



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica.

AUTORA:

Iza Toapanta Adriana Elizabeth

Tutora:

Peralvo Arequipa Carmen del Rocío, PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura” presentado por Iza Toapanta Adriana Elizabeth, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

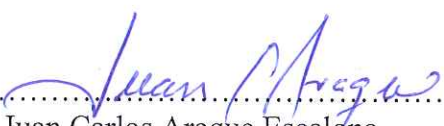
Latacunga, febrero, 02, 2023


.....
PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
CC: 0501806343

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, febrero, 02, 2023



.....
PhD. Juan Carlos Araque Escalona
CC. 1759119454
Presidente del tribunal



.....
Mg. Yadira Paola Borja Brazales
CC. 0502786833
Lector 2



.....
Mstr. Milton Fernando Romero Obando
CC. 1710333707
Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico de manera especial a mi madre Nancy por ser quien me ha enseñado que con esfuerzo y constancia se alcanza los sueños más anhelados, por sus sabios consejos inculcándome bases de responsabilidad y deseos de superación.

Adriana

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme siempre a lo largo de la existencia, dándome fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, a mi madre y hermanos por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a través de la calidad de docentes y de manera especial a la Dr. Rocío Peralvo por su profesionalismos y calidad humana quien ha sido un gran apoyo para culminar con éxito el trabajo de investigación.

Adriana Elizabeth Iza Toapanta

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, febrero, 02, 2023



.....
Adriana Elizabeth Iza Toapanta
CC. 0550664841

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, febrero, 02, 2023



.....
Adriana Elizabeth Iza Toapanta
CC. 0550664841

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la predefensa.

Latacunga, febrero, 02, 2023


.....
PhD. Juan Carlos Araque Escalona

CC. 1759119454

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura

Autora: Iza Toapanta Adriana Elizabeth

Tutora: Carmen del Rocío Peralvo, Dra.

RESUMEN

La educación es un proceso constante que desarrolla un conjunto de conocimientos, valores y destrezas en el ser humano, siendo los docentes quienes deben estar en constante preparación, para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo en los educandos. En este contexto, uno de los problemas evidenciados en la institución revela grandes falencias de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así pues, el gran impacto es el uso de estrategias tradicionales, el cual no aporta a desarrollar el aprendizaje en los niños, es por lo que la docente sigue siendo el único actor de la clase, debido a que se suscita la memorización y la transcripción de conceptos. En este sentido, el objetivo de la investigación consiste en proponer estrategias activas dirigidas al desarrollo de la lectura y escritura para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Loja”. La metodología que se aplicó es la cualitativa con el método propio de análisis de contenido, las técnicas de observación y entrevista, permitió recolectar datos relevantes sobre estrategias aplicadas en la lectura y escritura, siendo el instrumento la guía de observación y cuestionario en la que se obtuvo información de la clase. En cuanto a los resultados, se elaboró un plan de actividades con la utilización de la estrategia basada en problemas vinculada al desarrollo de la lectura y escritura, con el propósito de que la docente mejore su proceso de enseñanza y promueva un aprendizaje colaborativo, participativo y reflexivo en los niños. Desde esta perspectiva, se concluye que el uso de estrategias activas permite desarrollar habilidades y capacidades enfocadas hacia el aprendizaje significativo, fortaleciendo el hábito lector y la redacción de textos.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estrategias activas, lectura y escritura.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Active strategies in the development of reading and writing.

Author: Iza Toapanta Adriana Elizabeth

Tutor: Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

ABSTRACT

Education is a constant process that develops a set of knowledge, values, and skills in the human, being the teachers who must be in constant preparation to develop critical and reflective thinking in students. In this context, one of the problems evidenced in the institution reveals great shortcomings of teachers in the teaching-learning process, thus, the great impact is the use of traditional strategies, which does not contribute to develop learning in children, which is why the teacher is still the only actor in the class, due to the memorization and transcription of concepts. In this way, the objective of the research is to propose active strategies directed to the development of reading and writing for the strengthening of communicative skills in the 5th grade of the Basic Education School "Loja". The methodology applied is qualitative with the method of content analysis, the techniques of observation and interview allowed to collect relevant data on strategies applied in reading and writing, being the instrument the observation the guide and the interview guide in which information was obtained from the class. As for the results, an activity plan was developed with the use of the problem-based strategy linked to the development of reading and writing, for the teacher to improve her teaching process and promote collaborative, participatory and reflective learning in children. In conclusion, the use of active strategies allows the development of skills and abilities focused on meaningful learning, strengthening the reading habit and the writing of texts.

Key words: learning, teaching, active strategies, reading and writing.


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la estudiante, Iza Toapanta Adriana Elizabeth del **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, cuyo título versa **“ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA”**, lo realiza bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, enero 28 del 2023

Atentamente,


.....

Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.C. 0501806343

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	9
Preguntas de investigación.....	9
Objetivos de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
Antecedentes	13
Fundamentación teórica	17
Estrategias activas	17
Desarrollo de la lectura y escritura.....	28
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
Enfoque	41
Paradigma.....	42
Tipo de investigación	42
Población y muestra	43
Método teórico	43

Método empírico	43
Técnicas e instrumentos	44
Diseño de la investigación	44
Método propio.....	45
Análisis estadístico.....	45
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
A. Resultados de entrevista realizada a docentes.....	46
B. Resultados de la observación del proceso didáctico.....	53
C. Proceso metodológico de una clase con la estrategia basada en problemas para el desarrollo de la lectura y escritura.....	56
D. Análisis de la aplicación metodológica basada en el ABP.....	65
Discusión.....	68
Red semántica. Matriz de jerarquización de resultados	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
Conclusiones	77
Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	90
Anexo 1.....	90
Anexo 2.....	90
Anexo 3.....	91
Anexo 4.....	99
Anexo 5.....	102
Anexo 6.....	111
Anexo 7.....	115

INTRODUCCIÓN

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene una trascendental importancia, puesto que los educadores son guías y orientadores que buscan las herramientas necesarias para alcanzar una enseñanza acorde a las necesidades de los educandos. Por esta razón, la elección de la estrategia y la ejecución de esta se encaminan hacia un aprendizaje efectivo. De tal forma:

Las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido (Pérez y la cruz, 2014, p. 4).

Es decir, son procedimientos que la docente debe utilizar de forma adecuada, con el fin de promover una enseñanza dinámica y orientadora para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

En este sentido, es idóneo el desarrollo de estrategias activas con la finalidad de mejorar la interpretación de la lectura mediante estrategias que enfatizan la comprensión y orienten la escritura. De este modo, Ríos (2019) manifiesta que “las estrategias metodológicas activas encaminan al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, se conectan en el accionar del docente hacia el estudiante” (p.15). Es decir, los docentes contribuirán planteando estrategias que le permitan desarrollar la participación activa con el objetivo de fortalecer las destrezas en los educandos.

Asimismo, para desarrollar la lectura y escritura se debe aplicar estrategias pertinentes, que faciliten la profundización de reglas y normas del uso de la lengua. En ese sentido, “leer y escribir implica estar en contacto con los materiales y herramientas comunicativas para que se logren perfeccionar el nivel de

comprensión y producción de textos escritos” (Velasco, 2018). Por tal motivo, se debe utilizar estrategias necesarias para el desarrollo de las capacidades de comunicación en los educandos.

El presente trabajo contribuirá con el desarrollo de un plan de actividades sobre estrategias activas para el desarrollo de la lectura y escritura, procurando que éstas sean participativas y dinámicas. Así mismo, aportará al mejoramiento del proceso didáctico mediante la utilización de actividades que involucren a estas destrezas, con el propósito de motivar y despertar el interés por aprender en los educandos. De hecho, con la utilización de estrategias activas de enseñanza se procura incentivar la reflexión, la interpretación y sobre todo fomentar el hábito lector y el mejoramiento de la ortografía, gramática y semántica.

En efecto, este material ayudará al docente al fortalecimiento del proceso de enseñanza, donde se generen espacios que involucren al desarrollo de las habilidades lingüísticas con el propósito de mejorar la praxis educativa. Es así como, Chen (2017) menciona que “las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (p.20). Del mismo modo, fortalecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes, permitiendo reforzar el hábito lector y la escritura como destrezas comunicativas.

El impacto social de la presente investigación se enfoca en la labor docente quienes son los que auguran por el mejoramiento del proceso didáctico e impulsar el conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza que permitan desarrollar destrezas orientadas al pensamiento crítico y reflexivo. Del mismo modo, el enseñar a leer y escribir, son destrezas esenciales que ayudan al estudiante al desarrollo del conocimiento y a mejorar el aprendizaje.

De igual forma, las razones por la cual se emprende el trabajo investigativo son por la necesidad de generar un cambio en el campo educativo, donde se retome a la lectura y escritura como un hábito y más no como una obligación. Con esto, se requiere alcanzar el cambio del sistema tradicionalista hacia un aprendizaje crítico y participativo. Lo que significa que, el contexto social, a partir de las habilidades lectoras procurará mejorar el léxico y de igual manera la escritura.

En tal virtud, se pretende que el contexto social, retome el hábito de la lectura y escritura como una forma de vida, puesto que, estas destrezas están encaminadas para mejorar la forma de pensar, expresar, comunicar e interactuar con los demás. Así mismo, estos aprendizajes le permiten aplicar en el diario vivir ya sea a nivel, académico, profesional o laboral. Por ende, los estudiantes tendrán la capacidad de tomar decisiones y emprender hacia el desarrollo social.

El presente proyecto es viable, puesto que cuenta con la accesibilidad y apertura de las autoridades de la Institución Educativa, debido a que, la colaboración y cooperación de los docentes y estudiantes, permiten interactuar directamente con la realidad del caso para lograr adquirir información acerca de la aplicación de estrategias en la enseñanza de la lectura y escritura.

De la misma manera, la investigación cuenta con la ayuda de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por medio de los convenios con el Ministerio de Educación, las zonales y distritos, lo cual, facilita dar continuidad con el trabajo investigativo. También, existe suficiente información en fuentes bibliográficas para la realización de la fundamentación teórica que sostiene este proyecto. Cabe agregar, que los recursos económicos que requieren para esta investigación son autofinanciados por los investigadores.

Finalmente, este trabajo investigativo está encaminado a mejorar la enseñanza que demanda de un proceso flexible y se oriente hacia la comprensión de la lectura y desarrollo de la escritura como habilidades comunicativas.

Planteamiento del problema

La educación al transcurrir el tiempo requiere de cambios que se deben ir adaptando a las necesidades de los estudiantes con el propósito de generar una formación académica integral. Uno de los cambios que se debe tomar en cuenta es la implementación de estrategias para el desarrollo del proceso didáctico, el cual ayude a que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo.

Dentro de este marco, las investigaciones realizadas en algunos países de América Latina demuestran deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. Es así como,

Rivas y Escaso (2017) realizan una profunda indagación, con base a las evaluaciones realizadas por PISA, lo que define:

La proporción de alumnos en el estudio realizado fue muy baja: apenas el 0,09% de los alumnos obtuvo un aprendizaje en ciencias, el 0,02% en lengua y el 0,08% en matemática alcanzó el nivel 6 en 2015, considerado el más alto de la escala (p. 21).

Lo que significa, que el proceso didáctico en las instituciones educativas no responde a las necesidades de los estudiantes, lo que conlleva a que se presenten debilidades en la comprensión de textos, resolver problemas matemáticos y en la realización de actividades científicas.

A su vez, estudios realizados demuestran que el aprendizaje tiene serias deficiencias, esto se plasma en las evaluaciones que son realizadas en cada país. En este sentido, “los países de la región como Brasil, Colombia, Perú demuestran ritmos de crecimiento muy dispares, Costa Rica empeoró en lectura, perdiendo 3,1 puntos cada año” (Vos et al., 2016, p. 1). Esto quiere decir, que los resultados de aprendizaje permiten identificar que el proceso educativo docente no se está enfocando en el desarrollo de destrezas, principalmente en la lectura, lo que dificulta a los niños cumplir con actividades que involucren esta habilidad.

Del mismo modo, en lo que se respecta a la enseñanza- aprendizaje de lenguaje, el grado máximo de competencia corresponde al nivel 1b es del 41 % en la República Dominicana, del 26 % en Perú y del 25 % en Brasil. Es decir, en el nivel 1b, los alumnos pueden resolver únicamente tareas sencillas, como la identificación de un sólo fragmento explícitamente en un texto. Lo que confiere, que el docente al no aplicar estrategias activas, ni seguir una secuencia del contenido, provoca desmotivación por esta materia, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015).

Así mismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019) resalta que “cerca de 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura”. Esto quiere decir, que las estrategias, métodos que se

utilizan en la enseñanza de la lectura, no responden al proceso de comprensión lectora, lo que conlleva a no obtener un mejor rendimiento, tal como se observa en las evaluaciones realizadas.

Del mismo modo, una investigación realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en base a la comprensión lectora destaca que el Estado de Nuevo León, tan solo el 8.6% se ubica en el rubro de excelente, el cual describe a los estudiantes que son capaces de realizar inferencias complejas para construir una interpretación global del texto; mientras que un 12.1% se encuentra en un nivel insuficiente, el cual hace referencia al niño que sólo es capaz de identificar elementos que se encuentran de manera explícita, en textos narrativos y expositivos (Salas, 2012).

Lo que confiere, que los docentes todavía hacen uso de estrategias tradicionales durante el proceso de enseñanza; por lo que, no se desarrolla en su totalidad la capacidad de analizar e interpretar. Es por ello, que estos resultados demuestran las deficiencias que tienen los estudiantes al realizar actividades relacionadas con la comprensión de un texto.

De este modo, el uso constante de estrategias que no innoven la enseñanza conlleva a obtener falencias en el aprendizaje del estudiante. Es así como, un estudio realizado en Perú, por la Universidad Nacional del Altiplano, demuestra que;

El nivel de utilización de estrategias de enseñanza -aprendizaje, es medio, debido a que sólo el 30% de los docentes utilizan estrategias de Enseñanza - Aprendizaje expresadas en las habilidades de describir, explicar y percibir, así como el uso de los mapas conceptual (Mendoza y Mamani, 2012, p. 58).

En otras palabras, la utilización de metodologías es deficiente por parte de los docentes; esto quiere decir, que aún desconocen de estrategias que innoven la enseñanza, convirtiéndose de esta manera en un proceso pedagógico monótono.

Dentro de este marco, Pamplona et al. (2019) determinan que las estrategias de enseñanza tradicionales no permiten ver la realidad en base a lo que se quiere alcanzar con el conocimiento escolar dejando de lado los intereses de los

educandos. Por ende, la aplicación de metodologías tradicionales contribuye a que el aprendizaje sea memorista, limitando la participación del educando.

En definitiva, el constante uso de estrategias tradicionales dificulta la comprensión del contenido de la lectura y escritura, puesto que el aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida del trabajo del docente. Es decir, para que un niño tenga o no éxito en sus materias, está marcado de alguna manera por todas aquellas estrategias de enseñanza que haga uso el maestro en el aula.

Un análisis realizado en 19 países de América Latina y el Caribe, entre ellos Ecuador se destaca que “el porcentaje de estudiantes que alcanza al menos el nivel III de desempeño en 6to grado se obtuvo un 23% en lectura, 14% en matemáticas y un 20% en ciencias, un porcentaje mínimo a comparación entre Honduras y Nicaragua” (Unesco, 2020, p. 5). Es decir, que los estudiantes presentan dificultades para leer, significa entonces que no comprenden lo que leen y en el aula no se promueven las estrategias de lectura.

Del mismo modo, Torres (2019) citado por Madrid (2019) resalta que “las revaluaciones de las pruebas PISA de 2017 muestran que en Ecuador 29% de los jóvenes de 15 años alcanzó el nivel mínimo de competencia en Matemáticas, 43% en Ciencias y 49% en Lectura" (p. 2010). Al respecto, la enseñanza desarrollada en el aula no demuestra un resultado que impulse a mejorar el proceso de la lectura en el país.

Asimismo, una situación similar involucra la obtención de resultados frente a la evaluación donde “el promedio de Ecuador en lectura es de 40%, pero existe el 15,5% una proporción de estudiantes que alcanza el nivel 1b como máximo” (PISA, 2018, p. 43). Lo que significa, que los estudiantes no logran las competencias básicas durante su formación escolar; de esta manera, no se puede realizar actividades que involucren a la lectura.

De la misma forma, el Instituto Nacional de Evaluación demuestra en sus resultados algunas falencias en el aprendizaje de los estudiantes. Es así como, el INEVAL (2018) determina los siguientes escenarios frente a las principales asignaturas.

En los tres grados evaluados en Ser Estudiante (4° 7° y 10° de EGB), la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Insuficiente en los cuatro campos evaluados (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) (p.130).

En otras palabras, se determina que el aprendizaje de los estudiantes no responde a los objetivos que se requiere alcanzar durante la adquisición y construcción de conocimientos. Por lo tanto, los métodos o técnicas que se utilizan en el aula no son los pertinentes para desarrollar en su totalidad la capacidad de reflexionar, pensar y analizar.

Las evaluaciones en el Ecuador pretenden determinar los logros de aprendizaje que se obtiene durante la formación del niño; de esta manera el Observatorio Social del Ecuador (2019) manifiesta;

En lo que se refiere a la evaluación de la asignatura Lengua y Literatura, se observa que en el nivel de logros de aprendizaje en 4° es de un 24,8% consta como insuficiente, en 7° un 32, 3% y en 10° un 28, 1% (p.127).

Es decir, la labor en el aula presenta debilidades, lo cual provoca que en diferentes grados se observe el deficiente dominio didáctico por parte del docente.

De igual forma, en la ciudad de Cuenca se observa una limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el área de Lengua y Literatura; el cual son factores cruciales que provoca el bajo rendimiento escolar y las destrezas con criterio de desempeño no son desarrolladas en su totalidad. Es decir, los docentes al mantenerse en la enseñanza tradicional provocan que se cree de manera inconsciente vacíos en la potencialización de habilidades lingüísticas (Duchimasa, 2016).

De manera semejante, la enseñanza rutinaria conlleva a que el aprendizaje sea memorístico, lo cual dificulta el desarrollo de conocimientos. De tal forma, Caivinagua y Caivinagua (2020) resalta que “la falta de formación docente conlleva al uso de metodologías tradicionales y desactualizadas, dando lugar a que los estudiantes presenten dificultades en diversos aspectos: lectura fonológica y comprensiva; escritura; producción de textos; coherencia y ortografía” (p. 1). Por

lo antes mencionado, el docente se ha limitado en la actualización de conocimientos; por ende, continúa dictando clases tediosas que conlleva tener dificultades en el aprendizaje de los niños.

De igual manera, el ser docentes conlleva a realizar una gran labor en la educación. Así “los docentes conocen de estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas, pero no las aplican, por falta de tiempo o por comodidad en el actuar pedagógico” (Deleg, 2017, p. 3). Ante lo dicho, este problema provoca que la enseñanza se centre en la repetición de contenidos y es necesario la correcta aplicación de estrategias metodológicas.

También, la utilización de estrategias metodológicas activas en la institución es escasa, esto se debe a que el docente por cumplir con todos los contenidos establecidos para el año escolar conlleva a realizar procesos sencillos como la elaboración de actividades del libro o dictado, dejando de lado el desarrollo de destrezas básicas e imprescindibles (Aldás y Jiménez, 2018).

En la Escuela de Educación Básica “Loja” ubicada en la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; en la clase de Lengua y Literatura se ha observado en los estudiantes que, al momento de realizar la lectura, les torna difícil la identificación de palabras claves, ideas centrales, lo que conlleva que no comprendan acerca de lo que están realizando. También, la docente propicia un aprendizaje memorista, debido a que escribe en la pizarra conceptos y solicita a los niños que repitan constantemente lo señalado y a su vez transcriban en el cuaderno de trabajo; lo que provoca desinterés y desmotivación en el proceso de aprendizaje.

Dentro de este marco, los estudiantes pierden el interés por aprender, debido a que la docente no aporta para el desarrollo de la destreza como es la lectura porque utiliza el texto como único instrumento de aprendizaje, haciendo uso de forma regular la lectura en voz alta, lo que conlleva a que los educandos no sean partícipes de la actividad. Es por ello que, la educadora no aplica estrategias innovadoras que propicien el procesamiento de la información y codificación para que el estudiante pueda comprender de mejor manera el texto.

Dicho de otro modo, el proceso didáctico mantiene el tradicionalismo, donde el estudiante es pasivo y el docente es reproductor de contenidos, lo que significa que no se ha introducido estrategias metodológicas diversas que contribuyan al desarrollo de las actividades de la clase orientadas al aprendizaje reflexivo y práctico.

Además, el rol del docente es de transmisor lo que limita el desarrollo de estrategias que orienten la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para una clase activa y participativa. Es evidente entonces, que los maestros tengan conocimientos de cómo trabajar con los niños y de contar con metodologías que le permitan desarrollar el proceso didáctico en el aula; y que los estudiantes sean capaces de identificar, analizar e interpretar textos, para que a futuro no tengan dificultades sobre la realización de alguna actividad lectora.

Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias activas contribuyen al desarrollo de la lectura y escritura en 5to grado de la escuela de Educación Básica “Loja” de la Escuela Educación Básica “Loja”?

Delimitación del tema

Estrategias activas para el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de 5to grado de la escuela de Educación Básica “Loja”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año 2021-2022.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los referentes teóricos acerca de estrategias activas y desarrollo de la lectura y escritura?

¿De qué manera se determinan las estrategias que se utilizan en el desarrollo de la lectura y escritura en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Loja?

¿Qué actividades debe tener las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura?

¿Cómo se aplican las actividades relacionadas a las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura?

¿De qué manera se analiza las estrategias activas aplicadas en el desarrollo de la lectura y escritura?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias activas dirigidas al desarrollo de la lectura y escritura para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Loja”.

Objetivos específicos

- Conceptualizar los referentes teóricos acerca de estrategias activas y desarrollo de la lectura y escritura.
- Identificar las estrategias que se utilizan en el desarrollo de la lectura y escritura en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Loja.
- Aplicar las actividades relacionadas con las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura.
- Evaluar las estrategias activas aplicadas en el desarrollo de la lectura y escritura.

Cuadro de actividades o tareas

Tabla 1.

Sistema de tareas con relación a los objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA CUMPLIR EL OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar los referentes teóricos acerca de estrategias activas y desarrollo de la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda información bibliográfica de autores y sitios confiables. ✓ Selección la información veraz. ✓ Redacción del documento del Marco teórico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las estrategias que utiliza la docente en el desarrollo de la lectura y escritura en quinto grado de la escuela de Educación Básica Loja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de los informantes. ✓ Elaborar instrumentos para la recolección de información (guía de observación, entrevista) ✓ Validación de instrumentos y aplicación de instrumentos. ✓ Procesamiento de información. ✓ Análisis e interpretación de la información. ✓ Resultados/ discusión.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar las actividades relacionadas con las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de instrumentos de recolección de información en la matriz de operacionalización de variables. (validación del tutor) ✓ Elaboración de instrumentos para la recolección de información: guía de observación dirigida a maestrante. ✓ Validación de instrumentos. ✓ Desarrollo de la clase. (plan de clase). ✓ Aplicación de instrumentos de investigación. ✓ Recolección de información de la clase.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar las estrategias activas aplicadas en el desarrollo de la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesamiento de información. ✓ Análisis e interpretación de la información recolectada. ✓ Resultados.

Elaborado por: Adriana Iza

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

Las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura contribuyen al quehacer docente, los mismos que se enfocan en formar entes críticos y reflexivos con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En este sentido, Blanco et al., (2018) realizaron una investigación acerca de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias transversales en alumnos. El objetivo de este trabajo fue potenciar el desarrollo de las competencias transversales de trabajo en equipo, autonomía, lectura comprensiva y razonamiento lógico matemático. A su vez, la metodología aplicada fue de enfoque cualitativo y un diseño metodológico de investigación-acción, siendo la entrevista, el focus groups y la encuesta como técnicas de la investigación. Entre las conclusiones se destaca una mejora en el desarrollo de estrategias metodológicas para las competencias transversales destacándose, el desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo y autonomía, observándose mejoras en la lectura comprensiva y el razonamiento lógico matemático. Es decir, que los aportes referidos a las estrategias activas contribuyen a realizar la investigación.

Asimismo, Mackliff (2017) elaboró una investigación de estrategias metodológicas en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes del cuarto grado de educación general básica, con el objetivo de implementar al docente de una guía de estrategias metodológicas las mismas que van a dar facilidad al estudiante para captar el aprendizaje de Lengua y Literatura. La metodología fue de tipo cualitativa, puesto que le permitió determinar las cualidades del fenómeno que se investiga y tener un contacto directo con los involucrados en el proceso. Entre sus conclusiones determinó que en la actualidad los estudiantes carecen de estrategias metodológicas

para generar aprendizajes significativos y desarrollar conocimientos y habilidades que permitan desarrollar un mejor conocimiento cognitivo en su formación integral. Por lo tanto, este trabajo contribuye al desarrollo de la presente investigación por la importancia de la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, Pamplona et al. (2019) llevaron a cabo una investigación sobre estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas, planteándose como objetivo de dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Asimismo, está sustentado desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental. De este modo, concluyen que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes. Es decir, que este trabajo constituye como un aporte a mejorar y proponer estrategias que orienten la enseñanza docente.

Por su parte, Albarracín et al., (2022) realizaron una investigación acerca de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria planteándose como objetivo, fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 3° y 5° de la Institución Educativa, el proceso de investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo y recolectó información a través de una encuesta, prueba de entrada y salida y diario de campo. Entre los resultados obtenidos concluyen que el nivel literal apoyó el logro de la construcción de inferencias, hipótesis y deducciones para discernir y precisar conclusiones, en el nivel crítico se caracterizó por razonar, analizar e interpretar articulando sus conocimientos previos. Por lo tanto, esta investigación constituye una alternativa para desarrollar las competencias lingüísticas, a través de la lectura y escritura, los cuales son aportes sustanciales para el desarrollo del presente proyecto.

De igual forma, Antolínez y Arce (2019) plasmaron una investigación sobre problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura, proponiendo como objetivo analizar el rol de las pautas de crianza en los problemas de aprendizaje de lectura y

escritura en niños de primero de primaria. De este modo, la metodología utilizada fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico con el fin de dar respuesta al problema y objetivos propuestos. El trabajo concluye para prevenir los problemas de lectura y escritura es necesario que docentes preparen al niño para la adquisición de la lectura y la escritura mediante la exposición constante con el lenguaje escrito como la lectura de diversos textos, el uso cotidiano de la lectura y la escritura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el juego permitiendo así que el niño genere curiosidad y motivación por la adquisición del código escrito. En este sentido, el enseñar lectura y escritura en el aula permite desarrollar diferentes actividades que involucren estas destrezas, por ende, este trabajo contribuye al desarrollo de la investigación para mejorar la enseñanza docente.

Por último, Andrade et al. (2014) elaboraron una investigación con base en lectura y escritura: una mirada a la práctica docente desde la diversidad, cuyo objetivo fue identificar las prácticas pedagógicas que dan respuesta a la diversidad, utilizando como vínculo la lectura y la escritura en niños y niñas de grado quinto las prácticas pedagógicas que dan respuesta a la diversidad, utilizando como vínculo la lectura y la escritura en niños y niñas de grado quinto. El desarrollo de la investigación se basa en una metodología cualitativa de corte etnográfico, frente a la cual se hace uso de diferentes técnicas de recolección de información como la entrevista y la observación directa. En conclusión, la investigación permite comprender la importancia de una práctica pedagógica centrada en la diversidad, teniendo como base una sociedad heterogénea que converge en un espacio vital como es el aula. Frente a ello se establece que, este estudio aporta a la búsqueda y el fortalecimiento de la metodología docente con herramientas actuales, lo cual son aspectos esenciales para el presente estudio.

En este sentido, el enseñar escritura en el aula permite desarrollar diferentes actividades que involucren esta destreza, por ende, este trabajo contribuye al desarrollo de la investigación para mejorar la enseñanza docente.

Enfoque constructivista

La presente investigación está inmersa en el paradigma constructivista, debido a que el estudiante desarrolla el propio conocimiento en base a lo que ya conoce, por

tanto, el docente toma el rol de mediador que apoya el aprendizaje para que el educando desarrolle un conjunto de habilidades que permitan optimizar el saber.

En este sentido, este proyecto pretende alcanzar el aprendizaje significativo, el cual se encuentra vinculado epistemológicamente en el constructivismo, puesto que busca conectar con los intereses de los educandos. De tal forma, Chadwick (1999) refiere al constructivismo en el individuo “como construcción propia que se va produciendo por la interacción de sus disposiciones internas con su medio ambiente; y la idea de que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona” (p. 454). Es decir, el educando construye el conocimiento en base a la información que es parte de él más la experiencia.

Asimismo, la enseñanza parte de los conocimientos previos que tiene el estudiante, puesto que es el punto de partida en la construcción de nuevos aprendizajes. Así pues, Carretero (1997) indicó que David Ausubel sostenía “el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno” (p.6). Es decir, el primer paso para desarrollar la enseñanza es descubrir lo que el estudiante sabe para que de esta forma se aumente y complemente el aprendizaje en base a la utilización de estrategias activas.

Del mismo modo, un aprendizaje es significativo cuando el docente atribuye aquellos conocimientos que el estudiante posee a fin de mejorar o atribuir un significado. Es así como, “aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en la estructura de conocimientos de sujeto” (Carretero, 1993, p. 3). Por tanto, resulta necesario para el docente no solo enfocarse en el aprendizaje que posee, sino en aquellas nociones que tiene del nuevo conocimiento para orientar el conocimiento en base a la lectura y escritura.

Así pues, es importante reiterar que el enfoque del aprendizaje significativo se caracteriza por los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que el aprendizaje no sea lineal, sino que favorezca el desarrollo del educando. De este modo, “el aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno

en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa” (Arias y Oblitas, 2014, p. 457). De manera que, el docente es quien otorga la información necesaria a través del acompañamiento, y utilización de estrategias activas para llegar así a un aprendizaje, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la lectura y escritura.

A partir de estos postulados se pretende desarrollar estrategias en el desarrollo de la lectura y escritura, lo cual aporta de manera significativa a la pedagogía constructivista. En este sentido, se considera al aprendizaje significativo, esencial, pues este atribuye a que el estudiante se forme de manera integral, mediante la construcción del conocimiento por medio de la información previa y nueva.

Fundamentación teórica

Estrategias activas

La educación actual demanda de cambios sustanciales en el proceso pedagógico el cual debe enfocarse en desarrollar estrategias de enseñanza para el aprendizaje, con el propósito de que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento con la guía del docente.

Características de estrategias activas.

Las metodologías activas, “entendemos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Silva y Maturana, 2017, p. 121). Es decir, el docente al aplicar estrategias de enseñanza de forma sistemática y flexible asume un proceso didáctico dinamizador para la construcción y adquisición de conocimientos.

Así mismo, es indispensable que durante el desarrollo del proceso didáctico se empleen metodologías que permitan desarrollar la capacidad de pensar y participar del educando. Como expresa Batistello y Cybis (2019) manifiesta que

Las estrategias activas trabajan con el alumno como protagonista y lo envuelven directamente en un proceso participativo y reflexivo,

principalmente experimental, donde el profesor pasa a tener un papel mucho mayor como orientador y no como la fuente de información (p.32).

Desde esta perspectiva, se entiende que las estrategias de enseñanza permiten orientar el aprendizaje siendo el estudiante el principal protagonista del aprendizaje, en cual, el docente toma el rol de guía para aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de competencias.

Así mismo, las estrategias otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, es decir “se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión de aprendizaje, favoreciendo la participación activa, las relaciones cooperativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión del alumnado” (Peralta y Guamán, 2020, p.5). Es decir, el docente no es aquel que domina los conocimientos, sino el que orienta al estudiante durante el proceso de enseñanza con el propósito de desarrollar nuevas capacidades reflexivas y participativas.

En este sentido, las metodologías dentro de la enseñanza docente involucran una relación directa con las necesidades que requiere el educando, pretendiendo una mayor formación en la resolución de problemas, en el desarrollo de la capacidad crítica y en la capacidad de autonomía para afrontar situaciones reales, logrando de esta manera fomentar un aprendizaje, activo, participativo e innovador, dejando de lado la memorización y repetición de contenidos (Muntaner et al., 2020).

Importancia.

Las estrategias de enseñanza son de gran importancia al igual que las de aprendizaje del estudiante, el cual estas deben ser elegidas y aplicadas acorde a las necesidades de los niños, puesto que cada uno asimila los contenidos de diferente manera.

Es importante tener en consideración acerca de las estrategias que orientan a la adquisición de un buen aprendizaje. Es así como, Escalada y Cachimuel (2019) menciona que la importancia de “metodologías activas buscan que los estudiantes sean partícipes y activos en la construcción de conocimientos de su proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades diseñadas por el docente” (p.22). Lo que significa, que la labor docente tiene gran relevancia en el actuar pedagógico,

puesto que al hacer uso de metodologías involucra la relación directa con el estudiante, para el desarrollo de un aprendizaje participativo.

De este modo, la relevancia de aplicar estrategias permite al docente despertar el interés por aprender en los niños. En este sentido, “la utilización de metodologías activas plantea contextos oportunos para desarrollar en los discentes habilidades individuales, tales como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos para lograr aprendizajes significativos, situados, realistas y constructivos” (Barreu, 2020, p. 20). Esto quiere decir que, la aplicación de metodologías genera un impacto en el aprendizaje del estudiante, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

De tal forma, el manejo de las estrategias dentro de clase es un aspecto básico en la actuación del educador, puesto que le permite aplicar metodologías de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante y de esta manera desarrollar una enseñanza apropiada. Frente a eso, Carbonero et al., (2011) determina que:

Es imprescindible que el profesorado, conozca que: a) los diferentes modos de enseñar implican diferentes modos de aprender, b) hay diferentes tipos de enseñanza para diferentes tipos de aprendizaje, c) la actividad del alumno guarda una estricta relación con la enseñanza que ha recibido, y que d) el trabajo del docente se refleja en el aprendizaje (p.135).

De esta manera, el docente se encuentra en un lugar donde los estudiantes aprenden de manera diferente, lo cual, debe implementar estrategias que ayude al estudiantado a despertar el interés por aprender, a desarrollar la capacidad de pensar y de esta forma el trabajo implementado en el proceso de enseñanza se refleje en el aprendizaje.

Ventajas.

Las ventajas han sido desarrolladas con el propósito de dar a conocer los beneficios que brindan las estrategias de enseñanza para desarrollar el aprendizaje en el educando. Es así como, Zambrano (2016) señala que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos en la implementación, desarrollo y cierre en una clase, también consideran las competencias específicas del estudiante, integran al

estudiante en un aprendizaje competente, desarrolla en los estudiantes procesos de aprendizajes que estimulen y motiven a realizar las actividades significativas para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante (p. 1698).

Entonces, las estrategias activas son realmente importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual constituyen aspectos que engloban la capacidad intelectual y personal, en las que el docente tiene como fin lograr un progreso en la formación del educando. Es así como, al aplicar estrategias activas permiten que la enseñanza sea auténtica y eficaz para obtener como resultado la construcción de conocimientos. Por tanto, estas ventajas favorecen el uso de estrategias activas en el proceso de enseñanza, a fin de que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje.

Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje

Dentro del proceso pedagógico se involucra la relación directa entre estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde cada una de estas apuntan a la obtención de conocimientos, pero hay que destacar que tienen diferente significado.

Tabla 2. Diferencia entre estrategia de enseñanza y aprendizaje

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Desde la posición Varela et al., (2017) manifiestan que las “estrategias de enseñanza son secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (p.272).	“Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo” (Camizán et al., 2021, p. 5).
Las estrategias de enseñanza son instrumentos que los docentes utilizan para fortalecer el desarrollo de las competencias de los alumnos, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, utilizándose de manera permanente y tomando en cuenta las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar (M. Cervantes et al., 2020).	Del mismo modo, Espinoza (2015) manifiesta que “las estrategias de aprendizaje son operaciones mentales que se llevan a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje” (p.5).

Nota. Diferencia entre estrategias de enseñanza y aprendizaje según autores

De tal forma, la metodología centrada en la enseñanza es considerada como un proceso sistemático de actividades, métodos y técnicas, la cual sirve de apoyo y guía al docente. Es decir, en la enseñanza es evidente seleccionar las estrategias

acordes a las competencias de los niños, puesto que al implementar permite al docente lograr una clase activa, participativa, donde el resultado sea la construcción del conocimiento en el educando.

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje conciernen a aquellas formas que el estudiante interioriza los conocimientos. Esto quiere decir, aborda una serie de actividades en las que guían las acciones y actividades a seguir para alcanzar las metas propuestas en el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, la diferencia entre las dos estrategias concierne a que cada una está dirigida al cumplimiento de objetivos; es decir, la enseñanza está dirigida por el docente, con la aplicación de métodos, técnicas que le permitan desarrollar el conocimiento. Por otra parte, el aprendizaje son aquellas acciones que el estudiante utiliza para poder interiorizar la enseñanza.

Elementos de las estrategias de enseñanza activas

La enseñanza dentro del proceso educativo requiere de metodologías que permitan dinamizar el proceso pedagógico para que el aprendizaje sea creativo y participativo. Es así como, Arguello y Sequeira (2016) determinan que “las estrategias metodológicas están compuestas por: métodos, técnicas y procedimientos” (p.7). Es decir, las estrategias están compuestas por elementos que dan cumplimiento a un proceso que orienta el proceso didáctico.

De este modo, es importante dar a conocer el significado de métodos, técnicas y procedimientos. En tal virtud, “los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (Arguello y Sequeira, 2016, p. 7). Es decir, los métodos son procedimientos y pasos definidos que orientan la enseñanza y este se enfoca para el cumplimiento del propósito.

De tal forma, “las técnicas de enseñanza hacen referencia al conjunto de procedimientos y acciones concretas que son planificadas por el docente para llevar a cabo durante el proceso didáctico”(Herrera, 2019, p. 62). De hecho, son los

procedimientos destinados a orientar el aprendizaje, lo cual son actividades que el docente aplica para lograr una clase dinámica.

Asimismo, en la enseñanza docente se presencia el término procedimiento que confiere a un proceso sistemático que se obtiene a través de actividades planificadas. De tal forma, Cornejo et al. (2020) define a los procedimientos como “un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta” (p. 47). En otras palabras, son acciones de cómo se va a llevar a cabo cada una de las tareas planificadas y en qué momento del proceso de enseñanza va a ser aplicada, lo cual enfoca al cumplimiento del objetivo de clase.

Metodología docente en el aula

La metodología implementada por el docente en el aula debe ser enfocada en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, para ello el educador debe aplicar estrategias, técnicas que ayuden a generar un buen desarrollo del proceso didáctico.

Los métodos de enseñanza crean una relación entre el docente y el estudiante, haciendo de la educación no solo una rutina sino un arte que permite al docente ver desarrollar el esfuerzo, la dedicación, el conocimiento en el desenvolvimiento autónomo del alumno (LLanga y López, 2019, parr. 32)

En otras palabras, el hacer uso de una adecuada metodología, permite que la enseñanza sea activa, de esta manera el docente puede identificar quienes interiorizan más rápido el conocimiento, quienes necesitan refuerzo y a la vez verificar el trabajo en equipo.

De este modo, a medida que se desarrolla la clase, el educador debe tomar en consideración que es lo que quiere enseñar. Es así como, Pamplona et al. (2019) menciona que la metodología docente “son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera son los medios, procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje” (p. 14). De hecho, el trabajo del docente involucra una gran responsabilidad, puesto que a partir de la planificación surgen nuevos conocimientos en los niños y da paso al cumplimiento de objetivos propuestos.

De este modo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe seguir etapas para poder desarrollar la clase, donde se centra en aplicar las actividades propuestas en la planificación. En tal virtud, González y Cutanda (2017) afirma que:

Los docentes estiman los siguientes aspectos: planificación de la enseñanza, utilización de nuevas metodologías, clima de aula, motivación e implicación del alumnado; mejora del aprendizaje, atención a la diversidad del alumnado y respuestas pedagógicas según necesidades (p. 106).

De tal forma, el aplicar nuevas estrategias contribuye a que la planificación de la clase se desarrolle tomando en cuenta el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. Asimismo, gestar un ambiente de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los niños, con el uso de herramientas orientadas hacia la construcción del conocimiento.

Clasificación estrategias activas

Las estrategias activas se clasifican en: Estrategia Basado en Problemas, Estrategia Basada en Proyectos y Estrategia de Trabajo Colaborativo.

Estrategia Basado en Problemas

La educación al transcurrir el tiempo obtiene cambios que requieren ser adaptados, dicho de este modo, los docentes son los principales actores que necesitan apropiarse de nuevos conocimientos que involucran la mejora del proceso de enseñanza. Así pues, a partir de estrategias que involucren resolver engloban que los estudiantes mediante la interacción, diálogo, obtengan soluciones. De tal forma, en los estudiantes se desarrollan nuevas competencias que le permitan aplicar en la vida diaria.

De este modo, al mencionar estrategias centradas en un problema, tiene como fin la participación, opinión y sobre todo la reflexión del estudiante. De este modo, Luy (2019) define el aprendizaje basado en problemas (ABP) como "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema

auténtico" (p. 355). En efecto, esta metodología permite al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, a través de la solución de un problema.

Asimismo, esta estrategia constituye para desarrollar las competencias en los estudiantes durante el proceso educativo, donde prima el trabajo en equipo. Al respecto, "El ABP es una estrategia del aprender haciendo, donde el docente presenta un problema y los estudiantes exploran en trabajo en equipo los conocimientos para dar solución a un reto" (Casa et al., 2019, p. 112). En efecto, una de las características esenciales, es destacar el aprender haciendo, puesto que, un estudiante al tener relación directa con el objeto de aprendizaje va a asimilar rápidamente en conocimiento.

De igual importancia, a nivel educativo, esta estrategia favorece en la motivación del querer aprender, puesto que, facilita el desarrollo del conocimiento, permite tomar decisiones y mejorar la práctica educativa. Al respecto Noriega (2021) destaca que:

Esta estrategia se basa en la inducción de un concepto a partir de actividades que resultan ser estimulantes (...) con esta forma de aprender el alumnado desarrolla habilidades tales como: resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, argumentación, presentación de información, y actitudes y valores (p.2484).

En efecto, la ventaja de esta estrategia es que ya no sólo se centra en transmitir contenidos, sino que se basa en la participación directa del educando mediante el desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en el diario vivir.

De tal forma, existen características que dan relevancia a aprendizaje basado en problemas que permite potenciar la autonomía en los niños.

- El ABP es un método innovador en el cual se enseña y se aprende a partir de problemas.
- Busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Mejora la capacidad de liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo (Valderrama y Castaño, 2017, p. 1910).

Es decir, las características del ABP, permiten que el educando desarrolle habilidades cognitivas, siendo un ente activo para tomar decisiones en beneficio del aprendizaje. Para ello, el docente debe ser el guía y orientador que contribuya con elementos necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos. En tal virtud, contribuye al trabajo en equipo, tomar decisiones y la detección de necesidades para alcanzar objetivos.

Estrategia Basado en Proyectos

La estrategia Basado en Proyectos hace referencia a una estrategia de enseñanza que involucra a los alumnos en la solución de problemas y otras tareas significativas en el proceso educativo. Igualmente, permite investigar, elaborar y planificar el trabajo de manera autónoma construyendo un aprendizaje significativo, así como desarrollar habilidades, destrezas y actitudes durante la realización del proyecto, enfocándose en la realidad del mismo entorno.

De la misma forma, Muñoz y Gómez (2017) define al el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como “una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final” (p.114). Es decir, la estrategia permite desarrollar tareas que involucren la participación de todo el equipo de trabajo, para dar cumplimiento a objetivos que es la obtención de un resultado.

De esta manera, el ABP se presenta como una importante alternativa para responder a los desafíos que se presentan en la educación del niño. En este sentido, esta “metodología contribuye a que el estudiante sea ante la educación más activo y les permite desarrollar más responsabilidades respecto a su autoaprendizaje, interactuar y avanzar a su propio ritmo y adquirir confianza para investigar, innovar, argumentar y desarrollar sus capacidades” (Romero et al., 2018, p. 6). Por ello, esta metodología permite trabajar en el estudiante diferentes potenciales y motivarlos hacia el aprendizaje, donde destaca el innovar, el adquirir responsabilidades para la vida profesional.

En este sentido, el aplicar el aprendizaje basado en proyectos dentro del ámbito educativo, permite obtener grandes beneficios tanto en la enseñanza como el

aprendizaje del niño. De este modo, se logra generar espacios de comunicación, interacción y reflexión. Así pues, Fernández (2017) determina los beneficios de la utilización ABP (proyectos):

Posibilite una retroalimentación y evaluación continua por parte del profesor, el establecer un cronograma de actividades que evidencien el progreso de los diferentes grupos, generar un espacio de reflexión por parte del estudiante, prepararlo para su futuro profesional y laboral (...), promueve el pensamiento creativo y la toma de decisiones (p. 271).

Los beneficios de la metodología promueven al docente orientar al estudiante, mediante el registro de las actividades y si existe alguna dificultad, enfatice en realizar la retroalimentación. También, esta estrategia genera un ambiente donde se desarrolla la participación, reflexión, diálogo y toma de decisiones, lo cual permite adquirir experiencias que son esenciales para la vida profesional y laboral del estudiante.

Estrategia Trabajo Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una de las estrategias esenciales que permite desarrollar el aprendizaje del estudiante a través de la formación de equipos de trabajo, lo cual, permite adquirir experiencias. Asimismo, permite al docente llevar a cabo el proceso didáctico de manera dinámica e interactiva. Por ende, es necesario aplicar el aprendizaje colaborativo, puesto que permite solventar dudas, dialogar y mantener la participación.

Esta estrategia permite al docente animar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento mediante la interacción con el equipo de trabajo. De este modo, Yong et al., (2018) define al aprendizaje colaborativo como “una metodología que impulsa la distribución de acciones dentro del aula para enfocarlas en una experiencia social y académica de aprendizaje” (p.10). Lo que significa, que el docente a través de esta estrategia va a lograr involucrar actividades que permitan adquirir experiencias en el aprendizaje.

De tal forma, el rol del docente es orientar la actividad de los niños para lograr la participación activa. Así pues, “el profesorado debe crear un escenario donde se

fomente tanto el aprendizaje personal como el aprendizaje de equipo; aparte, tendrá que dotar a sus alumnos/as de los recursos y los medios necesarios para el logro de los objetivos de aprendizaje” (Guerra et al., 2019, p. 274). En otras palabras, el docente dentro del ámbito educativo debe proporcionar herramientas necesarias para fomentar el aprendizaje tanto individual y grupal.

Asimismo, al aplicar la estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite obtener grandes resultados en el desarrollo de habilidades y capacidades. Para Chaljub (2017) determina las siguientes características;

- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico.
- Aumenta las relaciones interpersonales.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal (p. 43).

Se puede destacar que, estas características contribuyen a desarrollar habilidades comunicativas, el pensamiento crítico para incentivar a la participación mediante las relaciones entre compañeros, a la vez, aumenta la integración y motivación.

Estudio de caso

El método de caso es una estrategia activa que permite al docente desarrollar la clase de manera activa y participativa a fin de incorporar que involucra al entorno. Es por ello que, Pizarro et al. (2015) “es un modo de enseñanza en el que los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, permitiéndoles así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno” (p.54). Es decir, se basa en una enseñanza donde el principal protagonista del aprendizaje es el estudiante, lo cual el objetivo principal es partir de las experiencias de los estudiantes, a fin de que puedan desarrollar el conocimiento de acuerdo con el contexto.

Asimismo, el estudio de caso como estrategia el docente diseña y adapta el caso partiendo tanto del contexto formativo de los estudiantes y sus características, también se basa en los contenidos de aprendizaje que permita cumplir con los objetivos. De este modo, los estudiantes tienen relación directa con una situación real que puede adaptarse a diversos niveles de análisis y exhaustividad. Es decir,

que con base a la situación real se incluya un problema, una oportunidad, un desafío, para lograr tomar decisiones los contenidos desarrollados con la experiencia del educando.

Desarrollo de la lectura y escritura

El desarrollo de la lectura y escritura desenvuelve un papel primordial en la formación del niño, puesto que, son aquellas habilidades que le permite desenvolverse en el ámbito educativo y social. De este modo, los docentes desarrollan una labor esencial para cumplir con el propósito de la enseñanza que es lograr el aprendizaje.

Proceso de enseñanza

La enseñanza hace referencia a los docentes como fuente de conocimiento, que imparten el saber en base a la aplicación de diferentes estrategias, con el fin llegar hacia un aprendizaje significativo con los educandos. Asimismo, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia los niños, brindándoles información de relevancia para su desarrollo personal y social.

Del mismo modo, (Díaz et al., 2016) plantea que en la enseñanza “el docente pasa a desempeñar el rol de mediador entre el niño y su entorno, transformándolo en una importante variable dentro del proceso educativo” (p. 117). Es decir que, dentro del proceso didáctico, el estudiante forma parte principal del aprendizaje, lo cual el docente desempeña el rol de guía para el logro de objetivos.

Asimismo, el docente requiere de innovar la enseñanza a fin de contribuir con el desarrollo de nuevas competencias en los niños, siendo esto de apoyo para crear nuevas formas de pensar y actuar frente a la sociedad. En tal virtud, Calderón y Loja (2018) menciona que;

El proceso de enseñanza le da la posibilidad a los docentes de innovar y desarrollar nuevas competencias y conocimientos que permitan mejorar el desarrollo de sus clases, tomando en cuenta las necesidades específicas de sus estudiantes, los recursos de sus instituciones y ofreciendo atención a las mismas (p.5).

En otras palabras, el docente es quién debe plantearse nuevas alternativas de enseñanza, donde su forma de llevar el proceso pedagógico sea innovador,

motivador, teniendo en cuenta las necesidades de los niños; de esta manera se apliquen estrategias y recursos que contribuyan a la enseñanza y aprendizaje.

Entonces, para que un docente obtenga un proceso de enseñanza requiere dominar el contenido y, a la vez, plantear estrategias, métodos que le permitan desarrollar la clase. A su vez, para que el educador conduzca al estudiante hacia la construcción de sus propios saberes, desarrollo de sus habilidades, sus valores y actitudes profesionales, es necesario que obtenga una planificación en base a las actividades que va a aplicar dentro del aula, también, es importante que tenga motivación, compromiso a su papel como docente (Vargas y Gómez, 2019).

Proceso de aprendizaje

Los estudiantes adquieren conocimientos, saberes e información por medio del aprendizaje que aporta al desarrollo intelectual y social; contribuyendo con la mejora en destrezas, capacidades, desarrollo del pensamiento y criticidad. Es decir, los niños están en constante aprendizaje en las áreas del conocimiento que enriquecen el intelecto personal, brindando una nueva visión de saber.

De este modo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje siempre va a estar relacionado con la enseñanza, lo cual a partir de ello se adquiere experiencias, habilidades y destrezas. Es así como, Zapata (2015) menciona que;

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, o la observación (p.73).

De hecho, el aprender son aquellos procesos que el estudiante aplica para interiorizar el contenido, lo cual se adquiere mediante el desarrollo de destrezas, valores y conductas; a su vez, se aprende acorde a las necesidades e intereses, debido a que, un verdadero aprendizaje es aquel que se pone en práctica en el diario vivir.

Lectura en el proceso de enseñanza

La lectura es esencial en cada persona, puesto que a través de esta se puede generar diversas actividades que permitan enriquecer el conocimiento, porque leer implica aprender, y esto contribuye al desarrollo de la capacidad de interpretar y analizar, además, favorece al aumento del léxico que es fundamental para la formación.

De este modo, el enseñar a leer contribuye a desarrollar destrezas y habilidades comunicativas que son parte fundamental del aprendizaje de los niños. Es por ello que, Unesco, (2016) menciona que;

La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo (p.12)

En efecto, esta destreza orienta a desenvolverse en el ámbito educativo y social, debido a que, se presentan situaciones que requieren ser interpretadas por las personas, a la vez el poner la lectura permite desarrollar el pensamiento crítico que es necesario para relacionarse con la sociedad.

El acto de leer no solo proporciona información, sino que enseña a aprender, conocer y desarrollar la capacidad de pensar, analizar e interpretar. De este modo, “leer es el resultado de la apropiación de la estructura de la lengua escrita entendida como un sistema [...] leer es interpretar el significado de las palabras escritas” (Castillero, 2019, p. 8). En otras palabras, el hacer uso de un texto escrito, permite interpretar y dar significado a lo que se lee, lo que permite enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

Al respecto el papel de la escuela no solo debe consistir en proporcionar aquellos instrumentos, sino en incentivar a el hábito lector como parte del aprendizaje. Así pues, el docente debe tener en cuenta algunos principios que oriente al desarrollo del proceso didáctico, el placer y empleo de la lectura como instrumento de aprendizaje, de investigación, de recreación. Por ende, enseñar a los estudiantes que la lectura requiere de constancia, para transformar en hábito que contribuye a la adquisición de nuevos saberes (Pérez y Chirinos, 2018).

Tipos de lectura

La lectura hace alusión a la práctica que ejecutan los estudiantes diariamente dentro de los entornos educativos, pues, la posibilidad de la acción lectora se enfoca en algunos tipos de lectura que contribuye a poner en práctica, distintas formas de asimilar, procesar la información y construir los conocimientos nuevos.

De este modo, Ortega et al. (2018) mencionan algunos tipos de lectura como:

Lectura explorativa hace referencia a una lectura rápida para tener una visión general en base a lo que desea transmitir el texto. De este modo, se logra tener un conocimiento rápido del tema para poder iniciar una lectura general.

Lectura oral está enfatiza al accionar de la lectura en voz alta, considerándose como una de las más empleadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que, es un medio para recrear la mente, y se lo realiza mediante la correcta modulación de la voz.

Lectura silenciosa esta hace referencia a la ejecución de lectura de forma mental, es decir, solo se lee con la mirada, evitando decir alguna palabra en voz alta, de esta manera se genera mayor concentración y se comprende el mensaje del texto.

Lectura selectiva concierne específicamente a la información que el lector requiere destacar del texto, es decir, donde la mirada pasa por el texto en forma rápida, sin leer en totalidad, puesto que, busca algo en concreto o algo que le interese.

Lectura comprensiva se basa en leer una o varias veces para comprender la información, lo que significa, el lector lee hasta estar seguro de haber comprendido el texto. De este modo, esta lectura es la más aplicada, puesto que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido.

Lectura reflexiva se relaciona con la manera de cómo el lector reflexiona acerca del texto que lee, de manera que el individuo lo consolida mediante el pensamiento creativo, el análisis, formación de ideas e imágenes.

Lectura crítica permite interpretar la información, es decir, es ir más allá de las palabras plasmadas en el texto, para poder descifrar lo que el informante quiere transmitir con el contenido.

Proceso de la lectura

El proceso de la lectura constituye un dinamismo que implica ejecutar la exploración, el análisis o interpretación y la reflexión significativa sobre el contenido o información del texto, de esta manera, se comprende el mensaje o propósito.

Etapa de prelectura: En esta etapa “se genera un primer acercamiento hacia la idea general del texto, a través de la predicción del contenido, lectura de títulos, subtítulos, palabras subrayadas, imágenes entre otras” (Clavijo y Sánchez, 2018, p. 44). Es decir, el lector realiza una breve revisión o exploración del texto con la finalidad de conocer el contenido de manera generalizada.

Etapa de lectura: aquí el lector a partir del contenido del texto comienza a indagar para organizar e identificar las ideas importantes, lo cual le permita comprender la nueva información. Así pues, el estudiante desarrolla un rol activo del proceso, esto quiere decir que debe tener la capacidad de predecir, indagar para ir construyendo el significado a medida que lee.

Etapa de poslectura se basa en un análisis en base a lo leído, lo cual permite elaborar resúmenes, construir preguntas y reflexionar, con el propósito de plasmar ideas en base a lo que se ha comprendido de la lectura (Clavijo y Sánchez, 2018). De este modo, la etapa permite poner a prueba aquellos conocimientos que se obtuvo de la lectura en base a la realización de actividades.

Comprensión lectora

Al hablar de comprensión lectora, concierne a dar significado a lo que se lee, a la vez permite comprender la información. De este modo, Jiménez et al. (2016) definen a la comprensión lectora como “el lector tiene un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que lleva a cabo mientras lee (p. 287). Es decir, durante la lectura de la información intervienen aspectos de relacionar e interpretar la información con el fin de que el estudiante durante el transcurso de la lectura comprenda el significado.

De este modo, dentro del ámbito educativo la labor docente desempeña una gran labor, donde debe desarrollar el aprendizaje orientado a la comprensión, análisis y

reflexión, debido a que, el estudiante forma parte de un proceso que es desarrollar habilidades de comunicación. En tal virtud, Guerra y Chávez (2021) determina que;

El rol del docente en el proceso de comprensión lectora de los alumnos es muy importante, pues son ellos quienes tienen un contacto directo con los mismos y por medio de ello pueden percatarse sobre las deficiencias que llegan a presentar al respecto (p.39).

En este sentido, durante el proceso de enseñanza el docente orienta al estudiante para identificar aquellas dificultades que se presencian durante el desarrollo de una lectura, de este modo, proporcionar alternativas para lograr la comprensión de un texto.

Así mismo se presentan estrategias que el docente puede poner a disposición de los educandos para lograr una mejor comprensión. En este sentido, las estrategias más utilizadas están las siguientes: “leer más lentamente, pausar, regresar en la lectura, leer en voz alta, decodificar lentamente hacer inferencias a partir del contexto o la forma de la palabra, releer el texto” (Silva y Romero, 2017, p. 127). Es decir, estas estrategias permiten al docente compartir con el estudiante para que logre captar la información.

Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

En este nivel Catellanos y Guataquira (2020) alude que “la comprensión literal es sacar al pie de la letra datos precisos de la lectura” (p.55). Es decir, esta actividad básica se realiza en el inicio de la lectura. por su parte, Lema (2020) define que es “analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal”. Desde estas perspectivas, en el proceso de la lectura se realizan las actividades de identificación de ideas principales, que requieren del análisis.

En base a las palabras de los autores, se destaca que el nivel literal concierne a aquellas acciones que el estudiante realiza mediante un texto el identificar, subrayar y sacar ideas que están expresadas en el texto.

Nivel inferencial se basa en tener una relación directa con el texto, es decir requiere comprender acerca de lo que se lee para relacionar con los conocimientos previos. Es así como, “el estudiante construye el significado y establece la relación de las ideas incluyendo información implícita, al realizar procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, etc.” (García et al., 2018, p. 169). Lo que significa, que el estudiante realiza una síntesis acerca de lo que está implícito en el texto a fin de comprender lo que está plasmada en la información.

Nivel crítico se basa en realizar una reflexión a profundidad acerca de la información. En tal sentido, Cervantes et al. (2017) determinan que “el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (p.79). Es decir, aquí los estudiantes son capaces de dar una valoración crítica, argumentando, emitiendo razones a fin de sustentar lo que interpretan de la información.

Escritura en el proceso de enseñanza

La lectura al igual que la escrita son destrezas de gran relevancia, puesto que, a partir de ello surge el poder plasmar ideas, pensamientos a través de un texto escrito; esto permite desarrollar la capacidad de reflexionar e inclusive mejorar la adquisición de vocabulario, optimizando gramática y ortografía.

La destreza de escribir comprende como una habilidad activa del lenguaje debido a que, permite poner en práctica la movilidad de las manos, de este modo involucra a la habilidad cognoscitiva del cerebro para la ejecución o producción del lenguaje escrito. Así pues “es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar”(Ministerio de Educación, 2020, p. 4). De este modo, en el aula los docentes deben propiciar estrategias que ayuden al desarrollo de esta destreza.

En efecto, el docente mediante la aplicación de estrategias propicia ambientes que motiven a los estudiantes ejercitar la escritura, mediante la creación de resúmenes, historias o cualquier escrito a partir de la lectura en varios textos. De allí que, López (2017) menciona que “la escritura es entendida como un proceso particularmente útil para estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico del estudiante, que beneficia

la educación global y su desarrollo social” (p.173). De allí que, la escritura radica significativamente en el aprendizaje de los estudiantes puesto que ayuda al desarrollo cognitivo y lingüístico.

Importancia

El proceso de escritura es importante, puesto que permite a los estudiantes a escribir y estructurar frases, oraciones y párrafos de manera correcta siguiendo pautas necesarias, sea la gramática, ortografía, uso de signos de puntuación, entre otros. Así mismo, el educador debe tomar en cuenta métodos, estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza de manera pertinente.

De tal forma, durante el proceso de enseñanza, los docentes deben plasmar objetivos con el propósito de visionar que es lo que el estudiante necesita aprender para desarrollar la destreza de escribir y esto contribuya al mejoramiento de su aprendizaje. En este contexto, Suárez (2018) define;

Es importante que el maestro tenga claro el propósito de enseñanza y que los estudiantes reconozcan los objetivos que se alcanzarán en el aula con el desarrollo de las actividades. Pero el enseñar a escribir no debe ser tarea exclusiva del aula, es necesario enseñar a escribir para la vida, no para cumplir con una tarea (p.36).

En efecto, la enseñanza de la escritura no solo se debe centrar para cumplir una tarea o actividades, sino que contribuya para poner en práctica en el diario vivir, lo que significa que la enseñanza debe ser de forma dinámica.

Ventajas

El escribir es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo de la persona, mediante la expresión de ideas, opiniones de forma clara, precisa y estructurada. También, aporta a desarrollar textos que transmiten información en base a aprendizajes adquiridos durante un proceso de formación. Por tanto, la escritura se va a desarrollar con la ayuda de la lectura, puesto que son destrezas que se complementan y contribuyen al aprendizaje de los niños.

Ahora bien, de acuerdo con el currículo implementado en la Educación General Básica la escritura se define como un acto cognitivo y metacognitivo, para el cual es necesario tener intención de comunicarse y la intención de producir textos. Dentro de este marco, el Ministerio de Educación (2016) menciona algunas perspectivas de escritura que orientan al desarrollo de un texto;

- La escritura como herramienta de comunicación, en cuanto permite transmitir sentimientos, ideas y conocimientos.
- La escritura como herramienta para el aprendizaje, en cuanto visibiliza los pensamientos, lo que facilita la reflexión y la revisión de los pensamientos y creencias.
- La escritura como método, en cuanto ayuda al desarrollo del pensamiento y a la construcción de conocimientos (p.53).

En ese sentido se comprende, que para desarrollar esta habilidad en los estudiantes es necesario tener en cuenta la escritura como herramienta de comunicación, puesto que permite expresar ideas, sentimientos. Así mismo, el aprender la escritura desarrolla la capacidad de reflexión y análisis, fomentando como método a fin de que se desarrolle el potencial de escribir para que los estudiantes tomen a la escritura como su forma de aprender.

Expresión escrita

La expresión escrita hace referencia a aquellas virtudes que el estudiante desarrolla durante el proceso de aprendizaje, lo cual le permite manifestar pensamientos, ideas a través de un escrito. De este modo, “la expresión escrita es un aspecto imprescindible para el proceso de formación integral del estudiante y su mejora es un aspecto esencial para su futuro personal y profesional” (Ruíz et al., 2017, p. 108). En otras palabras, el expresar mediante un escrito contribuye a fortalecer el conocimiento, debido a que se pone en práctica la escritura como principal fuente de comunicación

De esta forma, “como docentes necesitamos implementar estrategias que nos permitan orientar a cada uno de los alumnos. Escribir con ellos es una forma dinámica de compartir con el alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

expresión escrita”(Carballo, 2018). Es decir, el aprender a escribir requiere de la orientación docente, lo cual, al utilizar estrategias permite corregir errores que involucren al desarrollo de la expresión escrita.

En tal virtud, la expresión escrita en los estudiantes permite desarrollar la expresión, reflexión y el pensamiento. Además, admite reconocer aquellos errores que se comenten durante la escritura. Es así como, el docente debe despertar la curiosidad por aprender a escribir, puesto que un niño tiene grandes capacidades para crear historias, cuentos, que ayuda a su conocimiento.

Ortografía

La ortografía es un término que tanto docentes como estudiantes lo tienen presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, el escribir bien contempla una serie de beneficios como comprender mejor el mensaje acerca de la información. De este modo, durante el proceso didáctico se requiere implementar actividades que enfoquen al progreso de la ortografía.

Al mismo tiempo, la constante práctica ortográfica conlleva a mejorar la escritura que es esencial para transmitir una correcta información. Al respecto, Espinosa (2021) define;

La ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir las palabras de forma correcta, para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. Así pues, escribiendo correctamente se podrá establecer una comunicación más efectiva (p.6).

Dentro de este marco, el saber escribir involucra diferentes aspectos que orientan a la creación de información, lo cual, esta debe ser desarrollada con buena redacción, puesto que de esta depende que el lector comprenda el texto.

Asimismo, “la ortografía, entendida como el conjunto de normas destinadas a la corrección escrita, (...) su enseñanza empieza en la escuela y su aprendizaje conlleva el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la atención, la capacidad visual y la auditiva” (Rodríguez y Sánchez, 2018, p. 158). Así pues, la enseñanza de la buena práctica ortográfica permite plasmar grandes aprendizajes en la vida del

estudiante, debido a que, le permite desarrollar habilidades que ayuden a mejorar el conocimiento.

Gramática

La gramática es una de las habilidades lingüísticas que le permite al estudiante desarrollar trabajos como la formación de oraciones, aprender vocabulario y saber la pronunciación de la palabra. De este modo, “la gramática es fundamental para la enseñanza y adquisición de la lengua donde uno de los objetivos es que el alumno logre una de las competencias que hacen referencia la competencia gramatical” (Nuñez, 2019, p. 196). De tal forma, el enseñar gramática orienta a que el estudiante ponga en práctica los conocimientos que conoce acerca de la lengua, lo que enfatiza la creación de actividades comunicativas.

Desde esta perspectiva, Silva y Chapochnikoff (2019) indican que “es lograr que los estudiantes sean capaces de desenvolverse adecuadamente en la producción y comprensión de textos en situaciones de naturaleza distinta” (p. 5). También, Jurado (2019) anuda que es “el arte de hablar y escribir correctamente una lengua” (p. 59). De hecho, los autores definen la gramática de manera similar lo cual cada uno tiene el mismo objetivo que es poder hablar y escribir correctamente.

Beneficios de la lectura y escritura

Al hablar de beneficios implica una serie de habilidades que se desarrolla con el leer y escribir, puesto que no solo se centra en plasmar ideas; sino en escribir lo que siente o lo que se imagina. De tal forma, Osorio y Suárez (2016) alude que “leer y escribir es un asunto interactivo, donde tanto el lector como el escritor, construye unas interpretaciones particulares sobre el texto, con base en su experiencia personal, su aprendizaje, sus saberes previos y la intencionalidad que tiene con el texto” (p.78). En otras palabras, hay que destacar que la lectura y escritura permite crear experiencias que se convierten en ventajas que contribuyen no sólo al aprendizaje, sino también como un acto de formación personal.

También, se destaca algunos beneficios que se desenvuelven en el aula al momento de aprender a leer y a escribir. Dentro de este marco, “se desarrolla la imaginación y creatividad, atención y concentración, memoria, lenguaje, habilidades sociales” (Hernández, 2017, p. 47). De hecho, durante el aprendizaje de los estudiantes y a lo

largo de su vida se va desarrollando y fortaleciendo la concentración, imaginación, creatividad que es importante para su formación.

Relación entre lectura y escritura

La lectura y escritura tienen una gran relación, puesto que cada una se complementa para poder aprender, es decir, para poder escribir se necesita leer y para leer se necesita escribir. De este modo, los aprendices en cada etapa de formación adquieren experiencias y conocimientos que son fundamentales para su trayecto educativo. Así pues, los docentes encaminan a los estudiantes para adquirir cada una de estas destrezas.

De este modo, cada una de estas destrezas están vinculadas, puesto que permite desarrollar actividades que involucren al desarrollo de expresión oral y escrita. En este sentido, Ortíz (2020) resalta;

Lectura y escritura son definidas como herramientas privilegiadas a través de las cuales se puede tener acceso a la información y adquirir conocimientos; debido a la importancia que implica en la sociedad adquirir estos instrumentos para el desenvolvimiento diario son objeto de atención permanente en el ámbito educativo (p, 10).

Desde esta perspectiva, el saber leer y escribir conlleva a desarrollar las capacidades cognitivas que son facultades primordiales para poder expresar ideas, lo cual permite un mejor desenvolvimiento en lo educativo y en el contexto.

Asimismo, los beneficios de la lectura y escritura son clave para un buen proceso de aprendizaje, lo cual permite despertar la curiosidad en el estudiante haciendo de sus capacidades una práctica. De hechos “leer y escribir permite mejorar en aspectos tales como: la fluidez verbal, la buena ortografía, la velocidad al escribir, (...) la comprensión lectora (la inferencia y Crítico social), haciendo de la lectura y la escritura un acto esencialmente divertido” (Acosta et al., 2021, p. 23). Lo que significa, que cada una de las destrezas aportan al desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas.

En definitiva, las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura permiten poner en práctica nuevas formas de enseñanza, a fin de que los estudiantes

adquieran la lectura como un hábito y la escritura como parte de su formación. Es así como, dentro del área de lengua y Literatura lo que se quiere alcanzar es que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas que le permitan resolver diferentes actividades, a través de la práctica. Así pues, todos estos aprendizajes dependen de la metodología que implementa el docente para fortalecer las competencias comunicativas tanto oral como escrita.

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el enfoque cualitativo, puesto que se interesa por describir las características propias de los sujetos de investigación en entornos reales dentro del contexto educativo. En este sentido, Hernández (2014) define que consiste en “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11).

De este modo, la investigación desde el enfoque cualitativo contribuye al estudio de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, es decir permite conocer la realidad del sujeto y del entorno que le rodea obteniendo resultados con mayor precisión. Asimismo, la investigación permite entender la forma que la docente desarrolla el proceso didáctico con base a la utilización de estrategias para identificar las dificultades que afectan la enseñanza. En efecto, la investigación orienta a la ejecución de procesos activos facilitando la interpretación de la información adquirida.

Por lo señalado, este proyecto sigue las etapas de investigación como lo manifiesta Piza et al. (2019) fase preparatoria dentro de ella se encuentra la *reflexiva* y *el diseño*, trabajo de campo se centra en *el acceso al campo y recogida de datos*, *la fase* analítica y fase informativa. Es decir, estas etapas permiten dar direccionamiento y acceso al lugar de estudio para obtener información y con base a ello obtener resultados sobre la investigación acerca de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura.

Paradigma

Este trabajo está relacionado con el paradigma interpretativo, debido a que se basa en comprender a profundidad el tema de estudio para conocer, analizar y reflexionar sobre los acontecimientos de los sujetos de investigación. De este modo, “permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo” (Ricoy, 2006, p. 17). De esta manera, la información que se recopila permite evidenciar en el proceso didáctico las estrategias que aplica la docente para el desarrollo de la lectura y escritura.

Tipo de investigación

Investigación documental o bibliográfica

En el marco del diseño de la investigación, este trabajo se centra en la investigación documental, debido a que se ejecuta la búsqueda de información en fuentes bibliográficas como: revistas, repositorios, artículos científicos e investigaciones relacionadas con estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura lo que favorece dar significado a cada una de las variables. Es así como, Bernal (2010) menciona que “Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p.111).

De este modo, este tipo de investigación permite a la investigadora adentrarse en el contenido teórico sobre las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, lo cual contribuye al fortalecimiento de los conocimientos y dar realce a la investigación desde la perspectiva científica de diversos autores.

Investigación de campo

Este trabajo se basa en la investigación de campo, puesto que permite tener una relación directa con el objeto de estudio En este sentido, Arias (2012) resalta que “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Es decir, esta investigación faculta la inmersión en el

contexto para recaudar información relevante en torno a las variables por medio de la observación, lo que contribuye a la investigadora identificar las estrategias que utiliza la docente en el proceso didáctico para el desarrollo de la lectura y escritura.

Población y muestra

Los sujetos de la investigación se centran en una población intencionada representativa de quince estudiantes del quinto grado y una docente en ejercicio de la Escuela de Educación Básica “Loja”, quienes son considerados actores principales de la investigación.

Método teórico

El método que se emplea en este trabajo es el inductivo, debido a que se analiza la información partiendo de las observaciones, las cuales se sintetizan de forma particular para establecer conclusiones. De esta manera, Rodríguez y Pérez (2017) resalta que “la inducción es una forma de razonamiento su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan” (p.183). Es decir, es necesario conocer el contexto educativo, para dar respuesta a la problemática en base a la utilización de estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura.

Método empírico

El método que se realiza es la observación, el cual permite evidenciar los problemas reales que se suscitan dentro del entorno áulico mediante el contacto directo e inmediato con la realidad. Así pues, “La observación es el método en el cual la información llega al investigador de forma directa por la percepción del objeto o fenómeno estudiado” (López y Ramos, 2021, p. 26). Es decir que, este método contribuye al proyecto investigativo mediante la observación directa en el lugar de los hechos para conocer o identificar las cualidades y particularidades esenciales de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de la lectura y escritura por la docente durante el proceso pedagógico.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utiliza es la observación, puesto que permite a la investigadora estar en el lugar de los hechos y de esta manera obtener información relevante de los diferentes sucesos. Así pues, Martínez (2007) “La observación como procedimiento de recogida de información para la investigación suele entenderse como el acto de mirar atentamente algo sin modificarlo, con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello” (p.63). Es decir, esta técnica contribuye a realizar la observación de manera sistemática sobre cómo se desenvuelve la docente al aplicar estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, el instrumento a aplicar es la guía de observación misma que consta de indicadores con aspectos relevantes que orientan el trabajo, lo cual facilita la obtención de información para su posterior sistematización. Dentro de este marco, “es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Campos y Lule, 2012, p. 56). Frente a ello, el instrumento es el medio que conduce a lograr información acerca las variables de estudio como son estrategias activas y desarrollo de la lectura y escritura.

También, la técnica de la entrevista con el instrumento guía de entrevista se emplea para recabar información sobre el problema de estudio. De este modo, Folgueiras (2016) menciona que “el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (p. 2). Por ello, la entrevista contribuye a obtener información acerca de los conocimientos que tienen las docentes acerca de estrategias para desarrollar la lectura y escritura durante la clase.

Diseño de la investigación

La metodología de la investigación se fundamenta en el diseño narrativo, debido a que se analiza la información a partir de la observación y entrevista que se centra en estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura. De este modo, “la narrativa adquiere un carácter de herramienta de penetración sobre la realidad, en la medida en que aporta información para enriquecer la comprensión de los hechos, la cual incluye las distintas asignaciones para dar significado” (León, 2015, p. 86).

Es decir, este diseño permite destacar acerca de la práctica pedagógica que se desarrolla en la institución, lo cual aporta a realizar un análisis de la realidad para dar significado a las variables de investigación.

Método propio

El análisis de información se realizó de acuerdo con el análisis de contenido, puesto que contribuye a realizar un proceso de comprensión de acuerdo con los fenómenos investigativos. De este modo, Tinto (2013) resalta que “El análisis de contenido es descrito como un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes (pp.140-141). En efecto, este método aporta a realizar una indagación de manera detallada acerca de las estrategias activas que se aplican dentro del proceso de enseñanza para el desarrollo de la lectura y escritura con el fin de comprender el problema de estudio.

Del mismo modo, Mejía (2011) manifiesta seguir un proceso para el análisis de contenido el cual involucra “reducción de datos cualitativos; edición de datos, reducción de datos (categorización y codificación), registro de datos; análisis descriptivo e interpretación (pp.49-57)”. Es decir, este análisis desarrolló un proceso el cual se parte de una reducción de información obtenida a través de la observación de la clase, lo cual permite categorizar, analizar, contrastar e interpretar aspectos recolectados sobre estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura.

Análisis estadístico

El análisis se realiza a través de matrices de procesamiento y codificación de información las cuales consta de indicadores, descripción de la información emitida por los sujetos de la investigación, enunciado descriptivo parcial, enunciado descriptivo sintético, codificación y categorización. Es decir, este proceso se basa en el análisis de contenido para determinar las categorías que se han encontrado en la investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico de la investigación

En la presente información se detalla aspectos esenciales que se recabaron mediante la realización de la entrevista a dos docentes de la institución y la observación de una clase acerca de la utilización de estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, con el fin de determinar las metodologías que se aplican en la clase. A continuación, el cuadro de jerarquización de resultados como resultado de la matriz de descripción y procesamiento de información (Ver Anexo 2 y 3).

A. Resultados de entrevista realizada a docentes

Tabla 3.

Matriz de diagnóstico de categorías identificadas.

Categorías		Enunciado sintético descriptivo		
1	Activación de conocimientos.	Estrategia socio afectiva	Motivación Actividad lúdica	Iniciar una clase son la motivación mediante el juego Canciones, trabalenguas
2	Proceso de enseñanza	Proceso de enseñanza	Procesos metodológicos	Los procesos metodológicos, por ejemplo, el que se maneja en la escuela el ERCA.
		Aprendizaje	Atención	Dramatizado o con movimientos para que le llame la atención.
3	Evaluación de aprendizaje	Evaluación	Evaluación de acuerdo con el tema	Evaluación pequeña que sea fácil para ellos. Realizar una evaluación dependiendo del grado.
4	Estrategia Trabajo Colaborativo	Trabajo Colaborativo	Formación de grupos	Formar grupos por afinidad o a veces guiados por el docente Formar equipos para que los niños estén atentos

5	Estrategia basada en problema	Estrategia Basada en problema	Problemas	Se envía a los estudiantes a traer noticias, con el fin de que se relacionen con los problemas que están pasando, entonces se trata de que ellos den respuesta a la noticia.
			den respuesta a la noticia	
6	Estrategia basada en proyectos	Estrategia basada en proyectos	Solucionar problemas	Realizar actividades para que los niños puedan solucionar problemas, mediante la lectura y el análisis.
			Los docentes plantean proyectos	Los docentes plantean proyectos, pero siempre centrándonos en un problema. Se trabaja actividades que son realizadas con los estudiantes
7	Tipos de lectura	Lectura modelada	Lecturas dirigidas hacia las escuelas lectoras	En la institución se está trabajando la lectura modelada, en ella se desarrolla las escuelas lectoras
		Lectura comprensiva	Acciones que promueven la comprensión	Lectura comprensiva de ello depende si los niños entienden o no la actividad.
8	Etapas de lectura	Prelectura	Lecturas llamativas	Seleccionar un tema de acuerdo con la ocasión, lectura que les llamó la atención.
		Lectura	Lecturas grupales	Las lecturas se pueden realizar en forma grupal o individual.
9	Comprensión Lectora	Comprensión lectora	Entender mejor una lectura de un libro o párrafo	Entender de mejor manera la lectura de un libro o un párrafo al identificar personajes secundarios y principales.
10	Escritura en el proceso de enseñanza.	Escritura	Falencias en escritura	Los estudiantes tienen falencia en escritura, para motivar la escritura se ha hecho trabajar con carteles.
		Ortografía	Corrección de ortografía	Utilizan el diccionario para escribir correctamente.

Elaborado por: Adriana Iza

Análisis e interpretación

Pregunta 1. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para motivar a los estudiantes al inicio de la clase?

Se deben desarrollar diferentes actividades que despierten el interés y motiven a los estudiantes a aprender en un contexto armónico al iniciar la clase. De tal forma, los informantes señalan que las actividades que uno realiza como docente al iniciar una clase son: la motivación mediante el juego y la participación de los estudiantes en actividades lúdicas, que vaya a despertar el interés en el tema que se va a tratar. En

ese sentido, Sandí y Cruz (2016) mencionan que “el personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos lo cual crea estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender” (p.7). Así pues, el incursionar estrategias motivacionales orienta al docente a obtener mayor atención en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 2. ¿Qué actividades usted aplica para que el estudiante se apropie del conocimiento?

En lo que se respecta a la investigación realizada los docentes mencionan que las actividades para que el estudiante se apropie del conocimiento es partir desde los procesos metodológicos, el cual esto orienta a obtener la concentración de los niños durante la clase. Es decir, es fundamental que los docentes incursionen actividades para la apropiación del conocimiento, el cual contribuye a que el estudiante logre obtener los saberes necesarios para la formación del aprendizaje, es por ello que como docentes buscar técnicas que permitan al educando desarrollar las capacidades. De este modo, Calderón y Loja (2018) menciona que “El proceso de enseñanza le da la posibilidad a los docentes de innovar y desarrollar nuevas competencias y conocimientos que permitan mejorar el desarrollo de sus clases” (p.5). El docente es quién debe plantearse nuevas alternativas de enseñanza, donde su forma de llevar el proceso pedagógico sea innovadora.

Pregunta 3. ¿Qué actividades aplica usted para verificar que los niños han aprendido?

Asimismo, para verificar que los estudiantes aprendieron los docentes manifiestan que se realiza una pequeña evaluación que sea de fácil resolución, pero siempre y cuando se tome en cuenta el grado al cual está destinado cada estudiante. Lo que significa que, un docente debe plantear actividades finales con el propósito de identificar si los estudiantes lograron captar el contenido desarrollado en clase. Es así como, “la evaluación de los aprendizajes permite al personal docente reflexionar, en un momento dado acerca del proceso para verificar en qué medida se han alcanzado, por parte del estudiantado, las competencias, contenidos u objetivos”(Segura, 2018, p. 18). Es decir, la evaluación permite obtener resultados

acerca del aprendizaje de los niños y las competencias que se obtuvieron durante la enseñanza del docente.

Pregunta 4. ¿Qué actividades o estrategias realiza usted para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes durante la clase?

Desde la perspectiva docente, mencionan que formar grupos por afinidad o a veces guiados por el docente contribuye a cooperar y determinar que en ella se presencia la participación individual, grupal y de esta manera pueden aprender. Es decir, el generar actividades grupales orienta a la construcción de un aprendizaje mutuo donde cada participante solventa las dudas que tienen acerca del tema, por ello los docentes deben generar actividades grupales a fin de fortalecer la interacción. En este sentido, Guerra et al. (2019). “el profesorado debe crear un escenario donde se fomente tanto el aprendizaje personal como el aprendizaje de equipo; aparte, tendrá que dotar a sus alumnos/as de los recursos y los medios necesarios para el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 274). Es decir, el docente debe proporcionar herramientas o actividades que permitan desarrollar aprendizajes grupales enfocadas hacia el logro de objetivos.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las actividades que incorpora usted para que los estudiantes puedan buscar soluciones en base a un problema?

Una enseñanza basada en problemas permite al estudiante estar en contacto con la realidad, debido a que el plantear problemas que acontecen en la sociedad orienta a que los estudiantes tengan curiosidad por desarrollar una solución. Es así como los docentes mencionan que la mejor actividad es enviar a los estudiantes a traer noticias con el fin de que se relacionen con los problemas que están pasando en la sociedad o a la vez realizar actividades que permitan realizar lecturas y análisis. De tal forma, “El ABP es una estrategia del aprender haciendo, donde el docente presenta un problema y los estudiantes exploran en trabajo en equipo los conocimientos para dar solución a un reto” (Casa et al., 2019, p. 112). En efecto, una de las características esenciales, es destacar el aprender haciendo, puesto que, un estudiante al tener relación directa con el objeto de aprendizaje logra desarrollar su pensamiento frente a un problema.

Pregunta 6. ¿Qué actividades incorpora usted para que los estudiantes con base a la solución de un problema planteen una propuesta?

Asimismo, los docentes manifiestan que plantean proyectos centrándose siempre en un problema, el cual se desarrolla actividades para concientizar a los niños que todo problema tiene solución y durante este proceso se obtiene un producto final realizado por todos los estudiantes. Así pues, los docentes deben realizar actividades que orienten a los niños a poner en práctica el aporte individual y colectivo como estrategia factible donde se pueden solucionar problemas y a través de este proceso desarrollar la creación de un producto. De este modo, Muñoz y Gómez (2017) manifiesta que “el Aprendizaje Basado en Proyectos es un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final” (p.114). Es decir, la estrategia permite desarrollar tareas que involucren la participación de todo el equipo de trabajo, para dar cumplimiento a objetivos que es la obtención de un resultado.

Pregunta 7. ¿Por qué considera que a los niños no les gusta leer?

En lo que se respecta del hábito lector, los informantes mencionan que los estudiantes han perdido el hábito de lectura por cuanto, al uso de tecnología, lo cual los niños se interesan más por el chat o redes sociales; asimismo otro aspecto es que los padres no inculcan a la lectura, puesto que la mayoría de ellos son analfabetos, lo cual influye que los niños no retomen a la lectura como forma de aprendizaje. Lo que significa que, los docentes deben promover estrategias o actividades que ayuden a los niños a superar estas brechas y ver a la lectura como un saber y más no como una obligación. En tal sentido, Pérez y Chirinos (2018) señalan que enseñar a los estudiantes que la lectura requiere de constancia, para transformar en hábito contribuye a la adquisición de nuevos saberes. En efecto, el aplicar un proceso lector contribuye al fortalecimiento del conocimiento con actividades que permitan llevar a la práctica.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de lectura aplica usted durante el proceso de enseñanza?

Asimismo, los docentes mencionan que en la institución se trabaja la lectura modelada, en ella se desarrolla las escuelas lectoras, el cual consiste en simular las

voces de las personas; también utilizan la lectura comprensiva, debido a que de ello depende si los niños entienden o no la actividad. Es decir, los docentes deben introducir en la enseñanza diferentes formas de lectura con el propósito de desarrollar la capacidad de análisis y comprensión. Así pues, “la lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo” (Unesco, 2016, p.16). En efecto, el acto de leer no solo proporciona información, sino que enseña a aprender, conocer y desarrollar la capacidad de pensar, analizar e interpretar.

Pregunta 9. ¿Cuáles son las principales actividades que realiza usted antes de comenzar la lectura?

De tal forma, el realizar actividades previas permite al estudiante tener una visión e imaginar sobre el texto que se va a desarrollar durante la actividad, es por ello que es necesario buscar actividades dinámicas para despertar el interés. Por ende, los docentes mencionan que las actividades antes de iniciar una lectura es seleccionar el tema de acuerdo con la ocasión o lecturas que le llame la atención al niño y se realiza una introducción planteando una escena de un cuento con los personajes a fin de que ellos puedan identificar el título de la lectura. Es así como, en la etapa de prelectura “se genera un primer acercamiento hacia la idea general del texto, a través de la predicción del contenido, lectura de títulos, subtítulos, palabras subrayadas, imágenes entre otras”(Clavijo y Sánchez, 2018, p. 44). Es decir, esta etapa contribuye a tener una breve exploración de lo que se va a leer para lograr tener interés por el lector.

Pregunta 10. ¿Qué actividades realiza usted durante la lectura?

También, las actividades que se realizan durante la lectura los educadores mencionan que en una lectura siempre se debe tener presente las etapas en el cual se plantea actividades como la lectura modelada, y dentro de este aspecto se puede realizar de manera grupal o individual realizando preguntas acerca de los personajes, el lugar y los valores que dejan las lecturas. Es así como, los maestros deben tener presente que una lectura sigue un proceso que ayuda al estudiante a

tener interés por realizar la actividad, lo cual implica generar un aprendizaje de comprensión. De este modo, Clavijo y Sánchez (2018) en la etapa de lectura el lector a partir del contenido del texto comienza a indagar para organizar e identificar las ideas importantes, lo cual le permita comprender la nueva información. En efecto, es primordial aplicar actividades durante la lectura, puesto que aporta a una mejor comprensión.

Pregunta 11. ¿Por qué es importante que los niños extraigan ideas principales o ideas claves de un texto?

Al mismo tiempo, el ser docentes implica poner en práctica diferentes actividades que permitan desarrollar la comprensión de un texto a través de dibujos, palabras claves, lo cual contribuye a los niños a entender la lectura. En tal virtud, los informantes manifiestan que para comprender un texto es importante identificar personajes principales, palabras claves, lo cual son la pauta para la comprensión y el desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes. En efecto, Silva y Romero (2017) resalta que las estrategias más utilizadas para la comprensión lectora son “leer más lentamente, pausar, regresar en la lectura, leer en voz alta, decodificar lentamente hacer inferencias a partir del contexto o la forma de la palabra, releer el texto” (p. 127). Es decir, el utilizar estrategias para comprender un texto permite al estudiante logre captar la información y el mensaje de la lectura.

Pregunta 12. Desde su perspectiva: ¿Qué actividades realiza para motivar el proceso de la escritura en los estudiantes?

Por otra parte, en lo que se respecta a la escritura los educadores mencionan que por motivos de la pandemia los estudiantes tienen falencia en escritura y para motivar se ha trabajado con carteles, con el alfabeto castellano y dentro de ella la escritura de acuerdo con la palabra generadora, mediante un dictado para que el docente les oriente y los estudiantes corrijan en ese instante. De tal forma, el desarrollar la escritura en los niños es importante, puesto que los docentes requieren de la incorporación de actividades que permitan motivar a los estudiantes a la creación de textos. De allí que, López (2017) menciona que “la escritura es entendida como un proceso particularmente útil para estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico del estudiante, que beneficia la educación global y su

desarrollo social” (p.173). De allí que, la escritura radica significativamente en el aprendizaje de los estudiantes puesto que ayuda al desarrollo cognitivo y lingüístico.

Pregunta 13. ¿Cuáles son los beneficios de incorporar actividades que involucre la escritura?

En ese mismo contexto, el educador como guía de la enseñanza requiere de aplicar acciones que contribuyan al buen manejo de la ortografía y los estudiantes no tengan dificultad al llevar a la práctica. Así pues, los entrevistados mencionan que la actividad que realizan para mejorar la ortografía es solicitar a que los estudiantes identifiquen en donde se han equivocado para que ellos por sí solos visualicen los rasgos de cada letra y lo trabajen nuevamente en el cuaderno de esta manera se mejora la ortografía y como apoyo se utiliza el diccionario. Al respecto, Espinosa (2021) define que “la ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir las palabras de forma correcta, para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea” (p.6). En tal virtud, el escribir bien contempla una serie de beneficios como comprender mejor el mensaje acerca de la información.

B. Resultados de la observación del proceso didáctico

Tabla 4.

Matriz de jerarquización de diagnóstico de categorías.

Categorías				Enunciado descriptivo sintético
1	Actividades motivacionales	Actividades de inicio	Saludo	El inicia la clase con un saludo ¡Buenos días apreciados niños!
			Preguntas y respuestas	El docente menciona recordemos la clase anterior acerca de las palabras agudas y graves.
2	Estrategias tradicionales	Aprendizaje memorista	Desarrollo del nuevo tema	El docente solicita a los estudiantes que entreguen los deberes.
			La docente menciona el concepto.	El docente solicita a los niños que transcriban el concepto de palabras esdrújulas.
			Transcripción del concepto	

		Aprendizaje repetitivo	Preguntas respuestas	El docente da indicaciones a los niños sobre pensar en palabras esdrújulas.
		Estrategias tradicionales	No fomenta actividades con preguntas	No se verifican actividades que promuevan la solución de un problema.
6	Tipos de lectura	Lectura en voz alta	Lectura en voz alta	El docente utiliza la lectura en voz alta
7	Proceso de la lectura	Proceso de la lectura	No se presenta el proceso de la lectura.	Lectura del concepto de palabras esdrújulas
9	Niveles de lectura	Niveles de lectura	Nivel literal	El docente hace que lean las palabras escritas por los niños.
10	Escritura	Escritura	Ortografía	Dificultades en la escritura de palabras.

Elaborado por: la investigadora

Análisis e interpretación

La recolección de información realizada mediante la observación tiene un propósito en el desarrollo del trabajo investigativo, puesto que permite evidenciar aquellos aspectos que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva a que los docentes se mantienen arraigados a la enseñanza tradicional y los estudiantes se desmotivan por aprender.

Frente a lo descrito, en la clase de Lengua y Literatura, se evidenció que se desarrollan actividades que promueven un aprendizaje repetitivo, lo cual conlleva a la transcripción de conceptos, más no al desarrollo del pensamiento en el niño. Asimismo, el plantear actividades que involucren la aplicación de estrategias tradicionales conlleva a la docente a mantener el mismo ritmo de enseñanza. Lo que significa que, la educadora se limita en generar nuevos cambios en la metodología.

En ese orden de ideas las estrategias metodológicas se basan en el tradicionalismo, puesto que el aprendizaje memorista está presente, así pues, se evidencia en actividades que el docente menciona el concepto de forma textual y los estudiantes realizan la transcripción del mismo, lo que significa que prevalece el aprendizaje repetitivo. Es así como, durante el proceso de enseñanza solamente se utiliza la lectura en voz alta, el cual no sigue el proceso de la lectura que orienta a comprender

el texto con mayor facilidad, de este modo, se utiliza el nivel de lectura literal, el cual se enfatiza con la transcripción textual obteniendo algunas dificultades en la escritura por parte de los niños.

Asimismo, en lo que se respecta al desarrollo de la lectura y escritura, en la clase observada se evidencia la limitada utilización de lecturas, puesto que solo se centró en escribir palabras esdrújulas en la pizarra o decir de forma oral el concepto, lo cual los niños no sienten interés o motivación por generar el hábito lector. También, al momento de escribir los estudiantes tienen dificultades con la ortografía, el cual la docente les corrige para que verifiquen la correcta escritura de la palabra. Lo que significa que, el no generar actividades que motiven a leer y escribir provoca desinterés y desmotivación por aprender.

En tal virtud, los resultados de la entrevista y observación muestran que no se incorporan estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, debido a que aún prevalece el tradicionalismo, el cual la docente es el único actor de la enseñanza, lo cual los estudiantes tienden a realizar tareas de transcripción de conceptos, lo que significa que no se motiva la lectura como también no se trasciende la escritura.

De este modo, es importante generar propuestas que diversifiquen las metodologías de enseñanza que orienten al aprendizaje, por ello se ha generado clases utilizando la estrategia basada en problemas para generar el interés por la lectura y escritura a través de la solución a un problema. A continuación, se presenta el proceso metodológico de una clase basada en el Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de la lectura y escritura, utilizando el cuento como recurso que genere interés y curiosidad por leer.

Por lo antes señalado, este proceso metodológico presenta los procedimientos y recursos necesarios para la ejecución de la clase, los mismos que son:


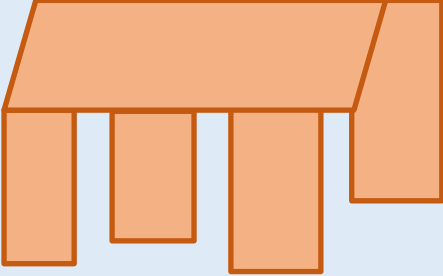
- Proceso metodológico del ABP (problemas)
- Hoja de trabajo
- Planificación del trabajo en clase

C. Proceso metodológico de una clase con la estrategia basada en problemas para el desarrollo de la lectura y escritura.

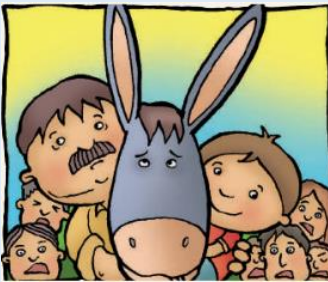
TEMA	Cuentos populares	
Antes (de la clase)	Instrucciones para trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> -Definición del tema. -Presentación del objetivo de clase. -Conformación de equipos de cuatro estudiantes mediante la técnica las tarjetas. -Designación de roles a los integrantes del equipo (coordinador, secretario, expositor). -Tiempo de trabajo en 45 minutos. -Se considerará el aporte individual y colectivo. -La comunicación solamente para la realización del trabajo. -Realizar las actividades asignadas por el docente de acuerdo con el tema. -Elaboración de una hoja de instrucciones. -Elaboración de la hoja de trabajo.
INICIO	Saludo	Buenas tardes niños ¿Cómo están? Para ponerse activos vamos a realizar movimientos
	Dinámica	“Llegó el cartero”
	Activación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realizaron el fin de semana? • ¿Alguien me recuerda que actividades se realizó la clase anterior?
	Enlace del conocimiento previo y nuevo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez sus padres les han leído un cuento? • ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué?
	Objetivo de la clase	Seleccionar y disfrutar textos literarios, a través de la lectura para potenciar la imaginación y curiosidad.
DURANTE LA CLASE	Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Problema: ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?
		<p style="text-align: center;">Para resolver el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en silencio del cuento asignado. • Palabras claves. • Ideas principales en el organizador gráfico “mesa principal”. • Formulación de preguntas acerca del cuento. • Cuadro de información del cuento. • Exposición del mensaje del cuento usando el cuadro de información. <p>Presentación oral con sus propias</p>
CIERRE	Consolidación del conocimiento	<p>Actividades a desarrollarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente el cuento asignado. • Identifique las palabras claves del cuento y subraye con colores. • Escriba las ideas principales en el organizador gráfico de la mesa de ideas. • Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué el cuento se llama ansiosos de oro? Si hubiesen sido ustedes el hijo ¿Habrían tenido paciencia de esperar? ¿Por qué?, ¿Qué lección les deja este cuento popular? • En siguiente cuadro de información escriba los personajes que intervienen


		<p>del cuento, las acciones que realizan cada uno de ellos, posteriormente escriba un mensaje y finalmente los valores que aprendieron en el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber realizado el cuadro, cada equipo de trabajo realiza una exposición del mensaje del cuento asignado usando el cuadro de información. (presentación del cuadro en un papelote).
--	--	---

• **Hoja de trabajo**

Hoja de trabajo en equipo		N° 1
Objetivo	Establecer el mensaje y los valores que transmite la lectura de cuentos populares.	
Problema	¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?	
Actividades a desarrollarse		
1. Lea detenidamente el siguiente cuento.		
ANSIOSOS DE ORO		
<i>Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo Recopilación de Paulo de Carvalho</i>		
	<p>Ansiosos de oro Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo Recopilación de Paulo de Carvalho-Neto Dos hijos adolescentes buscaban incansablemente oro, pero no lo encontraban por ningún lugar. Agobiados, regresaron a casa. El padre los condujo a un campo lleno de matorrales y piedras, diciéndoles que ahí había oro y que era necesario sacar los montes y arrojar del sitio todas las piedras con el fin de que quedase limpio el campo. Los hijos, contentos, hicieron todo lo indicado. Pero no asomaba el oro.</p> <p>El padre de nuevo les manifestó que era necesario pulverizar la tierra; lo cual hicieron prestamente, pero no encontraron el oro. Disgustados, los codiciosos le dijeron al padre que no laborarían más porque todo era mentira, a lo que él les respondió: —Hay que sembrar papas, entonces tendrán en sus manos el oro. Por el ansia que tenían del metal, no escatimaron esfuerzo alguno y fueron a soltar la semilla en la tierra surcada. Tampoco encontraron oro. Pasó algún tiempo. Fructificó la sementera de papas y entonces el padre vendió el producto a buen precio, cogió mucho dinero y les entregó a los hijos, que se encontraban aburridos y descontentos con él, pues creían que les había engañado. —Tomen el oro del campo que ustedes labraron y sembraron, o sea las papas cuyo producto he vendido. Los hijos se quedaron muy satisfechos y siguieron sembrando unas veces papas, otras veces maíz.</p>	
2. Subraye con colores las ideas principales y escriba en el organizador gráfico de la mesa de ideas.		
3. Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas:	<p>¿Por qué el cuento se llama ansiosos de oro? </p>	

	Si hubiesen sido ustedes el hijo ¿Habrían tenido paciencia de esperar? ¿Por qué?			
4. En el siguiente cuadro escriba los personajes que intervienen del cuento, las acciones que realizan cada uno de ellos, posteriormente escriba un mensaje y finalmente los valores que aprendieron en el cuento.	Personajes	Acciones que realizan los personajes	Mensaje	Valores
5. Después de haber realizado el cuadro de información, cada equipo de trabajo realiza una exposición del cuento asignado (presentación del cuadro en un papelote).				

Hoja de trabajo en equipo		N° 2
Objetivo	Establecer el mensaje y los valores que transmite la lectura de cuentos populares.	
Problema	¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?	
Actividades a desarrollarse		
1. Lea detenidamente el siguiente cuento.		
LA OPINIÓN AJENA		
Anónimo		
<p>A un molinero de aldea le iba tan mal ese año que se vio en la necesidad de vender su burro. Llamó a su hijo y se fueron caminando a la feria del pueblo, halando al burro. No habían avanzado gran trecho cuando se cruzaron con unos viajeros que, al verlos, soltaron la risa: —¡Ja, ja! ¿Para qué tienen un burro si viajan a pie? —¿Sabes que tienen razón? —dijo el padre—. Monta tú al burro. El chico montó de un brinco y siguieron su camino. Poco más allá se cruzaron con tres respetables mercaderes que exclamaron con indignación: —¡Eh, chicuelo! ¿No te da vergüenza ir así, cómodamente instalado, mientras tu viejo padre te sigue a pie? El molinero se rascó la cabeza y dijo que esos señores tenían razón. Bajó el hijo y montó en el burro. El padre al poco andar, se cruzaron con unas mujeres que lavaban ropa en el riachuelo. —¡Jesús, María y José! —exclamaron —Miren al viejo egoísta bien montado mientras el pobre chiquillo lo sigue caminando. El molinero creía muy justo que él fuera montado, pero le halló la razón a las mujeres. Y le dio la mano al niño que saltó al anca del burro. Este meneó la cola en señal de desaprobación, pero el molinero se encontraba feliz de haber encontrado una solución razonable para todos. No pensaba lo mismo un grupo de aldeanos que volvían de la ciudad. —¿Han visto? ¿Qué manera más cruel de maltratar a una pobre criatura? Si lo van a vender, solo llegarán con el cuero a la feria... ¿Qué hizo entonces el molinero? El anciano y el niño optaron por cargar al burro sobre sus hombros. De este modo, llegaron al siguiente pueblo. La gente se apiñó alrededor de ellos. Entre las carcajadas, los pueblerinos se mofaban gritando: —Nunca hemos visto gente tan boba. Tienen un burro y, en lugar de montarse sobre él, lo llevan a cuestas. —¡Esto sí que es bueno! ¡Qué par de tontos! De repente, el burro se revolvió, se precipitó en un barranco y murió.</p>		

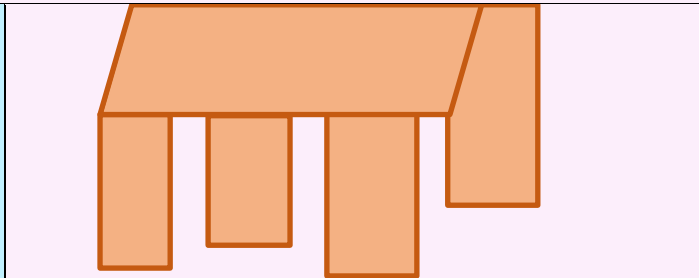
<p>2. Subraye con colores las ideas principales y escriba en el organizador gráfico de la mesa de ideas.</p>									
<p>3. Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas:</p>	<p>¿Por qué el cuento se llama la opinión ajena? Si hubiesen sido ustedes el campesino y el hijo ¿Habrían hecho caso a las opiniones de las personas? ¿Por qué? </p>								
<p>4. En el siguiente cuadro escriba los personajes que intervienen del cuento, las acciones que realizan cada uno de ellos, posteriormente escriba un mensaje y finalmente los valores que aprendieron en el cuento.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 660 879 808">Personajes</th> <th data-bbox="879 660 1062 808">Acciones que realizan los personajes</th> <th data-bbox="1062 660 1206 808">Mensaje</th> <th data-bbox="1206 660 1334 808">Valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 808 879 875"></td> <td data-bbox="879 808 1062 875"></td> <td data-bbox="1062 808 1206 875"></td> <td data-bbox="1206 808 1334 875"></td> </tr> </tbody> </table>	Personajes	Acciones que realizan los personajes	Mensaje	Valores				
Personajes	Acciones que realizan los personajes	Mensaje	Valores						
<p>5. Después de haber realizado el cuadro de información, cada equipo de trabajo realiza una exposición del cuento asignado (presentación del cuadro en un papelote).</p>									

Hoja de trabajo en equipo		N° 3
Objetivo	Establecer el mensaje y los valores que transmite la lectura de cuentos populares.	
Problema	¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?	
Actividades a desarrollarse		
1. Lea detenidamente el siguiente cuento.		
<p style="text-align: center;">EL CAMPESINO QUE VENCIÓ AL DIABLO</p> <p style="text-align: right;"><i>Anónimo</i></p> <p>Había una vez un campesino muy inteligente y astuto que trabajaba en su tierra desde que amanecía hasta que anoecía. Una noche, cuando se retiraba a su casa a descansar, vio en la mitad del campo un montón de brasas ardiendo. Sorprendido, se acercó a mirar las llamas y se encontró con un pequeño diablillo colorado sentado encima de las brasas. —¿Qué haces ahí? —le preguntó el campesino. —Estoy sentado sobre un tesoro con mucho oro y mucha plata —dijo el diablo. —Pues ese tesoro debe ser mío —dijo el campesino—, porque esta es mi tierra. —Te lo daré si durante dos años me entregas la mitad de lo que produzca tu tierra —le contestó el diablo. —¿Qué prefieres? —preguntó el campesino —¿lo que crece sobre la tierra o lo que queda dentro de ella? —Lo que crece sobre la tierra —dijo el diablo—, quédate tú con lo demás. El campesino aceptó el trato, mientras el diablo se reía para sus adentros pensando que el campesino era muy tonto. Pero el campesino era, en realidad, más inteligente que el diablo y sabía más de plantas que él. Preparó el campo y, cuando estuvo listo, sembró papas, zanahorias y cebolla paiteña. Cuando llegó el tiempo de la cosecha, el diablo vino feliz a recoger su parte, pero solo encontró encima de la tierra unas hojas amarillentas, mientras que el campesino obtuvo excelentes alimentos para su familia. —Esta vez lo haremos de otra forma —dijo el diablo—. En la próxima cosecha, yo me llevaré lo que crezca debajo y tú lo que aparezca encima. —Está bien —dijo el campesino—. Si esa es tu decisión, así lo haré. Cuando llegó el momento de sembrar, el campesino sembró trigo, haba y fréjol. La cosecha estuvo lista, el campesino con la ayuda de su familia recogió las</p>		



mises y las legumbres, y dejó en el campo rastrojo y hojas secas. Cuando el diablo llegó a recoger su parte, eso fue lo único que encontró. Loco de rabia por haberse dejado engañar por segunda ocasión por un sencillo campesino, gritó, rugió y zapateó. Fue tal su enojo que se hundió en lo más profundo de la tierra. Entonces, en el hueco que dejó apareció un enorme baúl que contenía el oro y la plata. El campesino llamó a su familia y juntos recogieron el tesoro, felices de haber vencido al diablo.

2. Subraye con colores las ideas principales y escriba en el organizador gráfico de la mesa de ideas.



3. Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas:

¿Por qué el cuento se llama el campesino que venció al diablo?

 Si hubiesen sido ustedes campesinos ¿Habrían hecho caso a las opiniones del diablo? ¿Por qué?

4. En el siguiente cuadro escriba los personajes que intervienen del cuento, las acciones que realizan cada uno de ellos, posteriormente escriba un mensaje y finalmente los valores que aprendieron en el cuento.

Personajes	Acciones que realizan los personajes	Mensaje	Valores

5. Después de haber realizado el cuadro de información, cada equipo de trabajo realiza una exposición del cuento asignado (presentación del cuadro en un papelote).

- **Plan de trabajo en clase.**

1. DATOS INFORMATIVOS:			
Tema de clase: El cuento popular	Área/asignatura: Lengua y Literatura	Grado/Curso: Quinto grado	CONTENIDOS COGNITIVO: El cuento popular PROCEDIMENTAL: Reconocer la importancia de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes. ACTITUDINAL: Resolver problemas cotidianos para comprender el espacio en el cual se desenvuelve.
Eje transversal	Paz, tolerancia y respeto a los seres humanos		
OBJETIVO: Seleccionar y disfrutar textos literarios, a través de la lectura para potenciar la imaginación y curiosidad. (Ref: O.LL.3.11)			PERIODOS: 45 minutos
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Participar en textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones desarrollando progresivamente la lectura crítica. (Ref: LL.3.1.1.)			
METODOLOGÍA			
<i>ESTRATEGIAS (de enseñanza)</i>	<i>ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL DOCENTE</i>	<i>ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ESTUDIANTE</i>	<i>ESTRATEGIAS (de aprendizaje)</i>
	INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS	INICIO:	
	Saludo cordial a los estudiantes	Responden al saludo felices	
	Preguntas acerca de sus actividades de fin de semana	Responden las preguntas formuladas	
<i>Estrategia lúdica</i>	Dinámica: “Llegó el cartero”	Realizan la dinámica con alegría	<i>Estrategia socio afectiva</i>

Discusión Guiada.	EXPERIENCIA ¿Alguien me recuerda que actividades se realizó la clase anterior?	Reflexiona acerca de las actividades de la clase anterior. Responden a las preguntas realizadas.	<i>Estrategias de elaboración</i>
ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EL ENLACE DEL CONOCIMIENTO PREVIO Y NUEVO			
Actividad focal introductoria	REFLEXIÓN Formulación de preguntas: ¿Alguna vez sus padres les han leído un cuento? ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué? ¿En los cuentos que han leído han observado el uso de las tildes?	<i>Analiza acerca de la pregunta formulada</i>	<i>Estrategias de elaboración</i>
Técnica los números	Conformación de equipos de cuatro estudiantes mediante.	<i>Estudiantes se ubican con el grupo.</i>	
	DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<i>DESARROLLO:</i>	
Estrategia basada en problemas; Formulación de preguntas	Formulación del problema ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?	<i>Estudiantes escuchan el problema planteado.</i>	
Lectura silenciosa.	CONCEPTUALIZACIÓN Cuento del texto de Lengua y Literatura de 5to de EGB	<i>Lectura del cuento asignado.</i>	
Subrayado	Identificar ideas principales del cuento.	Leen y subrayan palabras en el cuento.	<i>Estrategias de ensayo</i>

Mesa de ideas	Escribir ideas principales en el organizador gráfico	Escriben las ideas en el organizador gráfico “mesa de ideas”	Estrategia de elaboración
	Formulación de preguntas acerca del cuento.	Responden a preguntas con relación al cuento.	Estrategia de elaboración
Cuadro de información del cuento.	Cuadro de información del cuento.	Escriben los personajes, el papel que cumplen, un mensaje y valores.	Estrategia de elaboración
	<i>CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO</i>	<i>CIERRE:</i>	
<i>Estrategias basadas en instrucciones.</i>	<p><i>Aplicación</i></p> <p>Exposición del mensaje del cuento usando el cuadro de información. (presentación en papelote).</p> <p><i>Instrucciones mediante la explicación del desarrollo de cada tarea.</i></p> <p><i>Verificación de la comprensión de la tarea.</i></p> <p><i>Monitoreo de la tarea.</i></p> <p><i>Verificación de la tarea desarrollada.</i></p>	<p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente el siguiente cuento. • Subraye con colores las ideas principales y escriba las ideas principales en el organizador gráfico de la mesa de ideas. Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué el cuento se llama ansiosos de oro?, Si hubiesen sido ustedes el hijo ¿Habrían tenido paciencia de esperar? ¿Por qué?, ¿Qué lección les deja este cuento popular? • En el siguiente cuadro escriba los personajes que intervienen del cuento, las acciones que realizan cada uno de ellos, posteriormente escriba un mensaje y finalmente los valores que aprendieron en el cuento. • Después de haber realizado el cuadro de información, cada equipo de trabajo realiza una exposición del cuento asignado. (presentación del cuadro en el papelote). 	<p>Estrategia de elaboración</p> <p>Estrategias de organización.</p>

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
Actividades de evaluación
Da respuesta al problema planteado al inicio de clase a través de las actividades desarrolladas en clase y con la realización de la exposición.
MEDIOS O RECURSOS DIDÁCTICOS
Tipo de recursos didácticos
Concreto: Libro de texto, hoja de trabajo, papelotes.
En qué etapa de la clase se utilizaron los recursos didácticos
Inicio, desarrollo y cierre: Libro de texto. Recurso Concreto

D. Análisis de la aplicación metodológica basada en el ABP

La clase de Lengua y Literatura con el tema el cuento se realizó con la finalidad de desarrollar la lectura y escritura, el cual se aplicó mediante proceso metodológico del ABP (problemas) frente a un grupo de 15 estudiantes y fue evaluada por dos docentes del área con la utilización de una guía de observación.

Luego se realizó el análisis de información recolectada se realiza mediante el análisis de contenido, el cual sigue un proceso que permite sintetizar la información a partir de un proceso de descripción de los aspectos observados, esto conlleva a generar enunciados descriptivos sintéticos, como también a formar categorías que permiten describir con más detalle la información y oriente a desarrollar interpretaciones (ver anexo 5).

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de la información recolectada de la clase evaluada, en la cual se aplicó el ABP (problemas) en la Escuela de Educación Básica “Loja”. A continuación, la matriz de categorías encontradas.

Tabla 5.

Matriz de jerarquización de categorías- Cuadro descriptivo

Categorías				Enunciado descriptivo sintético
1	Estrategias motivacionales	Estrategias socioafectivas	Actividades motivacionales	La docente inicia la clase con actitud positiva y brinda un saludo de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están?
			Dinámica	Realizar una dinámica llamada “llegó el cartero.
2	Proceso de aprendizaje	de Actividades de participación	Preguntas introductorias	La docente empieza a realizar preguntas sobre ¿Qué actividades realizaron el fin de semana?
3	Metodología docente	Métodos de enseñanza	de Actividades de indagación	La maestra realiza preguntas introductorias preguntas ¿Niños alguna vez sus padres les han leído un cuento? ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué?
			Lluvia de ideas	La maestra dice vamos a realizar una lluvia de ideas sobre cuentos que han leído ellos mencionan el cuento de los tres chanchitos, caperucita roja, los siete cabritos

4 Estrategias activas	Estrategia de aprendizaje colaborativo	Conforma tres equipos de trabajo	La docente conforma tres equipos de trabajo para que puedan desarrollar la actividad.
		Actividades comunicacionales	Instrucciones para designar roles a cada integrante
		Interés por trabajar en grupo	Instrucciones para designar roles a cada integrante Niños sienten interés por trabajar de manera colaborativa
		Propósito del aprendizaje	La docente menciona el tema “cuentos populares”, asimismo mediante un papelote plasma el objetivo de la clase
		Designación de roles	Se organizan para realizar el trabajo propuesto por la docente líder y expositor
	Estrategia basada en problemas	Participación colaborativa	Participación activa participación colaborativa con actividades.
		Actividades que involucran la formulación de un problema	La docente menciona a los niños un problema, ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?
		Extracción de ideas acerca del problema	Los niños empiezan a decir que se aprende mucho de los cuentos, ahí nos dan mensajes sobre lo que puede pasar a cada persona.
		Organización	La docente menciona que para lograr todo este proceso se debe participar y apoyar al equipo.
		Actividades que permiten el desarrollo de aprendizaje	Preguntas para obtener información con los personajes y acciones que realizan cada uno de ellos. Mensaje y aporte final.
5 Proceso de la lectura	Prelectura	Revisión rápida de la lectura	Estudiantes observan cada uno de los cuentos
	Lectura	Inician con la lectura del cuento.	Estudiantes realizan la lectura de manera silenciosa.
	Post lectura	Exponen las ideas	Docente proporciona un papelote con un cuadro de información para plasmar las ideas y luego exponer.
6 Comprensión lectora	Comprensión lectora	Comprensión del cuento	Los estudiantes logran expresar ideas, opiniones acerca del cuento.
7 Tipos de lectura	Lectura silenciosa	Lecturas Ansiosos de oro”, “El campesino que venció al diablo”, “La opinión ajena	Instrucciones sobre realizar una lectura silenciosa para que todos puedan captar el mensaje.

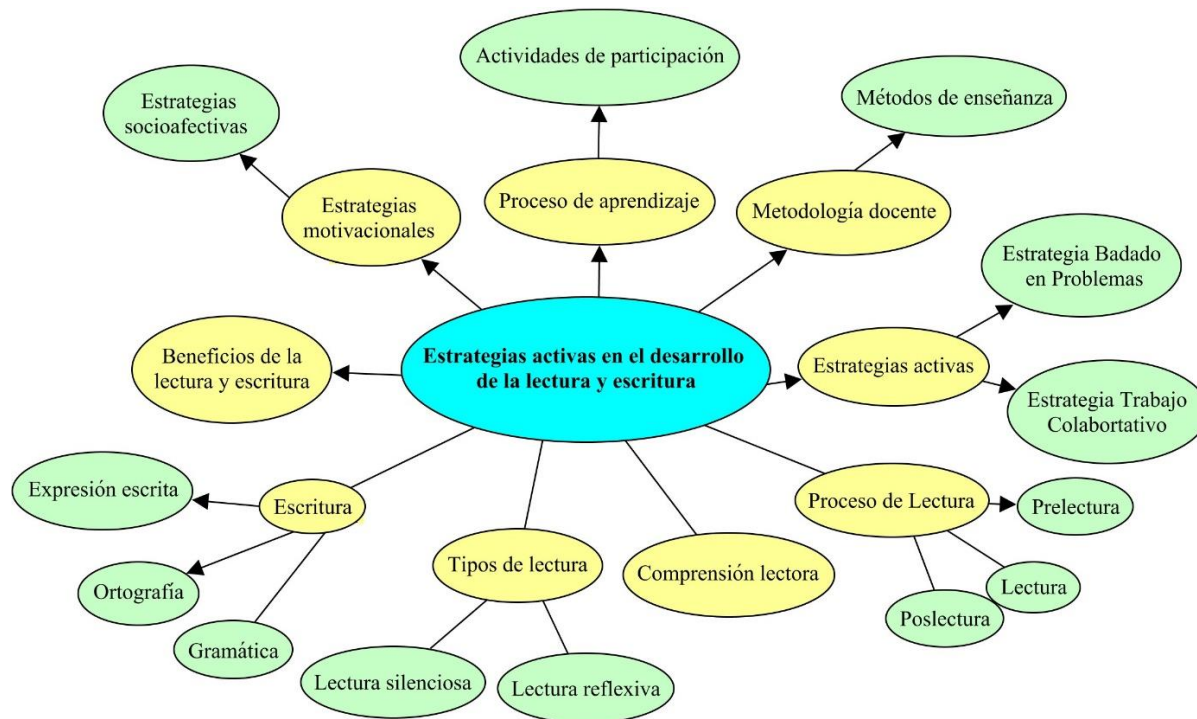
		Extracción de ideas principales, plasmar en organizador gráfico	Subrayar las ideas más importantes del texto para plasmar en el organizador gráfico mesa de ideas.
	Lectura reflexiva	Captar el mensaje de la lectura	Reflexionar sobre el mensaje y valores que transmite los cuentos
8	Escritura	Expresión escrita	Escritura de las ideas principales Escritura de ideas en el organizador gráfico.
		Cuadro de información del cuento personajes, acciones, mensajes y valores.	La docente invita a escribir de forma textual las ideas subrayadas. Los estudiantes escriben las ideas en el organizador gráfico.
	Ortografía	Corrección de la ortografía.	La docente les menciona plasmar cuadro de información del cuento, los personajes, las acciones que realiza cada uno, un mensaje y que valores aprendieron del cuento.
	Gramática	Escritura de la información en papelote, correcta gramática.	Corrige las palabras mal escritas como “ansiosos, venció”, para que puedan escribir de manera adecuada. Otro integrante empieza a transcribir en el papelote y la docente menciona que debe estar con correcta gramática y ortografía para comprender el texto.
9	Beneficios de la lectura y escritura	Lectura y escritura	Elaboración de cuadros de resumen
		Aportaciones de ideas	La docente orienta y guía en la elaboración de cuadros de resumen Los estudiantes escuchan con atención las ideas de los otros compañeros.

Nota. Información de la observación recolecta de la clase en la Escuela de Educación Básica “Loja”

Discusión

Los resultados encontrados en la clase utilizando como estrategia didáctica el ABP (problemas), se han determinado las siguientes categorías que se presentan en la red semántica.

Red semántica. Matriz de jerarquización de resultados



Fuente: Elaboración propia

Estrategias motivacionales

De acuerdo con el punto de vista de los informantes coinciden que la docente realizó actividades socioafectivas, el cual la educadora inició la clase con una actitud positiva y brinda un saludo de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están?, lo cual para generar motivación desarrolló la dinámica denominada “llegó el cartero” y los niños participan activamente frente a la actividad. Al respecto, “las estrategias de motivación con foco en el aprendizaje son aquellas dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades inmediatas” (Valenzuela et al, 2018, p. 3). Lo que significa que, las estrategias de motivación permiten en los niños generar interés por desarrollar el nuevo aprendizaje, lo cual la vinculación afectiva permite inmiscuirse en la realidad del aprender. Cabe señalar, que las actividades motivacionales aplicadas por la docente fueron efectivas con ello los niños sintieron entusiasmo y curiosidad por aprender el nuevo tema.

Proceso de aprendizaje

Asimismo, la información recolectada muestra similitud, el cual la docente para la activación de conocimientos empezó a realizar preguntas a los niños sobre ¿Qué actividades realizaron el fin de semana?, también solicitó que les recuerde la clase anterior entonces los niños le dicen vimos acerca de escribir párrafos. De este modo se realizaron preguntas introductorias y actividades que generaron participación. En este sentido, Pamplona et al (2019) resalta que “la activación de conocimientos previos permite activar los aprendizajes adquiridos que tienen relación con el tema, se utiliza para mejorar la explicitación de un contenido (p. 20)”. De este modo, el realizar actividades iniciales permite recordar el contenido desarrollado para vincular al nuevo tema. Es decir, la docente realizó las actividades iniciales a través de la formulación de preguntas a fin de que los niños puedan vincular el conocimiento nuevo.

Metodología docente

Del mismo modo, los participantes de la observación tienen semejanzas en la información, el cual la docente presentó métodos de enseñanza mediante actividades de indagación y lluvia de ideas para ello la educadora realizó preguntas introductorias acerca de ¿Niños alguna vez sus padres les han leído un cuento? ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué?, los niños responden los tres chanchitos, caperucita roja, los siete cabritos, entre otros. Así pues, “los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (Arguello y Sequeira, 2016, p. 7). Es decir, los métodos permiten generar dinamismo en la enseñanza a fin promover aquellas actividades que involucren el desarrollo del conocimiento. De este modo, la educadora lleva a cabo métodos que permiten captar el aprendizaje del niño mediante la participación activa.

Estrategias activas

En lo que se respecta al aprendizaje colaborativo y cooperativo la docente conformó tres equipos de trabajo de cinco estudiantes, el cual manifestó las instrucciones para designar roles a cada integrante, para ello los niños designaron un líder y un expositor para la actividad final, a su vez los niños sienten interés por trabajar de manera colaborativa mediante ello la docente menciona el tema “cuentos populares”, asimismo mediante un papelote plasma el objetivo de la clase. También se promovió actividades comunicacionales e interés por trabajar en clase. De tal forma, Guerra et al (2019) menciona que “el profesorado debe crear un escenario donde se fomente tanto el aprendizaje personal como el aprendizaje de equipo; aparte, tendrá que dotar a sus alumnos/as de los recursos y los medios necesarios para el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 274). Lo que significa que, el fomentar el trabajo colaborativo contribuye a desarrollar un adecuado aprendizaje, con actividades y medios necesarios. De tal forma, en la clase desarrollada la docente proporcionó actividades que promueven la colaboración mediante lecturas de cuentos, a fin de que los niños puedan reflexionar sobre el trabajo.

Al mismo tiempo, la docente promueve la participación colaborativa con una hoja de trabajo que contiene actividades, lo cual los estudiantes trabajaron de manera

organizada, colaborativa. Se organizaron para realizar el trabajo propuesto por la docente, lo cual trabajaron de manera organizada y designaron roles para generar la participación activa. De este modo, Yong et al., (2018) define al aprendizaje colaborativo como “una metodología que impulsa la distribución de acciones dentro del aula para enfocarlas en una experiencia social y académica de aprendizaje” (p.10). Es decir, que la docente a través de esta estrategia logra involucrar actividades que permitan adquirir experiencias en el aprendizaje.

En igual forma, es preciso señalar que la educadora para cumplir con el objetivo de aprendizaje requirió de varias actividades que fueron desarrolladas por medio de etapas desde la lectura hasta finalmente obtener el mensaje y los valores que se extrajeron del texto para dar solución a la problemática. De la misma forma, los estudiantes se prepararon en la organización, participación y comunicación que requirieron para cumplir con el trabajo, siendo un aporte importante para el aprender de unos hacia otros.

Asimismo, en la aplicación de estrategias, los informantes se asemejan en el cual observaron actividades que involucran la formulación de un problema, extracción de ideas acerca de la problemática y organización. De este modo, los informantes mencionan que la docente planteó el problema ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?, el cual los niños participaron expresando que se aprende mucho, se encuentran mensajes sobre lo que puede pasar a cada personaje y la docente propuso que deben participar y apoyar al equipo para cumplir el trabajo. Al respecto, “El Aprendizaje Basado Problemas es una estrategia del aprender haciendo, donde el docente presenta un problema y los estudiantes exploran en trabajo en equipo los conocimientos para dar solución a un reto” (Casa et al., 2019, p. 112). En efecto, una de las características esenciales, es destacar el aprender haciendo, puesto que, el plantear un problema contribuye a que el estudiante tenga curiosidad por plantear soluciones y asimilar rápidamente el conocimiento. Cabe resaltar, que los niños sintieron curiosidad cuando la docente les formuló el problema, así pues lo niños participaron conjuntamente para aportar ideas que conlleven a solucionar la actividad propuesta.

De igual manera. en la clase observada por los informantes tienen concordancia en la información recolectada, el cual la educadora planteó una serie de actividades e interrogante para obtener información acerca de los personajes y acciones que realizan cada uno de ellos, así como el mensaje y aporte final de los cuentos proporcionados a cada grupo de trabajo. De este modo, los niños resolvieron el problema a través de la lectura, el subrayado de ideas principales, respondieron a interrogantes y finalmente plasmaron los aportes en un cuadro de información, todas esto apuntaron a actividades que permitieron el desarrollo del aprendizaje que conlleva a la solución del problema. Al respecto Noriega (2021) destaca que el ABP:

Se basa en la inducción de un concepto a partir de actividades que resultan ser estimulantes (...) con esta forma de aprender el alumnado desarrolla habilidades tales como: resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, argumentación, presentación de información, y actitudes y valores (p.2484).

Lo que significa que, el llevar a cabo estrategias que involucren la solución a un problema orienta a que el estudiante desarrolle la capacidad de pensar a través de la constante interacción con el equipo de trabajo. De tal manera, la educadora en la clase de Lengua y Literatura plantea problemas a fin de que los estudiantes a partir de sus conocimientos previos, puedan poner en práctica aquellas habilidades cognitivas para solventar dudas. En tal virtud, la participación de los niños fue muy activa, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje.

Tipos de lectura

Por consiguiente, el primer observador manifiesta que la docente entregó lecturas a cada equipo denominadas “ansiosos de oro”, “el campesino que venció al diablo”, “la opinión ajena, lo cual solicitó que se lea el cuento de manera silenciosa y comprensiva. Es así como, Ortega et al. (2018) resalta que la lectura silenciosa hace referencia a la ejecución de una lectura de forma mental, es decir, solo se lee con la mirada, evitando decir alguna palabra en voz alta, de esta manera se genera mayor concentración y se comprende el mensaje del texto. Es decir, esta lectura contribuye a mejorar la concentración, destacar la abstracción de ideas y comprender el

mensaje de la lectura. Por tanto, en el aula existió organización y concentración por parte de los niños para llevar a cabo la lectura con la dirección constante de la docente.

El segundo observador, determina que la docente entregó lecturas a cada equipo de trabajo, en el cual manifestó las instrucciones sobre realizar una lectura silenciosa para que todos puedan captar el mensaje como también, subrayar las ideas más importantes del texto para plasmar en el organizador gráfico mesa de ideas y de esta manera reflexionar sobre el mensaje y valores que transmite los cuentos. Según Ortega et al. (2018) resalta que lectura reflexiva se relaciona con la manera de cómo el lector reflexiona acerca del texto que lee, de manera que el individuo lo consolida mediante el pensamiento creativo, el análisis, formación de ideas e imágenes. Es decir, esta lectura permite desarrollar el análisis de la información para plasmar en ideas claves, lo cual en la clase desarrollada la docente lo aplicó con el propósito de que los niños por sí solos extraigan el mensaje del cuento y lo plasmen en ideas centrales.

Escritura

La información recolectada es similar por parte de los observadores, el cual muestran que la docente indujo a los estudiantes a expresar de forma textual las ideas principales subrayadas en el organizador gráfico, como también plasmar en el cuadro de información los personajes, las acciones, el mensaje y los valores que aprendieron del cuento. De este modo, “la expresión escrita es un aspecto imprescindible para el proceso de formación integral del estudiante y su mejora es un aspecto esencial para su futuro personal y profesional” (Ruíz et al., 2017, p. 108). En otras palabras, el expresar mediante un escrito contribuye en los niños a fortalecer el conocimiento, debido a que se emplea la práctica de la escritura como principal fuente de comunicación. En tal sentido, el proceso didáctico aplicado permitió que los educandos se incluyan en la actividad a fin de expresar ideas y opiniones mediante la escritura.

Del mismo modo, los observadores resaltan que la docente corrigió palabras mal escritas como “ansiosos, venció y hacer”, para que los niños puedan verificar la correcta escritura de la palabra. Asimismo, los niños empezaron a transcribir en el

papelote la información del cuento y la docente mencionó que debe estar con correcta gramática y ortografía para comprender el texto. En este sentido, Espinosa (2021) resalta que “la ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir las palabras de forma correcta, para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. (p.6). Es decir, una buena escritura de las palabras permite a los niños comprender el texto y desarrollar una correcta redacción. Por ende, es necesario destacar que la docente orientó a los niños durante las actividades a fin de que puedan cumplir con el trabajo escrito de manera efectiva.

Proceso de la lectura

La observación realizada por el director y docente tutor concuerdan que los estudiantes al comienzo de la lectura realizaron una revisión rápida del cuento, luego leen y finalmente realizan la actividad de exponer opiniones grupales, es ahí que la docente proporciona material didáctico (un cartel) con un cuadro de información del cuento. También los niños demostraron participar activamente a través de las etapas de lectura y completar las actividades que involucren la creación de un mensaje. De este modo, la prelectura genera un primer acercamiento hacia la idea general del texto; la lectura se comienza a indagar para organizar e identificar las ideas importantes; poslectura se basa en analizar lo leído, lo cual permite elaborar resúmenes, construir preguntas y reflexionar (Clavijo y Sánchez, 2018). Es decir, el seguir un proceso de lectura contribuye a que el estudiante parta desde una visión general para obtener un análisis o reflexión. De hecho, la educadora se interesó por cumplir cada una de las etapas, puesto que los niños al momento de revisar la lectura de manera rápida sintieron curiosidad por leer.

Comprensión lectora

Los estudiantes logran expresar ideas, opiniones acerca del cuento mediante el cual la educadora solicitó a cada equipo que se prepare para exponer el cuadro de información que contenía la respuesta a la problemática planteada inicialmente. Así pues, se presentó la reflexión, comprensión del cuento y expresión de ideas, de manera que cada equipo escuchó muy concentrados los aportes de los integrantes. En tal virtud, Jiménez et al. (2016) infiere que la comprensión lectora de “el lector tiene un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que lleva a cabo

mientras lee” (p. 287). Esto quiere decir, que comprender dicha actividad involucra desarrollar capacidades cognitivas de interpretación. Por tanto, en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado por la docente se presenció que los niños a través de un cuento sienten motivación, lo cual conlleva a que puedan comprender y analizar para obtener una síntesis de la información.

Beneficios de la lectura y escritura

La información obtenida concuerda entre los observadores, determinando que la docente orientó, guió en la elaboración y escritura de cuadros de resumen sobre la lectura del cuento, asimismo, los estudiantes escucharon con atención los aportes de los compañeros. En este sentido, Osorio y Suárez (2016) alude que “leer y escribir es un asunto interactivo, donde tanto el lector como el escritor, construye unas interpretaciones particulares sobre el texto, con base en su experiencia personal, su aprendizaje, sus saberes previos y la intencionalidad que tiene con el texto” (p.78). En otras palabras, hay que destacar que la lectura y escritura permite crear experiencias que se convierten en ventajas que contribuyen no sólo al aprendizaje, sino también como un acto de formación personal.

De hecho, la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje se centró en vincular actividades que promuevan la motivación por leer y escribir, lo cual mediante cuentos contribuye a que los niños destaquen sus pensamientos y reflexiones para plasmar en textos escritos. Así pues, los estudiantes con la constante guía de la docente lograron corregir algunos errores de escritura, por sobre todo fue un apoyo para que el niño se interese en mejorar la redacción de la información.

Por lo tanto, se puede mencionar que en la información recolectada en el diagnóstico se evidenció que la docente aún se mantiene en la enseñanza tradicional, lo cual hace uso de estrategias o actividades que no motivan al estudiante a aprender el nuevo tema de estudio que involucra el desarrollo de la lectura y escritura. Es evidente entonces que, los estudiantes tienen dificultades al momento de escribir un texto o un párrafo, como también el no desarrollar actividades que involucren la lectura conlleva a que se limite el hábito lector.

Por otro lado, en la nueva clase desarrollada por la docente se presenci6 un cambio, debido a que se aplicaron actividades motivacionales, preguntas que permiten activar y enlazar el conocimiento nuevo, pues permiti6 al ni6o despertar el inter6s por el nuevo tema. De tal forma, el objetivo de la educadora se enfoc6 en aplicar estrategias que conlleven a trabajar en equipos mediante el planteamiento de un problema con el prop6sito de que los ni6os a partir de una lectura puedan dar soluci6n. Es por ello, que en este proceso los estudiantes se motivaron por leer, reflexionar y participar de manera activa para dar respuesta a la problem6tica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El trabajo de investigación se sustenta en referentes teóricos que aportan al objeto de estudio lo que contribuye a la comprensión de conceptos y perspectivas, el cual utilizar estrategias activas contribuye a fortalecer la enseñanza docente, lo cual orienta a mejorar y fortalecer el desarrollo de la lectura y escritura en los educandos.
- Los docentes se limitan al uso de estrategias que orientan al desarrollo de la lectura y escritura, lo cual genera que el proceso de enseñanza se torne monótono y se limite la participación de los niños, así pues, muchos de ellos tienden a presentar dificultades al momento de generar una actividad escrita o al momento de leer un texto.
- La clase desarrollada con la estrategia activa basada en problemas se evidenció que los estudiantes estuvieron más activos y participativos, puesto que la docente proporcionó actividades que involucra la lectura y escritura, a su vez, el trabajar en equipos les motivó a generar ideas y opiniones, lo cual conlleva que los educandos a partir de un problema sienten curiosidad por dar solución. Es así como, los niños se convierten en los principales protagonistas del aprendizaje y la docente es quien facilita y guía la enseñanza.
- El análisis de los resultados se obtuvo un cambio sustancial en la clase, debido a que la docente desarrolló un proceso, el cual se centró desde el aspecto motivacional para adentrarse a la enseñanza del nuevo tema, así pues, se enfocó en generar destrezas de lectura y escritura desde la resolución a un problema, participación, análisis, trabajo en equipo a fin de desarrollar la capacidad de pensar y reflexionar.

De este modo, el cumplir con el objetivo de enseñanza genera un aprendizaje activo.

Recomendaciones

- Fomentar la capacitación constantemente con respecto al desarrollo de la lectura y escritura para lograr incentivar a los estudiantes al hábito lector y a su vez implementar estrategias activas acorde la enseñanza que permitan alcanzar el potencial en los estudiantes.
- Investigar acerca de estrategias activas que permitan impulsar al desarrollo de la lectura y escritura, el cual contribuya a mejorar el proceso didáctico a través de actividades que involucre la interacción, participación y trabajo en equipo
- Utilizar estrategias activas que abarquen el planteamiento de un problema, puesto que el planificar actividades con esta metodología permite fortalecer e innovar el proceso de enseñanza, lo cual ayuda al estudiante a generar curiosidad por aprender y trabajar de manera colaborativa. También, el involucrar lecturas permite impulsar el hábito lector y con ello fortalecer la escritura de textos.
- Continuar con la investigación acerca de estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura, puesto que es un tema de suma importancia que orienta a mejorar la práctica docente y conlleva a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., Acosta, T., y Quintero, A. (2021). *Propuesta pedagogía para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de Básica primaria, a través de la lúdica como herramienta pedagógica y con base en una revisión documental de referentes entre 2015-2020* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33426>
- Albarracín, L., Albarracín, O., y Vargas, N. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/4376>
- Aldás, V., y Jiménez, M. (2018). *La lectura interactiva en la enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa el Oro”; en la provincia de Tungurahua cantón Ambato, Caserío Huachi Totoras en el período julio- dici* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28845>
- Andrade, S., Flórez, E., Mera, L., y Carmenza, M. (2014). Lectura y escritura: una mirada a la práctica docente desde la diversidad. *Plumilla Educativa*, 14(2), 239–257. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.14.764.2014>
- Antolínez, L., y Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problemas_aprendizaje_lectura.pdf
- Arguello, B., y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Editorial).
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455–471. <https://bit.ly/2YR6SW6>
- Barreu, V. (2020). *Asesoramiento metodológico al docente desde la orientación mediante aprendizaje basado en proyectos* [Tesis de maestría, Universidad Zaragoza]. <https://zagan.unizar.es/record/100907/files/TAZ-TFM-2020-352.pdf>

- Batistello, P., y Cybis, A. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Revista de Arquitectura y Urbanismo*, 40(2), 31–42. <https://www.redalyc.org/journal/3768/376862224003/376862224003.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, C., Cortés, P., y Hernández, A. (2018). Guía de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias transversales en alumnos auditores. *Revista Capic Review*, 16, 1–22. <https://doi.org/10.35928/CR.VOL16.2018.66>
- Bos, M., Elías, A., Vegas, E., y Zoido, P. (2016). *PISA: América Latina y el Caribe. ¿Cuánto mejoró la región?* 2–5. <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7992/America-Latina-en-PISA-2015-Cuanto-mejoro-la-region.pdf?sequence=4>
- Caivinagua, M., y Caivinagua, G. (2020). *Plan de estrategias activas para fortalecer el área de Lengua y Literatura en la básica elemental en la Escuela “Ramón Borrero”* [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1708>
- Calderón, P., y Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Illari*, 6, 35–40. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Camizán, H., Benites, L., y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La Observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45–60. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>
- Carballo, A. (2018). El docente escritor: una estrategia para la enseñanza de la expresión escrita. *Revista Lengua y Literatura*, 4(2), 25–35. <https://doi.org/10.5377/rl.v4i2.9406>
- Carbonero, M., Martín, L., y Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 133. <https://doi.org/10.30552/ejep.v4i2.69>
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. *Federación de Educadores Bonaerenses*, 126.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* 8–9.
- Casa, M., Huatta, S., y Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación

- secundaria. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci_arttext
- Castillero, A. (2019). La lectura y la escritura en la universidad: avances sobre una problemática estructural. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, 44, 124–143. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955008/226955008.pdf>
- Catellanos, M., y Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir [tesis de maestría- Universidad Cooperativa de Colombia]. In *Orphanet Journal of Rare Diseases*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., y Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463–475.
- Chaljub, J. (2017). *Trabajo colaborativo apoyado en redes telemáticas con alumnos de secundaria de República Dominicana* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404056/TJMCHH.pdf?sequence=1>
- Chen, M. (2017). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFEDEN el caserío SESIBCHÉ del municipio* [Tesis de Grado Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Clavijo, S., y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis_y_Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cornejo, N., García, A., García, E., Rivas, D., y Vargas, M. (2020). *La gestión curricular y su impacto en la calidad educativa en cinco centros escolares del distrito 09-05 del Municipio de Tejutepeque Departamento de Cabañas* [Tesis de grado- Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23513/>
- Deleg, R. (2017). “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2016-2017.” *Universidad Politécnica Salesiana*, 80. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14693>
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(3), 111–128. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019006%0ACómo>
- Duchimasa, F. (2016). *Propuesta Metodológica para enseñar lengua y literatura en Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, año lectivo 2015 - 2016* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12983/1/UPS-CT006761.pdf>
- Escalada, A., y Cachimuel, E. (2019). *Aprender dentro del aula: programa de formación de docentes en servicio sobre metodologías activas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1036/1/APRENDER DENTRO DEL AULA PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES E.pdf>
- Espinosa, R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 41(2), 1–31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041
- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2:1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*, 39(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19895>
- Fernández, M. (2017). Aprendizaje Basado En Proyectos En El Ámbito Universitario: Una Experiencia De Innovación Metodológica En Educación. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 269. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7fmfjk.12>

- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174.
- González, T., y Cutanda, T. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación Docente*, 21(3), 103–122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489006>
- Guerra, J., y Chávez, L. (2021). El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 26(9), 31–41. <https://doi.org/10.9790/0837-2609033141>
- Guerra, M., Rodríguez, J., y Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, E. (2017). *Beneficios de la lectura en los niños*. <https://fundacionsaludinfantil.org/wp-content/uploads/2017/12/HernandezLombardo2017.pdf>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. In *McGraw-Hill / Interamericana*.
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jiménez, L., Baridon, D., y Manzanal, A. (2016). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de secundaria obligatoria y bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 285–307.
- Jurado, M. (2019). Un enfoque cognitivo a la enseñanza de la gramática de la lengua española. *Revista Decires*, 19(23), 57–104. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2019.19.23.27>
- Lema, P. (2020). *Estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7328>

- León, G. (2015). La narrativa, como recurso en la investigación educativa. *Revista Praxis Investigativa*, 7(13), 85–92.
- LLanga, E., y López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de la investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22–31.
- López, R. (2017). Estrategias de enseñanza creativa: investigación sobre la creatividad en el aula. In Universidad de La Salle (Ed.), *Clacso*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368. <https://doi.org/https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/288>
- Mackliff, N. (2017). *Estrategias metodológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22737>
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://n9.cl/fraoh>
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para diagnóstico y evaluación en los centros docentes* (Secretaría).
- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social*, 1, 47–60.
- Mendoza, Y., y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67–67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Lengua y Literatura de Educación General Básica y Bachillerato*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo, Sección 2: Habilidades lengua y literatura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-2_habilidades_Lengua.pdf

- Muñoz, A., y Gómez, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigacion Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Muntaner, J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de caso. *Revista de Currículum y Formación Docente*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Noriega, L. (2021). Luis Humberto Noriega-Castillo. *Revista Científico-Profesional. Polo Del Conocimiento*, 6(9), 2478–2492. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3178>
- Nuñez, D. (2019). *Una mirada introspectiva sobre la enseñanza de la gramática en las clases de Inglés como lengua extranjera en las escuelas de nivel secundario del Circuito Cinco de la ciudad de Formosa: Una perspectiva anclada en la cognición del docente* [Tesis de maestría, Universidad de la Plata]. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1760/te.1760.pdf%0A>
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. 32,33,156. https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome_de_la_ninez_y_adolescencia_en_el_ecuador.pdf
- OCDE. (2015). *Competencias en Iberoamérica: Análisis de PISA 2015*. 196. <https://www.oecd.org/skills/piaac/Competencias-en-Iberoamerica-Analisis-de-PISA-2015.pdf>
- OECD. (2019). Resultados de Colombia en 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). *Oecd, I-III*, 1–12. <https://bit.ly/3BRUAYR>
- Ortega, M., Urbina, R., & Talavera, D. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora* [Tesis de grado- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/10342/2/11169.pdf.pdf>
- Ortíz, V. (2020). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31656>
- Osorio, Y., y Suárez, P. (2016). *Concepciones sobre la enseñanza de lenguaje escrito de docentes con prácticas innovadoras en el aula* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://hdl.handle.net/11059/7141>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 3–10.
- Pérez, V., y La cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 21(3), 1–16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002%0Ahttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cin20&AN=104819550&site=ehost-live
- Pérez, Y., y Chirinos, E. (2018). Promoción de la lectura en el proyecto comunitario integral de las Escuelas Básicas de Venezuela. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 3(6), 62–78. <https://doaj.org/article/b71058f4f6f84dd2b05792403b86e068>
- PISA. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. *OECD Reports*, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Piza, D., Amaiquema, A., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Pizarro, C., Maltés, O., Díaz, M., Vargas, M., y Peralta, M. (2015). Método de Casos. Una Metodología Activa para adquirir aprendizajes significativos. *Avances En Ciencias e Ingeniería*, 6(3), 53–60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323642274005%0ACómo>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista de Centro de Educación*, 31(1), 11–22.
- Ríos, J. (2019). *Estrategias metodológicas activas para la interpretación de textos de estudiantes en la asignatura de lengua y literatura* [Tesis de Grado Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40796>
- Rivas, A., y Scasso, M. (2017). ¿Qué países mejoraron la calidad educativa? América Latina en las evaluaciones de aprendizajes. In *Cippec (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)*. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/12/DT-Que-paises-mejoraron-en-PISA-vf.pdf>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, F., y Sánchez, J. (2018). El Desarrollo De La Competencia Ortográfica En Estudiantes De Educación Secundaria. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 31, 153–171. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n31.2018.6095>

- Romero, A., Forero, A., & Rodríguez, A. (2018). Análisis comparación del aprendizaje basado en proyectos de forma tradicional y con mediación de las TIC. *Revista Espacios*, 39(52), 201. https://www.researchgate.net/publication/330524287_Analisis_comparacion_del_aprendizaje_basado_en_proyectos_de_forma_tradicional_y_con_mediacion_de_las_TIC
- Ruíz, R., Vásquez, E., y Sevillano, L. (2017). La rúbrica de evaluación de la competencia en expresión escrita. Percepción del alumnado sobre su funcionalidad. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(2), 107–117. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Salas, P. (2012). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* [Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sandí, J. y Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de Enseñanza y aprendizaje para innovar la Educación Superior. *InterSedes*, 17(36), 2–38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66648525006%0ACómo>
- Segura, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Educación*, 42(1), 118–137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918010>
- Silva, G., y Romero, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123–144. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754920004.pdf>
- Silva, J., y Chapochnikoff, M. (2019). Enseñanza de gramática en la escuela primaria: una propuesta a partir de la noción de estructura argumental. *Quintú Quimün*, 3, 2017–2018. <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/linguistica/article/view/2455>
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 17(73), 117–131. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179450594006.pdf>
- Suárez, S. (2018). *Escritura: las concepciones de los estudiantes y su relación con las prácticas de enseñanza en grado cuarto* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/35209>
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de o. *Provincia*, 29, 135–173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>

- Unesco. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. 1–77. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Unesco. (2020). Documento breve de resultados desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). *UNESCO Oficina Internacional de Educación. Educational Theory EDUCACIÓN AL 2030, Erce 2019*, 21. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373976>
- Valderrama, M., y Castaño, G. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje. *Revista Cuidarte*, 8(3), 1907–1918. <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44, 1–20. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Varela, H., García, M., Menéndez, A., y García, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde el análisis químico alimentos. *Revista Cubana de Química*, 29(2), 266–283. <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/cq%0Ahttps://www.redalyc.org/pdf/4435/443551310008.pdf>
- Vargas, M., y Gómez, E. (2019). Del Oficio de enseñar a la Formación: La Profesionalización del perfil del docente universitario. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), 72–82. <https://www.academica.org/margarita.calderon/2>
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>
- Yong, E., Cedeño, E., Tubay, M., y Cedeño, L. (2018). Aprendizaje colaborativo de matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Revista Ciencia e Investigación*, 3(10), 10–15. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>
- Zambrano, G. (2016). Influencia de las estrategias metodológicas activas en el desempeño académico. In *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp. 1696–1705). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199804>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69–102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

ANEXOS

Anexo 1. Informe Urkund

Document Information

Analyzed document	INFORME-ADRIANA-IZA.docx (D153698311)
Submitted	2022-12-16 18:10:00
Submitted by	PERALVO AREQUIPA CARMEN DEL ROCIO
Submitter email	carmen.peralvo@utc.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	carmen.peralvo.utc@analysis.orkund.com

Sources included in the report

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI / INFORME-LISBETH-NARANJO.docx	
SA	Document INFORME-LISBETH-NARANJO.docx (D153697740) Submitted by: carmen.peralvo@utc.edu.ec Receiver: carmen.peralvo.utc@analysis.orkund.com
	 24
W	URL: https://docplayer.es/72769027-Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-docentes-de-la-facul... Fetched: 2020-07-21 20:22:57
	 1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf Fetched: 2019-12-27 06:18:10
	 1
W	URL: https://capicreview.com/index.php/capicreview/article/view/66 Fetched: 2020-10-29 21:36:37
	 3
W	URL: https://miriam-guatemala.org/wp-content/uploads/2020/07/INFORME-INGRID-LOPEZ.pdf Fetched: 2021-08-16 03:56:42
	 1
W	URL: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20... Fetched: 2020-11-19 07:08:35
	 1
SA	TESIS de tecnicas activas Danilo y Jaaqueline.docx Document TESIS de tecnicas activas Danilo y Jaaqueline.docx (D9358038)
	 1
SA	Báez y Figueroa..docx Document Báez y Figueroa..docx (D64070506)
	 1

Anexo 2. Matriz de operalización de variables

TEMA	Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura	
OBJETIVO	Proponer estrategias activas dirigidas al desarrollo de la lectura y escritura para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el 5to grado de la Escuela de Educación Básica “Loja”.	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (DE LA VARIABLE)
Estrategias activas	Características de estrategias activas	Definición
		importancia
		ventajas
	Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje	
	Elementos de las estrategias de enseñanza activas	
	Metodología docente en el aula	
	Clasificación estrategias activas	Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Colaborativo		
Estudio de Caso		
Desarrollo de la lectura y escritura	Proceso de enseñanza	
	Lectura en el proceso de enseñanza	Definición
		Tipos de lectura
		Proceso de la lectura
		Comprensión lectora
		Niveles de lectura
	Escritura en el proceso de enseñanza	Definición
		Importancia
		Ventajas
		Expresión escrita
Ortografía		
Gramática		
Beneficios de la lectura y escritura		
Relación entre lectura y escritura		

Anexo 3. Matriz de procesamiento de informacion entrevista.

Pregunta 1: Cuáles son las actividades que usted realiza para motivar a los estudiantes al inicio de la clase?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Las actividades que uno realiza como docente al iniciar una clase son la motivación mediante el juego mediante la participación de los estudiantes actividades lúdicas o algún equipo de juegos que vaya a poner interesante al tema que se va a tratar.	Iniciar una clase son la motivación mediante el juego participación de los estudiantes actividades lúdicas	Motivación Juegos	Estrategia socio afectiva	Activación de conocimientos.
Autoridad	Realizo canciones, trabalenguas para llamar la atención del aprendizaje del niño.	Canciones, trabalenguas Atención del aprendizaje del niño.	Actividad lúdica Atención	Estrategia socio afectiva Aprendizaje	Estrategia de aprendizaje

Pregunta 2: ¿Qué actividades usted aplica para que el estudiante se apropie del conocimiento?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Las actividades que se realizan para que el estudiante acoja el nuevo tema a trabajar es el proceso de una clase como son las actividades que vienen en los procesos metodológicos, por ejemplo, el que se maneja en la escuela el ERCA.	los procesos metodológicos, por ejemplo, el que se maneja en la escuela el ERCA.	Los procesos metodológicos	Proceso de enseñanza	Estrategia de aprendizaje
Autoridad	Todo depende del material didáctico que se va a trabajar y si se elabora que sea llamativo y si se va a contar un cuento que sea dramatizado o con movimientos para que le llame la atención.	dramatizado o con movimientos para que le llame la atención.	Atención	Aprendizaje	Proceso de aprendizaje

Pregunta 3: ¿Qué actividades aplica usted para verificar que los niños han aprendido?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Una evaluación pequeña que sea fácil para ellos por cuanto toca trabajar estratégicamente, el cual se debe considerar la edad y el grado al cual pertenece.	Evaluación pequeña que sea fácil para ellos.	Evaluación	Evaluación	Evaluación de aprendizaje
Autoridad	Realizar una evaluación dependiendo del grado y si se realizó un cuento realizar las preguntas acordes a la lectura.	Realizar una evaluación dependiendo del grado.			

Pregunta 4. ¿Qué actividades o estrategias realiza usted para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes durante la clase?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Formar grupos por afinidad o a veces guiados por el docente, porque mediante el trabajo en grupo pueden cooperar y mencionarles que la participación puede ser individual o grupal.	Formar grupos por afinidad o a veces guiados por el docente	Formar grupos	Estrategia Trabajo Colaborativo	Estrategia Trabajo Colaborativo
Autoridad	Formar equipos para que los niños estén atentos, acerca de las actividades que realizamos como docentes y de esta manera puedan participar y aprender.	Formar equipos para que los niños estén atentos	Formar equipos	Estrategia Trabajo Colaborativo	Estrategia Trabajo Colaborativo

Pregunta 5: ¿Cuáles son las actividades que incorpora usted para que los estudiantes puedan buscar soluciones en base a un problema?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Guiarlos a los niños para que tengan mayor atención en cuanto a lo que está sucediendo en la sociedad, por ejemplo, se envía a los estudiantes a traer noticias de lo que ellos escuchan ya sea en la televisión o en cualquier medio de comunicación, con el fin de que se relacionen con los problemas que está pasando frente al mundo, no solo en el país, entonces se trata de que ellos den respuesta a la noticia.	Se envía a los estudiantes a traer noticias, con el fin de que se relacionen con los problemas que están pasando, entonces se trata de que ellos den respuesta a la noticia.	Problemas Den respuesta a la noticia.	Estrategia basada en problema	Estrategia basada en problema
Autoridad	Realizar actividades para que los niños puedan solucionar problemas, mediante la lectura y el análisis.	Realizar actividades para que los niños puedan solucionar problemas, mediante la lectura y el análisis.	Solucionar problemas	Estrategias basado en problemas	Estrategia basada en problemas

Pregunta 6: ¿Qué actividades incorpora usted para que los estudiantes con base a la solución de un problema planteen una propuesta?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Los docentes plantean proyectos, pero siempre centrándonos en un problema, lo cual la institución está trabajando en cuatro proyectos por quimestre, en ello se trabaja actividades que son realizadas con los estudiantes, lo que conlleva a concientizar que todo problema tiene respuesta.	Los docentes plantean proyectos, pero siempre centrándonos en un problema. Se trabaja actividades que son realizadas con los estudiantes	Los docentes plantean proyectos	Estrategia basada en proyectos	Estrategia basada en proyectos

Autoridad	Los docentes plantean problemas y los estudiantes deben leer y releer para plantear soluciones y dentro de ella puede haber dos o tres soluciones y de ellas escoger cual es la correcta y todo esto se realiza con los proyectos educativos, el cual después de un largo proceso se obtiene un producto final realizado con todos los estudiantes.	Los docentes plantean problemas y los estudiantes deben leer y releer para plantear soluciones Se realizan proyectos educativos después de un largo proceso se obtiene un producto final realizado con todos los estudiantes.	Proyectos educativos	Estrategia basada en proyectos	
-----------	---	--	----------------------	--------------------------------	--

Pregunta 7: ¿Qué tipo de lectura aplica usted durante el proceso de enseñanza?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	En la institución se está trabajando la lectura modelada, en ella se desarrolla las escuelas lectoras, de este modo los estudiantes pueden simular lo que esta lectura con movimientos, imitando las voces de los personajes.	En la institución se está trabajando la lectura modelada, en ella se desarrolla las escuelas lectoras	Lecturas dirigidas hacia las escuelas lectoras	Lectura modelada	Tipos de lectura
Autoridad	Utilizar diferentes lecturas, por ejemplo, una lectura comprensiva y para todo se aplica esta lectura, de ello depende si los niños entienden o no la actividad.	Lectura comprensiva de ello depende si los niños entienden o no la actividad	Acciones que promueven la comprensión	Lectura comprensiva	

Pregunta 8: ¿Cuáles son las principales actividades que realiza usted antes de comenzar la lectura?

Análisis descriptivo					
Informantes		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Las actividades que se realiza antes de comenzar una lectura, primeramente, seleccionar un tema de acuerdo con la ocasión, por ejemplo, si toca una fecha cívica leer esa actividad o también elegir una lectura que les llame la atención.	Seleccionar un tema de acuerdo con la ocasión, Lectura que les llame la atención.	Lecturas llamativas	Prelectura	Etapas de lectura

Autoridad	Antes de iniciar una lectura se realiza una introducción planteando una escena de un cuento y planteándole personajes, de este modo ellos mismo lo identifican a través del título.	Antes de iniciar una lectura se realiza una introducción planteando una escena de un cuento y planteándole personajes.	Plantear una escena del cuento y personajes.		
-----------	---	--	--	--	--

Pregunta 9: ¿Qué actividades realiza usted durante la lectura?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Para realizar una lectura siempre se debe tener presentes las etapas de la lectura y de ahí se plantea actividades como la lectura modelada imitar voces de un personaje o movimientos del personaje y eso les llama la atención por leer.	las etapas de la lectura plantea actividades como la lectura modelada.	Etapas de lectura Lectura modelada	Lectura	Etapas de lectura
Autoridad	Las lecturas se pueden realizar en forma grupal o individual, hacer preguntas de personajes principales, secundarios, el lugar donde se desarrolla, o en algunos casos los valores que nos deja la lectura.	Las lecturas se pueden realizar en forma grupal o individual.	Lecturas grupales	Lectura	

Pregunta 10: ¿Por qué es importante que los niños extraigan ideas principales o ideas claves de un texto?

Análisis descriptivo						
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización		
Docente 1	Es importante porque permite entender de mejor manera una lectura o un párrafo al identificar personajes secundarios y principales, lo cual podemos decir que el estudiante desarrolla la parte cognitiva, a través de ello reconoce el escenario de la lectura.	Entender de mejor manera la lectura de un libro o un párrafo al identificar personajes secundarios y principales,	Entender mejor una lectura de un libro o párrafo	Comprensión lectora	Comprensión lectora	
Autoridad	Para poder identificar y comprender la lectura, a través de las palabras claves dan la pauta para la comprensión.	Identificar y comprender la lectura, a través de las palabras claves dan la pauta para la comprensión.	Comprender la lectura	Comprensión lectora		

Pregunta 11: Desde su perspectiva: ¿Qué actividades realiza para motivar el proceso de la escritura en los estudiantes?

Análisis descriptivo						
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización		
Docente 1	Actualmente por motivos de la pandemia al no asistir presencialmente los estudiantes tienen falencia en escritura, para motivar la escritura se ha hecho trabajar con carteles, nuevamente con el alfabeto castellano y dentro de ella está la escritura de acuerdo con la palabra generadora, lo cual se realiza un recordatorio de la enseñanza de niños de tercer grado.	Los estudiantes tienen falencia en escritura, para motivar la escritura se ha hecho trabajar con carteles,	Falencia en escritura Motivar la escritura se ha hecho trabajar con carteles	Escritura	Escritura en el proceso de enseñanza.	
Autoridad	Yo les menciono que vamos a realizar la escritura a través de un dictado y mientras escriba verificamos los errores y corrijan en ese instante.	Escritura a través de un dictado y mientras escriba verificamos los errores y corrija en ese instante.	Escritura a través de un dictado	Escritura		

Pregunta 12: ¿Qué actividades realiza para mejorar la ortografía en los estudiantes?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Las actividades que se han adaptado es corregir la ortografía, modelar con ello en el pizarrón o en el cuaderno las letras que se han equivocado al escribir. De este modo, utilizan el diccionario para escribir correctamente.	Las actividades que se han adaptado es corregir la ortografía Utilizan el diccionario para escribir correctamente.	Corrección de ortografía	Ortografía	Escritura
Autoridad	Solicitar a que los estudiantes identifiquen en donde se han equivocado para que ellos por sí solos visualicen los rasgos de cada letra y lo trabajen nuevamente en el cuaderno de esta manera se mejora la ortografía y como apoyo se utiliza el diccionario.	Visualicen los rasgos de cada letra y lo trabajen nuevamente en el cuaderno de esta manera se mejora la ortografía	Mejorar la ortografía	Ortografía	

Pregunta 13: ¿Por qué considera que a los niños no les gusta leer?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Docente 1	Han perdido el hábito por leer por cuanto, a la tecnología, celulares ha hecho que la mayoría de los estudiantes se interesan más por el chat o redes sociales y eso es algo negativo para que ellos pierdan el amor por la lectura. Otra manera sería porque los padres no inculcan a la lectura o la mayoría de los padres son analfabetos, lo cual influye que los niños no retomen la lectura como forma de aprendizaje.	Pérdida el hábito por leer por cuanto, a la tecnología, celulares ha hecho que la mayoría de los estudiantes se interesan más por el chat o redes sociales Padres no inculcan a la lectura o la mayoría de los padres son analfabetos	Pérdida del hábito de la lectura	Lectura	Lectura

Autoridad	<p>Porque ahora se ha perdido el hábito de la lectura, una por la tecnología o se envía a los niños a consultar lo que ellos hacen es solicitar a la dueña del internet que le impriman dicho tema y los estudiantes desconocen de lo que se envió a consultar, debido a que no leen. También, los padres no direccionan a los niños para que puedan aprender, les dejan solos en la institución o por motivos de trabajo no le prestan atención.</p>	<p>Han perdido el hábito de la lectura, una por la tecnología.</p> <p>Los padres no direccionan a los niños para que puedan aprender</p>	Pérdida del hábito de lectura	Lectura	
-----------	---	--	-------------------------------	---------	--

Anexo 4. Matriz de procesamiento de información de observación de la clase.

N°	Items	Análisis descriptivo			Codificación y categorización	
		Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
1	Activación de conocimientos	El inicia la clase con un saludo ¡Buenos días apreciados niños! Los niños responden al saludo. Posteriormente el docente menciona recordemos la clase anterior acerca de las palabras agudas y graves, lo cual los estudiantes alzan la mano para decir ejemplos de palabras agudas como: Andrés, cartón, jabón, en palabras graves: móvil, cráter, árbol.	El inicia la clase con un saludo ¡Buenos días apreciados niños! El docente menciona recordemos la clase anterior acerca de las palabras agudas y graves.	Saludo Preguntas-respuestas	Actividades de inicio	Actividades motivacionales.
2	Construcción del conocimiento	Desarrollo del nuevo tema las palabras esdrújulas, el cual el docente menciona el concepto son las que llevan la mayor fuerza de voz en la antepenúltima palabra. El docente solicita a los niños que transcriban el concepto de palabras esdrújulas que está escrito en el pizarrón.	Desarrollo del nuevo tema Docente menciona el concepto. El docente solicita a los niños que transcriban el concepto de palabras esdrújulas	Instrucción Transcripción del concepto	Aprendizaje memorista	Tradicionalismo
3	Consolidación del conocimiento.	El docente menciona que para que puedan salir al receso solicita que mencionen una palabra esdrújula. La mayoría de los niños responde y otros se equivocan.	El docente solicita que mencione una palabra esdrújula.	Instrucción	Aprendizaje memorista	Tradicionalismo

4	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la enseñanza.	El docente da indicaciones a los niños sobre pensar en palabras esdrújulas. Algunos estudiantes participan y otros no lo hacen, pero la mayoría se equivoca al decir las palabras y el docente les dice que los que se equivocan se quedan sin receso.	El docente da indicaciones a los niños sobre pensar en palabras esdrújulas.	Preguntas respuestas	Aprendizaje repetitivo	Tradicionalismo
5	Se formulan preguntas para el desarrollo de la clase y que luego de una serie de actividades se plantea la solución.	En la clase no se evidencia la formulación de preguntas que conlleve a los niños plantear una solución.	En la clase no se evidencia la formulación de preguntas	No se verifican actividades que promuevan la solución de un problema.	Estrategias tradicionales	Tradicionalismo
VARIABLE: DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA						
6	Tipos de lectura que se utiliza en clase. (silenciosa, oral, comprensiva)	El docente utiliza la lectura en voz alta, lee el concepto de palabras esdrújulas, que está escrito en el pizarrón.	El docente utiliza la lectura en voz alta	Lectura en voz alta	Lectura en voz alta	Tipos de lectura
7	Proceso de lectura.	Los niños observan el material que proporciona el docente. Luego leen la actividad en voz alta. Posteriormente separan las palabras escritas en sílabas.	Los niños observan el material. Leen la actividad en voz alta.	No se presenta el proceso de la lectura	Proceso de lectura	Proceso de lectura
8	Actividades de opinión aplicando niveles de lectura.	El nivel que se aplica es el literal puesto que el único material de trabajo consiste en una hoja con palabras y un cuadro para ir separando en sílabas, y no hay lectura para los estudiantes.	El nivel que se aplica es el literal	Nivel literal	Niveles de lectura	Niveles de lectura
9	Actividades para el desarrollo de la escritura.	Los estudiantes pasan a escribir una palabra esdrújula en el pizarrón, el cual algunos se equivocan. Asimismo, algunos tienen faltas ortográficas.	Los estudiantes pasan a escribir una palabra esdrújula en el pizarrón.	Dificultades en la escritura	Ortografía	Escritura

			Algunos tienen fallas ortográficas.			
10	Motivación en la lectura de textos.	La actividad que se realiza no contiene suficiente lectura para que los niños se motiven para leer.	La actividad que se realiza no contiene suficiente lectura.	No se verifica lecturas que motiven leer	Actividades monótonas	Tradicionalismo
11	Motivación por la construcción de textos cortos.	El docente solicita a los niños que saquen los cuadernos de lengua y Literatura, en la parte de materia escriban el concepto de palabras esdrújulas y posteriormente ejemplos.	El docente solicita que escriban el concepto de palabras esdrújulas y posteriormente ejemplos.	Transcriba el concepto de palabras esdrújulas.	Transcripción de concepto	Aprendizaje repetitivo

Anexo 5. Matriz procesamiento de información clase ABP (problemas)

1. Actividades motivacionales que promueven el interés por aprender

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación y categorización	
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación	Categorización
Docente 1 (autoridad)	La docente saluda muy entusiasmada a los niños. Realiza la dinámica de llegó el cartero, el cual pregunta a los niños que han leído cuentos, estudiantes alegres responden y se cambian de lugar.	La docente saluda muy entusiasmada a los niños. Realiza la dinámica de llegó el cartero	Actividades motivacionales Dinámica	Estrategia socioafectiva	Estrategias motivacionales
Docente 2 (docente tutor)	La docente inicia la clase con actitud positiva y brinda un saludo de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están? Los niños responden muy bien señorita, luego la docente menciona vamos a realizar una dinámica llamada “llegó el cartero”, el cual los niños se emocionan y participan de manera activa, cuando la docente pregunta los niños responden y se cambian de lugar.	La docente inicia la clase con actitud positiva y brinda un saludo de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están? Realizar una dinámica llamada “llegó el cartero	Actividades motivacionales Participación activa	Estrategia socioafectiva	Estrategia motivacional

2. Activación de conocimientos

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categorización
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente realiza preguntas abiertas acerca de lo que realizaron el fin de semana. También, indaga acerca de lo que vieron la clase anterior.	La docente realiza preguntas abiertas. Indaga acerca de lo que vieron la clase anterior.	Preguntas introductorias Actividades de participación	Aprendizaje	Proceso de aprendizaje

Docente 2 (docente tutor)	La docente empieza a realizar preguntas sobre ¿Qué actividades realizaron el fin de semana? Estudiantes responden: salir con mi familia, otros ayudar en casa. Luego la docente menciona que les recuerde la clase anterior, entonces los niños le dicen vimos acerca de escribir párrafos.	La docente empieza a realizar preguntas sobre ¿Qué actividades realizaron el fin de semana? La docente menciona que les recuerde la clase anterior entonces los niños le dicen vimos acerca de escribir párrafos.	Preguntas introductorias	Aprendizaje	Proceso de aprendizaje
------------------------------	---	--	--------------------------	-------------	------------------------

3. Enlace de conocimiento previo y nuevo.

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente pregunta acerca si los padres les han leído cuentos o el cuento que más les gusta, los niños participan de manera ordenada.	La docente pregunta acerca si los padres les han leído cuentos o el cuento que más les gusta Niños participan de manera ordenada.	Actividades de indagación Métodos	Métodos de enseñanza	Metodología docente
Docente 2 (docente tutor)	La maestra realiza preguntas introductorias preguntas ¿Niños alguna vez sus padres les han leído un cuento? ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué? La maestra dice vamos a realizar una lluvia de ideas, pero levantan la mano y participan, sobre cuentos que han leído, ellos mencionan el cuento de los tres chanchitos, caperucita roja, los siete cabritos y entre ellos, les pregunta cuáles son los personajes de cada cuento.	La maestra realiza preguntas introductorias preguntas ¿Niños alguna vez sus padres les han leído un cuento? ¿Qué cuento les gusta más? ¿Por qué? La maestra dice vamos a realizar una lluvia de ideas sobre cuentos que han leído ellos mencionan el cuento de los tres chanchitos, caperucita roja, los siete cabritos.	Actividades de indagación Lluvia de ideas	Métodos de enseñanza	Metodología docente

4. Organiza el aprendizaje colaborativo y cooperativo

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente conforma tres equipos de trabajo para que puedan desarrollar la actividad, da instrucciones para realizar la actividad y asignar roles para la participación.	La docente conforma tres equipos de trabajo para que puedan desarrollar la actividad.	Conforma tres equipos de trabajo	Estrategia de aprendizaje colaborativo	Estrategia activa
Docente 2 (docente tutor)	La docente mediante la dinámica anteriormente realizada conforma tres equipos de trabajo de cinco estudiantes. Asimismo, menciona las respectivas instrucciones para designar roles a cada integrante, el cual, los niños sienten interés por trabajar de manera colaborativa, algunos empiezan a preguntar que vamos a hacer. La docente menciona que designen un líder y un expositor en el equipo, los niños lo hacen de manera efusiva y cada uno toma su rol. De esta manera la docente menciona el tema “cuentos populares”, asimismo mediante un papelote plasma el objetivo de la clase.	Conforma tres equipos de trabajo de cinco estudiantes. Instrucciones para designar roles a cada integrante La docente menciona que designen un líder y un expositor en el equipo Niños sienten interés por trabajar de manera colaborativa La docente menciona el tema “cuentos populares”, asimismo mediante un papelote plasma el objetivo de la clase	Conformación de equipos de trabajo Actividades comunicacionales Interés por trabajar en grupo Objetivo del aprendizaje	Equipos de trabajo del aprendizaje	Estrategia activa

5. Actividades que involucren la formulación de un problema

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente menciona a los niños que el día de hoy a través de la lectura se va a resolver el siguiente problema ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?, los estudiantes desarrollan ideas frente a la interrogante.	La docente menciona el siguiente problema ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?	Actividades que involucran la formulación de un problema	Estrategia basada en problemas	Estrategia activa
Docente 2 (docente tutor)	La docente menciona a los niños que el día de hoy vamos a trabajar mediante un problema, ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?, entonces los niños empiezan a decir que se aprende mucho de los cuentos, ahí nos transmiten mensajes sobre lo que puede pasar a cada personaje o también hay valores. De este modo, la docente menciona que para lograr todo este proceso se debe participar y apoyar al equipo.	<p>La docente menciona a los niños un problema, ¿De qué manera el cuento ayuda a desarrollar valores?</p> <p>Los niños empiezan a decir que se aprende mucho de los cuentos, ahí nos transmiten mensajes sobre lo que puede pasar a cada personaje.</p> <p>La docente menciona que para lograr todo este proceso se debe participar y apoyar al equipo.</p>	<p>Actividades que involucran la formulación de un problema</p> <p>Extracción de ideas acerca del problema</p> <p>Organización</p>	Formulación de problemas	Estrategia activa

6. Actividades que fomenten el interés por la lectura.

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente entrega material a los integrantes de cada uno de los grupos de trabajo. Solicita la lectura del cuento de manera silenciosa y comprensiva, de manera que se puedan extraer ideas principales.	Solicita la lectura del cuento de manera silenciosa y comprensiva Extraer ideas principales.	Lectura silenciosa y comprensiva	Lectura silenciosa Lectura comprensiva	Tipos de lectura
Docente 2 (docente tutor)	La docente entrega las lecturas a cada equipo “Ansiosos de oro”, “El campesino que venció al diablo”, “La opinión ajena” de trabajo con diferentes actividades y comienza a dar instrucciones sobre realizar una lectura silenciosa para que todos puedan captar el mensaje, asimismo les dice que mientras leen deben subrayar las ideas más importantes del texto para plasmar en el organizador gráfico mesa de ideas. Los estudiantes leen concentradamente, algunos tienen dudas y la docente los guía, luego de terminar la lectura la docente le explica en la pizarra como deben colocar las ideas subrayadas en el organizador gráfico. También, menciona que deben reflexionar sobre el mensaje y valores que transmiten los cuentos.	La docente entrega las lecturas a cada equipo “Ansiosos de oro”, “El campesino que venció al diablo”, “La opinión ajena”. Instrucciones sobre realizar una lectura silenciosa para que todos puedan captar el mensaje. Subrayar las ideas más importantes del texto para plasmar en el organizador gráfico mesa de ideas. Reflexionar sobre el mensaje y valores que transmite los cuentos.	Lecturas Ansiosos de oro”, “El campesino que venció al diablo”, “La opinión ajena. Lectura silenciosa Extracción de ideas principales, plasmar en organizador gráfico. Captar el mensaje de la lectura	Lectura silenciosa Lectura reflexiva	Tipos de lectura

7. Actividades que genere el interés por escribir.

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente invita a escribir de forma textual las ideas subrayadas, en orden jerárquico principales y secundarias. Fomenta el uso adecuado de la ortografía.	La docente induce a expresar de forma textual las ideas subrayadas. Fomenta el uso adecuado de la ortografía.	Escritura de las ideas principales Correcta ortografía	Expresión escrita Ortografía	Escritura
Docente 2 (docente tutor)	Los estudiantes escriben las ideas en el organizador gráfico, orienta a cada niño para que puedan completar la actividad, asimismo les corrige las palabras mal escritas como “ansiosos, venció”, para que puedan escribir de manera adecuada. También, los estudiantes responden a interrogantes acerca del cuento, el cual conversan en el grupo para colocar las mismas ideas. Del mismo modo, mediante la actividad siete el cual existe un cuadro de información del cuento, la docente les menciona que primero deben escribir en la hoja de trabajo para luego plasmar en el papelote los personajes, las acciones que realiza cada uno, un mensaje y que valores aprendieron del cuento, entonces el líder de cada equipo empieza a recolectar las ideas de cada integrante para poder escribir en la hoja. Luego, otro integrante empieza a transcribir en el papelote y la docente menciona que debe estar con correcta gramática y ortografía para comprender el texto.	Los estudiantes escriben las ideas en el organizador gráfico. La docente corrige palabras mal escritas como “ansiosos, venció”, para que los niños puedan verificar la correcta escritura de la palabra. La docente les menciona plasmar cuadro de información del cuento, los personajes, las acciones que realiza cada uno, un mensaje y que valores aprendieron del cuento. Otro integrante empieza a transcribir en el papelote y la docente menciona que debe estar con correcta gramática y ortografía para comprender el texto.	Escritura de ideas en el organizador gráfico. Corrección de la ortografía. Cuadro de información del cuento personajes, acciones, mensajes y valores. Escritura de la información en papelote, correcta gramática y ortografía	Expresión escrita Ortografía Gramática	Escritura

8. Actividades que promuevan aplicación de las etapas de lectura.

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	Estudiantes al comienzo de la lectura realizan una revisión rápida del cuento, luego leen y finalmente realizan la actividad de exponer opiniones grupales con ayuda de material didáctico un cartel con un cuadro de información del cuento.	Estudiantes al inicio realizan una revisión rápida del cuento, luego leen y finalmente realizan la actividad de exponer opiniones grupales. Material didáctico un cartel con un cuadro de información del cuento	Participación activa a través de las etapas de lectura. Actividades que involucren la creación de un mensaje.	Prelectura Lectura Post lectura	Proceso de la lectura
Docente 2 (docente tutor)	Los niños realizan una revisión de la lectura, luego proceden a leer y finalmente sacan ideas. Los estudiantes mediante la participación de cada integrante logran expresar ideas, opiniones acerca del cuento. Asimismo, la docente les da la oportunidad de participar. La docente solicita a cada equipo que se prepare la persona designada para que exponga el cuadro de información, entonces cada participante pasa al frente y expresa las ideas que se extrajeron del cuento, lo cual los niños escuchan muy concentrados, debido a que existían tres cuentos uno para cada equipo.	Los niños realizan una revisión de la lectura, luego proceden a leer y finalmente sacan ideas. Los estudiantes logran expresar ideas, opiniones acerca del cuento. La docente solicita a cada equipo que se prepare la persona designada para que exponga el cuadro de información. expresa las ideas que se extrajeron del cuento y escuchan muy concentrados	Actividades que conlleven a obtener ideas del cuento. Comprensión del cuento Exposición del trabajo en grupo. Actividades que involucren la reflexión	Prelectura Lectura Poslectura Comprensión lectora	Comprensión lectora

9. Actividades que promueven la búsqueda de solución a un problema.

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	Preguntan para obtener información con los personajes y acciones que realizan cada uno de ellos. Mensaje y aporte final.	Preguntas para obtener información con los personajes y acciones que realizan cada uno de ellos. Mensaje y aporte final.	Actividades que permiten el desarrollo de aprendizaje	Estrategia basada en problemas	Estrategia activa
Docente 2 (docente tutor)	Los estudiantes resuelven el problema a través de la lectura, el subrayado de ideas principales, responder a interrogantes y para finalmente plasmar en un cuadro de información, el cual contiene personajes, acciones, mensajes y valores que transmite el cuento. La docente pregunta, se da respuesta al problema y los niños mencionan con voz alta sí.	Los estudiantes resuelven el problema a través de la lectura, el subrayado de ideas principales, responder a interrogantes y para finalmente plasmar en un cuadro de información,	Actividades que permiten la solución a un problema.	Estrategia basada en problemas	Estrategia activa

10. Participan de forma colaborativa y cooperativa en el desarrollo del tema de estudio

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente promueve la participación colaborativa con las actividades proporcionadas a cada grupo.	La docente promueve la participación colaborativa con una hoja de trabajo que contiene actividades.	Participación activa participación colaborativa con actividades.	Participación colaborativa	Estrategia activa
Docente 2 (docente tutor)	Los estudiantes trabajan de manera organizada, colaborativa, el cual los niños se organizan para realizar el trabajo propuesto por la docente designan líder y expositor.	Los estudiantes trabajan de manera organizada, colaborativa. Se organizan para realizar el trabajo propuesto por la docente.	Trabajo de manera organizada Designación de roles	Trabajo colaborativo Organización	Estrategia activa

11. Escuchan con atención las aportaciones del grupo (ideas, opiniones y comentarios)

Indicadores	Análisis descriptivo			Codificación	Categoría
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético		
Docente 1 (autoridad)	La docente orienta y guía en la elaboración de cuadros de resumen mediante la lectura, los niños dan el aporte mediante la exposición.	La docente orienta y guía en la elaboración de cuadros de resumen mediante la lectura.	Elaboración de cuadros de resumen	Lectura y escritura	Beneficios de la lectura y escritura
Docente 2 (docente tutor)	Los estudiantes escuchan con atención las ideas de los otros compañeros para poder cumplir con el trabajo, el cual algunos niños no pueden, lo cual involucra que otro le ayude.	Los estudiantes escuchan con atención las ideas de los otros compañeros.	Aportaciones de ideas.	Lectura y escritura	Beneficios de la lectura y escritura

Anexo 6. Instrumentos de recolección de información (diagnóstico)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOJA”**

OBJETIVO: Obtener información acerca de las estrategias activas que aplica la docente en el proceso didáctico para el desarrollo de la lectura y escritura en la escuela de Educación Básica Loja.

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS:

1.- ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para motivar a los estudiantes al inicio de la clase?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué actividades usted aplica en clase para que el estudiante se apropie del conocimiento?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué actividades usted aplica para verificar el aprendizaje de los niños?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué actividades o estrategias realiza para promover la colaboración y cooperación en los estudiantes durante la clase?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son las actividades que incorpora para que los estudiantes puedan buscar soluciones en base a un problema?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué actividades incorpora para que los estudiantes con base a la solución de un problema planteen una propuesta?

.....
.....
.....

7.- ¿Qué tipo de lectura usted aplica durante el proceso de enseñanza?

.....
.....
.....

8.- ¿Cuáles son las principales actividades que realiza antes de comenzar la lectura?

.....
.....
.....

9.- ¿Qué actividades realiza durante la lectura?

.....
.....
.....

10.- ¿Por qué es importante que los niños puedan sacar ideas principales o ideas claves de un texto?

.....
.....
.....

11.- Desde su perspectiva ¿Qué actividades realiza para motivar el proceso de la escritura en los estudiantes?

.....
.....
.....

12.- ¿Qué actividades realiza para mejorar la ortografía en los estudiantes?

.....
.....
.....

13.- ¿Por qué considera que a los niños no les gusta leer?

.....
.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar las estrategias que utiliza el docente en el desarrollo de la lectura y escritura en la escuela de Educación Básica “Loja”.		
Fecha:/...../..... Institución: Ubicación: Provincia: Cantón: Parroquia: Sector: Barrio Calle N°: Tiempo de Observación: Observadores: Grado: Área del conocimiento:		
VARIABLE: ESTRATEGIAS ACTIVAS		
N°	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN
1	Activación de conocimientos.	
2	Construcción del conocimiento.	
3	Consolidación del conocimiento.	
4	Estrategias o actividades para la enseñanza.	
5	Estrategias o actividades para el aprendizaje.	
6	Se formulan preguntas para el desarrollo de la clase y que luego de una serie de actividades se plantea la solución.	

VARIABLE: DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA		
7	Tipos de lectura que se utiliza en clase.	
8	Proceso de lectura.	
9	Actividades de opinión aplicando niveles de lectura.	
10	Motivación en la lectura de textos	
11	Actividades para el desarrollo de la escritura.	
12	Motivación por la construcción de textos cortos. (ortografía)	

Anexo 7. Instrumento de recolección de información clase Estrategia Basada en Problemas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
OBJETIVO: Identificar las estrategias que utiliza el docente en el desarrollo de la lectura y escritura en el quinto grado del área de Lengua y literatura Escuela de Educación Básica “Cacique Bartolomé Sancho”.		
Fecha:/...../.....		
Institución:		
Tiempo de Observación:		
Observadores:		
Grado:		
Área del conocimiento: Lengua y Literatura		
Nº	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN
	INICIO (ANTES)	
1	Definición del tema / Presentación del objetivo de clase.	
2	Saludo/Dinámica.	
3	Activación de conocimientos	
4	Enlace de conocimiento previo y nuevo.	
	Desarrollo (Durante)	
5	Formulación del problema: Problema: ¿De qué manera el	

	cuento ayuda a desarrollar valores?	
6	Actividades que fomenten el interés por la lectura.	
7	Actividades que genere el interés por escribir.	
8	Actividades que promuevan la expresión oral.	
	Cierre	
9	Actividades que promueven la búsqueda de solución a un problema.	
10	Participan de forma colaborativa y cooperativa en el desarrollo del tema de estudio	
11	Escuchan con atención las aportaciones del grupo (ideas, opiniones y comentarios)	