



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“El Proceso Pedagógico Social; en el Contexto Rural”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Básica.

Autor:

Molina Molina Ligia Enriqueta

Tutor:

MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

LATACUNGA – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor De Titulación “EL PROCESO PEDAGOGICO SOCIAL; EN EL CONTEXTO RURAL” a los estudiantes de la escuela multigrado Joaquín Anda Viteri de la Parroquia Juan Montalvo del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, presentado por Molina Molina Ligia Enriqueta para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, Febrero, 2023



M.S.c. Carlos Alfonso Peralvo López

CC. 0501449508

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Proceso Pedagógico Social, en el Contexto Rural", realizado en la escuela multigrado con la autoridad, docentes, padres de familia, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

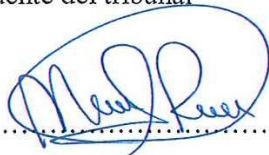
Latacunga, Febrero, 2023



Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC: 050263221-9

Presidente del tribunal



MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro

CC: 050299230-8

Lector 2



MSc. Roberto Carlos Herrera Albarracín

CC: 050231025-3

Lector 3

DEDICATORIA

A mi esposo, a mis hijos a mis padres por enseñarme que nunca es tarde para continuar en la vida escalando y alcanzar los sueños más altos.

Ligia Molina

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Luis David por ser el pilar fundamental en este recorrido de vida, a mis hijos Joan, Aylin, Luis, por ser el motor que me impulsaba a seguir adelante, a cada uno de los docentes que estuvieron en el proceso de enseñanza, que con sus sabios consejos me guiaron hasta el final.

Ligia Molina

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, Febrero, 2023



.....
Ligia Enriqueta Molina Molina

CC. 0502863715

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Febrero, 2023



.....

Ligia Enriqueta Molina Molina

CC.:0502863715

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “El Proceso Pedagógico en el Contexto Rural” realizado en la escuela multigrado Joaquín Andan Viteri de la Parroquia Juan Montalvo, del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la pre defensa.

Latacunga, Febrero, 2023



Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC: 050263221-9

Presidente del Tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: El Proceso Pedagógico, en el Contexto Rural

Autor: Molina Molina Ligia Enriqueta Lcda.

Tutor: MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

RESUMEN

La presente investigación tuvo como pregunta a investigar: ¿De qué forma intervienen los factores en el Proceso Pedagógico Social en el Contexto Rural? en la Escuela Multigrado Joaquín Anda Viteri? ; para lo cual se planteó como objetivo general”, Elaborar talleres de capacitación sobre el proceso pedagógico social en el contexto rural, para el desarrollo de aspectos sociales, personales y cognitivos dirigidos a los docentes y padres de familia, de la escuela multigrado “Joaquín Anda Viteri, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año 2021- 2022”. La metodología que se emplea para esta investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, de profundidad interpretativo, el cual busca entender y orientar la acción humana y su realidad, las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista ,guía de observación mismos que posibilitaron el diagnóstico del contexto del estudio asociados a los factores que influyen en el proceso pedagógico, en el contexto rural, Esta información se organizó en matrices de procesamiento de la información para su respectivo análisis y discusión, formulación de conclusiones, recomendaciones y finalmente la elaboración de talleres dirigidos a los docentes y padres de familia, de la escuela multigrado con su respectiva guía de observación para evidenciar los resultados y la eficacia del trabajo realizado. Teniendo como resultados favorables la aplicación de nuevos conocimientos para ser aplicadas dentro de las aulas, razón por la cual queda respondido el objetivo general de esta investigación.

Palabras claves: Proceso Pedagógico, Contexto Rural, Trabajo Colaborativo, Praxeología, Afecto.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

GRADUATE SCHOOL

MASTERS INICIAL EDUCATION

TITLE: The social pedagogical process; in the rural context

Autor: Molina Molina Ligia Enriqueta Lcda.


Tutor: MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

ABSTRACT

This research had as a question to investigate: How do the factors intervene in the Social Pedagogical Process in the Rural Context? at the Joaquín Andá Viteri Multigrade School? ; for which it was proposed as a general objective "Develop training workshops on the social pedagogical process in the rural context, for the development of social, personal and cognitive aspects aimed at teachers and parents, of the multigrade school "Joaquín Andá Viteri, Latacunga canton, Cotopaxi province, academic year 2021-2022". The methodology used for this research is framed in the qualitative approach, of interpretative depth, which seeks to understand and guide human action and its reality, the techniques and instruments that were used were the interview, observation guide themselves that made possible the diagnosis of the study context associated with the factors that influence the pedagogical process, in the rural context. This information was organized in information processing matrices for their respective analysis and discussion, formulation of conclusions, recommendations and finally the development of workshops Aimed at teachers and parents of the multigrade school with their respective observation guide to demonstrate the results and effectiveness of the work done. Having as favorable results the application of new knowledge to be applied in the classroom, which is why the general objective of this research is answered.

Keywords: Pedagogical Process, Rural Context, Collaborative Work, Praxeology, Affection.

Yo Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EEXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **El Proceso Pedagógico, en el Contexto Rural**, de la lic Molina Molina Ligia Enriqueta, aspirante a magister en Educación Inicial.


.....
Mg.Sc Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
CC: 050324641-5

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	ix
ABSTRAC	x
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Hipótesis o preguntas de investigación	8
2. Objetivos de la Investigación.....	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
3. CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
3.1. Antecedentes	10
3.2. Enfoque socio- cultural	12
3.4. Fundamentación científica	14
3.4.1. Proceso pedagógico social	14
3.4.2. Aspectos importantes del origen de la pedagogía social	15
3.4.3. Estado actual de la pedagogía social.....	16
3.4.4. Diversas concepciones de la pedagogía social	17
3.4.5. Trabajo Colaborativo	19
3.4.6. Proceso pedagógico social en la práctica docente	20
3.4.7. Relación del proceso pedagógico social con el acompañamiento familiar	21
3.4.8. La pedagogía en la dimensión social	22
3.4.9. Contexto rural.....	28
3.4.10. Contexto Rural.....	30
3.4.11. Elementos del contexto rural	31
3.4.11.1. El criterio espacial.	31
3.4.11.2. El criterio Demográfico.	31
3.4.11.3. El criterio Cultural.	32
3.4.12. Las Escuelas rurales.....	32
3.4.13. Características.....	33
3.4.14. Ventajas de las escuelas rurales.....	34

3.4.15. Desventajas de la escuela rural.	35
3.4.16. Dicotomías entre escuela rural y escuela urbana	35
3.4.17. Rol del docente y estudiante en la escuela rural	36
4. CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS	39
4.1. Modalidad o enfoque de la investigación:	39
4.2. Tipo de investigación:	40
4.3. Población y muestra	41
4.4. Métodos teóricos y empíricos para emplear.....	41
4.5. Técnicas e instrumentos	42
4.5.1. Técnica.....	42
4.6. Instrumento	43
4.6.1. Ficha de observación	43
4.6.2. Guía de entrevista	43
5. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
5.1. Resultado.....	44
5.2. Discusión.....	60
5.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje:	60
5.3. METODOLOGÍA DOCENTE.....	60
5.3.1. Métodos de enseñanza.....	60
5.4. Praxeología.....	61
5.5. Modelo praxeológico de sistematización de experiencias educativas	61
5.5.1. Fases	61
5.5.2. Ver.....	62
5.5.3. Juzgar	62
5.5.4. Actuar	62
5.5.2. Devolución Creativa.....	62
5.6. Flexibilidad	62
5.7. Afecto	63
5.8. Praxis.....	63
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
6.1. CONCLUSIONES.	65
6.2. RECOMENDACIONES	65
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

8. ANEXOS.....	69
Anexo 1.....	69
Anexo 2.....	70
Anexo 3.....	71
Anexo 4. Taller para docentes.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 01. Actividades o Tareas.....	9
Tabla N.º 02. Población y Muestra	41
Tabla N.º 03. Pregunta 1	44
Tabla N.º 04. Análisis descriptivo.....	45
Tabla N.º 05. Pregunta 2	48
Tabla N.º 06. Pregunta 3	49
Tabla N.º 07. Pregunta 4	50
Tabla N.º 08. Pregunta 5	51
Tabla N.º 09. Pregunta 6	51
Tabla N.º 10. Pregunta 7	52
Tabla N.º 11. Pregunta 8	53
Tabla N.º 12. Pregunta 10	54
Tabla N.º 13. Categorías	56
Tabla N.º 14. Matriz de correspondencia: tema-problema-objetivos	70
Tabla N.º 15. Cuadro de actividades o tareas.....	71
Tabla N.º 16. Planificación del taller	72
Tabla N.º 17. Lista de cotejo.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 01. Red semántica matriz de jerarquización de resultados	64
Gráfico N.º 02. Documento Urkund.....	69

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

El trabajo de investigación tiene una trascendencia importante porque se reflexiona acerca de diferentes factores que se relacionan con el proceso pedagógico social, que permite conocer los factores del contexto que influyen en el desarrollo del proceso educativo.

Según Radl (1984) citado por Mendizabal (2016) afirma que la “Pedagogía Social van asociados a la sociedad industrial y a las profundas alteraciones que se producen ante los fenómenos de masificación urbana, proletarización del campesinado, relajación de vínculos familiares, desigualdades sociales, pobreza” (p. 53).

De acuerdo con lo mencionado, se pretende interiorizar los elementos que tiene la pedagogía social y que fenómenos están asociados con el proceso para poder encontrar alternativas que no perjudiquen a los estudiantes por sus problemas socioeconómicos.

Por otra parte, factores como la situación demográfica y socioeconómica que influye en el proceso de aprendizaje. Es decir, “la tasa de crecimiento demográfico depende, además de la tasa de natalidad y de la tasa de mortalidad, de los movimientos migratorios. Así también, lo socioeconómica "pobreza, nivel económico, profesión u ocupación, servicios básicos, etc." Boucourt & González, (2006).

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta la situación demográfica y socioeconómica de los estudiantes para tomar en cuenta los elementos que pueden tener dificultades para el rendimiento académico, con ello el docente puede proponer alternativas para fortalecer estas debilidades.

El contexto rural, permite tener un enfoque de conocer la realidad de los educandos y partir de ahí para proponer alternativas que mejore el aprendizaje. Asimismo, Peirano, Puni, & Astorga, (2015), “las escuelas rurales multigrado presentan un espacio único para desarrollar una pedagogía inclusiva, que reconozca la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje” (p. 53) Es decir, el sector

rural debe presentar escenarios reales que permita desarrollar la inclusión social, la igualdad, los estilos de aprendizaje, en la cual el docente guiará un proceso pedagógico en base a las necesidades educativas.

El proyecto servirá como referente del proceso pedagógico social dentro del contexto rural, el mismo que gran de utilidad en la orientación pertinente para mejorar la educación, lo que es pertinente aplicarlo en el sector rural.

El proyecto investigativo contribuirá al mejoramiento del proceso pedagógico social mediante talleres a partir de temáticas reales del sector rural y los problemas que aquejan, con el propósito de motivar a los estudiantes y padres de familia mediante el análisis de la realidad de la situación demográfica y socioeconómica que permitirá la reflexión, comprensión, interpretación y sobre todo entender cómo influye los factores sociales al proceso educativo de los educandos.

Por consiguiente, esta propuesta ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del docente para organizarse según las necesidades de los niños, con ello fortalecerá el proceso pedagógico social en el contexto rural. De este modo, aporta al conocimiento de la teoría y la práctica en los sujetos educativos inmersos en la investigación, el mismo que beneficia los conocimientos dentro de la praxis investigada, lo que conlleva a desarrollar nuevas alternativas para fortalecer la conciencia de los miembros de la comunidad educativa. Los beneficiarios Directos: 2 docentes Escuela multigrado Joaquín Anda Viteri. Los beneficiarios indirectos. - estudiantes y padres de familia Escuela Joaquín Anda Viteri. El impacto social de este trabajo investigativo recae directamente en el desarrollo profesional del docente, quienes de alguna manera requieren de este tipo de investigaciones para el fortalecimiento de su proceso pedagógico social, los mismo que requieren implementar diferentes métodos que este dirigido a las necesidades personales y sociales de los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país.

Del mismo modo, los siguientes beneficiarios son los docentes y padres de familia quienes requieren de la aplicación de talleres enfocados al proceso pedagógico social del contexto rural, lo que permite el fortalecimiento de los aspectos afectivos, sociales y culturales en la práctica educativa.

De allí que la proyección social del presente estudio también se centra en la situación demográfica, nivel de educación de los padres, empleo de los padres, nivel socioeconómico y los servicios básicos dentro de la sociedad ecuatoriana, para lograr entender la verdadera realidad de la escuela rural, de allí que, puede manifestar la reflexión y criticidad sobre el impacto que tiene estos factores en la educación.

El proyecto de investigación es factible porque se cuenta con los permisos desde la Universidad Técnica de Cotopaxi, así también, la investigación recae en la accesibilidad y apertura de las autoridades en la Escuela Joaquín Anda Viteri, puesto que, la facilidad y colaboración que brindan, dan lugar a la realización del objeto de estudio. Asimismo, la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes, retribuye en la accesibilidad para hacer la investigación, en el cual se ha desarrollado observaciones y entrevistas para la recolección de información.

De la misma manera, en la investigación cuenta con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes quienes son los principales actores del objeto de estudio. También, se cuenta con los recursos pertinentes para la realización del proyecto como: computadoras, internet, revistas, libros y entre otras fuentes de información.

Finalmente, este trabajo investigativo pretende mejorar la práctica pedagógica social de los docentes y padres de familia en el contexto rural, debido a la importancia que tienen los factores sociales que afecta en el proceso educativo, puesto que la situación demográfica y socioeconómica de los padres es parte imprescindible en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes. Por ello se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué forma intervienen los factores en el Proceso Pedagógico Social en el contexto rural en la Escuela multigrado Joaquín Anda Viteri?

El proceso pedagógico social en el contexto rural en los estudiantes de Escuela multigrado Joaquín Anda Viteri, barrio Illagua, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año 2021- 2022

1.2. Planteamiento del problema

La importancia que tiene el proceso pedagógico social en el contexto rural para el desarrollo de la investigación, en la cual involucra factores que intervienen de forma indirecta en rendimiento académico. Frente a ello, el rol del docente y de los padres de familia son cruciales porque determina soluciones que mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de talleres que contribuyan a desarrollar alternativas para los factores socioeconómicos, demográficos y servicios básicos. En este contexto los expertos llevan años analizando sobre el impacto que tiene el proceso pedagógico social a nivel global que tiene serias dificultades, y esa realidad se comprueba en los informes y documentos de revisión que se realizan sobre la problemática. En un estudio del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) realizado en España generó un documento titulado Ocupaciones de los padres y PISA 2012 Calderón & González (2018), “logró identificarse que el rendimiento puede asociarse con la cualificación de las ocupaciones, en informe indica que cuanto mayor es el peso de los progenitores con trabajos en ocupaciones básicas, peores son los resultados medios de los sistemas educativos regionales” (p. 26)

El autor Vázquez (2017), menciona que:

En África en base a un estudio se identificó los problemas de pobreza, definida por la carencia de los servicios básicos mínimos para vivir y sus problemas de desigualdad caracterizados por la inequitativa distribución de los bienes provoca dificultades en el desarrollo en la educación (p. 111)

Por lo tanto, se evidencia que hay dificultades en el proceso pedagógico, debido a los factores que afectan el bienestar del educando como son las deficiencias en servicios básicos lo que provoca la inequidad dentro de la sociedad.

De igual manera los autores González, Sancho, y Sánchez, (2016), en el estudio realizado por la OCDE 2016 los resultados no cognitivos:

El contexto del estudiante estatus de empleo y nivel socioeconómico de los padres de familia influye en el rendimiento académico. Los estudiantes de los países Chile, España y México con bajos promedios en la escolaridad tienen problemas económicos en el hogar

Es decir, sigue existiendo este problema frente al factor socioeconómico que perjudica la efectividad académica de los estudiantes, debido al estatus de empleo de los padres de familia que es una debilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Godínez, Figueroa y Pérez, (2016) en los países bajos de España “el sector rural es interesante, ya que presenta grandes rezagos en cuanto a la pobreza, la desigualdad y los bajos ingresos de quienes ahí viven” (p. 273). El problema se repite en contexto rural, aunque haya documentos de avances, sigue existiendo debilidades que deben mejorar para que el proceso pedagógico sea eficiente.

En el mismo orden de ideas, los países América Latina y el Caribe en un estudio el autor Rivera (2003), demuestra que:

La realidad de la situación geográfica complicada por los eventos ambientales y los problemas sociales, la educación tiene dificultades al presentar que la mayoría de los estudiantes del sector rural tienen dificultades en completar su educación escolar por estar ubicados en lugares remotos.

Asimismo, el estudio presentado se sugiere políticas sociales que mejoren las dificultades que tienen los educandos del sector rural para alcanzar una educación que cubra sus necesidades de todos los sujetos educativos.

Según el autor García, (2017), y la UNESCO en América Latina y el Caribe:

Se ha producido un retroceso en la matriculación en la Educación Primaria en los últimos años -94,3% de alumnado matriculado en el año 2000 frente al 92,4% en el año 2013 dado que los padres de familia tienen dificultades socio- económicas y la migración (p. 120).

Ante lo cual, el proceso pedagógico social requiere de cambios sustanciales, debido a que existe problemas socioeconómicos que perjudica el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

De igual manera, en la investigación en América Latina sobre “el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores

más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario” (Román, 2013, p. 34). Es decir, existen deficiencias en los sectores rurales, debido a que no cuentan con los recursos económicos necesarios, lo que provoca dificultades en el rendimiento académico y es escasa el desarrollo del aprendizaje en el aula.

Una situación similar, se observa en Buenos Aires, donde UNESCO y la OEI según los resultados “desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo” (Román, 2013, p. 35). Asimismo, los informes de la OEI evidencian los bajos recursos económicos de los progenitores, lo que causa dificultades en el proceso pedagógico social en el contexto educativo. En este contexto del proceso pedagógico social se analiza los problemas que tiene en el proceso educativo, lo que causa un rendimiento deficiente en los estudiantes del sector rural.

De esta forma, se realizó un estudio de los colombianos en la cual se obtuvo los siguientes datos:

Que el promedio nacional de analfabetismo de personas de 14 años y más, se ubica en 4,9%, con un 3,3% en lo urbano y un 11% en la zona rural. Entre los jóvenes rurales todavía el 3% es analfabeta, a diferencia del 1% de los jóvenes urbanos. Solo un 10% de los jóvenes rurales completan la educación básica, el 21% logra terminar la educación media y tan solo el 6% continúa con educación superior postsecundaria (Herrera & Rivera, 2020).

De hecho, los estudiantes del sector rural tienen problemas de analfabetismo en relación con el sector rural, debido a que, no cuentan con los factores necesarios para seguir con su educación. También, la mayoría de los estudiantes del sector rural no completan su educación superior, porque no tienen el apoyo necesario en la sociedad.

En relación con el desarrollo del tema del proceso pedagógico en el contexto rural se evidencia los problemas que tiene dentro de la sociedad y lo que limita al

estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, existe esta realidad en el Ecuador en la que se detalla:

El Informe Coleman se dirigió principalmente a las escuelas, centrándose en la desigualdad socioeconómico, servicios residenciales básicos, condición educativa y laboral de los padres, cuyo grado es alto en deficiencias educativas en la mayoría de las instituciones se pudo visibilizar gracias a la aplicación de un análisis estadístico de varianzas (Villarruel, Tapia, & Cárdenas, 2020)

Esta falta de continuidad en el proceso pedagógico frente a la necesidad en los factores que se toman en cuenta en el estudio como: situación geográfica, nivel de ingresos de la familia, nivel de instrucción de los padres, ocupación de los padres, servicios básicos, entre otros. Es decir, estos factores en el contexto social tienen repercusión en el proceso educativo de los estudiantes lo que causa el fracaso escolar y no existe soluciones de fondo para lograr una educación eficaz.

En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo, en el barrio Illagua, Escuela Multigrado Joaquín Anda Viteri, en el proceso pedagógico social se evidencia que existen factores que influyen en el aprendizaje de los niños de los sectores rurales, uno de las causas es la situación geográfica en donde los niños viven son lugares apartados de la ciudad, en muchos de los casos se ha podido observar que no existe el transporte público para que los niños puedan, trasladarse a las escuelas, generando impuntualidad en el ingreso a las actividades escolares.

Así mismo, la falta de ingresos económicos por la ocupación de los padres y nivel de ingresos causa la limitación de recursos necesarios para el desarrollo del aprendizaje, lo que provoca que el proceso educativo de los estudiantes sea deficiente. De igual forma, los padres no han podido terminar sus estudios por diferentes motivos, esto provoca que los padres no puedan tener un trabajo estable y se han dedicado a trabajar en la agricultura, crianza de los animales, trabajos que tengan que depender de un patrono e incluso se ha observado el trabajo informal en todas las edades.

Por otro lado, el contexto rural de los estudiantes se ha visto afectado, puesto que no hay los suficientes recursos económicos y seguimiento de parte de los padres de familia. Es decir, los padres realizan otras actividades como cuidar a los animales, agricultura, y demás, con ello no prestan la atención necesaria frente a la educación de sus hijos; causando despreocupación por los progenitores y los estudiantes frente al proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3. Hipótesis o preguntas de investigación

¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural?

¿De qué manera se puede diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural?

¿Cómo se diseñan los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia sobre el proceso pedagógico social en el contexto social?

¿De qué forma se aplican los talleres del proceso pedagógico en el contexto rural en la escuela multigrado Joaquín Anda Viteri?

2. Objetivos de la Investigación

2.1. Objetivo General

Elaborar talleres de capacitación sobre el proceso pedagógico social en el contexto rural, para el desarrollo de aspectos sociales, personales y cognitivos dirigidos a Escuela multigrado Joaquín Anda Viteri, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año 2021- 2022

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural.
- Diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural
- Diseñar talleres dirigidos a los docentes y estudiantes sobre el proceso pedagógico social en el contexto social.

Tabla N.º 01

Actividades o tareas.

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CUMPLIR EL OBJETIVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda información bibliográfica de autores y sitios confiables • Selección la información veraz • Redacción del documento del Marco teórico
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los informantes. • Elaborar instrumentos para la recolección de información (guía de entrevista y guía de observación) • Validación de instrumentos.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia sobre el proceso pedagógico social en el contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la propuesta a los docentes y padres de familia • Desarrollo de los temas que se va abordar (situación demográfica y socioeconómica) • Desarrollo de actividades para los talleres.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los talleres del proceso pedagógico en el contexto rural en la escuela Joaquín Anda Viteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la propuesta con los docentes y padres de familia. • Análisis e interpretación de información recolectada. • Análisis de contenido • Resultados

Fuente: Elaboración propia

3. CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Antecedentes

Valenzuela (2019) en su investigación sobre las prácticas de pedagogía social como herramienta didáctica establece como objetivo general fortalecer las competencias lecto-escritoras en el área de filosofía, mediante el aprovechamiento de las prácticas de la pedagogía social, que se enmarca en los aspectos éticos y axiológicos del proceso formativo integral del educando. La metodología aplicada en esta investigación estuvo centrada en el paradigma cualitativo, el enfoque fue crítico – social, el tipo de investigación – acción, las técnicas empleadas fueron la entrevista semiestructurada y el relato. De esta manera, se concluye que partiendo de la pedagogía social se han diseñado estrategias que articulan los objetivos de aprendizaje con los problemas y realidades propias del contexto de los estudiantes, mejorando la participación y motivación del estudiantado. De esta forma, se aprecia que por medio de la pedagogía social se puede fortalecer el desarrollo de habilidades en el educando.

Castro (2017) en su tesis estudia el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato, con el objetivo de diseñar estrategias de desempeño auténtico que se fundamente en el modelo pedagógico constructivista para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La metodología utilizada para el proceso investigativo tuvo un enfoque cuantitativo situado en el paradigma positivista, la modalidad de investigación fue básica, de corte transversal, el diseño bibliográfico y de campo, la técnica de investigación fue la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados de la investigación reflejan que los estudiantes en su mayoría (56%) no se sienten motivados por el modelo pedagógico utilizado por los docentes. En este sentido, el

modelo pedagógico que se aplique en el proceso educativo genera una incidencia directa en el nivel de motivación, interés y participación de los estudiantes. Lo cual, determina en gran medida los resultados de aprendizaje que se puedan alcanzar mediante las prácticas pedagógicas diseñadas, por ello, se deben aplicar modelos pedagógicos actuales.

Micolta y Bastidas (2018) en su trabajo de investigación en torno al modelo y prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de Educación Básica Primaria, establecieron como objetivo establecer la relación entre el modelo y las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de los grados tercero y quinto de educación básica primaria. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de carácter no experimental, transversal, las técnicas utilizadas fueron la revisión documental y la encuesta. Los resultados de la investigación reflejan que, pese a que las instituciones educativas marcan en sus discursos la vigencia de los modelos, constructivista, social y dialogante, estos modelos no se llegan a concretar en las prácticas pedagógicas de las docentes. Por este motivo, no basta únicamente con delimitar orientaciones curriculares e institucionales para la innovación de los modelos pedagógicos en el aula.

Ortiz (2017) en su investigación acerca de la escuela rural, establece como objetivo comprender las representaciones y significados que tiene hablar del contexto rural, debido a los rasgos particulares de estos contextos educativos. La metodología utilizada ha combinado el enfoque cualitativo y cuantitativo para la comprensión profunda del fenómeno investigado, las técnicas fueron la revisión documental y la encuesta. Las conclusiones de este trabajo permiten caracterizar algunas escuelas rurales, permitiendo apreciar un cambio organizativo para contrarrestar algunas de las deficiencias de a educación rural, en cuanto a la instrucción y permanencia del profesorado, infraestructura y recursos educativo. Sin embargo, en el contexto local, se pueden presentar algunos elementos diferenciados que generan desigualdad en el proceso educativo del contexto rural.

Cantor, Reina y Torres (2020) en su tesis acerca de los procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, establece como objetivo determinar estrategias didácticas relacionadas con las ciencias naturales, implementadas en el aula rural.

La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo – cuantitativo, las técnicas implementadas fueron las entrevistas, encuestas y cartilla. Como conclusión de esta investigación se establece que en los contextos rurales generalmente la educación se caracteriza por ser de baja calidad, falta de recursos y oportunidades en relación con la educación urbana. En este sentido, el estudio del modelo pedagógico en los contextos rurales adquiere relevancia debido a la profundidad de estas desigualdades sociales.

3.2. Enfoque socio- cultural

El enfoque sociocultural es una propuesta que radica en el aporte de los hechos sociales y culturales propios del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Desde la perspectiva de Gutiérrez (2005) se considera que: “Se trata de un planteamiento que encaja en una visión más general del individuo como heredero de toda la filogénesis de la especie, pero condicionado en su desarrollo ontogenético por las características del medio socio— cultural propio” (p. 91). Es decir, que su desarrollo está condicionado directamente por las características particulares del contexto social, cultural, económico y político del entorno.

Este enfoque surge principalmente de los aportes de Vygotsky, según Orrú (2012) este autor sostiene: “la formación de la conciencia y el desarrollo cognitivo se producen de fuera hacia dentro, siguiendo un proceso de internalización no mecánico, determinado por la actitud del sujeto” (p. 345). Por este motivo, a través de la interacción social, se hace posible la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permiten al ser humano convertirse en un ente activo dentro de su medio cultural. Por consiguiente, se puede señalar que el enfoque socio cultural, fundamenta la importancia que tiene la educación formal, desde una perspectiva institucionalizada, debido a que, se establece la importancia que tiene la interacción social como medio a través del cual se van a cimentar los nuevos aprendizajes.

Por otro lado, Patino (2007) sostiene que:

El enfoque socio cultural, representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y

considera que esta trasciende el medio social. Entonces, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido: una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción. (p. 55)

En este sentido, el sujeto que aprende, debe ser un participante activo para la construcción de su propio conocimiento, así como también para el desarrollo de habilidades y destrezas. De esta manera se puede establecer que el modelo pedagógico tradicional no ofrece los medios apropiados para un aprendizaje significativo, puesto que no se prioriza la actividad propia de los estudiantes.

De esta manera, el proceso educativo debe convertirse en un espacio para la interacción social, el encuentro con otras ideas, pensamientos y conocimientos de cada estudiante. Según Carrera y Mazzarella (2001) “La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo humano” (p. 44). El aprendizaje siempre sucede en un contexto cultural y social específico, mismo que ya ha dotado de un conglomerado de conocimientos desde el nacimiento.

De la misma manera, Gómez (2017) señala que: “Los procesos evolutivos especificarían sesgos o predisposiciones iniciales que canalizarían la atención del organismo hacia los datos pertinentes del ambiente, los cuales, a su vez, influirían en el desarrollo posterior del cerebro” (p. 65). En suma, cada persona al nacer tiene ciertas potencialidades que puede desarrollar, sin embargo, el nivel de desarrollo que alcance en cada una de estas esferas o dimensiones, depende predominantemente de factores sociales y culturales, que configuran el ambiente en el cual suceden los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Finalmente, Gómez y Polonia (2008) asumen que este enfoque: “presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los docentes que trabajan bajo este modelo coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios” (p. 66). Puesto que se entiende que el estudiante no es un simple receptor de los conocimientos que el docente transmite, sino que por el contrario también posee un conjunto de conocimientos

previos, sobre los cuales van relacionándose con nueva información que les permitan alcanzar la construcción de un nuevo conocimiento.

3.4. Fundamentación científica

3.4.1. Proceso pedagógico social

La educación desde la antigüedad hasta la actualidad ha repercutido en el desarrollo del ser humano, puesto que, brinda las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad. Asimismo, el proceso pedagógico social está implicado en la educación, debido a que, el conocimiento que posee el estudiante se forma desde los aprendizajes del entorno educativo y el entorno social.

Por otro lado, Pallarés y Traver (2017) plantean que, “la Pedagogía ofrece el concepto de educabilidad del ser humano como elemento que da sentido a los procesos educativos, y lo hace a partir del intento por comprender la función de la conciencia y el conocimiento” (p. 289). Entonces, el proceso pedagógico infiere en los aprendizajes del estudiante para poder entender la importancia que tiene los saberes y el desarrollo de la inteligencia de la conciencia, para establecer procesos que contribuyan hacia una educación de éxito.

Así mismo, la pedagogía debe considerarse desde la relación que tiene el aprendizaje en el aula y el aprendizaje del contexto que le rodea. De tal forma, “se entiende la pedagogía como un saber social o una socio-praxis capaz de unificar la producción y construcción del conocimiento educativo” (Gómez, 2016, p. 6). Es decir, el proceso pedagógico se enfoca en que el estudiante aprenda con la teoría y la práctica, con la finalidad de que se consoliden los conocimientos y sea capaz de aplicar en su contexto.

De hecho, la pedagogía involucra todos los procesos que se llevan a cabo, para que el estudiante logre desarrollar su potencial académico, siendo competente frente a la construcción de saberes. Asimismo, Santaella y Martínez (2017) afirman que:

La pedagogía social da lugar a una nueva forma de entender y vivir la escuela, la cual ubica el centro de su actividad en la propia vida de los estudiantes, así como en los intereses de los niños y niñas (p. 360).

Desde esta perspectiva, el proceso educativo involucra un conjunto de actividades y enseñanzas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, la pedagogía social se enfoca en los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de ejecutar acciones que permitan desarrollar las competencias y destrezas, que fortalezca el desarrollo académico de los educandos.

Por otra parte, las características del proceso pedagógico social permiten comprender la importancia que tiene el desarrollo de los conocimientos. De tal manera, Pérez (2002) señala que “las características de esta formación son: amplitud y diversidad del horizonte personal en la captación de los valores y necesidad y capacidad de aceptar otros nuevos y de relacionarlos y unificarlos” (p. 206). Al respecto, se evidencia la importancia que tiene la escuela y el contexto social, porque influye en las necesidades, intereses y variedad de cada estudiante para desarrollar una educación inclusiva y de calidad.

3.4.2. Aspectos importantes del origen de la pedagogía social

Los orígenes de la pedagogía social permiten la comprensión del aprendizaje que tiene el ser humano a lo largo de la vida. Así también, la pedagogía se ve influenciada desde una educación industrial, en la cual se enseñaba a obedecer y acatar órdenes de los superiores. Es decir, “Los orígenes de la Pedagogía Social van asociados a la sociedad industrial y a las profundas alteraciones que se producen ante los fenómenos de masificación urbana, proletarización del campesinado, relajación de vínculos familiares, desigualdades sociales, pobreza” (Mendizabal, 2016, p. 53).

Desde esta perspectiva, en los inicios del desarrollo de la pedagogía social se ha visto involucrada la desigualdad social, debido a que, existían estudiantes que aprendían para ser obreros, mientras que otros para ser jefes. Asimismo, las discrepancias entre el nivel económica, social, educativo y cultural de las familias, lo que provoca pobreza, con lo cual se limita el desarrollo de una ciudadanía prospera.

Por otro lado, en la pedagogía social desde sus comienzos ha tenido representantes que permiten tener un enfoque amplio sobre la influencia de la educación en los estudiantes lo que contribuye a comprender el desenvolvimiento que tiene en la

sociedad. De tal manera, Escobar, González, y Manco (2016) señalan como representante pedagógico a:

Rousseau, durante la mitad del siglo XVIII, fue un pedagogo pionero en educación infantil, defendiendo el estado natural y la necesidad de comprender al niño. Afirmaba que la educación comenzaba desde el nacimiento y esta debía ser libre, surgir con desenvolvimiento de su ser, de sus propias aptitudes y tendencias naturales (p. 70-71).

Desde esta perspectiva del autor, la pedagogía social se preocupa por la comprensión del estudiante junto con lo que le rodea, puesto que influye en su aprendizaje. Asimismo, se enfocaba en que los estudiantes son seres libres y capaces de desarrollar habilidades, destrezas y competencias que contribuyan a su desenvolvimiento escolar y social.

3.4.3. Estado actual de la pedagogía social

La educación tiene cambios constantes que benefician al proceso pedagógico, lo cual logra alcanzar la construcción de conocimientos que puedan ser aplicados en el entorno que le rodea. Es decir, los procesos educativos se enfocan en el desarrollo del potencial del estudiante, mediante actividades y competencias que contribuyan a su crecimiento intelectual y social. “La pedagogía social en la actualidad es considerada el modelo que rige la educación, es decir, que “dentro de su concepción la Pedagogía es una ciencia y una práctica educativa para la comunidad” (Mendizabal, 2016, p. 54). Desde esta perspectiva, la pedagogía involucra el desarrollo del estudiante entre escuela y comunidad para que tenga un aprendizaje completo, en la cual aprende de los dos contextos. Es decir, la pedagogía es una disciplina que se enfoca en el desarrollo socio cultural, porque se involucra procesos formativos y el entorno social.

De tal forma los autores (Pallarés y Traver, 2017), en su estudio mencionan que:

El proceso pedagógico social involucra el entendimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, la cual permite que el estudiante sea competente en su formación académica. Es decir, los procesos educativos en la actualidad contribuyen a plantear alternativas que fortalezcan la didáctica y pedagogía

en las aulas. De hecho, la pedagogía quedaría habilitada para comprender mejor que nadie el proceso educativo que se produce dentro de las aulas del siglo XXI (p. 290).

Por otro lado, Vilorio (2017) determina que para “lograr esta armonía brindará a la educación, la sociedad y el estado el desarrollo y ejercicio de una Pedagogía que contribuya significativamente a garantizar un futuro producto de la participación protagónica del colectivo en el hecho educativo” (p. 154). Al respecto, la pedagogía va más allá de educar en el aula, busca el desarrollo del estudiante no solo individual, sino que se desenvuelva en la colectividad, teniendo la capacidad de ser el centro del aprendizaje, con lo cual alcance la construcción de conocimientos que le permita aprender de lo que le rodea.

Por lo tanto, la pedagogía es la ciencia que permite que el estudiante aprenda de los procesos educativos y del contexto social, para que su aprendizaje sea enriquecedor y tenga mayor apogeo en la educación. Es decir, los estudiantes son los protagonistas en su desarrollo académico, con ello responde a las necesidades e intereses, lo que permite que el aprendizaje no esté limitado a una forma de educar, sino que brinde mayores oportunidades de la construcción de conocimientos con relación a la escuela y comunidad.

3.4.4. Diversas concepciones de la pedagogía social

El principal objetivo de la pedagogía social es conocer diversas concepciones para crear distintas herramientas o procesos que estén dirigidas hacia una educación de calidad y calidez. Es decir, las concepciones permiten interpretar la estructura como una construcción racional del pensamiento del estudiante, puesto que influye que la pedagogía social en el desarrollo y fortalecimiento de los contenidos para ser aplicados en el entorno.

De esta forma, la pedagogía social ha sido examinada por “un grupo de intelectuales de la educación de lo que significa: la escuela, procesos de enseñanza y aprendizaje, la labor del maestro, la concepción del niño como sujeto educativo, como también el papel político que ha jugado la pedagogía” (Jiménez, 2017, p. 246). Al respecto la pedagogía está inmersa en los procesos que se llevan a cabo para alcanzar un

aprendizaje proporcional, con ello, es necesario tomar en cuenta los elementos que influye como son: ambiente escolar, preparación docente, infraestructura, papel que cumple el estudiante.

Desde esta perspectiva, la pedagogía toma en cuenta los aspectos que están inmersos en el aprendizaje del estudiante, con la finalidad de mejorar y proporcionar las herramientas que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a ello, educar no solo involucra el aprendizaje de los contenidos, sino que el entorno, familia, autoridades, docentes y alumnos son una comunidad que deben estar relacionados para la construcción de conocimientos que sean enriquecedores.

De igual manera, en la práctica educativa y social permite que el estudiante tenga la oportunidad de aprender en base a lo teórico y práctico para consolidar los saberes. En este sentido, Caribe (2016) afirma que “invocando el protagonismo cívico de la pedagogía social: una oportunidad, entre otras, de abrir el pensamiento y las prácticas pedagógicas a horizontes y destinos alternativos para la educación y la sociedad” (p. 85).

Desde esta perspectiva, la pedagogía social permite que el docente tenga la oportunidad de mejorar su práctica profesional, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, el papel protagonismo de la pedagogía implica en el desarrollo de pensamiento, a través de enseñar en base a las prácticas educativas y sociales.

Según el autor Natorp afirma que:

La Pedagogía debe tomar en cuenta la totalidad del hombre y por lo mismo la totalidad de la cultura. La formación humana se lleva a cabo mediante un proceso que consiste en la asimilación de los valores culturales dados en la comunidad de vida (Mendizabal, 2016, p. 55).

Al respecto, la pedagogía permite que el estudiante se desarrolle desde los aprendizajes de la escuela, familia y cultura para alcanzar la construcción de conocimientos significativos. De tal forma, enseñar desde el hogar los valores se ve reflejado en la escuela, así también se refuerzan, con lo cual la relación escuela-

familia y comunidad contribuyen a fortalecer los conocimientos, saberes y cultura de cada educando.

Por otro lado, la escuela debe fomentar el respeto, igualdad e inclusión entre los estudiantes con el propósito de que se desarrolle un proceso pedagógico social que permite que el estudiante aprenda desde múltiples elementos que fortifique el aprendizaje. Es decir, la formación humana se realiza desde perspectivas culturales y valores establecidos en la comunidad, con lo cual, el estudiante puede aplicarlos y aprender conocimientos que consoliden su desarrollo personal y social.

Por otro lado, Escobar, et al, (2016) afirman que “la pedagogía como disciplina que puede estar en relación con otras para fortalecerse y no dejarse invisibilizar, porque es muy diferente cuando el educador comprende las teorías” (p. 76). Al respecto, la pedagogía social debe ser considerada fundamental en el proceso educativo, debido a que, favorece al desarrollo de conocimientos, con lo cual, se consolida el aprendizaje desde el aula y el contexto que le rodea. De tal forma, el docente debe preparasen constantemente en las teorías del aprendizaje para que imparta las clases con mayor éxito académico.

3.4.5. Trabajo Colaborativo

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta en el sector rural es el trabajo colaborativo de ello depende lo que se pueda lograr socialmente por lo que es necesario hacer énfasis en los logros que se pueden alcanzar y como los cambios pueden ayudar a mejorar los problemas o situaciones que se encuentran presentes y también se debe abordar la complejidad y dificultad para continuar si no se toma las acciones necesarias dentro de las actividades educativas. (Arango Zuleta, 2010) “la capacidad de negociar y de explicar-se en contextos dialécticos y dialógicos, que connotan en las relaciones un carácter discursivo, coherentes con los giros socioeducativos, culturales y lingüísticos para la transformación social y la interjección, sinónimo del reconocimiento de interdependencias” (p. 49). Acotando a lo antes mencionado se deben llegar acuerdos para ello es necesario hablar con vocabulario entendible, amable y con un dialecto amigable.

3.4.6. Proceso pedagógico social en la práctica docente

La práctica del maestro es fundamental, porque deben prepararse constantemente para brindar herramientas que permitan que el proceso pedagógico se lo lleve a cabo con éxito. De tal manera, el proceso pedagógico social se debe enfocar en que el docente tenga la potestad de enseñar a sus estudiantes a “cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo investigar. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él” (Carvajal, 2016, p. 430).

Desde esta perspectiva, el docente es quien debe enseñar con estrategias y actividades que contribuyan a que el proceso pedagógico social fortalezca el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el maestro debe enfocarse en desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, mediante la resolución de problemas, interacción colectiva, trabajos en grupo, con lo cual construyan los conocimientos tomando en cuenta lo que pasa en el contexto social.

Por otra parte, el proceso pedagógico se enfoca en lo que el maestro utiliza para enseñar como: las estrategias, técnicas, actividades y recursos; estos elementos contribuyen para que los estudiantes alcancen sus metas educativas. De igual forma, Pérez (2002) afirma que la pedagogía social hace referencia a los “diversos enfoques personales que legitiman los qué (contenidos), los cómo (procesos y estrategias) y los para qué (finalidades) de la educación social” (p. 195).

Al respecto, la pedagogía social involucra la práctica docente, la cual, se basa en el continuo aprendizaje que tiene, porque es quien busca los medios necesarios para llegar al conocimiento. Es decir, el docente debe seleccionar dependiendo las necesidades e intereses de los estudiantes las metodologías, recursos didácticos y el contenido debe ser de fácil asimilación, además se toma en cuenta que la educación es que todos los sujetos educativos deben estar involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según, Carvajal (2016) plantea que “las condiciones de los profesores que son los encargados de poner en marcha el proceso de enseñanza, para alcanzar niveles de aprendizaje acordes en los estudiantes dentro de un contexto de práctica social,

como lo fomenta el enfoque praxeológico” (p. 433). Frente a ello, los docentes son los encargados en establecer un ambiente áulico que propicie las condiciones idóneas para que los estudiantes se desenvuelvan con mayor facilidad, siendo capaces de desarrollar las capacidades y habilidades en el contexto educativo y social.

Por lo tanto, la labor del docente es de suma importancia, porque él es quien crea las condiciones adecuadas para la construcción de los conocimientos. Es decir, el maestro es quien debe estar capacitado para determinar estrategias, técnicas, recursos y actividades que promuevan un aprendizaje significativo. De igual manera, el educar debe fomentar una relación estrecha entre escuela, familia y comunidad para aprovechar todos los conocimientos, con lo cual el estudiante sea capaz de resolver los problemas de su entorno social.

3.4.7. Relación del proceso pedagógico social con el acompañamiento familiar

En la educación es importante que los padres de familia estén inmersos en el proceso pedagógico de los estudiantes, debido a que, son quienes apoyan y contribuyen con los valores para fortalecer el proceso didáctico. Asimismo, la relación entre la escuela y familia son contextos para el desarrollo del estudiante, con lo cual permite que florezca el potencial en la formación académica.

De esta forma, el acompañamiento de la familia es obligatorio porque son los responsables en que los estudiantes aprendan y respondan a las actividades que realice el docente. Es decir, “las acciones educativas hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado” (Flórez, et al, 2017, p. 4).

Desde esta perspectiva, la escuela debe brindar los espacios para que los padres de familia estén en constante diálogo con el docente, con la finalidad de desarrollar elementos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. De hecho, los padres son los responsables de que la interacción del niño tenga éxito en el proceso pedagógico social.

Por otro lado, Parra, Gomariz, Hernández, y García, (2017) destacan que “promover redes de comunicación y cooperación entre familia y escuela, asentadas sobre la confianza y la libertad, y motivados por el objetivo común de integrar a las nuevas generaciones en la sociedad” (p. 2). Al respecto, la relación del proceso pedagógico y los padres de familia permite que haya responsabilidad, compañerismo y colaboración para que el proceso educativo tenga mejores resultados; el objetivo es que el proceso pedagógico social se involucre los sujetos educativos para que se fortalezca los conocimientos.

La familia, es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal: el inconsciente con una estructura psíquica particular, sujetado por deseo, singularidad que hace al ser humano único e irreplicable (Ramírez, Quintero, y Jaramillo, 2015, p. 107).

En este sentido, la familia es parte esencial en la educación de sus hijos porque son quienes orientan y guían para que tengan éxito en su futuro en la sociedad. De igual manera, los padres se enfocan en que los estudiantes se relacionen y tengan una buena comunicación en el contexto social; asimismo cada ser humano es único lo que permite que se desarrolle habilidades y destrezas por ello es necesario la relación del proceso pedagógico social con el acompañamiento familiar.

3.4.8. La pedagogía en la dimensión social

La educación requiere de condiciones óptimas para que se desarrolle en el contexto social y educativo como son: los servicios básicos, calidad de vida, familia, nivel socioeconómico; estos factores contribuyen a que los estudiantes se desenvuelvan con mayor eficiencia en los procesos formativos.

Servicios básicos. Las condiciones que necesitan las personas para desarrollarse en su entorno social, está inmerso los servicios básicos, puesto que son las obras de la infraestructura para tener una vida saludable y de calidad. Es decir, situaciones que está expuesto un conjunto de personas frente a las necesidades que posee como: agua potable, electricidad, sistema de drenaje, entre otros; estos servicios contribuyen al progreso de una comunidad o población.

De esta forma, Recalde (2016) manifiesta que “la provisión de servicios básicos y atentan contra la garantía de derechos humanos, se transforman en espacios que favorecen el dialogo entre las instituciones y personas involucradas en las situaciones para resolver el bloqueo”. Entonces, los servicios básicos son fundamentales para la ciudadanía, y si no cuentan con estos no están proporcionando las condiciones necesarias que solventen una vida saludable y satisfactoria. De tal modo, los representantes de cada lugar o institución deben gestionar para que se adquiriera este bien para la comunidad, con lo cual no se vulnera los derechos de cada individuo de la sociedad.

Para el autor Rodríguez (2021):

Los servicios básicos deben estar provistos en las instituciones educativas, puesto que, son necesarias para cubrir las necesidades de los estudiantes, sin embargo, sigue sin garantizar este aspecto a las escuelas rurales, dado que no cuentan con agua potable, alcantarillado y demás. Asimismo,

Las condiciones de funcionamientos en los establecimientos educativos, es que la mayoría cuenta con infraestructura buena, cuenta con servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, sin embargo, sigue existiendo escuelas rurales que no tienen ninguno de los servicios básicos.

De hecho, la pedagogía requiere que se cumpla con el derecho de que las instituciones cuenten con servicios básicos que permitan que los educandos obtengan todos los implementos necesarios para su desarrollo en el aula. Sin embargo, “los servicios fueron prestados por las denominadas madres comunitarias, personal con mucha voluntad, pero con carencias sustanciales en formación profesional sobre pedagogía y desarrollo infantil”. Al respecto, se considera que la pedagogía no está relacionada con los servicios básicos, lo que causa necesidades en el proceso educativo, no obstante, la formación profesional del docente es necesario para resolver este aspecto.

Por lo tanto, la pedagogía social está inmersa en los servicios básico porque son las condiciones que se debe dar a los estudiantes, para que ellos tengan mayor éxito en

su proceso de enseñanza- aprendizaje. De tal manera, los factores que influyen en el proceso pedagógico deben ser tomados en cuenta de manera urgente y necesaria.

Calidad de vida. Los seres humanos tienen la necesidad de cubrir sus intereses para alcanzar una calidad de vida plena. De tal forma, la educación proporciona las herramientas fundamentales para que los estudiantes se desarrollen en el contexto social, con mayor destrezas y habilidad, con lo cual alcanzan sus propósitos y metas señaladas para tener una vida solvente. Al respecto, Caride (2016) afirma que:

El enfoque normativo, prescriptivo y praxiológico en el que se sustenta su caracterización como un saber que anticipa y guía el curso de la acción educativo-social hacia metas que se consideran deseables para el bienestar social y la calidad de vida (p. 100) y progreso de los estudiantes frente al desarrollo del contexto social, político y cultural.

Así mismo, el proceso pedagógico ha abierto nuevas perspectivas que favorecen a que los individuos crezcan en conocimientos y saberes, con lo cual, los apliquen en su entorno cotidiano, para satisfacer una vida plena y lograr los objetivos para un mejor desarrollo social. De tal manera, González (2016) señala que “se ha establecido que la educación es uno de los principales agentes de movilidad social, motivo por el cual los seres humanos acuden a él en búsqueda de una mejor calidad de vida” (González, 2016, p. 2).

Entonces, la educación es el camino que las personas buscan para alcanzar una vida plena, puesto que brinda las herramientas necesarias para poder desenvolverse con eficacia y eficiencia en una sociedad cambiante que cada día exige más preparación. Es decir, es una agente que requiere de relación social entre sujetos educativos para fortalecer los conocimientos, con ello promover una vida satisfactoria.

De tal modo, la calidad de vida viene del aprendizaje de la familia y escuela para alcanzar un progreso destacable en la sociedad. Asimismo, “mejorar la calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria para poder garantizar en las instituciones escolares que son un todo y no solo el aula, donde todos tienen la responsabilidad de formar en valores [...]” (Hernández, et al, 2016, p. 102). Desde esta perspectiva, la familia cumple un papel fundamental, debido a que, es la

primera escuela de los niños de ahí aprenden los valores, cultura, entre otros, por ello la familia siempre debe estar involucrada en la educación de sus hijos y no dejar esa responsabilidad únicamente a los docentes.

Por ende, la tarea de educar es esencial porque brinda caminos que guían y orientan a lograr los propósitos dentro de la sociedad, para obtener los méritos que destaque su aprendizaje. De tal forma, el proceso pedagógico social brinda nuevos panoramas que permiten con esfuerzo, interacción, conocimiento, valores alcanzar una vida de calidad y calidez.

Familia. Es el núcleo de la sociedad, debido a que ahí se empieza a formar a los niños en valores, interacción, conocimientos y demás. De tal manera, la familia es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, puesto que forjan un carácter y comportamiento, dependiendo de lo que observan en sus padres, lo demuestran en la escuela.

De este modo, son grupos de personas de interactúan entre sí, con lo cual han formado lazos afectivos, parentesco y social. Al respecto, Villarroel y Sánchez (2002) opinan que “conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto” (p. 124). Entonces, la familia es el conjunto de individuos que están relacionados por el matrimonio, descendientes, afectivo; estos aspectos involucran el desarrollo de vínculos entre los sujetos en el contexto social.

Por otro lado, la familia está inmersa en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo. De esta forma, “el apoyo familiar puede ser visto como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante” (Lastre, López, y Alcázar, 2018, p. 105). De hecho, los estudiantes son vulnerables, puesto que optan por actuar de forma similar a lo que la familia les enseña, lo que determina si tienen repercute en su desempeño escolar.

Entonces, la familia cumple un papel esencial en la educación de los estudiantes, dado que, son quienes proporcionan el apoyo y la orientación para que los menores logren desarrollar sus habilidades y destrezas en el proceso formativo. Es decir, la

relación escuela- familia permite que el estudiante alcance su desarrollo pleno o tenga dificultades, en la asimilación de los conocimientos que imparte los docentes. De este modo, Flórez, Villalobos, y Londoño (2017) determinan que:

El acompañamiento familiar, visto desde la lente, inicialmente de la responsabilidad y posteriormente de la necesidad, se constituye en una práctica benéfica en el proceso de formación y proyección del ser desde un referente académico; es decir, un experimentar vivencialmente (p. 4).

Desde el punto de vista del autor, la familia debe acompañar desde un inicio la educación de sus hijos para que tengan mayor éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el proceso pedagógico social debe estar involucrada la familia con la finalidad de solventar las necesidades educativas, con lo cual, beneficia a que los educandos se desarrollen con eficiencia en su formación académica.

En otras palabras, los padres de familia deben estar pendientes de la educación de sus hijos, para que ellos tengan oportunidad de alcanzar sus metas y anhelos en el contexto social. De tal forma, las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida Meza, et al, (2020), (pág. 14).

Por consiguiente, la familia debe estar interesada en la educación de sus hijos y no determinar que los docentes son los únicos encargados. Es decir, los padres de familia son quienes deben orientar y estar predispuesto a hacer el acompañamiento de los estudiantes, para que ellos desarrollen sus capacidades y competencias en el proceso pedagógico con eficiencia y éxito escolar.

Nivel socioeconómico. Se refiere a la condición económica y sociológica de los individuos que cuentan con las posibilidades o recursos dependiendo del empleo, educación, ingresos, entre otros. Entonces, infiere las necesidades frente a la economía de cada individuo para su desarrollo en la sociedad, con lo cual infiere en el progreso o decadencia.

De tal manera, el nivel socioeconómico influye en el proceso educativo, debido a que, las familias optan por brindar los materiales necesarios para que los estudiantes se desarrollen en su formación, sin embargo, hay situaciones que los padres se limitan en la educación de sus hijos. Asimismo, “la principal barrera encontrada en la formación de expectativas educativas es el nivel socioeconómico del alumno y su familia, lo que constituye una barrera común con la variable participación” (Sánchez, Reyes, y Villaroel, 2016, p. 362).

Por otra parte, este factor económico es relevante en el proceso pedagógico, porque puede ser un limitante para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas en los estudiantes dentro y fuera de la sociedad. Entonces, Canales y Porta (2016) afirman que “factores contextuales de la vida del niño o la niña previos al inicio de su escolaridad, tales como el nivel socioeconómico y educacional de la familia, influyen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas” (p. 2). Al respecto, es importante el nivel de escolaridad y económico de los padres de familia, puesto que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes frente al desarrollo de competencias lingüísticas.

Los factores estructurales tienen que ver, entre otros, con: el nivel socioeconómico de la familia, el nivel de escolaridad de los padres, las condiciones de alimentación y salud, los recursos educacionales en el hogar y los hábitos de lectura de los padres (Bazán, Backhoff, y Turullols, 2016, p. 2).

De este modo, los estudiantes se ven influenciados en su proceso educativo debido a la ocupación o profesión de los padres, nivel económico, servicios básicos, nutrición, salud y bienestar social. Asimismo, la familia es quien enseña la primera lección a sus descendientes, y se ven impactados por la realidad que se ven envueltos, lo que causa dificultades en el desarrollo en el ámbito educativo.

Por lo tanto, es fundamental tomar en cuenta la pedagogía social, para promover nuevos enfoques que contribuyan con la mejora del entorno familiar y social de los educandos, con lo cual tenga la posibilidad de fortalecer su formación e integridad como seres humanos. Es decir, gestionar para alcanzar una vida de calidad, en la

cual, la familia no padezca de necesidades que perjudiquen la educación de sus hijos.

3.4.9. Contexto rural

En la actualidad el contexto influye en la situación geográfica en donde se desarrollan los seres humanos en diferentes actividades. Asimismo, permite comprender como el entorno que le rodea se involucra en el comportamiento de manera individual y colectiva de los individuos, puesto que, el contexto se relaciona con la cultura, política, económica y sociedad.

El contexto “es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (Duarte, 2003, p. 99). De este modo, el contexto se conceptualiza como los componentes que están en el entorno que le rodea, debido a que, se encuentran relacionados entre el individuo y el entorno como son: los elementos internos, externos, sociales, culturales, biológicos entre otros, los cuales permiten la interacción y comprensión del contexto.

Por otro lado, el contexto se involucra en la escolaridad, dado que tiene un papel esencial en el desarrollo de la educación, ya que contribuye a mejorar el ambiente educativo. De tal manera, (Marlin, 2016) señala que el contexto permite “construir un escenario de enseñanza y aprendizaje se convierte en un reto permanente para los docentes, en tanto el interés de este, que se convierte en lograr la acción transformadora” (p. 36).

Al respecto, el contexto permite que el educador busque escenarios que logren un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, puesto que, proporciona intereses y responde a las necesidades educativas, provocando un cambio radical en el contexto académico. Asimismo, el docente al aplicar el proceso de enseñanza en un contexto ideal es un gran reto, debido que debe observar que cubra las necesidades de los niños.

Contexto y Educación. Se trata del conjunto de factores que se involucran en el desarrollo en los estudiantes, para alcanzar las condiciones necesarias, con ello promover un aprendizaje activo. De tal manera, esta comunidad educativa exige la

comprensión y el análisis del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, para determinar procesos de formación que alcancen los estándares de la educación.

Así mismo, el contexto y educación deben proporcionar los elementos esenciales para el desarrollo de los conocimientos y aprendizaje, con la finalidad de poder llevarlos a la práctica en el entorno. De esta forma, “el contexto en la educación precisa hoy una didactización para la comprensión y aplicación de conocimientos y aprendizajes del estudiante en su laboratorio natural, es decir, en la vida, en todo aquello que lo rodea y vive” (Roldán, 2016, p. 2).

Por esta razón, el contexto y educación involucra que el estudiante aprenda de su entorno, con lo cual pueda alcanzar la construcción de saberes y aprendizajes que le permita llevarlos a la práctica. Es decir, el contexto permite que el niño aprenda del lugar donde vive, siendo un aprendizaje socio cultural, que influye la interacción y conocimiento del entorno para construir los nuevos aprendizajes.

Según, Escobedo y Arteaga, (2016) opina que “la enseñanza en el contexto actual busca y tiene como objetivo socializar en el estudiante un aprendizaje basado en la recepción crítica y en el descubrimiento selectivo (autónomo)” (p. 283). Al respecto, el contexto facilita la interacción en los educandos que contribuye al desarrollo del pensamiento y el descubrimiento en el entorno de manera autónoma, con lo cual la enseñanza se basa en el contexto que le rodea.

De este modo, el contexto es quien brinda los escenarios necesarios para el desarrollo de los conocimientos, en la cual se toma en cuenta las exigencias del entorno social y educativa que contribuya a mejorar el proceso educativo. Asimismo, la educación debe permite cambios que logren que el estudiante aplique sus conocimientos en la sociedad.

El contexto de una sociedad del conocimiento en pleno proceso de desarrollo, en la cual las exigencias educativas serán cada vez mayores no sólo en términos de los niveles de educación formal de la población sino de su educación durante toda la vida (Apodaca, Ortega, Verdugo, y Reyes, 2017, p. 79).

Por otro lado, el contexto educativo involucra el desarrollo de la sociedad, la cual implica cambios sustanciales que logren alcanzar los objetivos de aprendizaje. De tal manera, el contexto permite conseguir los conocimientos necesarios para cumplir las exigencias del entorno social, puesto que se enfoca en el aprendizaje del estudiante aprenda para que sea capaz de aplicar los conocimientos a lo largo de su vida.

3.4.10. Contexto Rural

El contexto rural se considera a las comunidades del campo, las cuales se desarrollan alejadas de la ciudad. Es decir, el contexto “rural ha hecho que se evolucione hacia una revaloración de lo que significa lo rural y, de esta manera, también su desarrollo (Pachón, 2007, p. 50)”. De tal forma, la ruralidad involucra el progreso que han tenido en los pueblos y comunidades, así también en el desarrollo económico y social.

Por otra parte, el contexto rural, está influenciado en el desarrollo de capacidades que permitan mejorar su estabilidad económica como la agricultura y ganadería. Asimismo, Gómez y Tacuba, (2017) plantea que:

El contexto rural promueve la generación y el aumento de las capacidades productivas de los diversos agentes económicos presentes en el territorio, la distribución más equitativa de los frutos del progreso alcanzado y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población (p. 96).

Por esta razón, el contexto rural permite comprender la incidencia que tiene el proceso educativo en los estudiantes, porque se trata de los diversos agentes que incurren en lo espacial, demográfico, económico y social. De esta manera, la ruralidad de los padres de familia involucra las condiciones y el progreso que tienen en su comunidad para contribuir con la educación de los niños.

La proximidad de los entornos rurales a los grandes núcleos de población, las condiciones laborales de los maestros, el nivel sociocultural de la población, los recursos materiales, las infraestructuras y comunicaciones, etcétera, son aspectos que se han de considerar a la hora de estudiar dichas realidades.

Al respecto, el contexto rural se ve influenciado en el desarrollo de los habitantes de la sociedad. Es decir, la ruralidad se ve rodeada del nivel sociocultural, económico, materiales, la infraestructura, entre otros, son elementos que se deben tomar en cuenta para el estudiante tenga las condiciones necesarias para su proceso de enseñanza- aprendizaje. De tal forma, la educación debe cumplir con los aspectos requeridos para que los sujetos educativos se desarrollen con eficiencia y éxito. Por consiguiente, se debe tomar en cuenta los criterios tales como: espacial, demográfico y cultura.

3.4.11. Elementos del contexto rural

3.4.11.1. El criterio espacial.

Es el espacio o escenario que se desenvuelven un conjunto de individuos que desarrollan diversas actividades. Es decir, el entorno rural que los habitantes suelen vivir, que tiene aspectos que resaltan en su desarrollo personal y social, que contribuye a su interacción en la sociedad. De tal manera, el criterio espacial, se define como el desarrollo en el espacio y las formas de vivencia de los habitantes. El espacio rural como un medio en el que sus habitantes suelen tener menor calidad de vida, entre otros aspectos, por las diferencias en la provisión de servicios de todo tipo, en comparación a la que presenta la población urbana (Mendieta, Escribano, y Esparcia, 2017, p. 307).

e este modo, el criterio espacial permite comprender que, en el espacio rural donde se desarrollan los individuos, cuentan con una calidad de vida inferior a los del sector urbano, puesto que las condiciones no son aptas para el progreso de los habitantes de la población. Es decir, el sector rural tiene retraso en el desarrollo de los servicios básico lo que limita su mejora en la sociedad.

3.4.11.2. El criterio Demográfico.

Se define como el estudio de los habitantes de una población y comunidad, con el objetivo de conocer sus características, funciones y la evolución que a tenido a lo largo del tiempo. De esta forma, (Nieto y Cárdenas, 2017) señala que los criterios “demográficos, [...] influye en el débil crecimiento natural de la población, y económicos, por la falta de oportunidades laborales que presenta el medio rural, se están convirtiendo en un factor de repulsión de la población activa” (p. 149). En

este orden de ideas, el criterio demográfico rural detalla el crecimiento poblacional, económico, social, falta de empleo, migración a la ciudad, entre otros, que causa problemas con los individuos, lo que provoque que afecta a la educación de la comunidad. Es decir, el aspecto demográfico incide en la población y su desenvolvimiento en la educación, con lo cual repercute en que los estudiantes tengan dificultades en el proceso académico.

3.4.11.3. El criterio Cultural.

Se conceptualiza como el conjunto de saberes que tiene una población determinada, la cual transmite a las siguientes generaciones. Según, Varismo, (2016) plantea que el criterio cultural permite “compartir y aprender otras costumbres y tradiciones, a través de actividades cotidianas, productivas y culturales, sensibilizándolo sobre el respeto y el valor de la identidad cultural de las comunidades y pueblos rurales” (p. 154).

Al respecto, el criterio cultural permite aprender conocimientos ancestrales, costumbres, gastronomía y rasgos que se distinguen de una comunidad rural. De tal forma, la cultura busca el respeto, lealtad y valorar las actividades que se llevan a cabo los habitantes de la población. Es decir, los estudiantes deben apreciar su cultura, tradición, con lo cual, se debe promover una educación inclusiva que se busque proteger, enaltecer y valorar la cultura de los pobladores, puesto que los representa a ellos y al Ecuador como país multicultural y pluricultural.

3.4.12. Las Escuelas rurales

Las escuelas rurales que permite aprender el conocimiento desde la cultura, costumbre y rasgos originarios de su comunidad o pueblo. Asimismo, “las escuelas rurales nacieron como plataforma para hacer llegar la cultura y el conocimiento a aquellos territorios caracterizados por el aislamiento, la precariedad o la confluencia de diversos factores que los colocaban en situación de desventaja” (Vázquez, 2016, p. 68)

Al respecto, las escuelas rurales es una modalidad del entorno educativo que brinda las herramientas para relacionar el conocimiento con la cultura de los estudiantes, esto permite que se aprenda desde el entorno que le rodea. Sin embargo, el espacio está alejado de la urbanización lo que causa que los educandos tengan dificultades

en su aprendizaje, con lo cual los factores y situaciones de las escuelas rurales provocan desventajas frente a la educación.

De acuerdo con Amiguiño, (2011) afirma que “la escuela en el medio rural continúa dando muestras de la riqueza y del potencial de las experiencias educativas y de intervención comunitaria que puede integrar y hasta impulsar, aun cuando su dimensión es cada vez más reducida” (p.26). De tal forma, la escuela rural tiene gran potencial para el proceso educativo, debido a que cuenta con las herramientas necesarias para promover un aprendizaje basado en experiencias y colectivo, pero tiene poco alumnado.

Por lo tanto, las escuelas rurales son excelente lugares de aprendizaje porque parte de experiencias, integración cultural, social, pero no cuentan con los recursos necesarios para tener auge en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que provoca que los estudiantes no desarrollen las habilidades, competencias y destrezas en el proceso educativo.

3.4.13. Características.

Las escuelas rurales tienen diversas dificultades en el proceso pedagógico social, lo que causa problemas en la educación de los niños. De tal forma, (Ruiz & Ruiz, 2017, p. 218) exponen entre las características que tienen las escuelas rurales son las siguientes:

- La diversidad, respecto al contexto y situaciones en las que se lleva a cabo la educación rural, ya que no hay ningún centro igual a otro.
- La densidad de población, que al ser escasa y además estar muy repartida por el territorio, hace que el Estado asuma gastos de financiación de comedores y transporte, que a menudo no resultan rentables a nivel económico.
- El profesorado no está lo suficientemente formado para enfrentarse al reto de la enseñanza multigrado en este tipo de centros, ya que son formados en su mayoría para la educación en centros graduados y con alumnado de la misma edad en cada aula.

- El alumnado es heterogéneo, está agrupado por edades diferentes, lo cual supone una mayor dificultad a la hora de organizar las clases.
- Escasez de niños y cierto aislamiento por la falta de comunicaciones, lo que actualmente no está tan acentuado debido a los movimientos migratorios y a la presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- La ratio de estos centros es muy baja, lo que ocasiona dificultades a la hora de mantener estos centros por parte de la Administración.
- Las infraestructuras suelen estar obsoletas y los recursos que perciben estos centros son más escasos que los de las zonas urbanas.

De este modo, las características de las escuelas rurales están influenciadas en la demografía, cultura y la formación en el desarrollo del proceso pedagógico, lo que causa un aviso amplio para alcanzar un aprendizaje idóneo para los estudiantes. Es decir, las características demuestran las deficiencias que tienen las escuelas rurales, puesto que necesitan una mejor infraestructura, capacitación a los docentes, falta de recursos económicos, entre otros, a diferencia de las escuelas urbanas.

3.4.14. Ventajas de las escuelas rurales.

Están inmersas en el contexto educativo, porque influye desde los cargos administrativos que brinda la posibilidad de mejorar los procedimientos y elementos que contribuyan a fortalecer los procesos formativos en la población estudiantil. Entonces, “los líderes de las organizaciones escolares rurales, los responsables administrativos y los políticos del territorio rural reciben a través de ella evidencias que pueden inclinar la toma de decisiones y favorecer la construcción de paradigmas” (Bustos, 2011, p. 157).

Por otro lado, Boix (2011) señala que “el aula inclusiva transforma la escuela común en escuela constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad, se ofrece a todos los alumnados mayores oportunidades de aprendizaje (p.17). De esta manera, la ventaja de la escuela rural es que hay inclusión entre los sujetos educativos, con lo cual hay diversidad, cultural, costumbres, tradiciones, entre otras que permite que el aprendizaje sea amplio y haya riqueza en el proceso formativo.

Por ende, la escuela rural tiene grandes ventajas que deben ser aprovechadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para que los estudiantes construyan su aprendizaje en la escuela, familia y comunidad. De tal forma, el docente debe promover estrategias que desarrollen la integración de contenidos con la cultura de los estudiantes, para fortificar el proceso educativo.

3.4.15. Desventajas de la escuela rural.

Se refiere que han tenido problemas, puesto que ha habido migración por parte de los padres de familia, causando que la población estudiantil disminuya. Es decir, que el sector rural decae en población, mientras que el sector urbano tiene exceso de población estudiantil, debido a que no existe interés en mejorar las escuelas rurales. Asimismo, Cárcamo, (2016) cuestiona que “esta situación contribuye al decaimiento de las comunidades rurales a partir, entre otros aspectos, del desplazamiento poblacional hacia áreas más pobladas o urbanas y periurbanas” (p.2).

Así mismo, otra desventaja según Ortega y Macías, (2016) menciona que “el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona”. Al respecto, las escuelas rurales tienen el abandono de la población estudiantil, debido a la falta de oportunidades del desarrollo escolar, con lo cual prefieren migrar a los establecimientos urbanos, para obtener mejorar estándares de aprendizaje y mejorar económicamente por parte de los padres de familia.

3.4.16. Dicotomías entre escuela rural y escuela urbana

La educación se ve referida a dos tipos de escuela las rurales y urbanas, las cuales tienen claras diferencias infraestructura, estrategias, recursos, presupuesto, entre otras. En primer lugar, las escuelas rurales se caracterizan por no contar con los implementos necesarios como los tecnológicos lo que ha provocado que tenga una educación tradicional. Asimismo, Morales (2017) plantea que:

La escuela del medio rural tiene una serie de retos por delante a la hora de cubrir las necesidades de su alumnado que vive en un momento histórico

donde la globalización homogeneiza modos de vida al tiempo que discrimina entre las zonas conectadas con esa sociedad global y las que no lo están (p. 285).

Ante lo que señala el autor, las escuelas rurales tienen problemas frente a los inconvenientes en el desarrollo en los estudiantes, debido a que siguen a un proceso educativo convencional y no afronta hacia un aprendizaje moderno en la cual se base en el uso de la tecnología como recurso didáctico. Es decir, se mantiene el proceso de enseñanza- aprendizaje en lo tradicional y no se enfoca en conocer de forma globalizada los contenidos, para que los sujetos logren construir conocimientos a nivel global.

Por otra parte, las escuelas urbanas cuentan con los implementos necesarios para desarrollar una educación moderna. De tal manera, las escuelas “pueda tener condiciones de muy buena calidad: profesores y profesoras, infraestructura y dotación de materiales educativos, entre otros” (Mineduc, 2016, p. 6). Por consiguiente, se destina mayor interés en las escuelas rurales, dado que cuentan con las oportunidades para que los estudiantes desarrollen condiciones óptimas en su aprendizaje. Además, los docentes se preparan constantemente para determinar los contenidos necesarios que fortalezcan el aprendizaje de los niños. Así también, la infraestructura es de calidad para que se desenvuelvan los sujetos educativos.

Por lo tanto, la diferencia que tienen las escuelas rurales son que requieren de condiciones óptimas para el desarrollo del proceso formativo y que repercute en que los estudiantes migren a otros establecimientos para obtener las oportunidades en su aprendizaje. Mientras, que las escuelas urbanas tienen las condiciones oportunas en recursos tecnológicos, formación profesional docente, infraestructura adecuada, pero la población estudiantil es excesiva en sus aulas.

3.4.17. Rol del docente y estudiante en la escuela rural

El rol del docente en las escuelas rurales es fundamental porque brinda a los diversos grupos de comunicación para expresar la diversidad y haya inclusión educativa. Asimismo, Bustos (2008) menciona que “el conocimiento, la orientación y la actitud requeridos para enseñar en grupos-clase multigrado parecen, por tanto,

ser invisibles en la formación docente” (p. 486). Al respecto, el maestro debe guiar y educar a grupos heterogéneos de grados, cultural y étnico, con lo cual debe enseñar en base al respeto, convivencia, diversidad, por lo cual debe formarse para una escuela rural inclusiva.

De igual forma, “el escenario de la enseñanza y el aprendizaje de la escuela rural el docente cuenta con condicionantes que facilitan la interacción social y la convivencia de los miembros que integran la Comunidad Educativa” (Bustos, 2007). Entonces, el rol del docente contribuye en el proceso formativo, en base a una comunicación social y respetar la diversidad permitiendo la integración entre los sujetos educativos.

Según el autor Vite, (2019), afirma que:

Los profesores dan atención a niños y niñas que llegan al aula sin alimento en el estómago, sin la higiene indispensable, sin los útiles que se requieren para el desarrollo de sus actividades, lo que demanda a los docentes apoyar a sus alumnos de diversas formas

Por otro lado, en las escuelas rurales los docentes son humanistas porque se preocupan por el bienestar de sus estudiantes, con lo cual, infieren en sus necesidades e intereses en el proceso educativo. Es decir, el maestro está atento en la nutrición, sueño, asepsia, entre otros, puesto que estos elementos interfieren en el desarrollo de las habilidades y destrezas en las diferentes áreas de aprendizaje.

Del mismo modo, el rol del educando en la escuela rural es desarrollar los procesos de aprendizaje complejos, con lo cual, deben alcanzar el propósito de fortalecer las competencias, mediante en un ambiente áulico pertinente. Asimismo, “los estudiantes rurales presentan metas más grandes en cuanto a sus objetivos de dominio, debido, en parte, a una mayor estabilidad en el clima del aula y el centro” (Abós, Torres, y Fuguet, 2017).

Por otra parte, los estudiantes deben aprender de acuerdo con sus necesidades, diversidad e identidad, para alcanzar conocimientos que fortalezcan el intelecto y cultura de cada sujeto educativo, con lo cual se definan por lo que son, sin miedo a ser juzgados en la sociedad.

De esta manera, Ortega & Meza (2021) señala que:

Los sujetos construyen su realidad representa un objeto de estudio complejo, si se considera que es necesario tener en cuenta todas las maneras a través de las cuales construyen significados y símbolos que son los que permiten definir una identidad y reconocer una realidad (p. 143).

Al respecto, los estudiantes son capaces de crear una realidad donde haya respeto por su diversidad cultural, con lo cual deben relacionar el conocimiento de su identidad y los contenidos de aprendizaje, aunque esto significa un estudio difícil. Es decir, los estudiantes de la escuela rural tienen el reto de construir el aprendizaje, en base a su realidad y su diversidad, para consolidar conocimientos de gran riqueza.

Asimismo, Peirano, Puni, y Astorga (2015) plantea que “las escuelas rurales multigrado presentan un espacio único para desarrollar una pedagogía inclusiva, que reconozca la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje” (p. 53). Entonces, las escuelas rurales son escenarios que permite el desarrollo de una educación integradora en la que docentes y estudiantes tengan una relación permanente, para que se tome decisiones en beneficio del fortalecimiento de una enseñanza que tome en cuenta las necesidades educativas.

Por lo tanto, el proceso pedagógico social en el contexto rural cumple un papel esencial, para el desarrollo de nuevas formas de promover una educación inclusiva en la que los docentes y estudiantes estén en continua toma de decisiones que fortifique el proceso formativo. Es decir, esta escuela toma en cuenta las necesidades educativas, ritmos de aprendizaje, interacción social, desarrollo familiar, entre otros, por ello el contexto rural influye en el desarrollo académico de los estudiantes. De tal forma, se debe proponer alternativas que contribuyan a mejorar el proceso educativo y el desarrollo cultural de los sujetos.

4. CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Modalidad o enfoque de la investigación:

El enfoque investigativo, son procesos lógicos y rigurosos, que tiene como objeto definir la manera que se recolectarán los datos y se analizarán, para obtener conocimientos de determinados aspectos. El presente trabajo de investigación se circunscribe en el paradigma interpretativo, el cual se busca interpretar y orientar la acción humana y su realidad. Según Suárez (2008):

Se concibe como una interpretación de los hallazgos a luz de los fenómenos sociales estudiados, con miras a la confección de una teoría. Este paradigma de investigación es un modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. (p. 1).

Es decir, este tipo de paradigma no persigue generalizaciones científicas ni aumenta el conocimiento teórico pretendiendo comprender la realidad; por lo tanto, intenta descubrir y descifrar fenómenos que ocurren en el medio natural.

Por consiguiente, este paradigma nos conduce a elucidar el entorno tal como es vivido por los versionarte (maestros, autoridades, padres de familia y alumnos), con la finalidad de evidenciar sus experiencias en lo referente al campo de acción que lo habitan, manteniendo una relación estrecha entre lo que acontece y quienes participan en el espacio escolar, tomando en cuenta principalmente la labor de los maestros dentro de su práctica educativa.

Además, la metodología que se emplea para esta investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, de profundidad interpretativo, el cual busca entender y orientar la acción humana y su realidad. “La investigación cualitativa le otorga total importancia a las concepciones y opiniones de los sujetos y al contexto en el que se desenvuelven “(Martínez, 2011, p. 20). Es decir, esta investigación indaga en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

En el mismo sentido, para Grinnel (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) lo define como “investigación naturalista, fenomenología, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones y estudios no cuantitativos” (p. 8).

De acuerdo con lo planteado por los autores anteriormente mencionados, se considera que este enfoque se ajusta al presente proyecto. Puesto que, el objeto de investigación son los sujetos, en este caso los maestros, autoridades y padres de familia por medio de los cuales podemos conocer sus realidades, experiencias y relaciones que construyen con la comunidad escolar. Así mismo, la influencia del contexto rural en su quehacer educativo.

4.2. Tipo de investigación:

Por el alcance y los objetivos de la investigación, el presente trabajo es de tipo fenomenológico-hermenéutico.

Por lo mencionado, la fenomenología como método que destaca la descripción y reflexión discursiva de los versionarte para llegar a la esencia de los fenómenos. “El método fenomenológico contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre y Jaramillo, 2012, p.52). Es decir, estudia todo lo relacionado con los acontecimientos que rodean a un objeto, su relación con el medio ambiente en el que se desarrollan los hechos y el cómo influye la cosa en el fenómeno.

Bajo esta perspectiva, este método aportará a conocer y entender la construcción de la realidad de la educación en los establecimientos educativos del sector rural y las vivencias de los docentes desde sus procesos de filosofía en la enseñanza.

Finalmente, se aplicará el enfoque hermenéutico, y según su tradición la comprensión del significado se lleva a cabo con tres fases: intelección, explicación y aplicación. Al respecto (Weiss, 2017) menciona, “es un trabajo interpretativo realizado con el propósito de observar un fenómeno y buscarle significado” (p. 26). Pretende captar el significado de las cosas al realizar una interpretación rigurosa del proceso comunicativo integral de los sujetos estudiados dentro de los aspectos particulares del contexto al cual pertenecen.

En base a lo expuesto, esta investigación tiene un enfoque epistemológico hermenéutico debido a que involucra el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes el cual se puede aprovechar en el proceso de fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje aprovechando los recursos existentes.

4.3. Población y muestra

Para el presente trabajo de investigación se considera a la autoridad, padres de familia y estudiantes de la escuela multigrado de la Unidad Educativa Joaquín Anda Viteri del barrio Illagua, parroquia Juan Montalvo del cantón Latacunga

Tabla N.º 02

Población y muestra

Población	Muestra
Autoridad	1
Docentes	2
Padres de familia	2
Total	5

Fuente: Elaboración propia

4.4. Métodos teóricos y empíricos para emplear.

El método que se utilizará en esta investigación es de carácter inductivo y deductivo que se fundamenta en el razonamiento que permite formular juicios partiendo de argumentos generales para demostrar, comprender o explicar los aspectos particulares de la realidad. De acuerdo (Zarzar, 2015), “señala que consiste en ir de lo particular a lo general” (p. 24). Por lo tanto, este método empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales; es

aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Es por ello, que esta investigación se centra en lo que las personas dicen, piensa, sienten y hacen. Además, permitirá conocer las características inéditas del contexto sociocultural y educativo donde se forman los niños que habitan en el sector rural.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnica

La observación, es la técnica más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende investigar.

La observación es captar de la manera más objetiva lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (Campos, 2017, p.12)

Por tal motivo la observación se realizará a estudiantes de la escuela de educación básica, mediante una ficha de observación con una escala de Likert.

La entrevista, es una técnica que permite recolectar datos reales, también comprende opiniones situaciones y hechos que indaga más sobre el problema.

Para el autor García, (2002):

Se define a la entrevista, como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación los cuales recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir y explicar una serie de características (p.45)

No obstante, la entrevista es un técnico de datos de difundida aplicación en el proceso de investigación, mediante esta técnica se puede recolectar información específica, la misma que será aplicada a los docentes, autoridades y padres de

familia de la institución, mediante una guía de entrevista, el mismo que es un instrumento de fácil manejo.

4.6. Instrumento

4.6.1. Ficha de observación

Es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica sobre el objeto de estudio. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento. Las fichas se usan mayormente para comenzar el proceso de observación, las mismas que se registran detalladamente los datos e información que el observador le parezca importante incluir en la investigación.

Por lo tanto, este tipo de instrumento es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayudará a estimular todos los sentidos para poder captar la realidad de la observación científica o de investigación.

4.6.2. Guía de entrevista

Es un instrumento básico que permite realizar preguntas dirigidas a las autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa, para determinar el estudio sobre el proceso pedagógico social en el contexto rural, a través de la aplicación del formulario permitirá recolectar la información teniendo en cuenta la imparcialidad, para obtener una información profunda y confiable, llevada a cabo una conversación directa con los agentes involucrados para dar respuestas a la misma. Además, la entrevista permite adquirir una indagación clara y precisa para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación

5. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultado

En la presente investigación se realiza el análisis en contraste de la información recolectada de los informantes: docentes, autoridad y padres de familia, con los resultados obtenidos se ha logrado determinar los factores que inciden en el aprendizaje.

Resultados de la entrevista aplicada a la autoridad, docentes y padres de familia de la Escuela Multigrado Joaquin Anda Viteri de la Parroquia Juan Montalvo, del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Tabla N.º 03

Pregunta 1

PREGUNTA 1	P-1	P-1
¿Cuál es la actitud que usted toma hacia sus estudiantes en la clase? (Docente)	¿Cuál es la actitud que tienen los directivos de la institución con los estudiantes y padres de familia? (Autoridad)	¿Cómo es la actitud que tiene el docente, con el estudiante del año en el que se encuentra su representado? (Padre de familia)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N.º 04

Análisis Descriptivo

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Autoridad	Mi actitud hacia mis estudiantes y mis compañeros, bueno no como autoridad, si bien es cierto nosotros tenemos que manejarnos en una institución educativa, es básicamente con el respeto cumpliendo con todo lo que dispone de él misterio, ocasión como nuestra gente, como nuestra autoridad, el distrito de aquí de Latacunga y tratamos de manejarnos siempre velando por la integridad emocional y física de nuestros niños, en primer lugar siempre van a estar nuestros guaguas primero y de ahí pues partimos nosotros, por lo que es del trabajo colaborativo de acuerdo al	Como autoridad tenemos que manejarnos en una institución educativa que es básicamente con el respeto, cumpliendo con todo lo que disponga él misterio. De acuerdo al currículo o sea siempre enmarcados en la ley.	Anticipa y guía el curso de la acción educativo-social de acuerdo al currículo enmarcados en la ley	Acción educativo-social hacia metas que se consideran deseables para el bienestar social y la calidad de vida.	Normativo

	currículo o sea siempre enmarcados en la ley.				
Docente 1	<p>Siempre tengo que ser muy ecuánime con todos mis niñ@s, ser positivo y motivador. Buscando que el interés de mis niños no se pierda o se desmotiven.</p> <p>Respetando el criterio de cada uno haciendo que toda opinión sea válida y dándoles la razón cuando la tienen.</p> <p>Es importante que todos estén interesados por aprender y conciliar los conocimientos y destrezas que se planifican en nuestros portafolios docentes.</p>	<p>Buscando que el interés de mis niños no se pierda o se desmotiven.</p> <p>Aprender y conciliar los conocimientos y destrezas que se planifica en nuestros portafolios docentes.</p>	Planificaciones donde se concilia conocimientos y destrezas con actitud positiva y motivadora	Poner en marcha el proceso de enseñanza, para alcanzar niveles de aprendizaje acordes en los estudiantes dentro de un contexto de práctica social	Praxeológico
Docente 2	Pero siempre se debe tener una actitud muy positiva para que sus estudiantes dispongan de un criterio positivo y que sepan que en la vida no todo es bueno, sino que también existen momentos difíciles, pero debemos tener una actitud muy positiva en todo momento	Momentos difíciles, pero debemos tener una actitud muy positiva en todo momento	Una actitud muy positiva	Estudiantes con procesos de internalización adecuados por parte del docente	Praxeológico
Padres de familia	Bueno, aquí contento, aquí, pues no ve que esta escuelita no ha cerrado,	Yo estoy tranquilo que no están lejos	Los representantes están satisfechos con	Calidad de vida	Bienestar social

	<p>en otras partes cerraron las escuelas, y justamente aquí, yo estoy tranquilo que no están lejos, están cerca a mi lado todos los días, ya veo a lo que llegan, todo estoy tranquilo, con estos maestros que ha apoyado, que sigue dando clases aquí, cualquier cosa han estado informando, siento satisfecho yo con los docentes de aquí, cualquier cosa, yo a cualquier hora llegó, preguntó por mis hijos, digo como están, con las materias deberes como han pasado, eso es mi pregunta.</p>	<p>Están con estos maestros que ha apoyado que sigue dando clases aquí cualquier cosa han estado informando siento satisfecho yo con los docentes de aquí</p>	<p>la educación que reciben sus hijos, tranquilos por la cercanía de la institución</p>		
--	--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la institución educativa, la autoridad anticipa y guía el curso de la acción educativo-social de acuerdo al currículo y conforme a lo establecido en la ley; en tanto que, los docentes planifican los contenidos de las clases para compartir los conocimientos y desarrollar las destrezas de los niños, con una actitud positiva motivando a sus estudiantes. Esto permite, poner en marcha el proceso de enseñanza, para alcanzar niveles de aprendizaje, acordes en los estudiantes dentro de un contexto de práctica social, y en donde, por lo general se enfrentan con momentos difíciles en todo lo que conlleva en el ámbito educativo.

Para la planificación del aprendizaje de los niños se toma en cuenta el enfoque normativo, prescriptivo y praxiológico en el que se sustenta su caracterización como un saber que anticipa y guía el curso de la acción educativo-social hacia metas que se consideran deseables para el bienestar social y la calidad de vida como lo menciona Caride (2016) (p. 100) Y lo afirma Carvajal (2016) “las condiciones de los profesores que son los encargados de poner en marcha el proceso de enseñanza, para alcanzar niveles de aprendizaje acordes en los estudiantes dentro de un contexto de práctica social, como lo fomenta el enfoque praxeológico” (p. 433). A lo cual, los padres de familia se encuentran satisfechos y tranquilos con el aprendizaje de sus hijos.

La normativa del ministerio de educación rige las planificaciones curriculares considerando el bienestar social y un enfoque praxeológico para mejorar la calidad de vida del sector.

Tabla N.º 05

Pregunta 2

Pregunta 2 (Autoridad)	Pregunta 2 (Docentes)	Pregunta 2 (Padre de familia)
¿En qué condiciones socioculturales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución?	¿Cómo influye el contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	¿Considera usted que el clima institucional favorece o dificulta la labor formativa y educación de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia

La autoridad de la institución da realce a la motivación a través del juego, permitiendo que los estudiantes conozcan su cultura de manera didáctica y este proceso se desarrolla con el acompañamiento de los docentes. Estas estrategias, influye en las habilidades Psicomotrices, como también en la motivación, desenvolvimiento y autoestima, además de que los padres de familia mencionan como favorece al clima institucional, la labor formativa y educación de la comunidad.

Las actividades socioculturales como juegos, bailes, evento de Navidad, etc. son una forma didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar la identidad propia, fortaleciendo la formación humana y logrando en los estudiantes habilidades psicomotrices, como lo dice (Roldán, 2016, p. 2) “el contexto en la educación precisa hoy una didactización para la comprensión y aplicación de conocimientos y aprendizajes del estudiante en su laboratorio natural, es decir, en la vida, en todo aquello que lo rodea y vive” los padres de familia mencionan que estas actividades fomentan la aplicación de los valores.

Tabla N.º 06

Pregunta 3

Pregunta 3 (Autoridad)	Pregunta 3 (Docentes)	Pregunta 3 (Padre de familia)
¿Cómo promover la participación de la escuela en la comunidad?	¿Cómo se involucra como docente en las necesidades de la comunidad?	¿Qué relación existe entre la comunidad y la escuela?

Fuente: Elaboración propia

Los padres de familia del sector están organizados en el barrio y participan en las festividades del barrio con comparsas y mingas.

Existe limitación del conocimiento en aspectos emocionales y socios culturales por parte de los docentes. Ante esto, tienen el apoyo psicológico del DECE y el Programa Educando en familia.

Existe deficiencia en la parte emocional de los estudiantes por parte de sus padres, ya que no cuentan con el tiempo necesario para dedicar a sus hijos, toda vez que la falta de recursos económicos conlleva a dar mayor atención al trabajo.

Los estudiantes cuentan con la atención de los docentes, ya que se evidencia un proceso de retroalimentación, como: guías, soporte en el proceso de la retroalimentación, orientación a los padres para que no abandonen a sus hijos por largos periodos de tiempo.

Tabla N.º 07

Pregunta 4

Pregunta 4(Autoridad)	Pregunta 4 (Docentes)	Pregunta 4 (Padres de familia)
¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa?	¿Cómo se promueve el ambiente de aprendizaje en el aula?	¿Qué avances ha notado en el aprendizaje de su hijo e hija?

Fuente: Elaboración propia

Para el proceso de enseñanza aprendizaje las autoridades y docentes establecen la planificación curricular pertinente, tomando en cuenta la personalización y la flexibilidad, también se menciona actitudes motivadoras a pesar de las adversidades o limitaciones que se encuentre a fin de tener un escenario educativo lo mejor dispuesto posible sin embargo los estudiantes tienen baja participación, la inadecuada administración del tiempo, y espacio en el aula distorsionan el escenario de enseñanza aprendizaje y dando paso a la falencia en praxiología De tal manera, (Marlin, 2016) señala que el contexto permite “construir un escenario de enseñanza y aprendizaje se convierte en un reto permanente para los docentes, en tanto el interés del mismo, que se convierte en lograr la acción transformadora” (p. 36). La mayoría de los padres de familia ejercen el derecho a la educación de sus hijos que les da la oportunidad que sus hijos a través de la educación sean libres.

Tabla N.º 08

Pregunta 5

Pregunta 5 (Autoridad)	Pregunta 5 (Docentes)	Pregunta 5 (Padres de familia)
¿Cuáles son los recursos que dispone o desearía la institución para acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje?	¿Qué materiales o herramientas ha utilizado para fortalecer el aprendizaje a través de la práctica con los estudiantes?	¿Cuáles son las actividades tareas prácticas que se realiza su niño o niña para fortalecer el aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

Autoridades y docentes mencionan las distintas inexistencias como infraestructura sanitaria, servicios básicos, infraestructura tecnológica, material didáctico y de oficina en la institución, lo que no permite un normal desempeño en las actividades escolares. De esta forma, Recalde (2016) manifiesta que “la provisión de servicios básicos y atentan contra la garantía de derechos humanos, se transforman en espacios que favorecen el diálogo entre las instituciones y personas involucradas en las situaciones para resolver el bloqueo”. A pesar de utilizar el material reciclado y otros objetos como los granos no son suficientes en muchas ocasiones para poder desarrollar un conocimiento acorde a la realidad actual limitando la didactización como “el contexto en la educación precisa hoy una didactización para la comprensión y aplicación de conocimientos y aprendizajes del estudiante en su laboratorio natural, es decir, en la vida, en todo aquello que lo rodea y vive” (Roldán, 2016, p. 2). A esto debemos recalcar que el apoyo moral que mencionan sus padres no es suficiente para llenar estas falencias materiales.

Tabla N.º 09

Pregunta 6

Pregunta 6 (Autoridad)	Pregunta 6 (Docentes)	Pregunta 6 (Padres de familia)
¿Cree usted? ¿Que el rol familiar es esencial en determinar acciones educativas en el entorno escolar?	¿Considera que el núcleo familiar es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes? ¿Por qué?	¿Cómo cree usted que es importante los lazos afectivos para el bienestar educativo?

Fuente: Elaboración propia

La carencia de afecto, conocimientos, comunicación de los padres para los hijos, repercute en el desarrollo emocional de los niños y niñas, lo cual es muy notorio también para los docentes al interactuar todos los días con los estudiantes, como educadores tratan de brindar el apoyo a sus estudiantes, “las acciones educativas hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado” (Flórez, et al, 2017, p. 4). Sin embargo, muchos padres de familia han procurado cumplir su papel de padres, brindándoles un apoyo moral para que salgan adelante en la vida. Como consecuencia de la falta de apoyo en la educación de las niñas y niños, los docentes y las autoridades mencionan que el fracaso escolar o deserción de los niños y niñas es un alto riesgo.

Tabla N.º 10

Pregunta 7

Pregunta 7 (Autoridad)	Pregunta 7 (Docente)	Pregunta 7 (Padres de familia)
¿Cree usted que la institución alcanza los objetivos en las distintas disciplinas?	¿De qué manera usted como docente promueve un aprendizaje activo dentro del aula?	¿Cree usted que sus niños han alcanzado los saberes aprendidos en las aulas para reflejar en la práctica?

Fuente: Elaboración propia

Si tomamos en cuenta lo señalado por la autoridad escolar, las planificaciones son cumplidas al 100%, entonces las metas deseables están cumplidas, más, sin embargo, la calidad de enseñanza aprendizaje es diferente a las que tienen los estudiantes en el sector urbano, los docentes por su parte utilizan actividades lúdicas para la Didactización en el desarrollo de contenidos planificados. Por lo tanto, es

necesario revisar “Los orígenes de la Pedagogía Social van asociados a la sociedad industrial y a las profundas alteraciones que se producen ante los fenómenos de masificación urbana, proletarización del campesinado, relajación de vínculos familiares, desigualdades sociales, pobreza” (Mendizabal, 2016, p. 53). Autoridades y docentes dan su mejor esfuerzo así los padres de familia con la esperanza de salir de las condiciones precarias que enfrentan día a día y su mala calidad de vida.

Tabla N.º 11

Pregunta 8

Pregunta 8 (Autoridades)	Pregunta 8 (Docentes)	Pregunta 8 (Padres de familia)
¿Qué estrategias utilizan los docentes para favorecer la participación de los padres en el proceso educativo?	¿Qué consideraciones toma en cuenta para seleccionar las estrategias de enseñanza?	¿Usted aplica alguna estrategia para colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo e hija?

Fuente: Elaboración propia

Promover las mingas de trabajo y socialización como estrategia de mutua colaboración, así como, la participación en juegos tradicionales, es lo que la autoridad institucional promueve para lograr la inclusión de los miembros de la comunidad educativa promoviendo lo que sostiene, Según Patino (2007):

El enfoque sociocultural, representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social. Entonces, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido: una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción." (p. 55)

La investigación es realizada en el sector rural, enfrenta mayores necesidades y atención, físicas y económico, así como, la limitación de objetivos de proyectos de vida los padres de familia, esto no permite un proceso de desarrollo educativo con

exigencias a nivel académico, muy diverso a los anhelos de las personas que viven en el sector urbano, según lo señala (Apodaca, Ortega, Verdugo, y Reyes, 2017)

El contexto de una sociedad del conocimiento en pleno proceso de desarrollo, en la cual las exigencias educativas serán cada vez mayores no sólo en términos de los niveles de educación formal de la población sino de su educación durante toda la vida” (p. 79).

Por lo que los docentes no pueden avanzar al ritmo deseado. La mayoría de estudiantes no cumplen adecuadamente con las tareas académicas, por la falta de atención en los hogares en el cumplimiento de las tareas, la falta de tiempo y no contar con los recursos económicos para la adquisición de los materiales escolares, para su cumplimiento, adicional a estas necesidades generales, se debe considerar que los niños también atienden trabajos domésticos propios del campo, pues el trabajo en el sector rural es arduo y no distingue edades.

Tabla N.º 12

Pregunta 9

Pregunta 9 (Autoridades)	Pregunta 9 (Docentes)	Pregunta 9 (Padres de familia)
¿Considera importante el uso de la tecnología como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje para la actualidad?	¿Cuenta con implementos y materiales tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo cuáles?	¿Cree usted que es necesario que se cuente con tecnología para la educación de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia

La autoridad de la institución menciona la inexistencia de tecnología disponible en la institución por falta de dotación de las entidades gubernamentales además de mencionar que, es fundamental porque tanto derecho tiene un niño estudiante de nuestra gente que vivimos en la ciudad como los hijos que viven en el campo. Los docentes mencionan que sus estudiantes no cuentan con implementos, ni tecnología que limita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes ponen mucho interés en el uso de las tecnologías, eso se evidencia cuando el docente presenta los temas de la materia utilizando el computador. Sin embargo, deben conformarse con tan solo observar.

El medio para el proceso de internalización de conocimientos no es favorable para los estudiantes, puesto que, la institución educativa en cuanto a la infraestructura y tecnología no está en el mismo nivel de las instituciones ubicadas en el sector urbano, lo que desmotiva a los estudiantes.

Genera retroceso en el desarrollo cognitivo dentro del aprendizaje según los aportes de Vygotsky y Orrú (2012) “la formación de la conciencia y el desarrollo cognitivo se producen de fuera hacia dentro, siguiendo un proceso de internalización no mecánico, determinado por la actitud del sujeto” (p. 345). A pesar de estas adversidades que deben enfrentar diariamente los niños y niñas, los padres de familia valoran sus capacidades y con una actitud positiva hacen referencia que depende de la mente del estudiante para aprender más no del lugar donde se encuentre.

Tabla N.º 13

Categorías

CATEGORÍAS			ENUNCIADO DESCRIPTIVO SINTÉTICO
PROCESO DE APRENDIZAJE	Actividades de participación	Actividades motivacionales	El docente inicia la clase con actitud positiva y brinda un saludo de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están?
		Dinámica	Realizar una dinámica llamada “el Chisme Chismoso”.
		Preguntas introductorias	El docente empieza a realizar preguntas sobre ¿Qué actividades realizaron antes de acostarse?
METODOLOGÍA DOCENTE	Métodos de enseñanza	Actividades de indagación	El docente empieza a realizar preguntas sobre temas relacionados a tratar en clase ¿Conocen la planta de maíz? ¿Qué partes se puede observar en la planta de maíz?
		Lluvia de ideas	La maestra dice vamos a realizar una lluvia de ideas sobre para que sirve cada parte de la planta de maíz
PRAXEOLÓGIA	Fases	Ver	Las preguntas planteadas al observador se resumen ¿Quién hace qué? ¿Por quién lo hace? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué lo hace?

		Juzgar	Analizar o interpreta después de la observación, experimentación y evaluación
			Responde a la pregunta ¿qué puede hacerse?
		Actuar	El docente es capaz de plantear una actitud para generar una reacción en el estudiante.
			¿Cómo responder concretamente a las esperanzas, iniciar los desplazamientos, vivir lo novedoso e innovador?
		Devolución Creativa	La interacción y aportes que hacen los estudiantes entre sí. Ésta expresará desde el sentimiento y la emoción, con la más amplia libertad. Se observa, por ejemplo, en un grupo de estudio cuando entre ellos se contestan las dudas.
			¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización?
Fases de la Sistematización desde la Pedagogía Praxeológica	Ejecución	<p>Auto control: estrategias específicas de las tareas cómo: Trabajo autónomo en casa pintar, dibujar y diseñar crucigramas.</p> <p>Auto instrucción: creación de imágenes, gestión del tiempo, control del entorno de trabajo, búsqueda de ayuda, incentivo del interés</p> <p>Auto consecuencia: reconocer las falencias</p> <p>Autobservación:</p> <p>Monitorización meta cognitiva y</p>	

			Auto registro: Llevar un diario borrador
		Planificación	Análisis de la tarea. Establecimiento de objetivos, planificación estratégica Creencias auto motivadoras: Auto eficiencia, expectativas de resultados, interés, valor de la tarea, orientación a metas
		Auto Reflexión	Auto juicio: autoevaluación, atribución causal. Autor reacción: autosatisfacción, afecto, inferencia. Adaptativa defensiva.
Flexibilidad		Como un medio donde los alumnos se preparan para incorporarse a la sociedad en la que están inmersos	Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje.
Afecto		Componentes afectivos, que tiene como	El afecto, es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

	estrategias la ansiedad y el estado físico-anímico.	
Praxis	Permite centrar la información teórica y práctica a su realidad.	El estudiante desarrolla un aprendizaje autónomo dentro del aula.

Fuente: Elaboración propia

5.2. Discusión

En el taller aplicado a los docentes de la escuela Multigrado “Joaquín Anda Viteri” Se pudo evidenciar que dentro de la investigación es necesario la capacitación a los docentes, por tal razón se elaboró talleres de las etapas de la praxeología mismos que se dictaron a dos docentes en presencia de la autoridad de la presente escuela, estos instrumentos aplicados en el plantel educativo servirán como practica dentro de las aulas de estudio y a su vez poder observar el resultado de la capacitación realizada.

5.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje:

A través de la información recolectada se puede mencionar que existe una gran similitud en la cual el docente puede activar el conocimiento de los niños a través de preguntas del tema que se impartirá en clases, para esto el docente deberá iniciar la clase con una actitud positiva ya sea brindando un saludo cordial de ¡Buenos días estimados niños! ¿Cómo están?, a su vez se podrá realizar una actividad la cual se llama “El Chisme Chismoso”. Una vez realizadas las preguntas introductorias el docente preguntara que actividades realizaron los niños antes de ir a descansar.

De acuerdo a los autores Eleizalde, Parra, Palomino, & Reyna, (2010) plantean que “Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar” (pág. 274).

5.3. METODOLOGÍA DOCENTE

5.3.1. Métodos de enseñanza

Dentro de las actividades de indagación el docente realizara preguntas de los temas más fundamentales relacionados a la clase que se trataran en la clase, estas preguntas pueden ser como, ¿Conocen la planta de maíz? O ¿Que partes se pueden observar de la planta de maíz? También se podrá realizar una lluvia de ideas haciendo participar a todos los niños de dicha clase, preguntando para que sirve cada parte de la planta de maíz.

Para la autora Davini, (2008) en su libro metodos de enseñanza menciona que:

Si se ubica la realidad de la enseñanza en el cruce de los contextos sociales e institucionales concretos, nuevos problemas se suman a esta polarización. Los estudios de sociología de la educación muestran una clara división en los estilos y enfoques de enseñanza según clases sociales y sus consecuencias en el aprendizaje

En otras palabras, el docente al momento de impartir los temas en clase deberá ser concreto con su respectivo enfoque de enseñanza lo cual será claro y conciso para que los niños de la clase lo puedan captar la información de una manera más rápida y puedan retener la mayoría de información.

5.4. Praxeología

Para la autora Daza Acosta, (2008) menciona que:

La praxeología pedagógica vincula la teoría educacional con la práctica educativa, en un proceso crítico - hermenéutico que se ocupa coincidentemente de la acción y de la investigación, que interesa simultáneamente al individuo y al grupo en la organización de una comunidad autogestionaria.

Esto hace mención a que el docente por medio de las evaluaciones debiera saber el nivel de aprendizaje que se encuentran los estudiantes y a su vez que acciones podrá aplicar para que alumnos puedan tener un buen nivel académico y así poder demostrar lo aprendido en clases.

5.5. Modelo praxeológico de sistematización de experiencias educativas

El objeto principal de la pedagogía praxeológica es la elaboración, experimentación y validación de modelos de acción²¹⁷ que sean útiles para la gestión de la praxis: permite formalizar, sistematizar, validar y programar lo que generalmente se hace de modo espontáneo, intuitivo y empírico.

5.5.1. Fases

Prestar atención a las preguntas planteadas, analizar o interpretar después de la observación, experimentación y evaluación, el docente deberá ser capaz de plantear una actitud la cual genere una reacción buena para el estudiante.

5.5.2. Ver

Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER con los sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede?; etapa fundamentalmente cognitiva donde el docente recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica educativa, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.

5.5.3. Juzgar

Esta es la fase de reacción (analizar o interpretar) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse?; etapa fundamentalmente hermenéutica en la que el educador examina otras formas de enfocar la problemática de su práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.

5.5.4. Actuar

La tercera fase del proceso praxeológico es la fase del actuar que responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto?, etapa fundamentalmente programática en la que el docente construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

5.5.2. Devolución Creativa

Esta cuarta fase es la de la reflexión en la acción, etapa fundamentalmente prospectiva que responde a las preguntas: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del educador; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación.

5.6. Flexibilidad

Como un medio donde los alumnos se preparan para incorporarse a la sociedad en la que están inmersos Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje. En tal virtud

la autora Nieto (2017), “se refiere al grado de apertura de las formas de organización y formas de relación de las unidades académicas, nomenclatura organizativa, unidades mayores, unidades menores, mecanismos de comunicación y coordinación entre ellas” En este sentido

5.7. Afecto

Una educación con afecto tiene mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas. El afecto, es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Componentes afectivos, que tiene como estrategias la ansiedad y el estado físico-anímico El afecto, es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

5.8. Praxis

Permite centrar la información teórica y práctica a su realidad El estudiante desarrolla un aprendizaje autónomo dentro del aula. Personalidad.

Gráfico N.º 01

Red semántica matriz de jerarquización de resultados



Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

Revisada la bibliografía sobre la Pedagogía Social y el Contexto Rural en el trabajo de investigación permite identificar, los postulados teóricos como: Las concepciones de la Pedagogía social, el trabajo colaborativo, práctica docente y la praxeología, elementos que fueron fundamentales en el desarrollo de la investigación.

La aplicación de la entrevista permite identificar los siguientes factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas, la carencia de afecto, el poco tiempo de dedicación, los escasos recursos económicos, estos afectan el aprendizaje.

Los talleres de capacitación desarrollados para los docentes, sirvieron para fortalecieron capacidades y habilidades de la praxeología dentro de las etapas Ver, Juzgar Actuar, Devolución Creativa.

La aplicación de talleres con los docentes, se logró reestructurar el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo desde el diagnóstico del estado de ánimo de los estudiantes para obtener mejores resultados en el aula.

6.2. RECOMENDACIONES

Continuar con el proceso de investigación sobre la Pedagogía Social en el Contexto Rural para determinar otros factores que pueden estar afectando al proceso de enseñanza.

Realizar diagnósticos permanentes sobre el comportamiento de los padres y su incidencia en los procesos educativos para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar talleres que brinde herramientas Pedagógicas de la Praxeología, dirigidas a Docentes, a fin de constituir acciones que posibiliten las decisiones del docente en la reflexión sobre su práctica.

Es necesario que el desarrollo de estos talleres se generalice a nivel nacional para erradicar los problemas que se presentan en las escuelas multigrado en el sector rural.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boucourt, J., & González, M. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 86-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30910106.pdf>
- Calderón, E., & González, D. (1 de 1 de 2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1601&context=economia>
- García, J. (2017). Inclusión y exclusión oculta en la escolaridad obligada Española. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 119-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639007.pdf>
- Godínez, L., Figueroa, E., & Pérez, F. (2016). Rentabilidad privada de la educación en el Estado de México. *Papeles de población*, 263-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11245987010.pdf>
- González, J., Sancho, C., & Sánchez, P. (2016). Cuestionarios de contexto PISA: un estudio sobre los indicadores de evaluación. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación educativa*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649056003.pdf>
- Herrera, D., & Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/html/>
- Mendizabal, R. (2016). Pedagogía Social: Una disciplina básica en la sociedad actual. *HOLOS*, 52-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf>
- Peirano, C., Puni, E., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuaderno de Investigación Educativa*, 53-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

- Rivera, S. (2003). Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: educación media. *Geoenseñanza*, 5-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36080202.pdf>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Escolar:Una Mirada en Conjunto. *REICE*, 34-59. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Vázquez, S. (2017). Cooperación para la reducción de la desigualdad educativa en América Latina. Enfoque de la Organización Visión Mundial. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 102-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211053027005.pdf>
- Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico. *Economía y Política*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/571163421008.pdf>
- Aragón, M., & Jiménez, Y. (2013). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 9(1), 1-21.
- Cantor, L., Reina, P., & Torres, Y. (2020). Procesos didácticos de aprendizaje en la escuela rural, de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, para niños y niñas de segundo grado. Tesis de Grado. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castro, E. (2017). El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del sub nivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala. Tesis de Maestría. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Daros, W. (2012). La educación entendida como formación humana y social. *Invenio*, 15(28), 19-28.

- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-28.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal, análisis a partir de la propuesta de L Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.
- Gómez, M., & Polanía, M. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. Tesis de maestría. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., & Reyna, A. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza. *Revista de Investigación N° 71 Vol 34*, 274.

8. ANEXOS

Gráfico N.º 02

Documento Urkund

Anexo 1.

Document Information

Analyzed document	INTRODUCCIÓN 28 -12.docx (D154690618)
Submitted	12/31/2022 3:54:00 PM
Submitted by	
Submitter email	carlos.peralvo@utc.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	carlos.peralvo.utc@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI / INFORME-LISBETH-NARANJO.docx Document INFORME-LISBETH-NARANJO.docx (D153697740) Submitted by: carmen.peralvo@utc.edu.ec Receiver: carmen.peralvo.utc@analysis.orkund.com	 1
W	URL: https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/4620/2387/21328 Fetched: 5/22/2022 4:02:09 PM	 1
SA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RURAL.docx Document ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RURAL.docx (D56381339)	 1

Entire Document

Mediante el presente certifico; que ha se filtró en el Urkund la tesis de la Lcda. Ligia Molina cuyo archivo denominado INTRIDUCCIÓN como se evidencia en el documento.

Atentamente:



M.Sc. Carlos A. Peralvo López
TUTOR DEL TRABAJO
0501449508

<https://secure.orkund.com/view/147686060-244563-686595#//exported>

1/23

Anexo 2.

Tabla N.º 14

Matriz de correspondencia: tema-problema-objetivos

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTRAS DIRECTRICES
Proceso pedagógico social en el contexto rural	¿De qué forma intervienen los factores en el Proceso Pedagógico Social en el contexto rural en la Unidad Educativa Escuela Joaquín Anda Viteri?	Elaborar talleres de capacitación sobre el proceso pedagógico social en el contexto rural, para el desarrollo de aspectos sociales, personales y cognitivos dirigidos al, 4to grado de la Escuela Joaquín Anda Viteri, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año 2021-2022	Identificar los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural.	¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural?
			Diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural	¿De qué manera se puede diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural?
			Diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia sobre el proceso pedagógico social en el contexto social.	¿Cómo se diseña los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia sobre el proceso pedagógico social en el contexto social?
			Aplicar los talleres del proceso pedagógico en el contexto rural en la escuela Joaquín Anda Viteri.	¿De qué forma se aplica los talleres del proceso pedagógico en el contexto rural en la escuela Joaquín Anda Viteri?

Anexo 3.

Tabla N.º 15

Cuadro de actividades o tareas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA CUMPLIR EL OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none">• Identificar los referentes teóricos del proceso pedagógico social en el contexto rural.	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda información bibliográfica de autores y sitios confiables• Selección la información veraz• Redacción del documento del Marco teórico
<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar los factores que afectan el proceso pedagógico social en el contexto rural	<ul style="list-style-type: none">• Definición de los informantes.• Elaborar instrumentos para la recolección de información (guía de entrevista y guía de observación)• Validación de instrumentos.
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia sobre el proceso pedagógico social en el contexto social.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la propuesta a los docentes y padres de familia• Desarrollo de los temas que se va abordar (situación demográfica y socioeconómica)• Desarrollo de actividades para los talleres.
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar los talleres del proceso pedagógico en el contexto rural en la escuela Joaquín Anda Viteri.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la propuesta con los docentes y padres de familia.• Análisis e interpretación de información recolectada.• Análisis de contenido• Resultados

Anexo 4. Taller para docentes

Taller para docentes

Para realizar este taller se tomó en cuenta tres pasos fundamentales: Planificación, Desarrollo, evaluación. Este taller está dirigido para los docentes de la Escuela Multigrado “Joaquín Anda Viteri”.


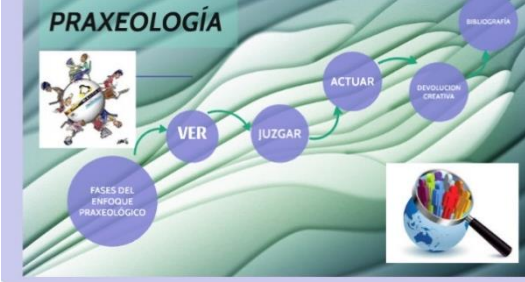
Objetivo General



El objetivo de este taller es reforzar los conocimientos praxeológicos que se verán reflejados en la dinámica en el aula, con la finalidad de mejorar la participación de los estudiantes en la clase.

Desarrollo del taller

Tabla N.º 16

Planificación del taller

Nombre de la actividad	Praxeología Pedagógica	
Objetivo Específicos	Fortalecer los conocimientos de la Praxeología en la pedagogía	
Contenidos	La Praxeología <ul style="list-style-type: none"> - Fases - Afecto - Praxis - Flexibilidad 	

Recursos	Tecnológicos: Computadora Proyector de datos Diapositivas	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Presentación de Material Didáctico (días positivas) 	
Técnicas	Lluvia de ideas	
Instrumentos	Lista de cotejos	

Fases de la Praxeología

VER: Observar, reconocer, recordar información



JUZGAR: Interpretar, comparar, analizar y aplicar.



ACTUAR: Usar el conocimiento desagregar el fenómeno, reagrupar el fenómeno en una solución



DEVOLUCIÓN CREATIVA: Reflexión de la acción puesta en práctica y retroalimentación



Praxeología. La praxeología pedagógica vincula la teoría educacional con la práctica educativa, en un proceso crítico-hermenéutico que se ocupa coincidentemente de la acción y de la investigación.

Fases de la praxeología

Ver

Fundamentalmente, hablamos de una etapa de análisis cognitivo. Aquí se debe recolectar, analizar y sintetizar la información relativa a una práctica específica. Es una fase de sensibilización frente a la problemática que se quiere abordar.

Esta es la fase donde se identifica si nos encontramos frente a una práctica intuitiva o una praxis sensata y controlada. Esto con el fin de comprender cuáles son los elementos que componen la práctica, su nivel de racionalidad, el tiempo que toma, la eficacia en su ejecución y la claridad de sus objetivos.

Juzgar

Esta etapa se centra en la reacción a lo observado. Se entiende como una etapa hermenéutica donde se revisan las posibles formas de identificar la problemática presente en la práctica. Aquí, se busca dar respuesta a la pregunta ¿qué puede hacerse?

En este punto, se retoman diversas teorías, útiles para comprender la práctica y construir un punto de vista particular.

Actuar

En esta fase se busca dar respuesta a la pregunta ¿qué se debe hacer puntualmente?

Se le conoce como la etapa programática del estudio praxeológico, puesto que en este momento se debe hacer una construcción de la práctica en el tiempo y el espacio. Es decir, se debe gestionar la ejecución de los paradigmas previamente planteados para transformar la acción en praxis.

En otras palabras, aquí se debe pasar de la investigación a la aplicación práctica, entendiendo que es necesario tener un conocimiento profundo del medio, los actores y de sí mismo, que permitan la implementación de la praxis en forma de estrategias, políticas o tácticas relacionadas con todos los fenómenos internos del lugar donde se está generando el estudio praxeológico.

La actuación debe ir acompañada de los objetivos, de tal forma que se pueda apuntar de manera específica a los núcleos centrales del problema.

Devolución Creativa

Esta es una etapa prospectiva, donde se reflexiona acerca de la acción ejecutada en la fase anterior. Se busca determinar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante la aplicación del proceso completo y de la acción humana.

En la praxeología, el futuro ideal es planteado de manera previa, con base a los conocimientos que se tienen sobre una acción determinada. Las proyecciones que se hacen se parecen mucho a anticipaciones y deseos, que buscan un cambio, más allá de la mera descripción de lo que se cree que va a pasar. Por este motivo, la devolución creativa es necesaria para evaluar si aquello que se proyectó fue lo que ocurrió con la praxis.

Flexibilidad

Es la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje, implica también nuevas formas de enseñanza en las que actúa los estudiantes de una forma activa.

Miguel Herrera, enfatizó en que la clave para el éxito de un currículo flexible, es que los maestros estén orientados adecuadamente para que su aporte metodológico sea enriquecedor, ya que actualmente existe la teoría, pero aún no se ha capacitado a los docentes en cómo hacerlo, lo cual es también un trabajo pendiente para el Ministerio.

Instrumento de Evaluación

Tabla N.º 17

Lista de cotejo

N.º	NÓMINA	Muestra dominio en el desarrollo del tema.		Presenta el material adecuado		Utiliza un lenguaje claro y sencillo		Sus argumentos son coherentes		Establece la relación de los instrumentos, con la vida cotidiana.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Iván Naranjo	x		x		x		x		x	
2	Silvia Basantes		x	x		x		x		x	
3	Lucas Castañeda	x		x		x		x		x	
4	Patricio Martínez	x			x	x		x		x	
TOTAL		3	1	3	1	4	0	4		4	

Los resultados de los instrumentos de evaluación para los docentes son satisfactorios, ya que contribuyeron de una forma clara y sencilla

Anexos

Entrevistas y talleres aplicadas a los autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela “Joaquín Anda Viteri”.

