



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**Proyecto de Investigación y Desarrollo en opción al Grado Académico de
Magíster en Docencia Universitaria**

TEMA:

**“ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS
DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTERCULTURALES
BILINGÜES DEL SECTOR RURAL DE SIMIATUG, PARA MEJORAR
SU EJERCICIO PROFESIONAL. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN
PARA LOS DOCENTES BILINGÜES”.**

Autor:

RUIZ CAIZAGUANO, Segundo Francisco

Tutor:

M.Sc. CHIGUANO UMAJINGA, Nelson Rodrigo

LATACUNGA – ECUADOR

Diciembre - 2016

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban en presente Informe de investigación de Posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el estudiante: RUIZ CAIZAGUANO SEGUNDO FRANCISCO, con el título de Proyecto de Investigación y Desarrollo: **“ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTECULTURALES BILINGÜES DEL SECTOR RURAL DE SIMIATUG, PARA MEJORAR SU EJERCICIO PROFESIONAL. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES BILINGÜES”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 12-12-2016

Para constancia firman:

Mgs. Ángel Viera Zambrano
PRESIDENTE

PhD Juan José La Calle
MIEMBRO

Mgs. Rosa Terán
MIEMBRO

PhD Melquiades Mendoza
OPENENTE

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, nombrado por el Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el contenido de Trabajo de Proyecto de Investigación y Desarrollo, presentado como requisito previo a la aprobación para optar por el grado de magister en Docencia Universitaria.

El problema de investigación se refiere a:

“ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTERCULTURALES BILINGUES DEL SECTOR RURAL DE SIMIATUG, PARA MEJORAR SU EJERCICIO PROFESIONAL. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES BILINGUES”.

Presentado por: Ruiz Caizaguano Segundo Francisco con cédula de ciudadanía N° 020131967-0

Sugiero su aprobación y se permita designar tribunal para la defensa del proyecto.

Latacunga Diciembre, 2016

M.Sc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

Tutor

AUTORÍA DEL PROYECTO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTERCULTURALES BILINGÜES DEL SECTOR RURAL DE SIMIATUG, PARA MEJORAR SU EJERCICIO PROFESIONAL. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES BILINGÜES”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad del autor.

Segundo Francisco Ruiz Caizaguano
C.C. N° 020131967-0

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a Dios sobre todas las cosas, pues nada se logra sin su bendición.

Gracias a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a mis maestros con su transparencia difundieron en mí, sus sabias enseñanzas con nobleza y sacrificio, haciendo posible la culminación de esta etapa tan importante de mi vida.

Expreso mi gratitud a todas aquellas personas que de un modo u de otro facilitaron el camino en la elaboración y culminación de este trabajo.

Francisco Ruiz

DEDICATORIA

Este trabajo es un fruto de un arduo esfuerzo y perseverancia, por eso, dedico a mi familia por el apoyo incondicional que ha constituido una de las mayores motivaciones para cumplir con este importante sueño, que complementa mi formación académica.

A mi esposa Yolanda que es un ejemplo de lucha y constancia; quien con su amor y comprensión me ha permitido cumplir tan importante paso.

Francisco Ruiz

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL PROYECTO.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	6
MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	6
1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.1. Visión epistemológica de la investigación.....	6
1.2. Capacitación.....	14
1.2.1. Tipos de capacitación	14
1.2.2. El proceso de capacitación	15
1.2.3. Características de capacitación	17
1.2.4. Los métodos para la capacitación	17
1.3. Profesionalización	20
1.3.1. Ejercicio profesional.....	20
1.3.2. Desarrollo profesional	21
1.3.3. Identidad profesional	21
1.3.4. Funciones de un profesional	22
1.4. Docencia	22
1.4.1. Docente	23
1.4.2. El docente como facilitador del aprendizaje	23
1.4.3. Perfil para el desempeño docente	24
1.4.4. El rol del docente.....	24
1.4.5. Tipos de Docentes	25

1.4.6. Las características de los docentes actuales	26
1.4.7. El papel del docente	27
1.5. Educación intercultural bilingüe.....	27
1.5.1. Concepción de la educación bilingüe	28
1.5.2. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.....	29
1.5.3. Los métodos más comunes en la educación bilingüe.....	31
1.6. Métodos y Técnicas.....	32
CAPÍTULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1. Modalidad de la Investigación.....	36
2.2. Enfoque de la investigación	36
2.3. Tipo de investigación	37
2.4. Metodología	37
2.5. Unidad de estudio (población y muestra)	37
2.6. Métodos y técnicas	38
2.6. Validez y confiabilidad	40
2.7. Hipótesis	40
2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III.....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	43
CAPÍTULO IV.....	58
PROPUESTA.....	58
4.1. Datos informativos	58
4.2. Recursos	59
4.3. Antecedentes	60
4.4. Justificación	60
4.5. Objetivos	61
4.6. Desarrollo de la Propuesta.....	61
4.6.1. Aprendizaje cooperativo.....	63
4.6.2. Metodologías lúdicas.....	64
4.6.3. Uso educativo de las TICs.....	65
4.7. Metodología del modelo operativo.....	66

4.7.1. Parte teórica.....	66
4.7.2. Logística.....	66
4.7.3. Parte práctica.....	66
4.7.4. Evaluativa.....	66
4.8. Plan de acción	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	37
Cuadro N° 2 Variable Independiente: La capacitación.....	41
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Ejercicio profesional	42
Cuadro N° 4 Temas de capacitación para profesores bilingües	43
Cuadro N° 5 Áreas de especialización	45
Cuadro N° 6 Necesidad de recibir la capacitación.....	46
Cuadro N° 7 Capacitación sobre la planificación del currículo	47
Cuadro N° 8 Capacitación acuerdo a su experiencia	48
Cuadro N° 9 Capacitación en las siguientes estrategias	49
Cuadro N° 10 Interferencias lingüística entre kichwa y español	50
Cuadro N° 11 Capacitación de sus compañeros	51
Cuadro N° 12 Capacitación en temas pedagógicos	52
Cuadro N° 13 La necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas	53
Cuadro N° 14 Tiempo necesario para los talleres de capacitación	54
Cuadro N° 15 Capacitación para mejorar la enseñanza y aprendizaje	55
Cuadro N° 16 Lineamientos del MOSEIB.....	56
Cuadro N° 17 Capacitación sobre educación intercultural bilingüe	57
Cuadro N° 18 Capacitación.....	62
Cuadro N° 19 Plan de acción de la propuesta	67
Cuadro N° 20: Modelo operativo.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Temas de capacitación para profesores bilingües	43
Gráfico N° 2 Áreas de especialización	45
Gráfico N° 3 Necesidad de recibir la capacitación	46
Gráfico N° 4: Capacitación sobre la planificación del currículo	47
Gráfico N° 5 Capacitación acuerdo a su experiencia.....	48
Gráfico N° 6 Capacitación en las siguientes estrategias	49
Gráfico N° 7 Interferencias lingüística entre kichwa y español.....	50
Gráfico N° 8 Capacitación de sus compañeros	51
Gráfico N° 9 Capacitación en tema de andragogía	52
Gráfico N° 10 La necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas	53
Gráfico N° 11 Tiempo necesario para los talleres de capacitación.....	54
Gráfico N° 12 Capacitación para mejorar la enseñanza y aprendizaje	55
Gráfico N° 13 Lineamientos del MOSEIB	56
Gráfico N° 14 Capacitación sobre educación intercultural bilingüe.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Cuestionario para encuestas de evaluación de la Propuesta.	70
--	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

TEMA: “ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTERCULTURALES BILINGÜES DEL SECTOR RURAL DE SIMIATUG, PARA MEJORAR SU EJERCICIO PROFESIONAL. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES BILINGÜES”

Autor:

RUIZ CAIZAGUANO, Segundo Francisco

Tutor:

M.Sc. CHIGUANO UMAJINGA, Nelson Rodrigo

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad la de reflejar las características fundamentales del estudio de las necesidades de capacitación de los docentes de las unidades educativas interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug. Durante el año lectivo 2015 - 2016. El planteamiento de la presente propuesta es para mejorar el ejercicio profesional de los docentes bilingües. Los objetivos que orientan a la investigación son: Identificar la problemática en lo que se refiere a la capacitación, analizar la dificultad que tienen los docentes en su ejercicio profesional, para esto, la modalidad de investigación se basó en el método bibliográfico y de campo; en cuanto a la población se realizará una investigación a los 4 directivos y 66 docentes, con la aplicación de métodos y técnicas activas. La actividad se inició con la aplicación de encuestas, cuestionarios individuales. En la misma se detectó en los docentes, las necesidades en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza, por tanto, se requiere de una capacitación para los docentes de las unidades educativas interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug, quedando como variable independiente. Y para mejorar el ejercicio profesional se ha propuesto la realización de una capacitación con vinculación universitaria, como variable dependiente. La hipótesis nos indica que más del 60% de los informantes plantean la necesidad de recibir cursos de capacitación relacionados a la docencia profesional. La presente actividad investigativa beneficiará a los actores de la educación como: autoridades, directivos, docentes, padres de familias y alumnos.

PALABRAS CLAVE: Capacitación, estudio, necesidades, docentes, interculturales, bilingües, ejercicio profesional

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ADDRESS OF POSTGRADUATES

THEME: "STUDY OF THE TRAINING NEEDS OF THE TEACHERS OF THE BILINGUAL INTELLECTUAL EDUCATIONAL UNITS OF THE RURAL SECTOR OF SIMIATUG, TO IMPROVE THEIR PROFESSIONAL EXERCISE. PROPOSAL FOR TRAINING FOR BILINGUAL TEACHERS ".

Author:

RUIZ CAIZAGUANO, Segundo Francisco

Tutor:

M.Sc. CHIGUANO UMAJINGA, Nelson Rodrigo

ABSTRACT

The present research aims to reflect the fundamental characteristics of the study of the training needs of the teachers of the Bilingual intercultural educational units of the rural sector of Simiatug. During the academic year 2015-2016. This proposal is intended to improve the professional practice of bilingual teachers. The objectives that guide the research are: Identify the problem in terms of training, analyze the difficulty that teachers have in their professional practice, for this, the research modality was based on the bibliographic and field method; In terms of population, an investigation will be made to the 4 managers and 66 teachers, with the application of active methods and techniques. The activity began with the application of surveys, individual questionnaires, the same that was detected in teachers, the needs in terms of techniques and teaching methods, therefore, a training is required for teachers of Bilingual intercultural educational units Of the rural sector of Simiatug, remaining as an independent variable. And to improve the professional practice and it has been proposed to carry out training with university linkage, as a dependent variable. Where the hypothesis indicates that more than 60% of informants raise the need to receive training courses related to professional teaching. The present investigative activity will benefit the actors of the education as: authorities, managers, teachers, parents of students and students.

KEY WORDS: Training, study, needs, teachers, intercultural, bilingües, professional exercise

INTRODUCCIÓN

“Al nacer cada persona tiene innumerables potencialidades, las mismas que se irán manifestando y transformándose en capacidades si cuenta con un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente a su desarrollo y de igual manera que le permita experimentar alegría y satisfacción de comprender los diferentes aspectos de la realidad y tener la oportunidad de aplicarlos en su propio beneficio y el de los demás”. (Hidalgo, 2009)

Entre los retos del siglo XXI, la educación debe estar destinada a promover las capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o las técnicas dispuestas, a este proceso educativo, se debe cambiar en la orientación de constituir personas que agencien sus propias enseñanzas y favorezcan una autonomía progresiva y que dispongan de herramientas científicas que les permitan un aprendizaje perenne a lo largo de la vida.

En las instituciones educativas de nuestro país, en el nivel básico, medio y superior, no es de extrañarse que los docentes sean profesionales que provienen de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo y educativo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional que posean los docentes, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los estudiantes es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismos de su institución educativa. Por ello, es necesario que surja una transformación por parte de las unidades educativas y los docentes, que inicia precisamente por reflexionar en la trascendencia que tenemos para la formación del estudiante, no tan sólo en su desarrollo profesional, sino en su formación como un ser humano, con valores y principios tan necesarios en nuestra época.

El propósito del siguiente trabajo es hacer una reflexión sobre los conocimientos que debe poseer el docente y por tanto sus necesidades de capacitación y

formación de la práctica docente, así como sus repercusiones, para un correcto desarrollo educativo del alumno. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación, de los factores principales del proceso, además de que proporcionará información sistemática que permita reflexionar sobre nuestra función y poder mejorarla.

Se requiere entonces de un proceso que oriente a las niñas, niños, y jóvenes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües; de tal forma que se despierte en ellos el deseo profundo y el compromiso de dedicar sus vidas a aplicar todas las capacidades que tienen para mejorar su situación personal y la de los demás, como un proceso para la transformación social y la creación de una sociedad más humana.

El presente tema está enfocado al estudio de las necesidades de capacitación de los docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües de la parroquia de Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Así mismo, el interés de la investigación es determinar los tipos de necesidades de capacitación de los docentes de las Unidades Educativas Bilingües de Simiatug, para buscar soluciones con el tema de investigación planteando mediante alternativas y actitudes positivas de la capacitación, con la finalidad de mejorar su ejercicio profesional en las instituciones educativas ya mencionadas, aplicando las nuevas corrientes pedagógicas adecuadas.

La visión de los docentes y autoridades educativas, es capacitar en los temas educativos en las diferentes áreas acorde al medio, con la finalidad de fortalecer, difundir la educación y mejorar la calidad académica, por ende, la vida.

Finalmente, el presente tema de investigación se considera que tiene la excelencia benéfica y utilidad significativa para los docentes y alumnos de las Unidades Educativas Bilingües del sector rural.

Delimitación del problema

- **Objeto de estudio:** Educación Bilingüe
- **Campo de acción:** Capacitación Docente

Objetivo General a cumplir estaría dado por:

Determinar cuáles son las necesidades de capacitación en los docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del Sector Rural de Simiatug, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque conceptual, metodológico e innovador.

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la capacitación docente de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües de Simiatug.
- Contribuir al mejoramiento del desempeño docente en el aula, utilizando nuevas metodologías y técnicas las mismas que permitan su perfeccionamiento profesional.
- Proponer un programa de capacitación para los docentes

Hipótesis

La capacitación docente de las Unidades Educativas Bilingües del sector rural de Simiatug propicia el mejoramiento del ejercicio profesional.

Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico principal de esta tesis, está enmarcado en adoptar un posicionamiento teórico desde el pensamiento crítico de las teorías sociales, educativas y políticas contemporáneas sobre la problemática de investigación planteada.

Los resultados que aquí se presentan se mueven esencialmente dentro del campo teórico, así como también en una sistematización de las experiencias y valoraciones que sobre la necesidad de capacitación docente, utilizando como referente particular a las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del sector rural Simiatug,

A lo largo de la tesis formulo un conjunto de definiciones en forma de conceptos. En resumen, hemos utilizado los siguientes métodos y técnicas: análisis bibliográfico, criterio de expertos, observación directa, entre otros.

La tesis consta de introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo, titulado MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO se aborda el proceso teórico que fundamenta la investigación, en este caso, la fundamentación filosófica, pedagógica, cultural y legal;

En el segundo capítulo, titulado METODOLOGÍA: aquí constan la modalidad de la investigación, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, la metodología, la unidad de estudio (población y muestra) que es el objeto de estudio, de este proyecto, los métodos y técnicas también se menciona la hipótesis y se realiza la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, titulado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS aquí constan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes.

En el cuarto capítulo, titulado PROPUESTA en este capítulo se realiza la *GUÍA METODOLÓGICA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES INTERCULTURALES BILINGÜES* Con la finalidad de comprender mejor la importancia de las técnicas didácticas activas y los objetivos que se persigue con las mismas.

Finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones las mismas que son tomadas de los resultados obtenidos de las encuestas.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

La capacitación es una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual al proceso de cambio a nuevas circunstancias internas y externas.

Los docentes en los actuales momentos deben reflexionar sobre el rol que deben asumir para responder a los requerimientos de los estudiantes como personas con potencialidades a los avances científicos y tecnológicos, a las nuevas teorías de la educación y del aprendizaje. En ello es necesaria e importante la actualización permanente por parte de los docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del Sector Rural de Simiatug.

1.1. Visión epistemológica de la investigación

Fundamentación Filosófica

Este enfoque de investigación está fundamentado con la cosmovisión y filosofía del pueblo y nacionalidad kichwa de Simiatug. Desde el enfoque de los paradigmas cognitivos y ecológico contextual, se puede afirmar que el ser humano aprende a adaptarse y apropiarse de la experiencia socio-histórica de la humanidad, mediante la intercomunicación con los diferentes seres.

Esta fundamentación, es la que revisa el panorama educativo impuesto por el positivismo, que alimenta la dificultad educativa sobre el inadecuado concepto de la persona, trata de discrepar la luz de la mente y la mente que motiva, descubre

que, al razonar el hombre, aplica a ser perfecto, ser positivista tiendo la idealidad constante esencial en la historia de la ideología, esto intenta a bosquejar a los fundamentos filosóficos de la educación.

En consecuencia, la verdad, la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. El conocimiento es lo que el hombre interpreta, de acuerdo, con una amplia perspectiva del entorno. Es una construcción que realiza el sujeto, a través, de la cual va logrando una modificación adoptiva y durable de la conducta. Todo esto, está ligado a los principios del paradigma interpretativo de las ciencias sociales que se interesan por las nociones de comprensión, significado y acción.

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo y sobre todo por el relativismo, el cual, sostiene que las cualidades de un elemento provienen de sus relaciones con otras cosas. El mundo no es absoluto, como lo es para los realistas, sino relativo, en relación con la realidad psicológica. Dicho de otra manera, la forma en que percibimos cualquier hecho depende de la situación en su conjunto. Un docente/a poco agraciado, en un grupo de profesores menos agraciados, aún puede parecer hermoso, especialmente a medida que pasa el tiempo.

Fundamentación Psicológica.

La fundamentación Psicológica se refiere al desarrollo psicofisiológico, social, volitivo e intelectual del docente. En tal sentido los docentes/as al vivir en su contexto educativo, muestran conductas y actitudes que responden al entorno en el que viven. Esto permite desarrollar los conocimientos y capacidades intelectivas. En la educación Intercultural Bilingüe si hablamos de la psicológica se destaca la estimulación temprana sensorio-perceptiva y el desarrollo de las zonas sensoriales del cerebro de cada uno de los docentes.

Se fundamenta en los enfoques cognitivos y la expansión de sus métodos, configurándose el marco de referencia que se ha denominado constructivista,

sobre la base de las teorías de los siguientes autores: Piaget y Julián de Zubiría Samper, logran realizar uno de los aportes más significativos a la psicología contemporánea al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que tengamos de él, éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo de la persona.

En este enfoque, se menciona que algunos autores vienen desarrollando sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con las diferentes perspectivas, sobre teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano. Los autores han considerado la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas esas apariencias, unificándolas en su principio, en contorno a la transformación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje.

Fundamentación Sociológica

Esta fundamentación, es la que sustenta la necesidad de capacitar a los docentes de las unidades educativas Interculturales Bilingües, esto se fundamenta en el fortalecimiento de la identidad personal y colectiva de los docentes de Educación Bilingüe, el temático se refiere a la conformación de una sociedad intercultural en fortalecer la lengua, cultura y territorio.

Para que la capacitación sea de éxito es necesario involucrar a los actores de la educación, a la familia, ya que viendo desde el contexto social, cultural y familiar puede ser un elemento vital y motivador de la capacitación. A lo largo del tiempo los docentes/as que capacitan en diferentes temas se ven beneficiados, porque, les ayudará a mejorar el desempeño en el ejercicio profesional.

La fundamentación Sociológica se refiere a los problemas sociales y culturales que la humanidad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos,

actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los docentes para que asimilen su dominio personal como profesor en la institución.

En el currículo de la educación manifiesta; se debe capacitar a los docentes para la actuación política en ámbito educativo y defensa de los valores democráticos. La educación no solo debe aspirar a la existencia de personas mejores educadas, sino además que sean profesores capaces de participar activamente en las tareas colectivas en la comunidad educativa, con el propósito de enfrentar los problemas que plantea en una concepción eminentemente en el campo de la enseñanza.

Fundamentación Pedagógica

El paradigma de Educación Intercultural Bilingüe tiene una visión global, por eso se fundamenta la educación en lo: político, cultural, lengua, productivo, psicológico y científico. En lo pedagógico la construcción ha sido unida, desde el espíritu de las culturas indígenas, es el resultado más de 60 años de experiencia en lo que vive en la realidad. Ministerio de Educación (2014) “aquí se menciona que el resultado de las experiencias educativas interculturales bilingües desarrolladas en el país, y un paradigma de innovación educativa a nivel latinoamericano” (p.40).

La fundamentación pedagógica, se destaca a la concepción de capacitación y formación de los docentes, con el fin de incorporar las estrategias educativas en el contexto global de la propuesta curricular, la formulación de la filosofía educativa marca a mejorar dentro de la institución. La adecuada pedagogía permite el cambio en la aplicación de los métodos y las técnicas en la enseñanza de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües.

Fundamentación Social

Refiriéndose a los docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües de la parroquia de Simiatug, se encuentran sólidamente organizados para

cualquier tipo de eventos, así como: culturales, deportivos, talleres, asambleas, donde sacan una alternativa de solución mancomunada de cualquier tipo de conflictos en lo que concierne a la educación. Si hablamos de lo social tienen una visión propia de justicia social, a fin de que la comunidad educativa tenga el papel protagónico para obtener un efectivo estado democrático social de derecho y de equidad y así encontrar la mayor felicidad viable.

Por lo antes expuesto nace tomar en cuenta los llamados Métodos alternativos de solución de Problemas, como una respuesta fácil y eficaz, entre los mecanismos para buscar la resolución del conflicto obtiene la negociación, la conciliación, para cumplir el propósito de colaborar con la sociedad se designó a utilizar la mediación de conflictos educativos.

Fundamentación legal

Art. 77.- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuitos educativos, distrital y zonal, que tengan relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.

Art. 78.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas y los tratados e instrumentos internacionales. Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación comunitaria y

los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución del aprendizaje del estudiante a su comunidad. La rendición de cuentas a la comunidad será permanente por parte de las y los servidores, de acuerdo a los principios de transparencia y los sistemas de control establecidos por la Constitución de la República y la Ley.

Las y los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición.

La malla curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se desarrollará en el marco del modelo vigente de éste, en concordancia con el currículo nacional, que necesariamente reflejará el carácter intercultural y plurinacional del Estado.

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b) Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

- d) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- e) Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f) Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g) Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- h) Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
- i) Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;
- j) Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- k) Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;
- l) Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;
- m) Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;

- n) Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley;
- o) Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;
- p) Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;
- q) Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;
- r) Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;
- s) Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,
- t) Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en

forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

1.2. Capacitación

Según Dessler & Varela (2011) acerca de la capacitación manifiestan, “es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad. Se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcado” (p.106) a la capacitación se la define como el proceso de formación organizado y esquemático en el que se obtienen habilidades, conocimientos y actitudes acordes a las metas planteadas para el efecto.

La capacitación es un proceso continuo en la enseñanza- aprendizaje, mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas, que permiten mejorar el desempeño.

Se refiere a los procedimientos planeados para preparar a los profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos, destrezas y habilidades, cada uno está en la obligación de cumplir sus labores eficazmente en su ejercicio profesional en las aulas de clases. La capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo.

1.2.1. Tipos de capacitación

Existen algunos tipos de capacitación o cursos para mejorar en el ejercicio profesional, a continuación, se detallan:

- a) Capacitación para el trabajo: Está dirigida al trabajador que va a desempeñar la nueva función, ya sea por haber ingresado recién o por haber sido reubicado.
- b) Capacitación de pre ingreso: Se refiere a selección y busca brindar al nuevo profesional los nuevos conocimientos, habilidades o destrezas que necesita para el desempeño docente.
- c) Capacitación de inducción: Es una serie de acciones que ayudan a integrar al aspirante a su puesto de trabajo, a su jefe y la institución.
- d) Capacitación promocional: Busca otorgar al empleador la oportunidad de alcanzar puestos de mayor nivel jerárquico.

1.2.2. El proceso de capacitación

Para Dessler & Varela (2011) la capacitación pasa por cuatro etapas que son:

a) Diagnóstico de necesidades:

- Identificar las habilidades específicas necesarias para mejorar el desempeño y la productividad.
- Asegurar que el programa será adecuado para niveles de educación, experiencia y habilidades específicas de los aprendices.
- Establecer los objetivos de la capacitación. (p. 187)

En el diagnóstico se refiere a la descripción de las necesidades de la capacitación, para poder determinar los objetivos de la capacitación y de esta manera ayudar a reducir la brecha existente en lo que se refiere a las habilidades que requieren cada uno de los docentes, en las diferentes áreas.

b) Diseño didáctico

Dessler & Varela (2011) acerca del diseño didáctico dan a conocer lo siguiente;

- Compilar objetivos, métodos, medios audiovisuales, descripción y secuencia de contenido, ejemplos ejercicios y actividades de la capacitación.
- Organizarlos en un plan de estudios.
- Asegurarse de que todos los materiales, como las guías de los instructores y los manuales de los aprendices, se complementen entre sí, estén escritos con claridad y se fusionen en un programa de capacitación unificado que tenga sentido en términos de los objetivos de aprendizaje establecidos (p.187).

La parte del diseño didáctico reúne los métodos, objetivos, recursos, contenido, ejercicios actividades de la capacitación y asegurar que la capacitación sea unificada, orientada al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que fueron planteados.

c) Validación. - La validación del programa garantiza la eficacia de las actividades realizadas por lo que Dessler & Varela (2011) manifiestan que, “presentar y validar la capacitación frente a una audiencia representativa. Las revisiones finales. Se basan en los resultados piloto para garantizar la efectividad del programa” (p.187). El proceso de validación de la capacitación a través de los participantes con el objeto de garantizar la validez del programa.

d) Implementación. - Consiste en la aplicación directa de la programación así lo mencionan Dessler & Varela (2011) dice que, “cuando sea factible, usar un taller de “capacitar al instructor” que se enfoque en la presentación del conocimiento y las habilidades, además del contenido de la capacitación. Luego se implementa el programa de capacitación” (p.187).

e) Evaluación. - Valorar las reacciones, el aprendizaje, el comportamiento y/o los resultados de los aprendices, es decir ver el cumplimiento de las metas alcanzadas mediante la participación en la capacitación.

1.2.3. Características de capacitación

- Es una actividad ordenada, planificada y permanente, cuya intención es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos.
- Se representa a los métodos que se usan para proporcionar a los individuos dentro de la institución.
- Es una estrategia institucional muy importante que acompaña a los demás a un cambio que lleven adelante a la institución.
- No se trata de un gasto recargado, sino de una inversión mucho más fructífera, obteniendo resultados positivos y con mayor beneficio en lo financiero.
- Ampliar habilidades, destrezas, competencias laborales, promover la enseñanza práctica, dinámica y creativa.
- El participante estudia de manera individual de acuerdo a su capacidad y disponibilidad de tiempo.
- Mejora la ocupación en el entorno laboral, se proporciona un certificado por participante, una vez que haya acreditado el curso.

1.2.4. Los métodos para la capacitación

Los métodos más adecuados para una capacitación son:

Expositivo: Consiste en la presentación oral de un tema, lógico ordenado. El medio principal de la exposición es el lenguaje oral, que debe ser objeto de la máxima atención por parte del presentador. El método expositivo es uno de los más antiguos en la enseñanza, así como la copia, el dictado y la lectura. La exposición puede asumir dos enfoques didácticos que deben explicarse, y que son: La exposición dogmática y la exposición abierta. (Sarmiento, 2007)

El arte del método expositivo requiere suficiente disposición en lo referente al contenido a tratar, así como cierta capacidad personal para expresarse y para cautivar la atención del auditorio, es preciso que el presentador este informado

con respecto a la capacidad del auditorio para expresarse de forma clara o implícita, y para tomar ciertas precauciones con el vocabulario a usar. La exposición es una técnica que se hace indispensable en cualquier nivel de enseñanza.

Activo: Los métodos activos son los que proyectan alcanzar el progreso de las capacidades del pensamiento crítico y de la ideología creativa. La acción de aprendizaje está centrada en el estudiante. (Sarmiento, 2007)

El profesor en el método activo es quien asume el papel de orientador en los procesos de enseñanza aprendizaje, y el estudiante su propio aprendizaje, de todo lo antes mencionado se destaca dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspira a una formación integral de todo el estudiantado que son: mediador, orientador, guiador y facilitador.

Clásico: Es encargado en la estructura Matemática, se usa el supuesto de resultados igualmente probables como una base para conceder probabilidades. Si una comprobación tiene resultados posibles, el método clásico asigna una perspectiva de resultado experimental. El método clásico fue sofisticado para analizar probabilidades en los juegos de azar donde los resultados probables y frecuentes son razonables. (Sarmiento, 2007)

Psicológico: La enseñanza es apta al proceso de evolución mental de estudiante, la psicología entendida como ciencia básica o empírico, enmarcada en el paradigma positivista. La psicología tiene la perspectiva más amplia del conocimiento, pero menos rigurosa, que enriquecen la descripción e interpretación de proceso de estudios clínicos.

Inductivo: Sirve para llegar al descubrimiento de verdades y a la comprensión de conceptos Matemáticos. Se puede establecer que este método se caracteriza por varias formas y entre ellas está el hecho, de que al razonar lo que hace quien lo

manipula es ir de lo particular a lo general y también es ideal para lograr los principios de una enseñanza. (Sarmiento, 2007)

Se trata del método científico más conocido, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales que son: la observación de los hechos, la clasificación y el estudio de hechos, todo lo antes indicado permite llegar a una generalización y la contrastación.

Deductivo: Se aplica mediante las demostraciones de teoremas y problemas sobre la base de formulación de ejercicios. Es la que procede de lo general a lo particular, el docente presenta conceptos, definiciones, afirmaciones y principios para que vayan extrayendo los educandos. (Sarmiento, 2007)

Es uno de los métodos más utilizados a instancias de conseguir, obtener, soluciones sobre diversas cuestiones. El rasgo diferente de este método científico, es que las conclusiones siempre se hayan ilustradas en las condiciones, es decir, es posible inferir a la ejecución de las proposiciones que conforman un argumento.

Dogmático: El estudiante aprende la Matemática, asumiendo el rol pasivo y repetidor, esto significa aprender antes de comprender. Es decir, es el conjunto de fundamentos o elementos por los que se preside una religión, saber, ciencia o sistema determinado. También se considera **DOG MÁTICO** a aquella persona que procesa la religión. La palabra proviene del latín *DOG MATĪCUS*. (Sarmiento, 2007)

También los seguidores evangélicos tienen sus creencias, pero la iglesia que más utiliza, este método es la apostólica. Algunos creyentes evangélicos que proceden de esta iglesia tienden a seguir el método dogmático.

Heurístico: Este método está orientado a los estudiantes, para que con su esfuerzo descubra las verdades del área de Matemática. La heurística está definida como el erario del análisis o el arte de resolver problemas. También ha sido concretado

como los procedimientos de la resolución de problemas que involucra a concebir una respuesta posible a un problema dado. (Sarmiento, 2007)

En algunas ocasiones se atiende al seguimiento estricto de técnicas rígidas, que deben seguirse al pie de la letra para llegar a un resultado esperado. Por lo general, esta posición lleva a usar las técnicas de manera adecuada y flexible. Además de lo explicado se busca que los estudiantes diseñen de manera creativa y basada en la experiencia propia y ajena, a dar alternativas de solución al problema.

1.3. Profesionalización

La profesionalización de los docentes promete aumentar el impacto de los formadores dentro de las facultades. Enfatizando la importancia de un corpus formal de conocimientos para la profesión docente, (...) (Angulo, Barquín, & Pérez, 1999, pág. 45)

La profesionalización es considerada como un proceso social mediante el cual se perfeccionan las habilidades para que sea competitiva en base a su profesión. Este proceso tiende al individuo a transformarse en un profesional, es decir, que asume sus actividades con todas las características formales que le corresponde, también se mejoran sus capacidades mediante la práctica del proceso de profesionalización.

1.3.1. Ejercicio profesional

Se considera ejercicio profesional a toda actividad técnica, científica y las responsabilidades realizadas en forma pública o privada, libremente o en las dependencias que requieren la capacitación que otorga el título proporcionado por las universidades oficiales o privadas reconocidas por el estado. Ejercicio profesional es la persona que ejerce un empleo o trabajo con el conocimiento formado, prácticamente especializado en la materia, donde demuestra la responsabilidad y la ética profesional en los diferentes ámbitos. (Montaño, 2006)

1.3.2. Desarrollo profesional

Se considera como un proceso de largo alcance en el que se incluyan oportunidades y experiencias planificadas que promuevan el crecimiento y el desarrollo profesional como un proceso de largo alcance en el que se incluyan oportunidades y experiencias planificadas que promuevan el crecimiento y el desarrollo en la profesión docente. (Eirín, García, & Montero, 2009, pág. 7)

El desarrollo profesional es parte del crecimiento personal que ayuda a la auto-superación comprendiendo aspectos que permitan mejorar y enriquecer sus conocimientos con miras a alcanzar los objetivos dentro la organización.

1.3.3. Identidad profesional

Según Cejudo (2008), Una vez que se ha centrado el tema del desarrollo profesional sobre la base de asumir con claridad que éste es un proceso, que se va construyendo conforme los docentes van ganando experiencia, sabiduría y consciencia profesional, me gustaría detenerme en profundizar un poco más sobre el papel que la identidad profesional juega en el desarrollo profesional y en los procesos de cambio y mejora docente. Pág. (295).

La identidad profesional no nace de manera espontánea ni se logra de forma automática esta se construye mediante un proceso complicado debido a que inicia en los programas de educación inicial continuando en el transcurso de toda la vida profesional de las personas, por lo que se considera necesario construirla día a día, esto basándose en un proceso colectivo o individual sobre la profesión docente.

1.3.4. Funciones de un profesional

Función Informativa. - El profesional presenta a los participantes de su grupo los temas a tratar de una manera adecuada, para que el dominio y manejo sea un éxito.

Función de Motivación. - El capacitador utiliza una serie de estímulos que promueve el interés de los integrantes, hacia el provecho de conocimientos y la generación de actitudes hacia el aprendizaje.

Función de Orientación. - El facilitador proveerá a los estudiantes los instrumentos necesarios para lograr los objetivos y poder procesar la información y llegar a una correcta conducción de los saberes.

Función de Organización. - El mediador es capaz de dar el orden y una serie lógica al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Función de Supervisión. - Un facilitador estará pendiente de estudiar el avance del evento, y cumplir los objetivos planteados al inicio del taller

Función de Investigación. - El capacitador es capaz de custodiar su avance y reflexionar los resultados obtenidos, para poder construir un nuevo plan de actividad.

1.4. Docencia

La docencia es comprendida como la enseñanza, una actividad realizada mediante la interacción entre el docente, los estudiantes y el conocimiento. Según (Ruiz & Rojas, 1998) la docencia consiste en, “una actividad desafiante, cuestionadora y, por ello, realmente trascendental, este tipo de práctica educativa permite formar individuos críticos de su realidad histórica e interesados en la construcción del conocimiento a través de su participación en procesos concretos de investigación”

(pág. 118). Esta es una vocación de la persona que se dedica a comunicar y enseñar sus habilidades y conocimientos con la intención de que las demás aprendan.

1.4.1. Docente

Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra se deriva del término latino docens, que a su vez procede de coceré, traducido al español como enseñar.

Según Barriga (2010) para afrontar los retos del siglo XXI, la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas. Esto implica que el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes (p.2).

El docente es quien se dedica de manera profesional a enseñar y transmitir un conocimiento sobre un área específica a sus estudiantes, desempeñando así un papel fundamental ya que es quien aporta un sinnúmero de conocimientos y valores útiles y necesarios para su vida personal y profesional.

1.4.2. El docente como facilitador del aprendizaje

Según Aguilar (2008), El aprendizaje encierra el conocimiento de conceptos, actitudes, destrezas y cualidades, y requiere a su vez de un sujeto y un objeto, de métodos y mecanismos apropiados para cada contexto y realidad de las comunidades educativas. Por lo tanto, habría que aceptar la participación activa de todos los actores de la educación, en el camino de la transformación deberán ser un elemento indispensable del proceso para mejorar la calidad de la educación (p.41).

El docente cumple el rol de facilitador del aprendizaje ya que asume la labor de educar y a la vez afianzar actitudes y valores necesarios que ayuden a desarrollar

plenamente sus potencialidades, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones acertadas y seguir aprendiendo de manera continua.

1.4.3. Perfil para el desempeño docente

Es necesario enunciar algunos perfiles del docente, que ayudan a orientar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que a continuación se detallan.

- El profesor debe actuar como mediador.
- El profesor debe ser iniciador.
- El profesor debe ser moderador.
- El profesor debe ser articulador.
- El profesor debe ser observador.
- El profesor debe ser un comunicador intercultural.
- El profesor no forma a sus estudiantes para la dependencia sino para la autonomía.
- El profesor tiene la capacidad para manejar un currículo flexible.
- El profesor debe tener la capacidad de trabajo en equipo.
- El profesor debe tener la capacidad de innovación.
- El profesor debe tener la capacidad y actitud para integrar la vida escolar con la comunidad educativa.
- El profesor debe ser permeable a procesos de evaluación y medición de logros.
- El profesor debe ser responsable y comprometido con los objetivos institucionales.

1.4.4. El rol del docente

El docente, como agente guiador en los procesos de conducir a los educandos a la construcción del conocimiento y adquirir las capacidades con nuevas formas de enseñar, esto pretende brindar las habilidades y destrezas cognitivas de alto nivel, que interioricen los valores y actitudes con la apropiación del aprendizaje. El

docente debe cumplir los siguientes roles como: transmisor de conocimiento, animador, supervisor o guía e investigador educativo.

Según Barriga (2010) “No debe perderse de vista que una de las funciones centrales del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica acorde con su competencia” (p.6).

El docente es mediador, juntamente con los estudiantes a través de su propio nivel cultural, entender que un docente es mediador de conocimiento en los estudiantes, esto es aprender en las instituciones educativas a compartir las ideas entre el docente y estudiantes.

1.4.5. Tipos de Docentes

Se clasifican en distintos tipos de docentes, a continuación se representa.

- **Docente trasmisor o tradicional.** - Tiene la metodología magistral y expositiva, y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medio para la enseñanza.
- **Docente tecnológico.** - La enseñanza es mediatizada y aplica el método científico, su metodología es magistral y expositiva, usa materiales como: audiovisuales, prensa, medios de comunicación.
- **Docente artesano.** - No cuenta con la planificación, la actividad de los estudiantes es autónoma, utiliza la metodología activa, la comunicación es interactiva y espontánea.
- **Docente descubridor.** - Es la que utiliza el método científico e inductivo, la meta es descubrimiento investigativo, la metodología es basada en métodos de proyectos.

- **Docente constructor.** - Es el más actual, la planificación es negociada, la metodología es resolución de problemas de investigación, la comunicación es dirigida por el docente, los medios son flexibles.

1.4.6. Las características de los docentes actuales

Los docentes deben aplicar los cuatro procesos principales que son:

- **Dominio de la materia**

Los profesores deben dominar la pedagogía en la enseñanza, para las distintas asignaturas y aplicar los varios tipos de evaluaciones en el contexto educativo, a más de lo indicado, es importante desarrollar los nuevos conocimientos con el manejo de la nueva tecnología utilizando las TICS en las diferentes aulas escolares.

- **Competencias académicas**

Las competencias son las capacidades de las diferentes ciencias, habilidades, ideologías, forma y valores de manera sistémica en las diferentes interacciones que tienen los individuos para la vida en el ámbito personal, social y profesional. Las competencias son las preparaciones, habilidades, y las destrezas que desenvuelve una persona para entender, innovar y practicar en el mundo de la enseñanza, todo lo antes expuesto, son las habilidades que el profesor quiere ampliar en el estudiante para adquirir el objetivo deseado.

Los docentes deben cumplir con algunas competencias académicas que se detallan a continuación: Comprometido, preparado, organizado, abierto a preguntas, innovador, tolerante, contador de historias, friki, entusiasta de las nuevas tecnologías y social.

- **Características personales y buen liderazgo:**

Un buen docente tiene varias características de liderazgo, así como: Capacidad de comunicarnos, las habilidades para demostrar el sentimiento emocional y dar la información a los demás, establece las metas y objetivos, dirige a un grupo de personas, maneja una planificación adecuada para lograr lo deseado, tiene su fortaleza y la aprovecha a lo máximo, reconoce sus debilidades y busca a perfeccionar sus errores. Un líder es innovador, está informado de todo lo que pasa en contexto educativo y sabe cómo procesar la información por ende maneja la tecnología moderna.

1.4.7. El papel del docente

El rol que desempeña el docente intercultural bilingüe es fundamental, porque es la persona apta para el desarrollo de las comunidades educativas indígenas, o sea que tiene la labor de ser el gestor en el ámbito educativo y socio organizativo. En la actualidad toda ha cambiado, conocido yachakkamay se ha elevado a la condición de docente bilingüe.

1.5. Educación intercultural bilingüe.

La educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, está destinado a la implementación del estado plurinacional e intercultural en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo. Con el Sistema Educación Intercultural Bilingüe, se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medio ambiente el sumak kawsay.

Según Chiodi (1990) Ante todo, salta a la vista el carácter instrumental que se asigna a la educación bilingüe cuando se afirma que el PRONEBI “es un proceso educativo que trata de dar a la población indígena, empleando su propia lengua autóctona, el conocimiento necesario para la comprensión y utilización del idioma español. Otro punto que debe ser remarcado y que guarda congruencia con el anterior es que la educación bilingüe abarca únicamente a la población indígena (p.250).

La educación intercultural bilingüe es un piloto de educación intercultural donde se enseña juntamente en dos idiomas el contexto de dos culturas distintas. Este paradigma de educación se puede constituir en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en relación, y cuando una institución se encarga de propagar su saber fuera de su área original. Este sistema educativo es la que promueve la valoración y recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas.

1.5.1. Concepción de la educación bilingüe

Se hablamos de la concepción de educación intercultural bilingüe, ha ido modificando su panorama educativo, es decir con sus propias experiencias vividas en las diferentes aulas escolares y por ende la actualización del conocimiento en su ejercicio profesional. En particular se refiere a la coexistencia de dos o más culturas y varias lenguas, esta situación es asumida como base de la educación intercultural bilingüe, con el propósito de fortalecer la identidad cultural de la población indígena de Simiatug.

Docente bilingüe

Es una persona indígena profesional que labora en la institución educativa como docente bilingüe, es decir, domina dos o más lenguas ancestrales y sus habilidades y las destrezas en las comunidades educativas rurales. El docente bilingüe, conoce algo de lo social, y está relacionado con las organizaciones y resuelve problemas educativos juntamente con los padres de familia y la comunidad

La interculturalidad

La interculturalidad, significa conocer de lo nuestro y de lo ajeno, el concepto de Interculturalidad se entiende como el fomento y la afirmación del estudiante en su propia cosmovisión. A más de lo expuesto, es la apropiación de los elementos culturales de pueblos indígenas, a que se genere una vida justa de convivencia en una sociedad plurinacional.

Según Valiente (1993) El concepto de interculturalidad pretende a partir del término mismo, que se acepta la existencia de un contacto por lo menos de dos culturas. Si revisamos la historia de las culturas indígenas en Latinoamérica, constatamos que este contacto existió mucho antes de la conquista ibérica. Pág. (22).

La interculturalidad se puede considerar como un proceso de interacción un grupo de personas con identidades culturales específicas donde siempre las opiniones de cada uno de ellos son consideradas por igual. De esta manera se enriquecen los conocimientos de manera mutua y se promueve la igualdad de los derechos humanos.

1.5.2. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Es un modelo educativo práctico, parte de las necesidades, intereses y deseos de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas, se basa en el derecho propio a ser reconocidos como grupos con particulares oportunidades conforme a sus cosmovisiones respectivas. La cultura de los ancestros constituye al fortalecimiento social de las oportunas etnias, a través de procesos de socialización, descentralización y autonomía, se predice la participación activa en el hecho educativo de los padres de familias, dirigentes y docentes.

Bilingüismo

Según Barriga (2010) El bilingüismo no se debe describir únicamente dentro de la ciencia lingüística. Tenemos que trascenderla. La lingüística se interesa por el bilingüismo en la medida que pueda presentarlo como explicación para los cambios de una lengua, pues es la lengua y no el individuo el objeto propiamente dicho de esa ciencia. La psicología considera al bilingüismo como componente de la controversia cultural. Pág. (17).

Es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia comunicativa. En la última década el concepto de bilingüismo se enmarca en el de multilingüismo, que es la capacidad que tiene todo ser humano de aprender más de una lengua y como éstas actúan entre sí y se apoyan unas a otras en los procesos de adquisición de los aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2014) El sistema de educación Intercultural Bilingüe inicia de forma espiral desde la familia, formación de la pareja, continua en el periodo de embarazo, la gestación, el nacimiento, el crecimiento en la familia y posteriormente en los centros educativos comunitarios. A la primera parte de la educación básica se la denomina educación Infantil Familiar comunitaria EIFC. Las unidades de EIFC están destinadas a la formación de los padres y madres de familias (p.47).

Es la identidad cultural de cada uno de sus miembros, son modelos de enseñanza, nivel de competencia, necesidades educativas y podemos referir a una situación individual, esto es la relación de un sujeto en dos lenguas o es la que se relaciona un grupo social utilizando las distintas lenguas, con esto se puede denominar a la persona que domina a la perfección dos o más idiomas.

La lengua materna

En todas las unidades educativas interculturales bilingües del sector rural de Simiatug, la lengua materna es el kichwa, donde, todos los niños inician su educación formal en su propia lengua. Desde el punto de vista, la lengua materna es un procedimiento de signos propios, que garantiza automáticamente la expresión y la comprensión. Sí hablamos de la política educativa, el estudiante aprende más rápido a través de su propia lengua materna.

1.5.3. Los métodos más comunes en la educación bilingüe

- **Método directo:**

Es el que se centra en la atención en producción oral, esto se da énfasis a la pronunciación para alcanzar una articulación casi idéntica a la de un hablante autóctono.

- **Método de gramática y traducción:**

Este método se agrupa en la enseñanza y aprendizaje metódico de las reglas de morfología y sintaxis, el temático se enfatiza a los textos y la retención de vocabulario y aprende a memorizar línea por línea el alumno.

- **Método humanista:**

Se toma la atención a las necesidades y los intereses de los estudiantes a más de lo mencionado se centran en la comunicación oral, esto está destinado al enfoque de la instrucción personal.

- **Método audio lingual:**

Se refiere a los ejercicios de repetición en base a patrones estructurales, este método está orientado a la enseñanza de la gramática, donde aprenden en forma inductiva, esto se utiliza en los laboratorios de idiomas.

1.6. Métodos y Técnicas

Técnicas de estudio

“Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico”. (D’Orazio, s.f.)

Las técnicas de estudio son herramientas importantes para las actividades estudiantiles estas estrategias facilitan el proceso de estudio y ayudan a estudiar mejor, desarrollar su propio método de estudio, potenciar las capacidades personales dependiendo la asignatura y también de disponer de más tiempo libre de esta manera se podrá mejorar el resultado académico.

Método

“Un método se descompone en pequeñas secuencias y etapas, que una vez adaptadas a las características de cada sujeto formarán parte de él”. (Jiménez & González, 2004). Para tener un estudio eficaz depende del método que lo utilicen al momento de estudiar ya que, este ayudará a la asimilación, comprensión y puesta en práctica.

Según (Jiménez & González, 2004). El método consta de seis faces delimitadas y estructuradas, las mismas que son:

1. Prelectura
2. Lectura comprensiva

3. Notas al margen
4. Subrayado
5. Esquema o resumen
6. Memorización

Prelectura: es la revisión inicial que se realiza al texto para tener una idea global de su contenido, este es el paso previo a la lectura comprensiva. Esta actividad puede realizarse un día antes de la explicación del profesor para mejorar la atención y participación en clases.

Lectura comprensiva: se debe realizar de manera detenida y comprendiendo correctamente cada concepto o palabra. Las definiciones que no sean claras son necesarias consultar en un diccionario.

Notas al margen: en estas notas enuncia la idea general de cada apartado o párrafo analizado y se describirá en el margen izquierdo del texto. En algunas ocasiones se encuentran explícitas y en otras se debe descubrir o inventar.

Subrayado: se trata de trazar una línea debajo de la palabra más importante del tema en estudio. El subrayado será siempre la respuesta a las notas de margen. Es beneficioso que tenga su propio sentido.

Esquema: expresa de manera gráfica y perfectamente jerarquizadas las diferentes ideas de un contenido cualquiera, consiste en ser la estructura del mismo.

Resumen: consiste en extraer las ideas principales de un texto para facilitar el aprendizaje de dicho contenido. El resumen se realizará copiando el subrayado e incrementando las palabras necesarias para conectar con sentido. La extensión del resumen no sobrepasará el 30% del texto original.

Memorizar: esta fase consiste en retener en la memoria los conocimientos que se desea asimilar y luego poder recordar.

Estas fases son de utilidad para poder enfrentar a un tema siempre y cuando el individuo quiera mejorar su eficacia como estudiante.

Definiciones conceptuales

Estudio. - Acción de estudiar, comprender y aprender alguna disciplina, lugar de trabajo de los artistas y profesionales, conjunto de edificios e instalaciones donde se realiza una película o un programa de radio o televisión, cursos o materias de una etapa docente o una carrera. (Chavarría, 2011)

Educación. - Acción y efecto de educar, formación y enseñanza que reciben los niños y jóvenes. (Sarmiento, 2007)

Profesional. - Es la persona que tiene experiencia profesional, o es la que ejerce su profesión con competencias y dedicación. (Sarmiento, 2007)

Educativa. - Que educa o sirve para educar, que encarga a la reforma educativa. (Sarmiento, 2007)

Sector. - Parte de una clase o de una colectividad que presenta características propias. Escaño del aula parlamentario donde se sientan individuos de un mismo partido. Conjunto de empresas o negocios que tienen una actividad económica y productiva. (Dessler & Varela, 2011)

Rural. - Es relacionado al campo o a las labores que en él se realizan. (Instituciones rurales). (GAD Simiatug)

Mejorar. - Hacer o avanzar algo hacia el bien físico espiritual o ideal. Prosperar socialmente en cualquier actividad. (Hidalgo, 2009)

Ejercicio. - Es una práctica para adquirir, recuperar, conservar o desarrollar una actitud o habilidad, especialmente la ciencia. Tareas o prácticas que se plantean en la enseñanza de ciertas disciplinas. (Escudero A., 2008)

Variable. - Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

Macro. - Tiene el significado grande o muy grande.

Meso. - Que significa medio.

Micro. - Su significado es pequeño.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación es de campo ya que la recolección de datos se realizó en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug, la cual permitió obtener de manera directa información a través de la observación y encuesta para mejorar su ejercicio profesional; para lo que se mantuvo un contacto permanente con los directivos y docentes.

2.2. Enfoque de la investigación

La obtención de esta investigación se concentra en el enfoque crítico propositivo que optó con el carácter cuantitativo porque se aplicó datos numéricamente a través de la nómina descriptiva en relación. Cualitativa, porque estos resultados cuantitativos van ser aplicados a procesos de estudios de meditación y crítica a través del marco teórico.

En las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug, se priorizó en el temático de estudio de las necesidades de capacitación de los docentes y teniendo en cuenta su ejercicio profesional.

Esto da a conocer de manera formal la importancia de la capacitación de los docentes de las Unidades Educativa Interculturales Bilingües del sector rural. A que se actualicen los conocimientos en su ejercicio profesional en la aplicación de la enseñanza en las instituciones educativas con el propósito de desarrollar, transformar y compartir una educación de calidad y calidez en beneficio de las nacionalidades y pueblos indígenas de Simiatug.

2.3. Tipo de investigación

El trabajo investigativo responderá a una investigación explorativa, ya que pretende dar una visión general respecto a las necesidades de capacitación y su realidad de cada una de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües.

Según el propósito, la presente investigación se enmarcó en el paradigma “cuantitativo” porque se recolectó información sobre las necesidades de capacitación docente.

2.4. Metodología

La investigación planteada será de tipo no experimental ya que no se puede tocar a las variables, es decir se elabora tal como se empiezan los hechos y en esta cuestión se propenderán los procesos de capacitación que ayuden a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las Unidades Educativa Interculturales Bilingües y en particular en zona rural de Simiatug, que finalmente derivó en una propuesta.

2.5. Unidad de estudio (población y muestra)

La población que se manejará para la concreción será:

- Directivos por ser miembros activos e inmersos en las actividades directivas
- Docentes como entes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de su rol.

Cuadro N° 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rector	1	1,4%
Directores	3	4,3%
Docentes	66	94,3%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Segundo Ruiz

MUESTRA: Teniendo en cuenta que la población a estudiar es pequeña se tomará la misma población como muestra para el estudio.

2.6. Métodos y técnicas

Métodos

En el presente trabajo investigativo es necesario presenciar los siguientes métodos:

Método Deductivo: Es el que procede de lo general a lo particular. Para lo cual el trabajo investigativo se desarrollará de lo general a lo particular que permite tener una relación adecuada y directa con el problema planteado, esto nos viabiliza a tomar las decisiones en el transcurso del progreso de la investigación. Y después aplicar a lo individual y comprobar su validez. (Hernández et al, 2003, pág. 4)

Método Inductivo: Permite llegar a una generalización y la contrastación, se centra de los hechos particulares con el propósito de llegar a los hechos generales a base de acontecimientos observados, en todo proceso del trabajo de investigación y se manejará el presente método, ya que mediante la observación afirmaremos los posibles resultados de capacitación. (Hernández et al, 2003, pág. 4)

Método Histórico: Está orientado a descubrir las verdades y vinculado al conocimiento de las diferentes fases del objeto de investigación como es el estudio de las necesidades de capacitación de los docentes, es verdad que para conocer el cambio y desenvolvimiento en la problemática de la educación, con este método analizaremos el avance de los problemas existidos en las Unidades Educativas.

Método Dialéctico: Se pensó en los fenómenos positivos y sociales a manera de las visitas a las aulas de las Unidades Educativas y residir en un contexto de las

prácticas y afirmar las causas del problema de las instituciones educativas en lo que concierne en el manejo de las habilidades y las destrezas. En la presente investigación se piensa que todos los fenómenos sean experimentados en relación con el temático y continuar a un cambio, no existen las cosas aisladas. (Hernández et al, 2003, pág. 4)

Técnicas

1. Observación: Primer componente fundamental de toda investigación, en ella se afirma el investigador para adquirir la información. Será destinada dentro de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug.

2. Encuesta: La encuesta es la que permite recoger la información por escrito sobre el tema de investigación y puede ser aplicada de forma individual. A demás la encuesta es un estudio real y observacional en el cual el investigador busca recoger datos por medio de unas preguntas o cuestionarios planteados, y no varía el entorno ni vigila el proceso que está en análisis. Los fundamentos se adquieren a partir de su ejecución, se elaboró un conjunto de preguntas dirigido a la población de los directivos y docentes de las Unidades Educativas.

3. Cuestionario. - Es un procedimiento de preguntas que tiene como el propósito de obtener datos para una investigación, este método debe estar plasmado en un sustento de material y utilizar como vínculo de búsqueda de un lenguaje agrupado.

El cuestionario expresa un esquema previo de una investigación donde sean concretadas las hipótesis y variables. Un cuestionario es una herramienta de trabajo práctico. Para esto se maneja una lista de preguntas.

2.6. Validez y confiabilidad

Validez

El presente tema de investigación fue convalidado por el Consejo Académico de Posgrados, para ser ejecutado en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües. Las herramientas que se utilizaron en la investigación fueron verificadas y ratificadas por el tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo, de la misma manera, la propuesta fue remitida a unas personas entendidas en la materia, quienes plasmaron sus observaciones y facilitaron las sugerencias sobre las preguntas expuestas, la misma que está relacionada con los objetivos y las variables.

Confiabilidad

Una vez aprobado el instrumento y antes de ser ejecutado se sometió a una prueba, con una cantidad menor de los docentes incluidos los directivos para la capacitación y por ende mejorar en su ejercicio profesional.

2.7. Hipótesis

¿La adecuada capacitación docente, logra mejorar su ejercicio profesional y la calidad educativa de las Unidades Educativas Bilingües del sector rural de Simiatug?

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 2 Variable Independiente: La capacitación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La capacitación es una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual al proceso de cambio a nuevas circunstancias internas y externas	Planificación Mejorar Ampliar	Responsabilidad Organización Experiencia Comunicación Aprendizaje Enseñanza	¿En qué áreas le gustaría especializar como profesor Bilingüe? ¿La capacitación de sus compañeros docentes debería realizarse preferentemente, a través de la siguiente estrategia? *Años de experiencia del docente Cite dos interferencias Lingüística entre kichwa y español en los docentes Bilingües ¿Cree usted será necesario recibir la capacitación durante su ejercicio profesional? *¿En qué temas le gustaría ser capacitado como profesor Intercultural Bilingüe?	Técnica. Observación Encuestas Instrumentos. Cuestionarios de preguntas

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Segundo Ruiz

Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Ejercicio profesional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Docente es una persona indígena profesional que labora en la institución educativa de manera específica es bilingüe; es decir, domina dos o más idiomas.	Profesional Docente Bilingüe Métodos y técnicas	Experiencia Conocimiento Beneficios Especialización Enseñanza Habilidades Destrezas	*Experiencia docente en educación bilingüe. ¿Usted como docente bilingüe conoce los lineamientos del MOSEIB? ¿En qué áreas le gustaría especializar como profesor Bilingüe? ¿Cómo profesor bilingüe estaría de acuerdo capacitar en temas de pedagogía? ¿Ha detectado usted la necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas en su ejercicio profesional?	Técnica. Observación Encuestas Instrumentos. Cuestionarios de preguntas

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Segundo Ruiz

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1. ¿En qué temas le gustaría ser capacitado como profesor Intercultural Bilingüe?

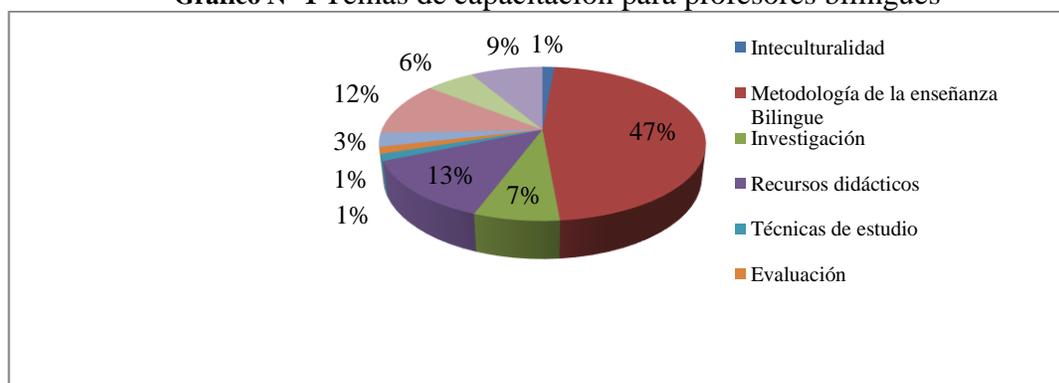
Cuadro N° 4 Temas de capacitación para profesores bilingües

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Interculturalidad	1	1%
2	Metodología de la enseñanza Bilingüe	33	47,00%
3	Investigación	5	7,00%
4	Recursos didácticos	9	13,00%
5	Técnicas de estudio	1	1%
6	Evaluación	1	1,00%
7	Gerencia del aula	2	3,00%
8	Planificación y programación curricular	8	12%
9	Paradigmas de Educación Bilingüe	4	6,00%
10	Otras	6	9,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 1 Temas de capacitación para profesores bilingües



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 47% del personal docente encuestado opina que el tema más conveniente para ser capacitado es sobre la metodología de la enseñanza bilingüe, el 13% de profesores informantes les gustaría capacitarse en tema de recursos didácticos, el 12% de maestros investigados sienten el orgullo de ser capacitados en temática de planificación y programación curricular, el 9% de educadores bilingües manifiestan que están dispuestos a prepararse en otras estrategias del aprendizaje con TICS, el 7% de informantes están con la satisfacción de ser profesionalizados en temas de investigación.

Como se puede evidenciar el 88% de docentes interculturales bilingües están con el deseo de preparar mediante talleres de capacitación en temas de metodología de la enseñanza, recursos didácticos, planificación curricular, aprendizaje con TICS, e investigación.

Pregunta 2. ¿En qué áreas le gustaría especializar como profesor Bilingüe?

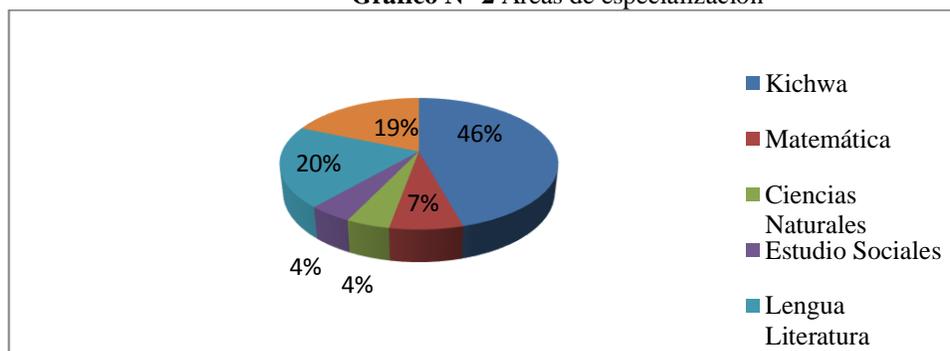
Cuadro N° 5 Áreas de especialización

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Kichwa	32	46,00%
2	Matemática	5	7,00%
3	Ciencias Naturales	3	4,00%
4	Estudio Sociales	3	4,00%
5	Lengua Literatura	14	20,00%
6	Ingles	13	19,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 2 Áreas de especialización



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 46% del personal docente encuestado plantea que el tema más preferido para la especialización es el kichwa, el 20% de maestros informan que gustan especializar en el área de Lengua-Literatura, el 19% de docentes informantes mencionan que el tema más apropiado para la especialización es en el área de inglés, el 7% de profesores investigados respondieron que el tema más adecuado para la especialización es el de Matemáticas.

Se puede apreciar un porcentaje considerable casi un 86% de informantes que requieren especializarse en las áreas de kichwa, Lengua literatura e inglés para optimizar el rendimiento académico en el sistema de educación intercultural bilingüe.

Pregunta 3. ¿Cree usted que será necesario recibir la capacitación durante su ejercicio profesional?

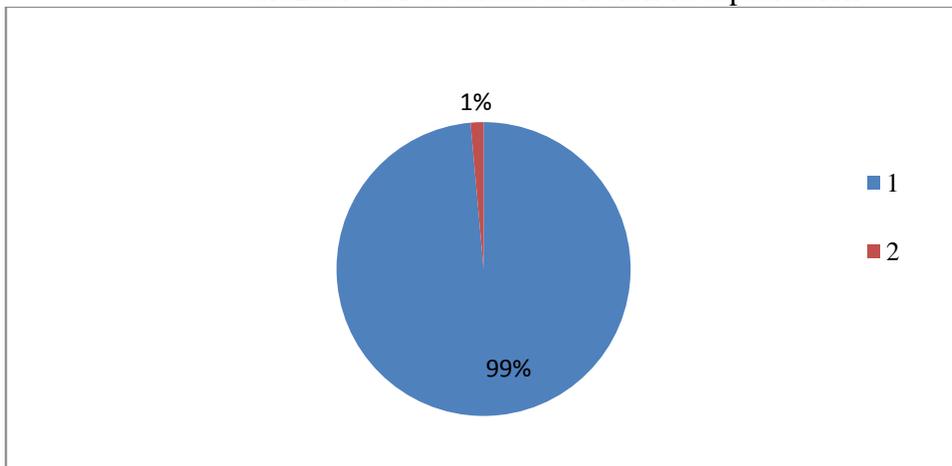
Cuadro N° 6 Necesidad de recibir la capacitación

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCETAJE
1	SI	69	99%
2	NO	1	1%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 3 Necesidad de recibir la capacitación



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Del total de los docentes encuestados el 99% de docentes encuestados responden que es muy necesario recibir la capacitación en su ejercicio profesional, mientras que el 1% manifiestan que no es necesario recibir dicha capacitación.

Según los resultados de esta encuesta, los 69 profesores informantes que corresponde al 99% priorizan de recibir la capacitación en los temas de metodología de la enseñanza bilingüe, recursos didácticos, planificación y programación curricular, estrategias del aprendizaje con tics e investigación, palpando que estas áreas son de vital importancia para mejorar el conocimiento en su ejercicio profesional.

Pregunta 4. ¿En la planificación del currículo, ¿qué aspectos le gustaría capacitarle preferentemente?

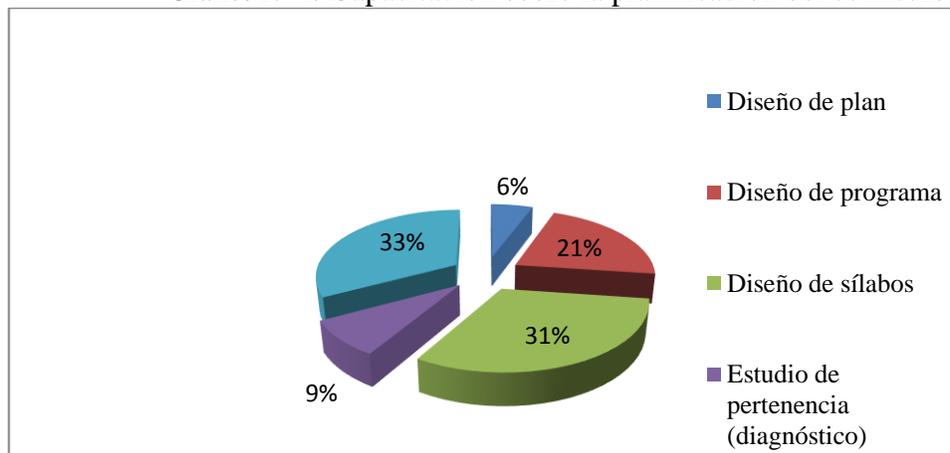
Cuadro N° 7 Capacitación sobre la planificación del currículo

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Diseño de plan	4	6,00%
2	Diseño de programa	15	21,00%
3	Diseño de sílabos	22	31,00%
4	Estudio de pertenencia (diagnóstico)	6	9,00%
5	Resultados del aprendizaje	23	33,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 4: Capacitación sobre la planificación del currículo



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

En lo que concierne a la encuesta realizada se obtuvo los siguientes resultados: el 33% de maestros respondieron que el tema más prioritario para la capacitación es la planificación de currículo, mientras que el 31% de docentes encuestados le gustan capacitarse preferentemente en el diseño de sílabos y por ende el 21% prefieren capacitarse en diseño del programa.

Por lo tanto, la evidencia se justifica, el 85% de los informantes manifiestan que los temas más apropiados para la capacitación son: resultados del aprendizaje, diseño de sílabos y diseño de programas, estas temáticas son de vital importancia para satisfacer la necesidad de los estudiantes y demostrar la calidad de educación.

Pregunta 5. ¿De acuerdo a su experiencia, ¿Cree usted que sus compañeros docentes deben capacitarse?

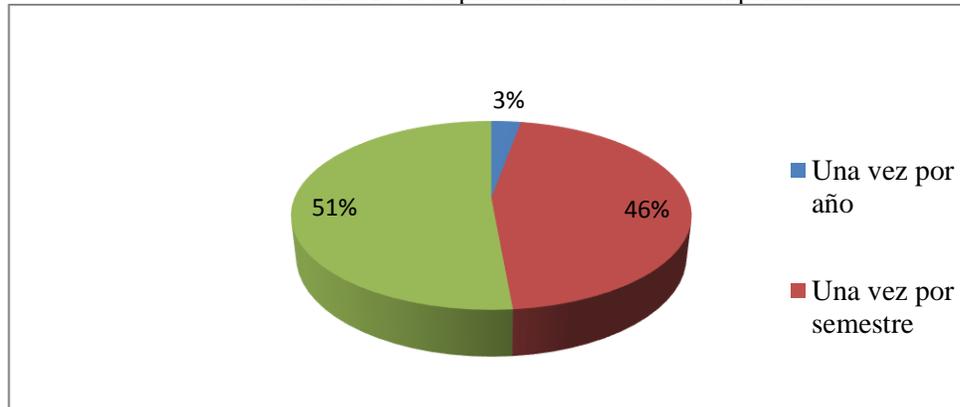
Cuadro N° 8 Capacitación acuerdo a su experiencia

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Una vez por año	2	3%
2	Una vez por semestre	32	46%
3	Una vez cada trimestre	36	51,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 5 Capacitación acuerdo a su experiencia



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

De las encuestas efectuadas, al personal docente el 51% creen que sus compañeros profesores se deben capacitar una vez cada trimestre, mientras que el 46% de maestros sugieren que sus colegas docentes deben actualizar sus conocimientos una vez por semestre, mientras que el 3% de personas encuestadas brindan información que sus compañeros docentes deben capacitarse una vez por año.

La investigación revela que el 51% de profesores encuestados, manifiestan que sus colegas docentes se deben capacitar una vez cada trimestre, por lo que con los talleres de capacitación se actualizan los conocimientos para el mejor desenvolvimiento en la enseñanza.

Pregunta 6. ¿La capacitación de sus compañeros docentes debería realizarse preferentemente, a través de la siguiente estrategia?

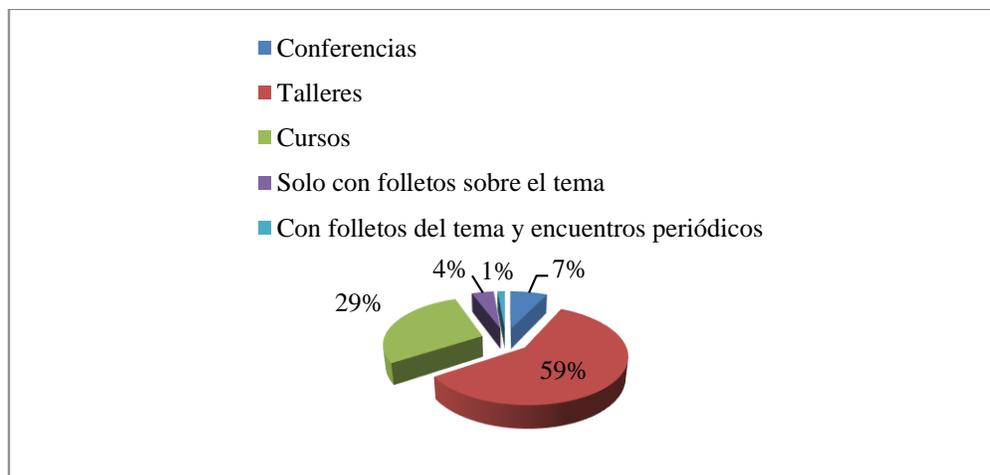
Cuadro N° 9 Capacitación en las siguientes estrategias

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Conferencias	5	7%
2	Talleres	41	59%
3	Cursos	20	29%
4	Solo con folletos sobre el tema	3	4%
5	Con folletos del tema y encuentros periódicos	1	1%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 6 Capacitación en las siguientes estrategias



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Cabe indicar el 59% de docentes encuestados respondieron, que la capacitación se debe realizar mediante talleres, mientras que el 29% de profesores manifiestan que es aconsejable de ejecutar la capacitación mediante cursos.

Con el argumento, más del 80% de informantes requieren la capacitación mediante talleres y cursos. La responsabilidad del docente es capacitarse preferentemente para fortalecer a la educación intercultural bilingüe en las comunidades rurales.

Pregunta 7. Cite dos interferencias Lingüística entre kichwa y español en los docentes Bilingües

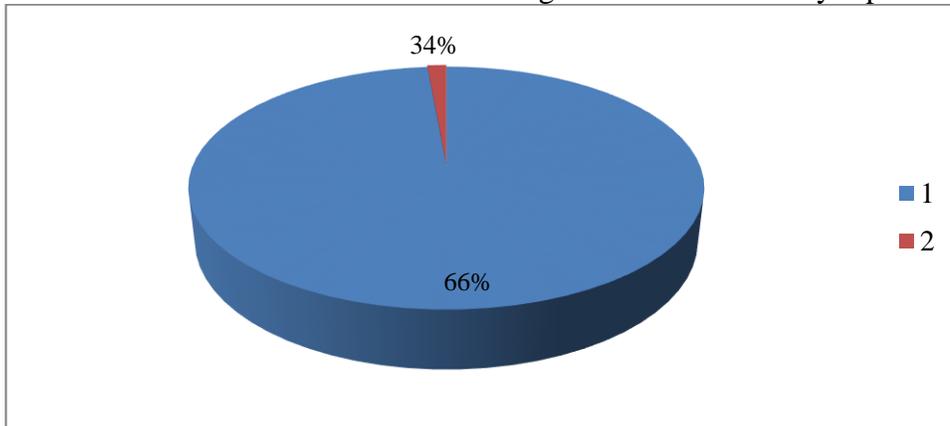
Cuadro N° 10 Interferencias lingüística entre kichwa y español

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Traiga al wawa	46	66%
2	Achachay que frío	24	34%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 7 Interferencias lingüística entre kichwa y español



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaboración por el investigador: Segundo Ruiz

El 66% de docentes encuestados responden que al hablar traiga al wawa existe la interferencia entre kichwa y español, mientras que el 34% de los docentes encuestados manifiestan que existe la interferencia lingüística al hablar y escribir achachay que frío, estas interrupciones son las que dificultan en los docentes indígenas para llevar la correcta interpretación.

La investigación nos revela que más del 50% de profesores encuestados manifiestan que existe una interferencia lingüística entre kichwa y español al hablar traiga al wawa, al evidenciar estos inconvenientes los maestros interculturales bilingües se proponen realizar una capacitación sobre las interferencias lingüística para mejorar la incorrecta interpretación en los docentes indígenas.

Pregunta 8. ¿Cree usted como profesor Bilingüe, que sus compañeros estarán suficientemente capacitados?

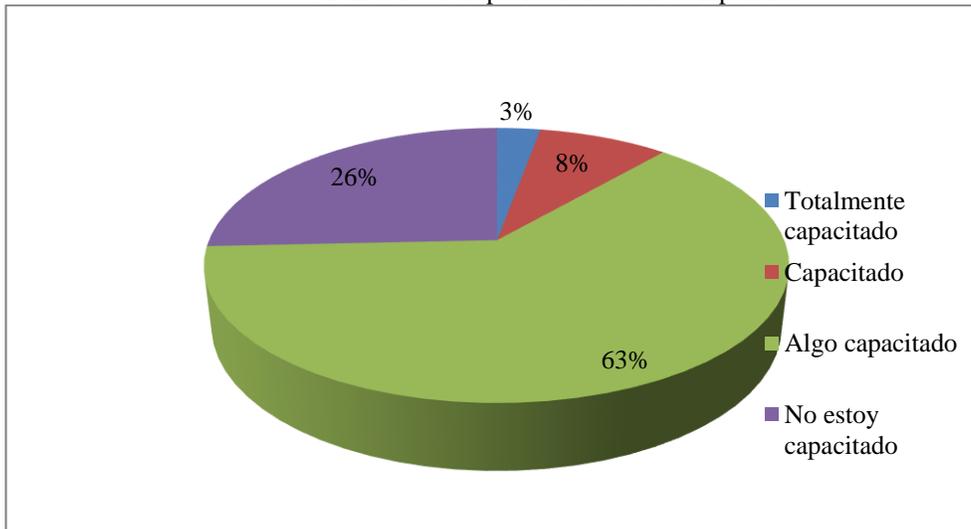
Cuadro N° 11 Capacitación de sus compañeros

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente capacitado	2	3%
2	Capacitado	6	8%
3	Algo capacitado	44	63%
4	No estoy capacitado	18	26%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 8 Capacitación de sus compañeros



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 63% de informantes manifiestan que están algo capacitados, mientras que el 26% de docentes encuestados muestran que no están capacitados, el 8% indica que está capacitado y el 3% está totalmente capacitado.

Tomando como referencia casi el 90% de maestros interculturales bilingües requieren preferentemente la capacitación para perfeccionar su vida profesional y por ende mejorar el sistema de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Cómo profesor bilingüe estaría de acuerdo para capacitarse en temas de pedagogía?

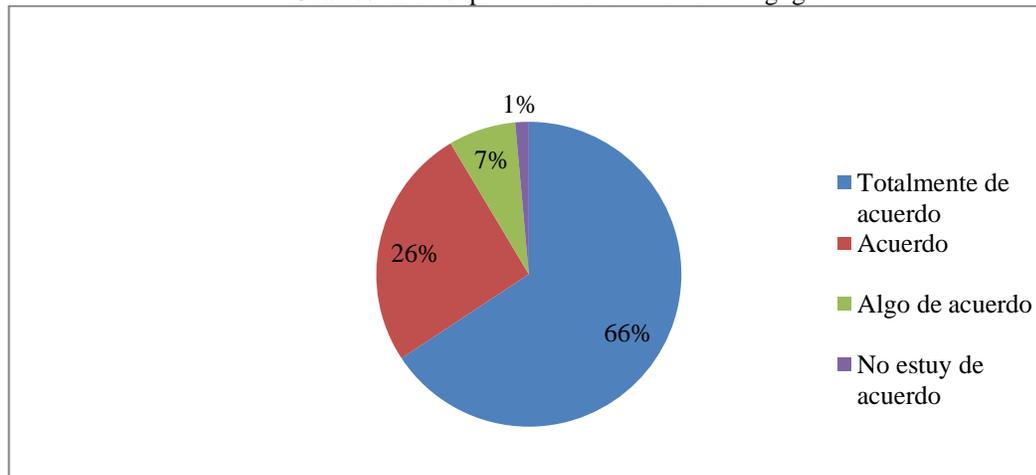
Cuadro N° 12 Capacitación en temas pedagógicos

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	46	66%
2	Acuerdo	18	26%
3	Algo de acuerdo	5	7%
4	No estoy de acuerdo	1	1%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 9 Capacitación en tema de andragogía



Fuente: Docentes de la Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 66% de informantes manifiestan que están totalmente de acuerdo recibir la capacitación en tema de andragogía, mientras que el 26% de docentes responden que están de acuerdo adquirir la capacitación referente al tema planteado.

Como se puede apreciar el porcentaje más alto de encuestados justifican que están totalmente de acuerdo en recibir los cursos de andragogía, viendo que el tema es de vital importancia para satisfacer la necesidad de los estudiantes y actualizar de sí mismo para ejercer el desempeño docente.

Pregunta 10. ¿Ha detectado usted la necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas en su ejercicio profesional?

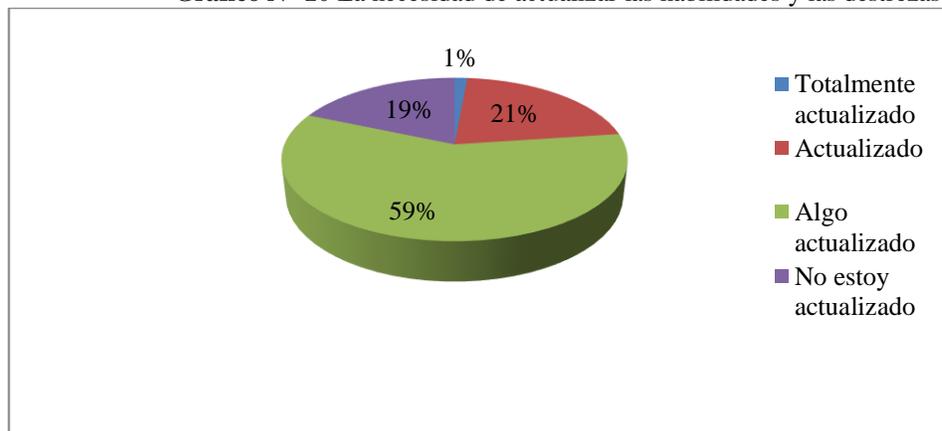
Cuadro N° 13 La necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente actualizado	1	1%
2	Actualizado	15	21%
3	Algo actualizado	41	59%
4	No estoy actualizado	13	19%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 10 La necesidad de actualizar las habilidades y las destrezas



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 59% de docentes informantes manifiestan que están algo actualizados en las habilidades y las destrezas, mientras que el 21% de profesores encuestados informan que son actualizados en manejo de las destrezas y habilidades, el 19% manifestaron que no están actualizados y solo el 1% casi 2 de los encuestados responden que están totalmente actualizados.

Se puede notar un porcentaje considerable cerca del 79% de docentes que requieren la actualización en el manejo adecuado de las habilidades y las destrezas para mejorar en la enseñanza y aprendizaje en las diferentes instituciones educativas rurales de Simiatug.

Pregunta 11. ¿Usted cómo docente puede facilitar el tiempo necesario para talleres de capacitación?

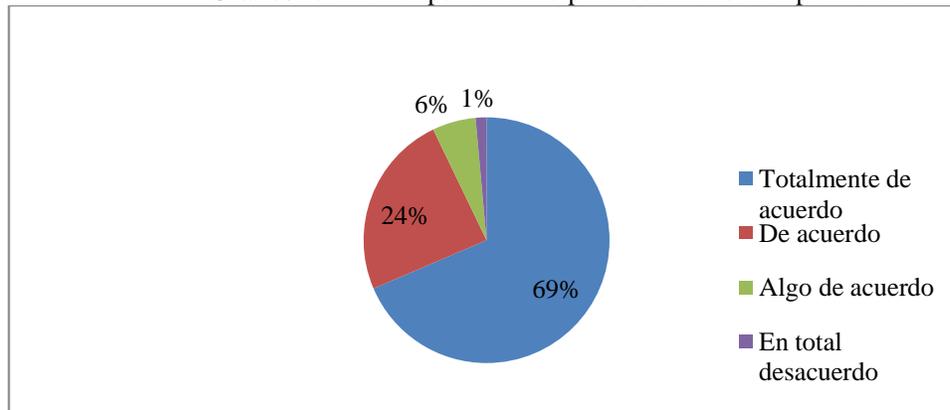
Cuadro N° 14 Tiempo necesario para los talleres de capacitación

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	48	69%
2	De acuerdo	17	24%
3	Algo de acuerdo	4	6%
4	En total desacuerdo	1	1%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 11 Tiempo necesario para los talleres de capacitación



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Cabe destacar que 48 maestros encuestados que equivale al 69% están totalmente de acuerdo en brindar el tiempo necesario para talleres de capacitación, mientras que 17 docentes con el equivalente al 24% manifiestan que están de acuerdo en facilitar el tiempo necesario para recibir la innovación pedagógica, apenas cuatro profesores encuestados con el 6% opinan que están algo de acuerdo y solo el 1% en total desacuerdo que representa a 1 docente.

Como se puede estimar el 69% de docentes informantes tienen el deseo de brindar el tiempo necesario para recibir la innovación pedagógica, y así mejorar el conocimiento para ejercer el servicio docente.

Pregunta 12. ¿Cree usted cómo profesional con los talleres de capacitación mejorará la enseñanza y aprendizaje en las unidades educativas interculturales bilingües?

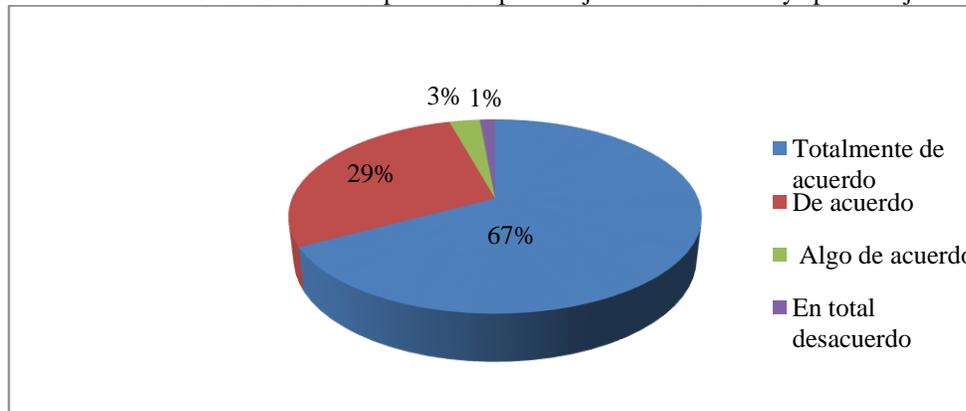
Cuadro N° 15 Capacitación para mejorar la enseñanza y aprendizaje

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	47	67%
2	De acuerdo	20	29%
3	Algo de acuerdo	2	3%
4	En total desacuerdo	1	1%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 12 Capacitación para mejorar la enseñanza y aprendizaje



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 67% de docentes encuestados contestaron que están totalmente de acuerdo que mejorará la enseñanza y aprendizaje mediante los talleres de capacitación, mientras el 29% de profesores manifiestan que están de acuerdo, se mejorará la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas con los talleres de capacitación.

Prácticamente el 67% es un porcentaje considerable que justifica, mediante los talleres de capacitación se optimizará la enseñanza y aprendizaje en las diferentes unidades educativas interculturales bilingües.

Pregunta 13. ¿Usted cómo docente bilingüe conoce los lineamientos del MOSEIB?

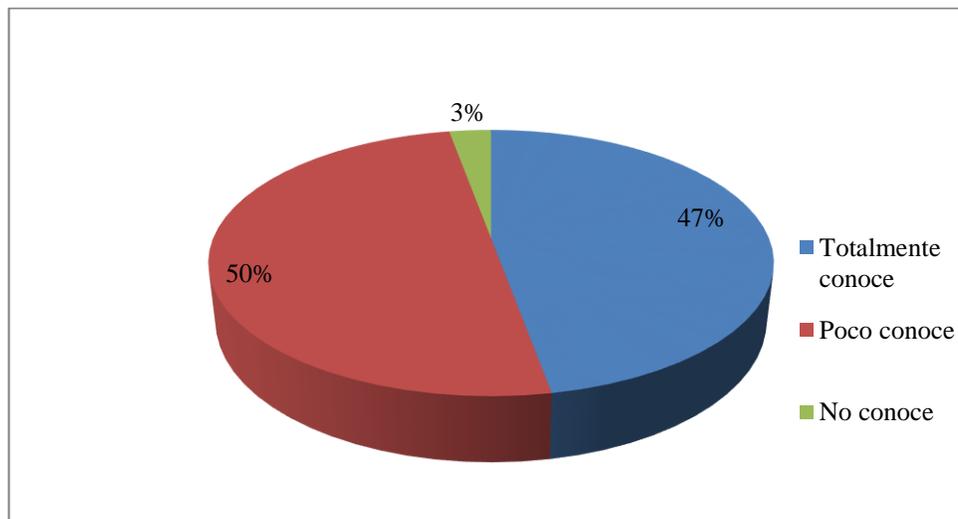
Cuadro N° 16 Lineamientos del MOSEIB

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1	Totalmente conoce	33	47%
2	Poco conoce	35	50%
3	No conoce	2	3%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 13 Lineamientos del MOSEIB



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 50% de profesores informantes manifiestan que poco conoce sobre el lineamiento del MOSEIB, Mientras el 47% de encuestados responden que totalmente conoce los lineamientos del MOSEIB y el 3% no conocen

Como se puede apreciar el 50% de los informantes es población joven que poco conoce de los lineamientos del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, por ende, se requieren de talleres de capacitación sobre los lineamientos del MOSEIB, para fortalecer este tipo de educación en las comunidades rurales.

Pregunta 14. Escriba tres temas en lo que gustaría capacitarse sobre educación intercultural bilingüe

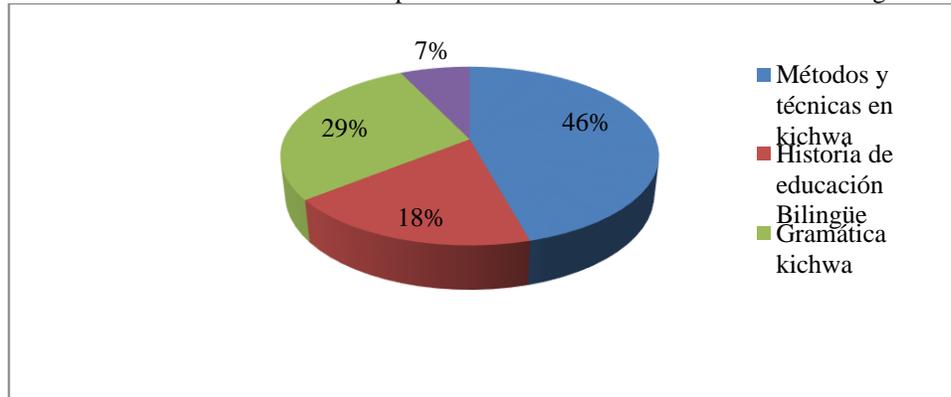
Cuadro N° 17 Capacitación sobre educación intercultural bilingüe

N°	ÍTEMS	ENCUESTADOS	PORCETAJE
1	Métodos y técnicas en kichwa	32	46%
2	Historia de educación Bilingüe	13	18%
3	Gramática kichwa	20	29%
4	Uso de la tic	5	7%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

Gráfico N° 14 Capacitación sobre educación intercultural bilingüe



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües

Elaborado por: Segundo Ruiz

El 46% de profesores encuestados manifiestan que requieren la capacitación en tema de métodos y técnicas en kichwa, el 29% de docentes informantes demandan que existe la necesidad de preparar en tema de gramática kichwa, el 18% necesitan de una capacitación en historia de educación Bilingüe y el 7% les gustaría capacitarse sobre el uso de la TIC.

El 46% de docentes informantes argumentan que preferentemente se requieren talleres de capacitación en el tema de métodos y las técnicas en kichwa, para desenvolver la enseñanza en los estudiantes kichwas hablantes y así fortalecer este tipo de educación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tras el análisis de varias propuestas relacionadas a guía metodológica de capacitación para los docentes del sistema educativo general y de manera particular de interculturales bilingües”, considero que para el caso concreto de estudio de las necesidades de capacitación de los docentes de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües del sector rural de Simiatug; la más adecuada es la guía metodológica basada en el modelo pedagógico constructivista debido a que el constructivismo la enseñanza no es solo la transmisión de conocimientos que permite a los receptores del conocimiento construir su propio saber, esta teoría es fundamentada por lev Vygotski, Jean Piaget y David Ausubel, siendo la base sobre la cual he elaborado la presente propuesta.

4.1. Datos informativos

Título

GUÍA METODOLÓGICA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES INTERCULTURALES BILINGÜES.

Institución:

Unidades Educativas Interculturales del sector de Simiatug

Beneficiarios:

Directos: Docentes y estudiantes de las unidades educativas

Indirectos: Padres de familia

4.2. Recursos

Institucionales:

- ✓ Unidades Educativas Interculturales del Sector de Simiatug

Humanos: Los recursos humanos a utilizarse serán.

- ✓ Investigador
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes

Materiales: Los recursos materiales a utilizar entre otros son los siguientes:

- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Equipos de oficina
- ✓ Computador
- ✓ Impresora
- ✓ Transporte
- ✓ Fotocopias
- ✓ Anillados
- ✓ Uso de internet
- ✓ Flash memory entre otros

4.3. Antecedentes

La propuesta nace ya que, mediante la investigación, se ha detectado que los docentes no están capacitados en su totalidad sobre los aspectos educativos bilingües y su proceso de enseñanza aprendizaje.

En las unidades educativas interculturales del sector de Simiatug, se ha detectado que el proceso de enseñanza aprendizaje es deficiente, lo cual se puede mejorar a través de la implementación de una guía metodológica de capacitación. Esto constituye una estrategia muy útil al momento de transmitir la información.

La implementación de una guía metodológica de capacitación mejora la enseñanza bilingüe, por esta razón después de haber realizado la investigación se plantea realizar una ***GUÍA METODOLÓGICA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES INTERCULTURALES BILINGÜES***

4.4. Justificación

Los resultados de la investigación determinan la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que el docente tenga un amplio conocimiento en la enseñanza bilingüe, que sea capaz de crear nuevos materiales o renovar los ya existentes para impartir sus conocimientos

Con el fin de promover una mejor calidad docente en las unidades educativas interculturales bilingües del sector rural de Simiatug, se crea la presente *Guía Metodológica de Capacitación*. Tal acción se justifica por la necesidad de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje de la mayor calidad a través de estrategias y métodos renovadores y modernos, lo que es de vital importancia para los estudiantes, puesto que les permitirá acceder del mejor modo al mundo del conocimiento, con gran interés y motivación para aprender y ser partícipes de su propio desarrollo integral.

De no ponerse en ejecución lo aquí propuesto los docentes seguirán inmersos en la práctica de una educación tradicionalista, que en nada contribuye al desarrollo de sus capacidades de razonamiento y toma de decisiones.

Es así que con el propósito de solucionar este problema se realizará actividades encaminadas a la ejecución de la propuesta de una manera programada y operada.

4.5. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar, elaborar una Guía Metodológica de Capacitación para contribuir con el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes y favorecer al desarrollo profesional de los docentes interculturales bilingües.

4.6. Desarrollo de la Propuesta

Capacitación

Los planes de capacitación de los empleados y trabajadores son el recurso más valioso de toda la actividad de recursos humanos; de allí la necesidad de invertir en tales planes al proporcionarlos de manera continua y sistemática, con el objeto de mejorar el conocimiento y las habilidades del personal que labora en una unidad. (Peñañiel, 2015)

Desarrollar las capacidades del docente proporciona beneficios tanto para éstos como para la unidad educativa donde labora, ayuda a incrementar sus conocimientos, habilidades y cualidades; a la unidad educativa le favorece, ya que incrementa los conocimientos, habilidades y desarrollar sus capacidades profesionales.

Tipos de Capacitación

Cuadro N° 18 Capacitación

TIPOS	CONTENIDOS
1. Capacitación para el trabajo	a) Inducción b) Capacitación de pre ingreso c) Capacitación promocional
2. Capacitación en el trabajo	a) Adiestramiento b) Capacitación específica y humana
3. Desarrollo	a) Educación Formal para adultos b) Integración de la personalidad c) Actividades recreativas y culturales

Fuente: (Peñañiel, 2015)

Elaborado por: Segundo Ruiz

Según (Peñañiel, 2015) El programa de capacitación requiere de un plan que incluya los puntos siguientes:

1. Atender una necesidad específica para cada acción
2. Definición clara del objetivo de la capacitación.
3. División del trabajo que se desarrollara en módulos, cursos o programas.
4. Determinación del contenido de la capacitación.
5. Selección de los módulos de capacitación y la tecnología disponible.
6. Definición de los recursos necesarios para implementar la capacitación como:
Tipo de capacitador o instructor,
Recursos audiovisuales,
Maquinas
Equipos o herramientas necesarias,
Materiales, manuales, entre otras.
7. Definición de la población meta, es decir las personas que serán capacitadas.

- a. Números de personas.
 - b. Tiempo disponible.
 - c. Grado de habilidad, conocimientos y tipos de actitudes.
 - d. Características personales de conducta.
8. Lugar donde se efectuará la capacitación, con la consideración de las opciones siguientes: en el puesto, fuera del puesto, pero dentro de la institución y fuera de ella.
 9. Tiempo o prioridad de la capacitación, horario u ocasión propicia.
 10. Calculo de la relación costo-beneficio del programa.
 11. Control y evaluación de los resultados para realizar los puntos críticos que demanden ajustes y modificaciones al programa a efecto de mejorar su eficacia.

4.6.1. Aprendizaje cooperativo

Muchas son las técnicas que pueden aplicarse para desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo, una gran parte poseen sentido lúdico. Las que siguen son técnicas de cooperación que pueden realizarse como parte de la propuesta en las instituciones educativas. Para desarrollar esas actividades se ha de procurar un ambiente de socialización basado en una gestión inclusiva, generándose espacios de encuentro y cooperación en torno al proceso participativo:

- **Rompecabezas:** el tipo de tarea es preparar un tema o realizar un proyecto concreto en grupo, por ejemplo: sobre medioambiente. Se presenta el proyecto de trabajo al grupo y se reparte en partes. Cada miembro se responsabiliza con una parte y se reúne con miembros de los otros grupos que tienen el mismo cometido que él. A este segundo grupo se le denomina “de especialistas o expertos”, y su tarea consiste en realizar esa parte del proyecto. Al final, el primer grupo se vuelve a reunir y se realiza el trabajo con la aportación de todas y cada una de las partes/alumnos (todos los miembros del grupo han estado en su correspondiente grupo de especialistas, y aportan la información que han elaborado.

- **Grupos de investigación:** se propone una experiencia o tema de trabajo, se organizan grupos y se eligen sub-temas por grupos. Cada grupo se propone una meta concreta y unos procedimientos para eso. Se desarrollan los procedimientos elegidos y se obtiene la información concreta, que se analiza y prepara para ser expuesta al grupo. La tarea es presentada a la clase, que evalúa sus resultados.
- **Equipos de aprendizaje por divisiones:** esta técnica consiste en preparar a los miembros del grupo para diseñar exámenes individuales. Para ello se organizan divisiones con los resultados obtenidos en el examen anterior, o según niveles de competencia (formando un grupo con los que sacaron menos de 5, otro con los que sacaron entre 5 y 7, otro con los que sacaron más de 7 puntos, etc.). El profesor organiza grupos de entrenamiento con tres o cuatro alumnos de diferente nivel, cuyo cometido será conseguir que todos y cada uno de los miembros del grupo mejoren su nota inicial.

4.6.2. Metodologías lúdicas

El uso de las diferentes técnicas didácticas activas con metodología lúdica está en función del campo disciplinar o área de conocimiento, y del nivel de formación de los estudiantes. Algunas son:

- Tormentas de ideas.
- Paneles de discusión.
- Juegos de simulación.
- Juegos de roles.
- Demostraciones activas.
- Talleres participativos.
- Solución de rompecabezas.
- Montaje de collages.

Algunos de los fines y características de las actividades a desarrollar pueden ser:

- a) Estimulación de la imaginación, para generar muchas imágenes y realizar ejercicios de imaginación vinculados con el teatro y la representación de mitos y leyendas.
- b) Pluralidad de visiones, nunca mirar los fenómenos desde un solo punto de vista, produciendo diversidad de interpretaciones (el mismo hecho analizado desde diferentes enfoques: científico, filosófico, artístico...).
- c) Actuación en equipos para la resolución de problemas en grupo y el trabajo por proyectos, ejerciendo diferentes roles al trabajar en equipo.
- d) Trabajos de expresión integral, que abarquen áreas como el teatro, la literatura, la danza, juegos matemáticos, deportes individuales y colectivos, experimentos científicos con variadas respuestas, etc.

4.6.3. Uso educativo de las TICs

El elemento fundamental para promover la calidad en la gestión y práctica educacionales está en una constante y efectiva capacitación docente con el empleo de las nuevas **tecnologías de la información y las comunicaciones** (TICs), por lo que los cursos en línea han revolucionado el desempeño escolar, al ofrecer recursos abiertos para su consulta, uso y adaptación a cada contexto. En las instituciones se deben establecer indicadores de evaluación para la mejora de su calidad pedagógica, con el objetivo de coadyuvar a un futuro en que todos tengan acceso a una educación de clase mundial

Para introducir metodologías informáticas en la escuela es fundamental la especialización de los profesores en dicha técnica. Por tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones deben proponerse como objetivos (Galvis, 2016):

4.7. Metodología del modelo operativo

4.7.1. Parte teórica

La propuesta contiene una parte teórica y una parte práctica; en la parte teórica se analiza la importancia de la capacitación, elementos de la guía didáctica; mientras que en la parte práctica se encuentre la capacitación a los docentes de las unidades educativas interculturales del sector de Simiatug.

4.7.2. Logística

Para la capacitación se necesita la utilización del auditorio, la misma que se cuenta con el apoyo y la autorización de la autoridad correspondiente de la institución.

4.7.3. Parte práctica

Para poder realizar la capacitación utilizaremos un retroproyector, computadora y se dispondrá de diapositivas, Guía metodológica de capacitación, la misma que será dirigida a los docentes.

4.7.4. Evaluativa

En cuanto a la evaluación se aplicará un cuestionario que valide la capacitación como resúmenes, presentaciones y evidencias de la capacitación.

4.8. Plan de acción

Cuadro N° 19 Plan de acción de la propuesta

AÑO	MES	DÍA	HORARIOS	TEMAS	RECURSOS	PUBLICO OBJETIVO Y ASISTENCIA PREVISTA	FORMATO Y DURACIÓN DEL EVENTO	DESTINO Y LUGAR DEL EVENTO	RESPONSABLE
2016	Noviembre	25	Viernes 9H00am 13H00pm	Metodologías y técnicas adecuadas	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:
2016	Diciembre	23	Viernes 9H00am 13H00pm	El rol que ha jugado la educación. Lo que ha sido “la cultura escolar”	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:
2016	Enero	27	Viernes 9H00am 13H00pm	¿Cómo planifica para una hora clase?	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:

2017	Febrero	24	Viernes 9H00am 13H00pm	¿Cree que es posible alfabetizar a los niños en las dos lenguas al mismo tiempo?	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:
2017	Marzo	31	Viernes 9H00am 13H00pm	Lengua para la vida Y lengua para la escuela	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:
2017	Abril	28	Viernes 9H00am 13H00pm	Evaluación	Computador. Impresora Artículos de oficina	Docentes de las unidades educativas	4 Horas	Aulas de las instituciones educativas.	Investigador:

Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Segundo Ruiz

Cuadro N° 20: Modelo operativo.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta con las autoridades y docentes de las unidades educativas bilingües.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. 	Dar a conocer la propuesta y enriquecerla con aportaciones.
PLANIFICACIÓN	Planificar las capacitaciones que se brindarán al personal docente involucrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones docentes y talleres para la incorporación de aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y materiales de oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Autoridades escolares. 	Realizar el cronograma de ejecución de las capacitaciones docentes.
EJECUCIÓN	Ejecutar las capacitaciones para elevar el nivel de preparación profesional docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones que eleven el nivel cognoscitivo de los docentes, y sus habilidades para aplicar estrategias pedagógicas innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Autoridades escolares. 	Ejecución de las capacitaciones a los docentes de las unidades educativas bilingües.
EVALUACIÓN	Evaluar los resultados de la propuesta a mediano y largo plazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios y cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Autoridades escolares. 	Evaluar los resultados obtenidos con su aplicación.

Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Segundo Ruiz

Administración y Evaluación de la Propuesta

La Propuesta estará a disposición de las autoridades y los docentes de unidades educativas interculturales bilingües en la parroquia Simiatug, para que pueda ser llevada a la práctica bajo la responsabilidad y vigilancia del investigador mediante un proceso de socialización, planificación y ejecución, con el propósito de conseguir que las técnicas didácticas activas y otras metodologías pedagógicas se pongan en práctica para la capacitación docente a través la impartición de cursos con la participación de los educadores involucrados.

Finalmente, como todo proceso y actividad en el campo educacional, la Propuesta debe ser evaluada, con el fin de mejorar lo que no se logró del mejor modo, y analizar la posibilidad de su extensión y aplicación en otros contextos, como aportación metodológica de importancia., para lo cual se utilizará el siguiente instrumento:

Tabla N° 1 Cuestionario para encuestas de evaluación de la Propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Aprendizajes, metodologías y técnicas activas.
¿Quién?	El investigador.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2016-2017.
¿Dónde?	En unidades educativas interculturales bilingües.
¿Cuántas veces?	Dos veces.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
¿Con qué?	Cuestionarios.
¿En qué situación?	En aulas de las instituciones educativas.

Fuente: Diseño de la Propuesta.

Realizada por: Segundo Ruiz.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y conceptuales fueron necesarios para conocer el significado de la capacitación y el profesionalismo de los docentes, para en base a ello realizar un estudio adecuado y a su vez poder plantear la propuesta de solución a la problemática encontrada en el presente proyecto investigativo.

Los docentes sienten la necesidad de recibir una capacitación, sobre la metodología de la enseñanza Bilingüe, de igual manera en lo que respecta a la pedagogía la misma que debería realizarse de manera periódica con la finalidad de actualizar las habilidades y las destrezas en su ejercicio profesional para así lograr una mejora en el aprendizaje de sus estudiantes.

Se vio la necesidad de realizar una guía metodológica de capacitación para los docentes interculturales bilingües, para que esta sirva como un instrumento para ir perfeccionando las técnicas de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Poner práctica la guía en las instituciones educativas interculturales Bilingües para que sea de ayuda al momento de impartir las clases a sus estudiantes, de esta manera practicar los fundamentos teóricos y conceptuales en las actividades profesionales que día a día desarrolla el docente Interculturales Bilingües.

Ampliar la guía metodológica y gestionar la realización de las capacitaciones para los docentes Interculturales Bilingües sobre la metodología de la enseñanza Bilingüe como la pedagogía de manera frecuente para que los educadores puedan contar con estrategias y métodos renovadores y modernos, los mismos que serán puestos en práctica en sus horas de clase.

Perfeccionar la guía metodológica de capacitación para los docentes interculturales bilingües, para que esta sirva como un instrumento para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y de esta manera dejar a un lado la educación tradicionalista.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, J., Barquín, J., & Pérez, Á. (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid - España: Akal, S.A.
- Chavarría, O. (2011). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.
- D'Orazio, A. (s.f.). *Técnicas de estudio*. Obtenido de http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Day, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea S.A.
- De Ketele, J. M.; Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.
- Dessler, G., & Varela, R. (2011). *Administración de Recursos Humanos. Enfoque Latinoamericano*. México: Perason.
- Eirín, R., García, H., & Montero, L. (2009). Desarrollo Profesional y Profesionalización Docente. Perspectivas y Problemas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14.
- Escudero A., G. (2008). *El Método expositivo asistido por ordenadores utilizando modelos interactivos en la enseñanza universitaria*. Lima.
- GAD Simiatug. (s/f). *Simiatug Parroquia Rural de Guaranda*. Obtenido de <http://www.simiatug.gob.ec/index.php/simiatug/21-educacion>
- Gairín, J. (2004). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla S.A.
- Galvis, A. (2016). *Educación para el siglo XXI, apoyada en ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colaborativos*. Bogotá: UNIANDES.
- González, C.; Castro, M.; Lizasoán, L. . (2012). Evaluación de las necesidades de formación continua de docentes no universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Volumen 5, Número 2.

- Herzberg, F. (01 de Febreo de 2000). El consultor de negocios. *The New York Times*.
- Hidalgo, T. (2009). *Tecnicas de Estudio*. Ambato: Universidad Técnica de ambato.
- Jiménez, J., & González, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. España: Grafivera S.L.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe*. Quito.
- Montaño, S. (2006). *Reformas constitucionales y equidad de género*. Santiago de Chile: Unidad Mujer y Desarrollo .
- Moreno, M. G. (2003). *Fondo Psicopedagógico Progreso. Volumen 1 de Didáctica: Fundamentación y práctica*. México: Progreso .
- Organización Internacional del Trabajo. (2000). *Programa de Actividades Sectoriales. La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación*. Ginebra: JMEP.
- Peñafiel, M. (2015). *Comunicacion asertiva en las relaciones interpersonales de los colaboradores del Gobierno Provincial del Canón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Amabato: Universidad Técnica de Ambato.
- Reyes, M. (2010). *El diagnóstico de necesidades de formación*. Huelva : Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Universitario del Carmen.
- Rodríguez, M. (1998). *Didáctica ambiental: Antología*. Madrid: EUNED.
- Ruiz, A., & Rojas, R. (1998). *Vínculo Docencia - Investigación para una Formación Integral*. México: Plaza y Valdés.
- Sarmiento, M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. . UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mente y Sociedad*. Cambridge, Mas.: Harvard University Press.

ANEXOS

Instrumento de Validación de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO



UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE GUARANGA



UNIDAD EDUCATIVA GALLO RUMI



INFRAESTRUCTURA DE UNIDAD EDUCATIVA DE MILENIO



UNIDAD EDUCATIVA TUPAC YUPANQUI

