



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

“Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación
Básica

Autora:

Lic. Blanca Alexandra Rosero Limones

Tutor:

Paulina Alexandra Arias Arroyo PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2023

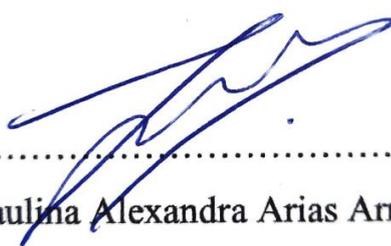
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón” presentado por Rosero Limones Blanca Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre 2020



.....
PhD. Paulina Alexandra Arias Arroyo

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón”, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, diciembre 2022



Msc. Juan Carlos Araque Escalona
C.I. 1759119454
Presidente del tribunal



Msc. José Ignacio Andrade Moran
C.I. 0503101040
Lector 2



Ph.D. Carmen de la Rocio Peralvo Arequipa
C.I. 0501806343
Lector 3

DEDICATORIA

Mi proyecto la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Roberto Cargua por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amado hijo Néstor José por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumplir con mis ideales.

A mis compañeros quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas durante este periodo en la Maestría, logrando que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda; y me doy cuenta de lo que pones en frente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, diciembre 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanca Rosero L.', is written over a horizontal line.

Lic. Blanca Alexandra Rosero Limones

C.I.0916237183

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, diciembre 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanca Rosero L.', is written over a horizontal line.

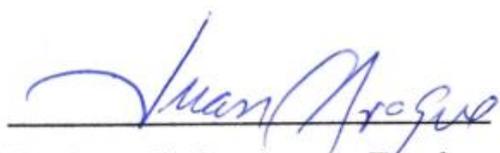
Lic. Blanca Alexandra Rosero Limones

C.I.0916237183

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la predefensa.

Latacunga, diciembre 2022



Msc. Juan Carlos Araque Escalona
C.I 1759119454
Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Autora: Lic. Blanca Alexandra Rosero Limones

Tutora: MSc. Paulina Alexandra Arias Arroyo

RESUMEN

El presente proyecto asume como objetivo general evaluar el nivel de las competencias lingüísticas (a nivel de dominio de lenguaje oral y dominio de habilidades metalingüísticas) en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. Para ello, se llevó a cabo un enfoque cuantitativo con el fin de medir la variable de estudio, además, se aplicó un alcance descriptivo transversal donde se buscó describir, en un único momento temporal y mediante la aplicación de un instrumento, las competencias lingüísticas presentes en un grupo de niños de la Institución Educativa. Del mismo modo, se efectuó un diseño no experimental dado a que no se manipuló la variable. En base a la población y muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, de los cuales 20 eran niños y 22 niñas. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Test de evaluación neuropsicológica infantil (ENI) de Rosselli (2007). Según los resultados obtenidos, el 35,71% de las niñas alcanzaron un dominio del lenguaje oral promedio (26 – 75), mientras que el 11,90% de los niños mostraron un promedio bajo (11 - 25). Asimismo, al aplicar la prueba en el dominio habilidades metalingüísticas, el 23,81% del género masculino alcanzó un nivel promedio, al igual que el 26,19% de las niñas. Para finalizar, se concluye que las competencias lingüísticas de los niños representan un 47,61% y el de las niñas un 52,37%, significa que no presentan tantas complicaciones en lo que respecta al desarrollo de competencias lingüísticas.

Palabras claves: competencia lingüística, lenguaje oral, evaluación neuropsicológica, habilidades metalingüísticas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Autora: Lic. Blanca Alexandra Rosero Limones

Tutora: MSc. Paulina Alexandra Arias Arroyo

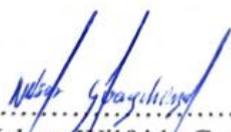
ABSTRACT

The present project assumes as a general objective to evaluate the level of linguistic competences (at the level of mastery of oral language and mastery of metalinguistic skills) in the children of the Third Year of Basic General Education of the Abdón Calderón Educational Unit. For this, a quantitative approach was carried out in order to measure the study variable, in addition, a cross-sectional descriptive scope was applied where it was sought to describe, in a single moment in time and through the application of an instrument, the linguistic competences present in a group of children from the Educational Institution. In the same way, a non-experimental design was carried out since the variable was not manipulated. Based on the population and sample, it consisted of 42 students, of which 20 were boys and 22 girls. The technique used was the survey and the instrument applied was the Child Neuropsychological Evaluation Test (ENI) by Rosselli (2007). According to the results obtained, 35.71% of the girls reached an average command of oral language (26 - 75), while 11.90% of the boys showed a low average (11 - 25). Likewise, when applying the test in the metalinguistic skills domain, 23.81% of the male gender reached an average level, the same as 26.19% of the girls. Finally, it is concluded that the linguistic competences of boys represent 47.61% and that of girls 52.37%, which means that they do not present so many complications in terms of the development of linguistic competences.

Keywords: linguistic competence, oral language, neuropsychological evaluation, metalinguistic skills

(nombres y apellidos) con cédula de identidad número: xx Licenciado/a en: con número de registro de la SENESCYT: xxx; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón de: (nombres y apellidos completos), aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, diciembre 2022


.....
MSc. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
050324641-5

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Enfoque epistemológico	17
1.3. Fundamentación científica.....	19
1.3.1. Competencias.....	19
1.3.2. Competencias lingüísticas.....	20
1.3.3. Importancia de las competencias lingüísticas	21
1.3.4. Características de las competencias lingüísticas.....	22
1.3.5. Fases, etapas, de adquisición de competencias lingüísticas.....	25
1.3.6. Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas.....	26
1.3.7. Áreas cerebrales del desarrollo de la competencia lingüística.....	28
1.3.8. Habilidades metalingüísticas	31
1.3.9. Niveles de habilidades metalingüísticas	32
1.3.10. Desarrollo de las Habilidades Metalingüística	33
1.3.11. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas	34
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
2.1. Enfoque	35
2.2. Tipo de investigación	35
2.3. Diseño de investigación.....	36
2.4. Población y muestra	36
2.5. Técnicas e instrumentos	36
2.6. Definición de Variable	37

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION.....	38
3.1. Resultados	38
3.2. Discusión	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valores cualitativos de los rangos percentiles.....	39
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la población según el género.....	38
Figura 2. Dominio del lenguaje oral.....	40
Figura 3. Dominio Lenguaje, subdominio repetición.....	41
Figura 4. Dominio Lenguaje, subdominio expresión.....	42
Figura 5. Dominio Lenguaje, subdominio comprensión.....	43
Figura 6. Dominio habilidades metalingüísticas	44

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias lingüísticas desempeña un rol fundamental para que el niño tenga la capacidad de expresarse y entender un mensaje, por lo tanto, es un acto de comunicación que ayuda a intercambiar opiniones, emociones e ideas. Se encuentran estrechamente vinculados a la inteligencia y al pensamiento, ya que para alcanzar al lenguaje es importante imaginar y recordar.

Con base en el informe brindado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), se mostró cierta preocupación acerca del desarrollo lingüístico en los estudiantes a escala mundial, ya que se obtuvieron cifras alarmantes:

En el caso de África se halló que existen alrededor de 202 millones de escolares que no consiguen los niveles mínimos de la competencia lingüística, 241 millones de escolares Asia Central y Meridional en la misma situación y con 78 millones en Asia Oriental y Pacífico. En América Latina y el Caribe, dicho informe coloca en evidencia que 35 millones de educandos aún no han logrado los niveles mínimos de la competencia lingüística. (p. 7)

En efecto, este problema genera mucha preocupación debido a que los niños son el futuro de la sociedad, por lo que pone en manifiesto que el lenguaje oral en los escolares es la base primordial para el aprendizaje y la comunicación con otros individuos. Además, si los estudiantes no se encuentran dispuestos y estimulados de manera conveniente tendrán dificultades para leer, comprender lo que leen y a su vez para escribir.

Consecuentemente, según el reporte de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPEE, 2019) y de acuerdo con el

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) en México se estima que:

El 0.9% de la población de educación primaria reprueba algún nivel escolar y el 0.6% de los educandos deja o abandona la escuela, dichas cifras son alarmantes dado a que se traducen en niños que no lograrán destrezas básicas para un aprendizaje, asociadas con el lenguaje, lo que los sitúa en una enorme desventaja no sólo para la funcionalidad en su escenario y su profesionalización, sino también será un inconveniente para el desarrollo del país. (p. 2)

Dentro del mismo orden de ideas, en la valoración del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) INEE y SEP (2019) presentaron:

El 50% de los alumnos que cursaban sexto grado de primaria, adquirieron el nivel de logro I, lo que significó que fue el más bajo en el campo formativo de Comunicación y Lenguaje, mostrando un intervalo limitado en el dominio de los aprendizajes principales de la educación obligatoria especificados en el Plan y Programa de Educación Primaria vigente. Sólo el 2.6% de los alumnos alcanzaron un nivel sobresaliente. (p. 1)

Dichos resultados son una muestra de los bajos niveles que muestran muchos de los alumnos en el desempeño en las destrezas primordiales como las referidas al lenguaje. Siendo este último el medio mediante el cual se puede manifestar emociones, pensamientos, necesidades, relacionamos con otros sujetos, soluciones a inconvenientes y problemáticas, entre otros aspectos.

En el mismo sentido, un estudio realizado en la Universidad de Santiago de Compostela – España (2020), se analizaron las relaciones entre las alteraciones en las habilidades lingüísticas y los problemas socioemocionales de los escolares, se encontró que:

Los niños con síntomas internalizantes, como impulsividad, propensión al aislamiento, conductas agresivas, síntomas ansioso-depresivos, problemas de vínculo social y déficit de atención presentaron menor comprensión lingüística, siendo en este caso los niños impulsivos y oposicionistas los que mostraron el mayor déficit en memoria visual y variables cognitivas. (p. 11)

Dichas derivaciones determinan una alta asociación entre problemas comportamentales y dificultades en las habilidades lingüísticas, desarrollando psicopatología en un futuro, siendo la ansiedad, los vínculos sociales y los problemas de atención las dimensiones de mayor patología.

Del mismo modo, un estudio efectuado por Ramírez (2018) en Madrid España dio como resultado lo siguiente:

El 72.4% obtuvo habilidades lingüísticas de forma normal, el 19.4% presentó un desfase en la obtención y el 1.5% no habían conseguido las habilidades lingüísticas esperadas para la edad. Con la aplicación de la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra, la valoración global del lenguaje establece que un 20.1% pertenece a un desarrollo normal, el 42.5% requieren mejorar y el 37.3% se encuentra con retraso o desarrollo atípico del lenguaje oral. (p. 189)

De acuerdo a los resultados anteriores, se refleja y se evidencia que aún existen inconvenientes en las competencias lingüísticas, por lo tanto, los estudiantes pueden verse afectados, lo cual no permitiría que obtuvieran un aprendizaje eficiente, de modo que se necesita mejorar y optar estrategias óptimas.

En cuanto a la valoración del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) representó como resultados finales de desempeño los siguientes:

El puntaje promedio de Colombia en lectura pasó de 385 en 2006 a disminuir 13 puntos en 2015, quiere decir alcanzo 372 puntos. Asimismo, en la aplicación del año 2018 el puntaje promedio del país fue cinco puntos superiores al puntaje promedio de Latinoamérica y el Caribe, no obstante, fue 13 puntos inferior al puntaje registrado en los países no asociados a la OCDE. (p. 19)

Al considerar el promedio de los países asociados a la OCDE, las diferencias fueron muy amplias. Por lo tanto, se demuestra que el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes, siguen siendo un gran problema. Llevando a considerar el desarrollo de propuestas que ayuden a mejorar dicha problemática.

Dentro de la misma línea temática PISA (2015) publicó resultados del desempeño con base en la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora:

Perú tiene al 46,1% de estudiantes distribuidos en estos niveles. Por lo tanto, los resultados regionales disienten con el del promedio de países OCDE donde el 79,9% de sus alumnos consigue desarrollar mínimamente la competencia lectora. Asimismo, los resultados en lectura manifiestan que el 47.3% de los escolares adquieren parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. (p. 20)

Por lo mencionado con anterioridad, nace la necesidad de comprender que los niños deben poseer un nivel apropiado de lenguaje oral para en un futuro acceder a la complejidad de la lectoescritura sin ningún tipo de dificultades, de igual manera, de ser ineludible para la comunicación y el conocimiento debido a que se encuentra estrechamente asociado con el aspecto cognitivo y social.

En un orden más específico, Camacaro (2019) realizó un estudio en cuarto grado de primaria donde:

Detectó que el 43.14% de los estudiantes presentaban ciertas dificultades para la consolidación de las habilidades del lenguaje oral, por lo cual, obliga a los educadores al diseño de métodos y estrategias que ayuden en la consolidación de dichas destrezas y habilidades necesarias para mejorar el desempeño en trabajos tales como la escritura y lectura. (p. 12)

La información afirma la necesidad de detectar con mayor detalle el grado de desempeño de las habilidades asociadas con el lenguaje oral en niños, para poder ejecutar acciones que atiendan a sus necesidades educativas y se enriquezca su aprendizaje de cara a los años escolares posteriores.

Según la Dirección Regional de Educación del Callao (2017), “en Perú el 30% aproximadamente de estudiantes de 5 años, presentan dificultad en la expresión oral. Además, ciertos niños presentan solo un ligero retraso en pronunciar adecuadamente los fonemas que son esperados a su edad” (p. 26).

Se interpreta que el problema se refiere a aquellos niños que presentan dificultades para articular los fonemas, sin embargo, posterior cuando cumplan la edad adecuada aprenderán plenamente.

En el mismo orden de ideas, para el Estudio de Estadísticas de la Educación (2016) “en Chile un 7% de niños experimentan un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Dicha situación es preocupante debido a que podría afectar el rendimiento emocional y social de una manera significativa” (p.12).

El Ecuador no está ajeno de tal problemática, debido a que existe un alto índice de niños que tienen dificultades de lenguaje, según lo declara la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2012) “en el país hay un

sin número de niños que presentan dificultades para comunicarse, por lo que, no articulan bien las palabras, lo que ocasiona o produce bajos intervalos de comprensión y esto repercute en sus logros académicos” (p. 67).

Por lo anteriormente expuesto es indiscutible que los problemas de lenguaje dificultan a ciertos niños y niñas del país, produciendo consecuencias en la comunicación y pésima articulación de las palabras.

Según la Unión Nacional de Educadores (UNE, 2015) las pruebas APRENDO evaluaban el grado de dominio de las habilidades cognitivas en la Reforma Curricular para cada una de las áreas:

Los niveles aplicados de 1-20 establecieron resultados como los que se obtuvieron en 1996 en lenguaje y comunicación, 11,48 /20 y en el 2007 un promedio de 11,06/20, siendo considerado como insuficiente. De igual manera, las pruebas SER 2008, reveló el puntaje obtenido a nivel nacional en Lenguaje y Comunicación (actualmente conocida como Lengua y Literatura) con un promedio de 8,46/20, siendo está una calificación insuficiente. (p. 19)

Al percibir los resultados que se consiguieron en distintos periodos escolares, aplicando diferentes instrumentos y métodos de valoración, se evidencia que, a pesar de evaluar los logros académicos de los educandos, no se tuvo ninguna mejora, más bien redujo la capacidad educativa.

Basándose en lo que establece el Plan Amanecer (2008), realizado en el Ecuador informa que “el bajo rendimiento que algunos estudiantes demuestran en las Instituciones Educativas en ciertas ocasiones tiene que ver con los factores a los que estos se encuentran expuesto” (p. 19).

Por tal razón, es importante identificar las causas del bajo rendimiento escolar, para así tomar decisiones apropiadas encaminadas a mejorar el desempeño del estudiante, ya que pueden ser diversas las causas de un desempeño insuficiente en la institución.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2016) manifiesta que:

En Ecuador existen dificultades en la comunicación, sobre todo por medio de la expresión oral, por parte de un 63,2% aproximadamente de la población alfabetizada del país, usa métodos expositivos y verbalistas, desconociendo por completo nuevas técnicas o capacidades de trabajo intelectual, además, no identifican estímulos e incentivos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional para mejorar dicha problemática. (p. 16)

Como se percibe el país enfrenta ciertos problemas en la educación como es el caso de la deficiente expresión oral, debido a que en ciertas ocasiones no se aplica una adecuada metodología de aprendizaje para los educandos, debilitando la fluidez al hablar entre estudiantes o docentes.

Dentro del mismo contexto, los datos del MINEDUC (2018), donde participaron 41.702 estudiantes de 588 establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares fueron parte de la muestra considerada a nivel nacional para la aplicación de las pruebas. De acuerdo con la información en séptimo año de EGB, en Lengua y Literatura el 74,1% tuvo un promedio elemental, mientras que en décimo año en la misma materia el 26,6% alcanzó un promedio insuficiente. De igual manera, en tercero de bachillerato el 90% no superó los niveles elementales en Lengua. (p. 22)

Frente a estos resultados, se deben tomar decisiones para alcanzar una educación de excelencia. Por lo que, como acción, se tendría que realizar capacitaciones a los docentes o reestructurar programas de alimentación escolar.

Según el Ministerio de Educación (2018) “los bajos intervalos de comprensión lectora, induce proyectos de lectura como un requerimiento de superar uno de las dificultades de aprendizaje que más incomoda en el ámbito educativo, esto bajo el slogan Sin lectura no hay educación” (p. 14).

En tal sentido, las herramientas tecnológicas en la actualidad cumplen y son parte sustancial en el desarrollo del lenguaje del estudiante, ya que permite identificar y descubrir nuevas habilidades innatas en ellos.

Según lo que indica el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Instituto de la Niñez y la Familia, MIES – INFA (2017):

El desarrollo de lenguaje guarda cierta relación con la calidad de las condiciones sociales, económicas - financieras y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de los beneficios que el entorno o medio les brinda y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad. (p. 16)

Esto significa que es de gran importancia aplicar estrategias lingüísticas a temprana edad, dado a que los niños y niñas desarrollan una relación enriquecedora con su entorno y determina ciertas falencias en el lenguaje al comunicarse con los demás.

Basándose en el MINEDUC (2018): “el Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea reflejo del impacto causado en la educación y el cambio cultural del país. Por ende, la comunidad educativa necesita proyectarse a mejorar el grado de competencia lectora” (p. 4).

En tal contexto, dicho concepto se basa en función de los diversos cambios culturales, tecnológicos y sociales que se lleguen a realizar dentro del territorio nacional.

En relación a lo que indica el Currículo del Ministerio de Educación (2018), la expresión oral:

Despierta el conocimiento no solo para docentes, sino también para los padres de familia y comunidad educativa en general, que al insertar como destreza la expresión oral y escrita no significa que los niños desde muy pequeños van a leer y escribir; significa que desde pequeños mediante los sentidos pueden descubrir la manera de expresarse (p. 4).

La expresión oral, consiste en el acto de formular fonológicamente ideas, pensamientos y sentimientos a las demás personas, por medio de la palabra o elementos sonoros del habla.

Basándose en la información brindada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador (2018) se conoce que:

Ecuador a comparación con otros países de Latinoamérica se encuentra entre los bajos índices, en cuanto a la comprensión lectora y lo corrobora. Específicamente, el 49 % de los estudiantes adquirió el nivel mínimo de competencia en lectura, lo que resulta que los educandos no son capaces de comprender lo que lee. (p.11)

Sin duda alguna, fundamentándose en la realidad del problema, se comprueba que una de las debilidades más ciertas en las instituciones educativas del país es la comprensión lectora de los estudiantes al momento de la lectura.

En un estudio realizado por Merchan (2016) en Loja se obtuvieron los siguientes resultados:

El 67,61% de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica mostraron complicaciones para la correcta articulación de fonemas, dichas dificultades son denomina dislalias. El tipo de problemática más usual es la funcional y dentro de este estudio alcanzó un 49,30%, se debe a que la niña y niño coloca de forma incorrecta los órganos de fonación al momento de pronunciar el fonema, haciendo que su lenguaje sea difícil de comprender, y afectando su rendimiento escolar. (p. 12)

Es decir que una de las principales complicaciones tanto en niños y niñas es la inadecuada articulación de fonemas, afectando a futuro en su rendimiento escolar.

Por su parte, Cardona (2016) realizó una investigación acerca del desarrollo de lenguaje comprensivo y expresivo, donde “el 63.3% de los estudiantes obtuvieron rango normal, asimismo el 66.7% de los participantes adquirieron una expresión lingüística comunicativa media” (p. 15).

Una vez más se comprueba que los estudiantes presentan problemas en la competencia tanto lingüística como comunicativa.

En la Unidad Educativa Abdón Calderón específicamente en los niños de Tercer Año de Educación General Básica se ha observado dificultades de aprendizaje, debido al déficit de conocimiento del uso de las competencias lingüísticas.

Dicho inconveniente se muestra debido a que en ciertas ocasiones no se aplica una metodología adecuada, perjudicando de tal forma a los educandos, dado a que, al no ser apropiadamente preparados por parte de los tutores en el aspecto

cognoscitivo, estos tendrán dificultades para obtener los conocimientos requeridos para el completo desarrollo de las competencias lingüísticas y así mismo no sabrán utilizarlas.

Asimismo, puede decirse que los educadores deben estar en constante formación y capacitaciones para emplear las competencias del hablar, escribir, escuchar y leer, por medio de estrategias que ayuden al aprendizaje, y de esa forma, conseguir en los alumnos un desempeño propicio. La motivación es un papel fundamental, ya que en caso de no existir los estudiantes no estarán conformes y no les agrada el ambiente en el cual se encuentran, por lo que, dichas situaciones dificultarían que el alumnado obtenga y adquiera un buen rendimiento académico.

Frente a dicha situación, se ha pensado buscar una solución viable, empleando estrategias y habilidades que conlleve a la aplicación de nuevas formas de aprendizaje y a un nuevo modelo o técnica de enseñanza por parte del docente, el cual permita impartir de manera eficaz las competencias lingüísticas, debido a que según lo percibido con anterioridad existen dificultades de aprendizaje en los estudiantes, de tal manera, que si el problema persiste causaría cierto desinterés o quemeimportismo, suscitando un bajo rendimiento académico.

El presente trabajo es de suma importancia, debido a que busca fortalecer el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes, para que contribuya en alguna medida al rendimiento académico. De igual manera, se pretende forjar estudiantes inteligentes, creativos y críticos, capaces de solucionar problemas e insertos en la realidad circundante. Tejada (2017) menciona lo siguiente:

Los estudiantes que actualmente se hallan en formación para ser los profesionistas del mañana tendrán que tener habilidades académicas tales como: capacidad para resolver problemas, aptitudes de lenguaje y escritura, además, es fundamental que los educandos sean capaces de pensar de forma

creativa, trabajar de forma sinérgica con otros individuos, desarrollar pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones. (p. 17)

De igual manera, presenta relevancia teórica debido a que se reunirá información acerca del bajo nivel de competencias lingüísticas que poseen los estudiantes. Por lo que, la información adquirida servirá para identificar las dificultades más frecuentes en lo que respecta al área de lengua y literatura, contribuyendo a una revisión de modelos de planificación curricular con fundamentos teóricos. Según lo que indica Herrera (2016): “las competencias lingüísticas cumplen un rol fundamental en los procesos de pensamiento, comunicación, interacción, entre otras, mismas se encuentran íntimamente asociados con el desarrollo cognitivo del sujeto y la construcción de saberes a lo largo de su vida” (p. 12).

Por consiguiente, también muestra contribución práctica, ya que una vez que se obtengan los resultados, se podrá brindar una propuesta de acciones y estrategias basadas en la problemática observada que beneficien de manera directa a los estudiantes con dificultades en el desarrollo de las competencias lingüísticas, asimismo, que ayuden a los padres de familia y contribuyan en la labor pedagógica de los docentes. De acuerdo a lo que establece Álvarez (2017):

La posibilidad de desarrollar destrezas, habilidades y competencias lingüísticas en niños de educación inicial ayuda a mejorar procesos de comunicación en el entorno, familiar, escolar y en forma general del contexto social. La mediación oportuna y conveniente en los procesos de enseñanza de conocimientos, valores y otras prácticas para la vida contribuyen a los infantes a integrarse con mayor seguridad en las actividades diarias. (p. 16)

En efecto, el proyecto será de impacto social ya que los niños que se irán formando perfeccionarán sus competencias lingüísticas, siendo un gran aporte hacia

la sociedad, debido a que funcionaría como un ente que se comunicaría de forma adecuada y correcta con un amplio léxico gramatical y con un excelente potencial para desenvolverse de forma apropiada cuando tengan una edad considerable y ser personas competentes para la vida en todos los ámbitos y sentidos. En tal sentido, Castillo (2022) menciona que:

El lenguaje es uno de los sistemas de mayor relevancia dentro de la sociedad y su razón de reemplazar información, es una necesidad sustancial que construye vínculos en el contexto social que facilita el intercambio de ideas, opiniones, dictámenes, pareceres, entre otros. Por ende, durante dicho intercambio el sujeto se convierte de forma alternativa en emisor y receptor comunicativo. (p.15)

La realización del trabajo es factible, dado a que se cuenta con el respaldo en su totalidad de las autoridades del plantel al igual que los docentes, padres de familia, alumnos quienes están dispuestos a cooperar en el avance y mejora de las competencias lingüísticas. Del mismo modo, se cuenta con los recursos económicos, infraestructura, y materiales suficientes, de tal forma que si se llega a aplicar las competencias lingüísticas adecuadas se logrará un progreso intelectual, el cual es fundamental para el desarrollo óptimo del educando en su etapa escolar. En base a lo que indica Sag (2017):

La competencia lingüística, tiene como finalidad una mayor comprensión lectora y la mejora en las destrezas para formular de forma adecuada lo que se piensa. Entonces, desarrollando dichas habilidades, el educando, se ve beneficiado; debido a que, un buen lector, podrá comprender lo que se intenta describir en el texto, resultando en buenas resoluciones a los inconvenientes mostrados, o abstracciones complejas que desembocarán en un proceso de metacognición completo. (p.14)

En definitiva, en este estudio los beneficiarios directos serán los niños y niñas de la Unidad Educativa Abdón Calderón, quienes aprenderán a mejorar sus competencias lingüísticas.

Además, el proyecto ayudará a enriquecer conocimientos que mejoren la situación problemática detectada y de igual manera servirá de gran aporte a futuras generaciones de profesionales que deseen conseguir un perfeccionamiento en la práctica educativa, de modo que se encuentren preparados a nuevos retos con óptimas competencias, aptitudes, capacidades, conocimientos e ideales.

Pregunta de investigación

¿Cómo se presentan las competencias lingüísticas en los niños en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón?

Delimitación del tema

Evaluación de las competencias lingüísticas desarrolladas en un grupo de niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón en el periodo lectivo 2022 – 2023.

Objetivos

General

Evaluar el nivel de las competencias lingüísticas (a nivel de dominio de lenguaje oral y dominio de habilidades metalingüísticas) en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Específicos

- Conceptualizar las competencias lingüísticas a desarrollarse en la infancia.
- Identificar el nivel del dominio del lenguaje oral en los niños Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Establecer el nivel de dominio de habilidades metalingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Bello (2017) en su trabajo de investigación asumió como objetivo general determinar el desarrollo de la competencia lingüística, en estudiantes de sexto grado de una institución educativa. Para ello, la metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, cuya técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como conclusión indica, que es importante llevar a cabo el diseño de estrategias didácticas, de modo que deben estar enfocados hacia un modelo de enseñanza que se adecue a las necesidades de los estudiantes. Por tal motivo, este trabajo aporta una serie de competencias didácticas las cuales ayudan a mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los aprendices.

Asimismo, Guamanquispe (2019) en su proyecto investigativo presentó como objetivo aplicar una estrategia para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. En relación a su proceso metodológico, llevó a cabo un diseño pre experimental de corte longitudinal, con enfoque cuantitativo, como técnicas usó la encuesta y la observación directa, mientras que el instrumento fue el cuestionario. De tal forma, concluye que la estrategia lúdica es un modelo enfocado a estimular y motivar el aprendizaje, haciendo que este se vuelva dinámico, atractivo e interesante para una mejor asimilación de las competencias lingüísticas. Es decir, este estudio ayuda al desarrollo cognitivo del educando, el cual tiene gran influencia en el rendimiento académico.

Del mismo modo, Montes (2020) en su proyecto acerca del desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños (as) de una Institución Educativa, mostró como objetivo determinar el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes. Respecto a la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental. De igual manera, aplicó como técnica la observación y como instrumento un test evaluativo. Finalmente, estableció como

conclusión que los estudiantes obtuvieron un nivel insuficiente (D), demostrando que les hace falta una mejor comprensión de las opiniones expresadas. Esta investigación brinda como alternativa a que se deben desarrollar competencias que sirvan y sean de beneficio para mejorar el lenguaje y el aprendizaje de los educandos.

Por su parte, Huamán y Chahuayo (2019) en su trabajo presentaron como objetivo general determinar el nivel de habilidades lingüísticas de los estudiantes. En la metodología utilizaron un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y de diseño no experimental. En relación a la técnica emplearon una prueba psicométrica, y como instrumento el Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Al final ambos autores concluyeron que la gran mayoría de los estudiantes mostraron habilidades lingüísticas con un nivel muy bajo. Por lo tanto, el trabajo aporta a que se implementen pruebas para identificar que estrategias se pueden adoptar para la mejora de los niveles del desarrollo del lenguaje expresivo.

Finalmente, Salazar (2016) en su estudio diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes, asumió como objetivo analizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes. En cuanto a su metodología llevó a cabo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo documental. En base a la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento fue un Test evaluativo. Es así que concluyó que niveles de lectura presentaron deficiencias, debido a que los aprendices no han desarrollado el hábito lector el cual les ayuda a mejorar la comprensión lectora. Por tal razón, este estudio contribuye a que se realice el diseño de estrategias metodológicas necesarias para el proceso adecuado de aprendizaje de la lectura.

1.2. Enfoque epistemológico

El presente trabajo investigativo se centra bajo la perspectiva del innatismo, el cual se apoya en la idea de que los seres humanos nacen biológicamente

programados para el lenguaje. Tomando en cuenta lo anterior Chomsky (1965) afirma que “todas las personas poseen cierta información lingüística, especialmente sintáctica, el cual permite crear y establecer, gramaticalmente, un sinnúmero de enunciados”. (p. 28)

Esto significa que el lenguaje no es algo aprendido, por lo tanto, los niños desde que nacen poseen una capacidad innata para el habla.

De la misma manera, Mehler y Dupoux (1994) afirman que:

Los niños desde que nacen responden al lenguaje de manera muy compleja como sería el mover su cuerpo al ritmo del lenguaje de los adultos, o que pueden diferenciar la voz de sus madres de los extraños, o que a su vez saben distinguir, en los primeros meses de vida, sonidos muy parecidos. (p. 12)

En este sentido, todas las personas desde que pequeños van desarrollando una lengua ya que están preparados para ello, sin importar el grado de dificultad o complejidad que sea esta.

Asimismo, Wertsch (1985) menciona que el lenguaje constituye ciertos procesos mentales, donde también incluye la inteligencia y memoria.

El desarrollo del niño en el lenguaje hablado, escrito y de los sistemas numéricos es equiparado a los cambios culturales en el uso y dominio de esos sistemas de signos. De igual manera, el niño interiorizaría los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual. (p. 94)

Se puede decir, que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. Además, el funcionamiento individual está determinado por la

actividad social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan.

Por otra parte, desde la perspectiva de Belloc (2017) “el innatismo lingüístico es una suposición del carácter innato del lenguaje el cual afirma que el cerebro humano se encuentra predispuesto biológicamente para la adquisición de este”. (p. 3)

Lo expuesto establece que al hablar de innatismo se refiere al hecho de que alguna capacidad de una persona sea innata, es decir, ya está adquirida y solamente se debe hay que desarrollarla.

1.3. Fundamentación científica

1.3.1. Competencias

Las competencias están conformadas por las técnicas, capacidades y conocimientos de un sujeto para cumplir eficientemente una actividad. Por su parte, Tobón et al. (2016) menciona que:

Son todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad; deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético. (p. 13)

Con lo anteriormente expuesto, puede decirse que las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto explícito.

Asimismo, las competencias desde diferentes perspectivas deben coincidir con el criterio de competitividad en un mundo globalizado. Por su parte, Villada (2015) manifiesta que “no debe importar que tanto se conoce a un estudiante, sino como aplica su conocimiento y todo aquello cuando aprende”. (p. 15)

Desde otro punto de vista, Cantú (2015) opina que “las competencias no se presentan mediante la cantidad de conocimientos y la retención de ellos, sino que el estudiante tiene que realizar la adquisición de saberes, su comprensión de ellas y adecuarla a la vida real” (p. 13).

Por tal razón, para que el estudiante puede llegar a conseguir las competencias tiene que conocer, relacionar, interpretar y aplicar los saberes a resolver y los problemas que se pueden suscitar en el día con día.

1.3.2. Competencias lingüísticas

La competencia lingüística, constituye la base de toda interacción social y de todo aprendizaje de la enseñanza de la lengua. Gardner (2018) manifiesta que:

Es la inteligencia que parece compartida de manera más universal y democrática en toda la especie humana. Considera que las médulas de tal tipo de inteligencia son la fonología y la sintaxis, mientras que la semántica y la pragmática se relacionan más con la Inteligencia lógica matemática y la inteligencia interpersonal. La competencia lingüística permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica y semántica en un acto de significación de esa lengua (p. 136).

Esto significa que las competencias lingüísticas permiten procesar información a partir del reconocimiento de la fonología y la sintaxis, debido a que, se consideran médulas de la inteligencia que están compartidas de manera universal y democrática en la especie humana.

Del mismo modo, Pérez (2016) afirma lo siguiente:

La competencia lingüística es la acción de comunicarse con la que cuentan las personas para poder desempeñarse de manera eficaz en el día a día, ya sea en el trabajo o en sus estudios, sirve para que las personas tengan la capacidad de leer, escribir, hablar, u oír un lenguaje. (p. 29)

Lo anterior significa, que a través de dicha destreza las personas pueden tener interacción o comunicación unas con otras, lo cual requiere de instrumentos de conocimiento que sean de utilidad dentro y fuera de una institución como es la estatalización y la conveniencia.

Dentro de la misma línea temática, Gutiérrez (2016) releva que “las competencias lingüísticas aparte de ser una habilidad innata de las personas, son un conjunto de aptitudes las cuales componen el entendimiento, interpretación, estudio, evaluación y manifestación de mensajes ya sean orales o escritos convenientes a las diversas intenciones expresivas” (p. 55).

En tal sentido, se lleva a cabo dicho proceso para argumentar de manera correcta las distintas situaciones que se presentan en los diferentes entornos educativos o de la vida diaria de los individuos.

1.3.3. Importancia de las competencias lingüísticas

En el caso de los niños, la competencia lingüística los ayuda a poder expresarse, conversar y dialogar, además de mejorar su capacidad de escuchar y enriquecer su vocabulario. Mendoza (2016) afirma que “el factor ambiente debe ser tomado en cuenta a la hora de estimular la competencia lingüística, debido a que, dependiendo del ambiente en el que se encuentre un niño, se comunicará de una manera u otra” (p. 15).

En este aspecto, el factor ambiental tiene un rol fundamental para el estímulo de los estudiantes, debido a que si se tiene un entorno adecuado y eficiente ellos podrán desarrollar una mejor forma de comunicarse.

Desde otra perspectiva, Tchudi (2017), menciona que:

La competencia lingüística juega un papel y un rol esencial dentro del aula, ya que las actividades compartidas con otros estudiantes o con los docentes fomentan dicha destreza. Por lo tanto, el niño ira desarrollando competencias a medida que se vaya desarrollando tanto física como intelectualmente, en cada etapa de su vida aprenderá y perfeccionará su forma de hablar y al momento de comunicarse con las demás personas, y lo realiza con seguridad y confianza en sí mismo (p. 26).

En este caso, estimular la competencia lingüística en los niños incrementa las probabilidades de que tengan éxito en cada etapa de su vida. Esto se da debido a que aprenden a socializar con otros y a categorizar, ejercitar y a analizar diversos tipos de información.

1.3.4. Características de las competencias lingüísticas

Comúnmente existen cuatro formas del uso de la lengua para llevar a cabo el proceso de comunicación, sea este de forma oral o escrita, las cuales son escuchar, hablar, leer, y escribir, por lo que, funcionan cotidianamente integradas entre sí.

a) Escuchar

La escucha es considerada una habilidad de comprensión y entendimiento, es importante desarrollar la capacidad de comprensión a través de la escucha. Beuchat (2015) manifiesta que:

La mayor parte de los aprendizajes, se la adquiere en los primeros años y se lo hace por medio de la escucha. Sin embargo, llega un momento, en que dicha habilidad no se sigue desarrollando, ni en la escuela, ni en la familia, ni en la sociedad (p. 18).

Por lo que se interpreta, el escuchar es comprender el mensaje, para ello, se debe realizar un proceso de construcción de significado y de interpretación de un discurso oral.

b) Expresión oral

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Es así que Sanz (2015) indica lo siguiente:

El aula es un entorno privilegiado para la práctica de la expresión oral. No solo ofrece oportunidades de planificar intervenciones según cierto orden que se considere adecuado o experimentar recursos visuales y estilísticos, sino que también ayuda a comprender el éxito de los ensayos y ofrece oportunidades para introducir correcciones y mejoras (p. 15).

Por tal razón, la expresión oral es saber captar y tener ideas de las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten.

De igual manera, Cassany (2016) opina que las expresiones orales que se deben observar y mejorar son:

- **Voz:** La imagen auditiva tiene un gran impacto pues a través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes.
- **Dicción o Pronunciación:** El hablante debe tener un buen dominio del idioma y un adecuado dominio de la pronunciación de palabras.

- **Fluidez:** Utilizar las palabras en forma continua.
- **Claridad:** Expresarse en forma precisa.
- **Emotividad:** Proyectar sentimientos acordes al tema. Vocabulario: Palabras fáciles de entender (p. 26).

En tal sentido, la comunicación oral estimula el desarrollo de la personalidad en las esferas cognitiva, afectiva y conductual.

c) Leer

La lectura debe ser practicada de forma continua debido a que muchas de las dificultades de los estudiantes, tienen como base una lectura deficiente. Valera y Villegas (2015) en su texto Una herramienta de la formación de si, indican:

Leer, hasta cierto punto, es una forma de entablar un dialogo como apuesta del lenguaje. Leer implica una apertura al decir y al dejarse decir para hacer posible el recogimiento en la cosecha de lo no dicho del decir, para que en esa forma de silencio con el sonido surjan palabras en el interior de nosotros mismos. (p. 14)

Con ello se refiere, a que la lectura es mucho más que un proceso mecánico de unión de códigos, es decir, es el enlace de la imaginación que debe cultivar el lector para construir su capacidad de expresión de lo que capta de la lectura. Para ello es necesario lograr el aprendizaje significativo en los educandos.

d) Escribir

Es un proceso de comunicación a través de grafías o palabras que dicen algo a alguien con diferentes propósitos. Se trata de producir un mensaje que puede ser leído por alguien más o a veces solamente por el mismo autor. Camps (2016) en el texto El quehacer de la escritura, expresa:

Enseñar a escribir no es responsabilidad únicamente del docente de lengua y no se aprende a escribir sólo en las horas destinadas a esta área en las programaciones. La escritura es herramienta de construcción del saber y no sólo instrumento para expresarlo. (p. 13)

Es decir, enseñar a escribir no depende solo del maestro de área, pues la escritura se la utiliza en todo momento de la educación y en todo campo de la vida cotidiana, ya que es un instrumento de construcción de los conocimientos.

1.3.5. Fases, etapas, de adquisición de competencias lingüísticas

Las personas en su etapa inicial construyen su propio lenguaje a través de las interacciones con el medio que le rodea, en tanto que su lenguaje manifieste el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento por medio de fases. De acuerdo a Rodríguez (2017) se deben tener en cuenta las siguientes etapas:

- 1. Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)**, se caracteriza por que el niño quiere comprender lo que el entorno le proyecta, teniendo coordinación entre la experiencia sensorial con la acción física.
- 2. Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)**, etapa que le permite al niño relacionarse con los demás, especialmente con sus iguales edades, antes de eso las relaciones son únicamente con la familia.
- 3. Período concreto (Niños de 7-11 años)**, los niños comienzan a utilizar un pensamiento lógico tan sólo en situaciones concretas, pueden realizar operaciones de matemáticas.
- 4. Operaciones formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)**, el niño adquiere y consigue el razonamiento lógico en cualquier circunstancia, incluido el razonamiento abstracto (p. 11).

Las diferentes etapas de desarrollo en los niños describen el pensamiento y el accionar del infante para poder comprenderlos, apoyarlos y estimularlos en cada etapa de su vida.

1.3.6. Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas.

Las actitudes y expectativas de los docentes constituyen una condición indispensable para motivar y producir estímulos a los estudiantes. El profesor que es entusiasta y positivo en relación con los aprendizajes, transmite este sentimiento a los aprendices. Existen ciertas estrategias que pueden ayudar a mejorar las competencias lingüísticas.

i. Clases interactivas

En tal sentido, Caicedo (2016) manifiesta que “son un entorno innovador donde la tecnología y la educación se combinan, para suministrar el aprendizaje. Sus diversas funciones ayudan y contribuyen que el espacio se vuelva más participativo y colaborativo para los educandos y docentes” (p. 1).

Se interpreta que las clases interactivas consiste en hacer uso de todos los elementos digitales que se tengan a disposición, para poder generar el contenido más dinámico a los estudiantes.

ii. Emplear dramatizaciones

Asimismo, Rodríguez (2016) comenta que “por medio del movimiento interactivo que requiere la dramatización y la originalidad que las caracteriza, los niños pueden revelar una expresión creativa, lo que fomenta e impulsa el desarrollo de la competencia lingüística” (p.10).

En vista de que la dramatización puede estar basada en la realidad o en la fantasía, los niños pueden sentirse identificados con ella y descubrir cosas sobre sí mismos y del mundo que los rodea, lo que ayuda, de nuevo, a desarrollar competencia lingüística

iii. Emplear cuentos pictográficos

Por su parte, Cabrera (2015), da a conocer que “a través de la lectura de un cuento pictográfico el niño podrá descifrar y comprender el grafico con la palabra establecida para así formar la creatividad e innovación, lo cual permitiría que desarrollen la capacidad de transmitir conceptos más rápido” (p. 18).

iv. Pantomimas

Del mismo modo Montoya (2017), declara que “mediante la dramatización empleando solo el lenguaje gestual, el niño deberá reconocer el cuento, con el objetivo de desarrollar la expresión oral y el pensamiento de los niños, esta estrategia permite ampliar la confianza en sí mismo” (p. 31).

Con tal técnica, el niño podra despertar sus emociones que los haran sentir mas confiados y seguros.

v. Bit de Doman (Bit de inteligencia)

Por otra parte, Peñarrocha (2015), señala que “al niño se le debe presentar imágenes grandes, y bien definidas para que luego asocie con el sonido que identifica a cada imagen expuesta. Esto permitirá que el utilice las competencias lingüísticas para interpretar a su manera las imágenes presentadas” (p. 26).

Emplear las diferentes estrategias, ayudan a desarrollar las competencias lingüísticas en cada uno de los estudiantes, esto les permitirá comenzar un dialogo

y terminarlo, incluso será una forma divertida de interactuar en el salón de clase entre el docente y los estudiantes.

Competencia lingüística y el aprendizaje escolar

La aplicación de las competencias lingüísticas en la escuela favorece y contribuye al desarrollo de las habilidades en la comunicación, convirtiendo a los estudiantes en hablantes competentes capaces de producir e interpretar mensajes coherentes.

Por su parte, Benavides (2015) señala que para desarrollar las competencias lingüísticas en el aula de clases es necesario e importante tomar en cuenta algunas consideraciones:

- Contextos o escenarios reales, naturales y uso del lenguaje integral e integrador.
- Situación comunicativa altamente significativa.
- Interlocutores que facilitan las producciones del alumno.
- El lenguaje se adquiere en contextos significativos para el niño (p. 12).

Es fundamental que las actividades estén relacionadas con las competencias básicas para potenciar el dominio de la lengua y se pueda producir una buena comunicación.

1.3.7. Áreas cerebrales del desarrollo de la competencia lingüística

Existen algunas regiones del cerebro que se delegan de ordenar las habilidades y ocupaciones lingüísticas que son primordiales para estar comunicados. De las regiones más estudiadas relacionadas con el lenguaje son la zona de Broca, la zona de Wernicke y la circunvolución angular.

1. Zona de Broca

De acuerdo a lo que indica Julca (2018) “la zona cerebral se encuentra localizada en el lóbulo izquierdo, el cual se encarga de controlar el lenguaje expresivo. Dentro de esta área se encuentran las habilidades como el que permite que se ordenen los fonemas al ejecutar un vocablo” (p. 16).

Esto significa que es una parte fundamental en el sistema instrumental del lenguaje debido a que facilita el habla. Esta zona se relaciona con el funcionamiento, de tal manera, que se ordena los fonemas para generar las palabras y posteriormente genera las oraciones.

2. Zona de Wernicke

De acuerdo a lo que indica Elsiever (2019) esta zona permite:

La comprensión del lenguaje, siendo así la zona de mayor relevancia en el cerebro, para mejorar las funcionalidades intelectuales. Se localiza detrás de la corteza auditiva primaria, en la circunvolución del lóbulo temporal. Este permite que obtener una mejor comprensión del lenguaje que es articulado y el no articulado (p. 1).

3. Hemisferio izquierdo

El lenguaje se desarrolla por el hemisferio cerebral izquierdo, al ser el más dominante en la mayoría de las personas. Por tal razón, Hernández et. al (2018), menciona que “el hemisferio izquierdo contiene el modo de pensar lógico y lineal, los procesos analíticos del pensamiento, genera lenguaje, maneja las transformaciones verbales, incluye la lectura y escritura; y de igual manera se asocia al pensamiento abstracto” (p. 27).

Por lo tanto, es un hemisferio metódico, de modo que es el más dominante y se direcciona de manera secuencial, debido a que se emplea el uso de vías por diferentes aspectos.

4. Hemisferio derecho

Por su parte, Chén (2017) señala que:

El hemisferio cerebral derecho percibe los todos los estímulos táctiles y las relaciones de la visión espacial mejor que el izquierdo, además, contiene la intuición y la fuerza imaginativa más que los contenidos racionales; en la orientación en el espacio, ordenamiento de habilidades visuales y también espaciales (p. 9).

Esto quiere decir, que se relaciona con la expresión no verbal. Se enfoca en percepción y orientación, además, del comportamiento de las emociones, el comportamiento de los puntos no verbales de la comunicación.

5. Lóbulos temporales

Muñoz et al. (2012) menciona que “el lóbulo temporal incluye 6 lóbulos principales, en cada hemisferio del cerebro. Alojado en la corteza primaria de la audición del cerebro, permite que se maneje el lenguaje auditivo y sobre el sistema de comprensión del habla” (p. 3).

Es así que, esta zona permite que se descifre la información sobre el procesamiento auditivo y la memoria auditiva, este obtiene la información de lo recibido por los oídos.

1.3.8. Habilidades metalingüísticas

Por su parte, García (2017), en su publicación manifiesta que la habilidad metalingüística es:

La capacidad de reflexionar sobre la lengua para llegar a analizar sus componentes y estructuras, lo cual es necesario para hacer productivo el sistema alfabético. El desarrollo de estas habilidades puede abordarse durante la adquisición del nivel oral de la lengua o paralelamente con la enseñanza de la lectura y la escritura. (p. 1)

En otras palabras, es una capacidad esencial que deben desarrollar todos los individuos para el alcance pleno del lenguaje y la comunicación. Interviniendo en dicho proceso el entendimiento de todos los componentes y estructuras de la lengua, abarcando de manera particular la adquisición del lenguaje oral como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por otra parte, Jiménez y Ortiz (2015) consideran que el conocimiento metalingüístico es:

La capacidad para reflexionar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje hablado; se refiere concretamente a los fonemas, las palabras, la estructura de las proposiciones y la de los grupos de proposiciones interrelacionadas, de manera que, en función de cuál de ellos sea su objeto particular, puede referirse a cualquier aspecto del lenguaje, ya sea sintáctico, léxico, pragmático o fonológico. (p. 14)

Es así que, que las habilidades metalingüísticas son la conciencia y dominio que posee el niño, de la organización y funciones de su lengua, consiguiendo diferenciar la naturaleza de las palabras y frases en los ámbitos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

En la misma línea temática, para Gómez (2016) las habilidades metalingüísticas constituyen:

El saber escuchar los sonidos de la lengua; percibir los movimientos articulatorios; diferenciar auditiva y cenestésicamente todos los fonemas; captar la estructura silábico-fonética de las palabras; manipular segmentos del lenguaje en operaciones de análisis y síntesis, tales destrezas, dependiendo si están presentes o ausentes contribuirán a predecir el posterior aprendizaje de la lectura y escritura. (p. 43)

Puede decirse, dicho termino se refiere a la conciencia que posee el niño, de la estructura de su lengua, consiguiendo diferenciar la naturaleza de las palabras y frases en los ámbitos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

1.3.9. Niveles de habilidades metalingüísticas

Por contraste, Sanabria (2017) considera que los distintos niveles posibilitan el conocimiento y manipulación del lenguaje; los cuales se dividen en cuatro niveles:

- **Conciencia Semántica.** Se refiere a la capacidad para proporcionar a cada significante (palabra) un significado.
- **Conciencia Léxica.** Se trata de la habilidad para aislar la palabra o frase, para posteriormente reconocerla como un elemento de cadena lingüística.
- **Conciencia Pragmática.** Es la capacidad de reflexión de los niños para obtener un buen lenguaje y utilizarla de manera efectiva en su contexto.
- **Conciencia Fonológica.** La conciencia fonológica entendida como una habilidad metalingüística es la capacidad de reflexionar y manipular el sonido de las palabras (p. 23).

1.3.10. Desarrollo de las Habilidades Metalingüística

Por un lado, Noguera (2015) manifiesta que:

Las actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades neuro-perceptivo-motrices del estudiante deben tener un efecto significativo sobre el rendimiento lectoescritor posterior. De igual manera, es importante que se trabajen en la discriminación visual de las letras, entre ellas, las de tipo metalingüístico, como la comunicación oral y el desarrollo de la conciencia fonológica. (p. 20)

Es decir, como prioridad se debe trabajar el parte visual acompañado de la lingüística y dentro de esta se debe potencializar las habilidades metalingüísticas como un inicio de la lectoescritura.

Por otra parte, con relación a las habilidades metalingüísticas y el desarrollo del pensamiento, Muller (2018) considera que éstos comúnmente estos suelen darse en tres etapas diferentes:

- **I Etapa:** El niño juzga la aceptabilidad del enunciado de acuerdo a la comprensión del mismo.
- **II Etapa:** La aceptabilidad de los enunciados está en función de los acontecimientos descritos por el lenguaje.
- **III Etapa:** El niño ya es capaz de evaluar los enunciados a partir de criterios gramaticales. (p. 41)

Por tal razón, los niños van comparando de forma constante sus producciones lingüísticas con las del medio al que está rodeado. De esta manera va progresando su lenguaje.

En relación al momento evolutivo en el que emerge la conciencia metalingüística, Jiménez y Ortiz (2015), recalcan tres explicaciones específicas, que a continuación se dan a conocer:

1. Se considera que la habilidad metalingüística, es parte del proceso de adquisición del lenguaje oral y se desarrolla a la par.
2. La adquisición del lenguaje oral se logra antes que la conciencia metalingüística y sostiene también que, es una consecuencia de la intervención de la escolaridad en la vida del niño.
3. Por último, se asume que la conciencia metalingüística se desarrolla entre los 4 y 8 años, es decir, cuando ya ha terminado el proceso de adquisición del lenguaje oral.

1.3.11. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas

En base a Calero et al. (2018) plantean la existencia de factores como:

1. **Generales.** La estimulación verbal brindada por la familia, el entorno sociocultural y las habilidades cognitivas del niño. Es decir, son todas las posibilidades de comunicación que recibe el niño en su interacción sociocultural con la contraparte de sus habilidades, que le permitirán desarrollar óptimos niveles de desarrollo lingüístico.
2. **Estimulación Específica.** Por medio, de los programas de estimulación de habilidades metalingüísticas. El nivel de mayor complejidad es el fonológico, donde es necesario instrucción o entrenamiento específico para que los niños adquieran el conocimiento. (p. 32)

En base a lo expuesto, es importante considerar que los programas enseñen las habilidades fonológicas, las cuales deben realizarse como parte del desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque

El presente trabajo investigativo se basó en el enfoque cuantitativo debido a que midió la variable de estudio (competencia lingüística), al respecto García (2017), manifiesta que, “en el enfoque cuantitativo, los datos con los que se trabaja deben ser válidos y confiables y son recolectados mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que operacionalizan las variables estudiadas, traduciéndolas a datos numéricos” (p. 2).

2.2. Tipo de investigación

Por su parte, el estudio presentó un alcance descriptivo transversal. Sampieri (2008) manifiesta que:

La investigación descriptiva consiste en representar situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos o dimensiones. (p. 15)

Por lo tanto, en este estudio se buscó describir, en un único momento temporal y mediante la aplicación de un instrumento, las competencias lingüísticas presentes en un grupo de niños de la Institución Educativa.

De igual manera, fue de corte transversal ya que se extrajo información en un momento determinado. En relación a lo que menciona Figueroa (2019) este tipo de estudio “tiene como resultado juntar información oportuna en un único instante y en un tiempo concreto” (p. 19).

2.3. Diseño de investigación

El presente estudio llevó a cabo un diseño de investigación no experimental, que basándose en lo que indica Hernández (2016), “es aquel que se efectúa sin la manipulación de las variables de estudio. Por lo tanto, el investigador se limita a solo observar los sucesos tal y como ocurren en su entorno natural, obteniendo así la información de manera directa” (p. 3). Para este caso, los estudiantes de tercer año de la unidad educativa fueron estudiados en su ambiente habitual y no se manipuló la variable de investigación relacionada a las competencias lingüísticas.

2.4. Población y muestra

La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón, a quienes se le aplicó un Test evaluativo neuropsicológico infantil (Rosselli et al., 2007), el cual posteriormente fue valorado. No fue necesario obtener una muestra, pues la población es pequeña.

Según lo que menciona Carrillo (2015), “la población es aquella que puede estar conformada sea por un grupo finito o infinito de personas o individuos con ciertas características, capacitados e idóneos para observar un acontecimiento o un hecho ocurrido” (p. 24).

2.5. Técnicas e instrumentos

Dentro del estudio se utilizó como técnica la encuesta, la cual estuvo dirigida a los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Fitipaldo (2016) menciona “la encuesta es un método de recopilación de datos a partir de un muestreo de sujetos. De igual manera, dicha técnica sirve para poder obtener información específica y conocer mejor al público objetivo” (p. 12).

Por su parte, el instrumento empleado fue el Test de evaluación neuropsicológica infantil (ENI) (Rosselli et al., 2007). Dicho Test se encontró dividido por dominios (lenguaje y habilidades metalingüísticas). Dentro de estos se hallaron subdominios (repetición, expresión, comprensión y precisión), los cuales estuvieron conformados por las pruebas (silabas, palabras, no palabras, oraciones, denominación de imágenes, coherencia narrativa, longitud de la expresión, designación de imágenes, seguimiento de instrucciones comprensión del discurso, síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo, conteo de palabras).

2.6. Definición de Variable

La competencia lingüística es la acción de comunicarse con la que cuentan las personas para poder desempeñarse de manera eficaz en el día a día, ya sea en el trabajo o en sus estudios, sirve para que las personas tengan la capacidad de leer, escribir, hablar, u oír un lenguaje conocido o desconocido (Pérez, 2016).

La operacionalización de la variable se efectuó mediante las escalas de lenguaje oral y de habilidades metalingüísticas.

1. Lenguaje: Adquisición del dominio y subdominios por medio de la suma de los puntajes escalares de las actividades respectivas.

2. Habilidades metalingüísticas: Adquisición del dominio mediante la suma de los puntajes escalares de las actividades.

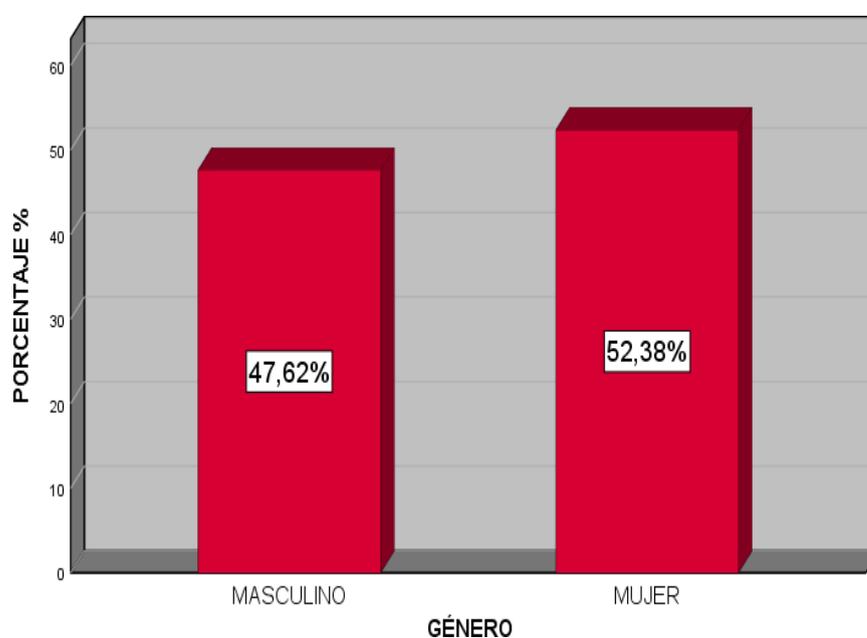
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Resultados

La población fue de 42 estudiantes, de los cuales el 47,67% corresponde al género masculino, mientras que el 52,38% pertenece al género femenino, como se observa en la Figura 1.

Figura 1.

Distribución de la población según el género



Por otra parte, para determinar el nivel del dominio del lenguaje oral en los 42 niños y niñas de tercer año de la Institución Educativa, se consideraron los valores cualitativos de los rangos percentiles según el Test ENI, los cuales se describen en la Tabla 1.

Tabla 1

Valores cualitativos de los rangos percentiles

Percentiles	Clasificación
> 75	Por arriba del promedio
26-75	Promedio
11-25	Promedio bajo
3-10	Bajo
≤ 2	Extremadamente bajo

Fuente: Test ENI (Rosselli et al., 2007).

Con base en el primer objetivo específico, y según lo que se describió en la fundamentación teórica, los infantes desde una edad temprana, deben empezar a desarrollar su competencia lingüística, debido a que está les ayuda a poder expresarse, conversar y dialogar, además de mejorar su capacidad de escuchar y enriquecer su vocabulario.

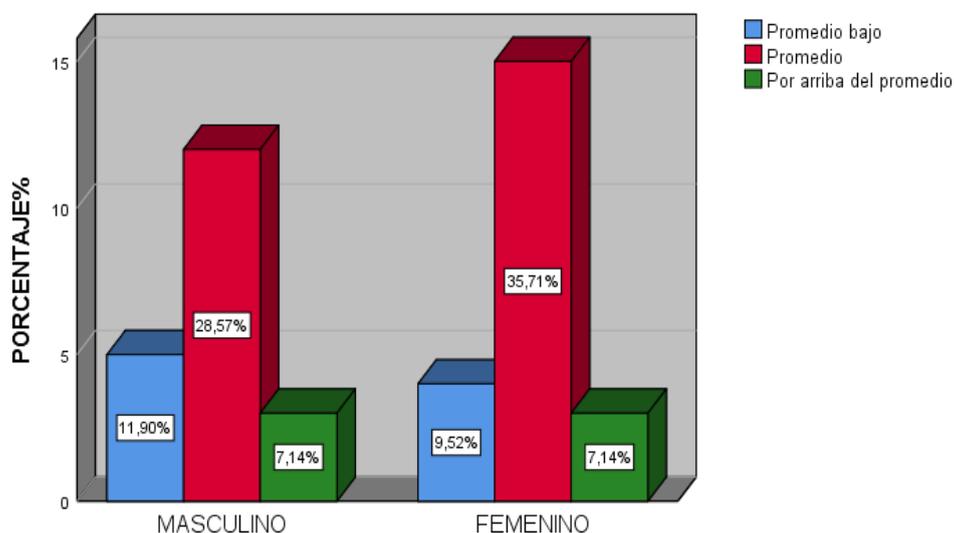
Mendoza (2016) menciona que el factor ambiente también debe ser tomado en cuenta al momento de estimular la competencia lingüística, debido a que, dependiendo del ambiente en el que se encuentre el niño, se comunicará de una manera u otra.

Asimismo, de acuerdo a lo que se revisó, se pudo constatar que existen cuatro destrezas lingüísticas que desarrollan los niños como: la expresión oral, la comprensión, la lectura y la escritura, las cuales poseen un rol fundamental para que el infante continúe desarrollando competencias a medida que se vaya avanzando tanto física como intelectualmente.

Respecto al segundo objetivo específico direccionado a identificar el nivel del dominio del lenguaje oral en los niños Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón, se da a conocer el análisis descriptivo de los datos evaluados, estos fueron adquiridos mediante el instrumento aplicado, es decir el Test de evaluación neuropsicológica infantil (Rosselli et al., 2007).

Figura 2.

Dominio del lenguaje oral

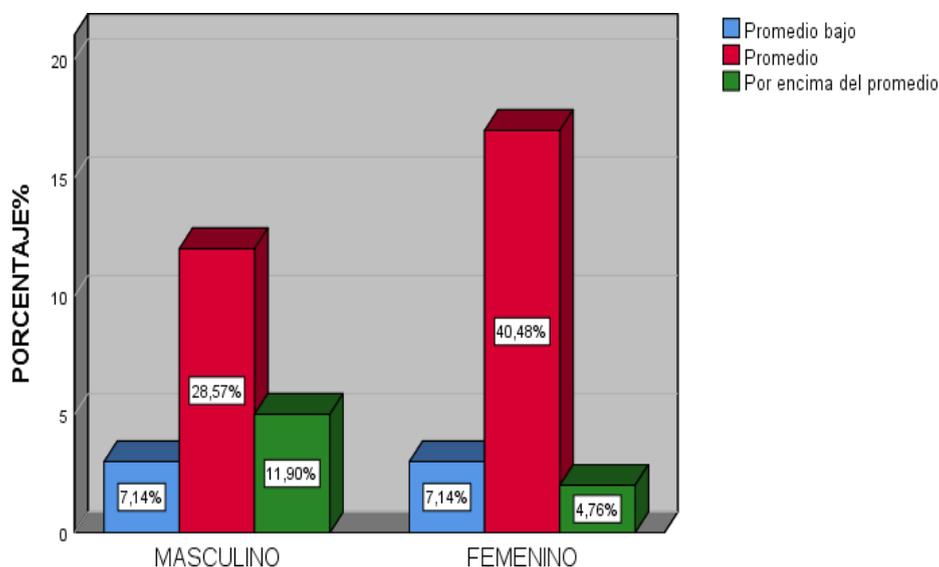


El lenguaje oral estuvo definido por varios subdominios como repetición, expresión y comprensión. En este sentido, se realizó una valoración de cada subdominio para dar a conocer especificidades del dominio estudiado.

Al visualizar la figura 2, se puede comprobar que el 35,71% del género femenino posee un dominio del lenguaje oral promedio, asimismo, el 28,57% de los niños muestran un rango percentil de (26 – 75), lo que se interpreta que tienen una clasificación promedio, es decir, no presentan tanta dificultad para dominar las competencias lingüísticas del dominio oral. Por otra parte, el 11,90% del género masculino muestra un promedio bajo (11 - 25), lo que quiere decir, que los estudiantes tienen dificultades para las competencias lingüísticas del dominio oral, a comparación de las niñas que presentan un 9,52%. Por último, ambas partes presentan un 7,14% por arriba del promedio (<75), lo que significa que si dominan las competencias de dominio oral.

Figura 3.

Dominio Lenguaje, subdominio repetición

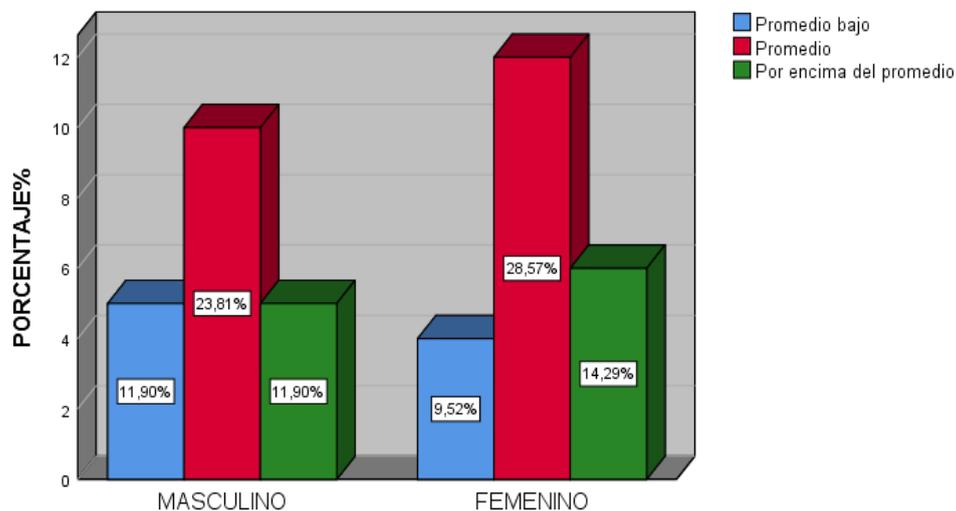


Respecto a lo que se percibe en la Figura 3, en el subdominio repetición, el género masculino obtuvo un 28,57% de valor promedio (26 - 75), es decir, no presentan tanta dificultad, mientras que el 11,90% adquirió una estimación por encima del promedio (<75), por último, la menor parte, es decir, el 7,14% alcanzó un promedio bajo. Por lo que se interpreta que la gran mayoría de los estudiantes masculinos muestran un nivel promedio, es decir, no presentan tantas dificultades al repetir silabas, palabras, no palabras y oraciones.

Por otra parte, respecto a los resultados del género femenino, el 40,48% consiguió un nivel promedio en su valoración, mientras que el 7,14% alcanzó una estimación por encima del promedio, en lo último, el 4,76% de las participantes obtuvieron un nivel por debajo de lo esperado. Esto significa que gran parte de las niñas muestran un nivel promedio lo que significa que no tienen tanta dificultad al momento de repetir palabras, silabas, no palabras y oraciones.

Figura 4.

Dominio Lenguaje, subdominio expresión

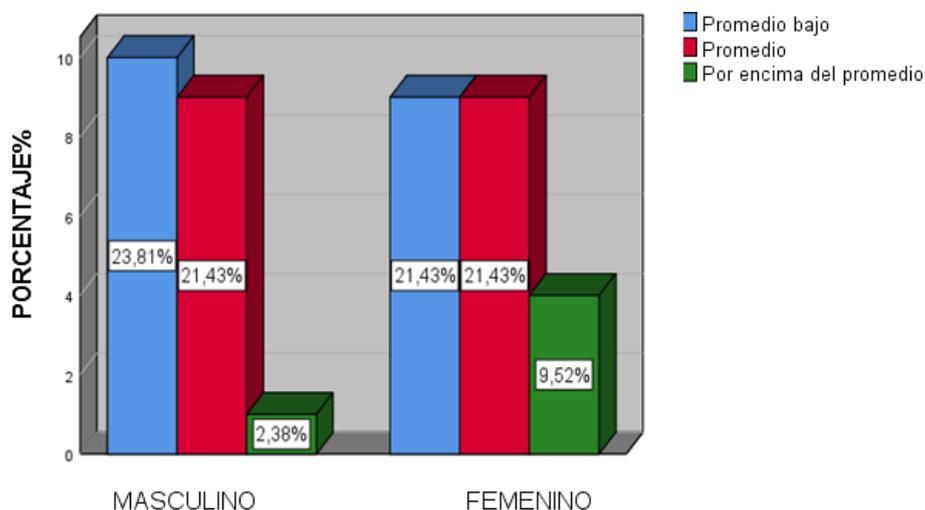


Según lo que muestra la figura 4, en el subdominio expresión, el género masculino consiguió 23,81% de valor promedio, es decir, se encuentran con un percentil de (26 – 75), no obstante, el 11,90% obtuvieron tanto un promedio bajo como por arriba del promedio. Con estos resultados se puede demostrar que la mayoría de los niños poseen un nivel promedio en la denominación de imágenes, y coherencia narrativa.

Para el género femenino, el 28,57% consiguió un nivel promedio en el subdominio expresión, mientras que el 14,29% logró un valor por encima del promedio, sin embargo, el 9,52% obtuvo un promedio bajo (11–25). Con la información obtenida, se puede decir, que gran parte de las niñas presentan un nivel promedio (26 – 75) respecto a la selección de imágenes, y realizar una coherencia narrativa.

Figura 5.

Dominio Lenguaje, subdominio comprensión



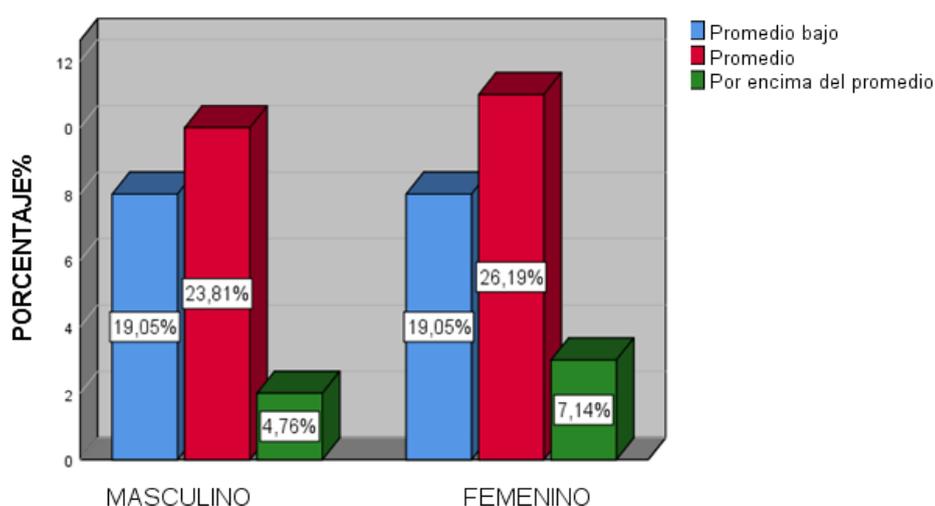
Como se puede apreciar en la Figura 5, en el subdominio comprensión en el género masculino, el valor que se encontró por encima fue promedio bajo, debido a que alcanzó un 23,81%, quiere decir, que los estudiantes tienen dificultades para comprender, seguidamente el 21,43% de los niños participantes obtuvieron un intervalo promedio, por último, la minoría 2,38% consiguió un valor por arriba del promedio. Esto se interpreta que varios estudiantes presentan inconvenientes ya sea al escoger alguna imagen, al seguir instrucciones o comprender un discurso establecido por el docente.

En el caso del género femenino, el 21,43% estuvo compartida entre un nivel promedio (26 – 75) y promedio bajo (11 – 25), mientras que el 8,52% presentó un nivel por encima del promedio, lo que significa que si dominan la comprensión de lo que se realiza. Con estos resultados se puede decir que no todas las niñas presentan problemas al seleccionar una imagen, al seguir instrucciones o comprender algún relato, debido a que el rango representativo se encuentra entre bajo y medio.

Con respecto al tercer objetivo específico conducente a establecer el nivel de dominio de habilidades metalingüísticas en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. Se logró alcanzar este objetivo a través del análisis de los datos obtenidos de la aplicación del test (Ver Figura 6).

Figura 6.

Dominio habilidades metalingüísticas



Teniendo en cuenta lo que muestra la Figura 6, al aplicar la prueba en el dominio habilidades metalingüísticas, el 23,81% del género masculino, alcanzó un nivel promedio, es decir, no presentan tantas dificultades en las habilidades metalingüísticas. Por el contrario, el 19,05% obtuvo un promedio bajo, la menor parte, es decir, el 4,76% consiguió un valor por encima del promedio. En estos resultados se muestra que la mayor parte de los niños consiguieron un nivel medio en relación síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo y conteo de palabras. Por otra parte, el 26,19% de las niñas alcanzaron un valor promedio (26 – 75), de la misma manera, el 19,05% alcanzó un promedio bajo respecto a las habilidades lingüísticas, para finalizar, el 7,14% de las participantes adquirieron un índice por arriba del promedio. Esto demuestra que el nivel medio es el que sobresale al aplicar en los estudiantes la síntesis fonémica, conteo de sonidos, palabras y deletreo.

3.2. Discusión

El objetivo del presente estudio es evaluar el nivel de las competencias lingüísticas (a nivel de dominio de lenguaje oral y dominio de habilidades metalingüísticas) niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. Este se pudo cumplir al identificar la muestra y al dar respuesta a los objetivos planteados.

Respecto al primer objetivo, al conceptualizar se tiene que Gutiérrez (2016) afirma que las competencias lingüísticas, son un conjunto de aptitudes las cuales componen el entendimiento, interpretación, estudio, evaluación y manifestación de mensajes ya sean orales o escritos, en cambio Pérez (2016) indica que la competencia lingüística es la acción de comunicarse para poder desempeñarse de manera eficaz, el cual sirve para que las personas tengan la capacidad de leer, escribir, hablar, u oír un lenguaje. En este sentido ambos tienen opiniones diferentes, sin embargo, llegan un mismo punto, como es el caso de que las competencias lingüísticas permiten alcanzar una mejor expresión oral o escrita, una mayor comprensión o entendimiento y eficiente lectura.

En relación al segundo objetivo, en el dominio de lenguaje oral se obtuvo que el género femenino posee un 35,71% con una clasificación promedio (26 – 75), y los niños presentan un 28,57%, dentro del mismo rango. Por su parte, los resultados de Guamanquispe (2019) muestran que el 75% de los estudiantes (niños y niñas), no aplican de manera correctamente las destrezas lingüísticas para expresarse en forma oral y escrita, quiere decir, que existe falta de motivación y fortalecimiento en competencias lingüísticas, ya que al comparar ambos resultados se evidencia que existe una diferencia considerable.

En el subdominio repetición (palabras, sílabas, no palabras y oraciones), el género masculino obtuvo un 28,57% de valor promedio (26 - 75), mientras que las niñas obtuvieron un 26,19%. En los resultados de Huamán y Chahuayo (2019) al

aplicar el Test obtuvieron que el 53% de los estudiantes presentan problemas en las de expresión y repetición, según el test de este estudio, puntuaciones obtenidas por los niños y niñas se relacionan directamente con el rendimiento académico. Por lo que, mas de la mitad estarían presentando inconvenientes en este aspecto. Si se comparan ambos resultados, se puede afirmar que se tiene una diferencia considerable debido a que dentro del presente estudio existen un valor promedio en los estudiantes evaluados, en cambio en el trabajo comparativo más de la mitad tiene de los educandos tienen dificultades.

Por otra parte, en el subdominio expresión (selección de imágenes y coherencia narrativa), el género masculino consiguió un 23,81% de valor promedio, mientras que el género femenino alcanzó un 28,57%. En los resultados de Bello (2017), al hacer una evaluación de expresión oral, el 63% de los estudiantes participantes no lograron expresarse con fluidez, por lo que, los educandos tienen dificultad al expresarse en forma oral; en otras palabras, les faltó desarrollar las destrezas de hablar y escuchar. Comparando los resultados, existe una diferencia significativa, debido a que, en el estudio comparativo, la gran mayoría obtuvo una expresión oral baja. De manera teórica, Sanz (2015) indica que este aspecto es importante porque permite captar las intenciones y los mensajes no verbales que se transmiten.

En el subdominio comprensión (escoger imagen, seguir instrucciones, comprender un discurso) en el género masculino, el valor que se encontró por encima fue promedio bajo, debido a que alcanzó un 23,81%, en el caso del género femenino, el 21,43% estuvo compartida entre un nivel promedio (26 – 75) y promedio bajo (11 – 25). El estudio de Montes (2020) muestra que el 60% de los niños y niñas presentaron un nivel bajo en comprensión lingüística, lo cual, demuestra que los niños y niñas no comprenden diversos textos escritos, ya sea visualizando mediante imágenes, y mucho más que no expresen lo que han comprendido de algo, ya sea por miedo o por timidez. Puede decirse, que ambos estudios guardan cierta similitud, debido a que en este caso en la comprensión oral

obtuvieron resultados bajos. Beuchat (2015) menciona que la comprensión es una de es una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del discurso, desde la mera descodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica (fonemas, sílabas, palabras, etc.) hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación activa del oyente.

De acuerdo al tercer objetivo al aplicar la prueba en el dominio habilidades metalingüísticas (síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo, conteo de palabras), el género masculino, alcanzó un nivel promedio de 23,81%, por el contrario, el 19,05% obtuvo un promedio bajo. Por otra parte, basándose en el género femenino, el 26,19% de las niñas alcanzaron un valor promedio (26 – 75), de la misma manera, el 19,05% alcanzó un promedio bajo respecto a las habilidades lingüísticas. En el estudio de Salazar (2016) el 42,9% alcanzaron un nivel satisfactorio de segmentación silábica, asimismo, el 16,7% de los estudiantes estaban en un nivel regular de aplicación de fonemas, mientras que el 28,6% se encontraron en un nivel regular y 9, 55% en nivel deficiente de conciencia fonológica. Esto quiere decir, que ambos estudios presentan cierta relación respecto a las habilidades metalingüísticas. La importancia de las habilidades metalingüísticas según Jiménez y Ortiz (2015) es que permite reflexionar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje hablado; refiriéndose a los fonemas, las palabras, la estructura de las proposiciones y la de los grupos de proposiciones interrelacionadas, de manera que, en función de cuál de ellos sea su objeto particular, puede referirse a cualquier aspecto del lenguaje, ya sea sintáctico, léxico, pragmático o fonológico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a lo que se conceptualizó, las competencias lingüísticas, son un conjunto de capacidades que ayudan al infante a comprender y producir el lenguaje hablado para alcanzar una comunicación interpersonal tanto apropiada como efectiva. Por lo tanto, en el presente estudio se detectó que las habilidades que se desarrollan durante la infancia son la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral, y la expresión escrita.

A partir del análisis descriptivo empleado, se logró identificar el nivel de dominio del lenguaje oral en los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa y se obtuvo el 35,71% de las niñas poseen un nivel promedio (26 – 75) a comparación del 28,57% de los niños los cuales adquirieron un promedio bajo (11 – 25), lo que quiere decir, que los ellos tienen dificultades para las competencias lingüísticas del dominio oral.

Basándose en los resultados adquiridos, se estableció el nivel de dominio de habilidades metalingüísticas en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa, y se encontró que el género masculino (23,81%), alcanzó un nivel promedio, asimismo, el género femenino (26,19%) obtuvieron un valor promedio (26 – 75). Esto demostró que la gran mayoría de los estudiantes presenta una síntesis fonémica, conteo de sonidos, palabras y deletreo en un rango promedio.

Respecto a las competencias lingüísticas de los niños y niñas, por medio del análisis descriptivo utilizado, se logró valorar en qué nivel de dominio lingüístico se hallaban los estudiantes (lenguaje oral repetición, expresión, comprensión y habilidades metalingüísticas). Por lo tanto, se cumplió con el objeto de estudio, el cual era evaluar el nivel de las competencias lingüísticas de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Recomendaciones

Es importante motivar a los estudiantes y docentes acerca de la importancia de conocer y aplicar las competencias lingüísticas en las actividades diarias, por lo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, capacidades y competencias, que sería parte sustancial de la construcción del conocimiento.

Se recomienda que se realicen futuras investigaciones con la finalidad de identificar cuáles son los factores que influyen en el bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral, de modo que se puedan desarrollar programas específicos de prevención.

A la Institución Educativa promover reuniones con la ayuda y participación activa de los padres de familia, con el propósito de darles a conocer lo importante de su actuación en el hogar como promotor y guía para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y metalingüísticas de sus niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, S. (2017). *Rol de los padres en el desarrollo Infantil. Estimulación temprana*.
- Bello, A. (2017). *Caracterización del desarrollo de la competencia [Tesis de grado]*. Universidad de Cartagena.
- Belloc, H. (2017). *Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en el bebé: el innatismo*. Red Social Educativa.
- Benavides, M. (2015). *Metodología de expresión oral y gestual para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de tercer grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Beuchat, C. (2015). Escuchar: el punto de partida. *Revista Lectura y vida*, 6(1), 13-23.
- Cabrera, E. (2015). *Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje*. Universidad de Cartagena.
- Caicedo, P. (2016). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. Editorial REICE.
- Calero, A., Perez, R., & Maldonado, A. (2018). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Editorial Praxis.
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129.
- Camps, A. (2016). *Porqué y para qué enseñar gramática*. Editorial Grao.
- Cantú, L. (2015). *Competencia comunicativa: Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Cardona, A. (2016). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo. *Revista Salud Pública*, 4(1), 92-105.
- Carrillo, A. (2015). Población y Muestra. *Revista Scielo*.
- Cassany, D. (2016). *Enseñar lengua*. Editorial Grao.
- Castillo, G. (2022). *Desarrollo del lenguaje infantil. propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Chén, D. (2017). *La experiencia artística y el lado derecho del cerebro*. Universidad Complutense de Madrid.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge. MIT Press.
- DGPPEE. (2019). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. México: Dirección General de Planeación. Programación y Estadística Educativa.
- Dirección de Educación del Callao. (2017). *Guía de observación*. Gobierno Municipal.
- Elsevier. (2019). *Funciones de la corteza cerebral: áreas de Wernicke, Broca y de asociación límbica*. Obtenido de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral>
- Figuroa, M. (2019). *Introducción a los métodos de investigación experimental*. Tip. Nacional.
- Fitipaldo, J. (2016). *La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad*. Editorial UDE.
- FLACSO. (2012). *Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Operativo Nacional de Evaluación*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- García, R. (2017). *Una aproximación a los enfoques sociológicos de investigación*. México: Editorial Sincronía.

- García, T. (2017). *Resultado del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM)*. Editorial UGIL.
- Gardner, H. (2018). Competencias Lingüísticas. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.
- Guamanquispe, A. (2019). *Estrategia lúdica para desarrollar destrezas lingüísticas en la educación general básica elemental [Tesis de Posgrado]*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Gutierrez, F. (2016). Competencia Lingüística y competencia comunicativa. *Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*, 3(6), 51-62.
- Hernández, A., & Rodríguez, A. (2018). Dominancia cerebral y factores asociados en estudiantes de estomatología de cuarto año. *Revista MediSur*, 16(4), 23-30.
- Hernández, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Herrera, C. (2016). competencia lingüística y competencia comunicativa. *Revista Scielo*, 3(3), 1-10.
- Huamán, G., & Chahuayo, C. (2019). *Competencias lingüísticas de los niños y niñas de la institución educativa [Tesis de grado]*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- INEE - SEP. (2018). *Principales cifras Educación Básica y Media Superior. Inicio del ciclo escolar 2017-2018. Indicadores Educativos*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Jimenez, J., & Ortiz, M. (2015). *Conciencia Fonológica y el aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.
- Julca, G. (2018). Una revisión de la neuroanatomía y neurofisiología del lenguaje. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(3).
- Mehler, J., & Dupoux, E. (1994). *Nacer sabiendo*. Editorial Alianza.

- Mendoza, A. (2016). *Didáctica de la lengua y la Literatura*. Editorial Pearson.
- MIES-INFA. (2017). *Política Pública. Desarrollo Infantil Integral*. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MINEDUC. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2018). *Resultados de las pruebas Ser Estudiante*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). “*Sin lectura no hay educación*”.
- Montes, J. (2020). *Desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños (as) del aula los amorosos de 4 años de la institución educativa [Tesis de posgrado]*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Montoya, V. (2017). *Literatura Infantil Lenguaje y Fantasía*. Editorial La Hoguera.
- Muller, C. (2018). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Editorial Masson.
- Muñoz, G., Gutiérrez, A., & Serrano, R. (2016). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. *Revista Dialnet*, 3(1), 2-6.
- Noguera, F. (2015). Didáctica del lenguaje escrito: una aproximación bibliográfica. *Revista de Lengua y Textos*, 19(2), 20-59.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. UNESCO.
- Peñarrocha, I. (2015). *Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Editorial UNIR.
- Pérez, P. (2016). *Competencias en comunicación lingüística*. Editorial Alianza.
- PISA. (2015). *Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes.

- PISA. (2018). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación*. OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Economicos.
- Plan Amanecer. (2008). *Bajo rendimiento en la escuela*.
- PLANEA. (2019). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.
- Ramírez, C. (2018). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez, A. (2016). *La Fabula en la Educación primaria*. Universidad de Valladolid.
- Rodríguez, E. (2017). Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? . *Revista de Salud, Cerebro & Neurociencia*, 4(3), 11-21.
- Rosselli, M., Matute, A., Ardila, V., & Botero, E. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)*. Editorial Viguera.
- Sag, P. (2017). *La Competencia Lingüística*. Experiencias Educativas.
- Salazar, C. (2016). *Habilidades metalingüísticas de los estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas públicas y privadas*. Universidad Ricardo Palma.
- Sampieri, D. (2008). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14.
- Sanabria, F. (2017). *Conciencia fonológica según tipo de familia en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas y privadas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sanz, G. (2015). *Comunicación efectiva en el aula Técnicas de expresión oral para docente*. Editorial Redined.

- Tchudi, S. (2017). *The English Language Art Handbook*. Editorial Boynton.
- Tejada, J. (2017). La Educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 2(3), 1-13.
- Tobón, S., Becerra, A., & Ruiz, J. (2016). La formación por competencias y La calidad de la educación. *Revista teoría y praxis investigativa*, 5(1), 13-17.
- UNE. (2015). *Pruebas APRENDO*. Unión Nacional de Educadores.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Universidad de Santiago de Compostela. (2020). *Nuevo descubrimiento en el ámbito de la habilidades lingüísticas*.
- Valera, R., & Villegas, G. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23.
- Villada, D. (2015). *Actualización y mejoramiento continuo de tutores y estudiantes conforme a las condiciones de enseñanza y aprendizaje dentro del marco de referencia del modelo curricular y pedagógico del programa de administración pública*. T/M Editores.
- Wertsch, E. (1985). Culture, communication and cognition: Vygotskian perspectives. *Rev. Cambridge University Press*, 5(5), 94-118.
- Westreicher, G. (2018). *Método deductivo*. Universidad Autónoma del Estado de México.

ANEXOS



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA INSTRUMENTO

Rosselli, Matute, Ardila, Botero (2007)

Fecha de aplicación: _____ Año _____ Mes _____ Día _____
Fecha de Nacimiento: _____ Año _____ Mes _____ Día _____
Edad: _____ Años _____ Meses _____ Días _____
Nombre del evaluador: _____

1. Lenguaje

1.1. Repetición (suspender después de 3 errores consecutivos)

1.1.1. Silabas

	Respuesta	Puntaje	
1.- Bi		1	0
2.-Pro		1	0
3.-Tle		1	0
4.- Nul		1	0
5.-Tian		1	0
6.-Grui		1	0
7.-Clin		1	0
8.-Trans		1	0
Total (8)			

1.1.2. Palabras

	Respuesta	Puntaje	
1.-Sol		1	0
2.-Cruz		1	0
3.-Pato		1	0
4.-Grueso		1	0
5.-Paleta		1	0
6.-Campana		1	0
7.-Hipopótamo		1	0
8.-Trasatlántico		1	0
Total (8)			

1.1.3. No palabras

	Respuesta	Puntaje	
1.-Bul		1	0
2.-Troz		1	0
3.-Leto		1	0
4.-Crieso		1	0
5.-Sileta		1	0
6.-Fampina		1	0
7.-Epolitamo		1	0
8.-Crasesplántico		1	0
Total (8)			

1.1.4. Oraciones

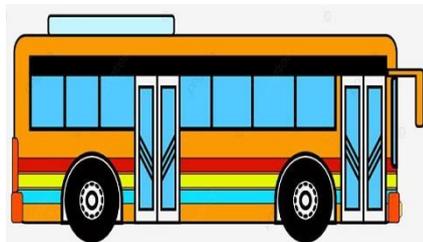
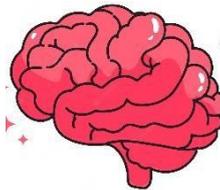
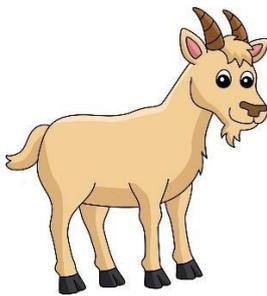
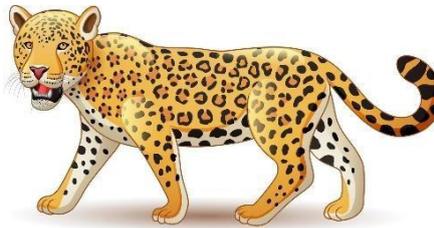
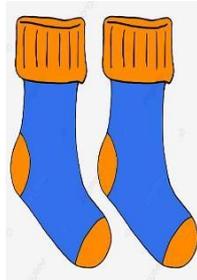
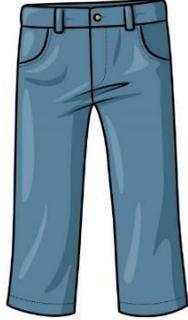
	Puntaje	
1.- El perro ladra.	1	0
2.-Juanita fue al bosque.	1	0
3.- Ni siquiera se lo dieron a tiempo.	1	0
4.- Pedro compró dulces para su abuelita que está enferma.	1	0
5.- En la autopista, las carreras de coches se realizaron con dificultad.	1	0
6.- El árbol de manzanas crece en el jardín detrás de la casa azul.	1	0
7.- No sé si me lo pondré en este o en aquel lugar.	1	0
8.- La muchacha con su sombrero fue al campo a cosechar el maíz para ponerlo en la canasta.	1	0
Total (8)		

1.2. Expresión

1.2.1. Denominación de imágenes

	Respuesta	Puntaje	
1.-Niño		1	0
2.-Pajaro (canario)		1	0
3.-Calcetines (medias)		1	0
4.-Lago		1	0
5.-Ropa		1	0
6.-Hombro		1	0
7.-Saco		1	0
8.-rayo		1	0
9.-Vehiculo (transporte)		1	0
10.-Cabra (chivo, chiva)		1	0
11.-Pantalón		1	0
12.-Trompeta		1	0
13.-Insectos		1	0
14.-Cerebros		1	0
15.-Leopardos (chita, Jaguar)		1	0
Total (15)			

Lamina con imágenes



.2.2. Coherencia narrativa

Era un potrillo que vivía en la granja de don Juan junto con otros animales: el gallo madrugador, las gallinas con pollitos, las vacas y el perro Pimpón. Todos eran amigos de Piel de Azabache.

Un día llegó al pueblo un circo y al dueño de éste le gustaba visitar las granjas para ver si podía comprar animales que le sirvieran para su espectáculo. Así, llegó a la granja de don Juan, y al entrar a ella vio galopando al potrillo. Al instante quedó prendado de tan bello ejemplar.

--- Don Juan, ¿cuál es el precio de aquel potrillo? – le preguntó al dueño de la granja. Éste, le explicó que Piel de Azabache era el único que no estaba a la venta por haber sido hijo de un campeón de carreras. El dueño del circo trató de convencerlo sin lograr que don Juan cambiara de parecer.

Desanimado por no haber conseguido al potrillo, pensó que la única manera de tenerlo sería raptarlo antes de partir por lo que el último día de su estancia en ese pueblo, el dueño del circo llegó a la granja cuando todos se encontraban asistiendo a la función del circo y a base de engaños, subió a Piel de Azabache a un camión y lo encerró poco después, en un establo.

Los demás animalitos de la granja presenciaron el rapto y preocupados corrieron a avisarle a su amo. Pimpón llamó la atención de don Juan y éste comprendió que algo había sucedido. Pimpón guió a don Juan hasta el establo y liberaron a Piel de Azabache de su encierro.

Al dueño del circo se le prohibió regresar al pueblo. Piel de Azabache quedó muy agradecido con sus amiguitos de la granja por haberlo salvado y don Juan ofreció una gran fiesta por haber recuperado a su potrillo.

Transcripción de la narrativa

1.2.3. Coherencia narrativa

Nivel de Coherencia

1.2.4. Longitud de la expresión

Número de palabras utilizadas

1.3. Comprensión

1.3.1. Designación de imágenes

(Suspender después de 3 errores consecutivos)

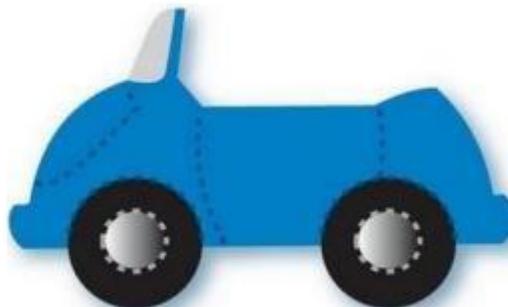
Estimulo	Respuesta	Puntaje	
1. Niño		1	0
2. Pájaro		1	0
3. Cabra (chiva)		1	0
4. Hombro		1	0
5. Ropa		1	0
6. Lago		1	0
7. Pantalón		1	0
8. Trompeta		1	0
9. Calcetines (medias)		1	0
10. Vehículos (transportes)		1	0
11. Insectos		1	0
12. Cerebro		1	0
13. Saco		1	0
14. Leopardo		1	0
15. Rayo		1	0
Total			

1.3.2. Seguimiento de instrucciones

(Suspender después de 3 errores consecutivos)

Estímulo	Puntaje		
1. Señala un coche rojo.	1	0.5	0
2. Señala el avión grande	1	0.5	0
3. Señala un carro amarillo y un avión rojo	1	0.5	0
4. Señala el carro amarillo pequeño y el avión azul grande	1	0.5	0
5. Antes de tocar el carro amarillo toca el carro rojo pequeño	1	0.5	0
6. Toca el avión pequeño que está junto a un carro rojo	1	0.5	0
7. Antes de tocar el carro azul grande señala el avión verde pequeño	1	0.5	0
8. Señala un avión pequeño y después toca el avión verde grande y un carro amarillo.	1	0.5	0
9. Señala el avión rojo pequeño, si hay un carro azul grande y un carro verde pequeño.	1	0.5	0
10. Antes de tocar el carro azul pequeño, toca un avión rojo y un carro verde	1	0.5	0
Total			

Lámina con imágenes



1.3.3. Comprensión del discurso

La Ballena

La ballena es un mamífero acuático y marino. Es el mayor de todos los animales que hayan existido ya que llega a medir hasta 35 metros de largo y pesar unos 100.000 kilos.

Sus extremidades anteriores están formadas en aletas. La cola o aleta caudal es horizontal y es su órgano de locomoción. No tiene vello sobre la piel. El cuerpo está revestido por una gruesa capa de grasa como protección contra el frío y para disminuir la densidad del cuerpo, sirviéndole de flotador en el agua. La cabeza es ancha e irregular. Su boca tiene 8 metros de largo y 6 metros de ancho. La mandíbula superior posee unas barbas córneas de 2 metros de largo que le sirven para filtrar el agua. Los ojos son pequeños. Encima de

la cabeza tiene dos orificios de salida de las fosas nasales por las cuales arroja columnas de vapor de agua parecidas a una fuente. Respira por medio de pulmones por lo cual sube de tiempo en tiempo a la superficie.

Se alimenta de crustáceos, peces y pequeños animales marinos. No tiene dientes y para comer abre la enorme boca y luego la cierra, expulsando el agua por entre las barbas y dentro de la boca quedan apresados los pequeños animales.

Una ballena proporciona grasa, aceite, huesos, carne comestible y otros productos. Se pesca en los mares helados durante el verano.

Respuesta	Puntaje	
1. ¿De qué animal trata lo que leí?	1	0
2. ¿Qué come la ballena?	1	0
3. ¿Cómo se protege del frío?	1	0
4. ¿Pudiera la ballena respirar dentro del agua?	1	0
5. ¿Mastica la ballena lo que come?	1	0
6. ¿Qué tiene la ballena en lugar de dientes?	1	0
7. ¿Para qué se pesca a la ballena?	1	0
8. ¿Puede la ballena vivir en el polo sur?	1	0
Total		

2. Habilidades metalingüísticas

2.1. Síntesis fonémica

(Suspender después de 3 errores consecutivos)

Sonidos	Respuesta	Puntaje	
1. /s/a/l/		1	0
2. /l/e/ó/n/		1	0
3. /f/u/e/n/t/e/		1	0
4. /m/a/l/e/t/a/		1	0
5. /t/r/a/b/a/j/o/		1	0
6. /f/e/s/t/i/v/a/l/		1	0
7. /m/a/r/i/p/o/s/a/		1	0
8. /c/o/n/g/r/e/g/a/c/i/ó/n/		1	0
Total			

2.2. Conteo de sonidos

(10 segundos por estímulo. Suspender después de 3 errores consecutivos)

	Respuesta	Puntaje	
1.sol		1	0
2.mesa		1	0
3.canto		1	0
4.paleta		1	0
5.brinco		1	0
6.triste		1	0
7.corazón		1	0
8.estación		1	0
	Total		

2.3. Deletreo

(10 segundos por estímulo. Suspender después de 3 errores consecutivos)

	Respuesta	Puntaje	
1. mar		1	0
2. flor		1	0
3. mano		1	0
4. coche		1	0
5. zapato		1	0
6. guitarra		1	0
0 7. triciclo		1	0
8.alcohol		1	0
	Total		

2.3. Conteo de palabras

(10 segundos por estímulo. Suspender después de 3 errores consecutivos)

	Respuesta	Puntaje	
1. Casa verde.		1	0
2. Olga estudia matemáticas.		1	0
3. Guillermo desayuna huevos fritos.		1	0
4. Mi pelota está muy grande.		1	0
5. El cazador persigue al zorro negro.		1	0
6. El elefante del circo pasea a los niños.		1	0
7. Bruno y Jorge recogieron cerezas en el bosque de Chile.		1	0
8. No me entregaron el paquete a tiempo para la reunión.		1	0
	Total (8)		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo. Evaluar el nivel de las competencias lingüísticas (a nivel de dominio de lenguaje oral y dominio de habilidades metalingüísticas) en los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Rosselli, Matute, Ardila, Botero (2007)

DOMINIOS	SUBDOMINIOS	PRUEBAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Lenguaje	Repetición	Silabas Palabras No palabras Oraciones	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
	Expresión Comprensión	Denominación de imágenes Coherencia narrativa Longitud de la expresión Designación de imágenes Seguimiento de instrucciones Comprensión del discurso					
Habilidades metalingüísticas		Síntesis fonémica Conteo de sonidos Deletreo Conteo de palabras					

Operacionalización de variable.

Variable.	Definición conceptual	Definición operacional	Escala	Subescalas	Técnicas e instrumentos
Competencias lingüísticas	La competencia lingüística es la acción de comunicarse con la que cuentan las personas para poder desempeñarse de manera eficaz en el día a día, sirve para que las personas tengan la capacidad de leer, escribir, hablar, u oír un lenguaje conocido o desconocido.	La competencia lingüística se determina por la sumatoria de las escalas relacionadas a Lenguaje y Habilidades metalingüísticas del Test de evaluación neuropsicológica infantil (ENI), el cual sirve para analizar el desarrollo neuropsicológico en niños.	Lenguaje	Repetición Expresión Comprensión	Técnica. Encuesta Instrumento. Test evaluativo
			Habilidades metalingüísticas		

Nota: Elaborado a partir de la información proporcionada por la UTC

Puntaciones y sus equivalentes el Test

7 años 0 meses a 7 años 11 meses Puntuaciones naturales y sus equivalentes en puntuaciones escalares, puntuaciones T y percentiles para lenguaje y lectura

Percentil	Puntuación natural															Puntuación escalar	Puntuación T						
	Lenguaje					Habilidades metalingüísticas					Lectura												
	Expresión					Comprensión					Precisión							Comprensión					
	Repetición	Oraciones	Denominación de imágenes	Coherencia narrativa	Longitud de la expresión	Designación de imágenes	Seguimiento de instrucciones	Comprensión del discurso	Síntesis fonémica	Conteo de sonidos	Deleeteo	Conteo de palabras	Sílabas	Palabras	No palabras			Oraciones	Palabras con error en la lectura en voz alta	Oraciones	Lectura en voz alta	Lectura silenciosa	
99			15	7	212-243			9-10												8	19	80	
99		8					8															18	77
99					183-211		7															17	73
98		7		6	177-182		6	7-8		8									7-8			16	70
95			14	5	163-176			6												7		15	67
91		6	13		145-162					7	7-8											14	63
84			12	4	127-144			5	5	7-8	6											13	60
75	8	8	5	11	109-126			4	4	6	5-6											12	57
63	7	7	10	3	91-108			4	3	5					7-8							11	53
50			9		73-90		15	8	3	5	4	4										10	50
37	6			2	55-72		14			2	4	3	3	6	10-11							10	50
26		7	6	8	37-54			7		1	3	3	2	9								9	47
16			5	3	19-36			2														8	43
9			6	1	2-18		13	6		2	2											7	40
5	5	6		2	0-1			1	0	1		0										6	37
2			5				12															5	33
1			4					5			0											4	30
0.4	4																					3	27
0.1			3																			2	23
<0.1	1-3	1-5	0-3	1	1-2		11	4														1	20
							1-10	1-3															<20

Aplicación evaluativa a estudiantes





Formato evaluativo a estudiantes

Dominio, subdominios y pruebas	Porcentaje bruto	Porcentaje escalar	Suma de porcentaje escalares	Porcentaje estándar	Percentil
1. Lenguaje					
1.1. Repetición			49	115	84
1.1.1. Silabas	7	11			
1.1.2. Palabras	8	12			
1.1.3. No palabras	8	12			
1.1.4. Oraciones	6	14			
1.2. Expresión			49	130	98
1.2.1. Denominación de imágenes	13	17			
1.2.2. Coherencia narrativa	6	16			
1.2.3. Longitud de la expresión	177-182	16			
1.3. Comprensión			38	110	75
1.3.1. Designación de imágenes	14	9			
1.3.2. Seguimiento de instrucciones	9	13			
1.3.3. Comprensión del discurso	6	16			
2. Habilidades metalingüísticas			56	130	98
2.1. Síntesis fonémica	7	16			
2.2. Conteo de sonidos	6	12			
2.3. Deletreo	7	14			
2.4. Conteo de palabras	7	14			

Dominio, subdominios y pruebas	Porcentaje bruto	Porcentaje escalar	Suma de porcentaje escalares	Porcentaje estándar	Percentil
1. Lenguaje					
1.1. Repetición			39	95	37
1.1.1. Silabas	6	9			
1.1.2. Palabras	7	8			
1.1.3. No palabras	6	8			
1.1.4. Oraciones	6	14			
1.2. Expresión			41	125	95
1.2.1. Denominación de imágenes	11	12			
1.2.2. Coherencia narrativa	5	15			
1.2.3. Longitud de la expresión	145-162	14			
1.3. Comprensión			23	80	9
1.3.1. Designación de imágenes	12	4			
1.3.2. Seguimiento de instrucciones	7	8			
1.3.3. Comprensión del discurso	4	11			
2. Habilidades metalingüísticas			46	110	75
2.1. Síntesis fonémica	5	13			
2.2. Conteo de sonidos	5	10			
2.3. Deletreo	5	11			
2.4. Conteo de palabras	5	12			

Dominio, subdominios y pruebas	Porcentaje bruto	Porcentaje escalar	Suma de porcentaje escalares	Porcentaje estándar	Percentil
1. Lenguaje					
1.1. Repetición			52	125	95
1.1.1. Silabas	8	12			
1.1.2. Palabras	8	12			
1.1.3. No palabras	8	12			
1.1.4. Oraciones	7	16			
1.2. Expresión			47	135	99
1.2.1. Denominación de imágenes	13	14			
1.2.2. Coherencia narrativa	7	19			
1.2.3. Longitud de la expresión	145-162	14			
1.3. Comprensión			41	115	84
1.3.1. Designación de imágenes	15	10			
1.3.2. Seguimiento de instrucciones	10	13			
1.3.3. Comprensión del discurso	8	18			
2. Habilidades metalingüísticas			58	135	99
2.1. Síntesis fonémica	6	15			
2.2. Conteo de sonidos	7	13			
2.3. Deletreo	8	16			
2.4. Conteo de palabras	7	14			