



Universidad Técnica de Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Maestría en Planeamiento y Administración Educativos.

TEMA:

LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA. “PROVINCIA DE COTOPAXI” EN EL PERIODO 2015-2020. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Autora:

Tipán Sisalema, Jenny Paulina

Tutor:

Vizquete Toapanta, Juan Carlos Mgs.

Latacunga – Ecuador

Julio-2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la aspirante a Magister Tipán Sisalema Jenny Paulina, con el título de tesis: **“Magister en Planeamiento y Administración Educativos”** Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Julio - 21, 2016.

Para constancia firman:

.....
Mgs. Ángel Viera
PRESIDENTE

.....
PhD. Melquiades Mendoza
MIEMBRO

.....
PhD. Juan Matos
MIEMBRO

.....
MSc. Maruja Reinoso
OPONENTE

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica.

Presentado por: Tipán Sisalema Jenny Paulina con cédula de ciudadanía N° 0502962665

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.

Latacunga, Julio 2016

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta
TUTOR DE TESIS

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Jenny Paulina Tipán Sisalema

C.I.: 0502962665

AGRADECIMIENTO

El sincero de mis agradecimientos a la universidad “Técnica de Cotopaxi”, a cada uno de los maestros tutores y compañeros/as de clases, que con su sabia experiencia guiaron mi camino como una persona de bien con sus conocimientos impartidos en toda mi formación contribuyeron a este logro que estoy dando en la vida.

Jenny Tipán

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a Dios creador de todas las cosas, que me ha dado fortaleza, paciencia y fuerzas para no rendirme.

A mis padres, por el apoyo incondicional en toda mi formación académica, por ser los mejores padres.

A toda mi familia que con su dulzura y afectividad han estado pendientes y preocupados por ayudarme en todo lo que necesite.

Jenny



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA. “PROVINCIA DE COTOPAXI” EN EL PERIODO 2015-2020. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Autora:

Jenny Paulina Tipán Sisalema

RESUMEN

La necesidad de desarrollar avances académicos en la gestión administrativa de las instituciones educativas obliga a crear una plataforma de procesos y proyectos a corto, mediano y largo que plazo que fomenten la creatividad y mantengan el principio de mejora permanente del sistema educativo vigente. El objetivo general de la investigación es elaborar una estrategia teórica, conceptual y práctica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” a través de la realización de una planificación estratégica para lograr el desarrollo institucional, mediante la utilización de una metodología factible y cuantitativa que evidencie dos variables relacionadas, y que proyecten una educación de calidad y calidez acorde con los estándares de educación, donde se asignen roles y responsabilidades a cada miembro del colectivo institucional. Su realización, permitirá el cumplimiento de objetivos educativos por parte de las autoridades, un adecuado desempeño docente, estudiantes comprometidos en su educación y padres de familia o representantes como agentes participativos activos en el desarrollo social y académico de sus representados; finalmente el implementar procesos eficientes y eficaces producirá resultados óptimos en el desarrollo institucional.

Palabras clave: Diseño, Planificación Estratégica, Organización, Procesos, Desarrollo Institucional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TITLE: "THE SCHOLAR MANAGEMENT IN THE INSTITUTIONAL DEVELOPMENT OF "PROVINCIA DE COTOPAXI SCHOOL" IN 2015-2020. DESIGN OF A STRATEGIC PLANNING."

Author:

Jenny Paulina Tipán Sisalema

ABSTRACT

The need to develop academic processes in the administration of educational institutions forced to create a platform for processes and projects in the short, medium-term foster creativity and the principle of continuous improvement is maintained in the actual educational system. The general objective of this investigation is to make a theory, conceptual a practical strategy in "Cotopaxi Province" school through a Strategic Planning, by use of a feasible and quantitative methodology that shows two related variables and to plan education quality and warmth in accordance with the standards of education, where roles and responsibilities are assigned to each member of the institutional group. Its implementation will enable fulfillment of educational objectives by the authorities, adequate teaching performance, students engaged in their education and parents or guardians as active participatory agents in the social and academic development of their represented; finally implement efficient and effective processes will produce optimal results in institutional development.

Keywords: Design, Strategic Planning, Organization, Processes, Institutional Development.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO	3
1.1.Caracterización detallada del objeto de investigación.....	3
1.2.Justificación.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General:.....	
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	5
1.4 Fundamentación legal	8
1.5 Fundamentación de la investigación	7
1.6 Antecedentes de la investigación.....	7
1.7 Bases teóricas particulares de la investigación.....	10
1.7.1 Administración	11
1.7.2 Procesos Administrativos.....	12
1.7.3 Gestión.....	13

1.7.4	Gestión Administrativa	13
1.7.5	Gestión Escolar	14
1.7.5.1	Calidad	15
1.7.5.2	Calidad educativa	15
1.7.5.3	Tipos de organización	17
1.7.3.1.2	Organizaciones según su formalidad.....	17
1.7.3.1.3	Organizaciones según su grado de centralización.....	18
1.5.5.4	Estructura organizacional.....	18
1.7.6	Planificación	20
1.7.6.1	Importancia de la planificación.....	20
1.7.6.2	Tipos de planificación	21
1.7.6.2.1	Plan Operativo Anual (POA)	21
1.7.6.2.3	Plan de Inversión Anual (PIA).....	21
1.7.6.2.4	Plan de mejoras.....	21
1.7.6.2.5	Evaluación a la planificación	22
1.7.6.2.6	Planificación estratégica.....	23
1.7.6.2.7	Direccionamiento estratégico.....	24
1.7.6.2.8	Proceso de planificación estratégica	24

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque de la investigación.....	26
2.2. Modalidad básica de investigación.....	26
2.3. Forma y nivel de investigación.....	26
2.4. Tipo de investigación.	27
2.5. Procedimiento de la investigación.	27
2.6. Unidad de estudio.....	28
2.7. Métodos y técnicas a ser empleadas.	28
2.8. Operacionalización de las variables.	29
Tabla N° 2 Operacionalización de variables	29
2.9.- Procesamiento y análisis	32
2.10.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.11.- Validez	32

2.13.- Pilotaje	33
2.14.- Criterio para elaborar la propuesta.....	33
2.15.- Criterios de validación de la propuesta	33

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
3.1 Encuesta aplicada a las autoridades y administrativos de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”	77
3.2 Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”. 44	
3.3 Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.	54
3.4 Encuesta aplicada los padres de familia de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”	64
3.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS:	78
3.6 CONCLUSIONES:	78

CAPÍTULO IV

4.1 TÍTULO:.....	78
4.3 OBJETIVOS GENERALES	78
4.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	79
4.5.1 Introducción	83
4.5.2 Fines de la Educación	83
4.5.3 Contextualización del cantón Pujilí.....	83
4.5.4 Identidad de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”:	78
4.5.5 Guía Metodológica :.....	78
4.5.5.1 Marco legal	86
4.5.5.2 Fundamento de la planificación	86
4.5.6 Diagnóstico situacional	89
4.5.6.1 Descripción Institucional	90
4.5.6.2 Oferta académica :.....	782
4.5.6.3 Estructura curricular :	783
4.5.6.5 Personal docente :	786
4.5.6.6 Población estudiantil:	786
4.5.6.7 Matriz FODA:	78

4.5.7 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	99
4.5.7.1 MISIÓN.....	99
4.5.7.2 VISIÓN.....	100
4.5.7.3 Valores institucionales.....	100
4.5.8 Operacionalización estratégica.....	102
4.5.8.2 Objetivos estratégicos, objetivos táctiles, indicadores, líneas bases, estrategias, programas, proyectos, responsables y período.....	103
4.5.8.2.Plan Operativo Anual (P.O.A).....	110
5. BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

CAPITULO I

CUADRO N° 1	Causas y consecuencias del problema	4
--------------------	--	----------

CAPITULO II

CUADRO N° 1	Población de Estudio.....	28
--------------------	----------------------------------	-----------

CUADRO N° 2	Operacionalización de variables.....	29
--------------------	---	-----------

CAPITULO IV

CUADRO N° 1	Marco Legal.....	87
--------------------	-------------------------	-----------

CUADRO N° 2	Oferta Académica	92
--------------------	-------------------------------	-----------

CUADRO N° 3	Matriz FODA.....	97
--------------------	-------------------------	-----------

CUADRON°4	Objetivos y estrategias.....	104
------------------	-------------------------------------	------------

CUADRO N° 5	Plan Operativo Anual.....	111
--------------------	----------------------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Encuestas aplicadas a las autoridades y administrativos de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

TABLA N° 1: Misión de la Unidad Educativa	34
TABLA N° 2: Visión institucional.....	35
TABLA N° 3: Valores institucionales.....	36
TABLA N° 4: Proyectos institucionales	37
TABLA N° 5: Objetivos estratégicos de la planificación	38
TABLA N° 6: Equipos de trabajos para la planificación	39
TABLA N° 7: Estrategias administrativas	40
TABLA N° 8: Planificación estratégica.....	41
TABLA N° 9: Gestión en el desarrollo institucional	42
TABLA N° 10: Apoyos y recursos para la institución.....	43

Encuestas aplicadas a los Docentes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

TABLA N° 1: Misión de la Unidad Educativa	44
TABLA N° 2: Visión institucional.....	45
TABLA N° 3: Valores institucionales.....	46
TABLA N° 4: Participación de proyectos	47
TABLA N° 5: Los programas de la planificación.....	48
TABLA N° 6: Objetivos de la planificación	49
TABLA N° 7: Estructura de la planificación estratégica	50
TABLA N° 8: Padres de familia aportan al desarrollo institucional.....	51
TABLA N° 9: Interactuar la comunidad educativa.....	52
TABLA N° 10: Gestión por las autoridades	53

Encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

TABLA N° 1: Infraestructura de la Institución.....	54
--	----

TABLA N° 2: Características de la institución	55
TABLA N° 3: Misión de la Unidad Educativa	56
TABLA N° 4: Visión de la Unidad Educativa	57
TABLA N° 5: Valores institucionales.....	58
TABLA N° 6: Participación en proyectos institucionales.....	59
TABLA N° 7: Objetivos estratégicos.....	60
TABLA N° 8: Código de convivencia	61
TABLA N° 9: Actos deportivos, sociales e investigativos	62
TABLA N° 10: Gestiones de las autoridades.....	63

Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

TABLA N° 1: Infraestructura de la institución	64
TABLA N° 2: Características de la institución	65
TABLA N° 3: Misión de la Unidad Educativa	66
TABLA N° 4: Visión de la Unidad Educativa	67
TABLA N° 5: Valores institucionales.....	68
TABLA N° 6: Desarrollo de proyectos	69
TABLA N° 7: Objetivos estratégicos.....	70
TABLA N° 8: Código de convivencia	71
TABLA N° 9: Actos deportivos, sociales e investigativos	72
TABLA N° 10: Gestiones en el desarrollo institucional	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas aplicadas a las autoridades y administrativos de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

GRÁFICO N° 1: Misión de la Unidad Educativa	34
GRÁFICO N° 2: Visión institucional	35
GRÁFICO N° 3: Valores institucionales	36
GRÁFICO N° 4: Proyectos institucionales	37
GRÁFICO N° 5: Objetivos estratégicos de la planificación	38
GRÁFICO N° 6: Equipos de trabajos para la planificación	39
GRÁFICO N° 7: Estrategias administrativas	40
GRÁFICO N° 8: Planificación estratégica	41
GRÁFICO N° 9: Gestión en el desarrollo institucional	42
GRÁFICO N° 10: Apoyos y recursos para la institución	43

Encuestas aplicadas a los Docentes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

GRÁFICO N° 1: Misión de la Unidad Educativa	44
GRÁFICO N° 2: Visión institucional	45
GRÁFICO N° 3: Valores institucionales	46
GRÁFICO N° 4: Participación de proyectos	47
GRÁFICO N° 5: Los programas de la planificación	48
GRÁFICO N° 6: Objetivos de la planificación	49
GRÁFICO N° 7: Estructura de la planificación estratégica	50
GRÁFICO N° 8: Padres de familia aportan al desarrollo institucional	51
GRÁFICO N° 9: Interactuar la comunidad educativa	52
GRÁFICO N° 10: Gestión por las autoridades	53

Encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

GRÁFICO N° 1: Infraestructura de la institución	54
GRÁFICO N° 2: Características de la institución	55

GRÁFICO N° 3: Misión de la Unidad Educativa	56
GRÁFICO N° 4: Visión de la Unidad Educativa.....	57
GRÁFICO N° 5: Valores institucionales	58
GRÁFICO N° 6: Participación en proyectos institucionales	59
GRÁFICO N° 7: Objetivos estratégicos	60
GRÁFICO N° 8: Código de convivencia.....	61
GRÁFICO N° 9: Actos deportivos, sociales e investigativos	62
GRÁFICO N° 10: Gestiones de las autoridades	63

Encuestas aplicadas a Padres de Familia de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

GRÁFICO N° 1: Infraestructura de la institución.....	64
GRÁFICO N° 2: Características de la institución.....	65
GRÁFICO N° 3: Misión de la Unidad Educativa	66
GRÁFICO N° 4: Visión de la Unidad Educativa.....	67
GRÁFICO N° 5: Valores institucionales	68
GRÁFICO N° 6: Desarrollo de proyectos.....	69
GRÁFICO N° 7: Objetivos estratégicos	70
GRÁFICO N° 8: Código de convivencia.....	71
GRÁFICO N° 9: Actos deportivos, sociales e investigativos	72
GRÁFICO N° 10: Gestiones en el desarrollo institucional.....	73

CAPÍTULO IV

GRÁFICO N° 1: Estructura de la guía metodológica	86
GRÁFICO N° 2: Ciclo de la planificación estratégica.....	89
GRÁFICO N° 3: Descripción institucional.....	91
GRÁFICO N° 4: Malla curricular inicial y primero grado	93
GRÁFICO N° 5: Malla curricular de Educación Básica.....	94
GRÁFICO N° 6: Malla curricular de Bachillerato General Unificado	95

INTRODUCCIÓN

La educación constituye una área prioritaria en nuestra sociedad con la nueva constitución del 2008, en la que se ordena la planificación participativa que vinculen en forma directa a la construcción de los derechos ciudadanos mediante la implementación de Plan del Buen Vivir en el que se mantiene como una línea rectora la planificación y no la improvisación, la adecuada gestión académica permite realizar proyectos innovadores e incrementar procesos eficientes y eficaces con una óptima comunicación dentro de la institución, teniendo como objetivo primordial fortalecer la gestión escolar para el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” a través de la Planificación Estratégica.

Este modelo de gestión de procesos nos permite guiarnos para poder seguir mejorando en diversos aspectos como son: económicos, de producción, de procesos, de docencia, de políticas, lo cual ayudará a mejorar la gestión administrativa en las institución educativa y por ende a la comunidad, también se puede lograr un desarrollo eficiente en el cual nos permiten plantearnos indicadores para poder evaluar todas las actividades que se encuentran aisladas conduciéndoles a una coordinación en las cuales estén estrechamente concatenadas

La gestión educativa consiste en un proceso sistemático relacionado con la realidad socioeducativa, de manera dinámica que permita dar solución a situaciones didácticas pedagógicas donde al docente se lo encamine en rol de investigador, por tal razón esto no es un hecho momentáneo al contrario sería muy productivo si todas las instituciones implementarían estos procesos académicos para mejores resultados en aspectos académico y sociales de los estudiantes y padres de familia satisfechos con la educación de sus hijos.

Con la presentación de la propuesta en este trabajo investigativo se propone un diseño de una planificación estratégica.

El CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA en el cual abordamos las causas y las consecuencias que existen en la realización de una planificación estratégica.

El CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA y los antecedentes de la investigación para lo cual se ubican las categorías fundamentales que se desprenden de las variables dependiente e independiente para sustentar la investigación, hace referencia a la metodología que se va aplicar, tanto en el diseño, enfoque, modalidad, tipo, de la investigación población y muestra para poder determinar la operacionalización de las variables.

El CAPÍTULO III ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN de resultados, aquí se analizó, y se interpretó los resultados de las encuestas realizadas a la población de estudio para plantear conclusiones y recomendaciones lo cual nos permite establecer posibles resultados

CAPÍTULO IV PROPUESTA es una alternativa de solución al problema, aquí se desarrolla el diseño de la planificación estratégicas para la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” la cual aportará en el desarrollo educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1. Caracterización detallada del objeto de investigación.

En el Ecuador, con la nueva Constitución de 2008, en la que se ordena la planificación participativa que vinculen en forma directa a la construcción de los derechos ciudadanos, mediante la implementación del Plan Nacional de Buen Vivir se mantiene como una línea rectora la planificación y no la improvisación con el cumplimiento de los siete objetivos, sus rupturas, aporte pragmáticos que se plantea en los siguientes ejes: equidad, la Revolución Cultural, el territorio y la revolución Urbana, la Revolución Agraria, la Revolución del Conocimiento y la excelencia.

Una forma de planificar mediante el Ministerio de Educación y Cultura es la distribución de zonales, distritos, circuitos, en este contexto de innovaciones en el sistema educativo, la planificación Estratégica constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas que deben ser un pilar fundamental en la construcción de una nueva educación.

En nuestra provincia de Cotopaxi existe instituciones educativas que carecen de esta planificación más aun en nuestro cantón Pujilí en donde se encuentra la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” que es parte activa en el proceso educativo modificador, en la que tenemos a docentes que aplican la Actualización Curricular, se cuenta con comisiones permanentes de maestros, número de estudiantes apropiado, se cuenta con el Comité de representantes, existe el Gobierno Estudiantil, servicios básicos.

En esta institución no hay planificación estratégica puesto que se han unificado dos instituciones como son la escuela de educación básica “Pedro Vicente Maldonado” y el colegio experimental “Provincia de Cotopaxi”, cada institución cuenta con su

proyecto educativo institucional, pero no existe una planificación que integre todas las necesidades que se incrementaron al unificarse dichas instituciones.

El Plan Estratégico Institucional brinda una educación integral en todos los niveles además que aplican proyectos innovadores, coordina y fomenta una cultura organizacional en la cual sean partícipes toda Unidad Educativa para el desarrollo en la gestión escolar de la institución.

CUADRO N° 1 Causas y consecuencias del problema

CAUSAS	CONSECUENCIAS
No existe PEI	Procesos educativos desactualizados
Falta de coordinación con las comisiones	Falta de aplicación de proyectos innovadores
Falta de comunicación	Inexistente apoyo por los docentes en el desarrollo de la institución
No hay procesos académicos adecuados	Descoordinación de procesos.

Fuente: unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Diseñado por: la investigadora

Delimitación:

ESPACIAL

Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

TEMPORAL

Año lectivos 2015-2016

DE CONTENIDO

Objeto de estudio: Desarrollo institucional.

Campo de acción: Planificación Estratégica

1.2. Justificación.

La investigación tendrá un **aporte práctico** puesto que permitirá realizar una planeación estratégica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” para la organización, cooperación y coordinación con la comunidad educativa.

Tendrá una novedad científica en la elaboración de una planificación para el desarrollo de la institución por no disponer de ella por lo tanto es **factible** en la institución por dar el aval para la realización y se cuenta con recursos económicos, bibliográficos, talento humano de la institución y con apoyo de toda la comunidad educativa que está pendiente el los proceso que se desarrolla en el nivel de los nuevos profesionales.

El **aporte social** de la investigación será la realización de una Planificación Estratégica para la institución que beneficiará a toda la unidad educativa y aportará al cantón con una educación significativa e integral.

Las **limitaciones** que se podría presentar son las siguientes:

- El cambio de autoridad en la institución detiene los procesos iniciados
- El escaso tiempo
- La unificación para la conformación de Unidades Educativas.
- Ingreso a la biblioteca virtual de la de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General:

Elaborar una estrategia teórica, conceptual y práctica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” a través de la realización de la planificación estratégica para lograr el desarrollo institucional.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la situación actual de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” mediante la matriz FODA para la gestión administrativa.
- Fundamentar epistemológicamente estructuras de la planificación estratégica.
- Desarrollar las estructuras determinadas por SENPLADES.
- Diseñar una planificación estratégica institucional.

1.4 Fundamentación legal

La investigación se basará en la siguiente fundamentación legal que abarcará desde la constitución, Plan del Buen vivir, LOEI y Reglamento de la LOEI.

En la constitución en el Art. 3 menciona que Son deberes primordiales del Estado, relacionando con la planificación estratégica para un desarrollo institucional enfocado en el numeral 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

Mencionando que toda la comunidad educativa debe ser participe en la elaboración del Plan Estratégico Institucional.

Art. 279 El sistema nacional descentralizado de planificación participativa organizará la planificación para el desarrollo. El sistema se conformará por un Consejo Nacional de Planificación, que integrará a los distintos niveles de gobierno, con participación ciudadana, y tendrá una secretaría técnica, que lo coordinará. Este consejo tendrá por objetivo dictar los lineamientos y las políticas que orienten al sistema y aprobar el Plan Nacional de Desarrollo, y será presidido por la Presidenta o Presidente de la República.

En el Plan del Buen Vivir en su objetivo tres menciona acerca de mejorar la calidad de vida de la población es por esta razón que la investigación tendrá una sustentación social.

LOEI Art. 33.- Gobierno escolar.- Cada establecimiento educativo público, de conformidad con la Ley y los reglamentos correspondientes establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar.

Corresponde al gobierno escolar realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas.

El gobierno escolar es la instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de las instituciones educativas públicas. Está integrado por delegados de las y los estudiantes, las y los docentes, directivos y padres de familia o representantes legales.

El gobierno escolar estará presidido por la persona designada por voto universal de entre sus miembros para el período de un año lectivo.

Reglamento de la LOEI .Art. 88 Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

En las instituciones públicas, el Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del Gobierno escolar; en las instituciones particulares y fiscomisionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal

La Autoridad Educativa Nacional, a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

1.5 Fundamentación de la investigación

En el ámbito educativos se ordena la planificación participativa que vinculen en forma directa a la construcción de los derechos ciudadanos, mediante la implementación del Plan Nacional de Buen Vivir se mantiene como una línea rectora la planificación y no la improvisación, las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi no cuentan con una planificación estratégica que contribuyan al desarrollo, por lo que se evidencia procesos educativos desactualizados, la falta de coordinación de las áreas de estudio, poco apoyo por los docentes y la falta de motivación a los estudiantes; por esta razón existe el desconocimiento de los elementos teóricos-prácticos conceptuales que debe tener la planificación estratégica para ofrecer una educación de cálida y calidez que tengan procesos educativos articulados metodologías educativas a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes, en la actualidad existen tendencia como el nuevo modelo de gestión propuesto por el ministerio de educación en el cual se propone desarrollar un carácter cooperativo, horizontal, colaborativo que promueve la participación de todos los interesados el consenso entre los distintos grupos y el respeto de las diferencias individuales, reflexión crítica en las prácticas educativas creatividad eficiente y eficaz teniendo en cuenta la importancia de la función social y el desarrollo comunitario.

Es necesario realizar el Plan Estratégico Institucional con el fin de brindar una educación integral en todos los niveles se aplique proyectos innovadores, exista coordinación y una cultura organizacional en la cual sean partícipes toda Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” para el desarrollo de la institución.

1.6. Antecedentes de la investigación.

Las instituciones a nivel educativo han ido trascendiendo y encontrando la necesidad de buscar mejoras en su organización y por ende en la enseñanza aprendizaje de los educando que favorezcan a la comunidad educativa y sean aportes positivos en nuestra sociedad.

Por ello se ha revisado la investigación con el tema incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa

elaborado por José Luis Flores F. que reposan en la universidad Andina Simón Bolívar sede en Ecuador, quien concluyó que la planificación estratégica es el proceso mediante el cual partiendo de una realidad actual nos permite encontrar el camino para alcanzar el futuro deseado; y, que la gestión de la calidad es la nueva forma de pensar acerca de la dirección de las instituciones educativas en sus diferentes ámbitos (curricular, equipo humano, financiero y de gestión e infraestructura y equipamiento), para alcanzar la excelencia educativa, este documento debería ser la herramienta de trabajo de los rectores, directores y docentes en su quehacer educativo de corto, mediano y largo plazo.

En actualidad se ha podido ver la planificación estratégica así como el proyecto educativo institucional, se han convertido en documentos que solo sirven de archivo en las oficinas de las autoridades de las instituciones, estos no son socializados con la comunidad educativa y puestos en práctica para en el trabajo diario.

En la investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador el tema “Diseño de planeación estratégica para la unidad educativa “Paul Valery” con aplicación del balanced scored card (CMI) ubicada en el distrito metropolitano de Quito” sus autoras son Carmen Mosquera Huertas y Andrea Miroslaba Vaca Merino quienes concluyeron que:

Se demuestra que la aplicación del plan estratégico permitirá obtener un nivel superior de eficiencia y eficacia en el servicio de educación, debido a que las acciones tomadas están enfocadas a eliminar las debilidades y a potencializar las fortalezas y a utilizar las oportunidades.

En la investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador se cita el presente tema “Diseño de un Plan Estratégico para el Colegio Particular “David Ausubel” de las Autoras Andrade Almache Evelyn Maribel, Vaca Bastidas Mayra Pamela quienes concluyeron:

El Proceso de Administración se refiere a planear y organizar la estructura de miembros y cargos que componen la empresa, dirige y controla sus actividades. Siendo uno de los factores más substanciales el proceso de planeación en el cual cada

empresa debe planificar sus acciones para garantizar una mejor participación por parte de los trabajadores y de los altos ejecutivos de la organización, es importante destacar que todos estos elementos se conjugan e interrelacionan para lograr que la administración de gerencia sea más efectiva y programada que al azar.

La planificación estratégica busca concentrarse en aquellos objetivos factibles de lograr, y en qué mercado o área competir, para lo cual se utiliza instrumentos que nos permita verificar cada uno de los escenarios presente en la organización, mediante la técnica FODA la cual permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas en el mercado.

En la actualidad podemos ver que el BSC es una herramienta fundamental de control estratégico mediante indicadores esta proporciona un marco, una estructura y el lenguaje para comunicar la misión y la estrategia de la empresa, siendo un fuerte modelo de gestión, que nos ayuda a incrementar, orientar las capacidades, tácticas que existen en la organización y a formular objetivos e iniciativas para cumplir con la estrategia de la empresa, utilizando las mediciones para informar a la alta gerencia sobre las causas del éxito actual y futuro.

Hoy más que nunca, con un entorno nacional cambiante, con una situación política y económica variable, llena de expectativas, que existe apertura de los mercados hacia el exterior, que se negocian los tratados de libre comercio, y por otro lado a la falta de competitividad de nuestras empresas con las del exterior, es necesario que toda empresa ingrese al escenario con un Análisis y Planificación Estratégica acorde a las realidades existentes en los Mercados, siendo previsoras, flexibles ante los riesgos y que permita la subsistencia del negocio.

1.7 Bases teóricas particulares de la investigación

Categorías fundamentales.

Variable independiente: Gestión Escolar

- Administración
- Calidad

- Calidad educativa
- Gestión
- Gestión escolar

Variable dependiente Planificación Estratégica

- Organización
- Planificación
- Planificación estratégica.

1.7.1 Administración

La necesidad del ser humano motiva a diversas innovaciones e investigaciones que facilitan el trabajo, relacionando, coordinando y dirigiendo actividades en las que constituyen las personas y recursos tales como materiales, financieros, tecnológicos, etc. La vida de las personas depende primordialmente de una organización la cual tiene que estar bien estructurada.

En la actualidad la administración se presenta como un área del conocimiento humano en las cuales las organizaciones evalúan no solo el conocimiento técnico de administración si no principalmente su modo de actuar, sus actitudes, conocimiento no do de actuar, personalidad y filosofía de trabajo. Para verificar si esas cualidades se adaptan a la nueva cultura, a la competitividad de la empresa y al personal que trabajara con él pues no existe la manera única de trabajar o actuar. (Chiavenato, 2006, pag.2-3)

Ramírez, (2010) “manifiesta que la administrar proviene el vocablo latín *administrare*, significa etimológicamente servir. En este sentido, puede definirse la Administración como la acción de servir a otro, de cuidar los bienes de otro, de encargarse de los asuntos de otro” (p.3)

Según Fayol & Taylor (1987) manifiestan que: administrar es prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Prever es escrutar el porvenir y confeccionar el programa de acción.

Organizar es constituir el doble organismo, material y social, de la empresa.

Dirigir es dirigir el personal.

Coordinar es ligar, unir y armonizar todos los actos y todos los esfuerzos. Controlar es vigilar para que todo suceda conforme a las reglas establecidas y a las órdenes dadas (p.10)

La administración es una actividad en la que se debe tener en cuenta aspectos como el conocimiento para saber hacer, estar actualizado, tener prioridades y buscar la superación permanente, también se debe tomar en cuenta la perspectiva con la que se está al frente de una organización para saber a dónde se quiere llevar con la práctica del conocimiento en la solución de problemas o situaciones diversas. Lo que no se debe olvidar es saber tener actitud e incentivar a los miembros de la organización a un comportamiento activo, participativo donde se evidencie el liderazgo y la comunicación.

1.7.2 Procesos Administrativos

En cada actividad dirigida por medio de la administración debemos seguir pasos que nos lleven a una excelencia en las instituciones educativas de una manera activa por parte de sus actores reales, con base en la construcción socialmente compartida y difundida que promueva una participación decidida y responsable con la sociedad.

Dentro de la línea propuesta por Fayol, los autores Clásicos y neoclásicos adoptan “Proceso Administrativo como núcleo de su teoría; con sus cuatro elementos: Planificar, Organizar, Dirigir y Controlar”. Thompson & Antezana (2006, p. 11-21)

El proceso administrativo son pasos secuenciales y cíclicos como nos indica en este gráfico el cual se muestra que debemos inicial por la planificación para que haya una correcta organización mediante una continua dirección y permanente control a las actividades desarrolladas para saber si se está cumpliendo objetivos propuestos de lo contrario nos toca volver a planificar para seguir con el proceso estos pasos deber ser realizados en forma permanente en cualesquier organización para alcanzar el éxito.

1.7.3 Gestión

En algunos casos la atención esta centra en niveles por ejemplo en menorar el tiempo de entrega, según quiera dar la posición competitiva a una empresa, el área de talento humano también exeperimenta cambios, la globalización, el rápido desarrollo de la tecnología de la información, la competencia desenfrenada, la necesidad de reducir costos, el énfasis en el cliente; dando asi paso a la manera de como se debe gestionar para obtener resultados excelentes haciendo justes a las nuevas condiciones del mundo moderno.

Según menciona Chiavenato (2009)la Gestión “es un conjunto de políticas, conceptos y prácticas coherentes entre sí, con el propósito de alcanzar objetivos organizacionales de la empresa de manera eficiente y eficaz.”(p.458)

También podemos decir que la gestión “es la capacidad que posee una empresa para logras con mucha repidez, importantes resultados operativos que la coloquen en posición de alcanzar el éxito tanto en corto como mediano y largo plazo” (Diaz , 1997,p.1).

Según la autora Lepeley(2001) antes mencionada, manifiesta que: “La gestión de la calidad tiene fundamento en la satisfacción de las necesidades de los clientes externos, pero asume que esas necesidades no podrán ser satisfechas a menos que los “clientes internos” sientan que la organización satisface sus necesidades” (p.6).

En consecuencia la gestión es optimizar los recursos humanos, físicos que contribuyan a obtener resultados que satisfagan necesidades, para tener competitividad dentro del mercado y lograr un desarrollo.

1.7.4 Gestión Administrativa

En algunos casos la atención esta centra en niveles por ejemplo en menorar el tiempo de entrega, según quiera dar la posición competitiva a una empresa, el área de talento humano también exeperimenta cambios, la globalización, el rápido desarrollo de la tecnología de la información, la competencia desenfrenada, la

necesidad de reducir costos, el énfasis en el cliente; dando así paso a la manera de como se debe gestionar para obtener resultados excelentes haciendo justos a las nuevas condiciones del mundo moderno.

Según menciona Chiavenato (2009) la Gestión “es un conjunto de políticas, conceptos y prácticas coherentes entre sí, con el propósito de alcanzar objetivos organizacionales de la empresa de manera eficiente y eficaz.”(p.458)

También podemos decir que la gestión “es la capacidad que posee una empresa para lograr con mucha rapidez, importantes resultados operativos que la coloquen en posición de alcanzar el éxito tanto en corto como mediano y largo plazo” (Díaz, 1997, p.1).

Según la autora Lepeley (2001) antes mencionada, manifiesta que: “La gestión de la calidad tiene fundamento en la satisfacción de las necesidades de los clientes externos, pero asume que esas necesidades no podrán ser satisfechas a menos que los “clientes internos” sientan que la organización satisface sus necesidades” (p.6).

En consecuencia la gestión es optimizar los recursos humanos, físicos que contribuyan a obtener resultados que satisfagan necesidades, para tener competitividad dentro del mercado y lograr un desarrollo.

1.7.5 Gestión Escolar

En las instituciones educativas hay un proceso que debemos seguir sin encontrar un horizonte de excelencia, por no comprender el significado de lo que realmente es gestión escolar y como contribuye en nuestro labor docente.

Es necesario hablar de los estándares de Gestión Escolar según menciona el Ministerio de Educación (2011).

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.(p.7-9)

La gestión es determinante en la calidad del desempeño de las escuelas porque permite tener un clima organizacional eficiente, liderazgo, planificación, distribución del trabajo y su productividad; alcanzando una administración que optimice recursos materiales y adopte cada uno de esos conceptos en la calidad educacional.

1.7.5.1 Calidad

A lo largo de los tiempos la palabra calidad ha venido evolucionando hasta llegar a ser una necesidad de poder investigar, en la actualidad para su aplicación en diferentes ámbitos y alcanzar la excelencia.

Cuando se usa el término calidad se lo puede asumir como “un excelente producto o servicio que cumple, o rebasa nuestras expectativas. Estas expectativas se basan en el uso que se pretende dar y en el precio de venta” (Dale, 2009, p.2). También podemos mencionar que Nava Carbellido (2005) manifiesta:

La calidad constituye el conjunto de cualidades que representan a una persona o cosa; es un juicio de valor subjetivo que describe cualidades intrínsecas de un elemento; aunque suele decirse que es un concepto moderno, el hombre siempre ha tenido un concepto intuitivo de calidad, en razón de la búsqueda y el afán de perfeccionamiento como constantes del hombre a través de la historia (p.15).

La calidad es una satisfacción derivada de la potencialización de las actividades que van de manera organizada planificada de ser humano para llegar a satisfacer una necesidad y alcanzar la excelencia.

1.7.5.2 Calidad educativa

En los últimos años la calidad educativa ha venido sufriendo muchos cambios con el fin de satisfacer necesidades educativas de los estudiantes, a los docentes mayor preparación para estar acorde a las exigencias de la sociedad actual que se mencionando de manera continua en nuestro desempeño docente teniendo en cuenta el manejo de la tríada; ideas, personas, cosas en los diferentes niveles educativos.

Por lo cual es necesario conocer características generales que menciona Organización de los Estados Americanos (2015) que:

“Calidad de la educación se produjo históricamente dentro de un contexto específico que se debe regir a las necesidades del medio. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente con objetivos, actividades y materiales le llegan excelencia educativa, y en el cual la “calidad” se mide resultados obtenidos”.

En la calidad educativa debemos hablar de los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación (2011)“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (p.5).

En consecuencia la calidad en el sistema educativo propone una educación integral relevante donde se optimice los recursos llegando a la eficiencia y eficacia en todos los procesos educativos.

1.7.5.3 Organización

Vivimos en un cambio cultural que afecta a todo el mundo con la necesidad de reorganizarnos para tener cambios en educación, cambios de proceder, que orienten a tener objetivos propuestos.

Luhmann (2005) Manifiesta que la organización “es proceso que se evalúa con la medida que se alcanza un ideal”.(p.3-4)

Andrade & Vaca, (2013) mencionan que, “se conoce bajo el nombre de organización a aquellos sistemas que son diseñados para lograr determinadas metas u objetivos de forma satisfactoria. Las conforman personas, tareas y una administración que interactúan constantemente en función de los objetivos a cumplir”. Recuperado el 28 de noviembre de 2010 de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2691/1/T-UCE-0005-431.pdf>.

La organización se le conoce como un proceso de actividades planificadas que llevan al éxito a todo grupo humano que trata de obtener objetivos.

1.7.5.4 Tipos de Organización

Las organizaciones tienden hacer heterogeneas por sus intereses y por sus objetivos

Los tipos de organizaciones que manifiesta Chiavenato, (2009) se clasifica según sus objetivos, estructura y características principales se dividen en: 1) Organizaciones según sus fines, 2) organizaciones según su formalidad y 3) organizaciones según su grado de centralización.

1.7.5.4.1 Organizaciones Según Sus Fines.- Es decir, según el principal motivo que tienen para realizar sus actividades. Estas se dividen en:

Organizaciones con fines de lucro: Llamadas empresas, tienen como uno de sus principales fines (si no es el único) generar una determinada ganancia.

Organizaciones sin fines de lucro: Se caracterizan por tener como fin cumplir un determinado rol o función en la sociedad sin pretender una ganancia o utilidad por ello.

1.7.5.4.2 Organizaciones Según su Formalidad

Dicho en otras palabras, según tengan o no estructuras y sistemas oficiales y definidos para la toma de decisiones, la comunicación y el control. Estas se dividen en:

Organizaciones Formales: Este tipo de organizaciones se caracteriza por tener estructuras y sistemas oficiales y definidos para la toma de decisiones, la comunicación y el control

Organizaciones Informales: Este tipo de organizaciones consiste en medios no oficiales pero que influyen en la comunicación, la toma de decisiones y el control que son parte de la forma habitual de hacer las cosas en una organización

1.7.5.4.3 Organizaciones Según su Grado de Centralización

Es decir, según la medida en que la autoridad se delega. Se dividen en:

Organizaciones Centralizadas: En una organización centralizada, la autoridad se concentra en la parte superior y es poca la autoridad, en la toma de decisiones, que se delega en los niveles inferiores

Organizaciones Descentralizadas: En una organización descentralizada, la autoridad de toma de decisiones se delega en la cadena de mando hasta donde sea posible. La descentralización es característica de organizaciones que funcionan en ambientes complejos e impredecibles. Las empresas que enfrentan competencia intensa suelen descentralizar para mejorar la capacidad de respuesta y creatividad.

En las instituciones educativas públicas son organizaciones sin fines de lucro porque no se pretende tener ganancias o utilidad por la actividad realizada. También puede ser formal porque tiene una estructura y debe ser centralizada en algunos aspectos como en la toma inmediata de decisiones y descentralizada en proceso que se trabaje a largo tiempo en beneficio de la institución

1.7.6 Estructura organizacional

Las instituciones educativas deben estar regidas a un lineamiento o combinación de actividades que regulen el trabajo de toda la comunidad educativa.

Según la Licenciatura en RR.HH. Universidad de Champagnat.,(2002)manifiestan que las organizaciones deben estar regidas a la estructura organizacional es una disposición intencional de que cada uno de los miembros tengan roles, es así que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible. La finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de

papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

Tomaremos en cuenta varios aspectos que se relacionan con educación para tener una buena estructura organizacional.

1.7.6.1 Se deberá dar responsabilidad delimitada se lo puede hacer por escrito detallando el cargo que va ocupar y hacer conocer al interesado. Ejemplo Un docente de Ciencias Naturales que va impartir su cátedra a noveno grado.

1.7.6.2 Separación de funciones de carácter incompatible.- es decir segregación de funciones, no designar a una sola persona funciones totalmente separadas. Ejemplo: Un docente que tiene su carga horaria completa no debe ser secretario, colector, etc.

1.7.6.3 Servidores hábiles y capacitados.-capacitar a cada docente en diferentes métodos y áreas de estudios para aumentar eficiencia en sus labores. Ejemplo: Un docente con título en Educación Básica difícilmente podrá desenvolverse en tercer Año de Bachillerato si no es capacitado.

1.7.6.4 Aplicación de pruebas continuas de exactitud.- verificación del trabajo y de acuerdo con lo que se está realizando. Ejemplo Evaluar a los docentes aspectos relacionados con lo que se está impartiendo.

1.7.6.5 Movimiento del personal.- se procede a realizar cambio de acuerdo sea posible y capacitar a otras para erradicar la idea “de un trabajador imprescindible”.

1.7.6.6 Fianzas.- afianzarse con las nuevas tecnologías, nuevos métodos de enseñanzas para viabilizar el camino del aprendizaje.

1.7.6.7 Instrucciones por escrito.- las funciones se debe dar por escrito en forma de descripción da como va hacer su trabajo esto contribuye a lograr la eficiencia de un trabajo.

1.7.6.8 Uso de formas pre enumeradas.- ser ordenados tener evidencias de lo que se está realizando para posteriores descargos. Ejemplo: cuando un estudiante tiene bajas

calificaciones, el docente de ver, indagar, abrir ficha anecdóticas para dar posibles soluciones.

Estos aspectos me parecieron muy importantes para realizar una estructura organizacional de calidad.

1.7.7 Planificación

Cuando la realización de las actividades no tienen un horizonte a seguir tratar de enfocarse en diferentes aspectos; el tema planificación será analizado en forma epistémica para tener una visión de como es la organización.

“Planificación se entiende como aquella acción que se emprende para hacer frente de modo más eficaz a las necesidades futuras sobre la base de una evidencia que en gran medida se obtiene de las experiencias del pasado”. (Venegas, 2006)

En conclusión planificar es mirar nuestra actividad hacia el futuro, de manera inteligente, determinando objetivos concretos, alcanzables a tiempos determinados tomando en cuenta la prevención, estrategias, el establecer políticas y procedimientos.

1.7.7.1 Importancia de la Planificación

Sabiendo que planificar es adelantarse a los hechos para que se realice de manera eficiente los procesos debemos tener en cuenta la importancia de sus aspectos que son:

- Ayuda a descubrir oportunidades y prever dificultades, pues exige buscar información de antemano.
- Facilita la adecuación de posibles intereses divergentes, al ser necesaria una coordinación de las personas implicadas en la consecución de objetivos comunes.
- Establece relaciones de casualidad entre las acciones y los resultados.
- Implica un proceso continuo y dinámico y, por tanto, con capacidad de rectificación y adaptabilidad.
- Evitar la rutina y la improvisación

- Permite el uso racional de los recursos. (Vértice, 2008, p. 25)

Es de mucha importancia prever las acciones que se van a realizar de manera coherentes, coordinadas orientadas a una misma finalidad para poder alcanzar objetivos propuestos dentro de una plan para lograr un desarrollo.

1.7.7.2 Tipos de Planificación

1.7.7.2.1 Planificación Táctil

La táctica corresponde a como concretar una estrategia de manera más práctica y rápida.

En la planeación táctica se analiza la situación actual, se establecen los objetivos específicos o metas de la empresa, y se diseñan estrategias, cursos de acción y planes tácticos necesarios para lograr dichos objetivos; planes que a diferencia de los planes estratégicos, tienen un alcance más estrecho y limitado, y se establecen con mayor detalle. (Andrade & Vaca, 2013)

1.7.7.2.2 Plan operativo Anual (POA)

Es el que debe estar perfectamente alineado a la Planificación Estratégica es un documento en el cual una institución determinan los objetivos que se desea cumplir se lo determina en un año, propone por escrito las estrategias que se han ideado los directivos para cumplir con objetivos también es un instrumento que permite seguimiento y la acciones para juzgar su eficacia.

1.7.7.2.3 Plan de Inversión Anual (PIA).

Ministerio de Finanzas Públicas (s.f.) *Art. 57.* Los planes de inversión son la expresión técnica y financiera del conjunto de programas y proyectos de inversión, debidamente priorizados, programados y territorializados, de conformidad con las disposiciones de este código. Estos planes se encuentran encaminados a la consecución de los objetivos del régimen de desarrollo y de los planes del gobierno central y los gobiernos autónomos descentralizados.

1.7.7.2.4 Plan de mejoras

Es un instrumento para identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y apoyarse en las fortalezas de la institución.

Los componentes del plan de mejoras son:

Los problemas priorizados, las metas, las acciones concretas, talento humano, Físicos y financieros y tecnológicos, responsables el seguimiento permanente y los resultados.

1.7.8 Evaluación a la planificación

Se lo determina mediante el control y seguimiento permanente, de técnicas y la experiencia de la organización en procesos como planificación, dirección y eficiente control de las operaciones y de las otras actividades de la institución.

El desempeño de la organización debe ser monitoreado y auditado en base a los objetivos, a los planes de acción y al presupuesto estratégico.

Cada unidad organizacional establecerá a su discreción la manera para hacer el seguimiento y el control de la ejecución de la estrategia, que no es otra cosa que materializar los planes de acción, así como ir monitoreando el comportamiento de las MEDIDAS ESTRATÉGICAS a nivel de cada OBJETIVO.

Con el uso de una metodología claramente definida, se hace el seguimiento focalizado en: los indicadores de gestión y las iniciativas (acciones para acometer la estrategia).

Es necesario conocer si vencimos algunas amenazas. Si explotamos las fortalezas y oportunidades, y cuál es el grado de desempeño en cuanto a los objetivos y metas propuestas.

1.7.8.1.1 Planificación Estratégica

Vivimos momentos de cambio donde existen desconocimiento de procesos estratégicos en educación y la decadencia en paradigmas establecidos anteriormente; lo esencial sería adelantarnos al camino, saber interpretar adecuadamente proceso que ayuden a la sociedad en general.

Según Andrade & Vaca (2013) “determinan que en la planificación estratégica se analiza la situación actual, se establecen los objetivos generales de la empresa, y se diseñan estrategias, cursos de acción y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos; planes que afectan una gran variedad de actividades y que parecen simples y genéricos”(s/n).

La planificación estratégica de marketing es una actividad fundamental para el éxito organizacional, pues en ella se plantea el esquema estratégico futuro como visionario, donde se mezclan los enfoques del negocio y acciones a seguir para mantener o incrementar la competitividad con otras empresas, por estas razones, los elementos de la planificación, deben ajustar aspectos débiles que pudieran afectar su adaptación a los cambios del entorno. Para coadyuvar en la superación de estos desafíos, la planeación estratégica debe sustentarse en las bases sólidas del mercadeo tradicional, pero con la vista puesta en las prácticas emergentes en los mercados globalizados, para la creación de una ventaja competitiva sostenible, mediante la constante innovación, ajustando los aspectos de la mezcla de marketing y su proceso de instrumentación, a las tendencias variables del entorno. Crear una orientación hacia el cliente exige imaginación, visión, así como un cierto grado de riesgo, en especial en los entornos económicos, científicos y tecnológicos que con tanta rapidez cambian en la actualidad. (González, Rivero, & Puche , 2013, p.279)

En conclusión la planificación estratégica en educación nos ayudara a optimizar recursos para satisfacer las necesidades del cliente y tener mayor productividad en el país.

1.7.8.1.2 Direccionamiento Estratégico

Nos propone en su Plan de Desarrollo institucional donde implica mandar , influir, motivar al personal permitiendo guiar y supervisar el trabajo mediante la coordinación entre diferentes elementos que debe tener la institución para su desarrollo, estos debe ser muy claros para determinar hacia dónde quiere ir y que quiere lograr dentro de un tiempo determinado.

1.7.8.1.3 Proceso de Planificación Estratégica

El proceso de planificación estratégica implica los siguientes aspectos que menciona Amaya (2005) los cuales son:

Misión.- “Es la razón de ser de la organización que define el que hacer de la misma, comprende la formulación de los propósitos que la distingue de otros negocios en cuanto al cubrimiento de sus operaciones, sus productos, los mercados y el talento humano que soporta el logro de estos propósitos”.

La misión debe responderse a estas preguntas:

¿Para que existe una Organización? ¿Cuál es su Negocio?, ¿Cuáles sus Objetivos? ¿Cuáles son sus clientes? ¿Cuáles sus prioridades? ¿Cuál su responsabilidad y derecho frente a sus colaboradores? Y ¿Cuál su responsabilidad social? (Amaya , 2005, p. 7)

Visión.- “Es un conjunto de ideas generales, algunas de ellas abstractas, que proveen el marco de referencia de lo que una empresa es y quiere ser en el futuro. La visión no se expresa en términos numéricos, pero esta nos ayuda en la formulación de estrategias, a la vez que le proporciona un alcance a la organización. Esta visión debe reflejarse en la misión, los objetivos y las estrategias de la institución” (Amaya , 2005,p.8)

Valores.- Los valores son aquellos juicios éticos sobre situaciones imaginarias o reales a los cuales nos sentimos más inclinados por su grado de utilidad personal y social.

Políticas.- Son aspectos principales a tener en cuenta en la proyección estratégica, son los lineamientos y normas establecidas orientadas por la Ley Orgánica de Educación intercultural.

Objetivos.- Los objetivos son resultados que una institución educativa quiere lograr o hacia donde esta pretende llegar.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con paradigma positivista basado en la teoría existente en la cual se evidencia las dos variables causa -efecto la administración en el desarrollo institucional y el diseño de una planificación estratégica que nos ha permitido recolectar, describir datos estadísticos o predecir hechos donde se demostró la relación de las variables para operacionalizarles dando viabilidad a la aplicación de instrumentos consistentes que miden lo que deseamos evidenciar.

2.2. Modalidad básica de investigación.

La presente investigación tuvo modalidad de proyecto factible porque utilizamos investigación bibliográfica sobre administración y de campo porque tuvo fortalezas, debilidades del desarrollo institucional, mediante una propuesta del diseño de una planificación estrategias en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

2.3. Forma y nivel de investigación.

El nivel de la investigación fue interrogativa porque se reemplazara el proyecto educativo institucional desactualizado de la institución transitando por los niveles perceptual, que permitirá explorar, indagar acerca de las debilidades y fortalezas de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, aprehensivo mediante el análisis de la situación actual para posteriormente ir a lo comprensivo porque ayudará, determinar características y diseñar una planificación estratégica, es decir la investigación es

interactiva apoyándose en la exploratoria, descriptiva y comparativa. Clasificación tomada de la tipología de Sampier

2.4. Tipo de investigación.

2.4.1 Exploratoria.- por ser un estudio que permitió acercarse a la realidad y analizar el objeto de investigación

2.4.2 Descriptiva: ya que se obtuvo datos en los cuales se detalló sus cualidades elementales para que surja las necesidades ser analizados e interpretados

2.4.3 Explicativa: ya que se detalló los las debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas de la institución educativa que mediante este diagnóstico nos ha permitido a determinar resultados sustentables al proyecto investigativo.

2.4.4 Proyectiva: porque se diseña una planificación estratégica para la institución.

2.5. Procedimiento de la investigación.

Se recopiló la información mediante la matriz FODA para luego realizar encuestas y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, lo cual permitió contar con elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos:

- Revisión de bibliografía del tema a investigar.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.
- Establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

2.6. Unidad de estudio.

Tabla N°1 Tamaño de la muestra:

N°	Involucrados	Frecuencia
1	Autoridades	3
2	Docentes	116
3	Administrativos	4
4	PPFF	350
5	Estudiantes	351
	Total	824

Elaborado por: Jenny Tipán

En la investigación está dirigida para encuestar a directivos, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes tomando en cuenta que la población es muy grande se realizó de la siguiente manera; censo se realizó a las autoridades, administrativos y docente; se toma una muestra a estudiantes y padres de familia.

2.7. Métodos y técnicas a ser empleadas.

En la investigación se utilizó el método científico ya nos permitió relacionar el sujeto con el objeto de estudio, también porque se basa en la comprobación sistemática de hipótesis mediante la confrontación de hechos observables.

También en esta investigación se aplica los métodos inductivo se partió de elementos particulares a generales y deductivo porque se toma la teoría general para luego llegar a una hipótesis específica que deberá ser confirmada mediante una observación.

Según William Trochim.

2.8 Operacionalización de las variables.

Tabla N° 2 Operacionalización de variables

Hipotesis	Variables	Indicadores	PREGUNTAS BÁSICAS	TECNICAS E INSTRUMENTO
La Planificación Estratégica mejorará el desarrollo institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”	Gestión Escolar	Identidad institucional	¿Ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución? siempre a veces nunca	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			¿En qué medida considera los valores practicados en la institución? Muy necesario.....Bastante necesario....Poco necesario....Nada necesario....Nose.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			¿Considera que las políticas implementadas en la institución son ? Muy necesario.....Bastante necesario....Poco necesario....Nada necesario....Nose.....	Técnica: Entrevista Instrumentos: Preguntas estructuradas
		Proceso de la autoevaluación institucional	¿Cómo considera la infraestructura de la institución? Muy adecuada..... bastante adecuada....Poco adecuada....inadecuada.....ni adecuada ni inadecuada.....	Técnica: observación Instrumentos: Guía de observación
			Diga en qué medida los docentes aplican las actividades para el desarrollo de la institución? Muy adecuada..... bastante adecuada....Poco adecuada....inadecuada.....ni adecuada ni inadecuada.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			Determine el nivel de los estudiantes en el desarrollo de destrezas?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

		Los docentes están capacitados en el uso de las Tics de manera. Muy adecuada..... bastante adecuada....Poco adecuada....inadecuada.....ni adecuada ni inadecuada.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Plan de mejora	Cuál es su título de nivel académico más alto? Profesor.... Licenciado.....DiplomadoMaster.....Doctor	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Plan de mejora	Esta de acuerdo con rendimiento académicos de los estudiantes Absolutamente de acuerdo....De acuerdo....Indiferente... En desacuerdo.....absolutamente en desacuerdo.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Plan de mejora	El aporte de los padres de familia para al desarrollo de sus hijos es Muy adecuada..... bastante adecuada....Poco adecuada....inadecuada.....ni adecuada ni inadecuada.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Plan de mejora	¿Los instrumentos que nos ayudan a medir los avances? Muy adecuados..... bastante adecuados....Poco adecuados....inadecuados.....ni adecuados ni inadecuados.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
planificación estratégica	Elabora una planificación plurianual de actualización y mejoramiento profesional al docente	Como son los aprendizajes de los estudiantes, las prácticas de los docentes y directivos, así como de los padres y madres de familia que evidenciamos? Muy adecuados..... bastante adecuados....Poco adecuados....inadecuados.....ni adecuados ni inadecuados.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Implementa y evalúa el plan estratégico actual	Las estrategias que se implementarían para identificar los logros obtenido son : Muy adecuados..... bastante adecuados....Poco	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

		adecuados....inadecuados.....ni adecuados ni inadecuados.....	
		El monitoreo constituye una actividad permanente: Absolutamente de acuerdo....De acuerdo....Indiferente... En desacuerdo.....absolutamente en desacuerdo.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Conformar un equipo que sea gestor o animador	Usted está de acuerdo que cada miembro de la comunidad educativa juega un rol indispensable en el desarrollo de la institución Absolutamente de acuerdo....De acuerdo....Indiferente... En desacuerdo.....absolutamente en desacuerdo.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Elaboración del informe de autoevaluación sobre la realidad de la institución	Cree usted que el nivel de la evaluación tiene que realizarse teniendo en cuenta procesos, pertinencia, impacto? Absolutamente de acuerdo....De acuerdo....Indiferente... En desacuerdo.....absolutamente en desacuerdo.....	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Fuente: Institución educativa
Elaborado por: Investigadora

2.10 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la presente investigación primero se procedió a la aplicación de las encuestas autoridades, administrativos, docente, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”, mediante la tabulación se obtuvo resultados, los mismos que ayudaron a la elaboración de la propuesta mediante la interpretación de las encuestas aplicadas.

2.11 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización del trabajo investigativo se aplicaron técnicas de investigación como la bibliográfica, y la encuesta que permitieron recabar información y conocer el problema en forma detallada.

Técnica de la encuesta

Esta técnica facilitó obtener la información necesaria por parte de las autoridades, administrativos, docente, estudiantes y padres de familia que permitió ampliar los puntos de vistas relacionados a dicha temática.

2.12 Validez

Al respecto, Balestrini (1997), (pág.140) plantea: “ Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.”

La validez del instrumento de recolección de información de la presente investigación, se realizó a través de la validación del contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que del instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea obtener.

2.13 Pilotaje

Se pidió a los encuestados, que hicieran comentarios respecto a la redacción de las preguntas del instrumento de investigación para saber la inadecuada terminología utilizada u otros aspectos que faltaran tratar en el cuestionario los cuales consideraban más comunes en su quehacer cotidiano.

2.14 Criterio para elaborar la propuesta

Para el Diseño de una Planificación estratégica se tomó en cuenta las siguientes problemáticas:

- Los encuestados conocen algunos aspectos de organización.
- Desconocimiento de la estructura de una planificación estratégica.
- Estudio de Factibilidad.
- Evaluación del Proyecto.

2.15 Criterios de validación de la propuesta

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizará una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido, será el asesoramiento del Tutor el determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño de la investigación.
2. Ejecución del proyecto

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Encuesta aplicadas a las autoridades y administrativos de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

1. Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

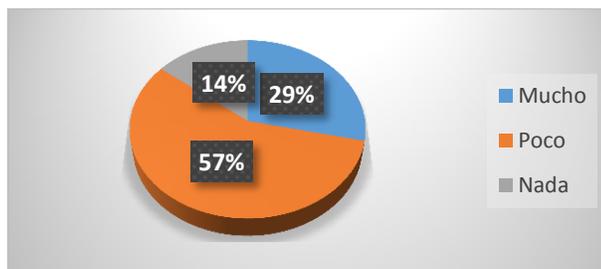
TABLA 1 Misión de la Institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	14,29
Poco	5	71,43
Nada	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

GRÁFICO 1 Misión de la Institución



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si conoce la misión, indica una persona que conoce mucho que significa un 14% mientras que cinco personas manifiestan poco correspondiendo a un 72% finalmente nada una persona correspondiendo a un 14% es decir que cuando se realizó una misión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; se debe realizar una misión con todos los miembro de la comunidad educativa con el fin que todos sean responsables de la razón de ser de una institución, además colaboren y participen en las funciones encomendadas.

2. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

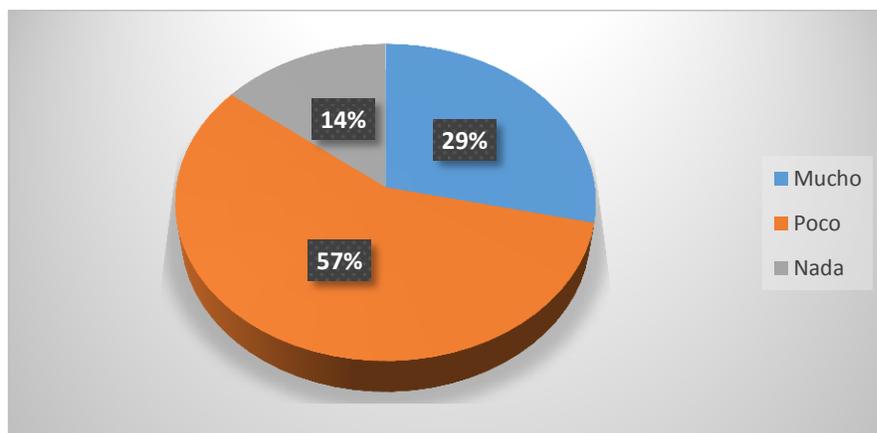
TABLA 2 Visión Institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	28,57
Poco	4	57,14
Nada	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

GRÁFICO 2 Visión Institucional



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si conoce la visión, indican dos persona que conoce mucho que significa un 29% mientras que cuatro personas manifiestan, que poco conoce correspondiendo a un 57% finalmente nada una persona correspondiendo a un 14% es decir que cuando se realizó una visión institucional no se evidencio aportes de los involucrados, ni ha sido socializada; se debe realizar una visión con todos los miembro de la comunidad educativa con el fin que todos aporten a lograr una imagen futura de una institución, a cumplir un sueño deseado compartido con todos los que tomen parte de las iniciativas que tienen a futuro.

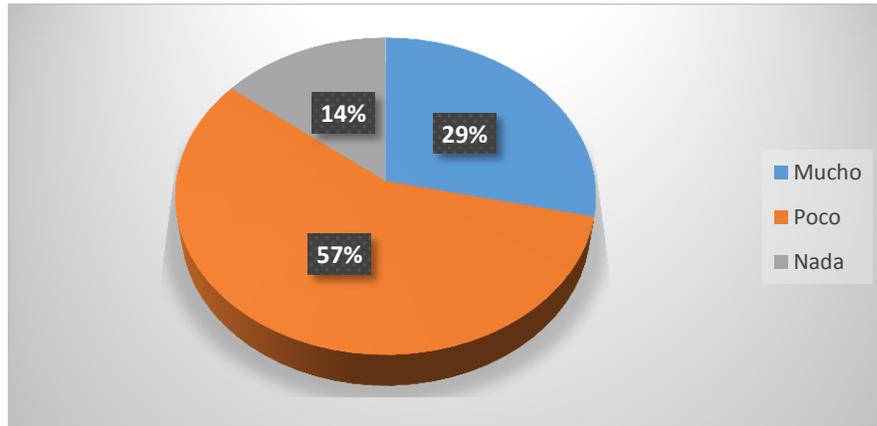
3. Conoce cuales son los valores institucionales?

TABLA 3 Valores Institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	28,57
Poco	4	57,14
Nada	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos
Elaborado por: Investigador

GRÁFICO 3 Valores Institucionales



Fuente: Autoridades y administrativos
Elaborado por: Investigador

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si conoce los valores institucionales, en la institución, indican dos persona que conocen mucho que significa un 29% mientras que cuatro personas manifiestan que conocen poco correspondiendo a un 57% finalmente nada una persona correspondiendo a un 14% es decir que faltan socializar a la comunidad educativa los valores que se practica en la institución coordinación en las comisiones y áreas de estudios para dar a conocer sobre la importancia de la práctica de valores que hoy en día hace mucha falta.

4. **Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?**

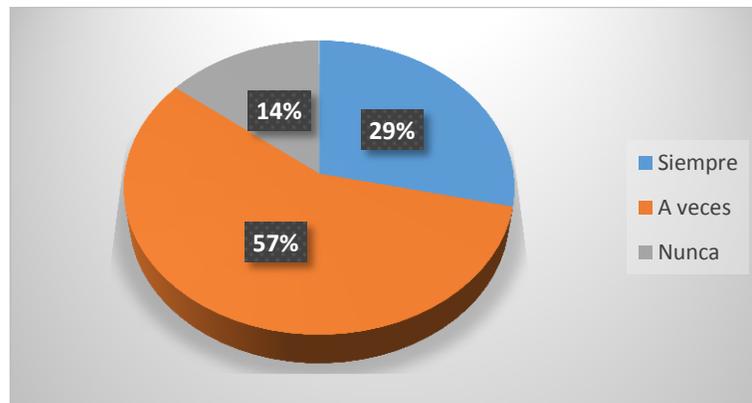
TABLA 4 Proyectos Institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57
A veces	4	57,14
Nunca	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 1 Proyectos Institucionales



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, en la participación del desarrollo de proyectos de la institución, indican dos persona que siempre lo hacen que significa un 28.57% mientras que cuatro personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 57.14% finalmente nunca una persona correspondiendo a un 14.29% es decir que falta involucrarse en la realización de proyectos que aporten significativamente, por lo tanto se debe realizar la elaboración permanente de proyectos en los cuales se involucren e interactúen los miembros de la institución.

5. **Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación estratégica de la institución?**

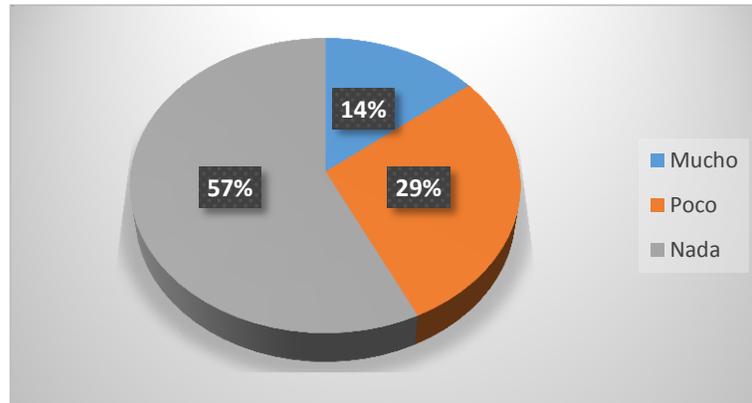
TABLA 5 Objetivos Estratégicos de la Planificación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	14,29
Poco	2	28,57
Nada	4	57,14
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

GRÁFICO 5 Objetivos Estratégicos de la Planificación



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigador

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si conocen los objetivos estratégicos en la planificación estratégica de la institución, indica una persona que conoce mucho lo que significa un 14% mientras que dos personas manifiestan que conocen poco correspondiendo a un 29% finalmente cuatro personas desconocen por completo correspondiendo a un 57% es decir que se evidencia la carencia de una planificación y aún más los objetivos estratégicos por lo tanto se debe incrementar actividades donde se dé a conocer cuáles van hacer los propósito operativos para dar cumplimiento a las metas trazadas.

6. ¿Ha creado equipos de trabajo para elaborar la planificación académica?

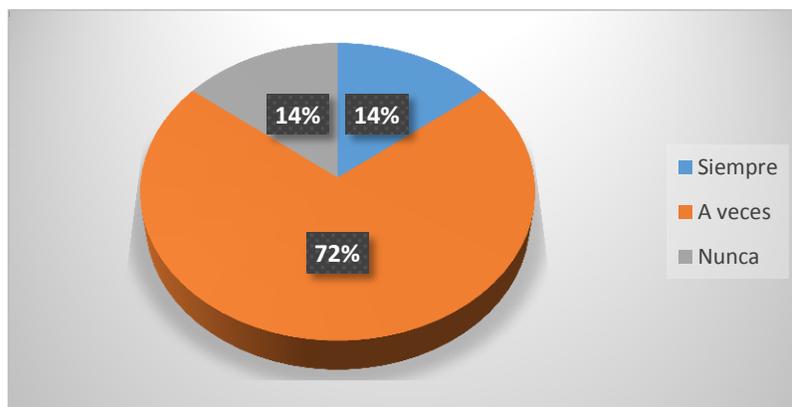
TABLA 6 Equipos de Trabajo para la Planificación académica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14,29
A veces	5	71,43
Nunca	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 6 Equipos de Trabajo para la Planificación académica



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si han creado equipos de trabajo para la realización de la planificación académica de la institución, indica una persona que siempre lo hacen esto significa un 14% mientras que cinco personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 72% finalmente una personas dice que nunca correspondiendo a un 14% es decir que se evidencia la carencia de una planificación estratégicas por lo tanto se debe incrementar equipos de trabajo para la realización de una planificación estrategia.

7. ¿La Institución ha tenido estrategias administrativas?

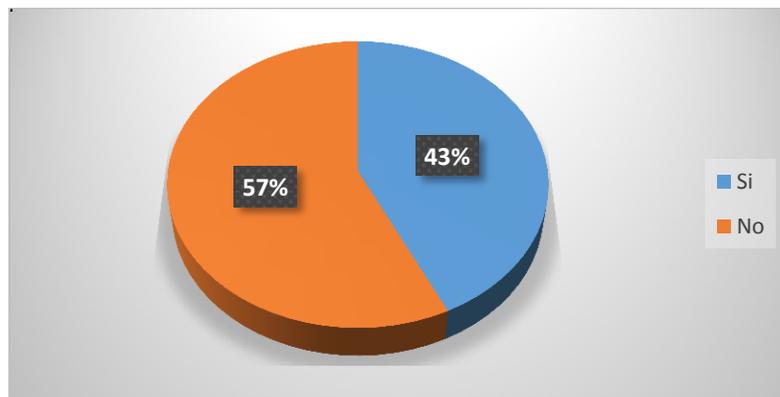
TABLA 7 Estrategias administrativas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 7 Estrategias administrativas



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si la institución educativa ha tenido estrategias administrativa, indican tres persona que si lo que significa un 43% mientras que cuatro personas manifiestan que no lo cual corresponden a un 57% es decir que existe un porcentaje aceptable de estrategias administrativas, es necesario ponerles en práctica para coordinar el trabajo de cada miembro de la comunidad educativa.

8. **Existe una planificación estratégica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”**

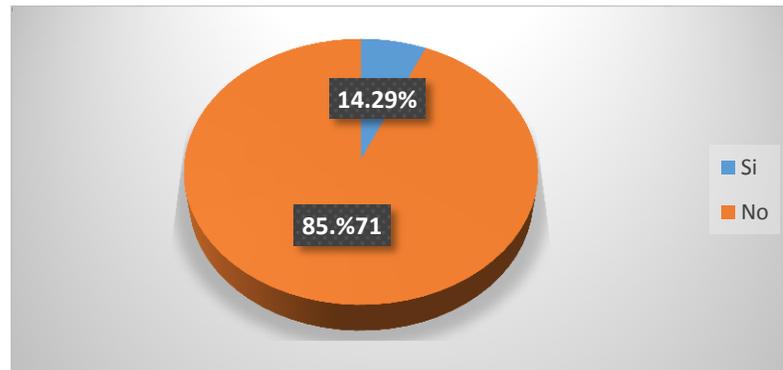
TABLA 8 Planificación estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14,29
No	6	85,71
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 8 Planificación estratégica



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si la institución educativa ha concluido con una planificación estratégica, indica una persona que si lo que significa un 14.29% mientras que seis personas manifiestan que no equivalente a 85.70% es decir que no existe una planificación estratégica para la Unidad Educativa por lo tanto se necesita realizar dicha planificación con el fin de que se involucre toda la comunidad educativa y trabajemos para una sola misión y visión institucional.

9. **Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?**

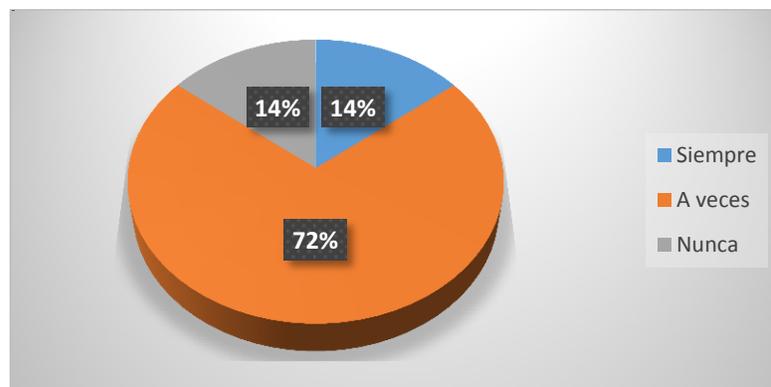
TABLA 9 Gestión en el desarrollo institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14,29
A veces	5	71,43
Nunca	1	14,29
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 9 Gestión en el desarrollo institucional



Fuente: Autoridades y administrativos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional, indica una persona que siempre favorece que significa un 14% mientras que cinco personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 72% finalmente nunca una persona correspondiendo a un 14% es decir que falta coordinación las gestiones por parte de las autoridades con el propósito de alcanzar una institución eficiente para aportar a la comunidad donde se encuentra ubicada.

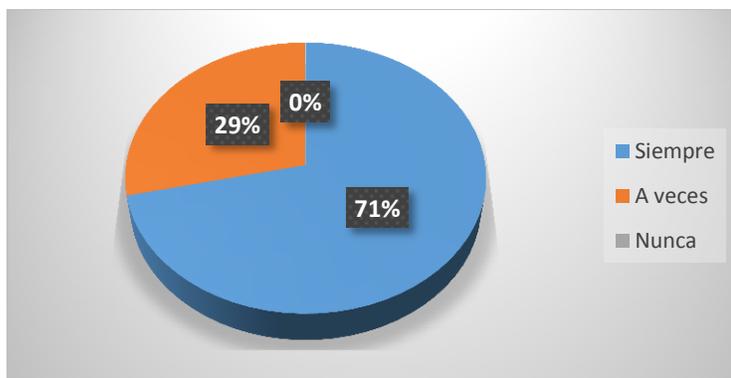
10. Ustedes deberían aportar para conseguir apoyos y recursos para la institución?

TABLA 1 Apoyos y recursos para la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	71,43
A veces	2	28,57
Nunca	0	0,00
Total	7	100%

Fuente: Autoridades y administrativos
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 10 Apoyos y recursos para la institución



Fuente: Autoridades y administrativos
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a las autoridades y administrativos, si deberían aportar para conseguir apoyos y recursos para la institución, indican cinco personas que siempre deberían hacer esto significa un 71% mientras que dos personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 29% finalmente ninguna personas dice que nunca correspondiendo a un 0% es decir que se evidencia que las autoridades y administrativos están conscientes que se debe estructurar mejor la administración para aportar de una forma positiva a la institución educativa.

3.2 Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

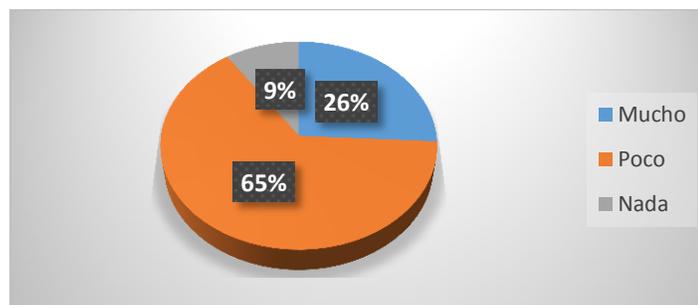
1. Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

TABLA 1 Misión de la Unidad Educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	30	25,86
Poco	75	64,65
Nada	11	9,48
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 1 Misión de la Unidad Educativa



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conoce la misión, indican 30 persona que conoce mucho que significa un 26% mientras que 72 personas manifiestan poco correspondiendo a un 65% finalmente nada 11 persona correspondiendo a un 9% es decir que cuando se realizó una misión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; de debe realizar una misión con todos los miembro de la comunidad educativa con el fin que todos se hagan responsables de la razón de ser de una institución, además sean los colaboradores y participe en las funciones encomendadas.

2. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

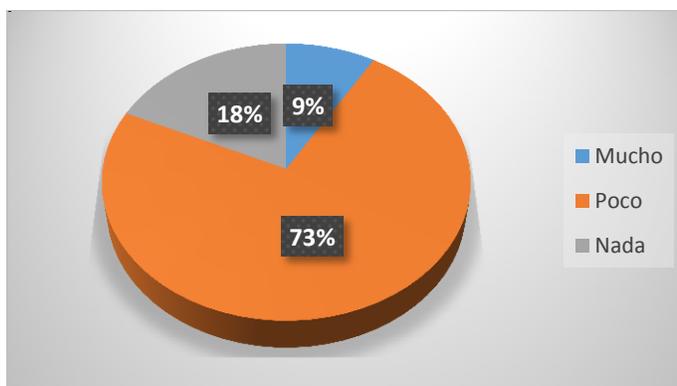
TABLA 2 Visión de la Unidad Educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	8,62
Poco	85	73,28
Nada	21	18,10
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 2 Visión de la Unidad Educativa



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conoce la visión, indica 10 persona que conoce mucho que significa un 9% mientras que 85 personas manifiestan poco correspondiendo a un 73% finalmente nada 21 persona correspondiendo a un 18% es decir que cuando se realizó una visión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; se debe realizar una visión donde conozcan todos los miembro de la comunidad educativa y alcanzar nuestro sueño deseado.

3. Conoce cuales son los valores institucionales?

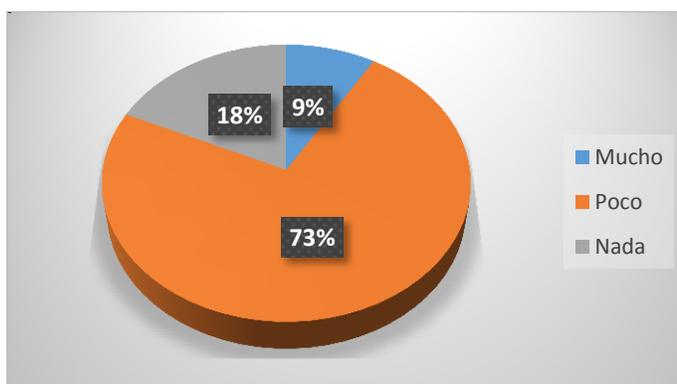
TABLA 3 Valores institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	8,62
Poco	85	73,28
Nada	21	18,10
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 3 Valores institucionales



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conocen los valores institucionales, indican 10 persona que conoce mucho que significa un 9% mientras que 85 personas manifiestan poco correspondiendo a un 73% finalmente nada 21 personas correspondiendo a un 18% es decir que falta la práctica de valores institucionales a todos los involucrados; se debe socializar la práctica de valores en nuestra institución.

4. Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

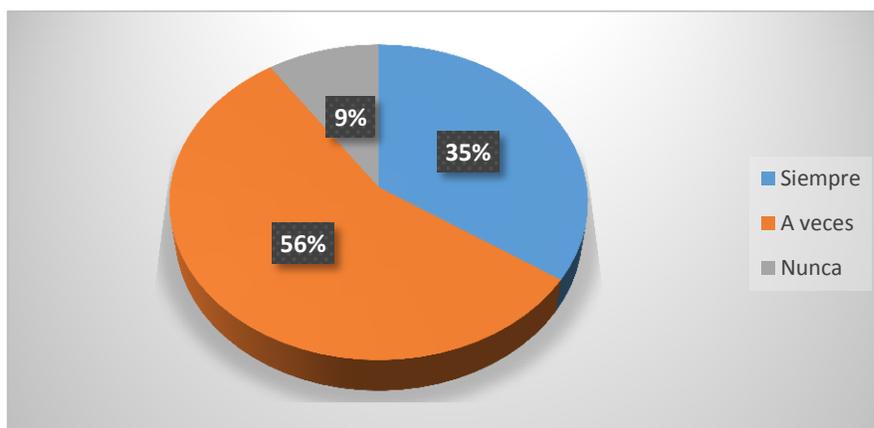
TABLA 4 Participación de proyectos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	34,48
A veces	65	56,03
Nunca	11	9,48
Total	116	100%

Fuente: Docente de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 4 Participación de proyectos



Fuente: Docente de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docente de la institución acerca, de la frecuencia que ha participado en el desarrollo de proyectos institucionales, indican 40 personas que siempre han participado significando un 35% mientras que 65 personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 56% finalmente 11 personas dice que nunca correspondiendo a un 9% es decir que se evidencia en su mayoría la falta de participación por los docente en proyectos que ayuden al desarrollo institucional, por lo tanto se debe coordinar de mejor manera la participación activa de todos los docentes para aportar de una forma positiva a la institución educativa.

5. Conoce los programas (conjunto de proyectos) establecidos en la planificación de la institución?

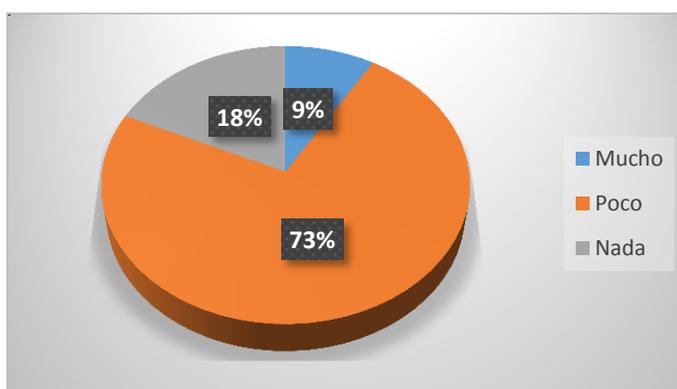
TABLA 5 Los programas de la planificación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	8,62
Poco	85	73,28
Nada	21	18,10
TOTAL	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 5 Los programas de la planificación



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conocen los programas (conjunto de proyectos) establecidos en la planificación estratégica de la institución, indican 10 persona que conoce mucho que significa un 9% mientras que 85 personas manifiestan poco correspondiendo a un 73% finalmente nada 21 persona correspondiendo a un 18% es decir que falta la conformación de equipos de trabajos para realizar un proyectos que estén ligados con la planificación realizada; por lo tanto las autoridades deben plantearse programas que se relacionen con los objetivos estratégicos y distribuirlos por años de básica en los niveles inferiores y por áreas en el bachillerato unificado.

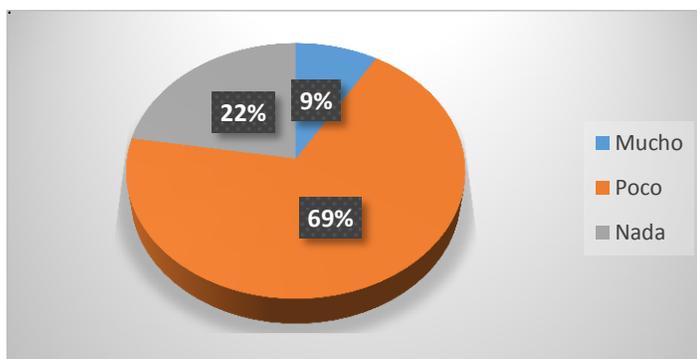
6. Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación de la institución?

TABLA 6 Objetivos de la planificación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	9,00
Poco	80	69,00
Nada	26	22,00
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 6 Objetivos de la planificación



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conocen los objetivos estratégicos establecidos en la planificación, indican 10 persona que conoce mucho que significa un 9% mientras que 80 personas manifiestan poco correspondiendo a un 69% finalmente nada 26 persona correspondiendo a un 22% es decir que falta dar a conocer lo que es un objetivos estratégico y como se mide; por lo tanto se debe hacer en la planificación un objetivo por cada ámbito de estudio y medirle con cada indicador planteado para ver si se cumple en el tiempo estipulado o replantearlo y volver a estructurar.

7. Conoce la estructura de la planificación estratégica de la institución?

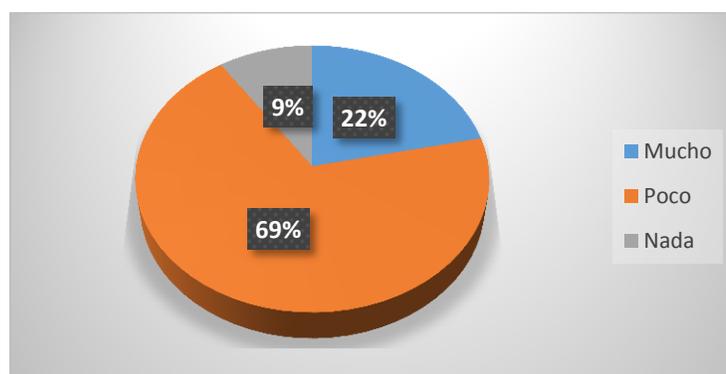
TABLA 7 Estructura de la planificación estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	25	25,86
Poco	80	64,65
Nada	11	9,48
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 7 Estructura de la planificación estratégica



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si conocen las debilidades de la planificación estratégica, indican 25 persona que conoce mucho que significa un 22% mientras que 80 personas manifiestan poco correspondiendo a un 69% finalmente nada 11 persona correspondiendo a un 9% es decir que falta hacerle más participativa para que todos sepan nuestras debilidades y fortalezas para apoyar el desarrollo; se debe realizar una socialización donde todos sean partícipes para la colaboración y mejorar nuestras debilidades institucionales.

8. Los padres de familia aportan al desarrollo de la institución?

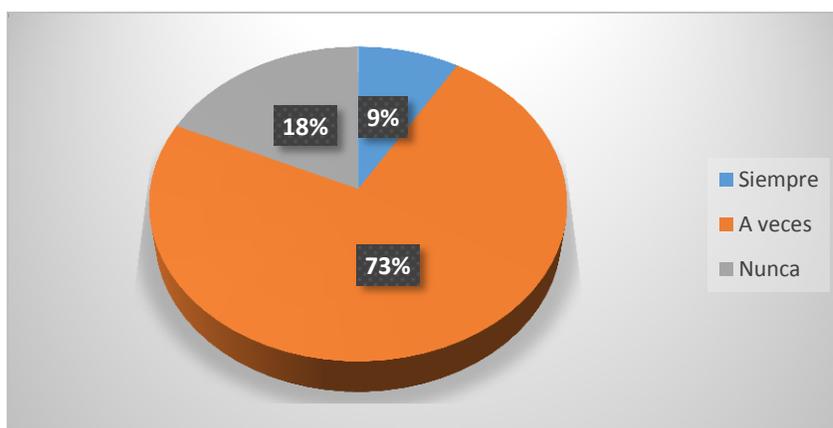
TABLA 8 Padres de Familia aportan al desarrollo institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	8,62
A veces	85	73,28
Nunca	21	18,10
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 8 Padres de Familia aportan al desarrollo institucional



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si los padres de familia aportan al desarrollo de la institución, indica 10 personas que siempre apoyan que significa un 9% mientras que 85 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 73% finalmente nunca 21 persona correspondiendo a un 18% es decir que los representantes no aportan mucho en el desarrollo de la institución por lo tanto se debe conversar y comprometerles al apoyo permanente para que la institución sea excelente, donde todos sean partícipes en el desarrollo.

9. Usted piensa que para tener una excelente institución debería interactuar las autoridades, docentes, representantes, estudiantes y auxiliares de servicio?

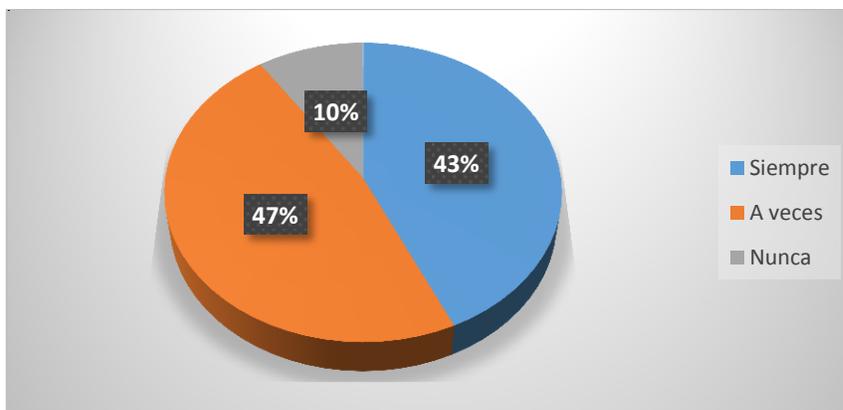
TABLA 9 Debería interactuar la comunidad educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	43,10
A veces	55	47,41
Nunca	11	9,48
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 9 Debería interactuar la comunidad educativa



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución, si para tener una excelente institución debería interactuar las autoridades, docentes, representantes, estudiantes y auxiliares de servicio, indican 50 persona que siempre que significa un 43% mientras que 55 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 47% finalmente nunca 11 persona correspondiendo a un 10% es decir que falta la coordinación de las actividades a realizarse en la institución para mejorar proceso administrativos y académicos.

10. Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

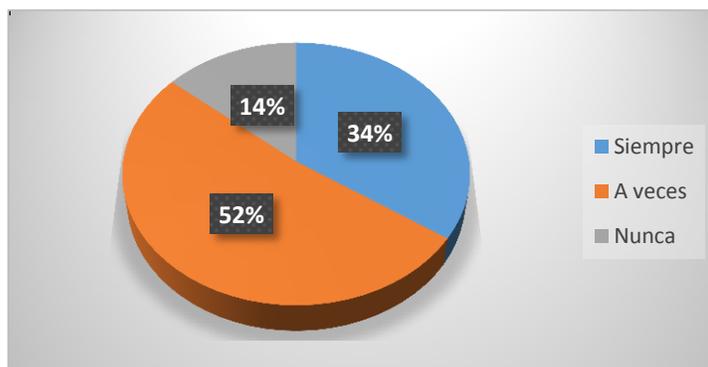
TABLA 10 Gestión por las autoridades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	34,48
A veces	60	51,72
Nunca	16	13,79
Total	116	100%

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 10 Gestión por las Autoridades



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la institución acerca de la gestión realizada por las autoridades que han favorecido para el desarrollo institucional, indican 40 personas que siempre correspondiendo a un 34% mientras que 60 personas manifiestan que a veces correspondiendo a un 52% finalmente 16 personas dicen que nunca correspondiendo a un 14%. Es decir, que falta gestionar por las autoridades para mejorar la institución, por lo tanto las autoridades deben gestionar mediante la planeación de recursos asignada a cada institución.

3.3 Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

1. ¿Cómo ha considerado las aulas, las canchas y coliseo de la institución?

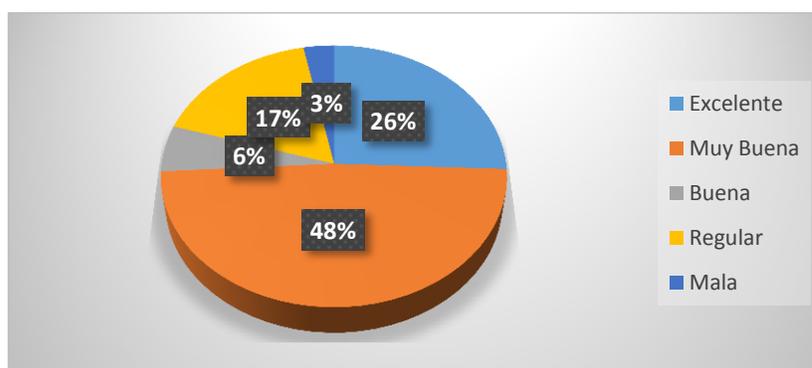
TABLA 1 Infraestructura de la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	90	25.64
Muy Buena	170	48.43
Buena	20	5.70
Regular	60	17.09
Mala	11	3.13
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 1 Infraestructura de la institución



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, de cómo han considerado las aulas, las canchas y coliseo de la institución, indican 90 persona que son excelentes que significa un 26% mientras que 170 personas manifiestan que son muy buenas correspondiendo a un 48%, 20 persona indican que son buenas correspondiendo a un 6%, 60 personas manifiestan que son regulares correspondiendo a un 17% y finalmente 11 personas dicen que son malas esto significa un 3% es decir que falta gestionar para que se de presupuesto para el arreglo de la infraestructura de la institución, por lo tanto este aspecto es muy relevante para insertar en una planificación estratégica y determinar tiempos para mejorar la institución en su aspecto físico.

2. ¿Qué característica que toma en cuenta para elegir una institución señale una?

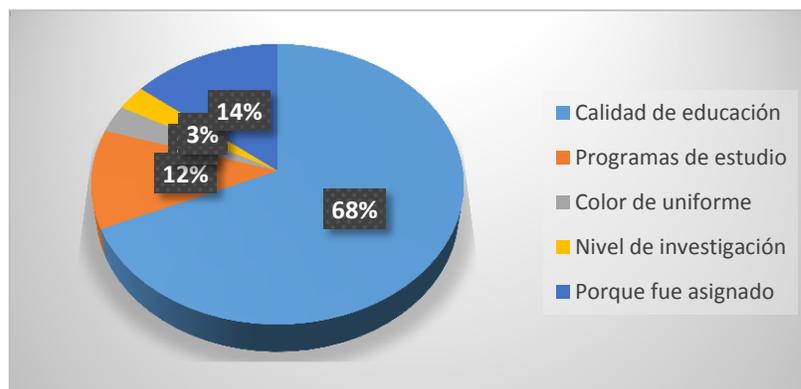
TABLA 2 Características de la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de educación	240	68,38
Programas de estudio	40	11,40
Color de uniforme	11	3,13
Nivel de investigación	10	2,85
Porque fue asignado	50	14,25
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 2 Características de la institución



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, de la característica que toma en cuenta para elegir una institución, indican 240 persona que toman en cuenta la calidad de educación que significa un 68% mientras que 40 personas manifiestan que programas de estudio correspondiendo a un 12%, 11 persona indican que toman en cuenta el color del uniforme correspondiendo a un 3%, 10 personas manifiestan el nivel de investigación correspondiendo a un 3% y finalmente 50 personas dicen fueron asignadas por el circuito educativo significa un 14% es decir que la mayoría de estudiantes toman en cuenta a calidad educativa: por lo tanto se debe tomar en cuenta la formación integral de los estudiantes.

3. Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

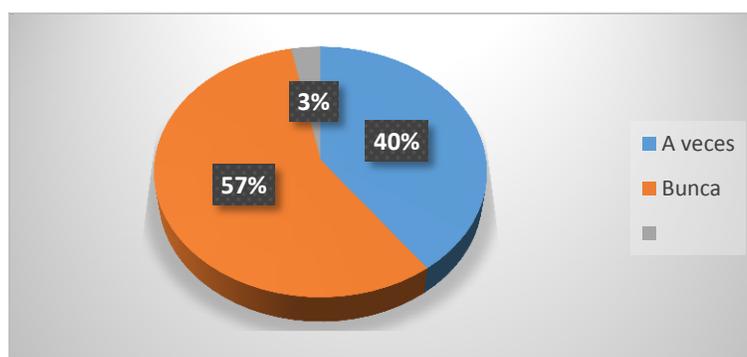
TABLA 3 Misión de la Unidad Educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	140	39,88
Poco	200	56,98
Nada	11	3,13
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 3 Misión de la Unidad Educativa



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si conoce la misión, indican 140 persona que conoce mucho que significa un 40% mientras que 200 personas manifiestan poco correspondiendo a un 57% finalmente nada 11 persona correspondiendo a un 3% es decir que cuando se realizó una misión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; de debe realizar una misión con todos los miembro de la comunidad educativa con el fin que todos se hagan responsables de la razón de ser de una institución, además sean los colaboradores y participe en las funciones encomendadas.

4. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

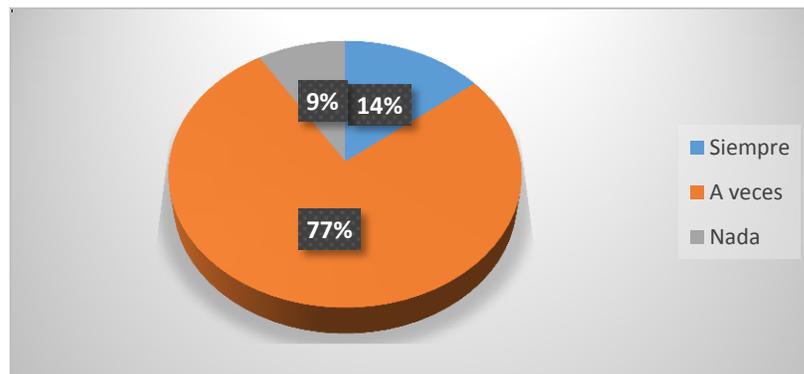
TABLA 4 Visión de la Unidad Educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	50	14,25
Poco	270	76,92
Nada	31	8,83
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 4 Visión de la Unidad Educativa



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si conoce la visión, indican 50 persona que conoce mucho que significa un 14% mientras que 270 personas manifiestan poco correspondiendo a un 77% finalmente nada 31 persona correspondiendo a un 9% es decir que cuando se realizó una visión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; de debe realizar una visión donde todos conozcan para tener un mismo horizonte todos con todos los miembro de la comunidad educativa y alcanzar nuestro sueño deseado.

5. Conoce cuales son los valores institucionales?

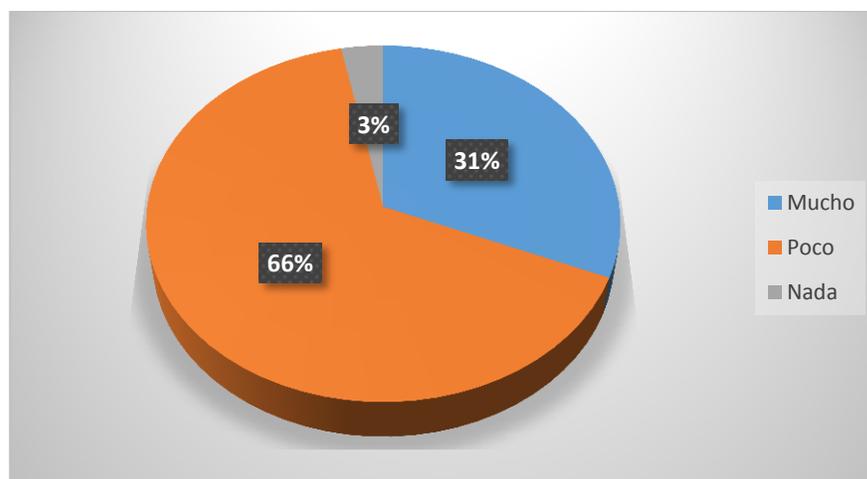
TABLA 5 Valores institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	110	31,34
Poco	230	65,53
Nada	11	3,13
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 5 Valores institucionales



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si conocen los valores institucionales, indican 110 persona que conoce mucho que significa un 31% mientras que 230 personas manifiestan poco correspondiendo a un 66% finalmente nada 11 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta la práctica de valores institucionales con todos los involucrados; se debe realizar una socialización donde todos sean partícipes y se hagan un hábito la práctica de valores en nuestra institución.

6. Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

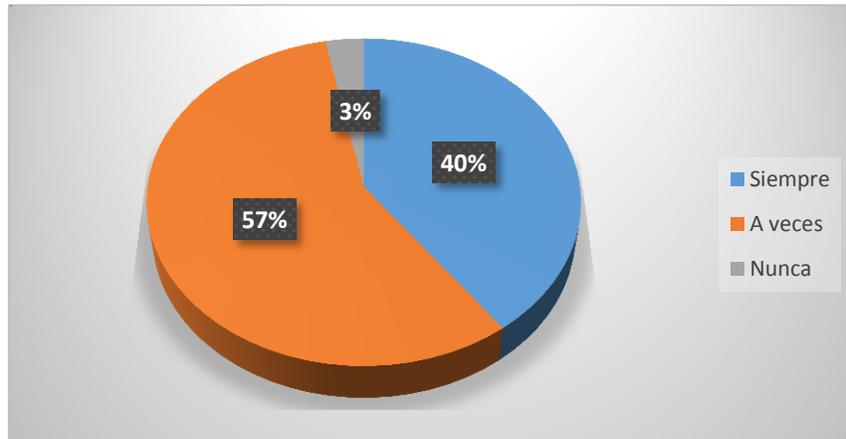
TABLA 6 Participación en proyectos institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	140	39,88
A veces	200	56,98
Nunca	11	3,13
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 6 Participación en proyectos institucionales



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución, indican 140 persona que siempre que significa un 40% mientras que 200 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 57% finalmente nunca 11 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta integrar a los estudiantes en la realización de proyectos para el desarrollo institucional; se debe realizar periódicamente proyectos participativos.

7. Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación de la institución?

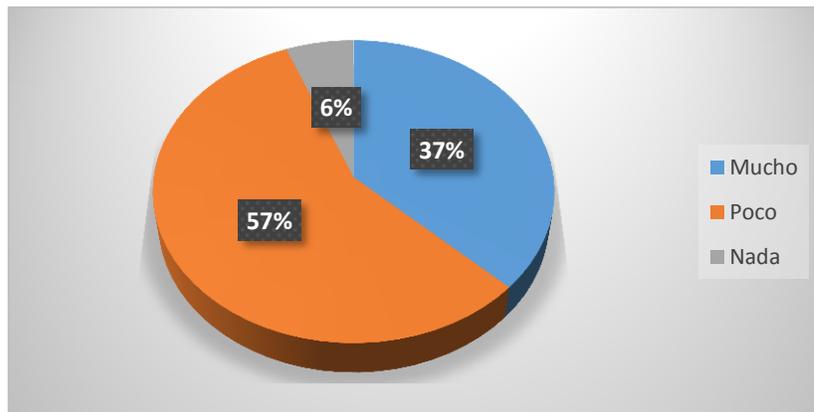
TABLA 7 Objetivos estratégicos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	130	37,04
Poco	200	56,96
Nada	21	5,98
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 7 Objetivos estratégicos



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si conocen los objetivos estratégicos establecidos en la planificación, indican 130 persona que conoce mucho que significa un 37% mientras que 200 personas manifiestan poco correspondiendo a un 57% finalmente nada 21 persona correspondiendo a un 6% es decir que falta dar a conocer lo que es un objetivos estratégico y como se mide; por lo tanto se debe hacer en la planificación un objetivo por cada ámbito de estudio y medirle con cada indicador planteado para ver si se cumple en el tiempo estipulado o replantearlo y volver a estructurar.

8. ¿Han recibido información por parte de algún miembro de la Institución acerca del código de convivencia?

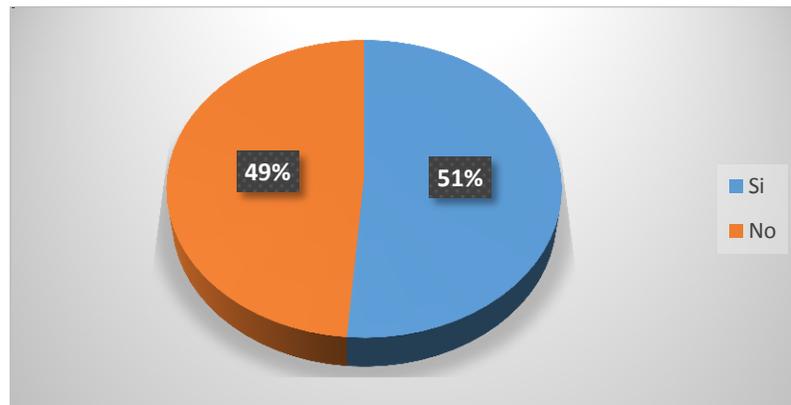
TABLA 8 Código de convivencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	180	51,28
No	171	48,72
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 8 Código de convivencia



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si han recibido información por parte de algún miembro de la institución acerca del código de convivencia, indican 180 persona que si recibieron información que significa un 51% mientras que 171 personas manifiestan que no correspondiendo a un 49% es decir que falta socializar el código de convivencia; se debe realizar charlas relacionadas con los aspectos primordiales institución a todos para sean partícipes y hagan un hábito la práctica de este.

9. La institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos?

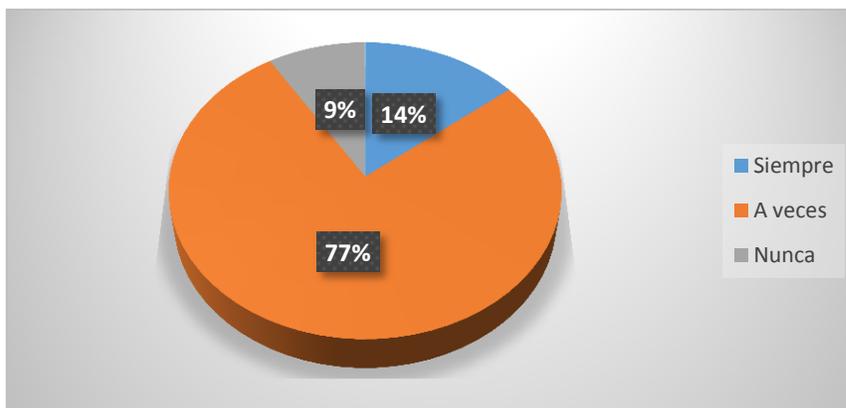
TABLA 9 Actos deportivos, sociales e investigativos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	14,25
A veces	270	76,92
Nunca	31	8,83
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 9 Actos deportivos, sociales e investigativos



Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si la institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos, indican 50 persona que siempre que significa un 14% mientras que 270 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 77% finalmente nunca 31 persona correspondiendo a un 9 % es decir que falta organizar eventos que interactúen los miembros de la comunidad educativa; se debe realizar estos eventos frecuentemente.

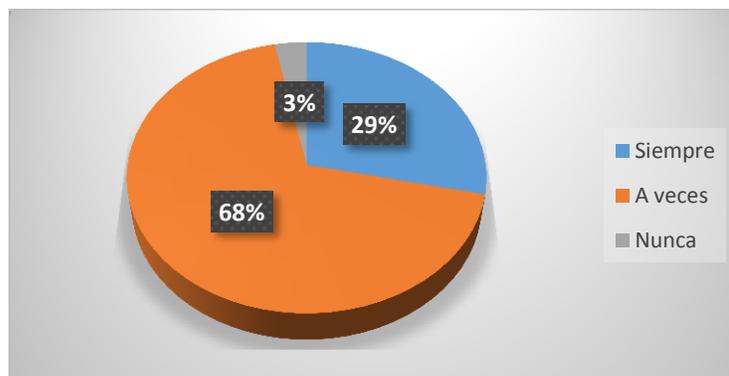
10. Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

TABLA 10 Gestiones de las autoridades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	100	28,49
A veces	240	68,38
Nunca	11	3,13
Total	351	100%

Fuente: Estudiantes de la institución
Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 10 Gestiones de las autoridades



Fuente: Estudiantes de la institución
Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional, indican 100 persona que siempre que significa un 29% mientras que 240 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 68% finalmente nunca 11 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta gestionar para favorecer al establecimiento; por lo tanto las autoridades deben tener una participación permanente y dinámica con un liderazgo óptimo en las instituciones.

3.4 Encuesta realizada a los Padres de Familia de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

1. ¿Cómo considera la infraestructura de la institución?

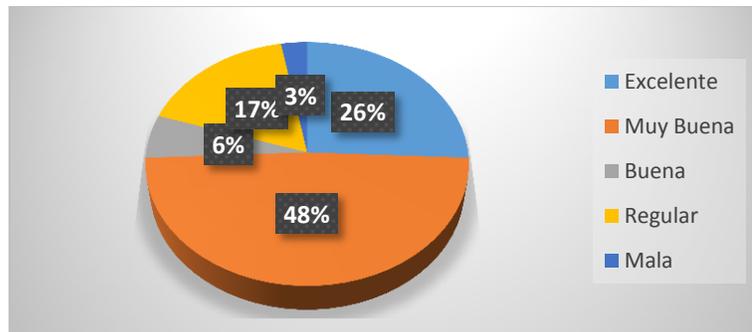
TABLA 1 Infraestructura de la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	90	25.64
Muy Buena	170	48.43
Buena	20	5.70
Regular	60	17.09
Mala	10	3.13
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 21 Infraestructura de la institución



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, de cómo han considerado las aulas, las canchas y coliseo de la institución, indican 90 persona que son excelentes que significa un 26% mientras que 170 personas manifiestan que son muy buenas correspondiendo a un 48%, 20 persona indican que son buenas correspondiendo a un 6%, 60 personas manifiestan que son regulares correspondiendo a un 17% y finalmente 10 personas dicen que son malas esto significa un 3% es decir que falta gestionar para que se de presupuesto para el arreglo de la infraestructura de la institución, por lo tanto este aspecto es muy relevante que se puede lograr con el apoyo de los padres de familia para insertar en una planificación estratégica y determinar tiempos para mejorar la institución en su aspecto físico.

2. ¿Qué característica toma en cuenta para elegir una institución señale una opción?

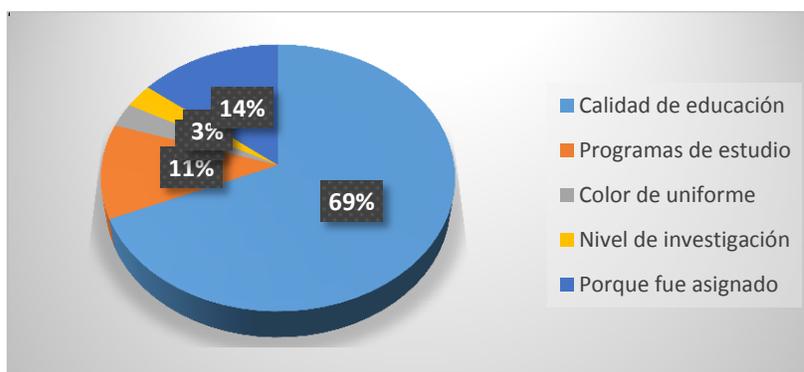
TABLA 2 Características de la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de educación	240	68,38
Programas de estudio	40	11,40
Color de uniforme	10	3,13
Nivel de investigación	10	2,85
Porque fue asignado	50	14,25
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 2 Características de la institución



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, que característica toma en cuenta para elegir una institución, indican 240 persona que toman en cuenta la calidad de educación que significa un 69% mientras que 40 personas manifiestan que programas de estudio correspondiendo a un 12%, 10 persona indican que toman en cuenta el color del uniforme correspondiendo a un 3%, 10 personas manifiestan el nivel de investigación correspondiendo a un 3% y finalmente 50 personas dicen fueron asignadas por el circuito educativo significa un 14% es decir que la mayoría de estudiantes toman en cuenta a calidad educativa: por lo tanto se debe tomar en cuenta la formación integral de los estudiantes.

3. Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

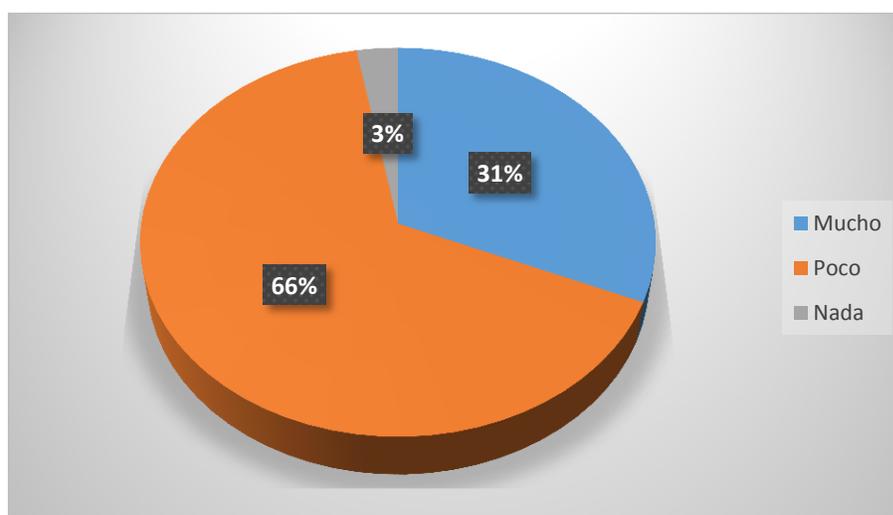
TABLA 3 Misión de la Unidad Educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	110	31,34
Poco	230	65,53
Nada	10	3,13
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 3 Misión de la Unidad Educativa



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, si conoce la misión, indican 110 persona que conoce mucho que significa un 31% mientras que 230 personas manifiestan poco correspondiendo a un 66% finalmente nada 10 persona correspondiendo a un 3% es decir que cuando se realizó una misión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; de debe realizar una misión con todos los miembro de la comunidad educativa con el fin que todos se hagan responsables de la razón de ser de una institución, además sean los colaboradores y participe en las funciones encomendadas.

4. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

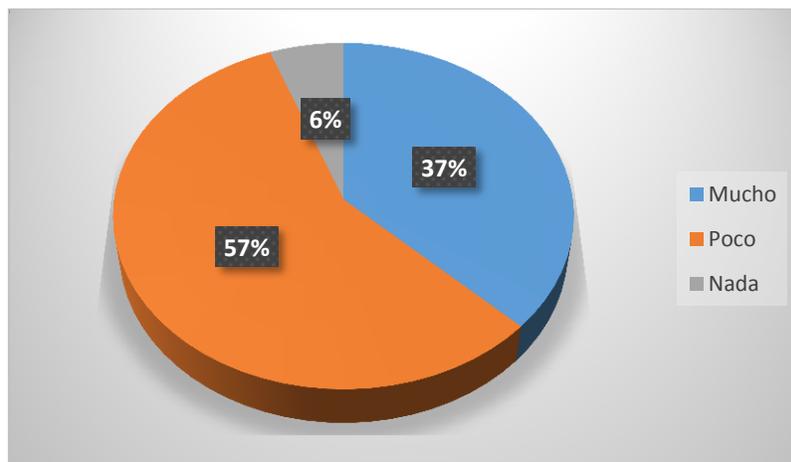
TABLA 4 *Visión de Unidad Educativa*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	130	37,04
Poco	200	56,98
Nada	20	5,98
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 4 *Visión de Unidad Educativa*



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, si conoce la visión, indican 130 persona que conoce mucho que significa un 37% mientras que 200 personas manifiestan poco correspondiendo a un 57% finalmente nada 20 persona correspondiendo a un 6% es decir que cuando se realizó una visión no aportaron todos los involucrados, ni ha sido socializada; se debe realizar una visión donde todos conozcan y así alcanzar nuestro sueño deseado.

5. Conoce cuales son los valores institucionales?

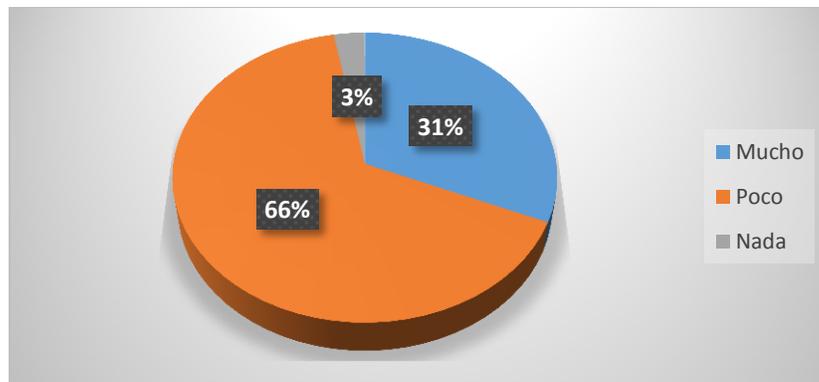
TABLA 5 Valores institucionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	110	31,34
Poco	230	65,53
Nada	10	3,13
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 5 Valores institucionales



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, si conoce cuales son los valores institucionales, indican 110 persona que conocen mucho que significa un 31% mientras que 230 personas manifiestan poco correspondiendo a un 66% finalmente nada 10 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta socializar la práctica de valores con todos los involucrados; se debe realizar una socialización donde todos sean partícipes y se hagan un hábito la práctica de valores en nuestra institución.

6. Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

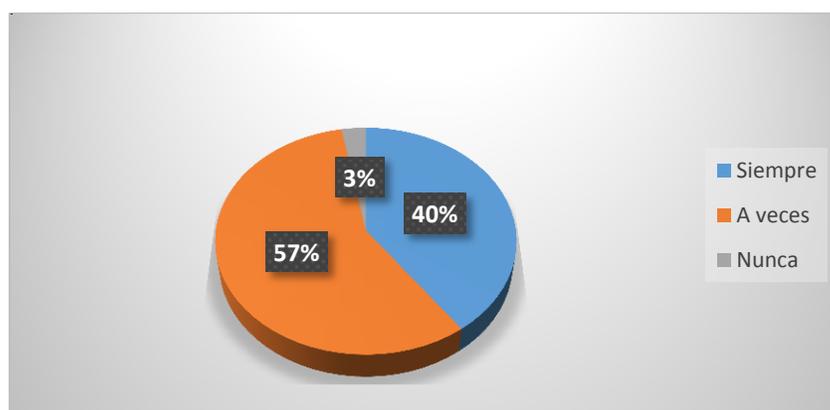
TABLA 6 Desarrollo de proyectos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	140	39,88
A veces	200	56,98
Nunca	10	3,13
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 6 Desarrollo de proyectos



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, si ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución, indican 140 persona que siempre que significa un 40% mientras que 200 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 57% finalmente nunca 10 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta integrar a los estudiantes en la realización de proyectos para el desarrollo institucional; se debe realizar periódicamente proyectos participativo.

7. Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación de su institución?

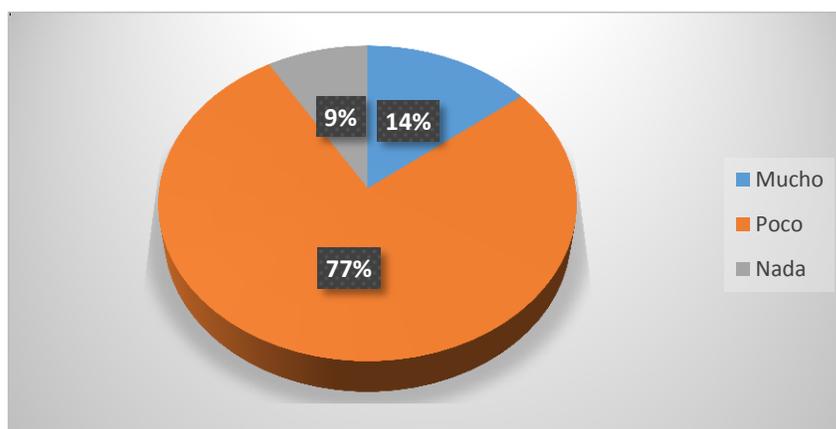
TABLA 7 *Objetivos estratégicos*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	50	14,25
Poco	270	76,92
Nada	30	8,83
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 7 *Objetivos estratégicos*



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia de la institución, si conocen los objetivos estratégicos establecidos en la planificación, indican 50 persona que conoce mucho que significa un 14% mientras que 270 personas manifiestan poco correspondiendo a un 77% finalmente nada 30 persona correspondiendo a un 9% es decir que falta dar a conocer lo que es un objetivos estratégico y como se mide; por lo tanto se debe hacer en la planificación un objetivo por cada ámbito de estudio y medirle con cada indicador planteado para ver si se cumple en el tiempo estipulado o replantearlo y volver a estructurar.

8. ¿Ha recibido información por parte de algún miembro de la institución acerca del código de convivencia?

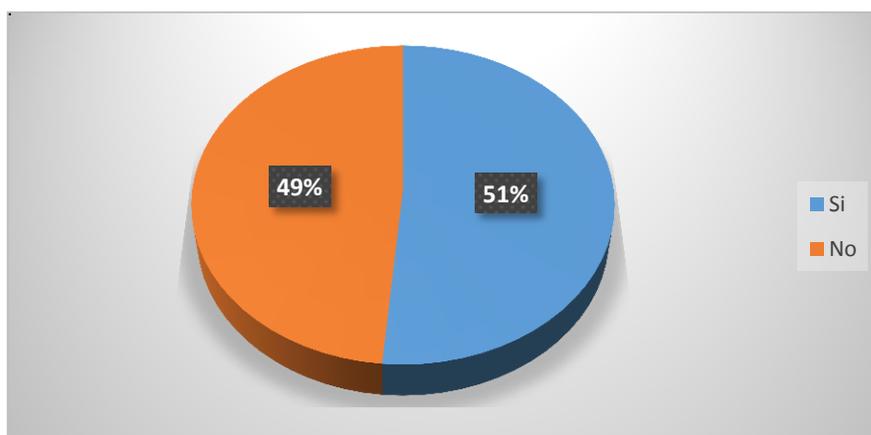
TABLA 8 Código de convivencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	180	51,28
No	170	48,72
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 8 Código de convivencia



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si han recibido información por parte de algún miembro de la institución acerca del código de convivencia, indican 180 persona que si recibieron información que significa un 51% mientras que 171 personas manifiestan que no correspondiendo a un 49% es decir que falta socializar el código de convivencia; se debe realizar charlas relacionadas con los aspectos primordiales de la institución a todos, para sean partícipes y hagan un hábito la práctica de este.

9. La institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos?

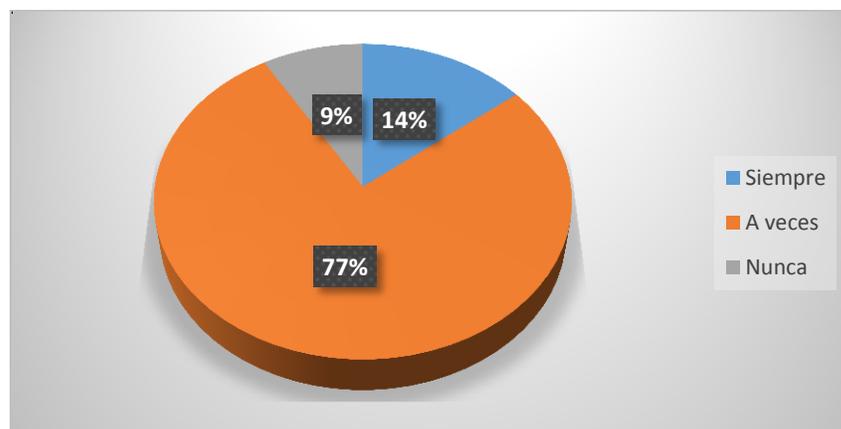
TABLA 9 *Eventos deportivos, sociales, educativos*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	14,25
A veces	270	76,92
Nunca	30	8,83
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 9 *Eventos deportivos, sociales, educativos*



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, si la institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos, indica 50 persona que siempre que significa un 14% mientras que 270 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 77% finalmente nunca 30 persona correspondiendo a un 9 % es decir que falta organizar eventos que interactúen los miembros de la comunidad educativa; se debe realizar estos eventos frecuentemente.

10. Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

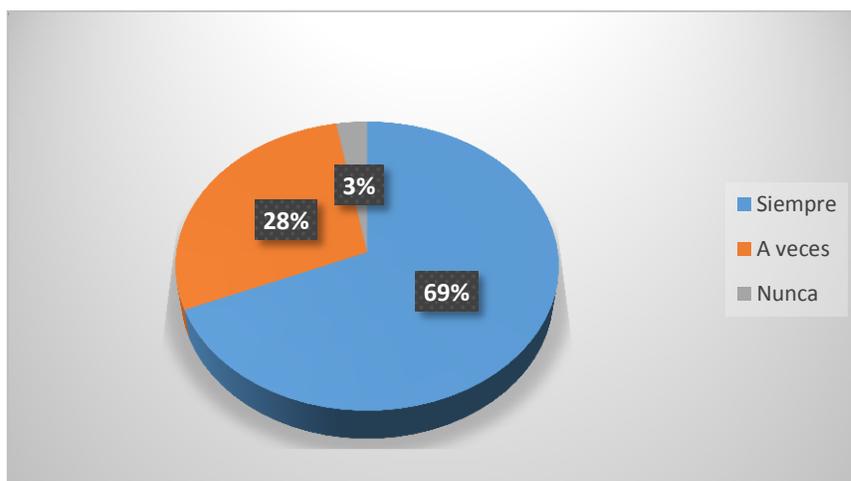
TABLA 10 La gestión en el desarrollo institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	240	68,60
A veces	100	28,49
Nunca	10	2,85
Total	350	100%

Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO 10 La gestión en el desarrollo institucional



Fuente: Padres de Familia de la institución

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes de la institución, si gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional, indican 240 persona que siempre que significa un 69% mientras que 100 personas manifiestan a veces correspondiendo a un 28% finalmente nunca 10 persona correspondiendo a un 3% es decir que falta gestionar para favorecer al establecimiento; por lo tanto las autoridades deben tener una participación permanente y dinámica con un liderazgo óptimo en las instituciones.

3.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

3.5.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho = Hipótesis nula

La implementación de una planificación estratégica no permitirá el desarrollo institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Hi= Hipótesis alternativa

La implementación de una planificación estratégica permitirá el desarrollo institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

3.5.2 Modelo matemático

H0=H1

H0≠ HI

3.5.3 Selección del estadístico

Para la verificación de la hipótesis se realizaran un cuadro con el cual se determinara la frecuencia esperada mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(o - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia observadas

E= Frecuencia Esperada

3.5.6 Recolección de datos y cálculo estadístico del x^2

Preguntas que se relacionan en los cuatro grandes grupos.

1. Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”
2. Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación de su institución?

TABLA 10 Resultados de encuesta en Misión y Objetivos Estratégicos

Grupos	Mucho	Poco	Nada	Total
Autoridades	2	7	5	14
Docentes	40	155	37	232
Estudiantes	270	400	32	702
Padres de familia	160	500	60	720
Total	472	1062	134	1668

Elaborado por: Investigadora

TABLA 10 Cálculo estadísticos del χ^2

F0	Fe	(F0-Fe)2
2	3.96	0.97
40	65.65	10.02
270	198.65	0.36
160	203.74	0.21
7	8.91	0.41
155	147.71	0.36
400	446.95	4.93
500	458.4	3.78
5	1.12	13.44
37	18.64	18.08
34	56.40	10.56
60	57.84	4.67
χ^2		67.79

Elaborado por: Investigadora

DECISIONES:

Luego se hace uso de la tabla de distribución del χ^2 en la misma se observa el grado de libertad que es igual al producto de numero de grupo encuestados por el número de ítems de cada pregunta el resultado es seis que intersecta con la columna del marguen de error que era del 0.05 de manera que se obtiene el χ^2 de 5.9915 por lo tanto se determina que:

- Si el χ^2 es mayor que el χ^2 de la tabla se rechaza la hipótesis nula.
- Si el χ^2 es menor que de la tabla se rechaza la hipótesis alterna.

Es decir en mi caso el χ^2 es 67.79 es mayor que χ^2 de la tabla que es 5.9915 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que es:

La planificación estratégica mejorará el desarrollo institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

CONCLUSIONES

3.5.1. Conclusiones.

- Autoridades, docentes y expertos de la institución expresan que los proceso administrativo se lo debe desarrollar en pasos secuenciales, cíclicos mediante una planificación en la cual este enmarcada en paradigmas y normas vigentes para que haya una correcta organización y cumpla las exigencias de la educación actual.
- Estudiantes al consultarles acerca de la misión, visión y objetivos estratégicos manifiestan que desconocen por lo general de estos aspectos importantes en la planificación estratégica institucional, lo que hace notar no es eficiente el proceso organizativo de la institución.
- Los padres de familia manifiestan falta la interrelación con la institución educativa para crear una organización que fortalezca el desarrollo educativo y crezca el vínculo del contexto con las nuevas tecnologías para lograr una relación directa entre la unidad educativa y la sociedad.
- Existen una necesidad de la comunidad educativa por la integración e innovación en los procesos de organización y elementos teóricos que contiene una Planificación Estratégica la cual lleva a un desarrollo institucional.

CAPÍTULO IV

4.1 TÍTULO:

**Diseño de la Planificación Estratégica del a unidad educativa
“Provincia de Cotopaxi”**

4.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación tendrá un **aporte práctico** puesto que permitirá realizar una planeación estratégica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” para la organización, cooperación y coordinación con la comunidad educativa.

Tendrá una novedad científica en el proceso administrativo porque se seguirán pasos secuenciales y cíclicos para que haya una correcta organización mediante continua dirección y permanente control a las actividades desarrolladas para saber si se está cumpliendo objetivos propuestos de lo contrario nos toca volver a planificar para seguir con el proceso estos pasos deber ser realizados en forma permanente en cualesquier organización, es una estrategia más viable en el proceso investigativo ya que nos permite trabajar con instrumentos reales y aplicables en las autoridades, administrativos, docente, estudiantes y padres de familia para el desarrollo de la institución por no disponer de ella.

Es **factible** en la institución por dar el aval para la realización y se cuenta con recursos económicos, bibliográficos, talento humano de la institución.

El **aporte social** de esta investigación en la institución beneficiará a toda la comunidad educativa y el cantón con una educación significativa e integral.

4.3 OBJETIVO GENERAL

4.3.1 Fortalecer la gestión escolar para el desarrollo institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

4.3.1.1 Aplicar procesos administrativos eficientes y eficaces para organizar y estructurar actividades desarrolladas en la planificación

4.3.1.2 Orientar las capacidades tácticas de la institución para cumplir con las estrategias planteadas en la planificación

4.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

4.4.1 Introducción

4.4.2 Fines de la educación

4.4.3 Contextualización del cantón Pujilí

4.4.4 Identidad institucional de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

4.4.5 Guía Metodológica de la planificación estratégica de desarrollo institucional

4.4.5.1 Marco legal

4.4.5.2 Definiciones de planificación y plan.

4.4.5.3 Ciclo de la Planificación institucional.

4.4.5.4 Fundamento de la planificación

4.4.6 Diagnóstico Situacional

4.4.6.1 Descripción Institucional

4.4.6.2 Matriz FODA

4.4.7 Direccionamiento estratégico

4.4.7.1 Misión

4.4.7.2 Visión

4.4.7.3 Valores institucionales

4.4.7.4 Políticas

4.4.8 Operacionalización estratégica

4.4.8.1 Objetivos Estratégicos, Objetivos Táctiles, Indicadores, líneas Bases, Estrategias, Programas, Proyectos, Responsables y período

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.5.1 Introducción

La planificación es un hecho técnico y político que nos permite tomar decisiones y utilizar las herramientas más adecuadas para proyectar la acción hacia el desarrollo institucional a demás es un instrumentos dinamizador que orienta, guía a los procesos eficaces y eficientes dentro de una institución educativa “Provincia de Cotopaxi”, por tal motivo se debe fortalecer la gestión escolar mediante el diseño de una planificación estratégica para el período 2015-2020.

La tecnología y la ciencia, nos permite tener flexibilidad para poder afrontar los cambios vertiginosos que nos trae el día a día hacia enfrentar el cambios que genera la globalización.

La planificación estratégica es un proceso que nace por la necesidad de actualizarse y desarrollar competencias que le permita avances institucionales llegando a un cambio social enmarcado en un contexto humanístico.

4.5.2 Fines de la Educación

Los fines de la educación se detallan fueron tomados desde el Art. 3 de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe:

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las

particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- i) La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;
- j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

- k) El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;
- l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;
- m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;
- n) La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;
- o) La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;
- p) El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q) El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;
- r) La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s) El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t) La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,

La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización.

4.5.3 Contextualización del Cantón Pujilí

El cantón Pujilí fue creado el 14 de octubre de 1852 como parroquia se encuentra ubicado en el flanco occidental de la provincia de Cotopaxi, a 9 kilómetros de la vía Latacunga – La Mana.

Pujilí es ampliamente conocido, entre otros aspectos, por ser ancestralmente tierra de profesionales y hombres de cultura que han dado prestigio a su terruño, es oportuno resaltar que Pujilí tiene prestigio por ser considerado como emporio musical, pues durante todas las épocas de esta tierra “ ha producido” destacados músicos, asimismo es célebre por sus juguetes de cerámica debido a la reconocida habilidad de los artesanos pujilense para la elaboración de juguetes, utensilio y adornos en arcilla; también es un cantón productivo y agrícola

Uno de los principales atractivos turísticos de Pujilí es la celebración del Corpus Cristi por el mes de junio, festividad que ocupa un puesto destacado en el calendario folclórico del Ecuador al haber sido declarado por el Gobierno Nacional como Patrimonio Cultural Intangible del Ecuador

4.5.4 Identidad de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

La unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” es una institución que oferta desde los niveles iniciales a Bachillerato General Unificado, es laica, fiscal e imparte coeducación a los sectores urbanos y rurales, la mayoría de estudiantes que estudian en esta institución educativa viene de sectores lejanos que no disponen de recorridos.

La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Pujilí, parroquia Pujilí, en la Avenida Velasco Ibarra a la entrada al cantón cuenta en su administración con tres

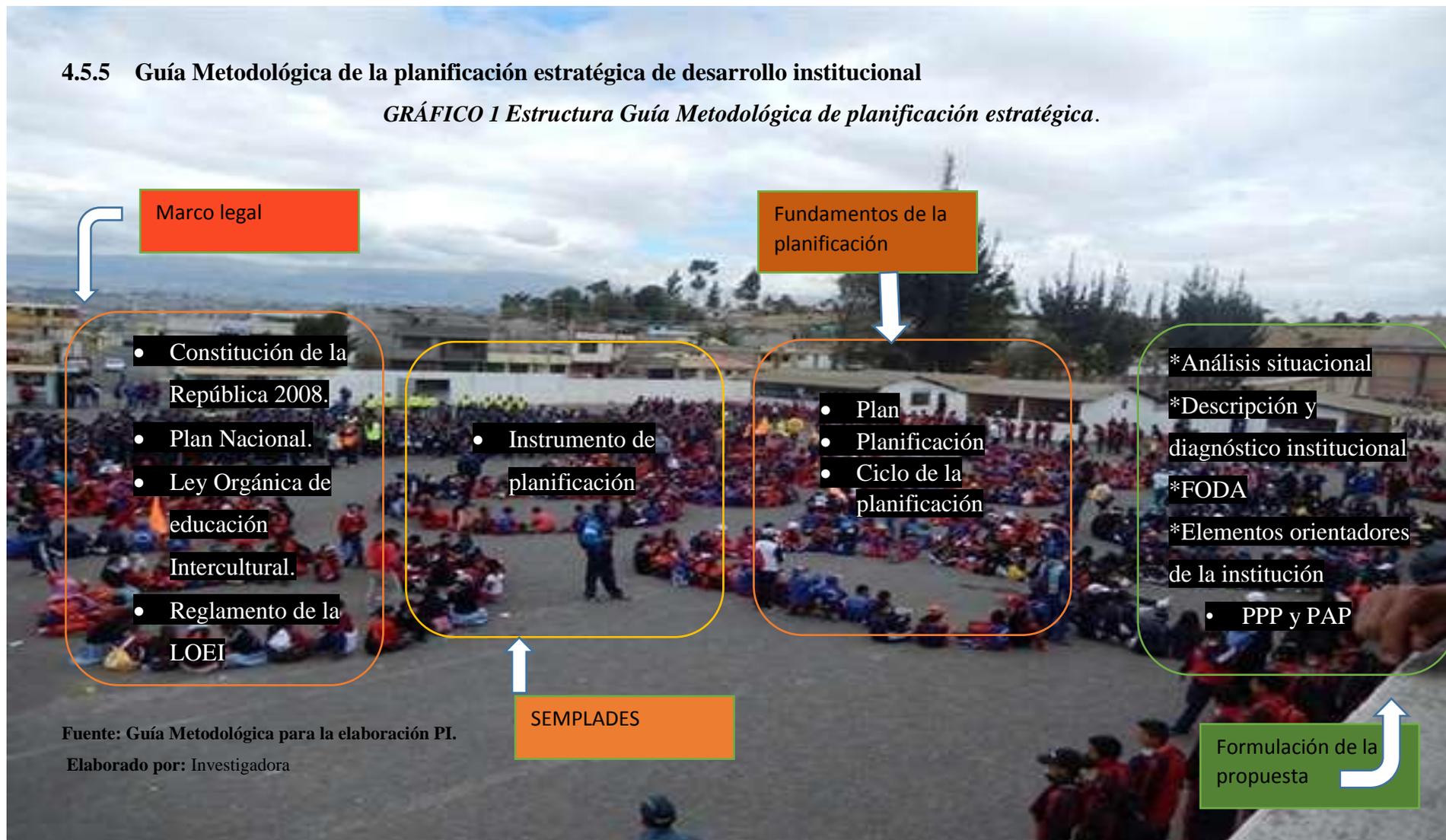
autoridades, 116 docentes, 4 administrativos 2850 estudiantes y 2800 padres de familia.

El recurso físico que posee es el siguiente en el bloque uno: 50 aulas, 1 coliseo, 2 salón de computación, 4 oficinas para la el área administrativa, 6 áreas recreativas, tres conjuntos de baterías sanitarias en el bloque dos contamos con: 28 aulas, 1 coliseo, un salón de computación, 2 oficinas para la el área administrativa, 4 áreas recreativas. Todos estos espacios proyectados para el óptimo desenvolvimiento de los educandos dentro del Plantel.

La Unidad Educativa es parte activa en el proceso de motivarse a la aplicación de estrategias educativas a partir de las necesidades del país, ambientadas a las dimensiones regionales con el firme propósito de lograr una enseñanza significativa.

4.5.5 Guía Metodológica de la planificación estratégica de desarrollo institucional

GRÁFICO 1 Estructura Guía Metodológica de planificación estratégica.



4.5.5.1 Marco legal

Cuadro 1 Marco Legal

Constitución de la República	Plan del buen Vivir	Ley Orgánica de Educación Intercultural	Reglamento de la LOEI
<p>En la constitución en el Art. 3 menciona que Son deberes primordiales del Estado, relacionando con la planificación estratégica para un desarrollo institucional enfocado en el numeral 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para</p>	<p>En el Plan del Buen Vivir en su objetivo tres menciona acerca de mejorar la calidad de vida de la población es por esta razón que la investigación tendrá una sustentación social.</p>	<p>LOEI Art.33.- Gobierno escolar.- Cada establecimiento educativo público, de conformidad con la Ley y los reglamentos correspondientes establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar. Corresponde al gobierno escolar realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas.</p>	<p>Reglamento de la LOEI .Art. 88 Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el</p>

<p>acceder al buen vivir.</p> <p>Art. 279 El sistema nacional descentralizado de planificación participativa organizará la planificación para el desarrollo. El sistema se conformará por un Consejo Nacional de Planificación, que integrará a los distintos niveles de gobierno, con participación ciudadana, y tendrá una secretaría técnica, que lo coordinará..</p>		<p>El gobierno escolar es la instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de las instituciones educativas públicas. Está integrado por delegados de las y los estudiantes, las y los docentes, directivos y padres de familia o representantes legales.</p> <p>El gobierno escolar estará presidido por la persona designada por voto universal de entre sus miembros para el período de un año lectivo.</p>	<p>entorno escolar.</p> <p>El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.</p>
---	--	--	--

Fuente: Documentos legales vigentes en la República del Ecuador

Elaborado por: Investigadora

4.5.5.2 Fundamento de la planificación

4.5.5.2.1 Definición de planificación y plan

Planificación.- La planificación es diseñar una hoja de ruta que permita construir un futuro deseado, que propenda al desarrollo para el Buen Vivir y la reducción de las desigualdades y brechas históricamente construidas, previendo los recursos necesarios para el efecto.

Plan.- Un Plan es un conjunto de orientaciones técnicas y políticas que optimizan las acciones, sujetas a la restricción presupuestaria, hacia la consecución de objetivos y metas de corto, mediano y largo plazo.

4.5.5.2.2 Ciclo de la planificación

GRÁFICO 2 Ciclo de planificación Institucional



Fuente: Guía Metodológica para la elaboración del Plan estratégico SEMPLADES

4.5.6 Diagnóstico Situacional

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Jornada: Matutina y Nocturna

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal.

Género: Masculino - femenino

Código AMIE: 05H00407

Nº De Docentes: 2850

Docentes: 116

Ubicación: Pujilí

Parroquia: Pujilí

Dirección: Avenidas Velasco Ibarra

Teléfono: 032723162

Tiempo: 62 AÑOS

Fecha de Creación: 21 de abril 1721

Fecha de Inicio (P.E.): 1 de Noviembre del 2015.

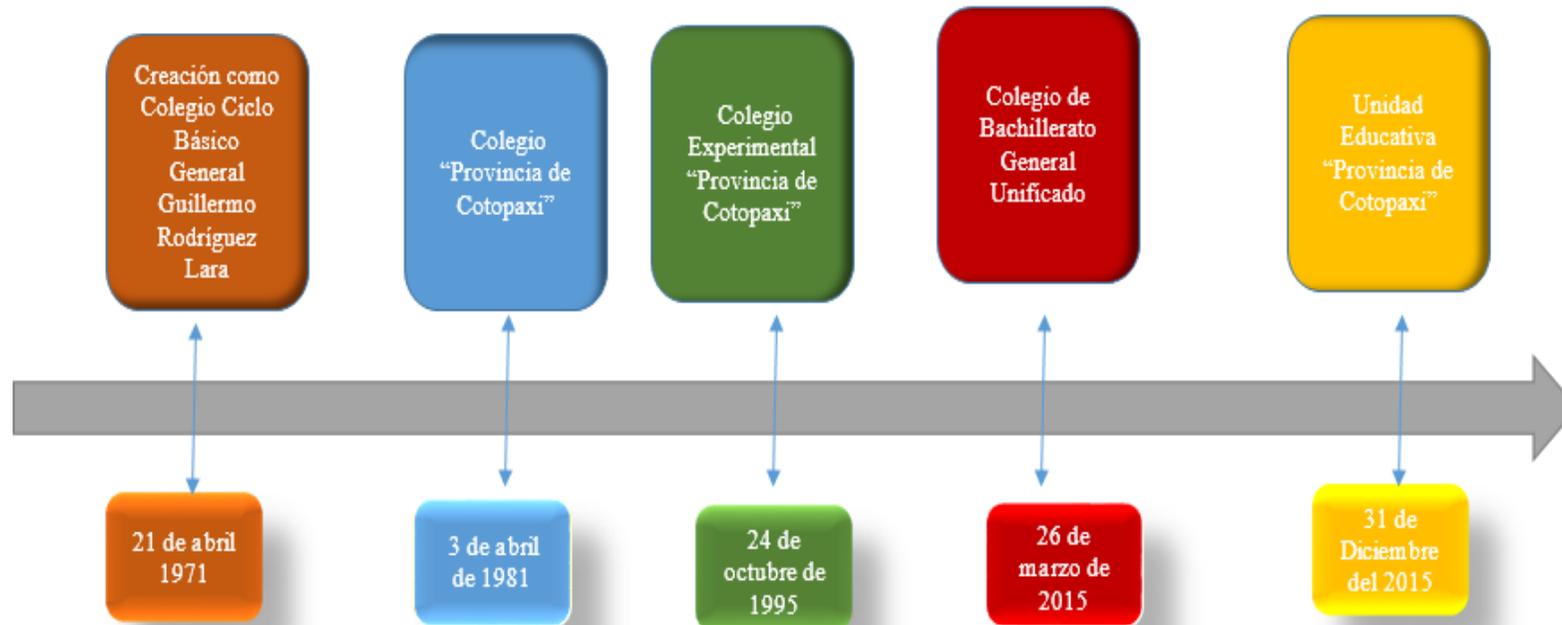
Fecha de finalización (P.E.): 1 de Noviembre del 2020.

Rector: Ing. William Klifor Navarro Carvajal

Distrito: 05D04 Pujilí - Saquisilí

4.5.6.1 Descripción Institucional

GRÁFICO 3 Descripción Institucional



Fuente: Reseña Histórica de la Institución

Elaborado por: Investigadora

4.5.6.2 Oferta Académica

La unidad educativa frente a los requerimientos actuales de la población y la necesidad de una educación integral ofrece una educación de Inicial uno hasta Bachillerato General Unificado distribuido los siguientes niveles:

Cuadro 2 Marco Legal

N°	Nivel	Modalidad	N° de paralelos	Distribución por Paralelos
1	Inicial 1	Presencial	1	Inicial 1 “A”
2	Inicial 2	Presencial	1	Inicial 2 “A”
3	Preparatoria	Presencial	5	Primero “A, B,C,D,E”
4	Básica Elemental	Presencial	5	Segundo “A, B,C,D,E”
			5	Tercero “A, B,C,D,E”
			5	Cuarto “A, B,C,D,E”
5	Básica Media	Presencial	5	Quinto “A, B,C,D,E”
			5	Sexto “A, B,C,D,E”
			5	Séptimo “A, B,C,D,E”
6	Básica Superior	Presencial	7	Octavo “A, B,C,D,E,F,G”
			5	Noveno “A, B,C,D,E”
			5	Noveno “A, B,C,D,E”
7	Bachillerato General Unificado	Presencial	9	Primero BGU “A, B,C,D,E,F,G,H,I”
			10	Segundo BGU “A, B,C,D,E,F,G,H,I, J”
			9	Tercero BGU “A, B,C,D,E,F,G,H,I”

Fuente: Institución Educativa

Elaborado por: Investigadora

4.5.6.4 Estructura curricular

La estructura curricular de la Unidad Educativa se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación con la siguiente malla curricular:

Cuadro Asignaturas Educación Inicial 2 y Primer Grado de Educación General Básica

GRÁFICO 4 Malla curricular de Inicial y Primer Grado

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	
	INICIAL 2	PRIMERO EGB.
Identidad y autonomía	2	2
Convivencia	1	1
Descubrimiento del medio natural y cultural	3	3
Relaciones lógicas y matemática	8	8
Comprensión y expresión oral y escrita	10	10
Comprensión y expresión artística	3	3
Expresión corporal	2	2
Inglés	3	4
Buen vivir	2	2
Total	35	35

Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular

GRÁFICO 5 Malla curricular de Educación General Básicas

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA/ AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	8	8	6	6	6
MATEMÁTICA		6	6	6	6	6	6	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	4	4	4	4	6	6	6
CIENCIAS SOCIALES		-	-	4	4	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN ESTÉTICA		3	3	3	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2
LENGUA EXTRANJERA		5	5	5	5	5	5	5	5	5
OPTATIVA Buen vivir		2	2	2	2	2	2	2	2	2
SUBTOTAL	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ACTIVIDADES ADICIONALES	-	1 Computación 4 Tutoría						1 matemática 1 Buen vivir 1 Inglés 1 Informática 1 Tutoría		
TOTAL	35	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Fuente: Según Acuerdo Ministerial N°306-11

GRÁFICO 5 Malla curricular de Brachillerato General Unificado

Categorización de las asignaturas	ASIGNATURAS	Nº horas PRIMER AÑO	Nº horas SEGUNDO AÑO	Nº horas TERCER AÑO
Aprender a conocer	Física	4	-	-
	Química	4	-	-
	Físico Química	-	4	-
	Biología	-	4	-
	Historia y Ciencias Sociales	4	4	-
Aprender a hacer	Lengua y Literatura	4	4	4
	Matemática	4	4	4
	Idioma extranjero	5	5	5
Aprender a emprender Aprender a ser y Aprender a vivir juntos	Emprendimiento y Gestión	-	2	2
	Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4	-	-
	Educación para la ciudadanía	-	4	3
	Educación Física	2	2	2
	Educación Artística	2	2	-
	Informática Aplicada a la Educación	2	-	-
Total horas comunes obligatorias		35	35	20
Horas a discreción de cada plantel/optativas (en Ciencias)		5	5	5
		1 extra Matemática	1 extra Matemática	2 extra Matemática
		1 extra Química	1 extra Físico-química	2 Buen-vivir
		2 Buen vivir	2 Buen vivir	1 tutoría
		1 tutoría	1 tutoría	
Investigación de Ciencia y Tecnología		-	-	3
Horas adicionales al Bachillerato en Ciencias: Asignaturas Optativas (12)		-	-	4
Biología Superior		-	-	4
Química Superior		-	-	4
Física Superior		-	-	4
Total Bachillerato en Ciencias		40	40	40

Fuente: Según Acuerdo Ministerial N°242-11

4.5.6.5 Autoridades, administrativos y personal docente

Actualmente la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” cuenta con tres autoridades, 116 Docentes de catedra, administrativos cuatro y auxiliares de servicio cinco.

TABLA 12 Datos de Docentes

Año	Relación Laboral	Hombres	Porcentaje de Hombres	Mujeres	Porcentaje de Mujeres	Total
2016	Nombramiento	49	39%	79	61%	128

Elaborado por: la investigadora

4.5.6.6 Población Estudiantil

En la Unidad Educativa la población de estudiantes se encuentran distribuido de la siguiente manera:

TABLA 12 Número de estudiantes por grados matriculados en la Unidad Educativa

Grados	Hombre	Mujeres	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Inicial 1	15	10	25	0.88%
Inicial 2	16	9	25	0.88%
Primero	68	80	148	5.19%
Segundo	70	88	158	5.54%
Tercero	90	70	160	5.61%
Cuarto	69	80	149	5.23%
Quinto	75	78	153	5.37%
Sexto	60	80	140	4.91%
Séptimo	81	60	141	4.95%
	145	100	245	8.60%

Octavo				
Noveno	95	135	230	8.07%
Décimo	105	121	226	7.93%
Primero de Bachillerato	153	162	315	11.05%
Segundo de Bachillerato	160	155	315	11.05%
Tercero de Bachillerato	197	223	420	14.74
		Total	2850	100

Fuente: Parte estadístico de Institución
Elaborado por: Investigadora

4.5.6.7 Análisis de la Matriz FODA

Cuadro 3 Matriz FODA

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO			
TH 1	Capacitación técnica pedagógica	TH 4	Compromiso docente
TH 2	Formación Académica de docentes	TH 5	Ambiente de trabajo adecuado
TH 3	Relación laboral	TH 6	Estabilidad laboral para contratos
GESTIÓN PEDAGÓGICA- ACADÉMICA			
PA 1	Planificación curricular	PA 3	Métodos y técnicas de aprendizaje
PA 2	Logros de aprendizaje	PA 7	Falta de práctica de valores por los estudiantes
PA 5	Instrumentos curriculares al día	PA 8	Material didáctico desactualizado
PA 6	Adaptaciones curriculares	PA 4	Laboratorios y talleres
GESTIÓN ADMINISTRATIVA			

GA 2	Seguimiento administrativo por parte del distrito	GA 1	Control continuo de documentos curriculares
GA 5	Director capacitado y con liderazgo	GA 3	Aplicación de manual de convivencia
		GA 4	Dificultades para trabajar en equipo o comisiones
		GC 6	Programas de reciclaje
GESTIÓN CON LA COMUNIDAD			
GC 2	Involucrarse en eventos socioculturales	GC 1	Participación activa de padres de familia
GC 6	Programas de reciclaje	GC 3	Interrelación institución comunidad
GC 4	Elaboración de proyectos comunitarios		
GC 5	Garantizar seguridad en horas de cambio de jornada académica		
INFRAESTRUCTURA			
GS01	Calidad de las Aulas	GS02	Laboratorios de competencias
GS06	Baterías sanitarias para hombres y mujeres	GS03	Espacios recreativos
GS05	Readecuación de mobiliario	GS04	Sala de docente

OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
ENTORNO SOCIAL			
ES 3	Valores sociales - costumbres y tradiciones	ES 1	Desintegración familiar
ES 6	Programa de alimentación escolar	ES 2	Migración de padres de familia
ES 7	Medios de comunicación	ES 4	Entorno familiar
ES 8	Apoyo de autoridades e instituciones publicas	ES 10	Asecho delincencial

ES 9	Becas concedidas por ONGs		
ENTORNO ECONÓMICO			
EE 1	Financiamiento del estado	EE 2	Control de autoridades de gobierno
EE 6	Población económicamente activa	EE 4	Índices de pobreza
		EE 5	Costos de la tecnología de última generación.
		EE 3	Población económicamente activa
ENTORNO POLÍTICO LEGAL			
EP1	Fortalecimiento de los gremios y organizaciones	EP2	Plan Nacional del Buen Vivir
EP4	LOEI	EP3	Manual de convivencia
EP6	Sectorización de estudiantes	EP5	Creación de bachilleratos unificados
ENTORNO TECNOLÓGICO			
ET 1	Aplicación de NTICS por docentes	ET 6	Redes sociales
ET 3	Acceso a información científica	ET 2	Internet en la institución
ET 5	Aplicación de proyectos de investigación	ET 4	Utilización de aulas virtuales
ENTORNO AMBIENTAL			
EA 2	Ornamentación dentro de la institución	EA 4	Programación consumista y agresiva de medios
EA 3	Huertos escolares	EA 7	Red de alcantarillado
EA 5	Programas de reciclaje	EA 1	Ruido de autos
EA 6	Respeto a la naturaleza		

Fuente: Sectores Involucrados

Elaborado por: Investigadora

4.5.7 Direccionamiento estratégico

4.5.7.1 Misión

"Somos una Institución comprometida con la formación de la sociedad infantil a la que servimos. Impartiendo educación en valores, observando estándares de calidad y calidez. La práctica continua del que hacer pedagógico basado en el

Currículo reglamentario, emitido por el Ministerio de Educación. El desarrollo de los planes y proyectos considerados para alcanzar los parámetros de establecimientos del “Buen Vivir”

4.5.7.2 Visión

La Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” será líder en la educación integral en concordancia con el desarrollo académico para defender los intereses de la sociedad con una educación efectiva y eficaz dentro del marco de una concepción de valores donde se desarrollen educandos seguros de sí mismos honestos, responsables, creativos y reflexivos abiertos al cambio, capaces de resolver problemas del diario vivir. Ser competitivos para alcanzar la excelencia académica en concordancia con los adelantos tecnológicos y científicos.

Crear un espacio de recursos para la educación inclusiva que cuente con información y materiales de apoyo necesarios para el trabajo docente, promover la participación activa y afectiva de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.

4.5.7.3 Valores institucionales

Axiológicamente, la filosofía institucional se inspira en los siguientes principios y valores:

PUNTUALIDAD.- Característica personal que indica la exactitud de las actividades con respecto al tiempo.

RESPONSABILIDAD.- Responder por la autoría de un hecho educativo, ejecutado de acuerdo con las necesidades institucionales y la realidad de su entorno.

LEALTAD.- Mantener consecuencia con los principios y cumplir los compromisos establecidos.

SOLIDARIDAD.- Adhesión circunstancial a las necesidades de otros.

HONESTIDAD.- Cualidad de buen administrador, incapaz de engañar, defraudar o apropiarse de lo ajeno.

PERSEVERANCIA.- Firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos.

CONCIENCIA SOCIAL.- Responder con acciones a las necesidades del entorno.

TOLERANCIA.- Respeto y consideración hacia las opiniones, costumbres y actitudes de los demás.

VERACIDAD.- Conformidad entre lo que se dice, siente o piensa.

ALTRUISMO.- Complacencia en el bien ajeno aún a costa de lo propio.

SALUD FÍSICA Y MENTAL.- Estado que le permite al organismo cumplir normalmente todas sus funciones.

DISCIPLINA.- Acatamiento consciente de las disposiciones, normas y procesos que recomienda la institución.

LABORIOSIDAD.- Afán por el trabajo.

4.5.7.4 Políticas

Los aspectos prioritarios de nuestra institución son:

Institucionales

- Acatar disposiciones generales del Ministerio de educación por medio del director distrital.
- Cumplimiento de los artículos de la Ley Orgánica de educación intercultural bilingüe.
- Cumplir y hacer cumplir los acuerdos ministeriales existentes o que se crearan
- Aplicar la actualización y fortalecimiento curricular de los diferentes grados de educación general básica.

Docentes

- El uso permanente de las Tics en el proceso de aprendizaje.
- El trabajo en equipo o interdisciplinarias.
- Puntualidad en las horas de trabajo.

Investigación

- Promover del desarrollo de aptitudes \acorde a sus capacidades cognitivas y procedimentales.

- Mediante la implementación de club incentivar el desarrollo de destrezas y habilidades, ofertando diferentes áreas de investigación

Comunidad

- Contribuir a la conservación y costumbres y tradiciones de la localidad.
- Coadyuvar al desarrollo social con la conformación de nuevos líderes de la comunidad educativa.

4.5.8 Operacionalización estratégica

4.5.8.1 Líneas prioritarias de desarrollo

Debido a las exigencias de este mundo actual y las diversas competencias educativas la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” en este quinquenio trabajara en las siguientes líneas de acción prioritarias:

4.5.8.1.1 Función: Docente académica

Línea Prioritaria de Desarrollo: Mejoramiento de la Formación Profesional

Se pretende garantizar la formación y actualización integral de los profesionales y así mejorar la formación académica de los estudiantes.

4.5.8.1.2 Función: Vinculación con la Comunidad

Línea Prioritaria de Desarrollo: Vinculación con la Sociedad

Comprende a la integración de la unidad educativa y la sociedad mediante la interrelación de los estudiantes de campos de acción sus conocimientos y la comunidad para que aporten con la solución de problemas a la población.

4.5.8.1.2 Función: Gestión Administrativa

Línea Prioritaria de Desarrollo: Aseguramiento de la calidad

Se pretende mejorar crear una cultura de planificación, control, evaluación y mejoramiento de la calidad de los procesos y estar acorde con los estándares de calidad emitidos por el Ministerio de Educación.

Línea Prioritaria de Desarrollo: Estructura Organizacional

Es muy necesario que la Unidad Educativa mejore su organización mediante procesos de eficiencia y eficacia e impulse al desarrollo del talento humano.

Línea Prioritaria de Desarrollo: Eficiente gestión Escolar

El propósito fundamental de este plan es elevar los niveles de eficacia en la administración mediante un sistema participativo de gestión, control y seguimiento para dar cumplimiento a los diferentes programas y proyectos institucional

4.5.8.2 Objetivos Estratégicos, Objetivos Táctiles, Indicadores, líneas Bases, Estrategias, Programas, Proyectos, Responsables y período

Cuadro 4 Objetivos Estratégicos, Programas, Proyectos

5 Misión "Somos una Institución comprometida con la formación de la sociedad infantil a la que servimos. Impartiendo educación en valores, observando estándares de calidad y calidez. La práctica continua del que hacer pedagógico basado en el Currículo reglamentario, emitido por el Ministerio de Educación. El desarrollo de los planes y proyectos considerados para alcanzar los parámetros de Establecimientos del "Buen Vivir"														
Visión De la unidad educativa "Provincia de Cotopaxi" será una institución que brinde un servicio de excelencia con personal docente acoplado a los adelantos de la tecnología, con estudiantes capaces de emitir sus criterios , es decir razonadores , adaptados a las innovaciones que demanda el sistema educativo en la actualidad.														
Perspectiva	Objetivo Estratégico	Objetivos Tácticos	Indicadores	Impulsadores /Líneas prioritarias	Estrategias	Programas	Proyectos	Responsables	Programación Plurianual					
									2015	2016	2017	2018	2019	2020
Docentes	Desarrollar la formación de las habilidades de los	Incrementar la calidad académica de los estudiantes de la institución	Utilización de Metodología acorde a las necesidades individuales	Mejoramiento de la Formación integral de los	Aplicar métodos de aprendizajes actuales	Apoyo Académico y acompañamiento estudiantil	Avances Programáticos	Vicerrector, Docentes	x	x	x	x	x	x

estudiantes de manera crítica y reflexiva con aprendizajes significativos.		Seguimiento a estudiantes con dificultades de aprendizajes	educandos	Control y seguimiento a estudiantes con dificultades de aprendizajes		Plan de Tutorías	Tutores	x	x	x	x	x	x	
		Actividades extracurriculares		Retroalimentación y mejoramiento curricular		Plan de actividades extracurricular	Docentes	x	x	x	x	x	x	
	Verificar el seguimiento, evaluación y actualización de los componentes curriculares para el mejoramiento continuo		Planificación curricular	Currículo	Realizar la planificación curricular determinando el número de destrezas desarrolladas	Planificación Curricular	Elaboración de planes y programas académicos	Vicerrector, Docentes	x	x	x	x	x	x
			Seguimiento y evaluación curricular		Revisar documentos curriculares		Proyecto de control permanente	Vicerrector, Directores de Áreas	x	x	x	x	x	x
			Utilización de recursos didácticos		Habilitar los centros de cómputo para todas las áreas de		Proyector de la utilización de las TICs	Docentes	x	x	x	x	x	x

					estudio										
		Incentivar a los docente a los procesos de capacitación y desarrollo profesional interrelacionando las actividades de docencia	Actualización curricular	Docentes con liderazgo	Incentivar a los docente que asisten a cursos	Desarrollo docente	Cursos de Actualización		x	x	x	x	x	x	
			Distributivo docente				x	x	x	x	x	x			
			Perfil docente	Asignación de funciones según su perfil	Proyector de perfil docente		x	x	x	x	x	x			

Perspectiva	Objetivo Estratégico	Objetivos Tácticos	Indicadores	Impulsadores /Líneas prioritarias	Estrategias	Programas	Proyectos	Responsables	Programación Plurianual						
									2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Comunidad	Impulsar la vinculación con la comunidad a través de los	Diseñar el sistema de vinculación con la	Reglamento interno aprobado	sistema de vinculación con la comunidad	realizar un reglamento interno aprobado	Reglamentación de vinculación	Diseño de reglamentación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x	

	campos de acción, cuidado del medio ambiente, educación vial para potencialidades de la población	comunidad	Manual de funciones		Realizar un manual de funciones		Socialización de la reglamentación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x
			Instructivos		Seguir instructivos propuestos		Diseño de un sistema de vinculación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x
		Fortalecer los vínculos de los estudiante de bachillerato con la comunidad	Número de estudiantes que se encuentran beneficiados de programas de vinculación		Inscripción a los diferentes campos de acción		Plan de vinculación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x
			Plan general de vinculación con la comunidad		Realizar un Plan General de vinculación		Control de su aplicación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x
			Informe de impacto de proyectos	Campos de acción	Realizar informes permanentes	Plan general de vinculación con la comunidad	Seguimiento y evaluación	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x

		Facilitar procesos de capacitación, orientados a un impulso de conciencia social	Proyecto de educación continua	Educación continua y popular	Realizar proyectos educativos		Proyecto de educación continua	Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x
	Número de proyectos		Realizar un diagnóstico situacional		diagnóstico situacional		Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x	
	Informe de cumplimiento		Realizar informes permanentes		Informes de cumplimiento		Autoridades y docentes encargados	x	x	x	x	x	x	

Perspectiva	Objetivo Estratégico	Objetivos Tácticos	Indicadores	Impulsadores /Líneas prioritarias	Estrategias	Programas	Proyectos	Responsables	Programación Plurianual					
Gestión Administrativa	Eleva la eficiencia y eficacia de la gestión institucional mediante sistemas de dirección, que garantice la calidad de los procesos	Implementar el sistema de planificación institucional como mecanismo de mejoramiento continuo	Informe de cumplimiento	Planificación	Elaborar informe de cumplimiento	sistema de planificación institucional		Vicerrectorado y docentes	x	x	x	x	x	x
			Informe de monitoreo y control		Elaborar informe de monitoreo y control		Direccionamiento estratégico	Vicerrector e inspectores	x	x	x	x	x	x
			Plan de ajustes		Realizar plan de ajustes		Control de Gestión	Rector	x	x	x	x	x	x

	administrativos		estratégicos		estratégicos										
		Desarrollar procesos internos de evaluación institucional con fines de mejoramiento	proyecto de autoevaluación institucional con el fin de mejoramiento		Realizar proyecto de autoevaluación institucional con el fin de mejoramiento		Difusión estratégica	Autoridades y Concejo ejecutivo	x	x	x	x	x	x	x
			Informes de evaluación a: autoridades, directivos, docente, estudiantes y padres de familia		Elaborar informes de evaluación a: autoridades, directivos, docente, estudiantes y padres de familia		Mejoramiento de gestión	Vicerrector y docentes	x	x	x	x	x	x	x
			Certificados de resoluciones del ministerio con acuerdos aprobados	aseguramiento de la calidad	Conocer certificados de resoluciones del ministerio con acuerdos aprobados	desarrollo institucional	Sistema de información Institucional	Distrito Pujili Saquisilí	x	x	x	x	x	x	x

		Actualizar la estructura orgánica y funcionales acorde a las necesidades del desarrollo institucional	Organigrama estructural aprobado	estructura organizacional	Realizar un organigrama estructural aprobado	Estructura organizacional	Diseño y actualización de la normativa de evaluación interna	Secretaria	x	x	x	x	x	x
	Manual de Procesos		Elaborar un manual de Procesos		Manual de Procesos		Autoridades	x	x	x	x	x	x	
	Informe de evaluación del desempeño del personal administrativo		Realizar informes de evaluación del desempeño del personal administrativo		Proyecto de Autoevaluación		Directora Circuital	x	x	x	x	x	x	

Fuente: Institución Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Elaborado por: Investigadora

4.5.8.2.1 Plan Operativo Anual (P.O.A)

Cuadro 5 Plan Operativo Anual (POA) 2016

UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”

Plan Operativo Anual (POA) 2016

Unidad Administrativa: Vicerrectorado											
Línea prioritaria: Mejoramiento de la Formación integral de los educandos											
Objetivo estratégico: Desarrollar la formación de las habilidades de los estudiantes de manera crítica y reflexiva con aprendizajes significativos.											
Prioridad	Programa / Proyecto	Meta anual de Gestión de objetivos	Indicador	Tiempo previsto	Programa trimestral de la meta				Financiamiento		Responsables
					I	II	III	IV	Autogestión	Presupuesto Institucional	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- La administración es una actividad en la que se debe tener en cuenta aspectos como el conocimiento para saber hacer, estar actualizado, tener prioridades y buscar la superación permanente, también se debe tomar en cuenta la perspectiva con la que se está al frente de una organización para saber a dónde se quiere llevar con la práctica del conocimiento en la solución de problemas o situaciones diversas.
- El proceso administrativo son pasos secuenciales en el cual se muestra que debemos inicial por la planificación para que haya una correcta organización mediante una continua dirección y permanente control a las actividades desarrolladas para saber si se está cumpliendo objetivos propuestos de lo contrario nos toca realizar un nuevo plan de mejoras para seguir con el proceso, estos pasos deber ser realizados en forma permanente en cualesquier organización.
- El pilotaje es una estrategia más viable en el proceso investigativo ya que nos permite trabajar con instrumentos reales y aplicables en las autoridades, administrativos, docente, estudiantes y padres de familia.

Recomendaciones.

- Fomentar innovaciones curriculares periódicas con las autoridades, docentes, estudiantes y expertos institucionales en base a un diagnóstico situacional, los insumos curriculares deben estar enmarcados en el Reglamento General de Educación los cuales sean los que orientes y guíen a una interrelación de la institución y la sociedad.
- Utilizar los medios y recursos necesarios para que el proceso de formación institucional propenda un a un cambio de misión, visión que conlleve al ejercicio de la oferta académica de la Unidad Educativa a transformar de manera creativa, innovadora y competente la educación estudiantil.
- Propender a la capacitación, revisión y evaluación permanente de una estructura organizacional no por exigencias legales sino por un

mejoramiento continuo, buscando desplegar aptitudes, habilidades, conocimientos, destrezas y valores de los graduados de la institución.

- Proponer diseñar una Planificación estratégica que integren aspectos curriculares, organizacionales de la unidad educativa para que contribuya al desarrollo institucional.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Talento Humano*. México: Mexicana, Reg. Núm 736.
- Dale, B. (2009). *Control de Calidad*. Mexico: Pearson.
- Díaz, G. (1997). *La Gestión Eficaz*. España: Díaz de Santos.
- González, B., Rivero, A., & Puche, M. (2013). Planificación Estratégica de Marketing en empresas del sector comercial del Municipio Cabimas. *Venezolana*, 279.
- Lepeley, M. (2001). *Gestión y Calidad en educación*. Chile: McGraw Hill.
- Luhmann, N. (2005). *Organización y Decisión, Autopoiesis, Acción y Entendimiento Comunicativo*. México: Rubí.
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Calidad Educativa. *Estándares de Calidad Educativa*, 46.
- Ministerio de Educación (2013), Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, Editorial ISBN.
- Nava Carbellido, V. M. (2005). *Qué es la calidad?* Mexico: Limusa.
- Venegas, P. (2006). *Planificación Educativa Bases Metodológicas para el desarrollo del siglo xx*.
- Vértice. (2008). *Planificación de los Recursos Humanos*. Vértice.

5.2 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Talento Humano*. México: Mexicana, Reg. Num. 736 pag 458.
- Dale, B. (2009). *Control de Calidad*. Mexico: Pearson, pag 2.
- Díaz, G. (1997). *La Gestión Eficaz*. España: Díaz de Santos, pag1.
- González, B., Rivero, A., & Puche, M. (2013). Planificación Estratégica de Marketing en empresas del sector comercial del Municipio Cabimas. *Venezolana*, pag279.
- Lepeley, M. (2001). *Gestión y Calidad en educación*. Chile: McGraw Hill pag6.
- Luhmann, N. (2005). *Organización y Decisión, Autopoiesis, Acción y Entendimiento Comunicativo*. México: Rubí pag3-4.
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Calidad Educativa. *Estándares de Calidad Educativa*, pag 7-9.

Ministerio de Educación (2013), Guía Metodológica la para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, Editorial ISBN.

Nava Carbellido, V. M. (2005). *Qué es la calidad?* Mexico: Limusa pag15.

5.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Andrade, E., & Vaca, M. (2013) *COBUEC*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2691/1/T-UCE-0005-431.pdf>

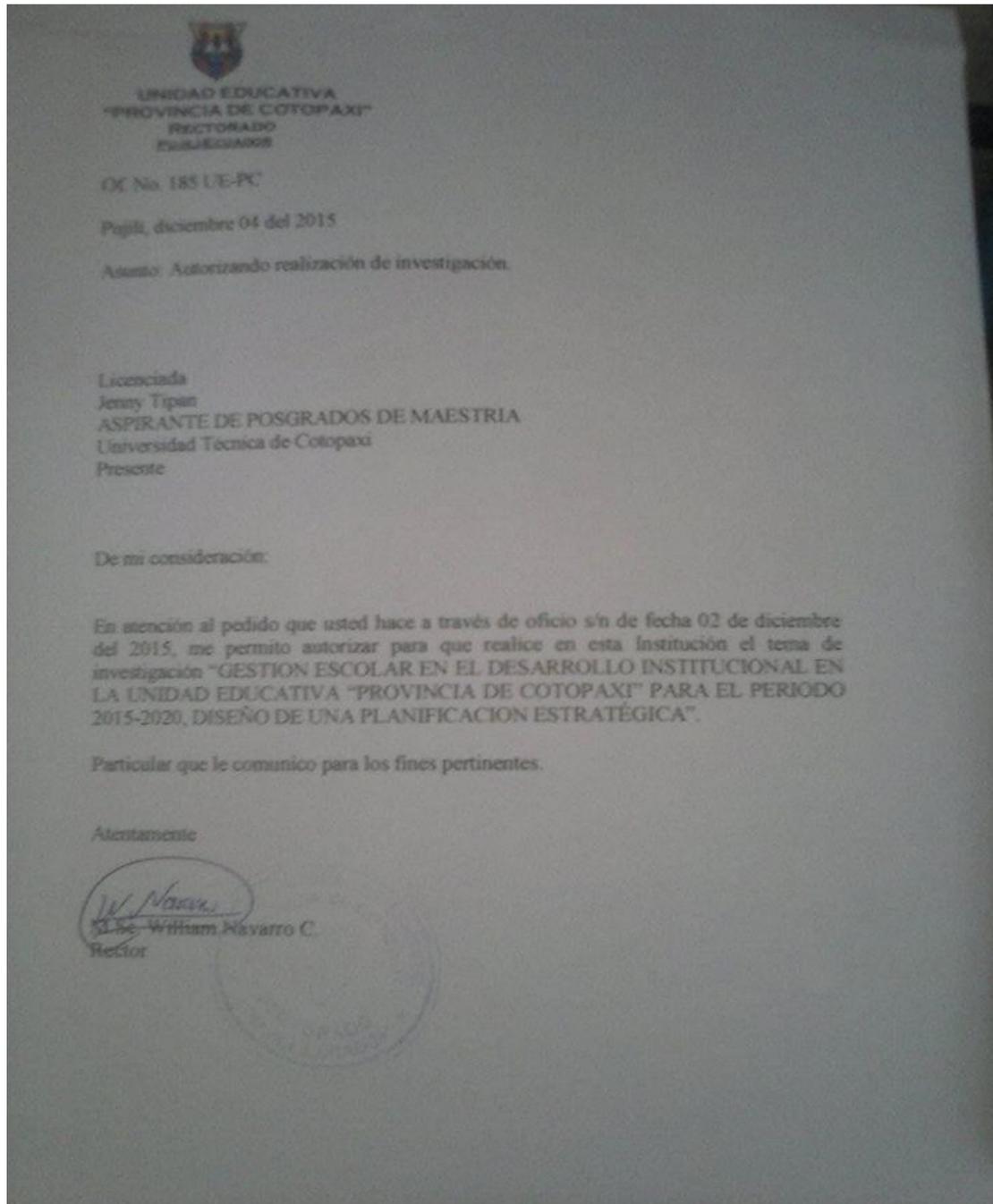
Chiavenato, I. (28 de Noviembre de 2015). *Google adacémico*. Obtenido de
https://scholar.google.com.ec/scholar?q=+que+es+Gestion&btnG=&hl=es&as_sd t=0%2C5

Organización de los Estados Americanos. (22 de 11 de 2015). Obtenido de
<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

ANEXOS

ANEXO N°1

Permiso para realizar la investigación en la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”



ANEXO N°2

Resolución de la Creación de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”



Resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2015-00222-R

Ambato, 31 de diciembre de 2015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ECON. MARIBEL GUERRERO SEGOVIA
COORDINACIÓN ZONAL NO. 3

CONSIDERANDO

Que: los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República, definen a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Que: el artículo 227 de la Norma Suprema establece que "La Administración Pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación"

Que: el artículo 344 del ordenamiento constitucional determina que: "El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema";

Que: según el artículo 344 de la norma constitucional antes citada, el Estado "[...] ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Educativa Nacional, la que regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

Que: la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 25 establece que "La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües.";

Que: en los literales n), o), q) y u) del artículo 22 de la LOEI se determina que es competencia de la Autoridad Educativa Nacional autorizar la creación de establecimientos educativos, disponer la revocatoria de las autorizaciones de

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Alahuipa y Juan Pablo Sarco
Tel: + (593 2) 3661300/1400/1500
www.educacion.gob.ec



1/8

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a las Autoridades y administrativos

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica**”, solicito su valiosa colaboración.

Objetivo: Obtener información relevante y valiosa de la Unidad Educativa para mejorar procesos.

La entrevista es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Es necesario marcar una solo opción.

Jenny Tipán

Género:	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Condición:	Nombramiento	<input type="checkbox"/>	Contrato	<input type="checkbox"/>
Cargo:	Rectora	<input type="checkbox"/>	Vicerrector	<input type="checkbox"/>
	Inspector General	<input type="checkbox"/>	Inspector Sub.	<input type="checkbox"/>
Periodo del cargo:	4 años	<input type="checkbox"/>	10 años	<input type="checkbox"/>
			Encargo	<input type="checkbox"/>
Titulación:	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	(Ph.D)	<input type="checkbox"/>

1.- Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

2. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

3. Conoce cuales son los valores institucionales?

Mucho

Poco

Nada

4.- Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

Siempre

A veces

Nunca

5.-Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación estratégica de la institución?

Mucho

Poco

Nada

6.-¿Ha creado equipos de trabajo para elaborar la planificación académica?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿La Institución ha tenido estrategias administrativas?

Si

N0

8.- Existe una planificación estratégica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Si

N0

9.-Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

Siempre

A veces

Nunca

10- Ustedes deberían aportar para conseguir apoyos y recursos para la institución?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a Docentes

Estimad@ Docente.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica**”, solicito su valiosa colaboración.

Objetivo: Obtener información relevante y valiosa de la Unidad Educativa para mejorar procesos.

La entrevista es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Es necesario marcar una solo opción.

Jenny Tipán

Sexo: Masculino Femenino

Condición: Nombramiento Nombramiento Provisional

Cargo: Rectora Docente

Inspector General Inspector Sub.

Titulación: Licenciatura Doctorado

Maestría (Ph.D)

Otros.....

Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución?

Menos de 5 años. 5 a 10 años.

11 a 15 años. 15 a 20 años.

Más de 20 años

1.- Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

2. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

3. Conoce cuales son los valores institucionales?

Mucho

Poco

Nada

4.- Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

Siempre

A veces

Nunca

5. Conoce los programas (conjunto de proyectos) establecidos en la planificación de la institución?

Mucho

Poco

Nada

6.- Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación de la institución?

Mucho

Poco

Nada

7.- Conoce la estructura de la planificación estratégica de la institución?

Mucho

Poco

Nada

8.- Los padres de familia aportan al desarrollo de la institución?

Siempre

A veces

Nunca

9.- Usted piensa que para tener una excelente institución debería interactuar las autoridades, docentes, representantes, estudiantes y auxiliares de servicio?

Siempre

A veces

Nunca

10.-Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a estudiantes

Estimad@ Estudiante.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica**”, solicito su valiosa colaboración.

Objetivo: Obtener información relevante y valiosa de la Unidad Educativa para mejorar procesos.

La entrevista es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Es necesario marcar una solo opción.

Jenny Tipán

Edad:

Sexo: femenino masculino

1.-¿Cómo ha considerado las aulas, canchas y coliseo de la institución?

Excelente

Muy Buenas

Bueno

Regulares

Malo

2.-¿Qué característica que toma en cuenta para elegir una institución señale una?

Calidad de educación Nivel de investigación

Programas de estudio Porque fue asignado

Color de uniforme

3.- Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

4. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

5.-Conoce cuales son los valores institucionales?

Poco

Mucho

Nada

6. Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

Siempre

A veces

Nunca

7.-Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación estratégica de la institución?

Poco

Mucho

Nada

8.- ¿Han recibido información por parte de algún miembro de la Institución acerca del código de convivencia?

Si

NO

9.- La institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos?

Siempre

A veces

Nunca

10.-Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia y/o representante

Estimado representante:

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**La Gestión Escolar en el desarrollo institucional de la unidad educativa. “Provincia de Cotopaxi” en el periodo 2015-2020. Diseño de una Planificación Estratégica**”, solicito su valiosa colaboración.

Objetivo: Obtener información relevante y valiosa de la Unidad Educativa para mejorar procesos institucionales.

La entrevista es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Es necesario marcar una solo opción.

1.-¿Cómo ha considerado las aulas, canchas y coliseo de la institución?

- Excelente
- Muy Buenas
- Bueno
- Regulares
- Malo

2.-¿Qué característica que toma en cuenta para elegir una institución señale una?

Calidad de educación

Nivel de investigación

Programas de estudio

Porque fue asignado

Color de uniforme

3.- Conoce la misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

4. Conoce la visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

Mucho

Poco

Nada

5.-Conoce cuales son los valores institucionales?

Mucho

Poco

Nada

6. Con qué frecuencia ha participado en el desarrollo de proyectos de su institución?

Siempre

A veces

Nunca

7.-Conoce los objetivos estratégicos establecidos en la planificación estratégica de la institución?

Mucho

Poco

Nada

8.- ¿Han recibido información por parte de algún miembro de la Institución acerca del código de convivencia?

Si

N0

9.- La institución organiza eventos deportivos, sociales, educativos?

Siempre

A veces

Nunca

10.-Las gestiones realizadas por las autoridades han favorecido para el desarrollo institucional?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 22-06-2016.

Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA. “PROVINCIA DE COTOPAXI” EN EL PERIODO 2015-2020. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA,**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jenny Paulina Tipán Sisalema
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO N°8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES, ADMINISTRATIVOS,
DOCENTES, ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán

VALIDADOR

CC: 0502767957

ANEXO N°9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán

VALIDADOR

CC: 0502767957

ANEXO N°10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I=
INADECUADO		
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán
VALIDADOR

CC: 0502767957

ANEXO N°11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 22-06-2016

Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA. “PROVINCIA DE COTOPAXI” EN EL PERIODO 2015-2020. DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jenny Paulina Tipán Sisalema
Investigadora

ANEXO N°12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN
ESTRATÉGICA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE
COTOPAXI”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Lic. Mgs. María Fernanda Constante Barragán		
Área de Trabajo. Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional. Magister en	Cargo u Ocupación. Docente Universitario	Año de Experiencia. Años
Observaciones:			
Fecha:22-06-2016	Telf.	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I:0502767957

.....

VALIDADOR.

ANEXO N°7

Matriz para realizar la Misión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

SISTEMA DE PREGUNTAS	ELEMENTOS DE LA MISIÓN
¿Quiénes somos?	Somos un plantel educativo fiscal que actualmente se encuentra ubicado en la Provincia Cotopaxi del Cantón Pujili de la parroquia Pujili, que brinda los servicios a los niños de inicial uno al tercero de BGU donde aprenden haciendo y reflexionando.
¿A qué nos dedicamos? ¿Cuál es nuestro rol?	Formar y preparar estudiantes con mentalidad crítica, descubrimos y desarrollamos al máximo las potencialidades de los niños. Practicando los valores.
¿Qué y cómo lo hacemos?	Nos regimos a los lineamientos del sistema educativo apoyándonos en los documentos pedagógicas curri lares con conciencia social de terminación empatía, honestidad honradez lealtad optimismo, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, veracidad, puntualidad y calidad afectiva Aplicando el modelo constructivista.

ANEXO N°8

Matriz para realizar la Visión de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”

PREGUNTAS	ELEMENTOS DE LA VISIÓN
¿A quién se visualiza?	La Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” en lapso de 5 años será líder en la educación integral en concordancia con el desarrollo científico técnico para defender los intereses de la sociedad y competir con ventajas en el mundo moderno.
¿En el lapso de que tiempo?	5 años
¿Cómo visualizamos?	Potenciar una educación efectiva y eficaz dentro del marco de una concepción de valores donde se desarrollen y formen educandos seguros de sí mismos honestos, responsables, creativos y reflexivos abiertos al cambio y capaces de resolver problemas del diario vivir.
¿Dedicada a qué? ¿Cuál es su rol principal?	Ser competitivos para alcanzar la excelencia académica en concordancia con los adelantos tecnológicos y científicos.
¿Qué debe transformar?	PROBLEMÁTICAS: Brindar a los estudiantes un ambiente físico agradable con aulas y espacios adecuados Crear un espacio de recursos para la educación inclusiva que cuente con información y materiales de apoyo necesarios para el trabajo docente, promover la participación activa y afectiva de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.

