



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Inicial

Autor:

Tipán Defaz Martha Cecilia Lic.

Tutor:

Rodrigo Vicente Tovar Viera PhD (c).

LATACUNGA –ECUADOR

2020

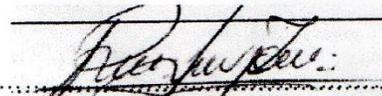
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “normas y reglas de comportamiento para la convivencia” presentado por Tipán Defaz Martha Cecilia, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 07, 2020



Rodrigo Vicente Tovar Viera, PhD (c)
CC.:0502414089

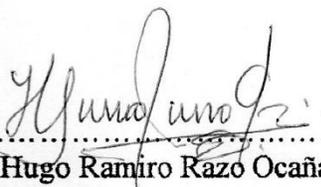
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: normas y reglas de comportamiento para la convivencia ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Mg.C. María Fernanda Constante Barragán
0502767957
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Hugo Ramiro Razo Ocaña
0501422166
Miembro 1



.....
Mg.C. Galo Patricio Terán Ortiz
0500676101
Miembro 2

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a Dios por guiarme dándome la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar con éxito una meta más en mi vida.

Con mucho amor y cariño a mi esposo, quien fue parte de este sueño hecho realidad, quien con su apoyo moral e incondicional estaba en los momentos buenos y malos apoyándome con sus palabras de aliento para seguir adelante y terminar mis estudios de posgrado.

Cecibel

AGRADECIMIENTO

Agradezco con mucho amor y cariño a mis padres por sus palabras de aliento para seguir adelante, ante las dificultades encontradas y por todo su apoyo recibido durante estos años de estudio.

A mi tutor Rodrigo Tovar, quien fue el pilar fundamental para la elaboración de este proyecto.

A mi hermano Edgar quien ha estado en los momentos bueno y malos ayudándome para seguir adelante con mis estudios a mis hermanas en especial a Mary y Blanca por su apoyo y comprensión a lo largo de mi trayectoria estudiantil.

Martha Cecilia Tipán Defaz

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Martha Cecilia Tipán Defaz
0502735400

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Martha Cecilia Tipán Defaz
0502735400

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: normas y reglas de comportamiento para la convivencia, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Mg.C. María Fernanda Constante Barragán
0502767957

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

Autor: Tipán Defaz Martha Cecilia

Tutor: Rodrigo Vicente Tobar PhD (c).

RESUMEN

La comunicación asertiva permite mediar dificultades y comportamientos negativos, ayudando a mantener una convivencia armoniosa entre los compañeros de clase. El presente estudio de investigación sobre las políticas y reglas de comportamiento de convivencia de niños en edad preescolar de nivel 2, en la Escuela "Juan de Salinas", se realiza en base a una observación directa del problema. En este estudio, se utilizó una investigación exploratoria, diagnóstica y descriptiva, basada en técnicas cualitativas y cuantitativas, que, al comparar y contrastar teorías, ayudaron a recopilar información sobre el problema de investigación. Una vez analizadas las teorías de las políticas y reglas de comportamiento de convivencia, se desarrolla una guía metodológica para mejorar la convivencia infantil. La propuesta contiene varias estrategias para mejorar ciertos comportamientos disruptivos de los niños en edad preescolar, por ejemplo, comportamiento inapropiado en el aula (agresiones físicas y verbales, berrinches) y desobediencia a las políticas y reglas establecidas por el maestro. La propuesta validada por expertos, con experiencia en el área, certifica su validez y relevancia. La guía aplicada a niños en edad preescolar de nivel 2, entre cuatro y cinco años, mejoró el comportamiento de los niños. Crea un ambiente armonioso al practicar la comunicación asertiva con compañeros de clase y maestros. Por lo tanto, los niños aprendieron a respetar las diferencias individuales de sus compañeros, practicando el valor de la empatía.

PALABRAS CLAVE: Comportamiento, normas, reglas, convivencia, valores, cultura de paz, comunicación asertiva.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "POLICIES AND RULES OF COEXISTENCE BEHAVIOR"

Author: Tipán Defaz Martha Cecilia

Tutor: Tovar Viera Rodrigo Vicente PhD (c).

ABSTRACT

Assertive communication allows to mediate difficulties and negative behaviors, helping to maintain a harmonious coexistence between classmates. The present research study about the policies and rules of coexistence behavior of preschool children level 2, at the "Juan de Salinas" School, is done based on a direct observation of the problem. In this study, an exploratory, diagnostic and descriptive research was used, based on qualitative and quantitative techniques, which by comparing and contrasting theories, helped to gather information on the research problem. Once the theories of the policies and rules of coexistence behavior have been analyzed, a methodological guide is developed to improve the children coexistence. The proposal contains several strategies to lead with the disruptive behavior of the preschool children, for instance, inappropriate behavior in the classroom (physical and verbal aggressions, tantrums), and disobedience to the policies and rules established by the teacher. The proposal validated by experts, with expertise in the area, certify its validity and relevance. The guide applied to preschool children level 2, between four and five years, improved children's behavior. It creates a harmonious environment by practicing the assertive communication with classmates and teachers. Hence, the children learned to respect the individual differences of their classmates by practicing the empathy value.

KEYWORD: behavior, policies, rules, coexistence, values, peace culture, assertive communication.

María Fernanda Aguaiza Iza con cédula de identidad número: 0503458499
Licenciada en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-13-1203189; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia de: Martha Cecilia Tipán Defaz, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, noviembre, 26, 2019

.....
María Fernanda Aguaiza Iza
C.I.0503458499

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Fundamentación epistemológica.....	17
1.3 Fundamentación del estado del arte.....	36
1.4 Conclusiones Capítulo I.....	37
2 PROPUESTA	39
2.1 Título de la propuesta	39
2.2 Objetivos.....	39
2.3 Justificación.....	39
2.4 Desarrollo de la propuesta	42
2.5 Elementos que la conforman.....	80
2.6 Explicación de la propuesta	80
2.7 Premisas para su implementación.....	81
2.8 Conclusiones Capítulo II.....	82
3 APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
3.1 Evaluación de expertos.....	83
3.2 Evaluación de usuarios.....	84
3.3 Evaluación de impactos o resultados	85
3.4 Resultados de la propuesta	85
3.5 Conclusiones del III capítulo.....	86
3.6 Conclusiones generales.....	86
3.7 Recomendaciones	87
4 REFERENCIAS.....	88
5 ANEXOS.....	90
5.1 Tabulación de la encuesta a madres / padres de familia.....	90
5.2 Tabulación de datos de la encuesta a docentes	91
5.3 Análisis de la ficha de observación de los niños.....	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1-1. <i>Tabla de objetivos específicos.</i>	7
Tabla 1-2 <i>Etapas de los diferentes nudos críticos del problema de investigación</i>	9
Tabla 1-3 <i>Población</i>	12
Tabla 2-1 <i>Encuestas a madres/padres de familia</i>	90
Tabla 2-2 <i>Tabla de escala valorativa</i>	82

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2-1 <i>Ambiente dentro del aula de clase</i>	92
Gráfico 2-2 <i>Convivencia en los centros infantiles</i>	92
Gráfico 2-3 <i>Disciplina dentro del aula</i>	93
Gráfico 2-4 <i>Situaciones de comportamiento dentro de la clase.</i>	94
Gráfico 2-5 <i>Orientación a padres de familia por docentes</i>	94
Gráfico 2-6 <i>Criterio de docentes para una convivencia en los niños</i>	95
Gráfico 2-7 <i>Estrategias para una buena convivencia</i>	96

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda, sobre el problema de las normas y reglas de comportamiento para la convivencia de niños y niñas del nivel inicial de cuatro a cinco años, de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha. En este proyecto, trataremos sobre las conductas inadecuadas que presentan los niños de la institución mencionada anteriormente como: rabietas, berrinches, agresivos a sus compañeros, son muy rebeldes, desobedientes e irrespetuosos con los docentes, dentro del aula de clase las mismas que no permiten mantener un ambiente de armonía entre compañeros, perjudicando así al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por estas razones se pretende investigar, y encontrar respuestas a este problema, ya que las instituciones educativas requieren de nuevos aportes científicos que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños desde el nivel inicial. Por lo tanto, en esta investigación se utilizará la metodología cualitativa y cuantitativo con sus respectivos instrumentos; la encuesta y la ficha de observación las mismas que ayudaran a recolectar la información necesaria para la elaboración de este proyecto de investigación.

De acuerdo a los análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y las fichas de observación se puede determinar que la mayoría de la población está de acuerdo que los valores humanos son esenciales para mantener un buen comportamiento. Las mismas que los niños no reflejan en sus conductas, porque la mayoría de los niños presentan conductas agresivas con las personas que le rodean, por el motivo que los padres no inculcan valores a sus hijos como el respeto a los demás. Por otro lado, las conductas violentas se deben a que los niños ven y aprenden de los programas que dan en la televisión, el celular o la computadora. Las mismas que no son supervisadas por los padres, y los niños adoptan dichos comportamientos.

Otro de los problemas observados, que los niños vienen de familias disfuncionales y padres muy jóvenes, quienes por su trabajo no prestan atención a sus hijos en la educación. Así, dejando crecer solo al cuidado de otras personas quienes no se

preocupan de una educación en valores a los niños. Por ello, en las instituciones educativas existen problemas de comportamiento, debido que los niños no practican los valores, siendo estos necesarios para mantener el respeto, una buena convivencia entre compañeros.

Al concluir, se pretende elaborar una propuesta metodológica para mejorar la convivencia de los niños, a base de la comunicación asertiva, ya que la comunicación es la base fundamental para el desarrollo del comportamiento del ser humano. Esta guía, será útil tanto para docentes y padres de familia para hablar un mismo lenguaje y poder guiar a los niños en el desarrollo y crecimiento. Las mismas que ayudaran a la formación de la personalidad de los párvulos, para mantener una buena convivencia con los demás respetando todas las normas de comportamiento que en la sociedad encontramos.

Antecedentes. La línea del proyecto de investigación se abarca en la cultura, patrimonio y saberes ancestrales basada en la sub línea del desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. El presente proyecto de normas y reglas de comportamiento para la convivencia se enmarca en la línea y sublínea de este protocolo, por que pretende indagar la incidencia de las normas y reglas de comportamiento que presentan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” para mejorar la convivencia.

Esta investigación será significativa en el ámbito educativo, porque ayudara a conocer y resolver los problemas de conducta que presentan los niños, niñas del nivel inicial 2 de cuatro a cinco años. Este proyecto, pretende investigar y mejorar la convivencia de los niños, a través de la práctica de valores ya que en la actualidad la mayoría de los niños vienen de hogares disfuncionales donde no se inculcan los valores.

Por lo tanto, cuando llegan a la escuela demuestran un comportamiento agresivo hacia sus compañeros y compañeras, no respetan a los docentes, ni las normas establecidas en la Institución educativa, como el horario de ingreso, teniendo en cuenta que estas falencias vienen desde los hogares ya que los niños son pequeños y todo el comportamiento se ve reflejado de los padres. Por ello, se pretende concientizar a los

padres de familia y los niños el respeto a las normas y reglas de comportamiento que se encuentra en la sociedad las mismas que deben ser cumplidas para evitar tener inconvenientes en los lugares que frecuentan.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños se inculcará que las normas o reglas que se encuentra en diferentes lugares públicos como (escuela, parques, buses urbanos, centros comerciales) son para cumplirlas, y respetarlas las mismas que nos caracterizan en ser personas más cultas respetuosas en la sociedad y en entorno que se desenvuelve.

Por otro lado, también se debe enseñar el valor de la empatía, el respeto a las diferentes culturas y tradiciones que tiene el Ecuador, la solidaridad con todas las personas sin discriminación de raza o cultura. Porque en la actualidad en las instituciones educativas encontramos estudiantes de diferentes culturas las mismas que tienen otros hábitos y costumbres, que afectan a una convivencia armónica entre pares cuando no saben respetar a los demás. Por estas razones como docentes debemos enseñar a los párvulos que todas las personas son seres humanos con sentimientos por tal motivo merecen respeto y un buen trato.

Por ello, una de las alternativas que ayudarán a los niños a convivir con los demás sin discriminación son las actividades lúdicas las mismas que permitirán establecer pautas para que los niños y niñas aprehendan, asumir y respetar las normas de convivencia propuestas y acordadas por el centro de educación inicial en concordancia con las existentes en el hogar y medio social del aprendiz (niño).

Como también se potenciará factores psicológicos como el cariño, y el afecto hacia los demás, los mismos que ayudarán a mantener vínculos afectivos, sociales que beneficiarán a tener buenas interacciones sociales positivas, seguras estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares en una convivencia óptima.

Por ello, los niños deben ser capaces, de interactuar socialmente con seguridad y confianza en sí mismos logrando adquirir un nivel de autonomía e independencia,

respetando y practicando las normas de convivencia para mantener un ambiente de armonía. En este contexto, los profesionales de educación inicial deben ser capaces de identificar los posibles problemas que presentan los niños y poner en práctica sus conocimientos adquiridos para desarrollar todas sus habilidades, cognitivas, emocionales y sociales para una buena convivencia de los niños.

Planteamiento del problema. La educación está enfrentando grandes retos en la actualidad y uno de ellos tiene que ver con las normas y reglas de comportamiento para la convivencia. En el Ecuador, el sistema educativo es un aspecto importante y de mayor responsabilidad, como es en la formación integral y continua del ser humano. Siendo el comportamiento una de las herramientas fundamentales para lograr su buen desempeño en la práctica de los valores en convivencia diaria con la sociedad, ... Watson (1924) manifiesta: “El comportamiento es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología” (p.43). Por ello, el comportamiento de los niños tiende a manifestarse por las relaciones con los modelos positivos o negativos aprendidos, con los estados de ánimo y de equilibrio personal.

En el Ecuador se ha experimentado muchos cambios en la educación inicial, los mismos que son trascendentales para el desarrollo de los niños, es importante entonces comprender que todas las personas tenemos la capacidad de interrelacionarnos con otras, para lo cual es necesario poseer normas de comportamiento adecuadas, lo que permitirá una convivencia armónica dentro del buen vivir. Además, El currículo de educación inicial ecuatoriana considera que, “el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica” (Ministerio de Educación, 2014, p.19). facilitará el desarrollo personal y social de los párvulos en el proceso de adaptación a una convivencia con sus pares.

En la actualidad, en nuestro país, existe una problemática con las normas de comportamiento, debido a que los padres trabajan y los niños quedan al cuidado de otras personas también hoy en día los padres son muy jóvenes y no se responsabilizan

en la crianza de sus hijos, afectando así a las familias ecuatorianas por lo que se vuelve difícil establecer las normas y reglas de comportamiento a los niños. Esto se debe lamentablemente a que se está perdiendo los valores en los hogares por divorcios, madres muy jóvenes o padres de familia que por su trabajo no pasan con sus hijos y muchos de ellos crecen solos o a cargo de familiares, muchos padres son demasiado sobreprotectores, lo que perjudica mucho a los infantes, pues no establecen normas ni ponen un límite en su conducta, provocando una indisciplina constante y en cualquier ámbito. Otro factor, es el desconocimiento de establecer las normas y reglas de comportamiento por parte de los padres lo que lleva a los niños a no poder controlar sus emociones y a presentar conductas inadecuadas en diferentes lugares.

En la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, se ha observado que su población es de clase alta, media y media baja, está conformada por familias tradicionales, funcionales y disfuncionales, el control y autoridad de los padres en el hogar es escaso, la convivencia familiar es casi inexistente, esto se debe a las múltiples ocupaciones de los padres, sumado la apatía de los niños debido al uso constante de la tecnología, misma que absorbe a los infantes y no permite interesarse por compartir o realizar actividades fuera de casa con sus familiares.

En la Unidad Educativa “Juan de Salinas” de la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, donde se ha desarrollado este proyecto se ha observado que existe un nivel socioeconómico medio alto, sus familias son funcionales y disfuncionales, los padres de familia en su mayoría son jóvenes y no establecen normas de comportamiento adecuadas a los niños, lo que genera una gran dificultad para trabajar en su formación académica, personal y social. Además los infantes presentan carencias de valores, agresividad con sus compañeros, irrespeto hacia la docente y personas de su entorno, esto se puede dar por diferentes causas como, la falta de la práctica de valores, despreocupación de los padres en la educación de sus hijos, o por que los niños crecen solos sin la guía ni orientación de los padres, debido que la educación empieza desde el hogar donde los padres deben enseñar el respeto, solidaridad, para una buena relación de convivencia entre pares y el entorno.

Debido a lo antes mencionado se ha despertado el interés en investigar cómo beneficiar a los niños y niñas de manera eficaz y oportuna el cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento para la convivencia creando seres sociables con buenos hábitos de conducta en relación con sus pares y el entorno que le rodea, los docentes y padres de familia deben estar en capacidad de identificar estas alertas para brindar nuestro contingente no solo en la formación académica, sino también para enseñar los valores y poner en práctica para una buena convivencia armónica en la escuela y la sociedad.

Formulación del problema

¿Cómo mejorar las **normas y reglas de comportamiento para la convivencia** de los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

Objetivo General

- Analizar las normas y reglas de comportamiento de los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar y analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”
- Determinar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”
- Diseñar la propuesta metodológica, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”
- Validar la propuesta metodológica, a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

- Aplicar la propuesta metodológica en los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos

Tabla 0-1. Tabla de objetivos específicos.

Objetivo	Actividad	Técnica e Instrumento
<p>Objetivo específico 1: Diagnosticar y analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los problemas que existen dentro de la institución, como campo de estudio. 2.- Identificar las variables del posible problema detectado 3.-Descripción de las variables y sus categorías. 4.-Elaboración de la metodología investigativa. 	<p>Técnica Observación Encuesta</p> <p>Instrumento Ficha de observación Cuestionario</p>
<p>Objetivo específico 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los problemas que existen dentro de la institución, como campo de estudio. 2.- Identificar las variables del posible problema detectado. 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>Objetivo específico 3: Diseñar la propuesta metodológica, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”</p>	<p>1. Diseño de una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niño y niñas.</p>	<p>Técnica 1. Investigación Documental Instrumento Fichas bibliográficas Ficha de información electrónica.</p>
<p>Objetivo específico 4: Validar la propuesta metodológica, a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.</p>	<p>1. Elaboración de los instrumentos de recolección de información, cuestionarios y fichas de observación 2.- Aprobación de los instrumentos de evolución. 3.- Aplicación de los instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>
<p>Objetivo específico 5: Aplicar la propuesta metodológica en los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”</p>	<p>1.-Aplicación de la guía metodológica, para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas del nivel inicial. 2.-Evaluar los resultados</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>

Elaborado por o fuente: Martha Tipán

Etapas:

Tabla 0-2 *Etapas de los diferentes nudos críticos del problema de investigación*

Etapas	Descripción
Conductismo	Se centra en el estudio de conductas que se puede observar y medir, fue fundada por John B. Watson, con el conductismo clásico asume que el aprendiz es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea.
Condicionamiento clásico Iván Pávlov	Es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos-respuestas y cambiar su conducta en conformidad con las mismas. El estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática, de esta manera se puede ir moldeando la conducta de los niños a través de estímulos y respuestas.
Socio cultural	La participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social

Elaborado por: Martha Tipán

Justificación

La presente investigación tiene un **interés científico** de indagar sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia de los niños de cuatro años, de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” donde fue observado el problema que los niños carecen de normas y reglas de comportamiento dentro del aula, las mismas que pueden ser mejoradas con una propuesta metodológica que se elabore desde el nivel inicial este sondeo es de gran novedad dentro de la institución, porque va beneficiar a los docentes y estudiantes para mantener una sana convivencia entre toda la comunidad educativa.

Además, esta investigación tiene una **utilidad práctica** para la Unidad Educativa “Juan

de Salinas” porque, mediante la aplicación de la propuesta metodológica para mejorar las normas y reglas de comportamiento para la convivencia de los niños; manteniendo una buena armonía entre los docentes, estudiantes y a su vez mejorará el comportamiento con sus padres y el entorno que les rodea, así aprendiendo a convivir en una sociedad, respetando las normas y reglas establecidas por un adulto o una entidad.

Esta investigación cuenta con un gran **aporte metodológico**, porque se apoyó en el paradigma explicativo, bajo los parámetros del modelo descriptivo, porque se buscó, en primer lugar, descripciones y relaciones entre características de los fenómenos estudiados. A partir de las relaciones encontradas se posibilitó la formulación de las generalizaciones empíricamente fundadas. Este permitió la explicación de los fenómenos estudiados. El paradigma conlleva al conocimiento de las causas de los fenómenos estudiados, desde las relaciones externas entre objeto de estudio e investigador.

La investigación a realizar es **factible** por trabajar en la Unidad Educativa “Juan de Salinas” ubicado en la ciudad de Sangolquí del cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, dada la oportunidad de adquirir la información necesaria para realizar dicha indagación sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia entre niños de 4 años, estas razones llevan a ser viable la investigación también se ha tomado en cuenta la residencia de la investigadora en la misma ciudad haciendo posible la adquisición de la bibliografía necesaria para el estudio a realizar.

Según la investigación a realizar tiene una **relevancia social**, ya que los beneficiarios directos son los niños de 4 años, de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” porque van aprender las normas de comportamiento adecuadas para convivir en la sociedad, debido que el ser humano es un ser social y tiene que aprender a respetar las normas y reglas establecidas en los lugares públicos y privados, que mejor enseñarles desde el nivel escolar donde los niños se desarrollen con un nivel de educación acordes a su edad y que les beneficiara en un futuro para tener una sociedad culta y educada.

Metodología

En la investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, porque sigue un paradigma positivista, el cual afirma que la realidad no cambia sino es algo absoluto, además este paradigma busca dar una explicación causal de por qué suceden y cómo suceden, este paradigma utiliza la observación, la medición y el análisis estadístico para generar un conocimiento ordenado y verificable, también busca resolver problemas evidentes en las normas y reglas de comportamiento para la convivencia en niños de educación inicial de cuatro a cinco años.

Métodos y técnicas de investigación

Método Deductivo

En la investigación a realizar, se utilizará el método deductivo porque presenta conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de las teorías ya investigadas sobre el desarrollo de las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, en base a las teorías se analizará, sintetizará, comparará, generalizando y demostrando los hechos, que se presentan en el desarrollo de la conducta de los niños.

Método Dialéctico

Este método permite investigar la verdad mediante el examen crítico de las percepciones y teorías, mediante el intercambio de posiciones y contraposiciones es decir permite hallar la verdad, la realidad de los hechos mediante el estudio de los problemas hallados, en las normas y reglas de comportamiento para la convivencia en los párvulos permitiendo definir las causas y efectos así, llegando a unas conclusiones que permita verificar nuestros objetivos planteados.

Método Histórico

Este método será de soporte para investigar sucesos relevantes en el desarrollo de las normas y reglas de comportamiento para la convivencia en los niños, basándose en la descripción de los hechos históricos y análisis científicos necesarios a nivel general sobre el desarrollo de la conducta en el aprendizaje de los párvulos.

Métodos Empíricos

Se utilizará las técnicas de la observación y encuesta, para recoger datos y determinar el grado del problema a solucionar, sobre cómo incide las normas y reglas de comportamiento para la convivencia en los niños del nivel inicial dos de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

Métodos estadísticos

En los estudios realizados se utilizará las estadísticas descriptivas en la tabulación de datos de las encuestas, fichas de observación, en el cálculo de la medida centrales sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia empleando la media aritmética con la frecuencia acumulada.

Unidad de estudio

Se trabajará con un censo de docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 0-3 *Población*

Sectores	Población
Niños	31
Padres de familia	62
Maestras	3
Total	96

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Salinas”

La población en estudio es de: 194 personas entre niños de 4 a 5 años, padres de familias y docentes de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”,

Por tratarse de una población grande, se aplicará el tamaño de la muestra, a un paralelo de 31 niños y sus respectivos padres de familia, valorando el criterio del papá y la mamá para obtener mejores resultados para la investigación a realizar, también se tomará en cuenta a las docentes del nivel inicial 2, por qué los niños más pasan en la escuela que en la casa.

CAPITULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Naranjo (2012) en su investigación, “cultura local y gestión, utilizó el método cualitativo para identificar la dinámica organizacional del proceso comunitario” (p. 72). concluyendo, que los valores de la cultura están presentes a través de la solidaridad entre las personas expresadas en los programas de carácter social como educación, salud y cuidado de las personas de la tercera edad. Así, Guamán (2016) en su aporte investigativo “Cañar, cultura y tradición estableció la metodología exploratorio, descriptivo y explicativo” (pp. 31, 59). Por consiguiente, concluye que, la cultura cañari mantiene algunos de sus rasgos culturales y tradicionales vivos, y otros son parte de los rituales que se utilizan en ciertas épocas del año, como el inti raymi, una fiesta en donde se pueden evidenciar la mayoría de los rasgos culturales de dicho pueblo.

Vera (2016) “leyendas urbanas y valores morales utilizó la metodología de investigación cuantitativa, exploratoria y descriptiva” (pp. 24, 40). Que permitió obtener información acerca del conocimiento y difusión de leyendas urbanas ecuatorianas y sus enseñanzas, así como el comportamiento prepotente en la sociedad quiteña, finalizando que, las leyendas urbanas son acontecimientos escritos por la propia comunidad, contiene valores morales asociados a sus costumbres y tradiciones

y cumple una función ejemplificadora de comportamientos colectivos por lo que es importante difundirlos.

Por otro lado, Salazar (2012) menciona, “estudiar la tecnología en los valores morales en las estudiantes del 10° Año mediante una investigación descriptiva con la finalidad de lograr cambios comportamentales en las estudiantes” (p. 6). Establece que los recursos tecnológicos más usados por las estudiantes para informarse y comunicarse con los demás son; celular, internet, y la televisión por lo tanto se fundamenta que las adolescentes se encuentran más familiarizadas con los medios tecnológicos modernos que con los tradicionales, finalizando que el contenido de la información que se encuentra en los medios tecnológicos pocos les conducen a la práctica de valores.

En cambio, Aranda (2018) menciona, “desarrollar hábitos en la práctica de valores para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” (p. 11). Indica que los estudiantes si conocen los valores humanos pero muy pocos ponen en práctica por lo que es necesario que los docentes incentiven a la práctica de los valores dentro de la institución para lograr un ambiente de armonía y un aprendizaje significativo, así llega a concluir, que los padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en las actividades académicas de sus hijos.

Carpio (2015) en su proyecto de investigación, “conductas negativas desafiantes durante el proceso educativo fue realizado bajo la modalidad de estudio cualitativo permitiendo indagar y describir características del objeto y campo de estudio” (pp. 19, 23). Por lo tanto, concluye que el niño posee, los tres tipos de conducta (tarda más de un minuto en realizar lo ordenado, no concluye lo ordenado y quebranta reglas establecidas) para ser catalogados como un niño con conducta negativista desafiante, las conductas más frecuentes que presentan los niños son, las evitaciones, berrinches, e incumplimiento de reglas establecidas en el salón de clases.

Por otra parte, Aguirre (2016) en su aporte investigativo, “estilos de crianza en adolescentes con conducta agresiva, utilizó el método mixto (cualitativo-cuantitativo) la complementariedad de estas dos metodologías contribuyó a la elaboración de un conocimiento más amplio del problema de estudio (pp. 25, 36). Lo que llevó a la

conclusión, el estilo de crianza percibido por el adolescente presenta una marcada tendencia de manifestar conductas agresivas, es el autoritarismo, durante su desarrollo interiorizando una falta de calidez y afecto de sus padres.

Prado (2012) también manifiesta que es necesario, “conocer si influye el maltrato infantil en los problemas de conducta que presentan los niños de 4 a 7 años” (p. 22). Evidentemente los niños y niñas al ser tratados mal por sus padres o cuidadores, cada vez que realizan una actividad, generan en cada uno de ellos inseguridad, ya que piensan que todo lo que van a realizar, va a tener como resultado algo negativo, por estas razones, se presentan problemas de conducta como consecuencia del maltrato infantil, pues los niños presentaron varias características y síntomas tanto en el ambiente familiar como el ambiente escolar.

Además, Caiza (2017) en su aporte “determinar mediante una investigación diagnóstica de qué manera incide el comportamiento de los estudiantes del sexto año en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 21). Revela que la mayoría de los docentes manifiestan que los padres de familia no incentivan la práctica de valores a sus hijos, por lo que se evidencia que muchos de los estudiantes tienen una conducta no adecuada, en los hogares, y en consecuencia en las instituciones educativas existe problemas de comportamiento en los estudiantes. Debido al poco desarrollo emocional del adolescente, el desinterés y la falta de información sobre la importancia del campo emocional ha provocado estos problemas, por lo que es imprescindible fomentar la práctica de valores desde el hogar.

De igual forma, Vivanco (2011) en su investigación “determinar como la atención dispersa incide en el comportamiento escolar de los niños de sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo Santa Teresita” (p. 28). Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que presentan atención para ir consiguiendo que estos pequeños vayan aumentando su concentración y atención en clases, ya que el déficit de atención constituye uno de los trastornos del desarrollo más importante dentro de los problemas que afectan a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y

educativo.

Toro (2012) en su investigación, “conocer la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales” (p. 13). Establece que existe un porcentaje mínimo de desconocimiento acerca de lo que son valores éticos y morales, pero no todos los practican adecuadamente, e infiere que los valores que falta por afianzar un poco más en los niños son la solidaridad, justicia, humildad, y equidad para que aprendan a respetar a todos por igual y brindar su apoyo a quienes lo necesitan.

De igual manera Proaño (2015) en su aporte investigativo, “la incidencia de los valores culturales en el Ambiente Escolar de los estudiantes de séptimo año” (p. 29). Establece que los conocimientos de carácter cultural dan punto de partida para el fortalecimiento de los valores culturales en el aula, que a través de mecanismos educativos, construyen una educación integral, los valores culturales inciden de forma directa en el ambiente escolar por que los estudiantes están en una etapa donde son propensos a receptar, percibir, asimilar, sobrevolar e incorporar con facilidad elementos procedentes de otras culturas, que al no tener una orientación de su identidad cultural, su comportamiento se verá reflejado con diferentes manifestaciones en el aula.

Meza (2014) en su investigación, “manual para la elaboración de los Códigos de Convivencias para el Bachillerato aplicable a la Legislación Ecuatoriana, utilizó la modalidad de investigación documental descriptiva, con un enfoque cualitativo” (p. 60). En el que se ha determinado que las alternativas que se aplicaron en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Educación, se encuentra la expedición del acuerdo Ministerial N.º 182 de mayo 22 del 2007, en donde se da origen a una nueva constitución denominada Código de Convivencia, instrumento que deberá ser elaborado por los actores de la comunidad educativa en forma democrática, dicho cuerpo normativo regirá con carácter específico dentro de cada plantel educativo.

Borja (2018) en su aporte “diagnosticar la interiorización de valores y la convivencia escolar, mediante la aplicación de diferentes estrategias, talleres y charlas que originen buenas relaciones sociales y comportamentales entre estudiantes del quinto año de

Educación Básica de la Unidad educativa Mariscal Antonio José de Sucre” (p. 10). En consecuencia a lo antes mencionado y para dar solución al problema, debe haber una buena orientación por parte del docente para que los estudiantes puedan realizar los trabajos grupales emanados por él y así conlleve un aprendizaje significativo dentro del salón de clases para todo su grupo a cargo, a su vez infiere que en la institución no existe una convivencia de paz, pues los estudiantes reciben agresiones verbales y físicas que van desde el uso de sobrenombres, amenazas, golpes, empujones, les quitan el dinero a los más pequeños que afecta su aprendizaje y por tanto su rendimiento académico.

1.2 Fundamentación epistemológica

Los **valores morales** inculcados a los niños desde el hogar juegan un papel muy importante para el buen desarrollo de la sociedad y la humanidad. Por estas razones, es imprescindible una formación en valores en edades tempranas, para ir guiando y estableciendo las reglas de comportamiento que a lo largo de la vida son necesarios para mantener una buena convivencia en el entorno que se desenvuelven. los valores morales adquieren en la casa, son reforzados en las instituciones educativas, para formar personas íntegras, honestas y no tengan problema en la sociedad al cumplir y respetar las normas y reglas establecidas en los diferentes lugares.

Según, Salazar (2012) “los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz, conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía” (p. 54). Por ello, los valores son reglas de conducta que guían el comportamiento humano, social e individual para formar la conducta de cada individuo con valores sólidos para ser personas íntegras, realizadas y felices. Así, los valores morales se desarrollan a través de la experiencia y educación que permiten a los seres humanos crear buenas acciones para que vivan con dignidad. Es decir, los valores facilitan la convivencia en todos los entornos, personal, familiar, escolar, laboral, y social. Entre los principales valores morales están el respeto, la dignidad, la amistad, la humildad, la libertad, la prudencia, la tolerancia y la honestidad.

En otro aspecto, Aranda (2018) “valores morales es el conjunto de normas, costumbres, hábitos que se transmiten de generación en generación a cada uno de los individuos” (p.24). Por consiguiente, los valores morales nos permiten darnos cuenta la manera en que estamos actuando ante cada situación que se nos presenta en el convivir diario. Por lo tanto, los valores se los inculca desde las etapas más tempranas. Y los encargados de la transmisión son los padres, para luego ser reforzados por los docentes desde el preescolar. Por consiguiente, el incumplimiento de los valores puede conducir, a castigos morales (físico o verbal, directa o indirecta) por quienes han cometido una falta o un delito, e incluso llegar hasta instancias legales de acuerdo a las acciones buenas o malas, debido que los valores morales son todas las acciones de una persona, que les provee a defender y luchar por su honorabilidad, los mismos que conllevan a vivir de manera honesta, y ser en lo posible sincero.

De esta manera, Aranda (2016) citado a Sánchez (2013, p. 25) menciona que, existen diversos valores morales que se fundamentan en leyes y normas apegadas al comportamiento humano y están son:

El amor: es un sentimiento de afecto, simpatía y cariño que generalmente se demuestra mediante las acciones carismáticas hacia una persona, animal o cosa.

El agradecimiento: es el reconocimiento sobre algo o alguien que demuestra la empatía de haber obtenido el beneficio personal, también es la manera de demostrar aprecio a otro ser humano de quien se recibió una ayuda, un gesto o un favor.

El respeto: es uno de los valores con suma importancia ya que le permite al ser humano la facilidad de reconocer, aceptar, apreciar y a su vez valorar las formas o cualidades de los individuos y consigo los derechos de cada uno que lo rodea.

La amistad: es una relación de simpatía entre una o varias personas o animales de distintas especies, este valor nos da la oportunidad de conocer a muchas personas y así realizar juicios de valor sobre los mismos.

La bondad: cualidad de las personas que nos reflejan la esencia de cada individuo, pues el ser humano es bondadoso, benigna y benévola que se relaciona con la

amabilidad.

La dignidad: es el sentimiento de valor propio, el ser humano en su actuación debe ser libre y respetado, sobre todo por sí mismo, lo que le brinda el poder de autonomía sobre sus capacidades y acciones, partiendo del hecho de que los hombres son seres racionales.

La generosidad: es la costumbre de compartir con las demás personas, tomando en cuenta la caridad como virtud.

La honestidad: es la cualidad que se adquiere en el núcleo familiar, es aquella que se preocupa siempre de anteponer la verdad ante cualquier circunstancia de la vida.

La justicia: es dar a cada ser humano lo que aporta la sociedad, así mismo contribuye el bien y la capacidad de reconocer lo bueno de lo malo.

La lealtad: es el sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso o principios morales.

La libertad: es la facultad que tiene el ser humano de obrar según su criterio.

La paz: se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad.

La perseverancia: es el valor fundamental para lograr cada propósito que tengamos en nuestras vidas.

La solidaridad: este valor se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a los seres humanos unidos en todo momento, sobre todo cuando se vivencia.

La tolerancia: se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Se concluye que, los valores morales son indispensables al ser humano para mantener una buena relación en el entorno familiar, escolar y social. Por lo tanto, el hogar es la primera escuela donde los niños aprenden a convivir de una buena manera, la responsabilidad de una buena educación en valores empieza por los padres, debido que

los valores se transmiten de generación en generación, los valores aprendidos se reflejan a través de la conducta y el comportamiento. Así, un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado por los demás.

La **cultura de paz** supone ante todo un esfuerzo generalizado para modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover la paz. Para prevenir los conflictos de violencia restaurando la paz y la confianza en las instituciones educativas, o la familia. Por ello, Forjar una cultura de paz es hacer que los niños y los adultos comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. Esto implica un rechazo a la violencia y la participación en el desarrollo de una sociedad más culta y con valores.

Según la Unesco (2011) “promueve una cultura de paz por medio de la Educación, apoyando a los Estados Miembros para que impartan una educación de calidad e incluso que fomente la paz, los derechos humanos, la tolerancia, el entendimiento intercultural, la democracia, la no violencia y el respeto”. De esta manera, las instituciones educativas son orientadas a fomentar valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz, como la solución pacífica de los conflictos, el dialogo, la búsqueda de consensos y la no violencia para lograr que la sociedad sea menos propensa a los conflictos violentos.

Por otro lado, el ministerio de educación (MinEduc) (2017) establece “el Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz”. Que se implementan en las Instituciones Educativas con el apoyo de la Unesco que se compromete en el acompañamiento técnico al MINEDUC, a fines de implementar en la agenda educativas, el fortalecimiento de los patrones socioculturales que promueven el desarrollo integral de la comunidad educativa mediante la consolidación de una cultura de paz, para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el respeto, justicia, la solidaridad, la paz fomentando una convivencia sana y armónica entre toda la comunidad educativa y el entorno donde se desenvuelven los niños o niñas.

Uno de los mayores desafíos para construir una cultura de paz es el dialogo, la comprensión y la colaboración entre culturas, por tal motivo el Ministerio de Educación

está comprometido con la sociedad, en especial con los niños, niñas y adolescentes a impulsar e implementar el Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el espacio Escolar, a través de las instituciones educativas las mismas que fortalecerán la convivencia armónica y cultura de paz desde el nivel inicial para evitar la violencia escolar o familiar.

Se puede determinar que, la cultura de paz busca transformar todos los aspectos del comportamiento del ser humano, tanto individual como institucional para evitar actitudes violentas entre compañeros. Por lo tanto, la cultura de paz promueve los valores de solidaridad, tolerancia y justicia que como docentes del nivel inicial debemos enseñar a los niños a cultivar, los valores a través de actividades lúdicas y recreativas que ayuden a mantener una convivencia armónica. Así, construyendo un nuevo estilo de vida, inculcando el respeto a sí mismo y hacia los demás para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

El **comportamiento** en términos generales es la manera de actuar de las personas con su modo de ser, su actitud, está influenciado por una serie de aspectos orgánicos, psicológicos, así como, por elementos de tipo cultural, social, familiar, escolar, entre otros. El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, tanto en los niños como en las personas adultas, las personas tienen comportamientos diferentes cuando están en la comodidad de su hogar en comparación a cuando se encuentran en otros lugares. Por lo tanto, las personas tienen diferentes comportamientos en los espacios privados y en los espacios públicos donde son más observados e incluso, criticados.

Pérez (2012) Manifiesta que, “la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida” (p.4). Esto se refiere a las acciones que desarrolla el individuo frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece en su entorno, la misma que está compuesta por una serie de reacciones cognitivas, emocionales, y de movimiento, que varían según los conocimientos o experiencias previas que se tenga. En el ámbito psicológico se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir

las manifestaciones de la personalidad.

Del mismo modo, Sánchez (2018) Menciona que, “La conducta humana, hace referencia a la manifestación de nuestro comportamiento” (p. 9). Es decir, la conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria al realizar cualquier actividad, la misma que se presenta de manera diferente en cada individuo dependiendo de varios factores como su entorno, su estado de ánimo, o psicológico. De esta manera, Sánchez menciona la clasificación de los tipos de conducta:

Conducta de tipo agresivo: Es una de las clases de conducta más fácil de identificar. Muchas conductas agresivas que realiza el ser humano, son heredadas de nuestros antepasados, puesto que tenían un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia las conductas agresivas se utilizaban para advertir a posibles enemigos de que estaban invadiendo propiedades, sobrepasando límites, defender posiciones de poder. En general, defender derechos. Las conductas de tipo agresivo están relacionadas con acciones como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puños.

Hoy en día cuando alguien experimenta conductas de tipo agresivo pensamos que está fuera de control o que está teniendo reacciones desproporcionadas o fuera de lugar. Esta clase de conducta, a menudo es considerada mala conducta, si se produce de forma estándar, cotidiana y ante cualquier situación.

Conducta de tipo pasivo: Este tipo de conductas son propias de personas que huyen de los conflictos. Son los que “nunca dicen no”, “no dan una voz más alta que otra”, toleran mucho y se comportan de una manera más sumisa.

Utilizan el “no pasa nada”, “no importa”, toleran más que el resto de personas. El mayor inconveniente de emitir este tipo de conductas de una forma habitual, es que, otras personas se aprovecharán de esto.

Conducta de tipo asertivo: las conductas asertivas son aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás. Sin embargo, como hemos visto, no todo el mundo sabe ser asertivo. la

conducta de tipo asertivo, engloba una habilidad, adquirida de forma temprana, sería un medio preventivo para que no se desarrollen las conductas disruptivas en niños. Sin embargo, pueden adquirirse después también, para paliar el problema. podría ser una forma de ayudar a los jóvenes/ adultos con problemas de conducta o conductas inadecuadas.

Por lo tanto, la conducta es muy importante para la formación de la personalidad de los niños, enseñando a desenvolverse en un ambiente armónico y de sana convivencia en las aulas y en el entorno que les rodea. El comportamiento de los seres humanos está presente incluso en edades muy tempranas, los padres y docentes pueden moldear su conducta estableciendo normas y reglas claras. Para evitar a tiempo los problemas de conducta o mal comportamiento que afectan en la adaptación, socialización con sus pares y en el aprendizaje escolar. Las primeras normas de comportamiento establecen los padres a sus hijos y en las instituciones educativas se refuerzan para que los niños aprendan a respetar las normas y reglas que existe en la sociedad.

Las **Normas de comportamiento en el aula** se pueden variar según los años de estudio, sin embargo, se debe conocer que hay algunas normas en las instituciones educativas que deben ser guiadas siempre, las mismas que deben conocer todos los estudiantes de los diferentes niveles. Las normas y reglas guían el comportamiento de los estudiantes, permitiendo mantener un ambiente de armonía, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. Establecer normas y reglas dentro del aula, es primordial para llevar una sana convivencia, alcanzar los objetivos, y las metas propuestas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Sánchez (2019) menciona que hay ciertas normas básicas de comportamiento que deben ser implementadas y seguidas en todas las aulas de clase y estas son:

1. Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
2. Se debe saludar y despedirse.
3. Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.

4. Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
5. Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
6. Los estudiantes se deben sentarse correctamente.
7. Se debe escuchar y atender a los maestros.
8. Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
9. Hablar en voz baja.
10. No correr dentro del aula.
11. Cuidar el material de estudio
12. Ser puntual a la hora de llegar a clase.
13. Ser ordenado.
14. Pedir la palabra y respetar los turnos.
15. No interrumpir cuando otra persona está hablando.

Estas son algunas de las normas básicas de comportamiento que los niños deben tener dentro del aula de clase. Pero Sánchez (2019) Menciona que, las normas no son solo para los estudiantes, también los docentes tienen que seguir algunas normas dentro del aula de clase y estas son:

1. Empezar las clases de forma puntual.
2. Ser respetuoso con los alumnos.
3. Tener el material adecuado para impartir las lecciones.
4. Hablar de forma clara y precisa.
5. Utilizar un tono de voz moderado.
6. Ser imparcial con los alumnos.
7. Tratar a todos sus estudiantes por igual.

Las normas de comportamiento, pueden ser implementadas por cada institución

educativa de acuerdo a los valores éticos y el tipo de formación que este promueva. Sin embargo, siempre debe imponerse el respeto frente a los demás, la tolerancia, la igualdad de derechos y la libertad de expresión, porque siguiendo pautas y normas es como se fortalece una sociedad, por esto es necesario implementar las normas y reglas de comportamiento desde las aulas de clase del nivel inicial, las mismas que permite formar adultos más respetuosos.

Las **normas de comportamiento social**, son conservados y transmitidos de generación en generación. Ellos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta. Por ello, las normas sociales benefician el funcionamiento de la sociedad, estableciendo lineamientos y valores que deben respetarse de manera conjunta por todos los miembros de una comunidad. Es decir que las normas sociales, son pautas que guían la convivencia entre las personas en la sociedad, para evitar conductas violentas en lugares privados o públicos.

Según, Raffino (2019) “las normas son reglas que se establece con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden”. Por ello, las reglas son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptable. Así, las normas se pueden aplicar en distintos ámbitos de la vida (familiar, escolar) y las comenzamos a comprender desde que somos muy pequeños. Por lo tanto, las primeras reglas son establecidas desde los hogares por los padres, y estas normas de comportamiento varían con el paso del tiempo y también entre un grupo de población u otros por sus costumbres y hábitos.

Sin embargo, Sánchez (2019) menciona que, “tener normas y límites en la infancia ayuda a desarrollar una escala de valores y a afrontar las nuevas situaciones”. Es importante establecer las normas de comportamiento que guíen el desarrollo de la personalidad del niño sea a corto o largo plazo, para integrarse en el entorno sin ninguna dificultad. Las normas deben estar de acuerdo a la edad de los niños, las mismas que requieren de tiempo para ser comprendidas. Por ende, se debe tener paciencia no ser demasiado estricto ni enfadarse al no ver los resultados, todo cambio lleva su tiempo,

por lo que debemos estar guiando poco a poco a los niños, así lograremos que aprendan a diferenciar lo que deben hacer y lo que no, dándoles tranquilidad y seguridad en sí mismos.

Para Sánchez, las primeras normas de comportamiento se establecen desde el hogar por el padre y la madre y estas pueden ser:

1.Saludar y despedirse: tanto si llegamos a casa como si salimos, hacérselos saber a las personas con las que vivimos es importante.

2.Hablar siempre con respeto y prestando atención: para comunicarnos es necesario expresar adecuadamente, pero también escuchar a la otra parte.

3.Evitar las malas palabras: Una norma relacionada con la anterior y que los padres tendrán que ser los primeros en cumplir. Los pequeños aprenden enseguida los insultos y las palabras malsonantes.

4.Comer educadamente y sin rechistar: no es solo cuestión de mantener una cierta compostura en la mesa, tampoco podemos dejar que rechacen los alimentos o juguetes con la comida.

5.Tener los juguetes recogidos y ordenados: cada uno debe ser responsable de sus cosas. los niños tienen que ser conscientes de que no pueden dejarlos tirados por toda la casa, pues puede ser peligroso.

6.Colaborar con las tareas del hogar: siempre en las medidas de sus posibilidades.

7. Evitar desperdiciar: aprovechar los materiales, cerrar el grifo, apagar las luces al salir o la televisión cuando nadie la vea son pequeñas pautas que además ayudarán a cuidar el medio ambiente.

8.Cerrar las puertas con cuidado: los portazos, además de generar un fuerte y molesto ruido, puede provocar que la puerta se rompa.

9.Pedir las cosas “por favor”: relacionada con el respeto los niños tienen que aprender a pedir con educación, sin tratar de imponer su voluntad.

10.Aprender a pedir “perdón”: si sabemos que hemos hecho algo malo, debemos

reconocerlo y disculparnos por ello. Una buena forma de inculcar esta norma sería reducir el castigo de la mala acción si nuestro hijo reconoce y comprende su falta.

En conclusión, las normas de comportamiento social, ayudan a establecer reglas para vivir en sociedad, regulando el comportamiento de cada individuo. Se debe tomar en cuenta que, las normas sociales van trascendiendo de generación en generación, estas dependen de cada cultura y tradición, por lo que debemos enseñar a los niños a respetar las costumbre y tradiciones de cada persona. Por estas razones, las normas se deben establecer desde el hogar y desde pequeños, sin importar el lugar de nacimiento porque todo niño necesita pautas que guíen el desarrollo de su comportamiento para formar la personalidad con conductas adecuadas, para integrarse en el entorno social.

La **convivencia escolar** busca orientar las acciones, que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar armónica, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género, con la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor. Para el beneficio de los niños, que aprendan a convivir e integrarse entre sí. Por ello, el juego es una de las formas de relacionarse de acuerdo a su edad. Cuando, los niños empiezan a compartir con los demás, se debe establecer reglas y normas de convivencia, que ayuden a mantener una buena relación social en el medio donde se desenvuelve.

Según, el Ministerio de Educación de Chile (2019) “la convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad [...]. Refiriendo a los modos de convivir tanto en el ámbito escolar como en el entorno que se desarrollan, en un plano de igual y respeto por sus derechos y diferencias. Además, la Unesco (2017) menciona que, el Sistema de Naciones Unidas y el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) firmaron el convenio de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar con el lema, “Más unidos más protegidos”. Con el objetivo de fomentar desde edades tempranas el conocimiento y la puesta en práctica de derechos y formas de convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias. Por lo tanto, en todas las

instituciones educativas se propone desarrollar capacidades para afrontar situaciones de violencia de manera oportuna y eficaz. El docente debe conocer a sus estudiantes, el entorno familiar, y prestarle atención en los cambios físicos, emocionales y de comportamiento. Ya que estos factores pueden afectar el desarrollo del niño y la convivencia.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017), respecto a la convivencia escolar manifiesta que” la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Es decir, los problemas de conducta pueden ocurrir cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro de la institución educativa. Para lograr desarrollar este clima positivo entre los discentes de la comunidad educativa, sería necesario promover una educación integral, donde los estudiantes se desarrollen académicamente, personal y social. Así, permitiendo adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana, relacionándose confortablemente con los demás en los diversos contextos que pueden desenvolverse, esto puede ser tanto dentro como fuera de la escuela.

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre la convivencia escolar, se puede argumentar que en la actualidad debemos trabajar más las normas de convivencia en todos los niveles de educación y en especial desde el nivel inicial, porque son las bases fundamentales de la educación. Por lo tanto, todos los docentes de preescolar tienen que saber que a los párvulos se les prepara para la vida, que se puedan desenvolverse socialmente respetando y practicando las normas de convivencia, para una sociedad con valores, como el respeto, la tolerancia y la empatía para crear una cultura de paz y de armonía. De esta manera, creando ciudadanos responsables y respetuosos para una convivencia pacífica en el entorno y la sociedad.

El **código de convivencia** es un documento que se elabora entre todos los miembros que intervienen en una institución educativa, en el cual se establecen normas de convivencia, compromisos y medidas de solución de conflictos mediante acuerdos para

mejorar el convivir. Para ello intervienen muchas personas como son docentes, estudiantes, representantes legales de los estudiantes y autoridades. Según el Ministerio de Educación del Ecuador, este código tiene vigencia de dos años y puede ser adaptado y actualizado cuando sea necesario y en beneficio de toda la comunidad educativa, por lo que al término del plazo establecido todos los representantes de la elaboración de este código, deben modificar de acuerdo a las necesidades institucionales presentadas.

De acuerdo, a la reforma 2015 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Capítulo VI del código de convivencia. Art. 89.- El código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se debe detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución, en esta construcción del Código de Convivencia participan los miembros de la comunidad Educativa como:

1. El Rector, director o líder del establecimiento.
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere.
3. Tres (3) Docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes.
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

Una vez elaborado el Código de Convivencia, la responsabilidad de la aplicación corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Según, la LOEI en el Art. 90.- Regulaciones. establece que, cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1.Desarrollo de los valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamento de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.

2.Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.

3.Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

4.Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.

5.Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los discentes; y de participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

6.Integración sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.

7.Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes.

8.Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel.

9. Promoción de la resolución alternativas de conflictos.

Por lo anterior mencionado se puede determinar que, el código de convivencia es un instrumento para lograr la convivencia armónica entre todos los actores de la

comunidad educativa (autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes) para prevenir problemas y resolver conflictos a través de acuerdos y compromisos establecidos en el Art.- 90 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Por lo tanto, este documento tiene que elaborar todas las instituciones educativas, para establecer normas de convivencia, y compromisos que ayuden a solucionar los problemas, de la institución a cuál pertenece, priorizando los valores del respeto, responsabilidad, justicia y solidaridad para el buen desarrollo de la comunidad educativa.

Por ello, el Colegio Nacional “Juan de Salinas”, presenta a la comunidad educativa el código de convivencia sustentado legalmente en la Constitución de la República, y elaborado en consenso por todos los actores de la familia Salinas. En un esfuerzo por sentar las bases para potencializar las capacidades comunicacionales, favoreciendo las relaciones interpersonales, superando prejuicios y proyectando hacia una sociedad inclusiva, tolerante y equitativa. Bajo las premisas del respeto y exigibilidad de los derechos constitucionales de una educación de calidad, calidez y la practica irrenunciable de la democracia.

Por lo tanto, el código de convivencia del Colegio “Juan de Salinas”, regula las relaciones interpersonales con la finalidad de lograr un desarrollo integral, en un marco de dignidad, respeto y libertad en la práctica del buen vivir. Basados en los valores de la cultura del buen trato, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el amor y la equidad de género. Las mismas que ayudarán a mantener una buena convivencia armónica entre toda la comunidad educativa.

La **convivencia**, la disciplina escolar, es un tema que preocupa a los docentes, por el hecho que alteran y rompen la armonía y el convivir en las aulas de clase de las diferentes instituciones educativas, esto puede ser porque no hay buenas relaciones sociales, afectando así a la convivencia escolar. Por ello, es importante inculcar, las normas de convivencia desde el hogar para, así lograr un ambiente de armonía y de sana convivencia en las instituciones educativas, con el objetivo de obtener una educación de calidad. Estas normas de convivencia nos enseñan a convivir con los

demás respetando unos a otro, las mismas que son importantes difundir a los niños desde la primera infancia, puesto que contribuyen a la paz y armonía, tanto en el vínculo familiar, escolar y su entorno.

Así, Nuñez (2018) menciona que, " las normas de convivencia escolar son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil" (p.8). En otras palabras, las normas de convivencia permiten mantener, el orden y el respeto dentro del aula, así creando un ambiente de armonía y tranquilidad, para el beneficio de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, Sánchez (2019) manifiesta que "la carencia de la trasmisión de normas de convivencia en los niños trae como resultado la inadaptación de ellos en diferentes ámbitos; sociales, culturales, escolares y, ya en la vida adulta" (p.30). Por tal razón es indispensable que se les inculque los valores que de a poco a poco, se irán convirtiendo en hábitos adquiridos ayudándoles a convertir en ciudadanos respetuosos.

Por lo tanto, las normas de convivencia deben tener su punto de partida en el hogar. Si estas se transmiten de modo adecuado, será mucho más sencillo que los niños reproduzcan estas en las aulas de clase, entre sus amigos o en el lugar que se desenvuelvan. Así Sánchez menciona algunas normas de convivencia en el hogar, en las aulas de clase y entre amigos y estas son:

Normas de convivencia en el hogar

1. A la hora del almuerzo/cena debo sentarme en la mesa, comer con cubiertos y usar servilletas.
2. Si sentados en la mesa, deseo que alguien me pase la sal u otro utensilio, debo pedirlo diciendo "por favor" al iniciar y al terminar la frase.
3. No debo hacer ruido con la boca mientras mastico los alimentos.
4. No debo hablar con la boca llena de comida.
5. Si mi madre/padre me piden que "haga algo dentro del hogar" debo hacer lo que me piden y no esperar hasta el final del día.

6. Es mi responsabilidad cepillarme los dientes antes de ir a dormir.
7. Debo saludar cortésmente diciendo “buenas noches” o “buenos días” según corresponda.
8. No debo exigir que mis padres comprendan cosas innecesarias para mí.
9. Si utilizo el baño, debo tener en cuenta que otros integrantes de mi familia tal vez tengan prisa. Por eso no debo tardar más de lo necesario.
10. Debo respetar los horarios que haya en el hogar.
11. Debo proteger y respetar a mis hermanos menores.
12. Es mi obligación ayudar a mi mamá o papá en alguna tarea sin que ellos requieran de mi ayuda.
13. Cuando mamá y papá están hablando debo permanecer callado y no opinar a menos que me lo pidan.

Normas de convivencia en vía pública o lugares públicos

1. Siempre debo permanecer cerca de un adulto con el que he ido a ese lugar. Si deseo visitar otro sitio que este alejado de ahí debo pedir permiso.
2. No hacer rabietas, pataletas o berrinches en la calle. Si hay algo que resolver es mejor esperar a llegar a la casa.
3. Si los adultos están hablando, yo debo permanecer en silencio.
4. Siempre debo decir “permiso”, “gracias” o “por favor” según cada caso.
5. No me corresponde tratar mal a nadie, sea conocido o desconocido, grande o niño.
6. Si voy en un coche debo usar el cinturón de seguridad.
7. Para cruzar la calle, es mi deber hacer por la línea blanca peatonal.
8. No hablar con extraños.
9. Tengo que prestar atención cuando me hablen.
10. Debo ayudar a las personas ancianas a cruzar la calle (si tengo edad para cruzar yo).

solo)

11. Debo respetar el medio ambiente y no arrojar basura a la calle

12. Es una obligación respetar la propiedad privada ajena.

13. No debo pisar el césped donde haya carteles de prohibición.

Normas de convivencia con amigos

1. Si alguien me prestó un juguete o libro, debo devolverlo en las mismas condiciones que lo recibí.

2. Si estoy jugando con mis amigos y se acerca otro niño de mi misma edad que no conozco, pero desea jugar con nosotros, tengo que invitarle a ser parte del juego o bien preguntarle ¿Quieres jugar?

3. No debo jugar a “golpear” a mis amigos.

4. Si uno de mis amigos me ha contado un secreto, no tengo que contar ese secreto a nadie más.

5. Si me he equivocado en algo, es mi obligación reconocerlo y pedir disculpas a quien corresponda.

6. No tengo que mentirle a nadie.

7. No debo actuar con crueldad con nadie.

8. Si hay algo que yo creo que es injusto, debo hablar siempre con algún mayor de mi confianza (papá, mamá, maestra).

9. Tengo la obligación de compartir momentos o cosas con mis amigos.

10. No tengo que criticar a aquellos que no están presentes.

11. No tengo que fomentar conversaciones con chismes.

12. No debo instar otros a hacer lo que no quieren ni tampoco debo yo dejarme convencer a hacer algo que no deseo.

Normas de convivencia en el aula

1. Debo tratar a mis compañeros como a mí me gustaría que me traten.
2. Si hay un niño nuevo, debo acercarme, hablar con él e intentar ser su nuevo amigo.
3. Debo dirigirme a mi maestra o directivos de la escuela con respeto. Si ellos están hablando debo aguardar a que dejen de hablar para hacerlo yo. Es decir, debo esperar mi turno para hablar.
4. Debo hablar un tono moderado, no gritando.
5. Debo saludar y despedirme siempre.
6. Tengo que escuchar con atención a otros cuando nos hablan.
7. Tengo que ser educado siempre
8. Debo respetar a otros niños piensen diferentes a lo que yo pienso, pero no enojarme por eso.
9. Tengo que compartir con los demás niños mis útiles
10. Si hay algo que me molesta de otros niños, debo expresarlo cordialmente sin gritar y, de ser posible, hacerlo en privado entre ese niño y la maestra.
11. Debo pedir permiso si deseo un juguete o útil que no es mío.
12. Si he tratado mal a alguien, debo pedir disculpas.
13. Si alguien me habla, tengo que responder adecuadamente.
14. Si un niño tiene algo que yo no tengo, no debo envidiarle.
15. Debo ser responsable con mis obligaciones escolares (tareas)
16. Tengo que ayudar a mis compañeros, pero no debo permitir que ellos copien mi tarea.
17. Debo asumir las consecuencias si cometo un error.

Por lo tanto, se concluye, que las normas de convivencia, existen en todos los lugares y estas deben ser establecidas desde el hogar por los padres de familia, las mismas, que deben ser reforzadas por los docentes en las instituciones educativas desde el nivel

inicial, para poner en prácticas en el diario vivir. Por que, las normas y reglas de convivencia se debe enseñar en los primeros años de escolaridad donde se sientan las bases fundamentales para el desarrollo del comportamiento y la formacion de la personalidad de las personas.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Gualpa (2018) en su investigación, “Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas” (pp. 2-11-49). Establece como objetivo, determinar la incidencia de los padres permisivos en las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas, para lo cual utilizo, la metodología cualitativo y cuantitativo, las mismas que ayudaron a obtener como resultado de esta investigación el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que señala: los padres permisivos inciden en las normas de convivencia en las aulas de los niños y niñas. Por lo que se puede mencionar que, cuando los padres son muy permisivos, no hacen cumplir a sus hijos las normas y reglas establecidas, mostrando la perdida de autoridad ante sus hijos, lo cual trae como consecuencia niños carentes de autodisciplina y con problemas de comportamiento en el aula.

Abelardo (2016) en su proyecto de investigacion, “La interiorización de valores y la convivencia escolar” (pp.22-44). Utilizo el enfoque de investigación cualitativo no experimental, que ayudo adquirir los resultados para el impacto social que tendra este proyecto a futuro, es decir, la practica de valores resulta un pilar fundamental en la formacion de entes positivos para la sociedad, dando como resultado personas capaces de relacionarse con variedad de personas de una forma cordial. Cabe señalar que la formacion de valores en los niños es importante enseñar desde temprana edad, para que aprendan a ser respetuosos con los demas, razon por la cual los padres son llamados a inculcar estos valores, a la vez que los docentes son los que deben fortalecer esta practica para formar personas integras y respetuosas con la sociedad.

Alexander (2016) en su trabajo investigativo, “Normas de comportamiento y su influencia en el rendimiento escolar” (pp. 13-15). Utilizo la metodologia cualitativa y

cuantitativa la misma que ayudo a detectar, que no hay una buena comunicación entre el hogar y la institución educativa, los padres no se involucran en la vida académica, social y en la disciplina de sus hijos, dejando toda esa responsabilidad a los docentes, los padres no se preocupan de la educación de los hijos por lo que no se acercan a averiguar ni por el rendimiento académico y peor por la disciplina de sus hijos, y a su vez los docentes no han establecido reglas en cuanto a la disciplina. Por ello, la falta de atención y afecto que reciben los estudiantes crea en ellos una baja autoestima, queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden, factores que deben ser tomados en cuenta por los docentes y autoridades educativas al momento de querer imponer disciplina en el aula de clases.

1.4 Conclusiones Capítulo I

En conclusión, las normas de comportamiento, ayudan a establecer reglas para vivir en sociedad, regulando las conductas de cada individuo para establecer las bases de un comportamiento aceptable en la sociedad. Las mismas que son importantes para la formación de la personalidad de los niños. Estas normas deben ser aplicadas, y practicadas por todos los niños y niñas sin importar el lugar de nacimiento, porque dichas normas ayudan a desenvolverse en un ambiente armónico y de sana convivencia ya sea en la familia o escuela.

Por ende, las normas y reglas en las instituciones educativas, guían el comportamiento de los estudiantes, permitiendo mantener un ambiente de armonía, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. Establecer normas y reglas dentro del aula, es primordial para llevar una sana convivencia, alcanzar los objetivos, y las metas propuestas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, los valores morales son indispensables al ser humano para mantener una buena relación en el entorno familiar, escolar y social. Por ende, el hogar es la primera escuela donde los niños aprenden a convivir de una buena manera, la responsabilidad de una buena educación en valores empieza por los padres, debido que

los valores se transmiten de padres a hijos con el ejemplo, y estos se reflejan a través de la conducta y el comportamiento. Así, un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado por los demás.

Por lo tanto, se concluye, que las normas de convivencia, existen en todos los lugares y estas deben ser establecidas desde el hogar por los padres de familia, las mismas, que deben ser reforzadas por los docentes en las instituciones educativas desde el nivel inicial, para poner en prácticas en el diario vivir. Por que, las normas y reglas de convivencia se debe enseñar en los primeros años de escolaridad donde se sientan las bases fundamentales para el desarrollo del comportamiento y la formación de la personalidad de todos los niños y niñas.

CAPÍTULO II

2 PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía metodológica para mejorar la convivencia de los niños.

2.2 Objetivos

- Elaborar una guía metodológica, a través de diferentes actividades que ayuden a mejorar la convivencia en los niños.
- Validar con expertos la guía metodológica, con diferentes criterios de los profesionales para verificar su correcta elaboración.
- Aplicar las actividades establecidas en la guía metodológica en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” para ver su funcionalidad.

2.3 Justificación

La guía metodológica, para mejorar la convivencia de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, nace de la observación de las conductas inadecuadas que presentan los niños con sus compañeros en las aulas de clase, por lo que se realizó un diagnóstico al problema, a través de las encuestas aplicadas a los

docentes, padres de familia y un análisis a las fichas de observación realizadas a los párvulos.

Las misma, que dan como resultado que gran parte de los niños viene de familias disfuncionales, y madres muy jóvenes, donde ellas tienen que trabajar para mantener a sus hijos. Así dejando a sus niños al cuidado de otras personas ya sea con tíos, abuelos, vecinos que no son responsables de la educación, ellos tan solo se dedican al cuidado y el bienestar de los niños, Por ello, los niños no reciben una buena educación desde los hogares, ya que crecen solos. Así teniendo la libertad de jugar y ver diferentes programas que no están acordes a la edad de ellos, sea en el celular, la computadora o el televisor la misma que perjudican la conducta de los niños. Por estas razones los niños y niñas crecen desobedientes, rebeldes, agresivos por falta de cariño y afecto de sus progenitores.

Por estas razones, la presente guía metodológica establece algunas estrategias que ayuden a guiar el comportamiento de los niños, las mismas que pueden ser utilizadas por los docentes y padres de familia para trabajar en equipo hablando un mismo lenguaje. Por ello, se presenta como primera alternativa, y base fundamental para mejorar el comportamiento en los niños y niñas, la comunicación asertiva, la misma que nos permitirá mejorar las conductas inadecuadas de los niños a través de una buena comunicación, la misma que nos permitirá resolver situaciones y conflictos de la mejor manera. Ya que la comunicación es la base de todas las relaciones humana, que nos permiten compartir ideas y generar vínculos afectivos con los demás.

Otras de las propuestas a emplear son las metodologías activas, como juegos para enseñar la asertividad, juegos tradicionales con reglas y juegos cooperativos. Porque, la naturaleza de los niños es aprender a través del juego. y que mejor que los niños aprendan a respetar las reglas y los turnos de una manera alegre, divertida jugando entre compañeros. En esta guía también encontramos, cuentos para rescatar los valores que se están perdiendo en la actualidad, por la falta de practica en los hogares y en la sociedad. Las mismas que perjudican a los niños a no saber comportarse y respetar a los demás.

Como también se presenta técnicas para aprender a controlar las emociones, como la técnica de la respiración, del semáforo que nos ayuda a controlar y mejorar las conductas inadecuadas, de los niños. Por ello, esta propuesta está elaborada, con estrategias para los docentes, padres de familia y niños, con el objetivo de aprender a comunicar de la mejor manera con los niños estableciendo normas y reglas claras desde el hogar y reforzando en las instituciones educativas, las mismas que nos ayudarán a mantener una cultura de paz, en un ambiente de armonía y sana convivencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los párvulos.

2.4 Desarrollo de la propuesta



INDICE

1. Introducción.....	45
2. Comunicación asertiva.....	46
2.1 Formas de decir no a los niños con respeto.....	47
3. CUENTOS.....	48
3.1 Un bonito vestido.....	49
3.2 El sultán que soñó que se caían los dientes.....	52
3.3 Un conejo en la vía.....	53
3.4 El erizo púa.....	54
3.5 El árbol mágico.....	55
4. TÉCNICAS.....	58
4.1 Técnica del semáforo.....	59
4.2 Técnica de la respiración.....	60
4.3 Técnica del sándwich.....	61
5. JUEGOS PARA TRABAJAR LA ASERTIVIDAD.....	62
5.1 Dialogo dibujado	63
5.2 El dragón, tortuga y la persona.....	64
5.3 Las lanchas.....	65
5.4 Si escuchas la canción encontraras la solución.....	66
5.5. Ponle la cola al burro.....	67
6. JUEGOS TRADICIONALES CON REGLAS.....	68
6.1 El gato y el ratón.....	68
6.2 La carretilla.....	69
6.3 Policías y ladrones.....	70
6.4 La rayuela.....	71
7. JUEGOS COOPERATIVOS.....	73
7.1 Cruzar el lago.....	73

7.2 El gusano de pelotas.....	74
7.3 La silla musical.....	75
7.4 Voleibol con globos.....	76

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha presentado diversos problemas relacionados con las normas y reglas de comportamiento para la convivencia tanto en el hogar, la sociedad y las instituciones educativas. En los hogares, los padres no saben cómo actuar con asertividad ante este fenómeno de conductas disruptivas, que afecta directamente a su entorno familiar. Por este motivo, la presente propuesta, busca mejorar el comportamiento de los niños a través de diferentes estrategias metodológicas para la convivencia de niños y niñas del nivel inicial de cuatro a cinco años.

Por ello, la guía metodológica está elaborado con diferentes actividades lúdicas acorde a la edad de los párvulos, las mismas que ayudaran, a la formación de la personalidad de los niños, a través de la práctica de valores, la obediencia de las normas y reglas de comportamiento establecidos por los docentes o personas adultas de su entorno. La guía, basada en la aplicación de la comunicación asertiva, propone estrategias que permitan mediar adecuadamente situaciones y conflictos de comportamientos disruptivos.

Por lo tanto, esta propuesta busca el mejoramiento comportamental de los niños a base de diferentes metodologías activas, como el juego de roles, juegos cooperativos, juegos tradicionales con reglas, actividades que ayuden a practicar la asertividad, la resolución de problemas, los cuentos, para inculcar y rescatar los valores en los niños como el respeto, la empatía, la solidaridad, que se está perdiendo en la actualidad. Las diferentes actividades que contiene esta propuesta, está relacionado con las destrezas del currículo de Educación Inicial, del ámbito de convivencia, para que los niños aprendan a interactuar con empatía y solidaridad con los demás.

Para ver los logros alcanzados, en las actividades realizadas, se tomó en cuenta los criterios de evaluación cualitativa, emitidas por el Ministerio de Educación, como: I: Inicio; E.P: En proceso; y A: Adquirida, con estos tres parámetros, se evaluará los avances que van obteniendo los niños de acuerdo a las actividades que presenta esta guía metodológica para optimizar el comportamiento de los párvulos y mejorar la convivencia en las aulas.



COMUNICACIÓN ASERTIVA

Según, (Solano, 2017) “la comunicación asertiva, es la habilidad y competencia comunicativa que nos permite resolver situaciones y conflictos de manera adecuada” (p.18). Así, permitiendo expresar emociones, pensamientos y sentimientos, de una manera respetuosa, clara, y honesta sin pasar por encima del otro y poniendo en una actitud de escucha para ser escuchados.

Así, Solano (2017) presenta algunas, pautas de comunicar asertivamente con los niños o personas adultas y estas son:

Utilizar afirmaciones en primera persona en vez de hacerlo en segunda persona: porque las afirmaciones en segunda persona tienden a culpar o mostrar enfado.

Practicar decir que no con respeto: ofreciendo otras alternativas cuando no se puede realizar alguna actividad, para evitar malos entendidos y problemas a futuro.

Utilizar un lenguaje corporal adecuado: ya que en la comunicación asertiva no solo involucra el lenguaje verbal, sino también el corporal. Este debe mostrar fuerza, seguridad y relajación, estableciendo contacto visual con las personas que habla, manteniendo una postura recta.

Implementar una escucha activa: la comunicación asertiva no solamente tiene en cuenta la manera de decir las cosas, sino también el cómo se implementa la escucha. Una persona que practica la asertividad sabe guardar silencio en determinados momentos para escuchar atentamente los puntos de vista de otros participantes.

Control sobre nuestro tono de voz: el tono de voz representa la forma en que decimos las cosas. Y es que no es lo mismo expresarse con un tono de voz calmado y claro que expresarnos mediante los gritos. Incluso cuando no estemos de acuerdo con alguien, debemos mantener un clima psicológico de respeto y cordialidad con dicha persona.





Formas de decir no a los niños con respeto

Decir no, es comunicarnos de manera positiva, e ir marcando límites y guiando el crecimiento de los niños, es vital hacerlo desde el afecto, cariño y respeto, evitando gritos y agresiones.

 Educar con el no	 Educar sin el no
No pegues a tu hermano	Si pegas a tu hermano el ya no querra jugar contigo.
¡No puedes seguir despierto a la cama! ¡A dormir!	¿Quieres que te lea un cuento o que te cante una canción antes de dormir?.
No comas más helado	Sé que te encanta comer helado, pero comer en exceso te puede hacer daño en el estomago.
No juegues con la comida	Sé que te encanta jugar pero la comida es para comerla, para jugar tienes los juguetes.
No cojas el cuchillo, te vas hacer daño.	El cuchillo puede utilizar solo papá y mamá, los niños se pueden cortar el dedo y les sale mucha sangre. Por ello solo puedes utilizar este cuchillo (dar el cuchillo de plástico).
No rompas ese juguete, eres un bruto	Cuida ese juguete si quieres jugar con él de nuevo
No vamos ir al parque	¿Qué te parece si hoy jugamos en casa?
No te voy a comprar golosinas	Te prometo hacer un pastel.
No puedo jugar contigo, tengo cosas que hacer.	¿Me ayudas a hacer las camas y después jugamos?

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/formas-de-decir-no-a-los-ninos-de-forma-positiva/>



CUENTOS



Cuento para enseñar la asertividad

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Un bonito vestido

Detrás de las montañas, muy cerca de donde nace el sol, se extendía el reino de la Luz Blanca. En este reino, todos decían la verdad, como una luz blanca sus palabras nunca mentían. El reino de a Luz Blanca, tenía dos lindas princesas, la princesa Luz y la princesa Blanca. Ambas eran hermanas, pero eran muy diferentes.

Luz era muy coqueta y presumida, le encantaba los vestidos y los zapatos bonitos. Pasaba el tiempo haciéndose bellos peinados y probándose preciosos vestidos. Blanca era alegre y algo distraída, pasaba el tiempo explorando y no le gustaba los vestidos, ya que con los vestidos no podía explorar, apenas se preocupaba por sus peinados.

Todos los años se celebraba un gran baile, todos los habitantes del reino acudían al baile con sus mejores vestidos. Luz siempre preparaba su vestido con mucha ilusión, este año había preparado un lindo vestido con muchos colores. Lo tenía todo preparado y paso toda la mañana elaborando un bonito peinado. Esa misma mañana Blanca estaba ocupada con uno de sus experimentos, mezclando ingredientes, quería crear un rayo de luz de muchos colores. Pero, Blanca se equivoca en su mezcla de ingredientes y produjo una pequeña explosión de luz negra. Esta luz negra, llegó al vestido de su hermana Luz y lo quemó por detrás.



Blanca quiso arreglar el vestido, pero sin dejarla decir nada vinieron a buscarla para vestirla para el baile.

Así Blanca se olvidó del vestido de Luz y de su experimento. Luz estaba tan entusiasmada con su vestido y con su peinado, que se vistió rapidamnete sin percatarse que la parte de atrás del vestido estaba quemada y dejaba ver su ropa interior. Cuando la carroza dejó a las dos princesas en la puerta del baile y ambas salieron, Luz esperaba acaparar todas las miradas. Así fue, todos la miraron, Luz estaba muy contenta, pero de repente, los habitantes que nunca mentían comenzaron a reír a carcajadas y a comentar lo estropeado que estaba el vestido y otras cosas de mal gusto. Luz se puso muy triste y volvió a casa sin entrar en el baile.

Aunque perdona a su hermana Blanca, Luz ya no se fiaba de los experimentos de ésta. Y paso todo el año preparando un nuevo vestido, había encargado el vestido a los mejores modistos del reino. Lo tenían muy bien guardado para que no hubiera ningún accidente, ni siquiera Luz había visto el vestido.

Cuando llego el dia del baile y Luz fue por su vestido, se quedo muy sorprendida, ese no era el tipo de vestido que le gustaba. Pero los modistos le explicaron que era la ultima moda en los grandes reinos y Luz se quedó contenta con su vestido. Luz subió en la carroza para asistir al baile, mientras Blanca se retrasaba. Cuando Luz llego al baile y bajo de la carroza, todos los habitantes se quedaron mirándola mudos, el vestido de



este año era horrible pero después de lo que había pasado el año pasado, ninguno quería disgustar a la princesa. Las personas del reino que nunca mentían, se quedaron callados. Luz les miro sorprendida, no entendá lo que pasaba. Y entonces, para complacerla comenzaron a alabar su vestido, lo lindo que era y lo bien que lo quedaba.

En ese momento llego Blanca, que venia en otra carroza y pudo ver, el desastroso vestido de su hermana y los comentarios de los habitantes. Entonces de acerco su hermana y dijo:

-Luz, estás preciosa como siempre, pero a mi no me gusta ese vestido. No es un vestido bonito. Y vosotros dijo mirando a los habitantes, no teneis que mentir, podeis dar vuestra opinión sin miedo, pero para la opinión no hace falta dañar a los demás o burlarse de ellos como hicisteis el año pasado.

Luz comprendió que su vestido no era bonito, ya que ella tambien lo había pensado, pero no se sintio molesta con los comentarios y asistio al baile. Los habitantes del reino de la Luz Blanca, comprendieron que tenian que seguir diciendo la verdad, pero que se puede decir la verdad de diferentes maneras, sin tener que dañar a los demás.

¡Colorín, colorado este cuento se ha terminado!



EL SULTÁN QUE SOÑÓ, QUE SE LE CAÍAN LOS DIENTES.



Fuente: <https://www.helloforos.com/t/un-cuento-comunicacion-assertiva/100067>

Un sultan soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interpretase su sueño. “¡Qué desgracia, Mi señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad”, dijo el sabio. “¡Qué insolencia! ¡Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!” gritó el Sultán enfurecido. Más tarde ordenó que le trajesen a otro sabio y le contó lo que había sonado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: “¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes”. Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro. Cuando éste salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: “¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo porque al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro. El segundo sabio responde: “Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura ciertamente será aceptada con agrado”.



¡Colorín, colorado este cuento se ha terminado!

CUENTOS PARA ENSEÑAR LOS VALORES

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de los compañeros y adultos de su entorno.

Un conejo en la vía

Había una vez dos hermanos que se fueron de paseo con sus padres, Daniel y Carlos, Daniel mientras viajaba en el auto se reía por las gracias que hacía su hermano menor, Carlos. Los niños se iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irían a nadar en sus tibias aguas y elevarían sus nuevas cometas.



Sería un día de paseo inolvidable. De pronto el coche se detuvo con un brusco frenazo. Daniel oyó a su padre exclamar con voz ronca:

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre->

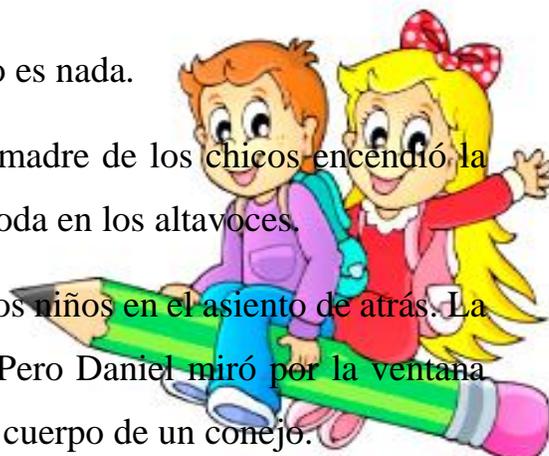
-¡Oh, Dios mío, lo he atropellado!

-¿A quien, a quien?, le pregunto Daniel.

-No se preocupen, respondió su padre, no es nada.

El auto inicio su marcha de nuevo y la madre de los chicos encendió la radio, empezó a sonar una canción de moda en los altavoces.

-Cantemos esta canción, dijo mirando a los niños en el asiento de atrás. La mamá comenzó a tararear una canción. Pero Daniel miró por la ventana trasera y vio tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo.



-Para el coche papá, gritó Daniel. Por favor, detente.

-¿Para qué?, respondió su padre.

-¡El conejo, el conejo, esta allí en la carretera, herido!

-Dejemosle, dice la madre, es sólo un animal. No, no, para, para.

-Papá, no sigas-añade Carlitos. -
Debemos recogerlo y llevarlo al
hospital de animales. Los dos niños
estaban muy preocupados y tristes.



-Bueno, está bien-dijo el padre
dándose cuenta de su error. Y dando
vuelta recogieron al conejo herido. Fuente <https://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo->

Pero al reiniciar su viaje fueron detenidos un poco más adelante por una patrulla de la policía, que les informó de que una gran roca había caído sobre la carretera por donde iban, cerrando el paso. Al enterarse de la emergencia, todos ayudaron a los policías a retirar la roca.

Gracias a la solidaridad de todos pudieron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, que curó la pata al conejo. Los papás de Daniel y Carlos aceptaron a llevarlos a su casa hasta que se curara.

Una semana después toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque. Carlos y Daniel le dijeron adiós con tristeza, pero sabiendo que sería más feliz en libertad.



¡Colorín colorado este cuento se ha terminado!

EL ERIZO PÚA

Un día en la escuela, hacia sol y todos los animales se fueron al parque a jugar.

Enseguida se formó una enorme cola en el columpio.

El erizo Púa, para no caerse, se apoyó en la tortuga Roqui y sin querer se pinchó con sus púas.

Además, sin darse cuenta, el erizo se puso delante de Roqui en la cola.

Roqui se disgustó mucho. Cada vez estaba más enfadada, y se lo conto a todos.

¿Sabéis que me hecho Púa?

Me ha clavado una espina para adelantarse en la cola... ¡Qué cara dura!

La ardilla Cascabel y el ratón Boliche, comentaron disgustados:

¡Que malo! ¡Que abusón! El burro Galileo, más prudente, dijo:

Bueno, a lo mejor lo ha hecho sin querer.

Pero Roqui, aun enfadado dijo:

¡Claro que no!

No pienso volver a hablarle nunca más.

Entonces el burro Galileo, reunió a todos y le pregunto a Púa:

A ver, Púa,

¿Es verdad que has pinchado a Roqui para adelantarte en la cola?

El erizo, desconcertado, le contesto:

No, no lo he hecho a propósito.

He dado un traspies y sin querer le he hecho daño.

Al escuchar al erizo, Roqui entendió lo que había pasado y volvió a ser su amiga. *¡Moraleja antes de enfadarte escucha a la otra parte!*



EL ÁRBOL MÁGICO



Fuente: <http://www.educandotesoros.com/2013/07/cuento-el-arbol-magico.html>

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol enorme y muy frondoso con un cartel que decía:

-¡soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo veras!.

El niño trató de acertar el hechizo a traves de palabras mágicas que él conocia:

probó con -¡abracadabra!, ¡tan-ta-ta-chan!, ¡supercalifragilistico-espialidoso! O incluso con, ¡abrete sesamo! y muchas otras, pero nada, resultó ser tan difícil que no lo conseguia.

Rendido, se tiro al suelo, suplicante diciendo: “¡por favor arbolito!”, y entonces, cuando menos se lo esperaba se abrió una gran puerta en el árbol. El niño entro y vio que todo estaba oscuro, menos un cartel que decia: “sigue haciendo magia”.

Entonces el niño dijo “¡Gracias, arbolito!”, y de repente se encendio dentro del arbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolates.

El niño salio corriendo para buscar a sus amigos y llevarlos a aquel arbol magico. Por fin pudieron tener la mejor fiesta del mundo, con juguetes y chocolates. es por eso se dice siempre que “por favor” y “gracias”, son las palabras magicas.

¡Colorín, colorado este cuento se ha terminado!

EVALUACIÓN

La evaluación de los cuentos se realizará con tres parametros I= Inicio, EP= En proceso, y A= Adquirido.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
Identifica los personajes del cuento			
Identifica el personaje principal del cuento y que le sucedió.			
Da su criterio sobre lo que entendio del cuento			
Ordena los pictogramas del cuento en secuencia			
Narra el cuento pictograficamente.			
Presenta expresion corporal y modulaciones de voz.			
Respetas las opiniones y los criterios de los demás			

TÉCNICAS

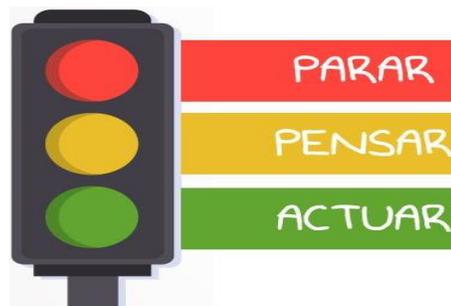
TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Objetivo: Aprender a controlar las emociones a través de los colores del semáforo para tener un comportamiento adecuado con sus pares.

Material: Cartulina o fomix

Desarrollo: En primer lugar vamos a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:



Rojo: Pararse, cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos) Fuente: <https://www.escuelaenlanube.com/tecnica-del- semaforo/>

tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semaforo.

Amarillo: Pensar, despues de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se esta planteando y de lo que se está sintiendo.

Verde: Solucionarlo, si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:

Luz roja: Alto, tranquilízate piensa antes de actuar.

Luz amarilla: Piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias

Luz verde: Adelante y pon en práctica la mejor solución.



TÉCNICA DE LA RESPIRACIÓN

La flor y la vela

Objetivo: Aprender a respirar correctamente, utilizando estrategias creativas para relajar y controlar sus emociones.

Materiales: Una Flor , cuento.

Desarrollo: presentar una flor, y narrar un cuento.



El día de ayer la abuelita de Carlita estaba de cumpleaños, Carlita era una niña muy pobre no tenía dinero para comprar un regalo a su abuelita, Carlita estaba muy triste y se fue al campo a visitar a su conejo colita de nieve, cuando colita de nieve vio a Carlita le pregunto ¿Qué te pasa Carlita? ¿Por qué estas triste? Carlita respondió, mi abuelita esta de cumpleaños y no tengo dinero para comprarle un regalo.

Colita de nieve le dijo, Carlita el mejor regalo para tu abuelita sería una flor, porque son muy hermosa y tiene un rico aroma.

Carlita sin pensar dos veces se fue al campo a coger la flor mas grande que hubiera en el campo, y muy feliz se fue a visitar a su abuelita.

Cuando Carlita llego, la abuelita iba apagar la vela de sus cumpleaños, Carlita muy emocionada le dijo, ¡abuelita Feliz Cumpleaños! Mira te traje el regalo mas hermoso, la abuelita muy emocionada, olío la flor y apago la vela.

¡Colorín colorado este cuento se ha terminado!



TÉCNICA DEL SÁNDWICH

Una técnica para cambiar los comportamientos inadecuados y rebeldes de los niños a base del poder de los elogios, evitando gritos o castigos.

Tres pasos de la técnica del sándwich para cambiar el comportamiento de los niños:

- 1.- Un elogio sincero:** Intenta que el elogio sea claro, breve, conciso y verdadero.
- 2.- Petición del cambio de conducta:** después del elogio, debes plantear la necesidad de que cambie la conducta. Para ello, debes utilizar la palabra “pero”.
- 3.- Mensaje positivo que lo motive a mejorar:** al finalizar siempre se debe mostrar un agradecimiento.

Ejemplo: Si quieres que un niño sea más bondadoso con sus amigos y le preste sus juguetes, debes hacerle saber primero lo orgullosa que te sientes de la relación que mantiene con sus amigos. Puedes decirle: “Sabes, me enorgullece mucho que tengas tantos amigos y que se lleven bien, es muy bonito verlos jugar juntos y saber que les ayudas cuando te necesitan. Creo que sabes como ser un buen amigo y eso me hace feliz”.

A continuación, puedes incluir la crítica: “ Sin embargo, he notado que a veces no quieres prestarle tus juguetes y eso no está bien. Sería bueno que compartas tus cosas con ellos, sobre todo porque ellos hacen contigo”.

Por último, debes transmitir un mensaje positivo que lo motive a cambiar su comportamiento. En este caso se puede comentar: “Prestarle los juguetes a tus amigos te convierte en un niño más bondadoso y fortalece su amistad. Además me haría muy feliz ver cómo se llevan mejor cada día.

Sin duda, es una técnica positiva, que refuerza la autoestima del niño, y le incentiva a tomar decisiones, otorgando responsabilidad sobre sus actos. En este sentido, el lenguaje y la conducta asertiva son elementos para conseguir aquello que creemos como justo y sobre todo, sin necesidad de ser agresivos.



JUEGOS



JUEGOS PARA TRABAJAR LA ASERTIVIDAD

Tema: Diálogo dibujado

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Objetivo: Potenciar la creatividad y la empatía
usar el dibujo como método de expresión.

Número de participantes: Ilimitado

Materiales: colores, papelotes.



Desarrollo: Cada niño cojera un color, cuando todos lo tengan, deben formar parejas con niños que tengan un color diferente al suyo.

Se sentarán por parejas, enfrentados y en medio tendrán un trozo de papel continuo.

Deben de dibujar algo que quieran compartir con esa persona o decirle. Durante este tiempo no esta permitido hablar. Se puede utilizar música relajante que contribuya a la creación de un clima cómodo.

El docente debe estar al tanto de cómo fluyen las relaciones y cómo van haciendo los dibujos. Al final se hace una reflexión de como han sentido y, cómo, lo han expresado a través del dibujo. También, sobre cómo se han sentido sin poder hablar mientras dibujan.

Sugerencias: Si no posee papelotes, se puede realizar en el patio y dibujar con tiza utilizando la misma estrategia.

Evaluación: Se evaluará con tres parámetros

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿Se relaciona adecuadamente con los demás?			
¿Participa en actividades establecidas con sus pares?			
¿Comparte los materiales con sus compañeros?			



JUEGOS DE ROLES

El dragón, la tortuga y la persona

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armonico con sus pares.

Objetivo: enseñar asertividad a los niños, facilitando la comunicación positiva para no dañar a sus compañeros.

Número de participantes: Ilimitado

Materiales: tarjetas gráficas

Personajes del juego de roles: soy asertivo.

- Tortuga: soy pasiva
- Dragón: soy agresivo
- Persona: soy asertivo



Fuente: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/asertividad-ideas-trabajarla-aula.html>

Desarrollo: Cada persona tendrá su forma de comunicarse la tortuga no se comunica y se mete dentro de su caparazón, al drgón le gusta insultar y ser agresivo con los demás, el niño será la persona asertiva.

Organizar los grupos de 3 niños y dar una ficha con cada personaje a cada uno, se les explicara una situación, conflictiva o problemática que deberán discutir.

Cada niño asume un personaje y dramatiza como seria ese personaje en cada situación o en la situación.

Evaluación: Se evaluará con tres parámetros.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿Participa en juegos grupales?			
¿Respeto las reglas del juego?			
¿Asume roles y representa con entusiasmo?			



Juego de resolución de problemas

Las lanchas

- **Destreza:** Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de los compañeros y adultos de su entorno.

Objetivo: Ayudar entre compañeros, en las actividades propuestas por el docente para unir el grupo solucionando los inconvenientes que se presenta al realizar dicha actividad.

Materiales: periódico

Desarrollo: Se coloca en el suelo, hojas de periódico y papel, al grupo de niños se les cuenta que están en un barco y que han comenzado a hundirse y que esas hojas de papel son lanchas que los van a salvar según las directrices que se les de.

Las lanchas se salvan con 4 niños.



Fuente: <https://www.con+periodico&oq=juegos+de+ni%C3%B1os+con+periodico&gs>

Se tendrán que formar grupos de 4 y pararse sobre las hojas de papel, si alguien se queda fuera de las “lanchas” irán saliendo del grupo.

El número de salvados variara dependiendo de quien dirija el juego.

Evaluación: Se evaluará con tres parámetros.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿ Demuestra actitudes de respeto y solidaridad, con sus compañeros?			
¿ Aporta con ideas para el juego?			
¿ Colabora en resolver los problemas que presenta en el juego?			





“Si escuchas la canción encontrarás la solución”

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a mas del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Objetivo: Descubrir la importancia de la ayuda de los demás en la búsqueda de soluciones.

Material: Alguna prenda u objeto que pertenezca a cada niño/a

Numero de niños: Ilimitado

fuelle: <http://carei.es/wp-content/upload>

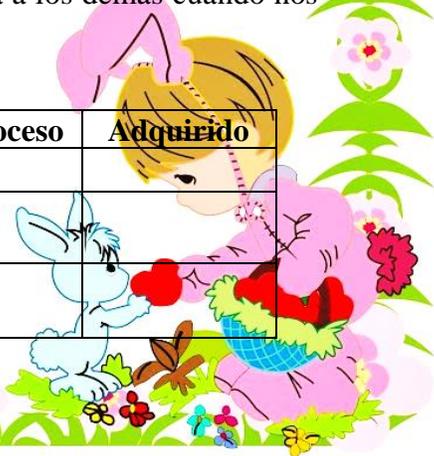


Desarrollo: Los niños y niñas se sentarán en un rincón de la clase. Se pedirá un voluntario/a para empezar el juego que saldrá fuera del aula. Los demás esconderán algo suyo en algún lugar de la clase.

Cuando entre le explicarán que algo suyo ha desaparecido, pero que todos/as le van ayudar a encontrarlo a través de una canción. Con la música de la canción popular: “Tengo una muñeca vestida de azul” cantarán lo siguiente. “ Tienes un problema,/ nosotros tenemos la solución/ busca, busca, busca,/ que te ayuda esta canción”.

Cuando el niño/a que busca, esté alejado/a de lo que han escondido, los niños/as cantarán muy suave; a medida que se acerca cantarán más fuerte. Cuando esté muy cerca cantarán muy fuerte. Cuando encuentre su objeto, le darán un aplauso y el niño/a dará las gracias al grupo por haberle ayudado. El profesor/a llevará a reflexionar sobre lo bonito y divertido que es ayudar a un compañero/a. cuando lo necesitemos podemos ayudar a los otros niños/as o adultos y ofrecer nuestra ayuda a los demás cuando nos necesite. **Evaluación:** Se evaluará con tres parámetros.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿Se relaciona con los demás con facilidad?			
¿ Interactua en actividades ludicas con sus pares y adultos?			
¿Participa en actividades ludicas demostrando alegría?			





Ponle la cola al burro

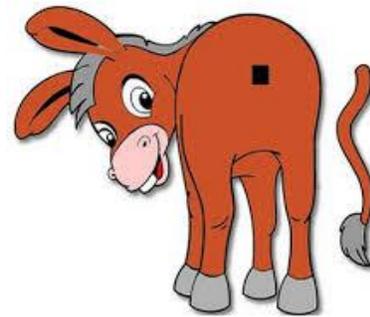
Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Objetivo: Estimular la confianza en si mismo, con la colaboración de los compañeros para alcanzar un objetivo venciendo los miedos.

Materiales: Bufanda o antifaz, silueta de un burro en cartulina, belcro o cinta adhesiva.

Número de participantes: Ilimitado

Desarrollo: Se coloca la silueta del burro sin cola en una pared a la altura de los niños, luego se reparten las colas para cada jugador con su nombre por detrás, seguido, se cubren los ojos al primer niño de la fila, se le coloca la cola del burro en la mano y se le hará girar varias vueltas para que quede un poco desorientado



Fuente: <http://lacoladelburrosem02.blogspot.com/>

con respecto a dónde estaba puesto el dibujo del burro. Después se le dejara libre para que pegue la cola en el lugar, que él crea que es el adecuado. Si el niño o la niña esta acertando, los demás niños diran “caliente, caliente”, si está muy despistado se le dira “frio, frio, frio” para que sepa si lo está haciendo bien o no.

Una vez que todos los niños efectúan su intento, resultará ganador aquel que haya logrado ponerle la cola al burro o el que la haya dejado lo más cerca posible de la ubicación que debería tener.

Sugerencias: Para realizar este juego también se puede utilizar otras alternativas, como poner las orejas al conejo, poner la cola al gato o perro, buscando hacer los juegos divertidos y creativos para los niños.

Evaluación: Se evaluará con tres parámetros

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿Se relaciona adecuadamente con los demás?			
¿Participa en actividades establecidas por los adultos?			
¿Demuestra entusiasmo al participar?			



JUEGOS TRADICIONALES CON REGLAS

ACTIVIDAD N. ° 1

Tema: El gato y el ratón

Destreza: Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Despertar el interés en participar en juegos tradicionales, aprendiendo a respetar las reglas del juego, para integrarse adecuadamente sin dificultad.

Materiales: Ninguno

Desarrollo: los niños y niñas forman un círculo tomados de la mano, se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro del círculo, y el otro niño seleccionado, el gato fuera del círculo. Luego sigue el dialogo:



¡Ratón, ratón!

Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

¿Qué quieres gato ladrón? ¡Comerte quiero! ¡Cómeme si me puedes! ¿estas gordito?

¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato le persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños. El otro huye, la cadena lo defiende, cuando es alcanzado, el ratón termina el juego que se reinicia con otro “ratón” y otro “gato”.



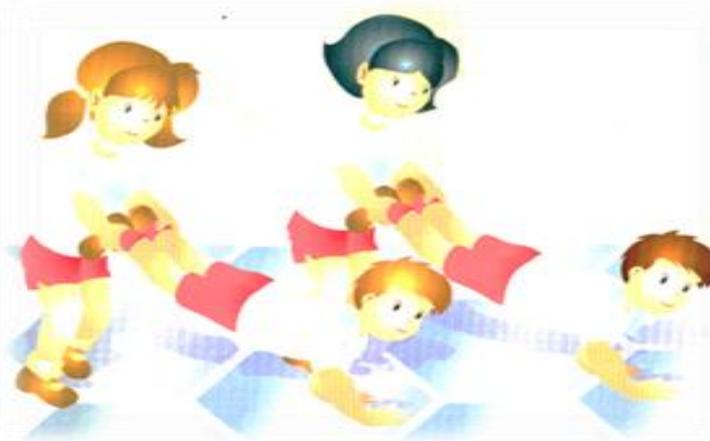
ACTIVIDAD N. ° 2

Tema: La carretilla

Destreza: Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Aprender a respetar las reglas del juego, jugando entre compañeros para conocer lo que pueden, y no pueden hacer durante el juego.

Materiales: Ninguno



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Desarrollo: Agrupados en parejas y tras una línea de salida donde se ubican uno tras otro el de adelante se pone en posición plancha y el de atrás le toma de las piernas.

A la indicación del docente todos parten hasta una marca preestablecida, donde se cambian de función y regresan.

No puede desplazarse si no sostienen las piernas de su compañero.

Gana aquella pareja que llega primero.

Sugerencias: Este juego también se puede realizar por grupos, para que los niños aprendan a trabajar en equipo, y de esta manera puedan alcanzar un objetivo en común entre la colaboración de todos.

ACTIVIDAD N. ° 3

Tema: Policías y ladrones

Destreza: Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Desarrollar el espíritu del compañerismo, a través del juego para aprender a ayudar a los demás cuando lo necesiten.

Materiales: Ninguno



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Desarrollo: Del grupo se escoge 6 o 7 niños y se les denomina policías, a los restantes, ladrones.

Los policías persiguen a los ladrones hasta tocarles; al momento que son tocados se les lleva a la cárcel que será un lugar designado anteriormente; los ladrones que se encuentran dentro esperan ser salvados; esto se logra cuando otro ladrón le da la mano y lo libera.

Se consideran ganadores los policías, cuando mete preso a todos los ladrones. Los ladrones ganan si no son atrapados dentro del tiempo convenido.

Sugerencias: Esta actividad se puede realizar también, con el nombre de perros y venados

se utiliza las mismas estrategias, considerando que los perros comen a los venados al momento que son tocados, se quedan como estatua hasta que los otros venados le toquen y recobren la vida, y el juego continua hasta perder el interés, o hasta que todos los venados sean cogidos.

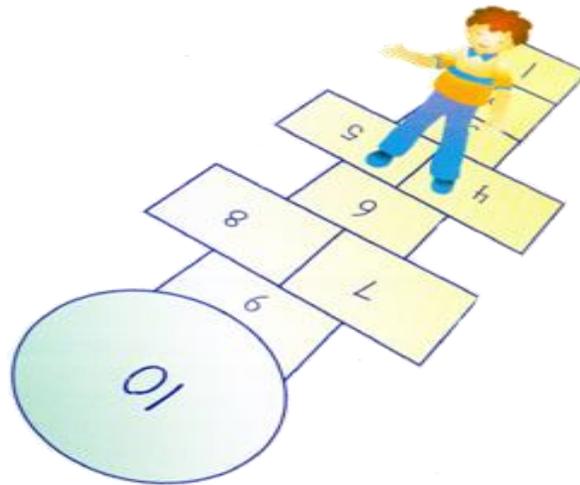
ACTIVIDAD N.º 4

Tema: La rayuela

Destreza: Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Aprender a respetar las reglas del juego, jugando entre compañeros para conocer lo que pueden, y no pueden hacer durante el juego.

Materiales: Tiza, pedazo de ladrillo o carbón, una ficha (piedra u objeto pequeño)



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Desarrollo: Hay distintas formas y estilos como la tradicional rayuela de la semana, con siete cuadros, dibujados en el suelo, representados en cada uno de ellos los días de la semana.

Se traza una cuadrícula en forma de cruz con una tiza o carbón, se tira la ficha, esta debe caer en el casillero correcto.

Si el lanzamiento no ha sido correcto, pierde y cede el turno.

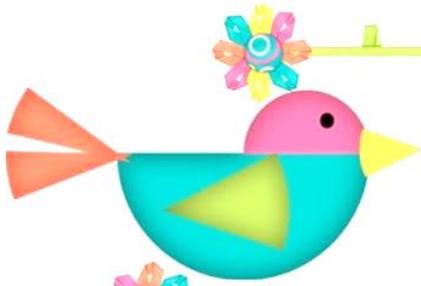
El participante debe saltar en un pie por los diferentes cajones, a excepciones del que tiene el objeto arrojado. Gana quien concluye primero.

Sugerencia: Las rayuelas se puede elaborar de diferentes formas como conejos, osos, aviones, ya depende de la creatividad del docente, lo importante que debe ser atractivo para el niño y útil para desarrollar las destrezas a trabajar con los niños.

EVALUACIÓN

La evaluación de los juegos tradicionales se realizará con tres parametros I= Inicio, EP= En proceso, y A= Adquirido, las misma que me ayudarán a observar el desenvolvimiento de los niños.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
Participa en juegos grupales			
Respetar las reglas del juego			
Asume roles y representa con entusiasmo			
Respetar los turnos			



JUEGOS COOPERATIVOS

ACTIVIDAD N.º 1



Tema: Cruzar el lago

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

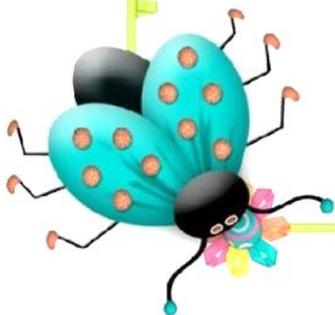
Objetivo: Desarrollar el compañerismo, a través de juegos lúdicos para que aprendan a trabajar en equipo por un objetivo en común.

Materiales: Ladrillos de psicomotricidad.

Desarrollo: se forman grupos de 5 o 10 niños, se les narra un cuento donde ellos se vayan imaginando, que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y muchos animales que les pueden comer si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la ayuda de 5 piedras (ladrillos de psicomotricidad) que pueden pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ella. Fuente:<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/blog-de-patio/juegos-cooperativos>



En el momento en que una persona toca con los pies en el lago todo el grupo debe comenzar de nuevo desde el lugar de inicio.



ACTIVIDAD N. ° 2

Tema: El gusano de pelotas

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Objetivo: Desarrollar actitudes de empatía, cooperación, entre compañeros colaborando mutuamente en la actividad propuesta para lograr alcanzar el objetivo establecido.

Materiales: Pelota

Desarrollo: Realizar dos filas, sentados uno detrás de otro, cada fila con una pelota, el juego consiste en pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que esta llegue al final de la fila, el/la niño/a



Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/enavgue/2013/01/27/juegos-ccoperativos/>

que tenga la pelota va corriendo con esta al principio de la fila y volvemos hacer lo mismo, hasta llegar al punto marcado previamente.

Sugerencias: En esta actividad también podemos realizar los cambios como, pasar la pelota por debajo de las piernas, debajo del brazo, por el lado derecho o izquierdo.



ACTIVIDAD N. ° 3

Tema: Silla musical

- **Destreza:** Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Objetivo: Participar con los demás jugando a la silla musical para superar desafíos buscando metas colectivas y no metas individuales.

Materiales: Sillas, parlante, USB.

Desarrollo: Esta dinámica es similar al juego de las sillas musicales eliminatorias, pero en este caso existe una variante: nadie será eliminado/a. en la primera ronda ponemos música mientras bailan alrededor de un círculo de sillas; cuando paremos la música tienen que sentarse en una silla (todos y todas tendrán la suya en este primer nivel)



Fuente: <https://www.juego+de+las+sillas+musicales.&source>

En la segunda ronda retiramos una silla y vuelve a sonar la música mientras los niños y niñas danzan alrededor de las mismas; se para la música y esta vez habrá algún niño o niña que no tenga asiento, de modo que alguien debe dejar un espacio de su silla para ubicar al que no ha encontrado sitio.

En la tercera ronda se quita otra silla y así sucesivamente. Al final del juego solo quedara una silla para todos los niños y niñas, por lo que se las tiene que ingeniar para que todos y todas estén sentados o al menos toquen parte de la silla, es muy divertido porque observamos como se sientan unos encima de otros, hacen ellas mismas de silla.





ACTIVIDAD N. ° 4



Tema: Voleibol con globos de agua

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de trabajar en equipo y solucionar problemas, con juegos creativos para unir a los miembros del grupo.

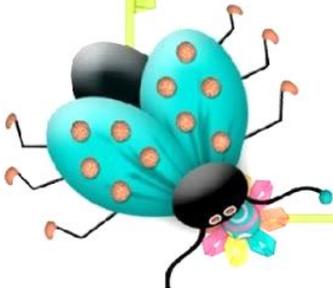
Materiales: Globo, agua, sabana, red de voleibol.

Desarrollo: Se necesita varios globos llenos de agua, sabana, y una red de voleibol. Se forma dos equipos de 2 parejas cada uno y se forma por parejas, es decir, que cada equipo va tener 4 personas, las cuales sujetaran una punta de la sabana. Se colocan en posición de voleibol (dos parejas delante y dos parejas detrás).



Fuente: <https://www.=voleibol+con+globos&source=>

Eligen por suerte que equipo comienza, deben colocar un globo sobre la sabana e impulsar para lanzarlo y el otro equipo no debe dejarlo caer y debe lanzarlo de nuevo al equipo contrario. Si un equipo deja caer el globo y no lo atrapa con la sabana, es un punto a favor del otro equipo, al final gana quien tenga el mayor puntaje.



EVALUACIÓN

La evaluación de los juegos cooperativos se realizará con tres parametros I= Inicio, EP= En proceso, y A= Adquirido, las misma que me ayudarán a observar el desenvolvimiento de los niños.

Items	Inicio	En proceso	Adquirido
¿Participa en juegos grupales, demostrando solidaridad?			
¿Respeto y práctica las reglas del juego?			
¿Colabora en los juegos para mantener la armonía?			

CUADRO DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

BENEFICIARIOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS
PADRES DE FAMILIA	COMUNICACIÓN ASERTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Formas de decir no a los niños • Cuentos • Técnica del semáforo • Técnica de la respiración • Técnica del sándwich 	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva a través del conocimiento de técnicas, y cuentos de asertividad para enseñar a sus hijos a mantener una conducta adecuada en los lugares que se encuentre.	Gráficos Cuentos Flor Vela El semáforo Pinzas
DOCENTES	COMUNICACIÓN ASERTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Formas de decir no a los niños 	Aprender a comunicar de manera asertiva con los niños a través del dialogo y la práctica para resolver conflictos de una manera adecuada.	Gráficos
	CUENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Un bonito vestido • El sultán que soñó, que se le caían los dientes. • Un conejo en la vía. • El erizo púa. • El árbol mágico. 	Enseñar la importancia de la práctica de los valores, en el diario vivir con los niños, adultos las mismas que nos ayudan a mantener una convivencia armónica.	Cuentos Espacio físico
	JUEGOS <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo dibujado • El dragón, la tortuga y la persona • Si escuchas la canción encontraras la solución • Las lanchas • Ponle la cola al burro 	Practicar juegos grupales, respetando las reglas del juego para integrarse adecuadamente sin dificultad. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a mas del grupo familiar y	Espacio físico Disfraces Papelotes Parlantes USB Tiza Pelotas Globos con agua

	<ul style="list-style-type: none"> • El gato y el ratón • La carretilla • Policías y ladrones • La rayuela • Viajeros al tren • Cruzar el lago • El gusano de pelotas • Silla musical • Voleibol con globos de agua 	escolar.	
	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El semáforo • De la respiración • El sándwich 	Aprender a controlar las emociones a través de diferentes técnicas creativas que ayudan a mantener un comportamiento adecuado.	Gráfico del semáforo Círculos de colores Pinzas Una flor Una vela
NIÑOS	<p>JUEGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dragón, la tortuga y la persona • Las lanchas • Ponle la cola al burro • El gato y el ratón • La carretilla • Policías y ladrones • La rayuela • Cruzar el lago • El gusano de pelotas • Voleibol con globos de agua 	Demostrar habilidades de integración, socialización a través del respeto, la empatía con sus compañeros para mantener un ambiente de armonía y buen trato.	Espacio físico Disfraces Papelotes Tiza Pelotas Globos con agua
	<p>TÉCNICAS</p> <p>De la respiración</p>	Aprender a controlar las emociones a través de una correcta respiración la misma que ayudara a mejorar el comportamiento.	Una flor Una vela

2.5 Elementos que la conforman

A esta guía metodológica los elementos que lo conforman son, una buena comunicación asertiva, metodologías activas, como el juego cooperativo, actividades de resolución de problemas para enseñar a los niños desde tempranas edades a resolver los problemas de la mejor manera, y las gamificaciones como, estrategias lúdicas para enseñar a los niños a trabajar en equipo buscando un bien común para todos, a la vez respetando las diferencias de cada persona y poniendo en práctica los valores como la solidaridad, justicia, y la empatía para comprender lo que otros pueden sentir, esto se debe enseñar desde la primera infancia para que los niños de adultos sean capaces de mantener buenas relaciones, con las demás personas evitando crear ambientes tenzón y agresivos.

2.6 Explicación de la propuesta

La propuesta de elaboración de una guía metodológica, pretende mejorar la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” a través de diferentes metodologías activas, (juegos de roles, juegos cooperativos, juegos tradicionales) que ayuden a optimizar el comportamiento de los párvulos, aplicando la comunicación asertiva, que nos permite mediar adecuadamente ante situaciones y comportamientos disruptivos.

Por ello, se pretende enseñar a los niños a comunicar de forma asertiva desde sus primeros años de educación, para evitar las agresiones físicas y verbales con sus compañeros de clase. En esta guía metodológica se encontrará, estrategias para desarrollar la comunicación asertiva como: la técnica de dialogo, que es muy importante conocer, docentes y padres de familia para poner en práctica la comunicación asertiva con los niños.

Otra de las alternativas para solucionar las conductas inapropiadas de los niños son las actividades de resolución de problemas a través de gamificaciones (estrategias lúdicas), adecuadas a la edad de los párvulos, que día a día van ir practicando y aprendiendo de una forma divertida, sin imponer ni obligar a ejecutarlas, con el

objetivo de mejorar su comportamiento con los demás, buscando ser un ente independiente y social. Por lo tanto, este proceso tiene que tener un complemento para lo cual se presenta la técnica de la respiración, para aprender a controlar las emociones y mantener un comportamiento adecuado con sus pares.

Esta guía, también busca solucionar el problema de la pérdida de valores en los niños, a través de narración de cuentos novedosos, donde los párvulos se vayan interiorizando su importancia, y practicando en su entorno. De esta manera siendo transmisores de los valores a sus familiares ya que los valores son características morales inherentes a las personas, las mismas que ayudan a establecer las reglas de conductas para respetar a sí mismo y a los demás

En la edad de preescolar se propone trabajar con juegos tradicionales con reglas, por ser una de las alternativas lúdicas de aprender para los niños, siendo en esta parte los orientadores, los docentes en los centros educativos y los padres de familia desde los hogares, quienes deben enseñar a los niños a respetar las reglas del juego. Y explicar que como en el juego existe reglas, en la escuela en el hogar y en todos los lugares públicos, las mismas que deben ser respetadas, para mantener una buena convivencia en la sociedad.

Buscando optimizar una buena convivencia en los niños, se plantea juegos cooperativos, que estimule a los niños a trabajar en equipo, respetando criterios y opiniones de los demás, para alcanzar un objetivo en común. Las diferentes actividades presentadas en esta guía metodológica, pretenden mejorar el problema de conducta como la desobediencia a las reglas establecidas por los docentes y padres de familia, con el objetivo de optimizar la convivencia entre pares.

2.7 Premisas para su implementación

Esta guía metodológica, será sometida a criterio y evaluación de expertos en el arte disciplinar para su aplicación en futuras investigaciones que persigan la misma o similares líneas de investigación. A su vez estableciendo una escala valorativa para

observar los avances de mejora del comportamiento de los niños del nivel inicial, así tomando en cuenta la evaluación de forma cualitativa:

Tabla 2-1 *Tabla de escala valorativa*

ESCALA CUALITATIVA	
Inicio	I
En Proceso	EP
Adquiere los aprendizajes	A

Elaborado por o fuente: Martha Tipán

2.8 Conclusiones Capítulo II

Para la elaboración de la propuesta, se partió del problema observado sobre los comportamientos inadecuados que presentan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, para lo cual se realizó, encuestas a docentes, padres de familia y una ficha de observación a los niños. Para conocer los problemas del porqué de las conductas disruptivas que presentan los niños.

Llegando a determinar a través de las encuestas, que la mayoría de los niños y niñas vienen de familias disfuncionales, padres muy jóvenes, por lo que los niños crecen solos a cargo de otras personas, como tíos, abuelos y hasta con vecinos, ya que los padres por su trabajo no pueden cuidar de ellos. Por tal motivo, no hay una buena comunicación entre padres e hijos. Y los niños crecen agresivo, rebeldes, irrespetuosos por falta de cariño de sus padres y porque no hay quien les guíe u orienté en su crecimiento.

Por estas razones, se elabora una guía metodológica, basada en la comunicación asertiva, para mejorar la comunicación entre padres e hijos, docentes y estudiantes buscando comprender el porqué del comportamiento de los niños en las aulas de clase, ya que cada niño es un mundo diferente, que debemos conocer y comprender como docentes.

CAPÍTULO III

3 APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

La presente guía metodológica, fue validada por tres expertos, de acuerdo a los criterios, de contenido, estructura, organización y factibilidad. Recomendando uno de los expertos en el criterio de contenido, mejorar en la forma de secuencia, ordenar ideas, conceptos y argumentos, las mismas que fue corregida de acuerdo a las observaciones realizada por el experto para mejorar la propuesta planteada.

En cuanto a la estructura y argumentación manifiestan que la guía metodológica cumple con los parámetros establecido de planteamiento del problema, metodología y resultados, en relación a la disciplina que pertenece (Educación Inicial). Uno de los expertos en el área de Educación Inicial, sugiere, que se debe incluir en las actividades fichas para evaluar, por ello se estableció unos ítems a evaluar de acuerdo a cada actividad con los parámetros de evaluación cualitativa que establece el Ministerio de Educación, para el nivel de educación inicial; I=Inicio; EP= En Proceso y A= Alcanza los Aprendizajes, para así, observar los avances y mejoras de los niños. Este material es el resultado de un proceso largo de investigación, donde se realiza un contraste crítico con otras investigaciones a fines. Por lo cual, es pertinente y funcional para mejorar la problemática.

En cuanto a la organización, los expertos manifiestan que, la guía metodológica es

adecuada para el público lector, ya que cumple con textos e imágenes relevantes y acordes a los temas a tratar. Por ello, este material es factible, porque constituye un aporte válido vigente y selecto para el área del conocimiento de educación inicial, las mismas que al aplicar darán cumplimiento a los objetivos propuestos, mejorar el comportamiento para una buena convivencia entre pares, presentando temas de actualidad y con un enfoque lúdico.

En este aporte científico, se evidencia una estructura metodológica acorde a las estrategias propuestas, la misma que, es entendible y coherente, por lo que constituye un material significativo para la aplicación en el área de Educación Inicial. Por lo tanto, esta guía puede ser de impacto local, regional hasta nacional, ya que las actividades están acordes a la edad de los niños de cuatro a cinco años y los docentes del nivel inicial pueden utilizar la guía metodológica para establecer las normas y reglas de comportamiento en las aulas a los niños y niñas.

3.2 Evaluación de usuarios

La guía metodológica “Jugando, jugando comprendo y aprendo las normas de convivencia” fue aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, durante el periodo de adaptación, para enseñar a los párvulos a conocer y practicar las normas y reglas de comportamiento dentro del aula a través de diferentes actividades que se encuentra en la guía metodológica, las mismas que fueron de gran importancia para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.

Para desarrollar las destrezas, de convivencia, se utilizó las actividades establecidas en la propuesta como, los juegos tradicionales, la rayuela, el gato y el ratón, el juego de la carretilla donde los niños aprenden a respetar las reglas de una manera lúdica y espontánea, a través del juego, así logrando que los niños aprendan a respetar los turnos para las actividades a desarrollar en el diario vivir las mismas que ayudan a mantener una buena convivencia entre pares.

Otra de las alternativas a utilizar fue, la técnica de la respiración, para aprender a

controlar las emociones y mantener un buen comportamiento. Al realizar todas estas actividades, fue de gran ayuda mantener una comunicación asertiva con los niños para evitar conflictos entre compañeros. Por ello, se puede manifestar que, la guía metodológica es factible para su aplicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños del nivel inicial.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

Luego de poner en práctica las diferentes actividades establecidas en la guía metodológica, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” se puede observar que la mayoría de los niños, han aprendido a comunicarse de manera asertiva, respetar los turnos y utilizando las palabras mágicas (buenos días, buenas tardes, permiso, por favor, gracias) esto se ha logrado a través de la narración de los cuentos, la práctica de juegos cooperativos y tradicionales que se encuentra en la guía metodológica, de esta manera se ha observado cambios positivos en los párvulos.

3.4 Resultados de la propuesta

La presente propuesta fue validada por los usuarios (docentes del nivel inicial 2) de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” con los criterios de contenido, estructura, organización y factibilidad, manifestando que la guía metodológica presenta, contenido claros y precisos para alcanzar el objetivo planteado, mejorar el comportamiento de los niños a través de diferentes estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños.

La guía metodológica está debidamente estructurada, porque es entendible, tiene coherencia para su aplicación, la misma que es pertinente y funcional para el mejoramiento de la problemática. En su organización, las actividades constan con destrezas con criterio de desempeño, objetivos alcanzar las mismas que nos ayudan a desarrollar cada una de las actividades. De esta manera considerando un aporte relevante y factible para el proceso de enseñanza aprendizaje, de las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, de los niños y niñas del Sub nivel inicial 2 de cuatro a cinco años.

3.5 Conclusiones del III capítulo

El aporte de los expertos en la revisión de la guía metodológica fue muy positivo, ya que cada uno de ellos con su experticia supieron guiar y orientar para poder culminar mi propuesta planteada (Guía Metodológica para la Convivencia). Este material es útil para las docentes del nivel inicial, en beneficio de los niños del sub nivel inicial 2 de cuatro a cinco años, para formar la personalidad de los niños enseñando a respetar las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, de esta manera evitando a que tengan problemas en la edad adulta, al no respetar las normas que existe en la sociedad.

Por lo tanto, esta guía metodológica, causo un impacto positivo en las docentes del nivel inicial, por que encontraron en la guía varias estrategias para poder trabajar las normas y reglas de comportamiento con los párvulos, utilizando la comunicación asertiva al momento de realizar las actividades de cuentos, juegos, lo que permite guiar el comportamiento de los niños a través del rescate de los valores, lo que sugiere el Ministerio de Educación. Este material se relacionó con el Desarrollo Humano Integral (D.H.I) que busca la implementación de habilidades para la vida a través de una comunicación asertiva, la empatía, para mejorar la convivencia en el ambiente que se desenvuelven. Así aprendiendo a controlar sus emociones y a resolver los problemas de la mejor manera.

Al poner en práctica las actividades de la guía metodológica con los niños del nivel inicial 2, se puede manifestar, que los niños han aprendido a obedecer las normas y reglas establecidas por la maestra, las mismas que necesitan de ser constantes para convertirlas en un hábito de respeto a dichas normas y reglas, porque los niños siempre necesitan de una persona adulta que les oriente y les guie, por ello, también se trabajó con los padres de familia dando a conocer la comunicación asertiva y los beneficios de esta comunicación para una convivencia armónica.

3.6 Conclusiones generales

La presente investigación ayudó a comprender el problema sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, que presentan los niños, en las instituciones

educativas, a través de la búsqueda de información pertinente, válida y actualizada, las mismas que me permitió dar cumplimiento a la fundamentación epistemológica que requería la investigación.

La elaboración de la propuesta, fue a base del problema observado en los niños y docentes del nivel inicial. Las mismas que fue realizada en base a las experiencias vividas e investigaciones realizadas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas, creando un ambiente de armonía y de sana convivencia en las aulas de clase.

El trabajo realizado fue validado por expertos con experticia en el tema de educación, quienes certificaron de su validez y pertinencia en el campo de acción. De esta manera cumpliendo con los estándares establecidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi en la elaboración del trabajo de titulación de la Maestría de Educación Inicial.

3.7 Recomendaciones

Se puede hacer uso de la investigación realizada para resolver problemas similares en un futuro en beneficio de la educación.

Poner en práctica la propuesta de esta investigación, la misma que puede ser modificada de acuerdo a los criterios del investigador o profesional.

Una vez elaborada la propuesta validar con expertos en el tema, por que nos ayudan a corregir los errores y mejorar las actividades establecidas.

4 REFERENCIAS

- Abelardo, B. R. (2018). La interiorización de valores y la convivencia escolar (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Alexander, B. R. (2016). Normas de comportamiento y su influencia en el rendimiento académico. *Proyecto de investigación*, 4-13-15.
- Cobo Alvarez, M. A. (2019). La identificación Primaria y su Relación con el Comportamiento Agresivo (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Ecuador, M. d. (2014). Diseño Curricular para la Educación Inicial. *Curriculo de Educación Inicial 2014*, 19,20.
- Ecuador, M. d. (2015). Codificación: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. *Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educación-Intercultural.*, 23.
- Folgado, A. C. (2018). reglas de convivencia. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Gualpa, A. M. (2018). Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas (Tesis *de maestria en educacion inicial*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Hernández, D. A. (2015). Diseño del código de convivencia (Trabajo de titulación). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Lorena, P. M. (2015). Los Valores Culturales en el Ambiente Escolar (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Ministerio de Educación de Chile (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Instructivo para la Construcción Participativa del Código de Convivencia en base a la Guía Metodológica. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.
- Muñoz, M. (2013). Principios orientadores de la convivencia en el aula. Proyecto CONICYT SOC-15. Universidad de la Concepción, Sao Paulo, Chile.
- Nuñez, M. (2018). Normas de convivencia escolar. Obtenido de <https://www.lifeder.com/normas-convivencia-escolar/>
- Paucar, J. F. (2012). Los Problemas de Conducta y el maltrato Infantil. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicología clínica. Carrera de Psicología Clínica, Quito: UCE. 77p.
- Romero, M. (2018). Normas de convivencia que debes enseñar a tu hijo . Obtenido de <https://eresmama.com/18-normas-de-convivencia-enseñar-hijo/>
- Solano, L. F. (2017). Comunicación Asertiva (Trabajo de Grado para obtener el título de Lic. En *Pedagogía Infantil*). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. D. C.
- Unesco Servicio de Prensa. (2011) Unesco promueve una cultura de paz desde la Educación. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unescopromotes_a_culture_of_peace_through_education/
- Yacela, P. C. (2016). Leyendas Urbanas y los Valores Morales (Trabajo de titulación). Universidad de las Americas *UDLA*, Quito, Ecuador.

5 ANEXOS

Anexos N°1

5.1 Tabulación de la encuesta a madres / padres de familia

En el siguiente capítulo, se presenta el análisis de la encuesta realizada a las madres y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, que a continuación se detalla.

Tabla 5-1 Encuestas a madres/padres de familia

Preguntas	1		2		3		4		5		6		7	
	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P
Muy de acuerdo	6	5	20	8	6	2	11	10	3	2	13	9	5	2
De acuerdo	22	19	7	21	11	10	13	15	11	9	15	20	4	12
Indiferente	1	1		1	11	14	4	3	15	18	1	1	13	10
En desacuerdo	1	4			2	3	2	2	1	1	2	1	8	5
Muy en desacuerdo	1	2		1	1	2	1	1	1	1			1	2

*M=Madres P=Padres

La tabla 1 ilustra, las encuestas realizadas a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, para recopilar la información, sobre las normas y reglas de comportamiento desde el hogar, la obediencia de los niños a las reglas establecidas por los padres de familia, la misma que nos ayuda a conocer las estrategias que los padres utilizan con sus hijos para formar una conducta adecuada de los niños para una buena convivencia entre niños.

Los resultados reflejan, ítem, 1, 22 y 19 son el total de madres y padres, si establecen las normas y reglas de comportamiento en el hogar. Sin embargo, dichas normas y reglas no son establecidas mediante un dialogo o consenso entre pareja, lo que influye negativamente, al momento de llegan a un acuerdo para crear las normas de comportamiento en sus hijos. Dicha falta de comunicación se observa en que la mayoría de los niños obedecen con más frecuencia a sus madres ítem 3, 11 en comparación con la de sus padres 10. Esto se debe a que los niños pasan más tiempo con ellas, mientras

sus padres se ausentan por motivos laborables. Para suplir su ausencia, los padres tienden a consentir a sus hijos 15, cayendo en un error de la sobre protección al establecer límites o reglas. Estas serían las posibles razones por lo que los niños a menudo no pueden distinguir entre lo que está bien y lo que está mal en su comportamiento. Es decir, por un lado, las madres establecen reglas; y por el otro, los padres no contribuyen en su cumplimiento.

Por otro lado, en el ítem 6, 11 y 10 total de madres y padres, si inculcan a sus hijos el valor del respeto, así mismo, a la familia y a los demás, pero los niños son muy desobedientes ítem 3, 11y14, por el hecho que los padres son muy permisivos y no hacen cumplir las reglas establecidas, por lo tanto los niños no respetan ni practican las normas de comportamiento, por lo cual esto perjudica en los centros infantiles, porque los niños no están acostumbrados a obedecer las normas que establecen las personas adultas y tienden a hacer los conocidos berrinches para lograr lo que desean conseguir, como (juguetes, dulces, u otras cosas que desean realizar).

Por otra parte, en el ítem 7, 13 y 10 total de madres y padres de familia, no tienen buenas estrategias para orientar a sus hijos en la formación del comportamiento, por ello, caen en el error de llegar a castigos verbales y hasta posiblemente agresiones físicas, por lo que los niños aprenden a ser agresivos con los demás, ítem 5, 15-18, por estas razones se pretende elaborar una estrategia metodológica para establecer las normas y reglas de comportamiento en los niños para la convivencia, así evitando a temprana edad que los niños se vuelvan rebeldes ante sus padres y la sociedad, ya que en el medio donde se desenvuelven recibirán castigos dependiendo de la desobediencia de alguna de las normas establecidas en la sociedad.

5.2 Tabulación de datos de la encuesta a docentes

Los siguientes gráficos representan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las docentes, de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” del nivel inicial 2.

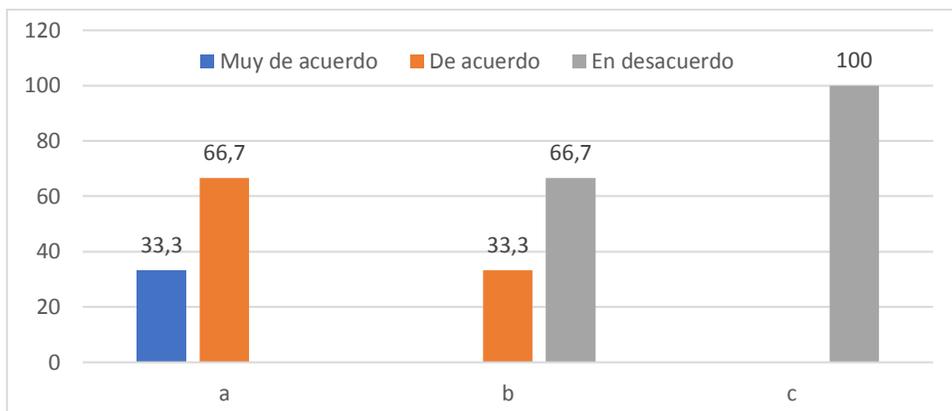


Gráfico 5-1 Ambiente dentro del aula de clase

Elaborado por: Martha Tipán

El gráfico 1 ilustra, el ambiente de los niños de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, por lo tanto, la tabla representa que el 33,3% y el 66,7% reflejan que, existen conflictos entre estudiantes dentro de las aulas de clase, por ello, no existe un ambiente de armonía y de sana convivencia 66,7%, entre estudiantes, por lo que las relaciones entre compañeros son desfavorables 100% por las conductas inapropiadas de algunos niños, por estas razones se da la investigación a realizar sobre las normas y reglas de comportamiento para la convivencia, con el objetivo de mejorar el comportamiento de los niños que ayude a proliferar desde la niñez, hasta la edad adulta para el beneficio en la sociedad, con una cultura de paz.

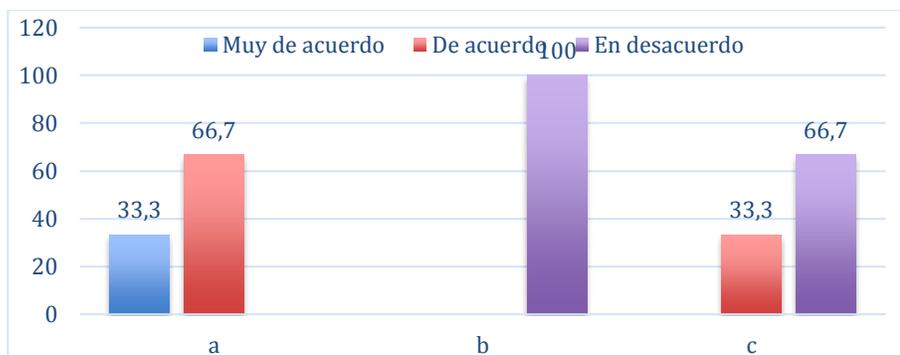


Gráfico 5-2 Convivencia en los centros infantiles

Elaborado por: Martha Tipán

El gráfico 2 representa, como las docentes del nivel inicial 2, afrontan los problemas de convivencia en las instituciones educativas, por lo tanto el 33,3% y el 66,7% de las

profesionales plantean, los planes de mejora para una convivencia armónica en la elaboración del P.E.I, las docentes tienen la intención de mejorar el problema de convivencia, pero la mayoría 100% del personal no aplican dichas normas establecidas en el reglamento, cayendo en la negligencia como profesionales para solucionar el problema presentado, por lo que los resultados obtenidos reflejan que el 66,7% de los docentes no están de acuerdo en elaborar un plan de acción para mejorar la disciplina de los niños, por estas razones, se pretende elaborar una estrategia metodológica que oriente, tanto a docentes, como padres de familia, para establecer las normas y reglas de comportamiento a los niños de una forma adecuada.

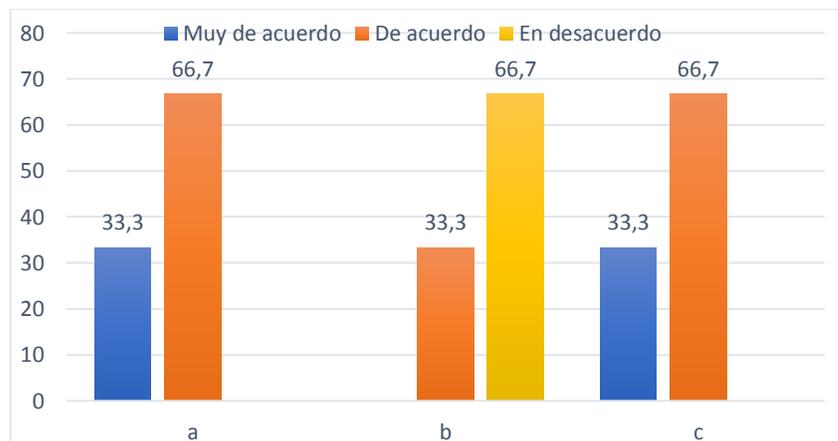


Gráfico 5-3 Disciplina dentro del aula
Elaborado por: Martha Tipán

El gráfico 3 ilustra, que el 33,3% y el 66,7% de los docentes establecen las normas de comportamiento desde el primer día de clase, pero el 66,7% no obedecen las reglas establecidas por lo que a veces tienden a llegar a posibles castigos físicos y verbales como (apodos, amenazas) para mantener la disciplina dentro del aula, por otro lado, las docentes utilizan el dialogo, para establecer las normas de comportamiento, pero obtienen muy pocos resultados, hasta llegar el punto de sentirse impotentes para mantener el orden en la clase, por los comportamientos inapropiados y la desobediencia que muestran los niños, por estas situaciones se ve optimo la investigación a realizar.

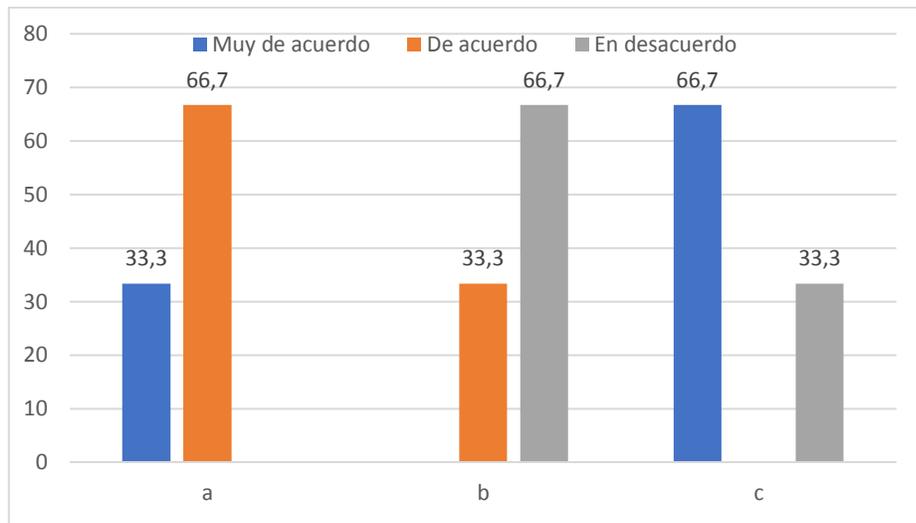


Gráfico 5-4 Situaciones de comportamiento dentro de la clase.
 Elaborado por: Martha Tipán

El gráfico 4 ilustra, las diferentes situaciones de comportamiento que presentan los niños dentro del aula de clase, por lo tanto, la mayoría de los niños no obedecen las normas de comportamiento establecido por los docentes, mientras que, el 66,7% refleja que los niños no cumplen las normas de comportamiento en la clase, ni respetan, ni obedecen a los docentes, por la rebeldía que muestran algunos niños, por estas situaciones se puede decir que los docentes han perdido autoridad ante los niños, por no establecer normas claras y límites que ayuden a controlar su comportamiento.

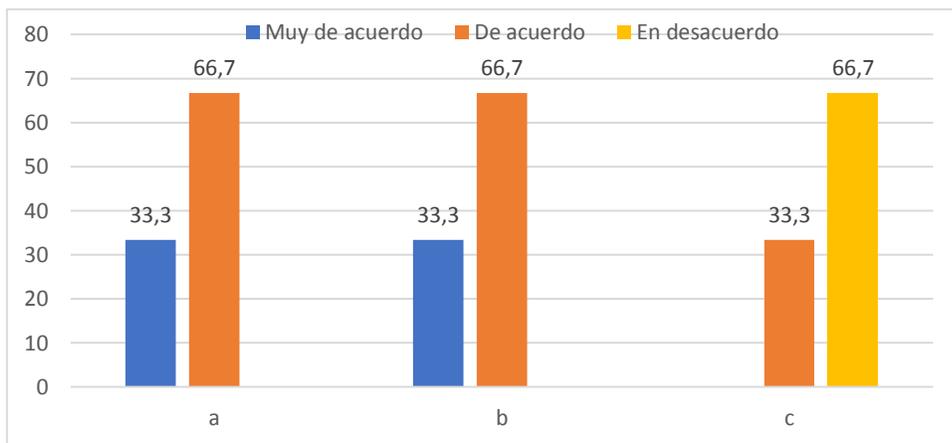


Gráfico 5-5 Orientación a padres de familia por docentes
 Elaborado por: Martha Tipán

El grafico 5 ilustra, que la mayoría de las docentes 66,7% están de acuerdo que los valores se deben inculcar desde el hogar, por lo que en las instituciones educativas el 33,3% y 66,7% de los profesionales, concientizan a los padres de familia para establecer las normas y reglas de comportamiento a sus hijos desde el hogar, pero el 66,7% de los profesionales caen en el error de no dar a conocer a los padres de familia sobre las consecuencias que pueden tener los niños, al llegar a la edad adulta al no saber respetar las normas de comportamiento, porque en la actualidad todas las personas debemos acatar las normas establecidas en la sociedad que vivimos.

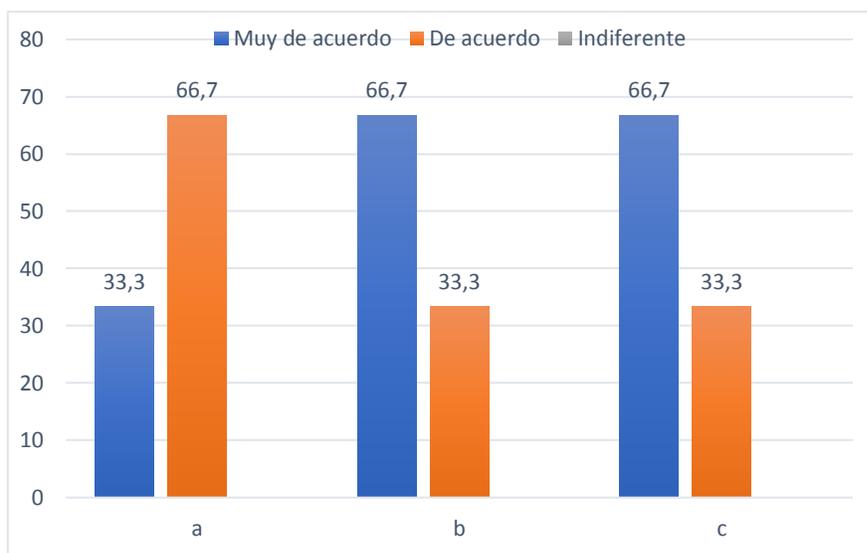


Gráfico 5-6 Criterio de docentes para una convivencia en los niños
Elaborado por: Martha Tipán

El grafico 6 ilustra, como se puede mantener una buena convivencia en los niños, por lo tanto, el ítem a, del 33,3% y el 66,7% de los encuestados reflejan que, es necesario una educación en valores como el respeto a sí mismo y a los demás, para mantener una buena convivencia entre pares, estableciendo reglas de conducta claras dentro del aula como indica el ítem b de 66,7%, y lo más importante el ítem c refleja que 66,7% de los profesionales mencionan que utilizar el dialogo permite llegar acuerdos para solucionar los problemas, que se encuentra en las aulas de clase con los niños, de esta manera solucionando los inconvenientes presentados.

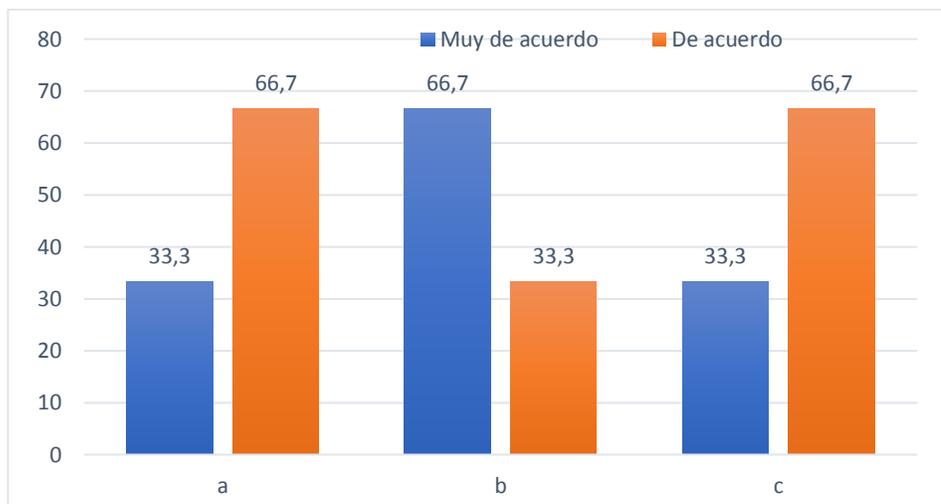


Gráfico 5-7 Estrategias para una buena convivencia
 Elaborado por: Martha Tipán

El gráfico 7 ilustra, las estrategias a utilizar como docentes para mantener una buena convivencia, por ello, el ítem a, indica que el 66,7% de los encuestados están de acuerdo en realizar trabajos en equipo, dinámicas lúdicas, juegos cooperativos y actividades de solución de problemas desde el nivel inicial, para crear un ambiente de cooperación para que los niños aprendan a trabajar en equipo buscando el bienestar de todos así, evitando conflictos entre compañeros, por lo cual el docente debe seleccionar las estrategias adecuadas para su grupo de niños a trabajar en su hora clase con el objetivo de mejorar la convivencia y crear un ambiente de armonía.

5.3 Análisis de la ficha de observación de los niños

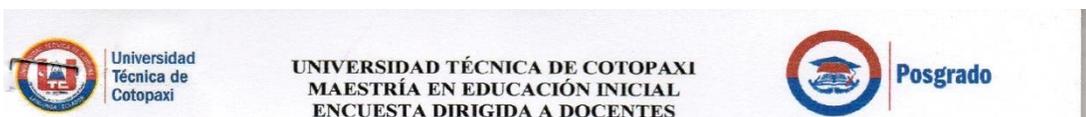
De acuerdo a la observación directa, realizada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, se ha diagnosticado que, a todos los niños les gustan los juegos grupales, pero la mayoría de los párvulos no siguen las reglas de los juegos por lo que hay inconvenientes para continuar con las actividades realizadas, por otra parte, no todos los niños respetan las diferencias individuales de sus compañeros, es así que la mayoría de niños si colaboran y defienden a sus compañeros de la agresividad de los otros niños, enseñando asumir y respetar a los demás, de acuerdo a las normas de convivencia enseñadas por las docentes.

Por otro lado, se ha observado que los niños no practican el hábito de ordenar las cosas después de utilizarlas, esto se debe a que, en cierta medida, los padres no han enseñado a los niños a ser ordenados desde pequeños. Es decir, los padres son muy permisivos y no hacen cumplir las normas y reglas establecidas por ellos, así formando niños desobedientes. Por estas razones, los niños no están acostumbrados a obedecer a las personas adultas, ya que cuando llegan a las instituciones educativas no obedecen a las docentes y mucho menos las reglas que establece la maestra dentro de las aulas de clase. Por lo tanto, se puede asumir que, desde el hogar, no se inculca normas de conducta para mantener un comportamiento adecuado en el entorno que se desenvuelve evitando así rabietas, berrinches, ambientes de tensión, y agresividad, que no es bueno para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por esta y otras razones, es importante que los niños sean educados en valores como, la solidaridad, la empatía, el respeto a las personas adultas, y a los demás, para evitar, crear niños rebeldes, irrespetuosos y desobedientes, desde tempranas edades. Por lo que se debe concientizar a los padres de familia, que la primera educación de los niños sale del hogar, se refuerza en las instituciones educativas, y se aplica en la vida en el diario vivir, para ser personas honestas y libres. Por lo observado, se pretende elaborar una guía de estrategia metodológica que ayude a orientar a los padres de familia y docentes en la formación de la conducta del niño estableciendo normas y reglas claras que guíe el comportamiento de los niños y manteniendo una buena convivencia en el entorno que vive y la sociedad a través de diferentes estrategias que estén acordes a la edad de los párvulos, ya que el niño aprende desde el instante que está en el vientre de la madre y solo hay que saber estimular.

Anexos N°2

Instrumento de validación de la encuesta a docentes



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						X

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Maximo Gomez Castedo
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Doc. de Cotopaxi
e-mail	maximogomez457@gmail.com
Cedula de identidad	1756568145
Fecha de la validación (día, mes y año):	12/07/2019
Firma	

ENCUESTA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN

Estimado docente, la presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las normas y reglas de comportamiento realizadas por los niños y niñas del sub nivel inicial 2, de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas". Es importante que responda a todas las preguntas de manera objetiva y veraz posible, comparando el comportamiento de su alumno/a con otros niños/as de su edad. Su opinión es personal y confidencial pues sus respuestas contribuirán a determinar dificultades de convivencia y posibles estrategias para solucionarlos.

INDICACIONES

Marque con una (X) en la alternativa (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo) con la que esté más de acuerdo. Siendo la categoría: muy de acuerdo la de mayor valor y muy en desacuerdo la de menor valía.

DATOS GENERALES

Sexo: Masculino: () Femenino: () Edad: _____

1.- Como docente, en la institución que labora.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Existen conflictos entre los estudiantes.					
b.- En el aula de clase existe un ambiente de armonía y de sana convivencia.					
c.- Las relaciones entre estudiantes son favorables.					

2.- Como afronta los problemas de convivencia que surgen en el centro.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Plantea la mejora de la convivencia como objetivo central de la intervención en el P.E.I.					
b.- Acuerda la aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en el reglamento interno.					
c.- Diseña y aplica un plan de acción tutorial en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia.					

3.- Para mantener la disciplina en el aula usted realiza:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Desde el primer día establezco las normas que se deben seguir en mi clase.					
b.- Utilizo los castigos porque me suelen dar buenos resultados y mantengo el orden en la clase.					
c.- El dialogo, aunque a veces me siento impotente para mantener el orden en la clase.					

4.- Las siguientes situaciones de comportamiento se dan en su clase:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Desobedecer y no respetar al profesor.					
b.- No cumplir las normas de comportamiento en la clase.					
c.- Obedecer y respetar al profesor.					

5.- Concientiza a los padres de familia en:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Una educación en valores desde el hogar.					
b.- La importancia de establecer normas y reglas de comportamiento a sus hijos desde la casa.					
c.- Las consecuencias de no establecer las normas y reglas de comportamiento a su hijo.					

6.- Una buena convivencia en los niños depende de:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Una educación en valores como el respeto a uno mismo y a los demás.					
b.- Establecer reglas de conducta claras dentro del aula.					
c.- Diálogos para intentar llegar a acuerdos oportunos para solucionar el inconveniente.					

7.- Estrategias para una buena convivencia:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Trabajo en equipo (e.g. actividades de solución de problemas) y de clasificación de valores					
b.- Dinámicas lúdicas, como canciones, cuentos, etc., para mejorar la comunicación					
c.- La resolución no violenta de los conflictos para facilitar la autonomía, cooperación y corresponsabilidad.					

“Gracias por su colaboración”



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo

5 = de acuerdo

6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	MSc. Wilson Quira Oatash
e-mail	Wilsonm198@yaho.com
Cedula de identidad	1756853805
Fecha de la validación (día, mes y año):	21/6/2019
Firma	Wilson



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo

5 = de acuerdo

6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						✓
• Las opciones de respuesta son adecuadas						✓
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						✓
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Lorena González
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente, Hsc. UTC.
e-mail	lorena.gonzalez@utc.edu.ec
Cedula de identidad	0502762263
Fecha de la validación (día, mes y año):	Jueves, 27 de 06 - 2019
Firma	



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						/
• Las opciones de respuesta son adecuadas						/
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						/
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						/

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Yolanda Defar
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente
e-mail	yolanda.defar@utc.edu.ec
Cedula de identidad	0502632919
Fecha de la validación (día, mes y año):	21/06/2019
Firma	



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo

5 = de acuerdo

6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Marcia Flores
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Lic: V. E. "Santo Tomás de Aquino"
e-mail	florasmarcia@hotmail.com
Cedula de identidad	171819549-6
Fecha de la validación (día, mes y año):	02/07/2019
Firma	

Anexos N°3

Instrumentos de validación de la encuesta a padres de familia



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



Posgrado

TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo

5 = de acuerdo

6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")						X

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Máximo Gómez Restrepo
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Univ. Téc. de Cotopaxi
e-mail	maximogom457@gmail.com
Cedula de identidad	1756868145
Fecha de la validación (día, mes y año):	12/07/2019
Firma	

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN

Estimados padres de familia, la presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las normas y reglas de comportamiento que usted emplea en su hijo /a para la convivencia dentro del entorno familiar. Responda lo más objetivo posible, pues sus respuestas contribuirán a determinar dificultades y posibles estrategias para solucionarlos.

INDICACIONES

Marque con una (X) en la alternativa (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo) con la que esté más de acuerdo. Siendo la categoría: muy de acuerdo la de mayor valor y muy en desacuerdo la de menor valía.

DATOS GENERALES

Sexo: Masculino: () Femenino: () Edad: _____

1.- Normas y reglas de comportamiento desde el hogar.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.-Establece normas y reglas a su hijo.					
b.-Obedece su hijo/a las reglas y normas establecidas.					
c.-Observa comportamiento impropio (rabieta) en su hijo/a para no cumplir las reglas.					

2.- Normas de comportamiento.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.-Inculca el valor del respeto a su hijo/a.					
b.-Enseña a su hijo ha decir siempre la verdad y cumplir las reglas.					
c.-Su niño/a es respetuoso con los demás miembros de la familia.					

3.- Obediencia

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.-Aunque muestra rabieta, su hijo/a práctica las normas establecidas por usted.					
b.-El niño ordena los juguetes después de utilizarlo.					

c.- Realiza berrinches cuando no le compra un objeto.					
---	--	--	--	--	--

4.- Como padres.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.-Las normas y reglas de comportamiento hacia su hijo/a son establecidos por la pareja.					
b.- Su niño/a obedece con frecuencia a la madre.					
c.- Su niño/a es más consentido por el padre.					

5.- La conducta del niño es:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.-Su niño/a es muy agresivo con los amiguitos del entorno donde vive.					
b.- Aunque a veces suele ser tímido, su hijo/a tiene buena relación con los demás niños.					
c.- Es sociable con los adultos que le rodea.					

6.- Una buena convivencia depende de:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Una educación en valores desde el hogar.					
b.- Practicar las normas de comportamiento.					
c.- Respetar las reglas de conducta establecidas por los padres.					

7.- Estrategias a utilizar para establecer normas de comportamiento a los niños.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a.- Dialogo continuo y oportuno					
b.- Prohibir o dar cosas de acuerdo a su comportamiento					
c.- Castigo físico y/o verbal					

“Gracias por su colaboración”



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						✓
• Las opciones de respuesta son adecuadas						✓
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						✓
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Lorena Canizares
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente MSc. UTC.
e-mail	lorena.canizares@utc.edu.ec
Cedula de identidad	0502762263
Fecha de la validación (día, mes y año):	5 de agosto - 2019
Firma	



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						✓
• Las opciones de respuesta son adecuadas						✓
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						✓
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)						✓
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)						✓

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Yolanda Defaz
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente
e-mail	yolanda.defaz@utc.edu.ec
Cedula de identidad	0502632219
Fecha de la validación (día, mes y año):	21/06/2019
Firma	



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”)					X	

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	MSc: Wilson Quiro Castro
e-mail	Wilsonqui98@gmail.com
Cedula de identidad	1256853809
Fecha de la validación (día, mes y año):	27/6/2019
Firma	Wilson



TEMA: Normas y reglas de comportamiento para la convivencia

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas"

INSTRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Elaborar una propuesta metodológica para la convivencia de niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Analizar el estado actual del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que poseen los niños y niñas.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación (Elaborar una alternativa metodológica para mejorar el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan de Salinas")					X	

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y apellidos	Marcia Flores
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Lic. U.E. "Santo Tomás de Aquino"
e-mail	floresmarcia@hotmail.com
Cedula de identidad	1718 1954 9-6
Fecha de la validación (día, mes y año):	02/07/2019
Firma	

Anexos N°4

Validación a expertos



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS



Posgrado

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tipán Defaz Martha Cecilia

Título: Guía metodológica para mejorar la convivencia de los niños.

Objetivo: Mejorar el comportamiento de los niños, a través de diferentes metodologías lúdicas para optimizar la convivencia de los párvulos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: ... Lorena González Urdueza

Número de cédula o identidad: ... 0502762263

Título de cuarto Nivel o posgrado: 4º Nivel

Número de Registro Senescyt: ... 1045-15-06070266

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución)

UTC - Docente

Teléfonos: 0979198922

Correo electrónico: lorena.gonzalez@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Contenido				
a) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X			
b) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X			
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X			

e) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y el producto obtenido.	X			
Estructura				
f) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X			
g) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X			
h) Es pertinente y funcional para el mejoramiento de la problemática.	X			
Organización				
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X			
j) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X			
Factibilidad				
k) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X			
l) Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			
m) Las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación son sólidas y de actualidad.	X			

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Se detalla cada una de las metodologías propuestas desde el Instruccivo.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Identifico textos entendibles y coherentes.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Evidencia coherencia aporte científico y técnico.

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicidades siga adelante.


Firma del evaluador
C.I. 0502762263.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tipán Defaz Martha Cecilia

Título: Guía metodológica para mejorar la convivencia de los niños.

Objetivo: Mejorar el comportamiento de los niños, a través de diferentes metodologías lúdicas para optimizar la convivencia de los párvulos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Gonzalo Manuel Cueva Calderon

Número de cédula o identidad: 171031326-1

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Docencia Universitaria

Número de Registro Senescyt: CU-08-1065

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución)

Docente de la Unidad Educativa Juan de Salinas

Teléfonos: 0960505028

Correo electrónico: adr.gonzalogme@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Contenido				
a) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		X		
b) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?		X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			X	

e) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y el producto obtenido.		X		
Estructura				
f) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X		
g) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X		
h) Es pertinente y funcional para el mejoramiento de la problemática.		X		
Organización				
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X		
j) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X		
Factibilidad				
k) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		X		
l) Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X		
m) Las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación son sólidas y de actualidad.		X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Acorde a la propuesta y estrategias propuesta en el presente trabajo

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Tiene objetividad en el tema a tratar

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Se evidencia trabajo investigativo del autor, considerando un aporte significativo para su aplicación

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

mejoramiento en la forma de redacción y orden ideas, conceptos y argumentos

Jose C. ...

Firma del evaluador
C.I. 171031326-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tipán Defaz Martha Cecilia

Título: Guía metodológica para mejorar la convivencia de los niños.

Objetivo: Mejorar el comportamiento de los niños, a través de diferentes metodologías lúdicas para optimizar la convivencia de los párvulos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo
 Número de cédula o identidad: 0502639219
 Título de cuarto Nivel o posgrado: Maestría en Educación Parvularia
 Número de Registro Senescyt: 1049-13-86042252
 Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución)
 Universidad Técnica de Cotopaxi
 Teléfonos: 099 857 8055
 Correo electrónico: yolanda.defaz@ute.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Contenido				
a) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓			
b) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓			
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓			

e) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y el producto obtenido.	✓			
Estructura				
f) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓			
g) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓			
h) Es pertinente y funcional para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Organización				
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓			
j) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓			
Factibilidad				
k) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓			
l) Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
m) Las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación son sólidas y de actualidad.	✓			

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

.....
.....
.....

Firma del evaluador
C.I. ..0502632219

Anexos N°5

Validación de usuario



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN A USUARIO

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tipán Defaz Martha Cecilia

Título: Guía metodológica para mejorar la convivencia de los niños.

Objetivo: Mejorar el comportamiento de los niños, a través de diferentes metodologías lúdicas para optimizar la convivencia de los párvulos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: *Lorena Andino*

Número de cédula o identidad: *0401241807*

Título de tercer nivel: *Docente Parvularia*

Número de Registro Senescyt: *1010-13-1237335*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución)

Docente de Educación Inicial U.E. "Juan de Solinas"

Teléfonos: *0982541200*

Correo electrónico: *loresala@hotmail.com*

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Contenido				
a) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X			
b) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acordes a la edad de los niños?	X			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X			
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X			

e) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y el producto obtenido.	X			
Estructura				
f) Está debidamente estructurado y argumentado las diferentes actividades que propone la guía para su desarrollo.	X			
g) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, por lo tanto, es útil para mejorar el problema planteado por la investigadora.	X			
h) Es pertinente y funcional para el mejoramiento de la problemática.	X			
Organización				
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X			
j) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X			
Factibilidad				
k) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X			
l) Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			
m) Las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación son sólidas y de actualidad.	X			

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Los problemas de comportamiento en la actualidad dentro del aula de clases son palpables, los mismos que deben ser tratados y corregidos a tiempo para evitar problemas mayores en un futuro.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la guía es muy adecuado y favorable para los docentes del nivel inicial ya que plantea una serie de estrategias para trabajar con los niños

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

En el área y nivel que se enfoque el desarrollo de niños pequeños esta guía es un buen aporte.

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Quisiere agradecer por ese valioso aporte hacia los docentes que estamos trabajando en este nivel.


Firma del evaluador
C.I. 0401241807

Anexos N°6

Fotos

De las actividades de la propuesta aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”









