



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación
Básica

Autor:

Pilligua Sellan Diana Narcisa

Tutor:

Arias Arroyo Paulina Alexandra Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

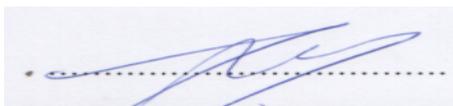
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA.**” presentado por PILLIGUA SELLAN DIANA NARCISA, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 6 del 2020.



.....
Mg. C. Arias Arroyo Paulina Alexandra

050221209-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 6 del 2020.



.....
Ph. D. Herrera Herrera Milton Fabián
050154254-2
Presidente del tribunal



.....
Mg. C. Zambrano Estrella Francisca Martha
050064405-9
Miembro 2



.....
Mg. C. Peralvo. Arequipa Carmen Del Rocío
050180634-3
Miembro 3

DEDICATORIA

La siguiente investigación va dedicada con mucho amor a mis hijos Fernando, Ismael y Dayra que a pesar de cada esfuerzo ellos estuvieron apoyándome en todo momento. Les amo. También a mi madre por su gran ejemplo que nos dio y el esfuerzo que hizo, ella mi ejemplo a seguir.

Diana Narcisa Pilligua Sellan.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mi familia por apoyarme moralmente y sobre todo a mi esposo porque siempre estuvo presente en cada paso que daba por el bien de mi superación ya que él fue mi pilar fundamental durante este proceso, a mis hijos a mi madre por su apoyo durante este proceso.

Diana Narcisa Pilligua Sellan.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 6 del 2020.

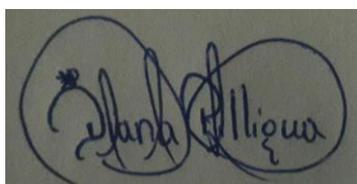
A handwritten signature in blue ink, enclosed within a circular scribble. The signature appears to read "Diana Narcisa Pilligua Sellan".

.....
Diana Narcisa Pilligua Sellan
CI: 092517091-2

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 6 del 2020.

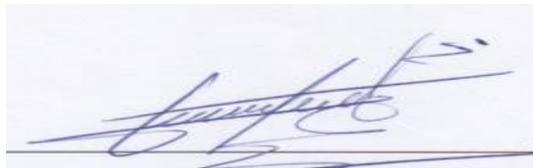


.....
Diana Narcisa Pilligua Sellan
CI: 092517091-2

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente trabajo de Titulación: **NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA**, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo, 06, 2020



Ph. D. Herrera Herrera Milton Fabián
050154254-2
Presidente del tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Necesidades de formación docente de Educación Básica.

Autor: Diana Narcisca Pilligua Sellan

Tutor: Mg.C. Arias Arroyo Paulina Alexandra

RESUMEN

La presente investigación aborda una problemática relacionada con la formación docente, para ello se propuso como objetivo general determinar las necesidades de formación que presentan los docentes de Educación Básica de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro; para lograr el objetivo se utilizó como metodología un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y corte transversal, se utilizó la encuesta como técnica con el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Luego del análisis de la encuesta se concluyó que los docentes tienen necesidad de formación de tecnología educativa, educación especial y desarrollo profesional. Para suplir estas necesidades se diseñaron talleres de capacitación para docentes de Educación General Básica; la propuesta fue validada por tres expertos y seis usuarios, concluyendo éstos que es apropiado el diseño de los talleres ya que aportan a la labor profesional del docente. Con esta propuesta se pretende fortalecer el perfil profesional de los docentes de Educación General Básica en el ámbito de tecnología educativa; aportar al conocimiento de los maestros de Educación General Básica sobre educación especial y dotar al docente de herramientas y conocimientos prácticos para la elaboración y ejecución de proyectos académicos e institucionales.

PALABRAS CLAVE: formación, necesidades, docentes, educación Básica.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: BASIC EDUCATION TEACHER TRAINING NEEDS

Author: Diana Narcisa Pilligua Sellan

Tutor: Mg.C. Arias Arroyo Paulina Alexandra

ABSTRACT

This investigation tackles a problem related to the teaching training, so, as a general objective was proposed to determine the training needs presented by the teachers of the Future World School Leaders Basic Education; to achieve the objective, a quantitative approach of descriptive level and cross-sectional was used as a methodology, the survey was used as a technique with the questionnaire as a tool for data collection. After the analysis of the survey it was concluded that teachers need educational technology training, special education and professional development. Besides, to supply these needs, training workshops were designed for teachers of basic General Education; the proposal was validated by three experts and six users, who conclude that the design of the workshops is appropriate as they contribute to the professional work of the teacher. So that, with these proposal aims to strengthen the professional profile of basic general education Teachers in the educational technology field; contribute to the Teachers knowledge of basic General Education on special education and provide the teacher with tools and practical knowledge for the development and implementation of academic and institutional projects.

KEYWORDS: training, needs, teachers, Basic Education

Nelly Patricia Mena Vargas con cédula de identidad número: 050157429-7 Licenciada en ciencias de la educación, profesora de enseñanza media especialización de idiomas: inglés y francés con número de registro de la SENESCYT: 1005-05-576906; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Necesidades de formación docente de Educación Básica de: Karla Vanessa Mena Taco, de Diana Narcisa Pilligua Sellan aspirante a magister en Educación Básica.



.....
Nelly Patricia Mena Vargas
050157429-7

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	7
1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.1Antecedentes.	7
1.2Fundamentación epistemológica.	10
1.2.1. Sistema educativo.	10
1.2.1.2. Actores del Sistema educativo.	13
1.2.2. Formación docente.	15
1.2.2.2. Necesidades de formación docente.	19
1.2.2.4. Necesidades de formación del docente de Educación Básica.	20
1.3.Fundamentación del estado del arte.	23
1.4Conclusiones.	27
CAPITULO II	28
2.PROPOSTA	28
2.1Título de la propuesta.	28
2.2Objetivos.	28
General	28
2.3Justificación.	28
2.4Desarrollo de la propuesta.	30
2.4.1Elementos que conforman.	30
2.1.1Explicación de la propuesta.	30
TALLERES DE CAPACITACIÓN EN ÁREAS AFINES A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	32
TALLER DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	38
TALLER DE DESARROLLO PROFESIONAL	41
2.1.2Premisas para su implementación.	44
2.2Conclusiones.	44
CAPITULO III	45
3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	45
3.1Evaluación de expertos.	45
3.2Evaluación de usuarios.	46

3.3Evaluación de resultados.	46
Conclusiones del capítulo III.....	47
Conclusiones generales.	47
Recomendaciones.	48
Referencias bibliográficas	48
III. ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

La educación está inmersa a diferentes cambios que afectan en la formación del docente de Educación Básica, ligado tradicionalmente a los lineamientos del currículo nacional, En los últimos cinco años se han presentado diversos progresos en el sector educativo y esto afecta en la revalorización del docente.

Cada institución tiene un modelo de formación del docente que es parte de su perfil, es ahí donde la presente investigación se encuentra ligada a la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, como línea de investigación de la maestría de Educación Básica, a esto se suma la sub línea de formación y educación, cuyo objeto y campo se relacionan con las situaciones que día a día enfrenta el docente de Educación Básica.

La formación del docente de Educación Básica debe ser actualizada y contextualizada a la realidad de la época en la que se desempeña (Falus & Golberg, 2011) menciona que: “La sociedad del conocimiento impone a los docentes desafíos de renovar los conocimientos permanentes: ya que los saberes que se adquieren no son suficientes, más aun estos se renuevan durante el desempeño laboral y en los ámbitos extra laborales”. (p. 3).

En la actualidad se definen nuevos desafíos, en donde no solo el profesor es el ejecutor del currículo, sino también es un actor fundamental dentro del proceso educativo. Es necesario pensar en la formación del docente desde una perspectiva curricular, práctica y de relación con los contextos en los que se desenvuelve.

De esta manera, el cambio constante de la sociedad exige al docente estar en constante formación lo que seguramente producirá un fortalecimiento de todas las competencias propias del perfil docente de Educación Básica. Es claro entonces que la formación del docente es una tarea incuestionable en la actualidad. El mundo moderno ha impuesto nuevos retos en todas sus manifestaciones que tiene relación con el saber, con el aprendizaje, el dominio y la creación del conocimiento, se ha

centrado especialmente en la Educación, donde la globalización anuncia una nueva era del conocimiento. (Acosta, 2015).

La educación se encuentra considerada como centro fundamental que enfrenta nuevas particularidades, es necesario que el docente mediante su perfil responda a los grandes desafíos que le impone el sistema, así mismo a las transformaciones de la nueva era mediante sus experiencias donde le permita reorganizar y sistematizar el trabajo.

Las bases de esta inseguridad del docente pueden estar tanto en las instancias de formación como en la falta de claridad y pertinencia de las políticas de desarrollo profesional hasta ahora contempladas. Estas, a la luz de la evidencia proporcionada por el estudio, deberían centrar el foco de atención en el tipo de competencias a potenciar, como núcleo central para la innovación y cambio educativo. (Miranda, 2005, p. 77).

En tal sentido la formación profesional del docente de Educación Básica es importante dentro del sistema educativo y por ende de la sociedad, ya que los profesores son los entes primordiales, que llevan la transformación del ser humano por medio del proceso pedagógico. Como parte de la formación del docente se deben considerar diferentes aspectos como lo señala Salazar (2007) “La formación del docente tiene relación hacia el saber, el ser y el hacer, es decir la función del docente como parte del proceso de adquisición del conocimiento, donde implica propiciar experiencias que contribuyan en la formación del estudiante.” (p. 19).

Es necesario que la formación del docente contribuya al perfil que el sistema requiere y donde se defina el quehacer educativo, éste a su vez ayude a la formación del alumno apuntando al interés social.

En el año 2018 el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, pudo identificar que hay un 88.6% porcentaje de docentes que tienen título, lo cual el 10,4 tiene nivel académico de cuarto nivel, 78.2 de tercer nivel y bachilleres 11,2 que cumplen el rol de docente en la diferentes Instituciones Educativas a nivel Nacional.

En el artículo 3 de la LOEI como parte del desarrollo profesional que los docentes del sector público tienen uno de los derechos que se refiere a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles”, es por ello que durante el año 2016 - 2017 existen un 17% de docentes que se encuentran cursando procesos de actualización profesional, de acuerdo a los datos dados por el Ministerio de Educación.

Se encuentran diferentes dificultades que tienen causas en la formación docente de Educación Básica y su escalafón, Goldberg, Falus, & Mariela (2011) menciona que: “una formación inicial y permanente de los docentes, que combine la excelencia con la formación pedagógica o específica para el trabajo escolar tiene un rol estratégico en la formación de procesos educativos de calidad.” (p.21).

Con base en las estadísticas que presenta el sistema de información de tendencias educativas en América Latina, en Ecuador en el año 2006 existían profesores con nivel superior un 80,7% y sin nivel superior era de 6,8%, mientras los maestros que no tenían una formación en el nivel superior correspondía el 4,3% y sin nivel superior y que también no se actualizaba había un 3,9%. Cabe destacar, que adicional al beneficio, la formación continua trae a los docentes con respecto al fortalecimiento de su perfil, es también importante el papel que juega dentro de procesos de escalafón.

La formación docente durante los últimos años ha sido afectada, la UNESCO 2013 como citó Ortiz, Fabara, Villagómez e Hidalgo (2017), identifica puntos críticos en la formación docente:

- Débil calidad de programa y los procesos de formación.
- La limitada formación de los formadores de docentes.
- La formación universalista para los grupos sociales desfavorecidos.
- La tensión entre la lógica escolarizantes y lógicas académicas en la formación docente.
- La insuficiente regulación de los programas de formación docente.

Factores mencionados tienen mayor incidencia en la formación del docente, donde se debe tener en cuenta las diferentes dificultades que el docente atraviesa para lograr obtener el perfil docente que el sistema pide al profesional.

En el Ministerio de Educación del Ecuador, Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional, en el documento de construcción y validación de perfiles educativos menciona, que para la construcción del perfil docente debe constar de una estructura la cual se basa en cuatro componentes.

1. Componente: Identidad Profesional.
2. Componente: Desarrollo Profesional.
3. Componente: Gestión de la Enseñanza Aprendizaje.
4. Componente Disciplinar.

Ante la problemática planteada, surge la incertidumbre de conocer, como se enmarca en las necesidades de formación del maestro de Educación Básica, lo que constituye a **objeto de la investigación**, y se determina como **campo de acción** el perfil del docente de Educación Básica.

Se procede, **identificar la formación que presentan los docentes de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro**. Con la finalidad de saber si cumplen con el perfil docente de Educación Básica.

Por ello es necesario contar con propósitos que ayuden en el estudio de: **conocer los principios básicos para la formación docente de Educación Básica**, para así lograr los propósitos y poder atender las necesidades que fueron identificadas.

Para ello es importante **diseñar un programa de capacitaciones de formación continua de Educación Básica**, la cual involucren todas las dimensiones que rigen el perfil del docente Educación Básica con base en las necesidades detectadas.

El objetivo general de la investigación es:

- Determinar las necesidades de formación que presentan los docentes de Educación Básica de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro.

Para lograr dicho fin se trazaron los objetivos específicos:

- Identificar las bases conceptuales que se relacionan con la formación del docente de Educación Básica.
- Definir las necesidades de formación en función de las competencias para docente de Educación Básica de la escuela Dirigentes del Mundo Futuro.
- Analizar las necesidades de formación presentadas por los docentes.
- Diseñar una propuesta, para la formación de docentes de Educación Básica a función de las debilidades presentadas.

En tal sentido el presente informe, tiene un enfoque investigativo cuantitativo de tipo descriptivo, cuyos resultados describen las diversas necesidades de formación que tienen los docentes en la Institución Educativa, Escuela de Educación Básica “Dirigentes del Mundo Futuro”, del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi la cual se seleccionó por la viabilidad de acceso durante la ejecución de la investigación.

Después de analizar los datos obtenidos de la encuesta aplicada a un universo integrado por 12 docentes, la técnica identificó las necesidades de formación existente dentro de la Institución de estudio, cuya estructura de la encuesta es de frecuencia con una escala valorativa de: muy en desacuerdo, en desacuerdo, neutral / indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo, con una puntaje de 1 que es muy desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

En tanto el diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipula la variable independiente que corresponde a las necesidades educativas percibidas en el siguiente estudio.

Desde el contexto formativo, el docente está relacionado con las diferentes realidades interculturales, mediante la formación constante del profesor de Educación Básica, y los problemas educativos que presentan en el aula.

Se aportará con un taller de formación docente de Educación Básica, que aporte al desarrollo y por ende al proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es actual, aborda una problemática que ha sido y está siendo parte del objeto de

investigación; donde se presenta la necesidad de una formación continua, que exige cumplir con el perfil del docente.

La estructura del informe se refleja en tres capítulos, el primero se expresan la parte epistemológica del informe con antecedentes de otras investigaciones, donde se incorpora metodologías, enfoques eventos relevantes que sean considerados sustentos para la investigación.

En el segundo capítulo se presentará la propuesta que es el programa de capacitación continua para docentes de Educación Básica, en el proceso de formación del maestro. Para la elaboración del programa de capacitación de formación continua de Educación Básica, en correspondencia con el perfil que debe tener el docente.

En el tercer capítulo se expresan, de forma sintética, los resultados que se obtendrán en el diagnóstico del estado de la formación del docente.

El informe de investigación, abordará la problemática que está siendo investigada, donde existen necesidades de formación continua del docente, que se ajuste a las nuevas condiciones sociales en la formación del docente de Educación Básica.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

Las necesidades de formación docente de Educación Básica, siempre ha sido un conflicto no solo en el país sino en los países que conforman Latinoamérica, ya que para lograr tener el perfil que el sistema pide a los docentes, aquellos deben irse formando día a día de acuerdo a los nuevos cambios que existen dentro del régimen escolar.

Un primer trabajo corresponde a Poveda (2014) quien realizó la investigación de “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio Gran Colombia, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013”, cuyo objetivo fue dotar a los maestros de herramientas metodológicas que permiten a los alumnos especialmente a quienes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje reforzar sus competencia de base y reforzar su métodos de trabajo, aplicó dos métodos los cuales fueron el expositivo y el de talleres pedagógicos, su principal hallazgo fue que se evidenció una clara necesidad de formación para dar un trato diferenciado y personalizado a los alumnos, de hecho el cuestionario que aplicó indica que únicamente un reducido número de docentes aplica técnicas de acción tutorial sean estas; entrevistas, cuestionarios, toma de notas, también evidenció una clara necesidad de formación a los métodos relacionados con las TIC.

La investigación realizada por Poveda (2014), se relaciona con el presente estudio ya que contiene aportes teóricos para la fundamentación del problema de estudio y permite a la vez identificar los diferentes problemas que existen en la formación docente. Existe una falencia en la formación docente que afecta en diferentes ámbitos que forma parte el estudiante, uno de esos ámbitos se puede mencionar la calidad educativa y el desarrollo personal.

El autor concuerda con el pensamiento de Paulo Freire ya que manifiesta que la formación docente hace una educación liberadora y crea estudiantes que se encuentren dispuestos a superar problemas visto desde la realidad, es por tal razón

que la formación docente es una necesidad que los maestros tienen para así conjuntamente trabajar por una liberación personal.

En el siguiente trabajo correspondiente a Alvarado, Sandoval, Almcahi, Figueroa, & Mier (2017), quien realizó la investigación de “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato”, cuyo objetivo fue determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, aplicó una metodología descriptiva y exploratoria los cuales encuentran basados en un enfoque investigativo cualitativo y cuantitativo, su principal hallazgo fue que unos de los factores importantes que limita a los docentes a capacitarse son los altos costos de los cursos de formación en el mercado, ya que aquellos que han logrado instruirse y lo han hecho por cuenta propia, se detectó las falencias en el aspecto pedagógico, así como en las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

La investigación realizada por Alvarado, Sandoval, Almcahi, Figueroa, & Mier, (2017) se relaciona con el presente trabajo ya que contiene aportes teóricos para la introducción del problema de estudio. Una vez que determinaran los estudios se pudo verificar que la falta de formación de los docentes, es la falta de apoyo de las instituciones.

La siguiente investigación corresponde a Valdivieso & Gonzáles, (2016), quien realizó “Competencia digital docente: ¿dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. el caso de Ecuador, cuyo objetivo fue medir el grado de competencias digital del profesorado del Educación Básica del cantón Loja, la población 4.539 docentes, la muestra proporcional fue de 357, aplicó una metodología la recolección de información, su principal hallazgo fue, que se necesita formación para desarrollar la competencias digital en los docentes de Educación General Básica del cantón Loja a fin de posibilitar la integración curricular de las TIC en el aula, también se identificó que no asocia sus competencias digitales.

La investigación realizada por Valdivieso & Gonzáles (2016), se relaciona con el presente estudio ya que contiene aportes teóricos para la encuesta del problema de estudio y ayudar al docente a que adquiera las TIC como competencias que ayudará

en el proceso de enseñanza - aprendizaje y crear ambientes que promuevan buenos resultados.

La siguiente investigación corresponde Sukja (2018), quien realizó el tema de “Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales”, cuyo objetivo fue diseñar un programa de formación docente para la atención de necesidades educativas especiales aplicadas la Unidad Educativa Especializada Nuestra Señora de las Mercedes, durante el año lectivo 2017- 2018, la población fue de 21 docentes y 115 estudiantes, se aplicó una metodología transaccional, su principal hallazgo fue que la docente debe formarse en desarrollar un método de enseñanza especializada y relacionarlas con necesidades educativas.

La investigación realizada por Sukja (2018), se relaciona con el presente estudio ya que contiene aportes teóricos para la encuesta del problema de estudio, de acuerdo al autor los docentes deben irse formando conforme a las necesidades y contenidos educativos que exige la sociedad y que ayude en el desarrollo tanto del maestro como de los estudiantes para un cambio social.

La siguiente investigación corresponde a Camas (2017), quien realizó el tema Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en las especialidades de física y matemática, cuyo objetivo fue capacitar a los docentes del bachillerato de las asignaturas de física, matemática e informática para incrementar una didáctica en los procesos metodológicos, aplicó una metodología no experimental y transversal, su principal hallazgo fue, que los docentes desean realizar un curso de formación profesional en nuevas tecnologías aplicada en la educación lo cual pretenden en su metodología mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La investigación realizada por Camas (2017), se relaciona con el presente estudio ya que contiene aportes teóricos para la fundamentación del problema de estudio, concordando con la autora los procesos metodológicos ayudará tanto al estudiante como al docente a involucrarse en el uso de la tecnología e incluirlas en las estrategias.

1.2 Fundamentación epistemológica.

1.2.1. Sistema educativo.

La educación en el Ecuador siempre se encuentra reglamentada por el Ministerio de Educación, que es el ente encargado de organizar y emitir dentro del sistema de Educación del Ecuador, están las Instituciones públicas, privadas y fisco misional y el derecho a la educación a las personas que habitan en el país.

En el documento que es una recopilación de UNESCO_UBE. (2011), manifiesta que el sistema educativo en Ecuador se encuentran explícitos en tres documentos básicos: la nueva Constitución de la República aprobada en julio del 2008, la ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).

En la ley orgánica de Educación Intercultural (2011) menciona los derechos y obligaciones, en el capítulo primero del derecho a la Educación art 4, que el sistema Nacional de Educación garantizará la educación para todos los habitantes del Ecuador.

En la Ley Orgánica de Educación (LOE), artículo 2 manifiesta que el Sistema Educativo tiene fines que se encuentra orientada al desarrollo de la personalidad y capacidad de los alumnos, la formación en el respeto de igualdad, la adquisición de técnicas de trabajo, la participación para el ejercicio de la ciudadanía.

El Sistema Educativo Nacional siempre tendrá la finalidad de desarrollar capacidades y habilidades ya sean estas individuales o colectivas, mediante los diferentes documentos de manera flexible y dinámica, a la vez también garantizará la educación.

El sistema educativo, con la finalidad de garantizarla educación en el Ecuador mediante el Ministerio de Educación de acuerdo al reajuste curricular se creó los niveles de formación durante el año 2016. Esto niveles de formación son

desarrollados a partir de las bases que existían como Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

La educación ecuatoriana puede ser ordinaria donde atiende a los niveles mencionados y extraordinarios cuando se refiere a personas con necesidades educativas o establecimiento especializados. Estos niveles educativos los establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), el 3 de mayo del 2006 y fue modificada por Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

De acuerdo a los diferentes niveles de educación, se puede atender a otros grupos de niños, niñas y adolescentes de acuerdo a su edad y que así ellos puedan cumplir su objetivo planteado año a año.

1.2.1.1.1. Educación Inicial.

Se empieza con el nivel de Educación Inicial que actualmente se nombra de acuerdo a las direcciones distritales como grupos lo que comprende el nivel Inicial 1 o grupo 1 no escolarizado, es para niños de hasta 3 años de edad aquí la o el docente trabaja con actividades lúdicas. El objetivo es estimular el desarrollo integral de los niños y, su prioridad, fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad. El Inicial 2 o grupo 2 es para niños de 3 hasta 5 años, es la continuación de subnivel inicial 1, aquí también la o el docente trabaja en actividades lúdicas con el estudiante.

El Ministerio de Educación del Ecuador, es el principal ente y a la vez responsable de la educación nacional y comprometida con ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, también pone a disposición de los docentes de Educación Inicial un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Con acuerdo ministerial 0042-14 de 11 de marzo del 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial. Para todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial.

El currículo de Educación Inicial fundamenta diferentes entes entre unos de ellos es el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural,

los aprendizajes básicos en este nivel educativo se encuentran adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica o primero de preparatoria que contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa.

1.2.1.1.2. Educación General Básica.

La Educación General Básica es otro nivel de educación y en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano; la solidaridad, la innovación y la justicia. Ya que estos valores son importantes para que el estudiante salga con su perfil de bachillerato y a la vez el docente año a año fundamente estas capacidades que servirá de aporte a la comunidad educativa.

Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar sus estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes del rol histórico como ciudadanos ecuatorianos que somos.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad. En este subnivel su método de evaluación es cualitativa.
2. Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad, a partir de este subnivel ya la evaluación es cuantitativa.
3. Básica Media, que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
4. Básica superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Todos los subniveles mencionados son la continuación de cada uno de ellos y así el estudiante pueda llegar a su objetivo principal, que es continuar con sus estudios y

ser parte del gran grupo de personas que terminen un bachillerato y a la vez poder cumplir con el perfil que le permitirá continuar con sus estudios superiores.

1.2.1.1.3. Bachillerato General Unificado

El Bachillerato General Unificado [BGU], es un programa o parte de otro nivel de Educación, creado por el Ministerio de Educación [MinEduc] con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica.

El BGU, que consta de primero, segundo y tercer curso; tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del emprendimiento y para continuar con sus estudios universitarios.

Dentro del bachillerato el estudiante tiene dos opciones de estudio el BGU y Bachillerato Técnico y en dependencia de la que escojan, pueden acceder a diferentes asignaturas con mayor profundización, como es el caso del bachillerato técnico, mientras que, en el BGU, los aprendizajes son básicos.

1.2.1.2. Actores del Sistema educativo.

En la actualidad es importante considerar a los actores del sistema educativo para una transformación social y por ende educativa, donde están orientados hacia un objetivo planteado, donde deben promover, coordinar y ejecutar diferentes actividades que enmarca la educación, las cuales pueden ser sociales, culturales, éticos y educativos.

Romero (2009), menciona que el actor principal del Sistema Educativo es el docente, luego continúa los estudiantes, y por último los padres familia es ahí donde abarca el resto y juntos caminan hacia un fin, mientras que Torres (2017), manifiesta que los actores principales que conforman el Sistema Educativo son dos, el docente y el estudiante, ya que ellos son sujetos o agentes que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

El actor principal es el docente, que conforma también parte de la comunidad educativa, otros actores como el estudiante, padres de familia, la sociedad,

autoridades y personal administrativo y de aseo, todos ellos son una parte dentro del Sistema de Educación.

La revista de Educación y Cultura, (2014) menciona “las definiciones de cada uno de ellos y cuáles son los principales objetivos que deben cumplir estos actores dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje”.

Donde menciona que cada uno de ellos son claves importantes dentro de la comunidad educativa para que así se pueda lograr con los objetivos planteados y este sea en beneficio para el estudiante.

1.2.1.2.1. Docentes

El docente es la guía para que estudiante construya el aprendizaje a la vez evalúa diferentes aspectos como: saber hacer, saber ser, aprender a aprender, también sabe en qué momento el estudiante tuvo un mayor avance en el programa y poder determinar qué o en cuál aspecto. Por último, realiza evaluaciones, es decir, el docente participa del resultado de las evaluaciones planificadas. Todas estas características son parte del docente, de esta forma ayuda en el trabajo al estudiante en los diferentes vacíos que tiene, realizando una retroalimentación que ayude con el aprendizaje del alumno.

1.2.1.2.2. Estudiantes.

Es el receptor de los diferentes conocimientos que transmite el docente y también es el que construye a su manera un concepto de un tema específico, mismos que serán evaluados para saber cuál ha sido su grado de asimilación. Los estudiantes se ven influidos por sus partes y el contexto.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los actores principales que son el docente y el estudiante, son necesarios para el proceso educativo, esto ayudará mucho a que ambos se beneficien de una u otra manera dentro de la educación, y si llegara a faltar uno de estos actores principales no existiría el proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende no habría una comunidad educativa.

1.2.1.2.3. Autoridades.

Entre los papeles importantes que desempeñan las autoridades, es de guiar a su equipo de trabajo, brindar un buen servicio a los niños y personal docente, integrándolo, teniendo como papel fundamental en la secuencia organizativa, entre otros, también cumple la función de gestionar las diferentes situaciones que suceden ya sean estas internas o externas de las instituciones, atendiendo los requerimientos de los padres de familia, intenta realizar una transformación académica.

Es la persona que ve el bien de la institución y que con su grupo de trabajo van a velar por el bienestar de los estudiantes, y para que puedan cumplir con sus objetivos que se plantean año a año.

1.2.1.2.4. Padres de familia.

Los padres de familia son la base de este proceso de desarrollo educativo, incluso esto son parte de la educación y por ende son parte de la comunidad educativa, debido a los diferentes factores sociales, económicos e ideológicos que posibilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, este actor es fundamental ya que trabaja conjuntamente con el personal de la Institución, en especial con el docente.

Son las guías principales dentro del proceso de aprendizaje, es decir, la mano derecha como se podría decir del docente, ya que conjuntamente los dos trabajan para el beneficio del estudiante, el uno desde la institución y el otro desde su casa u hogar, su objetivo primordial es la educación de los niños y jóvenes.

1.2.2. Formación docente.

La formación docente, desde hace muchos años siempre ha sido un tema para discutir ya que esto va cambiando acorde a los diferentes cambios tecnológicos y también en la sociedad que se encuentra, es un tema para debatir no solo en Ecuador sino a nivel mundial, ya que es muy complejo e implica un desafío permanente en la actualidad.

La formación, en este caso, aún de ser conceptualizada de diversas maneras, tiene se debe entender que es parte del proceso de actualización docente para posibilitar su práctica pedagógica, ya que el docente se encuentra inmerso a diferentes

cambios. Camargo, y otros, (2010). Mientras que: Di Franco (2015) menciona que la formación docente es el eje fundamental, para la sociedad, que es una cuestión de estado, reconocida en sus políticas públicas y sociales. Estas son decisiones que debe tomar un gobierno con el fin de responder a los problemas y demandas que se suscitan.

De acuerdo al autor Di Franco (2015) la formación docente es un tema que en la actualidad todavía se encuentra inmerso ya que es un problema que debería tomar en cuenta el gobierno como un paso para resolver los diferentes conflictos que se dan en el Sistema Educativo, que es una cuestión del Estado para lograr un cambio que se debe dar en el proceso educativo.

1.2.2.1. Modelos de formación docente.

Los modelos de formación docente es un tema que se da a través del tiempo, su objetivo principal es favorecer la enseñanza y a la vez el aprendizaje de los estudiantes. Se refiere al desempeño docente y los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es ahí donde los modelos de formación requieren mayor importancia.

Según, Loya (2008) menciona algunos modelos de formación docente, que son configuraciones de pensamientos y de acción. El formador desplaza prácticas entre uno y otros modelos.

- Modelos de las Adquisiciones Académicas. - Establece que la formación consiste en convertir al profesor en un intelectual que domina las disciplinas científicas con la finalidad de impartirlas.
- Modelo de la eficacia social o técnico. - Sienta sus bases en el estudio científico de la enseñanza.
- El modelo naturista. - La formación se centra en conocer al niño y, partir de ello, crear una pedagogía que responda a las necesidades e intereses de los niños.
- El modelo centrado en el proceso. - El fundamento de este modelo es que la formación concierne más a la naturaleza de los procesos que a las

adquisiciones, a la vivencia correspondiente que da lugar a aprendizajes inesperados.

- Modelo crítico. - este modelo comprende aquellas posiciones que conciben a la formación como actividad crítica, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimiento que rijan la formación.
- Modelo re constructorista social. - Se finca en la creación de una filosofía social y educativa adecuada.
- Modelo situacional. - Consiste en la desestructuración y reestructuración del conocimiento de su realidad, con lo cual concibe proyectos de acción adaptados a su contexto y a sus propias posibilidades.

Mientras que Navarro, Illesca, & Lagos, (2005) mencionan que los modelos de formación docente, se han configurado históricamente sobre las bases de dos grandes concepciones que son: modelo teórico, que se refiere a formar profesionales capaces de responder exigencias y el modelo crítico reflexivo, asume la idea de eje central del profesor investigador.

También los autores mencionan que existen aparte de los dos modelos fundamentales, otros modelos de formación del docente que deben tener como pauta para utilizar como guía para sus programas de estudios. Mencionan cinco modelos son los siguientes:

- Orientada individualmente; se refiere a que la persona por si sola puede aprender mucho, y este va de acuerdo a su estilo de aprendizaje.
- Observación / evaluada; responde a las necesidades del docente, la base de este modelo es la reflexión y el análisis individual.
- Desarrollo y mejora de la enseñanza; está basado en que el docente aprende más cuando tiene la curiosidad de saber algo y se utiliza cuando está implicado en tareas de desarrollo curricular.
- Entrenamiento; obtiene cambios significativos, se entrena al docente para obtener un cambio significativo en el desempeño.
- Indagativo/investigación; reconoce a la relación que tiene el docente con el estudiante, como una construcción conjunta de conocimiento. (94).

De acuerdo a los autores una de los modelos de formación docente es el crítico reflexivo, donde el docente debe estar preparado para lograr un cambio en los estudiantes y que ellos puedan también dar su punto de vista de un tema en especial ya sea este educativos, cultural o social.

Es importante que los docentes tengan en cuenta estos modelos de formación para cuando necesiten una pauta para en el futuro seguirse auto preparando. Estos modelos no solo favorecen al docente sino también al estudiante y por ende a la institución.

1.2.2.2 Necesidades de formación.

Las necesidades de formación se plantean por la carencia de algo esto puede ser habilidades, actitudes, capacidades, conocimientos de un trabajador, para el beneficio de una institución ya sea en la actualidad o a futuro, y así lograr identificar las competencias profesionales.

Camas (2017) manifiesta que la necesidades de formación son los aspectos necesarios para que todos los miembros de un grupo puedan trabajar de mejor manera, mientras que: Camargo, y otros, (2010) mencionan, que la manera en que el docente usa el conocimiento y la experiencia enfrenta situaciones nuevas y conflictivas e inciertas, la construcción y modificación de rutinas, la experimentación de proyectos, materiales, técnicas, estrategias, tácticas, modelos, procedimiento e hipótesis de trabajo las cuales son algunas necesidades de formación que plantea la investigación, a esto se suma las necesidades personales que el docente se entienden en tanto sujeto profesional. (p.105 - 106).

Existen tipos de necesidades que el docente observa que falta para formar parte de su profesionalismo entre ellas son:

- ✓ Necesidades Educativas. - se refieren a la práctica docente.
- ✓ Necesidades pedagógicas. - provienen del trabajo de aula del docente.
- ✓ Necesidades humanas. - corresponde a aquel tipo de demandas de tipo afectivo, valorativo y social que contribuyen a la realización del ser humano.

- ✓ Necesidades investigativas. - tienen que ver con lo que se requiere en términos de generación de conocimiento sobre el quehacer del docente. Las teorías educativas y pedagógicas y los enfoques y metodologías de abordaje de los problemas de la práctica pedagógica se constituyen en referente de las necesidades investigativas.

1.2.2.2.1. Necesidad Sentida.

Las necesidades permiten informar, orientar y a la vez tomar decisiones de ciertos temas educativos, lo cual se debe tomar en cuenta los objetivos planteados.

Spicker, Alvarez, & Gordon, (2007), mencionan que la necesidad sentida, como aquella que las personas sienten o, lo que es lo mismo, aquellas que son abordadas desde la perspectiva de las personas que las tienen. Aránega (2013), manifiesta que se basan en la exploración de los problemas que se generan diariamente en el lugar de trabajo y que incomodan, o incluso en algunos casos inhabilitan, al docente en algunas actividades profesionales. Mientras que, Molina, (como se citó en Hernández, 2010) menciona que la necesidad sentida es aquella que el individuo o la sociedad sienten, pero no pueden describir porque le faltan determinados parámetros.

Concordando con los autores la necesidad sentida es aquella que los docentes sienten algún problema en su lugar, que les afecta diariamente en su vida profesional y por ende en las actividades que realiza a diario es por ello que sienten la necesidad realizar su formación en ese ámbito.

1.2.2.2. Necesidades de formación docente.

En la educación se pueden identificar las necesidades de formación en especial en los docentes, es ahí donde las habilidades de cada maestro podrían ser los conocimientos, los valores y el desempeño que pone para poder determinar cuáles son los problemas que tiene durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según Camas (2017), manifiesta que las necesidades de formación de los docentes son múltiples y diversas , todas encaminadas al mejoramiento de su trabajo y de la enseñanza, mientras que Rodríguez, (2017) menciona: Que la educación en la

actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La necesidad de formación docente es un tema que se necesita considerar con base en las múltiples necesidades que tiene el maestro en su perfil para aportar al fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje, a la vez contribuir a solventes posibles problemas observados en el aula.

1.2.2.4. Necesidades de formación del docente de Educación Básica.

La necesidad de formación del docente de Educación Básica es muy importante, ya que en los últimos años ha tomado fuerza en los maestros; es necesario que actualicen constantemente sus conocimientos, para así ayudar a los alumnos en su proceso de enseñanza dentro del aula también, o posiblemente brindarles apoyo en problemas sociales que se presenten.

Solis & Moncada, (2010) mencionan que existe consenso a nivel internacional respecto a que la transformación de la formación del docente, con frecuencia inadecuada a los procesos educativos; es una meta cuya viabilidad se percibe asociada a incisivas acciones de capacitación y profesionalización del docente. Mientras que Llivinal, (2014), manifiesta que la formación y la capacitación de docentes está estrechamente ligada a los resultados de los aprendizajes de los niños y las niñas en el ámbito escolar, a la vez García & A, (2011), dice “que es preciso conocer sus necesidades de formación, y las preferencias o características que debería tener la formación demandada, en cuanto a contenidos o temáticas, modalidad para acceder a esa formación y motivos por los que le interesa formarse.

De acuerdo con los autores es importante conocer la demanda de necesidades de formación que necesita el docente de Educación Básica, para así poder ver en qué

ámbito necesita el maestro ser capacitado, qué tema le interesa y siempre se encuentren ligados con los resultados que los estudiantes arrojen en el proceso de evaluación.

1.2.2.4.1. Formación en Desarrollo Curricular.

La formación en desarrollo curricular es importante se requiere que los docentes conozcan este tema y se capaciten, pues representa ayuda para los diferentes documentos que exige ya sea la institución como el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, (2011), en el documento estándares de calidad menciona que existe tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Mientras que Yáñez (2011) manifiesta que el proceso de reflexión y transformación de, en y sobre la práctica curricular es el objeto del trabajo del centro de los profesores, estos han de convertirse en sujetos activos y protagonista en la construcción de sus propias teorías.

La formación docente dentro del ámbito del desarrollo curricular es importante, pues los profesores deben conocer y estar actualizados en los diferentes instrumentos curriculares que forman parte del currículo nacional, la realidad que se vive en la actualidad y el entorno que lo rodea. El docente debe dominar los diferentes documentos curriculares que tiene el Ministerio de Educación.

1.2.2.4.2. Formación en gestión de aprendizaje.

El docente debe estar en constante formación ya que este se encuentra ligado completamente con el estudiante, es decir dominan los métodos que va a utilizar en el aula para una clase y que ayude al alumno a que el aprendizaje sea efectivo y pueda formular nuevos conceptos de cierto tema.

En el documento Estándares de Calidad documento del Ministerio de Educación, (2011) se mencionan cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza y esto son: planificar el proceso de enseñanza -

aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que Morales, Alarcón, García, Hernández, & Pérez, (2011), mencionan que la formación se encuentra basada en competencias y centrada en el aprendizaje, ya que plantea el desafío de formar docentes capaces de facilitar en los estudiantes aprendizajes en la vida y para la vida, para ser personas autónomas, capaces de aprender por sí mismas.

Concordando con los autores la formación en gestión del aprendizaje tiene un objetivo principal y es que el docente favorezca en el desarrollo del aprendizaje y la calidad del mismo por medio de los diferentes procesos que dan en la gestión , aportando al proceso de aprendizaje del estudiante y a su perfil de egreso.

1.2.2.4.3. Formación en desarrollo profesional.

La formación en el desarrollo profesional se refiere a los diferentes retos que se plantea el país por medio del Ministerio de Educación para que el personal docente sea un grupo excelente y asegurar el proceso de enseñanza - aprendizaje y así lograr la transformación en la educación, debe empezar desde el inicio de su profesión y a la vez se continuar en su proceso laboral.

Camas (2017), manifiesta que la formación profesional del docente es la clave para poder educar, pues , los docentes aprenden a formar el conocimiento, mientras que Estándares de Calidad documento del Ministerio de Educación, (2011), se mencionan tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. Mientras que Solis & Moncada, (2010), mencionan que la perspectiva es la “preparación para el trabajo”, durante los años setenta y ochenta se desarrolló una intensa labor de capacitación docente que, entre otras limitaciones, dejaba poco espacio para la parte reflexiva, actitudinal y de pensamiento crítico que propiciara desarrollar creativamente el talento didáctico.

La formación docente en el desarrollo profesional es importante ya que le permite que desarrollen sus aptitudes necesarias dentro del aula, para promover cambios e innovación en los métodos de enseñanza que utiliza en su hora clase, y por ende le facilita el quehacer como educador; adicionalmente la formación le permite al educador tener acceso a los diferentes recursos pedagógicos que apoyan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.2.2.4.4. Formación en compromiso ético.

El docente debe seguir formándose en el compromiso ético, es ahí en donde el profesor asume la postura ética, mediante sus actitudes diarias, ya que es un orientador que fortalece los valores a través de sus actitudes.

Estándares de Calidad documento del Ministerio de Educación, (2011), menciona cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: referente al compromiso ético tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Es decir, el docente debe comprometerse a la formación en valores, que este conlleve a cambios en los diferentes elementos que implica dentro del marco educativo, ya que el profesor es el actor fundamental en proyectar los valores no solo el conocimiento, es por eso que debe asumir diferentes retos que le demanda la sociedad y poder cumplir con el marco del Buen Vivir.

1.3. Fundamentación del estado del arte.

La formación docente es una de las primeras problemáticas que enfrenta la educación y por ende los docentes en la actualidad, este problema aborda diferentes temáticas que el profesor debe saber para solucionar las dificultades educativas que producen día a día.

Un primer trabajo de investigación corresponde a Castillo, (2016), quien realizó Las competencias de los docentes en educación primaria, cuyo objetivo fue escribir

las competencias de los docentes de educación primaria necesarias para desarrollar su labor docente, aplicó una metodología de tipo documental, su principal hallazgo fue, que cada docente posee determinadas competencias (habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes) en mayor o menor medida, de acuerdo a su formación profesional, y a su experiencia laboral y personal.

Los docentes poseen diferentes habilidades que esta deben irse modificando por medio de la formación para así el profesor sea competente en su labor, exigiendo una transformación en la práctica docente, lo cual él interviene directa e indirectamente en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes necesitan una formación para que así el estudiante pueda resolver sus problemas sociales o educativos por sí solo y este aprendizaje sea efectivo, lo cual el profesor es el actor principal de llevar a cabo el acto educativo, y por ende su estructura.

La siguiente investigación corresponde a Enríquez, García, & Alvarado, (2019), quien realizó “Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclopedia”, cuyo objetivo fue “Identificar necesidades de formación docente para el uso pedagógico de EM”, aplicó el método del estudio diagnóstico, su principal hallazgo fue la necesidad que aún existe de capacitar a los profesores en aspectos centrales del uso pedagógico de EM. Los maestros manifestaron que les gustaría recibir capacitación en el diseño de materiales didácticos (88%); diseño de estrategias de enseñanza (86%); conocimiento del contenido de EM (84%); y sobre los criterios para seleccionar materiales disponibles (72%), así como habilidades básicas para manejar el equipo (62%). Es conveniente, por tanto, considerar esta información para orientar los esfuerzos en relación con las propuestas formativas para docentes en el uso de EM.

La necesidad de la formación del docente al utilizar las nuevas tecnologías enfrenta un grave problema porque existen docentes que aún no están capacitados de acuerdo a los nuevos programas que hay en la actualidad, es por ellos que los profesores se sienten en la obligatoriedad de buscar información, para poder involucrarse y que le permitan la construcción del conocimiento con los estudiantes.

Unos de los factores principales que el docente ve como un limitante para poder asistir a un curso de capacitación es el factor económico, lo cual permite al profesor obtener y desarrollar nuevas ideas que le admiten tomar decisiones dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la siguiente investigación que corresponde a Valdés, Angulo, Martínez, García, & Mortis (2011), quien realizó la investigación “Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tic”, cuyo objetivo fue, determinar las necesidades de capacitación de los docentes de las escuelas primarias públicas del sur de Sonora, México referidas al uso de las TIC dentro de diversos aspectos relacionados con su quehacer profesional y establecer su relación con variables tales como género, edad, la accesibilidad de las tecnologías y la importancia dada a las mismas por los docentes, aplicó una metodología de un estudio transaccional descriptivo con una metodología cuantitativa, con una población de 249 docentes y la muestra de 149, su principal hallazgo fue, Las mayores necesidades de capacitación se encontraron en los aspectos relacionados con los fundamentos pedagógicos para el uso adecuado de las TIC en contextos educativos; lo cual habla de carencias en los docentes de las competencias necesarias para un uso efectivo de los mismos en su práctica.

Según los autores, los docentes sienten la necesidad de capacitación específicamente en las TIC ya que ven importante la necesidad de capacitarse en ese tema, y de la misma manera les ayudará en las competencias educativas, lo que le proporcionará un conocimiento sólido y a la vez un compromiso ético- social que sustentará la educación de calidad.

Los docentes necesitan capacitarse en el ámbito de competencias digital ya que éste ayudará al mismo a cumplir con sus roles de una manera eficaz y también pueda integrar las nuevas tecnologías que ayuden tanto al profesor como a estudiantes a cumplir sus funciones.

En la siguiente investigación que corresponde a Alas & Moncada (2010), quien realizó la investigación de “Impacto y necesidades de capacitación de docentes de Educación Básica, en relación con el currículo nacional básico”, cuyo objetivo fue

conocer el impacto de la Capacitación brindada a los docentes de Educación Básica en relación al CNB y las necesidades “prescritas” y “sentidas” que se derivan del mismo, aplicó una metodología que para el logro de los objetivos arriba presentados se desarrolló un estudio no-experimental, transversal, descriptivo con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, basado en fuentes documentales y empíricas, su principal hallazgo fue, los sujetos sólo aprenden si están motivados, y para motivar a los docentes en los eventos de capacitación es necesario mejorar los procesos de selección de los contenidos a abordar, de las metodologías a desarrollar y de los sujetos destinatarios que van a participar.

De acuerdo con los autores para que el docente pueda tener el hábito de seguir capacitándose, ellos deben estar totalmente motivados ya que algunos piensan que es una pérdida de tiempo y esto no le ayudará de mucho para ejercer su profesión y ser capaz de sobrellevar las metodologías aplicadas dentro del aula con los estudiantes.

En la siguiente investigación que corresponde a Rodríguez (2017), quien realizó la investigación de “Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas” cuyo objetivo fue permitir desarrollar capacidades de liderazgo, incorporando nuevos conocimientos, estilos y técnicas de organización que dinamicen el cambio institucional orientado a fortalecer la autonomía de las instituciones educativas., su principal hallazgo fue, la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de partes de la comunidad educativa (estudiantes y padres de familia) pues, al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocará que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

La siguiente investigación corresponde a (Camas, 2017), quien realizó diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en las especialidades de física y matemática, cuyo objetivo fue capacitar a los docentes de

bachillerato de las asignaturas arriba mencionada en informática para incrementar una didáctica en los procesos metodológicos, aplicó una metodología no experimental y transversal, su principal hallazgo fue que los docentes que desean realizar un curso de formación profesional en nuevas tecnologías aplicada en la educación, lo cual pretenden en su metodología, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La opinión sobre la formación docente que ofrece los diferentes programas de capacitación es útil para el ejercicio de la profesión docente, teniendo en cuenta que si bien, adquirieron algunos elementos para el trabajo en las instituciones educativas y a la vez en las universidades, les falta la apropiación de diversas herramientas para poder tener un buen desempeño, ya como profesor responsable de un grupo escolar.

1.4 Conclusiones.

La investigación permite determinar las categorías, conceptos, la teoría que sirve de sustento para realizar el diagnóstico de la realidad y a la vez proponer la alternativa necesaria que sirve para transformar la realidad, lo cual toma como antecedentes principal, que los docentes de diferentes instituciones de las investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional, tienen esa necesidad de formación ya que esto les ayuda en su trabajo diario.

También se puede considerar que parte de los docentes quieren capacitarse en un tema en especial, pero lo que le cohibe son muchos factores, entre ellos, el tiempo, el precio de un programa de capacitación, entre otros, esto hace que el docente no pueda actualizar sus conocimientos y ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las necesidades de formación docente se pueden ver desde diferentes ámbitos entre ellas la sentida, percibida y otras; se puede observar que la mayor parte de docentes sienten la necesidad en la aplicación de las TIC ya que muchas veces por miedo no utilizan una computadora y mucho menos saben de programas que faciliten un tema de clase, para fortalecer la creatividad en el estudiante.

CAPITULO II

2. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.

Talleres de capacitación en las áreas de tecnología educativa, educación especial y desarrollo profesional para docentes de Educación General Básica en la Escuela “Dirigentes del Mundo Futuro”.

2.2 Objetivos.

General

Desarrollar talleres de capacitación en las áreas de tecnología educativa, educación especial y desarrollo profesional para los docentes de Educación General Básica.

Específicos.

- Fortalecer el perfil profesional de los docentes de Educación General Básica en el ámbito de tecnología educativa.
- Aportar al conocimiento de los maestros de Educación General Básica sobre educación especial.
- Dotar al docente de herramientas y conocimientos prácticos para la elaboración y ejecución de proyectos académicos e institucionales.

2.3 Justificación.

La capacitación, como parte del desarrollo profesional, es un pilar fundamental dentro del sector docente, pues y/o técnicas de enseñanza, permiten afianzar los procesos pedagógicos – didácticos y valorativo en las aulas. En este sentido los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Dirigentes Del Mundo Futuro” que sienten esa necesidad de formación que les permita para sí mismo en su lugar de trabajo, lograr beneficios académicos para los estudiantes como para sí mismo, la propuesta ayudará de tal modo en el proceso de Enseñanza Aprendizaje que puedan utilizar como una técnica, es sustancial la necesidad de formación

docente ya que día a día se van actualizando los diferentes conocimientos, conceptos y metodologías que pueden aplicar en su aula y ayudar de esa manera al estudiante.

A la vez es trascendental que los docentes tengan la necesidad de formación en la dimensión de Educación Especial, especialmente en los indicadores de Teoría y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares y su implementación ya que son importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y para que exista una educación inclusiva, y a la vez en la dimensión de desarrollo profesional específicamente en el indicador Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales) ya que existen diferentes proyectos que el docente se encuentra inmerso dentro la Institución para realizar proyectos como por ejemplo el PEI.

Dentro de los datos más representativos como producto del diagnóstico, se menciona que existe un 50 % de los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Dirigentes Del Mundo Futuro” que sienten la necesidad de formación en tecnología educativa, específicamente en los temas de Software didáctico, presentaciones didácticas por medio de Prezi y plataformas virtuales, de igual manera también manifiestan que en otro tema en la cual les llamó la atención fue en formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales) con un porcentaje de 50% de profesores que están en total acuerdo en recibir una capacitación, del mismo modo en lo que respeta a teoría y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales, un 42% está totalmente de acuerdo y 50% en recibir capacitaciones en tecnología educativa, de igual forma en adecuaciones curriculares y su implementación, con un 50% que están de acuerdo debido a los diferentes reglamentos que existen sobre la inclusión.

Con este macro se propone el desarrollo de talleres de capacitación en áreas específicas relacionadas a tecnología educativa, educación especial y desarrollo profesional, como producto de diagnóstico realizado a los docentes de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica “Dirigentes del Mundo Futuro”.

2.4 Desarrollo de la propuesta.

2.4.1 Elementos que conforman.

Los diferentes talleres de la propuesta están diseñados en 3 sesiones; cada sesión es como una clase o instrucción, los ponentes de los diferentes talleres son educadores o expertos especializados sobre el tema a tratar.

Para realizar talleres primero se debe planificar paso a paso las diferentes etapas que las componen, así como los contenidos y materiales que se van a utilizar. Los talleres son diferentes eventos de formación donde cada persona se inscribe y a la vez espera adquirir o mejorar sus conocimientos sobre un tema específico.

Para desarrollar un taller exitoso y lograr los resultados esperados se debe tener en cuenta los objetivos redactados con base en lo que se desea lograr, tener definido la cantidad de los asistentes, para la preparación de materiales acorde a los espectadores, también es básico tener en cuenta el método que se utilizará y las actividades. Por otra parte, es importante que se tenga en claro el día y hora que se realizará el taller.

Los talleres serán presencial, cada taller está compuesta por sesiones que se refiere a secuencias pedagógicas de situaciones de aprendizajes que se utiliza para potenciar el trabajo docente y tiene como finalidad generar procesos que permitan el aprendizaje, que se dará un día y tiene una duración de 3 horas diarias con trabajo autónomo de 3 horas, al terminar los talleres los docentes tendrá 60 horas de trabajo autónomo y presencial

Cada taller consta con un objetivo que es la meta adonde se desea llegar y poder alcanzar el propósito deseado por cada taller, también consta de temáticas acorde a los temas planteados, la propuesta planteada va destinada para los docentes de Educación General Básica, con una duración de dos meses.

2.1.1 Explicación de la propuesta.

La siguiente propuesta ayudará a los docentes de Educación Básica a actualizar sus conocimientos así como a organizar su trabajo , desarrollar habilidades, potenciar

su creatividad, ya que mediante cada sesión ellos enriquecen sus saberes y así aprovechan las nuevas tecnologías con un propósito de contribuir al desarrollo tanto del docente como de la institución en sí.

Los tres talleres ayudarán a los docentes a tener una innovación al momento de realizar la clase en el aula, también consisten en reorganizar e implementar de forma sistemática las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje basado en competencias. A la vez ayuda a lograr el desarrollo de habilidades que posibiliten actitudes que le faculten aprender a lo largo de su vida profesional.

Los docentes de Educación General Básica, sienten la necesidad de formación en ciertas áreas, donde ellos creen que existe un bajo conocimiento en esos temas, uno de ellos es la tecnología educativa y la educación especial, que ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje a los dos componentes importantes que estos son el docente y el estudiante.

Los talleres que se darán a los docentes en la Escuela de Educación General Básica “Dirigentes del Mundo Futuro” en diferentes áreas, serán divididos en sesiones para lograr los objetivos planteados.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN ÁREAS AFINES A LA EDUCACIÓN BÁSICA.

TALLER 1: Claves para la aplicación de la tecnología educativa en las aulas.

OBJETIVO EDUCATIVO:

- Al finalizar el taller los docentes de Educación General Básica estarán en la capacidad de aplicar herramientas de la tecnología educativa en el manejo didáctico de sus clases.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller estará compuesto por diferentes temas de acuerdo a la planificación de las sesiones, se llevará a cabo durante un tiempo establecido en la semana, tratará los contenidos.

CONTENIDOS:

Sesión I (semana 1): Software didáctico.

Temáticas.

- Software, definición.
- Software didáctico y sus usos.
- Metodología para la aplicación de software didáctico.

Sesión II (semana 2): Presentaciones didácticas por medio de Prezi.

Temáticas.

- Prezi, definición.
- Uso didáctico de Prezi en el contexto educativo.

Sesión III (semana 3): Plataformas virtuales.

Temáticas.

- Introducción a las plataformas virtuales.

- Utilidad de las plataformas virtuales.
- Aplicación de las plataformas en el ámbito educativo.

**PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO.
TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA.**

Sesión I: Software didáctico.

Semana 1

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Aplicar software didáctico en las áreas de conocimiento de interés.

Materiales.

Desarrollo

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Distingue diversas aplicaciones de software educativo para Educación General Básica.

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica “telaraña de lana”	15 minutos
Desarrollo	<p>Generar ideas creativas. Video de diferentes tipos de software. https://www.youtube.com/results?search_query=software+did%C3%A1ctico+ Reflexión sobre el diferente software educativo.</p> <p>Observan la presentación. Sobre ¿Qué es un software didáctico? ¿Cómo aplicamos el software didáctico y en qué momento?</p> <p>Desarrollar capacidades Revisan documentos y apuntan las observaciones. Escuchan las exposiciones de cómo mejorar la educación mediante software.</p>	90 minutos
Cierre	Ejercicios de relajación Vamos a relajar el cerebro. Realizar un resumen sobre el tema.	25 minutos
Evaluación	Selección un software didáctico del área del conocimiento que prefiera y justificar su aplicación.	

Lic. Diana Pilligua.

Sesión II: Presentaciones didácticas por medio de Prezi.

Semana 2

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Realizar una presentación didáctica utilizando Prezi.

Desarrollo

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Indicador de evaluación

Realiza presentaciones didácticas mediante Prezi.

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica “La búsqueda del tesoro”	10 minutos
Desarrollo	Generar ideas creativas. Video de presentaciones de Prezi. https://www.youtube.com/watch?v=G2K1ei61q4s Análisis crítico sobre el video. Observan la presentación. Sobre ¿Cómo realizar presentaciones didácticas por medio de Prezi? Desarrollar capacidades Buscan nuevas presentaciones didácticas. Escuchar cómo realizar las presentaciones didácticas.	25 minutos
Cierre	Relajar el cerebro. Ejercicios de relajación.	10 minutos.
Evaluación	Seleccionar un tema libre y desarrollar una presentación en Prezi al respecto.	

Sesión III: Plataformas virtuales.

Semana 3

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Aplicar las plataformas virtuales en las áreas de conocimiento.

Desarrollo

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Indicador de evaluación

Aplica las plataformas virtuales, con base en su área de conocimiento.

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	El juego de las posibilidades.	15 minutos
Desarrollo	Generar ideas creativas. Video de aplicación de plataformas virtuales. https://www.youtube.com/watch?v=Ac51STE-VJU Análisis crítico sobre el video. Observan la presentación. Sobre ¿Qué es plataformas virtuales? El funcionamiento de las plataformas virtuales. Desarrollar capacidades Buscan nuevas formas de utilizar una plataforma virtual. Escuchar cómo utilizar las plataformas virtuales.	50 minutos
Cierre	Emplea la utilización de plataformas virtuales.	25 minutos.
Evaluación	Justifica el uso de las plataformas virtuales por medio de un tema libre acorde a su área de conocimiento.	

TALLER 2: Reglamentación asociada a educación especial.

OBJETIVO EDUCATIVO:

- Aportar al conocimiento de los maestros de Educación General Básica sobre los diferentes cambios de un plan con adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del estudiante.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller estará compuesto por diferentes temas de acuerdo a la temática de la sesión, se llevará a cabo durante un tiempo establecido en la semana. Esto ayudará a los docentes a obtener mayor información.

CONTENIDOS:

Sesión I (semana 4): Teoría y estrategias metodológicas basadas en necesidades educativas especiales.

Temáticas.

- Teorías relacionadas a Educación Especial.
- Estrategias metodológicas para necesidades educativas especiales.
- Normativas relacionadas a Educación Especial en el Ecuador.

Sesión II (semana 5): Adecuaciones curriculares y su implementación.

Temáticas.

- En qué consiste una adecuación curricular.
- Como implementar una adecuación curricular en el aula

TALLER DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Sesión I: Teoría y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales.

Semana 4

Datos informativos.

Asistentes: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Aplicar nuevas estrategias de necesidades educativas especiales en el aula.

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Aplica las estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales.

Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica: Mezcla de objetivos.	15 minutos
Desarrollo	<p>Generar ideas creativas. Video de la educación especial https://www.youtube.com/watch?v=aREu5HBiUXo Análisis crítico sobre el video.</p> <p>Observan la presentación. Sobre ¿Qué son las teorías? ¿Qué son las estrategias metodológicas? Teorías y estrategias aplicadas a las necesidades educativas.</p> <p>Desarrollar capacidades Buscar nuevas formas o estrategias para trabajar con niños capacidades especiales Dar su análisis crítico sobre las estrategias planteadas.</p>	60 minutos
Cierre	Realiza un resumen de las teorías y estrategias y estrategias metodológicas de necesidades educativas.	15 minutos.
Evaluación	Mediante un plan de clase, justifica las estrategias aplicadas para estudiantes inmersos en educación especial.	

Lic. Diana Pilligua.

Sesión II: Adecuaciones curriculares y su implementación.

Semana 5

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Elaborar adaptaciones curriculares en un plan de destreza.

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Elabora adaptaciones curriculares en un plan de destreza.

Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica: observar el video. https://www.youtube.com/watch?v=fQg6klIFTmc	10 minutos
Desarrollo	Generar ideas creativas. Análisis crítico sobre el video. Observan la presentación. Sobre: como elaborar adaptaciones curriculares en un Plan de destreza y Plan de unidad Desarrollar capacidades Buscan planes de destreza donde hay adaptaciones curriculares. Dar su análisis crítico sobre cómo elaborar un plan de destreza.	35 minutos
Cierre	Dar su análisis crítico sobre cómo elaborar un plan de destreza.	15 minutos
Evaluación	Realiza un plan de destreza con adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del estudiante.	15 minutos.

Lic. Diana Pilligua.

TALLER 3: Doctrinas de herramientas para el desarrollo profesional.

OBJETIVO DEL EDUCATIVO:

- Dotar al docente de herramientas y conocimientos prácticos para la elaboración y ejecución de proyectos académicos e institucionales.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller estará compuesto por diferentes temas de acuerdo a la temática de la sesión, se llevará a cabo durante un tiempo establecido en la semana. Debido a que es un tema extenso se tomará en cuenta que la culminación de este taller se dará en tres semanas. Las evaluaciones de los talleres serán autónoma debido a la duración.

CONTENIDOS:

Sesión I (semana 6): Formulación y ejecución de proyectos académicos e institucionales.

Temáticas.

- Tipos de proyectos académicos e institucionales.
- Elementos que conforman un proyecto académico.
- Ejecución de un proyecto académico.
- Pasos para realizar proyectos institucionales.
- Ejecución de un proyecto institucional.

TALLER DE DESARROLLO PROFESIONAL

Sesión I: Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales)

Semana 6

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Identificar los tipos proyectos académicos e institucionales.

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Identifica los tipos proyectos académicos e institucionales.

Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica: el cuadrado perfecto	15 minutos
Desarrollo	<p>Generar ideas creativas. Análisis crítico sobre el video. https://www.youtube.com/watch?v=Jnd7dln9pB8</p> <p>Observan la presentación. Sobre: Tipos de proyectos académicos e institucionales.</p> <p>Desarrollar capacidades Buscan ejemplos de proyectos académicos e institucionales.</p>	25 minutos
Cierre	Dar su análisis sobre la diferencia entre los dos.	15 minutos
Evaluación	En grupo realizar un resumen mediante un organizador gráfico.	5 minutos.

Lic. Diana Pilligua.

Sesión II: Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales)

Semana 7

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Realizar un micro proyecto académico.

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Realiza un micro proyecto académico.

Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica: nudo humano	15 minutos
Desarrollo	Generar ideas creativas. Análisis crítico sobre el video. https://www.youtube.com/watch?v=U0dx23oEZHA Observan la presentación. Sobre: ¿Cómo realizar proyectos académicos? Pasos para realizar un proyecto académico. Desarrollar capacidades Buscan ejemplos de proyecto académicos.	45 minutos
Cierre	Dar su análisis crítico sobre cómo elaborar un proyecto académico	15 minutos
Evaluación	Realizar un micro proyecto académico en grupo de 4 docentes.	60 minutos.

Lic. Diana Pilligua.

Sesión: Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales)

Semana 8

Datos informativos.

Asistente: Docentes de Educación Básica.

¿Qué buscamos?

Realizar un proyecto institucional

Materiales.

Micrófono

Proyector

Computador

Hojas de papel bond

Indicador de evaluación

Realiza un proyecto institucional.

Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Dinámica: la caída del huevo	15 minutos
Desarrollo	Generar ideas creativas. Análisis crítico sobre el video. https://www.youtube.com/watch?v=09cIGFam2Dc Observan la presentación. Sobre: ¿Cómo realizar proyectos institucionales? Pasos para realizar un proyecto institucional. Desarrollar capacidades Buscan ejemplos de proyecto institucional. Dar su análisis crítico sobre cómo elaborar un proyecto institucional.	45 minutos
Evaluación	Realizar un micro proyecto institucional.	60 minutos.

Lic. Diana Pilligua.

2.1.2 Premisas para su implementación.

Para desarrollar los talleres se requiere un tiempo aproximado de dos meses, lo que compone uno semanal, 12 horas y 8 días. Esta distribución se la realizará en el transcurso de dos meses, luego de clases en horas acordadas con los docentes.

Se requiere contar con el permiso de las autoridades competentes como es el Director de la Escuela, con la autorización del mismo, se cuenta con la apertura de realizar el taller con docentes de la Escuela, ya que este beneficiará mucho a los profesores.

2.2 Conclusiones.

En el taller se podrá constatar que es posible aplicar un aprendizaje basado en formación docente, a partir de orientaciones, recursos y métodos que se encuentran disponibles en el grupo de maestros que actualmente se encuentran motivados, trabajando acorde a los talleres que se ha podido generar mediante este proyecto.

También se puede mostrar que son útil los talleres de capacitación en las áreas de educación especial, tecnología educativa y desarrollo profesional, ya que generarán mejoras apreciaciones, dedicación y compromiso, el profesor logre el aprendizaje en el estudiante y pueda producir nociones significativas que sean valiosos dentro de una sociedad.

CAPITULO III

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1 Evaluación de expertos.

La opción que se presenta en el siguiente informe compone una síntesis de los principales elementos que forman parte del proceso de formación docente de Educación General Básica, que se encuentran organizadas desde un punto referente a nivel didáctico, lo cual es fundamental para la aplicación de los talleres.

Con el propósito de lograr la factibilidad de la propuesta para los talleres de capacitación en los profesores de Educación General Básica, seleccionó a tres expertos que cuentan con un nivel de calificación acorde a la especialidad. La muestra de los expertos quedó compuesta tres másteres, oscilan entre los 10 y 30 años de experiencia en la formación docente de Educación General Básica.

A tales profesionales se les entregó dicha propuesta, que contiene tres talleres que representan el tema de capacitación de formación docentes, cada uno de los talleres permite al experto la calificación de cada aspecto a partir de una escala del 5 a 1, el que representa 5 como excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular y 1 insuficiente; también obtiene como base una recomendación por parte del profesional.

El instrumento fue elaborado de acuerdo a indicadores como: estructuración del taller, lógica, importancia y autogestión los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

La valoración de acuerdo con los expertos fue calificada de la siguiente manera: un experto le asigna la propuesta un valor de 5 que significa que está bien y lo siguiente dan una valoración de 5 que es excelente, lo que se ubica dentro de un rango que de aceptación de los talleres de capacitación de formación docente basados en las condiciones actuales de los profesores.

3.2 Evaluación de usuarios.

Para realizar la evaluación de los usuarios se les entregó una encuesta con diferentes alternativas, en esta el docente observa el modelo de los talleres; se contó con una muestra de seis docentes de diferentes grados que oscilan entre los 5 y 15 años de experiencia en la docencia.

Se elaboró una encuesta que contiene diferentes aspectos y con indicadores donde le permite al profesor realizar una calificación de 1 al 5 los que representa de la siguiente manera, 1 es insuficiente, 2 es regular, 3 es bien, 4 es muy bien y 5 es excelente.

El instrumento fue elaborado con indicadores, como fundamentación de los talleres, estructura lógica, satisfacción de los usuarios.

La valoración de acuerdo con los usuarios fue calificada de la siguiente manera: que la argumentación de los talleres tienen buena argumentación debido a que si hay referencias bibliográficas donde ellos puedan luego investigar más a fondo por lo que hay un 90% mientras que el 10% menciona que está muy bien.

Como parte de su estructura de la propuesta es adaptable y se puede entender los pasos de la planificación y cuál es el objetivo adonde se desea llegar por lo que los docentes con 90% manifiestan que es excelente mientras que el 10% de los docentes mencionan que está muy bien.

También mencionan que la lógica de la propuesta se encuentra excelente con un 100% ya tanto los objetivos como los temas tienen un mismo propósito, y la importancia es excelente ya que esto le ayuda a los docentes estar actualizados dentro de las necesidades que se pudo identificar en la encuesta planteadas.

La facilidad de la propuesta es excelente con 100% que los docentes manifiestan ya que se dan en horas donde el profesor puede asistir y a la vez porque tiene trabajo autónomo y esto facilitará a ellos que se pueden seguir auto capacitando viendo las necesidades que ellos mismo identifican .

Evaluación de resultados.

De acuerdo a los resultados que se obtuvo en el primer taller aplicado fue excelente, ya que esto ayudó al docente a obtener nuevos conocimientos y así lograr que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más eficiente y los estudiantes obtengan nuevos métodos de estudios que faciliten su aprendizaje.

Los docentes que asistieron a la primera sesión del taller manifestaron que ellos ya están aplicando los que es un software didáctico y esto le ayuda mucho dentro del PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), ya que son diseñados exclusivamente para facilitar y potenciar la adquisición de conocimientos debidamente académicos.

Conclusiones del capítulo III.

El instrumentos de la validación de la propuesta que se aplicó a los usuarios y expertos se puede afirmar que, ellos creen conveniente que estas capacitaciones ayudan a los docentes en su labor profesional, finalmente se pudo determinar que existe los siguientes resultados, obteniendo con los siguientes valores de 5 y como media de una valor de 4 los valores que obtuvieron en ambos grupos, permiten, que el grupo de expertos y usuarios valora la alternativa para que exista nuevos métodos en el proceso de formación docente de Educación General Básica.

Conclusiones generales.

Las bases conceptuales que se relacionan con la formación docente, se pudieron identificar las necesidades que tiene el profesor en función de las competencias requeridas, para lo cual se elabora una propuesta que ha sido argumentada, diseñada y validada, mediante su configuración, su estructuración, promete ser una solución de acuerdo a la validación de los usuarios.

Los profesores consideran altamente necesaria la formación permanente ya que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez fomenta el trabajo en equipo con el grupo de profesores, también les mantiene estar actualizados de una manera continua en el campo de trabajo.

Se precisa entonces, habilitar al docente para que adquiriera estas competencias debidas a que el rol docente tiene un efecto multiplicador en la educación, por tanto, los talleres, convertidas en herramientas de enseñanza aprendizaje, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje.

Recomendaciones.

Se recomienda que se estudie estas temáticas utilizando diferentes referentes que estén relacionados a la Necesidad de Formación que tiene el docente, que revelen otros estudios con otros resultados obtenidos ya que el docente debe estar día a día en total preparación.

Los docente requieren de preparación permanente porque deben asumir nuevos roles en el desarrollo de experiencias enseñanza aprendizaje. Este movimiento sostenido, que además implica técnicas, métodos, currículo, es el que garantiza una educación de calidad. Vale decir que en educación también es válido el hecho de caminar con los tiempos, la significatividad, sus cambios y metas.

Es muy importante que se aplique la propuesta en la institución para la cual fue realizada, tomando en consideración las premisas plasmadas en el capítulo II y evaluar los resultados e impactos obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, Abreu, y Coronel. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación Universitaria*, 8 (2), 43-52. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000200007>
- Alas & Moncada. (2010). Impacto Y Necesidades De Capacitación De Docentes De Educación Básica, En Relación Con El Currículo Nacional Básico. [Informe ejecutivo]. Recuperado de <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Alvarado, Sandoval, Almcahi, Figueroa, & Mier, (2017). Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. *Dominio de las ciencias*. (3), 1373-1385.

Recuperado de. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NecesidadesDeFormacionDeLosDocentesDeBachillerato-6244042%20(2).pdf

Aránega, S. (2013). De la detención de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan de formación en la universidad. Cuadernos de docencia Universitaria. Recuperado de https://www.academia.edu/37651140/CUADERNOS_DE_DOCENCIA_UNIVERSITARIA_25_DE_LA_DETECCION_DE_LAS_NECESIDADES_DE_FORMACION_PEDAGOGICA_A_LA_ELABORACION_DE_UN_PLAN_DE_FORMACION_EN_LA_UNIVERSIDAD.

Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata, & Garavito, (2010). Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores. Sistema de Información científica. (7), 79-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>

Camas, Gardenia (2017). Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en las especialidades de física y matemática. (Tesis de pregrado. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/20.500.11962/21280/Camas%20Bermejo%20Blanca%20Gardenia%20%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, (2016). Las competencias de los docentes en educación primaria. Universidad Pedagógica Nacional. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Castillo%20Bojorquez,%20Nadia%20Peregrina.pdf>

Di Franco, (2015). La formación docente en nuestra América. *Portal de revistas académicas y científicas*. (19), 2, 9-11. Recuperado de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1034/1324>

Enríquez, García, & Alvarado, (2019). Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclopedia. *Sinéctica online*. (34), 1-16. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100003

Estándares de calidad Educativa (2012). Ministerio de Educación. Recuperado de PDF].https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf.

Falus, Goldberg, (2011). Perfil de los docentes en América Latina. [Cuaderno de Sistemas de información de tendencia educativa en América Latina]. Recuperado de http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/cuaderno09_20110624.pdf

García, & A, (2011). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio Siglo XXI*, (30) 1, 297-322. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149251>

Ley Orgánica de Educación (2013). Modificado en Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). [Información en la web]. Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/legislacion/lomce-2013/>

Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) (2011). Ministerio de Educación. [Información en la web]. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Llivinal, (2014). La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. Universidad de La Habana. [Información en la web]. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

Loya, H (2008), Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* (46), 3-25. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2370Loya%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2370Loya%20(3).pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador, Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional. Construcción y validación de perfiles educativos.

[Información en la web]. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>

Ministerio Nacional de evaluación educativa. (2018). Rendición de cuentas. [Documento en PDF]. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/RENDICION-DE-CUENTAS-2017.pdf>

Miranda, Redalyc (2005). Formación Permanente E Innovación En Las Prácticas Pedagógicas En Docentes De Educación Básica, [Documento en PDF]. Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Formaci%C3%B3n%20permanente%20e%20innovaci%C3%B3n%20en%20las%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20en%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A0sica.%20Miranda,J.pdf>

Molina, (2001). Detección de las necesidades formativas del directivo escolar municipal a partir de sus características profesionales. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5000/nlmy1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, Alarcón, García, Hernández, & Pérez, (2011). Una estrategia de formación alternativa para académicos. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-acosta-2011-MGP.pdf>

Navarro, Illesca, & Lagos, (2005). Modelos de formación docente base para una innovación curricular. [Documento recuperado en PDF]. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol222005/art2205a.pdf>

Poveda, (2014). Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio Gran Colombia, de la provincia de Pichincha. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/10341>

Revista de Educación y cultura (2014, agosto 1). Actores Del Proceso De Evaluación Y Gestión De Calidad Educativa. [Información en la web]. Recuperado de <https://educacionyculturaaz.com/actores-del-proceso-de-evaluacion-y-gestion-de-calidad-educativa/>

- Rodriguez, H. (20017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca* 5 (9). Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/index.html>
- Romero, C (2009, agosto 17), Actores En El Sistema Educativo En El Marco De La Loe. [Información en la web]. Recuperado de <http://estado-ley-democracia.blogspot.com/2009/08/quienes-se-ven-obligados-acatar-esta.html>
- Salazar. Universidad de los Andes (2007). Estudio del perfil docente de Educación Básica: un análisis factorial. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=cvUq_CmmfU4C&pg=PA100&lpg=PA100&dq=Estudio+del+perfil+docente+de+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica:+un+análisis+factorial&source=bl&ots=SvYEcs1F8L&sig=ACfU3U1_QP-SsbdMxgwKf-wizXg7reB6KA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEzMCy-cDmAhUCh-AKHWE2ApAQ6AEwAHoECAkQAQ#v=onepage&q&f=false
- Solis, & Moncada, (2010). Impacto Y Necesidades De Capacitación De Docentes De Educación Básica, En Relación Con El Currículo Nacional Básico. [Informe ejecutivo]. Recuperado de <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Spicker, P., Alvarez, S., & Gordon, D. (2007). Pobreza: un glosario internacional. [Documento en PDF]. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/glosario.pdf>
- Sukja, (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. (Tesis de grado) Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, (2017, abril 18). Actores de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje. [Información en la web]. Recuperado de <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- UNESCO_UBE.(2011). Datos Mundiales de Educación. *United Nations Educational* (7). Recuperado de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf.

Valdés, A., Angulo, J., Martínez, M., García, R., & Mortis, S. (2011). Necesidades De Capacitación De Docentes De educación Básica En El Uso De Las Tic. *Revista de medios y Educación* (39) 211-223. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237033643_Necesidades_de_capacitacion_de_docentes_de_educacion_basica_en_el_uso_de_las_TIC

Yáñez, J. (s.f.). Desarrollo curricular basado en la escuela y formación permanente de profesorado. *Revista universitaria de formación de profesorado* (6) 531-540. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DesarrolloCurricularBasadoEnLaEscuelaDeFormacionPe-117685%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DesarrolloCurricularBasadoEnLaEscuelaDeFormacionPe-117685%20(1).pdf)

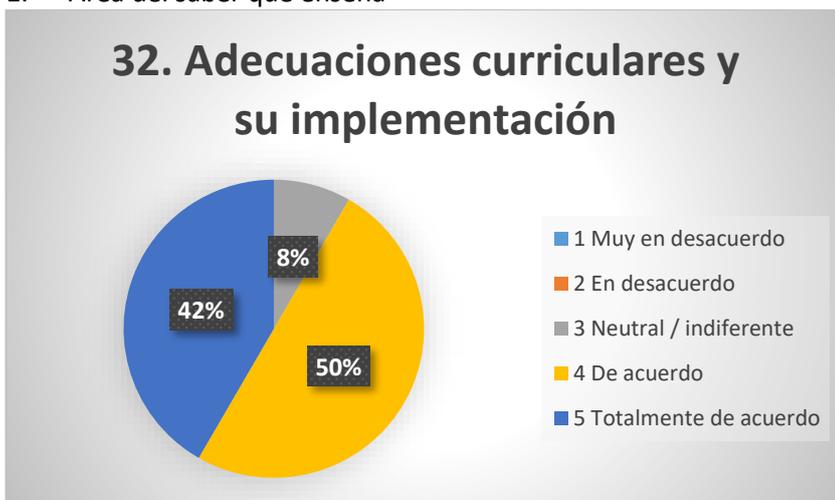
III. ANEXOS

Anexo I: Tabulación de la encuesta.

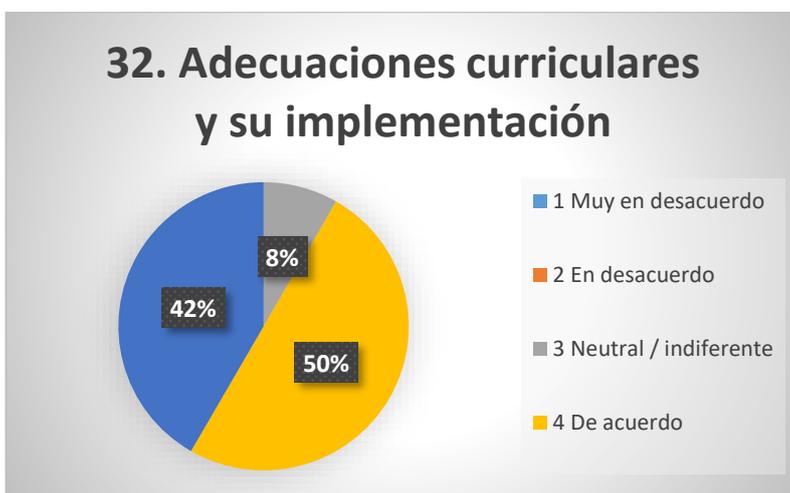
Dimensión. 1. Desarrollo curricular

Formación científica (saber qué enseñar)

1. Área del saber que enseña



2. Teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje en Educación Básica.



3. Conocimiento, implementación y gestión del currículo Nacional.



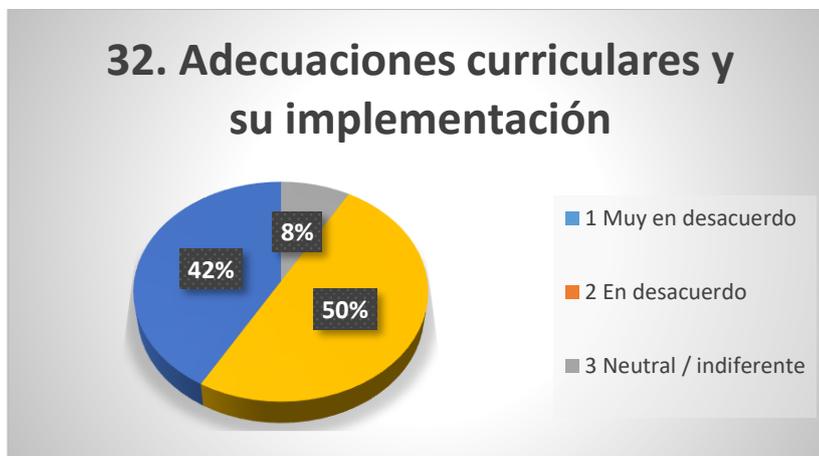
Dimensión 2. Gestión del Aprendizaje

Formación pedagógica (saber cómo enseñar)

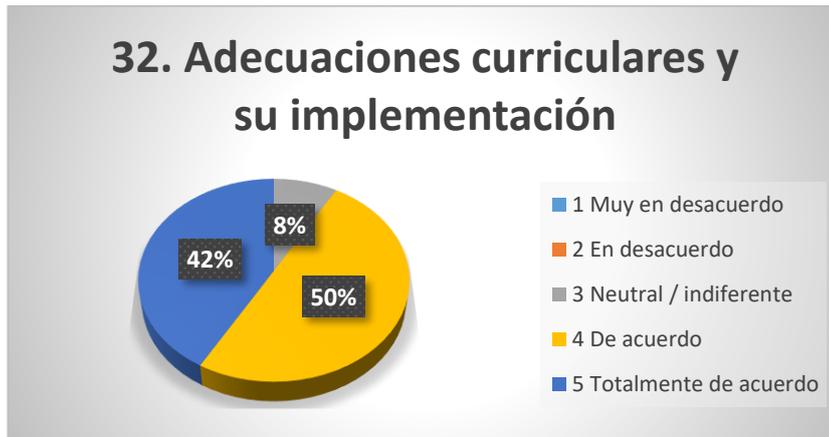
4. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.



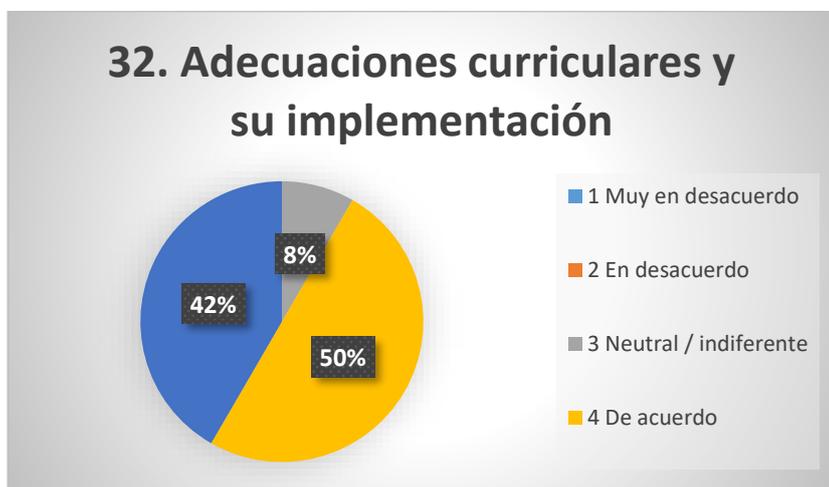
5. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje



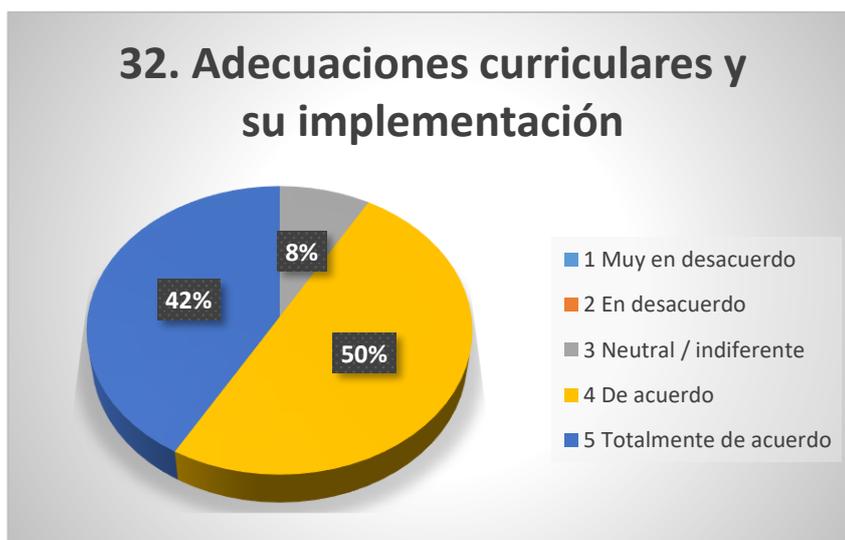
6. Estrategias para potenciar el aprendizaje en los estudiantes



7. Procesos didácticos para desarrollar ambientes de aprendizaje significativo



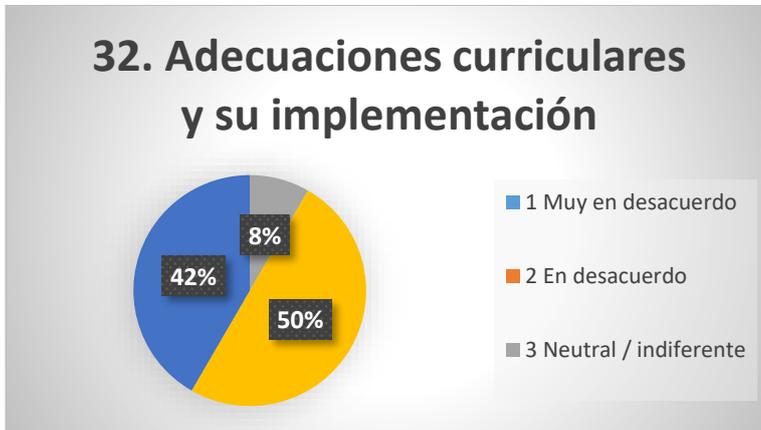
8. Metodologías de evaluación de los aprendizajes



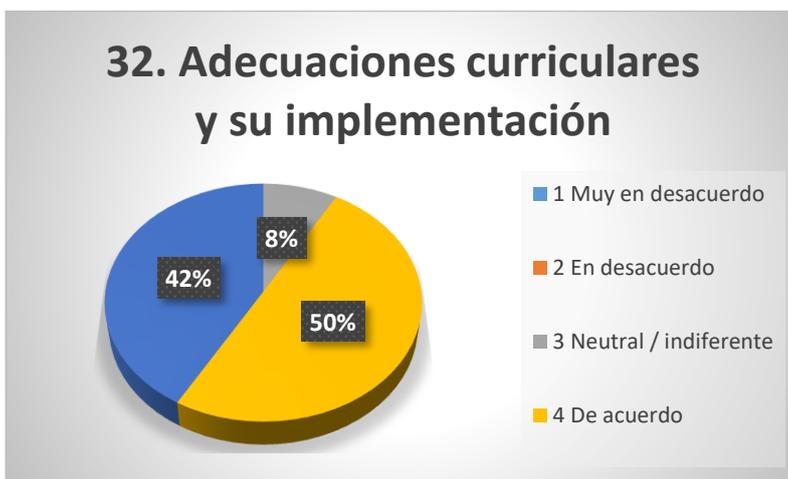
Dimensión 3. Desarrollo Profesional

Investigación y evaluación

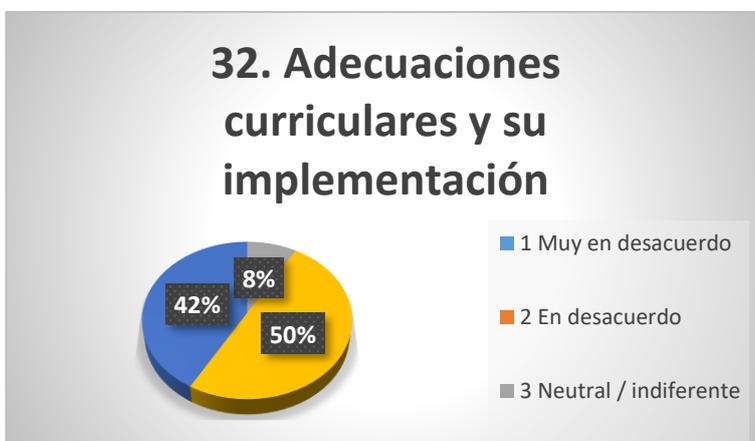
9. Procesos investigativos (formulación de propuestas teóricas y metodológicas)



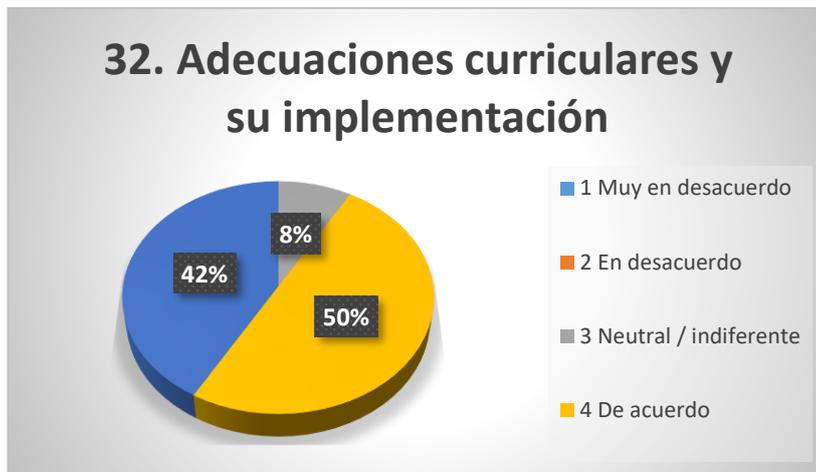
10. Métodos y técnicas de investigación



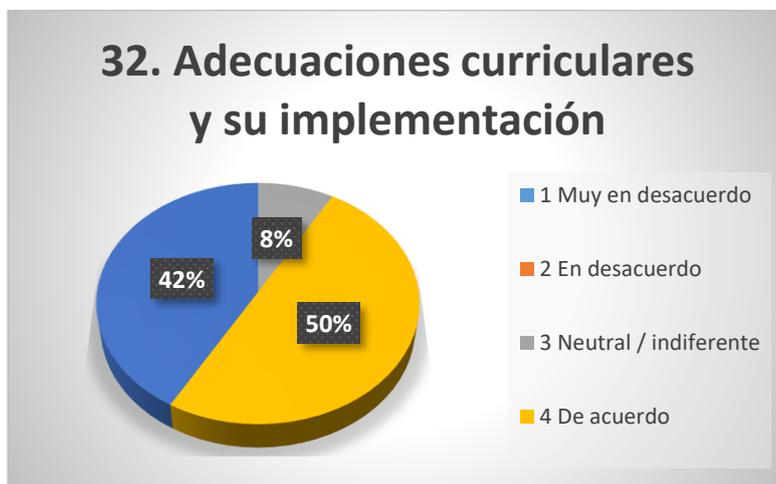
11. Enfoque de investigación-acción



12. Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales)

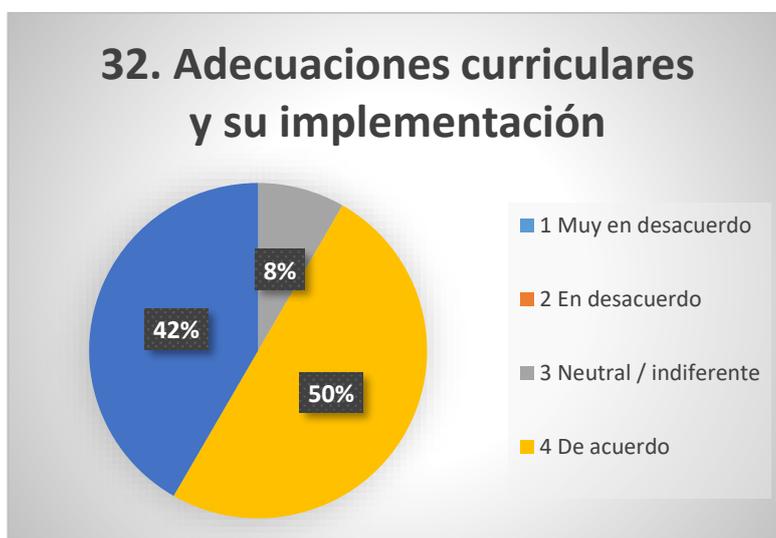


13. Innovaciones pedagógicas

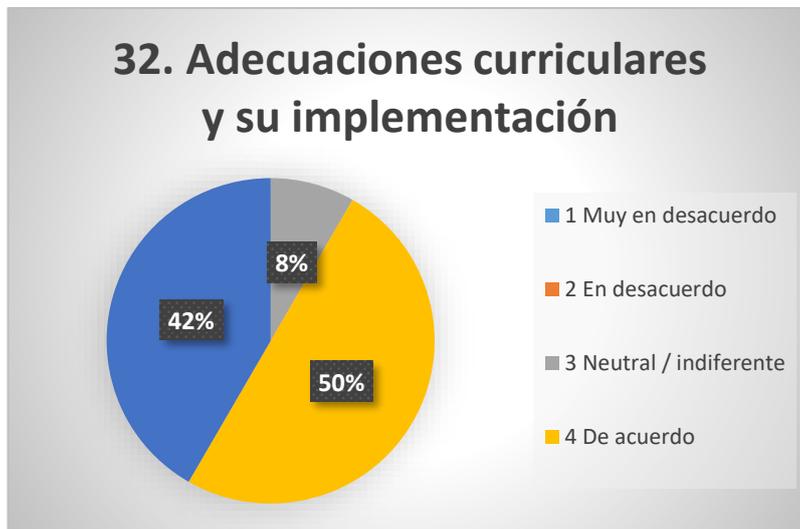


Tecnología educativa

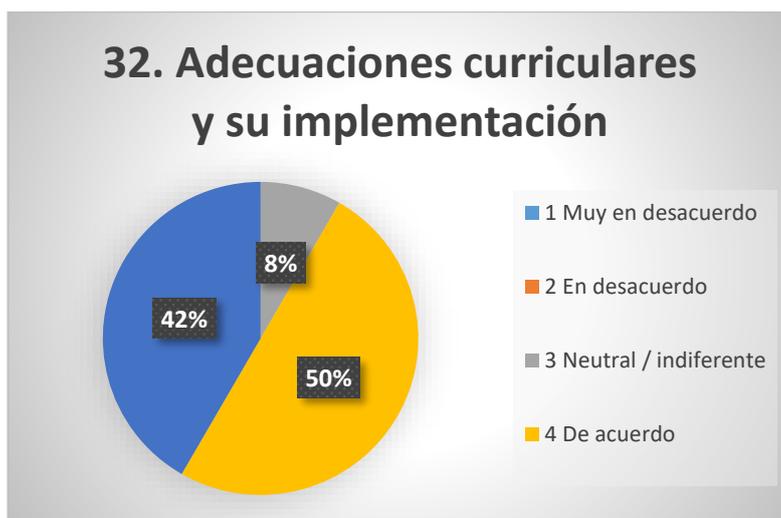
14. Software didáctico



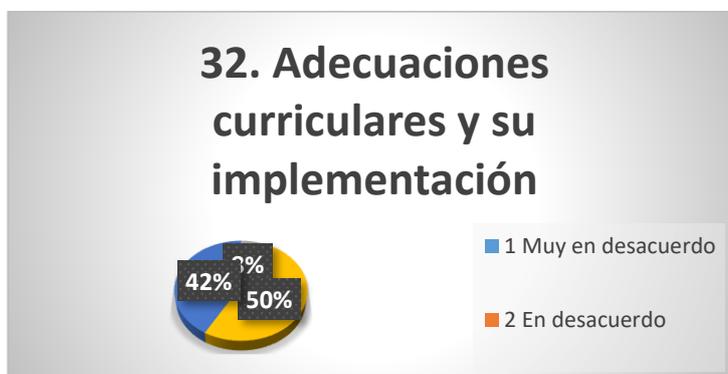
15. Presentaciones didácticas por medio de Presi



16. Plataformas virtuales

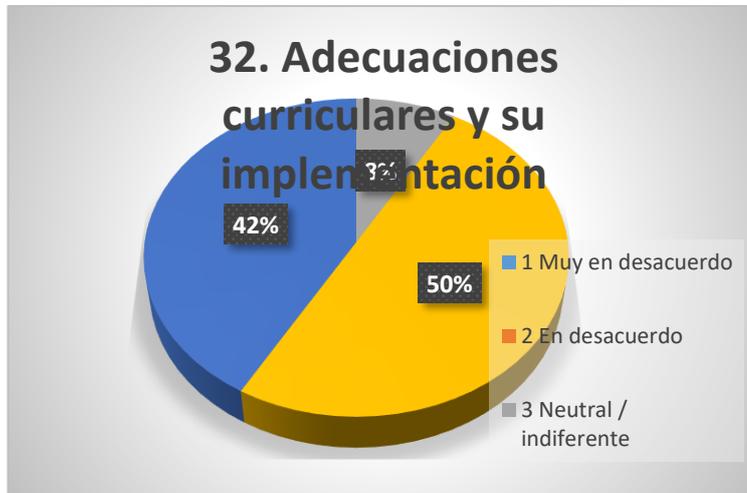


17. Paquetes ofimáticos (Word, Excel, Power Point, etc.)



Relaciones Interpersonales

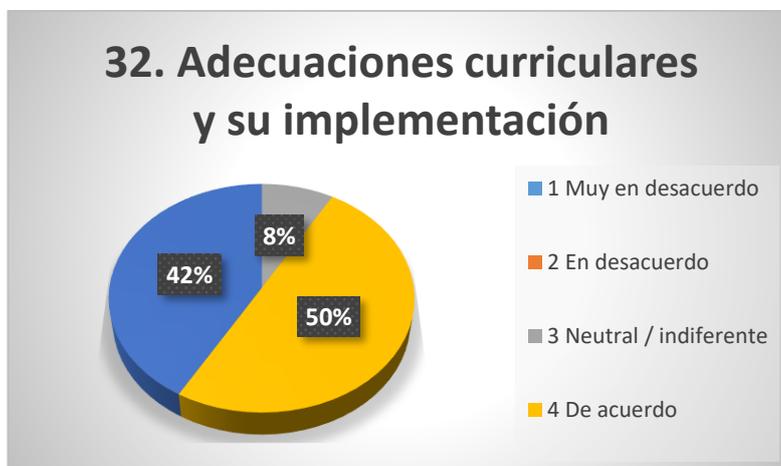
18. Trabajo colaborativo



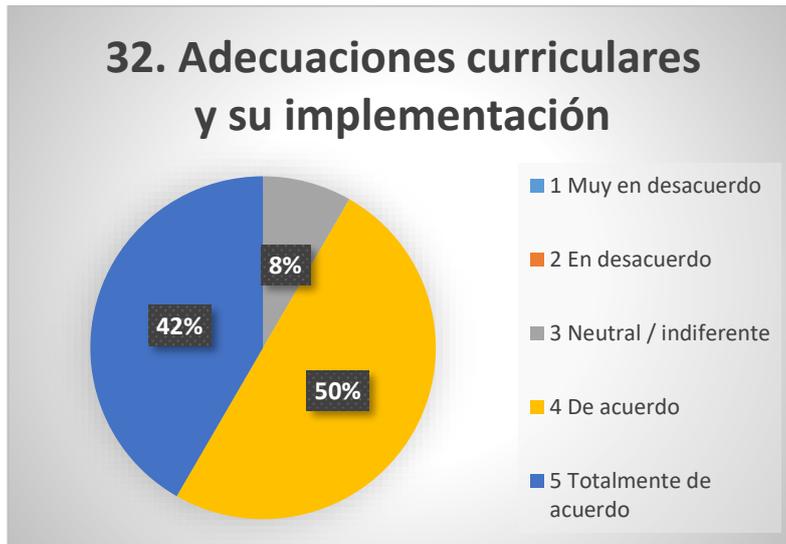
19. Educación emocional



20. Hábitos de vida saludable



21. Promoción de la convivencia pacífica



22. Liderazgo personal



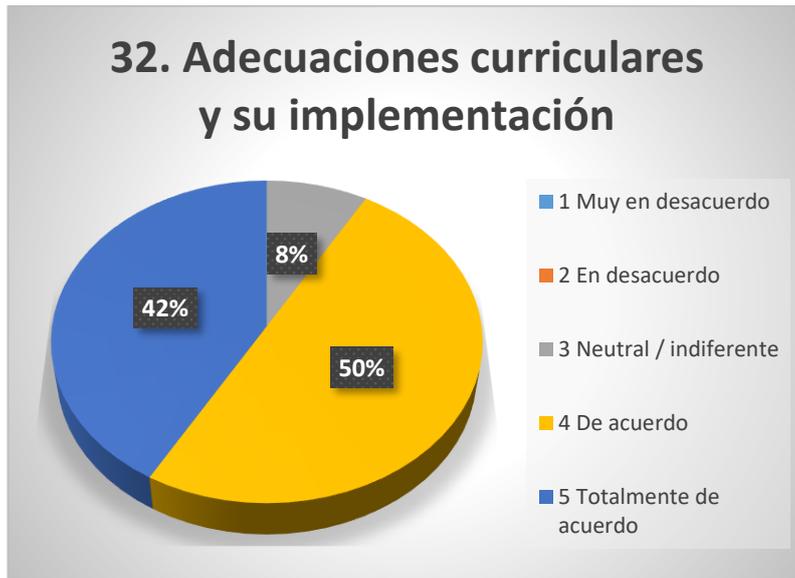
Dimensión 4. Compromiso ético

Ejes transversales

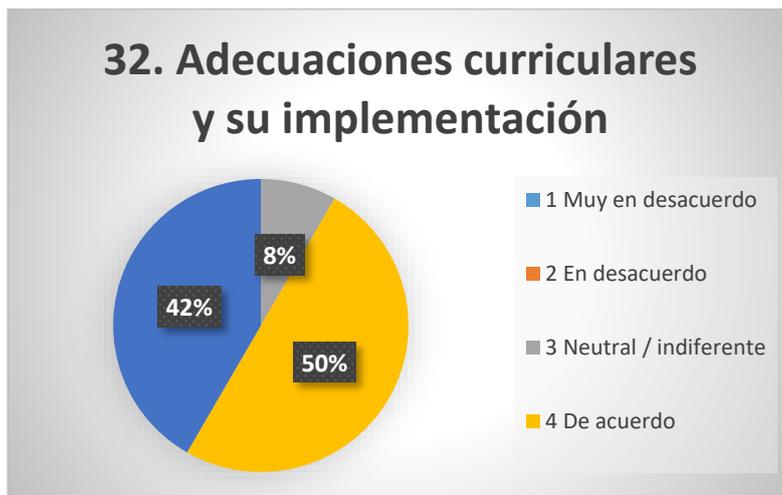
23. Desarrollo sostenible



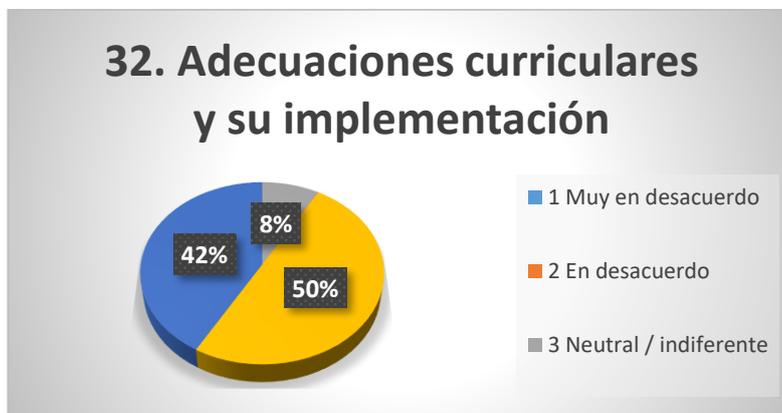
24. Reconocimiento de la diversidad (cultural, sexual)



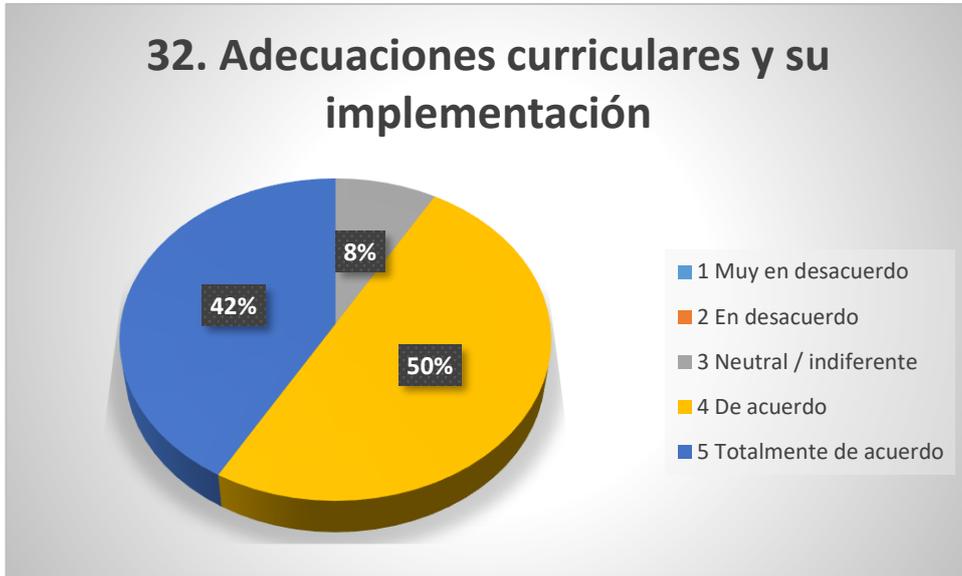
25. Enfoque de Derechos Humanos y género



26. Ética y valores

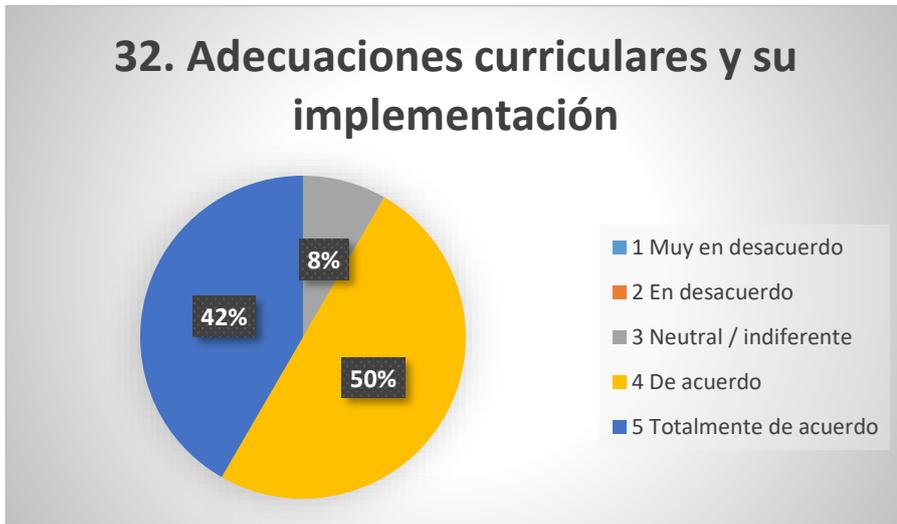


27. Cultura de Paz



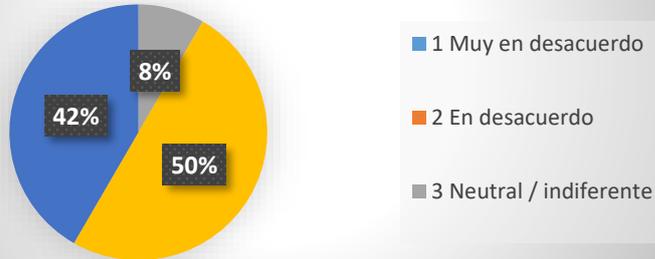
Educación especial

28. Teorías de aprendizaje y sus implicaciones



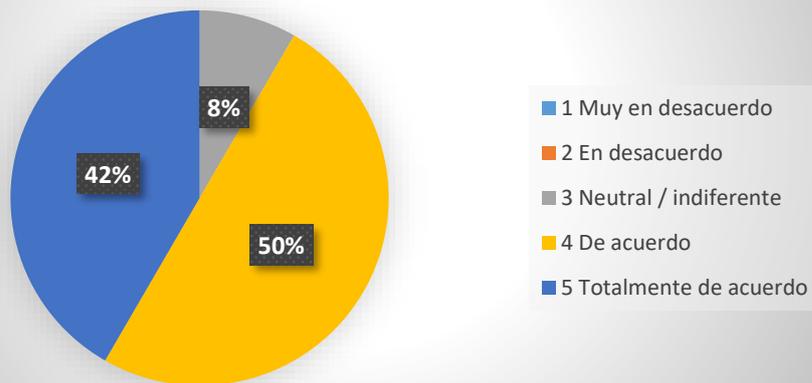
29. Derechos humanos y educación inclusiva

32. Adecuaciones curriculares y su implementación



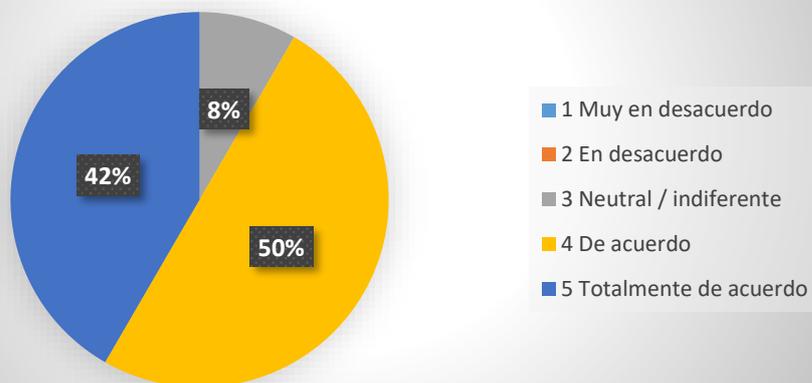
30. Marco jurídico que sustenta las necesidades educativas especiales

32. Adecuaciones curriculares y su implementación

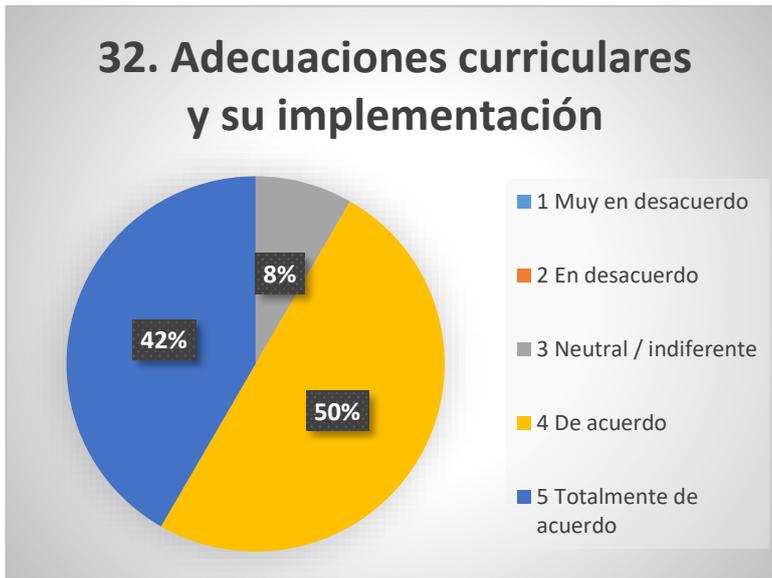


31. Teoría y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales

32. Adecuaciones curriculares y su implementación



32. Adecuaciones curriculares y su implementación



Anexo II: Encuesta aplicada a docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN:

Estimados docentes, la presente encuesta tiene como objetivo identificar las necesidades de formación que presentan los docentes de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro. Su opinión es personal y confidencial por lo tanto se le solicita que las respuestas sean lo más sinceras posible.

I. DATOS GENERALES.

Marque con una x su respuesta

1.- Sexo: Masculino Femenino

2.-Título:

Profesora/o Tecnología Licenciatura Master
PhD

3.- Nivel educativo en el que se desempeña:

Preparatoria Básica Elemental Básica Media

II. DATOS DE FORMACIÓN

¿En qué medida está usted de acuerdo en que tiene necesidades de formación en cada uno de los siguientes indicadores de desempeño del profesorado de Educación Básica?

Marque con una X la opción que considere más adecuada.

1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral / indiferente

4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión. 1. Desarrollo curricular					
Formación científica (saber qué enseñar)					
1. Área del saber que enseña					
2. Teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje en Educación Básica					
3. Conocimiento, implementación y gestión del currículo Nacional					
Dimensión 2. Gestión del Aprendizaje					
Formación pedagógica (saber cómo enseñar)					
4. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje					
5. Estrategias pedagógicas para el manejo de grupo					

6. Estrategias para potenciar el aprendizaje en los estudiantes					
7. Procesos didácticos para desarrollar ambientes de aprendizaje significativo					
8. Metodologías de evaluación de los aprendizajes					
Dimensión 3. Desarrollo Profesional	1	2	3	4	5
Investigación y evaluación					
9. Procesos investigativos (formulación de propuestas teóricas y metodológicas)					
10. Métodos y técnicas de investigación					
11. Enfoque de investigación-acción					
12. Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales)					
13. Innovaciones pedagógicas					
Tecnología educativa					
14. Software didáctico					
15. Presentaciones didácticas por medio de Prezi					
16. Plataformas virtuales					
17. Paquetes ofimáticos (Word, Excel, Power Point, etc.)					
Relaciones Interpersonales					
18. Trabajo colaborativo					
19. Educación emocional					
20. Hábitos de vida saludable					
21. Promoción de la convivencia pacífica					
22. Liderazgo personal					
Dimensión 4. Compromiso ético					
Ejes transversales					
23. Desarrollo sostenible					
24. Reconocimiento de la diversidad (cultural, sexual)					
25. Enfoque de Derechos Humanos y género					
26. Ética y valores					
27. Cultura de Paz					
Educación especial					
28. Teorías de aprendizaje y sus implicaciones					
29. Derechos humanos y educación inclusiva					
30. Marco jurídico que sustenta las necesidades educativas especiales					
31. Teoría y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales					
32. Adecuaciones curriculares y su implementación					

Gracias por su colaboración.

Anexo III: Matriz de operacionalización de variable y el proceso de validación de expertos.

Objetivo: Determinar las necesidades de formación que presentan los docentes de Educación Básica de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro.

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN COCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
¿Qué necesidades de formación presentan los docentes de Educación Básica de la Escuela Dirigentes del Mundo Futuro?	Necesidad de formación de los docentes de Educación Básica	La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.	Es el conjunto de necesidades pedagógicas, científicas de investigación, tecnológicas, legales, profesionales que presentan los profesores de educación básica, para desempeñarse en su tarea docente.	Desarrollo curricular	Formación científica (saber qué enseñar)	33. Área del saber que enseña
						34. Teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje en Educación Básica
						35. Conocimiento, implementación y gestión del currículo Nacional
				Gestión del Aprendizaje	Formación pedagógica (saber cómo enseñar)	36. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
						37. Estrategias pedagógicas para el manejo de grupo
						38. Estrategias para potenciar el aprendizaje en los estudiantes

						39. Procesos didácticos para desarrollar ambientes de aprendizaje significativo
						40. Metodologías de evaluación de los aprendizajes
						1. Enfoque de investigación-acción.
						2. Formulación y ejecución de proyectos (académicos e institucionales).
						3. Innovación pedagógica
						4. Software libre
						5. Software didáctico.
						6. Presentaciones didácticas por medio de Prezi.
						7. Plataformas virtuales.
						8. Paquetes ofimáticos (Word, Excel, Power Point, etc.)
						9. Desarrollo sostenible
				Compromiso Ético		10. Reconocimiento de diversidad (cultura, sexual).
						11. Enfoque de derechos humanos y género.

						12. Ética y valores.
				Desarrollo Profesional		13. Teorías de aprendizaje y sus complicaciones
						14. Derechos humanos y educación inclusiva
						15. Marco jurídico que sustenta las necesidades educativas especiales.
						16. Teorías y estrategias metodológicas de necesidades educativas especiales.
						17. Adecuaciones curriculares y su implementación.
						18. Trabajo colaborativo
						19. Educación emocional
						20. Hábitos de vida saludable
						21. Promoción de la convivencia pacífica
						22. Liderazgo personal

Nota: Instrumento adaptado a partir del “Diagnóstico de necesidades sobre formación continua en personas docentes colegiadas.

Anexos IV: Guía de evaluación de expertos y usuarios.

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

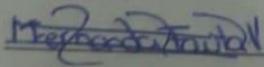
Título de tercer nivel: Licenciada en educación

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia: 3 años

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(4)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(5)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma: 

C.I.: 050411544-5



GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5-Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Título de tercer nivel: licenciatura en Educación Básica

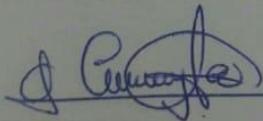
Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia: 1 año y 6 meses

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(5)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(5)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(4)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma:



C.I.:

050390320-5



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS EXPERTOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Título de cuarto nivel: Maestría en Educación Parvularia

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia: 9 años de experiencia

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(5)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(4)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma:

C.I.:

0502 52377-2



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Título de tercer nivel: LICENCIATURA EN CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Función directiva o cargo: TUTORA

Años de experiencia: 2 años

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(5)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(5)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(4)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma:

C.I.:

050324094-7



GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore la "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Título de tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia: 10 años

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(4)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(4)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(4)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma:

C.I.:

0503332413



GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore los "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Título de cuarto nivel: MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Función directiva o cargo: DOCENTE Y CATEDRÁTICO.

Años de experiencia: 26 AÑOS

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(5)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(5)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma:

C.I.

130813762-7.



GUÍA PARA QUE LOS EXPERTOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore los "TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la propuesta, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5- Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Regular, 1 - Insuficiente.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Título de cuarto nivel: MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Función directiva o cargo: DOCENTE CATEDRÁTICO

Años de experiencia: 34 AÑOS

I	(5)	Argumentación de la guía propuesta.
II	(5)	Estructuración de la guía propuesta.
III	(5)	Lógica interna de la guía propuesta.
IV	(5)	Importancia de la guía propuesta para el campo educativo.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la guía propuesta.
VI	(5)	Valoración Integral de la guía propuesta.

Gracias por su colaboración.

Firma: [Handwritten Signature]

C.I.: 1302208861