

CAPITULO III

3.1.-VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente capítulo contiene el cronograma de actividades de los resultados de la aplicación de la propuesta conclusiones y recomendaciones.

3.2.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
abril 6 del 2009	<ul style="list-style-type: none">➤ Dialogo con la directora de la Institución.➤ Planteamiento del proyecto.➤ Reconocimiento de la planta física y administrativa en la que se va ha realizar la investigación➤ Reunión con las docentes responsables de los niños de 3 a 4 años de edad	Sandra López
mayo15 del 2009	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación del ante proyecto.➤ Autorización por parte de la directora de la institución para continuar con el desarrollo del proyecto.	Sandra López
Junio 4 del 2009	<ul style="list-style-type: none">➤ Sugerencias y recomendaciones por parte del personal docente➤ Sugerencias y recomendaciones por parte de la directora➤ Firma de la solicitud.	Sandra López

3.3.- CRONOGRAMA DE VALIDACIÓN

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Octubre 5 del 2009	Técnicas para el desarrollo de la identidad	Pedir a los niños/as que dibujen su silueta y luego describan las partes, esto lo hacen cada mes. Ver anexo 2.	Sandra López	Cartón duro, Cuerdas, Madera.” Muñeco articulado
Octubre 15 del 2009	Utilización de los sentidos	Participar con los niños/as en distinguir las percepciones visuales según el tono y color; percepciones sonoras según timbres; percepciones táctiles según la textura; Ver anexo 2	Sandra López	Figuras geométricas, lápices de colores.
Noviembre 4 del 2009	Adquisición de los hábitos de higiene, nutrición y salud	Cantar la canción de mis manitos enjabono, debe el profesor enseñar a los niños/as como lavarse las manos, haciendo los movimientos respectivos” Ver anexo 2	Sandra López	Libros, Revistas, Canciones, Tijeras, Cartón, y goma.
Noviembre 12 del 2009	El esquema corporal	Los niños y niñas, frente a un espejo realizaran diferentes gestos en el cuerpo y la cara reflejando sentimientos de alegría, tristeza, dolor y otros. Ver anexo 2	Sandra López	Espejo Cepillo Vestimenta

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Noviembre 20 del 2009	La organización espacial y temporal	Durante la realización de una actividad determinada. Los niños/as deben ir dibujando una línea recta horizontal sobre una lámina mientras duran los golpes en el tambor, luego se compararán las diferentes líneas y determinar que niño ha sido el más rápido y cual el menos. Ver anexo 2	Sandra López	Cubos Caras de plástico Muñecos Dibujos Tambor Palos Tarros Marcadores hojas
Noviembre 23 del 2009	Búsqueda de la propia identidad	Ubicar en el informativo: noticias de la prensa escrita relacionadas con lo deportes, animales, la vida social y política invitaciones, chistes del entorno. Ver anexo 2	Sandra López	Cartulina Pegamento Música Cintas palos
Diciembre 3 del 2009	El auto - control	Los niños/as que cuenten alguna reunión familiar, lo que les gusta o disgustan de las cosas que hacen, la maestra va escribiendo las inquietudes de ellos como si fuera el personaje. Ver anexo 2	Sandra López	Libros Lápices Cuadernos Pinturas

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Diciembre 15 del 2009	Expresión corporal y situaciones imaginarias	Los niños/as van a jugar a que tienen una tienda de juguetes y deben preparar, un niño hará de comprador y otro de vendedor, los niños que hayan terminado una actividad en el tiempo señalado ayudaran a los que todavía no han terminado bajo la supervisión del docente. Ver anexo 2	Sandra López	Fichas Cartulina Pinturas Lápices Muñecos cuerdas
Enero 5 del 2010	Actividades recreativas para desarrollar el lenguaje y la comunicación	Propondrá a los niños/as hacer diferentes figuras tanto como sean capaces, hasta que el educador de una palmada y los que continúan serán eliminados. Propóngales separar sonidos vocálicos con movimientos corporales: por cada sonido de la palabra e -s -t -r -e -l -l -a dar un aplauso, un salto, un paso, etc. Ver anexo 2.	Sandra López	Pintura Papel Goma cartulina

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Enero 20 del 2010	Desarrollo de la inteligencia emocional y la práctica de valores.	El docente muestra un dado grande elaborado en una caja, la misma que debe estar pintada el respectivo número del 1 al 6 y ponerse de acuerdo que cada que lanza el dado y cae en un número determinado realizar una actividad. Ver anexo 2	Sandra López	Dados Cartones Tijeras Pega escuadras
Febrero 2 del 2010	Juegos para las ciencias aplicadas.	Presentar a los niños y niñas la cartilla fonológica con los gráficos y su respectivo nombre pedirles que mencionen que gráfico es el que observan, luego repetir los sonidos de cada fonema. Ver anexo 2	Sandra López	Papel de seda con los diferentes colores Paga tijeras
Marzo 25 del 2010	Actividades recreativas para desarrollar el entorno social	Dar a conocer a los niños/as que seleccionen el libro, cuento, que más le guste e incluso algunos que ya se haya leído, de manera que lo vuelvan a leer. Ver anexo 2	Sandra López	Libros Cuadernos Pega Papel varios colores Pinturas

3.4.- RESULTADOS OBTENIDOS

Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir, de adaptación a las relaciones que establece el niño con su medio. A través de estos intercambios y con base en la experiencia, el niño va construyendo su conocimiento.

Con la aplicación de la estimulación temprana se ha desarrollado en los niños/as una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.). Ya que con ellos de acuerdo a las necesidades que van surgiendo de la actividad diaria se van haciendo más dueños de la clase y de los materiales; se van dando a estos un uso más significativo además de ser un material llamativo, creativo e innovado para la edad de ellos, este apoya a los docentes para mejorar el inter aprendizaje de niños y niñas.

El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará. Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre sí una vez más.

Con la estimulación temprana y la práctica pedagógica en el aula se relacionó con las condiciones en las que los niños y niñas aprenden las relaciones docente- estudiante, las metodologías de trabajo, contenidos, recursos y ambientes educativos que determinan la posibilidad de desarrollar en los párvulos todas las capacidades en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, también se han desarrollado y fortalecido en ellos el proceso de formación de hábito, destrezas y habilidades intelectuales para el desarrollo del aprendizaje.

Los resultados de esta investigación están enfocados a la necesidad de que exista una estimulación temprana capaz que fortalezcan el trabajo pedagógico en el aula, ya que se incorporo y desarrolló competencias en su uso, motivaron a los docentes a poner en

juego su creatividad e imaginación confiar en sus potencialidades incrementando en los niños y niñas a encontrar todas las posibilidades de juego y diversión que les ofrece los materiales, se descubrió en los párvulos que los materiales es el mejor recurso para favorecer la comunicación de expresiones afectivas, sensoriales, logrando mejorar la educación Ecuatoriana para garantizar el ejercicio pleno del derecho de niños y niñas a gozar de una educación de Calidad y calidez.

3.5. CONCLUSIONES

- Las docentes, madres y padres de familia tienen escasos conocimientos afianzados sobre estimulación temprana.
- No disponen de un guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional y la práctica de valores para niños/as de 3 a 4 años de edad.
- Los padres y madres de familia no cooperan en la estimulación temprana de niños/as.
- Docentes, padres y madres de familia no consideran que debe existir un ambiente que ofrezca estímulos variados, considerando la edad de los niños/as.
- Los niños/as son enviados a la escuela únicamente porque no hay quien les cuide o porque trabajan los padres de familia.
- El juego es considerado solo como entretenimiento, o simplemente para que el niño permanezca ocupado.
- Al niño/a le gusta jugar, le gusta asistir a la escuela.

3.6. RECOMENDACIONES

- Concientizar entre las docentes, padres y madres de familia la importancia de la estimulación temprana.
- Entregar y socializar una guía metodológica de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional y la práctica de valores para niños/as de 3 a 4 años de edad.
- Adecuar y crear un ambiente adecuado considerando la edad y los intereses de los niños/as de 3 a 4 años.
- Inculcar en los padres y madres de familia que la escuela no es la niñera de sus hijos/as, sino un centro educativo donde les ayudan a formar íntegramente al niño/a para entregar a la sociedad seres de valía.
- Practicar las actividades lúdicas para inculcar valores y desarrollar la inteligencia emocional.
- Aprovechar de la oportunidad que al niño le gusta venir a la escuela para que como docentes podamos entregar todo nuestro potencial.
- Tomar muy en cuenta que la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

3.7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADA

- ARANGO López Infante. Manual de Estimulación Temprana. Barcelona. 2001
- ARMSTRONG Thomas "Las inteligencias múltiples en el aula". Ediciones Manantial SRL, año 1999. página nº 32
- GOLEMAN, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. 2001
- GRASS P., Juan. La educación de valores y virtudes en la escuela: Teoría y Práctica. Editorial Trillas. México. 2002
- KOVACS. Neurobiología y Educación Temprana. 1991
- MUSSEN, Paúl Desarrollo Psicológico del Niño 1998. Pág. 45.
- TERRÉ, (2001) INTELIGENCIA O INTELIGENCIAS

CONSULTADA

- ELÍAS, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes. 2000
- HOFFMAN L., Paris, S. Y Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill 1995
- ISAAC David. La Educación de las Virtudes Humanas y su evaluación. 14ª Edición. Ediciones Universidad de Navarra S.A. Pamplona 2003
- LÓPEZ M. - Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
- LUJAN M. Familia y Educación en Valores. Universidad Católica, Montevideo, Uruguay. 2000
- □MARTÍNEZ Mendoza, F. - Formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en la edad temprana. - La Habana: Curso de Pedagogía, 1990
- □MAZZOLA de Bevilacqua, A. - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe
- RUIZ E. ¿Educar en valores o en virtudes? Extraído 07 Octubre 2007.

VIRTUAL

- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article429>
- <http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>
- <http://mikinder.blogspot.com/2007/09/principios-para-estimulacin-temprana-en.html>
- <http://www.estimulaciontemprana.org/inteligencia.htm>
- <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-e-inteligencia.html>
- <http://www.losakawaios.ortegatinajero.com/akawaios/p1a/display.asp?file=/contenido/biblioteca/educ-inicial/evaluacion-0>