



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURACIÓN
ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título De Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

Autores:

Hurtado López Johanna Maricela

Quiña Chiguano Joselyn Iveth

Tutor:

Ms.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras **Johanna Maricela Hurtado López** y **Joselyn Iveth Quiña Chiguano**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial, siendo **Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón** directora del presente trabajo; y remito expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....

Hurtado López Johanna Maricela

CI. 1851044964



.....

Quiña Chiguano Joselyn Iveth

CI. 1726824996

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

"La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial", de Hurtado López Johanna Maricela y Quiña Chiguano Joselyn Iveth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación,

Pujilí, 04 de agosto de 2023

La Tutora


.....
Firma

Ms, Catherine Patricia Culqui Cerón

CI.: 0502828619

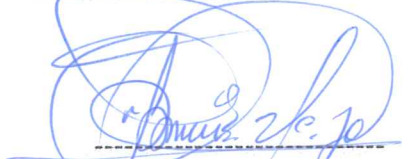
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Hurtado López Johanna Maricela & Quiña Chiguano Joselyn Iveth** con el título de Proyecto de Investigación: **“La recreación infantil para el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



Phd. Luis Efrain Cayo Lema
Barragán

C.I. 0501777742

Lector 1



Phd. María Fernanda Constante

C.I. 0502767957

Lector 2



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632218

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios para poder realizar esta investigación los cuales nos ayudaran a desarrollarnos con éxito en la vida profesional. Agradecidas a cada una de las personas que fueron parte de este proceso en especial a nuestros padres quienes con su amor y apoyo incondicional nos encaminaron día a día a lo largo del camino universitario, también a nuestra tutora Ms. C. Catherine Culqui por ser nuestra guía la cual hizo posible la elaboración de este proyecto.

Johanna Maricela Hurtado López

Joselyn Iveth Quiña Chiguano

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado principalmente a Dios por ser mi guía en este recorrer, a mis padres Fabian y Gladys quienes con paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy con uno de mis sueños siendo mi ejemplo de perseverancia y trabajo duro, a mi hermano Carlitos por su paciencia y amor, a toda mi familia en general por sus oraciones y consejos. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas las personas que han sido parte de mi proceso por ser un apoyo incondicional, por extenderme su mano en los momentos difíciles, siempre los llevo en mi corazón.

Johanna Maricela Hurtado López

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría y la fuerza necesaria para culminar una meta más, porque gracias a su amor y misericordia me ha colmado de bendiciones y me ayudo a superar todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de este proyecto. A mis queridos padres Francisco y Elsa a mis hermanos que me han apoyado incondicionalmente a lo largo de mi carrera y fueron parte fundamental de la misma, de manera especial también a los amores de mi vida Paúl y Javier que son el pilar fundamental de mi vida quienes sostuvieron mi mano y me apoyaron con palabras de amor y motivación en este largo trayecto que tuvieron que disfrutar de muchas cosas de la vida en mi ausencia, simplemente los amo. Quiero que sepan que mi triunfo es el de ustedes también, y por ustedes he podido cumplir mi meta gracias por todo.

Joselyn Iveth Quiña Chiguano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título: “La recreación infantil en el desarrollo de la estructuración espacial en los niños de Educación Inicial”

Autoras: Hurtado López Johanna Maricela

Quiña Chiguano Joselyn Iveth

RESUMEN

La investigación realizada de la recreación infantil en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de Educación Inicial ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” del Cantón Saquisilí, ha sido de suma importancia ya que se benefició a los estudiantes y docentes de la institución. El problema radicó en la carencia de actividades recreativas para la estructuración espacial. El trabajo tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la estructuración espacial a través de la recreación infantil en los niños de nivel inicial. La metodología parte de un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación no experimental, tipo de investigación bibliográfico, para ello se utilizó la técnica de observación y la entrevista con sus instrumentos correspondientes, ficha de observación y guía de preguntas. Por tal motivo en este proceso se realizó actividades prácticas con cada uno de los estudiantes considerando cada indicador de la ficha de observación, fundamentada en el uso de la recreación para el desarrollo de estructuración espacial. Como resultado de la entrevista se obtuvo que la docente a cargo no aplica actividades recreativas a fin de desarrollar la percepción espacial de los infantes. Obteniendo de esta manera un impacto socio educativo porque los docentes podrán dar mayor importancia a esta temática de hecho les permitirá mejorar los conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje creando así una interacción dinámica. De esta manera se concluye que es necesario que los docentes se mantengan en constante actualización sobre la estructuración espacial y las diferentes actividades recreativas ya que dicha información será de gran utilidad.

Palabras clave: recreación infantil, nivel inicial, estructuración espacial, socioeducativo, actividades recreativas, nociones básicas, educación inicial.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILI EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

Title: "Children's recreation in the development of spatial structuring in early childhood education children".

Authors: Hurtado López Johanna Maricela

Quiña Chiguano Joselyn Iveth

ABSTRACT

The research carried out on children's recreation in the development of spatial structuring in children of Initial Education executed in the Basic Education School "Naciones Unidas" of the Saquisilí Canton, has been of great importance since it benefited the students and teachers of the institution. The problem was the lack of recreational activities for spatial structuring. The objective of the work was to diagnose the development of spatial structuring through children's recreational activities in preschool children. The methodology is based on a qualitative approach, with a non-experimental research design, bibliographic type of research, using the observation technique and the interview with its corresponding instruments, observation sheet and question guide. For this reason, in this process, practical activities were carried out with each of the students considering each indicator of the observation sheet, based on the use of recreation for the development of spatial structuring. As a result of the interview it was found that the teacher in charge does not apply recreational activities in order to develop the spatial perception of infants. Thus obtaining a socio-educational impact because the teachers will be able to give greater importance to this topic, in fact, it will allow them to improve their knowledge for the teaching-learning process, thus creating a dynamic interaction. In this way, it is possible to

Key words: children's recreation, initial level, spatial structuring, socio-educational, recreational activities, basic notions, initial education.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **Hurtado López Johanna Maricela y Quiña Chiguano Joselyn Iveth**, egresadas de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujili**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
BLANCA GLADYS
SANCHEZ AVILA

MSc. Blanca Gladys Sánchez Avila

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 2100275375



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN	0
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	0
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4.1. Beneficiarios directos	4
4.2. Beneficiarios indirectos	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización del problema.....	5
5.2. Formulación del problema.....	7
6. OBJETIVOS	7
6.1. Objetivo General	7

6.2. Objetivos Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS ESPECÍFICOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	9
8.1. Antecedentes investigativos	10
9. MARCO TEÓRICO	12
9.1. RECREACIÓN	12
9.1.1. Beneficios	13
9.1.1.1. Beneficios físicos	14
9.1.1.2. Beneficios cognitivos	14
9.1.1.3. Beneficios sociales y afectivos.....	14
9.1.1.4. Beneficios psicológicos.....	15
9.2. Recreación infantil en la educación.....	15
9.3. Tipos de recreación	15
9.4. Recreación infantil en el nivel inicial.....	16
9.4.1. Actividades recreativas para niños	16
9.4.2. Actividades de recreación en conducta social, emocional e intelectual	17
9.4.3. Actividades de recreación en conducta social	17
9.4.4. Actividades recreativas emocionales e intelectuales	17
9.5. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL.....	18
9.5.1. Definición	18
9.6. Orientación espacial	18
9.6.1. Ubicación espacial	19
9.6.2. Organización espacial.....	19
9.7. Nociones.....	20

9.8.	Tipos de nociones espaciales.....	20
9.9.	Estructuración espacial en los niños.....	21
9.10.	Importancia de la estructuración espacial en la educación	21
9.11.	Beneficios de desarrollar la estructuración espacial en niños.....	22
9.12.	La Recreación infantil en el desarrollo de Estructuración Espacial	22
10.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	23
11.	METODOLOGÍA	23
11.1.	Enfoque de la investigación.....	24
11.1.1.	Investigación cualitativa.....	24
11.2.1.	Diseño de investigación.....	24
11.2.	Tipo de investigación.....	25
11.3.	Método	26
11.4.	Técnicas e instrumentos.....	26
11.5.	Población y muestra.....	29
12.	INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
13.	IMPACTO SOCIAL	40
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
16.	ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2:	Beneficiarios indirectos	5
Tabla 3:	Formulación de actividades	8
Tabla 4:	Población y muestra.....	29
Tabla 5:	Ficha de observación de los niños	35

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Aplicación de la entrevista a la docente	74
Ilustración 2: Aplicación de la entrevista a la docente	74
Ilustración 3: Salta la rayuela: noción delante-detrás.....	75
Ilustración 4: Juego de la pelota con la noción encima-debajo	75
Ilustración 5: Juego del "gato y ratón": noción dentro-fuera	76
Ilustración 6: Baile del papel: noción arriba-abajo	76

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial

Fecha de inicio: 10 de abril del 2023**Fecha de finalización:** 30 de agosto del 2023**Lugar de ejecución:** ZONA 3 Cotopaxi Cantón Saquisilí Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”**Extensión académica que auspicia:**

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto formativo de la Carrera de Educación Inicial: La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial

Equipo de trabajo:**Tutor:** Ms.C. Catherine Culqui

Hurtado López Johanna Maricela

Quiña Chiguano Joselyn Iveth

Área de conocimiento: Educación**Línea de investigación de la carrera de Educación inicial:** Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social**Sublínea de investigación de la carrera de Educación inicial:** Sociedad y educación-Prácticas pedagógico curriculares e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente proyecto se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En los **datos generales** se encuentra el título del proyecto mencionado “La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial”, el mismo que se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, este proyecto es auspiciado por la Carrera de Educación Inicial de la Extensión Pujilí, trabajando con la línea de investigación de Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social y Sublínea de investigación relacionado con las Prácticas pedagógico curriculares e inclusivas.

Dentro de la **justificación** se revela la importancia, el aporte teórico-práctico y la originalidad de la investigación propuesta, puesto que el tema de “La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial” es muy poco desarrollada por los docentes que forman parte de instituciones educativas.

En el **problema** se describe las dificultades que se presentan en el sistema educativo, es así que a nivel latinoamericano se han realizado diversos estudios sobre la importancia de la recreación infantil para el desarrollo de la estructuración espacial, también con datos referentes de la UNICEF y actualmente en el Ecuador el sistema educativo enfocada en los niños para desarrollar destrezas y habilidades apropiadas para su edad con la ayuda de actividades espaciales y temporales relacionadas con actividades físicas, juegos y más, de esta manera en la provincia de Cotopaxi se constata que la mayoría de infantes logra realizar movimientos de equilibrio, coordinación, reconocer nociones básicas y entre otras incentivando el desarrollo de estructuración espacial por medio de la recreación infantil y en el cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí, la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” se puede revelar que existen niños que tienen falencias en el desarrollo de estructuración espacial en el nivel inicial 2 que es fundamental para trabajar, sin dejar de lado a la recreación infantil que sirve para el desarrollo de todo su esquema corporal junto con todos sus aspectos motrices, cognitivos, afectivos y de esta

manera afectando a su lectura, escritura y matemáticas, porque es bien sabido que el desarrollo general y educativo de un niño se basa en sus movimientos, juegos y otras actividades.

Los objetivos sugeridos fueron recopilar los datos necesarios sobre: la Recreación infantil y Estructuración espacial, la elaboración de instrumentos para verificar el progreso de los niños y por esta manera establecer la interpretación de datos sobre el tema planteado que determinen las conclusiones y recomendaciones.

La **fundamentación científica** se desarrolló con la ayuda de temas de tesis, artículos, maestrías e investigaciones similares a las variables planteadas, también se describieron todas aquellas teorías de la recreación infantil y estructuración espacial, además se tomó en cuenta todos aquellos beneficios que se darán al aplicar estas metodologías en los niños en su etapa preescolar.

En la **metodología** se trabajó con el diseño no experimental, un enfoque cualitativo y un tipo de investigación bibliográfica y de campo además se utilizó el método inductivo dentro de esta se aplicaron técnicas e instrumentos que ayudaron a la recolección de datos para llegar a una **interpretación** de datos claros y precisos con respecto al tema investigado.

Finalmente se presentaron las debidas conclusiones y recomendaciones acorde al tema después de llevarse a cabo la investigación planteada.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El siguiente proyecto de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” especialmente en los niños de nivel inicial , en donde se realizó las respectivas prácticas pre- profesionales y aquí se ha podido evidenciar que la docente a cargo del grupo utiliza muy poco la recreación infantil y es por eso que no se nota el desarrollo correcto de la estructuración espacial y está afectado directamente a su orientación espacial, nociones básicas, lateralidad, esquema corporal y entre otras, que son fundamentales en su desarrollo. Además, esta

problemática se desarrolla también por los padres de familia que no ayudan a sus hijos a fortalecer los conocimientos que se dan en los niveles iniciales que son esenciales en la educación, para que los niños puedan fortalecer todas aquellas habilidades psico-emocionales, cognitivas, motrices y afectivas que son primordiales en el desarrollo diario de los infantes.

El grupo de investigación se ha enfocado en diagnosticar sobre la situación actual que atraviesan los infantes con respecto al uso de la recreación para el desarrollo de la estructuración espacial, por lo que es **importante** que sean conscientes sobre la relevancia que tiene el desarrollo de esta problemática en el proceso educativo y formativo de los infantes, debido a que los mismos son la base para posteriores aprendizajes.

Como estudiantes de Educación Inicial de la Extensión Pujilí, queremos llevar a cabo La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños y niñas, es por eso que el proyecto consta de **originalidad** ya que abarca una gran amplitud de conceptos y tipos de recreación que ayudaran al docente a desarrollar y fortalecer todas aquellas falencias que los niños presentan dentro del aula de clase en nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”.

El **interés** de la investigación radica en abordar y realizar un diagnóstico sobre la recreación infantil como medio de desarrollo de la estructuración espacial en los niños y niñas de la institución educativa.

Por otra parte, la **utilidad teórica y práctica** de la investigación se fundamenta en la recopilación de contenidos teóricos y conceptuales acerca de la recreación infantil y estructuración espacial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, lo que permitirá establecer un diagnóstico claro y preciso, por lo que nos conlleva a un impacto de carácter socio educativo, debido a que se busca analizar e identificar la importancia de la recreación infantil en el desarrollo de la estructuración espacial considerando que dentro de esta se desarrolla el esquema

corporal, equilibrio, lateralidad, coordinación y nociones básicas que son importantes para su formación integral.

La investigación es **factible**, porque se cuenta con recursos humanos - autoridades y docentes en las unidades educativas, quienes con su apoyo abren las puertas de las instituciones y brindan información auténtica, válida para el desarrollo de la investigación.

El aprendizaje de niños y niñas en la escuela primaria; investigadores y docentes de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, recursos técnicos como recursos bibliográficos y recursos técnicos.

Como beneficiarios de este proyecto son: la institución educativa, los padres de familia, docentes, autoridades, estudiantes del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”.

Las posibles **limitaciones** que puedan presentarse posiblemente con el tiempo, durante la investigación sería la falta de cooperación por parte de las autoridades institucionales, docentes y padres de familia, donde se llevará a cabo el proyecto, además también puede ser la falta de recursos económicos por parte de las investigadoras para lograr los objetivos de su investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios directos

Se beneficiará a los niños, niñas y docente del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Tabla 1: Beneficiarios directos

Denominación	Frecuencia	%
Estudiantes	36	97%
Docente	1	3%

Total:	37	100
---------------	-----------	------------

4.2. Beneficiarios indirectos

Nuestros beneficiarios indirectos serán los padres de familia y las autoridades de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

Denominación	Frecuencia	%
Padres de familia	36	92%
Autoridades	3	8%
Total:	39	100%

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización del problema

Para conocer de manera profunda el problema en que se centra la investigación es primordial partir desde un contexto macro, meso y micro; los que proporcionan las características necesarias para delimitar el problema. A nivel latinoamericano se han realizado diversos estudios sobre la importancia de la recreación infantil para el desarrollo de la estructuración espacial.

La UNICEF a lo que se refiere nociones espaciales menciona que “nos permiten familiarizarnos con nuestro espacio vital, dado que a través de ellas conocemos y comprendemos el mundo tridimensional, las distintas formas y sus relaciones, así como las expresiones espaciales de nuestra cultura”, (Vergara, 2010).

Los conceptos espaciales deben formarse desde los primeros años de vida, ya que en esta etapa el sistema cerebral posibilita que los aprendizajes sean significativos, de esta manera el desarrollo de la estructuración espacial debería ir de la mano con

la recreación ya que de esta manera direccionamos formas de aprender creativas e innovadoras.

(Romero, Escorihuela, & Ramos, 2009) manifiesta que en Venezuela es primordial que el docente esté capacitado para generar un buen aprendizaje en los infantes como también relaciona el aprendizaje como un elemento en construcción holístico e integrado, ya que el conocimiento de los niños se crea en un proceso que involucra componentes como cognitivos, interactivos, efectivos, así como su aplicación y comunicación en un contexto social y cultural.

Por consiguiente, la educación tiene que ver con el proceso de construcción de la identidad de los infantes en tanto sean flexibles y capaces de transformar, generan relaciones con el entorno por lo cual ayuda en su proceso de aprendizaje y mejor aún si se realiza de una manera nueva e innovadora.

Actualmente en el Ecuador el sistema educativo está experimentando cambios, la designación en la educación con un nuevo enfoque para los niños es desarrollar destrezas y habilidades apropiadas para su edad con la ayuda de actividades espaciales y temporales relacionadas con actividades físicas, juegos y más. Por lo cual, el espacio y tiempo son ejes para las acciones cotidianas en un entorno relacionado con el esquema corporal.

Dentro del currículo establecido en el Ecuador los ejes transversales hacen relevancia en el desarrollo de las destrezas y habilidades para el progreso del aprendizaje.

En la provincia de Cotopaxi, cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí, en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” se puede evidenciar que existen niños que tienen falencias en el desarrollo de estructuración espacial, en el nivel inicial 2 que es fundamental, donde también la docente deja de lado el trabajo con la recreación infantil, tomando en cuenta que es importante para el desarrollo de todo su esquema corporal junto con todos sus aspectos motrices, cognitivos, afectivos y

de esta manera afectando a su lectura, escritura y matemáticas, ya que como se sabe, el movimiento, el juego y el desarrollo de actividades lúdicas son la base fundamental de la formación integral y educativa en los niños.

La falta de estas actividades ha provocado que los niños tengan estas falencias en aspectos como su coordinación, lateralidad, esquema corporal, nociones básicas, orientación espacial causando problemas en el desarrollo de su estructuración espacial y por su puesto en su recreación infantil que pueden afectar durante el aprendizaje.

5.2. Formulación del problema

¿De qué manera la recreación infantil incide en el desarrollo de la estructuración espacial en los niños/as de inicial 2 "B" de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Diagnosticar el desarrollo de la estructuración espacial a través de la recreación infantil en los niños de nivel inicial 2"B"de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas" del cantón Saquisilí.

6.2. Objetivos Específicos

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la recreación infantil y el desarrollo de la estructuración espacial.
2. Desarrollar técnicas e instrumentos para la identificación del desarrollo de la estructuración espacial de los niños/as mediante la recreación infantil.
3. Establecer la interpretación de datos sobre la estructuración espacial y recreación infantil que determinen las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS ESPECÍFICOS PLANTEADOS

Tabla 3: Formulación de actividades

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad
Objetivo 1 Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de los que se enmarca la recreación infantil y el desarrollo de la estructuración espacial.	-Revisión Bibliográfica -Selección del contenido y análisis. -Revisión de artículos científicos e investigaciones previas para determinar los conceptos básicos de la recreación infantil y el desarrollo de la estructuración espacial y realizar un análisis, a través de fuentes bibliográficas confiables.	-Estructuración y desarrollo del marco teórico enfocados en el desarrollo de la estructuración espacial y recreación infantil -Fortalecimiento del contenido	-Redacción del marco teórico mediante referencias bibliográficas: -Bibliotecas virtuales (COBUEC, UTC) -Artículos científicos -Libros -Artículos de revista

Objetivo 2 -Elaboración de -Información -Ficha de
 Desarrollar instrumentos de obtenida observación
 técnicas e evaluación que se -Entrevista
 instrumentos apliquen en el
 para la territorio de trabajo
 identificación -Aplicación de los
 del desarrollo de instrumentos de
 la estructuración recolección.
 espacial de los
 niños/as
 mediante la
 recreación
 infantil.

Objetivo 3 -Interpretar la -Tabulación y la -Determinación
 Establecer la información interpretación de de conclusiones
 interpretación recolectada de las la información y
 de datos sobre la entrevistas y ficha de recolectada recomendacione
 estructuración observación s
 espacial y
 recreación
 infantil que
 determinen
 conclusiones y
 recomendacione
 s

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Para comenzar la recreación infantil desde siempre ha sido considerada de vital importancia dentro de la vida de los niños de 0 a 5 años, formando seres independientes y capaces de desarrollar sus habilidades de manera integral en su

entorno escolar y social, asimismo, con la ayuda de la docente utilizando actividades recreativas que fortalezcan el desarrollo de la estructuración espacial. Pues bien, todos los días nos encontramos con diferentes situaciones que evidencian la capacidad que poseen los infantes para tener una percepción espacial en su diario vivir. Por ello, la recreación infantil cumple un papel importante para la estimulación de las nociones básicas ya que estas van encaminadas hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas, socio afectivas, físicas y emocionales, obteniendo como resultado responder de manera adaptable a las diferentes circunstancias presentes en la vida.

8.1. Antecedentes investigativos

Para llevar a cabo la sustentación teórica y científica de este estudio, se observa que existen trabajos de investigación relacionados como tesis, proyectos y artículos que serán utilizados como referentes para el desarrollo de los temas de investigación.

En la Universidad de Guayaquil (Vega, 2022) En el estudio “La recreación espacial infantil en el desarrollo de las estructuras espaciales de los niños de 4 a 5 años” realizado en la institución educativa Futuros Navegantes de la ciudad de Guayaquil, se tuvo como **objetivo** describir la recreación infantil como solución para el desarrollo de las estructuras espaciales. Usando una **metodología** que permite tanto cualitativo como cuantitativo, los métodos mixtos de análisis usados son bibliografía, investigación exploratoria y estudios de campo permiten una mejor comprensión del problema, además de usar métodos inductivos y deductivos que te permiten entender de manera más efectiva tu investigación a partir de lo general a lo específico, pero también se utilizaron entrevistas y encuestas, lo que permitiría un mejor proceso estadístico, finalmente obtiene datos que muestran que el niño puede desarrollar autonomía en varias actividades e incluso sobresalir en otras más complejas, además se ofrece una guía didáctica de actividades de ocio infantil para favorecer el desarrollo de estructuras espaciales en niños de 4 a 5 años.

Este proyecto se enfoca en la creación de una guía para los docentes con actividades de carácter lúdico la cual les permite ayudar a fortalecer el desarrollo de la

estructuración espacial ya que esta es fundamental, además en la misma se plantea la recreación infantil que les permitirá a los niños desarrollar su imaginación, creatividad y socialización que es parte fundamental para su aprendizaje, se ha notado que esta guía ha sido diseñada tomando en cuenta todas aquellas falencias que se presenten los niños en diversas actividades con el fin de ayudarlas a mejorar.

En la Universidad De las Fuerzas Armadas tenemos a, (Oña, 2019) con su investigación La influencia de las actividades recreativas en el desarrollo motor grueso de los niños de la Unidad Educativa Milenio “Bicentenario” de la ciudad de Quito ubicada en el sector del Beaterio, el **objetivo** fue analizar el efecto de los juegos recreativos en el desarrollo muscular de los niños. Este estudio se lleva a cabo utilizando la **metodología** de métodos correlacionales y cual-cuantitativos, métodos de investigación analíticos, sintéticos, inductivos, deductivos, sistemáticos, estructurales y funcionales, esto se hace a lo largo del estudio hecho, la herramienta a utilizar son los resultados de la entrevista, que darán a conocer más el problema. Debido al desconocimiento de la dinámica del aula los docentes rara vez utilizan juegos para entretener a los alumnos. Analizando el aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo, como **propuesta** se debe considerar la oferta de actividades motrices para 36 participantes. **Concluyendo** que el uso de juegos y actividades recreativas en el desarrollo motor grueso de los niños mostró una mayor eficiencia, mejoró el equilibrio estático y dinámico, la coordinación general, la planificación y los resultados de las pruebas de validación de la imagen corporal y posiblemente una comprensión más profunda del ritmo, kinestésico y lateral.

Se puede analizar que el objetivo del proyecto es ayudar a desarrollar estructuras espaciales a través de todas las actividades lúdicas que permitan a los niños aprender a través de dinámicas que sirvan para su desarrollo por esto es importante que los docentes conozcan sobre este tipo de temáticas y actividades además de que también sean partícipes de las mismas para ayudar a los niños a mejorar sus falencias y su proceso de aprendizaje sea el adecuado y no tenga dificultades en niveles escolares superiores ya que los niveles iniciales son fundamentales.

(Tapia, 2020) En su estudio de “Actividades Lúdico Creativas para el Desarrollo de Habilidades Espaciales de los niños y niñas de Primero de Básica de “La Unidad Educativa Daniel Pasquel” de la Parroquia de Natabuela elaborado en la Universidad Técnica del Norte, presenta su **objetivo** elaborar una guía didáctica lúdica y creativa para el desarrollo de las habilidades espaciales de los niños y niñas Brindar a los niños acceso a materiales de aprendizaje que puedan apoyar su aprendizaje. Cuentan con una **metodología** bibliográfica, documental, descriptiva. Sus métodos son analíticos, comprensivos, inductivos, deductivos y estadísticos.

Las entrevistas se utilizan como herramienta de evaluación para obtener datos reales y ayudar a resolver problemas, con una **propuesta** es el desarrollo de una guía para el trabajo de planificación colaborativa para docentes que estimularía el desarrollo de lecciones de juego para aumentar la inteligencia espacial para que puedan percibir la realidad y apreciar el tamaño, la orientación y las relaciones espaciales. Finalmente nos brindan la elaboración de un manual de lecciones de juego para el desarrollo y adaptación de las habilidades espaciales con la ayuda de ejercicios prácticos, que servirá como material auxiliar para los docentes en cuanto a ideas de desarrollo espacial y habilidades temporales de los niños.

Este estudio realizado por Tapia tiene contenido relevante en el cual nos presenta un contexto científico teórico y práctico el cual permitió estimular el desarrollo de habilidades espaciales a través de actividades recreativas en los niños el cual es fundamental para el apoyo del aprendizaje de los niños, además dentro de este estudio ha permitido desarrollar conocimientos de tener una idea más enfocada y relacionada al problema de investigación. Por lo tanto, este documento es muy importante en cuanto al desarrollo de los niños en el contexto social ya que se han obtenido resultados favorables.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. RECREACIÓN

La recreación hace referencia a todo tipo de distracciones tanto dentro como fuera del trabajo a cualquier edad, a diferencia del concepto de trabajo: en el ocio o tiempo

libre haces lo que te gusta y trabajas, aunque no quieras, lo que no vulnera la definición de recreación en el trabajo cuando se disfruta. Lo que motiva a una persona a realizar una acción puede determinar si se trata de la búsqueda de diversión u obligación.

Mientras que (Radilla, 2022), se refiere a las actividades de entretenimiento que se realizan durante el tiempo libre. Algunos autores incluso consideran que la recreación ayuda al desarrollo de las capacidades humanas, todo a través de actividades lúdicas.

Desde la vista histórica se define como la acción de gozo, donde se pueden traspasar los límites y crear ambientes positivos en donde el individuo se sienta como un ser libre como también donde socialice con su entorno de acuerdo a sus intereses y preferencias. Se puede definir como una actividad recreativa donde la cooperación activa de una persona tanto física como intelectualmente por esto el entretenimiento es lo opuesto al descanso, la recreación está relacionada con la expansión y relajación.

La recreación puede clasificarse en dos: pasiva y activa, la recreación activa se refiere a una combinación de tiempo libre y actividades físicas mientras que el pasivo se refiere a actividades que involucran espacios cerrados.

La recreación pasiva está relacionada con la observación, es importante mencionar que este tipo de actividad no se limita a un espacio físico definido, pues puede manifestarse tanto en lugares cerrados como abiertos, permitiendo realizar actividades de carácter colectivo o individual; En otras palabras, la recreación activa es toda acción encaminada a ejercitar la motricidad de un individuo, permitiéndole mantenerse activo y en movimiento.

9.1.1. Beneficios

La recreación tiene como beneficio el desarrollo de varias habilidades motoras. La interacción con el entorno y el juego activo con el entorno, tanto individualmente

como en grupo, mejora la conciencia corporal, el control de los movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio, y mejora el lugar en el espacio y el tiempo.

En cuanto a (Benítez, Cadenas, Campón, Espartero, & Muñoz, 2015), expresa que mejora la salud mental y su mantenimiento, se consigue a través de las actividades recreativas un sentido holístico de bienestar.

Lo que da a conocer que la recreación está estrechamente relacionada con nuestra mente dando así una salida para disminuir el estrés ocasionado por problemas económicos, laborales, académicos de cada persona, estas actividades ayudan a prevenir y manejar las emociones que se presentan. Como también contribuyen al crecimiento y desarrollo personal, generando efectos positivos principalmente la autoconfianza, independencia y la facilidad de socializar con el entorno dando como resultado de plena libertad.

Dentro de la recreación existen algunos tipos como lo manifiesta (Garcia, 2022)

9.1.1.1. Beneficios físicos

Obtener una mejor condición física, mejorar la imagen corporal, aumentar la fuerza muscular, mejorar la coordinación articular, mejorar el equilibrio estático y dinámico, mejorar la calidad de los movimientos, mejorar las técnicas necesarias para un mejor y más importante movimiento.

9.1.1.2. Beneficios cognitivos

Mejorar habilidades, mejorar procesos básicos como memoria, atención, concentración, adquirir nuevos conocimientos, integración mente-cuerpo-espíritu, potenciar escenarios de participación a partir de promover y desarrollar el pensamiento, mayor integración sensorial, mejorar habilidades cognitivas.

9.1.1.3. Beneficios sociales y afectivos

Obtener una mejor socialización, permitir más oportunidades de participación, más inclusión y aceptación social, mejorar las técnicas de comunicación, adquirir

habilidades personales para asumir cambios en su vida en una dirección positiva, promover cambios en el estilo de vida.

9.1.1.4. Beneficios psicológicos

Alimentar la autoestima mejorando el auto concepto y la autoimagen, creando sentimientos de felicidad, afirmando la identidad, percepción de libertad, reduciendo el estrés, aumentando los sentimientos de superación y competencia, aprendiendo técnicas para reducir comportamientos disfuncionales.

9.2. Recreación infantil en la educación

Son todos los momentos en los que los niños disfrutan de las actividades de manera estructurada en un espacio cerrado o abierto es un pilar importante de la infancia, promueve la creatividad, alegría y el entendimiento, para los niños es percibido como una herramienta en el proceso educativo que ayuda a los docentes a interiorizar los valores, normas de convivencia, aprendizaje, entre otros.

El entretenimiento puede considerarse una estrategia educativa porque puede cultivar la capacidad de aprendizaje de los niños en la educación estas actividades ayudan a desarrollar actitudes positivas e importantes, participación e integración grupal como también interacción social.

(Acuña & Rivera, 2018), plantea algunas actividades escolares que se pueden convertir en una actividad de recreación:

- Deportes creativos
- Campeonatos escolares
- Televisión recreativa
- Talleres fotográficos
- Clubes de excursionismo escolar
- Conmemoraciones y celebraciones

9.3. Tipos de recreación

En tanto que (García, 2022) manifiesta que existen varios tipos de recreación como:

- **Recreación deportiva**

Realizar alguna actividad física es importante evidentemente se trata de actividades con fines deportivos, normalmente de carácter no profesional, este tipo de recreación incluye la preparación física para jugar o practicar un deporte específico.

- **Recreación social**

Se trata de actividades de entretenimiento o de ocio, que se centra principalmente en el desarrollo de diversas relaciones sociales. Se forma una interacción grupal entre personas con los mismos intereses.

- **Recreación corporal**

Como su nombre lo indica esta actividad recreativa ayuda al desarrollo físico, es decir, se trata de poner en práctica nuestras capacidades físicas para realizar determinada acción o actividad.

- **Recreación lúdica**

Son prácticas que implican espontaneidad, libertad de expresión, creatividad, alegría y placer individual o colectivo.

9.4. Recreación infantil en el nivel inicial

Es así como las actividades recreativas infantiles se orientan hacia el desarrollo del juego, en el sentido de que niñas y niños construyen, mediante el ejercicio del libre albedrío y la creatividad, relaciones alegres con su entorno.

9.4.1. Actividades recreativas para niños

En tanto que (Granados, 2021), da a conocer que son actividades de movimiento corporal que realizan los niños y niñas de manera consciente, a través de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital.

Recomendamos que, desde pequeños, los niños exploren diferentes actividades lúdicas y experimenten momentos de ocio que estimulen su imaginación y creatividad para entretenerse. En busca del desarrollo integral, estas actividades deben ser desestructuradas, libres y diversas.

En estas se puede encontrar actividades recomendadas como:

- La música, instrumentos y baile
- La actividad física entretenida
- La lectura como hábito de por vida
- Cultura y arte en todas sus formas de expresión
- Vida al aire libre e interacción con la naturaleza
- Juegos de casa, tablero, estrategia y habilidad.

9.4.2. Actividades de recreación en conducta social, emocional e intelectual

Las actividades recreativas se definen como todas aquellas actividades que una persona realiza para distraerse y/o relajarse de sus deberes o tareas diarias, realizándose con entusiasmo y sin compromiso alguno.

Los hobbies, los pasatiempos, incluso hacer deporte son actividades recreativas porque son actividades que se hacen para divertirse, creando disciplina

9.4.3. Actividades de recreación en conducta social

Acciones relacionadas con las relaciones sociales con otras familias, familiares, amigos o vecinos, incluidas otras familias.

- Fiestas
- Visitas a familiares y amigos
- Conocer y hablar con familiares, amigos y personas de la comunidad.
- Participación en actividades comunitarias.

9.4.4. Actividades recreativas emocionales e intelectuales

Estas actividades tienen la capacidad de comprender, conocer y gestionar las emociones propias y de terceros son de gran utilidad ya que ayudan a reconocer todas aquellas emociones propias y ajenas, también se debe tomar en cuenta que se puede trabajar con actividades creativas que estimulen las funciones del cerebro.

- Ajedrez
- Caja de emociones
- Crucigramas

- Rompecabezas
- Leer cuentos
- Arte terapia

9.5. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

La estructuración espacial incluye reconocer las partes del propio cuerpo, imitar la distribución de objetos en el espacio o reproducir estructuras simples, esta es una habilidad fundamental e importante para el aprendizaje que ayudara posteriormente a la lectura, escritura y matemáticas.

9.5.1. Definición

Para (Buenaño, 2020), la estructura espacial incluye reconocer las partes del propio cuerpo, imitar la distribución de objetos en el espacio o repetir estructuras simples, es una habilidad fundamental e importante para el aprendizaje posterior como la lectura, escritura “mmy” matemáticas.

Por lo tanto, se puede entender la estructuración espacial como la capacidad de lidiar con la distribución y organización de objetos en el espacio, es parte de un conjunto más amplio de habilidades como son las nociones que esta incluye, también la orientación espacial y la percepción visual.

Dentro del eje transversal se puede identificar que para ayudar al infante a reconocer si espacio es necesario trabajar en la estructura del “yo corporal”, aprender a situar los objetos con respecto al “yo”, situarse yo con respecto a los objetos, situar los objetos entre sí.

9.6. Orientación espacial

Es la capacidad natural de los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos rodea, dónde estamos y nuestra posición en relación con otros seres vivos y objetos.

La orientación y la estructura espacial se consideran dos pilares que deben tenerse

en cuenta a lo largo del proceso de aprendizaje, ya que permiten a los alumnos organizar sus movimientos en el espacio y, sin duda, constituyen la base de futuros aprendizajes.

(Zapateiro, Poloche, & Camargo, 2018), existen cuatro niveles de competencia que conforman el desarrollo de la orientación espacial.

La orientación espacial es una habilidad natural de los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos rodea, así como saber dónde estamos y nuestra posición en relación con otros seres vivos u objetos. Todo esto afecta la libertad de moverse de un punto a otro.

9.6.1. Ubicación espacial

Para (Peña, 2021), la ubicación espacial es la capacidad natural de los organismos vivos para conocer y determinar la posición de su cuerpo con relación al espacio.

Este nivel se crea registrando mentalmente una ruta o posición en base a un objeto a alcanzar, se codifican mediante la integración de posiciones en función de la distancia aproximada, la dirección y el lugar en el que se encuentra mientras se desplaza, esto da a conocer un sistema de referencias basado en claves dadas por el entorno como puntos de referencia en escenarios cercanos a la vida cotidiana de las personas.

9.6.2. Organización espacial

La organización espacial para (Millán, 2019), se basa en una serie de factores fundamentales durante el desarrollo, que son cruciales para aprender números, escribir y procesar acciones y letras de manera adecuada.

Se entiende como la disposición de los elementos en el espacio, el tiempo o ambos; es decir, la manera en que se establecen las relaciones espaciales, temporales o espaciales entre otros elementos independientes.

En este punto, la interacción de la orientación y la estructura espacial asegura que la organización espacial se desarrolle de manera diferente en niños y niñas durante las etapas iniciales y preparatorias.

9.7. Nociones

(Sánchez & Benítez, 2014), dice que los conceptos de tiempo y espacio son conceptos complejos de "enseñanza" y "aprendizaje". Por ahora, sigue siendo un campo naciente de innovación educativa porque su enfoque nos obliga a hacerlo.

Los conceptos básicos son adquiridos por los niños a través de su entorno, que contribuyen a su equilibrio, estructura de espacio, pensamiento y tiempo. Este proceso de aprendizaje es gradual y debe aprenderse inconscientemente a través del juego al principio.

Las nociones básicas es conocimiento previo sobre algo. Porque en el campo de la educación es un requisito previo poder comprender, conocer y desarrollar actitudes, habilidades y destrezas para el desarrollo integral.

Por lo tanto, las nociones básicas brindan a los niños pequeños el conocimiento esencial para desarrollar el pensamiento lógico, racional e interpretativo. Por ello, hay que tener en cuenta que los niños pequeños a esta edad necesitan explorar, experimentar y manipular diversos objetos a través de su cuerpo, moviéndose constantemente por el mundo que les rodea.

9.8. Tipos de nociones espaciales

(Jaramillo, sf) menciona que los conceptos espaciales se pueden dividir en las siguientes categorías:

1. Arriba y abajo
2. Adelante y atrás
3. Adentro y afuera
4. Cerca y lejos
5. Izquierda y derecha

6. Día y noche
7. Encima y debajo
8. Situar el espacio respecto a un punto de referencia
9. Posiciones horizontal, vertical e inclinada
10. Colocar en la posición indicada

Son 10 puntos los cuales influyen en el aprendizaje del infante haciendo referencia al desarrollo de la estructuración espacial.

9.9. Estructuración espacial en los niños

La estructura espacial en los niños consiste en el acto mental de crear una organización o forma para un objeto o grupo de objetos, es decir, una forma abstracta que permite la creación de representaciones mentales.

El desarrollo de la conciencia espacial de los niños determina su posición en el entorno y su aprendizaje en la escuela y en la vida. A medida que crecemos, nuestra capacidad para reconocer estas referencias mejora. A medida que se desarrolla el concepto de la habitación, el niño comienza a formarse ideas sobre su cuerpo, su esquema corporal. Esto significa crear mentalmente una imagen de su cuerpo en relación con su entorno. A partir de esta representación se desarrolla el conocimiento sobre el mundo.

Los niños inicialmente usan sus cuerpos como puntos de referencia y gradualmente llegan a abstracciones típicas del pensamiento adulto.

9.10. Importancia de la estructuración espacial en la educación

Para (Barrera, 2017), las nociones básicas son importantes porque le facultan al niño la asociación de su entorno con el aprendizaje diario y significativo para su diario vivir.

Los niños o niñas aprenden los conceptos básicos cuando son estimulados en el ambiente educativo, mientras que los padres o docentes responsables de su crianza y luego trasladados desde el ambiente educativo deben promover en los estudiantes la toma de conciencia de los conceptos que es necesario tener en cuenta, la

personalidad de un individuo y aprovecharla.

Estrategias metódicas para promover su buen desempeño en el puesto, conocimientos y cálculos básicos. Estos conceptos son esenciales en todo el proceso de aprendizaje, ya que, sin una buena comprensión de los mismos, los estudiantes tendrán dificultades para producir una buena escritura y se dificultarán los procesos de lógica matemática, falta de ubicación, por lo tanto, los maestros y los padres deben asegurarse de que los niños tengan un proceso de aprendizaje de varios conceptos básicos para garantizar que el aprendizaje sea correcto y significativo.

9.11. Beneficios de desarrollar la estructuración espacial en niños

Esto permite que los niños desarrollen habilidades motrices (gatear, caminar, reptar, trepar), jugar juegos específicos (juegos de pelota, construcción, escondite, juegos de mesa), girar e incluso aprender a leer y escribir.

Adquirir conceptos de local, nacional, extranjero, etc. significados Ser capaz de aprender conceptos geográficos. Ya sea en casa, en la escuela o en los lugares que visitas, puedes posicionarte mejor.

Es mejor analizando espacios, lo que le ayuda a dibujar diagramas espaciales e incluso a realizar cálculos matemáticos simples.

Comprender mejor las referencias: señales de alto, señales posteriores, etc. Tu percepción se fortalece, ayudándote a entender mejor las cosas.

9.12. La Recreación infantil en el desarrollo de Estructuración Espacial

El uso de actividades de ocio para desarrollar la estructura espacial es una gran victoria para el desarrollo del aprendizaje de los niños. El entretenimiento no separa a los niños del proceso educativo, sino que acomoda nuevas y dinámicas formas de aprendizaje.

Mientras que (Vega, 2022), menciona que la recreación actualmente corresponde a

un medio educativo donde se emplean nuevos modelos de aprendizaje en los niños.

El desarrollo de la conciencia espacial también tiene beneficios educativos, ya que facilita el desarrollo cognitivo del niño y mejora su comprensión de la resolución de problemas, la orientación y la organización.

A medida que se desarrolla la conciencia espacial, los niños aprenden a reconocer formas, tamaños, distancias y posiciones en el espacio. Aprende a representar el espacio en tu mente y usa esta representación para resolver problemas.

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la recreación infantil y la estructuración espacial de los niños?
2. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que nos ayudarán a diagnosticar el uso de la recreación infantil en el desarrollo de la estructuración espacial?
3. ¿Cuáles son los resultados de la interpretación de datos sobre la estructuración espacial y recreación infantil que ayudaran a determinen conclusiones y recomendaciones en la investigación?

11. METODOLOGÍA

El propósito de este trabajo es describir el tipo de investigación al que pertenece el estudio propuesto. Seguirá un proceso ordenado y sistemático para lograr los objetivos propuestos en la investigación. En otras palabras, se mostrará todas las actividades que deben realizarse durante el proceso de investigación.

Su finalidad es interpretar datos recopilados por herramientas de investigación cualitativa.

11.1. Enfoque de la investigación

11.1.1. Investigación cualitativa

En conformidad a la metodología, tiene un enfoque cualitativo ya que (Sánchez A., 2019), menciona que se basa en evidencias y favorece la descripción profunda de un fenómeno para comprenderlo y explicarlo, utilizando métodos y técnicas que se derivan de sus fundamentos conceptuales y epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y la inducción.

Este proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, en la provincia de Cotopaxi, cantón Saquisilí, tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la estructuración espacial a través de la recreación infantil en los niños de nivel inicial 2"B" por lo que se utilizó procedimientos que permitieron construir nuestro diseño de investigación mediante la recolección de datos. Para elaborar el diseño metodológico de nuestro trabajo de investigación es importante saber de qué forma se va a llevar a cabo.

La presente investigación realizada tiene un enfoque cualitativo.

Es cualitativa porque ayudo a comprender y explicar el comportamiento del grupo de estudiantes del nivel inicial 2 “B” con un número de 36 estudiantes, en este caso nos ayudó a evidenciar la aplicación de la recreación infantil por parte de la docente y se pudo observar que se existe falencias en el área de estructuración espacial de los niños de nivel inicial, este enfoque también nos permitió observar que la docente no muestra la suficiente capacidad a la hora de impartir nuevos conocimientos y no existe una interacción dinámica y motivadora que fortalezca su percepción espacial, así poder innovar la educación con el uso de la recreación como principal factor para mejorar el desarrollo de estructuración espacial en los infantes.

11.2.1. Diseño de investigación

Para los autores (Mata, 2019), los estudios no experimentales incluyen estudios realizados sin manipulación de variables, donde los fenómenos se observan en un entorno natural y luego se analizan.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se aplicó la investigación **no experimental** con los infantes del nivel inicial 2 “B” de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, puesto que no se intervino de manera directa. Esto debido a que se recolectó información de cómo interactúan la docente y estudiantes, en esta se observó directamente a los educandos con ayuda de la investigación de campo que permitió diagnosticar que existe falencias en el desarrollo cognitivo y socio afectivo con respecto a la aplicación de la recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en cuanto a su edad.

11.2. Tipo de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la investigación **bibliográfica** fundada en la recuperación, análisis, crítica e interpretación a partir de datos secundarios; es decir, obtenidos por otros investigadores y documentados en fuentes bibliográfica, impresa, audiovisual o electrónica, como toda investigación es diseñada para aportar nuevos conocimientos.

Es **bibliográfica** porque se tuvo como propósito de desarrollar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la recreación infantil para el desarrollo de estructuración espacial, basados en documentos de repositorios universitarios y artículos científicos como fuentes bibliográficas, libros, revistas y otras publicaciones.

Por otra parte, también se utilizó la investigación de **campo** que (Guzmán, 2019), se reconoce como una investigación guiada que nos ayudó a la recopilación de datos directamente de la realidad y brindó acceso a información directa, relevante para el problema.

Es de **campo** porque se obtuvo información a través de técnicas de recolección de datos como, entrevistas y fichas de observación, mediante la observación participante de las situaciones de la vida real de manera directa en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí, determinando de esta

forma un diagnóstico situacional de la realidad que existe en cuanto al uso de la recreación para el fortalecimiento de la estructuración espacial en los niños de nivel inicial e identificar los problemas que se observaron gracias a la aplicación de diferentes actividades y de esta manera experimentar junto con los infantes cada una de las falencias dentro de la institución educativa.

11.3. Método

- **Método Inductivo**

Por su parte (Rodríguez & Pérez, 2017), explica que mediante este se observan, estudian y comprenden diversas características comunes o generales reflejadas en la totalidad de la realidad con el fin de obtener recomendaciones sobre el tema en estudio; este método se asocia a menudo con métodos cualitativos.

Este método se utilizó con la ayuda de observaciones que nos permitió identificar la evolución de la estructura espacial que presentaron los niños a través de sus actividades de ocio, y a partir de la existencia de falencias para identificar la percepción espacial en su entorno escolar, de esta manera se realizó la interpretación que ayudó a llegar a formular las respectivas conclusiones de la investigación.

11.4. Técnicas e instrumentos

Con el objetivo de recopilar información precisa y veraz sobre las variables de estudio se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

11.4.1. Técnicas

Observación

La observación a través de los sentidos es la **técnica** más antigua utilizada por los científicos para describir y comprender la naturaleza de las personas. El propósito de la observación es describir, explicar y comprender, es una herramienta creada por el hombre que utiliza la información recibida por nuestros sentidos y nos permite aprender.

Al ser la técnica más adecuada se procedió a utilizarla dentro del proyecto de investigación, debido a que es necesario realizar una observación detallada de todas las actividades que se concretaron en una semana, se utilizó la ficha de observación como instrumento para levantar información de los educandos que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” del nivel inicial 2 “B” identificando así con mayor claridad las falencias que presentan en el desarrollo de nociones básicas así como también como también su desconocimiento de actividades recreativas que fue la principal problemática que se presentó en la institución.

Entrevista

La entrevista es una **técnica** de recopilación de datos muy útil en la investigación cualitativa. Se define como una conversación que propone un propósito específico más allá del mero hecho de la conversación. Esta es una herramienta técnica que toma la forma de diálogo coloquial.

Es una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas. Se estructuró la entrevista que permitió medir y evaluar la idoneidad de la docente averiguando las aptitudes y experiencias necesarias, contribuyendo significativamente para el objetivo que se propuso, compuesta por 8 preguntas abiertas a modo que la docente exponga su criterio de forma amplia, para determinar la incidencia de la recreación infantil para el desarrollo de estructuración espacial de los niños de inicial 2.

11.4.2. Instrumentos

Ficha de observación

Es uno de los **instrumentos** más reconocidos en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, por escrito, lo que sucede en el aula. Dentro de la investigación se pondrá en práctica este tipo de herramientas para verificar el estado en el que se encuentran los niños, referente a la estructuración espacial.

Se usó una ficha de observación durante la realización de todas las actividades que ejecutaron los niños dentro de su contexto escolar, estas tenían relación con las variables de la investigación, es decir, la recreación infantil y la estructuración espacial que son fundamentales en el desarrollo de su aprendizaje.

A través de la ficha de observación realizada a 36 niños que forman parte del de inicial 2 “B” de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” ha permitido evidenciar de forma directa el uso de la recreación infantil como estrategia educativa para el desarrollo de estructuración espacial. Dicho instrumento cuenta con 11 indicadores basados en las nociones básicas espaciales con la ayuda de actividades recreativas como: baile del papel, simón dice, juego del gato y ratón, etc. Las mismas que dieron como resultado que existen falencias a la hora de ejecutar dichas actividades.

Guía de preguntas

Una guía de entrevista es un **instrumento** que contiene una lista de temas y preguntas que los entrevistadores quieren cubrir durante la entrevista. Por lo tanto, se explorará esta herramienta para obtener información relevante sobre lo que se sabe sobre la utilización de las actividades de recreación de los niños para el desarrollo de la estructuración espacial en los niños.

De este modo en esta investigación uno de los instrumentos que se aplicó fue la guía de preguntas que constaba con 8 preguntas de acuerdo a las dos variables del proyecto de investigación mismas que fueron dirigidas a la docente para conocer su experiencia y si emplea como estrategia la recreación infantil para el desarrollo de estructuración espacial de los niños, identificar si conoce y utiliza actividades recreativas para el fortalecimiento de las nociones básicas, cabe recalcar que este instrumento es eficiente ya que estará estructurado con preguntas comprensibles dependiendo del entrevistado, dicha información recopilada facilitó a realizar una interpretación profunda en cada pregunta establecida que ayudó a obtener información confiable y verídica.

11.5. Población y muestra

En virtud del número reducido de población de niños, niñas y docente de inicial 2 "B" de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas" será nuestro objeto de estudio, con el cual recopilaremos información para realizar el análisis correspondiente. Debido a que contamos con un número menor a 100 se trabajará con el total del universo.

Tabla 4: Población y muestra

Descripción	Frecuencia	%
Estudiantes	36	97%
Docente	1	3%
Total	37	100

Fuente: Escuela de Educación Básica " Naciones Unidas"

12. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de resultados de la entrevista a la docente

Al aplicar el instrumento de la entrevista a la docente del nivel inicial 2 "B" de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas", a través de la guía de preguntas relacionado al tema de la recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niveles de educación inicial. Por cuanto se ha obtenido las siguientes respuestas, haciendo hincapié en el uso de las actividades de recreación para un buen desarrollo de las destrezas motrices que es importante en las etapas de iniciación de la lectoescritura y pre matemática se ve necesario también para la socialización de infante y su interacción con el entorno. Se procedió a analizar cada uno de los resultados obtenidos.

Guía de preguntas:

1. ¿Cómo define usted la recreación infantil?

R1: Son actividades de ocio que se realizan en el tiempo libre, y la diversión a través de actividades lúdicas ayuda a desarrollar las capacidades.

La maestra no brinda un concepto claro y amplio de lo que es la recreación infantil tomando en cuenta que es la persona principal en ayudar a desarrollar la imaginación, creatividad que es necesaria en los primeros años de vida. Así desde nuestro punto de vista se establece que la recreación infantil es un medio para entretener a los niños e incluye actividades divertidas como juegos, dinámicas, círculos, etc.

2. ¿Qué beneficios nos brindan las actividades de recreación infantil?

R2: Fomenta el crecimiento de las diferentes habilidades motrices necesarias para interactuar con el entorno.

Se puede notar dentro de este ítem, que es importante el desarrollo de todas las destrezas, habilidades motrices e intelectuales en los niños ya que es el inicio de un aprendizaje a base de conocimientos a través de la recreación infantil, promoviendo el desarrollo de diversas habilidades motoras. Interactuando y jugando activamente con el entorno tanto individualmente como en grupo, para mejorar la conciencia corporal, controlar los movimientos, desarrollar la coordinación y el equilibrio en el espacio y el tiempo.

3. ¿Qué tipos de recreación infantil utiliza para mejorar el desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social en los niños?

R3: Los niños aprenden a través de actividades divertidas que fomentan la creatividad y el trabajo en equipo.

La maestra no explica claramente que tipos de recreación infantil, se pueden implementar para mejorar el desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social en los niños recordando que gracias a actividades que sean al aire libre, deportivas, artísticas, participativas y entre otras que son importantes para el desarrollo de la creatividad, imaginación para que se puedan desenvolver en su entorno que sirven para el aprendizaje.

4. ¿Por qué es importante la aplicación de la recreación en el proceso de aprendizaje?

R4: El tiempo libre facilita la mejora de numerosas habilidades motrices. El juego activo y la interacción con el entorno mejoran la posición en el tiempo y el espacio, el control del movimiento, la conciencia corporal y la coordinación.

Mediante el diálogo propuesto sobre la recreación y su afección en el aprendizaje nos manifiesta que si es importante trabajar con esta estrategia ya que permiten formar hábitos, destrezas, aptitudes que ayudaran significativamente en el rendimiento escolar y su calidad de vida.

5. ¿Dentro de la estructuración espacial que es el espacio?

R5: Los niveles de percepción espacial de los niños son los siguientes: Percepción de los conceptos espaciales fundamentales (adentro/afuera, arriba/abajo).

En lo manifestado por la docente no da a conocer lo que es el espacio para los niños, únicamente se enfoca en hablar de las nociones tomando en cuenta que también son importantes, en cambio el espacio incluye reconocer las partes del propio cuerpo, imitar la distribución de objetos en el espacio o repetir estructuras simples

6. ¿Cómo influye el desarrollo de las nociones en el aprendizaje de los niños?

R6: Las habilidades de lectoescritura y matemáticas se ven significativamente afectadas por esto.

Tomando en consideración lo expuesto por la docente, se puede manifestar que el desarrollo de nociones influye directamente en la lectoescritura y matemáticas. Por tanto, es necesario que los docentes y padres de familia sean facilitadores en el proceso de aprendizaje ayudando a favorecer y estimular el desarrollo de las principales áreas afectadas que son necesarios para el diario vivir.

7. ¿Qué tipo de ejercicios ayudan a los niños para el desarrollo de su estructuración espacial?

R7: Suba a un árbol, ande en bicicleta, camine por el bosque, enséñele a usar una brújula para determinar la dirección o incluso mire hacia el cielo nocturno y nombre las constelaciones.

En este ítem se dio a conocer variedad de juegos, actividades e instrumentos de orientación que son necesarios para desarrollar la estructuración espacial en los infantes puesto que ayudan a reconocer la perspectiva de su espacio y cuál es la posición con respecto a otros seres u objetos que influyen en la libertad para movernos de un punto a otro.

8. ¿Cuáles son las consecuencias que se da en el desarrollo del niño al no fomentar una correcta estructuración espacial?

R8: La orientación espacial es crucial para el crecimiento de los procesos de aprendizaje y alfabetización. Todos los niños deben ser capaces de mantener la alineación y orientación de su cuerpo con respecto al entorno físico en el que viven. Como resultado, no pueden adquirir habilidades técnicas y motoras gruesas.

En el diálogo se abordó directamente a la consecuencia que es la no adquisición de habilidades técnicas y motoras, mostrando que es fundamental desarrollar una correcta estructuración espacial debido a que les ayudará a crear una imagen mental del espacio que les rodea, especialmente en la escuela, lo que les permitirá orientarse en su espacio.

Discusión de resultados

Tras haber interpretado la entrevista aplicada a la docente del nivel inicial 2 “B” se obtiene como resultado la falta de conocimiento respecto al uso de la recreación infantil como estrategia para desarrollar la percepción espacial. Para esta discusión se ha tomado en cuenta a distintos autores que hablan acerca de la temática “La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial” entre ellos están:

(Radilla, 2022), hace referencia a que la recreación infantil son las actividades de entretenimiento que se realizan durante el tiempo libre e incluso considera que la recreación ayuda al desarrollo de las capacidades humanas, todo a través de actividades lúdicas, por otro lado, (Cali & Calle, 2021) establece la recreación infantil como medio para entretener a los niños e incluye actividades divertidas como juegos, dinámicas, círculos, etc. Aportando así a la recreación infantil (Acuña & Rivera, 2018), plantean algunas actividades escolares que se pueden convertir en una actividad de recreación como son: deportes, campamentos, talleres, actividades lúdicas, artísticas y participativas. Para (Buenaño, 2020), la estructura espacial incluye reconocer las partes del propio cuerpo, imitar la distribución de objetos en el espacio o repetir estructuras simples. La estructura espacial puede entenderse como la capacidad de lidiar con la distribución y organización de los objetos en el espacio como parte de un conjunto más amplio de habilidades, tales como los conceptos involucrados en ella, así como la orientación espacial y la percepción.

De acuerdo con los argumentos de los autores y haciendo referencia a lo manifestado en la entrevista a la docente es importante entender que la recreación infantil para el desarrollo de estructuración espacial juega un papel muy necesario en la vida de los educandos porque de esta manera desarrollan habilidades y destrezas como también es recomendable implementar actividades recreativas puesto que son fundamentales para incentivar y fortalecer al desarrollo de las nociones básicas, debido a que ayuda en el proceso de aprendizaje. Al no trabajar correctamente con estas áreas pueden surgir afectaciones en los inicios de la escritura y las matemáticas que son necesarios para su proceso educativo por esto

es necesario que la recreación infantil vaya de la mano con la estructuración espacial en donde se cree un ambiente de motivación e internación entre docentes y estudiantes innovando con actividades nuevas para impartir conocimientos dentro del aula.

Ficha de observación

Tabla 5: Ficha de observación de los niños

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Reconoce noción dentro- fuera con el juego del gato y el ratón	16	44%	20	56%	36	100%
Trabaja noción arriba-abajo Con el baile del papel	16	44%	20	56%	36	100%
Salta la rayuela noción delante detrás	29	81%	7	19%	36	100%
Baila canción de los conejos noción cerca-lejos	17	47%	19	53%	36	100%
Juega la pelota con la noción encima debajo	15	42%	21	58%	36	100%
Escucha simón dice punto de referencia (Norte, sur, esté, oeste)	16	44%	20	56%	36	100%
Juego de la Pera- y plátano derecha-izquierda	17	47%	19	53%	36	100%
Discrimina posiciones horizontal-vertical-inclinado	17	47%	19	53%	36	100%
Juega a encontrar el camino corto-largo	25	69%	11	31%	36	100%
Canta la canción de la noción día-noche	18	50%	18	50%	36	100%
Disfruta y se integra con facilidad en actividades recreativas	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Interpretación de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Después de aplicar la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación a los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, a través de actividades recreativas, se pudo establecer que la mayoría de los niños, objeto de estudio, presentan diferentes problemas de estructuración espacial. Por cuanto se pudo observar que los infantes, al ejecutar las actividades recreativas, tenían problemas en el desarrollo de la estructuración espacial, en la

gran parte de nociones básicas que se ha tomado en cuenta para dicha observación.

Es por esta razón que se presentan los principales problemas detectados:

Al ejecutar la actividad recreativa “El gato y el ratón”, se pudo evidenciar que los niños participaron, sin embargo, no identifican la noción dentro-fuera, por lo cual se puede identificar falencias al tratarse de dicha noción y es necesario utilizar herramientas o actividades para que puedan identificar, en gran parte de notó que les cuesta más reconocer dentro.

En la siguiente actividad lúdica del "Juego del papel" los niños participan de forma activa para realizar la actividad los mismos que al ejecutarla tuvieron problemas en reconocer la noción de arriba y abajo en la cual se identifica también la falta de concentración además de esta coordinación, por lo cual es importante seguir trabajando con actividades Lúdicas que ayuden a desarrollar está noción básica.

Para poder observar si el niño domina la noción delante-atrás, se realizó la actividad de “La rayuela”, lo cual permitió observar que tienen desarrollada dicha noción ya que la gran parte de infantes responden positivamente por lo cual se sugiere seguir trabajando con más actividades relacionadas a esta noción, además mantener el interés de los infantes.

Al trabajar con la actividad de los "conejos" que es un actividad dinámica lúdica en la cual se trabaja esquema corporal y noción cerca - lejos, nos encontramos con la falencia en cierta cantidad de niños que al no contar con nivel inicial no ejecutan la actividad de manera adecuada o simplemente no la realizan, para esto es importante que se trabaje utilizando material creativo que ayude al niño a desarrollar de mejor manera está noción además de mejorar su esquema corporal y reforzar las nociones.

Para observar si el niño ha desarrollado la noción encima debajo, se realizó la actividad “juego con la pelota”, dinámica en la cual se evidenció que a la mayor parte de los niños les falta desarrollar su control muscular como también no

reconocían dicha noción, en la cual se tuvo más falencias en la instrucción de pasar por encima, por lo cual se sugiere fomentara numerosas actividades en las cuales se pueda manipular objetos que permitan la percepción de los mismos.

Al jugar "Simón dice" se puede observar que a la hora de ejecutar la actividad nos encontramos con falencias en el niño de reconocer su punto de referencia no lograron la mayoría realizarlo por lo cual la maestra mencionaba que a la edad de ellos todavía es difícil que lo logren ya que un tema como esos no se aborda aún en su inicio escolar, para desarrollar correctamente esta actividad es importante actividades recreativas que ayuden al niño de una forma dinámica a reconocer y analizar lo que son puntos cardinales o puntos de referencia.

Para saber si el infante conoce sobre el dominio de su lateralidad se realizó "El juego de pera-plátano", con esta actividad se pudo evidenciar que no todos los niños conocen su cuerpo en especial su derecha e izquierda, aun así, un grupo necesita ayuda para poder reconocer, por lo cual se puede aplicar varias actividades recreativas para reconocer y definir su lateralidad ya que muchos de los niños/as no reconocían.

Para observar la siguiente actividad tomamos en cuenta la discriminación de posiciones como son horizontales, verticales en esta se pudo evidenciar que los niños logran ejecutar la actividad únicamente imitando más no analizando y escuchando órdenes ya que en este se participó con el juego del rey manda utilizando una soga que tenían que colocarla en la posición indicada.

Al jugar "Encontrar el camino" se pudo observar que, al ejecutar esta actividad, inicialmente lo realizaban de manera correcta, al poner más complejidad existió un poco de desorden sin embargo la gran mayoría de infantes lograron reconocer la noción corto-largo. Sin embargo, se sugiere fomentar ejercicios de movimiento que implique distancias, recorridos, ejercicios de relación a objetos.

Para trabajar la noción día y noche que forma parte de la orientación temporal se lo

realizó al inicio de clase con las actividades iniciales ya que aquí se habla del estado del clima y lo relacionamos con esta noción en la cual se observa que existen niños que logran reconocer si es de Día o es de Noche a través del juego del caracol. Se recomienda buscar actividades recreativas que ayuden a fortalecer este tipo de noción.

Como siguiente tenemos la integración de los/as niños/as a las actividades recreativas que se pone en práctica han demostrado que la gran mayoría no es capaz de involucrarse con facilidad ya que se pudo evidenciar que la docente no aplica este tipo de técnicas con los estudiantes dando a conocer que no se realiza actividades recreativas y de esta manera también afectando en la socialización de los infantes.

Discusión de resultados

Al interpretar la ficha de observación aplicada a los estudiantes del nivel inicial 2 “B” se obtuvieron resultados negativos en 9 indicadores de evaluación en más de la mitad de educandos respecto al desarrollo de las nociones básicas espacial mediante la aplicación de actividades recreativas. Para esta discusión se ha tomado en cuenta a distintos autores que hablan acerca de la temática “La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial” entre ellos están:

(Vega, 2022), define que la recreación actualmente corresponde a un medio educativo donde se emplean nuevos modelos de aprendizaje en los niños. El desarrollo de la conciencia espacial también tiene beneficios educativos, ya que facilita el desarrollo cognitivo del niño y mejora su comprensión de la resolución de problemas, la orientación y la organización. Mientras que (Jaramillo, sf) da a conocer que los conceptos espaciales se pueden dividir en las varias categorías como son: dentro, fuera, arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, puntos de referencia, derecha, izquierda, horizontal, vertical, inclinado, corto, largo, día y noche.

De acuerdo con los autores y gracias a la ficha de observación finalmente, se puede mencionar que la mayor parte de los niños y niñas están en proceso de alcanzar el desarrollo de estructuración espacial por tal razón requieren realizar actividades prácticas, lúdicas y recreativas para mejorar este problema se debe a que la maestra no utiliza suficientes actividades de recreación infantil el cual es el inicio de su desarrollo educativo en las habilidades motrices, cognitivas y socio afectivas.

13. IMPACTO SOCIAL

La investigación desarrollada presenta un alcance educativo porque se desarrolló dentro de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas" tomando en cuenta a los niños y docente de Educación Inicial 2, en el cual se ha divisado algunas falencias sobre el uso y aplicación de estas actividades recreativas para el desarrollo de la estructuración espacial, puesto que no se estimula de forma regular las nociones básicas de los niños como manifestaba la docente, demostrando un descuido por el desarrollo de estas áreas.

Se puede mencionar que esta investigación tiene como finalidad diagnosticar la incidencia de la recreación infantil en el desarrollo de la estructuración espacial, el mismo que tendrá un impacto socioeducativo, porque los docentes podrán conocer e identificar la importancia de esta temática el cual les permita mejorar los conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial, el propósito es aportar nuevas actividades recreativas que ayuden a desarrollar todas aquellas habilidades y destrezas cognitivas, motrices y socio afectivas en su entorno escolar y personal.

Por lo tanto, todos los datos expuestos son de utilidad tanto para las autoridades y docentes de la unidad educativa a fin de tomar las decisiones pertinentes para ofrecer una atención adecuada para los estudiantes.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La presente investigación dio a conocer los referentes teóricos y conceptuales en los que están enfocada la Recreación Infantil como un medio para fortalecer el desarrollo de la estructuración espacial en los niños de Educación Inicial, se obtuvo mayor información de la temática con algunos autores los mismos que brindaron información verídica que sustentó el trabajo de investigación.
- Tras el desarrollo de los instrumentos para identificar el desarrollo de la estructuración espacial de los niños mediante el uso la recreación infantil se observaron grandes falencias en el desarrollo de las nociones básicas en los niños, así como también se evidenció que la docente conoce sobre el tema, pero no aplica suficientes actividades de recreación que ayuden al desarrollo de los infantes.
- Finalmente se evidenció el estado actual del desarrollo de estructuración espacial y recreación infantil de los niños de Educación Inicial, mediante el diagnóstico que se aplicó, obteniendo como resultados que la mayoría de los infantes tienen problemas en el desarrollo de las nociones básicas, así como también de sus habilidades tanto como cognitivas, motrices y socio afectivas.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario que los docentes de educación inicial se mantengan en constante actualización sobre la estructuración espacial y de las diferentes actividades recreativas ya que dicha información será de gran utilidad para que puedan ayudar a los niños desarrollar sus habilidades y conocimientos.
- Es importante que las autoridades, docentes y comunidad educativa de la institución donde se realizó la investigación se promuevan capacitaciones de manera continua sobre la aplicación de actividades recreativas para estimular el desarrollo de la estructuración espacial en los niños y niñas.
- Se sugiere que la docente aplique más actividades de recreación infantil dentro y fuera del aula de clases que ayuden a fortalecer el conocimiento de los niños y que las mismas sean desarrolladas acorde a su edad y estimulen el desarrollo de las nociones básicas espaciales.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, G., & Rivera, K. (2018). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de Educación Carrera Ciencias De La Educación Mención Parvulario P. Repositorio ULVR*. Recuperado el 27 de 05 de 2023, de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2343>
- Barrera, V. (01 de 01 de 2017). *La noción espacial en la ejecución de trazos sueltos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Nueva Aurora del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24541>
- Benítez, J., Cadenas, M., Campón, Ó., Espartero, A., & Muñoz, E. (08 de 06 de 2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport*, 49-62. Recuperado el 26 de 05 de 2023, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59293529/Evolucion_del_concepto_de_recreacion20190517-82678-mlwvug.pdf?1558126512=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DEVOLUCION_DEL_CONCEPTO_DE_RECREACION_Y_S.pdf&Expires=1683135691&Signature=Gp9QCFD70vI
- Buenaño, M. (03 de 03 de 2020). “*La estructuración espacial y la escritura de grafismos iniciales en los niños y las niñas de 4 a 5 años de la unidad agosto nicolás martínez*”. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31042>
- Cali, T., & Calle, N. (09 de 07 de 2021). *La recreación infantil como herramienta de aprendizaje de la lateralidad en Preparatoria*. Obtenido de Repositorio UC: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24375>
- García, E. (2022). *Tipos de recreación*. Recuperado el 28 de 05 de 2023, de Repositorio de la Universidad de Santo Domingo: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/recreacion/tipos-de-recreacion-importancia-unidad/22790218>

- Granados, D. (04 de 11 de 2021). *Actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la institucion educativa N° 20801 – 2019*. Recuperado el 28 de 05 de 2023, de Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrion.: <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5519>
- Guzmán, J. (sf de sf de 2019). *Técnicas de Investigación de Campo*. Obtenido de Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración:
<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>
- Jaramillo, M. (sf de sf de sf). *ejercicios matematicos preescolar*. Recuperado el 26 de 05 de 2023, de Just another WordPress.com site:
<https://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/3-nociones-espaciales/>
- Mata, L. (30 de 07 de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Recuperado el 30 de 05 de 2023, de Investigalia:
<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Millán, J. J. (27 de marzo de 2019). *La Organización Espacial ÁREA 44*. Recuperado el 26 de abril de 2023, de Centro Psicopedagógico:
<https://area44.es/organizacion-espacial>
- Oña, D. (18 de 11 de 2019). La influencia de las actividades recreativas en el desarrollo motor grueso de los niños de la Unidad Educativa Milenio “Bicentenario”. *Repositorio de la Universidad de las Fuerzas Armadas*. Quito, Pichincha. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/23992>
- Peña, M. R. (28 de 02 de 2021). *Módulo de autoaprendizaje No 1*. Recuperado el 26 de 05 de 2023, de Corporación Educacional Colegio “Sao Paulo,” 4:
https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/02/Ma1_Pensamientomatematico_NT1.pdf

- Radilla, C. (26 de mayo de 2022). *La recreación y sus múltiples beneficios*. Recuperado el 27 de 05 de 2023, de Gaceta CCH: <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-recreacion-y-sus-multiples-beneficios>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (01 de marzo de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (23 de 03 de 2009). *Ef deportes*. Recuperado el 11 de 05 de 2023, de La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Sánchez, A. (15 de 06 de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., & Benítez, J. (30 de 03 de 2014). *Nociones Espacio-Temporales y Bimodal: Análisis de una Implementación Educativa para alumnado de 3 Años*. Recuperado el 29 de 05 de 2023, de International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3, 165–177.: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Tapia, M. (03 de 01 de 2020). *Actividades Lúdico – Creativas para el Desarrollo de Habilidades Espaciales de los niños/ñas de Primero de Básica de “La Unidad Educativa Daniel Pasquel” de la Parroquia de Natabuela, en el año lectivo 2017 – 2018*. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de Repositorio de la Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9754>
- Vega, N. (04 de 2022). *La recreación espacial infantil en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de 4 a 5 años*. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60926/1/%27BP%C3%81RV-PEP-2022P019.pdf>
- Vergara, F. (11 de 08 de 2010). *Ley del deporte, educacion fisica y recreacion*. Recuperado el 11 de 05 de 2023, de Ministerio del Deporte:

<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

Zapateiro, J., Poloche, S., & Camargo, L. (01 de 02 de 2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné Episteme y Didaxis*, TED, 43, 119–136. doi:<https://doi.org/10.17227/ted.num43-8654>

16. ANEXOS

ANEXO 1

Guía de preguntas para la DOCENTE de la Escuela de Educación “Naciones Unidas”

Universidad Técnica de Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera de Educación Inicial

Guía de preguntas:

DIRIGIDA A: *Lic. Gloria Camino* DOCENTE de inicial 2 "B"

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la estructuración espacial a través de la recreación infantil en los niños de inicial 2 "B" de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas" del cantón Saquisilí.

	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Cómo define usted la recreación infantil?	R1: Son actividades de ocio que se realizan en el tiempo libre, y la diversión a través de actividades lúdicas ayuda a desarrollar las capacidades
2	¿Qué beneficios nos brindan las actividades de recreación infantil?	R2: Fomenta el crecimiento de las diferentes habilidades motrices necesarias para interactuar con el entorno.
3	¿Qué tipos de recreación infantil utilizará para mejorar el desarrollo psicológico cognitivo, físico y social en los niños?	R3: Los niños aprenden a través de actividades divertidas que fomentan la creatividad y el trabajo en equipo.
4	¿Por qué es importante la aplicación de la recreación en el proceso de aprendizaje?	R4: El tiempo libre facilita la mejora de numerosas habilidades motrices. El juego activo y la interacción con el entorno mejoran la posición en el tiempo y el espacio, el control del movimiento, la conciencia corporal y la coordinación.
5	¿Dentro de la estructuración espacial que es el espacio?	R5: Los niveles de percepción espacial de los niños son los

- siguientes: Percepción de los conceptos espaciales fundamentales (adentro/afuera, arriba/abajo).
- 6** ¿Por qué cree usted que los niños deben tener un espacio para su desarrollo?
- R6: Las habilidades de lectoescritura y matemáticas se ven significativamente afectadas por esto.
- 7** ¿Cómo influye el desarrollo de las nociones en los niños?
- R7: Suba a un árbol, ande en bicicleta, camine por el bosque, enséñele a usar una brújula para determinar la dirección o incluso mire hacia el cielo nocturno y nombre las constelaciones.
- 8** ¿Por qué es necesario brindarles a los niños ejercicios para el desarrollo de su estructuración espacial?
- R8: La orientación espacial es crucial para el crecimiento de los procesos de aprendizaje y alfabetización. Todos los niños deben ser capaces de mantener la alineación y orientación de su cuerpo con respecto al entorno físico en el que viven. Como resultado, no pueden adquirir habilidades técnicas y motoras gruesas.

ANEXO 2:

**Ficha de observación dirigida a los niños de inicial 2 “B” de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN**

DIRIGIDA A: Niños de inicial 2“B”

Fecha: 07 de junio del 2023

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la estructuración espacial a través de la recreación infantil en los niños de inicial 2 "B" de la Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas" del cantón Saquisilí.

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades y marcar con una ✓ las actividades correctas y con X las incorrectas según su desarrollo.

PREGUNTA S	Reconoce noción dentro-fuera con el juego del gato y el ratón		Trabaja noción arriba-abajo Con el baile del papel		Salta la rayuela noción delante detrás		Baila canción de los conejos noción cerca-lejos		Juega la pelota con la noción encima-debajo		Escucha simón dice punto de referencia (Norte, sur, este, oeste)		Juego de la Pera- y plátano derecha-izquierda		Discrimina posiciones horizontales-vertical-inclinado		Juega a encontrar el camino corto-largo		Canta la canción de la noción día-noche		Disfruta y se integra con facilidad en actividades recreativas		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ANGUISAC A ERICK		X		X		X		X		X	✓			✓		X	✓			X		X	Requiere de ayuda para realizar las actividades

BARTOLOMÉ ISAIAS	✓		✓		✓		✓		X	✓		✓		X		X	✓		✓			
BUENAÑO GELEN	✓		✓			X	✓		✓		X		X	✓			X	✓		✓		
CANDO AMY		X		X	✓		✓		X	✓		✓		✓			✓		X	✓		
CATOTA JONATHAN	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
CHANGOLU ISA DYLAN		X		X	✓		✓			X		X		X	✓			X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades
CHICAIZA DILAN		X	✓		✓		X	✓		X		X		X	✓			X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades
COFRE RONALD	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
GUAYTA HIAN		X		X	✓		X		X	✓		✓		X	✓			X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades
IZA DANIELA	✓			X		X		X		X		X		X		X		X		✓		
JAMI KEYLI	✓		✓		✓		X		X		X		X	✓		✓		✓			X	
LLUMITASI G FERNANDA	✓		✓		✓		✓		X	✓		✓		X		X		X			X	
LOGRO JOSTIN		X		X	✓		X	✓		X		X	✓		✓			X		X		

MENDOZA RICARDO		X		X	✓		✓		X	✓		✓		X	✓		X	✓		Requiere de ayuda para realizar las actividades
OÑA JHONATAN	✓			X	X		X	✓		X		X	✓		✓		✓		X	
PERDOMO MERLY		X		X	✓		X		X		X		X		X		X		X	Requiere de ayuda para realizar las actividades
QUISHPE VICTORIA	✓			X	X		✓		X		X	✓		✓		✓		✓		
QUIZANGA JORDAN		X		X	X		X	✓		✓		X		✓		X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades
SHIGUI KERLY		X	✓		✓		✓	X	✓		X		X		X		X		X	
TOAPANTA DIDIER	✓		✓		✓		X	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOAPANTA MATIAS	✓			X	✓		✓	X		X		X	✓		X		✓		X	
TOAPANTA CHRISTOPHER		X		X	✓		X	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
TOCTE ERICK		X		X	X		X	✓		✓		X		✓		X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades

TRAVEZ BRIANNA	✓			X	✓			X		X	✓			X	✓		✓		✓			
TUTASIG DILAN		X	✓		✓		✓		✓		X		X		X	✓			X	✓		
VARGAS JHON	✓			X	✓			X		X		✓		X	✓			X		X		Requiere de ayuda para realizar las actividades
VARGAS LEILA		X	✓		✓		✓		X		X		X		X	✓			X		X	Requiere de ayuda para realizar las actividades
VARGAS JOSUE	✓			X	✓			X		X		X		X	✓		✓				X	
VARGAS JIXON	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		
VARGAS JAIR		X	✓		✓			X		X		✓		✓		X	✓		✓			
VARGAS SAIDA		X	✓		✓			X		✓		X		X		X	✓				X	Requiere de ayuda para realizar las actividades
EGA SAMANTH A		X		X	✓		✓		X		X		X		X	✓			X		X	Requiere de ayuda para realizar las actividades
VELA DILAN		X		X	✓		✓		X		X		X		X	✓			X		X	Requiere de ayuda para realizar las actividades

VELASQUEZ DAYANARA	✓		✓		✓			X	✓			X		X	✓		✓		✓				
VILCACUNDO STIVEN		X	✓		✓		✓			X		X	✓		✓			X	✓			X	
VILLALVA ALISON		X		X	✓			X		X		X	✓		✓			X	✓		✓		
TOTAL	16	20	16	20	29	7	17	19	15	21	16	20	17	19	17	19	25	11	18	18	16	20	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

ANEXO 3:

HOJA DE VIDA DEL DOCENTE TUTOR

Catherine Patricia Culqui Cerón

03 281129 / 0998068910

Av. Unidad Nacional – Conjunto “Los Ceibos”

catherine.culqui@utc.edu.ec

Latacunga – Ecuador

Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de agosto de 1983
 Edad: 38 años
 Nacionalidad: ecuatoriana
 Cédula: 05028 28619

Formación académica

Superior:

Universidad Tecnológica Indoamérica
 Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
 Ambato – Ecuador
 (junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato
 Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
 Ambato – Ecuador
 (enero 2007)

Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”
 Bachillerato en Químico Biólogo
 Latacunga – Ecuador
 (Julio 2000)

Capacidades / habilidades/ experiencia

MAESTRA PARVULARIA

- Lugar: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

- Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (agosto 2005 – agosto 2006)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

- Lugar: Centro Educativo “Etievan” (noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)
Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia, Educación Básica y Maestría en Educación Inicial.

- Experiencia:**
- Docencia Universitaria en pregrado y posgrado
 - Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
 - Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad.
 - Supervisora de práctica pre – profesional de las Carreras de Educación Básica y Educación Parvularia.
 - Apoyo de la Comisión Académica de la Carrera de Educación Inicial
 - Directora de la Carrera de Educación Inicial UTC.

ANEXO**HOJA DE VIDA DE LA INVESTIGADORA 1****DATOS PERSONALES**

Apellidos: Hurtado López

Nombres: Johanna Maricela

Estado Civil: Soltera

N° de cédula: 1851044964

Edad: 23

Lugar y Fecha de nacimiento: Ambato/Quisapincha 01 de junio del 2000

Dirección domiciliaria: Quisapincha barrio San Pedro

Número de teléfono: 0998893205

E-mail: johanna.hurtado4964@utc.edu.ec / joha34h@gmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria**

- Escuela “México”

Secundaria

- Unidad Educativa “Bolívar”
- **Título Obtenido:** Bachiller en ciencias

Nivel Superior

- Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial

Capitaciones:

- Taller de planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje para inicial I, II y preparatoria
- XIII Congreso Internacional de Educación, Pedagogía, Neurociencias y Psicología

ANEXO**HOJA DE VIDA DE LA INVESTIGADORA 2****DATOS PERSONALES**

Apellidos: Quiña Chiguano

Nombres: Joselyn Iveth

Estado Civil: soltera

N° de cédula: 1726824996

Edad: 24 años

Lugar y Fecha de nacimiento: Machachi, 29/11/1998

Dirección domiciliaria: Machachi – Calle Nueva España y Princesa Toa

Número de teléfono: 2315-189

E-mail: joselyn.quina4996@utc.edu.ec / ivethq1998@hotmail.es

**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria**

- Escuela Unidad Educativa “Mariano Negrete”

Secundaria

- Instituto Tecnológico Superior Aloasi
- **Título Obtenido:** Técnico -Polivalente Bachiller en Contabilidad y

Administración

Nivel Superior

- Colegio Odontológico de Pichincha- Auxiliar de odontología
- Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial

Capacitaciones:

- Taller de planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje para inicial I, II y preparatoria
- XIII Congreso Internacional de Educación, Pedagogía, Neurociencias y Psicología
- Metodologías Activas Para el Docente

ANEXO 4

Fotografías de la entrevista

Ilustración 1: Aplicación de la entrevista a la docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Ilustración 2: Aplicación de la entrevista a la docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

ANEXO 5

Fotografías del diagnóstico para la ficha de observación

Ilustración 3: Salta la rayuela: noción delante-detrás

Fuente: Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Ilustración 4: Juego de la pelota con la noción encima-debajo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Ilustración 5: Juego del "gato y ratón": noción dentro-fuera



Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

Ilustración 6: Baile del papel: noción arriba-abajo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Naciones Unidas"

ANEXO 6:

INFORME FINAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Hurtado López Johanna Maricela Quiña Chiguano Joselyn Iveth
Título del Proyecto	La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico curriculares e inclusivas
DATOS DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE COMPLETO	Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

INFORME	
Evalúe el progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al desarrollo de las actividades formativas.	
El proyecto cumple con los lineamientos requeridos y puede ser sometido a la valoración de los Lectores.	
Favorable <input checked="" type="checkbox"/>	Desfavorable <input type="checkbox"/>
FECHA: 04 de Agosto del 2023	


.....
 Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
Tutor del Proyecto de Investigación en Titulación

ANEXO 6:

INFORME FINAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Hurtado López Johanna Maricela Quiña Chiguano Joselyn Iveth
Título del Proyecto	La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico curriculares e inclusivas
DATOS DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE COMPLETO	Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

INFORME	
Evalúe el progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al desarrollo de las actividades formativas.	
El proyecto cumple con los lineamientos requeridos y puede ser sometido a la valoración de los Lectores.	
Favorable <input checked="" type="checkbox"/>	Desfavorable <input type="checkbox"/>
FECHA: 04 de Agosto del 2023	



 Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
Tutor del Proyecto de Investigación en Titulación