



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS-FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO

“HABILIDADES PRE MATEMÁTICAS ENFOCADO EN EL AHORRO E INVERSIÓN  
EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA  
VÁSCONEZ CUVI”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de

Licenciadas en Administración de Empresas

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Autoras:**

Domínguez Vega Joseth Katherine  
Herrera Herrera Erika Katherine  
Muela Quiroga Joselin Jazmín

**Tutores:**

Mgtr. Darío Javier Díaz Muñoz  
Mgtr. José María Bravo Zambonino

Latacunga – Ecuador

Agosto 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Joseth Katherine Domínguez Vega, Erika Katherine Herrera Herrera y Joselin Jazmín Muela Quiroga declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: Habilidades pre matemáticas enfocado en el ahorro e inversión de los niños de primer año de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, siendo Mgtr. Darío Javier Díaz Muñoz y Mgtr. José María Bravo Zambonino tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Joseth Katherine Domínguez Vega  
Número de C.I. 1751595610



.....  
Erika Katherine Herrera Herrera  
Número de C.I. 0503638439



.....  
Joselin Jazmín Muela Quiroga  
Número de C.I. 0504893090

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“HABILIDADES PRE MATEMÁTICAS ENFOCADO EN EL AHORRO E INVERSIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI”, de las señoritas Joseth Katherine Domínguez Vega, Erika Katherine Herrera Herrera, Joselin Jazmín Muela Quiroga , de las carreras de Administración de Empresas y Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio, 2023

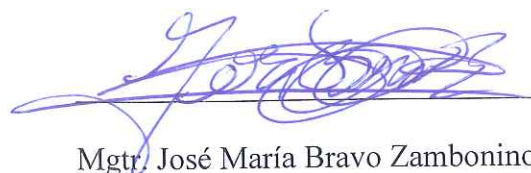
Los Tutores

Firma

Firma



Mgtr. Darío Javier Díaz Muñoz



Mgtr. José María Bravo Zambonino

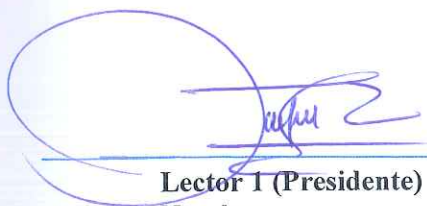
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Administrativas y Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: **Joseth Katherine Domínguez Vega, Erika Katherine Herrera Herrera, Joselin Jazmín Muela Quiroga** con el título de Proyecto de Investigación: **Habilidades Pre Matemáticas Enfocado en el Ahorro e Inversión de los Niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación Final del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto, 2023

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**

**Nombre:**

Ing. Mgtr. Roberto Carlos Arias Figueroa  
CC: 0502123730



**Lector 2**

**Nombre:**

PhD. María Fernanda Constante Barragán  
CC: 0502767957



**Lector 3**

**Nombre:**

Ing. Mgtr. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
CC: 0502632219

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de forma especial a Dios, a mis padres, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para educarme y poder llegar a ser un profesional al servicio de la ciudadanía, a los diferentes Docentes Universitarios que día a día me impartieron los mejores conocimientos y así poder crecer como persona, todo esto gracias a sus valores que solo ellos los poseen.

De manera especial a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental en mi vida Universitaria, para así alcanzar mí objetivo con dedicación y esfuerzo.

Quiero agradecer a mi director de Tesis Mgtr. Darío Díaz y Mgtr. José María Bravo por la directriz, conocimientos y consejos que me brindó durante las tutorías de la Tesis y así poder culminar con este trabajo encaminado para mejorar los procedimientos dentro del campo del Derecho Ecuatoriano.

Joseth Katherine  
Erika Katherine  
Joselin Jazmín

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Tesis está dedicado a Dios, a mis padres, hermanas, mi adorada tía Ninfa y mis amados abuelos. A Dios porque me ha dado fuerzas y ha sabido encaminar mi vida con acciones positivas, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, a mis hermanas por ser luz en mi vida, mi tía por haber formado parte de mi proceso formativo como otra madre y por supuesto mis abuelos que al igual que yo llegar a este punto de mi vida fue un anhelo que construíamos juntos día tras día. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Joseth Katherine

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Tesis está dedicado a Dios, a mi Virgencita del Cisne, mis padres, hermanos y sobrinos. A Dios porque me ha dado fuerzas y ha sabido encaminar mi vida con acciones positivas, a mi Virgencita por tu amor y tu bondad no tiene fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, mis sobrinos por su cariño, su amor, son mi apoyo y mi fuerza para continuar con mis estudios. Mi madre que ha depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Erika Katherine

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Tesis está dedicado a Dios, a mi papá, hermanos y a mi ángel que es mi mamita que desde el cielo me cuida que me han forjado hacer la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes en el que incluye este, me formaron con reglas, con disciplina que me ayudaron a llegar hasta aquí. A Dios porque siempre me guio por el camino correcto y me dio valentía para poder superar cada obstáculo que atravesaba en mi vida, por haberme dado sabiduría y fuerzas necesarias para poder lograrlo y ha sabido encaminar mi vida con acciones positivas, a mi papá por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos a lo largo de mi vida, a mis hermanos quienes han velado por mi bienestar y han sido parte de mi educación, por último agradezco a mi ángel que es mi mamita que desde el cielo me cuida en cada paso que daba, en cada decisión que tomaba. Los amo con mi vida

Joselin Jazmín Muela Quiroga



## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Título Del Proyecto:.....	1
Lugar de ejecución:.....	1
Facultad que auspicia:.....	1
Carreras que auspician:.....	1
Grupo de investigación.....	1
Equipo de Trabajo:.....	1
Área de Conocimiento:.....	2
Línea de investigación:.....	2
Sub líneas de investigación de la Carrera:.....	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	7
4.1. Beneficiarios directos.....	7
4.2. Beneficiarios indirectos.....	7
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
5.1. Objetivo General.....	7
5.2. Objetivos Específicos.....	7
6. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
7.1. Antecedentes Investigativos.....	9
8. MARCO TEÓRICO.....	11
8.1. Habilidades Pre Matemáticas.....	11
8.2. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA.....	13

8.2.1. Objetivos del Subnivel de Preparatoria.....	13
8.2.2. Fundamentos Pedagógicos.....	13
8.2.3. Ámbito de desarrollo de aprendizaje.....	14
8.3. Papel del educador en la Pre Matemática .....	15
8.4.    Contenidos para la enseñanza de la pre matemática .....	15
8.4.1.    Números.....	15
8.4.2.    Signos.....	16
8.4.3.    Conjuntos .....	16
8.4.4.    Figuras geométricas .....	17
8.4.5.    Operaciones matemáticas.....	17
8.4.6.    Clasificación de objetos .....	18
8.4.7.    Experiencia de aprendizaje .....	18
8.5.    Método de aprendizaje .....	19
8.5.1.    Método Montessori .....	19
8.6.    Estrategias para la enseñanza de la pre matemática.....	19
8.6.1.    Material concreto .....	19
8.6.3.    Juegos.....	20
8.6.4.    Cuentos .....	21
8.7.1.    Ficha de observación.....	21
8.7.2.    Encuestas.....	22
8.7.3.    Registros anecdóticos.....	22
8.8.2.    El Sistema Financiero y su relación con la Educación Financiera.....	24
8.8.3.    Ahorro e inversión .....	25
8.8.4.    Los niños y la Educación Financiera .....	26
8.8.5.    Cultura del ahorro .....	27
8.8.6.    El ahorro en los niños.....	28
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
9.1. Enfoque de investigación .....	28
9.2. Tipo de investigación .....	29
9.2.1. Investigación documental (Bibliográfica).....	29
9.2.2 Investigación de campo.....	29
9.2.3 Investigación cualitativa .....	29
9.2.4 Investigación cuantitativa .....	29
9.3. Métodos.....	30
9.3.1. Inductivo-Deductivo .....	30
9.4. Niveles de Investigación .....	30
9.4.1. Investigación Descriptiva.....	30
9.5. Técnicas e instrumentos .....	30
9.5.1. Técnica Encuesta.....	30

9.5.2. Instrumento Cuestionario.....	31
9.5.3. Técnica de observación.....	31
9.5.4. Instrumento: Ficha de observación .....	31
9.5.5. Herramientas estadísticas.....	31
9.5.5.1. Programa SPSS.....	31
10. PREGUNTA CIENTÍFICA .....	32
11. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	33
12.1. Encuesta.....	33
12.3. Entrevista .....	42
12.4. Instrumento de evaluación .....	45
13. PROPUESTA.....	46
13.1. Datos informativos.....	46
13.2. Objetivos:.....	46
13.3. Estrategias:.....	46
13.4. Descripción de la propuesta: .....	46
14. CONCLUSIONES .....	58
15. RECOMENDACIONES .....	59
16. REFERENCIAS.....	60
17. ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tareas en relación con los objetivos planteados.....	8
Tabla 2 Población de estudio .....	32
Tabla 3: Tabla pregunta 1 .....	33
Tabla 4: Tabla pregunta 3 .....	35
Tabla 5: Tabla pregunta 4 .....	36
Tabla 6: Tabla pregunta 5 .....	37
Tabla 7: Tabla pregunta 6 .....	38
Tabla 8: Tabla pregunta 7 .....	39
Tabla 9: Tabla pregunta 8 .....	40
Tabla 10: Tabla pregunta 9 .....	41

Tabla 11: Tabla pregunta 10 .....	42
-----------------------------------	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pregunta 1 .....	33
Figura 2: Pregunta 2 .....	34
Figura 3: Pregunta 3 .....	35
Figura 4: Pregunta 4 .....	36
Figura 5: Pregunta 5 .....	37
Figura 6: Pregunta 6 .....	38
Figura 7: Pregunta 7 .....	39
Figura 8: Pregunta 8 .....	40
Figura 9: Pregunta 9 .....	41
Figura 10: Pregunta 10 .....	42

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS – FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y  
EDUCACIÓN

**TEMA:** “HABILIDADES PRE-MATEMÁTICAS ENFOCADO EN EL AHORRO E INVERSIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSNEZ CUVI”

**Autor/es:**

Joseth Katherine Domínguez Vega

Erika Katherine Herrera Herrera

Joselin Jazmín Muela Quiroga

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación resalta que el sistema educativo actual no maneja adecuadas estrategias que permitan a los estudiantes interesarse por adquirir conocimientos financieros, por ende, el Ministerio de Educación menciona los cambios que se darán en la malla curricular, misma que propone insertar Educación Financiera como conocimiento transversal a partir de inicial hasta tercero de bachillerato. Es por ello que el objetivo de la investigación se basa en analizar la relación de la formación de las habilidades pre matemáticas con la cultura de ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásnez Cuvi. Para el desarrollo del proyecto investigativo se ha utilizado el enfoque de investigación cualitativa y cuantitativo, conjuntamente con la investigación de campo y bibliográfica descriptivo apoyado de los métodos inductivo, deductivo y utilización de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, que se aplicó a los docentes y padres de familia, además la ficha de observación que fue aplicada a los niños sobre el desarrollo de habilidades pre matemáticas enfocado en el ahorro e inversión, se propuso la aplicación de una estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje que permitió facilitar a los niños la adquisición de conocimientos financieros saludables, para que desde tempranas edades garanticen la apropiación de un pensamiento crítico asertivo, sin dejar de lado su habilidad lógico matemática, por lo cual se obtuvieron resultados que permitieron relacionar el desarrollo de habilidades pre matemáticas con la educación financiera específicamente el ahorro y la inversión, resaltando la importancia que tiene educar a los niños en cuanto a la cultura financiera, llegando como conclusión a que es esencial la inserción de conocimientos financieros en el proceso educativo de los niños.

**Palabras clave:** pre matemáticas, estrategias, ahorro, inversión

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF ADMINISTRATIVE SCIENCES – FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND  
EDUCATION

**THEME:** "PRE-MATHEMATICS SKILLS FOCUSED ON SAVINGS AND INVESTMENT OF FIRST GRADE CHILDREN OF THE VICTORIA VÁSCONEZ CUVI EDUCATIONAL UNIT"

## **Author/s:**

Joseth Katherine Dominguez Vega  
Erika Katherine Herrera Herrera  
Joselin Jazmin Muela Quiroga

## **ABSTRACT**

This research work highlights that the current educational system does not manage adequate strategies that allow students to be interested in acquiring financial knowledge, therefore, the Ministry of Education mentions the changes that will take place in the curriculum, which it proposes to insert Financial Education. as transversal knowledge from initial to third year of high school. That is why the objective of the research is based on analyzing the relationship of the formation of pre-mathematical skills with the culture of savings and investment of the children of the Victoria Vásconez Cuvi Educational Unit. For the development of the research project, the qualitative and quantitative research approach has been used, together with the descriptive field and bibliographic research supported by the inductive, deductive methods and use of the survey technique with its instrument the questionnaire, which was applied to teachers and parents, in addition to the observation sheet that was applied to children on the development of pre-mathematical skills focused on savings and investment, the application of a playful teaching-learning strategy that allowed facilitating children was proposed. the acquisition of healthy financial knowledge, so that from an early age they guarantee the appropriation of assertive critical thinking, without neglecting their mathematical logical ability, for which results were obtained that allowed relating the development of pre-mathematical skills with financial education specifically savings and investment, highlighting the importance of educating children in terms of financial culture, reaching the conclusion that the insertion of financial knowledge in the educational process of children is essential.

Keywords: pre math, strategies, savings, investment



## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

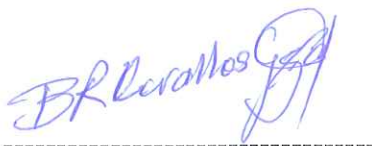
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“PRE-MATHEMATICS SKILLS FOCUSED ON SAVINGS AND INVESTMENT OF FIRST GRADE CHILDREN OF THE VICTORIA VÁSCONEZ CUVI EDUCATIONAL UNIT”** presentado por: **JOSETH KATHERINE DOMINGUEZ VEGA** y **ERIKA KATHERINE HERRERA HERRERA, JOSELIN JAZMIN MUELA QUIROGA**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**, perteneciente a la **FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS – FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,





CENTRO  
DE IDIOMAS

Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
CI: 0910821669

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título Del Proyecto:**

“Habilidades pre matemáticas enfocado en el ahorro e inversión en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

**Fecha de inicio:** 25 de abril del 2023

**Fecha de finalización:** 17 de julio del 2023

**Lugar de ejecución:**

Cotopaxi – Latacunga – La Matriz- Zona 3

**Facultad que auspicia:**

Ciencias Administrativas, Ciencias Humanas y Educación

**Carreras que auspician:**

Administración de Empresas, Educación Inicial

**Proyecto de investigación generativo vinculado (si corresponde):**

No aplica

**Grupo de investigación**

No aplica

**Equipo de Trabajo:****Tutor de Titulación:**

Mg. Darío Javier Díaz Muñoz con cédula de identidad nro. 1802865194

Mg. José María Bravo Zambonino con cédula de identidad nro. 0501940100

**Autoras del proyecto:**

Domínguez Vega Joseth Katherine

**C.I:** 175159561-0

Herrera Herrera Erika Katherine

**C.I:** 050363843-9

Muela Quiroga Joselin Jazmín

**C.I:** 050489309-0



**Área de Conocimiento:**

Organización y administración de empresas, economía, educación.

**Línea de investigación:**

Administración y economía para el desarrollo humano y social.

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Estrategias de administración, productividad y emprendimiento

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas, sociedad y educación

**2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación es de vital importancia debido a que los niños no tienen hábitos de ahorro, por lo que se dará a conocer el desarrollo de habilidades pre matemáticas enfocadas en el ahorro e inversión, a través del diagnóstico de diferentes estrategias que permitan llevar conocimientos financieros a niños de primer año de básica.

Por consiguiente, esta investigación es de gran interés debido a que los niños a temprana edad no tienen hábitos saludables de ahorro, lo que se puede enseñar a través de la lógica matemática y el desarrollo de las operaciones básicas como suma o resta, las mismas que le permitirán diferenciar y reconocer billetes, monedas y sobre todo le ayudará a desarrollar hábitos de ahorro e inversión dentro de su contexto socioeducativo y familiar.

Llevar a cabo esta investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y niños, puesto que se pondrá en práctica las estrategias planteadas, contando con los recursos necesarios que constan en la planificación elaborada.

La educación financiera beneficia a las personas al permitirles entender las opciones financieras a su alcance, brindando la importancia del ahorro y el manejo responsable, donde la educación financiera se debe encargar primero del aprendizaje de los niños en escuelas públicas y privadas, de informar sobre los beneficios del ahorro e inversión.

Con un resultado específico, para impartir la educación financiera en niños y niñas con edades entre 5 a 6 años de edad, donde se tendrá en cuenta las necesidades del mercado objetivo en función de obtener la mayor efectividad mediante el material didáctico y las temáticas utilizadas.

Las herramientas más utilizadas en la mayoría de programas son los videos cortos, fotografías y dibujos, que ayudan a fácil interpretación y asimilación de estos conceptos, también se realizan experiencias participativas mediante juegos de roles, trabajos en grupo y habilidades pre matemáticas que despierten el interés por lo que se está aprendiendo, esto llevará a que nuestros estudiantes adquieran competencias básicas en educación financiera la cual les servirá como herramienta para su diario vivir mejorando la calidad de vida de ellos y sus familias, como también para el ingreso a la educación universitaria y laboral.

### **3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Según Pérez, (2018), menciona que, la educación financiera para niños en los países desarrollados es un tema muy importante que ha ganado mucha atención en los últimos años. La razón principal es que los y las niñas de hoy en día enfrentan decisiones financieras más complejas que las generaciones anteriores, como la inversión en el mercado de valores, la planificación de la jubilación gestión de la deuda estudiantil. En muchos países desarrollados, la educación financiera se ha incluido en los currículos escolares como parte de la educación general.

González, (2019) afirma que los niños reciben enseñanza financiera desde una edad temprana y aprenden sobre conceptos como el valor del dinero, el ahorro, el presupuesto y la inversión. En este sentido, existen diversas investigaciones y estudios que han abordado la importancia de la educación financiera desde temprana edad y cómo esto puede impactar positivamente en la vida financiera de los niños a largo plazo.

Como afirma Rueda, (2022) En los Estados Unidos, la educación financiera para niños y jóvenes es una prioridad importante, y se han fomentado herramientas y recursos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades financieras importantes. Programas como "Money as You Grow" y los estándares nacionales en educación financiera personal son ejemplos de cómo se está trabajando para la enseñanza en los niños desde una edad temprana. Así mismo, estos programas no solo se enfocan en habilidades financieras, sino que también ayudan a desarrollar habilidades pre matemáticas que son importantes para el aprendizaje y el éxito en la vida.

Como señala Ortiz, (2021), La educación financiera para niños en Latinoamérica es un tema crítico y cada vez más relevante. A pesar de su importancia, muchos niños no reciben la educación financiera necesaria para tomar decisiones informadas y responsables en su vida financiera. Esto puede resultar en una falta de comprensión sobre la administración del dinero, la planificación financiera y la inversión, lo que a su vez puede tener consecuencias negativas a largo plazo.

Desde el punto de vista de Evalgenila, (2018) señala que, En un país como México, el gobierno ha implementado un programa llamado "Educación Financiera en la Escuela" que tiene como objetivo enseñar a los niños sobre finanzas personales. Este programa se enfoca en enseñar a los niños desde temprana edad sobre temas como el valor del dinero, el ahorro y el presupuesto, también en Colombia, el gobierno ha implementado un programa llamado "Bancarización Infantil" que tiene como objetivo enseñar a los niños sobre el uso responsable

de las finanzas. Este programa se implementa en escuelas primarias y se enfoca en enseñar a los niños sobre temas como el ahorro, la inversión y el crédito.

Según Bravo, (2020) afirma que, un estudio realizado en Ecuador, se han implementado diversos casos y programas relacionados con la educación financiera para niños. Entre ellos está el programa "Mi dinero, mi futuro": Este programa fue desarrollado por la Superintendencia de Bancos del Ecuador (SBS) en colaboración con otras instituciones financieras. Está dirigido a estudiantes de educación primaria y busca promover el aprendizaje sobre temas financieros básicos, como el ahorro, el presupuesto y la importancia de tomar decisiones financieras responsables. Contando con talleres y charlas en escuelas: Muchas instituciones financieras y organizaciones sin fines de lucro realizan talleres y charlas educativas en escuelas de Ecuador. Estos talleres abordan temas como el manejo del dinero, el ahorro, la inversión y la planificación financiera. A menudo, se utilizan materiales didácticos y juegos interactivos para enseñar a los niños sobre estos temas de manera divertida y accesible, permitiendo la inclusión de la educación financiera en el currículo escolar.

Como señala Gazzoni, (2019) En el cantón Latacunga, ubicado en la provincia de Cotopaxi en Ecuador, se han implementado diversas iniciativas relacionadas con la educación financiera para niños. Los programas educativos han sido pensados como estrategia, estos programas pueden incluir charlas, talleres y actividades prácticas para enseñar a los estudiantes sobre temas como el ahorro, el presupuesto, la inversión y la planificación financiera. Así como se han organizado ferias educativas en Latacunga que abordan diferentes aspectos de la educación financiera. Estas ferias suelen contar con la participación de instituciones financieras, organizaciones sin fines de lucro y entidades gubernamentales, quienes brindan información y actividades interactivas para los niños relacionadas con la gestión del dinero y la toma de decisiones financieras.

Como afirma Sahadi, (2021) menciona que, Existe en el colegio Victoria Vásconez Cuvi el programa de educación media para el siglo XXI, para los niños de primer año de educación básica, con intensificación de matemática con énfasis en finanzas “ahorro e inversión” en la cual se pretende que los niños adquieran conocimientos básicos que les servirán para el desarrollo personal, se presentan dificultades en su proceso de aprendizaje por la falta de nuevas tecnologías y conocimientos en estos temas tan importantes, siendo la más común la desmotivación, el desinterés y la apatía por progresar, y porque el estudiante no conoce que existen plataformas predeterminadas que le ayudarán a adquirir el conocimiento de una manera diferente, ellos se enfocan en utilizar las tecnologías solamente para las redes sociales. De otra forma los docentes que vienen trabajando desde tiempo atrás con una metodología tradicional en un entorno presencial el cual imparten los conocimientos y los estudiantes son los receptores de dichos conocimientos, muchas veces por la falta de entornos virtuales de aprendizaje, de equipos y programas novedosos por parte de las instituciones educativas, así como también la falta de inversión en innovación tecnológica por parte de la entidades gubernamentales responsables donde se desarrollan las actividades diarias, ya que los estudiantes tienen problemas familiares y sociales en el entorno en que viven.

Según Garcia, (2023) afirma que, el Ministerio de Educación propone la utilización de un currículo por competencias, por lo cual la nueva reforma de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que se darán cambios en la malla curricular que entrará en vigencia en la Región sierra, el mes de agosto del año 2024. La propuesta para llevar a cabo esta reforma se basa en la inserción de conocimientos transversales como la Educación Financiera, misma que será impartida desde inicial hasta tercero de bachillerato en los contenidos ya establecidos, por ende, no será una materia como tal. Cabe recalcar que el sistema educativo deberá tomar en cuenta diferentes estrategias que permita a los educandos interesarse por el aprendizaje de dichos conocimientos.

## **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

### **4.1. Beneficiarios directos**

La investigación efectuada beneficiará directamente a los niños de primer año de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

### **4.2. Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia y docentes de los niños de primer año de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

## **5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. Objetivo General**

- Analizar la relación de la formación de las habilidades pre matemáticas con la cultura de ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos de las habilidades pre matemáticas enfocadas en el ahorro e inversión.
- Diagnosticar el desarrollo de habilidades pre matemáticas y su relación con el ahorro e inversión.

Aplicar juegos didácticos para el desarrollo de la propuesta de habilidades pre matemáticas enfocados al ahorro e inversión.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

*Tabla 1: Tareas en relación con los objetivos planteados*

Objetivos específicos	Actividades	Cronograma	Productos
<b>Analizar los fundamentos teóricos de las habilidades pre matemáticas enfocada en el ahorro e inversión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar las bases teóricas y científicas de las habilidades pre matemáticas y ahorro e inversión.</li> <li>● Selección de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>● Recopilación de información bibliográfica.</li> <li>● Sintetizar la información recolectada.</li> </ul>	Semana 1-8	Fundamentación teórica.
<b>Diagnosticar el desarrollo de habilidades pre matemáticas y su relación con el ahorro e inversión.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selección y diseño de un método e instrumento de recolección de información.</li> <li>● Visitar a la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.</li> <li>● Aplicación de los instrumentos de recolección de información en la Unidad Educativa.</li> <li>● Analizar e interpretar la información recolectada en la institución.</li> </ul>	Semana 9-11	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
<b>Aplicar juegos didácticos para el desarrollo de la propuesta de las habilidades pre matemáticas enfocados al ahorro e inversión.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar y elaborar los juegos didácticos</li> <li>● Elaborar la planificación para la ejecución de los juegos.</li> <li>● Diseñar el instrumento de evaluación.</li> <li>● Aplicar los juegos didácticos en la Unidad Educativa.</li> <li>● Redacción de conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	Semana 12	Redacción conclusiones y recomendaciones

*Nota:* Descripción de las actividades y tareas con base en los objetivos planteados.

*Elaborado por:* Joseth Domínguez - Erika Herrera - Jazmín Muela

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **7.1. Antecedentes Investigativos**

De acuerdo con, Oquendo (2016) en su trabajo de titulación previo a la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación con su tema "Prácticas de enseñanza de lógica-matemática de inicial II en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana". Menciona que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, en la actualidad, es considerado como una actividad lúdica. La matemática, para la educación inicial ha sido combinada con una serie de juegos lúdicos mediante estrategias que permitan a los niños a aprender, razonar, sintetizar, aplicando materiales concretos y didácticos, de acuerdo al objetivo de examinar los diferentes conceptos y teorías que fundamenten las prácticas de educación inicial a la lógica-matemática. Concluye que las prácticas de enseñanza parten de una planificación, iniciando con diversas actividades creativas, recreativas, materiales lúdicos y auxiliares propios para el desarrollo de la matemática como también la interacción del docente al momento de impartir clases. Sin duda la lógica-matemática en los pequeños debe ser retroalimentado de manera satisfactoria, pues es ahí en donde se establecen las bases del razonamiento y la construcción de conocimientos matemáticos, por lo que es necesario obtener planes de estrategia que cumplan con el objetivo.

(Rojas Rojas & Bravo Peña, 2020) señala en su Monografía Trabajo de grado Facultad Ciencias Económicas y Administración Financiera con el tema: "Plan de educación financiera en el contexto del emprendimiento escolar para nivel de primaria en el colegio parroquial Mi Sagrada Familia, Madrid, Cundinamarca". Menciona que el desconocimiento sobre conceptos de educación financiera se ha evidenciado en las decisiones erróneas que se han tomado por parte de los individuos en el uso de su dinero, por ello incluir conceptos financieros en educación básica permitirá que los niños adquieran habilidades necesarias que los permitirá tomar decisiones acertadas en su vida orientándolos a fomentar una cultura de ahorro, para



concluir con su investigación se planteó realizar un plan de formación financiera basada en el emprendimiento, adquiriendo herramientas útiles y necesarias que permitan a los niños adquirir una calidad de vida estable en términos económico-financieros.

Redacta León Sayago (2018) En su proyecto de titulación en Licenciada en Ciencias de la Educación con el tema: “Metodología utilizada para la enseñanza de la pre matemática y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín de infantes Isolina Viteri de Arregui de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2013-2014”, alude que en la educación de nuestro país se viene arrastrando falencias a lo largo de la historia como consecuencia la ausencia de estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento pre matemático donde solo se ha basado en procesos memorísticos, se ha planteado el objetivo de determinar la influencia de la metodología utilizada para la enseñanza de la pre matemática, en el desarrollo del pensamiento lógico a través del trabajo de campo y la observación directa, en los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín de Infantes, menciona que con la aplicación de metodología adecuada se despertará la iniciativa y motivación de los niños por el aprendizaje de la matemática estimulándolos a ser más activos, metódicos y pensantes que planteen soluciones a los problemas sociales de su entorno, logrando un buen desarrollo del pensamiento lógico en los niños, con esto se recalca la importancia de la metodología y estrategias a tomar para el entendimiento satisfactorio de la misma, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En otro sentido, Flores (2011), en su documento “Educación financiera para niños de educación básica tiene como objetivo implementar La educación financiera es una necesidad, detectada por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, que en 2003 declaró la ignorancia financiera, como el común denominador de las naciones; razón por lo cual hizo la recomendación de educar financieramente a toda la población en cada una de las naciones, como herramienta

fundamental para conducir la humanidad, hacia el desarrollo económico. Esta investigación surge por dos razones básicas: la primera se refiere a la necesidad de educar financieramente a la población, sin importar el nivel académico, la edad o la posición socioeconómica a la cual pertenezca el individuo; con el propósito de contribuir al buen manejo de las finanzas personales, una vez, este haga parte de la población activamente productiva; la segunda razón obedece a la necesidad del aprendizaje de los niños, por atender la instrucción del Ministerio de Educación Nacional, en relación a impartir educación económica y financiera a los niños, niñas desde el currículo de la educación básica primaria. El estudio inicia con el análisis de la población estudiantil, donde conjuntamente con las directivas de la escuela y el equipo de trabajo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se decidió tomar como población objetivo para la investigación, los estudiantes integrantes de los cursos de primer año de grado de educación, decisión abordada por la complejidad que implica empezar a trabajar temas financieros con una población, con la cual no se habían hecho acercamientos académicos ni curriculares. Encontrada esta situación se decide trabajar entre las estudiantes del programa de administración financiera, pertenecientes al semillero de investigación Mis finanzas, mi futuro y los docentes del área de matemáticas, implementar las orientaciones dadas por el Ministerio de educación para la educación económica y financiera.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. Habilidades Pre Matemáticas**

En la investigación de Carmen Espinoza Cevallos (2015) el proceso de adquirir habilidades en el ámbito lógico-matemático se relaciona directamente en lo cognitivo y en el desarrollo de destrezas fundamentales que tienen aplicación en la vida diaria. Es esencial actuar con pensamiento lógico para resolver los problemas cotidianos de manera efectiva.

El pensamiento lógico-matemático se desarrolla a través de la interacción del niño con objetos de su entorno. En estas situaciones, el educador debe estimular al niño a establecer

conexiones, planteándole preguntas que le permitan comparar, clasificar y ordenar los objetos. De esta manera, el niño irá construyendo gradualmente los conceptos de número y numeral.

Según menciona Morales (2015) la pre matemática no se limita a ser simplemente una materia de aprendizaje, sino que es una disciplina cultural que requiere una organización y enseñanza adecuadas. Su objetivo es proporcionar a los niños experiencias significativas para resolver problemas, de modo que la matemática contribuya al desarrollo de sus habilidades intelectuales específicas.

Durante los primeros años de vida se establece la base fundamental de los conocimientos, por lo tanto, es de vital importancia introducir la enseñanza de las matemáticas en la etapa preescolar. Es en este período donde se desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar futuros desafíos en la resolución de problemas. Es crucial tener en cuenta que el mundo numérico desempeña un papel indispensable en la vida cotidiana.

Enfatiza Baroody (1994), el conocimiento matemático comienza como una actividad cognitiva informal, la cual evoluciona con el tiempo a través de diversas etapas. Gracias a las experiencias numéricas, adquiere distintas formas que enriquecen y facilitan su aprendizaje. Esta base constituye el cimiento para la enseñanza de las matemáticas formales durante los primeros años de escolaridad, y ambos aspectos sientan las bases para el conocimiento matemático más avanzado en etapas posteriores.

Se sostiene que el conocimiento matemático se inicia como una actividad cognitiva en etapas tempranas y se enriquece a medida que el pensamiento madura a lo largo de diversas fases. Por esta razón, es crucial fomentar y fortalecer el pensamiento lógico en los niños desde los primeros meses después de su nacimiento.

A medida que los niños crecen y maduran cognitivamente, este conocimiento matemático evoluciona a través de diversas etapas. Aprenden a reconocer patrones, establecer relaciones numéricas más complejas y desarrollar habilidades lógicas que les permiten resolver

problemas matemáticos de manera más estructurada. Las experiencias numéricas que los niños adquieren durante este proceso desempeñan un papel fundamental en la formación de su comprensión matemática. Al enfrentarse a situaciones reales que involucran cantidades, mediciones y secuencias, su conocimiento matemático se enriquece y se vuelve más significativo.

## **8.2. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel *PREPARATORIA***

### **8.2.1. Objetivos del Subnivel de Preparatoria**

Señala el Ministerio de Educación (2019) la enseñanza de la prematemática en el Subnivel Preparatoria se resaltan los siguientes objetivos:

Identificar patrones y atributos en colecciones de objetos cercanos para describir el entorno.

Comprender conceptos de cantidad, orden, adición y sustracción utilizando material concreto para resolver problemas cotidianos.

Reconocer y comparar características de cuerpos y figuras geométricas presentes en su entorno para mejorar su comprensión del entorno.

Reconocer situaciones cotidianas donde se planteen problemas que requieran el uso de medidas monetarias y de tiempo.

### **8.2.2. Fundamentos Pedagógicos**

De acuerdo con la declaración del Ministerio de Educación (2019) el currículo se enfoca en reconocer que el desarrollo infantil es un proceso completo que abarca todos los aspectos que lo constituyen (tales como lo cognitivo, social, psicomotor, físico y afectivo). Estos aspectos están interrelacionados entre sí y se desarrollan en el entorno natural y cultural del niño.

Con el objetivo de asegurar la integralidad del desarrollo, es esencial fomentar oportunidades de aprendizaje a través de la creación de ambientes diversos y enriquecedores.

Una estrategia pedagógica fundamental para lograr esto es la aplicación de actividades lúdicas.

La integralidad del desarrollo en los niños es fundamental para potenciar todas sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera equilibrada. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje en ambientes diversos y enriquecedores, se les permite explorar, experimentar y descubrir de manera activa, lo que promueve un desarrollo integral y significativo.

### **8.2.3. Ámbito de desarrollo de aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2019) recalca el currículo de este nivel educativo, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas. Los estudiantes adquieren conocimientos matemáticos fundamentales a través de su entorno, lo que les permite describir el tamaño, cantidad, posición y color de los objetos que los rodean. Además, son capaces de identificar y agrupar objetos según sus características, representándolos en diagramas.

En esta etapa, los estudiantes también comienzan a realizar estimaciones y mediciones utilizando unidades no convencionales. Aprenden a contar elementos en el rango del 0 al 20 y se familiarizan con los números ordinales. Además, empiezan a describir figuras geométricas y cuerpos basándose en sus características.

Es importante destacar que todas estas habilidades y destrezas se desarrollan a través de experiencias concretas, ya que esto es apropiado para su etapa evolutiva y les permite un aprendizaje más significativo y comprensible.

Con el ámbito anteriormente mencionado se logran desarrollar las habilidades y destrezas numéricas de los niños mediante la utilización de materiales concretos debido a que su etapa evolutiva así lo amerita, es por eso que los niños adquieren herramientas básicas e importantes para desarrollarse en este ámbito.

### **8.3. Papel del educador en la Pre Matemática**

De acuerdo con lo investigado por Acosta (2008) se reconoce que los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños. Son responsables de orientar y guiar el crecimiento de los estudiantes, ya que tienen una influencia significativa en sus habilidades y expectativas. Los maestros también tienen la capacidad de dirigir y proporcionar oportunidades para que los niños avancen de manera positiva en su proceso de aprendizaje (pág. 39).

El rol del maestro radica en estimular, orientar y supervisar el proceso de aprendizaje, de manera que los niños sean los protagonistas principales en este proceso. Los educadores deben despertar y mantener el interés de los infantes para promover su aprendizaje. Es esencial que los docentes tengan la capacidad de crear actividades didácticas que involucren activamente a los educandos, tanto en el aspecto cognitivo como emocional, durante todo su recorrido educativo.

En resumen, el papel de la docente en la prematemática implica utilizar estrategias lúdicas para captar el interés de los niños y promover su aprendizaje. Esto se logra mediante actividades prácticas que se relacionan con su entorno diario y al incorporar las matemáticas en otras áreas de aprendizaje. Es fundamental que todas estas estrategias sean dinámicas y creativas para asegurar una experiencia educativa enriquecedora.

### **8.4. Contenidos para la enseñanza de la pre matemática**

#### **8.4.1. Números**

Como lo hace notar Bautista Córdor (2013) menciona que Piaget define el número como una agrupación de unidades idénticas entre sí, lo que lo convierte en una clase donde se eliminan las cualidades distintivas para equiparar subclases. Al mismo tiempo, el número es una serie ordenada, lo que implica una organización de relaciones de orden.

En conclusión, el número es una agrupación de unidades iguales y una serie ordenada subraya elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento numérico en los niños. Estas características les permiten construir una comprensión matemática más sólida y desarrollar habilidades para resolver problemas en su vida diaria y en el ámbito académico.

Conforme a Najera (2015) según Piaget, el número resulta de la síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre objetos. Uno de estos tipos es el orden, que significa colocar los objetos en una secuencia para asegurarse de no pasar por alto ninguno o contarlos más de una vez. Sin embargo, el niño no necesita organizar físicamente los objetos en un orden específico para establecer una relación de orden entre ellos. Lo crucial es que realice una ordenación mental de los objetos. Si la ordenación fuera la única acción mental realizada sobre los objetos, la colección no podría ser cuantificada, ya que el niño consideraría un objeto cada vez en lugar de un grupo de varios objetos simultáneamente.

#### **8.4.2. Signos**

El autor Radford (1999) cita a Vygotsky conceptualizando al signo como una herramienta, comparándola con las herramientas agrícolas que los seres humanos emplean para controlar la naturaleza. De manera similar, las herramientas psicológicas son utilizadas por las personas para pensar y manejar el razonamiento lógico-matemático.

Según lo mencionado por el autor los signos son utilizados como diferenciadores para el desarrollo de habilidades matemáticas básicas en edades tempranas, es decir, permiten a los educandos distinguir que tipo de operación que va a realizarse mediante la identificación de cada uno de los signos, cabe recalcar que en primer año de básica se enfatizan los signos básicos como suma (+) y resta (-).

#### **8.4.3. Conjuntos**

En constancia del autor Westreicher (2021) menciona que los conjuntos representan distintas agrupaciones de números basadas en sus características específicas. Se trata de una abstracción esencial con aplicaciones significativas en las matemáticas.

En la educación primaria, se introduce la enseñanza de conjuntos utilizando una serie de dibujos que resulta fácil de comprender para los niños, ya que despierta su curiosidad. Esto hace que su aplicación en la prematemática sea fundamental, ya que los niños pueden distinguir características y numeración. Trabajar con conjuntos les permite aprender diferentes agrupaciones básicas en sus niveles iniciales.

#### **8.4.4. Figuras geométricas**

Para los autores Godino y Ruiz (2002) la geometría se ocupa de un conjunto especial de objetos que son identificados con términos como punto, recta, plano, triángulo, polígono, poliedro, entre otros. Estos términos representan "figuras geométricas", que son consideradas abstracciones, conceptos o entidades ideales que representan una categoría de objetos. Es importante tener en cuenta que la naturaleza de los objetos geométricos es completamente diferente de los objetos perceptibles en el mundo tangible, como una computadora, una mesa o un árbol. Los puntos, líneas, planos, círculos, etc. No tienen ninguna consistencia material, peso, color, densidad, o características físicas tangibles.

La Editorial Etecé (2022) conceptualiza que las figuras geométricas son representaciones visuales y funcionales de conjuntos no vacíos y cerrados de puntos en un plano. Estas figuras delimitan superficies planas mediante un conjunto de líneas (lados) que conectan sus puntos de una manera específica.

En relación a lo mencionado por los autores las figuras geométricas son elementos fundamentales en el estudio de la geometría y tienen una importancia significativa en diversas áreas de la vida cotidiana y en distintos campos académicos y profesionales.

#### **8.4.5. Operaciones matemáticas**

Conforme a Martínez (s.f) en la vida diaria, las operaciones matemáticas fundamentales se llevan a cabo de manera frecuente. Se busca simplificar este proceso mediante el uso de herramientas y métodos que simulan la ejecución de las operaciones y nos permiten obtener los resultados de forma



directa y precisa en el espacio designado para ello.

Con lo mencionado por el autor una operación matemática es un proceso, que tiene como objetivo obtener un resultado luego de que con un conjunto de números se realice composiciones o eliminaciones basados en diferentes reglas, es importante mencionar que durante la enseñanza aprendizaje de operaciones a niños de primero de básica se les enfatiza el desarrollo de operaciones básicas para que en niveles superiores no tengan complicaciones en distinguir el tipo de operación a realizarse.

#### **8.4.6. Clasificación de objetos**

De acuerdo a la Editorial Etecé (2021) la clasificación implica organizar elementos en grupos o categorías específicas. Puede aplicarse a ideas, objetos o cualquier tipo de referente. En el diccionario de la Real Academia Española, clasificar se define como "disponer algo por clases", es decir, ordenar y dividir un conjunto de cosas de acuerdo con un criterio preestablecido.

Consiste en organizar los elementos de acuerdo a sus diferencias y semejanzas, mismas que los educandos mediante la observación denotan lo importante de clasificar objetos. Clasificar objetos es una habilidad cognitiva fundamental que permite a los educandos comprender y organizar el mundo que les rodea.

#### **8.4.7. Experiencia de aprendizaje**

Señalando al Ministerio de Educación (2014) se refiere al conjunto de experiencias y actividades desafiantes, creadas de forma intencional por el docente, que surgen del interés de los niños y les generan alegría y asombro. Su objetivo es promover el desarrollo de las habilidades establecidas en los diferentes ámbitos de aprendizaje y crecimiento.

Según lo anteriormente mencionado una experiencia de aprendizaje permite que los infantes adquieran aprendizajes significativos, mediante las diferentes experiencias los docentes aplican actividades variadas que despiertan su gozo y asombro.

## **8.5.Método de aprendizaje**

### **8.5.1. Método Montessori**

Menciona Waece.org (2023) que el método Montessori, en su época, representó una perspectiva progresista en contraposición a la educación tradicionalista centrada en el educador. Este enfoque brindó al niño la oportunidad de ser el protagonista y el centro del proceso educativo. Asimismo, propuso una visión diferente del trabajo del niño, resaltando la importancia del contacto con la naturaleza (pág. 14).

El enfoque del método Montessori en una educación activa se basa en la creencia de que el niño es un ser activo y curioso, con una innata capacidad para aprender y explorar el mundo que lo rodea. En lugar de ser un mero receptor pasivo de información, se considera al niño como un participante activo en su propio proceso de aprendizaje.

El papel de la familia como base para el desarrollo del niño es destacado en el método Montessori. Se reconoce que la educación no se limita al ámbito escolar, sino que es un proceso continuo que también ocurre en el hogar y en el entorno familiar. Los padres son considerados como los primeros y más influyentes educadores de los niños. En esta perspectiva, los padres asumen una responsabilidad esencial en el crecimiento y la formación de sus hijos. En conclusión, el método Montessori refuerza una educación activa que considera al niño como un participante activo en su aprendizaje.

## **8.6.Estrategias para la enseñanza de la pre matemática**

### **8.6.1. Material concreto**

Con la información encontrada en Rincón Matemático (2008) el término "material concreto" engloba todos aquellos objetos, instrumentos o elementos proporcionados por el maestro en el aula de clases con el propósito de enseñar contenidos educativos a través de la manipulación y experiencia directa de los estudiantes con dichos materiales.

Los materiales concretos deben cumplir con ciertas características para lograr su objetivo:

Deben estar compuestos por elementos simples, fáciles de manejar y resistentes para que los

estudiantes puedan manipularlos y sigan en buen estado.

Deben ser objetos atractivos que generen interés en los estudiantes.

El objeto debe tener una relación directa con el tema que se está trabajando en clase.

Los estudiantes deben ser capaces de trabajar con el objeto de forma autónoma, sobre todo que permitan la comprensión de conceptos.

### **8.6.2. Canciones**

La Fundación Compartamos (s.f.) define que las canciones infantiles contribuyen al desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, motriz y social del niño. Estos beneficios se alcanzan mediante la audición, la alfabetización, la expresión corporal y emocional del niño. El aprendizaje y memorización de estas canciones también mejoran su capacidad de retención y concentración.

Según lo anteriormente mencionado por el autor las canciones infantiles son una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños, ya que involucran diferentes aspectos de su crecimiento y aprendizaje.

Las canciones que se pueden utilizar para la enseñanza aprendizaje de los niños con el tema de la investigación son:

Los números

Las figuras geométricas

Ahorrando ya

Contando monedas

### **8.6.3. Juegos**

Como menciona Pérez Finol (2022) el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les brinda la oportunidad de estimular su imaginación, explorar su entorno, expresar su visión del mundo y mostrar su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Además, el juego promueve el desarrollo de habilidades

socioemocionales y psicomotoras a través de sus interacciones con sus padres y adultos.

En resumen, el juego es una actividad de vital importancia en la infancia, y su valor en el desarrollo y aprendizaje de los niños es innegable debido a que mejora las capacidades de los infantes para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones.

#### **8.6.4. Cuentos**

Alude CEU, Colegio San Pablo (2019) los cuentos infantiles no solo entretienen, sino que también transmiten valores y contribuyen al desarrollo emocional. Según expertos, la lectura de cuentos en familia es una herramienta muy valiosa para la educación de los niños, y beneficia tanto a los pequeños como a los adultos. Los niños enseñan a sus padres a leer cuentos de manera natural y mágica, recordándoles la inocencia y la mirada incondicional hacia el mundo que a menudo los adultos han perdido con el tiempo. Los infantes invitan a ver el mundo con una perspectiva diferente y sin juicios, a través de una mirada limpia, transparente e inocente.

La lectura permite que los infantes obtengan múltiples beneficios, desde un punto de vista neurológico, logra que fortalezcan sus conexiones cerebrales, invitándoles a adquirir gusto por la lectura.

### **8.7. Técnicas e instrumentos de evaluación en la Pre matemática**

#### **8.7.1. Ficha de observación**

Tal como menciona Arias (2020) la ficha de observación es una herramienta que se emplea cuando el investigador busca obtener información específica sobre un objetivo determinado. Puede utilizarse para medir, analizar o evaluar diversos aspectos, ya sean situaciones extrínsecas o intrínsecas de las personas, actividades, emociones, redes sociales o indicadores de gestión. Es una herramienta versátil que permite obtener datos relevantes y

detallados sobre el objeto de estudio.

En conclusión, la ficha de observación es una herramienta valiosa en el ámbito educativo, ya que tiene como objetivo documentar lo sucedido en el aula de clases. Proporciona información objetiva y detallada que es útil para la evaluación, el análisis, la comunicación y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **8.7.2. Encuestas**

Para Arias (2020) la encuesta es un método que se realiza a través de un cuestionario dirigido exclusivamente a personas, con el propósito de obtener información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. Los resultados de la encuesta pueden ser cuantitativos o cualitativos y se basan en preguntas previamente establecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Por lo general, los datos obtenidos son numéricos.

Concluyendo, la aplicación de encuestas proporciona información precisa y verídica sobre las opiniones, actitudes o comportamientos de una muestra de personas seleccionadas. Su versatilidad, facilidad de aplicación y capacidad para obtener datos cuantitativos hacen de las encuestas una herramienta valiosa para el estudio y la comprensión de diversas temáticas en diferentes ámbitos.

### **8.7.3. Registros anecdóticos**

En palabras de Arias (2020) en el ámbito educativo, se emplea para recopilar información de anécdotas, vivencias, hechos y situaciones que involucran al estudiante, y que el docente puede observar directamente. La técnica consiste en realizar anotaciones detalladas y continuas de las acciones del individuo, lo que permite una evaluación completa de su comportamiento. Los datos recopilados deben ser analizados y comparados con los criterios e indicadores de evaluación previamente establecidos.

Haciendo referencia al autor la observación es una herramienta valiosa para describir y evaluar el comportamiento, las actitudes y otras características de una persona. Al proporcionar información objetiva y directa, es una técnica valiosa para comprender el desarrollo y el desempeño de los individuos en diversas situaciones y contextos, incluyendo el ámbito educativo.

### **8.8. Educación financiera**

De acuerdo con Gómez, (2009) menciona que, la educación financiera es un instrumento útil para impulsar una mejor administración de los recursos al interior de las instituciones educativas y de los hogares, enfocándose a la preferencia en el ahorro e inversión impulsando mayor confianza en el sistema financiero orientando a transmitir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que permitan promover un cambio en el comportamiento de los padres, empezando por ayudar a su hijo a tomar buenas decisiones desde una edad temprana, enseñándole el uso correcto de las buenas decisiones, aumentando sus conocimientos, la confianza en sí mismo, y sus responsabilidades en el ahorro e inversión. Por su parte, la Educación Financiera tiene la ventaja de ofrecer programas para niños que resulta más fácil para inducir un cambio de comportamiento a temprana edad, sin embargo, su verdadero impacto sólo podrá ser medido en el mediano o largo plazo.

A su vez Duarte, (2008) indica que la educación financiera se ha concentrado en determinar el impacto que ésta tiene sobre cambios en los comportamientos, principalmente en aprender a ahorrar desde niños. La conciencia y conocimiento de ahorrar, invertir o gastar es lo que marca la diferencia entre las personas por esa razón es importante la Educación financiera ya que permite entender cómo funciona el dinero, como administrarlo e invertirlo y así tomar decisiones sin ser menos propenso a tener problemas económicos y que mejoren su bienestar financiero a través de la administración eficiente de su capital y tenga una reducción en la pobreza; así mismo contribuye a que los consumidores ahorren

lo suficiente de sus ingresos para el retiro y no caigan en niveles altos de deuda, y prevenir lo que podría ocasionar cierres de empresas y bancarrotas.

### **8.8.1. Importancia de la Educación Financiera**

Para Ortiz (2021) La educación financiera es de vital importancia para la toma de decisiones informadas y racionales sobre sus finanzas personales o empresariales. Con conocimientos sólidos en este ámbito, se pueden evaluar diferentes opciones financieras, comprendiendo los beneficios, riesgos y consecuencias de cada decisión por eso es recomendable que desde temprana edad adquieran estos hábitos para tener un futuro con buenos resultados, los niños en la actualidad cuentan con una alcancía que les permite ahorrar para la compra de juguetes, golosinas.

Al respecto Farias, (2018) afirma que es importante enseñarles a los niños desde temprana edad los conceptos financieros básicos y saludables que les permita tener bases para una futura comprensión y manejo responsable del dinero y no malgastar para poder afrontar posibles imprevistos económicos. La previsión de esas necesidades nos lleva al concepto de ahorro, que no es otra cosa que desplazar dinero actual hacia el futuro con la intención de satisfacer determinadas necesidades que sabemos que se van a presentar enmarcándose en el sistema financiero.

### **8.8.2. El Sistema Financiero y su relación con la Educación Financiera**

Dueñas (2008) expresa que el sistema financiero se refiere a la infraestructura y organización que permite el flujo de dinero, crédito y capital entre individuos, empresas e instituciones financieras. Es un componente crucial de la economía global y nacional, ya que facilita el intercambio de recursos financieros, promueve la inversión, el ahorro y el crecimiento económico. El sistema financiero y la educación financiera están específicamente relacionados y juegan un papel crucial en la vida económica de las personas y la sociedad en

general. La educación financiera se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para tomar decisiones financieras informadas y responsables. El sistema financiero ofrece una amplia gama de productos y servicios, como cuentas bancarias, tarjetas de crédito, préstamos, inversiones, seguros, entre otros. Una educación financiera adecuada permite que las personas comprendan cómo utilizar estos servicios de manera responsable, evitando el sobreendeudamiento, haciendo un uso adecuado del crédito y eligiendo productos financieros que se ajusten a sus necesidades y objetivos.

Morán (2021) señala que el sistema financiero tiene un funcionamiento eficiente que promueve la estabilidad económica, el crecimiento del empleo y la pobreza. Actúa como un pilar clave del desarrollo económico y financiero, con el objetivo de promover, asesorar y proteger los intereses de los usuarios, y se convierte en un sistema para promover el crecimiento económico, la confianza y estabilidad en las entidades financieras y la protección al consumidor. Por su parte la gran importancia de los sistemas financieros y su incidencia en el desarrollo interno es participar y ser activo en las diversas actividades económicas y productivas del país, actuar como mediador económico entre el excedente natural y legal. Dentro del sistema financiero los expertos creen que hablar y enseñar a los niños sobre el ahorro debe ser un tema lúdico que se pueda hacer con toda la familia. Creer el hábito del ahorro impide que los niños vivan una vida en la que gasten más de lo que puedan en el futuro, lo que genera una inseguridad financiera que les impide pagar sus deudas. El ahorro les permite vivir en paz y les da la confianza y la independencia financiera para enfrentar lo inesperado, sobre todo para lograr sus metas.

### **8.8.3. Ahorro e inversión**

Para Werneck (2019) ahorro e inversión son dos conceptos fundamentales en el ámbito financiero y económico. Ambos implican la utilización de recursos económicos con el objetivo



de mejorar la situación financiera de las personas, empresas o instituciones. El ahorro se refiere a la parte del ingreso que una persona, familia o empresa decide reservar después de cubrir sus gastos y obligaciones financieras. En otras palabras, es la diferencia entre los ingresos y los gastos. El ahorro es una práctica financiera esencial porque permite acumular recursos para utilizarlos en el futuro y afrontar situaciones imprevistas. El ahorro proporciona una protección financiera ante situaciones de emergencia, como gastos médicos inesperados, reparaciones de vehículos, etc. Una reserva de emergencia equivalente a varios meses de gastos es recomendable para afrontar contingencias sin tener que recurrir a préstamos o deudas.

Según Chan (2016) indica que la inversión es una actividad financiera que implica destinar recursos, como dinero o capital, en activos financieros o bienes con el objetivo de obtener un rendimiento o beneficio en el futuro. Estos activos pueden incluir acciones, bonos, bienes raíces, fondos de inversión, negocios, entre otros. La inversión juega un papel fundamental en la economía al canalizar los recursos hacia proyectos y empresas que buscan crecer y generar valor. Los inversores pueden obtener beneficios a través del aumento del valor de las acciones y el reparto de dividendos.

#### **8.8.4. Los niños y la Educación Financiera**

González E (2018) habla de la educación financiera es una habilidad importante que debe inculcarse desde una edad temprana en los niños. Al educar a los niños sobre conceptos financieros básicos, como el ahorro, el presupuesto y el gasto responsable, se sientan las bases para el desarrollo de habilidades financieras fundamentales que les serán útiles a lo largo de su vida. Son aspectos esenciales para prepararlos para la vida adulta y dotarlos de las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras responsables e informadas. Los niños tienen la capacidad de aprender rápidamente los principios como el ahorro, el gasto responsable y la planificación financiera de una manera natural y lúdica.

Fuentes (2018) Los aspectos principales de la educación financiera en los niños incluyen una serie de conceptos y habilidades clave que les permiten adquirir una comprensión sólida sobre cómo manejar el dinero y tomar decisiones financieras responsables. Lo primordial es enseñar a los niños qué es el dinero, su función como medio de intercambio y cómo se obtiene (a través del trabajo o como regalo) es un primer paso fundamental. Los niños deben conocer la importancia que tiene el ahorro e inversión y que es una base fundamental para su bienestar financiero a futuro.

#### **8.8.5. Cultura del ahorro**

Alude González (2018) afirma que, La cultura del ahorro es un conjunto de hábitos y prácticas que promueven la acumulación de recursos financieros para ser utilizados en el futuro. Esta cultura es importante porque permite a las personas enfrentar situaciones inesperadas y alcanzar metas a largo plazo, como la compra de una casa o la jubilación. Facilitando el desarrollo e interés en los niños, niñas en temas financieros, estos deben estar acorde con sus intereses, necesidades y estilo de vida. La cultura del ahorro puede ser fomentada a través de la educación financiera, el acceso a información clara y confiable sobre productos financieros, y la implementación de políticas públicas que promuevan el ahorro y la inversión.

Como afirma Fernández (2020) menciona que, La cultura del ahorro es un hábito que se puede fomentar desde la infancia, la educación financiera temprana puede ayudar a los niños a comprender la importancia de ahorro y a desarrollar habilidades financieras que les serán útiles en el futuro, la cultura del ahorro en los niños tiene varios aspectos positivos, como el desarrollo de hábitos financieros saludables, la preparación para el futuro, la adquisición de conocimientos financieros y el desarrollo de la autoestima. La educación financiera temprana es importante para fomentar esta cultura, permitiendo a los niños comprender el valor del dinero, la importancia de la planificación y la inversión, así como desarrollar habilidades

financieras que les serán útiles en el futuro.

#### **8.8.6. El ahorro en los niños**

Como señala Hira (2019) El ahorro en los niños es un tema importante en la educación financiera y puede ser beneficioso para su futuro financiero. Fomentar el ahorro desde temprana edad puede ayudar a los niños a desarrollar hábitos financieros saludables, como la planificación financiera, la disciplina y la responsabilidad, y a prepararlos para enfrentar situaciones financieras imprevistas y alcanzar metas a largo plazo. Los niños que ahorran desde temprana edad son más propensos a ser financieramente exitosos en su vida adulta. Además, el ahorro puede ayudar a los niños a comprender el valor del dinero y a desarrollar habilidades financieras importantes, como el presupuesto y la inversión.

Desde el punto de vista de Cámara (2018) menciona que, El ahorro en los niños es importante porque les enseña a ser financieramente responsables desde temprana edad. Fomentar el ahorro puede ayudarles a desarrollar hábitos financieros saludables y a prepararlos para enfrentar situaciones financieras imprevistas y alcanzar metas a largo plazo que permitan administrar el dinero desde temprana edad adquiriendo conocimientos financieros importantes y desarrollando actitudes, autoestima y confianza en sí mismos.

### **9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **9.1. Enfoque de investigación**

Por sus características, esta investigación tiene un enfoque mixto por reunir información cuantitativa y cualitativa, esto ayudó a identificar los factores que los niños poseen en torno al desarrollo de habilidades pre matemáticas y su relación con el ahorro y la inversión, que llevó a proponer actividades de mejora.

## **9.2. Tipo de investigación**

### **9.2.1. Investigación documental (Bibliográfica)**

En el presente proyecto de investigación se utilizó la investigación documental, la cual consiste en la indagación de libros, revistas, artículos científicos, de la red internet, tesis y trabajo de investigación, con el propósito de obtener información necesaria para la problemática investigada, se consiguió el desarrollo del marco teórico basado en fundamentos verídicos y comprobables.

### **9.2.2 Investigación de campo**

Se utilizó la investigación de campo debido a que se estuvo en contacto directo con las personas involucradas en el problema; en este caso, los padres de familia, los niños y docentes, para ello se realizó un pre test y un post test que resultaron factibles para el desarrollo del proyecto investigativo.

### **9.2.3 Investigación cualitativa**

Se utilizó la investigación cualitativa debido a que se obtuvieron respuestas abiertas por parte de las docentes a las cuales se les aplicó el instrumento de recopilación de información, lo cual permitió la toma de decisiones acertadas para la elaboración de la propuesta.

### **9.2.4 Investigación cuantitativa**

La investigación cuantitativa fue aplicada a los padres de familia con la finalidad de conocer qué tan partícipes son en casa con sus niños en la enseñanza aprendizaje sobre temas como el ahorro y la inversión, obteniendo resultados cuantificables para la elaboración e interpretación de tablas.

### **9.3. Métodos**

El método que se tomarán en cuenta durante la investigación es:

#### **9.3.1. Inductivo-Deductivo**

El método inductivo permitió identificar varios factores en el proceso investigativo acorde a las particularidades que se puedan partir en una causa-efecto, así como a las relaciones que se necesita de los factores involucrados, en este caso se necesitó encontrar relación directa entre las variables de habilidades pre matemáticas y el ahorro e inversión generando así una causa y un efecto específicos.

Mediante el método deductivo se logró establecer conclusiones luego de haber formulado hipótesis durante la realización y desarrollo del proyecto investigativo, proponiendo soluciones a problemas detectados en cuanto al desarrollo de habilidades pre matemáticas que se enfoquen en la enseñanza del ahorro y la inversión en los niños.

### **9.4. Niveles de Investigación**

#### **9.4.1. Investigación Descriptiva**

Se utilizó la investigación descriptiva debido a que ayudó a detallar los atributos, características y perfiles importantes de los niños que integran la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi en cuanto a la educación financiera haciendo uso de la pre matemática como base fundamental en su proceso de aprendizaje.

### **9.5. Técnicas e instrumentos**

#### **9.5.1. Técnica Encuesta**

La técnica utilizada en el presente proyecto de investigación es la encuesta, la cual recopila y examina una secuencia de datos de una muestra, con el objetivo de explorar, describir, predecir y explicar una serie de características.

Mediante esta técnica se logró recabar información verídica de los involucrados con el problema, en este caso son los padres de familia y los docentes de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”.

### **9.5.2. Instrumento Cuestionario**

Para las habilidades enfocadas en el ahorro e inversión se aplicó el cuestionario de Uría 2011, que consta de 10 preguntas, el cual evalúa tres factores, cada pregunta cuenta con varios niveles de respuestas indistintamente, aplicamos a los docentes de las dos aulas y padres de familia de cada niño de cada paralelo.

Dicho instrumento se aplicó de la siguiente manera: el 23 de mayo a las 08:00 AM en el aula de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”, el 23 de mayo a las 09:00 AM se les entregó a los padres de familia de cada niño, logrando de esta manera la recopilación de información necesaria de los docentes y padres de familia de cada niño.

### **9.5.3. Técnica de observación**

Se aplicó la técnica de observación para el desarrollo de esta investigación debido a que se necesitaba verificar las fortalezas y debilidades en cuanto al desarrollo de habilidades pre matemáticas que se enfoque en la enseñanza del ahorro e inversión a temprana edad.

### **9.5.4. Instrumento: Ficha de observación**

La aplicación de la ficha de observación permitió recopilar información importante, para que, según sus resultados se diseñe y desarrolle una propuesta que permita mejorar las falencias detectadas luego de aplicar la técnica antes mencionada.

### **9.5.5. Herramientas estadísticas**

#### ***9.5.5.1. Programa SPSS***

Mayorga-Ponce (2021) El programa SPSS (paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales) constituye un programa modular que implementa gran variedad de temas estadísticos

orientados al ámbito de las ciencias sociales desde hace más de 30 años (p. 19).

Para la realización de este estudio se utilizó el programa SPSS, el cual permitió analizar los datos en la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”.

## 10. PREGUNTA CIENTÍFICA

¿De qué manera se relaciona las habilidades pre matemáticas con la enseñanza del ahorro e inversión en los niños de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”?

En la presente investigación si se relaciona las habilidades pre matemáticas con el ahorro e inversión, la presencia de cuatro factores: comunicación interna, reconocimientos, relaciones interpersonales en el trabajo y el espacio físico ocasionan un ambiente de trabajo ineficaz y desfavorable, ya que no existe una adecuada comunicación entre jefes y empleados, los mismos no son motivados ni recompensados en muchas circunstancias, no tienen una buena relación y el espacio en el que laboran no es lo suficientemente adecuado.

## 11. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación tomará en cuenta a todos los participantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, ubicado en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga.

Y de esta no se extrae la muestra por ser una población o universo pequeño, en tal razón se tomará al 100% de la población objeto de estudio en el presente proyecto.

*Tabla 2 Población de estudio*

Población de estudio	Frecuencia
Docentes	2
Padres de familia – niños	46

**Nota:** Información de investigación de campo  
**Elaborado por:** las autoras

## 12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### 12.1. Encuesta

#### 1. ¿Ha hablado con su hijo sobre el manejo del dinero)

Tabla 3: Tabla pregunta 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	SI	46	100,0	100,0	100,0
o					

Nota: Encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 1: Pregunta 1



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Estos resultados obtenidos se evidencian que la gran mayoría de los padres de familia encuestados han hablado con su hijo del manejo del dinero, lo que sugiere que hay un nivel considerable de conocimiento y compromiso con la Educación financiera.



## 2. ¿Ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero?

Tabla 3: Tabla pregunta 2

### ¿Ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI	44	95,7	95,7	95,7
	NO	2	4,3	4,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 2: Pregunta 2



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, se puede notar que existe un gran número de los padres de familia consideran que ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero porque es importante en la formación de sus hijos y han notado cambios significativos en el comportamiento de sus hijos, también existe un número reducido de padres de familia afirma que no sería importante algún recurso para la enseñanza y no han notado cambio alguno en sus hijos.

### 3. ¿En caso afirmativo, ¿Cuál/es?

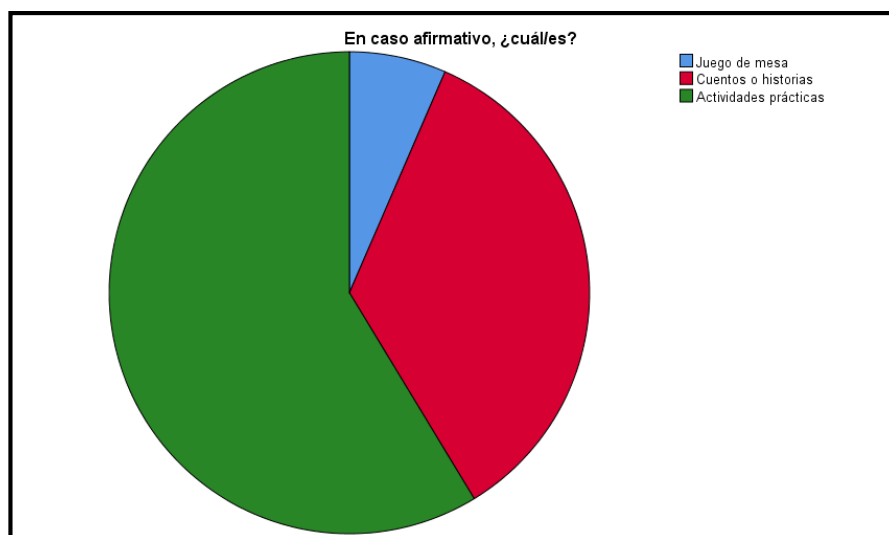
Tabla 4: Tabla pregunta 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juego de mesa	3	6,5	6,5	6,5
	Cuentos o historias	16	34,8	34,8	41,3
	Actividades prácticas	27	58,7	58,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 3: Pregunta 3



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, se puede notar que la mayoría de los padres de familia han utilizado las actividades prácticas como un recurso para la enseñanza de los hijos en el conocimiento del dinero, la cuarta parte de los padres de familia consideran que los cuentos e historias son factibles para la enseñanza de los hijos sobre el dinero, también se puede destacar que una quinta parte de los padres considera que el efecto que ha producido los juegos de mesa es significativo.

#### 4. ¿Considera importante que su hijo aprenda sobre conceptos financieros desde temprana edad?

Tabla 5: Tabla pregunta 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI	44	95,7	95,7	95,7
	NO	2	4,3	4,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 4: Pregunta 4



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, en su mayoría los padres si considera importante que su hijo aprenda sobre conceptos financieros desde temprana edad, por otra parte los padres de familia no consideran importante que los hijos aprendan sobre los conceptos financieros desde temprana edad.

**5. ¿Conoce las estrategias que se han utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo? (Ahorro e inversión)**

*Tabla 6: Tabla pregunta 5*

**¿Conoce las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo? (Ahorro e inversión)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	45	97,8	97,8	97,8
	NO	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Nota:** Información extraída de encuesta

**Elaborado por:** autoras

*Figura 5: Pregunta 5*



**Nota:** Información extraída de encuesta

**Elaborado por:** autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia si conoce las estrategias que se han utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo, pero una parte muy pequeña de padres desconoce las estrategias que se han utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo.

## 6. En caso afirmativo, ¿Cuál/es?

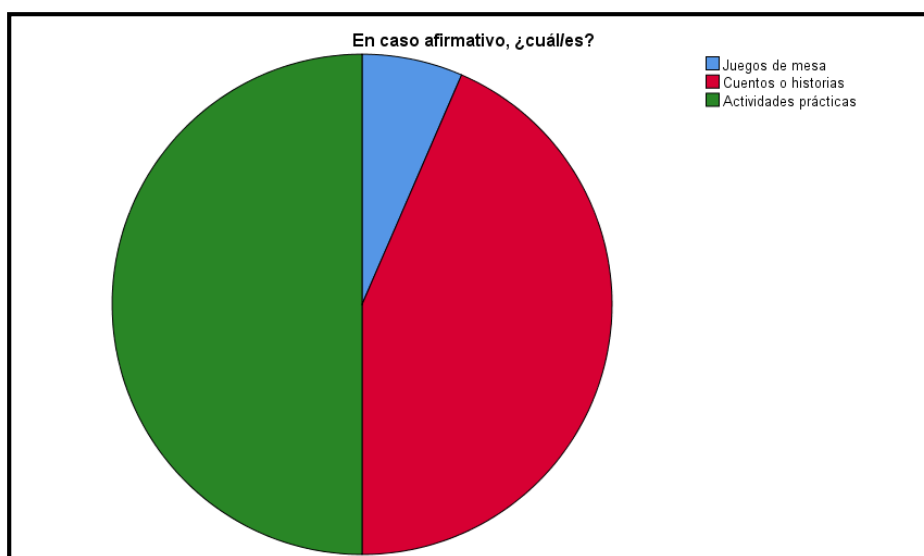
Tabla 7: Tabla pregunta 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Juegos de mesa	3	6,5	6,5	6,5
	Cuentos o historias	20	43,5	43,5	50,0
	Actividades prácticas	23	50,0	50,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 6: Pregunta 6



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia conoce las estrategias que se han utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo y una de ellas son las actividades prácticas, pero una segunda parte de padres muy grande también conocen la estrategia como lo es los cuentos o historias que se han utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo y por otra parte muy reducida los padres de familia conocen que sus hijos utilizan juegos de mesa .

## 7. ¿Ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa?

Tabla 8: Tabla pregunta 7

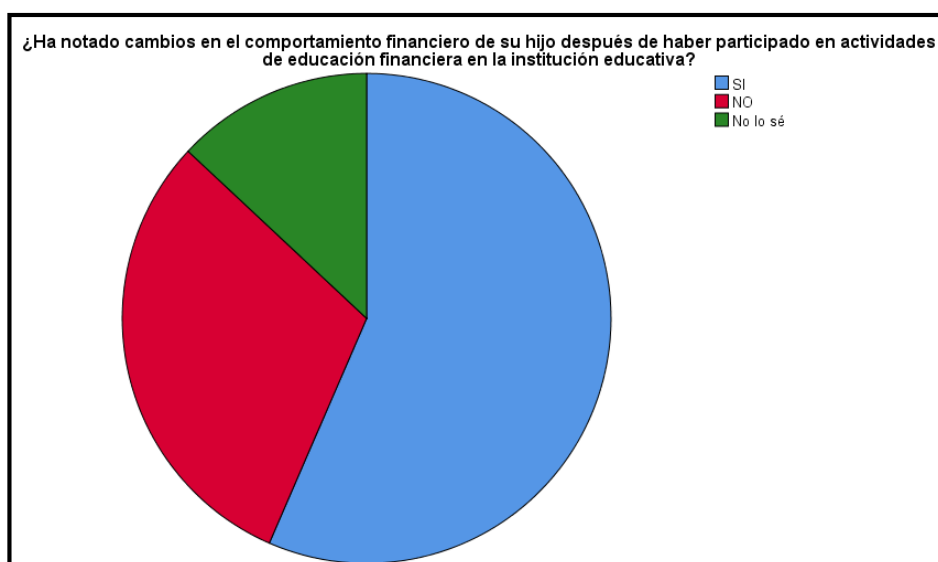
### ¿Ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?

Válid o		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	SI	26	56,5	56,5	56,5
	NO	14	30,4	30,4	87,0
	No lo sé	6	13,0	13,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 7: Pregunta 7



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia si ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa, pero una segunda parte de padres muy grande también no ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa y en una tercera parte los padres de familia tal vez han notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en

actividades de educación financiera en la Institución Educativa

### 8. ¿Cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa?

Tabla 9: Tabla pregunta 8

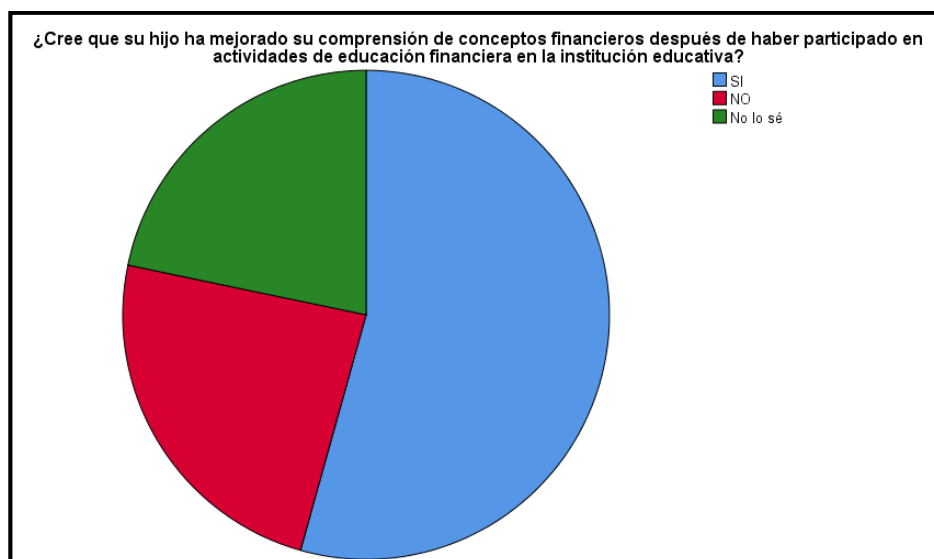
#### ¿Cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
o	SI	25	54,3	54,3	54,3
	NO	11	23,9	23,9	78,3
	No lo sé	10	21,7	21,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 8: Pregunta 8



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia si cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa, pero una segunda parte de padres muy grande no cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa y en una tercera parte los padres de familia tal vez cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa.

## 9. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo? (Ahorro e inversión)

Tabla 10: Tabla pregunta 9

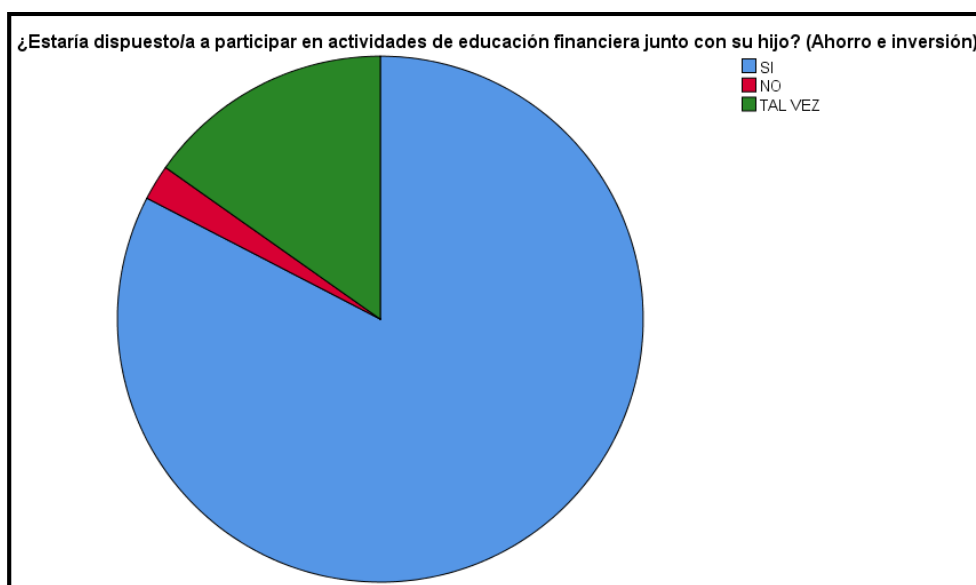
### ¿Estaría dispuesto/a a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo? (Ahorro e inversión)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	38	82,6	82,6	82,6
	NO	1	2,2	2,2	84,8
	TAL VEZ	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 9: Pregunta 9



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia si estarían dispuestos a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo, pero una segunda parte de padres muy grande no está dispuesta a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo y en una tercera parte muy mínima los padres de familia tal vez estarían dispuestos a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo.



## 10. ¿Considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo?

Tabla 11: Tabla pregunta 10

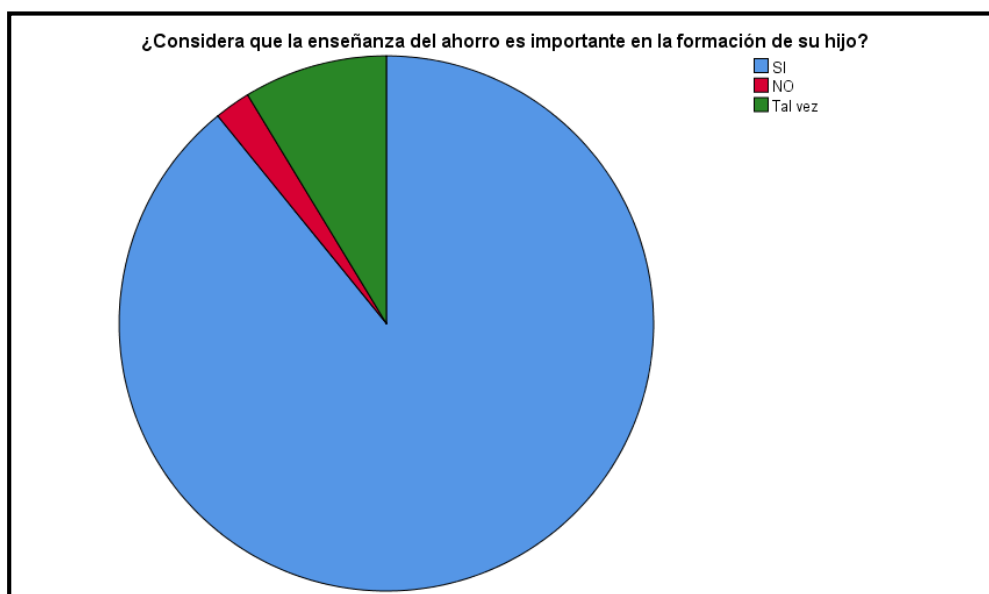
### ¿Considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	41	89,1	89,1	89,1
	NO	1	2,2	2,2	91,3
	Tal vez	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

Figura 10: Pregunta 10



Nota: Información extraída de encuesta

Elaborado por: autoras

## INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia Considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo, pero una segunda parte de padres muy grande no considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo y en una tercera parte muy mínima los padres de familia tal vez consideran que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo.

### 12.3. Entrevista

**La docente del primer año del paralelo “A” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví describe lo siguiente:**

- 1. ¿Cuáles son las estrategias que sea utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?**

No se ha hecho

- 2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera? Enfatizando el ahorro e inversión**

No se ha realizado

- 3. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños de la institución educativa?**

No se ha realizado estas actividades de ahorro financiero

- 4. ¿Cómo se ha medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución educativa?**

No

- 5. ¿Cómo se ha medido del nivel de satisfacción de los niños de actividades lúdicas enfocados en el ahorro e inversión que se le has propuesto en la institución educativa?**

No

- 6. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?**

No

**La docente del primer año del paralelo “B” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví describe lo siguiente:**

**1. ¿Cuáles son las estrategias que sea utilizado en la Institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?**

Jugando a comprar y vender algo

Dando a conocer el valor de las monedas

Enseñando a ahorrar

**2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera? Enfatizando el ahorro e inversión**

Del currículo del primer grado

**3. ¿Se han utilizado estrategias lúdicas para la enseñanza de conceptos financieros ahorro e inversión, en la institución educativa?**

Si, primero enseñándoles el uso y manejo del dinero en la vida diaria en su casa.

Dando importancia a no gastar dinero que no hay.

**4. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños de la institución educativa?**

Mediante juegos en el aula dibujando, coloreando, dramatizando mediante evaluación formativa

**5. ¿Cómo se ha medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución educativa?**

Con el uso de juegos en casa

**6. ¿Cómo se ha medido del nivel de satisfacción de los niños de actividades lúdicas enfocados en el ahorro e inversión que se le has propuesto en la institución educativa?**

Algunos niños recién se dan cuenta del uso del dinero

**7. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?**

En la escuela los niños no traen dinero y no sabe si están usando lo que se ha enseñado.

## 12.4. Instrumento de evaluación

### Ficha de Observación

**Curso:** Primero “A” y “B”

**Fecha:** 02-06-2023

N	Criterios de Evaluación	Ninguno	Una minoría	La mitad	La mayoría	Todos
1.	Los niños conocen juegos para identificar de manera autónoma el dinero	X				
2.	Reconoce el dinero en el juego			X		
3.	Es capaz de contar dinero representado en monedas y billetes		X			
4.	Hace operaciones pre matemáticas para determinar el valor del dinero			X		
5.	Entiende el ahorro y la inversión como parte de su vida		X			

## INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación se puede notar que los niños desconocen completamente juegos que les permitan reconocer el dinero de forma autónoma, la mitad de ellos logra reconocer el dinero de forma individual sin ayuda del docente, la minoría de niños que participaron llegan a contar la cantidad de dinero que tienen en sus manos, haciendo énfasis en las operaciones matemáticas la mitad logra completar sumas y restas básicas, para finalizar hablar del ahorro e inversión para una minoría resulta entender básicamente lo importante del tema, es decir no todos logran ver el ahorro y la inversión como un aspecto importante o como una práctica diaria.

Se aplicó la ficha de observación con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades que tienen los niños sobre la educación financiera, específicamente en el ahorro e inversión, así como también si encuentran relación entre las dos variables tanto pedagógica como administrativa. Con la ficha de observación se determinará qué estrategias utilizar para fortalecer el aprendizaje de una sana educación financiera.

Luego de la aplicación de la ficha de observación se determinó que no todos los niños tenían los mismos conocimientos de educación financiera mediante la utilización de la pre matemática básica, por ende, se determinó una estrategia específica que permitirá mejorar dichos conocimientos.

### **13. PROPUESTA**

#### **13.1. Datos informativos**

**Título:** “Habilidades pre matemáticas enfocado en el ahorro e inversión en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

**Tiempo estimado para la ejecución:** 2 horas

**Equipo responsable:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

#### **13.2. Objetivos:**

- Desarrollar habilidades cognitivas y sociales.
- Reconocer y diferenciar el valor del dinero
- Aprender a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

#### **13.3. Estrategias:**

El juego es la mejor estrategia que se toma en cuenta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades pre matemáticas enfocadas al ahorro e inversión, investigaciones afirman que el juego trabajo permite que los educandos adquieran aprendizajes significativos.

#### **13.4. Descripción de la propuesta:**

La presente propuesta tiene como finalidad fomentar una asertiva educación financiera mediante el uso y aplicación de estrategias, para lo cual se han implementado juegos lúdicos que permiten a los niños involucrarse en el área anteriormente mencionada.

Fomentar la educación financiera a temprana edad permitirá que los niños adquieran buenos hábitos económicos en su vida cotidiana, por ende, los juegos escogidos servirán de apoyo como estrategia pedagógica.

A continuación, se presentará los juegos elegidos para fomentar la educación financiera en niños de primer año de preparatoria:

## Supermercado, mi pequeño ahorrador

### 1. Mi dulcería

**Edad:** 5 años

**Objetivos:**

- Reconocer el valor del dinero
- Desarrollar habilidades pre matemáticas básicas

**Materiales:**

Tabla de dulces

Monedas emplasticadas (uno, cinco, diez, veinticinco)

ctvs., un dólar

Billetes

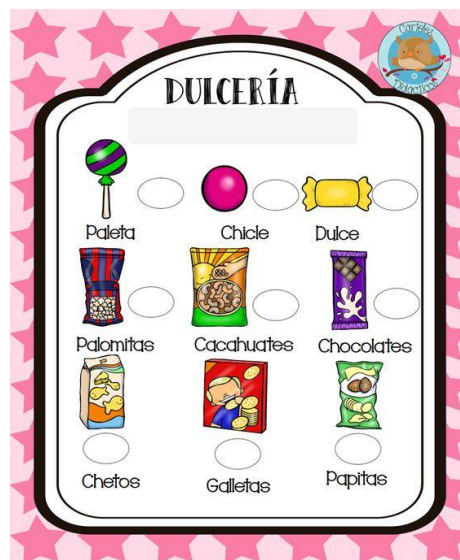
**Organización Inicial:**

Organizarse en grupos de 6

3 serán vendedores, 3 clientes.

**Desarrollo:**

Los niños deberán acercarse a la tabla de dulces, tres niños los ofertarán y tres decidirán comprar, entre ellos decidirán que dulce comprar sumando su dinero para adquirir diferentes golosinas, distinguiendo las monedas con ayuda de su docente aprenderán a entregar dinero y recibir cambio.



## 2. La tiendita loca

**Edad:** 5 años

**Objetivos:**

- Conocer el dinero
- Realizar operaciones básicas (suma)

**Materiales:**

Golosinas de diferentes tipos

Frutas

**Organización inicial:**

Los niños formaran una fila de 3

**Desarrollo:**

Los niños escogerán sus golosinas o frutas de acuerdo a su gusto, en caso de que un niño desee comprar dos o más golosinas o frutas del mismo tipo deberá optar por compartir con otro niño, por ende, generaran una inversión y un ahorro.



### 3. Dardos millonarios

**Edad:** 5 años

**Objetivos:**

- Reconocer el dinero
- Desarrollar habilidades pre matemáticas

**Materiales:**

Globos con dinero

Dardos

Premios (golosinas, juguetes)

**Organización inicial:**

Formaran una fila de 3

**Desarrollo:**

Los niños reventarán un globo con ayuda de los dardos y deberán reconocer el dinero en la mesa que contiene premios, en el juego los niños pueden participar 3 veces.





#### 4. Dinerito te adivino

**Edad:** 5 años

**Objetivo:**

- Conocer el dinero

**Materiales:**

Lona con dinero

Billetes y monedas emplastificados

Dado de dinero

**Organización inicial:**

5 niños deberán participar

**Desarrollo:**

Los niños lanzaran el dado y según lo que salga deberán buscar el billete o moneda para luego acercarse a la lona a pegar en el lugar que corresponda.



© <http://www.cgb.fr>

## 5. Carrera del ahorro

**Edad:** 5 años

**Objetivos:**

- Reconocer el dinero
- Ahorrar dinero

**Materiales:**

Dinero emplastificado (billetes y monedas)

**Organización inicial:**

Todos participan

**Desarrollo:**

Los niños tienen que recolectar monedas o billetes por el camino, cada vez que encuentren una moneda pueden guardarla en su botellita. Al final de la carrera el niño con la mayor cantidad de dinero ahorrado gana.



## 6. Canicas locas

**Edad:** 5 años

**Objetivo:**

- Identificar, contar y ahorrar dinero

**Materiales:**

Circuito de carrera para canicas reemplazadas por canicas

Monedas de todo valor

Billetes plásticos

Vasos o botellas que contienen dinero

**Organización inicial:**

6 personas entre niños y niñas

**Desarrollo:**

Los niños tienen que identificar y sumar el dinero, el que más rápido lo haga tiene la oportunidad de escoger entre los vasos o botellas que contienen las oportunidades de competir en el circuito de carrera y así ganar premios como dulces o juguetes.



## Aplicación de los juegos

### Mi dulcería



**Fuente:** Juego Mi dulcería  
**Elaborado por:** autoras

## INTERPRETACIÓN

Durante la aplicación del juego mi dulcería los niños reconocen el dinero que se les da para que al momento de observar las golosinas en la tablita puedan realizar una suma y proceder a comprar (inversión), en este caso fue importante la ayuda de una docente encargada que le oriente al infante a entender si el valor de su dinero le alcanzaba para adquirir la golosina de su preferencia.

### La tiendita loca



**Fuente:** Juego La tiendita loca  
**Elaborado por:** autoras

## INTERPRETACIÓN

Con este juego los niños realizaron operaciones matemáticas básicas (suma y resta) para poder adquirir su fruta, golosina o verdura, luego de la explicación de las docentes ellos respondían la pregunta si su dinero les alcanzaba o no, si su dinero no era suficiente debían reunirse con otro compañero para sumar y realizar la compra, en este caso realizaban una inversión, y si existía cambio se les explicaba cuanto y por qué se le devuelve dinero.

### Dardos millonarios



Fuente: Juego Dardos millonarios  
Elaborado por: autoras

## INTERPRETACIÓN

Con los dardos millonarios los niños reconocen el dinero ya que en cada globo se colocó una moneda o un billete, cada globo reventado con un dardo brindaba al niño la posibilidad de adquirir un premio de diferente precio, pero si el niño no deseaba invertir en algún premio o golosina tenía la posibilidad de ahorrar y guardar su dinero en el chanchito del ahorro.

## Dinerito te adivino



**Fuente:** Juego Dinerito te adivino  
**Elaborado por:** autoras

## INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de este juego los niños empezaban a identificar y conocer monedas y billetes que no manejan en su vida cotidiana debido a que sus padres no les presentan en casa, con la ayuda de los dados y del plotter ellos podían guiarse para poder desenvolverse en los juegos que a continuación se presentaban, este juego resultó práctico y muy útil para que los educandos puedan tener mejor conocimiento sobre monedas y billetes.

## Canicas locas



**Fuente:** Juego Canicas locas  
**Elaborado por:** autoras

## INTERPRETACIÓN

Aplicar este juego fue de gran utilidad debido a que se presentó una serie de monedas y billetes, al lanzar la canica ellos podían elegir el dinero según el premio que deseaban, se llevaban el premio y si ellos gustaban podían invertir el dinero en otro juguete o ahorrarlo para guardarlo en el chanchito ahorrador.

### Instrumento de Evaluación

#### Ficha de observación

**Curso:** Primero “A” y “B”

**Fecha:** 30-06-2023

Criterios de Evaluación	SI	NO
<b>1. El niño participa de forma autónoma en el juego</b>	<b>X</b>	
<b>2. Reconoce el dinero en el juego</b>	<b>X</b>	
<b>3. Trabaja en equipo</b>	<b>X</b>	
<b>4. Entiende el ahorro y la inversión con la aplicación de los juegos</b>	<b>X</b>	
<b>5. Respeta las reglas del juego</b>	<b>X</b>	
<b>6. Los padres de familia ayudan a sus hijos en el desarrollo del juego cuando este así lo amerita</b>	<b>X</b>	

#### Aplicación de juegos

#### Análisis

Luego de la aplicación de los juegos didácticos se concluye que los niños han logrado identificar y reconocer el dinero, es decir, las actividades aplicadas permitieron realizar operaciones básicas que fortalecieron el desarrollo de habilidades pre matemáticas, por ende, se ha llegado a la conclusión que desde temprana edad los niños pueden adquirir conocimientos básicos sobre educación financiera para que en un futuro logren tomar decisiones asertivas y cuanto a su economía cotidiana.

## Discusión

Con la aplicación de los juegos cognitivos y motores, se denotó que los niños no logran desarrollarse con autonomía, en su gran mayoría los infantes necesitan ayuda para conseguir concluir los juegos, pese a que logran reconocer el dinero, no pueden desarrollar operaciones básicas indispensables que servirán como apoyo en su vida cotidiana, por ende los docentes serán los encargados de aplicar diferentes estrategias para fortalecer su conocimiento, en cuanto a las habilidades pre matemáticas que permitan enfocarse en el ahorro e inversión a temprana edad.

De acuerdo con lo que menciona el autor Oquendo (2016) el desarrollo de las habilidades pre matemáticas inician con la aplicación de actividades creativas y recreativas, lo que les permitirá adquirir aprendizajes significativos, por ende los juegos didácticos aplicados en los infantes permitieron reforzar sus conocimientos lógico matemáticos, introduciendo mediante su propia experiencia conceptos sobre educación financiera, específicamente en el ahorro e inversión, dicho esto los infantes desarrollan adecuadamente aspectos fundamentales como (cognitivo, social, físico, psicomotor y afectivo).

Pese a que no todos lograron adquirir los mismos conocimientos debido al ritmo de aprendizaje, enfatiza el autor Flores (2011) la importancia de educar a los niños con la cultura de ahorro e inversión desde temprana edad, para que en un futuro tengan responsabilidad económica y logren afrontar problemas financieros.

Se recalca que con la aplicación de los juegos antes mencionados permitió que los infantes fortalezcan sus habilidades en el ámbito de la lógica matemática mediante la utilización de unidades monetarias que en su vida cotidiana son utilizadas.



## 14. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica sirvió para profundizar y analizar los conocimientos financieros relacionados con el desarrollo de habilidades pre matemáticas, enfocadas al ahorro e inversión específicamente en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, misma que se desarrolló con la utilización de diversas fuentes bibliográficas que permitieron comparar y organizar diferentes conceptos sobre el tema antes mencionado.
- El desarrollo de habilidades pre matemáticas se vio estrechamente relacionado con la educación financiera debido a la importancia que tiene insertar conocimientos financieros a los niños, para que de tal forma vayan adquiriendo conciencia propia sobre las decisiones que tomarán a futuro, recalcando que los docentes forman parte fundamental en la educación de los infantes, debido a que son los encargados de aplicar variedad de estrategias lúdicas que cultiven interés por adquirir conocimientos financieros.
- Con la aplicación de los juegos como estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje se logró que los niños reconozcan el valor del dinero de forma significativa dentro de un ambiente socioeducativo, fortaleciendo sus conocimientos ya adquiridos en cuanto a sus habilidades pre matemáticas, fue importante trabajar también en el desarrollo de sus destrezas para que se desenvuelvan de forma autónoma en el interior y exterior de las aulas educativas.

## 15. RECOMENDACIONES

- Es importante capacitar a los docentes sobre la aplicación de estrategias prácticas y utilización de diversos materiales concretos, para que los niños adquieran aprendizajes significativos basados en su propia experiencia, relacionando de tal manera el desarrollo de habilidades pre matemáticas y conceptos sobre educación financiera, cumpliendo adecuadamente los objetivos de la malla curricular que establece el Currículo de este nivel educativo.
- En investigación es importante la utilización de referencias bibliográficas confiables porque mediante esto se pueden establecer bases fidedignas sobre educación financiera basada en estrategias lúdicas como juegos, las mismas que son efectivas para la adquisición de conocimientos de ahorro e inversión sin dejar de lado el desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas.
- Se recomienda que la aplicación de juegos como estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje del ahorro e inversión sea utilizada por parte de los docentes en las instituciones educativas del Cantón Latacunga , debido a que permitirán a los niños adquirir conocimientos financieros a temprana edad sin dejar de lado el ámbito educativo específicamente en el desarrollo de habilidades pre matemáticas, estos conocimientos lograrán ser puestos en práctica dentro y fuera de las aulas de clase, debido a que los infantes reconocerán el valor del dinero relacionando sus habilidades lógico matemáticas y como una fuente de ahorro para su vida.

## 16. REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2008). ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRE- MATEMATICAS EN PREESCOLAR. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>
- Antonio, T. S. (1995). Investigacion Documental . En T. S. Antonio, Investigacion Documental (pág. 29). Mexico,D.F: Plaza y Valdés S.A.
- Arce Sánchez, M., Conejo Garrote, L., & Muñoz Escolano, J. (2019). Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas . Madrid: SÍNTESIS.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Baroody, A. (1994). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor.
- Bautista Córdor, J. L. (2013). El Desarrollo de la Noción de número en los niños. Unitru, 31. Recuperado el 6 de Junio de 2023
- Br. Mandamiento Ortiz, A. H. (6 de Junio de 2017 ). repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe:  
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento\\_OAH-Ruiz\\_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20G%C3%B3mez%20\(2004\)%20el%20m%C3%A9todo,necesariamente%20se%20da%20la%20consecuencia.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20G%C3%B3mez%20(2004)%20el%20m%C3%A9todo,necesariamente%20se%20da%20la%20consecuencia.)
- Cámara, N. y. (2018). Ahorro infantil: cómo enseñar a los niños a administrar su dinero. Revista Internacional de Investigación en Finanzas, 34.
- Carmen Espinoza Cevallos, R. L. (2015). Pre-Matemáticas. Machala, El Oro, Ecuador: Ediciones UTMACH.
- CEU, Colegio San Pablo . (31 de 10 de 2019). Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/la-importancia-de-los-cuentos-en-la-educacion-emocional-de-los-ninos/>
- Chan, A. (2016). Educación Finaciera. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FvWkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=educaci%C3%B3n+financiera+para+ni%C3%B1os&ots=s6az5wvZHb&sig=W9E1N9p17Urx7b9Ksd2pLJOe0mE#v=onepage&q&f=false>

Editorial Etecé. (23 de Noviembre de 2021). Concepto. Recuperado el 11 de Julio de 2023, de

Concepto: <https://concepto.de/clasificacion/>

Educación Financiera para los niños en los países desarrollados (Recuperado de

<https://www.nefe.org/Portals/0/WhatWeProvide/PrimaryResearch/NEFE-SOTF- ed.>). (2018).

Etecé, E. (13 de Junio de 2022). Concepto.de. Recuperado el 6 de Junio de 2023, de Concepto.de.:

<https://concepto.de/figuras-geometricas/>

Evalgenila, C. (2018). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200012)

109X2018000200012. (Sielo, Ed.)

Fernández, L. y. (2020). Cultura del ahorro en la infancia. *Revista de Economía y Finanzas*, 17.

Flores, H. (2011). La Educación Financiera en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Ciencias*

Estrategicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413002.pdf>

Fuentes, A. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Revista Scielo*.

Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200012#B19)

109X2018000200012#B19

Fundación Compartamos. (s.f.). Recuperado el 18 de 7 de 2023, de

[https://www.gentera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-](https://www.gentera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-mente/beneficios-de-ensenar-canciones-a-los-)

mente/beneficios-de-ensenar-canciones-a-los-

ninos#:~:text=Las%20canciones%20infantiles%20potencian%20el,corporal%20y%20emocional%20del%20ni%C3%B1o.

García, E. (5 de Julio de 2023). *Diario La Hora*. Obtenido de ¿Nuevas materias? Conozca qué

significa la nueva malla curricular por competencias del Ministerio de Educación:

[https://www.lahora.com.ec/pais/nuevas-materias-conozca-que-significa-la-nueva-malla-](https://www.lahora.com.ec/pais/nuevas-materias-conozca-que-significa-la-nueva-malla-curricular-por-competencias-del-ministerio-de-educacion/)

curricular-por-competencias-del-ministerio-de-educacion/

Gazzoni, D. L. (2019). Educación Financiera, manual de buenas prácticas. Scielo, 18. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612020000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612020000100008)

Godino, J., & Ruíz, F. (2002). Geometría y su didáctica para maestros. Granada: ReproDigital.

González, W. (2019). Estrategia de enseñanza de conceptos básicos de educación financiera para niños en edad escolar. TALENTO. Revista de administración(1), 23. Obtenido de <https://revistatalento.org/index.php/talento/article/view/372/1089>

Hira, T. y. (2019). Los niños y el ahorro: una revisión de la literatura. Revista Internacional de Investigación en Finanzas, 5(2), 84.

León Sayago, J. C. (2018). :· METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA PREMATEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES ISOLINA VITERI DE ARREGUI DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9488/1/T-ESPE-048225.pdf>

Martínez, A. B. (s.f). Static Platzi. Recuperado el 5 de Julio de 2023, de Static Platzi: [https://static.platzi.com/media/public/uploads/slides-del-curso-de-pensamiento-logico-algoritmos-y-diagramas-de-flujo\\_286980c3-5152-42e9-a625-71d917235b9a.pdf](https://static.platzi.com/media/public/uploads/slides-del-curso-de-pensamiento-logico-algoritmos-y-diagramas-de-flujo_286980c3-5152-42e9-a625-71d917235b9a.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). Educación.gob.ec. Recuperado el 11 de Julio de 2023, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio, d. E. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Morales, P. (8 de Noviembre de 2015). LA LECTO-ESCRITURA Y LA PRE-MATEMATICA EN EDAD PREESCOLAR. Obtenido de <http://lectoescrituraypremate.blogspot.com/>: <http://lectoescrituraypremate.blogspot.com/2015/11/que-es-la-pre-matematica-la-pre.html>

Najera, K. (8 de Septiembre de 2015). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/dqu-2ezuwrim/la-teoria-del-numero-de-piaget/>

National Endowment for Financial Education. (2018). CEPAL, 24-27.

National Endowment for Financial Education. (2018). CEPAL, 24-27.

Oquendo, S. M. (07 de 2016). Prácticas de Enseñanza de lógica-Matemática de Inicial II en el Centro

- de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/UPS-QT10501.pdf>
- Ortiz, R. R. (2021). Educación Financiera en Latinoamérica. Folios, 24.
- Pellissier , H. (28 de Julio de 2020). Great Schools.org. Recuperado el 4 de Julio de 2023, de Great Schools.org: <https://www.greatschools.org/gk/articles/por-que-las-matematicas-en-la-infancia-temprana-son-tan-importantes-como-la-lectura-temprana/?lang=es>
- Pérez Finol, A. E. (20 de Diciembre de 2022). Universidad Espíritu Santo. Recuperado el 11 de Julio de 2023, de Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez, J. (2018). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ENSEÑAR EL AHORRO DEL DINERO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Paradigma, 35. Obtenido de <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/7399/4213>
- Radford, L. (1999). El aprendizaje del uso de signos en álgebra Una perspectiva post-vigotskiana. Artículos de Investigación, 29.
- Rincón Matemático. (27 de Mayo de 2008). Pedagogas.wordpress. Recuperado el 11 de Julio de 2023, de Pedagogas.wordpress: <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/>
- Rojas Rojas, D., & Bravo Peña, S. (1 de Diciembre de 2020). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 6 de Junio de 2023, de Corporación Universitaria Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13699/1/UVDT.AF\\_RojasRojasDanery\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13699/1/UVDT.AF_RojasRojasDanery_2020.pdf)
- Rueda, R. (2022). Cibercultura y educación en Latinoamérica. Folios, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345973358013/>
- Sahadi, J. (2021). Ministerio de Educación, educación financiera. Redalyc, 29.
- Waece.org. (18 de Julio de 2023). Obtenido de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)
- Werneck, R. (2019). Ahorro e inversión en Latinoamérica. Obtenido de <file:///E:/USUARIO/Downloads/IDL-5316.pdf>

Westreicher, G. (1 de Marzo de 2021). Economipedia. Recuperado el 5 de Julio de 2023, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-conjuntos.html>

## 17. ANEXOS

**Anexo 1:** Cuestionario de Uría (2011) a los docentes para evaluar las habilidades pre matemáticas enfocados en el ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

### PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO

**Tema:** Habilidades pre matemáticas enfocado al ahorro e inversión en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de habilidades pre matemáticas que fomenten el ahorro e inversión en niños de Primero de Preparatoria

Cuestionario para los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi **Instrucciones**

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione solamente una opción de respuesta en cada caso
- Responda cada pregunta

### CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?

---



---

2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera? Enfatizando el ahorro e inversión

---



---

3. ¿Se han utilizado estrategias lúdicas para la enseñanza de conceptos financieros (ahorro e inversión) en la institución educativa? En caso afirmativo, ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas?



- a) Si
- b) No

Especifique las estrategias utilizadas:

---

---

4. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños en la institución educativa?

---

---

5. ¿Cómo se ha medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución educativa?

---

---

6. ¿Cómo se ha medido el nivel de satisfacción de los niños con las actividades lúdicas enfocados en el ahorro e inversión que se les han propuesto en la institución educativa?

---

---

7. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?

---

---

8. ¿Se han observado cambios en el comportamiento financiero de los niños después de haber participado en las actividades de educación financiera en la institución educativa? En caso afirmativo, ¿cuáles son los cambios observados?

- a) Si
- b) No

Cambios observados

---

---

9. ¿Existe algún programa o capacitación para los docentes acerca de la enseñanza del ahorro e inversión a niños de entre 5 y 7 años?

- a) Si
- b) No

**10.** ¿Se ha involucrado a los padres o tutores de los niños en la enseñanza del ahorro e inversión en la institución educativa? Si la respuesta es afirmativa especifique cómo se ha involucrado a los padres o tutores

a) Si

b) No

¿Cómo?

---

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 2:** Cuestionario de Uría (2011) para los padres de familia para evaluar las habilidades pre matemáticas enfocados en el ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi.

## ***UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI***

### ***CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS***

#### ***PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO***

**Tema:** Habilidades pre matemáticas enfocado al ahorro e inversión en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de habilidades pre matemáticas que fomenten el ahorro e inversión en niños de Primero de Preparatoria

Cuestionario para los padres de familia

#### **Instrucciones**

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione solamente una opción de respuesta en cada caso

#### **Preguntas:**

**1. ¿Ha hablado con su hijo sobre el manejo del dinero?**

- a) Sí
- b) No

**2. ¿Ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero?**

- a) Sí
- b) No

**3. En caso afirmativo, ¿cuál/es?**

- a) Juegos de mesa
- b) Cuentos o historias
- c) Actividades prácticas

d) Otros (especificar):

---

---

**4. ¿Considera importante que su hijo aprenda sobre conceptos financieros desde temprana edad?**

a) Sí

b) No

**5. ¿Conoce las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo? (Ahorro e inversión)**

a) Sí

b) No

**6. En caso afirmativo, ¿cuál/es?**

a) Juegos de mesa

b) Cuentos o historias

c) Actividades prácticas

d) Otros (especificar):

**7. ¿Ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?**

a) Sí

b) No

c) No lo sé

**8. ¿Cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?**

a) Sí

b) No

c) No lo sé

**9. ¿Estaría dispuesto/a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo? (Ahorro e inversión)**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

**10. ¿Considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

### Anexo 3. Planificación aplicación juegos

PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA OFERTA ORDINARIA				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:		Aprendiendo el ahorro		
NIVEL EDUCATIVO	Primero de Básica	NRO. DE NIÑOS	46	
TIEMPO ESTIMADO	2 horas	FECHA DE INICIO	30-06-2023	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Con esta experiencia de aprendizaje, los niños aprenderán sobre el ahorro y la inversión de su dinero adecuadamente, en el proceso se llevarán a cabo juegos que ayudaran a desarrollar y reforzar sus habilidades pre matemáticas, se fortalecerá el trabajo en equipo, la autonomía y valores de respeto y cuidado con las pertenencias de los demás.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Juegos			
ÁMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MATEMÁTICAS  LÓGICO MATEMÁTICO	M.1.4.28 Reconocer las monedas de 1, 5, 10, 25, 50 y 1 centavos de dólar, así como también billetes de 5, 10, 20, 50, 100, en situaciones lúdicas	Realizar actividades de rutina (saludo, control tiempo y espacio.) Introducción al tema ahorro e inversión Presentación y explicación de cada uno de los juegos con su respectivo material. Organización de los niños para la participación en los juegos presentados con sus reglas establecidas. Facilitar los materiales para emplear los juegos. Aplicar ficha de observación como instrumento de evaluación.	Caja registradora Dinero emplastado Datos Lonas con dinero impreso Premios Lona de dulces impresos Globos Dardos	I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)
Adaptaciones curriculares:				
OBSERVACIONES:				
<b>ELABORADO POR:</b>		<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b> Srta. Joseth Katherine Domínguez Vega <b>Firma:</b>		<b>Tutora:</b> MsC. María Fernanda Constante  <b>Firma:</b>	<b>Tutor:</b> Mgs. José Maria Bravo Zambonino  <b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b> Junio		<b>Fecha:</b> Junio	<b>Fecha:</b> Junio	

### Anexo 4. Aplicación juegos

#### Mi dulcería



#### La tiendita loca



#### Dardos millonarios



#### Dinerito te advino



#### Canicas locas

