



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Cohorte 2014**

**Tema:**

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CENTRO EDUCATIVO COTOPAXI “CEC”. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS.

**Autora:** Pilozo Agua, Fátima. Lcda.

**Tutor:** Cárdenas Quintana, Raúl. PhD.

**Latacunga – Ecuador**

**Julio – 2016.**

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Consejo de Posgrado.

### CERTIFICO:

**Que:** el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

**El problema de investigación se refiere a:**

¿De qué manera incide la gestión administrativa en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “CEC” en el periodo lectivo 2016-2017?

**Presentado por:** PILOZO AGUA FÁTIMA LILI con cédula de ciudadanía N<sup>a</sup> 092366582-2

**Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.**

Latacunga, 14 de julio de 2016



PhD Raúl Cárdenas Quintana  
CC. 0501401145  
Tutor.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la aspirante a Magister Piloza Agua, Fátima Lili, con el título de tesis: La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” Centro Educativo Cotopaxi. Estrategias inclusivas. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

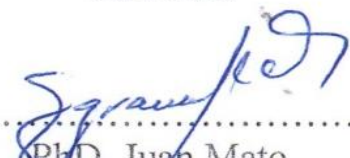
Latacunga, 14 de julio de 2016.

Para constancia firman:

  
.....  
MSc. Nelson Chiguano.  
C.I. 0501993356.....  
Presidente

  
.....  
PhD. Bianca Serrano.  
C.I. 1757070717.....  
Miembro

  
.....  
MSc. José Cobo.  
C.I. 0500125000.....  
Miembro

  
.....  
PhD. Juan Mato.  
C.I. 1756944284.....  
Opositor

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS**

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi. Diseño de estrategias inclusivas., son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink that reads "Fátima Pilozo". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Pilozo Agua Fátima Lili  
C.I.: 092366582-2

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a nuestro ser supremo DIOS por haberme dado la capacidad necesaria para el diseño de este trabajo investigativo.

A mis padres por su gran apoyo que me brindaron con sus palabras motivadoras, ya que pese a la distancia me nutrieron siempre con una actitud positiva frente a las adversidades que se me presentaron durante el ejercicio de esta tarea, además de enseñarme a transitar por el sendero de la vida y a cumplir con mis ideales.

A mi esposo que con su infinito amor supo respaldar mi labor emprendida.

De forma muy especial a mi suegra Digna y a Marcia puesto que sin su colaboración incondicional no hubiese podido lograr mi objetivo.

Al MsC Raúl Cárdena tutor del Protocolo, por su orientación de que hicieron posible culminar el presente.

A cada uno de mis educadores quienes forjaron en mis saberes que he puesto en práctica durante estos años de estudio y que serán beneficiosos a lo largo de esta carrera.

Fátima Pilozo de Palomo

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tarea a Dios ya que me he permitido estudiar y darme la sabiduría necesaria para la realización de este proyecto. A mis padres Aidé Agua y Julio Pilozo por brindarme todo su apoyo, amor y por sus sabios consejos, a pesar de la distancia siempre están pendientes de mi trayectoria.

A mis hijos Fátima y Ezequiel Palomo que han tenido que crecer sin la figura permanente de su madre.

A mi esposo Edison Palomo por brindarme todo su apoyo, comprensión de mis ideales profesionales y sobre todo su confianza, por estos y muchos aspectos les dedico el fruto de mi esfuerzo y sacrificio de años de estudios todos por ofrecerles un mejor porvenir.

A la familia de mi esposo por su apoyo incondicional para poder realizar mis estudios.

A mi hermana Jessica porque juntas recorrimos este camino, aprendiendo y dando cada una algo de sí mismo para lograr nuestras metas planteadas.

Faty

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Certificado de Validación de Tutor.....	ii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iii
Responsabilidad por la Autoría de la Tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1

### **CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO**

1.1. Antecedentes de la investigación. ....	4
1.2. Caracterización detallada del objeto de la investigación. ....	6
1.3. Marco teórico de la investigación .....	9
1.4. Fundamentación de la investigación. ....	12
1.5. Bases teóricas particulares de la investigación. ....	13
Administración.....	13
Tipos de administración .....	14
Componentes esenciales de la gestión .....	15
Destrezas administrativas.....	16
Evaluación de la gestión.....	17
Gestión de calidad .....	18
Directrices para la política de gestión por la calidad .....	19
Gestión por la calidad en las instituciones educativas .....	20
<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>

La calidad total como un nuevo sistema de gestión .....	21
El ciclo de control de gestión para el mejoramiento .....	22
Teorías administrativas .....	23
Gestión .....	24
Gestión Administrativa .....	25
Gestión Educativa .....	29
Inclusión educativa.....	30
Tipos de Inclusión .....	31
Limitaciones educativas.....	32
Discapacidades .....	32
Discapacidad Intelectual .....	33
Discapacidad Emocional.....	33
Discapacidad Sensorial .....	33
Discapacidad Visual.....	34
Discapacidad Auditiva .....	34
Adaptaciones Curriculares .....	34
Tipos de adaptaciones .....	36

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

2.1. Modalidad de la investigación .....	40
2.2. Paradigma o enfoque epistemológico .....	40
2.3. Alcance de la investigación.....	41
2.4. Nivel de la investigación.....	41
2.5. Métodos.....	41
2.5.1. Métodos generales.....	41
2.5.2. Métodos particulares .....	42
2.6. Técnica .....	43
2.7. Instrumento .....	43
2.8. Unidades de estudio (población y muestra) .....	44
2.9. Muestra.....	44
<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
2.10. Hipótesis.....	47



2.11. Operacionalización de las variables.....	48
2.12. Sistema de tareas.....	50

**CAPÍTULO III  
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los señeros directivos y administrativos de la unidad educativa “CEC”.....	51
3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los docentes de la unidad educativa “CEC”.....	61
3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los estudiantes de la unidad educativa “CEC”.....	71
3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los padres de familia de la unidad educativa “CEC”. .....	81
3.5. Comprobación de la hipótesis.....	91
3.6. Conclusiones y Recomendaciones parciales.....	93
3.6.1. Conclusiones.....	93
3.6.2. Recomendaciones.....	94

**CAPÍTULO IV  
PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

4.1. Titulo.....	96
4.2. Justificación.....	96
4.3. Objetivos.....	97
4.3.1. Objetivo General.....	97
4.3.2. Objetivos Específicos.....	97
4.4. Estructura de la propuesta.....	97
4.4.1. Diagnostico situacional.....	98
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	101
4.6. Evaluación socio económico ambiental de la propuesta.....	135
Referencias bibliográficas.....	149
ANEXOS.....	152

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Universo .....	44
Tabla 2: Muestra final por personas a encuestar .....	47
Tabla 3: Variable Independiente - Gestión administrativa .....	48
Tabla 4: Variable Dependiente - Inclusión Educativa .....	49
Tabla 5: Educación integradora .....	51
Tabla 6: Gestión adecuada .....	52
Tabla 7: Nuevos procesos de gestión docente.....	53
Tabla 8: Conocimiento de la inclusión.....	54
Tabla 9: Acceso a personas con discapacidades .....	55
Tabla 10: Elaboración del código de convivencia .....	56
Tabla 11: Actividades planificadas .....	57
Tabla 12: Se capacita al personal .....	58
Tabla 13: Documentos de apoyo.....	59
Tabla 14: Elaboración de estrategias.....	60
Tabla 15: Temas de capacitación .....	61
Tabla 16: Impacto e interacción con el aprendizaje.....	62
Tabla 17: Orientaciones pedagógicas.....	63
Tabla 18: Estrategias a desarrollar .....	64
Tabla 19: El clima favorece al aprendizaje .....	65
Tabla 20: Barreras educativas .....	66
Tabla 21: El personal docente se siente involucrado .....	67
Tabla 22: Actividades de permanencia .....	68
Tabla 23: Conoce la ley orgánica de educación.....	69
Tabla 24: Estrategias inclusivas .....	70
Tabla 25: Se siente excluido .....	71
Tabla 26: La inclusión favorece .....	72
Tabla 27: Estudiantes con discapacidad.....	73
Tabla 28: La inclusión es posible.....	74
Tabla 29: Charla sobre la inclusión.....	75
Tabla 30: Cooperación y empatía .....	76

Tabla 31: Indiferencias hacia sus necesidades .....	77
Tabla 32: Actividades planificadas .....	78
Tabla 33: Señaléticas y espacio físico.....	79
Tabla 34: Apoyo de las autoridades.....	80
Tabla 35: Tiempo de permanencia.....	81
Tabla 36: Acogida de los estudiantes.....	82
Tabla 37: Compartir con alumnos con capacidades diferentes.....	83
Tabla 38: Inclusión desde el inicial.....	84
Tabla 39: Principio de la inclusión .....	85
Tabla 40: Actividades para difundir deberes .....	86
Tabla 41: Compartir con niños con diferentes .....	87
Tabla 42: Talleres de integración.....	88
Tabla 43: Separa a los niños con capacidades diferentes.....	89
Tabla 44: La escuela cuenta con estrategias .....	90
Tabla 45: Administrativos.....	91
Tabla 46: Docente .....	91
Tabla 47: Estudiantes .....	92
Tabla 48: Padres de Familia.....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Educación integradora .....	51
Gráfico 2: Gestión adecuada .....	52
Gráfico 3: Nuevos procesos de gestión docente .....	53
Gráfico 4: Conocimiento de la inclusión .....	54
Gráfico 5: Acceso a personas con discapacidades .....	55
Gráfico 6: Elaboración del código de convivencia .....	56
Gráfico 7: Actividades planificadas .....	57
Gráfico 8: Se capacita al personal .....	58
Gráfico 9: Documentos de apoyo.....	59
Gráfico 10: Elaboración de estrategias .....	60
Gráfico 11: Temas de capacitación .....	61
Gráfico 12: Impacto e interacción con el aprendizaje.....	62
Gráfico 13: Orientaciones pedagógicas .....	63
Gráfico 14: Estrategias a desarrollar .....	64
Gráfico 15: El clima favorece al aprendizaje .....	65
Gráfico 16: Barreras educativas .....	66
Gráfico 17: El personal docente se siente involucrado .....	67
Gráfico 18: Actividades de permanencia .....	68
Gráfico 19: Conoce la ley orgánica de educación.....	69
Gráfico 20: Estrategias inclusivas.....	70
Gráfico 21: Se siente excluido .....	71
Gráfico 22: La inclusión favorece.....	72
Gráfico 23: Estudiantes con discapacidad.....	73
Gráfico 24 La inclusión es posible.....	74
Gráfico 25: Charla sobre la inclusión.....	75
Gráfico 26: Cooperación y empatía .....	76
Gráfico 27: Indiferencias hacia sus necesidades .....	77
Gráfico 28 Actividades planificadas .....	78
Gráfico 29: Señaléticas y espacio físico.....	79
Gráfico 30: Apoyo de las autoridades .....	80

Gráfico 31: Tiempo de permanencia.....	81
Gráfico 32: Acogida de los estudiantes.....	82
Gráfico 33: Compartir con alumnos con capacidades diferentes.....	83
Gráfico 34: Inclusión desde el inicial.....	84
Gráfico 35: Principio de la inclusión .....	85
Gráfico 36: Actividades para difundir deberes .....	86
Gráfico 37: Compartir con niños con diferentes .....	87
Gráfico 38: Talleres de integración.....	88
Gráfico 39: Separa a los niños con capacidades diferentes.....	89
Gráfico 40: La escuela cuenta con estrategias .....	90



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

**TÍTULO:** “LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC” CENTRO EDUCATIVO "COTOPAXI, ESTRATEGIA INCLUSIVA”.

**Autor:** Pilozo Agua, Fátima

**Tutor:** PhD Raúl Cárdenas Quintana

### RESUMEN

La educación es un tema de vital importancia que trasciende los tiempo, sobre todo en lo referente a la inclusión es por eso que nace el tema: La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa del Unidad Educativa “CEC”, en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2016 – 2017; Esta tuvo como objetivo fortalecer la gestión administrativa a través de la inclusión para el desarrollo institucional. En el estudio se aplicaron métodos como el de campo, que ayudo a observar la situación real sobre de inclusión educativa que acerca de los estudiantes con capacidades educativas especiales, de la misma forma se aplicaron métodos como el analítico y el sintético con los que se pudieron aplicar diversas encuestas y entrevistas a la comunidad educativa conformada por las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes. Por medio de los resultados obtenidos se dio a conocer que dentro de esto la inclusión requiere que el docente se integre primeramente al aula ya que los infantes generalmente se integran solos. También se debe recalcar que uno de los más grandes inconvenientes son los profesores, ya que son invadidos por el miedo, prejuicios y no al saber cómo reaccionar ante alguna situación que enfrenten. A través de esto se definió una guía sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual el docente enfoque su atención y aproveche las diversas formas de acceso al aprendizaje: emoción, sensación, sentimientos, intuición y la razón, en el que la inclusión en el centro educativo debe estar en las condiciones para incluir a todo niño/a, tomando en cuenta que la diversidad es la condición esencial de los seres humanos.

**Palabras clave.-** Gestión Administrativa, Cultura Organizacional, Educación, Discapacidades e Inclusión Educativa.



# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI DIRECTION OF POSTGRADUATE COURSES**

## **MASTERS PROGRAM IN EDUCATIONAL PLANNING AND MANAGEMENT**

**TOPIC:** ADMINISTRATIVE MANAGEMENT AND ITS EDUCATIONAL INCIDENCE IN THE “CEC” EDUCATIVE UNIT COTOPAXI DEVELOPMENT .INCLUSIVE STRATEGIES.

**Author:** Pilozo Agua, Fátima

**Tutor:** PhD Raúl Cárdenas Quintana

### **ABSTRACT**

Education is an issue of vital importance that transcends the time, especially in regards to the inclusion that is why that is born the theme: the administrative management and its impact on educational inclusion of Educational Unit “CEC”, in the city of Latacunga, Cotopaxi province, academic year 2016 - 2017; this had as objective to strengthen the administrative management through the inclusion for the institutional development. In the study methods were applied as the field, which helped me to observe the real situation on of educative inclusion that about students with special educational capacities, in the same way methods were applied as the analytical and the synthetic with which they could be applied to different surveys and interviews to the educational community formed by the authorities, teachers, parents and students. By means of the results obtained it was revealed that within this inclusion requires that the teacher integrates first to the classroom as infants are often integrated alone. It should also be emphasized that one of the greatest drawbacks are the teachers, since they are overwhelmed by fear, damages and not knowing how to react to any situation they face. Through this was defined a guide on the teaching and learning process, in which the teacher will focus its attention and take advantage of the various forms of access to learning: emotion, sensation, feelings, intuition and reason, in which the inclusion in the educational center must be in conditions to include all child, taking into account that the diversity is the essential condition of human beings.

**THESIS DESCRIPTORS.-** Administrative management, Organizational Culture, Education, Disabilities and Educational Inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa en la inclusión educativa de la Unidad Educativa “CEC”, creó conveniente aportar con esta propuesta de estrategias inclusivas que atiendan a la educación de los estudiantes.

Dentro todo centro educativo se debe tomar en cuenta, que fomentar la igualdad de las oportunidades independiente de cual sea la procedencia del estudiante, ya que a través de esto se compensa la desigualdad de partida con las que estos acceden al sistema educativo (raza, género o discapacidades).

En el marco del desarrollo de este trabajo la inclusión educativa se contrapone a alguna forma de segregación, a todo tipo de argumento que alega estos argumentos de separación de los ejercicios de los derechos al sistema educativo, convirtiendo las escuelas en escuelas inclusivas para dar respuestas a las necesidades acordes a sus alumnos y desarrollar soluciones interactivas que estimules y fortalezcan la participación de todos.

Por esta razón la presente investigación estuvo estructurada y desarrollada de la siguiente forma:

En el capítulo I, se desarrollan de los fundamentos teóricos que respaldan la puesta en marcha del proyecto y una vista general del problema de investigación en el que primeramente se hace énfasis a estudios anteriores que tengan una similitud al tema de estudio para tener una guía e indagar sobre la factibilidad del proyecto luego de esto se analiza el problema dentro de las instituciones educativas y en la institución donde se aplica el proyecto, luego cada uno de los conceptos legales y teóricos que sirvan de base para el desarrollo de la capacitación sobre la tributación y su cumplimiento.

En el desarrollo del capítulo II, se realiza el desarrollo de los métodos que son empleados dentro de la investigación para el estudio de gestión administrativa y la



incidencia que tiene en el desarrollo institucional; de igual forma se define la población que será objeto del estudio.

Dentro del capítulo III se efectúa el análisis y la interpretación de las encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos y administrativos, docentes alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Cotopaxi “CEC”, con el fin de conocer el conocimiento que poseen esto del tipo de gestión que se desarrolla dentro de la institución y la forma que se encuentran inmersos en esta.

El capítulo IV, es el desarrollo de la propuesta en la cual se analizaran cada uno de los factores que benefician la aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la educación de los alumnos de la Unidad Educativa “CEC”. En este se analiza y determina cual será el contenido que la guía de estrategias metodológicas, este se encontrara de acuerdo a las actividades que realizan los docentes y estudiantes, permitiendo la inclusión educativa y brindar un sistema educativo de calidad.

Como **problema** se puede justificar ¿De qué manera incide la gestión administrativa en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “CEC” en el periodo lectivo 2016-2017?

El objeto de estudio de la investigación Administración, teniendo como campo de acción a la inclusión, enfocándome en el objetivo específico:

Fortalecer la gestión administrativa a través de la inclusión que permita el desarrollo institucional.

Como objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo institucional de la gestión administrativa.
- Determinar las fortalezas y debilidades de la gestión administrativa.
- Diseñar estrategias para el desarrollo institucional.

El enfoque de la presente investigación era de carácter cuantitativo porque posee conceptos básicos como un paradigma positivista, deductivo basado en una teoría ya existente, sus objetivos tienen causa y efecto debidamente segmentado, las variables serán factibles y describirán estadísticamente o presidir de hechos mostrando la relación entre variables, su diseño está debidamente estructurado, predeterminado y formalmente específico.

Esta investigación tiene una **novedad científica** ya que no sea realizada alguna investigación en la Unidad Educativa “CEC” objeto a investigarse.

La investigación es **factible** ya que cuenta con el amparo necesario de las autoridades de la institución, el presupuesto y la bibliografía necesaria para realizar la investigación.

La investigación tiene **relevancia social** porque los beneficios son de forma directa ya que está relacionado el personal docente, administrativo-servicio y de forma indirecta a los alumnos y padres de familia.

Las **limitaciones** que se pueden presentar son las diversas formas de pensar y actuar del directivo.

El objeto de estudio de la investigación se basa en la gestión administración. Contando con el campo de acción sé que refiere a la inclusión.

La hipótesis, la gestión administrativa incide en la inclusión educativa para el desarrollo institucional. Por lo tanto la visión epistemológica de la investigación es de tipo integrativa ya que ha transitado por la investigación perceptual permitiendo explorar conocimientos ya determinados para describir mis conclusiones y de esta manera llegar a la investigación aprensiva la cual me permitirá modificar la información ya existente para confirmarla hipótesis y evaluar el trabajo de investigación, para ejecutar estrategias inclusivas.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

### **1.1. Antecedentes de la investigación.**

En la investigación que corresponde a la Universidad de Cuenca cuyas Autoras son Mejía P. y Ulloa J. a través del “Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad pre escolar” concluyeron que:

El sistema educativo dentro del Ecuador se encuentra inmerso dentro de una estructura tradicional, y que este se niega en estar vinculado en satisfacer las necesidades de los estudiantes, es decir, que se encuentran falta de estrategias que se encuentren acorde a la realidad escolar.

La diversidad es un aspecto que debe ser tomado en cuenta en todo en momento, respetando las cualidades de los individuos, convirtiendo en un reto no solo para una persona sino para la comunidad, por lo que se deben realizar una reforma curricular de manera general, empleando nuevas metodologías, mecanismos y estrategias de enseñanza.

El direccionamiento debe partir desde un organismo superior que dirija al sistema, tal como lo es el Ministerio de Educación, ya que por medio de este se originan las normas que deben regirse dentro del sistema educativo, hasta alcanzar los docentes del aula, lo mismo que son los mediadores indispensable para inculcar la participación de la comunidad.

La Universidad de Cuenca con sus Autora Rodríguez F. y Calle J. en su investigación “Actitud docente frente a la inclusión educativa”, determinaron que: el resultado de la tesis conduce a las siguientes conclusiones:

Dentro del Ecuador la educación es cada vez más accesible para las personas, ya que este no tienen costo alguno, además en esta los derechos amparan a personas con capacidades especiales y una hoja de visa que toma en cuenta la cultura del pueblo, permite que se abran nuevas oportunidades para las personas que pueden acceder al sistema educativo que anteriormente se les negaba.

Para tomar en cuenta el proceso de inclusión, se requiere que existan normas que lo amparen. En el Ecuador estas leyes brindan apoyo necesario para que se realice el proceso inclusivo en la educación en las aulas a personas con capacidades especiales de educación sin hacer referencia a la discapacidad.

Para que el proceso inclusivo se desarrolle de la mejor forma, es vital tomar en cuenta las actitudes y aptitudes de los docentes, ya que estas pueden influir notablemente dentro del estudiantes ya sea de buena o mala forma en el aprendizaje de estos. De la misma forma, el comportamiento del docente colabora que la inclusión de las personas con capacidades educativas especiales sea de la mejor forma posible estimulando la confianza y desempeño de estos.

La Universidad de Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas con su autora Agila R., en su investigación “Mejoramiento de la gestión administrativa en la escuela particular Bertold Brecht, del sector sur de Quito.”, determino que: el resultado de la tesis conduce a las siguientes conclusiones.

El constante y acelerado aumento rápido de las sociedades, así también como el crecimiento tecnológico y de las telecomunicaciones ha impedido que las personas deseen adquirir información sobre el mundo que posee a su alrededor, de nuevos mecanismos para organizarse de mejor manera y de esta forma enfrenarte a los cambios que se generan con el pasar del tiempo. Dentro de estos la administración juega un papel importante, ya que esta es un mecanismo indispensable para el cumplimiento de metas y objetivos de las organizaciones; esta es una parte efectiva para los esfuerzos humanos, y en general es indispensable para toda clase de organismo social.

A través de la administración por procesos se logra asegurar que los procesos claves, se desarrollen de la mejor manera posible y en armonía organizacional. El objetivo es acaparar una ventaja competitiva por medio de una mayor satisfacción de los clientes.

Los procesos establecen un sin número de modificaciones por medio de cuales un algo común se realiza. Dentro del contexto de la investigación se emplea este tipo de término para representar la manera en la que una acción se realiza dentro de una institución educativa, es decir, que se analizan los procesos que se llevan a cabo la comprobación de su buen desempeño e influencia en la institución.

## **1.2. Caracterización detallada del objeto de la investigación.**

La gestión administrativa permite que la educación se realice de forma más funcional en la vida de los alumnos, ya que esta proporciona efectividad a los recursos humanos, obtención de mejores resultados, mejores servicios y mejores relaciones humanas e interpersonales en la comunidad educativa, teniendo como finalidad el dotar una visión social y cultural de la administración por medio de la definición de objetivos y compromisos para la participación colectiva.

Se puede mejorar la calidad de educación por medio de la vinculación de todos los procesos de planeamiento, organizativos, direccionales, evaluadores, toma de decisiones, resolución de conflictos y definición e identificación de retos y oportunidades para el desarrollo estratégico de toda entidad educativa.

En este proyecto la inclusión educativa se contrapone a toda clase de discriminación, a cualquier opinión que justifique la desviación de los ejercicios de los derechos a la educación, convirtiendo las escuelas en escuelas inclusivas para dar respuestas a las necesidades acordes a sus alumnos y desarrollar respuestas didácticas que estimules y fortalezcan la participación de todos.

Desde mediado de los años ochenta y principios de los noventa se origina por medio de un contexto internacional, un movimiento representado por docentes,

padres de familia y personas con discapacidades, que por un sistema escolar de educación especial, esto a pesar de la propuesta que estaba en ejecución sobre la integración escolar siendo interpretada como un ente aparte, centrándose estos en la atención escasa a los alumnos denominados como discapacitados o con requerimientos educativos especiales.

Es así como aparece como se da a conocer una defensa de vital importancia dirigida a la prevalencia de un único sistema educativo. En esto apareció el REI (regular educación iniciativa), el mismo que lucha por la reformación de la educación especial y la eliminación de los programa de compensación educativa y de recuperación en que tanto los alumnos están inmersos, simplemente pertenecer a un grupo étnico minoritario.

Dentro de América Latina se centra primeramente la integración para luego enfocarse en la inclusión educativa, este es un modelo de doble vía por el cual los estudiantes que tengan discapacidades tengan la opción de integrarse a la educación básica partiendo de la educación especial para ser ingratos luego a la educación básica habitual ejerciendo su derecho a la inclusión.

En la práctica ya no se hace referencia a la integración educativa, sino que se conoce como inclusión. Esto conociendo que dentro de esta definición se encuentran inmersas sociedades y grupos originarios y no solamente a personas con discapacidades.

Otra manera de erradicar las necesidades educativas especiales y reemplazarlas por mecanismos para fomentar el aprendizaje, se debe tratar como una segunda transformación como en los derechos humanos, a fin de cuenta este hace referencia a los derechos continuos que todos los reconocemos pero cada vez se ponen en práctica.

Es interesante ver como en Costa Rica se abren salones diferenciando en las escuelas regulares, en la que atiende a personas con retraso mental menor y moderado, a pesar de esto existen áreas en las que no se cuenta con los servicios

de centro educativos para la atención especial, estos servicios de aulas diferentes llegarían incluso a adquirir compromisos graves.

Por otra parte se ofrecen servicios para asistir a alumnos que poseen dificultades de aprendizaje, en servicios de aula recursos, tanto en inconvenientes como de problemas de lenguaje y trastornos emocionales.

Las instituciones en el Ecuador hasta el momento no han tenido un desarrollo sostenido de sus actividades pedagógicas y sociales debido más que todo a estar sujetos a las políticas y directivas de los organismos intermedios y del Ministerio de Educación, esto ha generado organizaciones educativas al azar.

A pesar de las aparentes incongruencias, en un comienzo se debe tomar una decisión de reformar, antes de proponer ideas de mejoramiento dado que existen miles, luego de analizar para que con la ayuda de la creatividad, se proponen alternativas viables y sostenibles para poder tomar decisiones acordes a la realidad, con las que se logre trazar un planteamiento, sin obviar el control, por medio de la vigilancia de indicadores, retroalimentarse con este y realizando las correcciones de falencias de forma oportuna.

La inclusión educativa debe ser un proceso continuo de un proceso continuo de mejoras educativas, que está integrado por un grupo de servicios, estrategias, conocimientos, técnica y recursos pedagógicos orientados a respaldar el proceso educativa integral, dinámico y flexible a personas con requerimientos especiales educativos, provisionales o estables, otorgado por medio de escuelas y apoyos diversificados. Las necesidades educativas especiales son estudiadas por aquellos individuos que necesitan ayudas o recursos que deben estar disponibles en su contexto educativo, para permitir el proceso de construcción de las experiencias de aprendizajes definidas.

La inclusión que parte del principio de normalización, en lo referente a que el manejo de los dispositivos y estrategias de una institución de los servicios

sociales, procurará que los niños y niñas con capacidades especiales tengan la asistencia requerida en el seno de los grupos normales y no se forma individual.

En la institución investigada, las reuniones de trabajo se realizan permanentemente, con el único propósito de tratar asuntos concernientes al rendimiento y disciplina de los alumnos/as, y algunas veces socializando lo que respecta a asuntos técnicos – pedagógicos, problemas de carácter educativo, y la constante acción docente.

La excelencia académica y la formación docente frente a las actividades administrativas necesarias por las principales estructuras de la institución educativa, aumenta en cada momento debido a la modernización y avance tecnológico presente en el ámbito del conocimiento humano.

Al fenómeno del aprendizaje es una condición en la cual el docente se enfrenta cotidianamente, descubriendo un sin número de actividades que deben llevarse a cabo para así mantener el nivel de desarrollo.

### **1.3. Marco teórico de la investigación**

La siguiente investigación se basará en el siguiente fundamento legal de Constitución de la República la LOEI y el Plan Nacional del Buen Vivir:

Dentro de estas leyes el presente artículo señala que Art. 11.- “El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad”. La inclusión educativa se evidencia a través de la Constitución de la República en el Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. La necesidad de la investigación se enmarcará en



la Inclusión Educativa en la gestión formativa del talento humano, para dar solución a esta necesidad será apoyada en base a políticas y fundamentación legal establecida en la Constitución de la República de Ecuador , Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y en el Plan del Buen Vivir. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”. Que representa el desarrollo de la nación desde la base de la sociedad que es la familia hasta el desarrollo como sociedad activa.

Dentro de los artículos de la LOEI, se pretende garantizar políticas de gestión y desarrollo por parte de docentes y autoridades en las instituciones educativas, así como dar la respectiva información y rendiciones de cuentas a todos los actores y miembros de la comunidad educativa.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos, sobresaliendo:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos, a continuación se mencionan los más importantes:

e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;

l. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;

q. Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;

En el artículo 46 establece en el numeral 3, atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad, garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad numeral 7. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos; Que, frente a las personas con discapacidad, los numeral 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia.

A su vez el Art. 47 señala que “La Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.

Así como también en el Art. 48 señala que “...el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes, programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica...”

Para complementar la LOEI establece competitividad en el Artículo 341 ...” que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad...”

Se establece en la relación con el Plan del Buen Vivir promueve...” el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía por medio

de una adecuada gestión por parte de autoridades e interacción con los miembros de la comunidad educativa descrita en el Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. Objetivo 3.- Enmarcados mejorar la calidad de vida de la población. Objetivo 6.- Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estrictos respetos a los derechos humanos en la diversidad, la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad de inclusión y equidad social...” Para fundamentar en lo que se refiere a la Gestión Formativa, la LOEI describe acerca de la Administración de Talento Humano y sus competencias, en el Art: 42. De los tipos de Autoridades en las unidades educativas.

#### **1.4. Fundamentación de la investigación.**

En la unidad educativa Centro Educativo Cotopaxi “CEC” existe un problema por resolver determinado por la gestión administrativa en la inclusión educativa y que aún no se ha podido solucionar.

La inclusión educativa en la institución, se expresa como un problema que requiere la pronta intervención, puesto que en este contexto no se integran a los educando ni a los docente, efectos que podrán ser controlados al diseñar estrategias para la inclusión educativa con una adecuada participación de todos los miembros, que permita el desarrollo institucional.

Dentro del proceso de toma de decisiones, hay que tomar en cuenta cual es el objetivo que tendrá, la naturaleza del mismo, además se requiere conocer, comprender, analizar un problema, para así poder proponer una solución. Las decisiones atañen a todo, ya que por medio de esta se logra obtener opinión crítica.

Una educación de calidad no trata solo de buscar un producto adecuado por medio de una buenas condiciones de ingreso, sino en hacer progresar a la comunidad

educativa partiendo de las circunstancias personales, es decir, que estas permitan que el docente añada las condiciones necesarias para el siguiente nivel del sistema educativa o la incorporación a la vida activa.

Es necesario implementar estrategias para la inclusión educativa, con el fin de aplicar proyectos motivadores y esta sea la participe de este desarrollo institucional.

### **1.5. Bases teóricas particulares de la investigación.**

#### **Administración.**

Se basa en la ciencia de principios, reglas y leyes claramente definidas, que sirven para obtener la coordinación y obtener como resultado el objetivo planteado.

Hill, Jones, Pérez, Soto, & Martínez (2009) manifiestan que:

“La Administración, también conocida como administración de empresas, es la ciencia social y técnica que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la organización”. (p. 17)

El objeto de estudio de la Administración son las organizaciones; por lo tanto es aplicable a Empresas privadas y públicas; Instituciones públicas y organismos estatales, y a las distintas instituciones privadas. Por ejemplo: iglesias; universidades; gobiernos y organismos municipales, provinciales, nacionales; hospitales; fundaciones, etc.; y a todos los tipos de empresas privadas; e incluso las familias y hogares.

Según González, C. (2009):

“La Administración Escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la “sociedad de conocimiento” está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles”. (p. 96)

Existe una nueva visión en donde las oportunidades y el cambio, han pasado de una visión mecanicista y causal de la naturaleza hacia una visión muy diferente. Similar a la de un escenario o un teatro diseñado.

En este digesto nos interesamos en reconocer el valor del ser humano como individuo, el de la sociedad más humana y fraternal, igualitaria y respetuosa del otro, lo cual explica por qué encontrarán diferentes propuestas teóricas, interpretativas que se acercan más a la Administración, la Planeación y la Organización Escolar.

De esta manera, el programa de trabajo de la materia contempla en una primera unidad los conceptos fundamentales de la Administración y los procesos que la acompañan: La planeación, la organización y la gestión como factores determinantes para explicar a la Administración Escolar.

### **Tipos de administración**

La dinámica de la evolución educativa no está lejos de ser tomada como un metaproceso sociopolítico, emplea consigo una serie de cualidades vinculadas a metas definidas, valores compartidos, direcciones particulares y perspectivas variadas; es decir, elementos que actúan de forma interactiva en este proceso de reforma educativa. Es por esto, que se entiende el que debe modificarse y el cómo se puede llevar a cabo de mejor forma; centrando de forma continua que las reformas, en su qué y cómo, se conversa en un proceso de vinculación y

reconformar continuamente. Tomando en cuenta el diseño, en base a los cambios dentro del ámbito educativo, es hallar el sentido y darle un significado.

Según Frigerio, (2005) “Con el término gestión se apunta a las tareas que admitan el desarrollo de las instituciones” este da a conocer las distintas clases de gestión que suelen suscitarse.

- El modelo CASERO, en una institución concebida como un asunto familiar.
- La de tipo TECNOCRÁTICO en aquella que se da en la institución en la cual todo se refiere a acuerdos escritos.
- El modelo PROFESIONAL en las instituciones en las que prima la concertación, en este caso el grupo de administración integra las diversas etapas y pone en marcha la negociación.

Existe otra clasificación, aportada por Graells, (2003), según la que los directivos son clasificados de acuerdo a la administración que hacen en sus tiempos:

- Burros de carga, asumen todas las tareas porque no saben negarse a nada, ni delegar, por lo que acumulan tareas que no siempre pueden cumplirse.
- Adictos al trabajo, nunca tienen tiempo libre.
- Expertos en eficiencia, tienen un alto nivel de exigencia, se preocupan porque no se pierda ni un minuto.
- Indecisos, cuando tienen que tomar una decisión consumen mucho tiempo haciendo consultas y buscando datos, por temor a equivocarse.
- Gerentes de la crisis, se ocupan de las urgencias, su agenda se rige por las emergencias del día.
- Sociables, ocupan su tiempo escuchando a los demás, de cualquier tema, dejando la gestión de las cuestiones importantes.

### **Componentes esenciales de la gestión**

Es importante señalar los componentes esenciales que regulan la gestión en una institución así:

(Graells, 2003), expone que es: “Planificación de las acción en base a las metas de los proyectos educativos institucionales”.

Las decisiones de planificación deben estar en base a los recursos con los que se cuenta y las capacidades de programación.

Dentro de la planificación la formulación de estrategias, deben ir acorde a los recursos y las circunstancias adecuadas y adversas internas y externas, tomando en cuenta cual sería la mejor forma de realizar estas funciones.

Para la visualización de resultados esperados, estos deben estar enfocados en las metas de la institución que dirigen la planificación, ya que permiten definir los posibles resultados y analizar su impacto interno y externo.

### **Destrezas administrativas**

Hellriegel Don, (1998) muestran los siguientes tipos de destrezas que debe tener un administrador:

De conceptualización: Son la capacidad para percibir un problema, asunto u organización como un todo, así como la interrelación de sus partes. Las habilidades de conceptualización se encuentran entre las más difíciles de desarrollar, ya que ponen en juego la manera de pensar de cada persona.

Técnicas: Capacidad de aplicar métodos, procedimientos y técnicas específicas en un campo especializado. Los administradores hace uso de las habilidades técnicas en distintos grados sin embargo generalmente les interesa identificar y desarrollar las habilidades técnicas que deben poseer los demás miembros de la organización.

De interpersonales: Los administradores tienen el compromiso permanente de promover motivar y dirigir el potencial humano de la organización hacia el cumplimiento de objetivos, fomentando el crecimiento y la realización individual

y grupal. Su estrecha relación con el recurso humano hace de las habilidades interpersonales elementos indispensables para el desempeño de sus funciones.

De comunicación: Las habilidades de comunicación, se refieren a la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales

De razonamiento crítico: Es la consideración minuciosa de las implicaciones de todos los elementos conocidos de un problema, es decir, que se debe utilizar la mente para resolver un problema y no hacerlo en forma prescriptiva y predeterminada. (p. 30)

### **Evaluación de la gestión**

Este debe ir acorde a lo planificado, definiendo las mejores condiciones de desarrollo de proceso en base a las competencias y calidad de los resultados, estableciendo los niveles de calidad o condiciones máximas de desarrollo.

### **Teoría de la “y”**

1. El trabajo puede ser fuente de satisfacción o de sufrimiento, dependiendo de ciertas condiciones controlables.
2. El control externo y las amenazas de castigo no son los únicos medios de estimular y dirigir los esfuerzos. Las personas pueden ejercer autocontrol y auto dirigirse, siempre que puedan ser convencidas en el sentido de comprometerse a hacerlo.
3. Las recompensas del trabajo están en unión directa con los compromisos asumidos. La satisfacción del ego y de la necesidad de autorrealización puede ser recompensa de esfuerzos dirigidos hacia los objetivos de la organización.
4. Las personas pueden aprender a aceptar y a asumir responsabilidades.
5. La imaginación, la creatividad y el ingenio pueden ser ampliamente encontrados en la población.



La potencialidad intelectual del ser humano medio está lejos de ser totalmente utilizada. Una mayor utilización se puede conseguir.

### **Gestión de calidad**

La vida de los seres humanos está encaminada por objetivos propios, necesidades y valores. Los valores son anhelos que para este caso se conforman de objetivos que muestran las necesidades personales o sociales de desarrollo, en un periodo determinado. A través de esta perspectiva, las unidades educativas deben adquirir un modelo de gestión que enlace un grupo de valores que permita que estos se organicen para resguardar un aprendizaje de calidad, garantizando los intereses de los individuos y sociedades

La dirección trata de buscar continuamente el mejoramiento de la de actuación en todas las acciones correspondientes a una organización, concatenadas entre sí, enfocándose a la mejora de la calidad.

Aranda, (2012) manifiesta que:

“En el sistema de calidad al estudiantes no se lo toma en cuenta como un es, si no como la razón de ser. Poniendo en marcha sistemas de calidad en instituciones de formación profesional o centros educativos en general, reemplazando varios modelos tradicionalistas por una estructura que respalde la completa autonomía de la institución y permita en su interior la participación activa de sus colaboradores, con el objetivo de que la institución se consagre para atender las necesidades de las personas, en base al alumno que es su razón de ser”. (p. 111)

Es decir que un sistema de calidad es algo nuevo aplicado dentro de las entidades educativas; estando en todo momento relacionado al rendimiento de los

estudiantes cuando estos ingresan al mercado laboral. Las instituciones no se encuentran apartadas de evolución macroeconómica actual, en la que cada vez es más demandante que estas se involucren en la ubicación de los egresados dentro del mercado laboral.

### **Directrices para la política de gestión por la calidad**

En estas se analiza la necesidad de un sistema educativo equitativo y de calidad que propague una igualdad en las oportunidades sociales y que colaboren a la justicia social. Por tal razón, buscar generar mejores condiciones y posibilidades para el aprendizaje de las entidades educativas y la formación de las personas para estar en las facultades de respaldar el derecho a la educación de calidad, la investigación y evaluación.

Para Ogalla Segura, (2005) “La política de la calidad está basada en un conjunto de seis directrices. Es decir que estas son utilizadas para la viabilidad de las acciones, en las que se detallan las siguientes:

- Respalda que la incorporación de un sistema de calidad sea responsabilidad de todos, siendo los dirigentes de procesos los principales entes de su correcta ejecución.
- La implantación de principios de gestión de calidad dentro de los procesos administrativos estratégicos y en la definición de sistemas organizacionales.
- Ocuparse de las demandas externas en cuanto a la gestión de calidad.
- Integrar principios y prácticas de calidad en la educación para el trabajo, asistencia técnica y tecnológica en investigación aplicada, de forma que se asegure la satisfacción de todos los clientes.
- Introducir instrumentos que beneficien al seguimiento del mercado, de manera que proporcionen productos y servicios acorde a las necesidades del pueblo.

- Incentivar a las relaciones de intercambio con instituciones del sistema y entidades nacionales e internacionales, en lo vinculado a conceptos, métodos y prácticas de gestión de la calidad.
- Resguardar que la gestión de calidad en la institución dé a conocer el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros.

Las directrices definidas debe guiar el planeamiento de los procesos de calidad, de manera que permitan la puesta en marcha de acciones que faciliten los referentes estratégicos. Ocasionado al alcance sistemático de las directrices cada unidad podrá determinar los procesos y métodos específicos para dirigir sus acciones de calidad.

Todo esto se desarrolla, solo si se existe una planificación de una actividad o procesos, en el que deben verificarse su coherencia con los objetivos estratégicos y con las directrices de la política de gestión de la calidad.

### **Gestión por la calidad en las instituciones educativas**

Dentro de las instituciones educativas, lo habitual es una participación menor de los docentes y funcionarios, que a su vez, poseen pocas oportunidades de prosperar, siendo esta solo por medio de cursos de actualización, dentro de su especialidad o por la falta de planes específicos. A parte de esto no existe una motivación para el trabajo de los docentes.

Esta es una preocupación de toda entidad educativa ya que permite el mejoramiento de los estudiantes, así como la correcta ejecución de la gestión. De esto parte la atracción de emplear métodos que generen un sistema de calidad adecuado para el crecimiento institucional y mejoramiento continuo.

Cualquier método de gestión para la calidad o un sistema ya definido que se tome en cuenta, permitirá que toda institución fracase si no cuenta con el incentivo de los docentes y de toda la comunidad escolar. En años pasados el sistema de calidad dentro de las unidades educativas se mantenía restringido al nivel de

competencia de los docentes en lo relacionado a su intervención dentro del plantel.

La necesidad de las instituciones de brindar una educación continua a los alumnos es un factor crítica para el éxito de la misma y de los educando. Por tal motivo un centro educativo únicamente se mantendrá en pie si proporciona una enseñanza de calidad. En este contexto universal se puede afirmar que esta perdurara si adopta un sistema educativo que esté acorde a las necesidades y requerimiento del mundo exterior al que están sujetos los alumnos.

### **La calidad total como un nuevo sistema de gestión**

Forma parte de un moderno sistema de gestión empresarial, en lo que está vinculado a sus conceptos, alteran de forma radical los mecanismos que caracterizan el sistema tradicional en los que se recatan los siguientes:

Según Reyes A., (2006) estos son:

- Los intereses y prioridades que encaminan a la institución.
- Las propuestas lógicas que predominan en la gestión de la calidad de las acciones institucionales.
- Las cualidades de los procesos esenciales de gestión y decisión.
- Las tácticas y estrategias aplicadas
- El clima tomado en cuenta como un conjunto de percepciones que las personas poseen acerca de las relaciones, políticas personales, ambientes laborales, etc.

Esta nueva perspectiva de calidad necesidad de una reforma integra de la mentalidad de los miembros y de la misma forma una nueva cultura organizacional; entre otras de las cualidades que se debe poner en práctica en una gestión inclusiva y una revaloración del personal no aplicada en la forma de administración tradicional.

## **El ciclo de control de gestión para el mejoramiento**

En la actualidad, hay que disfrutar cada artículo incluido en su organización en un factor de productividad, lo que le permite obtener una ventaja competitiva con respecto a otras instituciones de similares características. Esto es para asegurar la competitividad y la sostenibilidad en el tiempo. En la actualidad, existen muchas organizaciones que no tienen un tipo fijo que les llevará a su futuro en términos de crecimiento, la retención y la diversificación de los mercados, la consolidación, entre otros. El aspecto organizativo y estratégico se ha descuidado la calidad y por ende pasaron a un segundo plano.

Edwards Deming autor del Ciclo PDCA que significa Planificar, Hacer, Verificar y Actuar o también se lo conoce como círculo de Deming o ciclo de mejora continua.

En esta metodología se describen los cuatro pasos fundamentales para llegar a los objetivos de mejora continua, que se definen como la mejora continua de la calidad (disminución del fracaso, una mayor eficiencia y eficacia, resolución de problemas, la previsión y la potencial eliminación...) riesgos. El círculo de Deming determina que completadas las 4 etapas se debe volver a la primera etapa, por lo que las actividades se revisan habitualmente para mejoras adicionales.

Los cuatro pasos del ciclo son los siguientes:

- 1) Planificar: Para las actividades a mejorar se plantean objetivos que se proponen lograr. Para examinar ciertas mejoras, se pueden escuchar los informes de los trabajadores, establecer grupos de trabajo, encontrar nuevas mejoras tecnológicas en base a las que se utilizan actualmente, etc.
- 2) Hacer: Los cambios se han hecho para implementar mejoras propuestas. En general es conveniente realizar un plan piloto como prueba para comprobar que funciona antes de efectuar los cambios en su totalidad.

- 3) Verificar: Cuando las mejoras implementadas se plantean, hay que dejar un lapso de experimento para poder confirmar su funcionamiento adecuado. Si la mejora implementada no satisface los intereses requeridos hay que cambiarlos en función de los objetivos deseados.
- 4) Actuar: Cuando se ha completado la etapa de prueba se procede a revisar los resultados y a su vez contrastarlos con el trabajo de las acciones previas a la mejora. Si el resultado es satisfactorio la mejora será implementada de forma permanente, y si no es satisfactorio se tendrá que concluir si hay cambios para que se ajusten a los resultados.

### **Teorías administrativas**

Fundamentalmente la administración florece como una técnica y arte fundamental ya que tiene por objeto real a las organizaciones con fines descriptivos para comprender sus funcionamientos, evolución, crecimiento y conducta.

La administración yace independiente del accionar humano, por lo tanto llega a cosas tal cual son eliminadas de la subjetividad.

**Dentro de la administración** en centros educativos se encuentra la formación de docentes y discentes, por lo que se considera que es el comienzo de la construcción de los aprendizajes, orientado en la perspectiva del desarrollo de estrategias organizacionales e integridad del aprendizaje por medio de la reforma de las ciencias humanas.

Flores & Ochoa R., (2001), muestra que “La pedagogía es una disciplina orientada a la organización del proceso educativo de todo individuo, en lo que respecta a aspectos psicológicos, físicos e intelectuales considerando los aspectos culturales de la sociedad en la que se vive” (p. 234).

Esto infiere en que, la pedagogía es considerada como uno de los pilares más esenciales dentro de la educación, en el que se debe concentrar en la evolución de

los conocimientos de forma estratégica en el contexto del alumno para la orientación respectiva del talento humano y mejorar la calidad de educación.

Se debe tomar en cuenta el reto de inculcar a los estudiantes bajo la perspectiva paradigmática de la pedagogía constructivista que mantenga como objetivo el cumplimiento de los alumnos bajo un pensamiento crítico, analista y socio cognitivo, para que puedan poner en práctica todos los conocimientos que ellos mismos van formando bajo la guía y tutela del docente. Los estudiantes deben nutrirse de pensamientos que los ayuden a solucionar problemas en la vida.

### **Gestión**

León (2007) manifiesta que “La gestión, entendida en términos contemporáneos, es el procedimiento de adecuación de recursos de cualquier índole a aquellos fines para los cuales han sido recabados los recursos” (p. 34).

La noción de gestión, por lo tanto, se extiende hacia el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto. La gestión es también la dirección o administración de una compañía o de un negocio.

Importante es subrayar que la gestión, que tiene como objetivo primordial el conseguir aumentar los resultados óptimos de una industria o compañía, depende fundamentalmente de cuatro pilares básicos gracias a los cuales puede conseguir que se cumplan las metas marcadas.

La definición de gestión nos indica que se trata de realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la compañía como recursos activos para el logro de los objetivos. Como bien explica el autor León, la gestión se divide en todas las áreas que comprenden a una empresa, ya que todos los departamentos que la administración tiene bajo su cargo, deben estar involucrados con la gestión empresarial

De la misma forma Melinkoff R., (2012) hace referencia a los diferentes tipos de gestión, los mismos que son importantes para el desarrollo de las actividades de una institución y que todo líder debe conocer a la perfección; algunas de estas son:

- **Gestión social**, esta trata de diseñar diversos espacios para incentivar y posibilitar la vinculación entre distintos grupos y miembros de una sociedad.
- **Gestión de proyectos**, esta es una actividad encargada de organizar y administrar los recursos de tal forma que se logre establecer todas las actividades necesarias para un proyecto dentro de un periodo y un presupuesto disponible y concreto.
- **Gestión de Conocimiento**, este hace referencia a un concepto que es aplicado dentro de las empresa, que trata del traspaso de los conocimientos y de la experiencia que poseen los miembros de una empresa. De esta forma, este acervo del conocimiento puede ser empleado como un recurso disponible para todos los miembros de una misma organización.
- **Gestión Ambiental**, esta integra a un grupo de actividades orientadas al control del medio ambiente en base a un desarrollo sostenible. Este tipo de gestión es una técnica, que por medio de la cual se pueden determinar las acciones de un perfil antrópico que tiene vinculación e influyen sobre el medio ambiente, a fin de lograr una calidad de vida óptima. (p. 71).

### **Gestión Administrativa**

A través de la gestión educativa, se logra que esta se desarrolle de forma funcional en la vida de los estudiantes, ya que inculca efectiva hacia los recursos humanos. Colabora en la obtención de mejores servicios, esto hace que la gestión tenga como objetivo dotar de una perspectiva socio – cultural de la administración por medio de la definición de compromisos de participación colectiva, generando las propuestas, partiendo de participación del colectivo sobre, planeación, dirección,



organización, toma de decisiones, evaluación, resolución de conflictos y definición de la identidad.

Los centros educativos son organizaciones que generan bienes tangibles (productos) y bienes intangibles (servicios) la educación a través de un enfoque sistémico genera productos como los egresados, la producción científica tecnológica, la producción para el desarrollo social, bajo este supuesto la educación puede considerarse una empresa.

Es importante hablar de la gestión de recursos humanos, ya que esta es una habilidad institucional que reconoce la importancia de la relación independiente frente a las relaciones grupales entre las autoridades o líderes y los empleados.

Franklin, E. B. (2007) argumenta que:

“La gestión hace referencia a una función que no se encuentra relacionada directamente con la jerarquía, órdenes y mandatos, ya que esta permite dar a conocer la importancia de la participación de los miembros que conforman la comunidad organizacional. La meta principal de esta es inculcar un vínculo de cooperación entre autoridades y trabajadores para contrarrestar ciertos inconvenientes relacionados con una jerarquía tradicional”. (p. 63)

Con esto se puede decir que en el momento de que la gestión se realiza de forma adecuada, los trabajadores se comprometen al cumplimiento de las metas organizacionales a largo plazo, permitiendo que las instituciones se adapten fácilmente a los cambios.

Además enuncia Münch, L. G. (2010) que:

“La gestión implica adquirir ciertas medidas, en las que resaltan: la responsabilidad de los trabajadores con las metas empresariales, una remuneración acorde a los niveles productivos, trato justo a empleados, formación profesional constante y relación de la política de contrato con otras actividades relativas a la institución”. (p. 121)

Ciertas entidades educativas toman estas medidas, pero son pocas las que la llevan a la práctica de forma continua. Una organización jerárquica en la que las autoridades implantan sus veredictos de forma individual a la negociación conjunta o la gestión es común en las empresas educativas.

Admite la participación de los colaboradores dentro de la toma de decisiones y en la organización, en la cual está relacionado el brindar información complementaria y tomar en cuenta la opinión de esto sobre cómo deben ejecutarse las actividades.

El secreto de la gestión es que exista una buena comunicación desde los niveles superiores a los inferiores y viceversa. No solo se requiere que existan sesiones momentáneas en las que se muestren órdenes de los gestores a los trabajadores.

Según Amaya, J. A. (2005), esta es “Es el proceso que se lleva a cabo por más de un individuo con el objetivo de coordinar las funciones laborales de otras personas” (p. 45).

La colaboración continua de los empleados, necesita la creación de grupos de reflexión para soluciones los diversos inconvenientes y sesiones constantes entre esos y las autoridades de la institución.

Estas clases de asambleas marcan la importancia del control de la calidad de los haberes y servicios generados, esa intervención admite que la institución obtenga provecho de la preparación de sus laboradores, así como de sus propuestas. A través de esto, se inculca, en ciertos instantes, un vínculo de confianza entre el empleador y sus empleados.

La gestión conlleva a vincular las remuneraciones económicas con los niveles productivos de cada empleado. En lugar de cancelar un solo haber uniforme en relación al trabajo desempeñado, como suele suscitarse cuando se pone en marcha

la negociación grupal, la remuneración se define en base a la productividad de cada individuo y del buen desempeño de la institución.

Educación, M. D (2000) concreta que “La gestión educativa es la habilidad procesal de la dirección para la construcción, afirmación y desarrollo de la nueva entidad educativa distinguida por la innovación continua” (p. 61).

Las instituciones que desarrollan la gestión ofrecen parte de sus recursos a la selección del personal y a la formación profesional de estos. Estas procuran contratar trabajadores que sean capaces de ocupar diversos puestos en lugar de adaptar estrictas delimitaciones de cada clase de trabajo.

Las organizaciones educativas buscan contrarrestar las habituales jerarquías que diferencian entre los laboradores ejecutivos, administrativos y de servicio, los empleados deben poseer las mismas consideraciones en lo relacionado a la definición de metas y demás beneficios.

La gestión conlleva a que las relaciones entre las autoridades y los laboradores no solo estén a cargo del departamento de recursos humanos. De igual forma resalta la necesidad de asociar las relaciones de los trabajadores con las actividades empresariales.

Varios estudios suelen dar a conocer que las empresas, utilizan la gestión obtienen mejores resultados y considerables niveles de producción y productividad, en comparación a instituciones que emplean un sistema jerárquico tradicional o en las que las relaciones de los trabajadores se efectúan por medio de la negociación conjunta.

A pesar de esto, se muestra que la gestión no repercute en un mejoramiento de las relaciones humanas ya que genera mayores renunciaciones, incremento en el absentismo laboral y se alteran los vínculos entre los empresarios y los empleados. Ciertamente, el sistema de gestión se encuentra planteado para

explotar de mejor manera las habilidades de cada trabajador y de sus capacidades de compromiso con la evolución de las instituciones educativas.

Los empleados que no soportan las presiones se retiran; las relaciones entre los trabajadores y las autoridades son más tensas de los que se presentan. Pero, en definitiva, la política vinculada a la gestión aparenta ser positiva en relación a lo que genera mejores resultados para las entidades educativas.

El criterio del autor Educación, M. (2000), muestra que la gestión es una definición empleada para detallar el conjunto de capacidades y experiencias de las organización, dirección, planificación y control eficiente de las funciones de estos.

Este se puede decir que el proceso por el que equipo directivo defina cuales son las acciones que se deben realizar (planificación), en base a los objetivos institucionales, requerimientos mostrados, modificaciones anheladas, nuevas acciones gestionadas, incorporación de cambios demandados y de la manera como se desarrollan estas acciones y los resultados que se obtendrán por medio de estas.

La dirección está encargada principalmente de controlar y guiar a la institución; en esta perspectiva suele distinguir entre la dirección, cuyo origen es administrativo y la dirección operativa está encargada sobre el desarrollo de las distintas estrategias. El control hace referencia a el manejo de los registro e informes para examinar lo obtenido con lo planificado.

### **Gestión Educativa**

Casassus (2000) manifiesta que:

“Yace el trabajo que se debe gestionar por los directivos, con la comunicación, negociación y liderazgo para gestionar cambios en la educación, de esta forma se obtendrá un logro integrador, tomando en cuenta el campo de la investigación, la innovación y el desarrollo que crean nuevas pautas”. (p. 36)

La educación promueve el conocimiento de los estudiantes, profesores y la comunidad educativa en conjunto, a través de la creación de un medio de aprendizaje, donde la educación se ve como un conjunto de caracteres en continua interacción con la responsabilidad mejorada del estudiante para convertirse en miembro pleno de la sociedad. Todo esto ayuda a optimizar la calidad de vida y prepararlos en el lugar de trabajo.

### **Inclusión educativa**

La UNESCO manifiesta que “La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación.”

La inclusión significa permitir a todos los estudiantes que intervengan abiertamente en el trabajo y la vida dentro de un grupo, independientemente de sus necesidades. Este proceso es una intervención más activa de los alumnos en la escuela y para reducir la exclusión de diferentes culturas en los programas.

Hablar de inserción educativa, es aceptar a las personas con sus discapacidades dentro del programa educativo e integrándolo a las estrategias pedagógicas y psicológicas ya que es un derecho de todas las personas sin discriminar a nadie ni en sus condiciones físicas, sociales y psicológicas.

Se ha comprometido a proporcionar respuestas apropiadas a una serie de necesidades de educación en la escuela y el contexto educativo extracurricular. Lejos de una cuestión marginal de cómo se pueden incorporar a los estudiantes en el curso de la educación, esta es la manera en que se piensa acerca de cómo transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Se puede determinar tres tipos de integración educativa:

1. Integración física: conviviendo en lugares como el comedor o el patio.
2. Integración social: desarrollando actividades fuera de los extracurriculares.

3. Integración funcional: intervienen a tiempo completo o parcialmente en actividades comunes.

### **Tipos de Inclusión**

Weller, J. (2001). Define los siguientes tipos de inclusión que pueden existir y son importantes en la vida de personas con o sin discapacidad.

#### **Inclusión Social**

La inclusión social resulta crucial para el desarrollo personal, sería apropiado incluirla como aspecto importante en el proceso natural de desarrollo del niño, joven y adulto con discapacidad intelectual, pues lograr que la inclusión social verdadera se dé, requiere de mucho trabajo y de múltiples apoyos, además de un cambio drástico en la mentalidad de la sociedad en general.

#### **Inclusión Laboral**

Este sistema se basa en la figura de un preparador laboral, un profesional que presta su apoyo a la persona con discapacidad en el mismo puesto de trabajo, liberando al empresario de tener que formar al trabajador para el desarrollo de la actividad.

#### **Inclusión en la Educación**

Esta reconoce la participación de todos los estudiantes en el currículo institucional y en la vida en sociedad, y que defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales.

#### **Inclusión Familiar**

Es la actitud con que se enfrenta la dificultad o discapacidad que muestra de una manera distinta y positiva la tarea que se puede por delante. Esta actitud permite desarrollar estrategias de apoyo para vencer todas las dificultades que presenten con familiares, hijos y demás. (p. 93)

## **Limitaciones educativas.**

Suele relacionarse con la justificación del aprendizaje, a pesar de ello recubre a utilizarse pero carece de rigidez, ya que se relación con funciones cognitivas y valorando su proceso de razonamiento en la toma de decisiones escolar, siguiendo una descripción de los niveles y las consecuencias de dicha evolución que conlleven a finalizar una síntesis de aspectos más relevantes, para superar las barreras.

Las limitaciones de algunas propuestas educativas sobre temas sociales no consideran a la diversidad y la desigualdad de los estudiantes como un aspecto inevitable, aunque no se centra en sus problemas y experiencias, por lo que los problemas de otros grupos tienen que mostrar el tratamiento de la solidaridad probablemente refiriéndose a la todos los estudiantes de los sectores no populares.

## **Discapacidades**

Quisiéramos pensar que la sociedad emergente, además de ser moderna o precisamente por serlo, camina hacia un entorno social más justo y solidario, pero habrá otros que pretendan justamente lo contrario, otros muchos que parten del pesimismo determinan.

Un buen comienzo, porque se trata de que entre todos consigamos una sociedad en la que quepamos todos. Por ello es fundamental que nuestros alumnos contribuyan a eliminar la intolerancia que sigue perviviendo en nuestra avanzada sociedad.

Según Galore, (2005):

“La Clasificación Internacional de la Funcionalidad de la OMS de 1980 define la discapacidad como el resultado de la interacción entre una persona con una disminución y las barreras medioambientales y de actitud que esa persona puede enfrentar. En la CIF de la OMS de

2001, la discapacidad engloba las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación; es decir las perspectivas corporales, individuales y sociales” (p. 121).

A continuación se detallaran algunos tipos de discapacidades:

### **Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija sino que va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológico de la persona.

La discapacidad mental se divide en cuatro grados:

- 1) **Leve:** La persona puede autoabastecer.
- 2) **Moderada:** Se autoabastece bajo la intervención de profesionales.
- 3) **Severa:** depende de la asistencia su autoabastecimiento.
- 4) **Profunda:** requiere de cuidados controlados debido a sus impedimentos físicos.

### **Discapacidad Emocional**

Meléndez, (2002) muestra que:

“Manifiesta que el conjunto de trastornos de desarrollo dentro de los primeros tres años de vida y se caracterizan por alteraciones en las habilidades físicas, sociales y de lenguaje, respuestas anormales a sensaciones, ausencia o grave retraso en el lenguaje y dificultad en los referentes a personas, objetos y acontecimientos” (p. 89).

Se pueden mostrar movimientos corporales iterativos de las manos, respuestas extrañas a situaciones comunes, apego a ciertos objetos y resistencia a cambios en su rutina, también se presentan conductas agresivas y/o auto agresivas.

### **Discapacidad Sensorial**

Es cuando carece de algún sentido, la persona afectada no podrá receptor toda la información que normalmente se perciben con los sentidos.



## **Discapacidad Visual**

Es la de insuficiencia, depreciación o defectos de la visión.

## **Discapacidad Auditiva**

En este tipo de discapacidad se incluyen a las personas sordas y las de tipo hipoacusica. En el primer caso resto auditivo no es susceptible de ser recuperado y en el segundo caso, se puede trabajar en la rehabilitación del resto auditivo.

## **Adaptaciones Curriculares**

Ordóñez M. (2009) manifiesta que “Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven” (p. 5).

Las adecuaciones curriculares pueden verse que constituyen una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que

debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

En las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológica para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta en los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianeidad de todos los educadores. Esta diversidad es la que comúnmente se presenta dentro del aula y es el maestro el que debe buscar las metodologías y estrategias curriculares adecuadas para cada estudiante que presenta necesidades educativas especiales en su aprendizaje de la lectoescritura.

La adaptación curricular de un niño con necesidades especiales que cursa Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables dependiendo del curso en el que se encuentre. Un ejemplo, puede ser que a un niño con discapacidad visual, se le añada como objetivo el aprendizaje del lenguaje Braille.

Escribano, A. (2004) menciona que “Estas adaptaciones están pensadas para niños que presentan determinados déficit que requieren material adaptado o determinados recursos específicos para acceder al currículum oficial: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas” (p. 57).

La Educación Inclusiva parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y del logro de los objetivos de aprendizaje. Las adaptaciones curriculares individualizadas se pueden entender como un proceso de toma de decisiones compartido destinado a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y lograr su máximo desarrollo personal y social. Se trata de construir un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender y con qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para medir sus

avances y cómo hay que evaluarle. El hecho de que sea una planificación individual no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros.

El objetivo de estas, es conseguir la adquisición del máximo de competencias básicas para cada uno de los alumnos del grupo. Estas competencias se desarrollan a través de contenidos que favorezcan los aprendizajes significativos que van a permitir al alumnado resolver situaciones diversas en diferentes contextos.

### **Tipos de adaptaciones**

Existen Adaptaciones Curriculares Generales que son aplicables a todos los alumnos, ciclo o curso e implican, fundamentalmente, a los aspectos curriculares y organizativos del aula, ciclo o institución.

Consisten en adecuar las condiciones físicas y materiales a la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos, en otras palabras, en otorgar los servicios educativos precisos que estimulen y favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos y garanticen su escolarización.

Esta irá dirigida exclusivamente a los alumnos con NEE con el fin de que este sector de la población sea incluido y se garantice su acceso, permanencia y progreso en el sistema de educación regular.

Estos alumnos requieren que el diseño de las adecuaciones al currículo sea preciso y pertinente a sus necesidades educativas. Estas adaptaciones curriculares se llevan a cabo en la institución y/o sala de clases y se refieren principalmente a los elementos básicos del currículum.

Las Adaptaciones Curriculares Individuales afectan al alumno con NEE en forma individual. Se llevan a cabo en la institución y/o curso específico y se refieren a aspectos o áreas curriculares específicas.

Estos distintos niveles de adaptación curricular suponen una nueva responsabilidad para todos los profesionales implicados en la educación.

Según Calvo & Martínez (1997). Entre ellas podemos destacar entre los tipos de adaptaciones curriculares se destacan:

**Adaptaciones de Acceso:** Pueden ser consideradas como: “modificaciones o provisión de recursos formales (tiempo y espacio), materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado”.

**Adaptaciones de acceso al currículo:** Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y la institución a las condiciones propias de los alumnos. Tienen que ver con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales, espaciales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno con NEE el desarrollo de un currículo ordinario, o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las Adaptaciones de Acceso facilitan a los alumnos con NEE el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo.

Ejemplos de Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:

- Adaptaciones arquitectónicas y de transporte como: construcción de rampas y baños especiales para alumnos en silla de ruedas, mobiliario especial para alumnos con trastorno motor.
- Adaptaciones ambientales como: lámpara personal de escritorio para alumnos con baja visión.
- Adaptaciones referidas comunicación como: método de lectura y escritura Braille para alumnos ciegos; lenguaje de señas, oralización o método bimodal para alumnos sordos, etc.

### **Adaptaciones de los elementos básicos del currículum:**

Los elementos básicos del currículum son: los objetivos, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por Adaptaciones Curriculares de los Elementos Básicos del Currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los alumnos con NEE

La pregunta es: ¿Cómo adaptar el currículum general para que puedan participar de él todos los alumnos con NEE?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículum general. Ello dependerá de la cantidad de currículum ordinario que un alumno con NEE pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adaptaciones y/o la cantidad de currículum especial que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

**Orden en el proceso de adaptación curricular.-** Se deben realizar primero las adaptaciones en la evaluación, luego en las metodologías y la mayoría de las veces bastará con eso para atender las Necesidades Educativas Especiales del

alumno en cuestión. De ser absolutamente necesario se adaptarán entonces los contenidos y objetivos.

1. adaptaciones en la evaluación.
2. adaptaciones metodológicas.
3. adaptaciones en los contenidos.
4. adaptaciones en los objetivos.

**Adaptaciones espaciales:** Será preciso que las aulas se encuentren bien iluminadas y con una sonorización adecuada, asimismo, se deberá contar con aulas para la realización de los apoyos.

**Adaptaciones materiales:** En el caso que nos ocupa, se precisará de materiales específicos relacionados con los que van a ser utilizados en el aula de logopedia. Por supuesto, habrá que utilizar material adaptado a las necesidades específicas del alumno, es decir, el material que el maestro utilice en clase para todos los alumnos, con las adaptaciones pertinentes para el sujeto con retraso mental.

**Adaptaciones comunicativas:** Siguiendo el principio de normalización se procurará que los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación accedan a un código mayoritario, esto es, el lenguaje oral. (p. 31).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Modalidad de la investigación**

##### **Bibliográfica-Documental**

La investigación se enfocó en la modalidad de proyecto factible debido a que tuvo bibliográfica-documental, con el objetivo de analizar, ampliar y profundizar diversos enfoques, teóricas conceptos y criterios de distintos autores acerca de la gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa, para lo que se acude a diversas fuentes como documentos, libros revistas educativas e internet.

##### **De Campo**

La investigación es de campo por cuanto se acudió al lugar de los hechos para obteniendo así la información directa de la unidad educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, finalmente para concluir con la propuesta de estrategias inclusivas.

#### **2.2. Paradigma o enfoque epistemológico**

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo en vista de que se utilizaron datos cuantificables, mesurables y estadísticos que estarán sujetos al cálculo de las variables para comprobar la teoría de la realidad y de esta forma predecir los hechos de manera que se relacionaran para estructurarlo de forma específica cuyas variables de operacionalización sean factibles en la aplicación de sus elementos, además valiéndose de instrumentos para medir objetos practico que se expresen ya que es cuantificable con sus muestras precisas para poder controlar las variables con la utilización de computadoras y encuestas para obtener resultados estadísticos.

### **2.3. Alcance de la investigación.**

De permanecer con la traba de implementar la inclusión para la gestión administrativo del personal que labora dentro de la institución seguirá con barreras que puede ser perjudicial para el desarrollo de la institución, por ende se tiene que dar solución al problema.

Con la presente investigación se lograra un alcance de conocimientos de la inclusión de cómo tratarlos y hacerlos que se incluyan a comunidad con nuevas estrategias para la inclusión educativa, también obtener una compromiso por parte de los docentes y el personal administrativo para que funcione acorde a la realidad y estar preparados para enfrentarlo mejorando el ambiente institucional.

### **2.4. Nivel de la investigación.**

**Exploratorio** ya que permitió investigar las características y particularidades del problema investigado.

**Descriptiva** porque la investigación puntualizo las causas y consecuencias del problema investigado.

**Asociación de variables** permitió analizar las correlaciones existentes entre la gestión administrativa con la inclusión educativa esto nos permitió pronosticar predicciones explicativas parciales.

### **2.5. Métodos.**

#### **2.5.1. Métodos generales**

##### **Método analítico.**

Se utilizó en el análisis de toda la teoría existente para la el desarrollo de la propuesta de trabajo.



### **Método sintético.**

Este método se aplicó en el desarrollo de la fundamentación teórica, que tenía como objetivo resumir los elementos esenciales de la teoría científica que sustentó la investigación, al igual que en la formulación de las conclusiones de la recolección e interpretación de datos.

### **Método científico.**

Este es un método de estudio sistemático de la naturaleza que tiene inmerso técnicas de observación, normas de razonamiento y anticipación, ideal acerca de la experimentación planificada y las formas de dar a conocer los resultados experimentales y teóricos el mismo se los aplico para realizar el informe final de nuestro trabajo de investigación.

### **Método inductivo.**

Al corresponder la investigación al campo de las Ciencias Sociales, a través de este método permitió formular la hipótesis de trabajo y la utilización de la estadística descriptiva.

## **2.5.2. Métodos particulares**

### **Método Histórico.**

Se empleó para determinar el desarrollo histórico del campo de acción además para establecer la teoría existente con las teorías propuestas en los tipos anteriores.

### **Método dialectico.**

Se utilizó para visualizar los cambios que se han ido presentando en la influencia de la gestión administrativa.

## **Métodos Empíricos.**

Porque no está comprobado, en la ciencia y se utilizó la encuesta que ayudo a definir las fortalezas y debilidades de la unidad educativa “CEC” la misma que se aplicó a las autoridades y administrativo, personal docentes, estudiantes y padres de familia por ser el campo de estudio de la investigación.

## **El método Estadístico.**

Se utilizó en la interpretación de datos a través gráficas, barras, circulares, columnas y seguida por el correspondiente análisis e interpretación de la misma luego de haber desarrollado las encuestas a las autoridades y administrativos, personal docente, estudiantes y padres de familia del mismo para verificar la hipótesis.

## **2.6. Técnica**

La **encuesta** es un instrumento de datos de difundida aplicación en procesos de investigación, por esa razón mediante este método se podrá recolectar información específica e idónea acerca del diseño de metodologías para la inclusión educativa, que ayudará a mejorar y optimizar la calidad educativa del “CEC”.

## **2.7. Instrumento**

Un **cuestionario** consiste en un grupo de interrogantes previamente definidas respecto a una o varias variables a estudiar, para la investigación se utilizara el cuestionario, con lo cual se formuló una serie de preguntas las cuales permito medir las variables establecidas.

El cuestionario estuvo dirigido la comunidad educativa “CEC “.

## 2.8. Unidades de estudio (población y muestra)

### Población.

La población está dirigida para encuestar a directivos-administrativos docentes estudiantes y padres de familia.

**Tabla 1:** Población y Universo

No	Involucrados	Frecuencia
1	Directivos	5
2	Administrativo	5
3	Personal docente	32
4	Estudiantes	383
5	Padres de familia	321
	TOTAL	745

Fuente: unidad educativa "CEC".

Elaborado: Fátima Piloza- investigadora.

### 2.9. Muestra.

El universo o población está constituido por 5 autoridades, 5 administrativos, 32 docentes; de este grupo se plantea aplicar con todo el universo ya que al no ser muy extenso se presta para la recolección de la información; no así con los 382 estudiantes y 321 Padres de familia de quienes se debe extraer la muestra respectiva con la aplicación de la siguiente fórmula:

#### Calculo de la muestra de estudiantes

$$rn = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ.}$$

### Donde

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población = 0,25

N= Tamaño de la población o universo = 383

E<sup>2</sup> =Error admisible = 0,05

K=Coeficiente de corrección del error = 2

$$n = \frac{0,25.383}{(383 - 1) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25.}$$

$$n = 196$$

Concluyo indicando que la muestra para los estudiantes es de 196 con un margen de error de 0,5 %, para establecer la cantidad de estudiantes que participaron en cada grado de básica se aplicó la regla de tres de esta manera queda establecido el número de estudiantes para los grados, se aplicó el siguiente procedimiento:

$$\begin{array}{l} 383 \qquad 100\% \\ 196 \qquad x \qquad = \frac{196 \times 100\%}{383} \qquad = \qquad 0.51 \end{array}$$

383 = Universo estudiantes

196 = Muestra estudiantes

0.51 = Fracción muestra a aplicar en cada grado

### Calculo de la muestra de padres de familia

$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ.}$$

## Donde

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población = 0,25

N= Tamaño de la población o universo = 382

E<sup>2</sup> =Error admisible = 0,05

K=Coficiente de corrección del error = 2

$$n = \frac{0,25.321}{(321 - 1) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25.}$$

$$n = 178$$

Concluyo indicando que la muestra para los padres de familia es de 178 con un margen de error de 0,5 %, para establecer la cantidad de padres de familia que participaron en cada grado de básica se aplicó la regla de tres de esta manera queda establecido el número de padres de familia para los grados, se aplicó el siguiente procedimiento:

321	100%			
178	x	=	$\frac{178 \times 100\%}{321}$	= 0.55
321	=		Universo estudiantes	
178	=		Muestra estudiantes	
0.55	=		Fracción muestra a aplicar en cada grado	

**Tabla 2:** Muestra final por personas a encuestar

No	Involucrados	Aplicar
1	Directivos	5
2	Administrativos	5
3	Personal docente	32
4	Estudiantes	196
5	Padres de familia	178
	TOTAL	414

Fuente: Unidad Educativa "CEC".

Elaborado: Fátima Piloza- investigadora.

## **2.10. Hipótesis**

La gestión administrativa incide en la inclusión educativa para el desarrollo institucional.

## 2.11. Operacionalización de las variables.

**Tabla 3:** Variable Independiente - Gestión administrativa

Variable	Indicadores	Preguntas básicas	Técnica	Instrumento
Gestión administrativa	<p>Gestión Competencias Comunicación</p> <p>Planificación Capacidades</p> <p>Cultura organizacional Innovación Cambio</p>	<p>¿Usted cree que hay que internarlos a las personas con diferentes capacidades en una institución especializada?</p> <p>¿Los docentes utilizan nuevas tecnologías en gestión docente?</p> <p>¿Modelo de gestión educativa que existe en la institución?</p> <p>¿Se debe planificar todas las actividades relacionadas con la inclusión?</p> <p>¿Existe estrategias de inclusión educativa que atiendan a la educación de estudiantes con capacidades especiales?</p>	Encuesta	Cuestionario

Elaborado: Fátima Piloza- investigadora.

**Tabla 4:** Variable Dependiente - Inclusión Educativa

Variable	Indicadores	Preguntas básicas	Técnica	Instrumento
<b>Inclusión Educativa</b>	<p>Educación Colaboración motivación</p> <p>Discapacidades Capacitación</p> <p>Inclusión Lineamientos Cambio</p>	<p>¿Los estudiantes han sido capacitados para tener compañeros con capacidades especiales?</p> <p>¿Utiliza en el aula técnicas especializadas de aprendizajes con los niños con capacidades especiales?</p> <p>¿La escuela posee infraestructura para niños con capacidades especiales?</p> <p>¿Usted cree que hay una discapacidad, todas son iguales?</p> <p>¿La escuela tiene algún método para niños con capacidades especiales?</p>	Encuesta	Cuestionario

Elaborado: Fátima Piloza- investigadora.



## 2.12. Sistema de tareas

- Analizar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo institucional de la gestión administrativa.
  - a) Búsqueda de información.
  - b) Clasificación.
  - c) Análisis.
  - d) Determinación de la conceptualización del autor.
  
- Determinar las fortalezas y debilidades de la gestión administrativa.
  - a) Diagnostico actual.
  - b) Elaboración de instrumentos para la investigación, proyectadas en forma sustentivadas.
  - c) Pilotaje.
  - d) Aplicación de los instrumentos.
  - e) Tabulación.
  - f) Aplicación definitiva de los instrumentos.
  - g) Conclusión.
  
- Diseñar un plan estratégico para el desarrollo institucional.
  - a) Búsqueda de información.
  - b) Redacción de estrategias para la inclusión educativa.
  - c) Publicación de estrategias inclusivas para el desarrollo institucional.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los señeros directivos y administrativos de la unidad educativa “CEC”.

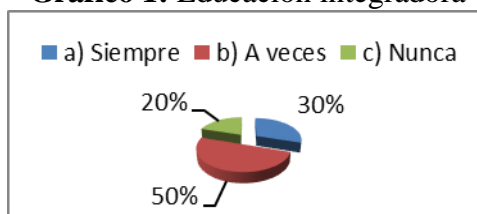
##### 1.- ¿Desde su esfera de trabajo fanatiza que se debe relacionar la educación integradora a los niños con capacidades especiales?

**Tabla 5:** Educación integradora

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	3	30
b) A veces	5	50
c) Nunca	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 1:** Educación integradora



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

#### Análisis Crítico

De 10 personas quienes fueron encuestadas 3 de ellas que corresponde al 30% manifestaron que siempre se debe relacionar la educación a los niños con capacidades especiales, 5 personas es decir el 50% opinan que a veces se los debe relacionar y 2 persona es decir el 20% manifiesta que nunca; por tanto es preciso relacionar a los niños con las personas con diferente capacidades para una mayor integración. No sin antes considerar que la educación es para todos.

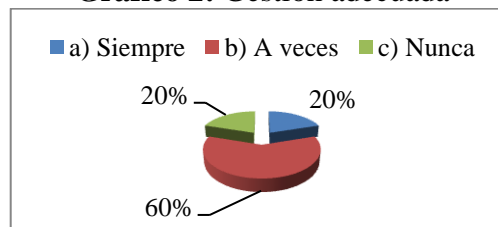
## 2.- ¿Considera que la gestión docente es la adecuada?

**Tabla 6:** Gestión adecuada

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	2	20
b) A veces	6	60
c) Nunca	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 2:** Gestión adecuada



Fuente: personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

### Análisis Crítico

De los 10 encuestados, 2 equivalente 20 % señalan que siempre la gestión administrativa es la adecuada, en tanto que 6 es decir un 60 % manifiestan que a veces la gestión es la adecuado, mientras 2 de ellos que corresponde al 20 % consideran que nunca, en consecuencia se puede percibir que no existe una buena gestión administrativa, ya que no es un manejo de presupuestos sino también de recurso académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

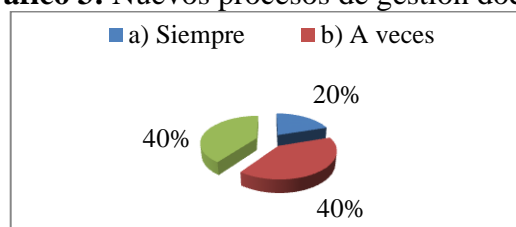
### 3.- ¿Existe ayuda de su parte para implantar nuevos procesos de gestión docente?

**Tabla 7:** Nuevos procesos de gestión docente

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	2	20
b) A veces	4	40
c) Nunca	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 3:** Nuevos procesos de gestión docente



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

### Análisis Crítico

En lo que concierne a la a la ayuda por parte de las autoridades para implementar nuevos procesos en la gestión, 2 o sea el 20% de los encuestados opinan que siempre reciben ayuda, mientras que 4 es decir el 40% manifiestan que a veces reciben ayuda, por otro lado 4 de ellos que corresponde al 40% reflejan que nunca, quedando en manifiesto que es privación la ayuda desde la dirección así los docentes, por cuanto cabe recalcar que la ayuda es importante en los procesos como mediadores o indicadores para la dirección escolar, contribuyendo uno de los más grandes aportes administrativos que permitan tener una visión de la situación que se desee.

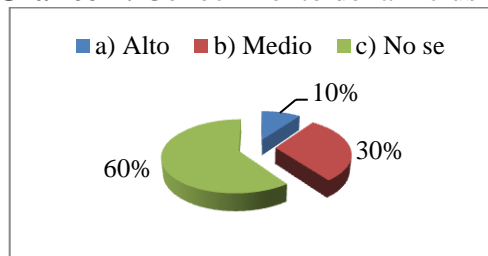
#### 4.- El conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la inclusión educativa es:

**Tabla 8:** Conocimiento de la inclusión

ALTERNATIVAS	F	%
a) Alto	1	10
b) Medio	3	30
c) No se	6	60
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 4:** Conocimiento de la inclusión



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

#### Análisis Crítico

De los encuestados 1, que equivale al 10% señalan que el conocimiento que tiene la comunidad de la inclusión educativa es alto, mientras 3, que es el 30% dicen que es medio y 6 que es el 60% dice que no saben del conocimiento de la inclusión: podemos notar que el conocimientos que falta acerca de la inclusión educativa es alto, puesto que también la infraestructura es una prioridad en el caso de existir personas que requieran de esta educación.

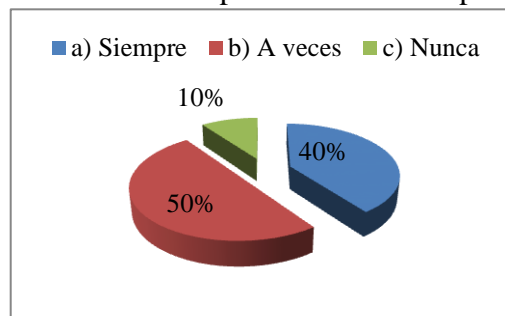
**5.-La gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad:**

**Tabla 9:** Acceso a personas con discapacidades

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	4	40
b) A veces	5	50
c) Nunca	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 5:** Acceso a personas con discapacidades



Fuente: personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

De los encuestados 4, que equivale al 40% señalan que siempre se ha gestionado la infraestructura para personas con discapacidad, mientras 5, que es el 50% manifiestan que a veces y 1 que es el 10% dice que nunca se gestiona: podemos notar que la institución educativa cuenta con infraestructura en este aspecto, es de gran satisfacer que la institución cuente con este tipo de acceso e infraestructura es una prioridad en el caso de existir personas que requieran de este acondicionamiento.

**6.- ¿El código de convivencia y el reglamento interno vigentes de la institución educativa han sido elaborados de acuerdo a los derechos y obligaciones de la comunidad educativa señalados en la LOEI y su reglamento?**

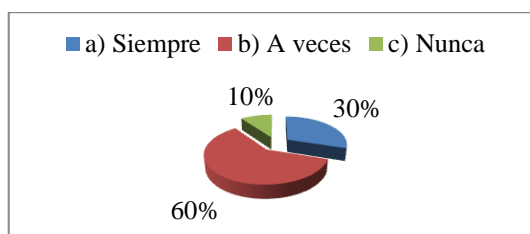
**Tabla 10:** Elaboración del código de convivencia

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	3	30
b) A veces	6	60
c) Nunca	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 6:** Elaboración del código de convivencia



Fuente: Personal administrativo

Elaborado por: Investigadora

### **Análisis Crítico**

Según las deducciones de la encuesta realizada a 10, directivo - administrativos de la unidad educativa, 3 de ellos que corresponde al 30% reconocen que el código de convivencia siempre es elaborado de acuerdo a las necesidades educativas, mientras que 6 de ellos que corresponde al 60% manifiestan que a veces, por otro lado 1 de ellos que atañe al 10% declara que nunca, demostrando una eficiente vinculación en todos los aspectos que comprende la misma.

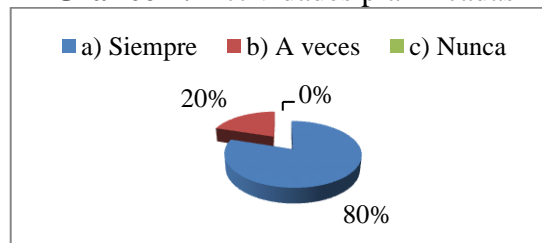
**7.- ¿Se debe planificar todas las actividades relacionadas con la gestión docente?**

**Tabla 11:** Actividades planificadas

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	8	80
b) A veces	2	20
c) Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 7:** Actividades planificadas



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

Mediante la encuesta realizada es evidente que 8 personas que es el 80% manifiesta que siempre se debe planificar todas las actividades relacionadas con la gestión, mientras que 2 es decir el 20% dicen que a veces se debe planificar, demostrando que todas las actividades son planificadas en todos los aspectos de esta manera las acciones de la institución dan resultados favorables.



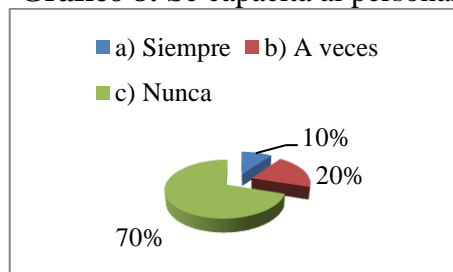
**8.- ¿El personal docente y administrativo se lo ha capacitado acerca la inclusión educativa?**

**Tabla 12:** Se capacita al personal

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	1	10
b) A veces	2	20
c) Nunca	7	70
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 8:** Se capacita al personal



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

Mediante la encuesta realizada es evidente que 1 personas que es el 10% que siempre ha recibido una capacitación acerca de inclusión educativa, mientras que 2 es decir el 20%, dicen que a veces han recibido, por otro lado 7 que equivale al 70% revelan que nunca, por lo que es necesario se programe estrategias acerca del tema de inclusión educativa.

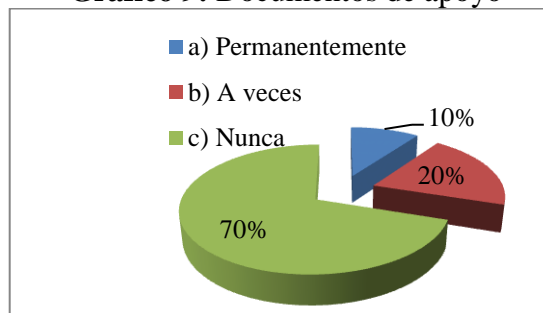
**9.- ¿Posee documentos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con capacidades diferentes?**

**Tabla 13: Documentos de apoyo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Permanentemente</b>	1	10,00
<b>b) A veces</b>	2	20,00
<b>c) Nunca</b>	7	70,00
<b>TOTAL</b>	10	100,00

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 9: Documentos de apoyo**



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

Mediante la encuesta realizada es evidente que 1 personas que es el 10% considera que la institución posee documentos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con capacidades diferentes, mientras que 2 es decir el 20% expresan que a veces han recibido apoyo, por otro lado 7 de los indagados considerado el 70% enuncian que nunca la institución ha poseído documentos para el proceso de enseñanza, por lo que es necesario que la institución cuente con materiales de apoyo para el proceso de aprendizaje de los niños con capacidades diferente.

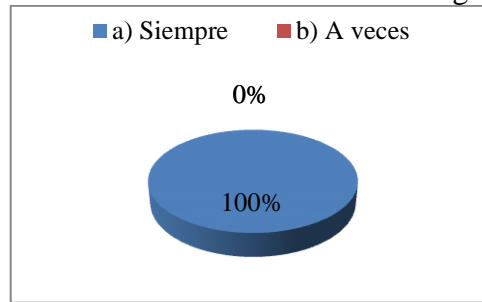
**10.- ¿Considera necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la institución educativa?**

**Tabla 14:** Elaboración de estrategias

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	10	100
b) A veces	0	0
c) Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 10:** Elaboración de estrategias



Fuente: Personal administrativo  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico.**

Los encuestados en un número de 10 que es el 100% consideran necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la institución educativa, dejando evidenciar un interés por la elaboración, el mismo que servirá para el desempeño para la institución.

### 3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los docentes de la unidad educativa “CEC”.

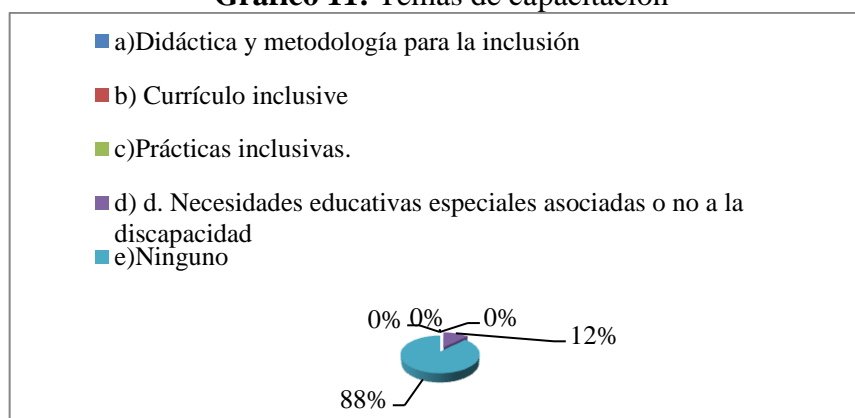
#### 1.- ¿En qué temas ha sido capacitado/a?

**Tabla 15:** Temas de capacitación

ALTERNATIVAS	F	%
a)Didáctica y metodología para la inclusión	0	0
b) Currículo inclusive	0	0
c) Prácticas inclusivas.	0	0
d)Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad	4	12
e)Ninguno	28	88
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 11:** Temas de capacitación



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

#### Análisis Crítico

De los 32 docentes encuestados tenemos 4 que equivale al 12,50 % manifiestan que haber recibido capacitación sobre las necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad, 28 docentes que es el 87,50 alegan que no han recibido capacitación en ningún tema, reconociendo así que en su mayoría no han sido capacitados y menos en inclusión educativa, entonces es menester realizar capacitaciones

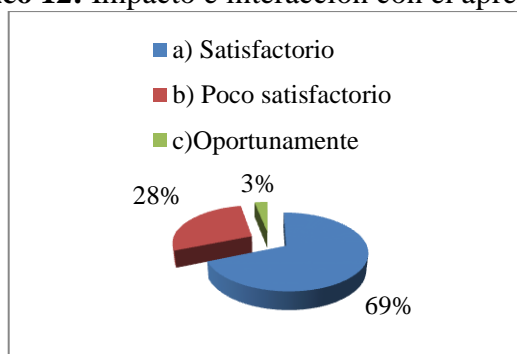
**2.- ¿Reconoce el impacto que la práctica docente e interacción tiene en el aprendizaje y bienestar emocional de sus estudiantes?**

**Tabla 16:** Impacto e interacción con el aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
a) Satisfactorio	22	69
b) Poco satisfactorio	9	28
c)Oportunamente	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 12:** Impacto e interacción con el aprendizaje



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

De los 32 encuestados podemos verificar que 22 que equivale al 69% reconocen el impacto que la práctica docente e interacción tiene en el aprendizaje y bienestar emocional de sus estudiantes, 9 que equivale al 28% indican que es poco satisfactorio el impacto, 1 que es el 3 %; lo que se evidencia la interacción enfocados a brindar toda la apertura a los estudiantes

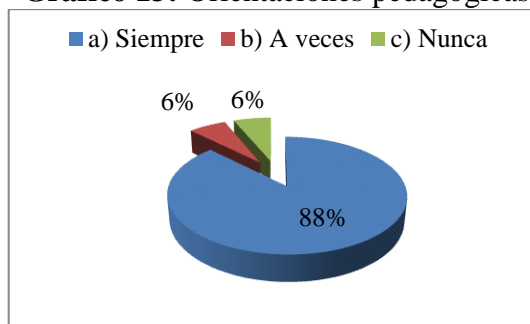
### 3.- ¿La institución educativa brinda orientaciones para implementar las propuestas pedagógicas?

**Tabla 17:** Orientaciones pedagógicas

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	28	88
b) A veces	2	6
c) Nunca	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 13:** Orientaciones pedagógicas



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

#### Análisis Crítico

De los 32 encuestados podemos verificar que 28 que equivale al 88% manifiestan que la institución brinda orientaciones para implementar las propuestas pedagógicas, por otra parte 2 que equivale al 6,25 % indican que a veces dan apoyo para implementar propuestas didácticas, 2 que es el 6,25 % dicen que nunca; es evidente que la institución educativa brinda apoyo a todas las orientaciones pedagógicas que los docentes quieran implementar.

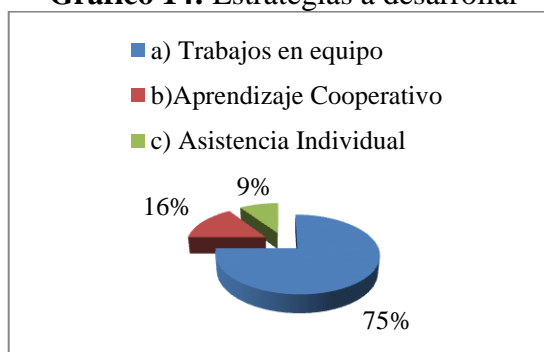
#### 4.- ¿Qué estrategias desarrolla para favorecer la convivencia en el aula?

**Tabla 18:** Estrategias a desarrollar

ALTERNATIVAS	F	%
a) Trabajos en equipo	24	75
b) Aprendizaje Cooperativo	5	16
c) Asistencia Individual	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 14:** Estrategias a desarrollar



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

#### Análisis crítico

De los 32 docentes encuestados, 24 que equivale al 75 % indican que los trabajos en equipo desarrolla estrategias que favorecen la convivencia en el aula, mientras que 5 que equivale al 16 % señalan que el aprendizaje cooperativo contribuyen en la convivencia, 3 que equivale al 9% ostentan que con la asistencia individual; esto comprueba que se da prioridad a los trabajos grupales para la convivencia en el aula, ya que es una de las condiciones que se requiere un buen desempeño , permitiendo fijarse metas ,en las cuales sus miembros deben participar para alcanzarlas, repartiendo roles que desempeñe cada uno y las responsabilidades que cada uno tome.

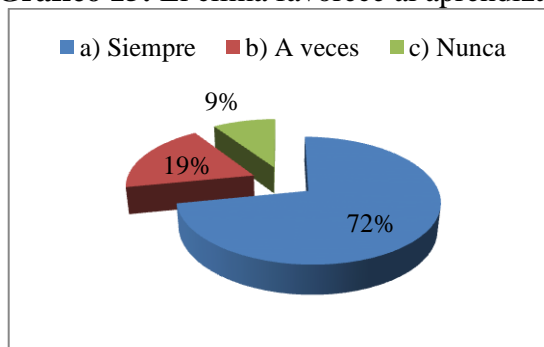
5.- ¿El clima escolar en el centro educativo cumple con funciones de socialización para favorecer a los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permite formarse y desenvolverse socialmente?´

**Tabla 19:** El clima favorece al aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	23	72
b) A veces	6	19
c) Nunca	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 15:** El clima favorece al aprendizaje



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

### Análisis Crítico

En la aplicación de la encuesta a los 32 docentes, podemos verificar que 23 que equivale al 72% manifiestan que el clima escolar en el centro educativo cumple con funciones de socialización para favorecer a los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permite formarse y desenvolverse socialmente, 6 que equivale al 19% indican que a veces se debe asociar los espacios para su procesión, 3 que es el 9% dicen que nunca se debe colectivizar; lo que se evidencia que el clima escolar brindar toda la apertura a los estudiantes en todas sus funciones ya que forma parte del rendimiento de los alumnos ya sea en la organización, convivencia, conducta etc.



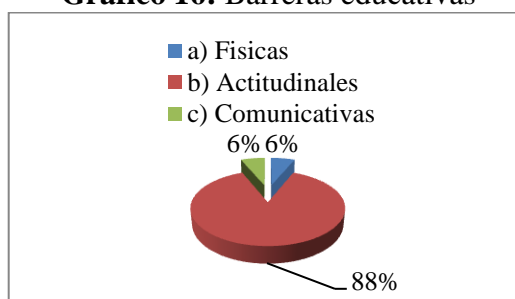
**6.- ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la institución?**

**Tabla 20:** Barreras educativas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Físicas</b>	2	6
<b>b) Actitudinales</b>	28	88
<b>c) Comunicativas</b>	2	6
<b>TOTAL</b>	32	100

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 16:** Barreras educativas



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

Una vez realizada la encuesta se puede verificar que 2 que equivale al 6% manifiestan que las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la institución: que se debe a las discapacidades físicas, 28 que equivale al 88% indican que es por las actitudes, 2 que es el 6% dicen que se debe a la comunicación; lo que se demuestra la diversidad de criterios pero hoy en día un referente para muchos contextos que se ven en la necesidad de implementar estos principios al interior de la comunidad se debe tomar en cuenta de donde surgen ya sea con frecuencia de desigualdad, discriminación y las jerarquías que son las que finalmente configuran el paradigma de la exclusión, se debe iniciar con la voluntad y capacidad para acoger y ofrecer una educación de calidad exigiendo transformaciones a nivel de la cultura y políticas

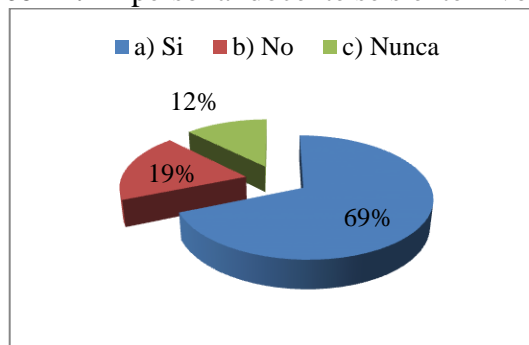
**7.-La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro de su ambiente tiene que ver con una actitud de empatía?**

**Tabla 21:** El personal docente se siente involucrado

ALTERNATIVAS	F	%
a) Si	22	68,75
b) No	6	18,75
c) Nunca	4	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 17:** El personal docente se siente involucrado



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

De los 32 encuestados podemos verificar que 22 que equivale al 69% manifiestan que si se debe la sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro de su ambiente tiene que ver con una actitud de empatía, 6 que equivale al 19 % indican que no se debe dar apeo emocional, 4 que es el 12 % dicen que no es necesario la empatía entre docente-estudiante; lo que se demuestra que están interesados ya que hoy en día los cambios y transformaciones de nuestra sociedad nos invitan a mirar al niño y al joven desde su perspectiva globalizadora ya que el entorno en el que se mueve condiciona todos los planteamientos de los proyectos educativos.

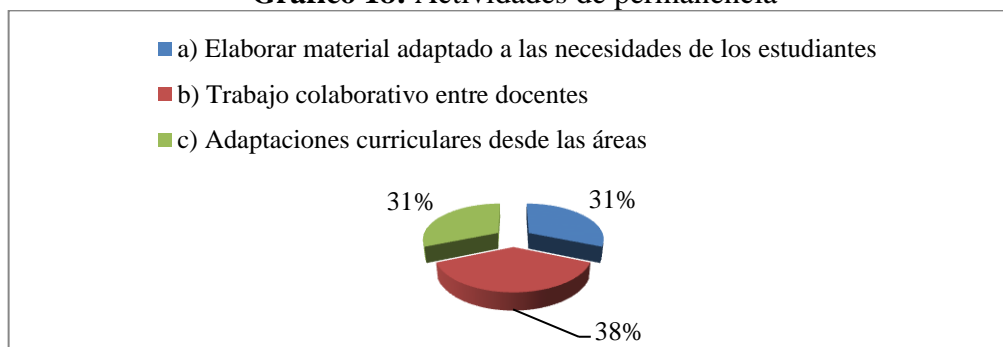
**8.- ¿Qué acciones realizaría para la permanencia en la Institución de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?**

**Tabla 22:** Actividades de permanencia

ALTERNATIVAS	F	%
a) Elaborar material adaptado a las necesidades de los estudiantes	10	31
b) Trabajo colaborativo entre docentes	12	38
c) Adaptaciones curriculares desde las áreas	10	31
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 18:** Actividades de permanencia



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

Una vez realizada las encuestas podemos darnos cuenta que 10 de ellos que equivale al 31% señalan que elaboran material adaptado a las necesidades de los estudiantes ,acciones realizaría para la permanencia en la institución de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y 12 que equivale al 38 % manifiestan que el trabajo colaborativo entre docentes es una estrategia, 10 que es representado por el 31% consideran que con adaptaciones curriculares los alumnos podrían permanecer en la establecimiento; poniendo en manifiesto que es necesario enfocar una estrategia para la permanencia de personas con discapacidades diferentes asociadas o no.

**9.- ¿Conoce acerca de la ley orgánica de educación intercultural y su reglamento en lo que concierne a sus deberes y derechos?**

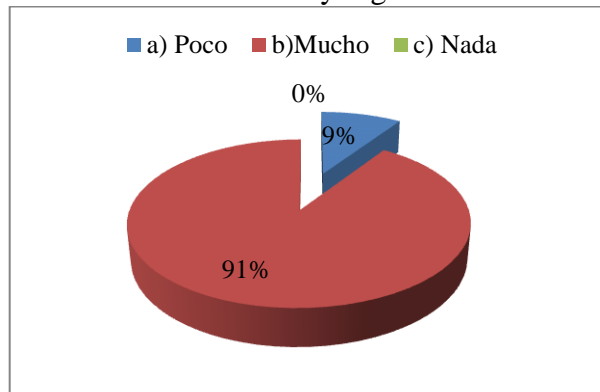
**Tabla 23:** Conoce la ley orgánica de educación

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Poco</b>	3	9
<b>b)Mucho</b>	29	91
<b>c) Nada</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	32	100

Fuente: Personal Docente

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 19:** Conoce la ley orgánica de educación



Fuente: Personal Docente

Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

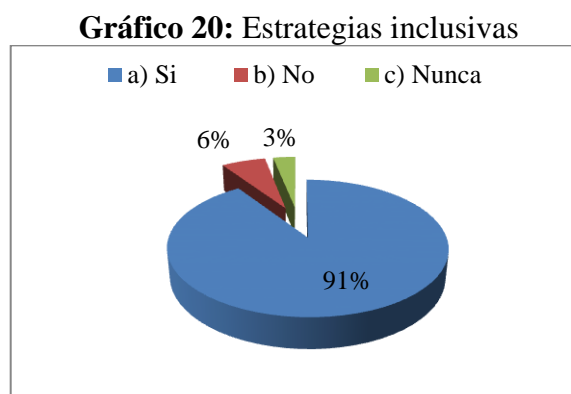
Considerados 32 docentes para la encuesta podemos darnos cuenta que 3 que equivale al 9 % señalan que poco conocen acerca de la ley orgánica de educación intercultural y su reglamento en lo que concierne a sus deberes y derechos y 29 que equivale al 91 % manifiestan que sí conocen de la ley orgánica, poniendo en demostración que es necesario enfocar una estrategia para que los maestros conozcan más de la Ley Orgánica.

**10.- ¿Considera necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la institución educativa?**

**Tabla 24:** Estrategias inclusivas

ALTERNATIVAS	F	%
a) Si	29	91
b) No	2	6
c) Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora



Fuente: Personal Docente  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis Crítico**

Al encuestar a 32 docentes de la institución, 29 demostraron que considera que si es necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la institución educativa, 2 que es el 6% consideran que no es necesario, 1 docentes que es el 3% expresa que nunca; lo que revela que su mayoría están de acuerdo con la elaboración de estrategias inclusivas.

### 3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los estudiantes de la unidad educativa “CEC”.

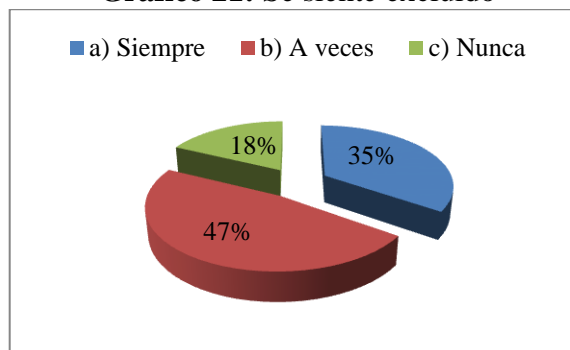
#### 1.- ¿Se ha sentido excluido por sus compañeros/as?

**Tabla 25: Se siente excluido**

Alternativas	F	%
a) Siempre	68	35
b) A veces	93	47
c) Nunca	35	18
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 21: Se siente excluido**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis e interpretación.**

De los resultados obtenidos se deduce que de los 196 encuestados, 68 de ellos que equivale al 35% se sienten siempre excluidos por sus compañeros, mientras que el 93 de ellos que representa el 47% a veces se sienten excluidos, 35 de estudiantes con el 18% refleja que nunca, de esta manera se demuestra que si existe exclusión entre compañeros por la cual es transcendental trabajar en este aspecto.

**2.- ¿La educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación, y a la integración social?**

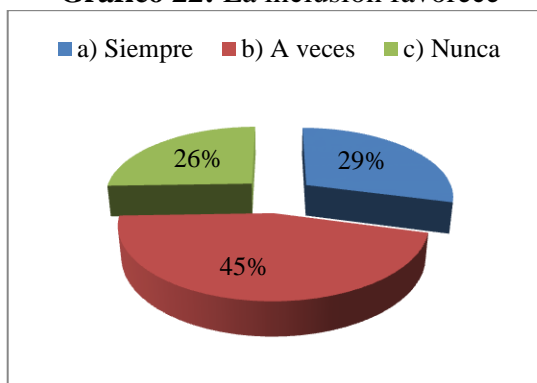
**Tabla 26:** La inclusión favorece

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Siempre</b>	57	29
<b>b) A veces</b>	89	45
<b>c) Nunca</b>	50	26
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 22:** La inclusión favorece



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Análisis e interpretación.**

Una vez realizada la encuesta 57 que equivale al 29% de los estudiantes consideran que siempre la inclusión educativa favorece una perspectiva más justa de la educación, mientras que el 89 que representa el 45% lo considera a veces, y 50 que semeja el 29% refleja que nunca la inclusión favorece, de esta realidad se demuestra que la inclusión favorece

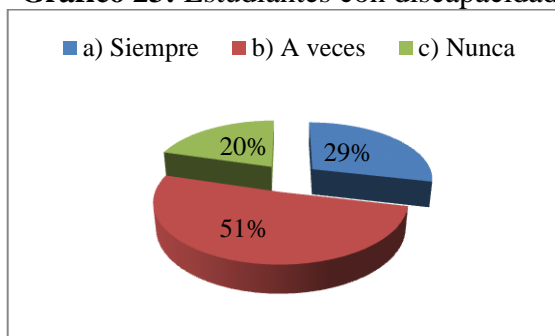
**3.- ¿Crees que la presencia de un estudiante con discapacidad retrasa el avance de sus compañeros/as?**

**Tabla 27:** Estudiantes con discapacidad

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	56	29
b) A veces	100	51
c) Nunca	40	20
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 23:** Estudiantes con discapacidad



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

De 193 estudiantes encuestados, 56 que corresponde al 29 % manifiestan que siempre la presencia de un estudiante con discapacidad retrasa el avance de sus compañeros/as y 100 que corresponde al 51 % consideran que a veces, 40 que representa 20% manifiestan que nunca; entonces en su mayoría se demuestra que los estudiantes admiten la inclusión en la institución.



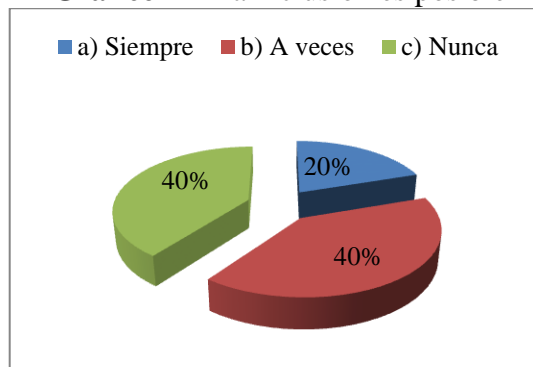
**4.- ¿Cree usted que la educación inclusiva es posible desde la educación inicial?**

**Tabla 28:** La inclusión es posible

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Siempre</b>	39	20
<b>b) A veces</b>	79	40
<b>c) Nunca</b>	78	40
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 24** La inclusión es posible



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

En la aplicación de la encuesta que corresponde 39 al 20 % manifiestan la educación inclusiva es posible desde la educación inicial, mientras 79 que corresponde al 40% señalan que a veces, 78 que corresponde al 40% consideran que nunca se debe incluir; dejando percibir que un porcentaje se debe concientizar en que es necesario la inclusión de este grupo de estudiantes desde el inicial concientizando que la educación es un derecho de todos sin discriminación alguna.

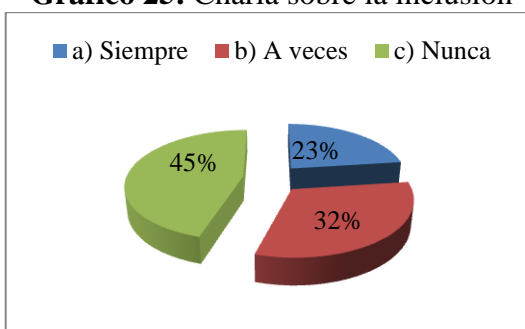
**5.- ¿La institución ha realizado charlas sobre la inclusión educativa para garantizar una sana convivencia en la comunidad educativa?**

**Tabla 29:** Charla sobre la inclusión

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a) Siempre</b>	45	23
<b>b) A veces</b>	62	32
<b>c) Nunca</b>	89	45
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 25:** Charla sobre la inclusión



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

De los estudiantes encuestados han demostrado 45 que equivale al 23 % que siempre la institución ha realizado charlas sobre la inclusión educativa para garantizar una sana convivencia en la comunidad educativa, mientras que 62 que equivale al 32 % manifiestan que a veces están ejecutando charlas, en tanto 89 que es el 45 % dicen que nunca están; dejando establecido que en su mayoría expresan que no se realizan charlas sobre la inclusión.

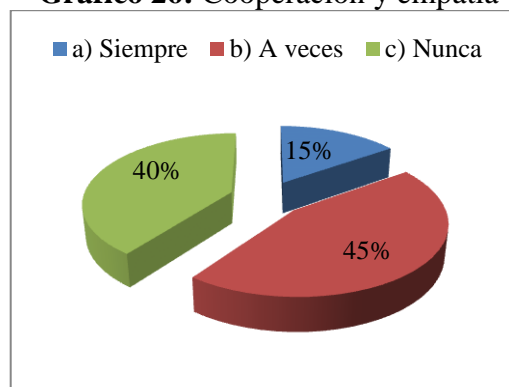
**6.- ¿Considera que el clima de cooperación y empatía con tus compañeros/as y maestras/ os es el adecuado?**

**Tabla 30:** Cooperación y empatía

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	30	15
b) A veces	88	45
c) Nunca	78	40
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 26:** Cooperación y empatía



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

Según 196 encuestados, 30 que pertenece al 15 % consideran que el clima de cooperación y empatía con tus compañeros/as y maestras/os es el adecuado, mientras que 88 que pertenece al 45 % indican que a veces se existe empatía, mientras tanto 78 que pertenece al 40 % dicen que nunca; esto demuestra que aún se debe aplicar desarrollar un clima más propicio que garantice la empatía y confiabilidad.

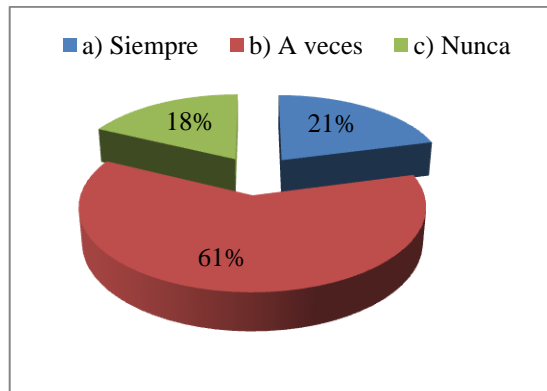
**7.- ¿Ha sentido indiferencia hacia sus necesidades particulares o maltrato por parte de sus maestras/os?**

**Tabla 31:** Indiferencias hacia sus necesidades

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	41	21
<b>b) A veces</b>	120	62
<b>c) Nunca</b>	35	18
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 27:** Indiferencias hacia sus necesidades



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

De 196 estudiantes de la institución encuestados, se ha demostrado que 41 que equivale al 21 % siempre han sentido indiferencia hacia sus necesidades particulares o maltrato por parte de sus maestras/os, mientras que 120 que es el 61 % a veces lo son y por ultimo 35 que es el 18 % manifiesta que nunca han sido maltratados; lo que conlleva a que los estudiantes sobrellevan algún tipo de maltrato por lo que es importante que se considere de manera prioritaria este aspecto.

## 8.- ¿Participa de las actividades planificadas por la institución?

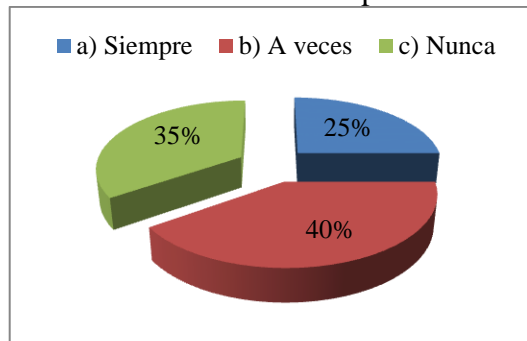
**Tabla 32:** Actividades planificadas

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	49	25
<b>b) A veces</b>	79	40
<b>c) Nunca</b>	68	35
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 28** Actividades planificadas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

### Análisis crítico.

Luego de haber encuestado a 196 estudiantes de la institución podemos verificar que 49 que corresponde al 25 % participan de las actividades planificadas por la institución, mientras que 79 que corresponde al 40 % manifiesta que a veces se por último 68 que es el 35% indican que nunca participan; por tanto se evidencia la predisposición de los estudiantes en abarcar cualquier tema que involucran estos aspectos.

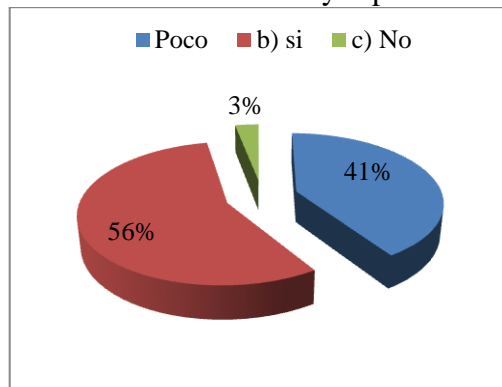
**9.- ¿La institución cuenta con señaléticas y espacio físico para personas con capacidades especiales?**

**Tabla 33:** Señaléticas y espacio físico

ALTERNATIVAS	F	%
<b>Poco</b>	80	41
<b>b) si</b>	110	56
<b>c) No</b>	6	3
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 29:** Señaléticas y espacio físico



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

Se ha encuestado a 196 estudiantes de la institución en la que 80 que corresponde al 41 % manifiestan que la institución cuenta con poca señalética y espacio físico para personas con capacidades especiales, 110 que corresponde al 56 % dicen que el establecimiento si cuenta con señaléticas y 6 que es el 3% manifiestan que no, de esta manera se demuestra que cuenta con señaléticas y espacio físico para las personas con necesidades especiales.

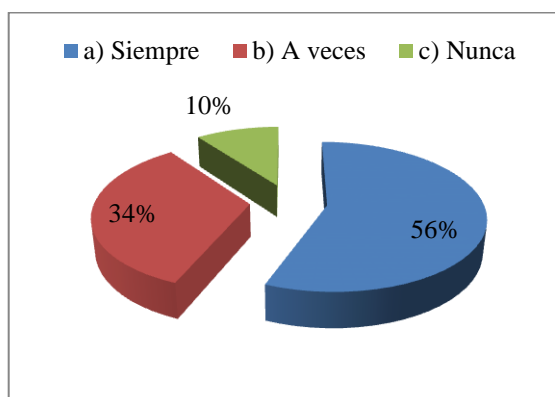
**10.- ¿Su familia recibe apoyo por parte de autoridades y maestros/as para coordinar acciones que beneficien su educación?**

**Tabla 34:** Apoyo de las autoridades.

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	110	56
<b>b) A veces</b>	66	34
<b>c) Nunca</b>	20	10
<b>TOTAL</b>	196	100

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 30:** Apoyo de las autoridades



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

De los encuestados se aprecia que 110 que pertenece al 56 % manifiestan que sus familiares reciben siempre apoyo por parte de autoridades y maestros/as para coordinar acciones que beneficien su educación, del mismo modo 66 que corresponden al 34% dicen que a veces lo reciben, mientras que 20 que pertenece al 10% señalan que nunca lo reciben; evidenciando que en mayoría la institución se preocupa por el apoyo de sus educando y en los que lo han hecho se debe motivarlos para que se informen oportunamente.

### 3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidos a los padres de familia de la unidad educativa “CEC”.

#### 1.- ¿Indique el tiempo de permanencia de su representado en la institución?

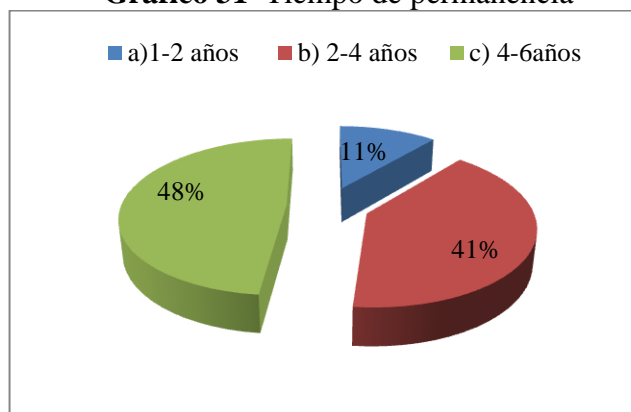
**Tabla 35:** Tiempo de permanencia

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a)1-2 años</b>	20	11
<b>b) 2-4 años</b>	72	41
<b>c) 4-6años</b>	86	48
TOTAL	178	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 31** Tiempo de permanencia



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

#### **Análisis Crítico**

Al encuestar a 178 padres de familia de la institución, 20 demostraron que se ubican en un rango del 11 % indican que el tiempo de permanencia de su representado en la institución es menos de 1-2 años, 72 que es el 41% se ubican entre a 2-4 años, mientras 86 padres que es el 48% están entre los 4 a 6 años, esto nos revela que su mayoría están poco tiempo en la institución, entonces se cuenta con padres de familia nuevos que se los podrías modelar y regir a nuevas estrategias.



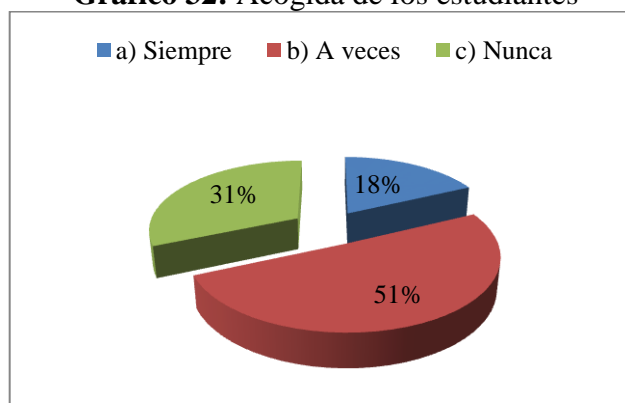
**2.- ¿Está de acuerdo con la acogida en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?**

**Tabla 36:** Acogida de los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	32	18
<b>b) A veces</b>	90	51
<b>c) Nunca</b>	56	31
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 32:** Acogida de los estudiantes



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

De los 178 padres de familia que representan la institución educativa 32 que corresponde al 18 % manifiestan que están de acuerdo con la acogida en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, mientras 90 que corresponde al 51% consideran que a veces se debería dar aceptación, por otra parte 56 de ellos que representan al 31% señalan que no están de acuerdo, dejando percibir que un porcentaje se debe concientizar en que es necesario la inclusión de este grupo de estudiantes ya que la educación es un derecho de todos sin discriminación alguna.

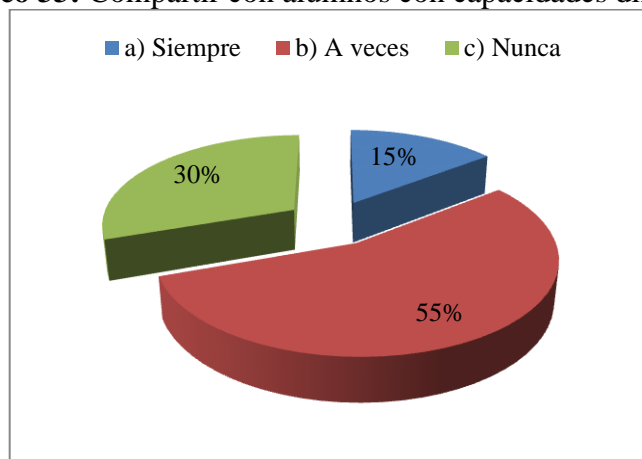
**3.- ¿Estaría de acuerdo que su hijo/a compartiera el aula de clases con alumnos con diferentes capacidades?**

**Tabla 37:** Compartir con alumnos con capacidades diferentes

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	26	15
<b>b) A veces</b>	98	55
<b>c) Nunca</b>	54	30
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 33:** Compartir con alumnos con capacidades diferentes



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

De los encuestados se aprecia que 26 que pertenece al 15 % manifiestan que siempre estarían de acuerdo que su hijo/a compartiera el aula de clases con alumnos con diferentes capacidades, mientras que 98 que pertenece al 55% señalan que a veces lo compartirían y 54 que pertenece al 30 % dicen que nunca lo colaborarían; indicando que en su mayoría se debe rodear de estrategias para la inclusión y motivarlos de esta manera tener progresos oportunos.

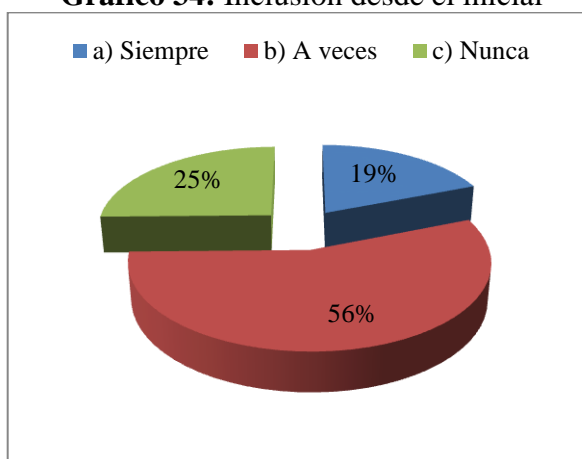
**4.- ¿Considera usted que la educación inclusiva es positiva desde el inicial y da apertura al desarrollo de valores como la solidaridad, la igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y jóvenes?**

**Tabla 38:** Inclusión desde el inicial

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	34	19
<b>b) A veces</b>	99	56
<b>c) Nunca</b>	45	25
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 34:** Inclusión desde el inicial



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis crítico.**

Luego de la encuesta a 178 padres de familia se verifica que 34 que equivale al 19 % consideran siempre que la educación inclusiva es positiva desde el inicial y da apertura al desarrollo de valores como la solidaridad, la igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y jóvenes, mientras que 99 que corresponde al 56 % dicen que a veces la educación inclusiva es positiva, y finalmente el 45 que corresponde al 25 % dicen que a nunca; entonces se estima que si respaldan los padres de familia a la institución en este tipo de inclusión.

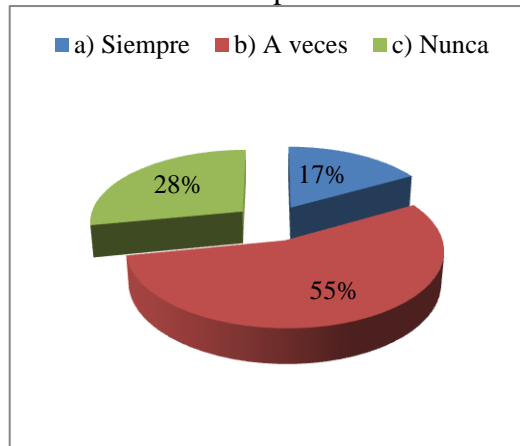
## 5.- ¿Considera importante el principio de la inclusión en la institución?

**Tabla 39:** Principio de la inclusión

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	30	17
<b>b) A veces</b>	98	55
<b>c) Nunca</b>	50	28
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 35:** Principio de la inclusión



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis crítico.**

Luego de la encuesta a 178 padres de familia se verifica que 34 que equivale al 19 % consideran siempre que la educación inclusiva es positiva desde el inicial y da apertura al desarrollo de valores como la solidaridad, la igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y jóvenes, mientras que 99 que corresponde al 56 % dicen que a veces la educación inclusiva es positiva, y finalmente el 45 que corresponde al 25 % dicen que a nunca; entonces se estima que si respaldan los padres de familia a la institución en este tipo de inclusión.

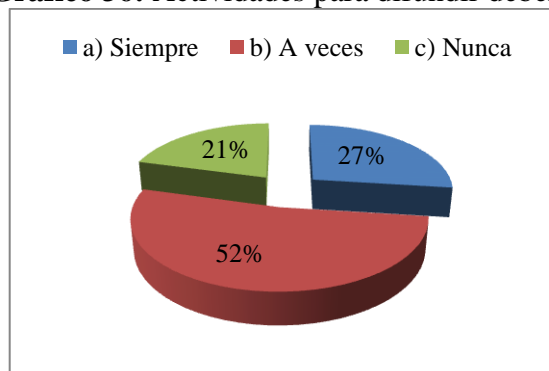
**6.- ¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de sus representados?**

**Tabla 40:** Actividades para difundir deberes

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	48	27
<b>b) A veces</b>	93	52
<b>c) Nunca</b>	37	21
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 36:** Actividades para difundir deberes



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico.**

Según 178 encuestados, 48 que pertenece al 27 % señalan que la institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de sus representados, mientras que 93 que pertenece al 52 % indican que a veces, por otra parte 37 que pertenece al 21 % dicen que nunca; esto demuestra que aún se debe aplicar conceptos y práctica sobre los deberes y garantizar sus deberes, por lo que en los instrumentos educativos se debe apuntar estos deberes.

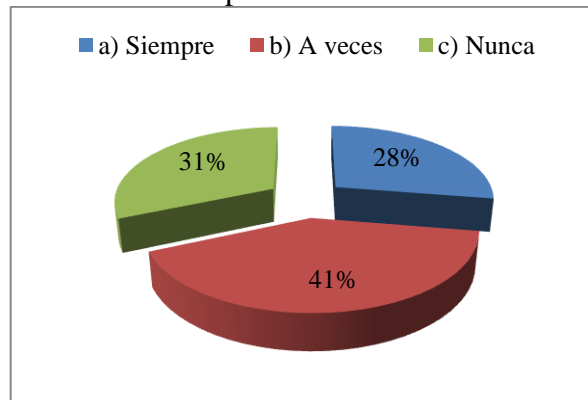
**7.- ¿Su hijo/a comparte espontáneamente con niños/as, jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?**

**Tabla 41:** Compartir con niños con diferentes

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	49	28
<b>b) A veces</b>	73	41
<b>c) Nunca</b>	56	31
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 37:** Compartir con niños con diferentes



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

De acuerdo a los 178 encuestados podemos verificar que 49 que corresponde al 28 % indican que siempre su hijo/a comparte espontáneamente con niños/as, jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, mientras que 73 que corresponde el 41 % manifiestan que a veces comparten y 56 que corresponden al 31 % señalan que nunca; se refleja un mayor porcentaje de rechazo por tanto parte de los padres de familia se debe trabajar con estrategias para la aceptación.

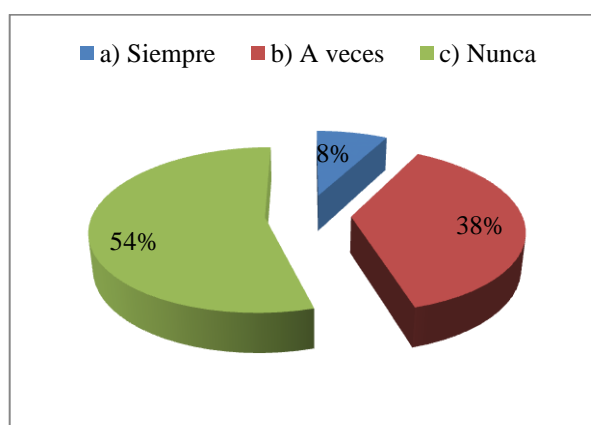
## 8.-Existe talleres de integración docente-estudiantes-padres de familia?

**Tabla 42:** Talleres de integración

ALTERNATIVAS	F	%
a) Siempre	14	8
b) A veces	67	38
c) Nunca	97	54
TOTAL	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 38:** Talleres de integración



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

### Análisis crítico

De los encuestados se aprecia que 49 que pertenece al 28 % manifiestan que casi siempre existe talleres de integración docente-estudiantes-padres de familia, del mismo modo quienes dicen que nunca lo reciben, mientras que 73 que pertenece al 41% señalan que a veces lo reciben y 56 que pertenece al 31% dicen que nunca lo reciben; evidenciando que en mayoría la institución no capacita a sus docentes por lo que es necesario implementar estrategias para la inclusión educativa.

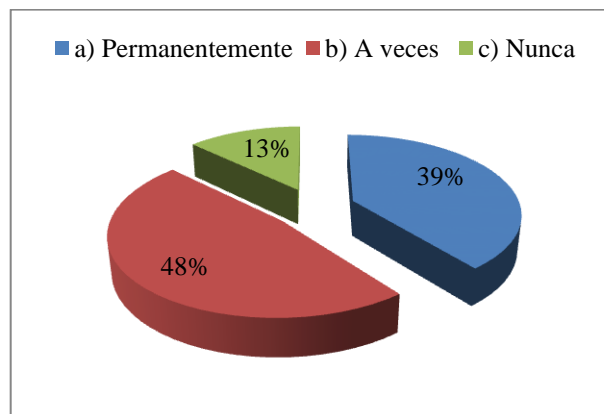
**9.- ¿Considera injusto separar a los niñas/os con diferentes capacidades con el resto de sus compañeros?**

**Tabla 43:** Separa a los niños con capacidades diferentes

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Permanentemente</b>	70	39
<b>b) A veces</b>	85	48
<b>c) Nunca</b>	23	13
<b>TOTAL</b>	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 39:** Separa a los niños con capacidades diferentes



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Análisis crítico**

Mediante la encuesta a los padres de familia, 70 que equivale al 39% consideran injusto separar a los niñas/os con diferentes capacidades con el resto de sus compañeros, mientras que 85 que corresponde al 48 % señalan que no lo hacen, en tanto que 23 que corresponde al 13 % dicen que a veces si lo comparten.



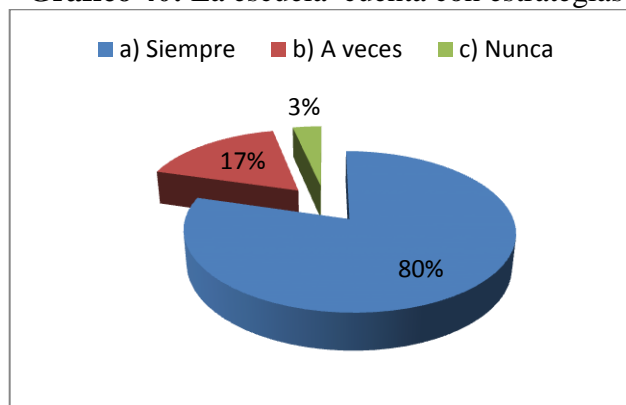
## 10.- ¿Le gustaría que la institución cuenta estrategias inclusivas?

**Tabla 44:** La escuela cuenta con estrategias

ALTERNATIVAS	F	%
<b>a) Siempre</b>	140	80
<b>b) A veces</b>	33	17
<b>c) Nunca</b>	6	3
TOTAL	178	100

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 40:** La escuela cuenta con estrategias



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Investigadora

### **Análisis crítico.**

Según 178 encuestados, 140 que pertenece al 80 % señalan que les gustaría que la institución cuenta estrategias inclusivas, mientras que 33 que pertenece al 17 % indican que a veces, mientras tanto 6 que pertenece al 3 % dicen que nunca; esto demuestra que aún se debe aplicar conceptos y practica estrategias, por lo que en los instrumentos educativos se debe apuntar estos destrezas.

### 3.5. Comprobación de la hipótesis

**Tabla 45: Administrativos**

Preguntas	grado de libertad	$X^2.99$	$X^2.95$	$x^2$	Observación
1	2	9,21	5,99	1,40	
2	2	9,21	5,99	1,77	
3	2	9,21	5,99	0,80	
4	2	9,21	5,99	3,80	
5	2	9,21	5,99	2,60	
6	2	9,21	5,99	5,43	
7	2	9,21	5,99	11,40	Aceptados
8	2	9,21	5,99	6,20	
9	2	9,21	5,99	6,20	
10	2	9,21	5,99	20,00	Aceptados

Fuente: instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

**Tabla 46: Docente**

Preguntas	grado de libertad	$X^2.99$	$X^2.95$	$x^2$	Observación
1	3	11,3	7,81	92,96	Aceptados
2	2	9,21	5,99	21,06	Aceptados
3	2	9,21	5,99	42,25	Aceptados
4	2	9,21	5,99	25,19	Aceptados
5	2	9,21	5,99	21,81	Aceptados
6	2	9,21	5,99	42,25	Aceptados
7	2	9,21	5,99	23,25	Aceptados
8	2	9,21	5,99	7,13	
9	2	9,21	5,99	79,67	Aceptados
10	2	9,21	5,99	58,47	Aceptados

Fuente: instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

**Tabla 47: Estudiantes**

Preguntas	grado de libertad	X <sup>2</sup> .99	X <sup>2</sup> .95	x <sup>2</sup>	Observación
1	2	9,21	5,99	25,91	Aceptados
2	2	9,21	5,99	13,23	Aceptados
3	2	9,21	5,99	29,55	Aceptados
4	2	9,21	5,99	4,36	
5	2	9,21	5,99	15,07	Aceptados
6	2	9,21	5,99	6,50	
7	2	9,21	5,99	68,89	Aceptados
8	2	9,21	5,99	4,36	
9	2	9,21	5,99	87,71	Aceptados
10	2	9,21	5,99	62,00	Aceptados

Fuente: instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

**Tabla 48: Padres de Familia**

Preguntas	grado de libertad	X <sup>2</sup> .99	X <sup>2</sup> .95	x <sup>2</sup>	Observación
1	2	9,21	5,99	40,76	Aceptados
2	2	9,21	5,99	28,63	Aceptados
3	2	9,21	5,99	44,36	Aceptados
4	2	9,21	5,99	40,80	Aceptados
5	2	9,21	5,99	41,17	Aceptados
6	2	9,21	5,99	29,67	Aceptados
7	2	9,21	5,99	5,13	Aceptados
8	2	9,21	5,99	59,54	Aceptados
9	2	9,21	5,99	35,27	Aceptados
10	2	9,21	5,99	170,20	Aceptados

Fuente: instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

### **Conclusión e interpretación del chi cuadrado**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los las autoridades-administrativos, docente, estudiantes y padres de familia se comprueba la hipótesis con un grado de aceptación superior al 50 % considerando el chi cuadrado 9.21 y 5.99 concluyo; que la hipótesis es aceptada por que se encuentran en rangos altos, favorables a la comprobación de la misma.

## **3.6. Conclusiones y Recomendaciones parciales**

### **3.6.1. Conclusiones**

- La gestión administrativa de la unidad educativa “CEC”, presenta serias debilidades, generando impacto negativamente en el desarrollo de la misma.
- Dentro de la unidad educativa existe carencia de estrategias inclusivas que regule la normatividad, y potencien el proceso formativo de las personas con capacidades educativas especiales, siendo estas inminentes, para armonizar todas las gestiones administrativas y académicos que se cumplen.
- No han existido capacitaciones sobre las actividades que incluyen aspectos olvidados y necesarios como la inclusión educativa.
- La gestión administrativa de la unidad educativa “CEC”, no dispone de estrategias que faciliten el desarrollo de la gestión administrativa y académicos, deteriorando las funciones y la prestación de servicio a la comunidad.
- La unidad educativa no cuenta con estrategias de inclusión que regule la normatividad que propone la Ley General de Educación e Intercultural, que son los instrumentos que rige las actividades administrativas y académicas.
- Las estrategias inclusivas son una herramienta muy importante para que la institución afronte los retos que la sociedad actual, ya que al ser una Unidad Educativa con alto reconocimiento social se hace necesario que mejore su gestión administrativa para la inclusión educativa.
- Como fortaleza la institución cuenta con autoridades con apertura al diálogo y que dan importancia a la innovación tanto educativa como administrativo.
- La institución cuenta con profesionales capacitados y calificados en la rama que se desempeñan

### 3.6.2. Recomendaciones

- Se deben definir adecuadamente las funciones administrativas dentro de la unidad educativa, ya que permitirá definir adecuadamente los procesos de inclusión, acerca de las discapacidades y la educación inclusiva, logrando a integrar a los estudiantes sin que exista exclusiones en las actividades por no estar previamente definidas.
- Elabore una guía estrategias inclusivas que ayude a la gestión administrativa, para facilitar los procesos académicos tendiendo como resultado la excelencia educativa.
- Al diseñar estrategias para la inclusión educativa se optimiza las actividades que se desarrollan en la institución, a través de su aplicación inmediata y oportuna de la misma.
- Una vez recibida la guía de estrategias inclusivas se recomienda a las autoridades realizar una socialización a la comunidad educativa para que conozcan y pongan en práctica lo que contiene el presente trabajo de investigación.
- Se recomienda que dentro de la institución poner en ejecución la guía de estrategias inclusivas para que cada individuo sepa utilizar dicha estrategia cuando el caso lo amerite, además de que se podrá facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y obtener los resultados esperados de una manera más eficiente y eficaz.
- Reconstruir permanentemente la guía cuando existan cambios significativos referentes a leyes, normas y otros, tanto en el ámbito administrativo como educativo.

- Utilizar las actividades para un mejor desempeño adecuado de los procedimientos.
  
- Mantener reuniones permanentes entre los involucrados para conocer los resultados obtenidos con la aplicación de la Guía de Estrategias Inclusivas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

#### **4.1. Título**

“Estrategias inclusivas educativa para el mejoramiento de la educación de estudiantes con capacidades especiales”

#### **4.2. Justificación**

Con este trabajo de investigación conocí como la práctica de la inclusión educativa puede llegar a un feliz término y ser o no una alternativa válida de aprendizaje con la ayuda de la gestión docente.

Varios países poco a poco a través de los años subsiguientes fueron sumándose a esta propuesta; en el Ecuador en el año 2007 se firma un convenio entre La Fundación General Ecuatoriana y el Ministerio de Educación por medio de la División Nacional de Educación Especial en el cual se estructura el Proyecto de “Inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación ecuatoriana”.

Por lo tanto en el Ecuador, ya existe una ley que ampara a las personas con capacidades diferentes y es la Ley de Educación artículo 47, numeral 7 de inclusión educativa, en el que se establece la nueva responsabilidad que debe asumir el Ministerio de Educación.

A pesar de la inclusión educativa legislada, existen fuertes desigualdades hacia las personas con capacidades especiales, por lo que es necesario fortalecer y difundir,

para dar a conocer a las autoridades y docentes para lograr romper grandes paradigmas en el campo educativo.

Esta guía es un aporte para mejorar la calidad de gestión docente en unidad educativa “CEC”, ya que fue donde concienticé y apliqué mi propuesta, para transformarla en una escuela inclusiva, para lo cual se debe seguir prestando prioridad a la diversidad del proceso de integración y cuál es el ámbito de la actuación en la atención de estos estudiantes.

### **4.3. Objetivos**

#### **4.3.1. Objetivo General**

- Elaborar y socializar una guía de inclusión educativa para que mejore la educación de los estudiantes de la unidad educativa “CEC” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

#### **4.3.2. Objetivos Específicos**

- Seleccionar la temática de la guía, para que el docente propicie un ambiente acorde a los intereses de los estudiantes de la unidad educativa
- Procesar la guía para que esté a disposición de la comunidad educativa.
- Socializar la guía para que se faciliten el proceso de aprendizaje y ayude al niño/a de la unidad educativa, en la adquisición de logros académicos.

### **4.4. Estructura de la propuesta**

Considerando el estudio del planteamiento del problema, la sustentación del marco teórico, y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación de la técnica de la encuesta aplicados a la población objeto de estudio, se puede concluir y recomendar el diseño de una estrategia de inclusión en base a los requerimientos y a las necesidades institucionales:



1. Datos informativos.
2. Requisitos.
3. Diagnóstico estratégico.
4. Objetivo estratégico.
5. Interactividad.
6. Control
7. Evaluación

#### **4.4.1. Diagnóstico situacional**

La Unidad Educativa CEC, abrió sus puertas hace 22 años, un día de Octubre de 1994 a 22 pequeñas personas de 3 y 4 años, para el nivel de Maternal y pre básica, en ese entonces llamado Taller Infantil Hola Mundo, donde nuestro principal fundamento es educar con amor, libertad y verdad, empezamos en el Conjunto Habitacional El Remanso, ubicado en la calle Quito, de la ciudad de Latacunga.

Con el fin de brindar a nuestros educandos mayor comodidad, el taller infantil Hola Mundo se traslada a la calle Carabobo, en el sector de La Laguna, en el año lectivo 1995-1996 con el jardín de infantes, luego de mucho esfuerzo y llenos de cariño por el trabajo que se estaba realizando se adquiere la quinta la Delicia con una extensión de 28.000 metros de terreno y 4 hectáreas de bosque en la ladera, ubicada en el sector de Locoá, dando así inicio al nivel Primario, con el nombre de Centro Educativo Cotopaxi.

La Institución ha ido creciendo en este hermoso lugar, rodeado de naturaleza, donde la primera experiencia es la creatividad, alegría y afecto, ofreciendo bachillerato General Unificado en ciencias, logrando en el año 2005 la transformación en Unidad Educativa CEC.

Así pues los primeros bachilleres se graduaron en este campus, hasta el momento hemos entregado al país y al sistema universitario 10 promociones de bachilleres,

los cuales en la mayoría de ellos con grandes logros en su vida estudiantil, profesional y particular, todos acceden a las mejores universidades dentro y fuera del país.

En la actualidad contamos con 45 profesionales, entre personal docente, administrativo y de servicio.

La nuestra es una tarea comprometida que se propone conseguir el desarrollo de la atención individualizada, en orden a que cada estudiante sea capaz de formular y realizar su propio proyecto de vida sembrando en ellos principios de honestidad, solidaridad, autorresponsabilidad, tolerancia y apego a la vida cultivados por profesionales capacitados, sustentados en una infraestructura de excelencia.

La confianza de los Padres de Familia y el bienestar de nuestros estudiantes y docentes, nos ha permitido en estos 22 años de historia consolidar nuestro proyecto educativo y ubicarnos entre las Instituciones educativas merecedoras de una percepción social de prestigio y reconocimiento.

## **MISIÓN**

Ofrecemos una educación centrada en la unidad del ser humano, basada en valores más que en prohibiciones, en convicciones más que en normas. Una formación personalizada que busca la unidad en la diversidad valorando la individualidad. Propiciamos una educación que enseña a vivir, fundamentándose en el amor a Dios y a los demás; es decir, una educación liberadora, responsable y crítica.

## **VISIÓN**

Ser una Unidad Educativa líder, a nivel nacional, que cumpla eficazmente con los fines y objetivos propuestos por la educación, para alcanzar la calidad total, formando bachilleres que construyan en el futuro exitosas empresas de vida,

plasmando en ella los valores sociales, civiles, éticos y morales cultivados por profesionales capacitados; y, sustentándose en una infraestructura y entorno ecológico de excelencia.

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta



Tema:

Estrategias inclusivas

## CONTENIDO

Presentación de las Estrategias.....	
<b>1. Trabajo en Equipo.....</b>	
Habilidades.....	
Funcionamiento.....	
Evaluación.....	
<b>2. Jugando con Todos.....</b>	
Impacto del Deporte.....	
Selección del Deporte.....	
<b>3. Cuentos.....</b>	
Generalidades.....	
Los siete ratones ciegos.....	
Evaluación.....	
<b>4. Pintura para todos.....</b>	
Introducción.....	
Forma y aplicación de pintura.....	
Evaluación.....	

## **Presentación**

Hacer referencia al manejo de la inclusión de estudiantes con capacidades especiales es esencial, ya que se está preparando una sociedad más justa y equitativa para todos los seres humanos. Se presenta algunas estrategias que permitirán determinar la funcionalidad de la inclusión dentro del aula, con técnicas de juego y de ambientación escolar.

# Trabajo en equipo



## **Estrategia 1:**

### **1.1 Nombre:** Trabajo en Equipo

**1.2 Objetivo:** Inculcar a los estudiantes apoyarse unos a otros en las actividades del aula.

### **1.3 Habilidades para trabajar en equipo**

Las habilidades necesarias para trabajar en equipo serían las siguientes:

- Compromiso y responsabilidad con el equipo.
- Enfoque a los objetivos y creación de métodos.
- Toma de decisiones.
- Liderazgo.
- Integración a través del diálogo.
- Creatividad e imaginación.
- Motivación social hasta activa y positiva

### **1.4 Funcionamiento del trabajo en equipo**

Para poner en funcionamiento esta técnica el profesor debe pedir a los alumnos reflexionen en ideas que puedan solucionar problemas en el aula. Por ejemplo la contaminación ambiental como solucionarla dentro de la escuela.

El docente debe experimentar algunas situaciones en las que los estudiantes deban agruparse de acuerdo afinidad, para posteriormente agruparlos de manera aleatoria para integrar a los estudiantes de una manera diferente, permitiéndoles conocer entre ellos de una forma fácil y divertida en la cual puedan expresar sus ideas sin temor a equivocarse.

En la construcción de los equipos de trabajo debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- a) **Ser consciente del tamaño del equipo.** En general los grupos de 4 ó 5 miembros trabajan mejor. Se debe evitar un número mayor a este para obtener efectividad del trabajo de equipo.



## 1.5 Dinámica para formación de grupos

- **Agrupar por mes de cumpleaños:** Se juntan todos los que nacieron en ciertos meses del año. Ya que hay 12 meses, si uno quiere formar tres grupos, se juntan los que nacieron en enero – abril, los que nacieron en mayo – agosto, y los que nacieron en octubre – diciembre. Si los grupos son desiguales, se pueden hacer algunos ajustes al final.
  - **Agrupar enumerando:** La forma más conocida es de enumerar las personas y entonces dividirlos por número. Por ejemplo, si hay 12 personas y se quieren formar cuatro grupos, se le da a cada participante un número del 1 al 3 hasta terminar y se juntan las personas que les tocó el “1” con los “1’s”, los que le tocó el “2” con los “2’s”, los “3” con los “3’s”, en fin, para formar los cuatro grupos.
- b) **Mantener juntos los equipos.** Es importante que cuando un equipo no funciona correctamente se debe evitar a toda costa disolverlo o cambiarlo, porque no se cumpliría el fin del trabajo de equipo de resolver los problemas asumiendo estas diferencias.
- c) **Ayudar a los grupos a planificar cómo actuar.** Pide al grupo a diseñar un plan de actuación. Aquí se define las responsabilidades y roles de cada estudiante y su aporte en el plan.

## 1.6 Ejemplo de trabajo de equipo

La papiroflexia es algo apto para todas las edades. Lo único que hay que hacer es adaptar su dificultad a las edades que van a practicarlo, y desde aquí hemos preparado una serie de figuras aptas para los niños. De esta forma se iniciarán en el universo del origami de una forma amena para ellos.

Los estudiantes recibirán hojas de papel para armar una ciudad sin utilizar tijeras ni pegamento.

El origen a mi será fundamental para este desarrollo de técnicas, en donde la motricidad fina y la imaginación juega un papel fundamental para el mismo.

### 1.7 Evaluación

Es importante evaluar el trabajo realizado, para poder determinar lo aprendido por los estudiantes, sobre todo haciendo un enfoque en los valores de liderazgo, creatividad, tolerancia, e inclusión.

<i>Escala de estimación</i>			
<b>Fecha</b>			
<b>Grupo</b>			
<b>Integrantes</b>			
<b>Competencias</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora la importancia de cada uno de los miembros del grupo</li> <li>• Descubre, reflexiona y describe los valores del grupo</li> <li>• Muestra habilidad para diseñar metas positivas y realistas proyectadas en el presente y futuro</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Nunca</b>
Asume y reflexiona la importancia de los lazos entre compañeros			
Expresa de distintas maneras los sentimientos hacia cada miembro del grupo			
Realiza composiciones escritas con coherencia, letra legible y manejo de signos de puntuación básicos			
Muestra originalidad y creatividad en la realización de sus trabajos			

<i>Lista de Cotejo</i>		
<b>Objetivo:</b>		
Evaluar los rasgos de conductas de los estudiantes en el trabajo en grupo		
	<b>Conceptos</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
Identifica claramente el tema del trabajo		

Identifica al emisor y al receptor tipo, en el contexto de la situación comunicativa.		
Reconoce y describe la relación emisor – receptor		
Discriminar las finalidades comunicativas de la comunicación grupal.		
Caracteriza el contexto, de acuerdo al nivel y al estilo del lenguaje empleado.		

<i>Evaluación Final</i>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Mejora en pocos aspectos	No responde a la actividad	<b>Observaciones</b>
¿Trabajaron en equipo?				
¿Se presentaron dificultades en el trabajo?				
¿Solucionaron los problemas en conjunto?				
¿Tenían definidas sus responsabilidades en el equipo de trabajo?				
¿Qué discusiones pro activas del trabajo?				
¿Existió discriminación en el equipo?				
¿Se conoció mejor a los amigos?				
¿Existió tolerancia?				
¿Existió respeto?				
¿Se marcó el liderazgo?				
¿Entendieron todos los niños que son importantes dentro del equipo de trabajo?				

# Impacto en el deporte



## **Estrategia 2:**

### **2.1 Nombre:** Impacto del deporte

**2.2 Objetivo:** Motivar a los estudiantes participar en las actividades deportivas que se desarrollan para promover su desarrollo motor.

### **2.3 Selección de deportes**

Según el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI), la práctica deportiva permite impulsar un cambio de actitud fundamental entre los niños y niñas de cara a la inclusión de personas con discapacidad.

El deporte es una de las vías que permite poner en contacto a jóvenes con y sin discapacidad. Cuando a los chicos y chicas sin discapacidad se les da la oportunidad de practicar deporte junto a personas con discapacidad, su actitud hacia la inclusión se vuelve más positiva, según explican desde el CEDI. Igualmente, es importante que en la escuela se utilice una metodología inclusiva, y para ello el papel de los profesores de Educación Física es fundamental.

El estudiante desarrolla toda su actividad escolar en su grupo-clase con la adaptación curricular necesaria desarrollando parte de la actividad en el grupo-clase, y en determinados momentos recibe un apoyo educativo específico.

### **La Natación**

Es uno de los deportes más completos puede ser practicado tanto por personas con discapacidad física como intelectual, y hace que se ejerciten la mayoría de músculos del cuerpo en niños y niñas con discapacidades especiales.

Estudiantes con discapacidad visual, auditiva o intelectual, no precisarán de ningún tipo de adaptación.

### **Baloncesto Adaptado**

Se refiere a la práctica que conocemos como baloncesto en silla de ruedas. Según los expertos las reglas del básquet en silla son similares a las del baloncesto

tradicional. Lo que varía, por ejemplo, son los pasos: en básquet en silla el jugador con la pelota no puede dar a su silla más de dos impulsos seguidos sin pasar o botar dicha pelota.

Si alguna parte de la silla pisase las líneas que delimitan el campo, se consideraría “fuera”. De esta forma, la altura de la canasta es un extra añadido a estos jugadores, que al ir sentados en la silla, deben impulsar con más fuerza el balón para pasar por el aro.

### **Atletismo**

Existen dos reglamentos, uno para los atletas en silla de ruedas y otro para los atletas de pie y está dentro del Reglamento Internacional I.S.O.D.

Exclusivamente para los deportes en silla de ruedas lo lleva el Reglamento Internacional Store Mandeville.

La reglamentación para los atletas ciegos en las diferentes especialidades lo lleva la International Blind Sports Association (IBSA) que se ha encargado de adaptar el reglamento de la International Athletic Association Federation (IAAF) para las personas con esta discapacidad que practiquen este deporte.

### **Las adaptaciones más importantes realizadas en carreras para ciegos son:**

- Un guía siempre acompañará corriendo al atleta.
- En el caso de pruebas donde se obliga correr por calles en toda o parte de la carrera, se les asignarán dos calles por cada pareja de atleta y guía.

### **Ciclismo**

Existen dos adaptaciones muy claras en esta modalidad deportiva: la primera del material sustituyéndose la bicicleta normal por un tándem y la segunda la necesidad de un piloto. El tándem es una bicicleta con características especiales que permite ser utilizada por dos personas a la vez, siendo el piloto el que conduce y el ciego o deficiente visual el que ocupa la parte de atrás.

En este deporte, todos los deportistas, independientemente de ser ciegos o deficientes visuales, compiten en la misma categoría.

## 2.4 Evaluación.

Es importante evaluar el trabajo realizado, para poder determinar lo aprendido por los estudiantes, sobre todo haciendo un enfoque en los valores de liderazgo, creatividad, tolerancia, e inclusión.

### 1. Evaluación inicial: Integración en las actividades

Criterios de Evaluación	Siempre	A Menudo	A Veces	Raramente
	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular
Se integra en las dinámicas de clase				
Cumple las reglas/normas de las actividades.				
Coopera con sus compañeros: presta ayuda o se deja ayudar si lo necesita				
Trata de evitar conflictos y favorecer un buen clima de aula				

### Evaluación 2: Comportamiento

Nombre	Curso		
Comportamiento observados	Si	No	A Veces
¿Presenta una buena actitud respecto a la actividad?			
¿Participa independientemente del nivel de destreza que posee?			
¿Participa independientemente de la dificultad de la actividad?			
¿Asimila progresivamente las normas básicas del reglamento?			
¿Asimila paulatinamente los distintos roles socio motores?			

¿Asimila el rol "Ayuda" o "Guía" en las diferentes tareas propuestas?			
---	--	--	--

### Evaluación 3: Desarrollo

<b>Indicadores de Evaluación</b>					
<b>Componente Técnico</b>	<b>Evaluación Cuantitativa</b>				
<b>Criterios</b>	<b>M/1</b>	<b>R/2</b>	<b>B/3</b>	<b>MB/4</b>	<b>E/5</b>
Recepción o control					
cabeceo (rechazo o remate)					
Conducción (desplazamiento controlado con el balón)					
Regate (superar con el balón el adversario)					
Pase (comunicación acción simple)					
Dribbling					
Finta (desequilibrio momentáneo)					
<b>Total evaluación por nivel</b>					
<b>Sumatoria en puntos del componente</b>					
<b>Porcentaje de rendimiento del componente</b>					

### Evaluación final

<b>Evaluación Final</b>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Mejora en pocos aspectos	No responde a la actividad	<b>Observaciones</b>
¿Se integran a participar todos los niños y niñas?				
¿Se presentaron dificultades en la ejecución de deportes?				
¿Solucionaron los problemas en conjunto?				
¿Tenían definidas las reglas de juego?				



¿Qué discusiones pro activas del trabajo?				
¿Existió discriminación al jugar o establecer el deporte?				
¿Se conoció mejor a los amigos?				
¿Existió tolerancia?				
¿Existió respeto?				
¿Se marcó el liderazgo?				
¿Entendieron todos los niños que son importantes para ejecutar un deporte?				

# Zona de Cuento



### **Estrategia 3:**

#### **3.1 Nombre:** Cuentos

**3.2 Objetivo:** Desarrollar la imaginación y el pensamiento crítico de los estudiantes

#### **3.3 Generalidades**

Generalmente como sociedad nos concentramos en las necesidades de las personas que representan una mayoría, no podemos evadir que existen minorías que requieren de ajustes en el entorno para satisfacer las mismas demandas. En este sentido la sociedad en su conjunto debe reconocer que pese a todos los esfuerzos que realice en materia de prevención, aún en las sociedades más desarrolladas no dejarán de existir las personas con discapacidad por lo tanto las acciones que se realicen deben partir de la diversidad humana.



### 3.4 Cuentos

#### Siete ratones ciegos.

Un día, siete ratones ciegos encontraron un Algo Muy Raro al lado de su laguna.  
—¿Qué es esto? -chillaron sorprendidos y corrieron a casa.

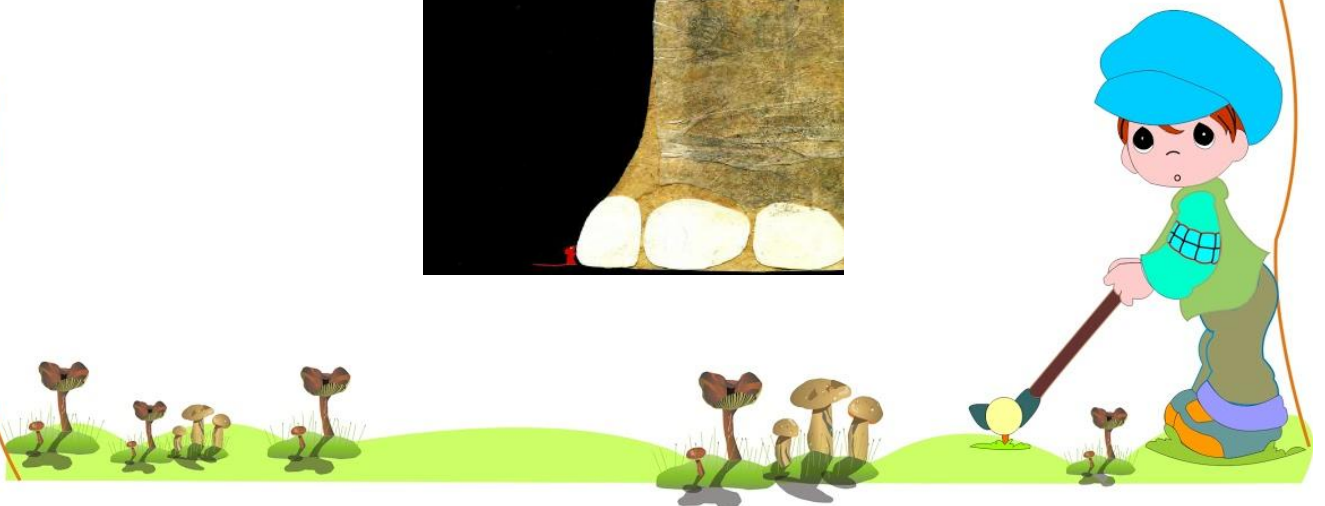


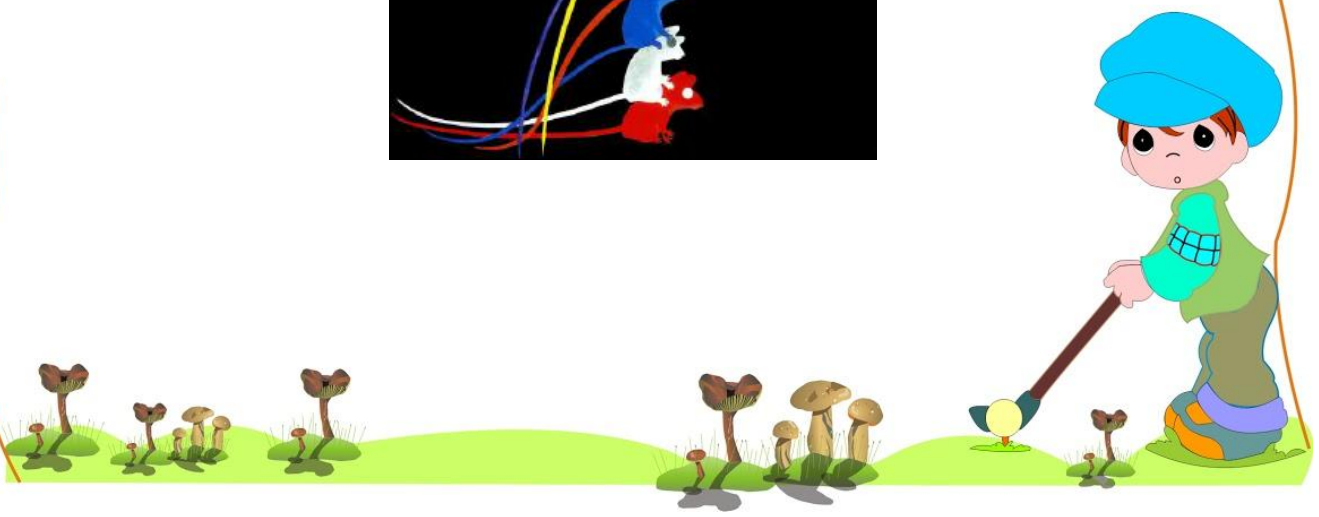
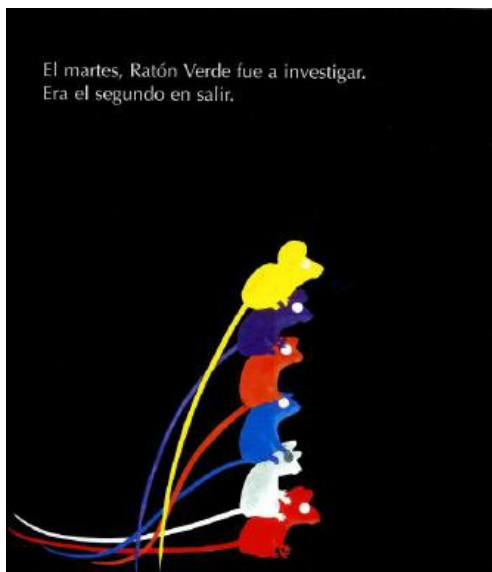
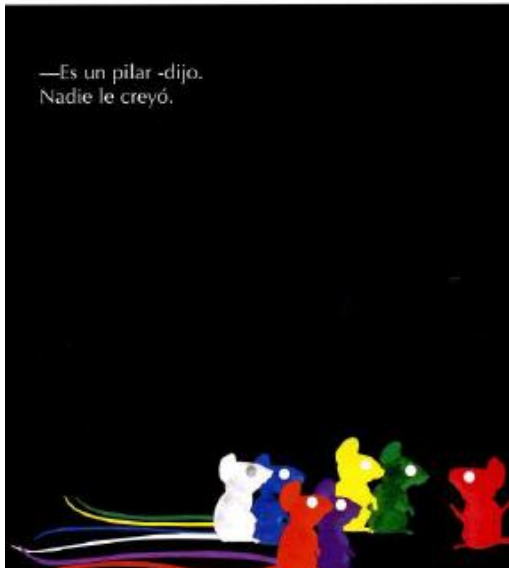


El lunes, Ratón Rojo fue a averiguar.  
Era el primero en salir.



Entonces...



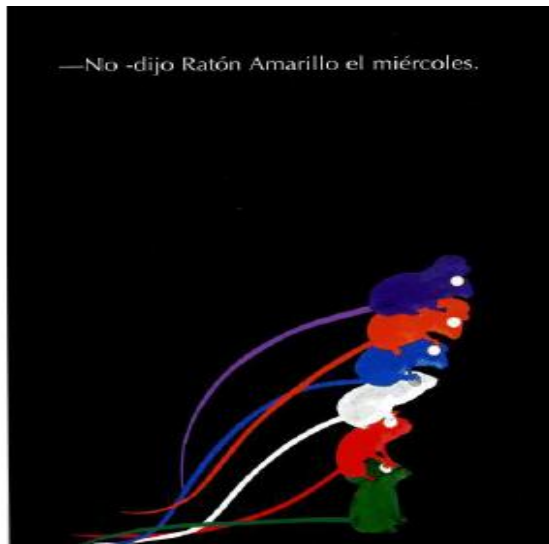




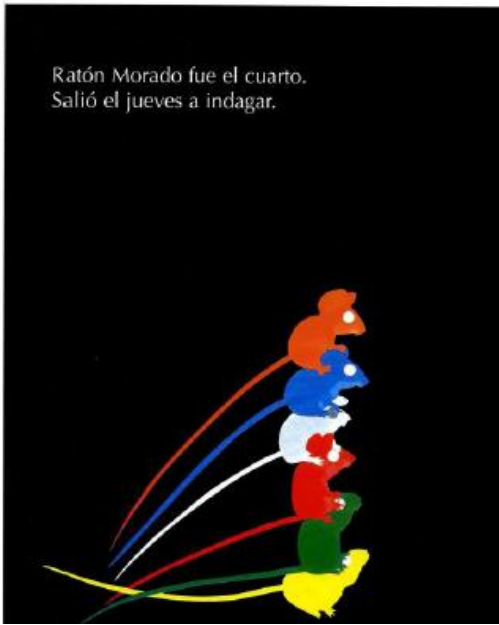
—Es una culebra -dijo.



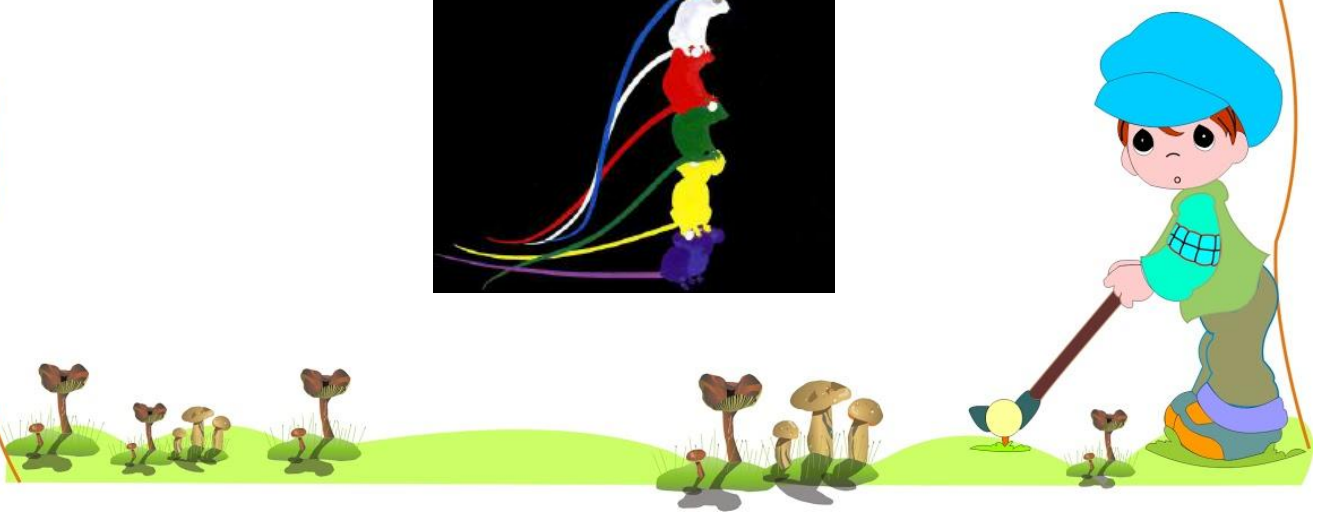
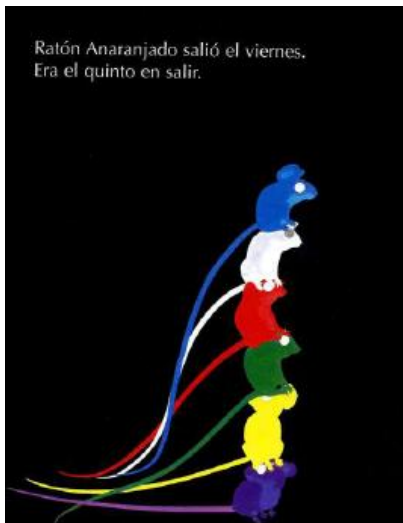
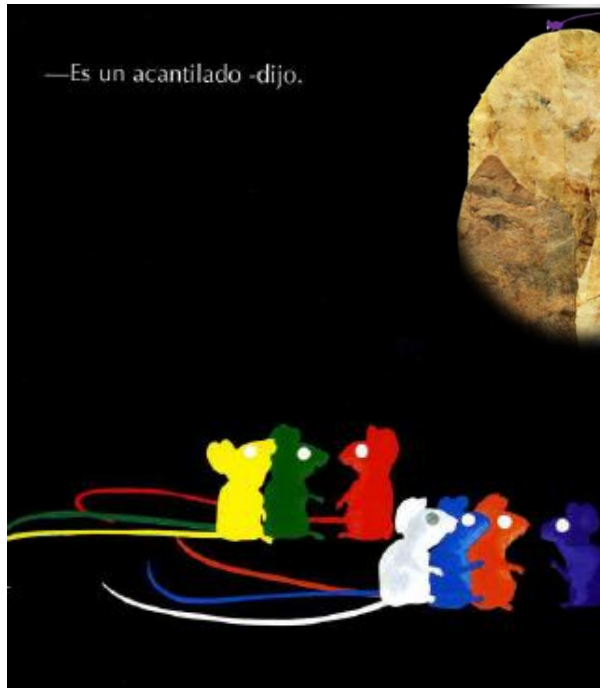
—No -dijo Ratón Amarillo el miércoles.

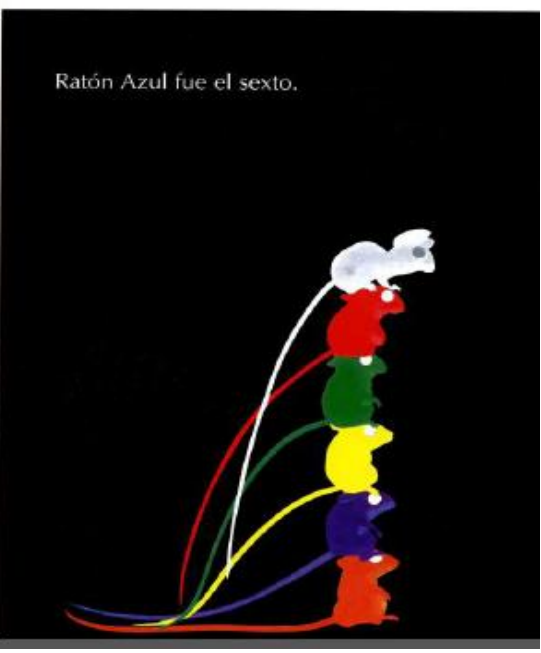










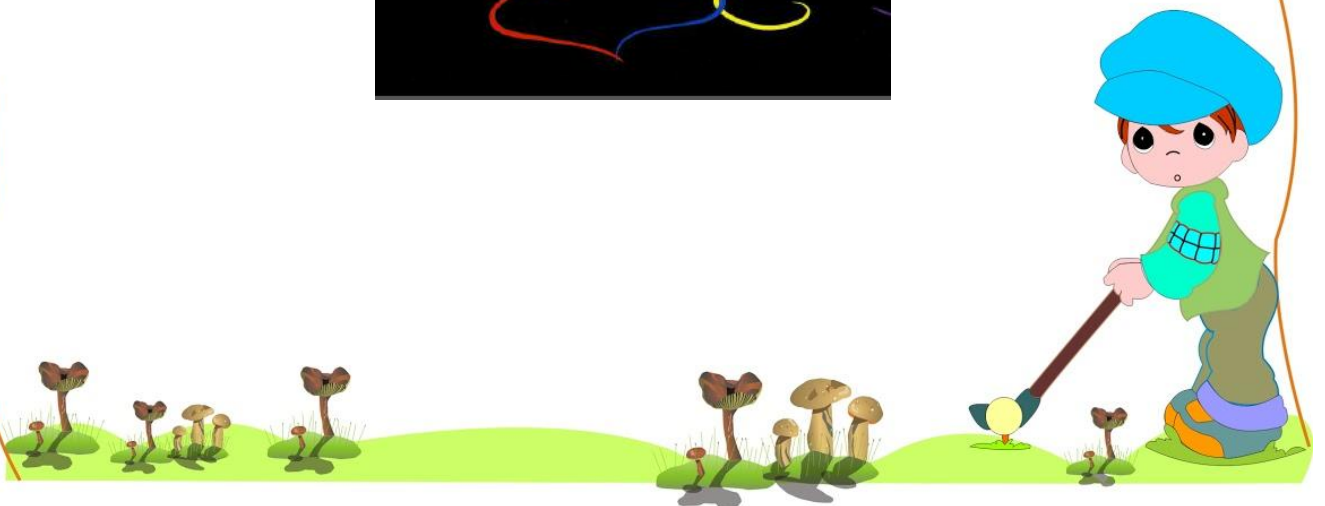
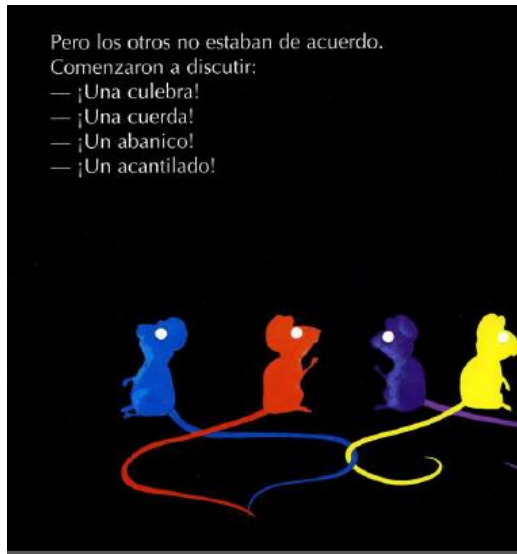




Salió el sábado y dijo:  
—Es sólo una cuerda.



Pero los otros no estaban de acuerdo.  
Comenzaron a discutir:  
— ¡Una culebra!  
— ¡Una cuerda!  
— ¡Un abanico!  
— ¡Un acantilado!



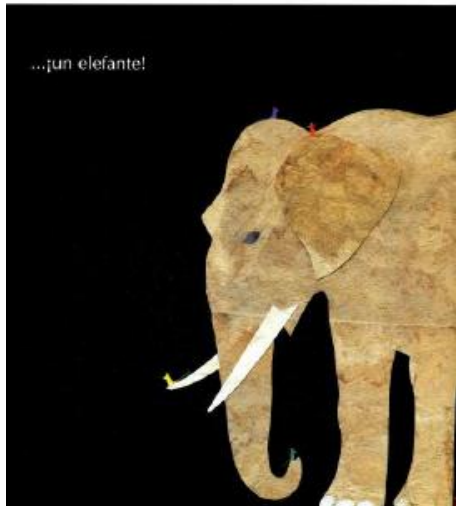


Hasta que el domingo, Ratón Blanco,  
el séptimo ratón,  
fue a la laguna.



— Ahh... -dijo-. Ahora veo.  
El Algo Muy Raro es:  
firme como un pilar,  
flexible como una culebra,  
ancho como un acantilado,  
filoso como una lanza,  
fresco como un abanico,  
fuerte como una cuerda,  
pero todo junto, el Algo Muy Raro es...





Moraleja ratoneja:  
Si sólo conoces por partes  
dirás siempre tonterías;  
pero si puedes ver el todo  
hablarás con sabiduría.





### 3.5 Evaluación

Es importante evaluar el trabajo realizado, para poder determinar lo aprendido por los estudiantes, sobre todo haciendo un enfoque en los valores de liderazgo, creatividad, tolerancia, e inclusión.

<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Mejora en pocos aspectos	No responde a la actividad	<b>Observaciones</b>
¿Se integran a participar todos los niños y niñas en el cuento?				
¿Se presentaron dificultades en el desarrollo del cuento?				
¿Los niños tratan de completar la historia?				
¿Muestran interés en el cuento?				
¿Existió integración en el desarrollo del cuento?				
¿Se conoció mejor a los amigos con capacidades diferentes?				
¿Existió tolerancia?				
¿Existió respeto?				
¿Se marcó el liderazgo?				
¿Entendieron todos los niños que son importantes para solucionar el problema del cuento?				

# Pintura para todos



#### **Estrategia 4:**

**4.1 Nombre:** Pintura para todos

**4.2 Objetivo:** Promover el desarrollo creativo y expresivo de los estudiantes desarrollando su personalidad, autoestima y forma de interpretar la realidad.

#### **4.3 Introducción.**

A través de la pintura los niños descubren a un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación, simbolizan sentimientos y experiencias. La pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños. La pintura como cualquier otro tipo de actividad es un aprendizaje que se puede enseñar a través del ejemplo.

La pintura ayuda a:

- 1- Ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima.
- 2- Fomenta una personalidad creativa e inventiva.
- 3- Desarrolla habilidades para resolución de problemas.
- 4- Organiza sus ideas.
- 5- Estimula su comunicación. La hace más efectiva.
- 6- Favorece la expresión, la percepción, y la organización.
- 7- Desbloquea la creatividad.
- 8- Favorece la expresión de los sentimientos.
- 9- Serena y tranquiliza.



#### **4.4 Pasos para pintar.**

##### **Elija un lienzo para realizar la pintura sobre ella.**

Debe ser ideal como para trabajar con aceite o pintura acrílica que va a ser espesa. Elija un lienzo suave para una pintura clara.

##### **Aplicar una capa de pintura fina para el fondo.**

Prepare con una mezcla de pintura diluida con agua y utilice un pincel grande.

##### **Realizar el esquema del dibujo con un lápiz grueso.**

Esto se puede hacer a mano alzada dibujando directamente sobre el lienzo o dibujando en una hoja de papel y luego transferir su dibujo a la tela con papel de transferencia.

Si se utiliza la técnica dactilar a mano alzada se omite este paso en los chicos.

##### **Colocar la primera capa de pintura más espesa sobre el dibujo.**

Comenzando en la parte superior de la pintura y trabajando hacia abajo, siempre un tema a la vez.

#### **4.5 Evaluación**

Es importante evaluar el trabajo realizado, para poder determinar lo aprendido por los estudiantes, sobre todo haciendo un enfoque en los valores de liderazgo, creatividad, tolerancia, e inclusión.

**Evaluación de Inicio:** Evalúa el comportamiento y desarrollando del estudiante.

<i><b>Tipos de Aprendizaje</b></i>			
	Estudiante con respecto al medio	Estudiante con respecto al grupo	Estudiante con respecto a si mismo
Productivo			
Critico			
Cultural			

## Evaluación Final

<i>Criterios de Evaluación Final</i>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Mejora en pocos aspectos	No responde a la actividad	<b>Observaciones</b>
¿Se integran a participar todos los niños y niñas en la pintura?				
¿Se presentaron dificultades en el desarrollo de las actividades de pintura?				
¿Muestran interés en su dibujo?				
¿Existió integración en el desarrollo de la pintura?				
¿Se conoció mejor a los amigos con capacidades diferentes?				
¿Existió tolerancia?				
¿Existió respeto?				
¿Se marcó el liderazgo?				
¿Entendieron todos los niños que son reconocidos por sus obras?				

# Razonamiento Lógico



## **Estrategia 5:**

### **5.1 Nombre:** Juegos de razonamiento lógico

**5.2 Objetivo:** Cultivar el pensamiento lógico y abstracto de los alumnos para la solución de problemas.

### **5.3 Presentación**

Los juegos de lógica, son actividades interactivas que potencian y desarrollan la capacidad lógica de los niños y niñas a través del ordenador y que están divididas por niveles. Estos juegos de lógica estimulan el pensamiento lógico a través de la observación y la atención visual y la autoevaluación instantánea de los ejercicios. Los juegos de lógica requieren del uso de un razonamiento por parte de los niños, consistente en sacar una conclusión lógica de lo que se exponga en el enunciado

Estos suponen una forma de desarrollo y reforzar habilidades cognitivas y de aprendizaje, pero sobre todo divertida. A demás de ser una herramienta agradable para maestros y docentes de la educación de fomentar habilidades intuitivas de razonamiento y resolución de ejercicios lógicos con la ventaja de ser de fácil asimilación para el alumno.

El pensamiento lógico es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal. La inteligencia lógico contribuye a:

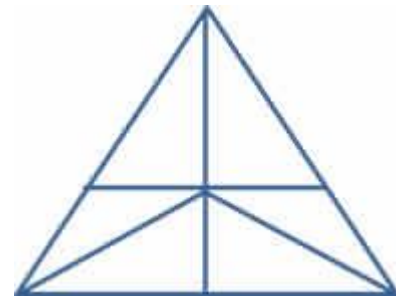
- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.

- Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

#### 5.4 Ejercicios de razonamiento Lógico

##### Cuántos Triángulos Vez

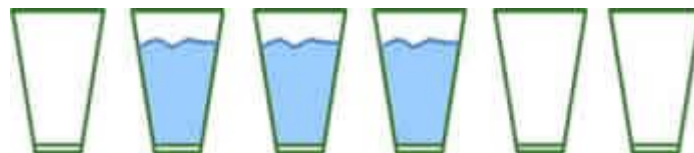
Se tiene la siguiente imagen formada por varias líneas. En este juego se tiene que observar la figura y decir cuántos triángulos hay exactamente.



Un juego que seguramente parece fácil, pero después de tratar algunas veces es posible que encuentres nuevos triángulos.

Respuesta = 13

##### Los Vasos

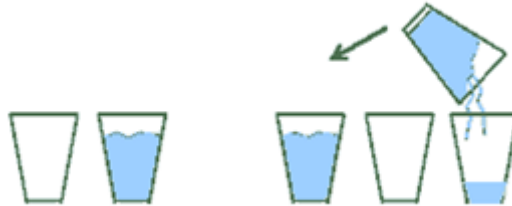


Se tienen 6 vasos, 3 de ellos llenos con agua y los otros 3 vacíos, ¿De qué manera se podría ordenarlos de forma que los vasos queden intercalados? Es decir, que manteniendo una línea, junto a cada vaso lleno con agua este un vaso vacío.

Todo esto debe hacerse moviendo un solo vaso.

El ejercicio puede hacerse con cualquier orden inicial de los vasos, excepto desde luego, un vaso vacío junto a otro lleno, ya que es este el orden que se busca la respuesta.

**La respuesta:** Levantando un vaso con agua (el del medio) y vertiendo el agua en el vaso vacío del extremo derecho.



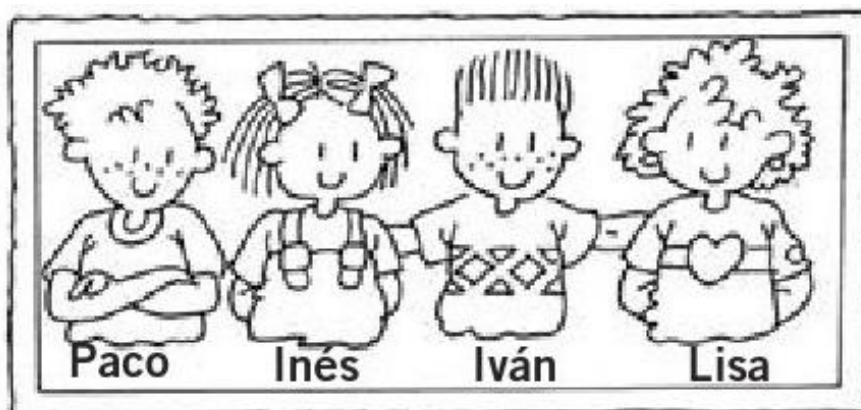
Luego se regresa el vaso a su lugar inicial, solo que ahora estará vacío y se tendrá un arreglo intercalado de vasos llenos y vacíos.



De esta manera se consigue resolver este acertijo moviendo tan solo un único vaso.

### **Adivina, Adivinanza!**

A través de la imagen principal en las que aparecen los cuatro amigos observar las imágenes inferiores y observar a quien se hace referencia, de acuerdo a las indicaciones mostradas.



**Respuesta:** En la primera imagen esta uno de los niños y en la otra no esta se debe observar a cada uno y observar a las imágenes mostradas luego. La que falta en la Imagen es Inés ya que la primera las pista es aquí está, en las otras dos dice aquí no está pero los que vuelven a aparecer son Iván y Lisa e incluso Paco.

### Evaluación Inicial

Indicadores de Evaluación					
Componente Técnico	Evaluación Cuantitativa				
Criterios	M/1	R/2	B/3	MB/4	E/5
Atención a los juegos mostrados					
Colabora con otros al razonamiento del ejercicio					
Muestra entusiasmo					



Solicita ayuda en el ejercicio					
Respeto las opiniones de los demás					
Reflexiona sobre los ejercicios					
Total					
Porcentaje de Rendimiento					

### Evaluación Final

<i>Criterios de Evaluación Final</i>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Regular	Pésimo	<b>Observaciones</b>
¿Está activo en el desarrollo de la actividad?				
¿Se encuentra en una conducta tranquila?				
¿Despeja sus dudas preguntado al docente?				
¿Discute con los compañeros por decir una respuesta correcta?				
¿Sustenta la información que propone?				
¿Se expresa correctamente al dar una solución?				
¿Responde correcto a los ejercicios?				

# Rincones de Lectura



## **Estrategia 6.**

### **6.1 Nombre:** Rincones de Lectura

**6.2 Objetivo:** Crear espacios adecuados de lectura en el aula de clases para motivar a la lectura a los estudiantes, además de crear un ambiente inclusivo.

### **6.3 Rincones de Lectura en el Aula**

El programa Rincones de Lectura en las aulas de clases busca crear un lugar especialmente destinado para la lectura de niños y jóvenes, partiendo de la base de que la lectura es una actividad clave para su desarrollo. Para eso, propone la creación de Rincones de Lectura en espacios a los que los niños con y sin capacidades especiales concurren habitualmente. Los Rincones de Lectura en las aulas de clase brindan la oportunidad de incluir a diferentes miembros de la comunidad educativa (con o sin capacidades educativas especiales) e invitarlos a participar de propuestas de promoción de lectura, a través de actividades vinculadas con distintas expresiones culturales: encuentros de narración oral, representaciones de obras teatrales y de títeres, y debates sobre cuentos narrados.

Los Rincones de Lectura son uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades cognitivas y metacognitivas, es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula.

### **6.4 Elementos del Rincón de Lectura**

Un recurso pedagógico como éste, supone crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para la lectura, facilitando así que los estudiantes posean medios y condiciones para tal fin.

En consecuencia, el Rincón de Lectura debe tener:

- Una zona del aula acogedora con asientos cómodos y una sencilla alfombra, para transmitir al alumno la idea de que la lectura es una actividad agradable y placentera. No debe ser preocupación tanto que los alumnos no supieran definir o explicar qué es un adjetivo pero sí, por el contrario, que no puedan sentirlo y apreciarlo en un texto.
- Un Panel, en donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos escritos sobre los libros leídos, o recomendaciones específicas de sus lecturas.
- Una Biblioteca de Aula que aloje en expositores móviles y funcionales libros de lectura adaptados al nivel del curso, variados y con la portada visible para atraer la atención del alumnado, junto con los portfolios de lectura de cada alumno.

Una excelente vía de dotación bibliográfica son las donaciones de libros de los propios padres, y aquellos otros que, temporalmente, los propios alumnos desean aportar a su biblioteca, para compartirlos con sus compañeros.

Así mismo, lo ideal del rincón es la organización espacio-temporal, donde se coloque los libros de forma llamativa y sea un rincón sobre todo bien organizado.

Los objetivos al tener un rincón de lectura en la etapa de educación son:

- Crear un hábito de uso de los libros.
- Dejarles que manipulen.
- Divertirse, que los niños sean conscientes de que “leer”, es una cosa divertida, entretenida, etc.
- Que se familiarice con los libros.

## 6.5 Animación a la lectura.

Actualmente en la parte de literatura infantil y juvenil el profesor tiene autonomía para elegir que libros se deberían leer o cuales van a poner en el rincón de lectura.

Cuando se habla de esto en clase se suele observar que muchos profesores mandan siempre los mismos libros, aunque hayan pasado diez años y que muchas de clase nos habíamos leído los mismos libros.

La animación lectora está más enfocada a niños que ya saben leer y tienen que mejorar la lectura.

En educación infantil que es lo que afecta a todos, no se necesita animación a la lectura, porque no hace falta ya que ellos se animan, pero hay que ir metiendo algunas técnicas para que vayan cogiendo autonomía para que luego pueda elegir libros siguiendo los mismos procesos.

La animación a la lectura se fundamenta en:

- Portada
- Texto (título, resumen)
- Tema (de que va el libro)
- Formato (en infantil, dependiendo de la edad) pero esto no va a depender de la animación.
- Personajes (que los niños se puedan identificar)

## 6.6 Evaluación Final

<i>Criterios de Evaluación Final</i>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Regular	Malo	<b>Observaciones</b>

¿El rincón de lectura es el adecuado para todos los estudiantes?				
¿Comparten todos los alumnos?				
¿Existen alumnos que son excluidos por otros?				
¿Se sienten los estudiantes motivados con la lectura?				
¿La lectura del docente es aceptada por los estudiantes?				
¿Solicitan preguntas si no entienden alguna parte los alumnos?				
¿Mejora la relación de los estudiantes este tipo de estrategias?				

# Convivencia Familiar



## **Estrategia 7.**

### **7.1 Nombre:** Las Normas y Convivencia Familiar

**7.2 Objetivo:** Comprender la importancia de establecer normas para una buena convivencia entre miembros de una sola comunidad educativa inclusiva.

### **7.3 Desarrollo**

La casa es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona para que pueda relacionarse con otras con capacidades iguales y diferentes a ellos.

Las normas generales de convivencia que debe venir de una familia son por general fijadas por la cabeza de familia, que pueden ser los padres o las personas encargadas de velar por el bienestar económico, afectivo, social y educativo de los miembros de la misma. En el centro educativo estas normas es preciso que intervengan los hijos y demás familiares que se vallan a ver afectados por ellas y asuman el compromiso de cumplirlas para que no exista algún tipo de exclusivo y relación entro los miembros de la comunidad.

Una vez discutidas y aceptadas por todos, corresponde igualmente a todos hacerlas valer sin distingo alguno cada vez que sean olvidadas o ignoradas.

Derechos y deberes de los padres para con los hijos:

- Establecer normas familiares claras y coherentes, además de normas de comportamiento con personas semejantes a ellos
- Servirles de modelo lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.



- Enseñarles a ser responsables con sus deberes.
- Establecer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.
- Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
- Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.
- Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.
- Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes.

Derechos y deberes de los hijos para con los padres:

- Permitirles acercarse como amigos y compartir con ellos toda clase de experiencias, pensamientos y sentimientos vividos en el aula de clase.
- Hacerles confidencias y pedirles consejos.
- Escucharles lo que tienen para decir y valorar su experiencia de la vida.
- No juzgarlos duramente ni verlos como personas anticuadas e incapaces de evolucionar y cambiar.
- Ser atentos y considerados con ellos, asistirlos y confortarlos cuando estén enfermos.

#### **7.4 Actividades**

**Mesa redonda:** los padres de familia y docentes primeramente deben reunirse y platicar sobre el comportamiento de los estudiantes en general y cuáles de estos poseen capacidades educativas especiales y de qué forma se puede mejorar la relación entre los alumnos y docentes para que existe un ambiente inclusivo adecuado y equitativo para todos. Luego estos deben reunirse con los estudiantes y platicar con estos sobre la forma que podrían llevarse a cabo las metodologías de clase y comportamientos de los y las estudiantes y docentes para que se sientan

conformes con el ambiente de trabajo. Logrando en conjunto un sistema equitativo inclusivo para todos los estudiantes.

### 7.5 Evaluación Final

<i>Criterios de Evaluación Final</i>				
<b>Cuestionario de evaluación</b>	Satisfactorio	Regular	Insatisfecho	<b>Observaciones</b>
¿Los estudiantes fomentan el respeto hacia otros?				
¿Existen alumnos que tengan problemas con sus padres?				
¿Existen alumnos que son excluidos por otros?				
¿Un ambiente con normas inclusivas mejora la relación de la comunidad educativa?				
¿Los padres de familia muestran interés a este tipo de acciones?				
¿Los miembros de la comunidad colaboran en la educación inclusiva?				
¿El ambiente de trabajo es satisfactorio para el desenvolvimiento de los estudiantes?				

#### **4.6. Evaluación socio económico ambiental de la propuesta**

Los procedimientos de documentos y agrupados en la guía inclusión permitirá la disminución en los errores y la improvisación; contribuirá a precisar las responsabilidades de los miembros de la institución; dará una visión global y sistemática del trabajo administrativo del personal de la institución; servirá como vinculo de la realidad con los procesos y emprender acciones de mejora si también servirá como documentos de consulta.

## Referencias bibliográficas.

- Amaya, J. A. (2005). Gerencia: Planeación & Estrategia. Universidad Santo Tomas de Aquino.
- Aranda, A. (2012). Planificación Estratégica Educativa. Quito - Ecuador: CONEA.
- Calvo y Martínez (1997) Adaptaciones curriculares y tipos
- Casassus (2000) Problemas de la gestión educativa en américa latina. Unesco-Chile
- Constitución de la Republica la LOEI y el Plan Nacional del Buen Vivir Crosby, P. (2002). Liderazgo. México: Granada.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. (2008). Constitución 2008. Quito - Ecuador: Ministerio de Gobierno.
- Educación, M. d. (2000). Gestión Administrativa. Quito - Ecuador: MEC.
- Escribano, A. (2004). Aprender a Enseñar Fundamentos de Didactica General (Vol. 20). Univ de Castilla La Mancha.
- Flóres, O. R. ((2001)). Investigación educativa y pedagógica. Bogota: McGraw-Hill.
- Franklin, E. B. (2007). Auditoría administrativa: gestión estratégica del cambio. pearson educacion.
- Frigerio, P. y. (2005). Instituciones Educativas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Galore, R. (2005). Una escuela para todos. Madrid - España: De la Torre.
- González, C. (2009). Retos de la administración educativa. In México, recuperado en: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso> (Vol. 203).
- Graells, C. (2003). Calidad Educativa. España: Morata.
- Hellriegel Don, (1998). Administración. 7ma edición. México Internacional Thomson editores. Pp 30
- Hill, C. W., Jones, G. R., Pérez, Y. D. M. V., Soto, G. A. S., & Nora Natalia Martínez S. (2009). Administración estratégica. McGraw-Hill.
- León (2007) Gestión: IV. Notas para una definición de Gestión

Meléndez, L. (2002). La inclusión escolar del alumno con discapacidad. Laninoamérica.

Melinkoff, R (1987). La gestión: Incidencia del mundo. Caracas. Editorial contexto.

Münch, L. G. (2010). Administración: gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. Prentice Hall.

Ogalla Segura, F. (2005). Sistema de gestión. España: Díaz de Santos.

Ordóñez M. (2009) Guía de adecuaciones curriculares.

Reyes, A. (2006). Administración de Empresas. México: Limusa.

Weller, J. (2001). Procesos de exclusión e inclusión laboral: la expansión del empleo en el sector terciario. CEPAL.

### **Bibliografías consultadas**

Stoner, F. y. (1996). Administración. México D.F.: Prentice Hall Pearson  
<http://b3.bibliotecologia.cl/ar-gestion.htm>. (23 de Abril de 2013).  
<http://b3.bibliotecologia.cl/ar-gestion.htm>. Recuperado el 23 de Abril de 2013  
<http://books.google.com.ec/books?id=Golbcef39wUC&pg=PA329&dq=revista+p+relac>. (2005).  
<http://books.google.com.ec/books?id=Golbcef39wUC&pg=PA329&dq=revista+p+relac>. Recuperado el 19 de Mayo de 2013

Julián Pérez Porto. (2013) Educación Publicado: 2008.tomado de:  
<http://definicion.de/educacion/>, h. (29 de Abril de 2013).

Joao Jesús (2011)  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa)).

Nee Niiux (2009). La importancia de la educación: tomado de:  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Educaci%C3%B3n/7618.html>, . (21 de Mayo de 2013). :

Jorge Jimeno Bernal Ciclo (2013) PDCA (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar): El círculo de Deming de mejora continua <http://www.pdcahome.com/5202/ciclo->

pdca/. (12 de Mayo de 2013). <http://www.pdcahome.com/5202/ciclo-pdca/>.  
Recuperado el 12 de Mayo de 2013.

[www.wordreference.com/definicion/gesti3n](http://www.wordreference.com/definicion/gesti3n). (16 de Abril de 2013).

[www.wordreference.com/definicion/gesti3n](http://www.wordreference.com/definicion/gesti3n). Recuperado el 16 de Abril de 2013

[www.wordreference.com/definicion/gesti3n](http://www.wordreference.com/definicion/gesti3n), 2013. (s.f.).

**ANEXOS**

**Anexo 1: Solicitud de permiso**



**FORMULARIO DE SOLICITUD**  
LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga febrero 29, 2016

Señora.  
Mónica Sandoval de León  
DIRECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CEC"  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente hago llegar mi respetuoso saludo, a la vez; le deseo existes en sus funciones que muy acertadamente desempeña.  
Aprovecho la ocasión para informarle que la elaboración de la tesis con el tema "LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CEC" EN EL PERIODO 2016-2017" DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.  
De esta manera espero contribuir en el proceso de gestión administrativa de la institución

Por lo que solicito muy comedidamente a usted para continuar con el proceso de dicha tesis y las actividades mencionadas.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, desde ya anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Nombre  
CC0923665822  
Correo electrónico: fatimalili1987@gmail.com  
N° celular: 0998473300



Recibido:



**Anexo 2:** Aceptación para la tesis.



# Unidad Educativa CEC

"Si construimos con amor, libertad y verdad; lo que construimos, durará para siempre"

Latacunga, 05 de enero de 2016.

**Señora Licenciada.**  
Fátima Lili Piloza Agua  
**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**  
**Presente.-**

**De mi consideración:**

En calidad de Directora General de la Unidad Educativa "CEC", hago llegar un respetuoso saludo a su digna persona a la vez deseándole que culmine con éxitos la investigación emprendida para obtener su título de **MAGÍSTER**.

Dando constancia al oficio con fecha del 29 de febrero del 2016, se le **autoriza** para que su persona realice la respectiva investigación acerca de la información que usted requiera y proceda aplicar las encuestas necesarias a toda la comunidad educativa.

Esperando que este aporte contribuya a mejorar el proceso educativo y administrativo.

Atentamente.

Señora Mónica Sandoval de León.  
**DIRECTORA GENERAL**



**Anexo 3: Solicitud a expertos para validación de la propuesta.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg. *Alfonso Aludgo Pizarro*.....  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “Estrategias inclusivas”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Piloza*  
Fátima Lili Piloza Agua

**Responsable de la investigación.**

**Anexo 4:** Instrumento de validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Estrategias inclusivas"**

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>1. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la propuesta.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Impacto.</li> </ul>	✓			
<b>2. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación clara y concisa.</li> <li>Factibilidad.</li> <li>Utilidad.</li> </ul>	✓			
<b>3. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>	✓			
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>	✓			
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un orden lógico.</li> <li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>Es sugestivo e interesante.</li> <li>Es de fácil manejo.</li> </ul>	✓			
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>			

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre: Mg. <i>Alfonso Alvarado Puy</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Carrera de Educación <i>Postgrado</i>	Magister en <i>Educación</i> Ph.D. <i>Ciencias Pedagógicas</i>	Docente Universitario	30
<b>Observaciones:</b>			
Fecha: 15-04-2016	Telf. <i>0968818312</i>	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: <i>1756415491</i>

*[Firma]*  
f: .....  
Validador.  
CC. *17.564.15491* .....

**Anexo 5: Solicitud a expertos para validación.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg. *Alfredo Aludayo Ruiz*.....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación “La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC”-Centro Educativo “Cotopaxi”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Piloza*

Fátima Lili Piloza Agua.

**Responsable de la investigación.**



**Anexo 6: Relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F.  .....

Validador

CC: 1751415491 .....

**Anexo 7: Calidad técnica y representatividad.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA      B= BUEN      R= REGULAR      D= DEFICIENTE		
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F.  .....

**Validador**

CC: 1756415291 .....

Anexo 8: Lenguaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F.  .....

Validador

CC: 1756415091 .....

**Anexo 9:** Solicitud a expertos para validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg. *JUAN JOSÉ LA CALLE DOMÍNGUEZ*.....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: "Estrategias inclusivas"

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Piloza*  
Fátima Lili Piloza Agua

**Responsable de la investigación.**



**Anexo 10:** Instrumento de validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "Estrategias inclusivas"

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>6. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la propuesta.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Impacto.</li> </ul>	✓			
<b>7. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación clara y concisa.</li> <li>Factibilidad.</li> <li>Utilidad.</li> </ul>	✓			
<b>8. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>	✓			
<b>9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>	✓			
<b>10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un orden lógico.</li> <li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>Es sugestivo e interesante.</li> <li>Es de fácil manejo.</li> </ul>	✓			
<b>TOTAL</b>	15			

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre: Mg. <i>JUAN JOSÉ 1º CALLE DOMÍNGUEZ</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Carrera de Educación <i>Posgrados</i>	Magister en <i>Doctor</i>	Docente Universitario <i>Profesor</i>	<i>18 meses</i>
Observaciones:			
Fecha: 15-04-2016 <i>15/06/2016</i>	Telf. <i>0998069296</i>	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: <i>1756604227</i>

f. *Juan José Calle*  
Validador  
CC. *1756604227*

**Anexo 11:** Solicitud a expertos para validación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg. *JUAN JOSE R. CALTE DOMÍNGUEZ*.....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación “La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” Centro Educativo “Cotopaxi”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Piloza*  
Fátima Lili Piloza Agua

**Responsable de la investigación.**

**Anexo 12:** Relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F. 

Validador

CC: 1756004227

**Anexo 13:** Calidad técnica y representatividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA      B= BUEN      R= REGULAR      D= DEFICIENTE		
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F. 

**Validador**

CC: 1756604227

Anexo 14: Lenguaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F. 

Validador

CC: 1756604227



**Anexo 15:** Solicitud a expertos para validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg. *Juan Mato Tamayo*.....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “Estrategias inclusivas”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Pilozo*  
Fátima Lili Pilozo Agca

**Responsable de la investigación.**

**Anexo 16:** Instrumento de validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Estrategias inclusivas"**

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>11. EL TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la propuesta.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Impacto.</li> </ul>	✓			
<b>12. OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación clara y concisa.</li> <li>Factibilidad.</li> <li>Utilidad.</li> </ul>	✓			
<b>13. JUSTIFICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a mejorar la organización.</li> <li>Contribuye un aporte para la institución o empresa.</li> </ul>	✓			
<b>14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.</li> <li>Los conceptos son de fácil comprensión.</li> <li>Utiliza terminología básica y específica.</li> </ul>	✓			
<b>15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un orden lógico.</li> <li>Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.</li> <li>Se ajusta a la realidad del contexto social.</li> <li>Es sugestivo e interesante.</li> <li>Es de fácil manejo.</li> </ul>	✓			
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>			

<b>VALIDADO POR:</b>	Nombre: Mg. <i>Juan Mato Tamayo</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Carrera de Educación <i>Posgrados</i>	Magister en <i>PHD</i>	Docente Universitario <i>Docente -Inv</i>	<i>24</i>
Observaciones:			
Fecha: 15-04-2016 <i>15-06/2016</i>	Tel. <i>0984144995</i>	Dirección del Trabajo: <i>Av. Simón Rodríguez UTC</i>	C.I: <i>1756944284</i>

f. *Juan Mato Tamayo*  
Validador.  
CC. *1756944284*

**Anexo 17:** Solicitud a expertos para validación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

---

Latacunga, julio 15, 2016

Mg *Juan Mato Tamayo* .....

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación “La gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” Centro Educativo “Cotopaxi”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

*Fátima Lili Piloza*  
Fátima Lili Piloza Agua.

**Responsable de la investigación.**



**Anexo 18:** Relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

**RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS**

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F. *J. González* .....

Validador

CC: *1756744284* .....

**Anexo 19:** Calidad técnica y representatividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA    B= BUEN    R= REGULAR    D= DEFICIENTE		
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

F. *J. González* .....

**Validador**

CC: *1750944284* .....

Anexo 20: Lenguaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8.	P	
9	P	
10	P	

F.  .....

Validador

CC: 1756894284 .....

**Anexo 21:** Encuesta al personal administrativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**  
**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida al personal administrativo de la unidad educativa “CEC”  
centro educativo Cotopaxi.**

Apreciada administradora.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“la gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi”. Propuesta de estrategias inclusivas”** solicito su valiosa contribución en responder esta encuesta ya que su ponencia me permitirá conseguir la información relevante y valida sobre esta unidad educativa.

Es recóndita para certificar la privacidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán manejadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al enunciar su opinión. Quisiera además limitar las experiencias al contexto de la universidad técnica de Cotopaxi, por lo que agradecería no tomar en cuenta para sus respuestas; experiencias en otras instituciones.

**Instrucciones:** Este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Algunas preguntas de ser afirmativas solicitaran su opinión, trate de contestar de manera clara, concreta y precisa

Lcda. Fátima Piloza

Gracias por su tiempo y colaboración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida al personal administrativo de la unidad educativa “CEC”**

**Género:** masculino  femenino

**Condición:** contratado  nombramiento

**Titulación:** licenciatura  doctorado

maestría (PhD)

otros

1. Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución.

Menos de 5 años.  5 a 10 años.

11 a 15 años.  15 a 20 años.

Más de 20 años

2.- En la Institución Usted ejerce funciones de:

Rector/a

Vicerrector/a

Secretario/a

Doctor/a en medicina

Inspector jefe de talento humano

Psicólogo/a Educativa

ítem	questionarios	siempre	a veces	nunca
1	¿Desde su esfera de trabajo cree que se debe asociar la educación integradora a los niños con capacidades especiales?			

		siempre	a veces	nunca
2	¿Las orientaciones que se dan desde la dirección pedagógica a los docentes en cuanto a educación inclusiva es:			

		siempre	a veces	nunca
3	¿El personal administrativo motiva compromisos ante la inclusión educativa en la institución?			

		alto	medio	no se
4	El conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la inclusión educativa es:			

		siempre	a veces	nunca
5	La gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad:			

		siempre	a veces	nunca
6	¿El código de convivencia y el reglamento interno vigentes de la institución educativa han sido elaborados de acuerdo a los derechos y obligaciones de la comunidad educativa señalados en la LOEI y su reglamento?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>7</b>	Los directivos buscan información oportuna para la solución de problemas institucionales?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>8</b>	¿El personal docente y administrativo se lo ha capacitado acerca la inclusión educativa?			

		<b>permanentemente</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>9</b>	¿Posee documentos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con capacidades diferentes?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>10</b>	¿Considera necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la institución educativa?			

Gracias por su aporte.

**Anexo 22:** Encuesta al personal docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**  
**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida al personal docente de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi”**

Apreciado/a Colega:

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“la gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi”. Propuesta de estrategias inclusivas”** solicito su valiosa contribución en responder esta encuesta ya que su ponencia me permitirá conseguir la información relevante y valida sobre esta unidad educativa.

Es recóndita para certificar la privacidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán manejadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al enunciar su opinión. Quisiera además limitar las experiencias al contexto de la universidad técnica de Cotopaxi, por lo que agradecería no tomar en cuenta para sus respuestas; experiencias en otras instituciones.

**Instrucciones:** Este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Algunas preguntas de ser afirmativas solicitaran su opinión, trate de contestar de manera clara, concreta y precisa

Lcda. Fátima Piloza

Gracias por su tiempo y colaboración.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida al personal docente de la unidad educativa “CEC”**

**Género:** masculino  femenino

**Condición:** contratado  nombramiento

**Cargo:** docente Ed. Inicial   
docente Ed. Básica   
docente Bachillerato

**Titulación:** licenciatura  doctorado   
maestría (PhD)    
otro

Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución.

Menos de 5 años.  5 a 10 años  5 a 20 años   
11 a 15 años.  Más de 20 años

1.- ¿En qué temas ha sido capacitado/a?

Didáctica y metodología para la inclusión   
Currículo inclusive   
Prácticas inclusivas.   
Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad   
Ninguno

2.- ¿Reconoce el impacto que la práctica docente e interacción tiene en el aprendizaje y bienestar emocional de sus estudiantes?

Satisfactorio  Poco satisfactorio  Oportunamente

3. La institución educativa brinda orientaciones para:  
Implementar las propuestas pedagógicas.

De acuerdo  En desacuerdo

Alcanzar los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.

De acuerdo  En desacuerdo

c) Desarrollar los valores de la Institución con mis estudiantes.

De acuerdo  En desacuerdo

d) Implementar el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje estudiantes.

De acuerdo  En desacuerdo

4. ¿Qué estrategias desarrolla para favorecer la convivencia en el aula y el trabajo colaborativo?

Trabajos en equipo

Aprendizaje Cooperativo

Asistencia Individual

5. El clima escolar en el centro educativo cumple con:

a.-Funciones académicas que le permite cumplir con los componentes del currículo de manera sistemática y planificada.

Siempre  Ocasionalmente

B.-Funciones de socialización para favorecer a los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permite formarse y desenvolverse socialmente.

Siempre  Ocasionalmente

6.-Qué barreras enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la institución:

Físicas

Actitudinales

Comunicativas

7.- ¿La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro de su ambiente tiene que ver con una actitud de empatía?

Si

No

No conoce

8.- ¿Qué acciones realizaría para la permanencia en la Institución de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?

Elaborar material adaptado a las necesidades de los estudiantes

Trabajo colaborativo entre docentes

Adaptaciones curriculares desde las áreas

9. ¿Conoce acerca de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento en lo que concierne a sus deberes y derechos?

Poco  Mucho  Nada

10.- ¿Considera necesario la elaboración de estrategias inclusivas para lograr la eficiencia en la Institución Educativa?

Si  No

Gracias por su aporte.

**Anexo 23:** Encuesta a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**  
**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi.**

Estimado Estudiante.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“la gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi”. Propuesta de estrategias inclusivas”** solicito su valiosa contribución en responder esta encuesta ya que su ponencia me permitirá conseguir la información relevante y valida sobre esta unidad educativa.

Es recóndita para certificar la privacidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán manejadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al enunciar su opinión. Quisiera además limitar las experiencias al contexto de la universidad técnica de Cotopaxi, por lo que agradecería no tomar en cuenta para sus respuestas; experiencias en otras instituciones.

**Instrucciones:** Este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Algunas preguntas de ser afirmativas solicitaran su opinión, trate de contestar de manera clara, concreta y precisa.

Lcda. Fátima Piloza.

Gracias por su tiempo y colaboración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “CEC”**

**Género:** masculino  femenino

**Grado:** 2°  3°  4°  5°  6°  7°  8°  9°  10°

ítem	questionarios	siempre	a veces	nunca
1	¿Se ha sentido excluido por sus compañeros/as?			

		siempre	a veces	nunca
2	¿La educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación, y a la integración social?			

		siempre	a veces	nunca
3	¿Crees que la presencia de un estudiante con discapacidad retrasa el avance de sus compañeros/as?			

		siempre	a veces	nunca
4	¿Cree usted que la educación inclusiva es posible desde la educación inicial?			

		siempre	a veces	nunca
5	¿La Institución ha realizado charlas sobre la inclusión educativa para garantizar una sana convivencia en la comunidad Educativa?			

		siempre	a veces	nunca
6	¿Considera que el clima de cooperación y empatía con tus compañeros/as y maestras/ os es el adecuado?			

		siempre	a veces	nunca
<b>7</b>	¿Ha sentido indiferencia hacia sus necesidades particulares o maltrato por parte de sus maestras/os?			

		siempre	a veces	nunca
<b>8</b>	¿Participa de las actividades planificadas por la Institución?			

		siempre	a veces	nunca
<b>9</b>	¿La institución cuenta con señaléticas y espacio físico para personas con capacidades especiales?			

		siempre	a veces	nunca
<b>10</b>	¿Su familia recibe apoyo por parte de autoridades y maestros/as para coordinar acciones que beneficien su educación?			

Gracias por su aporte.

**Anexo 24:** Encuesta a los padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA**  
**PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi.**

Apreciado padre de familia y/o representante:

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado **“la gestión administrativa y su incidencia en la inclusión educativa para el desarrollo institucional de la unidad educativa “CEC” centro educativo Cotopaxi”. Propuesta de estrategias inclusivas”** solicito su valiosa contribución en responder esta encuesta ya que su ponencia me permitirá conseguir la información relevante y valida sobre esta unidad educativa.

Es recóndita para certificar la privacidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán manejadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al enunciar su opinión. Quisiera además limitar las experiencias al contexto de la universidad técnica de Cotopaxi, por lo que agradecería no tomar en cuenta para sus respuestas; experiencias en otras instituciones.

**Instrucciones:** Este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Algunas preguntas de ser afirmativas solicitaran su opinión, trate de contestar de manera clara, concreta y precisa.

Lcda. Fátima Pilozo

Gracias por su tiempo y colaboración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA PLANEAMIENTO Y**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Encuesta dirigida a los padres de familia y/o representantes de la unidad educativa “CEC**

**Género:** Masculino  Femenino   
**Nivel de estudios.**  
 Primaria  Secundaria  Superior   
 Otros:.....

ítem	Cuestionarios	1-2 años	2-4 años	4-6 años
1	Indique el tiempo de permanencia de su representado en la institución.			

		de acuerdo	en desacuerdo	nunca
2	¿Está de acuerdo con la acogida en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?			

		de acuerdo	en desacuerdo	nunca
3	. ¿Estaría de acuerdo que su hijo/a compartiera el aula de clases con alumnos con diferentes capacidades?			

		de acuerdo	en desacuerdo	nunca
4	¿Considera usted que la educación inclusiva es positiva desde el inicial y da apertura al desarrollo de valores como la solidaridad, la igualdad de oportunidades y la amistad entre niños/as y jóvenes?			

		si lo considero	no lo considero	nunca
5	. ¿Considera importante el principio de la inclusión en la institución?			



		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>6</b>	¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de sus representados?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>7</b>	¿Su hijo/a comparte espontáneamente con niños/as, jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>8</b>	¿Existe talleres de integración docente-estudiantes-padres de familia?			

		<b>permanentemente</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>9</b>	¿Considera injusto separar a los niñas/os con diferentes capacidades con el resto de sus compañeros?			

		<b>siempre</b>	<b>a veces</b>	<b>nunca</b>
<b>10</b>	¿Le gustaría que la Institución cuenta estrategias inclusivas?			

Gracias por su aporte

**Anexo 25: Aval de traducción.**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS


***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos: **PILOZO AGUA FÁTIMA LILL**, cuyo título versa **“LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTOPAXI “CEC” . ESTRATÉGIA INCLUSIVA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2016

Atentamente,

  
MSc. Alison Mera Bartheletty  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0501801252

**Anexo 26: Unidad Educativa “CEC”**



Fuente: Instalaciones.

Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora General. .

Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Encuesta dirigida a al personal docente. .  
Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Encuesta dirigida a la nivel inicial. .  
Elaborado por: Investigadora.





Fuente: Encuesta dirigida a la nivel medio.  
Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Encuesta dirigida a la nivel superior.  
Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia. .  
Elaborado por: Investigadora.



Fuente: Investigadora.  
Elaborado por: Investigadora.