



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

Chuqui Saquina, Senaida Vanesa

Gavilanes Ante, Lourdes Jhoana

Tutor:

Peralvo López, Carlos Alfonso M.Sc.

Pujilí – Ecuador

Agosto-2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **CHUQUI SAQUINGA SENaida VANESA** y **GAVILANES ANTE LOURDES JHOANA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**”, siendo el **M.Sc. PERALVO LÓPEZ CARLOS ALFONSO** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Seneida Vanesa Chuqui Saquina

C.I. 0550171052



Lourdes Jhoana Gavilanes Ante

C.I. 055064166-6

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, de las postulantes **CHUQUI SAQUINGA SENAI DA VANESA** y **GAVILANES ANTE LOURDES JHOANA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto 2023



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **CHUQUI SAQUINGA SENaida VANESA** y **GAVILANES ANTE LOURDES JHOANA** con el título de Proyecto de Investigación: **“TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto, 2023

Para constancia firman:



MgC. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

Lector 1



MgC. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

Lector 2



MgC. Edelina Gabriela Gallardo Ortega

C.I. 0502055411

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos:

Primeramente a Dios por concedernos salud y vida, agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos sus puertas y formarnos académicamente en la carrera de Educación Básica.

A nuestras familias, por inspirarnos y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Además, gratificamos a nuestros docentes que con sabiduría, paciencia y consejos nos permitieron llegar hasta el último peldaño de este trayecto.

A nuestro tutor, Lic. M.Sc. Carlos Peralvo quien con su apoyo, capacidad y conocimiento nos guio en el desarrollo de nuestro proyecto de titulación.

Senaida y Lourdes

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A la familia en general por su apoyo y comprensión en todo momento a través de sus consejos guiándonos por el buen camino.

Senaida y Lourdes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”

Autoras: Chuqui Saquina Sanaida Vanesa

Gavilanes Ante Lourdes Jhoana

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación, se estudió los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitió identificar el avance del aprendizaje de los estudiantes, posibilitando subsanar las carencias que se presentan en el nivel de aprendizaje, además, evaluar a más de ser el medio para obtener calificaciones cuantitativas es considerada como un proceso que se lleva a cabo a la par con el PEA, cuya aplicación es antes, durante y después. El objetivo radicó en analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023. La metodología se fundamentó en el enfoque cualitativo, aplicando los tipos de investigación de campo y documental, puesto que, estudia los fenómenos en su ambiente natural, el diseño se basó en el análisis de contenido, así también, el método teórico fue inductivo. Se utilizaron las técnicas: observación y entrevista; con sus respectivos instrumentos, permitiendo recolectar información de los sujetos involucrados en la investigación. En cuanto a los resultados se menciona que es importante aplicar en el tiempo establecido cada tipo de evaluación para contribuir en el PEA, por ello, como propuesta se diseñó fichas interactivas de evaluación con el fin de mejorar el proceso evaluativo para los estudiantes. Finalmente, este proyecto contribuyó al análisis de la influencia de los distintos tipos de evaluación empleados por los docentes en las actividades escolares.

Palabras Claves: Tipos de evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa, proceso de enseñanza-aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSIÓN

BASIC EDUCATION CAREER

THEME: “TYPES OF EVALUATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS.”

Authors: Chuqui Saquina Sanaida Vanesa

Gavilanes Ante Lourdes Jhoana

ABSTRACT

In this research project, we studied the types of evaluation in the teaching-learning process, which allowed us to identify the learning progress of students, making it possible to remedy the shortcomings that occur at the learning level, in addition, to evaluate more than being the means to obtain quantitative grades is considered as a process that takes place at the same time with the PEA, whose application is before, during and after. The objective was to analyze how the types of evaluation affect the teaching-learning process of seventh grade students of the “Canada” Educational Unit, Latacunga canton, Cotopaxi province, school year 2022-2023. The methodology was based on the qualitative approach, applying the types of field and documentary research, since it studies the phenomena in their natural environment, the design was based on content analysis, also, the theoretical method was inductive. The techniques used were: observation and interview; with their respective instruments, allowing the collection of information from the subjects involved in the research. As for the results, it was mentioned that it is important to apply each type of evaluation in the established time to contribute to the PEA, therefore, as a proposal, interactive evaluation cards were designed in order to improve the evaluation process for the students. Finally, this project contributed to the analysis of the influence of the different types of evaluation used by teachers in school activities.

Keywords: Types of evaluation, diagnostic, formative, summative, teaching-learning process.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**” presentado por **Chuqui Saquinga Senaida Vanesa y Gavilanes Ante Lourdes Jhoana**, egresadas de la Carrera de **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto, 2023

Atentamente,


M.Sc. Alison Mena Barthelotty

CI: 0501801252

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC



ÍNDICE

Contenido	Págs.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
4.1. Contextualización del Problema.....	4
5. OBJETIVOS.....	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos Específicos	8
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
7.1. Antecedentes.....	10
7.2. Marco teórico.....	12
7.2.1. <i>MODELO EDUCATIVO</i>	12
7.2.2. <i>EL CONSTRUCTIVISMO</i>	13
7.2.2.1. Fundamentos teóricos del constructivismo	14
7.2.2.2. El papel del estudiante en la educación constructivista	15
7.2.2.3. El papel del docente en la educación constructivista	17
7.2.2.4. La evaluación educativa	18
7.2.3. <i>TIPOS DE EVALUACIÓN</i>	22
7.2.3.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	22
7.2.3.2. EVALUACIÓN FORMATIVA.....	26

7.2.3.3. EVALUACIÓN SUMATIVA	30
7.2.4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	33
7.2.5. Elementos del proceso pedagógico-didáctico	34
7.2.5.1. Objetivos	34
7.2.5.2. Contenidos.....	34
7.2.5.3. Medios Didácticos.....	35
7.2.5.4. Evaluación.....	36
7.2.5.5. Metodología/ Métodos	36
7.2.6. Etapas del Proceso Didáctico.....	37
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	38
9. METODOLOGÍA.....	39
9.1. Enfoque cualitativo.....	39
9. 2. Tipo de investigación	40
9.3. Diseño de investigación.....	42
9.4. Método.....	42
9.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información	43
9.6. Población	44
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
11. IMPACTOS	54
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	55
13. PROPUESTA.....	56
13.1. Introducción.....	56
13.2. Objetivos de la propuesta	57
13.2.1. Objetivo General.....	57
13.2.2. Objetivos específicos.....	57
13.3. Justificación.....	57
13.4. Desarrollo de la propuesta	59
13.5. Explicación de la propuesta.....	66
14. CONCLUSIONES.....	73
15. RECOMENDACIONES.....	74
15. BIBLIOGRAFÍA.....	75
16. ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Págs.
Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	55

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Fecha de inicio: Mayo del 2023

Fecha de finalización: Julio 2023

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Canadá”, Barrio Culaguango Alto, Parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

Investigadoras:

Chuqui Saquinga Senaida Vanesa

Gavilanes Ante Lourdes Jhoana

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad, la educación debe adoptar una nueva perspectiva de evaluación en relación al desempeño de los estudiantes. Resulta inverosímil pensar que, en pleno siglo XXI, aún se mantengan vigentes métodos de evaluación retrógrados que miden el conocimiento de manera cuantitativa.

Este proyecto es de gran relevancia, puesto que, es fundamental que los docentes estén familiarizados con los métodos de evaluación, de manera que cada evaluación tenga un propósito claro y prepare a los estudiantes en los conocimientos indispensables para su vida escolar y cotidiana. De acuerdo con Hernández (2020), “evaluar es parte de la docencia y se diagnóstica de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes” (párr. 1). En otros términos, la evaluación permite obtener datos sobre el avance de los conocimientos en la formación de los estudiantes.

En relación con el tema, la forma de evaluar faculta la recopilación de información sobre el conocimiento adquirido e identifica las áreas en las que el niño presenta dificultades. De esta manera, el docente puede emplear estrategias efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resultará en un aprendizaje significativo para el estudiante. Según Hernández (2014) la evaluación es considerada un conjunto de actividades destinadas a conocer y evaluar el desempeño de los estudiantes en el PEA en relación con los fines trazados en los planes de estudio.

En fin, a través de la evaluación el docente reúne datos favorables y desfavorables en relación a los conocimientos impartidos en clase, con la finalidad de buscar soluciones para las problemáticas académicas presentes y mejorar los resultados en una posterior evaluación.

El presente trabajo contribuye a analizar cómo influyen los distintos tipos de evaluación empleados por los docentes en las actividades escolares. Esto permite comprender, reflexionar e interpretar el sistema de evaluación. Coincidiendo con la idea de Díaz y Barriga (2002) es importante reconocer que cada tipo de evaluación debe ser vista como esencial y añadida para lograr una evaluación completa e imparcial de lo que está sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, la evaluación educativa es

un elemento fundamental y esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe llevarse a cabo de manera integral.

El aporte teórico de la investigación pretende crear conciencia en los educadores sobre las deficiencias que pueden surgir en el estudiante si no se llevan a cabo los distintos tipos de evaluación en los plazos establecidos. En consideración a la idea de Pérez (1997), en el PEA la evaluación es crucial porque la eficacia de la actuación del docente determina si el proceso es exitoso o no. En otros términos, la evaluación desempeña un papel esencial y efectivo para identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y determinar si se han alcanzado los conocimientos fundamentales.

El impacto social de esta investigación se basa en el aprendizaje significativo, puesto que, en el proceso educativo, los conceptos se adquieren a través de un aprendizaje significativo, lo que exige una actitud más proactiva hacia el aprendizaje (Jiménez et al., 2011), por lo tanto, el docente no debe limitarse a evaluar únicamente la memorización, ya que esto solo llevará a la reproducción de lo aprendido, sino que es importante que el estudiante logre reflejar ese conocimiento a favor de las necesidades de la sociedad.

Agregando a lo anterior, este trabajo proporciona a los docentes una perspectiva diferente de la evaluación, considerándola como un proceso continuo y permanente que ocurre dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de conocer el progreso y los resultados de aprendizaje de cada estudiante.

El proyecto descrito cuenta con la colaboración de varios miembros de la comunidad educativa como; estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Canadá”. En cuanto a los recursos humanos, contamos con la asesoría profesional del tutor del proyecto, quien brinda conocimientos y facilidades para la presente investigación, cabe señalar que disponemos de los recursos bibliográficos necesarios que contribuyen a la redacción del fundamento teórico de cada variable presente en el proyecto.

Durante el transcurso de este estudio, es posible que surjan desafíos que deban resolverse, como la gestión del tiempo y la búsqueda de respaldo científico en fuentes bibliográficas

que respalden la investigación. Sin embargo, estamos comprometidos a resolver estos imponderables de la mejor manera posible.

El análisis sobre la incidencia de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel fundamental al permitir que el docente identifique el nivel de conocimiento de sus estudiantes. Esto proporciona la oportunidad de abordar y solucionar las necesidades educativas específicas de cada estudiante. En tal sentido, surge la siguiente interrogante, ¿cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá”, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de esta investigación son 1 docente tutor del grado, una autoridad y 13 estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa “Canadá”, mientras que los beneficiarios indirectos son 13 padres de familia y 3 docentes que laboran en la institución.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá”, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, año lectivo 2022-2023?

4.1. Contextualización del Problema

En los últimos años, hemos presenciado cambios significativos en diversos ámbitos que han mejorado considerablemente la calidad de vida de las personas. Sin embargo, es lamentable constatar que la educación continua anclada en el pasado, manteniendo las mismas metodologías y, lo que es aún más preocupante, aplicando los mismos tipos de evaluación para "medir" el conocimiento de los estudiantes.

En la actualidad, es preocupante constatar que la forma de evaluar en el ámbito educativo no ha experimentado cambios significativos. Resumiendo lo planteado por

Arévalo (2018), en los países latinoamericanos persiste una cultura de evaluación que suele ser resistida, ya que se percibe como una forma de castigo o control en lugar de reconocer su potencial como una herramienta para la mejora y el aprendizaje. En síntesis, lo negativo hacia la evaluación puede tener repercusiones en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes. Al verla como una herramienta punitiva, se pierde de vista su verdadero propósito

Por ello, la evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, pues no solo sirve como una herramienta para controlar el desempeño de los estudiantes al finalizar cada parcial, sino que también cumple una función clave en el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje a lo largo del (PEA).

De la misma manera, la demanda de una educación de mayor calidad ha llevado a los gobiernos de la región a implementar sistemas de evaluación educativa que cumplen con los propósitos establecidos, según menciona (Zacarías, 2018). En este sentido, se busca no solo mejorar la calidad de la educación, sino también fomentar un enfoque evaluativo que promueva el análisis en lugar de la mera memorización de contenidos.

Al poner énfasis en el grado de análisis en las evaluaciones, se busca fomentar un enfoque educativo que promueva el pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar sobre los contenidos de manera profunda. Esto implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de comprender su relevancia, analizar diferentes perspectivas y aplicarlos de manera significativa en diversos contextos.

Por otra parte, de acuerdo a un estudio realizado en una institución educativa de Argentina, en cuanto a la evaluación, los docentes continúan utilizando las formas comunes de evaluar. Así pues, “se destaca que muchos docentes consideran que la evaluación condiciona el qué y el cómo se aprende” (Vacarini, 2014, citado por Chacón y Pincha, 2023, p.4). En otras palabras, las prácticas evaluativas habituales que se mantienen presentes en el PEA, provoca que los estudiantes estén condicionados por la forma en que el docente evalúa.

En consecuencia, los estudiantes tienden a enfocarse únicamente en los conocimientos teóricos y explicaciones proporcionadas durante las clases, con el objetivo único de

obtener una calificación cuantitativa que les permita aprobar un grado o destacarse entre sus compañeros, todo aquello no contribuye a desarrollar el razonamiento lógico y pensamiento crítico.

De igual forma, en una publicación de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa por parte de Ravela et al. (2008) señalan que en numerosos países, se observan deficiencias significativas en el diseño de las evaluaciones, caracterizadas por la simplicidad excesiva de la mayoría de las preguntas y la dificultad para formular interrogantes que evalúen habilidades cognitivas de alto nivel. Dentro de esta situación, pone en manifiesto que la evaluación se ha abordado de manera superficial, con preguntas que a menudo se pueden responder con un simple "sí" o "no". Esto representa un obstáculo para el desarrollo de las capacidades cognitivas que realmente deberían ser estimuladas para garantizar un aprendizaje adecuado por parte de los estudiantes.

De hecho, en América Latina, la insuficiente participación de la sociedad civil en las evaluaciones educativas ha limitado la aparición de movimientos significativos que busquen mejorar la calidad de la educación, así lo menciona (Fiszbein, 2015). En lo que respecta a esta opinión, la falta de participación socava el propósito mismo del sistema de evaluación y representa una amenaza para la calidad de la educación presentando dificultades en los resultados del PEA.

En Ecuador, el sistema de evaluación educativa supone que se lo realiza de manera integral en todos los niveles educativos. Este proceso se lleva a cabo con la finalidad de mejorar los métodos y estrategias de enseñanza por parte del docente.

Por tal razón, el sistema de evaluación ecuatoriano “es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación” (Ministerio de Educación, [MINEDUC], 2021, párr.1). Es decir, la evaluación es concebida como un proceso que se lleva a cabo de manera constante en el PEA con la finalidad de corregir o adaptar las mejoras necesarias para impartir una enseñanza adecuada a los niños. Sin embargo, se logra visualizar que los educadores optan por realizar dicho proceso de manera parcial o anual, sin tener en cuenta el estilo de aprendizaje del estudiante. De este modo, Castro (2021) manifiesta:

En los otros niveles educativos, la evaluación de los estudiantes se lleva a cabo de manera tanto cualitativa como cuantitativa, utilizando una escala de calificaciones basada en 10 puntos. Si un estudiante domina los aprendizajes requeridos, su calificación será de 9 a 10. Si alcanza los aprendizajes requeridos, recibirá una calificación de 7 a 8,99. Si está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, su calificación será de 4,01 a 6,99. Y si no logra alcanzar los aprendizajes requeridos, la calificación será de 4 o menos. (párr. 2)

De lo anteriormente citado, a pesar de esta metodología que combina evaluaciones cualitativas y cuantitativas, se observa que en varias ocasiones los docentes optan por evaluar de forma cuantitativa, lo cual puede no reflejar de manera precisa el verdadero nivel de aprendizaje del estudiante.

En tal sentido, el MINEDUC (2021) señala “la evaluación no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición” (párr. 2). Dicho de otra manera, el resultado de la evaluación no debe estar enfocado en medir numéricamente el aprendizaje, de lo contrario este debe estar vinculado en el proceso pedagógico con la finalidad de aplicar refuerzos académicos integrales y garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Currículo Nacional.

Por otro lado, el proceso de evaluación educativa debe sufrir cambios continuos que aseguren el mejoramiento de la manera de enseñar del profesorado, pues la correcta aplicación del PEA es clave para obtener los resultados esperados en la evaluación es lamentable decir que esto no se ha puesto en práctica pese a que se lo ha manifestado en el instructivo para la evaluación estudiantil ecuatoriana publicado por Gordillo (2020) la importancia de implementar cambios pedagógicos significativos en el sistema educativo ecuatoriano y en el proceso de evaluación, destaca que estos cambios son fundamentales para verificar y proporcionar retroalimentación continua sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo final de lograr los objetivos educativos establecidos.

Los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá”, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.

En el séptimo grado EGB de la Unidad Educativa “Canadá” se presentan carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este hecho se logra percibir al aplicar la evaluación. Cabe mencionar que el desempeño académico de los estudiantes es el resultado de la forma de enseñar del educador.

Por consiguiente, el docente no toma en cuenta si los estudiantes poseen el conocimiento que se considera imprescindible y necesario para dar paso a la adquisición del nuevo conocimiento, este hecho se refleja al momento en que el estudiante falla al mencionar un concepto, proceso o significado que debió haber aprendido con anterioridad. Así también, la falta de estrategias activas que motiven la participación del niño en diversas actividades, ocasiona dificultades en su aprendizaje. Cabe agregar, que el aprendizaje es lento, pues no retienen los nuevos conocimientos. A su vez, demuestra complicaciones en la aplicación de la clase, por ello, al desarrollar la evaluación es evidente que el niño se encuentra desconcertado al no poseer los conocimientos requeridos. Dando a entender que el docente no cumple a cabalidad con su rol de guía en el aprendizaje.

De la misma forma, se ha observado el desinterés del estudiante en la evaluación, es decir se muestra una actitud indiferente lo cual ha generado desmotivación, frustración y deshonestidad académica en los mismos. Por otra parte, la comunicación disfuncional que existe entre docente-estudiante a la hora de evaluar impide al niño responder asertivamente el requerimiento que pide, lo que implica que los problemas de aprendizaje aumentan.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”.

- Diseñar una propuesta que permita contribuir en la aplicación de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo específicos	Actividad	Resultados a alcanzarse de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos, medios de verificación)
Fundamentar los referentes teóricos sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Búsqueda de literatura en función de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Identificar fuentes bibliográficas, para sustentar teóricamente el proyecto.	Matriz de operacionalización de variables. Esquema de contenidos. Redacción del marco teórico, dando uso de las fuentes bibliográficas seleccionadas.
	Introducción en el contexto para identificar los problemas presentes en la unidad educativa.	Identificación de los sujetos de la investigación.	Informantes para la recolección de la información.
Identificar los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: técnica observación con su instrumento guía de observación y técnica entrevista con su instrumento guía de entrevista, para el diagnóstico de los tipos de evaluación detectados en la institución.	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Técnicas: observación y entrevista. Instrumentos: guía de observación y guía de entrevista. Instrumentos elaborados. Matriz de operacionalización de variables con ítems.

	Aplicación de los instrumentos de recolección de información: guía de observación y guía de entrevista.	Diagnóstico del problema espacial y las artes musicales y de representación en los niños.	Instrumentos con la información recolectada.
	Sistematización de la información recolectada.	Procesamiento y análisis sistemático de la información recolectada	Matrices de procesamiento de
Diseñar una propuesta que permita contribuir en la aplicación de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Elaboración de la propuesta a través de la web Live Worksheets.	Fichas interactivas acerca de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje identificados en la Unidad Educativa “Canadá”	Hallazgo, argumento, sustento teórico. Documento de reflexión.
	Socialización de las fichas interactivas de evaluación.	Demostración de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje identificados en la Unidad Educativa “Canadá” a través de una exposición.	Fichas interactivas de evaluación

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

Tomando en consideración investigaciones realizadas en otros repositorios de distintas universidades se pudo encontrar temas relacionados al que se presenta, mismos que sirven como base para sustentar las variables y relacionar el objetivo de la investigación.

Santacruz Cuero (2021) con su trabajo de investigación titulado “Análisis de la evaluación educativa empleada en el bloque curricular de la comunicación oral”, con el objetivo de explorar las formas, tipos, y normativas de la evaluación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo, se utilizaron la entrevista y la guía de entrevista como técnica e instrumento de recolección de información respectivamente. En cuanto a los

resultados determinaron que la evaluación de la comunicación oral se relaciona finalmente, con los objetivos e indicadores que se han planteado en la investigación. Este trabajo se enfoca en analizar el proceso de evaluación educativa con el empleo de formas, tipos, técnicas e instrumentos que corresponden al proceso comunicativo para mejorar la formación académica del estudiante, por tal, ayuda al desarrollo del proyecto en curso.

De la misma forma, Bastidas y Guale (2019) en su proyecto denominado “La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje”, que tiene como objetivo conocer las herramientas para aplicar la evaluación formativa en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El tipo de investigación que se utilizó es cualitativo considerando necesario realizar una investigación de campo, se aplicó la entrevista como técnica para la recolección de datos. Así se concluyó que la aplicación de los talleres sobre la evaluación formativa fortaleció a los maestros a conocer la importancia que tiene esta evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la institución. En conjunto, este proyecto motiva a la aplicación de talleres con la finalidad de desarrollar correctamente el proceso evaluativo y mejorar el actuar del docente en el PEA, esto guarda relación directa con las variables investigadas.

En esta perspectiva, Paredes (2020) realizó un proyecto sobre la “Progresión de aprendizajes y tipos de evaluación”, planteando como objetivo analizar la relación existente entre las variables progresión de aprendizajes y tipos de evaluación, En relación con lo anterior, se realizó desde el enfoque cualitativo cuyas principales técnicas de obtención de datos fueron la entrevista y la observación. En este sentido, los resultados sugieren organizar sistemas de evaluación integrales que consideren no sólo la evaluación de desempeños sino también la evaluación de procesos de aprendizajes. Ya que, contar con sistemas de evaluación integrales tendrá como consecuencia contar con mejores indicadores de calidad educativa que proporcionen información para la planificación educativa. En función de lo planteado, esta investigación se enfoca en considerar a la evaluación como un proceso que se debe llevar a cabo conjuntamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo particular apoyo para el proyecto a llevar a cabo.

Ley y Espinoza (2021), en su investigación titulada Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje, que tiene como objetivo analizar las características del proceso de evaluación educativa, con énfasis en la evaluación del

aprendizaje, como contribución a la socialización del conocimiento sobre tan importante componente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología de investigación es cualitativa para lo cual se desarrolló un estudio descriptivo, sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutica. La observación es la técnica utilizada en esta investigación para recolectar la información, entre los hallazgos se muestra el reconocimiento de la evaluación educativa como un proceso abarcador, integrado por la evaluación profesoral, evaluación curricular, evaluación institucional y evaluación del aprendizaje. Por ende, las características de la investigación son útiles en relación a las variables del presente proyecto.

Del mismo modo, Basurto et al. (2021) realizaron una investigación titulada Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tuvo como objetivo general analizar el efecto de la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de estas herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo la revisión bibliográfica exploratoria, descriptiva y se realizó el análisis cualitativo de los datos obtenidos de una entrevista realizada a docentes. En los resultados se obtuvo que su aplicación beneficia y potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar a los estudiantes instrumentos para medir los conocimientos alcanzados, saber cuáles les falta y valorar el camino educativo hecho como grupo. Por tal razón, esta investigación aporta de manera significativa al proyecto en curso pues arroja datos particularmente importantes.

7.2. Marco teórico

7.2.1. MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo en el marco teórico y práctico guía el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa. Define las metas, los valores, los principios y las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez, proporciona una base sólida para la formación de estudiantes capaces, críticos y comprometidos con su entorno.

A través, de la implementación de un modelo educativo efectivo, se busca promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y ético de los estudiantes, preparándose para

enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Desde el punto de vista de Apodaca et al. (2017) un modelo educativo se refiere a una recopilación o resumen de varias teorías que se combinan para establecer fundamentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la sociedad. Con base en las ideas del autor, estos modelos han experimentado cambios y evoluciones a lo largo del tiempo, y en la actualidad, se está implementando un nuevo modelo educativo. Además, el modelo educativo tiene en cuenta las necesidades, intereses y características particulares de los estudiantes, fomentando la equidad, la inclusión y la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.2. EL CONSTRUCTIVISMO

La educación a lo largo de la historia ha ido evolucionando, a su vez, el modelo pedagógico que se aplica en la escuela, refleja el papel del estudiante y docente. Sin embargo, cada modelo busca el camino hacia un aprendizaje óptimo y satisfactorio para el estudiante. El autor relevante sobre la teoría constructivista es Piaget (1992), tal como lo manifiesta en su libro *“La construcción de lo real en el niño”*, la *“construcción de lo real”* se divide en dos momentos: combinación del pensamiento y asimilación de los nuevos aprendizajes con lo previamente adquirido. Es decir, el niño tiene conocimientos anteriores y el docente los refuerza con conocimientos nuevos, de modo que el estudiante construye su propio aprendizaje.

Por ello, en la actualidad, el modelo educativo que se aplica en el Ecuador es el constructivista, en donde, el niño participa de manera activa en su aprendizaje. El constructivismo “señala que un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un (estudiante) investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales” (Berni y Olivero, 2019 citados por Ordoñez et al., 2020, p. 26). Por tal razón, el docente en su plan de clase inicia con preguntas previas o experiencias que el niño tiene, a partir de ello el docente introduce el nuevo conocimiento, para que el aprendizaje sea significativo.

7.2.2.1. Fundamentos teóricos del constructivismo

La educación constructivista se fundamenta en que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes son vistos como participantes activos en su proceso de aprendizaje, donde el maestro desempeña un papel de facilitador y guía. Considerando los argumentos de Piaget (1992), en el constructivismo el aprendizaje es un proceso individual y social en el que los estudiantes construyen significados a partir de sus conocimientos previos y las interacciones con otros. Al fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la educación constructivista busca promover un aprendizaje significativo y duradero que permita a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Constructivismo cognitivo

El constructivismo cognitivo es una corriente dentro de la educación que se centra en el papel fundamental de los procesos mentales en el aprendizaje. Según esta perspectiva, los estudiantes no solo construyen activamente su conocimiento, sino que también participan en la construcción de su propia comprensión y significado.

En función de lo planteado, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1992), manifiesta que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos asimilan nueva información y la acomodan en su estructura cognitiva existente. En este estudio, se considera que los estudiantes son capaces de construir su conocimiento a través de la interacción con su entorno, la resolución de problemas y la reflexión sobre sus propias ideas.

Se plantea entonces, que los maestros desempeñan un papel clave al facilitar el aprendizaje al proporcionar experiencias desafiantes y contextos en los que los estudiantes puedan activar y desarrollar sus habilidades cognitivas. Según Piaget (1992), el conocimiento no puede considerarse como una mera reproducción, ya que siempre implica una relación entre el sujeto y el objeto. Así también, el conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino más bien una construcción individual que cada persona

elabora mediante la interacción con su entorno y la información que ya posee (Santander Universidades, 2022). El constructivismo cognitivo busca promover un aprendizaje significativo y duradero al enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Constructivismo social

En el constructivismo social, se considera que el conocimiento es construido de manera colaborativa a través del diálogo, la negociación de significados y la participación activa en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, Vygotsky (2011), postula que el proceso de aprendizaje se produce a través de la interacción entre el individuo y su entorno cultural. Por lo tanto, se destaca la importancia de la interacción social para el desarrollo del conocimiento, la construcción de identidades y la adquisición de habilidades sociales.

Mediante esta interacción, cada persona adquiere una comprensión clara de su identidad y aprende a utilizar símbolos que fomentan el desarrollo de un pensamiento progresivamente más sofisticado en el contexto de la sociedad a la que pertenece (Ortiz, 2015). Puede agregarse que, los estudiantes se involucran en actividades cooperativas, debates y proyectos conjuntos, lo que les permite construir conocimientos compartidos, resolver problemas y reflexionar sobre sus propias perspectivas en relación con las de los demás. Del mismo modo, los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores, creando un ambiente de apoyo y estimulando el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

En resumen, el constructivismo social promueve el aprendizaje como un proceso social y contextualizado, donde los estudiantes adquieren conocimiento y habilidades a través de la interacción con otros y la participación en actividades significativas en su entorno educativo.

7.2.2.2. El papel del estudiante en la educación constructivista

En la educación constructivista, el papel del estudiante adquiere una importancia central. En este enfoque pedagógico, el estudiante es visto como un participante activo y constructor de su propio conocimiento.

Construcción activa del conocimiento

En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, se espera que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje, interactuando con su entorno, planteando preguntas, investigando, experimentando y reflexionando sobre sus experiencias. A través de esta participación activa, el estudiante construye su propio conocimiento, conectando nuevos conceptos con sus conocimientos previos, y generando significados y comprensiones personalizadas. Tal como lo afirmo Piaget (1992), los estudiantes son vistos como individuos únicos, con perspectivas y experiencias propias, lo que les permite dar sentido al mundo que les rodea de una manera personal y significativa. El maestro, en este contexto, actúa como un facilitador, proporcionando el entorno adecuado, brindando orientación y apoyo, y fomentando la reflexión y el diálogo entre los estudiantes.

En relación con el tema, la construcción activa del conocimiento implica que el estudiante no solo adquiere información, sino que también se convierte en un constructor activo de su propio conocimiento, participando en actividades que le permiten explorar, experimentar y reflexionar, para construir significados y comprensiones profundas y duraderas.

En este sentido, tomando en consideración la idea de Rivera y Castañeda (2022) desde la perspectiva constructivista, se niega la concepción del estudiante como un simple receptor o repetidor de conocimientos culturales, al igual que se rechaza la noción de que el desarrollo se reduce a la acumulación de aprendizajes concretos. En cambio, la filosofía educativa debe fomentar un proceso dual de socialización e individualización, donde los estudiantes tengan la oportunidad de construir una identidad personal dentro de un entorno social y cultural específico.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso educativo en el que el individuo asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, tomando la iniciativa de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar competencias de manera independiente. Cabe recalcar que Piaget (1992) describe que, el estudiante se convierte en el protagonista

de su propia formación, estableciendo metas, diseñando estrategias de estudio y evaluando su progreso. Mientras que, promueve la autorreflexión, la autonomía y el pensamiento crítico, ya que el estudiante se enfrenta a desafíos y toma decisiones basadas en sus propias necesidades y preferencias. Por tal razón, fomenta la capacidad de aprendizaje continuo a lo largo de la vida, ya que el individuo desarrolla habilidades de autogestión y autodisciplina que le permiten adaptarse a los cambios y mantenerse actualizado en un mundo en constante evolución. En última instancia, el aprendizaje autónomo empodera al individuo, promoviendo su desarrollo personal y profesional de manera integral.

El aprendizaje autónomo fomenta a que el estudiante sea:

- Activo
- Constructivo y reflexivo
- Intencional
- Auténtico y contextualizado
- Colaborativo

7.2.2.3. El papel del docente en la educación constructivista

En el constructivismo, el docente es facilitador y guía del aprendizaje. Este actúa como un mediador que brinda las herramientas, los recursos y las oportunidades necesarias para que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento.

Desde una perspectiva más general, en lugar de impartir conocimientos de manera pasiva, el docente promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la reflexión. “En este proceso el maestro es un facilitador, motivador y tutor que ayuda al aprendiz a desarrollar sus conocimientos, y sus habilidades de pensamiento y razonamiento” (Díaz et al., 2011, párr. 10). De este modo, el docente crea un entorno de aprendizaje estimulante, donde los estudiantes son desafiados a plantear preguntas, investigar, experimentar y resolver problemas de forma autónoma. Adicionalmente, el docente brinda retroalimentación constructiva, identificando y abordando las dificultades y errores de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje, además, se lo identifica como:

- Facilitador y guía del aprendizaje
- Promotor del pensamiento crítico
- Orientador y guía
- Fomento de la colaboración
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Estímulo a la creatividad

7.2.2.4. La evaluación educativa

En relación a los conceptos anteriores, la evaluación educativa constructivista desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, su autonomía y su capacidad para construir conocimiento de manera activa. A diferencia de las evaluaciones tradicionales centradas únicamente en la calificación y la comparación, la evaluación constructivista se basa en la retroalimentación constructiva y personalizada, que ayuda a los estudiantes a comprender sus competencias y habilidades.

Por consiguiente, en la mayoría de los casos a los estudiantes no les gusta ser evaluados, pero evaluar es parte del PEA pues permite diagnosticar el avance en el aprendizaje de los estudiantes que tiene a cargo el docente. En tal sentido Núñez (2022), resalta que la evaluación en el ámbito educativo tiene un rol fundamental al proporcionar resultados que sean comprensibles y beneficiosos para los diversos involucrados. Estos resultados son fundamentales para la toma de decisiones que ayudan a abordar los problemas, facilitan la comunicación y contribuyen a mejorar el entorno escolar.

En relación a la cita expuesta, la evaluación permite fomentar la reflexión, la autorregulación y la metacognición, promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. En última instancia, la evaluación educativa constructivista no sólo impulsa el crecimiento individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno.

¿Para qué evaluar?

Debido a que creen que es preferible no saber lo que saben, a la mayoría de los estudiantes generalmente no les gusta ser evaluados. Sin embargo, la evaluación es un componente importante de la enseñanza y es útil para determinar cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Como dice Fernández (2016) el valor de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje también radica en que ofrece resultados comprensibles y prácticos para los distintos actores y que posibilitan la toma de decisiones que ayudan a resolver problemas, facilitan la comunicación y enriquecen el ambiente de aprendizaje.

En función de lo planteado, el acto de evaluar también le permite al docente llevar un registro de su propio progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que le permite identificar tempranamente iniciativas o enfoques pedagógicos que no están produciendo los resultados deseados y la subsiguiente corrección de esas deficiencias o errores, es considerado como un proceso para mejorar el desempeño de su trabajo y asegurar que se cumplan los objetivos educativos que se ha propuesto, en lugar de pretender ser una crítica a su trabajo o restringir su libertad académica. De esta manera, esta concepción sitúa en su centro el aprendizaje y el bienestar integral del estudiante.

Funciones de la evaluación

La evaluación constructivista desempeña varias funciones clave en el ámbito educativo, todas ellas dirigidas a fomentar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. En primer lugar, la evaluación constructivista busca proporcionar retroalimentación detallada y constructiva, que permite a los estudiantes comprender su progreso, identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades.

Según Deiros et al. (2002), citados por González, et al. (2007) "la evaluación debe realizarse de forma sistemática, teniendo en cuenta las funciones de la misma: de comprobación y acreditación, de retroalimentación, de motivación educativa y por último, desarrolladora y formativa"(p. 132). Asimismo, la evaluación constructivista fomenta la participación activa de los estudiantes, involucrándose en la autorregulación de su aprendizaje y fomentando su responsabilidad y autonomía.

Del mismo modo, esta forma de evaluación promueve la metacognición y la autorreflexión, alentando a los estudiantes a ser conscientes de sus procesos de aprendizaje y a tomar decisiones informadas para su propio desarrollo. Por último, esta forma de evaluación también permite a los educadores obtener información valiosa sobre la efectividad de sus métodos y enfoques de enseñanza, lo que les permite ajustar su práctica y mejorar continuamente. En conjunto, las funciones de la evaluación constructivista contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor, centrado en el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

La autoevaluación y coevaluación

Darles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y usar sus habilidades de autorregulación ayudará en su aprendizaje. Este es un componente clave del aprendizaje y se describe mejor como un proceso activo y útil mediante el cual los estudiantes establecen objetivos de aprendizaje y luego monitorean, regulan y controlan sus comportamientos y procesos cognitivos. Para alcanzar el aprendizaje consciente del estudiante es necesario utilizar la autoevaluación y la autoevaluación como mecanismos para mejorar sus habilidades en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, Bou y Soler (2016) citados por López (2018) manifiestan que la autoevaluación es concebida como aquella “evaluación que los estudiantes hacen de sus propios desempeños, y su objetivo es permitir que ellos sean conscientes de su propio aprendizaje” (párr. 4). De esta manera, la autoevaluación es un proceso de evaluación formativa durante el cual los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y evalúan en qué medida su desempeño se adhiere a los estándares de excelencia o calidad, reconocen sus fortalezas y debilidades y toman decisiones con el objetivo de potenciar su aprendizaje. Por tal razón, a la hora de planificar la secuencia didáctica, es recomendable reservar tiempos específicos para la autoevaluación. Estos momentos pueden ser al principio para que los estudiantes identifiquen lo que ya saben sobre un nuevo tema o concepto, durante el desarrollo para que puedan evaluar su progreso e identificar áreas de mejora, o al final para evaluar lo que aprendieron y sus fortalezas y áreas de mejora.

Puesto que, el estudiante es quien se califica a sí mismo en la autoevaluación, se ve obligado a realizar una autocrítica valorando sus habilidades, actitud y esfuerzo, así como

sus logros y fracasos. También está obligado a valorar los objetivos que superó y de esta manera se enseña a los estudiantes a tomar conciencia de su aprendizaje y, por extensión, a aprender a ser conscientes de sus capacidades y limitaciones.

Por otra parte, la evaluación entre pares o coevaluación es un proceso en el que los estudiantes participan activamente en conversaciones sobre su aprendizaje y deben proporcionar retroalimentación a sus compañeros sobre su desempeño de acuerdo con estándares de calidad preestablecidos. En palabras de García (2023) la autoevaluación es el proceso en el cual “el alumnado se involucra en la evaluación de sus propios compañeros” (párr.1). Es evidente, el estudiante pasa de ser evaluado a ser evaluador adquiriendo la habilidad de brindar una retroalimentación a su compañero en las áreas que considere que su compañero presenta dificultades.

De esta forma, el docente establece un conjunto de criterios de evaluación predeterminados para que los estudiantes participen en la coevaluación. Además, enfatizan la importancia de proporcionar a los estudiantes estrategias para dar retroalimentación constructiva a sus compañeros y recordarles que esta técnica no se utiliza para obtener una calificación formal; más bien, se utiliza para apoyar el aprendizaje, que es un componente crucial de la evaluación formativa. Del mismo modo, los estudiantes desarrollan una variedad de competencias y habilidades multidisciplinarias como resultado de la evaluación por pares. A través de este proceso, aprenden a tener sus propios argumentos para sustentar el razonamiento detrás de las evaluaciones que realizan, lo que les ayuda a desarrollar sus capacidades de abstracción. También les ayuda a convertirse en pensadores más críticos y analíticos.

La idea detrás de la coevaluación es realizar una evaluación entre iguales, lo que significa que los miembros del equipo se calificarán entre sí según su nivel de compromiso, actitud e interés en el aprendizaje. La evaluación entre pares es, por lo tanto, una técnica didáctica que tiene como objetivo mantener a los estudiantes motivados. Esto anima a los estudiantes a participar activamente en clase e interactuar con sus compañeros y docente.

7.2.3. TIPOS DE EVALUACIÓN

En el contexto de la evaluación constructivista, se emplean tres tipos de evaluación que se centran en el aprendizaje activo y en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos tipos de evaluación están diseñados para promover la reflexión, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento.

7.2.3.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica, se aplica al comienzo de un proceso de aprendizaje para obtener información sobre el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas de los estudiantes. Este tipo de evaluación permite comprender los diferentes puntos de partida, experiencias previas, y busca identificar las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante. Se busca entender cómo los estudiantes construyen su conocimiento y cuáles son sus concepciones previas, para adaptar la instrucción y el apoyo educativo de manera efectiva. En tal sentido, la evaluación diagnóstica se refiere a una evaluación que se lleva a cabo antes del inicio de un proceso educativo, independientemente de su naturaleza. También se conoce como evaluación predictiva (Díaz y Barriga, 2002).

En este sentido, la evaluación diagnóstica constructiva no se trata solo de identificar las deficiencias, sino también de reconocer los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes como puntos de partida para el aprendizaje posterior. Se enfoca en el desarrollo de una imagen completa y detallada de los estudiantes, lo que permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza personalizadas y atender las necesidades individuales del estudiante.

Propósito

La evaluación diagnóstica educativa cumple un propósito fundamental en el ámbito educativo, ya que se utiliza para obtener información precisa y detallada sobre el nivel de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje. Torres (2013) menciona que el propósito de la evaluación diagnóstica es “comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior” (p.5).

Así también, su objetivo principal es identificar las fortalezas, debilidades y necesidades individuales de los estudiantes, con el fin de proporcionar una base sólida para la planificación y adaptación de la instrucción. La evaluación diagnóstica educativa busca brindar una imagen clara del punto de partida de los estudiantes, lo que permite a los educadores tomar decisiones informadas sobre estrategias de enseñanza, materiales y apoyo personalizado. Al proporcionar una visión integral de las capacidades y conocimientos previos de los estudiantes, esta evaluación promueve el diseño de experiencias de aprendizaje más efectivas y adaptadas a sus necesidades individuales, facilitando así su progreso y logro académico.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de evaluación diagnóstica educativa son métodos utilizados por los docentes. A través de la técnica, comprenden el punto de partida de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para promover su desarrollo y aprendizaje. Estas técnicas de evaluación diagnóstica educativa son fundamentales para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y garantizar un proceso educativo efectivo y personalizado. La técnica.

Del mismo modo, la evaluación diagnóstica como un método operativo de carácter general es muy acertado. La evaluación diagnóstica no se limita a una única técnica o herramienta, sino que busca utilizar una variedad de procedimientos y estrategias para recopilar la información necesaria. Al emplear múltiples instrumentos, se logra obtener una perspectiva más completa y precisa del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Esta flexibilidad metodológica permite a los educadores adaptar su enfoque según las características de cada contexto educativo y los objetivos específicos de la evaluación.

Además, al utilizar diferentes instrumentos, se puede obtener una visión más holística del desarrollo de los estudiantes, lo que facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora. En resumen, el uso de varios procedimientos y estrategias en la evaluación diagnóstica enriquece el proceso evaluativo y contribuye a una toma de decisiones más informada y precisa en el ámbito educativo (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Las herramientas de evaluación diagnóstica son recursos específicos utilizados por los educadores para recopilar información precisa y relevante sobre el nivel de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes al inicio de un proceso de enseñanza. Estas herramientas están diseñadas para proporcionar datos objetivos y medibles que permiten identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las áreas que requieren mayor atención y apoyo.

De la misma manera, estas herramientas brindan a los educadores una visión clara de las capacidades y necesidades individuales de cada estudiante, lo que les permite adaptar su enfoque pedagógico y diseñar estrategias de enseñanza efectivas y personalizadas. Las herramientas de evaluación diagnóstica son fundamentales para establecer una base sólida de conocimientos y habilidades sobre la cual se construirá el proceso educativo.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de la evaluación diagnóstica

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Auto Asesoría ● Interrogación ● Reportes semanales ● Perfiles de personajes admirables ● Recordar, resumir, preguntar, conectar y comentar (RRPCC) ● Encuesta y/o entrevistas ● Diario del docente ● Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de calificación ● Rúbricas ● Registro anecdótico ● Lista de control o de cotejo o de verificación ● Pruebas no estandarizadas ● Rúbricas o guías de evaluación ● Cuestionarios ● Guía de entrevista ● Actividades prácticas ● Pruebas objetivas ● Rúbrica

Utilidad en el proceso educativo

La utilidad de la evaluación diagnóstica está dividida en dos partes; la primera; para los estudiantes y la segunda, para el docente, que están descritas a continuación como menciona Tapia (2014).

Para los estudiantes

- Identificar los conocimientos adquiridos hasta un momento determinado, como también sus debilidades.
- Reforzar con actividades las carencias que presenta.
- colocarse de forma consciente en el lugar que representa su aprendizaje.
- organizar relativamente su tiempo y esfuerzo para mejorar.

La evaluación diagnóstica desempeña un papel fundamental en el estudiante, ya que proporciona una serie de beneficios y utilidades significativas. Al someterse a esta forma de evaluación, los estudiantes pueden obtener una comprensión clara de sus propios conocimientos, habilidades y concepciones previas en relación con un tema específico. Esta información les permite reconocer sus fortalezas y debilidades, así también identificar las áreas en las que necesitan un mayor desarrollo.

En este sentido, al comprender sus puntos de partida individuales, los estudiantes pueden participar de manera activa y consciente en su propio proceso de aprendizaje. Por su parte, la evaluación diagnóstica brinda la oportunidad de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, lo que les permite construir una comprensión más sólida y significativa.

Para el docente

- Hallar dificultades del o los estudiantes y aplicar estrategias para equilibrar los conocimientos.
- Identificar si se han alcanzado los objetivos.
- Detectar los contenidos que no son difíciles para los estudiantes.
- Señalar los temas que requieren ser revisados nuevamente.
- Tomar en cuenta el avance que tiene cada niño en cuanto a la asignatura de idiomas.

- Incluir en la planificación los temas que requieren ser reforzados.

La evaluación diagnóstica brinda al docente utilidades y beneficios considerables. Al utilizar este tipo de evaluación, los docentes pueden obtener una comprensión total de las habilidades, conocimientos y concepciones previas de sus estudiantes al inicio del PEA. Esta información les permite adaptar su enfoque de enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. También, fomenta el aprendizaje activo y significativo, ya que permite a los docentes vincular los nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes.

Además, al proporcionar retroalimentación y guía adecuada, la evaluación diagnóstica constructivista promueve la autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

7.2.3.2. EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje y busca brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes con el fin de mejorar su comprensión y desarrollo. Se basa en la idea de que la evaluación no solo debe medir el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino también promover su crecimiento y motivación intrínseca.

De igual importancia, la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en la enseñanza efectiva, ya que permite determinar si los contenidos han sido comprendidos y asimilados de manera adecuada. En efecto la información recopilada a través de este proceso se utiliza como retroalimentación para ajustar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que los estudiantes están involucrados (Agencia de Calidad de la Educación, 2017)

De esta manera, se enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Por lo que, busca que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, establezcan metas de aprendizaje y apliquen estrategias para alcanzarlas.

Esta forma de evaluación se apoya en diferentes estrategias, como la retroalimentación o feedback oportuno y específico, la autorreflexión, la coevaluación y la evaluación entre pares. Es por eso que, permiten que los estudiantes comprendan sus errores, corrijan sus conceptos erróneos, internalicen los conocimientos y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Principios

La evaluación formativa se basa en una serie de principios fundamentales. Estos principios promueven el aprendizaje activo y significativo, así como fomenta la autorreflexión y la autorregulación de los estudiantes. De la misma manera, la retroalimentación es continua y descriptiva, brindando a los estudiantes información específica sobre su rendimiento y progreso en relación con los objetivos de aprendizaje. De acuerdo con Cruz (2008) citado por Mejía y De Pinto, (2014) respaldan los beneficios que la evaluación formativa puede aportar a los procesos educativos en el aula. En relación a esto, se han difundido diez principios que resumen su esencia. Estos principios establecen que la evaluación para el aprendizaje debe:

- Formar parte de una planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.
- Centrarse en cómo los estudiantes aprenden.
- Ser reconocida como un elemento central en el aula.
- Considerada una habilidad clave para los docentes.
- Ser sensible y constructiva, ya que toda evaluación tiene un impacto emocional.
- Tomar en cuenta la importancia de la motivación en los estudiantes.
- Basarse en criterios previamente establecidos, lo cual requiere que los objetivos educativos estén claramente definidos.
- Incorporarse al proceso de aprendizaje como un elemento integral del mismo.
- Realizarse a través de la observación sistemática del proceso de aprendizaje y el registro de las observaciones

Por tal razón, busca fortalecer la conexión entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos conceptos, fomentando la construcción de un conocimiento sólido y duradero. Además, la evaluación formativa implica la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles identificar sus fortalezas

y áreas de mejora, establecer metas y utilizar estrategias adecuadas para alcanzarlas. En resumen, los principios de la evaluación formativa constructivista se centran en empoderar a los estudiantes, promover la autorregulación y construir un aprendizaje significativo y autónomo.

Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva, se utilizan diversas técnicas e instrumentos diseñados específicamente para medir el progreso y la comprensión de los alumnos. Estas técnicas e instrumentos proporcionan retroalimentación constante, permiten realizar ajustes en la enseñanza y promueven un aprendizaje significativo. En este párrafo introductorio, explicaremos las técnicas e instrumentos clave utilizados en la evaluación formativa en el contexto educativo.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de la evaluación formativa

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	
Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Autoanálisis de prácticas docentes ● Ensayos libres ● Encuestas ● Observación directa ● Revisión de cuadernos ● Corrección de actividades ● Elaboración de proyectos ● Desarrollo de técnicas de estudio ● Implementación de programas de refuerzo ● Uso de diarios del docente y el estudiante ● Entrevistas a estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escalas de observación ● Listas de control ● Pruebas o ejercicios de comprobación ● Guías de laboratorio ● Cuestionarios ● Esquemas ● Mapas ● Producciones orales, plásticas o musicales ● Actividades de aplicación

Utilidad en el proceso educativo

La evaluación formativa es esencial en el proceso educativo al proporcionar información valiosa, empoderar a los estudiantes, fomentar la autorreflexión y promover un enfoque centrado en el aprendizaje continuo y el crecimiento, de esta manera la utilidad propuesta por Tapia (2014) deduce los siguiente:

Para los estudiantes

En resumen, la utilidad del estudiante en la evaluación formativa radica en su capacidad para autoevaluarse, aprovechar la retroalimentación, participar activamente, monitorear su progreso, autorregular su aprendizaje y colaborar en la planificación. Al asumir un papel activo y comprometido, el estudiante puede maximizar los beneficios de la evaluación formativa y promover su propio crecimiento y desarrollo académico.

- Consolidar cada etapa de su aprendizaje enfatizando aquellos conocimientos que son base para adquirir los nuevos.
- Emitir seguridad en cuanto a la posibilidad de vencer las dificultades de su aprendizaje.
- Ser capaz de superar los conocimientos que le resulten fáciles.
- Practicar la autonomía para aceptar y corregir sus errores.
- Aceptar el avance que ha tenido durante el PEA y no considerar sus resultados como algo amenazante sino como lógico.
- Construir los conocimientos de forma significativa, eficiente y permanente.

Para el docente

El papel del docente en la evaluación formativa es fundamental y altamente relevante. El docente desempeña varios roles clave que contribuyen a la utilidad de la evaluación formativa en el proceso educativo:

- Al presentarse falta de claridad en un tema deberá retroalimentar.
- Analizar el desempeño del grupo para desarrollar su enseñanza.
- Prevenir el resultado final de los estudiantes.

- Modificar la planificación para asegurar el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.
- Afirmar cada etapa del aprendizaje;
- Elaborar actividades remediales para los niños que presenten dificultades.
- Repasar las temáticas más complicadas.
- Sustentar con más información un informe individual para los padres de familia.

7.2.3.3. EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa, busca evaluar el nivel de comprensión y habilidades adquiridas por los estudiantes al final de un periodo de aprendizaje o curso. En lugar de simplemente medir la capacidad de los estudiantes para reproducir información o cumplir con estándares predeterminados, se centra en valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar su conocimiento de manera significativa, resolver problemas, tomar decisiones informadas y demostrar un pensamiento crítico.

A continuación Zambrano (2014) considera que, la evaluación sumativa se aplica al final de un periodo de tiempo establecido, para corroborar los logros alcanzados” (p. 23). Dentro de este marco, el conocimiento no es simplemente transmitido por el profesor y absorbido pasivamente por los estudiantes, sino que se construye activamente a través de la interacción entre el individuo y su entorno.

En todo caso, no mide solo los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino también su capacidad para aplicarlos en situaciones reales, fomentando un aprendizaje significativo y orientado hacia el desarrollo de habilidades y competencias. A través de esto, se valora la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, pensar críticamente.

Características

La evaluación sumativa posee características distintivas que la diferencian de otros tipos de evaluación en el ámbito educativo. Según Sánchez y Delgado (2017) las características que tiene una evaluación formativa en el PEA son las siguientes:

- Ocurre después del aprendizaje

- Para comprobar el aprendizaje
- Mide el aprendizaje
- Se hace a los educandos
- Referencia externa
- Enfocada en resultados

Desde la perspectiva del grupo de investigación se plantea las siguientes características:

Finalidad. Se lleva a cabo al final de un periodo de aprendizaje o curso, con el propósito de medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares establecidos.

Toma de decisiones. Proporciona información relevante para la toma de decisiones educativas, como la promoción de los estudiantes a un siguiente nivel académico o la certificación de competencias.

Retroalimentación limitada. La evaluación sumativa tiene un enfoque más centrado en la calificación o determinación del nivel de logro, lo que puede limitar la retroalimentación específica y detallada para el estudiante.

Medición del resultado final. Mide el resultado final del proceso de aprendizaje, evaluando los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Global. Abarca una visión integral del aprendizaje de los estudiantes, evaluando múltiples aspectos como el conocimiento teórico, la aplicación práctica, el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

Auténtica. Puede incluir tareas y desafíos auténticos que permiten a los estudiantes demostrar su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales y relevantes.

Cabe recalcar que, es importante tener en cuenta que la evaluación sumativa debe ser complementada con otros tipos de evaluación, como la evaluación formativa, para obtener una visión completa y equilibrada del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

En la evaluación sumativa, se evalúa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período de aprendizaje o curso. Esta evaluación se basa en una variedad de herramientas y métodos que permiten medir el conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas por los estudiantes. Entre las formas de evaluación utilizadas se encuentran las pruebas escritas, que pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta abierta o problemas a resolver. Las técnicas e instrumentos más recomendadas para utilizar en la evaluación sumativa son:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de la evaluación sumativa

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA	
Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de reactivos ● Teoría de respuestas al ítem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas ● Exámenes

Utilidad en el proceso educativo

La evaluación sumativa es útil en el proceso educativo al proporcionar información sobre el logro de objetivos, respaldar la toma de decisiones educativas, evaluar la calidad del sistema educativo, promover la responsabilidad y establecer estándares claros. Estas utilidades contribuyen a mejorar la calidad de la educación e impulsar el desarrollo académico de los estudiantes Tapia (2014).

Para los estudiantes

- Permite la interacción de etapas de evaluación.
- Permite conocer instrumentos de evaluación.
- Desarrolla habilidades individuales.
- Determina el tipo de evaluación

Para el docente

- Verifica logros alcanzados.
- Identifica resultados alcanzados.
- Permite conocer la objetividad del trabajo.
- Permite interactuar más con el proceso educativo.

Por último, es fundamental aplicar con responsabilidad los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para recopilar información verificada de cada estudiante, asegurando que los datos correspondientes a diversas situaciones estén disponibles. Esto significa que no se deben centrar únicamente en las pruebas, ya sea que tomen la forma de una lección, exámenes finales o ejercicios realizados a lo largo del curso, sino también es necesario evaluar el dinamismo durante la clase.

7.2.4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que permite el hallazgo del conocimiento, mediante la indagación de la información y se encuentra direccionada a través de estrategias y métodos, mismos que aportan a la adquisición y transformación de esta información mediante los procesos cognitivos y la relación de lo conocido con lo desconocido, dando como resultado el aprendizaje significativo.

Dentro de este orden de ideas, la enseñanza viene a ser una actividad que se realiza conjuntamente entre docentes y alumnos, en donde se produce un intercambio de información, conocimientos, ideas, habilidades y hábitos, con base en palabras de Edel-Navarro (2004) “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” (p.2), es decir, en el proceso de enseñanza el docente imparte conocimientos o información de un determinado tema con la finalidad de que el estudiante disponga de información y teorías necesaria y útil para su aprendizaje.

En cambio, cuando se produce el aprendizaje la información es duradera, cabe recalcar que aprender no solo es de tipo informativo sino también formativo. En este sentido, el aprendizaje es un “es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora” (Edel-Navarro, 2004, p.3), así pues, el aprendizaje es adquisición del conocimiento mismo que se construye por medio del estudio. Es importante tener en cuenta el aprendizaje

significativo, puesto que se basa en la activación del conocimiento a partir de lo que se conoció y de lo que se conoce.

7.2.5. Elementos del proceso pedagógico-didáctico

Los elementos del proceso pedagógico didáctico son personales y no personales, los primeros se basan en los actores que intervienen de manera directa en el PEA son: el docente, alumno, padre de familia, autoridades y comunidad. En cuanto a los no personales estos permiten llevar a cabo el PEA, y se describen a continuación:

7.2.5.1. Objetivos

El objetivo es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede definirse como el fin o propósito pedagógico que el docente aspira cumplir, por ello, presenta una dirección de conocimientos y habilidades que se desea que el estudiante alcance. En ese sentido los objetivos de la enseñanza son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúan como guías al definir el propósito y las metas que se desean alcanzar en los estudiantes como resultado del proceso educativo. Estos objetivos siempre responden a la pregunta esencial: "¿Para qué se enseña y aprende?" (Quintana, 2017).

Por otro lado, el contenido educativo es componente del proceso didáctico que hace referencia al conocimiento, habilidades, destrezas, capacidades, valores, cualidades, sentimientos, gustos e intereses, que constituye el objeto de enseñanza

7.2.5.2. Contenidos

Es aquella información seleccionada denominada conjunto de saberes la cual será presentada a los estudiantes para su asimilación y apropiación de manera que se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

Por su parte, los contenidos son la base para que el docente planifique su proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante los contenidos se alcanzara los objetivos que se propone como meta, en la opinión de (Mallart, 2001) los contenidos educativos sean una síntesis coherente y significativa de los objetivos educativos; deben ser seleccionados cuidadosamente, extrayendo la información esencial que sea relevante para la vida social de los estudiantes. Es así, que los contenidos conforman las teorías, conocimientos y

habilidades que son impartidos por el docente a través de estrategias de enseñanza puestas en práctica, existen tres tipos de contenido:

Cognitivo. Recogen los hechos conceptuales y los principios.

Procedimental. Señalan los procedimientos y las estrategias de enseñanza.

Actitudinales. Señalan las normas, valores y las actitudes.

7.2.5.3. Medios Didácticos

Los medios didácticos, son parte fundamental de la clase, puesto que, estos llaman o captan la atención del discente, facilitan la comunicación entre docente y estudiante, colaboran con la explicación y entendimiento de un determinado tema.

Desde el punto de vista de Bravo (1998), los medios didácticos incluyen todos los recursos a disposición del profesor para mejorar la comunicación con sus estudiantes. De esta manera, se hace referencia principalmente a las tecnologías de la información y la comunicación, visuales y audiovisuales, que se pueden utilizar en diversas situaciones educativas, como clases presenciales, laboratorios, enseñanza a distancia, tutorías, entrenamiento intelectual o desarrollo de habilidades prácticas, entre otras. En consideración del mismo autor, los medios didácticos se clasifican en tres grupos cada uno con sus propias características y ventajas.

Materiales concretos. Se presentan como elementos simples, resistentes y de fácil manipulación, lo que permite a los estudiantes interactuar con ellos y mantenerlos en buenas condiciones a lo largo del tiempo.

Materiales audiovisuales. Son destacados por su capacidad para despertar el interés de los estudiantes, fomentar la creatividad, mejorar la retención de la información y promover el aprendizaje autónomo. Estos medios, como por ejemplo videos educativos, presentaciones multimedia, o recursos interactivos, ofrecen una experiencia de aprendizaje más enriquecedora.

Materiales reales. Hace referencia a aquellos objetos o recursos provenientes del entorno directo de los estudiantes, como aros, pelotas, cuerdas, etc. Estos elementos

permiten una enseñanza más contextualizada, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos de manera práctica y significativa.

7.2.5.4. Evaluación

La evaluación conlleva un control sistemático del proceso intelectual de los estudiantes de manera que permite determinar si el PEA de los estudiantes se lleva a cabo correctamente o no.

Como lo hace notar (Mora, 2004), la definición de la evaluación puede variar según las necesidades, propósitos y metas específicas de las competencias del sistema educativo, tales como el control y la medición del progreso y rendimiento. En otras palabras, se medirá el entendimiento del estudiantado sobre el tema tratado pues es una actividad sistemática que forma parte del proceso educativo, en tal virtud conlleva un control de la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

7.2.5.5. Metodología/ Métodos

La metodología es el conjunto de métodos y estrategias, utilizadas y organizadas por el docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que permita la construcción del conocimiento al mismo tiempo que desarrolle habilidades y destrezas de los educandos.

Es por eso, que las estrategias de enseñanza en el proceso educativo guían y estructuran la forma de actuar del docente en el aula. Su función principal es organizar y orientar las actividades, preguntas y explicaciones para que el estudiante logre un ambiente propicio para querer aprender, (Arguello y Sequeira, 2016 citan a Romero, 2009). Desde la posición del autor, la metodología trata que el docente aplique estrategias de enseñanza y que estas sean motivacionales para el estudiante, de manera que la información proporcionada se convierta en conocimiento potenciando habilidades innatas y motivando aprender.

Además, los métodos orientan, apoyan y regulan al docente a fin de alcanzar las metas planteadas u objetivos deseados. En concordancia con Torres y Girón (2009) se da a conocer los siguientes de métodos más conocidos:

Método didáctico. Su fin es direccionar el aprendizaje de los estudiantes partiendo de lo micro a lo macro.

Método inductivo. Se enfoca en el aprendizaje del estudiante ayudándolo a relacionar el contenido de aprendizaje con el mundo real, va de lo particular a lo general.

Método deductivo. El docente imparte el contenido de estudio y el estudiante no tiene la necesidad de procesarla, va de lo general a lo particular.

Método lógico. Establecen las leyes del pensamiento y del raciocinio mediante conclusiones.

Método psicológico. Permite dirigir al estudiante al conocimiento partiendo de la observación, reflexión e interpretación.

7.2.6. Etapas del Proceso Didáctico

Desde diferentes aportes de la pedagogía, psicología y didáctica las etapas del proceso didáctico se presentan en una variada terminología sin embargo todas ellas llegan a una secuencia básica que consta de inicio, desarrollo y cierre. Según Herrera y Fraga (2009) se debe tener en cuenta la secuencia de las etapas para garantizar el aprendizaje.

Inicio

Consiste en la activación de conocimiento (experiencia), el docente es el encargado de captar la atención del estudiante para garantizar el interés en el tema a estudiar. Precisamente se trata de preparar al estudiante para el nuevo conocimiento. Para Herrera y Fraga (2009) la etapa motivacional se basa en generar confianza en el estudiante, concediendo conectar la atención en la búsqueda de información y creando interés en la materia. Es decir, realizar múltiples preguntas, mediante el diálogo, con el fin de despertar la curiosidad al estudiante por el nuevo tema de ese modo se genera posteriormente el enlace del conocimiento previo y nuevo (reflexión).

Desarrollo

Es la construcción del conocimiento (conceptualización), el docente presenta el contenido a la clase, es aquí donde el estudiante conceptualiza el contenido y se apropia del

conocimiento impartido por el docente. Se desarrolla por medio de diversas estrategias las cuales son: los organizadores de clasificación y organizadores gráficos, cuadros sinópticos y de doble columna, diagramas de flujo y estrategias discursivas, entre otros. Como lo hacen notar Herrera y Fraga (2009) es aquí donde juegan un papel importante las etapas apropiación del nuevo contenido y la fijación del nuevo conocimiento pues el docente se encargará de compartir el conocimiento nuevo y será tarea del estudiante construirlo y a la vez fijar el conocimiento lo cual le permite recurrir a ellos en un futuro si fuese necesario.

Cierre

El cierre tiene como intención verificar si la información se convirtió en conocimiento para los estudiantes consolidando así el aprendizaje adquirido (aplicación). La etapa de aplicación, profundización y sistematización del contenido permitirá consolidar el conocimiento a través de la elaboración de tareas con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo. Puede ayudar mucho la realización de diagramas, gráficos, organizadores gráficos, entre otros; pero en todos los casos no se trata de que sean realizados por el docente, sino que en la graficación el estudiante evidencie la organización que se está construyendo, estructurando y modificando.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Tabla 5

Preguntas científicas en relación a los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Preguntas
Fundamentar los referentes teóricos sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Qué referentes teóricos son útiles para fundamentar los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Identificar los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”.	¿Qué instrumentos permitirán identificar los tipos de evaluación en el proceso de

	enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”?
Diseñar una propuesta que permita contribuir en la aplicación de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	¿Cuáles son las recomendaciones para utilizar los tipos de evaluación adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?

9. METODOLOGÍA

En esta parte se describirán los criterios utilizados dentro de la metodología, empezando por el enfoque, el tipo de investigación y el diseño de investigación que se llevó a cabo durante la realización del proyecto. También se detallarán los métodos, técnicas e instrumentos de recolección que se emplearon para recopilar la información necesaria que respalda la problemática identificada según las variables.

9.1. Enfoque cualitativo

Al utilizar el enfoque cualitativo, se busca adentrarse en la perspectiva de los estudiantes, permitiéndoles expresar y compartir sus experiencias y significados en relación con los tipos de evaluación. Esto proporciona una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan y cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje puede tener un impacto positivo en su superación. De este modo, el enfoque cualitativo se define como el procedimiento metodológico que emplea diferentes formas de comunicación, como palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes, para comprender la vida social de un individuo a través de los significados que ha desarrollado, (Sánchez, 2019, cita a Katayama, 2014). Agregando a lo anterior, este enfoque permite describir e identificar las dificultades relacionadas con los tipos de evaluación que los estudiantes enfrentan en su desempeño académico, y cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye directamente a mejorar estas dificultades.

Dentro de este arco, la investigación busca obtener una visión más detallada y rica de la realidad educativa, aportando perspectivas y conocimientos que no pueden ser capturados únicamente mediante análisis numéricos. Esto permitirá una comprensión más completa

de las particularidades de los estudiantes, su entorno y los criterios educativos reales que influyen en su proceso de aprendizaje.

Además, Sampieri et al. (2014) afirma que dicho enfoque se basa en "escribir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados generados por las experiencias de los participantes" (p. 11). Incluso, los datos recolectados de las variables están vinculados tanto a las experiencias y entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, como a la actuación docente en relación a las necesidades educativas y los tipos de evaluación. Esto permite a los investigadores establecer una conexión directa con el entorno de estudio.

Se plantea entonces, al relacionarse directamente con el ambiente de estudio, los investigadores pueden obtener una comprensión más completa de cómo el entorno y las acciones docentes impactan en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esta proximidad y participación activa en el entorno educativo permiten una interpretación más contextualizada y enriquecedora de los datos recopilados.

9.2. Tipo de investigación

Investigación de campo

Se llevó a cabo la investigación de campo, ya que los datos fueron recolectados en el lugar donde ocurren los hechos, lo que garantiza su veracidad. Según Palella y Martins (2006), la investigación de campo, se enfoca en la recolección directa de datos de la realidad sin intervenir ni controlar las variables. A su vez, lleva a cabo en el ambiente natural de los fenómenos sociales que se estudian, permitiendo un análisis más cercano y auténtico de los eventos y situaciones que se investigan. De igual modo, para recopilar la información necesaria, se debe interactuar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de observar su comportamiento al ser evaluados en el contexto educativo real. La investigación de campo es especialmente relevante en este estudio, ya que permite capturar la dinámica y las interacciones que ocurren en el entorno educativo.

Sucede pues, que al estar presente en el lugar de los hechos, los investigadores pueden obtener datos de primera mano y tener una comprensión más completa de cómo se desarrollan los procesos de evaluación en la práctica. Es así que, los hallazgos son más

fieles a la realidad, ya que se basan en evidencia recopilada directamente del contexto educativo.

Además, al interactuar con los estudiantes y observar su comportamiento, se puede obtener una perspectiva más auténtica y detallada de las dificultades y desafíos que enfrentan en relación con los tipos de evaluación.

Investigación documental

De igual manera, se dio énfasis a la investigación documental, ya que se revisó la literatura relacionada con el tema de investigación a partir de fuentes bibliográficas confiables. Este tipo de investigación se basa en un proceso que implica una serie de pasos fundamentales para la obtención y análisis de datos secundarios. Estos datos secundarios son aquellos que han sido previamente recopilados y registrados por otros investigadores en diversas fuentes documentales, como libros, revistas, documentos impresos, material audiovisual o fuentes electrónicas, (Arias, 2006, p. 27). En otras palabras, se llevó a cabo la búsqueda de información a partir de documentos existentes que abordan las variables investigadas, con el objetivo de obtener la información precisa en relación a los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como analizar las estrategias que deben aplicarse con los estudiantes.

En lo esencial, la investigación documental proporciona una base sólida de conocimientos existentes sobre el tema de estudio, permitiendo examinar las teorías, enfoques y prácticas relacionadas con los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al revisar fuentes bibliográficas confiables, se garantiza que la información recopilada sea precisa y respaldada por estudios anteriores. Mediante esta investigación, se pudo obtener una comprensión más amplia de los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con los tipos de evaluación, así como identificar las estrategias recomendadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la investigación documental complementa la investigación de campo al proporcionar un marco teórico sólido que respalda los hallazgos obtenidos a través de la interacción directa con los estudiantes. La investigación de campo y la investigación documental combinadas, permiten obtener una visión integral y fundamentada de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada tanto en la

experiencia directa con los estudiantes como en la revisión crítica de la literatura existente.

9.3. Diseño de investigación

Análisis de contenido

El diseño del presente estudio se basa en el análisis de contenido, ya que, es un proceso natural y espontáneo que permite interpretar textos y documentos de forma explícita o implícita. En este sentido, Herrera (2018) considera que el análisis de contenidos se basa en analizar e interpretar textos por procedimientos sistemáticos y objetivos ciertas características específicas dentro de un texto.

Es decir, este diseño de investigación se fundamenta en el análisis y la interpretación de textos, de manera estructurada y objetiva sobre las particularidades de un texto. Por lo tanto, este diseño es de gran aporte para el presente estudio puesto que permitirá analizar e interpretar información relevante de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo mediante el análisis descriptivo que aporta a la identificación de variables.

9.4. Método

Inductivo

En el contexto de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el método inductivo desempeña un papel fundamental. Este método permite recopilar y analizar datos de casos particulares relacionados con la evaluación de los estudiantes. Como señala Tena y Rivas (2007), el método consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Una de las ventajas de este método es que impulsa al investigador a ponerse en contacto directo con el sujeto de investigación.

A partir de estas observaciones y análisis, se pueden identificar patrones, tendencias y características comunes que ayudan a comprender las distintas formas de evaluación y sus efectos en el aprendizaje. Del mismo modo, se aplica al enlazar principios descubiertos con casos particulares, a través de un proceso de inferencia (Bueno y Pérez, 2006). Con ello se puede examinar de manera detallada y contextualizada cómo los estudiantes se enfrentan a las diferentes modalidades de evaluación, cómo interpretan y

aplican los criterios de evaluación, y cómo estas prácticas impactan en su desempeño académico. Así, el método inductivo ofrece una visión enriquecedora sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una base sólida para la generación de teorías y la toma de decisiones pedagógicas informadas

9.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

La observación y la entrevista permitieron a los investigadores sumergirse en el contexto real de los acontecimientos, lo que les brindó la oportunidad de recopilar información valiosa a través de la observación directa.

A través de la observación directa en el aula, el investigador puede registrar de manera sistemática y detallada las prácticas de evaluación que se llevan a cabo. Para Sierra y Bravo (1984) citados por Díaz (2011) la observación es el estudio directo realizado por el investigador para obtener información de interés, su inspección implica el uso de los sentidos del investigador, como la vista, el oído, el tacto, el olfato o el gusto, para examinar las cosas o los acontecimientos tal como ocurren naturalmente, sin intervención artificial. La guía de observación constituye un valioso instrumento para recopilar información sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicho de otro modo, es “un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas”, afirmó (Tamayo, 2004, p. 172). La guía de observación permite captar aspectos como los criterios utilizados para evaluar, los formatos de evaluación empleados, la retroalimentación brindada a los estudiantes, entre otros. Mediante este instrumento, se obtiene información contextualizada y en tiempo real, lo que contribuye a comprender de manera más precisa cómo se implementan y desarrollan los diferentes tipos de evaluación en el proceso educativo

En efecto, la entrevista se configura como otro instrumento fundamental para indagar acerca de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la interacción directa entre el investigador y los actores educativos involucrados, como docentes y estudiantes, se pueden obtener perspectivas y opiniones en profundidad sobre la evaluación.

Así también, se resalta el valor y la esencia de la entrevista como una herramienta de investigación y comprensión de la experiencia humana. La entrevista se presenta como un diálogo fluido y espontáneo, donde una persona investigadora estimula y acompaña a la otra en el relato de sus vivencias y recuerdos. A través de este intercambio, se logra capturar la riqueza y diversidad de los significados que esa persona atribuye a sus experiencias, señala (Jiménez, 2012). Es decir, la entrevista permite explorar las percepciones, experiencias y creencias de los participantes en relación a los criterios de evaluación, las estrategias utilizadas, las dificultades encontradas y las expectativas sobre la evaluación. Asimismo, la entrevista brinda la oportunidad de aclarar dudas, profundizar en temas relevantes y obtener información enriquecedora que complementa los datos recogidos mediante otros instrumentos.

Cabe destacar, al combinar la guía de observación y la entrevista resulta especialmente efectiva para obtener una visión integral y multifacética de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos se complementan entre sí, permitiendo una triangulación de datos que fortalece la validez y confiabilidad de la información obtenida. La guía de observación proporciona datos objetivos y concretos sobre las prácticas de evaluación, mientras que la entrevista brinda una perspectiva subjetiva y reflexiva de los actores educativos. Al combinar ambos instrumentos, se logra una comprensión amplia de cómo se desarrollan, perciben y experimentan los diferentes tipos de evaluación, así como de los desafíos y oportunidades que plantean en el contexto educativo.

9.6. Población

El presente proyecto de investigación se basó en una muestra representativa de 13 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica, junto con un docente y una autoridad de la unidad educativa "Canadá". Estos individuos fueron considerados actores principales en el proceso de investigación.

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD Y EL DOCENTE TUTOR DE GRADO

Pregunta N 1: ¿Qué modelo pedagógico utiliza para desarrollar sus clases?

El enfoque constructivista en la educación se basa en la idea de que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento. Al proporcionarles oportunidades para explorar, experimentar y construir significados, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y resolutivas que les permiten enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera efectiva.

Según Berni y Olivero (2019) citado por Ordoñez, et al. (2020) en el modelo constructivista un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un estudiante investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales (p. 26).

En otras palabras, se enfatiza la importancia de que los estudiantes sean activos en su aprendizaje. Esto significa que deben involucrarse en investigar y ejecutar tareas de manera autónoma, en lugar de simplemente recibir instrucciones y seguir pasivamente. Al realizar estas actividades, los estudiantes pueden aplicar los conceptos teóricos que han aprendido y ponerlos a prueba en situaciones prácticas. Esta aplicación práctica les permite incorporar constructos teóricos y experimentales, lo que fortalece su comprensión y les ayuda a desarrollar habilidades creativas y resolutivas.

Pregunta N 2: ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La aplicación de evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite obtener información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza para maximizar su aprendizaje. La evaluación formativa se destaca como una herramienta esencial para brindar retroalimentación continua y apoyo personalizado.

Dentro de este contexto el proceso de aprendizaje para el constructivismo está integrado por procesos cognitivos individuales y procesos de interacción grupal, los cuales implican

el uso de los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y final, esto implica una evaluación continua y centrada en el éxito del alumno en el proceso de aprendizaje, (González et al., 2007, p. 127).

En consecuencia, la aplicación de evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para obtener información valiosa sobre el progreso de los estudiantes. La evaluación formativa, en particular, se destaca como una herramienta clave dentro del enfoque constructivista, ya que proporciona retroalimentación continua y apoyo personalizado. Al utilizar diferentes tipos de evaluación de manera continua, se promueve un enfoque centrado en el éxito del alumno, permitiendo adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y maximizar el aprendizaje.

Pregunta N 3: ¿Las evaluaciones que usted aplica son grupales o individuales?

Al utilizar tantas evaluaciones individuales y grupales en el ámbito educativo brinda oportunidades para evaluar tanto el conocimiento individual como las habilidades sociales y de trabajo en equipo. Ambos enfoques son complementarios, las evaluaciones individuales, como los exámenes y las pruebas, permiten evaluar el conocimiento y las habilidades específicas que ha adquirido cada estudiante de manera individual, por otro lado, las evaluaciones grupales son una forma efectiva de evaluar el trabajo en equipo, la colaboración y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en conjunto..

Moreno y García (2016) señalan que entre la diversidad de tipologías existentes de evaluación están la evaluación individual y la evaluación realizada por pequeños grupos. Ambas suelen ser utilizadas por el profesorado de forma simultánea, aunque cada una promueve resultados muy dispares. La evaluación del proceso grupal es probablemente la clave para asegurar que realmente el grupo está actuando como un equipo y que el aprendizaje surge de la construcción global y coordinada del conocimiento de todos los integrantes. Sin embargo, con la evaluación individual de cada alumno se pretende ‘valorar’ o ‘descubrir’ las posibilidades de cada uno de ellos, con objeto de que se desarrollen al máximo sus limitaciones para poder salvarlas o compensarlas, evitando posibles ocultamientos bajo competencias grupales (pp. 497, 498).

Sin embargo, también es importante reconocer la importancia de la evaluación individual de cada alumno. Esta evaluación permite identificar las posibilidades y limitaciones de cada estudiante de forma individual, brindando la oportunidad de desarrollar al máximo sus fortalezas y superar sus limitaciones. La evaluación individual evita posibles ocultamientos bajo competencias grupales, permitiendo un enfoque más centrado en el desarrollo individual y personalizado de cada estudiante.

Pregunta N 4: ¿La evaluación que lleva a cabo en su clase fomenta la participación activa del estudiante?

La participación activa de los estudiantes en las evaluaciones promueve un aprendizaje más significativo y autónomo. Al involucrarse de manera entusiasta en las evaluaciones, los estudiantes se convierten en agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, reflexionando sobre su progreso y estableciendo metas para el futuro. Esto les permite tomar conciencia de su propio conocimiento y desarrollar habilidades metacognitivas que les servirán a lo largo de su vida académica.

En cuanto a este indicador, podemos preparar a nuestros estudiantes para ejercer el papel de constructor de sus aprendizajes a partir de una participación activa y reguladora desde los procesos de evaluación. Es decir, hacer partícipes a los alumnos en la regulación continua de sus aprendizajes; que sean ellos quienes asuman la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora de su capacidad como aprendiz y del proceso seguido, así como de los resultados de su aprendizaje (Villavicencio, 2004, p.44)

En concreto, la participación activa de los estudiantes en las evaluaciones también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de autorreflexión y autocrítica. Al recibir retroalimentación sobre su desempeño, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus errores y áreas de mejora sin temor al fracaso. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, donde los errores son vistos como oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Pregunta N 5: ¿Los estudiantes participan en la autoevaluación y coevaluación?

La participación de los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación es valiosa en el proceso de aprendizaje. Estas formas de evaluación fomentan la responsabilidad, la autorreflexión, la colaboración y el pensamiento crítico. Al evaluar su propio trabajo y el

de sus compañeros, los estudiantes adquieren una comprensión detenida de los criterios de evaluación y desarrollan habilidades importantes que les serán útiles.

En este sentido González et al. (2007), señalan que en el constructivismo el estudiante es concebido como un sujeto pensante, que debe desarrollar su autonomía para transformarse en un individuo que es capaz de aprender a aprender, para lo cual el docente debe fomentar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje y en la evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación (p.127).

Para concluir, al participar en la autoevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de evaluar su propio trabajo y desempeño. Esto les permite reflexionar sobre sus logros, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas para su propio crecimiento académico. La autoevaluación fomenta la autorreflexión, ya que los estudiantes se vuelven conscientes de sus propias habilidades, conocimientos y progreso, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.

Por otro lado, la coevaluación, implica la evaluación mutua entre los compañeros de clase. Al evaluar el trabajo de sus pares, los estudiantes no solo comprenden los criterios de evaluación, sino que también desarrollan habilidades importantes, como la capacidad de dar y recibir retroalimentación constructiva. La coevaluación fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes aprenden a apreciar y valorar las contribuciones de sus compañeros, así como a brindar apoyo y orientación en su proceso de aprendizaje.

Pregunta N 6: ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la evaluación?

La actitud del estudiante frente a la evaluación se caracteriza por ser positiva, afectiva y conductualmente involucrada. Los estudiantes muestran una mentalidad abierta y receptiva, experimentan emociones relacionadas con el valor que otorgan a la evaluación y se comprometen activamente en el proceso de evaluación. Su enfoque relajado y su deseo de demostrar su progreso indican una actitud de autorreflexión y autorregulación.

En este sentido, Prieto (2015) argumenta que no es comfortable ser evaluado y menos cuando se confunde calificación del aprendizaje y valoración de la persona calificada. Por ello muchos estudiantes se sienten frustrados por los procedimientos de evaluación. Es

mejor no repercutir en la nota final, para que los estudiantes puedan optimizar su rendimiento y disminuir su ansiedad en las pruebas de evaluación (p.2).

Al respecto, la actitud del estudiante frente a la evaluación es un factor determinante en su proceso de aprendizaje. Aunque muchos estudiantes muestran una actitud positiva, es importante reconocer que la evaluación puede generar ansiedad y frustración en algunos casos. Para promover una actitud más positiva, es fundamental separar la valoración de la persona de la calificación del aprendizaje y brindar oportunidades para la autorreflexión y la autorregulación. Al enfocarse en el crecimiento y el desarrollo personal, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y una actitud más positiva hacia la evaluación.

Pregunta N 7: ¿El estudiante expresa respuestas críticas durante la evaluación?

La capacidad del estudiante para expresar respuestas críticas durante la evaluación es un aspecto valioso del proceso educativo, al enfrentarse a preguntas que requieren análisis y valoración, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a formar opiniones. Al considerar sus criterios personales y utilizar preguntas abiertas, se fomenta la autonomía y se enriquece el proceso de evaluación con diversas perspectivas

Según Pérez 2007 es necesario que en el proceso evaluativo se presenten situaciones de evaluación que permitan a los estudiantes interactuar en el proceso de construcción del conocimiento, reflexionar de manera crítica sobre su aprendizaje, sobre los procesos y sobre los productos que consiguen elaborar, es decir, aprender durante la evaluación (p.29).

En suma, fomentar el pensamiento crítico, este enfoque de evaluación promueve la autonomía del estudiante. Al considerar sus propios criterios y utilizar preguntas abiertas, se les brinda la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones de manera individual y personalizada. Esto les permite tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje y ser responsables de su propio crecimiento intelectual.

Pregunta N 8: ¿Qué se propone alcanzar con la evaluación?

El propósito es alcanzar un desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca determinar los logros individuales de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación significativa. Además, la evaluación integral considera diversos

aspectos del aprendizaje y proporciona información valiosa para la mejora continua de la educación.

Se propone realizar un análisis sistemático, lo más objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos, considerando aspectos tales como: la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y sustentabilidad de las acciones. (Mora, 2004, p.19)

A resumidas cuentas, implica considerar aspectos como la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y la sustentabilidad de las acciones. Al realizar este análisis, se obtiene información valiosa para la toma de decisiones educativas, la mejora de las estrategias pedagógicas y la optimización de los recursos disponibles.

Pregunta N 9: ¿La evaluación es constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje o se realiza al finalizar la clase?

La evaluación debe ser un proceso constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al realizar evaluaciones regulares, se obtiene información valiosa para adaptar la enseñanza, brindar retroalimentación y promover el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

En palabras de Córdoba (2006) asumir la evaluación como un proceso en permanente construcción y cambio, implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y evaluación en los cuales las actividades evaluativas, más que convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento, son un mecanismo de poder y control para los primeros y una forma de sometimiento e intimidación para los segundos (p.8).

Sintetizando, la evaluación como un proceso constante y formativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite adaptar la enseñanza, brindar retroalimentación y promover el desarrollo de las destrezas de los estudiantes. Superar las concepciones tradicionales de evaluación implica transformar la evaluación en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes, para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejora. La evaluación constante promueve la autorreflexión, la

autorregulación y el crecimiento personal de los estudiantes, además de permitir una enseñanza más adaptada a sus necesidades.

Pregunta N 10: ¿Considera que la evaluación es un proceso o un fin?

La evaluación debe ser un proceso constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al realizar evaluaciones regulares, se obtiene información valiosa para adaptar la enseñanza, brindar retroalimentación y promover el desarrollo de las destrezas de los estudiantes. La evaluación constante también fomenta la responsabilidad y autonomía del estudiante, generando un enfoque más activo y comprometido hacia el aprendizaje.

Lavilla (2011) define la evaluación como un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos permita emitir juicios de valor y tomar las decisiones oportunas (p. 304).

En definitiva, la evaluación constante fomenta la responsabilidad y autonomía del estudiante. Al ser conscientes de que se evaluarán regularmente, los estudiantes se motivan para mantener un enfoque activo y comprometido hacia el aprendizaje. Asimismo, la evaluación constante permite a los estudiantes monitorear su propio progreso y realizar ajustes según sea necesario, desarrollando habilidades metacognitivas y promoviendo la autorregulación en su proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Indicador N 1: Modelo pedagógico que utiliza el docente en el desarrollo de su clase.

Es Constructivista debido a que se rige el modelo pedagógico emitido por el Ministerio de Educación. Por ello, al utilizar un modelo pedagógico constructivista en el desarrollo de la clase, se compromete a diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Indicador N 2: Tipo de evaluación que utiliza el docente en el PEA.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza la evaluación formativa, puesto que, el docente interactúa con los estudiantes y con ello evidencia los logros de los aprendizajes. También usa la evaluación sumativa cuando finaliza el quimestre. En este

caso, al interactuar la evaluación formativa y sumativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, permite al docente obtener una visión completa de los logros en los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para su desarrollo. Al utilizar estos tipos de evaluación de manera efectiva, el docente contribuye al crecimiento y éxito académico de sus estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador.

Indicador N 3: La evaluación a los estudiantes es grupal o individualmente.

Individual debido a que los estudiantes se encuentran en evaluaciones parciales y quimestrales. Por tal razón, las evaluaciones individuales y grupales permiten identificar las habilidades individuales, sociales y de trabajo en equipo de los estudiantes. Tanto las evaluaciones grupales como individuales son complementarias en el PEA, puesto que, se evalúan los conocimientos y habilidades específicas de cada estudiante como también el trabajo grupal, la colaboración y el desempeño del grupo en el entorno educativo.

Indicador N 4: La participación de los estudiantes es activa o pasiva.

Puesto que, los estudiantes se encuentran en las evaluaciones finales su participación es pasiva, ya que ellos se concentran en desarrollar su evaluación. Sin embargo, la escasa participación del estudiante en este proceso trae resultados negativos, por eso es mejor motivar la participación activa de los estudiantes en el proceso evaluativo para desarrollar el aprendizaje significativo, ya que, al aprender de manera autodirigido y despejar sus dudas propicia un ambiente diferente en el cual se mitiga la tensión entre el docente y el estudiante al momento de evaluar. Esto les permite aplicar lo que saben y desarrollar habilidades metacognitivas que los beneficiarán a lo largo de su carrera académica.

Indicador N 5: Los estudiantes se autoevalúan y se coevalúan.

Al momento de culminar una clase o evaluación, los estudiantes realizan la autoevaluación y coevaluación de manera respetuosa y sincera basándose en lo que receptan de sus compañeros. A su vez, el aprendizaje autorregulado, la autoevaluación y la evaluación por pares juegan un papel crucial porque alientan a los estudiantes a involucrarse más en su propia educación al permitirles aceptar y corregir sus dificultades y también alentar a sus compañeros a hacerlo.

Indicador N 6: Actitud física y emocional del estudiante al momento de ser evaluado.

El estudiante presenta 2 actitudes durante la evaluación, al comenzar con la evaluación se muestra temeroso y preocupado, conforme se va desarrollando la evaluación se muestran relajados. Por lo general, los estudiantes al momento de ser evaluados repercute en el desarrollo y resultado de la misma, puesto que, si a lo largo de la evaluación, el estudiante está temeroso y ansioso no tiene la posibilidad de concentrarse completamente en su evaluación, por otro lado si se siente cómodo al llevar a cabo el proceso evaluativo tiene la facilidad de responder de manera correcta y acertada los criterios que son evaluados.

Indicador N 7: El educando expresa su punto de vista durante la evaluación.

El estudiante da su punto de vista, cuestiona sobre la evaluación y argumenta la razón por la que eligió esa respuesta. En efecto, al usar la argumentación en el aula, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y da más peso a sus discusiones, de esta manera, al momento de evaluar el docente debe brindar ese espacio en el cual el estudiante puede expresar su opinión o argumento frente a un determinado tema, con ello el estudiante se motiva porque sabe que hacerlo le ayudará a alcanzar una mejor nota.

Indicador N 8: El docente expone el propósito de la evaluación.

Si expone el objetivo de la evaluación al momento de llevar a cabo este proceso. Debido que, al momento de evaluar el docente socializa el propósito u objetivo que se quiere alcanzar con la evaluación, porque de esta manera el estudiante se puede sentir motivado en realizar la misma, además, conseguir una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el principal objetivo de la evaluación ofreciendo datos reveladores para el avance continuo de la educación.

Indicador N 9: La evaluación se aplica antes, durante y después de la clase.

Al inicio realiza preguntas previas, durante la construcción realiza lluvia de ideas y mapas conceptuales y finaliza con preguntas de cierre y actividades finales. De la misma manera, para detectar y subsanar las deficiencias educativas lo antes posible, la evaluación debe realizarse de forma continua. Esto debe hacerse en tres ocasiones: antes, durante y después del PEA. Antes, para diagnosticar el nivel de partida del grupo o de un determinado estudiante. Durante, para identificar cualquier problema actual con la

asimilación de los contenidos y hacer los ajustes apropiados en el momento adecuado. Y después, para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

Indicador N 10: La evaluación es desarrollada como un proceso o fin.

Un proceso porque van desarrollando lo adquirido durante el aprendizaje. Finalmente, la evaluación es concebida como un proceso, puesto que, en la enseñanza-aprendizaje la evaluación educativa es llevada a cabo de manera continua y personalizada con la finalidad de identificar y reforzar las debilidades que presente el grupo o un estudiante en particular. Del mismo modo, la evaluación se va desarrollando poco a poco conforme se lleve a cabo el proceso de adquisición y aplicación del conocimiento.

11. IMPACTOS

Los impactos que ha generado el presente proyecto son de índole educativa por lo que ha tenido influencia en varias áreas.

Impacto social

De acuerdo a la presente investigación el impacto social que se pretende alcanzar en la Unidad Educativa “Canadá” es adaptar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la correcta utilización de los tres tipos de evaluación, donde el docente es quien aplica dichas evaluaciones antes, durante y después del proceso didáctico, con la finalidad de identificar los problemas o dificultades que el estudiante o el grupo presenta en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el propósito clave es dar a conocer el mecanismo con el cual se desarrolla cada tipo de evaluación, como también, el momento en que deben aplicarse. La manera de evaluar a los estudiantes es base para obtener los resultados deseados y cambiar o modificar los mismos en un tiempo pertinente mejorando el aprendizaje.

Impacto pedagógico

En cuanto al impacto pedagógico, esta investigación contribuye a identificar un panorama de la realidad presente en las aulas de clase de la unidad educativa, a fin de concientizar en el docente que la utilización de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa son clave en el desarrollo académico del estudiante, puesto que, este proceso debe aplicarse

sin excepción en todas las áreas de estudio con el fin de no pasar por alto las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Así también, se detecta el problema y se analizan los resultados obtenidos después de aplicar cada tipo de evaluación en función del proceso enseñanza-aprendizaje. En caso de detectar carencias en la adquisición de los contenidos por parte de los estudiantes, se buscan alternativas para mejorar y subsanar dichas deficiencias. Es importante destacar que el estudiante debe ser considerado como un participante activo en su proceso de aprendizaje y también en el proceso evaluativo.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El presente proyecto es de carácter investigativo que trata sobre la incidencia de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que permitió llevar a cabo la propuesta que consiste en diseñar fichas interactivas de evaluación en la web Live Worksheets para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se ha estimado el siguiente presupuesto.

Tabla 6

Presupuesto para la propuesta del proyecto

DETALLE	P. TOTAL
Internet	7,00
Esferos, lápiz y cuaderno	3,50
Pasajes traslado a la Unidad Educativa	8,00
Impresiones primer encuentro	4,00
Anillados	2,50
Impresiones Finales	5,00
Empastado	9,00
Grabación CD	2,50
Imprevistos	5,00
TOTAL	46,50

13. PROPUESTA

Título de la propuesta: WEB LIVE WORKSHEETS COMO HERRAMIENTA PARA APLICAR LOS TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

13.1. Introducción

En el contexto actual de la educación, el uso de las webs digitales se ha convertido en una necesidad imperante. Estas herramientas ofrecen oportunidades significativas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar el acceso a los contenidos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento. En este sentido, Live Worksheets, una web de gestión del aprendizaje, ha surgido como una opción versátil para diseñar evaluaciones educativas en línea.

En tal virtud, en la Unidad Educativa “Canadá” es importante aplicar una guía de evaluaciones de las 4 áreas básicas diseñadas en la web Live Worksheets, que aporte al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, con la finalidad de cambiar la manera de evaluar y generar un ambiente de confianza entre los actores educativos involucrados en este proceso.

Diseñar la web Live Worksheets como herramienta para los tipos de evaluaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica aprovechar sus características y funcionalidades para adaptarla a las diferentes asignaturas y estilos de aprendizaje. Live Worksheets ofrece una serie de herramientas y recursos que permiten a los educadores crear entornos virtuales dinámicos, donde los estudiantes pueden interactuar, explorar contenido multimedia, realizar evaluaciones y participar en actividades de aprendizaje personalizadas.

Uno de los aspectos destacados de Live Worksheets es su enfoque centrado en el estudiante, lo que lo convierte en un espacio flexible y adaptable a las necesidades individuales de los educandos. A través de la personalización de los espacios de evaluación, los docentes pueden diseñar experiencias educativas que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Asimismo, los educadores pueden aprovechar las herramientas de seguimiento y evaluación integradas en Live Worksheets para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación individualizada.

Otra ventaja importante de Live Worksheets es su capacidad para ofrecer evaluaciones educativas en múltiples diseños. Lo que permite a los docentes diversificar los recursos de aprendizaje y adaptarlos a diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, la web es altamente escalable, lo que significa que puede manejar grandes volúmenes de usuarios y contenido, lo que la convierte en una opción viable para instituciones educativas de diferentes tamaños.

13.2. Objetivos de la propuesta

13.2.1. Objetivo General

Mejorar los procesos de evaluación mediante la web Live Worksheets para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

13.2.2. Objetivos específicos

- Describir el uso de la Web Live Worksheets para la implementación de diversos tipos de evaluación.
- Categorizar las fichas interactivas dentro de la web Live Worksheets, abarcando una variedad de formatos (opción múltiple, respuesta corta) y niveles de dificultad.
- Estructurar diferentes formas de evaluación automatizada de la web Live Worksheets, agilizando y simplificando la corrección de las evaluaciones.

13.3. Justificación

La evaluación es un componente crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona retroalimentación sobre el progreso y el desempeño de los estudiantes. Por ello, investigar el uso de Live Worksheets como herramienta para tipos de evaluación permitirá explorar cómo esta web puede mejorar la calidad de las evaluaciones al ofrecer opciones de personalización, retroalimentación efectiva y seguimiento del progreso de los estudiantes.

Su importancia radica en fomentar la innovación en el proceso de enseñanza. Con lo cual, los docentes pueden experimentar con diferentes tipos de actividades interactivas y evaluación, lo que enriquece la experiencia educativa y potencia el aprendizaje significativo. De hecho, la web Live Worksheets es una herramienta valiosa para los educadores, ya que promueve la interacción, la personalización, la retroalimentación inmediata y el seguimiento del progreso.

Del mismo modo, facilita la creación y el acceso a recursos educativos, al tiempo que brinda flexibilidad y la oportunidad de innovar en la enseñanza. Estos aspectos hacen que sea una opción relevante y efectiva para mejorar la calidad de la evaluación, adaptarse a las demandas educativas actuales, tener un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje, investigar esta temática brindará información valiosa que puede ser aplicada para optimizar las prácticas evaluativas y mejorar los resultados educativos.

En la actualidad, la educación se enfrenta a nuevos desafíos y demandas, como la necesidad de la educación en línea y la personalización del aprendizaje. La web permite la adaptación de las evaluaciones a diferentes estilos de aprendizaje, brinda acceso remoto a los estudiantes y ofrece opciones de retroalimentación personalizada.

Ante todo, tiene el potencial de impactar positivamente la enseñanza y el aprendizaje. Al analizar cómo este sitio puede mejorar la calidad y la efectividad de las evaluaciones, se puede identificar mejores prácticas y estrategias que beneficien tanto a los docentes como a los estudiantes. Esto puede conducir a un aprendizaje más significativo, una mayor motivación y una mejor comprensión de los resultados de evaluación.

Por este motivo, contribuye de forma significativa al campo educativo y tecnológico. Al examinar las funcionalidades y características de la web, se pueden identificar áreas de mejora, así como también comprender mejor las implicaciones y el impacto de su implementación. Esta investigación puede servir como base para futuros estudios y desarrollos en el campo de la tecnología educativa.

En un contexto donde las decisiones educativas deben basarse en la evidencia empírica, Live Worksheets da la oportunidad de recopilar datos y obtener resultados concretos. Estos resultados pueden respaldar la toma de decisiones informadas en cuanto a la

adopción y el uso de la web, así como también proporcionar recomendaciones prácticas y fundamentadas para su implementación exitosa.

13.4. Desarrollo de la propuesta

Tomando en consideración la necesidad de cambiar la manera de evaluar de los docentes se establecen acciones para modificar esta rutinaria acción, por lo que, la presente propuesta está integrada por el diseño de fichas interactivas de evaluación en la web Live Worksheets para mejorar el PEA, que, cuentan con diferentes maneras de responder tomando en cuenta el protagonismo del estudiante en dicho proceso evaluativo.

Web Live Worksheets

Live Worksheets, es una web de gestión de aprendizaje diseñada para el ámbito educativo, permitiendo al educador generar y compartir hojas de trabajo interactivas con sus estudiantes. Desarrollada por Bilingual Worksheets Ltd., ofrece a los educadores una variedad de herramientas para crear hojas de trabajo digitales con características interactivas. También, puede agregar texto, imágenes, audio, videos, preguntas de opción múltiple y actividades de arrastrar y soltar. Los estudiantes pueden acceder a estas hojas de trabajo a través de Internet y completar las actividades de forma interactiva.

Una característica destacada de Live Worksheets es la retroalimentación instantánea que proporciona a los estudiantes. Cuando los estudiantes responden a preguntas o completan actividades, la web da a conocer comentarios inmediatos sobre la exactitud de sus respuestas. Esto permite a los estudiantes aprender de sus errores y mejorar su comprensión de los conceptos.

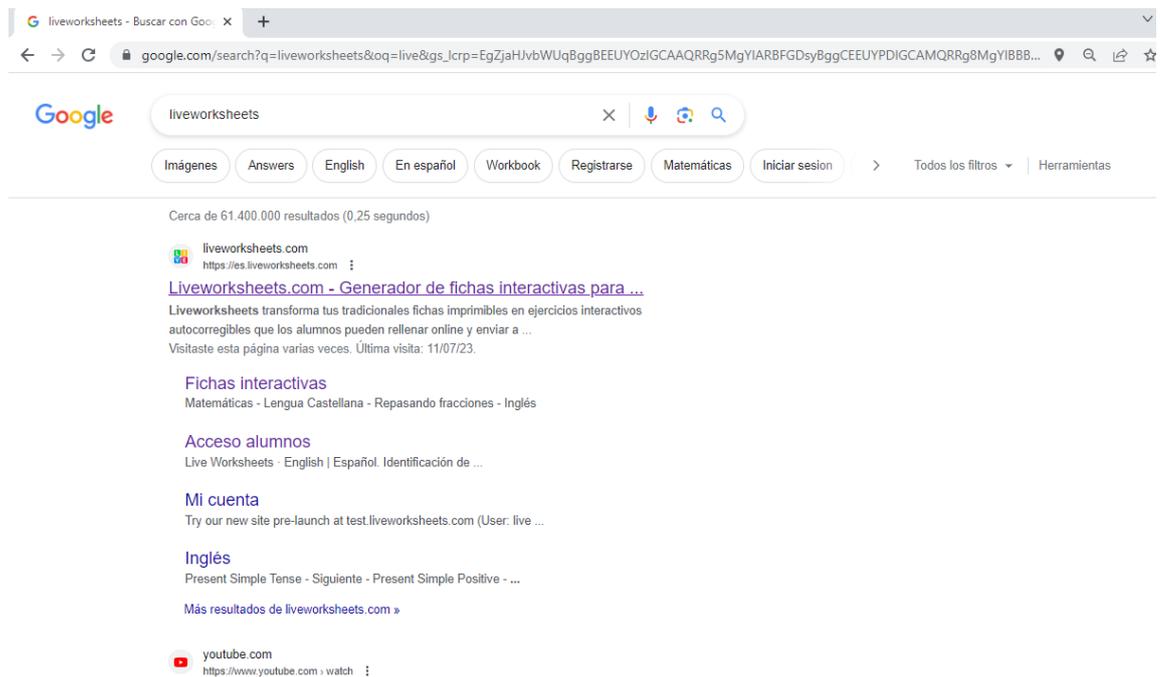
Asimismo, cuenta con una biblioteca de recursos, donde los profesores pueden encontrar y utilizar hojas de trabajo creadas por otros educadores. A su vez, facilita el intercambio de recursos y el trabajo colaborativo entre profesores.

En resumen, Live Worksheets es una web educativa en línea que brinda al educador la capacidad de crear hojas de trabajo interactivas y proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes. Ayuda a los educadores a diversificar sus métodos de enseñanza y brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada.

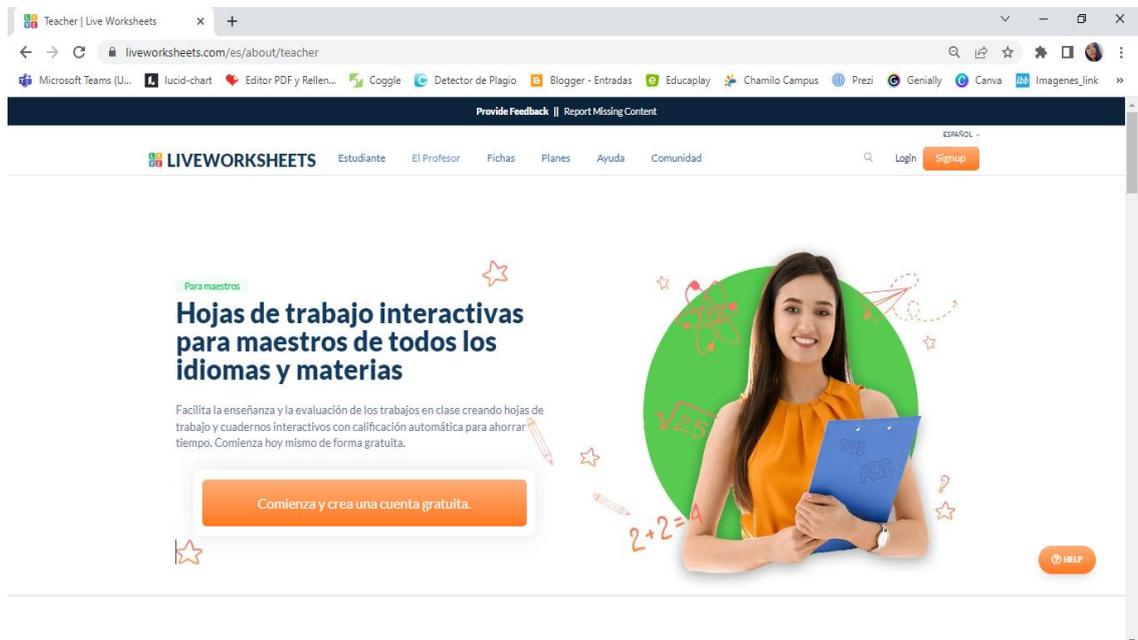
Pasos para crear una cuenta

En el caso de que el docente requiera crear sus propias fichas interactivas debe seguir los pasos que se detallan a continuación.

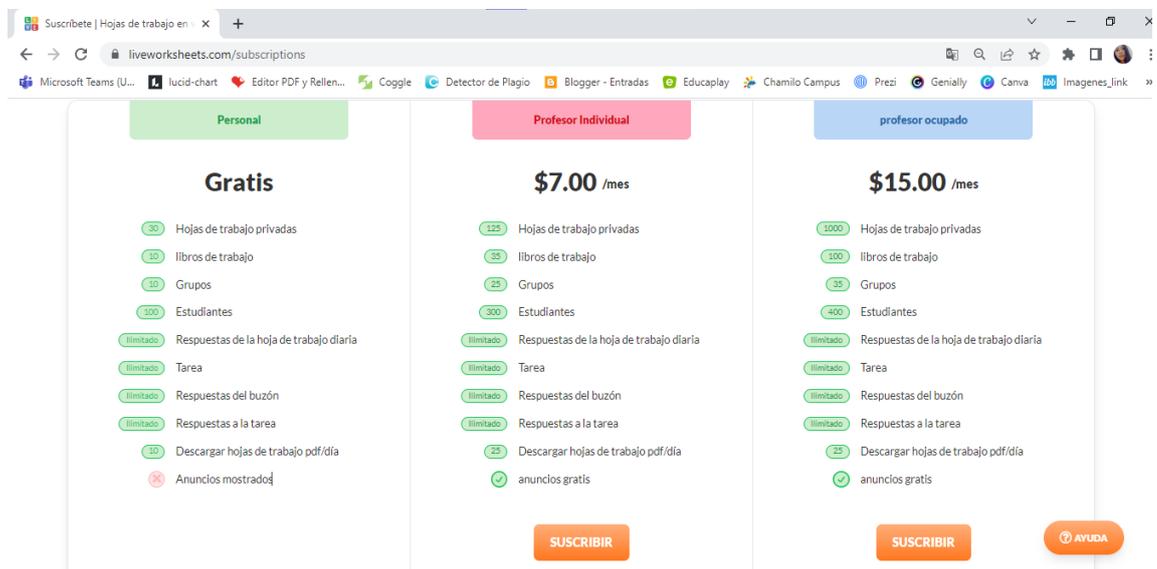
Paso 1: Visita el sitio web oficial de Live Worksheets en el buscador de su preferencia. Puedes encontrarlo realizando una búsqueda en tu motor de búsqueda preferido y dando clic en la primera opción o ingresando directamente en este enlace <https://es.liveworksheets.com/>



Paso 2: Una vez en la página principal, busca el botón que diga *"El Profesor"* y desliza y presiona en el botón naranja que dice *"Comienza y crea una cuenta gratuita"*.



Se presentará una ventana en el cual se da a conocer los apartados a los cuales tendrá acceso con la versión gratuita. Seguidamente dar click en el botón de la parte superior derecha que dice *"Inscribirse"*



Paso 3: Se le desplegará un formulario de registro. Elige la opción de tipo de cuenta de maestro y completa los campos requeridos, que suelen incluir tu nombre, dirección de correo electrónico y contraseña. Asegúrate de proporcionar una dirección de correo electrónico válida, ya que la necesitarás para verificar tu cuenta.

The screenshot shows the registration page for Live Worksheets. At the top, there is a navigation bar with the text "Suministre realimentación" and "Informar contenido faltante". Below that, the main header includes the logo "HOJAS DE TRABAJO EN VIVO" and navigation links for "Alumno", "Maestro", "Hojas de trabajo", "planes", "Ayuda", and "Comunidad". There are also search and login options labeled "Acceso" and "Inscribirse".

The main heading is "Crear una nueva cuenta". Below it, a form titled "Tipo de cuenta" offers two options: "ALUMNO" (Student) and "MAESTRO" (Teacher). The "MAESTRO" option is highlighted in orange. Below the account type selection, there are input fields for "Dirección de correo electrónico" (Email address), "Nombre de usuario" (Username), and "Contraseña" (Password). A "AYUDA" button is visible on the right side of the form.

Paso 4: Una vez llenado los datos, lee y acepta los términos y condiciones de uso, así como la política de privacidad de Live Worksheets y da click en “*CREAR UNA NUEVA CUENTA*”.

This screenshot shows the final step of the registration process. At the top, there is a pink notification box with the text "Recomendaciones para hacer tu contraseña más fuerte: Agrega puntuación". Below this, the form contains the following fields: "Nombre completo" (Full name) with the value "Lourdes Gavilanes", "Cumpleaños" (Date of birth) with the value "23/03/2001", and "País" (Country) with a dropdown menu set to "Ecuador".

Below the country selection, there is a checkbox labeled "He leído y acepto las Condiciones de uso" which is checked. At the bottom of the form, there is a CAPTCHA verification area with the text "I'm not a robot" and a "reCAPTCHA" logo. A large blue button labeled "CREAR UNA NUEVA CUENTA" is positioned at the bottom left of the form. A "AYUDA" button is also visible on the right side.

Paso 5: Una vez completado el registro, te redirigirá al panel de inicio, ahí deberá dar click en el botón “*Acceso*” que está en la parte superior derecha. Debe colocar su usuario y contraseña anteriormente creados para empezar a interactuar en este sitio web.

Bienvenido | Hojas de trabajo en vivo | liveworksheets.com

Microsoft Teams (U... | lucid-chart | Editor PDF y Rellen... | Coggle | Detector de Plagio | Blogger - Entradas | Educaplay | Chamilo Campus | Prezi | Genially | Canva | Imágenes_link

Suministre realimentación | Informar contenido faltante

INGLÉS

HOJAS DE TRABAJO EN VIVO Alumno Maestro Hojas de trabajo planes Ayuda Comunidad Acceso [Inscribirse](#)

Se ha enviado un mensaje de bienvenida con más instrucciones a su dirección de correo electrónico.

Hojas de trabajo interactivas para todos los idiomas y materias

LiveWorksheets le permite transformar sus hojas de trabajo y trabajos de clase imprimibles tradicionales (doc, pdf, jpg) y convertirlos en ejercicios interactivos en línea con calificación automática, haciéndolos... ¡en vivo! ¡Una herramienta increíble para estudiantes, profesores y escuelas!



[AYUDA](#)

Iniciar sesión | Hojas de trabajo en vivo | liveworksheets.com/user/login

Microsoft Teams (U... | lucid-chart | Editor PDF y Rellen... | Coggle | Detector de Plagio | Blogger - Entradas | Educaplay | Chamilo Campus | Prezi | Genially | Canva

Acceso

Nombre de usuario *

Ingrese su nombre de usuario de Live Worksheets.

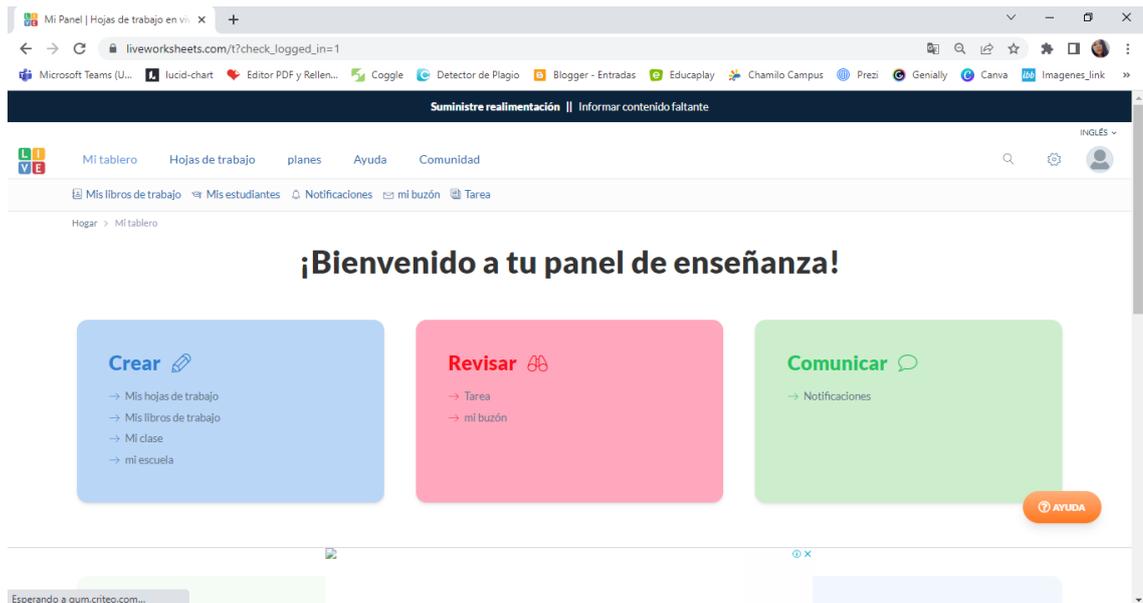
Contraseña *

Ingrese la clave que acompaña su nombre de usuario.

I'm not a robot 

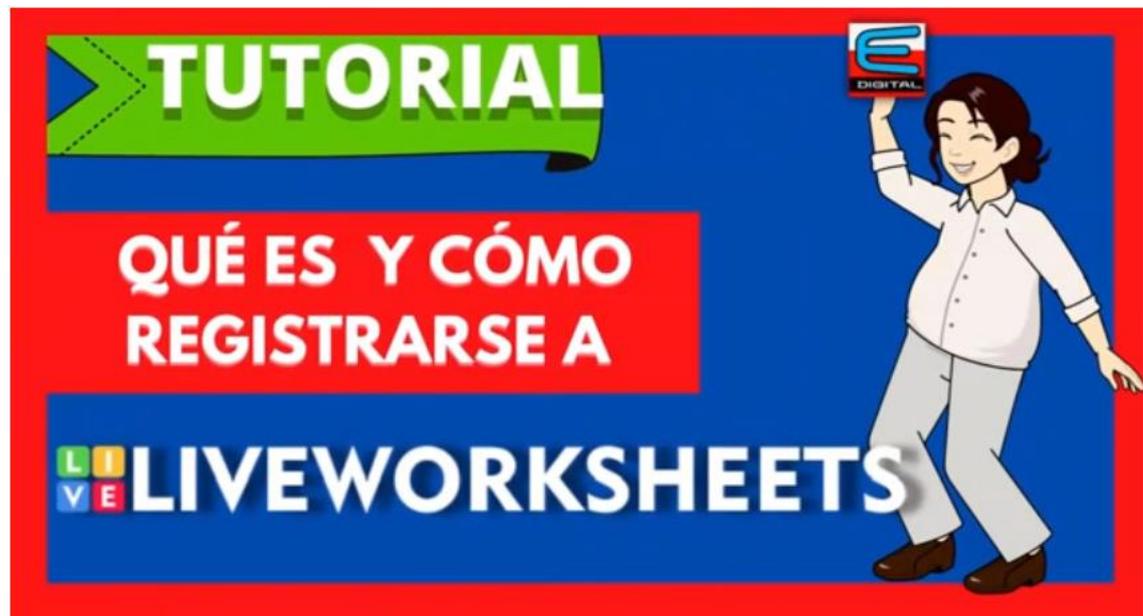
[Privacy](#) [Terms](#)

ACCESO

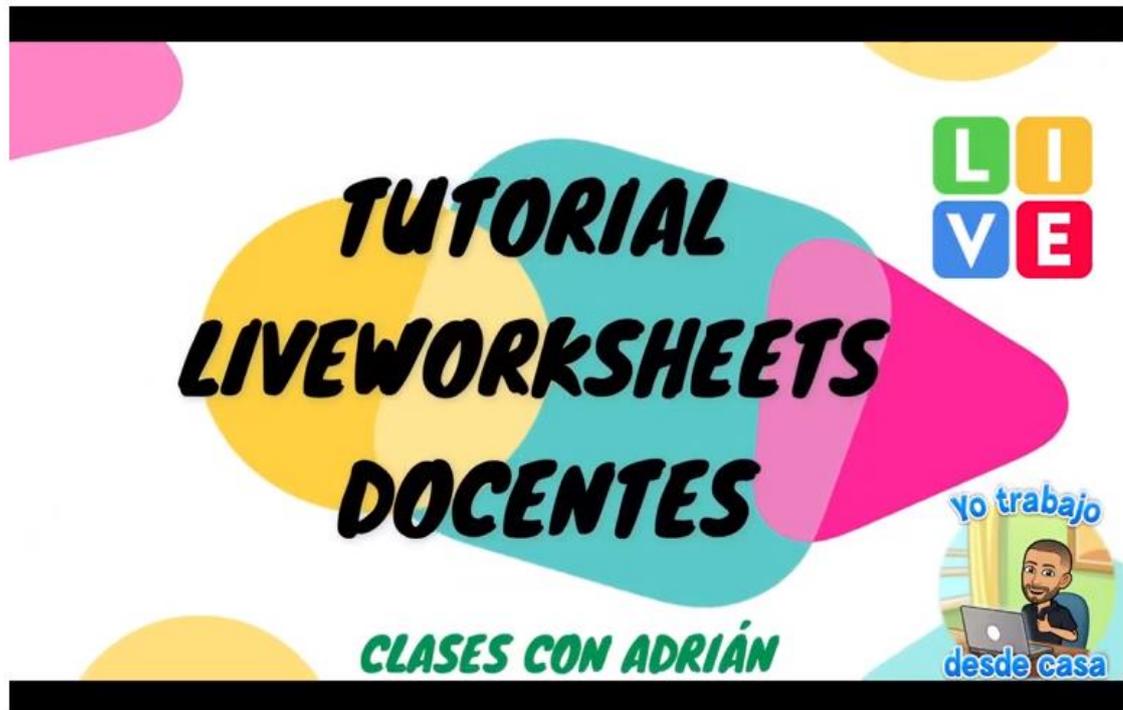


Nota: Para obtener una información más detallada o si presenta problemas al registrarse en Live Worksheets le recomendamos ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=r9HhMRclyKo>



Además, para empezar a diseñar las fichas interactivas para evaluar da click en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=jYK1q4MnKR0>



Características de Live Worksheets

Creación de hojas de trabajo interactivas

Los educadores pueden crear fácilmente hojas de trabajo interactivas utilizando una variedad de herramientas y recursos disponibles en la web. Pueden agregar texto, imágenes, audio, video, preguntas de opción múltiple, espacios en blanco para completar, arrastrar y soltar elementos, entre otros.

Interactividad en tiempo real

Una vez que los estudiantes acceden a las hojas de trabajo creadas por los profesores, pueden completar las actividades de manera interactiva. Asimismo, permite a los estudiantes seleccionar respuestas, escribir en campos de texto, arrastrar y soltar elementos, marcar casillas de verificación y más.

Retroalimentación automática

Ofrece retroalimentación automática para muchas de las actividades interactivas. Los estudiantes reciben comentarios instantáneos sobre su rendimiento, lo que les permite corregir errores y aprender de manera más efectiva.

Compartir y colaborar

Los educadores pueden compartir fácilmente las hojas de trabajo con sus estudiantes a través de un enlace o mediante la integración con web de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) populares. Los estudiantes pueden acceder a las actividades desde cualquier dispositivo con conexión a Internet y realizarlas a su propio tiempo.

Seguimiento del progreso

Proporciona herramientas para que los educadores realicen un seguimiento del progreso de los estudiantes. Pueden ver las respuestas individuales de los estudiantes, identificar áreas problemáticas y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Biblioteca de recursos

La web cuenta con una amplia biblioteca de hojas de trabajo y actividades creadas por otros profesores. Los educadores pueden explorar y utilizar estos recursos para enriquecer su enseñanza.

Todas las fichas de evaluaciones compartidas en el sitio son de carácter educativo donde el estudiante va conociendo y aprendiendo a resolver dichas evaluaciones y ejercicios, y el docente guía su proceso de manera creativa y didáctica para formar su conocimiento. De tal manera que, las fichas estarán a disposición del docente, para que pueda ser utilizada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante o grupo.

13.5. Explicación de la propuesta

La presente propuesta fue diseñada tomando en consideración las capacidades y habilidades que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Canadá” en cuanto al desarrollo de las evaluaciones, por tal razón, por medio de las fichas interactivas de evaluación diseñadas en, se planteó diferentes ejercicios y problemas de acuerdo con el nivel educativo para el que va dirigida, lo que permite que el docente oriente, guíe y motive al estudiante en su resolución.

Asimismo, el uso de estas fichas permitirá al docente identificar los desafíos que enfrentan los alumnos en la resolución de los ejercicios y problemas planteados, con el objetivo de mejorar la forma en que enseñan y corregir a tiempo las dificultades presentes en sus estudiantes, es decir, para buscar estrategias metodológicas que ayuden a los

estudiantes a comprender y completar las actividades de una manera más rápida, fácil y eficiente.

Orientaciones Básicas

Cambiar la manera de evaluar es una acción importante dentro del PEA, pues permite desarrollar en el estudiante habilidades diversas que pueden ser evidenciadas en el resultado de una evaluación. Por tal razón, se debe dejar a un lado la tradicional manera de evaluar en hojas de papel y dar protagonismo a la tecnología para aplicar este proceso. Por ello, en Live Worksheets este cambio se hace notable, ya que, las fichas de evaluación diseñadas y organizadas en cuadernos son útiles en las diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica y para dar uso de las mismas se deben seguir estas sencillas indicaciones.

Acceso a fichas ya creadas para Séptimo EGB

Para tener acceso a las diferentes fichas diseñadas por nuestra cuenta no es necesario registrarse en la web, puesto que le facilitaremos un usuario y clave para acceder a las, se debe seguir los siguientes pasos:

Paso 1: En el buscador de su preferencia copie y pegue el siguiente enlace <https://www.liveworksheets.com/es>

Bienvenido | Hojas de trabajo en X +

liveworksheets.com

Microsoft Teams (U... lucid-chart Editor PDF y Rellen... Coggle Detector de Plagio Blogger - Entradas Educaplay Chamilo Campus Prezi Genially Canva Imagenes_link

Suministre realimentación || Informar contenido faltante

INGLÉS ▾

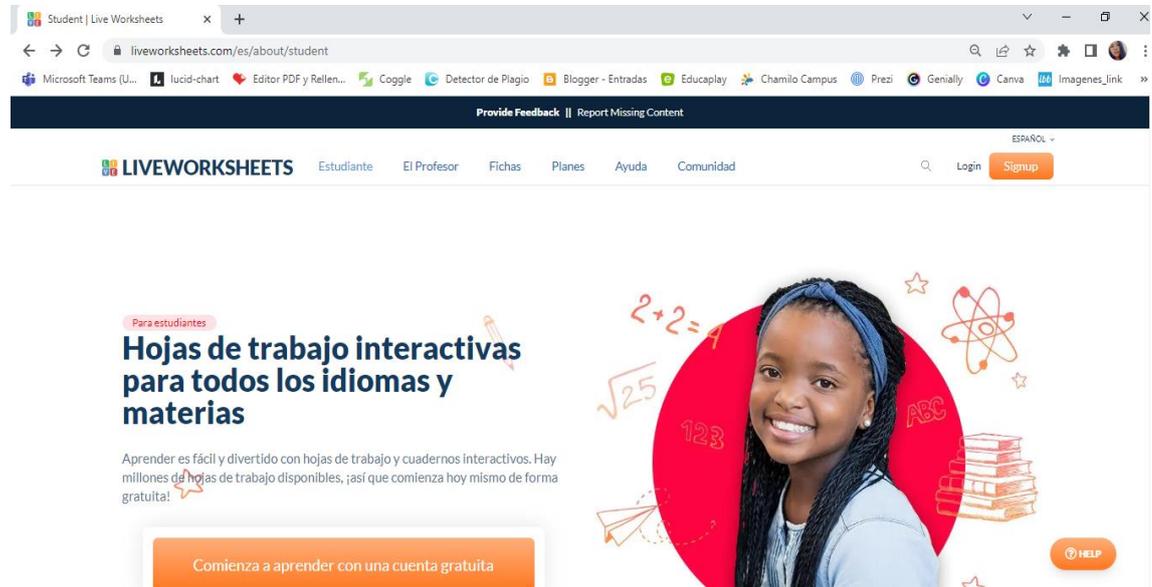
HOJAS DE TRABAJO EN VIVO

Alumno Maestro Hojas de trabajo planes Ayuda Comunidad 🔍 Acceso **Inscribirse**

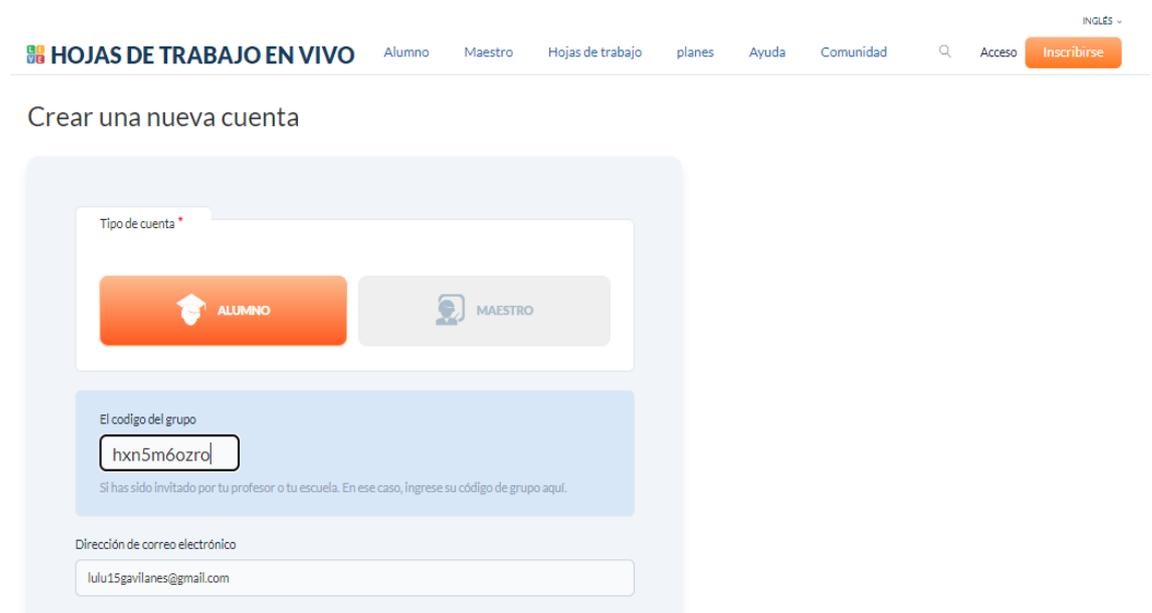
Hojas de trabajo interactivas para todos los idiomas y materias

LiveWorksheets le permite transformar sus hojas de trabajo y trabajos de clase imprimibles tradicionales (doc, pdf, jpg) y convertirlos en ejercicios interactivos en línea con calificación automática, haciéndolos... ¡en vivo! ¡Una herramienta increíble para estudiantes, profesores y escuelas!

Paso 2: Una vez en la página principal dar click sobre la palabra “*Alumno o Estudiante*” ubicada en la parte superior izquierda. Seguidamente dar click en el botón de color naranja “*Comienza a aprender con una cuenta gratuita*”.



Paso 3: se desplegará una ventana en la cual tendrá que elegir el tipo de cuenta ALUMNO, seguidamente ubique el siguiente código en el apartado que lo requiera **hxn5m6ozro** y continúe llenando los datos que le solicitan. Una vez finalizado el registro dar click en “*CREAR UNA NUEVA CUENTA*”



Crear nueva cuenta | Hojas de trabajo

livesheets.com/user/register

Agrega puntuación

Nombre completo
Lourdes Gavilanes

Cumpleaños
23/03/2001

País
Ecuador

He leído y acepto las Condiciones de uso.

I'm not a robot

RECAPTCHA

CREAR UNA NUEVA CUENTA

AYUDA

Paso 4: Inmediatamente, se abrirá una ventana en la cual puede observar los cuadernos de cada área de conocimiento.

LIVEWORKSHEETS student's zone

English | Español

Fichas evaluativas para séptimo grado Salir

Registra tu email para recibir notificaciones de tus profesores (tareas, comentarios, etc.)

Mis cuadernos:

Ciencias Naturales

MATEMATICA

Estudios Sociales

Lengua y literatura

Paso 5: Al dar clic sobre cualquiera de ellas dispondrá de las diferentes fichas de evaluación ya diseñadas, basta con escoger una y empezar a resolverla. Una de la gran

ventaja que aporta este espacio es la calificación automatizada y la visualización de los errores.

LIVEWORKSHEETS
student's zone

English | Español Fichas evaluativas para séptimo grado Salir

Mis cuadernos > Ciencias Naturales - 7° EGB

EL SISTEMA NERVIOSO Y LA FUNCIÓN DE RELACIÓN

1. Arrastre los sentidos frente a la función que cumple en la percepción de la información:

OLFATO

GUSTO

OÍDO

TACTO

• Percibe el color , la forma , el tamaño y la distancia .	VISTA
• Percibe los sonidos del entorno.	
• Reconoce la forma , textura , temperatura y el dolor .	
• Percibe los olores y aromas del entorno.	
• Percibe características de los alimentos (sabor y acidez).	

2. Ordene correctamente el proceso de la función de relación. Arrastre la descripción junto a la

LIVEWORKSHEETS
student's zone

English | Español Fichas evaluativas para séptimo grado Salir

Mis cuadernos > Matemática - 7° EGB

LOS POLÍGONOS

1. Señala las partes de este polígono.

▼

▼

lado
vértice
ángulo

2. Completa la tabla de los polígonos según su número de lados, ángulos y vértices. Después indica cuáles son sus nombres.

Mis cuadernos > Lengua y Literatura - 7°EGB



HI!

El verbo

Selecciona la palabra de cada grupo que es un verbo.

lunar	pensar	manillar	autocar
alfiler	correr	ayer	mujer
sinvivir	porvenir	mártir	escribir

Marca la oración de cada pareja en la que la palabra destacada sea un verbo.

Ese juego es muy divertido. Yo sueño con tener un perro.

Conjugaciones

Primera Verbo con terminación ar	Segunda Verbo con terminación er	Tercera Verbo con terminación ir
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Mis cuadernos > Estudios Sociales - 7°EGB



Costumbres y vida cotidiana entre 1925 y 1947

Destreza. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.

1. Señalar el presidente que impulsó el cambio en la sociedad.

José María Velasco Ibarra

Eloy Alfaro

Antonio Flores Jijón

2. Contestar Verdadero o Falso.

La Revolución liberal impactó la sociedad ecuatoriana, su modo de vivir, divertirse.

Todas las fichas presentadas en Live Worksheets pueden ser aplicadas en el momento en que el docente considere necesarias, cabe mencionar que esta manera de evaluar garantiza un mejor desenvolvimiento del estudiante a la hora de aprender. Además, dichas fichas pueden ser desarrolladas de manera individual o grupal de este modo, existirá la interacción entre compañeros y se generará el espacio de realizar una autoevaluación o coevaluación respectivamente.

14. CONCLUSIONES

- En esta investigación, se ha realizado una revisión de los referentes teóricos sobre los tipos de evaluación en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha destacado el nivel de importancia de la evaluación como una herramienta esencial para medir el progreso y el rendimiento de los estudiantes, así como para mejorar la calidad de la educación. Se han presentado diferentes enfoques y modelos de evaluación, como la evaluación formativa, sumativa y auténtica, cada uno con sus propias características y objetivos. Además, se ha analizado la relación entre la evaluación y la retroalimentación, destacando cómo esta última juega un papel fundamental en el proceso de mejora continua del aprendizaje.
- Se observó que la institución educativa utiliza principalmente la evaluación sumativa para medir el nivel de logro de los estudiantes al final de un período específico, como exámenes finales y pruebas estandarizadas. Sin embargo, se encontró debilidad en la evaluación formativa, la cual se centra en la retroalimentación continua y permite realizar ajustes durante el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se concluye, que la propuesta estructurada contribuye a promover diferentes formas de evaluación, para aplicarlas en el aula en el mejoramiento del proceso evaluativo, para el aprendizaje de los estudiantes. Al combinar diferentes tipos de evaluación, se busca ofrecer retroalimentación constante, facilitar la autorregulación del aprendizaje y adaptar las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso educativo en beneficio de los estudiantes.

15. RECOMENDACIONES

- Es fundamental capacitar a los docentes en los principios y prácticas de la evaluación formativa. Los educadores deben comprender cómo integrar la retroalimentación continua en sus clases y utilizarla como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se pueden organizar talleres, cursos o sesiones de desarrollo profesional para abordar estos temas.
- La Unidad Educativa “Canadá” debe alentar a los docentes a utilizar una gama diversa de técnicas de evaluación que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, de los exámenes sumativos, se pueden implementar proyectos, presentaciones, debates, ejercicios prácticos y otras estrategias que brinden una visión más completa del progreso del estudiante. Se debe incorporar prácticas de evaluación más variadas y equilibradas.
- Se recomienda el uso amigable de las tecnologías como una alternativa de cambiar la manera de evaluar, aprovechando las posibilidades de generar diferentes contenidos, donde los estudiantes recibirán una retroalimentación constante y personalizada. Esta retroalimentación les permitiría comprender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así su autorregulación del aprendizaje y su crecimiento continuo.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa, Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/uotrw>
- Apodaca, et al. (2017). Modelos Educativos: un reto para la educación. *Ra Ximhai*, 13, (2), 77-86. <https://n9.cl/voctd>
- Arévalo, J. (14 de noviembre de 2018). *Condiciones de evaluación educativa en América Latina*. INEE Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado el 10 de mayo de 2023 de <https://www.inee.edu.mx/condiciones-de-evaluacion-educativa-en-america-latina/>
- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016) citan a Romero, G., (2009). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje: Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina*. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de la investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. [El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf \(abacoenred.com\)](https://abacoenred.com/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf)
- Bastidas, C. y Guale, B. (2019). La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html>
- Basurto, et al. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista polo del conocimiento*, 6(56), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Berni & Olivero (2019) citado por Ordoñez, et al. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en

- Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://n9.cl/kfuek>
- Bou y Soler (2016) citados por López, A. (23 de marzo de 2018). *El rol de la autoevaluación y la evaluación por pares en la autorregulación del aprendizaje*. <https://n9.cl/rtvdm>
- Bravo, J. (1998). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria* [Archivo PDF]. <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/libros/tecnorec.pdf>
- Bueno, A. y Pérez, L. (2006). El razonamiento inductivo desde los enfoques de dominio general y específico. *Edupsykhé Revista de Psicología y psicopedagogía*, 5 (1), 1-145. <https://n9.cl/9c8gl>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/2pbrbm>
- Castro, M. (5 de enero de 2021). *¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?* GK city. <https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/>
- Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Cruz, M. (2008) citado por Mejía, M., y De Pinto, E., (2014). Principios y funciones de la evaluación sumativa y formativa. *Revista de investigación evaluativa: evaluación investigación*, (1), 1-24. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/40688/articulo1.pdf;jsessionid=03CF0DD480D80CEB4E104E33DDDF65AB?sequence=1>
- Deiros, et al. (2002), citados por González, et al., (2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal. *Scielo: Educere*, 11(36). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación en Capítulo 8, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista* (pp. 395-414). McGraw Hill. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

- Díaz et al., (2011). La responsabilidad del estudiante en un modelo pedagógico constructivista. *Scielo: Revista Salud Uninorte*, 27(1). <https://n9.cl/3in9s>
- Edel-Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento. https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Fernández, A. (2016). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*. [Archivo PDF]. <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Fernández, R. (2019). *La entrevista en la investigación cualitativa* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/qkazf>
- Fiszbein, A. (14 de abril de 2015). La evaluación educativa en América Latina. *The Dialogue*. <https://www.thedialogue.org/blogs/2015/04/la-evaluacion-educativa-en-america-latina/?lang=es>
- García, L. (23 de abril de 2023). *Coevaluación: qué es la evaluación entre estudiantes y cómo llevarla a cabo*. <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/coevaluacion-que-es/>
- González, et al. (2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes. *Educere la Revista Venezolana de Educación*, 11, (36), 123-135. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701016.pdf>
- Gordillo, H. (Anfitrión). (2020-presente). *Instructivo para la evaluación estudiantil 2020-2021* [Podcast]. Fliphtml5. <https://fliphtml5.com/olxhn/btch/basic>
- Hernández, A. (20 de mayo de 2020). La importancia de la evaluación. *Gaceta CCH*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-importancia-de-la-evaluacion>
- Hernández, L. (2014). La evaluación en la educación actual. *Glosa Revista de Divulgación*, 1 (1), 1-7. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489ce85e4b02a2469601ebf/1418317445165/ensayo+3+1.pdf>

- Herrera, C. y Fraga, R. (2009). Etapas del proceso pedagógico. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 14-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista *Universum. Revista general de información y documentación*, 28(1), 1-119.
- Jiménez et al., (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (13), pp. 1-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121730002.pdf>
- Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Lavilla, L. (2011). La evaluación. *Dialnet*, (11), 303-310.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230>
- Ley, N. y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Scielo: Revista Universidad y Sociedad*, 13(6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mallart, J. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Uned.
https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades
- Ministerio de Educación (9 de enero de 2021). *Evaluación Educativa-Información*. Educación.gob.ec. Recuperado el 15 de mayo de 2023 de
<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- Moreno, C. y García, E. (2016). *¿Evaluación en pequeños grupos o evaluación individual?* [Archivo PDF].
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131664/2016_M~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, N. (08 de noviembre de 2022). *Modelos de evaluación*.
<https://www.calameo.com/read/00725191406363e11093b>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://n9.cl/e3x1wv>
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25424w/S1_Investigacion_cap11.pdf
- Paredes, J. (2020). Progresión de aprendizajes y tipos de evaluación. *Revistas Seug*, 50 (4), 87-98.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/17783/15744>
- Pérez, J. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje* [Tesis de doctorado, Universidad de Girona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Pérez, L. (1997). *La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje* [Archivo PDF].
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval_prog/s4/lecturas/T3S4_FASES%20EVAL_APRENDIZAJE.pdf
- Piaget, J. (1992). *La Construcción de lo real en el niño*. Grijalbo.
<https://www.amazon.es/Construccion-Lo-Real-En-Nino/dp/9502800931>
- Prieto, A. (15 de mayo de 2015). *La evaluación desde el punto de vista del alumno*.
<https://es.slideshare.net/alfredo.prietomartin/la-evaluacin-4-desde-el-punto-de-vista-del-estudianteshort>

- Quintana, C. (2017) *El texto escolar en el aprendizaje significativo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24949/1/CRISTINA%20GABRIELA%20QUINTANA%20LUISA.pdf>
- Ravela et al. (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 1-19. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4680/5117>
- Rima, A. (07 de febrero de 2015). *Rol del estudiante*. <https://es.scribd.com/document/255029947/Rol-Del-Estudiante>
- Rivera, M. y Castañeda, M., (2022). Teoría constructivista. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. <https://n9.cl/f2zst>
- Sánchez, F. (2019) cita a Katayama, R., (2014). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). <https://n9.cl/zg213>
- Santacruz Cuero, K. C. (2021). Análisis de la evaluación educativa empleada al bloque curricular de la comunicación oral. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27120/1/FIL-PLL-SANTACRUZ%20KAREN.pdf>
- Santana, M., (2007). La enseñanza de las Matemáticas y las Ntic una estrategia de formación permanente en Capítulo 2, *Enseñanza y aprendizaje* (pp. 30-173). Tdx. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Santander Universidades (5 de noviembre de 2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* Santander. <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Sampieri, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Esup. <https://n9.cl/10j5h>

- Sierra y Bravo (1984) citados por Díaz, L. (2011). *La observación*. Facultad de psicología, UNAM. [La observación -Lidia Díaz Sanjuán -Texto Apoyo Didáctico -Método Clínico, 3º Sem. \(unam.mx\)](#)
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tena, A. y Rivas, R. (2007). *Manual de investigación documental y elaboración de tesis*. Editorial Plaza y Valdes. <https://n9.cl/357me>
- Tapia (2014). *Evaluación de Los Aprendizajes* [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/476650044/Tapia-2014-Evaluacion-de-los-aprendizajes-Quito-pdf#>
- Torres, H. y Giron, A. (2009). *Didáctica General*. Coordinación Educativa Cultural Centroamericana, CECC/SICA. <https://www.calameo.com/read/0029242258c66b864fe58>
- Torres, R. (2013). *Evaluación diagnóstica* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/3ktee>
- Vaccarini, L. (2014), citado por Chacón, E., y Pincha, L., (2023). La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9879>
- Vygotsky, L. (2011). *El constructivismo de Vigotsky*. Longseller. <https://n9.cl/7c7nl>
- Villavicencio, L. (2004). *La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056855.pdf>
- Zacarías, I. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina. *Revista Fuentes*, 20(2), 29-35. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/6426/6424/22585>

Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence>

16. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida.

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos:	Chuqui Saquina
Nombres:	Sneidera Vanesa
Estado civil:	Soltera
Cédula de ciudadanía:	055017105-2
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	La Matriz - Latacunga
Fecha de nacimiento:	23 de Junio de 2001
Teléfono celular:	0987068542
Sexo:	Femenino
Tipo de sangre:	ORH+
Correo electrónico:	senaida.chuqui1052@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios:	Unidad Educativa “Canadá”
Estudios secundarios:	Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
Estudios de tercer nivel:	Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Practicas pre-profesionales: Unidad Educativa “Canadá”

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos:	Gavilanes Ante
Nombres:	Lourdes Jhoana
Estado civil:	Soltera
Cédula de ciudadanía:	055064166-6
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	La Matriz - Latacunga
Fecha de nacimiento:	25 de Marzo de 2001
Teléfono celular:	0963084627
Sexo:	Femenino
Tipo de sangre:	ORH+
Correo electrónico:	lourdes.gavilanes1666@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios:	Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona”
Estudios secundarios:	Unidad Educativa “Vicente León”
Estudios de tercer nivel:	Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Practicas pre-profesionales: Escuela de Educación Básica “Loja”

CAPACITACIONES

- Seminario Taller “Aprendamos a Educar”. (2021).
- I Congreso Internacional Multidisciplinario De Vinculación Con La Sociedad “Experiencias, Resultados E Impactos De Los Proyectos De Vinculación De Las Ies. (2021).
- Taller de desarrollo de macro-destrezas de lengua y literatura educación general básica. (2022).
- Taller de planificación micro-curricular por experiencias de aprendizaje para inicial i, ii y preparatoria. (2022).

Anexo: 2 Matriz de operacionalización de variables.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES			
¿Cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.	Tipos de evaluación	Modelo pedagógico	Definición				
			El constructivismo	Fundamentos teóricos del constructivismo	Constructivismo cognitivo	Constructivismo social		
				El papel del estudiante en la educación constructivista	Construcción activa del conocimiento	Aprendizaje autónomo		
					El papel del docente en la educación constructivista			
				La evaluación educativa	Para que evaluar	Funciones de la evaluación	La autoevaluación y coevaluación	
				Tipo de evaluación	Diagnóstica	Concepto	Propósito	Técnicas e instrumentos
			Formativa			Definición	Principios	Técnicas e instrumentos

					Utilidad en el proceso educativo
				Sumativa	Definición
					Características
					Técnicas e instrumentos
					Utilidad en el proceso educativo
		Proceso de enseñanza-aprendizaje	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Definición	
			Elementos del proceso pedagógico-didáctico	Objetivo	
				Contenidos	Cognitivo
					Procedimental
					Actitudinales
				Medios didácticos	Materiales Concretos
					Materiales audiovisuales
					Materiales reales
				Evaluación	
				Metodología/ Métodos	Didáctico
					Inductivo
					Deductivo
					Lógico
					Psicológico
				Etapas del proceso Didáctico	Inicio
Desarrollo					
Cierre					

Anexo 3: Esquema de contenidos.

Modelo pedagógico
El constructivismo
Fundamentos teóricos del constructivismo
Constructivismo cognitivo
Constructivismo social
El papel del estudiante en la educación constructivista
Construcción activa del conocimiento
Aprendizaje autónomo
El papel del docente en la educación constructivista
La evaluación educativa
Para que evaluar
Funciones de la evaluación
La autoevaluación y coevaluación
Tipo de evaluación
Diagnóstica
Propósito
Técnicas e instrumentos
Utilidad en el proceso educativo
Formativa
Principios
Técnicas e instrumentos
Utilidad en el proceso educativo
Sumativa
Características
Técnicas e instrumentos
Utilidad en el proceso educativo
Proceso de enseñanza-aprendizaje
Elementos del proceso pedagógico-didáctico
Objetivo
Contenidos
Cognitivo
Procedimental
Actitudinales
Medios didácticos
Materiales Concretos
Materiales audiovisuales
Materiales reales
Evaluación
Metodología/ Métodos
Didáctico
Inductivo
Deductivo
Lógico
Psicológico
Etapas del proceso Didáctico
Inicio
Desarrollo
Cierre

Anexo 4: Matriz de correspondencia.

VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá”, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, año lectivo 2022-2023?	Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.	<p>Fundamentar los referentes teóricos sobre los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Identificar los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Canadá”.</p> <p>Diseñar una propuesta que permita contribuir en la aplicación de los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p>

Anexo 5: Instrumento de la investigación: guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
OBJETIVO: Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.		
Fecha: 08/06/2023		
Institución: Unidad Educativa “Canadá”		
Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia:		
Sector: Barrio: Culaguango Alto Calle N°: S/N		
Tiempo de Observación: 40 minutos.		
Observadores: Chuqui Senaida, Gavilanes Lourdes.		
Grado: Séptimo E.G.B.		
Área del conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales		
Nº	INDICADORES (ÍTEMS)	DESCRIPCIÓN
1	Modelo pedagógico que utiliza el docente en el desarrollo de su clase.	----- ----- -----
2	Tipo de evaluación que utiliza el docente en el PEA.	----- -----
3	La evaluación a los estudiantes es grupal o individualmente.	----- -----
4	La participación de los estudiantes es activa o pasiva.	----- -----
5	Los estudiantes se autoevalúan y se coevalúan.	----- -----
6	Actitud física y emocional del estudiante al momento de ser evaluado.	----- ----- -----
7	El educando expresa su punto de vista durante la evaluación.	----- -----
8	El docente expone el propósito de la evaluación.	----- -----
9	La evaluación se aplica antes, durante y después de la clase.	----- -----
10	La evaluación es desarrollada como un proceso o fin.	----- -----

Anexo 6: Instrumento de la investigación: guía de entrevista.

Entrevista dirigida al director de la institución y docente tutor de grado

Objetivo: Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Canadá", ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2022-2023.

Investigadores: Chuqui Senaida, Gavilanes Lourdes

Fecha: 08/06/2023.

Preguntas:

1. ¿Qué modelo pedagógico utiliza para desarrollar sus clases?

2. ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3. ¿Las evaluaciones que usted aplica son grupales o individuales?

4. ¿La evaluación que lleva a cabo en su clase fomenta la participación activa del estudiante?

5. ¿Los estudiantes participan en la autoevaluación y coevaluación?

6. ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la evaluación?

7. ¿El estudiante expresa respuestas críticas durante la evaluación?

8. ¿Qué se propone alcanzar con la evaluación?

9. ¿La evaluación es constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje o se realiza al finalizar la clase?

10. ¿Considera que la evaluación es un proceso o un fin?

Anexo 7: Oficio para aplicar los instrumentos



**Extensión
Pujilí**

Pujilí, 07 de junio del 2023
OFICIO-DA-EXTENSIÓN-PUJILÍ-069-2023

Mg.
Jimmy Francisco Rubio Caicedo
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CANADÁ"
Ciudad

De mi consideración:

El presente tiene por objetivo expresar el más cordial y afectuoso saludo a usted, al mismo tiempo solicitar de la manera más comedida en el marco de la cooperación interinstitucional entre la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí y la Unidad Educativa "Canadá" se permita a las señoritas; Chuqui Senaida y Gavilanes Lourdes, aplicar los instrumentos de investigación (ficha de observación y entrevista), mismos que tienen como único objetivo el trabajo de investigación para la titulación en el presente periodo académico.

Seguro de ser atendido favorablemente en mi pedido, desde ya dejo constancia a nombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí nuestro reconocimiento.

Atentamente,

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ
Telf.: 0984414171
E-mail: direccion.academicapujili@utc.edu.ec

ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA CANADA
RECIBIDO
Fecha: 08/06/2023
Firma:

Anexo 8: Instrumentos con información recolectada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
<p>OBJETIVO: Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Canadá”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.</p>		
<p>Fecha: 08/06/2023</p> <p>Institución: Unidad Educativa “Canadá”</p> <p>Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia:</p> <p>Sector: Barrio: Culaguango Alto Calle N°: S/N</p> <p>Tiempo de Observación: 40 minutos.</p> <p>Observadores: Chuqui Senaida, Gavilanes Lourdes.</p> <p>Grado: Séptimo E.G.B.</p> <p>Área del conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales</p>		
Nº	INDICADORES (ÍTEMS)	DESCRIPCIÓN
1	Modelo pedagógico que utiliza el docente en el desarrollo de su clase.	Es constructivista debido a que se sigue el modelo pedagógico emitido por el Ministerio de Educación.
2	Tipo de evaluación que utiliza el docente en el PEA.	Durante el PEA se realiza la evaluación formativa, puesto que el docente interactúa con los estudiantes y con ello evidencia los logros de los aprendizajes. También usa la evaluación sumativa cuando finaliza el trimestre.
3	La evaluación a los estudiantes es grupal o individualmente.	Individual debido a que los estudiantes se encuentran en evaluaciones parciales y quimestrales.
4	La participación de los estudiantes es activa o pasiva.	Puesto que los estudiantes se encuentran en evaluaciones finales su participación es pasiva, ya que ellos se concentran en desarrollar su evaluación.

5	Los estudiantes se autoevalúan y se coevalúan.	Al momento una clase e evaluación, los estudiantes realizan la autoevaluación y reevaluación de manera respetuosa y sincera basándose en lo que reciben sus compañeros.
6	Actitud física y emocional del estudiante al momento de ser evaluado.	El estudiante presenta 2 actitudes durante la evaluación, al comenzar, la evaluación se muestra temerosa y preocupada, conforme se va desarrollando la evaluación se muestra relajado.
7	El educando expresa su punto de vista durante la evaluación.	El estudiante da su punto de vista, cuestiona sobre la evaluación y argumenta la razón por la que eligió su respuesta.
8	El docente expone el propósito de la evaluación.	Si expone el objetivo de la evaluación al momento de llevar a cabo este proceso.
9	La evaluación se aplica antes, durante y después de la clase.	Al inicio realiza preguntas previas, durante la construcción realiza lluvias de ideas y mapas conceptuales y finaliza con preguntas de cierre y actividades finales.
10	La evaluación es desarrollada como un proceso o fin.	Un proceso porque va desarrollando lo adquirido durante el aprendizaje.

Entrevista dirigida al director de la institución

Objetivo: Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Canadá", ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2022-2023.

Investigadores: Chuqui Senaida, Gavilanes Lourdes

Fecha: 08/06/2023.

Preguntas:

1. ¿Qué modelo pedagógico utiliza para desarrollar sus clases?

Prácticamente nosotros debemos basarnos en el modelo activo, o sea en los modelos constructivistas. Los mismos que se centran en el aprendizaje en la manipulación, en el contacto, en la experiencia directa con los objetos, los modelos actuales tienen como objetivo desarrollar la creatividad y el pensamiento de los educandos.

2. ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En este sentido se realizan las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.

3. ¿Las evaluaciones que usted aplica son grupales o individuales?

Se la aplica de las dos formas de acuerdo al grado de dificultad que tengan, a veces se la realiza de forma individual como son los exámenes, las pruebas, en cambio de forma grupal se la realiza cuando ellos realizan trabajos amplos e investigación.

4. ¿La evaluación que lleva a cabo en su clase fomenta la participación activa del estudiante?

Toda evaluación fomenta la participación activa porque es parte del aprendizaje adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Los estudiantes participan en la autoevaluación y coevaluación?

Bueno, aquí hay que diferenciar la autoevaluación obviamente supone que el propio estudiante se critica en pos de desarrollar un criterio de honestidad y auto-critica, igual la coevaluación entiende que un compañero responde a las tareas de análisis, es decir, que él va a criticar las actividades que él ha desarrollado.

6. ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la evaluación?

Bueno, aquí por lo general la actitud de los estudiantes se basan con positividad en la afectividad y las actitudes conductuales.

7. ¿El estudiante expresa respuestas críticas durante la evaluación?

En la mayor parte de las preguntas se centra en un análisis y valoración de resultados por eso es que se convierte el estudiante en ser crítico al responder cualquier evaluación o pregunta que sea realizado por parte de su docente o tutor.

8. ¿Qué se propone alcanzar con la evaluación?

Una evaluación íntegra para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

9. ¿La evaluación es constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje o se realiza al finalizar la clase?

Es obviamente, esta debe ser un proceso continuo ya que nosotros todo el tiempo estamos enseñando y de acuerdo a la nueva reforma que se da ya para el 2023-2024, la ministra de educación está enfocada para que se les evalúe a los estudiantes de forma trimestral cambiando el esquema que era anteriormente de forma quimestral es por esto que la evaluación hoy en día los pedagógicos, psicólogos optan para que la evaluación sea permanente o que el estudiante desarrolle su pensamiento.

10. ¿Considera que la evaluación es un proceso o un fin?

La evaluación en sí es un proceso de análisis estructural reflexiva que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor.

Entrevista dirigida al docente tutor de grado

Objetivo: Analizar cómo incide los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Canadá", ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2022-2023.

Investigadores: Chuqui Senaida, Gavilanes Lourdes

Fecha: 08/06/2023.

Preguntas:

1. ¿Qué modelo pedagógico utiliza para desarrollar sus clases?

Nosotros dentro de la institución utilizamos directamente el modelo constructivista, porque nosotros utilizamos aquel modelo porque nosotros queremos que el estudiante sea quien forme su propio conocimiento siendo el docente una guía para que los orienten en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante para que él pueda resolver problemas cotidianos de su vida diaria.

2. ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Nosotros aplicamos la diagnóstica, la formativa y la sumativa y los tipos de dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la que más se utiliza es la formativa en cada uno de los procesos para conocer en sí el estudiante adquirir el conocimiento de los resultados de la evaluación se puede realizar un refuerzo pedagógico.

3. ¿Las evaluaciones que usted aplica son grupales o individuales?

Bueno, en esto parte depende con como estamos trabajando, se puede realizar evaluaciones grupales con entusiasmo para que en sí que ellos mismos puedan determinar y llegar a conclusiones y también individuales donde los estudiantes generen un conocimiento propia de cada estudiante ha adquirido en cada proceso.

4. ¿La evaluación que lleva a cabo en su clase fomenta la participación activa del estudiante?

Sí, los estudiantes participan al momento que realizó la evaluación con entusiasmo para que ellos estén motivada y puedan determinar el grado de aprendizaje que han alcanzado y luego pueden ellos mismos realizar una reflexión, haber si estamos donde estamos o no en el aprendizaje que compartimos a diario.

5. ¿Los estudiantes participan en la autoevaluación y coevaluación?

Sí, participan en los dos, en la autoevaluación y en la coevaluación.

6. ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la evaluación?

Da la actitud relajada con entusiasmo porque quieren entre ellos mismos demostrar a ver si hemos alcanzado o no el objetivo que hemos planteado al inicio o también ver si ellos alcanzan su propio aprendizaje.

7. ¿El estudiante expresa respuestas críticas durante la evaluación?

Sí, nosotros trabajamos en lo que son los criterios personales de cada estudiante donde también se puede trabajar con preguntas abiertas donde ellos pueden dar desde su punto de vista o sea lo que ellos piensan de acuerdo a la pregunta que se plantea.

8. ¿Qué se propone alcanzar con la evaluación?

Alcanzar para la evaluación son los logros que cada estudiante determine en el nivel de aprendizaje.

9. ¿La evaluación es constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje o se realiza al finalizar la clase?

La evaluación es constante, es para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, y de esta manera cumplir con el objetivo que se tiene planteado.

10. ¿Considera que la evaluación es un proceso o un fin?

No considero personalmente que la evaluación es un proceso porque es constante que se está evaluando al estudiante, porque si mencionamos que solo es un fin entonces llegaría a un final donde se acabaría o culminaría todo ahí.

Anexo 9: Matriz de procesamiento de la información.

Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigidas al director y al docente tutor de grado de la Unidad Educativa “Canadá”

N°	Indicador	Descripción	Reflexión	Fundamento científico
1.	¿Qué modelo pedagógico utiliza para desarrollar sus clases?	<p>Director: “Básicamente debemos basarnos en el modelo activo, ósea los modelos constructivistas los mismos que se centran en el aprendizaje, en la manipulación, en el contacto, en la experiencia directa con los objetos. Los modelos actuales tienen como objeto desarrollar la creatividad y el pensamiento de los educandos”</p> <p>Docente: “Dentro de la institución utilizamos directamente el modelo constructivista, por qué nosotros utilizamos aquel modelo porque nosotros queremos que el estudiante sea quien forme su propio conocimiento siendo el docente una guía para que le orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante para que él pueda resolver problemas cotidianos de su vida diaria”</p>	La educación es respaldada en el constructivismo, los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento. Al proporcionarles oportunidades para explorar, experimentar y construir significados, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y resolutivas que les permiten enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera efectiva.	Según Berni y Olivero (2019) citado por Ordoñez et al. (2020) en el modelo constructivista un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un estudiante investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales (p. 26).
2.	¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<p>Director: “En este sentido se realizan las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa”.</p> <p>Docente: “Aplicamos desde la primera, diagnóstica, la formativa y la sumativa y los tipos de dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que más se utiliza es la formativa en cada uno de los procesos para conocer en si el estudiante adquiere el conocimiento y de los resultados de la evaluación se puede realizar un refuerzo pedagógico”.</p>	La aplicación de evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite obtener información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza para maximizar su aprendizaje. La evaluación formativa se destaca como una herramienta esencial para brindar retroalimentación continua y apoyo personalizado.	Dentro de este contexto el proceso de aprendizaje para el constructivismo está integrado por procesos cognitivos individuales y procesos de interacción grupal, los cuales implican el uso de los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y final, esto implica una evaluación continua y centrada en el éxito del alumno en el proceso de aprendizaje, (González, et al., 2007, p. 127)
3.	¿Las evaluaciones	Director: “Se aplica de dos formas de acuerdo al grado de dificultad que tengan a veces se los	La utilización de evaluaciones individuales y grupales en el ámbito	Moreno y García (2016) señalan que entre la diversidad de tipologías existentes de

	que usted aplica son grupales o individuales?	realiza de forma individual como son los exámenes, las pruebas en cambio de forma grupal se lo realiza cuando ellos realizan trabajo amplio, investigación”. Docente: “Depende de cómo estemos trabajando se puede realizar evaluaciones grupales sí se puede realizar y también individuales donde los estudiantes en la parte grupal entre ellos dialogan analizan conversan y llegan a una conclusión para realizar la evaluación en cambio en la individual ya es el conocimiento propio de cada estudiante ha adquirido en cada proceso”	educativo brinda oportunidades para evaluar tanto el conocimiento individual como las habilidades sociales y de trabajo en equipo. Tanto las evaluaciones grupales e individuales son complementarios, a las evaluaciones individuales, como los exámenes y las pruebas, permiten evaluar el conocimiento y las habilidades específicas que ha adquirido cada estudiante de manera individual, por otro lado, las evaluaciones grupales son una forma efectiva de evaluar el trabajo en equipo, la colaboración y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en conjunto.	evaluación están la evaluación individual y la evaluación realizada por pequeños grupos. Ambas suelen ser utilizadas por el profesorado de forma simultánea, aunque cada una promueve resultados muy dispares. La evaluación del proceso grupal es probablemente la clave para asegurar que realmente el grupo está actuando como un equipo y que el aprendizaje surge de la construcción global y coordinada del conocimiento de todos los integrantes. Sin embargo, con la evaluación individual de cada alumno se pretende ‘valorar’ o ‘descubrir’ las posibilidades de cada uno de ellos, con objeto de que se desarrollen al máximo sus limitaciones para poder salvarlas o compensarlas, evitando posibles ocultamientos bajo competencias grupales (pp. 497, 498).
4.	¿La evaluación que lleva a cabo en su clase fomenta la participación activa de estudiante?	Director: “Toda evaluación fomenta la participación activa porque es parte del aprendizaje adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educados”. Docente: “Los estudiantes si participan al momento que realiza la evaluación con entusiasmo para en sí que ellos mismo puedan determinar el grado de aprendizaje que han alcanzado y luego puedan ellos mismos realizar una reflexión, ver si estamos donde estamos avanzando o no en el aprendizaje que compartimos a diario”.	La participación activa de los estudiantes en las evaluaciones promueve un aprendizaje más significativo y autónomo. Al involucrarse de manera entusiasta en las evaluaciones, los estudiantes se convierten en agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, reflexionando sobre su progreso y estableciendo metas para el futuro. Esto les permite tomar conciencia de su propio conocimiento y desarrollar habilidades metacognitivas que les servirán a lo largo de su vida académica.	En cuanto a este indicador, podemos preparar a nuestros estudiantes para ejercer el papel de «constructor» de sus aprendizajes a partir de una participación activa y regulada desde los procesos de evaluación. Es decir, hacer partícipes a los alumnos en la regulación continua de sus aprendizajes; que sean ellos quienes asuman la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora de su capacidad como aprendiz y del proceso seguido, así como de los resultados de su aprendizaje (Villavicencio., 2004, p.44)
5.	¿Los estudiantes participan en la autoevaluación	Director: “Hay que diferenciar la autoevaluación obviamente supone que el propio estudiante se califica en post desarrollo de un criterio de honestidad y autocrítica igual la coevaluación	La participación de los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación es valiosa en el proceso de aprendizaje. Estas formas de evaluación fomentan la	En este sentido Gonzáles, et al. (2007), señalan que en el constructivismo el estudiante es concebido como un sujeto pensante, que debe desarrollar su autonomía

	y coevaluación?	entiende que un compañero responda a las tareas de análisis es decir que él le va a calificar las actividades que él ha desarrollado”. Docente: “Sí participan en las dos en la evaluación y la coevaluación”.	responsabilidad, la autorreflexión, la colaboración y el pensamiento crítico. Al evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los criterios de evaluación y desarrollan habilidades importantes que les serán útiles.	para transformarse en un individuo que es capaz de aprender a aprender, para lo cual el docente debe fomentar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje y en la evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación (p.127).
6.	¿Cuál es la actitud del estudiante frente a la evaluación?	Director: “Por lo general la actitud de los estudiantes se basa en la positividad, en la afectividad y las actitudes conductuales”. Docente: “Diría la actitud relajada con entusiasmo porque quieren entre ellos mismos demostrar a ver si hemos alcanzado o no el objetivo que hemos planteado al inicio o también ver si ellos alcanzaron su propio aprendizaje”.	La actitud del estudiante frente a la evaluación se caracteriza por ser positiva, afectiva y conductualmente involucrada. Los estudiantes muestran una mentalidad abierta y receptiva, experimentan emociones relacionadas con el valor que otorgan a la evaluación y se comprometen activamente en el proceso de evaluación. Su enfoque relajado y su deseo de demostrar su progreso indican una actitud de autorreflexión y autorregulación.	En este sentido, Prieto (2015) argumenta que no es confortable ser evaluado y menos cuando se confunde calificación del aprendizaje y valoración de la persona calificada. Por ello muchos estudiantes se sienten frustrados por los procedimientos de evaluación. Es mejor no repercutir en la nota final, para que los estudiantes puedan optimizar su rendimiento y disminuir su ansiedad en las pruebas de evaluación (p.2).
7.	¿El estudiante expresa respuestas críticas durante la evaluación?	Director: “La mayor parte de las preguntas se centra en un análisis y valoración de resultados por eso es que se convierte el estudiante en ser crítico al responder cualquier evaluación, cualquier pregunta que sea realizada por parte del tutor”. Docente: “Sí, trabajamos mucho en lo que son los criterios personales de cada estudiante donde también se puede trabajar con preguntas abiertas donde ellos pueden dar su punto de vista o sea lo que ellos piensan de acuerdo a la pregunta que se plantea”.	La capacidad del estudiante para expresar respuestas críticas durante la evaluación es un aspecto valioso del proceso educativo, al enfrentarse a preguntas que requieren análisis y valoración, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a formar opiniones. Al considerar sus criterios personales y utilizar preguntas abiertas, se fomenta la autonomía y se enriquece el proceso de evaluación con diversas perspectivas	Según Pérez (2007) es necesario que en el proceso evaluativo se presenten situaciones de evaluación que permitan a los estudiantes interactuar en el proceso de construcción del conocimiento, reflexionar de manera crítica sobre su aprendizaje, sobre los procesos y sobre los productos que consiguen elaborar, es decir, aprender durante la evaluación (p.29).
8.	¿Qué se propone alcanzar con la evaluación?	Director: “Una evaluación integral para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje”.	La evaluación tiene como propósito alcanzar un desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca determinar los logros individuales de los	Se propone realizar un análisis sistemático, lo más objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los

		Docente: “Alcanzar los logros de evaluación que cada estudiante determina en el nivel de aprendizaje”.	estudiantes y proporcionarles retroalimentación significativa. Además, la evaluación integral considera diversos aspectos del aprendizaje y proporciona información valiosa para la mejora continua de la educación.	proyectos, considerando aspectos tales como: la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y sustentabilidad de las acciones. (Mora, 2004, p.19)
9.	¿La evaluación es constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje o se realiza al finalizar la clase?	Director: “Esto debe ser un proceso continuo ya que nosotros todo el tiempo estamos enseñando y de acuerdo a la nueva reforma que se da ya para el 2023-2024 la ministra de educación está enfocada para que se les evalúe a los estudiantes de forma trimestral cambiando el esquema que era anteriormente de forma quimestral es por esto que la evaluación hoy en día los pedagogos psicólogos optan para que la evaluación sea permanente o que el estudiante desarrolle su pensamiento”. Docente: “La evaluación es constante para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, y de esa manera cumplir con el objetivo que se tiene planteado”.	La evaluación debe ser un proceso constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al realizar evaluaciones regulares, se obtiene información valiosa para adaptar la enseñanza, brindar retroalimentación y promover el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.	En palabras de Córdoba (2006) asumir la evaluación como un proceso en permanente construcción y cambio, implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y evaluación en los cuales las actividades evaluativas, más que convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento, son un mecanismo de poder y control para los primeros y una forma de sometimiento e intimidación para los segundos (p.8).
10.	¿Considera que la evaluación es un proceso o un fin?	Director: “La evaluación en sí es un proceso de análisis estructural reflexivo que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valores”. Docente: “Considero personalmente que la evaluación es un proceso porque es un proceso es constante que se está nosotros evaluando al estudiante, porque si mencionamos que es un final entonces llegaría un a un final donde se acabaría culminaría todo ahí”.	La evaluación debe ser un proceso constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al realizar evaluaciones regulares, se obtiene información valiosa para adaptar la enseñanza, brindar retroalimentación y promover el desarrollo de las destrezas de los estudiantes. La evaluación constante también fomenta la responsabilidad y autonomía del estudiante, generando un enfoque más activo y comprometido hacia el aprendizaje.	Lavilla (2011) define la evaluación como un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos permita emitir juicios de valor y tomar las decisiones oportunas (P. 304)

Análisis de los resultados de la guía de observación al séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Canadá”

Nº	INDICADORES (ÍTEMS)	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Modelo pedagógico que utiliza el docente en el desarrollo de su clase.	Es Constructivista debido a que se rige el modelo pedagógico emitido por el Ministerio de Educación.	Al utilizar un modelo pedagógico constructivista en el desarrollo de la clase, se compromete a diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
2	Tipo de evaluación que utiliza el docente en el PEA.	Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza la evaluación formativa, puesto que, el docente interactúa con los estudiantes y con ello evidencia los logros de los aprendizajes. También usa la evaluación sumativa cuando finaliza el quimestre.	Se combina la evaluación formativa y sumativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto permite al docente obtener una visión completa de los logros en los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para su desarrollo. Al utilizar estos tipos de evaluación de manera efectiva, el docente contribuye al crecimiento y éxito académico de sus estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador.
3	La evaluación a los estudiantes es grupal o individualmente.	Individual debido a que los estudiantes se encuentran en evaluaciones parciales y quimestrales.	Las evaluaciones individuales y grupales permiten identificar las habilidades individuales, sociales y de trabajo en equipo de los estudiantes. Tanto las evaluaciones grupales como individuales son complementarias en el PEA, puesto que, se evalúan los conocimientos y habilidades específicas de cada estudiante como también el trabajo grupal, la colaboración y el desempeño del grupo en el entorno educativo.
4	La participación de los estudiantes es activa o pasiva.	Puesto que los estudiantes se encuentran en las evaluaciones finales su participación es pasiva, ya que ellos se concentran en desarrollar su evaluación.	La escasa participación del estudiante en este proceso trae resultados negativos, por eso es mejor motivar la participación activa de los estudiantes en el proceso evaluativo para desarrollar el aprendizaje significativo, ya que, al aprender de manera autodirigido y despejar sus dudas propicia un ambiente diferente en el cual se mitiga la tensión entre el docente y el estudiante al momento de evaluar. Esto les permite aplicar lo que saben y desarrollar habilidades metacognitivas que los beneficiarán a lo largo de su carrera académica.
5	Los estudiantes se autoevalúan y se coevalúan.	Al momento de culminar una clase o evaluación, los estudiantes realizan la autoevaluación y coevaluación de manera respetuosa y sincera basándose en lo que aceptan de sus compañeros.	El aprendizaje autorregulado, la autoevaluación y la evaluación por pares juegan un papel crucial porque alientan a los estudiantes a involucrarse más en su propia educación al permitirles aceptar y corregir sus dificultades y también alentar a sus compañeros a hacerlo.

6	Actitud física y emocional del estudiante al momento de ser evaluado.	El estudiante presenta 2 actitudes durante la evaluación, al comenzar con la evaluación se muestra temeroso y preocupado, conforme se va desarrollando la evaluación se muestran relajados.	Los estudiantes al momento de ser evaluados repercute en el desarrollo y resultado de la misma, puesto que, si a lo largo de la evaluación, el estudiante está temeroso y ansioso no tiene la posibilidad de concentrarse completamente en su evaluación, por otro lado si se siente cómodo al llevar a cabo el proceso evaluativo tiene la facilidad de responder de manera correcta y acertada los criterios que son evaluados.
7	El educando expresa su punto de vista durante la evaluación.	El estudiante da su punto de vista, cuestiona sobre la evaluación y argumenta la razón por la que eligió esa respuesta.	Al usar la argumentación en el aula, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y da más peso a sus discusiones, de esta manera, al momento de evaluar el docente debe brindar ese espacio en el cual el estudiante puede expresar su opinión o argumento frente a un determinado tema, con ello el estudiante se motiva porque sabe que hacerlo le ayudará a alcanzar una mejor nota.
8	El docente expone el propósito de la evaluación.	Si expone el objetivo de la evaluación al momento de llevar a cabo este proceso.	Al momento de evaluar el docente socializa el propósito u objetivo que se quiere alcanzar con la evaluación, porque de esta manera el estudiante se puede sentir motivado en realizar la misma, además, conseguir una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el principal objetivo de la evaluación ofreciendo datos reveladores para el avance continuo de la educación.
9	La evaluación se aplica antes, durante y después de la clase.	Al inicio realiza preguntas previas, durante la construcción realiza lluvia de ideas y mapas conceptuales y finaliza con preguntas de cierre y actividades finales.	Para detectar y subsanar las deficiencias educativas lo antes posible, la evaluación debe realizarse de forma continua. Esto debe hacerse en tres ocasiones: antes, durante y después del PEA. Antes, para diagnosticar el nivel de partida del grupo o de un determinado estudiante. Durante, para identificar cualquier problema actual con la asimilación de los contenidos y hacer los ajustes apropiados en el momento adecuado. Y después, para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.
10	La evaluación es desarrollada como un proceso o fin.	Un proceso porque van desarrollando lo adquirido durante el aprendizaje.	La evaluación es concebida como un proceso, puesto que, en la enseñanza-aprendizaje la evaluación educativa es llevada a cabo de manera continua y personalizada con la finalidad de identificar y reforzar las debilidades que presente el grupo o un estudiante en particular. Del mismo modo, la evaluación se va desarrollando poco a poco conforme se lleve a cabo el proceso de adquisición y aplicación del conocimiento.

Anexo 10: Fotografías del lugar de investigación.



Exámenes quimestrales



Examen parcial



Autoevaluación



Coevaluación