



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Educación Básica.

Autores:

Falcón Mallitasig, Antony Roberto
Gallardo Sinchiguano, Carlos Alexis

Tutor:

Barba Gallardo, Pablo Andrés Mg.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Falcón Mallitasig Antony Roberto y Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, siendo el Mg. Barba Gallardo Pablo Andrés tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, fundamentamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Antony Roberto Falcón Mallitasig
C.I. 055033398-3



Carlos Alexis Gallardo Sinchiguano
C.I. 055030288-9

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, de las postulantes **Falcón Mallitasig Antony Roberto** y **Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2023



Mg. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Falcón Mallitasig Antony Roberto** y **Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis**, con el título de Proyecto de Investigación: **DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023


Para constancia firman:



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I.0501449508
Lector 1



Mg. Lorena del Rocío Logroño Herrera
C.I. 0501976120
Lector 2



Mg. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.I. 0502992308
Lector 3

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a:

A Dios quien ha sido mi guía, mi camino, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy. A mi madre quien, con su fortaleza, sus oraciones, sabiduría, paciencia y amor incondicional me ha guiado en cada paso de mi vida, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, sacrificio, dedicación y valentía. Gracias por ser mi luz en momentos oscuros y por creer en mí siempre. Este logro es un triunfo de los dos.

Antony Roberto

Carlos Alexis

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios, por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para culminar con esta meta, a mis padres y a mi familia en general que siempre estuvieron en cada paso, para brindarme su apoyo durante este periodo de estudios. Gracias a mi prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, que fue mi segunda casa y me abrió las puertas a mi formación profesional, a todos los docentes que han estado ahí para guiarme y formarme como persona ética y con valores. A mi tutor y director de tesis Mg. Pablo Barba ya que con su paciencia y dedicación pude culminar con el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Antony Roberto

Carlos Alexis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

TEMA: DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Autores:

Falcón Mallitasig Antony Roberto

Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis

RESUMEN

En la actualidad la educación exige procesos de enseñanza – aprendizaje dirigidos a niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) con el propósito de informar acerca de las consecuencias que lo provoca, es por ello, que la investigación tiene como objetivo determinar las consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención y su impacto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). La metodología partió de un enfoque cuantitativo obteniendo información estadística; la investigación es de tipo descriptiva, se obtuvo hechos, acciones y sucesos de la problemática, con un método deductivo partiendo de lo general a lo particular, utilizando la técnica de la encuesta, mediante la aplicación del test psicopedagógico de Toulouse, la población estuvo constituida en un total de 22 estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, los resultados obtenidos son 7 niños con Trastorno por Déficit de Atención, siendo 4 hombres y 3 mujeres; 7 niños con rasgos de (TDA) y 8 niños sin problema psicopedagógico. Teniendo como consecuencias las dificultades en la lectura y escritura, caligrafía desorganizada, faltas ortográficas, dificultades en el cálculo y las matemáticas, que por lo general vienen acompañadas por la dislexia, disgrafía, disortografía y la discalculía, lo cual, afecta psicopedagógicamente en sus emociones, comportamientos y baja autoestima, generando en el niño un desorden socioeducativo. Este proyecto contribuye a desarrollar nuevas estrategias metodológicas que favorezcan e incluyan a los niños con dicho trastorno, logrando que las clases impartidas sean más creativas y dinámicas, tomando en cuenta que el Déficit de Atención es un problema silencioso que afecta directamente en el ámbito socioeducativo. Se concluye que el 32% de niños investigados presentan (TDA), siendo una cifra elevada que está presente en una sola aula, debido a que los estudiantes tienden a perder la atención, concentración y el interés en las horas clase por diversos estímulos presentados en el entorno, lo cual, es negativo en su formación académica.

Palabras Claves: Trastorno por Déficit de Atención (TDA), Enseñanza – Aprendizaje, Diagnóstico, Educación, Consecuencias, Psicopedagógico, Rendimiento Académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

THEME: “ATTENTION DEFICIT IN THE TEACHING AND LEARNING
PROCESS”

Authors:

Falcón Mallitasig Antony Roberto

Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis

ABSTRACT

Nowadays, education demands teaching-learning processes aimed at children with attention deficit disorder (ADD) with the purpose of informing about the consequences that cause it, that is why the research aims to determine the consequences of attention deficit disorder and its impact on the Teaching-Learning Process (PEA, for its acronym in Spanish). The methodology was based on a quantitative approach obtaining statistical information; the research is descriptive, facts, actions and events of the problem were obtained, with a deductive method starting from the general to the particular, using the survey technique, through the application of the Toulouse psycho-pedagogical test, the population consisted of a total of 22 students of the fifth year of General Basic Education of the Mariscal Antonio José de Sucre Educational Unit, the results obtained are 7 children with Attention Deficit Disorder, being 4 males and 3 females; 7 children with ADD traits and 8 children without psycho-pedagogical problems. The consequences are difficulties in reading and writing, disorganized calligraphy, spelling mistakes, difficulties in calculus and mathematics, which are usually accompanied by dyslexia, dysgraphia, dysorthography and dyscalculia, which affects psych pedagogically in their emotions, behaviors and low self-esteem, generating in the child a socio-educational disorder. This project contributes to develop new methodological strategies that favor and include children with this disorder, making the classes taught more creative and dynamic, taking into account that Attention Deficit is a silent problem that directly affects the socio-educational environment. It is concluded that 32% of the children investigated present ADD, being a high figure that is present in only one classroom, because students tend to lose attention, concentration and interest in class hours by various stimuli presented in the environment, which is negative in their academic training.

KEYWORDS: Attention Deficit Disorder (ADD), Teaching - Learning, Diagnosis, Education, Consequences, Psych pedagogical, Academic Performance.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **Falcón Mallitasig Antony Roberto y Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis** egresados de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la Extensión Pujilí, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0501801252



ÍNDICE DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
4.1. Contextualización del problema	5
4.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
5. OBJETIVOS	9
5.1. General.....	9
5.2. Específicos.....	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
7.1. Antecedentes	12
7.2. Marco teórico.....	15
Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA).....	15
7.2.1. ¿Qué es el PEA?.....	15
7.2.2. ¿Qué es el Método de enseñanza pedagógico?	16
7.2.3. Métodos de enseñanza de un buen educador	17
7.2.4. ¿Qué es aprendizaje?	19
7.2.5. Tipos de aprendizajes.....	19
7.2.6. ¿Qué es la atención?.....	21
7.2.7. Tipos de atención	24
¿Qué es el déficit?.....	26

7.2.8. ¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención (TDA)?.....	27
7.2.9. El déficit de atención.....	27
7.2.10. Medidas para ayudar a alumnos con TDA dentro de clase	29
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	30
9. METODOLOGÍAS.....	31
9.1. Enfoque cuantitativo.....	31
9.2. Tipo de Investigación descriptiva.....	31
9.3. Método Deductivo	32
9.4. Técnica Encuesta.....	32
9.5. Instrumento utilizado para la recolección de la información	33
9.5.1. Test de Toulouse	33
9.5.2. FICHA TÉCNICA.....	34
9.5.3. ¿En qué consiste el test de Toulouse?	34
9.5.4. ¿Cómo se evalúa la prueba de Toulouse?	35
Población.....	35
10. Análisis de los resultados del test Toulouse dirigida a los niños de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.....	36
Figura 1.	36
Figura 2.	37
Figura 3.	38
Figura 4.	39
Figura 5.	40
10.1. Consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en la PEA.....	41
10.2. ¿Cómo se manifiesta el TDA en la escuela?.....	43
10.3. El comportamiento de los alumnos con TDA.....	44
10.4. Las consecuencias psicológicas desarrolladas en un niño con TDA son las siguientes:	45
10.5. Los problemas en el comportamiento suelen aparecer cuando:	45
11. IMPACTOS	47
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	48
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
13.1. Conclusiones	49
13.2. Recomendaciones	50
14. BIBLIOGRAFIA.....	51

15. ANEXOS.....	56
Anexos 1: HOJAS DE VIDA	56
Anexos 2: TEST “TOULOUSE”	59
Anexos 3: TEST TOULOUSE TABLA DE ACIERTOS	62
Anexos 4: TEST TOULOUSE TABLA DE ERRORES	63
Anexo 5: TEST TOULOUSE APLICADO.....	64
Anexo 6: NÓMINA DE ESTUDIANTES	66
Anexo 7: FOTOGRAFÍAS	67

Índice de Tablas

Tabla 2. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	10
Tabla 3. Diagnóstico del TDA	36
Tabla 4. Trastorno por Déficit de Atención por género.	37
Tabla 5. Rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.....	38
Tabla 6. Rasgos por el género del TDA.....	39
Tabla 7. Estudiantes sin Trastorno por Déficit de Atención.....	40
Tabla 8. Presupuestos del proyecto	48

Índice de Figuras

Figura 1. Diagnóstico del TDA.....	36
Figura 2. Trastorno por Déficit de Atención de género.	37
Figura 3. Rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.	38
Figura 4. Rasgos por el género del TDA	39
Figura 5. Estudiantes sin problemas.	40

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** 11 de abril de 2023.
- **Fecha de finalización:** 21 de agosto de 2023.
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa Mariscal Antonio José De Sucre. Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia:** Ciencias Sociales Artes y Educación.
- **Extensión que auspicia:**
Extensión Pujilí.
- **Proyecto de investigación vinculado:** Ninguno.
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Mg. Pablo Andrés Barba Gallardo.
C.I. 1719308148.
Email: pablo.barba@utc.edu.ec
- **Investigadores:**
Falcón Mallitasig Antony Roberto.
C.I. 055033398-3.
Email: antony.falcon3983@utc.edu.ec
Gallardo Sinchiguano Carlos Alexis.
C.I. 055030288-9.
Email: carlos.gallardo2889@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
- Educación.
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Sociedad y Educación.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfoca en las dificultades del aprendizaje, puesto que son obstáculos específicos para aprender en el día a día y que vienen generados por la misma sintomatología del trastorno, provocando en el alumno retrasos académicos significativos, aunque éste tenga capacidad y un nivel de inteligencia normal. El conocimiento por parte del docente sobre la evolución de los estudiantes en su recorrido por las diferentes etapas de escolaridad es muy importante, para ofrecer al alumno una enseñanza ajustada a sus características personales. En esta investigación, se analiza los estilos de aprendizaje de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención y los problemas de atención que estos estudiantes presentan.

Por ende, la educación es parte importante del desarrollo humano, la investigación busca conocer, las consecuencias y posibles soluciones al Déficit de Atención, ya que esto podría potenciar su desarrollo desde su etapa escolar, es por esta razón que el docente debe conocer y aplicar recursos didácticos adecuados, implementar nuevos métodos y técnicas acorde a las necesidades del niño, que logren un vínculo entre docente y alumno en el aula de clases. Las autoridades, docentes y padres de familia deben estar conscientes y preocupados por el adecuado desarrollo educativo, ya que por causa del déficit de atención pueden presentar falencias en toda su etapa educativa.

En tal virtud, el presente proyecto tiene como relevancia la influencia del Trastorno por Déficit de Atención en el contexto socioeducativo actual y la relación entre memoria y aprendizaje, con el objetivo de contribuir a las diversas áreas del conocimiento, especialmente en el área de la educación. Además, las dificultades de aprendizaje son bastante frecuentes en las escuelas, debido al bajo nivel cognitivo en el aprendizaje.

Por esta razón, mediante el test psicopedagógico de Toulouse se realizó un diagnóstico de los niños con problemas de atención en el Proceso de enseñanza – aprendizaje , el cual, busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de

quinto año de Educación General Básica, disminuyendo en ellos los problemas de atención y logrando la interacción del educador y educando de una manera didáctica e innovadora, permitiendo realizar un trabajo en equipo: docente, familia y niños, durante su proceso educativo.

El presente trabajo de investigación es viable, ya que cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa ‘Mariscal Antonio José de Sucre’, así como las autoridades del plantel, docentes, padres de familia y estudiantes. También existe el apoyo de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los cuales son expertos en la temática y en el diagnóstico del TDA. Por otra parte, el contenido científico, el acceso a internet, que ayudo a la selección de información para abordar la temática.

Hoy en día es más frecuente encontrar problemas de atención en los niños, es por ello, que con los diagnósticos obtenidos nos permitió conocer acerca de dicho trastorno, a través de la aplicación del test los beneficiarios directos será el docente y los beneficiarios indirectos serán: los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José De Sucre, con el fin de que en un futuro se pueda realizar un plan de intervención con la información recolectada, para disminuir las actividades escolares, mejorar su nivel de atención y alcanzar un rendimiento escolar adecuado.

La contribución de este proyecto está enmarcada, dentro del ámbito socioeducativo tratado de manera ordenada, esta investigación tiene como resultado, un diagnóstico donde se demuestran las consecuencias de un niño con Trastorno por Déficit de Atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es de gran importancia el impacto social, que ha causado el TDA y los problemas de atención, tanto en la sociedad como en la educación, por la falta de información y atención sobre el mismo, lo que trae consecuencias negativas sobre los niños, familiares y personas del entorno, con esta investigación se mejorara los niveles de concentración, atención, motivación dentro y fuera de la clase, también se incorporara la participación de docentes, estudiantes, autoridades y padres de

familia para trabajar conjuntamente en la toma de decisiones y de esta manera apoyar a los niños que tienen problemas de atención.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En la presente tabla se observa de manera sintética los beneficiarios del presente proyecto de investigación.

Tabla 1.

Beneficiarios del proyecto.

Beneficiarios Directos:	Beneficiarios Indirectos:
Docente de la institución.	Los estudiantes del quinto grado de educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Es así que la investigación aportará con conocimientos acerca del Déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que ayudará con el desarrollo del proyecto de investigación.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Contextualización del problema

En la actualidad el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es uno de los diagnósticos más conocidos alrededor de todo el mundo, dentro de la población ecuatoriana se ha evidenciado la falta de información acerca de esta problemática causando dificultades en el rendimiento escolar de los niños.

Según Llanos, L & García, D (2019) menciona que:

Datos del DSM-IV la prevalencia de padecer el TDA, desde 3 a 7% de la población, por otro lado, el CIE-10 menciona que la prevalencia sería del 1.5% de la población, varían en edades de 3 y 7 años es mayor en hombres con un 11%, que en mujeres que muestran un porcentaje del 6% (p.12).

Por lo tanto, es evidente que los niños son más afectados con TDA antes que las niñas en edades tempranas. Cabe manifestar, que los estudiantes que padecen este trastorno suelen tener un comportamiento tranquilo, pero a la vez se distraen con facilidad y presentan problemas con la organización de sus tareas cotidianas y les cuesta mucho cumplir con las actividades que se plantea en el proceso de la clase, impidiendo con ello que puedan convivir en la misma sociedad.

El Comercio, (2017) menciona que “un niño con déficit de atención no puede concentrarse solo en lo que su maestra le explica. Así ella esté parada frente a él, diferentes estímulos también pueden distraerlo”.

Existen varios estímulos con los cuales un niño se puede distraer como son: el sonido de la lluvia que cae sobre la ventana del aula, el ‘auch’ de la compañera que se golpea en la banca, el pito del bus y la bulla de sus compañeros, estas limitaciones se producen en el niño con TDA se distrae o se aburre fácilmente, debido a que el tema de la clase no es de su interés y pierde totalmente la concentración de la clase.

Por otro lado, según la Senescyt, (2022) “la educación en general enfrenta una gran crisis por el déficit de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles, falta de programas de nivelación, deserción escolar, trabajo infantil, infraestructuras en mal estado y docentes sin capacitación”.

Hoy en día, la educación ecuatoriana enfrenta varias carencias, la falta de creatividad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ha dejado mucho que desear, es por ello que las clases deben tener espacios divertidos de saberes, creativos y participativos, donde los docentes manejen el aula y puedan aplicar nuevas estrategias innovadoras, para que se incluya a los niños con TDA y de esta manera identificar si están logrando obtener el conocimiento apropiado.

Igualmente, la ministra de educación Brown, M. (2022) menciona que: “el pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, desarrollo de habilidades emocionales y ciudadanía digital son las cuatro áreas en las que los estudiantes ecuatorianos presentan mayores deficiencias”.

De hecho, en el Sistema Educativo tenemos falencias respecto a la adquisición de los criterios mínimos de aprendizaje en las áreas básicas, esto ha generado el bajo rendimiento escolar, problemas de comprensión, desorganización en sus tareas e incluso conductas asociadas que dificultan el proceso académico, generando desordenes que afectan en el aprendizaje de los niños que presentan problemas de atención.

Por otro lado, según Ramos, (2015) afirma que:

Se evaluó a 246 estudiantes de 14 a 18 años de la Ciudad de Quito, 102 hombres y 144 mujeres de primero, segundo y tercero de bachillerato, del total de estudiantes evaluados 228 no presentaban rasgos o criterios para ser diagnosticados con el TDA, mientras que 18 estudiantes evaluados cumplieron con los criterios para el TDA, de los cuales, 16 son del subtipo desatento.

Por ende, los estudiantes diagnosticados deben ser atendidos de acuerdo con sus falencias, para de esta manera buscar solución al problema de forma eficiente y eficaz en el ámbito educativo, debido a que este tipo de trastorno exige que las escuelas conjuntamente con los docentes trabajen de la mano en un programa de estrategias metodológicas para incluir a los estudiantes con TDA.

Según Moreta, (2011), psicóloga clínica del INFA-Latacunga en una entrevista realizada comenta; que “el departamento de Protección de Derechos, (en la cual labora), ha atendido 800 casos de niños, de los cuales 700 infantes han sido remitidos al área de psicología, de esta población un 2% a presentado problemas de atención, una vez realizado la valoración y diagnóstico, se ha remitido al área de psiquiatría del hospital de Latacunga donde son atendidos por la Psiquiatra Flor Criollo quien se encarga de dar el tratamiento que los infantes requieren. Cfr. Entrevista N° 1, en Anexo N° 6, pag.109”.

Por consiguiente, dicho autor también se relacionó con los padres de los niños que presentan problemas de atención y Moreta supo manifestar: que, al llegar a consulta, el padre les comenta que no saben qué hacer con sus hijos, debido a que el nivel de obediencia es casi nulo, se mueven de un lugar a otro, son distraídos cuando se les está hablando. En el ámbito académico, los padres de estos niños son llamados la atención con frecuencia por parte de los docentes, esto ha llegado a crear en los padres desconfianza, ansiedad y complicaciones para poder educarlos.

A su vez, Sinchiguano, (2011), psicólogo clínico de la Guardería Colibrí de la ciudad de Latacunga; menciona que “la población de niños en la institución es de 75 niños aproximadamente; indica que de esta población el 26% de niños son remitidos al departamento psicológico, un 5 % de los niños presentan problemas de atención. Cfr. Entrevista N° 2, en Anexo N° 6, pag.109”.

Por ende, las estrategias que emplee el docente al enfrentarse con estudiantes que padecen TDA serán esencial para que logre captar la total atención del mismo, de esta manera evitar afectaciones en su ámbito escolar, es por ello que las autoridades, docentes y padres de familia de la Guardería Colibrí de la ciudad de Latacunga

deben recibir capacitaciones o talleres y charlas que admitan estrategias adecuadas para sobrellevar al niño/a al mismo ritmo y nivel que los demás.

Según Naranjo, (2011), coordinadora de la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo, comenta que “la fundación fue creada en el 2003, sin fines de lucro con la misión y visión de ayuda social, para las personas con problemas de aprendizaje, sobre todo con dirección más hacia los niños siendo ellos una población vulnerable. Cfr. Entrevista N° 3, en Anexo N° 6, pag.109”.

Por consiguiente, se consideran que los alumnos con problemas de aprendizaje tienen dificultades para prestar atención, controlar sus emociones obstaculizando la comprensión y resolución de problemas. Además, la falta de conocimiento del docente y el incorrecto manejo del aula generan distracción, desinterés, aislamiento y baja autoestima del niño.

Ante lo señalado, se ha evidenciado la falta de capacitación e investigación acerca de los problemas de atención en el PEA sus causas y consecuencias al no aplicar correctamente las estrategias metodológicas dentro del aula, puesto que, imposibilita que el estudiante que padezca de este trastorno logre alcanzar el aprendizaje adecuado. Al mismo tiempo, se ha evidenciado el uso de pocos recursos didácticos para el desarrollo de la clase, lo que genera distracción y desinterés por el tema. Por ello, los docentes deben ser creativos en el diseño y aplicación de medios didácticos para captar la atención y concentración del niño.

Por consiguiente, el niño con dicho problema tiende a hablar mucho, olvidar o perder las cosas, cometer errores y retorcerse o moverse nerviosamente, por tal razón, se debe introducir actividades y estrategias metodológicas en las cuales se logre despertar su imaginación y creatividad, recuperando así la concentración y evitando la distracción del niño en la clase.

4.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los problemas de atención impiden el correcto proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José De Sucre?

5. OBJETIVOS

5.1. General

- Determinar las consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención y su impacto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de los niños de quinto grado de EGB de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

5.2. Específicos

- Recopilar datos mediante referentes teóricos sobre el Trastorno por Déficit de Atención.
- Diagnosticar los problemas de atención en los niños y niñas del quinto año de EGB, mediante un test psicopedagógico.
- Describir las consecuencias académicas, psicológicas y sociales de los niños con TDA.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE INVESTIGATIVA			
Recopilar datos mediante referentes teóricos sobre el Trastorno por Déficit de Atención.	Revisión de fuentes bibliográficas acerca de los problemas de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Compilación de fuentes bibliográficas. -Análisis de las fuentes bibliográficas.	- Redacción del marco teórico, utilizando las fuentes bibliográficas determinadas.
	Inmersión en el contexto para identificar los problemas de atención y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Identificación de los sujetos de la investigación.	- Esquema de contenidos.
FASE TRABAJO DE CAMPO			
Diagnosticar los problemas de atención en los niños y niñas del quinto año de EGB, mediante un test	- Observar del comportamiento de los niños en el aula.	- Fotografías.	Técnica observación y encuesta.
	-Aplicación del test psicopedagógico de Toulouse mediante una encuesta.	-Análisis de la incidencia de los problemas de atención en el PEA.	Información cuantificable recolectada.

psicopedagógico.	-Procesamiento y sistematización de la información recolectada.	Discusiones de la información recolectada.	Análisis de resultados del test de Toulouse.
FASE DE ANALÍTICA.			
Describir las consecuencias académicas, psicológicas y sociales de los niños con TDA.	- Análisis de las consecuencias académicas, psicológicas y sociales de un niño con TDA. - Socialización del análisis e interpretación en la pre defensa.	-Consecuencias referentes al Déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Hallazgos y argumentos. - Documento del análisis y resultados. - Test Psicopedagógico de Toulouse.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

Según Medrano, Jorge (2020). En su tesis de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje titulada *“Mindfulness: Evaluación de la eficacia del tratamiento en adolescentes mexicanos con TDAH que viven en contextos de vulnerabilidad social”* menciona que: En las últimas décadas se ha demostrado la eficacia del entrenamiento en mindfulness en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en adolescentes, en el cual se encontraron mejoras significativas en el rendimiento atencional y amnésico, así como reducciones significativas en las subescalas de ansiedad social y ansiedad total, hiperactividad e impulsividad. Dando como resultados del presente estudio una correlación positiva entre el entrenamiento en mindfulness en el tratamiento del TDAH en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad.

Se deduce que el déficit de atención con o sin hiperactividad afecta en el rendimiento académico y en la conducta del estudiante, sin embargo, el tratamiento mindfulness al momento de aplicarlo ayudo a combatir el estrés y la ansiedad permitiendo al ser humano entrar en un estado de calma, serenidad y claridad mental, logrando así encontrar mejoras significativas en el contexto escolar y social.

Según Ballesteros, B & Jiménez, C, (2016) en su tesis de la carrera de Escuelas de Educación Básica y Especial, Educación Especial y Preescolar titulada *“Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad de la Unidad Educativa BELL Academy”* menciona que: La presente investigación aborda el tema del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, características, diagnóstico, tratamiento y los problemas de aprendizaje que este grupo de niños suelen presentar, para lo cual se realizó un plan de intervención psicopedagógica en la Unidad Educativa Bell Academy, se obtuvo la recolección de datos mediante la utilización de una lista cotejo para conocer características del Trastorno y como se

puede trabajar, en donde se aplicó de manera individual tres Test: BadyG, Proescri y Tede para determinar las dificultades de aprendizaje que presentan.

El test BadyG ayudó a evaluar su inteligencia y habilidades mentales, por otro lado, el test Proescri determino su ortografía y su escritura, por último, el test Tede ayudó a obtener información sobre el nivel de lectura de un niño y explorar errores específicos en la lectura oral que caracterizan la modalidad lectora de los niños disléxicos, teniendo en cuenta la intervención psicopedagógica la cual definió pautas y acciones concretas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Gavilanes, Sonia (2022) en su tesis de la Magíster en Innovación en Educación titulada *“Déficit de Atención e Hiperactividad Infantil: una propuesta pedagógica desde el enfoque del Aprendizaje Cooperativo”* menciona que: El TDAH es una dificultad de los estudiantes que afecta a la concentración y atención, las estrategias que los docentes utilizan no son las adecuadas para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea significativo, asimismo los factores asociados como: faltan de motivación, distractores en el aula y la poca relación de los niños con sus pares, además que no tienen adaptaciones curriculares para el trabajo diario. Con todos estos antecedentes se evidencio la factibilidad de realizar el diseño de la propuesta pedagógica para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad misma que cuenta con planificación, ejecución y evaluación.

Cabe recalcar, que en los últimos años en el Sistema Educativo ecuatoriano se ha podido evidenciar varias falencias las cuales afecta al niño no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino también en la sociedad, es por ello que se recomienda al docente que antes de iniciar la clase establezca reglas claras para los niños con TDAH como: evitar las distracciones, realizar descansos en momentos adecuados, establecer normas flexibles y promover el compañerismo, sin embargo con la ayuda de los padres de familia se llegaría a fortalecer dichas estrategias.

Según, Vásquez, Gabriela (2012), En su tesis de la carrera de Educación Básica titulada *“La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los*

niños y niñas” menciona que: El aplicar instrumentos de evaluación es de gran ayuda para reforzar el aprendizaje y la concentración de los estudiantes, siendo estos de forma dinámica y así no aportar a la memorización de las distintas áreas de educación sino fomentar de manera significativa el análisis y el razonamiento, limitando la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los educandos (pág. 23).

Por último, la aplicación de un instrumento de evaluación es de utilidad, para valorar el funcionamiento del sistema de aprendizaje y de memoria en niños, también permite determinar la posible presencia de trastornos en el mismo e identificar los procesos alterados, sin embargo, el déficit de atención con o sin hiperactividad afecta al rendimiento académico, a la conducta y al nivel social impidiendo al niño que lo padece desarrollarse en su etapa educativa y en su diario vivir.

7.2. Marco teórico

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA)

7.2.1. ¿Qué es el PEA?

El proceso de enseñanza – aprendizaje se ideó con el fin de ser un sistema de comunicación para los estudiantes, donde involucra la implementación de estrategias pedagógicas y lúdicas con el fin de beneficiar en el aprendizaje significativo.

Al respecto, Barrera, A & Bonilla, I. (2018) argumentan que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

En tal sentido, se puede mencionar que la manera en la que el niño percibe el proceso enseñanza-aprendizaje es de forma interactiva, dinámica, creativa, porque se interrelaciona con todo lo que le rodea en su entorno, de tal manera es el protagonista en la construcción de su propio conocimiento, convirtiéndose en un ser autónomo y logrando solucionar sus problemas por sí mismo con los principios y saberes que fue adquiriendo en su vida cotidiana.

Según Barrera, A (2018), “los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores”.

Por consiguiente, en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje no ha contribuido en su totalidad al desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, es por ello que el docente debe conocer, capacitarse y tener dominio de los elementos que integra el currículo como: los objetivos, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los paradigmas, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación.

Según, Torres, G & Girón, D. (2009) mencionan que: “se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica”.

Por ende, la enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje no debe ser memorístico ni tradicional, para lo cual el docente debe implementar actividades dentro y fuera del aula de clases que faciliten la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes.

7.2.2. ¿Qué es el Método de enseñanza pedagógico?

Para Ángel, M (2014), las estrategias de enseñanza se definen como “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una manera activa”.

Al contrario, un docente no puede alcanzar completamente los aprendizajes significativos, debido a que en algunas instituciones públicas no cuentan con el material didáctico, computadora, internet entre otros instrumentos. Es por ello, que el docente para llegar al éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje se ingenia en objetivos y contenidos que se acoplen a su situación, a la vez aplicando unos métodos los cuales consiga alcanzar mejores resultados académicos.

7.2.3. Métodos de enseñanza de un buen educador

En la actualidad la educación se enfrenta a constantes cambios y a diversos desafíos, donde el educador debe tener las herramientas necesarias para enseñar de forma apropiada. Es por ello, que los métodos de enseñanza son importantes para el docente, promoviendo el aprendizaje deseado en los educandos y desarrolla sus capacidades, fortalezas y debilidades. Adaptando los métodos de enseñanza a las nuevas necesidades educativas de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según la Psicorientación los 3 métodos de enseñanza que debe aplicar un buen educador son los siguientes:

- **Aprendizaje Cooperativo**

Según Vera, (2009) considera que “el aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje”.

De acuerdo con el autor, dicho aprendizaje necesita espacios amplios y la participación de dos o más docentes, para que el educando con problemas de atención pueda integrarse a un grupo con facilidad, aumentando el grado de comprensión de la actividad, profundizando y mejorando el trabajo en equipo, el cual va a fomentar habilidades sociales como: la interacción, respeto, solidaridad y resolución de conflictos obteniendo así mejores resultados.

Según Lobato, P (2018) afirma que: “el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales”.

Por esta razón, el aprendizaje cooperativo depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. A la vez el docente es la guía del educando y debe mencionar que, para conseguir este éxito, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad, fortaleciendo valores como: la tolerancia, el respeto, la igualdad, la capacidad de reflexión y el sentido crítico.

- **Clases o Aula Invertida**

Santiago, R. (2019) afirma que:

Es un modelo de enseñanza que propone la revisión de contenidos e información fuera del salón de clases. Uno de los aspectos a considerar es que se trata de un método que permite liberar tiempo en el aula con el fin de que los alumnos participen más.

Al contrario, el aula invertida solo funciona si los estudiantes se involucran y se comprometen a investigar, indagar o revisar los contenidos en su hogar. Por ello, requiere un grado de responsabilidad en el proceso de aprendizaje que no todos los estudiantes están dispuestos a asumir o directamente no pueden hacerlo. De tal manera, se debe trabajar en la conciencia del estudiante, para que aprenda a utilizar el tiempo fuera del aula, este elemento es clave para obtener mejores beneficios académicos.

- **Gamificación**

Según Gaitán, V (2013) menciona que: “es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas”.

En tal sentido, la gamificación técnica innovadora y creativa a la hora de impartir conocimientos debido a su carácter lúdico, ayuda a comprender mejor el tema de clase mediante juegos o actividades para motivar al niño, convirtiéndose en experiencia positiva para el estudiante. Además, el modelo de juego realmente funciona, debido a que activa su motricidad fina y gruesa al momento de realizar la actividad o juego que sea de su interés, fomentando un mayor compromiso y deseo de superación.

7.2.4. ¿Qué es aprendizaje?

Para Pérez, M (2021) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Acotando a las palabras del autor, el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas, conocimientos, pensamientos e ideas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir la mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Por ello, lo que se aprende en el ámbito educativo o social permanece en nuestra mente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

7.2.5. Tipos de aprendizajes

El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado con la pedagogía y la psicología del aprendizaje, dichas ciencias de la enseñanza forman parte de las principales disciplinas de aplicación escolar y académica, orientando sus procesos y definiendo los objetivos a alcanzar, es por ello que la pedagogía, en tanto ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo:

- **Aprendizaje asociativo**

Según Francia, G (2021) menciona que el aprendizaje asociativo “es una forma de aprendizaje en función de la experiencia en la que se combinan varios elementos mentales para producir una idea, un recuerdo o una acción”.

Al respecto, es una forma muy común de absorber conocimientos, debido a que el niño aprende mediante experiencias cotidianas y observa de cerca la realidad de los contenidos que estudian en clase, de esta manera ayuda a conectarlos con el contexto que los rodea. Dicho aprendizaje mejora los estímulos, ideas, pensamientos a ciertas acciones las cuales dan como resultado la mejor relación con la sociedad y el ámbito educativo.

- **Aprendizaje significativo**

Moreira, (2012) recalca que “el aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe”. (pág. 30).

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos. También es necesario establecer mecanismos de anclaje con las experiencias previas para que la nueva información pueda ser asimilada por el estudiante de manera tal que pueda formar parte de su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje emocional**

Por su parte Greeberg (2000: 41) sostiene que

Si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a

desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

Esto significa que, las emociones son fenómenos de naturaleza biológica y cognitiva que son significativos desde la perspectiva social, donde confieren la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, enseñar a expresar sentimientos, controlar los impulsos, empatizar con los demás y aceptar ciertos estados emocionales. A nivel personal, las personas con buenas habilidades emocionales experimentan una sensación general de bienestar, por otra parte, en el ámbito educativo, al ser capaces de comprender los sentimientos de los demás, pueden actuar de la manera más beneficiosa según las diferentes situaciones y también generar el bienestar de los demás.

- **Aprendizaje experiencial**

Para Beard, C. & Wilson, J, (2013) definen aprendizaje experiencial como el “proceso de dar sentido al compromiso activo de la relación entre el mundo interno de la persona y el mundo externo del entorno” (p. 26).

Por lo tanto, es la forma natural en que los niños aprenden, a través de experiencias como caminar, hablar y andar en bicicleta. Sin embargo, a medida que avanzan en la educación formal, esta capacidad innata de aprender experiencial mente disminuye. Es por ello, que el docente debe darles a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprender, de esta manera el alumno construye su propio conocimiento, desarrollando habilidades y mejorando sus valores en función de sus experiencias.

7.2.6. ¿Qué es la atención?

Para, Bitbrain, E. E. (2018) manifiesta que: “la atención es una capacidad cognitiva que permite atender tanto a los estímulos ambientales como a los estados internos de cada uno, siendo un gran número los estímulos y eventos que solicitan nuestros recursos atencionales al mismo tiempo”.

Por consiguiente, la atención es la capacidad cognitiva limitada, la cual con el pasar de los años puede llegar a deteriorarse debido a distintas causas, por ello se deben estimular correctamente los sentidos la vista, el oído, el gusto, el tacto para lograr obtener adecuada habilidad de atención, esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad o juego.

Por otro lado, Couñago, (2022) menciona que “la atención es un sistema funcional complejo y dinámico que facilita el procesamiento de la información y permite la selección de los estímulos necesarios para la realización de actividades sensoriales, cognitivas o motoras”.

Es decir, para que tenga lugar cualquier proceso cognitivo, el mecanismo de atención debe funcionar. Por lo tanto, es importante enfatizar el papel de la atención en el aprendizaje y las estructuras cerebrales involucradas. Asimismo, reiterar que, en el ámbito educativo, la atención incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto de niños como de adultos.

Según Bitbrain, E. E. (2018) existe una sucesión de características que se encuentran en su definición, y que son importantes conocer para entender la importancia de esta función cognitiva. Entre estas cabe destacar:

- **Amplitud**

Según, Bitbrain, E. E. (2018) Manifiesta que: “Cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea”.

Por ende, la amplitud se refiere a la cantidad de estímulos que podemos percibir y facilitar la atención al mismo tiempo, puesto que la atención no es ilimitada, su capacidad también es limitada, por lo que podemos percibir múltiples estímulos al mismo tiempo, pero a su vez es muy difícil hacer varias tareas al mismo instante,

aunque esto continuamente dependerá de la dificultad de la tarea, la práctica de cada persona y el nivel de concentración que ponen al momento de realizar dicha actividad.

- **Intensidad**

Para, Bitbrain, E. E. (2018) recalca que: “pueden darse fluctuaciones en el nivel de recursos que dirigimos a un estímulo determinado, pudiendo realizar tareas prácticamente sin prestar atención (tareas automáticas) y otras que exigen altos recursos atencionales (tareas controladas)”.

Como señala, el autor la intensidad hace referencia a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea, en donde hay actividades que podemos realizar sin prestar fácilmente la atención adecuada. No obstante, la mayor parte de ellas requieren, en mayor o menor intensidad, teniendo en cuenta que cada individuo centra su atención en algún momento de la tarea u acción a realizar.

- **Oscilamiento o desplazamiento de la atención**

Según, Bitbrain, E. E. (2018) menciona que:

Se produce cuando realizamos más de una actividad al mismo tiempo y ambas actividades demandan los mismos tipos recursos cognitivos, por lo que debemos cambiar el foco de una a otra, ya que atender a las dos al mismo tiempo no es posible”.

Por consiguiente, esta característica consiste en cambiar la atención de un estímulo a otro mientras las tareas así lo exijan. Por ejemplo, cuando el docente está realizando un dictado el niño tiene que atender al mismo tiempo, puesto que tiene que observar lo que escribe, oír lo que le dictan y sentir el bolígrafo con el que escribe. En consecuencia, la rapidez en este cambio puede ser un indicador de la flexibilidad.

- **Control**

Según, Bitbrain, E. E. (2018) manifiesta que:

El individuo controla y regula los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental. Por el contrario, existen estímulos que, por sí solos, son capaces de atraer nuestros recursos atencionales sin requerir ningún esfuerzo por nuestra parte, hablamos de atención involuntaria o pasiva.

Además, esta característica nos permite elegir a que queremos prestar atención y que información deseamos ignorar. Es por ello, que los niños que padecen problemas de atención dicha característica se les complica mucho, puesto que tienden a distraerse por la más mínima cosa que se le presenta en su entorno, por ejemplo, el ruido de un juguete, de sus compañeros entre otros estímulos más que no favorecen en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

7.2.7. Tipos de atención

La atención es un concepto en el cual abarca a todos los sentidos de un ser humano, pero existen variantes en su denominación que hacen referencia a aspectos más concretos y detallados de la misma. Los tipos o clases de atención más conocidos en el ámbito psicológico son:

- **Atención sostenida**

Para, Rehametrics, (2020) manifestó que: “Se entiende que la atención sostenida nos permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo el tiempo suficiente, aún en la presencia de distracciones o del incremento de la fatiga”.

Por ello, la atención sostenida hace referencia a la capacidad de mantener la atención o enfocarse en un objeto o situación con la intención de permanecer fijo, en donde el tiempo sea de más duración. Este tipo de atención está determinada por

diversas características del estímulo, tales como: la intensidad del discurso, el tiempo y lugar donde se presenta, es decir, cómo se crea la atención sostenida durante un largo período de tiempo. Por lo tanto, se produce la atención antes de que se presente un estímulo o tarea.

- **Atención Selectiva**

Desde el punto de vista de, Corbin, J. A. (2016) menciona que “la atención selectiva, también llamada atención focalizada, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto”.

Por ende, este tipo de atención hace referencia a la capacidad de dirigir y focalizar la atención independientemente de la presencia o ausencia de otros estímulos externos o internos. Conllevando, a que esta, función sea continua y se enfoque solo en los estímulos relevantes, priorizando así los estímulos específicos y suprimiendo los que llevan a la distracción.

- **Atención focalizada**

Desde la perspectiva de, Cid, T. (2021) recalco que: “es la capacidad que tiene nuestro cerebro de poder centrar nuestro foco atencional en un objeto o estímulo independientemente del tiempo que dure nuestra fijación”.

Por tanto, la atención focalizada nos permite detectar de forma rápida un estímulo relevante, ya sea un estímulo externo, referente al entorno que nos rodea como por ejemplo cualquier un ruido o un olor, un estímulo interno que puede ser darnos cuenta de que tenemos la sensación de tener hambre. Esta capacidad cognitiva es muy importante en nuestra vida diaria, puesto que nos permite ser eficientes y eficaces para poder relacionarnos con nuestro entorno de forma adecuada.

- **Atención Alternante**

Para, Ballesteros, (2000) es la “capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida”.

Sin embargo, realizar lo que manifiesta el autor parece una tarea fácil, pero para ello, se requiere de flexibilidad mental del ser humano que permita el cambio y la realización de las diferentes tareas con eficiencia y eficacia, sin que la carga cognitiva requerida en la tarea suponga una limitación para la realización de las demás, o bien el propio cambio de tareas altere la concentración del individuo.

- **Atención dividida**

Pomares, G. (2022) manifiesta que: “es la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez. La posibilidad de atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo, y así, dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente”.

Por lo tanto, la atención dividida es exactamente lo contrario de la anterior, ya que significa la capacidad de concentrarse en dos o más estímulos al mismo tiempo; por lo tanto, puede cambiar efectivamente los procesos de atención entre tareas. Asimismo, responde a diversos estímulos de su entorno, en tal sentido de que manifiesta la necesidad de aquello que requiere nuestra atención para poder realizar la tarea encomendada.

¿Qué es el déficit?

Para, Pérez Porto, J., Gardey, A. (2008) respecto a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que “existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo”.

Acotando a las palabras del autor, el déficit es un trastorno o problema que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa se mueve, se distrae, es nervioso o inquieto. Dichos problemas deben ser analizados y estudiados por especialistas en el tema como: la psicología o la neurociencia.

7.2.8. ¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención (TDA)?

Según Sulkes, S. (2022) menciona que “es una enfermedad del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son las condiciones neurológicas que aparecen en la primera infancia, por lo general antes de entrar a la escuela, y afectan el desarrollo del funcionamiento personal, social, académico y laboral”.

Por lo general, se asocian con dificultades para adquirir, mantener o aplicar un conjunto particular de habilidades o información. Los trastornos del neurodesarrollo pueden implicar disfunción en las siguientes áreas: atención, memoria, percepción, lenguaje, resolución de problemas o interacción social. Conllevando, a trastornos comunes del neurodesarrollo que incluyen, las discapacidades de aprendizaje (como la dislexia) y las discapacidades intelectuales.

7.2.9. El déficit de atención

En la actualidad se ha podido evidenciar que la mayor preocupación de los padres y docentes, es la dificultad que tienen los niños, para fijar su atención y concentración en el momento de enfocar su capacidad intelectual en determinada actividad o tarea, para luego recordar y realizarla. Para, Nafría, P (2018) afirma que: “el trastorno TDA, o Trastorno de déficit de atención, es un problema psicológico que sufren las personas con un comportamiento en el que predomina la incapacidad para mantener la concentración en todo tipo de tareas, principalmente mentales”.

De tal manera, dicho trastorno comienza en la infancia debido a varias distracciones en el entorno que lo rodea. Estos niños tienen dificultad con la atención y la organización cuando manejan el tiempo para completar las tareas o actividades en la clase. Por ello, esto implica que quienes padecen el TDA, intenten evitar todo

tipo de actividades complejas que requieren un esfuerzo mental con máxima concentración, dando la imagen de personas irresponsables.

Según Meneses, S (2004) señala que:

El TDA constituye un desorden conductual que se presenta de manera más frecuente en la infancia. Su prevalencia en la población infantil varía entre 2 y 13 por ciento. Los síntomas principales incluyen dificultades para mantener la atención, impulsividad y excesiva actividad motora (pág. 67-74).

Por lo tanto, la atención en los niños depende mucho de su habilidad mental, procesamiento de información y sobre todo de su memoria y pensamientos. Mantener la atención es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que el docente debe establecer cambios de ritmo donde en la parte inicial se imparta la lección, posteriormente se corrijan tareas o se creen grupos para la realización de trabajos y también juegos para mejorar su atención y concentración. Con estas acciones se consigue que la clase mejore la atención de los estudiantes.

Para, Pérez Porto, J., Gardey, A. (2008) desde la perspectiva de la neurología, “el déficit de atención se produce por una disfunción del cerebro que padecen niños y adultos y que puede diagnosticarse por presentar síntomas de comportamiento poco usual, tales como: hiperactividad, deficiencia atencional e impulsividad”.

Cabe destacar, que el déficit de atención es un trastorno neurológico que afecta el comportamiento y tiene como principales características la dificultad para mantener la atención, el desequilibrio emocional, la distracción recurrente y los movimientos generados por la inquietud, entre otras conductas. Además, dichas dificultades pueden llevar al sujeto que lo padece a generar conflictos y produce problemas a la hora de la integración y de la inclusión de grupos.

7.2.10. Medidas para ayudar a alumnos con TDA dentro de clase

Según, Peláez, V (2020) muchos de los niños que sufren TDA tienen dificultades académicas que requieren un tratamiento educativo específico. Pero no por ello pueden privarlos de una educación digna. Los alumnos con problemas de atención necesitan todo nuestro interés, apoyo, paciencia, pedagogía y didáctica para encontrar la mejor manera de que aprendan tanto contenidos curriculares como habilidades sociales y valores morales.

A continuación, se proponen unas medidas para tratar a los alumnos con TDA para un mejor rendimiento académico:

- **Lugar estable y controlado dentro del aula.** Siempre delante y cerca del profesor para no distraerse.
- **Dar información personalizada y concreta.** Cambiar el énfasis en el discurso para mantener la atención o captarla, escribir en la pizarra las palabras clave para focalizar la atención y modificar el centro de atención.
- **Buscar actividades con movimiento.** Darle tareas con movimiento, hacer recados dentro del colegio, borrar la pizarra. Si el niño es mayor y es capaz de reconocer el estado de inquietud y necesita salir del aula, se puede acordar con él que sin pedir permiso pueda abandonar la clase 5 minutos y dar un paseo.
- **Incentivar la participación en clase.** Uso de experiencias prácticas para el aprendizaje. Exponerles a situaciones en las que vaya a tener un buen desempeño para fomentar su autoestima.
- **Elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas.** Por ejemplo, pueden ser hacer un comic, fotogramas con los pasos o escribirlos.
- **Ayuda externa no adulta** y cooperación con un compañero más eficiente.
- **Evaluaciones personalizadas** según las características del alumno. Suelen necesitar más tiempo para acabar las tareas, por lo tanto, se les puede alargar el tiempo o modificar el examen. También puede ayudarles subrayar la idea principal de los enunciados y espaciar las preguntas.

- **Motivar el rendimiento escolar a través de intereses propios.** Por ejemplo, si tiene que practicar la redacción que elija el tema.
- **Diversidad de recursos.** En la medida de lo posible presentar el material con colores vivos, usando diferentes recursos como libros, ordenador, pizarra, audios, películas.
- **Comunicación bidireccional y regular con los padres** del alumno para tener un seguimiento de la evolución, cambios y ajustes en los tiempos de trabajo.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del Déficit de Atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- ¿De qué manera se diagnosticó los problemas de atención en los niños y niñas del quinto año de EGB?
- ¿Cómo se ven afectados los niños con problemas de atención en el ámbito académico, psicológico y social?

9. METODOLOGÍAS

9.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo parte de la idea, teniendo como objeto seleccionar información numérica sobre diversas variables que han sido previamente analizadas, para poder sistematizarlas con el fin de obtener un contexto de acuerdo al problema que se está investigando. La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste “en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.

La investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, a causa de ello se realizó la aplicación de un test Toulouse, donde se obtuvo datos numéricos, en el cual se demostrará la validez del problema al aplicar la lógica deductiva, que parte de lo general a lo particular, mediante la recopilación de datos se comprobó las teorías o hipótesis en un análisis estadístico. Es por ello, que en las prácticas pre profesionales se observó distintos compartimentos, lo cual aportó con la investigación para obtener conclusiones precisas sobre la población estudiada.

9.2. Tipo de Investigación descriptiva

El método que se utilizó para realizar esta investigación es descriptivo, debido a que el desarrollo del tema requiere explicar los hechos, acciones y sucesos que acontecen en este problema. Según, Muguira, A. (2018) señalan que: “una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea”.

Se aplicó la investigación descriptiva, puesto que se obtuvo información cuantificable, es por ello que se realizó conclusiones estadísticas a través del análisis de datos. Por lo tanto, el propósito de la investigación es describir algunas

causas, características y consecuencias sobre el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) sustentado en el marco teórico, análisis y resultados, utilizando criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento del fenómeno en estudio y brindar información concreta y comparable con otras fuentes.

9.3. Método Deductivo

La investigación está sujeta al método deductivo debido a que, utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Según Barchini (2006) menciona que: “consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos”.

La investigación está sustentada en el método deductivo, a causa de la experiencia de las practicas pre profesionales se logró observar diferentes comportamientos en los niños. Es por ello, que se realizó un estudio partiendo de lo general a lo particular del Trastorno por Déficit de Atención o problemas de atención a los comportamientos, causas o síntomas detectados en el niño. Para de esta manera, lograr comprobar su validez basándonos en datos numéricos y preciosos con la aplicación del test Toulouse.

9.4. Técnica Encuesta

Según Thompson, I. (2010) mención que: “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”.

Se aplicó la encuesta en la investigación, a causa de que el test Toulouse requiere de la información que presentan los estudiantes, para de esta manera recabar datos de manera detallada, dinámica y eficiente. También, en la encuesta se obtuvo la información, observando el comportamiento de los niños, su atención, sus actitudes y habilidades para poder realizar la actividad.

9.5. Instrumento utilizado para la recolección de la información

9.5.1. Test de Toulouse

Según Toulouse. E & Piéron. H (2013) manifiestan que:

El Toulouse-Piéron-Revisado (TP-R) es una prueba que tiene el objetivo de medir las aptitudes perceptivas y atencionales. Por sus características, se trata

de una tarea que exige gran concentración y resistencia a la monotonía. El ejemplar de la prueba contiene 1.600 elementos gráficos (cuadrados que tienen un guion en uno de sus lados o aristas) distribuidos en 40 filas. La tarea del evaluado consiste en detectar cuáles de ellos son iguales a los dos modelos presentados en la cabecera de la hoja, durante 10 minutos. Para ello deberá prestar atención a la posición que tiene el guion de cada cuadrado. Tan solo una cuarta parte de los estímulos (10 en cada fila) son iguales a uno de los dos modelos.

El test de Toulouse según, Heredia, L. (2019) menciona que:

Es un tipo de test psicológico que se utiliza para medir la capacidad de atención, agudeza perceptiva, concentración de una persona y resistencia a la monotonía. Para esto, se toma una prueba que no dura más de 10 minutos. La misma consiste en 1.600 figuras gráficas distribuidas en 40 filas. Esta herramienta fue publicada por primera vez en el 1978, y actualizada en el año 2013. Su creadora, TEA Ediciones, es una empresa española dedicada a la edición y elaboración de test y pruebas de evaluación psicológica.

Se aplicó el test de Toulouse, mediante la medición de los niveles de atención y la capacidad de concentración a lo largo de la tarea de cada uno de los participantes, donde la atención jugó un rol importante al realizar este tipo de test, donde cualquier estímulo realizado llevó a la desconcentración de algunos niños. Teniendo como resultado que, de 22 niños, 7 de ellos padecen del trastorno por déficit de atención (TDA), en donde el test aplicado ayudó a identificar este tipo de trastorno.

9.5.2. FICHA TÉCNICA

- **Nombre Original:** Toulouse-Pierón, prueba perceptiva y de atención.
- **Autores:** Toulouse, E. y Pierón, H.
- **Adaptación Original:** Yela, M. y colaboradores.
- **Tipificación y estudios:** Sección de estudios de TEA Ediciones, S.A.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** 10 minutos de examen y 5 minutos de corrección y valoración.
- **Aplicación:** 9 años en adelante.
- **Finalidad:** Evaluación de aptitudes perceptivas y de atención.
- **Material:**
 - Manual con normas de aplicación y corrección e interpretación.
 - Ejemplar de la Prueba
 - Plantilla para la corrección.
 - Cronómetro, lápiz y borrador.

9.5.3. ¿En qué consiste el test de Toulouse?

La prueba consiste en detectar los símbolos y tachar los dibujos que son idénticos a la muestra, unos pequeños cuadrados con rayitas en diversas direcciones. Se recomienda que la persona evaluada busque de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo las figuras que sean iguales a los modelos que aparecen en la parte superior de la hoja. La evaluación dura aproximadamente 10 minutos.

Y cada vez que se cumple un minuto, el evaluador debe indicar a la persona que realice una cruz en el lugar de la hoja donde se encuentra en ese momento. Se espera que haya un total de 160 a 250 respuestas. Este test es una prueba de discriminación, semejanza y diferencias en la que juega un papel importante la atención selectiva.

9.5.4. ¿Cómo se evalúa la prueba de Toulouse?

El test de Toulouse tiene evaluación cuantitativa y otra cualitativa. En la parte cuantitativa se analizan la cantidad de:

- **Aciertos:** Número de figuras marcadas por la persona evaluada que son idénticas a los modelos proporcionados. El número de imágenes marcadas correctamente debe ser superior a 100. Esto denota un alto sostenimiento de la atención y concentración.
- **Omisiones:** Respuestas correctas que el evaluado pasó por alto y no marcó.
- **Errores:** La cantidad de figuras diferentes a los modelos proporcionados que marcó la persona. Los errores no deben superar las dos quintas partes de las omisiones.

Población

El presente trabajo investigativo se basó en la muestra representativa de 22 estudiantes conformado por 15 niños y 7 niñas que están cursando el quinto año de Educación General Básica y cumplen con los criterios requeridos para la investigación. La selección de la muestra la conforman estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, quienes son considerados como actores principales del proceso a investigar.

10. Análisis de los resultados del test Toulouse dirigida a los niños de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

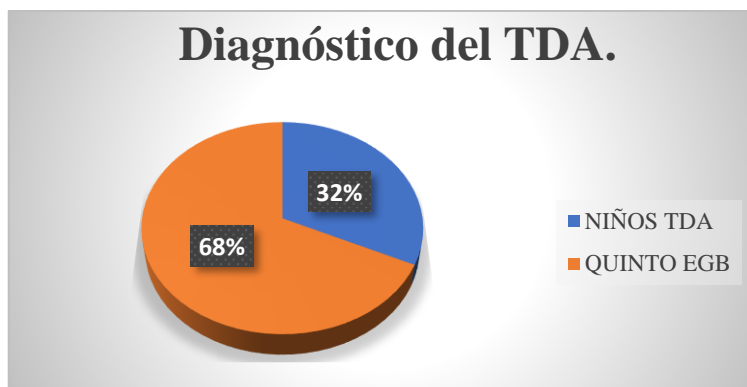
1. Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención.

Tabla 3. Diagnóstico del TDA

Indicador	Número	Porcentaje
Niños con TDA	7	32%
Quinto EGB	15	68%
Total	22	100%

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Figura 1.



Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Análisis y Discusión:

En referencia al test aplicado a los niños se determina que del total de niños que conforman el quinto año de Educación General Básica, siete de ellos presentan este trastorno, el cual se considera como un problema silencioso por la falta de información del docente. Este grupo de niños son estereotipados como niños problemáticos, condición que afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello, que las consecuencias evidenciadas son: la falta de atención e interés tanto en la lectura, la escritura, la ortografía y en cálculos matemáticos.

2. Diagnóstico por género del Trastorno por Déficit de Atención.

Tabla 4. Trastorno por Déficit de Atención por género.

Indicador	Número	Porcentaje
Hombres	4	57%
Mujeres	3	43%
Total	7	100%

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Figura 2.



Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Análisis y Discusión:

En base al diagnóstico por déficit de atención, se estableció que en su mayoría el género masculino, es más propenso a este trastorno, es por ello, que al momento de aplicar el test de Toulouse las niñas no pierden con facilidad la concentración e interés por cualquier estímulo que este a su alrededor, conllevando a tener menor incidencia en las mismas. Por otro lado, los niños son más vulnerables a perder la atención al percibir cualquier estímulo a su entorno dando como consecuencia la desconcentración.

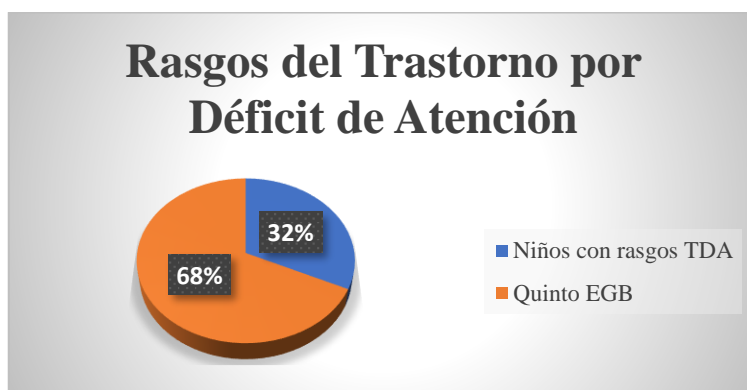
3. Diagnóstico por Rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.

Tabla 5. Rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.

Indicador	Número	Porcentaje
Quinto EGB	15	68%
Niños con rasgos TDA	7	32%
Total	22	100%

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Figura 3.



Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Análisis y Discusión:

Es importante destacar que el TDA es un trastorno complejo que puede tener un impacto significativo en la vida de los niños que lo experimentan. Es por ello, que son propensos a perder la atención, no cumplir con las reglas o condiciones de cualquier trabajo o actividad grupal e individual. Por lo tanto, los síntomas del TDA se pueden presentar antes de los 12 años de edad y, en algunos niños, se notan a partir de los 3 años de edad, varios de los síntomas se presentan en dos o más contextos como en el hogar, en la escuela, con amigos o familiares, entre otras actividades que lo rodee, afectando drásticamente a la relación social y escolar del niño.

4. Rasgos por género del Trastorno por Déficit de Atención.

Tabla 6. Rasgos por el género del TDA.

Indicador	Número	Porcentaje
Hombres	6	86%
Mujer	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Figura 4.



Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Análisis y Discusión:

En general, las diferencias de género en la prevalencia del TDA en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, enfocándose en los síntomas y características observadas en seis estudiantes de género masculino, y sugiere la necesidad de enfoques pedagógicos diferenciados para abordar estos problemas. Es por ello, que los docentes deben prestar más atención a los estudiantes masculinos con dichos rasgos, implementando enfoques de enseñanza que se ajusten a su contexto escolar.

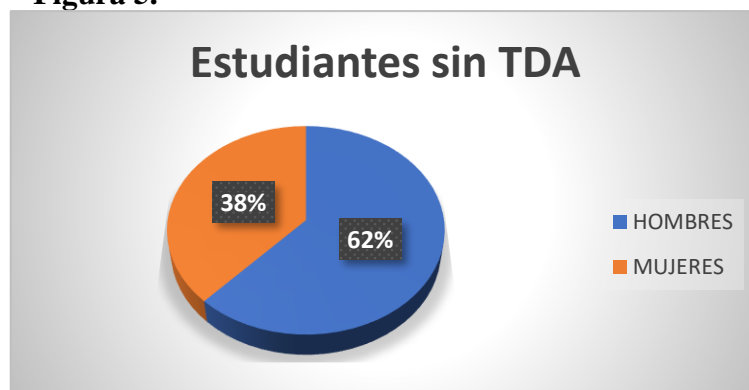
5. Estudiantes sin rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.

Tabla 7. Estudiantes sin Trastorno por Déficit de Atención.

Indicador	Número	Porcentaje
Hombres	5	62%
Mujeres	3	38%
Total	8	100%

Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Figura 5.



Elaborado por: Antony Falcón y Carlos Gallardo (2023).

Análisis y Discusión:

Dentro de este grupo, el género femenino también carece de esta condición. Estos individuos son considerados como niños regulares, capaces de mantener la atención y concentración sin distracciones durante diversas actividades. Por tanto, es crucial promover una comprensión profunda tanto entre los educadores como entre los estudiantes sin TDA, sobre la importancia de compartir esta problemática con otros. Este enfoque permite una mayor conciencia sobre las posibles consecuencias que la presencia de niños con Déficit de Atención puede acarrear en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.1. Consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en la PEA

Como se cuantificó anteriormente, el trastorno por déficit de atención es uno de los factores más importantes que afectan al aprendizaje de los niños, lo que refleja su insatisfacción, ya que afecta directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

a. Las dificultades en el aprendizaje

Detrás de la mayoría de los niños diagnosticados de TDA se encuentra un rendimiento académico inferior al que se espera por edad e inteligencia. Esto se puede explicar por la propia sintomatología del trastorno. La distracción, el nerviosismo, la impaciencia o la dificultad atencional no son buenos aliados para un adecuado proceso de aprendizaje. Además, el TDA suele asociarse con dificultades o trastornos propios del aprendizaje, sobre todo ante las tareas de lectura, escritura, cálculo y matemáticas.

b. Dificultades en la lectura y escritura

- **Comprensión lectora deficiente:** en la realización de las prácticas pre profesionales se pudo observar que los niños al momento de leer: no siguen la lectura, se distraen por cualquier movimiento o sonido, cuando leen lo hacen tartamudeando, nerviosos y con tonalidad de voz baja, por lo cual esto genera que no tengan la capacidad de entender la lectura, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, es por ello que no pueden dar argumento analítico de la lectura.
- **Desmotivación ante la lectura:** en el aula es sencillo darse cuenta cuando un niño esta aburrido por la fatiga que causa estar leyendo un texto o también se le dificulta mantener la atención a lecturas largas, es por ello que se recomienda al docente realizar unos repasos al niño mediante textos cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta, incluyendo

juegos, preguntas y respuestas, dibujos, caricaturas y pictogramas logrando así facilitar su lectura.

- **Caligrafía pobre y desorganizada:** en la Unidad Educativa estudiada el docente realizaba dictados en los cuales se observó que el niño escuchaba y escribía con normalidad, pero luego de unos momentos su mirada se perdía y esto provocaba que se atrase del dictado, es por ello que al momento de finalizar escribía como él quería, letra más grande que la otra, se salía de las líneas, entre otros errores. Por lo tanto, el docente debe practicar con el niño ofreciéndole plantillas de doble o cuádruple línea y se le pueden permitir diferentes instrumentos de escritura. Además, quizá convendría corregir la postura o la manera de sostener el lápiz. Ante los errores concretos convendría practicar sobre una caligrafía personalizada, insistiendo únicamente sobre estos errores y no caer en practicar por practicar. Ante errores de tipo atencional, será mucho más efectivo reforzar positivamente mediante el elogio específico ante palabras o fragmentos bien escritos.
- **Mayor número de faltas ortográficas:** los niños con TDA al momento de escribir suelen presentar faltas ortográficas, esto sucede por el hecho de que no practica la escritura, no leen, no memorizan palabras y no aprenden las normas ortográficas, también esto pasa con los signos de puntuación, debido a que son desinteresados cuando algo no les gusta. Con esto se demuestra que no por la repetición o práctica reiterada de las normas se consigue forzosamente el éxito. Se aconseja intervenir con ejercicios de memoria visual o con pictogramas donde se asocia las palabras con dibujos y trabajar en las palabras de uso más frecuente.

c. Dificultades en el cálculo y las matemáticas

- **Dificultad en la resolución de problemas matemáticos:** Según la experiencia adquirida en las prácticas pre profesionales se evidenció que, en cuanto a las habilidades necesarias para resolver problemas de forma adecuada, los niños con TDA a menudo tienen la organización deficiente, dificultad para identificar partes importantes o relevantes, dificultad para usar conocimientos previos, falta de orden lógico en la resolución de problemas o cálculos descuidados e imprecisos. Conllevando, a que los niños que padecen el trastorno por déficit de atención se les compliquen o dificulten resolver problemas matemáticos con facilidad.
- **Respecto al cálculo:** El niño con TDA al momento de dar respuesta a un problema matemático a operaciones muy simples, cometen errores al resolver ejercicios matemáticos debido a que suelen dar respuestas apresuradas, dando como consecuencia la falta de reflexión antes de responder. En términos generales, la forma de poder ayudarles es darles más tiempo para pensar, crear el hábito del repaso y permitir que hagan correcciones a los errores cometidos a la hora de dar respuesta a una operación matemática.
- **Aprendizaje:** Las consecuencias principalmente son percibidas en el área de Matemática y Lengua y Literatura, este trastorno por lo general siempre está acompañado de otros problemas de aprendizaje como la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia.

10.2. ¿Cómo se manifiesta el TDA en la escuela?

El niño con TDA tiende a estar distraído cuando habla directamente con las personas, parece estar soñando despierto, tiene dificultad para actuar y, a menudo, olvida o pierde cosas, a su vez está acostumbrado a distraerse y aprecia cualquier ruido o estímulo irrelevante, puede distraerse de actividades que le resultan

divertidas o atractivas. En clase, evitan las tareas que sean complicadas o lleven un esfuerzo mayor, por lo general es pasivo, discreto y no aprende al mismo ritmo que los demás.

Por lo tanto, la realización de las practicas pre profesionales se observó el comportamiento en los niños con problemas de atención, los cuales eran inquietos, irritantes, desatentos, distraídos y un poco nerviosos, lo cual afecta directamente en su proceso académico, en lo social se podía evidenciar que les encanta jugar, moverse estar en constante actividad pero sin ningún tipo de regla, puesto que cuando el docente realizaba la actividad o algún juego el niño no respetaba las reglas y realizaba lo que él quería o se divertía de alguna otra forma.

10.3. El comportamiento de los alumnos con TDA

Los niños con TDA suelen mostrar dificultades de atención o conductas inadecuadas dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología del TDA (falta de atención, impaciencia y nerviosismo). Así, comportamientos como interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocando que sus compañeros también se distraigan o se molesten por el compartimiento del mismo.

En general, un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudará al niño con TDA a mejorar su atención, su distracción, su impaciencia y su nerviosismo. El docente es un modelo para el alumno y sus compañeros. Mostrando actitud tolerante, flexible y paciente, y comprendiendo las características propias del TDA, por ejemplo, no castigarle porque se mueve en exceso ya que no puede evitarlo, es por ello, que debe implementar nuevas metodologías, estrategias y métodos de aprendizaje para niños que padecen este trastorno.

Las consecuencias que encontramos en el aprendizaje de los niños con TDA están enfocadas principalmente en la adquisición de conocimientos, ya que los niños con este tipo de trastorno se les dificulta retener la información en su mente, reflexionar,

establecer prioridades, planificar, corregir cuando las cosas no van bien, anticipar lo que sucederá a continuación. Esto tiene serie de consecuencias, no solo académicas, sino también conductuales y emocionales, porque no siempre se adaptan socialmente con niños de su edad donde comienzan a juzgar su autoestima en función de las reacciones de quienes los rodean, cayendo en un círculo vicioso de impotencia, sentimientos de fracaso y baja autoestima.

10.4. Las consecuencias psicológicas desarrolladas en un niño con TDA son las siguientes:

- **Baja autoestima:** La baja autoestima en los niños con TDA se asocia con un conflicto constante con el entorno social y sentimientos de fracaso en el rendimiento académico, lo que genera incertidumbre sobre uno mismo, lo que conduce a la pérdida de confianza sobre sus propias capacidades, miedo al fracaso en cosas nuevas, actitudes negativas e incluso depresión.
- **Problemas conductuales:** No permiten que los niños con TDA mantengan relaciones sociales con los demás niños del grupo, siempre se encuentran aislados y solos, entre los cuales podemos mencionar que los problemas de conducta provocan problemas de integración social, exclusión de sus compañeros, llevando a un aislamiento y a ser poco sociables, así como dificultades para formar grupos de trabajo. Por otro lado, recibían mensajes negativos de compañeros y profesores por sus problemas de atención y conducta impulsiva en clase.

10.5. Los problemas en el comportamiento suelen aparecer cuando:

- La tarea es larga, difícil y aburrida.
- Se le exige tarea compleja por un periodo de tiempo.
- Existe poco control en los patios, recreo, clases, espacios abiertos, excursiones, etc.)

- Se realizan actividades, dinámicas o juego que el niño no puede seguir las reglas o no controla dicha actividad.
- El niño no sabe qué se espera de él.
- Sólo se le recuerdan los errores, no se le acepta como es y se le excluye de la clase u otras actividades.
- No se le respeta, le exigen demasiado, varios castigos, son excluido varias veces por sus compañeros y regularmente por el docente.

Por último, dado que el maestro del alumno con TDA es un pilar fundamental en la educación del niño y sobre todo en la intervención del trastorno, es importante que lea y esté informado de las estrategias que puede utilizar para poder lograr incluir al niño dicho trastorno y lograr un aprendizaje correcto y adecuado. También debe conocer las posibilidades de sus alumnos y buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades específicas, colaborando en el desarrollo de su máximo potencial académico.

11. IMPACTOS

- a. Educativo.-** En el ámbito educativo, los niños presentan dificultades para mantener el nivel de atención tanto en la ejecución de tareas sobre todo las de larga duración, como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del docente, es por ello, que en la educación el impacto que tiene el trastorno por déficit de atención (TDA), sea por la falta de información dando como consecuencia a que los docentes no sean conscientes o capaces de tratar con niños que padecen este tipo de trastorno, provocando en el alumno retrasos académicos significativos, al no brindar la enseñanza adecuada según sus necesidades.
- b. Social. -** En cuanto al factor social, lo que busca es un acercamiento a las formas que tiene cada individuo de procesar la información que percibe del entorno y como desarrolla su conducta, actividades y estrategias en la sociedad, también informar acerca de las características, síntomas y consecuencias de un niño con TDA. Es por ello, que las personas con TDA enfrentan desafíos sociales como: su baja atención, su conducta en la sociedad, conservar amistades, comunicarse adecuadamente y no puede ser persona confiable. Por otra parte, en el ámbito cultural puede influir en un niño significativamente en la expresión y su lenguaje, el significado que se le da a estas conductas, el nivel de tolerancia hacia éstos y la disposición para buscar tratamiento.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 8. Presupuestos del proyecto

PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
RECURSOS MATERIALES	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Impresiones	100	0.06	6.00
Hojas de papel bond	40	0.5	2.00
Internet	1	40.00	40.00
Esferos, lápices	4	0.50	2.00
Software Test de Toulouse	22	4.00	88.00
RECURSOS HUMANOS	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Transporte	4	0.25	1.00
Alimentación	4	2.00	6.00
Subtotal			145.00
Imprevistos			10.00
Total			155.00 \$

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- Con los resultados que se obtuvieron se determinó que, de un total de 22 niños, 7 presentan Déficit de Atención, lo cual equivale a una cifra elevada, presente en una sola aula de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, debido a que los estudiantes tienden a perder la atención, concentración y el interés en las horas clase por diversos estímulos presentados en el entorno, lo cual, es negativo en su formación académica.
- El Ministerio de Educación debe tomar medidas ante el desconocimiento de esta problemática, mismo que, es generado por un sistema educativo defectuoso dónde se vulneran las necesidades que tienen tanto docentes como estudiantes, al no realizar un seguimiento y acompañamiento adecuados en cada una de las instituciones educativas dónde se puede presentar este tipo de trastorno, por lo que no se podría hablar de una educación de calidad y calidez.
- Como docentes se debe estar en constante actualización, con la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas la cual consta de formas de enseñanza de conocimientos, por lo tanto, no solo depende de los docentes sino también de los padres de familia, puesto que, deben ayudar a los estudiantes para que desarrollen y forjen su aprendizaje de acuerdo al contexto educativo permitiendo de este modo que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

13.2. Recomendaciones

- Intervenir de manera oportuna en las dificultades que presentan los estudiantes, para evitar problemas en los rendimientos escolares o llegar a tener fracasos inesperados, también, es importante que la comunidad educativa se interese por este tipo de problemas como es el Trastorno por Déficit de Atención, (TDA), actualmente existe gran variedad de niños con este problema que han pasado desapercibidos, por ello, las Unidades Educativas deberían optar por realizar algún tipo de diagnóstico psicopedagógico.
- Al Ministerio de Educación, se recomienda la difusión de información con el fin de garantizar un adecuado manejo cuando los maestros se enfrentan a un niño con Déficit de Atención, es por ello, que es indispensable realizar capacitaciones a los docentes sobre estrategias y métodos donde incluya al niño con dicho problema y sobre todo se aseguren que están aprendiendo.
- Capacitar a los docentes sobre la metodología a estudiantes con déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando así la etapa educativa de los estudiantes. También se recomienda a los estudiantes poner más empeño y énfasis en su aprendizaje, evitando distracciones y poniendo atención a las clases impartidas por el docente para no afectar su rendimiento académico, siendo participes de su propio aprendizaje motivando e impulsando sus habilidades y forjando así su futuro educativo.

14. BIBLIOGRAFIA

- Ángel, M. d. (05 de julio de 2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. Obtenido de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ballesteros, (2000). *Atención*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Neuron: <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/atencion/>
- Ballesteros, B & Jiménez, C, (2016), “Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad de la Unidad Educativa BELL Academy”, UDA, Ecuador-Azuay, pág. 5.
- Barchini, G. (2006). Métodos “I + D” de la Informática. Elsa Cientific, 20.
- Barrera, A & Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Recuperado el 06 de julio de 2023, de Revista Científica: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/>.
- Barrera, A. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Recuperado el 06 de julio de 2023, de Revista Científica: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/>.
- Beard, C. & Wilson, J. (2013). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Education, Training and Coaching*. UK: Koganpage. Recuperado de <https://bit.ly/2O8Fe1d>.
- Bitbrain, E. E. (2018). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Bitbrain.com: <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>.
- Brown, M. (2022). *Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen*. Recuperado el 06 de julio de 2023, de la Actualidad: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html>.

- Cid, T. (2021). *La Atención Focalizada: Qué Es, Características Y Ejemplos*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Grador: <https://www.gradior.es/que-es-atencion-focalizada/>
- Corbin, J. A. (2016). *Atención selectiva: definición, ejemplos y teorías que la explican*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/atencion-selectiva>
- Couñago, A. (2019). *La importancia de la atención en el aprendizaje*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Eresmama.com: <https://eresmama.com/importancia-atencion-aprendizaje/>.
- El Comercio, (2017, 30, 04). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. GDA. <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>.
- El Comercio. (2022, 07, 07). Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen. Actualidad. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html>.
- Francia, G. (2021). *Aprendizaje asociativo: qué es, tipos, características y ejemplos*. Recuperado el 7 de julio de 2023, de Psicología – Online: <https://www.psicologia-online.com/aprendizaje-asociativo-que-es-tipos-caracteristicas-y-ejemplos-5652.html>
- Gaitán, V. (2013). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Recuperado el 6 de julio de 2023, de Educativa: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>.
- Gavilanes, Sonia (2022), “Déficit de Atención e Hiperactividad Infantil: una propuesta pedagógica desde el enfoque del Aprendizaje Cooperativo”, PUCE, Ecuador-Quito, pág. 10.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Heredia, L. (2019). *Test de Toulouse: ¿Cómo se aplica?* Recuperado el 13 de julio de 2023, de Psicologoscordoba.org: <https://psicologoscordoba.org/test-de-toulouse-como-se-aplica/>
- Llanos Lizcano, Leónidas José & García Ruiz, Darwin José. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a*

- 17 años. Recuperado el 06 de julio de 2023, de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.
- Lobato, P. (2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*. Recuperado el 06 de julio de 2023, de EdInTech: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>.
- Medrano, Jorge, (2020), “*Mindfulness: evaluación de la eficacia del tratamiento en adolescentes mexicanos con tdah que viven en contextos de vulnerabilidad social*”, UAM, España-Sevilla, pág. 7.
- Meneses, S., (2004). *Trastornos de la atención*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (25), 67-74.
- Moreta (2011). *Instituto Nacional de la Salud Mental (2009)*, Trastornos de Ansiedad [en línea] Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos [fecha de consulta: 4 de abril de 2011]. Disponibles en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anxiety.html> ISBN: 093879
- Muguirra, A. (2018). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Recuperado el 13 de julio de 2023, de Pregunta Pro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Nafría, P. (2018). *¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención? ¿Qué tipos existen?* Recuperado el 9 de julio de 2023, de Psicología Nafría: <https://psicologianafria.com/trastorno-deficit-atencion/>.
- Naranjo (2011). *Trastornos del Estado de Ánimo* [en línea]. Revista digital Universitaria [fecha de consulta: 18 de abril de 2011]. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/art110.htm>
- Peláez, V (2020). *10 medidas para ayudar a alumnos con TDAH dentro de clase*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Red Cenit: <https://www.redcenit.com/10-medidas-para-ayudar-a-alumnos-con-tdah-dentro-de-clase/>
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (15 de septiembre de 2008). *Déficit de atención - Qué es, características, definición y concepto*. *Definicion.de*. Última

- actualización el 27 de marzo de 2023. Recuperado el 7 de julio de 2023 de <https://definicion.de/deficit-de-atencion/>
- Pérez, M. (2021). *Definición de Aprendizaje*. Recuperado el 8 de julio de 2023, de ConceptoDefinición: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Ramos, C. (2015). *El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico*. Recuperado el 06 de julio de 2023, de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>.
- Rehametrics. (2020). *Atención sostenida*. Recuperado el 9 de julio de 2023, de Rehametrics: <https://rehametrics.com/atencion-sostenida-ejemplos/>
- Santiago, Raúl (2019). “*El Flipped Classroom, la mejor manera de aprender*”. La Reina Roja, julio 18 (en línea).
- Senecyt (2022). *El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela*. El Comercio. Recuperado el 17 de agosto de 2023, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Sinchugano (2011). *Trastornos del Estado de Ánimo* [en línea]. Revista digital Universitaria [fecha de consulta: 18 de abril de 2011]. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/art110.htm>
- Sulkes, S. (2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)*. Recuperado el 28 de julio de 2023, de MANUAL MSD: <https://www.msmanuals.com/>
- Tamayo (2007). *Metodología cuantitativa*. Recuperado el 13 de julio de 2023, de Eumed.net: https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Thompson, I. (2010). *Definición de encuesta*. Recuperado el 28 de julio de 2023, de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.htm>
- Torres, G. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección Pedagógica en Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Costa Rica: Editorama, S. A.

Toulouse. E & Pieron. H (2013), *Prueba perspectiva y de atención*, Madrid, 8.a edición.

Vásconez, Gabriela, (2012), “*La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas*”, UTC, La Maná-Ecuador, pág. 3.

Vera, Del Mar (2009). *Estilos de Aprendizaje* (Tesis Primaria). Innovación y Experiencias Educativas, Granada.

15. ANEXOS

Anexos 1: HOJAS DE VIDA

CURRICULUM VITAE

PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO



1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador – Quito

IV NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi

IV NIVEL: Universidad de León

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

POSTGRADO: Salud Mental – Neuropsicología Clínica

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manueles

Centro de Adicciones – La Dolorosa

Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

CURRUCULUM VITAE.

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Gallardo Sinchiguano.

Nombres: Carlos Alexis.

Estado civil: Soltero.

Cedula de ciudadanía: 055030288-9

Nacionalidad: Ecuatoriano.

Lugar de nacimiento: Saquisilí.

Fecha de nacimiento: 04 de enero de 1998

Dirección domiciliaria: Barrio Guasin Mollepamba

Teléfono celular: 0984400951

Sexo: Masculino.

Tipo de sangre: O+

Correo electrónico: carlos.gallardo2889@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Secundaria: Unidad Educativa “Saquisilí”

Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi Facultad de Ciencias Humanas Y Educación - Mención Educación Básica.

CURRUCULUM VITAE.

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Falcón Mallitasig.

Nombres: Antony Roberto

Estado civil: Soltero.

Cedula de ciudadanía: 055033398-3

Nacionalidad: Ecuatoriano.

Lugar de nacimiento: Latacunga.

Fecha de nacimiento: 07 de octubre de 2000

Dirección domiciliaria: Barrio la Libertad

Teléfono celular: 0995181089

Sexo: Masculino.

Tipo de sangre: O+

Correo electrónico: antony.falcon3983@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa “Club Rotario”

Secundaria: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi Facultad de Ciencias Humanas Y Educación - Mención Educación Básica.

Anexos 2: TEST "TOULOUSE"

TEST "TOULOUSE"

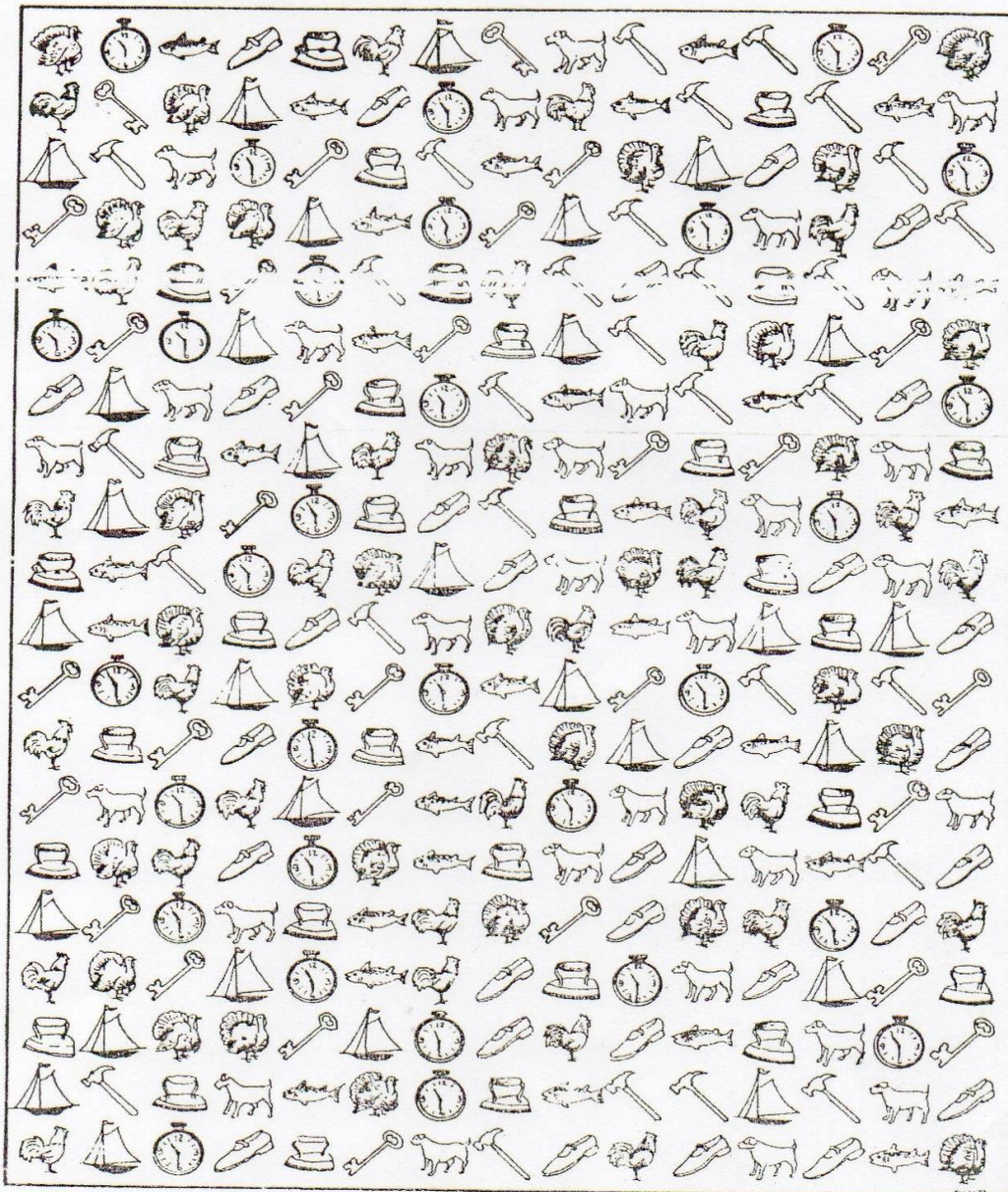
No. _____

Apellido paterno Apellido materno Nombres Grado Edad en: meses y días

Puntaje

Perfil

Diagnóstico



INFORME PSICOMETRICO

E _____ O _____ Puntaje _____ Percentil _____ Rango _____

nóstico: _____

TEST "TOULOUSE"

No. _____

Apellido paterno

Apellido materno

Nombres

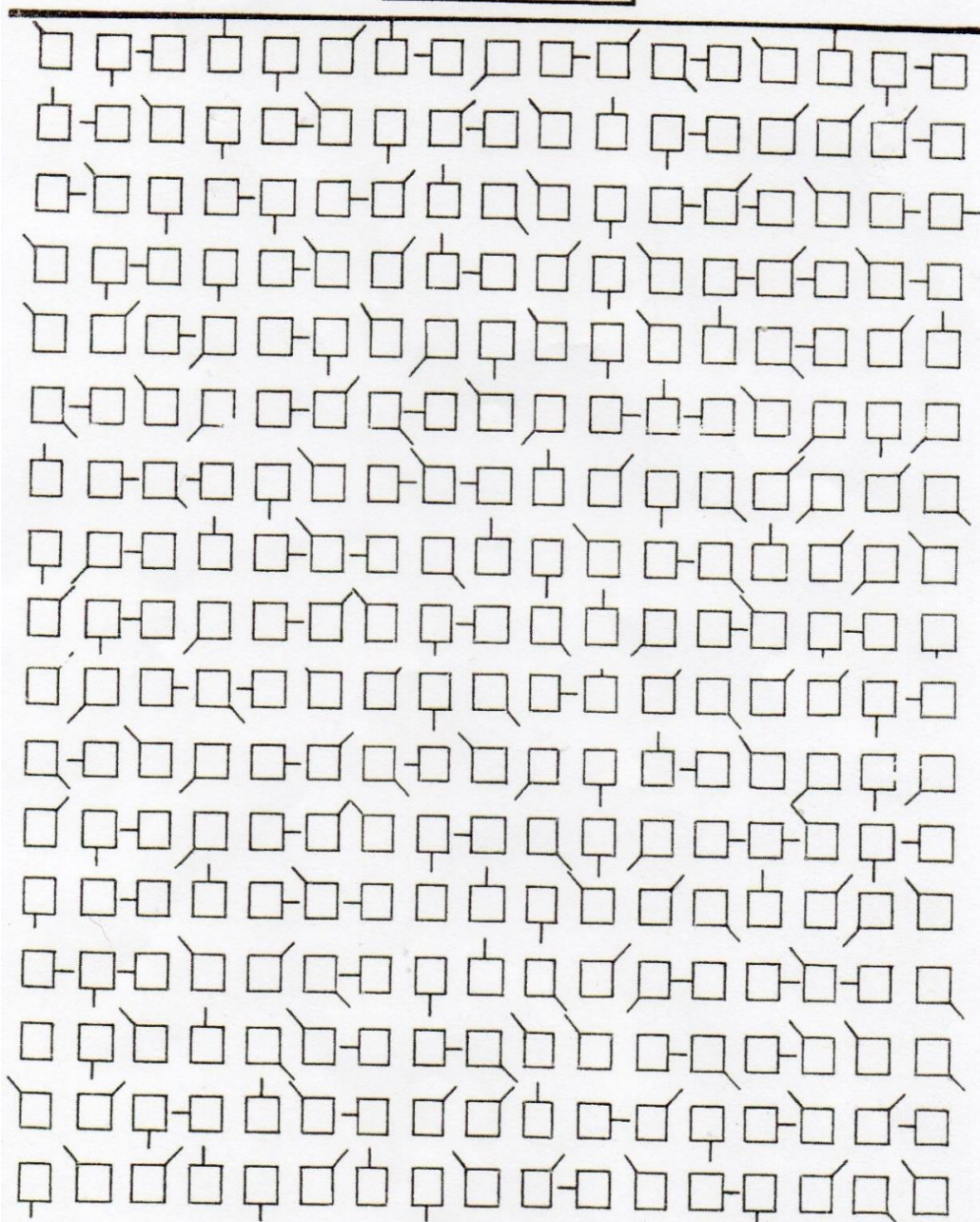
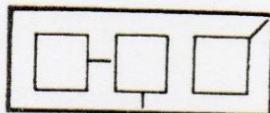
Grado

Edad en: meses y días

Puntaje

Perfil

Diagnóstico



Anexos 3: TEST TOULOUSE TABLA DE ACIERTOS
TEST "TOULOUSE"

No. _____

Apellido paterno Apellido materno Nombres Grado Edad en: meses y días

TABLA DE ACIERTOS

Numero 1= 89	-TDA	Numero 21= 64	-RAJ
Numero 2= 84	-TDA	numero 22= 66	-RAS
Numero 3= 60	-RAS		
Numero 4= 54	-RAS		
Numero 5= 71	-TDA		
Numero 6=58	-RAS		
Numero 7= 81	-TDA		
Numero 8= 64	-RAS		
Numero 9= 85	-TDA		
Numero 10=49			
Numero 11 = 72	-TDA		
Numero 12 = 55	-RAS		
Numero 13= 57	-RAS		
Numero 14= 59	-RAS		
Numero 15= 64	-RAS		
Numero 16 = 61	-RAS		
Numero 17 = 57	-RAS		
Numero 18= 77	-TDA		
Numero 19= 44			
Numero 20 = 63	-RAS		

TOPO

RAS

TDA ⇒ 7

RAS ⇒ 7

REGU. ⇒ 8

NORMAL ⇒ 8

TES.	PS.	TOU.	%
TDA	7		%
RAS	7		%
REGU.	8		%
TOTAL	22	100%	

Dx 7

RES. DIAGN.	NUME	PERC.
NOY	4	60%
MAYE	3	40%
TOML	7	100%

DISW...

Anexos 4: TEST TOULOUSE TABLA DE ERRORES

TEST "TOULOUSE"

No. _____

Apellido paterno _____

Apellido materno _____

Nombres _____

Grado _____

Edad en: meses y días _____

TABLA DE ERRORES

✓ Numero 1 = 7

Numero 2 = 14

✓ Numero 3 = 16✓ Numero 4 = 26

Numero 5 = 30

Numero 6 = 36

✓ Numero 7 = 18✓ Numero 8 = 19✓ Numero 9 = 11

Numero 10 = 23

✓ Numero 11 = 8✓ Numero 12 = 0✓ Numero 13 = 0

Numero 14 = 0

✓ Numero 15 = 6

Numero 16 = 14

✓ Numero 17 = 8

Numero 18 = 17

✓ Numero 19 = 10✓ Numero 20 = 20✓ Numero 21 = 20✓ Numero 22 = 22

Anexo 5: TEST TOULOUSE APLICADO

TEST "TOULOUSE"

No. 1
Alvarez Pastuña Cristian Quinto 10 años con 5 meses y 4 días
 Apellido paterno Apellido materno Nombres Grado Edad en: meses y días

Puntaje

Perfil

Diagnóstico



INFORME PSICOMETRICO

_____ E _____ O _____ Puntaje _____ Percentil _____ Rango _____
 diagnóstico:

Anexo 6: NÓMINA DE ESTUDIANTES

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0504532581	ALVAREZ PASTUÑA CRISTIAN MATEO1h	alpacrma9292245@estudiantes.edu.ec
2	0550344428	ARIAS OÑA EMILY MONZERRAT1M	aronemmo9599690@estudiantes.edu.ec
3	0504547928	ASHCA TOCTE ANDERSON DAVID2H	astoanda10221874@estudiantes.edu.ec
4	E003822132	BOLIVAR CARRENO JORGE DANIEL3H	bocajoda12844556@estudiantes.edu.ec
5	0550348585	CASTRO BONILLA JESSICA MARGOTH2M	cabojema10221789@estudiantes.edu.ec
6	1050234010	CORRALES HERRERA HEIDI DAYANNA3M	coheheda9763877@estudiantes.edu.ec
7	0550320238	CUYACHAMIN PASTUÑA ANTHONY ISRAEL4H	cupaanis10277341@estudiantes.edu.ec
8	0550800106	DIAZ IZA SEBASTIAN FRANCISCO5H	diizsefr13716386@estudiantes.edu.ec
9	0550517726	IZA CHICAIZA DIEGO PATRICIO6H	izchdipa10222279@estudiantes.edu.ec
10	0504570219	JAMI LLUMITASIG GISSEL ESTEFANIA4M	jallgies9579093@estudiantes.edu.ec
11	0504580408	MAIGUA CAIZALUISA KEVIN DANIEL7H	macakeda9291930@estudiantes.edu.ec
12	0504576935	MANYA BUSTILLOS JORDY JESUS8H	mabujoje9291976@estudiantes.edu.ec
13	E003804376	MENDOZA FARFAN SALOMON ISAI8H5M	mefasais12825041@estudiantes.edu.ec
14	0504563735	MONTA ALMACHE KAREN ZAILETH6M	moalkaza9499980@estudiantes.edu.ec
15	0504572827	NACEVILLA CARRILLO CRISTIAN JOSUE9H	nacacrjo9292250@estudiantes.edu.ec
16	E002881984	OCHO GARCIA MILAGRO DANIELA7M	ocgamida11278567@estudiantes.edu.ec
17	0550288336	PILA CHANGOTASIG LEONEL ALEXANDER10H	pichleal10275989@estudiantes.edu.ec
18	0504510405	TAPIA YUGCHA GRACE ARACELY8M	tayugrar7717390@estudiantes.edu.ec
19	0550565881	TOAPANTA TOAQUIZA MAYKEL ALEXANDER11H	totomaal10220733@estudiantes.edu.ec
20	0504537259	TOBANDA TONATO DOMINIC ALEXANDER12H	totodoal9291691@estudiantes.edu.ec
21	0550355598	TORRES CUYACHAMIN NATANAEL JACOB13H	tocunaja12209297@estudiantes.edu.ec
22	0504506874	TOTASIG CASTRO JORGE FERNANDO14H	tocajofe10349421@estudiantes.edu.ec

Anexo 7: FOTOGRAFÍAS

