



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

Autores

MASABANDA GAIBOR, Yajaira Estefania

YUGCHA CASA, Cesar Fabian

TUTOR

MSc. VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

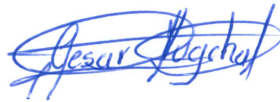
DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotros, **Yajaira Estefania Masabanda Gaibor** y **Cesar Fabian Yugcha Casa**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**, siendo el MSc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Yajaira Estefania Masabanda Gaibor
C.I. 1724518111

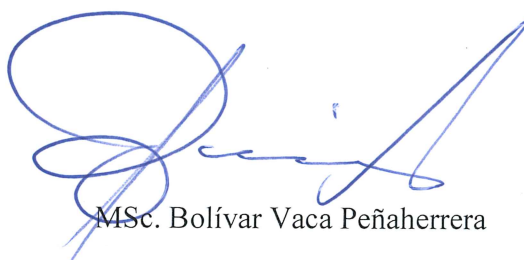


Cesar Fabian Yugcha Casa
C.I.0550386668

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**, de los postulantes Yajaira Estefania Masabanda Gaibor y Cesar Fabian Yugcha Casa, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto ,2023



MSc. Bolívar Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad del Tribunal de Lectores, aprueben el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la facultad de Ciencias Humanas y Educación, extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **YAJAIRA ESTEFANÍA MASABANDA GAIBOR Y CESAR FABIÁN YUGCHA CASA** con el título de Proyecto de Investigación: **“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS METACOGNITIVAS”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

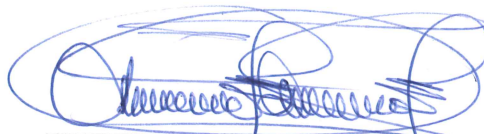
Pujilí, Agosto, 2023



PhD. Luis López Rodríguez
C.I. 1801751945
Lector 1



MSc. Mayra Riera Montenegro
C.I. 0502992308
Lector 2



MSc. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 3

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto investigativo a Dios porque nos ha dado la fortaleza para avanzar un peldaño más en nuestra vida personal y profesional.

A nuestros padres por el estímulo y el apoyo incondicional en todo momento también por inculcar en nosotros la importancia de estudiar y sobre todo por ser ellos la inspiración para finalizar este proyecto.

A nuestras familias quienes han sido el impulso, la motivación y la causa para continuar preparándonos académicamente, especialmente por sus sabios consejos y la confianza depositada en cada uno de nosotros.

Yajaira Masabanda.

Cesar Yugcha.

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a Dios porque sin él como guía en nuestras vidas no hubiese sido posible este logro, nuestro agradecimiento profundo y reconocimiento; a nuestras familias, quienes se lo merecen por brindarnos sabiduría y sustento incondicional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos la oportunidad de avanzar académicamente mediante los docentes que han compartido con nosotros sus conocimientos, valores y experiencias para formarnos como profesionales, también a nuestro tutor quien supo creer en nuestra capacidad y orientarnos con paciencia y motivación.

Yajaira Masabanda.

Cesar Yugcha.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: INNOVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Autores:

Yajaira Estefanía Masabanda Gaibor

Cesar Fabián Yugcha Casa

RESUMEN

La innovación juega un papel importante en el aprendizaje de los educandos debido a su impacto directo con la diversificación del proceso educativo, la innovación admite mejorar técnicas y estrategias que permitan al estudiante ser capaz de construir su propio conocimiento y convertirse en un agente crítico, alcanzando un aprendizaje significativo mediante la aplicación y uso de estrategias metacognitivas. Es así que el objetivo del proyecto es analizar el proceso de innovación educativa y su incidencia en las estrategias metacognitivas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”. La metodología utilizada se basa en el enfoque cuali-cuantitativo puesto que se interpreta la realidad en el contexto educativo. El método aplicado es el inductivo-deductivo, las técnicas fueron la entrevista dirigida al docente y la encuesta a los estudiantes, que permitieron establecer particularidades de las innovaciones y estrategias metacognitivas que se aplica en la institución. Los resultados obtenidos reflejaron que en el octavo año de educación básica el uso y aplicación de la innovación y las estrategias metacognitivas es limitado debido a la resistencia al cambio y desconocimiento de estrategias que permitan al estudiante aprender por sí mismo, en tal virtud, como propuesta se planteó un documento denominado guía de estrategias metacognitivas para innovar la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, aprendizaje, innovación, aprendizaje significativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION
BASIC EDUCATION

Theme: “INNOVATION AND METACOGNITIVE STRATEGIES.”

Authors:

Masabanda Gaibor Yajaira Estefania

Yugcha Casa Cesar Fabian

ABSTRACT

Innovation plays an essential role in the learning of students due to its direct impact on the diversification of the educational process; innovation allows improving techniques and strategies that enable students to be able to build their knowledge and become critical agents, achieving significant learning through the application and use of metacognitive strategies. Thus, the project's objective is to analyze the process of educational innovation and its impact on metacognitive strategies to enhance the learning of eighth-grade Basic Education students of the "Pujilí" Educational Unit. The methodology is based on the quality-quantitative approach since reality is interpreted in the educational context. The applied method is the inductive-deductive one; the techniques were the interview directed to the teacher and the survey to the students, which allowed to establish particularities of the innovations and metacognitive strategies applied in the institution. The results obtained showed that in the eighth year of primary education, the use and application of innovation and metacognitive strategies are limited due to the resistance to change and lack of knowledge of strategies that allow students to learn by themselves; therefore, as a proposal, a document called the guide of metacognitive strategies to innovate reading comprehension was proposed.

Keywords: Metacognitive Strategies, Learning, Innovation, Meaningful Learning.

AVAL DE TRADUCCIÓN

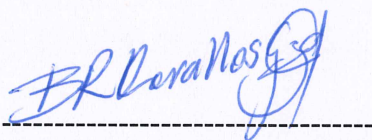
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“INNOVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS”** presentado por: **YAJAIRA ESTEFANIA MASABANDA GAIBOR** y **CESAR FABIAN YUGCHA CASA**, egresados de la Carrera de: **EDUCACIÓN BÁSICA**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,





Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE

CONTENIDO	Págs.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1.INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
4.1. Contextualización del problema	5
4.2. Delimitación del Problema	8
4.3. Formulación del Problema.....	8
4.4. Inmersión del Contexto	8
5. OBJETIVOS	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivo Específicos.....	9

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
7.1. Antecedentes.....	11
7.2. Enfoque.....	13
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
Innovación	14
8.1. Definición de innovación	14
8.2. Innovación y educación.....	15
8.3. Innovación y cambio en la educación	17
8.4. Innovación Educativa.....	17
8.5. Tipologías de la Innovación Educativa	21
8.5.2. Tipología de las innovaciones según los componentes por Matrew B. Miles.	22
8.5.3. Tipología de las innovaciones según el modo de realización de Havelock y Guskin.....	23
8.5.4. Tipología de las innovaciones según la intensidad del cambio de McMullen.....	24
8.5.5. Tipología según la amplitud de las innovaciones de Havelock & Huberman	24
8.6. Factores que favorecen u obstaculizan la innovación educativa.....	25
8.7. Innovación y cambio	26
Metacognición	26
8.8. Definición metacognición	26
8.9. Características de la metacognición	29

8.10. Variables que intervienen en el conocimiento metacognitivo	30
8.11. Estrategias metacognitivas.....	30
8.12. Tipos de estrategias en metacognición	31
8.13. Procesos para controlar la estrategia metacognitiva	32
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	33
10. MARCO METODOLÓGICO.....	34
10.1. Enfoque de investigación.....	34
10.2. Tipo de investigación.....	35
10.3. Método inductivo-deductivo.....	37
10.4. Técnicas e instrumentos.....	38
10.5. Población y muestra.....	38
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
11.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA	42
11.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	45
12. IMPACTOS	55
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	56
Justificación	59
Objetivo	60
14. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	61
15. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	73
Evaluación de expertos	73
16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78

Conclusiones	78
Recomendaciones.....	78
17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
18. ANEXOS	83

Índice de tablas

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.....	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	10
Tabla 4. Resultados de la entrevista realizada a la docente tutora de octavo grado de Educación general Básica	39
Tabla 5. Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del octavo grado “A” de educación general básica.....	42
Tabla 6. Presupuesto para la elaboración del Proyecto.....	56

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Innovación y Estrategias Metacognitivas
- **Fecha de inicio:** Abril 2023
- **Fecha de finalización:** Agosto 2023
- **Lugar de ejecución:** El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “PUJILÍ”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, parroquia Pujilí.
- **Unidad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí.
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** MSc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
- **Investigadores:**
 - Masabanda Gaibor Yajaira Estefanía **C.I. 1724518111**
 - Yugcha Casa Cesar Fabian **C.I. 0550386668**
- **Teléfono:** 0981443682- 0998119159
- **Correo:** yajaira.masabanda8111@utc.edu.ec – cesar.yugcha6668@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
- Ciencias de la Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se realiza este estudio porque la educación en la actualidad requiere de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que cada día surgen generaciones con diferentes exigencias educativas, es por ello que, el presente proyecto tiene como **propósito** mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la innovación y la aplicación de estrategias metacognitivas, lo cual, permite al estudiante aprender a aprender, siendo el alumno quien genera y cuestiona su aprendizaje, mientras tanto el docente cumple con el rol de motivador y facilitador de la información.

El aprender a aprender es la capacidad que posee el estudiante para reflexionar en la forma que aprende, autorregulando su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias, además, el aprender a aprender actualmente desarrolla competencias para el manejo de la gran cantidad de información que circula por medio de las herramientas informáticas como lo son el internet y los buscadores, debido a que se accede, busca, evalúa y organiza la información que procede de diferentes fuentes y naturaleza lo cual hace referencia a su contenido, calidad y credibilidad.

En este sentido, el obstáculo más grande para los estudiantes no sería el obtener información sino la manera de discernir dicha información, es por ello que la innovación representa un papel importante dentro de la educación, puesto que, supone adoptar una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos humanos y materiales, para lograr el objetivo propuesto, en este caso el que los estudiantes sean agentes críticos.

Es por ello, que este trabajo investigativo **contribuye** desde el aspecto pedagógico-formativo de los niños a ser entes activos, reflexivos y críticos, mediante la aplicación de estrategias metacognitivas que mejoren su aprendizaje y les permita desarrollarse como seres autónomos, por otro lado, desde la práctica didáctica favorece e incentiva

al docente utilizar la innovación como una herramienta necesaria para la enseñanza y para generar aprendizaje significativo en sus estudiantes.

El aprender es un proceso interno que exige la experiencia de interacción con el mundo, con los otros y con uno mismo, al mismo tiempo que se enmarca en el desarrollo personal, otorgándole una dirección y un sello distintivo. Según Papalia (2018) “el aprender es un proceso en el que los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamiento y actitudes” (p.127). En este sentido se entiende al estudiante como agente activo, capaz de tomar conciencia de los procesos que realiza para aprender y de modificar su conducta en función de su percepción sobre sí mismo.

El **impacto social** de esta propuesta aporta al fortalecimiento académico individual y grupal de los estudiantes de la Institución Educativa, de la misma manera, la sociedad se beneficiará con jóvenes capaces de investigar, crear, construir y apropiarse de habilidades prácticas, es así que este proyecto de investigación es de interés para el desarrollo de competencias trascendentales en el alcance social y el mejoramiento paulatino del sistema ecuatoriano de educación.

Este proyecto es **factible** porque, cuenta con el apoyo de los recursos humanos en cuanto a la disponibilidad de las autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes para el desarrollo de la investigación planteada. De la misma manera, tiene el apoyo de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan las facilidades para realizar la presente investigación, también, existe el respaldo científico de fuentes bibliográficas que soporta a la investigación amplia y valedera, la cual servirá como aporte para ampliar los conocimientos científicos.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa “Pujilí” puesto que, permitirá reflexionar sobre la aplicación de la innovación y estrategias metacognitivas del aprendizaje durante el proceso educativo, también serán beneficiarios los padres de familia de manera indirecta dado que, la incorporación de estrategias activas permitirá mejorar la calidad educativa de los futuros profesionales competitivos, éticos, capaces de lograr una sociedad justa.

TABLA 1. BENEFICIARIOS DIRECTOS

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente tutor	1
Estudiantes	38
Total	39

Elaborado por: Yajaira Masabanda y César Yugcha (2023)

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

TABLA 2. BENEFICIARIOS INDIRECTOS

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia de los estudiantes octavo grado paralelo A de la Unidad Educativa “Pujilí”	38
Total	38

Elaborado por: Yajaira Masabanda y César Yugcha (2023)

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización del problema

La educación es de gran importancia para una nueva sociedad, debido a los aportes que generan los educandos en cualquier ámbito, esto es posible debido a la capacidad de cada individuo para desarrollar habilidades que le permite alcanzar un pensamiento crítico, además, tomar sus propias decisiones y ser capaz de resolver problemas personales y sociales, abriéndose paso en un mundo completamente globalizado con nuevas herramientas tecnológicas.

Por los cambios poblacionales, el desarrollo económico y los avances de tecnología digital, los niños hoy viven una situación única que los enfrenta a desafíos globales nunca vistos, es por ello que el desarrollo de habilidades en los niños se ha convertido en un tema de interés global para la UNICEF así como para los países donde este organismo trabaja. Todo el interés se refleja en el Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021, donde su objetivo propone aumentar el acceso de niños, niñas y adolescentes a habilidades para el aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa y empleabilidad, con el fin de crear seres autónomos.

Bajo estos preceptos la Unicef (2020) hace referencia al siguiente enunciado: “el contexto global actual requiere que, a lo largo de su trayectoria educativa y de vida, los niños adquieran un conjunto de habilidades que incluyen las fundamentales lectura, escritura y matemáticas; transferibles; digitales y; las específicas para el trabajo” (p.3). En este sentido se busca que los niños sean aprendices ágiles y ciudadanos capaces de afrontar retos personales, académicos, sociales, culturales y económicos que se presentan en la actualidad y persistirán en el futuro.

Referente al desarrollo de habilidades fundamentales, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de 2015, conducido por el Laboratorio Latinoamericano de

Evaluación de la Calidad de la Educación entre estudiantes de octavo y décimo grado, presenta que la mayoría de los estudiantes alcanza logros de aprendizaje bajos, tanto en lectura (61 por ciento entre los estudiantes de tercer grado y 70 por ciento entre los de sexto grado), como en matemáticas (71 por ciento y 83 por ciento, respectivamente), lo cual muestra que no se adquiere un aprendizaje significativo en los estudiantes, esto a causa de un bajo uso de estrategias de aprendizaje, demostrando que los estudiantes son únicamente memorísticos.

Es por ello que las exigencias dentro del ámbito educativo frente al aprendizaje, requiere que el individuo desarrolle un rol activo durante su proceso de formación, a la misma vez que se impulse la búsqueda de estrategias innovadoras que permita formar aprendices autónomos e independientes, para mejorar la forma de aprender mediante el desarrollo de habilidades de razonamiento.

Identificar la manera de aprender, mediante el uso de estrategias metacognitivas son acciones que el educando debe potenciar de forma consciente durante el proceso de aprendizaje, en base a las habilidades y destrezas con la finalidad de auto conocer su estilo de aprendizaje en el proceso de formación académica en distintas temática y áreas de conocimiento, sin dejar de lado la aplicación de la innovación presente en la educación, algo indispensable para que su aprendizaje sea eficaz, es por ello que en Ecuador, el Ministerio de Educación garantiza el acceso y la calidad de la educación para todos los ecuatorianos y entre sus objetivos se encuentra mejorar la calidad de la educación a través de la innovación.

La innovación es el camino óptimo que tiene el docente para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes sin embargo, en el año 2007, la Dirección Nacional de Educación realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron: desactualización de la reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento desarticulación curricular entre los diferentes años de Educación General Básica y estrategias de

intervención fomentadores del individualismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). Con esto se deduce que los maestros desconocen sobre las nuevas reformas curriculares por ello aplican las misma metodologías, técnicas y estrategias generando una enseñanza tradicionalista sin potencializar las habilidades, actitudes y aptitudes en los estudiantes.

En el escenario nuevo sobre el proceso de enseñanza, un educador con la capacidad de aplicar estrategias innovadoras potenciara en los estudiantes la creación de su propio conocimiento de manera reflexiva y sistemática en el proceso de aprendizaje, es así que, con el uso de estrategias metacognitivas apropiadas el educando se adaptara a nuevas situaciones de manera eficaz.

Es así como innovación en la educación viene dada por las exigencias actuales de un mundo completamente cambiante donde cada docente pone a prueba su creatividad para enseñar puesto que su objetivo se basa en que el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento, analizarlo, cuestionarlo y dar una solución a posibles problemáticas, en este sentido el docente cumple un rol importante en el aprendizaje del estudiante debido a que el docente brinda las herramientas necesarias para que el estudiante potencialice sus capacidades y pueda aprender por ellos mismo, en tal virtud como investigadores nos planteamos la siguiente interrogante ¿De qué manera la innovación incide con la aplicación de estrategias metacognitivas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí durante el periodo lectivo 2022 - 2023?

4.2. Delimitación del Problema

La innovación y su incidencia en la aplicación de estrategias metacognitivas que potencializan el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí, durante el periodo lectivo 2022 - 2023.

4.3. Formulación del Problema

¿De qué manera la innovación incide en la aplicación de estrategias metacognitivas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí durante el periodo lectivo 2022 - 2023?

4.4. Inmersión del Contexto

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la parroquia Pujilí, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi perteneciente al sector urbano de la ciudad, en este sentido, las autoridades colaboraron al recibir al grupo de estudiantes para realizar las practicas pre-profesionales a través del convenio con el Ministerio de Educación en la Zonal 3 y la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De la misma manera, los docentes dieron acogida y contribuyeron con la información requerida para la recolección de información.

En definitiva, existió el apoyo y la predisposición de la autoridad, docentes y estudiantes para la investigación de las innovaciones y aplicación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa, con el fin de percibir el método, medios, avances y valores de aprendizaje utilizados en el proceso didáctico.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar el proceso de innovación educativa y su incidencia en las estrategias metacognitivas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí, durante el periodo lectivo 2022 – 2023.

5.2. Objetivo Específicos

- Fundamentar científicamente la innovación y estrategias metacognitivas en el aprendizaje.
- Determinar los tipos de estrategias metacognitivas que se aplican en el octavo año de Educación General Básica Unidad Educativa “Pujilí”
- Estructurar una guía de estrategias metacognitivas para desarrollar el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

TABLA 3. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Objetivos	Actividades	Resultados a alcanzarse de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar científicamente la innovación y estrategias metacognitivas en el aprendizaje.	Búsqueda de información en fuentes bibliográficas acerca de la innovación y las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje.	Recopilación de fuentes bibliográficas respecto al tema tratado. Selección de fuentes bibliográficas	Matriz de operacionalizad de variables. Documento del marco teórico.
	Relación en el contexto para identificar los procesos de innovación, mediante estrategias metacognitivas.	Establecer los sujetos de investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Determinar los tipos de estrategias metacognitivas que se aplican en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”	Instrumentos de recolección de información: Entrevista a la docente y encuesta a los estudiantes Unidad Educativa “Pujilí”	Instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Instrumentos elaborados y válidos.

	Recolección de información en base a los instrumentos aplicados (guía de entrevista y cuestionario).	Valoración de las estrategias metacognitivas identificados	Información recolectada
	Procesamiento y sistematización de los datos recolectados.	Descripción sistemática de la información recolectada.	Matriz de codificación de información.
ETAPA ANALITICA			
	Análisis e interpretación de la información recolectada mediante la entrevista y encuesta.	Reflexión: hallazgo, argumento, de innovación y estrategias metacognitivas.	Documento de reflexión de Innovación y estrategias metacognitivas.
ETAPA INFORMATIVA PROPUESTA			
Estructurar una guía de estrategias metacognitivas para desarrollar el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora.	Determinar los conceptos teóricos referentes a Innovación y estrategias metacognitivas.	Compilación de fuentes bibliográficas.	Información teórica. Guía de estrategias metacognitivas

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

En la investigación “Innovaciones educativas en los centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de León”. Realizada en el Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación por Turrado María en el año 2018 presenta como resultados mediante un cuestionario que las principales razones que llevan a los profesores a innovar, destacan en que las innovaciones se desarrollaron a raíz de una propuesta de un maestro, por la continuación de un proyecto del año anterior o por la necesidad de dar un impulso al centro.

Además, los profesores innovadores advierten la necesidad de dar a los contenidos un tratamiento didáctico-innovador y son sensibles ante el uso de las TIC, resultados acordes a las temáticas más elegidas. No obstante, los innovadores por iniciativa propia señalan como razón más importante que las anteriores el dar continuidad a un curso de formación o grupo de trabajo y la detección de necesidades del centro o del alumnado.

Del mismo modo Lapo Sonia en su tesis de “Lineamientos teóricos pedagógicos para la praxis docente: Propuesta sobre el uso de metodologías activas de Innovación Educativa” desarrollada en el año 2020 en la Universidad Católica del Ecuador, se encuentra como resultados mediante una encuesta que todos los docentes participantes han utilizado varias metodologías innovadoras, siendo las más destacadas: Proyectos de comprensión, destrezas y rutinas de pensamiento y las menos utilizadas las paletas y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este último se lo realizó solamente en las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales, en las otras asignaturas aún no han utilizado un Aprendizaje Basado en Problemas opinan que tiene muchas ventajas para el aprendizaje autónomo del estudiante, pero falta de ellos el uso regular de esta metodología. Consideran que estas metodologías han ayudado al estudiante a construir su conocimiento y llegar a la metacognición.

Por otro lado en la investigación “las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d de la unidad educativa “Mario Cobo Barona”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”, realizada por Lucia Tapia en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, durante el año 2016, se aplicó una encuesta a los estudiantes en la cual se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes no conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas debido a que ningún docente la ha aplicado o utilizado en el aula de clase, mientras que la minoría de estudiantes refiere que si conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas ya que han leído o la han utilizado en actividades propuestas por el docente, lo cual demuestra que la aplicación de estrategias metacognitivas si inciden en rendimiento de los estudiantes.

7.2. Enfoque

El presente trabajo de investigación se enfoca en el paradigma constructivista que permite al educando ser capaz de construir su propio conocimiento, además el paradigma concibe a la educación como un medio para crear conocimiento de manera activa, participativa y dinámica, es así que el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar y construir su propio conocimiento. Al respecto Zambrano y Bravo (2016), menciona que:

El paradigma constructivista concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.130)

El constructivismo concibe al estudiante como un ente autogestor activo y creativo capaz de procesar la información del contexto e interpreta con el conocimiento que posee convirtiendo en un aprendizaje nuevo, por lo cual, los conocimientos previos juegan una parte fundamental porque permiten entrelazar con el conocimiento nuevo para construir un aprendizaje significativo.

En tal virtud, el educando es responsable de su propio proceso de aprendizaje, además es imprescindible mencionar el rol del educador en el constructivista, puesto que, el estudiante para crear su conocimiento significativo necesita de un guía para el desarrollo del proceso de aprendizaje. De acuerdo con, López citado en Robalino (2016) menciona el rol del docente en la educación constructivista durante el proceso de enseñanza:

Es el que concibe y permite diseñar un proceso enseñanza basado a las necesidades de los estudiantes, para ello las actividades planificadas para lograr la enseñanza debe ser una acción crítica, reflexible, analítica que le permita con

facilidad al escolar producir las ideas con facilidad, para ponerlos en práctica durante su vida, solamente ahí el aprendizaje tendrá sentido, de lo contrario que como algo momentáneo. (p.20)

El paradigma constructivista permite al profesional orientar el proceso de enseñanza, en base a actividades planificadas que desarrollen el conocimiento crítico y reflexivo de manera activa, este modelo pedagógico en la actualidad debería ser aplicado durante la práctica docente y de esta forma atender a distintas necesidades educativa.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Innovación

8.1. Definición de innovación

El término innovación se utiliza para referirse a un proceso novedoso de modificar algo existente para mejorarlo, así, una primera aproximación al concepto de innovación puede ser el de “introducir algo nuevo que produce mejora” (Fernández y Ruiz, 2010, p. 30). De acuerdo a lo expresado por los autores, el hecho de mejorar algo que se tenía supone la presencia de un cambio. No obstante, el cambio no es una innovación, debido a que el cambio puede ocurrir de manera no premeditada como consecuencia de la intervención de algún factor en una terminante situación.

En la innovación se puede cambiar elementos e ideas siguiendo un proceso para generar un impacto favorable, en este sentido Hellriegel, et al. (2021) mencionan que “La innovación se refiere al descubrimiento, identificación y diagnóstico de problemas inusuales y ambiguos y/o al desarrollo de soluciones únicas o creativas” (p.362). En este sentido el autor plantea que la innovación identifica lo antiguo para dar soluciones y crear algo nuevo don la innovación se considera una acción de cambio continuo de largo plazo y que abarca varios ámbitos.

En el mismo sentido Fernández y Ruiz (2010) sugieren que: “La innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo” (p. 30). Desde este punto, la innovación necesita de reflexión, planificación y sobre todo de tiempo; es decir, llevar a cabo algo siguiendo determinados pasos para que su resultado sea eficaz.

8.2. Innovación y educación

La palabra innovación es ampliamente utilizada en diferentes ámbitos en especial en el área educativa pero no siempre que se habla de innovación se hace referencia a lo mismo. En relación con el término mencionado se encuentran diferentes designaciones; algunos autores utilizan simplemente el de innovación, mientras que otros emplean términos como innovaciones educacionales, así también se encuentran las innovaciones en educación, innovaciones educativas o innovaciones con efecto educativo, entre otros.

En el ámbito de la educación y desde la perspectiva de los autores la innovación juega un papel importante tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, siempre que exista una mejora en el sistema educativo. Según Carbonell (2001):

La innovación es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Así como, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículo, el centro y la dinámica de aula. (p. s/n)

Es esta una definición amplia, sin embargo, se presta para varias interpretaciones debido a que, como cualquier otra noción educativa, está condicionada por las ideologías, también, por las relaciones de poder en el control del conocimiento, así mismo, por los contextos socioculturales, las circunstancias económicas y políticas y por último el grado de implicación de los actores educativos.

El mundo es constantemente cambiante y junto con él la educación, por tal razón es importante realizar procesos de innovación, en este sentido, Tejada (1998), presenta como idea central que el hablar de innovación implica “una acción que comporta la introducción de algo nuevo en el sistema educativo, modificando sus estructuras y sus operaciones de tal modo que resulten mejorados sus productos educativos” (p. s/n). Es decir, para que exista una mejora en el sistema educativo la innovación debe estar presente en cada uno de sus componentes.

Es evidente que los principales estudios sobre la innovación en educación han procedido bajo una lógica inductiva, es decir, analizan las experiencias que se han realizado y sobre ellas teorizan diversos autores. Cebrián (2003) plantea que si se requiere un cambio en las Instituciones Educativas es necesario realizar acciones planificadas que propicien una mejora en pensamientos, organización y planificación de la política educativa, así también, en las prácticas pedagógicas, para que permitan un desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa.

Por tal razón existen innovaciones que se realiza para mejorar las relaciones entre los miembros del centro, ya sean alumnos, maestros u otros profesionales. Sin embargo, las innovaciones también producen variaciones en la distribución de los espacios y los agrupamientos del alumnado, muchas veces como consecuencia de la adopción de nuevas metodologías.

8.3. Innovación y cambio en la educación

En términos generales, los diversos significados que se atribuyen a las innovaciones están directamente relacionados con la idea de cambio, ya sea de conducta, actitudes, aproximaciones, estrategias o incluso formas de pensamiento. Consideramos relevante en el estudio de la gestión educativa explicitar que este término del cambio, se asocia de manera directa con la implementación y requiere la ubicación del sentido o finalidad de para qué es el cambio, qué es y cómo funciona.

Es a los directivos a quienes de manera particular corresponde responsabilizarse de las tomas de decisión respecto de las innovaciones, sean cualesquiera las consecuencias o el impacto que estas tengan en el proceso educativo.

Crear el conocimiento para generar una innovación radical en el nivel escolar incluye considerables tomas de decisión riesgosa sobre si la innovación es adecuada para el reto enfrentado. Ni las autoridades, ni los ministerios de educación toman esos riesgos, son los directores y los maestros los que calculan esos riesgos sobre si se adoptan las nuevas escuelas o nuevas prácticas. Puede ser una experiencia penosa o estimulante. (Hargreaves, p. 2018)

En síntesis, mientras más innovaciones se produzcan, más probabilidades hay de que los sistemas educativos evolucionen por completo y no únicamente realizar cambios momentáneos. Bajo esta línea se encuentra que la innovación y el cambio son dos conceptos similares, pero con ciertas diferencias. El cambio es una transformación que puede ser provocada espontáneamente o de manera intencionada pero que carece de reflexión y no implica necesariamente una mejora en la educación.

8.4. Innovación Educativa

La innovación educativa hace referencia a la implementación de prácticas novedosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la

educación y adaptar esta educación a los cambios tecnológicos y sociales, de la misma forma la innovación educativa promueve el desarrollo de habilidades y competencias relevantes en pleno siglo XXI, así como fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

Una vez planteada ciertas definiciones de innovación, se aborda la innovación educativa. Determinados autores han trabajado aportando a esta temática, y plantean las definiciones acertadas uno de ellos es Imbernón (2020) quien sostiene que la innovación educativa es la actitud y el proceso de descubrir nuevas ideas, sugerencias y aportes, implementados conjuntamente para resolver situaciones problemáticas del mundo real, que conducen a cambios en el contexto y la práctica de las instituciones educativas.

Es decir, que individual o colectivamente los docentes trabajarán en pro de las problemáticas generadas en la práctica educativa, logrando cambios o mejoras en sectores diversos dentro de una institución escolar. Hay que considerar también que para visualizar dichos cambios se necesita evaluar. Asimismo, para que una innovación tenga un alto índice de utilización y esté relacionada con mejoras de la práctica educativa, ésta permitirá comprender la diferencia entre simples novedades y la auténtica innovación.

Cabe destacar que nivel nacional se ha abordado esta temática, el Ministerio de Educación (2014) se refiere a la innovación educativa como: “Un cambio que afecta algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad y puede ocurrir a nivel de aula, de institución y de sistema educativo, su objetivo es la mejora del aprendizaje”. (p. 2). Desde esta perspectiva para que exista un mejor aprendizaje es necesario la intervención de la innovación dentro del proceso educativo.

Es necesario plantear ciertas distinciones que Blanco y Messina (2000) expusieron dentro del ámbito educativo, como: innovación educacional o educativa e innovación

pedagógica con respecto a la innovación educacional o educativa hace referencia a cambios en objetivos, contenidos o métodos, iniciados generalmente a partir de una situación experimental, mientras tanto la innovación pedagógica se refiere a los métodos de enseñanza.

Una vez establecida estas distinciones, se puede centrar en la comprensión de la innovación educativa considerando los aspectos de enseñanza-aprendizaje, que tiene una vinculación con innovación pedagógica; porque en ambos se consideran aspectos internos en el aula de clases.

El autor Barraza critica en un primer momento la falta de un marco teórico y posteriormente plantea un marco teórico basado en una perspectiva crítica de la educación de la innovación. Barraza (2013) expresa que: Más allá del discurso, del desarrollo y aplicación de innovaciones educativas por los agentes educativos en sus diferentes niveles y contextos, y de todos los esfuerzos de sistematización realizados por los investigadores en esta línea, no se cuenta aún con un marco teórico suficientemente desarrollado y socializado, dada la escasa difusión de investigaciones relativas a experiencias innovadoras, que permita identificar qué es o no innovador. En esa misma investigación, después de un análisis profundo de varias definiciones y desde su enfoque crítico presenta:

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral (Barraza, 2013, p. 15).

Esto indica que la innovación educativa debe ir mucho más allá y precisa un cambio en la enseñanza para dejar atrás métodos de enseñanza tradicionalistas que retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo a los fundamentos teóricos y características propuestas en cada dimensión se pueden establecer ciertos elementos claves para promover y consolidar las innovaciones educativas en las instituciones:

- a. Equipos docentes sólidos y comunidad educativa receptiva.** La innovación proviene de tener un equipo fuerte y estable de educadores que estén abiertos al cambio y dispuestos a compartir objetivos de mejora o transformación central. En el equipo también necesitamos personas activas que dinamicen el proceso de innovación.
- b. El planteamiento de la innovación y el cambio dentro de un contexto territorial.** Siguiendo con proceso anterior, se encuentra la premisa de que una Institución tiene más posibilidades de mejora a medida en que exista un cambio en una zona urbana o rural determinada que le ofrece cobijo institucional y pedagógico.
- c. Institucionalización de la innovación.** La innovación debe estar como parte del trabajo en el aula y del funcionamiento de la institución, lo cual produce una mayor participación y una mejora en el uso de los recursos de las Instituciones Educativas.
- d. La innovación, sino avanza, retrocede.** En otras palabras, no se puede estar aislado a los cambios del medio social que nos rodea, siempre se debe buscar nuevas soluciones a las problemáticas, caso contrario se siguen aplicando los mismos métodos para resolver problemas.
- e. Vivencia, reflexión y evaluación.** Se deben crear oportunidades y oportunidades de tal manera que la innovación pueda existir con intensidad, reflexión y evaluación rigurosa.

De allí la importancia de la redacción individual y colectiva, el debate interno y externo, el contraste y seguimiento, y la evaluación continua mostrando resultados, aciertos y desaciertos, y diferentes variables se conjugan en la innovación; y que determina los diferentes procesos y cronogramas, así como el nivel de éxito y eficiencia.

En este mismo sentido Carcelén (2008) se refiere sobre la innovación y cómo surge del interés de todos los actores pertenecientes a la institución escolar, esto puede ser dentro o fuera de la misma, siempre con plena intención de cambio, aceptación de riesgos y la predisposición de trabajar en conjunto. Cabe recalcar que, para que dicho proceso se lleve a cabo, existen consecuencias que afectaran de manera distintiva al proceso innovador, y son estas las que pondrán a prueba la determinación de los actores del proceso de innovación.

Con lo mencionado anteriormente la innovación educativa puede entenderse, desde una óptica amplia, como sinónimo de renovación pedagógica. Esta última nos remite, en palabras de Cañal L. (2002) a un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. En otras palabras, la innovación va asociada al cambio y tiene un componente explícito, cognitivo, ético y efectivo.

8.5. Tipologías de la Innovación Educativa

Existen varias tipologías dentro de la innovación educativa; al reconocer una de ellas, surge la facultad de caracterizarla, de comprender su significado y analizar la posibilidad de ajustar a las necesidades del aula. Dada su importancia teórica y práctica, varios autores han propuesto sus respectivas tipologías.

Desde la perspectiva de Ducros y Finkelstein la innovación educativa se divide en dos, las cuales son: las innovaciones organizativas que afectan los objetivos y finalidades de la educación; y las innovaciones didácticas las mismas que competen los medios didácticos, como los contenidos del currículo al servicio de los objetivos, todo esto ligado al trabajo docente.

8.5.1. Tipología según Sixten Marklund

El tipo de innovación educativa que plantea Sixten (1967) se encuentra distribuida en tres grandes dimensiones la primera la innovación en la estructura de la institución escolar la cual enmarca las modificaciones de la estructura organizativa, la infraestructura y finalmente la actividad pedagógica, la segunda clase de innovación se da en los objetivos y contenidos de enseñanza, los cuales están íntimamente relacionados debido a que al modificar los objetivos y dependiendo de su dificultad se cambia los contenidos, los resultados de este tipo de innovación se ven reflejados en un nuevo diseño del currículo.

Finalmente se presenta la innovación educativa en los métodos didácticos, en este ámbito se hace referencia a las alteraciones en la metodología, modelos didácticos y el procedimiento formativo enfocado al estudiante.

8.5.2. Tipología de las innovaciones según los componentes por Matrew B. Miles.

Con respecto a las innovaciones según los componentes presentados por Matrew, se explica que la innovación educativa pretende la modificación de los componentes de la institución educativa en su conjunto. Por ello es probable que se pretenda la innovación de determinados componentes, estructuras o procesos con mayor susceptibilidad al cambio algunos de estos componentes están enfocados con las innovaciones en las instalaciones escolares, innovaciones concernientes al tiempo escolar, también las innovaciones en los objetivos instructivo-formativos, del mismo las innovaciones en la

definición de los roles e innovaciones concernientes a los procedimientos dentro de esta última son cuatro los tipos de procedimientos entre ellos:

- Procedimientos didácticos
- Procedimientos para la organización y desarrollo del currículo.
- Procedimiento de utilización de materiales curriculares e instrumentos didácticos
- Procedimientos de estructuración de las clases.

8.5.3. Tipología de las innovaciones según el modo de realización de Havelock y Guskin

En esta categoría y bajo la teoría de estos dos autores, se presentan seis ámbitos importantes desde los cuales se puede realizar un proceso de innovación en la educación estos son: la adición, el reforzamiento, la eliminación, sustitución, alteración y reconstrucción.

En cuanto a la adición, reside en agregar algo nuevo al sistema educativo sin que las demás estructuras sean alteradas, como puede ser la tecnología, objetivos, contenidos, métodos y recursos, del mismo modo el reforzamiento, comprende la intensificación en algo ya existente de algo ya vigente; tales como la ampliación de los horarios de clase y programas o capacitaciones para los docentes.

Por otra parte, se encuentra la eliminación en el cual se elimina un hábito o comportamiento viejo una mejora del sistema educativo mediante la innovación, por ejemplo, la ubicación de las sillas, el aprendizaje memorístico, entre otros aspectos; en igual forma en la sustitución un elemento es reemplazado por otro dentro del sistema o institución escolar; como puede ser: los libros y los docentes.

Con relación a la alteración se refiere a una modificación en una estructura o modelo vigente en algo completamente nuevo dentro de su propio ámbito, sin perder su existencia para ejemplificar se encuentra el modo de operar docente, como instancia final se encuentra la reconstrucción, misma que se encarga de la reorganización que afectan a la estructura del sistema, dentro de esta categoría se encuentra la modificación de roles y las relaciones interpersonales.

8.5.4. Tipología de las innovaciones según la intensidad del cambio de McMullen

El autor implementa la innovación educativa con el cambio en el comportamiento del docente como característica principal, distinguiendo tres tipos de innovación: marginales, adicionales y fundamentales, cada una con características particulares. En primer lugar, están las innovaciones marginales, estas son las que modifican el rol del profesor, mejorando y reforzando aspectos de su profesión. Este tipo de innovaciones son una introducción de algo nuevo en el quehacer docente.

En segundo lugar, se encuentran las innovaciones adicionales, las mismas que hacen referencia a aquellas innovaciones educativas modifican los procedimientos del docente sin transformar su rol, es decir representan modificaciones relevantes en el método o el cambio de un método por otro sin funcionalidad.

Finalmente están las innovaciones fundamentales, que en comparación a la anterior esta conduce a la transformación del rol docente, en otras palabras, la innovación fundamental hace referencia a un cambio sustancial de modelo didáctico, este modelo es menos frecuente y puede incrementar la tarea del profesor.

8.5.5. Tipología según la amplitud de las innovaciones de Havelock & Huberman

Los dos autores concuerdan en una tipología de la innovación educativa en la cual se incorporan aspectos cuantitativos y cualitativos. En lo que se refiere al aspecto

cuantitativo se encuentran diferentes elementos como: estudiantes, profesores, técnicos y administrativos. Por lo general este tipo de innovaciones son programas para adaptar o actualizar a todo el profesorado. Con respecto a la dimensión cualitativa de la innovación, se reúnen el número de elementos participantes con el grado de cambio del comportamiento.

8.6. Factores que favorecen u obstaculizan la innovación educativa

Para que exista una innovación dentro del ámbito educativo es necesario la participación y predisposición de todos los agentes educativos, entre otros elementos concernientes a la educación, es por ello, que mediante la investigación de Moreira et al. (2020) se encuentra una serie de dimensiones que obstaculizan o facilitan los procesos de innovación entre ellos están: La formación docente continua y la actualización permanente, puesto que cada día se encuentran nuevas actualizaciones en información, contenidos y tecnologías, otro factor que favorece la innovación es el trabajo colaborativo debido a que al compartir experiencias y conocimiento se puede proponer nuevas formas de trabajar para conseguir un óptimo aprendizaje.

Por otra parte, entre los factores que obstaculizan la innovación educativa se encuentran las múltiples tareas y la falta de tiempo de los docentes, también desde la parte administrativa la falta de liderazgo no genera cambios en las instituciones, del mismo modo los conflictos institucionales no permiten que se desarrolle un trabajo en equipo, ahora bien, los escasos recursos y apoyo es uno de las principales limitantes, así como el miedo y la resistencia al cambio. En cuanto a la resistencia al cambio, desde la práctica pedagógica los docentes se mantienen bajo un marco tradicionalista lo cual impide y obstaculiza la innovación, dejando de lado el constructivismo que se plantea como modelo pedagógico en el currículo nacional.

Finalmente se encuentra un factor que incide en la innovación y este son las políticas institucionales las mismas que pueden ser vistas como favorecedoras de la innovación,

o como obstáculo para la innovación dependiendo la perspectiva de análisis por parte de los docentes.

8.7. Innovación y cambio

En la innovación se busca crear algo nuevo, mas no repetir lo que han hecho las anteriores generaciones, en tal virtud la innovación genera un cambio significativo al hacer un desequilibrio entre lo viejo y lo nuevo, con ello se deduce que la innovación es el hallazgo y creación de nuevas ideas con el fin de ejecutar actividades que generen un cambio, por otro lado, el cambio es únicamente una modificación producto de la innovación, en síntesis, la innovación no es el producto sino el proceso.

En el cambio interviene diversos factores como los personales dentro de los cuales se encuentran las experiencias individuales e institucionales, también las conductuales este grupo hace referencia a las normas y conductas y por ultimo las culturales como las creencias y costumbres todo esto plantea que el no estar preparados quita seguridad y tranquilidad también disminuye confianza y es por ello que no se producen cambios en cuanto a la educación.

Metacognición

8.8. Definición metacognición

La educación hoy en día se enfrenta a constantes cambios, de acuerdo a distintas necesidades educativas, por ello es indispensable implementar una educación centrada en el aprendizaje continuo, donde el aprendiz desarrolle la capacidad de pensar y argumentar, siendo el protagonista de su propio conocimiento de manera autónoma, consiente, reflexiva con la capacidad de aprender a aprender y relacionar conceptos previos con el tema nuevo para construir un aprendizaje significativo.

La metacognición se refiere a la capacidad del individuo para entender sobre sus procesos de pensamiento y la manera en la que aprende, en la cual, se estimula el desarrollo de habilidades de conocimiento, control y autorregulación de los procesos cognitivos o mentales que participa de manera significativa en el aprendizaje, Al respecto, Mateo R, como se citó en Ratto M, (2018) define la metacognición como:

El conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y en general sobre la propia actividad cognitiva es el “aprender a aprender” facilitando la toma de conciencia de cuáles son los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y de cómo optimizar su funcionamiento y el control de esos procesos (p.17).

En este sentido, la metacognición es un proceso mental que controla el estudiante durante el proceso de aprendizaje e identifica el grado de conocimiento que tienen en relación a la temática académica, puesto que, se da a cabo mediante el conocimiento que ya posee para luego complementar con el conocimiento nuevo y finalmente generar un conocimiento significativo y que permita resolver situación o conflicto social, en su vida cotidiana. En este sentido, Flavell J, como se citó en Espinoza R, (2019) el padre del término metacognición define que:

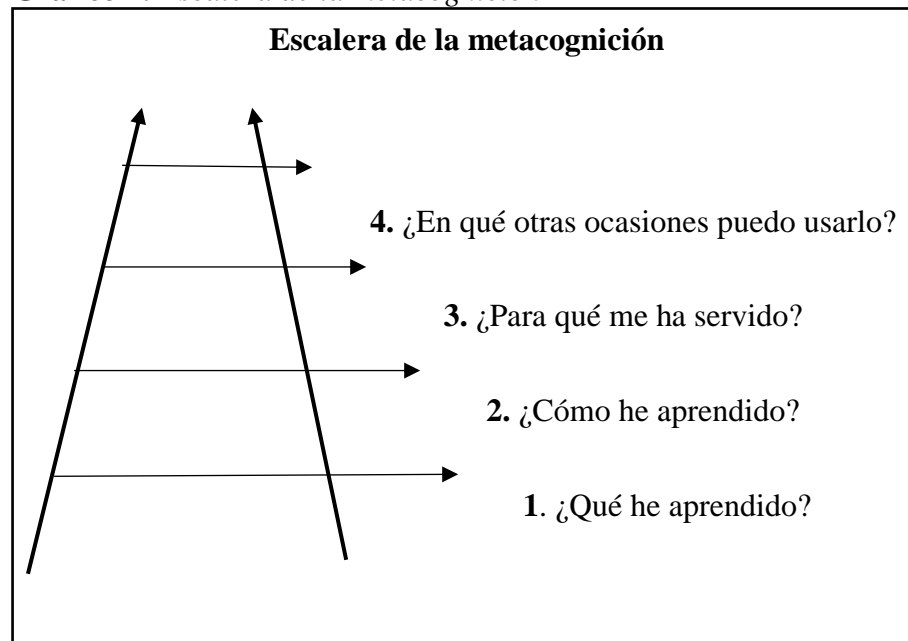
La metacognición como el conocimiento y el control de las actividades del pensamiento y del aprendizaje, la cual comprende dos conceptos separados; Ser consciente de las habilidades, estrategias y los recursos necesarios para poder ejecutar una tarea de forma efectiva, y ser capaces de usar mecanismos autorreguladores para poder asegurar la meta con éxito. (p.19)

En tal virtud, el aprendiz es el único sujeto que identifica y control del proceso de aprendizaje, por lo cual, es imprescindible que conozca las distintas habilidades y estrategias cognitivas necesarias para el logro del aprendizaje significativo de distintas

temáticas académicas durante el proceso de aprendizaje que se encuentra el estudiante, de esta forma crear individuos críticos, reflexivos y con ganas de aprender a aprender.

La importancia de la metacognición en el ámbito educativo radica que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje y que lleguen a ser capaces de aprender de manera autónoma y autorregulada con el fin de convertir en aprendices con la capacidad de aprender a aprender, es decir, tener la capacidad sobre sí mismo de analizar sus propios pensamientos y conocimiento.

Gráfico 1: *Escalera de la metacognición*



Elaborado por: Yajaira Masabanda y César Yugcha (2023)

Fuente: Orientación Andújar

Comprender sobre el proceso del propio aprendizaje, permite identificar habilidades, limitaciones, herramientas, conocimiento previo, conocimiento nuevo y su aplicación práctica para responder a distintas actividades educativas y de la vida cotidiana, por lo cual reflexionar, sobre su forma de pensar aporta al aprendiz información interesante que le ayuda en un futuro a controlar su proceso de pensamiento y transformarlo, para lograr un aprendizaje consciente y eficaz.

8.9. Características de la metacognición

Según Barón 1996 citado por Espinoza R (2019), menciona cuatro características de la metacognición.

- a. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental, tomando en cuenta si dichos objetivos son alcanzables, si son a corto o largo plazo y que acciones se debe tomar para lograrlos.
- b. La posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados, es decir qué estrategias van a posibilitar el alcance de los objetivos, estas estrategias no necesariamente van a ser iguales para todos y cada sujeto tiene distintas formas de aprender eso significa que las estrategias van a ser dependientes.
- c. Centra en la autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos, eso significa que se debe analizar cómo procesamos los conocimientos que adquirimos día a día qué estrategias facilitan para que dichos conocimientos sean entendidos de una manera correcta.
- d. La evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos, de este modo se puede evidenciar los resultados de la estrategia seleccionada. (p.20)

En tal virtud, establecer las distintas características de la metacognición, permite identificar en la forma que adquieren el conocimiento los estudiantes en relación al propio funcionamiento cognitivo, con la ayuda de estrategias acorde a las necesidades y dificultades propias del sujeto para el logro del aprendizaje significativo, desde una perspectiva participativa activa cuyo eje básico constituye el autocontrol del conocimiento. En este contexto, es ineludible que a través del sistema educativo formal

lograr que los estudiantes, sean capaces de autodirigir su aprendizaje utilizando estrategias orientadas al auto aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas.

8.10. Variables que intervienen en el conocimiento metacognitivo

Según Osses & Jaramillo (2008) menciona que el conocimiento metacognitivo se forma por tres variables importantes:

- a. Variables personales:** Son conocimientos que una persona tiene de sus propios conocimientos es decir que la persona es consciente de la manera en que adquiere sus conocimientos.
- b. Variables de tarea:** Son los conocimientos relacionados a la acción que el sujeto realiza como comprender una lectura, resolver un problema o elaborar algún experimento, dichas acciones permiten planificar y distribuir los recursos disponibles de manera eficaz.
- c. Variables de estrategia:** Son estrategias que permiten planificar y supervisar las estrategias cognitivas. (p.20).

En tal virtud, para alcanzar un aprendizaje significativo y eficaz, es imprescindible conocer el proceso que interfiere en nuestro aprendizaje, mediante la auto evaluación personal de manera interna y externa para conocer las potencialidades, habilidades y destrezas para el uso de estrategias que permitirán lograr un aprendizaje significativo.

8.11. Estrategias metacognitivas

En el ámbito educativo durante el proceso de aprendizaje, la implementación de estrategias metacognitivas, se define aquella que impulsa al desarrollo de los procesos mentales que utiliza el estudiante para procesar la información y mejorar el autoconocimiento. Según Diaz, (2015) menciona que, “las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrolla sistemática y conscientemente para influir en las

actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular nuestro aprendizaje”. (p.35).

En tal virtud, se define las estrategias metacognitivas a la agrupación de procesos cognitivos para procesar la información, por esta razón, el estudiante es el único sujeto quien deberá seleccionar las estrategias, donde aprenderá y paulatinamente lograr tener un control sobre sus propios procesos cognitivos. Esto significa que se conozca mejor, identifique el origen de sus dificultades y debilidades y de los errores que comete para procesar la información, lo que impide el desarrollo eficaz del aprendizaje.

En este sentido, según Montenegro, A como se citó en Silva, T (2017) menciona que, “Las estrategias metacognitivas están orientadas a la toma de conciencia y a la regulación del proceso cognitivo por el propio estudiante” (p.35). Es decir, las estrategias metacognitivas son seleccionadas de manera consciente por el individuo quien regula y controla conforme a las necesidades propias y al estilo de aprendizaje, para el procesamiento de la información que permitirá la comprensión y reflexión de distintas temáticas presentes en su proceso de educación.

8.12. Tipos de estrategias en metacognición

La metacognición y las estrategias son aspectos indisolubles que permiten desarrollar y determinar un proceso mental del sujeto para lograr el aprendizaje significativo, por ello, es importante resaltar los tipos de estrategias metacognitivas. Al respecto Flavell J, como se citó en Leone R, (2020) el padre del término metacognición define que tres estrategias metacognitivas, planificación, automonitoreo y evaluación:

Estrategia metacognitiva de planificación, implica la selección y búsqueda de estrategias y recursos cognitivos apropiados que inciden en el desempeño durante la realización de una tarea. Por lo cual, la planificación es la habilidad metacognitiva del

escolar que le permite organizar los conocimientos, es así que, estructura un cronograma de actividades para la organización de objetivos para lograr las metas y resolver las actividades.

Estrategia metacognitiva de automonitoreo, se refiere a la conciencia que el sujeto tiene de su propio progreso durante una tarea cognitiva y su capacidad para determinar su propio desempeño. En tal virtud, el auto conocer las habilidades y capacidades de sí mismo, permite identificar y utilizar estrategias que permitan resolver problemas y actividades de la vida cotidiana.

Estrategia metacognitiva de evaluación, se refiere a la valoración e introspección que el sujeto hace de sus resultados, determinando si el resultado de aprendizaje coincide con sus objetivos de aprendizaje y si los procesos de regulación se utilizan de manera efectiva en la tarea. (p.33).

Por lo tanto, llevar a cabo la auto evaluación del propio desempeño y la efectividad de las estrategias, son procedimientos que desarrolla el escolar de manera sistemática y consiente para el logro del conocimiento significativo así también el desarrollo de actividades educativas.

8.13. Procesos para controlar la estrategia metacognitiva

El control metacognitivo, implica que el estudiante participe de forma activa en su propio proceso de aprendizaje, controlando, dirigiéndose hacia el objetivo propuesto, es por ellos que Argüelles & Nagles como se citó en Cornejo, A (2019) determinan, tres situaciones que permiten el control metacognitivo.

- a. Planificación:** El sujeto planifica la forma como va a realizar la tarea, controlando y organizando sus recursos de los que tiene a su disposición.

- b. **Supervisión:** El sujeto verifica si la actividad que está realizando está acorde a la planificación y así mismo toma conciencia de los obstáculos encontrados y los errores cometidos.
- c. **Evaluación:** El sujeto evalúa la consecución de los objetivos propuestos, así como la efectividad y sus estrategias, después de haber terminado la tarea. (p.21)

El control metacognitivo se refiere a la supervisión activa y su constante organización de los procesos cognitivos durante el proceso de aprendizaje, es así que, para lograr un objetivo eficaz, el estudiante deberá llevar a cabo el proceso de planificación durante la ejecución de la actividad, pautar reglas y una serie de pasos que permitan supervisar el proceso de aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es el referente teórico científico acerca de la innovación y estrategias metacognitivas en el aprendizaje?
- ¿Qué instrumentos de investigación son adecuados para determinar los tipos de estrategias metacognitivas que se aplican en el octavo año de Educación General Básica Unidad Educativa “Pujilí”?
- ¿Cómo realizar procesos de innovación en el aprendizaje empleado estrategias metacognitivas?

10. MARCO METODOLÓGICO

10.1. Enfoque de investigación

En el enfoque mixto se realiza recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos, es decir utiliza evidencia verbal, textual y numérica, para entender problemas en las Ciencias en este caso las Ciencias de la Educación, en tal virtud, esta investigación se basa en el enfoque cuanti-cualitativo (mixto) puesto que refleja, describe, e interpreta la realidad educativa, además, permite analizar hechos durante todo el proceso de investigación, con la finalidad de obtener información real.

En este sentido, el enfoque cuanti-cualitativo explora el contexto estudiado para lograr las descripciones detalladas y complejas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad. Al respecto Corona (2016) enfatiza en el propósito que posee este enfoque “Explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados”. (p.1), esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse e investigar a las personas con el fin de entender la realidad del sujeto de estudio.

Por tal razón el enfoque mixto contribuyó a los investigadores a entender y construir su conocimiento en base a las experiencias vividas durante la investigación y aplicación de las técnicas e instrumentos. Además, este enfoque mixto permitió conocer qué tipo de estrategias metacognitivas utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.2. Tipo de investigación

10.2.1. Investigación de campo

El tipo de investigación realizada es de una investigación de campo, debido a que, este tipo de investigación es la más indicada para levantar información ordenada y verídica del tema a tratar, debido a que se realiza en tiempo real y en el mismo lugar donde ocurre el suceso a investigar. Para Arias (2012) “la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos” (p.31). Es decir, el investigador obtiene datos primarios e información, pero no se los puede manipular.

De este modo, la investigación de campo permitió entender la realidad de contexto educativo, con la inmersión del investigador para la indagación de información sobre las estrategias metacognitivas que utiliza el docente en proceso de aprendizaje en el estudiante, mismo que, permitió describir el fenómeno a partir de la recolección de datos obtenida de los sujetos investigados y la búsqueda de información científica.

En este sentido, hay que tomar en cuenta las cuatro etapas de la investigación utilizadas debido a que son procesos consecuentes para realizar la investigación. Según Rodríguez (1996) señala que “una serie de fases que no tiene un principio y final claramente delimitados, sino que se superponen y mezclan unas con otras, consideramos que hay cuatro fases fundamentales preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa” (p.63). A continuación, se describe cada una de las etapas de la investigación de cómo se relacionan en el trabajo investigativo.

Etapla preparatoria. Esta es la fase inicial del proceso de la investigación cualitativa, puesto que, los investigadores iniciaron con la organización de actividades a realizar con la finalidad de establecer el tipo de innovación mediante las estrategias metacognitivas que utiliza el docente a investigar y determinar los sujetos a investigar, de la misma

manera se procedió a la indagación en diferentes fuentes bibliográficas acerca de los la innovación y estrategias metacognitivas dando como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas con la cual, se realizó la matriz de operabilización de variables para el desarrollo del marco teórico en relación a las variables e indicadores con el respectivo sustento teórico que apoya al proyecto de investigación.

Etapa de trabajo de campo. Esta fase es un proceso por el cual, los investigadores accedieron al campo, es decir, a la unidad educativa en donde se va a realizar la investigación para la recolección de información en base a los instrumentos establecidos, para ello se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta cada uno con sus respectivos instrumentos. De ese modo, se consiguió los datos sobre la innovación y estrategias metacognitivas que aplican en el proceso de aprendizaje, con la cual se desarrolló el procesamiento y sistematización de los datos recolectados que se establecieron en la matriz de codificación de información.

Etapa analítica. Esta etapa dio lugar a realizar el análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista dirigida a la docente, de igual manera la encuesta realizada a los estudiantes acerca de las estrategias metacognitivas, obteniendo como resultado la reflexión de la información recolectada acerca de la innovación y las estrategias metacognitivas en la Unidad Educativa “Pujilí”.

Etapa informativa – propuesta. En este apartado se presenta una guía de estrategias metacognitivas para innovar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar, además se adjuntan lecturas cortas para que el docente tenga diversas opciones a elegir y aplicar la estrategia más apropiada.

10.2.2. Investigación documental o bibliográfica

Para esta investigación documental se utilizó diferentes fundamentos como; páginas web, revistas, repositorios, artículos científicos, entre otros, por lo tanto, esto favoreció

a la obtención de información e interpretar para llegar a un análisis sobre el objeto de estudio. Al respecto Gómez (2011) señala lo siguiente, “la investigación documental es un proceso lo suficientemente complejo y delicado, lo cual conducente a la construcción de conocimientos”(p.6). Es decir, la investigación es un proceso ordenado donde las lecturas de varios documentos son indispensables para establecer la recopilación y selección de información de las variables a investigar.

10.3. Método inductivo-deductivo.

El método que se empleó fue el inductivo-deductivo, debido a que parte de las premisas generales para llegar a conclusiones lógicas, lo cual permite al investigador analizar la información. Rodríguez (2017) afirma que “la inducción y la deducción se complementan mutuamente: mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esa generalización se deducen varias conclusiones lógicas, que mediante la inducción se traducen en generalizaciones enriquecidas, por lo que forman una unidad dialéctica”.

De esta manera se recalca que el método inductivo- deductivo tiene potencialidades como método para la construcción de conocimiento debido a que se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales.

Es así que, permitió a los investigadores recabar información bibliográfica y numérica sobre la innovación y estrategias metacognitivas en el aprendizaje para generar las conclusiones pertinentes.

10.4. Técnicas e instrumentos

El recolectar datos implica tres actividades estrechamente vinculadas la primera es seleccionar una técnica y un instrumento de recolección de datos, el siguiente es aplicar el instrumento y por último registrar la información obtenida.

La técnica que se utilizó en la parte cualitativa es la entrevista con su instrumento la guía de entrevista que permitió obtener información de forma oral y personalizada de la docente tutora del octavo “A”, con temas referentes a las dos variables de investigación como lo son la innovación y las estrategias metacognitivas.

Por otro lado, para la parte cuantitativa se utilizó la técnica de la encuesta a los estudiantes de octavo año de educación básica con su respectivo instrumento como lo es el cuestionario, en este tipo de instrumento “no existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas” (Arias, 2020. P.81), es decir el cuestionario sirve para recabar información sobre las estrategias metacognitivas que desarrollan dentro y fuera del aula de clase, es así que por medio de estas técnicas e instrumentos los investigadores pueden acercarse a los hechos y obtener datos verídicos relacionados al objeto de la investigación.

10.5. Población y muestra

La población se refiere a un grupo de individuos con características similares, esta población debe ser delimitada por el investigador para centrarse únicamente en un determinado número de individuos que se convierten en la muestra a investigar, según Hernández. (2018) “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación”. (p. 83).

Al respecto, dentro de la población considerada para el estudio se selecciona la muestra que es un grupo más específico sobre quienes se centra la investigación. Por tal razón, el trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada representativa de 38 estudiantes del octavo año EGB, y su respectiva docente tutora, grupo perteneciente a la Unidad Educativa “Pujilí”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo sobre la innovación y las estrategias metacognitivas.

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la información recolectada mediante la entrevista al docente tutor y la encuesta a los estudiantes del Octavo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí”.

TABLA 4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE TUTORA DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1	¿Que conoce usted sobre innovación educativa?	La innovación es la implementación de algo significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	En base a distintas necesidades educativas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es imprescindible la incorporación y ejecución de distintas actividades creativas aptas para mejorar la calidad educativa, por esta razón que los educadores deben estar en constante aprendizaje para mejorar sus habilidades y capacidad.
2	¿Cuál considera usted que son los factores para que se genere una innovación dentro del ámbito educativo?	Cultura innovadora integradora y más apoyo por parte de los organismos competentes, como el ministerio y los distritos	Durante la praxis educativa el rol del docente juega un papel muy importante, puesto que, es el individuo quien debe tener la capacidad de instintivas y despertar el interés para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

3	¿Qué actividades innovadoras utiliza en su clase?	La enseñanza personalizada, para niños con discapacidad	Atender a distintas necesidades educativas durante la praxis educativa, son favorables porque, permite resolver distintas inquietudes y necesidades de cada estudiante.
4	¿En qué elementos de la clase se encuentra la innovación?	Para el desarrollo de clase, utilizo la técnica del ERCA, en el momento de la conceptualización les hago razonar, la cual me permite el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.	La incorporación de nuevas formas de educar es seleccionada por el educador durante el proceso de enseñanza, por lo cual, es importante que el educador conozca distintas estrategias, métodos y técnicas que permitan fomentar la innovación durante la praxis educativa.
5	¿Cómo beneficia la innovación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Propiciar un ambiente de competencia	Fomentar la innovación educativa permite crear un espacio en que los estudiantes interactúen de forma activa y participativa en base a actividades creativas que permita fortalecer destrezas y habilidades.
6	¿Cuál es la diferencia entre innovación y cambio?	Cambio implica transformación y la innovación es crear algo nuevo	Los aspectos de cambio e innovación encaminan de la mano, dado que la innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7	¿Qué tipo de estrategias metacognitivas ha desarrollado usted con los estudiantes?	La planificación de metas de aprendizaje. La autoevaluación	Innovar el desarrollo de enseñanza en base a estrategias metacognitivas son objetivos que permiten alcanzar el éxito educativo, adquiriendo nuevas habilidades en el proceso de aprendizaje.
8	¿En qué área o asignatura de conocimiento emplea usted las	Lengua y literatura	Para el desarrollo eficaz del proceso educativo es importante la ejecución de distintas estrategias metacognitivas para diferentes

	estrategias metacognitivas?		áreas de conocimiento, para lograr el auto aprendizaje en los estudiantes.
9	¿Promueve la autoevaluación en el estudiante a fin de que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje?	Si porque esto ayuda al estudiante a prepararse de manera eficaz.	La ejecución de la autoevaluación en el proceso educativo permite al estudiante, reflexionar y reconocer sus fortalezas, debilidades y logros sobre su propio aprendizaje.
10	¿Reconoce ustedes los estilos de aprendizaje de los estudiantes?	Si porque cada estudiante es dependiente y dueño de sus pensamientos.	La educación con base en estrategias metacognitivas tiene como objetivo que los estudiantes tengan la capacidad de identificar cuando y como aplicar los conocimientos adquiridos, por lo cual, los educadores deben conocer los distintos estilos de aprendizaje, teniendo que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, puesto que no todos aprenden de la misma manera.
11	¿Usted orienta a los estudiantes para que aprendan a reconocer las estrategias que deben emplear para lograr el aprendizaje significativo?	Si porque de esa manera estarían focalizando el aprendizaje.	Para alcanzar el desarrollo propio del conocimiento es indispensable instruir y ejecutar estrategias de aprendizaje, para que el estudiante relacione la nueva información con los conocimientos consolidados y así construir su propio conocimiento.
12	¿Cuál es su opinión acerca del uso de las estrategias metacognitivas para que los estudiantes generen su propio aprendizaje?	Las estrategias metacognitivas le ayudan al estudiante a reflexionar sobre su propio pensamiento.	La ejecución de distintas estrategias metacognitivas facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que, es el proceso por el cual el individuo es consiste de su propio proceso cognitivo, es decir, de cómo piensa, aprende y resuelve distintas actividades académicas y de su vida cotidiana.

Elaborado por: Yajaira Masabanda y César Yugcha (2023)

Fuente: Docente tutora de 8vo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí”

11.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

La innovación educativa es un proceso que implica un cambio de enseñanza, por lo cual, el rol del educador consiste en ser un guía que ejecute actividades creativas en el que el estudiante tenga la capacidad de construir su propio conocimiento, por lo cual es indispensable, la ejecución de estrategias metacognitivas permitirán identificar el proceso consciente del propio aprendizaje del estudiante identificando habilidades, limitaciones, conocimientos previos y conocimientos nuevos de distintas temáticas educativas.

TABLA 5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Preguntas	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTRATEGIAS DE TOMA DE CONCIENCIA								
1. Calculas el tiempo a utilizar para realizar una tarea	14	43,75	18	56,25	0	0	32	100%
2. Te satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante cuando lees	20	62,5	12	37,5	0	0	32	100%
3. Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos	14	43,75	17	53,13	1	3,12	32	100%
4. Con qué frecuencia lees	9	28,12	21	65,63	2	6,25	32	100%
5. Identificas tus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea de aprendizaje	19	59,38	13	40,62	0	0	32	100%
ESTRATEGIAS DE CONTROL								
6. Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias	14	43,75	18	56,25	0	0	32	100%

7. Al realizar una lectura memorizas lo que lees empleando las mismas palabras del autor	14	43,75	15	46,88	3	9,37	32	100%
8. Antes de empezar una tarea buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces	19	59,38	10	31,25	3	9,37	32	100%
9. Cuando lees una revista o un texto subrayas las partes que consideras fundamentales	15	46,87	11	34,38	6	18,75	32	100%
10. Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.	22	68,75	10	31,25	0	0	32	100%
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN								
11. Antes de realizar una tarea buscas toda la información disponible sobre el tema	22	68,75	10	31,25	0	0	32	100%
12. Antes de empezar una lectura revisas en forma rápida el tema para darte cuenta de qué se trata	18	56,25	14	43,75	0	0	32	100%
13. Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto	19	59,37	11	34,38	2	6,25	32	100%
14. Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo.	15	46,88	16	50	1	3,12	32	100%
15. Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.	14	43,75	16	50	2	6,25	32	100%
EVALUACION								

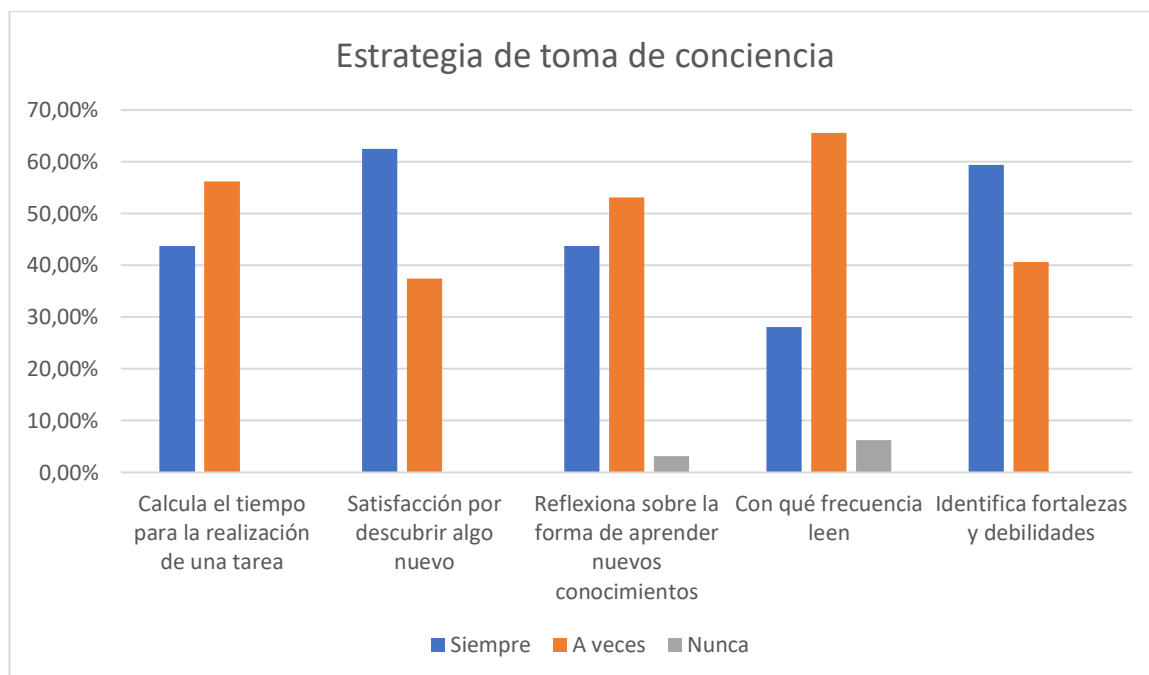
16. Reconoces la causa y el efecto en un asunto de estudio	15	46,88	16	50	1	3,12	32	100%
17. Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo.	18	56,25	12	37,5	2	6,25	32	100%
18. Eres capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación.	13	40,62	19	59,38	0	0	32	100%
19. Evalúas la coherencia y la secuencia lógica de un trabajo escrito	14	43,75	14	43,75	4	12,5	32	100%
20. Juzgas sobre el valor de las conclusiones	5	15,62	16	50	11	34,38	32	100%
EXPLICACIÓN								
21. Razonas mediante el uso de comparaciones	16	50	14	43,75	2	6,25	32	100%
22. En las exposiciones logras justificar tus criterios	16	50	13	40,63	3	9,37	32	100%
23. En los deberes sabes explicar tu punto de vista	24	75	8	15	0	0	32	100%
24. Logras mejorar tus cosas positivas y negativas	21	65,63	11	34,37	0	0	32	100%
25. Organizas tu tiempo para todas las actividades necesarias en tu formación.	21	65,63	10	31,25	1	3,12	32	100%

Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

Fuente: Estudiantes de octavo grado de educación general básica (EGB)

11.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Gráfico 1. *Estrategia de toma de conciencia*



Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

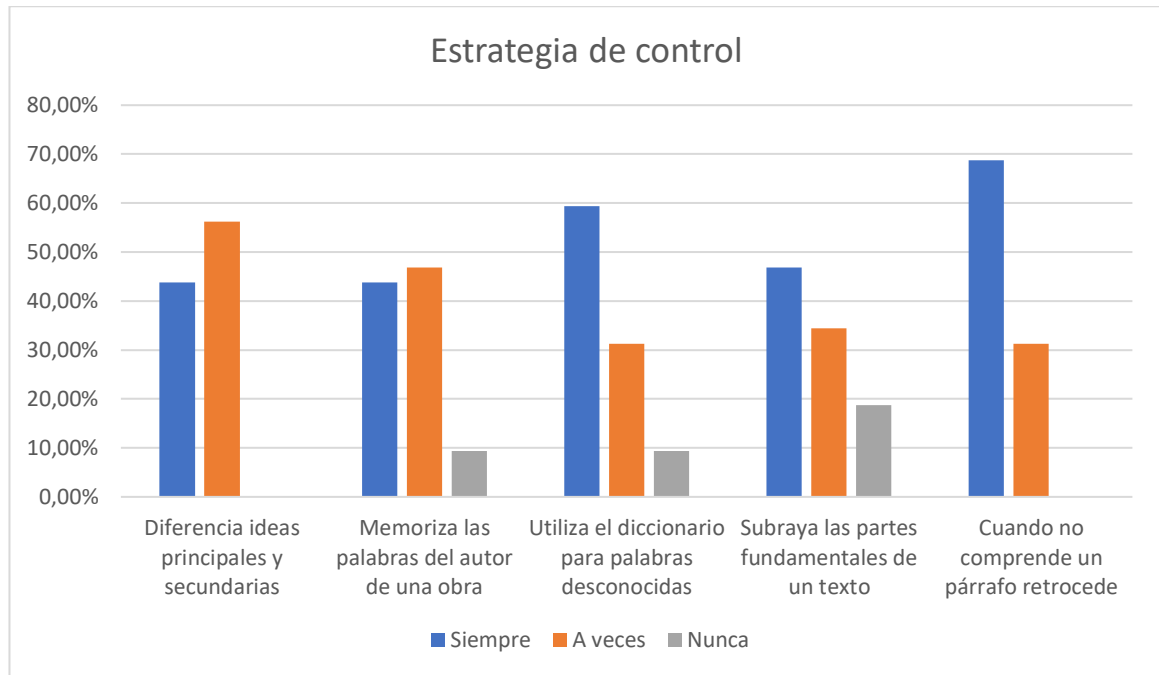
Discusión

En el gráfico 1 referente a las estrategias de toma de conciencia se obtiene los datos de las 5 preguntas planteadas y la primera es si calcula el tiempo para realizar la tarea el 43,75% de estudiantes plantean que siempre, el 56,25% menciona que a veces mientras que el 0% indica que nunca; la siguiente pregunta se refiere a si le satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante cuando lee, el 62,5% indica que siempre, el 37,5% que a veces y el 0% nunca; la tercera pregunta menciona si el estudiante reflexiona sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos aquí el 43,75% indica que siempre, el 53,13% a veces y el 3,12% nunca; respecto a la cuarta pregunta: con qué frecuencia lees el 28,12% menciona que siempre, el 65,63% a veces y el 6,25%

nunca; para finalizar al plantear si identifica sus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea de aprendizaje el 59,38% indica que siempre, el 40,62% a veces y el 0% nunca.

En cuanto a la estrategia de toma de conciencia se parte de la identificación de las fortalezas y debilidades de cada estudiante donde la mayoría indica que, si lo hacen, esto es esencial en el desarrollo personal y autónomo de cada individuo, puesto que con ello se alcanza la plenitud intelectual, algo que se busca en la metacognición.

Dentro de las fortalezas de los estudiantes se encuentra que la mayoría siempre sienten satisfacción por descubrir algo nuevo, por tal razón reflexionan sobre su forma de aprender nuevos conocimientos; el descubrimiento de nuevos conocimientos lo efectúan tanto dentro como fuera del aula de clase con la realización de trabajos y tareas, es por eso que los estudiantes se organizan y calculan el tiempo a utilizar para realizar una tarea, pero no todos en la misma frecuencia por tal razón el desempeño no será el mismo en todos los estudiantes. Entre las debilidades que reconocen los estudiantes se encuentra de la lectura, algo esencial para desarrollar la metacognición debido a que en todo momento de la vida los individuos leen, sin embargo, la frecuencia con la que leen los alumnos de octavo año de EGB es media que corresponde a veces.

Gráfico 2. *Estrategias de control*

Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

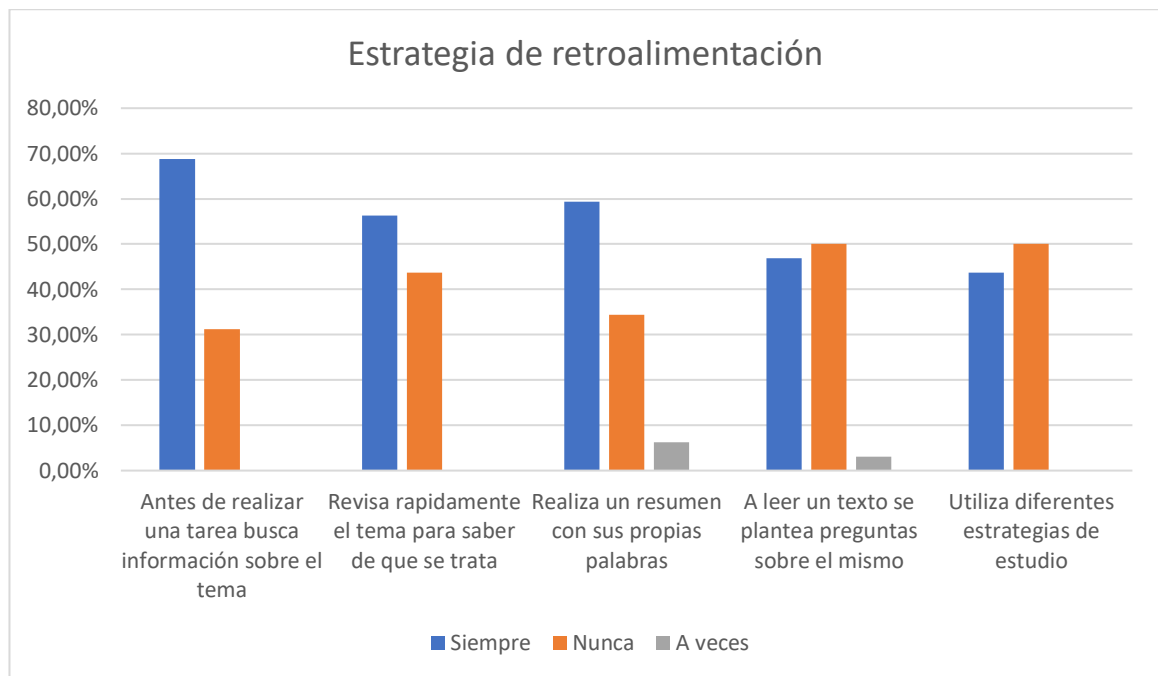
Discusión

En el gráfico 2, la primera pregunta es: Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales y las ideas secundarias el 43,75% de estudiantes platean que siempre, el 56,25% menciona que a veces mientras que el 0% indica que nunca; la siguiente pregunta plantea: Al realizar una lectura memorizas lo que lees empleando las mismas palabras del autor, el 43,75% indica que siempre, el 46,88% que a veces y el 9,37% nunca; la tercera pregunta menciona: antes de empezar una tarea buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces el 59,38% indica que siempre, el 31,25% a veces y el 9,37% nunca; respecto a la cuarta pregunta: Cuando lees una revista o un texto subrayas las partes que consideras fundamentales el 46,87% menciona que siempre, el 34,38% a veces y el 18,75% nunca; finalmente al plantear la pregunta: cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo el 68,35% indica que siempre, el 31,25% a veces y el 0% nunca.

Dentro de los campos que desarrollan la metacognición es la comprensión lectora, por ello en la estrategia de control la mayoría de estudiantes al leer y no comprender un párrafo retroceden al anterior para encontrar concordancia en el texto, también si el problema de comprensión no se debe al párrafo sino a palabras desconocidas utilizan el diccionario para ubicar su significado, pero existe una minoría que no hace uso del diccionario por eso no comprenden la lectura y avanzan sin sentido.

Una de las técnicas aplicadas dentro de esta estrategia es el subrayar las partes fundamentales del texto lo cual hacen en la mayoría de estudiantes seguidos de una minoría mostrando que la técnica no funciona en su totalidad con los estudiantes de octavo año de EGB, pero a veces sin subrayar desarrollan la habilidad de diferenciar ideas principales e ideas secundarias, por otra parte los estudiantes a veces memorizan palabras de un autor de una obra algo no tan beneficioso para la comprensión lectora puesto que aquí se busca entender el texto y no memorizarlo.

Gráfico 3. Estrategias de retroalimentación



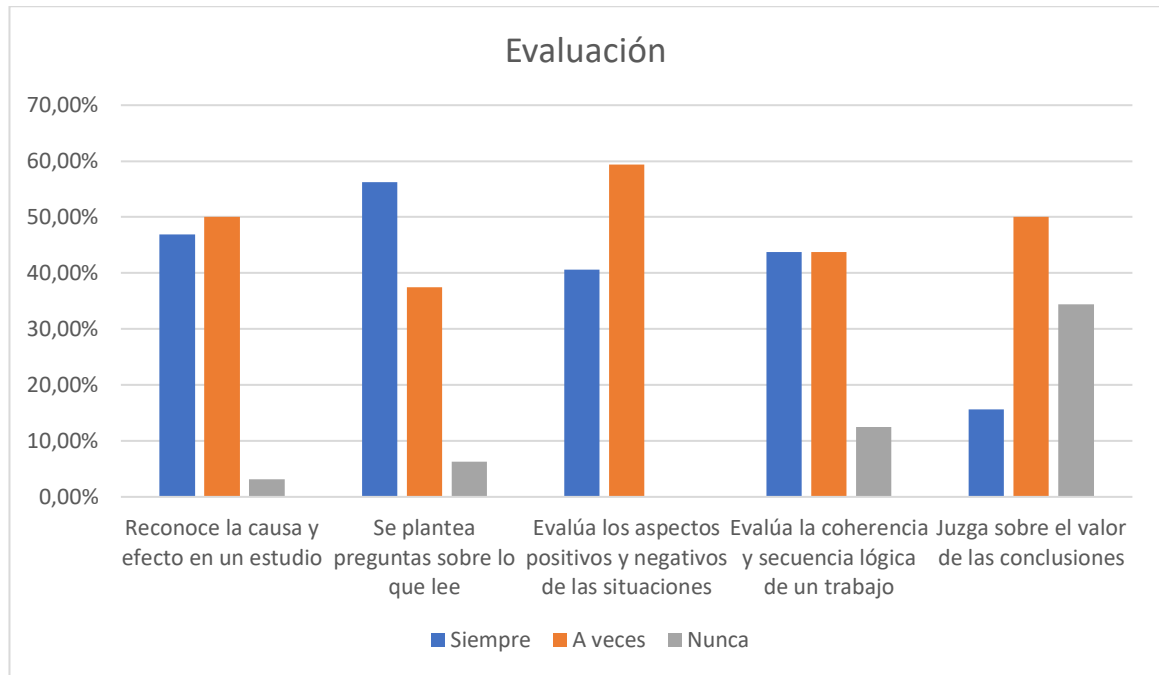
Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

Discusión

En el gráfico 3 el referente a las estrategias de retroalimentación se obtiene los datos de las 5 preguntas planteadas y la primera es si antes de realizar un tarea busca toda la información disponible del tema el 68,75% de estudiantes platican que siempre, el 31,25% menciona que a veces mientras que el 0% indica que nunca; la siguiente pregunta se refiere a si antes de iniciar una lectura revisa en forma rápida el tema para darse cuenta de que se trata, el 56,25% indica que siempre, el 43,75 % que a veces y el 0% nunca; la tercera pregunta menciona si al realizar un resumen de la lectura utiliza sus propias palabras para expresar las ideas del texto, el 59,37% indica que siempre, el 34,38% a veces y el 6,25 % nunca; respecto a la cuarta pregunta: cuando lee un texto suele plantearse preguntas respecto a lo que está leyendo el 46,88% menciona que siempre, el 50% a veces y el 3,12% nunca; para finalizar al plantear si utiliza diferentes

estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a sus necesidades de aprendizaje, el 43,75% indica que siempre, el 50% a veces y el 6,25% nunca.

En la estrategia de retroalimentación la mayoría de estudiantes siempre realizan una revisión rápida para saber de qué se trata el tema, del mismo modo antes de realizar una tarea buscan información sobre el tema, debido a que desde su perspectiva no pueden trabajar un argumento que desconocen por completo, en este momento se incorpora el conocimiento previo es decir qué tanto conocen sobre ese contenido, al ir leyendo información los estudiantes a veces se plantean preguntas lo cual les permite cuestionar que están aprendiendo y que tan relevante es para su trabajo, al cuestionarse va discriminando información y realizan un resumen con sus propias palabras esto no lo hacen todos pero si la mayoría de encuestados, debido a que no siempre pero si a veces utilizan diferentes estrategias de estudio.

Gráfico 4. Evaluación

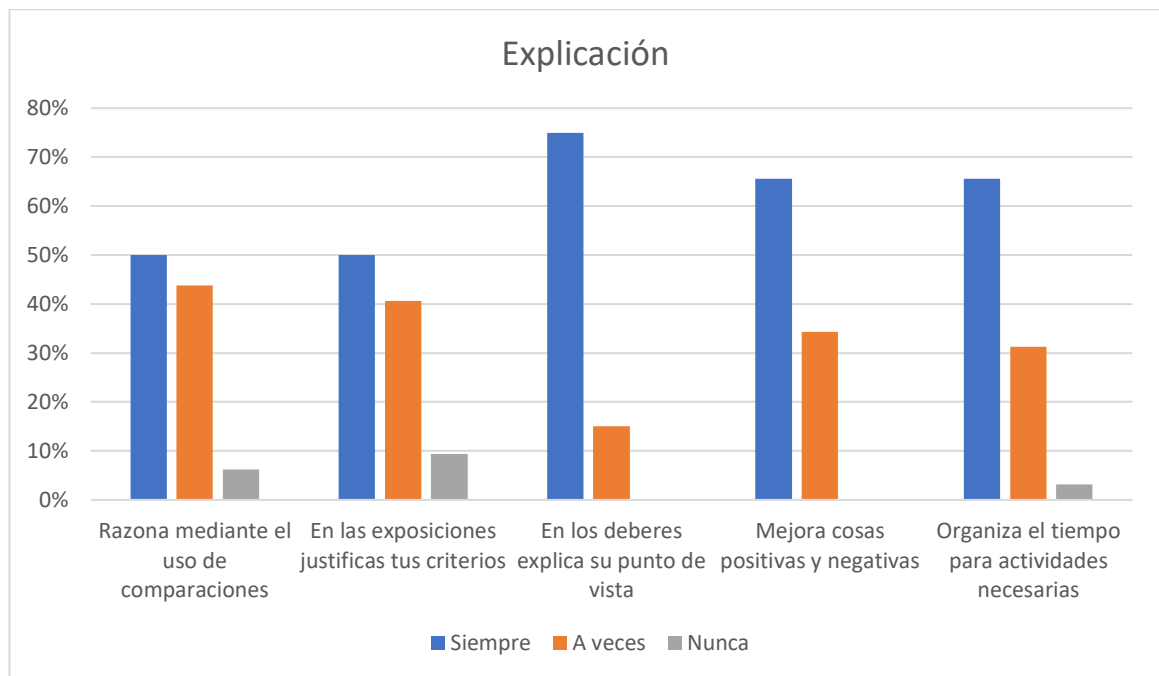
Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

Discusión

En el gráfico 4, la primera pregunta es: Reconoces la causa y efecto de un asunto de estudio el 46,88% de estudiantes plantean que siempre, el 50% menciona que a veces mientras que el 3,12% indica que nunca; la siguiente pregunta plantea: cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo, el 56,25% indica que siempre, el 37,5% que a veces y el 6,25% nunca; la tercera pregunta menciona: eres capaz de evaluar los efectos positivos y negativos de una situación, el 40,62% indica que siempre, el 59,38% a veces y el 0% nunca; respecto a la cuarta pregunta: evalúas la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito, el 43,75% menciona que siempre, el 43,75% a veces y el 12,5% nunca; finalmente al plantear la pregunta: juzgas el valor de las conclusiones, el 15,62% indica que siempre, el 50% a veces y el 34,38% nunca.

En la evaluación se da el valor a algo en este caso la mayoría de estudiantes se plantean preguntas sobre lo que leen, debido a que no toda la información que se encuentra en la red y los textos físicos es relevante para el aprendizaje, es por ello que desde las experiencias de los estudiantes a veces se evalúa los aspectos positivos y negativos de las situaciones, también en un notable mayoría evalúan la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito o un texto que se presenta, sin obviar a la minoría que no realiza este proceso, lo cual debería ser prioridad puesto que en la metacognición se busca ser reflexivos y valorativos.

Por otro lado para que se alcance la metacognición en los estudiantes es necesario que los alumnos reconozcan la causa y efecto de un estudio ya que este efecto puede ser positivo o negativo dependiendo de las condiciones y contexto donde se desarrolla el estudio, esto se lo realiza en una frecuencia media no siempre; así mismo el juzgar sobre el valor de las conclusiones es importantes para un aprendizaje representativo sin embargo no lo hacen todos puesto que la minoría tiene una cifra representativa.

Gráfico 5. Explicación

Elaborado por: Yajaira Masabanda y Cesar Yugcha (2023)

Discusión

En el gráfico 5, un 50% de estudiantes indican que siempre razonan mediante el uso de comparaciones, el 43,75% a veces y el 6,25 nunca, por otro lado en la pregunta que se refiere a si logran justificar sus criterios en las exposiciones, el 50% manifiesta que siempre, el 40,63% a veces y el 9,37 nunca; respecto a la tercera pregunta: en los deberes sabes explicar tu punto de vista, el 75% indica que siempre, el 15% a veces y el 0% nunca; la cuarta pregunta: logras mejorar cosas positivas y negativas: en una frecuencia de siempre se encuentra el 65,63%, a veces el 34,37% y nunca el 0%; finalmente en la pregunta: organizas tu tiempo para todas las actividades necesarias en tu formación el 65,63% manifiesta que siempre, el 31,25% a veces y el 3,12% nunca.

Para que los individuos desarrollen la capacidad de explicación se debe mejorar las cosas positivas y negativas, algo que a veces y siempre lo realizan los estudiantes; una de las cosas positivas que se puede mejorar es organizar el tiempo para actividades necesarias lo cual siempre hacen los estudiantes pero existe una minoría que no lo concibe, debido a que la organización permite llevar a cabo varias tareas en orden y aporta significancia en cada tarea realizada, con esto al efectuar un deber los estudiantes siempre explican su punto de vista y no se convierte en una simple copia para el cumplimiento, así también en las exposiciones los alumnos siempre justifican sus criterios pero algunos tiene dificultad para hacerlo debido a la organización de tiempo para estudiar y comprender o por elegir la información menos adecuada.

Cabe destacar que dentro de la explicación se encuentra el uso de comparaciones puesto que no todos los autores que plantean hipótesis coinciden, esto se debe al tiempo y el contexto en donde se desarrolle una situación que genere conocimiento, en este sentido la mayoría de estudiantes siempre o a veces razonan mediante el uso de comparaciones.

12. IMPACTOS

- a. Educativo.** - Tiene un impacto pedagógico y didáctico porque la innovación en la educación permite mejorar métodos, técnica estrategias, entre otros elementos que direccionan a los estudiantes a la aplicación de estrategias metacognitivas con el fin de que el aprendizaje sea significativo, procurando resultados favorables en el campo educativo, especialmente en los estudiantes y docente de la Unidad Educativa “Pujilí”.

- b. Social.** - El presente proyecto tiene un impacto social, debido a que permite conocer la realidad de las interacciones entre los actores del contexto educativo, para generar conciencia sobre la importancia de la metacognición como fuente para crear seres autónomos y eficaces con la capacidad de resolver problemas individuales y sociales, del mismo modo en el impacto social se recalca que mediante la educación existe movilidad socioeconómica y también es una clave para salir de la pobreza.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

TABLA 6. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

MATERIALES	CANTIDAD /TIEMPO	COSTO UNITARIO (dólares americanos)	NÚMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE				
Uso de internet para revisión bibliográfica	5 meses	20,00	2	200,00
Uso de internet para Redacción				
Impresiones del Proyecto	200 hojas	0,05	2	10,00
Uso de internet parala elaboración de la propuesta.	2 meses	15,00	2	60,00
TOTAL				\$270

14. PROPUESTA

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS PARA INNOVAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR.**

**AUTORES
YAJAIRA MASABANDA
CESAR YUGCHA**

**AÑO LECTIVO
2023-2024**



Introducción

Dentro del ámbito académico, el hablar de innovación es referirse a nuevos recursos y estrategias que permitan mejorar la práctica docente y consecuentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal virtud una de las estrategias encaminadas al aprendizaje del estudiante son las estrategias metacognitivas.

Las estrategias metacognitivas, son aquellas que promueven los procesos mentales, impulsando al estudiante a aprender por sí mismo, y reconocer su ritmo de aprendizaje, con el fin de concientizar e interiorizar lo aprendido mediante un trabajo autónomo y así aplicar estas estrategias en distintas situaciones y áreas del conocimiento.

Dentro de los conocimientos que adquieren los estudiantes se encuentra la lectura, lo cual, conlleva al concepto de leer para aprender, es así que, la secuencia del proceso lector implica un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, por parte de un lector autónomo e independiente, agente activo y responsable de su propio aprendizaje, es por ello que, la presente propuesta nace de la necesidad de proponer estrategias metacognitivas que brinden aspectos positivo y dinámico al desarrollo de la lectura comprensiva, lo cual es un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las funciones que cumple esta guía, está conducir y orientar el trabajo del estudiante, utilizando estrategias metacognitivas que mejoran la lectura comprensiva para convertirse en lectores autónomos capaces de ser los creadores de su propio conocimiento.

Justificación

La **importancia** de la presente propuesta radica en la necesidad de desarrollar destrezas útiles para la vida de cada educando, en este sentido, el desarrollar hábitos lectores y estar en la capacidad de emitir un criterio, mismo que será empleado en base a una lectura o situación en donde pudiere exponer su juicio de valor.

Las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje en tal virtud la guía que aquí se presentan se centran en desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades del estudiante, además, aportan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose como un recurso útil para guiar este procedimiento.

En este sentido, esta propuesta permite que el docente utilice las estrategias metacognitivas de manera innovadora, al tiempo que cautiva la educación de los educandos y los encamina en su aprendizaje, diversificando las técnicas e instrumentos, además de elevar la motivación e interés de los estudiantes, así como una mayor aplicación práctica de los aprendizajes.

El uso de **la guía de estrategias metacognitivas** favorece la innovación docente, y se convierte en un recurso tanto de enseñanza como de aprendizaje, obteniendo la atención de los educandos y en consecuencia el aprendizaje de los mismos.

Los estudiantes de octavo año paralelo “A” y su docente tutora son los principales beneficiarios del proyecto, además, de los estudiantes universitarios puesto que, permite conocer el uso de estrategias metacognitivas en el proceso del aprendizaje de los educandos y su uso en su etapa escolar. Por sus **beneficios** en el PEA, es posible mencionar que es factible la realización y aplicación de la presente propuesta pues ayuda a los docentes en su práctica pedagógica y evaluativa de forma eficaz.

La propuesta es **factible** ya que se ha realizado una investigación bibliográfica con anterioridad y se ha recabado información mediante instrumentos que permiten conocer la necesidad de los estudiantes y su docente tutor de conocer y aplicar estrategias que mejoren su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora a partir del uso de estrategias metacognitivas con el fin de mejorar la capacidad crítica y creativa en los estudiantes.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.-ESTRATEGIA METACOGNITIVA DE PLANEACIÓN

Descripción de la estrategia: son estrategias de lectura que se usan antes de iniciar la lectura, que permiten identificar el proceso y actividades definidas con miras a lograr la meta o desarrollar la tarea propuesta.

Actividad: Sobrevolar el texto.



Descripción de la actividad: Esto significa darle una idea general de lo que tendrá el texto leyendo los títulos y subtítulos viendo los esquemas, figuras y leyendo los resúmenes del mismo.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar de manera general de qué trata el texto.

Tiempo: 10 minutos

Pasos a seguir:

1. Elegir una lectura de interés o utilizar la lectura sugerida
2. Anotar el título principal de la lectura.
3. Deducir de qué se trata el texto
4. Anotar el subtema.
5. Si no tiene subtemas, observe si no hay palabras que estén en negritas, cursivas, subrayadas, o que de alguna forma destaquen del texto en general.
6. Utilizar las fichas de anotaciones

Ficha de anotaciones para estudiantes

Ficha de anotaciones para estudiantes	
Título principal	
Subtemas	
Palabras que resaltan	
Notas:	

Beneficio. Basándose en el sobrevolado del texto ya se puede deducir:

- ¿Qué persigue el autor en esta lectura?
- ¿Qué quiere comunicar?

Lectura N° 1

Para desarrollar la lectura comprensiva en el área de Estudios Sociales.

LA SOCIEDAD EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.



Fuente: Texto de 6to grado

Terratenientes y campesinos.

En los primeros años de la República, los grandes “señores de la tierra” dominaban a la gran mayoría de la población, integrada por campesinos. Había pequeños grupos sociales medios, que eran profesionales, comerciantes y medianos propietarios. Existían también artesanos, pequeños comerciantes y sirvientes.

Desde siglos anteriores, las comunidades indígenas fueron desalojadas de parte de sus tierras, mediante la fuerza o ventas forzadas. Así, se concentró la tierra en manos de unas pocas familias. Hubo resistencia, pero la acumulación se mantuvo.

Las propiedades agrícolas, que se llamaban “haciendas”, eran los ejes de la vida económica.

Las haciendas.

Eran extensiones de tierra, a veces muy grandes, cultivadas solo en parte, con poca producción. Muchos indígenas y trabajadores estaban sometidos a las haciendas como peones.

Las haciendas se destinaban a la agricultura y al pastoreo. Las de la Sierra producían granos, hortalizas y caña para hacer panela (dulce) y aguardiente; criaban vacas y ovejas con las que producían leche, lana y cueros. En algunas se mantenían los “obrajes”, donde se fabricaban telas. Las de la Costa cultivaban tabaco y otros productos para los mercados cercanos, o cacao para la exportación. Las familias más ricas tenían varias haciendas.

En las haciendas, especialmente en el sur de la Sierra, había campesinos que tenían relaciones llamadas “precarias”, por las que los patrones disponían de trabajadores baratos y seguros. En varios lugares de la Costa y en valles bajos de la Sierra se mantenía la esclavitud de los negros. En ambas regiones había pequeños y medianos propietarios agrícolas mestizos, mulatos y negros libres, que producían para el mercado interno.

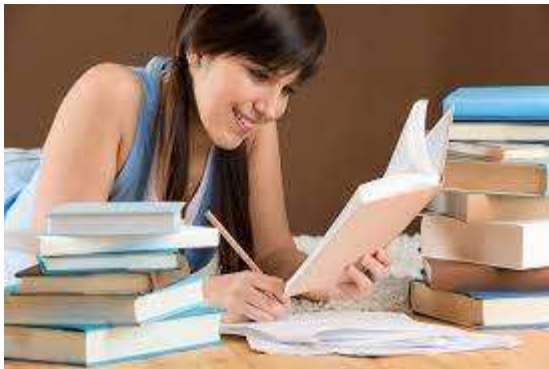
En algunos lugares, las comunidades indígenas lograron mantener la propiedad de sus tierras comunales. Las cultivaban para el consumo de sus familias y para vender productos en los mercados locales.

Desde fines de la Colonia, en las haciendas de la Costa se cultivaba cacao. Cuando creció la demanda de la fruta, también crecieron las haciendas. En ellas, la situación de peones conciertos era mejor que en la Sierra. También se multiplicaron los “sembradores”, que eran campesinos que trabajaban una “huerta” de cacao para entregarla al hacendado una vez que estaba en producción.

2. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE CONTROL

Descripción de la estrategia: Es el proceso mediante el cual puede tener un registro de su propia comprensión durante la lectura, verificando de lo que lee tenga sentido, que sepa si está entendiendo lo que lee al momento de leerlo y saber adoptar medidas inmediatas para corregir la situación, esto es, saber qué habilidades y procesos se requieren para completar con éxito su sesión de lectura.

Actividad: Resumir



Descripción: Es la capacidad que tiene el estudiante para ir sacando lo más importante de una lectura y desechando lo intrascendente.

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la capacidad de medir su grado de comprensión.

Pasos a seguir:

- 1.- Comenzar a leer y detenerse en un punto determinado y preguntarse ¿Qué es lo que acabo de leer?
- 2.- Apuntar la idea principal de lo leído.
3. Continuar la lectura
- 4.- Repetir el paso 1 y 2

Beneficio: El estudiante puede medir el grado de eficacia de la estrategia que está aplicando

Lectura N° 2

Para desarrollar la lectura comprensiva en el área de Ciencias Naturales

IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES PARA LA SUPERVIVENCIA DEL PLANETA TIERRA.



Los bosques son áreas con una alta densidad de árboles, que cubren grandes extensiones del globo terrestre. Son el hábitat de muchas especies de animales y de plantas, ya que los troncos, las ramas y el suelo sirven de sustento para poder vivir.

Funcionan como reguladores del flujo de agua, porque su sistema de raíces ayuda a su retención. Se encargan también de conservar el suelo, caracterizado por ser infértil, debido a que hongos y bacterias descomponen la materia muerta con una gran rapidez, liberando sustancias nutritivas que pueden ser absorbidas únicamente por los árboles. Por esta razón, cuando un bosque es talado, pocas sustancias nutritivas quedan en el suelo para sostener un cultivo. Cumplen un papel muy importante en el ciclo del carbono, pues constituyen reservorios estables de este.

Los bosques pueden encontrarse en todas las regiones del mundo capaces de mantener el crecimiento de los árboles, con excepción de los lugares donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por intervención del ser humano.



Ficha de anotaciones para estudiantes

Idea principal 1:

Idea principal 2:

Idea principal 3:

Resumen

3. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN

Descripción de la estrategia: Es la evaluación del éxito o no del aprendizaje y de la aplicación de las diferentes estrategias, esto implica que el estudiante ha sido consciente de cuánto, cómo y en cuánto tiempo aprendió y con qué tipo de dificultades se encontró.

Actividad: Evaluación de resultados



Descripción: Luego de terminar de leer comprobar si se comprendió o no el mensaje.

Objetivo: Estimar lo comprendido.

Tiempo: 30 minutos

Pasos a seguir:

- 1.- Leer el texto propuesto o elegir un tema de su interés
- 2.- Realizar una lectura rápida
- 3.- Releer el texto
- 4.- Extraer ideas principales y secundarias
- 5.- Completar preguntas relevantes del texto relacionadas con lo leído

Beneficios: El estudiante evalúa la propuesta del autor del texto y se cuestiona sobre la importancia y relevancia del texto

Preguntas a responder:

¿De qué se trata el texto que acaba de leer?

.....
....

Identifique la idea principal:

.....
...

¿Qué es lo más importante que dijo el autor?

.....
...

Formule una frase que incluya la idea principal:

.....
¿Cuál fue la idea más importante que el autor quiso explicar en relación con el tema?

.....

Utilice sus propios términos.

La idea principal del tema es:

.....

¿Si no encontró ninguna?, identifique entonces las ideas relevantes que estén relacionadas:

.....

Anote ahora las ideas que han quedado excluidas.

.....

Lectura N° 3

Para desarrollar la lectura comprensiva en el área de Lengua y Literatura.

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA



Fuente: Fábula

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida.

A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa.

Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de La Fontaine (Fábula)

Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Extrae información explícita			
Extrae información implícita			
Interpreta lo leído (infiere)			
Incrementa vocabulario			
Evalúa			

15. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias metacognitivas para innovar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar, validado por 2 expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD: en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25 años

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos:	Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área):	Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia:	28 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Guía de estrategias metacognitivas para innovar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar**, donde emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	/				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	/				
d) La propuesta es clara y precisa.	/				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es	/				

apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	/				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	/				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	/				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	/				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	/				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	/				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	/				

.....

 Docente experto

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos:	Luis GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ
Grado académico (área):	PhD. EN EDUCACIÓN
Años de experiencia en la docencia:	25 AÑOS

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Guía de estrategias metacognitivas para innovar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar**, donde emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	✓				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	✓				
d) La propuesta es clara y precisa.	✓				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es	✓				

apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).					
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	✓				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	✓				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	✓				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	✓				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	✓				

Docente experto

16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La innovación incide de manera favorable en la aplicación de las estrategias metacognitivas debido a que brinda las herramientas necesarias de enseñanza al docente para potencializar el aprendizaje significativo del estudiante tanto dentro como fuera del aula de clase, sin embargo, la docente no emplea actividades innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La docente no motiva a la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes, lo cual dificulta que el aprendizaje sea significativo convirtiéndoles en seres memoristas siguiendo el tradicionalismo, por tal razón los alumnos pierden su autonomía.
- Para que el estudiante pueda aprender por sí mismo y desarrollar sus potencialidades es necesario que las estrategias metacognitivas vayan de la mano con la innovación, debido a que al no ver innovación la educación se mantendrá tradicionalista y por tanto el estudiante se convertirá en un ente memorístico.

Recomendaciones

- Motivar los procesos de innovación y la aplicación de las estrategias metacognitivas dentro y fuera del aula de clase debido que los estudiantes en todo momento de su vida aprenden.
- Los docentes y futuros profesionales deben permanecer en constante capacitación sobre los avances de la educación ante un mundo globalizado, en

relación a distintas estrategias didácticas y lúdicas que fortalezcan el desarrollo metacognitivo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

- Generar procesos de innovación para evitar la enseñanza y aprendizaje tradicionalista creando un ambiente adecuado que mejore el rendimiento escolar.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. edición.* FIDIAS G. ARIAS ODÓN.
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica 1ra ed.* Enfoques consulting: Perú.
- Barraza Macías, Arturo. (2013) ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? Vol. 8. México: Durango s.e. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Blanco Guijarro, R., & Messina Raimondi, G. (2000). *La innovación educativa en América Latina.* Colombia. Azucena Martínez-Soporte Editorial.
- Brow. (1987). *Estrategias metacognitivas- aprendizaje.* Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/pm.4860.pdf>
- Cañal, L. (2002). *La innovación educativa.* Madrid:Akal.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata.
- Carcelén Reluz, Carlos. (2008). *Fundamentos teóricos para la Innovación Educativa.* Perú. s.e.
- Carreto Gonzalez, Vicareth. (2012). *Desarrollo de proyectos.* México. s.e.
- Cebrián, M. (2002). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria.* Madrid: Narcea.
- Diaz, E. (2014). Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622492/02Ernesto%20D%20C3%ADaz%20Esteves.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, R. (2015). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26626/1/SILVA%20MEN A%20TATIANA%20ESTEFANIA%201805214903.pdf>
- Domingez. (2007). *El analisis de la informacion de las investigaciones cualitativa y cuantitativa .* Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v33n3/spu20307.pdf>
- Espinoza, R. (2019). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.* Obtenido de

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1606/1/BACHILLER%20CORREGIDO%2019-11-19.pdf>

Fernández, Carlos, & Ruiz, Espada. (2010). La innovación educativa. España. s.e.

Gandini, F. (2018). *Metacognición y aprendizaje*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/pm.4860.pdf

Garza Camino, M. (2011). *Aprendizaje autonomo para la docencia* . Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Hargreaves, A. (2018). Sostenibilidad en el tiempo. Cuadernos de Pedagogía, n° 319, pp. 16-20.

Havelock R.G. y Huberman A. M. (1980), Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo, Ginebra, Suiza, UNESCO-OIE.

Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5

Imbenón, F. (2002). Perspectiva neocrítica y el compromiso con la transformación social y educativa. Aula de Innovación Educativa, n°109, pp. 43-46.

J, G. (2022). Obtenido de Análisis de las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para la creación de loa aprendizajes significativos : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27485/1/UCE-FIL-PLL-ANDRADE%20JAIME.pdf>

Marquez. (2017). *Estrategias cognitivas y metacognitvas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes,*. Obtenido de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1702/1447>

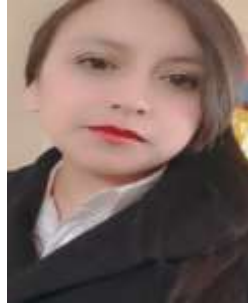
Martinez, B. N. (2022). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100883/Martinez_NB-SD.pdf?sequence=1

McMullen, T. (1973). Organisation interne et rapports entre membres du personnel de l'école. In CERI (Eds.) La creativite de l'école. París: OCDE.

- Ministerio de Educación. (2014). Instructivo para la presentación de informes de resultados de innovaciones pedagógicas. Ecuador. s.e. Recuperado a partir de www.educacion.gob.ec
- Núñez, M. (2022). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100883/Martinez_NB-SD.pdf?sequence=1
- Rivas, M. (2014). *Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Silva, T. (2017). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26626/1/SILVA%20MENA%20TATIANA%20ESTEFANIA%201805214903.pdf>
- Toaquiza, L. (2019). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7384/1/MUTC-000867.pdf>
- Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Archidona: Aljibe
- Hellriegel, D., Jackson, S., & Slocum, J. (2021). *Administración: Un enfoque basado en competencias* (11.ª ed., Vol. 3). Cengage editores.
https://issuu.com/cengagelatam/docs/9786075700250_issuu

18. ANEXOS

Anexo 1: HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Masabanda Gaibor

Nombres: Yajaira Estefania

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 172451811-1

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Quito

Fecha de nacimiento: 27 de Febrero de 1997

Dirección domiciliaria: El Girón de Chillogallo

Teléfono celular: 0981443682

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: yajaira.masabanda8111@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa “Julio tobar Donoso”

Secundaria: Colegio Nacional Dr “Emilio Uzcategui”

Unidad Educativa del Milenio “Réplica 24 de Mayo”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

Bachillerato General.

EXPERIENCIA LABORAL:

Practicas Pre- profesionales Unidad Educativa “Pujilí”

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Yugcha Casa

Nombres: Cesar Fabian

Estado civil: Soltero

Cédula de ciudadanía: 055038666-8

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Tanicuchi

Fecha de nacimiento: 06 de marzo del 2000

Dirección domiciliaria: Calle divino niño - Barrio San Pedro

Teléfono celular: 0998119159

Sexo: Masculino

Tipo de sangre: **ORH+**

Correo electrónico: cesaryugcha6668@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Martines Batalla de Panupali”

Secundaria: Unidad Educativa “Inés Cobo Donoso”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

Bachiller Técnico – Artístico Música.

EXPERIENCIA LABORAL:

Prácticas Pre- profesionales Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

Prácticas Pre- profesionales Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Anexos 2: Instrumentos de investigación**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EGB, PARALELO “A”**

OBJETIVO: Indagar por medio de un estudio investigativo, la innovación y estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, mucho agradeceremos se sirva en responder la siguiente encuesta, marcando una X en cada una de las preguntas, puesto que, su información es muy valiosa para nuestra investigación.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
ESTRATEGIAS DE TOMA DE CONCIENCIA			
1. Calculas el tiempo a utilizar para realizar una tarea			
2. Te satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante cuando lees			
3. Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos			
4. Con qué frecuencia lees			
5. Reflexionas sobre la estrategia utilizada para aprender el nuevo conocimiento.			
ESTRATEGIAS DE CONTROL			
6. Al leer un texto diferencias fácilmente las ideas principales de las ideas secundarias			

7. Al realizar una lectura memorizas lo que lees empleando las mismas palabras del autor			
8. Antes de empezar una tarea buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces			
9. Cuando lees una revista o un texto subrayas las partes que consideras fundamentales			
10. Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.			
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN			
11. Antes de realizar una tarea buscas toda la información disponible sobre el tema			
12. Antes de empezar una lectura revisas en forma rápida el tema para darte cuenta de qué se trata			
13. Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto			
14. Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo.			
15. Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.			
EXPLICACIÓN			
16. Razonar mediante el uso de comparaciones			
17. En las exposiciones logras justificar tus criterios			
18. En los deberes sabes explicar tu punto de vista			
19. Logras mejorar tus cosas positivas y negativas			
20. Organizas tu tiempo para todas las actividades necesarias en tu formación.			

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA DE EDUCACION BASICA.

ENTREVISTAS PARA EL TUTOR DE OCTAVO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA EGB, PARALELO “A”

OBJETIVO: Indagar por medio de un estudio investigativo, la innovación y estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente, mucho agradeceremos se sirva en responder la siguiente entrevista, su información es muy valiosa para nuestra investigación.

Preguntas

1. ¿Qué conoce usted sobre innovación educativa?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuál considera usted que son los factores para que se genere una innovación dentro del ámbito educativo?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué actividades innovadoras utiliza en su clase?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué elemento de la clase se encuentra la innovación?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo beneficia la innovación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuál es la diferencia entre innovación y cambio?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué tipo de estrategias metacognitivas ha desarrollado usted con los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

8. ¿En qué área o asignatura de conocimiento emplea usted las estrategias metacognitivas?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Promueve la autoevaluación en el estudiante a fin de que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Reconoce ustedes los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Usted orienta a los estudiantes para que aprendan a reconocer las estrategias que deben emplear para lograr el aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de las estrategias metacognitivas para que los estudiantes generen su propio aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 3: Fotografías

Foto1. *Institución Unidad Educativa “Pujilí”*



Descripción: Estudiantes de octavo año en la hora de recreo

Foto 2. *Estudiantes del 8vo “A”*



Descripción: Estudiantes del 8vo año de básica paralelo “A” llenando la encuesta