



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La Recreación y el Desarrollo Emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D”, de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

German Toaquiza, Wendy Nicole
Sánchez Cacuango, Lady Alexandra

Tutor:

Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

1 DECLARACIÓN DE AUTORÍA

German Toaquiza Wendy Nicole y Sánchez Cacuango Lady Alexandra, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”, siendo el Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



German Toaquiza Wendy Nicole
C.I. 0550488381



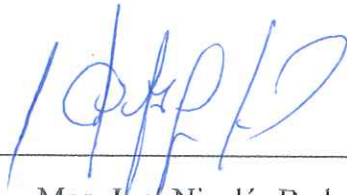
Sánchez Cacuango Lady Alexandra
C.I. 1755762836

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”, de las postulantes German Toaquiza Wendy Nicole y Sánchez Cacuango Lady Alexandra, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2023



Mgs. Jose Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **German Toaquiza Wendy Nicole y Sánchez Cacuango Lady Alexandra** con el título de Proyecto de Investigación: **“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023

Para constancia firman:



Mg. Pablo Barba Gallardo

C.I. 1719308148

Lector 1



Ph.D. Luis López Rodríguez

C.I. 1801701945

Lector 2



Mgs. Mayra Verónica Riera

C.I. 0502992308

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia que ha sido el motor indispensable en mi vida académica y estudiantil, a todas las personas que han estado en este largo trayecto, a mi hermana que me ha sido de gran ayuda y la que me ha dado fuerza en este largo proceso.

German Toaquiza Wendy Nicole

Este trabajo, lo dedico en primer lugar a Dios por permitirme seguir caminando por los senderos de la vida, haciendo realidad mis sueños. A mí querida madre Susana Cacuango quien fue el motivo a seguir adelante en mis estudios, quien, por medio de su humildad, inmenso sacrificio, fortaleza, dedicación, amor y apoyo incondicional me supo guiar en este proceso. A mi padre Jorge Sánchez por no dejarme sola y estar presente en mi vida, a pesar de diferentes circunstancias de la vida, quien me motiva para hacer realidad mis aspiraciones, a mis hermanos menores Jorge y Michael quienes son mi fuerza para seguir adelante. A mis tíos José C., Gabriela C, Reimundo P, Beatriz C, por contribuir desinteresadamente en esta etapa de mi vida, a toda mi familia y compañera Wendy por brindarme su amistad y ayudarme en este proceso académico, quien es un aliciente para no rendirme, a quien le deseo éxito en su vida.

Sánchez Cacuango Lady Alexandra

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cual nos supo guiar por el camino de estudio, la investigación y la responsabilidad a lo largo de nuestra vida Universitaria.

De manera especial a la Unidad Educativa Belisario Quevedo, por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación en sus instalaciones, y estudiantes del Séptimo año “D”.

A nuestro tutor, por ser nuestra guía al momento de desarrollar el trabajo de investigación.

**German Wendy
Sánchez Lady**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”

Autoras:

German Toaquiza Wendy Nicole

Sánchez Cacuango Lady Alexandra

RESUMEN

La investigación corresponde a la Recreación y Desarrollo Emocional en los niños, de manera que permitan a los niños gozar de ambientes educativos enfocados no solo en el proceso de formación académica sino también en la salud mental y emocional. El objetivo fue fomentar la práctica de diferentes actividades recreativas, a fin de fortalecer la parte emocional en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. La metodología empleada cuenta con tipo de investigación Interpretativa, con un enfoque cuantitativo, se estableció un método deductivo el cual comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos. Se tomó en cuenta como población total a investigar 3 docentes y 36 estudiantes, mismos que son 20 niñas y 16 niños. Para recabar la información necesaria se utilizó como técnica el cuestionario con su debido instrumento la guía de cuestionario. Los resultados obtenidos reflejan que el 67% de docentes no ponen en práctica actividades recreativas, asimismo, el 60,44% prefieren enfocarse más en actividades académicas y no en actividades que ayuden a la salud mental y emocional de los estudiantes, pues consideran que para desarrollar actividades no cuentan con espacios idóneos para el desarrollo de las mismas, en sentido de que el 67% prefieren espacios verdes en razón de que son los más favorables, pero al no contar con aquello, el mínimo porcentaje de docentes que corresponde al 19,44% que sí realizan actividades recreativas optan por adecuar el aula para la práctica de las mismas, en consecuencia impide impulsar al 100% las capacidades, exploración y experimentación de los niños que serían útiles para el mejoramiento emocional. Se concluye que los docentes se enfocan mayormente en actividades académicas y no en actividades que beneficien a la salud emocional de los estudiantes. Asimismo, se constata que existe la carencia de espacios óptimos para el desarrollo de las mismas.

Palabras Claves: Desarrollo emocional, actividades, juegos, Recreación, capacidades, emociones, ambiente educativo, espacios, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

Theme: "Recreation and Emotional Development in Seventh-Year Children of EGB Parallel "D" of the Belisario Quevedo Educational Unit of the Pujilí Canton, Cotopaxi Province, and the School Year 2022-2023."

Authors: German Toaquiza Wendy Nicole
Sanchez Cacuango Lady Alexandra

ABSTRACT

The research corresponds to Recreation and Emotional Development in children, allowing them to enjoy educational environments focused not only on the academic training process but also on mental and emotional health. The objective was to promote different recreational activities to strengthen the emotional part of the seventh-year students of Basic General Education of the Belisario Quevedo Educational Unit of the Pujilí Canton, Cotopaxi Province. The methodology used has an Interpretive type of research; with a quantitative approach, a deductive method was established, which verifies its validity based on precise numerical data. The total population to investigate was considered three teachers and 36 students, same as 20 girls and 16 boys. To collect the necessary information, the questionnaire was used as a technique with its due instrument, the questionnaire guide. The results indicate that 67% of teachers do not put recreational activities into practice. Likewise, 60.44% prefer to focus more on academic activities and not on activities that help students' mental and emotional health since they consider that for develop activities do not have suitable spaces for their development, and 67% prefer green spaces because they are the most favorable. However, since they do not have that, the minimum percentage of teachers corresponding to 19, 44%, who do recreational activities choose to adapt the classroom to practice them. Consequently, it prevents 100% boosting children's capacities, exploration, and experimentation that would be useful for emotional improvement. It is concluded that teachers focus primarily on academic activities rather than on activities that benefit the emotional health of students. Likewise, it is verified that more optimal spaces for their development must be developed.

Keywords: Emotional Development, Activities, Games, Recreation, Capacities, Emotions, Educational Environment, Spaces, Education.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA RECREACIÓN Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2022-2023”** presentado por: **GERMAN TOAQUIZA WENDY NICOLE** y **SÁNCHEZ CACUANGO LADY ALEXANDRA**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN BÁSICA**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,





Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Págs.
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor del proyecto de investigación.....	iii
Aprobación de tribunal de Titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción.....	ix
Índice.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
3.1. Beneficiarios directos:.....	4
3.2. Beneficiarios indirectos.....	4
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
4.1. Contextualización del problema.....	5
4.2. Formulación del problema de investigación.....	5
5. OBJETIVOS.....	8
5.1. Objetivo general.....	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
6. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
7. FUNDAMENTACION CIENTIFICO.....	10
7.1. Antecedentes.....	10
8. MARCO TEORICO.....	12

8.1. La recreación.....	12
8.1.2. Importancia de la recreación en la educación.....	12
8.1.3. Recreación infantil.....	13
8.1.4. Recreación en el aula.....	14
8.1.5. Tipos de recreación.....	15
8.1.6. El juego.....	16
8.1.7. Desarrollo Emocional.....	17
8.1.8. Las Emociones.....	19
8.1.9. Las Emociones en la Educación.....	20
8.1.10. Componentes en el Desarrollo Emocional.....	21
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	24
10. MARCO METODOLÓGICO.....	24
10.1. Tipo de Investigación.....	24
10.2. Enfoque.....	25
10.3. Método.....	25
10.4. Técnicas e instrumentos.....	26
10.5. Población.....	26
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
12. IMPACTOS.....	42
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	43
14. PROPUESTA.....	44
15. CONCLUSIONES.....	61
16. RECOMENDACIONES.....	61
17. BIBLIOGRAFIA.....	62
18. ANEXOS.....	64
18.1. Hojas de vida.....	64
18.2. Fotografías de la encuesta aplicada.....	70
18.3. Encuesta del estudiantes.....	71
18.4. Encuesta del docente.....	74
18.5. Matriz de operacionalización de variables.....	76
18.6. Esquema de contenidos.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Las actitudes y comportamiento del docente influyen en tus emociones.....	26
Gráfico 2: Áreas recreativas.....	27
Gráfico 3: Actitudes al ser participe en actividades recreativas en la Unidad Educativa.....	28
Gráfico 4: Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones.....	29
Gráfico 5: Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones.....	30
Gráfico 6: Tu docente que actividad realiza para estar motivado en las clases....	31
Gráfico 7: Te gusta participar en actividades recreativas que realiza tu docente	32
Gráfico 8: Espacios de recreación ayuda a tu estado emocional.....	33
Gráfico 9: Realizar actividades recreativas te genera	34
Gráfico 10: La implementación de actividades recreativas ayuda en:	35
Gráfico 11: Con qué frecuencia desarrolla actividades recreativas.	36
Gráfico 12: Que observa en sus estudiantes después de realizar actividades de recreación.	37
Gráfico 13: Qué espacio se considera más óptimo para realizar actividades de recreación.	38
Gráfico 14: En qué momento desarrolla actividades de recreación.	39
Gráfico 15: Qué actividad recreativa considera que es mejor para el desarrollo emocional de sus estudiantes	40

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “La Recreación y el Desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”.
- **Fecha de inicio:** abril 2023
- **Fecha de finalización:** julio 2023
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del presente trabajo de investigación se permitió realizar en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” perteneciente al Cantón Pujilí, de la provincia de Cotopaxi.
- Extensión que auspicia Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Investigación
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata
- **Investigadoras:**
 - **Nombre:** Wendy Nicole German Toaquiza
 - **C.L.** 0550488381
 - **Teléfono:** 0995714894
 - **Correo institucional:** wendy.german8381@utc.edu.ec
 - **Nombre:** Lady Alexandra Sánchez Cacuango
 - **C.L.** 1755762836
 - **Teléfono:** 0985409875
 - **Correo institucional:** lady.sanchez2836@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**
- Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
- Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La escuela es aquel espacio en donde se debe potenciar las habilidades de los niños, lugar en donde tengan la posibilidad de aprender desde ambientes confortables y encaminados al mejoramiento de su estado emocional. Por ende, las unidades educativas requieren de actividades de recreación, para que de esta manera los niños puedan participar activamente, tener autoconfianza y entusiasmo por realizar diferentes actividades áulicas.

En este sentido, la presente investigación pretende analizar la **importancia** que tiene implementar juegos de recreación para mejorar el estado emocional en los niños, debido a que es crucial para su aprendizaje y desempeño en el aula. Así también, la importancia de desarrollar habilidades cognitivas que motiven y permitan mantener el interés por aprender.

En la educación actual es crucial la implementación de actividades recreativas para mejorar la enseñanza y fortalecer el estado emocional de los estudiantes, por ende, este trabajo **aporta**, en razón de que las emociones de los estudiantes juegan un papel importante dentro del aprendizaje. Por ende, a través de la recreación se podría propiciar un momento de diversión de forma que se pueda mejorar el entusiasmo y de esta manera pueda desarrollar de manera óptima diferentes actividades educativas.

La investigación **contribuye** de forma favorable a la mejora de un ambiente escolar, mismo que es crucial para la enseñanza de los estudiantes. De este modo, se sugiere diferentes actividades de recreación, las cuales ayudan a los niños en su desarrollo de autoconfianza y por ende motivación por aprender.

Los **beneficiarios** directos de dicho proyecto fueron el grupo de niños y docente del Séptimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, mientras que, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia a cargo de los niños.

El presente proyecto de investigación será de gran **utilidad**, en razón de que brinda la información adecuada que será de gran beneficio para el docente y los estudiantes, puesto que, ayudará a que el docente brinde una enseñanza agradable a través de la recreación, y de este modo potenciar el desarrollo de varias destrezas motoras, creatividad, imaginación y concentración.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios Directos

La población beneficiada está conformada por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Tabla 1: Beneficiarios directos:

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Niños de séptimo de Educación General Básica "D"	36
Docentes	3
Total	39

Elaborado por: German Wendy y Sánchez Lady, 2023.

Fuentes: Registro de matrículas de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

3.2. Beneficiarios Indirectos

Dentro de los beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de Familia de séptimo de Educación General Básica “D”	70
Autoridad	1
Total	71

Elaborado por: German Wendy y Sánchez Lady, 2023.

Fuentes: Registro de matrículas de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera influye la recreación en el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Pujilí, Provincia de Cotopaxi, ¿año lectivo 2022-2023?

4.1. Contextualización del Problema

Los docentes juegan un papel fundamental en la educación puesto que, son los encargados de modelar, enseñar y potenciar las habilidades en los niños, mismas que serán útiles a lo largo de su vida. Por tal razón en las escuelas es de suma importancia que se implementen herramientas, actividades y espacios adecuados, de manera que los niños puedan aprender de forma divertida y dejar de lado las clases monótonas.

Ante lo expuesto, LA UNICEF (2003) sostiene que “las actividades de recreación forjan la autoestima, proporcionando en los niños un espacio propio, tanto físico como emocional” (p.30). Por ende, las escuelas no deben ser un lugar en donde solo se adquiera conocimientos, sino también un lugar en el cual se pueda brindar a los niños espacios y actividades que fortalezcan sus habilidades, y por ende ayuden a conocer y experimentar el mundo que los rodea.

En las escuelas omiten la práctica de actividades recreativas puesto que, mayormente se enfocan en la parte académica y no en el estado emocional en el que se puede encontrar el niño, además se tiende mucho a generar el individualismo. Por tal razón, es importante que las escuelas pongan en práctica actividades recreativas grupales de manera que ayuden a relacionarse. En este aspecto, la UNICEF (2003) hace mención de que “a partir de la recreación en equipo se aprende a resolver conflictos, para colaborar, para entender a los oponentes, para ganar y perder respetando a los demás”. (p.30).

Por otro lado, en el **Ecuador** se establece “el Derecho a la recreación y al descanso, en donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017, p. 11). Dicho derecho es olvidado o tal vez ignorado, puesto que, se evidencia que en las aulas de clase solo cumplen con un horario de clase enfocado en la parte académica, mismo que genera en el estudiante estrés, y por ende el docente impide salir de la rutina diaria, limitando al niño a expresar, conocer y descubrir sus habilidades.

De la misma manera, en el Art 48 del Código de la Niñez y Adolescencia (2017) se determina “el derecho a vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional”. (p.5). Por ende, las instituciones deben contar con espacios adecuados para el desarrollo de diferentes actividades, ofrecer espacios deportivos, artísticos, recreativos, culturales en condiciones favorables para cumplir a cabalidad con dicho artículo.

En este sentido, la recreación llega a ser una de las actividades obligatorias y fundamentales que debería cumplirse en la educación. Al respecto, (Céspedes, 2003) sostiene que:

La recreación es esencial en la vida de los niños. Es la forma en la que ellos logran dominar su ambiente, comprendiendo y enfrentando el mundo que los rodea. La actividad recreativa proporciona oportunidades para que cada niño se desarrolle social, emocional, intelectual y físicamente. (p.18).

Entonces, es crucial que las Unidades Educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje integren diversos tipos de actividades de recreación, para crear así ambientes de educación confortables y amenos para aprender, pues, la recreación ayuda al niño a desarrollar hábitos positivos en su vida, esto a través de la exploración y fortalecimiento de sus habilidades.

En este marco, para profundizar en la problemática. El secretario del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi Ilaquiche (2017), en el Art 15 establece que “Para fomentar y promocionar el deporte y la recreación asigna un presupuesto según la planificación anual institucional” (p. 6). Al respecto, se conoce que en ciertas zonas de la Provincia no se cuenta con espacios adecuados para desarrollar estas actividades, esto por el mismo hecho de no contar con cierto presupuesto.

De la misma forma, en la Provincia el secretario Laquiche (2017) establece:

La necesidad de implementar actividades recreativas como nueva fuente de entretenimiento escolar, la cual traería una nueva forma de estudio, a fin de que los estudiantes que pertenecen a las Instituciones de la Provincia cuenten con ambientes apropiados para su aprendizaje. (pp. 4-5).

Los espacios y actividades que se realicen en una escuela juegan un papel importante en el aprendizaje, en razón de que dependerá de la manera en cómo el docente compone y desarrolle las mismas, para que el niño desarrolle sus habilidades, exprese sus emociones y actitudes ante las personas que los rodean y ante el mismo. Esto es fundamental en el aula, por lo que, sí se transmite un

ambiente negativo creará las mismas emociones en él, trayendo consigo diferentes aspectos desfavorables en las actividades escolares.

En relación a lo expuesto en la **Unidad Educativa "Belisario Quevedo"** en el séptimo grado de E.G.B "D" se determina la débil aplicación de actividades de recreación, puesto que los docentes no tienen conocimiento de actividades que puedan ayudar a la parte emocional de un estudiante, además de que se enfocan mayoritariamente en actividades académicas.

Asimismo, se evidencia que se realiza actividades enfocadas solo al deporte, mismas que se llevan a cabo solo en la hora establecida en el horario de clase, la cual es de 45 minutos por semana, este tiempo se considera que es muy limitado para lograr fortalecer y proporcionar ambientes que permitan explorar el mundo que los rodea y por ende formar una personalidad crítica y creativa.

Por otro lado, los docentes al dar inicio una clase previamente no realizan actividades de recreación que pueden ser de ayuda para el interés y motivación en el transcurso de la clase, lo cual da como resultado una actitud negativa en los estudiantes como el aburrimiento, baja autoestima, poco interés por aprender. Aquello puede ser efecto de la falta de un plan o guía recreacional y conservación de un sistema tradicional.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

Fomentar la práctica de diferentes actividades recreativas, para el fortalecimiento de la parte emocional, en los estudiantes de séptimo año E.G.B “D”, de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

5.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente aspectos relacionados a la Recreación y Desarrollo Emocional.
- Seleccionar diferentes tipos de actividades para implementar la recreación en los estudiantes.
- Desarrollar una guía de actividades de recreación que ayuden a fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo E.G.B “D” de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

6. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: Sistema de tareas en relación de los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA			
Sustentar teóricamente los aspectos relacionados a la recreación y el desarrollo emocional.	Revisión bibliográfica en libros, blogs, páginas web, repositorios acerca de la recreación y el desarrollo emocional.	Selección de fuentes bibliográficas.	-Esquema de contenidos. -Matriz de operacionalización de variables. -Redacción del Marco teórico.

FASE DE PLANIFICACIÓN			
<p>Diagnosticar de qué manera se desarrolla la implementación de actividades recreativas para el desarrollo emocional en los estudiantes de séptimo año de E.G.B. "D".</p>	<p>-Realización del instrumento de evaluación.</p> <p>-Aplicación de los instrumentos</p> <p>- Tabulación de la información</p>	<p>- Validación de los instrumentos para recolección de información.</p> <p>-Recolección de información</p> <p>-Análisis e interpretación de los datos recolectados</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>Instrumentos elaborados y validados.</p>
FASE DE ACCIÓN			
<p>Desarrollar una guía de actividades de recreación que ayuden al desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo E.G.B "D" de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.</p>	<p>-Recolección de información para la elaboración de la propuesta.</p>	<p>-Diseño y ejecución de la propuesta</p>	<p>Validación de la propuesta</p>

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La recreación se centra en facilitar el aprendizaje del ser humano, con la finalidad de obtener diversión o relajación, de tal manera se ha investigado bibliografía que esté relacionada, a su vez proyectos investigativos que sean de gran aporte al tema de estudio:

Maribel, A. O. G. (2022.) en su trabajo de investigación titulado la recreación escolar para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica. El cual tiene como objetivo crear un programa de ejercicios físicos y juegos recreativos para contribuir al desarrollo cognitivo en la asignatura de matemática en estudiantes de quinto año, en la unidad educativa “24 de julio”. Uno de los resultados permitió conocer que se trata de uno de los test imprescindibles para medir el desarrollo cognitivo y motor de los niños.

El aporte de García, Calero, Chavez y Bañol, titulado “Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 a 10 años”. Por otro lado, su objetivo fue diseñar un grupo de actividades físico-deportivas que influya directa e indirectamente en el desarrollo motriz de niños entre los 8-10 años, el cual concluye mencionando que existe una correlación positiva en la implantación de la propuesta y se observa un desarrollo en el área motriz como parte de la intervención.

Pullupaxi (2021) en su trabajo de investigación indaga sobre las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje en los niños de segundo año. Su objetivo es determinar la influencia de la recreación en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para niños y niñas del segundo año de EGB. Los resultados del diagnóstico indican que en la institución solo algunos docentes incluyen actividades recreativas en su planificación.

Del mismo modo, las emociones siempre están presentes en la vida, en cualquier momento y lugar, son las que determinan la personalidad y manera de relacionarse con las demás personas. Por tal razón, la escuela debe ser un lugar idóneo para desarrollar sus capacidades, exploración y experimentación.

En relación a lo anterior, González (2020) en su trabajo de investigación sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación, cuyo objetivo es recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para investigadores, docentes, padres y madres de familia, determina que para el desarrollo emocional, es importante buscar estrategias que puedan ayudar a fortalecer sus habilidades y de esta manera evitar actitudes negativas como baja autoestima y rezago educativo.

Vergaray, Farfán, Reynosa, (2021) en su trabajo denominado educación emocional en niños de primaria tiene por finalidad conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020. Este trabajo concluye en que el aspecto emocional en los niños permite su desarrollo personal y una buena convivencia entre los niños, así como mejorar su convivencia con los demás individuos. En ese sentido, en la actualidad es importante tomar en cuenta es estado emocional de un niño para la mejora de su aprendizaje, esto aplicando actividades, espacios, lugares escolares que le permitan al estudiante convivir y obtener conocimientos desde en un ambiente agradable

8. MARCO TEÓRICO

8.1.1. La Recreación

Inicialmente se da a conocer que la recreación académica o física es fundamental en el desarrollo de las actividades en las unidades educativas. De tal manera, Fernández (2003) la define como “cualquier forma de actividad o experiencia en la cual el ser humano consigue auto expresarse; fortalecer su cuerpo, mente y espíritu

gastados por el ritmo de la vida diaria; permitiéndole un desarrollo integral máximo” (p. 2). Es decir, la recreación es otra forma de aprender porque se basa en ayudar a mejorar su personalidad, ya que recae en varios puntos importantes que son fundamentales en el rendimiento del estudiante. Además, fortalecemos la autoestima y la confianza en sí mismo.

Teniendo en cuenta que Infante (2003), señala a la recreación como “todas aquellas actividades destinadas a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad” (p. 24). De hecho, es una manera que los estudiantes gasten su tiempo libre en actividades constructivistas y a su vez satisfactorias.

8.1.2. Importancia de la Recreación en la Educación

Todas las fases de la vida humana requieren el contexto lúdico, que presenta una amplia gama de valores, dependiendo de la edad. Para los niños y adolescentes, el propósito de los juegos está dirigido a los estudiantes que ayudan a proporcionar satisfacción para estudiar y aprender.

Es importante señalar que la recreación es esencial en la educación, porque les permite a los estudiantes aprender de otra manera. Teniendo en cuenta Ramos, (1997) lo define como “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p. 12). Es por ello, que se trata de dar a conocer que es importante la implementación de actividades recreativas, ya que estimula en diferentes aspectos a los estudiantes dentro del aula de clases.

8.1.3. Recreación infantil

La recreación infantil se suma de muchas variables, de las cuales debemos conocer que el niño tiene derecho a tener un tiempo libre en cualquier momento, además es necesario establecer que a través de juegos o actividades en las cuales le de satisfacción o relajación a los niños.

Cabe destacar que la recreación infantil también se va de la rama de la psicología, porque al implementar actividades lúdicas, los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos, de igual manera al implementar ejercicios agrupados, puede el niño convivir con más personas a su alrededor, dejando a un lado la timidez.

Además, podemos implementar el juego en donde los niños puedan desarrollarse físicamente, dando a conocer que a través de la recreación podemos mejorar nuestra salud, así evitando enfermedades, ayudando al niño a crecer con valores y de igual manera a ser más sociable con su entorno y con quienes los rodea. Hoy en día la recreación también se basa en el juego. De tal manera lo expresó Mateu (2012) como:

“El juego es la actividad más importante de los niños. Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender, es su universidad es el termómetro que mide su salud. El juego no es una pérdida de tiempo, es fundamental para los niños. Un niño que juega. Está sana física, mental y emocionalmente”. (p. s/n).

De igual manera se quiere dar a conocer que la recreación no es una forma de mal comportamiento, es un juego que se desarrolla a través de pasos, en donde queremos implementar valores y que tomen conciencia que a través de hacer actividad física los niños pueden comenzar a cuidar su salud desde temprana edad.

Eventualmente, podemos implementar actividades pueden ser físicas, de conocimiento, mentales y psicológicas. En las cuales encontramos como el arte, el

baile, el canto, y físicas como es el fútbol, voleibol y básquetbol, también, el aprender un nuevo idioma, es decir tenemos infinidad de actividades donde el niño puede ocupar su tiempo libre de grata manera, lo que en el futuro le traerá buenos frutos.

8.1.4. Recreación en el aula

Es importante que en el aula se demuestre actividades donde puede el docente activar la curiosidad de los niños al momento de dar las clases, como una motivación acorde al tema, para que no les generara aburrimiento, si no que estarán más participativos en el aula de clases.

Por otra parte, se cree que es evidente que en la recreación en los estudiantes no solo forma parte el, sino que docentes y estudiantes, formando así la convivencia e integración. de esta manera lo manifiesta Vera Guardia (2007), como “las actividades recreativas se reconocen como una necesidad humana de todos los días, durante toda la vida”. (p. 44). “Es decir, al momento de desarrollar sus clases, no debe ser de una manera tradicionalista, en donde el docente imparte su clase, sin dinámicas y actividades, las cuales generarían un bajo interés al docente que imparte sus clases por parte de los estudiantes.

En base a lo anterior, el docente aplicaría actividades como tingo tingo tango en matemáticas, o una rueda de preguntas en estudios sociales, una mesa redonda el lengua y literatura o unas actividades de colorear en ciencias naturales los niños pondría más atención y estaría más entusiasmados de la manera tan dinámica que el docente imparte sus clases, así quitando la manera tradicional de antiguos docentes.

8.1.5. Tipos de recreación

Es importante agregar que tenemos varias actividades en donde pueden desarrollar todas sus destrezas o habilidades físicas o de conocimiento, sea niños, adolescentes o personas mayores. Es por ello que Pérez (2003) con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos:

- ***Actividades deportivas:*** Estas actividades como su nombre lo dicen es en donde podemos aplicar nuestra fuerza o cantidades física, como lo es a través de competencias en donde permite el uso de todo nuestro cuerpo como el: fútbol, básquet, natación, y ciclismo o deportes extremos, ya que son actividades para cualquier edad.
- ***Actividades al aire libre:*** Estas actividades son donde pueden estar en contacto con la naturaleza o el medio que les rodea, a través de actividades como son el ciclismo, montañismo, excursiones, visitas a centro ecológicos, entre otros, porque permite tener un observar nuestra naturaleza y tener contacto con ella.
- ***Actividades lúdicas:*** Es importante señalar que las actividades lúdicas nos ayudan a nuestra concentración y conocimiento en el aula, en las cuales podemos señalar los juegos de mesa, como el dominó y el ajedrez, juegos de salón como son los parchises, en sí infinidad de habilidades que podemos emplear.
- ***Actividades artísticas.*** Para empezar las actividades artísticas pueden ayudar emplear su imaginación a través de pinturas retratos en donde los niños pueden demostrar sus sentimientos por medio de la pintura, también en lo artístico podemos hacer uso de nuestro cuerpo, en donde podemos implementar una danza creada por ellos mismo, de igual forma una obra de teatro en donde se quite la timidez y se establezca una persona más participe en su vida diaria. (p. s/n).

8.1.6. El juego

Fundamentalmente el juego es una forma de diversión, en donde podemos aplicar todas las habilidad o destrezas, porque al realizar estas actividades hacemos uso de todo nuestro cuerpo, también pueden ser partícipes todas las personas sin importar la edad, así hacen uso tiempo libre de manera favorecedora.

Por otro lado, Pérez, (2003), determina al “juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”. (p.1.) También a través del juego podemos expresar nuestras emociones y como es el desarrollo de su personalidad al realizar una actividad física.

De igual forma, el juego es una forma de distracción, pero también dentro del juego consta de reglas que deben seguir, así implementamos valores en las personas, en este sentido Mariotti (2011) menciona que:

“El juego puede ser una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Si bien el juego tiene reglas específicas su diferencia con el deporte radica en que este último no solo posee reglas claras si no que se practica dentro de una institución deportiva y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación serie de objetivos (p. 3)

Inclusive ayuda a la formación de la persona, ya que al momento de jugar sabe que debe seguir unos ciertos pasos o reglas, y que se debe respetar si quiere conseguir la victoria o ganar en cualquier actividad, de la misma forma enseñando a trabajar en equipo sea deportiva o académicamente. Ante lo expuesto, se hace mención de diversos tipos de juegos, los cuales son:

- *Juegos tradicionales*

Inicialmente se da a conocer que los juegos tradicionales son culturales en nuestro país. Castillejo, Salinas (2019) determina que:

Los juegos tradicionales, son aquellos que se transmiten de generación en generación, dado su origen que se remonta a tiempos lejanos; por lo que, en la actualidad, las instituciones y entidades de carácter público y privado, han mostrado su preocupación de que estas actividades recreativas no pierdan vigencia entre los habitantes de las comunidades (p.36).

Es decir, que a través de generaciones se ha querido seguir implementando las diferentes actividades en los niños, para así no pierdan su cultura e identificación.

- *Juegos recreativos*

Al hablar de Juegos recreativos Paredes, Freire (2011) considera que:

Son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr el disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. (p.24).

8.2.1. Desarrollo Emocional

Las personas desde la primera etapa tienen reacciones de agrado y desagrado ante diferentes situaciones. Estas reacciones en la educación son elementos fundamentales para poder comprender a un niño. Puesto que se puede interpretar como una manera de comunicarse. En este aspecto, Abarca (2003) menciona que:

El desarrollo emocional es entendido como el proceso por medio del cual el niño va construyendo su identidad, seguridad y confianza a través de las relaciones significativas que establece en su vida. Puede identificar, manejar, controlar y expresar sus emociones de acuerdo a la percepción que vive de la realidad que le circunda. (p. 11).

Por ende, el desarrollo emocional al ser un proceso que se va construyendo, se entiende que inicia desde el nacimiento, por lo cual, la familia llega a ser el primer agente para el desarrollo de las emociones, debido a que los padres son un reflejo para el niño. Si la familia crea un entorno negativo, el niño construirá un concepto y actitudes negativas, de la misma manera si se genera un ambiente positivo se brindará la posibilidad de que desarrolle a plenitud sus habilidades. En relación, Thomas, P. y Méndez, Z. (2021) indican que:

Los niños pueden alegrarse por el éxito o entristecerse por el fracaso. Aprenden cómo se siente la aceptación y el elogio; o la crítica y el rechazo. Al luchar por lo difícil, pueden experimentar la alegría del logro; al arriesgarse, el temor que acompaña al riesgo en lo desconocido. Al tratar con estas emociones en situación de juego, los niños experimentan y resuelven diferentes formas de expresar sus problemas, y aprenden a sentirse cómodos con sus reacciones y emociones. (p. 6).

De este modo, la familia al considerarse como el primer promotor en el desarrollo emocional de un niño, entonces la escuela sería otro ente esencial en el mismo, debido a que el niño al iniciar su etapa académica, pasa el mayor tiempo en la escuela, por lo cual, las escuelas también están en la obligación de propiciar ambientes y espacios educativos adecuados porque será un espacio diferente al de casa.

Asimismo, mediante la aplicación de diversas actividades recreativas, se puede conseguir que los niños sean más conscientes de sus emociones y aprendan a manejarlas, pero para lograr alcanzar aquello primero es importante también considerar en qué espacios se pueden desarrollar dichas actividades, es importante brindar ambientes constructivos, y de esta manera alcanzar que un niño se desarrolle en un espacio de amor, comprensión, afecto y seguridad.

8.2.2. Las emociones

Años atrás en las diferentes escuelas se tomaba poca importancia a las emociones, puesto que lo único que se consideraba esencial eran los saberes del estudiante, además de considerar a los niños como un ente vacío que se debe llenar con el uso de metodologías poco adecuadas. Por tal razón, es crucial ahora considerar estos aspectos y tener en cuenta que la escuela y la familia son dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida de un niño, además de ser los contextos más influyentes en su personalidad, identidad y confianza en sí mismo. Zaccagnini citado por (Vázquez, 2007) menciona que:

Las emociones son una compleja combinación de procesos corporales, perceptivos y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas. (p. 61).

En este sentido, las emociones son importantes dentro de la educación, puesto que abarca diferentes dimensiones agradables o desagradables, positivas y negativas como; el afecto, sentimiento, pasión, estado de ánimo, reacción emocional, amor y odio. Por otro lado, se habla de la intensidad emocional la cual es unas respuestas puntuales a ciertas situaciones que se puede dar de acuerdo al ambiente que se brinde en el aula.

Es decir, los estudiantes de acuerdo a una situación pueden sentirse alegres o tristes, asustados o motivados, melancólicos o inspirados. Las emociones no solo se llevan en el interior de una persona sino tiene una forma de expresión gestual de comunicación, lo que quiere decir si se emplea una clase monótona será evidente en el niño cansancio o aburrimiento, esto se daría de manera espontánea, así él no lo quiera.

8.2.3. Las emociones en la Educación

Al tomar en cuenta las emociones en la educación se pretende cambiar el modelo de una educación tradicional, clases monótonas, metodologías y técnicas poco adecuadas por un nuevo modelo centrado a un pensamiento y espacios educativos más armónicos, lugar en donde los niños puedan sentirse seguros y libres de expresar sus sentimientos. En palabras de Bisquerra (200) se entiende a la educación emocional como:

Un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social" (p. 243).

Por ello, los educadores deben ser conscientes de que en muchas ocasiones se pueden presentar ser estados emocionales complejos en los niños y deben ser capaces de entender y ser capaces de discernir los estados emocionales de los otros, ayudando al niño a expresar lo que siente o sobrellevar un problema de manera adecuada, implementando la tolerancia y optimismo. De igual manera, Novak (1997) señala que:

Los maestros necesitan recibir formación para entender, no sólo los puntos sutiles del desarrollo emocional, incluyendo las competencias individuales, sino también la sociología de nuestros grupos culturales mayoritarios, (cultura del profesorado, etc.) Puesto que hay muchas situaciones que pueden tener sobre los estudiantes nuestras respuestas emocionales- que provienen de sesgos culturales profundos. (p.104).

8.8.4 Componentes en el Desarrollo Emocional

Es preciso que un docente pueda entender cada uno de los factores que están involucrados en el desarrollo emocional, en razón de que le ayudará a sobrellevar diversas situaciones escolares que se presente y sobre todo generar técnicas adecuadas para aplicarlas en el aprendizaje. Así pues, Bar-On, R. (2001) sostiene que “en el desarrollo emocional están presentes cinco componentes, los cuales son: el desarrollo emocional intrapersonal, e interpersonal, el de adaptabilidad, estado de ánimo y el de gestión del estrés”. (p.33).

- **Desarrollo emocional intrapersonal:**

Se involucran la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. Dentro de la comprensión emocional el niño diferencia sus sentimientos, de la misma manera, el asertividad ayuda al niño a expresar sus sentimientos sin agredir a otra persona, finalmente el auto concepto e independencia permite al niño aceptarse a sí mismo y sentirse seguro.

- **Desarrollo interpersonal**

Incluye la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales. Los cuales permiten comprender los sentimientos de otra persona, además de mostrarse ante la sociedad tal cual es, persona que se siente segura de ser un miembro que coopera o contribuye en un determinado grupo social.

- **La Adaptabilidad**

La Adaptabilidad reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. Los componentes anteriormente mencionados ayudan a que la persona tenga la habilidad de identificar los problemas y generar soluciones efectivas, esto sin antes tomar en cuenta sus propias conductas.

- **Estado de ánimo**

Se encuentra la felicidad y el optimismo, los cuales se refieren a la manera de llevar nuestra vida, las actitudes positivas que tiene para divertirse y expresar sus sentimientos, mismo que se llevan a cabo mediante el optimismo que pueda tener, es decir, la habilidad de tener un aspecto brillante de la vida a pesar de diferentes adversidades que puedan generar los sentimientos negativos.

- **Gestión del estrés**

Componente en el cual está la tolerancia al estrés y control de los impulsos. Estos componentes se refieren a la habilidad de soportar fuertes emociones, mismo que son enfrentados pasivamente a través del control de las emociones. (Bar-On, R. 2001. p. 33).

Los cinco componentes anteriormente mencionados son de suma importancia en una persona y por ende en la educación. Entender la manera en cómo un niño puede solucionar problemas, relacionarse en el contexto en el que se encuentra, el manejo de impulsos o la manera de expresar sus sentimientos.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Por qué la práctica de actividades recreativas se puede considerar como un recurso extraordinario de tratamiento educativo para la formación integral y personal de los niños?

¿Cómo lograr que los niños más tímidos, que se niegan a expresarse en juegos dramáticos, participen en ellos?

¿De qué manera afecta el escaso uso de actividades recreativas en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes?

10.METODOLOGIA

Establecer el tipo de metodología para el desarrollo del presente trabajo de investigación, es importante de manera que, ayuda a su funcionalidad y ejecución, en este sentido, el presente proyecto denominado “La Recreación y Desarrollo Emocional “desarrollado en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, cuenta con la siguiente metodología.

10.1. Tipo de Investigación

10.1.1. Investigación Interpretativa

El trabajo se realiza a través de la investigación interpretativa, puesto que nos permite analizar e inferir en los resultados obtenidos, esto en base a distintos fenómenos, contextos sociales o eventos que ocurren en un determinado lugar. En este sentido Erickson (1986) denomina que en ella “se concede notable importancia al estudio de los significados que la situación tiene para las personas que la viven. Se estudian tanto los significados compartidos por los miembros de una determinada situación”. (p. 49).

10.2. Enfoque

El trabajo de investigación se basará en un enfoque cuantitativo, dando a conocer que se centra en recolectar y cuantificar datos numéricos, es por ello que. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como “un proceso que requiere

de la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación'' (p. 34)

Es por ello que este enfoque permite determinar específicamente el establecimiento de las hipótesis, las cuales se generan antes de recolectar y analizar los datos numéricos, además, hay posibilidades de divulgar ampliamente los resultados obtenidos en cada proceso investigativo.

10.3. Método

El método aplicado en el deductivo, la búsqueda de información sobre la recreación y el desarrollo emocional se aplicará el método deductivo, el cual se va de lo general a lo particular. Como lo afirma, Barchini (2006) menciona que “el método deductivo consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos” (p. 18) . Es por ello que este método consiste en la extracción de información de enunciados ya publicados.

10.4. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos. Puesto que según Garcia Ferrado (2005) “Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio”. (p. s/n).

Es decir, esta técnica permite obtener información del objeto de estudio mediante preguntas que son expuestas por escrito. Asimismo, el instrumento utilizado fue la guía del cuestionario, el cual es un documento desarrollado con diferentes preguntas referentes a las dos variables las cuales son la recreación y desarrollo emocional.

10.4. Población

Para la investigación se toma como población al séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” paralelo “D” de la ciudad de Pujilí, periodo 2022-2023 el cual se compone de 36 estudiantes mismos que son, 20 niñas 16 niños y 3 docentes.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO"

1.- ¿Las actitudes y comportamientos de tu docente influyen en tus emociones?

Tabla 2: Actitudes y comportamientos de docentes

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	94,44%
A veces	2	5,55%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 1: Las actitudes y comportamiento del docente influyen en tus emociones.



Discusión

De 36 estudiantes que representan al 100 %, 34 estudiantes con un porcentaje del 94,44% testifican que los sentimientos y comportamientos de la docente siempre influyen en sus emociones, De tal manera permitió conocer que es importante las actitudes y comportamientos de los docentes reflejan en el aula de clases, ya que no solo transmiten conocimientos, sino que también va más allá de solo un aprendizaje.

2.- ¿En qué espacio te gustaría que tu docente realice actividades recreativas?

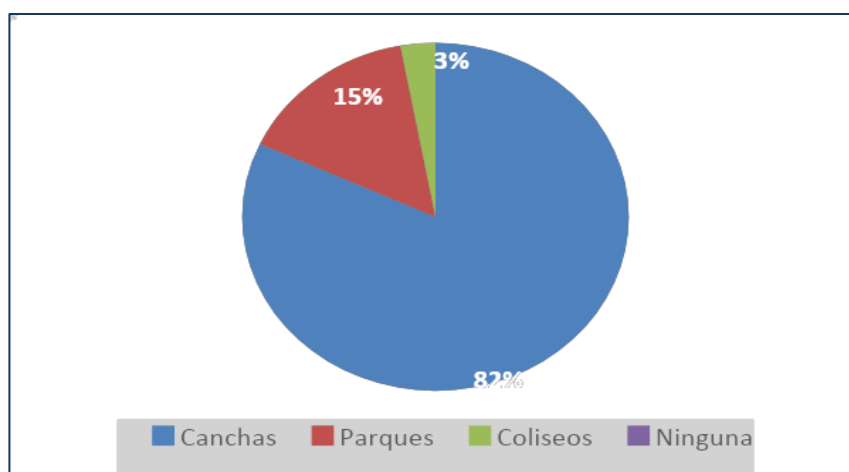
Tabla 3: Espacios recreativos.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Canchas	28	77,77%
Parques	7	19,44%
Coliseos	1	2,77%
Aula	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 2: Áreas recreativas



Discusión

Es decir que en la Unidad Educativa "Belisario Quevedo", en el séptimo año, paralelo "D", la mayoría de estudiantes prefieren realizar actividades recreativas en canchas, puesto que, al tener un espacio amplio, se sienten en libertad de desarrollar las mismas, sin olvidar las otras sugerencias que señalaron los demás estudiantes, ya que cada una muestra un diferente criterio y cómo se siente a gusto realizando actividades recreativas.

3.- ¿Cómo te sientes al ser participe en actividades recreativas al aire libre?

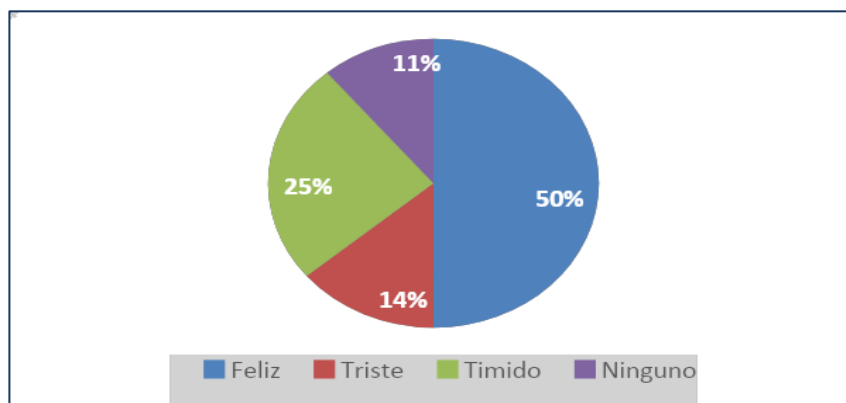
Tabla 4: Actitudes al ser participe en actividades recreativas en la Unidad Educativa.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	18	50%
Triste	5	13,88%
Tímido	9	25%
Ninguna	4	11,11%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 3: Actitudes al ser participe en actividades recreativas en la Unidad Educativa.



Discusión

Es decir que, en la Unidad Educativa, el séptimo año, paralelo, "D", existe un alto porcentaje de estudiantes que reflejan emociones positivas como una de ellas es la felicidad actividades físicas, esto con la aplicación de juegos, el dibujo y el baile, sin descartar que hay que ayudar al niño a controlar y experimentar los sentimientos y emociones que se pueden presentar en los demás estudiantes, estas pueden ser actitudes tanto negativas como positivas.

4.- ¿Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones?

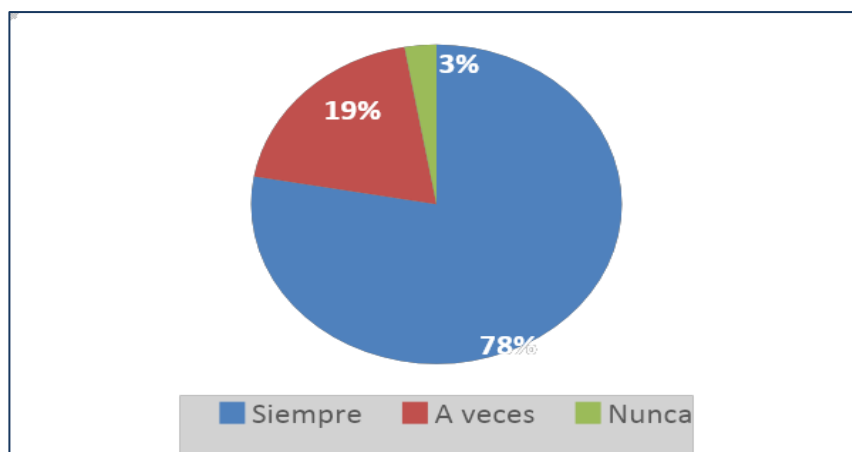
Tabla 5: Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	77,77%
A veces	7	19,44
Nunca	1	2,77%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 4: Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones.



Discusión

De tal manera, en la Unidad Educativa, el séptimo año, paralelo, "D" responden que la docente ha sido capaz de generar confianza en sus estudiantes, es por ello, que los alumnos pueden expresar abiertamente sus emociones y problemas que puede estar pasando en su hogar o en el aula de clases hacia la persona a cargo, pero la desventaja sería que existe un mínimo porcentaje en donde el docente debería trabajar con ellos para generar seguridad hacia su persona.

5.- De las siguientes actividades. ¿Cuál elegiría usted en un momento de estrés?

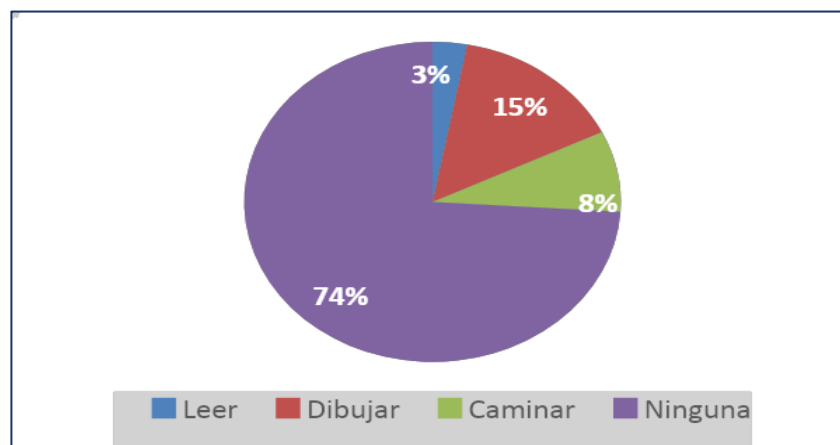
Tabla 6: Actividades que ayudan a expresar tus emociones.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Lectura	4	11,11%
Dibujo	11	30,55%
Deporte	10	27,77%
Juego	11	30,55%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 5: Tu docente te genera confianza para expresar tus emociones.



Discusión

Es decir que, en la Unidad Educativa, el séptimo año, paralelo, "D" ante la encuesta aplicada con las diferentes actividades que pueden desarrollar en el aula de clases, existe un mayor porcentaje en realizar y crear dibujos, ya que les ayuda a los estudiantes a expresarse de mejor manera, de igual manera los demás estudiantes seleccionará las actividades, en donde el docente debería intercalar al desarrollar, para dar preferencias a cada una de ellos y en lo que les gusta hacer en su tiempo libre.

6.- ¿Qué actividad realiza su docente para motivarte en las clases?

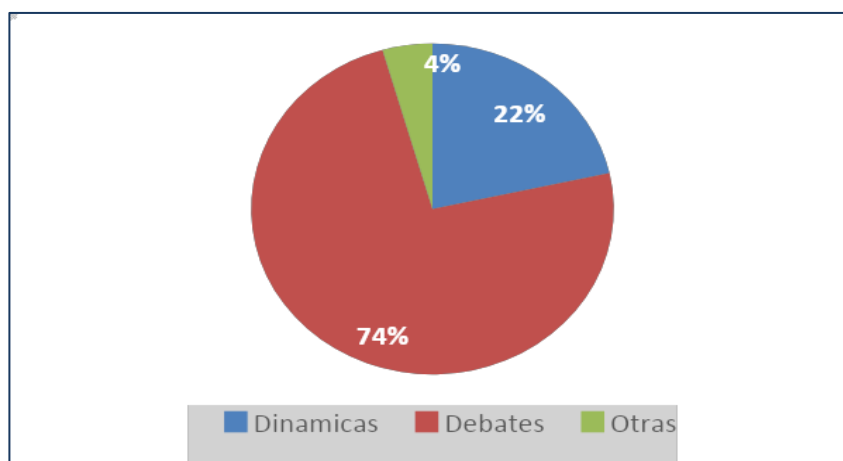
Tabla 7: Tu docente que actividad realiza para estar motivado en las clases.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Debates	25	69,44%
Actividades al aire libre	7	19,44%
Actividad artística	4	11,11%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa 'Belisario Quevedo'

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 6: Tu docente que actividad realiza para estar motivado en las clases.



Discusión

Es decir que, en la Unidad Educativa, el séptimo año, paralelo, 'D' una mayoría de estudiantes optan en realizar debates, porque los mantiene despiertos y activos al momento de iniciar sus clases, así eliminando el aburrimiento y desinterés que se puede formar, si el docente no realiza ninguna actividad recreativa.

7.- ¿De qué forma te gusta participar en actividades recreativas que realiza tu docente?

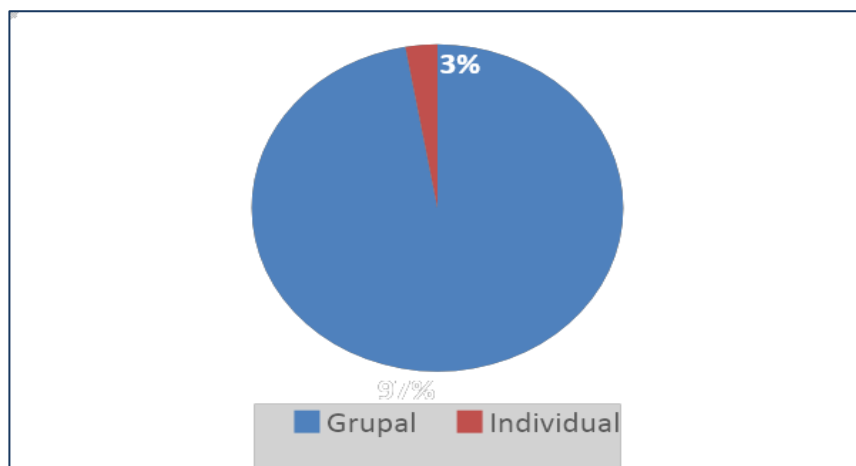
Tabla 8: Te gusta participar en actividades recreativas que realiza tu docente.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Grupal	35	97,22%
Individual	1	2,77%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 7: Te gusta participar en actividades recreativas que realiza tu docente



Discusión

Es por ello que se da a conocer que la mayoría de estudiantes prefieren trabajar conjuntamente con sus compañeros porque así es más divertido y entretenido, pero aún existen niños que están más seguros trabajando solos, ya por timidez o recelo que les puede ocasionar juntarse o convivir con más personas.

8.- Para realizar una actividad ¿Considera usted que la unidad educativa brinda espacios apropiados?

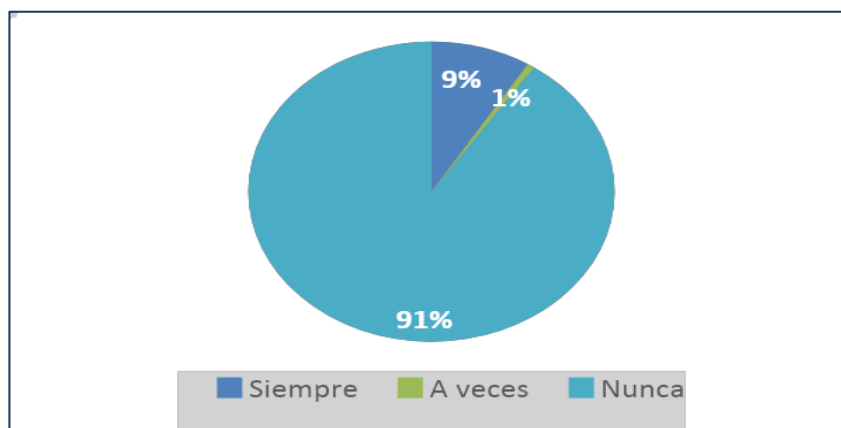
Tabla 9: Espacios de recreación ayuda a tu estado emocional.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14 %
A veces	20	56%
Nunca	11	31%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 8: Espacios de recreación ayuda a tu estado emocional.



Discusión

20 estudiantes siendo un 55,55% manifiestan que en ciertas ocasiones cuentan con lo mencionado, asimismo el 30, 55% de estudiantes responden que nunca ha existido espacios apropiados. Se determina que no cuentan con espacios adecuados para realizar a cabalidad actividades de recreación, que desearían poner en práctica. Este problema se evidencia en los distintos bloques que cuenta la institución. Además de carecer de espacios de acuerdo a su edad e incluso en mal estado.

9.- ¿Qué le genera a usted realizar actividades recreativas propuestas por su docente?

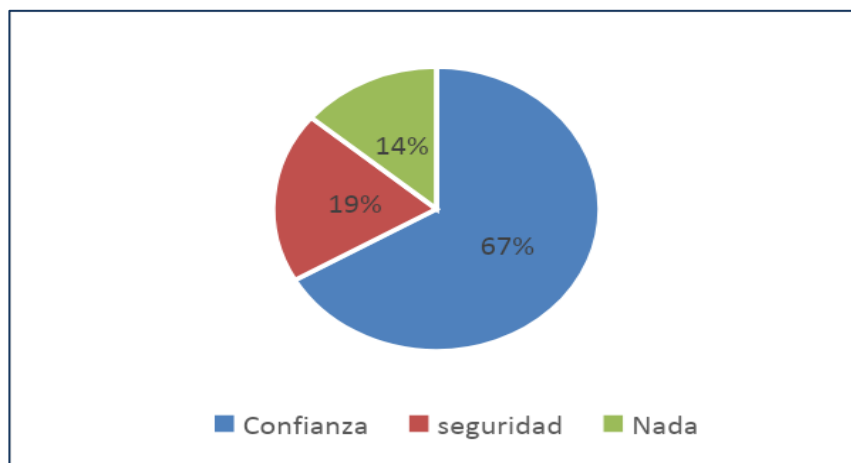
Tabla 10: Beneficio de las Actividades recreativas

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Confianza	24	67%
Seguridad	7	19%
Nada	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 9: Realizar actividades recreativas te genera



Discusión

Los estudiantes en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, en el séptimo año, paralelo, "D" con un porcentaje elevado expresan que al momento de poner en práctica las actividades propuestas por el docente les genera confianza y seguridad, por lo que se interpreta que la aplicación de actividades recreativas ayuda en su parte emocional. Por otro lado, un porcentaje mínimo manifiesta que no les genera nada, por lo cual, se puede interpretar que puede ser causa de una mala guía o implementación de actividades por parte del docente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO"

1.- Desde su perspectiva, la implementación de actividades recreativas ¿De qué manera ayuda a sus estudiantes?

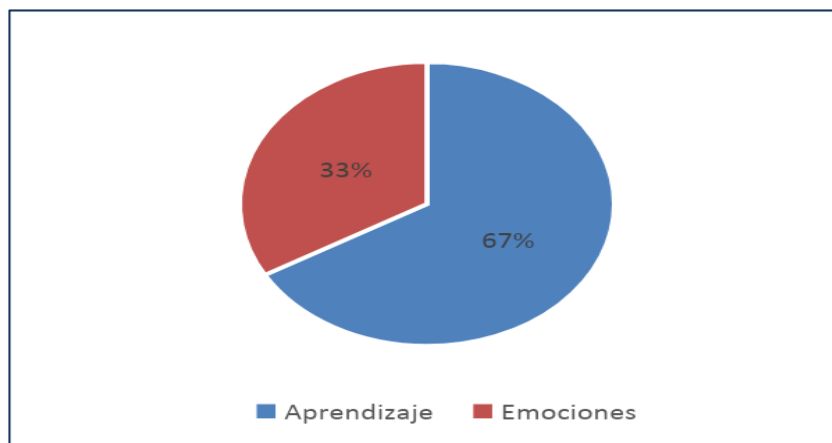
Tabla 11: Implementación de actividades recreativas

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
El aprendizaje	2	67%
Las emociones	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 10: La implementación de actividades recreativas ayuda en:



Discusión

Con los resultados obtenidos, se determina que la mayoría de docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, aseveran que las actividades recreativas ayudan más en el proceso de aprendizaje, mientras que un porcentaje bajo expresa que es importante para las emociones, por tal razón se considera que los docentes se enfocan la mayor parte en actividades centradas en la parte académica y no en la parte emocional.

2.- ¿Con qué frecuencia desarrolla actividades recreativas con sus estudiantes?

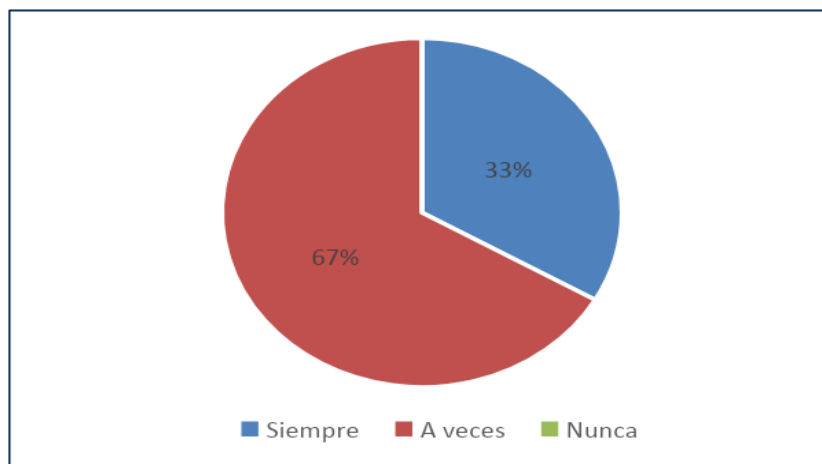
Tabla 12: Frecuencia de desarrollo de actividades

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 11: Con qué frecuencia desarrolla actividades recreativas.



Discusión

El 67% manifiestan que a veces desarrollan actividades recreativas. Por lo tanto, se determina que los docentes regularmente realizan actividades de recreación, puesto que, consideran que no es importante realizarlo a diario, debido a que prefieren enfocarse mayormente en la parte académica y horarios a cumplir con las asignaturas y conocimiento que debe impartir de acuerdo al horario.

3.- ¿Qué observa en sus estudiantes después de realizar actividades de recreación?

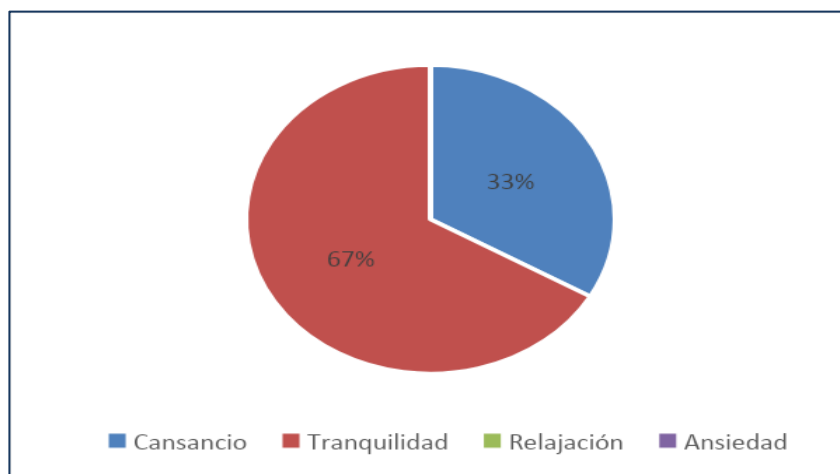
Tabla 13: Realización de actividades de recreación

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Cansancio	1	33%
Tranquilidad	2	67%
Relajación	0	0%
Ansiedad	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 12: Que observa en sus estudiantes después de realizar actividades de recreación.



Discusión

Tras los resultados obtenidos, se puede evidenciar la importancia de implementar dichas actividades, puesto que se determina que la mayoría de docentes observan en sus estudiantes tranquilidad después de hacerlos partícipes. mismas que son actitudes positivas para la parte emocional de un niño.

4.- ¿Qué espacio considera más óptimo para realizar actividades de recreación?

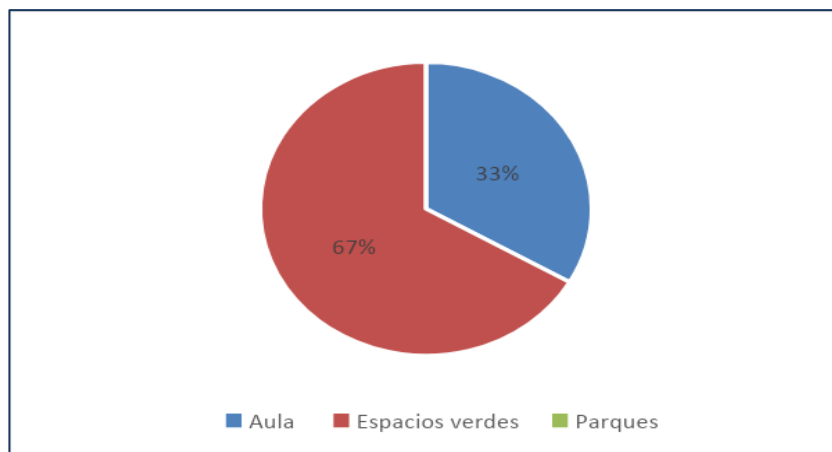
Tabla 14: Espacios para actividades de recreación

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Aula	1	33%
Espacios verdes	2	67%
Parques	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 13: Que espacio se considera más óptimo para realizar actividades de recreación.



Discusión

En este sentido, se constata que los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, prefieren realizar actividades de recreación en espacios verdes, de modo que es un lugar confortable y adecuado para desarrollar las emociones de un estudiante, y por ende lograr un buen ambiente escolar.

5.- ¿En qué momento desarrolla actividades de recreación con sus estudiantes?

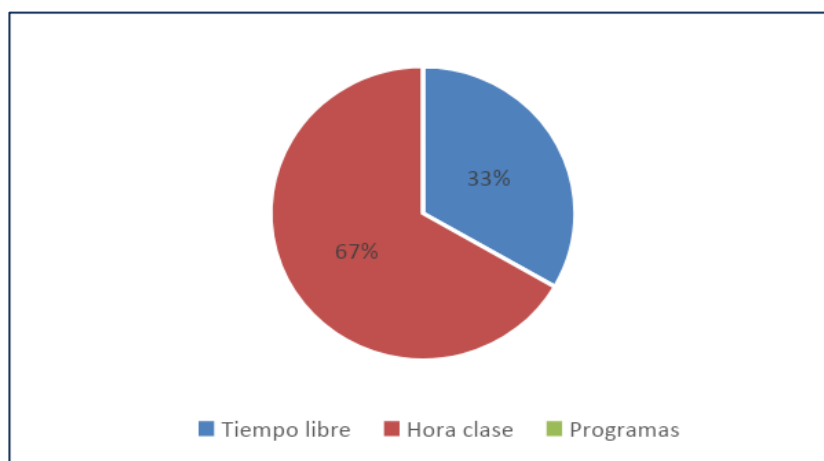
Tabla 15: Momento de desarrollo de actividades recreativas

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo libre	2	67%
Hora clase	1	33%
Programas	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 14: En qué momento desarrolla actividades de recreación.



Discusión

la minoría que representa el 33% de docentes, responde que realiza actividades de recreación en los tiempos libres que le queda de clases, por ende, se determina que los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, prefieren realizar actividades de recreación en las horas clase, de modo que expresan que es el único lugar en donde se puede realizar debido a que no cuentan con los espacios suficientes para el desarrollo de las mismas, por lo que los lugares que brinda la Unidades educativa son muy reducido y no se encuentran en perfectas condiciones.

6.- ¿Qué actividad recreativa considera que es mejor para la parte emocional de sus estudiantes?

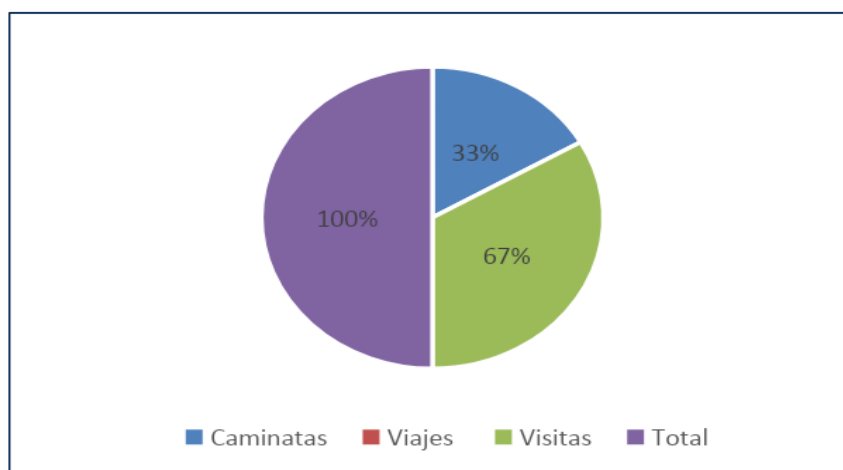
Tabla 16: Actividades recreativas

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Caminatas	1	33%
Viajes	0	0%
Visita a museos	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

Elaborado por: Wendy German y Lady Sánchez

Gráfico 15: Qué actividad es mejor para el desarrollo emocional de sus estudiantes



Discusión

Por lo tanto, con los datos obtenidos, se determina que los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, encargados del Séptimo año de E.G.B, consideran que la visita a museos es la actividad recreativa más adecuada para el desarrollo emocional, en sentido de que se manifiesta que los estudiantes a través de pinturas u objetos exhibidos en los museos pueden lograr desarrollar, experimentar, controlar diferentes emociones.

12. IMPACTOS

Este proyecto de investigación conlleva un impacto educativo puesto que, pretende contribuir en el desarrollo emocional de los niños, a través de la práctica de diferentes actividades recreativas, y de esta manera, inculcar actividades que sean de beneficio en la parte tanto académica como emocional de los mismos. Asimismo, ayudar a niños con su bajo autoestima, seguridad, autocontrol, formación interpersonal e intrapersonal. De igual modo, tiene como finalidad contribuir en el aprendizaje, a través, del fortalecimiento de diferentes habilidades y destrezas.

Generalmente, la familia en la sociedad cumple un papel fundamental para los niños, pues, son ellos los que acompañan a los niños en cada etapa de su vida, para la socialización, formar vínculos afectivos seguros y sólidos en un espacio confortable. Así pues, el impacto social radica en que este proyecto está dirigido a toda la comunidad que requiera entender la verdadera realidad de los acontecimientos actuales, obteniendo una nueva visión de su entorno en beneficio de los niños, y de esta manera, puedan poner en práctica diferentes actividades que llamen la atención del educando y por ende, ayuden en la parte tanto académica como emocional del estudiante.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

Se da a conocer que el presupuesto para la propuesta del proyecto investigativo, no fue elaborado, ya que el alcance del tiempo al desarrollar el trabajo de investigación no alcanzó, es por ello que se propone que en próximas investigaciones sí se apliquen.

14. PROPUESTA

Título de la propuesta: Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional en los estudiantes.

14.1. Introducción

La práctica de diferentes actividades recreativas en las Unidades Educativas es de suma importancia, debido a que ayuda al desarrollo emocional de los niños. Tiempo en el cual se puede aprender, realizar actividades que potencian la creatividad, participación entre otras. Asimismo, la recreación ayuda a los niños a salir de la rutina diaria, generando espacios de relajación y motivación.

Las actividades recreativas no deben ser implementadas únicamente en el tiempo libre, por el contrario, también deberían desarrollarse en las horas clase, de modo que brinda la oportunidad de aprender de forma divertida. La recreación está sujeta a espacios de interacción motivacional, en base de dinámicas, juegos, alternativas enfocadas al aprendizaje que ayuda a la comprensión de una determinada práctica o tarea escolar. El juego recreativo no brinda solo entretenimiento, diversión, sino que cumple un papel educativo dado que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades.

Para implementar correctamente las actividades de recreación los maestros deberían conocer a profundidad las características y beneficios de estas, asimismo crear un clima de confianza e integración entre sus alumnos a fin de lograr un buen rendimiento por parte de los estudiantes a través, de aplicación de juegos y actividades creativas para de salir de la rutina, para beneficio y distracción de los estudiantes.

14.2. Objetivo de la propuesta

14.2.1. Objetivo General

Promover la realización de prácticas recreativas hacia los estudiantes, a través de diferentes tipos de juegos y actividades creativas, para el mejoramiento del desarrollo emocional y adecuado aprendizaje de los estudiantes de séptimo año “D”.

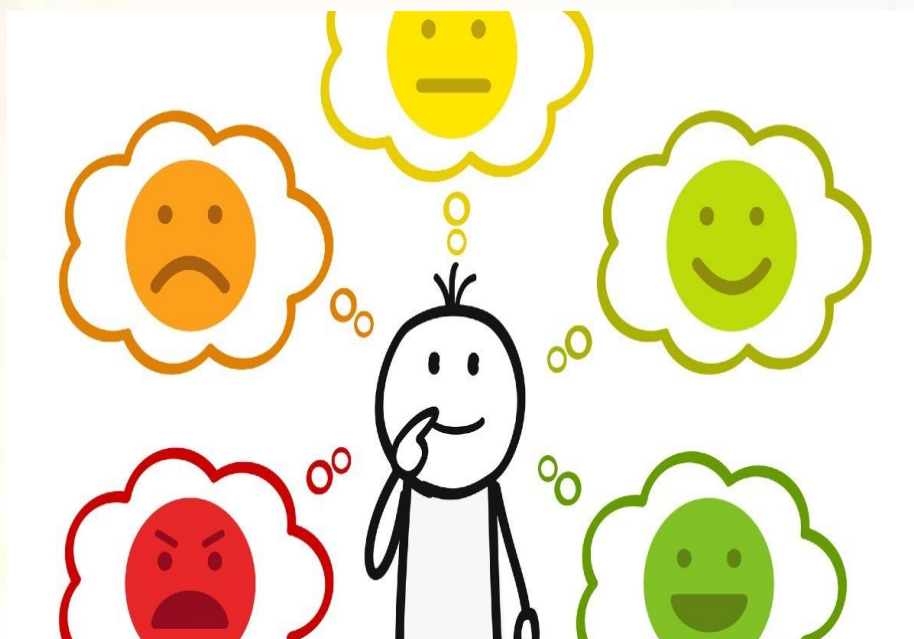
14.2.2. Justificación

Se considera necesario realizar una guía de actividades y juegos recreativos que ayuden al desarrollo emocional, porque a través de las actividades recreativas ayudan a los estudiantes a distraerse y de igual manera generar entretenimiento en el aula de clases, en donde pueda aprender de manera divertida, sin generar aburrimiento, también al ser partícipes de actividades recreativas los niños pueden salir de la manera tradicional de aprender.

Por lo cual, se da a conocer que es importante implementar juegos o actividades en el aula de clases o fuera de ella, también ayuda en la salud emocional y física, ya que a través de ella los niños pueden expresar sentimientos y emociones, al mismo tiempo puede ejercitarse y divertirse. Por esta razón es importante que los docentes implementen actividades recreativas en el desarrollo de sus actividades con los estudiantes dentro y fuera del aula.

14.2.3. Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL



AUTORAS:

SANCHEZ CACUANDO LADY ALEXANDRA

GERMAN TOAQUIZA WENDY NICOLE

**Pujili - Ecuador
2023**

ACTIVIDAD RECREATIVA N° 1

“ DIBUJANDO MIS EMOCIONES”

OBJETIVO: Motivar la creatividad en el desarrollo de las emociones, a través de dibujos o talleres, para conocer las emociones y sentimientos de cada uno de ellos.

RECURSOS: Hojas de papel bomb, témperas. Marcadores de colores, brochas

PARTICIPANTES: Los estudiantes del séptimo año del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

DESARROLLO:

Los estudiantes comenzarán realizando una pequeña actividad que le ayudará a pensar en lo que quiere plasmar en la hoja, es por ello que la docente dará 15 minutos para que ellos recuerden una experiencia o algún recuerdo que les transmita sentimientos, transcurridos los 15 minutos, los niños sacarán la hoja con los lápices de colores o herramientas que vaya a utilizar, esta actividad ayudará a analizar cómo se siente el estudiante, por último cada Niño pegará en la pizarra su dibujo, dando una pequeña explicación del porqué escojo esa ilustración..

EVALUACIÓN: los estudiantes deben describir y exponer el dibujo ante sus compañeros.



ACTIVIDAD RECREATIVA N° 2

“ EL CUENTO SOY YO”

OBJETIVO: Potenciar la creatividad e imaginación en los niños, mediante la lectura, para que los niños puedan plasmar sus sentimientos y emociones.

RECURSOS: Cuadernos, cuentos, lapiceros

PARTICIPANTES: Los estudiantes del séptimo año del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

DESARROLLO

La docente a cargo contará un cuento a toda la clase, los niños irán escuchando la manera en cómo lo cuenta y la forma en que está redactado, esta actividad se inicial ayudará a los niños la manera de escribir un cuento, para así, ellos lo pongan en práctica, acaba la actividad los niños comenzarán a trabajar en su cuento corto, donde de igual manera deberán narra algo relacionado a su diario vivir, terminada la actividad cada uno debe pasar al frente y leer el cuento de la misma manera que lo realizó su profesora.

UTILIDAD: a través del dibujo los niños usan su imaginación y motivan más a la creatividad.

EVALUACIÓN: los estudiantes deben describir y dramatizar el cuento que crearon.



ACTIVIDAD RECREATIVA N°3

“ DRAMATIZACIÓN”

OBJETIVO: Interpretar una dramatización con ayuda de material didáctico y vestimentas, para así fomentar el compañerismo entre todos.

RECURSOS: Vestimenta, materiales didácticos.

PARTICIPANTES: Los estudiantes del séptimo año del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

DESARROLLO: Las actividades no sólo son individual, si no que necesita del apoyo de un grupo de amigos o estudiantes, lo cual se presentó en una dramatización, la docente mostrará un video de una dramatización, cada estudiante debe ir analizando cómo se desenvuelve, acabó el video los estudiantes formarán grupos y escogen un tema, para que luego mostrarlo a toda la clase.

Esta actividad está enfocada en ayudar a los estudiantes a eliminar la timidez, el récelo, porque ha través de presentar una dramatización ayudamos a los niños hablar en público, auto expresarse, hacer más libres y no esconderse atrás de un yo no puedo, porque esa es la emoción más fuerte que encontramos en cada aula o grupo de clase.

UTILIDAD: A través de la dramatización fomentamos la cooperación y el compañerismo entre todos los compañeros de aula.

EVALUACIÓN: Los estudiantes dramatizan con ayuda del material didáctico que crearon.



JUEGOS RECREATIVOS

JUEGO RECREATIVO N°1

LA CAJA DE EMOCIONES

OBJETIVO: Participar en juegos colectivos de manera segura para fomentar la actividad física y la recreación.

Recursos: espacio verde, caja, crayones

Participantes: Los estudiantes del séptimo año de EGB.

Indicaciones:

Se prepara con anterioridad una caja con 4 lados iguales; puede servir un dado grande. A quien le toque dirigir el juego, dibuja los números del 1 al 4, uno para un lado, dos para otro, tres para otro lado y por fin 4 para el otro lado.

Luego dice a qué equivale cada número: 1 para "reír", 2 para "llorar", 3 para "silbar", 4 para "cantar" (o estar serio); se toma la cajita, se tira a rodar y cuando se detenga, todos los que están en el círculo del juego deben hacer lo que indique, según el número.

Utilidad: Promueve la integración, expresión y experimentación de emociones.



JUEGOS RECREATIVOS JUEGO

RECREATIVO N°2

BAILANDO SOBRE EL PAPEL

OBJETIVO: Participar en juegos colectivos de manera segura para fomentar la actividad física y la recreación.

Recursos: Cancha, periódico o tela

Participantes: Los estudiantes del séptimo año de EGB.

Indicaciones:

Los estudiantes preparan hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela.

La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan fuera del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.

Utilidad: Promueve la integración, desarrollo de motricidad, control de emociones (Aceptación de pérdida o triunfo)



JUEGOS RECREATIVOS JUEGO

RECREATIVO N°3

CINCO ISLAS

OBJETIVO: Participar de forma grupal, para fomentar la actividad recreativa y fortalecer la parte emocional del niño.

Recursos: Cancha, tiza

Participantes: Los estudiantes del séptimo año de EGB.

Indicaciones:

Dibuje con tiza o gis en el suelo cinco círculos suficientemente grandes para acomodar a todos los participantes. Dé a cada isla un nombre. Pida a cada uno que escoja la isla en la que le gustaría vivir. Luego advierta a los participantes que una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y los participantes de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla. Permita que el suspenso crezca y luego diga el nombre de la isla que se está hundiendo. Los participantes corren a las otras cuatro islas. El juego continúa hasta que todos están apretados en una isla

Utilidad: Promueve el trabajo en grupo entre los estudiantes, autocontrol y desarrollo de la motricidad.



14.2.4 Explicación de la propuesta.

La presente propuesta consta de la elaboración de una guía, en la cual contiene 3 actividades y 3 juegos recreativos, dando a conocer que cada uno de ellos consta de su objetivo, recursos a utilizar, los participantes, las indicaciones que se debe seguir y además, la utilidad que se va a presentar en el desarrollo de cada una de ellas, por lo cual esta guía fue hecha para que las actividades y juegos sean aplicadas dentro y fuera del aula , así ayudando a fortalecer las emociones a través del juego, de manera divertida.

Por lo tanto, es de suma importancia que se apliquen porque, ayudan en la salud tanto física como emocionalmente, también a través de la recreación los estudiantes pueden ocupar su tiempo libre en actividades fructíferas, que sean beneficiosas, de igual manera ayudaría a liberar sus emociones y podrían convivir con más gente, fomentando el compañerismo entre todos, ayudando a mejorar la autoexpresión del estudiantado.

14.2.5. Aplicación y/o validación de la Propuesta



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

Anexo 3. Ficha de valoración de la propuesta.

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
Grado académico (área): M.A. of Arts
Años de experiencia en la docencia: Treinta años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* "Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional en los estudiantes." Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Descripción de las técnicas didácticas	✓					
	Desarrollo de las actividades en base a las técnicas didácticas	✓					
	Actividades de evaluación desarrolladas acorde a la técnica didáctica aplicada	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	✓					
	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Revisado y validado por:

Nombre: *Bolívar Taca Penaherrera*

Firma: 

15. CONCLUSIONES

- Las actividades recreativas influyen de manera directa en el comportamiento y desarrollo emocional de los estudiantes, pero, los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo no aplican dichas actividades, pues, consideran que no son necesarias desarrollarlas en las jornadas educativas, puesto que, se enfocan solo en cumplir con los contenidos académicos establecidos en el horario, esta cuestión, impide que los niños se relacionen, experimenten y descubran dentro de un contexto escolar, el cual debe ser un agente principal enfocado en fortalecer las emociones de un estudiante.
- La unidad educativa no cuenta con espacios apropiados para el desarrollo de actividades recreativas, en vista de que se encuentran en mal estado. De la misma manera, la Institución, carece de espacios verdes y canchas deportivas amplias, dicho problema, impide desarrollar actividades que generen disfrute, crear ambientes agradables, acogedores y libres de aprendizaje.
- Los docentes aún mantienen el tradicionalismo, en sentido de que, generan actividades enfocadas al individualismo, asimismo, evitan implementar y fortalecer el trabajo grupal, esta situación, impide que los niños puedan ser capaces de entender y discernir los estados emocionales de los otros, expresar lo que siente o sobrellevar un problema de manera adecuada, implementando la tolerancia y optimismo.

16. RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes incluyan actividades recreativas en la jornada escolar, debido a que, ayudan a fortalecer los contenidos de manera directa. La implementación de diferentes actividades recreativas, no solo ayuda a mantener despierto al estudiante, sino que, estimula su aprendizaje, ayudándole a prestar más atención en las largas jornadas de clases.
- Se sugiere que la Unidad Educativa preste más atención a los espacios que brindan a los estudiantes, mejorando la infraestructura de las canchas y ampliando los espacios verdes dentro de la institución, para que así los estudiantes tengan un ambiente escolar agradable y acogedor, y de esta manera desarrollen de forma eficiente sus actividades.
- Se invita a los docentes, instituciones educativas, y la sociedad en su conjunto, tengan como preocupación este aspecto vital en los niños escolares realizando diversas actividades con la finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto emocional, como parte de sus actividades educativas, esto con la finalidad de que puedan mejorar actitudes propias para su desarrollo personal en el futuro.

17.BIBLIOGRAFÍA

- Armas, R. (2010). *Desarrollo emocional*. Quito:
<https://abyayala.org.ec/producto/desarrollo-emocional/.pdf>
- BarOn. (1997). *La evaluación de la inteligencia emocional*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Fernández, E. (1999). *Fundamentos teóricos de la Recreación*. Caracas: I.P.M.
“J.M.Siso Martínez”. Caracas.
- González, H. (11 de Mayo de 2012). Recuperado de:
<https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- García, M. (1974). *La encuesta*. Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Hernandez, Sampieri (2014). *Metodología de la investigación (sexta ed)*. México.Pdf
- ILaquiche, R. (2017). *Ordenanza que regula la promoción y patrocinio del deporte recreativo en el área rural de la provincia de Cotopaxi*. Latacunga..pdf.
- Infante, A. (1991). *La Recreación: Su Planificación*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021. Recuperado el 29 de junio de 2016, de ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.
- Manzano, H. (2004). *La recreación en el ámbito escolar*. Obtenido de:
<http://talleresdejuego.blogspot.com/2018/12/la-recreacion-en-el-ambito-escolar.html>

- Marco Legal Educativo De La Constitución De La República Del Ecuador.
(2008).
[www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion de bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Mariotti, Fabián,. 2011. *La recreación y los juegos: las competencias a través del juego*. México : Trillas, 2011.
- NOVAK, J.D. e GOWIN, D.B. (1996). *Aprender a aprender*. Lisboa. Plátano Edições Técnicas. Traducción al portugués, de Carla Valadares, del original Learning how to learn
- Ramos, F. (1997). *La recreación es una herramienta didáctica para la enseñanza. Trabajo de ascenso no publicado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Reyes. C Bladimir. (2003) *Introducción a la metodología de la investigación en las ciencias sociales*. México. Universidad Veracruzana.
- Thomas, P. y Méndez, Z. *Psicología de Niño y Aprendizaje*. (San José: Editorial UNED)
- Vergaray, Farfán, Reynosa. (2021). *Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática*. Obtenido de:
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>.
- Vázquez, P. (2007). *El desarrollo emocional en la educación primaria*. Cuestiones pedagógicas. Obtenido de:
<https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida

DATOS PERSONALES

Apellidos:	German Toaquiza
Nombres:	Wendy Nicole
Estado civil:	Soltera
Cédula de ciudadanía:	0550488381
Nacionalidad:	ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	San Blas-Quito
Fecha de nacimiento:	20-08-2001
Dirección domiciliaria:	Comuna Jurídica el Boliche
Teléfono celular:	0995714894
Sexo:	femenino
Tipo de sangre:	O+
Correo electrónico:	Wendy.german8381@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria:	Escuela "Manuel Antonio Borrero" Escuela "Geronel Germánico Rivadeneira" Unidad Educativa "Rafael Cajiao Enríquez"
Secundaria:	Unidad Educativa "Luis Fernando Ruiz"
Superior:	Universidad Técnica Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Prácticas preprofesionales:	Unidad Educativa "Belisario Quevedo"
-----------------------------	--------------------------------------

IDIOMAS

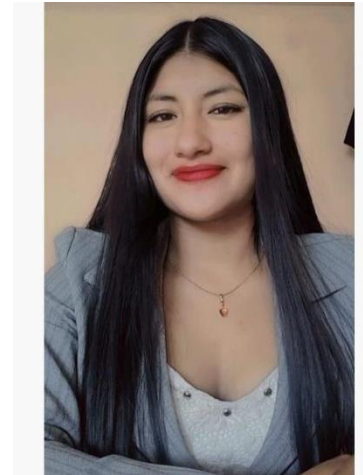
- Inglés: B1

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Servicios Hoteleros

DATOS PERSONALES

Apellidos: Sánchez Cacuangó
 Nombres: Lady Alexandra
 Estado civil: Soltera
 Cédula de ciudadanía: 1755762836
 Nacionalidad: ecuatoriana
 Lugar de nacimiento: Tabacundo
 Fecha de nacimiento: 21-03-2021
 Dirección domiciliaria: Tabacundo, Barrio
 Angumba
 Teléfono celular: 0985409875
 Sexo: femenino
 Tipo de sangre: O+
 Correo electrónico: lady.sanchez2836@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Centro de desarrollo infantil "Gabriela Mistral"
 Escuela "Alfredo Boada Espín"
 Secundaria: Unidad Educativa "Tabacundo"
 Superior: Universidad Técnica Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Prácticas pre profesionales: Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

IDIOMAS

- Inglés: B1

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias Generales

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Barbosa Zapata

NOMBRES: José Nicolás

ESTADO CIVIL: Divorciado

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501886618

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 15-03-1971

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Marco Aurelio Subía y Río Pumacunchi.

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 805149

TELÉFONO

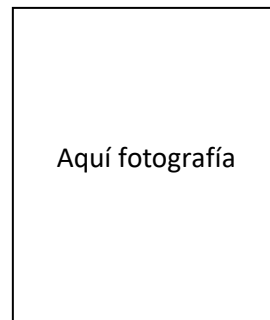
CELULAR: 0992 999 888

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ

CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: jose.barbosaz@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESU P O SENESC YT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION FISICA	2004-05-13	1005-04-503173
TERCE	TECNOLOGO EN PROGRAMACION	2003-06-	2071-03-

R	DE SISTEMAS	13	34465
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	2009-02-19	1020-09-688236
CUARTO	MAGISTER EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	2016-10-19	1010-2016-1749394

ESTUDIOS REALIZADOS

- NIVEL PRIMARIO: Escuela “Isidro Ayora”
- NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico “Vicente León”
- NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador
- NIVEL SUPERIOR: Instituto Tecnológico “Vicente León”
- NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi
- NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Pedro Luis Calero,

Quito

1 año

Colegio Universitario Manuel María Sánchez,

Quito

1 año

Escuela San José De La Providencia,

Quito

1 año

Escuela San José La Salle,
Latacunga

9 años

Unidad Educativa Centro de Reforma
Integral

2 años

Instituto Tecnológico Superior Vicente León,
Latacunga

12 años

Universidad Técnica de
Cotopaxi

19 años

PUBLICACIONES REVISTAS INDEXADAS

El atletismo y su entrenamiento en la altura	02-04-2017	2409-
0131		

Los test de valoración deportiva	15-05-2017	2409-
0131		

Nudos críticos curriculares	30-07-2018	2588-073X
-----------------------------	------------	-----------

Valores de sodio y potasio en suero y su impacto en variación pre y pos ejercicio de actividades fuertes en deportistas		ISSN:
1665-1456		

El sedentarismo en el cantón Latacunga y sus efectos sociales IBSN: 7-8-1-945570-34-6

TUTOR DE TITULACIÓN DE POSGRADO

A nivel de **POSGRADO** se ha participado en calidad de Tutor de trabajos de investigación previo a la obtención del título, en diferentes momentos y de diferentes temáticas entre las cuales se puede mencionar:

PILATÁSIG AYALA María Marina Lcda, con el tema: “Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años”

ORTEGA LEÓN Jessica Fernanda Lcda, con el tema: La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, en el año lectivo 2021-2022.

JÁCOME AREQUIPA Ana Verónica Lcda, con el tema: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz.

DÉLEY Ana Alexandra Lcda, con el tema: El Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el periodo 2020-2021.

QUISHPE OLMOS Ana Lucia Lcda, con el tema: La pedagogía del amor en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel en el año lectivo 2020 2021

GUALOTUÑA PATIÑO Diana del Rocío Lcda, con el tema: Expresión plástica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa "Alfredo Escudero", durante el año lectivo 2020 – 2021

LAICA ANCHATUÑA Jessica Consuelo Lcda, con el tema: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial.

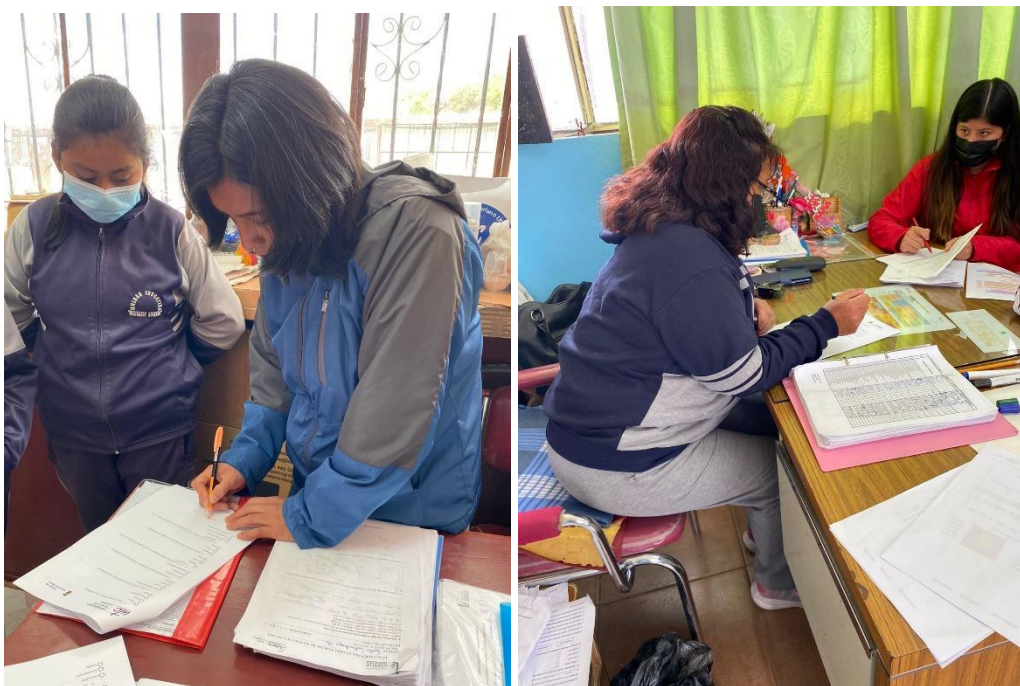


Lic. Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

0501886618

Anexo 2: Fotografías de la encuesta aplicada

Evidencias fotográficas de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"



Evidencias fotográficas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"



Anexo 3: Encuesta del estudiante**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO"**

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "D" de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo", a través de una serie de preguntas, que tiene como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables. *"Muchas Gracias por su valiosa colaboración"*

Instrucciones: Leer correctamente las preguntas, con un esfero azul poner una (X) en cada ítem, recuerda debe ser una respuesta en cada pregunta.

INVESTIGADORAS: German Wendy & Sánchez Lady

PREGUNTAS

1.- ¿Las actitudes y comportamientos de tu docente influyen en tus emociones?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿En qué espacio te gustaría que tu docente realice actividades recreativas?

- Canchas
- Parques
- Coliseos
- Ninguna

3.- ¿Cómo te sientes al ser partícipe en actividades recreativas en tu Unidad Educativa?

- Feliz
- Triste
- Tímido
- Ninguno

4.- ¿Tú docente te genera confianza para expresar tus emociones?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- De las siguientes actividades. ¿Cuál elegiría usted en un momento de estrés?

- Leer
- Dibujar
- Caminar
- Ninguna

6.- ¿Qué actividad realiza su docente para motivarte en las clases?

- Dinámicas
- Debates
- Otras

7.- ¿De qué forma te gusta participar en actividades recreativas que realice tu docente?

- Grupal
- Individual

8.- ¿Crees que tener un espacio de recreación ayuda a tu estado emocional?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿A través de realizar actividades recreativas qué te genera?

- Confianza
- Seguridad
- Nada

10_ ¿Tú docente realiza actividades recreativas cuando acaba la clase?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 4: Encuesta del docente**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILI****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“BELISARIO QUEVEDO”**

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, a través de una serie de preguntas, que tiene como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables. *“Muchas Gracias por su valiosa colaboración”*

Instrucciones: Leer correctamente las preguntas, con un esfero azul poner una (X) en cada ítem, recuerda debe ser una respuesta en cada pregunta.

INVESTIGADORAS: German Wendy & Sánchez Lady

PREGUNTAS

1.- ¿Desde su perspectiva, la implementación de actividades recreativas ¿De qué manera ayuda a sus estudiantes?

- Aprendizaje
 Emociones

2.- ¿Con qué frecuencia desarrolla actividades recreativas?

- Siempre
 A veces
 Nunca

3.- ¿Qué observa en sus estudiantes después de realizar actividades de recreación?

- Cansancio
 Tranquilidad
 Relajación
 Ansiedad

4.- ¿Qué espacio considera más óptimo para realizar actividades de recreación?

- Aula
- Espacios Verdes
- Parques

5.-¿ En qué momento desarrolla actividades de recreación?

- Tiempo libre
- Hora clase
- Programas

6.- ¿Qué actividad recreativa considera que es mejor para el desarrollo emocional de sus estudiantes?

- Caminatas
- Viajes
- Visitas a museos

Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables

Variables	dimensiones	ítems
RECREACIÓN	La recreación	<ul style="list-style-type: none"> - Recreación infantil - Recreación en los niños - Recreación educativa
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales - Juegos recreativos - Juegos lúdicos
	Motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas - Actividad al aire libre - Actividades lúdicas - Actividades artísticas - Actividades de relajación
DESARROLLO EMOCIONAL	Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Confianza - Autoestima - Personalidad
	Componentes en el desarrollo e inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal intrapersonal - Adaptabilidad - Estado de ánimo - Desarrollo personal interpersonal

		- Gestión de estrés
	Las emociones en la educación	- Espacios armónicos - Capacidades cognitivas - Afectividad
	La emociones	- Emociones positivas - Emociones negativas

Anexo 6: Esquema de contenidos variable 1 (la Recreación)

1º VARIABLE: la recreación

La recreación

- Recreación infantil
- Recreación en los niños
- Recreación educativa

Juego

- Juegos tradicionales
- Juegos recreativos

Motivación escolar

- Actividades deportivas
- Actividad al aire libre
- Actividades lúdicas
- Actividades artísticas
- Actividades de relajación

Anexo 7: Esquema de contenidos variable 2 (desarrollo emocional)

2º VARIABLE: Desarrollo emocional**Desarrollo emocional**

- Seguridad
- Confianza
- Autoestima
- Personalidad

Componentes en el desarrollo e inteligencia emocional

- Desarrollo personal intrapersonal
- Adaptabilidad
- Estado de ánimo
- Desarrollo personal interpersonal
- Gestión de estrés

Las emociones en la Educación

- Espacios armónicos
- Afectividad

Las emociones

- Emociones positivas
- Emociones Negativas