



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

Arequipa Tandalla, Jomayra Pilar

Tutor:

Peralvo López Carlos Alfonso M.Sc.

Agosto 2023

Pujilí – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **AREQUIPA TANDALLA JOMAYRA PILAR**, declaro ser autora del proyecto de investigación; **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, siendo el M.Sc. **PERALVO CARLOS** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Jomayra Pilar Arequipa Tandalla

C.I. 055007156-7

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”, de la postulante **AREQUIPA TANDALLA JOMAYRA PILAR** de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Julio 26, 2023



M.Sc: Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

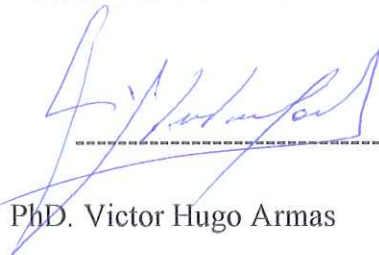
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Educación Básica ; por cuanto, la postulante: **AREQUIPA TANDALLA JOMAYRA PILAR** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto 2023

Para constancia firman:



PhD. Victor Hugo Armas

C.I.0500806534

Lector 1



M.Sc. Gabriela Gallardo Ortega

C.I. 0502055411

Lector 2



M.Sc. Sandra Jaqueline Peñaherra

C.I. 1803337326

Lector 3

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedicó a familia, por ser el inspirador en mi vida y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, y con todo mi amor y cariño a mí amado esposo Anderson Arequipa por creer en mí capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. A mi amados madre y padre quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, y a todas aquellas personas que durante mi etapa de formación universitaria estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos

AREQUIPA TANDALLA JOMAYRA PILAR

AGRADECIMIENTO

Le Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por sus conocimientos impartidos en este proceso de formación y a Dios, por guiar siempre mi camino a lo largo de mi existencia, dándome sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

AREQUIPA TANDALLA JOMAYRA PILAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

TEMA: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”

Autoras: Arequipa Tandalla Jomayra Pilar

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar ¿cómo incide la falta de aplicación de estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales? en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis” del barrio San Juan, cantón Latacunga. La investigación permitió comprender la necesidad de implementar estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que estos factores trabajados de forma conjunta generan el éxito educativo. Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cualitativo en la recolección de información que permitió determinar el tipo de estrategias metodológicas cognitivas; a fin de mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura, se empleó una ficha de observación y una guía de entrevista permitiendo identificar las falencias dentro del proceso académico actual. Se identificó que los niños muestran desinterés por aprender, auto investigar o participar de forma activa en las clases, esto ha generado estudiantes desmotivados en relación con su edad y nivel de educación. Finalmente, se propuso una guía de estrategias cognitivas activas que ayudaran al desarrollo en clase y de esa manera puedan contribuir con una transformación académica mediante la aplicación de nuevas metodologías como es; el debate, el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento, compara y contrasta, esto con la finalidad de organizar acciones empleando las capacidades intelectuales propias del estudiante, estas estrategias permitirán guiar los procesos de pensamiento hacia la solución del problema conjuntamente con la ayuda de la tecnología.

Palabras Clave: Estrategias, cognitivas, aprendizaje significativo, Estudios Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

**THEME:"COGNITIVE STRATEGIES FOR MEANINGFUL LEARNING IN
THE SUBJECT OF ESTUDIOS SOCIALES".**

Autoras: Arequipa Tandalla Jomayra Pilar

ABSTRACT

The objective of this research project was to analyze how the lack of application of cognitive strategies for meaningful learning in the subject of Social Studies affects fifth grade students of the General Basic Education School "Quisquis" in the San Juan neighborhood, Latacunga canton. The research allowed understanding the need to implement cognitive strategies to improve the teaching and learning process, considering that these factors worked together generate educational success. For the development of the research, a qualitative approach was used in the collection of information that allowed to determine the type of cognitive methodological strategies; in order to improve the learning process in the subject, an observation sheet and an interview guide were used, allowing to identify the shortcomings within the current academic process. It was identified that children show disinterest in learning, self-investigation or active participation in classes, which has generated unmotivated students in relation to their age and level of education. Finally, a guide of active cognitive strategies was proposed to help the development in class and thus contribute to an academic transformation through the application of new methodologies such as debate, the inverted classroom, problem-based learning, learning by discovery, compare and contrast, in order to organize actions using the student's own intellectual abilities, these strategies will guide the thought processes towards the solution of the problem together with the help of technology.

KEYWORDS: Strategies, Cognitive, Meaningful learning, Social Studies.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES ”** presentado por: **Arequipa Tandalla Jomayra Pilar** egresada de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE

RESUMEN.....	vii
INDICE	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
3.1. Beneficiarios directos	4
3.2. Beneficiarios indirectos	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
4.1. Contextualización del Problema.....	5
5. OBJETIVOS:	7
5.1. General	7
5.2. Específicos.....	7
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	9
7.1. Antecedentes	9
7.2. Marco Teórico	12
7.2.1. Aprendizaje.....	12
7.2.2. Enfoques de aprendizaje	14
7.2.3. Estrategias de aprendizaje.....	15
7.2.4. Estrategias de enseñanza.....	18
7.2.5. Aprendizaje asistido.....	20
7.2.6. Aprendizaje por descubrimiento	21
7.2.7. Resolución de problemas	22
7.2.8. Hábitos y técnicas de estudios	23
7.2.9. Aprendizaje significativo	24
7.2.10. Aprendizaje de Estudios Sociales.	27
7.2.11. Propuesta del ministerio de educación.....	29
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	30
8.1. Preguntas directrices o de investigación	30
9. METODOLOGÍA.....	30

9.1. Tipo de investigación	30
9.1.2. Descriptiva	30
9.1.3. Investigación de Campo.....	31
9.2. Método de investigación	31
9.2.1. Método analítico	31
9.2.2. Método inductivo	31
9.3. Diseños de investigación	32
9.3.1. Diseño analítico	32
9.4. Técnicas e instrumentos	32
9.4.1. Guía de observación.....	32
9.4.2. Entrevista	32
9.5. Población y muestra	33
9.5.1. Población	33
9.6. Recolección de información	33
9.6.1. Análisis de Información	33
9.7. Análisis de resultados	34
9.7.1. Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”	34
9.8. Discusión General	42
10. PROPUESTA.....	44
10.2. Introducción.....	44
10.3. Objetivos de la propuesta	45
10.4. Justificación.....	45
10.5 Desarrollo de la propuesta.....	46
.....	47
¿Qué significa?.....	47
Procedimiento	47
.....	48
¿Qué significa?.....	48
Procedimiento	48
.....	49
.....	49
¿Qué significa?.....	49
¿Procedimiento?.....	49

.....	50
¿Qué significa?.....	50
¿Cuál es el procedimiento?	50
.....	51
¿Qué significa?.....	51
Procedimiento	51
.....	53
.....	53
¿Qué significa?.....	53
Procedimiento	53
10.6. Explicación de la propuesta.....	56
10.8. Aplicación y/ o validación de la propuesta	56
11. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	57
11.1. Conclusiones	57
11.2. Recomendaciones	58
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
17. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios director del proyecto	4
Tabla 2 Plan de actividades y sistema de tareas	8
Tabla 3 Estrategias Cognitivas de enseñanza en base a la lectura en el área estudiada	19
Tabla 4 Población de la investigación.....	33
Tabla 5 Rúbrica de evaluación de estrategias	55
Tabla 6 Análisis del instrumento de investigación	70
Tabla 7 Análisis del instrumento de investigación	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Estrategias del aprendizaje	17
---	----

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales

Fecha de inicio: 10 de abril del 2023

Fecha de finalización: 23 de Agosto del 2023

Lugar de ejecución: Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Facultad /Extensión que auspicia

Extensión Pujilí-UTC

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Información para el diagnóstico de estrategias cognitivas para ser aplicada en el are de Estudios Sociales en los docentes de educación básica

Equipo de Trabajo: Jomayra Pilar Arequipa Tandalla

Tutor: M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

Investigadoras:

Arequipa Tandalla Jomayra Pilar

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Practicas Pedagógicas Curriculares Didacticas en Inclusivas

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación ayuda a comprender la importancia de las estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se destaca la importancia del tema de investigación por su contexto educativo ya que, abarca la didáctica, la innovación pedagógica, y la mejora para el proceso educativo, estos factores trabajados de forma conjunta generarán el éxito esperado en el progreso educativo actual. Es por ello, que se vuelve fundamental implementar estrategias y métodos cognitivos que aporten al desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes y facilite el proceso de enseñanza del docente, partiendo desde la premisa que en el mundo tecnológico actual las necesidades de los estudiantes son más exigentes (Lemos, 2022).

Es así como, los mecanismos de enseñanza cognitiva contribuyen de manera significativa a desarrollar la coordinación motriz en los escolares ayudándoles a enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas o de aprendizaje. A través de estrategias cognitivas se busca mejorar el proceso académico en los estudiantes que presenten problemas en conceptualizar el nuevo conocimiento, asimismo, induce al docente a innovar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Guamán, 2020). En la actualidad, se ha identificado que los estudiantes no logran conceptualizar de forma asertiva el conocimiento, a la vez que no muestran interés por aprender, auto investigar o participar de forma activa en las clases, esto ha generado estudiantes poco capacitados en relación con su edad y nivel de educación, por ello una educación innovadora es proporcionar soluciones prácticas a toda la comunidad educativa.

Es base a esta problemática identificada, es fundamental implementar una transformación en la educación, la cual debe ser iniciada por el docente, a través de propiciar en la aplicación de nuevas metodologías, mejores recursos, y nuevas aplicaciones de evaluación destinadas a los estudiantes, los cuales serán beneficiarios directos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el presente proyecto es de gran importancia ya que brindará estrategias e instrumentos de enseñanza cognitiva para fortalecer el proceso de aprendizaje, los cuales, podrían facilitar al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el estudiante podría desarrollar

la capacidad de planificar, organizar sus actividades y auto investigar, a través de actividades como: el registrar apuntes, subrayado, observación y registro de datos relevantes, el emplear actividades estratégicas relacionadas sobre todo con la selección y planificación de las actividades podrían generar un impacto positivo y despertar el interés de los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales.

En cuanto al aporte práctico, se espera que la investigación tenga un gran alcance en la comunidad educativa y se implemente a fin de mejorar el contexto del aprendizaje apropiado, al proponer técnicas, metodologías y material didáctico se espera que pueda ser fácilmente aplicado por los docentes. La investigación brindará un aporte significativo a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, pues en el presente estudio se podrá identificar las falencias en el proceso académico y más adelante establecer mecanismo de mejora a fin de construir aprendizajes significativos. Asimismo, se beneficiará indirectamente a los padres de familia ya que, también son responsables de construir un aprendizaje en los estudiantes desde sus hogares, pues, al lograr mejorar el proceso académico de los estudiantes también tendremos padres de familia satisfechos con la educación que le brinda la Unidad Educativa.

La presente investigación es viable ya que su realización no involucra gastos financieros elevados y se cuenta con la aprobación de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” para la realización la recolección de información primaria, asimismo, la investigación no representará daños o perjuicios a ningún individuo o comunidad que sea parte de la investigación. Es así como, a través del estudio de las estrategias cognitivas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes se pretende brindar un aporte al docente en la creación de nuevas técnicas de enseñanza para que estas sean más significativas, interesantes y entretenidas.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios directos

Los principales beneficiarios directos son los docentes que aplicaran en su ejercicio profesional con los estudiantes de quinto año de Educación Básica y docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Tabla 1 *Beneficiarios director del proyecto*

BENEFICIARIOS	NÚMERO
Estudiantes del Quito año de Educación Básica.	22
Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”	2
Total	24

Fuente: Investigadora Jomayra Arequipa

3.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son 22 padres de familia de la institución al final de los procesos educativos logran mejorar individual y colectivamente su forma de vida, pues la investigación brindará información clave para conocer aspectos importantes y llevar de cerca el proceso educativo el desarrollo personal de los estudiantes.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo incide las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “QUISQUIS” del barrio San Juan, cantón Latacunga?

4.1.Contextualización del Problema

MACRO

Actualmente el campo académico ha sufrido varias modificaciones gracias a la era tecnológica lo que ha causado que las necesidades de los estudiantes sean de mayor exigencia, esta investigación tiene por objetivo principal comprender la importancia de la aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje significativo. De acuerdo con un estudio efectuado en estudiantes de la Universidad de la Concepción, Chile (Sánchez et al., 2017), la investigación permitió evaluar el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes un modelo logrando determinar que en la actualidad los estudiantes poseen un aprendizaje mecánico (AM) un razonamiento pre-formal, por ende, tienen una alta probabilidad de presentar problemas en el proceso educativo sobre todo de aprendizaje. Los resultados demostraron que en la actualidad los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes son bajo y, por ende, se requiere generar un programa de intervención para el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje significativo a fin de para alcanzar el éxito académico.

MESO

Por otro lado, en Argentina docentes reconocerían en los alumnos ciertas dificultades para identificar ideas centrales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en lo que respecta Educación General Básica, tras un estudio sectorizado, demostró que los estudiantes al finalizar la Educación General Básica no receptaron las estrategias cognitivas adecuadas para mantener un aprendizaje significativo y duradero de las cuatro materias básicas (Lemos et al., 2022). Es así como, las estrategias cognitivas aportan a la mejora del criterio del estudiante y que este pueda ser visible, se menciona que el aprendizaje cognitivo se “basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema” (Sánchez, 2017, p 124), de ahí la importancia de implementar estrategias cognitivas en las cuatro materias básicas que ayudan a mejorar la calidad del proceso de

aprendizaje como son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua.

MICRO

Por otro lado, se efectuó una investigación para determinar la influencia de las estrategias cognitivas sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de Estudios Sociales en alumnos de quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” de la ciudad de Latacunga, se determinó que la transferencia de las estrategias involucra más elementos que solo se llevan a cabo mediante su aplicación práctica por parte del docente que influyen directamente en el desarrollo del pensamiento. (Cevallos, 2022). Se logró determinar que el interés de los alumnos por la asignatura es bajo, señala que no existe una auto investigación ni se ha desarrollado un aprendizaje significativo en relación con la edad y grado académico a niveles preocupantes.

Como se ha encontrado varios estudios en los que señalan que la falta de estrategias cognitivas en el proceso académico afecta en el aprendizaje, interés y auto investigación de los estudiantes, cada vez las necesidades de los escolares son más exigentes y requieren mecanismos innovadores y una transformación en la estructura y sistematización de la clase, a fin de que esta eleve el interés de todos los niños, alcanzando así, los estándares de logro que manifiesta el currículo en la educación. No obstante, en la actualidad las instituciones educativas aún mantienen un mecanismo de educación convencional que no contribuyen al desarrollo de las destrezas, habilidades y del pensamiento crítico que los estudiantes requieren para la sociedad actual. Es así como, a través de la investigación se desea proponer estrategias innovadoras que aporten al aprendizaje de los estudiantes beneficiando a la interacción docente-alumno.

5. OBJETIVOS:

5.1. General

Analizar como incide la falta de aplicación de estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “QUISQUIS” del barrio San Juan, cantón Latacunga.

5.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre las estrategias metodológicas cognitivas y el aprendizaje significativo.
- Analizar en los estudiantes la aplicación de estrategias cognitivas en la asignatura de Estudios Sociales.
- Proponer una guía de estrategias metodológicas cognitivas que ayuden a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2 Planificación de actividades y sistema de tareas

Objetivos	Actividades	Resultado a alcanzarse de la Actividad	Descripción de la actividad (técnica e instrumento. medios de verificación)
Fundamentar teóricamente sobre las estrategias metodológicas cognitivas y el aprendizaje significativo.	Revisión de fuentes bibliográficas	Definir fuentes bibliográficas para sustentar la información	Matriz de operacionalización de variables Redacción del marco teórico, utilizando fuentes bibliográficas
	Introducción con el contexto para poder identificar los problemas presentes en la unidad Educativa	Identificación de los sujetos de la investigación	Informantes para la recolección de información
Analizar en los estudiantes la aplicación de estrategias cognitivas en la asignatura de Estudios Sociales.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información técnica de la entrevista con su respectiva guía de observación para determinar los problemas específicos de aprendizaje	Validación de los instrumentos de recolección de información	-Técnica: Guía de entrevista y observación -Instrumento: Guía de observación o entrevista -Instrumentos elaborados y validados.
	Aplicación de los instrumentos de recolección de Guía de observación	Determinar las estrategias aplicadas por los docentes	Instrumentos recolectados a través de la guía de observación.
	Sistematización de la información recolectada	Procesamiento sistemático de la información recolectada	Matrices de procesamiento de información Categorías Jerarquización Red semántica de variables
Proponer una guía de estrategias metodológicas cognitivas que ayuden a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.	Análisis e interpretación de la información recolectada en la observación y entrevista	Reflexión acerca de las estrategias metodológicas aplicadas en la unidad educativa” General Quiquis”	Descubrimiento, argumento, sustento teórico, Documento de la reflexión
	Socialización de la propuesta	Reflexiones acerca de las estrategias metodológicas aplicadas en la unidad educativa” General Quiquis”	Talleres Evento académico

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

7.1. Antecedentes

En base a una investigación bibliográfica se ha podido identificar que no existen investigaciones sobre la aplicación de estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “QUISQUIS” del barrio San Juan, cantón Latacunga, por ende, se tomará en consideración estudios de temas relacionados en otras instituciones educativas. Asimismo, se ha podido identificar que las investigaciones y estudios relacionados con las estrategias cognitivas en los últimos años están en constante crecimiento, analizando sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel conceptual e investigativo que pretenden detallar la metodología de aplicación en el aprendizaje de Estudios Sociales y otras asignaturas. A continuación, se muestran estudios relacionados con las variables de investigación del presente estudio.

De acuerdo con Solís (2020) en su proyecto de investigación denominado “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020” señala que las estrategias metodológicas forman parte de la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, la asignatura de Estudios Sociales sin embargo, su estudio es complejo ya que engloba la construcción de conceptos, teorías y hechos que norman la estructura de las competencias sociales y cognitivas. Es así como, como el estudio planteo como objetivo determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales de los niños de quinto y sexto grado. Para ello, se emprendió una investigación de carácter bibliográfico y campo para el análisis de la información se seleccionó como muestra a 38 estudiantes de sexto y 35 educandos a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias metodológicas como los juegos, los organizadores gráficos, trabajos con lluvia de ideas, consultas

utilizando videos educativos, los trabajos grupales y exposiciones se aplican de manera ocasional en el aula de clases generan una mejor comprensión de la asignatura y atrae el interés de los estudiantes, además, a través de la investigación se obtuvo que:

Los docentes no elaboran cuentos y fabulas acerca de los temas de la asignatura de Estudios Sociales. El nivel de aprendizaje se evalúa a través de las calificaciones obtenidas, los estudiantes de quinto grado obtienen un mejor rendimiento, el 71% tiene de 7 a 8 que determina que alcanza los aprendizajes adquiridos, no se detecta bajo rendimiento, en cambio en sexto grado el 42% tiene de 7 a 8, con un 21% que se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos con notas menores a 7. Se concluye que las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje de los Estudios Sociales porque ayudan a los estudiantes a un mejor rendimiento y al desarrollo de competencias sociales, cognitivas e intelectuales (Solís, 2020, p. 10).

Por otro lado, Orozco (2017) presentó un artículo científico con el tema "Estrategias cognitivas y aprendizaje de las Ciencias Sociales" centrado en el estudio de las estrategias cognitivas de aprendizaje que realiza el estudiante para comprender el lenguaje, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales. Para la obtención de los resultados empleó una metodología de tipo descriptiva y correlacional a través de una muestra conformada por 102 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 16 y 18 años, las técnicas de investigación empleadas pretendían evaluar la variable Estrategias Cognitivas se utilizó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM)-C de Ayala, Martínez y Yuste (2004), adaptado para efectos de la investigación y para la variable Comprensión Lectora, por ello, se empleó el Test de Comprensión Lectora de Tapia y Silva (1977).

Los resultados demostraron que efectivamente existe una correlación positiva significativa entre las variables de estudio. Es decir, que las Estrategias Cognitivas generan una influencia significativa en la Comprensión Lectora, pues las estrategias cognitivas de aprendizaje son herramientas fundamentales para el desarrollo de

competencias lectoras en los estudiantes; éstas les permitirán aprender a aprender, asimismo, el estudio demostró que:

Los estudiantes del quinto grado de secundaria presentan un nivel medio de uso de estrategias cognitivas. En cuanto al nivel aprendizaje los estudiantes muestran un nivel inferior medio, ya que el total de la 44 muestra obtuvo una media de 21,7, en una escala donde el puntaje máximo es 38. - La correlación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje no es tan alta comparado a los otros resultados, quizás sea debido a la complejidad de seleccionar y resumir la información, pues éstas repercuten en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Finalmente, la correlación entre Aprendizaje Superficial y las estrategias cognitivas, se puede inferir que a mayor empleo de información literal y empleo de métodos pasivos de estudio menor nivel de comprensión de lectora mostrarán los estudiantes (López, 2020, p. 44).

Finalmente, los investigadores Gouveia, et al., (2018) en su artículo científico denominado “Estrategias cognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación mención Ciencias Sociales” señalan que la investigación tuvo como objetivo determinar la importancia de las estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Educación Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de Luz. El estudio se efectuó a través de una investigación descriptiva, de campo bajo un diseño no experimental, la población de análisis se conformó por 111 estudiantes. Los participantes respondieron a un cuestionario, validado por siete expertos, y confiabilidad con Alfa Cronbach, con un resultado del 0,90 de confiabilidad, asimismo, para el análisis de datos se construyó un baremo de interpretación mediante la aplicación de una estadística descriptiva.

Los resultados permitieron demostrar que las estrategias ayudan a explorar y construir un previo, predecir, formular hipótesis, comparar la nueva información con lo que se sabe, crear imágenes mentales, inferir, generar preguntas y seleccionar

ideas, es decir, aportan a la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes de Ciencias Sociales. Asimismo, el estudio ayudó a señalar que:

“El pensamiento crítico supone una actividad creativa, se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar que es lo que se entiende, se procesa, se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico). En cuanto al diseño de estrategias cognitivas para el fortalecimiento del pensamiento consiste en ayudar a mejorar la habilidad de pensar, no obstante, hay que señalar que es complicado, especialmente cuando a los estudiantes se les ha enseñado de forma memorística y que exista una resistencia al cambio por parte de ellos y el docente, ambos deben estar comprometidos con la tarea de desarrollar clases dinámicas, interactivas. Las estrategias sirven de activadoras para que los docentes inventen los suyos o generen las adaptaciones necesarias. (Gouveia, et al., 2018, p. 49).

Entre los principales enfoques teóricos que se abordará la problemática de investigación y sirve de sustento para la propuesta son las Estrategias Cognitivas y la Asignatura de Estudios Sociales, por ello, a continuación se presentará la investigación bibliográfica recopilada:

7.2.Marco Teórico

7.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje se conjuga a través de procesos de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le posibilitan a generar un conocimiento a partir de la enseñanza o la experiencia, este proceso, puede conjugarse a través de varias posturas y teorías vinculadas al hecho de aprender (Perez, 2022). De acuerdo con Pulgar et al., (2015) las estrategias de aprendizaje se encuentran condicionadas por la meta/cognición, que permite establecer mecanismo de carácter intra/psicológico que ayudan a generar conocimientos conscientes sobre los procesos mentales que se utilizan para gestionar esos conocimientos. Es decir, las definen como "un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos

conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas" (Pulgar et al., 2015, p. 126).

Por otro lado, para consolidar el aprendizaje se debe aplicar estrategias mediante la aplicación de procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de forma coordinada, se adaptan y adquieren los conocimientos que les permite consolidar un propósito académico relacionada con las características que son parte de una situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con Benites (2021) se pueden construir estrategias de aprendizaje que son establecidas por pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información, teniendo en cuenta la interacción con el conocimiento previo, y la recuperación de información "De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven" (p. 4).

Por otro lado, se plantean que las estrategias de aprendizaje deben orientarse a mejorar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes, a la vez, puedan aprender conjuntamente de forma significativa. En este sentido, para actuar estratégicamente deben seleccionarse distintos tipos de conocimientos que puedan generar condiciones específicas de cada área del proceso académico.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar los conocimientos de los estudiantes mediante tres enfoques o categorías según muestran las investigaciones en el área. Los diferentes enfoques de aprendizaje y sus respectivas características son resumidos en la figura, en la cual, se pueden observar enfoques de aprendizaje, que a su vez se subdividen en estratégicos de transferencia de contenido:

- a) profundo y elaborativo
- b) superficial reiterativo
- c) estratégico

7.2.2. Enfoques de aprendizaje

Los enfoques del aprendizaje se centran en cómo aprenden los niños, a todas aquellas habilidades y comportamientos que los niños emplean para construir y participar en el aprendizaje, de acuerdo con Galán (2018) en este enfoque se incorpora la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad.

Para convertir en aprendizaje exitoso se debe desarrollar la capacidad de autorregular una variedad de situaciones, dicha capacidad se debe fortalecerse en el proceso académico de la primera infancia. En la infancia, la construcción de autorregulación emocional, conductual y cognitiva se considera parte esencial de las construcciones de conocimiento coherentes y receptivas. De acuerdo con Benites (2021) señala que a medida que los niños se desarrollan, también se vuelven más capaces de autorregularse, aunque los adultos siguen proporcionando orientación.

Los enfoques de aprendizaje que Barceloti (2022) describe a continuación tienen el objetivo de potencializar el conocimiento de los estudiantes a través de incentivos en el desarrollo de habilidades científicas como inferir, indagar, observar, predecir, entre otras, además fomentar las habilidades esenciales para la vida; la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración y la ciudadanía a través de:

1. Aprendizaje invertido (Flipped Learning)
 2. Aprendizaje híbrido (Blended Learning)
 3. STEAM
 4. Makerspaces
- El aprendizaje invertido se basa en cambiar “el proceso de aprendizaje grupal a un formato de aprendizaje individual” (Barceloti, 2022, p. 1), transformando el aprendizaje dentro de clases con instrumentos más activos, dinámicos e interactivos en el cual el docente, pueda guiar a

los estudiantes a aprender y reaprender a través de la aplicación de los conceptos en actividades y/o experiencias significativas en forma grupal o individual. Por otro lado,

- El aprendizaje híbrido combina diferentes ámbitos de aprendizaje como el aprendizaje presencial o sincrónicos guiados por el docente a través de herramientas digitales o tecnológicas, ya que, lo fundamental es crear habilidades digitales en los estudiantes para un autoconocimiento.
- El aprendizaje STEAM por otra parte, es un enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas a medida que desarrolla una variedad de habilidades importantes en los estudiantes con el objetivo de tener un aprendizaje significativo (Vargas, 2022).
- El aprendizaje makerspaces son aquellos que son creados y construidos en lugares físicos de un centro educativo (biblioteca, salón de actos, aulas, talleres, laboratorios, etc.) donde docentes y pedagogos enseñan a estudiantes cómo usar de manera creativa una gran variedad de herramientas y tecnologías, al mismo tiempo, los animan a indagar, diseñar o para resolver algún reto (Pulgar, 2015).

7.2.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se construyen a partir de un conjunto de actividades planificadas o mecanismos cognitivos, afectivos, motrices o mentales que son empleadas con un objetivo determinado en las instituciones educativas, generalmente de primeros años ya que, estas estrategias se centran en la mejora de la comprensión de textos o asimilación de información. Por otro lado, son “un conjunto de procedimientos que conforman planes de acción que se traza el sujeto. Estas estrategias cognitivas de aprendizaje acompañado de un autoconcepto general y académico positivos inciden en la consecución de un buen rendimiento académico” (Pulido, 2020, p. 35).

Señala López (2020) que “Las estrategias cognitivas y metacognitivas preparan para la lectura, facilitan su comprensión y reafirman el conocimiento adquirido, facilitan la transferencia de información y la identificación de los espacios y situaciones” (p. 29). Es así como, las estrategias cognitivas permiten representar y relacionar el conocimiento a través de la planificación de acciones, almacenamiento y recuperación de la información.

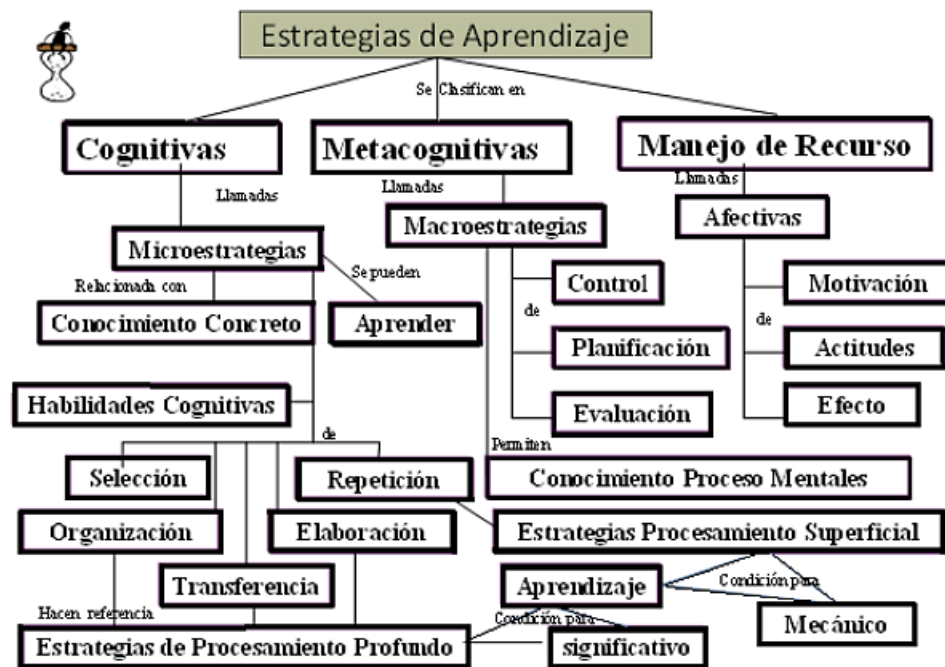
Las estrategias cognitivas de aprendizaje significativo se pueden clasificar en tres grandes grupos: Estrategias Cognitivas; Estrategias Metacognitivas; y Estrategias de Manejo de Recursos.

- Las estrategias cognitivas se construyen en base a un grupo de estrategias de aprendizaje a través de actividades y procesos mentales que pueden ser realizados de forma consciente o inconsciente a fin de mejorar la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización, pues le ayuda a los estudiantes a comprender el mundo que les rodea mediante su experiencia y la resolución de problemas (Orozco, 2017).
- Las estrategias metacognitivas se integran a través de grupos de estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas, aportan a la planificación, control y evaluación del desarrollo del aprendizaje. Estas, a diferencia de las cognitivas ayudan al estudiante a observar su propio proceso, les ayudan a comprender otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes (Carzalilla, 2016).
- Las estrategias de manejo de recursos son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de un problema, tienen como objetivo principal sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la

motivación, las actitudes y el afecto, autores le llaman las estrategias afectivas o estrategias de apoyo.

Cada una guarda una característica fundamental de las estrategias la cual se recogen de forma resumida la taxonomía de estrategias cognitivas de aprendizaje significativo propuesta por una serie de investigadores a partir de la década del 80 (Mamani et al., 2021).

Figura 1 Estrategias del aprendizaje



Fuente: (Pulgar et al., 2015)

Las estrategias cognitivas básicas para el aprendizaje significativo deben estar construidas desde los primeros años del pensamiento formal de los estudiantes, no obstante, de acuerdo con Maldonado (2019) solo un bajo porcentaje de estos manifiesta este tipo de estrategias de aprendizaje. Las estrategias cognitivas por otro lado son modalidades de trabajo intelectual que permiten adquirir, codificar y recuperar la información a través de tomando decisiones más efectivas que permiten obtener un aprendizaje en profundidad.

Según Lira (2017) el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación y c) de recuperación o evocación, procesos que se deben consolidar a través de un completo rendimiento del sistema cognitivo. La actividad cognitiva parte de un proceso que se encarga de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar a través de una representación mental del mundo.

7.2.4. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza de acuerdo con Pulgar (2015) son procedimientos empleados dentro del proceso académico de forma intencional y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante, en estas, se pueden implementar acciones físicas y mentales para facilitar recepción del conocimiento al estudiante que aprende con el objeto de conocimiento.

A partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos, se pueden establecer estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (control y dirección) de la información adquirida en las aulas (Klimenko, 2019). Asimismo, las estrategias cognitivas parten de la construcción de procedimientos que le permiten al estudiante optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento. De acuerdo con Arocutipa (2019) los procedimientos mentales o estrategias de manejo que están conectadas con la construcción cognitiva se las denominan micro estrategias “son tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio, suelen ser, pública o privadamente, observables por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos” (Arocutipa, 2019, p. 212).

Las estrategias cognitivas le permiten al estudiante desarrollar actividades antes, durante y después de un aprendizaje de acuerdo con indica que en el proceso de lectura intervienen tres subprocesos cognitivos denominado prelectura, lectura y postlectura. Estas estrategias cognitivas relacionados a la lectura o procesos de

comprensión de textos, que según Maldonado (2019) se clasifican en tres fases, como se muestra a continuación:

Tabla 3 *Estrategias Cognitivas de enseñanza en base a la lectura en el área estudiada*

Fase	Estrategias cognitivas
Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los objetivos de la lectura • Activar conocimientos previos • Establecer predicciones sobre el texto • Formular preguntas sobre el texto
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura compartida Lectura independiente • Determinar el significado de las palabras según el contexto • Distinguir información relevante • Deducir y realizar inferencias a partir de información explícita • Formular nuevas predicciones.
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar o resaltar datos e ideas • Realizar anotaciones en el margen • Identificación de la idea principal • Redacción de resúmenes • Elaboración de organizadores de información • Formulación de preguntas y respuesta a estas.

Fuente: (Pulgar, 2015)

Estas estrategias son parte de aquellas que brindan un apoyo al procesamiento de la información, es decir, que permiten la conformación de las habilidades cognitivas necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. En estas estrategias se debe incluir todas aquellas capacidades para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. De

acuerdo con Sánchez (2017) su importancia radica en que son instrumentos fundamentales para construir conocimientos a través de la efectividad al aprendizaje, y ello es posible “porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión” (Rodríguez et al., 2017, p. 24).

Para que los estímulos informativos puedan ser canalizados de mejor manera, que no sean carentes de significado y cognitivamente esquivas se deben establecer acciones de agrupación y clasificación mental formando categorías de seres o cosas (Gutiérrez, 2022). Es así como, en una pueden pintar óleo, al pastel o la acuarela; jugar al balonmano, al tenis o al parchís, son miembros de las respectivas categorías de pintar o jugar. Aunque cada acción de pintar al óleo o de jugar al tenis nunca se realice exactamente de la misma manera; se identifican como pertenecientes a la misma categoría.

7.2.5. Aprendizaje asistido

El aprendizaje asistido es una de las técnicas de aprendizaje que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños educativos, a través de las clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje, esta técnica se relaciona con un aprendizaje dirigido por el docente (Cevallos, 2022).

Para la adquisición del conocimiento en la técnica asistida, el primer paso para adquirir información es atender. El docente es el encargado de establecer los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Entre las funciones derivadas del rol del docente Marín (2018) destaca el de organizador de la interacción entre los alumnos y los objetos de conocimiento dentro del proceso de adquisición de información a través de la generación de interrogantes y guía de los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información.

Esto genera en el estudiante según Marín (2018) “estimulación permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación, experimentando un cambio cultural profundo y relevante en las formas de usar, construir, hacer circular y divulgar el conocimiento” (p. 8). Por ello, la formación del docente debe incluir estrategias didácticas dirigidas a trabajar y adquirir la necesaria competencia informacional. Las estrategias de adquisición de información deben acompañarse de las herramientas tecnológicas que posibiliten la iniciativa y el aprendizaje activo, la creación, la participación y la comunicación que promueve.

La formación para promover actuaciones y formas de organización novedosas e inéditas permiten al proceso de aprendizaje asistido en base a la construcción de información elevar la competencia informacional que engloba las “habilidades, conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluarla y darle un uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea” (Vera, 2018, p. 105). Esta competencia está consolidada fuertemente con el proceso de curación de contenidos (“content curation”), la cual debe procurar mantener, conservar y añadir valor a la información encontrada a través de su ciclo de vida.

En tal sentido, el docente se encargaría de establecer una exhaustiva búsqueda, selección, almacenamiento, valoración, distribución y construcción de información antes de ser brindada al estudiante, a fin de que esta sea de gran valor adquisitivo. El ciclo de curación del que parte a través de una presentación e implementación en la experiencia descrita en Marín (2018) que da como resultado la mejora del proceso de adquisición de información en los estudiantes.

7.2.6. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza en el que, el principal autor del conocimiento es el estudiante, parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de una investigación

propia y resoluciones de problemas lograrán construir el aprendizaje final (Orozco, 2017). Este tipo de pedagogía involucra herramientas integrales y motivadoras para consolidar un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Este tipo de investigación parte de un proceso cognitivo dentro del proceso de codificación o adquisición del conocimiento de acuerdo con Vargas (2022) experimentó un rápido y notorio desarrollo en el campo académico escolar, por ello, surgió la necesidad de enfatizar un estudio sistemático que abarque estrategias del proceso de recuperación o evocación de la información previamente adquirida. Ambos procesos se encuentran relacionados con la memoria a largo plazo con eje fundamental de construcción de la estrategia, es así como, se establecen las interacciones, especialmente la influencia de la codificación en la recuperación.

7.2.7. Resolución de problemas

Es la capacidad que tiene un individuo para establecer una fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado (Galán, 2018). Por problema Urquijo (2017) define que es un asunto del que se espera una solución a partir del planteamiento inicial de forma ingeniosa. La resolución de problemas o conflictos se basa a través de varias áreas de necesidad de relación con el entorno.

En el contexto educativo, La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje es una valiosa herramienta que le permite mejorar los procesos académicos detectando falencias, a la vez, permiten establecer un orden en los métodos de aprendizaje y a encontrar soluciones a problemáticas diversas en el día a día (Benjamín et al., 2022).

7.2.8. Hábitos y técnicas de estudios

Los hábitos y técnicas de estudios son factores que permiten construir los conocimientos de los estudiantes a través de la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la Memoria de Largo de Plazo (MLP). La memoria a largo plazo está definida por Gualaceo (2020) como “el mecanismo cerebral que nos permite codificar y retener una cantidad prácticamente ilimitada de información durante un periodo largo de tiempo. Los recuerdos que almacenamos en la memoria a largo plazo pueden durar desde unos segundos hasta varios años” (p. 1). Es así como la memoria a largo plazo resulta un elemento clave para la conformación de las estrategias de recuperación de la información ya que, esta debe ser construida cotidianamente sin errores y de forma autónoma.

Este tipo de memoria se consolida la capacidad por almacenar hechos, conocimientos o destrezas y recuperar en otro tiempo esos recuerdos o información construida al momento de la adquisición del conocimiento, según Razumiejczyk (2021) “La memoria a largo plazo es una capacidad muy amplia y compleja que implica una gran cantidad de estructuras cerebrales. Por esto mismo, es muy sensible al daño cerebral. Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar esta importante función cognitiva” (p. 22).

La recuperación dentro de las estrategias cognitivas según Rivas (2018) en su libro *Procesos Cognitivos para el Aprendizaje Significativo* “es el proceso por el cual el conocimiento adquirido se rescata de la memoria permanente, activándose en el momento o situación requerida por la cognición y la acción humana” (p. 233). Es así como, se activa el conocimiento disponible en la memoria declarativa y emergen de la memoria nuevos procedimientos y habilidades que intervienen en los procesos cognitivos y actividades o acciones, como la lectura o la danza.

Frecuentemente se recupera información de manera implícita, sin que se sea consciente de ello. Mas, se requiere cierto esfuerzo y condiciones específicas para la recuperación o recuerdo de determinados saberes o datos previamente adquiridos, haciéndose de

manera explícita presentes en la conciencia. Asimismo, en el estudio de la recuperación resulta esencial la distinción entre dos formas de evocación de la información disponible en la memoria; una se manifiesta en el reconocimiento de elementos presentes y la otra como recuerdo, en ausencia de estos. A ambas formas serán analizadas posteriormente (Rivas, 2018, p. 234).

7.2.9. Aprendizaje significativo

En la actualidad, a través de un estudio desarrollado por Atencio (2018) determinó que en el proceso académico poseen moderadamente el manejo de las estrategias para la construcción del aprendizaje significativo, las cuales, son vistas como aquellos procedimientos, actividades, acciones o procesos mentales que favorecen el aprendizaje del curriculum educativo que requiere la asignatura, estas estrategias le introducen ayudas para pensar y fortalecer el pensamiento crítico, de igual forma, los estudiantes, en su mayoría, poseen una baja autocritica y reflexión acerca de las habilidades que poseen impidiendo mejorarlas.

El aprendizaje significativo es parte del proceso académico, que contribuyen a la mejora del aprendizaje, Benites (2021) señala que para la construcción del aprendizaje significativo se basa en herramientas de enseñanza innovadoras en el aula se recomienda el empleo de: tomar notas, subrayar, preguntas anexas y complementarlas con las estrategias de organización: mapas mentales, mapas conceptuales y esquemas. Dichas estrategias son las facilitadoras del conocimiento, operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Este aprendizaje se consolida desde un interés para favorecer el proceso de construcción de cualquier nuevo aprendizaje; de ahí la importancia de establecer acciones de mejora en el aprendizaje de esta asignatura (Vargas, 2018). Las nociones

que tienen los estudiantes aparecen como un referente básico para la construcción de todo tipo de nuevas informaciones, es decir, que permiten que este proceso complejo y enriquecedor se genere a través de la generación de sus propias ideas basadas y conceptualizadas desde un conocimiento escolar deseable. “El conocimiento más o menos exacto de lo que el estudiante ya sabe, garantiza que el docente pueda poner en cuestión y puede generar lo que algunos autores han llamado el conflicto cognitivo, que a su vez abona el terreno para una modificación conceptual” (Vargas, 2018, p. 29).

Es así como, Lemos et al., (2022) señalan que el trabajo de los docentes consiste en planearla enseñanza de forma que los estudiantes puedan emplearlas dentro del proceso académico en todos los niveles de enseñanza, es decir, aprender el material para así procesar activamente el contenido y memorizarlo a largo plazo. Por ello, se dice que las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes a lograr las metas relativas a la construcción del conocimiento en el área de Estudios Sociales. En términos de Lira (2017) “son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento” (p. 27). Es así como, las estrategias cognitivas permiten comprender y aplicar la información con la finalidad de imprimirle significado, las cuales, son: observar, analizar, ordenar, clasificar, representa, memorizar, interpretar y evaluar. La importancia de estas estrategias cognitivas dentro del estudio de la asignatura de Estudios Sociales reside en la facultad que le da al estudiante para evaluar y mejorar sistemáticamente lo que piensa y hace durante la clase (Benites, 2021).

7.2.9.1. Teorías del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por el académico David P. Ausubel en el año 1963, la construye en base a un contexto donde el conductismo fue imperante en el proceso académico, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba actividades de auto investigación y consolidación de los conocimientos (Rodríguez, 2021). Ausubel señala que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, ya sea en las

clases como en la vida cotidiana, desde este enfoque, se basa en descubrirlo todo de forma más efectiva y asertiva.

La construcción del aprendizaje significativo se basa en el conjunto de procedimientos que conectan los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva de un estudiante que se encuentra en proceso de aprendizaje, al adquirir esta nueva información permite integrar elementos en cuerpos de significado más amplios y transportándolos a la memoria de largo plazo (Ortega et al., 2017).

Asimismo, este aprendizaje es parte del propósitos u objetivos del estudio en términos de codificación, que se enlaza a través de la información desde un proceso interno que supone el manejo de información final destinada al estudiante. Urquijo (2017) propone un modelo para el análisis de estrategias lectoras donde, entre otros aspectos, listan cuatro tipos generales de procesos de codificación: selección, adquisición, construcción e integración que forman parte de los objetivos de la lectura. Este proceso genera múltiples propósitos en el estudiante ya que, se plantea a través de un amplio estudio implican tres maneras de enfrentarse a la información y al material de estudio, ejemplifican la importancia del propósito que establece cuando se toman notas en el aula.

Es así como, varios estudios entre ellos el desarrollado por Galán (2018) sostiene que, al tomar notas o apuntes de una clase, la intención es anotar el mayor número de ideas que le permitan a posterior construir una idea global a través del orden de la información a manera de un guion. El aprendizaje significativo parte de la elaboración (superficial o profunda) y la organización más sofisticada de la información, es decir, que permite conectar la anterior estrategia de adquisición con la codificación, pues permite relacionar ésta con los conocimientos previos, integrándola en estructuras de significados más amplios (formas de representación) que constituyen la estructura cognitiva o la base de conocimientos ``Codificar, en general, es traducir a un código y/o desde un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado`` (Urquijo, 2017, p. 32).

7.2.9.2. Ventajas.

El aprendizaje significativo es un proceso que se realiza cuando se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, es así como este se conecta con la nueva información y con otro concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva (Vargas, 2022). Este aprendizaje genera nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos de forma significativa en el proceso académico en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del alumno, es así como, Mamani (2021) señala que las ventajas son:

- Aporta más calidad al sistema educativo.
- Incrementa los resultados académicos.
- La autoestima del docente se potencia e incentiva por ver el resultado del trabajo realizado.
- Hay mayor motivación en los alumnos porque ven avances rápidos y les motiva.
- Fomenta un buen clima en el aula y rebaja la tensión.
- Es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo.
- Acaba “creando” alumnos participativos y democráticos.
- El maestro enseña a aprender a los alumnos.
- El alumnado mejora su comportamiento y actitud.
- La relación entre profesor y alumno mejora ostensiblemente.

7.2.10. Aprendizaje de Estudios Sociales.

El aprendizaje de Estudios Sociales parte del análisis y estudio de la sociedad desde la perspectiva de la Historia y la Geografía como ciencia histórico-geográfica y de la Cívica en sus aportaciones al sistema axiológico (Peralta, 2019). El fin de los Estudios Sociales es establecer un análisis del desarrollo de la sociedad en su marco geográfico para así, determinar las características sociales, económicas, tecnológicas, axiológicas e institucionales en cada período en el que la sociedad transcurre.

En tal sentido Galárraga (2015) enfatiza que la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se consolidan desde los procesos hermenéuticos a través de los fenómenos sociales, por otro lado, resalta que el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales es

Lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales (Galárraga, 2015, p. 1).

En tal sentido, que el objetivo de la asignatura es la construcción gradual en el contexto de la escuela de un tipo de conocimiento válido y que a la vez sea para la estandarización de proceso que acceden a una realidad social, conocimientos y procedimientos que a su vez orientan y dan sentido a otros conocimientos más específicos utilizados por los estudiantes.

De acuerdo con Sichique (2018) considera que el aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela secundaria debe estar completamente relacionado con la experiencia de los docentes y estudiantes, ya que, los conocimientos se consolidan a través de ideas previas visualizadas sobre un medio social que en ciertas ocasiones es el mismo en el cual se desarrollan, a la vez estos pueden estar de manera desordenada y sin mucha conexión y la articulación, es por ello, que a través de la asignatura les permite responder a sus necesidades y actuar en su medio “los esquemas conceptuales previos, tienen una lógica y resultan útiles en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, los Estudios Sociales son parte del principio que las concepciones de los estudiantes están en constante evolución, se construyen en la interacción con su medio, en su cotidianidad” (Sichique, 2018, p. 25)

La identificación pragmática de estas concepciones basadas en la asignatura de Estudios Sociales se construye a partir de conocimientos y apreciaciones de la

experiencia académica, por ello, se establecen desde la modificación de estructuras cognitivas y, en consecuencia, estos conocimientos previos son potenciadores generan preguntas que darán paso a la construcción de hipótesis sobre las formas de vida, las problemáticas de los entornos inmediatos de los estudiantes.

7.2.11. Propuesta del ministerio de educación

El Ministerio de Educación (2018) propone la metodología ABA es un método cuyas tácticas provienen de los principios del comportamiento social, se considera fundamental la identificación de la variable o el estímulo que infieren en un determinado comportamiento. Según este método, un comportamiento se refuerza a través de recompensas, estas pueden ser la manipulación de los refuerzos que modifican comportamientos no deseados e incrementar los adecuados en las diferentes situaciones, lo cual, propone las siguientes estrategias:

- Que un estudiante coja constantemente cualquier material de la clase que se encuentre cerca de él (como crayones, lápices, esferos, marcadores, etc.) y se lo ponga en la boca es un comportamiento sobre el que se debería trabajar.
- Cuando el estudiante vea que es hora del almuerzo y utilice su tarjeta de “después de 5 min.”, felicitarle verbalmente por usarla adecuadamente. Posteriormente se le puede decir: “y estas callado sin llorar, ¡qué bien!”, y darle el libro que le gusta por unos 30 segundos (máximo).
- Cuando llegue a la cafetería y se siente, felicitarle de forma verbal, decirle: “me gusta cómo estás callado y tranquilo en la cafetería”, y entregarle el cuento por otros 30 segundos (máximo). Después de ese tiempo, retirarle el cuento.
- El docente se sienta en una mesa para trabajar individualmente con el estudiante.
- Implementar materiales de refuerzo, cuentos, dibujos, material de colores, burbujas, materiales sensoriales (pelotas, telas suaves, plastilina, instrumentos musicales, una silla cómoda, un almohadón), juguetes, etc.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

8.1.Preguntas directrices o de investigación

- ¿Fundamentar mediante bibliografía de última generación, que permitirá conocer lo que son las estrategias cognitivas?
- ¿Las técnicas e instrumentos de investigación se aplicará para determinar el nivel de aplicación de las estrategias cognitivas utilizadas en la Unidad Educativa “General Quisquis”?
- ¿Qué estrategias cognitivas mejoraran las metodologías en el aprendizaje significativo y estrategias cognitivas en el área de estudios Sociales?

9. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cualitativo para la recolección de información que permitió determinar el tipo de estrategias metodológicas cognitivas a fin de mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”. Por otro lado, se pudo identificar los problemas que existen mediante la recolección de la información la cual ayudó finalmente a establecer estrategias para la mejora para la comprensión de la asignatura en el proceso académico.

9.1. Tipo de investigación

9.1.2. Descriptiva

A través de la investigación de tipo descriptiva se logró obtener información de una forma sistemática y precisa sobre la problemática de investigación, la cual, se analizará y sistematizará a través de un enfoque calificativo, los resultados obtenidos de dicha indagación brindan una visión panorámica de la situación de la Institución Educativa con respecto a las estrategias de enseñanza aplicadas. La investigación descriptiva es un estudio que permite conocer ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué? del objetivo de estudio (Verdesoto, 2020), por ello, su aplicación permitió conocer a profundidad la problemática.

9.1.3. Investigación de Campo

A través de la aplicación de la guía de observación para los estudiantes y la guía de entrevista creada para los docentes se logró obtener información directa de la institución educativa a través del uso de técnicas de recolección con el objetivo de brindar una respuesta más real al problema de investigación. Es así como, se logró diagnosticar la situación actual de las estrategias implementadas por la institución basadas en la problemática, para ello, se empleó el uso de técnicas como la entrevista con la finalidad de diagnosticar la situación actual para a posterior plantear estrategias de mejora.

9.2. Método de investigación

9.2.1. Método analítico

Para el análisis de datos se empleó el método analítico el cual permitió realizar un análisis de forma detallada enfatizando los tipos de estrategias a implementar dentro de la asignatura de Estudios Sociales. De acuerdo con (Carzalilla, 2016) método analítico permite la segregación en partes de un todo para lograr observar las causas, naturaleza y los efectos, así se logró establecer un análisis exhaustivo y analítico del problema.

9.2.2. Método inductivo

Fue necesaria la aplicación de este método ya que, se logró establecer el planteamiento del problema desde el ámbito macro, deduciendo las causas y efectos que se generan la importancia de la implementación de estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza. El método analítico permitió obtener conclusiones generales a partir de la premisa de la necesidad de implementación de estrategias cognitivas dentro del proceso de enseñanza. Este método científico es el más empleado en investigación ya que, ayuda a distinguir cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos (Verdesoto, 2020).

9.3. Diseños de investigación

9.3.1. Diseño analítico

El diseño del presente proyecto es analítico, pues este método permitió efectuar una evaluación, ponderación e interpretación de la información obtenida a través de las entrevistas, las mismas, que ayudaron a indagar el problema y obtener una posible solución.

9.4. Técnicas e instrumentos

9.4.1. Guía de observación

A través de la guía de observación aplicada a los docentes de Unidad Educativa se logró recabar información verídica sobre los procesos actuales de enseñanza que el docente emplea dentro de la asignatura de Estudios Sociales para determinar la relación con la información que se requiere obtener para comprobar la hipótesis de investigación y cumplir con los objetivos.

De acuerdo a estas observaciones se toma en cuenta que el uso de estrategias son indispensables dentro del desarrollo educativo de los estudiantes ya que la mayor parte de tareas deben ser realizadas de forma autónomas , es por eso que los estudiantes deben entender de mejor manera sus clases para poderlos aplicar en sus tareas lo cual se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis” estar en constante capacitación, a fin de tener un mejoramiento y aumento de la participación de los estudiantes durante las clases.

9.4.2. Entrevista

Se aplicó para la recolección de información primaria una entrevista con su instrumento el cuestionario a través de preguntas estructuradas y abiertas, las cuales, permitieron recopilar información verídica de la situación actual sobre las estrategias empleadas y el conocimiento sobre las estrategias cognitivas que los docentes poseen, para el desarrollo de la entrevista se tomó en consideración las posibles limitaciones que tiene la institución para la implementación de las estrategias cognitivas, con el propósito de obtener información que permita cumplir los objetivos planteados en la investigación.

9.5. Población y muestra

9.5.1. Población

Para una correcta recolección de información primaria se estableció como población a los 11 niños y 10 niñas del Quinto Año de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” y a 1 docente de la institución de la misma asignatura. No se aplicó un cálculo de muestreo probabilístico debido a que la población no es extensa.

Tabla 4 *Población de la investigación*

Descripción	Número	Técnica empleada
Estudiantes	22	Guía de observación
Docentes	2	Entrevista
Total:	24	

Fuente: Investigadora Jomayra Arequipa

9.6. Recolección de información

Una vez verificada la confiabilidad de las técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta, el siguiente punto, se procede a aplicar a la totalidad de la población quienes se encuentran en las instalaciones de institución educativa, su participación ayudará a determinar la relación en las variables de investigación, a posterior se analizarán los resultados.

9.6.1. Análisis de Información

Para el análisis de datos se siguió el siguiente esquema:

- Se aplicó el cuestionario al docentes
- Se analizó los resultados obtenidos
- Se interrelacionan variables
- Se comprobó la hipótesis de las preguntas científicas
- Se efectúa un análisis general de lo señalado por los participantes

9.7. Análisis de resultados

9.7.1. Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Pregunta1.-

¿Considera que las estrategias cognitivas mejoran el aprendizaje significativo?

Reflexión: De acuerdo con lo mencionado por los docentes, señala la importancia de la implementación de estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Se visualiza en los docentes una actitud asertiva y proactiva dispuesto a efectuar nuevas herramientas que les permita mejorar el proceso académico en la asignatura de Estudios Sociales. Es así como, Benjamín (2022) menciona que las estrategias cognitivas juegan un papel fundamental en la mejora del aprendizaje significativo. Estas estrategias se centran en cómo los estudiantes procesan, organizan y utilizan la información de manera efectiva. Al aplicar estrategias cognitivas, los estudiantes pueden construir conexiones más sólidas y significativas entre los nuevos conceptos.

Pregunta2.-

¿La implementación de estrategias cognitivas motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza?

Reflexión: Al igual que, en la anterior pregunta los docentes mantienen su actitud asertiva en la importancia que las estrategias cognitivas tienen dentro del proceso académico, pues señala que están facilitan la planificación de la enseñanza de asignatura y permite que los estudiantes comprendan mejor los conocimientos. De acuerdo con Galán (2018), la implementación de estrategias cognitivas en el aula no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza. Al utilizar estas estrategias, se fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes, ya que las actividades se vuelven más interesantes y significativas para ellos.

Pregunta3.-

¿Qué tipo de estrategias cognitivas ha implementado usted con los estudiantes?

Reflexión: De acuerdo con los docentes investigados, la única estrategia cognitiva aplicada dentro del proceso académico es la observación directa, en la cual, el estudiante puede manipular los objetos que el docente prepara en clase, sin embargo, con solo una estrategia no permite garantizar un aprendizaje completo con los estudiantes ya que, no todos tienen la misma forma de comprender, por ello, se requiere implementar más estrategias de mejora cognitiva. Por lo que Galán (2018) manifiesta que la observación directa se puede emplear como una estrategia de enseñanza cognitiva altamente efectiva. A través de la observación directa, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes experiencias concretas y reales para promover su pensamiento crítico y habilidades cognitivas.

Pregunta4.-

¿Ha recibido usted capacitación acerca de la implementación de estrategias cognitivas?

Reflexión: Los docentes señalan que en los últimos años no ha recibido capacitaciones con respecto a estrategias cognitivas o innovación pedagógica, menciona que, el magisterio a limitado la convocatoria, sin embargo, los docentes han optado por autocapacitarse e inscribirse a capacitaciones particulares para que les permita mejorar sus estrategias y procesos de enseñanza actualizada. Por lo que, Galán (2018) señala que, la implementación exitosa de estrategias cognitivas requiere que los docentes comprendan los fundamentos teóricos y prácticos de estas estrategias. La capacitación les brinda la oportunidad de familiarizarse con una variedad de estrategias cognitivas, explorar ejemplos concretos y recibir orientación sobre cómo adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.

Pregunta5.-

¿La institución le brinda los recursos necesarios para implementar estrategias cognitivas en clase?

Reflexión: Mencionan que las instituciones en sí a nivel nacional tienen este problema, no nos dotan de implementos que nosotros necesitamos como recurso para poder rendir las clases al contrario nosotros de nuestro contingente aportamos para que nuestras clases sean auténticas y significativas para nuestros estudiantes. Por otro lado, Ortega (2017) señala que, al brindar los recursos necesarios para implementar estas estrategias, las escuelas pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más activo y participativo. Algunos de los recursos que podrían ser útiles incluyen materiales didácticos interactivos, herramientas tecnológicas, bibliotecas bien equipadas y acceso a recursos en línea.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Pregunta 6.-

¿Cómo es la autoestima y la motivación de los niños en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Reflexión: Los docentes mencionan que la motivación y autoestima de los estudiantes no solo se ve afectada del proceso académico sino también de la predisposición de los padres que tenga por impulsarles y apoyarle a la mejora del aprendizaje académico, pues señala que la motivación debe ser paritaria entre docentes, estudiantes y padres de familia. Por otro lado, menciona que el ambiente académico puede en ciertas ocasiones tornarse no positivo, por ello, se requiere la mejora en esta área. Vera (2018) menciona que, el autoestima y la motivación de los niños desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen una autoestima saludable, se sienten seguros y creen en sus propias habilidades.

Pregunta 7.-

¿Con las estrategias que usted aplica ha mejorado o disminuido el rendimiento escolar de los niños?

Reflexión: Las estrategias implementadas pueden haber aportado en su momento, sin embargo, es fundamental siempre mejorar y renovar las acciones a fin de cumplir con las necesidades del estudiante actual, por otro lado, los docentes señalan la necesidad e importancia de implementar nuevas estrategias ya que estas pueden llegar a aportar significativamente al proceso académico. Por su parte, Ortega (2017) señala que, las

estrategias cognitivas pueden mejorar el rendimiento escolar de los niños. Las estrategias cognitivas son técnicas y enfoques que ayudan a los estudiantes a procesar, organizar y recordar la información de manera más efectiva. Al utilizar estas estrategias, los niños pueden mejorar su capacidad para comprender y retener el material académico.

Pregunta 8.-

¿Cómo responden los niños al desarrollar las técnicas activas y el trabajo en equipo?

Reflexión: Los entrevistados señalan que los estudiantes responden a todo tipo de técnica o trabajo siempre y cuando exista una motivación para hacerlo, pues si no existe este elemento en vano se puede aplicar cualquier técnica o estrategia de mejora, es decir, que toda estrategia ya sea grupal o personal debe estar acompañada de motivación. Vera (2018) señala que, al utilizar técnicas activas, los estudiantes se vuelven participantes activos en su propio aprendizaje. Esto les brinda la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolver problemas de manera creativa y desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

Pregunta 9.-

¿Cómo es la relación del docente y estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Reflexión: Los estudiantes son reflejo de su entorno, ellos aprenden de lo que ven en el colegio o en la casa y en base a ello desarrollan el proceso de aprendizaje, la relación entre docente-estudiante se basa en ello, procurando un ambiente de respeto y consideración de parte y parte. Lira (2017) menciona que, la relación entre el docente y los estudiantes desempeña un papel fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje y debe ser positiva. Una relación positiva y saludable entre el docente y los estudiantes crea un ambiente propicio para el aprendizaje, promueve la participación activa y mejora el rendimiento académico.

Pregunta 10.-

¿Los niños han adquirido las habilidades para desarrollar el aprendizaje autónomo?

Reflexión:

De acuerdo con los docentes, la auto investigación y preparación en los estudiantes ha sido una cualidad que aún no ha podido ser desarrollada, por ende, es fundamental aplicar estrategias que induzcan al aprendizaje significativo en los estudiantes, pero autónomo, para así, construir actitudes y conocimientos más sólidos en el estudiante y a largo plazo. Ortega (2017) considera que, es importante que los niños adquieran habilidades para desarrollar el aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir y gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente

9.7.2 Análisis de la observación realizada en la clase de Quinto Año de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Indicador 1.-

El docente inicia con actividades lúdicas la clase.

Observación: La clase empieza siendo motivada, ya que, el docente comienza realizando preguntas coyunturales y prosigue realizando una actividad de retroalimentación de la clase anterior para poder realizar la nueva clase con la dinámica; pásame la manzana la cual consisten pasar la manzana rápidamente a sus otros compañeros y en donde que la manzana responderá las preguntas sobre lo que se trató en la clase anterior, también se utiliza el plan de clase pero como ve a los niños desmotivados busca rápidamente una nueva actividad que no está planificada la clase para que los niños muestren interés por aprender.

Reflexión: De acuerdo con Barceloti (2022) se propone iniciar una clase con actividades lúdicas propicias al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor de los estudiantes, ya que, El juego y las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar y explorar conceptos de manera práctica y significativa.

Indicador 2.-

Se implementan estrategias cognitivas en la enseñanza.

Observación: No se aplican nuevas estrategias, algunas suelen ser repetitivas, pues siempre se realizan preguntas instantáneas sobre lo que trata la clase y buscan asimilarlo con su realidad a través de experiencias contadas por su familia.

Reflexión: Las estrategias cognitivas deben estar enfocados a la enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se centran en ayudar a los estudiantes a organizar, procesar y recordar la información de manera más efectiva.

Indicador 3.-

El aula posee los recursos para aplicar nuevas estrategias cognitivas.

Observación: Para el tema tratado que es sobre los saberes ancestrales el docente ha pedido con anticipación traer las láminas de las diferentes plantas que existen en nuestro país y así puedan ir reconociendo cuales son las plantas más importantes y clasificarlas de acuerdo con su utilización, no hay otra forma, ya que, la institución educativa no cuenta con recursos propios.

Reflexión: Ortega (2017) considera que, es fundamental que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para implementar nuevas estrategias cognitivas en el aula. Estos recursos incluyen tanto materiales físicos como herramientas tecnológicas y acceso a recursos en línea.

Indicador 4.-

Se preocupa el docente porque los estudiantes aprendan.

Observación: En ciertos momentos, se preocupa en que todos los estudiantes puedan captar el aprendizaje necesario y está siempre pendiente de que, si un niño se distrae o esta inquieto el trata de poner más atención, cuando esto pasa, el docente continúa sin más la clase, los estudiantes poco buscan realizar preguntas lo cual dificulta el autoaprendizaje.

Reflexión: Por su parte, Peralta (2019) menciona que, es crucial que los docentes se preocupen por garantizar que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su compromiso con el éxito académico de los estudiantes es esencial

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Indicador 5.-

El docente se preocupa cuando un estudiante no comprende la clase

Observación: Cuando el estudiante no comprende la clase el docente les pregunta si le entendió, en ciertos casos el estudiante responde y el docente repite la clase, sin embargo, se ha identificado momentos vacíos en el cual los estudiantes se encuentran vacíos y no logran comprender, pero el docente no puede saberlo y se pierde el hilo del aprendizaje.

Reflexión: Asimismo, Peralta (2019) menciona que, los docentes deben preocupan cuando un estudiante no comprende la clase. La comprensión de los estudiantes es un objetivo central de la enseñanza, y cuando un estudiante no entiende un concepto o tema, el docente debe tomar medidas para ayudarlo a superar esa dificultad.

Indicador 6.-

Los alumnos son organizados, conscientes, responsables o no.

Observación: No todos los estudiantes son conscientes de su aprendizaje porque existen niños que se distraen con facilidad, además, el docente busca cambiar con rapidez la forma de dar su clase y en ciertos momentos parece ser que se pierde el interés, pero no existe el adecuado aprendizaje con nuevas estrategias ya que, no los conocen con seguridad.

Reflexión: Pérez (2022) menciona que, es importante que los alumnos sean organizados, conscientes y responsables en su enfoque hacia el aprendizaje. La organización les permite manejar eficientemente su tiempo, tareas y recursos, lo que les ayuda a optimizar su rendimiento académico.

Indicador 7.-

Los estudiantes se preocupan por aprender la clase

Observación: No están preocupados conscientemente porque se distraen con facilidad haciendo otras actividades que no tienen que ver con el tema.

Reflexión: Perez (2022) considera que, es fundamental que los estudiantes se preocupen por aprender la clase y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. Al estar comprometidos y motivados, los estudiantes pueden aprovechar al máximo las oportunidades educativas

Indicador 8.-

Qué tipo de ambiente académico existe en el aula.

Observación: Existe un ambiente académico de respeto, pero, también de rigidez en la cual se identifica que un poco comunicación entre docente-estudiante, ya que las actitudes de firmeza del docente desvían a los niños causando que pierdan el interés por aprender

Reflexión: Ortega (2017) señala que, un ambiente positivo en clases es fundamental para promover un aprendizaje óptimo y el bienestar de los estudiantes. En este tipo de entorno, los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que les brinda la confianza necesaria para participar activamente y expresar sus ideas sin temor al juicio o la crítica

9.8. Discusión General

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se ha podido determinar que, de acuerdo con lo mencionado por el docente, señala la importancia de la implementación de estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Se visualiza en el docente una actitud asertiva y proactiva dispuesto a efectuar nuevas herramientas que les permita mejorar el proceso académico en la asignatura de Estudios Sociales. La investigación ayudó a comprender la importancia de las estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se destaca la importancia en el contexto educativo ya que, abarca la didáctica, la innovación pedagógica, y la mejora para el proceso educativo, estos factores trabajados de forma conjunta generarán el éxito esperado en el progreso educativo actual.

Por otro lado, el docente menciona que la motivación y autoestima de los estudiantes no solo se ve afectada del proceso académico sino también de la predisposición de los padres que tenga por impulsarles y apoyarle a la mejora del aprendizaje académico, pues señala que la motivación debe ser paritaria entre docentes, estudiantes y padres de familia. Por otro lado, mención que el ambiente académico puede en ciertas ocasiones tornarse no positivo, por ello, se requiere la mejora en esta área.

A través de la técnica de la observación se ha podido visualizar que no todos los estudiantes son conscientes de su aprendizaje, existen niños que se distraen con facilidad, mientras que, el docente cambia los temas con rapidez ocasionando que en ciertos momentos se pierda el interés, no se ha logrado implementar nuevas estrategias ya que se desconocen, pues el docente señaló que en los últimos años no ha recibido capacitaciones con respecto a estrategias cognitivas o innovación pedagógica, menciona que, el magisterio a limitado la convocatoria, sin embargo, el docente debe autocapacitarse e inscribirse a capacitaciones particulares para que le permita mejorar sus estrategias y procesos de enseñanza actualizados.

El docente ha logrado implementar ciertas estrategias de enseñanza que pudieron haber aportado en su momento, sin embargo, es fundamental siempre mejorar y renovar las acciones a fin de cumplir con las necesidades del estudiante actual, por otro lado, el docente señala la necesidad e importancia de implementar nuevas estrategias ya que estas pueden llegar a aportar significativamente al proceso académico. Finalmente se ha identificado que los estudiantes no logran conceptualizar de forma asertiva el conocimiento, a la vez que no muestran interés por aprender, auto investigar o participar de forma activa en las clases, esto ha generado estudiantes

poco capacitados en relación con su edad y nivel de educación, por ello, una educación innovadora es proporcionar soluciones prácticas a toda la comunidad educativa.

Es así como, se determina que en la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” existe la necesidad de implementar estrategias cognitivas dentro del proceso académico que aporten al aprendizaje significativo, interés y auto investigación de los estudiantes, entendiendo que, cada vez las necesidades de los escolares son más exigentes y requieren mecanismos innovadores y una transformación en la estructura y sistematización de la clase, a fin de que esta eleve el interés de todos los niños, alcanzando así, los estándares de logro que manifiesta el currículo en la educación. No obstante, se ha identificado que la institución educativa aún mantiene un mecanismo de educación convencional que no contribuyen al desarrollo de las destrezas, habilidades y del pensamiento crítico que los estudiantes requieren para la sociedad actual. Es así como, se proponen estrategias innovadoras que aporten al aprendizaje de los estudiantes beneficiando a la interacción docente-alumno.

10. PROPUESTA

Título de la propuesta: Guía de Estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo de la Asignatura de Estudios Sociales

Datos informativos:

Nombre de la institución educativa: Escuela de educación Básica “General “Quisquis”

Ubicación: Barrio San Juan

Nivel educativo dirigida la propuesta: Básica Media

Asignatura: Estudios Sociales

10.2. Introducción

Las estrategias cognitivas consisten en una serie de actividades a través de organizar acciones empleado las capacidades intelectuales propias del estudiante, en función de las demandas que vaya a requerir una tarea, estas estrategias permiten guiar los procesos de pensamiento hacia la solución del problema.

Es así como, las estrategias cognitivas son medios que el docente emplea para ayudar al estudiante en la construcción de su conocimiento y resolución del problema, dichas estrategias deben ir acorde a los objetivos de la clase y responder a las necesidades particulares del área que se quiere fortalecer, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear varias alternativas que enriquezcan su labor en el aula. A continuación, se presenta, estrategias cognitivas que podrían ayudar al desarrollo de las destrezas del área de Estudios Sociales para la básica media, se explicará las características y aplicación de cada estrategia.

Se ha logrado determinar la necesidad e importancia de aplicar estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, se destaca la importancia en el contexto educativo ya que, abarca la didáctica, la innovación pedagógica, y la mejora para el proceso educativo, estos factores trabajados de forma conjunta generarán el éxito esperado en el progreso educativo actual. Por ello, a continuación, se propone las siguientes estrategias dirigidas a la asignatura de Estudios Sociales.

10.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Aplicar las habilidades cognitivas y procesos mentales de los estudiantes a fin de promover su desarrollo integral y efectivo en el proceso académico.

Objetivos específicos

1. Potenciar la autoestima y la confianza a través del uso de estrategias orientando a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados para enfrentar nuevos retos.
2. Resolver problemas en los estudiantes para que puedan enfrentar y resolver desafíos de forma efectiva.
3. Desarrollar el pensamiento crítico para un aprendizaje significativo encontrando nuevas formas de aproximarse a los desafíos.

10.4. Justificación

Las necesidades actuales del proceso educativo requieren estrategias que permitan construir aprendizajes significativos, a fin de mejorar la construcción de conocimientos en las aulas quinto Año de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”, por ello, se presenta la siguiente guía integrada por diversas estrategias cognitivas basadas en la mejora de enseñanza para que el docente pueda aplicarlas en el aula promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Una propuesta de estrategias cognitivas para niños de escuela se enfoca en el desarrollo y mejora de habilidades de pensamiento, aprendizaje y resolución de problemas. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los niños a adquirir y utilizar métodos efectivos para procesar la información, organizar su pensamiento y optimizar su rendimiento académico. La presente guía se construyó en base a un análisis de las destrezas que se considera que los estudiantes deben desarrollar y fortalecer. Para una mejor comprensión e implementación se empleará un lenguaje claro y sencillo.

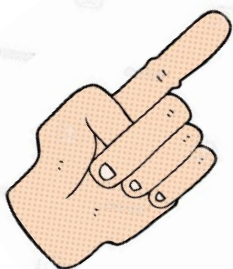
10.5 Desarrollo de la propuesta

Tomando en consideración la necesidad de los estudiantes, se establecen acciones para desarrollar el conocimiento en el área de estudios sociales, por lo que, la presente propuesta está integrada de estrategias que pueden ayudar a facilitar el aprendizaje en los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis”, misma que cuenta con diversas fichas de trabajo que facilitarán al docente aplicarlos en el aula, los cuales deben ser resueltos por cada uno de los estudiantes.



AD-APREDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

¿Qué significa?



Esta estrategia exige del estudiante una mayor participación ya que, el docente no expone el contenido, únicamente dirige la actividad a fin de lograr una solución, es así como, el docente actúa como guía o mediador, pues es el estudiante quien realiza el proceso, este tipo de aprendizaje es uno de los más significativos ya que fomenta la auto investigación en los estudiantes son. El inconveniente con esta estrategia es su ejecución pues demanda mucho tiempo debido a esto su uso no es muy frecuente en las aulas (Vargas, 2022).

Procedimiento

Los pasos para el desarrollo del aprendizaje basado en casos son los siguientes:

1. El grupo de la clase (docente-estudiantes) seleccionan un tema de acuerdo con necesidades o intereses de aprendizaje de acuerdo con la planificación.
2. Señalan las razones por las cuales escogieron el tema.
3. Conversan y escriben todo lo que saben del tema.
4. Buscan informaciones sobre el tema y las comparten con el equipo.
5. Elaboran guías de información, visitas y entrevistas, si el caso lo requiere.
6. Relacionan el tema con otro de interés de todo el equipo.
7. Organizan en equipo la información encontrada (resumen, esquema, mapas, cuadros, gráficos etc.)
8. Generan preguntas sobre la tarea asignada
9. Analizan la información y sacan conclusiones.
10. Presentan un el proyecto de referente a la tarea.
11. Evalúan en el grupo los resultados obtenidos.

THINK PUZZLE EXPLORE (PENSAR, INQUIETAR, EXPLORAR)

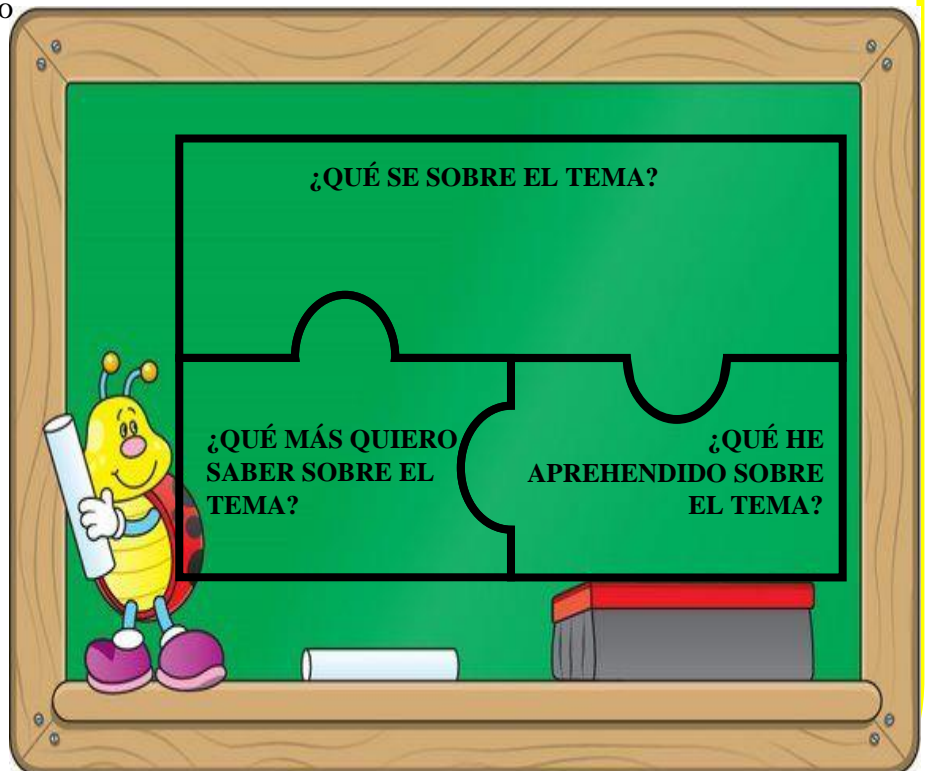


¿Qué significa?

Esta estrategia le permite al estudiante trabajar con conocimientos previos, generación de ideas y la curiosidad, esta actividad se la introduce al inicio de un tema o unidad, el docente puede así evaluar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, identifican el progreso e inducen a los estudiantes a una indagación más profunda por medio de tres preguntas (Ministerio de Educación , 2018).

Procedimiento

Los estudiantes deben llevar la ficha de trabajo respondiendo las siguientes preguntas:






3, 2, 1, PUENTE



¿Qué significa?

Esta estrategia a través de una actividad permite construir un puente entre los conocimientos previos y los nuevos, esta estrategia se emplea antes de la presentación del tema de clase, el cual, se desarrolla en tres etapas (Carzalilla, 2016).

¿Procedimiento?

- 
- 3 palabras o ideas:** los estudiantes deben decir palabras o ideas que les vengan a la mente rápidamente sobre el tema sin pensarlo mucho.
 - 2 Preguntas:** los estudiantes deben formular varias preguntas sobre el tema a tratar lo más rápido posible.
 - 1 metáfora, analogía e imagen:** De acuerdo con la edad de los estudiantes se puede plantea una metáfora, analogía o dibujo que haga referencia al tema de la clase, así se logrará llenar la hoja de trabajo, es recomendable realizar esta estrategia en parejas. Al final, los estudiantes deben socializar sus ideas con respeto, escucha y reflexión grupal.

Nombre:.....
Grado:.....



ANTES DE LA CLASE
3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA



DESPUES DE LA CLASE
3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA



COMPARA Y CONTRASTA

¿Qué significa?

Esta estrategia le permite al estudiante clasificar y ordenar las ideas más importantes aprendidas de un tema en específico de clase, las ideas se agruparán por comparación y por contraste. Al emplear esta estrategia permitirá desarrollar y plasmar el aprendizaje facilitando la creación de un discurso a partir de dichas ideas.

Procedimiento

Para la ejecución de esta estrategia los estudiantes deben comprender el tema a estudiar y lograr abstraer la información más importante, eliminando detalles superfluos a fin de que tengan la capacidad de reconocer semejanzas y diferencias del tema, para lo cual, pueden hacer uso de las siguientes palabras:

Comparación

- Como
- Igual que
- Mayor que
- Menor que
- De forma similar
- De la misma forma

Contraste

- Por el contrario de
- A diferencia
- En cambio
- Por otro lado
- Mientras que
- Por otra parte

Nombre:.....

Grado:.....



**SE PARECE
EN:**

=



**SE
DIFERENCIA
EN:**



INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN

COLOR, SÍMBOLO, IMAGEN

¿Qué significa?



Esta estrategia ayuda a retar la creatividad de los estudiantes pues en relación con el tema de clase deben crear un símbolo, ícono o imagen y deben elegir un color, es necesario que los estudiantes justifiquen su creación y elección para que la actividad puede tener una correcta retroalimentación.

Procedimiento

Para la implementación de esta estrategia se requiere explicar el contenido de la clase, se solicitará a los estudiantes de forma grupal o individual que elijan lo siguiente:

- Un color que represente las ideas que tienen sobre el contenido.
- Un símbolo que para el estudiante represente lo aprendido con el tema de clase.
- Un ícono o imagen que para el estudiante represente las ideas identificadas sobre el tema.
- No deben preocuparse por su habilidad para dibujar, pero si deben explicar y justificar por escrito su elección.



Nombre:.....

Grado:.....

TEMA:

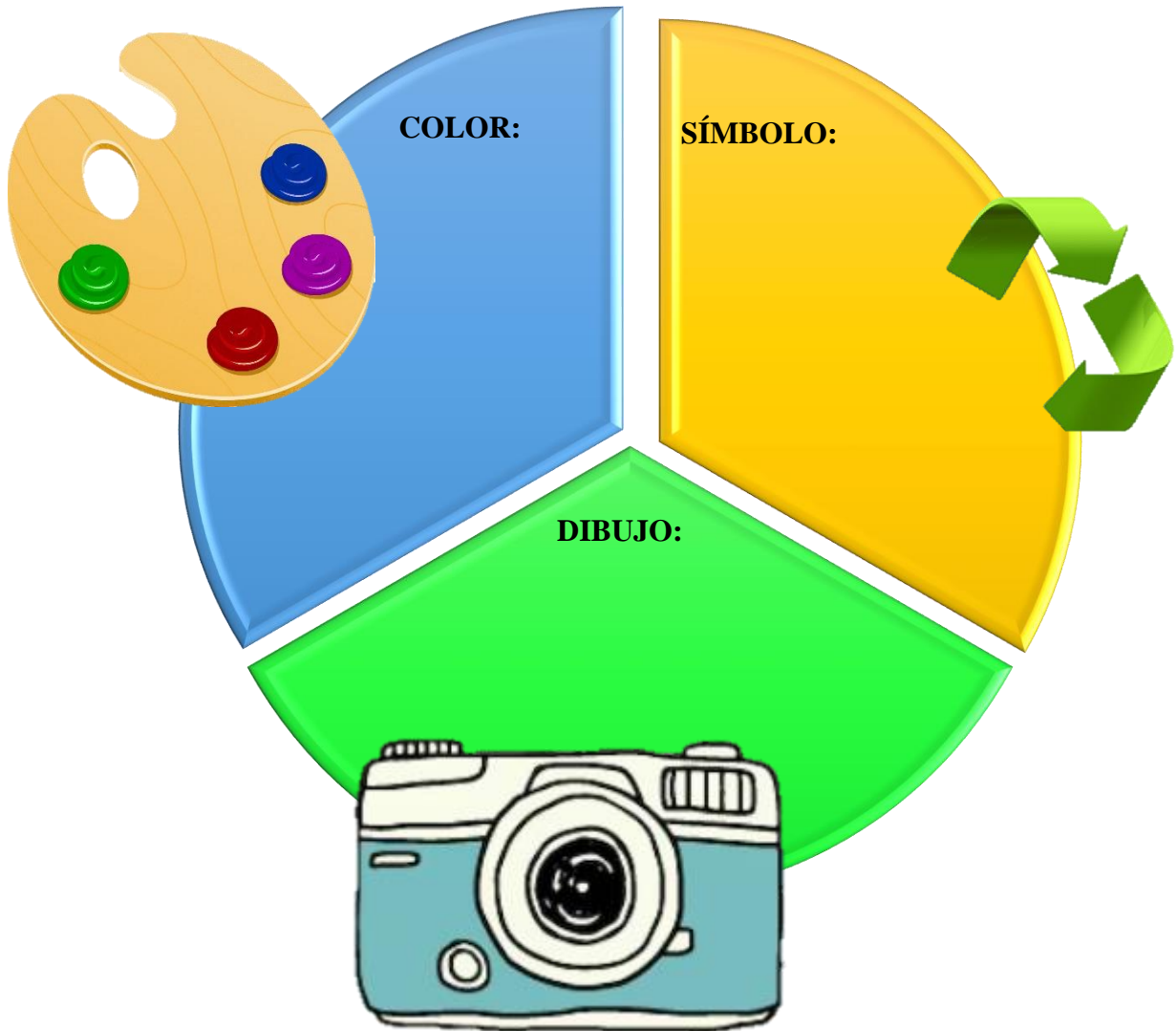


Tabla 5 Rúbrica de evaluación de estrategias

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA

Fuente: Investigadora Jomayra Arequipa

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular
Ad-aprendizaje por descubrimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de desempeño: Inaceptable, Necesita mejora, Aceptable, Excelente 2. Exploración y Curiosidad: Muestra interés en explorar o descubrir nuevas ideas. 			
Think puzzle explore (pensar, inquietar, explorar)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Proceso de Descubrimiento: Sigue un proceso de descubrimiento claro o no comprende cómo descubrir nuevos conocimientos. 			
3,2,1, puente	<ol style="list-style-type: none"> 4. Resolución de Problemas: Logra o no resolver problemas o solo aplica soluciones memorizadas sin entender el contexto. 			
Compara y contrasta	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pensamiento Crítico: Demuestra pensamiento crítico o lo aplica de manera inconsistente. 6. Colaboración y Comunicación: Colabora con otros o tiene dificultades para comunicar sus hallazgos y entendimientos. 			
Color, símbolo, imagen	<ol style="list-style-type: none"> 7. Creatividad e Innovación: Muestra creatividad en el proceso de descubrimiento ni busca enfoques innovadores. 			

10.6. Explicación de la propuesta

La propuesta de estrategias cognitivas para los los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “Quisquis” busca mejorar las habilidades de pensamiento, aprendizaje y resolución de problemas. Estas estrategias incluyen el desarrollo de la metacognición, que permite a los niños ser conscientes de su propio pensamiento y aprendizaje. Además, se enfoca en enseñarles a organizar y estructurar la información de manera significativa, utilizando herramientas visuales como mapas conceptuales. También se fomenta la elaboración y conexión de ideas, mediante la generación de ejemplos y la creación de analogías. Otras estrategias importantes son el uso de técnicas de memoria mnemotécnica, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. Es esencial adaptar estas estrategias a la edad y nivel de desarrollo de los niños, brindándoles un entorno de apoyo y motivación para el aprendizaje cognitivo.

En resumen, las estrategias cognitivas planteadas como el aprendizaje basado en proyectos o en problemas permitirá mejorar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la metacognición. Esto se logra a través de las actividades propuestas como: 3,2,1 puente, color símbolo o dibujo o pensar, inquietar, valores estas promueven la conciencia del propio aprendizaje, la organización y estructuración de la información, la elaboración y conexión de ideas, el uso de técnicas mnemotécnicas y la aplicación de estrategias para resolver problemas. Adaptar estas estrategias al nivel de desarrollo de los niños y proporcionar un entorno de apoyo y motivación son factores clave para su éxito en el aprendizaje cognitivo.

10.8. Aplicación y/ o validación de la propuesta

La presente propuesta fue validada por docentes de la Unidad Educativa, quien consideraron pertinente e importante su implementación como recurso ilustrativo de estrategias cognitivas para que, los docentes de la institución puedan aplicarlo en la clase, la propuesta se basó en los siguientes parámetros:

- Se convocó a reunión a los docentes de la institución.
- Se procedió con la socialización y explicación de la propuesta.

11. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

11.1. Conclusiones

- Las estrategias cognitivas aportan a la mejora del criterio del estudiante y que este pueda ser visible, se menciona que el aprendizaje cognitivo se basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema, de ahí la importancia de implementar estrategias cognitivas dentro del proceso educativo. Asimismo, a través de la investigación se logró determinar que los docentes no se encuentran capacitados sobre la planeación de estrategias cognitivas que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos a través de la interacción con herramientas digitales.
- Una vez aplicados los instrumentos de investigación se logró determinar la necesidad e importancia de implementar estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la escuela de educación básica general “Quisquis”. Se visualizó que el docente en la actualidad tiene actitud asertiva y proactiva dispuesto a efectuar nuevas herramientas que les permita mejorar el proceso académico en la asignatura de Estudios Sociales. La investigación ayudó a comprender la importancia de las estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura, se destaca la importancia en el contexto educativo ya que, abarca la didáctica, la innovación pedagógica, y la mejora para el proceso educativo, estos factores trabajados de forma conjunta generarán el éxito esperado en el progreso educativo actual.
- Finalmente, se establece una propuesta con estrategias metodológicas cognitivas que ayuden a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, a través de estrategias de desarrollo en clase que puedan ayudar con una transformación académica mediante la aplicación de nuevas metodologías, mejores recursos, y nuevas aplicaciones de evaluación destinadas a los estudiantes, los cuales serán beneficiarios directos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias cognitivas consisten en una serie de actividades a través de organizar acciones empleando las capacidades intelectuales propias del estudiante, en función de las demandas que vaya a requerir una tarea, estas estrategias permiten guiar los procesos de pensamiento hacia la solución del problema.

11.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar un plan de capacitación para los docentes sobre la implementación de estrategias cognitivas aplicadas al área de Estudios Sociales que faciliten y mejoren el proceso enseñanza aprendizaje y la interacción con herramientas digitales.
- Invertir recursos en herramientas tecnológicas que faciliten la aplicación de nuevas estrategias a los docentes de la Unidad Educativa “Quisquis” fomentando a creatividad y auto investigación.
- Implementar las estrategias cognitivas propuestas dentro del proceso académico de la Unidad Educativa a fin de desarrollarlas destrezas interactivas en los estudiantes.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocutipa, M. Y. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innovación Educación*, 12(4), 215-219.
- Atencio, E. G. (2018). ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES. *Revista Educare*, 8(7), 30-35.
- Benites, H. C. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista TecnoHumanismo*, 11(9), 3-6.
- Benjamín Vargas, F. d. (2022). Enfoques en torno al modelo cognitivo para la recuperación de información: análisis crítico. *Revista Universidad de Granada*, 8(7), 15-29.
- Carzalilla, V. D. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 7(8), 115-117.
- Cevallos, D. (2022). Estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Proyecto de titulación previo a la obtención de la Maestría en Educación e Innovación Pedagógica*, 25-40.
- Flavio Ortega, M. M. (2017). Estrategias de codificación de información empleadas por docentes Mexicanos en procesos de formación. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 8(11), 74-79.
- Galán, M. (2018). Procesos y estrategias cognitivas de codificación y recuperación de información en diferentes niveles educativos. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título Doctoral en Educación Continua*, 27-39.
- Galárraga, J. (2015). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno. *Blog Palabra Maestra*, <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno>.
- Gualaceo, D. (2020). ¿Qué es la memoria a largo plazo? *Blog Cognifit*, <https://www.cognifit.com/ec/habilidad-cognitiva/memoria-a-largo-plazo>.

- Guamán, D. P. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 7(4), 30-39.
- Gutiérrez, D. (2022). Fundamentos teóricos para el de estartegias cognitivas y metacognitivas. *Revista Investigación Educativa*, 4(11), 22-26.
- Iván Sánchez, J. P. (2017). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *Revista Paradigma*, 26(5), 123-128.
- Klimenko, O. (2019). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 10(9), 5-10.
- Lemos, A. F. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(10), 537-540.
- Lira, M. C. (2017). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER AÑO DE PEDAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA DE LAUNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO. *Revista Científica de América Latina y del Caribe*, 7(11), 105-120.
- López, M. (2020). “ESTRATEGIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - CALLAO. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación* , 32-39.
- Maldonado, S. G. (2019). DESARROLLO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS. *Revista Universitaria Indoamérica*, 7(11), 140-155.
- Marín, F. N. (2018). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 5-10.

- Peralta, D. (2019). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES. *Revista Ciencia y Tecnología*, 3(2), 4-8.
- Perez, A. G. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Revista Educación*, 7(9), 195-199.
- Pulgar, I. S. (2015). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres Titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *Revista Paradigma*, 2(11), 124-130.
- Pulido, P. R. (2020). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 12(21), 33-36.
- Razumiejczyk, M. J. (2021). Memoria y Aprendizaje: Una revisión desde los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 20(4), 25-30.
- Rivas, M. (2018). Procesos Cognitivos y Aprendizajes Significativos. *Consejería de Educación Madrid*, 233-240.
- Sichique, L. (2018). estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título en Educación Inicial*, 24-30.
- Susana Rodríguez, C. I. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*, 4(8), 22-25.
- Urquijo, M. V. (2017). Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Revista Psicología Educativa*, 8(11), 30-35.
- Vargas, K. (2018). MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título en Educación Básica*, 26-39.

- Vera, J. (2018). Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Areté*, 16(11), 105-110.
- Verdesoto, G. G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica de la Investigación y Conocimiento*, 4(7), 165-170.
- William Mamani, M. V. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 41-45.

17. ANEXOS

Anexo 1: hoja de vida

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Arequipa Tandalla
Nombres: Jomayra Pilar
Estado civil: Soltera
Cedula de ciudadanía: 055007156-7
Nacionalidad: Ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Latacunga
Fecha de nacimiento: 13 de Noviembre del 2000
Dirección domiciliaria: Barrio Zumbalica Norte
Teléfono celular: 0979228310
Sexo: Femenino
Tipo de sangre: O+
Correo electrónico: jomayra.arequipa1567@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Ana Páez”
Secundaria: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación- Mención Educación Básica

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Practicar pre- profesionales: Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

IDIOMAS:

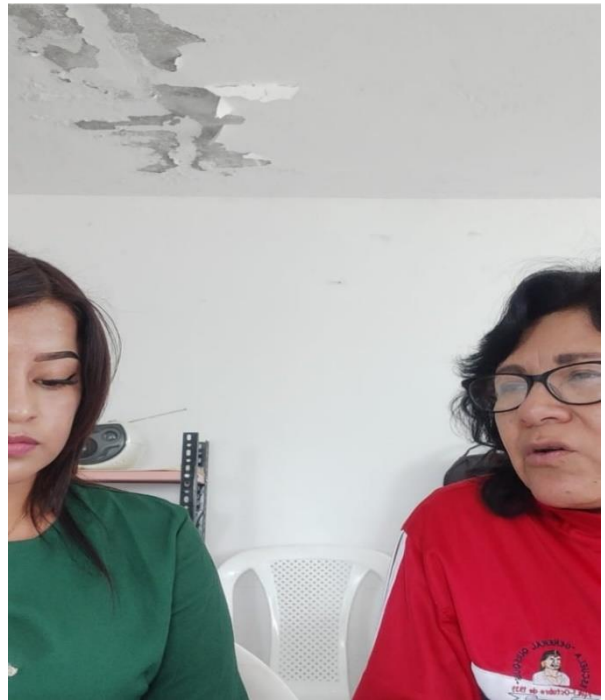
Inglés Nivel: Medio B1

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias Agropecuarias

Anexo 2: Fotografías





Anexo 3: Guía de observación a estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“GENERAL QUISQUIS”

GUIA DE OBSERVACIÓN

Tema: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

OBJETIVO: Analizar como incide la falta de aplicación de estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “QUISQUIS” del barrio San Juan, cantón Latacunga.

Fecha: 13/06/2023

Institución: Escuela de Educación Básica General “Quisquis”

Ubicación: **Provincia:** Cotopaxi **Cantón:** Latacunga **Parroquia:** Eloy Alfaro

Sector: **Barrio:** San Juan

Encuestadores: Jomayra Arequipa

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nº	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN
1	El docente inicia con actividades lúdicas la clase.	
2	Se implementan estrategias cognitivas en la enseñanza.	
3	El aula posee los recursos para aplicar nuevas estrategias cognitivas.	
4	Se preocupa el docente porque los estudiantes aprendan.	

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

5	El docente se preocupa cuando un estudiante no comprende la clase	
6	Los alumnos son organizados, conscientes, responsables o no.	
7	Los estudiantes se preocupan por aprender la clase	
8	Que tipo de ambiente académico hay.	

Anexo 4: Guía de entrevista a docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“GENERAL QUISQUIS”

GUIA DE ENTREVISTA

Tema: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

OBJETIVO: Analizar como incide la aplicación de estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica general “QUISQUIS” del barrio San Juan, cantón Latacunga.

Fecha: 13/06/2023

Institución: Escuela de Educación Básica General “Quisquis”

Ubicación: **Provincia:** Cotopaxi **Cantón:** Latacunga **Parroquia:** Eloy Alfaro

Sector: **Barrio:** San Juan

Encuestadores: Jomayra Arequipa

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1.	¿Considera que las estrategias cognitivas mejoran el aprendizaje significativo?	
2.	¿La implementación de estrategias cognitivas motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza?	
3.	¿Qué tipo de estrategias cognitivas ha implementado usted con los estudiantes?	
4.	¿Ha recibido usted capacitación acerca de la implementación de estrategias cognitivas?	
5.	¿La institución le brinda los recursos necesarios para implementar estrategias cognitivas en clase?	

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

6.	¿Cómo es la autoestima y la motivación de los niños en el desarrollo del proceso de aprendizaje?	
7.	¿Con las estrategias que usted aplica ha mejorado o disminuido el rendimiento escolar de los niños?	
8.	¿Cómo responden los niños al desarrollar las técnicas activas y el trabajo en equipo?	
9.	¿Cómo es la relación del docente y estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje?	
10.	¿Los niños han adquirido las habilidades para desarrollar el aprendizaje autónomo?	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Análisis e interpretación de la Guía de entrevista

Tabla 6 Análisis del instrumento de investigación

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS				
N°	INDICADORES	RESPUESTA	REFLEXIÓN	FUNDAMENTO CIENTÍFICO
1.	¿Considera que las estrategias cognitivas mejoran el aprendizaje significativo?	Definitivamente cuando aplicamos estrategias cognitivas que nos ayudan a llegar con aprendizajes significativo se puede convertir en un aprendizaje autentico mismo que va a ser favorable para el niño en su vida cotidiana.	De acuerdo con lo mencionado por el docente, señala la importancia de la implementación de estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Se visualiza en el docente una actitud asertiva y proactiva dispuesto a efectuar nuevas herramientas que les permita mejorar el proceso académico en la asignatura de Estudios Sociales.	Según, Benjamín (2022) las estrategias cognitivas juegan un papel fundamental en la mejora del aprendizaje significativo. Estas estrategias se centran en cómo los estudiantes procesan, organizan y utilizan la información de manera efectiva. Al aplicar estrategias cognitivas, los estudiantes pueden construir conexiones más sólidas y significativas entre los nuevos conceptos.
2.	¿La implementación de estrategias cognitivas motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza?	Definitivamente las estrategias, nos ayudan a llegar con mayor claridad con el aprendizaje de enseñar nos ayuda para que la planificación tenga mayor facilidad para aplicar en las horas de clase.	Al igual que, en la anterior pregunta el docente mantiene su actitud asertiva en la importancia que las estrategias cognitivas tienen dentro del proceso académico, pues señala que están facilitan la planificación de la	De acuerdo con Galán (2018), la implementación de estrategias cognitivas en el aula no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en el proceso

			enseñanza de asignatura y permite que los estudiantes comprendan mejor los conocimientos.	de enseñanza. Al utilizar estas estrategias, se fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes, ya que las actividades se vuelven más interesantes y significativas para ellos.
3.	¿Qué tipo de estrategias cognitivas ha implementado usted con los estudiantes?	En el área de estudios sociales se suele trabajar con la observación indirecta que se lo hace en base a lo observado y hay en varios momentos se suele trabajar con la observación directa para que el aprendizaje sea más significativo en donde el niño puede manipular y tocar los objetos y así asimile el aprendizaje con mayor facilidad.	De acuerdo con el docente, la única estrategia cognitiva aplicada dentro del proceso académico es la observación directa, en la cual, el estudiante puede manipular los objetos que el docente prepara en clase, sin embargo, con solo una estrategia no permite garantizar un aprendizaje completo con los estudiantes ya que, no todos tienen la misma forma de comprender, por ello, se requiere implementar más estrategias de mejora cognitiva.	Según Galán (2018) La observación directa se puede emplear como una estrategia de enseñanza cognitiva altamente efectiva. A través de la observación directa, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes experiencias concretas y reales para promover su pensamiento crítico y habilidades cognitivas.
4.	¿Ha recibido usted capacitación acerca de la implementación de estrategias cognitivas?	Capacitaciones la verdad que no por qué hace un tiempo lo que es el magisterio no ha abierto capacitaciones sobre estos temas, pero un docente por auto educarse para poder dar su clase tiene que investigar y observar ese tipo	El docente señala que en los últimos años no ha recibido capacitaciones con respecto a estrategias cognitivas o innovación pedagógica, menciona que, el magisterio a limitado la convocatoria, sin embargo, el docente	Galán (2018) señala que, la implementación exitosa de estrategias cognitivas requiere que los docentes comprendan los fundamentos teóricos y prácticos de estas estrategias. La

		de estrategias para poder implementar en nuestras aulas.	debe autocapacitarse e inscribirse a capacitaciones particulares para que le permita mejorar sus estrategias y procesos de enseñanza actualizados.	capacitación les brinda la oportunidad de familiarizarse con una variedad de estrategias cognitivas, explorar ejemplos concretos y recibir orientación sobre cómo adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.
5.	¿La institución le brinda los recursos necesarios para implementar estrategias cognitivas en clase?	Bueno las instituciones en sí a nivel nacional tienen este problema, no nos dotan de implementos que nosotros necesitamos como recurso para poder rendir las clases al contrario nosotros de nuestro contingente aportamos para que nuestras clases sean auténticas y significativas para nuestros estudiantes.	El docente señala la limitación actual que presenta para la implementación de estrategias cognitivas, pues menciona que no existen los recursos necesarios tanto materiales, humanos y tecnológicos que les permita implementar nuevos instrumentos de enseñanza, sin embargo, lo poco que se ha logrado implementar ha sido provisión del docente mismo.	Ortega (2017) señala que, al brindar los recursos necesarios para implementar estas estrategias, las escuelas pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más activo y participativo. Algunos de los recursos que podrían ser útiles incluyen materiales didácticos interactivos, herramientas tecnológicas, bibliotecas bien equipadas y acceso a recursos en línea.
VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
6.	¿Cómo es la autoestima y la motivación de los niños en el desarrollo del proceso de aprendizaje?	La estima de nuestros niños por el entorno en el que vivimos por la responsabilidad que se tiene con los padres de familia es muy bueno ya que los padres de llegan predispuestos a ayudar tanto como los niños llegan	El docente menciona que la motivación y autoestima de los estudiantes no solo se ve afectada del proceso académico sino también de la predisposición de los padres que tenga por impulsarles y	Vera (2018) menciona que, el autoestima y la motivación de los niños desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Cuando

		dispuestos a aprender, en sí nuestra comunidad educativa se puede palpar que es definitivamente un ambiente armónico que vivimos a diario de respeto y consideración.	apoyarle a la mejora del aprendizaje académico, pues señala que la motivación debe ser paritaria entre docentes, estudiantes y padres de familia. Por otro lado, mención que el ambiente académico puede en ciertas ocasiones tornarse no positivo, por ello, se requiere la mejora en esta área.	los estudiantes tienen una autoestima saludable, se sienten seguros y creen en sus propias habilidades.
7.	¿Con las estrategias que usted aplica ha mejorado o disminuido el rendimiento escolar de los niños?	Hemos mejorado en nuestro aprendizaje por qué siempre estamos pendientes del aprendizaje de cada uno de ellos viendo que el niño se encuentre predispuesto a aprender y ayudándole en su aprendizaje autónomo y si es que en su caso se diera nosotros tratamos de ayudarle en el rendimiento.	Las estrategias implementadas pueden haber aportado en su momento, sin embargo, es fundamental siempre mejorar y renovar las acciones a fin de cumplir con las necesidades del estudiante actual, por otro lado, el docente señala la necesidad e importancia de implementar nuevas estrategias ya que estas pueden llegar a aportar significativamente al proceso académico.	Por su parte, Ortega (2017) señala que, las estrategias cognitivas pueden mejorar el rendimiento escolar de los niños. Las estrategias cognitivas son técnicas y enfoques que ayudan a los estudiantes a procesar, organizar y recordar la información de manera más efectiva. Al utilizar estas estrategias, los niños pueden mejorar su capacidad para comprender y retener el material académico.
8.	¿Cómo responden los niños al desarrollar las técnicas activas y el trabajo en equipo?	Los niños como siempre cuando el trabajo, la planificación, las actividades son motivadoras siempre lo hacen con mayor esmero con mayor ahínco, cuando no hay esa parte donde les	El entrevistado señala que los estudiantes responden a todo tipo de técnica o trabajo siempre y cuando exista una motivación para hacerlo,	Vera (2018) señala que, al utilizar técnicas activas, los estudiantes se vuelven participantes activos en su propio aprendizaje. Esto les brinda

		llame la atención el niño no va a trabajar con ese entusiasmo con ese ánimo que debería trabajar todos los niños	pues si no existe este elemento en vano se puede aplicar cualquier técnica o estrategia de mejora, es decir, que toda estrategia ya sea grupal o personal debe estar acompañada de motivación.	la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolver problemas de manera creativa y desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
9.	¿Cómo es la relación del docente y estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje?	Bueno nosotros en nuestro desarrollo educativo en nuestro diario convivir el aprendizaje primero es que se debe sentirse el estudiante seguro y con un ambiente de respeto, la consideración del docente hacia los estudiantes considerando que se debe aplicar con el ejemplo y eso es lo que transmitimos a ellos, ya que son conscientes de lo que ven y escuchan y lo practican en su casa, debido a que el niño debe ser tratado siempre con respeto sin dejar a un lado sus deberes donde el niño tiene que saber las fallas que ha cometido y diferenciar lo que es el maltrato y lo que es llamarle la atención .	Los estudiantes son reflejo de su entorno, ellos aprenden de lo que ven en el colegio o en la casa y en base a ello desarrollan el proceso de aprendizaje, la relación entre docente-estudiante se basa en ello, procurando un ambiente de respeto y consideración de parte y parte.	Lira (2017) menciona que, la relación entre el docente y los estudiantes desempeña un papel fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje y debe ser positiva. Una relación positiva y saludable entre el docente y los estudiantes crea un ambiente propicio para el aprendizaje, promueve la participación activa y mejora el rendimiento académico.
10.	¿Los niños han adquirido las habilidades para desarrollar el aprendizaje autónomo?	Los niños adquiridos su habilidad su destreza para adquirir su aprendizaje	De acuerdo con el docente, la auto investigación y preparación en los estudiantes ha sido una cualidad que	Ortega (2017) considera que, es importante que los niños adquieran habilidades para desarrollar el

		propio ahí hablamos sobre la autonomía que tiene la persona	aún no ha podido ser desarrollada, por ende, es fundamental aplicar estrategias que induzcan al aprendizaje significativo en los estudiantes, pero autónomo, para así, construir actitudes y conocimientos más sólidos en el estudiante y a largo plazo.	aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir y gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente
--	--	---	--	--

Fuente: investigadora Jomayra Arequipa

Anexo 6: Análisis e interpretación de la guía de observación

Tabla 7 Análisis del instrumento de investigación

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS			
Nº	INDICADORES (ITEMS)	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	El docente inicia con actividades lúdicas la clase.	La clase empieza siendo motivada, ya que, el docente comienza realizando preguntas coyunturales y prosigue realizando una actividad de retroalimentación de la clase anterior para poder realizar la nueva clase con la dinámica; pásame la manzana la cual consisten pasar la manzana rápidamente a sus otros compañeros y en donde que la manzana responderá las preguntas sobre lo que se trató en la clase anterior, también se utiliza el plan de clase pero como ve a los niños desmotivados busca rápidamente una nueva actividad que no está planificada la clase para que los niños muestren interés por aprender.	De acuerdo con Barceloti (2022) se propone iniciar una clase con actividades lúdicas propicias al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor de los estudiantes, ya que, El juego y las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar y explorar conceptos de manera práctica y significativa.
2	Se implementan estrategias cognitivas en la enseñanza.	No se aplican nuevas estrategias, algunas suelen ser repetitivas, pues siempre se realizan preguntas instantáneas sobre lo que trata la clase y buscan asimilarlo con su realidad a través de experiencias contadas por su familia.	Las estrategias cognitivas deben estar enfocados a la enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se centran en ayudar a los estudiantes a organizar, procesar y recordar la información de manera más efectiva.

3	El aula posee los recursos para aplicar nuevas estrategias cognitivas.	Para el tema tratado que es sobre los saberes ancestrales el docente ha pedido con anticipación traer las láminas de las diferentes plantas que existen en nuestro país y así puedan ir reconociendo cuales son las plantas más importantes y clasificarlas de acuerdo con su utilización, no hay otra forma, ya que, la institución educativa no cuenta con recursos propios.	Ortega (2017) considera que, es fundamental que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para implementar nuevas estrategias cognitivas en el aula. Estos recursos incluyen tanto materiales físicos como herramientas tecnológicas y acceso a recursos en línea.
4	Se preocupa el docente porque los estudiantes aprendan.	En ciertos momentos, se preocupa en que todos los estudiantes puedan captar el aprendizaje necesario y está siempre pendiente de que, si un niño se distrae o esta inquieto el trata de poner más atención, cuando esto pasa, el docente continúa sin más la clase, los estudiantes poco buscan realizar preguntas lo cual dificulta el autoaprendizaje.	Por su parte, Peralta (2019) menciona que, es crucial que los docentes se preocupen por garantizar que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su compromiso con el éxito académico de los estudiantes es esencial
VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
5	El docente se preocupa cuando un estudiante no comprende la clase	Cuando el estudiante no comprende la clase el docente les pregunta si le entendió, en ciertos casos el estudiante responde y el docente repite la clase, sin embargo, se ha identificado momentos vacíos en el cual los estudiantes se encuentran vacíos y no logran comprender, pero el docente no puede saberlo y se pierde el hilo del aprendizaje.	Asimismo, Peralta (2019) menciona que, los docentes deben preocupan cuando un estudiante no comprende la clase. La comprensión de los estudiantes es un objetivo central de la enseñanza, y cuando un estudiante no entiende un concepto o tema, el docente debe tomar medidas para ayudarlo a superar esa dificultad.
6	Los alumnos son organizados, conscientes, responsables o no.	No todos los estudiantes son conscientes de su aprendizaje porque existen niños que se distraen con facilidad, además, el docente busca cambiar con rapidez	Pérez (2022) menciona que, es importante que los alumnos sean organizados, conscientes y responsables en su enfoque

		la forma de dar su clase y en ciertos momentos parece ser que se pierde el interés, pero no existe el adecuado aprendizaje con nuevas estrategias ya que, no los conocen con seguridad.	hacia el aprendizaje. La organización les permite manejar eficientemente su tiempo, tareas y recursos, lo que les ayuda a optimizar su rendimiento académico.
7	Los estudiantes se preocupan por aprender la clase	No están preocupados conscientemente porque se distraen con facilidad haciendo otras actividades que no tienen que ver con el tema.	Perez (2022) considera que, es fundamental que los estudiantes se preocupen por aprender la clase y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. Al estar comprometidos y motivados, los estudiantes pueden aprovechar al máximo las oportunidades educativas
8	Qué tipo de ambiente académico hay.	Existe un ambiente académico de respeto, pero, también de rigidez en la cual se identifica que un poco comunicación entre docente-estudiante, ya que las actitudes de firmeza del docente desvían a los niños causando que pierdan el interés por aprender	Ortega (2017) señala que, un ambiente positivo en clases es fundamental para promover un aprendizaje óptimo y el bienestar de los estudiantes. En este tipo de entorno, los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que les brinda la confianza necesaria para participar activamente y expresar sus ideas sin temor al juicio o la crítica

Fuente: investigadora Jomayra Arequipa