



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

ACURIO DIAZ, María Fernanda

TOASA MOLINA, María Belén

Tutor:

ARMAS, Víctor Hugo P.h D.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Acurio Diaz María Fernanda y Toasa Molina María Belén, declaramos ser autoras del proyecto de investigación: Estrategias socioafectivas y el rol docente, siendo el PhD. Víctor Hugo Armas tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Acurio Díaz María Fernanda
C.I. 1850543438



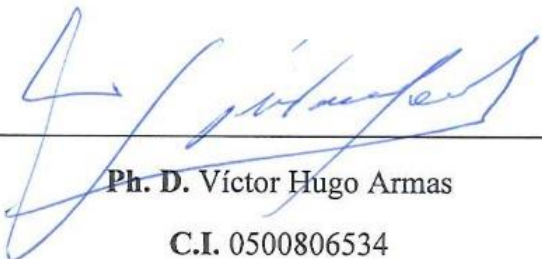
Toasa Molina María Belén
C.I. 0503854796

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE, de las postulantes **ACURIO DIAZ MARIA FERNANDA Y TOASA MOLINA MARIA BELEN**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2023



Ph. D. Víctor Hugo Armas
C.I. 0500806534

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **ACURIO DIAZ MARÍA FERNANDA Y TOASA MOLINA MARÍA BELÉN** con el título de Proyecto de Investigación: **ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE** , han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023

Para constancia firman:



Ph. D. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

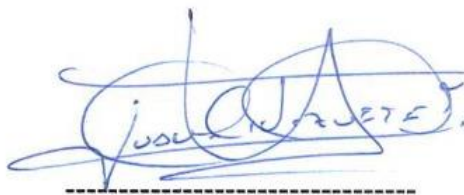
Lector 1



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

Lector 2



M.S.c. Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.I. 0501960140

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres Alberto Acurio y María Diaz quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy una meta más en mi vida, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre cuidándome y guiándome en cada uno de mis pasos, agradecida eternamente con ustedes ya que todos los días rezan para que sea una persona de bien y finalmente, a mis hermanos Alejandro Acurio y Polett Acurio quien ha sido el mejor apoyo que he tenido durante mi vida siempre confiando y creyendo en cada uno de mis logros.

Acurio Diaz María Fernanda

El presente trabajo investigativo lo dedico primordialmente a Dios a quien amo y en quien creo infinitamente ya que es mi inspiración de vida por ser el creador de todas las cosas, el que me ha transmitido durante este tiempo fortalezas, conocimientos y sabiduría, para continuar con mi vida diaria. A mi maravillosa madre Blanca Yolanda Molina por su amor incondicional, mi guía y pilar fundamental. A mi padre Juan Eloy Toasa Chachapoya y abuelos mis ángeles que desde el cielo me bendicen y me cuidan, a mi extraordinaria prima Fanny Amparo Mendoza Molina por estar en los momentos más difíciles y por brindarme todo el apoyo incondicional.

Toasa Molina María Belén

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a mis padres por estar siempre presentes, los cuales me han motivado para que pueda llegar a ser una mejor persona día a día, quien con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer cada momento de mi vida, gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional, a mi tutor PhD. Víctor Hugo Armas, una excelente persona que ha sido un pilar fundamental que ha orientado asertivamente al desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Acurio Diaz María Fernanda

Agradezco a Dios, por regalarme una oportunidad de vida y por ser quien ilumina y guía mi camino con bondad y sabiduría. También a mi madre, a quien le debo toda mi vida, le agradezco por su amor comprensión y esfuerzo. De la misma manera, a mi padre que desde el cielo es la persona quien me cuida cada día y guía mi camino para ser una persona de bien, y como no mencionar a mis primas y hermanas que con sus palabras de aliento me inspiraron a continuar con el esfuerzo, dedicación y lucha para cumplir con mi meta.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Toasa Molina Maria Belén

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE

Autoras:

ACURIO DIAZ, María Fernanda

TOASA MOLINA, María Belén

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo demostrar la eficiencia de las estrategias socio afectivas en la mejora del rol docente y así generar un aprendizaje significativo en la Unidad Educativa "General Quisquis". Mediante la investigación se busca superar las debilidades encontradas: como la falta de conocimiento y experiencia en las diferentes asignaturas del desarrollo de las estrategias, destrezas y habilidades socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se empleó un enfoque cuali-cuantitativo a través de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado de educación básica para obtener datos que han sido procesados, interpretados, graficados y analizados misma que sirve para la recolección de información y construcción del marco teórico y entrevistas al director, docentes y padres de familia de la institución. Los resultados permitieron demostrar la necesidad de implementar estrategias socioafectivas que facilite construir el conocimiento para mantener la motivación y autoestima. Finalmente, se ha establecido la propuesta que consistió en normas para la convivencia armónica el cual busca brindar un ambiente seguro y estimulante para todos los miembros de la comunidad educativa. Por medio de, una sólida base de valores y principios se aspira construir una cultura que promueva la diversidad, la inclusión y la tolerancia. La implementación y validación de las normas propuestas, requiere el compromiso y la participación de toda la unidad educativa a fin de crear un ambiente de colaboración y respeto para asegurar el éxito de una convivencia pacífica y armoniosa.

Palabras Clave: valores, educación, estrategias socioafectivas, convivencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: SOCIO-AFFECTIVE STRATEGIES AND THE TEACHING ROLE

Authors:

ACURIO DIAZ, María Fernanda

TOASA MOLINA, María Belén

ABSTRACT

This research project aims to demonstrate the efficiency of socio-affective strategies in improving the teaching role and generating significant learning in the "General Quisquis" Educational Unit. It seeks to overcome the weaknesses found such as the lack of knowledge and experience for the development of strategies, skills, and socio-affective abilities in the teaching-learning process. The research used a qualitative-quantitative approach through the survey which was applied to the students of the fourth grade of basic education the data has been processed, interpreted, graphed and analyzed, which is used for the collection of information and construction of the theoretical framework in addition to interviews with the director, teachers and parents of the institution. The outcomes allowed us to show that socio-affective tactics that facilitate knowledge production must be used if motivation and self-esteem are to be preserved. Finally, it established norms for harmonious coexistence have been established, which seek to provide a safe and stimulating environment for all members of the educational community. Through a solid base of values and principles, we aspire to build a culture that promotes diversity, inclusion, and tolerance. To successfully establish a climate of cooperation and respect necessary for peaceful and harmonious coexistence, the implementation and validation of the suggested standards calls on the commitment and involvement of the entire educational unit.

Keywords: values, education, socio-affective strategies, coexistence.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE**” presentado por: **Acurio Díaz María Fernanda & Toasa Molina María Belén**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumplen con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,



Mg. Tania Elizabeth Alvear
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0503231763



INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	7
6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
6.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	9
7. OBJETIVOS	10
7.1. Objetivo general:	10
7.2. Objetivos específicos:	10
8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:	12
9.1. Antecedentes.	12
9.2. 1.1. ¿Qué es las estrategias socioafectivas?	13
9.2.1.2 Estrategias Socioafectivas	13
9.2.1.3 Teorías de la educación socioafectiva	15
9.2.1.4 Teoría Constructivista o Teoría Sociocultural de la Lev Vygotsky	15
9.2.1.5 Teoría de la inteligencia emocional de Goleman	17
9.2.1.6 Rol del Docente en el proceso de enseñanza	18
9.2.1.7 Enseñanza	20

9.2.1.8	Estrategias de Enseñanza	22
9.2.1.9	Teoría de Donald Winnicott.....	23
9.2.1.10	Principios de la educación socioafectiva	24
9.2.1.11	Honestidad valor pedagógico	26
9.2.1.12	Lealtad	26
9.2.1.13	Respeto	27
9.2.1.14	Prudencia	27
9.1.2.15	Puntualidad.....	28
9.2.1.16	Tolerancia.....	28
9.2.1.17	Amor.....	29
9.2.1.18	Responsabilidad.....	29
9.2.1.19	Antivalores educativos	29
10	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	30
11	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	31
11.2	Enfoque de investigación	31
11.3	Métodos de investigación.....	31
11.3.1	Método bibliográfico documental	31
11.3.2	Método Analítico	31
11.4.3.	Método hipotético deductivo:	32
11.4	Tipo de investigación	32
11.4.1	Investigación Descriptiva.....	32
11.4.2	Campo	33
11.5	Técnicas e instrumentos	33
11.5.1	Entrevista.....	33
11.5.2	Encuesta	33
11.6	Población y muestra	34
11.5.1.	Población	34
11.7	Análisis de la información.....	34
11.7.1	Análisis de datos	35
12	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
10.1.	Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis"	36
10.2.	Análisis de la entrevista aplicada al director, docente y el presidente de padres de familia de la Unidad Educativa "General Quisquis"	46

13	IMPACTOS	54
14	PROPUESTA	54
14.1.	Introducción.....	54
14.2.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	55
14.2.1.	Objetivo General.....	55
14.2.2.	Objetivos específicos.....	55
14.3.	Justificación.....	55
14.4.	Desarrollo de la propuesta	56
14.5.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	67
14.6.	EVALUACIÓN DE RESULTADOS	67
14.7.	RESULTADOS DE LA PROPUESTA	67
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
15.1	CONCLUSIONES	68
15.2.	RECOMENDACIONES	68
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
16.	ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios del proyecto	20
Tabla 2. Actividades y sistema de tareas	34
Tabla 3. Conductas socioafectivas	10
Tabla 4. Población de la investigación.....	36
Tabla 5. Edad del estudiante	36
Tabla 6. Relación con el docente	38
Tabla 7. Confianza on el docente.....	39
Tabla 8. Relación entre compañeros	41
Tabla 9. Importancia de valores	43
Tabla 10. Valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje	44
Tabla 11. Relación docente y compañeros.....	45
Tabla 12. Los antivalores	46
Tabla 13. Análisis de pregunta N°1	47
Tabla 14. Análisis de pregunta N°2	47
Tabla 15. Análisis de la pregunta N°3	50
Tabla 16. Análisis de la pregunta N°4	51
Tabla 17. Análisis de la pregunta N°5	52
Tabla 18. Análisis de la pregunta N°6.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad del estudiante	36
Figura 2. Relación con el docente	38
Figura 3. Confianza on el docente.....	39
Figura 4. Relación entre compañeros	41
Figura 5. Importancia de valores.....	43
Figura 6. Valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje	44
Figura 7. Relación docente y compañeros	45
Figura 8. Los antivalores.....	46

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: ESTRATEGIAS SOCIAFECTIVAS Y EL ROL
DOCENTE.

Fecha de inicio: Abril-2023

Fecha de finalización: Agosto-2023

Lugar de ejecución: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL QUISQUIS"
Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Facultad / Extensión académica que auspicia

Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación:

Equipo de Trabajo:

Investigadoras:

ACURIO DIAZ MARIA FERNANDA

TOASA MOLINA MARIA BELEN

Tutor: PhD. ARMAS VICTOR HUGO

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación de la persona y desarrollo profesional docente.

2. INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa “General Quisquis”. Está ubicada en la parroquia: Eloy Alfaro, Barrio: San Juan, Cantón: Latacunga, Provincia de Cotopaxi, a través del trabajo investigativo, donde se pueda superar las debilidades encontradas en la institución educativa: entre otras faltas de interés en la aplicación de estrategias socio afectivas, falta de conocimiento y experiencia en las diferentes áreas, el uso de estrategias de las destrezas y habilidades socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a mejorar la convivencia armónica que afecta en el ámbito de conductas positivas provocando inconvenientes dentro del salón de clase por ende, un camino de gestión escolar con liderazgo pedagógico, fuerte en su conocimiento para lograr cambios significativos, esto implica que hay que planificar, diseñar y ejecutar el compromiso de los docentes con los estudiantes.

Por consiguiente, el proceso de los aprendizajes; en el espacio de convivencia propiciarán dificultades en practicar las habilidades socio afectivas emocionales entre docentes: estudiantes; entre docente y padres de familia y comunidad educativa en general. Según plantea Fernández et al., (2010) el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos.

El aprendizaje promueve para que sea interactivo y el estudiante elija activar su capacidad intelectual y sea el constructor del conocimiento, Así también, logre asumir la responsabilidad de lo que aprenderán. Además, es importante contar con un entorno que promueva respeto, comprensión y apoyo mutuo profesor, estudiantes y padres de familia.

Para alcanzar los resultados esperados en la institución educativa es importante diseñar, organizar y planificar haciéndoles partícipes incluyendo a todos los individuos de la comunidad educativa, dentro del camino del liderazgo motivándoles y que cada actividad se empoderen para ser suyos las acciones que se cumplen dentro y fuera del aula, Asimismo, buscaremos fortalecer las capacidades y competencias de estudiantes como objetivo de fomentar habilidades

emocionales para que los individuos logren desenvolverse en la sociedad de manera integral y afectiva.

Tomando en consideración, que el estudiante es un ser humano con capacidad para trabajar de manera autentica apreciando sus sentimientos y emociones aprende a ser un ente reflexivo y critico dentro de su entorno donde se desenvuelve, siendo aceptado y respetado por la sociedad, lo cual, permite madurar física y mentalmente.

Según Rivero et al., (2020) manifiestan que: “Sólo niños y niñas seguros y contentos consigo mismos, que se conocen y aprenden de sí y de los demás, que se sienten queridos y aceptados, que se abren y sienten competentes, se convertirán en adultos emocionalmente equilibrados, creativos, capaces de transformar positiva y constructivamente el mundo que los rodea” (p.14).

Por tal razón, nos da a entender que en el proceso del desarrollo de habilidades emocionales y valores es una actividad en doble vía que permita despertar el interés por lo que hace tanto docente como estudiantes para alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo ,por ello, es importante que se trabaje en la educación con estrategias de afecto, responsabilidad, honestidad, y transparencia, siempre motivando a través de los estímulos antes mencionado y solo así fortalecer vínculos afectivos con la comunidad educativa,

No está por demás, que hay que crecer tanto docentes como dicentes para transformar escenarios tradicionales en escenarios modernos no solo física y tecnológicamente si no, emocionalmente y así disponer de una convivencia armónica.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A través de la historia el proceso de la educación ha ido mejorando dentro de lo efectivo; los sistemas educativos desde el siglo XV poseían la característica de una enseñanza basada en la religión y la consecución de las tradiciones de los pueblos.

No obstante, poco a poco el sistema se transformó para brindar conocimientos básicos y sobre todo de filosofía de artes de medicina ancestral entre otros.

La presente investigación se va a desarrollar en la Unidad Educativa "General Quisquis" a través de una investigación cuali-cuantitativa; se aplicará instrumentos de recolección de información y datos para disponer de elementos sustantivos que nos permita realizar un trabajo investigativo serio, concreto y efectivo.

Además, nos impulsaremos a las revisiones bibliográficas con documentos, textos y libros para fundamentar teóricamente las variables de investigación, todo el proceso investigativo se desarrollará durante el año 2023. Dicho proyecto se va a desarrollar a fin de demostrar la utilidad de las estrategias socio afectivas y así, mejorar el rol de docente para generar aprendizajes significativos.

Persigue la construcción de normas de convivencia para mejorar el proceso académico en la Unidad Educativa "General Quisquis". El aprendizaje tiene un componente afectivo emocional, para que los estudiantes se sientan motivados e interactúen dentro del proceso de convivencia armónica, mismo, que fortalece y lograra saberes de aprendizajes relevantes en los estudiantes. Además, el estudio pretende analizar teorías, postulados tácticas sobre inteligencia emocional y lógicamente las habilidades sociales en el manejo y la gestión del aula.

Los objetivos son pretensiones que queremos lograr, para lo cual, se identificara y se aplicara métodos, técnicas didácticas acorde con la afectividad y habilidades socio afectivas lo que generara aprendizajes asertivos. Los procedimientos tradicionales de enseñanza aprendizaje ortodoxos no suplen las actuales necesidades de los estudiantes. Esta búsqueda debe estar consolidada con recursos tecnológicos, material didáctico y acciones socio afectivo que refuercen el compromiso docente-estudiante, ante lo mencionado, surge la necesidad de emprender el presente estudio que permita concienciar a la comunidad educativa en construir aprendizajes científicos y socio afectivos, considerando como los primeros pasos en la construcción del conocimiento la ciencia y la tecnología. En base a lo manifestado, será indispensable teorizar y practicar competencias

socioafectivas de quienes conforman la comunidad académica con una visión constructivista.

“las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas y procedimientos que utiliza el docente para generar el aprendizaje de los estudiantes. el docente a través de estas estrategias debe generar un conflicto cognitivo y debe lograr una conexión entre los aprendizajes previos” (Pantoja, 2019, p. 14) es decir que, los estudiantes construyen los nuevos aprendizajes a través de sus experiencias y del docente para que esto suceda debe haber relaciones y nexos socioafectivos docente-estudiante, autoridades y padres de familia.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje socioafectivas permitirán poner en práctica valores universales, socialmente aceptados como: el respeto desde el saludo y comunicación docente-estudiante, honestidad, la lealtad, el equilibrio emocional, la tolerancia, permitiendo menguar los antivalores de la sociedad actual limitando su progresión como: la agresión verbal y física, el robo, el engaño, la mentira entre otros que no se pueden permitir dentro del proceso académico. De tal modo, que los docentes logren cautivar a los estudiantes y obtener sus propósitos en la docencia. El docente en el aula tiene la opción de establecer el uso de estrategias de enseñanza que considere pertinentes en base a las necesidades de sus estudiantes, es así como, el rol del docente es fundamental para alcanzar logros de aprendizaje de calidad muy necesarios en la actualidad. Por esta y muchas razones más el proyecto planteado consideramos que es viable, ya que sustentara en teoría y práctica; cabe señalar, que existe el consentimiento de la Unidad Educativa y de igual manera nuestra predisposición para que sea realizado. en la practica el estudio que pretendemos aportara no solo con simples enunciados si no que al final se cuente con un instrumento que forme parte de la institución donde se desarrolla el estudio.

Finalmente, las estrategias socioafectivas no solo consideramos como un valor sin duda, podemos adelantar que son pilares fundamentales para mejorar la educación en todos sus niveles.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios	Número
Directos	1 autoridad 2 docentes
Indirectos	20 estudiantes
Total	23

Elaborado por: las investigadoras

Los beneficiarios del proyecto de investigación es 1 autoridad y 2 docentes, mediante las normas de convivencia permitirá acceder a nuevos métodos para mejorar el desarrollo del aprendizaje. De la misma manera, serán 20 niños del cuarto grado de Educación General Básica. Puesto que, tendrán mejores formas de desarrollar sus emociones dentro y fuera del salón de clase.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La escuela moderna amerita tener docentes efectivos y afectivos, preocupados de crecer y alcanzar las primeras experiencias y ser bien tratados con estímulos socioafectivos. El primer paso que debe hacer el docente es llegar a sus estudiantes mediante un ligero diagnóstico al iniciar la jornada de trabajo, para luego impartir los conocimientos, dejar de hacer implicaría no alcanzar los resultados del aprendizaje apetecidos; de ahí que las estrategias socioemocionales que se sugiere aplicar podrían resolver el problema planteado y lograr el propósito de aprendizaje significativos.

La escuela "General Quisquis" cuenta con un número de 10 docentes y 200 estudiantes, no todos cumplen con el rol de ser sus segundos padres, en cuanto los estudiantes cada uno es un mundo de los que hay que extraer mediante el diálogo los inconvenientes y los aciertos que tienen en sus hogares.

Como investigadoras consideramos que las estrategias socioemocionales deben aplicarse sin ninguna restricción ni exclusión de los individuos partícipes del proceso enseñanza aprendizaje, para dar solución a estos problemas es tarea de todos, compromiso ineludible a ejecutarse, y sin que ello pueda generar conflictos en los actos del que hacer educativo.

¿Cómo incide las estrategias socioafectivas en el rol docente para la convivencia armónica dentro de la Unidad Educativa “General Quisquis”?

6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La socio afectividad es fundamental para el desarrollo social de los individuos, actualmente varios estudios han señalado que el bienestar físico y mental depende del ámbito emocional, es decir, si construimos emociones positivas se generará una convivencia positiva, es así como, la socio afectividad es vista como la unión compleja de estos dos ámbitos: por otra parte, la afectividad y su vital relevancia ligada a las relaciones y el contexto que es donde se desarrolla, es decir, el ámbito social.

En tal sentido, dentro del proceso académico la socio afectividad tiene el rol protagónico que interviene con responsabilidad para educar desde las emociones positivas que ayuden a disminuir las conductas negativas, violencia y conflictos educativos que también se verán reflejados en el ámbito personal de los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de estrategias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje enfocadas en potenciar competencias en las personas, comprendiendo el contexto y aceptándolo, de esta manera generar cambios en pro del bienestar tanto personal como social, resaltando la importancia de la intervención acción, evitando que los conocimientos solo queden plasmados en el papel.

Por su parte, Casanova (2018) señala la importancia de la implementación de estrategias socioafectivas en estudiantes escolares de Santiago de Chile, pues en la

actualidad existen altos porcentajes de jefes de hogar con nivel educativo bajo, a través de un estudio, logró determinar que dentro del contexto educativo se han incrementado las reacciones agresivas, inseguras y desafiantes en los escolares mediante una fragmentación social, contexto en cual, las relaciones negativas han logrado naturalizarse en clase, afectando negativamente el desarrollo del aprendizaje de aquellos estudiantes “Los factores preponderantes se han visto marcados por la frustración, ansiedad, baja autoestima, entre otras, para luego a considerar la deserción como el siguiente paso” (Casanova, 2018, p. 16).

En el contexto ecuatoriano, las estrategias socio afectivas se han consolidado parte activa del desarrollo emocional y académico de los estudiantes, pues se ha determinado que la forma de como los niños expresan sus emociones, sentimientos, su espontaneidad y la libre expresión determinan el entorno de interacción entre sus compañeros y docentes. No obstante, (Jaramillo, 2018) señala que en la actualidad las estrategias socioafectivas han ido perdiendo el gran valor pedagógico dentro de la enseñanza a los niños ya que la mayor parte del tiempo sus padres pasan en el trabajo, la maestra dicta clases, y el niño solo escucha y observa, muy poco interviene en la relación de familia.

La familia vista como núcleo de la sociedad y como la primera escuela de sus hijos debería ser el forjador de buenos valores, pero debido a la poca comunicación en los hogares y al trabajo de los padres los niños, no es posible la transmisión de conocimiento y emociones positivas. En los últimos años, se ha incrementado la ola de violencia en las instituciones educativas del Ecuador, varias familias que han sido investigadas han logrado ser referencia y dar como consecuencia problemas de carácter social, trastornos afectivos, y niños con poca autoestima o amor propio en los escolares (Márquez, 2021).

En la provincia de Cotopaxi, específicamente en el Cantón Latacunga, pocas instituciones son las que implementan estrategias socio-afectivas enfocadas directamente al desarrollo de las destrezas productivas de los estudiante, pues la educación ha estado enfocada en el convencionalismo y tradición, sin embargo, las

estrategias deben construirse en base a acciones socio afectivas que les permita a los estudiantes valorar e identificar falencias que posteriormente sean mejoradas ya que con la utilización adecuada de las mismas se podrá obtener un aprendizaje óptimo.

En la Unidad Educativa "General Quisquis" no se han aplicado estrategias socio-afectivas diseñadas a fortalecer el desarrollo de las destrezas productivas, por lo que, se ha considerado fundamental presentar dicha propuesta para la implementación de estrategias vinculadas con los estudiantes a fin de revitalizar los valores y emociones positivas, que además, ayuden a disminuir el conflicto e incrementen el nivel de aprendizaje de los estudiantes en distintos aspectos ya que llegarán a ser perceptivos, analíticos y podrán desenvolverse en su vida estudiantil.

6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias deben afianzar la calidad socio afectivo entre los estudiantes y docente a través de la retroalimentación de los aprendizajes, la motivación, precisar y corregir los proyectos de los estudiantes, promoviendo permanentemente la participación y el trabajo en equipo. Para ello, se deben aplicar diversas estrategias de participación, las estrategias socio afectivas como: Charlas motivadoras al inicio de cada jornada, valorar la metodología de enseñanza en clases a través de una lluvia de ideas en los niños, cada viernes realizar actividades de integración con temáticas que ayuden a reforzar la clase, casa abierta en el aula, dramatizaciones, películas, juego de roles o debates.

6.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Estrategias socioafectivas y el rol docente aplicado en la Unidad Educativa "General Quisquis"

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo general:

Demostrar la eficiencia de las estrategias socio afectivas en la mejora del rol docente para generar una convivencia armónica Unidad Educativa "General Quisquis".

7.2. Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente las estrategias socio afectivas que fortalezcan el rol del docente con sus alumnos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Disponer de información fidedigna mediante la aplicación de instrumentos (entrevista, encuesta) para verificar lo señalado teóricamente relacionado con las estrategias socioafectivas y el rol del docente.
- Elaborar las normas de convivencia como estrategia para disponer de una educación con respeto solidaridad, integración y trabajo en equipo.

8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2 Actividades y sistema de tareas en relación con los objetivos

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente las estrategias socio afectivas que fortalezcan el rol del docente con sus alumnos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recopilación de información a través de la revisión bibliográfica. -Construcción del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Marco teórico.

<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de información fidedigna mediante la aplicación de instrumentos (entrevista, encuesta) para verificar lo señalado teóricamente relacionado con las estrategias socioafectivas y el rol del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elección de las técnicas e instrumentos de investigación y población participante. -Aplicación de los instrumentos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Graficación y análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación . 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de entrevista. -Cuestionario de encuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las normas de convivencia como estrategia para disponer de una educación con respeto solidaridad, integración y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recopilación de las estrategias socioafectivas. a proponer en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Normas de convivencia para estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de investigación

Elaborado por: las investigadoras

9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:

9.1. Antecedentes.

Carvajal (2017) presentó el trabajo investigativo efectuado en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona a fin de establecer la importancia de construir vínculos entre las estrategias socioafectivas y el desarrollo de las destrezas productivas que permitan generar fortalecimiento del aprendizaje y está orientado a la propuesta sobre la “Guía de actividades socioafectivas para el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes”

“La aplicación de las estrategias socioafectivas no se han venido dando de manera muy adecuada causando así un bajo desarrollo de las destrezas productivas, por ende, los avances alcanzados por los profesores en diferentes áreas no son los esperados, ya que no se fomenta con frecuencia las estrategias socio-afectivas en el proceso de interaprendizaje que ayuden en el dinamismo dentro del aula, con el fin de elevar el desarrollo de las destrezas productivas” (Carvajal, 2017, p. 92)

Otro estudio efectuado por Masias (2019), el cual, tenía el objetivo de determinar las estrategias socio afectivas y el rol de los docentes en los cursos de los escolares de la Institución Educativa privada de Lima en el Semestre 2018-II. A través de un estudio de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y diseño fenomenológico, se empleó una encuesta y el grupo focal a una muestra constituida por 84 estudiantes. Los análisis de trabajo de campo realizado en la investigación determinaron que los docentes no aplican estrategias socio afectivas orientadas a buscar mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, tampoco, se genera motivación para el desarrollo y construcción de su inteligencia emocional que les permita genera un compromiso con sus propios aprendizajes.

El investigador determino que las estrategias de enseñanza de los docentes carecen de acciones con actitudes, emociones y comportamientos propositivos que desarrollen las capacidades de empatía, compañerismo y trabajo en equipo de los

estudiantes. Finalmente, en la investigación se propone un programa de capacitación a los docentes, para vigorizar sus competencias pedagógicas en el uso de estrategias socio afectivas, considerando aspectos temáticos como inteligencia emocional, habilidades interpersonales y principios de la neurociencia. Por otra parte, el investigador además logró determinar que:

Es importante conocerlos antecedentes personales, el origen social y estatus económico del docente, al igual que determinar el tipo de familia, porque el entorno familiar y social del estudiante incide en el aprendizaje, pues un estudiante con problemas emocionales, dificultades de integración y mal manejo de sus relaciones interpersonales, le resulta difícil tener un óptimo desempeño académico. Las nuevas estrategias buscan aplicar estrategias socio afectivas que implican la participación activa del estudiante y que resultan coherentes con los principios del aprendizaje como un proceso de construcción (Masias, 2019, p. 12)

9.2.1.1. ¿Qué es las estrategias socioafectivas?

Las estrategias socioafectivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje que aportan a la toma decisiones para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se establecen formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. De acuerdo con Rosas (2017) las estrategias cognitivas potencian el aprendizaje a partir de procesos cognitivos que, además, están entrelazados a las emociones, actitudes que permiten generar y establecer fuertes vínculos de interdependencia. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementa el contacto del estudiante con la asignatura y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje.

9.2.1.2 Estrategias Socioafectivas

Las estrategias socioafectivas constituyen un conglomerado de estrategias de enseñanza-aprendizaje que son parte de los tres grupos incluidas por las estrategias comunicativas, las cognitivas y las metacognitivas. De acuerdo con Palomino (2022) las estrategias socioafectivas consisten en aquellas decisiones, herramientas

y formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje a través de la adquisición de conocimiento con la construcción de valores.

La importancia de estas estrategias radica en que el aprendizaje se construye no solo en base de procesos cognitivos, sino que, entre éstos y las emociones, actitudes que se puede generar en el entorno educativo, asimismo, de los fuertes vínculos de interdependencia que se puedan generar entre docente-estudiante (Rosas, 2017). Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementa el contacto del estudiante con todos los actores del proceso académico y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje.

De acuerdo con Palomino (2022), las estrategias socioafectivas representan un grupo muy amplio que involucra interacción con otros individuos y control sobre las emociones a fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, señala la posibilidad de implementar las siguientes estrategias:

- Cooperar con otros docentes o con estudiantes en prácticas de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos.
- Desarrollar actitudes positivas ante las diferentes convenciones sociales entre la cultura propia.

Sin embargo, para hablar de socio-afectividad es necesario considerar la totalidad del estudiante, es necesario ver al estudiante como un todo y no como un sujeto al cual le “falta algo” siendo la escuela la responsable de completarlo, en palabras del autor “esta mirada permitiría al profesor trabajar con el niño que “es” y no con el “debería ser”. (González. 2020). Es posible identificar una dinámica compleja y entrelazada la cual tiene que ver con la socio-afectividad y el aprendizaje, entendiéndose como la fluidez de intercambios, las cuales se van modificando, respetando la identidad del estudiante.

9.2.1.3 Teorías de la educación socioafectiva

Una vez comprendida la conceptualización que engloba a las estrategias socioafectivas, es necesario adentrarse al conocimiento de que el área social como el área afectiva tienen diversos objetivos que deben ser puestas en práctica en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, estas áreas no pueden estar separadas pues ambas se complementan para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, por ello, se debe mencionar que un individuo para socializar con los demás deben mostrar diversos sentimientos y emociones hacia los demás, así, logra generar una socialización y la afectividad en su entorno, porque en la primera infancia se cimientan las bases sólidas de la personalidad del niño y éstas se verán reflejadas en su vida adulta.

9.2.1.4 Teoría Constructivista o Teoría Sociocultural de la Lev Vygotsky

Las estrategias socioafectivas tienen origen en la Teoría Constructivista o Teoría Sociocultural de la Lev Vygotsky construida en los años 1930, tiempo en el cual, se plantea que el aprendizaje es el resultado de una interrelación entre la persona con el medio que le rodea, proceso que involucra elementos emotivos, ya que, cada persona logra consolidar y adquirir nuevos conocimientos a través de un desarrollo razonado más complejo sobre la sociedad y el entorno donde se desarrolla.

De tal forma, León et al., (2017) infieren que el aprendizaje del ser humano está sujeto al desarrollo que tiene este con la realidad y todo lo que implica, como las emociones y procesos cognoscitivos, por otro lado, señala además que “Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos, por naturaleza todo ser humano es un ser que vive en sociedad, es social. La formación de la personalidad y demás factores que constituyen la esencia del hombre están constituidos por todo lo que le rodea” (León et al., 2017, p. 130). Enfatiza que esta idea se basa en una propuesta por el Constructivismo, ya que, reúne características como considerar el contexto en el cual el estudiante se desarrolla y rodea, basándose en su aprendizaje previos.

De acuerdo con Franco (2020) menciona que desde los años 1930, ya se había generado una Teoría Educativa que incitaba a una transformación en el proceso educativo escolar basándose en aspectos socioemocionales de los estudiantes. No obstante, la consolidación de esta teoría en el proceso educativo tomó varios años y diferentes autores, cada uno fueron afianzando y dando forma a la teoría para ser aplicada a un sistema educativo.

Para que las estrategias socioafectivas puedan consolidarse y aplicarse en el ámbito educativo tuvieron que a través varios procesos, un prologando y varias etapas hasta establecerse como una estructura, es así como, Rebeca Oxford en 1990 en su libro *Language Learning Strategies–What every teacher should know* cataloga las estrategias afectivas y sociales definiendo el trabajo de ambas y su correlación como un solo elemento, señala que las estrategias socioafectivas dan soporte y manejo al aprendizaje de toda asignatura académica.

En tal sentido, Tusa et al., (2021) menciona que el equilibrio de dichas estrategias radican en el aspecto afectivo y social que aportan para que el estudiante tenga una mejor interacción con sus interlocutores y un incremento en la confianza personal, a través de una regulación de las emociones. Asimismo, explica que “las estrategias socioafectivas utilizadas en el aprendizaje de un segundo idioma están íntimamente relacionadas con los sentimientos de las personas y que para lograr alcanzar el mejor nivel deberá relacionarse con las actividades sociales” (Tusa et al., 2021, p. 48). De igual forma, las acciones socioafectivas poseen una amplia gama de conocimientos, actitudes y habilidades que juntas forman el éxito académico y personal en los estudiantes.

Por ello, se puede definir que las estrategias socioafectivas incluyen procesos basados en conocimientos, actitudes y habilidades que aportan al manejo afectivo y social dentro del proceso académico, consolidando la mejora académica con la personal, pues estas estrategias ayudan al estudiante a mejorar su confianza personal y la regulación de sus emociones, por medio de una interacción social sostenida; lo cual finalmente llevará al éxito en la adquisición académica.

9.2.1.5 Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

La educación socioafectiva se refuerza con la Teoría de la inteligencia emocional según Daniel Goleman, hace referencia a las habilidades que tiene el ser humano en su capacidad por relacionarse con las personas que lo rodean, Por ende, las personas puedan reaccionar a las necesidades y puedan entender lo que siente. A todo esto, Goleman lo llama "la habilidad de la inteligencia emocional". La prioridad para esta inteligencia es la que se puede desarrollar por el ser humano frente a su empatía con las personas de su entorno y la forma de relación entre ellas ante sus relaciones sociales (Goleman, 1995). Dicho todo esto, es imprescindible mencionar que la inteligencia no se encuentra separada de las habilidades cognitivas que un individuo pueda generar, estas habilidades irán siempre acompañadas en el proceso de maduración de su cerebro, el cual pueda apoyar a examinar sus emociones.

La inteligencia emocional colabora en el proceso educativo, a partir de la creación de emociones se construyen los conocimientos, pues, de acuerdo con Goleman la emplea habilidades y destrezas para poder utilizarlos al interactuar con otras personas dentro del entorno, en cuanto al proceso académico a través de la relación a sus sentimientos y emociones de manera personal y con el docente, puede generar motivación de trabajar en sí mismo y mejorar sus desempeños académicos.

Por otro lado, Aspiros (2021) citando a Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional describe atributos que generan una colaboración más efectiva en el proceso académico como se menciona a continuación:

- Conocer nuestras propias emociones: aquí podemos tener la capacidad de identificar nuestros propios estados de ánimo.
- Emplear las emociones en la vida diaria: aquí pondremos en práctica nuestras habilidades para mostrar hacia los demás nuestras emociones y tenemos el reto de manejarlo con cautela y sin dañar a los demás.

- Motivarse con apoyo las emociones: en este punto podemos entender que cada persona debe organizar sus emociones para lograr los objetivos que cada uno se propone.
- Como identifico las emociones de los demás: aquí se presenta la idea que podemos tener de los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones que pueda sentir otras personas.
- Como manejar nuestras propias emociones: en este punto podemos identificar y expresar nuestras propias emociones.

Con todo lo mencionado se puede plantear la necesidad de aplicar estas premisas dentro del proceso académico en las instituciones académicas ya que permitirán construir una inteligencia emocional propositiva, a fin de que, el estudiante pueda relacionarse con el entorno de manera objetiva y consiente de sí mismo, evitando así la indiferencia.

9.2.1.6 Rol del Docente en el proceso de enseñanza

El docente se configura como un líder principal dentro del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así como, de acuerdo con Briceño (2021) el rol del docente es de gran importancia en la formación, tanto académica, como socioemocional de la autoestima del alumno; por lo que, se torna fundamental reconocer las características que permiten formar a un educador eficiente. Entre las cualidades necesarias que debe poseer un docente para ser eficiente son: optimista, entusiasta, paciente, sensitivo, organizado, inteligente e informado.

Por consiguiente, es fundamental fomentar las características de personalidad para después fortalecer las habilidades cognitivas, el educador debe inspirar confianza, seguridad, motivación en el alumno, disminuyendo la inquietud y el miedo. De acuerdo con Briceño (2021) el educador debe desarrollar acciones y estrategias comunicativas no verbales como: las expresiones faciales, la modulación de las palabras y la cualidad tonal para generar dichas cualidades durante el proceso académico facilitando el contacto alumno-docente.

Por otra parte, el aula debe construirse a través de un ambiente de aprendizaje por excelencia, en el cual, le permita al estudiante lograr un objetivo, el cual debe ser instruido por el docente. Según Chehaybar (2017) estos son los objetivos que un docente debe cumplir dentro del proceso de enseñanza.

- Generar un ambiente de seguridad con sus alumnos, con el fin de perder el miedo al ridículo y a la vergüenza.
- Promover un clima de aceptación y mutuo respeto.
- Aceptar las diversas opiniones de los alumnos.
- Respetar al alumno si no quiere responder sobre la materia durante la clase, ya que se puede sentir intimidado al no saber contestar correctamente.
- Acoger los comentarios confidenciales de los niños como símbolo de confianza.

La relación docente-alumno es fundamental para consolidar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la generación de acciones socio efectivas, pues según, estudios de Loja (2018) determinó que las emociones sociales generadas en el entorno académico entre el docente y el alumno elevada la productividad de logros académicos, creatividad y liderazgo, además, entrega seguridad y logra que los alumnos se fijen metas y las alcancen.

En tal sentido, el rol del docente es primordial para garantizar una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo, se debe incluir estrategias socioafectivas que permitan generar un vínculo más asertivo en la construcción de los conocimientos, por ello, Briceño (2021) señala que también el rol del docente es fortalecer conductas y aspectos emocionales y motivacionales esenciales en los estudiantes, así como se muestra a continuación:

Tabla 3 Conductas socioafectivas que el docente debe generar en el estudiante

Conductas deseadas en los estudiantes	Conductas que debe realizar el educador para alcanzarlas
Sentido de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer límites claros y reglas de convivencia dentro del aula. -Promover el respeto propio y la responsabilidad. -Motivar la confianza en sí mismo y con los demás.
Sentido de identidad y autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> -Promover la retroalimentación. -Reconocer las habilidades de cada estudiante. -Demostrar cariño para que se sientan importantes y capaces.
Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un ambiente cálido en la sala de clases. -Entregar roles para que se sientan pertenecientes al grupo. -Identificar conductas negativas que puedan afectar el funcionamiento y la cohesión grupal.

Fuente: Tomado de Briceño (2021)

9.2.1.7 Enseñanza

En la literatura científica sobre enseñanza varios autores lo conceptualizan según su experiencia y conocimiento, lo que genera una gran dispersión en su enumeración y clasificación. No obstante, en la mayoría de las posiciones pedagógicas considera a la enseñanza está completamente relacionado con el aprendizaje, incluso, se habla de una dicotómica de enseñanza-aprendizaje. Klingberg (1972), cuando expresó que la enseñanza es “la principal vía que toman el maestro para impartir conocimientos sobre el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para compartir o asimilar el contenido a presentar (...)” (p. 275), es así como, la enseñanza se construye por parte del docente a fin de impartir contenido; por ello, supone una interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza.

De acuerdo con Cuevas (2017) en el siglo XIX se introdujo a la enseñanza básica en los escolares, con la finalidad de habituar a los estudiantes a la observación sistemática del entorno, experimentación y reflexión. La enseñanza se enfatizó en tres ejes: lección de cosas, estudio e interpretación, para contribuir al proceso individual y social del estudiante y a la construcción de conceptos para su proceso académico y proceso personal. En esta misma visión, Samón (2017) clasifica a en formación de conceptos y formación para la enseñanza. La primera consiste en el proceso de enseñanza que tiene el objetivo del estudiante se desempeñe en el ámbito académico de forma autónoma; y la formación para la enseñanza consiste en "promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica de la investigación" (Samón, 2017, p. 25). Asimismo, señala que la enseñanza formativa debe ser enfatizada en los primeros años de la educación básica.

Por otro lado, Díaz (2017) señala que en la forma de enseñar y aprender hay diferencias y que estas dependen de las características y contexto de la institución educativa, el perfil de los estudiantes y:

(...) de los estilos docentes, de la concepción que tiene cada maestro sobre lo que es enseñar y aprender, de su concepción sobre la ciencia y su enseñanza, de los espacios de participación que se pueden abrir en el trabajo experimental, de la experiencia que tenga en el manejo del grupo, en la conducción de distintos tipos de actividades y de su seguridad en el conocimiento del contenido que va a tratar y de la actitud que transmite al hacerlo, entre muchos otros factores (Díaz, 2017, p. 117)

En tal sentido, la enseñanza formativa es fundamental en los primeros años de educación, ya que, puede representar una oportunidad para fomentar el desarrollo de las capacidades relacionadas con la recolección, análisis e interpretación de la

información en los estudiantes, además de, fortalecer la necesidad de desarrollo y construcción de habilidades investigativas en el marco de la planeación académica.

9.2.1.8 Estrategias de Enseñanza

La enseñanza está bajo la dirección del docente, no obstante, debe construirse a partir de una relación conjunta como producto de los continuos intercambios informativos con los alumnos y el contexto instruccional académico, es decir, que el docente y los estudiantes son los agentes que construyen y encaminan acciones hacia la buena enseñanza y aprendizaje (Mamani, 2022).

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje se configuran como procedimientos o recursos empleados por el docente con el objetivo de promover aprendizajes significativos y que, a la vez, puedan generar habilidades cognitivas) además de enseñar los contenidos académicos en base al pensum institucional, asume la necesidad de enseñar a aprender “Se proporcionan ayudas al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva, son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza” (Camizán, 2021, p. 8).

Por otro lado, se menciona que las estrategias de enseñanza son todas aquellas herramientas con las que debe contar el docente para ayudar a los alumnos a que tengan un verdadero aprendizaje significativo en la materia (León et al., 2018). Es decir que, las estrategias son procedimientos o instructivos implementados en el aula para fomentar un mejor entendimiento de los nuevos conceptos y/o teorías que presenta a los estudiantes. Cabe mencionar, que varios autores han señalado la dualidad proporcional entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, ya que, ambas se consolidan para implementar todas las acciones que den como resultados un mejor aprendizaje.

9.2.1.9 Teoría de Donald Winnicott

Asimismo, la teoría socio educativa se sustenta en la Teoría de Donald Winnicott; Donald Woods Winnicott nace en el año 1896 y muere en el año 1971, fue un pediatra y psicoanalista inglés, el planteó un esquema en la psicología evolutiva en la cual señala que la observación en la primera infancia es fundamental para la construcción de herramientas de aprendizaje, destaca la capacidad de estar solo; y la transformación de la culpa, todo esto hace referencia a la inquietud o la responsabilidad de la persona (Humanante, 2022).

Se puede mencionar que Winnicott señala de una psicología evolutiva como parte importante a la observación dentro de los primeros años de vida del estudiante, en la que se requiere del acompañamiento y supervisión de un adulto, ya sea, un familiar o un educador. Winnicott en una nota de Freud, caracteriza una ambivalencia, ya que determina que el rol de un adulto en la formación de un niño es necesario para la satisfacción de necesidades básicas cognitivas como la de relacionarse con su entorno de forma afectiva y transformar los conocimientos adquiridos a fin de plasmarlos en la cotidianidad. de tal manera que el niño a través de su observación una forma para comunicarse.

Para Arcos (2018) Winnicott señala que la herencia biológica y el ambiente son dos cosas mutuamente excluyentes; a pesar de que, ambas se relacionan pues, por un lado el medio ambiente no hace al niño pero, por otro lado que hace es permitirle realizar su potencial, es así como, el entorno de desarrollo y construcción de procesos del estudiante es fundamental para su adecuado aprendizaje, ya que, un medio ambiente adecuado, es importante para poder satisfacer el cuidado que le puede brindar la madre, en este caso deber poner énfasis para poder lograrlo en un ambiente promedio esperable “Si el ambiente esta defectuoso, se puede manifestar en el niño un déficit para su evolución oportuna, por ejemplo los animales corren, se arrastran sin conocer que pueden realizarlo, pero si se corta para poder realizarlo este lugar no será adecuado para ellos” (Arcos, 2018, p. 43).

De esta manera se puede entender que todo depende del cuidado que el educador le brinde al niño, si este cuidado es seguro y por el contrario es dañino, es así como, el niño puede enfrentar dificultades para poder obtener una buena efectividad porque no hay una buena relación afectiva. La interacción producida entre el estudiante y el educador puede brindarle limitantes u oportunidades al proceso de aprendizaje a la vez que, le puede impulsar a generar un mayor sentido de pertenencia con el proceso académico.

9.2.1.10 Principios de la educación socioafectiva

Desde perspectiva de la inteligencia interpersonal y la intrapersonal basada en la emocional, la educación socioafectiva se construye a partir de la capacidad para establecer distinciones entre las personas, específicamente en la delimitación de los estados de ánimo, motivaciones, intenciones, etc. La educación socioafectiva se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona y como estos se involucran en la construcción y adquisición de nuevos conocimientos en el proceso educativo a través del acceso a la propia vida emocional, la evaluación de sentimientos, la capacidad de comprender las emociones, la capacidad de interpretar y dirigir la propia conducta de las emociones (González, 2017).

La educación socioafectiva ayuda en la comprensión de la relación afectiva entre las personas que rodean el entorno, a través de la comprensión de las emociones, por ello, según Peón (2019) existen principios que justifican la necesidad de la educación socioafectiva-emocional en el proceso educativo en la primera infancia:

- a) La finalidad de la educación es la consolidación del pleno desarrollo de la personalidad integral del del estudiante, este incluye un progreso y construcción cognitivo, instrucción y desarrollo socioafectivo-emocional. Es así como, la educación se debe centrar en la mejora de aspectos afectivos que evoquen una educación asertiva.
- b) La educación es el proceso caracterizado por relación interpersonal. Toda comunicación interpersonal, aún más en el proceso de aprendizaje y

enseñanza, se basa en fenómenos socioafectivo-emocionales, ya que, en la construcción de aprendizajes individuales y autónomos se basan en esta dimensión social, por ello, requiere una atención especial.

c) Se observan unos índices elevados de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandonos en los estudios, desinterés en las asignaturas, indisciplina escolar y demás elementos que dan como resultado el fracaso escolar. Los cuales, normalmente se generan por emociones negativas como la apatía, depresión, y algunas veces intentos de suicidio, estas emociones se guardan relación con déficit en la madurez y el equilibrio socioemocional.

d) Generalmente las sociales pueden ser una fuente de conflictos y en el ámbito educativo no es la excepción, por ello, se requiere la construcción de un entorno educativo saludable basado en la generación de emociones positivas que motiven al estudiante a mejorar y obtener sus objetivos.

e) En la actualidad, nos enfrentamos a una sociedad con una serie de estímulos que nos crean y producen tensiones emocionales, en tal sentido, la educación socioafectiva debe intervenir en la prevención de estos conflictos interpersonales, antes de que, estos entornos generen emociones negativas y afecten equilibrio emocional como: problemas de relación, ansiedad, estrés, depresión. Por ello, la educación actual exige una educación y desarrollo socioafectivo-emocional preventiva.

Por lo tanto, es fundamental basar la educación socio afectiva en la construcción de una inteligencia emocional asertiva en el sistema educativo para contribuir al correcto desarrollo personal y social. Ya que, las emociones positivas que se generen en el entorno educativo promoverán los aprendizajes significativos duraderos, aquellos que llevarán a los estudiantes a construir valores sociales a largo plazo.

9.2.1.11 Honestidad valor pedagógico

Los valores son contenidos portadores de sentido subjetivo de cada ser humano. Sobre su base el profesional de la Educación en Formación Inicial deriva su comportamiento emocional, definiéndolos como motivos de su expresión individual. El valor honestidad se aplica a todos los comportamientos humanos. Es inaceptable decidir obviar información útil respecto a determinada decisión, con el argumento de que se ha tomado con honestidad (Rosas, 2017). Basar las decisiones en deseos y desestimar la información reunida puede considerarse deshonesto aún, cuando se aleguen buenas intenciones. La honestidad precisa acercamiento a la verdad sin que medien los deseos personales.

El profesional de la Educación debe perfeccionar sus valores de forma continua. En la actividad, como proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a satisfacer las necesidades de cada persona, se produce la transformación tanto del objeto como del propio sujeto, en ella se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (Peón, 2019). En su desarrollo se expresan los sentimientos asociados a valores, las cualidades personales que conforman la individualidad de los sujetos y de esta forma se estimulan los aspectos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

9.2.1.12 Lealtad

La lealtad no es más que la permanente devoción o fidelidad sobre aquello en lo que se sienta honrado a pertenecer, puede ser a una nación, a una institución de trabajo o de estudio, e inclusive se le puede ser leal a una persona que signifique mucho en el cuadro sentimental, por ejemplo: leal a la madre, padre, hermanos, abuelos o también a las amistades. De acuerdo con Rojas (2020) la lealtad es una convicción, en donde la persona se compromete con los allegados de tal forma que estará presente en los buenos momentos, así como también frente a cualquier dificultad, si se define un antónimo de este valor moral se describiría a la traición. La lealtad es la permanencia y apoyo constante a una persona, institución o región, significa nunca darle la espalda a aquello que reconoces como importante en la vida frente a cualquier dificultad que se presente, demostrar lealtad es demostrar honor

y gratitud por todas aquellas personas unidas con cualquier vínculo sentimental (Tusa, 2021).

9.2.1.13 Respeto

El respeto es esencial para el desarrollo de la sociedad, incluido el progreso educativo, profesional, económico y científico. La falta de respeto entorpece la comunicación y la colaboración; y provoca entornos poco saludables para todas las personas. Chehaybar (2017) señala que cuando nos sentimos respetados, nuestro cerebro libera los neuroquímicos del bienestar oxitocina y serotonina, y la falta de respeto libera neuroquímicos del estrés como la adrenalina y el cortisol.

El respeto (a los demás y a uno mismo) es un componente importante de la comunicación efectiva, las relaciones sanas y los logros en la vida y el trabajo.

9.2.1.14 Prudencia

La prudencia es una virtud fundamental. Cuando le decimos a alguien que sea prudente lo estamos invitando a evitar acciones audaces, a evitar riesgos y a manejarse de manera conservadora para no equivocarse. La prudencia proviene del verbo “provideo”, que significa ver de lejos o prever (Aspiros, 2021). Esta previsión es el acto más importante de la prudencia, saber ver las dificultades que se nos van a presentar. La prudencia es el arte de vivir; quien es prudente sabe vivir, vive bien y adecuadamente, con una forma que corresponde a una adecuada naturaleza.

Es una virtud de carácter intelectual, por eso radica en la inteligencia y la razón práctica, es decir, la inteligencia en cuanto aplicada a la acción, no en la razón especulativa como en el caso de la ciencia (Rojas, 2020). La prudencia dirige el obrar, no el hacer. Es la recta razón del obrar; es, por tanto, una razón preceptiva que nos dice cómo actuar. En la virtud, el acto permanece en el sujeto y por lo tanto su materia es de carácter moral, porque lo que orienta es la conducta para que sean buenas las acciones; ser buenas implica que estén acordes al fin último de la persona.

9.1.2.15 Puntualidad

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza (Aspiros, 2021).

La falta de puntualidad denota desorden, mal manejo del tiempo, falta de planeación en nuestras actividades, y por supuesto carencia de una agenda, pero ¿qué hay detrás de todo esto? El interés, el deseo y los gustos están muy asociados con la impuntualidad. Es decir, cuando tenemos un total interés en algo, como por ejemplo una cita para aplicar a un empleo, seguramente estaremos antes de la hora acordada y tomaremos todas las medidas para cumplir con este compromiso.

Arcos (2018) señala que hay actividades que nos generan un mayor interés y atracción, por eso para algunas personas, el valor del tiempo varía dependiendo de la situación. El resultado de vivir de acuerdo con nuestros gustos es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

9.2.1.16 Tolerancia

La tolerancia, es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. La tolerancia es uno de esos valores universales que deberíamos practicar todos los días. Se trata de un precepto moral vinculado con el respeto, la no violencia y el pacifismo (Palomino, 2022).

Ante todo, la tolerancia es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de todas las personas. La tolerancia es una virtud que contribuye a sustituir la cultura de la violencia por una cultura de la paz.

9.2.1.17 Amor

El amor está considerado como uno de los valores humanos más importantes. Es uno de los sentimientos más fuertes de un ser humano, motor que inicia el dar y el recibir, el convivir, el compartir, el respetar o el confiar (Tusa, 2021). En el día a día interactuamos con personas de toda edad y cultura y cuando expresan que tienen que estudiar observo en algunos que lo expresan como si fuera un castigo o una imposición, y es entonces que debemos de buscar el porqué de esa actitud siendo el estudio un hermoso hábito que uno tiene que adoptarlo como un estilo de vida.

Por lo que debemos buscar estudiar no como una obligación, sino como un deber moral y cívico que nos permitirá realizarnos como personas y construir un mundo mejor y es allí cuando pienso en los padres de familia, maestros e instituciones educativas en general.

9.2.1.18 Responsabilidad

La responsabilidad es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de la manera correcta (o de acuerdo con lo esperado) y comprometerse con propósitos conjuntos. La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada (Díaz, 2017). Es una virtud que suele ser considerada como uno de los principios humanos más significativos, que puede encontrarse prácticamente en cualquier ámbito, ya sea familiar, político, jurídico, entre otros.

Rosas (2017) emplea el término “responsabilidad” para aquellas situaciones en las que uno o varios individuos deben responder o hacerse cargo de una situación, de algo o de alguien.

9.2.1.19 Antivalores educativos

A partir, de los planteamientos de Touriñán (2008), la educación en valores “es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las

personas para estar, moverse, intervenir, actuar, aprender e interrelacionarse con los valores... porque el objetivo fundamental de la educación en valores como resultado es la adquisición”, (p.10), es decir, la educación en si misma tiene el objeto de educar a las personas en valores, orientar su pleno protagonismo, ya que, en la vida integral de la persona, es cuando y donde se gesta realmente la experiencia axiológica.

Los problemas actuales que se presentan de inconductas, antivalores por los que atraviesan los educandos. Es imprescindible evitar los antivalores que van desde las prácticas injustas, el irrespeto, la indiferencia, incluso maltrato entre los mismos estudiantes, bullying o matoneo escolar; esto nos hace pensar en la escuela como un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto la escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda (Samón, 2017).

Los valores son patrimonio de la cultura y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita. Sólo la escuela tiene prioridades significativas. En la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, el escolar adquiere la noción de grupo en el cual ensaya sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano.

10 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fundamentos teóricos permitirá demostrar la utilidad de las estrategias socioafectivas?

¿Cómo se práctica los valores en el proceso académico del interaprendizaje y la comunicación entre docente y estudiante?

¿Qué instrumento metodológico permitirá la convivencia en armonía a la Unidad Educativa “General Quisquis”?

11 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

11.2 Enfoque de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación planteamos un enfoque cuali-cuantitativo un enfoque cuantitativo orientada la aplicación de instrumentos como la boleta de encuesta a los niños de cuarto grado de Educación Básica los mismos resultados que serán procesados mediante una matriz de Excel donde conoceremos frecuencias, porcentajes, medias y totales a través de ello se logró obtener la percepción de la metodología para implementar nuevas estrategias, por otro lado, se empleó un enfoque cualitativo recogiendo información de las autoridades y personal docente y representantes de padres de familia la mencionada información lo procesamos mediante una matriz para así, lograr que consideraciones tiene referente a la problemática sobre las estrategias socioafectivas.

11.3 Métodos de investigación

11.3.1 Método bibliográfico documental

Siendo el método el camino por donde nos conducimos para llegar a la verdad, utilizamos el método bibliográfico documental para compilar información que nos sirva para construir el marco teórico; cabe mencionar que se recoge literatura referencial sobre estrategias socioafectivas en libros y textos académicos, además, se extrae de artículos científicos proyectos de investigación consultorías, todos, relacionadas con la temática que estamos investigando.

11.3.2 Método Analítico

Empleamos el método analítico partiendo de las estrategias socioafectivas para llegar a particularidades de valores como; el respeto, la honestidad, el amor en lo que hacemos, entre otros.

Este método permite caracterizar la estructura del tema e ir desmenuzando elemento tras elemento que constituyen los valores socioafectivos en la convivencia armónica para alcázar un interaprendizaje significativo.

El análisis nos permite identificar los problemas reales en las estrategias actuales

como al mismo tiempo nos permiten distinguir puntos en la convivencia armónica en la institución educativa y lógicamente en el ciclo donde realizamos la investigación.

Asimismo, fue necesaria la aplicación de este método ya que, se logró establecer el planteamiento del problema desde el ámbito macro, deduciendo las causas y efectos que se generan cuando no se logra aplicar las estrategias de enseñanza en valores, y obteniendo aprendizajes no halagadores.

11.4.3. Método hipotético deductivo:

Para generar resultados apetecidos utilizamos el método hipotético deductivo lo cual, planteamos una pregunta directriz y deducimos que debe haber razones para aplicar estrategias socioafectivas y alcanzar resultados significativos que será solventada en el proceso de la investigación dando respuestas que al finalizar la investigación será expuesto. Este método es un modelo de investigación para describir un problema a través de la deducción-inducción esto nos permitió generar hipótesis, comprobarlas y al final realizar un análisis de los resultados.

Para ello, se siguió el siguiente proceso a través de este método, observar el problema a estudiar, se creó la hipótesis sobre las estrategias socioafectivas, deducimos las consecuencias o implicaciones sobre el rol docente y finalmente con los resultados obtenidos de la investigación se realizó el análisis y discusión.

11.4 Tipo de investigación

11.4.1 Investigación Descriptiva

Mediante la investigación de tipo descriptiva se recogió información de manera ordenada los mismos que se procesó, para efectuar el análisis y sistematización de valores en las estrategias socioafectivas, como: la honestidad permite que el niño desde temprana edad no debe hacerse dueño de las cosas ajenas, la lealtad con los compañeros y el apoyo constante a cualquier dificultad que se pueda presentar, el respeto a los demás y a uno mismo es un componente importante de la comunicación efectiva para tener relaciones sanas y logros en la vida educativa y

social, al educar con amor consideramos que vamos a tener resultados valiosos dentro de la convivencia armónica.

11.4.2 Campo

Este tipo de investigación nos permitió acumular datos; puesto que se aplicó instrumentos: entrevista: director, docentes y dirigentes de padres de familia y encuesta a los niños de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa "General Quisquis" los mismos que fueron procesados, tabulados, interpretados y graficados con sus respectivos análisis.

La investigación de campo es la verdadera investigación que permitió disponer de información de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables o los resultados. Por esta razón, esta investigación se combinó con una entrevista y encuesta para la recolección de datos que a posterior se logró analizarlos y construir una posible solución.

11.5 Técnicas e instrumentos

11.5.1 Entrevista

La aplicación de este instrumento al señor director, docentes de la unidad educativa y a los señores padres de familia todos ellos informantes y sus respuestas fueron canalizadas mediante una matriz los mismos que, fueron procesados para, obtener información sobre el proceso de enseñanza actual de los docentes y el comportamiento de los estudiantes frente a la convivencia entre docente-alumno.

11.5.2 Encuesta

Este instrumento lo confeccionamos con un número de ocho preguntas dirigidos a los niños de cuarto grado de Educación Básica quienes nos respondieron en su totalidad a este cuestionario, dichos datos fueron procesados tabulados mediante el programa Excel del que logramos obtener interpretar graficar y analizar los resultados.

11.6 Población y muestra

11.5.1. Población

La población está constituida por director profesores Una vez verificada la confiabilidad de los cuestionarios, el siguiente punto fue aplicar a la totalidad de la población quienes se encuentran en la Unidad Educativa "General Quisquis" su participación ayudó a determinar la relación en las variables de investigación para a posterior analizar y graficar los resultados que dan lugar a establecer la discusión general y en base a lo obtenido establecer una propuesta de solución.

La población o universo de estudio está constituido de lo siguiente: por niños, director, profesores, padres de familia, investigadoras y tutor, esta población siendo finita utilizamos en su totalidad.

Tabla 4 Población de la investigación

Descripción	Cantidad	Técnica empleada
Estudiantes	20	Encuesta
Directivo	1	Entrevista
Docente	2	Entrevista
Dirigentes de padres de familia	3	Entrevista
Investigadoras	2	
Tutor	1	
Total, de la población:	29	

Elaborado por: las investigadoras

11.7 Análisis de la información

La información recogida del señor director, docentes y padres de familia procesamos a través de una matriz informativa, se logró analizar cada pregunta a fin de corroborar la pregunta directriz de investigación y determinar las fortalezas y falencias del rol docente dentro de la convivencia armónica.

11.7.1 Análisis de datos

A través de la recolección de datos proporcionados por los estudiantes, mediante el programa Excel se logró graficar los resultados y con ello analizar, para así determinar la necesidad de la implementación de estrategias socioafectivas en la mejora del proceso académico.

Para el análisis de datos se siguió el siguiente esquema:

- Se aplicó el cuestionario de entrevista y encuesta a los participantes
- Se graficó y analizó los resultados obtenidos.
- Se interrelacionan las variables.
- Se comprueba la hipótesis.
- Se efectúa un análisis general de lo señalado por los participantes.

12 ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa

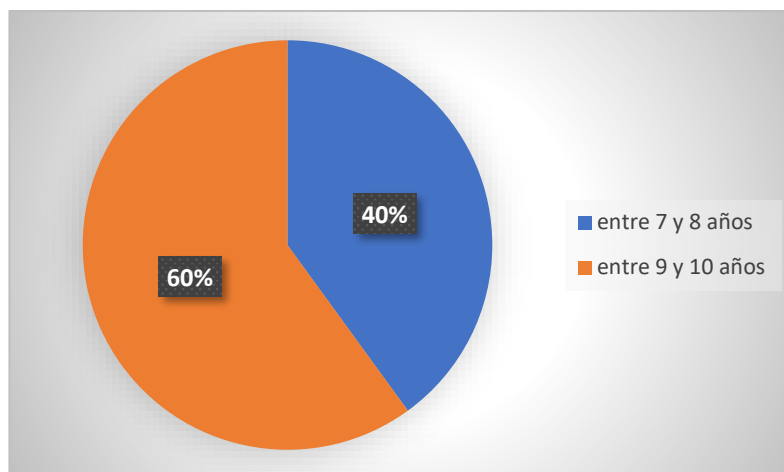
“General Quisquis”

1.- ¿Cuál es tu edad?

Tabla 5. *Edad del estudiante.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Entre 7-8 años	8	40%
Entre 9-10 años	12	60%
Total	20	100%

Figura 1. *Edad del estudiante.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos los, estudiantes de la Unidad Educativa “General Quisquis”, en número de 12 que representan el 60% de los investigados tiene entre 7 y 8 años, mientras que, 8 estudiantes que representan el 40% señalaron tener entre 9 y 10 años.

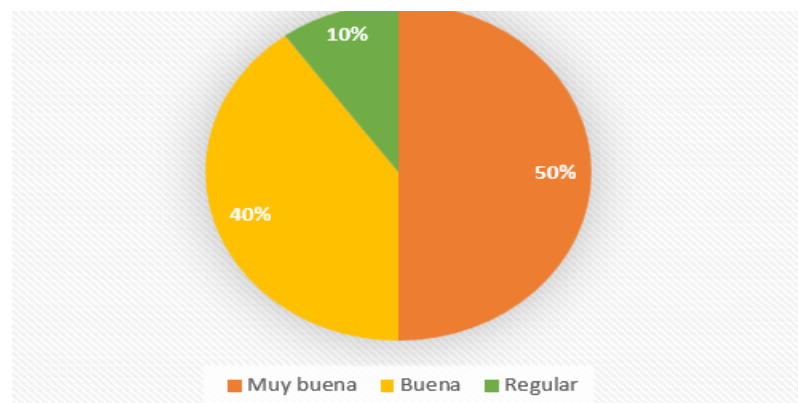
Se puede inferir que los niños de cuarto grado de Educación General Básica están en la edad adecuada normada en el currículo.

2.- ¿Cómo califica la relación con el docente?

Tabla 6. *Relación con el docente.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy buena	10	50%
Buena	8	40%
Regular	2	10%
Total	20	100%

Figura 2. *Relación con el docente.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

Los estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis" en una muestra de 10 niños que representan el 50% de los estudiantes afirman que su relación con el docente es muy buena, mientras que, 8 estudiantes que corresponden al 40% mencionaron ser buena y solo 2 estudiantes que conforman el 10% señalaron ser regular.

Esto nos demuestra que la relación y contacto de docente-estudiantes en su mayoría mantienen una muy buena comunicación, no obstante, existe una pequeña población que considera que se debe mejorar ya que, pueden faltar elementos como la confianza o comunicación que refuercen el ambiente educativo.

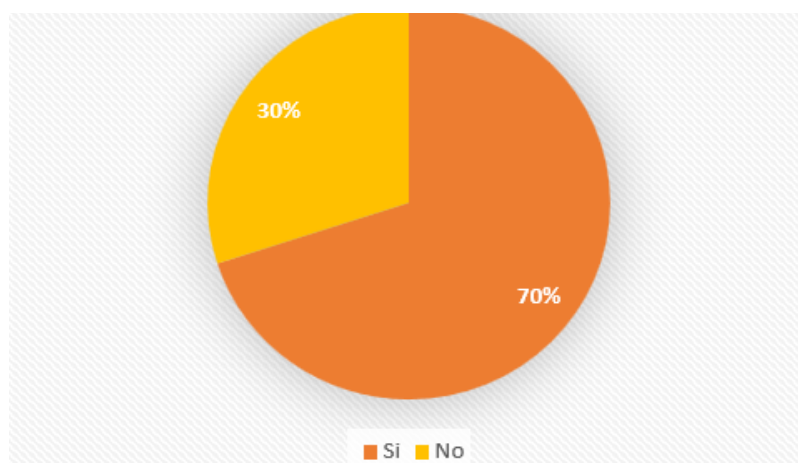
3.- ¿Su maestra le brinda confianza?

Tabla 7. *Confianza con el docente.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: investigadoras

Figura 3. *Confianza con el docente.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en los estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis", 14 investigados que representan al 70% señalaron tener confianza con la docente, mientras que, 6 niños que representan el 30% consideran no tener confianza con el docente.

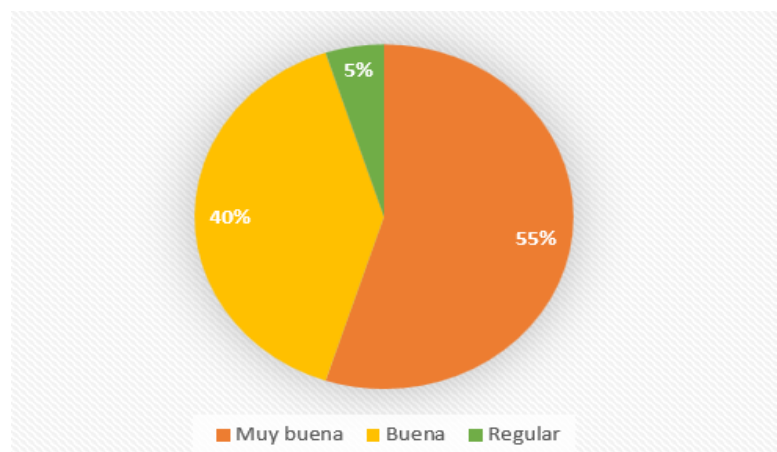
Esto nos demuestra que en su mayoría la docente guarda una buena comunicación con sus estudiantes mismos que reconocen las cualidades positivas de la docente debido a que es cariñosa, amable, y enseña valores que permite generar confianza a través de diálogos fortalece lasos de amistad entre docente y estudiante.

4.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Tabla 8. *Relación entre compañeros.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy buena	11	55%
Buena	8	40%
Regular	1	5%
Total	20	100%

Figura 4. *Relación entre compañeros.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

De la encuesta empleada a los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa "General Quisquis" una población de 11 estudiantes que corresponden al 55% de los encuestados señalaron que la relación es muy buena con la mayoría de estudiantes; debido a que mantienen una buena trato con todos, por otra parte un grupo de 8 estudiantes correspondientes al 40% señalaron que la relación con sus compañeros es buena por que se llevan bien y existe unión al momento de jugar y tan solo un estudiante que representa ser el 5% mencionó ser regular. Manifestando que se ponen apodos.

Se deduce que el ambiente en general del aula es positivo ya que, la mayoría de los compañeros tiene una muy buena y buena relación, sin embargo, hay un pequeño

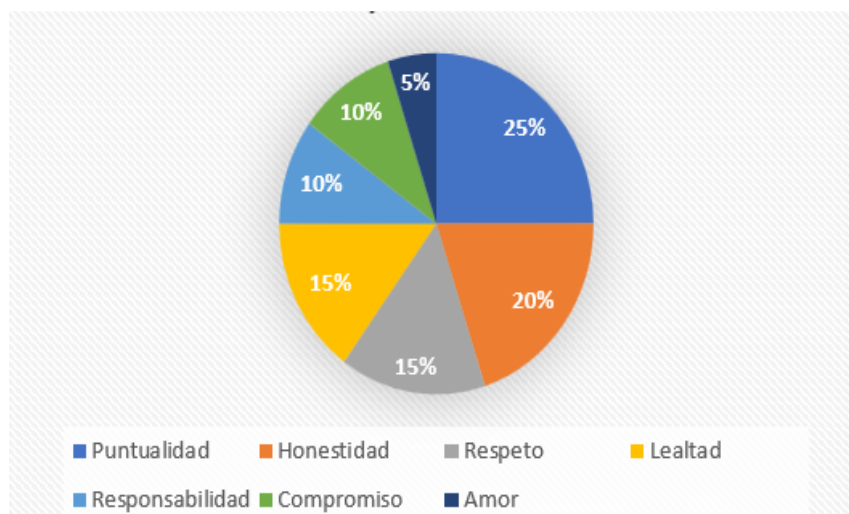
porcentaje que señala no tener una buena relación por apodos y gestos negativos, estos son los elementos que se deben mejorar en el aula, ya que, existe inconformidad y práctica de antivalores.

5.- ¿Enumere los valores en orden de importancia que considere se practica todos los días?

Tabla 9. *Importancia de valores.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Puntualidad	5	25%
Honestidad	4	20%
Respeto	3	15%
Lealtad	3	15%
Responsabilidad	2	10%
Compromiso	2	10%
Amor	1	5%
Egoísmo	0	0%
Total	20	100%

Figura 5. *Importancia de valores.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis", 5 estudiantes que representan el 25% eligió la puntualidad como el valor más importante, 4 estudiantes que son el 20% mencionaron que, la honestidad es el segundo valor importante, 3 estudiantes que

representan el 15% señalaron que el tercer y cuarto lugar están el respeto y lealtad, mientras que, 2 estudiantes que representan el 10% señalaron que el quinto y sexto lugar lo otorgan al compromiso y responsabilidad, dejando al amor como el último de los valores.

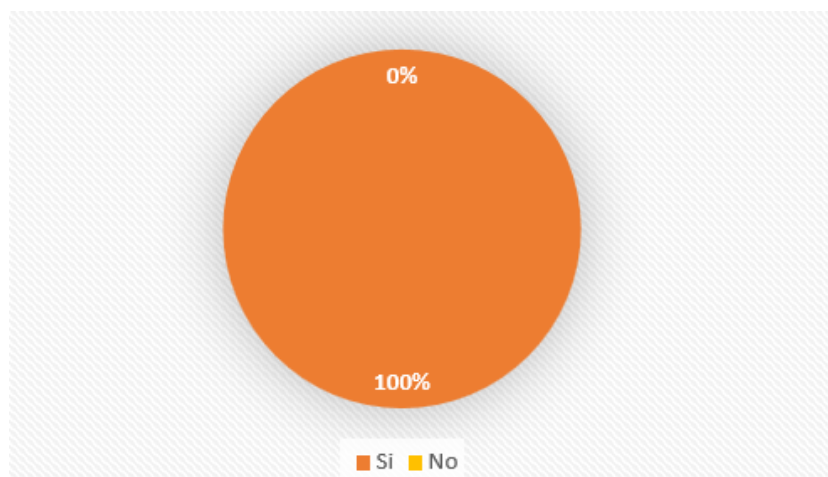
Esto nos demuestra que conocen, comprender y posiblemente practican la mayoría de los valores escolares referidos a tareas, sin embargo, han dejado en último lugar al valor más importante que es el que ayuda a generar una convivencia sana y de respeto en la sociedad como es el amor, por ende, este es el valor que se debe reforzar.

6.- ¿Considera que los valores son necesarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 10. *Valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 6 . *Valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

De los estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis" 20 investigados que corresponden al 100% señalaron que si consideran importante y necesario los valores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

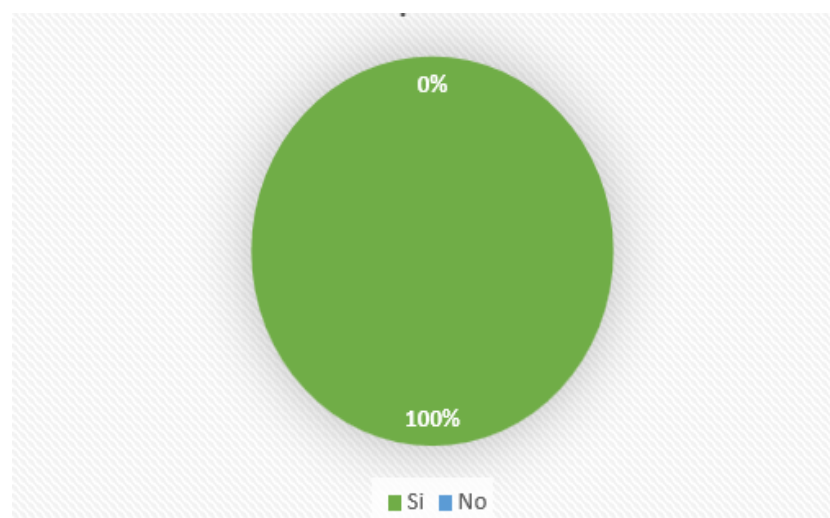
Consideramos como resultado de la investigación de que la práctica de valores mejora el rendimiento escolar. Esto nos demuestra que los estudiantes están conscientes de la importancia y la necesidad de la práctica constante de los valores dentro del contexto educativo, pues no solo les ayuda a corregir su comportamiento académico sino a mejorar la convivencia con sus compañeros y docente.

7.- ¿Considera que se debe mejorar la relación docente y compañeros?

Tabla 11. *Relación docente y compañeros.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 7. *Relación docente y compañeros.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en los estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis", los 20 estudiantes que corresponden al 100% señalaron que si se debe mejorar la relación con el docente y compañeros. Considerando que debe existir una buena convivencia y comunicación con la comunidad educativa.

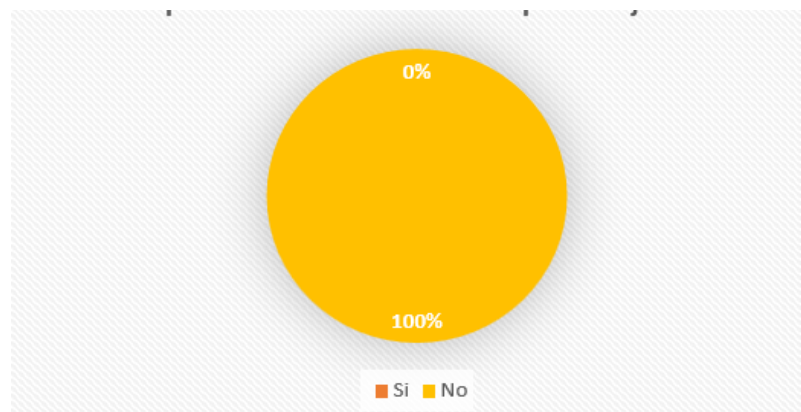
En los resultados reflejados podemos inferir que los estudiantes si consideran que la relación y el ambiente estudiantil se debe mejorar, estos nos ayudan a conocer la predisposición que tienen los estudiantes por practicar y participar en nuevas estrategias que les permita mejorar la relación actual.

8.- ¿Los antivalores como: deshonestidad, irresponsabilidad, deslealtad, ¿no sabe saludar se debe practicar en los saberes de aprendizaje?

Tabla 12. *Los antivalores.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	0	100%
No	20	0%
Total	20	100%

Figura 8 . *Los antivalores.*



Elaborado por: las investigadoras

Análisis e interpretación.

Los 20 estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis" correspondiente al 100% señalaron que los antivalores no se deben practicar en el aprendizaje tomando en cuenta que la deshonestidad, irresponsabilidad, deslealtad y el no saber saludar. no se deben practicar, debido a que los pueden llevar por el mal camino, incitando a la pelea,

De tal manera, se evidencia que los estudiantes señalan una relación directa de algo malo con los antivalores, esto nos demuestra que están conscientes de las consecuencias negativas que puede acarrear la práctica de antivalores en el contexto educativo, es por ello, que dentro del entorno escolar los antivalores deben desterrarse en el convivir de los niños.

10.2. Análisis de la entrevista aplicada al director, docente y el presidente de padres de familia de la Unidad Educativa "General Quisquis"

1. ¿La práctica de valores como el respeto, el saludo, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad y la afectividad serán elementos que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿por qué?

Tabla 13. Análisis de la pregunta No. 1

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Sí, los valores son importantes debido a que nosotros ayudamos a que sigan fomentando cada uno de ellos.	Todos los investigados señalaron que los valores como el respeto, el saludo, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad y la afectividad si son elementos que ayudan a fortalecer la convivencia armónica. Entre sus respuestas se puede resaltar que estos valores permiten el correcto ambiente educativo y relación entre maestros y niños, además que, la práctica de valores permite desarrollarlos en varios
DOCENTE	Sí, la práctica de valores es fundamental adquirir en nuestros hogares donde hacemos un lugar armónico y la enseñanza aprendizaje se vuelve auténtica.	ámbitos no solo académicos sino también personales. Es decir, que los valores les ayudan a formarse de manera
DOCENTE	Sí, es importante debido a que la práctica de valores es un eje transversal para que el estudiante sea una mejor persona.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque según los valores que tenemos creamos buenas personas para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad.	

DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí es muy importante los valores para mantener la disciplina ya que viene desde casa aprendiendo cada uno de los valores.	integral, adicional se ha resaltado la importancia y necesidad de seguirlos practicando dentro de las aulas.
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	La enseñanza de los valores es necesario ya que forma la integridad de los niños.	

Elaborado por: las investigadoras

2. ¿Considera importante la implementación de estrategias socio afectivas para alcanzar resultados óptimos? ¿Por qué?

Tabla 14. Análisis de la pregunta No. 2

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Las estrategias sí se han implementado en cada uno de los cursos y ha sido óptimos ya que sabemos cómo tratar con nuestros niños.	Los consultados señalaron que si consideran importante la implementación de estrategias socio afectivas para alcanzar resultados óptimos. Entre las respuestas que se obtuvieron los padres de familia señalaron que las estrategias les permitirá desarrollarse de forma activa en la sociedad y en el aula de clases, a la vez, consideran que pueden crecer un ambiente socioafectivo donde
DOCENTE	Sí definitivamente tenemos que aplicar las estrategias socio afectivas porque es útil en la vida cotidiana del estudiante.	
DOCENTE	Sí es importante porque mediante el afecto hacen que los niños aprendan de mejor manera.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque en base a lo que se demuestra ellos serán activos y se desarrollarán mejor en la sociedad. Sí es importante tener	

	en practicar la socio efectividad ya que mediante esto los estudiantes crecen con cariño y seguridad.	prevalecerá el respeto, cariño y logrará que los estudiantes aprendan de mejor manera. Por otro
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque en base a lo que se demuestra ellos serán activos y se desenvolverán mejor en la sociedad. Sí es importante tener y practicar la socio efectividad ya que mediante esto los estudiantes crecen con cariño y seguridad.	lado, la socio efectividad les permitirá generar una comunicación entre docente y estudiante más asertiva facilitando la convivencia armónica.
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí es indispensable ya que ayudan al mejor desempeño de los niños y ellos puedan desenvolverse.	

Elaborado por: las investigadoras

3. **¿Considera que puede existir obstáculos en el proceso enseñanza aprendizaje en valores? ¿por qué?**

Tabla 15. Análisis de la pregunta No. 3

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Si hay obstáculos por los padres de familia ya que, son muy protectores con sus hijos y es difícil tratar con los niños que no tienen valores.	Entre los investigados se dividieron las respuestas con respecto a la existencia de obstáculos en el proceso enseñanza aprendizaje en valores, por una parte, los padres señalaron que no existen limitantes que puedan evitar la implementación de estas
DOCENTE	No puede existir porque antes había mayor práctica de valores en la actualidad se han perdido hoy se da a conocer solo los derechos donde existe una	

	contradicción entre derechos y valores.	estrategias durante el contexto académico, sin embargo, el director, docente y presidente de padres de familia mencionaron que los limitantes se encuentran en los hogares, ya que los padres son protectores y en ciertas ocasiones no existen reglas por lo que, se hace difícil la ejecución de nuevos valores, Es así como, se considera que la implementación de este tipo de estrategias se debe coordinar con los padres de familia para que tengan resultados efectivos.
DOCENTE	Sí porque los valores vienen desde el hogar y en ocasiones los padres no ayudan a inculcar los valores y en la convivencia no existe un completo respeto, porque en casa los padres no dan reglas para un buen convivir. No debe ser un obstáculo ya que los valores son primordiales que conlleva a la enseñanza.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	No debe ser un obstáculo ya que los valores son primordiales que conlleva a la enseñanza.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	No porque los valores se practican en el hogar y se complementan dentro de la institución educativa.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque no todos los niños son educados bien en casa.	

Elaborado por: las investigadoras

4. **¿La enseñanza y práctica de valores debe iniciar en el hogar y continuar en la escuela? ¿por qué?**

Tabla 16. Análisis de la pregunta No. 4

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Sí porque la familia es lo primordial ya que ellos enseñan con ejemplo y nosotros lo seguimos complementando para que sean ciudadanos de bien.	Los informantes consideran que la enseñanza y práctica de valores debe iniciar en el hogar y continuar en la escuela. Entre las respuestas obtenidas los padres de familia señalaron que el desarrollo de buenas prácticas y enseñanza de valores se inicia en el hogar, ellos son los primeros responsables de inculcar valores en sus hijos, sin embargo, coincidieron, que esta enseñanza debe ser reforzada y complementada en la institución educativa así tendrán un aprendizaje más duradero y significativo. Entre otras respuestas, señalan a la familia como el núcleo responsable de implementar los valores,
DOCENTE	Sí definitivamente en el hogar los niños adquieren la responsabilidad del respeto la honestidad en la institución sólo debemos continuar con la práctica de valores.	
DOCENTE	Sí porque el hogar está primero que la escuela y la escuela refuerza los valores.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque un niño bien educado, en la institución no tendríamos problemas y sería más fácil el proceso de enseñanza de los niños.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque la casa es la primera escuela de los valores y en la escuela es un refuerzo.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí debe iniciar en el hogar y complementar en la institución como niños respetuosos, la primera escuela es la casa porque nosotros inculcamos	

	valores a nuestros hijos para que pongan en práctica en la sociedad.	en el cual, los padres son el ejemplo de los niños.
--	--	---

Elaborado por: las investigadoras

5. ¿Los docentes tienen en mente que hay que enseñar con afecto a los niños de una unidad educativa para alcanzar en un futuro ciudadanos humanistas? ¿por qué?

Tabla 17. Análisis de la pregunta No. 5

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Sí nosotros tenemos que enseñar con cariño y respeto para que ellos puedan ser personas seguras de sí mismos.	Los consultados señalaron que los docentes si deben tener en mente una enseñanza basada en el afecto a los niños de la unidad educativa para alcanzar en un futuro ciudadanos humanistas. Entre las respuestas obtenidas se menciona que, en los docentes debe prevalecer la paciencia y el amor hacia los estudiantes para que ellos sientan seguridad en el aula y así el proceso académico se vuelva más llevadero. Por otro lado, se señala que el docente debe tener la vocación de servicio y enseñanza ya que, con el ejemplo
DOCENTE	Sí porque deben enseñar con amor cariño para hacerles conscientes de las reglas que deben cumplir dentro del aula poniendo en práctica las reglas del buen comportamiento.	
DOCENTE	Sí porque si desde pequeños le mostramos cariño ellos irán creciendo con el mismo afecto recibido.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí es importante para que sean personas buenas solidarias y tengan compañerismo es por ello, que estoy consciente que debo ser afectiva con mis hijos.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Claro que sí hay que tener paciencia y darles amor para que	

	no tengan temor al hablar y se sientan seguros.	pueden lograr que los estudiantes se ha
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí los docentes deben enseñar con afecto la enseñanza aprendizaje para el buen convivir y de esta manera el niño va a tener interés por aprender si tomamos en cuenta, esas perspectivas ya que de ellos depende el futuro de nuestros niños.	personalicen de su aprendizaje y se formen con una capacidad autocrítica y auto investigativa. Es así como, se señala que los docentes tienen un rol protagónico en el proceso de enseñanza de valores ya que, son los responsables de implementarlos y practicarlos para servir de ejemplo a sus estudiantes.

Elaborado por: las investigadoras

6. **¿Los padres de familia ayudan a sus hijos orientando hábitos para compartir con docentes y compañeros en el salón de clase?**

Tabla 18. Análisis de la pregunta No. 6

Informantes	Respuestas	Análisis
DIRECTIVO	Los padres de familia si colaboran a que sus hijos aprendan a compartir con sus compañeros y con nosotros muy pocos son los que no ayudan.	Los informantes estuvieron de acuerdo en que los padres de familia también deben ayudar a sus hijos en la orientación
DOCENTE	Sí existe la colaboración de los padres de familia porque permite mantener las reglas del buen comportamiento en caso de	de hábitos para compartir con docentes y compañeros en el salón de clase. Entre las respuestas

	haber inconvenientes ayudan a solucionar.	se obtuvo que, los padres son el primer ejemplo de hábitos, valores y compromiso, los estudiantes demuestran lo que son en casa, además, que en el hogar es la cuna para el desarrollo y práctica de los mismo, sin embargo, varios padres han coincidido que el tiempo es un limitante para el fortalecimiento de la enseñanza de valores y hábitos, por ende, esperan que los puedan adquirir en la institución educativa. Es así como, para muchos padres consideran que más que en hogar, en la escuela deben implementar estrategias socioafectivas que puedan ser reforzadas en el hogar ya que, las limitaciones de los padres no les permite involucrarse de mejor manera.
DOCENTE	Sí los padres de familia orientan a sus hijos que deban respetar a sus maestros durante sus clases porque el respeto es un valor que debe permanecer en todo momento y lugar, muy pocas veces los padres no colaboran inculcando valores en casa debido a que no tienen mucho tiempo.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Muy poco ayudamos a nuestros hijos debido a la falta de tiempo ya que nosotros trabajamos y no llegamos pronto a casa, pero tratamos de hacer lo posible para que nuestros hijos sean estudiantes de bien.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque le enseñamos a compartir entre compañeros ya sean materiales alimentos le inculcamos a ser generosos y solidarios.	
DIRIGENTES DE PADRES DE FAMILIA	Sí porque como padres nos identificamos con cada uno de nuestros hijos prevaleciendo el respeto y el enseñar a compartir.	

Elaborado por: las investigadoras

13 IMPACTOS

El impacto que generó la investigación sobre la implementación de estrategias socioafectivas en el proceso académico es factible e innovador para su aplicación en el ámbito educativo porque promueven el desarrollo integral del estudiante, fomenta en el ámbito de la convivencia escolar, el contacto entre docente-estudiante y mejoran la relación. Además, preparan a los alumnos para el mundo laboral y la ciudadanía activa, contribuyen a su bienestar personal y promueven la diversidad y la inclusión. Estas prácticas educativas forman individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual con habilidades sociales, emocionales y éticas sólidas.

14 PROPUESTA

Título de la propuesta: Normas de convivencia para la comunidad educativa “General Quisquis”

14.1. Introducción

La propuesta se presenta a través de las normas de convivencia de las estrategias socioafectivas en un enfoque innovador centrado en los valores para promover una comunidad escolar armoniosa y enriquecedora. La institución educativa debe comprometerse en cultivar un ambiente que valore la empatía, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad como pilares fundamentales de la convivencia diaria en el proceso educativo. A través de estas estrategias socioafectivas, buscamos no solo potenciar el crecimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral como individuos comprometidos, éticos y respetuosos, preparándolos para un futuro en el que puedan contribuir positivamente a la sociedad.

Es así como, se busca brindar un ambiente seguro y estimulante para todos los miembros de la comunidad escolar. A través de una sólida base de valores y principios se aspira construir una cultura escolar que promueva la diversidad, la inclusión y la tolerancia. Estas normas servirán como un instrumento para una convivencia positiva, donde docentes, estudiantes y personal administrativo se sienta valorado, respetado y respaldado en su proceso de aprendizaje y crecimiento

personal. Con el compromiso conjunto de alumnos, docentes y padres se aspira a crear un entorno que inspire el respeto mutuo, el trabajo en equipo y el florecimiento individual de cada miembro de la comunidad educativa para fortalecer los valores fundamentales que deben incluir respeto, empatía, responsabilidad, honestidad, tolerancia, solidaridad, justicia, equidad, trabajo en equipo, autodisciplina, perseverancia, creatividad, curiosidad, pensamiento crítico, amor y compromiso.

La empatía será el cimiento sobre el cual se busca edificar la comunidad escolar; el respeto, valor intrínseco en la educación, se manifiesta en la valoración de la diversidad y la inclusión, piedra angular de la convivencia, impulsa a nuestros estudiantes a actuar con integridad y transparencia en todas sus interacciones; la solidaridad fin de fomentar el espíritu colaborativo y el apoyo mutuo. En conjunto, estos valores guían la formación de una cultura escolar que promueve la convivencia, por ello, las presentes normas será un bálsamo para convivir en armonía y tener resultados apetecidos con el apoyo de docentes, padres y alumnos, aspira a crear un entorno propicio para la comunidad educativa.

14.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

14.2.1. Objetivo General

- Promover una convivencia armoniosa y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docente y personal administrativo.

14.2.2. Objetivos específicos

- Establecer normas claras de conducta y los lineamientos a seguir dentro del entorno escolar, proporcionando una guía sobre las expectativas de comportamiento para la comunidad educativa.

14.3. Justificación

La implementación de estas normas de convivencia en la que debemos poner en práctica valores como lograra formar niños íntegros ciudadanos más allá del conocimiento científico respetuosos con sus congéneres y valores en nuestra unidad

educativa es esencial para crear un ambiente educativo enriquecedor y armonioso. Este enfoque se justifica en la necesidad de formar no solo estudiantes con un sólido rendimiento académico, sino también ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad. Al inculcar valores como, responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, amor y empatía buscamos promover una convivencia positiva y constructiva entre todos los miembros de la comunidad escolar. Las normas más que un escrito o un texto encierra lo que debemos hacer entre nosotros en la unidad educativa con docentes, compañeros, personas adultas y con la sociedad, normas claras y definidas de comportamiento y estrategias para la resolución de conflictos, previniendo situaciones negativas y fomentando la resolución pacífica de diferencias.

Asimismo, la promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad contribuirá a crear un ambiente acogedor y seguro para cada individuo, propiciando un clima escolar favorable para la convivencia escolar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. el hacer nuestra la propuesta de las normas de convivencia facilitará la formación de ciudadanos responsables, colaborativos y comprometidos con el bienestar común, preparados para enfrentar los retos del futuro con ética y empatía.

14.4. Desarrollo de la propuesta

NORMAS DE CONVIVENCIA



NORMAS

DE CONVIVENCIA

El grupo investigador considera a través del título de su proyecto de investigación estrategias socioafectivas y el rol docente se logre plantear las normas de convivencia en la unidad educativa “General Quisquis” tomando en cuenta que la propuesta establecida consta de literales para que sea tomado en consideración el próximo año con el propósito de mejorar la convivencia armónica dentro del salón de clase.



RESUELVE

Establecer las siguientes normas de convivencia interna para establecer las reglas y principios que guiarán las interacciones y comportamientos dentro de la comunidad escolar.

ÁMBITO DE APLICACIÓN

1. Las Normas de convivencia escolar se aplicará a todos los miembros de la comunidad educativa “General Quisquis” incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.
2. Estas normas regirán tanto dentro del recinto escolar como en actividades extracurriculares, eventos institucionales y cualquier otra situación en la que los miembros de la comunidad representen a la institución.
3. El documento entrará en vigor una vez aprobado por el personal administrativo de la Unidad Educativa “General Quisquis”.

PRESENTACIÓN



En la Unidad Educativa “General Quisquis” consideramos que se imparte una educación de calidad, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes como seres humanos responsables, respetuosos y solidarios. Por lo que, hemos elaborado las "Normas de Convivencia Escolar," siendo este un

conjunto de principios que guiarán nuestras relaciones y comportamientos dentro y fuera del ámbito escolar.

El propósito principal es crear un crear un ambiente seguro, respetuoso y armonioso, donde todos los miembros de la comunidad se sientan valorados y respetados. A través de estas normas, buscamos promover el respeto a la diversidad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, fomentando así una convivencia pacífica y enriquecedora para todos, invitamos a todo el personal administrativo de convivencia escolar a conocer, comprender y comprometerse con este convenio de normas que rigie la vida institucional, ya que su aplicación efectiva depende del esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa.

Gracias por ser parte de esta comunidad educativa y por contribuir a crear un entorno en el que todos podamos crecer y aprender juntos.

Lic. Luis Armando Rivas Viera

DIRECTOR

Latacunga, agosto 2023

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa “General Quisquis”



Rector actual: Luis Armando Rivas Viera

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Año lectivo: 2023-2024

Sujetos de aplicación de las normas de convivencia:

Todos quienes forman parte de la comunidad educativa “General Quisquis”.

Sección: Matutina

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Misión:

La misión es proporcionar una educación de calidad, integral y equitativa, que inspire a nuestros estudiantes a desarrollar su máximo potencial intelectual, emocional y social. A través de un enfoque pedagógico innovador, un equipo docente comprometido y una comunidad educativa colaborativa.

Visión:

La visión es ser reconocidos como una institución educativa líder y referente a nivel provincial y local, que ofrece una educación de excelencia y calidad. Seremos una comunidad escolar innovadora, inclusiva y acogedora.

Valores Institucionales



La institución se basa en los siguientes valores, los cuales son fundamentales para la formación integral de nuestros estudiantes:

- **Respeto:** Fomentamos el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad escolar, reconociendo la diversidad de opiniones, culturas, y creencias.
- **Responsabilidad:** Promovemos la responsabilidad individual y colectiva, incentivando el cumplimiento de deberes y la asunción de consecuencias de nuestras acciones.
- **Tolerancia:** Valoramos la tolerancia y el entendimiento hacia las diferencias, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión.
- **Honestidad:** Practicamos la honestidad y la transparencia en nuestras acciones y relaciones, fomentando un ambiente de confianza.
- **Solidaridad:** Impulsamos la solidaridad y el apoyo entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la empatía y la colaboración.

NORMAS DE CONVIVENCIA

A continuación, se establece las 9 normas de convivencia escolar para fomentar un ambiente armonioso en la Unidad Educativa “General Quisquis” con el objetivo de crear un ambiente propicio para la convivencia y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa:



discriminación.

1. Respeto mutuo: Todos los miembros de la comunidad escolar deben tratarse con respeto y cortesía, valorando las diferencias y evitando cualquier forma de



la empatía.

2. Comunicación efectiva: Promover una comunicación abierta y constructiva entre estudiantes,



búsqueda de soluciones consensuadas.

3. Resolución pacífica de conflictos: Enseñar y promover estrategias de resolución de conflictos de manera pacífica, a través del diálogo, la mediación y la



comprensión y apoyo mutuo.

4. Tolerancia y empatía: Fomentar la tolerancia y la empatía hacia las necesidades y perspectivas de los demás, para construir un ambiente de



5. Cuidado del entorno: Todos los miembros de la comunidad escolar deben cuidar y mantener limpio y ordenado el entorno escolar, mostrando responsabilidad hacia el patrimonio común.



6. Rechazo a la violencia y el acoso: No se tolerará ningún tipo de violencia física o verbal, ni el acoso en ninguna forma. Se promoverá una cultura de paz y respeto.



7. Responsabilidad y compromiso: Fomentar la responsabilidad individual y colectiva en el cumplimiento de tareas y deberes, así como el compromiso con el bienestar de la comunidad.



8. Inclusión y diversidad: Celebrar la diversidad cultural, religiosa y de género, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

9. Práctica de valores: Incentivar la práctica de valores como la honestidad, la solidaridad, la justicia y la tolerancia, que guíen las acciones de todos los miembros de la comunidad escolar.



PROCEDIMIENTOS ANTE INCUMPLIMIENTOS

Es importante que estos procedimientos se apliquen de manera justa y consistente, y que se enfoquen en fomentar la convivencia, la reflexión y el cambio positivo en los comportamientos inapropiados. Además, es fundamental involucrar a toda la comunidad educativa para garantizar una convivencia pacífica y respetuosa en la institución educativa:



- 1. Diálogo y advertencia verbal:** En primer lugar, se llevará a cabo un diálogo con el estudiante proporcionando charlas motivadoras involucrando abordar el comportamiento inapropiado. Se le hará una advertencia verbal sobre las consecuencias de continuar con dicho comportamiento.
- 2. Trabajo de reflexión:** Se puede asignar al estudiante un trabajo o actividad de reflexión creando talleres relacionados con el comportamiento, con el fin de que tome conciencia de sus acciones.
- 3. Involucramiento de padres o tutores:** involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones para que se pueda resolver los problemas de la unidad educativa.
- 4. Mediación:** En situaciones de conflictos entre estudiantes, se puede recurrir a la mediación, donde el docente o la autoridad facilite el diálogo entre las partes para buscar una solución consensuada.

5. **Participación en proyectos de servicio comunitario:** En algunos casos, como parte de la sanción, se puede requerir que el estudiante participe en el trabajo colaborativo para promover la responsabilidad y la empatía.
6. **Asesoramiento:** Es necesario, buscar asesoramiento interno o externo de personas especializadas, para ayudar a superar las dificultades emocionales o de conducta.

ACEPTACIÓN

- 1. Aprobación por la dirección y el consejo escolar:** las normas deben ser revisado y aprobado por el personal administrativo, Es importante que todas las partes involucradas estén de acuerdo con su contenido.
- 2. Divulgación y conocimiento:** Una vez aprobado, es fundamental divulgar las normas de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de reuniones o charlas informativas.
- 3. Firma de conformidad:** Los miembros de la unidad educativa firmarán el documento de conformidad en el que indiquen que han leído, comprendido y aceptado las normas establecidas.



14.5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación y validación de las normas de convivencia propuesto requiere el compromiso y la participación de toda la comunidad educativa a fin de crear un ambiente de colaboración y respeto para asegurar el éxito de esta iniciativa en la promoción de una convivencia pacífica y armoniosa en la escuela. La propuesta debe ser revisada y aprobada por las autoridades educativas, la dirección de la escuela y el consejo escolar a fin de recibir comentarios y sugerencias que permitan identificar posibles mejoras y ajustes antes de su implementación final.

Se recomienda implementar las normas de convivencia de manera gradual, para permitir que la comunidad educativa se adapte a los cambios y se realicen ajustes según sea necesario.

14.6. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Para evaluar los resultados de la propuesta se propone emplear un instrumento cualitativo de recopilación de información. Realizar encuestas a estudiantes, docentes, personal administrativo y padres o tutores puede proporcionar una visión general de la percepción y satisfacción con respecto a la convivencia escolar y el impacto de las normas. Las encuestas pueden incluir preguntas sobre el clima escolar, la resolución de conflictos.

14.7. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Con la aplicación de la propuesta se espera mejorar el ambiente educativo y el contacto entre docentes- estudiantes a través de acciones armoniosas sustentadas en valores que permita formar no solo alumnos con un sólido rendimiento académico, sino también ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad. Al inculcar valores como la responsabilidad, respeto, amor, honestidad y solidaridad, buscamos promover una convivencia positiva y constructiva entre todos los miembros de la comunidad escolar. Por ello, la propuesta establece normas de comportamiento y estrategias para la resolución de conflictos, previniendo situaciones negativas y fomentando la resolución pacífica de diferencias.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1 CONCLUSIONES

- Las estrategias socioafectivas son fundamentales para fortalecer el vínculo entre el docente y sus alumnos, lo que a su vez mejora significativamente la convivencia armónica. En primer lugar, el docente puede fomentar la empatía y la escucha activa al mostrar interés genuino por las experiencias y necesidades de sus estudiantes.
- La retroalimentación obtenida con la investigación ha permitido determinar la necesidad de implementar la convivencia armónica la cual permita construir un escenario con actores comprometidos sin restricciones de ninguna naturaleza siendo inclusivos en todo aspecto dentro del ambiente escolar.
- Las normas de convivencia proporcionarán resultados en cuanto sea aplicado en la Unidad Educativa para abordar los conflictos que puedan surgir dentro del entorno escolar. Al contar con un proceso claro y equitativo para resolver disputas y problemas de comportamiento, se promueve la comunicación efectiva, la empatía y la responsabilidad.

15.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda de forma constante efectuar actividades que permitan la armonía entre docentes-estudiantes fortaleciendo la empatía educativa a través de actividades lúdicas que les permitan a los estudiantes generar un aprendizaje significativo, pero también reforzar la conexión entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se recomienda a la institución educativa la implementación del trabajo colaborativo a fin de mejorar la convivencia armónica entre docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo de habilidades que tienen los niños para expresar sus emociones con afectividad.
- Evaluar constantemente los resultados obtenidos con la aplicación de las normas de convivencia a través de sesiones o charlas informativas para escuchar la retroalimentación de todos los miembros de la comunidad educativa y así mejorar la educación escolar.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana Cuevas, R. H. (2017). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Revista REDIE*, 7(10), 25-30.
- Ana León, E. R. (2017). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 7(8), 130-135.
- Arcos, E. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. *Examen De Suficiencia Profesional previo a la obtención de Magister en Educación Evolutiva*, 39-45.
- Aspiros, E. (2021). Estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3er año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer en el año 2020. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título en Educación Secundaria*, 30-39.
- Briceño, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. *Blog Servicios Sociales Educativos*,
- Cepeda, A. (2022). Conoce los tipos de investigación científica . *Blog Euroinnova*, <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-investigacion-cientifica>.
- Chehaybar, E. (2017). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Revista Reencuentro*, 8(12), 104-109.
- Díaz, A. C. (2017). La enseñanza de la ciencia. *Revista de Educación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 8(11), 116-120.
- Franco, M. (2020). Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria. *Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo*, 29-35.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. *Le Libros*, 29-35.

- González, D. M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7(11), 255-260.
- González, M. (2020). LAS ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES PARA MEDIAR CONFLICTOS DESDE EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO. *Tesis para optar al grado de licenciado (a) en Educación*, 25.
- Henry Camizán, B. S. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista Ecohumanismo*, 4(9), 7-11.
- Humanante, R. (2022). Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima, Guayaquil – 2022. *Revista Polo de Conocimiento*, 7(8), 3162-3163.
- Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. *La Habana: Pueblo y Educación*, 275.
- Laura Díaz, M. M. (2018). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 7(2), 164-165.
- Loja, P. C. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Revista ILLARI*, 5(6), 37-40.
- Mamani, Y. M. (2022). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 8(11), 60-65.
- Otilia Fernández, P. L. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista TELOS: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, 4(7), 65-70.
- Palomino, D. C. (2022). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Revista Horizontes*, 6(2), 130-136.
- Pantoja, M. M. (2019). ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS IDENTIFICADAS EN LOS DOCENTES DE LOS CURSOS DE ESPECIALIDAD DE LA

ESCUELA DE ARQUITECTURA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA EN EL PERIODO 2018-II. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título de Maestría en Docencia Universitaria Y gestión Educativa*, 14.

Patricia León, E. R. (2018). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 7(20), 130-136.

Peón, E. M. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 11(4), 38-40.

Rivero, M. G. (2020). Las estrategias de los docentes para mediar conflictos desde el ámbito socio-afectivo. *Tesis para optar al título de Pedagogía en Educación Diferencial Mención Dificultades Específicas y Socioafectivas del Aprendizaje Escolar*, 14-25.

Rojas, G. (2020). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula . *Revista Social Educativa* , 80-83.

Rosas, Z. (2017). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Paradigma*, 2(23), 39-42.

Samón, D. N. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista Edusol*, 8(12), 27-30.

Tusa, M. R. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Cumbres*, 7(1), 49-53.

16. ANEXOS

16.1: Hojas de vida

DATOS INFORMATIVOS DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Acurio Diaz

NOMBRES: María Fernanda

EDAD: 22 años

ESTADO CIVIL: Soltera

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1850543438

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 30 de marzo del 2001

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Latacunga, Barrio: San Juan

TELÉFONO CELULAR: 0998604394

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna #

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: maria.acurio3438@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDO

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Preparatoria	Escuela "Joaquín Lalama"		
Básica media	Escuela "Joaquín Lalama"		
Bachillerato	Colegio "Jorge Icaza"	Bachillerato en Ciencias	

CURSOS REALIZADOS

INSTITUCION	TIPO DE CURSO	FECHA DE REGISTRO
Universidad Técnica de Cotopaxi	Congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad	Latacunga, 29 de octubre de 2021
	Inglés, B1	Latacunga

DATOS INFORMATIVOS DATOS PERSONALES:**APELLIDOS:** Toasa Molina**NOMBRES:** María Belén**EDAD:** 25 años**ESTADO CIVIL:** Soltera**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0503854796**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 14 de abril de 1998**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Latacunga, Barrio: San Marcos Chico**TELÉFONO CELULAR:** 0983451907**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna #**CARNÉ CONADIS:** NO**CORREO ELECTRÓNICO:** maria.toasa4796@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDO**

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Preparatoria	Escuela "Tulcán"		
Básica media	Escuela "Tulcán"		
Bachillerato	Colegio "Vicente León y Arguelles"	Bachillerato en Ciencias	Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS

INSTITUCION	TIPO DE CURSO	FECHA DE REGISTRO
Universidad Técnica de Cotopaxi	Congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad	Latacunga, 29 de octubre de 2021
	Inglés, B1	Latacunga

Anexo. 16.2. Guía de entrevista para director, docentes y comité de padres de familia de la Unidad Educativa "General Quisquis"

GUÍA DE ENTREVISTA

<p>Fecha: 14/06/2023 Institución: Escuela de Educación Básica "General Quisquis" Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: Eloy Alfaro Sector: Barrio: San Juan Encuestadores: Acurio Diaz María Fernanda Toasa Molina María Belén</p>	
Dirigido a	Director, docentes y comité de padres de familia de la Unidad Educativa "General Quisquis"
<p>Introducción: Los valores son elementos sustantivos en los procesos educativos: saber saludar respetar, ser transparente, solidarios, leales, consecuentes, educar con eficacia y con afectividad consideramos que es un mecanismo que permitirá alcanzar resultados efectivos en el proceso enseñanza aprendizaje; de ahí que, el trabajo investigativo que impulsamos "estrategias socioafectivas y el rol docente" debe generar expectativas por quienes hacen la comunidad educativa del centro de estudios de educación básica de la unidad educativa "General Quisquis".</p>	
<p>Objetivo: Demostrar que las estrategias socioafectivas son eficaces para generar un proceso enseñanza aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa "General Quisquis".</p>	
<p>Instrucciones: señor/a, favor responder con la verdad el cuestionario que a continuación se detalla; sus respuestas serán utilizadas solo con fines investigativos, guardaremos la confidencialidad de las mismas.</p>	

1. ¿La práctica de valores como el respeto, el saludo la honestidad la responsabilidad la lealtad y la afectividad serán elementos que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Por qué?

.....

2. ¿La práctica de valores como el respeto, el saludo la honestidad la responsabilidad la lealtad y la afectividad serán elementos que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Por qué?

.....

3. ¿Considera importante la implementación de estrategias socioafectivas para alcanzar resultados óptimos?

¿Por qué?

.....

4. ¿Considera que puede existir obstáculos en el proceso enseñanza aprendizaje en valores?

¿Por qué?

.....

5. ¿La enseñanza y práctica de valores debe iniciar en el hogar Y continuar en la escuela?

¿Por qué?

.....

6. ¿Los docentes deberán tener en mente que hay que enseñar con afecto a los niños de la unidad educativa para alcanzar en un futuro ciudadanos humanistas?

¿Por qué?

.....

7. ¿Los padres de familia ayudan a sus hijos orientando hábitos para compartir con docentes y compañeros en el salón de clase?

¿Por qué?

.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo. 16.3. Boleta de encuesta para los estudiantes de la Unidad Educativa
"General Quisquis"**

BOLETA DE ENCUESTA

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS Y EL ROL DOCENTE

Fecha: 14/06/2023	
Institución: Escuela de Educación Básica "General Quisquis"	
Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: Eloy Alfaro	
Sector: Barrio: San Juan	
Encuestadores: Acurio Diaz María Fernanda Toasa Molina María Belén	
Dirigido a	Estudiantes de la Unidad Educativa "General Quisquis"
Introducción: Estimados niños, los valores son elementos sustantivos en los procesos educativos: saber saludar respetar, ser transparente, solidarios, leales, consecuentes, educar con eficacia y con afectividad consideramos que es un mecanismo que permitirá alcanzar resultados efectivos en el proceso enseñanza aprendizaje; de ahí que, el trabajo investigativo que impulsamos "estrategias socioafectivas y el rol docente" debe generar expectativas por quienes hacen la comunidad educativa del centro de estudios de educación básica de la unidad educativa "General Quisquis".	
Objetivo: Demostrar que el proceso enseñanza aprendizaje basado en estrategias socioafectivas docente-estudiante puede generar resultados apetecidos.	
Instrucciones: Apreciados niños, favor responder con la verdad el cuestionario que a continuación se detalla; sus respuestas serán utilizadas solo con fines investigativos, guardaremos la confidencialidad de las mismas.	

1. ¿Cuál es tu edad?

Entre 7-8 años	
Entre 9-10 años	

2. ¿Cómo califica la relación con el docente?

Muy buena	
Buena	
Regular	

3. ¿Te brindan confianza el señor profesor?

Si	
No	

¿Por qué?

.....

4. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Muy buena	
Buena	
Regular	

¿Por qué?

.....

5. ¿Enumere los valores en orden de importancia que considera se practica todos los días?

Respeto		Amor		Egoísmo		Puntualidad	
Honestidad		Lealtad		Responsabilidad		Compromiso	

6. ¿Considera que los valores son necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	
Tal vez	
No	

¿Por qué?

.....

7. ¿Consideras que se debe mejorar la relación docente y compañeros?

Sí	
No	

¿Por qué?

.....

- 8. ¿Los antivalores como: deshonestidad, irresponsabilidad, deslealtad, ¿no sabe saludar se debe practicar o desterrar en saberes de aprendizajes?**

SÍ	
NO	

¿Por qué?

.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo.16. 4. Fotografías y aplicación de instrumentos



Fotografía 1. La fotografía corresponde a la explicación de sindicaciones de la encuesta.



Fotografía 2. la fotografía corresponde a los estudiantes realizando la encuesta



Fotografía 3. La fotografía evidencia la entrevista al señor director.



Fotografía 4. La fotografía representa a la aplicación de la entrevista al docente de cuarto grado.



fotografía 5. La fotografía representa a la aplicación de la entrevista a la docente de segundo grado.



Fotografía 6. La fotografía representa a la aplicación de la entrevista a la madre de familia de cuarto grado.