



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial.

**AUTORAS:**

Arbito Moreno Fátima Estefanía

Rodríguez Alegría Patricia Valeria

**TUTOR:**

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

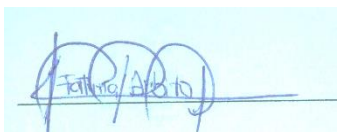
Pujilí – Ecuador

Agosto

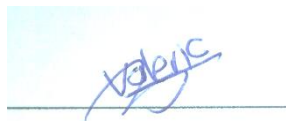
2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Arbito Moreno Fátima Estefanía y Rodríguez Alegría Patricia Valeria declaramos ser autoras de la presente propuesta de investigación: **“LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PEA EN EDUCACIÓN INICIAL”** siendo PhD.: Melquiades Mendoza Pérez, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Arbito Moreno Fátima Estefanía  
C.I.: 0504418153



Rodríguez Alegría Patricia Valeria  
C.I.:0503862898

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

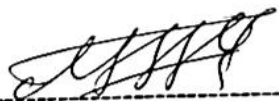
**“LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA**

**“VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”**, de; Arbito Moreno Fátima Estefanía y Rodríguez Alegría Patricia , de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto 2023

Tutor:

Firma: \_\_\_\_\_



PhD.: Melquiades Mendoza Pérez

C.I.:1756415491

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Arbito Moreno Fátima Estefanía y Rodríguez Patricia Valeria con el título de Proyecto de Investigación: “Las estrategias de evaluación en el peña en Educación Inicial”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto,

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023

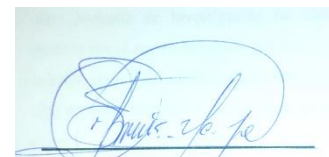
Para constancia firman:



**Lector 1**

Mgtr José María Bravo Zambonino.

C.I.:0501940100



**Lector 2**

PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.I.:0501777742



**Lector 3**

Mgtr. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I.:0502632219

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto de investigación no hubiese sido posible sin el apoyo brindado por parte de nuestro querido tutor PhD. Melquiades Mendoza quien ha sido un guía, orientador, amigo, por su orientación experta y apoyo constante a lo largo del trabajo investigativo, a los lectores que con su gran experiencia nos ayudaron a la culminación de nuestra tesis, a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual nos abrió las puertas para empezar una vida profesional dentro de ella, ha sido un gran viaje en el cual contribuyeron muchas personas, en este espacio deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de nuestro logro.

**Fátima -Valeria**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios a mis padres Raúl y Gladys quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, a mi hijo Ángel Andrés que ha sido mi más grande inspiración, por el cual seguiré cumpliendo muchos sueños más para que junto a él los siga festejando, a mis hermanos Edison y Lisbeth por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo. A mi toda mi familia quienes con sus consejos, alientos y oraciones han hecho de mí una persona de bien.

**Fátima Estefanía**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a la memoria imborrable de mis padres, cuya luz y amor siguen guiando mi camino, A mis tíos, por su apoyo incondicional y por llenar el vacío dejado por mis padres, a mi abuelita Martha que ha sido inspiración constante, A mis queridos hermanos Nico, Pepé y Sebas por ser mis compañeros de aventuras y cómplices de risas y lágrimas, A mi sobrino Gael, cuyo entusiasmo y alegría contagiosa me recuerda la importancia de perseverar y mantener viva la chispa de la curiosidad

**Patricia Valeria**

**RESUMEN DEL PROYECTO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor/as:** Fátima Estefanía Arbito Moreno

Patricia Valeria Rodríguez Alegría

**RESUMEN**

El proyecto se orienta a buscar el siguiente problema: ¿Qué estrategias de evaluación aplican los docentes de Educación Inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje?, para lograrlo se determinó como objetivo: Diagnosticar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”. En el desarrollo del proyecto se parte de un enfoque cuantitativo desde el cual se utilizan los métodos deductivo, analítico, estadística descriptiva y cálculo porcentual y la técnica de la encuesta, la que fue aplicada a los ocho docentes de Educación Inicial de la referida institución, arribando a las siguientes conclusiones: Es importante que los investigadores utilicen fuentes bibliográficas confiables en el desarrollo del marco teórico científica sobre las estrategias de evaluación, de los resultados obtenidos la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” conocen acerca de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo se pudo diagnosticar que no las aplican de una manera adecuada perjudicado el desarrollo integral de los niños, por otro lado, se pudo observar que los docentes utilizan un mecanismo tradicional, las mismas que no están acorde al Currículo de Educación Inicial 2014 y es por eso se busca garantizar la calidad de enseñanza y promover un entorno educativo

**PALABRAS CLAVE:** Diagnóstico; evaluación, estrategias de evaluación y proceso de enseñanza aprendizaje.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

**PUJILÍ EXTENSION**

**INITIAL EDUCATION CAREER**

**Author/s:** Fatima Estefanía Arbito Moreno

Patricia Valeria Rodriguez Alegria

**ABSTRACT**

The project is oriented to find the following problem: What evaluation strategies do Initial Education teachers apply in the teaching-learning process? to achieve the latter as an objective: Diagnose the evaluation strategies used by teachers in the teaching process learning in the Educational Unit "Victoria Vásquez Cuví". In the development of the project, a quantitative approach is used from which the deductive, analytical, descriptive statistical and percentage calculation methods and the survey technique are used, which was applied to the eight Initial Education teachers of the aforementioned institution, arriving at the following conclusions: It is important that researchers use reliable bibliographic sources in the development of the scientific theoretical framework on evaluation strategies, from the results obtained most of the teachers of the Educational Unit "Victoria Vásquez Cuví" know about the evaluation strategies in the teaching process, however, it was possible to demonstrate that they are not applied in an adequate way, harming the integral development of the children, on the other hand, it was possible to observe that the teachers use a traditional mechanism, the same ones that are not consistent to the Initial Education Curriculum 2014 and that is why it seeks to guarantee the quality of teaching and promote an educational environment

**KEY WORDS:** Diagnosis; evaluation, evaluation strategies and teaching-learning process.

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

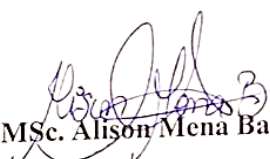
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**” presentado por: **Árbito Moreno Fatima Estefania y Rodríguez Alegría Patricia Valeria** egresadas de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,

  
**MSc. Alison Mena Barthelotty**  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0501801252**



## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN DEL PROYECTO.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvii
INFORMACIÓN GENERAL.....	16
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	18
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	20
Beneficiarios Directos .....	20
Beneficiarios Indirectos.....	21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	21

OBJETIVOS: .....	24
General: .....	24
Específicos: .....	24
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	25
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	26
Antecedentes .....	26
Marco Teórico .....	27
Educación Inicial .....	27
Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).....	41
Estrategias de evaluación .....	29
Estrategias metodológicas .....	32
Experiencias directas .....	32
7.5.2 Actividades psicomotoras .....	33
7.5.3 Actividades para la comprensión de textos e imágenes.....	33
7.5.4 Actividades musicales.....	34
7.5.5 Actividades grafo-plásticas.....	34
7.5 Instrumentos de evaluación .....	35
7.6 Diagnóstico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

7.6.1 Características del diagnóstico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.2 Tipo de diagnósticos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.3 Diagnóstico pedagógico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.4 Diagnóstico psicopedagógico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.5 Funcional .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.6 General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.6.7 Diferencial .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8. PREGUNTAS E HIPÓTESIS:.....	50
9. ENFOQUE PEDAGÓGICO .....	50
9.1 Enfoque constructivismo .....	50
10. METODOLOGÍAS:.....	51
10.1 Enfoque de la investigación: .....	51
10.1.1 Enfoque cuantitativo .....	51
10.2 Métodos: .....	51
10.2.1 Método cuantitativo .....	51
10.2.2 Método Inductivo.....	52
10.2.3 Método deductivo .....	52
10.2.4 Método estadístico .....	53
10.3 Tipos de investigación:.....	53

10.3.1 Investigación documental .....	53
10.3.2 Investigación de campo .....	53
10.3.3 Investigación exploratoria.....	54
10.3.4 Investigación descriptiva .....	54
10.3.5 Población .....	55
10.3.6 Muestra.....	55
10.4 Técnica de investigación: .....	56
10.4.1 Encuesta.....	56
11. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES .....	57
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	57
12.1 Argumento general .....	65
13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS). 65	
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
14.1 Conclusiones .....	66
14.2 Recomendaciones .....	67
15. BIBLIOGRAFIA .....	68
16. APÉNDICE.....	75
16.1 Hoja de vida docente tutor.....	75
16.2 Hojas de vida de las estudiantes .....	77

16.3 Evidencia fotográfica del permiso de la Institución .....	80
16.4 Encuesta.....	81
16.5 Resultados de la encuesta .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	46
Tabla 5:.....	55
Tabla 5:.....	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	35
Figura 2 .....	36
Figura 3 .....	43
Figura 4 .....	49

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

La Estrategia de evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Inicial”

**Fecha de inicio:** Abril 2023

**Fecha de finalización:** Agosto 2023

### **Lugar de ejecución:**

Barrio La Merced, parroquia La Matriz, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi zona 3  
Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

### **Unidad Académica que auspicia**

Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí

### **Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** no

### **Equipo de Trabajo:**

Fátima Estefanía Arbito Moreno

Patricia Valeria Rodríguez Alegría

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

**Área de Conocimiento:**

Educación Inicial

**Línea de investigación:**

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico-curriculares e inclusivas

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El tema de investigación se lo realiza con el fin de conocer las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) que ayuden a cumplir las metas que se fijan en los estándares de calidad que se espera que logren los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”.

Por ello, es de suma importancia conocer las diferentes técnicas e instrumentos innovadores que pueden utilizar las docentes para evaluar de una manera lúdica, y hacer que la evaluación sea una actividad entretenida para los alumnos, en la cual se den a conocer las habilidades de cada uno, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

La utilidad teórica y práctica de la investigación se basa en la recopilación teórica de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial conceptualizados y adaptados en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” y de las cuales se adapta a las condiciones de nuestra provincia y cantón.

El impacto que pretende generar en esta investigación es de tipo social, ya que busca mejorar la calidad de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial pues este permite que el docente inicie con los conocimientos previos para un buen desarrollo integral de los niños.

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y disposición de las autoridades y docentes, quienes brindarán información veraz y oportuna para el desarrollo de la investigación.

De igual forma, se encuentran los recursos técnicos, que incluyen fuentes bibliográficas y recursos tecnológicos, así como los recursos humanos, representados por los investigadores.

Los beneficiarios de la investigación acerca de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial son: docentes, padres de familia y niños de la de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” puesto que con la información recolectada los docentes buscan diagnosticar las estrategias de evaluación para incrementar nuevos métodos de aprendizaje en dicha institución.

La investigación puede verse limitada por: la falta de cooperación de los administradores y docentes de la institución donde se implementará el proyecto; y la escasez de información sobre las estrategias de evaluación de proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

Los aportes que brinda el tema de investigación son técnicas e instrumentos para el diagnóstico y más que nada, estrategias de evaluación que utilizan los docentes para conocer el nivel de desarrollo de los alumnos.

Además esta investigación servirá de mucha utilidad como referente para otras investigaciones que se realice en la institución, relacionado al tema de investigación y

principalmente para dar a conocer la importancia de las estrategias de evaluación en el PEA.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

#### 3.1 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son los docentes que pertenecen al subnivel Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

**Tabla 1**

*Beneficiarios Directos de la Investigación*

<b>Beneficiarios Directos</b>	
Descripción	<b>f</b>
Docentes de Educación Inicial	8
Total	8

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

### 3.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y alumnos de Inicial 1 del paralelo “B” de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

**Tabla 2**

*Beneficiarios Indirectos de la Investigación*

<b>Beneficiarios Indirectos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>f</b>
<b>Padres de Familia</b>	50
<b>Niños</b>	25
<b>Total</b>	<b>75</b>

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

## 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A través del Currículum de Educación Inicial (Ministerio de Educación Ecuador, 2014) se pudo determinar que en el Ecuador, con respecto a las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Inicial, se evidencia una falta de enfoque integral centrado en el alumno, ya que a menudo se puede ver que se prioriza la evaluación basada en los resultados académicos, con una perspectiva en habilidades cognitivas básicas y esto se ve reflejado en la pérdida de aspectos fundamentales en el desarrollo infantil como son las habilidades sociales, emocionales, motoras y creativas del alumno; es importante destacar que se ha

propuesto la implementación de evaluaciones formativas que permitan al docente documentar el progreso del alumno en diferentes áreas del desarrollo.

De acuerdo con el Currículum de Educación Inicial se puede ver la falta de diversidad de estrategias de evaluación es una problemática que se vive dentro del sistema educativo del país, que limita las capacidades de los profesores para llevar un adecuado planeamiento en el progreso y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, generando presión excesiva sobre ellos y reflejando un déficit de desarrollo dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que poco a poco se da apertura a que los docentes sigan el aprendizaje tradicional y puedan salir de su zona de confort y arriesgarse por estrategias de evaluación novedosas, las cuales potenciarán de una mejor manera el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con un estudio realizado por Calderón (2021), en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, específicamente en la parroquia de Guamaní se asume que la mala o carente aplicación de las estrategias de evaluación dificulta la verificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, es por ello por lo que se innovar en el ámbito de la evaluación en Educación Inicial.

Mediante los estudios realizados en la provincia de Pichincha se puede ver que la problemática que se evidencia en las estrategias de evaluación es la falta de retroalimentación para que sirva de soporte al crecimiento y desarrollo de los alumnos, ya que este a veces se enfoca específicamente en una estrategia de evaluación muy constructivista y demasiado personalizada pero esto al prevenir oportunamente será



muy fundamental para que los alumnos sepan cuáles son sus fortalezas y las áreas en las que deben mejorar su conocimiento para que tengan un aprendizaje significativo.

En la ciudad de Latacunga en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuyi” se puede evidenciar que las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje no se aplica adecuadamente en este centro educativo y también se observa un déficit de estrategias evaluativas, lo que limita el uso de la diversidad de métodos evaluativos y la perspectiva de no seguir usando enfoques tradicionales, ya que así no se podrá observar el progreso de aprendizaje del infante y hace que se quede a un lado las habilidades creativas, motrices y sociales del alumno, pues estas son la característica fundamental para una educación integral.

Por otro lado, la poca capacitación que los docentes reciben en relación a las estrategias de evaluación se puede relacionar como una problemática que afecta directamente al sistema educativo, es por ello que las autoridades deberían darles las herramientas pedagógicas necesarias para que se pueda implementar métodos de evaluación variados y adecuados para los infantes.

Ante lo expuesto se puede mencionar que las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje son muy importante porque aporta a la formación no solo académica del estudiante sino también en sus habilidades motoras, sensoriales y motrices, esto permitirá que se pueda tener una mejor retroalimentación y así también fomentar diferentes enfoques metodológicos. Por lo anterior, se planteada como problema la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de evaluación aplican los docentes de Educación Inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 General:**

Diagnosticar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

### **5.2 Específicos:**

- Fundamentar teóricamente las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente las estrategias de evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Elaboración del marco teórico.	Información de las dimensiones.	Análisis y síntesis de la información recolectada.
Determinar las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	Estrategias de evaluación utilizadas en los docentes.	Resultados e incorporación de la aplicación de los instrumentos (informe del proyecto)
Elaborar conclusiones y recomendaciones	Se evidenciará con una prueba piloto con los instrumentos anteriores.	Conclusiones y recomendaciones elaboradas	Informe del proyecto

**Fuente:** Fátima Arbito y Valeria Rodríguez

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **7.1 Antecedentes**

Una vez realizada la revisión bibliográfica en repositorios, libros digitales se han identificado una investigación relevante sobre las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se han considerado como parte de los antecedentes de este proyecto de investigación

Para Bermúdez & Posligua (2012) en su tesis de grado titulada “Evaluación de proceso y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños” se establece como objetivo determinar las estrategias de evaluación de proceso y su incidencia del aprendizaje significativo de los niños.

La evaluación de proceso está orientada especialmente a los docentes del nivel inicial, por considerarse a la evaluación y el aprendizaje significativo como procesos que deben ir a la par, por tanto, la forma de enseñar y evaluar ha cambiado considerablemente, ya que ha pasado de la enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje centrado en el estudiante, práctica que requiere un compromiso muy activo, desde el punto de vista educativo, aparece ya asociada a la perspectiva constructivista la idea de evaluación de los estudiantes es necesario cambiar la evaluación, su finalidad, el qué se evalúa, quién evalúa y cómo se evalúa.

Desarrollar, además, un sentido colaborativo de los profesores: las nuevas aproximaciones evaluativas de los aprendizajes sobrepasan la dimensión individual del

profesorado para ser abordados de forma conjunta y planificada a nivel institucional y educativo.

Según (López Gavilanes, 2021) con su tesis titulada “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo y concentración en nivel de inicial” planteándose como objetivo analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial. A través de la investigación realizada se pudo identificar que las características de los procesos de atención y concentración se enfocan en aspectos como el desarrollo de la comunicación, metodología juego trabajo, desarrollo del pensamiento, motor, y socio afectivo, que llaman la atención de los infantes.

Para (Bolaños, 2018) con su proyecto de investigación titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades integrales de los niños de centros de educación Inicial” para analizar las estrategias metodológicas propuestas en el proyecto de programa de Educación Inicial y cerrar su aporte al desarrollo de capacidades integrales en los niños. Por medio de la investigación realizada las estrategias metodológicas de los docentes inciden en el desarrollo socioemocional, cognitivo, motor y del lenguaje enfocado a la enseñanza y aprendizaje.

## **7.2 Marco Teórico**

### **7.2.1 Educación Inicial**

Diferentes autores han considerado e interpretado el concepto de educación, existiendo diferentes aproximaciones a su esencia

La educación:

Es una actividad que involucra el desarrollo de todas las potencialidades de las personas, especialmente en lo que respecta al ámbito afectivo y social. Por lo tanto, se lleva a cabo a lo largo de todo el ciclo de vida en diversos contextos, como la familia, el colegio y el círculo de amistades (Couñago, 2023, pág. 5). La educación se refiere a conocimientos que nos transmiten desde el momento en el que nacemos con nuestra familia, dándonos a conocer nuestras costumbres, hábitos etc. Aquí es donde una persona va construyendo su personalidad a través de todo lo que se le enseña y aprende.

La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida.

La educación debe ser una empresa orientada hacia la liberación, de lo contrario, corre el riesgo de caer en su opuesto, la domesticación y la dominación (Freire, 1971, pág. 161).

La auténtica educación consiste en la praxis, es decir, la interacción activa y reflexiva del ser humano con el mundo, con el propósito de transformarlo. (Freire, 1971, pág. 162).

De acuerdo con Freire (1971) la educación es una fuente importante para salvar a las comunidades de ser explotadas, al contrario, nos ayuda a salir adelante a ser personas independientes e inteligentes, que tengamos nuestros propios pensamientos que nos ayuden a las habilidades y crecimiento intelectual.

La Educación Inicial, de acuerdo con (Corrales, 2019) es un periodo de desarrollo integral comprendido en las edades de 0 a 6 años donde los niños atraviesan, la educación primaria se ve como un proceso de aprender a aprender que se desarrolla en una etapa de 2 a 5 años pues a esta edad se consolidan y perfeccionan las habilidades y destrezas cognitivas, motrices y psicosociales.

El desarrollo integral de los niños es fundamental dentro de su proceso de aprendizaje, pues los niños se encuentran en una franja etaria que se ha consolidado y también ha mejorado sus habilidades y sus diferentes capacidades que están enmarcadas en las áreas cognitivas, motoras y psicosociales.

La Educación Inicial tiene como objetivo esencial promover el desarrollo integral del infante, centrándose en todos los aspectos: físicos, emocionales y cognitivos. Está diseñada para estimular su crecimiento equilibrado y apropiado a su edad y también aportando con el juego y aprendizaje, lo que hace de la evaluación y sus estrategias un instrumento de control y regulación.

### **7.3 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

#### **7.3.1 ¿Qué es una estrategia de evaluación?**

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) una estrategia de evaluación es poder observar y comprender el desarrollo del infante en los diferentes ámbitos y áreas incluidas el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico y buscar técnicas e instrumentos que ayuden al docente a tomar decisiones.

Desde nuestra perspectiva se considera que una estrategia de evaluación permite poder observar y comprender el desarrollo integral de los niños, abarcando su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, es esencial para brindar una educación que se respete y promueva la individualidad de cada niño. Al buscar las herramientas adecuadas como docentes se debe estar preparado para guiar y nutrir de el crecimiento de los niños de una manera autentica y significativa.

### **7.3.2 Objetivo de las estrategias de evaluación**

Para (Vargas, 2004) el propósito principal de una estrategia de evaluación es evaluar de manera efectiva los niveles de aprendizaje que se ha logrado en los niños en entornos educativos y profesionales.

Se puede ver que el objetivo primordial de una estrategia de evaluación reside en la capacidad de poder evaluar de una manera rápida y eficaz a través de los niveles de aprendizaje que puede alcanzar un niño en su entorno educativo.

Están diseñadas para poder abarcar información precisa y que ayude al maestro y evaluadores a poder comprender las fortalezas y áreas que se deben mejorar para tomar decisiones.

### **7.3.3 Importancia de las estrategias de evaluación**

La Educación Inicial es importante porque evalúa de una manera positiva o negativamente, evalúa para promover el desarrollo holístico de los niños, desarrollar la autonomía y desbloquear su potencial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).



- Adquiere una formación continua de forma adecuada y necesaria.
- Anima y refuerza el deseo del niño por aprender.
- Restaura el papel dentro de la evaluación que es la retroalimentación

#### **7.3.4 Técnicas de evaluación**

Para el Currículum de Educación Inicial (2014) las técnicas o estrategias de evaluación son aquellas que pueden permitir conocer la información que se busca, ya sea sobre el crecimiento y aprendizaje del infante, su entorno familiar, social, su interés para esta etapa es importante conocer las posibles técnicas:

**La entrevista:** Se le realiza a los padres de familia u otros adultos que están a cargo de los niños, particularmente al inicio del año escolar esto es un diálogo cordial y comprensivo para construir un ambiente de confianza y recoger datos necesarios para comprender al niño en su entorno también se intercambia información valiosa puede ser planificada como improvisada menciona Currículo de educación inicial (2014).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que toma la forma de un diálogo coloquial.

**La observación:** Se emplea al evaluar un comportamiento, habilidades o una actitud en particular. Puede ser libre o espontáneo y planificado. Debe darse siempre de forma natural, tanto por el grupo en su conjunto como por cada niño en particular (Currículo de educación inicial (2014)).

Es una técnica que implica observar detenidamente un fenómeno, hecho o caso, recopilar información y registrarla para su análisis posterior. La observación constituye un elemento esencial en todo proceso de investigación; es a través de ella que el investigador obtiene el mayor número de datos.

**El diálogo:** se utiliza en varios momentos durante la rutina, siendo improvisado con los niños argumenta el Currículo de educación inicial (2014).

En esta técnica pretendemos llevar al participante al análisis de un asunto o problema, a través de la exposición de puntos de vista y de la discusión de estos con el fin de llegar a obtener ciertas conclusiones o acuerdos generales.

## **7.5 Estrategias metodológicas**

### **7.5.1 Experiencias directas**

Según (Navarro, 2013) los estudiantes se involucran de manera más amplia para poder conseguir su aprendizaje esta estrategia va más allá de una simple memorización y enfatiza en el desarrollo de actitudes y habilidades de resolución de problemas de los niños ya que desarrolla nuevos tipos de aprendizaje activo y mejora la relación docente-estudiante haciendo su convivencia más íntima confiable y segura.

La experiencia directa mejora la interacción entre los docentes y los niños ya que permite tener un aprendizaje menos estructurado pero significativo que puede involucrar varios factores como la naturaleza o diferentes escenarios donde los niños tengan una mejor convivencia armónica.

### **7.5.2 Actividades psicomotoras**

Como menciona (Ruiz, 2022) proporciona a los niños un mejor desarrollo integral a nivel motor, cognitivo y afectivo-relacional ya que se desarrolla las capacidades sensoriales de los infantes a través del tacto del propio cuerpo y la información que le rodea del exterior, sus habilidades cognitivas y simbólicas aumenta la conciencia del propio niño, de los demás y de su entorno.

- Atarse los cordones
- Mirar a través de los objetos
- Saltar
- Correr
- Trozar papel
- Cortar papel
- Jugar con la plastilina realizando figuras

### **7.5.3 Actividades para la comprensión de textos e imágenes**

Para (Medina, 2016) ayuda a los niños a explorar un mundo de fantasías por medio de los cuentos también le permite una mejor concentración y atención, permite estimular la imaginación y creatividad de los niños.

- Simón dice
- Dibujo
- Ronda de preguntas
- Adivinanzas

#### **7.5.4 Actividades musicales**

Como menciona (Mera, 2022) la música contribuye al mejor desarrollo afectivo del niño y permite establecer sus relaciones sociales ayuda también con la sensibilidad auditiva, agiliza la habilidad de captar las cosas utilizando la memoria y dirige mejor sus emociones.

- Coreografías
- Rondas musicales
- Adivina el instrumento musical

#### **7.5.5 Actividades grafo-plásticas**

Según (Perez, 2018) las actividades grafo-plásticas se utiliza para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje ya que esto le permite a los niños a estar preparados para cuando empiecen la escritura y lectura de una manera más rápida, le permite al infante a expresarse de una mejor manera, tiene un mejor manejo de su pinza digital y se puede ubicar en tiempo y espacio.

- Entorchado
- Dactilopintura
- Garabateo
- Modelado
- Rasgado
- Trozado

### 7.5.6 Instrumentos de evaluación

Ficha de entrevista: Es una herramienta potente para conocer al niño y su entorno familiar, las expectativas que tiene del centro educativo, que tan comprometidos están con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preferible tener un expediente previo creado con consultas que permitan conocer el contexto familiar, cultural y social del infante este archivo puede ser la extensión del archivo de registro.

#### Figura 1

*Ficha de entrevista*



**\*ENTREVISTA A LOS ALUMNOS\***

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_

¿Cómo te dicen en tu casa? ¿Te gusta que te digan así? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? \_\_\_\_\_

¿A qué juegas con tus papás? \_\_\_\_\_

¿Te gusta estar en tu casa, por qué? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

¿Dónde vives? \_\_\_\_\_

¿Está cerca o lejos? \_\_\_\_\_

¿Con quién vives? \_\_\_\_\_

¿Cómo te llevas con tus papás? \_\_\_\_\_

¿Te regañan tus papás, por qué? \_\_\_\_\_

¿Tienes hermanos? ¿Cómo se llaman? \_\_\_\_\_

¿Te leen cuentos, quien? \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta? \_\_\_\_\_

¿Qué no te gusta? \_\_\_\_\_

**Nota:** La ficha de entrevista le permite al docente recolectar información necesaria del alumno. Hazel Torres (2022)

Lista de cotejo: esta herramienta se utiliza para documentar la presencia o ausencia de determinadas actitudes, rasgos y habilidades en relación con los tres ejes del desarrollo y el aprendizaje, los comportamientos o indicadores a observar deben estar previamente definidos y enumerados en una hoja individual, en una casilla de fácil registro o en una general. Se puede utilizar tanto al inicio del proceso como a lo largo del mismo.

## Figura 2

*Lista de cotejo*

<b>Preescolar:</b> educación socioemocional		
<b>Dimensión:</b> empatía		
<b>Habilidad:</b> inclusión		
<b>Indicador de logro:</b> convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece su ayuda a quien lo necesita.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones		
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan		
Se muestra dispuesto a trabajar o a jugar con sus compañeros		
Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros		

<b>Valoración de los criterios</b>	<b>Nivel de desempeño</b>
Cinco criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo

**Nota:** La lista de cotejo le permite al docente poder evidenciar el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases. Hernández (2020)

Portafolio: consiste en una carpeta con una selección planificada de los trabajos que cada niño ha realizado a lo largo del periodo educativo; esta muestra evidencia el

proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas por los niños; para ello cada trabajo seleccionado debe ir con la fecha de ejecución, con comentarios realizados por el docente, y con un resumen del por qué se han elegido los trabajos contenidos en esa carpeta. Se puede pensar en el portafolio como un diario pedagógico de cada niño, donde se reflejan sus ideas menciona Currículo de educación inicial (2014).

### **7.5.7 Momentos de evaluación**

Como señala Corrales (2018) el objetivo es realizar, en el tiempo y después de la orden, donde recolecta, monitorea y evalúa la información relevante para dar a conocer la calidad del sistema y tomar decisiones. Existen diferentes tipos de evaluación, entre los cuales se encuentran;

**La evaluación inicial:** se realiza antes de enseñar algún conocimiento nuevo con el propósito de saber si el estudiante tiene alguna información previa del tema que se va a impartir y esto se evalúa en educación inicial por medio de preguntas.

**La evaluación formativa:** se centra en el proceso de enseñanza durante la jornada de clases y se puede verificar el rendimiento del estudiante en ese instante evidenciando si se está receptando la información o se está teniendo problemas para que el docente pueda buscar alguna estrategia que le permita que todo el grupo de estudiantes posea la misma información.

**La evaluación final:** es la que le permite al docente saber si el proceso de enseñanza y aprendizaje que se maneja en el salón de clases tiene resultados a largo plazo ya que este se evidencia de una manera acumulativa

Estos tipos de evaluación son unas herramientas muy valiosas que permiten el progreso del aprendizaje y ajustar estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes la utilidad de esta es poder brindar información en las diferentes etapas de la evaluación.

Todo lo anterior permite plantear que, se hace evidente una doble concepción de la Evaluación, como primer término su carácter instrumental, sólo como valoración, medición, búsqueda de información de datos; ésta es la Evaluación en su marco más estrecho; la segunda está por su carácter procedimental o procesal, concebida por las tres operaciones descritas anteriormente.

De acuerdo con Fernández (2018) la evaluación permite evidenciar las necesidades prioritarias que se debe atender para demostrar entre el saber y procesar a la educación hacia la calidad.

Como expresa Fernández (2018) la evaluación permite encontrar puntos claves donde se pueda orientar de una manera adecuada al estudiante sin desmotivar ni perder su objetivo para que así tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación se emplea con el propósito que el infante tenga una noción de las cosas como consecuencia del proceso educativo llevado a cabo durante un periodo de tiempo y en relación con un tema específico (López Gavilanes, 2021).

Como plantean los autores anteriormente citados se puede ver que la evaluación se usa para poder ver el desarrollo integral en el entorno del infante la cual le permite al



docente poder observar el proceso que tiene cada uno de sus estudiantes también le ayuda a identificar las debilidades y fortalezas usando diferentes estrategias.

Como expresa Salazar (2019) la evaluación es un proceso en constante movimiento, en el cual el aprendizaje se complementa con una evaluación continua que facilita un seguimiento más preciso del progreso de los alumnos.

La evaluación dentro de la educación inicial juega un papel muy importante pues este permite un desarrollo integral del infante no solo en el ámbito educativo sino también social pues en esta etapa de escolaridad no se le califica de una manera cuantitativa, pues se evalúa de una manera cualitativa ya que el niño debe desarrollar y perfeccionar diferentes habilidades como pueden ser las motrices, psicosociales cognitivas.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) la evaluación se convierte en un medio para conseguir objetivos y es importante recordar que la Educación Inicial no se evalúa para aprobar o reprobar sino para contribuir el desarrollo integral del niño, descubrir su potencialidad individual, su autoestima y es el encargado de detectar posibles impactos en el aprendizaje y algún obstáculo en el desarrollo.

La educación inicial es un factor importante dentro del desarrollo integral del infante pues en esta etapa no es importante aprobar lo esencial es poder descubrir sus rasgos de potencialidad conjuntamente con su autoestima para que pueda tener un impacto considerable en el aprendizaje.

De acuerdo con Caraballo (2020) la importancia de la evaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades dentro del proceso de enseñanza siempre centrándose en el

camino del aprendizaje de cada niño sin perder de vista la planificación realizada para el día de clases.

“Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) la importancia de la evaluación le da al docente un conocimiento crucial sobre el valor o la eficacia de los métodos que se usan en el aula de clase son los siguientes:

- Se considera la interacción entre maestro y los estudiantes.
- Los procedimientos y resultados de la enseñanza y aprendizaje para tomar decisiones en la parte pedagógica.
- La educación se puede lograr con las bases suficientes y adecuadas.
- Animar a los niños a que aprendan más fomentando ese deseo.
- Recuperar el componente de retroalimentación de la evaluación es su función más crucial.

Para Cervantes (2016) el agente evaluador es un sujeto que realiza la evaluación y toma decisiones con base en indagaciones antes recabadas y también durante el proceso de evaluación por eso existen dos tipos de evaluaciones para Educación Inicial, que se detallan oportunamente.

Tal como menciona catalán (2018) la autoevaluación sirve como un elemento que les permite a las personas poder centrarse en una evaluación de su propio aprendizaje y el conocimiento temprano de una reflexión personal pues este parte del propio comportamiento del ser humano.

La heteroevaluación implica que una persona tenga la capacidad de poder evaluar a otra de lo que ha hecho este tipo de evaluación es más común de lo que se cree entre maestros que diseñan, planifican, implementan y usan la evaluación como instrumento para que los estudiantes puedan responder solo a lo que se les pregunta cotidianamente manifiesta la Zavala (2019).

- Evita la repetición innecesaria de objetivos ya integrados.
- Proporciona asistencia en la planificación de objetivos realistas que satisfagan las necesidades.
- Trabaja para desarrollar acciones correctivas dirigidas al grupo o individuo.

La heteroevaluación es un factor clave que ayuda de una manera eficaz a la evaluación en general ya que le permite al docente tener una vida más ordenada al momento de impartir los conocimientos en el salón de clases pues se usa como instrumento que facilita la vida estudiantil e intervienen dos agentes importantes que son los maestros y alumnos.

## **7.6 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA)**

### **7.6.1¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?**

El proceso de enseñanza aprendizaje condiciona una evolución muy importante en esta etapa de la educación, en la cual participan los docentes y estudiantes intercambiando conocimientos para llegar a un objetivo.

El currículo ve la enseñanza-aprendizaje como un proceso planificado y estructurado, en el cual el niño construye conocimientos y mejora sus habilidades, valores y actitudes para promover su desarrollo completo. Esto se logra a través de interacciones positivas que facilitan la mediación pedagógica. (Currículo de educación inicial, 2014).

De acuerdo con García y Fernández (2004) el proceso de enseñanza aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, siendo el objetivo el crecimiento humano, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad y está constituido por varios componentes que se expresan a continuación.

### **7.6.2 Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje**

“El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula” “La finalidad de la enseñanza es que el alumno o la persona que adquiera el conocimiento tenga un aprendizaje significativo que le ayude a la resolución de problemas y ser una persona autónoma” (Díaz-Barriga, 2006. pág. 1)

La enseñanza se dirige a un verdadero objetivo que es poder guiar al niño hacia un aprendizaje muy significativo donde se pueda sentir de gran utilidad los conocimientos que se imparten durante el salón de clase y se convierte en una herramienta poderosa para el crecimiento personal y la autonomía del individuo para la sociedad.

### **7.6.3 Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje**

La importancia del aprendizaje es dar la oportunidad de participar en experiencias que acercan a nuevas oportunidades. Además, es una destreza esencial que contribuye a

mejorar nuestro bienestar emocional, influenciando nuestra conducta y forma de ver las cosas.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando la nueva información se conecta de manera coherente con el conocimiento previo del estudiante (Cortés, 2023, pág. 2).

El aprendizaje significativo se refiere a un proceso en el cual el estudiante logra comprender y retener información a largo plazo al relacionarla con sus conocimientos previos y establecer una conexión personal con el contenido (Cortés, 2023, pág. 2).

El proceso de aprendizaje desempeña un papel de suma importancia al brindarnos la oportunidad de abrir puertas hacia nuevas posibilidades y enriquecer nuestra visión del mundo. Al participar activamente en experiencias educativas, y se exponen horizontes desconocido para estimular el crecimiento del ámbito personal y profesional

#### 7.6.4 Relación entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Figura 3**

*Introducción a la formación pedagógica*



*Nota:* Se puede evidenciar como existen diferentes formaciones pedagógicas que permite el estudio de esta. García y Fernández (2004).

El proceso de enseñanza – aprendizaje para García y Fernández (2004) no es más que el potenciar las habilidades de todos los alumnos para que en un futuro sean personas autónomas, sabiendo lo que significa enseñar y aprender, podemos decir que el proceso de enseñanza – aprendizaje es la utilización de herramientas, técnicas e instrumentos para que la persona que está enseñando pueda llegar de una manera fácil con la información a los estudiantes y estos por ende obtengan aprendizajes significativos, que al igual los van adquiriendo a través de las experiencias que vayan obteniendo a lo largo de su vida.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Estos procesos se complementan alrededor de un eje central ya que la enseñanza-aprendizaje les convierte en un significado de unidad (Gómez, 2017).

El proceso de aprendizaje implica diversos elementos fundamentales, como la capacidad de concentración, la memoria, la motivación, las emociones, la percepción y la cognición. Estos elementos interactúan de manera conjunta para que el individuo pueda asimilar la información y adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Según Domínguez (2017, párr. 4), Piaget investigó el desarrollo y el origen de las capacidades cognitivas desde una perspectiva orgánica, biológica y genética. A través de sus estudios, descubrió que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Piaget también sostiene que el aprendizaje implica una reorganización de estructuras cognitivas y es resultado de procesos adaptativos al entorno, que incluyen la asimilación del conocimiento y su acomodación en dichas estructuras. Asimilar que se

pueda aprender mediante lo que se observa, se vive o también adaptarse con los nuevos conocimientos que se adaptan a los conocimientos previos

La enseñanza es el proceso de transmitir conocimientos de una persona a otra, a través de técnicas e instrumentos que nos ayuden a facilitar la enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Por lo tanto, para que se produzca el aprendizaje, debe existir una comunicación de ida y vuelta entre el docente y los niños.

Para que exista el proceso de enseñanza es necesario de la interacción de un individuo que imparte el conocimiento y otro que recibe el conocimiento, a través de distintas técnicas e instrumentos que se utilicen para llegar a cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta que no todos reciben la información de la misma manera.

Es el acto mediante el cual el docente muestra los objetos de conocimiento al alumno con el propósito de que este los comprenda (Rodríguez, Domínguez, Piancazzo, 2015, pág. 4).

El acto de enseñar recibe el nombre de “acto didáctico” y los elementos que lo integran son:

- Un sujeto que enseña (docente);
- Un sujeto que aprende (discipulo);
- El “contenido” que se enseña/aprende;
- Un método, procedimiento, estrategia por el que se enseña; y
- Acto didáctico que se produce.

De acuerdo con (Geni, 2019, pág. 4), Vygotsky sostiene que el aprendizaje no se limita a una mera acumulación de conocimientos, sino que es el propio aprendiz quien, a través de su experiencia y la interacción con los demás, construye y adapta esos conocimientos a lo que ya sabe. En resumen, el aprendizaje adquiere significado a través de este proceso de construcción e interacción.

Según Freud, la misión de la educación consiste en que el niño adquiriera la habilidad de controlar sus impulsos, ya que, de lo contrario, la libertad total sería inalcanzable. Además, menciona la importancia de encontrar un equilibrio óptimo en la educación, buscando maximizar los beneficios y minimizar los perjuicios (Borja, 2020, pág. 12).

El proceso de aprendizaje sirve como medio para poder adquirir las habilidades particulares de la información que se va aplicar o las nuevas estrategias de conocimiento y acción.

También es el proceso por el cual una persona adquiere conocimientos en varios aspectos, incluyendo conceptos, procesos, valores y actitudes.

#### **Tabla 4**

##### *Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*

<b>Elementos del PEA</b>	<b>Significado/descripción</b>	<b>Autores</b>
<b>Medios</b>	Los recursos son herramientas empleadas para concretar los métodos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, y abordan las preguntas fundamentales de "¿Qué utilizar para enseñar?" y "¿Qué utilizar para aprender?". En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Torres y Girón (2009). Cañedo (2008).



		Vargas (2017).
<b>Planificación</b>	Es un documento de organización o plan educativo que permite al docente anticipar el proceso pedagógico que llevará a cabo para proporcionar y evaluar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA).	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Torres y Girón (2009). Vílchez (2004). Cañedo (2008).
<b>Evaluación</b>	Es el componente que posibilita la medición, regulación, ajuste y reevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así obtener resultados sobre los logros alcanzados. Es por ello que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Torres y Girón (2009). Vílchez (2004). Cañedo (2008).
<b>Protagonistas del PEA</b>	Los actores educativos se componen de los docentes, estudiantes y las interacciones que se dan entre ellos.	Medina y Salvador (2009). Torres y Girón (2009). Estupiñán, Carpio, Verdesoto y Romero (2016).
<b>Contexto</b>	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles.	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Álvarez (1999).
<b>Contenidos, competencias y el currículo.</b>	El currículo nacional incluye el conjunto de temas e información que se enseñan y aprenden durante todo el proceso educativo.	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011).

		Torres y Girón (2009). Vílchez (2004). Cañedo (2008).
<b>Metodología</b>	Es el componente que integra elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo aprender?	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Torres y Girón (2009). Vílchez (2004). Cañedo (2008).
<b>Objetivo</b>	Constituye el ¿para qué? Del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.	Medina y Salvador (2009). Rodríguez y Pando (2011). Torres y Girón (2009). Vílchez (2004). Cañedo (2008).

Elaborada por: Arbito F., Rodríguez V.  
Fuente: <https://revistas.unibe.edu.ec>

## El proceso de enseñanza aprendizaje

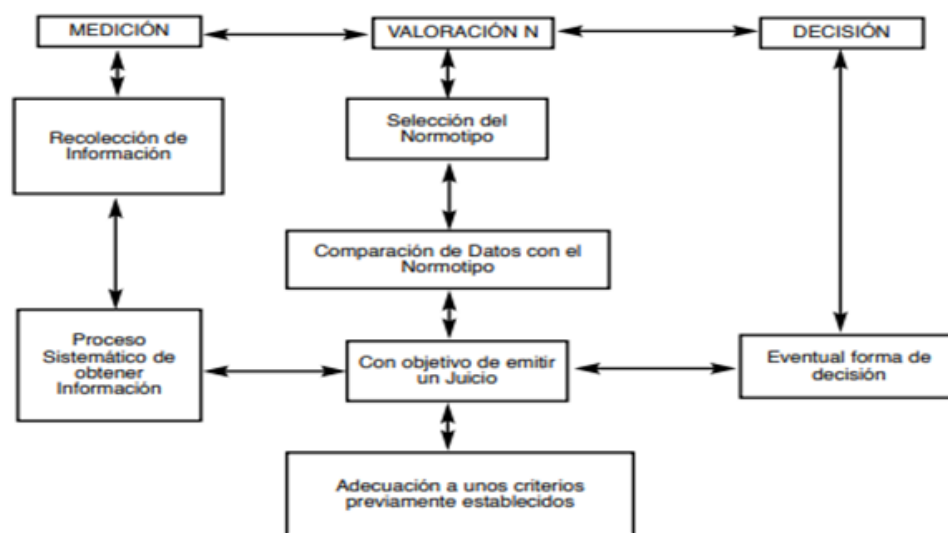
Según Pérez, Enrique, Carbo y Falcón (2017), es un elemento intrínseco en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se encarga de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de una serie de criterios. Estos criterios están vinculados con el cumplimiento del propósito o meta para la cual fueron establecidos.

La evaluación también se considera como un proceso sistemático y lógico, que implica un diálogo, reflexión y calidad de acciones, donde los alumnos expresan nuevas líneas de acción propositivas, valoradas en un proceso de aprendizaje continuo.

Según Torrico y Zubieta (2007), La evaluación es un proceso estructurado y reflexivo que permite comprender la naturaleza del tema de investigación y emitir un juicio valioso sobre el mismo, brindando información para mejorar y adecuar las actividades educativas.

#### Figura 4

*Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la evaluación*



*Nota:* El cuadro evidencia la mediación, valoración y decisión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Torrico, Zubieta (2007)

Para (Loedo, 1997) La retroalimentación el proceso de enseñanza aprendizaje pues la evaluación es un pilar fundamental ya que servirá para intervenir en los procesos entre docente y los niños para poder subsanar las deficiencias directamente y esto ocurre durante la implementación del proceso que afecta la mejora en la calidad y por lo tanto en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **8. PREGUNTAS DIRECTRICES:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias de evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

¿Qué estrategias de evaluación utilizan los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”?

¿Qué recomendaciones se pueden elaborar para resolver el problema de investigación?

## **9. ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Este trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo, especialmente en su variante conocida como constructivismo social. Según este enfoque educativo, los seres humanos tenemos la capacidad de construir nuestro propio conocimiento a partir de nuestras experiencias previas. Durante su proceso evolutivo, el niño acumula información, habilidades y aptitudes que contribuyen a un aprendizaje significativo, el cual es facilitado por sus cuidadores o docentes.

Estos últimos juegan un papel crucial al crear un ambiente propicio y agradable que fomenta la formación y construcción del conocimiento del niño. En este contexto, el docente se convierte en un facilitador que propicia el desarrollo del aprendizaje y promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes.

### **9.1 Enfoque constructivista**

El conocimiento, además de estar constituido por la relación del entorno y el yo, es la suma de factores ambientales en la ecuación: nuevos conocimientos que surgen del

propio esquema de una persona es el producto de su realidad y se compara con ella. Las conspiraciones de otros lo rodearon. (Payer, 2017).

## **10. METODOLOGÍAS:**

### **10.1 Enfoque de la investigación:**

#### **10.1.1 Enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo de investigación se destaca por dar prioridad a la lógica empírico-deductiva, basándose en procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el empleo de técnicas de recolección de datos estadísticos (Solís, 2019).

A través del enfoque cuantitativo se pudo obtener información lógica y valiosa el cual permitió recopilar información para realizar la encuesta que ayudo en lo posterior a obtener resultados cuantificables y estadísticos para la realización de nuestra investigación.

### **10.2 Métodos:**

#### **10.2.1 Método cuantitativo**

“Se focaliza en las mediciones objetivas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos de los datos recolectados por medio del uso de encuestas, cuestionarios u otras técnicas informáticas para usar los datos estadísticos ya existentes” tal como menciona el autor Arteaga (2020).

Por medio del método cuantitativo se pudo obtener información cuantificable para poder realizar los análisis estadísticos y poder encontrar patrones que se relaciones o simplemente poder ejecutar de una manera eficaz y simple un cuestionario que se les realizo a los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

### **10.2.2 Método Inductivo**

Para (Mendoza, 2004) el método inductivo se lo realiza a través de conocer las diferentes ideas particulares para llegar a los generales a través de la observación.

El método inductivo ayudo a nuestra investigación a poder observar con claridad los elementos que están conformados en nuestro tema de investigación para determinar puntos importantes que van a servir para desarrollar de una adecuada manera la contextualización de la investigación.

### **10.2.3 Método deductivo**

“Se basa en el uso de las leyes generales que usen lógicas y puedan ser verificadas con la realidad” (Ordoñez, 2016).

Este método deductivo implica que se pueda empezar una afirmación general también sustentada como hipótesis previamente establecida puede sugerir afirmaciones o conclusiones sólidas para que pueda partir de conocimientos previos y de un razonamiento lógico.

#### **10.2.4 Método estadístico**

Se utilizo estadística descriptiva que facilitara esta investigación por uso de medios matemáticos, frecuencias, gráficas, postres entre otros este mismo método permitirá interpretar los resultados para poder sacar conclusiones más precisas en un futuro también ayuden como sugerencias.

El método estadístico dentro de nuestra investigación juega un rol muy importante ya que se pudo utilizar para recolectar información que pueda guiarnos a una respuesta precisa formulando as respectivas conclusiones de nuestro proyecto.

### **10.3 Tipos de investigación:**

#### **10.3.1 Investigación documental**

La investigación documental se encarga de recopilar datos de diferentes medios como revistas, sitios web o cualquier otro tipo de documento, el objetivo de esto es analizarlo para aportar conocimientos nuevos sobre el tema que se quiere investigar (Arias, 2020).

En cuanto a la investigación documental se pudo elaborar el marco teórico del proyecto de investigación para realizar el contexto de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial utilizando diferentes plataformas digitales donde se obtiene información verídica y específica.

#### **10.3.2 Investigación de campo**

Se aplica directamente a las personas o lugares donde se produce el fenómeno objeto de estudio, con el único fin de apoyarse fundamentalmente en la observación

estructurada y la ejecución de diversos instrumentos desarrollados previamente, tales como: encuestas, entrevistas, estudios de casos o prácticas de campo (Guzmán, 2019).

Para el presente proyecto se tomó en cuenta la investigación de campo, debido a que se recopiló diferentes datos que son directamente tomados de la realidad de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”. El mismo que permite la obtención directa de la información para llevar a cabo el proyecto de investigación.

### **10.3.3 Investigación exploratoria**

Está destinada a ampliar el conocimiento sobre un tema poco conocido o investigado por lo general parte de un proyecto de investigación adicional y ayuda al investigador o al equipo a familiarizarse con el tema principal (Marín, 2020).

La investigación exploratoria ha permitido saber cuál es la realidad sobre como las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial desarrollan los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

### **10.3.4 Investigación descriptiva**

Su finalidad es mostrar la distribución de los fenómenos estudiados en una población o parte de ella. Se refiere a una o más variables dependientes en términos de describir su distribución, secuencia o magnitud en la totalidad o en parte de una comunidad (Guzmán, 2019).



La investigación descriptiva permitió conocer la realidad de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan para verificar los logros alcanzados durante el año escolar.

### 10.3.5 Población

La investigación por desarrollarse está dirigida a los docentes y niños de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” de Educación Inicial I paralelo “B”.

**Tabla 5:**

*Unidad de estudio*

<b>Población</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Docentes</b>	8	10%
<b>Niños</b>	25	30%
<b>Padres de Familia</b>	50	60%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

Fuente: Fátima Arbito y Valeria Rodríguez

### 10.3.6 Muestra

Para (Lopez, 2004) la muestra es una parte o pertenece a un subconjunto del universo o población en la cual se va a realizar el estudio pertinente es por ello por lo que se utiliza diferentes procedimientos como las fórmulas y la parte lógica para poder determinar el número de elementos el cual conforma la muestra.

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n - 1) \frac{E}{K}}$$

Docentes:  $8 \times 100 / 75 = 10.66$

Niños:  $25 \times 100 / 75 = 33.33$

Padres de Familia:  $50 \times 100 / 75 = 56.01$

#### **10.4 Técnica de investigación:**

##### **10.4.1 Encuesta**

Es un cuestionario diseñado para que las personas puedan responder preguntas que le permita al encuestador obtener la información oportuna su único objetivo es convertir la respuesta en información que le permita obtener datos que posteriormente puedan ser analizados y este se refleje mediante un informe, este documento tiene diferentes presentaciones como son las físicas, vía telefónica o digitales

## 11. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTE

### 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

El estudio se realizó con la aplicación de una encuesta con la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

El instrumento tenía como objetivo recopilar información sobre las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje se estructura con 10 preguntas y una escala que nos permite evaluar el comportamiento de los docentes en el uso de las estrategias de evaluación tal como se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 6:**

Resultado de la aplicación de la encuesta

Ítems Preguntas	Si	No	No se
¿Conoce usted las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial?	100%	0%	0%
¿Cree usted que la evaluación diagnóstica es de carácter sistemático para adquirir habilidades?	100%	0%	0%

---

¿Conoce Usted cuáles son las estrategias de evaluación el PEA que determina el Currículo de Educación Inicial para ser aplicados por los docentes?	100%	0%	0%
¿Conoce Usted a profundidad el manejo de las estrategias de evaluación en el PEA?	100%	0%	0%
¿La evaluación final tiene como propósito fomentar a la motivación a los estudiantes para que tengan mayor interés dentro del desarrollo de la clase?	100%	0%	0%
¿Aplica Usted una de las estrategias de evaluación del PEA en Educación Inicial anteriormente citados?	100%	0%	0%

---

---

¿Cree usted que es necesario que los docentes conozcan a las estrategias de evaluación en el PEA en Educación Inicial a profundidad?	100%	0%	0%
<hr/>			
¿Cree que existe una comprensión de aprendizaje mediante la relación de contenidos impartidos durante las horas clase?	100%	0%	0%
<hr/>			
¿El enfoque del logro influye en la creatividad del niño dentro del aprendizaje emocional?	100%	0%	0%
<hr/>			
¿Según su conocimiento la aplicación de las estrategias de evaluación en el aprendizaje de los niños causa algún impacto?	100%	0%	0%

---

**Fuente:** Fátima Arbito y Valeria Rodríguez

## **12.1 DISCUSIÓN**

### **1. Conoce usted las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial**

Como menciona (López, 2005) las estrategias de evaluación en Educación Inicial es un espacio que le permite al niño no solo medir su crecimiento académico sino también poder entender y poder comprender las emociones y su desarrollo general.

Los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” coinciden con los hallazgos de Lopez pues afirmaron que es vital conocer las estrategias de evaluación en Educación Inicial pues estas misma fomentan a la comprensión y originalidad de la aplicación de conceptos simples para que los niños tengan un mejor aprendizaje y se pueda promover la planificación adecuada reduciendo la posibilidad de recurrir a algo improvisado.

### **2. Cree usted que se debería proponer nuevos métodos de enseñanza aprendizaje utilizando la evaluación del proceso mediante las herramientas como el dibujo y otras estrategias**

(Ramirez, 2018) Los métodos de enseñanza aprendizaje se basan en un conjunto de herramientas que son utilizadas por los docentes para garantizar que los niños puedan alcanzar sus metas que están en constante evolución.

(Puig & Ramos, 2009) Los métodos de enseñanza aprendizaje son el componente más dinámico del proceso didáctico, porque se basan en actividades realizadas por los

docentes a los niños que incluyen diversas actividades encaminadas a logro de los objetivos planteados en este procedimiento.

Por lo tanto, los docentes concuerdan con los autores antes mencionados que se debe proponer nuevas estrategias para que puedan ser aplicadas en los salones de clase ya que muchos de ellos desconocen de estrategias y también emiten un comunicado a las autoridades del plantel que se lleve acabo cursos o talleres donde se puede hablar acerca de las nuevas estrategias como herramienta para usarlas dentro de los salones de clase ya que se evidencia que los actuales mecanismos de evaluación no son del todo funcionales, o no se ajustan a las necesidades actuales del proceso.

### **3. Conoce Usted cuáles son las estrategias de evaluación el PEA que determina el Currículo de Educación Inicial para ser aplicados por los docentes**

El 100% de los docentes considera que tiene conocimiento de las estrategias de evaluación que propone el Currículo de Educación Inicial en Ecuador ya que utilizan para realizar las debidas planificaciones y así exista una buena comunicación dentro del salón de clases.

### **4. ¿Usted como docente pondría en práctica la evaluación grupal para que el niño tenga una autonomía y pueda resolver conflictos con mayor facilidad?**

(Pino, 2017) menciona que la evaluación grupal sirve como método de enseñanza representado como un complemento al objetivo del aprendizaje como una corrección completa en el ejercicio en la educación después de usar diferentes métodos pueden ser formales o informales donde se pueda ver proyectado su verdadero objetivo.

Los docentes coinciden con la necesidad de poner en práctica la evaluación grupal para que el niño tenga una autonomía y pueda resolver conflictos con una mayor facilidad, lo que acentúa en la necesidad de diversificar la evaluación.

**5. ¿La evaluación final tiene como propósito fomentar a la motivación a los estudiantes para que tengan mayor interés dentro del desarrollo de la clase?**

La evaluación final se realiza para examinar el aprendizaje y habilidades de los niños que se desarrollan para finalizar su jornada escolar (Avolio, 2016).

Los ocho docentes que conforman el área de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” consideran que la evaluación final tiene como propósito fomentar la motivación a los estudiantes para que tengan mayor interés dentro del desarrollo de la clase, dado que la evaluación final revela el desarrollo alcanzado por los niños.

**6. ¿Cree que existe una comprensión de aprendizaje mediante la relación de contenidos impartidos durante las horas clase?**

Para (Echevarría, 2010) El contenido instruccional se puede definir como la totalidad de conocimiento y habilidades con competencias para la formación de propósitos particulares de gran nivel en la educación determinando el final del curso o formación (Arteaga, 2020).

Los docentes coinciden con la opinión del autor citado ya que existe una relación de contenidos impartidos durante las horas clase y la evaluación, sin embargo, ellos están proponiendo nuevas formas de evaluar para que el desarrollo de los niños se vea reflejado al momento de ver un aprendizaje significativo.



**7. ¿Cree usted que es necesario que los docentes conozcan a las estrategias de evaluación en el PEA en Educación Inicial a profundidad?**

Las estrategias de la evaluación pueden conducir a decisiones oportunas para que se pueda desempeñar actividades e intervenciones educativas que se pueda aceptar de manera objetiva, flexible (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Aunque el Ministerio de educación del Ecuador realizo un Currículo de Educación Inicial los docentes no aplican correctamente ya que esto se puede ver evidenciado al momento de impartir clases, pero también se puede dar por otros factores como el aumento de los niños dentro de los salones de clase y es por eso que los docentes consideren que la escuela es una motivación para satisfacer los requerimientos de los estudiantes ya que en esta adquieren nuevos aprendizajes significativos.

**8. ¿Considera que el enfoque de proyectos pueda involucrar a los niños en experiencias de aprendizaje significativas?**

(Morales, 2007) Las evaluaciones pueden conducir a decisiones oportunas pues estas se necesitan para actividades e intervenciones educativas para que se pueda aceptar un proceso continuo y sistemático ya que optimiza el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Los docentes están de acuerdo que el enfoque de proyectos definitivamente puede involucrar a los niños en experiencias de aprendizaje significativas ya que tienen la oportunidad de explorar un tema o problema con mayor profundidad y esto les permite relacionarse con el contenido de una manera más personal.

**9. ¿El enfoque del logro influye en la creatividad del niño dentro del aprendizaje emocional?**

(Valle Arias, González Cabanach, Vieiro Iglesias, & Cuevas González, 2014) Este enfoque implica la intención clara que se obtenga el mejor rendimiento posible con una adecuada planificación para poder realizar actividades así que la mayoría busca enlaces a conocimientos previos, o memorizados, material aprendido es por ello que este enfoque se caracteriza por planificar y organizar los diversos eventos con objetivos prioritarios para logros científicos

Los docentes discrepan un poco de los autores mencionados ya que no están de acuerdo al momento que se pueda realizar varios eventos que sean planificados con anterioridad esto se debe a dos factores importantes la cantidad de niños por aula es excesiva y ya que la escuela se encuentra en la ciudad no se podría realizar este tipo de eventos en los cuales menciona que pueda salir a explorar sus alrededores o el medio que les rodea porque sería exponerles a los niños a un peligro evidente. En lo que si están de acuerdo los docentes es que el enfoque del logro en la evaluación influye en la creatividad del niño dentro del aprendizaje emocional lo que podría constituirse en una estrategia de evaluación.

**10. ¿Según su conocimiento la aplicación de las estrategias de evaluación en el aprendizaje de los niños causa algún impacto?**

La aplicación de las estrategias en el aprendizaje se basa en un contexto que explora sus oportunidades de educación y desarrollo entre los problemas básicos de los maestros ;Sin embargo muchos maestros todavía están involucrados en viejos modelos

educativos como la escuela clásica y el conductivismo, lo que lleva a la explicación del aprendizaje y la forma de reacción y el papel del maestro es como simular este comportamiento a través del fortalecimiento y las sanciones que la dirección de enseñanza (Herrera, 2005).

Los docentes no discrepan para nada con lo que Herrera propone dentro del contexto de las estrategias de evaluación en el aprendizaje pues juegan un rol muy importante ya que definitivamente tiene un impacto significativo en varios aspectos del proceso educativo que pueden influir en el aprendizaje, desarrollo y el bienestar de los niños

### **12.1 Análisis general**

De acuerdo con los criterios que han sido emitidos por los docentes encuestados se necesitan nuevas estrategias de evaluación para lograr que este abarque el desarrollo integral de los niños de la Educación Inicial y pueda existir una relación directa entre las exigencias de los objetivos y los tipos de estrategias de evaluación del aprendizaje

## **13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

Cabe mencionar que dado que el objetivo de este estudio fue diagnosticar Las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

### **13.1 Impacto social**

El impacto social aporta a que el docente pueda comprender e identificar diferentes patrones dentro de la educación dándoles la oportunidad de mejorar o ampliar sus conocimientos mientras enseñan.

Por otro lado, los profesores podrán trabajar con el estilo de enseñanza que mejor se adapte a sus alumnos, comprendiendo las necesidades, intereses y preocupación de cada uno de sus alumnos dentro de la pedagogía activa y actual.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1 Conclusiones**

Es importante que los investigadores utilicen fuentes bibliográficas confiables en el desarrollo del marco teórico científica sobre las estrategias de evaluación.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” conocen acerca de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo se pudo diagnosticar que no las aplican de una manera adecuada perjudicando el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, se pudo observar que los docentes utilizan un mecanismo tradicional, las mismas que no están acorde al Currículo de Educación Inicial 2014 y es por eso se busca garantizar la calidad de enseñanza y promover un entorno educativo

## **14.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes que para una investigación se debe utilizar fuentes confiables y fidedignas para el establecimiento de la fundamentación científica lo cual hará que el marco teórico sea pertinente

Es importante que los docentes utilicen diferentes estrategias de evaluación para que los niños puedan explorar los diferentes tipos de aprendizajes y habilidades que demuestran cada uno de ellos.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa que en las actividades planteadas para los docentes se incorpore capacitaciones o charlas sobre la actualización de las estrategias de evaluación acorde al currículo de educación inicial y a las necesidades de los niños de educación inicial y preparatoria

## 15. BIBLIOGRAFIA

Arias, E. R. (1 de Noviembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>

Arteaga, G. (1 de October de 2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Recuperado el 27 de June de 2023, de TestSiteForMe:  
<https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>

Avolio, S. (24 de Julio de 2016). *Organización internacional del trabajo*. Obtenido de Organización internacional del trabajo:  
<https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap10.pdf>

Barriga, F. (16 de Marzo de 2006). *Enseñanza situada*. Obtenido de Enseñanza situada:  
[https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio42\\_resenas.pdf](https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio42_resenas.pdf)

Bolaños, C. N. (Julio de 2018). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf#:~:text=Recurriendo%20a%20metodolog%C3%ADas%20y%20estrategias%20innovadoras%20que%20articulen,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20del%20nivel%20inicial.>

Borja, I. (18 de Agosto de 2012). *SEPYRNA*. Obtenido de SEPYRNA:  
<https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/sobre-educacion-psicoanalisis-imposible->



Gómez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *Elearningmasters*. Obtenido de Elearningmasters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Guzmán, J. (12 de Julio de 2019). *Unidad de apoyo para el aprendizaje*. Obtenido de Unidad de apoyo para el aprendizaje: <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>

Hernandez, J. A. (9 de February de 2020). *Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables*. Recuperado el 26 de June de 2023, de Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>

Herrera, J. (16 de Junio de 2005). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)

Loedo, L. P. (Septiembre de 1997). *Aliat Universidad*. Obtenido de Aliat Universidad: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval\\_prog/s4/lecturas/T3S4\\_FASES%20\\_EVAL\\_APRENDIZAJE.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval_prog/s4/lecturas/T3S4_FASES%20_EVAL_APRENDIZAJE.pdf)

López, É. (Diciembre de 2005). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Lopez, P. L. (16 de Abril de 2004). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-)



Marin, J. (25 de Mayo de 2020). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Técnicas de investigación: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-exploratoria/>

Medina, V. (14 de Enero de 2016). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/1388/lectura-infantil-entrevista-con-maria-miguens.html>

Mera, L. L. (2 de Agosto de 2022). *CEAC*. Obtenido de CEAC: <https://www.ceac.es/blog/10-actividades-de-musica-en-el-aula-de-educacion-infantil>

Ministerio de Educación. (11 de Marzo de 2014). *Currículo Educación Inicial 2014 - Quito*. Recuperado el 26 de June de 2023, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (20 de Septiembre de 2020). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA*. Recuperado el 25 de June de 2023, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Morales, J. I. (18 de Diciembre de 2007). *Universidad de Girona*. Obtenido de Universidad de Girona:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

Navarro, J. C. (20 de Agosto de 2013). *Revista SAWI*. Obtenido de Revista SAWI:

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/262>

Ordoñez, A. (18 de Mayo de 2016). *Método deductivo: Definición y ejemplos*.

Recuperado el 27 de June de 2023, de Tesis y Másteres:

<https://tesisymasters.es/metodo-deductivo/>

Payer, M. (27 de Mayo de 2017). *Proglocode*. Obtenido de Proglocode:

<https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Peralvo, A. (2016).

Perez, A. (14 de Julio de 2018). *MINED*. Obtenido de MINED:

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlkZWVzc2FnZSI6IkBaDddRG9JYTJWNVNTSWhiV1JqYzIxNE1EbHpObVZ6ZGpJNU0yZHpNMIk0YkhnME1uaG9PQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVpWcGJteHBibVU3SUdaczGJHVnVZVzFsUFNKtmIyUjFiRzhnU1VsSkIDMGdTblZuWVc1a2J5QmpiMjRnYkdGeklF>

Pérez, M. (17 de Mayo de 2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017)

Pino, P. d. (16 de Septiembre de 2017). *Universidad Politécnica de Cartagena*. Obtenido de Universidad Politécnica de Cartagena:  
<https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2011/documentos/proposals/182122.pdf>

Puig, W. R., & Ramos, E. R. (Junio de 2009). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016)

Ramírez, E. (Agosto de 2018). *Universidad de la Concordia*. Obtenido de Universidad de la Concordia:  
<https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/metodos-de-ensenanza>

Rodríguez, A., Domínguez, M., & Piancazzo, M. (15 de Octubre de 2015). *Memoria académica*. Obtenido de Memoria académica :  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf%2007](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf%2007)

Rossi, E. (29 de Agosto de 2011). *Peducativas*. Obtenido de Peducativas:  
<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

- Ruiz, L. (28 de Junio de 2022). *Bebés y más*. Obtenido de *Bebés y más*:  
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/11-ejercicios-para-estimular-psicomotricidad-ninos>
- Santillán, A. (13 de September de 2016). *Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales - Enfermería Basada Evidencias (EBE)*. Recuperado el 27 de June de 2023, de Ebevidencia: <https://ebevidencia.com/archivos/3568>
- Solís, L. D. (21 de Mayo de 2019). *Investigalia*. Obtenido de *Investigalia*:  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Torres, H. (2 de March de 2022). *FICHA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES PARA INGRESAR A UNA IEI Educación Inicial*. Recuperado el 26 de June de 2023, de [Maestras de Educación Inicial](https://maestrasdeeducacioninicial.com/%F0%9F%93%88%F0%9F%A5%B0-ficha-de-entrevista-a-estudiantes-para-ingresar-a-una-ie/):  
<https://maestrasdeeducacioninicial.com/%F0%9F%93%88%F0%9F%A5%B0-ficha-de-entrevista-a-estudiantes-para-ingresar-a-una-ie/>
- Valle Arias, A., González Cabanach, R., Vieiro Iglesias, P., & Cuevas González, L. (4 de Diciembre de 2014). *Revista Psicodidáctica*. Obtenido de *Revista Psicodidáctica*: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797003.pdf>
- Vargas, A. I. (2 de Julio de 2004). *Redalyc*. Obtenido de *Redalyc*:  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Zavala, J. (8 de Febrero de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Recuperado el

25 de June de 2023, de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

## **16.ANEXOS**

### **16.1 Hoja de vida docente tutor**

#### **HOJA DE VIDA PROFESIONAL**



MELQUIADES MENDOZA PÉREZ

**Títulos universitarios:**

Profesor de Idioma Ruso y Literatura, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Máster of Arts. en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Licenciado en Pedagogía Psicología, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989

Máster en Educación, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996.

Diplomado Labor Formativa del Docente, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Educación Audiovisual, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Aprendizaje y Calidad en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004

Doctor en Ciencias Pedagógicas, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005

Posdoctorado Formación de Gestores Científicos, por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Desempeño docente y/o profesional

Se ha desempeñado como docente durante 38 años, de ellos 37 corresponden a la educación superior en universidades cubanas y ecuatoriana (Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Granma y Universidad Técnica de Cotopaxi, trabajó durante 8 años como asesor metodológico de FORMATUR. Escuela provincial para la formación de profesionales del Turismo en Granma y 5 años en la gestión de proyectos de desarrollo local en el municipio Buey Arriba de Granma Cuba. Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales, 42 artículos científicos en revistas indexadas 7 libros y dos capítulos de libro. Tutor de 8 tesis doctorales y 160 de maestría. Investigador principal de 5 proyectos científicos.

## 16.2 Hojas de vida de las estudiantes

### Hoja de vida

#### **DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** Arbito Moreno



**NOMBRES:** Fátima Estefanía

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 050441815-3

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 29 de noviembre de 1999

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Isla Pinzón y San Salvador sector el Calvario

**TELÉFONO CELULAR:** 0987828030

**EMAIL:** [fatima.arbit08153@utc.edu.ec](mailto:fatima.arbit08153@utc.edu.ec)

**GRUPO SANGUÍNEO:** O+

**ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** ESCUELA FISCAL “ELVIRA ORTEGA”

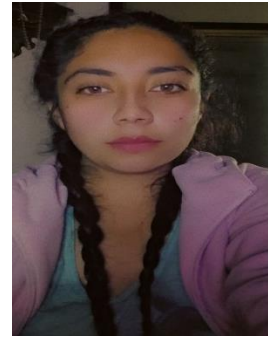
**SECUNDARIA:** UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LENNIN SCHOOL”

TÍTULO OBTENIDO: BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

**SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

8vo semestre.

Titulación en Licenciada en Educación Inicial



**Hoja de vida**

**DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** Rodríguez Alegría



**NOMBRES:** Patricia Valeria

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 050386289-8

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 25 de mayo de 1997

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Cdla. Los Molinos del Niágara

**TELÉFONO CELULAR:** 0963698767

**EMAIL:** [pvaleria1997@gmail.com](mailto:pvaleria1997@gmail.com)

**GRUPO SANGUÍNEO:** O+

**ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** ESCUELA FISCAL “EL VIRA ORTEGA”

**SECUNDARIA:** UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “HERMANO MIGUEL”

UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER EN CIENCIAS

**SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

8vo semestre.

Titulación en Licenciada en Educación Inicial

**REFERENCIAS PERSONALES**

LIC. MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ

CEL. 0982670285

## 16.3 Evidencia fotográfica del permiso de la Institución



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Formulario  
de Solicitud

Latacunga, 11 de mayo del 2023

Dr.

PATRICIO CÁRDENAS BARRIGA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI

Presente:

ARBITO MORENO FATIMA ESTEFANIA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0504418153, RODRIGUEZ ALEGRIA PATRICIA VALERIA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0503862898 estudiantes del OCTAVO ciclo de la carrera de Educación Inicial nos dirigimos a usted por medio de la presente para solicitarle de la manera más comedida que se nos permita realizar el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN como MODALIDAD DE TITULACION (TESIS), con el tema " LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACION EN EL PEA DE EDUCACION INICIAL" en tan prestigiosa institución, cuyas actividades realizadas serán organizadas, planificadas, controladas y evaluadas por el Docente Tutor/a de la Carrera de Educación Inicial, designado por la Universidad.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

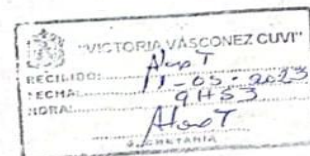
Atentamente:

Srta.: Arbito Moreno Fatima Estefania

CC: 0504418153

Srta.: Rodriguez Alegria Patricia Valeria

CC: 0503862898



## 16.4 Encuesta



**Universidad Técnica de Cotopaxi**

**Extensión Pujilí**

**Carrera de Educación Inicial**



**Tema:** Las Estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

**Objetivo:**

### Pregunta 1

¿Conoce usted las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial?

Sí  No  No se

### Pregunta 2

¿Cree usted que la evaluación diagnostica es de carácter sistemático para adquirir habilidades?

Sí  No  No se

### Pregunta 3

¿Conoce Usted cuáles son las estrategias de evaluación el PEA que determina el Currículo de Educación Inicial para ser aplicados por los docentes?

Sí  No  No se

**Pregunta 4**

¿Conoce Usted a profundidad el manejo de las estrategias de evaluación en el PEA?

Sí  No  No se

**Pregunta 5**

¿La evaluación final tiene como propósito fomentar a la motivación a los estudiantes para que tengan mayor interés dentro del desarrollo de la clase?

Sí  No  No se

**Pregunta 6**

¿Aplica Usted uno de las estrategias de evaluación del PEA en Educación Inicial anteriormente citados?

Sí  No  No se

**Pregunta 7**

¿Cree usted que es necesario que los docentes conozcan a las estrategias de evaluación en el PEA en Educación Inicial a profundidad?

Sí  No  No se

**Pregunta 8**

¿Cree que existe una comprensión de aprendizaje mediante la relación de contenidos impartidos durante las horas clase?

**Pregunta 9**    Sí     No     No se

¿El enfoque del logro influye en la creatividad del niño dentro del aprendizaje emocional?

Sí     No     No se

**Pregunta 10**

¿Según su conocimiento la aplicación de las estrategias de evaluación en el aprendizaje de los niños causa algún impacto?

Sí     No     No se

## 16.5 Resultados de la encuesta

Docentes	Preguntas
<b>1.- ¿Conoce usted las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docentes	Preguntas
<b>2.- ¿Cree usted que la evaluación diagnostica es de carácter sistemático para adquirir habilidades?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>

<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docentes</b>	<b>Preguntas</b>
<b>3.- ¿Conoce Usted cuáles son las estrategias de evaluación el PEA que determina el Currículo de Educación Inicial para ser aplicados por los docentes?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>

Docente 8	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docentes</b>	<b>Preguntas</b>
<b>4.- ¿Conoce Usted a profundidad el manejo de las estrategias de evaluación en el PEA?</b>	
Docente 1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 5	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 7	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 8	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente</b>	<b>Preguntas</b>
<b>5.- ¿La evaluación final tiene como propósito fomentar a la motivación a los estudiantes para que tengan mayor interés dentro del desarrollo de la clase?</b>	
Docente 1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>



<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente</b>	<b>Preguntas</b>
<b>6.- ¿Aplica Usted uno de las estrategias de evaluación del PEA en Educación Inicial anteriormente citados?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>

Docente	Preguntas
<b>7.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes conozcan a las estrategias de evaluación en el PEA en Educación Inicial a profundidad?</b>	
Docente 1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 5	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 6	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 7	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 8	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente	Preguntas
<b>8.- ¿Cree que existe una comprensión de aprendizaje mediante la relación de contenidos impartidos durante las horas clase?</b>	
Docente 1	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 2	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 3	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
Docente 4	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>

<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente</b>	<b>Preguntas</b>
<b>9.- ¿El enfoque del logro influye en la creatividad del niño dentro del aprendizaje emocional?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>

Docente	Preguntas
<b>10.- ¿Según su conocimiento la aplicación de las estrategias de evaluación en el aprendizaje de los niños causa algún impacto?</b>	
<b>Docente 1</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 2</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 3</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 4</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 5</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 6</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 7</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>
<b>Docente 8</b>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/>