



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **MODALIDAD: ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

---

**EL IMPACTO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación  
Inicial

**Autora:**

Pérez Constante Myrian Biviana

**Tutor:**

Mantilla Parra Carlos Washington, PhD.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2023**


## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Trabajo de Titulación “**El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años**”, presentado por Pérez Constante Myrian Biviana, para optar por el título de Magister de Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valorización por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, octubre 03, 2023



---

Mantilla Parra Carlos Washington, PhD.  
C.I. 0501553291

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación “**El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años**”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

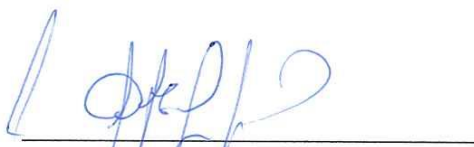
Latacunga, noviembre 06, 2023



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

C.I. 0501876668

Presidente del tribunal



Mgtr. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

Segundo miembro del tribunal



Mgtr. Mayra Verónica Riera Montenegro.

C.I.0502992308

Tercer miembro del tribunal

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia por ayudarme a cumplir un sueño más, por su paciencia, colaboración y estima, a mis padres por su apoyo incondicional.

Myrian

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al señor tutor Mg. Carlos Mantilla por la guía y paciencia, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme la puerta, para hacer este sueño realidad.

Myrian

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, octubre 03, 2023



---

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

C.I. 050264299- 4

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi

Latacunga, octubre 06, 2023



---

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

C.I. 050264299- 4

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años”** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, noviembre 06, 2023



Presidente del tribunal

PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

C.I. 0501876668



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Título:**

El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años

**Autora:** Pérez Constante Myrian Biviana

**Tutor:** Carlos Washington Mantilla Parra PhD

### RESUMEN

Este trabajo, surge porque se observa un problema de baja coordinación motriz en niños, que conlleva a procurar la prevención de consecuencias profundas y promover su desarrollo cognitivo, su objetivo es determinar el impacto de la coordinación motriz para desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años; la metodología tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, la muestra consta de 25 niños, se utiliza la EAD de Nelson Ortiz, con puntuaciones, alerta, medio, medio alto, alto; el análisis estadístico fue descriptivo, analítico y deductivo. En el pretest no logran un buen resultado, obtienen niveles de alerta y medio, no aceptables para la edad; por ello, se elabora una propuesta con estrategias para activar destrezas y habilidades físicas que favorezcan acciones gruesas, que fortalecen aprendizajes generales y específicos; los valores de postest demuestran que el más del 50% de niños observados superan sus dificultades en acciones que realizan con normalidad.

**PALABRAS CLAVE:** actividad física, coordinación motriz, desarrollo cognitivo, funciones motrices, movimientos corporales.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Qualification:**

The impact of motor coordination on the cognitive development of children aged 3 to 4 years.

**Author:** Pérez Constante Myrian Biviana

**Tutor:** Carlos Washington Mantilla Parra PhD

**SUMMARY**

This work arises because a problem of low motor coordination is observed in children, which leads to seeking the prevention of profound consequences and promoting their cognitive development. Its objective is to determine the impact of motor coordination on the cognitive development of children from 3 to 4 years; The methodology has a quantitative, descriptive and correlational approach, the sample consists of 25 children, Nelson Ortiz's EAD is used, with scores, alert, medium, medium-high, high; The statistical analysis was descriptive, analytical and deductive. In the pretest they do not achieve a good result, they obtain levels of alertness and medium, not acceptable for their age; For this reason, a proposal is prepared with strategies to activate physical skills and abilities that favor gross actions, which strengthen general and specific learning; The post-test values show that more than 50% of the children observed overcome their difficulties in actions they perform normally.

**KEYWORDS:** physical activity, motor coordination, cognitive development, motor functions, body movements.

**CERTIFICADO**

Yo, Patricia del Carmen Sanlucas Pérez, con cédula de identidad número:0503145823 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación mención en Ingles, con número de registro de la SENESCYT:1010-08-85; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años, de: Myrian Biviana Pérez Constante, aspirante a Magister en Educación Inicial.

Latacunga, noviembre, 06, 2023



.....  
Patricia del Carmen Sanlucas Pérez  
C.I. 0503145823

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
MATERIALES Y MÉTODOS .....	5
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	6
Resultados .....	6
Discusión.....	11
CONCLUSIONES .....	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS .....	16
Apéndice A. Carta de aceptación emitido por el editor de la revista.....	16
Apéndice B. Instrumentos de evaluación.....	17
Apéndice B1. Lista de cotejo para la observación .....	17
Apéndice B2. Guion de entrevista a docentes.....	18
Apéndice C. Análisis e interpretación de resultados.....	19
Apéndice C1. Resultados del pretest con la EAD de Nelson Ortiz .....	19
Apéndice C2. Resultados del postest con la EAD de Nelson Ortiz.....	27
Apéndice C3. Análisis de entrevista a docente .....	35
Apéndice C4. Discusión de resultados.....	37
Apéndice D. Validación de los instrumentos.....	39
Apéndice D1. Guion de entrevista a docentes .....	39
Apéndice D2. Lista de cotejo para la observación.....	45
Apéndice E. Propuesta .....	48
Apéndice F. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta.....	69
Apéndice G. Evidencias fotografías.....	72
Apéndice H. Validación de la propuesta por expertos y usuarios.....	73
Apéndice H1. Validación de la propuesta por usuarios .....	73
Apéndice H2. Validación de la propuesta por expertos.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest.....	7
Tabla 2. Resumen del área personal social en el pretest .....	8
Tabla 3. Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest .....	9
Tabla 4. Resumen del área personal social en el postest.....	10
Tabla 5. Características de motricidad gruesa – pretest.....	19
Tabla 6. Resumen de motricidad gruesa en el pretest.....	20
Tabla 7. Características de motricidad adaptativa fina – pretest.....	21
Tabla 8. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest.....	22
Tabla 9. Características de audición y lenguaje – pretest .....	23
Tabla 10. Resumen de audición y lenguaje en el pretest .....	24
Tabla 11. Características del área personal social – pretest.....	25
Tabla 12. Resumen del área personal social en el pretest .....	26
Tabla 13. Características de motricidad gruesa – pretest.....	27
Tabla 14. Resumen de motricidad gruesa en el postest .....	28
Tabla 15. Características de motricidad adaptativa fina – postest .....	29
Tabla 16. Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest .....	30
Tabla 17. Características de audición y lenguaje – postest.....	31
Tabla 18. Resumen de audición y lenguaje en el postest.....	32
Tabla 19. Características del área personal social – pretest.....	33
Tabla 20. Resumen del área personal social en el postest.....	34
Tabla 21. Análisis de pregunta 1 de entrevista a docentes.....	35
Tabla 22. Análisis de pregunta 2 de entrevista a docentes.....	35
Tabla 23. Análisis de pregunta 3 de entrevista a docentes.....	35
Tabla 24. Análisis de pregunta 4 de entrevista a docentes.....	36
Tabla 25. Análisis de pregunta 5 de entrevista a docentes.....	36
Tabla 26. Análisis de pregunta 6 de entrevista a docentes.....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resumen de motricidad gruesa en el pretest.....	7
Gráfico 2. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest.....	8
Gráfico 3. Resumen de motricidad gruesa en el postest .....	9
Gráfico 4. Resumen de audición y lenguaje en el postest.....	10
Gráfico 5. Características de motricidad gruesa – pretest.....	19
Gráfico 6. Resumen de motricidad gruesa en el pretest.....	20
Gráfico 7. Características de motricidad adaptativa fina – pretest.....	21
Gráfico 8. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest.....	22
Gráfico 9. Características de audición y lenguaje – pretest .....	23
Gráfico 10. Resumen de audición y lenguaje en el pretest .....	24
Gráfico 11. Características del área personal social – pretest.....	25
Gráfico 12. Resumen del área personal social en el pretest.....	26
Gráfico 13. Características de motricidad gruesa – pretest.....	27
Gráfico 14. Resumen de motricidad gruesa en el postest .....	28
Gráfico 15. Características de motricidad adaptativa fina – pretest.....	29
Gráfico 16. Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest .....	30
Gráfico 17. Características de audición y lenguaje – postest.....	31
Gráfico 18. Resumen de audición y lenguaje en el postest.....	32
Gráfico 19. Características del área personal social – pretest.....	33
Gráfico 20. Resumen del área personal social en el postest .....	34
Gráfico 21. Datos comparativos de pretest y postest en motricidad gruesa.....	69
Gráfico 22. Datos comparativos pretest y postest motricidad fina adaptativa.....	70
Gráfico 23. Datos comparativos de pretest y postest en audición y lenguaje .....	70
Gráfico 24. Datos comparativos de pretest y postest en personal social .....	71

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Trabajo de Titulación:** El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4

**Línea de investigación:** Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

## **INTRODUCCIÓN**

Todo individuo se expresa e interactúa a través de su cuerpo, sea con el habla, el gesto o actividades de movimiento. En esta actividad se produce el intercambio con objetos y sobre todo con otros y otras. En este intercambio, que a su vez requiere la maduración de las estructuras neurales, el niño se descubre a sí mismo y al mundo que lo rodea. Sin esta combinación de capacidad y actividad genética biológica, no sería posible un desarrollo psicomotor adecuado, que es la adquisición y síntesis gradual de las capacidades, conocimientos y experiencias del niño, en términos de intercambio con otras personas y objetos.

Por otro lado, el cuerpo puede ser pensado desde un punto de vista biológico humano, como es propio de todo niño, como un conjunto de necesidades que deben ser satisfechas (alimentación, higiene, seguridad, fugas del motor, movimiento, etc.); pero es importante no limitar el análisis a esta única perspectiva, pues el desarrollo psicomotor requiere que también se tengan en cuenta las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales, especialmente las humanas. Al actuar, tratamos el medio ambiente y satisfacemos nuestras necesidades.

Este movimiento humano es producto de la interacción de la actividad tónica y la actividad cinética, la autoexpresión y la adaptación al mundo exterior en un entorno físico, espacial y temporal específico. Desde Bogotá Macedo, (2021) plantea que la psicomotricidad propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos cognitivos en los niños, así como estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. Todo tipo de

conocimiento que se construye tiene una estrecha relación con la inteligencia ya que depende íntimamente de la vivencia con la disciplina psicomotriz.

La educación infantil es un lugar importante para el desarrollo de la actividad física y la motricidad, pero actualmente en España, pese a que la motricidad forma parte significativa del currículo de educación infantil y su reconocimiento es importante en la comunidad educativa Latorre (2007), gran parte del profesorado no practica suficientemente la motricidad en esta etapa. La realidad actual en el país es que la educación motriz está mal manejada en jardines de infancia (Gómez et al., 2016).

El desarrollo motor de un niño de 0 a 6 años no puede entenderse como su condición personal definitiva, sino como algo que el niño produce poco a poco dentro de su desarrollo normal cuando quiere influir en el medio y volverse cada vez más competente Martínez (2000). La finalidad o propósito del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo hasta obtener de él todas sus posibilidades funcionales.

El desarrollo cognitivo de un estudiante se refiere al nivel de competencia en un determinado campo o materia en comparación con el nivel de edad y el nivel académico. El aprendizaje en edad inicial es necesario cuando se refiere a aspectos relacionados como la motivación, la memoria, la atención, entre otros.

El alcance del estudio es correlacional-explicativo porque se relaciona con la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo, por ello, el diseño de este estudio es cuasi-experimental con dos grupos de trabajo, un grupo de control y un grupo experimental, se trabajará con los estudiantes que intervienen durante el pre y post test.

El estudio es importante porque apoya sus esfuerzos en la detección temprana del problema de la baja coordinación motriz en los niños, ayuda a prevenir consecuencias más profundas y promueve su desarrollo cognitivo, junto con iniciativas dirigidas a los docentes que colaboran en la actividad física de los

estudiantes en la escuela con la capacidad, para que los estudiantes afronten mejor su aprendizaje.

La investigación es posible efectuarla porque se dispone de suficiente información bibliográfica, también existe el consentimiento de las autoridades de la institución educativa para producir el estudio, la pertinente colaboración de los docentes es suficiente porque también les interesa ayudar a los niños porque comparten sus experiencias cotidianamente, también se cuenta con tiempo y recursos para desarrollar el estudio.

La educación motriz es la educación de todo el ser, es esencial porque vincula estrechamente la conciencia con la acción, lo que capacita al niño para explorar su entorno, posibilitando la asimilación del conocimiento, de donde nace el sentido, la conservación y la organización del conocimiento. En otras palabras, la relación e interacción de un individuo con su entorno, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo mental.

En un contexto internacional, Conde y Viciano (2001) insisten que la motricidad forma parte de una educación española que interactúe con otras áreas o asignaturas del currículo, ya que se considera un sustrato experiencial en el desarrollo de diferentes aspectos de la personalidad del niño. Esta idea se refleja en el artículo 4 del Real Decreto 1630/2006, que establece: métodos de trabajo de ambos períodos se basan en experiencias, actividades y juego, se aplica en un clima de afecto para la mejora de la integración social, así como en los diferentes ámbitos que componen el segundo ciclo de educación infantil, cuando se explica que el objetivo del área.

En definitiva, el autoconocimiento y la autonomía personal significa que el niño construye paulatinamente su identidad (en constante interacción con el entorno) y madurez emocional, crea relaciones afectivas con los demás y alcanza la autonomía personal y competencia ambiental en materia de comunicación. La representación de que el niño se encuentra principalmente en diferentes contextos y se integra y participa en ellos a través de sus diferentes formas de comunicación.



Para describir el meso contexto, desde el sistema educativo mexicano Bolaños (2016) expone que entre los diferentes aspectos que presenta la educación en el aprendizaje por el movimiento, adquiere gran importancia en la vida de un niño y en la labor docente el adquirir conocimientos en otros campos. El enfoque y la filosofía que lo caracterizan lo convierten en un medio y un apoyo para incrementar el aprendizaje de los niños y hacerlo más ameno, alegre, interesante y eficaz, es decir, más significativo.

El autor sugiere que la relación entre la educación a través del movimiento y otras materias del currículo es otra forma de combinar los contenidos de distintas materias para lograr mejores aprendizajes, la experiencia ha demostrado que al comparar los contenidos didácticos de dos materias diferentes se produce una mejora, en el aprendizaje de ambos. Otros autores que comparten que la importancia de la motricidad para el aprendizaje Farreny y Román (1997) cuando defendían que el niño manifiesta o se comunica con todo el cuerpo, ve la realidad externa y experimenta y aprende con ella, el movimiento como una herramienta esencial.

En Ecuador Ramos (2016) explica que se ha demostrado que una actitud pasiva hacia el desarrollo de la coordinación motriz, donde el niño siempre se queda quieto mientras presta atención, no garantiza un aprendizaje intelectual óptimo, a pesar de que los profesores consideran que el niño sea capaz.

Este enfoque defiende que los educadores han llegado a concluir que existen diferentes tipos de aprendizaje en la infancia. Mientras unos aprenden mejor pasivamente, otros requieren de una participación activa y que si se involucran en aprendizajes contradictorios, el niño no podrá esforzarse lo suficiente en lo que se quiere enseñar.

Esto es para transmitir que si bien se puede garantizar el aprendizaje de un niño con una actitud pasiva, no es de la misma calidad que el que se obtiene con una actitud activa, pues Porstein (1980) no dice que: teniendo en cuenta uno de los conceptos de Jean Piaget la acción es motor del conocimiento, y el niño sólo conoce haciendo, y las estructuras internas más desarrolladas son sólo actos interiorizados,

es obvio que no hay nada mejor en el aprendizaje que sea posible que no parte de experiencias y vivencias personales.

Por este motivo el objetivo general, es determinar el impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Y los objetivos específicos, estudiar teóricamente el impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Establecer los tipos de coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Y, proponer un programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se encarga del estudio de las ciencias humanas, de sus realidades únicas de un grupo de población para la comprensión de los fenómenos sociales, puesto que lleva a cabo un proceso metódico y ordenado en la toma de datos estadísticos, tiene una organización lógica en la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de investigación.

El tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y preexperimental. Este estudio se basa en un nivel investigativo, debido a que este trabajo describe en detalle las características relacionadas con el problema, describe las posibles soluciones, analiza las situaciones prevalecientes de este problema. Se considera el nivel descriptivo porque a menudo se usa como precursor de los diseños de investigación cuantitativa, representa el panorama general con el propósito de brindar valiosos consejos sobre qué variables probar cuantitativamente.

La población universal que se tomó en el presente estudio, el conjunto de 25 niños de 3 a 4 años que acuden al Centro de Atención Infantil Integral Tungurahua. El conjunto descrito es adecuado y cumple con requisitos del trabajo de investigación y no requiere la aplicación de fórmula estadística para calcular la muestra. Básicamente se sigue un estudio preexperimental porque permite el análisis sin necesidad de un grupo de control.

La técnica y herramienta utiliza la técnica de observación aplicada a los niños, la cual tiene como objetivo verificar los beneficios de la propuesta y brindar información para confirmar la hipótesis. El instrumento es una ficha de observación en base a la Escala de Nelson Ortiz.

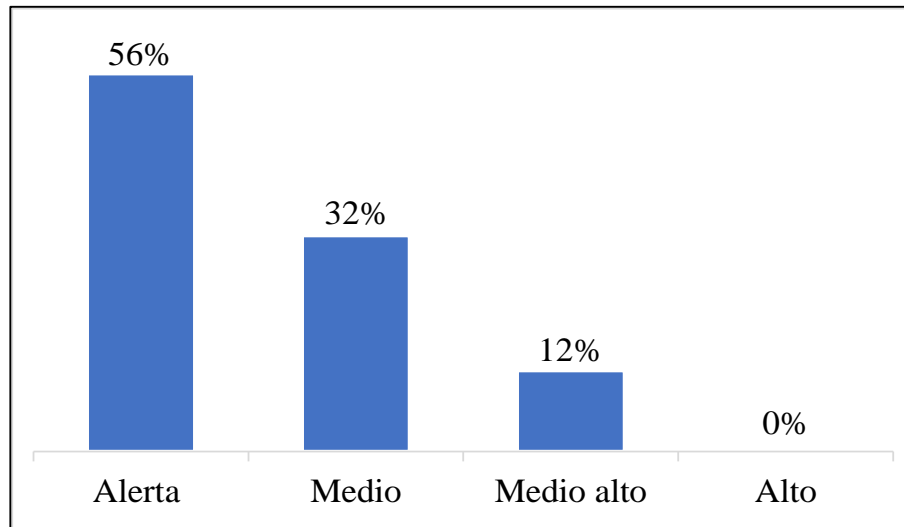
En la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz, la puntuación indica que: 0 a 32 puntos es alerta de problema en el desarrollo, de 33 a 44 puntos es riesgo en el desarrollo y de 40 a 100 el desarrollo esperado para la edad. Los parámetros de evaluación de cada área son los siguientes: se obtienen puntajes directos de respuestas correctas y número de elementos de acuerdo con los valores de conversión. Los resultados para motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje y área personal social.

Análisis de los resultados obtenidos en las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los mismos. El análisis estadístico se ha desarrollado según un proceso descriptivo, analítico y deductivo, que posibilita un adecuado acercamiento a las acciones de la propuesta. A partir de un enfoque metodológico, tipológico y bibliográfico, la investigación utiliza procesos teóricos y empíricos para analizar y esbozar la propuesta con el fin de validarla y lograr resultados que promuevan la estrategia, a partir de un enfoque materialista dialéctico en general.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados**

Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa, se obtiene un valor mínimo de 14 correspondiente a alerta y un valor máximo de 56 que pertenece a los valores de medio alto. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que han sido observados y valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que no logran un buen resultado y que representan alerta, puntuaciones intermedias que indican riesgo y algunos valores que son aceptables dentro de los parámetros esperados para la edad.



**Gráfico 1.**

*Resumen de motricidad gruesa en el pretest*

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad gruesa, el 56% se encuentran en alerta, el 32% en medio, mientras que el 12% obtiene medio alto. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños y niñas observadas no logran una buena puntuación y requieren de una atención inmediata para mejorar su desarrollo, al superar sus problemas y dificultades en cada una de las acciones, se espera que las realicen de manera normal, superando las actividades con adecuada coordinación, confianza y seguridad, la mayoría de infantes en esta área se encuentra en riesgo.

**Tabla 1.**

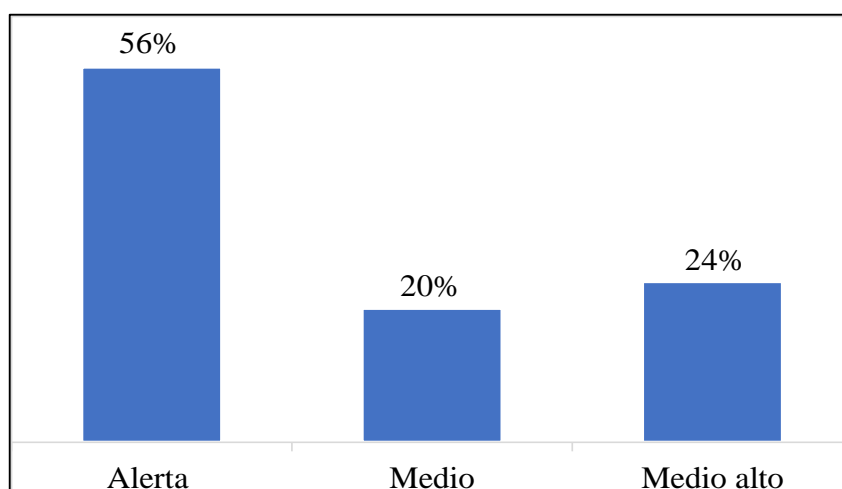
*Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	16	64%
Medio	7	28%
Medio alto	2	8%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** aplicación de la EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa mediante observación – Pérez (2023)

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad fina adaptativa, el 64% se encuentran en alerta, el 28% en medio, y el 8% medio alto. Significa que más de la mitad de niños y niñas no logran una buena puntuación y requieren de una atención inmediata para mejorar su desarrollo, necesitan mejorar su coordinación muscular y ósea en la ejecución de movimientos precisos, cuya acción esencial es la pinza

digital, donde los músculos de las manos juegan un rol esencial, logrando una mejor habilidad manual y adecuada coordinación visomotora.



**Gráfico 2.**  
*Resumen de audición y lenguaje en el pretest*

Una vez realizado el diagnóstico de audición y lenguaje, el 56% está en alerta, el 24% en nivel medio, el 8% está en medio alto. Se observan algunos problemas que requieren atención para superar lo que debe darse de forma normal, ambos aspectos deben ocurrir con eficiencia, pues de ello depende su progreso en niveles más complejos de formación y en su desarrollo personal, el niño requiere superar dichas acciones con acciones concretas o específicas, que le permitan un mejor progreso de su pensamiento, su conocimiento y ser el artífice de su aprendizaje.

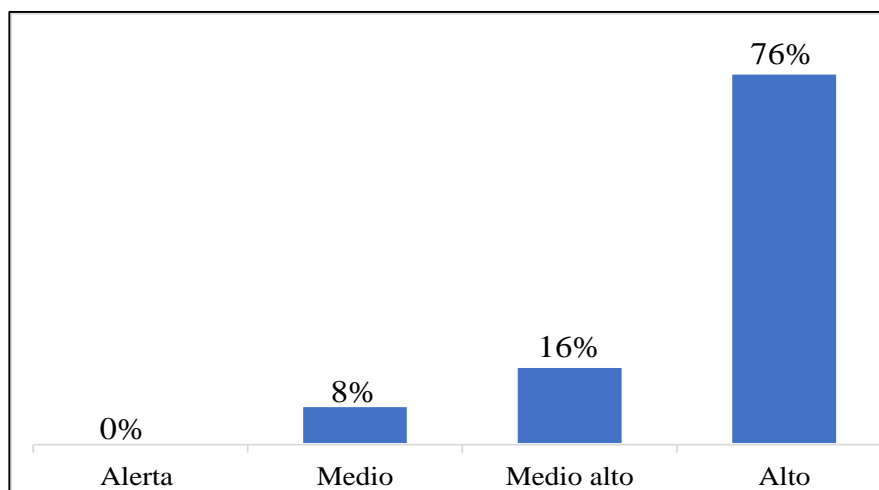
**Tabla 2.**  
*Resumen del área personal social en el pretest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	14	56%
Medio	6	24%
Medio alto	5	20%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** aplicación de la EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa mediante observación – Pérez (2023)

Una vez realizado el diagnóstico del área de personal social, el 56% está en alerta, el 24% en nivel medio, el 20% está en medio alto. Cerca de la mitad de niños y niñas observados no logran una buena puntuación y requieren de una atención

inmediata para mejorar su desarrollo, en donde, el afecto y al identificación de sus emociones, deben propiciar un adecuado progreso social, de modo, que su personalidad se fortalezca dentro de entorno familiar y escolar, lo que conduce a una mejor autonomía y dominio de los medios para adecuarse a sus necesidades.



**Gráfico 3.**  
*Resumen de motricidad gruesa en el postest*

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad gruesa, el 76% se encuentran en alto, el 16% en medio alto, mientras que el 8% en alto. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños y niñas observados logran una buena puntuación y han mejorado su desarrollo, han superado sus problemas en cada una de las acciones y las realicen de manera normal, es decir, superando con facilidad las actividades con una adecuada coordinación, confianza y seguridad, lo que significa, que la mayoría de infantes en esta área se encuentran en proceso de mejora.

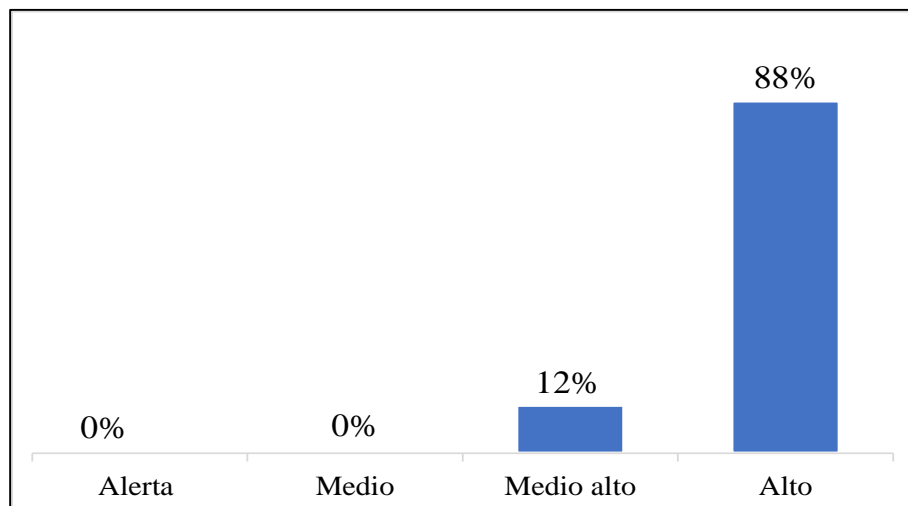
**Tabla 3.**  
*Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	0	0%
Medio	1	4%
Medio alto	3	12%
Alto	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** aplicación de la EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa mediante observación – Pérez (2023)

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad fina adaptativa, el 84% se encuentran en desarrollo alto, el 12% en medio alto, mientras que el 4% está en

medio. Más de la mitad de niños y niñas observados sí logran una buena puntuación y mejoran su desarrollo, usan de forma adecuada su coordinación muscular y ósea en la ejecución con movimientos precisos, lo esencial es la pinza digital, donde los músculos de las manos juegan un rol esencial, logrando una apropiada habilidad manual y una adecuada coordinación visomotora.



**Gráfico 4.**  
*Resumen de audición y lenguaje en el postest*

Una vez realizado el diagnóstico de audición y lenguaje, se obtiene que el 88% se encuentran en desarrollo alto, mientras que el 12% está en medio alto. Se observa que los niños han superado eficientemente las actividades realizadas que se dan de forma normal, ambos aspectos ocurren con eficiencia y coordinadamente, pues de ello depende su progreso en niveles más complejos de formación y en su desarrollo personal, el niño y la niña ha superado dichas acciones con actividades concretas o específicas, que le permitieron un mejor progreso de su pensamiento, su conocimiento y ser el artífice de su propio aprendizaje.

**Tabla 4.**  
*Resumen del área personal social en el postest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	0	0%
Medio	0	0%
Medio alto	2	8%
Alto	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** aplicación de la EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa mediante observación – Pérez (2023)

Una vez realizado el diagnóstico del área de personal social, se obtiene que el 92% se encuentran en desarrollo alto, mientras que el 8% está en medio alto. Lo que implica que cerca de la totalidad de niños y niñas observados sí logran una buena puntuación y mejoran su desarrollo, en donde, el afecto y a la identificación de sus emociones, propician un adecuado progreso social, de modo, que su personalidad se fortalece dentro de entorno familiar y escolar, lo que conduce a una mejor autonomía y dominio de los medios con la aptitud de adecuarse a sus necesidades.

## **Discusión**

Según Santi de León (2019) el desarrollo y la educación básica de un niño no deben abordarse como diferencias de edad ajenas a todo el ciclo de vida. Todo lo que se hace o deja de hacer en los primeros años de una persona tiene consecuencias a lo largo de su vida. El desarrollo motriz de un niño se entiende como un proceso de maduración interactivo que es el resultado del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

Para Anijovich y Cappelletti (2017) el desarrollo motriz del niño se logra o potencia mediante una relación social que posibilita el fortalecimiento de capacidades gruesas y destrezas finas, así como sus habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que le permiten desarrollar su vida en condiciones más favorables. En este sentido, una intervención temprana y suficiente favorece el desarrollo holístico de la persona. Los retrasos en el potencial físico del niño afectan severamente las demás áreas y pone en riesgo su futuro, tanto en el área social, escolar y familiar.

La segunda evaluación de posttest permitió ver mejoras contundentes en resultados obtenidos que dio lugar al desarrollo de actividades con un entusiasmo y motivación elevados, el cambio fue suficiente para entender que es esencial atender y asumir con responsabilidad los problemas que presentan los niños y niñas en cualquier área. Es así que, en motricidad gruesa los niños y niñas tuvieron la oportunidad de realizar actividades como saltar, caminar, escalar, entre otros, en



motricidad fina, mejoró el control de sus movimientos de precisión directamente relacionados con sus manos, dedos en coordinación con los ojos, para el logro de una mayor destreza manual.

Por su parte Báez (2018) destaca la importancia del desarrollo integral desde la primera infancia. Una adecuada intervención en la primera edad condiciona, el nivel de destrezas, habilidades, competencia, aprendizaje, salud, adaptación a lo largo del ciclo vital. La primera infancia es una época de grandes oportunidades, de riesgos, y su impacto puede extenderse a lo largo de la vida. Con una estimulación rápida y adecuada de los primeros años de vida, se puede avanzar significativamente en la reducción de la brecha entre niños, permitiendo que los primeros logren un adecuado desarrollo en todas las áreas y en condiciones similares.

Finalmente, Ortiz y Castanheira (2019) las intervenciones tempranas crean mejores oportunidades para el desarrollo integral adecuado del niño. La atención que se brinda a los niños y niñas está encaminada a fortalecer y potenciar capacidades para un mejor desempeño a lo largo de su vida. Debe entenderse que el desarrollo del niño incluye, lo físico, lingüístico, cognitivo, social y emocional. Requiere condiciones sociales, económicas y políticas que promuevan una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje. La combinación de estos aspectos aumenta las posibilidades de un desarrollo holístico más amplio a lo largo de la vida.

## **CONCLUSIONES**

El estudio teórico del impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, revela que esta relación propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos cognitivos en los niños y niñas, para estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio de destrezas intelectuales, emocionales y físicas, que conducen a fortalecer su progreso integral.

Se pudo establecer que los tipos de coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, se concentran en fina y gruesa, lo que implica

en el primer caso la ejecución de acciones manuales con énfasis en la pinza digital, mientras que en el segundo caso se corresponde con movimientos corporales más complejos y amplios que involucran el equilibrio, la coordinación como capacidades esenciales.

El proceso de evaluación de la coordinación motriz se llevó a cabo con 25 niños y niñas, en dos momentos denominados pretest y postest con la escala abreviada de Nelson Ortiz; la primera evaluación demostró que la mayoría no logra buenos resultados clasificados como alerta y riesgo, lo que significa que los valores alcanzados, no fueron aceptables en los parámetros para su edad, además, la entrevista a docentes reveló que el análisis de la coordinación motriz y desarrollo cognitivo es novedoso, no obstante, la planificación de actividades son poco frecuentes, y con escaso énfasis en el fortalecimiento de las dos áreas.

Se propuso un programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, que tuvo como propósito primordial, activar las destrezas y habilidades físicas para favorecer la ejecución de acciones gruesas y finas, estimulando las áreas cerebrales que permiten recibir el desarrollo de la seguridad, confianza, aprendizaje y disfrute.

Una vez aplicado el programa de actividades se realizó la segunda evaluación o postest, cuyos resultados fueron alentadores, con la amplia superación de las dificultades reveladas en el pretest, en donde el niño interactúa de mejor manera con su entorno, lo que implica, que la propuesta generó resultados que mejoraron considerablemente la situación que los niños enfrentaban día a día, es decir, conllevó la ejecución de movimientos amplios, favoreciendo la flexibilidad, resistencia, fuerza, velocidad, equilibrio, necesarios para acciones diarias que llevan secuencia de movimientos, además, de la bipedestación y sedestación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Voces de la educación. Paidós:  
<https://edutic2020.files.wordpress.com/2020/07/4f51a-anijovich-rebeca-la-evaluacion-como-oportunidad.pdf>
- Báez, J. (2018). *La evaluación en Educación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 158 - julio:  
<https://www.efdeportes.com/efd158/la-evaluacion-en-educacion-fisica.htm>
- Bolaños, F. (2016). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? Revista motricidad y persona, 13, 31-38.
- Conde, S., y Viciano, J. (2001). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación, S.A. Madrid. ISBN: 978-84-8322-667-4:  
[http://www.conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluacion\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)
- Farren, D., y Román, F. (1997). *Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos*. Gaceta Médica Espirituana. vol.20 no.1 Sancti Spíritus ene.-abr: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v20n1/GME12118.pdf>
- Gómez, G. López H. y Sánchez, F. (2016). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. Revista de, 49-67.
- Latorre, E. (2017). La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribbling en el baloncesto. Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en pedagogía de la actividad física y deporte, 42.
- Macedo, M. (2021). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. Educación y Educadores, pp. 483-498.
- Martínez, J. (2000). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. México: Inde.
- Ortiz, R., y Castanheira, L. (2019). *Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil*. da escola de Enfermagem USP 53. vol 3 n° 34:  
<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/yDwkD9sJnXZjGzNHwdZs4xn/?lang=es>

- Porstein, M. (1980). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico*. Análisis y comparación por sexo y edad. Revista Educación vol 2 n° 32. Jul: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/relacion-entre-la-actividad-fisica-y-el-rendimiento-academico/?cn-reloaded=1>
- Ramos, W., (2016). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. Revista de Estudios Sociales. Año 9 - N° 60, 18 agosto: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24704>
- Santi de León, R., (2019). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. Estudios Sociales, no. 18, agosto 67-75: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

## ANEXOS

### Apéndice A. Carta de aceptación emitido por el editor de la revista



## Certificado de aceptación

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

MSc. Iseidy Bermúdez Torres, directora de la revista Educación y sociedad, ISSN 1811-9034, certifica que el artículo titulado “El impacto de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años”, de los autores Myrian Biviana Pérez-Constante y Carlos Washington Mantilla-Parra, ha sido aceptado para publicación en el volumen 22 de 2024.

MSc. Iseidy Bermúdez Torres  
Directora



La Revista Educación y Sociedad se encuentra indexada en:

#### Bases de datos:



#### Directorios:



#### Portales:



## Apéndice B. Instrumentos de evaluación

### Apéndice B1. Lista de cotejo para la observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### Lista de cotejo para la observación de las sesiones de estimulación

**Objetivo general:** diagnosticar la aplicación de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

Preguntas	Logrado	No logrado	En proceso
1) Desarrollan coordinación motriz gruesa en las diferentes actividades			
2) Dentro del desarrollo motriz grueso realiza movimientos corporales armónica y voluntariamente			
3) Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30 cm			
4) Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos			
5) Devuelve la pelota de forma controlada con una raqueta o palo, etc.			
6) Atrapa un balón con dos manos de manera controlada			
7) Desarrolla la memoria visual en diferentes actividades			
8) Pone atención al realizar las actividades motrices			
9) Se concentra en las actividades motrices			
10) Cumple órdenes complejas con facilidad			

## Apéndice B2. Guion de entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Coordinación motriz y su impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años.

**Objetivo:** conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

### **Guion de entrevista a docentes**

1. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación motriz en niños de 3 a 4 años?
2. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo de la coordinación motriz?
3. ¿Cuántas planificaciones realizan los docentes para la coordinación motriz en los niños de 3 a 4 años?
4. ¿De las estrategias usadas cuáles recomendaría para el desarrollo del área cognitiva?
5. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo cognitivo?
6. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo?

## Apéndice C. Análisis e interpretación de resultados

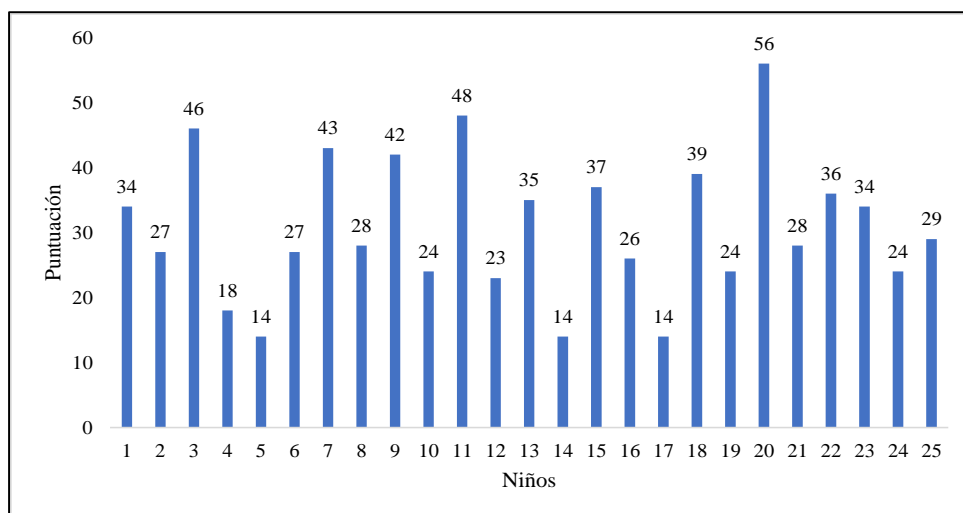
### Apéndice C1. Resultados del pretest con la EAD de Nelson Ortiz

En este capítulo se observa la aplicación de la EAD de Nelson Ortiz aplicada en dos instancias, la primera evaluación se dominó pretest y la segunda postest.

*Tabla 5. Características de motricidad gruesa – pretest*

Niños	Puntuación	Alcance
1	34	Medio
2	27	Alerta
3	46	Medio alto
4	18	Alerta
5	14	Alerta
6	27	Alerta
7	43	Medio
8	28	Alerta
9	42	Medio
10	24	Alerta
11	48	Medio alto
12	23	Alerta
13	35	Medio
14	14	Alerta
15	37	Medio
16	26	Alerta
17	14	Alerta
18	39	Medio
19	24	Alerta
20	56	Medio alto
21	28	Alerta
22	36	Medio
23	34	Alerta
24	24	Alerta
25	29	Alerta

Fuente: Observación – Pérez (2023)



*Gráfico 5. Características de motricidad gruesa – pretest*



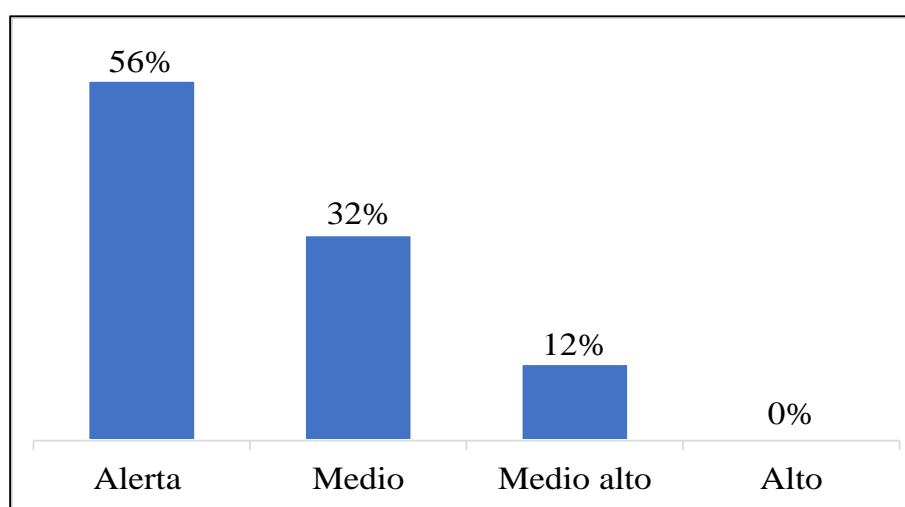
## Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa, se obtiene un valor mínimo de 14 correspondiente a alerta y un valor máximo de 56 que pertenece a los valores de medio alto. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que han sido observados y valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que no logran un buen resultado y que representan alerta, puntuaciones intermedias que indican riesgo y algunos valores que son aceptables dentro de los parámetros esperados para la edad.

*Tabla 6. Resumen de motricidad gruesa en el pretest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	14	56%
Medio	8	32%
Medio alto	3	12%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación – Pérez (2023)



*Gráfico 6. Resumen de motricidad gruesa en el pretest*

## Análisis e interpretación

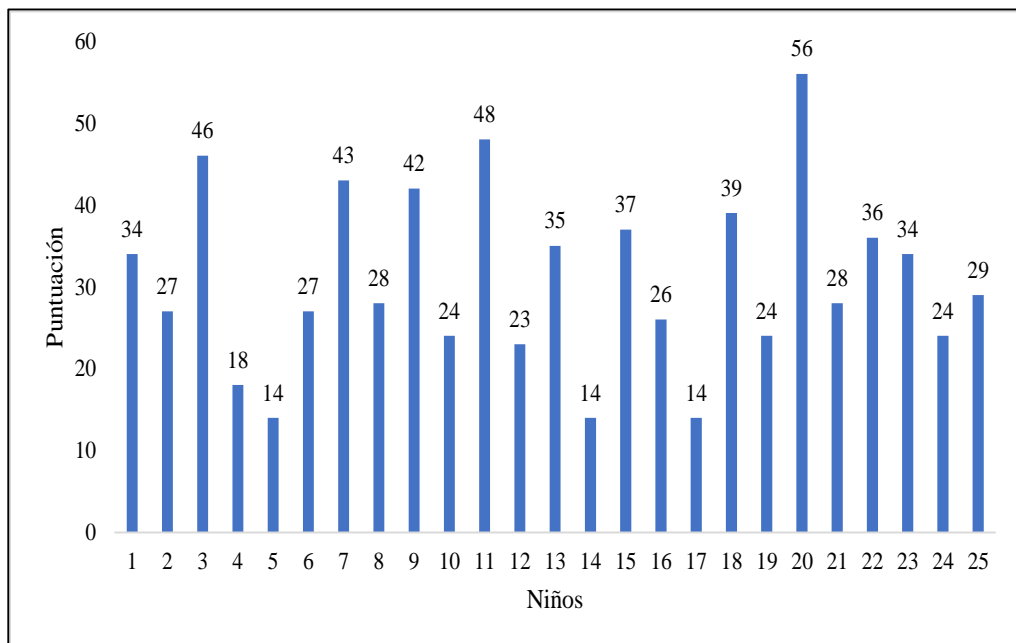
Una vez realizado el diagnóstico de motricidad gruesa, se obtiene que el 56% se encuentran en alerta, el 32% en medio, mientras que el 12% obtiene un resultado medio alto. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños y niñas observados no logran una buena puntuación y requieren de una atención inmediata para mejorar su desarrollo, al superar sus problemas y dificultades en cada una de

las acciones que se espera que las realicen de manera normal, es decir, superando con facilidad las actividades con una adecuada coordinación, confianza y seguridad, sin embargo, la mayoría de infantes en esta área se encuentra en riesgo.

**Tabla 7. Características de motricidad adaptativa fina – pretest**

Niños	Puntuación	Alcance
1	34	Medio
2	27	Alerta
3	46	Medio alto
4	18	Alerta
5	14	Alerta
6	27	Alerta
7	43	Medio
8	28	Alerta
9	42	Medio
10	24	Alerta
11	48	Medio alto
12	23	Alerta
13	35	Medio
14	14	Alerta
15	37	Medio
16	26	Alerta
17	14	Alerta
18	39	Medio
19	24	Alerta
20	56	Medio alto
21	28	Alerta
22	36	Medio
23	34	Alerta
24	24	Alerta
25	29	Alerta

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 7. Características de motricidad adaptativa fina – pretest**

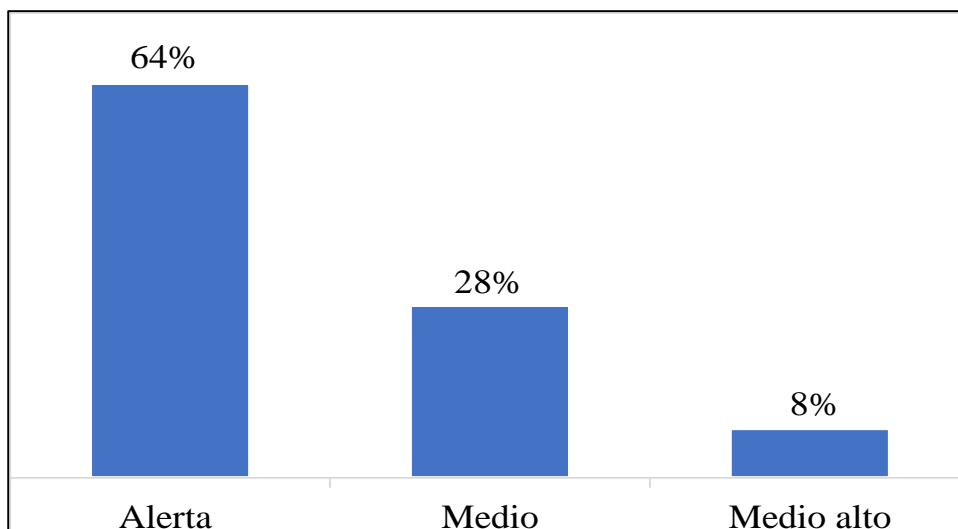
## Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad fina adaptativa, se obtiene un valor mínimo de 15 correspondiente a alerta y un valor máximo de 56 que pertenece a los valores de medio alto. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que han sido observados y valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que no logran un buen resultado y que representan alerta, puntuaciones intermedias que indican riesgo y algunos valores que son aceptables dentro de los parámetros esperados para la edad.

*Tabla 8. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	16	64%
Medio	7	28%
Medio alto	2	8%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación – Pérez (2023)



*Gráfico 8. Resumen de motricidad adaptativa fina en el pretest*

## Análisis e interpretación

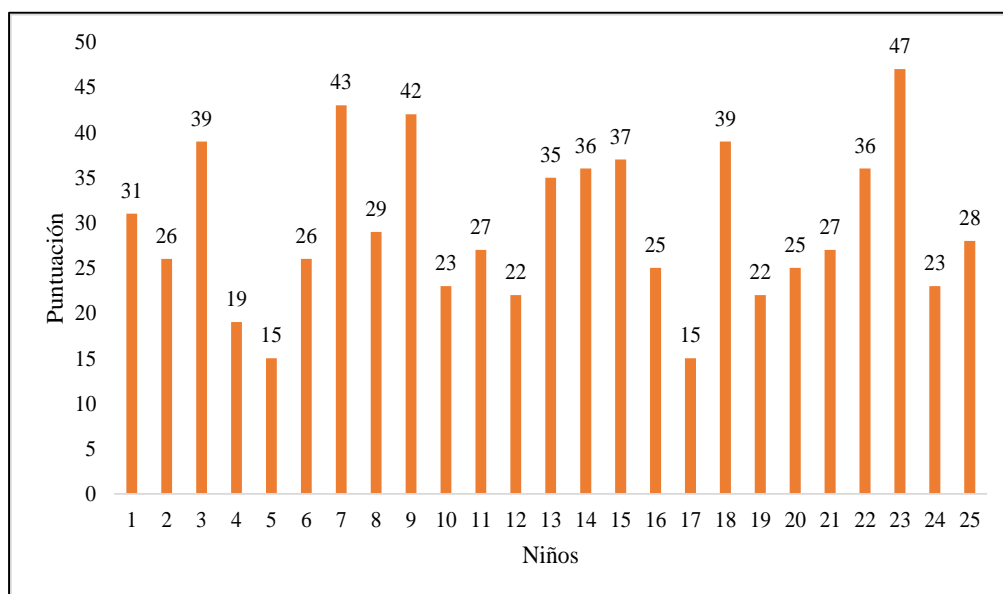
Una vez realizado el diagnóstico de motricidad fina adaptativa, se obtiene que el 64% se encuentran en alerta, el 28% en medio, mientras que el 8% obtiene un resultado medio alto. Lo que significa que más de la mitad de niños y niñas observados no logran una buena puntuación y requieren de una atención inmediata

para mejorar su desarrollo, necesitan mejorar su coordinación muscular y ósea en la ejecución de movimientos precisos, cuya acción esencial es la pinza digital, donde los músculos de las manos juegan un rol esencial, logrando una mejor habilidad manual y una adecuada coordinación visomotora.

**Tabla 9.** Características de audición y lenguaje – pretest

Niños	Puntuación	Alcance
1	31	Alerta
2	26	Alerta
3	39	Medio alto
4	19	Alerta
5	15	Alerta
6	26	Alerta
7	43	Medio
8	29	Alerta
9	42	Medio
10	23	Alerta
11	27	Alerta
12	22	Alerta
13	35	Medio
14	36	Medio
15	37	Medio
16	25	Alerta
17	15	Alerta
18	39	Medio
19	22	Alerta
20	25	Alerta
21	27	Alerta
22	36	Medio
23	47	Medio alto
24	23	Alerta
25	28	Alerta

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 9.** Características de audición y lenguaje – pretest

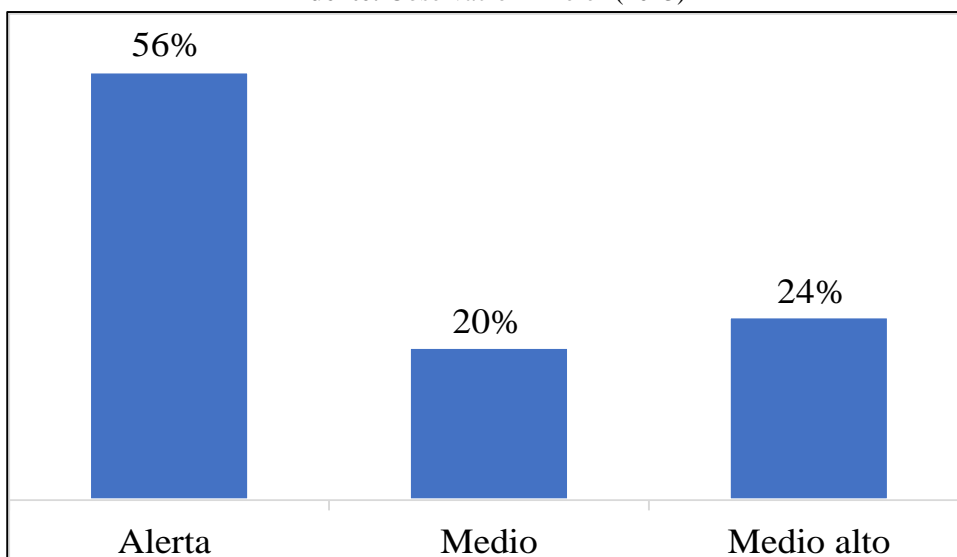
## Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de audición y lenguaje, se obtiene un valor mínimo de 15 correspondiente a alerta y un valor máximo de 47 que pertenece a los valores medio alto. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que han sido observados y valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que no logran un buen resultado y que representan alerta, puntuaciones intermedias que indican riesgo y algunos valores que son aceptables dentro de los parámetros esperados para la edad.

*Tabla 10. Resumen de audición y lenguaje en el pretest*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	14	56%
Medio	5	20%
Medio alto	6	24%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación – Pérez (2023)



*Gráfico 10. Resumen de audición y lenguaje en el pretest*

## Análisis e interpretación

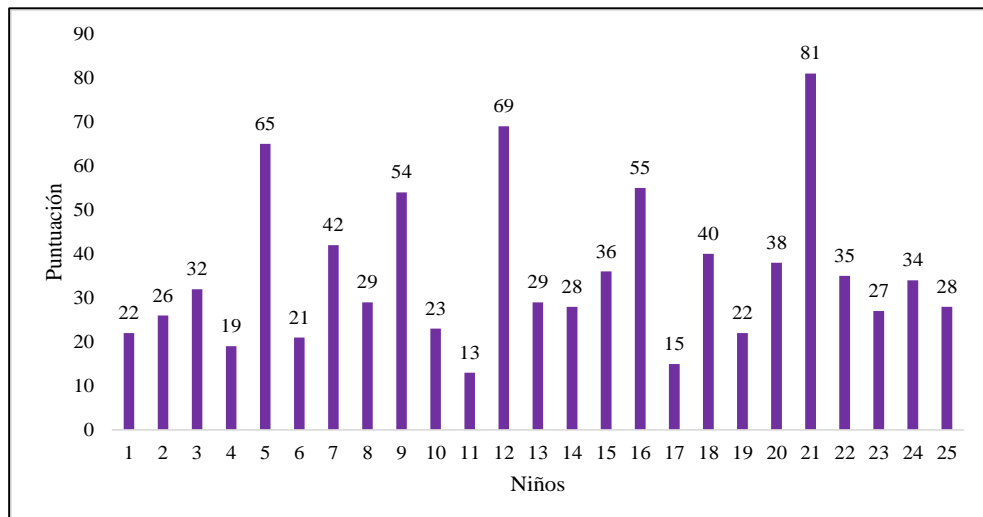
Una vez realizado el diagnóstico de audición y lenguaje, se obtiene que el 56% se encuentran en alerta, el 24% obtiene un resultado medio, mientras que el 8% está en medio alto. Se observan algunos problemas que requieren atención para superar pocos que deben darse de forma normal, ambos aspectos deben ocurrir con eficiencia y coordinadamente, pues de ello depende su progreso en niveles más

complejos de formación y en su desarrollo personal, el niño requiere superar dichas acciones con acciones concretas o específicas, que le permitan un mejor progreso de su pensamiento, su conocimiento y ser el artífice de su aprendizaje.

**Tabla 11.** Características del área personal social – pretest

Niños	Puntuación	Alcance
1	22	Alerta
2	26	Alerta
3	32	Medio
4	19	Alerta
5	65	Medio alto
6	21	Alerta
7	42	Medio
8	29	Alerta
9	54	Medio alto
10	23	Alerta
11	13	Alerta
12	69	Medio alto
13	29	Alerta
14	28	Alerta
15	36	Medio
16	55	Medio alto
17	15	Alerta
18	40	Medio
19	22	Alerta
20	38	Medio
21	81	Medio alto
22	35	Medio
23	27	Alerta
24	34	Alerta
25	28	Alerta

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 11.** Características del área personal social – pretest

### Análisis e interpretación

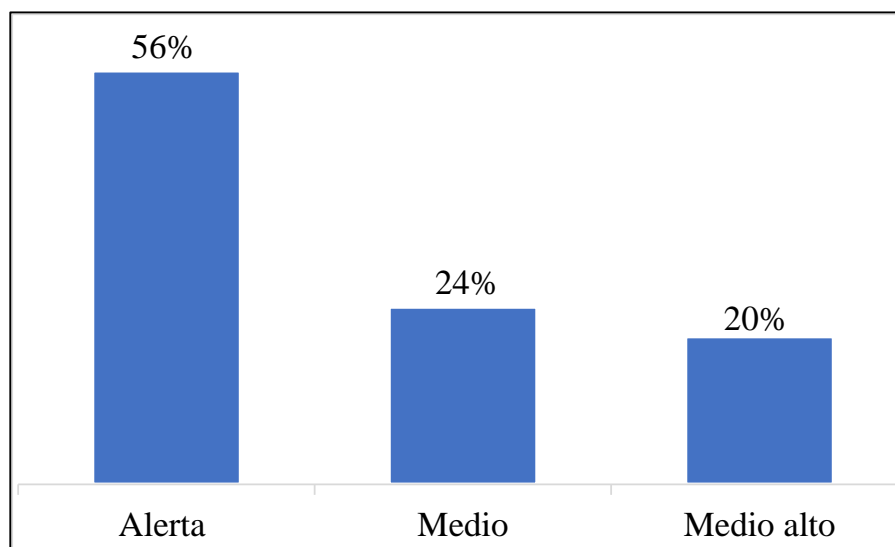
Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área personal social, se obtiene un valor

mínimo de 15 correspondiente a alerta y un valor máximo de 77 que pertenece a valores de medio. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que son valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que no logran un buen resultado que representan alerta, puntuaciones intermedias que indican riesgo y valores que son aceptables en los parámetros esperados para la edad.

**Tabla 12.** Resumen del área personal social en el pretest

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	14	56%
Medio	6	24%
Medio alto	5	20%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 12.** Resumen del área personal social en el pretest

### **Análisis e interpretación**

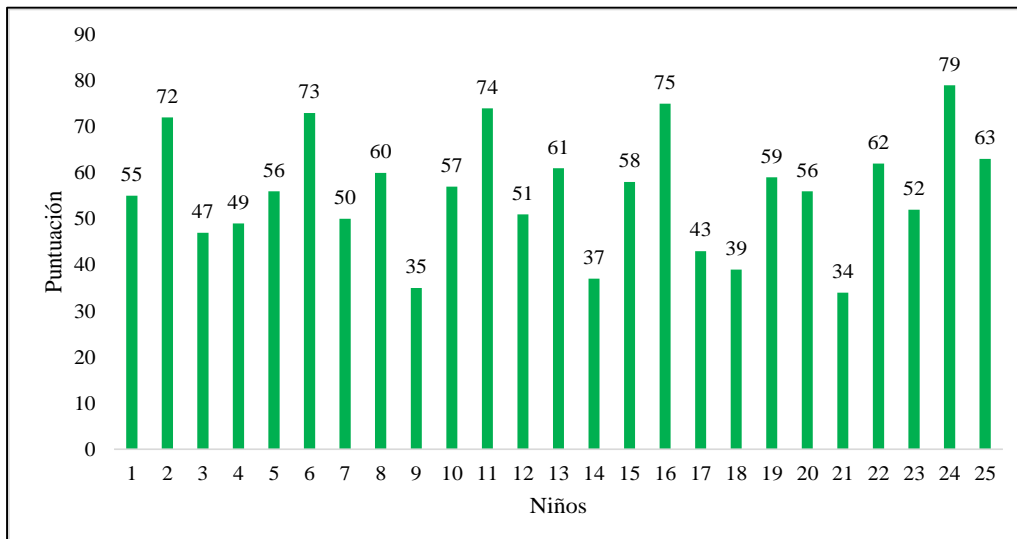
Una vez realizado el diagnóstico del área de personal social, se obtiene que el 56% se encuentran en alerta, el 24% obtiene un resultado medio, mientras que el 20% está en medio alto. Lo que implica que cerca de la mitad de niños y niñas observados no logran una buena puntuación y requieren de una atención inmediata para mejorar su desarrollo, en donde, el afecto y al identificación de sus emociones, deben propiciar un adecuado progreso social, de modo, que su personalidad se fortalezca dentro de entorno familiar y escolar, lo que conduce a una mejor autonomía y dominio de los medios para adecuarse a sus necesidades.

## Apéndice C2. Resultados del postest con la EAD de Nelson Ortiz

**Tabla 13.** Características de motricidad gruesa – pretest

Niños	Puntuación	Alcance
1	55	Alto
2	72	Medio alto
3	47	Alto
4	49	Alto
5	56	Alto
6	73	Alto
7	50	Alto
8	60	Alto
9	35	Medio
10	57	Alto
11	74	Alto
12	51	Alto
13	61	Alto
14	37	Medio
15	58	Alto
16	75	Medio alto
17	43	Alto
18	39	Alto
19	59	Alto
20	56	Alto
21	34	Medio alto
22	62	Alto
23	52	Alto
24	79	Medio alto
25	63	Alto

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 13.** Características de motricidad gruesa – pretest

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad gruesa, se obtiene un valor mínimo de 30 correspondiente a medio alto y un valor máximo de 79 que

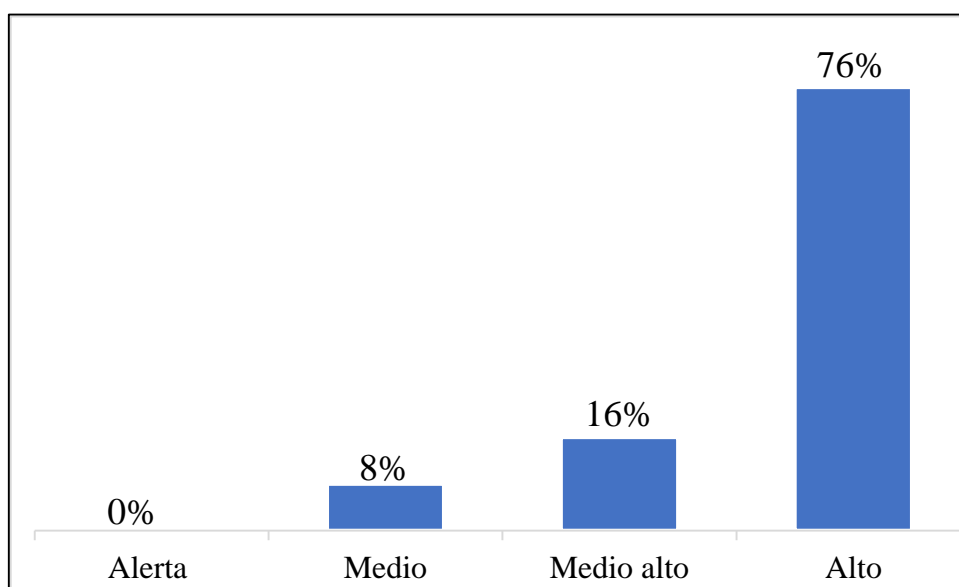


pertenece a los valores altos. Lo que significa que para los 25 niños y niñas que han sido observados y valorados existen puntuaciones que demuestran que existen aspectos que sí logran un buen resultado y que representan alerta mínima, puntuaciones intermedias que indican pocos casos de riesgo y una amplia mayoría de valores que son aceptables dentro de los parámetros esperados para la edad.

**Tabla 14.** Resumen de motricidad gruesa en el postest

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	0	0%
Medio	2	8%
Medio alto	4	16%
Alto	19	76%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>24%</b>

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 14.** Resumen de motricidad gruesa en el postest

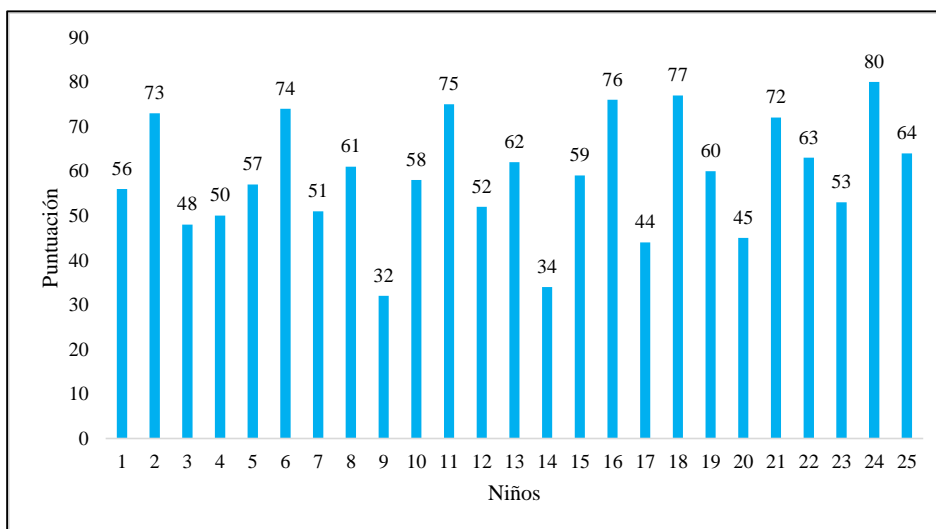
### Análisis e interpretación

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad gruesa, se obtiene que el 76% se encuentran en desarrollo alto, el 16% en medio alto, mientras que el 8% obtiene un resultado de alto. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños y niñas observados logran una buena puntuación y han mejorado su desarrollo, han superado sus problemas y dificultades en cada una de las acciones y las realicen de manera normal, es decir, superando con facilidad las actividades con una adecuada coordinación, confianza y seguridad, lo que significa, que la mayoría de infantes en esta área se encuentran en proceso de mejora.

**Tabla 15. Características de motricidad adaptativa fina – postest**

Niños	Puntuación	Alcance
1	56	Alto
2	73	Alto
3	48	Alto
4	50	Alto
5	57	Alto
6	74	Alto
7	51	Alto
8	61	Alto
9	32	Medio
10	58	Alto
11	75	Alto
12	52	Alto
13	62	Alto
14	34	Medio alto
15	59	Alto
16	76	Alto
17	44	Medio alto
18	77	Alto
19	60	Alto
20	45	Medio alto
21	72	Alto
22	63	Alto
23	53	Alto
24	80	Alto
25	64	Alto

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 15. Características de motricidad adaptativa fina – pretest**

### Análisis e interpretación

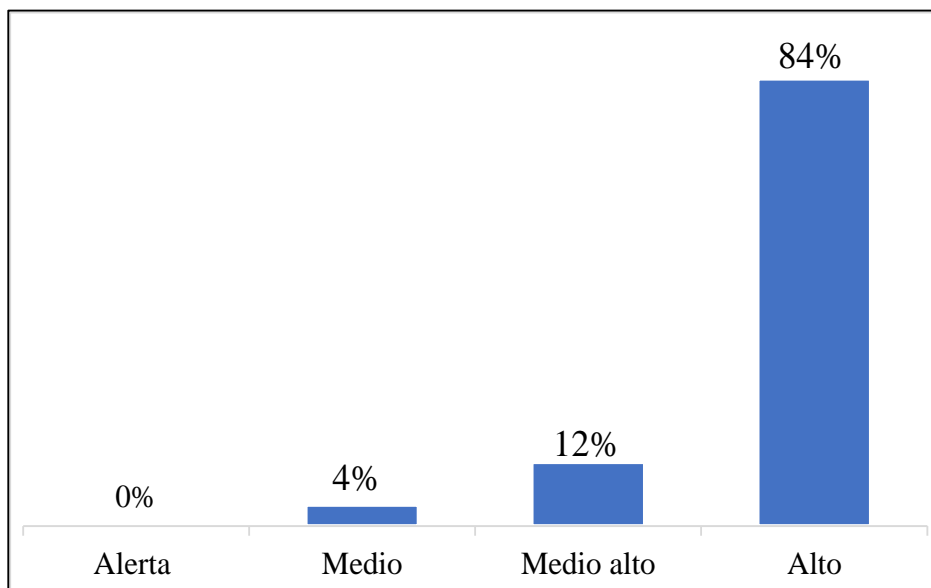
Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de motricidad fina adaptativa, se obtiene un valor mínimo de 32 correspondiente medio alto y un valor máximo de 80 que pertenece a los valores altos. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños observados logran una buena puntuación y han mejorado su desarrollo, han superado sus problemas y dificultades en cada una de las acciones y las realizan

de manera normal, es decir, superando con facilidad las actividades, lo que significa, que la mayoría de infantes están en proceso de mejora.

**Tabla 16.** Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alerta	0	0%
Medio	1	4%
Medio alto	3	12%
Alto	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 16.** Resumen de motricidad adaptativa fina en el postest

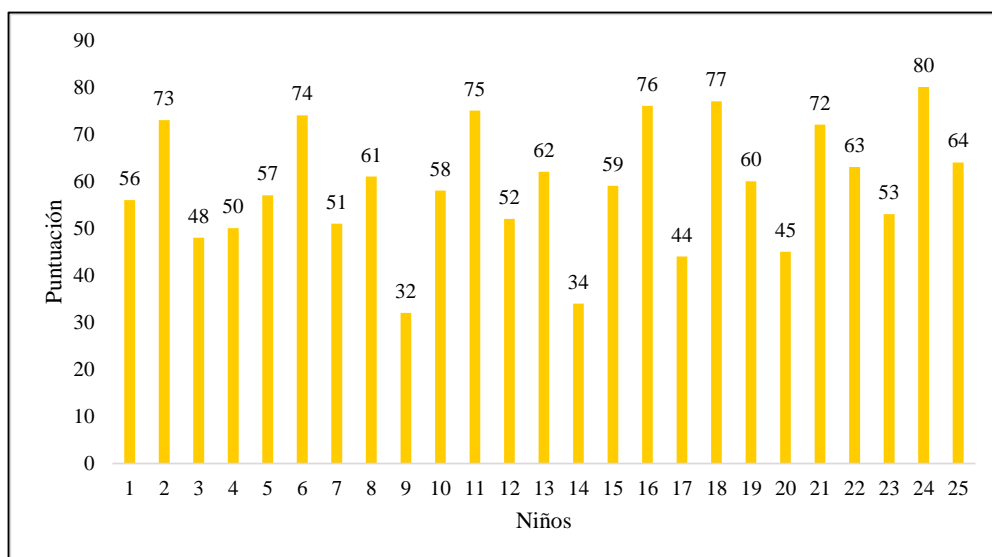
### Análisis e interpretación

Una vez realizado el diagnóstico de motricidad fina adaptativa, el 84% se encuentran en desarrollo alto, el 12% en medio alto, mientras que el 4% está en medio. Más de la mitad de niños y niñas observados sí logran una buena puntuación y mejoran su desarrollo, usan de forma adecuada su coordinación muscular y ósea en la ejecución con movimientos precisos, lo esencial es la pinza digital, donde los músculos de las manos juegan un rol esencial, logrando una apropiada habilidad manual y una adecuada coordinación visomotora.

**Tabla 17. Características de audición y lenguaje – postest**

Niños	Puntuación	Alcance
1	56	Alto
2	73	Alto
3	48	Alto
4	50	Alto
5	57	Alto
6	74	Alto
7	51	Alto
8	61	Alto
9	53	Alto
10	58	Alto
11	75	Alto
12	52	Alto
13	62	Alto
14	34	Medio alto
15	59	Alto
16	76	Alto
17	44	Medio alto
18	77	Alto
19	60	Alto
20	45	Medio alto
21	72	Alto
22	63	Alto
23	53	Alto
24	80	Alto
25	64	Alto

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 17. Características de audición y lenguaje – postest**

### **Análisis e interpretación**

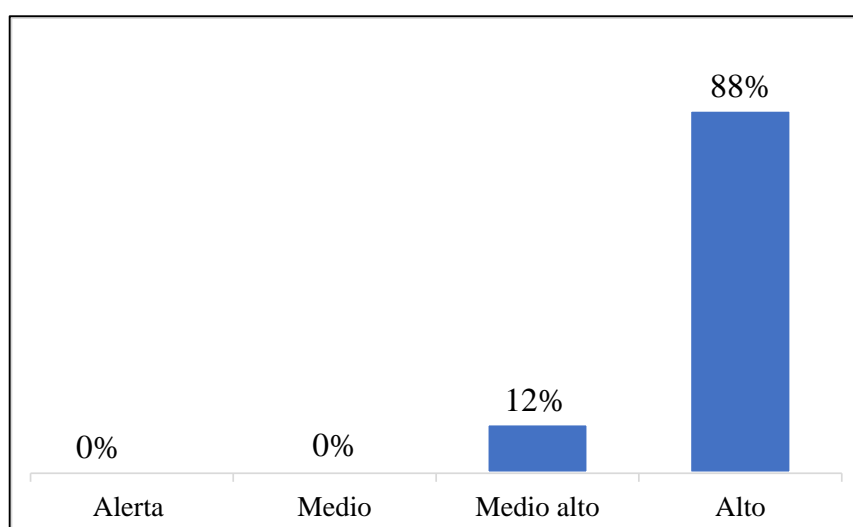
Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área de audición y lenguaje, se obtiene un valor mínimo de 34 correspondiente a medio alto y un valor máximo de 80 que pertenece a los valores altos. Estos valores demuestran que más de la mitad de niños y niñas observados logran una buena puntuación y han mejorado su desarrollo, han

superado sus problemas y dificultades en cada una de las acciones y las realizan de manera normal, es decir, superando con facilidad las actividades, lo que significa, que la mayoría de infantes en esta área están en proceso de mejora.

**Tabla 18.** Resumen de audición y lenguaje en el postest

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	0	0%
Medio	0	0%
Medio alto	3	12%
Alto	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 18.** Resumen de audición y lenguaje en el postest

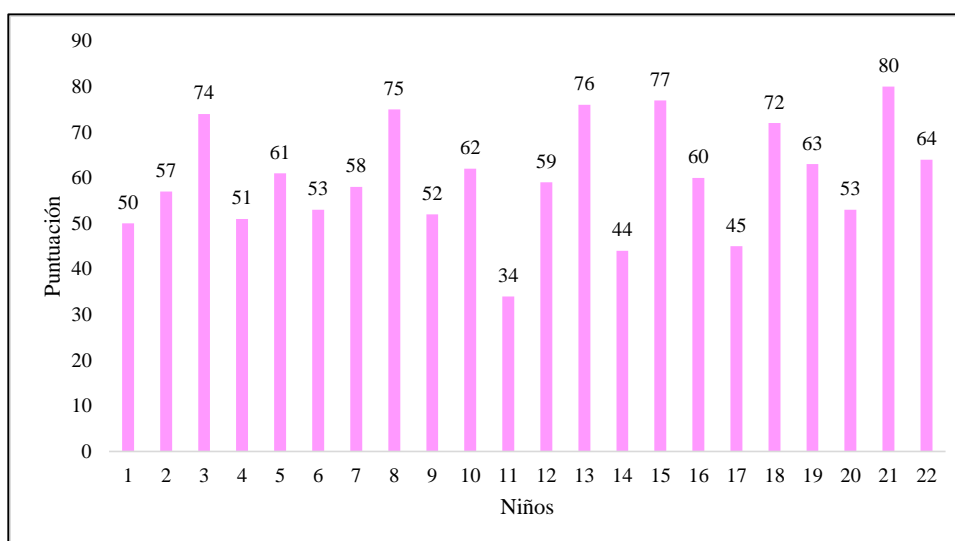
### **Análisis e interpretación**

Una vez realizado el diagnóstico de audición y lenguaje, se obtiene que el 88% se encuentran en desarrollo alto, mientras que el 12% está en medio alto. Se observa que los niños han superado eficientemente las actividades realizadas que se dan de forma normal, ambos aspectos ocurren con eficiencia y coordinadamente, pues de ello depende su progreso en niveles más complejos de formación y en su desarrollo personal, el niño y la niña ha superado dichas acciones con actividades concretas o específicas, que le permitieron un mejor progreso de su pensamiento, su conocimiento y ser el artífice de su propio aprendizaje.

**Tabla 19.** Características del área personal social – pretest

Niños	Puntuación	Alcance
1	67	Alto
2	72	Alto
3	47	Alto
4	49	Alto
5	57	Alto
6	74	Alto
7	51	Alto
8	61	Alto
9	53	Alto
10	58	Alto
11	75	Alto
12	52	Alto
13	62	Alto
14	34	Medio alto
15	59	Alto
16	76	Alto
17	82	Alto
18	77	Alto
19	60	Alto
20	45	Medio alto
21	73	Alto
22	64	Alto
23	54	Alto
24	79	Alto
25	65	Alto

Fuente: Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 19.** Características del área personal social – pretest

### Análisis e interpretación

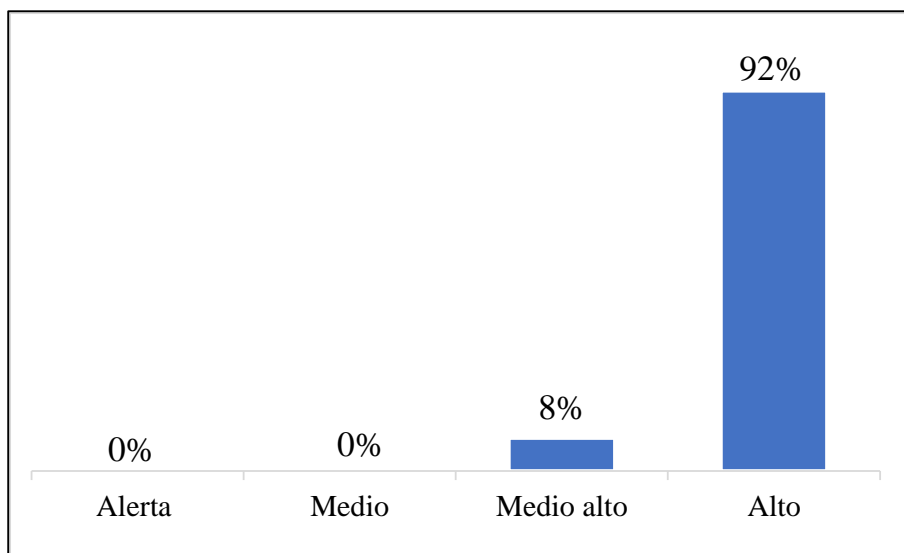
Los resultados obtenidos en el pretest luego de aplicar la Escala Abreviada de Desarrollo EAD de Nelson Ortiz para el área personal social, se obtiene un valor mínimo de 34 correspondiente a medio altos y un valor máximo de 80 que pertenece a los valores altos. Se observa que los niños y niñas han superado eficientemente las actividades realizadas que se dan de forma normal, ambos aspectos ocurren con

eficiencia y coordinadamente, pues de ello depende su progreso en niveles más complejos de formación y en su desarrollo personal, el niño ha superado dichas acciones con actividades concretas o específicas, que le permitieron un mejor progreso de su pensamiento, su conocimiento y construir su aprendizaje.

**Tabla 20.** Resumen del área personal social en el postest

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	0	0%
Medio	0	0%
Medio alto	2	8%
Alto	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación – Pérez (2023)



**Gráfico 20.** Resumen del área personal social en el postest

### **Análisis e interpretación**

Una vez realizado el diagnóstico del área de personal social, se obtiene que el 92% se encuentran en desarrollo alto, mientras que el 8% está en medio alto. Lo que implica que cerca de la totalidad de niños y niñas observados sí logran una buena puntuación y mejoran su desarrollo, en donde, el afecto y a la identificación de sus emociones, propician un adecuado progreso social, de modo, que su personalidad se fortalece dentro de entorno familiar y escolar, lo que conduce a una mejor autonomía y dominio de los medios con la aptitud de adecuarse a sus necesidades.

## Apéndice C3. Análisis de entrevista a docente

**Tabla 21. Análisis de pregunta 1 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿Cuáles son los beneficios de la coordinación motriz en los niños de 3 a 4 años?	Los resultados son alentadores cuando demuestran sus habilidades y destrezas, desarrollan o aprenden de aptitudes de las que no están conscientes y superan sus límites.	Habilidades Destrezas Aptitudes límites	La opinión es que los beneficios son adecuados en el desarrollo de destrezas y habilidades
	Creo que los principales beneficios se dan tanto a nivel intelectual como físico y están directamente relacionados con la calidad de movimientos que ejecuta, acorde con su edad.	Nivel intelectual y físico Calidad de movimientos	La idea se complementa señalando el beneficio a nivel físico e intelectual
	Es elemental entender que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, lo que significa que su coordinación motriz va en consonancia con la motivación y supervisión que recibe	Ritmo de desarrollo Coordinación motriz	Se señala que el docente debe ser motivador para lograr el desarrollo motriz del niño.

Fuente: Entrevista – Pérez (2023)

**Tabla 22. Análisis de pregunta 2 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo de la coordinación motriz?	Generalmente la mayor complicación es que enfrentan sus propios temores e inseguridades.	Temores Inseguridades	Los niños superan sus temores si los enfrentan.
	He visto luchar a los niños y niñas con el enfrentamiento a lo desconocido, es decir, hay resistencia en enfrentar a realizar cosas o acciones nuevas.	Enfrentar lo desconocido Realizar acciones nuevas	Enfrentar lo desconocido y lo nuevo es algo que los niños deben realizar con decisión.
	Los niños luchar constantemente con aquellas cosas de las que no tienen control, por lo general esto tiene que ver con el apoyo que deben recibir en casa de su familia, esencialmente, de sus padres.	Cosas que no tienen control Apoyo familiar	El apoyo familiar es fundamental para que los superen sus dificultades y mejorar su control hacia los temores.

Fuente: Entrevista – Pérez (2023)

**Tabla 23. Análisis de pregunta 3 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿Cuántas planificaciones realiza para la coordinación motriz en los niños y niñas de 3 a 4 años?	Procuro generar actividades relacionadas con la coordinación motriz una vez a la semana	Actividades Coordinación Motriz	Cree que actividades es suficiente 1 vez a la semana
	Por lo general trabajo con ejercicios sencillos dos veces a la semana para el desarrollo de coordinación, equilibrio, fuerza, concentración, memoria, etc.	Ejercicios sencillos Equilibrio Fuerza Concentración	Su frecuencia de actividades aumenta con propósitos específicos de superación.
	Mi trabajo con los niños lo realizo varias veces a la semana, la planificación la programo al menos tres veces a la semana.	Trabajo Planificación Programación	La programación de actividades es básico para lograr buenos resultados.

Fuente: Entrevista – Pérez (2023)



**Tabla 24. Análisis de pregunta 4 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿De las estrategias usadas cuáles recomendaría para el desarrollo del área cognitiva?	En realidad la estrategia esencial que requiere el desarrollo del área cognitiva es la motivación, de modo, que el elemento fundamental es la lúdica, es sabido que los niños aprenden mientras se divierten.	Estrategia Lúdica Aprendizaje Diversión	La lúdica es considerada como la estrategia elemental para lograr la diversión y el aprendizaje.
	En realidad las estrategias que funcionan para mí es cuando recorro a lo sencillo, es decir, los ejercicios y actividades que se utilizan no requieren de complejidad, sino de algo que genere diversión e interés.	Ejercicios Actividades Complejidad Diversión Interés	La facilidad de la ejecución de actividades son estrategias útiles para el interés y la diversión.
	Todas las actividades y ejercicios deben desarrollarse como si se tratara de un juego, para evitar que el niño se aburra pierda el interés.	Ejercicio Juego Interés	Superar el aburrimiento y motivar el interés es lo importante.

**Fuente:** Entrevista – Pérez (2023)

**Tabla 25. Análisis de pregunta 5 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿Cuál es la mayor dificultad que los niños y niñas experimentan en el desarrollo cognitivo?	De forma recurrente los niños y niñas tienen problemas para expresar de forma coherente sus pensamientos y sentimientos.	Expresión Pensamientos Sentimientos	No es sencillo para los niños expresar lo que piensan y sienten.
	Parte de los problemas que experimentan los niños y niñas es que no recuerdan con facilidad conceptos o explicaciones.	Recordar Conceptos Definiciones Explicaciones	Los niños no logran recordar sus aprendizajes con facilidad
	No recuerda con facilidad las reglas de juegos complejos o las consecuencias de sus actos.	Juegos Consecuencias Actos	Hay dificultad de recordar las normas de juegos.

**Fuente:** Entrevista – Pérez (2023)

**Tabla 26. Análisis de pregunta 6 de entrevista a docentes**

Pregunta	Respuesta	Clave	Interpretación
¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo?	Sería de mucho beneficio, una herramienta o recurso de esta naturaleza aportaría ventajas relacionadas con conocimiento probados en entornos similares.	Ventajas Conocimientos probados Entornos similares	Contar con una guía tiene sus beneficios comprobados en contextos similares.
	Normalmente ambos temas no se encuentran desarrollados dentro de una guía didáctica, por lo que el aporte en realidad es significativo.	Guía didáctica Realidad Aporte Significancia	Abordar la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo es innovador
	El aporte de la guía es esencial, si puedo adaptarlo a mi contexto, la relación de coordinación y desarrollo motriz dentro de las actividades sugeridas son una propuesta innovadora.	Adaptación Contexto Actividades sugeridas Propuesta innovadora	Adaptar las actividades a las necesidades del aula es un aporte significativo.

**Fuente:** Entrevista – Pérez (2023)

## **Apéndice C4. Discusión de resultados**

De manera preocupante se obtuvieron resultados tras la aplicación de la EAD de Nelson Ortiz en la primera evaluación de pretest, en que se demostró que la mayoría de niños y niñas evaluados presentan problemas en motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje y área personal social, siendo la mayor puntuación obtenida correspondiente a niveles de alerta, seguido con varios casos de riesgo y mínimos de desarrollo esperado, dichos resultados con llevaron a preparar una intervención consistente en actividades preparadas para motivar a los niños y niñas en su progreso de desarrollo especialmente en lo que se refiere a su motricidad.

Según Santi de León (2019) el desarrollo y la educación básica de un niño no deben abordarse como diferencias de edad ajenas a todo el ciclo de vida. Todo lo que se hace o deja de hacer en los primeros años de una persona tiene consecuencias a lo largo de su vida. El desarrollo motriz de un niño se entiende como un proceso de maduración interactivo que es el resultado del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

Para Anijovich y Cappelletti (2017) el desarrollo motriz del niño se logra o potencia mediante una relación social que posibilita el fortalecimiento de capacidades gruesas y destrezas finas, así como sus habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que le permiten desarrollar su vida en condiciones más favorables. En este sentido, una intervención temprana y suficiente favorece el desarrollo holístico de la persona. Los retrasos en el potencial físico del niño afectan severamente las demás áreas y pone en riesgo su futuro, tanto en el área social, escolar y familiar.

La segunda evaluación de postest permitió ver mejoras contundentes en resultados obtenidos que dio lugar al desarrollo de actividades con un entusiasmo y motivación elevados, el cambio fue suficiente para entender que es esencial atender y asumir con responsabilidad los problemas que presentan los niños y niñas en

cualquier área. Es así que, en motricidad gruesa los niños y niñas tuvieron la oportunidad de realizar actividades como saltar, caminar, escalar, entre otros, en motricidad fina, mejoró el control de sus movimientos de precisión directamente relacionados con sus manos, dedos en coordinación con los ojos, para el logro de una mayor destreza manual.

Por su parte Báez (2018) destaca la importancia del desarrollo integral desde la primera infancia. Una adecuada intervención en la primera edad condiciona, el nivel de destrezas, habilidades, competencia, aprendizaje, salud, adaptación a lo largo del ciclo vital. La primera infancia es una época de grandes oportunidades, de riesgos, y su impacto puede extenderse a lo largo de la vida. Con una estimulación rápida y adecuada de los primeros años de vida, se puede avanzar significativamente en la reducción de la brecha entre niños, permitiendo que los primeros logren un adecuado desarrollo en todas las áreas y en condiciones similares.

Finalmente, Ortiz y Castanheira (2019) las intervenciones tempranas crean mejores oportunidades para el desarrollo integral adecuado del niño. La atención que se brinda a los niños y niñas está encaminada a fortalecer y potenciar capacidades para un mejor desempeño a lo largo de su vida. Debe entenderse que el desarrollo del niño incluye, lo físico, lingüístico, cognitivo, social y emocional. Requiere condiciones sociales, económicas y políticas que promuevan una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje. La combinación de estos aspectos aumenta las posibilidades de un desarrollo holístico más amplio a lo largo de la vida.

## **Apéndice D. Validación de los instrumentos**

### **Apéndice D1. Guion de entrevista a docentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docentes de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

**Tema:** Coordinación motriz y su impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años.

**Objetivo:** conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

#### **Guion de entrevista a docentes**

- 1. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación motriz en niños de 3 a 4 años?**
- 2. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo de la coordinación motriz?**
- 3. ¿Cuántas planificaciones realizan los docentes para la coordinación motriz en los niños de 3 a 4 años?**
- 4. ¿De las estrategias usadas cuáles recomendaría para el desarrollo del área cognitiva?**

**5. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo cognitivo?**


**6. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo?**

**Nombre del Evaluador:** Laura Daniela Guevara Arroba

**Cédula:** 1804245338

**Registro de la Senescyt:** 1010-2021-2290666

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023



Laura Daniela Guevara Arroba

C.I. 1804245338



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docentes de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

**Tema:** Coordinación motriz y su impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años.

**Objetivo:** conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

**Guion de entrevista a docentes**

- 1. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación motriz en niños de 3 a 4 años?**
- 2. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo de la coordinación motriz?**
- 3. ¿Cuántas planificaciones realizan los docentes para la coordinación motriz en los niños de 3 a 4 años?**
- 4. ¿De las estrategias usadas cuáles recomendaría para el desarrollo del área cognitiva?**
- 5. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo cognitivo?**

**6. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo?**

**Nombre del Evaluador:** Ana Monserrath Izurieta Robles

**Cédula:** 1805214267

**Registro de la Senescyt:** 1010-2022-2490397

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023

**Firma:**  .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docentes de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

**Tema:** Coordinación motriz y su impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años.

**Objetivo:** conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

**Guion de entrevista a docentes**

- 1. ¿Cuáles son los beneficios de la coordinación motriz en niños de 3 a 4 años?**
- 2. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo de la coordinación motriz?**
- 3. ¿Cuántas planificaciones realizan los docentes para la coordinación motriz en los niños de 3 a 4 años?**
- 4. ¿De las estrategias usadas cuáles recomendaría para el desarrollo del área cognitiva?**
- 5. ¿Cuál es la mayor dificultad que los niños experimentan en el desarrollo cognitivo?**



**6. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo?**

**Nombre del Evaluador:** Ana Cristina Tayo Pazmiño

**Cédula:** 1803744133

**Registro de la Senescyt:** 7241128668

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Cristina Tayo Pazmiño', is written over a horizontal line.

**Firma:** \_\_\_\_\_

## Apéndice D2. Lista de cotejo para la observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

### Lista de cotejo para la observación de las sesiones de estimulación

**Objetivo general:** diagnosticar la aplicación de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

Preguntas	Logrado	No logrado	En proceso
1) Desarrollan coordinación motriz gruesa en las diferentes actividades			
2) Dentro del desarrollo motriz grueso realiza movimientos corporales armónica y voluntariamente			
3) Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30 cm			
4) Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos			
5) Devuelve la pelota de forma controlada con una raqueta o palo, etc.			
6) Atrapa un balón con dos manos de manera controlada			
7) Desarrolla la memoria visual en diferentes actividades			
8) Pone atención al realizar las actividades motrices			
9) Se concentra en las actividades motrices			
10) Cumple órdenes complejas con facilidad			

**Nombre del Evaluador:** Ana Cristina Tayo Pazmiño

**Cédula:** 1803744133

**Registro de la Senescyt:** 7241128668

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023

**Firma:** \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Lista de cotejo para la observación de las sesiones de estimulación**

**Objetivo general:** diagnosticar la aplicación de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

<b>Preguntas</b>	<b>Logrado</b>	<b>No logrado</b>	<b>En proceso</b>
1) Desarrollan coordinación motriz gruesa en las diferentes actividades			
2) Dentro del desarrollo motriz grueso realiza movimientos corporales armónica y voluntariamente			
3) Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30 cm			
4) Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos			
5) Devuelve la pelota de forma controlada con una raqueta o palo, etc.			
6) Atrapa un balón con dos manos de manera controlada			
7) Desarrolla la memoria visual en diferentes actividades			
8) Pone atención al realizar las actividades motrices			
9) Se concentra en las actividades motrices			
10) Cumple órdenes complejas con facilidad			

**Nombre del Evaluador:** Ana Monserrath Izurieta Robles

**Cédula:** 1805214267

**Registro de la Senescyt:** 1010-2022-2490397

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023

**Firma:** .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Lista de cotejo para la observación de las sesiones de estimulación**

**Objetivo general:** diagnosticar la aplicación de la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Tungurahua.

<b>Preguntas</b>	<b>Logrado</b>	<b>No logrado</b>	<b>En proceso</b>
1) Desarrollan coordinación motriz gruesa en las diferentes actividades			
2) Dentro del desarrollo motriz grueso realiza movimientos corporales armónica y voluntariamente			
3) Mantiene el equilibrio sobre un apoyo más de 30 cm			
4) Maniobra con agilidad en los circuitos de obstáculos			
5) Devuelve la pelota de forma controlada con una raqueta o palo, etc.			
6) Atrapa un balón con dos manos de manera controlada			
7) Desarrolla la memoria visual en diferentes actividades			
8) Pone atención al realizar las actividades motrices			
9) Se concentra en las actividades motrices			
10) Cumple órdenes complejas con facilidad			

**Nombre del Evaluador:** Laura Daniela Guevara Arroba

**Cédula:** 1804245338

**Registro de la Senescyt:** 1010-2021-2290666

**Fecha de la evaluación:** 15 de mayo del 2023

Laura Daniela Guevara Arroba

C.I. 1804245338

# Programa de actividades lúdicas interactivas

*Para promover la coordinación  
motriz en el desarrollo cognitivo de  
los niños y niñas de 3 a 4 años*

*Pérez Constante Myrián Biviana*



*Latacunga-Ecuador*

*2023*

## Presentación

La siguiente propuesta se diseña como una alternativa de solución al problema detectado durante la evaluación denominada pretest, se presentan actividades basadas en juegos lúdicos y dinámicos para mejorar el desarrollo psicomotor, adaptándose al currículo de educación básica en el campo de la expresión corporal. Del mismo modo, el docente sabrá aplicar estas estrategias en el aula para beneficiar el desarrollo motor y cognitivo de niños y niñas, además de cambiar la forma tradicional de adquirir información y que el niño construya su propio aprendizaje a través del juego, desarrollando todas sus destrezas y habilidades físicas.

La coordinación motriz tiene como objetivo activar las destrezas y habilidades físicas para favorecer la ejecución de acciones gruesas y finas, estimulando las áreas cerebrales que permiten recibir el desarrollo de la seguridad, confianza, aprendizaje y disfrute que a su vez estimulan los dispositivos cerebrales, que activan áreas para que la información se analice, elabore y se inicie en circuitos de aprendizajes generales y específicos.

Se realiza una intervención especial e individual, en la que el programa de coordinación motriz se adapta a cada caso individual. Así, las características concretas de cada niño son tenidas en cuenta y plenamente aceptadas en el concepto global de su individualidad. En ningún caso se entiende por soluciones parciales la suma de varias necesidades.

## Actividad: Juego de Rayuela

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad y la coordinación.



**Materiales:** Tiza para dibujar en el suelo, piedras pequeñas.

**Tiempo:** 10-15 minutos.

### Proceso:

- Dibuje un diagrama de salto en el suelo con tiza y divídalo en partes numeradas.
- Haga que los niños y niñas arrojen una piedra en la primera sección.
- Luego salten sobre todas las secciones, evitando la sección donde está la piedra.
- Si el niño completa el salto a la comba correctamente, tira la piedra en el siguiente tramo y continúa.
- Si no lo haces bien, pierdes tu turno.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Desarrolla la motricidad y la coordinación			
Realiza la actividad correctamente			

## Actividad: Juguemos a empujar

**Objetivo:** Fomentar la motricidad fina, la coordinación y la fuerza del bebé.



**Materiales:** Juguetes de empuje, como un cochecito de juguete o un camión.

**Tiempo:** 20- 25 minutos.

### Proceso:

- Coloca al niño de pie y ofrécele un juguete que empuje.
- Anima al niño a caminar hacia adelante empujando el juguete.
- Si el niño no está seguro de cómo hacerlo, puedes ayudarlo a sostener el juguete y empujarlo.
- A medida que el niño avanza, anímalo a girar y dar la vuelta para volver hacia ti.
- Puedes agregar obstáculos, como cojines o bloques, para hacer el juego más desafiante.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Empuja el objeto sin dificultad			
Realiza la actividad correctamente			



### Actividad 3. Camino hacia atrás

**Objetivo:** caminar de lado y hacia atrás mientras conserva el equilibrio.



**Materiales:** juguetes de arrastre o cualquier juguete atado con cuerda.

**Tiempo:** 20- 25 minutos.

#### Procedimiento:

- Pon la cuerda en la mano del niño y ciérrale su mano con la tuya.
- Comienza a caminar de manera que el juguete, se irá arrastrando detrás.
- Dirige su atención hacia el juguete, para que tenga que girar su cabeza para verlo, mientras que seguís caminando.
- Cuando se sienta bien caminando de lado, gíralo cara al juguete y permanece detrás de él. Entonces los dos a la vez, caminas hacia atrás sin perder de vista el objeto.
- Si no muestra mucho interés por él, prueba con otro juguete o haz algún ruido que le vaya bien (por ejemplo: chuuu-chuuu, mientras tiras de un tren), para incrementar su atención.
- Cuando el niño pueda avanzar fácilmente mientras mira al juguete, haz que lo lleve alrededor de muebles, para que se acostumbre a poner atención tanto a lo que tiene delante, como a lo que tiene a su espalda.

#### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Arrastra el objeto sin dificultad			
Realiza la actividad correctamente			

## Actividad 4. Subiendo gradas

**Objetivo:** subir escalones con los dos pies en cada peldaño.

**Materiales:** peldaño, lápices y cuerdas.

**Tiempo:** 20- 25 minutos.

### Desarrollo:

- Cuando el niño pueda subir en taburetes con firmeza, (ver actividad 55), comienza a trabajar con los peldaños.
- Colócate junto a él, y sujeta sus manos firmemente.
- Dile: sube o arriba, y pon tu pie derecho en el primer escalón.
- Señala su pie derecho y luego señala el primer escalón.
- Mueve su pie si es necesario.
- Entonces dile: “sube”, otra vez, sube t1u pie izquierdo al primer peldaño.
- Repite “sube” dándole un pequeño empujón ascendente hasta que eleve su pie izquierdo. Alábalo y repite el procedimiento.
- Cuando pueda subir tres escalones sujetándote la mano y sin que tengas que moverle sus pies, repite la actividad pero permitiéndole que sujete sólo uno de tus dedos.
- Cuando mejore su habilidad subiendo y aumente su confianza, dale para que sujete el extremo de un lápiz mientras tú sostienes el otro.
- Después, reemplaza el lápiz por un trozo de lazo o cuerda.
- Y finalmente, camina simplemente a su lado para hacerlo sentirse bien.



### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Sube gradas sin dificultad			
Realiza la actividad correctamente			

## Actividad 5. Mantenerse en un solo pie

**Objetivo:** mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.



**Materiales:** dos sillas y un palo de un metro de largo.

**Tiempo:** 20- 25 minutos.

### Desarrollo:

- Coloca dos sillas juntas en un área libre de otros objetos.
- Permanece mirando al niño mientras os apoyáis en las sillas.
- Asegúrate de que te está mirando y lentamente eleva uno de tus pies del suelo.
- Indícale que haga lo mismo.
- Si no te imita, levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.
- Si es posible, haz que otra persona le ayude a hacerlo mientras tú sigues en la posición a imitar.
- Repite el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla.
- Retírale la silla y hazle permanecer sobre un pie sujeto por tus manos.
- Cuando se sienta bien así, haz que se agarre al extremo de un palo, mientras tú lo sujetas con las manos próximas a las suyas.
- Gradualmente ve retirando las manos un poco mientras mantienes el palo estable.

- Cuando consiga mantenerse cinco segundos sujetando sólo el extremo del palo mientras tú agarras el otro, quítaselo y hazlo permanecer en un solo pie sin ningún otro apoyo

**Evaluación:**

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Se mantiene derecho en un pie			
Sostiene el palo como se le indica			

## Actividad 6. Monito, manta, columpio

**Objetivo.** Desarrollar juegos interactivos con movimientos variados



**Materiales:** manta, sala, aula.

**Tiempo:** 20 minutos

### Desarrollo:

- Realizar juegos interactivos como como imitar aun monito, deslizarse como serpiente, moviéndose en varias direcciones y a distintas velocidades.
- Columpiarlo en una manta con mucho cuidado y suavidad e ir incrementado un poquito la velocidad
- Girar con el niño en brazos con delicadeza e incrementarlo poco a poco, para que el niño no sienta temor.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Realiza imitaciones de animales			
Supera temor a la velocidad			

## Actividad 7. El caballito ciego

**Objetivo:** desarrollar la atención, concentración, ubicación espacial y fuerza.



**Materiales:** vendas obstáculos (sillas, tarros, cuerdas).

**Tiempo:** 40 minutos

### Desarrollo:

- La persona que anima el juego marcará un trayecto de más o menos 10m, disponiendo en el trayecto distintos obstáculos; estos deben estar de acuerdo con la edad y características de los niños con quienes se realiza la actividad.
- Los niños se disponen en parejas: uno hará el papel de jinete y tendrá los ojos descubiertos, el otro será caballito y estará vendado.
- Caballo y jinete se ubican en el punto de partida: cuando el animador dé la partida, el jinete montará 'a la upa' del caballo y lo guiará por el trayecto, según las indicaciones para el recorrido.

Algunas sugerencias de recorrido son:

- Zigzaguo cuando aparezcan 'tarros' en el camino.
- Vuelta alrededor cuando aparezcan 'sillas' en el camino.
- Apurar la marcha en zona de 'cuerdas'.
- Cuando caballo y jinete hayan cumplido el recorrido se cambia los papeles y se vuelve al punto de partida.

**Variación:** En un recorrido más corto, 5 a 6 M, el jugador vendado se ubica en el punto de partida y el otro en la meta. Este último debe guiar a su compañero dándole indicaciones por dónde debe caminar. Una vez que el "vendado" llega a la meta hay

cambio de papeles. En este momento, el animador debe variar el recorrido para que iguale en grado de dificultad al anterior recorrido.

**Evaluación:**

<b>Ítems</b>	<b>Logrado</b>	<b>No logrado</b>	<b>Proceso</b>
Realiza el recorrido completo			
Supera todos los obstáculos			

## Actividad 8. Saltos de rana

**Objetivo:** hacer diez saltos de rana sin parar ni caerse.



**Materiales:** patio o sala.

**Tiempo:** 40 minutos

### Desarrollo:

- Localiza un área segura sobre una alfombra o sobre el césped.
- Muéstrole al niño cómo te pones en cuclillas y saltas unas veces.
- Asegúrate de que te mira mientras lo haces.
- Ayúdale a adoptar la postura y déjale que se quede agazapado unos minutos para que se acostumbre.
- Entonces salta algunas veces delante de él e indícale que te imite.
- Si fuera posible, haz que una tercera persona permanezca detrás del niño sujetándolo cuando salte.
- Al principio probablemente, podrá saltar sólo una vez o dos.
- Apláudele hasta el más mínimo esfuerzo que haga y ve anotando cuántas veces puede saltar antes de parar a descansar o perder el equilibrio.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Realiza el recorrido completo			
Supera todos los obstáculos			



## Actividad 9. Lanzando globos

**Objetivo:** lanzar un globo dentro de una caja a un metro de distancia, cinco veces consecutivas.



**Materiales:** dos globos, caja de cartón y algunas legumbres para rellenar el globo.

**Tiempo:** 40 minutos

### Desarrollo:

- Permanece de pie con el niño en un área despejada y muéstrale cómo tiras el globo.
- Asegúrate de que te está mirando mientras lo haces.
- Coge el globo con una mano, lentamente baja el brazo por detrás de ti, llevándolo hacia la espalda y luego muévelo suavemente formando un arco, hacia delante.
- Recuerda hacer los movimientos suaves y lentos.
- Dale al niño otro globo y moldéale su mano ayudándole a lanzarlo.
- Repite la actividad varias veces, al principio llevando tú el control sobre su muñeca, luego por su antebrazo, por el codo y finalmente dejándole libre el brazo.
- Cuando pueda lanzarlo sin ayuda, comienza a desarrollar el trabajo de lanzamiento hacia un objeto específico.
- Coloca una caja en el suelo delante del niño, hazle que se quede de pie delante de ella, y que deje caer el globo en su interior.

- Dile “caja”, cada vez que lo tire, señalándosela o tocándola, para que recuerde el objetivo.
- Cuando pueda dejar caer el globo correctamente en la caja que tiene justo delante, muévela gradualmente más lejos hasta que quede a un metro de él.
- Lleva la cuenta de cuántas veces consecutivas lanza el globo dentro de la caja correctamente y desde qué distancia.
- Esto te servirá para decidir cuándo incrementar la separación entre el niño y el objetivo.

**Evaluación:**

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Ejecuta el lanzamiento a un objetivo			
Realiza la acción varias veces consecutivas			

## Actividad 10. Equilibristas avanzados

**Objetivo:** andar por una barra de equilibrios de metro y medio de ancho por diez centímetros de ancho llevando objetos.



**Materiales:** barra de equilibrios, dos cajas, cinco objetos pequeños (pelota, animal de juguete, muñeca, esponja, taza de plástico).

**Tiempo:** 40 minutos

### Desarrollo:

- Cuando el niño sepa andar por la barra sin problemas enséñale a andar por la barra mientras lleva objetos.
- Coloca la caja con los objetos en un extremo de la barra y la vacía en el otro.
- Haz que el niño coja un objeto de la caja con los objetos, ande por la barra y coloque el objeto en la segunda caja.
- Repite el procedimiento hasta que todos los objetos se encuentren en la segunda caja.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Mantiene el equilibrio fácilmente			
Completa la actividad en poco tiempo			

## Actividad 11. Al derecho y al revés

**Objetivo:** adaptación del movimiento corporal a altura y distancia



**Materiales:** una escalera. Si no es posible obtenerla puede fabricar una propia con cartón de cajas grandes; la escalera que se necesita es como la que aparece en la foto.

**Tiempo:** 45 minutos

### Desarrollo:

- Deben ubicar la escalera en el suelo.
- Los niños están formados en una hilera; la idea es pasar corriendo hacia adelante y hacia atrás, entre los escalones.
- Para poner dificultad al ejercicio pedir a los niños que lo intenten con los ojos cerrados.
- En un segundo momento levantar la escalera unos pocos centímetros del suelo (altura de la pantorrilla de los niños, aproximadamente), pedir a los niños que pasen rápidamente tratando de no tocar la escalera.
- Recomendación: si ha fabricado la escalera de cartón se recomienda hacerla con doble o triple cartón en la medida de lo posible, para evitar que se curve en el centro. Ayuda también no hacerla excesivamente larga.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Corre sobre cada escalón			
Realiza el recorrido con los ojos cerrados			

## Actividad 12. Bolos

**Objetivo:** rodar correctamente una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres a seis metros.



**Materiales:** pelota grande y cartones de leche vacíos.

**Tiempo:** 45 minutos

### Desarrollo:

- Coloca seis cartones de leche en una composición “3-2-1” y traza una línea, a unos tres metros de ellos.
- Muéstrale al niño cómo rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo detrás de la línea.
- Recompón los cartones y ayúdalo a que ruede la bola.
- Alégalo cuando derribe alguno.
- Ve apuntando cuántos bolos derriba en cada tirada.
- Cuando el juego se vuelva más fácil para él, Incrementa progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos.
- También cuando llegue a acostumbrarse al juego, se puede incorporar la idea de esperar turnos.
- Haz trazos simples en un trozo de papel, para que el niño pueda ver cuántos bolos derriba y cuántos tiras tú.
- Haz que disfrute del juego sin permitir que se convierta en una competición.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Corre sobre cada escalón			
Realiza el recorrido con los ojos cerrados			

### Actividad 13. Carrera de obstáculos

**Objetivo:** completar un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada.



**Materiales:** sillas, escobas, cajas, muebles y cuerda.

**Tiempo:** 1 hora

#### Desarrollo:

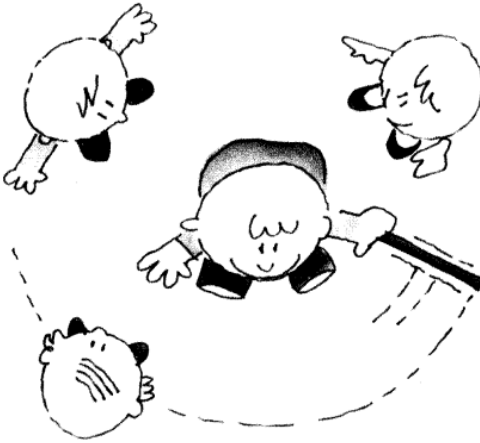
- Cuando un niño pueda completar una carrera de obstáculos simples sin ayuda, empezar a construir un recorrido de mayor dificultad con cinco obstáculos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo.
- Usa el mismo procedimiento que en el recorrido normal, extiende un trozo de cuerda a modo de sendero que el niño pueda seguir.
- Camina por él varias veces, hasta que sepa qué hacer en cada obstáculo.
- Permanece cerca suya las primeras veces recordándole seguir por la cuerda.
- Un ejemplo de dificultad media sería:
- Andar a gatas por debajo de una escoba sostenida entre dos sillas.
- Saltar sobre una escoba suspendida entre los travesaños de dos sillas.
- Repta a lo largo de una caja de cartón grande, con las solapas cortadas.
- Caminar entre dos muebles colocados casi juntos, de manera que el niño tenga que ponerse de costado para caber entre ellos.
- Pasar de pie desde un taburete a otro directamente.

#### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Corre sobre cada escalón			
Realiza el recorrido con los ojos cerrados			

## Actividad 14. La guadaña

**Objetivo:** Estimular la coordinación motriz gruesa.



**Materiales:** una cuerda o un palo de 2m aproximadamente.

**Tiempo:** 1 hora

### Procedimiento:

- Los jugadores forman un círculo.
- Quien anima el juego se ubica al centro de éste, sentado o agachado con una cuerda o un palo en sus manos.
- El objeto del juego es el de mover la cuerda describiendo un círculo en el suelo de tal modo que el extremo de ésta pase por debajo de los pies de los jugadores.
- Estos deben evitar ser tocados por la ‘guadaña’.
- Jugador que ha sido tocado debe retirarse del círculo.
- Pueden hacerse variaciones y, en el caso de ser tocados, pueden dar prendas

### Variación:

- La guadaña puede pasar por sobre la cabeza o por debajo de los pies.
- Lo importante es que el animador avise con anticipación gritando ‘la guadaña va por arriba’, ‘la guadaña va por abajo’.

**Recomendación:** es recomendable que el animador repita al menos 2 veces cada movimiento para evitar golpes.

**Evaluación:**

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Evita con éxito ser tocado			
Realiza movimientos rápidos			



## Actividad 15. Las luces del semáforo

**Objetivo:** fomentar el reconocimiento de los colores, el seguimiento de instrucciones y la actividad física.



**Materiales:** salón o patio.

**Tempo:** 10-15 minutos.

### Desarrollo:

- Un jugador es el ‘semáforo’ y se para al otro lado de la habitación.
- Los demás jugadores se paran al otro lado de la habitación.
- Cuando el semáforo grita ‘verde’, los jugadores corren hacia él.
- Cuando grita ‘amarillo’, deben caminar.
- Cuando grita ‘rojo’, deben detenerse.
- Si un jugador se mueve cuando es ‘rojo’, debe volver a empezar.
- El primer jugador en tocar al semáforo gana y se convierte en el próximo semáforo.

### Evaluación:

Ítems	Logrado	No logrado	Proceso
Reconoce fácilmente los colores			
Realiza con éxito cada acción			

## Apéndice F. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta

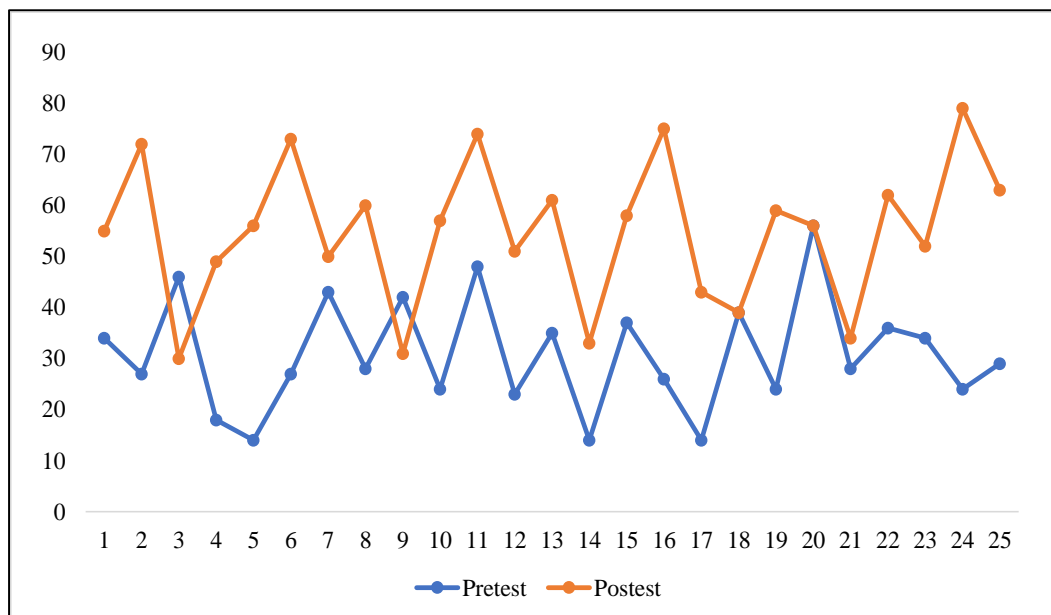
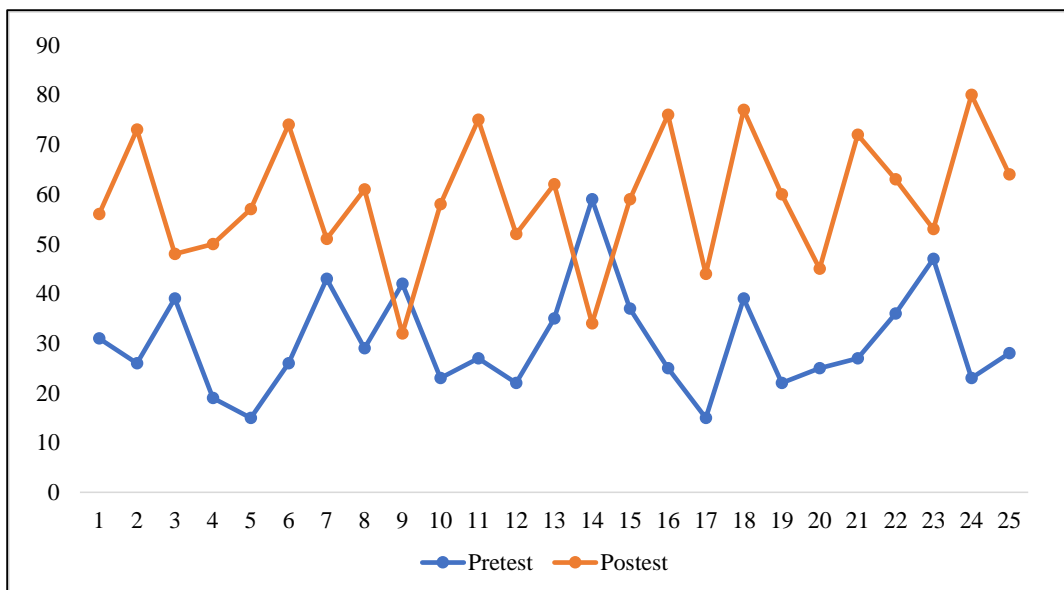


Gráfico 21. Datos comparativos de pretest y postest en motricidad gruesa

### Análisis e interpretación

La evaluación postest de motricidad gruesa en 25 niños y niñas, revela que existió una mejora considerable y muy importante con respecto al pretest, lo que demuestra que la propuesta de intervención favoreció el control de sus movimientos que se originan desde su cabeza y transcurre al resto de su cuerpo, lo que implica, la ejecución de varias actividades que favorecen su cerebro, su sistema nervioso y los grupos musculares.

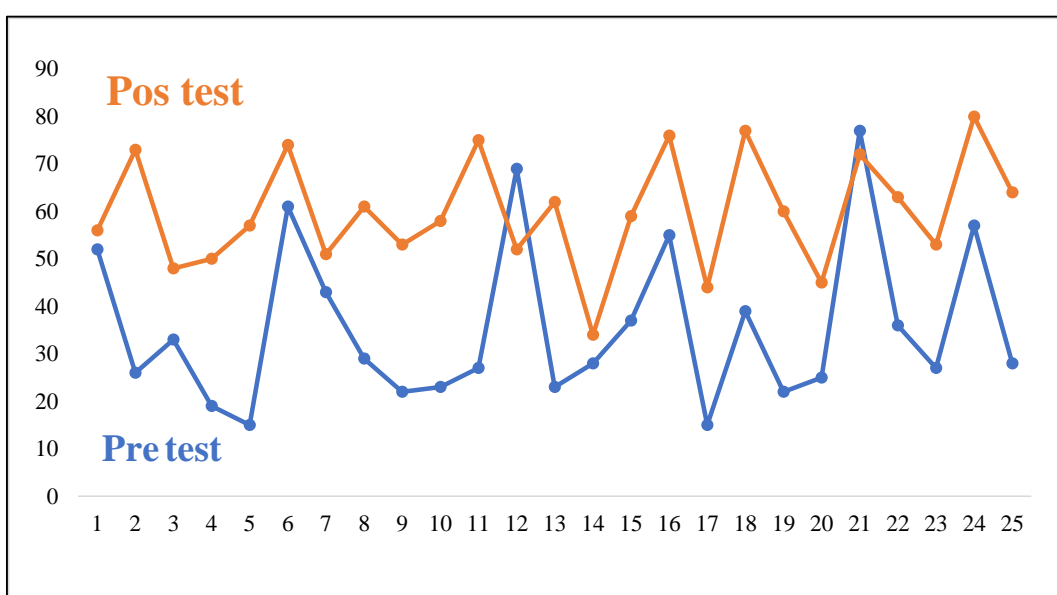
De modo, que los niños tuvieron la oportunidad de realizar actividades como saltar, caminar, escalar, entre otros. La motricidad gruesa conllevó la ejecución de movimientos amplios, favoreciendo la flexibilidad, resistencia, fuerza, velocidad, equilibrio, necesarios para acciones diarias que llevan secuencia de movimientos, además, de la bipedestación y sedestación.



**Gráfico 22.** Datos comparativos de pretest y postest en motricidad fina adaptativa

### Análisis e interpretación

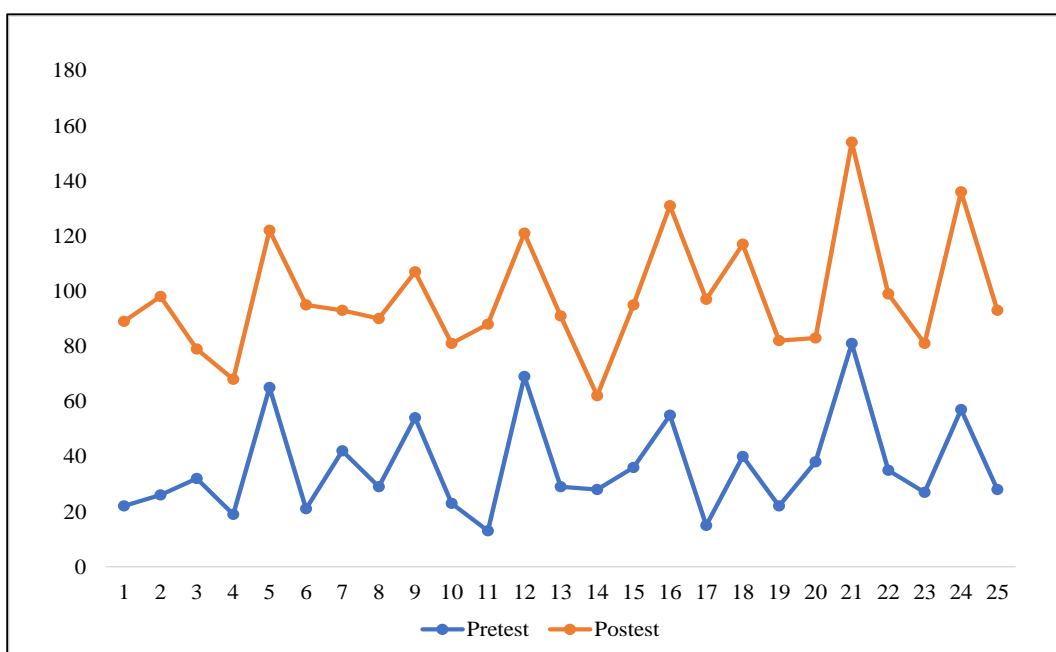
La evaluación postest de audición y lenguaje en 25 niños y niñas revela que existió una mejora considerable y muy importante con respecto al pretest, lo que demuestra que la propuesta de intervención favoreció el control de sus movimientos de precisión directamente relacionados con sus manos, dedos en coordinación con los ojos, para el logro de una mayor destreza manual. Lo que implica que la propuesta generó resultados que mejoraron considerablemente la situación que los niños enfrentaban día a día.



**Gráfico 23.** Datos comparativos de pretest y postest en audición y lenguaje

## Análisis e interpretación

La evaluación posttest de audición y lenguaje en 25 niños y niñas revela que existió una mejora considerable y muy importante con respecto al pretest, lo que demuestra que la propuesta de intervención favoreció. Toda vez, que el lenguaje se incrementa y mejora según la exposición paulatina a diferentes sonidos, lo que implica que el lenguaje depende de la capacidad de oír, lo que luego influye en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, lo que está en relación con el progreso de sus habilidades sociales.



*Gráfico 24. Datos comparativos de pretest y posttest en personal social*

## Análisis e interpretación

La evaluación posttest de personal social en 25 niños y niñas revela que existió una mejora considerable y muy importante con respecto al pretest, lo que demuestra que la propuesta de intervención favoreció la obtención de excelentes resultados. En donde el niño interactúa de mejor manera con su entorno, esto también genera una mejor actitud con su familia y su ambiente escolar, con una adecuada conducta o comportamiento, lo que conlleva ventajas en su manera de pensar y de expresar sus sentimientos, lo que da lugar a la manifestación de sus intereses personales mientras adquiere habilidades, destrezas y aptitudes sociales

## Apéndice G. Evidencias fotografías



Desarrollando el equilibrio



Saltos de 25 cm

## Apéndice H. Validación de la propuesta por expertos y usuarios

### Apéndice H1. Validación de la propuesta por usuarios



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Solicitud a usuarios para validación de la propuesta**

Latacunga mayo 18 del 2023

Licenciada

Daniela Guevara

**DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TINGURAHUA**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Myrian Biviana Pérez Constante', is written over a circular stamp or seal.

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

Responsable de la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Validación de usuarios

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autora:** Myrian Biviana Perez Constante

**Título:** Licenciada en estimulación temprana

**Objetivo:** Validar el Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y apellidos del evaluador:	Laura Daniela Guevara Arroba
Número de cédula o identidad:	1804245338
Título de tercer nivel:	Licenciada en estimulación temprana
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del Instituto Superior Tecnológico Tingurahua
Teléfonos:	099 808 4888
Correo electrónico:	dguevara.istt@gmail.com

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Crterios	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**


1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

.....  
 .....

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	x
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.



Laura Daniela Guevara Arroba

C.I. 1804245338

**Se adjunta la propuesta**



## Apéndice H2. Validación de la propuesta por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **Solicitud a usuarios para validación de la propuesta**

Latacunga mayo 18 del 2023.

Licenciada Mg.

Ana Cristina Tayo Pazmiño

**DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TINGURAHUA**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Myrian Biviana Pérez Constante', is written over a circular stamp.

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

**Responsable de la investigación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**Validación de usuarios**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autora:** Myrian Biviana Pérez Constante

**Título:** Licenciada en estimulación temprana

**Objetivo:** Validar el Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y apellidos del evaluador:	Ana Cristina Tayo Pazmiño
Número de cédula o identidad:	1803744133
Título de tercer nivel:	Licenciada Magíster en estimulación temprana
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del Instituto Superior Tecnológico Tingurahua
Teléfonos:	987816322
Correo electrónico:	ctayo.istt@gmail.com

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

.....  
 .....

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.



.....

Ana Cristina Tayo Pazmiño

C.I. 1803744133

**Se adjunta la propuesta**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Solicitud a usuarios para validación de la propuesta**

Latacunga mayo 18 del 2023.

Licenciada Mg.

Ana Monserrath Izurieta Robles

**DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TINGURAHUA**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**Validación de usuarios**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autora:** Myrian Biviana Pérez Constante

**Título:** Licenciada en estimulación temprana

**Objetivo:** Validar el Programa de actividades lúdicas interactivas para promover la coordinación motriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y apellidos del evaluador:	Ana Monserrath Izurieta Robles
Número de cédula o identidad:	1805214267
Título de tercer nivel:	Licenciada          Magister          en estimulación temprana
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del Instituto Superior Tecnológico Tingurahua
Teléfonos:	0984749692
Correo electrónico:	aizurieta.istt@gmail.com

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		

<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

.....  
 .....

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.



Ana Monserrath Izurieta Robles

C.I. 1805214267

**Se adjunta la propuesta**