



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

*Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística*

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica

***Autor:***

Correa Bautista Erika Nataly, Lic.

***Tutor:***

Araque Escalona Juan Carlos, PhD.

**LATACUNGA-ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística” presentado por Correa Bautista Erika Nataly, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, noviembre 8 de 2023



.....  
PhD. Juan Carlos Araque Escalona  
CC.: 1759119454

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, noviembre 8 de 2023

  
.....  
Ph.D. Agnese Bosisio  
CI: 1752553444  
Presidente del tribunal

  
.....  
Mg. Loreña Aracely Cañizares Vásconez  
C.I: 0502762263  
Miembro del tribunal 2

  
.....  
Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
C.I: 0502632219  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y el temple que mantiene una persona, siempre se debe al respaldo que tiene como apoyo incondicional, ya sea una persona o una motivación, este trabajo se lo dedico a mi hija que es mi fuerza mayor.

Nataly

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento infinito como siempre a Dios que no me ha abandonado y me bendice a cada momento, a mi hija y a mi hermano que son la razón de mi existencia y lucha en el mundo, a mi pareja que a pesar de los momentos difíciles y de los años está respaldándome, a mi madre que es el pilar fundamental de mi vida pero sobre todo a la persona sin la cual todo este logro no hubiese sido posible, mi padrastro por obligarme a seguir adelante, por apoyarme incondicionalmente y sacrificarse tanto para nuestro progreso, espero algún día poder devolverles un poco al menos de todo lo que he recibido de su parte.

Gracias por no abandonarme.

Erika Nataly Correa Bautista

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, noviembre 8 de 2023



.....  
Lic. Erika Nataly Correa Bautista  
0503092991

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

***MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA***

**Título: Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística**

**Autor:** Erika Nataly Correa Bautista, Lic.  
**Tutor:** Juan Carlos Araque Escalona, Ph.D.

**RESUMEN**

A través de esta investigación podrá evidenciarse la efectividad de las estrategias basadas en los campos semánticos para la adquisición de competencias lingüísticas, específicamente a nivel de la consciencia semántica. El diagnóstico del problema, así como el diseño y aplicación de estrategias se hizo junto a los 36 estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo. La metodología utilizada es cuantitativa propia del paradigma positivista, su diseño fue de tipo pre experimental ya que se aplicó un pre test y un post test, ambos instrumentos contemplaron cinco actividades en las que se le mostraron a los niños secuencias de imágenes con el propósito de obtener información acerca de sus habilidades lingüísticas y semánticas. Los resultados arrojaron grandes hallazgos en tanto se evidenció un progreso rápido en el logro de destrezas semánticas por parte de los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias; lingüística; semántica; campo semántico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title: STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AWARENESS**

**Author:** Erika Nataly Correa Bautista, Lic.

**Tutor:** Juan Carlos Araque Escalona, PhD.

**ABSTRACT**

Through this research it will be possible to demonstrate the effectiveness of strategies based on semantic fields for the acquisition of linguistic competences, specifically at the level of semantic awareness. The diagnosis of the problem, as well as the design and application of strategies, was made together with the 36 students of the 2nd Grade Section "B" of General Basic Education of the "Unidad Educativa 19 de Septiembre of Salcedo Canton. The methodology used was quantitative, typical of the positivist paradigm, its design was pre-experimental since a pre-test and a post-test were applied, both instruments contemplated five activities in which the children were shown sequences of images with the purpose of obtain information about their linguistic and semantic abilities. The results yielded great findings, while rapid progress was evidenced in the achievement of semantic skills by the students.

**KEYWORD:** Strategies; linguistics; semantics; semantic field.

Lic. Cristhian Eduardo Loaiza Dávila con cédula de identidad número: 070474322-8 Licenciado/a en: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con número de registro de la SENESCYT: 1020-2022-2462750; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística de: Erika Nataly Correa Bautista aspirante a magister en Educación Básica

Latacunga, noviembre 8 de 2023



.....  
Lic. Cristhian Eduardo Loaiza Dávila  
C.I: 070474322-8

## ÍNDICE DE CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN.....	1
Información General: .....	1
Justificación:.....	1
Planteamiento del problema. ....	3
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos.....	6
CAPITULO I.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1 Antecedentes: .....	10
1.2 Fundamentación teórica. ....	14
1.2.1 Etapas del desarrollo lingüístico.....	14
1.2.2 Dificultades para el desarrollo lingüístico.....	16
1.2.3 Desarrollo lingüístico y Relaciones sociales .....	17
1.2.3 Factores biológicos que influyen en el desarrollo lingüístico. ....	19
1.2.4 Factores sociales que influyen en el desarrollo lingüístico: .....	20
1.3 Estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística: .....	20
CAPÍTULO II.....	26
MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
2.1 Paradigma de Investigación – Positivista.....	26
2.2 Enfoque de Investigación – Cuantitativo .....	26
2.3 Tipo de Investigación .....	27
2.4 Población.....	28
2.5 Método Hipotético Deductivo.....	28
2.6 Técnicas e Instrumentos .....	28

2.6 Validez del instrumento y confiabilidad del instrumento .....	30
2.7 Técnica para el procesamiento de datos .....	30
2.7 Técnica para el análisis de datos .....	31
CAPÍTULO III .....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
3.1 Resultados .....	33
3.2 Análisis de los resultados: .....	43
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS:.....	54

### **ÍNDICE DE TABLAS:**

Tabla 1 .....	8
Tabla 2 .....	33
Tabla 3 .....	35
Tabla 4 .....	37
Tabla 5 .....	39
Tabla 6 .....	41

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 .....	34
Gráfico 2 .....	34
Gráfico 3 .....	36
Gráfico 4 .....	36
Gráfico 5 .....	38
Gráfico 6 .....	38

Gráfico 7 .....	40
Gráfico 8 .....	41
Gráfico 9 .....	42
Gráfico 10 .....	42

# INTRODUCCIÓN

## **Información General:**

**Título del Proyecto:** Estrategias para el desarrollo de la consciencia lingüística.

**Línea de investigación:** Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

**Proyecto de investigación asociado:** Innovación en la enseñanza y aprendizaje en Educación Básica.

## **Justificación:**

La presente investigación se plantea con la intención de comprender el estado actual del desarrollo en niños de segundo grado de educación básica, debido a que en este nivel de formación se encuentran los niños de los grupos etarios en los que se viven las etapas más importantes del desarrollo lingüístico.

Si bien la estimulación de este desarrollo es un proceso que se inicia en casa y se mantiene en las escuelas, el primer motor para estimular el desarrollo lingüístico expresivo son los adultos que rodean al niño. “La adquisición del lenguaje va ligada a lo socioafectivo y tiene lugar en la interacción íntima con los adultos cercanos al niño” (Moreno et al., 2010, p.189). Esto se relaciona a que los niños aprenden mediante la estimulación de juegos, escuchar cuentos o más actividades que involucren la interacción social, por lo cual la familia es un factor importante para este proceso.

En este sentido cabe mencionar que, si la adquisición de competencias lingüísticas es un proceso profundamente ligado a la dimensión social del ser humano, durante la pandemia del Covid19 en la que se adoptaron restricciones a esta dimensión como medidas de contención a la propagación

del virus, es posible suponer que exista una afectación en el desarrollo lingüístico de los niños que en el momento del confinamiento estaban cursando las etapas más importantes del mismo.

Desde el abordaje fonoaudiológico las deficiencias para la comunicación, se han entendido a partir de la descripción de las estructuras y las funciones corporales, relacionadas con los procesos propios de la comunicación: habla, lenguaje y audición. (OMS,2011). Es por ello que posibles dificultades en el desarrollo lingüístico pudiera ser abordadas desde la estimulación temprana enfocada en trabajar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por esto se marca la diferencia de dos grandes períodos en el progreso del desarrollo cognitivo temprano (0 a 24 meses): antes y después de la constitución de la función simbólica (o semiótica), apareciendo ésta última entre los 16 y 20 meses.

Este primer periodo es conocido como desarrollo de la inteligencia sensorio- motriz que da la capacidad de resolver problemas a partir de la percepción de cada uno sin alusiones simbólicas, es decir, que se desarrolla a través de las acciones y sentidos.

Sin embargo, muchos son los factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños y su posterior posibilidad de expresarse claramente, es por ello, por ejemplo, que países como Argentina han desarrollado la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz (E.A.I.S). Los factores de riesgo que más se analizan son los biológicos y ambientales, pues los biológicos no siempre se pueden controlar y son más determinantes en los niños más afectados:

Se ha descubierto que el desarrollo cognitivo ocurre de manera dinámica y es modelado por un sin número de estímulos ambientales, incluso si el potencial de desarrollo está determinado genéticamente, las variables ambientales regulan su proporción, siendo el lenguaje y la cognición los dominios más vulnerables. (Geoconda, S. E. G. 2022, p. 5 citado de Schonhaut et al., 2008, p.79)

Se evidencia en el criterio de los autores que si los resultados no cumplen con el percentil establecido para cada edad es donde habría que iniciar a considerar que el desarrollo no se está produciendo de la manera adecuada.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha decidido hacer frente a este problema a través del trabajo conjunto con instituciones como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que se propone dar atención integral a los estudiantes. El Gobierno ha dispuesto que cuando el problema que tenga el estudiante supere las capacidades del docente y la misma Institución, se envíe un reporte automático al DECE, mismo que buscará dar solución mediante seguimiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Pese a ello, el círculo social que influye de manera directa en el desarrollo lingüístico del niño, está compuesto principalmente por su entorno más próximo (familia, clase), es por ello que Manso et al. (2010) señalan que: “diferentes estudios destacan las consecuencias de la desprotección infantil sobre el desarrollo lingüístico y cognitivo, subrayando las dificultades de los niños en la resolución de problemas, los retrasos más o menos severos en la adquisición y desarrollo del lenguaje” (pp.189-190). En este sentido, sería importante que los docentes y las familias puedan acceder de manera directa a capacitación sobre estrategias que les permitan aportar de manera positiva al desarrollo lingüístico de los menores que presentan este tipo de dificultades.

### **Planteamiento del problema.**

Méndez y Pilay (2017) menciona que: “el Desarrollo lingüístico o lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los individuos” (p.34), en este sentido, como primer punto sería necesario considerar que estudios de autores como Paolini (2017) demuestran una relación importante entre el desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo de los niños en etapa pre-escolar y escolar. En este sentido, los resultados de las pruebas PISA 2018

mencionan que las puntuaciones de Ecuador son inferiores al promedio de la OCDE en las tres áreas del conocimiento, en este conocimiento sería necesario establecer una relación directa entre los resultados de aprendizaje que están obteniendo los estudiantes ecuatorianos en estas pruebas de evaluación de carácter internacional y posibles dificultades en el desarrollo lingüístico.

En este sentido sería importante comprender en qué medida el Currículo Nacional de Educación General Básica, profundiza en el desarrollo de la conciencia lingüística en las principales etapas del desarrollo de los niños, así como la capacitación que están recibiendo los docentes ecuatorianos para enfrentar posibles dificultades en este ámbito que se puedan presentar en sus aulas de clase.

Por otro lado, Muñoz (2005) menciona que “La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos” (p.148). La autora en su investigación describe tres dimensiones fundamentales en las que el macrosistema familia influye de manera directa en el desarrollo del niño, entre ellas están: el desarrollo cognitivo, lingüístico y afectivo. En este sentido es necesario considerar que el entorno familiar de los niños, incide de forma directa en la formación de la conciencia lingüística, de manera positiva o de manera negativa.

El contexto ecuatoriano y más propiamente en la Provincia de Cotopaxi, se caracteriza por la presencia de un importante porcentaje de población indígena (10,1%), así como con una de las tasas más altas de analfabetismo del país (13,9%), de acuerdo a estadísticas presentadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Estos dos datos son relevantes para esta investigación puesto que permiten observar que: la población indígena principalmente hace uso del Idioma Ancestral Kichwua, lo que en ocasiones genera fenómenos de interferencia lingüística tanto en adultos, cómo en jóvenes. Por otro lado, los niños ubicados en familias que presentan representantes legales en situación de analfabetismo o baja escolarización, pueden recibir menos

apoyo por parte de los mismos para lograr un adecuado desarrollo lingüístico y cognitivo.

Finalmente es necesario exponer un último punto relevante relacionado con el hecho que los niños en edad escolar en la actualidad, vienen de haber enfrentado la Pandemia del Covid19, que obligó a medidas de limitación del entorno social direccionadas a limitar los contagios. Por casi dos años, se vivieron situaciones de confinamiento en las que principalmente los niños tuvieron una reducida posibilidad de relacionarse con sus pares y con personas ajenas al entorno familiar más próximo. La pandemia obligó también a la virtualización de las actividades académicas escolares, situación que alarmó a organismos internacionales como la UNESCO (2023), que ha observado cómo este fenómeno ha puesto en evidencia grandes brechas en el acceso a los servicios a nivel mundial. Sobre todo, en los países en vías de desarrollo, se evidenció que docentes, padres de familia y estudiantes, no tenían acceso a computadoras e internet adecuados para sostener una educación virtual que permita el logro de los resultados de aprendizaje planificados para cada una de las etapas de escolarización. Varios estudios en la actualidad intentan determinar diferentes áreas de afectación que pudo haber tenido la pandemia, en el desarrollo de los niños y sus efectos son bastante observables para los docentes, una vez que se han retomado las clases presenciales.

### **Formulación del problema:**

¿Cuál es la efectividad de las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística-semántica en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo?

### **Hipótesis:**

Mediante la aplicación de estrategias lingüísticas de tipo semántica se solventan inconvenientes y obstáculos comunicativos relacionados con la conciencia lingüística.

### **Preguntas de investigación:**

- ¿Cómo identificar las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo?
- ¿Cómo son las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo?
- ¿Se evidencian diferencias significativas entre el pre y post test en las categorías colores, transporte, comida, animales y deporte una vez aplicadas las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2ª paralelo B de la Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo?

### **Objetivos:**

#### ***Objetivo general***

Evaluar la efectividad de las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.

#### ***Objetivos específicos***

- Identificar las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2°

Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.

- Describir las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.
- Aplicar estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística-semántica en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.
- Calcular si hubo diferencias significativas entre el pre y post test en las categorías colores, transporte, comida, animales y deporte una vez aplicadas las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2° paralelo B de la Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.

**Cuadro de tareas:**

**Tabla 1**

*Actividades con relación a los objetivos*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad.</b>	<b>Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos.</b>
<b>ETAPA PREPARATORIA</b>			
Identificar las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.	Revisar fuentes bibliográficas referentes al tema.  Escoger las fuentes pertinentes y útiles para la investigación.	Referencias bibliográficas de la investigación,  Fundamentación teórica de la investigación.	Matriz de operacionalización de variables.
<b>ETAPA TRABAJO DE CAMPO</b>			
Describir las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.	Buscar bibliografía pertinente a la investigación.  Redactar el marco teórico con las investigaciones pertinentes.	Referencias bibliográficas de la investigación,  Fundamentación teórica de la investigación.	
<b>ETAPA ANALÍTICA</b>			
Aplicar estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística-semántica en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.	Construir instrumentos de investigación que permitan recolectar la data relacionada con las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística.  Aplicar los instrumentos para la recolección de la data.  Sistematizar la data recolectada.	Instrumentos de recolección de datos.  Análisis estadístico de los datos recolectados.	Rubrica para la validación de los instrumentos de recolección de datos.  Técnica del Pretest y Postest.

<b>ETAPA INFORMATIVA</b>			
Calcular si hubo diferencias significativas entre el pre y post test en las categorías colores, transporte, comida, animales y deporte una vez aplicadas las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2º paralelo B de la Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.	Analizar los resultados obtenidos en relación a la aplicación de estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística.  Redactar el informe final de la investigación.	Discusión de los resultados obtenidos en la investigación.  Informe final de investigación.	Software SPSS  Formato de informe de investigación.

*Nota.* Elaborado por el autor

## **CAPÍTULO I.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.1 Antecedentes:**

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en niños de segundo año de educación básica, para lo cual se ha seleccionado como antecedentes algunas investigaciones que han abordado contenidos parecidos:

Paolini et al. (2017) en su estudio: Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales, se propone como objetivo estudiar la frecuencia de dificultades en el desarrollo cognitivo y detectar los factores de riesgo a partir de la evaluación de 956 niños de 6 a 30 meses de edad. Los resultados de este estudio fueron los siguientes: 3 de cada 10 niños presentaron déficits en el desarrollo cognitivo. Siendo la causa más evidente los factores de riesgo ambientales que considerados como marcadores de nivel socioeconómico bajo.

En la misma línea de investigación Vázquez, et al. (2019) en el artículo: Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo, tuvo por objetivo determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años del municipio de Sincelejo.

Otros autores como Moreno, et al. (2010) también han realizado investigaciones sobre las causas de una deficiencia o retraso en el desarrollo lingüístico de los niños enmarcándose en el tema de investigación, es decir, el desarrollo lingüístico, en el que su objetivo principal es analizar la

competencia comunicativa y el grado de adaptación escolar de niños con medidas de protección. Proporciona una mejor comprensión de la relación entre las habilidades sociales y lingüísticas de los niños. Los resultados indican que los niños con déficit lingüístico presentan desadaptación escolar, lo cual es resultado de baja motivación, indisciplina y falta de interés por estudiar.

Los maestros han observado retrasos en el desarrollo de las habilidades del lenguaje verbal durante el período de la pandemia, pues al estar expuestos a situaciones de aislamiento incluso entre familiares su desarrollo emocional se vio afectado por lo tanto su lenguaje expresivo también. Gutiérrez (2020) explica “Los humanos se rinden cuando se enfrentan con acontecimientos incontrolablemente negativos. Presenta aspectos muy parecidos a la depresión. Que también explica la falta de motivación y el fracaso académico” (p.45), referenciando también que los niños nacidos durante la pandemia tienen un rendimiento verbal, motor y cognitivo general significativamente reducido en comparación con los nacidos antes de la pandemia. Investigadores del Boston College, utilizan tecnología para estudiar el impacto de la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Un estudio encontró una fuerte correlación entre el consumo de medios y el desarrollo deficiente del lenguaje, lo que demuestra que cuantos más videos miraba un niño, más probable era que tuviera retrasos en el lenguaje. La pandemia también ha exacerbado las desigualdades existentes en la exposición al idioma, con familias de altos ingresos reportando una mejor exposición al idioma que las familias de bajos ingresos. Tosoni y García (2022) en su artículo publicado para la revista Economía UNAM mencionan:

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021) señala que ha causado un aumento del desempleo, el subempleo y la inactividad; pérdidas de ingresos de los trabajadores y de las empresas, en particular de microempresas y pequeñas y medianas empresas; informalidad e

inseguridad laboral y de los ingresos; nuevos retos para la seguridad y los derechos laborales, y ha exacerbado la pobreza y las desigualdades económicas y sociales.

En últimos tres años la cuarentena obligatoria causada por la pandemia expuso factores y causas fundamentales que hacían casi imposible aplicar estrategias para promover el desarrollo de una adecuada conciencia lingüística, por que se ha observado que existen tres contextos que se debe entender de esta situación; en primer lugar, la falta de interacciones sociales debido al cierre de escuelas y guarderías y las medidas de distanciamiento social han reducido las oportunidades de interacciones sociales significativas, que son esenciales para el desarrollo del lenguaje. En segundo lugar, ha aumentado la adicción de los niños a las herramientas digitales como la televisión, las tabletas, los teléfonos y las computadoras, lo que afecta negativamente su desarrollo del lenguaje. En tercer lugar, el uso de máscaras ha dificultado que los niños vean y escuchen las expresiones faciales y el habla, que son importantes para el desarrollo del lenguaje, las familias mencionaron experimentar estrés financiero que reduce su capacidad mental para participar en actividades de enriquecimiento del idioma.

Todas estas situaciones resaltan la necesidad del lenguaje para el desarrollo social y personal del ser humano, que al ser eminentemente social, necesita comunicar para cualquier actividad relacionada con su supervivencia.

En este proceso de desarrollo de lenguaje existen varias etapas que se deben tener en cuenta al momento de mencionar los factores que influyen de acuerdo a cada etapa. En la primera etapa que se produce de 0-24 meses, es en los penúltimos cuatro meses, denominada por Piaget como inteligencia sensorio- motriz, en la que el niño adquiere: “la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje expresivo

verbal” (p. 307)

El desarrollo del lenguaje se refiere a la capacidad de un niño para comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje. Es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa durante la adolescencia. A medida que los bebés crecen, comienzan a distinguir los sonidos que componen las palabras de su idioma. El aprendizaje de un idioma es un proceso importante en el desarrollo humano, ya que de él depende una correcta comunicación. El lenguaje se aprende poco a poco pensando.

Sin embargo, existen características que se deben atender en cuanto al desarrollo lingüístico en edades tempranas, pues debemos entender que no tendrán bases para entender el lenguaje, Acosta (2013) reafirma:

En el aula no se deberán trabajar únicamente ámbitos como la alfabetización, la competencia discursiva, los diferentes registros de la lengua o la ortografía, sino que también se deberá prestar atención a la forma del idioma en su plano morfosintáctico, ya que se espera que los alumnos no hayan adquirido los patrones lingüísticos menos perceptibles o que se asientan en estadios avanzados del proceso de adquisición de la lengua. (p.4)

En este sentido es posible entender que, las diferentes etapas del desarrollo de la conciencia lingüística, inician en una etapa temprana, cuando el niño se relaciona principalmente con su entorno familiar, y continúa en edad de escolarización. En este sentido, tanto la familia, como la escuela, tienen una responsabilidad importante en acompañar de manera adecuada el desarrollo lingüístico de los niños.

## **1.2 Fundamentación teórica.**

### ***1.2.1 Etapas del desarrollo lingüístico.***

Una de las teorías más importantes en relación al desarrollo del lenguaje en los niños es la de Piaget, que establece que este fenómeno se produce en cuatro etapas:

La primera etapa es la prelingüística, que ocurre desde el nacimiento hasta los 12 meses, en la que el niño emite ruidos y se hace sensible a ellos.

La segunda etapa es el periodo holofrásico, que ocurre entre los 12 y los 24 meses, en la que los niños comienzan a aprender palabras con mucha velocidad.

La tercera etapa es la fase de combinación, que ocurre entre los 2 y los 3 años, en la que el niño comienza a disponer de una capacidad lingüística que se va acercando a la de los adultos.

La cuarta etapa es el lenguaje avanzado, que ocurre a partir de los 3 años, en la que el niño aumenta su vocabulario a un ritmo exponencial.

El centro europeo Forma Infancia en el año 2021 realizó una publicación que explica detalladamente las características de cada etapa, en esta investigación se menciona lo siguiente:

#### **a) Etapa prelingüística:**

Es el periodo comprendido entre los 0 y los 12 meses y se producen los siguientes cambios:

- ✓ El niño emite ruidos y se hace sensible a ellos. Aprende a comunicar mediante sonidos el placer y el dolor o la necesidad.
- ✓ El reconocimiento de las voces de los padres lo relajan.
- ✓ Se empieza a despertar la atención visual. Por ejemplo: al tomar en brazos a un bebé y hablarle, se observa que presta mucha atención a los movimientos de la boca y que, poco a poco, intenta

imitarlos.

- ✓ A partir de los seis meses, el pequeño empieza a entender la palabra no y responde cuando lo llaman por su nombre.
- ✓ Aparecen las proto conversaciones que tienen la estructura de un diálogo.
- ✓ El pequeño empieza a *lalear*, esto es: a repetir una consonante con una vocal.

#### **b) Etapa holofrástica:**

El holofrase es una frase con una sola palabra:

- ✓ Hacia los 12 meses, aparecen las primeras palabras. Este periodo dura hasta los 18 o 24 meses.
- ✓ Se pueden hacer preguntas sencillas al niño y él señalará su respuesta, aunque no la exprese verbalmente.
- ✓ El significado que él da a sus holofrases depende del contexto.

#### **c) Etapa de combinación de palabras:**

Entre los dos y los tres años, el niño empieza a construir sus primeras oraciones con sujeto y predicado, y se observa que:

- ✓ El niño aprende a realizar las entonaciones de las oraciones interrogativas
- ✓ Omisión de algunas palabras que para los niños no quieren decir nada, como los determinantes.
- ✓ Utilización de la tercera persona del singular de los verbos para referirse a sí mismos.
- ✓ En vez de decir el nombre de algunos animales o medios de transporte, utilizan las onomatopeyas.

- ✓ Es una etapa en la que los pequeños comienzan a aprender palabras con mucha velocidad.

#### **d) Etapa del desarrollo del lenguaje avanzado**

En esta etapa se observan las siguientes características:

- ✓ Aumento del vocabulario a un ritmo exponencial.
- ✓ El niño comienza a disponer de una capacidad lingüística que se va acercando a la de los adultos, aunque necesitará años para perfeccionar su vocabulario y gramática.

### ***1.2.2 Dificultades para el desarrollo lingüístico***

Así como se mencionó las etapas que se producen durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, también existen los trastornos que pueden manifestarse y hacerse evidentes en las diferentes etapas del desarrollo lingüístico. Según el Centro Europeo Forma Infancia (2021) se mencionan los siguientes tipos de trastornos del lenguaje, cómo los más comunes:

#### **a) Trastornos del lenguaje expresivo**

Este tipo de cambio se manifiesta como la incapacidad del niño para expresar ideas, pensamientos o sentimientos.

#### **b) Trastornos del lenguaje receptivo**

Los trastornos del lenguaje receptivo se manifiestan como dificultad para comprender lo que dicen los demás.

#### **c) Trastornos mixtos**

Son una combinación de los dos trastornos anteriores. Es decir, los niños presentan deficiencias en sus capacidades para la comprensión y la expresión.

Para ello existen diferentes tipos de terapias para facilitar el desarrollo temprano del lenguaje oral y escrito. Existen profesionales dedicados de manera específica a tratar con niños con dificultades en el proceso de adquisición del lenguaje, entre las principales estrategias que utilizan están, por ejemplo: ayudar a los niños a expresar ideas más complejas a través de enlaces, enseñan habilidades de conversación y siguen señales sociales, entre otros recursos.

Entre las diferentes variables que inciden en este tema de investigación, está el rol que tienen las relaciones sociales para estimular el desarrollo lingüístico, aunque son diversas las causas, las más evidentes y estudiadas son:

### ***1.2.3 Desarrollo lingüístico y Relaciones sociales***

En el planteamiento del problema de esta investigación se había mencionado y que existen autores como Muñoz (2003) que determinan el alto nivel de responsabilidad que tienen las familias en relación con el desarrollo lingüístico de los niños. En esta noción Johnston (2010) en su investigación menciona que: “los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales” (p.3). Con esto el autor reafirma la importancia del entorno social y en específico el familiar para el desarrollo lingüístico, pues los niños que más expuestos están al uso del vocabulario, más rápido podrán establecer las conexiones necesarias para el desarrollo lingüístico.

Olivares y Méndez (2001) citado por Gómez (2015) señalan que: mediante las habilidades sociales, expresamos y recogemos opiniones, emociones y deseos, intentando que mediante la intercomunicación se obtengan más estímulos positivos y menos problemas para la mejora lingüística. Por otra parte, Gómez (2015) citando a (Owens y Johnston, 2010) establece que la competencia social se refiere a las habilidades y comportamientos sociales, emocionales y

cognitivos que los jóvenes necesitan para una adaptación social exitosa dentro y fuera de la escuela.

**a) Desarrollo lingüístico y Relaciones familiares:**

La adquisición del lenguaje en el ser humano es un hecho natural, un proceso facilitado por la interacción con el entorno, ya que es una tarea compartida entre niños y adultos; de esta forma, el infante va asimilando un sistema de comunicación que le permitirá representar el mundo y expresarse mediante el uso de su lenguaje y la introducción de diversas técnicas de aprendizaje espontáneo y dirigido como la imitación y el andamiaje.

Desde este enfoque García (2018) considera a la familia como el primer eslabón en el proceso de desarrollo del lenguaje del niño y a los padres, como principales referentes adultos, quienes deben responsabilizarse del surgimiento y velocidad del desarrollo del lenguaje del niño. La familia es el entorno principal en el que los niños aprenden, desarrollan y perfeccionan el lenguaje, por lo que sus agentes: padres y familiares, necesitan utilizar el contexto natural de las interacciones cotidianas para estimular su uso y desarrollo.

**b) Desarrollo lingüístico y Relaciones intrapersonales:**

La comunicación y las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo lingüístico de los niños. La exposición a modelos lingüísticos correctos y el establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica y consolidación son importantes para el desarrollo del lenguaje.

En este sentido, la adquisición del lenguaje se relaciona de forma directa con la dimensión afectiva y emocional, por lo que Jerez y Mora (2015) señalan que:

En niños o niñas que provienen de hogares donde las normas cuentan para mejorar el comportamiento es frecuente escuchar dichos como “Lo cortés no quita lo valiente” lo que es igual a expresar ideas, o aclarar malos entendidos con educación, empleando palabras

medidas y sobre todo con dominio de la personalidad o más bien de la ira. (p. 16).

Es decir que es importante formar en el niño un adecuado uso del lenguaje, direccionado a tener relaciones interpersonales exitosas, basadas en el respeto y la autorregulación emocional.

### **c) Desarrollo lingüístico y Relaciones interpersonales:**

La educación debe considerarse desde la formación integral del ser humano (biológica, cognitiva y emocional), en este sentido la etapa escolar permite a los niños ir adquiriendo de manera paulatina valores y normas de comportamiento que les permiten interactuar de manera adecuada en su contexto social. López y Soraca (2018) observan que en el ámbito educativo los estudiantes tienen comportamientos que inciden en sus relaciones interpersonales y en ese proceso de inserción social surgen conflictos que se manifiestan a través de hechos de agresión verbal, física o psicológica. Estos conflictos pertenecen a etapas normales del desarrollo humano en las que los adultos de referencia (padres y docentes) deben intervenir para ayudar a los niños a encontrar soluciones socialmente adecuadas basadas en un uso correcto del lenguaje como vía de diálogo y mediación.

#### ***1.2.3 Factores biológicos que influyen en el desarrollo lingüístico.***

Los factores biológicos incluyen la capacidad innata del cerebro para procesar el lenguaje y la audición, la capacidad de imitación y la capacidad de aprendizaje.

Existen factores biológicos que limitan el normal desarrollo lingüístico, entre ellos es importante mencionar los siguientes:

- a) **Afasia:** es un trastorno del lenguaje capaz de afectar la capacidad de comunicación de la persona, este puede ocurrir repentinamente después de un derrame cerebral o algún golpe en la cabeza.

**b) Sordera:** la sordera es un trastorno que limita el desarrollo lingüístico puesto que la imitación es una de las principales estrategias que permiten al niño adquirir el lenguaje, por lo tanto, si el niño no puede escuchar adecuadamente, tendrá dificultades para imitar. Esta dificultad puede ser enfrentada cómo lo menciona Carrera (2005): “es preciso poseer un código en común con el hablante, de manera que al escuchar su mensaje uno pueda identificar las unidades constituyentes del mensaje con las unidades correspondientes en el código” (p.22).

#### ***1.2.4 Factores sociales que influyen en el desarrollo lingüístico:***

Los factores socioambientales, como la exposición a modelos lingüísticos correctos y el establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica y consolidación, pueden influir en el desarrollo lingüístico de los niños. Sin embargo, también pueden afectar negativamente en situaciones tales como: la sobreprotección, los traumas, el maltrato y el abandono emocional que se ha demostrado que pueden afectar negativamente el desarrollo lingüístico de los niños. Espinoza (2020) explica “la estimulación ambiental es muy importante ya que el niño internalizará y asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de la inteligencia se vayan desarrollando” (p.12).

#### **1.3 Estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística:**

La infancia es la mejor etapa para poner en práctica estrategias que solventen las grandes dificultades que existen a nivel de la comunicación, en torno a ello será más fácil que los niños y adolescentes desarrollen habilidades para un mejor manejo del sistema comunicativo. Enseñar en las primeras edades significa marcar para siempre el conocimiento, es por ello que estas estrategias están basadas en actividades de significado cotidiano los cuales están a la vista de todos y ello resulta ventajoso. En definitiva, lo que se observa a nivel cotidiano es mucho más asequible para el infante y es por ello que tiende a convertirse en una competencia en el hablante lo cual resulta

de profundo sentido ya que será utilizado toda una vida.

Con este texto se intenta conocer más de cerca la forma en que aprenden los niños de segundo grado de Educación Básica Subnivel Elemental. Justo allí se plantean las conciencias lingüísticas lo cual fomentan el pensamiento crítico, pero también su desarrollo evolutivo en un tiempo, en un espacio y, claro está, en un contexto cultural muy específico del alumno. Para poner en marcha una actividad de tal naturaleza será urgente y necesario desplegar todo un abanico de posibilidades reflexivas a nivel escolar, familiar y social, de allí que escuela, familia y comunidad sean una configuración necesaria para el aprendizaje de la lengua y específicamente lo relacionado con la semántica.

Desarrollar estrategias de conciencia lingüística es fundamental, pero ello amerita de grandes estimulaciones, en el caso de la semántica se parte de hechos concretos, visibles y palpables para los hablantes, de esa manera habrá más relación entre lo teórico y lo práctico. En palabras de Sartre (1999) lo sentimental “expresa con un aspecto definido la totalidad sintética humana en su totalidad” (p. 23) representando un aliciente y una esperanza en la que todos los sujetos sociales se regocijan y amparan para construir conductas positivas en hijos, alumnos y personas en general. Todo ello refleja lo importante que es la salud emocional, con ella se alcanza todo pues aprender divirtiéndose no es lo mismo que aprender bajo rigores y limitantes de tipo punitiva.

Al jugar la estimulación lingüística fluye de manera más positiva, de hecho, gran parte de las estrategias pedagógicas de hoy día están basadas en el juego. Según Huizinga “La cultura humana brota del juego -como juego- y en él se desarrolla” (2000, pp. 7-8) haciéndonos pensar que la educación es un sistema que debe valerse del juego para ampliar, mejorar y tecnificar el aprendizaje. En torno a todo ello, lo lúdico es incluyente porque hace que los niños desarrollen y gasten energías tanto físicas como neuronales, justo allí los estudiantes se ven estimulados para

jugar con su lengua comunicativa.

Gran parte de los sistemas curriculares actuales enfatizan la importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas, ello pensando en que cada país progresa de inmediato cuando sus ciudadanos mejoran su comunicación, justo allí las ideas bien argumentadas permiten el avance de cualquier país. A nivel del currículo del Ministerio de Educación (2016a) es posible leer que la habilidad lingüística debe impartirse de manera imprescindible y deseable, justo el texto favorece tales procesos comunicativos y lingüísticos “a lo largo de la vida” (p. 29) siendo el norte formar a los mejores hablantes de una nación. Visto de esa manera, los estudiantes sabrán hablar pero ello también los conducirá a saber escuchar, escribir y en un grado superior a leer que es la gran meta por alcanzar en cualquier parte del globo terráqueo.

El hablar bien significa una habilidad mínima que todo estudiante deberá entender como aquello vital para avanzar a nivel de la comunicación, ello es una gran motivación y el momento ideal para entender el lenguaje como la base de todo el conocimiento y la educación. En la idea de Cassany puede entenderse que “la adquisición de habilidades lingüísticas hace posible el uso adecuado de la lengua” (2003, p. 85) haciendo que todo hablante de la lengua materna, en este caso la española lo haga desarrollarse y responder de manera asertiva en cualquier circunstancia comunicativa. En todo caso, todas las habilidades llevan a forjar la conciencia lingüística la cual es posible al hecho de entender que la comunicación está basada en lo semántico, léxico, sintáctico y hasta lo etimológico por el hecho de saber el origen de las palabras.

El sistema educativo es el único que posibilita el hecho de que los alumnos pierdan el miedo escénico y a la vez puedan comunicarse a todas sus anchas, es el maestro de lengua y literatura quien incita a sus alumnos a hablar de manera amplia. En ese particular, puede resaltarse el carácter vital de lo estimulante en materia lingüística, por ello Morillo et al (2022) “determina el desarrollo

evolutivo de los niños” (p. 4484) haciendo de cada alumno una persona con capacidades y a su vez un ser con sensibilidades de todo cuanto lo rodea. Es así que la escuela llega a hacer del niño y todos quienes se acercan los más aptos en un mundo que cada día los seres apuestan menos por el lenguaje, para nadie es un secreto que esta sociedad cada día apuesta más por un silencio que más allá de lo prudente aterra ya que detrás de ello espera el encierro del ser.

El bienestar ciudadano se alcanza con la inteligencia, de allí que padres, representantes y docentes deban cultivar la inteligencia en aras de que emerjan las grandes ideas que a su vez lleven a todos quienes forman a la sociedad a crecerse y desarrollarse de manera loable. La inteligencia hace al ser más original, hace que se aparte definitivamente de lo repetitivo, Machado (1977) hará hincapié la inteligencia como base para “enseñar a pensar” (p. 14) superando el mero hecho de ser un sujeto informado, lo que se busca finalmente es que todos los hablantes en tanto lectores piensen todo aquello que reciben en su medio. Pensar la lectura será reflexionar un mundo convulso, complejo y diverso, justo allí el lenguaje resolverá todo pues todo lo que vemos y sentimos tiene una respuesta mediante el lenguaje articulado, pensado y pleno de emociones.

Los grandes cimientos de la educación son, sin lugar a discusión el tema de la inteligencia, a la larga permite que todo sistema mejore y supere sus obstáculos epistemológicos siendo urgente que los planes curriculares estén sustentados en el desarrollo de la inteligencia. Es vital que se promuevan ideas plenas de emociones positivas, logrando que las personas concienticen “lo que hace toda obra buena” (Spranger; 1966, p. 22) y es allí donde el lenguaje se hace más humano y con posibilidades de que los hablantes lo adquieran de manera mucho más sensible. En suma, son las inteligencias emocionales las que permiten que alumnos y docentes se desenvuelvan más, permitiendo que ambos se comuniquen de manera más efectiva alcanzando grandes niveles de relaciones gerenciales, caminando de manera conjunta y siendo el docente un guía en el progreso

no solo educativo sino social.

El pensamiento está íntimamente imbricado al lenguaje, con esta unión es posible que los estudiantes forjen la intelectualidad socioeducativa. Schaff ve que el lenguaje (1967) “afecta tanto al pensamiento como al conocimiento” (p. 243) lo cual permite que los hablantes alcancen altos grados de reflexividad cognitiva y sensible. Finalmente, el lenguaje ejerce la potencia para alcanzar grandes metas y superar retos no solamente educativos sino también socioemocionales.

Toda estrategia lingüística debe conllevar elementos para ampliar el vocabulario y mejorar la argumentación de las ideas. Solé (2000) resalta que “en toda mediación lectora basada en estrategias debe primar la construcción y uso de procedimientos transferidos sin ningún tipo de dificultades” (p. 60). En síntesis, la construcción textual y comunicativa debe superar lo cognitivo y pasar a lo metacognitivo que es el espacio de las intuiciones, de la comprensión entendida desde la empatía, son habilidades sociales que parten de las reflexiones mínimas alcanzadas en el aula de clases.

Se deberá tomar en cuenta que la conciencia lingüística se desarrollará desde el habla, ello a su vez tendrá una visión desde la oralidad. Hablar con sentido y significado posibilita la construcción de imágenes, en palabras de Ong (1996) sería la “capacidad para leer impresiones” (p. 12). Ya a nivel de la historia se asume la imagen como una muestra de escritura, con ellas se transmitían significados y visiones de vida desde la antigüedad, con ello se vino la facultad de imaginar.

Mediante la imaginación se alcanzan grandes niveles de creación, en el caso de los hispanohablantes es posible inventar sentidos y significados diferentes mediante los juegos de la lengua. Siendo así, Lapoujade (1988) plantea “que ámbitos diferentes como la magia y la ciencia crezcan pues admite hermenéuticas diferentes cuyo propósito es conciliar lo incompatible” (p. 11) logrando que el pensamiento fluya de manera más efectiva. En pocas palabras, es la imaginación

la que mejor permite el planteamiento de verdades sociales lo cual llega a convertirse en una habilidad del pensamiento en el hombre meta moderno.

Lo antes expresado conlleva a decir que toda estrategia lingüística facilita el desarrollo del lenguaje, a partir de allí el hablante interpretará mejor aquello que le expresen en contextos específicos. Como bien se sabe, con el incremento de la conciencia semántica crecerán otras conciencias como la léxica, sintáctica y fonética-fonológica, de allí que haya hablantes con mayores capacidades argumentativas. En función de ello, López y Barrera (2020) observan que en la conciencia semántica “la oportunidad para que el maestro ofrezca herramientas que permitan al niño ampliar su léxico” (p. 43) todavía superior el hecho de solucionar los grandes avatares que representa la lectura crítica hoy día. Para concluir, la conciencia lingüística basada en principios semánticos agiliza la comunicación y así los alumnos mejoran hasta su condición social, claro está, desplegando a todas sus anchas sus capacidades humanísticas, sensibles y cognitivas.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La estructura metodológica que rigió el proceso investigativo radica su importancia en la necesidad de realizar un proceso investigativo, correctamente enmarcado en la estructura metodológica que permita la pertinente generación de conocimiento. Al respecto, Aguilera Hintelholher (2013) explica que la importancia de la metodología de la investigación radica en la valoración filosófica acerca del rigor científico con que se aborda la realidad.

En este orden de ideas, a continuación, se expondrá la metodología de la investigación aplicada en el proceso investigativo, entendiéndose que la misma hace referencia a los procedimientos aplicados para la generación de conocimiento, considerándose su consonancia con los planos del conocimiento y la ética del investigador.

#### **2.1 Paradigma de Investigación – Positivista.**

La investigación se sustenta en el paradigma positivista, Ramos (2015) aduce que se centra en la comprobación de hipótesis por medios estadísticos o su determinación de parámetros de determinada variable en expresión numérica. Lo expresado es cónsono con la investigación en curso puesto que se han las variables estrategia pedagógica y la adquisición de la consecuencia semántica, mismas que serán evaluadas con un instrumento de recolección de información de naturaleza numérica, para posteriormente establecer la efectividad de la estrategia empleada en el aprendizaje de la conciencia semántica.

#### **2.2 Enfoque de Investigación – Cuantitativo**

La investigación desarrollada se enmarca en el enfoque cuantitativo, de acuerdo a

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2003) se caracteriza por representar “un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso” (p.4), considerando esta perspectiva la generación de conocimiento se basa en el estudio de los hechos que ocurren en la realidad, es importante acotar que el investigador adopta una posición de experto que aborda la realidad de manera objetiva.

Lo descrito anteriormente, se aplica en el proceso de investigación realizado pues se estudia una situación suscitada en el contexto educativo desde una perspectiva objetivista, asimismo la investigadora asumió el rol de experto el área de educación básica para emprender un proceso investigativo en el que se sistematizó la información recogida con relación a las variables de estudio como lo son las estrategias pedagógicas y reconocimiento de campos semánticos.

### **2.3 Tipo de Investigación**

El proceso investigativo se adscribe al tipo de investigación de campo que es definido por Hurtado de Barrera (2014) como aquel en que “el investigador obtiene sus datos de fuentes directas en su contexto natural” (p.702), ya que los datos fueron obtenidos directamente de la interacción con la realidad de estudio.

Consecuentemente, el tema de investigación se abordó desde un nivel de investigación descriptivo el que es definido por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2003) al especificar que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80).

En este orden de ideas, el diseño de la investigación fue un preexperimental que “se caracteriza por ser un diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2003, p.414).

## **2.4 Población**

La población según Arias (2012) es conceptualizada como el “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). En tal sentido, la población de estudio estuvo integrada por un total de 36 niños cursantes de los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.

En el mismo orden de ideas, Arias agrega que la muestra “es un conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83), sin embargo, para efectos de esta investigación se tomó la totalidad de la población por tratarse de un número pequeño y manejable de sujetos con características similares, lo cual permitió analizar íntegramente la totalidad de la información recolectada y generalizar los resultados.

## **2.5 Método Hipotético Deductivo**

De acuerdo a Ander-Egg (1997) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones” (p.67).

## **2.6 Técnicas e Instrumentos**

La técnica en el ámbito de la metodología de la investigación es definida por Arias (2012) como un “procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), por tanto, hace referencia al conjunto procedimientos que se aplicados para la recolección de información referente al tema de investigación.

Consecuentemente, en el estudio se aplicó la encuesta, definida por Sandino (2002) como “forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 45), en este caso la interacción se desarrolló con los 36 estudiantes que

conforman la población de estudio del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.

En este orden de ideas, es necesario mencionar que los instrumentos de recolección de información según Arias (2012) hacen referencia a “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69), su importancia radica en que permiten registrar y sistematizar información del entorno de una manera más efectiva.

En la investigación se utilizó un cuestionario, según Arias (2012) “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. (p. 74). El mismo fue diseñado por la investigadora con el propósito de conocer si los estudiantes identifican campos semánticos inherentes a la cotidianidad de los educandos, estuvo conformado por 5 ítems referidos a la evaluación de los campos semánticos colores, los animales, los deportes, las comidas y los medios de transporte.

Con relación a las características de las preguntas, se puede acotar que para Lopéz-Roldàn y Fachelli (2015) los ítems de los cuestionarios se pueden clasificar según la naturaleza del contenido del enunciado o la función de su expresión lingüística en preguntas de hecho, de acción, de conocimiento o de opinión. Concretamente, en el caso de esta investigación se realizaron preguntas de conocimiento, las cuales tenían diferentes opciones de respuesta dependiendo de la intención o información que se deseaba recabar, puesto que por las características del estudio cada ítem tenía una forma particular de respuesta y en función de ello se tenían presentaban las opciones pertinentes.

## **2.6 Validez del instrumento y confiabilidad del instrumento**

### ***Validez:***

La validez de un instrumento de recolección de datos consiste en autenticidad y pertinencia de información recabada mediante él, así lo señala Corral (2008), por tal motivo el instrumento diseñado para abordar la situación de estudio fue evaluado por total de 3 expertos distribuidos de la siguiente manera. Los criterios evaluados en cada ítem fueron: claridad de la redacción, coherencia con la variable de medición, libre de inducción a respuestas, lenguaje culturalmente pertinente, coherencia interna, a lo cual obtuvo la aprobación para ser aplicado en la población de estudio

### ***Confiabilidad de instrumento***

La confiabilidad de un instrumento es un elemento que permite obtener resultados certeros en un proceso investigativo, pues para Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición es capaz de producir los mismos resultados. No obstante, el instrumento desarrollado posee diferentes opciones de respuesta en cada uno de sus ítems pues se construyó en función de la necesidad de evaluar el reconocimiento de los campos semánticos, por tanto, no puede ser determinado el índice de confiabilidad.

## **2.7 Técnica para el procesamiento de datos**

Los datos obtenidos producto de la aplicación del instrumento 36 niños cursantes del estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo, fueron procesados utilizando una tabla de frecuencias, que según la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2015) es “la representación conjunta de los datos en forma de tabla o subgrupo de datos correspondientes a un fenómeno en estudio y su ordenamiento en base al número de observaciones que corresponden a cada dato o a cada grupo de datos” (p. 6).

Del mismo modo, se indica que los datos fueron procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual, según Castañeda, Cabrera y otros (2010) permite procesar información para aplicaciones prácticas de investigación de manera eficiente a través de la creación de una base de datos organizada a partir de la cual se pueden realizar análisis, proyecciones, entre otros procedimientos estadísticos.

## **2.7 Técnica para el análisis de datos**

La información obtenida a través la aplicación del instrumento de recolección de información fue sistematizada mediante estadística descriptiva, la misma es conceptualizada por Rustom (2012) como una disciplina que se fundamenta en la matemática para proporcionar una metodología que permite recopilar, procesar, resumir y presentar datos con el fin último analizarlos y establecer conclusiones a partir de ellos. Es necesario destacar que una vez se realizó la tabla de distribución de frecuencias correspondiente a cada uno de los 5 ítems presentados en el instrumento se procedió a realizar la representación porcentual de cada observación y a partir de ello la información ha sido presentada a través de gráficas de frecuencias absolutas, específicamente gráfico de barras que son definidos por Universidad Nacional Autónoma de México (2016) como “una representación visual utilizando rectángulos horizontales o verticales, cuyas longitudes son proporcionales a las cantidades que presentan.” (p. 1) y son pertinentes para la representación de información referida a estudios poblacionales.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado se describen los resultados obtenidos en las categorías establecidas para evaluar la conciencia lingüística en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo. Es importante mencionar que se aplicó un el pre test y post test para analizar la efectividad de la estrategia didáctica en el desarrollo específico de la conciencia semántica, para ello se desarrolló un instrumento de recolección de información que contempla criterios relacionados al reconocimiento de campos semánticos cotidianos como colores, medios de transporte, comida, animales y deporte.

La estrategia didáctica empleó recursos audiovisuales en relación a la enseñanza y aprendizaje de la macro destreza de lectura mediante la ejercitación del reconocimiento de los campos semánticos seleccionados. La evaluación de las destrezas adquiridas por los estudiantes se realizó a través de la aplicación de un test que se direccionó a identificar si los estudiantes reconocen los campos semánticos a los que pertenecen los anunciados, de igual forma en el post test se aplicó el mismo instrumento con el objeto de comparar las resultados iniciales y finales de la evaluación.

Con relación al desarrollo del instrumento de recolección de información, se consideró las características del grupo etario y las destrezas requeridas en el 2° Grado de Educación Básica General, por lo que se consideraron los campos semánticos comunes como la comida, transporte, colores, deportes y animales. Para ello, se plantearon 5 preguntas en las cuales se expuso una imagen alusiva al campo semántico y tres opciones de respuesta, para determinar si el estudiante

reconoce el campo semántico expresado en la imagen. Cabe destacar, el diseño del estudio contempló la aplicación del pre test, la aplicación de una estrategia y la aplicación del post test, en consecuencia, los resultados por cada campo semántico exponen la tabla de frecuencias absolutas, el gráfico de los resultados, sistema de hipótesis, el cálculo de estimación de Z, interpretación de los resultados.

Finalmente, se presenta el análisis de los resultados en el que se establece la relación entre los resultados obtenidos y la estrategia de intervención pedagógica planteada, así como también la incidencia de la adquisición de la destreza semántica en la infancia temprana.

### **3.1 Resultados**

#### **Ítem 1.- Reconocimiento de colores**

El campo semántico colores, se consideraron como elementos asociados amarillo, azul, rojo, verde, naranja, violeta, marrón, lila, blanco, negro y gris. Una vez aplicados el pre test y post test se procedió a establecer las frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos encontrados. Representados en la tabla 1 a continuación:

**Tabla 2**

*Frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos en la categoría colores*

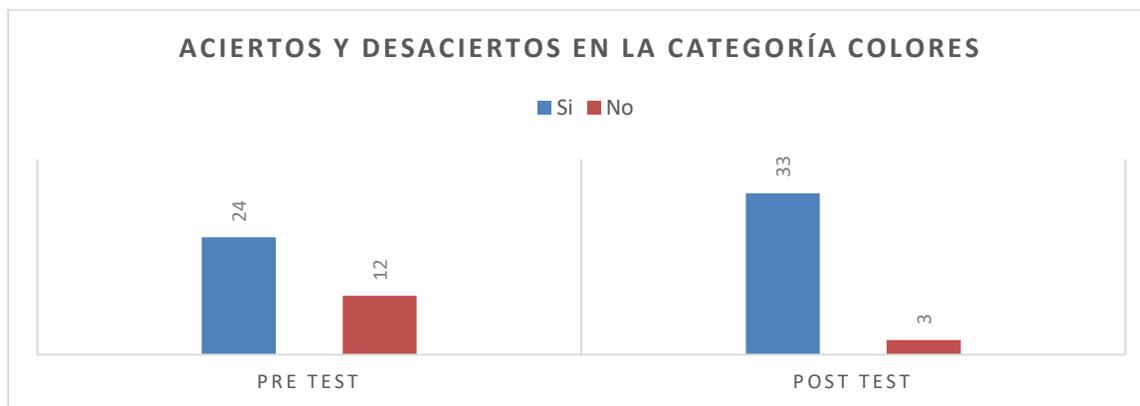
	Pretest	Postest
Si	24	33
No	12	3
Total	36	36

p2	0,6666667	p1	0,91666667
q2	0,3333333	q1	0,08333333

*Nota:* Elaborado por el autor

### Gráfico 1

*Aciertos y desaciertos obtenidos por la muestra en la categoría colores*



*Nota:* Elaborado por el autor

### Sistema de Hipótesis

Ho: No hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al campo semántico alusivo a los colores.

H1: Si hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al respecta al campo semántico alusivo a los colores

$\alpha = 5\%$  el nivel de significación es del 5%

### Estimación de Z

### Gráfico 2

Cálculos para la estimación de Z

$$Z_{\text{calc}} = \frac{(p_1 - p_2) - (P_1 - P_2)h_0}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}} = \frac{0,583333333}{0,088690945} = \boxed{6,57714646}$$

Se utiliza Z porque se trata de muestras aleatorias que son independientes entre si y porque el tamaño muestral es mayor a 30



*Nota:* Elaborado por el autor

El Zcal está cayendo en la zona de rechazo por eso se rechaza la Ho de que no hay diferencias significativas entre el pre y post test en relación al campo comida.

Los resultados muestran que después de la aplicación de las estrategias de Campos Semánticos, los estudiantes lograron en su gran mayoría la comprensión y desarrollo del campo semántico colores.

## Ítem 2.- Reconocimiento de medios de transporte

El campo semántico Transporte o medios de transporte posee como elementos asociados carro, moto, bicicleta, tren avión, avioneta, helicóptero, barco, lancha, submarino, globo aerostático y cohete espacial.

Considerando los resultados obtenidos en el pre test y post test se procedió a establecer las frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos encontrados con respecto al campo semántico alusivo a los medios de transporte. Representados en la tabla 2 a continuación:

### Tabla 3

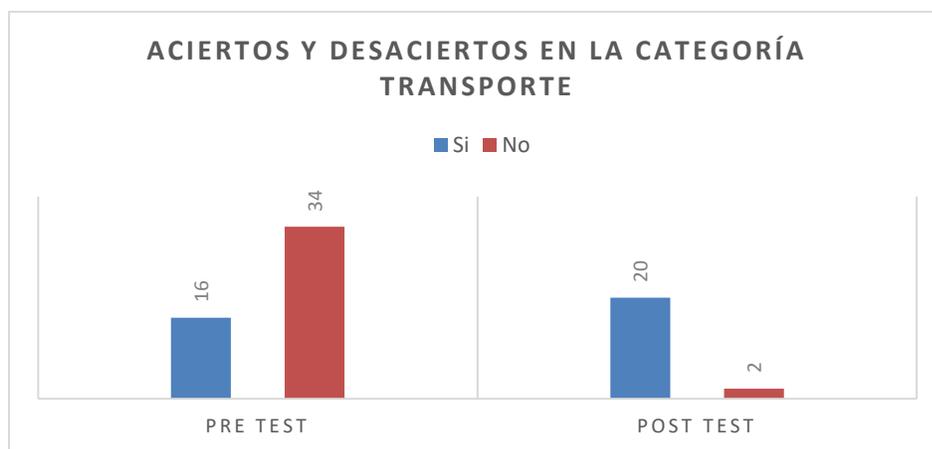
Frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos en la categoría transporte

	Pretest	Postest		
Si	16	34		
No	20	2		
Total	36	36		
p2	0.444444444	p1	0.944444444	
q2	0.555555556	q1	0.055555556	

Nota: Elaborado por el autor

### Gráfico 3

*Aciertos y desaciertos obtenidos por la muestra en la categoría transporte*



Nota: Elaborado por el autor

### **Sistema de Hipótesis**

Ho: No hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al campo semántico alusivo al transporte

H1: Si hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al respecta al campo semántico alusivo al transporte

$\alpha = 5\%$  el nivel de significación es del 5%

### **Estimación de Z**

#### **Gráfico 4**

Cálculos para la estimación de Z

$$Z_{\text{calc}} = \frac{(p1 - p2) - (P1 - P2)_{H0}}{\sqrt{\frac{p1q1}{n1} + \frac{p2q2}{n2}}} = \frac{0.5}{0.091193128} = \boxed{5.48286929}$$

Se utiliza Z porque se trata de muestras aleatorias que son independientes entre si y porque el tamaño muestral es mayor a 30



*Nota:* Elaborado por el autor

El Zcal está cayendo en la zona de rechazo por eso se rechaza la Ho de que no hay diferencias significativas entre el pre y post test en relación al campo semántico transporte.

Los resultados muestran que después de la aplicación de las estrategias de Campos Semánticos, los estudiantes lograron en su gran mayoría la comprensión y desarrollo del campo semántico transporte.

### Ítem 3.- Reconocimiento de comida

El campo semántico comida o alimentos, tiene como elementos el reconocimiento de sopa, arroz, fideos, papas, pan, frijoles, pollo, carne, pescado, mariscos, vegetales, quesos y embutidos.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencia absoluta obtenida a partir de la aplicación del pretest y post test en el cuanto al campo semántico de la comida:

**Tabla 4**

*Frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos en la categoría comida*

	Pretest	Postest
Si	13	34

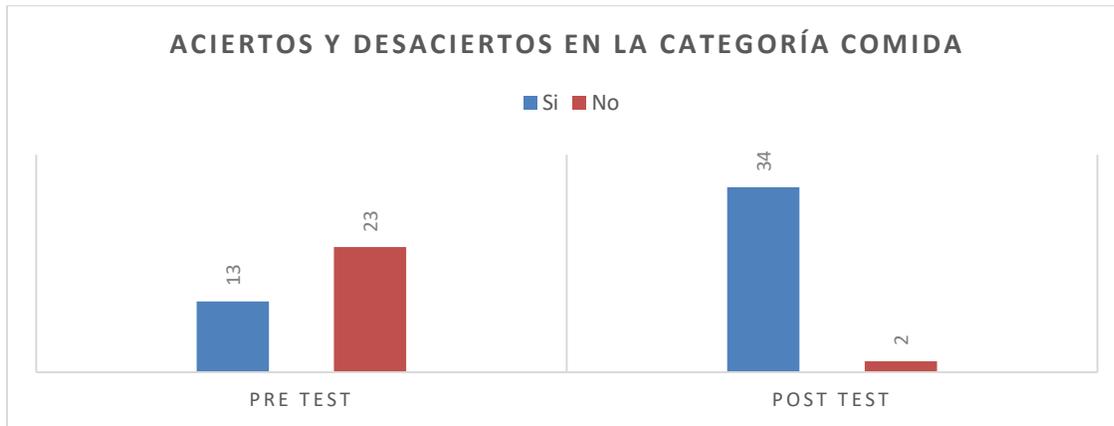
No	23	2
Total	36	36

p2	0.3611111111	p1	0.9444444444
q2	0.6388888889	q1	0.0555555556

Nota: Elaborado por el autor

### Gráfico 5

*Aciertos y desaciertos obtenidos por la muestra en la categoría comida*



Nota: Elaborado por el autor

### Sistema de Hipótesis

Ho: No hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al campo semántico alusivo a la comida.

H1: Si hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al respecta al campo semántico alusivo a la comida

$\alpha = 5\%$  el nivel de significación es del 5%

### Estimación de Z

#### Gráfico 6

Cálculos para la estimación de Z

$$Z_{\text{calc}} = \frac{(p_1 - p_2) - (P_1 - P_2)_{H_0}}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}} = \frac{0.583333333}{0.088690945} = 6.57714646$$

Se utiliza Z porque se trata de muestras aleatorias que son independientes entre si y porque el tamaño muestral es mayor a 30



*Nota:* Elaborado por el autor

El  $Z_{\text{cal}}$  está cayendo en la zona de rechazo por eso se rechaza la  $H_0$  de que no hay diferencias significativas entre el pre y post test en relación al campo comida.

Los resultados muestran que después de la aplicación de las estrategias de Campos Semánticos, los estudiantes lograron en su gran mayoría la comprensión y desarrollo del campo semántico comida.

#### Ítem 4.- Reconocimiento de animales

El campo semántico Deportes, posee como elementos asociados: Fútbol, baloncesto, béisbol, voleibol, natación, esquí, esgrima, tenis, golf, surf y rugby.

El campo semántico Animales, está constituido por los elementos asociados Perro, gato, tortuga, liebre, hormiga, araña, elefante, jirafa, león, tigre, pantera, pez, gallina, gallo, ganso, pavo, vaca, toro, cerdo y pájaro. Una vez aplicados el pre test y post test se procedió a establecer las frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos encontrados. Representados en la tabla 4 a continuación:

#### Tabla 5

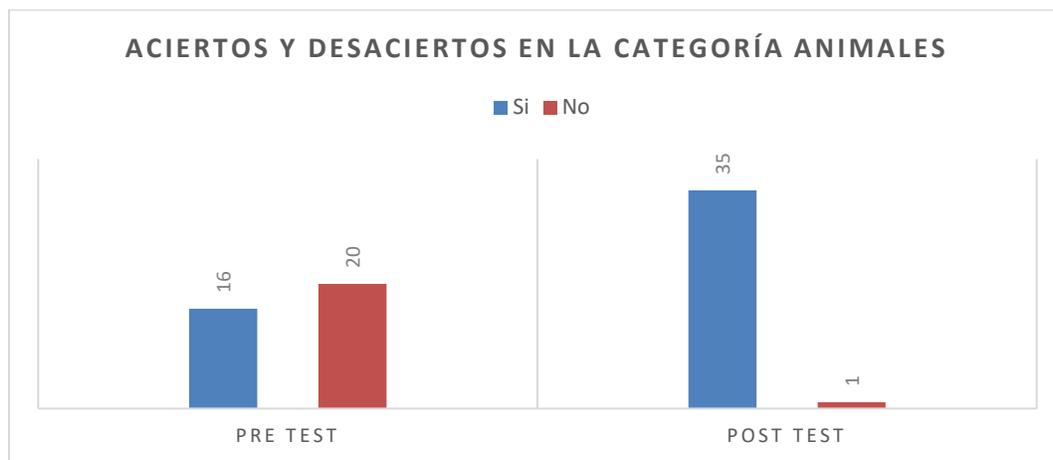
*Frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos en la categoría animales*

	Pretest	Postest		
Si	16	35		
No	20	31		
Total	36	36		
p2	0.444444444	p1	0.972222222	
q2	0.555555556	q1	0.027777778	

Nota: Elaborado por el autor

### Gráfico 7

*Aciertos y desaciertos obtenidos por la muestra en la categoría animales*



Nota: Elaborado por el autor

### Sistema de Hipótesis

H<sub>0</sub>: No hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al campo semántico animales

H<sub>1</sub>: Si hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al respecta al campo semántico animales

$\alpha = 5\%$  el nivel de significación es del 5%

### Estimación de Z

## Gráfico 8

Cálculos para la estimación de Z

$$Z_{\text{calc}} = \frac{(p1 - p2) - (P1 - P2)_{H0}}{\sqrt{\frac{p1q1}{n1} + \frac{p2q2}{n2}}} = \frac{0.527777778}{0.087228906} = \boxed{6.05049177}$$

Se utiliza Z porque se trata de muestras aleatorias que son independientes entre si y porque el tamaño muestral es mayor a 30



Nota: Elaborado por el autor

El Zcal está cayendo en la zona de rechazo por eso se rechaza la Ho de que no hay diferencias significativas entre el pre y post test en relación al campo animales.

Los resultados muestran que después de la aplicación de las estrategias de Campos Semánticos, los estudiantes lograron en su gran mayoría la comprensión y desarrollo del campo semántico animales.

### Ítem 5.- Reconocimiento de deportes

Una vez aplicados el pre test y post test se procedió a establecer las frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos encontrados. Representados en la tabla 5 a continuación:

**Tabla 6**

*Frecuencias absolutas de los aciertos y desaciertos en la categoría deportes*

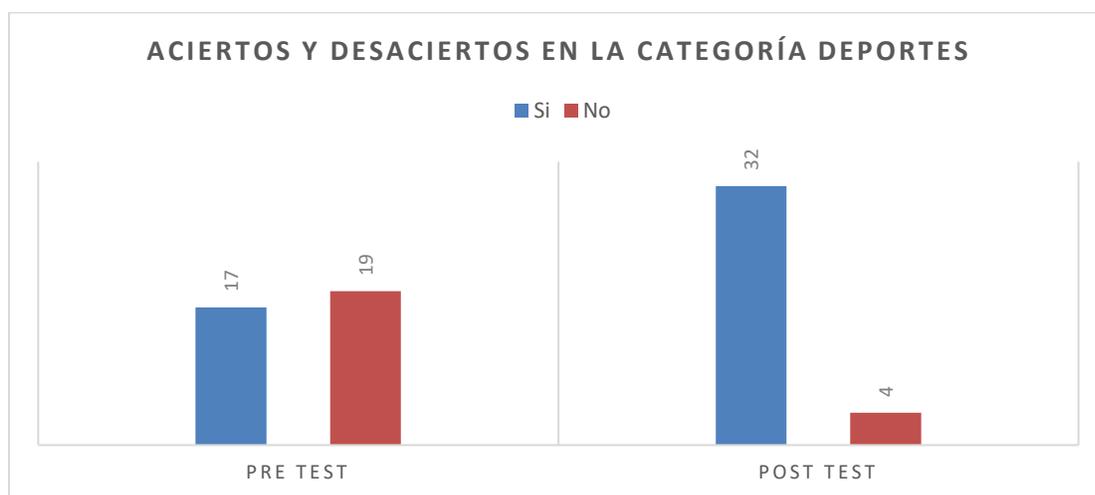
	Pretest	Posttest
Si	19	32
No	17	4

Total	36	36	
p2	0.527777778	p1	0.888888889
q2	0.472222222	q1	0.111111111

Nota: Elaborado por el autor

### Gráfico 9

*Aciertos y desaciertos obtenidos por la muestra en la categoría deportes*



Nota: Elaborado por el autor

### Sistema de Hipótesis

Ho: No hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al campo semántico alusivo a los deportes

H1: Si hay diferencias significativas entre el pre y post test en lo que respecta al respecta al campo semántico alusivo a los deportes

$\alpha = 5\%$  el nivel de significación es del 5%

### Gráfico 10

Cálculos para la estimación de Z

$$Z_{\text{calc}} = \frac{(p1 - p2) - (P1 - P2)_{H_0}}{\sqrt{\frac{p1q1}{n1} + \frac{p2q2}{n2}}} = \frac{0.361111111}{0.098318336} = 3.67287655$$

Se utiliza Z porque se trata de muestras aleatorias que son independientes entre si y porque el tamaño muestral es mayor a 30



*Nota:* Elaborado por el autor

El  $Z_{\text{cal}}$  está cayendo en la zona de rechazo por eso se rechaza la  $H_0$  de que no hay diferencias significativas entre el pre y post test en relación al campo deportes.

Los resultados muestran que después de la aplicación de las estrategias de Campos Semánticos, los estudiantes lograron en su gran mayoría la comprensión y desarrollo del campo semántico deportes.

### 3.2 Análisis de los resultados:

Trabajar los campos semánticos conlleva a un enriquecimiento del vocabulario en los niños del Segundo Grado de Educación Básica, una palabra general promueve la adquisición de otras palabras o lexías como debe llamársele a nivel lingüístico y semántico. Por ello a continuación, se verá las lexías adquiridas en los cinco campos semánticos propuestos acá como estrategias para incrementar las habilidades lingüísticas.

Si se atiende principio de funcionalidad semántica y pragmática, puede decirse que los campos semánticos relacionados al color sirven para diferenciar tonalidades a nivel de los colores primarios, secundarios y terciarios. De igual forma, en el caso de medios de transporte cumplen la

función de trasladar personas y en el resto de esferas significativas para el cometido de alimentarse, distinguir los tipos de animales y por último las disímiles actividades deportivas que se practican en el mundo.

Como puede apreciarse, se trabajaron cinco campos semánticos en el pre test y el post test, todos ellos fueron pensados desde lo más sencillo de la cotidianidad y con el propósito de obtener información alusiva a la conciencia semántica por parte de los estudiantes. Habiendo aplicado un instrumento de evaluación contentivo de imágenes alusivas a campos semánticos, se pudo constatar que la estrategia didáctica diseñada tuvo una incidencia positiva en el aprendizaje de los mismos, siendo evidencia de ello que los resultados estadísticos obtenidos en todos los casos rechazaron la hipótesis nula en la que se proponía que las acciones pedagógicas no mantendrían ningún efecto en el reconocimiento de los campos semánticos.

Por el contrario, campos semánticos considerados por ser inherentes a la cotidianidad del contexto en que se desarrolla la muestra de estudio fueron reconocidos por los mismos luego de la implementación de la propuesta pedagógica, por ende se aceptó en todas los casos la hipótesis alternativa que dictaminaba la estrategia didáctica tendría una incidencia positiva en el aprendizajes los campos semánticos referidos a la comida, el transporte, los colores, los deportes y los animes.

La noción de campo lingüístico nació en la lingüística y fueron los especialistas en semántica en introducir la idea de campo semántico, de hecho, Ullmann (1976) es uno de los pioneros en destacar un principio llamado campo semántico en torno al cual dirá que “es una esfera conceptual poseedora de una jerarquía” (p. 276).

En este caso, se incrementa la funcionalidad pues las palabras que conforman un campo semántico, además de los rasgos de significados compartidos tienen un orden y una función

sustantiva en la comunicación pragmática. Esta última palabra permite brevemente decir que el uso de palabras abarcadoras, o, dicho de otra manera, palabras incluyentes permite un ahorro lingüístico en tanto los oyentes entenderán que el uso de ese campo evita mencionar las partes del todo.

Los campos semánticos tienen, además de un rasgo semántico compartido una jerarquía y ello atiende al hecho que siempre habrá un elemento interno que resalte o se evidencia a simple vista. Por ejemplo, en el campo semántico medios de transporte puede sobresalir el avión o quizá el autobús dependiendo del criterio de quien los valore, de igual modo, en el campo semántico de frutas podrá distinguirse la manzana o tal vez el banano. Así ocurrirá en todos los campos semánticos, siempre emergerá una categoría de mayor peso lo cual, a más de normal es necesario por un principio tal vez de belleza histórica social.

## CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación se centró en evaluar la efectividad de las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo, mediante el análisis de los resultados se demostró la efectividad de la estrategia diseñada para solucionar los obstáculos semánticos en los estudiantes. La realización de la investigación estuvo orientada por el cumplimiento de objetivos específicos, conforme a ello, a continuación, se establece una conclusión por cada uno de ellos:

Inicialmente el proceso de investigación se propuso identificar las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo, para ello se procedió a realizar una observación de los campos semánticos reconocidos por los estudiantes pudiendo constatar que el proceso de adquisición de la conciencia semántica se encuentra iniciado. Por tanto, se procedió a establecer campos semánticos básicos considerando como principal criterio de selección aquellas palabras estrechamente relacionadas con la cotidianidad a fin de promover un proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado su realidad.

Consecuentemente, en el estudio se procedió a generar una descripción de las competencias semánticas basadas en imágenes presentes en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo, para lo cual se procedió a aplicar el instrumento de recolección de información para identificar el reconocimiento de los campos semánticos por parte de la población de estudio. Los campos semánticos considerados en el estudio fueron: colores, fue reconocido en un 66%; animales,

obteniendo un reconocimiento de 44%; deporte, siendo reconocido en un 52%, comida, con un reconocimiento del 36% y, por último, el campo semántico transporte que fue reconocido por el 44% de la población.

Considerándose, los resultados obtenidos en el reconocimiento de los campos semánticos se procedió a aplicar estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística-semántica en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo, la misma consistió en la actividades de aprendizaje que fomentaran la asociación entre el campo semántico y las imágenes referentes a él, concluyéndose que los individuos de la población de estudio se sintieron motivados a reconocer campos semánticos por relacionarlos con su entorno y además de un rasgo semántico compartido establecieron una jerarquía y ello atiende al hecho que siempre habrá un elemento interno que resalte o se evidencia a simple vista.

Por último, se procedió a calcular si hubo diferencias significativas entre el pre y post test en las categorías colores, transporte, comida, animales y deporte una vez aplicadas las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2ª paralelo B de la Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo. Pudiendo constatarse que, la estrategia didáctica diseñada tuvo una incidencia positiva en el aprendizaje de los mismos, siendo evidencia de ello que los resultados estadísticos obtenidos en todos los casos rechazaron la hipótesis nula en la que se proponía que las acciones pedagógicas no mantendrían ningún efecto en el reconocimiento de los campos semánticos

Por ende, en los 5 campos semánticos abordados se aceptó la hipótesis alternativa referente a que la estrategia didáctica implementada incidió positivamente en el aprendizaje de la conciencia semántica, demostrándose el objetivo general de la investigación orientado a evaluar la efectividad

de las estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del 2° Grado Paralelo “B” de Educación Básica General de la Unidad Educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo.

## RECOMENDACIONES

- La adquisición de la conciencia semántica en los estudiantes de segundo de básica ha de contemplar la ejercitación constante y el uso de estrategias innovadoras a fin de mantener la estimulación constante en pro de la ampliación del reconocimiento de campos semánticos y el desarrollo de la conciencia lingüística.
- Al establecer campos semánticos considerando el contexto lingüístico del individuo se incrementa la funcionalidad pues las palabras que conforman un campo semántico, además de los rasgos de significados compartidos tienen un orden y una función sustantiva en la comunicación pragmática.
- Al establecer campos semánticos se recomienda seleccionar palabras cotidianas al individuo que está dirigida la propuesta de intervención y además seleccionar los elementos más resaltantes de cada uno a fin que la población pueda establecer una jerarquización interna y asociar los elementos que compartan los rasgos semánticos.
- Se recomienda su aplicación variando los ejemplos ya que en la vida cotidiana hay una cantidad significativa de campos semánticos que se utilizan sin saber que lo son, sería cuestión de reflexionar y así darle un buen uso a nivel escolar, familiar y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Hintelholher, R.M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. vol. 9, núm. 28. pp. 81-103. Recuperado: El 14 de enero de 2019, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162013000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005)

Ander-Egg, E. (1998). Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. En: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf> Fecha de la consulta: 1 septiembre 2018

Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163- 184.

Carrera, E. (2005). *El lenguaje en las relaciones interpersonales y su incidencia en el proceso de estructuración del sujeto sordo* (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2005).

Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, España: Editorial Graó.

Corral, Y. (2008). Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos. Valencia: Carabobo. Universidad de Carabobo. Recuperado: El 14 de enero de 2019, <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

European School Forma Infancia (2 de noviembre de 2021) *Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus etapas*. Recuperado de <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/>

Fernández, A., Hervás, S. & Báez, V. (1977). *Introducción a la semántica*. (2da edición). Madrid: Ediciones Cátedra.

García Corrales, A. (2018). La importancia del contexto familiar en el desarrollo lingüístico

infantil (2ª ed.) España: espaciologopédico. Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3436/la-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-linguistico-infantil-parte-i.html>

Geoconda, S. E. G. (2022). Plan De Intervención Para El Desarrollo Cognitivo De Niños/As De 4 A 5 Años (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial).

Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores: México.

Hernández, S. Fernández, C.; Baptistas, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores  
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/118/173>

Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones

Jerez González, C. E., & Mora Caguana, S. M. (2015). *Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de Educación Inicial* (Bachelor's thesis).

Johnston, J. (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Canada: University of British Columbia*, 1-6.

Lapoujade, M. (1988). *Filosofía de la imaginación*. México, D.F: Siglo XXI Editores S.A.

López, S. & Barrera, H. (2020). “Conciencia semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en Básica Media”. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50.

López-Roldàn, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona: España. Disponible: <http://ddd.uab.cat/record/129382+>

López-Torres, N. R., & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, (23), 191-206.

Machado, L. (1977). *La revolución de la inteligencia*. Barcelona, España: Editorial Seix Barral, S.A.

Marder, S. E., Giulianelli, M. J., & Burgos, K. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura en niños/as: investigación y viñetas clínicas de hospitales y centros de atención. In *VII Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 2019)*.

Ministerio de Educación (2016a). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Morillo, A., Aguavil, J. G., Garcia, B. & Coello, B. (2022). “La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4479-4492. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1810](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810)

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

Olivares, J., y Méndez F.J. (3ª ed.). (2001). *Técnicas de modificación de conducta* Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Ong, W. (1996). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica, S.A.

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183.

Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.

Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29.

Rustom J, A. 2012. *Estadística Descriptiva, Probabilidad e Inferencia: Una visión conceptual aplicada*. Santiago, Chile. Universidad de Chile. Recuperado: El 14 de enero de 2019, <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/120284>

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. México: Editorial Limusa.

Sartre, J. (1999). *Bosquejo para teoría de las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Schaff, A. (1967). *Lenguaje y conocimiento*. México, D.F: Editorial Grijalbo, S.A. Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Spranger, E. (1966). *Cultura y educación*. Tomo I: Parte histórica. Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A.

Tosoni, G. A., & García, C. C. Elevada desigualdad, pandemias, cambio tecnológico y desempleo: una reseña en tiempos del covid-19/High inequality, pandemics, technological change and unemployment: a review in times of Covid-

Ullmann, S. (1976). *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. Madrid: Ediciones Aguilar, S.A.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2015) es “la representación conjunta de los datos en forma de tabla o subgrupo de datos correspondientes a un fenómeno en estudio y su ordenamiento en base al número de observaciones que corresponden a cada dato o a cada grupo de datos”

## ANEXOS:

### Anexo 1. Ficha de evaluación conciencia semántica- Segundo grado

#### *Ficha de evaluación conciencia semántica- Segundo grado*

Maestrante: Erika Nataly Correa Bautista Tutor: Juan Araque Escalona

Nombre del estudiante: .....

Fecha: .....

Instrucciones: Lee cada oración y selecciona la palabra que mejor describa el enunciado.

1. ¿Qué tienen en común?



- a. Oro
- b. Madera
- c. Hierro

2. ¿Qué representan? / ¿A qué hacen alusión?



- a. Una escuela
- b. Una iglesia
- c. Una casa

3. ¿Dónde los puedo encontrar? / ¿Dónde los puedo adquirir? / ¿Dónde los puedo comprar?



- a. Una carnicería
- b. Una floristería
- c. Un mercado de ropa

4. ¿Qué tipo de alimentos son?



- a. Hortalizas
- b. Frutas
- c. Legumbres

5. ¿A qué familia de animales pertenecen?



- a. Anfibios
- b. Caninos
- c. Felinos

6. ¿En qué lugar se adquieren los siguientes productos?



**Anexo 2.** Ficha de post evaluación conciencia semántica - Segundo grado

***Ficha de post evaluación conciencia semántica- Segundo grado***

Maestrante: Erika Nataly Correa Bautista Tutor: Juan Araque Escalona

Nombre del estudiante: .....

Fecha: .....

La docente presentará una serie de imágenes a los niños con el propósito de obtener información entorno a la conciencia semántica.

Instrucciones: Lee cada oración y selecciona la palabra que mejor describa el enunciado.

1. ¿A qué aluden las siguientes imágenes?



- a. Frutas
- b. Colores
- c. Plantas

2. ¿Qué representan? / ¿A qué hacen alusión?



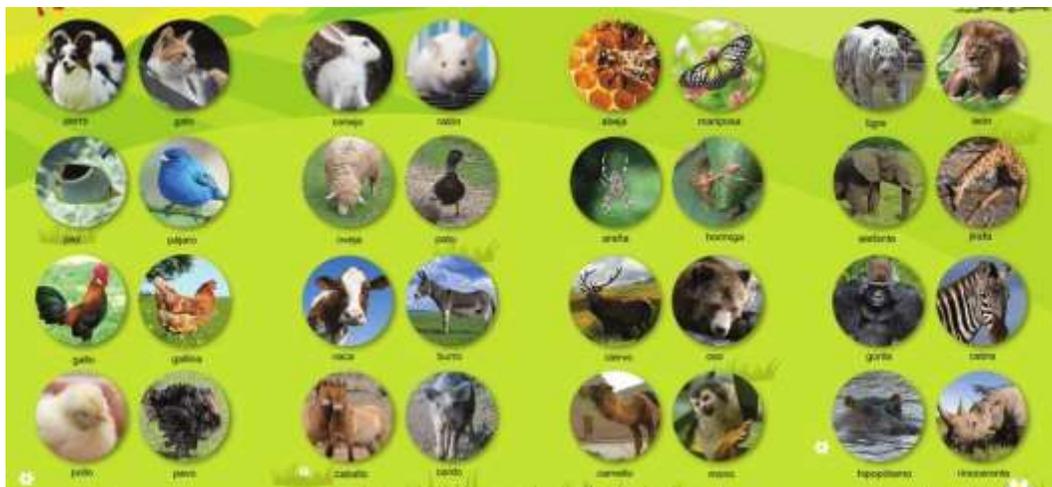
- a. Medios de transporte
- b. Aves
- c. Animales

3. ¿Cuál es la palabra de seis letras que utilizamos para referirnos a los alimentos que consumimos?



- a. Comida
- b. Ropa
- c. Casa

4. ¿Qué especie representan estas imágenes?



- a. Animales
- b. Fruta
- c. Legumbre

5. ¿Qué nombre reciben estas actividades?



- a. Deportes
- b. Iglesia
- c. Escuelas

