



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA DISGRAFIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

### **AUTORES:**

Yosselin Pamela Guanochangea Guamangate

María José Núñez Leguízamo

### **TUTOR:**

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

**PUJILÍ – ECUADOR**

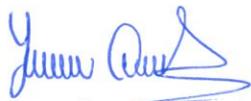
**FEBRERO 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela con C.I. 1251250237, Núñez Leguízamo María José, con C.I. 1805364096, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“LA DISGRAFIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”**, siendo la Lic. Peralvo Lopez Carlos Alfonso M.Sc., Tutor el presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, Febrero 23 del 2024



Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela  
C.I. 1251250237



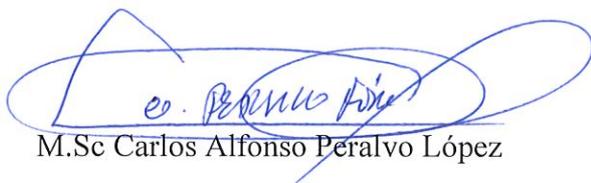
Núñez Leguízamo María José  
C.I. 1805364096

## AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LA DISGRAFIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, de Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela; Núñez Leguízamo María José , de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Proyecto de Investigación es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 23 Febrero de 2024



M.Sc Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

**TUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, las postulantes: de Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela; Núñez Leguízamo María José con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DISGRAFIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 23 Febrero de 2024

Para constancia firman:



M.Sc Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148

**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.I. 1803337326

**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



MSc. Gabriela Edelina Gallardo Ortega

C.I. 0502055411

**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedico como muestra de fe y gratitud a Dios por ser mi guía y fortaleza. A mis queridos padres Nelson Guanochanga y Martina Guamangate, por que estuvieron a mi lado brindando su amor, sacrificio y sabios consejos; ellos han sido un pilar fundamental durante este proceso me han impulsado a ser mejor persona y luchar por mis sueños.*

***Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela***

*Dedico este proyecto de titulacion a Dios todopoderoso, cuya gracia ha iluminado mi camino, a mis inquebrantables pilares de apoyo, mis padres Ricardo Núñez y Myrian Leguízamo, su amor y sacrificios ilimitados han sido mi inspiración. A mi hermana Evelyn Núñez, cuya confianza en mí ha sido una fuente constante de motivación. A mi abuelito Luis Núñez su presencia y aliento han hecho posible este logro. Un agradecimiento de corazón a Alexis Medina por acompañarme en este largo y hermoso camino.*

***Núñez Leguízamo María José***

## **AGRADECIMIENTO**

*El agradecimiento de este proyecto primeramente va dirigido a Dios quien me ha dado la vida, fuerza, sabiduría e inteligencia. A mis padres quienes a lo largo de mi formación académica han sido fuente de apoyo y motivación. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para estudiar la carrera de Educación Básica y cumplir este sueño tan anhelado, así también agradecer a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos día a día, en especial al M.Sc Carlos Peralvo por su orientación durante el desarrollo de este proyecto.*

***Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela***

*Mi más sincero agradecimiento a Dios, su guía y bendiciones han iluminado mi camino académico. A mis padres y familia, por su apoyo incondicional. Agradezco profundamente a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por las oportunidades y orientación recibida, a mis docentes por guiarme en este proceso de formación académica en especial, a mi tutor M.Sc. Carlos Peralvo, por su invaluable orientación y apoyo sus conocimientos han enriquecido enormemente mi experiencia académica. Agradezco a mi compañera de proyecto, Yosselin Guanochanga, por su colaboración, apoyo y dedicación a lo largo de este esfuerzo académico.*

***Núñez Leguízamo María José***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO: “LA DISGRAFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

**Autoras:**

GUANOCHANGA GUAMANGATE, Yosselin Pamela

NÚÑEZ LEGUÍZAMO, María José

### RESUMEN

El presente informe de investigación describe la problemática de como la disgrafía afecta el rendimiento académico de los estudiantes, en el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias en la realización de textos escritos, para el análisis se planteó como objetivo el establecer la disgrafía en el rendimiento académico de los estudiantes para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, apoyados de un paradigma interpretativo que permitió entender la realidad del problema de investigación basándose en estudios anteriormente realizados; de cómo esto afecta al proceso de aprendizaje, el trabajo también se apoyó del enfoque cualitativo en base a la búsqueda minuciosa de conceptos, teorías e ideas con la finalidad de recopilar y analizar información a través de la investigación documental también se logró obtener información en sitios Webs, artículos científicos, revistas libros, blogs y repositorios. El método utilizado fue la revisión bibliográfica la cual permite recopilar información, organizar de acuerdo al interés que presente, analizar y emitir una valoración crítica de la información; concluyendo que la disgrafía es un problema de aprendizaje que afecta la capacidad de escritura para los estudiantes en los diversos entornos educativos perjudicando así el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Disgrafia, rendimiento académico, estudiantes, docentes, enseñanza - aprendizaje.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**THEME: “DYSGRAPHIA IN ACADEMIC PERFORMANCE”**

**Autoras:**

GUANOCHANGA GUAMANGATE, Yosselin Pamela

NÚÑEZ LEGUÍZAMO, María José

### ABSTRACT

The current research work describes the issue of how dysgraphia affects students' academic performance in the development of necessary skills and abilities for the production of written texts. The objective of the analysis was to establish the relationship between dysgraphia and students' academic performance to strengthen teaching and learning strategies. An interpretative paradigm was employed to understand the problem based on previous studies on how this problem impacts the learning process. The research work also relied on a qualitative approach, meticulously searching for concepts, theories, and ideas to collect and analyze information. Through documentary research, information was obtained from websites, scientific articles, journals, books, blogs, and repositories. The method used was bibliographic review, which enables the collection, organization, analysis, and critical evaluation of information, ultimately concluding that dysgraphia is a learning problem affecting students' writing skill across various educational settings, thus detrimentally impacting academic performance.

**Keywords:** Dysgraphia, academic performance, students, teachers, teaching - learning.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**CARRERA: Educación Básica**

**Guanochanga Yosselin – Núñez María José**

### **AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo**

Amparo Estefanía Morales Rodríguez con cédula de identidad número:1850925262  
Licenciada en: Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros con número de registro  
de la SENESCYT: 1010-2023-2634403; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la  
traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“LA  
DISGRAFIA EN EL RENDIMIENTO ACDEMICO ”** de **Yosselin Pamela  
Guanochanga Guamangate y María José Núñez Leguízamo**, egresadas de la carrera  
de **Educación Básica** , perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Pujilí, 23 febrero del 2024



.....  
Amparo Estefanía Morales Rodríguez  
CI: 1850925262

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGS</b>
PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
<i>DEDICATORIA</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>4. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:</b> .....	7
<b>5. OBJETIVOS:</b> .....	8
5.1 General .....	8
5.2 Específicos .....	8
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
6.1. La disgrafía .....	8
6.1.1. Características /síntomas de la disgrafía .....	14
6.1.2. Tipos de disgrafía .....	16
6.1.3. Mecanismos para la detección de la disgrafía .....	18
6.1.4. Estrategias para el mejoramiento de la disgrafía: .....	19
6.2. El rendimiento académico .....	21
6.2.1. Factores asociados con el rendimiento académico .....	22
6.2.2. Estrategias para mejorar el rendimiento académico .....	24

<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	28
7.1. Paradigma interpretativo.....	28
7.2. Enfoque cualitativo.....	28
7.3. Tipo de investigación.....	28
7.4. Método de revisión bibliográfica.....	29
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>9. RECOMENDACIONES</b> .....	31
<b>10. REFERENCIAS</b> .....	32
<b>12. ANEXOS</b> .....	40
<i>Anexo 1: Hojas de vida</i> .....	40
<i>Anexo2: Matriz de operacionalización de variables</i> .....	42

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La disgrafía en el rendimiento académico
- **Fecha de inicio:** Octubre del 2023
- **Fecha de finalización:** Febrero del 2024
- **Lugar de ejecución:**  
Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia**  
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**  
Carrera de Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
  - **Tutor:** M.Sc. Peralvo López Carlos Alfonso
  - **Investigadoras:**
    - Guanochanga Guamangate Yosselin Pamela
    - Núñez Leguízamo María José
- **Área de Conocimiento:**  
Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación derecho equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**  
Prácticas pedagógico didáctico curricular e inclusivas en el área del conocimiento

## 2. JUSTIFICACIÓN

La investigación se enfoca en estudio de la disgrafía en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual, permitirá reconocer los diversos problemas de enseñanza-aprendizaje; como estudiar los conceptos, características, causas, consecuencias, tipos y efectos que provoca en el sistema educativo actual, por lo que su implementación es de suma importancia para evitar que limite el desempeño escolar, sino mejore la calidad de educativa.

Este estudio indaga innumerables casos de disgrafía y buscar detalladamente aspectos relevantes acerca de la disgrafía, dado que para muchos es un tema nuevo y desconocen sobre este trastorno de aprendizaje. Sin embargo, el desarrollo de esta investigación proporcionará información que ayudará a comprender y abordar esta dificultad, pues la disgrafía es uno de los problemas de aprendizajes presentes en la actualidad, impide la adquisición de conocimientos favorables, dificulta ejecutar actividades al escribir, por lo que el docente debe estar atento a estas señales para detectar tempranamente y evitar trastornos complejos en años posteriores.

Según la LOE, es importante proporcionar a todos los estudiantes una educación que les permita potenciar su desarrollo y bienestar personal, ayudándolos a adquirir habilidades relacionadas con la escritura expresiva. Vale resaltar que la educación es uno de los factores más influyentes en la sociedad, pues su obtención posibilita el desarrollo de habilidades de comunicativas, analíticas, reflexivas y críticas, por tanto, la educación es imprescindible en la sociedad.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que la “disgrafía es uno de los trastornos neurológicos funcionales que afecta la escritura, el trazado correcto o la grafía”. En otros términos, es un problema que perjudica el desempeño académico en virtud a que los estudiantes poseen dificultades en la organización de información, plasmar letras o palabras correctamente, accionados por diversos factores como el no haber desarrollado adecuadamente la motricidad y en ocasiones presentar lesiones que afectaron la parte cognitiva.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es indagar información de la problemática planteada desde diferentes vertientes teóricas, para obtener reflexiones que incidan en el mejoramiento de los textos escritos en los estudiantes que presentan disgrafía ejecutando una metodología coherente y una estructura clara.

Uno de los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes es el bajo rendimiento académico, por tal motivo se debe llevar a cabo un control y monitoreo de las actividades para evitar tales problemas. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) describe que se debe “Asegurar la percepción del estudiante como el centro de atención en el proceso didáctico con una flexibilidad y propiedad de contenidos, métodos, técnicas e instrumentos que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales” (p. 10).

En este caso los maestros deberán implementar modelos de formación flexibles en función de las diversas necesidades y circunstancias complejas que manifieste el estudiante. Vites (2020) describe que todas las personas aprenden de manera diferente, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, la escuela debe cuidar de aquellos estudiantes con dificultades para adquirir conocimiento utilizando métodos de aprendizajes diferentes.

“Los docentes deben estar preparados, capacitados, ser capaces de conceptuar y tomar decisiones correctas, es decir ser equitativo con todos los estudiantes que aprenden de diferentes modalidades, de esta manera ayudarlos a alcanzar sus metas y objetivos” (Gallegos & Illescas, 2017). Por tanto, es necesario utilizar una metodología adecuada teniendo en cuenta el ritmo y los problemas de aprendizaje para buscar diversos recursos, técnicas y estrategias didácticas que faciliten el proceso educativo, mejore el desempeño del escolar y genere un impacto positivo a la hora de aprender.

El aporte teórico de este estudio se basa en el fortalecimiento de las estrategias e información para un diagnóstico oportuno acerca de las dificultades educativas. Castellano y Castro (2017) describen que “Las estrategias didácticas es hacer mención a los procedimientos que el docente utiliza en forma consecuente, vigilada y deliberada como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas” (p. 76).

Las estrategias pedagógicas facilitan los procesos de enseñanza, pues la implementación de los mismos genera en el aula un entorno de trabajo armónico, mejora la relación entre docente-estudiante llevando a cabo un aprendizaje oportuno y eficiente. Por tal circunstancia la elaboración de este documento aportará a la sociedad bases teóricas que servirán como fuente de información a docentes, padres de familia y personas de cualquier otra índole interesados en

conocer más a profundidad a cerca de esta temática que se encuentra inmersa en la mayoría de las instituciones educativas.

El impacto social de este proyecto es lograr que profesionales educativos y padres de familia se enriquezcan de conocimientos, comprendan la problemática, los efectos que produce y tengan en cuenta las necesidades educativas que se les presente, pues existe un sinnúmero de trastorno que forma parte del sistema educativo actual. Por ende, atender las necesidades educativas es un rol importante que desarrolla la docencia:

La atención pedagógica la realiza el docente e implica o hace referencia al desarrollo de habilidades individuales del estudiante con disgrafía con el propósito de compensar algunas de las dificultades propias del trastorno. Asimismo, se contempla o aborda de manera constante las necesidades educativas específicas del estudiante, como sus dificultades en los procesos motores y en sus procesos de composición escrita, por medio de un conjunto de estrategias y técnicas particulares. (Huallpara, 2018, p. 18)

Mientras la disgrafía sea diagnosticada a temprana edad es más evidente que este trastorno sea pasajero, por lo que se debe llevar un seguimiento pertinente para obtener resultados eficaces que ayudarán a disminuir esta contrariedad y educando pueda desenvolverse oportunamente en el aula.

Sin embargo, el no identificar la disgrafía perjudica significativamente el desarrollo del estudiante, las personas que forman parte del sistema educativo deben estar en constante capacitación e investigación acerca de los problemas educativos para evidenciarlos oportunamente y evitar que siga influyendo en su proceso educativo.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje se presenta como un déficit motor que afecta al proceso físico de escribir, se manifiesta mayormente en la niñez, es de importancia comprender la repercusión que genera en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la misma perjudica ámbitos sociales y escolares de los estudiantes.

Por esta razón manifiesta en la agenda 2030 de la (Organización de Naciones Unidas, 2017) Enfatizamos la educación integradora y de alto nivel, así como la igualdad de oportunidades de aprendizaje. En este sentido, cabe mencionar que se han puesto en marcha acciones globales para garantizar que los materiales de aprendizaje sean accesibles para los estudiantes con dificultades de escritura, como la disgrafía.

Dentro del sistema educativo se puede diagnosticar de una manera temprana para una mejora, de acuerdo con los autores (Santana del Sol et al., 2021) Para desempeñar sus funciones, los maestros deben prever, mejorar y compensar los trastornos de comunicación además necesitan el apoyo de otros especialistas para solucionar los problemas de diagnóstico de sus alumnos para crear una clase efectiva. En base a lo expuesto, el rol del docente es importante ya que debe tener una especial atención en el desempeño de los estudiantes en las instituciones educativas.

El rendimiento académico de los estudiantes se puede ver afectado por varios factores uno de ellos son los trastornos de escritura, así como lo mencionan los siguientes autores Veintimilla y Barba (2023) “La situación educativa global, expresa serios problemas con respecto al aprendizaje de niños y adolescentes. La disgrafía incluye impactos en el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual el análisis se hace indiscutible” (p. 473).

Vargas (2022) menciona que el acto de evaluar no se limita únicamente a analizar letras, palabras y signos, sino que implica examinar de manera integral los procesos que están involucrados en la escritura. Frente a lo citado, en cuanto al rendimiento académico, este desafío educativo se destaca por una deficiencia significativa en las habilidades de escritura académica, así como en la precisión ortográfica, la organización y la coherencia de ideas.

Se debe tomar en cuenta que es un problema global lo cual llega a afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así repercutir en el rendimiento académico, así como lo menciona Tinta (2020) Cuando se trata del proceso educativo, el rendimiento académico se caracteriza por ser un componente crucial para evaluar el desarrollo integral de los estudiantes a través de resultados observables y evaluables en su proceso.

Otro de los problemas globales que afectaron en el rendimiento académico de los estudiantes y fomento los problemas de escritura fue la pandemia covid-19 así como lo manifiesta Ruiz y Ruiz (2022):

Se evidenció en las clases virtuales a través de la cámara que los educandos mostraban dificultad al momento de tomar dictados de palabras, frases y textos cortos ya que se demoraban al momento de escribir así mismo se vio confusión, desespero al no poder escribir de correctamente, borrando o escribiendo con letra del adulto lo que indicó que efectivamente existía un problema en su proceso escritor relacionado con la disgrafía.

En base a lo expuesto llevar conocimiento e información acerca de este tema es necesario, ya que se ha creado una enseñanza mecánica, sin embargo, esto puede cambiar si los docentes se capacitan en estrategias metodológicas creando un proceso enseñanza aprendizaje eficaz.

En el Ecuador es muy recurrente ya que existe poca atención de docentes y padres de familia ante esta problemática, ya sea porque no se aplican adaptaciones curriculares o la metodología utilizada no es la adecuada para el mejoramiento de estos problemas de escritura que se presentan en la formación académica de los estudiantes, para lograr que el rendimiento académico no se vea afectado en base a esta problemática.

Así también lo menciona Caicedo (2023) los estudiantes con este trastorno de aprendizaje se sienten desmotivados o frustrados por no llevar el ritmo de aprendizaje en la escritura como resto de estudiantes, por esto es de suma importancia que docentes y padres de familia se encuentren atentos ante estas dificultades como es la disgrafía, y así trabajen juntos en el proceso de enseñanza aprendizaje y crear un efecto, inclusivo, efectivo y positivo para los estudiantes (p.1).

Cabe mencionar que la educación es un derecho importante que brinda a los estudiantes inclusión de acuerdo con el art. 26, MINEDUC (2016) La garantía de la equidad y la inclusión social es esencial para el bienestar. La participación en el proceso educativo es un derecho y una responsabilidad de todas las personas, familias y sociedad (p.1). En base a lo expuesto los trastornos específicos del aprendizaje afectan en lo social por lo cual se debe priorizar brindarles un aprendizaje significativo como manda su derecho.

Como cito Lasso (2023) en el reglamento de la LOEI párrafo II del art .158 determina a la disgrafía como una necesidad educativa específica del aprendizaje y esto lo define como:

Estas condiciones o situaciones de estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y finalización en el Sistema Educativo Nacional, que requieran apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes. Este apoyo y adaptaciones se buscan eliminar barreras al aprendizaje, la accesibilidad y la comunidad (p.54).

Esta entidad garantiza el derecho a los ecuatorianos a la educación creando un ambiente de inclusión en la formación académica de los estudiantes es por ello que de acuerdo a la ley se debe tomar en cuenta las necesidades educativas desde profesores y padres de familia para un correcto manejo de estas necesidades específicas del aprendizaje.

Así mismo, según Proaño & Unaicho (2023). Los niños presentan frustraciones porque los profesores no entienden este trastorno, es por eso que el estudiante con disgrafía se clasifica como desordenado, descuidado o perezoso, esto aumenta el problema, lo que hace que el niño sentirse confundido y presionado. Varias veces los estudiantes son mal catalogados por la falta de actualización de los docentes en capacitación de este tipo de necesidades que se encuentran muy frecuentemente en los estudiantes de las unidades educativas.

#### **4. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

- ¿Qué teorías permitirá aclarar la incidencia de la disgrafía en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué procedimiento permite establecer la relación entre la disgrafía y el rendimiento académico?
- ¿Cómo determinar la necesidad del fortalecimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje?

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 General**

Establecer disgrafía en el rendimiento académico de los estudiantes para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### **5.2 Específicos**

- Analizar fundamentos teóricos sobre la disgrafía en el rendimiento académico de los estudiantes
- Contrastar enunciados entre la disgrafía y el rendimiento académico.
- Establecer conclusiones y recomendaciones para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. La disgrafía**

En base a investigaciones actuales, la disgrafía es uno de los problemas de aprendizaje más frecuentes en las instituciones educativas, el desconocimiento de la temática por parte de los maestros origina dificultades en la adquisición conocimiento, en el desarrollo emocional y social, frente a ello el docente debe estar en contante instrucción para ayudar a solventar tales problemas siendo un mediador, orientador y guía.

La disgrafía es un trastorno de la escritura afecta la habilidad de escribir y expresarse en el medio, debido a las dificultades que presenta el niño para organizar y coordinar los movimientos necesarios para escribir correctamente dando como resultado una escritura ilegible o con varios errores.

En este marco, Fito (2020) describe que tanto la falta de atención como la falta de abordaje de los trastornos de aprendizaje, producen diferentes problemas académicos como es la ortografía, comprensión lectora, resolución de problemas, déficit de expresión oral que son procedentes de los conocidos trastornos de aprendizaje como la dislexia, discalculia, disortografía, trastornos de lectura, escritura y lenguaje (p. 523).

Los trastornos de aprendizaje ocasionan complicaciones al estudiante, en la adquisición de conocimientos, habilidades comunicativas, traen consigo problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, dificultades de concentración, reflexión y descuido en la ejecución de trabajos.

“La disgrafía es una contrariedad que afecta la calidad de educación en la escritura. Se reconoce a las personas que ostentan de disgrafía por los errores que cometen al mezclar, confundir, omitir, combinar e invertir sílabas o letras” (Santana et al., 2021). En virtud de lo expuesto, es una complicación causada por no tener un desarrollo adecuado originando en la escolar confusión y problemas para representar símbolos.

Se presenta como “Una dificultad específica del aprendizaje, si el niño en la etapa inicial no realiza los ejercicios pertinentes de motricidad como: rasgar papel, moldear con plastilina, hacer ejercicios con dedos y recortar con tijeras el estudiante no desarrollara habilidades necesarias” (Chimbolema & Cepeda, 2018, p. 22). Es decir, para evitar problemas de aprendizaje se debe desarrollar las destrezas y habilidades motoras a través de un sin número de actividades prácticas que permitan un buen el desenvolvimiento de la motricidad fina y gruesa necesaria en la escritura de textos.

La UNIR (2020) describe la disgrafía como una complicación del aprendizaje caracterizada por una mala escritura en los niños. Los que presentan esta dificultad a menudo carecen de habilidades motoras y, por tanto, no necesariamente padecen problema intelectual, neurológico, sensorial, emocional y social. En este caso el niño se enfrenta a problemas a lo largo de su vida escolar porque sus habilidades motoras no se desarrollaron a tiempo.

Es un trastorno o dificultad de aprendizaje que influye desfavorablemente en la habilidad de la escritura, se logra observar al momento de escribir letras o palabras, en el uso de la ortografía

y en la dificultad para expresar ideas con cada palabra, es una complicación que dificulta dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma clara y ordenada (Cusín, 2018, p. 26).

La disgrafía al ser parte de los trastornos de aprendizaje, interviene negativamente en la formación escolar, afecta la adquisición, organización, retención, comprensión o el uso de la información verbal y no verbal. Es decir, no aprenden a leer, escribir, hablar y desenvolverse al mismo ritmo de otros estudiantes.

Los niños con disgrafía manifiestan dificultades para escribir letras y números con fluidez y precisión, además tienen dificultades para leer y escribir textos. También pueden tener problemas para comprender para comprender las normas y reglas ortográficos, como la dirección de la escritura y la forma en que las letras deben ser desarrolladas (Moreno & Medina, 2023, p. 22).

En este sentido, la disgrafía es una dificultad que influye en la formación académica del estudiante, se presenta de varias maneras como un problema de aprendizaje en la adquisición de textos orales y escritos, debido a la mala comprensión de normas para escribir y leer contenidos.

Desde el punto de vista de los autores Muñoz & García (2020) “En el contexto educativo, la disgrafía puede pasar desapercibida, dado que algunos de los docentes no poseen un concepto claro sobre este trastorno o saben que existe” (p.3). Como lo menciona los docentes del sistema educativo actualmente presentan desconocimiento de la temática, por tal motivo es imprescindible que se enriquezcan de conocimientos mediante capacitaciones para diagnosticar este trastorno y buscar posibles métodos estratégicos que solucionen este trance y evitar que se siga propagando este problema educativo.

Según la investigación realizada por Duque & Tabares (2019) “La disgrafía en los niños de 6 a 9 años afecta directamente el proceso de escritura, a veces la falta de apoyo y buena orientación puede provocar que un individuo no desarrolle plenamente las habilidades necesarias para el desarrollo normal del aprendizaje” (p. 162).

En otras palabras, los padres de familia y docentes juegan un rol fundamental en la educación ya que son guías del proceso educativo, de hecho, la función que ejercen en el mismo ayudara a fortalecer el aprendizaje de manera oportuna. Por tal motivo, es fundamental estudiar y conocer la disgrafía para tener conocimiento de las facetas que ocasiona al ser un limitante del aprendizaje, es así como Huertas & Quinapallo (2019) manifiestan que:

Hablar de disgrafía es muy importante porque no toda la comunidad educativa es consciente de este problema, la mayoría de ellos desconoce cuáles son las causas y consecuencias de la disgrafía, en qué etapa de la educación del estudiante se presenta este problema o que lo causa. Por ende, se debe efectuar acciones a seguir que brinden soluciones a esta contrariedad, para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela (p. 5).

Sin embargo, hoy en día, mediante los estudios realizados por investigadores se tiene conocimiento que miembros del sistema educativos tienen escasa información o la pasan por desapercibida para no complicarse ni retrasar sus actividades con los demás estudiantes, por cuanto a ello no es una forma correcta dado que al no prestar importancia a la dificultad producirá consecuencias futuras en la educación del escolar, por lo que se refiere a Gonzales et al. (2021) afirman que:

Es importante poder detectar y atender el problema de disgrafía y tratarlo a tiempo porque un alumno que la padece suelen tener problemas de conducta en el grupo, se resisten a trabajar en clase, por lo que quiere pasar desapercibido al sentir desventaja en comparación a sus compañeros (p. 52).

En otras palabras, es de suma importancia comprender las causas, síntomas y métodos de intervención, para un procedimiento adecuado que solventen medidas de apoyo con terapias o asesoramiento educativo, para corregir la escritura y adaptarse al ámbito académico de aquellos miembros educativos con disgrafía.

La disgrafía puede ser derribada de diversas procedencias, la comprensión de este ayuda a entender y abordar adecuadamente este trastorno. Algunas de las posibles causas en el estudio

de este problema son las neurológicas, psicomotrices, lateralidad, ambidiestros, pedagógicas genéticas entre otros, a continuación, se detallan cada una de ellas:

“La disgrafía no es causada por un trastorno neurológico grave, sino más bien es el resultado de un defecto neurológico que obstaculiza la organización de la información y así consolidarlos en forma escrita” (Hervás, Luque & Martín, 2022). En otras palabras, las causas neurológicas pueden manifestarse de diferentes formas, dependiendo del origen específico y de las características individuales de cada persona, en algunos casos se presentarán problemas para tener coordinación motora al escribir, dificultad para organizar la información, mala secuenciación de letras y palabras.

Por otra parte, “Algunos niños no desarrollan estas habilidades al mismo tiempo que los demás, llegando a produciendo movimientos poco coordinados de mano y brazo a la vez genera otros problemas como dificultad para escribir y una velocidad de escritura lenta” (Ceballos, 2022). En otras palabras, en la disgrafía las causas psicomotrices se manifiestan por medio de dificultades en la coordinación y el control de movimientos finos necesarios para escribir, estas manifestaciones pueden variar en el grado y complejidad dependiendo de la psicomotricidad de cada individuo.

Ramírez (2019) describe que “Tener una lateralidad no definida, ocasiona dificultades en el proceso de aprendizaje, esto puede corresponder a la incorrecta conexión y comunicación interhemisférica por daño del cuerpo caloso”. En otros términos, los niños al no tener una lateralidad definida presentan conflictos a la hora de adquirir habilidades y destrezas debido a que no pueden realizar movimientos correctos provocando dificultad al momento de escribir.

El no presentar lateralidad definida, ocasiona problemas para coordinar el uso de ambas manos al escribir, debido al no tener establecido una mano dominante clara, por lo que pueden cambiar de mano durante la escritura o utilizar ambas manos simultáneamente ocasionando dificultad al escribir.

Ronquillo (2019) declara “Este caso es especial de la disgrafía, ya que se muestran únicamente en niños ambidiestros o zurdos y se manifiesta cuando se los han educado a escribir con mano derecha”. Igualmente, la disgrafía es un tema muy notable en personas ambidiestras, en vista a

que pueden tener problemas para establecer una posición cómoda y estable al escribir, lo cual afecta en la velocidad y fluidez de su escritura.

Así mismo, la disgrafía puede ser causada por el uso inadecuado de técnicas y muchas veces no tiene en cuenta las diferencias individuales o las necesidades del niño. A menudo los profesores quieren progresar rápidamente en el contenido, lo que obliga a los estudiantes a escribir en un periodo de tiempo más corto, lo que puede provocar en los estudiantes una escritura ilegible y, con el tiempo, dificultades en la escritura (Guailas, 2018, p. 12).

Teniendo en cuenta la disgrafía como un problema educativo sumando la mala implementación de técnicas, recursos y estrategias didácticos por parte de los pedagogos incitan en el estudiante un gran conflicto para enfrentar las diversas situaciones que se le presente en la educación e imposibilitándolo a romper las brechas educativas, por motivo a que los docentes no le dan la importancia adecuada a los problemas que ostenta la educación.

Sin embargo, Hidalgo (2023) manifiesta que existen otros factores que contribuyen en la aparición de la disgrafía son:

- **Factores viso-perceptivos:** Hace referencia a dificultades en la percepción visual.
- **Factores viso-motrices:** Se encuentra relacionado con el movimiento corporal y visión.
- **Factores pedagógicos:** La enseñanza rígida no tiene en cuenta las diferencias individuales, es un factor limitante.
- **Factores genéticos:** Si uno de los padres presenta disgrafía, aumenta el riesgo de que el niño desarrolle este trastorno de aprendizaje.

Como se ha venido describiendo los niños con disgrafía, presentan dificultades al momento de realizar trazados de letras, complicaciones con su lateralidad, dirección, movimientos oculares, habilidades motoras, conocimientos y organización espacial, falta de coordinación, dificultades de percepción y forma, lo cual provoca en los mismos efectos o consecuencias en su crecimiento personal.

Así pues, Vargas (2021) hace mención que “para los disgráficos sujetar un lapicero, colocarlo en una postura correcta, no presionar el papel al escribir, mezclar, omitir o remplazar letras mayúsculas y minúsculas son una batalla al momento de escribir”. Cabe señalar que cuando esto sucede, la escritura se vuelve lenta y compleja, tornándose en un factor limitante en su formación escolar.

Cuando se trata de la disgrafía en el aprendizaje, causa retraso en la adquisición de información, frustración por una mala escritura, bajo rendimiento académico, prácticas dificultosas en la realización de tareas, baja autoestima, limitaciones y complejidad motora fina para realizar unos movimientos mínimos al momento de formar trazos (Beltrán, 2022).

La disgrafía puede afectar considerablemente la autoestima y el rendimiento escolar de los quienes lo padecen, su escritura no puede ser comprendida o valorada adecuadamente. Por lo que se debe tener en cuenta los efectos en los menores, cada uno de ellos puede llegar a ser indudablemente caóticos, pues además de producir retraso en su desarrollo intelectual y un obstáculo en la adquisición de conocimientos, el estudiante se torna como un ente frustrado, sumiso y poco expresivo.

### **6.1.1. Características /síntomas de la disgrafía**

El maestro tiene una gran responsabilidad para detectar este problema en sus primeras etapas, dado que, este inicia en los primeros años de edad escolaridad y puede ir aumentando al transcurrir los años. Algunas de las características que se puede observar en un niño que presenta disgrafía son:

- El disgusto que tiene al escribir, la tarea le exige tal esfuerzo que tienden a quejarse o evitar hacerlo.
- Dificultad para coger bien el lápiz, al no controlar bien la presión, como resultado los trazos que se ejerce suelen ser demasiados fuertes.

- Dificultad para mantener una postura correcta al escribir, los niños con disgrafía tienden a inclinarse demasiado su el cuerpo a la mesa.
- Escriben más lento de lo normal para su edad, con movimientos lentos, poco coordinados o rígidos (Asisa, 2021).

Con una perspectiva similar, según investigaciones ejecutadas ratifican que los síntomas de la disgrafía presentan las siguientes categorías:

- **Dificultades viso espaciales:** aparecen en los niños, cuando crean confusión al distinguir la forma de las letras y el espacio entre ellas, dificultades para escribir en una línea y en un margen definido, también presentan dificultad para escribir de izquierda a derecha.
- **Dificultad motora fina:** Ocurre cuando un tiene dificultad para sostener el lápiz, colorear sin perder la forma, así como mantener la posición de las manos y el brazo correctamente.
- **Dificultad en el procesamiento del lenguaje:** Esto ocurre cuando un niño tiene dificultad presenta para plasmar las ideas en textos escritos o perderse en el contexto.
- **Dificultad de deletrear/ escribir a mano:** Ocurre cuando el niño no puede comprender las reglas de ortografía y escritura de una palabra para sin cometer errores.
- **Dificultad con la gramática y la organización:** ocurre cuando el niño confunde las letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, no mantiene el orden al escribir, omitiendo o sustituyendo palabras (Arguello & Núñez, 2023, p. 17).

Es decir, este trastorno se manifiesta de diferentes formas, incluyendo problemas para escribir en líneas rectas, dificultades para mantener el ritmo adecuado al escribir, cambios de tamaño de formas sin control, mala ortografía, omisión o sustitución de letras o palabras.

### 6.1.2. Tipos de disgrafía

La disgrafía al ser un problema de aprendizaje evidente en ambientes escolares se presenta de diversas formas al momento de escribir, trazar o dibujar las letras y palabras, como consecuencia de no dar el seguimiento adecuado al desempeño académico de los niños. En base a diversas investigaciones, existen varios tipos de disgrafías entre los cuales se puede mencionar: disgrafía motriz, específica, adquirida, sintomática, fonológica, superficial y profunda que se presentan a continuación.

- a) **Disgrafía motriz**, es causada por trastornos psicomotrices y se caracteriza por la alteración de la escritura como consecuencia de las anomalías perceptivo-motoras. Puede estar afectar las habilidades del lenguaje y la escritura gramatical, aunque este tipo de disgrafía en ocasiones puede presentarse de manera aislada en la calidad de la escritura, estando preservado en el plano conceptual (Lozada, 2020, p. 25).

Por lo manifestado, la disgrafía motriz se evidencia en los niños por la presencia de dificultades para coordinar los músculos del brazo, mano y dedos; impidiendo a los afectados escribir fluidamente, provocando un impacto significativo en la autoestima y bajo rendimiento académico, por consiguiente, es frustrante no poder expresar los pensamientos escritos.

- b) **Disgrafía específica**, se debe a una mala percepción de las formas y la desorganización temporal- espacial; en la cual la deficiencia de la escritura se manifiesta por el variado tamaño de las letras, sílabas o palabras, omisiones o intervenciones de letras, enlace indebido de los grafemas y también, se produce un exceso de rigidez, o por la extrema presión, en definitiva, es una escritura de difícil comprensión para el lector (Eras, 2021, p. 8).

Frente a lo expuesto, la disgrafía específica se caracteriza por dificultades persistentes, tanto en la calidad de la escritura como en aspectos ortográficos y gramaticales, aquellos que presentan este problema suelen tener dificultades para organizar las ideas, plasmarlas y ordenar de forma clara.

c) **La disgrafía adquirida**, ocurre en personas que han perdido parte de su capacidad de escritura debido a una lesión, trauma o accidente cerebral. Dependiendo de la ubicación y las características de la lesión, las personas afectadas presentarán diferentes síntomas, por lo que existen varios tipos de disgrafía, que a menudo se asocian a las asfixias, agramatismo y a otras dificultades del lenguaje verbal (Salazar, 2022, p. 26).

Con relación a lo descrito, la disgrafía adquirida es un trastorno de la escritura que se desarrolla después de haber sufrido una caída que causó lesiones cerebrales o traumatismo, ocasionando el escribir de manera ilegible y poco coherente, con errores ortográficos y de puntuación, a su vez de dificultades para controlar el tamaño y la forma de la letra llevando a una escritura desordenada y dificultando de lectura de lo que se ha escrito.

d) **Disgrafía asintomática**, “es causada por problemas externos a la motricidad o memoria, está relacionada con trastornos neurológicos o facultades de la mente lo que impide aprender, tales como los siguientes: problemas de la vista, tics, problemas de comunicación, retraso en el lenguaje, etc.” (López, 2023, p. 38).

Es decir, la disgrafía asintomática es causada por factores neurológicos, psicológicos y educativos, se caracteriza por la lentitud en la escritura, dificulta organizar y expresar ideas, estos llegan a afectar en el niño negativamente a su calidad educativa, resulta en una frustración y disminución de la autoestima.

e) **Disgrafía fonológica**, el daño afecta a la ruta fonológica y se altera el sistema de conversión fonema-grafema, obligado al individuo a utilizar la vía ortográfica, es decir, solo puede escribir aquellas palabras que para el sujeto tiene una representación léxica. Tiene problemas para convertir fonema en grafema, por lo que tiene dificultades en escribir palabras desconocidas (Haranburu & Ibarra, 2019, p. 10).

En otras palabras, las personas que presentan este tipo de disgrafía tienen dificultades para relacionar los sonidos del habla con palabras correspondientes y cometen errores frecuentes, al igual omiten o cambian los sonidos al escribir o invierten el orden de los sonidos, algunos

factores pueden estar relacionado con este trastorno son el problema de lenguaje, dificultades de aprendizaje o factores genéticos.

- f) **Disgrafía superficial**, los niños y niñas que conllevan esta complicación poseen características como; una escritura descuidada y difícil de leer, problemas con el orden de letras y palabras. Los sujetos con disgrafía pueden tener dificultad al mantener el tamaño y la forma correctos de la letra, espaciado irregular entre palabras, escritura irregular, omisión o adición de letras y palabras, al igual que la dificultad para mantener una dirección y alineación constante (Suntaxi & Padilla, 2023).

Así también, la disgrafía superficial es un trastorno que aparece en la trayectoria escolar debido a problemas motores o perceptual, tiene una característica similar a las anteriores, debido a los niños que suelen tener dificultades para mantener un trazo uniforme, proporciones adecuadas en la forma, una correcta dirección y distribución de textos escritos.

- g) **Disgrafía profunda**, “Ocurre cuando los caminos fonológicos y ortográficos se encuentran lesionadas, provocando la dificultad con, pseudopalabras y palabras irregulares. La principal característica de esta disgrafía es la provocación de errores semánticos al escribir dictados o de manera abierta” (Illescas, 2019, p. 12).

Sin duda esta dificultad se caracteriza por cometer errores recurrentes en la ortografía, caligrafía y la estructura gramatical, resultando dificultoso en la comprensión de lo que se ha escrito ya sea a mano escrita o en forma digital. Es importantes destacar que la disgrafía puede presentarse de forma aislada o parte de otros trastornos del aprendizaje, como es el caso de los trastornos del proceso auditivo, trastornos de déficit de atención e hiperactividad y lesiones cerebrales, entre otros; cada caso de disgrafía puede ser único, requiere un enfoque y tratamiento individualizado.

### **6.1.3. Mecanismos para la detección de la disgrafía**

La disgrafía al ser un trastorno del aprendizaje afecta la escritura y la grafía de una persona. Los mecanismos de detección de la disgrafía pueden inferir para obtener información verídica que ayudara a la resolución del tema planteado durante la investigación implementando una

variedad de técnicas, recursos y herramientas. A continuación, presentamos algunos mecanismos para detectar esta dificultad:

En su investigación el autor Vargas (2022) hace mención que “La observación es importante en el diagnóstico de la disgrafía y las observaciones deben registrarse para encontrar el origen de la dificultad y comprender si la dificultad está cambiando o aumentando” (p. 17). Ante lo citado el autor hace referencia a la observación como un medio fundamental en la recopilación de la información de las dificultades que presenta el alumno, y con los datos registrados realizar una valoración de la problemática para así buscar soluciones.

Por el contrario, Castro & Moraga (2020) proponen que la evaluación es un mecanismo utilizado para recopilar información, de conocimiento y mejora; siendo una herramienta que asegura el progreso en la dirección correcta. Evaluar el desempeño de los estudiantes en determinados aprendizajes propuestos es fundamental para orientar el proceso de enseñanza, tomar decisiones desde el círculo a seguir y/o implementar acciones complementarias encaminadas a detectar diferencias aparentes; la evaluación, por su parte es una herramienta que permite la toma de decisiones sobre calificaciones y promoción. Por otra parte, Amaya & Moreno (2017) hace alusión que para evaluar la disgrafía podemos distinguir de:

Las pruebas estandarizadas y otras no estandarizadas. Las pruebas estandarizadas nos permiten comparar el desempeño de los niños con el promedio de su grupo de edad, para determinar el nivel de dificultad y descubrir como guiar las intervenciones o establecer en una clasificación de las necesidades de cada estudiante (p. 5).

Es importante destacar que la detección temprana de la disgrafía es fundamental para brindar intervención y apoyo adecuado a los niños, si se sospecha de la presencia de disgrafía, es recomendable buscar la opinión de profesionales especializados en los trastornos de aprendizaje.

#### **6.1.4. Estrategias para el mejoramiento de la disgrafía:**

Existen varias actividades que pueden emplearse para el tratamiento de la disgrafía orientados a hacia la superación de aquellas dificultades que afectan a la calidad de la escritura, a través

de actividades encaminadas a incrementar coordinación de las manos y dedos hasta conseguir una manera de escribir apropiada y fluida, por ende, la estrategia viso matriz se presenta como una actividad que permitirá el mejoramiento en virtud de:

Si en los primeros años de vida y en la educación escolar, se debe estimular la capacidad viso motriz y darle la importancia que esta etapa se merece, dado a que llegara a ser trascendental en el crecimiento de los niños porque los principios establecidos determinaran el desenvolvimiento de esos sujetos en años futuros a su devenir corporal (Cortes, 2021).

Por lo antes mencionado, la estrategia viso motriz es una técnica indispensable en la educación de los infantes, ya que ayuda a mejorar la comunicación y el control de los movimientos viso motores necesarios para la escritura. Al desarrollar estas habilidades los niños con disgrafía podrán mejorar la posición, legibilidad y velocidad al escribir, sin embargo, es importante recordar cada niño es único y puede requerir diferentes enfoques y técnicas para abordar esta temática.

Desde el punto de vista de Shunta y Casi (2023) La estimulación adecuada de la psicomotricidad es una estrategia que le permite al niño desarrollar habilidades para el desenvolvimiento en ambientes naturales y sociales, mejorando la autoestima y el desarrollo físico. Sin embargo, los pedagógicos deberán aplicar estrategias de enseñanza a través de actividades lúdicas de acuerdo con la edad y necesidades de cada alumno y eviten exigencias.

El Ministerio de Educación (2020) señala que las adaptaciones curriculares son estrategias educativas incorporadas "En los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodologías, recursos, actividades, tiempo de realización de tareas, evaluación, condición de acceso con el fin de responder a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada estudiante" (p. 35).

Es importante destacar que las adaptaciones curriculares se emplean como estrategia para mejorar los problemas de aprendizaje, ya que se realizan modificaciones o ajustes curriculares a las actividades previstas en el encuentro pedagógico que permitan facilitar el proceso de

enseñanza, promoviendo la participación y proporcionando al estudiante la oportunidad de desarrollar su potencial académico.

## **6.2. El rendimiento académico**

El rendimiento académico es el nivel en el que un estudiante ha demostrado exitosamente sus habilidades, conocimientos y comprensión en un entorno educativo. Los problemas de aprendizaje como la disgrafía tienen un impacto significativo en el rendimiento académico porque la escritura es la base de la comunicación, la mayoría de estas dificultades surgen en los niños a una edad temprana, y los maestros a veces no pueden reconocerlas, lo que tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se evalúa de forma integral y se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes están en las mismas condiciones de aprendizaje como lo mencionan los siguientes autores Pérez, et al. (2020):

Es un fenómeno complejo en el que intervienen un grupo amplio de factores y dentro de estos tienen una participación sustancial: los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas de estudio, con la calidad de la preparación previa y los relacionados con aspectos de tipo pedagógicos, entre otros (p. 118).

En base a lo expuesto el objetivo del rendimiento académico es saber el nivel que un estudiante domina el contenido y las habilidades enseñadas en un entorno académico determinado. Generalmente, se lleva a través de varios medios, incluidas calificaciones, puntajes de exámenes, tareas y los trabajos de curso. Las instituciones educativas utilizan una variedad de métodos de evaluación para medir el rendimiento así lo muestra Falquez (2023). “Cada establecimiento educativo debe definir su escala de valoración de desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación manera: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo”.

Esto permite evidenciar si los resultados obtenidos a lo largo del proceso formativo son favorables para la obtención de los objetivos planteados, se han diseñado otros tipos de mecanismos de evaluación como lo menciona Villarruel et al. (2020):

Existen dos formas de medición: como, por ejemplo, las pruebas de capacidades, cuyo objetivo es medir las aptitudes de los estudiantes para adquirir nuevas habilidades y conocimientos académicos, así como aplicar principios académicos generales que son esenciales para el éxito escolar.

Por su parte, las pruebas de rendimiento buscan medir el logro de los estudiantes respecto de los resultados cognitivos propuestos por la escolarización, no se trata sólo el desempeño individual del estudiante sino también el cómo se ve influenciado por sus familiares o el contexto educativo en el que se encuentra.

### **6.2.1. Factores asociados con el rendimiento académico**

En cuanto a un problema de aprendizaje como la disgrafía, la motivación tiene un papel importante en el rendimiento académico y afecta tanto el compromiso, el esfuerzo y la perseverancia del estudiante durante su proceso de aprendizaje. Manifiesta Baldeon y Díaz (2021):

El fomento y mantenimiento de la motivación de los estudiantes es un papel crucial que desempeñan los profesores y los padres de familia ya que tiene un papel importante en este proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el cerebro humano adquiere nuevos conocimientos al crear un entorno de aprendizaje propicio al reconocer y celebrar los logros, pueden contribuir a mejorar la motivación y, posteriormente, el rendimiento académico.

La dinámica familiar puede tener un impacto positivo o negativo en los resultados educativos de un estudiante. La participación de los padres en la educación de un niño ya sea verificando el aprendizaje y comprendiendo dificultades como la disgrafía, ayudar con la tarea, tener conversaciones sobre la escuela, puede impactar positivamente el rendimiento académico, como lo señala Herrera & Espinoza 2020) Es muy significativo un ambiente hogareño que sea a la vez estimulante y de apoyo, donde se valore la educación, puede ayudar a un niño a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por el contrario, las posibilidades de éxito disminuyen cuando los estudiantes viven en entornos desfavorecidos y con oportunidades limitadas, como niveles socioeconómicos bajos y familias disfuncionales, ya que es más difícil abordar los problemas de aprendizaje en estos entornos. De acuerdo (Rodríguez & Guzmán, 2019, p. 17). Los recursos financieros desempeñan un papel crucial en el acceso a oportunidades educativas, como escuelas de calidad, materiales educativos y actividades extracurriculares. En base a lo citado los estudiantes de entornos desfavorecidos pueden enfrentar dificultades para acceder a recursos que permitan que se afronten estas dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, el estudiante busca maneras de resolver sus problemas en el contexto social el cual se desarrolla con: innovación, creatividad, autonomía, y positividad cuando se encuentran con una dificultad educativa así mismo lo afirma Méndez & Jaimes (2018):

Este trance de índole educativo afecta al desarrollo de la sociedad, por lo tanto, se está generando un índice elevado de conflictos a nivel social; pero a su vez las entidades buscan dar soluciones de manera mediática al problema sin indagar en posibles causas o determinar la relación del estudiante en su ambiente escolar con lo personal y familiar.

De acuerdo con lo anterior la educación está estrechamente vinculada con la sociedad, ya que crea personas capaces de convivir entre sí, por otro lado, compartir ideas diferentes con finalidad de respetar las opiniones de los demás. Esto además permite que los estudiantes se sientan en ambiente seguro, es fundamental para su desempeño y un buen rendimiento académico ya que en base a esto puede influir otros componentes como lo mencionan los siguientes autores Trujillo y Bermúdez (2017):

La coherencia, la comunicación, la colaboración, la independencia, la formación y el estilo de enseñanza son partes exhaustivas del ambiente escolar. Los educadores que involucran a los estudiantes en el diálogo y fomentan una atmósfera amigable son los que más contribuyen a lograr resultados positivos.

Un entorno de aprendizaje propicio puede ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos durante todo su viaje de aprendizaje. Por lo tanto, fomentar una buena relación profesor-alumno es crucial ya que fomenta la participación de los estudiantes. Muchas veces, los docentes no logran

brindar a los estudiantes la seguridad y confianza que necesitan para hacer preguntas, resolver problemas o buscar ayuda en clase por temor a ser rechazados o juzgados por ellos por no poder completar actividades debido a dificultades de aprendizaje. La confianza que se cree en el ambiente escolar permitirá que los estudiantes tengan buena autoestima, así como lo manifiesta Campano (2018):

Durante los últimos años podemos observar alumnos con baja autoestima generando depresión, miedo, falta de confianza, ansiedad, entre otros esto se refleja el desempeño del rendimiento escolar, lo que suele tener consecuencias negativas que pueden terminar con el abandono escolar.

La autoestima del estudiante se puede ver afectado tanto por el ambiente escolar en él se encuentran lo perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes, por esto los niños no se deben ver vulnerables ante estos factores más bien deben ser motivados por su entorno para así crear estudiantes con buena salud mental ya que es fundamental para el autocontrol de sus emociones y su manejo de acuerdo con Cedeño et al. (2018):

El ser humano en muchas ocasiones le resulta difícil manejar sus emociones, en este sentido se debe mantener un equilibrio que permita mantener una personalidad firme, caso contrario tiende a desequilibrar e incluso lo conducen a un estado depresivo. Por eso, actualmente existe un enorme interés por el desarrollo educación emocional, sin importar la etapa educativa de los estudiantes.

El rendimiento académico asimismo se vincula con las facilidades académicas en el que se encuentre el estudiante. Las unidades educativas privadas disponen de más de recursos para la educación como tecnología como wi-fi, bibliotecas amplias y actualizadas, etc. Por otro lado, las instituciones públicas, también hace su esfuerzo por construir instalaciones modernas y equipadas, en ocasiones puede ser un limitante por falta de tecnología y recursos académicos para el desempeño y formación de los estudiantes.

### **6.2.2. Estrategias para mejorar el rendimiento académico**

Las estrategias de enseñanza permiten al docente crear un ambiente agradable al estudiante mediante creatividad al transmitir conocimientos de manera diferente, Los métodos de enseñanza para mejorar la comprensión previa son cruciales porque ayudan a captar la atención de los estudiantes, para comunicar ideas concretas de manera visual o espacial, despertando interés y motivación.

Por otro, lado la planificación curricular crea un plan de estudios académico organizado y conciso con el fin de mejorar el rendimiento académico y los resultados generales del aprendizaje y adaptar los métodos y materiales de enseñanza a las necesidades individuales para mejorar la comprensión de los estudiantes.

Como corrobora Espinoza, et al. (2022). El docente debe diseñar actividades para fomentar la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, la socialización del conocimiento, el intercambio de ideas, la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en clase.

Es en base a una correcta planificación que se puede alcanzar un buen rendimiento académico, además, permite que el docente se sienta seguro de las actividades que se van a presentar y así los estudiantes puedan crear una mejor conexión con el tema a exponer la autora Zamora (2020). Menciona que se hace relevante, entonces, buscar la manera de armonizar los procesos académicos con las estrategias de planificación con el propósito de lograr que los niños alcancen mejores rendimientos.

Además, los estudiantes con problemas en rendimiento académico no deben ser individualizados ni excluidos, pero si comprendidos e incorporados, es por lo que manifiesta Muñoz (2018) Indicar un compromiso para mejorar los logros académicos de los estudiantes implica implementar educación personalizada, tutoría individualizada, orientación de los padres, modificaciones académicas, métodos para fomentar la autoestima y considerar una intervención psicológica si es necesario. Por lo tanto, se deben implementar estrategias de planificación o ajustes curriculares para atender los diversos requisitos de aprendizaje y mejorar el éxito académico general.

Estas adaptaciones tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje inclusivo que cumpla con los requisitos individuales de los estudiantes, ya que por ejemplo en el caso de la disgrafía es de importancia porque si el estudiante no sigue ritmo del resto se verá perjudicado en el rendimiento académico, así como lo manifiesta Corrales (2023). Las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas que permiten al docente mejorar la enseñanza de sus estudiantes, mediante recursos, metodologías y procesos de evaluación pensados en satisfacer las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar un estudiante dentro y fuera del aula.

El profesor debe tener en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera, así como manifiesta Pauta (2022). Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos. Las necesidades de cada estudiante son diferentes es por ello que las planificaciones no se deben generalizar y adaptaciones curriculares más frecuentes para que los estudiantes se sientan acogidos y en confianza para su desempeño, además, las instituciones educativas pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que se adapte a las diversas necesidades de todos los estudiantes, lo que lleva a un mejor rendimiento académico y una experiencia educativa más equitativa.

Como señala también Colorado & Mendoza (2021) Cuando el docente no utiliza adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad intelectual, es semejante a sembrar en un terreno sin previa preparación, no se obtendrá un buen cultivo o quizá la planta nunca crecerá. Lo manifestado de estos autores hace referencia que el estudiante debe sentirse cómodo en el proceso educativo preparado metodologías y estrategias como el material didáctico.

Los materiales didácticos bien diseñados pueden simplificar conceptos complejos y hacerlos más accesibles para los estudiantes. Las ayudas visuales, los diagramas y las herramientas interactivas ayudan a los estudiantes a comprender temas difíciles de manera más efectiva, captan el interés de los estudiantes y mantienen su atención.

Como lo menciona Acosta & Pincay (2022) Seleccionar materiales didácticos adecuados que faciliten la interacción directa entre profesores y estudiantes de forma dinámica durante las actividades es crucial. Estos materiales sirven como herramientas valiosas para mejorar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Se requiere implementar recursos con propósito de

obtener una clase más receptiva, participativa y amena su uso se debe integrar de una forma adecuada es decir que permitan a los estudiantes un aprendizaje significativo creando enriquecimiento en el proceso educativo ya que son conjunto de estrategias que ayudan en la labor docente según Muñoz (2019):

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Una educación eficaz depende en gran medida de la cuidadosa selección y aplicación de materiales didácticos; estos recursos no únicamente ayudan a los maestros a brindar instrucción de alta calidad, sino mejoran significativamente la experiencia de aprendizaje general y el éxito académico de los estudiantes. Gracias al material didáctico, el aprendizaje de los estudiantes es duradero y se vuelven muy participativos debido a que expresan sus propios criterios para formular nuevas cuestiones que despiertan su curiosidad.

Por otro lado, los estudiantes también tienen la responsabilidad de mejorar su rendimiento académico desarrollando hábitos de estudio efectivos esto es esencial para que los estudiantes optimicen su potencial de aprendizaje y alcancen sus metas académicas. Como menciona Ramírez, Soto & Campos (2020) Los estudiantes deben crear hábitos productivos como terminar a tiempo las tareas, conservar el orden en el material, estudiar con una estrategia y en un ámbito apropiado, subrayar, efectuar esquemas, etc. Al establecer una rutina de estudio regular, los estudiantes pueden dedicar tiempo a diferentes materias, tareas y preparación de exámenes, garantizando un enfoque equilibrado de sus estudios.

El rendimiento académico y los buenos hábitos de estudios constituyen un tema de importancia para todos, puesto que ellos en ocasiones no logran obtener altas calificaciones como desean, repercutiendo en su estabilidad emocional causando molestias, frustraciones y otros inconvenientes que pueden perjudicar su salud mental y puede ocasionar preocupación en sus familiares.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. Paradigma interpretativo**

Mediante la aplicación del paradigma interpretativo, permitió la recolección de información en estudios anteriormente realizados como las entrevistas, encuestas, historias de vida, observaciones ejecutadas, entre otros. Por tanto, la aplicación de este modelo contribuyó al entendimiento de la realidad del problema basándose en hechos reales de estudios pasados que causan contrariedad a la educación y elaborar reflexiones que sirven para que la investigación se desarrolle oportunamente brindando características perseverantes en el desarrollo del trabajo.

### **7.2. Enfoque cualitativo**

Durante el desarrollo de la investigación se tomó a consideración la aplicación del enfoque cualitativo, porque ayudó a entender e interpretar la realidad del problema de investigación a través de la búsqueda minuciosa de ideas, opiniones, experiencias y conceptos de diferentes autores que están abordando esta temática, con la finalidad de analizar y recopilar la información para construir una teoría coherente que facilite el desarrollo de la disgrafía en el rendimiento académico y su incidencia en el aprendizaje de los educandos.

### **7.3. Tipo de investigación**

A través, de la investigación documental se logró obtener información de una forma sistemática y precisa acerca de la problemática mediante una exploración, recopilación y análisis e interpretación de datos en diferentes fuentes bibliográficas ya sea digitales o físicas como; sitios webs, artículos científicos, revistas, libros, blogs, repositorios, entre otros; mismos contribuyen de manera significativa al avance de la teoría de la investigación que se está efectuando para comprender la gravedad, causas, efectos y los factores que influyen en la disgrafía y su incidencia en el rendimiento académicos de los estudiantes.

#### **7.4. Método de revisión bibliográfica**

Se aplicó el método de revisión bibliográfica, debido a que se puede explorar documentos en fuentes confiables acerca de la temática que se está abordando para; recopilar información, organizar de acuerdo al interés que presente, realizar un análisis y emitir criterios argumentativos propios a partir de la selección de trabajos ejecutados con anterioridad que ayuden a justificar y explicar el interés de la investigación, permitiendo la elaboración de conclusiones y recomendaciones acerca de la problemática planteada.

## 8. CONCLUSIONES

- La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que implica dificultades para escribir correctamente, causando por un inadecuado el desarrollo de las destrezas y habilidades motoras finas, los estudiantes que presentan esta dificultad tienen errores gramaticales, además de incluir factores sociales, escolares y familiares en la formación académica.
- La disgrafía implica conflictos en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, docentes deben estar capacitados pues requieren un conocimiento profundo y sensibilización para actuar frente a las dificultades de escritura, implementando estrategias didácticas y lúdicas personalizadas, que atiendan a los distintos tipos de disgrafía presentes en el aula mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no solo dificulta la manera de escribir coherentemente si no también la autoestima y confianza en sí mismos.
- El personal educativo juega un rol importante al tratar los trastornos de aprendizaje, pues son los primeros en identificarlos, diagnosticarlos y emplear un tratamiento acorde a las necesidades identificadas, mismas que permitirán superar las dificultades asociadas con este trastorno de escritura, alcanzar las destrezas pertinentes y cumplir con los estándares educativos.

## 9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesionales de la Educación desde la etapa inicial tener en cuenta el ritmo de aprendizaje y necesidades del estudiante para emplear estrategias metodológicas como actividades lúdicas, ejercicios de motricidad, coordinar movimientos de ojo mano, que, ayudaran a reducir el impacto del trastorno de aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar.
- Las autoridades institucionales hoy en día, desarrollen programas donde se capacite a personal educativo y familiares de los niños que presentan disgrafía con información actualizada acerca de los mecanismos de detección, adaptaciones metodológicas pertinentes, actividades, técnicas y estrategias con la finalidad de guiar a los estudiantes para ayudar a mantener el ritmo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Los padres de familia deben trabajar en conjunto con las autoridades y docentes institucionales para establecer medidas de acción enfocadas en un diagnóstico oportuno en base a las actividades realizadas por el estudiante que posee dificultades disgráficas, de manera que, facilite el empleo de herramientas adecuadas para fortalecer el desarrollo de sus habilidades de escritura y potenciar máximo desempeño en el desarrollo del proceso didáctico.

## 10. REFERENCIAS

- Acosta, S. & Pincay M. (2022). *Recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, de la asignatura lengua y literatura, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)*.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63643>
- Alvear, L., Navas, C., Rodríguez, A., Oviedo, D. & Verdezoto, M. (2020). Causas de la disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Talentos*.  
<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/205/321>
- Amaya, A. & Moreno, V. (2017). *Incidencia de la disgrafía en 1° y 2° de educación primaria*.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/66167/1/aamayaoTFM0617.pdf>
- Arguello, A. y Núñez, M. (2023). *La disgrafía motriz en el proceso de lecto-escritura de los niños de la escuela “Rio Chumbo”*.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5309/1/ARGUELLO%20QUINGATU%C3%91A%20ANGELICA%20MARIA.pdf>
- Asisa (2021). ¿Qué es la disgrafía? Descubre las características de este trastorno. *ASISA*.  
<https://www.blogdeasisa.es/salud/que-es-la-disgrafia-descubre-las-caracteristicas-de-este-trastorno/>
- Baldeon, M. & Díaz, H. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *Tecno Humanismo*, 1(11), 128-146. <https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/10805>
- Beltrán, E. (2022). Disgrafía: Dificultades de aprendizaje. *Revista RUNIN*.  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7544/8264>
- Caicedo, E. (2023). *Adaptaciones curriculares y su influencia en estudiantes con disgrafía de 5to año EGB de la UE Isabel la Católica, Babahoyo 2023*. (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15256>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19183>
- Castellano, E. y Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científica*.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/139/132](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/139/132)

- Castro, C. & Moraga, A. (2020). *Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje*. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Ceballos, C. (2022). Relación entre las dificultades psicomotoras, escritura y la disgrafía en alumnos de segundo y tercer año de Educación Primaria. *MIKARIMIN Revista multidisciplinar*, 8 (1), 111-112. <https://bit.ly/3NYGnGL>
- Cedeño, A., Vélez, E. & Mendoza, X. (2018). Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(3), 35-54. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>
- Chimbolema, E., & Cepeda, M. (2018). *Estrategias metodológicas en la disgrafía del subnivel elemental. Propuesta: guía de estrategias para la disgrafía*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BFILO-PD-LP1-19-184.pdf>
- Colorado, M. & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext)
- Corrales, N. (2023). *Adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023)*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14484>
- Cortes, A. (2021). Estrategias para la mejora de coordinación general y viso-motriz en población infantil: una revisión teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
- Cusín, M. (2018). *Implementación de un plan tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de la dislexia y disgrafía que afecta a estudiantes del séptimo año*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/629/1/TFM-OE-44.pdf>
- Domínguez, M., & Carugno, P. (2021). Trastornos de Aprendizaje. Una mirada desde la psicología educativa. *Revista de psicología*. 37, (1), 70-91. <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.02>
- Duque, N., Porras, D. & Tabares, V. (2019). *Aplicativo móvil para apoyo a niños con disgrafía*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1428/1/7-217-Texto%20del%20art%C3%ADculo-340-1-10-20200303.pdf>

- Eras, S. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que presentan disgrafía*.  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16437/1/E-11832\\_ERAS%20MIRANDA%20SANDRA%20ALEJANDRA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16437/1/E-11832_ERAS%20MIRANDA%20SANDRA%20ALEJANDRA.pdf)
- Espinoza E., Quinde, D., Morocho, E. & Ordoñez M. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal De La Ciencia*, 3(1), 48–59. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Fabara, E. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Falquez, J. (2023). *Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar*.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50483/2023FalquezJohan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fito, S. (2020). Trastornos de aprendizaje. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 522-555.
- Gallegos M. & Illescas J. (2017). *Rol del docente frente a los diferentes ritmos de aprendizaje en Educación General Básica Media*.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27440/3/trabajo%20de%20investigacion.pdf>
- Gómez, M. (2023). *Situación de los trastornos de aprendizaje en el contexto educativo. Propuesta para mejorar su atención*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59872/TFG-G6114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, J., Cervantes, N., Domínguez, S. & Enríquez, L. (2021). Intervención Psicomotriz en u alumno con disgrafía: Estudio de caso. *Revista Iberoamericana de ciencias de la actividad física y el deporte*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/riccafd,+10-1-2021-5-49-58.pdf

- González, L., Rodríguez, M., & Lapinet, J. (2021). Disgrafía en los procesos educativos. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>.
- Guaillas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la disgrafía de los niños de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Tres de Noviembre, Parroquia De Molleturo, Sector Corona de Oro, Año Lectivo 2017-2018*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15264>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Hervás, C., Luque, A., & Martín, Á. (2022). *Investigación e innovación sobre la inclusión e intervención socioeducativa*. Dykinson. <https://bit.ly/3DlhEY4>
- Hidalgo, F. (2023). Disgrafía: que es, ejemplos y tratamientos en Sevilla. AVANZA. <https://avanzapsicologos.com/disgrafia-que-es/>
- Huallpara, K. (2018). *La atención pedagógica para los estudiantes diagnosticados con disgrafía en el nivel primario de EBR*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20840/HUALLPARA\\_SAIRA\\_KELLY\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20840/HUALLPARA_SAIRA_KELLY_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huertas, D., & Quinapallo, K. (2019). Disgrafía en el desempeño escolar. *Talleres interactivos*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BFILO-PMP-19P26.pdf>
- Illescas, M. (2019). *El uso inadecuado del celular y la disgrafía en estudiantes del V de la I.E. Sagrado corazón de Molina- 2019*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41920/Illescas%20\\_AMS.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41920/Illescas%20_AMS.pdf?sequence=1)
- Lasso, G. (2023) *Reglamento general a la ley orgánica de educación Pág. 1 de 134 Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254, 22 Normativa: Vigente Última Reforma: Segundo Suplemento del Registro Oficial 254, 22-II-2023 DECRETO No. 675*. <https://www.fielweb.com>. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos\\_Marzo\\_2023/a/RGLOEI.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf)
- Lerma, I., (2020). Disgrafía y Disortografía. *Campus educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/disgrafia-y-disortografia/>

- Ley Orgánica de Educación (2021). *Ley orgánica reforma de la ley orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- López, A. (2020). Evaluación de desempeño como factor estratégico para rendimiento Académico del Docente Universitario. *Revista Cientific*, 5(15), 336-349. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155018/563662155018.pdf>
- López, G. (2023). *El aprendizaje memorístico como estrategias para mejorar la disgrafía superficial en alumnos del quinto grado de primaria*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1204/1/Gabriela%20Nohem%C3%AD%20L%C3%B3pez%20Monreal.pdf>
- Lozada, M. (2020). *Estrategias logopédicas para contribuir a corregir los trastornos de escritura en los estudiantes de 5to año de la Educativa Básica en la unidad educativa San Juan de Jerusalén*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1847/1/Trabajo%20de%20Integracion%20Curricular%20Lozada%20Andres.pdf>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Meza, G., Chávez, E. & Vélez, C. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. Dominio de las ciencias*, 6(3), 276-301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>
- MINEDUC (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- Ministerio de Educación (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el periodo de suspensión de actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. Dirección nacional de educación especializada e inclusiva*. [https://recursos2.educación.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Gu%C3%ADa\\_de\\_Apoyo\\_Pedag%C3%B3gico\\_para\\_la\\_Comunidad\\_Educativa.pdf](https://recursos2.educación.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Gu%C3%ADa_de_Apoyo_Pedag%C3%B3gico_para_la_Comunidad_Educativa.pdf)

- Moreno, M., & Medina, P. (2023). *Habilidades motoras fundamentales y los trastornos de aprendizaje en niños y niñas de Básica primaria*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/65806e82-1396-4d58-aad0-de6709dfcf75/content>
- Muñoz, A. (2019). *Elaboración de material didáctico*. [https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Muñoz, Y. & Garcia, D. (2020). *La disgrafía motriz en el aula clase*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24218-1-10-20201204.pdf>
- Nolasco, M. (s. f.). *Estrategias de enseñanza en educación*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Pauta, F. (2022). *La adaptación curricular como mecanismo esencial para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023* (Master's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6515>
- Pérez, Fernández, Cordoví, Cabrera, & Leyva, (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4). <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553>
- Proaño, L. & Unaicho L. (2023). *Estudio descriptivo de la disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica*. (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11535>
- Ramírez R., Soto J. & Campos L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ramírez, A. (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio Correlacional. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 3, núm. 27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263326009>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164),

- 118-134. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Ronquillo, G. (2019). Disgrafía 11 síntomas del trastorno de expresión escrita. *Instituto de Neurociencias*.
- Ruiz L. & Ruiz E. (2022). *La disgrafía como dificultad en el proceso de la escritura en estudiantes del curso 302 de la I.E.D CEDID Ciudad Bolívar*. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/770](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/770)
- Ruíz, F. Nivicela, E. & Aguilar, A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- Salazar, E. (2022). *El trabajo colaborativo y la disgrafía en los niños del segundo año "A" de la Unidad Educativa Miguel Ángel Leon, Pontón, Riobamba, año lectivo 2021.2022*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9736/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-047-2022.pdf>
- Santana, Y., Llópiz, K., Sugasty, M., Gonzales A. & Valqui J. (2021). *Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. Propósitos y representaciones*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100005&script=sci_arttext)
- Shunta, E. y Chasi, J. (2023). *La motricidad fina en educación inicial. Ciencia Latina. Revista científica multidisciplinar*, 7 (1), 3568.3598. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4677](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677)
- Suntaxi, Y. & Padilla, J. (2023). *Disgrafía y su incidencia en el aprendizaje de la lengua y literatura en sexto de educación General Básica. Estudio de caso*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26146>
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017&script=sci_arttext)
- Trujillo, F. & Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Unesco. (2017). *La UNESCO avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. [https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)

- UNIR (2020). Disgrafía y Disortografía: que son y cómo se trabaja en clase. *UNIR revista*.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/disgrafia-y-disortografia>
- Vargas E. (2022). Detección temprana de la disgrafía desde el ejercicio profesional docente. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(12), 13–24.  
<http://eprints.rclis.org/43074/1/2.%20Eddy%20Vargas.pdf>
- Veintimilla, A., & Barba, P. (2023). La disgrafía y sus impactos en el aprendizaje de los niños. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.869>
- Villarruel, R., Tapia, K. y Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, núm. 32, 2020.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571163421008>
- Vites M. (2020). Todos aprendemos de manera diferente, cada uno a su ritmo y capacidad. Perfil.  
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/opinion-marisa-vites-todos-aprendemos-de-manera-diferente-cada-uno-a-su-ritmo-y-capacidad.phtml>
- Zamora, M. (2020). *Estrategias basadas en la planificación como aprendizaje autorregulado para mejorar el rendimiento académico de los niños del nivel de jardín del Colegio San Tarsicio (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)*.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14258>