



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA  
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

#### **AUTORAS:**

Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail  
Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela

#### **TUTORA:**

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

**PUJILÍ – ECUADOR**

**FEBRERO 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Tatiana Abigail Caiza Tamaquiza** y **Josselyn Gabriela Pilatasig Cunuhay** declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”**, siendo la **Lic. Yolanda Paola Defaz Gallardo MSc.**, Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 27 febrero del 2024



Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail  
C.C: 1728174564



Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela  
C.C: 0550560999

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** de Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail; Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Proyecto de Investigación es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 27 febrero de 2024



MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C.: 0502632219

**TUTORA**


## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail; Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela, con el título del Proyecto de Investigación: **“EL DESARROLLO SOCIEOMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

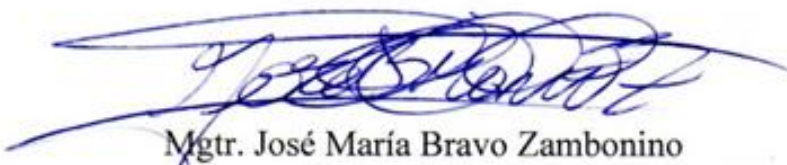
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 27 de febrero de 2024.

Para constancia firman:

  
PhD. Tania Libertad Vizcaino  
Cárdenas  
CC:0501876668  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**

  
MSc. Lorena Aracely Cañizares  
Vásconez  
CC:0502762263  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**

  
Mgtr. José María Bravo Zambonino  
CC:0501940100  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

### **AGRADECIMIENTO**

*Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos formar parte de tan noble universidad y ofrecernos la oportunidad de conseguir sapiencias necesarias para poder realizar este proyecto de investigación, las cuales nos ayudaran a desarrollarnos con éxito en la vida laboral. Sentimos gratitud con cada una de las personas que estuvieron dentro de este proceso en especial a nuestros familiares más cercanos quienes con su cariño orientaron el día a día de esta larga trayectoria universitaria, también a nuestra tutora MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo por ser nuestra guía la cual hizo posible la ejecución del presente proyecto de investigación.*

***Tatiana Abigail***

***Josselyn Gabriela***

### **DEDICATORIA**

*Dedico mi tesis principalmente a Dios por darme la sabiduría y la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mis padres Jaime Caiza y Carmen Tamaquiza por su motivación diaria para salir adelante, estar conmigo a pesar de mis errores y no dejarme sola. A mis hermanos Marlon, Michelle y Maryuri quienes me han apoyados incondicionalmente depositando en mí la confianza necesaria en cada reto que se me presentaba en el camino. A Juan Ilaquiche que es un pilar fundamental en mi vida quien ha tomado mi mano con amor en mis momentos más difíciles y apoyado de palabras de motivación me ha brindado el coraje para aceptar las dificultades como un reto y más no como un problema. También a toda mi familia quienes confiaron y supieron aconsejarme de la mejor manera. Finalmente, quiero agradecer a mi mejor amigo Javier Vega que en este trayecto de vida conocí, y me proporcionó su apoyo incondicional.*

**Tatiana Abigail**

### **DEDICATORIA**

*Agradecer a mi ángel José Pilatasig y a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría en todo el transcurso de vida universitaria, este proyecto de titulación va dedicado a mi madre Maria Cunuhay que a pesar de todos los obstáculos que se presentaron en mi vida siempre sostuvo mi mano sin dejarme caer, así también a mis hermanas/nos por motivarme cuando sentía que no podía continuar más, a mi compañero de vida Juan Tayopanta que estuvo apoyándome en todo momento y sobre todo a mi pequeña hija Ghiana que me ha enseñado el verdadero significado del amor y por quien he luchado hasta el final.*

**Josselyn Gabriela**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILI

**TÍTULO: “EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL II”.**

**Autoras:**

Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail

Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela

### RESUMEN

El desarrollo socio-emocional y la regulación en la conducta constituyen beneficios centrales durante la primera infancia, contribuyendo al logro de vínculos saludables, a la integración social, al logro escolar y a la salud mental posterior, por tal razón la presente investigación tiene como objetivo “Diagnosticar el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños y niñas del sub inicial II del Centro de Educación Inicial “Semillitas” Cesar Francisco Naranjo Rumazo en el año lectivo 2023-2024, para la ejecución del proyecto de investigación se manejó un enfoque mixto, con un diseño de investigación no experimental, el método inductivo y deductivo guio el proceso investigativo, desde una investigación bibliográfica y de campo; se utilizó la técnica de observación aplicada a 18 infantes, la técnica de la encuesta direccionada a 18 padres de familia y la entrevista ubicada a la docente de la institución en estudio. Los resultados de la triangulación de la información son: la docente tiene claro el concepto de la importancia del área socioemocional en el desarrollo de los niños, pero lamentablemente existe desconocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar el área social y emocional con implicación en la conducta de los niños de educación inicial; de la misma manera desde la perspectiva de los padres de familia el 85% afirman conocer sobre el desarrollo socioemocional, mientras que el 15% lo desconoce, finalmente la observación permitió detectar que los infantes comprenden el estado emocional de sus compañeros, mientras que gran parte de los educandos no lo comprende, lo que implica el desconocimiento de sus emociones y la de sus compañeros. En conclusión, los niños tienen dificultad en lograr una interacción social adecuada para el proceso de aprendizaje tanto escolar como en el ámbito familiar.

**Palabras clave:** Educandos, Socioemocional, Desarrollo, Conducta, Emociones, Actividades lúdicas



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEME:** “SOCIO-EMOCIAL DEVELOPMENT AND REGULATION OF BEHAVIOR IN CHILDHOOD”

**Authors:**

Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail

Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela

### ABSTRACT

Socio-emotional development and behavioral regulation constitute central benefits during early childhood, contributing to the achievement of healthy bonds, social integration, school achievement and subsequent mental health, for this reason the present research aims to “Diagnose the socio-emotional development and the regulation of behavior in the boys and girls of the sub-initial II of the “Semillitas” Cesar Francisco Naranjo Rumazo Initial Education Center in the 2023-2024 school year, a mixed approach was used to carry out the research project with a non-experimental research design, the inductive and deductive method guided the research process, from a bibliographic and field research. The observation technique applied to 18 infants was used. As well as, the technique of the survey which was addressed to 18 parents and the interview was applied for the teacher of the institution. The results of the triangulation are: the teacher has a clear concept of the importance of the socioemotional area in the development of children, but unfortunately there is a lack of knowledge of innovative strategies to develop the socioemotional area with the behavior of children in early education; Similarly, from the perspective of parents, 85% claim to know about socioemotional development, while 15% do not know about it. Finally, the observation allowed us to detect that the infants understand the emotional state of their peers, while a large part of the students do not understand it, which implies ignorance of their emotions and those of their classmates. In conclusion, children have difficulties in achieving adequate social interaction for the learning process both at school and in the family environment.

**Keywords:** Learners, Socio-emotional, Development, Behavior, Emotions, Playful activities.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail  
Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela

## AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo

Yo, Diana Carolina Tipán Tipán con cédula de identidad número: 1751152909  
Licenciada en: Pedagogía del idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT:  
1020-2022-2062739; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma  
Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA EN LOS  
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** de: Tatiana Abigail Caiza Tamaquiza y  
Josselyn Gabriela Pilatasig Cunuhay, egresadas de la carrera de Educación Inicial,  
perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Latacunga, 26 febrero, 2024



.....  
Lic. Diana Carolina Tipán Tipán  
CI: 1751152909

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE APÉNDICES .....</b>	<b>xii</b>
<b>PROYECTO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL .....</b>	<b>1</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>2</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>4</b>
4.1 Beneficiarios Directos .....	4
4.2 Beneficiarios Indirectos.....	4
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>5</b>
5.1 Contextualización de problema.....	5
<b>5.2 Formulación del problema.....</b>	<b>6</b>
<b>6. OBJETIVOS: .....</b>	<b>6</b>
6.1 Objetivo General.....	6
6.2 Objetivos Específicos .....	7
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....</b>	<b>7</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....</b>	<b>8</b>
8.1 Antecedentes Investigativos .....	8
<b>9. MARCO TEORICO.....</b>	<b>9</b>
9.1 Desarrollo integral infantil.....	10
9.2 Desarrollo Social en el niño.....	10

9.2.1 Etapas en el Desarrollo Social del niño .....	11
9.3 Desarrollo Emocional en el niño.....	12
9.3.1 Etapas del desarrollo emocional .....	13
9.4 Desarrollo Socioemocional.....	16
9.4.1 dimensiones para el desarrollo de habilidades socioemocionales .....	16
9.4.2 Etapas del Desarrollo Socioemocional .....	17
9.4.3 Características del Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 3 a 4.....	19
9.5 Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo socioemocional.....	20
9.6 Regulación Conductual .....	20
9.6.1 La Conducta .....	20
9.6.2 Diferencia entre la conducta y el comportamiento .....	22
9.6.3 Regulación de la conducta. ....	23
9.7 Factores que influyen en la conducta de los niños .....	24
9.8 Tipos de Conductas.....	24
9.9 Problemas de conducta en el aula .....	27
9.10 Causas de los problemas de conducta en los niños .....	27
<b>10. PREGUNTAS DIRECTRICES.....</b>	<b>28</b>
<b>11. METODOLOGÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>11.1 Enfoque de la investigación .....</b>	<b>29</b>
11.1.1 Enfoque mixto .....	29
11.1.2 Diseño de investigación.....	29
11.2 Tipo de investigación .....	30
11.3 Método .....	30
11.4 Técnicas e instrumentos .....	31
11.4.1. Observación.....	31
11.4.2. Entrevista.....	32
11.4.3. Encuesta .....	33
11.4.4. Triangulación .....	33
11.5. Instrumentos .....	33
11.5.1. Ficha de observación.....	34
11.5.2. Guía de preguntas .....	34
11.5.3. Cuestionario .....	34
11.6 Población y muestra. ....	34

<b>12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
12.1. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación.....	42
12.2. Interpretación de la encuesta .....	46
<b>13. IMPACTO SOCIAL .....</b>	<b>52</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
14.1 Conclusiones.....	52
<b>14.2 Recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
<b>15. REFERENCIAS .....</b>	<b>54</b>
<b>16. APÉNDICE .....</b>	<b>58</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos del proyecto.....	4
Tabla 2: Beneficiarios indirectos del proyecto.....	4
Tabla 3: formulación de actividades .....	7
Tabla 4: Universo de Estudio del Proyecto .....	35
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de la investigación .....	35
Tabla 6: Ficha de Observación.....	40
Tabla 7: Resultados de la encuesta de padres de familia .....	46

### ÍNDICE DE APÉNDICES

APENDICE A .....	58
APENDICE B .....	60
APENDICE C .....	62
APENDICE D .....	63
APENDICE E.....	65
APENDICE F.....	67

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración E 1: Fotografías de aplicación de la ficha de observación .....	65
Ilustración E 2: Ilustración E.2: Armandó rompecabezas.....	65
Ilustración E 3: Recolecta las pelotas del mismo color.....	66
Ilustración E 4: Preguntas de reflexión .....	66
Ilustración F 1: Fotografías entrevista a la docente.....	67

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II”.

**Fecha de inicio:** 6 de noviembre de 2023.

**Fecha de finalización:** 8 de marzo de 2024

**Lugar de ejecución:** Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí, Coordinación zonal 3 en el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”.

**Unidad Académica que auspicia:**

Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial.

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto formativo de la Carrera de Educación Inicial: El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial.

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Caiza Tamaquiza Tatiana Abigail y Pilatasig Cunuhay Josselyn Gabriela.

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación acerca del desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños del subnivel inicial II, del Centro de Educación Inicial “Semillitas” Cesar Francisco Naranjo Rumazo del cantón Pujilí, permitió diagnosticar el desarrollo socioemocional y su incidencia en la regulación de la conducta en los niños y niñas.

Esta investigación utiliza un enfoque mixto, tipo bibliografía de campo, la técnica de recolección de información es entrevista con el instrumento, lineamientos de preguntas realizadas al docente responsable, técnicas de observación con el instrumento, una ficha de observación estructurada en 10 ítems a fin de determinar el desarrollo emocional y conductual de la primera infancia.

Con base en los resultados de la investigación, se evidencia la falta del desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta, los docentes utilizan escasas estrategias innovadoras para el desarrollo de las emociones, por lo que se llega a la conclusión que los niños no tienen una conducta adecuada, se recomienda que los docentes encargados de la formación de los niños de educación inicial adquieran conocimientos sobre cuán importante es desarrollar el ámbito social y emocional de los infantes, debido a que esto permite el manejo adecuado de la conducta de los educandos dentro del aula de clase, facilitando la sana convivencia en la misma, contribuyendo así a su desarrollo integral en el ámbito educativo, social y familiar. Siendo los beneficiarios del proyecto los infantes y docente de la institución educativa.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “Semillitas”, especialmente con los niños del inicial II, lugar en el cual se realizó las prácticas laborales, donde se pudo evidenciar que la docente ignora por completo trabajar el área de desarrollo socioemocional de los niños, perjudicando a la sana convivencia, la autoestima, la expresividad, el comportamiento pro social, sobre todo al aprendizaje. En esa misma línea interfiere el entorno familiar y escolar, ya que el niño desenvuelve el ámbito socioemocional desde el día de su



nacimiento, así pues, permitiendo el fortalecimiento continuo y permanente de habilidades relacionadas con el auto control y el auto manejo de sus emociones.

El tema a desarrollar tiene como **propósito** buscar información sobre la importancia del desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta de los niños y niñas, mediante la indagación bibliográfica nos permitió reconocer actividades que permitan identificar las habilidades socioemocionales adquiridas por los educandos.

La investigación es de **interés**, puesto que los docentes y padres de familia podrán obtener información verídica sobre lo valioso que es estimular las destrezas socioemocionales y conductuales, para que así en el futuro los niños logren una correcta regulación de conducta es decir alcancen un buen comportamiento en el ámbito educativo o laboral, debido a que en la actualidad existen niños que tienden a ser agresivos, no obedecen normas o reglas por lo que no permiten la inclusión dentro de su entorno.

El proyecto de investigación presenta **originalidad**, ya que en la actualidad el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños es considerado un tema sin importancia por parte de los padres familia y docentes, por lo cual no utilizan actividades lúdicas para que el educando desarrolle de manera asertiva sus emociones.

Por otra parte, **la utilidad teórica** de la investigación se fundamenta en la compilación de contenidos teóricos y conceptuales acerca del desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños de educación inicial, lo que permitió crear un análisis preciso acerca del tema investigado, por lo que causa un impacto de carácter socio educativo, con el propósito de estudiar e identificar el desarrollo del área socioemocional y la regulación de la conducta teniendo en cuenta que dentro de esta área se estimula las emociones, temperamento, empatía y convivencia en el entorno en el que se desarrolla.

Dentro del **aporte práctico** la investigación admitió crear estrategias pedagógicas lúdicas, el cual será creado por estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Inicial, la misma será aplicada en la institución educativa, permitiendo optimizar el área socioemocional y la regulación de la conducta.

Es evidente que el proyecto de investigación es **factible**, porque cuenta con recursos humanos: autoridades, padres de familia y docentes del CEI, además la institución educativa dio apertura a las alumnas de la Universidad Técnicas Cotopaxi para el ingreso al establecimiento, ofreciendo información veraz para la realización de la investigación.

## 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

### 4.1 Beneficiarios Directos

Se consideran como beneficiarios directos a los niños y la docente del sub nivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial “Semillitas”.

*Tabla 1: Beneficiarios directos del proyecto*

Item	Frecuencia (fx)	%
<b>Niños</b>	18	94,74%
<b>Docente</b>	1	5,26%
<b>Total</b>	19	100%

*Nota. Tomado del Centro de Educación Inicial “Semillitas”.*

### 4.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto de investigación, son las autoridades de la UTC, padres de familia

*Tabla 2: Beneficiarios indirectos del proyecto*

Item	Frecuencia (fx)	%
<b>Autoridades UTC</b>	15	42,84%
<b>Padres de Familia</b>	18	51,42%
<b>Estudiantes de la UTC</b>	2	5,74%
<b>Total</b>	35	100%

*Nota: Tomado del Centro de Educación Inicial “Semillitas”.*

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 5.1 Contextualización de problema

Es un hecho que el desarrollo socioemocional puede afectar a la regulación de la conducta o emociones, por consiguiente, los niños de la primera infancia se ven perjudicados, ya que no desarrollan habilidades como la creatividad, la empatía, el autocontrol, la integración social, etc.

Es por eso que, en Ecuador, el Ministerio de Educación en el año 2016, realizó una guía denominada Pasa la Voz, en donde muestran lo fundamental de lo cognitivo, ingenioso y socio afectivo en el perfeccionamiento integral de los niños, dicha guía invita a docentes y padres de familia que apoyen a la creación de un ambiente sano de aprendizaje. Así pues, manifiestan que la instrucción de nivel inicial juega un papel muy esencial en el desarrollo socioemocional de los infantes, ya que es la etapa en la que se establecen las bases afables y socializadoras, por ello el círculo familiar y los docentes deben trabajar colectivamente para que este proceso germine de forma adecuada planteando así actividades que se puedan trabajar dentro y fuera de la institución educativa permitiendo mejorar la regulación conductual.

La educación inicial juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que es la fase en la que se crean las bases emocionales y socializadoras, por lo que familia y docentes deben trabajar juntos para completar este proceso.

De igual forma en la provincia de Cotopaxi, en la ciudad de Latacunga existe una investigación sobre comportamientos inadecuados en el progreso social de niños de 2 a 3 años, realizado por Clavijo Gloria en el año 2020. específicamente en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la cual se enmarca la importancia de un adecuado entorno sociofamiliar y el papel fundamental que estos juegan en el manejo de las malas conductas, aprovechando los primeros años de vida, que son los más importantes para el desarrollo integral de los niños pequeños, por ello, se recomienda implementar estrategias dirigidas en las familias para mejorar el comportamiento social de niños y niñas, con la aplicación de normas y reglas, teniendo en cuenta que algunas habilidades no se adquieren de forma natural, es importante que se enseñen intencionalmente con el fin de prevenir o corregir desórdenes sociales.

Así también en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, en el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, lamentablemente hasta la actualidad no se han realizado propuestas investigativas a cerca del desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños de educación inicial, por lo cual se observa que los padres de familia y docentes no motivan adecuadamente al desarrollo de las emociones de los niños por lo que la regulación de conducta se ve afectada.

El presente tema de investigación pertenece al campo educativo, ya que existe información científica dentro de bibliotecas virtuales, repositorios y libros de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por tanto es viable ejecutarlo.

El desarrollo socioemocional y la regulación de conducta, es muy significativo investigarlo ya que encontraremos información y resultados relevantes en como esta influye en la adquisición de habilidades socioemocionales tempranas y porque esta se relaciona con la regulación de la conducta, ya que en que en la actualidad el desarrollo sensitivo del niño permite un vínculo saludable en la sociedad, siendo así los niños que mantienen un correcto manejo de emociones deducen que están preparados para lidiar con la realidad, por el contrario los que presentan dificultades son considerados como problemáticos.

## **5.2 Formulación del problema**

¿Cómo se logra la regulación en la conducta mediante el desarrollo socioemocional de los niños del sub nivel inicial II del Centro de Educación Inicial Semillitas "Cesar Francisco Naranjo Rumazo"?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 Objetivo General**

Diagnosticar el desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños del subnivel inicial II del Centro de Educación Inicial Semillitas "Cesar Francisco Naranjo Rumazo" en el año lectivo 2023-2024.

## 6.2 Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta.
- Diagnosticar el desarrollo socioemocional y la regulación conductual en los niños de educación inicial II.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: *formulación de actividades*

<b>CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>		
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Medios de verificación</b>
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar fuentes bibliográficas confiables que arrojen información importante sobre el desarrollo socioemocional en el desarrollo en la regulación de la conducta de los niños.</li> <li>- Organizar contenidos de las variables.</li> <li>- Sintetizar contenido.</li> </ul>	Elaboración y presentación del marco teórico.
Diagnosticar el desarrollo socioemocional y la regulación conductual en los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de instrumentos de evaluación que se aplique en la institución educativa.</li> <li>- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.</li> <li>- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de datos.</li> <li>- Presentación de los resultados obtenidos</li> </ul>

Establecer conclusiones y recomendaciones.	Realización de conclusiones y recomendaciones.	Presentación conclusiones y recomendaciones que beneficien al desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta.
--	--	---

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 Antecedentes Investigativos**

Después de haber revisado fuentes bibliográficas de varios proyectos de investigación, revistas científicas a nivel nacional e internacional, artículos y libros, se encontraron investigaciones que aportaron con un importante contenido para la realización de este trabajo.

El desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta fue expuesta como, un proceso a través del cual las personas aprenden a comprender y administrar sus emociones, marcar y lograr objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

La capacidad de los niños para regular las emociones correctamente e interactuar positivamente con los demás es parte del desarrollo socioemocional y es la clave para el desarrollo de relaciones saludables y bienestar general. Los niños que logran manejar correctamente su comportamiento socioemocional generalmente se consideran competentes y mejor preparados para lidiar con la realidad, y aquellos que presentan dificultades para hacerlo a menudo se consideran problemáticos.

Las principales bibliotecas como de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ se ha podido encontrar investigaciones sobre la temática abordada. En la PUCP se encontró una investigación de la autora Saavedra (2020) con el tema de la investigación REGULACIÓN EMOCIONAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS, el problema radica en la relación entre la regulación emocional y su relación con los problemas de conducta, por ello proponen conocer la relación

entre la regulación emocional y los problemas de conducta en niños y niñas en edad preescolar hubo una relación positiva, alta y significativa entre labilidad/negatividad e irritación, según lo informado por las madres, y hubo una relación positiva significativa, aunque baja, entre labilidad/negatividad e irritación preocuparse. Por otro lado, identificaron posibles diferencias en la regulación de las emociones y los problemas de conducta entre niños y niñas, así como entre niños de 3 y 5 años. No hubo diferencias en la regulación de las emociones ni en la agresividad y ansiedad según el sexo ni diferencias en la regulación de las emociones según el grupo de edad.

Por otra parte, en la REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES se ha realizado un artículo científico con el tema del desarrollo socioemocional y regulación emocional según Olhaberrya y Sieverson (2022) lo que se entiende por logro en la primera infancia ocurre en un contexto correlacional y apoya el logro de vínculos saludables, la integración social, el rendimiento escolar y la salud mental en la vida posterior. Este artículo revisa la evidencia que beneficia al describir y estudiar las formas en que se produce el desarrollo socioemocional de los niños y la consecución de la regulación emocional, así como los elementos que ayudan o dificultan la adquisición de estas habilidades en el contexto del cuidado familiar. Se revisa la vinculación anticipada y el apego como las bases para el logro de estas habilidades haciendo disimilitud con contextos diádicos y triádicos, así como intercomunicaciones protectoras y de riesgo para el desarrollo socioemocional infantil. Se presentan también los principales hitos en el desarrollo socioemocional y la regulación temprana y se disputa la relevancia clínica de estas dimensiones.

## **9. MARCO TEORICO**

El desarrollo socioemocional es el proceso mediante el cual los infantes obtienen y estimulan habilidades sociales, emocionales a lo largo de su vida, este desarrollo comienza desde la niñez y continúa a lo largo las etapas del ciclo vital de las personas, dentro del área socioemocional implica la capacidad de entender, expresar y regular las emociones de unos mismo, así también como de comprender y relacionarse efectivamente con los demás, el desarrollo socioemocional es fundamental para el bienestar general y el éxito en la vida un buen desarrollo en estas áreas puede contribuir a relaciones más saludables, mayor satisfacción personal, mejor desempeño académico y laboral, así como una mayor capacidad para afrontar los desafíos y adversidades de la vida.

## **9.1 Desarrollo integral infantil**

Cruz, Dávila, Gutiérrez & Mejía (2014) definen al desarrollo integral infantil como “el cúmulo de actividades encaminadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, progreso de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un ambiente familiar, educativo, social y comunitario, compensando de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales” (p.09).

Como afirman los autores el desarrollo integral infantil es significativo en los primeros años de vida, puesto que logran un correcto desenvolvimiento con la sociedad, permitiendo fortalecer habilidades cognitivas y emocionales, consiguiendo que el niño o niña se encuentre en escenarios propicios para desenvolver su vida de manera sana.

## **9.2 Desarrollo social en el niño**

El niño es un ser eminentemente social, es decir necesita de la presencia de otras personas para su progreso, a su vez es influenciado por la presencia y acción de los demás, además influye y determina el comportamiento de los otros hacia él, por otro lado el desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean, ese desarrollo está estrechamente vinculado a los progresos intelectuales; el conocimiento social, del que hablaremos a continuación, es la base de las conductas y logros en las relaciones sociales, por último en este apartado del trabajo comentaremos los temas del conocimiento social, de las relaciones con los iguales y los de las conductas agresivas y prosociales. (Salvador, 2005).

De acuerdo con el autor el desarrollo social en la primera infancia es importante, ya que por medio del desarrollo social se puede evidenciar de qué tipo de hogar proceden los niños/as (armonioso o problemático), probando si existe una correcta interacción de padres e hijos con el escenario en el que se desenvuelven, así también permite crear infantes colaboradores en actividades y experiencias que se logren construir en su diario vivir, permitiendo cuidar la salud mental del niño.

Por otro lado, el desarrollo social incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás, de manera que se aprecie patentemente la noción de que los niños descubren, recuerdan,



especulan y, descifran y edifican las conductas de otras personas (y de sí mismos). Es decir, emplean sus funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo social, por lo que en el estudio de los aspectos antes mencionados se incluyen los cognoscitivos y los afectivos. (Schaffer 2000).

Los niños y niñas aprenden a interactuar con las personas que los rodean desde el día de su nacimiento, permitiendo que tengan una correcta comunicación con sus pares, mejorando su autoestima, pero sobre todo aprenderán a convivir con la sociedad sanamente.

### ***9.2.1 Etapas en el Desarrollo Social del niño***

Dentro de la ejecución de la investigación implica describir las etapas que abarca el desarrollo social, porque el período más importante de la estimulación del área social de un niño es desde el nacimiento hasta los 6 años, es decir lo que suceda durante este período puede tener un efecto positivo o negativo en el desarrollo general de los educandos en el futuro.

Briceño (2021), establece las siguientes etapas dentro del desarrollo social:

#### **Desde el nacimiento hasta los 3 años:**

- Reconocen voces y rostros sus cuidadores.
- Existen los primeros cambios sociales son las miradas y sonidos de gorjeo.
- Conoce la imagen de apego apareciendo la sonrisa social.
- Entre los 8 y los 15 meses, surgen destrezas sociales naturales, es decir el saludo, conjuntamente, con la manipulación de objetos y a la investigación de su entorno.
- Al finalizar de los 2 años, el niño aumenta el número de convivencia con los adultos, se auto reconoce claramente, realiza el juego paralelo con las personas a su alrededor y asimila hábitos y habilidades primarias sociales.
- Dentro de los 2 y los 3 años, desarrolla el verdadero interés social por los niños que están en su entorno y también con los adultos, estableciendo relaciones más activas y provocadoras.

**Desde los 3 a los 6 años:**

- Al inicio de esta etapa el niño se vuelve terco, negativo y opositor, sintiendo así la necesidad de situarse como un integrante más dentro de su ambiente, siendo consciente del resultado que provoca, notando que lo observan buscando llamar la atención, buscando la manera de hacerse notar y valer, así también su autonomía se acrecienta en relación al adulto.
- A partir de los 3 años los infantes practican su influencia en la socialización, apareciendo más viva la relación con el entorno en el que se desenvuelve, es aquí donde se empieza observar en el niño la cooperación, solidaridad y aceptación de las normas de armonía en grupo.
- Cuando cumplen los 4 años, principian los lazos de afecto, pero con figuras individualistas, el juego paralelo avanza hacia uno simbólico, cooperativo y con reglas, expresándose emocionalmente con sus compañeros y pueden ser influenciados por ellos.
- Los pequeños van comprendiendo que el resto de niños/niñas tienen propios sus sentimientos, necesidades e intereses propios, siendo capaz de acomodarse a ellos en ambientes familiares.

Al ir estimulando cada etapa del área social, podemos obtener individuos socializadores, amistosos, interesados en las emociones de las personas que lo rodean, sobre todo van a seguir normas regidas por sus cuidadores o un adulto, sin embargo, si el desarrollo en el área social es inadecuado, prevalecerán en el niño la mala conducta, no podrán relacionarse con las personas de su entorno y sobre todo no seguirán normas y tendrán dificultades emocionales.

**9.3 Desarrollo Emocional**

El desarrollo emocional es un proceso largo, ya que se obtendrán resultados a largo plazo, puesto que el niño debe adaptarse a relaciones sanas, funcionales y duraderas, permitiendo así obtener adultos cariñosos, empáticos y respetuosos.

De acuerdo a Vygotsky (1996, como se citó en da Silva & Calvo 2014):

Las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en la relación establecida con el mundo objetivo. Lo que antes era totalmente dirigido a los instintos va siendo lapidado por la cultura y se torna una emoción socialmente significativa. Esto sucede por medio del lenguaje que les atribuye significados y valores, así también mediante la apropiación de los objetos, por lo cual estos valores estarán calificados de acuerdo con el medio social (p.20).

De tal manera que los educandos adquirirán la habilidad emocional desde el momento que nacen, y con el transcurso del tiempo aprenderán a cómo manejarlas de manera positiva o negativa durante toda la vida, es necesario entender que los niños reconocen las emociones mediante las expresiones fisonómicas y señales emocionales de las personas que lo rodean, teniendo en cuenta que es un área dentro del ser humano que no termina de desarrollarse, ya que las costumbres, las relaciones y el medio tiene un impacto en el desarrollo de dicha habilidad.

### ***9.3.1 Etapas del desarrollo emocional***

Las etapas del desarrollo emocional son importantes dentro de la evolución de los niños/ñas, es por ello que (Ibarrola, 2014), da a conocer las siguientes etapas.

#### **Etapa 0 meses**

Durante los tres meses iniciales su reacción emocional suelen ser el llanto, ya sea cuando se siente bien o mal, al principio el llanto y el grito son una descarga, consecutivamente pasarán a convertirse en elementos de comunicación, con intencionalidad, pues se dan cuenta de que sus gritos le proporcionan la complacencia de sus necesidades y más tarde incorporará gestos y luego con vocabulario acorde a su edad.

**Etapa 4-5 meses**

Surge el disgusto y el enojo, reconociendo cada vez más a los rostros y al tono voz, pues a partir de las diez semanas, los infantes están en la capacidad de diferenciar los gestos de alegría, tristeza y enojo, así también logran imitarlas.

**Etapa 6-7 meses**

En esta etapa reaccionan ante cosas desconocidas con cierta tensión y miedo, ya que los niños a esta edad son capaces de recordar objetos y personas, por eso se alegrarán al ver caras conocidas, sentirán miedo ante una extraña presencia adulta, así mismo en esta edad ya perciben la separación, de sus cuidadores, este será causado por el tipo de apego que tiene hacia los miembros de la familia, sobre todo, a la eficacia del vínculo que haya desarrollado con el adulto/s a su cuidado.

**Etapa 8 meses**

En la etapa de los 8 meses, comienzan a tener un cierto sentido de burla, realizan payasadas en presencia de los adultos para diversión de éstos.

**Etapa 9 meses**

Cuando está en los 9 meses de edad expresa con habilidad la alegría, disgusto, rabia, así también percibe si las personas están complacidas o enfadadas con él, dando respuesta de forma diferenciada.

**Etapa 1 año**

Desde que cumple el primer año de edad el infante capta la información que le brinda un adulto, así también muestra interés por un objeto que llame su atención, así también reconocen las expresiones emocionales de un adulto, por tanto, alcanzan a regular la conducta exploratoria y social del bebé, además juegan con más entusiasmo cuando las caras de los tutores expresan alegría; por tanto, cuando expresan enojo no juegan y apartan la mirada, es por ellos que

cuando hablamos de sus necesidades no sólo nos referimos a las biológicas, sino también y principalmente a las psíquicas, las afectivas, a las de sentirse querido.

### **Etapa 13 a 18 meses**

En esta etapa el niño comienza a demostrar su amor a través de besos y abrazos, también le gusta que lo elogien, que le den aplausos, repitiendo cada movimiento o acción que tenga una respuesta de elogio, animándolo a practicar nuevas habilidades hasta lograr dominarlas por completo.

### **Etapa de 15 meses**

En esta etapa pueden surgir los celos, acompañados de nuevos sentimientos como ansiedad, confianza en uno mismo, orgullo y frustración, también se puede desarrollar el miedo ante cualquier situación, por lo que una forma de satisfacer las necesidades emocionales de un niño es dedicar tiempo al contacto físico, es decir, abrazarlo, tocarlo y besarle siempre que puedas.

### **Etapa 19 a 24 meses**

Esta etapa puede ser un período emocional difícil de gestionar, pues el deseo de independencia y autonomía del niño entra en conflicto con su necesidad de dependencia.

### **Etapa de 24 meses**

Se produce un cambio importante: los niños se vuelven expertos en regañar y consolar, es decir, comienzan a identificar condiciones o acciones que desencadenan o acaban con los estados emocionales de otras personas.

### **Etapa de 3 años**

La emoción de la envidia surge, cuando descubre un sentido de pertenencia, por ende, es importante aprender a nombrar sus emociones, las reglas para él están más allá de su conciencia, no comprende su necesidad ni significado y las respeta porque provienen del corazón.

## **9.4 Desarrollo Socioemocional**

En la actualidad el desarrollo socioemocional es un tema importante por tratar, ya que mediante ello el individuo puede manejar sus emociones correctamente por lo cual se considera una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así también estará preparado para afrontar dificultades que se presentaran a lo largo de su vida estudiantil y profesional.

El desarrollo socioemocional son interacciones que debe tener un niño con otros niños y también con los adultos porque con ellos pueden expresar sus sentimientos, por esta razón es significativo en el desarrollo de la personalidad del estudiante, incluyendo los sentimientos que debe tener hacia sí mismo o por otras personas. (Garrido, 2014)

Por otro lado, propiciar un adecuado desarrollo socioemocional durante la infancia actúa como un factor protector ante la aparición de problemas de salud mental, dificultades comportamentales y abuso de sustancias psicoactivas, es un factor que contribuye para tener una adecuada regulación emocional, mejorar habilidades sociales, mejorar el rendimiento académico y facilitar el aprendizaje; además, a largo plazo, es un predictor de éxito y satisfacción vital (Riaño, Atehortúa & Ramírez 2021).

Es por ello que el desarrollo socioemocional cumple un rol importante dentro del progreso del ser humano, pues se encarga de que el individuo conozca sus propias emociones y la de los demás, incluso aprenderán a valorarse como personas, permitiéndole conocer como debe ser tratado y apreciado por la sociedad, favoreciendo al desarrollo de habilidades de interacción y comunicación adecuada dentro del entorno en el que habita.

### ***9.4.1 dimensiones para el desarrollo de habilidades socioemocionales***

También (Olmestro y Astorga, 2017) identifican tres dimensiones para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

### **Dimensión conductual se realiza en los diferentes contextos de actuación**

Los componentes conductuales de las habilidades socioemocionales son: no verbales, paralingüísticos y verbales, teniendo la capacidad para elaborar un modelo preciso de sí mismo y utilizarlo apropiadamente para interactuar de forma efectiva en el proceso de formación.

### **Dimensión personal abarca las habilidades cognitivas, afectivas y fisiológicas.**

Se expresa en emociones como la ansiedad, ira o manifestaciones fisiológicas como la presión sanguínea, ritmo cardíaco, relajación, por otro lado, los educandos son hábiles para ser líderes, resolver conflictos y son empáticos.

### **Dimensión situacional concreta en el contexto ambiental y social.**

Refiere a problemas, conflictos, auto observación, autocontrol, análisis social (observar a los demás para saber cómo relacionarnos con ellos de forma productiva).

Mediante estas dimensiones se puede comprender que factores influyen dentro del desarrollo socioemocional del niño, por ende, beneficiaran a los seres humanos para que desde temprana edad puedan nutrir la capacidad de las necesidades emocionales autónoma y la de los demás.

#### ***9.4.2 Etapas del Desarrollo Socioemocional***

Dentro del desarrollo socioemocional existen algunas etapas como lo deduce (Olhaberry & Sieverson 2022):

##### **Etapa recién nacida**

Los bebés se adaptan con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores.

##### **Etapa 3 meses**

En esta etapa aparece la famosa sonrisa social en los bebés.

**Etapa 7 meses**

Los bebés han desarrollado de manera significativa la memoria, el cual beneficiara a la regulación de rutinas de sueño, alimentación, así también logran seguir la mirada de los padres mostrando atención conjunta, lo que beneficia a la distracción del origen de la intranquilidad, para que puedan centrarse en algo diferente.

**Etapa un año**

Estimula el lenguaje gestual y verbal, permitiendo que el niño exprese sus necesidades de manera clara, reduciendo el estrés a partir de una comunicación enriquecida con los padres de familia, así también se suma el importante progreso en el desarrollo motor, ya que les permite el desplazarse de un lugar a otro para que así busquen directamente lo que desean, logrando satisfacer sus necesidades.

**Etapa de 15 a 18 meses**

Se observa un apego con el cuidador principal, este apego contribuirá a la regulación del educando frente al estrés.

**Etapa dos años**

Mejora la capacidad de atención, la cual permite que sigan instrucciones, preparándolos para que creen relaciones interpersonales y se alisten para la integración a educación inicial.

**Etapa de 2 a 3 años**

Dentro de esta etapa predomina el juego, ayudando a integrar y a dar sentido a las experiencias del infante, además facilita la regulación emocional potenciando las funciones cognitivas superiores es decir la empatía y las capacidades autorreflexivas.



### **Etapa de 3 a 4 años**

Reduce el egocentrismo, permitiéndoles identificar como se sentirán los demás en una determinada situación, entendiendo que no todos se sienten como ellos.

### **Etapa de 4 a 5 años**

Desenvuelven la “teoría de la mente” por lo que les permite imaginar y representarse la perspectiva mental de otro individuo, a su vez identifica las consecuencias de su conducta.

Acorde a cada una de las etapas desarrolladas dentro del área socio emocional, los infantes estimularan el manejo correcto de las emociones, ya sea en el hogar o en el ámbito escolar, construyendo relaciones sanas con las personas que los rodean y a su vez mejora la calidad de vida.

#### ***9.4.3 Características del Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 3 a 4***

Es fundamental conocer las características del desarrollo socioemocional, ya que mediante ello podemos identificar si el individuo puede comprender y regular las emociones, así también participara en interacciones sociales de manera efectiva, es por ello que (Villalba, 2013) menciona las siguientes características:

- Los niños y niñas expresan sentimientos con palabras, así también disfrutan dramatizar con otros niños.
- Es frecuente que los niños tengan amigos ficticios, ya que la imaginación está muy activa y no saben diferenciar entre realidad y fantasía, se vuelven mandones.
- A veces pueden resultar un poco agresivos con otros niños, aun así, querrán tener amigos y divertirse con ellos; aunque entre los niños de esta edad prima un poco el egocentrismo.

- Les gusta aparentar que son personas importantes como mamá, papá, policías, bomberos, etc., requieren ser independientes, pero conocen donde están los límites y que, si rompen las reglas, conocen cuáles son las consecuencias.
- Comienzan a realizar muchas preguntas, expresan sus necesidades y sus ideas.
- Conversan demasiado y su lenguaje contiene palabras sin sentido, pero a esta edad deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, distancia, tiempo y posición.
- Se está desarrollando su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar.

### **9.5 Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo socioemocional.**

Ministerio de educación (2014), refiere que “la educación inicial juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que es la etapa en la que se establecen las bases afectivas y socializadoras por ello la familia y los docentes deben trabajar conjuntamente para que este proceso se desarrolle en forma adecuada” (p.07).

Es importante que el desarrollo socioemocional sea incluido en la educación de los niños y niñas de primera infancia, ya que es beneficioso que el área social y emocional sea estimulada desde tempranas edades, ya que, si un niño se encuentra emocionalmente bien, le permitirá desenvolverse de manera correcta, es decir, será educado, será un niño feliz y sobre todo conocerá la empatía hacia las demás personas, por lo que será integrado en el ámbito social sin ninguna consecuencia.

### **9.6 Regulación Conductual**

#### ***9.6.1 La Conducta***

La conducta no ocurre espontáneamente ya que es inducida por causas internas o por estímulos ambientales los cuales hacen referencia también a la motivación ya que es el estímulo que tiene el ser humano para demostrar ciertos comportamientos sean ventajoso o inadecuado.

El comportamiento según (Villanueva,2023) defiende que es conjunto de respuestas a situaciones o estímulos específicos, basadas en valores y convenciones previamente aprendidos e internalizados, distinguiendo dos grandes categorías; la conducta individual, que puede definirse como la respuesta que una persona da a un estímulo con el fin de dar la respuesta necesaria, que le permite alcanzar una meta u objetivo propio, así también tenemos al comportamiento colectivo comprendido como cualquier acción voluntaria que está orientada a un objetivo y ocurre en situaciones desorganizadas, por lo que las normas y valores que guían a la sociedad dejan de ser importantes.

En corroboración con el autor se suele entender por comportamiento la forma en que un ser vivo reacciona ante los estímulos de su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, proporcional o no. En el uso cotidiano, este término suele implicar un estado más o menos permanente o definitivo, es decir, un individuo tiene un comportamiento o una determinada manera de ser, y normalmente esperamos que sea siempre más o menos igual.

El concepto de “Comportamiento” según menciona (Roca, 2007) tiene dos significados en el ámbito de la psicología. La primera es la acción que realiza una persona. El segundo significado es la relación que existe entre los elementos de una asociación. Si hablamos del significado de acción, coincidimos con el significado general de este término y también lo relacionamos con la charla científica y técnica que lo asume.

Mendoza (2022) describe que la conducta se refleja en la personalidad y en el trato hacia los demás de forma permanente teniendo en cuenta que es consciente, debido a que, el individuo tiene conciencia de su manera de actuar.

El término “conducta” está relacionado con el modo de actuar o la manera de desenvolverse en cualquier ambiente, esto quiere indicar que puede utilizarse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto en respuesta a los estímulos que recibe y las conexiones que realiza con su entorno.

### ***9.6.2 Diferencia entre la conducta y el comportamiento***

Desde un punto de vista previo, se puede afirmar que la conducta y el comportamiento son similares, puesto que es la relación de la manera de comportarse de una persona y las acciones que realiza en su entorno. Sin embargo, otros autores lo describen de la siguiente manera:

Piedrahita, (s.f.) alude que el comportamiento se refleja en situaciones o momentos determinados, puede ser consciente o inconsciente ya que es una manifestación de un estímulo y el individuo puede no ser consciente de ello, por lo que, puede ser voluntario o involuntario, ya que, se presenta en un determinado momento como reacción a un estímulo proveniente del entorno, por el contrario, el comportamiento se refleja en la personalidad y en el trato hacia los demás de forma permanente. Se dice que la conducta es consciente, porque el individuo es conocedor de cómo actúa. Puede cambiar sus acciones en función de sus propias necesidades o del entorno en el que vive.

Conocer la diferencia entre conducta y comportamiento nos permite construir conocimiento sobre la naturaleza humana, basándonos en lo explicado por el autor ya mencionado se puede decir que la conducta es la forma de actuar de una o varias personas frente a otras, situadas en un contexto determinado. Es un acto consciente, es decir, que el individuo es capaz de comprender lo que está haciendo y sus consecuencias.

Por el contrario, un comportamiento es la acción de una persona frente a un estímulo determinado, puede aparecer de forma involuntaria como reacción hacia un estímulo externo. De igual forma puede ser consciente e inconsciente, porque dicho estímulo puede ser inesperado ocasionando una reacción inmediata no preparada, dicha reacción puede aparecer una sola vez en la vida.

Por otro lado, UNIR (2022) plantea que la conducta es una respuesta a la motivación, reflejada en la personalidad y el trato que damos al resto de personas, mientras que la conducta se refleja en determinadas situaciones o momentos.

Los seres humanos pueden adoptar una extensa variedad de conductas, mientras que el comportamiento apunta a algo mucho más preciso que está acotado a un fin, un estímulo, un momento y espacio específico por lo que se entiende que comportamiento y conducta son términos similares, pero no iguales.

### ***9.6.3 Regulación de la conducta.***

Según (Rovira, 2017) defiende que, en la regulación conductual, todas las elecciones de comportamiento que tiene un organismo se aprenden para lograr algo que sirva como refuerzo. Esta es una perspectiva mucho más práctica que se centra en cómo las condiciones situacionales o el contexto limitan o influyen en el comportamiento de una persona.

En concordancia con lo mencionado por el autor se considera que la conducta es uno de los aspectos más importantes a lograr, ya que vivimos en una sociedad que impone reglas, restringe y censura cualquier conducta que no las cumpla o que perezcan inapropiadas. Así, la regulación implica la modulación del pensamiento, la motivación, la atención y la conducta mediante el uso de mecanismos específicos y estrategias de apoyo, por lo que no se adquiere de una vez por todas, sino que pasa por varias etapas mediante el aprendizaje y la práctica repetida a través de múltiples experiencias que ocurren en diferentes contextos.

Por su parte (Guzmán G.,2018) explica el principio de Premack menciona que si hay una conducta o una actividad que despierta poco interés, lo más probable es que esta conducta no ocurra de manera espontánea. Sin embargo, si surge una oportunidad inmediatamente después de la ejecución de realizar otro comportamiento o actividad que despierte interés en el individuo, la primera que tenía poco interés aumenta significativamente la probabilidad de repetición.

Dicho de otra manera, el principio de Premack sostiene que si la actividad realizada no le satisface al menos de edad ni le causa curiosidad no habrá repetición de la misma, pero si la actividad ya realizada es base para conseguir otra que si le llame la atención o tenga beneficios se verá repetida la dinámica para obtener lo que quiere.

## **9.7 Factores que influyen en la conducta de los niños**

La conducta está estrechamente relacionada con las emociones de los niños en edad escolar. Cuando un niño no puede regular sus emociones, es más probable que desarrolle problemas de conducta. Esto puede incluir comportamientos como gritar, llorar, patear, golpear, insultar o desobedecer.

Los niños a menudo tienen dificultades al convivir armónicamente con sus pares por factores como:

- Factor edad
- Factores ambientales
- Factores emocionales
- Factores médicos/ salud
- Factores familiares
- Factores educacionales
- Factor de ajuste social
- Factor herencia

Morales C. (2023) asegura que los niños en edades tempranas están expuestos a una gran cantidad de estimulación emocional y necesitan aprender a gestionarla de forma eficaz para mejorar su conducta y sus habilidades sociales. Cuando un niño puede controlar sus emociones, es más capaz de pensar con claridad y tomar mejores decisiones.

## **9.8 Tipos de Conductas**

En psicología, uno de los conceptos más estudiados es el de los diferentes tipos de conducta humana ya que cada uno se expresa y se comporta de manera diferente, dependiendo de las distintas situaciones y contextos en los que se encuentra.

En este sentido, podemos encontrar una gran cantidad de tipos de conducta basadas en criterios muy diferentes. Algunos de los más comunes y conocidos se explican a continuación.

## **Conducta Asertiva**

Pujol y Llacuna (2004) mencionan que la conducta asertiva implica firmeza en el ejercicio de los derechos, expresión de pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, justa y adecuada sin violar los derechos de los demás. Esta es una expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legales y opiniones, sin amenazar o castigar a otros ni violar sus derechos.

Es decir que la conducta asertiva implica respetarse a sí mismo expresando sus necesidades y protegiendo sus derechos al igual que los derechos y opiniones de los demás, pero no siempre conduce a que no haya conflicto entre las dos partes, pero su propósito es potenciar las consecuencias beneficiosas y mitigar las desfavorables.

## **Conducta no Asertiva o Pasiva**

La conducta no asertiva o pasiva se caracteriza por no defender los propios derechos al no expresar opiniones adecuadamente porque no se conocen o no saben cómo hacerlo y creen que no son importantes para los demás. Palanca (2014) define que el comportamiento pasivo es a menudo causado por una falta de confianza en uno mismo y la atribución de superioridad del otro.

Este comportamiento se puede observar, entre otras cosas, caracterizándose por:

- Evitar ver a los ojos.
- No habla con mucha fluidez, duda, guarda silencio.
- Expresión abatida o preocupada.
- Volumen de habla bajo.
- Postura cerrada, tensa, encorvada, brazos cerrados.
- Uso de rellenos.
- Movimientos corporales nerviosos o inadecuados.
- Gestos de huida, de distanciamiento.

Como resultado de estas conductas, la persona no afronta el problema, evita o escapa al conflicto y está momentáneamente libre de todo miedo. Sin embargo, el problema sigue sin resolverse y sufre ataques de ira incontrolada que surge de soportar situaciones no resueltas y sufrir por la inexistencia de cálidas relaciones sociales.

En afinidad con el autor las personas de conducta pasiva están enfadadas consigo mismas porque saben que otras personas se están aprovechando de ellas, se agotan y no tienen mucha energía ni entusiasmo por nada, suelen tener sentimientos de inseguridad y baja autoestima, que se intensifican cada vez que entran en contacto con personas agresivas. Esto crea un peligroso juego psicológico donde ambos se refuerzan mutuamente con su comportamiento.

Estas conductas pueden haber sido aprendidas en la infancia como guiones psicológicos y a medida que pasa el tiempo siguen haciendo las mismas cosas de forma inconsciente con creencias y actitudes erróneas como la dependencia, el victimismo, los celos y esto sucede porque siempre interactúan con el mismo tipo de personas, porque siempre pasan las mismas cosas.

### **Conducta Agresiva**

El trastorno de conducta agresiva es una de las condiciones más fáciles de identificar porque involucra comportamientos fácilmente detectables como rabietas, agresión física como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robo y formas de desafío y resistencia a la autoridad. Estos trastornos, incluido el trastorno de oposición desafiante y el trastorno de conducta, a menudo llaman la atención por primera vez cuando interfieren con el rendimiento escolar o las relaciones familiares y con los compañeros y, a menudo, empeoran con el tiempo.

Silva et, al. (2021) afirman que los comportamientos típicos del trastorno de conducta destructiva pueden parecerse al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), especialmente si implica impulsividad e hiperactividad, pero el TDAH se considera una afección separada que puede ocurrir de forma independiente. Casi un tercio de los niños con TDAH tienen comportamiento desafiante y causa muchos conflictos con los adultos y otras personas con las que interactúan. Sin embargo, la identificación y el tratamiento tempranos aumentan las posibilidades de que el niño aprenda a controlar dicho comportamiento.



## **9.9 Problemas de conducta en el aula**

Los problemas de conducta en el aula suponen un reto diario para el profesorado pues impactan tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en otros ámbitos del centro y afectan de manera especial a las/os docentes que día a día de enfrentan a niños con comportamientos disruptivos que entorpecen y perjudican el normal funcionamiento de las clases, afectando al resto de los estudiantes.

Luengo (2014) define a los problemas de conducta en los niños se encuentran entre las quejas más habituales de padres y profesores, a menudo se extienden desde la niñez hasta la adolescencia. Los problemas de conducta crean otros problemas que se acumulan y limitan las oportunidades de un desarrollo saludable en una cascada de efectos que se describe como una “bola de nieve”.

En la misma línea (Hernández y Castro. 2020) explican que uno de los problemas más comunes que enfrentan los niños pequeños es el rechazo, seguir reglas, miedo excesivo y dificultad para comer y controlar esfínteres. También puede experimentar dificultades en las relaciones con los demás si se relaciona o pospone las cosas en el desarrollo y el lenguaje se debe sospechar un trastorno del espectro autista.

Se deduce que los problemas de conducta en los niños son uno de los motivos de queja más frecuentes por parte de padres y profesores ya que los niños tienen dificultad para seguir reglas, lo cual hace que tengan conductas agresivas, desafiantes, ataques de ira y rabietas que interfieren en la correcta adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades de los niños ya que no solo se distraen ellos si no también distraen a todo el grupo de estudiantes.

## **9.10 Causas de los problemas de conducta en los niños**

Bracho (2018) alude que las rabietas pueden ocurrir con frecuencia cuando el niño tiene dificultades para aprender nuevas habilidades y afrontar situaciones desconocidas, en especial cuando los niños son pequeños, puede que no puedan comunicar lo que sienten, de hecho, es posible que ni siquiera sepan qué les molesta.

Miller G. (2018) describe que los arrebatos de ira suelen ser señales de que los niños están lidiando con sentimientos que no pueden manejar. Es posible que se sientan abrumados por su frustración o enojo y no sepan cómo expresarse o calmarse de manera más efectiva.

Pero, si esto ocurre a menudo, podría haber una serie de problemas subyacentes que estén causando mala conducta como:

- Ansiedad
- TDAH
- Problemas de procesamiento sensorial
- Depresión
- Autismo
- Trauma
- Trastornos de aprendizaje
- Es por ello que

Los niños con alteraciones de conducta pueden desarrollar trastornos de la personalidad en la edad adulta, en particular el trastorno de personalidad antisocial, depresión y el trastorno bipolar.

## **10. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que ayudaran a diagnosticar en qué nivel se encuentra el desarrollo socio y la regulación de la conducta?

¿Cuáles son los resultados obtenidos en la interpretación de datos sobre el desarrollo socio emocional y la regulación de la conducta que ayudaron a determinar conclusiones y recomendaciones en la investigación?

## **11. METODOLOGÍA**

### **11.1 Enfoque de la investigación**

#### **11.1.1 Enfoque mixto**

Ortero (2018) describe al enfoque mixto como un proceso de recaudación, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos, los cuales el investigador considero necesarios para su estudio, este método permite un proceso sistemático, empírico y crítico de la indagación, así mismo la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden unirse para dar soluciones a dificultades humanos. (p.19).

Por ende, en el proyecto de investigación se tomó en cuenta el uso del enfoque mixto, puesto que se elaboró una entrevista ficha de observación y encuesta, la cuales fueron aplicados a docentes, padres de familia y estuantes para diagnosticar el desarrollo socioemocional en los niños del sub nivel inicial II el Centro de Educación Inicial “Semillitas”.

#### **11.1.2 Diseño de investigación**

##### **No experimental**

Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o Revisión de diseños de investigación, el investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, es por ellos que existen muchas razones para realizar este tipo de estudio, primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental, así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas, en algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas.(Sousa, Driessnack &Costa 2007).

Se aplicó el tipo de investigación no experimental con los niños del sub nivel inicial II del Centro de Educación Inicial “Semillitas”, ya que los resultados obtenidos en las variables no fueron manipulados por las investigadoras para encontrar una solución al déficit encontrado.

## 11.2 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Martínez (2012) “la investigación **bibliográfica o documental**, ya que mediante ello se obtuvo información, a través de la consulta en fuentes de información escritas, documentos de cualquier índole, libro, revistas y periódicos, las cuales se localizan en archivos públicos y privados e web; por ende implica hacer uso de la técnica de análisis documental para la búsqueda de datos” (p.87). Mediante el uso de la investigación bibliográfica se ha desarrollado el marco teórico alcanzando información importante de varias investigaciones, páginas web, tesis, entrevistas, informes, revistas científicas, libros, y demás sitios que nos permitirá recoger con información confiable para el desarrollo del presente proyecto investigativo.

La investigación de **campo**, ésta se caracteriza por orientarse a la búsqueda de información en el lugar que se presenta el tema a investigar, así también está orientada al estudio directo de los sucesos en el lugar y tiempo en que suceden, por ende, se convierte en la más conveniente para investigar sobre los fenómenos que suceden, tanto en la naturaleza, como los procesos de carácter social. (Martínez, 2012)

La investigación de **campo** permitió recopilar información importante del Centro de Educación Inicial “Semillitas”, misma que fue idónea para construir la propuesta de soluciones para el problema encontrado dentro de la institución educativa, en el desarrollo del proyecto de investigación relacionada al desarrollo socioemocional y regulación de la conducta la cual permitirá diagnosticar cual es el nivel de su desarrollo.

## 11.3 Método

### **Inductivo**

Para Abreu (2014), deduce que “el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general”. (p.200).

Según el autor el método inductivo nos permitió determinar los entornos del problema detectado que ira de lo más pequeño a lo más amplio, es decir se logrará detectar la causa y efecto del problema planteado en la investigación.

## **Deductivo**

El método deductivo se refiere a una forma particular de razonamiento: parte de lo más general y conocido hasta lo más particular y casi conocido. Asimismo, este tipo de razonamiento se fundamenta en lo expuesto anteriormente.

### **11.4 Técnicas e instrumentos**

La investigación es vista como un proceso social que tiene como objetivo dar respuestas a preguntas intelectuales que pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica del sujeto hacia la práctica o la teoría existente, se considera un proceso siempre que se produzca de forma continua y coherente en diferentes etapas o momentos, adoptando o creando un método de creación de conocimiento determinado por las características del entorno y regido por agentes sociales que, en la acción individual o colectiva, buscan dar respuestas a las preguntas que surgen en el conocimiento y la acción.

#### ***11.4.1. Observación***

La observación según (Díaz, 2011) explica que es un elemento primordial para todo proceso de investigación ya que en ella se apoya el investigador para poder recopilar una cuantiosa cantidad de datos.

La observación debe cumplir una serie de pasos que se presentan como puntos importantes de tener en cuenta a la hora de utilizarse las técnicas de investigativas

- Determinar el objeto, situación, caso entre otras que se va a observar
- Determinar los objetivos de la observación se va que se va a realizar

- Determinar la forma con que se van a registrar los datos observar cuidadosa y críticamente
- Registra los datos observados
- Analizar e interpretar los datos elaborados
- Elaborar conclusiones
- Elaborar informe de observación hecha

Existen también una serie de recursos de carácter auxiliar en el proceso de observación como, la técnica de la investigación, estos recursos resultan muy útiles al investigador y resultan beneficios o tenerlos en cuenta durante la investigación los cuales son:

- Ficha
- Anecdóticos
- Grabaciones
- Fotografías
- Lista de chequeo de datos escalas, entre otros

#### ***1.4.2. Entrevista***

Diaz, et. al, (2013) explican que la entrevista son una técnica muy útil en la investigación cualitativa para la recopilación de datos; Se define como una conversación que tiene un fin específico distinto al simple acto de hablar. Es un instrumento técnico en forma de diálogo diario, es decir, comunicación interpersonal que existe entre investigadores y sujetos de investigación, para obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas sobre los problemas planteados.

Las entrevistas son especialmente útiles en estudios descriptivos y etapas exploratorias, así como para el diseño de instrumentos de recolección de datos, por lo que se caracterizan por los siguientes elementos:

- El objetivo es obtener información relacionada con un tema en particular.

- Esforzarse por garantizar que la información recopilada sea lo más precisa posible.
- Se pretende lograr el significado que le da el informante al tema que se pregunta.
- El entrevistador debe mantener una actitud activa durante la entrevista.
- La interpretación se realiza de forma continua para obtener una comprensión profunda del discurso del orador.

#### ***1.4.3. Encuesta***

Casas J, Repullo J. & Donado J. (2003) exponen que la técnica de la encuesta se usa a menudo como un procedimiento de investigación porque puede obtener y preparar de manera rápida y eficiente los datos en los que se utilizan varios procedimientos de investigación estandarizados o un universo que debe investigar, describir, predecir y explicar.

Una encuesta es un procedimiento de investigación en el que el investigador recopila información sobre el cuestionario previamente diseñado sin cambiar el entorno o el fenómeno, en el que la información está en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

#### ***1.4.4. Triangulación***

Okuda y Gómez (2005), señalan que “la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece de esta forma, se utiliza también para ampliar y profundizar su comprensión”. (p.120)

De acuerdo con los autores la triangulación ayudó a que los resultados sean claros, llegando a conocer el fondo del problema y así brindar soluciones de los déficits encontrados.

### **11.5. Instrumentos**

Las herramientas de investigación son recursos que un investigador puede utilizar para resolver problemas y fenómenos con el fin de extraer información de ellos como los siguientes:

### ***11.5.1. Ficha de observación***

Díaz M. (2021) defiende que las hojas de observación son una de las herramientas más conocidas para evaluar el desempeño en el ámbito educativo. El objetivo es comprobar en un documento, normalmente por escrito, lo ocurrido en clase. Sin embargo, a pesar de su innegable aporte como mecanismo de evaluación, tiene ciertas limitaciones, especialmente en términos de recolección de datos.

### ***11.5.2. Guía de preguntas***

Consisten en una combinación de preguntas abiertas y muy específicas sobre el tema de estudio y numerosas preguntas cerradas para las que el investigador sea proporcionado de posibles respuestas. Se utilizan preguntas generales, que se van perfeccionando a medida que avanza la indagación y de acuerdo con los objetivos del investigador.

### ***11.5.3. Cuestionario***

Narvárez O. (2007) atribuye que el cuestionario es una metodología para recopilar una evaluación cuantitativa, que toma la forma de una serie de preguntas formuladas en este orden. Sirve como una herramienta de investigación y generalmente consiste en una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza para fines de investigación, que pueden ser cualitativos y cuantitativos.

El cuestionario es un documento que consiste en un conjunto de preguntas que deben escribirse de manera secuencial y organizada, secuenciada y estructurada, de acuerdo con una determinada planificación, para que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

## **11.6 Población y muestra.**

Dado que el número de población del Centro de Educación Inicial “Semillitas” es grande, se utilizó una población intencionada por las investigadoras, los cuales permitieron recopilar datos y realizaremos análisis relevantes.



Tabla 4: *Universo de Estudio del Proyecto*

<b>MUESTRA POBLACIONAL</b>		
<b>Participantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Docente</b>	1	2,72 %
<b>Niños</b>	18	48,64%
<b>Padres de Familia</b>	18	48,64%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Nota: Tabla de muestra de la población del proyecto*

Tabla 5: *Técnicas e instrumentos de la investigación*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Observación</b>	Ficha de observación	Niños
<b>Entrevista</b>	Guía de preguntas	Docente
<b>Encuesta</b>	Cuestionario	Padres de Familia

*Nota: Tomado de la investigación*

## **12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Interpretación de resultados de la entrevista a la docente.**

Actualmente se observa que las habilidades socioemocionales no son correctamente desarrolladas, es así que la regulación conductual de los educandos se ve afectada, mediante la presente entrevista se evaluara el conocimiento del docente sobre el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta de los niños.

## **Guía de preguntas.**

### **1.- ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional en los niños?**

R1: Esto abarca lo que es la socialización cómo se llevan los niños entre ellos, como manejan sus emociones, como practican sus valores y más que todo como pasan ellos dentro del aula.

Tomando en consideración la respuesta de la docente se puede observar que tiene un concepto claro de lo que es el desarrollo socioemocional, siendo beneficioso para los alumnos ya que permitirá crear un ambiente de convivencia amigable entre alumnos y docente, permitiendo así el fortalecimiento del área socioemocional.

### **2.- ¿Mencione beneficios del desarrollo socioemocional en las primeras etapas?**

R2: Esto es muy importante es una de las destrezas que más debemos desarrollar porque es la base para que después el niño se desenvuelva dentro de la sociedad ya que como ustedes saben para cualquier situación el niño tiene que ser independiente y más que todo tener esas habilidades para poderse desenvolver también debe aprender a manejar conflictos y a manejar sus emociones.

Teniendo en cuenta lo mencionado por la docente el desarrollo Socio-emocional es benéfico, ya que mediante ello el educando se desenvolverá de manera independiente dentro del aula y sobre todo manejará conflictos y emociones de manera adecuada, también será un gran aporte para el desarrollo de las habilidades en el ámbito socio emocional, construyendo individuos seguros y sin temores en la vida.

### **3.- ¿Nombre actividades que le permitan a usted desarrollar habilidades socioemocionales en los niños?**

R3: Primeramente, se puede aplicar cuentos donde se pueda presentarles a ellos cómo deben resolver sus emociones podemos realizar juegos, podemos también realizar canciones donde que esto les ayuda a los niños a conocer cómo deben manejar sus emociones.

La docente no tiene un conocimiento amplio acerca de las múltiples actividades que se pueden aplicar con los niños para fortalecer el área socioemocional, por lo que, al trabajar el área antes mencionado con los educandos, ellos tenderán a fastidiarse, incluso perderán el interés por asistir a clases, consecutivamente la estimulación del área socioemocional se verá afectado.

#### **4.- ¿Cuáles son las consecuencias al no desarrollar el ámbito socioemocional en los niños?**

R4: Las consecuencias podrían ser que el niño no pueda integrarse dentro de alguna actividad con los niños, también no se desenvuelve en público y también esto afectaría para que el niño pueda en si desarrollar su personalidad.

Según lo aludido por la docente, se deduce que conoce las consecuencias al no desarrollar el ámbito socioemocional, ya que al estar en contacto con los alumnos dentro del aula de clases le permite conocer las actitudes de cada uno de ellos.

#### **5.- ¿Qué es para usted la regulación de la conducta?**

R5: Es saber cómo manejar el comportamiento de un niño podría ser, ya que a veces todos los niños no son iguales cada uno viene de diferente manera desde su hogar, lo cual se comportan de diferente manera y ahí nosotros debemos mediar esta situación. Porque algunos son agresivos algunos son muy tímidos o representando de alguna manera su emoción que tienen que viene desde el vientre materno.

En lo manifestado por la docente, tiene una idea clara de lo que es la regulación de la conducta, ya que dentro del concepto habla sobre cómo se expresa emocionalmente en las actividades que se realizan dentro del aula, permitiendo que la docente controle su temperamento para establecer un ambiente armónico.

#### **6.- ¿Cómo influye el desarrollo socioemocional en la regulación de la conducta de los niños?**

R6: Influye depende de cómo esté el niño emocionalmente porque muchas de las veces influyen de manera positiva o también puede influir de manera negativa, ya que el niño presenta agresiones si influye mucho porque también esto afecta al resto del grupo escolar.

Tomando en consideración lo expuesto por la docente, se puede manifestar que el desarrollo socioemocional influye directamente en la regulación de la conducta. Por tanto, es necesario que los docentes y padres de familia sean partícipes en el desarrollo socioemocional, creando actividades lúdicas, con las cuales se pueda estimular la regulación de la conducta, para que así su comportamiento sea adecuado en el diario vivir.

### **7.- ¿Por qué es importante la aplicación de pausas activas en el salón de clase?**

R7: es muy importante ya que le ayuda al niño a que se vuelva a concentrar o también si el niño está con una emoción negativa le ayuda a que el niño se despierta que el niño ponga más interés a que cambie tal vez su pensamiento y se enfoque más en las actividades.

En este ítem se dio a conocer la importancia de las pausas activas en el salón de clases, los cuales son necesarios para despertar el interés y a la vez el pensamiento de los niños, generando un enfoque en las actividades que se vayan a realizar en el aula, así también beneficiando al control de sus emociones.

### **8.- ¿Cómo actúa usted ante un conflicto entre estudiantes?**

R8: En el caso de que si es algún conflicto primeramente se les pregunta qué pasó, hay que indagar que nos conversen cuál fue la situación por la que tal vez se pelearon o se molestaron y llegar a una conclusión donde que el niño que tal vez tuvo la culpa tiene que pedir disculpas y entre los dos mismo disculparse y realizar compromiso de no volver a hacer esta situación.

En el diálogo se abordó directamente en como la docente actúa en caso de que exista un conflicto dentro del aula, mostrando que es fundamental desarrollar el área socioemocional y la regulación de la conducta, puesto que mediante ellos los alumnos logran reconocer sus errores permitiendo que el educando tenga la valentía de aceptar su equivocación, lo cual permitirá que acceda a disculparse sin ningún problema. También ayudará a crear una imagen respetuosa de él mismo.

## **Discusión de resultados**

Después de haber interpretado la entrevista aplicada a la docente del sub nivel inicial II, del Centro de Educación Inicial “Semillitas”, se obtiene como resultado que la docente conoce sobre el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta en los niños de educación inicial. Para esta discusión se ha tomado en cuenta a distintos autores que abarcan el tema del “desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta” entre ellos están:

Garrido (2014) manifiesta que el desarrollo socioemocional es la interacción que debe tener el niño con otro niño y con los adultos, ya que con ellos pueden expresar sus sentimientos, los cuales son importantes en el progreso de la personalidad del niño, ya que introducen los sentimientos que se deben tener a sí mismos por situaciones o por otras personas, por otro lado Según (Rovira,2017) defiende que, en la regulación del conductual, todas las elecciones de comportamiento que tiene un organismo se aprenden para lograr algo que sirva como refuerzo. Esta es una perspectiva mucho más práctica que se centra en cómo las condiciones situacionales o el contexto limitan o influyen en el comportamiento de una persona.

Desde el punto de vista de los autores y haciendo referencia a lo manifestado en la entrevista a la docente es significativo comprender que el área socio emocional y la regulación de la conducta juega un papel importante en el diario vivir de los niños, porque mediante el desarrollo socioemocional y conductual se crearan características positivas como el vínculo emocional, empatía, comprensión emocional, socialización, adaptabilidad y obtención de valores permitiendo así llevar un buen desarrollo en área el conductual en donde los niños conocerán su autocontrol, encontraran resolución de los problemas, creando así una imagen positiva de ellos mismos, facilitando así el proceso de aprendizaje. Al no trabajar correctamente con estas áreas pueden surgir afectaciones en los niños como la baja autoestima, comportamientos compulsivos, la inseguridad en ellos mismos, la convivencia y actitudes agresivas hacia sus compañeros.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**DIRIGIDA A:** Sub nivel inicial II

**OBJETIVO:** Identificar el desarrollo socioemocional y la regulación de conducta, mediante actividades lúdicas que permitan observar falencias en las áreas antes mencionadas.

**INSTRUCCIONES:** Ejecutar las actividades planteadas y observar la realización de cada una de ellas, marcando con una X en la escala que corresponde a cada uno de los estudiantes.

Tabla 6: Ficha de Observación

Ficha de Observación																						
N°	Nombre del estudiante	Desarrollo Socioemocional										Regulación de la conducta										
		1.- Interpreta y comprende sus propios sentimientos.		2.-Comprende el estado emocional de otras personas.		3.- Establece y mantiene relaciones con el resto.		4.- Reconoce las emociones.		5.- Sigue reglas y normas dentro del salón de clase.		6.- Evita conflictos en la escuela y su entorno.		7.- Ayuda a sus compañeros cuando lo requieren.		8.- Reflexiona acciones correctas e incorrectas.		9.- Logra solucionar conflictos de forma asertiva.		10.-Aplica valores dentro del salón de clase.		
ESCALA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Aguilar Alvear Karly Jeamileth		X		X		X	X			X	X		X			X		X		X	
2.	Barbosa Marín Helen Montserrat		X		X		X	X			X	X		X		X		X		X		X
3.	Casamen Lisintuña Jesús Marcelo		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	
4.	Cáceres Tipantuña Mailén Sarahí	X		X			X	X			X		X	X			X		X		X	
5.	Chato Quispe Juan David	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X
6.	Soria Díaz Adrián Mateo		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X	
7.	Flores Masabanda Edwin Santiago		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	



### **12.1. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación.**

Aplicada la ficha de observación se consiguió evidenciar los siguientes resultados:

#### **1.-Interpreta y comprende sus propios sentimientos.**

Al aplicar la actividad “como me siento el día de hoy”, se evidencio que 6 de los niños evaluados logran reconocer e interpretar sus propias emociones, mientras que 12 niños no logran realizarlo. Por consiguiente, se deduce que la mayoría de los niños no identifican correctamente sus propios sentimientos.

#### **2.- Comprende el estado emocional de otras personas.**

Al ejecutar el juego “cómo se siente mi compañero”, se identificó que 3 de los educandos comprenden el estado emocional de sus compañeros, en cambio los 15 educandos restantes no lo comprenden. Por lo tanto, la mayoría de los niños no comprenden las emociones de sus compañeros, el cual interfiere en la sana convivencia dentro del salón de clase.

#### **3.- Establece y mantiene relaciones con el resto.**

Dentro de la actividad “recolecta las pelotas del mismo color con tu equipo de trabajo”, se dio la orden de recoger las pelotas de color amarillo, en donde se observó que 4 de los niños evaluados establecieron relación con sus compañeros, mientras que 14 de los niños no lo consiguieron. Es decir que existen educandos que no les gusta compartir con sus compañeros, por ende, tienden a ser agresivos por conseguir lo que desean.

#### **4.- Reconoce las emociones.**

Mediante la actividad “el dado mágico de las emociones”, se comprobó que 16 de los niños evaluados logran reconocer las emociones (tristes, felices, enojadas, sorprendidas), mientras que los 2 restantes no lo entienden. Por tal razón se considera que pueden distinguir sus propias



emociones, permitiendo acrecentar la empatía ante cualquier situación que se presente en su entorno.

#### **5.- Sigue reglas y normas dentro del salón de clase.**

Con respecto a la actividad “ordena las pelotas por su color”, se constató que los 18 niños evaluados no muestran interés por seguir normas, los cuales dificultan las actividades que se vayan a realizar a lo largo del ciclo escolar, afectando así al desarrollo conductual de los niños dentro del establecimiento educativo.

#### **6.- Evita conflictos en la escuela y su entorno.**

Dentro de lo observado al realizar cada una de las actividades de la ficha de la observación, se revelo que 4 niños evitan conflictos, en cambio 14 estudiantes no logran evitarlos, es decir que gran parte de los educandos no esquivan conflictos dentro del aula de clase, por lo que se da a conocer que el niño no maneja correctamente sus emociones, sintiéndose inseguro al enfrentar ciertas situaciones, evitando el pensamiento reflexivo y crítico al no saber escuchar y dialogar con sus compañeros.

#### **7.-Ayuda a sus compañeros cuando lo requieren.**

Dentro de la actividad “armando los rompecabezas”, se evidencio que 16 educandos ayudan a sus compañeros, mientras que los 2 restantes no lo hacen, lo que da a conocer que una parte significativa de los educandos trabajan en equipo, mejorando así las relaciones sociales, la inclusión y fomentando a una cultura de paz en el entorno en el que se desarrolla.

#### **8.- Reflexiona acciones correctas e incorrectas.**

Mediante el cuento “El león y El ratón”, se pudo reflejar que 4 educandos reconocen acciones correctas e incorrectas, a diferencia de los 14 restantes que no lo logran. Por consiguiente, gran porcentaje de educandos no conocen sobre las acciones buenas y malas, impidiendo imitar actividades que mejoren su conducta, por consecuencia tienden a cometer errores, es por ellos

que el papel de la docente y padres de familia es importante, ya que tienen la obligación de corregirlos.

### **9.- Logra solucionar conflictos de forma asertiva.**

Con relación al ítem 9 se realizó una serie de preguntas de reflexión en el cual se pudo constatar que los 18 estudiantes del aula no solucionan problemas de forma asertiva, de manera que los educandos no fortalecen relaciones de amistad entre sus compañeros, evitando construir relaciones positivas, mejorando su tolerancia, principalmente estimulando su área emocional y conductual.

### **10.- Aplica valores dentro del salón de clase.**

Con la ayuda de la docente mientras se ejecutaba las clases del día, se pudo observar que los 18 niños no está aplicando valores dentro del aula de clase, en otras palabras, los educandos no emplean valores dentro de aula, los cuales afectan la eficacia de la educación, ya que obstaculizan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos, dejando notar la escasez de comunicación en el círculo familiar, impidiendo el crecimiento de una sociedad respetuosa e inclusiva.

## **Discusión de resultados**

Al analizar la ficha de observación aplicada a los educandos del sub nivel inicial II, dando a conocer que más de mitad de estudiantes tienen complicaciones con respecto al seguir reglas y normas dentro del salón de clases y para establecer relaciones con el resto. Para obtener los resultados de la parte negativa de la observación, se ha tomado en cuenta a distintos autores que hablan acerca del “Desarrollo socioemocional y regulación de conducta” entre ellos están:

(Scheffer, 2000), define que el desarrollo social incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás, de manera que se aprecie claramente la noción de que los niños perciben, recuerdan, piensan e, interpretan y construyen las conductas de otras personas y de sí mismos. Es decir, emplean sus funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo social, es decir el desarrollo social se enfoca en los aspectos interpersonales de la conducta de los niños, en el estudio de dichos aspectos se incluyen los cognoscitivos y los afectivos. Mientras que por su parte (Guzmán, 2018) explica el principio de Premack menciona que si hay una conducta o una actividad que despierta poco interés, lo más probable es que esta conducta no ocurra de manera espontánea. Sin embargo, si surge una oportunidad inmediatamente después de la ejecución de realizar otro comportamiento o actividad que despierte interés en el individuo, la primera que tenía poco interés aumenta significativamente la probabilidad de repetición.

Teniendo en cuenta a lo citado por los autores y gracias a lo observado en la aplicación de la ficha de observación, se deduce que una parte de los niños y niñas están en proceso de desarrollar correctamente sus habilidades sociales, emocionales y conductuales. El cual ayudara en la comunicación, cooperación y resolución asertiva de conflictos que se presenten en el entorno que se desenvuelven.

## 12.2. Interpretación de la encuesta

La encuesta se realizó con el fin de descifrar el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta de los educandos en sus hogares, es por ello que con la ayuda de padres de familia se lograra comprender como el entorno familiar interfiere en el mismo.

Tabla 7: Resultados de la encuesta de padres de familia

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.- ¿Usted conoce que es el desarrollo socioemocional?	15	83,33%	3	16,67%	18	100%
2.- ¿El niño actúa sin esperar una orden?	14	77,78%	4	22,22%	18	100%
3.- ¿El niño realiza actividades bajo condicionamientos?	9	50%	9	50%	18	100%
4.- ¿Identifica y manifiesta de manera adecuada sus emociones?	15	83,33%	3	16,67%	18	100%
5.- ¿Su niño se relaciona fácilmente con otros niños fuera de su entorno familiar?	15	83,33%	3	16,67%	18	100%
6.- ¿Usted considera que su niño tiene buen comportamiento en la escuela?	17	94,44%	1	5,56%	18	100%
7.- ¿El niño muestra empatía por los demás?	18	100%	0	0%	18	100%
8.- ¿El niño controla su temperamento en el entorno que se desenvuelve?	14	77,78%	4	22,22%	18	100%
9.- ¿Usted conoce acerca de lo que es la regulación de la conducta?	9	50%	9	50%	18	100%
<b>Media de la encuesta aplicada</b>			NO	22,22%	PPF	4
			SI	77,78%	PPF	14
			Total	100%	Total	18

### **1.- ¿Usted conoce que es el desarrollo socioemocional?**

De acuerdo con la encuesta aplicada, en el ítem 1 se obtuvo como resultado que el 83,33% de padres de familia afirman conocer sobre el desarrollo socioemocional, mientras que el 16,67% lo desconoce, dando como resultado que los padres de familia trabajan con sus niños en el ámbito socioemocional lo cual es favorable ya que, ayudan en la estimulación de las habilidades y destrezas tanto sociales como emocionales.

### **2.- ¿El niño actúa sin esperar una orden?**

En el ítem número 2 se refleja como resultado que el 77,78% de los encuestados aseguran que sus niños actúan sin esperar una orden por el contrario el 22,22% manifiestan que no lo realizan lo que se ve reflejado que gran parte de niños aplican valores aprendidos en casa como, responsabilidad, empatía y solidaridad sin embargo una minoría de encuestados consideran que los educandos necesitan una motivación para realizar cualquier actividad afectando así al ámbito socioemocional y conductual del niño.

### **3.- ¿El niño realiza actividades bajo condicionamientos?**

Con respecto al ítem 3 arroja como resultado que el 50% de encuestados responden que sus representados realizan actividades bajo un condicionamiento, mientras que, el otro 50 % no lo hacen por consiguiente la mitad de los estudiantes esperan obtener algún beneficio a favor de ellos, dando a conocer, la falta de valores existentes en el entorno familiar interfiriendo a futuro en el desarrollo conductual del niño.

### **4.- ¿Identifica y manifiesta de manera adecuada sus emociones?**

Con relación al ítem 4 el 83,33% considera que sus niños identifican y manifiestan adecuadamente sus emociones, en cambio, el 16,67% indican que los educandos no logran identificar de manera adecuada sus emociones de tal manera que los padres de familia están contribuyendo de manera positiva en el desarrollo de las emociones de sus representados.

**5.- ¿Su niño se relaciona fácilmente con otros niños fuera de su entorno familiar?**

Dentro del ítem 5 se obtiene el 83,33% de padres de familia que mencionan que sus niños se relacionan de manera asertiva con otros niños mientras que el 16,67% no logra hacerlo de tal manera que los padres de familia tienen conocimiento que sus hijos están aptos para tener una sana convivencia es decir tienen el área social desarrollada correctamente.

**6.- ¿Usted considera que su niño tiene buen comportamiento en la escuela?**

En relación con el ítem 6 se observa que el 94,44% de padres de familia encuestados afirman que sus representados tienen buen comportamiento en la escuela mientras que el 5,56% admiten que su hijo no lo realiza de manera correcta, esto refleja que los padres de familia reconocen que sus niños tienden a ser indisciplinados lo cual afecta en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje tanto en la casa como en la institución educativa por otro lado gran parte de los evaluados aplican valores dentro de sus hogares los cuales se ven reflejados en la institución educativa.

**7.- ¿El niño muestra empatía por los demás?**

De acuerdo al ítem 7 el 100% de los padres de familia encuestados mencionan que sus representados son empáticos con las personas que los rodean por lo que se identifica que en la familia se ha ido construyendo el valor de la empatía desde edades tempranas.

**8.- ¿El niño controla su temperamento en el entorno que se desenvuelve?**

En relación con el ítem 8 el 77,78% de los encuestados responden que su niño si controla su temperamento en el lugar en el que se encuentre, esto significa que gran parte de los representantes han controlado el temperamento del niño a temprana edad reduciendo así la frustración, tristeza, y molestias permitiéndoles controlarse ante cualquier situación que se le presente en la vida cotidiana, mientras que, el 22,22% tiende a realizar rabietas en lugares públicos o dentro del hogar para así satisfacer las necesidades que requieren en ese instante.

**9.- ¿Usted conoce acerca de lo que es la regulación de la conducta?**

Finalmente en el ítem 9 el 50% de representantes encuestados conocen sobre la regulación conductual por lo que se deduce que los padres de familia pueden interferir en el desarrollo conductual del niño es decir motivaran al niño para que puedan controlar sus emociones, tomar sus propias decisiones y resolver conflictos asertivamente, el otro 50% de encuestados manifiestan que desconocen sobre el tema por tal motivo sus hijos son los más propensos a tener mala conducta ya que sus padres no tienen conocimiento acerca de cómo controlar el comportamiento de sus representados por lo que se necesita aplicar actividades lúdicas junto con la docente para construir conocimientos acerca del tema ya mencionado favoreciendo así a niños y padres de familia.

### **Triangulación de resultados global**

Seguidamente se muestran la tabla de resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos:

Al realizar un análisis en general de los instrumentos aplicados se puede visualizar que la educadora tiene un concepto claro de lo que es el desarrollo socioemocional, así también en la encuesta de padres de familia se obtuvo como resultado que el 85% de padres de familia afirman conocer sobre el desarrollo socioemocional, mientras que el 15% lo desconoce, finalmente en la ficha de observación al ejecutar el juego “cómo se siente mi compañero”, se identificó que los educandos no comprenden el estado emocional de sus compañeros, afectando en la convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Riaño, Atehortúa & Ramírez (2021), sostienen que el desarrollo socioemocional durante la infancia actúa como un factor protector ante la aparición de problemas de salud mental, dificultades comportamentales y abuso de sustancias psicoactivas, es un factor que contribuye para tener una adecuada regulación emocional, mejorar habilidades sociales, mejorar el rendimiento académico y facilitar el aprendizaje; además, a largo plazo, es un predictor de éxito y satisfacción vital.

Tomando en cuenta lo deducido por los autores y los resultados expuestos en la interpretación de los instrumentos de evaluación se deduce que la docente y padres de familia conocen sobre lo que es el desarrollo socioemocional, pero es evidente que no los han trabajado con los niños y niñas del sub nivel inicial II del CEI “Semillitas”, ya que no han estimulado en su totalidad el área social y emocional de manera que los educandos no conocen sus propias emociones ni la de los demás, evitan seguir reglas dentro del salón de clase y no evitan conflictos, teniendo problemas en la integración social con los compañeros del aula.

Para el desarrollo del diagnóstico de la regulación de la conducta se elaboró instrumentos de observación, entrevista y encuesta y los resultados arrojados fueron los siguientes:

En lo manifestado por la docente, tiene una idea clara de lo que es la regulación de la conducta, así mismo en el ítem 9 de la encuesta a padres de familia el 50% de representantes encuestados conocen sobre la regulación conductual en cambio el otro 50% manifiestan que desconocen



sobre el tema, por último mediante la ficha de observación con la actividad del cuento “El león y El ratón”, se pudo reflejar que los educandos pertenecientes al 22,22% reconocen acciones correctas e incorrectas, a diferencia del 77,78% que no lo logran.

Sánchez (2021) Alude que una de las tareas más importantes de padres y profesores es corregir las conductas inadecuadas de los niños para convertirlos en mejores personas y, por tanto, mejorar el rendimiento escolar y lograr un desarrollo integral. El Principio de Premack es una teoría del condicionamiento, un método eficaz para cambiar la mala conducta en niños pequeños e incentivarlos a convertirse en estudiantes responsables y motivados, que indica que cuando dos estímulos se relacionan, el que tenga más probabilidades de ocurrir reforzará positivamente el otro que es menos probable que ocurra. El principio de Premack también se conoce como principio de probabilidad diferencial.

En proporción a lo manifestado por el autor y lo analizado en la aplicación de los instrumentos de evaluación se considera que existen educandos que no les gusta compartir con sus compañeros, ya sea juguetes, materiales didácticos o el medio en donde se encuentren interactuando, por ende, tienden a ser agresivos para conseguir lo que desean, no muestra interés por seguir normas, los cuales dificultan las actividades que se vayan a realizar a lo largo del ciclo escolar, afectando así al desarrollo conductual de los niños dentro del establecimiento educativo, en cuanto a la educadora es consciente de que no todos los niños son iguales ya que crecen en ambientes diferentes los cuales exponen en su manera de comportarse en el aula de clases, existen niños con conductas desfavorables que gritan, insultan con palabras obscenas, lloran y se muestran enfadados por la frustración ante límites trazados por una autoridad o una persona mayor por ello se considera importante el control de las acciones de los infantes desde casa cosa que no se muestra evidente en el comportamiento de los menores de edad a lo cual los padres de familia se muestran escépticos.

### 13. IMPACTO SOCIAL

De acuerdo a los objetivos establecidos en el estudio realizado se puede mencionar que tiene un **impacto social**, debido a que determina la importancia del desarrollo socioemocional en el comportamiento de los niños, visto que no tienen un desarrollo adecuado de las emociones, al momento de convivir con sus compañeros, por tal motivo, los docentes deben tomar en cuenta el área social y emocional en el ámbito educativo, aplicando estrategias pedagógicas lúdicas como método de enseñanza, que permita generar aprendizajes significativos, para mejorar el comportamiento, dado que los niños y niñas perfeccionaran su conducta, permitiéndoles regular el manejo de emociones y sobre todo formar niños felices que cuiden su salud mental, para que posteriormente no tengan complicaciones en su vida social o entorno laboral.

### 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 14.1 Conclusiones

- Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se llega a la conclusión de que el desarrollo socioemocional y la regulación de la conducta son aspectos importantes a lograr en los niños de 3 a 4 años, debido a que implica la motivación, la atención y la conducta mediante el uso de estrategias de apoyo, así también está estrechamente relacionada con la conducta, debido a que cuando un niño no puede manejar correctamente sus emociones, es más probable que desarrolle problemas de conducta esto puede incluir comportamientos negativos como gritar, llorar, patear, golpear, insultar o desobedecer.
- Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación a padres de familia, docente y estudiantes, se pudo observar que la docente y padres de familia conocen sobre el tema investigado, pero no aplican actividades llamativas para estimular la misma, así también se notó las debilidades en el área social y emocional de los educandos los cuales interfieren directamente en la regulación en la conducta de los niños.
- Por último, se demostró el estado actual del desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los estudiantes de Educación Inicial, dando como resultado que la

mayoría de los niños y niñas tienen problemas en el desarrollo del área social y emocional perjudicando a la regulación en la conducta de los educandos, así como también se reconoció habilidades tanto como cognitivas y motrices.

## **14.2 Recomendaciones**

- Se recomienda dar seguimiento a la institución educativa, debido a que se evidencio un déficit en el área socioemocional y la regulación en la conducta, por lo que es necesario buscar alternativas de solución que permitan remediar este problema encontrado en los niños de educación inicial II.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje puesto que tienen un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños, social y cognitivo.
- Se sugiere buscar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta.

## 15. REFERENCIAS

- Abreu, J (2014). El Método de la Investigación. <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Almestro, S., Astorga, O. y Justis, O. (2017). Vista de pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2636/3618>
- Bracho (2018) ¿Cuál es la mejor forma de disciplinar a mi hijo? <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/disciplining-your-child.aspx>
- Briceño, G (2021). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Casas J, Repullo J. & Donado J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738> (págs. 1-5)
- Díaz (2011) La observación [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf) (págs 5-8).
- Díaz M. (2021) Fichas de observación de clase 2.0 <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20sucede%20en%20el%20aula.>
- Díaz, et. al, (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. <https://acortar.link/HUW7dO>
- Garrido, S. (2014). Desarrollo socioemocional en niños de 0 a 6 años. <https://es.slideshare.net/sandragarrido71/desarrollo-socioemocional-algunas-teoras>
- Guzmán G. (2018), El principio de Premack: qué es y qué papel juega en el conductismo <https://psicologiaymente.com/psicologia/principio-de-premack>

- Hernández y Castro (2020) Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020 <https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf> (págs. 24-25)
- Ibarrola, B (2014). LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3. <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- León, G. (2020). CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6052/1/MUTC-000630.pdf>
- Luengo (2014) Cómo intervenir en los problemas de conducta [https://web.teaediciones.com/ejemplos/articulo\\_pym\\_empecemos.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empecemos.pdf) (págs. 1-4)
- Machargo, J. (2005). DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS AÑOS DE LA EDUCACION INFANTIL. [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Martínez, H. (2012). Metodología de la investigación. <https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/39957>
- Mendoza (2022) Biología del comportamiento [https://prezi.com/p/vz\\_himgrgz8g/biologia-del-comportamiento/](https://prezi.com/p/vz_himgrgz8g/biologia-del-comportamiento/)
- Miller (2023) Causas comunes de los problemas de conducta en niños <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>
- Ministerio de educación. (2014). DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y APRENDIZAJE. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Morales C. (2023) REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTA INFANTIL EN EL AULA Y EL HOGAR. <https://www.merakiorientacion.com/post/regulaci%C3%B3n-emocional-y-conducta-infantil-en-el-aula-y-el-hogar>
- Narvaez O. (2007) La encuesta y el cuestionario <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html>

- Okuda, M. & Gomez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Olhaberrya, M., Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748?via%3Dihub>
- Ortero, A. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Palanca (2014) La conducta Pasiva <https://www.womenalia.com/blog/post/conductas-toxicas-como-evitarlas-conducta-pasiva>
- Piedrahita, (s.f.) Comportamientos y conductas: definiciones, influencias y ejemplos <https://es.scribd.com/document/433052374/Comportamiento-vs-Conducta>
- Pujol y Llacuna (2004) La conducta asertiva como habilidad social [https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.) (págs. 1,2).
- Riaño, D., Atehortúa P. y Ramírez, P. (2021). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL. <https://cientificamente.ucp.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/GUIA-EVALUACION-DEL-DESARROLLO-SOCIOEMOCIONAL-2.pdf>
- Roca (2007), Conducta y Conducta [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003)
- Rovira (2017), Las teorías de la regulación conductual ofrecen propuestas de aprendizaje y entrenamiento. <https://psicologiymente.com/psicologia/regulacion-conductual>
- Saavedra (2020) REGULACIÓN EMOCIONAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17228/SAAVEDRA\\_SANCHEZ\\_YANIRET2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17228/SAAVEDRA_SANCHEZ_YANIRET2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez (2021) Principio de PREMACK para cambiar las MALAS CONDUCTAS <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/principio-de-premack.html>

- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Siglo XXI. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA16&dq=desarrollo+socioemocional&ots=gZJO9ER3q&sig=PIF5F5Z8h3wwPdAegIjieXZubbg#v=onepage&q=desarrollo%20socioemocional&f=false>
- Silva et, al. (2021) Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372021000200036](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036)
- Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- UNIR (2022) Conducta y comportamiento son dos conceptos que suelen confundirse, pero que no son sinónimos. Estas son sus principales diferencias en el ámbito psicológico.
- Villalba, A. (2013). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEQUITAS FELICES”, QUITO, PERÍODO 2011-2012. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bc32abd4-ca2b-4f04-b835-098419f498d3/content>
- Villanueva (2023) Definición de Comportamiento <https://significado.com/comportamiento/>