



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL
AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Tipán Vega Tatiana Guadalupe

TUTOR:

MS.c. Bravo Zambonino José María

Pujilí – Ecuador

Febrero 2024

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo **TIPÁN VEGA TATIANA GUADALUPE**, con cédula de ciudadanía N.- 1724625189 declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo el Mgtr. José María Bravo Zambonino, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero del 2024



Tipán Vega Tatiana Guadalupe

C.I. 1724625189

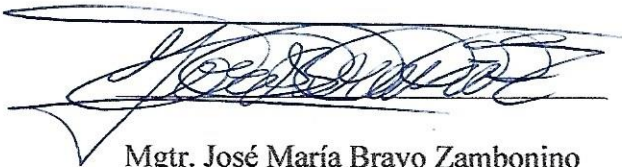
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial”, de Tipán Vega Tatiana Guadalupe, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2024

El Tutor



Mgtr. José María Bravo Zambonino
C.I. 050194010-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación; por cuanto, la postulantes **TIPÁN VEGA TATIANA GUADALUPE** con el título de Proyecto de Investigación: “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero de 2024

Para constancia firman:


Phd. María Fernanda Constante Barragán
CC: 050276795-7
Lector 1


Phd. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas
CC: 0501876668
Lector 2


Phd. Luis Efraín Cayo Lema
CC: 050177774-2
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme alcanzar un logro más en mi vida, a mi familia, a mi mejor amiga y a mi novio por su apoyo, sus consejos, su motivación por impulsarme día a día para llegar a culminar mi carrera.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi familia, a mi mejor amiga y a mi enamorado por el apoyo incondicional y sus palabras de aliento día a día.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autora: Tipán Vega Tatiana Guadalupe

RESUMEN

La presente propuesta tiene como problema identificado la falta de actividades lúdicas utilitarias para docentes en el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial, frente a ello se plantea el siguiente objetivo: “Diseñar actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial”, la metodología que se empleó para la investigación documenta con enfoque mixto, y para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta realizada a las docentes y observación participante a los niños de educación inicial; logrando determinar que existen brechas en temas relacionados al autoconcepto. Tras investigar y conocer las distintas teorías y perspectivas de los docentes se concluye la necesidad de una intervención, con las estrategias y conocimientos necesarios para apoyar adecuadamente el crecimiento emocional y social de sus estudiantes. Los hallazgos destacan la necesidad crítica de emprender acciones educativas que contribuyan a reforzar el autoconcepto en la infancia. Por ello, se sugiere la implementación de una serie de actividades lúdicas especialmente diseñadas para superar las limitaciones observadas.

Palabras claves: Educación Inicial, Autoconcepto, Actividades Lúdicas, Niños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

EARLY CHILDHOOD EDUCATION CAREER

TITLE: "Playful Activities for the Development of Self-Concept in Early Childhood Children"

Author: Tipán Vega Tatiana Guadalupe

ABSTRACT

The present research the identified problem is the lack of utilitarian recreational activities for teachers in the development of self-concept in children of Initial Education, in response to this the following objective is proposed: "Design recreational activities for the development of self-concept in children of Initial Education", The methodology used for the research documents a mixed approach, and for data collection it was the survey technique carried out on the teachers and participant observation on the children in early education; managing to determine that there are gaps in issues related to self-concept. After investigating and learning about the different theories and perspectives of teachers, the need for an intervention is concluded, with the necessary strategies and knowledge to adequately support the emotional and social growth of their students. The findings highlight the critical need to undertake educational actions that contribute to strengthening self-concept in childhood. Therefore, the implementation of a series of recreational activities specially designed to overcome the observed limitations is suggested.

Keywords: Early Childhood Education, Self-concept, Recreational activities, Children

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: "**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**" presentado por: **Tatiana Guadalupe Tipán Vega**, egresada de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero del 2024

Atentamente,



Mg. José Ignacio Andrade Moran
DOCENTE UTC EXTENSIÓN PUJILÍ
CI: 0503101040



CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “**Actividades lúdicas para el desarrollo del Autoconcepto**”, de Tatiana Guadalupe Tipán Vega, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Compilatio, con un porcentaje de coincidencias del 5%; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.



Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial



Nombre del documento: Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial.pdf
ID del documento: f86b594c8a658b16548d961c4ae8df66a6dc974a
Tamaño del documento original: 1,31 MB

Depositante: TANIA LIBERTAD VIZCAINO CÁRDENAS
Fecha de depósito: 1/3/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/3/2024

Número de palabras: 15.450
Número de caracteres: 106.473

Ubicación de las similitudes en el documento:



Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 01 de marzo de 2024

Mgtr. José María Bravo Zambonino
C.I. 050194010-0
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INFORMACIÓN GENERAL.....	14
INTRODUCCIÓN	15
ANTECEDENTES.....	16
JUSTIFICACIÓN	19
EL PROBLEMA.....	20
OBJETIVO GENERAL.....	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	24
Beneficiarios Directos.....	25
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	25
Actividades Lúdicas	25
Importancia de las actividades lúdicas.....	26
Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica	27
Objetivos de las actividades lúdicas educativas.....	28

Características de las actividades lúdicas educativas:.....	28
Clasificación de las actividades lúdicas educativas:	29
Beneficios de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.....	29
Autoconcepto	30
Dimensiones del Autoconcepto	32
Autoconcepto Emocional	32
Autoconcepto familiar.....	33
Autoconcepto Académico	34
Autoconcepto en la educación	37
Componentes del autoconcepto	38
Áreas del autoconcepto	39
ENFOQUE PEDAGÓGICO	40
DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	44
ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA.....	44
JUSTIFICACIÓN	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	47
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	47
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	49
PRESENTACIÓN.....	50
INTRODUCCIÓN	51
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	52
Objetivo General	52

Objetivos Específicos.....	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
<i>ACTIVIDAD N° 1</i>	54
<i>MI CARITA REDONDITA</i>	54
<i>ACTIVIDAD N° 2</i>	57
<i>ESPEJO MÁGICO</i>	57
<i>ACTIVIDAD N° 3</i>	60
<i>PROFESIONES</i>	60
<i>ACTIVIDAD N° 4</i>	63
<i>CONFÍO EN MÍ</i>	63
<i>ACTIVIDAD N° 5</i>	66
<i>SOY MARAVILLOSO</i>	66
<i>ACTIVIDAD N° 6</i>	69
<i>ME CONSIDERO COMO SOY</i>	69
<i>ACTIVIDAD N° 7</i>	72
<i>LA SINCERIDAD EN SÍ MISMO</i>	72
<i>ACTIVIDAD N° 8</i>	75
<i>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</i>	75
<i>ACTIVIDAD N° 9</i>	78
<i>ME ACEPTO COMO SOY</i>	78
<i>ACTIVIDAD N° 10</i>	81
<i>CAJA MÁGICA</i>	81
<i>ACTIVIDAD N° 11</i>	84
<i>LOS BOMBEROS</i>	84

<i>ACTIVIDAD N° 12</i>	87
<i>MI RETRATO</i>	87
<i>ACTIVIDAD N° 13</i>	90
<i>MARIONETAS</i>	90
<i>ACTIVIDAD N° 14</i>	93
<i>AMIGO SECRETO</i>	93
<i>ACTIVIDAD N° 15</i>	96
<i>VEO VEO</i>	96
CONCLUSIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	102
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas	24
Tabla 2 Beneficiarios del proyecto	25

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial.

Fecha de inicio: 14 de noviembre del 2023

Fecha de finalización: Febrero 2024

Lugar de ejecución: Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, Parroquia La Victoria

- Unidad Educativa “14 de Octubre Vicente Rocafuerte”
- Unidad Educativa “El Carchi”

Extensión que auspicia: Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Este proyecto se vincula al proyecto generativo con el tema de Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación: Mgtr. Bravo Zambonino José María

Tipán Vega Tatiana Guadalupe

Área de conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

- Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

La sensibilidad del autoconcepto ante las valoraciones externas destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje positivos y de apoyo, donde las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental. A través del juego y de las actividades planificadas con intención educativa, se ofrecen oportunidades para que los niños experimenten el éxito, la aceptación y el reconocimiento, elementos esenciales para la consolidación de un autoconcepto positivo. Estas experiencias, cuando son afirmativas, nutren la autoestima y la autovaloración del niño, promoviendo una imagen propia más robusta y saludable

Según Tipanguano (2023), las actividades lúdicas son herramientas que guían a los niños, mediante las actividades lúdicas los estudiantes obtienen un mayor aprendizaje, por esto el autor plantea que los docentes y padres de familias deben conocer lo importante que son las actividades lúdicas en el aprendizaje de los menores. Las actividades lúdicas deben ser muy importante para la formación de los niños dentro del ámbito educativo y social.

El estudio de investigación realizado por Quezada & Rivera (2018). Destacan en su investigación que el Autoconcepto es una teoría explorada desde los tiempos de los filósofos antiguos, quienes buscaban comprender las razones fundamentales de la existencia humana. Disciplinas como la Psicología han tratado de darle sentido al concepto, aproximándolo filosóficamente a la pregunta esencial: "¿quién soy yo?". Por ende, al referirse al Autoconcepto, es esencial examinar las apreciaciones individuales sobre uno mismo, su valor y la percepción de cómo son vistos por los demás. Esto surge desde la subjetividad individual, donde la forma de pensar y sentir de cada persona influye en su percepción de sí misma y de los demás. En esta perspectiva, se reconoce que las emociones desempeñan un papel crucial en estas percepciones.

Ante la falta de un proceso metodológico adecuado para el desarrollo del autoconcepto, se evidencia la desmotivación de los niños y niñas al momento de realizar actividades con

sus compañeros, donde aflora su baja autoestima. Es por ello que las docentes deben tener una metodología adecuada para lograr que los niños participen activamente y salga a relucir una autoestima positiva para que puedan aceptarse y quererse *per se*.

Este proceso de investigación se ha desarrollado en una etapa teórica con base en la matriz operacional de la investigación para fundamentar un marco teórico que permita identificar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo autoconcepto en Educación Inicial. Para el planteamiento de los objetivos de la investigación se acudió a distintas fuentes bibliográficas, realizando análisis y síntesis de todos los fundamentos teóricos recolectados.

A través de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos lista de cotejo y ficha de observación, se logró un trabajo efectivo que permitió vislumbrar la enunciada problemática de las Unidades Educativas “14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y “El Carchi”, ejecutando así un análisis profundo de los resultados generales investigados y discutidos para obtener las conclusiones y recomendaciones.

La investigación se encuentra distribuida en tres capítulos:

Capítulo 1: Se puntualiza los antecedentes investigativos, categorías fundamentales.

Capítulo 2: Se describe el diseño metodológico, plan de recolección de información, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.

Capítulo 3: Se encuentra el desarrollo de la propuesta para los niños de Educación Inicial.

Finalmente se encuentra las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos del proceso de la investigación

ANTECEDENTES

Se revisaron los repositorios de distintas universidades nacionales, se encontró con el trabajo de las investigadoras Calle & Verdugo (2015), Universidad de Cuenca titulado “Autoconcepto de los niños con Necesidades Educativas Especiales y niños regulares” del año 2015; se propuso como principal el objetivo fue analizar las diferencias existentes entre el autoconcepto de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sus

compañeros regulares en los grados de Cuarto a Octavo de Educación General Básica. La investigación es de alcance exploratorio y descriptivo. Para el procesamiento de la información se ha aplicado métodos estadísticos y se ha podido establecer los resultados, destacando como hallazgo principal que los niños con Necesidades Educativas Especiales muestran niveles más bajos de autoconcepto en comparación con sus compañeros regulares, especialmente en aspectos físicos, académicos y emocionales, esta conclusión se ha determinado por medio de la aplicación del test de Autoconcepto Forma 5. Además, se determina también que el género y el año de Educación Básica influyen en la conformación del autoconcepto.

Para Borja & Benavides (2020), Las investigaciones indican que las actividades lúdicas desarrollan el pensamiento creativo, la resolución de problemas, las destrezas para reducir el estrés y la ansiedad, la habilidad de comprender nuevos conceptos, moderar comportamientos problemáticos, fortalecer la autoestima, la destreza en el manejo de instrumentos y el progreso en las habilidades del lenguaje.

La importancia de la lúdica en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en la infancia, ha sido ampliamente documentada y respaldada por diversos estudios. La integración de actividades lúdicas en el proceso educativo va más allá de un simple entretenimiento, convirtiéndose en un vehículo crucial para el desarrollo de una serie de habilidades y capacidades fundamentales para el bienestar y crecimiento personal de los niños. Por lo tanto, la inclusión de actividades lúdicas en la educación y el desarrollo infantil es crucial. No solo promueve el crecimiento académico, sino que también apoya el desarrollo emocional, social y físico, preparando a los niños para enfrentar de manera general los retos de la vida.

Otra que se mencionará como antecedente es la investigación López, Cuzco, & Pesántez, (2022), titulada “La Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19”. Tuvo como objetivo analizar la percepción de los padres y docentes acerca de la autoestima y el autoconcepto en niños de 4 a 5 años. Con la participación de 5 docentes y 6 padres de familia de los centros de Educación Inicial en la ciudad de Cuenca, la metodología aplicada fue cualitativa descriptiva con enfoque interpretativo, utilizando la técnica de entrevistas. Los resultados

mostraron que la mayoría de los participantes tienen insuficiencia de un concepto claro sobre estos temas y desconocía estrategias para fortalecer estas áreas. Estos datos fundamentaron la creación de una guía informativa para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, proponiendo estrategias lúdicas. La conclusión del trabajo subrayó que el autoconcepto y la autoestima involucran aspectos activos, motivacionales y evolutivos, destacando que la percepción de sí mismos en los niños se moldea a través de experiencias y relaciones con los demás, resaltando la importancia de comprender los diversos aspectos que contribuyen a la formación de la personalidad.

Para López & López (2023), en el trabajo investigativo del esquema corporal y el desarrollo del autoconcepto en la Universidad Técnica de Cotopaxi realizado en las Unidades Educativas 14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y El Carchi”. Este estudio revela los resultados más significativos derivados de la observación participante en niños destacan la existencia de hogares disfuncionales y un bajo autoconcepto en sus dimensiones personal y social, lo que subraya la necesidad de que los educadores establezcan un ambiente emocionalmente seguro y acogedor dentro del aula. Al hacerlo, se brinda a los estudiantes el espacio para desenvolverse libremente y con confianza, un factor crucial para promover la expresión abierta de pensamientos, emociones y sentimientos. Este tipo de ambiente no solo es fundamental para el fortalecimiento del autoconcepto infantil, sino que también juega un papel determinante en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, permitiéndoles navegar y superar las adversidades originadas en sus entornos familiares.

Además, la encuesta revela una realidad preocupante en relación con el cuerpo docente, dejar ver un nivel de conocimiento insuficiente en lo que respecta al autoconcepto. Este hallazgo pone de relieve la falta de capacitación continua en esta área crítica, subrayando un vacío significativo en la preparación de los educadores para implementar herramientas y actividades lúdicas efectivas que fomenten el reconocimiento y desarrollo del autoconcepto en los niños. Esta carencia en la formación del docente sugiere una necesidad urgente de revisar y enriquecer los programas de desarrollo profesional, para asegurar que los educadores estén bien equipados con las estrategias y conocimientos necesarios para apoyar adecuadamente el crecimiento emocional y social de sus estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución de esta investigación comprende diversas unidades educativas ubicadas en la parroquia La Victoria, todas ellas alineadas con el tema de investigación basado en las actividades lúdicas y su relación con el autoconcepto. Estas actividades proporcionan a los niños la oportunidad de fortalecer no solo su autoconfianza, sino también su capacidad de autocontrol.

Con base en lo mencionado previamente, se encuentra un **interés** significativo en la investigación, con la intención de realizar un diagnóstico sobre el desarrollo del autoconcepto a través del análisis de las actividades lúdicas escolares, proponiéndolas como estrategia para abordar el problema de investigación. La implementación de este estudio busca generar estrategias que contribuyan al desarrollo del nivel de intencionalidad en los niños

Además, las actividades lúdicas son de gran **importancia**, ya que constituyen herramientas didácticas que mejoran la comprensión y ejecución de los diversos contenidos del currículo preescolar. Todo esto se realiza con el propósito de comprender la naturaleza del autoconcepto y su impacto en la formación de la autoestima en la infancia. Por esta razón, las docentes deben conocer los propósitos específicos de cada juego, su categorización y los aspectos que se buscan fomentar con cada uno, dado que pueden incluir desde objetivos educativos, de colaboración, prácticos, basados en reglas o simbólicos.

Esta investigación se **justifica** por su capacidad para revelar el valor esencial de las actividades lúdicas en el desarrollo del autoconcepto en los niños. Estas actividades, en forma de juegos, actúan como herramientas didácticas que permiten llegar a los niños con calidad y calidez. A través del juego, los niños pueden disfrutar del proceso de aprendizaje en diversas áreas cognitivas, motoras, afectivas y de desarrollo del lenguaje.

El proyecto investigativo es **factible**, dado que cuenta con respaldo tanto de las autoridades como de los docentes y la comunidad educativa; de manera que, como investigadora, se pudo realizar una exploración eficaz, con la finalidad de favorecer al

aprendizaje de los niños, creando actividades lúdicas para que los infantes puedan participar y relacionarse entre ellos.

Finalmente, los **beneficiarios** directos son los niños, niñas y docentes de Educación Inicial de las Unidades Educativas “14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y “El Carchi”, puesto que serán quienes obtengan conocimientos sobre actividades lúdicas para ejecutar los procesos de enseñanza. A su vez, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, los cuales ayudarán a contribuir en el entorno educativo para desarrollar el autoconcepto en los niños.

EL PROBLEMA

Diversas investigaciones han demostrado que las actividades lúdicas en el ámbito educativo se han convertido en una herramienta para el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

A nivel mundial han demostrado que el autoconcepto en niños de edad preescolar ha sido objeto de estudio, por cuanto tiene mucha importancia en el desarrollo infantil. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido la relevancia de la salud mental en la infancia, que incluyen aspectos como la autoestima y el autoconcepto, en su informe sobre el desarrollo infantil temprano (OMS, 2012). Esta visión global resalta la necesidad de comprender cómo los contextos sociales, culturales, económicos, psicológicos y educativos influyen en la formación del autoconcepto en niños de preescolar en todo el mundo. Según Marsh (1989), el autoconcepto se define como "la percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma en diferentes dominios de la vida", lo que significa que el entorno social y cultural donde se desarrolla un infante es crucial para el desarrollo de la identidad, porque es allí donde comienzan a construir una imagen de sí mismos. Por otra parte, varias investigaciones han destacado la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de una percepción positiva de uno mismo..

En Sudamérica, se realizó varias investigaciones que han explorado el autoconcepto en niños preescolares considerando los aspectos culturales y socioeconómicos de la región. Por ejemplo, un estudio realizado en Argentina por Martínez, L. (2018) Se investigó la conexión entre el autoconcepto y el rendimiento académico en niños de preescolar, subrayando la relevancia de elementos como el respaldo familiar y la calidad de la

educación en la configuración de una autoimagen positiva en esta fase inicial. A estos factores se suma la influencia de las actividades lúdicas en su desarrollo integral.

La situación de la Educación Inicial en Ecuador, caracterizada por una inclusión insuficiente de actividades lúdicas en las planificaciones curriculares, refleja una problemática múltiple exagerada por desafíos sociales, económicos y las consecuencias de una pandemia global. Estos elementos han generado obstáculos significativos dentro de las instituciones de educación básica, afectando particularmente las áreas esenciales del conocimiento y comprometiendo la motivación hacia un aprendizaje significativo. Este contexto revela no solo una desconexión entre las políticas educativas propuestas y su implementación efectiva sino también resalta la falta de las actividades lúdicas en los procesos educativos.

Según el Ministerio de Educación (2013) señala que “las instituciones educativas deberán implementar estrategias que reconozcan y se adapten varios ritmos y métodos de aprendizaje de los estudiantes, estimulando su habilidad para aprender de manera autónoma y fomentando la colaboración en equipo.”. (p.14). A pesar de que el Ministerio de Educación desarrolla planes curriculares que promueven métodos de aprendizaje significativos, incluidas las actividades lúdicas, la falta de recursos en zonas rurales contribuye a una desactualización de los docentes. Esto se traduce en una menor capacidad para implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptativas que incorporen efectivamente el juego en el proceso educativo.

Esto implica la necesidad de explorar opciones pedagógicas y metodológicas que se fundamentan en los principios de normalización y contextualización, posibilitando la adaptación desde lo general a lo particular, alineándose con los objetivos planteados y el desarrollo de habilidades.

La limitada implementación de actividades lúdicas en la provincia Cotopaxi puede atribuirse a diversos factores, como la falta de capacitación y recursos para los docentes, así como a una posible subvaloración de los beneficios pedagógicos del juego. Este déficit no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también impide el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes, lo que puede tener repercusiones a largo plazo en su desempeño académico y bienestar general.

Según Martínez y Chacha (2018). “En la provincia de Cotopaxi con sus diferentes cantones y parroquias, es poca la utilización de actividades lúdicas para los procesos de enseñanza-aprendizaje por lo que las expectativas y objetivos educativos no han sido alcanzados satisfactoriamente”. en el repositorio de la Universidad Técnica del Cotopaxi se evidencia que las autoridades educativas, los docentes y la comunidad en general reconozcan la importancia de integrar actividades lúdicas en el currículo escolar y tomen medidas concretas para promover su implementación efectiva en las escuelas de la provincia de Cotopaxi. Esto garantizará un entorno educativo más enriquecedor, inclusivo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

Para este propósito, se ha adoptado un enfoque cuantitativo, permitiendo una investigación clara, concisa y precisa. La metodología se basa en la aplicación de encuestas a los docentes del nivel inicial, proporcionando información valiosa sobre sus percepciones y enfoques hacia las actividades lúdicas y su percepción del desarrollo del autoconcepto de los niños.

En la parroquia “La Victoria” existen tres Unidades Educativas, de las cuales solo se visitaron dos, ya que para la investigación se requería del nivel Inicial I y II, siendo las más idóneas las Unidades Educativas “14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y “El Carchi”.

La problemática identificada entre los educandos de las Unidades Educativas mencionadas se centra en las actividades lúdicas y el desarrollo del autoconcepto en el aula. Esta problemática, una vez abordada, tiene el potencial de contribuir significativamente a la mejora del desarrollo personal de los estudiantes en su entorno educativo.

La propuesta busca intervenir en esta problemática mediante la implementación de actividades lúdicas y psicomotrices diseñadas para optimizar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. A través de la obtención de resultados empíricos, la investigación busca formular y aplicar una propuesta práctica que ofrezca soluciones concretas a los problemas identificados.

Es fundamental reconocer el esfuerzo dedicado por los docentes en el cumplimiento de su compromiso con la sociedad. A pesar de su labor diligente, se observa una brecha en

su conocimiento sobre el desarrollo de los niños en el nivel inicial. Este proyecto no solo apunta a llenar ese vacío, sino también a proporcionar herramientas concretas a los docentes, para que puedan abordar las necesidades educativas y emocionales de los niños de manera más integral.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las actividades lúdicas inciden para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial del cantón Pujilí, parroquia la Victoria provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2023-2024?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial del cantón Pujilí, parroquia la Victoria provincia de Cotopaxi.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los conceptos teóricos y conceptuales acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial
- Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial
- Validar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto por parte de los expertos

Tabla 1 *Actividades y sistema de tareas*

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Analizar los conceptos teóricos y conceptuales acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar los fundamentos teóricos. - Recolectar información sobre el tema. - Analizar o sintetizar. 	Elaborar Marco Teórico	Presentación del Marco Teórico
Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial	Guía	Presentación de la guía
Validar la guía de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto por parte de los expertos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos de investigación (encuestas). - Aplicación de instrumentos de investigación. 	Análisis e Interpretación de los resultados	Resultados Obtenidos

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La muestra representa una porción de la población y comparte las características de la población de la que fue seleccionada.

Beneficiarios Directos

Tabla 2 *Beneficiarios del proyecto*

Unidad Educativa “14 de Octubre Vicente Rocafuerte”	
Población	f
Docentes	1
Niños	39
Unidad Educativa “El Carchi”	
Población	f
Docentes	1
Niños	10

Fuente: Instituciones Educativas, cantón Pujilí, parroquia La Victoria
Elaborado por: Tatiana Tipán

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Para sustentar esta investigación se utilizó como base información actualizada, tanto de textos como de páginas de Internet, que contienen información para sustentar el problema y desarrollar propuestas.

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas se han establecido como una herramienta de enseñanza, permitiendo a los niños explorar y formar nuevas conexiones. Además, estas actividades ofrecen un valor de sustitución, durante las primeras etapas de la vida, sirven como un medio para adaptarse a situaciones propias de la adultez. Por ejemplo, jugar con juguetes prepara a los niños para asumir los roles futuros de madre y padre.

Igualmente, se valora como una actividad recreativa, que permite a los niños fomentar y potenciar diversas habilidades y destrezas. Esta práctica beneficia no solo el aspecto físico, como el desarrollo sensorial, motor, muscular y psicomotor, sino también el aspecto mental, al emplear su percepción, superar inseguridades y utilizar su intelecto e imaginación.

Las actividades lúdicas se caracterizan por generar estados de alegría, motivación y entusiasmo, siendo los niños los protagonistas de estas experiencias. Estas actividades se enmarcan en entornos de aprendizaje donde el juego, la diversión y el entusiasmo predominan.

Es primordial que se planteen actividades lúdicas en el área educativa en torno a la formación de los infantes para desarrollar la independencia de los mismos permitiéndoles el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos para su desarrollo personal y social, la lúdica es considerada como una potencialidad creativa y pedagógica que puede ser usada como instrumento para enseñar a los niños y niñas a afianzar los procesos educativos y sociales permitiéndoles además, convivir consigo mismos y con el medio que los rodea. (Tipanguano, 2023).

Las actividades lúdicas son esenciales para que los niños tengan un aprendizaje significativo, que estimule la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores de manera significativa. Las actividades lúdicas son consideradas herramientas que permiten a los niños explorar y aprender sobre diversos aspectos, incluyendo el conocimiento del propio cuerpo, a través de un proceso de enseñanza que combina el juego con la educación. De este modo, se busca que los niños construyan una autoimagen positiva y satisfactoria, siendo responsabilidad ética de los educadores integrar contenidos relacionados con el cuerpo humano de manera lúdica y educativa.

Importancia de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas tienen un papel fundamental en el ámbito educativo al aprovechar de manera didáctica la participación y el interés de los niños en el entorno escolar. El juego en los niños no solo busca la diversión, sino que también contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje y al desarrollo infantil. El juego permite a los niños ampliar y profundizar sus conocimientos, experimentar con nuevas situaciones y cultivar habilidades que fomentan la curiosidad y la confianza en sí mismos. Además de realizar actividades, los niños aprenden a través de su imaginación, inventando, comparando resultados, planteando preguntas y hallando soluciones a los problemas.

Bermeo & Ruiz (2023) enfatizan la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de los niños porque les permite interactuar con su entorno, aprender y relacionarse con los demás de una manera natural y divertida. También se destaca que a través del juego los niños comprenden mejor las normas y actividades de la sociedad en la que viven. Juntos, estos autores concluyen que el juego como actividad lúdica es un medio importante para aprender y educar a niños.

Las actividades lúdicas tienen un rol fundamental en la vida de las personas, especialmente durante la infancia. A través del juego, se ofrece respaldo al niño en su desarrollo tanto social como personal. Por lo tanto, es esencial que el entorno en el que se desenvuelve el niño le ofrezca oportunidades apropiadas de juego y diversión para que pueda crecer de forma integral.

Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica

Las actividades lúdicas implementadas en el aula se transforman en una herramienta estratégica que facilita el aprendizaje significativo del niño en un entorno agradable, atractivo y natural, promoviendo el desarrollo de habilidades. Como resultado, los niños experimentan alegría, fortalecen sus destrezas, muestran disposición para participar en clase, despiertan curiosidad, desarrollan creatividad y amplían su vocabulario. Además, fomentan la convivencia y se sienten conectados con su entorno familiar.

Las actividades lúdicas realizadas en el entorno educativo crean una gran satisfacción en los niños.

Las actividades lúdicas, en particular los juegos tradicionales, llevadas a cabo en entornos educativos, adquieren gran relevancia, ya que propician un ambiente propicio para que los estudiantes interactúen entre sí, creando un clima agradable y productivo. De este modo, se fomenta el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y se establecen vínculos sociales que, desde una perspectiva cognitiva, promueven una convivencia saludable. (Tipanguano, 2023).

Es de gran importancia que estas actividades se lleven a cabo en el contexto educativo, ya que el uso de actividades lúdicas facilita la mejora de las relaciones sociales en los niños. Estas actividades generan una experiencia placentera al permitir que los niños

interactúen en un entorno saludable. Son fundamentales para el desarrollo personal en relación con los demás, la naturaleza y en sí mismo, ya que promueven un equilibrio estético y moral en su interior. El entorno con el que interactúan desempeña un papel decisivo para que los niños aprendan a respetar las reglas del juego que describen la vida creativa, estimulando la curiosidad y la exploración propias de la infancia.

La importancia de estas actividades se realiza dentro del entorno educativo, dando el uso de las actividades lúdicas contribuye a que los niños puedan establecer relaciones sociales más preciso. A través de estas actividades, los niños generan una experiencia atractiva al interactuar en un ambiente saludable. Constituyen una actividad fundamental en el desarrollo personal del niño, en relación con los demás, con la naturaleza y en sí mismo, al promover un equilibrio estético y moral en su ser interior. El entorno con el que interactúa desempeña un decisivo para que el niño aprenda a respetar las reglas del juego que caracterizan la vida creativa, así como para estimular su curiosidad y exploración propias de la infancia.

Objetivos de las actividades lúdicas educativas

Mayolema (2015), manifiesta que los objetivos de las actividades lúdicas educativas son los siguientes:

- Instruir a los estudiantes en la toma de decisiones frente a situaciones problemáticas que puedan surgir en su vida.
- Asegurar la oportunidad de obtener experiencia práctica en el trabajo colaborativo y analizar las actividades organizativas de los estudiantes.
- Facilitar la asimilación de los conocimientos teóricos de diversas asignaturas, mediante el logro de un nivel más alto de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes para abordar los desafíos de la vida y la sociedad.

Características de las actividades lúdicas educativas:

Mayolema (2015), indica que las propiedades de las actividades lúdicas son las siguientes:

- Generan interés por las asignaturas.

- Provocan la necesidad de tomar decisiones.
- Desarrollan habilidades para el trabajo colaborativo.
- Requieren la aplicación de conocimientos en diversas temáticas.
- Sirven para reforzar y evaluar conocimientos y habilidades.
- Son actividades educativas dinámicas con límites de tiempo y diversas variantes.
- Facilitan la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos.
- Transforman la dinámica del aula, superando el papel autoritario e informativo del profesor al liberar las potencialidades creativas de los estudiantes.

Clasificación de las actividades lúdicas educativas:

Mayolema (2015), clasifica según su experiencia docente y la práctica de estructuración y uso de la siguiente manera:

- Juegos lúdicos destinados al desarrollo de habilidades.
- Juegos lúdicos diseñados para la consolidación de conocimientos.
- Juegos lúdicos orientados al fortalecimiento de valores (competencias ciudadanas).

Las actividades lúdicas han sido categorizadas en tres grupos, basándose en la experiencia educativa, y se destaca el uso de juegos por su importancia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Estas actividades juegan un papel decisivo al promover el desarrollo de habilidades, fortalecer conocimientos y valores, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Este enfoque prepara a los niños para desenvolverse en una sociedad en constante cambio, demostrando así su capacidad para abordar problemas de manera adecuada y correcta.

Beneficios de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

Las actividades lúdicas posibilitan que los niños adquieran habilidades, destrezas y conocimientos para su desarrollo personal y social. La lúdica se percibe como una capacidad creativa y didáctica con el potencial de ser utilizada como una herramienta para enseñar a los niños a mejorar los procesos educativos y sociales, ofreciéndoles la oportunidad de experimentar en sí mismos y en su entorno.

No solo se trata de aplicar diferentes técnicas para desarrollar las habilidades y destrezas de los infantes, sino también de utilizar actividades lúdicas como estrategias que permitan a los niños descubrir, experimentar, explorar de una manera divertida, para lograr aprendizajes importantes, porque el propósito del juego no es sólo enseñar, sino ayudar a los niños a desarrollarse dentro del ámbito social. (Mayolema, 2015).

Integrar actividades lúdicas a la rutina diaria proporciona a los niños un entorno de aprendizaje agradable, atractivo y natural, fomentando su participación entusiasta en las actividades de clase y contribuyendo al desarrollo de su curiosidad y creatividad. La práctica del juego durante la primera infancia conlleva beneficios significativos, como la formación de una autoimagen sólida y una comprensión inicial del lenguaje y del mundo físico. Además, impulsa el desarrollo de habilidades sociales y el pensamiento reflexivo.

Autoconcepto

El Autoconcepto desempeña una función fundamental en la formación de la personalidad, según las principales teorías psicológicas. Un Autoconcepto positivo constituye el fundamento para un funcionamiento efectivo en los ámbitos personal, social y profesional, y en gran medida, determina la satisfacción personal y el bienestar emocional.

El Autoconcepto es un tema de interés en diversas disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología. El origen del autoconocimiento y su influencia en el comportamiento humano han sido objeto de especulación en el pensamiento filosófico de varios autores a lo largo de la historia. Además, la psicología ha desarrollado el concepto del autoconcepto como un constructo fundamental

“Es un concepto que fusiona la percepción que una persona tiene de sí misma, influenciada tanto por su propia percepción como por la retroalimentación que recibe de los demás, con el objetivo de promover su bienestar interno y prevenir posibles problemas de comportamiento en el futuro”. (Calderón, 2022).

El Autoconcepto es un tema de interés en diversas disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología. El origen del autoconocimiento y su influencia en el

comportamiento humano han sido objeto de teoría en el pensamiento filosófico de varios autores a lo largo de la historia. Además, la psicología ha desarrollado el concepto del autoconcepto como un constructo fundamental.

En las primeras investigaciones sobre el autoconcepto, se postula que el individuo está compuesto por un "YO" existencial y un "YO" empírico. El propósito del YO es comprender y ser comprendido, lo que implica la búsqueda del conocimiento sobre uno mismo y la percepción de cómo nos vemos frente a los demás. Por otro lado, el "YO" empírico abarca todo lo que aprendemos acerca de nosotros mismos a partir de nuestras vivencias, incluyendo juicios morales, normas de conducta, interacciones sociales y atributos físicos que conforman nuestra percepción de nosotros mismos. La discrepancia entre lo que el individuo cree sobre sí mismo y su realidad también influye en estas dos áreas, contribuyendo así a la formación de una imagen personal. El autoconcepto del "Yo" se presenta de manera global, proporcionando la base para otras formas del autoconcepto, mientras que alberga sus particularidades distintivas en su interior.

La construcción de esta imagen personal, aunque influida por múltiples variables, está principalmente determinada por la percepción individual de sí mismo, la cual puede priorizar ciertas percepciones sobre otras. En esencia, esta imagen se define por la discrepancia entre la auto descripción del individuo y las percepciones que los demás tienen de él.

“Es un término que integra la imagen que una persona tiene de sí misma, siendo moldeada por su propia percepción y la retroalimentación que proviene de otros, con la meta de fomentar su bienestar interno y prevenir posibles complicaciones en su comportamiento futuro”. (García, 2020, pág. 19)

El autoconcepto influye en la conducta del individuo, su desempeño académico y la formación de la personalidad. Es una creencia relativamente objetiva que se puede expresar verbalmente para describirse ante los demás, y se desarrolla a partir de las experiencias e interacciones cotidianas desde la infancia. Esencialmente, el autoconcepto se refiere a la imagen o percepción que cada persona tiene de sí misma.

El autoconcepto es una necesidad humana profunda y poderosa que constituye la base de la salud, el buen funcionamiento y la autorrealización, influyendo directamente en el bienestar general. Problemas psicológicos y educativos contemporáneos, como el bajo rendimiento académico y la falta de motivación, a menudo están vinculados a un autoconcepto débil o incompleto. La relevancia del autoconcepto se manifiesta en su significativo aporte al desarrollo de la personalidad, ya que está conectado con la competencia social, afecta las percepciones y pensamientos de una persona, su proceso de aprendizaje, su autovaloración y, en última instancia, su comportamiento y relaciones con los demás.

Dimensiones del Autoconcepto

El Autoconcepto se manifiesta en distintos aspectos de la vida de una persona, abarcando áreas como el académico, social, emocional, familiar y físico. Cada uno de estos aspectos representa la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo en esos ámbitos específicos.

Según García (2020), el autoconcepto general se divide en aspectos específicos debido a la diversidad de experiencias que experimenta el individuo, los cuales son:

Autoconcepto Emocional

El autoconcepto juega un papel fundamental al impulsar el sentido de identidad, proporcionar un marco de referencia para interpretar tanto la realidad externa como las experiencias personales, influir en la acción, establecer expectativas y motivación, y contribuir al mantenimiento de la salud y el equilibrio.

La estructura del autoconcepto sigue una forma excesiva. A lo largo del desarrollo, se construye y define bajo la influencia de personas significativas en el entorno familiar, social y escolar, así como a través de las experiencias personales, ya sean de éxito o fracaso. En cuanto al autoconcepto emocional, se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, emergiendo del equilibrio emocional, la auto aceptación, la seguridad y la confianza en uno mismo. Los rasgos de personalidad, por otro lado, reflejan las características agradables o desagradables que poseen los individuos.

“El autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma, una construcción cognitiva que surge de la combinación de imágenes que representan lo que somos, nuestras aspiraciones y lo que mostramos a los demás”. (López & López, 2023, pág. 23)

La inteligencia múltiple se manifiesta en el proceso de aprendizaje; a medida que los mecanismos de adquisición del conocimiento generan más emociones, hay una mayor retención en la memoria a largo plazo. Esto se logra al emplear los sentidos durante el proceso de aprendizaje, permitiendo la captación de información en diversas áreas sensoriales y facilitando la formación de recuerdos sólidos.

Las percepciones que una persona tiene de sí misma como ser social están influenciadas por sus interacciones en diversos contextos. El autoconcepto social implica que cada individuo se percibe a sí mismo como un ser social que interactúa con otros en la sociedad, integrando así las dimensiones previas. Además, el autoconcepto social se desarrolla a partir de las relaciones sociales, la resolución de problemas, la adaptación y aceptación por parte de los demás, y la conciencia de su posición en la sociedad. (López & López, 2023)

Este autoconcepto abarca los sentimientos y pensamientos que los niños tienen sobre sí mismos, lo cual juega un papel crucial en la construcción de su identidad y en cómo se valoran, lo que comúnmente se denomina autoestima. La autoestima constituye uno de los aspectos fundamentales de la personalidad.

Autoconcepto familiar

El concepto que la persona tiene sobre su familia completa lo mencionado anteriormente, ya que comprende lo que la persona piensa y cómo valora a su familia, así como su participación e integración en este grupo, basándose en sus experiencias e interacciones con los miembros que considera significativos.

Para López & López (2023), se refieren que las percepciones y valores que un individuo desarrolla en relación con la familia, así como su participación e integración en un grupo, son formadas por sus propias experiencias e interacciones con personas significativas que se encontró que los adolescentes provenientes de familias afectivas mostraron puntuaciones significativamente

más altas en autoestima emocional y física en comparación con aquellos cuyos padres adoptaban estilos autoritarios, tanto autoritarios como negligentes.

García (2020) sostiene que la formación del carácter de una persona está influenciada por la proximidad o distancia de sus metas en la vida. Según la perspectiva de Carl Rogers, los factores biológicos o del entorno no son definitivos en la conducta humana. En el análisis del apoyo familiar, es crucial considerar elementos como la aprobación, los elogios, y la asistencia, así como la hostilidad, que incluye críticas negativas, humillaciones, y expresiones de irritabilidad y desacuerdo entre los miembros familiares. En resumen, el autoconcepto familiar implica la evaluación de la familia en la participación e integración de los niños, donde sus experiencias e interacciones les proporcionan un aprendizaje significativo. Los miembros de la familia desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores, actitudes, afectos y comportamientos, que son imitados y internalizados por los niños a lo largo del tiempo.

Todo lo mencionado forma parte de las raíces que se dan en el hogar. Cuando los progenitores o cuidadores crean una buena autoestima, el resultado es una base bien construida que genera seguridad y confianza.

Autoconcepto Académico

Este aspecto se refiere a cómo el individuo se percibe y concibe a sí mismo en relación con su rendimiento académico. Juega un papel crucial en la elección de su futura carrera profesional, ya que esta elección dependerá de sus intereses y habilidades, que, se supone, fueron explorados durante su etapa escolar. Estos factores orientarán y facilitarán su desempeño en el ámbito profesional y laboral.

El autoconcepto de un estudiante desempeña un papel determinante en su rendimiento académico, ya que influye en su percepción sobre el esfuerzo necesario para aprender nuevas habilidades y en la complejidad de las tareas que enfrenta, tanto cualitativa como cuantitativamente.

Según López & López (2023), señala que: el impacto del autoconcepto infantil en el rendimiento académico es evidente, ya que influye en la percepción del esfuerzo

necesario para aprender y en la dificultad percibida de las tareas. Es esencial señalar que la autopercepción no es algo innato, sino que se desarrolla a lo largo de la interacción con el entorno familiar, escolar y comunitario. En el ámbito educativo, la conceptualización como la implementación de evaluaciones y sistemas de evaluación se enfocan en valorar el progreso del aprendizaje de los alumnos, el desarrollo de habilidades y su desempeño en el entorno escolar, considerando los siguientes componentes.

➤ **Pensamiento crítico:** Es la capacidad de examinar y evaluar la coherencia de los razonamientos. Aunque no es un concepto nuevo, sus fundamentos sube a la antigua Grecia, con la influencia de filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles. El pensamiento crítico posibilita la reflexión sobre problemas no resueltos o identificados de otras maneras, implicando procesos analíticos, de razonamiento, evaluación y deducción. Es importante destacar que el pensamiento crítico contribuye a la expansión del conocimiento y está estrechamente relacionado con la mejora de la calidad de vida. Facilita el análisis de situaciones y, sobre todo, ayuda en la formación de nuestras creencias, juicios, ideas y percepciones sobre el mundo que nos rodea.

➤ **Razonamiento analítico:** El pensamiento crítico se concibe como un proceso reflexivo y razonado ante un problema, con el objetivo de tomar decisiones informadas y establecer conexiones entre el problema específico y el contexto general. Se destaca por descomponer el problema en partes más pequeñas, clasificarlas y analizarlas por separado para obtener respuestas o resultados aplicables. Aquellos que adoptan este enfoque buscan mejorar sus habilidades de comprensión y resolución de problemas en diversos ámbitos, incluido el académico. La necesidad de fortalecer el pensamiento analítico se vuelve evidente, junto con ejemplos y ejercicios prácticos para su implementación en un entorno educativo que brinde contenido relevante. El razonamiento crítico implica la capacidad de establecer relaciones de causa y efecto, identificar lagunas en la información o inconsistencias en los argumentos, desarrollar procesos para abordar problemas, describir secuencias continuas y utilizar técnicas analíticas

para interpretar datos, así como expresar conclusiones a partir de información objetiva y sus interrelaciones.

- **Solución de problemas:** El autoconcepto se elabora a partir de experiencias acumuladas y percepciones resultantes, volviéndose gradualmente más elaborado. Se desarrolla en tres etapas: la autoimagen inicial, la imagen externa y la interna. Se refiere a las impresiones, ideas o percepciones que las personas tienen sobre sí mismas, formadas a lo largo del tiempo. Implica un conjunto de percepciones cognitivas y actitudes hacia uno mismo, las cuales pueden variar y evolucionar con el tiempo. El autoconcepto se moldea constantemente a través de las interacciones y experiencias de un individuo en su entorno.
- **Ponerse en contacto:** La autoestima está estrechamente vinculada a la comunicación, siendo determinado la conexión entre la habilidad para hablar en público y la confianza en uno mismo. La manera en que nos expresamos y los canales de comunicación que empleamos desempeñan un papel significativo en este aspecto.
- **Auto concepto global:** Está compuesto por los diversos roles que una persona desempeña, el contexto en el que se encuentra, las acciones que lleva a cabo y su estado emocional en cada situación, todos los cuales pueden evolucionar con el tiempo. Constituye un conjunto de habilidades y valores que diferencian a cada individuo y abarca la personalidad de la persona o los aspectos que la hacen singular; los procesos mentales vinculados a la autoconciencia y el autoconocimiento; y, finalmente, el autorreflexión como base del entendimiento de uno mismo.
- **Conocerse así mismo:** La autoconciencia implica el entendimiento de quién eres y el reconocimiento de tus metas y habilidades. Para lograr el autoconocimiento, es esencial organizar la información sobre uno mismo. Esto se lleva a cabo a través del uso del modo automático, que funciona como un esquema interno. Estos esquemas son estructuras cognitivas que reflejan el conocimiento sobre el autoconcepto, incluyendo auto esquemas que actúan como recursos para que cada individuo afronte eventos negativos. Es importante tener en cuenta que los auto esquemas extremos pueden dar lugar a emociones y comportamientos negativos.

- **Autopercepciones:** Pensamientos y emociones, junto con la capacidad de autocontrol, se relacionan con regular y dirigir nuestros propios pensamientos y emociones.
- **Perspectiva:** Las teorías psicológicas fundamentales destacan la importancia de la autoconciencia, la cual es esencial para el desarrollo de la personalidad. Una autopercepción positiva en los niños constituye un pilar crucial para su desenvolvimiento personal, social y profesional, y es determinante para su satisfacción y bienestar. Cada uno posee una imagen de sí mismo, que se manifiesta en diversos aspectos, como en nuestros pensamientos, emociones y la manera en que interactuamos con otras personas.

Autoconcepto en la educación

La percepción que tiene un individuo de sí mismo tiene un impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El autoconcepto de un estudiante desempeña un papel significativo en su rendimiento académico, dado que influye en su percepción del esfuerzo necesario para asimilar nuevos conocimientos y abordar tareas de diferentes niveles de complejidad. Se establece una interacción recíproca entre el autoconcepto y el rendimiento académico, donde ambos factores se influyen mutuamente en busca de un equilibrio renovado. Por ende, promover un autoconcepto positivo resulta fundamental para que los estudiantes alcancen un rendimiento académico óptimo, siendo esencial para su desarrollo y madurez integral, lo que, a su vez, facilita la consecución de metas educativas más elevadas.

- El sentido de pertenencia dentro de la familia es fundamental, ya que los estudiantes necesitan experimentar respeto, comprensión, interés, afecto, atención y bienestar por parte de sus seres queridos.
- También resulta crucial que los niños se sientan valorados tanto en el ámbito escolar como en el familiar y que no enfrenten dificultades académicas.
- Los alumnos deben confiar en su capacidad para alcanzar las metas que se plantean. Además, es necesario comprender los factores que influyen en su desempeño, lo que les permitirá aprender continuamente para futuras experiencias. Es esencial cultivar el autocontrol para que puedan enfrentar y resolver los desafíos que puedan surgir en su vida.

Según López & López (2023), la importancia determinante del autoconcepto en la construcción del conocimiento, indicando que en una sociedad avanzada, los individuos definen su propia identidad para elegir estrategias cognitivas y metacognitivas óptimas para realizar actividades educativas de alta calidad. En la educación temprana, se hace constancia especial en el análisis detallado de los procesos de pensamiento involucrados en la adquisición del conocimiento, abordando aspectos como la atención, percepción, concentración, memoria, análisis, síntesis y formación de conceptos dentro del ámbito educativo.

La sociedad contemporánea se configura como un sistema complejo con diversos ámbitos de actividad humana, introduciendo nuevas características que permiten evaluar a niños y docentes en diversas cualidades determinadas por las percepciones individuales. En términos de la literatura existente, se destaca la relevancia del autoconcepto en la edificación del conocimiento, ya que el individuo estructura sus esquemas mentales y procesa la información en consonancia con su propia concepción, autodefinición y la importancia que atribuye a la nueva información.

Componentes del autoconcepto

La noción del yo, también denominada ego, puede ser entendida como un conjunto de pensamientos o significados que surgen de la interacción del individuo con su entorno y contexto circundante. Este autoconcepto implica reflexiones sobre nuestras habilidades y nos capacita para analizar el comportamiento de los niños. A través de este proceso, podemos observar y comprender las actitudes de los niños, tanto en su entorno familiar como en el escolar, desglosando sus componentes en aspectos afectivos, valorativos y conductuales. (López & López, 2023).

El autoconcepto en el contexto educativo engloba los siguientes elementos:

- **La percepción de uno mismo:** Implica cómo una persona se percibe a sí misma. Es fundamental comprender que esta percepción no siempre coincide con la realidad, ya que las personas pueden tener una visión exagerada de sí mismas y tienden a desarrollarla de manera negativa.

- **La autoestima:** Indica cuánto se valora una persona a sí misma. Esta valoración puede estar influenciada por diversos factores, incluido el comportamiento hacia los demás individuos. Observar este comportamiento permite identificar si los niños están cultivando una autoestima positiva.
- **Componente cognitivo:** Se refiere al autoconcepto de un individuo, ya que cada persona se describe a sí misma en diversas situaciones. Esta dimensión abarca la personalidad y el comportamiento de los niños.
- **Componente afectivo:** Engloba las características personales y la capacidad de los niños para comprender las dificultades mediante el uso de sus sentidos, siendo la forma en que captan todo lo que sucede a su alrededor.
- **Componente conductual:** Constituye el proceso de evaluación final que se refleja en la decisión y la intención de actuar. Naturalmente, las acciones dependerán en gran medida de cómo se siente una persona acerca de sí misma y de sus objetivos para el futuro.
- **El YO ideal:** Representa la percepción que tiene una persona de sí misma o cómo le gustaría verse.
- **La motivación:** Refleja la tendencia del estudiante a reaccionar y evaluar la situación diaria a través de su comportamiento.
- **La idea de nuestro propio cuerpo:** Es crucial evaluar y valorar la autoestima de los niños para prevenir posibles problemas académicos y psicológicos en el futuro.
- **Aptitudes:** Revelan las capacidades individuales, inteligencia y habilidades de cada niño. A través de estas aptitudes, podemos diseñar ejercicios que fomenten la autoestima y el autoconocimiento personal.
- **Valoración de los demás:** Evaluar y analizar las actitudes y comportamientos de las personas promueve la transparencia al vincular la afectividad con el rendimiento escolar y familiar.

Áreas del autoconcepto

El autoconcepto se fundamenta en dos aspectos fundamentales: la identidad personal y la identidad social: La identidad personal abarca aspectos de la personalidad y otras características que contribuyen a la singularidad de cada individuo, permitiendo a los niños adaptarse de manera compleja y multifacética

a las experiencias que influyen en su percepción. La identidad se construye a lo largo de su desarrollo evolutivo y académico, siendo moldeada por experiencias personales que dan significado a su entorno social. Se reconoce que el autoconcepto y la autoestima son herramientas cruciales para el desarrollo de las habilidades de los niños, proporcionándoles la confianza en sí mismos. (López & López, 2023)

Área social: En el autoconcepto, se destaca que cada individuo es un ser social que vive e interactúa con la sociedad.

Área familiar: Se reconoce que el entorno familiar influye en los ajustes psicológicos de los niños, incluyendo su comportamiento y percepción de la autoridad familiar. La percepción que el niño tiene de la confianza en su familia también afecta la valoración de sus pensamientos y opiniones dentro del contexto familiar.

El entorno familiar desempeña un papel determinado en los ajustes psicológicos de los niños, incluyendo aspectos como el comportamiento y la autoridad dentro de la familia. La percepción que el niño tiene sobre la confianza en su familia impacta en la importancia que le otorga a sus propios pensamientos en el contexto familiar.

El autoconcepto de familia en el autoconcepto abarca las percepciones y valores de una persona acerca de su familia, su participación y su integración en este grupo, basándose en sus vivencias e interacciones familiares. Dado que los niños tienden a interpretar y replicar los comportamientos de sus padres u otros miembros de la familia presentes en su entorno, esto puede tener consecuencias en su rendimiento académico, especialmente si se observan patrones que podrían contribuir a un bajo rendimiento.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La investigación está fundamentada en la teoría constructivista, que se enmarca en el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos o la reestructuración de los previos, aspecto fundamental para el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA). El tema de estudio -el autoconcepto- se basa en la deficiente adquisición del conocimiento por parte de los niños y niñas de Educación Inicial; utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales existentes en los niños y mejorar su

comprensión y rendimiento. Para el desarrollo del autoconcepto, se fundamenta en la teoría de que los niños desarrollan sus habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía durante esta etapa, por lo que es importante su preparación para abordar los desafíos globales a través de la indignación, la acción y la reflexión.

López & López (2023) Se destaca que Jean Piaget es una de las figuras más influyentes y respetadas en el ámbito de la psicología del siglo XX. Es reconocido por su extensa obra, que no solo impactó la psicología, sino también disciplinas como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología. Su enfoque teórico se centró en descubrir y explicar los procesos fundamentales del pensamiento humano desde sus inicios, así como en seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles más avanzados, que él identificó con el pensamiento científico en términos de lógica formal. El método constructivista es muy relevante dentro del ámbito escolar y resulta de mucha ayuda para los educadores porque es una forma de encaminar a la construcción del propio conocimiento en los estudiantes. Cuando los niños aportan sus experiencias y conocimientos al aula, los profesores pueden entender sus talentos y habilidades, lo que les permite motivarlos y potenciar sus capacidades. En este contexto, según el constructivismo, la realidad es subjetiva, ya que cada individuo construye su conocimiento basándose en sus experiencias, estructuras mentales y creencias, lo que implica que no existe una realidad objetiva única.

Las actividades lúdicas se posicionan en este contexto como herramientas educativas de inmenso valor, proporcionando un medio a través del cual los niños pueden explorar, experimentar y entender el mundo que les rodea. Al integrar el juego en el proceso de aprendizaje, se facilita un ambiente en el que los niños se sienten libres de tomar riesgos, cometer errores y aprender de ellos, lo cual es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación estará direccionada bajo el enfoque mixto, Hernández (2023), define que en el “enfoque mixto se utiliza las técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de datos. Este método se elige por su capacidad para generar y afinar las preguntas de investigación a través de la interpretación de los datos recopilados” (p. 34).

En el proyecto de investigación se utilizó un diseño no experimental, según Kerlinger (1979) señala que “la investigación no experimental implica observar los fenómenos en su entorno natural tal como se presentan y posteriormente analizarlos”. (p.116). Debido a que no se manipularon las variables como las actividades lúdicas y el autoconcepto se observaron los hechos tal como ocurrieron para su posterior análisis.

Además, se utilizó investigación documental para elaborar el marco teórico a partir de diversas fuentes escritas como textos, libros, artículos académicos, informes, y registros históricos. Para Baena (2017), se refiere que: “la investigación documental se lleva a cabo mediante la revisión y análisis de documentos, que pueden incluir manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones de seminarios y cualquier tipo de publicación que sea considerada fuente de información.”. (p.30).

La investigación de campo fue esencial en el proceso investigativo debido que las investigadoras se involucraron en las unidades educativas "14 de octubre Vicente Rocafuerte" y "El Carchi". Se llevó a cabo un análisis detallado mediante la recopilación de datos, lo que permitió observar la problemática identificada: la falta de percepción y definición del autoconcepto en los niños, lo que impidió interactuar con ellos en su entorno natural.

Los métodos lógicos utilizados es el método deductivo e inductivo debido a que a partir los aspectos generales se llegaron a explicar características particulares del autoconcepto y de las actividades lúdicas; así como también permitió desde estas particularidades llegar a establecer conclusiones generales.

Las técnicas utilizadas es la observación participante y encuesta, con los instrumentos de la ficha de observación contemplada por 37 indicadores relacionado con el autoconcepto, además la encuesta está conformada con 12 preguntas dirigidas a las 4 docentes.

En la población se trabajó en 2 en instituciones educativas "14 de octubre Vicente Rocafuerte" y "El Carchi". la población de estudio son 4 docentes y 53 niños, bajo el muestreo no probabilístico las autoras decidieron trabajar con el mismo número de la población

La guía de validación de especialistas es un documento que facilita a cada experto como a usuarios el proceso de validación del instrumento. Esta guía presentada (Apéndice A), está compuesta por columnas que permiten una organización eficaz de los datos recopilados. Gracias a esta guía, se logró validar la propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial de las instituciones educativas mencionadas

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Antes de llevar a cabo una investigación se elabora una propuesta que incluye la selección de actividades recreativas destinadas a fomentar el desarrollo del autoconcepto en niños de Educación Inicial. En consecuencia, es crucial implementar de manera regular actividades lúdicas y creativas dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar la metodología de juego-trabajo dentro del enfoque constructivista, se logrará un aprendizaje con un significado profundo para los estudiantes.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

La guía permitirá identificar la importancia que tiene la estimulación temprana con actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial.

Los beneficiarios de este proyecto serán los infantes de la Unidad Educativa “14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y de la Unidad Educativa “El Carchi”, para mejorar el autoconcepto. Además, las docentes también serán beneficiadas con la adquisición de una guía de actividades lúdicas con técnicas de estimulación para ser aplicadas en los niños y niñas.

La propuesta es original porque está enfocada al desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial, mediante una guía de actividades lúdicas, la misma que ayudará a las docentes a realizar estas actividades y, con ello, lograrán que los niños fortalezcan sus habilidades y destrezas, además de mejorar la autoestima, el desarrollo cognitivo y socio-conductuales.

Es factible porque mediante de la propuesta –basada en actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto- se pretende contribuir con el desarrollo de la educación. La propuesta tiene como base el juego de los infantes que favorecerán la autoimagen. A través de la reflexión sobre las propias cualidades, de modo relajado y divertido, los

infantes podrán reflexionar sobre su propio YO y permitirá el desarrollo de un sano autoconcepto que es fundamental para el bienestar de los infantes.

Será de utilidad, ya que la guía de actividades lúdicas es un instrumento para las docentes que lo aplicarán con los infantes y estos lleguen a fortalecer sus habilidades y destrezas, tanto el socioafectivo como socio conductuales, lo que desembocará en el desarrollo del autoconcepto.

La presente propuesta está dirigida a las docentes de las Unidades Educativas “14 de Octubre Vicente Rocafuerte” y “El Carchi” para su ejecución y, por ende, el desarrollo autoconcepto en los niños de Educación Inicial.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La elaboración de una guía de actividades se sustenta en dos aspectos principales. El primero es la variable independiente, que aborda las actividades lúdicas; el segundo es la variable dependiente, que se centra en el desarrollo del autoconcepto en los niños en la etapa de Educación Inicial. Estas perspectivas están destinadas a alcanzar el propósito de la propuesta de la guía de actividades.

A continuación, se exponen los conceptos relacionados con estas variables

Actividades Lúdicas

La participación en actividades lúdicas durante la infancia estimula la autoestima, la independencia y la identidad, convirtiéndose en un elemento esencial tanto de las actividades lúdicas como educativas. El juego, considerado como un instrumento pedagógico, se emplea para el entretenimiento y el deleite de los niños.

El acto lúdico está diseñado para fomentar el desarrollo integral del niño, permitiéndole participar en acciones que son realizadas de manera libre y espontánea. La actividad lúdica es esencial para el desarrollo humano, comenzando desde la infancia y se mantiene desde los primeros años de vida hasta la edad adulta. Durante la niñez el juego contribuye al desarrollo físico e intelectual del niño, mientras que, durante la adolescencia y la adultez, ayuda a enfrentar y resolver los desafíos que se presentan en la vida.

Autoconcepto

El autoconcepto desempeña un papel fundamental en la regulación del comportamiento de las personas, actuando como uno de los pilares centrales que guía a las personas en la en distintos roles a lo largo de sus vidas. El "yo" cumple la función de conocer y comprender, siendo un elemento esencial para construir el conocimiento acerca de uno mismo y generar el reconocimiento de la propia identidad frente a los demás. En el autoconcepto se integran juicios morales, normas de comportamiento, interacciones sociales y aspectos físicos, conformando así la percepción de lo que somos. Estos dos aspectos están estrechamente relacionados, delineando la separación entre la autopercepción del individuo y su realidad, y juntos contribuyen a la formación de la imagen personal.

El juego en el desarrollo del autoconcepto

El juego educativo promueve el desarrollo del autoconcepto al ofrecer a los niños la oportunidad de reflexionar sobre sus propias cualidades de manera relajada y divertida. A través de estas actividades, los niños pueden explorar y comprender su propia identidad. Esto les ayuda a desarrollar un autoconcepto positivo, lo cual es esencial para su bienestar emocional y personal.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo del autoconcepto en entornos educativos conlleva beneficios significativos, como la identificación temprana de problemas emocionales, la construcción de resiliencia frente a frustraciones cotidianas, la promoción de una actitud positiva hacia la vida, la prevención de conflictos interpersonales y la mejora de la calidad de la vida escolar. Para abordar este proceso de manera eficaz, se sugiere la presencia de educadores con un perfil que destaque en habilidades emocionales, empáticas y en la resolución serena de conflictos, sirviendo como modelo para los estudiantes. En este contexto, la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto se fundamenta en juegos, rondas, canciones y talleres, dirigidos por el maestro, que facilitan la integración y contribuyen a una comprensión más auténtica y significativa. Esta guía fomenta la realización de trabajos individuales y en equipo, tanto en el aula como en el hogar, creando oportunidades de evaluación que valoran los resultados obtenidos por los estudiantes, promoviendo actitudes de solidaridad y cooperación.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La estructura de la propuesta es:

Título: Es el nombre atractivo asignado a la actividad que los niños llevarán a cabo.

Introducción: Breve explicación del tipo de danza, juego o actividad que se realizará siguiendo las instrucciones de los instructores.

Objetivo: Relacionado con el logro deseado a través de la propuesta.

Tiempo estimado: Duración prevista de la actividad.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Espacios curriculares específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, identificando, secuenciando y organizando los objetivos y destrezas en cada nivel de Educación Inicial.

Destreza con criterio de desempeño: Adaptadas a las habilidades individuales de los niños, respetando su desarrollo evolutivo y considerando la diversidad cultural.

Recursos: Materiales utilizados en el desarrollo de la actividad.

Proceso: Pasos detallados para llevar a cabo la actividad.

Evaluación: Etapa importante que permite al docente hacer un seguimiento cercano y proporcionar retroalimentación a los padres y adultos responsables.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

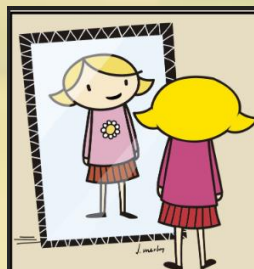
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL
AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

“ERES GRANDE COMO UN LEÓN Y FEROS

CON SU RUGIDO”




Elaborado por: Tipán Vega Tatiana Guadalupe



PRESENTACIÓN

La presente guía de actividades lúdicas tiene como objetivo principal generar aprendizaje, interés y cambios de conducta en las docentes al momento de impartir clases a los niños. El propósito fundamental es fortalecer el autoconcepto de los niños, permitiéndoles sentirse seguros y confiados para afrontar las diversas situaciones que se presentarán a lo largo de sus vidas.

Además, la guía busca fomentar la formación de niños seguros en su imagen física y emocional, capaces de quererse, valorarse y aceptarse, así como de reconocer sus habilidades, destrezas y limitaciones. Consta de quince (15) actividades lúdicas diseñadas para fortalecer el autoconcepto. Cada actividad está estructurada con secciones que incluyen objetivos, destrezas, recursos, desarrollo inicial, conclusión e indicadores de evaluación. A través de estas actividades, los niños aprenderán a apreciarse a sí mismos, valorarse, aceptarse, conocerse y mejorar su imagen personal, preparándolos para enfrentar el entorno social en el que se desenvolverán



INTRODUCCIÓN

La presente guía se enfoca en la aplicación de recursos didácticos estructurados a través de actividades lúdicas, con el propósito de fortalecer la autoimagen y la autoestima de los niños, facilitando así su capacidad de relacionarse con otros. Estas actividades no solo son cruciales para el aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo continuo del autoconcepto a lo largo de la vida.

La fundamentación teórica aborda los siguientes conceptos:

Actividades lúdicas: Estas actividades, fundamentales en la infancia, promueven la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad, siendo esenciales tanto para la recreación como para la educación.

Autoconcepto: Considerado como el componente más influyente en la regulación de la conducta, el autoconcepto guía a las personas en el cumplimiento de diversos roles a lo largo de la vida.

El juego en el desarrollo del autoconcepto: El juego educativo favorece la reflexión sobre las propias cualidades, brindando a los niños un espacio relajado y divertido para contemplar su propia identidad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Elaborar una guía de actividades lúdicas mediante la investigación de los aspectos relevantes relacionados al desarrollo del autoconcepto para potenciar sus cualidades, habilidades y destrezas en los niños de Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- Definir los aspectos relacionados con las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto en los niños de Educación Inicial
- Desarrollar actividades en base al juego para que las docentes favorezcan el desarrollo del autoconcepto en los niños.
- Socializar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto para los niños de Educación Inicial.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas se han establecido como una herramienta de enseñanza, permitiendo a los niños explorar y formar nuevas conexiones. Además, estas actividades ofrecen un valor de sustitución, durante las primeras etapas de la vida, sirven como un medio para adaptarse a situaciones propias de la adultez. Por ejemplo, jugar con juguetes prepara a los niños para asumir los roles futuros de madre y padre

Autoconcepto

El Autoconcepto desempeña una función fundamental en la formación de la personalidad, según las principales teorías psicológicas. Un Autoconcepto positivo constituye el fundamento para un funcionamiento efectivo en los ámbitos personal, social y profesional, y en gran medida, determina la satisfacción personal y el bienestar emocional.

El Autoconcepto es un tema de interés en diversas disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología. El origen del autoconocimiento y su influencia en el comportamiento humano han sido objeto de especulación en el pensamiento filosófico de varios autores a lo largo de la historia. Además, la psicología ha desarrollado el concepto del autoconcepto como un constructo fundamental

El juego en el desarrollo del autoconcepto

A través del juego educativo, se promueve el crecimiento del autoconcepto al brindar a los niños la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades y cualidades en un entorno relajado y divertido. Este proceso de reflexión sobre su propio ser les permite cultivar un autoconcepto saludable, lo cual es esencial para su bienestar general.



ACTIVIDAD N° 1

MI CARITA REDONDITA

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptado de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 3 a 5 años

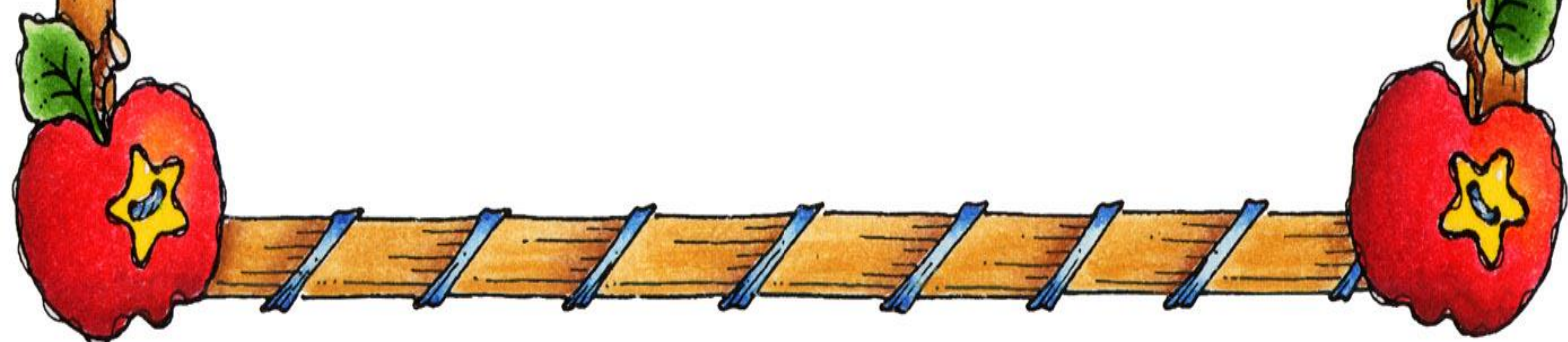
Tiempo: 15 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Tabla de pintar, pincel



Desarrollo: La docente debe explicar en qué consiste su autoconocimiento a través de dibujar su rostro con sus características, es decir cómo se concibe





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Mi carita redondita

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante del reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Elemento integrado: Canción: Mi carita

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptado de sí mismo y de respeto a los demás	Inicio: Actividades Iniciales Mirarse en el espejo su propio rostro Desarrollo: Reconocer las partes de la cara. Dibujar y colorear las partes de la cara Cierre: Dialogar acerca de las características del rostro.	- Tabla de pintar - Pincel - Flash - Grabadora	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Dibuja las partes del cuerpo		Hace su autorretrato pero indicando que está feliz		Dibuja el rostro de su mejor amigo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 2

ESPEJO MÁGICO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Espejo

Desarrollo: La docente debe explicar acerca de que contiene el espejo mágico y debe tocarse.




Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Espejo Mágico

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad.

Elemento integrado: Canción: Me miro en el espejo

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Inicio: Actividades Iniciales Desarrollo: Dialogar sobre la canción me miro en el espejo Pedir a los niños que escoja a un compañero, deben ponerse de frente y escuchar las órdenes dadas de la profesora, es decir, si un niño es el espejo debe imitar todo lo que hace el otro compañero. Cierre: Preguntar a los niños si les gusto la actividad	- Grabadora - Flash - Espejo	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Observa su rostro y lo describe		Observa su cuerpo de cuerpo entero.		Describe las características físicas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 3

PROFESIONES

OBJETIVOS

Cognitivo: Reconocer el espacio – temporal.

Psicomotor: Desarrollar el área motora y auditiva.

Socio afectivo: Ejecutar diferentes expresiones.

Destreza: Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.

Edad: 3 a 5 años

Tiempo: 15 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Disfraz



Desarrollo: La docente debe identificar el espacio amplio para que pueda realizar la actividad, los infantes deben estar con su disfraz. Los infantes bailaran al ritmo de la canción.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Profesiones

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad.

Elemento integrado: Canción: Me pongo de pie

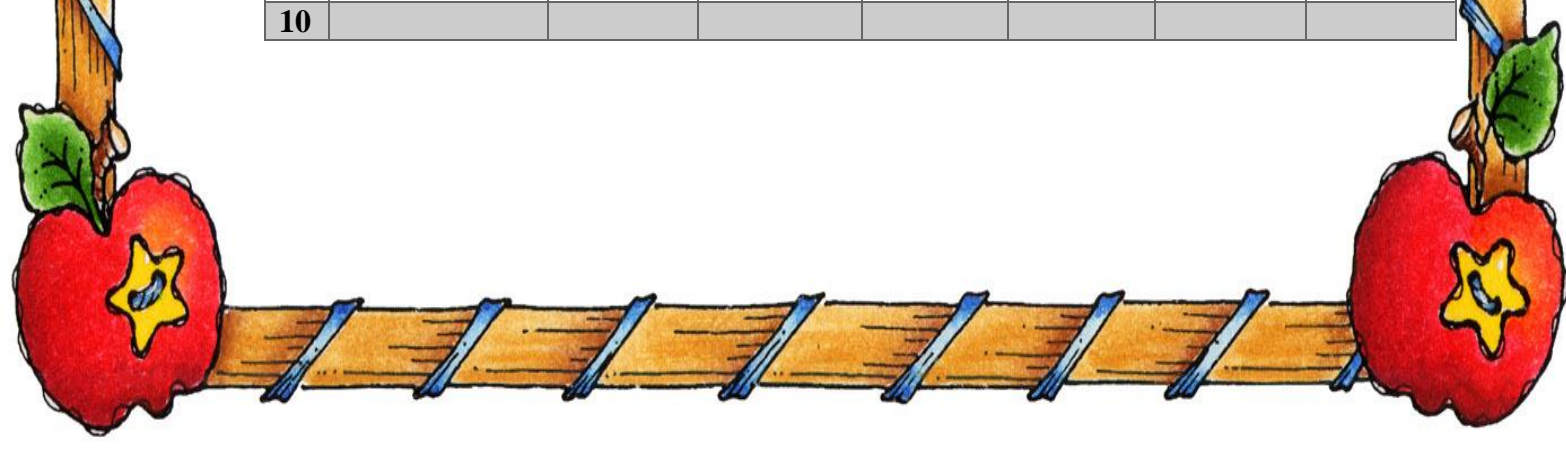
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<p>Inicio: Actividades Iniciales</p> <p>Desarrollo: Disfrazarse de las profesiones y hablar de lo que se dedica cada una de las profesiones</p> <p>Cierre: Dialogar con los niños sobre las profesiones y cuál de ellas les gusto más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disfraz - Grabadora - Flash 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Capta sin dificultad las indicaciones.		Ejecuta movimientos de desplazamiento, salto durante el baile.		Relaciona las acciones de la canción con su entorno	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 4

CONFÍO EN MÍ

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Desarrollar habilidades sociales y emocionales

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal

Edad: 4 a 5 años

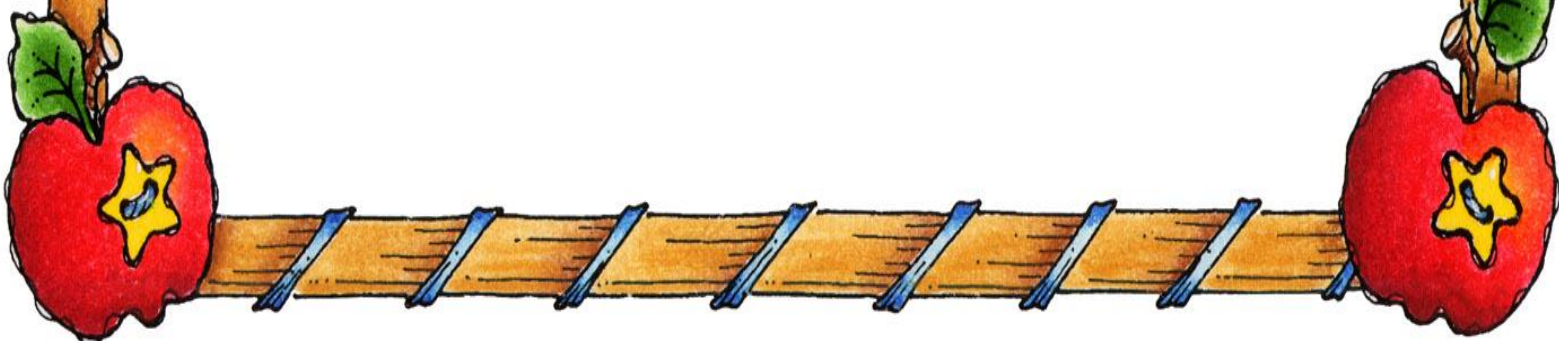
Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres



Desarrollo: La docente debe explicar en forma breve acerca de la confianza en uno mismo, a través de una dramatización sobre la confianza en sí mismo.





Planificación Curricular Educación Inicial

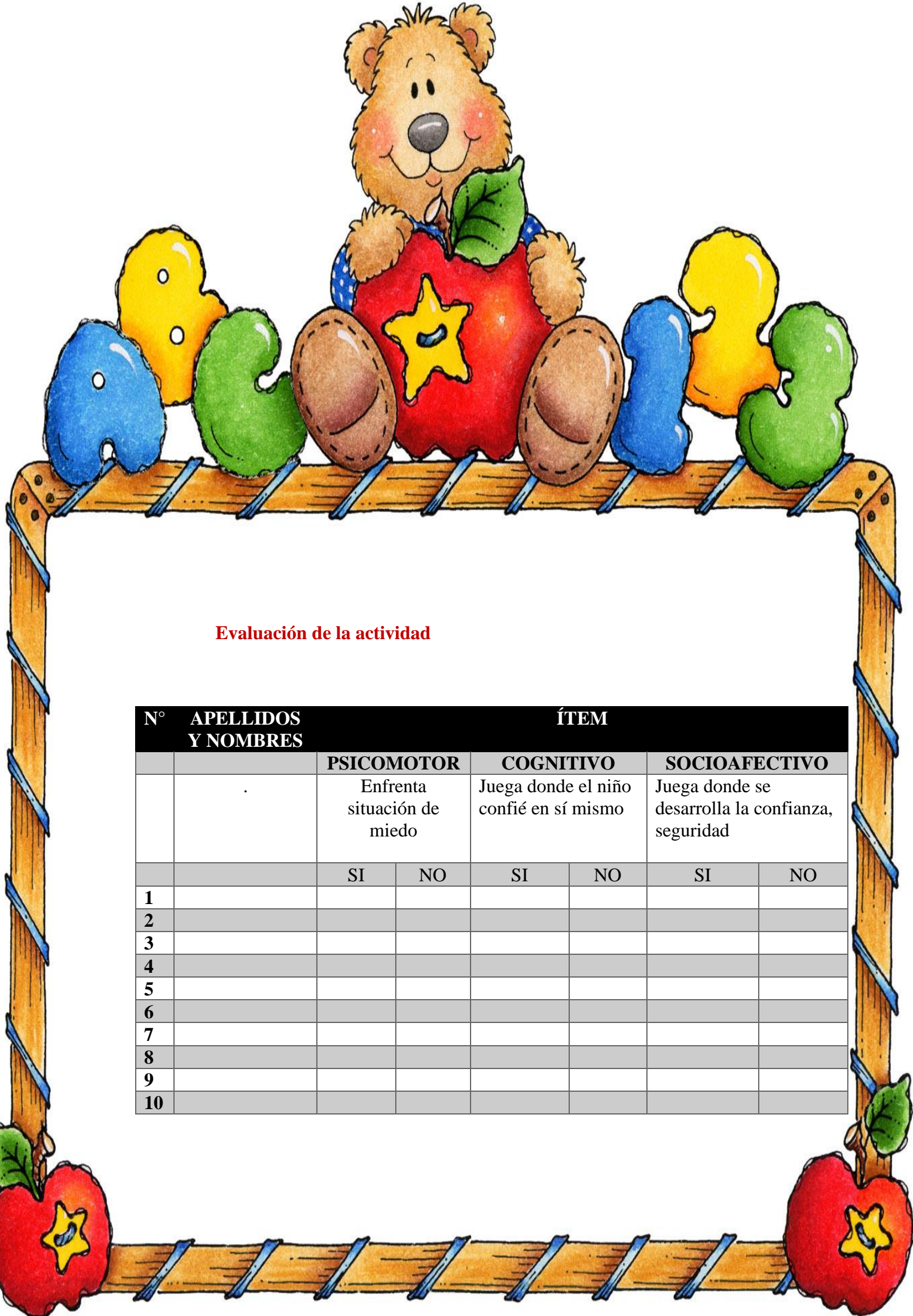
Experiencia de aprendizaje: Confío en mí

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar las habilidades sociales y emocionales para mejorar la seguridad, confianza en sí mismo.

Elemento integrado: Cuento sobre la confianza en sí mismo

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	Inicio Actividades Iniciales Desarrollo Contar el cuento utilizando los títeres y realizar preguntas cómo ¿De qué se trató el cuento?, ¿En qué parte del cuento les gusto? ¿En quién podemos confiar? Dibujar y colorear a la persona en quién confía más Cierre Dialogar sobre las actividades realizadas	- Títeres	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Enfrenta situación de miedo		Juega donde el niño confíe en sí mismo		Juega donde se desarrolla la confianza, seguridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N° 5

SOY MARAVILLOSO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar una autoestima positiva

Psicomotor: Desarrollar el área visual

Socio Afectivo: Desarrollar competencias socioemocionales

Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad, nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.

Edad: 4 a 5 años

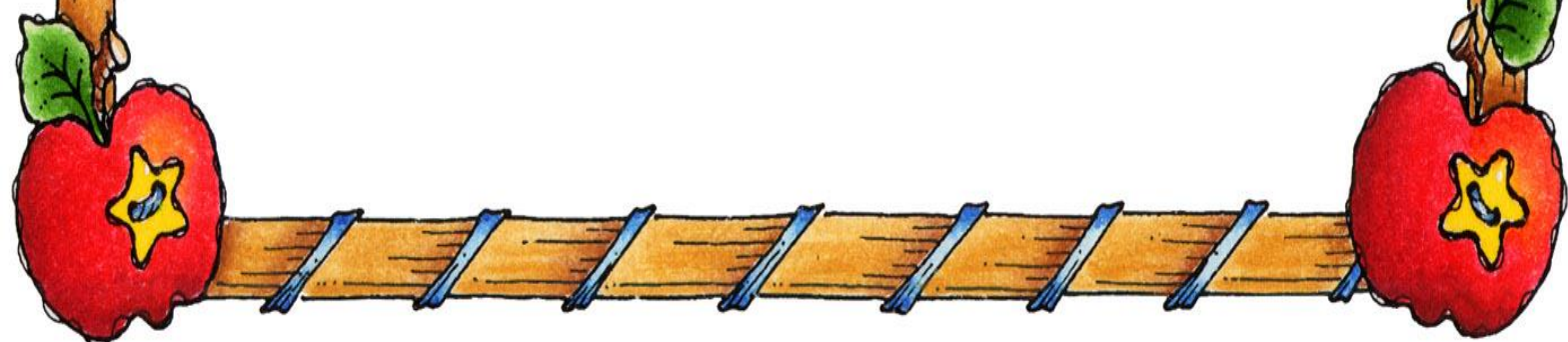
Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres



Desarrollo: La docente debe dar a conocer como soy yo por medio de la dinámica mi carita, a través de la canción “Mi carita”.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Soy maravilloso

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales

Elemento integrado: Cuento: Autoestima Infantil

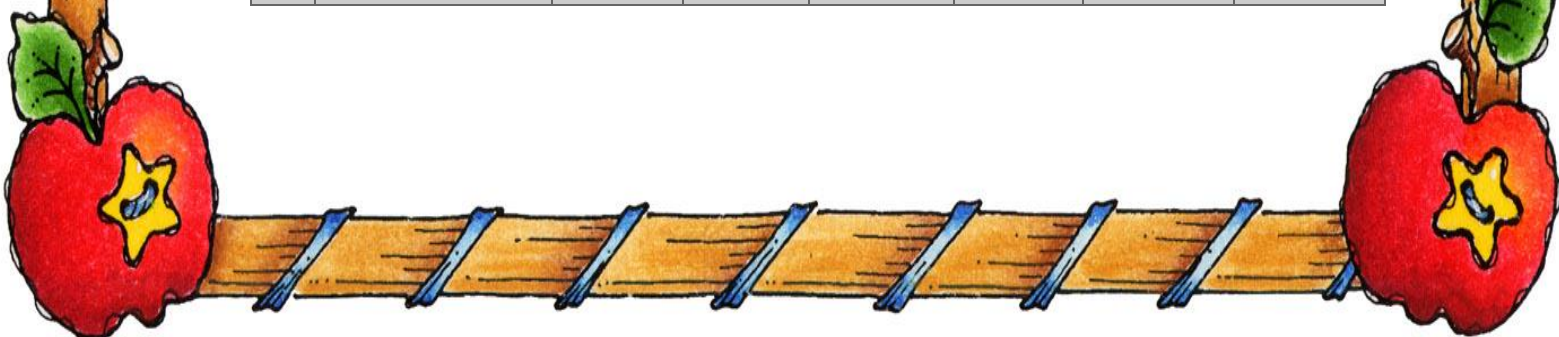
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad, nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.	Inicio Actividades Iniciales Desarrollo Dialogar sobre el cuento mencionado. Repetir la frase: "Soy grande, soy fuerte, soy un super héroe". Trozar papel y pegar dentro del dibujo relacionado con la autoestima. Cierre Enseñar la confianza y seguridad de los niños	- Títeres	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Expresa diferentes estados de ánimo		Identifica adecuadamente con el resto del grupo		Expresa sus nombres completos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 6

ME CONSIDERO COMO SOY

OBJETIVOS

Cognitivo: Memorizar la canción de todos somos diferentes.

Psicomotor: Desarrollar el área auditiva.

Socio afectivo: Desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Flash, grabadora, retazos de fomix, papel comercio.

Desarrollo: La docente debe dar a conocer lo importante que es y también a respetar las diferencias individuales de los demás, a través de la canción de todos somos diferentes.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Me considero como soy

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Elemento integrado: Cuento: yo soy importante

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p>Inicio</p> <p>Actividades Iniciales</p> <p>Desarrollo</p> <p>Explicar en qué se puede admirar primero a uno mismo y luego a los demás. Decorar con retazos de fomix identificándose a sí mismo</p> <p>Cierre</p> <p>Enseñar a los niños a respetar las diferencias individuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash - Grabadora - Retazos de fomix - Papel Comercio 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Hace un autoretrato		Se respeta así mismo		Expresa respeta las diferencias individuales	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 7

LA SINCERIDAD EN SÍ MISMO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar una autoestima positiva

Psicomotor: Desarrollar el pensamiento y la imaginación

Socio afectivo: Desarrollar competencias socioemocionales

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

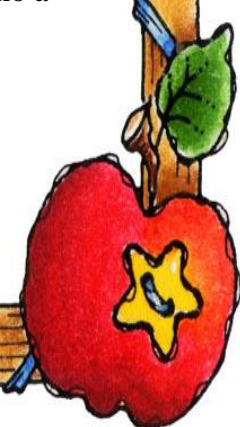
Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres

Desarrollo: La docente debe explicar en qué consiste la sinceridad contigo mismo a través de una dramatización sobre dicho valor.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: La sinceridad en sí mismo

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar las habilidades sociales y emocionales para mejorar la seguridad, confianza en sí mismo.

Elemento integrado: Cuento: Para fomentar la sinceridad en los niños

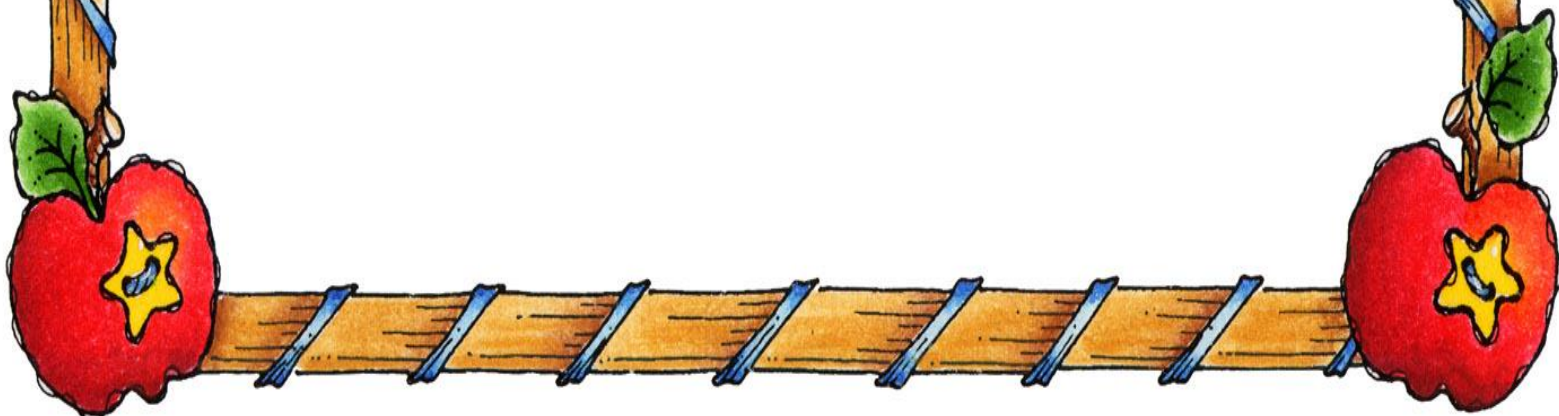
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<p>Inicio</p> <p>Actividades Iniciales</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dialogar sobre el cuento mencionado y realizar ciertas preguntas respecto al cuento. Decorar con retazos de fomix identificándose a sí mismo</p> <p>Cierre</p> <p>Preguntar a los niños si les gustos los juegos realizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Flash - Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Es sincero cuando Juegan		Expresa el sentimiento de sinceridad		Expresa mucha sinceridad con sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 8

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres, TV

Desarrollo: La docente debe explicar las emociones y sentimientos de sus compañeros, a través del cuento.





Planificación Curricular Educación Inicial

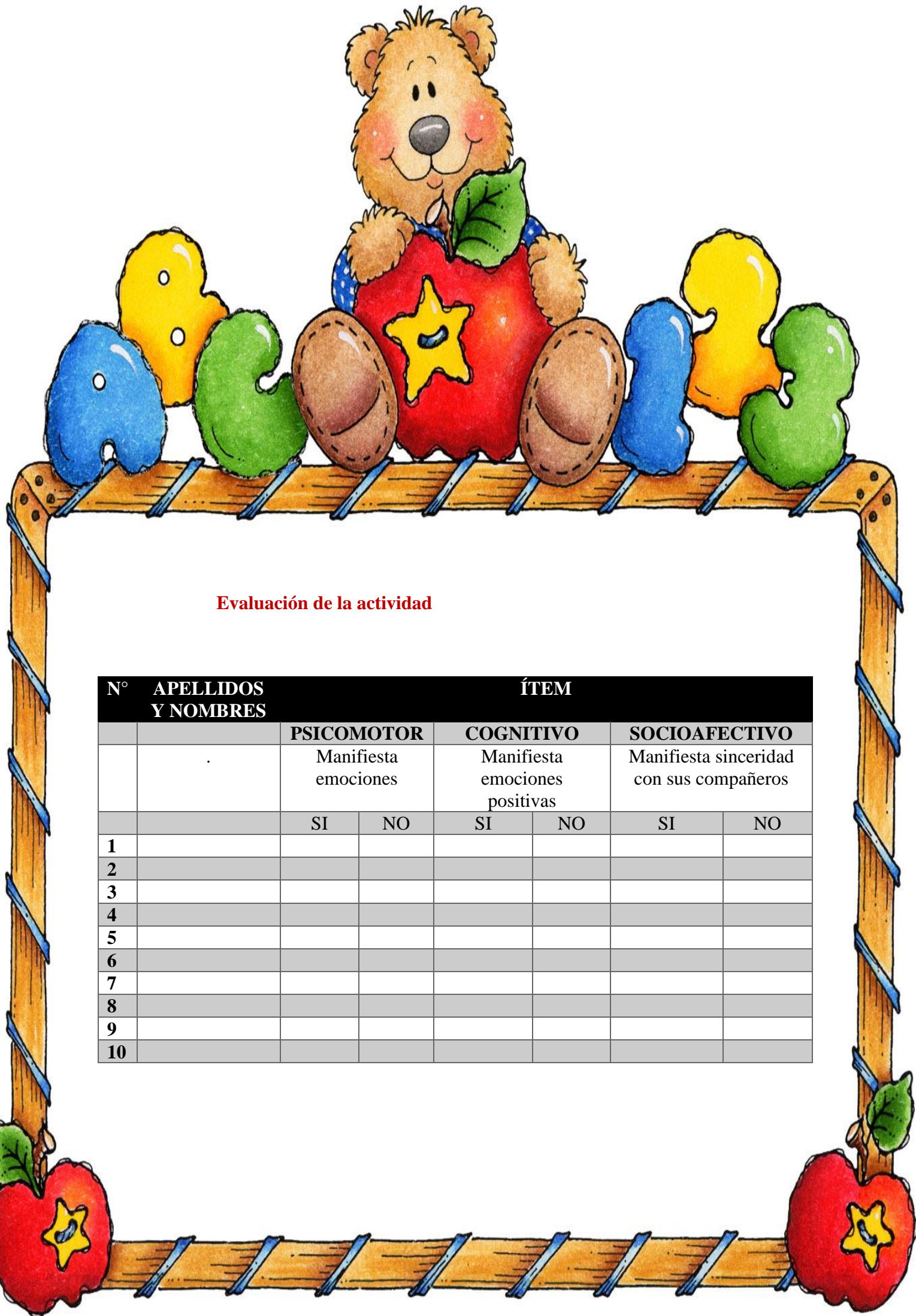
Experiencia de aprendizaje: Emociones y sentimientos

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar las habilidades sociales y emocionales para mejorar la seguridad, confianza en sí mismo.

Elemento integrado: Cuento: El monstruo de las emociones

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	Inicio Actividades iniciales Desarrollo Realizar preguntas acerca del cuento. Explicar acerca de las emociones y expresar sentimientos Cierre Preguntar a los niños que paso en el cuento, tanto en el video acerca de los sentimientos y emociones	- Títeres - TV -Grabadora - Flash	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Manifiesta emociones		Manifiesta emociones positivas		Manifiesta sinceridad con sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N° 9

ME ACEPTO COMO SOY

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Fotografías, cartulinas, grabadora, flash.

Desarrollo: La docente debe explicar acerca de la aceptación de sí mismo, a través de una dramatización sobre la aceptación de sí y la de los demás.





Planificación Curricular Educación Inicial

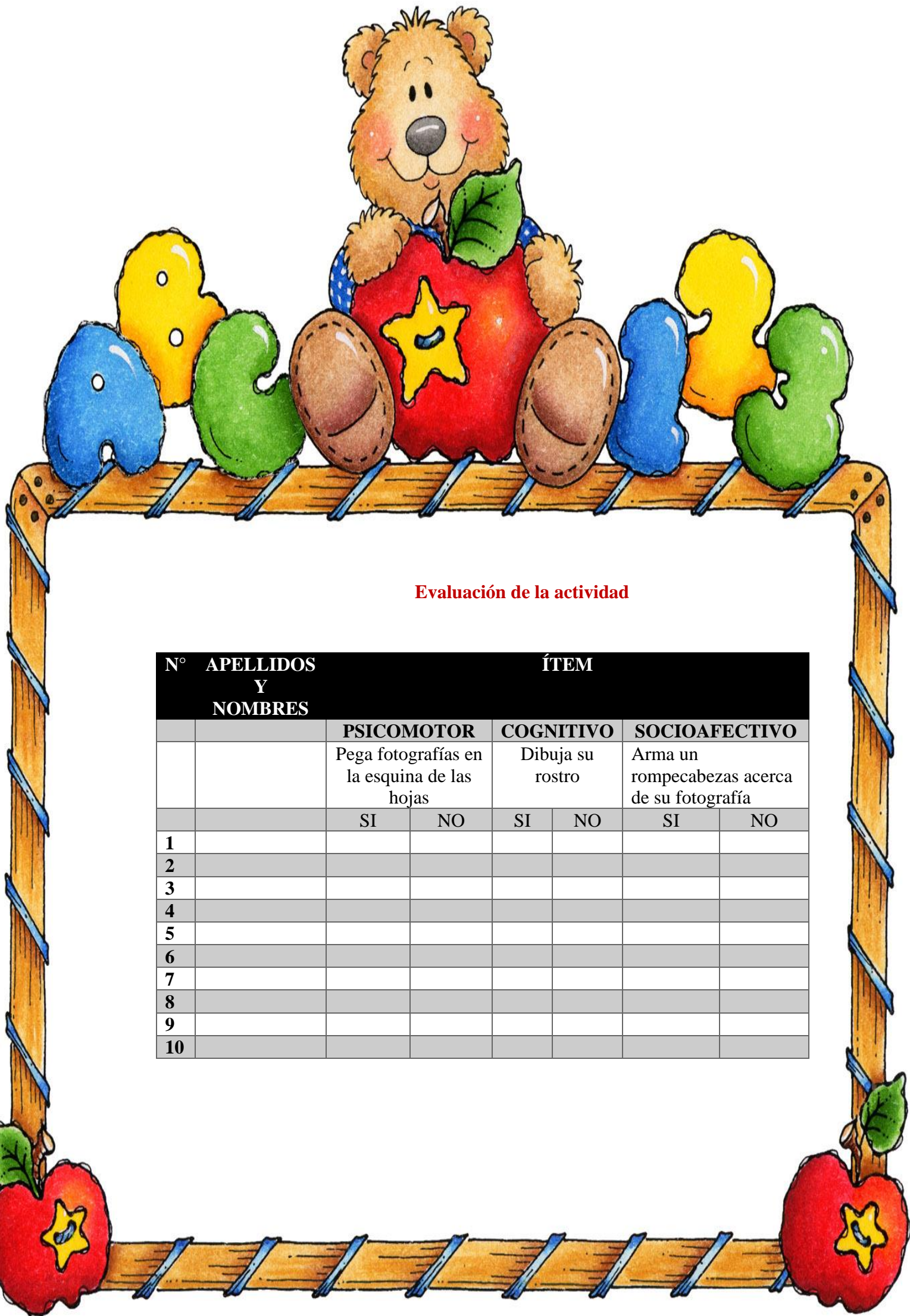
Experiencia de aprendizaje: Me acepto como soy

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad.

Elemento integrado: Cuento: Amor propio

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Inicio Actividades iniciales Desarrollo Dialogar acerca del cuento y hacer preguntas Indicar fotografías a sus compañeros acerca de cómo ha ido creciendo. Realizar un collage de fotografías Cierre Preguntar a los niños si les gusto la actividad realizada	- Grabadora - Flash - Fotografías - Cartulina	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Pega fotografías en la esquina de las hojas		Dibuja su rostro		Arma un rompecabezas acerca de su fotografía	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N°10

CAJA MÁGICA

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo.

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Una caja de cartón, fotografías.

Desarrollo: La docente debe explicar acerca de la aceptación de sí mismo, a través de una dramatización sobre la aceptación de sí mismo y la de los demás.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Caja mágica

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad.

Elemento integrador: Cuento: La sorpresa Nandi

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	<p>Inicio</p> <p>Actividades Iniciales</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dialogar acerca del cuento y realizar preguntas. Poner dentro de la caja fotografías y pedir a los niños que saque lo que hay adentro de la caja y que diga quién es, por medio del juego el niño saca la foto y le describe, mientras los demás niños adivinan quién es.</p> <p>Cierre</p> <p>Preguntar que parte de la actividad les gusto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Flash - Fotografías - Caja 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo

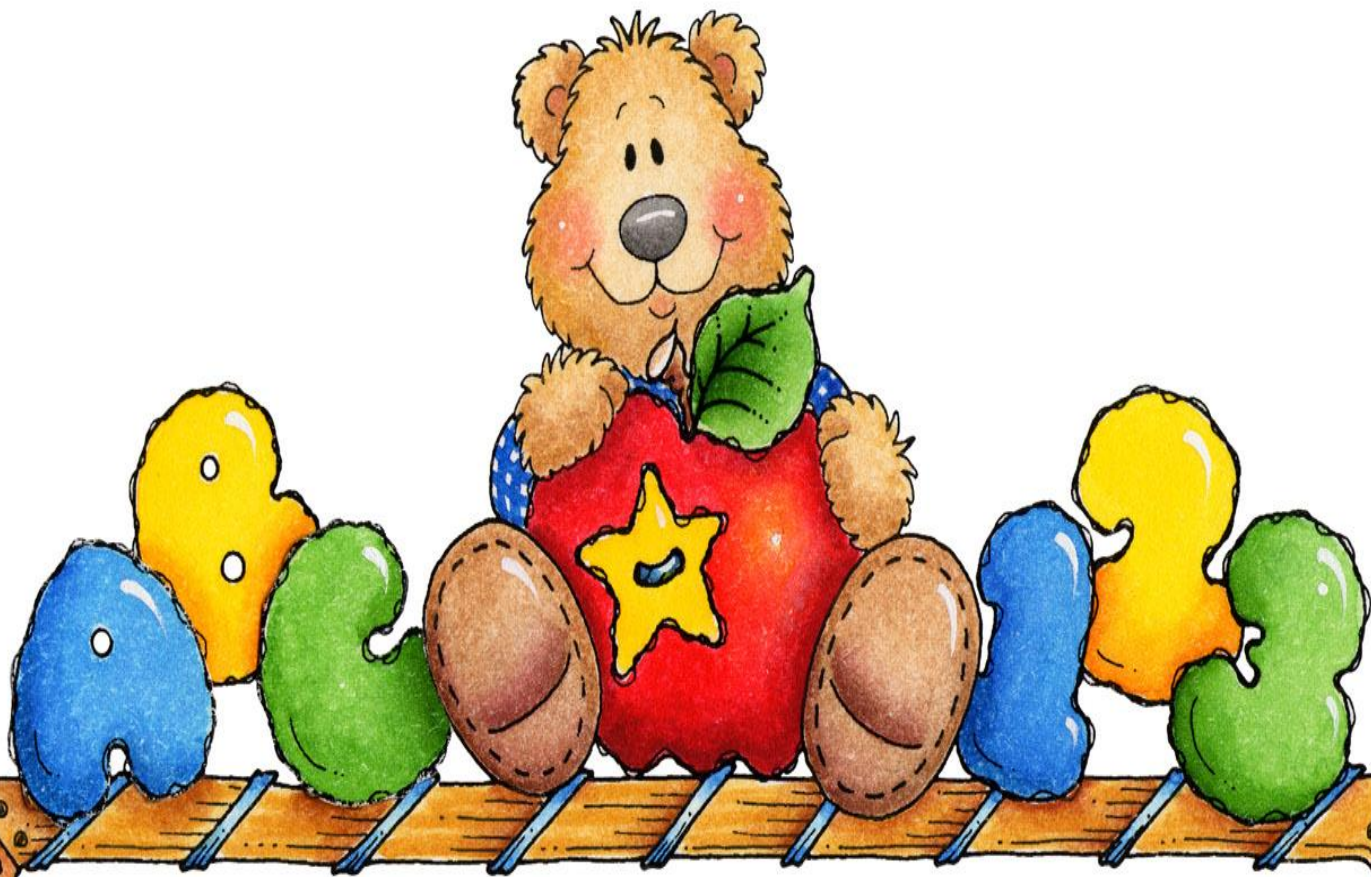




Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Decora la caja		Pone sus fotografías		Pone todos sus recuerdos en caja	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 11

LOS BOMBEROS

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio Afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 3 a 5 años

Tiempo: 15 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Espejo



Desarrollo: La docente debe explicar sobre el trabajo de los bomberos y los niños deben disfrazarse de bomberos para la dramatización





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Los Bomberos

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo.

Elemento integrador: Canción: Los bomberos van deprisa

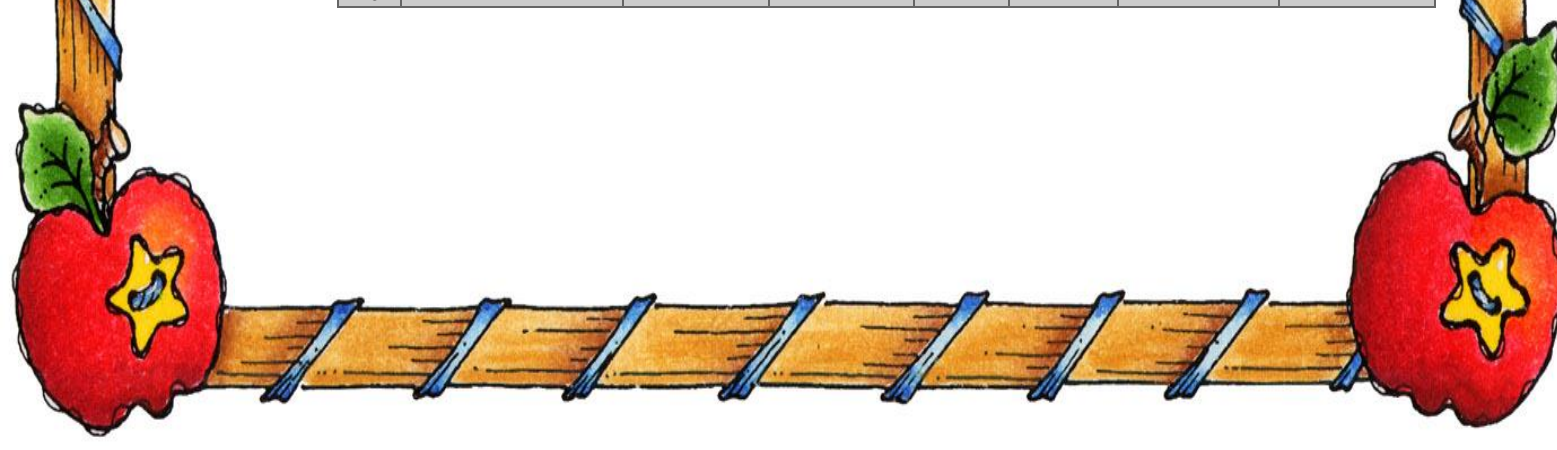
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Inicio Actividades Iniciales Desarrollo Explicar sobre a lo que se dedican los bomberos. Animar a los niños a disfrazarse de bomberos. Realizar una dramatización de como pagar el fuego con materiales realizados en fomix Cierre Dialogo sobre la dramatización y preguntar a los niños si les gusto la actividad	- Grabadora - Flash - Trajes - Fomix	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Participa en la dramatización		Se pone el traje		Se une al juego	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 12

MI RETRATO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio Afectivo: Participar en la actividad relacionándose con el grupo de clase.

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Edad: 3 a 5 años

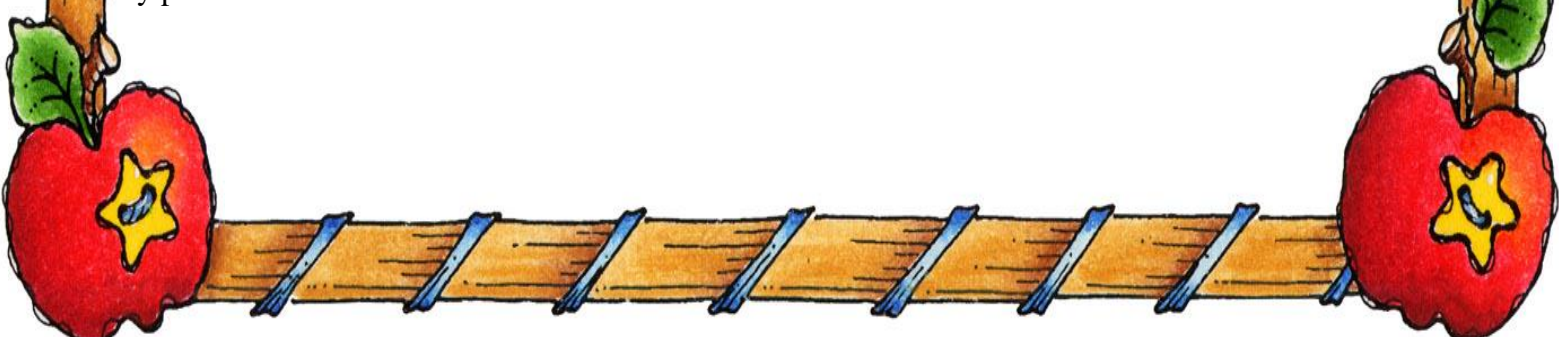
Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio



Materiales: Una copia de cartel. “Se busca” para cada niño, escala, cinta métrica

Desarrollo: La docente debe explicar de que se va a pegar retratos en la pared de su aula y poner se busca





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Mi retrato

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo.

Elemento integrado: Cuento: El retrato de la princesa azul

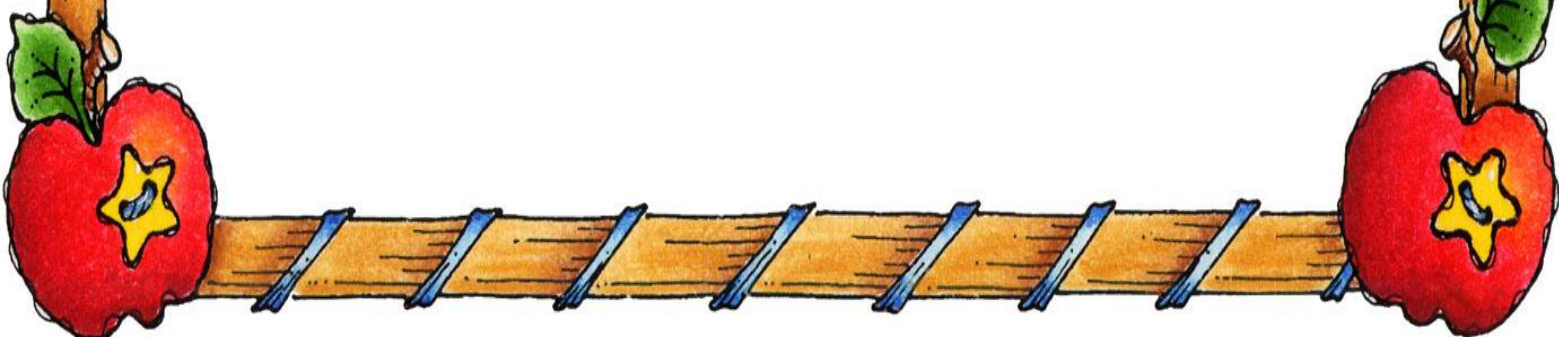
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte de proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	<p>Inicio</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Desarrollo</p> <p>Observar la película el retrato de la princesa azul y realizar preguntas acerca del video.</p> <p>Realizar un dibujo que les llamó la atención</p> <p>Cierre</p> <p>Preguntar si les gusto el cuento y de que se trato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash - TV - Hoja de trabajo - Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Describe las características físicas		Observa su rostro y lo describe		Observa su cuerpo entero	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N° 13

MARIONETAS

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar el pensamiento práctico y autónomo

Psicomotor: Potenciar el desarrollo psicomotor y el movimiento espacial.

Socio Afectivo: Desarrollar habilidades sociales y emocionales

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres



Desarrollo: La docente debe explicar acerca del retrato de las marionetas





Planificación Curricular Educación Inicial

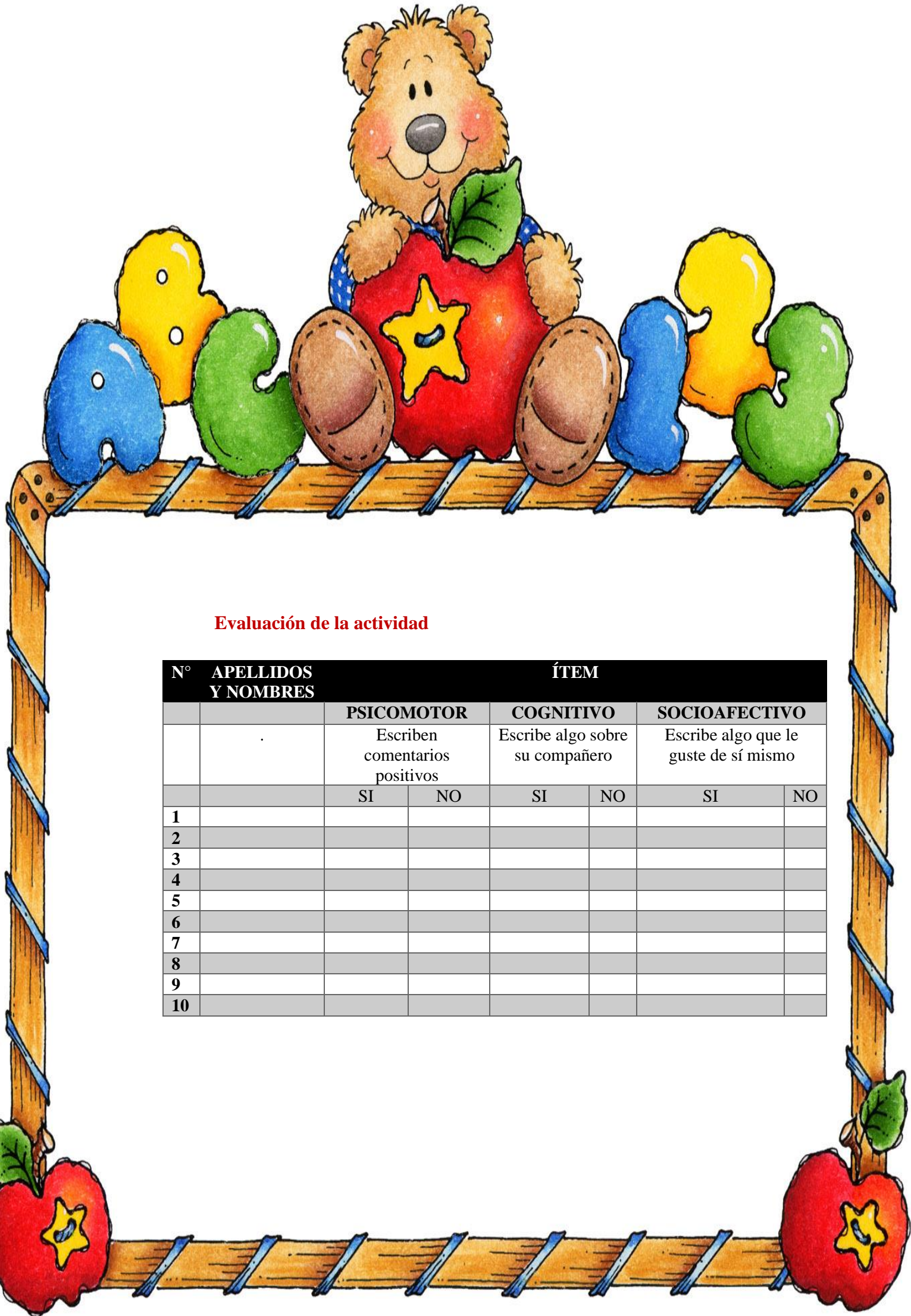
Experiencia de aprendizaje: Marionetas

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar las habilidades sociales y emocionales para mejorar la seguridad, confianza en sí mismo.

Elemento integrado: Cuento: El imaginario de los sentimientos de Félix

Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	Inicio Actividades iniciales Desarrollo Recortar la fotografía de cada niño y pegar en un palito. Poner su nombre con su rotulador en su palito Cierre Juegos cooperativos para desarrollar la confianza	- Títeres - TV - Grabadora - Flash	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Escriben comentarios positivos		Escribe algo sobre su compañero		Escribe algo que le guste de sí mismo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ACTIVIDAD N° 14

AMIGO SECRETO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar una autoestima positiva

Psicomotor: Desarrollar el pensamiento y la imaginación

Socio Afectivo: Desarrollar competencias socioemocionales

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio

Materiales: Títeres



Desarrollo: La docente debe explicar acerca del papel del amigo secreto, hacer papelitos y que los niños escojan el papelito, cada niño debe describir a la persona que le tocó y darle un dulce.



Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Amigo secreto

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar las habilidades sociales y emocionales para mejorar la seguridad, confianza en sí mismo.

Elemento integrado: Cuento: El amigo invisible

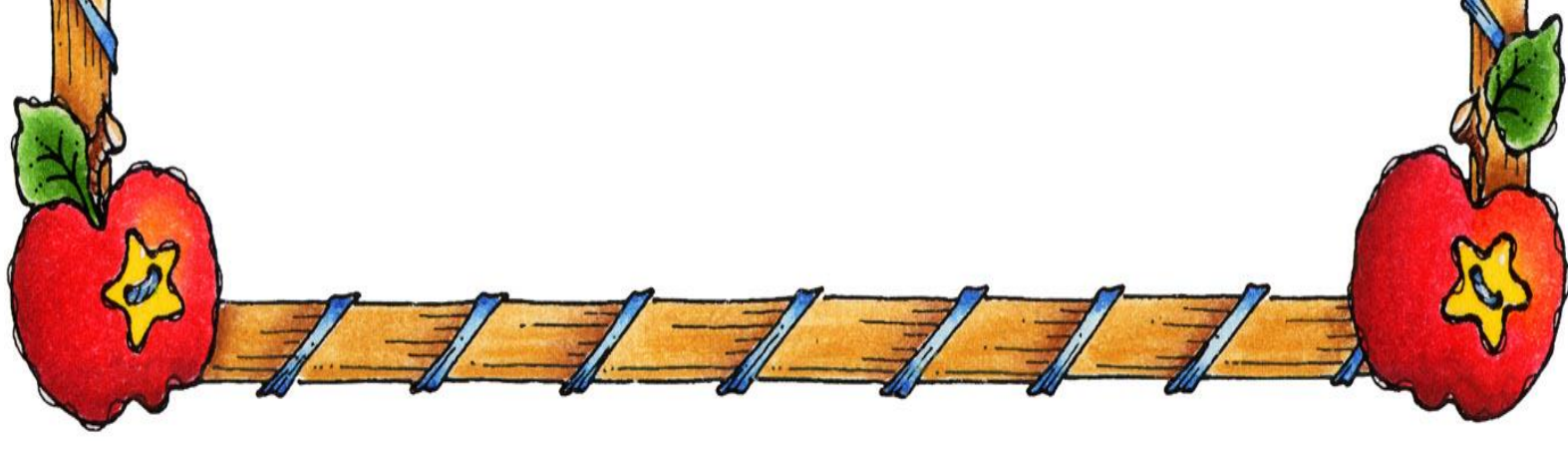
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Inicio Actividades Iniciales Desarrollo Dialogar acerca del cuento y realizar preguntas. Realizar juegos cooperativos acerca del tema Cierre Preguntar a los niños si les gusto la actividad	- Grabadora - Flash - Títeres	- Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Hace un retrato		Describe características de su amigo		Decora las fotografías	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





ACTIVIDAD N°15

VEO VEO

OBJETIVOS

Cognitivo: Desarrollar una autoestima positiva

Psicomotor: Desarrollar el área visual

Socio Afectivo: Desarrollar competencias socioemocionales

Destreza: Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 35 minutos

Espacio: Amplio



Materiales: Lámina del VEO VEO y un espejo decorado

Desarrollo: La docente debe realizar una lámina del VEO VEO con un montón de imágenes sobre el tema como yo me veo en el espejo y las características del físico, es decir color de ojos, color del cabello, que forma tiene la nariz, etc., la docente debe explicar en qué consiste el juego.





Planificación Curricular Educación Inicial

Experiencia de aprendizaje: Veo Veo

Descripción de la experiencia de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales

Elemento integrado: Cuento: En mi cara tengo

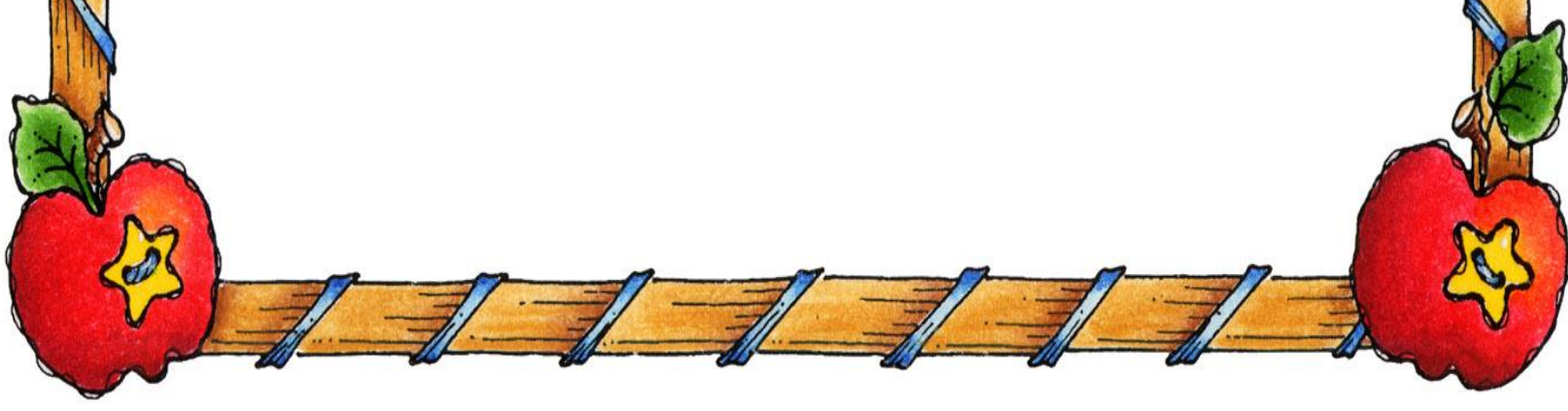
Objetivo de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	<p>Inicio Actividades Iniciales</p> <p>Desarrollo Realizar preguntas sobre el cuento Presentar en un espejo de mano y decorado en sus bordes y en la parte posterior. Dígales que se miren en el espejo y que descubran la parte más hermosa de su rostro y describir que color de ojos, boca y de cabello tiene, la forma de la nariz</p> <p>Cierre Preguntar a los niños si les gusto la actividad VEO VEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Flash - Espejo - Lámina del VEO VEO 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Lista de cotejo





Evaluación de la actividad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEM					
		PSICOMOTOR		COGNITIVO		SOCIOAFECTIVO	
		Describir las partes de su rostro		Averiguar cuál es la parte hermosa de su rostro		Describe la parte más bella del rostro	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica desempeña un papel fundamental al profundizar nuestra comprensión sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoconcepto de los niños en el ámbito de la Educación Inicial. Esta base teórica robusta no solo subraya la significancia de las actividades lúdicas, sino que también proporciona un marco sólido para el diseño e implementación de estrategias educativas efectivas que fomenten un desarrollo autoconcepto en los niños en edad temprana.
- La creación de una guía de actividades lúdicas representa un paso significativo en la implementación de estrategias para el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas. Esta herramienta no solo simplificó la labor de las docentes, sino que también proporcionó una estructura que potenció la participación y el crecimiento personal de los estudiantes, reconociendo la importancia de intervenir no solo en el ámbito académico, sino también en el bienestar emocional y la autoimagen de los niños.
- La participación de expertos en el proceso de validación asegura que las actividades propuestas sean coherentes con los principios teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo del autoconcepto. Sus opiniones y sugerencias enriquecen la guía, aportando perspectivas valiosas y ajustes que mejoran su aplicabilidad y relevancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación (Tercera Edición ed.)*. México: Patria doi ISBN ebook-978-607-744-748-1.
- Bermeo, & Ruiz. (2023). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Autonomía en los niños 3 a 4 años. Ruiz & Mero.*
- Borja, Y., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Diciembre: Universidad Técnica de Manabi.
- Calderón. (2022). *Autoestima y Autoconcepto En Niños*. Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>.
- Calle, A., & Verdugo, M. (1015). *Autoconcepto de los niños con Necesidades Educativas Especiales y niños regulares*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cevallos, J., & Vaca, D. (2019). *Clima emocional escolar y autoconcepto en niños de preescolar en Ecuador*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 112-125.
- Educación, M. d. (2013). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ecuador - Quito: MEC.
- Garcia. (12 de Diciembre de 2020). *El Autoconcepto y la Autoestima en Educación Infantil*. Obtenido de El Autoconcepto y la Autoestima en Educación Infantil: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129106/194_53913054_20210615_1306.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández. (2014). *El juego y su influencia en el desarrollo del esquema corporal de los niños del nivel de Educación Inicial*. Ambato: Carrera Educación Parvularia.
- López. (2023). *El Esquema Corporal y el Desarrollo Del Autoconcepto en los Niños de Educación Inicial*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- López, C., Cuzco, K., & Pesántez, A. (2022). *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes de Covid-19*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Marsh, H. W. (1989). *Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 417–430.
- Martínez, L. (2018). *El autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en niños de preescolar en Argentina*. *Revista de Psicología*, 26(2), 45-56.
- Martínez, & Chacha. (2018). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Mayolema, C. (2015). *Las Actividades Lúdicas en el Pensamiento crítico-reflexivo de los niños*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Moposita. (2022). *Pausas activas para niños y niñas durante las jornadas pedagógicas del nivel inicial en la modalidad online*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Salud mental del niño: Fortalecer el desarrollo y bienestar de los niños pequeños*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/child-adolescent-health/es/
- Quezada, N., & Rivera, D. (2018). Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en los niños. *Quezada, N; Rivera, D*.
- Tello, L., & Dias, A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Tipanguano, N. (2023). : *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en los niños de 3 a 4 . Educación*.

ANEXOS

Anexo 1. Hojas de vida**DATOS PERSONALES:****APELLIDOS:** Bravo Zambonino**NOMBRES:** José María**ESTADO CIVIL:** Casado**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0501940100**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga 30 de Agosto de 1972**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Ciudadela del Magisterio Tiobamba**TELÉFONO CELULAR:** 0987791836**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna**# CARNÉ CONADIS:** NO**CORREO ELECTRONICO:** jose.bravo@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	1020-01-180327
CUARTO	Magister en educación Superior	1005-06-645771

HISTORIAL PROFESIONAL**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** Educación Inicial**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 3 de Septiembre del 2001

Mgr. José María Bravo Z
FIRMA

ANEXO 2**HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Tipán Vega**NOMBRES:** Tatiana Guadalupe**ESTADO CIVIL:** Soltera**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 172462518-9**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Quito 23 de diciembre del 1993**DIRECCIÓN DE DOMICILIARIA:** La Ecuatoriana**TELÉFONO CELULAR:** 09863084118**CORREO ELECTRONICO:** Tatiana.tipan5189@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS****PRIMARIA:** Escuela fiscal "Roberto Cruz"**SECUNDARIA:** Unidad Educativa "Rincón del Saber"**SUPERIOR:** Instituto Tecnológico Superior Central Técnico**EXPERIENCIA LABORAL****NOMBRE DEL CENTRO INFANTIL:** Centro de Desarrollo Infantil La Grandeza del Saber**CARGO:** Docente**DURACIÓN DEL TIEMPO:** 3 años y medio

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Tatiana Guadalupe Tipán Vega', written over a horizontal line.

Tatiana Guadalupe Tipán Vega

ANEXO 3

CERTIFICACIÓN

Yo, **Nancy Mariana Herrera Chicaiza**, con C. C. 050276642-1, Magíster Educación, mención en Lingüística y Literatura, con registro en la Senescyt N° 1005-2022-2476703,

CERTIFICO:

Que he revisado aspectos de redacción y ortografía del presente documento investigativo titulado “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de la autora: **Tipán Vega Tatiana Guadalupe**.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, la mencionada señorita puede hacer uso del presente documento de la forma que creyere conveniente, siempre que esté enmarcado dentro de lo legal.

Atentamente,



Lic. Nancy Mariana Herrera Chicaiza, Mg.

C. C. 050276642-1

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta surge de la necesidad de fortalecer ciertas actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto de los niños de Educación Inicial, se presentó a expertos de Instituciones Educativas, con grados académicos de cuarto nivel, los cuales con su experiencia laboral validaron oportunamente la guía presentada

- Invitación por parte de la Carrera de Educación Inicial
- Solicitud de datos personales a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Explicación de la propuesta

Otorgando las respuestas por parte de los expertos con los siguientes resultados.

Evaluación de los Expertos

La magister en Educación Inicial Mónica Yoconda Sarasti con número de cédula de identidad 0502040496 y con registro en la SENESCYT 1045-2016-1671469 evalúa como totalmente bien, por la estructura, contenido y acertada selección de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto.

La magister en Educación Inicial Lorena Marisol Zambrano con número de cédula de identidad 0503457558 y con registro en la SENESCYT 1020-2020-2164586 evalúa como totalmente bien, por la estructura, contenido y acertada selección de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto.

Evaluación de los Usuarios

La presente propuesta surge de la necesidad de fortalecer ciertas actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto de los niños de Educación Inicial, se presentó a usuarios de Instituciones Educativas, con grados académicos de tercer nivel, los cuales con su experiencia laboral validaron oportunamente la guía presentada

- Invitación por parte de la Carrera de Educación Inicial
- Solicitud de datos personales a cada usuario
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Explicación de la propuesta

Otorgando las respuestas por parte de los usuarios con los siguientes resultados.

La Licenciada en Educación Inicial Verónica Mariana Sinchiguano Panchi con número de cédula de identidad 0503223612 y con registro en la SENESCYT 1020-11-1093740 evalúa como totalmente bien, por la estructura, contenido y acertada selección de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto.

La Licenciada en Educación Inicial Fanny Patricia Cárdenas Andrade con número de cédula de identidad 0502801772 y con registro en la SENESCYT 1020-12-1178380 evalúa como totalmente bien, por la estructura, contenido y acertada selección de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto.

La Licenciada en Educación Inicial Fanny Elizabeth Toaquiza con número de cédula de identidad 0503358764 y con registro en la SENESCYT 1020-2017-1861175 evalúa como totalmente bien, por la estructura, contenido y acertada selección de las actividades lúdicas para el desarrollo del autoconcepto.

Apéndice A: Guía De Validación De Especialistas

ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.					
II. Estructuración interna de la propuesta.					
III. Importancia de la propuesta.					
IV. Aplicabilidad de la propuesta.					
V. Valoración integral de la propuesta					

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	
II. Estructuración interna de la propuesta.	
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	

.....
Mgtr. Lic.
DOCENTE VALIDADOR



Anexo N° 4 validación a expertos

ANEXO N° 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12 de Enero del 2024

Mgtr. Mónica Yoconda Sarasti

Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en **VALIDADOR** de la propuesta **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Mónica Yoconda Sarasti
Número de cédula de identidad:	0502040496
Teléfono:	0969066968
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister de Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1045-2016-1671469
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Años de experiencia:	14 años
Correo electrónico:	

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE

Tatiana Guadalupe Tipán Vega
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE VALIDACION DE ESPECIALISTAS

ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

- Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.			X		
II. Estructuración interna de la propuesta.			X		
III. Importancia de la propuesta.			X		
IV. Aplicabilidad de la propuesta.		X			
V. Valoración integral de la propuesta			X		

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar su fundamentación
II. Estructuración interna de la propuesta.	Mejorar la redacción, parafrasear, cuidar la ortografía.
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Realizar las respectivas correcciones de acuerdo a las sugerencias emitidas.
V. Valoración integral de la propuesta	



Mgtr. Mónica Yoconda Sarasti Guato

DOCENTE VALIDADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



ANEXO N° 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12 de Enero del 2024

Mgtr. Lorena Marisol Zambrano Zambrano

Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en **VALIDADOR** de la propuesta **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Lorena Marisol Zambrano Zambrano
Número de cédula de identidad:	0503457558
Teléfono:	0992707689
Título de cuarto nivel o posgrado:	Magister Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164586
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Años de experiencia:	9 años
Correo electrónico:	lorenamarisolz@gmail.com

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE

.....
Tatiana Guadalupe Tipán Vega
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

12

GUÍA DE VALIDACION DE ESPECIALISTAS

ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.			X		
II. Estructuración interna de la propuesta.			x		
III. Importancia de la propuesta.			x		
IV. Aplicabilidad de la propuesta.		x			
V. Valoración integral de la propuesta		x			

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar la propuesta
II. Estructuración interna de la propuesta.	Corregir la redacción y ortografía
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Se sugiere mejorar la estructura
V. Valoración integral de la propuesta	Ser más implícito

.....

 Mgr. Lorena Marisol Zambrano Zambrano

DOCENTE VALIDADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Anexo N° 5 validación a usuarios

ANEXO N° 2

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12 de Enero del 2024

Lic. Fanny Elizabeth Toaquiza Yupangui

Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en **VALIDADOR** de la propuesta **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Fanny Elizabeth Toaquiza Yupangui
Número de cédula de identidad:	0503358764
Teléfono:	0969066968
Título de cuarto nivel o posgrado:	Licenciada de Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1861175
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Años de experiencia:	5 años
Correo electrónico:	elizabethtoaquiza2014@gmail.com

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE



.....
Tatiana Guadalupe Tipán Vega
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE VALIDACION DE ESPECIALISTAS

ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN

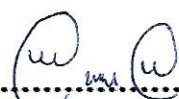
Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.			X		
II. Estructuración interna de la propuesta.			X		
III. Importancia de la propuesta.			X		
IV. Aplicabilidad de la propuesta.		X			
V. Valoración integral de la propuesta		X			

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar la redacción
II. Estructuración interna de la propuesta.	Mejorar el parafraseo
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Realizar las respectivas correcciones
V. Valoración integral de la propuesta	



Lic. Fanny Elizabeth Toaquiza Yuoanqui

DOCENTE VALIDADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ANEXO N° 2

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12 de Enero del 2024

Lic. Fanny Patricia Cárdenas Andrade

Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en **VALIDADOR** de la propuesta **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Fanny Patricia Cárdenas Andrade
Número de cédula de identidad:	0502801772
Teléfono:	0999011135
Título de cuarto nivel o posgrado:	Licenciada de Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-12-1178380
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Años de experiencia:	15 años
Correo electrónico:	

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE



.....
Tatiana Guadalupe Tipán Vega
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE VALIDACION DE ESPECIALISTAS**

**ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO
SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN**

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.			X		
II. Estructuración interna de la propuesta.			X		
III. Importancia de la propuesta.		X			
IV. Aplicabilidad de la propuesta.			X		
V. Valoración integral de la propuesta		X			

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar su fundamentación
II. Estructuración interna de la propuesta.	Mejorar la redacción, parafrasear, cuidar la ortografía.
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Realizar las respectivas correcciones de acuerdo a las sugerencias emitidas.
V. Valoración integral de la propuesta	Ser mas explícito.



.....
Lic. Fanny Cárdenas

DOCENTE VALIDADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ANEXO N° 2

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12 de Enero del 2024

Lic. Verónica Mariana Sinchiguano Panchi

Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en **VALIDADOR** de la propuesta **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Verónica Mariana Sinchiguano Panchi
Número de cédula de identidad:	0503223612
Teléfono:	0985235461
Título de cuarto nivel o posgrado:	Licenciada de Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-11-1093740
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Centro De Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Años de experiencia:	13 años
Correo electrónico:	veronica_sinchiguano1986@hotmail.com

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE



.....
Tatiana Guadalupe Tipán Vega
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE VALIDACION DE ESPECIALISTAS

ESTIMADO VALIDADOR POR FAVOR EMITA SU JUICIO VALORATIVO SOBRE LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN

Usted ha sido seleccionado para que valore la propuesta y cada una de las actividades que se presentan en el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a los conocimientos profesionales y su experiencia laboral.

Esta guía acompañada de “actividades lúdicas” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2- regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
I. Fundamentación de la propuesta.			X		
II. Estructuración interna de la propuesta.		X			
III. Importancia de la propuesta.			X		
IV. Aplicabilidad de la propuesta.		X			
V. Valoración integral de la propuesta			X		

Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

INDICADORES	SUGERENCIA
I. Fundamentación de la propuesta.	Mejorar la redacción
II. Estructuración interna de la propuesta.	parafrasear cuidar la redacción
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Se sugiere mejorar la estructura
V. Valoración integral de la propuesta	ser mas explicito



Lic. Veronica Mariana Sinchiguano Panchi

DOCENTE VALIDADOR UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI