



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

ALICIA NARELY NÚÑEZ LUZPA
ANDREA MELISA OLMOS MORENO

TUTOR:

DR. CAYO LEMA LUIS EFRAÍN PHD.

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO 2024

DECLARACION DE AUTORIA

Núñez Luzpa Alicia Narely con cédula de ciudadanía No. 175032863, Olmos Moreno Andrea Melisa con cédula de ciudadanía No. 1725397960 declaramos ser autoras del **PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo el Dr. Cayo Lema Luis Efraín PhD. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Alicia Narely Nuñez Luzpa

C.I.1750328633

Andrea Melisa Olmos Moreno

C.I. 0550706394

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”, de Núñez Luzpa Alicia Narely; Olmos Moreno Andrea Melisa, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Febrero, 2024

DR. Cayo Lema Luis Efraín PHD.

C.C.: 0501777742

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Núñez Luzpa Alicia Narely; Olmos Moreno Andrea Melisa con el título de Proyecto de Investigación: “**MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Febrero 2024

Para constancia firman:

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC:0502632219

Lector 1 (Presidente)

MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC:0502828619

Lector 2 (Miembro)

PhD. María Fernanda Constante Barragán

CC:0502767957

Lector 3 (Miembro)

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este proyecto de titulación quiero agradecer primeramente a Dios, por brindarme salud, sabiduría y sobre todo su bendición para poder cumplir esta meta tan anhelada, agradecer también a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a todos los docentes que la conforman, los cuales me abrieron las puertas al conocimiento, aportando valiosamente a mi formación profesional y como ser humano.

A mi tutor el Dr. Luis Efraín Cayo Lema agradecerle inmensamente por ser mi guía y apoyo en mi proyecto de investigación para poder culminarlo con mucho éxito.

Alicia Núñez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por su amor, bondad e infinitas bendiciones que ha tenido conmigo, por otra parte, quiero agradecer a mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi por todas las enseñanzas compartidas y las personas que me permitió conocer a lo largo de mis estudios, en mi corazón siempre vivirán lindos recuerdos con docentes, amigos y compañeros. Finalmente, agradezco a mi docente tutor el Dr. Efraín Cayo lema quien supo guiarme con paciencia y rectitud para obtener excelentes resultados en nuestro trabajo de titulación.

Andrea Olmos

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mis amados padres Bolívar Núñez y Yuli Luzpa, los cuales han sido mi guía e inspiración en cada etapa de mi vida, ya que su amor incondicional y su apoyo constante han sido fundamentales para mi éxito. A mi hermano Adrián Núñez, quiero expresarle mi más sincero agradecimiento por todo lo que ha hecho por mi durante mi etapa universitaria. A mi novio David Panchi por su amor incondicional, el cual ha estado conmigo en las buenas y en las malas. A amigas por ser mi apoyo cuando me han faltado fuerzas para levantarme.

Alicia Núñez

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis amados padres German Olmos y Mónica Moreno, gracias por su apoyo diario para motivarme a culminar mis estudios superiores. A mi amado esposo Kevin Padilla, gracias por ser esa ayuda idónea que Dios me dio, por todos los momentos que me motivabas a seguir adelante. Le dedico a mis preciosos hijos Gabrielito y Jacobito, ustedes son mi más grande fuente de inspiración para cada día salir adelante y ser una mejor persona. También quiero dedicarle a mi Hermano Paul y a mis hermanas Alexandra e Isabel que siempre me infundieron responsabilidad y dedicación.

Andrea Olmos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”

Autoras: Núñez Luzpa Alicia Narely

Olmos Moreno Andrea Melisa

RESUMEN

Como hecho que antecede, de la problemática planteada en este proyecto sobre la falta de psicomotricidad fina, y cómo esta ha afectado notablemente los diferentes procesos de aprendizaje de los niños y niñas de las instituciones educativas ubicadas en la parroquia Angamarca- Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. Se planteó como objetivo elaborar una guía didáctica a través de actividades que requieran el uso de material concreto para la potenciación de la psicomotricidad fina en los niños de las unidades educativas ubicadas en la parroquia Angamarca en el año lectivo 2024-2025. En esta investigación se utilizó el enfoque pedagógico constructivista puesto que a través del mismo se obtiene un proceso de aprendizaje trascendental, debido a que los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno, razón por la cual se propone el presente proyecto con el tema “Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial”, el cual pretende solucionar una serie de dificultades que poseen los estudiantes. La presente propuesta fue correctamente valorada y validada por tres expertos y dos usuarios los mismos que la aprobaron de manera unánime, lo que permitió concluir que, a través de intervenciones tempranas y actividades con la utilización de material concreto, facilita la adquisición de nuevos conocimientos, a la vez que desarrollan su psicomotricidad fina de forma dinámica e innovadora.

Palabras clave: Psicomotricidad, material, concreto, guía, procesos, desarrollo, enseñanza, aprendizaje y falencias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

TITLE: "CONCRETE MATERIAL FOR THE DEVELOPMENT OF FINE PSYCHOMOTOR SKILLS IN THE LEARNING PROCESSES OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION".

Authors: Núñez Luzpa Alicia Narely

Olmos Moreno Andrea Melisa

ABSTRACT

As a preceding fact, the problem raised in this project about the lack of fine psychomotor skills, and how this has significantly affected the different learning processes of the children of the educational institutions located in the parish of Angamarca - Canton Pujilí, Province of Cotopaxi. The objective was to elaborate a didactic guide through activities that require the use of concrete material for the enhancement of fine psychomotor skills in the children of the educational units located in the parish of Angamarca in the school year 2024-2025. In this research the constructivist pedagogical approach was used since through it a transcendental learning process is obtained, because students build their own knowledge through interaction with their environment, which is why this project is proposed with the theme "Concrete material for the development of fine psychomotor skills in the learning processes of children in early childhood education", which aims to solve a number of difficulties that students have. The present proposal was correctly evaluated and validated by three experts and two users who unanimously approved it, which allowed concluding that, through early interventions and activities with the use of concrete material, it facilitates the acquisition of new knowledge, while developing their fine psychomotor skills in a dynamic and innovative way.

Keywords: Psychomotricity, material, concrete, guide, processes, development, development, teaching, learning and shortcomings.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por **Núñez Luzpa Alicia Narely** y **Olmos Moreno Andrea Melisa**, egresadas de la carrera de **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, marzo del 2024

Atentamente,



Mg. Lidia Rebeca Yugla Lema.
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC
0502652340



ÍNDICE GENERAL

DECLARACION DE AUTORIA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TITULO DE LA PROPUESTA.....	3
INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES.....	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS	13
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	14
ENFOQUE PEDAGÓGICO	16
Enfoque constructivista	16
Enfoque cualitativo.....	17
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	19
La Psicomotricidad.....	19
La psicomotricidad fina.....	19
Importancia.....	20

Beneficios	21
Actividades potencian la psicomotricidad fina	21
Material concreto	21
Importancia.....	22
Beneficios	22
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	23
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	24
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIÓN.....	27
REFERENCIAS	28

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial”

Fecha de inicio: 11 de noviembre del 2023

Fecha de finalización: Marzo

Lugar de ejecución:

Parroquia Angamarca- Cantón Latacunga- Provincia Cotopaxi- Zona 3.

Institución: Unidad Educativa “Chone”

Unidad Educativa “Angamarca”

Unidad Educativa “Shuyo”

Unidad Educativa Princesa “Toa”

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: no

Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Tutor: Dr. Cayo Lema Luis Efraín PhD.

Investigadoras:

Núñez Luzpa Alicia Narely

Cédula: 1750328633

Teléfono: 0983909019

Correo: alicia.nunez8633@utc.edu.ec

Olmos Moreno Andrea Melisa

Cédula: 1725397960

Teléfono: 0958828176

Correo: andrea.olmos6394@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación.

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico didácticas curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

TITULO DE LA PROPUESTA

DESCUBRIENDO EL MUNDO A TRAVÉS DE NUESTROS DEDITOS

INTRODUCCIÓN

La presente guía didáctica hace referencia a: Material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, de la Parroquia Angamarca- Cantón Latacunga- Provincia Cotopaxi- Zona 3, en las siguientes instituciones: Unidad Educativa “Chone”, Unidad Educativa “Angamarca”, Unidad Educativa “Shuyo”, Unidad Educativa Princesa “Toa”, periodo académico 2022-2023.

En primera instancia partimos de la importancia de los materiales concretos y de cómo estos son la clave para desbloquear el potencial de las pequeñas manos de los infantes ya que de esta manera se puede guiar a los niños en un viaje desafiante para desarrollar de manera correcta sus habilidades motoras finas en la educación temprana dado que, al tocar y manipular materiales concretos, los niños pueden perfeccionar sus habilidades mientras aprenden, dando paso a que utilicen su libre imaginación y creatividad.

Como lo afirman Rosalba Cándales-Castillo (2018) sostienen que:

Cuando se hace referencia a la Motricidad fina se refiere al control fino, que es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. (p.65)

Motivo por el cual es necesario que exista un control de la motricidad fina en un infante debido a que es un proceso de desarrollo y se adquiere con el paso de los años puesto que es percibido como un evento crítico en el cual se valorar su edad de desarrollo, la capacidad de su motricidad fina y sobre todo como esta se desarrolla por intermedio del tiempo, la experiencia y el conocimiento, debido a que el estudiante requiere inteligencia

general (para planificar y ejecutar una tarea), Fuerza muscular general, coordinación y sensibilidad.

En la actualidad la educación temprana tiene una gran importancia en torno a la enseñanza y todo lo relacionado con ella. Antiguamente, los niños y niñas incluso disfrutaban de los grandes espacios de la naturaleza, por ende, proporcionaba una serie de recursos para desarrollar la motricidad. En las unidades educativas mencionadas de la parroquia Angamarca cuentan con estación amplios de naturaleza para desarrollarse plenamente, pero lamentablemente no cuentan con los recursos necesarios como lo es el material concreto para desarrollar de manera idónea su psicomotricidad fina.

Según lo mencionado RIVERA PAZMIÑO (2012) mencionan que:

En el Ecuador existe un gran déficit de estimulación de la motricidad fina, la cual viene afectando en mayor grado a la clase social media-baja, y lo que el Sistema Educativo en el Ecuador que busca responder a la necesidad de los niños y niñas tratando de satisfacer las necesidades reales y sentidas de docentes y niños con programas que promuevan la adquisición y desarrollo de habilidades motoras finas con una capacitación para los docentes que laboran en las instituciones a nivel inicial .(p.28)

Motivo por el cual se ha tratado de buscar una solución a la presente problemática que está presente en las instituciones ubicadas en la parroquia Angamarca con la propuesta de una guía didáctica la cual contiene una serie de actividades lúdicas y recreativas las mismas que pretenden solucionar las falencias que presentan los estudiantes de educación inicial, es decir que los distintos tipos de materiales concretos que existen se transformaran en un aliado silencioso del docente, debido a que se le considera como una herramienta táctil que convierte el aula y todo su entorno en un terreno fértil para la adquisición de nuevos conocimientos, así como también aportaría notablemente en el florecimiento de las habilidades psicomotoras finas de los infantes.

Basándose en el estudio en el área de la psicomotricidad los autores Alicia Ruíz e Isaac Ruíz (2018) concuerdan que “La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y niña va a establecer con el mundo que le rodea (en muchos casos a través de los objetos)” (p.47).

Es por ello que, de acuerdo con los autores, se afirma que la motricidad fina son una serie de habilidades que implican el control y la coordinación de músculos pequeños, especialmente los de las manos y dedos, así como la precisión de los movimientos. Estas habilidades son esenciales para realizar las tareas diarias y para el desarrollo general del niño. Estos son algunos de los principales beneficios de la motricidad fina son el desarrollo de la coordinación mano-ojo, preparación para la escritura, autonomía en actividades cotidianas, mejora de la destreza manual, estimulación cognitiva, Fomentar de la Creatividad, construcción de habilidades académicas y desarrollo del control postural.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) señala lo siguiente:

Considera como objetivo, en el Currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizajes e interacciones positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños/as de 0 a 5 años; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Razón por la cual se propone desarrollar una guía de material concreto específico, los mismos que facilitan el proceso de aprendizaje enfatizando las etapas iniciales del desarrollo de habilidades y destrezas, confirmando la necesidad de retomar la correcta estimulación, haciendo un adecuado uso de materiales idóneos en un ambiente lleno de experiencias ricas e interesantes.

Esta investigación es importante, porque gracias a ella se podrá percibir cuáles son los resultados ya sean positivos o negativos del porqué, es necesario o indispensable la utilización de material didáctico concreto en la educación de los niños de inicial de las cuatro instituciones educativas ubicadas en la Parroquia Angamarca- Cantón Latacunga- Provincia Cotopaxi- Zona 3.

El tema de investigación es de interés para la Universidad Técnica de Cotopaxi, y consecuentemente para las instituciones educativas ya antes mencionadas, ubicadas en la Parroquia Angamarca- Cantón Latacunga- Provincia Cotopaxi- Zona 3, en los cuales intervendrán padres de familia, docentes, y estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los niños/as, ya que al investigar la problemática se solucionará en gran parte, con la aplicación de la propuesta a través de utilización de materiales didácticos concretos y estrategias metodológicas las mismas que serán de gran utilidad y ayuda para todos los que conforman la comunidad educativa.

El problema que se observó, fue debido al deficiente desarrollo de la psicomotricidad fina que presentan los niños y niñas de las cuatro Instituciones Educativas de la parroquia Angamarca mediante juegos interactivos y actividades llamativas.

El objetivo principal que se planteó en la investigación fue, elaborar una guía didáctica a través de actividades que requieran del uso de material concreto para la potenciación de la psicomotricidad fina en los niños de las unidades educativas ubicadas en la parroquia Angamarca en el año lectivo 2024- 2025.

Los métodos usados fueron el paradigma interpretativo junto con el enfoque cualitativo dicho con otras palabras, se hizo uso de estos métodos ya que principalmente en función de los conocimientos, puntos de vista y actitudes de los participantes debido a que forman parte activa en el campo de estudio mediante métodos inductivos y de campo, que pretende aportar nuevos elementos para desarrollar la psicomotricidad fina. Los procesos de aprendizaje infantil deben tenerse en cuenta que las técnicas conocen Entrevistas en profundidad y observación directa

Se pudo concluir que las instituciones educativas de la parroquia Angamarca carecen de material concreto, es por ello que existe un gran déficit en el desarrollo de la pinza digital, por ende, los niños no poseen una buena destreza motora fina, dado que las instituciones no poseen los recursos económicos necesarios para adquirir el material concreto adecuado para brindar a los niños la oportunidad de experimentar, descubrir y crear.

ANTECEDENTES

Después de realizar la investigación bibliográfica a profundidad hay diferentes temas relacionados con la psicomotricidad fina basados especialmente en un paradigma constructivista en el cual el docente tiene un papel fundamental como facilitador del mismo, ya que no se limita a transmitir información, sino que proporciona herramientas y estrategias para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento.

Adicionalmente, el profesor es el responsable de adaptar su docencia a los conocimientos previos, y a las necesidades individuales de cada alumno, utilizando tecnologías y métodos de enseñanza adecuándolos a cada caso individual. Entre las ventajas del enfoque constructivista se encuentran varios beneficios como, favorecer el desarrollo integral del alumno, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico además de ayudar en la resolución de problemas que ocurran en su entorno, aumenta el interés y la motivación de los educandos, ayuda a crear conexiones significativas entre los conocimientos conseguidos y la realidad cotidiana, es decir facilita el proceso de transferencia de conocimientos a nuevas situaciones, finalmente ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo con sus iguales.

Es decir, el aprendizaje constructivista permite que el estudiante esté en el centro del proceso de aprendizaje, lo que aumenta su capacidad para crear su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno, haciendo que su enseñanza sea más significativa y relevante para su vida.

Razón por la cual se afirma que, el uso de materiales concretos en la educación inicial aporta una serie de beneficios que van más allá de la adquisición de habilidades específicas en el ámbito educativo, recurso que claramente las instituciones mencionadas en la investigación carecen por diversos factores, el primero es por la falta de docentes especializados en la educación inicial ya que se pudo evidenciar la ausencia de docentes en esta rama puesto que existen docentes especializados en educación básica, pedagogía de los idiomas, pedagogía de la literatura...etc., Mas no docentes con títulos en educación inicial, otro de los factores que estaría siendo parte de la problemática es la falta de recursos económicos para la adquisición de estas herramientas educativas así como también el descuido o la falta de conocimiento por parte de los progenitores acerca de las dificultades psicomotrices finas que los niños presentaban.

Según el repositorio de La Universidad Politécnica Salesiana destaca a la motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial con el objetivo, de determinar las contribuciones de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños de educación inicial II, publicada en el año 2021 concuerdan que:

Con el método cualitativo dos de las docentes que trabajan con niños y niñas de Educación Inicial no tienen una formación eficiente respecto a los aspectos como

la motricidad fina y su impacto en la formación integral, esto se debe a que al parecer han recibido capacitaciones sobre este tema, pero las acciones que llevan a cabo con este grupo de infantes demuestran lo contrario (Velasategui, 2021, p.98).

Referente a la cita mencionada se puede destacar la importancia de utilizar material concreto en el proceso de enseñanza a aprendizaje de los niños de educación inicial y afirmar que, los docentes de las instituciones de la parroquia de Angamarca no tienen suficiente conocimiento de los beneficios que tiene el desarrollo de la psicomotricidad fina en edades tempranas ya que implican la coordinación y control de los pequeños músculos, especialmente las manos y los dedos, por ello ofrece una serie de beneficios para el desarrollo holístico de los infantes y estos son algunos ejemplos, mejora la destreza y la coordinación de manos y dedos, permitiendo a los infantes realizar tareas precisas y específicas como escribir, atar botones, cortar con tijeras y montar objetos pequeños.

Además de ayudar a mejorar la coordinación mano-ojo, este desarrollo es esencial para actividades que requieren un seguimiento visual y manipulación manual como la lectura, la escritura y diversas tareas diarias.

El entrenamiento de esta coordinación se realiza a través de diversas actividades y ejercicios que contribuye al progreso de la motricidad fina de los infantes para mejorar su coordinación y así desarrollar el tono muscular, lateralización, control voluntario de los movimientos y coordinación de la mano, brazo, ojos y los dedos, favoreciendo la preparación de una escritura en el nivel inicial con proyección al siguiente nivel, teniendo en cuenta los periodos de avance acorde a la edad del niño (Randjelović et al., 2019).

Finalmente favorece el dominio de la motricidad fina permitiendo a los infantes realizar las actividades cotidianas de forma más autónoma, como abrochar botones de ropa, atar zapatos y realizar otras tareas que requieren destreza manual en el proceso de la pre escritura ya que al desarrollar manipulaciones con objetos llamativos y coloridos que los educandos tienen en su entorno les ayudara para fomentar un correcto desarrollo psicomotriz de los infantes en un periodo de tiempo mas corto, es por ello que el poseer material concreto educativo es de gran importancia en su educación..

Motivo por el cual los docentes le deben dar la importancia adecuada a la estimulación motora fina debido a que es muy necesaria en el proceso de aprendizaje de los infantes, puesto que es de vital importancia para el óptimo desarrollo del niño en el rango de edad de 0 a 6 años, de este modo ayuda en su proceso de la pre escritura, en vista que contribuye de manera positiva al desarrollo integral de su forma de ser, identidad y autoconfianza.

Es por ello que debe existir una adecuada estimulación de la psicomotricidad fina en edades tempranas la cual es esencial para la formación de los niños y niñas, lo que supone una adecuada evolución en los diferentes ámbitos los mismos que permiten definir las tres dimensiones del entrenamiento, incluyendo los aspectos conductuales, cognitivos y psicomotrices. Adicionalmente, la motricidad fina estimula la visión y control de las manos, que son esenciales para adquirir habilidades como escribir, dibujar y utilizar herramientas de uso cotidiano. Asimismo, el desarrollo de la motricidad fina en la educación infantil es esencial, en vista de que sienta las bases para el desarrollo de destrezas y habilidades que durarán a lo largo de la existencia del infante.

La Universidad Nacional de Chimborazo en su estudio “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del primer año de educación primaria general en las escuelas “13 de noviembre” de la matriz diócesis del estado Araussi en el año 2017, concluyó que:

El objetivo del estudio es dar a conocer una propuesta pedagógica con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y que contribuya a un aprendizaje óptimo. Los métodos utilizados fueron el método hipotético deductivo, método analítico y método comprensivo, utilizando la observación como herramienta técnica, para la recolección y tabulación de datos, procesamiento, análisis e interpretación hasta que se prueban los supuestos uno por uno, es decir; 98/ Los juegos divertidos, las técnicas de pintar con los dedos y las técnicas de arrancar son estrategias divertidas para desarrollar las habilidades motoras finas de los niños. (Campoverde, 2017, p.27).

Según lo mencionado en los resultados de Campoverde explica, que existen un sinnúmero de métodos, los mismos que pueden adaptarse según la edad y las habilidades individuales de los niños, y se pueden combinar para proporcionar una variedad de experiencias que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad fina de manera divertida y educativa, estas

Estrategias y métodos de deducción que beneficiarán a la psicomotricidad infantil, todo esto será posible con la adecuada ayuda y apoyo de los docentes los cuales se encuentran en la necesidad de buscar nuevas técnicas y métodos para mejorar las habilidades de sus estudiantes y de esta manera implementar nuevas estrategias en sus planificaciones curriculares para desarrollarse en las clases y así los niños vayan poco a poco estimulando sus músculos finos de los dedos y muñecas.

Los recursos didácticos son una colección de elementos que posibilitan la impartición de una educación de mejor calidad puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a los alumnos a alcanzar es el dominio de conocimientos específicos los mismos que al proporcionarles experiencias sensoriales benefician representativamente ese conocimiento, estos son todos los materiales que, en un contexto educativo particular los cuales se deben utilizar comúnmente al momento de enseñar.

Hoy en día se considera que:

La utilización de diversos materiales es un elemento fundamental que provoca actividades y la construcción del conocimiento en el niño, tales como el papel craft, plastilina, témperas, colores, crayones, hojas de papel, lápices entre otros, es beneficioso e incrementa la motricidad fina en el niño preescolar (Arias Huánuco et al., 2020; Cortés & Garcia, 2017).

De acuerdo con el autor menciona el valor que poseen los Recursos Didácticos, y como no depende únicamente de su propia existencia, sino en su adecuada integración en el proceso educativo. Este proceso también debe ser compatible con contextos más amplios, ya que estos recursos generan un alto nivel de interés en los alumnos. Proporcionan experiencias de la vida real a través de materiales y medios que estimulan la actividad de los alumnos, fomentando la continuidad del pensamiento y contribuyendo a la mejora de los significados.

A lo manifestado por: Rovati (2017), en donde afirma que:

La aplicación de diversas técnicas adecuadas aplicado a los infantes genera la estimulación de la psicomotricidad fina. Si un maestro no estimula apropiadamente esta habilidad puede desencadenar dificultades en el desarrollo

de los niños y las niñas, a nivel educativo, personal, integral y una lenta maduración psicomotriz en un futuro (p.60)

A lo expuesto por el autor podemos deducir que, para facilitar las actividades de los niños en edad preescolar, es necesario emplear diversas técnicas o estrategias situacionales. Esto significa que, para cada momento, cada contexto y cada situación, deben considerarse cuidadosamente los recursos o materiales utilizados con los niños.

El material concreto ayuda a la calidad de la experiencia de aprendizaje, dándole la oportunidad a los estudiantes para que construyan conexiones con sus conocimientos previos. Por lo que se caracterizan por ser didácticos y estimulantes para los estudiantes. Desde este enfoque se expresa que los materiales deben propiciar la creatividad y fantasía de los niños, favoreciendo el desarrollo evolutivo, cognitivo, motriz y afectivo (Posso et al., 2022).

Como lo afirma el autor es sumamente necesario que en el ámbito escolar las instituciones educativas de la parroquia Angamarca, posean de un adecuado material concreto en sus aulas de clase, el cual será de ayuda para las y los niños de dichas instituciones, mismo que será utilizado por los docentes como herramientas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que gracias a ellos la adquisición de los nuevos conocimientos será más significativo puesto que existe una manipulación de estos innovadores e interesantes materiales, es por ello que se ha optado por proporcionar una serie de materiales realizados por las estudiantes de la carrera de educación inicial para que se implementen en las aulas de clase y los niños de las instituciones puedan utilizarlas y mejorar las falencias que presentan en cuanto a la motricidad fina.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera afecta la ausencia de material concreto en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo con el tema de investigación material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, se desarrolló principalmente con el objetivo de ayudar a mejorar la problemática encontrada, que es la falta de un buen desarrollo de su psicomotricidad fina en los niños/as de las diferentes Instituciones de la Parroquia Rural “Angamarca” en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi,

Este trabajo fue de mucho **interés** realizarlo ya que aportara significativamente con nuevos conocimientos tanto para los docentes de las instituciones mencionada como para los niños que necesitan superar esta problemática, En la guía propuesta se ofrece una serie de materiales concretos que fueron creados con el fin de reforzar la pinza digital en los niños de las distintas instituciones de la localidad, con estos recursos didácticos se pretende desarrollar sus distintas destrezas así como también habilidades de acuerdo a su edad y de este modo logren utilizar sus habilidades motoras finas mejor en la vida cotidiana como por ejemplo: triturar, cortar, rasgar, torcer, cortar, embolillar, etc.

Por lo que se podrá aplicar diversos juegos didácticos, los cuales serán netamente orientados al desarrollo de la coordinación óculo- manual, destreza manual y la coordinación grafo perceptiva del niño o niña, mediante juegos y material concreto, el mismo que será otorgado por las estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es de gran **importancia** utilizar este tipo de guías como docentes ya que permite salir del aprendizaje tradicionalista y mejor ponerle algo innovador en cada clase para así poder impartir los nuevos conocimientos a los infantes, a de más cabe recalcar que goza de muchos beneficios la utilización de dicho material concreto cuando se lo implementa de forma adecuada en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial.

Además, **beneficia** a los estudiantes, docentes y padres de familia de las Unidades Educativas del nivel inicial de la parroquia Angamarca, así como aporta de una manera significativa en el desarrollo de la psicomotricidad fina en diferentes años según sea la

necesidad o problema del estudiante, permitiendo así mejorar la calidad de educación para los niños/as de dicho sector.

La **factibilidad** de este proyecto, es ideal porque, se ha encontrado el apoyo incondicional por parte de las autoridades, docentes y la comunidad educativa, como investigadoras se pudo realizar un diagnóstico claro, para detectar cual es el principal problema existente sobre el bajo desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de preescolar, creando así esta guía para un adecuado uso de material concreto dentro del aula para así trabajar de manera idónea en las áreas debilitadas que presentan los estudiantes.

El proceso de adquisición de nuevos conocimientos es un elemento de gran **utilidad** teórico práctico para el desarrollo motriz fino en el niño, puesto que necesita desenvolverse en un ambiente escolar que le permita experimentar un ambiente diferente, con nuevas técnicas y estrategias las mismas que serán utilizadas por los docentes en su plan de clase, entre ellas está el uso de material concreto que se propone en la guía, el cual es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños en edades tempranas, ya que proporciona experiencias tangibles que estimulan el desarrollo sensorial, motor y cognitivo, preparándolos para enfrentar con éxito futuros desafíos académicos y cotidianos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía didáctica a través de actividades que requieran del uso de material concreto para la potenciación de la psicomotricidad fina en los niños de las unidades educativas ubicadas en la parroquia Angamarca en el año lectivo 2024- 2025.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interpretar los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a los niños de educación inicial de las diferentes unidades educativas y la manera en la que deben llevarse a cabo las actividades planteadas en la guía.
- Proponer una guía didáctica basada en el correcto uso de material concreto con el cual se estimule la psicomotricidad fina, fortaleciendo los músculos de los dedos y mejorando las diferentes destrezas.
- Validar la presente propuesta por parte de tres expertos y dos usuarios especializados en educación inicial.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son:

BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
ESCUELA “DEL MILENIO CHONE”			
Descripción	FRECUENCIA	Descripción	FRECUENCIA
Niños	3	Padres de familia	4
Niñas	1	Director	1
Maestros	1		
Total	5		5
UNIDAD EDUCATIVA “ANGAMARCA”			
Descripción	FRECUENCIA	Descripción	FRECUENCIA
Niños	2	Padres de familia	5

Niñas	3	Director	
Maestras	1		
Total	6		5
UNIDAD EDUCATIVA SHUYO			
Descripción	FRECUENCIA	Descripción	FRECUENCIA
Niños	4	Padres de familia	7
Niñas	3	Director	1
Maestras	1		
Total	8		8

UNIDAD EDUCATIVA PRINCESA TÓA			
Descripción	FRECUENCIA	Descripción	FRECUENCIA
Niños	3	Padres de familia	5
Niñas	2	Director	
Maestras	1		
Total	5		5

Fuente: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10731/1/PP-000289.pdf>

Elaborado por: Changoluisa C Taña, Rodríguez E Noemi

Totalidad

Denominación	Frecuencia
Estudiantes	21
Docentes	4
Total	25

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Sin duda, la educación debe responder a una de las interrogantes más importantes, la cual es ¿Qué clase de seres humanos queremos formar en la sociedad?

La intención de esta iniciativa es mejorar las condiciones de vida de los colectivos sociales. Así lo han confirmado distintos representantes de la comunidad académica a lo largo del tiempo, para mejorar el proceso de aprendizaje de los infantes, han desarrollado una serie de modelos educativos debido a que el ser humano es único y por ende la manera en que cada persona adquiere y asimila el conocimiento es variado, motivo por el cual se ha seleccionado uno de ellos y es el mismo que permite un desarrollo inclusivo y espontáneo para dar mejoría a las habilidades mentales finas de los infantes de primaria.

Enfoque constructivista

Este enfoque proporciona una visión de las ideas ya obtenidas anteriormente de la investigación. Sin embargo, la información o el conocimiento subjetivo de la ciudadanía ya que en la actualidad se quiere erradicar ese modelo tradicional que estaba arraigado en la educación de la población el cual se trataba principalmente de memorizar y procesar mecánicamente mediante la repetición motivo por el cual se ha tratado de cambiar ese sistema tradicional ya caduco, e insertar el enfoque constructivista ya que gracias a este modelo los estudiantes tienen el protagonismo al momento de ser partícipes en el proceso educativo en compañía de los docentes los cuales sirven de guía y acompañan al estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos de esta forma el aprendizaje implica que el alumnado intente construir su propio conocimiento.

Según César Coll (1990) afirma que “Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas” (p. 25).

Como afirma Coll el constructivismo fomenta la aplicación práctica del conocimiento en situaciones del mundo real debido a que los educandos pueden transferir sus habilidades y conocimientos a nuevos contextos, lo que es esencial para prepararse para la vida después de la educación formal. se dedica directamente a la construcción de problemas,

además de promover la curiosidad, la motivación intrínseca y el interés en la materia, ya que los estudiantes están involucrados directamente en la construcción de su conocimiento.

El aprendizaje constructivista es una de las principales líneas de aprendizaje, sin embargo, a diferencia de los sistemas tradicionales basados en la memorización y la repetición, este tipo de aprendizaje busca construir el propio conocimiento de los educandos a partir de aprendizajes previos. Esto significa que el conocimiento no es una fiel representación en el campo educativo en la realidad, sin embargo, reconstruyéndose a partir de sus propias experiencias y vivencias resulta mucho mejor utilizarlo para afianzar el estudio en su educación. Según la pedagogía constructivista, los profesores están orientados al aprendizaje y al usuario, no sólo siendo un enfoque expositivo en el aula, sino incluso un enfoque participativo que anima a los alumnos a pensar por sí mismos mientras experimentan. El material que le rodea es curioso para saber qué está haciendo o cómo todo funciona, por esta circunstancia es importante darles espacio y recursos. Es importante impulsar su aprendizaje mutuo para una adecuada estimulación y desarrollo de su psicomotricidad fina.

Según Aguilar y Bize (2018) “El aprendizaje es un proceso activo, donde se aprende aquello que se hace. Se aprende haciendo, sintiendo y pensando, poniendo el cuerpo en acción a través de sus centros de respuesta” (Aguilar y Bize, 2018, p.58).

De acuerdo con el autor los alumnos construyen su conocimiento mediante la interacción con la información y su entorno. Promueve un aprendizaje más significativo y duradero, en vista de que los conceptos se relacionan con la comprensión existente del estudiante y desarrollan habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento crítico, la resolución de inconvenientes y la toma de decisiones informadas. Los alumnos aprenden a pensar de forma autónoma y crítica.

Enfoque cualitativo

Al realizar la presente propuesta se hizo uso del enfoque cualitativo ya que aporta positivamente en el desarrollo de este proyecto el mismo que se tendrá en cuenta para hacer uso de este del enfoque, el desarrollo de las adaptaciones curriculares se implementará por competencia ya que gracias a ello se podrá visualizar el avance o las

dificultades que los estudiantes aun posean esto nos permitirá trabajar con infantes con déficits motrices, puesto que se pretende sugerir soluciones a los inconvenientes encontrados durante el proceso de aprendizaje, Por tanto, este método se utilizó en la investigación cualitativa porque permite la recogida Información, y esta actividad ayudaría incluso la interpretación de los hallazgos, así como también a identificar preguntas de búsqueda legítimas, identificar y definir estos inconvenientes. Este problema el cual ha sido identificado en el cantón Angamarca está presente en diversas instituciones educativas de la parroquia e incluso describe la relevancia de la motricidad fina en las primeras etapas de la educación y preparación, además de utilizar estudios relevantes para su análisis.

Como enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados” (Popper, 2019, pag.17).

Un enfoque cualitativo normalmente sigue un proceso inductivo, en el que los investigadores desarrollan teorías o conceptos basados en los datos recogidos. Debido a esto pone énfasis en la aparición de patrones y temas por intermedio de la investigación, buscando así entender el contexto en el que se desarrollan los fenómenos, prestando atención en los detalles contextuales que pueden influir en la interpretación de los datos.

Según Jiménez-Domínguez (2000) afirma que:

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva (p.89).

Desde el punto de vista de Jiménez la investigación cualitativa puede verse como un intento de conseguir una comprensión más profunda de los significados y definiciones de las situaciones tal y como las presentan las personas, más que mediciones cuantitativas de sus características, comportamiento o productividad.

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

Al realizar una investigación bibliográfica se encontró varios artículos relacionados con el tema de investigación, manteniendo una relación que servirán de orientación para el desarrollo del presente proyecto, enfocado principalmente en el correcto desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 a 5 años. Con el uso de materiales didácticos concretos brindando dentro del aula un ambiente llamativo donde los infantes descubrirán su propio conocimiento y lo adquirirán con ayuda de la o el docente. A continuación, la motricidad fina es el ente que brinda armonía e interés dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo.

La Psicomotricidad

Cuando de psicomotricidad se trata, se puede evidenciar que nos referimos a las destrezas o habilidades que demuestra el niño a la hora de controlar sus movimientos corporales cuando interactúa con su entorno. Estos movimientos pueden ser de dos tipos: gruesos y finos.

Es por ello que es sumamente necesario que durante la etapa preescolar e incluso antes, desde que el niño es un bebé, resulta esencial estimular sus habilidades motoras. Ya que una buena psicomotricidad es la base para su adecuada maduración cognitiva, emocional y social. Las técnicas psicomotrices enseñan al alumno a interactuar con su entorno, a controlar su conducta y mejorar sus competencias del lenguaje, no es de extrañar entonces que como objetivo curricular clave en Educación Infantil sea el trabajo continuo de la psicomotricidad con los alumnos.

La psicomotricidad fina

Es evidente que es importante que continúe la preparación continua del profesorado debido a que los infantes en edad preescolar desarrollan la motricidad fina por ser posibilitadora y servirles de guía para el uso correcto de los equipos para la realización de actividades mediante distintos materiales y dominar las técnicas desarrolladas.

La preparación y actualización continua en métodos de enseñanza, creación de entornos eficaces para mejorar el aprendizaje y las habilidades de los niños en los

maestros es fundamental por que conduce a un beneficio y progreso notable en la obtención de resultados positivos respecto a la ejecución de trazos con regularidad y precisión en los niños, igualmente el correcto uso de materiales, instrumentos y dominio de las técnicas (Arteaga et al., 2019; Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019)

Conuerdo con lo que los autores plantean en su teoría, respaldado por mi propia vivencia, dado que los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, así como también a través del juego, y este enfoque de aprendizaje resulta enriquecedor y arroja resultados significativos aportando conocimiento al ámbito educativo.

Esto requiere que el infante tenga un mayor control sobre su sistema motor, tanto en el ámbito muscular como en el ejercicio de fuerzas específicas, estos son movimientos que son realizados por grupos musculares reducidos y requieren coordinación, por ejemplo, el ojo y la mano. Del mismo modo requieren que el infante mantenga el foco y la concentración durante la actividad, por tanto, aprender estos movimientos requiere tiempo y práctica. Como por ejemplo atar un botón, pinchar un papel, cortar con unas tijeras, coger algo pequeño con la punta de los dedos, sujetar un lápiz con una pinza y seguir la línea marcada en el papel.

Importancia

El desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es muy importante para desarrollar sus habilidades y darles independencia y confianza para hacer frente a las tareas cotidianas que se les presentan en su día a día. Una de las formas en que se trabaja para estimular la motricidad fina de las muñecas, manos y dedos es mediante ejercicios, actividades de coordinación visual-motriz y retos de precisión para activar la musculatura de la muñeca y la mano.

Para ello se recomienda realizar rincones lúdicos donde proponemos diferentes juegos y actividades, como inventar estructuras y mecanismos con bloques de construcción o rompecabezas o en el mejor de los casos utilizar materiales como cartón, lápices, tijeras, pegamento, pintura, masa con los que crearán sus obras. El arte, sin perder de vista la intención primordial, es la estimulación de la motricidad fina.

Beneficios

Un entrenamiento coherente mediante juegos educativos que estimulan la destreza y la coordinación visual motora dará lugar a un buen desarrollo de la fina motricidad, todo esto se reflejará en la habilidad y precisión de los movimientos finos y les dará independencia y seguridad en la realización de las actividades cotidianas, permitiendo su desarrollo de la independencia y la realización de actividades cada vez más complejas.

Actividades potencian la psicomotricidad fina

En el trabajo diario, en el aula misma se pueden implementar interminables tareas. Por ejemplo: moldear con plastilina ya que es un material que nunca puede desaparecer en el aula además de ser una actividad ideal para que un infante coja fuerza en los dedos, y luego aprenda a hacer pinza y agarrar el lápiz.

Otros recursos serían construcciones con piezas de diferentes tamaños, pedir al alumno que introduzca anillas en tubos, pegando trozos de papel (collages) para llenar formas o collares de perlas (o macarrones, pasta de estrellas, etc). Del mismo modo se puede trabajar la motricidad fina con objetos y actividades cotidianas, como pinzas para depilar o colgar ropa, tuercas, caracoles, entre otros. Éstas son algunas actividades para trabajar la motricidad fina y gruesa en el aula de educación infantil. Sin embargo, es el maestro de educación infantil quien debe desarrollar sugerencias y recursos para trabajar esta competencia con su grupo a partir de tres factores.

Material concreto

En la actualidad, los materiales educativos y concretos juegan un papel esencial en la educación. Para lo cual se debe seguir un adecuado proceso para la enseñanza de la psicomotricidad fina y el profesor juega un papel fundamental en este proceso, por ello es necesario se considere su uso para el desarrollo de habilidades con los criterios para lograr cambios positivos entre los alumnos, las habilidades con criterios de rendimiento son una de ellas. En la educación actual desde su desarrollo se le permite al estudiante tener éxito en sus estudios y progresar en su vida cotidiana.

Dentro de este contexto, se hace necesario comentar que los materiales didácticos concretos como herramienta clave en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial comprenden en su diseño y elaboración una intencionalidad pedagógica que bien el docente requiere orientar en el seno de ser utilizados por los niños con propósito formativo hacia un aprendizaje significativo (Cruz & Corona, 2020, p.33).

Los materiales concretos pueden definirse como objetos o elementos que posibilitan la adquisición del aprendizaje mediante la manipulación y la experiencia concreta con estos elementos, estos elementos didácticos específicos se conceptualizan como herramientas formativas que sirven para desarrollar diferentes habilidades, habilidades y prácticas en los infantes y niñas en la etapa inicial de la educación.

Importancia

Los materiales didácticos representan un soporte dentro del proceso educativo porque permiten al alumnado dominar sus conocimientos de forma eficaz y conseguir un buen desarrollo cognitivo, psicológico, socioemocional, auditivo y lingüístico que contribuya a su aprendizaje. La importancia de los materiales didácticos se examina por diversas razones, principalmente por requerir el conocimiento de los métodos y técnicas que hacen posible el proceso de aprendizaje. Y, en segundo lugar, pedimos a los alumnos que se impliquen más aún en los avances tecnológicos que hoy representan el material didáctico.

Beneficios

Según, Segovia y Rico (2001) coinciden que:

Este recurso manipulativo da mayor independencia del estudiante respecto al docente, ya que el estudiante construye su propio aprendizaje a través de la exploración de éste; permite transferir lo teórico a lo práctico dentro de su contexto; promueve un ambiente de participación y colaboración colectiva dentro del aula; permite consolidar el conocimiento y el aprendizaje significativo.

El uso adecuado del material concreto formaliza y amplían los conocimientos intuitivos que tienen los educandos dentro de su realidad para el desarrollo cognitivo y se debe

implementar tres etapas: representación concreta o manipulativa, pictórica o pictórica, y después manejar adecuadamente la etapa abstracta o simbólica. La reflexión sobre este material se construye como alternativa realista a la comprensión de los conceptos matemáticos y se identifican criterios de clasificación para ellos motivo por el cual puede concluirse que las investigaciones sobre el pensamiento psicomotriz exhiben que uno de los inconvenientes ocultos hoy en día es el uso de métodos pasivos que practican los profesores en el aula, lo que lleva a muchas derivaciones menos importantes para el aprendizaje, por qué existe una necesidad urgente de un cambio de método para crear puentes en el procesamiento motriz fino que nos favorezcan pasar de los procesos elementales que deben realizar los infantes a procesos anteriores.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la guía desarrollada con recursos didácticos se pretende trabajar en la obtención de los resultados mediante el diagnóstico de la investigación ejecutada en las instituciones educativas ubicadas en la parroquia de Angamarca del catón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en la cual se evidenció problemas en el área de la psicomotricidad fina en los niños de 4-5 años, es por ello que se realizó una Guía didáctica con el nombre “DESCUBRIENDO EL MUNDO A TRAVEZ DE NUESTROS DEDITOS” la cual consta de varios recursos didácticos realizados con material concreto hecho en madera, los mismos que son coloridos y llamativos a la vista de los niños, estos se encuentran enfocados principalmente para estimular su área motriz fina y de esta manera vayan progresando notablemente en el agarre de su pinza digital, mediante el descubrimiento y la manipulación de los distintos materiales guiados por su docente de forma autónoma. La guía contará con 16 actividades variadas las cuales contienen el nombre del material, una introducción, importancia, sus objetivos y destrezas a desarrollar, el tiempo para trabajar la actividad, especifica la edad de los niños para que puedan realizar la actividad, los pasos a seguir para realizar correctamente la actividad y una ficha de evaluación la misma que está dentro del proceso educativo y su respectiva aplicación dentro del aula de clase la misma que estará enfocada al mejoramiento de los músculos manuales finos, despertando el interés de cada infante, aumentando significativamente su

psicomotricidad, logrando el desenvolvimiento dentro del proceso educativo de manera independiente e integral, ya que gracias a este material se busca erradicar los problemas de psicomotricidad fina que los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la parroquia Angamarca presentan.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es un instrumento de fácil acceso ya sea para los docentes así como también a para los estudiantes, debido a que los docentes deben adentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se implementa el juego mediante actividades lúdicas gracias a la utilización de materia concreto como una herramienta útil para el desarrollo de la psicomotricidad fina. La guía está conformada por 16 juegos conteniendo destrezas del currículo de Educación Inicial para reforzar las necesidades de los estudiantes de educación inicial.

Las actividades seleccionadas dentro de la propuesta se centran en adquirir nuevas habilidades motoras finas, contribuyendo a la estimulación de la psicomotricidad fina mejorando la pinza digital de los educandos que poseen dificultades en esta área, creando un aprendizaje activo para inicial en la pre escritura ya que gracias al correcto uso de herramientas y materiales se crea relaciones positivas en los niños. Los pequeños músculos de la mano se fortalecen y se establece una estrecha conexión entre el ojo y la mano, motivo por el cual se conseguirá el dominio de la técnica en el corte, el desgarro, el trazado y la pintura.

Por otra parte, aumenta la exploración dentro del entorno que se desenvuelve el niño, favoreciendo el conocimiento, imaginación y creatividad del infante Con estos juegos se pretende que los estudiantes adquieran el respeto y la aceptación por las reglas de los juegos dando lugar a la vez al desarrollo de las mismas tales como son el respeto , colaboración hacia sus compañeros, a la vez disfrutar a través de las actividades lúdicas

y creativas en grupo llegando a conseguir que el niño se motive para obtener un aprendizaje significativo.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Evaluación de expertos La propuesta seleccionada de crear una guía sobre el material concreto para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, el mismo que se realiza bajo un grupo de expertos externos, permitiendo saber su criterio de cada recurso, con certificación del cuarto nivel los cuales con su experticia académica tienen la capacidad de emitir una valoración acertada por su trayecto laboral, para la validación correspondiente se cumplió con el protocolo de:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados.
- Indicadores de evaluación para cada criterio
- Validación de la propuesta por parte de los expertos, obteniendo los siguientes resultados:

La Magister en Ciencias de la Educación Gabriela Alexandra Melgar Carrasco evalúa la propuesta con una escala de 5 (totalmente bien), puesto que las actividades están acorde al currículo Nacional de Educación Inicial. Cabe destacar que el material es atractivo y divertido para los niños, estimula su creatividad e imaginación.

La Magister en gerencia educativa Edith Verónica León Herrera considera que la propuesta tiene una escala de 5 (totalmente bien), mencionando que los materiales son innovadores y adecuados para la estimulación de la psicomotricidad fina en los niños de educación inicial, permitiéndoles ser libres en la construcción de su propio aprendizaje.

La Magister en gerencia educativa Giovanna Cecibel Castillo Molina considera que la propuesta tiene una escala de 5 (totalmente bien), mencionando que los materiales que fueron expuestos en la propuesta son muy didácticos y coloridos los cuales serán de mucho interés en los infantes al momento de manipularlos, además de estimular su pinza

digital, siendo estos novedosos e interactivos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de educación inicial, permitiéndoles ser libres en la construcción de su propio aprendizaje.

Evaluación de usuarios

La aplicación de la propuesta ha sido realizada con docentes con título en Educación Inicial. Quienes tienen conocimiento acerca de los diferentes recursos que se han elaborado acorde de las necesidades evidenciadas en el diagnóstico antes mencionado.

La Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Micaela Carolina Páez Benalcázar, otorga una calificación de excelente mencionando que son recursos muy interesantes que van acorde a la edad y cumplen con la función requerida que es la de estimular el desarrollo psicomotriz en infantes de 4- 5 años contribuyendo el quehacer docente dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje logrando incentivar de manera significativa y experiencial en la adquisición de nuevas técnicas motrices finas desde los conocimientos previos.

La Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia Nadia Mirella Luzpa Masabanda, valora con una calificación de excelente, menciona que los recursos didácticos seleccionados para su elaboración son de gran interés como instrumento pedagógico que ayuda a la labor docente dentro del proceso educativo bidireccional.

La licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia Olga Antonieta Espinoza Salazar, valora con una calificación de excelente acotando que el material concreto propuesto en la guía permite motivar e integrar los conocimientos previos con los nuevos generando un verdadero aprendizaje significativo por medio de las experiencias que mantiene el infante al manipular el recurso e interacción con su grupo del aula fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje verbal.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la debida investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Para las autoridades de la institución y sus docentes es sumamente necesario que se realicen diagnósticos de psicomotricidad a sus estudiantes puesto que gracias a ellos se pueden visualizar las necesidades educativas que alguno de ellos pueda presentar e irlas corrigiendo a tiempo puesto que, de esa manera en el futuro erradicar por completo estas dificultades.
- El proponer materiales concretos metodológicamente adecuados, es de mucha utilidad en el ámbito educativo de los infantes es por ello que fueron desarrollados en la propuesta, como herramientas positivas que permiten una adecuada estimulación de la motricidad fina de los infantes tomando en cuenta su edad, el entorno en el que trabajan y las diferencias individuales.
- Es necesario que al momento de realizar este tipo de proyectos se haga una correcta validación con expertos y usuarios especializados en educación inicial ya que al ser personas tituladas en esta rama tienen conocimientos previos acerca de los temas tratados en la propuesta, siendo de gran aporte para obtener un trabajo de calidad.

RECOMENDACIÓN

- Hay que tener en cuenta que el material concreto no solo es una herramienta educativa, sino también es considerado como una fuente de diversión y exploración para los niños en sus primeros años de vida ya que la mejor manera de aprender en esta etapa es mediante la lúdica, la manipulación y la experimentación; Es por ello que se recomienda la utilización idónea y pronta del material concreto en el proceso de aprendizaje de los niños en su primera infancia.

REFERENCIAS

Aguilar, M. A., & Bize R. B. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad Educando para una conciencia activa. Santiago de Chile: Homo Sapiens Ediciones.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2631-2816201800020002500001&lng=en

Arias Huánuco, J. M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Uriol Alva, A. del P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. Revista Conrado, 16(2020), 43–50.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1451>

Cabrera Valdés, B. de la C., & Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista de Educación, 17(2), 1815–7696.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>

Campoverde, S. B. (14 de Febrero de 2017). Estrategias lúdicas, en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del primer año de educación general básica de la escuela “13 de noviembre” de la parroquia matriz cantón Alausí, período enero-septiembre 2015.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3510/1/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0013.pdf>

Cándales, & Castillo. (15 de 1 de 2017). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación* (pp. 435-453). Madrid: Alianza.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S26312816201800020002500004&lng=en

A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación* (pp. 435-453). Madrid: Alianza.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S26312816201800020002500004&lng=en

Cruz, C. & Corona, G. M. (2020). Juguete didáctico conducente a desarrollar el pensamiento algebraico en educación preescolar. *El cálculo y sus enseñanzas. Enseñanzas de las Ciencias y las Matemáticas*, 14(0), 1-15.

Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial – Ministerio de Educación. (n.d.).
<https://educacion.gob.ec/tipsdeuso/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20tiene,el%20uso%20d%20materiales%20concretos>

Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en*

Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de:

<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). Módulo de Capacitación. Quito - Ecuador: Dinase.

<http://hdl.handle.net/10644/9624>

Posso, R., Lara, L., López., S. y Garcés, R. (2022). Objetivo de desarrollo sostenible acción por el clima: un aporte desde la Educación Física. *Ciencia y Deporte*.7(2), 34 – 45.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25953/1/22%20POSSO-LARA-LOPEZ%20OBJETIVO%20DE%20DESARROLLO.pdf>

Randjelović, N., Stanišić, I., Dragić, B., Piršl, D., & Savić, Z. (2019). The sequence of procedures in the development of fine motor coordination through physical activities and movement games in preschool children. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 16(3), 611–620.

<https://doi.org/10.22190/fupes180607055r>

Revista Conrado, 16(2020), 43–50.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1451>

Rovati, L. (2010).El agarre de la pinza fundamental para el desarrollo del bebe. Recuperado de:

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/el-agarre-de-pinza-fundamental-paraeldesarrollodel-bebe>

RIVERA PAZMIÑO, V. (19 de 10 de 2012). *El Desarrollo Integral en la Motricidad Fina en niños/as de 4 años*. Obtenido de

<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9ed3a9ff-d974-465b-b00c-227cc8d90b67/content>

Segovia, I., y Rico, L. (2001). Didáctica de la matemática en la Educación Primaria.

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788477389194.pdf>

Velastegui, A. M. (19 de Marzo de 2021). LA motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación Inicial II. Obtenido de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>