



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL TRABAJO COLABORATIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Autor:

CEPEDA MURILLO, Brayan Alexander

Tutor:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo PhD

Pujilí – Ecuador

FEBRERO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Cepeda Murillo Brayan Alexander, con cedula de ciudadanía No. **0504112590** declaro ser autor del proyecto de investigación; **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL TRABAJO COLABORATIVO”**, siendo el PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, Febrero del 2024



Brayan Alexander Cepeda Murillo
C.I. 0504112590

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL TRABAJO COLABORATIVO”, del postulante **Cepeda Murillo Brayan Alexander**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, Febrero, 2024



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.I. 1801701945
TUTOR

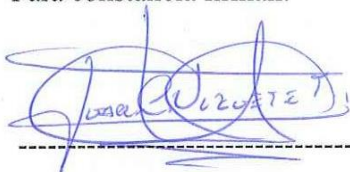
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, el postulante: **Cepeda Murillo Brayan Alexander**, con el título de Proyecto de Investigación: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL TRABAJO COLABORATIVO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

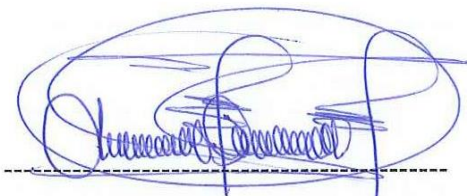
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, 26 de febrero, 2024

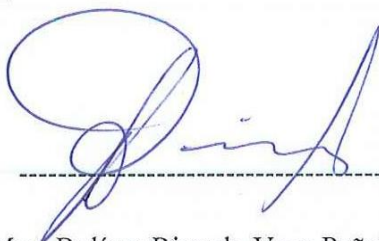
Para constancia firman:



Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta
C.I. 0501960140
Lector 1 (PRESIDENTE)



MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2 (MIEMBRO)



Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.I. 0500867569
Lector 3 (MIEMBRO)

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado, a mis padres por haberme forjado como persona que soy en la actualidad; me formaron con reglas y con algunas libertades que al final de cuenta me motivaron constante mente para alcanzar mis anhelos, a mis hermanos que fueron el motivo de superación, mis sobrinos que creen en mí, mis maestros de la carrera por todo lo bueno que me han enseñado.

Agradezco a mis amigos Curro Reyes, Anderson Banda, Mateo Calvopiña, Esteban Mosquera y Santiago Mullo, que de una u otra manera me han apoyado en el mundo del toro para ser mejor persona y torero.

Brayan Cepeda

AGRADECIMIENTO

A Dios, quién me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido formarme en ella ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte instruccional dado para la realización de este trabajo.

Brayan Cepeda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “La convivencia escolar y el trabajo colaborativo”

Autor: Cepeda Murillo Brayan Alexander

RESUMEN

La convivencia escolar y el trabajo colaborativo, se desarrolló para el alcance de la calidad de la educación, considerando que la sana convivencia entre los estudiantes, permite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se desarrollan mediante el trabajo en equipo, mejorando el ambiente escolar y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje. Por este motivo, el objetivo general del trabajo de investigación es fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo para el mejoramiento de las relaciones sociales, para el efecto, la metodología aplicada tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), que se complementó con la aplicación de técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista. El resultado que se evidenció es la existencia de falencias en el desarrollo de la convivencia escolar y el trabajo colaborativo en la institución, también se puede notar la pérdida de los principios y valores, que afecta de manera directa en el ámbito educativo, por lo cual se procedió a diseñar talleres lúdicos de fortalecimiento para mejorar el ambiente educativo. La investigación aporta al fortalecimiento de la convivencia escolar y trabajo colaborativo, en vista que es un tema pionero para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, brindando un ambiente de amistad, igualdad, respeto y participación activa. En donde, pueden convivir en armonía y aprender a trabajar colaborativamente en el entorno escolar y social, de esta manera se formarán alumnos sociables y comunicativos.

Palabras clave: ambiente educativo, convivencia escolar, estudiantes, trabajo colaborativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

TOPIC: “School coexistence and collaborative work”

Author: Cepeda Murillo Brayán Alexander

ABSTRACT

School coexistence and collaborative work were developed to achieve quality education, considering that healthy coexistence between students allows the strengthening of interpersonal relationships that are developed through teamwork, improving the school environment and therefore the teaching-learning process. For this reason, the general objective of the research work is to strengthen coexistence and collaborative work for the improvement of social relationships, for this purpose, the applied methodology had a mixed approach (qualitative and quantitative), which was complemented with the application of research techniques such as surveys and interviews. The result that was evident is the existence of shortcomings in the development of school coexistence and collaborative work in the institution, the loss of principles and values can also be noted, which directly affects the educational field, which is why We proceeded to design recreational strengthening workshops to improve the educational environment. The research contributes to the strengthening of school coexistence and collaborative work, given that it is a pioneering topic for the improvement of students' interpersonal relationships, providing an environment of friendship, equality, respect and active participation. Where, they can live in harmony and learn to work collaboratively in the school and social environment, in this way sociable and communicative students will be formed.

Keywords: educational environment, school coexistence, students, collaborative work.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL TRABAJO COLABORATIVO**” presentado por: **Brayan Alexander Cepeda Murillo**, egresado de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Marzo del 2024

Atentamente,

Mg. Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
0502652340



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	1
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
a. Contextualización del Problema.....	5
5. OBJETIVOS:	8
5.1 General.....	8
5.2 Específicos	8
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
7.1. Antecedentes	11
7.2. Marco teórico	13
7.2.1 Convivencia en el ámbito escolar	13
7.2.1.1 Tipos de convivencia escolar	14
7.2.1.2 Importancia de la convivencia escolar	15

7.2.1.3 Característica de la convivencia escolar	16
7.2.1.4 Dimensiones de convivencia.....	18
7.2.1.5 Valores básicos de la convivencia escolar	19
7.2.1.6 Factores que intervienen en la convivencia escolar	21
7.2.1.7 Teorías de convivencia escolar	23
7.2.2 Ambiente o clima escolar.....	25
7.2.2.1 Clima social en el aula de clase	26
7.2.2.3 Relaciones interpersonales en el contexto educativo.....	26
7.2.3 Trabajo colaborativo	27
7.2.3.1 Actividades que fomentan el trabajo colaborativo.....	28
7.2.3.2 Características del trabajo colaborativo	30
7.2.3.3 Habilidades que se requieren para fortalecer el trabajo colaborativo	30
7.2.3.4 Ventajas del trabajo colaborativo.....	32
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	33
9. METODOLOGÍAS:.....	33
9.1 Enfoque.....	33
9.2 Métodos.....	33
9.3 Tipo de investigación.....	34
9.4 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	35
9.5 Población y muestra.....	35
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
10.1 Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi “	37
10.2 Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.	55
11. IMPACTOS	64
12. PROPUESTA.....	65

Título de la propuesta: ¡Aprendiendo juntos me construyo!	65
12.1 Introducción	65
12.2 Objetivos de la propuesta.....	65
□ Objetivo General.....	65
□ Objetivos específicos	65
12.3 Justificación	66
12.4 Desarrollo de la propuesta	68
12.5 Validación de la Propuesta.....	76
13. CONCLUSIONES	77
14. RECOMENDACIONES.....	78
15. BIBLIOGRAFÍA	79
16. ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 _Beneficiarios de la investigación por sexo.....	4
Tabla No 2 _Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	9
Tabla No 3 _Muestra.....	36
Tabla No 4 _Calificación a las relaciones interpersonales	37
Tabla No 5 _Diálogos armónicos con los compañeros.....	38
Tabla No 6 _Comentarios negativos.....	39
Tabla No 7 _Comparte ideas, pensamientos y trabajos	40
Tabla No 8 _Clima educativo	41
Tabla No 9 _Satisfacción en las actividades grupales	42
Tabla No 10 _Importancia de la convivencia en grupo	43
Tabla No 11 _Calificación del trabajo en grupo	44
Tabla No 12 _Frecuencia de trabajo en grupo	45
Tabla No 13 _Control de las emociones	46
Tabla No 14 _Entrevista	55
Tabla No 15 _Desarrollo de la propuesta.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1 Características de la convivencia escolar	16
Figura No 2 Principios básicos de la convivencia escolar.....	20
Figura No 3 Factores que intervienen en la convivencia escolar	22
Figura No 4 Actividades que fomentan el trabajo colaborativo	29
Figura No 5 Habilidades para fortalecer el trabajo colaborativo.....	31
Figura No 6 Calificación a las relaciones interpersonales.....	37
Figura No 7 Diálogos armónicos con los compañeros	38
Figura No 8 Comentarios negativos	39
Figura No 9 Comparte ideas, pensamientos y trabajos.....	40
Figura No 10 Clima educativo.....	41
Figura No 11 Satisfacción en las actividades grupales.....	42
Figura No 12 Importancia del espacio escolar limpio y ordenado	43
Figura No 13 Calificación del trabajo en clase.....	44
Figura No 14 Frecuencia con la que compite con los compañeros de clase.....	45
Figura No 15 Control de las emociones.....	46

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La convivencia escolar y el trabajo colaborativo
- **Fecha de inicio:** 25 de noviembre del 2023
- **Fecha de finalización:**
- **Lugar de ejecución:** ‘Unidad Educativa ‘Provincia de Cotopaxi’, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.
- **Extensión que auspicia:**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:** PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
 - **Investigador:** Cepeda Murillo Brayan Alexander
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares inclusiva en las áreas del conocimiento.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación titulado la convivencia escolar y el trabajo colaborativo, es importante que se desarrolle dentro del contexto educativo para el alcance de la calidad de la educación, considerando que la sana convivencia entre los estudiantes permite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se desarrollan mediante el trabajo en equipo mejorando el ambiente educativo, por el espacio físico en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aporte que trae consigo la presente investigación se fundamenta en el criterio de diferentes autores, sosteniendo las bases teóricas que permitan poner en práctica talleres de capacitación para el mejoramiento de la convivencia educativa, así como el fomento del trabajo colaborativo para formar estudiantes con una visión y misión única, integra y humanística en el contexto educativo.

Los beneficiarios de la presente investigación son: los directos, incluyen a los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, puesto que se visualizará un ambiente educativo pacífico y de convivencia contribuyendo a que el proceso de aprendizaje sea óptimo y significativo; los indirectos son tres docentes que forman parte de la unidad educativa.

El impacto social del proyecto es contribuir a la calidad educativa, poniendo como centro el proceso enseñanza aprendizaje. Además, se evidenciará colaboración, participación y la resolución de conflictos mediante la mediación en los niños, para que pongan en práctica en la sociedad. Así, formar estudiantes sociables y comunicativos ayudando a erradicar el acoso y la violencia.

Es relevante porque mediante la convivencia educativa y el trabajo colaborativo al interior de la Unidad Educativa, mejora de forma directa todo tipo de problemas que puedan presentarse, pues se pretende que el entorno educativo sea acogedor con actuaciones de tolerancia, respeto, disciplina, amistad, empatía, honestidad, responsabilidades, entre otros valores éticos y morales.

La utilidad práctica que se alcanza a través de la mejora de la convivencia educativa y el trabajo colaborativo es valiosa, porque permite que la comunidad educativa pueda socializarse garantizando el desarrollo integral de la educación, puesto que este aspecto no solo se centra en los saberes, sino en las capacidades, habilidades, destrezas y competencias humanas, asegurando una pacífica convivencia en sociedad.

Es importante señalar que la utilización de recursos en el ámbito educativo para fomentar la convivencia y el trabajo colaborativo es de gran importancia considerando que suelen ser diseñados por los docentes para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, mejorar el ambiente de trabajo y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. (Vargas Murillo, 2017, p. 2)

El presente proyecto de investigación es fiable porque cuenta con el respaldo de autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, quienes permitieron realizar la investigación, de la misma manera, se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los direccionamientos, conocimientos y apertura necesaria para el desarrollo de la presente investigación. Además, este proyecto es autofinanciado y cuenta con los recursos bibliográficos para profundizar los referentes teóricos de las variables.

Ante lo dicho es necesario detectar cuáles son los factores que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además, hacerlo de la manera más temprana, ya que la convivencia y el trabajo colaborativo es un proceso que favorece las relaciones interpersonales pero que puede generar conflictos entre personas y grupos. Frente a lo expuesto, se presenta la siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo para el mejoramiento de las relaciones sociales?

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios de a la presente investigación son directos e indirectos como se evidencia a continuación en la presente tabla:

Tabla No 1

Beneficiarios de la investigación por sexo

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Mujeres	19
Hombres	18
TOTAL	37

Elaborado por: Brayan Cepeda (2023)

Fuente: Registro estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Tabla No 2

Beneficiario indirecto de la investigación

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente	3
TOTAL	3

Elaborado por: Brayan Cepeda (2023)

Fuente: Registro a los beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación son: 37 estudiantes, los cuales son 19 mujeres y 18 hombres del quinto grado paralelo "E" de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, porque mediante el mejoramiento de la convivencia escolar y el fortalecimiento del trabajo colaborativo, en entorno educativo se tornará más agradable haciendo posible que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más atractivo, en donde se puedan conjugar las emociones, expresiones, pensamientos, ideologías y demás acciones propias de su edad.

Los beneficiarios indirectos de la presente investigación están integrados por tres docentes de la Unidad Educativa pues al ser tutores del quinto grado de educación general básica paralelo "E" podrán observar los cambios sustanciales en el comportamiento individual y colectivo de

los estudiantes, lo cual permitirá que las clases se desarrollen conforme a la planificación curricular establecida para este grado educativo.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la convivencia y el trabajo colaborativo en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”?

a. Contextualización del Problema

En la actualidad la convivencia y el trabajo colaborativo genera el crecimiento personal y social, permite trabajar equitativamente, compartir ideas y experiencias para lograr un objetivo común, por ende, este proyecto tiene como finalidad generar un ambiente de seguridad y tranquilidad, para mejorar las indiferencias personales mediante el trabajo colaborativo y potenciar los aprendizajes académicos, considerando a la convivencia como la construcción de modo de relación comunicativa.

En América Latina la convivencia escolar ha sido un tema pionero tratado por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, en aras de solucionar los diversos problemas y conflictos que suceden al interior y exteriores de las instituciones educativas, por lo cual dicho organismo internacional especializado en el contexto educativo hace un llamado a que todos los países fomenten una convivencia armónica entre todos sus estudiantes. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (UNESCO, 2023)

De esta forma, las autoridades encargadas de la protección y garantía del derecho a la educación en sus diferentes modalidades, de forma conjunta con las responsabilidades y obligaciones de los Estados, han centrado sus esfuerzos para gestionar diferentes actividades de la mano de las políticas públicas, es así como Leyton (2020) menciona que:

En Colombia se ha puesto énfasis en una convivencia ciudadana durante las últimas décadas, a través de la promoción del desarrollo de competencias; en México se ha impulsado lo cívico desde diferentes programas; en Argentina han existido políticas que

apuntan a diferentes ámbitos de la convivencia escolar, tales como la mediación y la inclusión democrática, en Chile existe una Política de Convivencia Escolar ha sido actualizada en dos ocasiones y en países tales como Brasil, El Salvador y Perú se han promovido activamente programas nacionales para abordar temáticas de violencia escolar.(p. 3)

De esta forma se evidencia un trabajo estatal y público esmerado en la mejora de la convivencia educativa, por lo que se convierte diariamente en un reto y compromiso que tiene las instituciones educativas con la sociedad.

Por otra parte, se entiende que el trabajo colaborativo en Latinoamérica ha sido un objetivo que busca fortalecer la educación mediante el trabajo conjunto y en equipo que realizan los estudiantes, debido a ello, muchos países de la región han utilizado estrategias educativas en los diferentes niveles de la educación, considerando que la socialización es importante para fomentar la participación activa de los estudiantes.

La UNESCO informa que la educación encierra un tesoro –realizado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI– (Delors, 1996), se establece que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Tanto en el aprender a hacer, como en el aprender a vivir juntos, se hace mención a aspectos como el trabajo en equipo, la comprensión mutua, el respeto, la interdependencia, el pluralismo y la paz, que son habilidades y actitudes que se incentivan a través del aprendizaje colaborativo. (Ponte et al., 2021, p. 32)

Por lo tanto, el escenario que es planteado por la UNESCO es lo que aún no se logra evidenciar en algunos países de esta región, por la falta de concientización de la interrelación personal de los educandos con el resto de la sociedad, ya que de acuerdo a un dato aportado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF se da a conocer que:

los niños y jóvenes estudiantes no cuentan con suficientes oportunidades para desarrollar en el marco del currículo escolar, las competencias necesarias para la vida, el estudio y el trabajo. Para ello, se deben desarrollar ciertas habilidades, capacidades, integraciones y participación, que le brinden el acceso a una educación de calidad e

inclusiva, centrándose en métodos de enseñanza que son fomentadas en la educación (León et al., 2023, p. 2).

Siendo este el contexto que exige a la educación plantearse nuevos retos basados en el proceso enseñanza aprendizaje, la convivencia escolar y el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, de acuerdo a la realidad de sector educativo, fomentando la inclusión e integración, eliminando de forma progresiva todo tipo de obstáculos que limitan el derecho a la igualdad equidad y no discriminación en la educación.

En el Ecuador la educación se torna en derecho de carácter universal, holístico y humanitario en todos los niveles y modalidades; sin embargo esto ha dejado de ser simples prescripciones de orden constitucional y legal, puesto que existen muchas Unidades Educativas, que tiene la presencia de conflictos académicos y disciplinarios con los estudiantes, esto debido a la inexistencia de mecanismo que resguarden la pacífica convivencia escolar, es decir de acciones que tienda a eliminar progresivamente todo tipo de desigualdad o discriminación que pueda poner en riesgo la integridad física, psicológica y sexual de la población estudiantil (Rodríguez, 2021).

De esta forma frecuentemente se ha escuchado en medios masivos de comunicación como la televisión como instituciones educativas de renombre a nivel nacional enfrentar un sin número de procesos judiciales por agresiones físicas y psicológicas que se producen entre compañeros, incluso algunos de ellos los han llevado a estados críticos de salud como un estado de coma.

Cabe recalcar que bajo estos acontecimientos muchos padres de familia han optado por readecuarles a sus hijos en otras instituciones educativas, sin embargo, esta es una solución a corto plazo además de ser una situación individualizada, ya que no todos los padres de familia que tienen a sus hijos en calidad de víctimas de agresiones pueden gestionar este cambio.

Por otra parte, la solución no está en salir o entrar a una u otra institución educativa, ya que son los docentes y autoridades quienes deben crear, ejercitar y evaluar mecanismos de solución de conflictos y mantener un ambiente escolar saludable que garantice de forma íntegra los derechos de los estudiantes del Ecuador.

En el cantón Pujilí, se encuentra ubicada la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, actualmente tiene una población de 2637 estudiantes, con una planta docente de 112 especializados en diferentes áreas del conocimiento, la modalidad de educación es presencial, con jornada académica matutina y nocturna; suele ser considerada una de las instituciones educativas de mayor importancia en el Cantón, pues recoge a estudiantes de las parroquias urbanas y rurales de esta localidad.

Sin embargo, en la actualidad se han presentado algunos problemas relacionados con la convivencia escolar y el trabajo colaborativo con los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica Media, dentro de los cuales se puede distinguir: falta de empatía entre los compañeros de clase, desigualdad y discriminación, conflictos personales y escolares, bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios, desinterés por aprender, entre otras.

Por ende, esta situación ha generado un malestar en toda la comunidad educativa, pues pese a conversar con los estudiantes sobre las buenas prácticas educativas e interpersonales se han podido evidenciar hasta el momento, problemas que se han presentado con el paso del tiempo sin que se gestionen acciones que mejore el ambiente educativo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

5. OBJETIVOS:

5.1 General

Fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo para el mejoramiento de las relaciones sociales de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi en el periodo 2023/2024”

5.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a la convivencia y el trabajo colaborativo a través de investigación bibliográfica para el desarrollo del tema planteado.

- Indagar mediante técnicas e instrumentos de investigación la convivencia y el trabajo colaborativo en la institución.
- Diseñar talleres de capacitación mediante actividades escolares, para el fortalecimiento de la convivencia y el trabajo colaborativo.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla No 2

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DE FUNDAMENTACIÓN			
Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a la convivencia y el trabajo colaborativo a través de investigación bibliográfica para el desarrollo del tema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información relevante • Desarrollo de referencias bibliográficas • Selección de fundamentos teóricos • Desarrollo del marco teórico y conceptual 	Diagnóstico	Investigación documental Fichas bibliográficas
FASE DE DIAGNÓSTICO			
Indagar mediante técnicas e instrumentos de investigación y el	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de encuestas para ser aplicadas a los estudiantes 	Recolección de información proveniente de la	Encuesta Entrevista

trabajo colaborativo en la institución.

- Diseño de entrevistas para ser aplicada a los docentes

investigación de campo .

Procesamiento de la investigación de campo

Diseño de propuesta didáctica con el uso de Tic para innovación docente.

FASE DE ACCION

Diseñar talleres de capacitación mediante actividades escolares, para el fortalecimiento de la convivencia y el trabajo colaborativo.

- Selección de actividades y mecanismos a desarrollarse.
- Formulación de objetivos
- Desarrollo de la propuesta en base a talleres

Elaboración y redacción de talleres de acuerdo a lo panificado

Cuadro de actividades

Fuente: La tabla da a conocer las actividades que se desarrollarán para el logro de los objetivos específicos

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

El trabajo desarrollado por Fuentes y Molina (2022) titulado trabajo colaborativo como “Estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar Cesar” en Colombia, el cual tiene como objetivo implementar el trabajo colaborativo, como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar. La metodología fue positivista, su enfoque fue crítico reflexivo, de la investigación de campo, que efectuada a 16 estudiantes mediante la aplicación de entrevista y de bitácoras, se tuvo como resultado el desarrollo de actividades recreativas se observaron cambios sustanciales en el entorno educativo, entre ellos, la reducción de conflictos, se afianzaron las relaciones interpersonales, se produjo reflexión, por lo cual se pudo concluir que el trabajo colaborativo al ser practicado de forma correcta en el entorno educativo mejora una convivencia escolar armónica.

En la investigación efectuada por Acosta (2022) sobre el tema “La convivencia y el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica superior en Unidad Educativa Glenn Doman” del Cantón Ambato”, cuyo objetivo fue dar un enfoque sobre la convivencia escolar y la percepción del clima docente en el desempeño laboral. Se investigo cómo promover la convivencia sana, a través del fortaleciendo de relaciones interpersonales, para obtener resultados de calidad en el aprendizaje de los estudiantes. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, se basó en técnicas e instrumentos de la investigación tales como cuestionario y consulta documental, lo cual permitió observar la existencia de aislamientos, conflictos internos, espacios de trabajo desfavorables, inexistencia de relaciones interpersonales y decadencia de la calidad del aprendizaje. A través de estos resultados se estableció una fase propositiva mediante el desarrollo de un manual para regular la convivencia escolar y mejorar el clima educativo.

La problemática que se presentó en ella, es similar a la existente en la Unidad Educativa materia de esta investigación; por lo tanto, en el desarrollo del manual existen aspectos importantes que pueden ampliar el conocimiento para buscar nuevos e innovadores mecanismos de solución de conflictos en base a la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

Por otro lado, Chile y Jalil (2022) en su trabajo colaborativo acerca de la “La convivencia escolar orientado al trabajo cooperativo” en Manabí, donde su objetivo fue proponer estrategias innovadoras que fortalezcan la convivencia armónica en los estudiantes se sustentó en el enfoque cualitativo, de tipo exploratoria y descriptiva se evidencia que los docentes no fueron capaces de crear estrategias y acciones recreativas para fomentar la convivencia escolar de los estudiantes. Se concluye que se debe dar atención al progreso de contextos armoniosos de convivencia, sobre la base de mejora de valores, mejoramiento de las relaciones interpersonales, gestión de las emociones; elementos que necesitan de una visión del proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho trabajo, aporta a la investigación propuesta, porque permite observar otros escenarios de conflicto, en donde se describen aspectos importantes para la solución del problema, siendo indicadores de importancia que se debería considerar dentro del proceso enseñanza aprendizaje para la mejorar de la calidad educativa, que tanta falta le hace al país en general, y por ende a la institución educativa indagada.

En la investigación realizada por Guanoluisa (2019) titulada “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco de la Provincia Cotopaxi del Cantón Pujilí”, cuyo objetivo fue “Determinar cuáles son las estrategias metodológicas sobre el trabajo colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco”, la investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo porque se basó en la teorización de los derechos que tiene la población escolar, en donde se observó que se debe practicar estrategias metodológicas escolar inclusiva, participativa, solidaria e integral.

De este modo, el aporte de esta investigación, permitió comprender que con la convivencia educativa se puede lograr el cumplimiento de derechos individuales y personales que le corresponden al ser humano, siendo uno de los principales objetivos que debería observarse en el entorno educativo para la mejora del ambiente escolar.

7.2. Marco teórico

7.2.1 Convivencia en el ámbito escolar

La convivencia escolar, es la forma en la que los estudiantes se interrelacionan con las demás personas del entorno educativo, en base a trabajos de forma individual o grupal que se desarrolla en la institución educativa, por ello, la convivencia escolar es positiva cuando se observa asertividad y una manera de actuación lógica, fluida, progresiva y significativa, debido a que mediante su práctica diaria se puede eliminar y disminuir los índices de violencia en el entorno educativo. Considerando que “la convivencia escolar sana es consecuencia de todo trabajo colaborativo y empático, donde se respeta la dignidad de la persona y las reacciones establecidas son satisfactorias, libres de agresión y violencia”(Pérez et al., 2022, p. 1).

Mientras que cuando es negativa genera, preocupación, conflictos, falta de interés y un ambiente escolar desagradable.

La convivencia es un asunto crucial para el desarrollo de la vida en comunidad. No obstante, se le dedica reflexión usualmente en su ausencia, cuando se ha transformado en un inevitable problema violento o político. Similar a la narrativa en torno a los valores, de los cuales se alude cotidianamente su pérdida y necesaria restauración.(Ruiz, 2023, p. 3)

Por ello, el alcance de una convivencia escolar positiva es un reto que tiene las instituciones educativas para mejorar y garantizar la convivencia pacífica y armónica dentro del entorno educativo, es así que, García (2019) menciona que:

La convivencia de las escuelas es uno de los componentes más importantes de la educación, lo que ha provocado amplias discusiones a lo largo del tiempo. Si bien inicialmente el propósito del ambiente escolar era enseñar contenidos y habilidades sin considerar la relación con la sociedad, paulatinamente la conexión entre la experiencia de las instituciones educativas y la convivencia del ámbito social tomó importancia(p. 29).

Es por ello, que la convivencia escolar debe estar presente en todo el proceso de formación académica de los estudiantes, puesto que dentro de este proceso los niños, niñas y adolescentes desarrollan habilidades, capacidades, destrezas y competencias tendientes a ser aplicadas en diferentes ámbitos sociales.

Los establecimientos educacionales se basan en el reglamento de convivencia escolar, los cuales tienen estipulados los protocolos de actuación frente a situaciones de violencia escolar, donde son los encargados de convivencia los que deben gestionar los procedimientos a seguir frente a estas situaciones de violencia, siendo quienes se relacionan directamente con las personas involucradas cuando los casos son derivados al área de convivencia escolar (Medina et al., 2022, p. 10).

7.2.1.1 Tipos de convivencia escolar

Los tipos de convivencia escolar que se pueden encontrar y visualizar en el ámbito escolar son dos: que “pueden ser positivos o negativos, según el impacto que tengan en el desarrollo humano de los actores educativos; además, que están determinados de acuerdo con el ambiente y el clima de la institución educativa ”(Estrada, 2016, p. 13).

Por lo expuesto, al referirse al tipo de convivencia escolar positivo se entiende que es aquella convivencia armónica, estable, empática, que fomenta el desarrollo y ejercicio de valores éticos y morales que inciden en el correcto ejercicio de las relaciones interpersonales, brindando un ambiente y clima educativo confortable para la comunidad educativa favoreciendo al desarrollo de diversas actividades académicas.

Mientras que el segundo tipo de convivencia por ser negativa, se considera que son contrarias a la primera, dando lugar a un entorno de problemas, dificultad y malos comportamientos dentro de la comunidad educativa. Además, no contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales y por ende el ambiente y clima educativo es deficiente, perjudicando a las actividades escolares.

Dentro de este mismo contexto, se indica que la convivencia escolar puede ser positiva o negativa, ya que está relacionada con componente que parte de los comportamientos humanos,

los cuales pueden ser social y legalmente aceptables o social y legalmente inaceptables(Herrera & Rico, 2014). Bajo estas dos percepciones se concluye que existen dos tipos de convivencia escolar; la positiva o aceptable y la negativa e inaceptable.

7.2.1.2 Importancia de la convivencia escolar

La importancia de la convivencia escolar es muy amplia, puesto que involucra varios aspectos, como el desarrollo social, familiar o educativo; de esta formar la convivencia es importante porque mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académicos de los estudiantes, ya que todo este proceso fluye gracias a que el aprendizaje se propicia en un ambiente saludable, de seguridad y confort, donde el estudiante se siente a gusto, satisfecho, entusiasmado y motivado, siendo este conjunto de emociones las que permiten que el estudiante capte de forma rápida, sencilla y oportuna el conocimiento.

La convivencia escolar es importante ya que influye en el desempeño de las personas en este caso los estudiantes, involucrando un entorno armónico sin conflicto alguno, desarrollando libremente todas sus competencias sin temor alguno y sin detractores que se manifiesten dentro de su proceso académico (Feycha, 2020, p. 25).

Por lo tanto, la práctica de las buenas relaciones que se desarrollen en el ámbito institucional mediante las emociones facilita la participación activa de los estudiantes, siendo un factor de calidad, que ayuda a los estudiantes alcance el desarrollo integral y personal de forma coherente.

Por otra parte, se considera que la convivencia escolar es importante porque “A través de ella se pueden promover la democracia, la inclusión, la participación y una resolución pacífica de conflictos, por lo que es un eje articulador de la cotidianidad escolar.” (Olvera & Gutiérrez, 2020, p. 33). Es decir, la importancia de la convivencia escolar radica en la mejora del ambiente educativo, cuya proyección se traslada a largo plazo, porque:

conciben que el desarrollo sostenible es un proceso de desarrollo equitativo de manera continua y perdurable que implica el respeto a la diversidad, el fortalecimiento a la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza

y sus componentes, para satisfacer las necesidades de las actuales generaciones sin poner en riesgo la calidad de vida de las generaciones futuras (Fernández, 2023, p. 18).

7.2.1.3 Característica de la convivencia escolar

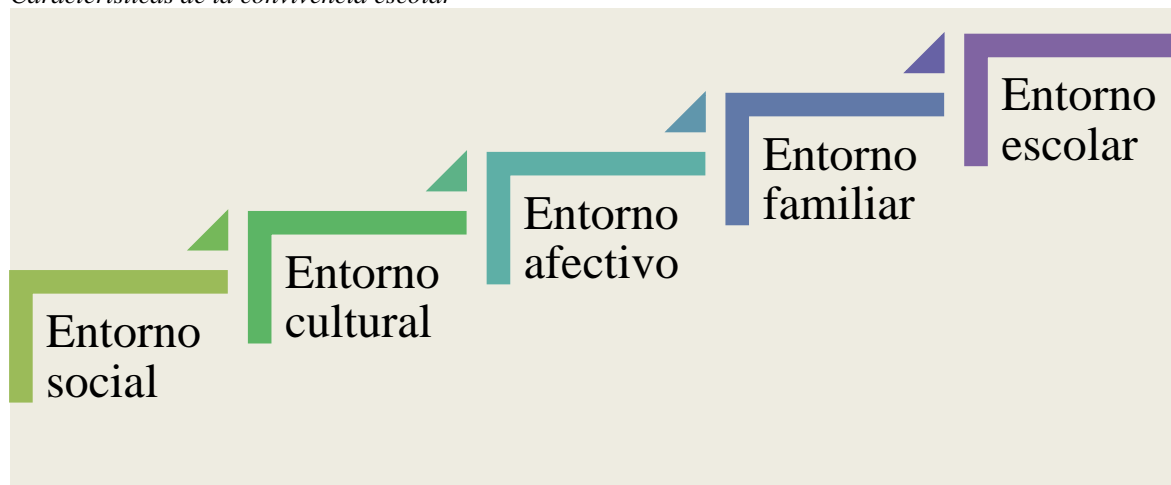
La convivencia escolar se caracteriza por ser “el conjunto de normas, pautas, protocolos, estándares, que se rigen por criterios de organización, liderazgo, fomentando acciones que deben ser respetadas y aceptadas por la población en vista de que comparten un tiempo y espacio determinado” (Fierro & Carvajal, 2019)

Por lo expuesto, la convivencia escolar requiere de un buen liderazgo que permita que la comunidad educativa conozca el conjunto y contenido de las normas de convivencia, para que estas puedan ser aceptadas y valorizadas, estas normas, deben actualizarse frecuentemente en base a la realidad y contexto social de los estudiantes considerando que son la parte central por la que se rige el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Rodríguez y Tomalá (2023), dan a conocer los entornos característicos de la convivencia escolar que facilitan la mejora del ambiente educativo, considerando que su práctica se desarrolla en el proceso enseñanza aprendizaje:

Figura No 1

Características de la convivencia escolar



Fuente: la figura da a conocer los entornos que viabilizan la convivencia escolar (Rodríguez & Tomalá, 2023)

El entorno social hace énfasis en las interacciones que se producen en la sociedad, puesto que desde el conocimiento general de la sociología el hombre no puede vivir solo, necesita estar en contactos con otros, y es a partir de este enfoque en que los niños y niñas adquieren ciertos conocimientos, costumbres, o hábitos que son llevados al ámbito educativo, de aquí su incidencia positiva o negativa en torno a la convivencia educativa, porque los comportamientos que se aprendieron en un escenario diferente al educativo se reflejan en este (Gajardo & Campos, 2022).

El entorno cultural hace referencia a la diversidad cultural y nacional que existe sobre todo en el Ecuador, cada uno de ellos actúa y se comporta en base a su cultura, costumbres y tradiciones, es por ello, que se debe observar la procedencia cultural del estudiante para armonizar con el contexto educativo en el que se desarrolle contribuyendo a que la convivencia escolar sea integral y se respeten las diferencias propias de la diversidad cultural que existen (Barrios, 2023).

El entorno afectivo al referirse a la condición emocional de la persona, juega un papel crucial en el ámbito educativo, pues del estado de ánimo, seguridad, confianza, independencia, o autonomía que tenga una persona, permitirá que las relaciones con el resto de involucrados en la comunidad educativa mejoren y se desarrollen de forma apropiada (Mastarreno et al., 2023).

El entorno familiar hace referencia a la convivencia que sucede entre padres e hijos y demás personas cercanas a dicho núcleo, como tíos, hermanos, abuelos, de quienes se va aprendiendo comportamientos, formas de pensar y de actuar ante cualquier tipo de situaciones, las cuales repercuten directamente en el estudiantes, así por ejemplo un niño o niñas que presencie actos de violencia intrafamiliar considerará que esto es normal y podrá replicar este tipo de agresiones en el entorno educativo; diferente a ello un niño que es víctima de violencia por la afectación psicológica se aislara de sus compañeros de clase, sentirá miedo o temor (Chairez et al., 2020).

Por lo expuesto, el DECE deberá actuar para contribuir a que la convivencia escolar se desarrolle conforme lo planificado por la institución educativa.

Finalmente, el entorno escolar se refiere al componente educativo netamente, por ello la práctica de actividades educativas y académicas debe ser integral para que tenga este mismo efecto la convivencia educativa (Universidad de la República et al., 2022).

7.2.1.4 Dimensiones de convivencia

Las dimensiones de la convivencia escolar, recoge tres ejes importantes:

- a. Inclusión.-** Consideración por las características individuales y necesidades de cada uno de los miembros de la escuela.
- b. Equidad.-** Reconocimiento del logro de los estudiantes, así como la aplicación de actividades que se adecúen a las necesidades estudiantiles para garantizar el aprendizaje de todos.
- c. Participación y manejo de conflictos.-** Fomentar estrategias, como el diálogo, para que los estudiantes logren mediar conflictos y resolver problemas de manera no violenta (Vargas et al., 2021, p. 81).

Al describir las dimensiones de la convivencia escolar, se ha de concebir que son las acciones que deben ser realizadas por todos los integrantes de la comunidad educativa, pero de forma especial los directivos, estudiantes y docentes, cada uno de ellos, cumpliendo a cabalidad sus funciones dentro del espacio físico educativo.

Este tipo de dimensiones pueden ir acomodándose y acoplándose a la realidad y contexto educativo, por ejemplo en instituciones educativas de mayor conflicto, generalmente en donde existen problemas de alcohol, drogadicción o problemas con alto índice de violencia física, psicológica o sexual, las acciones y mecanismo deberán ser endurecidos y puestos en consideración de las autoridades jerárquicas de educación para que tomen decisiones oportunas a fin de garantizar y proteger los derechos de toda la comunidad educativa.

Sin embargo, en la actualidad existen otras dimensiones de la convivencia escolar que surgieron a partir del surgimiento de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, las cuales se adentraron en el ámbito educativo con la llegada del “COVID-19” pues la educación cambió de modalidad presencial a virtual y era necesario fomentar nuevas

estrategias de actuación para armonizar la convivencia dentro de entornos virtuales (Niño C. et al., 2021).

En la actualidad, este escenario ha disminuido, pero los rasgos y rastros de la digitalización se han quedado, y los estudiantes están haciendo uso de la tecnología y la internet en la actualidad, por ello es indispensable que se fomente acciones para lograr aspectos positivos de convivencia educativa a través de la digitalización; siendo un claro ejemplo de ello, “las normas de convivencia que se deben efectuar en los grupos de WhatsApp, o en las publicaciones de redes sociales,”(López & Sánchez, 2019, p. 5), que son generalmente utilizadas por los estudiantes, donde hay que incentivar a que el respeto, la equidad y la participación siempre sean adecuados, sobre todo cuando la utilización de los memes puede causar un malestar, o algún tipo de acoso estudiantil.

Se ha podido observar acoso escolar realizado de forma física o digital, por lo que la convivencia escolar debe ser regulada de forma urgente, considerando que el uso de la tecnología y el internet ha crecido a pasos agigantados y la alfabetización digital no ha llegado, simplemente se observa el manejo de entornos digitales de forma innata sin ningún tipo de conocimiento o bases de aprendizaje.

7.2.1.5 Valores básicos de la convivencia escolar

Los valores de la convivencia escolar son importantes, puesto que son pilares por los cuales se conoce el comportamiento y el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, de acuerdo con (Pérez et al., 2022, p. 7), se pueden distinguir los siguientes:

Figura No 2

Valores básicos de la convivencia escolar



Fuente: En la figura se da a conocer los valores básicos de la convivencia escolar. (Pérez et al., 2022, p. 7)

Todos estos valores deben ser efectuados dentro de las relaciones interpersonales que se rigen dentro de la institución educativa, es decir, deben ser practicados por los docentes, estudiantes y autoridades, para que así fluya la armonía y se eviten inconvenientes disciplinarios. Y en caso de existirlo de igual manera se sigan observan dichos valores pues son la parte constitutiva del quehacer institucional dentro de la convivencia educativa.

Por otra parte, complementando los valores básicos de la convivencia escolar se encuentran también los siguientes: corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad, esto significa

que estos valores se nutren de factores externos que parten de las características individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Finalmente, el manual de convivencia escolar, plantea la existencia de ocho principios básicos en los que se ha de desarrollar la convivencia escolar en el Ecuador, siendo estos los siguientes:

- a. Todos los actores de nuestra comunidad educativa son sujetos de derechos
- b. Los niños, niñas y jóvenes son sujetos de derecho
- c. La educación como pleno desarrollo de la persona
- d. Convivencia democrática y construcción de la ciudadanía en la institución escolar
- e. La Convivencia Escolar es un ámbito de consistencia ética
- f. Respeto y Protección de la vida privada y pública, y de la honra de la persona y su familia
- g. Igualdad de oportunidades para niños, niñas, mujeres y hombres
- h. Las normas de convivencia son un encuentro entre el derecho y la ética (Manual de Convivencia Escolar, 2020, p. 3).

7.2.1.6 Factores que intervienen en la convivencia escolar

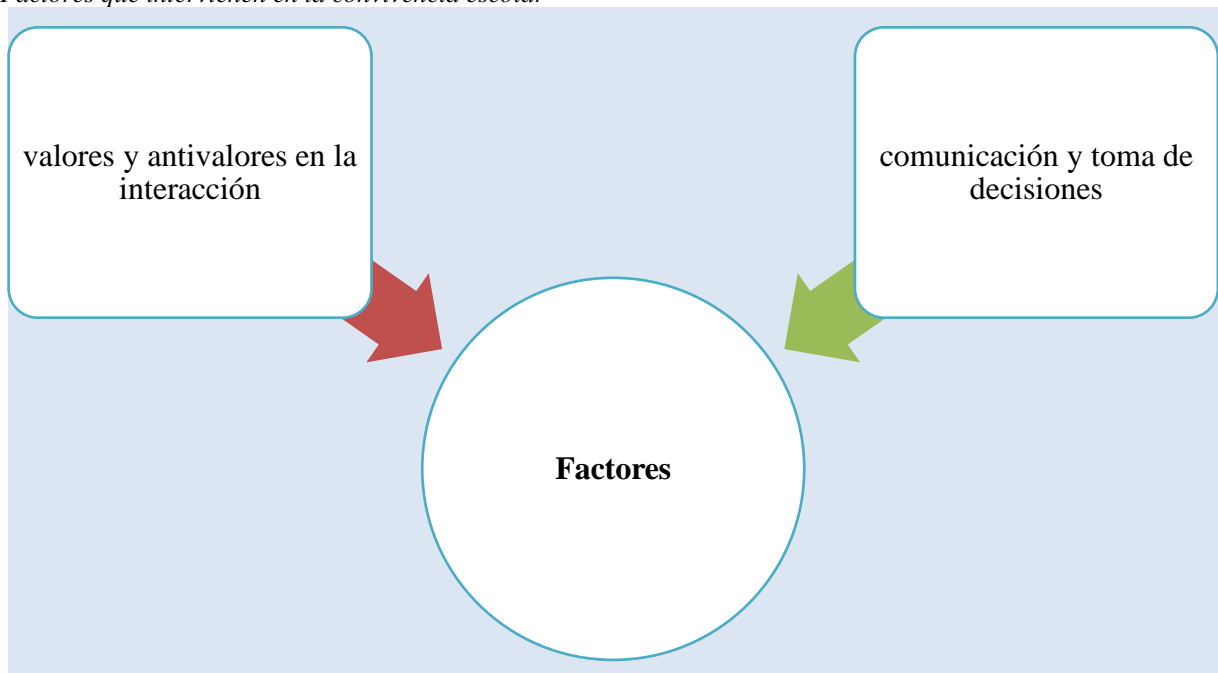
Los factores que intervienen en la convivencia escolar son de gran importancia para dar lugar a la relación asertiva en la institución educativa, por ello, se deben desarrollar actividades metodológicas que tienda a fortalecer dichos escenarios. En este sentido se pueden distinguir tres tipos de factores:

Normas y políticas claras: para ello es necesario que estas normas y políticas sean percibidas como justas y coherentes para los miembros de la comunidad, es decir la aplicación debe responder a un principio de justicia más no de autoritarismo. Relaciones positivas y de apoyo con adultos: el apoyo que los estudiantes influyen positivamente en el bienestar subjetivo y social de los estudiantes; por lo que los estudiantes tienden a desarrollar la confianza y el compromiso hacia su institución. Participación: la participación activa de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y en el diseño de estrategias y herramientas para resolver los diferentes problemas genera un clima de colaboración y compromiso enfocada a la solución del problema. (Najar, 2019, p. 13)

De acuerdo con el autor referido, estos tres factores, pasarían a formar parte de una visión intrínseca para llevar a la convivencia escolar, pues que es la dirección directa que permite el trazo de cómo se desarrollara este aspecto en la institución educativa, sin embargo, existen otros factores que de forma indirecta se presentan y ayudan a complementar de un segundo factor que es el extrínseco (Vargas et al., 2021), puesto que proviene del exterior, que estará conformado por elementos o sucesos familiares, considerando que el núcleo familiar forma parte de la comunidad educativa, y es el lugar en donde los estudiantes pasa gran cantidad de tiempo y aprender diversas actividades, hechos o actos, por ello como factores extrínsecos de la convivencia escolar se puede distinguirse los siguientes:

Figura No 3

Factores que intervienen en la convivencia escolar



Fuente: La figura da a conocer los factores que intervienen en la convivencia educativa (Brayan Cepeda, 2024)

El primer factor, se refiere a los valores y antivalores en la interacción familiar, en vista que el hogar es la primera fuente de información, es decir, el lugar en donde aprenden comportamientos, que estén ligados a los principios éticos y morales, los cuales hacen que familia sea caracterizada como estable, responsable, digna, honorable, mientras que en aquello en donde no existe la práctica de estos principios se torna antivalores. (Tornés et al., 2021)

Este tipo de principio deben también fomentarse en el aula de clase, siendo los llamados para este efecto los docentes, creando estrategias metodológicas que contribuya al estudiante a

fortalecer valores como el respeto, solidaridad, identidad, sinceridad, honradez, entre otros. De esta forma al ser hábitos repetitivos se transforman en costumbres que marca un antes y después porque se van replicando de generación en generación, de allí la importancia de la práctica de las buenas costumbres en el ámbito educativo.

El segundo factor, hace referencia a la comunicación y la toma de decisiones, porque para la solución de conflictos, expresar lo que se piensa, siente, desea o no desea se necesita una comunicación (Rodríguez & Tomalá, 2023), se ha dicho que una buena comunicación siempre facilita las cosas, por ello es importante que toda la comunidad educativa se comunique por los diferentes medios y herramientas de comunicación que existen en la actualidad.

Cabe recalcar que la forma correcta de comunicarse es mediante el diálogo, siendo tolerantes con el criterio y opiniones de los demás, saber escuchar es la clave principal, pues una persona que escucha es capaz de comprender y entender, a partir de ello, se pueden tomar decisiones en cualquier contexto.

7.2.1.7 Teorías de convivencia escolar

Existen varias teorías que sustentan la convivencia escolar, en este sentido entre las principales se encuentran las propuestas por “Bourdieu (1999), Blumer (1982), Schutz y Luckman (1977) y Goffman (1970). (Najar Arequipa, 2019, p. 11).

La teoría de Bourdieu, sostiene que las interacciones con el mundo social contribuyen al desarrollo de comportamiento dentro del mismo ámbito social. Por ello, se afirma que:

Los conceptos que Bourdieu utiliza es el hábitus y campo. El hábitus son las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Desde estos esquemas perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo que les rodea. El campo, por otra parte, es un concepto que sirve para mirar relaciones más estructurales, es la red de relaciones que ocurren entre las posiciones objetivas que hay en él, pueden ser ocupadas por agentes o instituciones y ocurren ajenas a la voluntad personal o colectiva. (Najar, 2019, p. 11)

Es decir, a través de esta teoría se da a conocer que la escuela, al ser parte de la vida y de los comportamientos sociales, debe mirar y observar aspectos de convivencia, ya que, lo social contribuye a la educación y viceversa.

Por otra parte, es importante analizar la teoría propuesta por Blumer, que se basa en el interaccionismo simbólico, pues se orienta en la interacción social y conductas humanas. Es así que esta teoría sostiene que el pensamiento tiene como origen los procesos de socialización, cuando las personas aprenden comportamientos, códigos, símbolos y significados que les permite vivir en sociedad y a su vez les brinda espacio para estructurar su propia individualidad. (Najar, 2019, p. 11).

Se comprende que la conducta o el comportamiento con el que obra o deja de obrar una persona tiene una íntima relación con una proyección que pretende dar a conocer a su entorno, es decir, forma parte de una identidad simbólica, que requiere ser entendida para comprender la esencia de sus conductas.

La teoría de la sociología fenomenológica que es tratada por Schutz y Luckman, quienes se basan en la intersubjetividad, afirmando que la convivencia se rige por el tipo y forma de comunicación que se da entre una persona y los demás.

En este proceso, el lenguaje tiene un rol primordial, al ser el soporte de las tipificaciones que hacen distintos actores de sí mismos y de quienes les rodean, siendo este el espacio (las tipificaciones) desde donde se construye la comprensión del mundo en la que operan y comparten estos actores. Se pone énfasis, desde esta mirada en la relación que se establece entre los sujetos a través de la comprensión del mundo que comparten las tipificaciones (Najar, 2019, p. 11).

Finalmente se encuentra a Goffman, quien trajo la teoría total que involucra todo un conjunto de aspectos, puesto que una persona al convivir con una u otras comparte aspectos esenciales de su yo interior, aspecto que, llevado al ámbito educativo, permite prestar atención a “las relaciones que se establecen entre personas y grupos (estamentos) haciendo énfasis en su discurso, en cómo se perciben a sí mismos y los otros con los que conviven, desde la perspectiva de las acciones conjuntas que se consideran posibles y el abanico de relaciones que es posible construir desde ellas” (Najar, 2019, p. 12).

7.2.2 Ambiente o clima escolar

El ambiente o clima escolar hace referencia al ambiente en donde están presentes las autoridades, docentes y estudiantes, de esta forma se ha de considerar que: “hace referencia a las concepciones, los comportamientos y experiencias de los agentes educativos con relación a su medio de trabajo, relación con otros, su participación y rol dentro de una organización educativa y valoración como pieza clave dentro de la misma” (Primo & Huarca, 2022).

Por otra parte, el clima escolar al involucra al comportamiento humano dentro de la escuela y del desarrollo de diversas actividades educativa puede ser estudiado.

A través de la percepción que tienen las figuras educativas acerca de cuatro dimensiones que lo conforman: (a) las relaciones entre alumnado, donde se analizan las variables de convivencia, comunicación, respeto, y cohesión; (b) relaciones entre estudiantado-personal docente, donde se estudian las variables de convivencia, comunicación, confianza, apoyo académico y personal; (c) el ambiente escolar, con las variables: disciplina, condiciones físicas del plantel y violencia; y (d) la relación alumnado-director o directora, que incluye: convivencia, comunicación y confianza (Calderón-González & Vera-Noriega, 2022, p. 28).

Por lo tanto, el clima escolar, no solo depende del comportamiento de los estudiantes, sino también de los docentes debido a la interrelación social que existe entre ambos, además de los lazos meramente académicos que se utilizan dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Todas las actividades de aprendizaje se desarrollan dentro de un determinado tipo de clima escolar, el mismo que se genera como producto de las interrelaciones que se establecen entre profesores y estudiantes, también tiene que ver con el acompañamiento que realiza el docente durante el desarrollo de las actividades escolares en el aula. En ese sentido se puede entender que el clima escolar es una situación que nace producto de las relaciones entre los mismos estudiantes y de estos con sus profesores; también se puede decir que la forma como perciben los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos, las actividades rutinarias en el aula y la escuela, así como las prácticas educativas sociales que caracterizan a la institución educativa; en consecuencia el clima

escolar es el resultado del proceso de interacciones entre estudiantes y profesores en el que también influye el entorno físico y las particularidades de los agentes educativos (Fernández, 2022, p. 3).

7.2.2.1 Clima social en el aula de clase

El clima social en el aula de clase es definido como la estructura relacional configurada por la interacción entre profesor y alumno y alumnos entre sí, hace referencia al conjunto de actitudes hacia el centro, aula, tareas formativas que los agentes de la clase generan y que en su globalidad configuran un estilo de relación humana (Chisag-Guaman et al., 2023).

En este sentido el clima social escolar vinculados con la convivencia escolar en la actualidad:

Han pasado de ser temas periféricos del aprendizaje a ser una prioridad en los sistemas educativos a nivel mundial y México no ha sido la excepción. Por ejemplo, la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas en sus objetivos 4, educación de calidad y 16, paz, justicia e instituciones sólidas hacen alusión a la necesidad de atender estas problemáticas en los espacios escolares y desde estos (Calderón & Vera, 2022, p. 17).

7.2.2.3 Relaciones interpersonales en el contexto educativo

Según Leiva Olivencia (2020) Las relaciones interpersonales en el contexto educativo se refieren a los vínculos que existen y se desarrollan con los miembros que forman parte de la comunidad educativa, por ello son referentes valiosos para el análisis y el estudio de las situaciones de convivencia escolar para la inclusión de todo el alumnado y la comunidad educativa de esta forma se genera amistad y compañerismo en el aula.

Una de las características de mayor importancia, es porque las relaciones interpersonales en el aula de clase empieza por la empatía que surge entre los estudiantes, puesto que están vinculadas con aspectos propios de edad, por tener los mismos deseos, aspiraciones, comportamientos, pensamientos, sentimientos y emociones, por ello, al existir este vínculo la

separación de sus integrantes es muy poco probable que suceda, por lo cual, se torna en un elemento significativo para el alcance de la motivación en sus estudiantes.

Las relaciones interpersonales en el aula son importantes porque no solo se centra la relación social de sus miembros, sino que él logró de la misma permite que el proceso enseñanza aprendizaje se más llevadero y participativo, por consiguiente, el rendimiento académico ira en ascenso conforme este tipo de relaciones se fortalezcan.

De esta forma los beneficios de las relaciones interpersonales son: fomentar la innovación, mejorar la comunicación, facilitar el aprendizaje, mejorar los procesos y potenciar la toma de decisiones (Martin et al., 2020, p.57).

7.2.3 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, dentro del ámbito educativo es definido como:
una estrategia pedagógica para implementarla en un grupo de personas, creen, planifiquen cooperativamente para cumplir propósitos, objetivos que se hayan propuesto. Por eso, es importante en esta investigación el trabajo cooperativo para mejorar y transformar los contextos en el ámbito escolar que presenten dichas conductas (Garrote et al., 2019, p. 45).

El trabajo colaborativo en el ámbito educativo es el desarrollo de diferentes actividades que realizan un grupo de estudiantes, en base a sus conocimientos, experiencias y competencias propias, con el fin de alcanzar las metas trazadas, cabe recalcar que en el trabajo colaborativo no existen líderes ni ideas que deban organizarse jerárquicamente, pues el trabajo colaborativo involucra que sea realizado por todos los integrantes de forma conjunta, es decir, todos tienen los mismos derechos, deberes, obligaciones o responsabilidades.

El trabajo colaborativo se ha desarrollado como una metodología didáctica utilizada en distintos campos, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida. En el ámbito institucional se aplica para apoyar y/o sumar al progreso del conocimiento, de esta forma movilizar todos los saberes y desarrollar competencias en los actores de la educación (Cerdas et al., 2020, p. 34).

Como se puede evidenciar el trabajo colaborativo, no es algo nuevo, sino que ha sido una estrategia que se puede utilizar en diversos contextos, en este sentido el trabajo colaborativo podría ser parte del cambio, mejoramiento y fortalecimiento de la convivencia escolar, debido a que coloca a los estudiantes como el centro de su quehacer, considerando que el trabajo colaborativo “hace posible que exista una interacción entre los individuos de forma activa con un diseño de acomodación e interdependencia”(Tello & Morales, 2020, p. 34).

Por ello, el trabajo colaborativo se torna exitoso cuando cada estudiante tiene clara la tarea que va a desarrollar, de esta forma se asegura que dicha tarea sea efectuada en el tiempo y bajo los lineamientos que fueron previamente establecidos, cuyo propósito es liberar las tensiones de trabajar con otras personas y de someterse a críticas innecesarias por yerros o fallos, porque bajo esta estrategia todos los estudiantes son responsables de las indicaciones y trabajo encomendado, por lo tanto, el rol de cada estudiante en el trabajo colaborativo se rige bajo principios de igualdad y no discriminación.

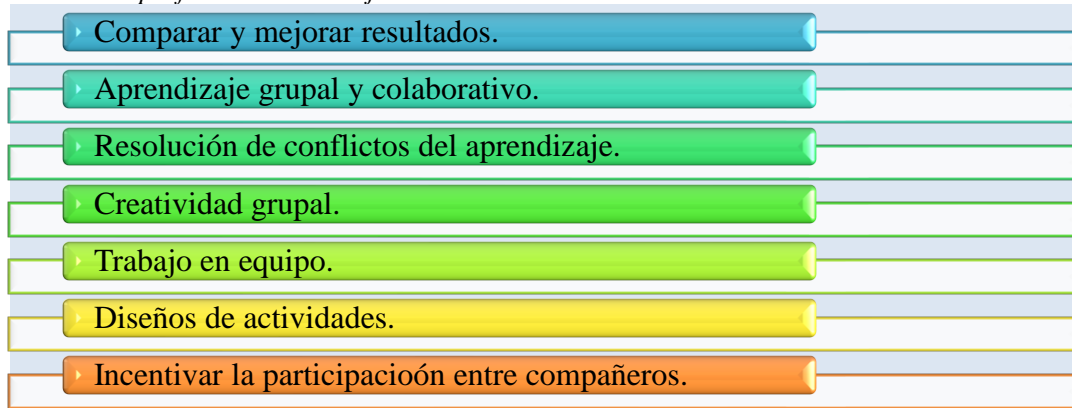
Este tipo de acciones, generar una nueva visión que abarca el hecho de “Trabajar de manera colaborativa implica generar aportaciones equitativas por cada miembro del equipo; dentro de la realidad existen algunos factores que limitan el trabajo colaborativo”.(León et al., 2023, p. 3).

7.2.3.1 Actividades que fomentan el trabajo colaborativo

Dentro de las estrategias que fomentan el trabajo colaborativo se pueden distinguir las siguientes:

Figura No 4

Actividades que fomentan el trabajo colaborativo



Fuente: la figura indica las actividades que fomentan el trabajo colaborativo. (Brayan Cepeda, 2024)

Las tareas que fomentan el trabajo colaborativo permiten que el estudiante sea capaz de visualizar que ciertas tareas que antes realizaba de forma individual o con un selecto grupo de compañeros, no era tan exquisita como aparentaba serlo, sino que comprenda que en base a la diversidad de estudiantes que existe en el salón de clases, “al determinar una actividad y tarea, siempre se puede encontrar personas con capacidades, habilidades, destrezas, cualidades, actitudes y aptitudes valiosas, que si siquiera se conciencia porque el estudiante no se daba la oportunidad de trabajar con otras personas del medio educativo”(Tello & Morales, 2020, p. 10).

Por lo tanto, este tipo de tareas permitirán comprender que el trabajo colaborativo bajo esa diversidad, arroja mejores resultados, en menos tiempo y sin mayor desgaste físico, psicológico o emocional.

Cabe recalcar que este tipo de acciones al tener por objetivo la unión y fusión del aporte individual de todos y cada uno de los estudiantes, se requiere que la actividad sea realizada como su mismos nombre lo indica mediante una colaboración, y que no sea repartido por partes o por personas, puesto que allí, termina su esencia y realidad de ser, bajo este argumento las tareas tendientes a su fortalecimiento deben ser aspectos que no puedan dividirse, es decir que necesiten del grupo completo para su desarrollo, de esta forma, el docente podrá observar y percatarse rápidamente si se tomaron en cuenta por parte de los estudiantes todas la indicaciones e instrucciones solicitadas.

7.2.3.2 Características del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo de acuerdo a lo manifestado por (García, 2022), tiene algunos puntos clave que lo hacen único, por ello afirma que en base a la indagación propia del ejercicio colaborativo en la educación se debe considerar como algunas características tales como: la flexibilidad sobre la participación del docente, grupos heterogéneo, corresponsabilidad, confianza y seguridad de los participantes, diversidad de negociaciones sobre objetivos. Modos de trabajo, prioridades, entre otros, espacios de reflexión, búsqueda de consensos, evaluación de la evolución del trabajo, construcción investigativa teórica y práctica, vinculación del conocimiento, carácter dinámico, el proceso es a largo plazo, disminución de las tensiones.

Por otra parte, se plantea que dentro de las características del trabajo colaborativo se encuentran las siguientes:

- Interdependencia positiva, referida al trabajo en pequeños grupos enfocado a metas comunes.
- Responsabilidad individual, referido al hecho de que el desempeño de cada uno de los estudiantes es planificado y evaluado.
- Interacción promotora cara a cara, que trata sobre que los individuos promuevan y estimulen los esfuerzos de cada uno en relación a las metas grupales.
- Habilidades sociales, entendido como evidenciar y motivar habilidades necesarias para una cooperación de alto nivel.
- Procesamiento grupal, que se describe como la reflexión periódica en torno a al funcionamiento del equipo y la importancia de la retroalimentación (Jofré et al., 2022, p. 22).

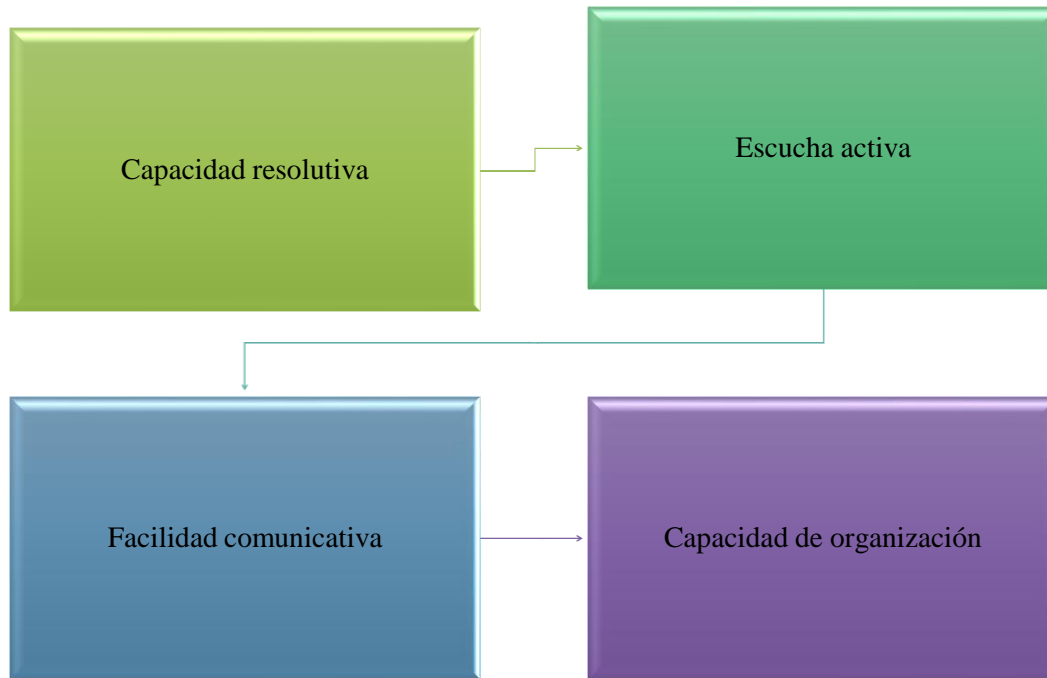
De esta forma el trabajo colaborativo sobresale porque permite el “desarrollo del conocimiento, habilidad social y el crecimiento personal, es por ello que se convierte en un factor de mucha importancia en el ámbito educacional” (León et al., 2023).

7.2.3.3 Habilidades que se requieren para fortalecer el trabajo colaborativo

Dentro de las habilidades que se deben observar y fortalecer en el trabajo colaborativo se pueden distinguir las siguientes:

Figura No 5

Habilidades para fortalecer el trabajo colaborativo



Fuente: la figura indica las habilidades para el trabajo colaborativo, (Brayan Cepeda, 2024)

Las habilidades que se requieren para fortalecer el trabajo colaborativo se pueden evidenciar en el valor que se puede dar a la tarea encomendada, además de mejorar el ambiente escolar, debido a que las actividades indicadas en la figura anterior hacen que los estudiantes se sientan motivados, optimistas, entusiasmados por aprender y desarrollar una determinada tarea académica, dando lugar a un aprendizaje significativo, así como también la mejora de las relaciones interpersonales, siendo un factor clave para hacerle frente a cualquier tipo de adversidad que se presente en este contexto.

Bajo este argumento es elocuente mencionar que “las habilidades de trabajo en equipo son el conjunto de habilidades que te ayudan a trabajar bien con otras personas en un proyecto conjunto. Sin embargo, es importante recalcar que sólo algunas habilidades desarrolladas cuando se persigue un mismo objetivo constituyen habilidades de trabajo en equipo.”(Smowltech, 2022, p. 3).

Esto indica, que muchas veces entre los compañeros de clases, puede que no evidencien las habilidades y potencialidades de los compañeros de clases, lo cual se torna en una limitante a la hora de realizar trabajos en equipo, por lo que, al ser seleccionados aleatoriamente, se brinda la oportunidad de conocerse mejor entre todos los estudiantes, de valor lo que cada estudiante es y de la forma que aporta, pero no solo eso sino de contribuir para que el aprendizaje sea integro.

De esta forma en trabajo colaborativo “fluye positivamente en el aprendizaje de los educandos cuando es utilizado como estrategia para maximizar la participación e implicación de los estudiantes en los contenidos y actividades por desarrollar” (López, 2021, p. 11).

7.2.3.4 Ventajas del trabajo colaborativo

Las ventajas del trabajo colaborativo en la educación son diversas y amplias, pues cubren todos los entornos del proceso enseñanza aprendizaje, “de esta forma se observa como este tipo de trabajo efectuado por los estudiantes contribuye al desarrollo de competencias cuando se realizan actividades en equipo, puesto que al compartir conocimientos los estudiantes forman parte de un aprendizaje reciproco, que surge a través del diálogo” (León Quispe et al., 2023, p. 16), para encontrar las mejores alternativas y solucionar los conflictos establecidos, para ello, el estudiante será capaz de reflexionar y de buscar formas y alternativas de organización que le permitan cumplir con los objetivos, fines y metas propuestas para dicha actividad o tarea.

De esta forma se resalta que el “aprendizaje colaborativo mejora los niveles de inclusión entre estudiantes”(Parra et al., 2023, p. 1), por ello es importante recalcar que:

Una de las ventajas del trabajo colaborativo es obtener mejores resultados, no solo en términos computacionales, sino también en términos de mayor convivencia entre docentes y alumnos, ya que todos tienen algo que enseñar. Es de gran importancia, debido que no solo permite lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y en la formación de los futuros docentes, por supuesto con el cambio de actitud a los profesores ya formados, no es posible centrar todas las esperanzas de una mejora educativa en la práctica de una sola estrategia, el tener resultados positivos parte de una concepción integral del problema pedagógico desde las políticas educativas, y desde la

misión y visión que se desea, así como se anhela un desarrollo integral del estudiante, se debe buscar el optimizar el sistema para obtener resultados desde la misma formación profesional articulado con el logro de los perfiles del discente (León et al., 2023).

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con la convivencia, y el trabajo colaborativo en el ámbito educativo?

¿Qué tipos de técnicas e instrumentos son viables para recolectar información acerca de la aplicación de la convivencia y el trabajo colaborativo en la educación?

¿Qué actividades permitirán el fortalecimiento de la convivencia y el trabajo colaborativo en la educación?

9. METODOLOGÍAS:

9.1 Enfoque

El enfoque investigativo que se ha empleado en el proyecto es mixto, considerando que es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cualitativa como cuantitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado (Hernández, 2020, p. 23).

Por lo tanto, se utilizó el componente cualitativo por que permitió recopilar información mediante el análisis y sistematización de datos cualitativos recolectados a través la técnica de la entrevista, lo cual permite comprender y describir de forma amplia la convivencia y el trabajo colaborativo, mientras que el componente cuantitativo permitió recolectar datos exactos y tabular información utilizando la técnica de la encuesta a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica paralelo ‘E’ de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

9.2 Métodos

Inductivo

Este tipo de método en la presente investigación es importante porque:

Utiliza el razonamiento para llegar a las conclusiones, partiendo de hechos aceptados como válidos previamente, hasta alcanzar dichas conclusiones, cuya aplicación es de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Ibarra, 2000, p.91)

Lo cual permitió conocer a profundidad el objeto, objetivo y problema de la investigación, aportando de forma teórica y práctica para el desarrollo, fortalecimiento y mejora de la convivencia educativa y el trabajo colaborativo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

Deductivo

Este tipo de método mediante el desarrollo de aseveraciones de índole específicos puede llevar a contextos generales, lo cual es trascendental importancia para mejorar el entorno educativo con un óptimo clima educativo producto de la convivencia y el trabajo colaborativo efectuado. Considerando que Ibarra, (2020), sostiene que en el método deductivo “se toman conclusiones generales para explicaciones particulares. Este método se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (p.91).

9.3 Tipo de investigación

- **Descriptiva.** - “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.” (Guevará et al., 2020, p.1). Tan como su nombre lo indica este tipo de investigación permite ir describiendo aspectos importantes acerca de la convivencia y el trabajo colaborativo en el contexto educativo, tomando como

referencia el ambiente educativo, porque “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara et al., 2020, p.1).

9.4 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

- **Entrevista.** – “Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz-Bravo et al., 2023, p. 7).

Por lo tanto, el instrumento que se utilizará es la guía de entrevista, para la recolección de datos e información, la misma que consta de una serie de preguntas, enfocadas a la convivencia escolar y el trabajo colaborativo, siendo esta una herramienta que permitirá analizar los datos que posteriormente se obtendrán.

- **Encuesta.** – “Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan”(Feria Avila et al., 2020, p. 19).

Por ello, es una técnica que facilitará la recolección de información proveniente de los estudiantes. Por lo tanto, el instrumento a utilizar es el cuestionario, que consiste en un banco de preguntas que permitirá obtener datos exactos y tabular la información, analizando cada una de las variables.

9.5 Población y muestra

La población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros.” (Pineda, 1994, p. 108).

Por lo expuesto, en la presente investigación al existir una población amplia se tomó como muestra a los estudiantes del Quinto grado paralelo “E” de Educación General Básica de la

Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi. Además, con el fin de no direccionar la investigación se consideró la participación de los docentes de la institución educativa antes mencionada conforme se evidencian en la descripción de la tabla de continua.

Tabla No 3

Muestra

Descriptor	Número
Estudiantes	37
Docentes	3
TOTAL	40

Fuente: la tabla da a conocer la muestra que se consideró en la presente investigación

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1 Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi “

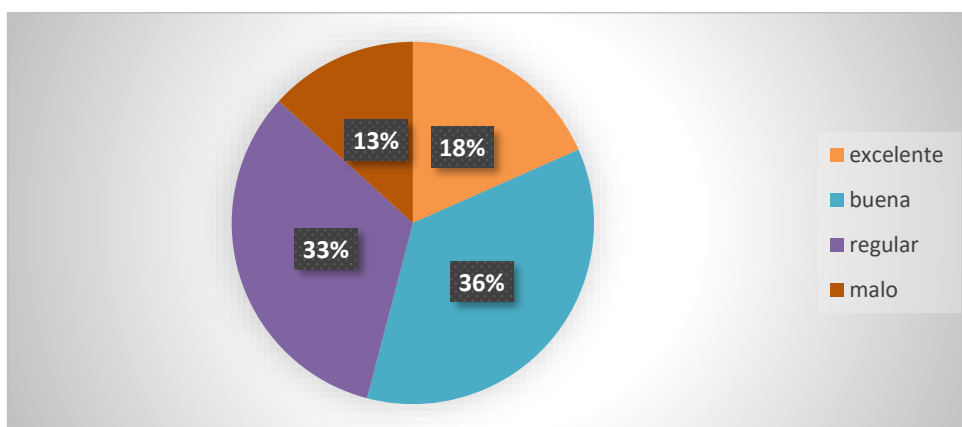
PREGUNTA No 1. ¿Qué tipo de relaciones interpersonales mantiene con sus compañeros de clase?

Tabla No 4 Calificación a las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	18 %
Buena	13	35 %
Regular	12	32 %
Malo	5	13 %
TOT AL	37	100%

Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)

Figura No 6. Calificación a las relaciones interpersonales



Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)

Discusión. - Tomando en consideración los datos obtenidos se evidencia que existen factores negativos en la convivencia escolar, dando lugar a posibles agresiones física, verbales y psicológicas donde deben intervenir las autoras competes para solucionar la problemática.

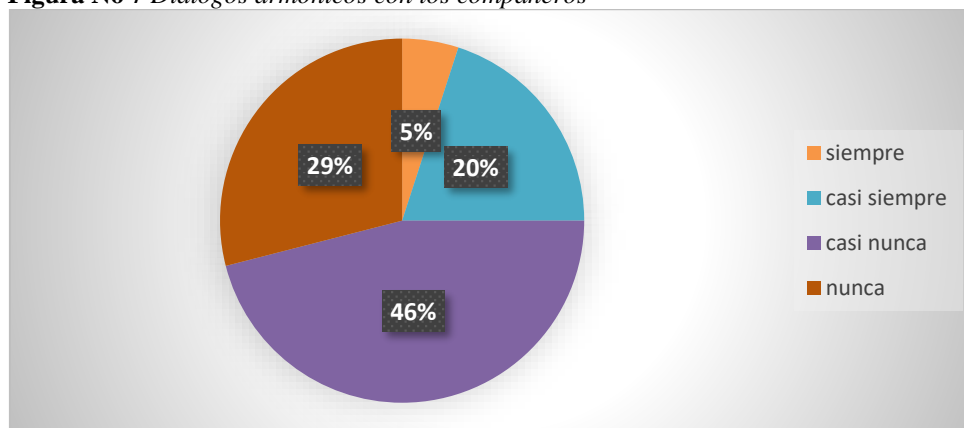
PREGUNTA No 2. ¿Con qué frecuencia usted mantiene diálogos armónicos con sus compañeros?

Tabla No 5 Diálogos armónicos con los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5 %
Casi siempre	7	20 %
Casi nunca	17	46 %
Nunca	11	29 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 7 Diálogos armónicos con los compañeros



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – De acuerdo con los datos analizados, se puede manifestar que en su mayoría no existe una comunicación adecuada entre el grupo de clase, producto de una mala convivencia escolar, por lo tanto, no comparten ideas, no existe organización y los trabajos grupales son de pésima calidad, por lo cual se debe tomar en cuenta aspectos que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre estudiantes.

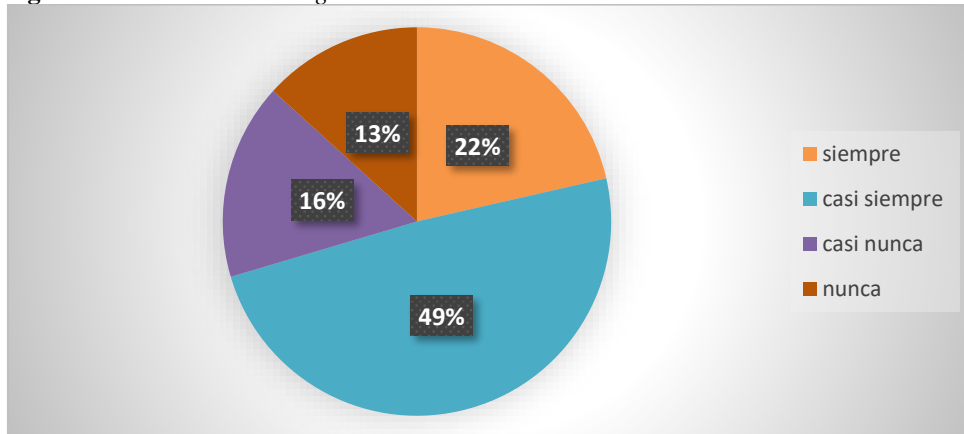
PREGUNTA No 3. ¿Con qué frecuencia usted hace comentarios negativos sobre sus compañeros de clase?

Tabla No 6 Comentarios negativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	21 %
Casi siempre	18	48 %
Casi nunca	6	16 %
Nunca	5	13 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 8 Comentarios negativos



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – La carencia de valores impartidos en los hogares se refleja entre los compañeros de la institución, siendo esta una falencia grave dentro de la convivencia que afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

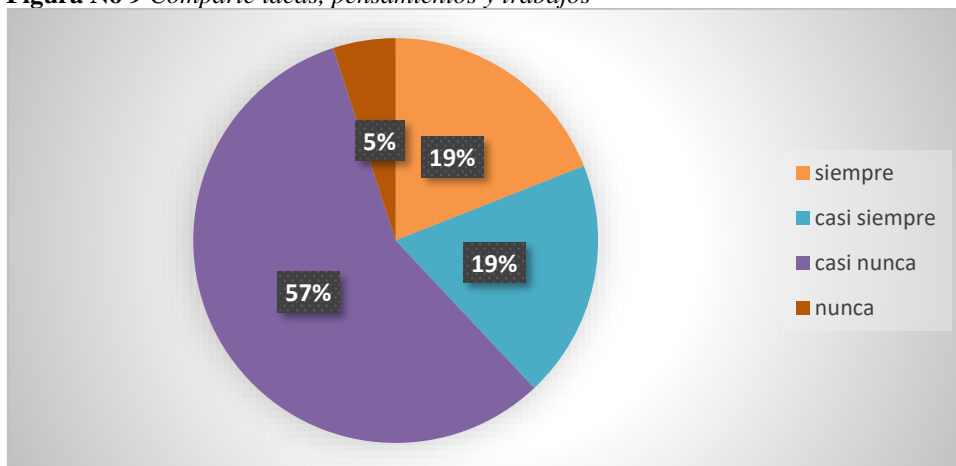
PREGUNTA No 4. ¿Con qué frecuencia usted comparte ideas, pensamientos y trabajos con sus compañeros de clases?

Tabla No 7 *Comparte ideas, pensamientos y trabajos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	19 %
Casi siempre	7	19 %
Casi nunca	21	57 %
Nunca	2	5 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 9 *Comparte ideas, pensamientos y trabajos*



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – Se concluye que el ambiente de trabajo se encuentra dividido por la falta de convivencia educativa y colaborativa, debido a que no se están impartiendo valores de manera adecuado, con el fin de llegar con un mensaje positivo a los estudiantes.

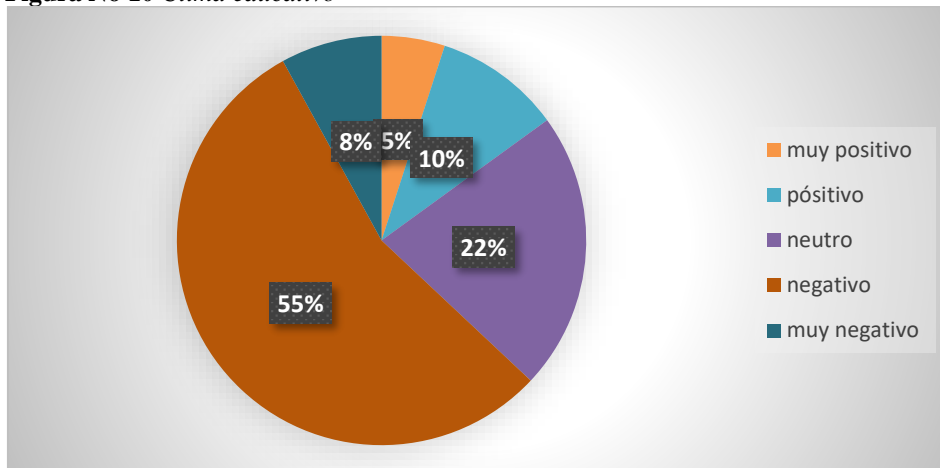
PREGUNTA No 5. ¿Cómo evalúa usted el ambiente o clima educativo?

Tabla No 8 *Clima educativo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	2	5 %
Positivo	4	10 %
Neutro	8	22 %
Negativo	20	55 %
Muy negativo	3	8 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 10 *Clima educativo*



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – De acuerdo a los datos arrojados, se refleja que el clima educativo es negativo por lo que se supone, que los docentes no están dando énfasis a un ambiente pedagógico llevadero y armónico.

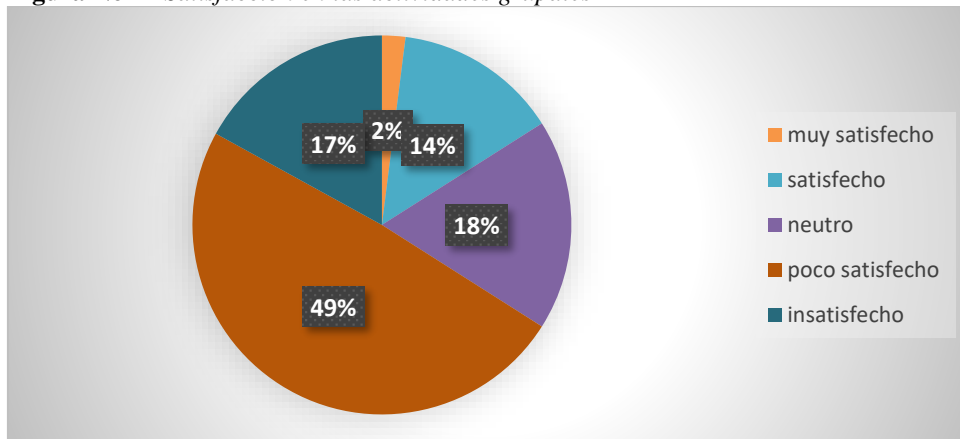
PREGUNTA No 6. ¿Te sientes satisfecho en la realización de trabajos en grupo?

Tabla No 9 Satisfacción en las actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	1	2 %
Satisfecho	5	14 %
Neutro	7	18 %
Poco satisfecho	18	49 %
Insatisfecho	6	17 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 11 Satisfacción en las actividades grupales



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. - De acuerdo a los resultados de la encuesta, los trabajos grupales no están cumpliendo con los objetivos propuestos que fomentan la interacción, capacidades y competencias individuales para el desarrollo de un mejor trabajo académico.

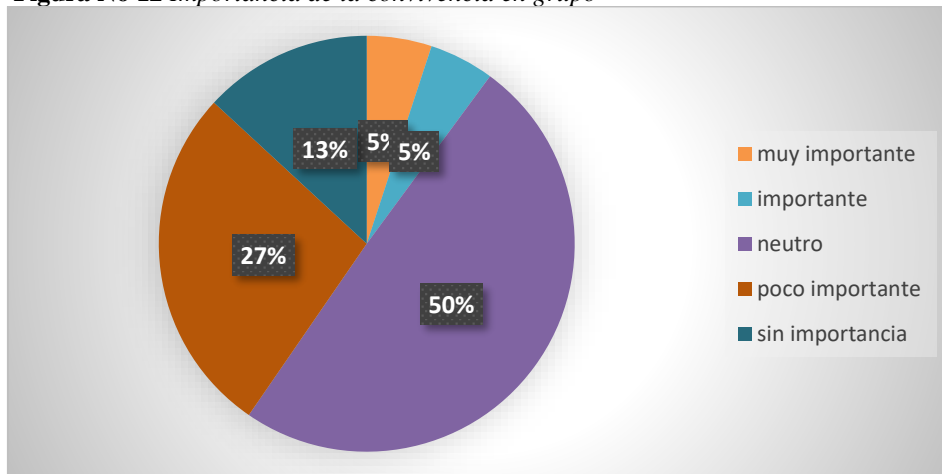
PREGUNTA No 7. ¿Qué tan importante es para usted la convivencia en el grupo?

Tabla No 10 *Importancia de la convivencia en grupo*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	5 %
Importante	2	5 %
Neutro	18	49 %
Poco importante	10	27 %
Sin importancia	5	13 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 12 *Importancia de la convivencia en grupo*



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – Existe poco interés en realizar trabajos colaborativos y compartir entre compañeros, lo que provoca un rendimiento académico deteriorado, ya que en la actualidad el docente es tan solo una guía y el alumno proporciona conocimiento.

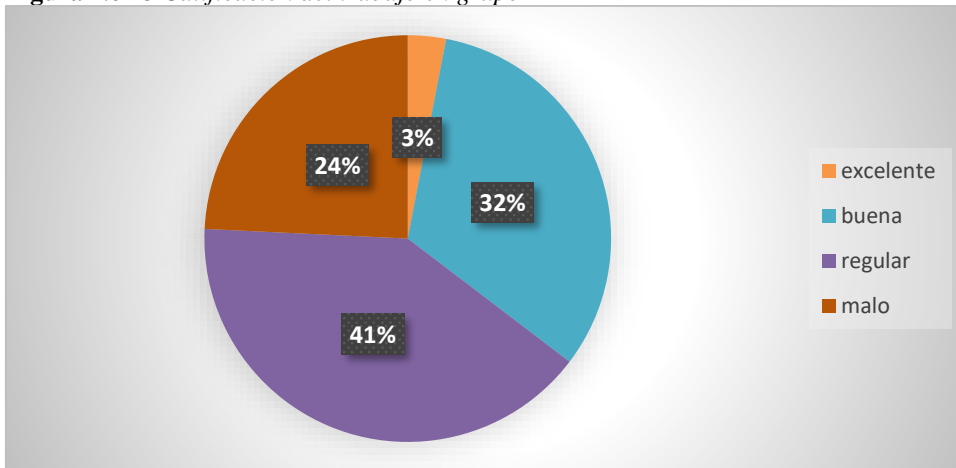
PREGUNTA No 8. ¿Cómo calificaría el trabajo en grupo que realizan sus compañeros?

Tabla No 11 Calificación del trabajo en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	3 %
Buena	12	32 %
Regular	15	40 %
Malo	2	24 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 13 Calificación del trabajo en grupo



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. - Los alumnos manifiestan que los trabajos que realizan sus compañeros son de pésima calidad, por lo tanto, existe un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando que el docente debería fortalecer dichos aspectos, caso contrario los alumnos no obtendrían la nota mínima para probar el año lectivo.

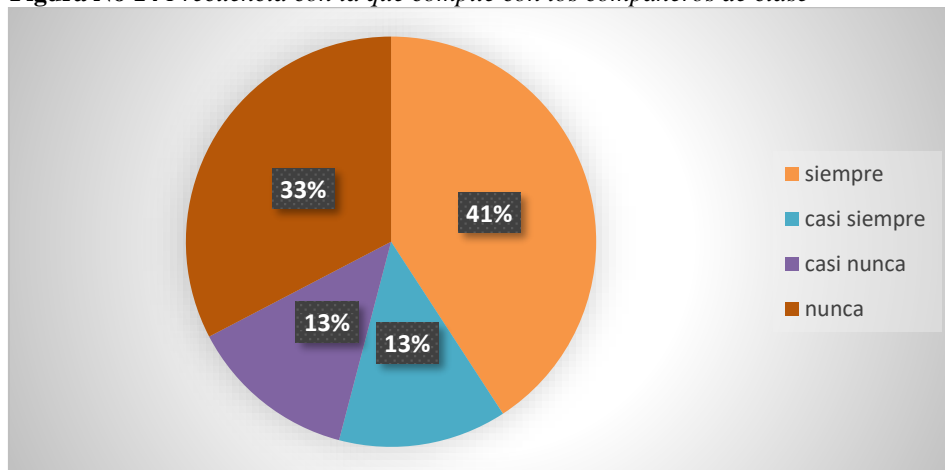
PREGUNTA No 9. ¿Con qué frecuencia usted trabaja en grupo con los compañeros de clases?

Tabla No 12 Frecuencia de trabajo en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	40 %
Casi siempre	5	13 %
Casi nunca	5	13 %
Nunca	12	32 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 14 Frecuencia con la que compite con los compañeros de clase



*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – Los trabajos grupales que se realizan en el salón de clases son escasos, dando lugar a una problemática en la convivencia escolar ya que no hay interacción entre los alumnos y su aprendizaje es en podrecido.

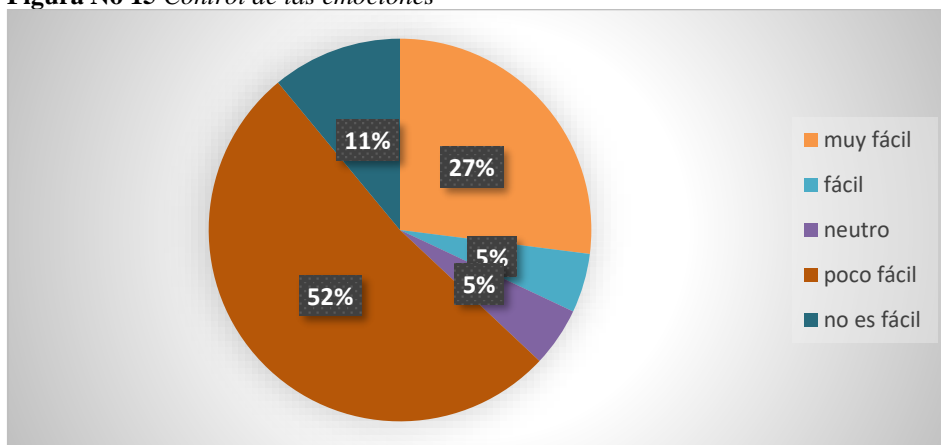
PREGUNTA No 10. ¿Qué tan fácil es controlar sus emociones y ser empático dentro del aula?

Tabla No 13 *Control de las emociones*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	10	27 %
Fácil	2	5 %
Neutro	2	5 %
Poco fácil	19	52 %
No es fácil	4	11 %
TOT AL	37	100%

*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Figura No 15 *Control de las emociones*




*Fuente: estudiantes del quinto grado EGB – Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Elaborado por: Brayan Cepeda (2024)*

Discusión. – Se concluye al no existir un ambiente de empatía genera desorden, se provocan agresiones, falta de respeto entre estudiantes y estudiantes-docente, propiciándose un clima desfavorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, condiciones que podría tener repercusiones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

10.2 Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

Tabla No 14 Entrevista

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES				
VARIABLE 1: Convivencia VARIABLE 2: Trabajo colaborativo				
Nº	INTERROGANTE	RESPUESTA	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1	¿Cómo podemos mejorar la convivencia en el aula a través del trabajo colaborativo?	<p>DOCENTE 1 Creando un ambiente pacífico donde todos los estudiantes participan de manera equitativa.</p> <p>DOCENTE 2 La convivencia es fundamental en el ser humano por lo tanto se debe</p>	<p>Es importante que se cree un entorno pacífico, en donde todos los estudiantes participen y puedan fomentar sus relaciones interpersonales.</p> <p>Los docentes deben tomar en cuenta que esta labor no solo se debe efectuar</p>	<p>La equidad es un factor importante para la mejora de la convivencia escolar, así como la inclusión de autoridades, docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

		<p>trabajar con la participación directa con el DECE con múltiples actividades en el estudiante.</p> <p>DOCENTE 3</p> <p>Logrando la integración de padres de familia, docentes y niños para tener una sana convivencia y colaboración de todas las partes.</p>	<p>mediante el apoyo del DECE de la institución, sino que, desde sus obligaciones como tutores, los mismo que pueden implantar acciones o cualquier otro mecanismo en pro de mejoras.</p> <p>Para la mejora de la convivencia y el trabajo colaborativo es importante un trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	
2	<p>¿Cómo se desarrolla la convivencia y trabajo colaborativo en el entorno educativo?</p>	<p>DOCENTE 1</p> <p>Lastimosamente el desarrollo de la convivencia escolar y el trabajo colaborativo en el entorno educativo es deficiente, lo cual ha ocasionado una serie de problemas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>No existe un ambiente adecuado de convivencia escolar y trabajo colaborativo en la institución.</p>	<p>Dado que existen inconvenientes y mala práctica de la convivencia escolar, se debería dar suma importancia al tema en cuestión, ya que perjudica la enseñanza aprendizaje, y de esta manera garantizar la correcta educación que se nutre de la convivencia y el trabajo colaborativo.</p>

		<p>DOCENTE 2</p> <p>La convivencia y el trabajo colaborativo en los estudiantes, deja mucho que desear, puesto que no es buena, siempre existen inconvenientes que se han ido agravando con el paso del tiempo</p> <p>DOCENTE 3</p> <p>La convivencia y el trabajo colaborativo actualmente se desarrollan dentro de un ambiente de tensión y sentimientos encontrados entre los estudiantes, producto de las malas relaciones interpersonales.</p>	<p>La convivencia y el trabajo colaborativo no se desarrolla de forma óptima en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.</p> <p>Se entiende que el ambiente educativo no es el adecuado, ya que existe deficiencia en las buenas prácticas de convivencia.</p>	
3	<p>¿Cuáles son los principales problemas que se observan respecto a la convivencia y</p>	<p>DOCENTE 1</p> <p>Los principales problemas son la falta de empatía, de respeto mutuo, de pacífica convivencia, de comportamiento y aplicación</p>	<p>Dentro de los principales problemas que se observa está la falta de principios y valores tales como: la falta de empatía, de respeto mutuo, de pacífica convivencia, de</p>	<p>Es primordial crear conciencia en la comunidad educativa, con la finalidad de dar una solución a los problemas que se evidencian en este ejemplar, y de esta</p>

<p>trabajo colaborativo en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica General? ¿Por qué?</p>	<p>de valores éticos y morales. Esto debido a que no pueden controlar sus emociones, no tiene una educación adecuada desde el hogar, y manejan un pensamiento individualista.</p> <p>DOCENTE 2</p> <p>El desinterés por partes de algunos estudiantes y la falta de confianza, porque al momento de interactuar no aportan con ideas.</p> <p>DOCENTE 3</p> <p>Los principales problemas es la indiferencia y falta de integración porque hay niño que no quieren</p>	<p>comportamiento, producto del comportamiento y hábitos que los estudiantes llevan de la casa a la escuela.</p> <p>El alumno no aporta de manera activa con sus ideas en el desarrollo de las actividades escolares, debido a la falta de confianza e interés en su docente.</p> <p>La indiferencia y falta de integración por parte de los estudiantes, son factores que influyen de manera</p>	<p>manera fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.</p>
---	--	---	--

		relacionarse en el grupo por varios motivos.	negativa en la convivencia escolar y su aprendizaje.	
4	¿Ha notado usted un ambiente armónico en su trabajo?	<p>DOCENTE 1 Al momento de realizar juegos y actividades lúdicas.</p> <p>DOCENTE 2 No, siempre hay conflictos entre los estudiantes.</p> <p>DOCENTE 3 No, realmente es un espacio conflictivo.</p>	<p>Dentro del ámbito educativo no se observa el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer el ambiente armónico entre los estudiantes.</p> <p>No existe un ambiente armónico.</p> <p>El docente entrevistado manifiesta que no se puede trabajar con tranquilidad.</p>	Para erradicar esta problemática, los tutores o docentes deben asumir su responsabilidad como tal y tomar el mando de su aula, con la finalidad de obtener resultados favorables en cuanto al ambiente armónico y la pacífica convivencia.
5	¿Qué tipos de acciones se han implementado en la institución educativa para mejorar el ambiente o clima educativo?	<p>DOCENTE 1 La verdad, son muy pocas las actividades que se desarrollan al respecto, en algunas ocasiones la presencia del DECE colaboran de manera equitativa mediante</p>	No existen actividades específicas para el desarrollo de la convivencia y trabajo colaborativo en la institución, pero hay un aporte esporádico del DECE.	Es importante que se desarrollen diversas actividades para el fomento de la convivencia y el trabajo colaborativo, propiciando el bienestar educativo y por ende la calidad educativa.

	<p>conversatorios y juegos, que son esporádicos.</p> <p>DOCENTE 2</p> <p>No, se han implementado ningún tipo de acciones al respecto.</p> <p>DOCENTE 3</p> <p>Se ha realizado charlas, juegos y eventos donde comparte experiencia anécdota entre ellos, pero de forma espontánea.</p>	<p>No hay acciones que contribuyan a la mejora de la convivencia y el trabajo colaborativo de los estudiantes.</p> <p>Las acciones que se han implementado para la convivencia y trabajo colaborativos son juegos entre los niños o la transversalización de anécdotas, que por ser esporádicas no han dado el resultado esperado.</p>	
--	--	--	--

Fuente: la tabla indica los resultados de la entrevista realizada.

11. IMPACTOS

a. Impacto Educativo

Se considerará que la investigación, contribuye a mejorar la convivencia educativa y el trabajo colaborativo en los estudiantes, promoviendo nuevas formas de aprendizaje con el uso de estrategias y herramientas lúdicas, las mismas que permiten el desarrollo integral, ambiente armónico, estable y pacífico consiguiendo valores que perduren en el tiempo, y haciendo que la educación sea de calidad, además la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

b. Impacto Social

En la presente investigación se pretende que la comunidad educativa como: autoridades, docentes y padres de familia reconozcan que la convivencia escolar y el trabajo colaborativo, permite a los alumnos tener más control de sus experiencias en cuanto al aprendizaje, además influye positivamente en el crecimiento académico y en la vida social de los estudiantes, en vista que permite trabajar juntos, compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo en común.

12. PROPUESTA

Título de la propuesta: ¡Aprendiendo juntos me construyo!

12.1 Introducción

La convivencia escolar, el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales pese a ser aspectos con sus características y particularidades propias, dentro del contexto educativo se encuentran interrelacionados, porque permiten que el estudiante pueda desarrollar sus actividades académicas en un espacio confortable, armónico y pacífico que les genere motivación por aprender y a partir de ello se pueda mejorar el rendimiento académico de los mismos, pero no aquello, sino también la calidad de la educación considerando que este derecho debe ser realizado bajo principios de igualdad, universalidad que promuevan el desarrollo integral del ser humano, en un espacio libre de violencia, en donde se respeten sus diferencias existenciales sin ningún tipo de discriminación que pueda poner en riesgo su integridad física, psicológica e incluso sexual.

12.2 Objetivos de la propuesta

- **Objetivo General**
 - Fortalecer las relaciones interpersonales para la convivencia y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, mediante actividades recreativas.

- **Objetivos específicos**
 - Investigar temas recreativos mediante la indagación bibliográfica que aporten al mejoramiento de la convivencia y trabajo colaborativo escolar.
 - Analizar las diferentes actividades lúdicas que motiven la participación activa de forma individual y colectiva de los alumnos.

- Estructurar los diferentes talleres, que permitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para asegurar la calidad de la educación y el desarrollo integral y de los estudiantes.

12.3 Justificación

Los talleres de capacitación enfocados en los docentes para el mejoramiento de la convivencia y el trabajo colaborativo son importantes porque permite mejorar las actitudes, aptitudes, dentro y fuera del aula, lo cual genera emociones positivas que al ser aplicadas en el ámbito académico facilitan la aplicación de lo teórico a lo práctico, profundizando en el conocimiento.

Es relevante porque permiten que los docentes y estudiantes conozcan sobre el contenido y alcance de la convivencia y el trabajo colaborativo en el entorno, conscientes y sensibles de que bajo el cambio de actitudes y aptitudes aportan significativamente al desarrollo de su proceso de aprendizaje.

El impacto de talleres de capacitación para la convivencia y el trabajo colaborativo, se centran en brindar una educación de calidad mejorando el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos en un espacio libre de violencia, igualitario, protector y no discriminatorio.

Por lo tanto, el aporte práctico sobre el desarrollo de talleres de capacitación para mejorar la convivencia y el trabajo colaborativo, es importante, porque al ser practicado en la institución educativa estimula al estudiante a readecuar su conducta y a fomentar relaciones interpersonales que contribuyan con su proceso de aprendizaje, de ahí, la procedencia del aporte práctico que permitirá observar un cambio importante en los niños.

Los beneficiarios de la presente investigación son de dos tipos: el primer tipo corresponde a los estudiantes porque se mejora el entorno en donde se desarrolla la educación, y los beneficiarios indirectos son los docentes autoridades y padres de familia, ya que al existir un cambio de conducta en los estudiantes el proceso de enseñanza es más eficaz disminuyendo problemas de aprendizaje, rendimiento académico, conducta y disciplina de forma general.

Los recursos tecnológicos que se utilizara son; infocus, internet, proyector, computador, los cuales permitirán transversalizar de una forma más innovadora el contenido de la temática que se pretende difundir.

Es trascendente, porque mediante la implementación de estos talleres de capacitación se pretende garantizar el derecho de los estudiantes de acceder a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral, pero sobre todo que la educación se desarrolle dentro de un ambiente de paz y armonía, que mejore las relaciones interpersonales.

Es novedoso, el desarrollo de talleres de capacitación para el mejoramiento de la convivencia y el trabajo colaborativo, convirtiéndose en una actividad innovadora de liderazgo y motivación dentro de un clima educativo positivo, mejorando vínculos sociales y habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad en los estudiantes.

12.4 Desarrollo de la propuesta



“APRENDIENDO JUNTOS” *¡ME CONSTRUYO!*

Autor: Brayan Alexander Cepeda Murillo

Marzo - 2024

Tabla No 15*Desarrollo de la propuesta*

No Taller	Tema	Objetivos	Tiempo de ejecución	Recursos
1	Somos diferentes pero iguales	Sensibilizar y motivar a los docentes y estudiantes sobre la aplicación e importancia de la convivencia y el trabajo colaborativo.	45 minutos	Computadora Proyector. Papelógrafos Marcadores
2	Promoviendo la empatía	Reflexionar sobre la importancia de convivir en un ambiente de paz, y de eliminar progresivamente todo tipo de violencia escolar mediante el trabajo colaborativo.	45 minutos	Laminas Marcadores Borrador Pizarra
3	La vacuna del buen trato	Identificar la violencia como un problema social que podemos prevenir comprometiéndonos a construir un entorno de paz, buen trato y no violencia mediante el trabajo colaborativo.		Marcadores Borrador Pizarra Impresiones
4	Aprendamos a convivir	Proponer actividades recreativas fuera del aula de clases a través del trabajo colaborativo de campo que permita a los niños distraerse y convivir juntos mediante el trabajo colaborativo	60 minutos	Mapa Agua Mochila

5	Sonriendo aprendo para una sana convivencia	Fortalecer el conocimiento acerca de prácticas de convivencia escolar adecuada y la importancia del trabajo colaborativo.	45 minutos	Cartón Impresiones Globos Vestimenta
---	--	---	-------------------	---

Fuente: la tabla da a conocer el desarrollo de la propuesta

Actividad No 1

Tema: Somos diferentes pero iguales

Técnica: Discusión guiada

Objetivo: Sensibilizar y motivar a los estudiantes sobre la aplicación e importancia de la convivencia y el trabajo colaborativo.

Materiales y recursos:

Video

Computadora

Proyector

Cuento

Laminas



Tiempo de duración: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Instalar computadora y proyector.
- Proyectar el cuento del patito feo.
- Entrega de láminas de escenas del cuento al grupo.
- Cada grupo debe analizar, reflexionar sobre el cuento.
- Exponer sus diferentes puntos de vista y el aprendizaje que les dejó el cuento.

Inicio

- Saludo de bienvenida a los niños y niñas.
- Participar en una discusión guiada:
 - ✓ ¿Cómo se sienten el día de hoy?
 - ✓ ¿Han hecho todas sus tareas?
 - ✓ ¿Qué hicieron el día de ayer saliendo de clases?

Desarrollo

El docente divide la clase en grupos, presenta el libro de cuento ‘‘El patito feo’’ distribuye las láminas con las escenas del cuento a cada grupo.

El docente empieza con la lectura en voz alta mientras que los estudiantes siguen la lectura con la vista.

- **Preguntas para introducir la temática**

- ✓ ¿Cómo se llama el cuento?
- ✓ ¿Enliste los personajes del cuento?
- ✓ ¿Dónde se desarrolla el cuento?

- **Preguntas para desarrollar la temática (Para reflexionar sobre cómo nos sentimos y sobre nuestras acciones)**

- ✓ ¿Cuál fue la reacción del patito feo cuando su mamá lo rechazó?
- ✓ ¿Qué aspectos tienen los patitos de la mamá pata?
- ✓ ¿Qué tamaño tenía el huevo del séptimo patito?
- ✓ ¿Cuál fue el cambio que tuvo el patito feo con el tiempo?

- **Preguntas para definir nuestros compromisos**

- ✓ ¿De qué trata el cuento?
- ✓ ¿Qué mensaje nos deja el cuento?
- ✓ ¿Te sientes identificado con el cuento?
- ✓ ¿Debemos aceptarnos tal cual somos?
- ✓ ¿Qué moraleja nos deja el cuento?



Cierre

Realizar en grupos una lluvia de ideas sobre el cuento “El patito feo” con los compromisos que se deben fomentar en el aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la convivencia y el trabajo colaborativo.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad de la lluvia de ideas se aplica la siguiente lista de cotejo:

Instrumento: Lista de cotejo

Institución: U.E Provincia de Cotopaxi

Grado: 5^{to} año de EGB

Fecha: 18/01/2024

Docente: Lic. Brayan Cepeda

Objetivo: Evaluar la lluvia de ideas de los compromisos para la buena práctica de la convivencia y el trabajo colaborativo.

Puntuación: 10 puntos

Indicadores	Si	No
Respetar las ideas y aportaciones del grupo		
Analiza y da un criterio sobre la información recibida		
Sabe comportarse durante el conversatorio		
Participa activamente en el conversatorio		
Mantiene limpio el área donde realiza las actividades		



Actividad No 2

Tema: Promoviendo la empatía

Técnica: Exposición

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de convivir en un ambiente de paz, y de eliminar progresivamente todo tipo de violencia escolar mediante el trabajo colaborativo.

Materiales y recursos:

Laminas

Impresiones

Marcadores

Borrador

Pizarra

Tiempo de duración: 45 minutos



Descripción de la actividad:

- Formar grupos de trabajo.
- Entrega de láminas a cada grupo.
- Escucha activa y reflexionar sobre el tema.
- Responder a las preguntas planteadas por el docente.

Inicio

- Saludo de bienvenida a los niños y niñas:
 - ✓ Cantar el tema; ‘‘Vamos juntos en equipo’’

Desarrollo

El docente pide a los niños que se reúnan grupos de 5 integrantes para iniciar la lectura.

El docente entrega a cada grupo el cuento a leer

El docente lee en voz alta la fábula el mercader tramposo, mientras que los niños van leyendo con la vista

El docente va haciendo intervenciones que se realizan en el proceso de la lectura (antes,

durante y después). Con diversas preguntas

¿Qué enseñanza te deja la lectura?

¿Qué les pareció la clase?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aprendieron?

¿Para qué le sirve lo aprendido en la clase?

Cierre

Interpretar la fábula el “Mercader Tramposo” mediante una exposición

Evaluación

Para la evaluación de la exposición se aplica la siguiente escala numérica



Instrumento: Escala numérica

Institución: U.E Provincia de Cotopaxi

Grado: 5^{to} año de EGB

Fecha: 18/01/2024

Docente: Lic. Brayan Cepeda

Destreza: Valorar la capacidad de comprensión lectora y razonamiento crítico acerca de la fábula el mercader tramposo

Puntuación: 10 puntos

ESCALA NUMÉRICA				
INDICADORES	NIVEL DE LOGROS			
	DEFICIENTE (0.5)	REGULAR (1)	BIEN (1.5P)	MUY BIEN (2P)
Muestran un completo entendimiento del tema tratado.				
Exponen con claridad y expresa sus ideas de manera clara.				
Analizan las ideas principales de la fábula.				
Responden correctamente las interrogantes formadas por el docente.				
Respetan la opinión de sus compañeros.				
TOTAL				

Actividad No 3

Tema: La vacuna del buen trato

Técnica: Grupos de trabajo

Objetivo: Identificar la violencia como un problema social que podemos prevenir comprometiéndonos a construir un entorno de paz, buen trato y no violencia mediante la convivencia y el trabajo colaborativo.

Materiales y recursos:

Pizarra

Marcador

Borrador

Impresiones

Tiempo de duración: 45 minutos

Descubre los siguientes mensajes (o el mensaje que te indiquen) con la ayuda de este código secreto:

Los Mensajes de Kina



Descripción de la actividad:

- Formar grupos de trabajos.
- Escuchar las instrucciones del juego.
- Desarrollar la actividad.
- Descifrar el mensaje oculto del juego.
- Reflexionar sobre el mensaje encontrado.
- Exponer el mensaje encontrado.

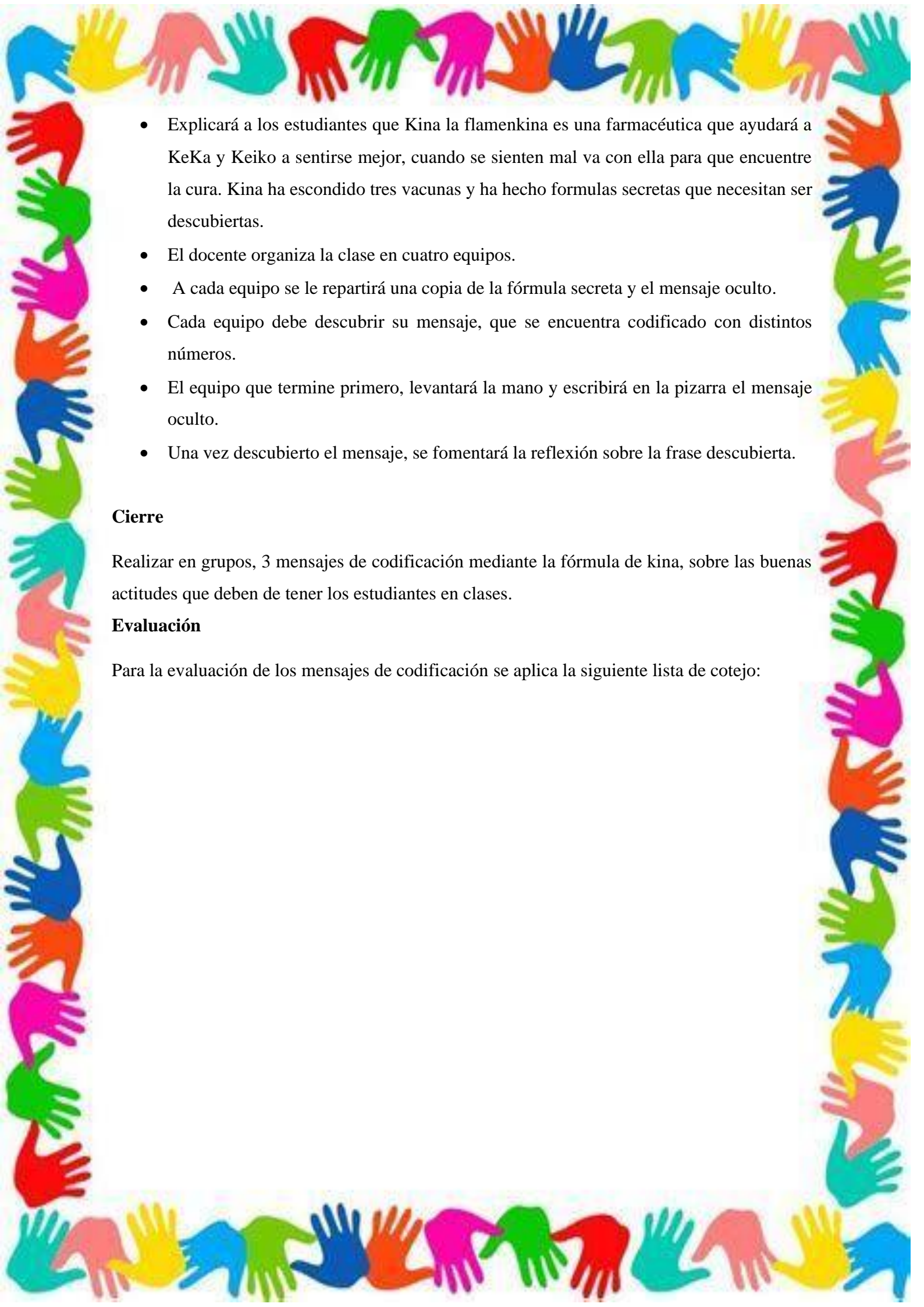
A=26	H=19	Ñ=12	U=5
B=25	I=18	O=11	V=4
C=24	J=17	P=10	X=3
D=23	K=16	Q=9	Y=2
E=22	L=15	R=8	Z=1
F=21	M=14	S=7	
G=20	N=13	T=6	

Inicio

- Saludo de bienvenida a los niños y niñas
- Participar en la dinámica "Mis gestos"

Desarrollo

- El docente al iniciar la clase da indicaciones acerca del juego que se va a tratar

- 
- A decorative border of colorful hands in various colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, purple, cyan) arranged in a circular pattern around the text.
- Explicará a los estudiantes que Kina la flamenkina es una farmacéutica que ayudará a KeKa y Keiko a sentirse mejor, cuando se sienten mal va con ella para que encuentre la cura. Kina ha escondido tres vacunas y ha hecho formulas secretas que necesitan ser descubiertas.
 - El docente organiza la clase en cuatro equipos.
 - A cada equipo se le repartirá una copia de la fórmula secreta y el mensaje oculto.
 - Cada equipo debe descubrir su mensaje, que se encuentra codificado con distintos números.
 - El equipo que termine primero, levantará la mano y escribirá en la pizarra el mensaje oculto.
 - Una vez descubierto el mensaje, se fomentará la reflexión sobre la frase descubierta.

Cierre

Realizar en grupos, 3 mensajes de codificación mediante la fórmula de kina, sobre las buenas actitudes que deben de tener los estudiantes en clases.

Evaluación

Para la evaluación de los mensajes de codificación se aplica la siguiente lista de cotejo:

Instrumento: Lista de cotejo

Institución: U.E Provincia de Cotopaxi

Grado: 5^{to} año de EGB

Fecha: 18/01/2024

Docente: Lic. Brayan Cepeda

Objetivo: Valorar el ejercicio de convivencia escolar y el trabajo colaborativo en el juego de la Kina

Puntuación: 10 puntos

Indicadores	Si	No
Proporcionan un mensaje claro acerca de las buenas actitudes que se deben desarrollar en el aula.		
Intercambian criterios entre compañeros.		
Respetan las opiniones de lo demás.		
Trabajan en equipo de forma equitativa.		
Analizan aspectos positivos y negativos de convivencia.		

Actividad No 4

Tema: Aprendamos a convivir

Técnica: Trabajo colaborativo de campo

Objetivo: Proponer actividades recreativas fuera del aula de clases a través de caminatas que permita a los niños distraerse y convivir juntos mediante el trabajo colaborativo

Recursos:

Mapa

Agua

Mochila

Tiempo de duración: 60 minutos

Descripción de la actividad:



- Formarse de manera organizada.
- Escuchar atentamente las indicaciones del docente.
- Dirigirse al lugar planificado.
- Formar grupos y realizar actividades lúdicas.
- Explicar las actividades a sus compañeros.
- Desarrollar las actividades explicadas.
- Mencionar que mensaje les dejó las actividades en grupo.

Inicio:

Saludo de bienvenidas a los estudiantes

Participar en ejercicios de respiración

Desarrollo:

zLos estudiantes de manera organizada se ubican de 2 en 2 y siguen las indicaciones del docente, hasta llegar al lugar de concentración donde podrán observar el hábitat a su alrededor y despejarse de la cotidianidad de su diario vivir.





Cierre

En grupos realizar diferentes actividades lúdicas que permita trabajar en equipo para mejorar una sana convivencia entre los estudiantes.

Evaluación: Para la evaluación de las actividades lúdicas se aplica la siguiente lista de cotejo:

Instrumento: Lista de cotejo

Institución: U.E Provincia de Cotopaxi

Grado: 5^{to} año de EGB

Fecha: 18/01/2024

Docente: Lic. Brayan Cepeda

Objetivo: Valorar la capacidad de desarrollar los juegos lúdicos para fortalecer una convivencia armónica a través del trabajo en equipo.

Puntuación: 10 puntos

Indicadores	Si	No
Participan activamente en el juego planteado.		
Asimila las instrucciones y reglas del juego.		
Actúan según las normas establecidas para llevar a cabo el juego.		
Aplican técnicas de comunicación grupal		
Expresan entusiasmo en la actividad lúdicas		

Actividad No 5

Tema: Sonriendo aprendo para una sana convivencia

Técnica: Dramatización

Objetivo: Interpretar una dramatización con la ayuda de material didáctico y vestimentas, para así fomentar el compañerismo entre todos.

Materiales y recursos:

Vestimentas

Material didáctico

Tiempo de duración: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Organizar grupos de 6 estudiantes.
- Dar a conocer los temas planificados.
- Indicar los personajes a cada miembro de los grupos.
- Elaborar material didáctico.
- Dramatizar su tema.
- Dar un mensaje positivo.



Inicio

- Saludo de bienvenida a los niños y niñas
- Visualización de un video acerca de “El valor de aprender a convivir”

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0>)

Desarrollo

Los estudiantes formarán grupos de 6 personas, en donde deberán elegir un tema, elaborar material didáctico, establecer personajes, vestimentas y todos deberán ser partícipe de la dramatización.



Cierre

Los estudiantes dramatizaran con la ayuda de material didáctico que crearon.

Evaluación

Para la evaluación de la dramatización se aplica la siguiente lista de cotejo:

Instrumento: Lista de cotejo

Institución: U.E Provincia de Cotopaxi

Grado: 5^{to} año de EGB

Fecha: 18/01/2024

Docente: Lic. Brayan Cepeda

Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido para mejorar la convivencia escolar y el trabajo colaborativo mediante la dramatización

Puntuación: 10 puntos

Indicadores	Si	No
Existen participación activa de todos los miembros del grupo.		
Escenifican de acuerdo al guion y personajes asignados.		
Utilizan la expresión corporal adecuada.		
Trasmite un mensaje adecuado para el auditorio.		
Asimila de manera reflexiva lo aprendido.		



12.5 Validación de la Propuesta

La propuesta diseñada fue revisada, por Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro y Msc. Juan Carlos Vizuite, expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes con sus bastos conocimientos y conocedores de la problemática abordada pudieron evaluar la validez y viabilidad de la presente propuesta, debido a que es de gran importancia para el mejoramiento de la convivencia y el trabajo colaborativo en los estudiantes.

13. CONCLUSIONES

- Por medio de la fundamentación teórica efectuada desde lo teórico a lo práctico respalda la existencia de un ambiente y clima educativo positivo, que de forma directa contribuyen a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje para una educación de calidad. En conclusión, Existen problemas de convivencia en los estudiantes debido a la falta de actividades colaborativas ocasionando diferencias interpersonales y generando dificultades como falta de respeto, pérdida de valores éticos y morales y falencias académicas como el bajo rendimiento.
- El diseño de talleres de capacitación para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el trabajo colaborativo se puede realizar a corto plazo, permitiendo observar el cambio del ambiente escolar, tendiente a ser más estable, confortable, amigable, armónico y pacífico, permitiendo ver como los estudiantes van cambiando la forma de compararse y de interrelacionarse no solo con sus compañeros de trabajo, sino también con los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Después de haber aplicado las técnicas e instrumento en los docentes y estudiantes del Quinto año paralelo E se puede decir que existe falencias en cuanto a la convivencia y el trabajo colaborativo, dando lugar una carencia de empatía y relaciones interpersonales, siendo esto un obstáculo que afecta al rendimiento académico de los estudiantes y por ende afectando al proceso de enseñanza aprendizaje.
- De la investigación de campo realizada se pudo constatar que existen serios problemas en el quinto grado paralelo ‘E’ de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, puesto que mediante las técnicas e instrumento como la entrevista y encuesta se evidencia que las relaciones interpersonales son escasas de los estudiantes, porque no existen diálogos armónicos entre los compañeros, debido a ello surgen comentarios negativos, que se muestran como un obstáculo para que los estudiantes puedan difundir las ideas, pensamientos y demás actividades de trabajo conjunto, de esta forma se ha evidenciado que no existe un ambiente educativo armónico.

14. RECOMENDACIONES

- Investigar a profundidad los temas expuestos en este ejemplar con la finalidad de comprender de otro punto de vista el tema, para posterior obtener diferentes estrategias que aporten a la convivencia escolar y al trabajo colaborativo, por ende, a la calidad educativa para forjar una generación que aporte positivamente a la sociedad.
- Realizar una autoevaluación semestral para observar cómo se desarrolla la convivencia y el trabajo colaborativo de todos los estudiantes de la unidad educativa, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para la correcta toma de decisiones que permitan alcanzar la misión y visión institucional.
- Fomentar el trabajo colaborativo a través de talleres lúdicos con la finalidad de disminuir con la problemática encontrada en la presente investigación.

15. BIBLIOGRAFÍA

Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.

Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires.

REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA. (01 de 06 de 2011). Recuperado el 12 de 15 de 2016, de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

(JUNIO de 2014). Recuperado el 5 de Diciembre de 20116, de UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS.

A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.

A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>.

Agusti, Palacios. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO , INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Milagro: http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES.

Recuperado el 2016 de 07 de 02

ALBERDI, R. (2009). *EDUCAR PARA VIVIR*.

ALVAREZ, M. (05 de 12 de 2011). *FACTORES QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>

Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas.

- Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO* . Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Badia, A. (2014). *La construccion de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formacion sobre la enseñanaza estrategica*. Barcelona.
- BAR, G. (2010). MINISTERIO DE CULTURA Y NACION. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Blogs, F. (2016). *EDUCADORES SIGLOXXI*. Florencia: Top Articulos.
- Blonfiel, C. (2009). *ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. Mexico: universidad de la ciencias e investigaciones.
- Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>.
- Cáceres, J. (2012). *La remuneracion como derecho fundamental*. Mexico.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Castro J., J. I. (2009). *LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO*. BUCARAMANGA.
- Cejia, L. (2010). *ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. QUITO: MEJORANDO LA EDUCACION.

- Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en America Latina ¿Es baja? ¿ Afecta la calidad de enseñanza*. Caribe.
- CODICEN, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *METODOLOGIA DEDUCTIVA Y INDUCTIVA*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Compagnucci, E. - Cados, P. (7 de Enero de 2012). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
- Crespillo.Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- DOMINGUEZ, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA-ESCUELA-PUBLICA.PDF>
- Dr.HIMAN, M. (21 de 09 de 2011). *LA REVISTA CRECER SANO Y FELIZ*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.

ESCUELAS PEDAGOGICAS. (2016). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de [https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas:](https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas)

<https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>

ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULO EGB. (2010).

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Fabricio, D. (05 de 07 de 2012).

https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=. Recuperado el 18 de 07 de 2016

FERMOSO, P. (10 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 12, de

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>:

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>

FERNANDEZ, S. (1960). *La didáctica*. Obtenido de e. slideshare.net moile nene_udelas

Ferrer.Jesus. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.

METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN, 2.

FLINCK, R. (2002). LA EDUCACION A DISTANCIA. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.

FREIRE, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12

de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>:

<http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>

Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.

Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*.

Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica.

Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.

Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.

Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.

Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*.

Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/140.pdf>

Guy, R. (3 de Octubre de 2012). [https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-](https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia)

impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.

Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.

Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*.

Madrid: Alianza.

HOLLANS, A. (2010). En *APRENDIENDO A SER YO*. BOGOTA: S.A ANDINA.

[http/ wikipedia](http://wikipedia). (s.f.). Recuperado el 16 de 12 de 2016

[http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-](http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia)

enseanza-presencial-y-a-distancia. (11 de 03 de 2011). Recuperado el 2017 de 01 de 18

[http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-](http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia)

enseanza-presencial-y-a-distancia. (2012). Recuperado el 19 de 01 de 2017, de

<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>. (09 de 06 de 2012). *Definiciones ABC*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>:

<http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>

<https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>. (2012). Recuperado el 15 de 01 de 2017, de <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>

IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA DOCENTE. (08 de 02 de 2010).

Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>:

<http://maempedagoga.blogspot.com/>

Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.

Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.

Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.

LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.

León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>.

Recuperado el 30 de 06 de 2016, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). ingresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.

Recuperado el 29 de Junio de 2016, de nrgesaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.

LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.

López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.

Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.

Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.

Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.

Maldonado, H. T. (2010). *Didactica General*. Costa Rica.

MARCO LEGAL EDUCATIVO DE LA CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008).

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Recuperado el 2016 de 07 de 05, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE LA REPUBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL

Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.

Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACION . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia)

MINISTERIO DE EDUCACION. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 05 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (NOVIEMBRE de 2012). Recuperado el 5 de DICIEMBRE de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>:
<http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>

Monografías . (2006). Recuperado el 22 de 01 de 2017, de www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml

Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.

Nassif, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.

NAVARRO, R. E. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:. CALI, COLOMBIA.

Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.

Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.

Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.

PEÑA, J. (2012). GUIA DE CONCEJALIA DE EDUCACION. *MANUAL DE CONSULTAS*.

Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.

Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.

Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.

REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de CONSTITUCION DEL ECUADOR

REPOSITORIO DE TESIS UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. (2013). *ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 2016 de 07 de 02, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>

Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.

Rosa, T. M. (2016). OTRAEDUCACIÓN. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.

SAMAYOA, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>

Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.

Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). *Actividades Extracurriculares. CONALEP*, 1.

SICILIA, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: l.n.s.

SICILIA, S. P. (2012). *El querer es poder*. Mexico: l.n.s.

Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.

Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.

STAINGBACK, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016

STOCKER, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net

- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Terán, G. (2013). *Educacion en el Siglo XXI. PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf
- TORREZ ROSA. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). Loja, Ecuador.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*:. Chile.
- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.
- web, s. (2012). *DEFINICIONES abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/curricular.php>
- WIKIPEDIA. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- wikipedia. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada
- WILLIAN, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.
- WISE, R. (2002). *APORTANDO TIEMPO EN EDUCACION*. Buenos Aires: L.S.E.
- WISE, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016

Yali, G. (12 de Agosto de 2011). <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.