



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Maryuri Dayana Coro Chisaguano
Rosa Icela Llango Paste

TUTOR:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema Phd

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO-2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Coro Chisaguano Maryuri Dayana, , con cédula de ciudadanía No 1723040026, Llango Paste Rosa Icela, , con cédula de ciudadanía No 0502930837 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** siendo **Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD**, Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Coro Chisaguano Maryuri Dayana

C.C 1723040026



Llango Paste Rosa Icela

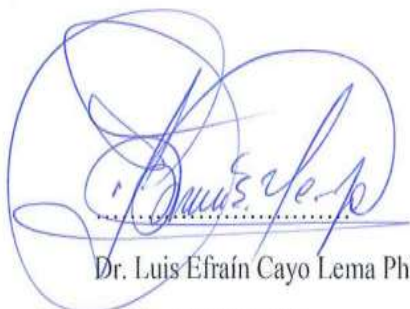
C.C 0502930837

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de **Coro Chisaguano Maryuri Dayana y Llango Paste Rosa Icela**, de la carrera de **Educación Inicial**, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, febrero, 2024



Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD

Cédula: 0501777742

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Coro Chisaguano Maryuri Dayana y Llango Paste Rosa Icela** con el título de Proyecto de Investigación: **"Juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar el CD correspondiente, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2024

Para constancia firman:



Msc. José María Bravo Zambonino

C.I. 050194010-0

Lector 1



Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.I. 050282861-9

Lector 2



Msc. Lorena Aracely Caffizares Vasconez

C.I. 050276226-3

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Primero agradecemos a la vida por habernos permitido ser parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual nos convirtió en profesionales con grandes éxitos a futuro, de igual manera damos las gracias a los docentes por habernos brindado nuevos conocimientos para formarnos en licenciadas en el área de Educación Inicial que con el pasar del tiempo dejaremos grandes huellas en los niños.

Finalmente agradecemos a nuestro tutor de investigación al Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD, por la paciencia, por su tiempo, por su dedicación y por su asesoramiento para poder culminar el proyecto de titulación.

Dayana - Rosa

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a la virgen del Quinche, por a verme dado salud y bendecirme día tras día para culminar mi mayor meta, ser Licenciada en el área de Educación Inicial.

A mi familia, a mi madre por ser el pilar fundamental en este trayecto de mi vida, por todo su apoyo, su cariño, su perseverancia y lucha en demostrarme que todo lo que anhelamos se puede cumplir con esfuerzo, de igual manera a mi padre por estar conmigo en todo momento sin importar los obstáculos que se nos han presentado en el camino, a mi hermano que siempre ha estado a mi lado con sus ánimos, por último a mis abuelitos por ser mis segundos padres y que desde niña me inculcaron valores que hoy en día me convierte en una mujer de bien.

Dayana

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a la Virgencita del Cisne y a mi hija Genesis por todo amor incondicional y entender que mi ausencia valió la pena gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mi en todo momento.

Dedico mi esfuerzo a mi padre y mi madre por estar ahí en cada caída y ayudarme a ser fuerte y levantarme, gracias por ser un ejemplo a seguir por inculcarme valores, y sobre todo a enseñarme a nunca rendirme a pesar de cada obstáculo que se me presente y no puedo dejar de agradecerle infinitamente por los cuidados brindados hacia mi hija durante mi ausencia y gracias mi hermano por siempre motivarme a salir adelante con sus palabras y consejos.

Rosa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras:

Coro Chisaguano Maryuri Dayana
Llango Paste Rosa Icela

RESUMEN

El presente proyecto “Juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial”, parte del problema central, el desconocimiento en estrategias lúdicas y didácticas conllevando a un bajo déficit en la lateralidad y noción espacial de los niños, por lo que se plantea como objetivo “diseñar una guía de juegos didácticos, aplicando la noción espacial para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de las Unidades Educativas de la Parroquia Zumbahua en el año lectivo 2023 -2024”. El diseño metodológico se enmarca en un enfoque psicopedagógico constructivista y cualitativo, con un diseño bibliográfico, de campo y descriptivo para la abstracción de las variables y acercamiento a la realidad de los infantes investigados, se aplicó el método inductivo dando a conocer conductas y características individuales; por último se hace uso de las técnicas, la entrevista y la observación, con sus respectivos instrumentos, la guía de preguntas diseñada para los docentes de las cuatro instituciones y la ficha de observación empleada a 48 niños de Educación Inicial. Se concluye que hay un nivel bajo de desarrollo en la lateralidad y capacidad cognitiva del estudiante lo que se requiere una adecuada estimulación a través del juego donde el niño pueda construir su propio conocimiento, incrementando nuevas habilidades y capacidades para alcanzar un óptimo progreso en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Guía, juegos, estrategias, habilidades, conocimiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras:

Coro Chisaguano Maryuri Dayana
Llango Paste Rosa Icela

ABSTRACT

The present project “Games of spatial notion for development of laterality in children of Initial Education”, starts from the central problem, lack of knowledge in recreational and didactic strategies leading to a low deficit laterality and spatial children notion, therefore which aims to "design a guide of didactic games, applying spatial notion to strengthen laterality in children of Initial Education at Educational Units in Zumbahua Parish, 2023-2024 school year." The methodological design is framed in a constructivist and qualitative psychopedagogical approach, with a bibliographic, field and descriptive design for the abstraction of variables and approach to infants reality, the inductive method was applied, revealing individual behaviors and characteristics. Finally, techniques, interview and observation, were used, with their respective instruments, the question guide designed for teachers of four institutions and the observation sheet used for 48 Initial Education children. It is concluded that there is a low development level in laterality and cognitive capacity of the student, which requires adequate stimulation through play where the child can build their own knowledge, increase new skills and abilities to achieve optimal progress in their process teaching – learning.

KEYWORDS: Guide, games, strategies, skills, knowledg

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **"JUEGOS DE NOCIÓN ESPACIAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, presentado por: **CORO CHISAGUANO MARYURI DAYANA Y LLANGO PASTE ROSA ICELA**, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, pertenecientes a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumplen con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 28 de febrero de 2024

Atentamente,


Mg. Marcelo Pacheco
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 050261735-0



CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación con el tema: "juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial", de Coro Chisaguano Maryuri Dayana; Llango Paste Rosa Icela, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Compilatio, con un porcentaje de coincidencias del 4 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.



Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Latacunga, 21 de febrero de 2024


Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD
C.C: 0501777742
TUTOR

INDICE

| | |
|--|------|
| EXTENSIÓN PUJILÍ | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| AVAL DE TRADUCCIÓN | x |
| CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD | xi |
| INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| TÍTULO DE LA PROPUESTA | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| ANTECEDENTES | 3 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| JUSTIFICACIÓN | 5 |
| OBJETIVOS | 6 |
| Objetivo general | 6 |
| Objetivos específicos | 6 |
| ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS .. | 7 |
| BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 8 |
| Beneficiarios directos | 8 |
| Beneficiarios indirectos | 8 |
| ENFOQUE PEDAGÓGICO | 9 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 10 |
| Inteligencia espacial | 10 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Lateralidad | 11 |
| Definición del juego..... | 12 |
| Tipos de juegos | 13 |
| Juego simbólico..... | 14 |
| Juego al aire libre | 14 |
| Juegos cooperativos:..... | 14 |
| DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 16 |
| VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 17 |
| CONCLUSIONES..... | 19 |
| REFERENCIAS | 20 |

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial

Fecha de inicio: 23 octubre del 2023

Fecha de finalización: febrero del 2023

Lugar de ejecución:

Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi

Instituciones:

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “24 de octubre”

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Saraugsha”

CECIB “Sergio Núñez”

Unidad Educativa del Milenio “Cacique Túmbala”;

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Licenciatura en ciencias de la educación mención Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado

Proyecto carrera: “La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de Educación Inicial”.

Proyecto de diagnóstico: Juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial

Tutor:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD

Equipo de Trabajo:

Nombres y apellidos: Maryuri Dayana Coro Chisaguano

Cedula: 1723040026

Nombres y apellidos: Rosa Icela Llango Paste

Cedula: 0502930837

Área de Conocimiento: Ciencias en la Educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de juegos “Explorando, explorando defino mis movimientos”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en indagar el juego, considerándolo como herramienta idónea para la Educación Inicial, contribuye al perfeccionamiento y planificación de emociones, el niño aprende colores, texturas, formas; desarrolla la coordinación motriz y aumenta la imaginación y creatividad, lo que permitirá explorar y comprender el mundo que les rodea de una manera lúdica y activa.

La importancia del juego en el Currículo Educación Inicial 2024 ha sido respaldada por numerosos estudios y teorías educativas. Se hace énfasis que el ser humano desde que es un bebe involucra el juego en sus movimientos, gestos, balbuceos etc., por ello se dice que es una actividad espontánea y natural para ampliar conocimientos, incrementa nuevas habilidades y la capacidad de relacionarse con los demás involucrando el desenvolvimiento de la mente, sentido lúdico, distracción y diversión, convirtiéndose en un papel educativo, facilitando la creación de nuevos aprendizajes partiendo de las experiencias propias.

Es cierto que existen variedades de juegos para cada edad, pero dentro de la investigación es indispensable los juegos de inteligencia espacial, son excelentes para el perfeccionamiento de las competencias cognitivas la concentración y atención.

El desarrollo de la guía de juegos didácticos nace a raíz, que en los centros educativos de la Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, se diagnostica la ausencia de conocimiento en estrategias lúdicas y didácticas para el desarrollo de la lateralidad y la inteligencia espacial de los niños.

Es de gran utilidad la investigación en vista de que, en los primeros años de vida del niño/ a al aplicar los juego se desempeñara aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos de manera equilibrada.

El material didáctico beneficia no solo a los estudiantes al proporcionarles una experiencia de aprendizaje de calidad partiendo de sus necesidades, sino también a los padres al incluirlos en el proceso educativo de sus hijos. Esta aproximación integral colabora a tener éxitos académicos sentando las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

ANTECEDENTES

La fundamentación teórica es un componente crucial proporcionando bases conceptuales y científicas para la construcción del estudio de investigación.

Los juegos facilitan expresión y construcción de nuevos conocimientos, cabe destacar que se van asociando a cada edad del infante con su respectivo material de acceso fácil y dinámico, al ejecutarlos se lo debe realiza de una manera libre y voluntaria.

Es una actividad multifacética que abarca aspectos cruciales del desarrollo humano, desde la infancia hasta la adultez, y juega un papel vital en la formación de habilidades, personalidad y relaciones sociales.

Siguiendo con la explicación Salazar (2019) en su trabajo de licenciatura “Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura”. Tuvo como objetivo, determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que utilizan los profesores de aula de niños de 3 años de tres escuelas de educación inicial de Piura, 2019. Su tipo de estudio fue cuantitativo y una investigación descriptiva. Con una muestra población conformada por quince docentes, el instrumento usado fue la ficha de observación. Se concluye que las docentes del área de Educación Inicial tienen un bajo déficit en conocimiento en estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños, puesto que no implementan actividades donde se haga uso del razonamiento, es por ello que los niños al pasar a grados superiores van teniendo vacíos en sus conocimientos y su proceso de enseñanza aprendizaje es inadecuado para su edad.

Por otro lado, Paredes (2023) en su trabajo de tesis para su licenciatura con el título, “Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años”. Tiene como objetivo determinar de qué manera la metodología juego trabajo es utilizada para la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Jacobo

Rousseau”, año lectivo 2022-2023. Con una metodología cualitativa, una investigación que se trata de describir los fenómenos que se están estudiando y con un enfoque constructivista. Su muestra aborda a cinco estudiantes, con su respectivo instrumento, la entrevista y la ficha de observación. Para concluir se menciona que los juegos es algo fundamental que ayuda al niño a desenvolverse en su entorno, y de igual manera el juego sirve como evaluación debido a que es un método de observación para cada destreza el infante. Por último, al juego se le considera como una actividad innata que al aplicar en los alumnos en sus primeras edades ayudara en el desarrollo cognitivo, motor y social ya que es una manera creativa de aprender e impartir nuevos conocimientos.

Es por ello que las autoras Chiluisa y Taco (2022), realizaron la investigación “la lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial” plantearon como objetivo, “diagnosticar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de Educación Inicial de la parroquia Zumbahua del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”, es por ello llegaron a la conclusión de es fundamental que los niños tengan una adecuada estimulación en el área de lateralidad para fortalecer la noción espacial desarrollando la capacidad de poder obtener información en tres dimensiones, es decir, relacionar, representar e imaginar. Así mismo las estrategias y herramientas han sido de ayuda para identificar que no están siendo aplicadas correctamente dentro de las clases ya que se cuentan con unidocentes para toda el área de educación inicial y preparatoria. Para concluir es necesario incrementar charlas, capacitaciones en donde se aborde la temática de la lateralidad y la inteligencia espacial de los niños para que se fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de cada infante.

Para rectificar con los autores, el desarrollo infantil se logra en los primeros años de vida del niño, es decir, que es la etapa primordial para estimular el desarrollo cognitivo; social y emocional; habla y lenguaje; físico o motor. Por esto es necesario comprender la importancia que tiene trabajar de manera adecuada, para poder beneficiar el futuro del infante.

La educación ha tenido avances positivos con el pasar del tiempo, sin embargo, existe falencias por parte de los docentes al tener un desconocimiento sobre la importancia y aplicación de estrategias para trabajar las capacidades del estudiante. Por lo mencionado se trata de implementar el juego como herramienta dentro del aula y comprender que siempre estará presente en la vida cotidiana del infante debido a que aborda un sin fin de beneficios para garantizar una educación de calidad, pero esto requiere una planificación cuidadosa y una evaluación constante en cada niño.

Es necesario incrementar la estimulación en áreas de psicomotricidad, como la lateralidad, se menciona que ambos hemisferios cerebrales derecho e izquierdo, desempeñan roles especializados en diversas funciones cognitivas y sensoriales, potencializando la capacidad de utilizar un lado del cuerpo de forma preferente para el desarrollo del aprendizaje en la lectoescritura. Por otra parte, el trabajar con la noción espacial se aumenta actividades como observar, pensar, construir rompecabezas, etc. Se puede lograr a través de capacitaciones a los docentes en donde se debe abordar aspectos como el conocimiento profundo al desarrollo infantil, la comprensión de los beneficios del juego en el aprendizaje, las habilidades para organizar y estructurar actividades de juego en el aula de manera efectiva. Además, es importante fomentar el uso de metodologías de enseñanza adecuadas para la edad y el desarrollo de los niños, evitando enfoques tradicionales que pueden no ser apropiados.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el desconocimiento de estrategias lúdicas en el desarrollo de la lateralidad y noción espacial de los niños de Educación Inicial?

JUSTIFICACIÓN

La investigación se desarrolla en el sector rural, debido a la desinformación sobre estrategias lúdicas para el perfeccionamiento de la educación del niño, es necesario comprender que cada una de ellas tienen sus propios beneficios, por ende, es primordial que en el área de Educación Inicial se trabaje con cada destreza, potencialidad que el niño presente, facilitando el progreso mental para la adquisición de sus primeros aprendizajes y conocimientos.

Es por ello que la presente investigación tiene como aporte, dar a conocer la implementación de juegos de noción espacial en las instituciones: “Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “24 de octubre”, la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Saraugsha”, CECIB “Sergio Núñez” y la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Túmbala”, en virtud que el juego es una estrategia pedagógica metodológica que desarrolla habilidades y destrezas, permitiendo explorar nuevas realidades implementando la acción y reacción.

En efecto, los juegos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje basándose en la lateralidad y la noción espacial de los niños del área de Educación Inicial en la parroquia Zumbahua tiene un alto grado de originalidad, como se afirma en el texto, es la primera vez que se realiza una investigación de este tipo en la parroquia proponiendo múltiples actividades lúdicas que no se han utilizado anteriormente en el contexto de Educación Inicial.

La investigación es fiable, se aplicará en las cuatro instituciones de la parroquia, lo que permitirá llegar a un mayor número de niños. Además, el uso de juegos como metodología de enseñanza aprendizaje es una nueva propuesta que tiene el potencial de generar nuevos conocimientos en los infantes.

Los beneficiarios directos de la investigación son los docentes y niños de las cuatro instituciones educativas mencionadas. Los directores y padres de familia también se beneficiarán indirectamente, ya que podrán aprender sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad y la noción espacial en sus hijos.

La importancia de los juegos en los niños de Educación Inicial permitirá crear nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la imaginación y recreación. Esto es necesario en los primeros años de vida del infante, dado que es un período de desarrollo acelerado en el que se tonificarán las bases para el aprendizaje posterior.

Por lo tanto, la investigación tendrá una gran utilidad práctica, los juegos de noción espacial son un recurso valioso que ayudará a los niños a desarrollar sus competencias de forma integral. Es importante que las actividades sean adecuadas para la edad y las necesidades del infante teniendo un alto grado de atracción para que los niños se interesen a participar.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Diseñar una guía de juegos didácticos, aplicando la noción espacial para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de los centros educativos de la Parroquia Zumbahua en el año lectivo 2023 -2024.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los juegos que contribuyen al fortalecimiento de la lateralidad en los niños de Educación Inicial.
- Construir juegos didácticos que estimulen el desarrollo de la lateralidad en los niños de la parroquia Zumbahua.
- Validar la guía de juegos didácticos a través de expertos en el área de Educación Inicial.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

Tabla 1

Sistema de tarea

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|---|
| Fundamentar teóricamente los juegos que contribuyen al fortalecimiento de la lateralidad en los niños de educación inicial, | -Investigar -Analizar -Sintetizar -Redactar | -Elaboración de la fundamentación teórica | -Presentación de la fundamentación teórica |
| Construir juegos didácticos que estimulen el desarrollo de la lateralidad en los niños de la parroquia zumbahua. | -Guía de actividades lúdicas para la lateralidad | -Guía de actividades lúdicas | -Presentación de la guía |
| Validar la guía de juegos didácticos a través de expertos en el área de Educación Inicial. | -Elaboración de instrumento de evaluación -Socializar | -Análisis e interpretación de resultados -Conclusiones | -Presentar de los resultados de los expertos en Educación Inicial |

Elaborado por: Dayana Coro, Rosa Llango

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de las 4 instituciones educativas dan un total de 48 niños y niñas, de igual manera beneficiando a cuatro docentes.

Beneficiarios indirectos

En los beneficiarios indirectos son 48 padres de familia y 4 directores.

En la siguiente tabla se detallarán los beneficiarios:

Tabla 2

Beneficiarios del proyecto.

| <i>Beneficiarios Directos</i> | | <i>Beneficiarios Indirectos</i> | |
|---|------------|---------------------------------|------------|
| 1. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “24 de octubre” | | | |
| Descripción | frecuencia | Descripción | Frecuencia |
| Niños | 4 | Padres de familia | 7 |
| Niñas | 3 | Director | 1 |
| Maestras | 1 | | |
| Total | 8 | | 8 |
| 2. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Saraugsha” | | | |
| Descripción | frecuencia | Descripción | Frecuencia |
| Niños | 1 | Padres de familia | 2 |
| Niñas | 1 | Director | 1 |
| Maestras | 1 | | |
| Total | 3 | | 8 |
| 3. CECIB “Sergio Núñez” | | | |
| Descripción | frecuencia | Descripción | Frecuencia |
| Niños | 4 | Padres de familia | 4 |
| Niñas | 0 | Director | 1 |
| Maestras | 1 | | |
| Total | 5 | | 5 |
| 4. Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala” | | | |
| Descripción | frecuencia | Descripción | Frecuencia |
| Niños | 22 | Padres de familia | 35 |
| Niñas | 13 | Director | 1 |
| Maestras | 1 | | |
| Total | 36 | | 36 |

Fuente: secretaria de las instituciones

Elaborado por: Dayana Coro, Rosa Llango

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque constructivista en la educación del Siglo XXI es una perspectiva pedagógica que destaca la importancia en los estudiantes a participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Este modelo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personal, por ello el autor Ordoñez (2020) menciona que:

El constructivismo como modelo pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible que el sujeto de aprendizaje evidencie un papel activo en la construcción de su conocimiento, además de ser capaz de resolver problemas reales en su contexto. Lo que implica que el alumno juega el rol protagónico constituyéndose en el centro del proceso de la acción de educar. (p.27)

Es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido de un "enseñante" a un "aprendiz", es decir, los docentes son los encargados de diseñar aulas colaborativas, siendo ellos los facilitadores y motivadores para que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también la interpretan y le den sentido de acuerdo con sus experiencias previas y su contexto, siendo un receptor pasivo de información.

Por otro Tigse (citado de César Coll, 1993), menciona que:

El paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultados estudiantes pasivos. (p.25)

El constructivismo en la educación es una perspectiva que se centra en la construcción activa del conocimiento, tiene como finalidad que los estudiantes relacionen nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que facilita la retención y comprensión de la información.

El proceso educativo se concibe como una interacción constante entre el estudiante, el profesor y los compañeros. Se fomenta el diálogo, la discusión y la colaboración para construir el conocimiento de manera colectiva, también participan activamente en su propio proceso de

aprendizaje. Esto implica la resolución de problemas, la realización de proyectos y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, Loja y Chuchuca (2021), dan a conocer que:

Los representantes del modelo constructivista Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel sustentan que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser integral, autónomo e independiente, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo tanto, se debe poner en práctica actividades de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada educando. (p.25)

Hay diversos autores que llegan a tener enfoques diferentes de la perspectiva del aprendizaje, es donde actúa Jean Piaget y Lev Vygotsky ambos comparten una decisión contraria, pero la teoría constructivista sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido, sino construido activamente por el individuo a través de su experiencia y su interacción con el entorno.

La investigación parte de la teoría de Piaget, el autor menciona que los niños construyen el conocimiento a través de la interacción con su entorno físico. Los niños pasan por etapas diferentes de pensamiento con estructuras mentales basadas en la asimilación y la acomodación de la información, también enfatizó la importancia de la exploración activa y la resolución de problemas para el aprendizaje. Este enfoque se aplica en la guía de juegos, debido a que las actividades parten de los conocimientos previos del estudiante, es decir, los niños ya tienen bases en colores, números, animales etc., siendo de ayuda para la experiencia de nuevas vivencias contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos, trabaja con profundidad en el hemisferio derecho tanto como en el izquierdo, debido a que en el lado derecho se encuentra lo que es el área de creatividad, sensibilidad, espiritualidad mientras que en el lado contrario se desarrolla la escritura y lenguaje, pensamiento matemático, memoria y razonamiento la capacidad que todo ser humano tiene para poder crear ideas y lograr construir representaciones de la realidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Inteligencia espacial

Por consiguiente, todo ser humano es diferente, por ende, Ramírez (2015), menciona que “La inteligencia no es una sola, sino un conjunto de múltiples habilidades 18 y facultades que dotan a cada ser humano de diferentes maneras de aprender y ser inteligente” (p.61). Se le conoce a

la inteligencia espacial como un conjunto de habilidades mentales, que tiene una relación directa con la indagación y rotaciones de los objetos que se producen en la mente del ser humano, de igual manera recibe este nombre porque tiene la capacidad de visualizar y representar imágenes de diversos ángulos, es decir, que manipula, comprende y modifica las imágenes de dos o tres dimensiones.

La inteligencia espacial recrea en la mente la imagen visual de cualquier objeto que sea visto o imaginado por los estudiantes, del mismo modo para muchas de las personas es de gran ayuda para recordar fotos, videos, objetos asta personas. Por otro lado, el hombre tiende a que en su tiempo libre sea usado para dibujar, pintar, leer mapas, jugar videojuegos asta crear laberintos. También se menciona que es una visión perceptiva de los objetos encontrados en el contexto, pero pueden ser visualizados y cambiados mentalmente.

Es por ello que, dentro del aula de clases, la inteligencia espacial puede ser estimulada o reforzada a través de actividades que involucren el acto de visualizar imágenes, retratos y colores. De igual forma el profesor a cargo del grupo debe motivar al niño a través de juegos de memoria, cuentos, el rincón de construcción y la actividad de pintar en lienzos totalmente blancos donde se permita la creación libre.

Lateralidad

Según diversos orígenes sobre el termino lateralidad se menciona que es el dominio de una parte del cuerpo, por consiguiente, las terminologías de lateralidad han sido indagadas a profundidad logrando que el docente tenga motivación a trabajar en esta área, por consiguiente, en la actualidad se logra evidenciar más resultados acerca del desarrollo de lateralidad, puesto que en su investigación la autora Prado (2017) comenta que:

La lateralidad está en función del grado de diferencia existente entre la habilidad con que pueden usarse ambos lados, su concepto en su acepción tradicional implica la hipótesis de que cada individuo tiene el potencial de ejecutar mejor por un lado que por el otro: ayudar a los niños(as) a descubrir y desarrollar este potencial, debe constituir un reto para el profesor(a) de Educación Física, el maestro(a) del aula y la Educadora del Círculo Infantil (p.114)

La lateralidad es el domino del lado izquierdo o derecho para la realización de las actividades diarias, para desarrollar esta área de la psicomotricidad es necesario indagar cómo evoluciona en los niños antes de los 6 años, debido a en esta edad el niño ya debe tener una percepción y

definición de su lado caso contrario a futuro tendrá inconvenientes en diversas áreas de su proceso educativo como en la lectura, escritura y cálculo.

También se define a la lateralidad como la expresión de una dominancia motriz sobre las partes que conforman el cuerpo humano, integrado de forma general las partes izquierdas y derechas, esta situación está vinculada al dominio de la estimulación de los procesos que fortalecen los centros sensorios en cada hemisferio del cerebro.

De igual manera siguiendo con la indagación de lateralidad la información explicada por el autor Herrera (2018) contextualiza que:

Que desde el primer momento en que el niño comienza a tener noción de su cuerpo empieza a realizar actividades que aún no definen su lateralidad, sino que conforme avanza su proceso de crecimiento, ellos van desarrollando el lado con que escribirán y con el que patearán, es decir que irán definiendo su propia lateralidad. (p.15)

Se manifiesta que a los seis años el niño ya es consciente de sus actos puesto que va teniendo cada vez una mayor maduración nerviosa, la cual le facilita la comprensión del movimiento de su cuerpo debido a que esta se va conformando de manera sistemática y vinculándose a la historia personal de cada individuo en relación a su contexto, creando así segmentos de dominación del tiempo, espacio y ritmo.

El cerebro del ser humano esta dividido en dos hemisferios, el lado izquierdo y el derecho. En cada hemisferio se trabaja y prevale diversas funciones, es decir, que el niño que predomine el lado derecho será una persona brillante en las artes, debido a que será muy visual e intuitivo ya que va de la mano de las habilidades creativas, imaginativas, observadores entre otras, mientras quien domine el lado izquierdo desarrollara un razonamiento lógico, mayor capacidad para resolver problemas numéricos y son aptos para hacer deducciones.

Definición del juego

Diversos autores argumentan sobre los respectivos significados a la palabra juego debido a que lo consideran como actividad innata y elemento indispensable para el desarrollo del niño. El autor Simbaña (2022) menciona que:

El juego es una actividad ingénita al ser humano, a pesar del transcurso del tiempo los diferentes autores realzan su importancia e impacto en el desarrollo de los niños, la actividad lúdica marca protagonismo desde hace mucho tiempo, por ser una herramienta que interviene en la resolución de problemas cotidianos del ser humano. (p.147)

Se define al juego como un conjunto de actividades que se pueden realizar de manera individual o colectiva, esta acción está presente en la vida del ser humano desde que nace. Por otro lado, aborda la diversión y estimulación del desarrollo del niño, debido a que se puede conocer el mundo adulto relacionando el mundo real con el imaginario, proyectando emociones, definiendo su personalidad y aumentando su lenguaje oral y simbólico.

Es una forma de adquirir nueva información de manera divertida, creativa y dinámica debido a que involucra la imaginación dando paso al fortalecimiento en el desarrollo integral del niño, de igual manera trabaja directamente en las habilidades y capacidades que cada niño posee puesto que cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje.

El maestro debe procurar que la práctica de su labor sea más allá de lo tradicional y que quede en las cuatro paredes de su aula, tiene que proponerse que el aprendizaje sea llevado a cualquier lugar de la vida cotidiana del infante, por ende, los juegos o actividades que ejecute deben estar orientadas a la indagación y razonamiento sobre los concepto espacio-temporales básicos, orientando al estudiante a identificar los dibujos plasmados, dibujados en la pizarra o en un papel conociendo las diferente orientación o posiciones.

Por su parte Cañari y Veliz (2022), menciona que “Las nociones espaciales en la educación inicial es un tipo de nociones que ayudan a tener una imagen mental del espacio que rodea al niño, especialmente en la escuela las cuales permitirán localizar su espacio” (p.23). Es cierto, los juegos de inteligencia espacial son una excelente manera de mejorar las habilidades cognitivas de cada infante. Ayudan a desarrollar la capacidad de visualizar objetos en tres dimensiones, a pensar en soluciones creativas a los problemas y a mejorar la concentración y atención

Los juegos facilitan la comunicación, consolidación, expresión y construcción de nuevos conocimientos, cabe destacar que los juegos de noción espacial se van asociando a cada edad del infante con su respectivo material de acceso fácil y dinámico, contrayendo beneficios como la adecuada estimulación de la memoria mejorando la concentración dentro del aula de clase, aumentando su creatividad, capacidad motora y psicomotriz basada en valores como la perseverancia y responsabilidad.

Tipos de juegos

El juego cumple el rol de actos libre, cada uno de ellos con un fin a cumplir, el autor Bravo (2022) menciona:

Desde las primeras civilizaciones hasta ahora, los juegos siempre han sido parte de la cotidianidad en los seres humanos, buscando la diversión de los implicados. Existen un sin número de juegos que son practicados universalmente, como los juegos de mesa, al aire libre, las escondidas, entre otros. (p.13)

Según este autor se puede trabajar con los diversos tipos de juegos

- Juego simbólico
- Juego al aire libre
- Juego cooperativo
- Juego cognitivo

Juego simbólico: implica representar diversos escenarios, fomentando la imaginación infantil por medio del cual se recrean escenas para convertirlas en un momento lúdico. Este juego tiende aparecer alrededor de los 2 a 3 años de edad del niño pasando por fases o contextos de los cuales el niño haya vivido o experimentado.

Juego al aire libre: Tal como su nombre lo indica este tipo de juego es caracterizado por ser totalmente al aire libre, salir de los sitios habituales para jugar será beneficioso para el infante. Su importancia radica en que el niño tendrá la posibilidad de aprender mediante la exploración del espacio en el que se encuentra, experimentando a través de las texturas, observando la diversidad de colores en el entorno.

Juegos cooperativos: A lo largo de la infancia los niños se encuentran en constante aprendizaje, ya sea por la experiencia, los sentimientos, la escuela o los padres. Estos aprendizajes pueden ser positivos o negativos para el desarrollo de su personalidad y la forma en la que actúan con la sociedad, por ello es importante el papel del juego en la educación y como recurso que posibilite la potencialización de un individuo desarrollado integralmente. Cabe mencionar que este tipo de juego no tiene la finalidad que encontrar un ganador o un perdedor; más bien se requiere de colaboración y su objetivo es conseguir que todos los participantes utilicen sus habilidades y esfuerzo para lograr una meta colectiva en la cual los integrantes del grupo se sientan satisfechos por el éxito de todos.

Juegos cognitivos: Estimulan la capacidad de razonamiento, de reflexión, amplía la memoria, la atención, la imaginación y la creatividad, potencializa el pensamiento abstracto y el desarrollo del lenguaje. Permiten intercambiar, negociar, mantener relaciones y combinaciones

de reglas, centrar la atención por determinados periodos de tiempo. Ayudan a los niños a desarrollar conceptos de tiempo, espacio y número.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es un instrumento de fácil acceso para los docentes y adentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se implementa el juego de noción espacial como estrategia para el desarrollo de la lateralidad. La guía esta conformada por 10 juegos conteniendo destrezas del currículo de Educación Inicial para saciar las necesidades de los estudiantes.

Los juegos seleccionados dentro de la propuesta se centran en adquirir nuevas habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas, contribuyendo a la estimulación de la lateralidad e inteligencia espacial creando un aprendizaje activo en la lectura y escritura. Por otra parte, aumenta la exploración dentro del entorno que se desenvuelve el niño, favoreciendo el conocimiento, imaginación y creatividad del infante Con estos juegos se pretende que los estudiantes adquieran el respeto y la aceptación por las reglas de los juegos dando lugar a la vez al desarrollo de las mismas tales como son el respeto , colaboración hacia sus compañeros, a la vez disfrutar a través de las actividades lúdicas y creativas en grupo llegando a conseguir que el niño se motive para obtener un aprendizaje significativo

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La guía de juegos de noción espacial para el desarrollo de lateralidad de los niños de Educación Inicial, fue evaluada por tres expertos con mención de cuarto nivel y por dos usuarios o docentes de Educación Inicial, cada uno de ellos con su experiencia académica valoraron cada parámetro de la guía.

Se presentan los siguientes documentos:

- Solicitud a experto para validación de la propuesta
- Instrumento de validación de la propuesta.

La magister en Ciencias de la Educación Angélica Lucila Chicaiza Lagla, da la aprobación a la guía de juegos con una escala de “Excelente”, manifestando que las actividades son fáciles de aplicar y contienen una adecuada estructura basándose en las necesidades del niño.

La magister en Educación Inicial Erika Maribel Sigcha ante, aprueba la guía con excelente, menciona que la guía cumple con todos los parámetros planteados en el instrumentó de evaluación, sus comentarios emitidos son de manera positiva, dando a conocer que la guía está bien estructurada con un acceso fácil y entendible para que los docentes puedan llevar a cabo cada juego saciando las necesidades de los estudiantes y recomienda que cada juego sea aplicado.

La magister en gestión educativa mención en organización, dirección e innovación de los centros educativos Norma Paulina Barreno Barreno, da una calificación de excelente por la propuesta planteada de la guía de juegos para el fortalecimiento de la lateralidad e inteligencia espacial en los niños de Educación Inicial, dando a mencionar que la guía presentada consta de una estrategia muy innovadora como lo es el juego para el mejor aprendizaje del infante recomendado se logre aplicar la propuesta planteada .

La licenciada en ciencias de la Educación Inicial Mención Parvularia Patricia Gabriela Armijos Carrión, aprueba la guía con una evaluación de excelente mencionando que cumple con los parámetros necesarios para que se pueda aplicar y obtener un aprendizaje significativo en los niños de las escuelas de Zumbahua.

La licenciada en ciencias de la Educación Inicial Mención Educación Parvularia Patricia Jackeline Sarzosa Mayo, califica la guía con excelente, su punto de vista frente a la guía es preciso mencionando que los juegos son innovadores y tendrán acogida en el barrio Zumbahua y se podrá trabajar en las áreas que el niño presenta falencias, de igual manera menciona que la

guía es un material didáctico conveniente y fácil de usar por ultimo recomienda que las actividades se realicen en dicha parroquia.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos recabados durante toda la investigación, dieron a conocer que el juego constituye parte de las estrategias educativas para fortalecer el desarrollo integral del niño, debido a que trabaja diversas áreas, movimientos, expresiones de manera individual como colectiva.
- La creación de los juegos planteados en la guía fue diseñada a partir de las necesidades de los niños, se enfoca en aprovechar todas las capacidades y habilidades que el niño ha venido adquiriendo dentro y fuera de la institución, en otras palabras, los juegos expuestos ayudan al desarrollo motor, cognitivo y social del alumno.
- La guía se ha validado por tres expertos y dos usuarios, dando a conocer que su contenido es claro y preciso, de igual manera los juegos están detallados correctamente que serán fáciles de aplicar a los niños y los resultados serán favorables.

REFERENCIAS

- Bravo, Z. D. (2022). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: carrera educadores de párvulos. Obtenido de <https://lc.cx/Yb-yNH>
- Cañari, I. L., & Veliz, B. R. (2022). nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de san agustín de cajas - junín. huancavelica, Perú: [título de segunda especialidad profesional en educación inicial]. Obtenido de <https://lc.cx/REuGRp>
- Chiluisa, L. D., & Taco, T. O. (2023). “La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial”. Pujilí: Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial. Obtenido de <https://lc.cx/ehCiy>
- Herrera, M. (2018). En lateralidad en el desarrollo de las destrezas de la lectoescritura. guía con ejercicios de lateralidad. Guayaquil: [Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera educadores de párvulos]. Obtenido de https://lc.cx/HJW_Nz
- Loja, Q. D., & Chuchuca, L. I. (2021). La pedagogía constructivista frente a la educación tradicional en la enseñanza - aprendizaje en niños y niñas de preparatoria. Machala: [Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención]. Obtenido de <https://lc.cx/Gb35zK>
- Ordoñez, O. B. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza. Machala : Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 24-31. Obtenido de Luca: <https://lc.cx/JXdhZH>
- Paredes, T. E. (2023). Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizajes en los niños de 3 a 4 años. La libertad: [trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en ciencias de la educación]. Obtenido de <https://lc.cx/hlmMjI>
- Prado, J. J. (2017). un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares. Cuba: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma Vol.14, Núm. 45 (2017). Obtenido de <https://lc.cx/wVDmms>
- Ramírez, M. (2013). En desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del centro de educación general básica nº4 “once de diciembre” del cantón la libertad, provincia de santa elena. La libertad : [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en educación parvularia]. Obtenido de <https://lc.cx/7W3vov>

- Salazar, L. L. (2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura. Piura: [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial]. Obtenido de <https://lc.cx/cHAzfl>
- Simbaña, H. M. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. Ecuador: Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 145-156. Obtenido de <https://lc.cx/TGjpVj>
- Tigse, P. C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina De Educación, 2(1), 25–28., 38. Obtenido de <https://lc.cx/BpRc-E>