



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL
LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

Mafla Bustillos Marcela Sofía
Narváez Borja Luisa Fernanda

Director:

Dr. Gallardo Moreno Wilson Fernando

Latacunga - Ecuador

Diciembre del 2012

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

Mafla Bustillos Sofía Marcela

0503395071

Narváez Borja Luisa Fernanda

0503183329

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”, de Mafla Bustillos Marcela Sofía y Narváez Borja Luisa Fernanda, postulantes de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre, 2012

El Director

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestros sueños al estudiar una carrera tan importante y valiosa como es formar seres humanos.

Sofía Mafla y Fernanda Narváez

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con mucho cariño a Dios y a nuestros padres por bendecirnos y apoyarnos a lo largo de nuestros estudios.

INDICE DE CONTENIDOS

Autoría.....	ii
Aval director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de contenidos.....	vi-viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii-xv
CAPÍTULO I	
Antecedentes Investigativos.....	1
Categorías fundamentales.....	2
1.2. Marco Teórico.....	3
1.2.1. Docencia.....	3-6
1.2.2. Práctica docente.....	6-7
1.2.2.1. Importancia de la práctica docente.....	8
1.2.2.2. Práctica docente como práctica social.....	9-11
1.2.3. Laboratorio de práctica docente.....	11-12
1.2.4. Tecnología educativa.....	12-13
1.2.4.1. Las TICs en el pensamiento crítico.....	13
1.2.4.2. Con las TICs cambiamos el modelo de la educación a distancia.....	14
1.2.4.3. Con las TICs se facilita la comunicación entre todos.....	14-15
1.2.4.4. Con las TICs se afirma que todos estamos informados.....	15-16
1.2.4.5. Creatividad e innovación de la cultura digital.....	16-18

1.2.4.6. La integración de la TICs en la educación.....	18-21
1.2.5. Modelo de instrucción.....	21
1.2.5.1. Objetivos.....	21-22
1.2.5.2. Estrategias didácticas.....	22
1.2.5.3. Materiales didácticos.....	23-24
1.2.5.4. Evaluación.....	24-25
1.2.6. Administración.....	25-31
1.2.7. El Reglamento.....	32
CAPÍTULO II	
2. Breve caracterización.....	33
2.1. Historia.....	33
2.1.1. La UTC en sus inicios.....	33
2.2. Misión.....	34
2.3. Visión.....	34
2.4. Análisis e interpretación de resultados.....	35
2.4.1. Entrevista a las autoridades.....	35-38
2.4.2. Encuesta para docentes.....	39-48
2.4.3. Encuesta para estudiantes.....	49-58
CAPÍTULO III	
3. Diseño de la propuesta.....	59
3.1. Datos informativos.....	59
3.1.1. Tema.....	59
3.1.2. Lugar.....	59
3.1.3. Responsables.....	59
3.1.4. Beneficiarios.....	59
3.1.5. Fecha de ejecución.....	59

3.2. Justificación.....	59-61
3.3. Objetivos.....	62
3.3.1. Objetivo general.....	62
3.3.2. Objetivo específico.....	62
REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE	
3.4. Descripción de la propuesta	64
3.4.1. Reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente.....	64
3.4.1.1. Áreas de trabajo.....	64-66
3.4.1.2. Las funciones de los responsables y del personal de apoyo.....	67
3.4.1.3. Del personal de apoyo.....	68
3.4.1.4. Del personal administrativo.....	68
3.4.1.5. De los estudiantes.....	69-70
3.4.1.6. De los docentes.....	70-71
3.4.1.7. Del acceso a las instalaciones.....	71
3.4.1.8. Derechos de los usuarios.....	72
3.4.1.9. Deberes de los usuarios.....	72
3.4.1.10. De las sanciones.....	73
3.5. CONCLUSIONES.....	74
3.6. RECOMENDACIONES.....	74
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
4.1. Bibliografía citada.....	75
4.2. Bibliografía consultada.....	76
4.3. Bibliografía virtual.....	77
5. ANEXOS.....	78-85

INDICE DE TABLAS

ENCUESTA PARA DOCENTES

TABLA 2.1 Implementación laboratorio de práctica docente.....	39
TABLA 2.2 Material didáctico.....	40
TABLA 2.3 Las TICs.....	41
TABLA 2.4 Importancia de las TICs.....	42
TABLA 2.5 Estrategias didácticas.....	43
TABLA 2.6 La administración.....	44
TABLA 2.7 Función de un administrador.....	45
TABLA 2.8 Administrar el laboratorio de práctica docente.....	46
TABLA 2.9 Reglamento del laboratorio de práctica docente.....	47
TABLA 2.10 Artículos para el reglamento.....	48

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

TABLA 2.1 Implementación de un laboratorio.....	49
TABLA 2.2 Material didáctico.....	50
TABLA 2.3 Las TICs.....	51
TABLA 2.4 TICs importantes para desarrollar la inteligencia.....	52
TABLA 2.5 Estrategias didácticas en la educación.....	53
TABLA 2.6 La administración elemento fundamental.....	54
TABLA 2.7 La función de un administrador.....	55
TABLA 2.8 Importancia de administrar el laboratorio de práctica docente.....	56
TABLA 2.9 Como administrar el laboratorio de práctica docente.....	57
TABLA 2.10 Parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer.....	58

INDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

GRÁFICO 2.1 Implementación laboratorio de práctica docente.....	39
GRÁFICO 2.2 Material didáctico.....	40
GRÁFICO 2.3 Las TICs.....	41
GRÁFICO 2.4 Importancia de las TICs.....	42
GRÁFICO 2.5 Estrategias didácticas.....	43
GRÁFICO 2.6 La administración.....	44
GRÁFICO 2.7 Función de un administrador.....	45
GRÁFICO 2.8 Administrar el laboratorio de práctica docente.....	46
GRÁFICO 2.9 Reglamento del laboratorio de práctica docente.....	47
GRÁFICO 2.10 Artículos para el reglamento.....	48

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

GRÁFICO 2.1 Implementación de un laboratorio.....	49
GRÁFICO 2.2 Material didáctico.....	50
GRÁFICO 2.3 Las TICs.....	51
GRÁFICO 2.4 TICs importantes para desarrollar la inteligencia.....	52
GRÁFICO 2.5 Estrategias didácticas en la educación.....	53
GRÁFICO 2.6 La administración elemento fundamental.....	54
GRÁFICO 2.7 La función de un administrador.....	55
GRÁFICO 2.8 Importancia de administrar el laboratorio de práctica docente.....	56
GRÁFICO 2.9 Como administrar el laboratorio de práctica docente.....	57
GRÁFICO 2.10 Parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer.....	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

**TEMA: “DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN
DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”**

Autores: Luisa Fernanda Narváez Borja
Marcela Sofía Mafla Bustillos

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente, para realizar este trabajo investigativo se encontró que en muchas de las instituciones se seguía manteniendo el tradicionalismo y no estaba inmersas las nuevas tecnologías educativas, conforme progresaba la investigación se pudo encontrar que en la ciudad de Latacunga existe el uso de aulas virtuales lo que muestra que se está empezando con el uso de las TICs en la educación.

Como apoyo para esta investigación de tipo descriptiva se empleó el método deductivo inductivo el mismo que permite partir de aspectos generales hasta llegar a algo específico aplicando encuestas tanto a docentes como a estudiantes y entrevistas a autoridades de la UTC, en cuanto a los resultados que se lograron obtener son favorables para el desarrollo de la investigación ya que ellos confirmaron la existencia del problema. Alcanzando contribuciones tecnológicas y científicas para el beneficio de la Universidad y especialmente de los/ las estudiantes de la especialidad de Educación Básica. Al concluir esta investigación se han alcanzado grandes logros y se ha buscado los recursos para solucionar el problema ya que al proponer un reglamento se puede administrar el laboratorio de una manera eficaz y oportuna.

ABSTRACT

The objective of this research is to design regulations for the administration of the laboratory teaching practice for this work was found that in many institutions was still maintaining the traditionalism and were not introduced to new educational technologies, as the investigation progressed could find in the city of Latacunga there is use of virtual classrooms demonstrating that you are starting with the use of TICs in education.

As support for this research use descriptive method is deductive-inductive allows overall from aspects down to something specific surveys Both teachers and students using and interviews With The Authorities of the UTC, as to the results are positive for development of research and Confirmed the Existence of the problem.

Reaching scientific and technological contributions to the benefit of the University and especially of Basic Education students.

At the conclusion of this research have made great achievements and looking for resources has tried to solve the problem as to propose a regulation can be administered the laboratory in an effective and timely.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lic. MishelleVelastegui Rodríguez con la cédula de identidad N° 050187099-2, certifico que he realizado la respectiva revisión del Abstract.

TEMA: “DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012” a cargo del asesor MSC. FERNANDO GALLARDO, cuyas autoras son: MAFLA BUSTILLOS MARCELA SOFÍA Y NARVÁEZ BORJA LUISA FERNANDA

Latacunga, 03 de diciembre del 2012

Docente

.....
Lic. MishelleVelastegui Rodríguez.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es difícil no tomar en cuenta las tecnologías puesto que el este mundo globalizado se están poniendo en práctica diferentes formas de comunicación escolar como son la TICs y adaptándolas a la situación, en los países latinoamericanos se está implantando nuevas maneras de conducir el aprendizaje interrelacionando las tecnologías con la didáctica y como muestra de ello en Ecuador se está implementando aulas virtuales en diferentes instituciones educativas una de ellas es el un colegio particular en la provincia de Cotopaxi y como otro importante aporte tecnológico se está realizando una implantación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga.

La implementación del laboratorio de práctica docente es un proyecto mentalizado por las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi conjuntamente con los/las estudiantes de Educación Básica fundamentándose en la necesidad de la vida real, que al experimentar las practicas docentes se encuentran con dificultades de falta de experiencia en el uso de las TICs de la misma manera en el diseño del material didáctico, motivo por el cual es importante planificar y ejecutar clases prácticas y que el conocimiento sea significativo en los/as estudiantes-maestros/as aprendiendo a usar las TICs y porque no decirlo también diseñar un buen material didáctico, pues en los momentos actuales, la educación como en otros ámbitos todavía no se han superado los enfoques tradicionales, tanto a nivel de enseñanza como también de aprendizaje y por lo mismo no se ha logrado la manipulación correcta de los elementos educativos (audiovisuales, pizarras didácticas, material concreto, etc.) los mismos que llevarían a comprender de mejor manera los conocimientos en las diferentes áreas ya que no se cuenta con laboratorios de práctica docente en la provincia de Cotopaxi, motivo por el cual tenemos una educación poco progresiva y se considera que la educación debería ser modernizada poco a poco adentrándose más a las

nuevas tecnologías, y es así que hoy gracias a las nuevas investigaciones podemos disfrutar de aulas virtuales si bien es cierto que son contadas las ciudades que cuentan con estas innovaciones, y queriendo contribuir a este avance tecnológico es que se plantea una gran interrogante ¿Cómo administrar el laboratorio de práctica docente para la carrera de Educación Básica de Universidad Técnica de Cotopaxi durante el año lectivo 2011 – 2012?, y para responder a esta interrogante se propone el siguiente objetivo general Diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el período 2011 -2012 y para lograr este objetivo se busca el apoyo en objetivos específicos como: seleccionar el sustento teórico de la administración de un Laboratorio o de una Aula virtual, aplicar el método y las técnicas elegidas para la validación de la propuesta, diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente, para alcanzar estos objetivos se plantean las siguientes preguntas ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes maestros sobre el uso y manejo de las tics?, ¿En qué momento del PEA los estudiantes maestros utilizan el material didáctico?, ¿Cómo administran los recursos los estudiantes maestros?, son preguntas muy básicas pero que brindan un gran aporte a esta investigación gracias a los 40 estudiantes de educación básica, a sus 20 maestros y 3 autoridades de los diferentes niveles que están apoyando esta investigación de tipo descriptiva mediante la aplicación del método deductivo inductivo partiendo de un tema general para llegar a un tema específico para lo cual se utilizó encuestas y entrevistas que a través de una tabulación y graficación de datos estadísticos permitan hacer un análisis e interpretación de los resultados los mismos que aportan con ideas fructíferas para la presente investigación y por ende para la propuesta.

Para llevar a cabo la presente investigación se plantea la siguiente propuesta tentativa, la misma que está organizada por:

CAPÍTULO I.- Antecedentes investigativos, Categorías fundamentales
Marco teórico

CAPÍTULO II.- Breve caracterización de la institución objeto de estudio,
Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

CAPÍTULO III.- Diseño de la propuesta, Datos Informativos,
Justificación, Objetivos, Descripción de la Propuesta, Conclusiones y
recomendaciones

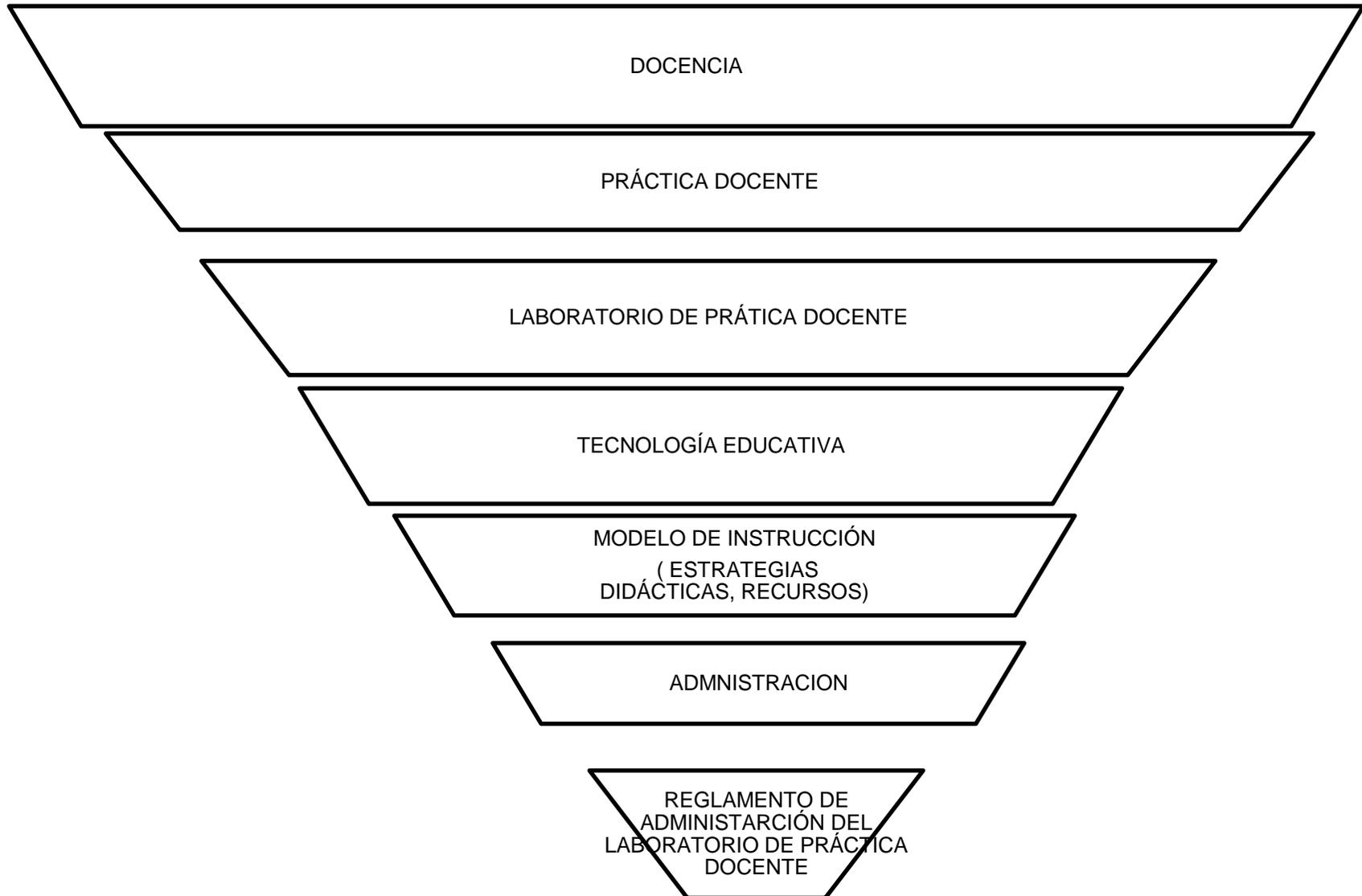
CAPÍTULO I

1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de revisar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga se puede asegurar que no existe ninguna otra tesis similar a la que se está proponiendo; pero se tiene conocimiento que están implementando un laboratorio de Ciencias Naturales el cual se encuentra todavía en ejecución y no de propuestas motivo por el cual no se encuentra todavía documentos que sustenten este testimonio.

Revisando las páginas de internet se logró encontrar una tesis similar la cual se trata de la administración de un laboratorio de informática en el cual proponen el diseño de un reglamento para administrar dicho laboratorio, varía un poco en el tipo de tecnología implementada al igual que los recursos para elaborar materiales didácticos pues es algo que un laboratorio de informática no requiere.

1.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.2. MARCO TEORICO

1.2.1. Docencia

La docencia no es trabajo, es parte de la vida, es como levantarse cada mañana y vestir la mejor ropa y el mejor perfume para presentarte a la mejor actuación de tu vida, es sonreír cada día y agradecer que aún existen almitas limpias que necesitan ser rescatados demostrándoles que a alguien les interesan, sabiendo que su opinión también suma, que sus decisiones también cambian, enseñándoles que aún estamos a tiempo de pensar, de no dejar que nos sigan vaciando la cabeza con circulares que bajan del cielo con temas que no modifican la tristeza de los niños, la desesperanza; circulares impuestas para mantenernos ocupados y así seguimos generando en la escuela ignorantes de la vida en series. Estamos tan ocupados en cumplirle al cielo que nos olvidamos de la realidad, de poner los pies sobre este suelo y enseñar a pensar. Solo así se logra el cambio, con estudiantes felices y seguros, seguridad que solo nos la da el saber. Hagamos algo por el futuro, enseñemos, pero para la vida, enseñemos para el educando vivo, seguro, contento, enseñemos a hacer Patria con empuje y sin facilismos.

La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de enseñanza, de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad. En este sentido se puede afirmar que la transmisión convencional de conocimientos, basada en una lógica formal explicativa, impide que en la enseñanza se postule y desarrolle una epistemología que permita la aprehensión de la realidad, la cual implica, en su caso, una re-estructuración-construcción del objeto de conocimiento a través de una lógica de descubrimiento, que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se expresan en diferentes niveles y dimensiones de dicha realidad.

De ahí la importancia de establecer un puente inter-comunicante entre teoría del conocimiento y enseñanza. La teoría del conocimiento tiene una función muy importante en la enseñanza, en la medida en que ponga sobre la mesa de discusión los problemas inherentes a la construcción del conocimiento que se transmite.

Es necesario establecer una diferencia entre lo que es un producto y lo que es un productor. Esta distinción es clave para el accionar docente. Un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro producto.

Y no podemos continuar enfrentando al alumno con un producto acabado; por el contrario, hay que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategia para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos; es decir, recrear la teoría y no sólo repetir mecánicamente lo que dice un profesor, un libro o cualquier otro recurso tecnológico complejo, como los que hoy abundan, pero que en su mayoría sólo ayudan a repetir mejor lo repetido.

REYES A, 1998 ostenta: “el profesor es estratégico porque hace construye, elabora y edifica a través de acciones” pág. 19.

Las tesis están de acuerdo con este pensamiento acertado puesto que el profesor es la persona que mediante sus visiones efectúa acciones en busca de un mejor aprendizaje y enseñanza. En este contexto, es pertinente señalar que toda actividad docente requiere tanto de un dominio de la disciplina como de una actitud frente al mundo y de un uso pertinente y crítico del saber.

Por eso en la docencia de hoy, transmitir conocimientos, recrearlos o enriquecerlos ante el devenir histórico, se convierte en un reto y en un compromiso de todo profesor. Para que esta labor sea provechosa y trascendente el maestro mantiene en el aire preguntas como las siguientes: ¿quién es el sujeto al que va a formar; cómo y para qué se va a comunicar con él; en qué medida compartirán y lograrán emprender el camino del aprendizaje juntos; cuáles serán las tareas y los compromisos

que ambos asumirán en el quehacer cotidiano del aula, el laboratorio y la práctica de campo?

Porque transmitir de la mejor manera un conocimiento en la perspectiva de quien sabe a quien no sabe puede ser una labor sencilla, consabida y hasta cómoda. No así la de involucrarse teórica y metodológicamente en un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se conciba el vínculo profesor-alumno como un fenómeno complejo y que en consecuencia exige mínimamente un conocimiento psicológico, pedagógico y sociológico que permite ubicar al educando como sujeto de aprendizaje y no únicamente como objeto de enseñanza.

A los educadores las crisis quizá nos llegan tarde, a veces nos sorprenden sumergidos en nuestras rutinas, observando, en el mejor de los casos, el avance de otros campos disciplinarios, donde parecía que la científicidad estaba asegurada por el empleo del infalible método experimental. La pregunta urgente, y el debate hoy en día, no se centra en transmitir un conocimiento de la mejor manera posible, didácticamente hablando, sino en cuestionar cómo es que los educadores llevan a cabo esa mediación, no para reiterar, repetir y comprobar, sino para inducir, descifrar, contrastar, innovar y, con ello, recobrar el asombro y pensar para construir, y no sólo para consumir pasivamente el conocimiento.

Estas reflexiones y preocupaciones surgen en el contexto de la profesionalización de la docencia, en tanto que categoría sustantiva de la práctica educativa, y la vinculación docencia-investigación como una de las alternativas pedagógicas idóneas para conseguirlo. Desde la década de los setenta, por lo menos, ambas estrategias han estado sometidas a múltiples debates, más en el plano de lo formal que en el de lo real, aunque en el discurso académico oficial aparezcan como reivindicadoras de la calidad de la educación.

GONZÁLEZ O, (1999) manifiesta: “el diseño lleva implícita la calidad de la docencia, al integrar las previsiones para cumplir con la función docente, enseñanza-aprendizaje” pág 14.

Las investigadoras comparten con esta idea ya que la educación que se busca en la actualidad es de calidad e integradora en donde se relacione lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. En una palabra, la docencia actual, que es ya la del siglo XXI, necesita urgentemente revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas en los espacios del aula. Imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días, de todas las veces. Porque en esta tarea, quien no cambia en el acontecer cotidiano de enseñar y aprender, no cambia nada.

1.2.2. Práctica docente

Etimológicamente “práctica” significa la reproducción física de conocimiento de una teoría.

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro

La tarea de los docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de discentes y exponer una clase, implica mucho más que eso. Una serie de investigaciones que nos siguen detrás para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro quehacer pedagógico.

Son la observación participante y el diario de campo nuestros principales auxiliares para la investigación, ya que nos permite adentrarnos y conocer más de manera detallada la realidad. Además como profesores no necesitamos de mucho dinero o aparatos ostentosos para realizarlos.

Hoy en día vemos que existen las necesidades de obtener avances en la creatividad y la apertura de instituciones educativas, es por eso que la práctica educativa debe ser llevada a la discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información y valorativos que transmite la misma práctica. Esto es para los que creen, y les interesa el

cambio y desarrollo del país. Aun en medio de cualquier situación, problema o crisis que se presente.

Para esto es necesario ir más atrás, explorar que es lo que ha sido callado de las prácticas educativas anteriores. Es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad.

Como dice RADICE L (2010): “Los estudiantes deben ser considerados en sus respectivas vidas, por todas sus manifestaciones”. Pag 89

Frase con la que las tesisistas comparten porque el conocimiento de los niños es conforme al entorno en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones, y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de las de los otros que observa. Conforme se realiza varias repeticiones de dicha reproducción, el individuo adquiere habilidades, destrezas y automatización, hábito y maestría para obtener o hacer algo y obtener resultados o beneficios.

De ahí que un profesional en formación, un artesano cualquiera, forzosamente tiene que pasar por un periodo de práctica. Un futuro maestro tiene que compartir sus primeras clases a los estudiantes bajo la supervisión de otro titulado y experimentado, prácticas y acciones que deben planificar para un periodo de formación que puede situarse en todos los años de formación docente, o también entre el final de estudios teóricos y el comienzo de la actividad profesional como un reciclado en el ejercicio de la profesión.

Es por eso que un docente debe tener la capacidad de comprender estos factores, ya que nos permiten encontrar la solución de los problemas educativos

1.2.2.1. Importancia de la práctica docente

La Práctica Docente es una asignatura de importante y eminentemente práctica; por medio de la cual el alumno-maestro, puede demostrar sus destrezas, aptitudes y competencias para la dirección control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo ecuatoriano.

El fin de una práctica docente, para la formación y desempeño del educador es poner en contacto al estudiante con el campo profesional, familiarizándolo con los procesos metodológicos, administrativos y orgánico-funcionales de las instituciones educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

El Saber Pedagógico y su rol en el proceso formativo de los futuros educadores es primordial, pero una de las facetas más relevantes, a mi parecer, es la vinculación que tienen los futuros docentes con la realidad educativa; ya que al concurrir a realizar sus prácticas a diversos establecimientos educacionales, los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula real, y ahí recién se produce la relación con el establecimiento educacional por un tiempo limitado. Las prácticas en terreno son fundamentales, ya que es ahí donde el estudiante se da cuenta si realmente tiene vocación, y además es la instancia donde puede poner en práctica toda la teoría que han compilado; porque para ser un buen maestro/a se debe considerar el espíritu de servicio e interés por trabajar con personas, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la crítica, la reflexión, la motivación, el ser activo, comprometido, flexible, integrador, innovador y creativo. Teniendo en cuenta lo anterior, no todos pueden ser maestros/as; ya que es una profesión que implica poseer una serie de habilidades que deben estar permanentemente reforzándose.

1.2.2.2. Práctica docente como práctica social

La práctica docente como práctica social genera conflictos y contradicciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas legales, curriculares, organizativas, a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos. Se la comprende entonces como práctica docente, significándola y ampliando su sentido.

Si en esta práctica se consideran todos estos factores, más otros como las decisiones éticas y políticas que en muchos casos deben asumir los docentes, es imposible universalizar.

Según SACRISTÁN G (2009), “Un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales” pág. 46

Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

Ante la diversidad de mandatos sociales de los que se hizo cargo la escuela, se trató de dar sentido a la acción, en un marco teórico y con cierto grado de estabilidad, revelándose que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad. Esta última característica es el objeto que justifica abrir un espacio de reflexión que contribuya a investigar esta singularidad de las prácticas docentes como prácticas sociales.

Se la define como una práctica ambigua, por cuanto es resultado de principios, de percepción y de acción nunca explícitos.

Tiene como rasgo característico que se desarrolla en el tiempo, por lo que de él recibe su forma como orden de una sucesión y su sentido. Por ello se dice irreversible.

La práctica juega en el tiempo y con el tiempo, lo que le otorga un ritmo, un tempo, una orientación. El ritmo está marcado por la acción que se lleva a cabo en el tiempo.

La práctica docente configura un juego dinámico, en el que los participantes están sujetos a la improvisación e incertidumbre. Se generan estrategias, por las que lo que aparentemente son intervalos en el tiempo, que presuponen retrasos en las acciones, son formas de manipulación, para luego sacar partido.

Otra característica en la práctica docente son los hábitos, dado que la comprensión del mundo social aparece como evidente, excluyendo interrogantes sobre sus propias condiciones de posibilidad. Bourdieu pone énfasis en el peso de las experiencias sociales tempranas del sujeto como estructurantes del habitus, el que se construye socialmente, permitiendo toma de posiciones en esas prácticas. “El habitus es el principio generador de estrategias”.

En la práctica docente se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario decir por darlo por supuesto. Todo esto nos habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto. La lógica de las prácticas produce, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en los parámetros acordados, dando la impresión de no comprender lo que “allí ocurre”. En estas situaciones se pone en acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: “... hacer discontinuo el tiempo continuo, ver en un instante hechos que sólo se producen en una sucesión, hacer aparecer relaciones que en la acción son imperceptibles”.

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que

supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la “progresiva reconstrucción de las prácticas”

1.2.3. Laboratorio de práctica docente

El laboratorio de práctica docente se crea a partir de una nueva tecnología y concepción de uso dirigida al estudio empírico de las áreas de cultura general (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemática). Este cambio ha supuesto, en primer lugar, dar un salto tecnológico de más de veinte años desde una tecnología analógica a una tecnología digital con Internet. En segundo lugar, un replanteamiento del uso que pasa de ser un espacio para la mera práctica docente que da lugar para recoger, estudiar y experimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. No es, en consecuencia, una tarea fácil el construir y empezar a practicar en el nuevo laboratorio de práctica docentes, sobre todo cuando el objetivo es que realmente sean rentables, es decir, que con una inversión razonable de tiempo, esfuerzo y dinero, se obtenga un laboratorio que facilite y mejore el aprendizaje, para enseñar. SERRAT J. (2010) manifiesta: “No esperes el consentimiento, ni a que te proporcionen un manual...No esperes a que te den los planos para satisfacer tu curiosidad” pag.6.

Las investigadoras comparten esta ideología como también la pondrán en práctica durante esta investigación y a lo largo de su trayectoria.

Como es evidente que en la actualidad se necesita de las diversas tecnologías en esta caso se tratara sobre la implementación de la tecnología en la educación, es de vital importancia conocer sobre los avances tecnológicos educativos los mismos que constituirán el laboratorio de práctica docente, para ello se realizara en estudio minucioso de la utilidad, importancia y manejo de los equipos tecnológicos al igual que de los recursos didácticos.

Para implementar el laboratorio de práctica docente hemos realizado un minucioso análisis el cual arroja como resultados la falta de conocimiento y utilización de las TICs y la manipulación del material didáctico para desarrollar clases didácticas con aprendizaje significativo, en la actualidad se encuentra en el mercado diferentes elementos utilizados en el ámbito educativo y que no los sabemos utilizar o en otros casos no siquiera conocemos y para esta investigación se tratara de implementar el laboratorio con los equipos más utilizados en la actualidad de las tecnologías educativas y comunicativas, sin olvidar lo didáctico que se puede diseñar con las manos al conjugar estos elementos de enseñanza educativa organizando en rincones de cada área del aprendizaje se lograra que los estudiantes maestros practiquen antes de llegar a las aulas y vayan adquiriendo experiencia ante este gran reto.

1.2.4. Tecnología Educativa

La conceptualización de Tecnología Educativa, que se presenta, muchas veces es aplicada de modo descontextualizado, sobre todo ello ocurre en las propuestas educativas de los países del sur del mundo, hoy con las TICs se está rescatando por un lado, todos los movimientos que nacen en los 80 en Inglaterra que incorporan estas líneas y, para el campo que nos convoca, la revalorización de los recursos no convencionales para la educación, desde los artesanales, cotidianos, que no requieren alto equipamiento o infraestructura, hasta los electrificados más actuales y sofisticados, que hoy son ya más baratos, muchos se consiguen de modo gratuito en Internet, con la posibilidad del Open source, o sea con muchas facilidades. Lo apropiado además da cuenta de los rasgos de apropiación en términos de aprendizaje y socioculturalmente, para no solo aterrizarlos a los contextos locales, sino capitalizar la memoria colectiva de los pueblos, en sus valores y comportamientos. Al referirse a la "crítica" se apela a la Teoría Crítica, reconociendo que la realidad como la interpretación del mundo, la persona y la vida, no se inscriben ya más en paradigmas lineales y reducidos sino que debe rescatar para su entendimiento y aplicación de conceptos, artefactos, etc. la complejidad

de los fenómenos, sus contradicciones, paradojas y conflictos dialécticos que toda realidad sociocultural hoy se trata de la cultura digital.

FAINHOLC B. (Buenos Aires, Argentina), (2010) establece: “no se pueden ni deberían transferirse concepciones ni artefactos de modo histórico y cultural” pág 20.

Las tesis están totalmente de acuerdo con este pensamiento ya que no es pertinente ni relevante para las personas, grupos y organizaciones seguir con las mismas ideologías tradicionalistas puesto que el mundo está en constante cambio.

1.2.4.1. Las TICs en el pensamiento crítico

En algún punto, el uso de las nuevas tecnologías coarta las posibilidades del desarrollo del pensamiento crítico, puesto que muchas veces se utilizan con un sentido meramente instrumental para la realización de tareas escolares, pero no se da lugar a procesos más ricos de debates y discusiones que podrían suscitarse ante la exploración en internet, por ejemplo; las TICs tienen un potencial inmenso para desarrollar la inteligencia en los estudiantes, pero en la mayoría de las escuelas estamos frenando su eficacia de tal manera que, no solo no los está ayudando, sino que los está cohibiendo.

Las TICs en general y la navegación en Internet en particular, permiten a los estudiantes ir más allá de las paredes del aula. Estas prácticas, argumenta, perfilan un nuevo modo de relación con la información por parte de los niños y jóvenes que adquieren habilidades críticas al recopilarla, analizarla, verificarla e incluso cuestionarla. De manera que esta visión trasluciría un mayor optimismo respecto a las potencialidades de las TICs en la educación.

En definitiva estas investigaciones pueden servirnos para pensar nuestras propias prácticas y reflexionar respecto a la forma en que incluimos las nuevas tecnologías en este proyecto educativo. Siempre es bueno detenerse a pensar en el trabajo que se hace a diario, puesto que sólo así se podrá encontrar puntos de apoyo y vislumbrar nuevos desafíos para redoblar la apuesta.

1.2.4.2. Con las TICs cambiamos el modelo de la educación a distancia.

La educación a distancia ha pasado por tres etapas. En primer lugar, fue el documento impreso, con la publicación de materiales escritos que se intercambiaban. Luego vino la etapa llamada "analógica", con la incorporación del vídeo, la radio y la televisión abierta y por cable. Por último llegó lo digital, caracterizado básicamente por la videoconferencia, las redes y la creación de las aulas virtuales. Hoy tenemos una educación a distancia que integra las tres etapas, pero con la tendencia a repetir con las TICs lo que siempre se ha hecho sin ellas: transmitir y transmitir información, de un modo unidireccional. Se nos antoja pensar que esto ocurre en gran medida porque la jerarquía de las estructuras de mando, gestión y organización choca con la horizontalidad de la comunicación y su co-aprendizaje. Lo importante sigue siendo el sistema educativo, sus contenidos, los saberes y sus portadores (los docentes), los resultados académicos, en vez de los alumnos. El saber no está en un centro cerrado llamado libro o aula, tiene muchos accesos y precisa de la participación de todos para llegar a las redes del conocimiento.

1.2.4.3. Con las TICs se facilita la comunicación entre todos

De los seis mil millones de habitantes que pueblan el planeta, más de dos mil no tienen acceso a las redes. El alto costo de las comunicaciones virtuales dificulta la igualdad de oportunidades. No en balde, el perfil del internauta está dibujado como varón blanco, de clase media. A este problema económico tenemos que añadir lo ya dicho sobre el empleo reduccionista de la comunicación. Cuando la escuela incorpora las TICs, ¿Qué tipo de comunicación está proponiendo?, ¿Qué tipo de educación plantea?

Respondiendo a la primera pregunta se propone que todas las personas de diferentes lugares del mundo se puedan comunicar por medio de las TICs comunicativas que nos permiten socializarnos con los problemas y soluciones que atraviesa nuestro planeta.

En cuanto a la segunda interrogante se plantea una mejor educación basada en las TICs de manera que los maestros sean los líderes de esta enseñanza-aprendizaje para que este sea significativo, al utilizar los diferentes equipos tecnológicos que forman parte de la educación.

1.2.4.4. Con las TICs se afirma que todos estamos más informados

Vivimos en la sociedad del exceso de la información. Nos resulta difícil seleccionar, discernir lo necesario de lo prolijo, lo importante de lo accesorio. Nos falta tiempo y criterios. Mientras el ciudadano usuario se mueve entre la basura informativa del exceso y las sobras, los productores y propietarios de los medios y sus estructuras manejan información selectiva. Ellos conocen e identifican a los consumidores en sus gustos y consumos. Un servidor de Internet o el uso de la tarjeta electrónica permiten conocer las necesidades y preferencias. Los lugares, las horas, los productos y los establecimientos de consumo. Se emplean sistemas de información muy sofisticados que nos controlan y nos vigilan. El exceso de información se debe en gran medida a que la tecnología permite localizarse y distribuirse desde cualquier parte; lo esencial para producir contenido en Internet es tener información y conocimiento, lo que se traduce en personas con esa información y ese conocimiento, que están sobre todo concentradas en los grandes centros culturales y las grandes áreas metropolitanas del mundo. Con toda la información en la Red, pero no con el conocimiento que se necesita para lo que se quiere hacer.

CASTELLS M. (2001) dice: "Se trata de saber dónde está la información, cómo buscarla, cómo procesarla, cómo transformarla en conocimiento específico y útil" pág 25. Las investigadoras comparten con esta aseveración puesto que con la enseñanza correcta del uso de las TICs se logrará en los estudiantes explotar al máximo la capacidad de investigación y no mal gastar el tiempo en indagaciones inútiles que a la postre no serán de importancia en su vida estudiantil. Se trata de la capacidad de aprender a aprender que tanto se pregona desde los

púlpitos ministeriales, aunque la diaria realidad manifiesta lo contrario. Sin accesos, sin infraestructura, sin mentalización, sin preparación es imposible.

1.2.4.5. Creatividad e innovación en la cultura digital

El tema de la creatividad y la innovación en la cultura digital es de una importancia y de una trascendencia difícil de exagerar. La capacidad creativa de los seres humanos es siempre decisiva en cualquier proceso de desarrollo y de cambio, pero lo es mucho más cuando nos encontramos en plena era del conocimiento. De modo que el estudio, la reflexión y la discusión sobre el conocimiento de la estructura molecular de la materia, por ejemplo, no parece que sea nada exótico ni, desde luego, prematuro. Éste es sólo un aspecto del poliédrico asunto sobre el que aquí se pretende establecer reflexión y debate.

Tratamos de analizar un tema muy singular, tanto en relación con el formato como de contenidos y resultados. Todo esto nos exige tener en cuenta mitos y realidades que envuelven a este concepto. En los últimos años hemos utilizado con profusión palabras relacionadas con creatividad e innovación, la necesidad de ser creativos, de contar con profesionales innovadores, de lanzar productos que marquen tendencia, de crear cosas nuevas, en definitiva. Existe todavía una mayor familiaridad con el término actual “sociedad digital” que presenta como principal consecuencia la formación de una nueva cultura digital.

A veces utilizamos los términos creatividad e innovación como sinónimos. Aunque son muchas las definiciones existentes para estas palabras, podríamos convenir, en la línea de lo que proponen varios autores, que creatividad es la capacidad de concebir ideas novedosas y útiles, mientras que innovación se refiere a la aplicación de estas ideas. En la primera definición ponemos el énfasis en la generación de algo y en la segunda, el peso cae sobre la aplicación de ese algo en la actividad de las personas y de las organizaciones.

Existen otras definiciones de creatividad: La creatividad es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que se caracteriza por la originalidad, la

adaptabilidad y sus posibilidades de realización concreta. Creatividad es la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas. La creatividad es el pensamiento abierto divergente siempre preparado para imaginar cosas y soluciones en gran variedad. Creatividad es la capacidad del cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original. Originalidad, aventura, audacia, riqueza de opciones, alternativas de solución, imaginación para ir más allá de la realidad, productividad talentosa. Son ideas que solemos asociar a la creatividad y a la innovación.

Conviene tener en cuenta, no obstante, que por el mero hecho de crear, si la idea no es novedosa y útil para alguien no podremos hablar de innovación. Para que exista la creatividad aplicada (innovación), las aportaciones de los sujetos han de ser reconocidas como aportes e incorporadas al sistema de saberes y al sistema organizativo de las sociedades. Por otra parte, para que exista innovación, la creatividad ha de generar cambios de impacto y nuevas respuestas. Además, debe descartarse el elitismo en la creatividad ya que ésta no es patrimonio de unos pocos. Todos podemos ser o somos, en mayor o menor medida, creativos.

Por último, hemos de referirnos al contexto más inmediato de la creatividad y la innovación, es decir, a la cultura digital. ¿Estamos ante una cultura digital emergente o estabilizada? ¿Existe en realidad una cultura digital? Los expertos dicen que sí porque descubren un nuevo lenguaje digital, una nueva dimensión de la transmisión de conocimientos y, en fin, una forma de comunicarse basada en la interconexión y en la globalización.

Resulta apropiado, por lo tanto, apuntar que en la innovación digital van surgiendo nuevas formas de creatividad (la del software social, por ejemplo), de innovación (nuevos modelos de enseñanza). Además, a la vista de las contribuciones de los expertos, puede decirse que los actuales procesos de creación e innovación se sustentan más en

representaciones digitales cada vez más universalizadas gracias a la Web.

Estas reflexiones nos indican que nos encontramos en el umbral de una nueva etapa que podría caracterizarse por una especie de unión de producciones (contenidos significativos) que emanan de los cerebros, tecnologías y redes interconectadas. ¿Es esto todavía ciencia ficción? Es posible. Castells se ha atrevido a referirse en el contexto de esta nueva etapa digital a una posible “mente colectiva”, de “redes de cerebros”.

Fue precisamente el profesor Castells quien ideó y dirigió el seminario sobre el tema Creatividad, Innovación y Cultura Digital (Universidad de Sevilla, junio de 2007, auspiciado por Fundación Telefónica) cuyos contenidos se incluyen en esta investigación. Pese a la distancia en el tiempo, el tema no ha perdido actualidad. Más bien la ha reforzado.

Bajo la coordinación científica del profesor Castells, estos destacadísimos especialistas nos ayudan en las intervenciones que siguen a comprender exactamente lo que está pasando en el mundo actual, con independencia de que algunos de los trabajos de los investigadores que aportan aquí sus conocimientos no sean suficientemente conocidos. Esperamos que no suene a presuntuoso afirmar que, en cierto sentido, estamos haciendo un poco de historia. Efectivamente, se trata de recoger aportaciones del más alto nivel que nos van a dar luz sobre el funcionamiento de los mecanismos de la creatividad y la innovación a la que todos podemos contribuir.

1.2.4.6. La integración de las TICs en la educación

Hoy las instituciones educativas no son entes aislados sino que pueden estar en permanente conexión con otras fuentes de información a través del computador como medio para acceder a la información y a la comunicación, sin entrar en valoraciones de tipo cualitativo. Las redes de comunicación se irán expandiendo cada vez más, lo que hará que igualmente se extiendan los programas multimedia y, aunque los programas de realidad virtual son todavía escasos y los equipos costosos,

la situación está cambiando gracias al desarrollo vertiginoso de las posibilidades que ofrecen los ordenadores personales.

Cada etapa ha tenido sus herramientas informáticas y también ha desarrollado modelos diferentes de utilización. En los inicios, décadas de los años sesenta y setenta, el modelo pedagógico de aplicación se basaba en la individualización del aprendizaje. En la década de los ochenta se empezó a hablar de la necesidad de promover el aprendizaje por descubrimiento y a destacar los beneficios del uso grupal. En la década de los noventa en adelante, el modelo cooperativo es el que recibió mayor atención debida, entre otras razones, al desarrollo de las comunicaciones.

Estos modelos de utilización de las TICs tienen profundas implicaciones desde el punto de vista curricular. En un comienzo se percibe la informática como algo separado de los contenidos del currículo y poco a poco las TICs se han venido integrando en algunas áreas (especialmente científicas y tecnológicas), poniendo en evidencia que pueden ser un soporte de gran pertinencia para el desarrollo de contenidos transversales e interdisciplinarios.

Para la integración de las TICs no tenemos que adquirir necesariamente una formación como informáticos sino como estudiantes. Ante la incursión de los ordenadores en diversos ámbitos de la vida social, la escuela respondió, en un principio, con la alfabetización informática, para el uso de diversos lenguajes de programación. Ahora es cuando nos estamos dando cuenta que los ordenadores además de ser un objeto de estudio en sí mismos, constituyen un medio para la enseñanza y el aprendizaje, logrando así el desplazamiento del uso instrumental de la tecnología hacia la utilización pedagógica dentro del proceso de desarrollo de las instituciones educativas. Esta transformación obedece a múltiples circunstancias, entre las que se destaca el título ilustrativo que los sistemas híper-textuales se acercan a las formas de pensamiento humano y, por lo tanto, permiten que el estudiante acceda a la información en forma libre, lo cual ayuda a su apropiación, y que el uso del correo

electrónico e Internet proporcionan al estudiante experiencias de acercamiento a realidades poco conocidas, lo que supone una nueva forma de conocimiento social.

En la actualidad hablar de un modelo de integración curricular es pensar en dar respuestas a preguntas como ¿qué significa la integración curricular de las TICs? Esta es la pregunta que tienen que formularse quienes quieran utilizar las tecnologías de información en educación. La integración se da cuando éstas se incorporan en forma habitual y natural en el ambiente de aprendizaje, sin forzarlas artificialmente. Cuando lo visible del ordenador no será el ordenador sino la tarea que se esté realizando. GROSS B. (2000). Según esta autora la integración no termina con satisfacer las funciones educativas de informar, intervenir, comunicarse o evaluar sino que esta integración “supone una modificación global del sistema educativo que a su vez tiene que adaptarse a las modificaciones de la sociedad informacional, tales como la concepción del trabajo, del tiempo, del espacio, de la información, del conocimiento, etc.” Pág.40. Las investigadoras opinan que la integración de las TICs van más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo.

Para que la integración de las TICs en educación pueda efectuarse de una manera apropiada es necesario profundizar las acciones orientadas a la formación de los docentes. Los usos educativos de las TICs no surgen de forma automática porque exista la posibilidad técnica, sino porque hay profesores con proyectos educativos que aprovechan la potencia comunicativa del ordenador para llevarlos a cabo.

Se aduce que los profesores no están suficientemente preparados ni motivados para utilizar nuevos medios, aun cuando hay pocas evidencias al respecto. Lo que parece lógico es el énfasis que pueden tener algunos docentes si no han usado ninguno, porque no imaginan qué hacer con él en la clase. Sólo en la medida que tengan la experiencia directa y que perciban sus posibilidades reales, podrán cambiar su práctica pedagógica habitual.

La formación inicial de los profesores en la universidad acerca de las TICs, así como la de los docentes en servicio, es muy escasa. La formación suele referirse al mero uso instrumental, olvidando los aspectos metodológicos y de integración curricular que permitan construir propuestas didácticas en áreas específicas del saber.

Los profesores deben tener la oportunidad y el apoyo necesario para emplear las TICs en resolver problemas reales vinculados estrechamente con sus tareas docentes, ya sea en el diagnóstico, selección y organización de contenidos, en la evaluación del aprendizaje, asesoramiento, estrategias instruccionales, etc. La reflexión acerca de la pertinencia y del impacto de las estrategias implementadas puede convertirse en fuente para estructurar nuevas estrategias para el desarrollo de contenidos.

1.2.5. Modelo de instrucción

Se observa que el modelo de instrucción consta de cuatro elementos básicos:

- Objetivos.
- Estrategias didácticas.
- Materiales didácticos.
- Evaluación.

1.2.5.1. Objetivos

La formulación de los objetivos obliga a reflexionar hacia donde se quiere llegar en la instrucción, para de ahí seleccionar las estrategias más adecuadas ¿Cómo lograr esto?, para conseguirlo. El tercer paso es seleccionar los materiales (medios y recursos) convenientes para el establecimiento de la estrategia elegida, para llevar más adelante la evaluación (resultados de los pasos anteriores) de acuerdo con los objetivos establecidos y por último, tener presente que es importante realizar una retroalimentación.

Es importante que el maestro participe en la formulación de los objetivos y que sepa como los va a llevar a cabo de acuerdo al modelo de instrucción

presentado anteriormente, acorde a la época presente, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias, y le facilite la aplicación de su aprendizaje en la vida real.

1.2.5.2. Estrategias Didácticas

Es parte del proceso enseñanza-aprendizaje manejar las estrategias didácticas y saber cómo dirigir el aprendizaje de los estudiantes, porque camino llevar la enseñanza para que esta sea significativa; es por ello que no cualquier profesional puede ser un maestro por ejemplo un profesional en computación puede conocer mucho de computadoras, su manejo, programas en si puede estar empapado del tema pero no sabe enseñar, no conoce el camino para lograr que los estudiantes entiendan lo que requiere enseñar esto sería un profesor a medias ya que un verdadero maestro no solo conoce los contenidos sino que además de ello el maestro debe saber manejar las estrategias didácticas, recursos didácticos para diseñar el material que ocupara para desarrollar su clase, en fin la ardua tarea del maestro no termina jamás mientras un maestro se encuentra en constante capacitación de los diferentes temas que abarca la educación y también preocupándose de los problemas que cada estudiante acarrea desde su contexto social es por esto que se dice que la escuela es el segundo hogar de los/las niños/as.

Para que el desarrollo de una clase sea eficaz los docentes tienen la necesidad de aplicar las diferentes estrategias didácticas que tienen a su alcance tomando en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante para lograr que todos los escolares comprendan el tema que se ha tratado y más allá de aprender de memoria los contenidos se busca desarrollar la capacidad de análisis para que ellos/as mismos/as sean capaces de crear sus propios conceptos para que no se les olvide nunca y sean fructíferos para su vida (que aprendan para la vida no para el momento).

1.2.5.3. Materiales Didácticos

Al hablar de materiales didácticos se nos viene al pensamiento que es algo con lo que se enseña y efectivamente el material es lo que los maestros diseñan para ayudarse a desarrollar una clase y que esta sea dinámica, didáctica llena de colores e interesantes diseños que motiven al estudiante a interesarse en el tema, tanto así que el estudiante sea capaz de utilizar ese material didáctico para crear su concepción sobre lo hablado y no esté esperando que el docente dicte definiciones de otros.

Varios investigadores, entre los que se incluyen Charles F. Hoban, James D. Finn y Edgar Dale, descubrieron que los medios y recursos didácticos, pueden aportar las siguientes ventajas:

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual donde todo no es realmente cierto.
- Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
- Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos.
- Desarrollan continuidad de pensamiento.
- Contribuyen al aumento de los significados.
- Proporcionan experiencias que se obtienen mediante materiales y medios.
- Desarrollan la creatividad del estudiante y del maestro.
- Ayuda a mantener el interés durante la clase logrando un aprendizaje significativo.
- Motiva a los estudiantes para que se interesen por el tema y en base a lo que observan en el material didáctico puedan formular preguntas.

PRENDES P, MARTINEZ F, GUTIÉRREZ I. (2008) manifiestan: “Diseñar contenidos es una de las mayores preocupaciones detectadas en los profesores que se implican en un proceso de telenseñanza sin tener significativas experiencias previas” pág. 81

Las investigadoras están de acuerdo con esta teoría puesto que ciertamente al diseñar un buen material didáctico para llevar a cabo una clase, se puede disfrutar de grandes ventajas como las antes mencionadas; pero de pronto en la misma práctica los docentes se dan cuenta que muchas veces el material didáctico es un distractor para el estudiante, porque al presentar el material didáctico a los discentes de pronto ellos se fijan en situaciones que no ameritan y se olvidan del objetivo de la clase y en si del tema central orientándose a la crítica, es por ello que se recomienda innovar cada vez los materiales en los cuales se apoya el docente para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje su clase.

1.2.5.4. Evaluación

La evaluación al igual que los modelos de instrucción antes mencionados es también parte del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la evaluación se puede conocer los resultados de los pasos anteriores es una forma de saber si se está cumpliendo o no el objetivo, la educación es un proceso que incluye diferentes aspectos que tienen que ver con el contexto, las diferencias individuales, conocimientos, actitudes y aptitudes que muchas de las veces son reflejadas en la evaluación como resultado de un largo proceso que si al final de este se ha fracasado siempre existirá la remediación que está inmersa en la evaluación porque no existe la perfección en el humano y siempre después de una evaluación se encontrara pequeños vacíos que se solucionaran con la remediación.

CASARINI M. (2000) Dice: “La evaluación de los aprendizajes es el eterno problema para las personas e instituciones comprometidas con la educación”. Pág. 5.

Las investigadoras confirman esta versión pues la educación es un tema tan extenso al igual que su proceso también en la evaluación podemos hablar de diferentes maneras de evaluar; no se puede decir que la evaluación es aplicar un cuestionario a cada estudiante y de ese obtener las calificaciones, no esa forma de evaluación es algo tradicionalista algo que no es didáctico ni ético en un docente porque primero que nada

están las diferencias individuales no se puede comparar a un estudiante con otro debido a que cada quien es un ser único y diferente en su forma de ser, pensar y actuar; las notas que cada uno alcanza no es el reflejo de lo que es-las calificaciones son requisito para el ascenso de año que se registran en una libreta es una forma de calificarles cuantitativamente. De aquí que nace la interrogante ¿Quién es verdaderamente ese niño/esa niña? Para algunos es difícil responder esta interrogante porque al final de cuentas en este mundo globalizado todo se maneja con números, dinero y no se dan cuenta que cada ser tiene una parte oculta y que esa parte no la podemos calificar con números para eso existen formas cualitativas que nos ayudan a discernir lo que realmente es cada persona y sin la necesidad de los números es posible formar entes que formen parte de la sociedad entes que sirvan a la sociedad con cada una de sus cualidades y valores que en la actualidad se están olvidando.

1.2.6. ADMINISTRACIÓN

Partiendo desde conceptos básicos de administración se puede aducir que la administración es una ciencia importante que cuyo propósito es velar por el bien estar de su empresa, institución ya sea esta privada o pública.

www.monografias.com/trabajo/administración-educación argumenta: “La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas”. Las investigadoras comparten este argumento ya que el administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

Generalmente, cuando hablamos o escuchamos la frase Administración escolar, nos remitimos a las actividades de suministro de materiales, el

ejercicio de los ingresos, los servicios de intendencia, vigilancia, mantenimiento, asistencia y trámites de prestaciones. Sin embargo, la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Justamente, quien logra una administración escolar efectiva, de éxito, tiene amplias habilidades directivas que incluso pueda desarrollar una gama de dinámicas e implemente entre su población docente y no docente la del juego como rutina de aprendizaje.

La administración de los recursos humanos consiste en aquellas actividades diseñadas para ocuparse de y coordinar a las personas necesarias para una organización. La administración de los recursos humanos busca construir y mantener un entorno de excelencia en la calidad para habilitar mejor a la fuerza de trabajo en la consecución de los objetivos de calidad y de desempeño operativo del Laboratorio de práctica docente.

La administración de los recursos humanos es un término moderno de lo que tradicionalmente se ha conocido como administración de personal o gerencia de personal. Los gerentes de recursos humanos pudieran seguir ejecutando las funciones tradicionales de los gerentes de personal, pero el alcance e importancia de su área de responsabilidad se ha alterado de manera significativa. En vez de ser los vigilantes corporativos, los gerentes de recursos humanos ahora asumen un papel estratégico de liderazgo en sus organizaciones. Deben tomar en consideración y planear en función del desarrollo de la cultura corporativa del establecimiento y, al mismo tiempo, vigilar las operaciones cotidianas involucradas con el

mantenimiento de sistemas de administración de los recursos humanos en sus instituciones.

El desarrollo de habilidades a través de la capacitación y la instrucción, la promoción del trabajo en equipo y la participación, la motivación y el reconocimiento de los estudiantes y maestros, para proveer una comunicación significativa son habilidades importantes de recursos humanos que deben tener todos los administradores para que la calidad total tenga éxito. En las organizaciones tradicionales, las funciones de administración de los recursos humanos identifican, preparan, dirigen y premian a los empleados por cumplir objetivos más bien estrechos. En organizaciones de la calidad total, las unidades de administración de los recursos humanos desarrollan políticas y procedimientos para asegurar que los estudiantes puedan desempeñar múltiples papeles, improvisar cuando sea necesario y dirigirse ellos mismos hacia una continua mejoría. Las prácticas de administración de los recursos humanos basadas en la calidad total trabajan a fin de lograr las tareas siguientes:

1. Comunicar la importancia de la contribución que hace cada estudiante a la calidad total.
2. Hacer hincapié en sinergias relacionadas con la calidad, disponibles mediante el trabajo en equipo.
3. Delegar la autoridad a los docentes y estudiantes-maestros para hacer la diferencia.
4. Reforzar el compromiso individual y por equipos hacia la calidad mediante una amplia gama de premios y de reforzamientos.

Las instituciones más importantes realizan estas metas a través de las prácticas siguientes:

- Integran los planes de recursos humanos con planes generales de calidad y desempeño operacional, para afrontar totalmente las necesidades de desarrollo de toda la fuerza de trabajo. Los planes de recursos humanos deben estar impulsados por los planes estratégicos generales.

- Involucran a todos los estudiantes en todos los niveles y todas las funciones.
- Utilizan con eficiencia sistemas de sugerencias y de reconocimientos para promover la participación y motivar a los estudiantes.
- Propician y apoyan el trabajo en equipo en toda la organización. Los equipos alientan un flujo libre de la participación y de la interacción entre sus miembros.
- Otorgan autoridad a los individuos y equipos para tomar decisiones que involucre la calidad de la educación.
- Hacer amplias inversiones en capacitación y educación,
- Mantienen un entorno de trabajo que conduce al bienestar y crecimiento de todos los estudiantes. Maestros productivos estudiantes satisfechos.
- Vigilan la extensión y eficacia de las prácticas de recursos humanos y miden la satisfacción de los estudiantes como un medio de mejora continua.

Hoy día, la mayoría de las instituciones progresistas reconocen que la administración de los recursos humanos desempeña una función clave en el desarrollo de una estrategia competitiva viable.

La necesidad de integrar los planes de recursos humanos con sus procesos de calidad, cuando el personal ejecutivo encargó al personal de recursos humanos que diseñara una estrategia de personal para apoyar el plan de negocios y de calidad. La capacidad de entregar con consistencia un servicio con valor agregado requiere:

- Reclutamiento y retención de las personas
- Capacitación
- Educación continúa
- Uso creativo de las tecnologías de la información
- Accesibilidad para los estudiantes
- Medición y vigilancia del desempeño
- Reconocimiento de desempeños de tipo superior
- Vigilancia de la satisfacción del estudiante

Las cuatro áreas están relacionadas con temas de calidad de excelencia en la selección y retención, el desempeño interno y la mejora continua; sin embargo, involucran temas de administración de los recursos humanos. Por lo tanto, para conseguir la meta de las instituciones de un servicio superior. Las estrategias de recursos humanos dan apoyo a esta meta. Los planes de recursos humanos generalmente se enfocan al desarrollo de los estudiantes y maestros; la organización del trabajo; los premios, reconocimientos, prestaciones y compensaciones, así como el reclutamiento. También incluyen uno o más de los siguientes:

- Mecanismos para promover la cooperación, como relaciones internas estudiante / maestro.
- Creación y / o modificación de sistemas de reconocimientos, sistemas de compensaciones o mecanismos para incrementar o ampliar la responsabilidad de los empleados.
- Creación, a través de procesos de rediseño, de oportunidades para que los empleados aprendan y utilicen habilidades que vayan más allá de las asignaciones reales de su puesto.
- Iniciativas de educación y Capacitación.
- Asociaciones con instituciones educativas, a fin de desarrollar a los empleados o ayudar a asegurar un futuro suministro de empleados bien preparados.

El diseño del trabajo se refiere a la forma en que se organizan los empleados en unidades formales e informales, como por ejemplo, departamentos y equipos. El diseño del puesto se refiere a las responsabilidades y tareas que se asignan a individuos. Tanto el diseño del trabajo como el del puesto son vitales para la eficacia organizacional y la satisfacción personal en el puesto.

Una teoría integradora que ayuda a comprender cómo el diseño del puesto surte efecto sobre la motivación, la satisfacción y la eficiencia organizacional fue propuesto por Hackman y Oldham. Su modelo que ha sido validado en muchos escenarios organizacionales, El modelo contiene cuatro segmentos principales:

1. Estados psicológicos críticos
2. Características centrales del puesto
3. Variables moderadoras
4. Resultados

Se han identificado cinco características centrales del puesto que tienen algún impacto sobre los estados psicológicos críticos:

1. Significación de la tarea
2. Identidad con la tarea
3. Variedad de habilidades
4. Autonomía
5. Retroalimentación del trabajo

La involucración de los empleados se refiere a cualquier actividad en la cual los empleados participan en decisiones relacionadas con el trabajo y en actividades de mejora, con el objetivo de captar la energía creativa de todos los empleados y de incrementar su motivación. Los métodos de involucración de los empleados pueden variar desde simplemente compartir información o aportar algo en temas relacionados con el trabajo y hacer sugerencias hasta responsabilidades auto-dirigidas, como el establecimiento de metas, la toma de decisiones en el negocio y la solución de problemas, a menudo en equipos inter-funcionales. La involucración de los empleados tiene su raíz en la psicología de las necesidades humanas, y se apoya en los modelos de motivación de Maslow, Herzberg y McGregor.

La involucración de los empleados ofrece muchas ventajas sobre prácticas tradicionales de administración:

- Reemplaza una mentalidad adversaria con una desconfianza y cooperación
- Desarrolla las habilidades y aptitudes de liderazgo de los individuos, creando una sensación de misión y fomentando la confianza.
- Incrementa la moral de los empleados y su compromiso hacia la organización.

La delegación de autoridad simplemente significa facultar a las personas para tomar decisiones con base en lo que ellos sienten que es correcto, para tener control de su trabajo, asumir riesgos y aprender de sus errores, así como para promover el cambio. La delegación de autoridad también significa que líderes y gerentes deben ceder parte del poder que antes tenían. Esta transferencia de poder a menudo crea en la gerencia temor de que los trabajadores abusen de este privilegio. Sin embargo, la experiencia demuestra que los trabajadores de primera línea generalmente son más conservadores que los gerentes. La delegación de autoridad da a los gerentes nuevas responsabilidades. Deben contratar y desarrollar personas capaces de manejar la autoridad, alentar el asumir riesgos y reconocer los logros. También es importante dar a los empleados información sobre las finanzas de la empresa y las implicaciones financieras de las decisiones que ellos toman. La delegación de autoridad se puede visualizar como un trabajo vertical en equipo, entre personal gerencial y no gerencial. Fomenta la confianza en los trabajadores demostrándoles que la compañía cree en su capacidad de tomar sus propias decisiones. General compromiso y orgullo. También da a los empleados una mejor experiencia y la oportunidad de progresar en sus carreras. Beneficia a los clientes que adquieren los productos y servicios de la organización.

1.2.7. El reglamento

El reglamento es el conjunto de reglas, conceptos establecidos por un agente competente a fin de establecer parámetros de dependencia para realizar una tarea en específico. En términos gubernamentales, la constitución que es el máximo reglamento, que debe ser respetado y honrada por toda la nación, le otorga al poder ejecutivo poderes a fin de realizar administraciones legislativas y decidir los reglamentos y sus modificaciones que serán usados para controlar al país al igual que la Ley, se dirige a la generalidad, que está obligada en su conjunto a respetarlo, incluso aunque no afecte a todos por igual, ya que puede estar dirigido a un determinado ámbito, caso de los de organización, o a determinados colectivos, caso, sin ir más lejos, del Reglamento de régimen disciplinario de los funcionarios.

De esta manera, se requiere que el trabajo en los laboratorios, sólo este bien programado y calendarizado sino que además se encuentre bien organizado en cuanto a los apoyos humanos y materiales que permiten lograr las metas planeadas por los objetivos terminales de las áreas correspondientes.

Esta organización implica, la reglamentación del trabajo en los laboratorios para estudiantes, docentes, investigadores y trabajadores, para alcanzar los fines que se persiguen en la docencia y la investigación ofreciendo un carácter profesional en su ejecución.

Los objetivos que se persiguen en la aplicación del reglamento de trabajo en los laboratorios son los siguientes:

- 1).- Establecer una disciplina de trabajo en los laboratorios de la Universidad.
- 2).- Lograr una mayor eficiencia y eficacia en el surtido de materiales y equipo de laboratorio empleado en las prácticas..
- 3).- Ofrecer un mejor servicio.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN

2.1. Historia

2.1.1. La UTC en sus inicios.

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos anti-imperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

2.2. Misión

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

2.3. Visión

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

2.4 Análisis e interpretación de resultados

2.4.1. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UTC

Autoridad 1

1. ¿Cree usted hace falta Tecnologías Educativas en la Universidad Técnica de Cotopaxi para la carrera de Educación Básica?

- Son indispensables a la medida que cada docente sepa saberlas utilizarlas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Qué opina sobre la implementación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

- Toda infraestructura que se quiera corroborar en la institución será de beneficio para para toda la comunidad universitaria
- Es el sostén para el desarrollo de los futuros profesionales tanto en la práctica docente como en la profesión en si.

3. Según su punto de vista ¿Qué equipos o recursos debe poseer este laboratorio?

- Los más indispensables en este caso son instrumentos en los cuales el maestro se compenetre y sepa la utilización en momentos adecuados
- Las tecnologías es un campo muy amplio como pizarras virtuales, proyectores de multimedia, computadoras ya que esto ayudara a desarrollar la creatividad en los estudiantes.
- Elementos del ambiente como también materiales didácticos que servirán para generar actividades matrices en los estudiantes.

4. ¿Cómo cree usted que se debe administrar este laboratorio?

- De la administración de un laboratorio depende mucho la utilización de los recursos que posee el laboratorio
- Que inclusive la administración se encarga de cómo movernos dentro del laboratorio
- Es algo tan general en las cual tenemos que ir visualizando los elementos que tenemos ahí la utilización de estos.

5. ¿Es importante diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente?

- Legalmente si es un reglamento interno de manejo y utilización de los recursos para que no existan dificultad de pérdidas o de sustracción de los mismos
- Es la forma de controlar hasta la manera de comportarse.

Autoridad 2

1. ¿Cree usted hace falta Tecnologías Educativas en la Universidad Técnica de Cotopaxi para la carrera de Educación Básica?

- La Universidad Técnica de Cotopaxi adolece en gran mayoría en carreras de implementación de equipos que puedan de alguna manera de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- Por medio de autogestión estamos tratando de conseguir el equipamiento respectivo para poder fortalecer el proceso educativo.

2. ¿Qué opina sobre la implementación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

- Es una situación que se viene gestionando en los últimos ciclos mediante los estudiantes previos a la obtención de su título, que tengan la posibilidad de dejar un legado para las próximas generaciones. Con la finalidad de poder implementar los laboratorios.

3. Según su punto de vista ¿Qué equipos o recursos debe poseer este laboratorio?

- Requerirán la implementación de laboratorios que permitan fortalecer el proceso educativo, materiales didácticos, pizarras digitales que permiten mejorar la educación del siglo XXI

4. ¿Cómo cree usted que se debe administrar este laboratorio?

- Debería plasmarse a través de personas que estén a cargo de estos laboratorios ya que hay equipos costosos y hay que custodiarlos adecuadamente.
- Dependerá de cómo se organicen a través de personas especializadas en administración para que sirvan por un largo periodo de tiempo.

5. ¿Es importante diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente?

- Si es acertada porque todo proceso requiere de un manual de funciones para el cuidado respectivo.
- Un organigrama que permita determinar la forma como administrar el laboratorio.

Autoridad 3

1. ¿Cree usted hace falta Tecnologías Educativas en la Universidad Técnica de Cotopaxi para la carrera de Educación Básica?

- Si hace falta para que los mismos estudiantes dominen el tema de Tecnología en la Educación Básica.

2. ¿Qué opina sobre la implementación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

- Es importante para que los estudiantes al momento de salir al campo laboral demuestren dominio en el manejo las Tecnologías de este tiempo.

3. Según su punto de vista ¿Qué equipos o recursos debe poseer este laboratorio?

- Tecnología de punta
- Respaldo bibliográfico actualizado
- Respaldo digital
- Recursos didácticos

4. ¿Cómo cree usted que se debe administrar este laboratorio?

- Uno de los mejores egresados o con mejor puntaje de la carrera sea asignado para cubrir el manejo del laboratorio.

5. ¿Es importante diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente?

- Es necesario para que haya un buen manejo y funcionamiento.

2.4.2. ENCUESTA PARA DOCENTES

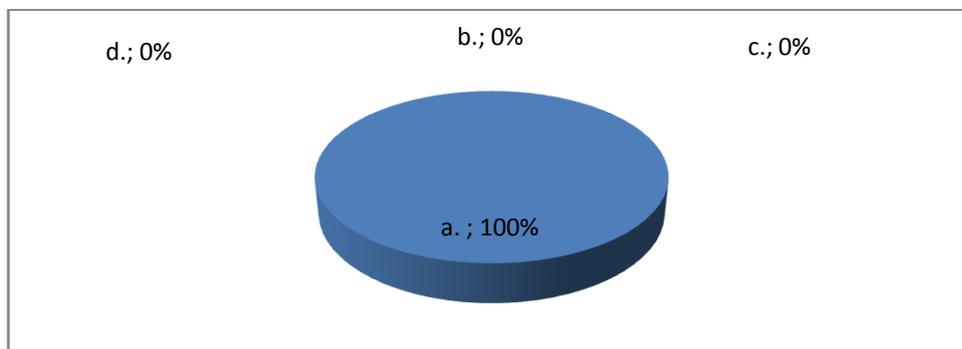
1. ¿La implementación de un laboratorio de práctica docente en la U.T.C es importante para?

TABLA 2.1 Implementación laboratorio de práctica docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Mejorar la calidad de los estudiantes-maestros	20	100%
b. Que participen los estudiantes-maestros	0	0
c. Para beneficios propios de la UTC	0	0
d. Nada	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.1 Implementación laboratorio de práctica docente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede demostrar se ha obtenido el apoyo del 100% quienes aprueban que la implementación de un laboratorio de práctica docente sirve para mejorar la calidad de los estudiantes maestros.

El resultado es propicio ya que la totalidad coincide que la implementación de un laboratorio de práctica docente ayudará a mejorar la calidad de estudiantes maestros en la Universidad Técnica de Cotopaxi, lo que asevera la problemática existente de la investigación.

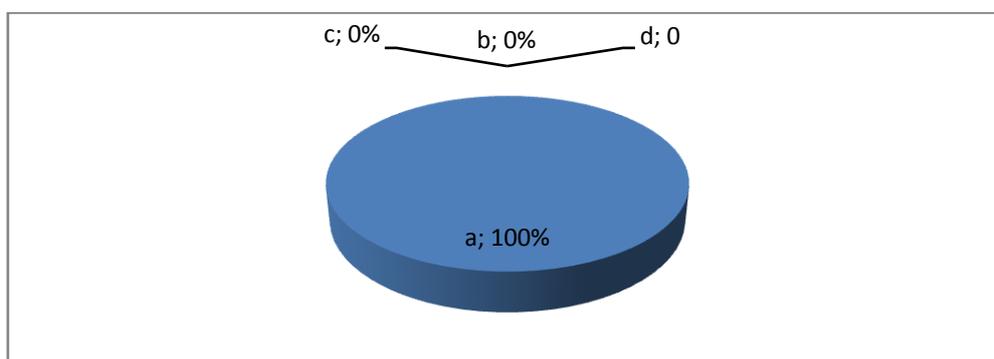
2. El material didáctico sirve:

TABLA 2.2 Material didáctico

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Para motivar a los estudiantes	20	100%
b. Para hacer una clase amena	0	0
c. Para distraer a los/as estudiantes	0	0
d. Nada	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.2 Material didáctico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que son 20 docentes que corresponde al 100% está de acuerdo con que material didáctico es importante ya que ayudara a en cuanto a la motivación de los estudiantes.

Como se puede observar el resultado es favorable ya que la totalidad coincide en que el material didáctico ayuda e mantener motivados a los

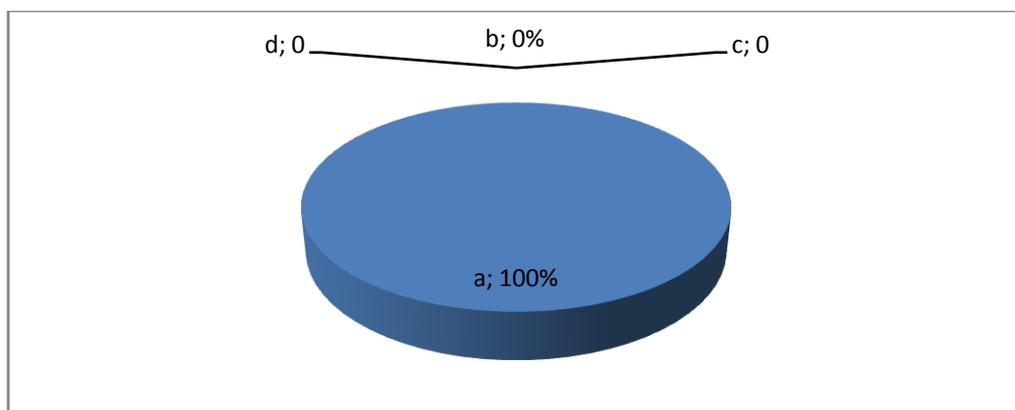
3. ¿Qué son Las TICs?

TABLA 2.3 Las TICs

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Son las tecnologías de la información y comunicación	20	100%
b. Son las tecnologías de la educación	0	0
c. Son las tecnologías didácticas	0	0
d. Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.3 Las TICs



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede demostrar el 100% de los encuestados opinan que las TICs son las tecnologías de la información y comunicación.

El resultado es propicio ya que la mayoría de los encuestados coinciden que las TICs son las tecnologías de la información y comunicación

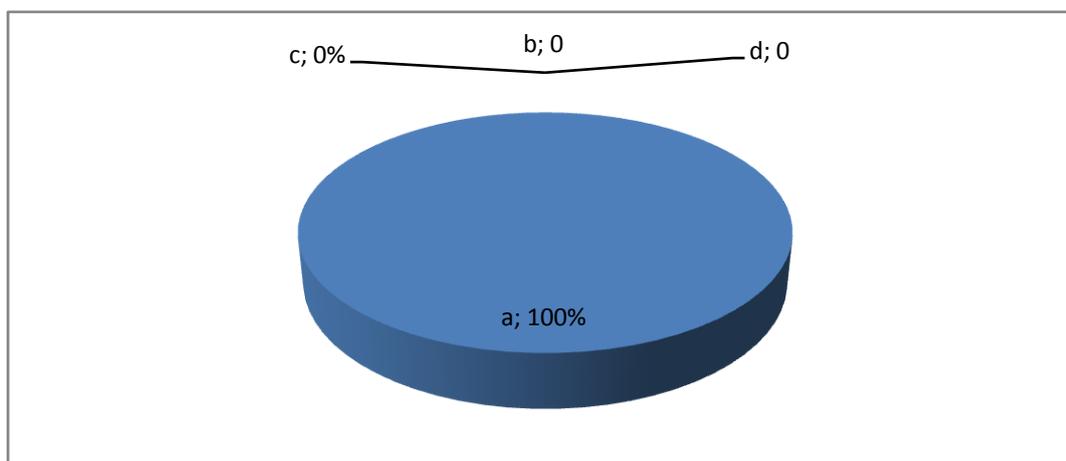
4. ¿La importancia de las TICs en la educación es?

TABLA 2.4 Importancia de las TICs

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Aprender el uso adecuado de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje	20	100%
b. Desarrollar la inteligencia en los estudiantes	0	0
c. Conducir una educación basada en las tecnologías	0	0
d. Coartar las posibilidades del desarrollo del pensamiento crítico	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2. 4 Importancia de las TICs



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que son 20 docentes que corresponden al 100% está de acuerdo con que la importancia de las TICs en la educación es aprender el uso adecuado de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudara a mejorar la calidad de los estudiantes maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Como se puede observar el resultado en su mayoría coincide en que la importancia de las TICs en la educación es aprender el uso adecuado de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudara a mejorar la calidad de los estudiantes maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

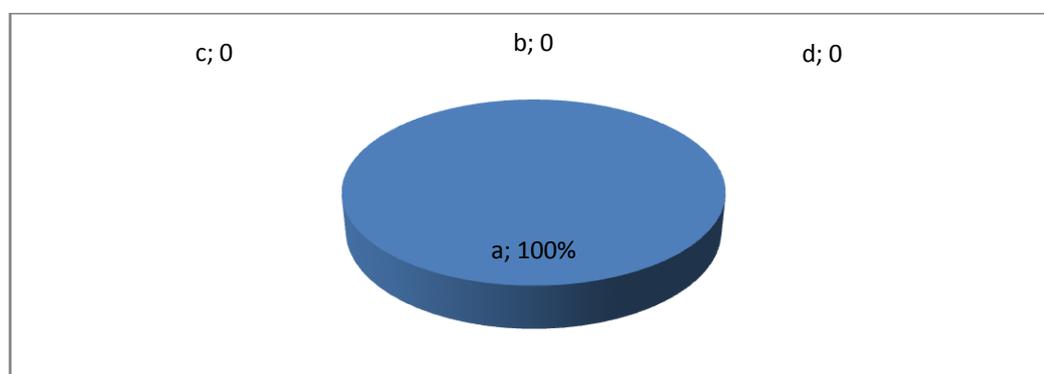
5. ¿Para qué sirven las estrategias didácticas dentro de la educación?

TABLA 2.5 Estrategias didácticas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Para dirigir el aprendizaje de los estudiantes	20	100%
b. Para desarrollar la continuidad de pensamiento	0	0
c. Para contribuir al aumento de los significados	0	0
d. Para nada	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.5 Estrategias didácticas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% concuerdan que las estrategias didácticas dentro de la educación sirven para dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Como se puede observar el resultado en su mayoría coincide en que las estrategias didácticas dentro de la educación sirven para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

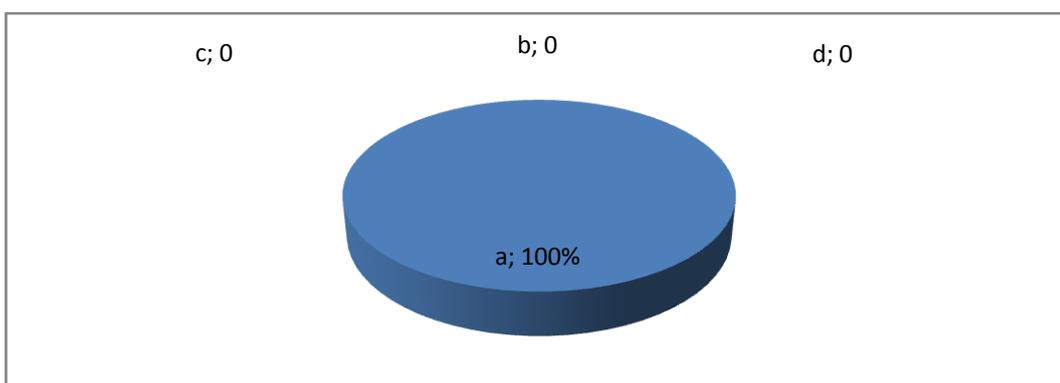
6. ¿Qué es la administración?

TABLA 2.6 La administración

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas	20	100%
b. Es la gerencia de una empresa o institución	0	0
c. Es buscar lucros económicos	0	0
d. Es buscar el beneficio personal o de unos pocos	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.6 La administración



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% conciertan que la administración es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas.

Los resultados en su mayoría favorecen a esta investigación ya que coinciden con que la administración es un muy importante paso a seguir si queremos que el uso del laboratorio sea correcto.

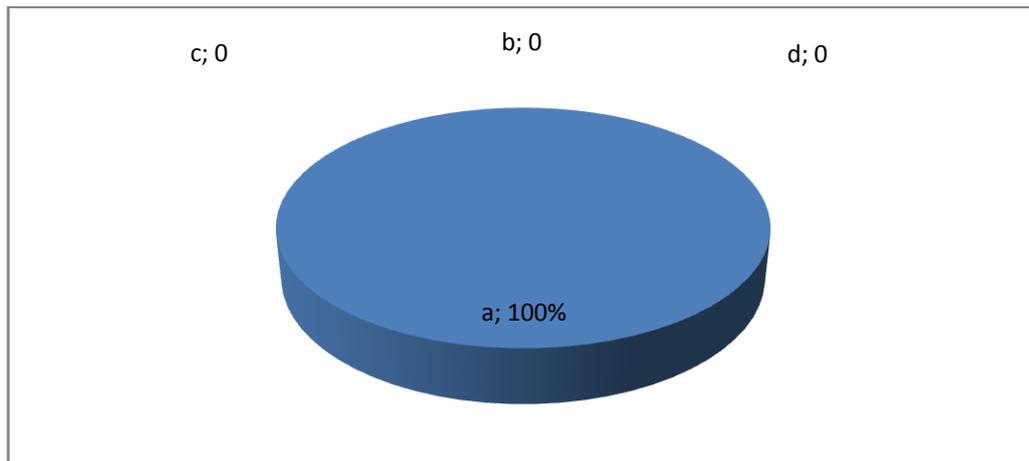
7. ¿Sabe cuál es la función principal de un administrador?

TABLA 2.7 Función de un administrador

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Planificar, administrar, supervisar y controlar	20	100%
b. Ordenar, exigir, obligar	0	0
c. Disponer, reclamar	0	0
d. Proyectar	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.7 Función de un administrador



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% opinan que la función principal de un administrador es planificar, administrar, supervisar y controlar.

Los resultados en su mayoría favorecen a esta investigación ya que acuerdan que un administrador es una persona capaz y coherente con sus actos y que el mismo no solo se limita a dar órdenes sino más bien a trabajar con armonía y disciplina.

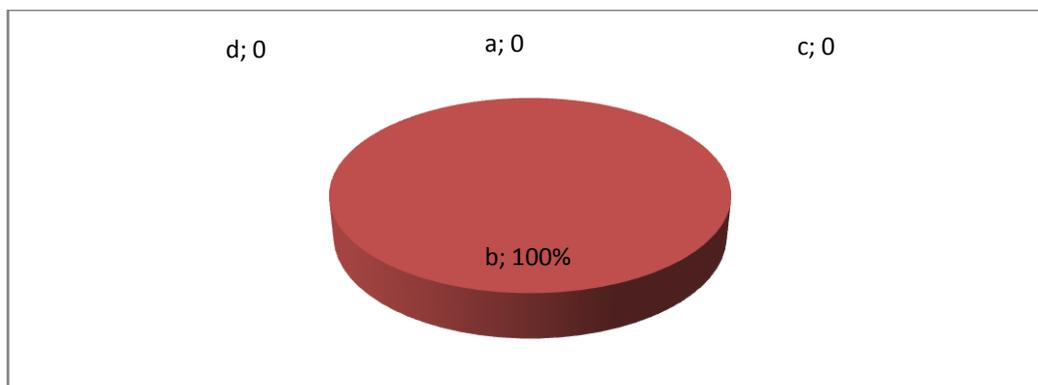
8. ¿Para qué es importante administrar el laboratorio de práctica docente?

TABLA 2.8 Administrar el laboratorio de práctica docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Para adquirir con facilidad los recursos	0	0
b. Para dirigir el laboratorio, el uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales	20	100%
c. Para disponer de los recursos sin medida	0	0
d. Para ordenar a los recursos humanos como deben hacer las cosas	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.8 Administrar el laboratorio de práctica docente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% opinan que es importante administrar el laboratorio de práctica docente para dirigir el mismo, el uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales.

Los resultados en su mayoría favorecen a esta investigación ya que acuerdan que es de gran importancia administrar de una forma correcta el laboratorio de práctica docente para saber gestionar los recursos que van a ser utilizados en el mismo y de esta manera lograr obtener resultados óptimos en su uso.

9. ¿Cree que se puede administrar el laboratorio de práctica docente mediante un reglamento?

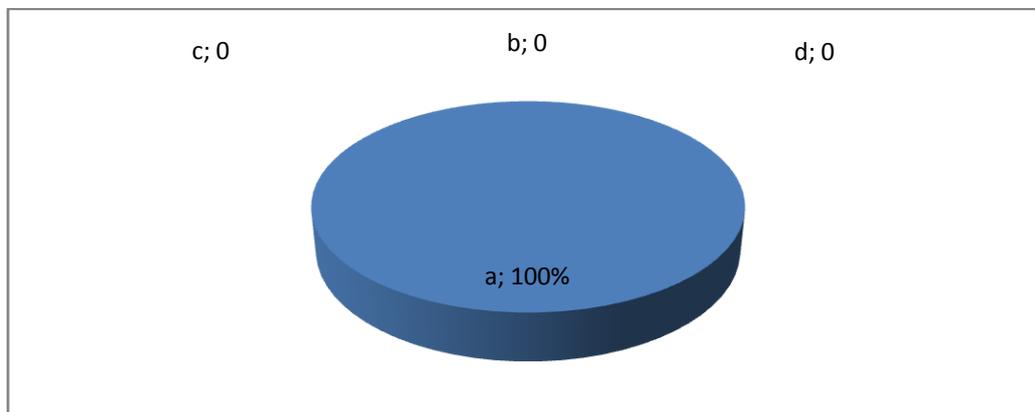
TABLA 2.9 Reglamento del laboratorio de práctica docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Si	20	100%
b. No	0	0
c. No se	0	0
d. Seguramente	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.9 Reglamento del laboratorio de práctica docente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% consideran que es importante administrar el laboratorio de práctica docente mediante un reglamento.

Los resultados en su mayoría benefician a esta investigación ya que acuerdan que es de gran importancia administrar el laboratorio de práctica docente mediante un reglamento ya que este nos ayudará a poner normas y reglas que tendrán que ser respetadas al momento de manipular tanto los equipos como el material didáctico que se encuentre en el laboratorio y a la vez evitará que se de un mal uso a estos.

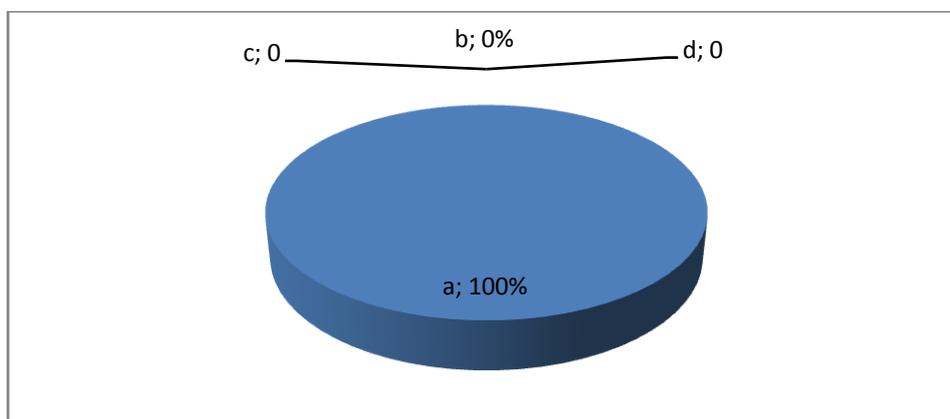
10. Seleccione un artículo para el reglamento que nos ayude a administrar el laboratorio de práctica docente

TABLA 2.10 Artículos para el reglamento

OPCIONES	FRECUENCIA	%
a. Guardar orden y compostura antes, durante y después de la hora de clase	20	100%
b. Abstenerse de ingerir alimentos y bebidas de cualquier tipo	0	0
c. No fumar	0	0
d. Ninguno	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.10 Artículos para el reglamento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados que corresponden al 100% consideran que uno de los artículos que debería constar en el reglamento del laboratorio de práctica docente es guardar orden y compostura antes, durante y después de la hora de clase.

Los resultados en su mayoría ayudan a esta investigación ya que acuerdan que es de gran importancia manejarse bajo artículos donde consten las formas en que los estudiantes-maestros deben comportarse en la clase puesto que esto ayudará a mantener la disciplina, compostura y a la vez ayudará a que los recursos del laboratorio no se destruyan y sean preservados por los propios estudiantes.

2.5. ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

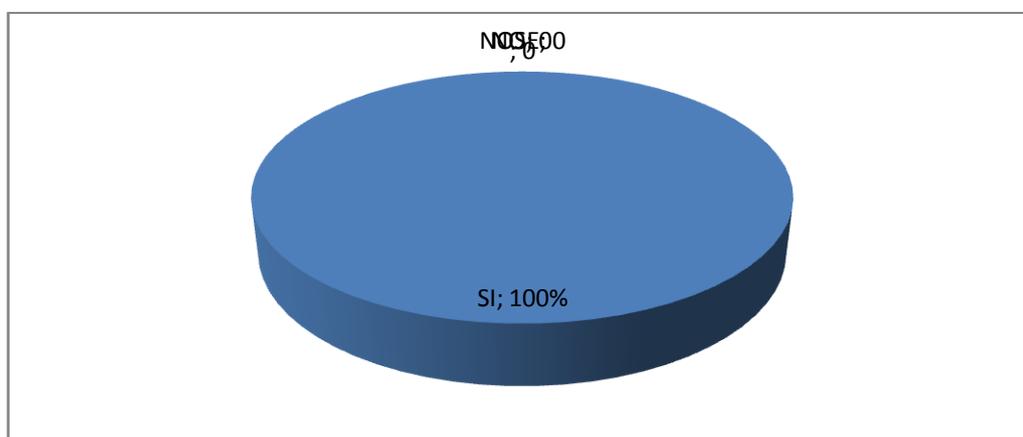
1. ¿Es importante la implementación de un laboratorio de práctica docente en la U.T.C?

TABLA 2.1 Implementación de un laboratorio

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	40	100
NO	0	0
NO SE	0	0
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.1 Implementación de un laboratorio



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los cuadros estadísticos 100% de encuestados están de acuerdo con la implementación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los resultados son favorables para la investigación ya que la totalidad de encuestados están de acuerdo con la implementación de un laboratorio de práctica docente, lo cual afirma la necesidad de la implementación del laboratorio de práctica docente.

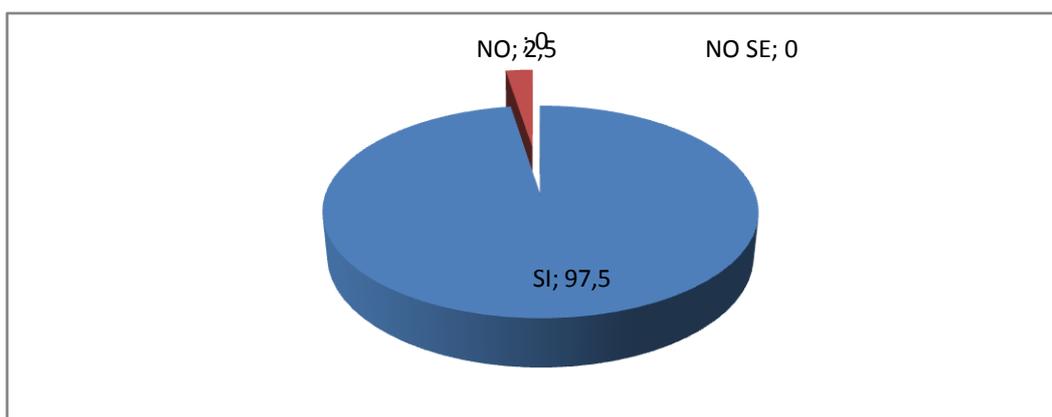
2. ¿El material didáctico sirve para motivar a los estudiantes?

TABLA 2.2 Material didáctico

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	39	97,5
NO	1	2,5
NO SE	0	0
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.2 Material didáctico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 39 estudiantes que corresponde el 97.5% está de acuerdo con que el material didáctico sirve para motivar a los estudiantes y 1 estudiante que corresponde al 2.5% no está de acuerdo con que el material didáctico sirva para motivar a los estudiantes.

Como se puede observar el resultado la gran mayoría está de acuerdo que el material didáctico sirve para motivar a los estudiantes y apenas el 2.5% no está de acuerdo con que el material didáctico sirva para motivar a los estudiantes.

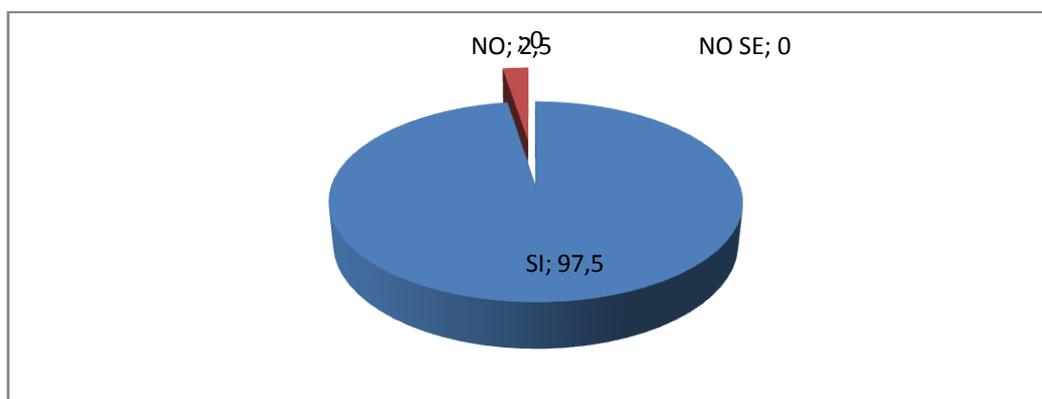
3. ¿Las TICs se refieren a las tecnologías de la educación?

TABLA 2.3 Las TICs

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	39	97,5
NO	1	2,5
NO SE	0	0
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD T
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.3 Las TICs



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 39 estudiantes que corresponde el 97.5% conoce que son las TICs y 1 estudiante que corresponde al 2.5% no tiene conocimiento acerca de las TICs.

Como se puede observar el resultado la gran mayoría conoce del tema y apenas el 2.5% no tiene conocimiento acerca de las TICs en la educación.

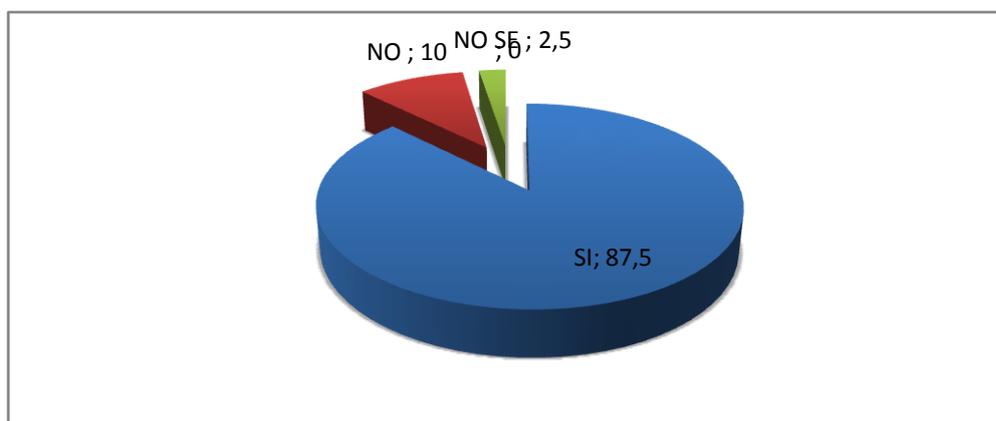
4. ¿Las TICs en la educación son importantes para desarrollar la inteligencia en los estudiantes?

TABLA 2.4 TICs importantes para desarrollar la inteligencia

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	87,5%
NO	4	10%
NO SE	1	2,5%
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.4 TICs importantes para desarrollar la inteligencia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 35 estudiantes que corresponde el 87.5% piensa que las tics en la educación son importantes para desarrollar la inteligencia en los estudiantes, 4 estudiantes que corresponde al 10% no está de acuerdo con que las TICs desarrollen la inteligencia en los estudiantes y 1 estudiante que corresponde al 2.5% no sabe si las TICs desarrollen la inteligencia de los estudiantes.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje piensa que las TICs puedan ayudar a desarrollar la inteligencia en los estudiantes y el 12.5% no sabe y no está de acuerdo con que las TICs desarrollen la inteligencia en los estudiantes.

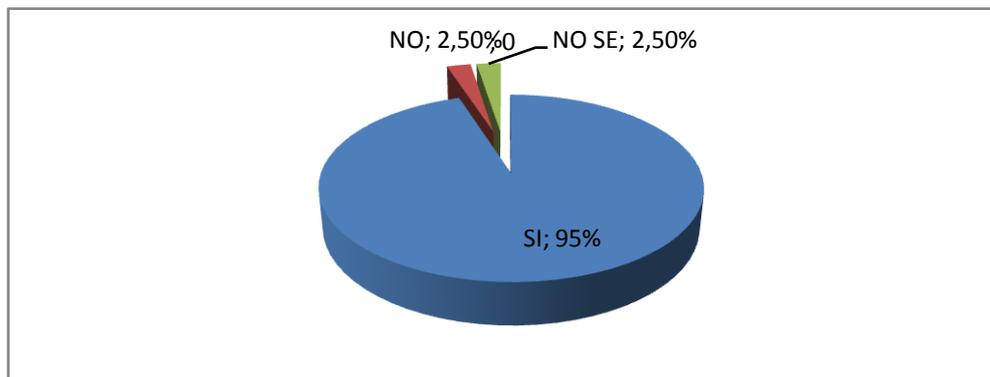
5. ¿Las estrategias didácticas dentro de la educación sirven para dirigir el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA 2.5 Estrategias didácticas en la educación

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	38	95
NO	1	2,5
NO SE	1	2,5
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.5 Estrategias didácticas en la educación



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 38 estudiantes que corresponde el 95% piensa que las estrategias didácticas sirven para dirigir el aprendizaje, 1 estudiantes que corresponde al 2.5% no está de acuerdo con que las estrategias didácticas sirvan para dirigir el aprendizaje y 1 estudiante que corresponde al 2.5% no sabe si las estrategias didácticas sirven para dirigir el aprendizaje.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje conoce del tema y apenas el 5% no conoce y no está de acuerdo con que las estrategias metodológicas sirvan para dirigir el aprendizaje.

6. ¿La administración es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas?

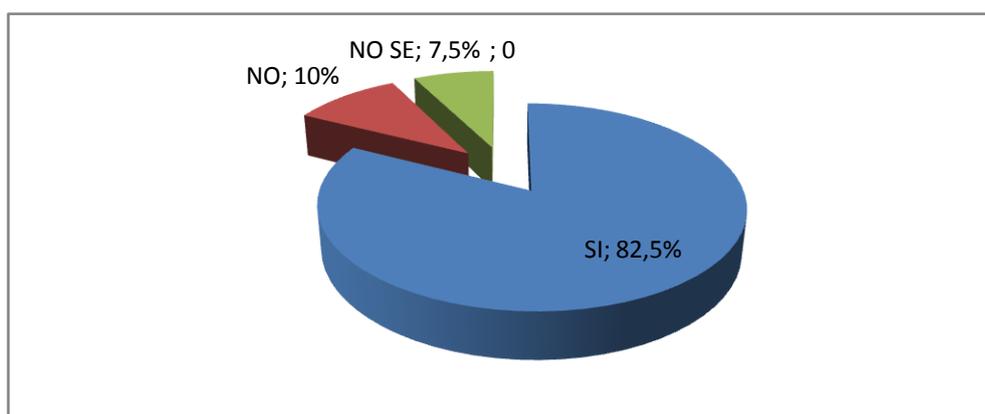
TABLA 2.6 La administración elemento fundamental

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	33	82,5
NO	4	10
NO SE	3	7,5
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.6 La administración elemento fundamental



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 35 estudiantes que corresponde el 82.5% piensa que la administración es un elemento fundamental en una institución educativa, 4 estudiantes que corresponde al 10% no está de acuerdo con que la administración se fundamental en una institución educativa y 3 estudiantes que corresponde al 7.5% no tiene conocimiento del tema.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje piensa que la administración es fundamental en una institución educativa y el 17.5% no sabe y no está de acuerdo con que la administración sea fundamental en una institución educativa.

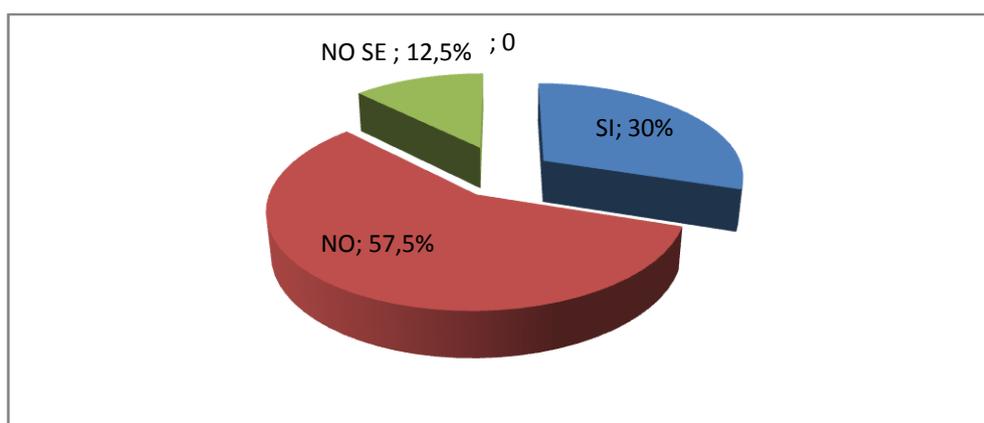
7. ¿Sabe cuál es la función principal de un administrador?

TABLA 2.7 La función de un administrador

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	12	30%
NO	23	57,5%
NO SE	5	12,5%
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.7 La función de un administrador



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 12 estudiantes que corresponde el 30% tiene conocimiento de cuáles son las funciones principales de un administrador 23 estudiantes que corresponden al 57.5% no conocen cual es función principal de un administrador, 5 estudiantes que corresponde al 12.5% no sabe de las funciones de un administrador.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje no tiene conocimiento de las funciones de un administrador y un bajo porcentaje no sabe o desconoce de las funciones principales de un administrador.

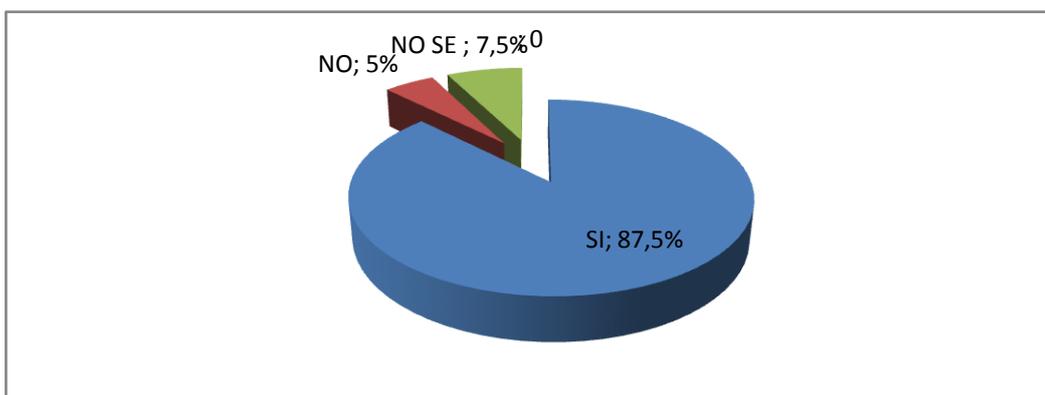
8. ¿Es importante administrar el laboratorio de práctica docente para dirigir: el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales?

TABLA 2.8 Importancia de administrar el laboratorio de práctica docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	87,5%
NO	2	5%
NO SE	3	7,5%
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.8 Importancia de administrar el laboratorio de práctica docente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 35 estudiantes que corresponde el 87.5% coincide en que es importante administrar el laboratorio de práctica docente para dar un uso correcto a las instalaciones del mismo, 2 estudiantes que corresponde al 5% no está de acuerdo con que sea importante administrar el laboratorio de práctica docente y 3 estudiantes que corresponde al 7.5% no sabe si sea importante administrar el laboratorio de práctica docente.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje piensa que es importante administrar el laboratorio de práctica docente 7.5% no sabe y 5% no está de acuerdo con que sea importante administrar el laboratorio de práctica docente.

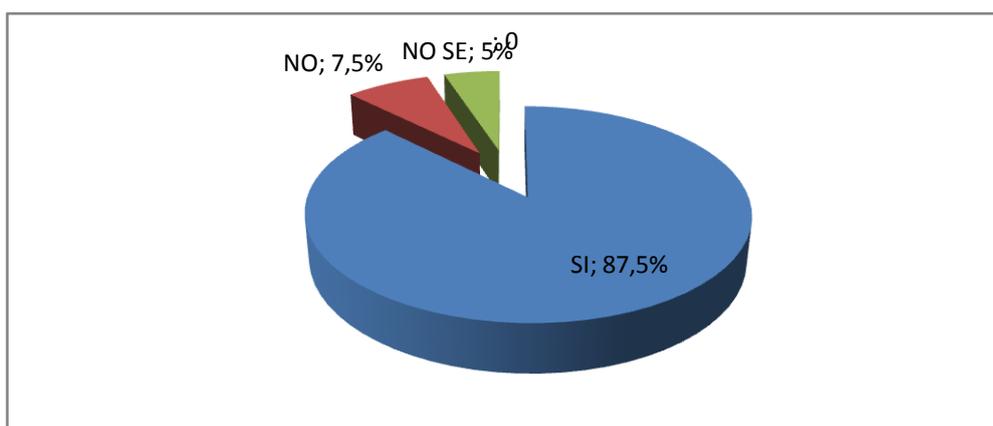
9. ¿Cree que se puede administrar el laboratorio de práctica docente mediante un reglamento?

TABLA 2.9 Como administrar el laboratorio de práctica docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	87,5%
NO	3	7,5%
NO SE	2	5%
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRÁFICO 2.9 Como administrar el laboratorio de práctica docente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 35 estudiantes que corresponde el 87.5% coincide en que es importante diseñar un reglamento para administrar el laboratorio de práctica docente para dar un uso correcto a las instalaciones del mismo, 3 estudiantes que corresponde al 7,5% no está de acuerdo con que sea importante diseñar un reglamento para administrar el laboratorio de práctica docente y 2 estudiantes que corresponde al 5% no sabe si sea importante diseñar un reglamento para administrar el laboratorio de práctica docente.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje piensa que es importante diseñar un reglamento para administrar el laboratorio de práctica docente 7.5% no sabe y 5% no está de acuerdo con que sea importante diseñar un reglamento para administrar el laboratorio de práctica docente.

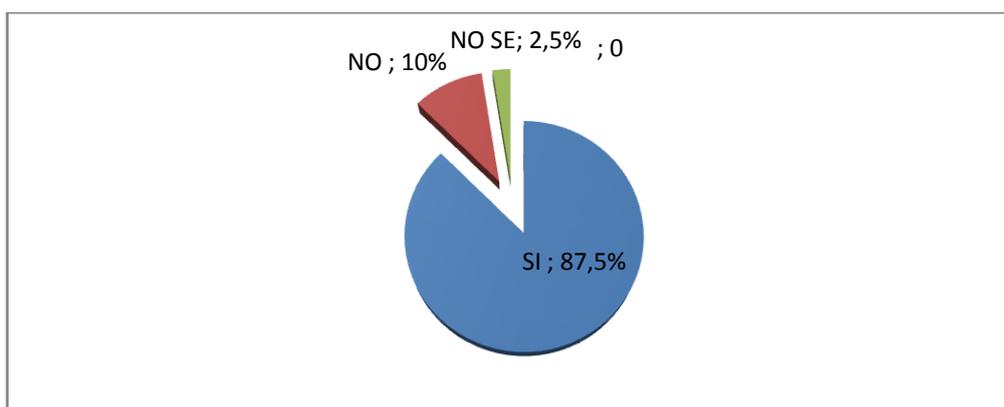
10. ¿Cree usted que parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer dentro del laboratorio?

TABLA 2.10 Parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	87,5%
NO	4	10%
NO SE	1	2,5%
	TOTAL	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ELABORADO POR: FERNANDA NARVÁEZ Y SOFÍA MAFLA

GRAFICO 2.10 Parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 35 estudiantes que corresponde el 87.5% coincide en que parte del reglamento sea la prohibición de comer o fumar dentro del laboratorio de práctica docente, 4 estudiantes que corresponde al 10% no está de acuerdo con que parte del reglamento sea la prohibición de comer o fumar dentro del laboratorio de práctica docente y 1 estudiante que corresponde al 2,5% no sabe que parte del reglamento sea la prohibición de comer o fumar dentro del laboratorio de práctica docente.

Como se puede observar el resultado un alto porcentaje coincide en que parte del reglamento sea la prohibición de comer o fumar dentro del laboratorio de práctica docente 10% no sabe y 2,5% no está de acuerdo con que parte del reglamento sea la prohibición de comer o fumar dentro del laboratorio de práctica docente.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS

3.1.1. Tema: “Diseño de un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el período 2011-2012”

3.1.2. Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi

3.1.3. Responsables: Marcela Sofía Mafla Bustillos y Luisa Fernanda Narvárez Borja.

3.1.4. Beneficiarios: Universidad Técnica de Cotopaxi y estudiantes de la misma

3.1.5. Fecha de ejecución: Noviembre del 2012

3.2. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento y la práctica en el aula o fuera de ella, del reglamento para el uso de los elementos del laboratorio de práctica docente constituyen un elemento fundamental para el buen desarrollo de las actividades de los estudiantes en cualquier nivel que se encuentren. La presente investigación se centra en recopilar las experiencias vividas por cada uno de los/as estudiantes maestros/as, para analizar las debilidades y fortalezas que cada uno experimentó, el análisis de esta investigación muestra que no hay laboratorios de práctica docente encontrándose en los estudiantes maestros un desconocimiento en sobre cómo usar las TICs, esto hace que en la actualidad el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes no sea coherente porque si se habla de las tecnologías

educativas y no se sabe aplicar la educación sería poco progresiva, lo cual no permite a los aprendices procesar la gran cantidad de información que tienen a su disposición en cuanto a las áreas de enseñanza.

Esta realidad está acorde con los estudiantes que ya realizaron y los que están realizando las prácticas docentes, que relacionan a los estudios descritos por varios maestros orientadores y supervisores de la práctica docente que una vez más informan de la necesidad de ofrecer una educación que signifique “aprender a aprender y aprender a enseñar” a través de un conocimiento cabal de la manipulación del material didáctico y de las TICs a la par con el conocimiento de cada área, así como la necesidad de que los maestros y maestras centren su actividad profesional no solamente en la transmisión de contenidos sino más bien redefinir el “ cómo es que los estudiantes aprenden”.

Una de las alternativas de solución al problema detectado es la puesta en marcha el enfoque de procesos didácticos y tecnológicos, pues constituye una alternativa que ayuda a disminuir las discrepancias observadas sobre la falta de conocimiento en el manejo de las TICs que existe en los estudiantes. Para lo cual se ha elaborado una propuesta del diseño de un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente que consiste justamente en una reflexión y aproximación a detectar hasta qué punto se logra la eficacia en la aplicación de este. En el que se presentan algunos aspectos relacionados con la manera como se debe:

- comportar dentro del laboratorio
- Áreas de trabajo.
- Las funciones de los responsables y del personal de apoyo.
- Del personal administrativo.
- De los estudiantes.
- De los Docentes.
- Del acceso a las instalaciones.
- De las sanciones.

Estas premisas ayudaran a activar el auto aprendizaje práctico, constituyéndose en factores principales que se combinan en una investigación para presentar la factibilidad de llevar a las aulas esta inquietud y esa posibilidad enriquecedora de formar estudiantes con más herramientas de auto aprendizaje que les permitan enfrentar las necesidades de la información y la comunicación.

Lo expuesto, plantea la necesidad de un cambio hacia un modelo activo de aprendizaje, pretendiendo salir de una educación centrada meramente en contenidos. Son numerosas las acciones y los contextos de intervención en la administración del laboratorio de práctica docente sin embargo la universidad, la familia y la comunidad son contextos donde se consiguen una mayor eficacia y eficiencia de los programas que se pueden dar al respecto.

Por todos los motivos antes mencionados se concluye que esta propuesta es de vital importancia debido a que existe la necesidad de que haya espacios para practicar lo aprendido en teoría, espacio que facilitaría la aplicación de la misma para una mejor organización, planificación integración y uso de los recursos materiales y humanos respetando y acatando los artículos establecidos en el reglamento.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Garantizar la calidad de servicio y la operación correcta del Laboratorio de Práctica docente, rincón interactivo y multimedia.

3.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

El objetivo del Laboratorio de Práctica docente y del rincón interactivo y multimedia es ofrecer servicios de tecnologías educativas, audio y video con propósitos estrictamente académicos de cualquier tema educativo que nos permitan ejecutar la práctica pre-profesional y para el desenvolvimiento mismo como docentes.

**REGLAMENTO PARA LA
ADMINISTRACIÓN DEL
LABORATORIO DE
PRÁCTICA DOCENTE**

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.4.1. Reglamento para la administración del Laboratorio de Práctica Docente de Educación Básica.

CAPITULO PRIMERO

3.4.1.1. Áreas de trabajo.

Artículo 1. El Laboratorio de Práctica docente está diseñado para la exposición de clases prácticas utilizando equipos actualizados de tipo: computadoras, pizarra didáctica, cd interactivo, material didáctico.

Está dividido en áreas de trabajo denominados rincones.

Artículo 2. Los rincones están dispuestos de forma que grupos de hasta 30 alumnos puedan efectuar sus prácticas bajo la supervisión del docente encargado del grupo.

Artículo 3. Cada rincón está distribuido de manera que haya privacidad del grupo y a la vez sea cómodo el desplazamiento del docente para que pueda atender a los estudiantes.

Artículo 4. Cada rincón tiene los recursos básicos dispuestos para ser utilizados exclusivamente por los/las estudiantes que se encuentren en ese rincón en particular, y será bajo responsabilidad del docente el uso correcto de los recursos que se efectúen en ésta, quien también procurará evitar el desperdicio del material con el cual se elabora los recursos didácticos.

Artículo 5. El mantenimiento de los equipos e higiene del aula será responsabilidad de los propios estudiantes maestros/as.

Artículo 6. Los recursos y material didáctico utilizados por los maestros y estudiantes serán proporcionados por los mismos y estos cuidarán que éste sea de la calidad requerida.

Artículo 7. Las Salas Multimedia e Interactiva son aulas acondicionadas para la exposición de clase por parte del docente utilizando equipo de cómputo multimedia.

Artículo 8. El uso de las Salas Multimedia e Interactiva está reservado para la exposición de clases con equipo y material multimedia como: proyección de vídeo a partir de medios DVD, CD con formatos VCD, MPG, y demás formatos compatibles con este medio. También para proyección a partir de computadora de acuerdo al material que el docente disponga como puede ser una presentación de Power Point u otro programa.. Asimismo en esta sala se pueden realizar demostraciones de clases didácticas por medio del cd interactivo.

Artículo 9. El equipo de laboratorio de práctica docente esta adecuado de acuerdo con la tecnología actual y las más utilizadas en este ámbito, cuando se desee cambiar o readecuar el mismo deberá ser instalado por autogestión de la Universidad.

Artículo 10. El equipo de cómputo tiene conexión a Internet exclusivamente para consulta de páginas de interés. Cuando se requiera de bajar programas para instalarse en el equipo deberá solicitarlo al personal técnico.

Artículo 11. Los equipos de reproducción de vídeo son de calidad y deberá procurarse que el material a reproducir (DVD, CD, memory flash, y otros) estén en buenas condiciones para evitar que se dañen dichos equipos.

Artículo 12. Cuando se reproduzca vídeo o cualquier otro tipo de presentación que incluya sonido, deberá procurarse que el volumen sea el suficiente para que sea escuchado en toda el aula pero no tan alto que interfiera con las clases de las aulas contiguas.

Artículo 13. Al finalizar la clase deberán ser apagados todos los equipos para que queden listos para la siguiente clase, con esto se evitará sobrecalentamiento de los mismos en periodos de receso. Esta acción deberá efectuarse desde el media link y la computadora y monitor por separado. Esto dará más vida útil a los equipos sobre todo al proyector digital.

CAPÍTULO SEGUNDO.

3.4.1.2. Las funciones de los responsables y del personal de apoyo.

Artículo 14. El personal del Laboratorio de Práctica docente se comprende de:

- Un jefe del Laboratorio de práctica docente.

Personal de apoyo que podrá estar integrado por estudiantes que sean prestadores de:

- Servicio Social.
- Prácticas Profesionales.
- Residencia.
- Personal administrativo.

Artículo 15. El jefe del laboratorio será el responsable de:

Las instalaciones eléctricas, de red, los equipos, mobiliario y material didáctico que conforman el laboratorio de práctica docente.

Establecer las acciones necesarias para mantener la funcionalidad de las instalaciones y de los equipos.

Del trabajo responsable del personal de apoyo.

Coordinar y establecer los horarios de uso de las instalaciones al que deberán apegarse el personal docente que requiera hacer uso de las mismas.

Amonestar y en su caso reportar a aquellos docentes o los estudiantes que contravengan los lineamientos aquí dispuestos.

3.4.1.3. Del personal de apoyo.

Artículo 16. Coordinar acciones de capacitación al personal de apoyo.

Artículo 17. El personal de apoyo mediante la prestación de servicio social, prácticas profesionales, residencia; será el responsable de:

- Dar mantenimiento preventivo, la instalación y configuración del software y hardware en los equipos adscritos al laboratorio.
- Apoyar al personal docente durante las sesiones en el laboratorio en el uso de los equipos, exclusivamente en la operación de los mismos; no serán responsables ni tendrán la obligación de asesorar a los alumnos en el uso de los mismos motivo de la sesión que este impartiendo el docente.
- Apoyar al jefe del laboratorio en el control de acceso de docentes y alumnos a las instalaciones.

Artículo 18. El personal de apoyo será capacitado en la operación del rincón multimedia e Interactiva con la finalidad de apoyar al docente en la solución de problemas en la operación de los mencionados rincones.

3.4.1.4. Del personal administrativo.

Artículo 19. El personal administrativo apoyará al jefe del laboratorio en el manejo de la correspondencia, la elaboración de informes, los reportes de asistencia del personal docente y demás actividades derivadas de la administración del laboratorio.

CAPÍTULO TERCERO.

3.4.1.5. De los estudiantes.

Artículo 20. Se consideran alumnos a todos aquellos que se encuentren debidamente matriculados y asistiendo normalmente a clases en la universidad, y lo comprueben con la credencial vigente.

Artículo 21. No son estudiantes los que hayan desertado y no consten en el sistema de datos de la Universidad definitiva o temporalmente.

Artículo 22. Todos los alumnos sin excepción deben:

- Observar el presente reglamento en todos sus puntos.
- Identificarse en todo momento que le sea solicitado para lo cual deberán utilizar la credencial vigente que haya sido expedida por la Universidad.
- Permanecer en las instalaciones únicamente durante el desarrollo de la clase a la que este asistiendo y una vez terminada ésta deberán abandonar las mismas.

Al utilizar los equipos del Laboratorio de Práctica docente deberán observar las siguientes normas:

- Guardar orden y compostura antes, durante y después de la hora de clase.
- Abstenerse de ingerir alimentos y bebidas de cualquier tipo.
- No fumar.
- Mantener una conducta de respeto hacia los demás, evitando hacer ruido, elevar el volumen de reproducción de audio.
- Utilizar los equipos de cómputo exclusivamente para aplicar el software motivo de la materia o práctica.
- No instalar programas, ni modificar la configuración de los equipos. Esto incluye los programas reproductores de audio y video.
- Está terminantemente prohibido la utilización de los equipos para la ejecución de programas de entretenimiento personal.

Artículo 23. Los alumnos tienen derecho a:

- Tener acceso a los equipos de cómputo y al software que en estos se encuentre instalado por medio de cuentas individuales que serán creadas a partir de las listas de asistencia proporcionadas por los docentes responsables del grupo.
- Tener una cuenta individual con contraseña particular definida por los alumnos y estará bajo la responsabilidad de los mismos, el buen uso que se dé a ésta
- Tener espacio en el disco del servidor de archivos para el almacenamiento de información derivada de las prácticas y clases que reciba. La información contenida en archivos que no sean de la clase y práctica serán borrados del servidor pudiendo ser acreedor a sanciones administrativas.

CAPÍTULO CUARTO.

3.4.1.6. De los Docentes.

Artículo 24. Se considera docente al que imparte alguna de las materias del plan regular de la Universidad, o a un expositor invitado por la misma.

Artículo 25. Son obligaciones de los docentes:

- Observar el presente reglamento en todos sus puntos.
- Ser responsable que los estudiantes del grupo a su cargo, cumplan con los lineamientos del presente reglamento.
- Registrar su entrada y salida en los controles que determine la Dirección de la Carrera a través de la Secretaría Académica y en los que disponga la Jefatura del Laboratorio así como en las bitácoras que para el caso se dispongan en el Laboratorio de Práctica docente.
- El personal docente que utilice el rincón multimedia e Interactiva deberá estar capacitado para la operación del

equipo instalado, y podrá asesorarse y apoyarse con el personal técnico.

- Deberá iniciar y terminar las clases dentro de la hora marcada para ello y con esto evitar interferir con la clase anterior y posterior.
- Antes, durante y después de la clase cuidar el orden y la disciplina en los/las estudiantes para evitar interferir con las clases que se imparten en las aulas y rincones aledaños.
- Insistir a los/las estudiantes que no ingieran alimentos y bebidas dentro del aula y que mantengan limpia la misma. Deberá reportarse al personal técnico, aquel rincón que presente aspecto de desorden o suciedad, incluidas las pizarras digitales.

CAPÍTULO QUINTO

3.4.1.7. Del acceso a las instalaciones.

Artículo 26. Podrán acceder a las instalaciones y permanecer en las mismas durante, las sesiones:

- Los/as estudiantes.
- Los docentes.
- El personal de apoyo.

Artículo 27. Por ningún motivo ni excusa, se permitirá el acceso a:

- Menores de edad.
- Personal ajeno a las instalaciones salvo aquel que trate algún asunto de carácter oficial.
- Familiares o amigos de los/as estudiantes o docentes salvo en casos de visitas programadas para conocer las instalaciones.

CAPÍTULO SEXTO

3.4.1.8. Derechos de los usuarios

Artículo 28. Utilizar los recursos del servicio de laboratorios de conformidad con las presentes normas.

Artículo 29. Recibir ayuda y asesoramiento por parte del personal adscrito al servicio técnico de la UTC.

Artículo 30. Formular las sugerencias que estimen oportunas para mejorar el servicio.

Artículo 31. Si es un usuario perteneciente a un colectivo adscrito a la UTC, reservar un puesto de trabajo en el laboratorio de libre acceso, en el horario establecido de apertura de este laboratorio y siempre y cuando esté disponible.

3.4.1.9. Deberes de los usuarios

Artículo 32. Contribuir al cuidado y conservación de las instalaciones y equipos de los laboratorios.

Artículo 33. Notificar al personal del servicio técnico de la EPS las anomalías que se detecten, tanto de software como de hardware.

Artículo 34. Respetar las indicaciones que reciban de los responsables del laboratorio respecto al uso y funcionamiento de los equipos.

Artículo 35. Abandonar el laboratorio, si así es requerido por el responsable de la misma.

CAPITULO SEPTIMO

3.4.1.10. De las sanciones.

Artículo 36. A los docentes que incurran en una violación al presente reglamento, serán reportados a la autoridad correspondiente quien aplicarán las sanciones que correspondan según el Estatuto Orgánico de la Universidad; el Reglamento del Personal Académico de la U.T.C. y en Reglamento Interno de la Carrera de Educación Básica.

Artículo 37. Los/as estudiantes que incurran en una violación al presente reglamento podrán ser sujetos a las sanciones impuestas por las autoridades de la Universidad independientemente de pagar la reparación o reposición del equipo que se haya dañado.

Artículo 38. Los/as estudiantes deberán pagar el material didáctico utilizado inadecuadamente o no autorizado su uso, de acuerdo con los costos que para este caso determine el Coordinador de la Carrera de Educación Básica al inicio de cada semestre. En tanto no repare el daño o no pague los materiales, le será suspendido el servicio del Laboratorio. En caso de reincidencia será suspendido el resto del semestre e incluso del siguiente si la falta es grave.

3.5. CONCLUSIONES

- La implementación del laboratorio de práctica docente es una de las maneras como los estudiantes maestros aportan con la tecnología en la educación, y con gran acogida por parte de las autoridades, docentes y estudiantes de los diferentes niveles de educación básica de la UTC.
- El laboratorio de práctica docente brinda grandes beneficios a los que continúan con la valiosa labor docente ya que en la actualidad la educación está teniendo grandes avances tecnológicos, didácticos y que mejor que sean los nuevos docentes quienes aporten con esos conocimientos a los escolares.
- La administración es el camino para lograr un correcto funcionamiento de este laboratorio en el cual se incluye la planificación, organización y aplicación del reglamento para el buen uso de los materiales didácticos de cada rincón al igual que de los diferentes equipos.

3.6. RECOMENDACIONES

- Es importante implementar un laboratorio de práctica docente en la UTC para mejorar la calidad de los estudiantes maestros ya que en el mismo se realizarán materiales didácticos que servirán para motivar a los estudiantes al igual que el uso de las TICs, buscando las mejores estrategias didácticas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.
- Dar cumplimiento al reglamento del laboratorio de práctica docente para que se de uso y mantenimiento correcto de los equipos, tomando en cuenta que es para el servicio de los estudiantes maestros.
- La administración del laboratorio de práctica docente se debe realizar mediante un reglamento el cual nos permitirá normar el uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales.

4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

4.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado de la Universidad Oberta de Cataluña pág 25.
- CASARINI M. (2000) pág. 5
- COLL C. (2009) pág. 56
- FAINHOLC B. (Buenos Aires 2010) pág. 20
- GONZALES O. (1999) pág. 14
- GUTIRREZ I. (2008) pág 81
- MARTÍNEZ F. (2008) pág 81
- PRENDES P. (2008) pág. 81
- REYES A. (1998) pág. 19
- SERRAT J. (2010) pág 6
- (2010, 05). Ensayo Que Es La Práctica Docente. *BuenasTareas.com*. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Que-Es-La-Practica-Docente/289265.html>

4.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CASTELLS, M. (1997). La Sociedad Red (La Era de la Información; T.1). 2ª edición. Madrid: Alianza.
- Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En Vizcarro, C. y J. León. Nuevas Tecnologías para el aprendizaje, pp. 29-46. Madrid: Pirámide.
- Crook, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México: McGraw Hill.
- Escudero, J. M. (1991). Proyecto Atenea. Informe de evaluación. Madrid: Ministerio de Educación.
- Gross, B.(2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona, España: Gedisa.
- Harasim, L., Hiltz, S. R., Turoff, M. y Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona, España: Gedisa.
- IN3-UOC. (2004). La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito no universitario. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España. (Documento en línea) Disponible: <http://www.uoc.edu/in3/pic>. (Consulta 2004, Agosto 12).
- Kaye, A. (1984). Computer Software. Scientific American. 252 (3): 52-59.
- Lewis, R. (1998). Trabajo y aprendizaje en comunidades distribuidas. En Vizcarro, C. y J. León. Nuevas Tecnologías para el aprendizaje, pp. 191-217. Madrid: Pirámide.
- Olson, J. (1998). Schoolworlds/microworlds. Oxford: Pergamon Press.
- Vizcarro, C. y León, J. A. (1998). Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámi

4.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.uoc.es/web/esp/articles/castells/print.html>.
- IDC WebMedia. (2000). Encuesta Internet UserSurvey de Venezuela.
- <http://www.webmediaven.com/surveys/resultados.html>) (Consulta 2003, Febrero 22).
- <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo%3D1&rev%3D77.htm>
- <http://www.docentesinnovadores.net/uncontenido.asp?id=2602>
- [http://contexto-educativo.com.ar/2002/3/nota-05.htm"](http://contexto-educativo.com.ar/2002/3/nota-05.htm)
- [http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/fca/NOR/Documents/reglamento de laboratorio de practica.pdf](http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/fca/NOR/Documents/reglamento_de_laboratorio_de_practica.pdf)
- http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102_cv
- <http://www.docentesinnovadores.net/uncontenido.asp?id=5315>
- <http://definicion.de/docente/#ixzz2DtrcafBM>

5. ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES DE LA UTC

1. ¿Cree usted que hace falta Tecnologías Educativas en la Universidad Técnica de Cotopaxi para la carrera de Educación Básica?
2. ¿Qué opina sobre la implementación de un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
3. Según su punto de vista ¿Qué equipos o recursos debe poseer el laboratorio de práctica docente?
4. ¿Cómo cree usted que se debe administrar este laboratorio?
5. ¿Es importante diseñar un reglamento para la administración del laboratorio de práctica docente?

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo:

- El objetivo de esta encuesta es orientar la administración de un Laboratorio de Práctica Docente

Instrucciones:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
 - Seleccione la respuesta que crea conveniente según su criterio
- 1. ¿La implementación de un laboratorio de práctica docente en la U.T.C. es importante para?**
 - a) Mejorar la calidad de estudiantes maestros
 - b) Que practiquen los estudiantes maestros
 - c) Para beneficios propios de la U.T.C.
 - d) Nada
 - 2. ¿El material didáctico sirve?**
 - a) Para motivar a los/a estudiantes
 - b) Para hacer una clase amena
 - c) Para distraer a los/as estudiantes
 - d) Nada
 - 3. ¿Qué son las TICs?**
 - a) Son las Tecnologías de la Información y Comunicación
 - b) Son las Tecnologías de la educación
 - c) Son las Tecnologías didácticas
 - d) Ninguna de las anteriores

4. ¿La importancia de las TICs en la educación es?

- a) Aprender el uso adecuado de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje
- b) Desarrollar la inteligencia en los estudiantes,
- c) Conducir una educación basada en las tecnologías
- d) Coartar las posibilidades del desarrollo del pensamiento crítico

5. ¿Para qué sirven las estrategias didácticas dentro de la educación?

- a) Para dirigir el aprendizaje de los estudiantes
- b) Para desarrollar la continuidad de pensamiento.
- c) Para contribuir al aumento de los significados.
- d) Para nada

6. ¿Qué es la administración?

- a) Es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas
- b) Es la gerencia de una empresa o institución
- c) Es buscar lucros económicos
- d) Es buscar el beneficio personal o de unos pocos

7. ¿Sabe cuál es la función principal de un administrador?

- a) Planificar, administrar, supervisar y controlar
- b) Ordenar, exigir, obligar
- c) Disponer, reclamar
- d) Proyectar

8. ¿Para qué es importante administrar el laboratorio de práctica docente?

- a) Para adquirir con facilidad los recursos
- b) Para dirigir el laboratorio, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales
- c) Para disponer de los recursos sin medida
- d) Para ordenar a los recursos humanos como deben hacer las cosas

9. ¿Cree que se puede administrar el laboratorio mediante un reglamento?

- a) Si
- b) No
- c) No se
- d) Seguramente

10. ¿Seleccione un artículo para el reglamento que nos ayude a administrar el laboratorio de práctica docente?

- a) Guardar orden y compostura antes, durante y después de la hora de clase.
- b) Abstenerse de ingerir alimentos y bebidas de cualquier tipo.
- c) No fumar.
- d) Ninguno

GRACIAS

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

- El objetivo de esta encuesta es orientar la administración de un Laboratorio de Práctica Docente

Instrucciones:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
 - Seleccione la respuesta que crea conveniente según su criterio
- 1. Es importante la implementación de un laboratorio de práctica docente en la U.T.C.**
 - a) Si
 - b) No
 - c) No se
 - 2. El material didáctico sirve para motivar a los estudiantes**
 - a) Si
 - b) No
 - c) No se
 - 3. Las TICs se refieren a lasTecnologías de la educación**
 - a) SI
 - b) No
 - c) No se
 - 4. Las TICs en la educación son importantes para desarrollar la inteligencia en los estudiantes**
 - a) Si
 - b) No
 - c) No se

- 5. Las estrategias didácticas dentro de la educación sirven para dirigir el aprendizaje de los estudiantes**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
- 6. La administraciones un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
- 7. ¿Sabe cuál es la función principal de un administrador?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
- 8. Es importante administrar el laboratorio de práctica docente para dirigir: el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales.**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
- 9. ¿Cree que se puede administrar el laboratorio de práctica docente mediante un reglamento?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
- 10. Cree usted que parte del reglamento debe ser la prohibición de fumar o comer dentro del laboratorio**
- a) Si
 - b) No
 - c) No se

ANEXO 4.

CERTIFICACIÓN PARA ENTREVISTA ADOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN.

Yo.....con N° de C.C.....

CERTIFICO que las estudiantes, Mafla Bustillos Marcela Sofía y Narváz Borja Luisa Fernanda, me han entrevistado personalmente para la realización de su tesis con el Tema **“DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”**.

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lic. MishelleVelastegui Rodríguez con la cédula de identidad N° 050187099-2, certifico que he realizado la respectiva revisión del Abstract.

TEMA: “DISEÑO DE UN REGLAMENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012” a cargo del asesor MSC. FERNANDO GALLARDO, cuyas autoras son: MAFLA BUSTILLOS MARCELA SOFÍA Y NARVÁEZ BORJA LUISA FERNANDA

Latacunga, 03 de diciembre del 2012

Docente

.....
Lic. MishelleVelastegui Rodríguez.