



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS
PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE
COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO
EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la educación mención Educación Parvularia

Autora:

Obando López Génesis Lizbeth

Director:

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

Latacunga- Ecuador

Diciembre 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**; son de exclusiva responsabilidad de la autora .

.....
Obando López Génesis Lizbeth
C.I. 0503900631

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015” de Obando López Génesis Lizbeth postulante de la carrera de ciencias de la educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director



Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés
CI. 179308148



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulantes: Obando López Genesis Lizbeth con el título de tesis: **“LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. María Fernanda Constante
PRESIDENTA

.....
Msc. Wilma Ceiro
MIEMBRO

.....
Msc. Catherine Culqui Cerón
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

Como futura docente quiero dar mis más sinceros agradecimientos a mis docentes por a ver inculcado en mí, conocimientos y valores que me servirán en el presente y futuro de mi vida diaria y profesional, y con gran gratitud a mi tutor de tesis por brindarme su disponibilidad y paciencia, y a la “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” por abrirme las puertas de su prestigiosa alma mater y de manera especial a mi familia por apoyarme e inculcarme paciencia y perseverancia para cumplir con mis metas.

LIZBETH OBANDO LÓPEZ

DEDICATORIA

El esfuerzo de mi trabajo lo dedico con gran orgullo a mi hijo Esteban Emiliano, ya que ha sido mi principal incentivo para llegar a culminar con mis metas, a la vez a mi madre y a mi padre por su ayuda y consejos que hoy en día han permitido que yo obtenga mi título profesional, a mi esposo que supo compartir conmigo mis esfuerzos y mis desvelos brindándome su apoyo y su amor incondicional y a todos mis prestigiosos docentes que con empeño y cariño supieron educarme y brindarme los conocimientos para emprender mis objetivos.

LIZBETH OBANDO LÓPEZ

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes investigativos.....	2
1.2. Categorías Fundamentales	5
1.3. MARCO TEÓRICO	5
1.3.1. SEXUALIDAD INFANTIL.....	6
1.3.1.1. Generalidades.....	6
1.3.1.2. Enfoques de la sexualidad.....	8
1.3.1.3. Conceptos básicos de sexualidad	8
1.3.1.4. Justificación de la Educación sexual infantil	11
1.3.1.5. Pedagogía de la sexualidad infantil.....	13
1.3.1.6. Dimensiones de la sexualidad.....	16
1.3.2. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL	19
1.3.2.1. Educación de la sexualidad	21
1.3.2.2. Clasificación de la sexualidad infantil	21
1.3.2.2.1. Educación sexual no formal	22
1.3.2.2.2. Educación sexual formal.....	22

1.3.2.3. Finalidad de la educación sexual infantil	23
1.3.2.4. Objetivos de la educación sexual infantil.....	23
1.3.2.5. Estrategias Metodológicas para trabajar Educación Sexual Infantil.....	24
1.3.2.5.1. Juego	24
1.3.2.5.2. Dramatización	24
1.3.2.5.3. Narración de historias	25
1.3.2.5.4. Diálogos	25
1.3.2.6. La educación sexual infantil y la transmisión de valores en la familia....	25
1.3.2.6.1. Los valores Morales	26
1.3.2.6.2. El valor de la sexualidad	27
1.3.2.6.3. La familia como vocación y como visión	27
1.3.3. ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL	30
1.3.3.1. Según Sigmund Freud	30
1.3.3.1.1. Fase oral (0 a 1 año).....	30
1.3.3.1.2. Fase anal (2 a 3 años).....	31
1.3.3.1.3. Fase fálica (3 a 4 años).....	31
1.3.3.1.4. Fase de la Latencia (5 a 8 años) (No representa una etapa psicosexual auténtica).	32
1.3.3.2. Según Erik Erickson.....	34
1.3.3.2.1. Confianza básica vs Desconfianza (del nacimiento hasta los 12 a 18 meses)	34
1.3.3.2.2. Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 12 o 18 meses a los 3 años) .	35
1.3.3.2.3. Iniciativa vs Culpabilidad (de los 3 a los 6 años).....	35
1.3.3.2.4. Industriosidad vs Inferioridad (de los 6 años a la pubertad)	36
1.3.3.2.5. Identidad vs Confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana)	36
1.3.3.2.6. Intimidad vs Aislamiento (edad adulta temprana)	36
1.3.3.2.7. Creatividad vs Ensimismamiento (edad adulta intermedia).....	37
1.3.3.2.8. Integridad vs Desesperación (vejez)	38
1.3.3.3. Según Jean Baker Miller: Teoría relacional.....	38
1.3.4. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	39
1.3.4.1. Desarrollo psicosocial de la sexualidad del lactante	40

1.3.4.2. Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la primera infancia	42
1.3.4.3. Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la segunda infancia.....	44
1.3.5. LA FAMILIA EN LA SEXUALIDAD INFANTIL	45
1.3.5.1. La educación sexual en la escuela y en la familia.....	46
1.3.5.2. Colaboración entre familias y escuela.....	47
1.3.5.3. Definición de familia.....	48
1.3.5.4. Funciones de la familia	51
1.3.5.5. Función educativa de la familia	51
1.3.6. PROBLEMAS PSICOSEXUALES EN LAS PERSONAS	52
1.3.6.1. ¿Qué y cuáles son los Problemas Psicosexuales?	52
1.3.6.2. ¿Cómo se sabe que tenemos una disfunción sexual?	53
1.3.6.3. Causas de los problemas psicosexuales	55
1.3.6.3.1. Problemas de pareja	55
1.3.6.3.2. Problemas ambientales.....	55
1.3.6.3.3. Problemas hormonales	56
1.3.6.3.4. Problemas de formación.....	56
1.3.6.3.5. Alteración sexual en la pareja	56
1.3.6.3.6. Problemas de técnica.....	56
1.3.6.3.7. Drogadicción.....	57
1.3.6.3.8. Medicamentos	57
1.3.6.3.9. Abusos sexuales en la infancia.....	57
1.3.6.3.10. Problemas psicológicos.....	57
1.3.7. TALLERES DIDÁCTICOS	58
1.3.7.1. Definiciones	58
1.3.7.2. Tipos de talleres didácticos.	62
1.3.7.3. Objetivos del taller didáctico	62
1.3.7.4. La estructura organizativo-académica del taller	62
1.3.7.5. La estrategia pedagógica del taller.	63
1.3.7.6. Funciones del taller	64
1.3.7.7. Aspectos por considerar en la implementación del taller en un centro educativo.	65
1.3.7.8. Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro del taller.	65

1.3.7.9. Clasificación del taller.....	66
1.3.7.10. Fundamentos del taller	67
1.3.7.10.1. Principios Pedagógicos del Taller	67
1.3.7.10.2. Fundamentos Epistemológicos del Taller	69
1.3.7.10.3. Fundamentos Metodológicos del Taller.....	70

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la Escuela “MANUEL SALCEDO”	73
2.1.1. Misión	75
2.1.2. Visión.....	75
2.2. Interpretación de Resultados	76
2.2.1. Entrevista realizada a la Directora de la Escuela “Manuel Salcedo” sobre de la importancia de la sexualidad en el aspecto psicológico en los niños de primer año de Educación Básica.....	76
2.2.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela “Manuel Salcedo” del primer año de educación básica paralelo “A”	80
2.2.3. Conclusiones	90
2.2.4. Recomendaciones.....	91

CAPÍTULO III

3. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Datos informativos	92
3.2. Introducción	92
3.3. Justificación	93
3.4. Objetivos	95
3.4.1. Objetivo general.....	95
3.4.2. Objetivos específicos	95
3.5. Descripción de la propuesta	95
3.6. Plan operativo	97

3.7. Desarrollo de la Propuesta	99
3.8 Conclusiones	131
3.9 Recomendaciones.....	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133
ANEXOS	138

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. BIENESTAR DE SU HIJA E HIJO.....	80
TABLA N° 2. CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD.....	81
TABLA N° 3. COMUNICACIÓN CON SU HIJO E HIJA SOBRE SEXUALIDAD	82
TABLA N° 4. PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO	83
TABLA N° 5. PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO	84
TABLA N° 6. ENIGMAS SOBRE SEXUALIDAD.....	85
TABLA N° 7. IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA.....	86
TABLA N° 8. ADVERTENCIA DE ABUSOS SEXUALES.....	87
TABLA N° 9. RESPONSABLES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	88
TABLA N° 10. TIEMPO EN HABLAR CON SUS HIJOS DE SEXUALIDAD	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. BIENESTAR DE SU HIJA E HIJO.....	80
GRÁFICO N° 2. CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD.....	81
GRÁFICO N° 3. COMUNICACIÓN CON SU HIJO E HIJA SOBRE SEXUALIDAD.....	82
GRÁFICO N° 4. PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO.....	83
GRÁFICO N° 5. PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO.....	84
GRÁFICO N° 6. ENIGMAS SOBRE SEXUALIDAD.....	85
GRÁFICO N° 7. IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA.....	86
GRÁFICO N° 8. ADVERTENCIA DE ABUSOS SEXUALES.....	87
GRÁFICO N° 9. RESPONSABLES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	88
GRÁFICO N° 10. TIEMPO EN HABLAR CON SUS HIJOS DE SEXUALIDAD.....	89



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: "LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"

Autora: Obando López Génesis Lizbeth
Director de Tesis: Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

RESUMEN

Esta revisión de literatura se llevó a cabo con el objetivo de describir la sexualidad infantil en el desarrollo psicosocial de los niños que se caracteriza por cuatro dimensiones importantes tales como: aspectos biológicos, psicológicos, sociales y morales; tomando en cuenta estas dimensiones, sabemos que la sexualidad infantil es inherente al ser humano. El propósito del estudio fue ayudar a los padres a entender que la sexualidad infantil tiene gran importancia en los niños con el fin de que tengan un desarrollo libre y espontáneo en la sociedad, teniendo en cuenta que la familia, la escuela y el tipo de cultura juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial de los niños hasta la adolescencia, también ayuda a los padres a destruir los estereotipos impuestos por la cultura y los cambios que se han estado produciendo década tras década y permitiendo aceptar y respetar a sus hijos de la manera en que escojan ser, evitando daños o trastornos psicológicos cuando no son aceptados. Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, que fue apoyado por la investigación documental en la construcción de la base teórica y la investigación de campo a través de la observación, la aplicación de los instrumentos y la validación para el análisis de los resultados que permitieron plantear una propuesta como una solución al problema.

Palabras clave: Sexualidad, desarrollo, infancia, psicosocial.



ABSTRACT

TOPIC: "THE CHILDHOOD SEXUALITY AND ITS INFLUENCE ON THE PSYCHOLOGICAL CHILDREN DEVELOPMENT AIMED TO PARENTS OF FIRST YEAR AT "MANUEL SALCEDO" BASIC EDUCATION SCHOOL IN THE COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CANTON, ELOY ALFARO PARISH DURING THE SCHOOL YEAR 2014 2015 ".

Author: Genesis Lizbeth Lopez Obando
Tutor: Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

ABSTRACT

This literature review is conducted with the aim of describing childhood sexuality in the psychosocial development of children which is characterized by four important dimensions such as: biological, psychological, social and moral aspects; by taking into account these dimensions, we know that childhood sexuality is inherent in human beings. The purpose of the issue was to help parents understand that infantile sexuality has great importance in children in order to have a free and spontaneous development into the society, taking into account that the family, school and the type of culture play a fundamental role in the children psychosocial development until adolescence, also it helps parents destroy the stereotypes imposed by the culture and the changes that have been producing decade after decade and allowing to accept and respect their children as they choose to be, avoiding damage or psychological disorder when not accepted. The work has a qualitative approach, descriptive type, it was supported by the documentary research by building the theoretical foundation and field research through the observation, application of instruments and validation for analysis of results which permitted to state a proposal as a solution to the problem.

Keywords: Sexuality, development, childhood, psychosocial



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de ciencias de la educación mención Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **OBANDO LOPEZ GÉNESIS LIZBETH**, cuyo título versa “**LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI , CANTÓN LATACUNGA ,PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2015

Atentamente,


Lic. Edgar Encalada Mg.
DOCENTE U.T.C. – C.C.I.
C.C. 0501824171

INTRODUCCIÓN

Reconocer que la sexualidad infantil está presente en el desarrollo de los niños en edad escolar, observar la necesidad de una educación integral en sexualidad, que debe ser permanente, oportuna, clara, científica y con compromiso en las aulas por parte de los docentes como agentes directos de prevención para una sexualidad plena y saludable. La sexualidad infantil es un tema que por desconocimiento de información errónea de la familia y en la escuela ha llevado a evitar o mal informar a las niñas y a los niños acerca de la misma.

Es importante abordar el tema de la educación en sexualidad infantil desde un enfoque holístico, donde las niñas y los niños son el elemento central de un sistema ecológico, que incluye el aspecto relacional considerando a la familia y a la escuela como parte fundamental en el acompañamiento durante el desarrollo en la infancia. Esto sin dejar de lado a la comunidad y la sociedad las cuales forman parte del aspecto social del ambiente donde se da la interacción constante de aprendizaje.

Por tanto, el presente trabajo dirige la atención a valorar y revalorar el esfuerzo de la prevención en sexualidad, a través de talleres didácticos dirigido a los padres de familia como una acción preventiva, y una necesidad no atendida en el ámbito de la actualización y capacitación para abordar la importancia de la sexualidad infantil con los docentes y el valor de su participación en ella desde edades tempranas.

La propuesta del taller de educación en sexualidad, propone actividades que propician la sensibilización, la experiencia vivencial, el análisis y la reflexión en los padres de familia y en los docentes que laboran en la Escuela “Manuel Salcedo” en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro,

esperando que se fortalezcan sus recursos personales para realizar con las y los niños en cuanto a su sexualidad se refiere, un trabajo informado, comprometido, con ética y empatía.

Entre los temas tratados en esta investigación bibliográfica están:

El Primer Capítulo I, se hace una referencia contextual de antecedentes relacionados con el objeto de estudio de diversos autores, también se manifiesta las categorías fundamentales como son: La Sexualidad Infantil, Educación para la sexualidad infantil, Áreas para el desarrollo Psicosocial, Desarrollo psicosocial de la sexualidad infantil, La Familia en la sexualidad, Los Problemas Psicosexuales en las personas y los Talleres didácticos, detallados en su fundamentación teórica de cada uno de ellos, con sus respectivas citas bibliográficas.

En segundo Capítulo II, se orienta a una breve descripción de la Escuela “Manuel Salcedo”, en este apartado también se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados que arrojaron los métodos y técnicas aplicados a la población, para la obtención de información, fundamentos que fueron establecidos por medio de la tabulación y que fueron representados por medio de gráficas de pastel, con la finalidad de la comprobación de la hipótesis y de esta manera permitió construir conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos.

En el Tercer Capítulo III, contiene la aplicación o validación de la propuesta donde se propone Talleres Didácticos dirigidos a los padres de familia de la Escuela “Manuel Salcedo”, además se describe la aplicación de la propuesta, justificación, objetivos, antecedentes de la propuesta, análisis de factibilidad, desarrollo de la propuesta así como también se enuncia las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo de investigación.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes investigativos

En la investigación realizada no se pudo encontrar investigaciones con la misma temática y que coincidan con las dos variables. En cuanto a las variables por separado si existen investigaciones, mismas que se les ha tomado como referencia, ellas son:

NORMA Patricia, REDROVAN Delgado, PAMELA Nataly & VANEGAS Neira, (2010), con el tema: “Estudio de la Sexualidad Infantil en el periodo de 7 a 11 años de edad”, que fue publicado en la Universidad de Cuenca.

La presente investigación bibliográfica tuvo como objetivo describir la sexualidad infantil de los niños y niñas de 7 a 11 años de edad, la misma que está caracterizada por cuatro dimensiones muy importantes como son: aspectos biológicos, psicológicos, sociales y morales. Tomando en cuenta estas dimensiones, la sexualidad infantil es inherente al ser humano.

En este trabajo investigativo cada una de estas dimensiones nombradas comprende varias características. En la parte biológica se integra el desarrollo fisiológico de niños y niñas es decir su desarrollo hormonal, crecimiento físico, y órganos sexuales; en la dimensión psicológica se consideran aspectos como curiosidades, juegos y emociones. La dimensión social está relacionada con todo aquello que influye en el desarrollo social con respecto a la sexualidad de niños y niñas es decir el contexto en donde interactúa, las amistades entre niños y niñas,

roles sexuales, mitos y creencias que son transmitidos por los modelos sociales. Finalmente el aspecto moral está relacionado con lo aceptado y no aceptado que es impuesto por la religión la familia y la sociedad en general.

ZUMÁRRAGA Pastor María Gabriela, (2014), con el tema “Guía Docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres, madres, niños y niñas de 4 a 5 años” que fue publicado en la Universidad Politécnica salesiana sede Quito, carrera de Pedagogía.

El presente producto, es una guía docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres y madres, niños y niñas de 4 a 5 años. La guía tiene como meta que los docentes de niños y niñas de 4 a 5 años puedan trabajar en la orientación de la sexualidad infantil con apoyo de los padres y madres de familia.

La guía consta de tres partes graduales que le permitieron al docente organizarse con los estudiantes desde el inicio en el trabajo de orientación de su sexualidad, considerando las edades de 4 a 5 años, la relación con el entorno familiar y afectivo, utilizando estrategias metodológicas apropiadas para estas edades y proponiendo a los padres y madres de familia una nueva forma de mirar la sexualidad de sus hijos e hijas para educarlos y orientarlos de manera íntegra e integral desde el hogar.

BARRAZUETA Alexandra, (2010), con el tema “Influencia de la estructura familiar en el proceso de desarrollo psicosocial de los estudiantes”, que fue publicado en la Universidad de Cuenca.

La siguiente investigación tuvo como la finalidad de conocer la influencia que tiene la estructura familiar, sus causas y consecuencias en el proceso de desarrollo psicosocial de los adolescentes, especialmente se tomará en cuenta la composición familiar, estructura, interacciones entre sus miembros, la adaptación y socialización de los estudiantes al interior de la familia y hacia el entorno.

Con la información obtenida en esta investigación se pudo conocer las situaciones de riesgo que estarían afectando el funcionamiento familiar, siendo necesario considerar la posibilidad de ejecutar acciones para atenuar los efectos negativos en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, tratando de buscar su bienestar integral elevando su calidad de vida.

MEDINA Yadira, (2010), con el tema “Elaboración de una guía sobre Educación sexual para las niñas de primer año de Educación Básica, que fue publicado en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009-2010. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos como la observación, la entrevista y la encuesta, mediante los cuales se concluyó que las niñas no contaban con una correcta educación sexual y los padres de familia y maestras no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación, por este motivo fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y finalmente la creación de una guía de educación sexual que permita llegar a las niñas con conocimientos veraces sobre la sexualidad, para superar así los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los infantes en particular

1.2. Categorías Fundamentales



1.3.1. SEXUALIDAD INFANTIL

1.3.1.1. Generalidades

MARTÍN Orlando & MADRID Encarnación, (2006), al respecto opina que:

“La sexualidad es parte de la naturaleza humana, está presente desde el momento en que nacemos hasta que morimos. En cada persona se expresa y se vive de diferente manera, y depende de las ideas que cada persona tiene acerca de la misma. La idea más común es que la sexualidad abarca únicamente a las relaciones coitales que puedan mantener hombres y mujeres, situación que lleva a mantener prejuicios que determinan el comportamiento de las personas, llevando muchas veces a exageraciones que pueden afectar la relación entre las mismas o entre quienes no comparten esos criterios”. **(Pág. 45)**

Partiendo de la homologación de sexualidad y coito, se creía que los niños no la tenían, que la sexualidad aparecía en la juventud junto con la genitalidad. A inicios del siglo XX, Freud, en sus Tres ensayos sobre teoría sexual (1905), sostiene que la sexualidad está presente a lo largo de la vida de los seres humanos. La postura de este autor en este campo radica en la importancia que da a este aspecto como determinante de las conductas del ser humano, teniendo presente, que el momento en el que aparecen sus teorías, coincide con una época caracterizada por la represión sexual y que mantiene vigencia aún en la actualidad.

Freud (1905) señala que “el recién nacido trae consigo al mundo impulsos sexuales en germen, que después de un período de desarrollo, van sucumbiendo a una represión progresiva, la cual puede ser interrumpida a su vez por avances regulares del desarrollo sexual o detenida por particularidades individuales.” Sostiene más adelante que las leyes y períodos de este proceso evolutivo no son conocidas con seguridad; la vida sexual de los niños se manifiesta en forma observable a partir de los tres o cuatro años.

Las manifestaciones de la sexualidad infantil son dos: el chupeteo del pulgar y el autoerotismo. El chupeteo del pulgar es considerado también como “succión productora del placer”, está presente desde el nacimiento, con la succión del pecho, y en algunos individuos persiste hasta la edad adulta; “consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimentos” (Freud, 1905). El objeto de succión puede ser una parte de los labios, la lengua o cualquier punto asequible de la piel del sujeto mismo como por ejemplo el dedo pulgar. Al inicio esta satisfacción está asociada con el hambre, con la conservación de la vida, pero a medida que el niño se desarrolla y le aparecen los dientes, la alimentación la realiza a través de la masticación y ya no de la succión, en este momento la satisfacción sexual se hace independiente de ella, se separa de la necesidad de satisfacer el apetito. El niño ya no necesita un objeto externo para satisfacer su actividad sexual, sino que prefiere un parte de su propio cuerpo.

Rubio (1992) define a la “sexualidad como parte fundamental de las personas que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades: reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva)”. **(Pág. 87)**

Leonardo Romero, (1998), en su obra Elementos de Sexualidad y Educación Sexual, define a “la sexualidad humana como el resultado de la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural y ética-axiológica-legal”. **(pág. 118)**

Es decir que el ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómico-fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas, llevándolos así a una integración afectiva, con una finalidad en común sea esta la de la reproductividad entre dos seres.

1.3.1.2. Enfoques de la sexualidad

MARTÍN Orlando & MADRID Encarnación, (2006), al respecto opina que “Un enfoque es la manera en que se percibe una realidad, por lo tanto es un aspecto limitado que genera un enfoque parcial del tema. Los enfoques parciales que se han dado a la sexualidad abordan un aspecto y los absolutizan, distorsionando la realidad total que es la persona sexuada”. **(pág. 38)**

En si el ser humano se rigüe a un límite de reglas que van de acuerdo a la sociedad a la que decidan pertenecer, llevándolos a la gran mayoría de personas el ignorar la realidad de lo que significa realmente hablar de sexualidad por lo tanto en el enfoque histórico la educación de la sexualidad depende de la concepción que el hombre posea. En Occidente el concepto de sexualidad nos lleva a rastrearlo en las siguientes etapas:

- Albores históricos y cultura cananea: sexualidad sacra, prostitución sagrada.
- Sexualidad y erotismo en la biblia: desacralización de la sexualidad, la sexualidad como don y tarea, la pareja y el amor humano.
- Sexualidad en los textos de la cultura griega y en la filosofía dualista maniquea.
- Sexualidad en el cristianismo naciente, sus luchas con el maniqueísmo de la filosofía helenista dualista.

1.3.1.3. Conceptos básicos de sexualidad

HERANT A. KATCHADOURIAN, (1983), en su libro de La sexualidad humana realiza “Un estudio comparativo de su evolución, la confusión terminológica que caracteriza al término sobre sexualidad obliga a realizar un examen sobre pluralidad de significados que aparecen asociados a algunas palabras claves”. **(pág. 123)**

Clarificar los términos es importante por dos razones, la una por la obvia necesidad de comunicación entre las diferentes disciplinas como la biología, la fisiología, la psicología, la antropología y la sociología y, segundo, porque partiendo del hecho que el lenguaje es un reflejo del pensamiento, no es posible esperar claridad conceptual si existe una ambigüedad lingüística.

Según la **ORGANIZACIÓN MUNDIAL SALUD, (2000)**, define “La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.” (pág. 45)

No todos los factores nombrados anteriormente se expresan de igual manera, podemos experimentar la sexualidad en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones; lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos refleja nuestra sexualidad.

Como manifiesta Johanna Ortega, Psicóloga Clínica y Directora del Centro Integral de Desarrollo Humano (DHUM) de esta ciudad, en la entrevista realizada acerca de este tema, la sexualidad conjuga comportamientos que determinan la personalidad de las personas y que esta va mucho más allá de la genitalidad; y está influenciada por factores culturales, psicológicos y también biológicos, pues indica que la sexualidad abarca todo la esencia en sí de la persona.

- **Sexo:** Sexo es el conjunto de características biológicas que definen a las personas como hembras y machos (masculino y femenino).
- **Género:** Los valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo forman el concepto de género. El género se refleja a través de la historia y en las diferentes culturas, las relaciones que existen de poder entre el hombre y la mujer.
- **Identidad de Género:** La identidad de género hace referencia a la forma en que la persona se identifica como masculina o femenina o como una combinación entre ambos. La identidad de género permite a las personas

formarse un concepto de sí mismo y comportarse en la sociedad en la que viven de acuerdo a la percepción de su sexo y su género. Contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

- **Orientación Sexual:** “La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.” Se puede manifestar como comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, a una combinación de ellos.
- **Erotismo:** El erotismo es la capacidad de las personas para experimentar respuestas subjetivas que despiertan los fenómenos físicos como el deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, generalmente identificados con el placer sexual.
- **Vínculo Afectivo:** Se entiende por vínculo afectivo a la capacidad que tiene el ser humano para establecer lazos con otras personas construidas y mantenidas a través de las emociones. Se establece en el plano personal y social mediante significados simbólicos y concretos que se los relaciona a otros aspectos de las personas. Una clase deseable de vínculo afectivo es el amor.

El sitio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2012), menciona a:

SIGMUND Freud, que al respecto señala que “La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos”. (pág. 38)

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales. Debemos tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. Sexualidad, según Freud, será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual).

1.3.1.4. Justificación de la Educación sexual infantil

Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que pasa con los adultos, no sería lo ideal y a que los niños son totalmente diferentes a los adultos y podría dañarse su desarrollo psicológico y psicosocial.

El deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad. En el niño, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y se hace evidente en su relación con el seno materno.

Para comprender la relación del recién nacido con el seno de la mamá y con otras las experiencias placenteras que ella provoca, es necesario recordar que el ser humano no se encuentra regido por un sistema instintivo que, de manera ciega y necesaria, gobierne su vida y determine su comportamiento. Los instintos pertenecen a los animales, lo cual hace que se hallen dominados por el principio la necesidad y su satisfacción. La necesidad se satisface con un objeto determinado y propio, como el hambre con la comida o la sed con la bebida. En el ser humano, el lugar de los instintos se halla ocupado por una compleja estructura de orden cultural constituida por el deseo y por las pulsiones.

El deseo es búsqueda de objetos que producen placer y que, inclusive, pueden terminar en experiencias gozosas. El deseo nunca se satisface de manera absoluta; por el contrario, siempre queda insatisfecho como un requisito para seguir deseando y buscando. La pulsión es fuerza, empuje que moviliza al sujeto en pos del objeto de sus deseos. Este objeto, en numerosas circunstancias, puede ser sublimado a través del arte en cualquiera de sus expresiones, del deporte, el estudio, la profesión.

Al poco tiempo de nacido, el niño ya no busca el seno tan sólo porque tiene hambre, sino porque allí encuentra a la madre, su voz, su calor, la seguridad básica que ella le ofrece, esas primeras certezas indispensables para vivir. Pero aún hay algo más. Mediante la succión del pezón, el hijo y la hija ingresan en un complejo proceso de organización del cuerpo que será determinante para que la sexualidad se transforme en una realidad capaz de producir placer. Boca y labios devienen zonas erógenas, es decir, lugares en los que se ubica el placer que podrá ser reeditado tantas veces cuantas se repita, ahora la lactancia, y más tarde el beso.

Por todos es conocida la experiencia del niño materialmente agarrado al seno de su madre, realizando movimientos de succión sin mamar en absoluto y profundamente dormido. Si la madre le retira, el niño se despierta y llora sin consuelo. Este es un primer indicador de la presencia de una sexualidad que inicia su proceso de estructuración en torno a lo placentero. Además, mediante esta relación placentera con su madre, el hijo y la hija reciben los primeros elementos desde el otro que les permiten descubrirse como amados y deseados. La experiencia placentera derivada de la sexualidad provee de sentido y verdad a la existencia.

La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento sobre la base de un cuerpo que, si bien nació con las marcas de una sexualidad anatómica que será la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere de todo el cúmulo de atenciones que la madre y los otros ofrecen para que en verdad consiga constituirse en cuerpo de mujer o de varón.

Porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá y los otros brindan a la pequeña y al niño. No se puede pasar por alto que el hijo es el producto de una relación amorosa, sexual y placentera. Esta es una realidad que, a medida que crecen, el niño y la niña la integran en un universo de fantasías que se hacen evidentes cuando, de súbito, pregunta: "Mamá, ¿cómo nacen los niños"? Pregunta que nada tiene que ver con los aspectos físicos sino con el orden del deseo y también del placer. Es decir, al hijo y a la hija les interesa comprobar y certificar que son el producto del deseo, del amor y del goce de sus padres.

1.3.1.5. Pedagogía de la sexualidad infantil

PERE Font, (1999), en su libro determina que la "La educación sexual o pedagogía de la sexualidad es un proceso en los primeros años de vida continúa a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de

actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y generador de felicidad consigo mismo y con los demás” (pág. 21)

Es por eso que es tan importante que se comience a tomar muy en cuenta esta pedagogía, porque es parte de toda nuestra vida y nos ayudará a desenvolvernos como seres humanos y en un futuro con nuestras parejas y en general hoy en día lamentablemente no es un tema que se toque desde preescolar ya que la mayoría de maestras no tienen conocimientos didácticos y pedagógicos para poder hablar sobre el tema, si la educación sexual infantil fuera tomada en cuenta de una manera más natural, muchos aspectos de la vida del niño mejorarían como su autoestima, el respeto a su cuerpo y al de los demás y a conocer su sexualidad y saberla manejar a través de todas las etapas de su vida, como niñez, adolescencia, juventud, madures y vejez.

Ya en la educación inicial el niño recibe en preescolar nociones de la sexualidad, confirmando la experiencia adquirida en casa acerca de las diferencias sexuales, así como ya lo señalamos, se irá asumiendo paulatinamente como niño o niña. En la época de la pequeña adolescencia su inquietud lo lleva a preguntar y a buscar experiencias anatómicas. En sus proyectos de trabajo las educadoras integran a los temas de salud y conocimiento del cuerpo, las respuestas a sus inquietudes y eventualmente sugerirán a los padres que hablen con sus niños y respondan a sus preguntas con naturalidad y en forma personal.

Desde el comienzo de los años escolares se inicia el conocimiento del desarrollo de la vida en la naturaleza, así como del cuerpo humano y sus funciones. La educación sexual en los centros infantiles todavía no está implementada totalmente en varios currículos, lamentablemente se necesita mayor preparación en las educadoras para poder abordar este tema.

Es muy importante que los niños sepan amar su cuerpo y conocerlo además de saber cómo cuidarlo y asearlos, estos son parte de los temas que se deben abordar con los niños en los centros infantiles. Las educadoras infantiles estamos

expuestos a que los niños hagan preguntas especiales tan solo basta con darles algunas explicaciones francas y adaptadas a su edad.

Responder a las preguntas cuando el niño las formula y atenerse a lo que pregunten.

Cualidades que deben tener nuestras respuestas:

- **Verdad:** Esta es la primera y fundamental de las cualidades que toda información sexual debe tener. La educación que sobre materia sexual demos al niño debe ser exacta, de acuerdo con la realidad, sin desfiguraciones ni deformaciones. La anatomía y la fisiología son algo muy concreto que no admite imaginaciones ni fantasías. Esta verdad debe ser proporcional a la curiosidad del niño y a su capacidad de comprensión.
- **Claridad:** El niño espera de nosotros respuestas que comprenda fácilmente. Si es confuso lo que le decimos, contestando a interrogaciones concretas con respuestas vagas, por muy elaboradas que parezcan, él quedará insatisfecho y se alejará pensando que no encuentra la orientación que esperaba de nosotros.
- **Naturalidad:** Hay que tratar todos los temas sexuales con gran naturalidad. La finísima sensibilidad del niño capta inmediatamente cualquier matiz de apuro, de preocupación o de temor que pueda dominar nuestra respuesta. No debemos tomar tampoco con frivolidad o excesiva seriedad la pregunta.
- **Delicadeza:** Es imprescindible lograr en nuestras intervenciones una puntualización lo más completa posible y una aclaración convincente de todos los temas, pero adaptadas a su edad.

Igualmente en los centros infantiles de darán conductas sexuales de los niños y los educadores infantiles deben estar preparados para saber cómo actuar.

La educación sexual del niño resultará apropiada siempre y cuando el adulto:

- No esté bloqueado él mismo sexualmente y acepte su propia sexualidad y la de los demás, y no sienta culpabilidad o vergüenza al hablar del tema.
- Tenga claro que la sexualidad infantil es una necesidad natural del niño, que se manifiesta en función de la evolución.
- Esté preparado para responder de modo inmediato y sencillo a las preguntas de los niños.

Nunca se debe, en educación sexual:

- Hablar aparte al niño y en forma de secreto.
- Negarnos a contestar sus preguntas.
- Adelantarnos a las preguntas de los niños.
- Castigarles o reprimirles porque pregunten o manifiesten su sexualidad

Se debe, en educación sexual:

- Responder sin tener en cuenta el sexo del que pregunta.
- Responder inmediatamente sin dar importancia.
- Emplear siempre palabras correctas.
- Facilitar preguntas que no se atrevan a preguntar.
- Aprovechar la circunstancia de un embarazo para explicar el tema”

1.3.1.6. Dimensiones de la sexualidad

ORLANDO R. Martín (2006), manifiesta que la:

“La sexualidad se encuentra presente en todas las etapas de la vida y en ella se conjugan varios aspectos como son: biológicos, psicológicos, sociales y morales. La sexualidad es lo que, como seres humanos, sentimos y pensamos respecto de ser hombre o mujer, así como la manera en que lo experimentamos”. (pág. 45)

Se quiere abordar la sexualidad adecuadamente, es necesario que demos una mirada comprensiva, desde un marco abarcativo, desde un Sistema Integrado de Sexualidad (SIS). El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS): Es una red interconectada de modo multidireccional y multidisciplinario. Cada ciencia hace una lectura horizontal de la realidad. No debe descuidar las conexiones meticales. Una lectura comprensiva e integrada es una mirada sistémica.

Pero la sexualidad se va construyendo y aprendiendo en la familia, la comunidad, y la cultura en donde interactuamos. En estos contextos se imitaran conductas, se identificarán niños y niñas y así se adquirirá la identidad sexual, los roles masculinos o femeninos.

Este proceso no es fácil, es un proceso humano y como tal, sujeto a errores y distorsiones. Para acceder a una sexualidad sana y plena es fundamental la presencia orientadora de la familia y de otros referentes educativos. La sexualidad integra algunos aspectos muy importantes de la persona como se dijo anteriormente, que se describen a continuación:

ROMERO S. Leonardo, (1998), menciona: “Si se comprende la sexualidad como integración de la educación sexual trabajaría por la construcción de conocimientos, actitudes y prácticas sexuales teniendo en cuenta las dimensiones biológicas, socioculturales, y morales”. (pág. 20)

Todas estas manifestaciones conforman nuestra sexualidad y nos permiten comprender dicho concepto no solo desde la Biología, como comúnmente se nos enseña, sino desde una perspectiva más amplia y la forma en que vivimos nuestra sexualidad, determinando algunos aspectos entre ellos:

- **Aspecto biológico:** Diversos procesos biológicos tienen gran influencia en nuestra sexualidad. Cada ser humano, desde el momento de su concepción tiene una configuración genética en la que está determinado si es hombre o mujer, rasgos tanto físicos como fisiológicos que diferencian al hombre de

la mujer. Entre ellos se encuentran nuestras características sexuales primarias y secundarias.

- **Aspecto psicológico:** Este aspecto se caracteriza por ser personal, es decir, varían de un individuo a otro, y está conformado por dos universos individuales y relacionados que constituyen la psicología femenina y la psicología masculina, cada una con sus especificidades y complejidades. Algunas investigaciones señalan que el proceso de reconocerse como masculino o femenino (identidad sexual) ocurre en los primeros dieciocho meses de vida. La identidad sexual influye en los aspectos emocionales y sentimentales del ser humano, y es fundamental en la estructuración de la personalidad.
- **Aspecto sociológico:** La sexualidad está vinculada con todos los aprendizajes y comportamientos que marcan la sociedad en que vivimos y la cultura en que estamos inmersos.
Es por eso que la sexualidad no es un concepto generalizado para todas las comunidades o culturas del mundo. Aprendemos los roles que nos corresponden como hombres y como mujeres desde nuestro hogar y se van consolidando gradualmente en otros espacios como la escuela, con nuestros amigos, etc.
- **Aspecto moral:** Dentro de la matriz cultural de un pueblo o una sociedad, la sexualidad tiene siempre un contenido espiritual. En antiguas civilizaciones, la fecundidad se reconoció como un regalo de la divinidad y la esterilidad se consideró una maldición. En la mayoría de los pueblos y grupos étnicos actuales, la sexualidad tiene carácter sagrado. Esta se produce normalmente dentro del vínculo matrimonial y presenta la unificación de sus características: la procreación, el establecimiento de vínculos afectivos de la pareja y la conformación de la familia como célula básica de la sociedad. La sexualidad se encuentra dentro de la escala moral y ética de la sociedad.

Desde este punto de vista la sexualidad sería la integración y resultado de la acción de estas cuatro dimensiones, interrelacionados la una con la otra. Esta visión integradora de las dimensiones de la sexualidad tiene implicaciones importantes para la educación sexual. Tradicionalmente la educación de la sexualidad se ha abordado desde la dimensión biológica o desde una dimensión exageradamente moralista del comportamiento sexual. Algunas escuelas consideran que hacen una buena educación sexual porque se abordan los fenómenos biológicos de la sexualidad como la ovulación, la espermatogénesis, la fecundación, el embarazo, el parto, el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades, y todo no ha permitido mirar a la sexualidad más allá de lo biológico.

En otras escuelas como las religiosas, esta información puede estar acompañada de intervenciones dogmáticas que pretenden imponer la idea de una única y válida moral desconociendo el hecho de que la norma en cuanto a valores y principios éticos es la diferencia, ya que no existe un sistema ético y axiológico único y aceptable para todas las personas.

1.3.2. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL

RAMÓN ALEGRE Juan, (2000), se refiere a que “La educación se inicia en la familia, fundada por un padre y una madre y estos dos serán un modelo para que el niño tenga una identidad e identificación masculino y femenino además de ser un soporte para su desarrollo socio-afectivo armónico y de equilibrio para su vida es por eso que debemos tomar en cuenta que En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo”. (pág. 2)

Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia. Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por

medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer. La forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etcétera. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

Los hermanos participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que reciban generalmente de hermano mayor a menor. La familia extensiva jugará un papel importante en el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar. Que importante es que los padres eduquemos a nuestros hijos con amor y que no seamos tan permisivos, ya que si somos muy débiles ante ellos estamos haciéndoles mucho daño, además de que debemos ser una figura de padre no como un dictador, pero si una imagen que muestre respeto y obediencia.

En el momento en que se decide ser padre se tiene la responsabilidad muy grande de guiar la vida de un ser humano y hay que tratar de hacerlo de la mejor forma y no dejarles toda la responsabilidad a las escuelas o instituciones donde nuestros niños estudian. Los niños pueden sentirse abandonados e interpretar mal las cosas o peor aún guiarse mal por la televisión o comentarios de otros niños, lo ideal es que los niños tengan confianza con sus padres y puedan compartir y preguntar sus inquietudes.

Así se forma un vínculo afectivo muy fuerte entre padres e hijos y se da la confianza para que puedan contar con sus padres cuando tengan algún conflicto. Todos los padres aman a sus hijos y buscan de manera constante lo mejor para ellos y también los conocen mejor que nadie y pueden interpretar sus necesidades; les transmiten actitudes, valores sobre la vida y la sexualidad a través de un intercambio vital que crecerá en la familia día con día.

1.3.2.1. Educación de la sexualidad

PRIETO LÓPEZ María, (2011), en su manuscrito determina que “En todos los pueblos, a lo largo de su historia, se han elaborado modelos de educación sexual que permiten perpetuar el modelo social, lo que afirma que en todas las épocas de manera formal o informal se ha hecho educación sexual”. **(pág. 23)**

Existen culturas o sociedades que aceptan cierta información, otras que la facilitan y otras más que la reprimen. La educación es una instancia de socialización de las más importantes aunque no toda se lleva a cabo en la escuela; en este sentido se hace la distinción entre la educación formal y la informal.

La primera tiene lugar en la escuela, la segunda se da a través de la familia, de los medios de información y de los amigos, entre otros. Ambas tienden a sostener y perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres. El reto de dar una educación de la sexualidad, es establecer y llevar a la práctica una educación formal, considerando las diversas disciplinas que intervienen para dar una información objetiva y científica, dirigida a toda persona; sin distinción de sexo o género.

1.3.2.2. Clasificación de la sexualidad infantil

ARRIAGADA LAUTARO Bravo, (1990), en su libro clasifica a la educación sexual infantil en: **(pág. 22)**

Considera como proceso que perdura toda la vida del sujeto a través de la cual se forman actitudes, valores, habilidades y conocimientos del vivir diario también influenciado por el medio en el cual se desenvuelve. Esta forma de educación sexual es considerada perjudicial, deformante, prejuiciosa, generando conductas aberrantes y discriminativas. Es impartida por la familia, grupos sociales primarios, clubes, iglesia, medios de comunicación como la televisión, radio,

revistas, cine; corriendo el riesgo de la inexistencia de un proyecto estructurado que contemple intereses, necesidades, tiempo y espacio de cierta población con respecto a la temática.

En este sentido Lutz (citado en Flores, 2007) decía que “la educación sexual informal contribuye decisivamente a ahondar la crisis de desorientación que vivimos pues posee dos influjos patológicos, contradictorios y profundamente nocivos”. Es así que considera a la educación sexual familiar y docente creadores de creencias erróneas y represiones; de la misma manera los medios de comunicación generan un pensamiento erotizado y libertino de la educación sexual.

1.3.2.2.1. Educación sexual no formal

Va dirigida a una determinada población o grupo de número reducido, llevándose a cabo en instituciones gremiales, religiosas y laicas; con un pensamiento educativo definido. Emplea programas limitados, axiológicamente coherentes, de corta duración. Se la considera un proceso interesante, y de fácil ejecución. Como desventaja es la cobertura que da, ya que no abarca a ciertos sectores poblacionales ya que esta debe ser financiada por el grupo quien la solicita.

1.3.2.2.2. Educación sexual formal

Flores, 2007. Determina que:

“La educación sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experimental, problematizadora”. **(Pág. 48)**

La propuesta de estructurar la Educación Sexual como Proyecto Pedagógico en las escuelas requiere de padres, madres, maestros y directivos aprendan cómo asumir adecuadamente este rol: el de educar la sexualidad para la vida y el amor,

considerándolo como un eje transversal dentro de los proyectos educativos de los centros de desarrollo; pudiéndose ejecutar mediante la Ley de Educación sobre La Sexualidad y el Amor.

La cual tiene como objetivo primordial la formación de generaciones de hombre y mujeres íntegras y responsables de sus comportamientos sexuales frente a sí mismos y a la sociedad.

La educación sexual formal tiene las siguientes características:

- Se estructura en base a un determinado espacio geográfico y temporal, que va desde el nivel educativo inicial hasta la universidad.
- Está contemplada dentro de un currículum institucional, sostenida en una política educativa estatal, siendo quien dirija este proceso, teniendo presente la ideología predominante, considerando el pluralismo de una nación.
- Contempla a toda la población incluyendo a sectores menos favorecidos.

1.3.2.3. Finalidad de la educación sexual infantil

La finalidad de la educación sexual haría referencia a la razón, motivo de ser de la educación sexual, es decir lo que se pretende lograr al llevar a cabo un proceso educativo de la sexualidad.

1.3.2.4. Objetivos de la educación sexual infantil

Una educación sexual integral debería cumplir ciertos objetivos, los cuales son planteados por un grupo de expertos americanos:

- Desarrollar criterios y actitudes positivas acerca de la sexualidad.
- Facilitar información y conocimiento con respecto a la sexualidad.
- Conseguir la aceptación de la sexualidad como elemento fundamental de la personalidad del sujeto.

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad del individuo.
- Fortalecer el grupo familiar.
- Evitar conflictos psicosociales en los sujetos.
- Favorecer al desarrollo de la paternidad responsable.
- Fomentar relaciones interpersonales positivas.
- Propiciar una comunidad socialmente saludable.
- Educar a los padres.
- Dar solución a dificultades y problemas sexuales.
- Promover el disfrute pleno y responsable de la sexualidad.
- Eliminar mitos, tabúes acerca de la sexualidad.
- Preparar educar al niño, adolescente y adulto sobre la vida sexual.
- Educar para el amor y la vida en comunidad.
- Eliminar errores de una educación deformada.
- Desarrollar aceptación y respeto por relaciones heterosexuales.

1.3.2.5. Estrategias Metodológicas para trabajar Educación Sexual Infantil

Las metodologías a emplearse dentro del proceso de educación sexual pueden ser:

1.3.2.5.1. Juego

Es propio e innato del niño, y este le permite asimilar aprendizajes de manera divertida y significativa, es importante que la actividad lúdica se conjugue con actividades artísticas.

Como indica nuestra investigación, la metodología más utilizada dentro de la clase por los educadores es el Juego, demostrando su importancia dentro de la enseñanza y sobre todo y eficacia para procesos de enseñanza.

1.3.2.5.2. Dramatización

La dramatización es una estrategia mediante la cual los niños pueden expresar y representar una determinada situación o hecho; favoreciendo a la parte social, ya que permite el desarrollo del lenguaje, la seguridad, confianza y autonomía.

1.3.2.5.3. Narración de historias

La narración puede permitir conocer referentes culturales, experiencias, vivencias que realizan los niños y salen a flote mediante esta técnica, pues así los infantes dan a conocer lo que saben, perciben, viven, interpretan sus vivencias vitales.

1.3.2.5.4. Diálogos

Hace referencia a la interacción entre personas, donde se considera necesario el silencio, el cual permite la participación de todos los involucrados. A través del diálogo los individuos se pueden conocer de mejor manera, permitiendo manifestar al otro su opinión, su capacidad de verbalizar sentimientos que surgen de la vivenciación de diferentes situaciones, también la capacidad de dialogar parte de la seguridad que el sujeto tenga en sí mismo, también ser tolerante, admitir errores.

1.3.2.5.5. Audiovisual

Hoy en día es considerado como una estrategia de enseñanza que mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un medio de entretenimiento para los niños por lo cual el material para este tipo de técnica se debe renovar continuamente, debe adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo del niño, es así que la estrategia audiovisual facilita una rápida comprensión permitiendo adaptar lo aprendido en su diario vivir, es decir llevando lo asimilado a la práctica.

1.3.2.6.La educación sexual infantil y la transmisión de valores en la familia

SAVATER Fernando, (2010), en su libro manifiesta que “Actualmente en la sociedad en que vivimos lamentablemente se han dado concepciones erróneas de lo que los niños deben aprender, la educación se ha enfocado a adquirir bienes materiales y no se han puesto a pensar en la educación integral que nos ayuda a darle sentido a la vida del ser humano dejando a un lado a la persona como ser individual y ayudar a desarrollar valores y virtudes que es lo más importante en la vida”. (pág. 63)

Los niños deberían obtener su educación sexual primaria en la familia, puesto que la sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida. Todas las personas son sexuales, tienen dignidad y valor en sí mismas, la familia y la sociedad se beneficia al saber que los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con sus padres y otros adultos de confianza ya que esto demuestra que en su hogar son inculcados de buenos valores tanto éticos como morales.

1.3.2.6.1. Los valores Morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como personas. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Una persona con valores sabe cómo tratar a otras personas y actúa de la mejor manera, además de ayudar a actuar con prudencia.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común y ayudará a que el mundo sea un lugar mejor para vivir.

1.3.2.6.2. El valor de la sexualidad

Respecto a la temática sexual, desde edades tempranas, los padres y la escuela no pueden eludir este tema con los niños, la televisión, principalmente, es muy explícita respecto a situaciones de sexualidad.

“Una de las misiones de la escuela es instruirlos en cuestiones biológicas e higiénicas. Informar con claridad y sentido común, lo cual no debe considerarse incitar al niño al libertinaje, sino una ayuda para evitar que la exuberante salud juvenil produzca víctimas por mera ignorancia”.

Simple información orgánica no puede dar cuenta de la mayor parte de la realidad sexual como es la prostitución, la pornografía, la homosexualidad, la ternura sensual es importante tarea educativa enseñar que el sexo nada tiene que ver con los records olímpicos, que es más rico cuando involucra sentimientos y no sólo sensaciones, que lo importante no es practicarlo cuanto antes y cuanto más mejor, sino saber llegar a través de la más dulce y fiera de las vinculaciones humanas.

Por eso es tan importante que los niños desde que son muy pequeños reciban educación sexual para que conozcan y no se adelanten a acontecimientos por curiosidad o seguir a los demás.

1.3.2.6.3. La familia como vocación y como visión

Los padres son los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos. Desde el nacimiento, servimos de modelos y enseñamos a nuestros hijos mensajes sobre el amor, el afecto, el contacto, las relaciones.

El modo de abrazar y de sostener a nuestros hijos les está enseñando lo que sentimos acerca de ellos, es muy importante el contacto amoroso de las primeras etapas de la vida de los bebés ya que el mismo está marcando una pauta para una sana intimidad cuando llega a la edad adulta.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños y niñas han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes, durante la mayor parte de la educación básica. En la familia, el niño aprende, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, afeitarse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguen entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y se espera de que los niños las absorban y aprendan.

Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin. En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas, como sucede en la escuela.

Pero, también en el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el ejercido en la escuela: la amenaza de perder el cariño del padre o la madre, del abuelo o la abuela”.

Para Savater el principal motivo de nuestras acciones sociales, incluyendo la edad infantil, no es el deseo de ser amado aunque sea un valor muy importante ni el ansia de amar que aparece en ciertas etapas de la vida sino el miedo a dejar de ser amado por quienes más cuentan para nosotros en cada momento de la vida: los padres en un principio, los compañeros o amigos posteriormente, e inclusive, al final de la vida, los hijos y los nietos”.

La familia, si otorga ese amor a su hijo, representa la fuerza que guía y motiva las acciones del niño, en cuanto este no quiere dejar de ser amado. Educarlo amorosamente, permite al niño sentirse fuerte y desear que ese sentimiento se mantenga. Por eso, afirmaba Goethe, que da más fuerza saberse amado que saberse fuerte: la certeza del amor, cuando existe, nos hace invulnerables.

Es en la familia donde experimentamos todos estos sentimientos por primera y tal vez última vez este sentimiento reconfortante de invulnerabilidad De ahí que se considere que, los niños felices en su infancia nunca se recuperan del todo de la pérdida de esta etapa y, a su vez, ese sentimiento de amor del que se rodean les infunde una confianza en el vínculo humano que difícilmente puede destruirse, incluyendo el que se establece en el proceso educativo.

Aunque por desgracia, sucede todo lo contrario cuando un niño no es amado en su infancia. El ideal familiar consiste en propiciar esta felicidad en el niño, es este valor lo que justifica y compromete socialmente a la familia. Hay que aclarar que este niño feliz no es el niño mimado o súper protegido.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos. Por eso, lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza persuasiva, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales estimables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles al niño, por lo que la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas, para las cuales no está preparada.

Con mayor frecuencia, los padres u otros familiares a cargo del niño sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de educarlo en el ámbito del hogar y lo abandonan a los maestros, mostrando luego tanto mayor irritación ante los fallos de estos y esto no es lo ideal ya que la educación se debe realizar en conjunto con la escuela siendo así la escuela un complemento para la educación de los niños.

1.3.3. ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

PERE Font, (1999), en su libro describe que “Existen características esenciales relacionadas con la sexualidad, en cada etapa del desarrollo del niño. Desde los estudios de Freud, máximo representante del psicoanálisis y sus aportes a la psicología, se sabe que existen zonas erógenas, estas son, regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantes, según la edad. Lamentablemente el placer, ha estado cargado por nuestra sociedad negativamente de prejuicios, pero en realidad es una función fundamental en la vida de los seres humanos en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Sentimos placer al comer si estamos con hambre, cuando vemos una buena película o cuando logramos alguna meta; el placer nos motiva y dirige nuestra conducta”. **(pág. 98)**

Las primeras experiencias placenteras del bebé serán la amamantación y chupar el chupete de entretención, la región peribucal se constituye así en la primera fuente de vivencia placentera, es el órgano de alimentación y la principal fuente de conocimiento del bebé.

1.3.3.1. Según Sigmund Freud

“Freud pensaba que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad”. **(pág. 98)**

Las fases según Freud que pasan los niños para el desarrollo psicosexual son:

1.3.3.1.1. Fase oral (0 a 1 año)

“La primera etapa del desarrollo psicosexual es la fase oral, la cual dura desde el comienzo de la vida hasta el primer año. En ella la zona erógena predominante es la boca y sus manifestaciones consisten en tres actividades, la succión del pulgar,

el chupeteo y el acto de morder, para el niño el contacto con el mundo se produce principalmente a través de la boca; así además de conocer e identificar los objetos, obtiene placer.

En esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un sentimiento de confianza por parte del niño. La necesidad básica de alimento se convierte además, en una experiencia sensual y placentera y para él, es muy importante la sensación de que sus necesidades están cubiertas.

Es muy importante que en esta etapa se cuide como se va a realizar el destete ya que si es de una manera brusca y no muy apropiada se podría generar un sentimiento de desconfianza, y el niño necesita mucho afecto en el transcurso del mismo.

1.3.3.1.2. Fase anal (2 a 3 años)

“Esta dura desde el primer año y medio hasta los tres años. En ella la sensibilidad irá dirigida a la mucosa anal y al acto de defecación sin olvidar el placer bucal, la cual aparecerá como nuevo foco, de sensaciones placenteras, reforzado por el aprendizaje del control de esfínteres. Este aprendizaje supondrá la aparición de las primeras prohibiciones, y también de los primeros regalos (las heces). Paralelamente con el placer que el niño obtiene a través de la defecación, está la realidad de la limpieza y el control a que ésta sometido por parte del entorno.

El niño aprende a lo que produce es valioso, y que su control le permite, en cierta medida manipular a su madre. En esta etapa comienza a manifestar también con intensidad la necesidad de explorar el cuerpo, lo cual le hace contactar con sus órganos genitales, que manipulará para obtener placer”.

1.3.3.1.3. Fase fálica (3 a 4 años)

“Comprende aproximadamente de los 3 a los 5 o 6 años en ella la zona erógena preponderante es el pene en el caso de los niños el clítoris en el caso de las niñas, aunque en menor grado, en esta etapa se despierta el interés sexual propiamente

dicho la curiosidad conduce a una intensa exploración sexual y al descubrimiento de los órganos genitales como fuente de placer, la curiosidad se centra básicamente en el propio origen y en las diferencias entre los sexos que intentan aclarar a través de los juegos y de la exhibición de sus genitales.

En esta etapa los niños desean ser el centro de atención y de aquí el resultado de diferentes conductas o de celos. En esta etapa se debe tener mucho cuidado con lo que se les dice a los niños con respecto a la exploración de su cuerpo, ya que se podría producir traumas y sentimientos discriminatorios o sensaciones de angustia, por ejemplo que si te tocas el pene se te va a caer, o los hombres no lloran, las niñas buenas no se tocan, etc. Y mucho peor sería lastimarles o pegarles ya que pueden pensar que su cuerpo no es bueno y que el sexo es malo y generar desconfianza y se puede ver su autoestima afectada.

En esta etapa también aparece el complejo de Edipo se refiere al conjunto de sentimientos que afloran en el niño en relación con el progenitor del sexo contrario; para el psicoanálisis, el complejo de Edipo desempeña un papel fundamental en la estructura de la personalidad y en la orientación del deseo.

1.3.3.1.4. Fase de la Latencia (5 a 8 años) (No representa una etapa psicosexual auténtica).

El lapso entre los seis y los doce años de edad aproximadamente, durante el que tiene lugar gradualmente la preparación para la etapa siguiente que es sumamente importante, este período implica la consolidación y la elaboración de rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo.

El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia.

Se conoce este período por ser de "relativa" suspensión en la investigación sexual infantil. La represión, diques anímicos, etc. obligados por la cultura ya están arraigados, en la mayoría de los casos, en la vida anímica del niño. Sucede, así, un período de amnesia infantil en la que se "olvida" la vida sexual antes realizada debido a la represión ya existente.

La sublimación (modificación de la meta pulsional original por otra) es el destino más importante en esta fase. A pesar de ello el individuo tendrá rupturas en este período que lo llevarán a un retorno de la masturbación infantil, hecho que se dará vía aparato urinario (enuresis nocturna, poluciones). La sexualidad volverá aparecer, después de una metamorfosis, en la pubertad; etapa donde se creía que la sexualidad recién aparecía y se denominaba normal.

1.3.3.1.5. Etapa genital (10 a 13 años)

Esta fase se da en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales. Los niños-adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

En esta, se producen crecimiento de los genitales externos y desarrollo de los genitales internos (como productores y receptores de sustancias genésicas). Las zonas erógenas predominantes en las anteriores fases producen ahora un placer previo que conlleva a una acumulación de placer e incremento de la tensión suficiente para llevar a cabo el acto sexual, obteniéndose así un placer final con la descarga de los productos genésicos, mucho mayor en satisfacción al placer previo.

Las pulsiones parciales y las zonas erógenas se ponen al servicio de un nuevo fin: la reproducción, se puede decir que la pulsión es "altruista", en este sentido. La libido "amortiguada" hará escoger un nuevo objeto sexual que, por la barrera del

incesto, se encontrará fuera del triángulo familiar: padre-madre-niño. Este segundo hallazgo de objeto tendrá relación directa con el primero (de la fase fálica), tiene connotaciones también con la pérdida del pecho materno; en sí se trata de un reencuentro.

1.3.3.2. Según Erik Erickson

“Sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad”. (pág. 180)

La teoría del desarrollo psicosocial Se divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Las etapas psicosociales son las siguientes:

1.3.3.2.1. Confianza básica vs Desconfianza (del nacimiento hasta los 12 a 18 meses)

El bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo. Virtud: la esperanza. Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño y niña gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado.

No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

1.3.3.2.2. Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 12 o 18 meses a los 3 años)

El niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda. Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

1.3.3.2.3. Iniciativa vs Culpabilidad (de los 3 a los 6 años)

El niño desarrolla la iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se intimida ante el fracaso. Virtud: el propósito. Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas.

Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

1.3.3.2.4. Industriosidad vs Inferioridad (de los 6 años a la pubertad)

El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Virtud: la destreza.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

1.3.3.2.5. Identidad vs Confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana)

El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad. Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones.

Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

1.3.3.2.6. Intimidad vs Aislamiento (edad adulta temprana)

La persona busca comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección. Virtud: el amor.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a

relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación.

Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

1.3.3.2.7. Creatividad vs Ensimismamiento (edad adulta intermedia)

Los adultos maduros están preocupados por establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente. Virtud: preocupación por otros.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

1.3.3.2.8. Integridad vs Desesperación (vejez)

Las personas mayores alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación de la muerte; en caso contrario caen en la desesperación. Virtud: la sabiduría.

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

1.3.3.3. Según Jean Baker Miller: Teoría relacional

Según esta teoría la personalidad se desarrolla a la par con los vínculos emocionales, no separada de ellos, desde la misma infancia. Los inicios del concepto del YO no son los de una persona solitaria y estática que es ayudada por otra, sino los de una persona que interactúa con otras.

Las etapas relacionales consisten en:

- **Infancia:** El bebé se identifica con actividades de vigilancia, responde a las emociones de los que le brindan cariño; desarrolla el sentido de la comodidad y actúa para que la relación progrese hacia un mayor bienestar mutuo.
- **Etapa de los primeros pasos:** El niño desarrolla otras habilidades, otros recursos físicos y mentales, de las relaciones, un sentido más complejo del yo y relaciones más complejas. El principal aspecto es mantener relaciones con las personas importantes en la vida del niño.
- **Primera infancia:** Desaparece el conflicto de Edipo y Electra; continúan las relaciones con las personas más cercanas. Si se resalta que el padre es más valioso e importante que la madre el niño lo asimilará como verdadero.

- **Edad escolar:** Las niñas muestran interés en las amistades, la familia y el aspecto emocional. Los niños en cambio, desarrollan juegos y destrezas competitivas.
- **Adolescencia:** Las niñas se retraen como respuesta a las directrices de la sociedad, según las cuales deben servir a los niños y a los hombres y prepararse para servir a los hijos. Ellas sienten que los cambios físicos y sexuales son malos y reciben el mensaje social de que deben ser menos activas, tanto en sus relaciones como en lo referente a ellas mismas. Los niños colocan la autonomía muy por encima de los vínculos emocionales.
- **Edad adulta temprana:** Por lo que respecta a las mujeres continúan la búsqueda de relaciones mutuas en su vida personal y laboral; escogen entre estudiar una carrera o trabajar. Por su parte, los hombres jóvenes sienten que lo básico es establecerse por sí mismos en un trabajo o en una carrera; buscan relaciones íntimas pero la gran mayoría de las veces no les dan importancia.
- **Edad adulta intermedia:** Las mujeres continúan la búsqueda de la reciprocidad en las relaciones. Muchos hombres consolidan actividades productivas; otros continúan en la búsqueda del auto crecimiento.
- **Edad adulta tardía:** En ambos casos, el restablecimiento de relaciones con la familia y la ampliación del mundo de los parientes es esencial para conservar la integridad durante la vejez.

1.3.4. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

PRIETO LÓPEZ María, (2011), en su texto dice que “En algún tiempo se consideró que la sexualidad aparecería de forma súbita con el inicio de la pubertad, incluso no son pocas las personas que mantienen esta concepción y que siguen afirmando que en el desarrollo de la sexualidad infantil existe un periodo de “latencia” en el que no existe interés, pensamiento, respuesta o conducta sexual alguna. Gracias a los avances tecnológicos en el área de la salud se ha demostrado

que los fetos no solo necesitan de alimento, sino que el amor y ternura provistos por la madre durante la gesta, provocan en el feto masculino una respuesta eréctil y con certeza, lubricación vaginal en el feto femenino aunque este es más difícil de identificar”. (pág. 87)

Si a esto agregamos -como mencionamos anteriormente- que algunas de las características de la sexualidad saludable son la comunicación, afectividad, placer, etcétera; podemos afirmar que la sexualidad comienza antes de nacer y continúa hasta el final de la vida.

Con lo anterior ubicaremos el estudio de la sexualidad como una más de las líneas del desarrollo es decir, el desarrollo se puede estudiar y explorar en cada una de sus áreas tales como: la psicomotricidad, el lenguaje, la cognición, la socialización, y por supuesto la sexualidad.

Reconociendo la diversidad cultural y social, así como las características de los procesos de aprendizaje y desarrollo sexual que se dan en la infancia, es difícil establecer una secuencia detallada y fidedigna de estos por edad. Los conocimientos respecto al desarrollo de la sexualidad infantil, deben abordarse como una más de las líneas del desarrollo.

Cada niño tiene características diferentes, ritmos y tiempos de desarrollo, que no necesariamente coinciden sin dejar de reconocer que la sexualidad comprende un conjunto de facetas que implican componentes psicológicos, biológicos, sociales, culturales, históricos y afectivos, para facilitar la comprensión del desarrollo de la sexualidad se analizan por separado los aspectos psicosociales.

1.3.4.1. Desarrollo psicosocial de la sexualidad del lactante

El niño nace dentro de una familia, la cual pertenece a una cultura determinada que influye en su desarrollo sobre todo en sus primeros años, transmitiéndole normas, tradiciones, y pautas de conducta sexual, aunque en realidad los adultos

aun antes de que nazcan comienzan a asignarle un comportamiento específico basado en los requerimientos sociales en función de su sexo.

Esto es, los familiares le dan un papel al niño o a la niña, al crearse expectativas y fantasías en relación al proyecto futuro del producto en gestación y una vez que nace y se verifica o se conoce su aspecto físico, en especial la constitución de sus órganos sexuales pélvicos externos, se desencadenan un sin número de eventos, como la colocación de una pulsera rosa o azul a efectos de identificación, la elección de un nombre, se selecciona la ropa, se decora el lugar donde estará el niño o la niña, se especula y se reafirma el proyecto futuro en base a estereotipos de género como por ejemplo: el niño será basquetbolista, doctor ingeniero, etcétera.

Una fase importante del desarrollo temprano de la sexualidad se asienta en la placentera intimidad del bebé con su madre, lo cual comienza desde la gesta, continúa con el parto y con la lactancia, el baño, el vestido, los juegos, el cargarlo, etcétera, lo cual muestra que la relación con los padres es muy importante. Las experiencias sensoriales, el tacto y el movimiento son básicos para el desarrollo de su sexualidad.

El recién nacido tempranamente se muestra activo en el proceso de comunicación. Esta comunicación es analógica, es no verbal e incluye posturas, gestos, expresión facial e inflexión de la voz. El bebé va internalizando los mensajes verbales y no verbales de la figura parental (te quiero, qué lindo, un beso, un abrazo).

En cuanto es capaz de fijar la mirada, el niño muestra un especial interés por el rostro humano, preferentemente el de la madre con la que inicia una comunicación afectiva no verbal.

La interacción con los miembros de la familia y con la madre es tanto psíquica como física. La interacción física suele ser bastante intensa y tiene un carácter de alta intimidad. El contacto físico que es cálido, firme, cercano y frecuente, tiene

un efecto benéfico sobre la capacidad responsiva de vínculo así como sobre su desarrollo cognitivo y motor.

1.3.4.2. Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la primera infancia

CHAPELA, (2000), describe que “Conforme el niño crece se va estructurando su identidad genérica (entre los dos y los cuatro años) la niña y el niño van formando su autoconcepto incorporando la vivencia psíquica y emocional de masculinidad o femineidad”. **(pág. 64)**

Se nace con un sexo pero no nacemos con una identidad de género, cada quien en contacto con su sociedad, de acuerdo con lo que ve, siente y comprueba, construye su propia identidad de género durante la infancia.

RAGUZ, (1995), señala que el infante incorpora su identidad genérica a través de imágenes: primero viendo, por ejemplo las formas en que se relacionan sus padres, hermanos y familiares cercanos a su hogar. El posterior aprendizaje de símbolos y el lenguaje marcarán aún más estos aprendizajes. El niño y la niña van integrando rápidamente las etiquetas sexuales (niño-niña, hombre-mujer) de su propia cultura.

Son capaces de precisar de manera bastante segura el sexo de otras personas y pueden clasificar en distintos cajones la ropa de uno y de otro sexo. También afirman la identidad sexual en fotografías de otras personas y de ellos mismos. Al final de los dos años se puede decir que existe una identidad de género incipiente, un sentir psicológico íntimo de ser hombre o de ser mujer; una vivencia psíquica y emocional obtenida mediante la identificación con personas de su mismo y del otro sexo.

Entre el año y medio y los dos años de edad se evidencia el conocimiento de los roles de género. Saben que es propio de los niños y de las niñas en función del vestido, peinado y conductas. Conforme avanza la edad y la madurez se van desarrollando conceptos de mayor abstracción sobre las diferencias de sexo y

sobre lo masculino y lo femenino (género). Entre los dos y tres años los niños y las niñas saben clasificarse correctamente en la categoría sexual “a la que pertenecen”, aunque no sean conscientes de las diferencias genitales. Esta identidad genérica se irá reforzando con la experiencia y nuevos aprendizajes, sobre todo las determinadas socialmente por parte de los padres y otros adultos cercanos, quienes enfatizan el uso de determinadas prendas de vestir, el uso de juguetes y juegos según el sexo de niños y niñas.

Una de las más notables diferencias entre los niños y las niñas es su gusto por diferentes tipos de juguetes. Esto puede notarse desde el primer año de edad y hacia los tres años de edad cuando las niñas con mucho más frecuencia que los niños juegan con muñecas, casas de muñecas, trastecitos y otros juguetes domésticos, mientras que los niños más a menudo eligen jugar con pistolas, espadas, carritos, trenes o camiones.

Estas diferencias de las elecciones sexuales relacionadas con los juguetes continúa siendo una característica del preescolar y durante los primeros años escolares; adicionalmente las diferencias en los juegos en relación al sexo empiezan a ser evidentes en los años preescolares donde desde la edad de tres años, las niñas prefieren a otras niñas como compañeras de juego y los niños prefieren a otros niños.

Este fenómeno conocido como segregación de género no es exclusivo de una cultura particular. Las preferencias de los niños por compañeros de juego del mismo sexo es un aspecto universal del desarrollo infantil. La segregación genérica ocurre de manera más frecuente cuando los niños no están con adultos, cuando están con otros niños y niñas de edad similar, la tendencia de las niñas a jugar juntas se observa desde los dos años, los niños prefieren los juegos con pares del mismo sexo un poco más tarde y la diferencia se establece de manera clara a los tres años de edad.

La segregación de género no solo involucra la preferencia por los compañeros de juego del mismo sexo sino también el rechazo de compañeros de juego del otro sexo.

1.3.4.3. Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la segunda infancia

PAPALIA, (1988), manifiesta lo siguiente:

“Jugarán a ser niños y niñas preferentemente con amigos del mismo sexo. Los impulsos sexuales no desaparecen, sólo que son manejados de distinta manera. Posiblemente en este periodo se inicie la sensación de culpa por el auto estimulación o por las fantasías sexuales conscientes. Debido a las actitudes de los adultos, empiezan a tener una idea incipiente de lo bueno y lo malo”. (pág. 112)

Se identifican con actividades que realizan adultos de su mismo género, las reconocen como importantes. Les gusta compartir con niños del mismo género. Muestran interés por actividades relacionadas con el sexo. Se preguntan cómo se relacionan los adultos en la intimidad y hablan sobre ello. Les interesa tener conversaciones acerca de la sexualidad, y si tienen confianza, preguntan constante y abiertamente a los adultos respecto al tema.

Se muestran orgullosos por los conocimientos que tienen en relación al sexo y a otras materias. Sus acercamientos corporales con sus pares son a través de tocamientos bruscos, por ejemplo, se pellizcan, se aprietan, entre otras cosas. Tiene algunas nociones y reconoce a través de comportamientos tópicos como abuso y justicia. Sabe qué exige su medio social de su comportamiento: las niñas son dulces no se enojan y juegan con muñecas; los niños no lloran, son agresivos y juegan con carritos.

Rademakers, Laan & Straver en el (2000), realizaron un estudio exploratorio en una pequeña muestra de niñas y niños de 8 y 9 años, en relación a las experiencias sensoriales y de intimidad física desde la perspectiva de los propios niños. El propósito de este estudio fue obtener un mayor conocimiento respecto a la forma en la que los niños experimentan su propio cuerpo, y la apreciación (íntima y no íntima) del contacto físico con sus pares y con los padres y con aspectos específicos de la intimidad, por ejemplo enamorarse.

Un segundo propósito del estudio fue determinar cuánto saben los padres acerca de la forma en que los niños experimentan y perciben el contacto físico y la intimidad. Además de esto, el estudio fue desarrollado con la intención de generar mayores conocimientos sobre los aspectos metodológicos en la investigación sexual con niños.

1.3.5. LA FAMILIA EN LA SEXUALIDAD INFANTIL

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA PRIMERA INFANCIA, (2003), en su documento describe que “Tradicionalmente se ha creído que la familia es el único lugar realmente autorizado para hacer educación sexual. Se ha afirmado además que no todas las familias están preparadas para ello, ya que aquellas que se desvían de la norma imperante pueden dañar la sensibilidad y el desarrollo del niño o de la niña”. (pág. 80)

Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha variado mucho confluendo en él muchos tipos de convivencia: familias sólo con padre o sólo con madre, familias que tienen a sus abuelos y abuelas compartiendo la casa, familias constituidas por parejas homosexuales y otras por parejas heterosexuales, etc. Y en todas se pueden hacer educación sexual de calidad, porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a las criaturas a crecer con seguridad y confianza.

Asimismo, la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy en día, se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea.

De hecho, si consideramos que cada niña y cada niño es un ser sexuado, entenderemos que no se puede quitar la sexualidad al entrar en la escuela y ponérsela al volver a casa, o viceversa. Entenderemos que la sexualidad les

acompaña allí donde estén y, por ello, tanto el profesorado como las familias, así como todas aquellas personas adultas que establecen vínculos de algún tipo con niños y niñas, son referentes de gran importancia para su desarrollo sexual y afectivo.

1.3.5.1. La educación sexual en la escuela y en la familia

Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia, y suelen recibir de su madre y padre una dedicación e implicación muy profunda que difícilmente se vuelve a dar en otros lugares. En el contexto familiar suele ser más fácil la atención a la singularidad de cada una y cada uno.

Los cambios producidos con la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral han dado lugar a una escolarización más temprana, de modo que la escuela suele compartir con la familia los primeros años de su socialización. Se podría decir que, de algún modo, las escuelas infantiles ensanchan el marco familiar y significan hoy en día el lugar por excelencia donde niños y niñas aprenden a socializarse.

Las maestras y maestros cuentan generalmente con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que las madres y los padres. Son conocimientos que ayudan, pero que carecen de sentido si no se ponen todos los sentidos en la tarea, si el goce no forma parte del intercambio afectivo con los niños y las niñas.

La escucha, la creatividad y la apertura son los elementos que permiten saber qué estrategia es la más adecuada para cada momento y para cada criatura. Sin embargo, cuando la relación se basa fundamentalmente en los manuales o en las grandes teorías, la relación corre el riesgo de convertirse en una técnica, perdiendo su frescura y potencial creativo. Crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos.

En definitiva, aunque ser madre (o padre) y maestra (o maestro) no es lo mismo, ya que suponen implicaciones y contextos diferentes, los elementos básicos y necesarios para educar la sexualidad de niños y niñas no difieren de un modo claro y preciso entre la escuela y la familia, porque lo que realmente importa es la calidad de la relación que establezcamos en ambos casos.

1.3.5.2. Colaboración entre familias y escuela

Si aceptamos que la educación sexual es responsabilidad tanto de las familias como de las escuelas, se hace evidente la necesidad de intercambio entre quienes educan en los dos ámbitos, lo que conlleva intentar superar barreras y dificultades que pueden limitar esta comunicación.

Para algunas familias, no es fácil aceptar que en la escuela se trabaje la sexualidad con sus hijos e hijas. Asimismo, para algunas madres y/o padres, hablar de lo que viven sus hijas e hijos en casa no siempre supone una tarea fácil, ya que muchos de sus comportamientos y sufrimientos tienen que ver con determinados acontecimientos familiares. Les cuesta ahondar en todo ello, entre otras cosas, porque temen la culpabilización, los posibles reproches o la falta de comprensión por parte del profesorado.

Por otra parte, algunos maestros y maestras no terminan de tener claro que la educación sexual sea realmente una función que les corresponde. Quienes sí lo tienen claro, sienten cierto temor a que las familias interpreten este trabajo o cualquier manifestación de afecto hacia sus hijos o hijas como abuso o perversión.

Por todo ello, para que ambas instituciones colaboren entre sí, hace falta crear relaciones de confianza en las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas ni esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todos y todas.

Hay actitudes que ayudan a entender nuestras propias dificultades y las del otro o la otra, y a abrir un proceso de comunicación que parta de la confianza y el respeto mutuo. Estas son algunas de ellas:

- La honestidad para contar aquello que se hace y lo que no se hace en la práctica educativa que cada cual desarrolla.
- La humildad para aceptar las dificultades y miedos (tanto propios como ajenos).
- La apertura que permite reconocer que un maestro o una maestra puede aprender de una madre o un padre, y viceversa.
- Las ganas de facilitar el trabajo de todos y todas poniendo sobre la mesa aquella información y herramientas que se conocen y se consideran útiles.

En las relaciones entre la familia y la escuela, lo importante es que cada cual (sea padre, madre, maestro o maestra) procure entender en cada situación concreta qué es lo que dificulta el desarrollo de estas actitudes, sobre todo aquello que tiene que ver con uno mismo o una misma.

No se trata de buscar culpables, ni de obligarnos a hacer aquello que no nos sale, sino de entender para buscar los modos realmente posibles de transformar aquello que no funciona o funciona mal.

1.3.5.3. Definición de familia

ESTINO, ROSARIO, (2006), en su libro define a:

“La familia como dos o más que comparten recursos, comparten responsabilidad de las decisiones, comparten valores y metas y tiene un compromiso mutuo a lo largo del tiempo. La familia es ese clima que uno siente al llegar a casa y es esta red de cosas compartidas y compromisos lo que describen más fielmente a la unidad familiar, sin consideraciones de sangre, vínculos legales, adopción o matrimonio”. (pág. 35)

FLORES, (2007), manifiesta que “Los diferentes tipos de familia que una persona puede integrar, son muy variados hoy en día: Padre, madre e hijos; Esposos solos sin hijos: Padre-madre, hijos y sobrino huérfano o en residencia

transitoria o definitiva: Madre e hijo; Padre e hijo; Padre- madre, hijo y abuelo; solo uno o ambos padres de la madre o el padre; Padre-madre hijos y tío. Tres hermanos mayores solteros o sin pareja. Matrimonio con hermano de uno de los conyugues sin hijos, etcétera. La educación sexual ocurre en todo tipo de familia”.
(pág. 60)

Indistintamente en la familia en la que se desarrolle el niño, este recibe una educación sexual informal, imperceptible en dicho momento, tan solo por el hecho de convivir. El tipo de educación sexual que recibe el niño está influenciado por su familia, por la comunidad, escuela, y factores económicos. El niño percibe y aprende con mayor facilidad lo que ve de sus padres mas no por lo que dicen, ya que la verbalización es superada por la actuación.

“La familia actúa como un ecosistema, con sus campos intra y extrafamiliares, pero no está cerrado, sino abierto o semiabierto o semicerrado, según la circunstancia.” (Flores, 2007. Pág. 45)

Cada familia tiene una dinámica diferente, pues los miembros de dicha familia cumplen diferentes roles; estas dinámicas son: interna – campo intrafamiliar y dinámica externa o campo extrafamiliar.

La educación sexual familiar se da en un sentido amplio, donde todos los miembros son emisores y receptores de este tipo de educación. Es importante considerar que la pareja que forman papá y mamá es el modelo al cual están sujetos los niños, ya que, la manera de expresar afecto, amor, su sexualidad, su cariño, su ternura influirá sobre sus hijos; pues “la sexualidad de los padres es observada y más bien vivenciada por los hijos, y será el modelo que aplicarán después a sus relaciones conyugales en las vinculaciones con las personas del otro sexo, en la definición de su orientación y su identidad sexuales” (Flores, 2007. Pág. 35)

Es evidente el papel de la imitación en la formación de pautas de conductas sexuales; puesto que si los padres desempeñan papeles igualitarios, propiciarán

relaciones armoniosas, basadas en el respeto, tolerancia; en otro punto es perjudicial la ausencia paterna o materna o la pasividad de uno de ellos, como se sabe ellos son modelos de identificación correspondiente a su sexo, género.

Los padres deben tener en cuenta que cada hijo es diferente, por tanto no deben uniformizar criterios y aplicarlos a todos por igual, deben usar la creatividad y la intuición acorde a la personalidad de cada uno, es necesario considerar el tiempo que los padres dan a sus niños, pues cuenta la calidad de este, donde debe estar presente el diálogo sereno, intenso y profundo, con respeto, cariño, afecto manifiesto, ayudando a la maduración de sus niños de una manera positiva, ya que el rol de los padres es una tarea intensa en la primera infancia y hasta los tres años aproximadamente, entonces no hay tiempo que perder y disfrutar de la oportunidad de compartir ese valioso tiempo.

Se recomienda a los padres:

- Paciencia y comprensión.
- Saber escuchar.
- Uso de vocabulario sencillo.
- Coherencia entre padres.
- No temer a equivocarse. Humildad.

La familia como sistema dinámico, con normas unificadoras de tal manera esta debe cumplir con las siguientes pautas:

- Dar seguridad afectiva a cada miembro.
- Brindar seguridad económica que facilite su desarrollo.
- Proporcionar a su pareja el disfrute de una sana sexualidad, como también una adecuada educación de la sexualidad a sus hijos.
- Permitir una sana y apropiada socialización del individuo.

1.3.5.4. Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.3.5.5. Función educativa de la familia

La familia es la institución a la que pertenece el niño y la niña y donde se inicia su proceso educativo a través de las experiencias que comparte con los miembros del grupo familiar. Los aspectos más destacables de la familia en su función educativa son:

- **Como grupo primario.** Por ser el primer grupo al que el niño y niña pertenece y porque ejerce la influencia más decisiva sobre él. Construyen su identidad, conviven con otras personas, etc.; a partir de ese entorno se conectan con la sociedad.
- **Como transmisora de valores y normas.** La familia influye en el pequeño en la asimilación de valores y normas, que aprende en la convivencia y a través de las actitudes que observa en la familia.
- **Como agente socializador.** Es el primer espacio donde el ser humano percibe a los demás como individuos y se integra en comunidad. Si su

socialización en la familia es satisfactoria tendrá más probabilidades de socializar con éxito en otros entornos.

- **Como agente formador.** En la familia el pequeño lleva a cabo sus primeros logros y consolida los principales hábitos. Inicia la conquista de su autonomía que le permitirá convertirse en un ser independiente.
- **Como reducto de seguridad y confianza.** Una de las funciones de la familia es facilitar a sus miembros un espacio de seguridad en el cual desarrollar sus potencialidades. En un espacio seguro el menor se comunicará más fácilmente y no tendrá miedo a expresar sus temores, por lo tanto será más fácil prevenir situaciones de riesgo.
- **Como modelo de comportamiento.** Percibidos por los pequeños son los modelos que tienden a imitar. Con la imitación interiorizan conceptos, normas, reglas y valores. Para que los aprendizajes sean satisfactorios, deberá existir una coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.
- **Como modelo de relación.** El afecto o amor promueve la acción educativa familiar. El afecto no está reñido con la exigencia. Las madres y padres, deberán guiarlos de manera razonada, pero no permisiva, para progresar en estos aprendizajes.

1.3.6. PROBLEMAS PSICOSEXUALES EN LAS PERSONAS

1.3.6.1. ¿Qué y cuáles son los Problemas Psicosexuales?

AGUIRRE, Alfonso, (2013), en su artículo manifiesta que “Generalmente el cliente llega a la consulta en un estado emocional alterado de ansiedad y angustia, temor, resentimiento, dolor emocional, etc. relacionado con una experiencia o situación emocional o psicosexual de su vida sexual de pareja que no acepta o no entiende”.

(pág.2)

La intervención del profesional en estos casos se orienta en un primer lugar a utilizar técnicas que permitan disminuir el desequilibrio en el estado emocional del cliente que está generando como consecuencia- una alteración en la esfera cognitiva y comportamental de la persona impidiéndole pensar y tomar decisiones adecuadas.

Las crisis emocionales son producto de experiencias y situaciones emocionales y psicosexuales que desafían los recursos y/o las estructuras mentales que el cliente posee y que hasta ese momento le habían servido de trincheras seguras para enfrentarse y resolver sobre las situaciones en el área afectiva y psicosexual de su vida.

La crisis emocional -por lo tanto- es un indicador de que las viejas estructuras (constituidas por valores, creencias y actitudes ante el amor y la sexualidad en general) requieren de modificaciones urgentes para permitirle responder adecuadamente a los retos que enfrenta en la actualidad; por ejemplo, insatisfacción sexual, pérdida del deseo, infidelidad, un nuevo enamoramiento, disminución o pérdida de la función sexual.

La naturaleza de la crisis nos abre la posibilidad de cambiar las estructuras mentales que nos han acompañado hasta este momento: redefinir y evaluar los valores y sus prioridades, modificar las actitudes, reestructurar las creencias, introducir cambios en la forma de ser, etc. La introducción de cambios en la esfera de los valores, creencias y actitudes nos permitirá enfrentar de mejor forma las experiencias y las nuevas situaciones en nuestra vida.

1.3.6.2. ¿Cómo se sabe que tenemos una disfunción sexual?

La identificación y diagnóstico de una disfunción sexual se realiza a través de una entrevista que tiene que ver con la historia psicosexual de la persona, las preguntas específicas permiten al profesional, evaluar un conjunto de síntomas (síndrome) que corresponde con alguna de las disfunciones sexuales conocidas.

La presencia de una disfunción psicosexual generalmente va acompañada de dolor, miedo, insensibilidad, e insatisfacción que hacen que el cliente se sienta a disgusto consigo mismo/a y con su actividad erótica sexual y, no manifieste predisposición hacia este tipo de actividades y que incluso evite el contacto íntimo con su pareja, sin que los motivos que la están provocando sean nada claros para él/ella.

Podemos decir que se trata de una disfunción psicosexual una vez que se han evaluado los indicadores psicofisiológicos que se manifiestan claramente en cada una de las fases de la respuesta sexual (falta de deseo, dificultades para lograr y mantener la erección, lubricación vaginal insuficiente, anorgasmia, etc.), así como los factores psicológicos que se manifiestan a través del grado de malestar e insatisfacción que la persona o la pareja diga sentir en relación a su experiencia sexual.

Las disfunciones psicosexuales, al tener su origen en situaciones diversas de la vida cotidiana, en muchos casos pueden aparecer como el síntoma principal de problemáticas de tipo emocional; tal es el caso relativo a la pérdida o la separación de un ser querido, un desengaño amoroso, una situación de infidelidad, un rechazo afectivo, reproches sexuales de su pareja, etc. En estos casos es necesario resolver con psicoterapia el problema primario antes de pasar a la disfunción psicosexual ya que de lo contrario nos exponemos a fracasar en el tratamiento.

Es necesario decir que hay casos en los que el profesional a quien consultamos no ha conseguido entender o resolver adecuadamente nuestro problema. En estos casos, la ética profesional nos exige referir al cliente a otro especialista. Algunas situaciones pueden ser:

- Disfunciones sexuales que son producto de problemas orgánicos o ingestión de fármacos (en cuyo caso, el problema deberá ser atendido por un médico);

- Disfunciones sexuales que son el resultado de las vicisitudes de las relaciones de pareja (en cuyo caso, el problema deberá ser atendido por un psicoterapeuta de pareja);
- Disfunciones sexuales que están asociadas a una psicopatología (en cuyo caso, el problema deberá ser atendido por un psicólogo clínico o un psiquiatra), reservándose el seguimiento y el tratamiento de la disfunción sexual al Psicólogo Sexólogo.

1.3.6.3. Causas de los problemas psicosexuales

DR. FERNÁNDEZ SANDI Mauro, (2003), manifiesta en su estudio que “Es importante conocer las causas de los problemas sexuales porque así podemos entender la elevada frecuencia de estos trastornos en nuestra sociedad. En términos generales podemos agrupar algunos factores que propician y predisponen al paciente a sufrir una disfunción sexual”. **(Pág. 28)**

1.3.6.3.1. Problemas de pareja

En nuestra cultura, la sexualidad está íntimamente ligada al aspecto emocional, de manera que en las parejas habituadas al conflicto, donde aflora la hostilidad y la violencia, es común que uno de los dos o ambos experimenten problemas sexuales.

1.3.6.3.2. Problemas ambientales

Las casas suelen ser diseñadas sin tener presente el aspecto sexual. Con frecuencia, los cuartos maritales tienen paredes delgadas o incompletas de manera que se escucha en toda la casa lo que acontece en el cuarto marital y eso tiende a inhibir la respuesta sexual, más aún cuando en la misma casa viven otros adultos como hermanos, padres o la empleada doméstica.

1.3.6.3.3. Problemas hormonales

Algunos estudios indican que el 50% de los problemas sexuales son producto de alteraciones hormonales, que pueden ser resueltos fácilmente con tratamientos específicos, tal es el caso de las enfermedades de la tiroides, de la hipófisis, la diabetes entre otros.

1.3.6.3.4. Problemas de formación

Algunas personas fueron educadas con esquemas y valores que califican a la sexualidad como degradante, enfermiza y perversa. Desde pequeñas fueron aleccionadas en comprender la esfera erótica de manera negativa, al extremo que luego en su etapa adulta no pueden deshacerse de esos conceptos y se ven imposibilitadas a disfrutar de los placeres del sexo.

1.3.6.3.5. Alteración sexual en la pareja

Es sumamente frecuente que si uno de los dos padece una alteración sexual, al cabo de un tiempo, el otro miembro de la pareja, experimente problemas sexuales. Tal es el caso de la eyaculación precoz, la cual propicia que la mujer no encuentre deleite sexual; o la mujer que sufre de una ausencia de deseo sexual afecte el apetito sexual del varón y hasta la calidad de sus erecciones.

1.3.6.3.6. Problemas de técnica

Hay parejas que son poco diestras en esta materia y fallan en los detalles que son indispensables para el buen deleite, sirva de ejemplo las parejas que tienen relaciones sexuales después de todas las faenas del día, cuando el sexo tiene que competir o lidiar con el cansancio o el sueño. Ejemplifica también el caso de las parejas que ni siquiera apagan el televisor, y en medio acto sexual están pendientes de la programación.

1.3.6.3.7. Drogadicción

Quizás uno de los problemas más subestimados sea la adicción a las diversas drogas. Son muchos los hogares que sucumben ante estos tóxicos y desde luego que la sexualidad se ve altamente perjudicial en tal situación. El alcoholismo disminuye de manera categórica el rendimiento sexual, además de que rara vez a las personas les gusta tener una relación sexual con un alcohólico. Las drogas mayores como la marihuana, la cocaína o el crack, alejan tanto de la realidad al individuo que en general se describe que su rendimiento sexual suele ser paupérrimo.

1.3.6.3.8. Medicamentos

Las personas casi nunca recuerdan el nombre de los medicamentos que toman, aún cuando los hayan tomado por años, y menos aún que conozcan los efectos secundarios. Son muchos los medicamentos que pueden provocar problemas sexuales, como alteraciones en la erección, disminución en el apetito sexual, problemas eyaculatorios entre otros. Más grave es la situación usual en la que el paciente teniendo el problema sexual desde que toma el medicamento, no lo menciona en las consultas de control y a veces hasta lo niega cuando el médico se lo pregunta directamente.

1.3.6.3.9. Abusos sexuales en la infancia

Por mucho tiempo se creyó que casi todas las personas que sufrían un problema sexual sufrieron una violación en la infancia. Hoy sabemos que no, que la mayoría de los problemas sexuales responden a las otras causas que hemos mencionado y que afortunadamente los abusos sexuales no suelen ser la causa de los problemas sexuales del adulto.

1.3.6.3.10. Problemas psicológicos

El ritmo de vida, y el grado de tensión que implica el convivio diario ha condicionado una frecuencia cada vez mayor de problemas psicológicos, como

cuadros depresivos, cuadros de ansiedad, angustia, problemas de personalidad, reacciones de ajuste, neurosis, las cuales buena parte de las veces se acompañan de importantes alteraciones en la esfera sexual, de ahí la importancia que el manejo integral de estas enfermedades se vele por el desempeño sexual.

1.3.7. TALLERES DIDÁCTICOS

1.3.7.1. Definiciones

MACERATESI María Inés, (1999), manifiesta que “Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”.
(pág. 58)

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller se ve como una forma fundamental para desarrollar la superación. En tal sentido, se han concebido los talleres como una forma de perfeccionamiento, que induce a los profesionales a que intervengan, desde su práctica y experiencia, y se traduzca a la vez para ello un aprendizaje que haga más efectivo su desempeño. Como forma de organización, permite que los profesionales puedan, desde las posibilidades que ofrece el trabajo en grupo, intercambiar sus experiencias, y dar respuestas a sus necesidades.

Desde el punto de vista metodológico el taller pretende dar respuesta a las diferentes exigencias, tanto individuales como colectivas, pues permite que el conductor pueda manejar diferentes problemas que existan en el grupo y dar un orden para su tratamiento oportuno según el consenso de sus integrantes. Las experiencias en torno a las formas de evaluar a los profesionales en actividades que conduzcan a interactuar a través del análisis de su práctica, han demostrado la efectividad tanto en el aspecto metodológico de los propios intercambios, como para el desarrollo personal y de su desempeño personal.

En el campo de la didáctica diversos autores han identificado al taller como un método o procedimiento de trabajo, lo han considerado como una forma de organización del proceso pedagógico. Ello fundamenta las funciones que el taller cumple en dicho proceso, en tanto facilita que las relaciones entre los participantes se puedan efectuar a través de acciones conscientes por cada uno de los miembros, hacia el logro de los objetivos y en correspondencia con las condiciones educativas que favorecen dicha relación, caracterizada por su dinamismo, integración y organización de los modos de actuación del profesional.

Diferentes autores definen el taller:

Para **G Mirabet Perazo (1990)**, el taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños equipos para hacer aprendizaje práctico según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organice. En esta definición se refleja que es esencial la combinación de actividades prácticas e intelectuales que respondan a los objetivos que se desean alcanzar.

AÑORGA MORALES, (1995) y otros, plantean que el taller es una forma de enseñanza aprendizaje donde se construyen colectivamente conocimientos con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante ante las deficiencias donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

D. CALZADO Lahera, (1998), define al taller como un tipo de forma de organización que concuerda la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trate de salvar la dicotomía, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

En las definiciones anteriores se destaca al taller como forma de proceder en la organización del proceso pedagógico, caracterización que propicia que en el trabajo en grupo se generen aprendizajes que favorezcan los niveles necesarios para el desarrollo del colectivo.

Se asume como definición del taller didáctico la utilizada por H. Velázquez Grau (1999), cuando plantea que el taller didáctico “es una forma de organización del proceso de superación profesional centrada en la reflexión grupal, con carácter problematizador, que potencia el desarrollo personal y social de los profesionales, desde la óptica de la superación profesional, el trabajo metodológico y la investigación, por cuanto creemos que satisface el objetivo de la investigación”. A los talleres se asignan tareas básicas, las mismas corresponden a concepciones teórico prácticas que sirven para guiar al profesional de la educación en la modelación de acciones para la dirección del proceso pedagógico.

La autora D. Calzada Lahera, los identifica y caracteriza, criterios que compartimos por considerar que son esenciales en la concepción de los talleres didácticos, los mismos son:

- Contextualización,

- Actualización,
- Problematización,
- Fundamentación,
- Reflexión,
- Investigación,
- Optimización y profesionalización.

Los talleres didácticos constituyen una forma diferente de abordar el contenido, la realidad en función del desarrollo profesional tal como lo expresaran algunos autores. Pueden ser dirigidos a la solución de problemas profesionales, como el estilo de comunicación del profesor en la formación de hábitos y habilidades, tienen un marcado carácter cooperativo participativo en los cuales el profesor necesita aprender a desarrollar el trabajo en grupo en función del desarrollo individual de sus estudiantes, defendiendo aquellas condiciones que deben considerarse en el momento en que debe operar con el grupo: heterogeneidad y homogeneidad; flexibilidad frente a la rigidez.

Desde el punto de vista metodológico los talleres didácticos han de lograr un trabajo científico encaminado a la solución de un problema general en la práctica, en términos de proyección de acciones transformadoras.

Los talleres didácticos deben superar el aprendizaje asignaturista e ir directa e integradoramente a la solución colectiva interdisciplinaria. El proceso de los talleres didácticos genera relaciones donde los participantes en la experiencia se convierten en un equipo para reflexionar, problematizar, cuestionar sobre el trabajo que, realizándose indistintamente, en él se van asumiendo roles de coordinador, investigador, metodólogo, director.

La tarea común de todo taller didáctico es la solución de problemas en el cual se integran la teoría y la práctica, es decir, aprender a hacer, aprender a aprender, y aprender a ser, mediante la inserción en el proyecto de trabajo correspondiente.

1.3.7.2. Tipos de talleres didácticos.

Según **EGG Ander, (1999)**, existen 3 tipos de taller:

- Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.
- Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
- Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

1.3.7.3. Objetivos del taller didáctico

Según **EGG Ander, (1999)**, manifiesta:

- El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiriera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera.
- El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales.

1.3.7.4. La estructura organizativo-académica del taller

Según **EGG Ander, (1999)**. Esta estructura juega un papel importante para la planificación del taller.

Esta se difiere o depende de circunstancias como:

- Definir qué tipo de taller se tratara; vertical, total, horizontal.
- En que disciplina o en que índole se aplicara el taller.

- Que estructura posee el centro educativo y que flexibilidad posee.
- Características del docente y el alumno que participaran en la experiencia.

Cabe decir que el taller se encuentra condicionado por las personas que lo integran y que participan de dicha experiencia, para esto es necesario organizar equipos de trabajo dependiendo del proyecto que se va a realizar y los recursos que este posee para su desarrollo, que en este caso serán grupos conformados por docentes y alumnos no más de 20, que asumirán responsabilidades grupales e individuales teniendo claro su papel dentro del proyecto.

1.3.7.5. La estrategia pedagógica del taller.

La Estrategia Pedagógica del Taller según EGG, Ander (1999), yace en la modalidad de enseñanza/aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea u trabajo en común.

Características

- Para comprender la “metodología pedagógica” que maneja el taller se debe tener claro que este tiene unos objetivos a cumplir para solucionar problemas que se presenten durante su desarrollo.
- El planteamiento de los roles de los profesores y alumnos deben ser elaborados teniendo claro que el trabajo debe ser desarrollado en equipo y que todos deben aportar en este independientemente de las tareas asignadas para desarrollar en grupo o individualmente.
- Todas las actividades deben estar enfocadas para dar solución a los problemas que presente cada área u disciplina de conocimiento o a los problemas relacionados con habilidades conocimientos y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de una actividad profesional.

- El docente transfiere conocimientos y ayuda al estudiante en su trabajo de “aprender a aprender” por medio de actividades planeadas, articuladas y sistematizadas hacia la realización de algo, esta actividad consiste en “aprender haciendo “interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo.
- El taller por medio de su sistema didáctico nos enfoca hacia la relación de “la teoría y la práctica” para la solución de problemas, pero para esto es necesario “comprender” los problemas que se están analizando, estudiando u evaluando. Las personas que elaboran un taller deben capacitarse para “la selección de instrumentos y medios de trabajo” y así poder actuar ante los inconvenientes que se puedan presentar. Como punto clave se deben adoptar estrategias de recolección, clasificación, estudio y análisis de cada fuente de información.

Es importante que en la “formulación de la estrategia pedagógica del taller” se tenga claro lo que se va a desarrollar para que este sea un proyecto que se pueda realizar con mayor facilidad, a pesar de los contenidos por difíciles o fáciles que sean.

1.3.7.6. Funciones del taller

El taller puede realizar tres tipos de funciones según **EKG, Ander (1999)**.

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

1.3.7.7. Aspectos por considerar en la implementación del taller en un centro educativo.

Para **EGG, Ander (1999)**, antes de planear o elaborar un taller se debe realizar una serie de preguntas para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo:

- Quiénes son los destinatarios, es decir a qué grupo de personas se le aplicara el taller.
- Dónde se va a aplicar el taller, es decir en que plantel educativo, centro de enseñanza y el entorno inmediato a este. Conocer los materiales disponibles con los que cuenta cada lugar para el desarrollo del taller.
- Es necesario conocer además: edad de los participantes o alumnos y cómo es su proceso evolutivo y desarrollo personal, es necesario conocer sus intereses y sus problemas, su procedencia u origen, como es su entorno familiar, su condición social y económica, en que campo profesional se desempeña y cuál es su ocupación.
- Por otro lado es necesario conocer algunos aspectos del centro educativo donde este se va a desarrollar; como es su planta física, como está organizado y cómo funciona la institución, con qué recursos técnicos y materiales cuenta el plantel, como funciona frente a los recursos humanos y cuál es su situación o nivel y para finalizar se debe conocer el proyecto educativo institucional y curricular que maneja el centro educativo.

1.3.7.8. Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro del taller.

Las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza/aprendizaje ya que por medio de la interacción/retroalimentación grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller así como una mejor adquisición de conocimiento.

El trabajo en grupo según Ander Egg (1999), requiere de buenas técnicas grupales tales como: determinar las tareas por realizar conjuntamente, establecer las

relaciones o técnicas funcionales y considerar los procesos socios afectivos que surgen de los agentes humanos.

1.3.7.9. Clasificación del taller.

Existen diferentes maneras de clasificar el taller, se trata de una estrategia de enseñanza que se puede realizar o desarrollar desde la educación básica hasta la educación superior, de este modo, cada taller tiene su propio objetivo e intencionalidad.

Ander, Egg (1999) habla sobre dos perspectivas del taller, el primero es el organizativo y el segundo es el de objetivos. Desde la perspectiva organizativa; el primer tipo de taller es total; es el que reúne a todo el sistema educativo, es decir, a docentes y estudiantes, para el desarrollo de un programa o proyecto. El taller tiene que estar encaminado solamente a estudiantes de educación superior (universitarios), deben ser estudiantes de semestres avanzados, no de primeros semestres, ya que este tipo de estudiantes son inconstantes, debido a que existe una mayor posibilidad que renuncien y no sigan en el proceso del grupo que ya se ha iniciado.

El segundo es el taller horizontal, que recoge estudiantes y docentes de un mismo año, es decir que obtienen el mismo nivel de estudios y por último el taller vertical que abarca cursos de distintos años, pero que se integran de igual modo para desarrollar un proyecto en común.

El autor plantea dos formas desde los objetivos: “formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre el terreno, dentro de cualquier disciplina. Se trata de hacer algo que concierne al campo de actuación profesional de una carrera determinada”, en segundo lugar menciona “el taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicos que podrán ser o no aplicadas posteriormente a una disciplina”.

Dado lo anterior, podemos darnos cuenta que tanto el taller horizontal y vertical están más encaminados a la educación básica (primaria y secundaria), lo cual hace que este enfocada en esta investigación, donde los docentes y estudiantes deben tener conocimientos, habilidades y destrezas más avanzadas debido a el nivel educativo.

1.3.7.10. Fundamentos del taller

Según Ezequiel Ander Egg en el texto “El taller como alternativa de renovación pedagógica” (1999), el taller desde un punto de vista pedagógico “es la palabra para indicar un lugar donde se trabaja, se labora y se trasforma algo para ser utilizado” y llevando este concepto a la pedagogía, Ander Egg afirma que el taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

Desde la práctica educativa, el taller tiene ciertos principios pedagógicos, metodológicos y epistemológicos.

1.3.7.10.1. Principios Pedagógicos del Taller

“Es necesario educar no tanto a través de los libros, sino más bien por la experiencia de la acción” Montaigne. Existen muchos principios pedagógicos, pero también consideramos importante incluir el argumento de Maya Betancourt (2007) donde cita a Ander Egg(1999) que hace un planteamiento claro sobre los fundamentos del taller.

Se plantean seis fundamentos pedagógicos:

- “Eliminación de la jerarquías docentes preestablecidas incuestionables”

- Relación docente-estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante.
- Superación de las relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de la producción conjunta grupal.
- Formas de evaluación conjunta docente-estudiantil en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea.
- Redefinición de los roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol estudiante como base creativa del mismo proceso.
- Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico, pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas el propio docente estudiantil decida.”(pág. 34)

Estos planteamientos que propone Ander Egg, manifiestan el excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol principal o protagónico de la clase. De esta manera, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, pero, siempre orientada por el docente y “ponen en manifiesto el carácter autogestionario del sistema del taller, un contexto pedagógico, siendo así una acción educativa responsable y participativa.”.

Citando de nuevo a Maya Betancourt (2007) es importante destacar que el taller es una didáctica y/o estrategia que da la posibilidad de superar los métodos tradicionales utilizados en clase y reproducir en los estudiantes ideologías, que desarrollen conocimientos autónomos y colaborativo para una cualificación integral. Como lo plantea Ander Egg (1999), “El taller no solo exige del trabajo cooperativo; es, también, por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo (pág. 17), incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos.

1.3.7.10.2. Fundamentos Epistemológicos del Taller

Para empezar, Maya Betancourt (2007) plantea el taller epistemológico de la siguiente forma “Primero, el estudiante debe promover la construcción del conocimiento a partir de él mismo y de su contacto con la experiencia y la realidad objetiva en que se desenvuelve. Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el factor social, o sea el grupo y el mismo docente con los cuales el estudiante interactúa. Segundo, realiza una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje. Tercero, permite que el ser humano viva el aprendizaje como ser total y no solamente estimulando lo cognitivo, ya que el estudiante además de sus habilidades, da a conocer sus experiencias en la vida, proporcionándole a esto una estrecha relación con lo intelectual y emocional y dándole como resultado una formación integral. Cuarto, promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva; en la cual el conocimiento que se adquiere está determinado por un proceso de acción-reflexión, que permite su validación colectiva yendo de lo concreto a lo conceptual y viceversa, de una manera creativa, crítica y finalmente transformadora”. (pág. 42).

Lo dicho por Maya Betancourt, distingue que en el desarrollo del taller el conocimiento va de la mano o es producido por las experiencias vividas del estudiante. La experiencia adquirida, debido a sus vivencias, los contextos sociales en el que el estudiante se desenvuelve diariamente con otros sujetos es la interrelación que genera al estudiante una integración entre la teoría y la práctica.

Maya Betancourt (2007) hace una clara evidencia de la relación que tiene los elementos teóricos y prácticos que enriquecen y constituyen el taller. La experiencia del estudiante está enriquecida de los pre-saberes, conceptos y concepciones que se obtienen. Por esta razón, el taller como didáctica de la enseñanza, desde una visión epistemológica, crea la manera de entender la educación, ya que esta, va más allá de la educación tradicional, donde el estudiante recibía de manera indirecta sus conocimientos, siendo mecánico y por ende pasivo en su formación, limitando de esta forma su aprendizaje.

Ahora bien, el taller epistemológico desarrolla en el estudiante un aprendizaje autónomo, que es el elemento esencial para su formación profesional integral. Así, el estudiante aporta experiencias vividas que obligan a que tengan una relación lo emocional con lo intelectual, por la cual elabora sus propios conocimientos.

1.3.7.10.3. Fundamentos Metodológicos del Taller

Una de las características relevantes del taller es la metodología, en este sentido, Mercedes Sosa (2002) plantea una propuesta para administrar y estructurar un taller pedagógico. Las cuales son un buen apoyo para saber qué tipo de características deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller. Según Sosa (2002) hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

2. Planeación: Es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.
3. Organización: Es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.
4. Dirección: En este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
5. Coordinación: En este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.
6. Control y Evaluación: Este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

La autora recalca que para la evaluación de un taller que hace parte de un proceso investigativo es necesario usar la medición para asignar una cantidad al proceso medido y compararla con un patrón para después si hacer la evaluación completa del taller y comprobar si los objetivos se lograron o en qué medida se alcanzaron.

Esta evaluación puede ser aplicada desde: la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación. En cuanto a la estructura del taller la autora plantea unos pasos para desarrollar el taller de manera correcta, como:

- **Presentación:** Para empezar cada taller, siempre se debe hacer unas preguntas iniciales las cuales los talleristas se comprometen a resolver durante el proceso, luego se debe hacer una presentación previa de los objetivos que se buscan cumplir, la metodología para aclarar las reglas del taller y el proceso que se va a llevar y por último se deben mostrar los recursos que se van a utilizar durante el proceso para el desarrollo del taller.
- **Clima psicológico:** Para desarrollar un taller es adecuado contar con un buen espacio y crear el mejor ambiente de trabajo mediante dinámicas de integración o sensibilización dentro del grupo de participantes, es adecuado hacerlo al inicio del taller.
- **Distribución de grupos:** Teniendo en cuenta que en el taller el saber se construye no solo haciendo, sino en grupo, es decir de manera cooperativa, es necesario organizar a los participantes en grupos facilitándoles la oportunidad de relacionarse con los demás compartiendo e intercambiando habilidades, conocimientos e intereses. Cada grupo tendrá una función y cada persona tendrá una labor designada para el desarrollo eficaz del taller.
- **Desarrollo temático:** En este paso se desarrolla el tema concreto, para esto se pueden llevar a cabo diferentes dinámicas con el fin de resolver las preguntas planteadas al inicio o para cumplir con los objetivos específicos del taller.
- **Síntesis:** En este paso el coordinador después de haber terminado con el desarrollo temático hace un repaso o retroalimentación de la sesión sobre las actividades realizadas, con el fin de saber cuáles son las opiniones y percepciones que surgieron en los talleristas y así darles la oportunidad de expresar las nuevas ideas que surgieron a través del desarrollo del taller.

Luego se abre otro espacio, para ir escribiendo observaciones y reflexiones finales del proceso.

- **Evaluación:** La evaluación del taller debe hacerse sobre el contenido el cual se refiere, al aprendizaje que adquirieron los participantes sobre el tema y la metodología se evalúa para establecer la calidad del proceso y los resultados del taller como estrategia educativa.

Estas dinámicas deben tener una organización por parte del coordinador y deben permitir a los participantes expresar sus dudas, opiniones, ideas y sentimientos frente al proceso que están llevando para desarrollar el taller. (Sin ser muy extensas).

Mercedes Sosa G. (2002) afirma que “la técnica del taller es muy apropiada para generar aprendizaje significativo, porque, le permite al participante manipular en el buen sentido de la palabra el conocimiento. Por eso la evaluación de contenido, apunta a medir el conocimiento que aprehendieron los participantes del taller”.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la Escuela “MANUEL SALCEDO”



Fuente: Escuela “Manuel Salcedo”

El Ministerio de Educación mediante acuerdo N° 0432, con fecha 18 de marzo de 1905, faculta la creación de la Escuela Fiscal “Manuel Salcedo” en San Felipe, Eloy Alfaro, ciudad de Latacunga; la misma que empezó a funcionar con tres docentes, con el pasar de los años se incrementa el número de estudiantes y de maestros. El 15 de septiembre de 1965 se fusionan las escuelas centrales “Ana Páez” y Manuel Salcedo. En el año de 1973 el señor Rafael Palma Director del Plantel, solicita la donación del terreno a la señora Victoria Terán, como también desapropio del predio de la señora Sabina Medina.

El fundador de la escuela fue Manuel Antonio Salcedo, hijo de Antonio Salcedo y Concepción Ligurburú, el cual se destacó en sus primeros estudios en y su

predisposición por la oratoria, concluyo sus estudios en universidad Central en la especialidad de Teología y Derecho Canónico.

Manuel Salcedo vivió y murió como sacerdote, nace el 6 de junio de 1829 y muere el 2 de noviembre de 1870 a sus 41 años de edad. En honor a este ilustre orador dicho establecimiento lleva su nombre para inmortalizar su memoria y cimentar su ejemplo por siempre.

La escuela Manuel Salcedo se encuentra situada en la ciudad de Latacunga, en la parroquia Eloy Alfaro, barrio San Felipe y goza de un clima agradable de 14 grados. Está ubicada en la Av. 5 de Junio y Raymundo Torres, su director en la actualidad es el Lic. Ramón Segovia, esta escuela cuenta con 674 alumnos, 21 profesores por nombramiento y 7 profesores por contrato. La escuela es completa ya que cuenta con los siete años de educación básica.

El 18 de Marzo de, 1905 el Ministerio de Educación hace la entrega del local para que la Escuela Salcedo, toma el nombre de Escuela Manuel Salcedo N° 14 la misma que empezó a trabajar con tres profesores: Director Sr. Segundo Ramón El edificio nuevo se construyó, cuando era Director el Sr. Rafael Palma Pacheco en el año de 1973, solicitando la donación del terreno a la Señora Victoria Terán junto a la calle General Terán y desapropio de la parte Oriental terrenos de la Señora Sabina Medina.

El 15 de Septiembre de 1965 se fusionaron las escuelas centrales Ana Páez y Manuel Salcedo, siendo en esa época Director Provincial de Educación el Señor Gustavo Bastante León.

En el año 1998 en la escuela Manuel Salcedo se creó el primer año de educación básica (jardín de infantes), con un paralelo que constaba de 58 alumnos siendo docente la Lic. Amada Medina.

La Escuela Manuel Salcedo abre sus puertas a la niñez ávida de conocimientos y aspiraciones y grandes sacrificios, brindando una nueva educación, con alta calidad humana y moral, con grandes dosis de generosidad, empatía, solidaridad, sabiduría, prudencia y notable honradez, abierta al prójimo y después de cien años ese espíritu sigue vivo; porque el hombre puede existir sin educación; pero, la educación no tiene vivencias sin la participación del hombre.

Actualmente de Primero a Séptimo Año se cuenta con una matrícula de 669 estudiantes, 21 docentes con nombramiento y siete profesores contratados por el Ministerio de Educación, tres pasantes Parvularios, un pasante de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi y dos auxiliares de servicio. La Comunidad Educativa se encuentra gestionando la reestructuración total del Plantel, con el propósito de alcanzar aulas construidas pedagógicamente y de mejorar el espacio físico para lograr una educación de calidad con aprendizajes significativos.

2.1.1. Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los estudiantes una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

2.1.2. Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

2.2. Interpretación de Resultados

2.2.1. Entrevista realizada a la Directora de la Escuela “Manuel Salcedo” sobre de la importancia de la sexualidad en el aspecto psicológico en los niños de primer año de Educación Básica.

1. ¿Qué aspectos implican una educación sexual para el desarrollo integral de los niños y niñas?

RESPUESTA: “Aspecto afectivo, social, confianza, psicológico y muchos otros como edad cronológica y sexo del niño o niña para poder conseguir un buen desarrollo integral en educación sexual.”

Con esta manifestación por parte de la directora se deduce que tiene conocimiento de los aspectos importantes que se integran en la educación de la sexualidad infantil y de cómo forma parte para el desarrollo sistémico de los niños y niñas, por lo tanto los padres de familia deben estar conformes ya que la escuela brinda una educación bien moderada sobre la sexualidad infantil.

2. ¿Cree usted que es importante que los niños y niñas reciban una educación con redundancia en el aspecto psicosocial, dentro del primer año de educación básica?

RESPUESTA: “Sí, porque desde pequeños deben conocer educación sexual de acuerdo a su edad y se debe tratar el aspecto psicosocial.”

En esta pregunta la directora establece que los niños y niñas en general experimentan pensamientos y sentimientos sexuales a edades tempranas, los niños experimentan sus primeros sentimientos de atracción sexual por lo tanto si debe redundar la educación en el aspecto psicosocial para que los párvulos desarrollen una sexualidad más social y activo.

3. ¿Cómo se desarrolla la educación sexual dentro de la institución con los niños y niñas de primer año de educación básica?

RESPUESTA: “Aprovechar este tema para impartir en el bloque de desarrollo físico introduciéndose en el campo de puericultura”.

La respuesta de la directora con respecto a esta pregunta nos indica que se debe tomar con gran importancia en tema la educación sexual ya que son el acompañamiento al desarrollo integral del niño y niña y que tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

4. ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad dentro de cada una de sus aulas?

RESPUESTA: “Nunca creemos que es suficiente, porque el maestro por formación es innovador y siempre debe estar buscando estrategias para impartir el conocimiento.”

Esta respuesta de la directora dio a notar la falta de información y formación en los niños con respecto a la educación sexual dentro de las aulas, que es debido a la falta de preocupación de las autoridades máximas en la preparación y capacitación de profesionales con respecto a estos temas y que son de gran importancia para del conocimiento de los párvulos.

5. ¿Cómo fomentaría la prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

RESPUESTA: “Se realiza reuniones con padres de familia, para socializar el tema y con los docentes intensamente socializar el tema para controlar a los estudiantes y en todos los espacios de la institución. “

Según en lo manifestado la directora ha determinado que realizar reuniones con padres de familia y docentes permitirá socializar, estabilizar y fomentar estrategias para prevenir el abuso sexual infantil.

6. ¿Dentro del POA, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?

RESPUESTA: “En muchos aspectos, en el diagnóstico y actividades planificados por el POA durante todo el año lectivo escolar, se planifica para realizar por turnos con los docentes y por cada grado.”

Según este criterio, la directora demuestra que los aspectos de sexualidad dentro del POA se dan durante el año lectivo escolar, donde lo primero que se hace es planificar estos temas en cada uno de los grados, con el único fin de fortalecer la educación en los niños y niñas.

7. ¿Con cuántos profesionales capacitados cuenta la institución para dictar charlas de sexualidad dirigidas a padres de familia?

RESPUESTA: “Con profesionales capacitados no cuenta, pero si los señores docentes se preparan o de lo contrario se pide ayuda a las personas o instituciones pertinentes. En este mes de Julio el distrito nos asignó un Lic. en Psicología Educativa.”

Obtenido esta información se ha llegado a establecer que la Escuela “Manuel Salcedo” no cuenta con profesionales capacitados sobre el tema de educación sexual, pero los maestros ven la manera de prepararse a través de recursos tecnológicos como el internet, libros, etc., o si no buscan ayuda en instituciones pertinentes que tengan profesionales como es lo de un psicólogo educativo.

¿Cree usted que es importante contar con talleres de educación sexual para los padres de familia, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

RESPUESTA: “Por supuesto sería fundamental porque es una de las bases para que el estudiante se establezca emocionalmente.”

Con este criterio se ha llegado a interpretar que los talleres de educación sexual para padres de familia son de gran ayuda para su conocimiento sobre la sexualidad infantil, también estas actividades permitirán ser las bases para el mejoramiento del desarrollo integral del niño en lo emocional.

2.2.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela “Manuel Salcedo” del primer año de educación básica paralelo “A”

Pregunta N° 1.

¿Se interesa usted por el bienestar de su hija e hijo no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico y sexual?

TABLA N° 1.

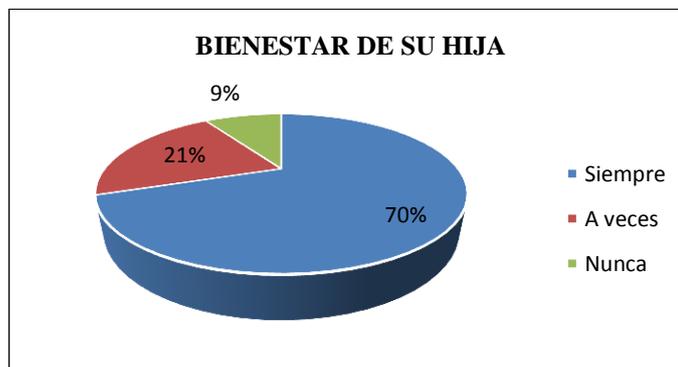
BIENESTAR DE SU HIJA E HIJO

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	70 %
A veces	7	21 %
Nunca	3	9 %
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Manuel Salcedo”

Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 1.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Manuel Salcedo”

Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

De 33 Padres de familia encuestados el 70% opinan que siempre se interesan por el bienestar de sus hijos e hijas, el 21% a veces y por último el 9% nunca.

Interpretación

Analizados estos datos, se puede decir que los padres de familia en su mayoría siempre están interesados en el bienestar de sus hijos e hijas en el aspecto físico y psicológico, lo que se demuestra que si hay comunicación entre padres e hijos y que esta propuesta del taller de educación en sexualidad será de gran beneficio para el conocimiento de los progenitores y estudiantes.

Pregunta N° 2.

¿Conoce usted qué es la sexualidad?

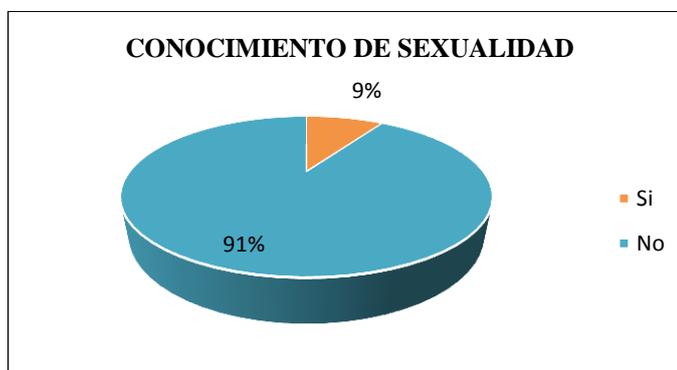
TABLA N° 2.

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	9 %
No	30	91 %
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 2.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

De las encuestas aplicadas a los Padres de familia se obtuvo que el 9% consideran que si conocen sobre el tema de la sexualidad, en cambio el 91% determina que desconocen del tema.

Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada se considera que el mayor número de padres de familia admite no saber a ciencia cierta que es la sexualidad, lo cual es preocupante pues de ello depende en gran medida de lo que puedan aportar para la educación de sus hijos en este sentido, quienes si conocen de la temática están en mejores condiciones de brindar a sus hijos una guía adecuada.

Pregunta N° 3.

¿Habla con su hijo e hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?

TABLA N° 3.

COMUNICACIÓN CON SU HIJO E HIJA SOBRE SEXUALIDAD

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	15 %
A veces	20	61 %
Nunca	8	24 %
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 3.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

Con respecto a esta pregunta el 15% de Padres de familia hablan con su hijos/a sobre aspectos relacionados con la sexualidad, el 61% establecen que a veces y el 24% no lo hacen.

Interpretación

Es preocupante que muy pocos padres de familia hablen permanentemente con sus hijos e hijas sobre aspectos relacionados con la sexualidad, mientras que la mayoría admite hacerlo en ocasiones o nunca, podemos darnos cuenta de la necesidad de intervenir emergentemente para que esta situación cambie, pues los niños y niñas no están recibiendo una orientación adecuada por parte de sus padres.

Pregunta N° 4.

¿Si mira junto a su hijo e hija un programa en el que existen escenas de sexo?

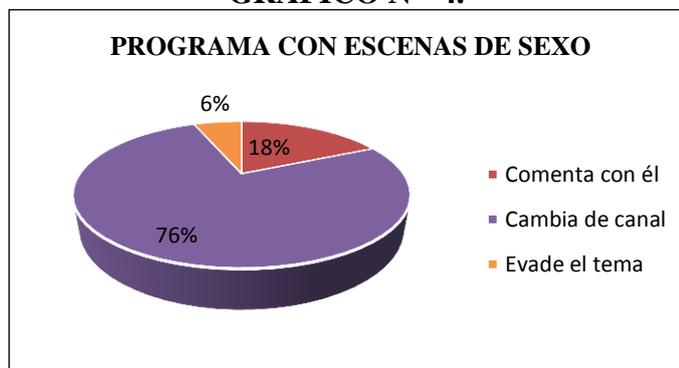
TABLA N° 4.

PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Comenta con él	6	18 %
Cambia de canal	25	76 %
Evade el tema	2	6 %
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 4.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

Según la observación realizada a los padres de familia se puede determinar que el 18% comentan con él el programa con las escenas de sexo, el 76% cambian de canal y el 6% evaden el tema.

Interpretación

Aunque es una situación incómoda por el hecho de no estar acostumbrados a hablar libremente sobre la sexualidad, los padres deberían cambiar su actitud y dejar de verla como un tabú ya que esto lo transmiten a sus hijos e hijas al no enfrentar la realidad y querer disfrazarla con mentiras, e historias llenas de fantasía o peor aún con el silencio, como lo demuestra la mayoría de los padres de familia en esta interrogante.

Pregunta N° 5.

¿Cuándo habla con su niño o niña utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

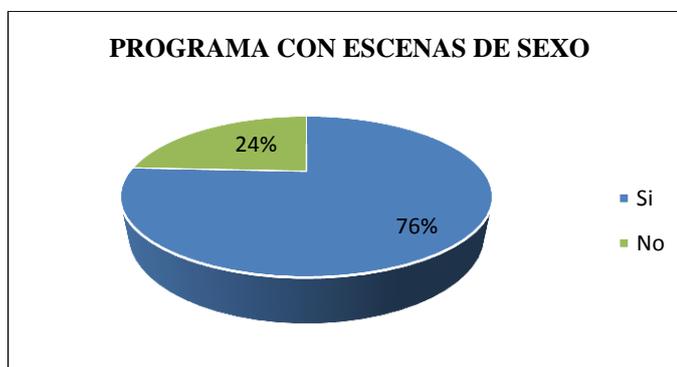
TABLA N° 5.

PROGRAMA CON ESCENAS DE SEXO

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	24 %
No	25	76 %
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 5.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

De acuerdo a los resultados que presenta la pregunta, el 24% cuando habla con niño o niña si utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo, en cambio el 76 no lo hace.

Interpretación

En esta interrogante se puede observar que la mayor parte de padres de familia continúan con esta actitud que dificulta el trabajo en educación sexual, el no llamar a cada parte de su cuerpo por el nombre que le corresponde, podría crear confusión en los niños o niñas y retrasar el proceso de enseñanza.

Pregunta N° 6.

¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo e hija le hace?

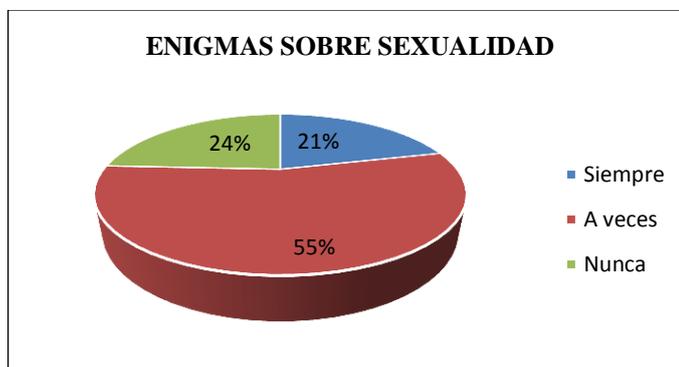
TABLA N° 6.

ENIGMAS SOBRE SEXUALIDAD

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	21%
A veces	18	55%
Nunca	8	24%
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 6.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

En las encuestas realizadas a los 33 padres de familia, el 21% contestan a las preguntas sobre sexualidad que sus hijos/as le hacen, el 55% a veces y el 24% no lo hacen.

Interpretación

La información de este gráfico nos muestra que un 55% de padres de familia han logrado fomentar una adecuada relación con sus hijos/as y están presto a satisfacer sus necesidades de conocimiento en el ámbito de la sexualidad, lamentablemente una vez más, se evidencia la falta de orientación que existe para este tema de gran importancia por parte de los padres a sus hijos e hijas.

Pregunta N° 7.

¿Considera usted importante que los maestros de su hijo o hija traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

TABLA N° 7.

IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	25	76 %
No	8	24%
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 7.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

En la presente pregunta se llegó a los siguientes resultados, un 76% respondieron que consideran importante que los maestros de sus hijos/as traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad, en cambio el 24% determinan que no es importante.

Interpretación

La mayoría de padres de familia expresan la necesidad de contar con la colaboración de la escuela para el tratamiento de estos temas implementar un taller de educación en sexualidad donde se propone actividades que propician la sensibilización, la experiencia vivencial, el análisis y la reflexión en los padres de familia y en los docentes que laboran en la Escuela.

Pregunta N° 8.

¿Advierte usted de cuidados a sus hijos sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?

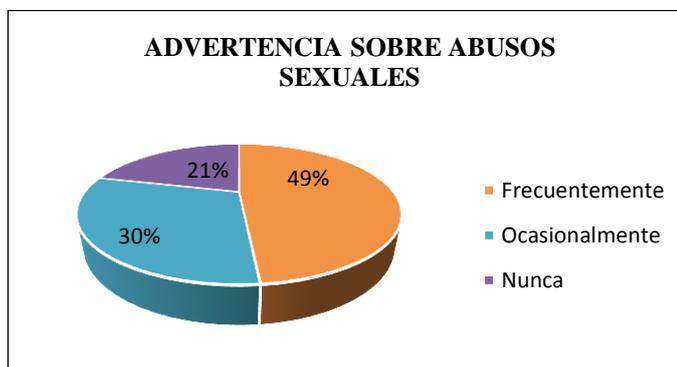
TABLA N° 8.

ADVERTENCIA DE ABUSOS SEXUALES

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Frecuentemente	16	49 %
Ocasionalmente	10	30%
Nunca	7	21%
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 8.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

De los investigados se observa que un 49% respondieron que frecuentemente advierten a sus hijos sobre personas que pudieran acercarse a ellos e intentar abusar sexualmente, el 30% contestaron ocasionalmente y el 21% que nunca lo hacen.

Interpretación

Lo mencionado en relación a la tabla N° 8, se puede decir que casi la mitad de padres de familia frecuentemente advierten a sus hijos sobre personas que pueden abusar sexualmente, lo que demuestra que no todos los padres lo hacen debido a la falta de integración entre escuela y padres de familia, por lo tanto con la integración del taller de educación en sexualidad se tratara temas sobre el maltrato infantil y que será de gran ayuda para la comunicación entre padres e hijos.

Pregunta N° 9.

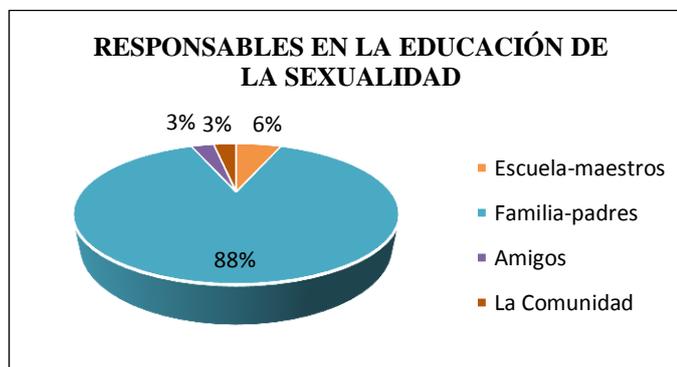
¿De quién cree usted que la educación de la sexualidad de las personas es su responsabilidad?

TABLA N° 9.
RESPONSABLES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Escuela -maestros	2	6 %
La familia-padres	29	88%
Amigos	1	3%
La comunidad	1	3%
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 9.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"
Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

En esta interrogante se obtuvo los siguientes resultados, el 6% explican que la educación de la sexualidad de las personas es responsable la Escuela-maestros, el 88% respondieron que la familia-padres, el 3% los amigos y el 3% la comunidad.

Interpretación

Los resultados indican que el 88% de la educación de la sexualidad de las personas es responsabilidad de la familia y los padres, en donde se demuestra que la educación comienza primero en casa es decir con la familia y padres para lograr una verdadera formación de valores en los hijos y después como segundo aporte para la instrucción de los niños y niñas sería los maestros.

Pregunta N° 10.

¿Qué tiempo le dedica usted a hablar con sus hijos de sexualidad?

TABLA N° 10.

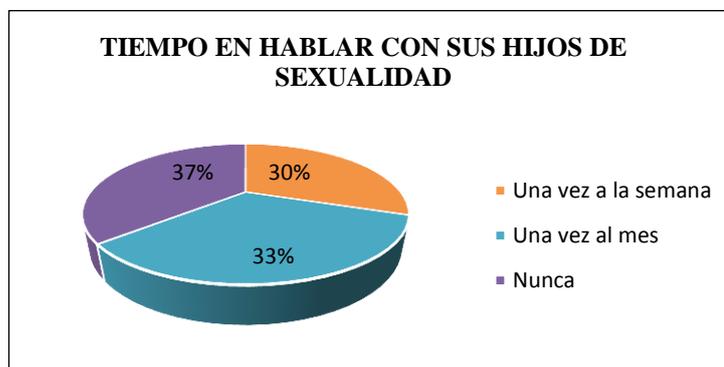
TIEMPO EN HABLAR CON SUS HIJOS DE SEXUALIDAD

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
Una vez a la semana	10	30 %
Una vez al mes	11	33%
Nunca	12	37%
Total	33	100 %

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"

Elaborado por: Génesis Obando

GRÁFICO N° 10.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Manuel Salcedo"

Elaborado por: Génesis Obando

Análisis

Se puede observar en la tabla y el gráfico que un 30% de padres de familia si tienen tiempo y le dedican una vez a la semana hablar con sus hijos de sexualidad, el 33% una vez al mes y el 37% nunca tienen tiempo.

Interpretación

Se puede observar que un porcentaje de 37% de padres de familia nunca tienen tiempo para hablar con sus hijos de sexualidad, lo cual demuestra que no les interesa el porvenir de sus proles, por lo que es necesario que en la escuela se realiza talleres y actividades sobre la importancia de la sexualidad para que los padres tengan conocimiento de cómo se debe tratar estos temas con sus hijos.

2.2.3. Conclusiones

- El estudio realizado sobre la educación de la sexualidad, reveló la esencia social de este fenómeno, permitiendo comprender el lugar que ocupa dentro del enfoque actual del proceso educativo que se lleva a cabo en nuestro sistema educacional, así como la importancia de preparar a la familia para complementar esta labor en el hogar.
- La validez de los talleres de preparación a la familia se constató mediante, la consulta a especialistas y el análisis de los resultados del pre-experimento que permitió evidenciar un salto cualitativo y cuantitativo en los indicadores evaluados, contribuyendo a mejorar la preparación de la familia, para darles la oportunidad de convertirse en miembros activos y dinámicos en el proceso de educación de la sexualidad de sus hijos.
- Con esta investigación se ha podido obtener una mayor información y conocimientos sobre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y morales que integran la personalidad del niño y la niña durante su desarrollo.
- En la carrera de educación Parvularia el tema de la sexualidad infantil se la toma con ciertos límites ya que como futuras docentes se deben regir a las leyes interpuestas en la educación, y por lo tanto esto tiene como consecuencia que los niños y niñas sigan creyendo que el hablar de sexualidad es algo prohibido, es algo por la edad que ellos tienen, por ello, en su adolescencia existen muchos fracasos, nos encontramos en una sociedad en donde existe mucha violencia familiar, embarazos precoces, abortos y es por la nula información que tienen desde niños.
- La caracterización realizada evidencia que tanto la familia como los educadores, de la Escuela “Manuel Salcedo” presentan dificultades para el abordaje de los temas referentes a la sexualidad del niño, reveló que aún existen limitaciones en la concepción general del proceso por parte de las familias, dadas por la insuficiente preparación en esta área educativa.

2.2.4. Recomendaciones

- Los docentes y todas las personas que trabajen con niños y niñas incentivar, a los padres especialmente que eduquen a sus hijos en un sistema integrado de sexualidad y no solo enfocarse en la parte biológica.
- Los padres de familia necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a sus hijas e hijos, dado que aún existe el tabú sobre el tema y esto será posible una vez que las maestras afiancen sus conocimientos sobre el tema.
- Es necesario que exista mayor capacitación para los maestros, padres y la sociedad en si en el tema de la sexualidad, basándose en las cuatro dimensiones que integran la personalidad del niño y así puedan llegar con un mensaje claro a los niños y niñas.
- Es imprescindible que en la carrera de educación Parvularia se cuente con una guía de educación sexual que les permita mejorar sus conocimientos y colaborar con la formación integral de sus futuros estudiantes basándose siempre en las leyes de la niñez para que así no se mal interprete los conocimientos entregados como futuras docentes.
- Es importante que las maestras de primer año de educación básica de la escuela Manuel Salcedo, creen un ambiente favorable para que las niñas tengan la confianza suficiente como para expresar sus inquietudes en relación a la sexualidad, se debe implementar campañas en contra del abuso sexual infantil durante todo el año lectivo, para que los niños y niñas no se conviertan en víctimas de este mal.

CAPÍTULO III

3. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Datos informativos

- **Título:** “Talleres Didácticos sobre Educación de la sexualidad dirigidos a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo en la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro”.
- **Institución ejecutora:** Escuela de Educación Básica “Manuel Salcedo”
- **Beneficiarios:** Estudiantes, padres de familia, docentes de la Institución “Manuel Salcedo”
- **Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez en la zona conocida como San Felipe al noroccidente de Latacunga.
- **Equipo técnico responsable:** Coordinador de la Carrera conjuntamente con el profesor de la Cátedra de Parvularia, investigadora Obando López Génesis Lizbeth.

3.2. Introducción

Ésta es una guía destinada tanto a maestras y maestros como a madres y padres. No se ha hecho una separación entre escuela y familia porque se entiende que,

aunque sean contextos educativos diferentes, las orientaciones para la educación afectivo-sexual no difieren sustancialmente, ya que los y las educadoras de ambas instituciones buscan el desarrollo sano y feliz de niñas y niños, y lo hacen estableciendo vínculos significativos y trascendentes con su alumnado.

Para hacer educación afectivo-sexual no hay que renunciar a la propia historia ni dejar de ser quien se es para convertirse en una persona “experta” en el tema. La competencia para poder hacer una buena educación afectivo-sexual, la encuentra quien educa en su propio interés y sus ganas de crear y sostener vínculos y relaciones de intercambio con las criaturas.

Los talleres didácticos buscan ser un pretexto para que quienes la lean se paren a pensar sobre sus propias prácticas educativas. Cada uno de sus apartados aporta reflexiones, pistas, propuestas o ideas que pueden ayudar a afianzar o transformar esta práctica.

Centrar estos talleres didácticos en la educación infantil es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que, por tanto, niños y niñas son seres sexuados. Esto significa que es preciso orientarles en el desarrollo de su sexualidad, no sólo para su futuro, sino para que la vivan satisfactoriamente en su propio presente.

A lo largo de la historia, la crianza, el cuidado y la educación infantil han sido tareas desarrolladas fundamentalmente por mujeres, tanto en la casa como en las instituciones escolares. Esto es así aún hoy, aunque, en los últimos años, cada vez más hombres se han interesado por la relación con las y los pequeños y se han sumado con gusto a la tarea de educarlos.

3.3. Justificación

La Educación Sexual es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño, le permite conocer de manera sencilla su cuerpo y a la vez, cuidarlo. Una

adecuada y oportuna educación sexual, le permite formar el auto-concepto, favoreciendo su desarrollo social, psicológico y su personalidad, posibilita una educación en género, equidad de roles y el respeto al otro.

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los padres y niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Manuel Salcedo” a través de la elaboración de talleres didácticos sobre educación de la sexualidad, la misma que será manejada por las maestro/as de aula para su aplicación con los/as niños y niñas.

La Educación Sexual es importante dentro de la formación integral de los niños, niñas desde temprana edad, para que no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad. Si se logra llegar a cada una de los padres en primera instancia y de los niños, niñas en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los y las estudiantes.

Los talleres didácticos están preparados para los padres que desean conocer como transmitir valores sexuales a sus hijos, hijas y prepararlos en su desarrollo hacia la pubertad y la adultez. El trabajo está diseñado de la manera más sencilla y práctica para clarificar dudas sobre como dialogar con sus hijos, hijas sobre temas de sexualidad.

A través de estos talleres los padres tendrán más claro de cómo educar y dialogar con sus hijos e hijas sin tabúes, hablarles con palabras correctas sobre lo que debe conocer de temas sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, precaución.

Por ello los Talleres Didácticos sobre Educación de la sexualidad, contiene encuentros en los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación se dispone de información puntual para que sea impartida a los padres de familia durante cada encuentro.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, estos talleres proponen ideas que de ser puestas en práctica conseguirán el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no como solo una parte de ella.

Tiene factibilidad ya que cuenta con los instrumentos necesarios tanto en lo bibliográfico, tecnológico y científico; como también en lo concerniente a los recursos económicos y la colaboración decidida del recurso humano.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

- Educar mediante talleres didácticos sobre educación de la sexualidad, a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo”, para para facilitar información y conocimiento con respecto a la sexualidad.

3.4.2. Objetivos específicos

- Realizar la fundamentación teórica y práctica de los talleres didácticos para los padres del primer año de Educación Básica de la escuela “Manuel Salcedo”.
- Difundir la importancia de la Educación Sexual en los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo”.
- Incrementar los conocimientos sobre sexualidad que tiene los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo”.

3.5. Descripción de la propuesta

La educación de la sexualidad constituye uno de los objetivos de la educación, atendiendo a estos retos y a las demandas en este sentido, se ofrecen talleres para los padres de familia los cuales contribuyen a prevenir diferentes problemas fundamentalmente en la adolescencia.

Estructura de los talleres: Tema, Objetivo, Materiales, Motivación, Desarrollo, Conclusiones.

Principales características de los talleres: La propuesta está formada por 12 talleres, cada taller tiene objetivos específicos.

Los temas serán impartidos por una coordinadora con una duración de 45 minutos, con frecuencia quincenal. En cada taller se orienta a los padres como abordar los temas con los niños utilizando un lenguaje claro y sencillo, teniendo en cuenta las particularidades de su lenguaje, favorecer la comunicación, y posibilitar que cada información que llegue a ellos sea importante para su crecimiento personal y movilice sus esfuerzos para la realización de las mismas.

- Se les brindarán actividades en cada taller para desarrollar el lenguaje con los niños.
- Se utilizará un aula previamente organizada, el salón de reuniones del centro o al aire libre.
- Se parte de la experiencia práctica, de los conocimientos que sobre el tema a tratar tienen la familia, así como de sus problemas y necesidades reales.
- Se utilizarán diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como la computadora, televisor, video, materiales de apoyo bibliográficos, tarjetas, pizarra.
- Se emplearán variadas técnicas participativas en dependencia de los contenidos, contribuyendo a una mejor interacción grupal de forma activa y dinámica entre los participantes.
- Predominará la comunicación, la reflexión, el intercambio de saberes y las situaciones de ínter aprendizaje, el diálogo, el debate.
- Los talleres terminarán con una conclusión donde se realizarán reflexiones colectivas.

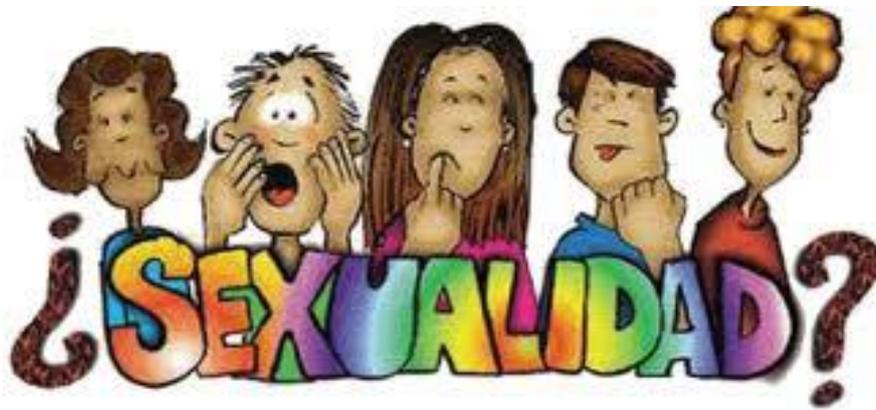
3.6. Plan operativo

TALLERES	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable
N°1: “LA SEXUALIDAD HUMANA”	Familiarizar a los padres con el tema de la sexualidad humana	Exposición de diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel de hilo • Computadoras • Tarjetas 	45 minutos	Lluvia de Ideas	Obando López Génesis Lizbeth
N°2: “EL RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO”	Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.	Talleres grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Video • Televisor 	45 minutos	Exposición de palabras nuevas sobre sexualidad	Obando López Génesis Lizbeth
N°3: “LAS INQUIETUDES DE SUS HIJOS”	Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad.	Presentación grafica del “árbol de inquietudes”	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Libros 	45 minutos	Planteamiento de ideas y dudas	Obando López Génesis Lizbeth
N° 4: “EL AMOR”	Reflexionar sobre la importancia del amor en la educación de los niños.	Técnica participativa	Bolsas Tarjetas	45 minutos	Exposición del tema dado	Obando López Génesis Lizbeth
N°5: “EL JUEGO”	Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño.	dramatización	Juguetes Papel Lápiz	45 minutos	Mesa redonda	Obando López Génesis Lizbeth
N° 6: “LA EQUIDAD DE GÉNEROS EN EL SENO FAMILIAR”	La equidad de géneros en el seno familiar.	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor • Video • Hojas 	45 minutos	Análisis grupal del video	Obando López Génesis Lizbeth

			<ul style="list-style-type: none"> • Lápices 			
N° 7: “LAS RELACIONES AFECTIVAS CON LOS HIJOS”	Las relaciones afectivas con los hijos.	Presentación de video	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Televisor • Buzón del amor • Tarjetas con mensajes 	45 minutos	Exposición de ideas	Obando López Génesis Lizbeth
N° 8: “LA AUTOESTIMA”	Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los hijos.	pictogramas	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas 	45 minutos	Análisis grupal	Obando López Génesis Lizbeth
N°9: “LA FORMACIÓN DE VALORES”	Valorar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad.	Presentación de video	<ul style="list-style-type: none"> • Papelografo • Tarjetas • Tiras de papel • Televisor • Video 	45 minutos	Lluvia de ideas	Obando López Génesis Lizbeth
N° 10: “LA COMUNICACIÓN”	Favorecer la comunicación madre-padre e hijos.	Presentación de diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	45 minutos	Elaborar material didáctico	Obando López Génesis Lizbeth
N°11: “TOMAR DECISIONES JUNTO A LOS HIJOS”	Reflexionar sobre la importancia de escuchar las opiniones de los hijos en el hogar.	Presentación de video	Video Televisor Tarjetas	45 minutos	debate	Obando López Génesis Lizbeth
N° 12 :“UNA ADOLESCENCIA FELIZ”	Familiarizar a los padres sobre el conocimiento de la adolescencia y la preparación de sus hijos para esta etapa de la vida.	Presentación de video	Video Televisor Tarjetas Computadora	45 minutos	Expresar individualmente sus opiniones sobre el taller.	Obando López Génesis Lizbeth

Elaborado por: Lizbeth Obando

3.7.Desarrollo de la Propuesta

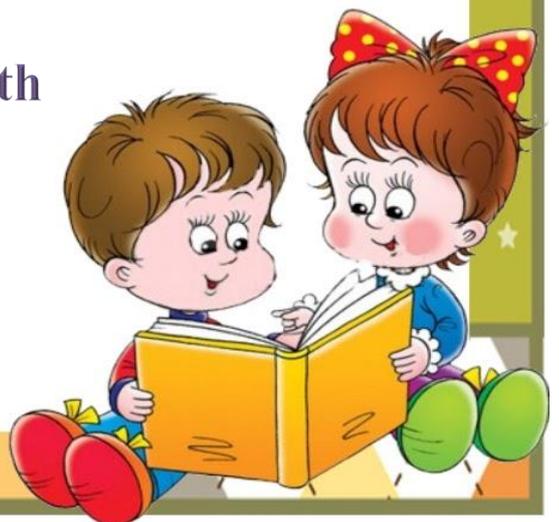


**TALLERES DIDÁCTICOS SOBRE
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO**

Elaborado por

Obando López Génesis Lizbeth

AGOSTO - 2015



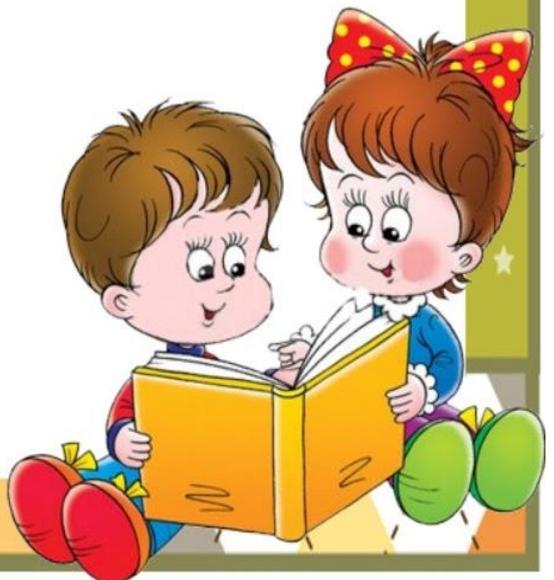
INTRODUCCION

La sexualidad constituye un aspecto de mucha importancia en la vida de todas las personas, el mismo se expresa en las formas de sentir, pensar y actuar.

El elemento fundamental del ser humano es que necesita un compromiso y un interés de nuestra sociedad en su sexualidad es por ello que se ha creado los talleres didácticos sobre educacion de la sexualidad dirigido a los padres de familia del primer año de educacion basica de la escuela Manuel Salcedo.

El objetivo de los talleres es indagar sobre los conocimientos cognitivos y emocionales que los padres de familia tienen al respecto de la sexualidad , ayudandoles a correguir o enriquecer lo que ellos empiricamente han aprendido.

Logrando asi ha que sus respuestas sean claras y consisas ante las dudas que tienen sus hijos e hijas sobre el tema de la sexualidad ayudandoles a interactuar entre familia , maestros y la sociedad.

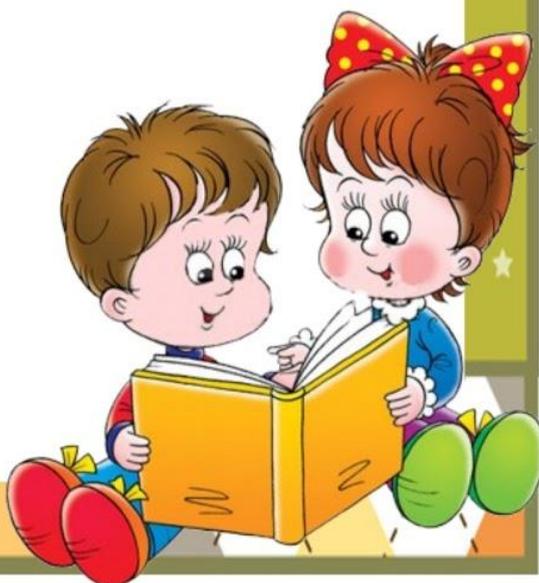


ÍNDICE

TALLERES DIDÁCTICOS

Contenidos

- Taller N° 1 “La sexualidad humana”
- Taller N° 2 “El reconocimiento de su cuerpo”
- Taller N° 3 “Las inquietudes de sus hijos”
- Taller N° 4 “El amor”
- Taller N° 5 “El juego”
- Taller N° 6 “La equidad de géneros en el seno familiar”
- Taller N° 7 “Las relaciones afectivas con los hijos”
- Taller N° 8 “La autoestima”
- Taller N° 9 “La formación de valores”
- Taller N° 10 “La comunicación”
- Taller N° 11 “Tomar decisiones junto a los hijos”
- Taller N° 12 “Una adolescencia feliz”



TALLER # 1.

TEMA: La sexualidad humana.

OBJETIVO: Familiarizar a los padres con el tema de la sexualidad humana.

MATERIALES: Cartel de hilo, computadora, tarjetas.

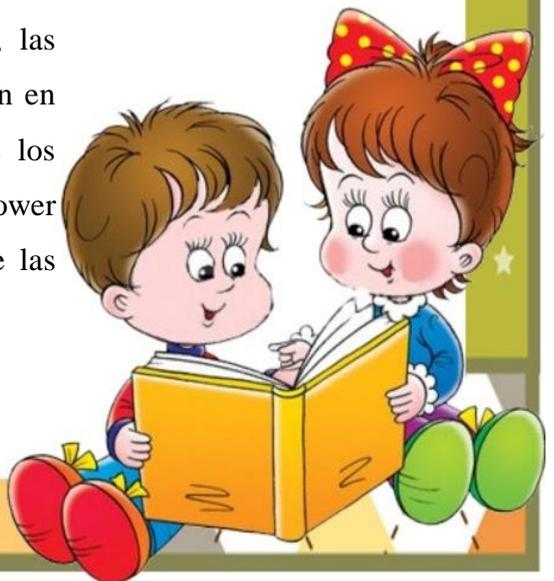
TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Presentación de los integrantes del taller utilizando la técnica participativa: "La telaraña" les explica que se les va a entregar un ovillo de hilo que debe pasarlo de un compañero a otro a la vez que mencionan su nombre y profesión por último llegará al facilitador quien también se presentará, habiéndose conocido todos los integrantes, se informa las características de los talleres y los objetivos de los mismos.

DESARROLLO:

Mediante una "Lluvia de ideas" los participantes dirán que entienden por educación de la sexualidad, las respuestas se escribirán en tarjetas y se colocarán en una tendedera. Luego de leer las opiniones de los participantes, se presenta en la computadora un Power Point sobre el tema y se explicará cada una de las diapositivas, las cuales irán en el siguiente orden.



Diapositiva # 1: La educación de la sexualidad

Diapositiva # 2: El ser humano nace biológicamente sexuado

Diapositiva # 3: Educar la sexualidad:

Se realizará un debate con los padres y se reflexionará sobre el tema. Posteriormente se les proyecta un video, donde aparece una pareja durante la etapa del embarazo, la atención del padre con la madre, luego visualizarán el parto y los primeros días del bebé en el hogar en diferentes actividades, el baño, la mamá lactando al niño, el momento de dormirlo. Luego se comentará sobre lo observado.

Se orienta a los padres que durante estas actividades pueden jugar con los niños, cantarles, conversar, intercambiar ideas, inquietudes

EVALUACIÓN

Reflexión sobre el tema, el facilitador aportará las siguientes ideas:

Muchas veces se les proporciona a los hijos información sobre la sexualidad de manera directa. Las informaciones sexuales indirectas son las actitudes diarias de los padres, la forma de llevarse como pareja, la actitud hacia el otro sexo, las reacciones ante las preguntas de los hijos, curiosidades y conductas formuladas por estos.

En la familia el niño aprende sus funciones dentro del hogar y en la sociedad. De los padres depende en gran medida que los hijos sean padres afectuosos, capaces de transmitir seguridad y establecer familias armónicas y felices.



TALLER # 2

TEMA: El reconocimiento de su cuerpo.

OBJETIVO: Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.

MATERIALES: Tarjetas (rompecabezas), video y televisor.

TIEMPO: 45 minutos

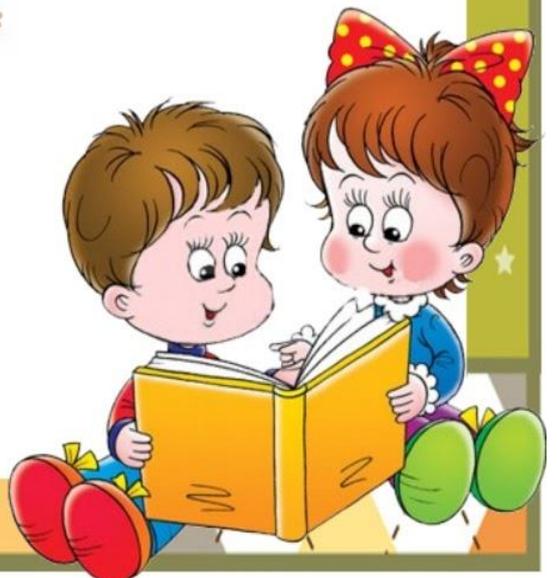
MOTIVACIÓN

Comienza el taller pidiendo a los padres que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas).

Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo.



Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda.





Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo del niño, como lo harían con sus hijos.

DESARROLLO

Se pregunta ¿Por qué usan esas denominaciones para designar los órganos genitales? Luego del debate, el facilitador explica la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estarían utilizando descripciones indirectas y no nombres reales.

Ejemplo: tota –pito

Se orienta a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas.

Se presenta un spot de la televisión donde el padre se está bañando, la niña entra al baño a llevarle la toalla, él se pone bravo y le grita. Se invitará a reflexionar sobre lo observado, analizando la conducta de los padres.

Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre exponga como actuaría ante la misma.

- El niño tocando sus genitales.



- Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.
- El deseo de una niña bañarse con su papá.
- El pedido de un niño de un beso y caricia de su papá.

El facilitador expondrá ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones.

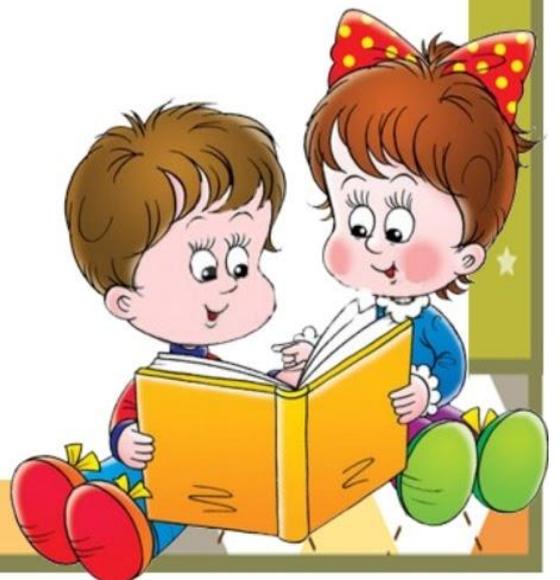
EVALUACIÓN

Los padres deben realizar tarjetas donde expongan como actuarían ante sus hijos:

Conocer el cuerpo, los sentimientos, deseos, les permiten ser personas más sanas libres y responsables.

Tocar, abrazar, acariciar, observar sus gestos responder a ellos, es la mejor manera que tenemos de ayudarlos para un desarrollo de su personalidad.

Es importante responder con naturalidad a sus preguntas y permitirles que se toquen, se miren, se quieran, pues así están ayudándolos a que desarrollen de forma adecuada su sexualidad.



TALLER # 3

TEMA: Las inquietudes de los hijos.

OBJETIVOS: Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad.

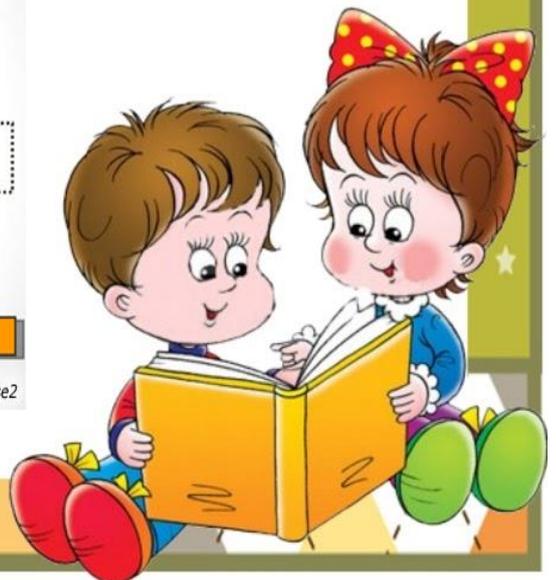
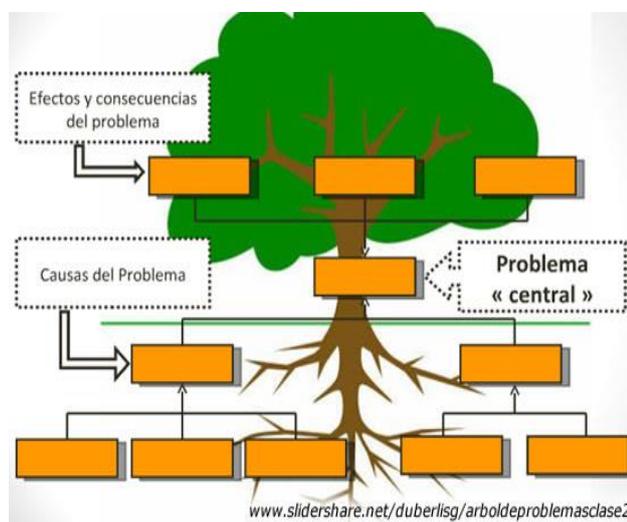
MATERIALES: Hojas, lápices, libros.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller recordando el tema anterior. Luego de enunciar el objetivo del taller se pide a los padres que escriban en una hoja algunas preguntas que su hijo le ha formulado y no sabe cómo responder.

Se presenta el "Árbol de las inquietudes", donde se pondrán las interrogantes de los padres.



DESARROLLO

Se presenta el libro: "Mamá papá y yo" del autor Heinrich Bruckner. El facilitador invitará a un participante leer una versión del primer cuento relacionado con la pregunta ¿Cómo sale el niño de la barriga? (ver anexo: 7). Al finalizar comentaremos sobre el mismo.

Se invita a los padres leer con los hijos el libro y realizar comentarios sobre el mismo. A continuación se leerán las preguntas elaboradas por los padres sobre las inquietudes de sus hijos y entre todos se darán respuesta a las mismas de una forma clara y precisa.

El facilitador lee y explica las siguientes ideas:

- La preparación de los padres para enfrentar las primeras preguntas de sus hijos es muy importante.
- Las respuestas a sus hijos deben ser sencillas, claras, científicas.
- Al niño se le debe explicar acorde a su nivel de desarrollo.
- La familia debe establecer una comunicación clara y directa con el niño en una atmósfera de seguridad y confianza.
- El sexo es parte del desarrollo general del individuo y el niño debe ser informado
- La mentira no debe ser usada nunca cuando el niño haga averiguaciones.
- La utilización de láminas, dibujos, etc., pueden ser valiosos auxiliares para explicar con claridad lo que un niño quiere y necesita saber.

Se presenta a los participantes bibliografía sobre el tema y se orienta cómo trabajar con ella.

Mamá papá y yo (del escritor Bruckner Heinrich).

Cuando tu hijo te pregunte (del escritor Bruckner Heinrich)



EVALUACIÓN

Se culmina el taller con la técnica participativa "Completa la frase".

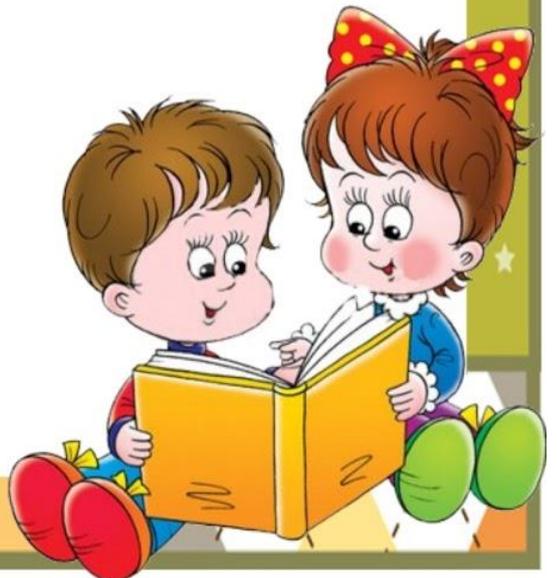
En una pizarra se escriben frases incompletas, que deben ser concluidas por los participantes.

Aprendí _____.

Me gustó _____.

Todavía tengo dudas en _____.

En la medida que se vayan terminando se recogerán las hojas y se leen en voz alta las respuestas dadas.



TALLER # 4

TEMA: El amor.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia del amor en la educación de los niños.

MATERIALES: Bolsas – Tarjetas.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Se utiliza la técnica participativa "La rifa afectiva". El facilitador invitará a los padres a participar en una rifa, donde habrá premios, se selecciona un participante que tomará en la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el facilitador buscará en el listado el premio que le corresponde.

Ejemplo:

- Un beso. - Una frase - Una flor
- Un abrazo - Una sonrisa - Un elogio
- Al concluir se realizará la siguiente pregunta.
- ¿Qué se han dado?
- ¿Qué es para ustedes ese sentimiento?



Se les pedirá a los padres que en una palabra expresen lo que es el amor y se les orienta en la casa realizar con los hijos esas acciones y expresar lo que hicieron.

El facilitador explica la importancia del amor en las vidas, en la formación y educación de los hijos.



Se leerán dos situaciones, para analizarlas en colectivo.

Protocolo # 1

Un niño al realizar la tarea docente, se niega a trabajar porque quiere seguir jugando, la madre lo golpea, le grita, el niño se irrita, comienza a llorar y no realiza la tarea.

Protocolo # 2

El niño que no quiere realizar la tarea, la madre con frases de cariño le explica la importancia de realizarla, lo motiva y se sienta junto a él a trabajar. El niño reacciona de forma positiva logrando un buen resultado final.

Luego se escenificarán entre los padres acciones que demuestren amor y contribuyan a una formación y educación positiva de los hijos.

- Darle un beso al hijo.
- Cuidar las plantas y animales.
- Llevarle una flor a la maestra.
- Ayudar al hijo.
- Saludar a sus compañeros.
- Decirle al hijo que lo quiere.

EVALUACIÓN

Los padres expondrán sus dudas y se comenta sobre la actividad realizada. Se pedirá a cada participante que en una palabra digan cómo se sintieron en el mismo.

El facilitador leerá el siguiente pensamiento de José Martí que luego será debatido en el colectivo.

"El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo".



TALLER: # 5

TEMA: El juego

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño.

MATERIALES: juguetes, papel y lápiz.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Se aplica la técnica participativa: "La frase escondida", se presentan líneas discontinuas las que tendrán un número debajo. Se pide a los participantes adivinar la palabra sustituyendo los números por letras.

----- (JUEGO)
1 2 3 4 5

Luego de descubrir la palabra escondida, se pregunta.

- ¿Qué es para ustedes el juego?
- ¿Qué significa para los niños el juego?

DESARROLLO

Se presenta la siguiente dramatización.

Una niña de 4 años que pretendía jugar a la pelota con un grupo de niños de su edad. La abuela se horroriza diciendo que ese es un juego de varones y ella es una niña, a lo que la menor responde.



_____ Abuela, voy a tener que ser varoncito.

Se invita al auditorio, analizar la dramatización y se les pide su opinión personal sobre la misma.

Se presenta una encuesta que se llenará durante la sección.

- ¿Qué juguete le regalarías a tu hijo?
- ¿Qué frases cariñosas le dirías?
- ¿Qué te gustaría que estudiara tu hijo?

Se analiza la encuesta de forma frontal. El facilitador explica la importancia de educar a los hijos alejados de prejuicios, creencias, mitos e ideologías que desvaloricen a las mujeres en relación con los hombres. Se ejemplifica como tanto niñas como niños pueden participar en diferentes roles en el juego, respetando sus sentimientos de pertenencia a lo masculino o lo femenino.

Se orienta a los padres participar en el juego con sus hijos, preguntarle el nombre de los juguetes, el rol que asumen y establecer una comunicación con ellos.

EVALUACIÓN

Los participantes reflexionarán sobre el tema tratado ejemplificando con su vida diaria.



TALLER # 6

TEMA: La equidad de géneros en el seno familiar.

OBJETIVOS: Estimular en los padres la necesidad de establecer patrones positivos en sus hijos.

MATERIALES: Televisor y vídeo, hojas, lápices.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

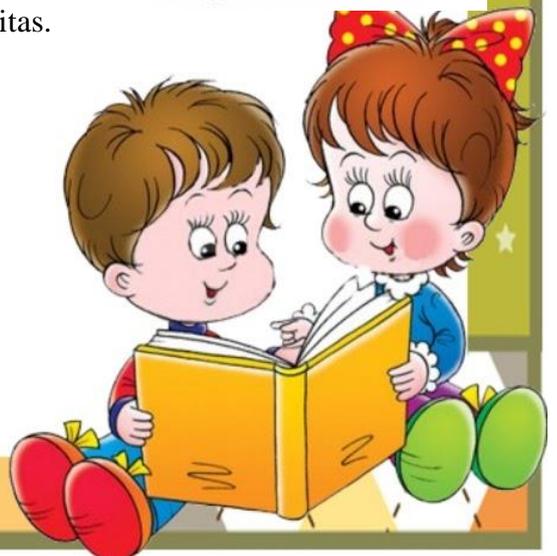
Comienza el taller con un spot de la televisión donde los niños ayudan a recoger sus juguetes. Al finalizar se invita a los participantes a debatir sobre lo observado.

DESARROLLO

Se reparte una encuesta a los padres, la cual llenarán en el propio taller.

Encuesta:

1. Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las casitas.
Sí___ no___
2. Dejaría a su hija jugar con carritos.
Sí___ no___
3. Exige a su hijo que tienda la cama.
Sí___ no___
4. Le ayuda su hijo en las labores del hogar.
Sí___ no___



5. Comparten los miembros de la familia las labores del hogar.

Sí___ no___

Se realizará el análisis de la encuesta de forma grupal. El facilitador explicará y pondrá ejemplo en los siguientes aspectos.

- La familia es la referencia principal que los hijos imitan.
- Las actividades y relaciones intrafamiliares hacen al pequeño desempeñar cada día su papel.
- Los padres intervienen de manera importante ratificando o rechazando los distintos comportamientos de rol que el hijo va construyendo.
- Cuando un niño ve que riñen por determinadas conductas en el juego, o que le critican manifestaciones de su identidad que él no entiende, obstaculizan el sano ejercicio de los roles que le corresponden.
- Compartir equitativamente las tareas y responsabilidades del hogar, evita el reparto tradicional de los papeles masculinos y femenino, propicia la asimilación, en la práctica de los principios de ayuda mutua, respeto e igualdad entre los géneros.

EVALUACIÓN

Se proyectará el dibujo animado "Qué maravilla es ese papá". Que será analizado al finalizar.



TALLER # 7

TEMA: Las relaciones afectivas con los hijos.

OBJETIVO: Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos.

MATERIALES: Video y televisor, buzón del amor, tarjetas con mensajes.

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con un spot de la televisión donde el padre no besa a su hijo varón y éste reclama esa manifestación de cariño por parte de su papá .Se pide a los participantes debatir sobre lo observado.

DESARROLLO

Se aplica la técnica participativa: "Estoy contento de lo que soy" (variante)
Se invita al auditorio completar la siguiente frase según su posición de madre o padre. Se registrarán las ideas expresadas.

"Estoy contenta de ser madre porque_____."

"Estoy contento de ser padre porque_____."

El facilitador se apoya en la siguiente interrogante para ayudar al debate.

- ¿Existe diferencia entre las respuestas?
- ¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?

Se invita a los padres a sacar del buzón del amor mensajes que serán leído y se reflexionará sobre ello en el plenario.



- La mejor forma de comunicación es el amor desde la más temprana edad.
- No basta con decirle a tu hijo que lo quieres, demuéstreselo.
- El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
- Tú hijo varón también necesita afecto y cariño.
- No impongas reglas de disciplina con maltrato y gritos.
- Respeta las opiniones de tu hijo.
- Proporciona a tu hijo seguridad en sí mismo.

Se invita a los padres realizar con los hijos acciones de afecto y comentar sobre ellas.

EVALUACIÓN

Escucharán un fragmento de la canción de Franco De Vita (No basta), que será analizado en el colectivo.

No basta del cantante venezolano Franco de Vita.

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio, o porque te equivocaste en la cuenta.

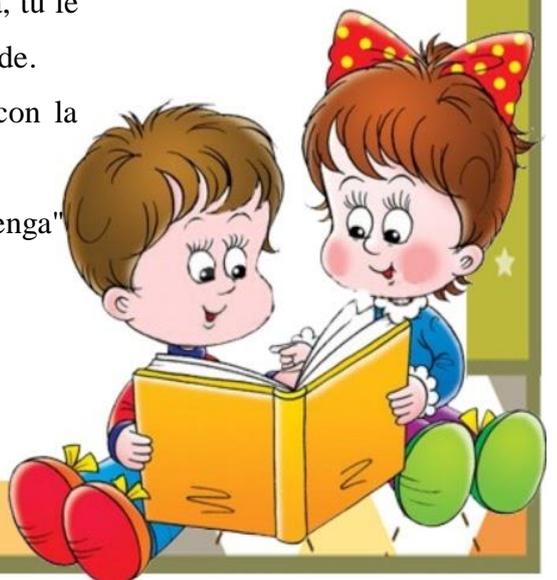
No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada día es más dura ser lo que tú no pudiste ser.

No basta, porque de afecto tú le has dado muy poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando hablaste de un problema, tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, es muy tarde.

Se entregará una tarjeta de recuerdo del taller con la siguiente recomendación:

"No ahorre amor, ofrézcale a su hijo todo el que tenga"



TALLER # 8

TEMA: La autoestima.

OBJETIVO: Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los hijos.

MATERIALES: tarjetas.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con una escenificación donde la madre maltrata al niño con frases como: que bruto eres, no sabes nada, no sirves para nada.

El facilitador invita a los padres a un debate sobre la escenificación presenciada.

DESARROLLO

Se presenta la palabra autoestima y se pide a través de una lluvia de ideas digan que significa para ellos.

El facilitador explica que la autoestima determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus cualidades, características, y habilidades personales, es la consideración que se siente hacia uno mismo Todos tenemos autoestima alta, baja, negativa o positiva.

Autoestima alta o positiva: Significa reconocer y apreciar nuestras cualidades y valores.

Autoestima baja o negativa: La persona no sabe valorarse y cree que no tiene nada de lo que pueda sentirse satisfecho.



El facilitador expresa: El proceso de autoestima comienza desde la más temprana edad y es responsabilidad de la familia.

Se presenta una escenificación donde el niño está haciendo la tarea y tiene dudas, la madre le explica, con frases de amor, no te preocupe, yo te ayudo, verás que tú sí puedes. Al final el niño comprende y culmina satisfactoriamente la actividad.

Reflexionarán sobre la escenificación, destacando la importancia de brindar amor, respeto y aceptación a los hijos, lo que contribuirá a la formación de una autoestima positiva.

El facilitador explica los errores más comunes que conducen a una autoestima negativa escenificando los mismos con situaciones de la vida cotidiana.

- Manejar al niño en función de premios y castigos.
- Tener expectativas que no corresponden a la edad y las características del niño.
- Resaltar los errores y no los logros.
- Una educación autoritaria.
- Un medio donde no se estimule la creatividad, ni el "sí se puede", o al menos se hace lo posible por tener.

Se pregunta: ¿Qué hacer para ayudar a los niños a incrementar su autoestima?

Se reparten tarjetas que serán leídas y ejemplificadas entre todos.

- Demostrar afecto con cariño, abrazos, frases estimulantes.
- Elogiar sus esfuerzos.
- Reconocer sus intentos de relacionarse con los demás.
- Proporcionarles un ambiente tranquilo.
- Compartir sus intereses.
- Resaltar sus características especiales.



- Aceptar sus ideas, animándolas para que las lleven a cabo.
- Respetar su intimidad.
- Compartir sus fracasos, apoyándolos cuando sea necesario.
- Estimular siempre sus potencialidades y hechos positivos
- Aceptarlos tal como son, mostrándole que los quieren y confían en lo que dicen y hacen.

EVALUACIÓN

El facilitador invita a un integrante del taller a leer las siguientes reflexiones de la Dra. Natividad Guerrero Borrero y luego intercambiarán sobre la misma. (Tomado de Adolescentes. Para ayudarte a crecer, 2007 p. 23).

Si un niño convive con crítica, aprenderá a condenarse.

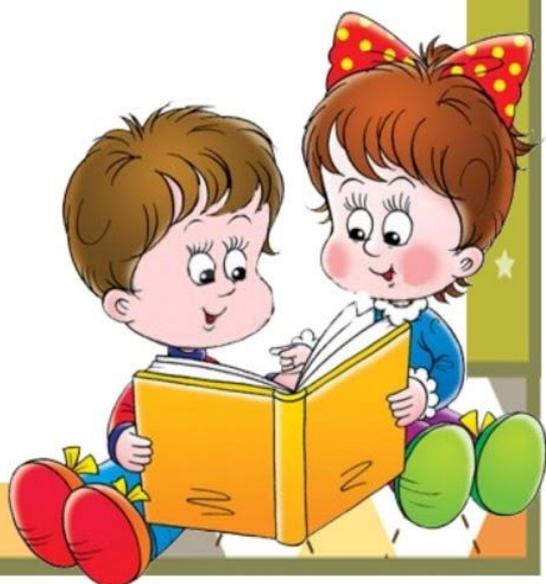
Si un niño convive con ridículo, aprenderá a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado, aprende a sentir culpa.

Pero....

Si un niño vive estimulado, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo.



TALLER # 9

TEMA: “La formación de valores”.

OBJETIVO: Valorar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad.

MATERIALES: Papelógrafo con dos siluetas una marcada con B y otra con M, tarjetas, tiras de papel., televisor y video.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con la técnica participativa: "Siluetas." El facilitador explica que van a conformar en las siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y otra negativa.

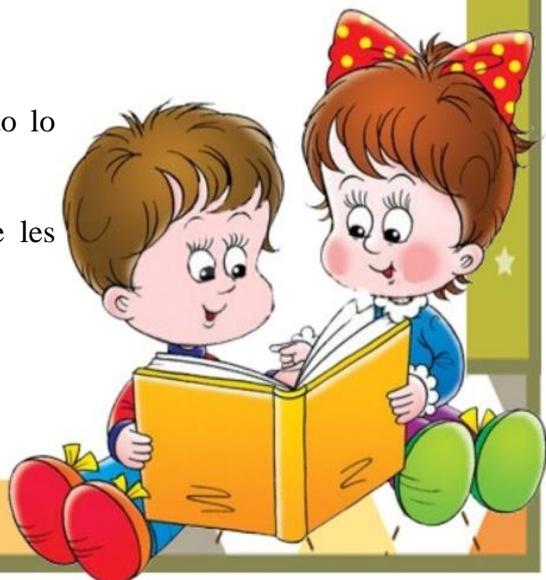
DESARROLLO

Se presenta un spot de la televisión, donde la madre miente y posteriormente la niña tiende a imitarla

Se realiza un análisis de lo observado, valorando lo positivo y negativo.

Se hacen las siguientes preguntas, las cuales se les darán respuesta en el auditorio.

- ¿Qué valores educa en su hogar?
- ¿Cómo lo realizar?



El facilitador explica que es necesario trabajar una educación en valores. Explica algunos de los valores a educar y formar.

- El trabajo y la laboriosidad.
- La solidaridad.
- La responsabilidad.
- La honestidad.
- El patriotismo.

Se pide a los padres ejemplificar como forman valores en sus hijos.

Se analizan las siguientes ideas:

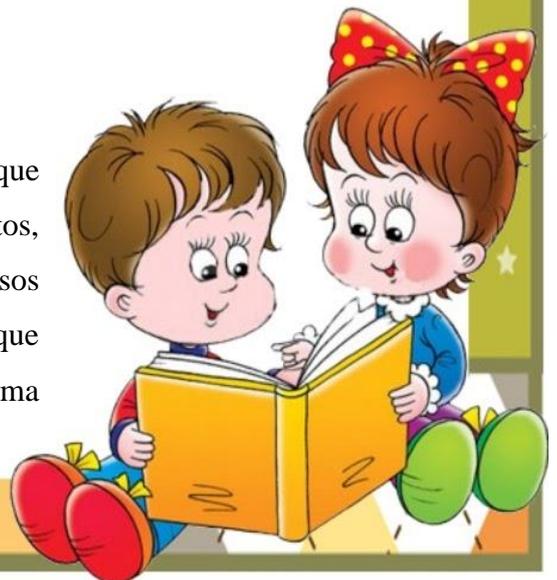
- La responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.
- El análisis colectivo de las decisiones que se toman en el hogar.
- El ejemplo de los adultos en las relaciones y actuaciones diarias.

Se orienta a los padres invitar a los hijos a realizar tareas en el hogar (tender la cama, recoger los juguetes, regar las plantas, etc.) luego comentar sobre la tarea realizada.

EVALUACIÓN

Se concluye con la siguiente reflexión:

Los valores de los padres son captados más que transmitidos, a través de mensajes indirectos, anécdotas o valoraciones de los hechos. Desde esos mensajes los hijos conocen más a sus padres que desde lo que se les dice de manera directa en forma de consejo o exigencia.



TALLER: # 10

TEMA: La comunicación. Su importancia en la educación de los hijos.

OBJETIVO: Favorecer la comunicación madre-padre e hijos.

MATERIALES: Computadora.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con la técnica participativa: "Contacto Humano" (variante). Se pide a los participantes, que se unan en dúos, sin hablar, solo mediante gestos, contactos personales cuerpo a cuerpo, deben saludarse, expresar alegría, tristeza, agresividad, ternura.

DESARROLLO

Se presenta en un power point que servirá de apoyo a la explicación del facilitador, con el siguiente orden de diapositivas. En las mismas se ejemplificará cómo realizarlas.

Diapositiva -1

Comunicación es:

- Expresar sus sentimientos acerca de algo o de alguien.
- Aceptar los sentimientos de otras personas.
- Ser afirmativos con respecto a lo que queremos sin dañar a otros.



- Saber dialogar significa que todos cuenten y expresen sus criterios e intereses, escuchen y sean escuchados.
- Escuchar significa mantenerse atentos a lo que se dice, guardar silencio.

Diapositiva - 2

La comunicación es decisiva para la educación de los hijos estos deben sentir que las palabras son claras precisas, sinceras, evitando frases ásperas, hirientes, etc. Desde las primeras edades los niños aprenden cuando el padre, madre o el maestro, con una sonrisa o mirada severa aprueban o desaprueban su conducta.

Diapositiva - 3

El tono de voz y el ritmo al hablar pueden ser una manifestación de afectividad por los que rodean, pero es cierto que a algunas personas les cuesta mucho trabajo demostrar el cariño, aunque se sienta.

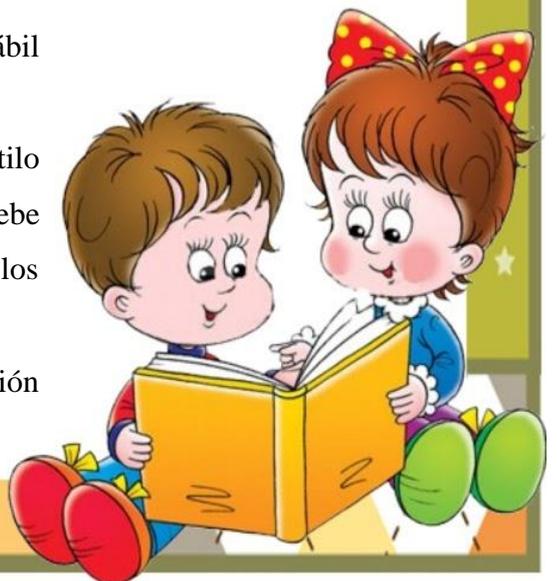
Al finalizar la explicación de cada diapositiva se invita a los participantes a debatir sobre las mismas, contar sus experiencias, reflexionar.

EVALUACIÓN

Se pide a los participantes, elaborar frases que evidencian una buena comunicación que favorezca la educación positiva de sus hijos.

Se presentarán las siguientes ideas:

- Padres y madres deben procurar un diálogo hábil y amoroso con los hijos.
- Las formas de convivir en la familia y el estilo de comunicación entre sus miembros debe facilitar el intercambio y la educación de los sentimientos.
- El grito es el mayor síntoma de incompreensión en las relaciones humanas, aleja, incomunica.



TALLER # 11

TEMA: Tomar decisiones junto a los hijos

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de escuchar las opiniones de los hijos en el hogar.

MATERIALES: Video y televisor, tarjetas.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con un spot de la televisión, donde los padres realizan cambios en el hogar sin respetar o escuchar las opiniones del hijo y el abuelo. Se invita a los participantes reflexionar sobre lo observado en el video.

DESARROLLO

Se presentan situaciones para que los padres valoren la actitud a tomar.

- El hijo tiene que escoger la carrera que estudiará.
- El hijo quiere ver un programa de televisión determinado.
- El niño quiere ponerse una ropa determinada.
- La niña quiere una muñeca y la madre quiere comprarle otra.
- Se está pintando la casa y el niño sugiere un color para su cuarto.

El facilitador plantea que en la vida familiar un aspecto central consiste en saber tomar decisiones para asegurar la convivencia placentera y enriquecedora de todos.

En la vida cotidiana se realizan muchas actividades en común a los miembros de la casa.



En general no se cuenta con el hijo para casos en los cuáles él tiene capacidad de opinar, le interesa además de ser escuchado participar en la toma de decisiones. Al inicio de la adolescencia los muchachos actúan como por impulsos, no saben tomar decisiones y luego sufren las consecuencias.

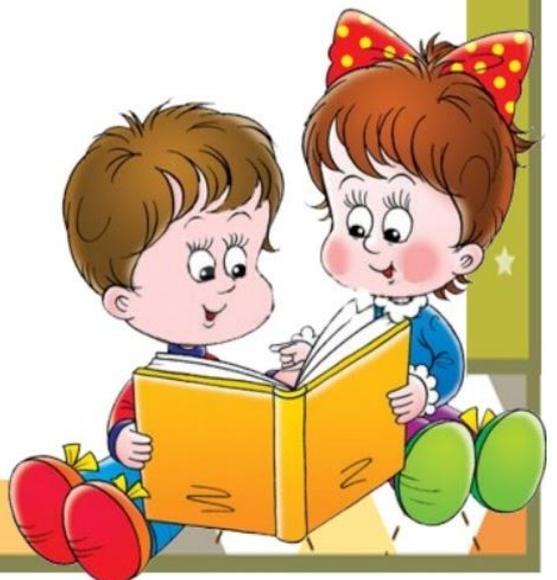
Hay decisiones importantes en la vida de un joven que marcan su paso a la adultez.

Cada edad otorga ciertos derechos los cuales deben ser respetados.

Se orienta a los padres permitir que los hijos seleccionen las prendas de vestir que utilizarán, las nombren, digan su color, la parte del cuerpo dónde se coloca.

EVALUACIÓN

Se leerá y reflexionará sobre uno de los principios fundamentales de la "Convención sobre los derechos de los niños"



TALLER # 12

TEMA: Una adolescencia feliz.

OBJETIVO: Familiarizar a los padres sobre el conocimiento de la adolescencia y la preparación de sus hijos para esta etapa de la vida.

MATERIALES: Vídeo y televisor, computadora, tarjetas.

TIEMPO: 45 minutos

MOTIVACIÓN

Comienza el taller con un spot sobre la adolescencia.

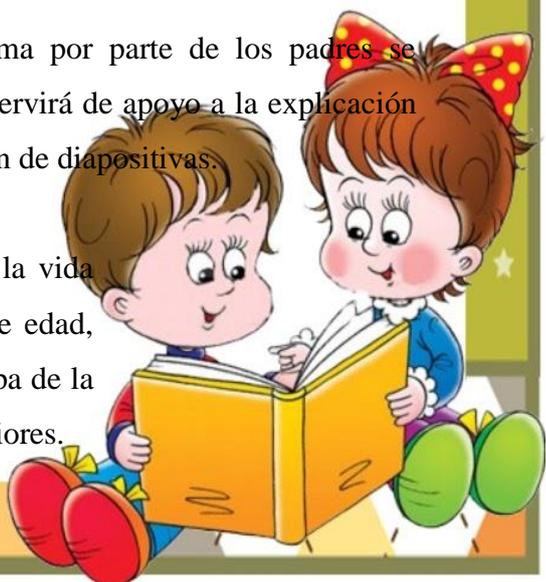
Preguntas:

- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Cuándo comienza?

DESARROLLO

Después de escuchar las opiniones sobre el tema por parte de los padres se presenta en la computadora un power point que servirá de apoyo a la explicación del facilitador sobre el tema, con el siguiente orden de diapositivas.

Diapositiva-1 La adolescencia es un período de la vida que comienza aproximadamente a los 10 años de edad, no es una enfermedad, ni un trastorno, es una etapa de la vida que tiene íntima relación con las etapas anteriores.



Diapositiva- 2 Se presentarán los cambios más significativos desde el punto de vista biológico y psicológico, los cuales se irán explicando.



Se pedirá a una persona del auditorio leer un poema que aparece en el libro Mensaje para padres de la autora Dra. Elsa Gutiérrez Baró, titulado "Adolescencia"

Mi alma observa sorprendida la transformación del cuerpo.
 Mi cuerpo presente, convulsionado, la renovación del alma.
 Mi cuerpo se desgarrá, aún conserva un niño muerto,
 Pero alberga en su interior nuevas cargas de esperanzas.
 En el alma, muy adentro, se abre una ventana clara,
 Presiento estrellas y cielos, más tiemblo al querer mirarlo
 Se cubren con el recuerdo los años tiernos de la infancia.
 Todo un mundo se derrumba: cataclismo de nostalgia
 Sólo tengo ojos para este interior que cambia aterroriza



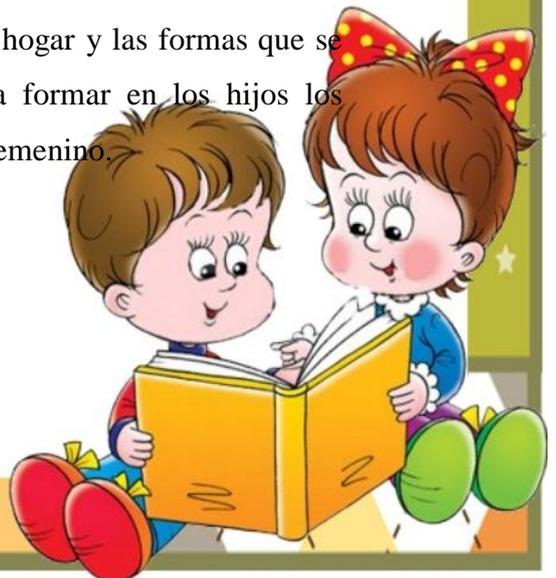
y deslumbra el nacimiento de un alba.
Alba que alberga un sueño de adolescencia temprana
Alma a la que arrastran fuerzas desconocidas, amadas
Alma que quiere silencio: soledad acompañada
Alma que ama la noche y quiere comprensión y calma
Alma que erradica amistad en su luz enamorada.
Alma que quiere respuestas a preguntas ignoradas.
Fuera existe un cuerpo joven que se transforma, que baile.
Y descansa, suave y perdido, esperando la mañana...
Pero por todos los poros, hay algo que grita y canta,
y el reino interior se agita.
Está naciendo mi alma

El análisis del mensaje del poema permitirá la libre expresión de ideas y opiniones de los integrantes del grupo apoyados por el facilitador.

Se leerán las siguientes ideas las cuales serán explicadas por el facilitador y debatidas entre todos.

El amor entre los miembros de la familia, la igualdad de derechos, la responsabilidad compartida y el respeto al recíproco desde las edades tempranas contribuye a una correcta formación para asumir la adolescencia.

El comportamiento de los padres y madres en el hogar y las formas que se distribuyen las tareas de la casa, contribuyen a formar en los hijos los modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.



Conversar sobre sexualidad y educar los sentimientos de los hijos, son de gran importancia en cada etapa de sus vidas.

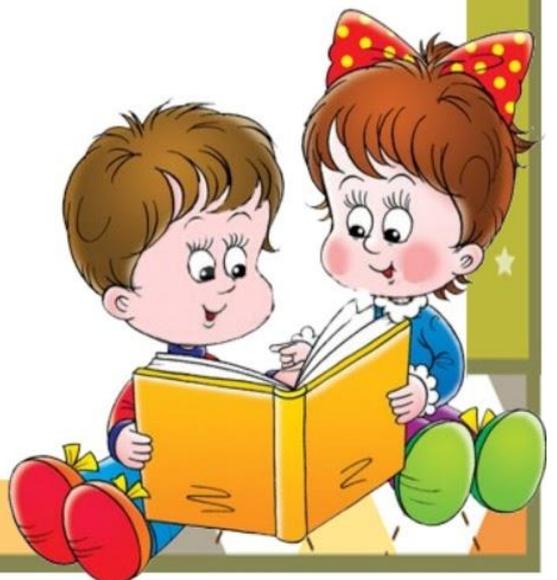
Es necesario responder las dudas de sus hijos en el momento que se les plantee, sin temores con mucha seguridad.

El niño necesita ser comprendido y aceptado por su familia.

Los padres y la familia en general deben guiar la educación de sus hijos, pero no imponer sus criterios, ni reglas familiares.

EVALUACIÓN

Se pide a los padres su opinión sobre el taller. Se entregará a cada integrante del grupo un diploma de reconocimiento por su participación en los talleres.



3.8 Conclusiones

- El niño es un ser con potencialidades, siendo este el objetivo de la educación inicial, la cual debe brindar las herramientas necesarias y oportunas para llevar a cabo el desarrollo integral y armónico del niño, que le permita ser un actor social activo capaz de aportar positivamente a la comunidad.
- La educación sexual infantil debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, ya que la sexualidad es parte de cada ser; su adecuado y armónico desarrollo permitirá y facilitará el desarrollo integral del niño, generando un futuro adulto responsable y con una personalidad estable.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual infantil tiene un conglomerado de agentes, los cuales influyen de manera importante en cada uno de los aspectos del desarrollo del niño: la forma de socializar, de auto-identificarse, de expresar sus emociones y sentimientos adecuadamente.
- Para los educadores encuestados el agente de educación sexual más importante es la familia, en segundo lugar el centro de desarrollo infantil, el educador, la comunidad y el de menor importancia la religión, que podría indicar que la influencia que mantuvo esta, en épocas anteriores va perdiendo vigencia en la actualidad.
- Con esta investigación se ha podido obtener una mayor información y conocimientos sobre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y morales que integran la personalidad del niño y la niña durante su desarrollo, estas dimensiones son importantes en los niños y niñas; sobre todo para los agentes socializantes que son los encargados de transmitir los conocimientos sobre sexualidad.

3.9 Recomendaciones

- La actitud de los adultos frente a la curiosidad de los niños debe ser abierta, de diálogo, brindándoles confianza de tal forma que sus inquietudes y preguntas sean aclaradas de forma natural, teniendo en cuenta su desarrollo emocional y cognitivo, de esta forma se evitará generar concepciones negativas de la sexualidad, sentimientos de miedo, rechazo hacia ella, y además se favorecerá un adecuado desarrollo sexual del niño.
- Sería importante sugerir que se sigan realizando talleres para padres de familia y educadores y socialicen las estrategias usadas por cada uno analizando logros y destrezas buscadas para el trabajo con los niños, ayudándose mutuamente en el hogar y en la escuela, esperando con ello evitar los múltiples problemas encontrados hoy en día en la sociedad, por la gran falencia de información que tienen las personas en general sobre sexualidad.
- La sexualidad abarca todos los aspectos de las personas, por ello es importante que los educadores aborden este tema con total naturalidad, empleando estrategias apropiadas para la edad de los niños, como lo son el juego, el arte, dramatizaciones, utilizando material llamativo para cada edad, buscando llamar su atención y así ellos puedan entender.
- Recomendamos a los padres, docentes y demás personas encargadas de transmitir los conocimientos a los niños impartir educación sexual de manera que no se oculte información, responda adecuadamente a sus preguntas procurando satisfacer todas sus inquietudes, se utilicen un lenguaje apropiado para comunicar a los niños sobre su sexualidad.
- Se recomienda que los padres de familia de las niñas y niños de primer año de la escuela Manuel Salcedo, colaboren con la educación sexual de sus hijos de la forma que deberían, porque muchos de ellos aún miran a la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la información que requieren o lo hacen a la medida de sus posibilidades, lo cual dificulta el desarrollo integral de las niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía consultada

- ABREU I. Y. CEDEÑO (2004) y otros: Hablemos claro sobre sexualidad. Guía para adolescentes. Versión Cubana. Primera edición
- ALLER Atucha, Luis M (1991). Pedagogía de la sexualidad. Editorial Galerno, Buenos Aires.
- ÁLVAREZ L, L Verguer y otros (2003). Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia. Editorial Félix Varela.
- ÁLVAREZ Mayda, & CASTRO Pedro y otros, (2001). Para la familia. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Ediciones creativas DEW. Cuba
- BOIX, Frederic (1976). De la represión a la psicología sexual en la escuela. Editorial Nova Terra. Col. Noves Actituds. Barcelona.
- CARDINAL Martín Cecilia (2005). Educación Sexual. Editorial: Siglo del Hombre. Bogotá.
- De FREITAS Chrystal (1992) Claves para una saludable educación sexual de sus hijos. Editorial: Longseller S.A. Buenos Aires-Argentina.
- F. GATALDI Ítalo & PERELLÓ Julio (1996) Sexualidad. Editorial: Don Bosco, S.A. Argentina.
- H. HARRIS Robie, (1994). Sexo ¿QUE ES? EDITORIAL: Serres S.L Barcelona.
- HERNÁNDEZ M Graciela y JARAMILLO G Concepción (2003). La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Editorial: Secretaria General de Educación y formación profesional. España
- LÓPEZ- A Juan J. & VALDÉS Miyar (2002) Psiquiatría del niño y del adolescente. Edición: Masson Barcelona.
- MCCARY James Leslie, McCary Juan Luis Álvarez, Del Río Carlos, SUÁREZ José Luis, (2000) Sexualidad Humana de McCary. Editorial: El Manual Moderno S.A. México D.F.

- MORA Estela (2006) Psicopedagogía Infanto- Adolescente. Editorial: Cultural, S.A. Estados Unidos.
- PELAYO F. Elizabeth (2007). Educación de la sexualidad preescolar: un enfoque alternativo y participativo. Editorial Pueblo y Educación. Chile

Bibliografía citada

- AGUIRRE, Alfonso, (2013). ¿Qué y cuáles son los problemas psicosociales? Págs. 2-4
- ARRIAGADA LAUTARO Bravo, (1990). Clasificación de la sexualidad. Pág. 22
- CHAPELA, (2000). Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la primera infancia. Pág. 64
- Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2012). Sigmund Freud. Pág. (38)
- DR. FERNÁNDEZ SANDI Mauro, (2003). Causas de los problemas psicosociales. pág. 3
- EGG Ander, (1999). Tipos de talleres didácticos. Pág. 34
- ESTINO, ROSARIO, (2006). La familia. Pág. 35
- FLORES, (2007). Tipos de familia. Pág. 60
- HERANT A. KATCHADOURIAN, (1983), en su libro de La sexualidad humana. Pág. (123)
- LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA PRIMERA INFANCIA, (2003). La familia en la sexualidad infantil. Pág. 80
- Leonardo Romero, (1998). En su obra Elementos de Sexualidad y Educación Sexual, pág. 118
- MACERATESI María Inés, (1999). Talleres didácticos. Pág. 58
- MARTÍN Orlando & MADRID Encarnación, (2006). La Sexualidad Humana. Editorial, edición ciudad o país Pág. 38
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL SALUD, (2000). La Sexualidad. Pág. 45
- ORLANDO R. Martín (2006). Dimensiones de la sexualidad. Pág. 45

- PAPALIA, (1988). Desarrollo psicosocial de la sexualidad en la segunda infancia. Pág. 112
- PERE Font, (1999). Áreas del desarrollo psicosocial. Pág. 98
- PERE Font, (1999). La Educación Sexual. Pág. 21
- PRIETO LÓPEZ María, (2011). Desarrollo psicosocial de la sexualidad infantil. Pág. 87
- PRIETO LÓPEZ María, (2011). Educación de la sexualidad. Pág. 23
- RAMÓN ALEGRE Juan, (2000). Educación para la sexualidad infantil. Pág. 2
- ROMERO S. Leonardo, (1998). Aspectos de la sexualidad. Pág. 20.
- SAVATER Fernando, (2010). La educación sexual infantil y la transmisión de valores en la familia. Pág. 63

Bibliografía virtual

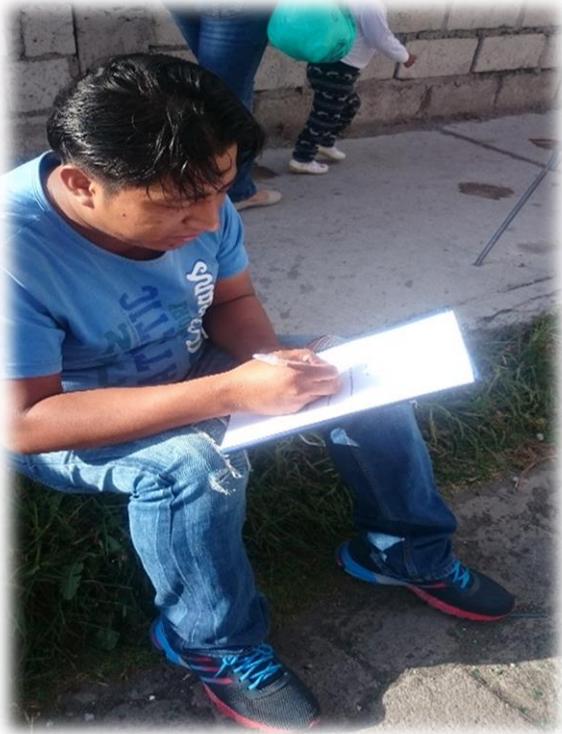
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/4671/1/T-ESPE-032761.pdf>;
Solicitado 19-05-2015/Hora: 09:15 am
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2339/1/tps638.pdf>
Solicitado 19-05-2015/Hora: 15:45 pm
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/921/1/T-ESPE-027498.pdf>
Solicitado 20-05-2015/Hora: 09:15 am
- <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0704047/0704047.pdf#search=%22sexualidad%20infantil%22> Solicitado 22-05-2015/Hora: 11:15 am
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6967/1/UPS-QT05685.pdf>
Solicitado 25-05-2015/Hora: 09:15 am
- <https://dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud/> Solicitado 29-05-2015/Hora: 09:15 am
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2253/1/tps755.pdf>
Solicitado 05-06-2015/Hora: 09:15 am
- http://api.ning.com/files/udqKvOQQNZyOSzygEezvYCyTYVpL8GtVkamFL L3v7-MvfJBd7h4dC6gbkFoamX1ciIycTknyrsBMm1hzNhDpVzcd0RkcFs*M/Pedro_educasexual.pdf Solicitado 10-06-2015/Hora: 14:30 pm

- <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf> Solicitado 13-06-2015/Hora: 19:15 pm
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/984/1/tof4.pdf> Solicitado 15-06-2015/Hora: 18:15 pm
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TESIS.pdf> Solicitado 19-06-2015/Hora: 09:15 am
- <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/4671/1/T-ESPE-032761.pdf> Solicitado 21-06-2015/Hora: 12:00 pm
- <https://dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud/> Solicitado 23-06-2015/Hora: 09:15 am
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2339/1/tps638.pdf> Solicitado 25-06-2015/Hora: 16:00 pm
- http://www.psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS/EDUCACION_SEXUAL/presentacion.htm Solicitado 26-06-2015/Hora: 21:00 pm
- <https://books.google.com.ec/books?id=JI3ahDfQoegC&pg=PA35&dq=definici%C3%B3n+de+familia&hl=es-419&sa=X&ei=1GhaVba4FfPlsAT3pYFQ&ved=0CCsQ6AEwAQ#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20familia&f=false> Solicitado 28-06-2015/Hora: 11:00 am
- <http://www.bcn.cl/ecivica/famfun> Solicitado 30-06-2015/Hora: 19:30 pm
- http://www.psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS/EDUCACION_SEXUAL/presentacion.htm Solicitado 02-07-2015/Hora: 09:15 am
- http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf Solicitado 10-07-2015/Hora: 14:45 pm
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf> Solicitado 19-07-2015/Hora: 09:15 am
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/678/3/06%20ENF%20412%20MARCO%20TE%20C3%93RICO.pdf> Solicitado 21-07-2015/Hora: 18:30 pm
- <http://www.sexologoalfonsoaguirre.com/index.php/Consultas-y-Citas/los-problemas-psicosexuales.html> Solicitado 25-07-2015/Hora: 09:15 am

- <http://www.geosalud.com/sexologia/problemas1.htm> Solicitado 30-07-2015/Hora: 15:00 pm
- <http://www.sexologoalfonsoaguirre.com/index.php/MyBlog/presentacion.html> Solicitado 05-08-2015/Hora: 09:15 am
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiquiatr%C3%ADa/cap-18.htm Solicitado 10-08-2015/Hora: 14:30 pm
- <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf?sequence=%201> Solicitado 12-08-2015/Hora: 13:45 pm
- <http://www.monografias.com/trabajos77/comunicacion-profesor-alumno-docencia/comunicacion-profesor-alumno-docencia2.shtml> Solicitado 13-08-2015/Hora: 09:15 am
- http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEgQFjAH&url=http%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Finspectoropedrozo%2F464509554.compilaci%25C3%25B3n_Oscar_Estela.pdf&ei=KE5bVZP8NMuvggTnpYGQAg&usg=AFQjCNGMb1nt_bZFfF42bup45m-iFRVE-g Solicitado 19-08-2015/Hora: 09:15 am

ANEXOS

Anexo 1



REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



REALIZANDO LA ENTREVISTA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA “MANUEL SALCEDO”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO: Determinar la importancia de la Sexualidad Infantil en el aspecto psicosocial en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Salcedo” de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga.

1. **¿Qué aspectos implican una educación sexual para el desarrollo integral de los niños y niñas?**

2. **¿Cree usted que es importante que los niños/as reciban una educación con redundancia en el aspecto psicosocial, dentro del primer año de educación básica?**

3. **¿Cómo se desarrolla la educación sexual dentro de la institución con los niños y niñas de primer año de educación básica?**

4. **¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños y niñas sobre la sexualidad dentro de cada una de sus aulas?**

5. ¿Cómo fomentaría la prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

6. ¿Dentro del POA, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?

7. ¿Con cuántos profesionales capacitados cuenta la institución para dictar charlas de sexualidad dirigidas a padres de familia?

8. ¿Cree usted que es importante contar con talleres de educación sexual para los padres de familia, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la actitud de los padres de familia con sus hijos frente a temas de sexualidad.

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y con una X en el paréntesis que le presento conteste lo que usted crea conveniente.

1. ¿Se interesa usted por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico y sexual?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Conoce usted qué es la sexualidad?

Si ()

No ()

3. ¿Habla con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Si mira junto a su hijo o hija un programa en el que existen escenas de sexo?

Lo comenta con él ()

Cambia de canal ()

Evade el tema ()

5. ¿Cuándo habla con su niño o niña utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Si ()

No ()

6. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo o hija le hace?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted importante que los maestros de su hijo/a, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

Si ()

No ()

8. ¿Advierte usted de cuidados a sus hijos sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

9. ¿De quién cree usted que la educación de la sexualidad de Las personas es su responsabilidad?

Escuela-maestros ()

La familia-padres ()

Amigos ()

La comunidad ()

10. ¿Qué tiempo le dedica usted a hablar con sus hijos de sexualidad?

Una vez a la semana ()

Una vez al mes ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN