



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA ESCUELA PARA PADRES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL  
COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5  
AÑOS EN LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE LA PROVINCIA DE  
PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALÒAG EN EL AÑO  
LECTIVO 2014 -2015.”**

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

#### **AUTORAS:**

Nato Chicaiza Rocío Consuelo

Shambi García Lorena Maribel

#### **DIRECTOR**

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar

Latacunga – Ecuador

Diciembre– 2015

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “**LA ESCUELA PARA PADRES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALÓAG EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015**” son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Nato Chicaiza Rocío Consuelo

C.I: 172001313-3

.....

Shambi García Lorena Maribel

C.I: 172630896-6

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA ESCUELA PARA PADRES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALÒAG EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015.”**, de “Nato Chicaiza Rocío Consuelo y Shambi García Lorena Maribel”, postulantes de la Carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga. Agosto 2015

El Director

.....

Dr. Lenin Fabián Saltos Salazar

C.I:180291284-8

## **AGRADECIMIENTO**

Al haber concluido el trabajo de investigación, hacemos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a cada uno de los docentes, quienes supieron brindarnos sus amplios conocimientos desinteresadamente para encaminarnos en el ámbito educativo y profesional.

Al Ps. Cl Lenin Saltos, Director de tesis, quien con su paciencia nos guio de manera acertada para poder llegar a la culminación del presente trabajo investigativo

**Rocío y Lorena**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a DIOS por haberme guiado en todos los caminos recorridos en mi vida, por la sabiduría y entendimiento por la fortaleza y ánimo para seguir adelante.

A mis padres por haberme guiado y a enseñarme a ganar las cosas con esfuerzo perseverancia, a Daniel quien estuvo siempre a mi lado desde que empecé con esta etapa estudiantil y nunca dejo de apoyarme y ayudarme en todo lo necesario y a mis sobrinos quienes con esa sonrisas y amor iluminan mi camino y me llenan de alegría mi vida.

**Rocío Consuelo Nato Chicaiza**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicarle este trabajo primeramente a DIOS por haberme dado la vida, fortaleza para seguir en adelante y poder culminar con una meta más en mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional día a día, por ser un ejemplo a seguir; a mi hija Rafaela que llego a bendecir mi camino de lucha y perseverancia, por ser el motor que me empuja diariamente para ser mejor persona y a Darío por estar siempre a mi lado en todos los momentos de mi vida estudiantil

**Lorena Maribel Shambi García.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Nato Chicaiza Rocío Consuelo y Lorena Maribel Shambi García con el título de tesis: **“LA ESCUELA PARA PADRES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALÒAG EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Diciembre del 2015

Para constancia firman:

Msc. Wilma Ceiro

**PRESIDENTE**

Msc. Johana Travez

**MIEMBRO**

Msc. Paola Defaz

**OPOSITOR**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “LA ESCUELA PARA PADRES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALÒAG EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015.”

**Autoras:** Nato Chicaiza Rocio Consuelo

Lorena Maribel Shambi Garcia

## RESÚMEN

La presente investigación tiene como proposito la creación de una escuela para padres, donde los mismos se vean inmiscuidos en las actividades que sus hijos realizan a diario, utilizando varias tecnicas y estrategias como talleres, video-conferencias, test, etc ; que ayuden a fortalecer en cada uno los vinculos familiares, logrando asi que los padres de familia dediquen mas tiempo de calidad a sus hijos. En este trabajo se establecio distintos talleres que ayudan a mejorar los lazos afectivos que debe existir al momento de compartir en familia, enfocado en valores, derechos y obligaciones los mismos que se deben cumplir con cada niño y niña.A la vez los infantes estarian mejorando su actitud en las aulas de clase con sus maestras y compañeros logrando asi una formacion integral como persona y la importancia que tiene poner en practica cada uno de los valores, derechos y obligaciones que tiene el niño en la sociedad.

**Palabras claves:** comportamiento, actitud, familia, valores, comunicación, lazos-afectivos, deberes y obligaciones.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** “ THE SCHOOL FOR PARENTS AND THEIR INFLUENCE IN THE BEHAVIOR ATTITUDINAL CHILDREN 3 TO 5 YEARS IN SCHOOL MIRANDA VICENTE PICHINCHA PROVINCE, MEJIA CORNER ALOAG PARISH IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015”

**Authors:** Nato Chicaiza Rocio Consuelo

Lorena Maribel Shambi Garcia

## ABSTRACT

The present research work has as a main objective making a parents school, where their selves be involved on their children’s daily activities, applying different techniques and strategies as; workshops, video conferences, tests, etc. which ones will help to achieve familiar aspects, getting more quality parents time. On this thesis where applied different methods for making better family relations focus on values, rights and obligations for girls and boys fulfillment. At the same way infants will be improve their attitude into class room with partners and teachers creating an integral personal formation and the importance that it has on the society.

**Keywords:** behavior, attitude, family, values- affective ties, duties and obligations.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÀGINA</b>
PORTADA .....	I
AUTORIA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
APROVACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCION.....	X

### CAPITULO I

1 FUNDAMETACION TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	5
<b>MARCO TEORICO</b>	
1.2.1 PSICOLOGIA INFANTIL.....	6
1.2.1.1 Estímulos del medio que influyen en el niño .....	6
1.2.1.2 Áreas del desarrollo.....	7
1.2.1.2.1 Área cognitiva.....	7
1.2.1.2.2 Área del lenguaje.....	9
1.2.1.2.3 Area socio-afectiva.....	10
1.2.1.2.4 Área motriz.....	11
1.2.2 ACTITUD.....	12
1.2.2.1 Tipo de actitudes.....	12
1.2.2.1.1 Actitud positiva.....	13
1.2.2.1.2 Actitud negativa.....	15
1.2.3 LA FAMILIA.....	16
1.2.3.1 Tipos de familia.....	18
1.2.3.2 Otros tipos de familia.....	18
1.2.3.3 Funciones de familia.....	19
1.2.3.4 Vínculos de parentesco.....	19
1.2.3.5 Importancia de compartir en familia.....	20
1.2.3.6 Importancia de los Valores en la Familia.....	20
1.2.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ.....	21
1.2.4.1 Artículos más relevantes.....	23
1.2.5 VALORES.....	25
1.2.5.1 Tipos de valores.....	26

1.2.5.1.1 Valores familiares.....	26
1.2.5.1.2 Valores socioculturales.....	27
1.2.5.1.3 Valores personales.....	27
1.2.5.1.4 Valores espirituales.....	27
1.2.5.1.5 Valores materiales.....	28
1.2.5.1.6 Valores éticos y morales.....	28
1.2.5.2 Los valores importantes para los niños.....	30
1.2.6 ANDRAGOGIA.....	31
1.2.6.1 Principios de la Andragogía.....	31
1.2.6.2 Elementos del modelo Andragógico.....	32

## **CAPITULO II**

2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	34
2.1.1 Misión.....	36
2.1.2 Visión.....	36
2.2 Entrevista aplicada a la licenciada Blanca Calvachi directora de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Miranda”.....	37
2.2.1 Análisis e interpretación.....	39
2.3 Entrevista realizada a la Lcda. Gladys Caizaluisa, docente de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Miranda.....	40
2.4 A entrevista realizada a la Lcda. Luz Simbaña, docente de primer año de la escuela fiscal mixta “Vicente Miranda”. .....	42
2.4.1 Análisis e Interpretación.....	44
2. 5 Interpretación de las encuestas realizada a los padres de familia de la Escuela Vicente Miranda de primer año de educación básica y de Educación inicial.....	45
2.6 Conclusiones.....	54
2.7 Recomendaciones.....	55

## **CAPITULO III**

3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.1 Título de la propuesta.....	56
3.1.1 Descripción de la propuesta.....	56
3.1.2 Unidad ejecutora.....	57
3.1.3Beneficiarios.....	57
3.1.4 Ubicación.....	57
3.1.5Tiempo de ejecución.....	57

3.1.6 Equipo técnico responsable.....	57
3.2 Justificación.....	57
3.3 Objetivos de la propuesta.....	59
3.3.1 Objetivo General.....	59
3.3.2 Objetivos Específicos.....	59
3.4 Antecedentes.....	60
3.5 Plan operativo de la propuesta.....	61
3.6 Talleres.....	65
3.6.1 Índice de los talleres.....	66
3.7 Referencia bibliográficas.....	142
3.7.1 Bibliografía consultada.....	142
3.7.2 Bibliografía citada.....	143
3.7.3 Bibliografía virtual.....	144
3.8 ANEXOS.....	146

## ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Habla con su hijo .....	45
Tabla 2.2 Dedicar tiempo a las tareas .....	46
Tabla 2.3 Comportamiento en la escuela.....	47
Tabla 2.4 Padres una guía principal.....	48
Tabla 2.5 Respeto, confianza y afecto.....	49
Tabla 2.6 Conoce la escuela para padres.....	50
Tabla 2.7 Aplicar la escuela para padres.....	51
Tabla 2.8 Recibir talleres.....	52
Tabla 2.9 Cuidado de otras personas.....	53

## ÌNDICE DE GRAFICOS

Grafico 2.1 Habla con su hijo.....	45
Grafico 2.2 Dedicar tiempo a las tareas.....	46
Grafico 2.3 Comportamiento en la escuela.....	47
Grafico 2.4 Padres una guía principal.....	48
Grafico 2.5 Respeto, confianza y afecto.....	49
Grafico 2.6 Conoce la escuela para padres.....	50
Grafico 2.7 Aplicar la escuela para padres.....	51
Grafico 2.8 Recibir talleres.....	52
Grafico 2.9 Cuidado de otras personas .....	53

## INTRODUCCIÓN

Con el siguiente trabajo de investigación se ha visto la necesidad de elaborar una escuela para padres donde existan talleres que ayuden a mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas, buscando estrategias para fortalecer los vínculos afectivos y estrechar los lazos familiares. La actitud que toman los niños/as es una problemática social que existe a nivel mundial sin distinción de las clases sociales, etnias, costumbres, etc. fruto de diversos factores asociados como el trabajo, ya que hoy en día tiene que trabajar padre y madre para poder mantener el hogar por la crisis económica que se vive que traen consigo consecuencias severas en la falta de atención que dan a sus hijos, donde ellos desde muy pequeños se dan cuenta de las cosas que tienen que hacer sus padres por darles todo lo que necesitan, pero muchas de las veces los niños no se sienten satisfechos por los objetos materiales que les dan y buscan la manera de llamar la atención tanto en el hogar como en la escuela tornándose agresivos, desobedientes, o tímidos por el déficit de atención y comunicación que existe en cada uno de sus hogares .

Con el análisis antes mencionado el presente trabajo se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I consta la Fundamentación teórica del objeto de estudio se refiere al marco teórico donde lleva consigo una ardua investigación de varios conceptos, de diversos autores, con temas relacionados con la familia, los valores que se debe aplicar en los niños, el Código de la Niñez y de la Adolescencia, la Andragogia que constituye un punto de partida para ayudar a desarrollar la creación de la escuela para padres.

Al inicio del capítulo II que es el Diseño de la Investigación se elabora la caracterización de la Escuela Fiscal Mixta Vicente Miranda y unos breves rasgos históricos de la misma, para luego proceder al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas realizadas a la Directora, Docentes

y padres de familia de esta institución educativa a través de la observación del estado actual con el fin de conocer su proceso.

El capítulo III Desarrollo de la propuesta consta de un plan operativo, talleres, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de las actividades elaboradas.

# **CAPITULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En Venezuela, En la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel se elaboró una escuela de padres en la unidad educativa Emilio Maldonado de Chachopo estado de Mérida donde las autoras Albarran Yajaira y Albarran Virginia manifiestan que “la creación de escuela para padres es un tema que ha despertado el interés de manera general debido a que los padres y los representantes legales deben integrarse en el hacer educativo de los niños”. (2009) pág.15

La autora menciona que los padres de familia y representantes están directamente involucrados en la enseñanza aprendizaje de sus hijos /as y son quienes los deben guiar desde un comienzo a sus niños para un mejor comportamiento a futuro. El propósito que debe tener la creación de una escuela para padres es formar personas con carácter constructivista, crítico que sea de lucha y de beneficio para los padres y la comunidad educativa con el fin de buscar el cambio y mejorar las relaciones de la familia en sí, los padres son quienes fomentan los cimientos de un hogar y cuando existe alguna desorganización familiar es ahí donde los niños cambian su comportamiento.

Es importante conocer las necesidades que atraviesan diversos hogares, puesto que es ahí donde se debe buscar métodos que ayuden a mejorar la convivencia familiar y el comportamiento de los niños .Es por eso que se debe buscar varias estrategias para mejorar la relación que debería existir en cada uno de las viviendas cultivando valores en los niños y buscando maneras adecuadas de llegar hacia ellos a través de la creación de escuelas dirigidas a padres de familia.

En la provincia de Pichincha en la Universidad Técnica del Norte existe una investigación realizada por Mariana Túquerrez Pavón (2012) con el tema “Creación de un programa para padres orientado a disminuir el índice de maltrato intrafamiliar de los niños y niñas que asisten a la Escuela Fiscal Mixta Remigio Crespo Toral del Cantón Cayambe, provincia de Pichincha”, la información adquirida fue de gran ayuda ya que los resultados extraídos demostraron que en su mayoría los padres y madres tienen una educación primaria y esto refleja que no tienen conocimiento sobre la agresión infantil, como para poder orientar su comportamiento a favor de la disminución del maltrato intrafamiliar ; reduciendo de esta manera los efectos psicológicos en los niños y niñas.

Tanto los padres de familia como los niños deben tener una excelente comunicación y como se puede ver en la actualidad eso se ha perdido, porque hoy en día tanto el padre como la madre trabajan y dejan a sus hijos a cargo de otras personas y en muchos de los casos ajenas a su familia. Es fundamental tener una guía que ayude a mejorar el comportamiento actitudinal dentro de la familia porque el beneficio que se recibirá de la misma será de vital importancia puesto que tanto el niño como su representante llegaran a crear una estrecha relación que ayude a fluir la confianza que debe haber en todo hogar.

Con la creación de una escuela para padres se puede brindar la ayuda necesaria a todos padres de familia quienes a menudo no saben cómo fomentar en sus hijos normas de comportamiento, las cuales son muy indispensables para una buena educación; ya que el hogar es la primera escuela de los niños y por ende es ahí donde empieza la verdadera educación y sobre todo los padres son los encargados de impartir valores y conocimientos básicos para un adecuado desarrollo de sus hijos. El problema que existe sobre el comportamiento actitudinal de los niños y niñas es de gran importancia puesto que hoy en día existen infantes que desde muy pequeños no tienen hábitos de comportamiento y en ciertas ocasiones son agresivos ante cualquier situación que se le presenta; es por eso que los padres son los encargados de impartir a sus hijos reglas que le ayuden a mejorar su conducta.

En el Ecuador en la Universidad Técnica de Cotopaxi el investigador Diego Patricio Fustillos Toapanta realizo un trabajo con el tema "Diseño de un programa de capacitación para padres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas en la escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarin de la parroquia Mulalò, cantón Latacunga en el periodo 2008-2009." la investigación fue de gran ayuda porque se pudo llegar a la conclusión de que es muy importante establecer vínculos afectivos con todas las personas que le rodean al niño; además mediante la capacitación los padres pudieron adquirir diversas estrategias sobre cómo pueden ayudar a su hijo en el desarrollo afectivo y sobre todo a mejorar su rendimiento académico.

Es indispensable que todos los padres de familia infundan en sus hijos valores que deben practicar durante todo su desarrollo evolutivo; porque mediante esto podrán ser entes pensantes y críticos capaces de desenvolverse por sí solos ante la sociedad; ya que debido a que en muchas ocasiones existen padres sumamente despreocupados, que al momento en que ingresan a una institución educativa solo asisten el primer día de clases, sin tomar en cuenta que el resto del año escolar también necesitan ir a preguntar a su maestra el rendimiento escolar y comportamiento; es por ese motivo que se ha optado por realizar diferentes tipos de talleres de capacitación hacia los padres puesto que aquí podrán adquirir nuevos métodos sobre cómo controlar un poco más a su niño/a y sobre todo a mejorar su comportamiento actitudinal frente a la sociedad.

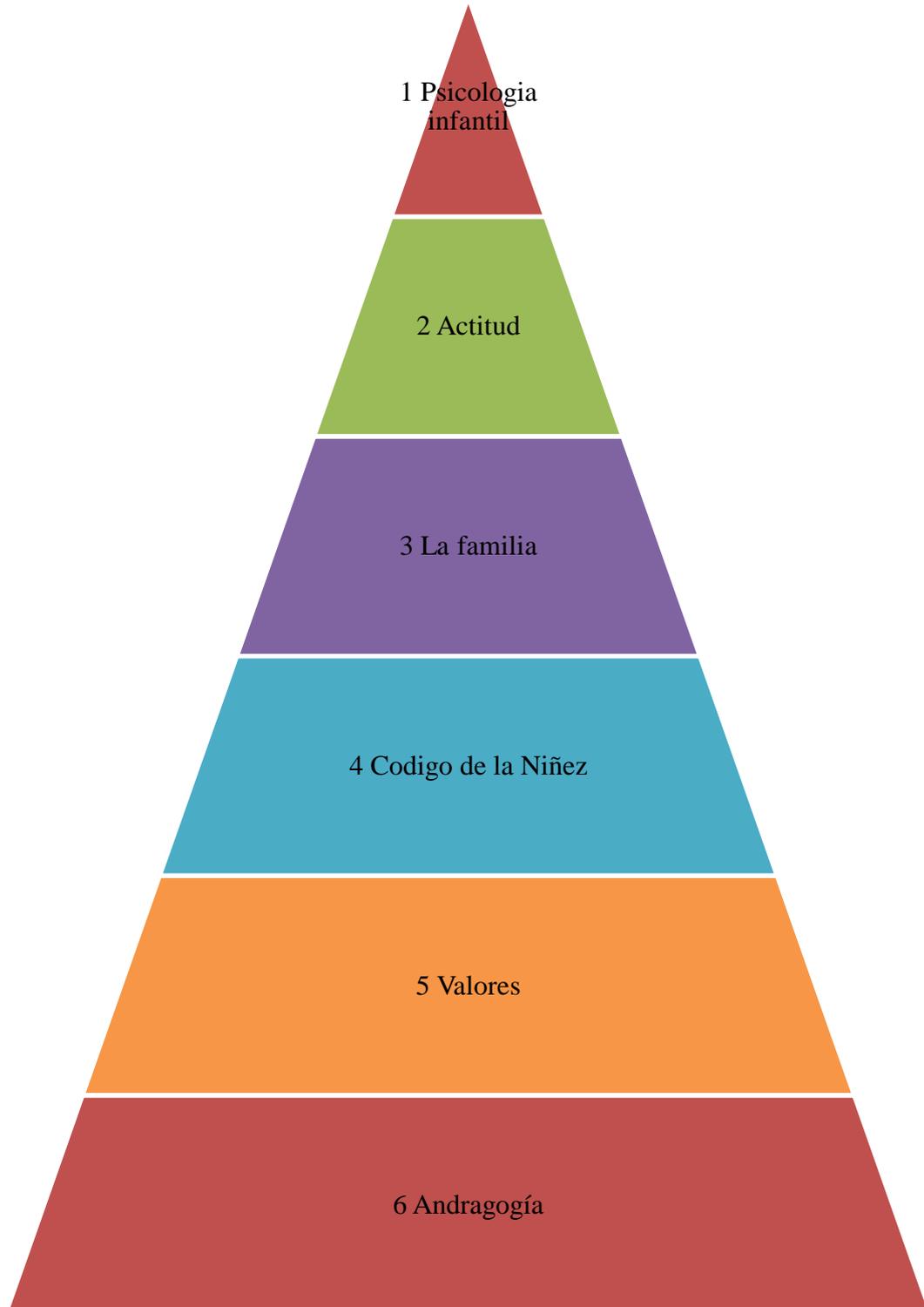
En la Escuela Fiscal Mixta Vicente Miranda de la parroquia Alóag no existe ninguna investigación sobre este tema como es la creación de una escuela para padres y su influencia dentro del comportamiento actitudinal de los niños y niñas de tres a cinco años, por lo que se cree que será de vital importancia realizar la aplicación de la misma que ayudara a mejorar el vínculo que existe entre padres e hijos.

Esta investigación será fructífera ya que dará a conocer la importancia que tiene aplicar una escuela para padres donde ellos se involucren en el tema y ayude a mejorar el comportamiento de nuestros niños/as. Es indispensable conocer todo lo relacionado con el comportamiento actitudinal, y que mejor con la ayuda de los

padres de familia pues ellos son quienes deben conocer cómo reaccionan sus hijos ante alguna eventualidad, de esta manera se podrá trabajar en equipo obteniendo resultados satisfactorios.

## 1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

**GRÀFICO 1: CATEGORIAS FUNDAMENTALES**



**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

## MARCO TEORICO

### 1.2.1 PSICOLOGÍA INFANTIL

PREYER William (1888) menciona que *“La psicología infantil es el área de la psicología evolutiva que se ocupa de la investigación y el estudio de las manifestaciones psíquicas en la infancia hasta la adolescencia.”(pág. 1)*

Con lo anteriormente escrito la psicología infantil es muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje puesto que se basa en el estudio primordial del comportamiento y desarrollo físico, motor, afectivo y cognitivo del niño desde su infancia hasta su adolescencia es por eso que es muy importante su estudio pues utiliza métodos o técnicas adecuadas para prevenir y resolver ciertos problemas de salud mental o actitudinal de los niños y niñas.

#### 1.2.1.1 Estímulos del medio que influyen en el niño

Son muy importantes dentro de ambiente donde se desenvuelve el niño, ya que depende a ellos que los párvulos adquieran comportamientos adecuados e inadecuados con su familia o amigos.

**La familia:** Es el pilar fundamental del niño porque es donde adquiere normas y valores impartidas por los padres los cuales son muy indispensables para un desarrollo adecuado.

**La situación socio económica:** En la mayoría de los hogares tanto el padre como la madre trabajan porque no tienen los suficientes recursos económicos para subsistir y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas provocando en el niño actitudes negativas.

**Los videos juegos:** La mayoría de niños en sus tiempos libres se dedican a jugar diversos juegos electrónicos los mismos que a veces son agresivos donde el niño aprende comportamientos inadecuados poco favorables para su desarrollo.

**Los medios de comunicación:** Aquí existen muchos actos de violencia, mentira, engaños, falta de respeto donde los niños al mirar absorben estas actitudes inaceptables y las practican con el ambiente donde se desenvuelven.

**La escuela:** Es el lugar donde los niños pueden aprender actitudes positivas y negativas de sus compañeros, puesto que pasan la mitad de su tiempo en la misma.

**Las tradiciones:** Es la transmisión de costumbres, creencias culturales que son originarias de un lugar y que se mantienen como legado a través del tiempo la misma que se adquiere de generación en generación

**Las costumbres:** Son formas de comportamiento particular que posee una persona y la distingue de otras como pueden ser: la comida, el idioma o artesanía la cual se va transmitiendo de generación en generación.

#### 1.2.1.2 ÁREAS DEL DESARROLLO

HERNANDEZ Rita y RODRIGUEZ Socorro (1987-2003) manifiestan que *“Son momentos en la vida del niño que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente”* (pág. 15)

Según la cita anterior las autoras manifiestan que las áreas del desarrollo son procesos importantes en la vida de cada uno de los infantes, puesto que los ayudan a fortalecer habilidades y destrezas las cuales son indispensables para un adecuado desenvolvimiento; además lo ayudan acoplarse de manera eficiente en cada uno de los medios que se desenvuelven.

##### 1.2.1.2.1 Área cognitiva

POLANCO Ana (2002) dice que *“Esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí*

*mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas.” (pág. 9)*

Esta área abarca todos los estímulos que necesita la mente del niño para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos e interacción directa con el mundo que le rodea; ya que le ayuda a tener conciencia de sí mismo y sobre todo a darse cuenta de las acciones que realiza en su entorno. Además le permite al niño desarrollar su mente puesto que consiente en explorar, preguntar, experimentar diferentes objetos que se encuentran en su medio.

### **Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

#### **Etapa Sensorio-motora (del nacimiento a los 2 años)**

Dentro de esta etapa el niño empieza a explorar el mundo utilizando sus sentidos, sus reflejos ya que puede chupar, agarrar, sacudir construyendo esquemas de acuerdo a las actividades que realiza, puesto que el infante comienza a comprender que los objetos que le rodean siguen existiendo aunque no los pueda ver, oír y oler a lo que se llama permanencia de objetos, además lo primordial es aprender a coordinar secuencias sensorio motoras para resolver problemas simples que se le presenten.

#### **Etapa pre-operacional (desde los 2 años hasta los 7 años)**

En esta etapa el niño empieza a utilizar símbolos para representar lugares, objetos y personas; puesto que aquí va adquiriendo poco a poco el lenguaje para así poder comunicarse con las personas que le rodean y además reconocer el ambiente donde se desenvuelve ya que en ciertas ocasiones se vuelve egocéntrico; además en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. Porque en vez de eso los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones.

**Etapa de las operaciones concretas (desde los 7 años hasta los 11 años)** Aquí los niños empiezan a tener más razonamiento lógico aunque un poco limitado a las cosas que realmente experimenta ya que pueden realizar diversas operaciones

mentales como: clasificar, ordenar, agrupar entre otros; durante esta etapa los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico ya que el pensamiento sigue vinculado a la realidad conocida.

**Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante)** Aquí el niño puede razonar científica y lógicamente puesto que es capaz de utilizar la lógica para la resolución de problemas; además pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos, también pueden pasar de lo que es real a lo que es posible, y consiguen pensar en lo que podría ser proyectándose en el futuro y haciendo planes para el mismo.

#### 1.2.1.2.2 Área de Lenguaje

CRESPO Edinson (2013) señala que *“El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas, sentimientos.” (pág. 1)*

El área del lenguaje es muy indispensable dentro del desarrollo de los niños y niñas, puesto que es una destreza que se aprende de manera natural desde los primeros años de vida al momento en que empieza a balbucear; además aquí aprende habilidades que le ayudan a comunicarse con su entorno utilizando diferentes sonidos o gestos para dar a conocer alguna idea o sentimiento que desea exteriorizar; por ende es muy importante desarrollar habilidades que le ayuden a mejorar su comunicación con el medio donde se desenvuelve; por lo cual el infante puede interpretar y entender estímulos auditivos de forma ordenada y lógica para expresarse con su entorno.

#### **Etapas del lenguaje Según Jean Piaget**

**Lenguaje Egocéntrico:** El niño no se preocupa de saber a quién habla ni si es escuchado por alguien, puesto que es egocéntrico ya que habla de sí mismo y no le importa la opinión de los demás más que solo le escuchen y le pongan atención la cual posee las siguientes categorías:

**Repetición o Ecolalia:** el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien.

**El monólogo:** el niño habla para sí mismo como si pensara en voz alta, ya que no se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social.

**Lenguaje Socializado** La información que el niño expresa está dirigida a un oyente específico el cual no puede ser intercambiable con el primero que llegue, ya que si el oyente no comprende lo que el infante le quiere decir el insiste hasta que logra ser entendido.

**La crítica y la burla:** son todas las indagaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás la cual tiene como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro.

**Las órdenes, ruegos y amenazas:** son todos los pedidos que el niño realiza a otra persona para tratar de obtener algo que no puede por sí mismo lograr.

#### 1.2.1.2.3 Área socio-afectiva

GALINDO Vilma (2012) menciona que *“El área socio-afectiva incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes” (pág. 1)*

Mediante esta área los niños y las niñas pueden mejorar sus relaciones socio-afectivas ya que ayuda a involucrarse con otras personas que le rodean; además le favorece a que pueda exteriorizar sus ideas, emociones y sentimientos, sobre todo mejora el autoestima en el infante porque empieza a sentirse aceptado, seguro y querido por parte del medio en el que se desenvuelve, siendo capaz de crear amistades con otras personas de su medio.

**Procesos socio-afectivos:** Es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligados a las emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás.

### **Elementos de los procesos socio-afectivos**

**Las emociones.** Son procesos afectivos complejos e intensos que se manifiestan a través de cambios fisiológicos y conductuales y que tiene un propósito de adaptación. Como por ejemplo: saltar de alegría ante un gol, llorar al enterarse de una nota mala, halar de los cabellos a quien nos ha insultado, etc.

**Los sentimientos.** Son procesos afectivos que tienen un impacto a nivel espiritual; causados por impresiones consecutivas que a partir de la forma de sentir que estas nos producen internamente los seres humanos actuamos de diferentes maneras y sobre todo puede perdurar en el tiempo; como por ejemplo: resentimiento y hasta odio por una persona que nos hizo daño, cariño y confianza con otra, que nos da consejos positivos.

**Las actitudes.** Son procesos afectivos referidos a la predisposición cognitiva (creencias o ideas), afectiva (emociones o sentimientos) y conductual (acciones, comportamientos), favorable o desfavorable, como respuesta frente a objetos, hechos o personas. Ejemplo: desviar el rumbo al ver venir una persona que es chismosa u “odiosa”.

#### **1.2.1.2.4 Área motriz**

MAZZINI Angelinna (2010) expone que *“El área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea.” (pág.1)*

El área motriz es muy indispensable durante todo el desarrollo del niño y la niña puesto que estas habilidades y destrezas se adquieren desde los primeros años de vida, las mismas que le ayudan a tener coordinaciones motrices que le serán útiles al momento de entrar en contacto con su entorno porque aquí puede tocar, explorar, manipular diferentes objetos, así como también le permite tener control de su propio cuerpo al momento de realizar movimientos.

**Motricidad Gruesa** esta área ayuda a desarrollar movimientos corporales de los segmentos gruesos de su propio cuerpo como son: cabeza, brazos y piernas;

también los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

**Motricidad Fina** esta área se relaciona con los movimientos coordinados óculo pedido y óculo manual ya que el desarrollo motor fino comienza desde los primeros meses cuando él bebe descubre sus manos y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas empieza a utilizarlas en las actividades que realiza.

### **1.2.2 ACTITUD**

MICHITON Jerry (2008) define que la actitud: *“Se trata de un sentimiento sobre algo o hacia algo o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias personas u objetos.”* pág. 7

Según este autor la actitud se trata de un estado interno que tienen las personas, por lo tanto para él no es adquirido, pero a la vez mencionan que deben existir estímulos externos para que el ser humano tenga una reacción ante un hecho ya sean positivos o negativos. También considera que la actitud por ser un estímulo interno siempre va a estar de mediador ante el ser humano y la sociedad por lo que de esa manera se puede erradicar cambios para su beneficio o no, y siempre va a estar a favor de cosas que aparentemente estén bien y en desfavor si no se está actuando correctamente, es por eso que es impredecible manejar las cosas son calma, ya que también puede llegar a ser de creencias y valores que el ser humano se predispone a reaccionar ante cualquier hecho.

#### **1.2.2.1 Tipos de actitudes**

No se puede definir un solo tipo de actitud ya que el carácter del ser humano es cambiante y siempre se va a reaccionar de acuerdo a las acciones que se realicen, pero se las dividió en dos grupos y las mismas se vuelve a subdividir entre los más estudiadas están:

#### 1.2.2.1.1 Actitud positiva

DICKENS Charles (2000) *“Piensa en tus bendiciones presentes de las que todos los seres estamos llenos, no en tus pasadas desgracias, que también todos hemos padecido”* (pág. 18)

Una actitud positiva se adquiere viendo siempre el lado bueno de las cosas, aunque en muchas de las ocasiones vivimos quejándonos de todo lo malo que nos pasa y no vemos que en esta vida las cosas suceden por algo y que el modo en que nosotros nos expresemos hace que se transmita las malas energías a los demás. Las personas que poseen una actitud positiva son aquellas que nunca ven lo negativo, siempre buscan superarse encuentran cambios mejorías, algo que les ayude a sobresalir en todo e incluso miran por el prójimo y no se dejan hundir, este tipo de actitud es el que todo ser humano debe poseer pero no lo es así.

Existen varios tipos de actitud positiva y estos son algunos que se los puede mencionar:

**La actitud altruista:** puede estar relacionada con la positiva porque las personas que poseen este tipo de actitud no se interesan por el beneficio propio y no utilizan a los demás como un medio para obtener fines en sí mismas suelen ser comprensivas y atentas porque no les interesa involucrar a otros sino simplemente lograr su objetivo con sus esfuerzo y sacrificio.

**Actitud emocional:** Otro tipo de actitud que puede ir relacionada con la actitud positiva es la emocional porque suelen interesarse en los sentimientos y las emociones de las personas. No son egoístas nunca buscan satisfacer de manera exclusiva sus necesidades si no que son considerados con los demás, muchas de las veces estas son afectivas y sensibles hacia los otros.

También se la puede relacionar con la emotividad porque este tipo de actitud se produce cuando las personas se conocen de una manera más íntima, pues su trato es afectuoso, con cariño, el enamoramiento siempre está presente, son emociones

más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.

Se debe recalcar que las personas que poseen actitudes positivas son aquellos seres que siempre verán por su prójimo que nunca encontrarán un obstáculo en su vida que les impida llegar a cumplir con sus objetivos y lo lograrán a costa de todo. También se puede decir que la aceptación, la apreciación, la confianza, el optimismo son actitudes positivas que toma el ser humano ante cualquier circunstancia de su vida sea de beneficio propio o hacia los demás.

**Actitud integradora:** buscan unir a las personas, a través de la comunicación que se origine entre ellos, con el fin de obtener beneficios mutuos que sean de bien para las dos partes siempre existirá buenas negociaciones e incluso intercambios de ideas satisfactorias para llegar a un acuerdo con el fin de ir marcando el destino y buscar mejorías donde posiblemente no lo hay.

**Actitud desinteresada:** Es cuando se busca hacer el bien con objetivo de ayudar a los demás nunca buscare el beneficio propio, siempre habrá el amor hacia el prójimo, una persona que posee esta cualidad, no se impacienta por obtener favores; no usara al otro como una herramienta, sino como una ayuda, buscare la solicitud, aprobación, la apertura, la ayuda de todos para trabajar en equipo.

**Actitud proactiva:** Con esta actitud las personas se sienten altamente motivados para conseguir sus objetivos propios. Son capaces de orientar todas sus actividades hacia ellos y de contagiar de entusiasmo a toda la gente, cuando se encuentran con algún problema buscan métodos que ayuden a dar una solución al inconveniente presentado.

**Actitud colaboradora:** las personas que poseen este tipo de actitud siempre están dispuestos a prestar su ayuda para la obtención de los objetivos. Fuertemente motivados y se ofrecen a ayudar a la primera oportunidad que haya. Aunque tienen una gran capacidad de compromiso y entusiasmo, eligen conservarse en segundo plano.

**Actitud reactiva.:** son aquellos que hacen el trabajo lo mejor que pueden pero esperan que les proporcionen las instrucciones necesarias y adecuadas para elaborarlo tiene poca capacidad de iniciativa para realizarlo pero su aspiración es que sea útil y beneficioso su elaboración.

#### 1.2.2.1.2 **Actitud negativa**

Las personas que poseen este tipo de actitud son aquellas que siempre ven lo malo de las cosas piensan que todo lo negativo les va a ocurrir, nunca se sentirán conformes con lo que les acontezca, para ellos no existe error alguno, sino al contrario no habrá corrección ante lo sucedido. Personas con este tipo de actitud no ayudaran a los demás se sentirá mal por cualquier fracaso y solo obtendrán beneficios propios, se puede decir que este tipo de actitud está relacionado con personas de actitud egoísta; ya que se caracterizan por su interés propio satisfaciendo sus únicas necesidades sin interesarse en el prójimo, utilizando a otras personas para alcanzar sus objetivos.

**Actitud manipuladora:** A personas con una actitud negativa también se los puede relacionar con actitudes manipuladoras porque individuos suelen tener características en común al caso anterior, a diferencia que realmente utilizan a los demás como herramienta para alcanzar satisfacer sus propias necesidades, las personas con este tipo de actitud solo buscan conseguir su objetivo involucrando a otras personas sin hacer ningún esfuerzo, extorsionándolas para que realicen favores bajo condición de alguna cosa e incluso imponiendo amenazas sobre algo que haya ocurrido buscando su objetivo a costa de cualquier precio.

A una persona con este tipo de actitud no le interesa lo que las demás piensen sino simplemente lograr alcanzar su objetivo de cualquier forma sin mirar el beneficio o afectación de la otra lo único que le interesa es él y nadie más buscando medios y estrategias para lograr conseguir sus objetivos sin ver el gran daño que pueden ocasionar con el fin de lograr su meta.

**Actitud interesada:** cada persona quiere llegar a un objetivo, donde se beneficie de otra gente con el afán de satisfacer sus deseos personales sin ver el proceder que tengan.

**Actitud Pasiva:** Las personas con este tipo de actitud son las que realizan el mínimo esfuerzo por conseguirlo procuran pasar desapercibidas pero siempre están alerta a que alguien los ayude, demuestran poco interés en las cosas buscan modos posibles para recibir ayuda de los demás por no realizar esfuerzo alguno.

Cada ser humano tiene una actitud diferente a los demás, hay individuos que ven por el bien de todos sin importar lo que tenga que hacer con el fin de ayudar, otros en cambio no les interesa nada más que lograr y cumplir sus sueños para su beneficio propio tratando e incluso de hundir a las personas menospreciándolos y demostrando que vale solo lo que ellos han obtenido, hay que ser conscientes y no mirar solo por el beneficio de uno mismo, sino ayudar en todo lo que sea posible, pero nunca facilitándolos en totalidad las cosas.

### 1.2.3 LA FAMILIA

Silva, Francisco (2003) define a la familia de la siguiente manera:

*La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco mediante un complejo tejido de fusiones sociales de gran importancia en todas las sociedades (pág. 4)*

Según lo expuesto anteriormente la familia es la unión que existe entre varios individuos que con el pasar del tiempo va trascendiendo de generación en generación puesto que se van creando vínculos familiares como pueden ser: nietos, abuelos, cuñados, tíos, etc.; además la familia es el pilar fundamental donde se adquieren valores, normas los cuales ayudan a establecer una adecuada comunicación entre todos los miembros que conforman el hogar.

#### 1.2.3.1 Tipos de familias

**La familia nuclear o elemental:** Es aquella que está conformada por el papá, la mamá y el número de hijos que tengan en cada hogar puesto que existe una adecuada relación y comunicación entre todos los miembros que componen la familia elemental.

**La familia extensa o consanguínea:** Este tipo de familia es la cual vive bajo un mismo techo puesto que se basa primordialmente en los vínculos consanguíneos los cuales pueden ser los padre, tíos, abuelos, primos, nietos e hijos que comparten los mismos derechos y obligaciones que existen dentro del hogar.

**La familia mono parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de ellos, o además puede ser por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** Existen muchos hogares en el cual solo la madre es la que asume toda la crianza de sus hijos e hijas; ya que en muchos de los casos por diferentes motivos el padre se marcha sin reconocer su paternidad por lo que la persona que asume este rol como padre y madre es la mujer.

**La familia de padres separados:** Es la familia en la que los padres se encuentran divorciados o separados por diferentes motivos. por lo que se niegan a vivir juntos; no son una pareja pero deben seguir asumiendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren para que así los niños se desarrollen en un ambiente adecuado sin ningún problema.

**Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Es aquella familia en la cual dos personas del mismo sexo tienen la necesidad de engendrar un hijo; pero debido a que no pueden tenerlos optan por adoptar a un niño o niña para criarlos desde pequeños o se unen con otras personas que ya lo tienen.

**Familia adoptiva:** Es aquella que decide adoptar un niño o niña debido a que en muchos de los casos no pueden tener hijos y proceden a visitar una casa hogar para realizar todos los tramites concernientes a la adopción y así formar un hogar.

**Familias reconstituidas:** Es aquella que se encuentra formada por un progenitor con hijos el cual procede a unirse con otra persona soltera sin ningún hijo; y de aquí proviene la figura de los padrastros o madrastras.

**Familia sin vínculos:** Es aquella donde un grupo de personas sin ningún tipo de lazos consanguíneos comparten una vivienda y todos los gastos que tienen para así poder sobrevivir en un ambiente adecuado sin ningún tipo de problema.

#### 1.2.3.2 Otros tipos de familias

*Según los autores Minuchin Salvador y Fishman Charles (1984) en su libro de Técnicas de Terapia Familiar nos presentan los siguientes tipos de familias pág. (61-62)*

#### **Familia con Soporte:**

Este tipo de familia era muy común desde varios años atrás ya que es muy extensa debido al número excesivo de hijos por lo que en muchos de los casos la madre se sentía muy cansada frente a la presencia de muchos progenitores y se da cuenta que no puede salir en adelante sola y ahí es donde procede a designar la responsabilidad parental al hijo mayor el mismo que se encargara de cuidar y proteger a todos sus hermanos menores.

#### **Familia Acordeón:**

Es aquella en la cual uno de los progenitores se ausenta o permanece alejado por un largo tiempo y en otros casos los dos se alejan del hogar dejando a sus hijos a cargo a terceras personas las cuales deben asumir responsabilidades y funciones de los padres para que de esta manera los niños y niñas reciban una educación adecuada y sobre todo no se queden solos sin ninguna persona quien les brinde seguridad ante diferentes situaciones que se le puedan presentar.

#### **Familias Cambiantes:**

Esta familia es la que se caracteriza por los cambios constantes de domicilio donde los miembros del hogar quedan aislados ya que pierden sus amistades y sobre todo los niños son quienes pierden sus amigos puesto que deben ingresar a nuevos contextos y aprender nuevas costumbres ya con esto se puede desarrollar disgustos o indiferencias dentro de la familia.

### **Familias Huéspedes:**

Este tipo de familia es aquella que da alojamiento temporalmente a un niño o niña dentro de su estructura familiar donde se crean lazos afectivos entre los miembros de la misma; pero en muchos de los casos los infantes regresan con su familia de origen y los vínculos afectuosos son rotos puesto que llegan a separarse produciendo depresión en el mismo.

#### **1.2.3.3 Funciones de la familia**

La familia dentro de la sociedad asume importantes tareas las mismas que tienen relación directa con la protección de la vida humana como su desarrollo y bienestar; las cuales son:

**Función educativa:** Todos los padres deben enseñar a sus hijos los diferentes hábitos, sentimientos, valores, conductas, que cada uno debe tener dentro de su hogar.

**Función económica:** Dentro de esta función se satisfacen todas las necesidades básicas que existen dentro del hogar, como son el alimento, techo, salud, ropa que los padres deben brindar a sus hijos desde el momento que nacen.

**Función solidaria:** Es en la cual se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo; ya que de esta manera sus hijos aprenden a ser solidarios y colaborativos con las personas que le rodean.

**Función protectora:** Es la que se encarga de brindar la seguridad y cuidados a los niños, ancianos e inválidos, ya que en muchos de los casos existen familias que no dedican el tiempo necesario a sus familiares.

#### **1.2.3.4 Vínculos de parentesco**

El parentesco es la unión al interior de una familia, ya que los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

**Vínculo Consanguíneo:** Es aquel vínculo donde existe el mismo tipo de sangre debido a los descendientes que se crean entre los progenitores como son: padre, hijo, abuelo, nieto, bisnieto, etc.

**Vínculo de Afinidad:** Este vínculo se da por la unión o matrimonio con los parientes de uno de los cónyuges en los cuales pueden establecer relaciones de afectividad entre la suegra, nuera, cuñada, etc.

**Vínculo de Adopción:** Este vínculo se origina cuando los padres deciden adoptar a uno o más niños para criarlos y por ende brindarles todo el amor y seguridad que ellos necesitan para desarrollarse en un ambiente adecuado.

#### **1.2.3.5 Importancia de compartir en familia**

El compartir en familia nos lleva a una instancia de interacción mutua marcada por el afecto, puesto que el hecho de tener una familia identificada por la acción de compartir crea un clima de amor y preocupación por los demás ya que ayuda a mejorar los lazos familiares. Además el compartir en familia es una de las experiencias más gratificantes debido a que entre los miembros del hogar se comparten experiencias, alegrías, tristezas y problemas que se le presentan a cada uno en la vida cotidiana puesto que en muchos de los casos en los hogares no existe una comunicación adecuada entre padres e hijos por lo que es muy importante aprovechar el tiempo que se tiene para realizar esta acción.

#### **1.2.3.6 Importancia de los Valores en la Familia**

DUQUE Hernando (1999) considera que *“Los valores tienen una función tan fundamental en la vida familiar y social que no sería exagerado afirmar que sin los valores es imposible la convivencia”* (pág. 34)

Los valores en la familia son inculcados primordialmente por los padres hacia sus hijos en ciertas ocasiones de forma consiente y a veces de forma inconsciente, ya que a partir del ejemplo que se brinda dentro del hogar el niño y niña ira poco a poco adquiriendo diferentes valores necesarios los cuales podrá aplicar en su

futuro, ya que sin la existencia de los mismos no existiera una buena convivencia familiar.

La responsabilidad principal de la comunicación de los valores dentro de la familia corresponde a los padres; ya que los padres deben enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria, porque las instituciones educativas solamente podrán servir de auxiliares en esta tarea; igualmente es indispensable hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo y la práctica.

#### **1.2.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ**

Para llegar a lo que ahora en la actualidad es el código de la niñez se hizo muchas modificaciones tomando en cuenta los deberes derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia en nuestro país así como también se estableció artículos que respalden cada uno de los derechos deberes y obligaciones no solo de los niños, niñas y adolescentes sino de quienes conforman una familia o los representantes legales de cada uno, con esta nueva ley se busca el reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia en el Ecuador.

Con el Código de la Niñez en sus nuevas innovaciones que esta introducida en la ley lo que se busca es la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, mejorando algunas instituciones jurídicas específicas (patria potestad, alimentos, responsabilidad penal juvenil, etc.). Sin embargo, la contribución más importante de la nueva ley es el establecimiento de un conjunto de mecanismos que exigen todos los derechos declarados, tanto individuales como colectivos garantizando el bienestar de los mismos

El código de la niñez ayuda a que se conozca acerca de los derechos, deberes y obligaciones que tienen los niños y niñas tomando en cuenta varias cosas, cambios e inconvenientes que tuvieron que reformarse hasta la actualidad con esto se quiere lograr mejorar la calidad de vida de los mismos ya que tienen alguien en quien buscar ayuda por alguna situación o inconveniente que este atravesando por que los niños y las niñas no deben ser tratados ni juzgados como un adulto para esto existen varias instituciones públicas donde hacen cumplir las leyes de los

niños y niñas que garantice su integridad ya que en la antigüedad existía varias deficiencias en lo que eran las leyes para los niños.

El código de la niñez y adolescencia son aplicables a todo ser humano desde la concepción del niño/a hasta que cumpla su mayoría de edad para ampararlos, donde se encuentra definido que el niño/a comprende hasta los doce años de edad y posteriormente a los adolescentes hasta los dieciocho años donde se busca eliminar la discriminación ya sea por su condición social, cultura, su etnia y proceder a usar sus derechos y obligaciones que tiene cada uno de ellos, el estado debe adoptar medidas necesarias que ayuden a eliminar todo tipo de discriminación ya que la ley garantiza el derecho a todos los niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse en un marco de interculturalidad.

Los derechos, garantías y deberes por disposiciones generales para los niños, niñas y adolescentes manifiestan que gozan de todo lo que las leyes contemplan en favor de estas personas, además de aquellos beneficios específicos acorde a su edad, e incluso la niñez y adolescencia extranjera que se encuentre bajo jurisdicción del Ecuador, todas estas son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Los derechos de supervivencia son aquellos que el estado obliga a la sociedad y a la familia en sí proteger al niño/a desde su concepción y prohíbe consumir algún tipo de experimentación o manipulaciones médicas desde la procreación y utilización de cualquier práctica que ponga en peligro la vida del ser humano, también conocer al padre y la madre y mantener relaciones afectivas permanentes, especialmente cuando los padres se encuentran separados por cualquier motivo.

Los derechos relacionados con el desarrollo del niño son donde se expresa que deben tener una identidad como lo es el nombre, la nacionalidad, la familia donde se la debe preservar y cualquier intento de delito o violación del mismo se sanciona a los responsables de alteraciones por privación o sustitución del mismo, también deben ser registrados desde su nacimiento con el apellido paterno y

materno que le corresponda garantizando su identificación, cuando se desconozca la identidad de uno de los padres se lo registrara con el del progenitor que lo inscriba.

Los niños, niñas y adolescentes tiene derechos de protección donde se manifiesta que se debe respetar su integridad física, emocional, sexual, psicológica y cultural donde lo que se quiere es que deben ser cuidados respetados y valorados por las personas adultas que lo rodean

Hay que tomar en cuenta que los niños y niñas no se los puede tratar de la misma manera que un adulto ellos necesitan de cuidados diferentes como brindarles comprensión, ayuda y sobre todo afecto que es lo esencial para su desarrollo ya que así se podrá desarrollar en ellos la confianza, respeto y libertad acorde a su edad. Para esto se ha tomado en cuenta algunos artículos importantes que ayudaran a desarrollarlos.

#### **1.2.4.1 Artículos más relevantes**

##### **Art. 6.- Igualdad y no discriminación**

Todos los niños y niñas son iguales ante la ley no deben ser discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

##### **Art. 9.- Función básica de la familia**

Tanto el padre como la madre debe brindar amor, cariño, comprensión cuidado a sus hijos debe existir respeto, protección porque el hogar es el espacio natural y fundamental donde sus niños deben hacer prevalecer sus derechos y obligaciones

##### **Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos**

Los niños y niñas tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran

separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías ayudando con esto a mejorar la relación y los vínculos emocionales que existe en el hogar.

#### **Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar**

Todos los niños tienen derecho a tener una familia un hogar donde vivir cuando existe casos de abandono de los niños existen entidades que dan ayuda a los niños como un hogar, una familia, estos establecimientos conocidos como casas hogares o orfanatos buscan familias que no tengan hijos y sobre todo una muy buena estabilidad económica donde los puedan adoptar pero el trato brindado debe ser el mejor y adecuado para que el niño no se sientan incómodos sino en un ambiente familiar y acogedor

#### **Art. 26.- Derecho a una vida digna**

Los niños y niñas tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral como es una alimentación nutritiva, a la recreación y el juego tener acceso a la salud, a la educación de calidad, vestimenta, vivienda digna segura dotada con todos los servicios básicos.

En el caso de niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

#### **Art. 29.- Obligaciones de los progenitores**

Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Los progenitores de cada niño tienen obligaciones que cumplir a cabalidad ya que ellos deben brindar la atención adecuada a sus hijos desde muy pequeños ya que

así sus niños se sentirán seguros con la familia que tiene incluso con las personas responsables que estén a cargo de ellos cuando no estén sus padres.

### **Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil.**

Por ningún motivo los padres de familia pueden explotar a sus hijos haciéndolos trabajar porque a la edad que tengan deben dedicarse a sus estudios a un buen desarrollo de su plena infancia las personas responsables de ellos son quienes los deben dotar de todo lo necesario que requiera el niño como la ropa, los alimentos, su salud su educación.

Estos son algunos de los artículos que establece que los niños y niñas desde su concepción tiene derechos como a la vida, a la salud, a una buena educación y cuidado de los padres a no ser explotados, a una vivienda digna cada uno de los artículos ampara a los niños y niñas con el fin mejorar su calidad de vida reafirmando así que la niñez son titulares de todos sus derechos humanos acorde a su edad reconociendo ciertos principios y derechos acorde a su infancia.

### **1.2.5 VALORES**

Gretel García y Eduardo (2003) mencionan que *“Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Pág. 98*

Para estos autores los valores son la manera en como no educan nuestros padres y como actuamos ante las demás personas, en el hogar es el primer lugar donde se debe inculcar a los hijos desde pequeños el saber comportarse bien, el tener una buena conducta, en asumir nuestras responsabilidades para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie, esos deben ser los valores que los padres debemos inculcar a nuestros niños/as desde pequeños.

### 1.2.5.1 Tipos de valores

#### 1.2.5.1.1 Valores familiares

Estos valores hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

**Pertenencia.** Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente.

**Flexibilidad.** En un hogar siempre debe existir flexibilidad para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento

**Respeto.** El respeto en una familia debe ser primordial porque debe existir ese respeto mutuo con cada miembro de familia sin respeto no habrá una relación armoniosa y se perderá los vínculos afectivos que existen debe ser ganado

**Honestidad** se debe fomentar en los hogares para no perder la confianza de los mismos y llevar una vida armónica.

**Comunicación.** La comunicación es algo primordial en la familia sin comunicación no se llegara a ningún acuerdo no se podrá solucionar los problemas que se susciten en el largo de la vida en el hogar.

**Responsabilidad.** Ante todo este es el más importante ser responsable de los actos que se cometan es la obligación más grande que se tiene no se puede

permitir que los miembros de un hogar sean irresponsables de los actos que cometan.

#### 1.2.5.1.2 **Valores socioculturales**

En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia.

#### 1.2.5.1.3 **Valores personales**

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

**Libertad** es un derecho natural muy importante que tiene el ser humano sin importar sexo etnia, religión ni cultura con el fin de buscar una mejor calidad de vida, tomando decisiones adecuadas para vivir en un lugar de armonía y tranquilidad, no se debe confundirla con libertinaje, porque esto es todo lo contrario siempre existirá problemas si no se hacen las cosas de la manera correcta.

#### 1.2.5.1.4 **Valores espirituales**

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o

personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

#### 1.2.5.1.5 **Valores materiales**

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los carros, las casas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

#### 1.2.5.1.6 **Valores éticos y morales**

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles

**Amistad:** la amistad es un valor universal: necesitamos tener en quien confiar, a quien llamar cuando tenemos problemas y también con quien compartir actividades como ver una película, disfrutar de un parque, etc.

**Lealtad:** es una virtud que tiene las personas con el compromiso de defender lo que se quiere. Necesitamos ser leales con aquellos que nos han ayudado: ese amigo que nos defendió, el país que nos acoge como patria, esa empresa que nos da trabajo. La lealtad implica defender a quien nos ha ayudado, en otras palabras “sacar la cara”.

**Sinceridad:** La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

**Perdón:** Debemos saber que los resentimientos nos impiden vivir plenamente, quizás un acto que provenga del corazón puede cambiar nuestras vidas y la de aquellos que nos rodean. Así, es necesario pasar por alto los detalles pequeños que

nos incomodan, para alcanzar la alegría en el trato cotidiano en la familia, la escuela o la oficina.

**Amor:** La fuerza de la unión y la armonía que nos permite sentirnos seguros de nosotros mismos entre una gran cantidad de sensaciones más que nos despierta. Hay que aclarar que no es exclusivo para el amor hacia una pareja, sino que aquí se integra el amor en el sentido más amplio de la palabra.

**Prudencia:** podríamos definirla en palabras justas como una virtud, la cual nos ayuda a actuar frente a las situaciones diarias de la vida, con mayor conciencia. Gracias a ella, nuestra personalidad concordará con alguien decisivo, emprender, comprensivo y conservador. Es decir, la prudencia pasa inadvertida ante nuestros ojos, ya que es muy discreta.

**Autodominio:** es una actitud que nos estimula a cambiar positivamente nuestra personalidad. Esto se debe a que uno puede controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. 12. Sacrificio: el valor del sacrificio es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad. 13. Desprendimiento: Es un valor, cuya función principal es enseñarnos a utilizar correctamente nuestros bienes y recursos evitando apegarse a ellos, los cuales muchas veces pueden llegar a estar al servicio de los demás. El desprendimiento definitivamente, nos educará para no girar en torno de las cosas materiales y pongamos el corazón en las personas.

**Optimismo:** Una persona optimista, se caracteriza por poseer ciertas cualidades que hacen a este valor, tales como el entusiasmo, el dinamismo, el emprendimiento ante determinadas circunstancias y por sobre todas las cosas, siempre vive de los hechos, es decir con los pies bien en el suelo. }

**Superación:** Es una acción que requiere inmediatez, planeación, esfuerzo y trabajo permanente. Por lo que simplemente el tiempo, el deseo y la propia estimulación, no llegan a un buen puerto.

**Comprensión:** se debe ser tolerante con los semejantes no decidirse sin motivos ni razón por cosas que no entendemos o no se sabe cómo fueron.

#### 1.2.5.2 Los valores importantes para los niños

EIJO Pilar (2009) manifiesta que *“la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”* pág. 13

Para esta autora educar a nuestros niños en valores se da por la sociedad y mas no por nuestros propios principios, los niños de hoy son súper inteligentes y no hay ningún tema bajo el sol, no son conscientes. Sin embargo, esto también significa que pierden su inocencia demasiado pronto y alcanzan la madurez a una edad muy joven. Además, en este mundo lleno de delincuencia y falta de honradez, es imprescindible que usted enseñe a su hijo a los valores básicos para sobrevivir.

#### **Honestidad**

A una edad muy temprana, los niños son muy honestos y sinceros. Sin embargo, a medida que envejecen, entran en el mundo de las mentiras. Esto es porque hay muchos factores que influyen en ellos, tales como, otros niños, adultos, ciertos miedos, etc. Por lo tanto, es importante que usted haga que su hijo entienda la importancia de la honestidad en la vida y por qué es considerado como uno de los más valores importantes en la sociedad. Asegúrele que usted estará siempre allí para él y que no debe decir mentiras para salirse con algún acto incorrecto.

#### **Disciplina**

La importancia de los buenos modales pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como ‘por favor’, ‘Gracias’, ‘lo siento’ y ‘perdón’ pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre pregunte a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es de suma importancia en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale

victorioso, no importa qué. Afirmando la importancia de las costumbres y la disciplina a su hijo a través de ejemplos adecuados.

### **Amor**

El amor de un niño es innato y de la misma manera se es recompensado por ellos son sinceros al momento de decir las cosas espontáneas educados si existe

### **Humildad**

Ser humilde no quiere decir ser sucio o deshonesto ser humilde quiere decir ser amable educado cortés sencillo honesto responsable

### **Responsabilidad**

Tiene que ver con la confianza que tenemos en que los hijos porque así se les enseñara a asumir algunas tareas que las tendrán que cumplir a cabalidad las cumplirán.

## **1.2.6 ANDRAGOGÍA**

KNOWLES Malcolm (1913-1997) *“Es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la Teoría de Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje” (pág.4)*

Con lo redactado anteriormente la andragogía es muy importante al momento de trabajar con las personas adultas ya que se puede utilizar un vocabulario extenso y adecuado con estas personas, puesto que en algunas ocasiones se usan palabras inadecuadas o difíciles de comprender; además mediante esta técnica se logra realizar los talleres y capacitaciones para que de esta manera adquieran diversos conocimientos los cuales serán inculcados en sus hijos e hijas para un adecuado desarrollo en su diario vivir.

### **1.2.6.1 Principios de la Andragogía**

Se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en tres principios que son: participación, horizontalidad y flexibilidad.

## **Participación**

El estudiante no es solamente un receptor sino más bien es capaz de interactuar con todos sus compañeros intercambiando ideas, experiencias las cuales ayuden a mejorar la adquisición de conocimientos; es decir el alumno puede tomar decisiones conjuntamente con sus compañeros para poder ejecutar la tarea asignada.

## **Horizontalidad**

Tanto el orientador como el estudiante poseen características cualitativas las cuales son muy importantes, ya que tienen la experiencia y edad necesaria para establecer una buena comunicación.

## **Flexibilidad**

La mayoría de adultos poseen una carga educativa y formativa llena de muchas experiencias previas y cargas familiares o económicas por lo cual necesitan recibir un aprendizaje acorde con sus aptitudes y destrezas.

### **1.2.6.2 Elementos del modelo andragógico**

Un Modelo Andragógico debe contar con los siguientes elementos:

#### **a) El Participante Adulto**

Es el actor primordial en el proceso de aprendizaje ya que es quien adquiere los conocimientos pertinentes a su desarrollo por lo cual debe efectuarse adecuadamente.

#### **b) El Andragògo**

Es el profesor quien imparte todos los conocimientos hacia sus alumnos de una manera adecuada utilizando un vocabulario correcto para una adecuada comprensión y sobre todo es el encargado de planificar y organizar las actividades educativas que va a realizar donde el actor principal es el participante.

### **c) Los Participantes**

Los participantes adultos son muy importantes dentro del aprendizaje puesto que poseen sus propias experiencias, así como también su voluntad para aprender lo cual es indispensable para su formación.

### **d) El Entorno**

La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesario para hacer favorable el proceso de aprendizaje, puesto que los espacios físicos ayudan de igual manera, así como también los recursos tecnológicos con los que se cuentan para efectuar el aprendizaje; además influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad para así poder brindar un aprendizaje apropiado.

## **CAPITULO II**

### **2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La historia empieza desde marzo de 1980 con la llegada de la profesora Gloria García Mora en calidad de Directora ya que al hacerse cargo de la dirección de este plantel encontró a la escuela con una sola maestra, la Sra. Mercedes Valencia de Aguirre.

La escuela fue construida por iniciativa de estudiantes del Colegio Juan Montalvo quienes incentivaron en la comunidad y colaboraron con gestiones al Concejo Provincial y al Concejo Municipal consiguiendo de este último el apoyo de materiales y una parte de la mano de obra gracias al señor Nelson Murgueitio que se encontraba de presidente del Ilustre Municipio del Cantón Mejía

Los padres de familia aportaron con 30.000 sucres ,más o menos para realizar la construcción de esta institución la cual fue realizada en el terreno donado por el señor Vicente Miranda; la cual funciono en 1969 por primer año con la señorita Fabiola López quien trabajo un mes con treinta alumnos y seis grados, luego trabajo la señorita Piedad Mateus por el lapso de un año con cuarenta y cinco alumnos de primero a cuarto posteriormente llega a laborar la profesora Maruja Bassantes por el tiempo de cuatro años con treinta y cinco alumnos.

En el año lectivo 1974-1975 llega a trabajar la profesora Sara Talabera quien laboro durante cinco años sola con seis grados; la misma que recibió a la escuela con treinta y cinco alumnos pero cada año en vez de aumentar el número de estudiantes iba disminuyendo hasta quedar con catorce alumnos ya que estaba muy cerca de desaparecer; lo cual para mejorar la situación le reemplazaron con la maestra Mercedes Valencia observándose notablemente el incremento de alumnos de catorce a veinte y cinco.

La escuela anteriormente se llamaba "Francisco Miranda" sin ningún acuerdo oficial e inauguración alguna; en la primera asamblea de padres de familia bajo la presidencia del Sr. José Gómez el 12 de marzo de 1980 con las nuevas maestras se acordó realizar la inauguración oficial cambiando el nombre con el de "Vicente Miranda" en honor y gratitud al Sr. quien dono el terreno para la construcción de la misma a quien toda la comunidad del Obelisco guardaban su agradecimiento.

En vista de que esta institución educativa carecía de todo, las maestras conjuntamente con los padres de familia empezaron a construir los servicios sanitarios trabajo de vital importancia; ya que, los niños y las niñas realizaban sus necesidades biológicas al aire libre; además la escuela necesitaba de una persona quien cuide y realice el aseo luego como conserje el Sr. Enrique Valencia el 10 de abril de 1980.

Al iniciar el año lectivo 1980-1981 se incrementó notablemente el número de alumnos y alcanzan a 85 estudiantes con lo cual posteriormente solicitan la creación de otra partida que mediante gestiones lograron el incremento de una maestra la Srta. María Alicia Páez Pilaguano el 14 de marzo de 1981. La situación iba cada vez cambiando puesto que cada profesora se hacía cargo de dos grados.

Los padres de familia recobran la fe que habían perdido y se prestan abiertamente para buscar mejoras de la escuela, puesto que son entusiastas y colaboradores que con su ayuda se alcanza el progreso y avance de la institución.

Además con todos los fondos obtenidos de la inauguración y bendición del plantel, se logra realizar la reconstrucción integral de los vidrios de las aulas y se pinta sus paredes internas y externas.

### **Ubicación geográfica**

La escuela "Vicente Miranda" está localizada en la provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia de Aloag, Barrio el Obelisco, al sur del cantón Quito.

## **Infraestructura**

Actualmente la escuela "Vicente Miranda" cuenta con ocho aulas desde inicial a séptimo año, un centro de cómputo, una cancha pavimentada, un salón de usos múltiples con cerramiento y alumbrado.

## **Número de docentes**

Actualmente la institución consta con una directora y 9 maestros.

## **Número de estudiantes**

Hoy en día la escuela "Vicente Miranda" cuenta con 189 estudiantes los mismos que se encuentran divididos en los diferentes salones del plantel y 110 padres de familia los cuales siempre están pendientes de sus hijos, así como de la enseñanza que reciben

### **2.1.1 Misión**

La escuela Vicente Miranda somos una institución educativa guiada en valores, éticos, morales, para formar estudiantes respetuosos, responsables y competentes, niños globales con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el buen vivir.

### **2.1.2 Visión**

La escuela Vicente Miranda contara con un sistema educativo amplio, que ofrecerá educación para el desarrollo humano integral de sus estudiantes, desde el 2008 hasta el 2012 la escuela será reconocida a nivel parroquial por su dedicación y aprendizaje de sus educando constituyendo un eje principal en el desarrollo educativo y tecnológico para el servicio de nuestra comunidad educativa.

## **2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA BLANCA CALVACHI DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE MIRANDA”**

- 1. ¿Cree usted que será favorable crear una escuela para padres dentro de la institución educativa que ayude a mejorar los vínculos familiares entre padres e hijos?**

Si es muy importante con el fin de unificar tanto la familia como la comunidad educativa y mejorar las relaciones humanas dentro de la institución y del hogar; además dentro de cada familia debe existir una adecuada comunicación ya que hoy en día se ve que en muchos de los hogares no existen vínculos afectivos por lo que si será de gran ayuda crear una escuela para padres.

- 2. ¿Usted ha participado en algún curso o taller de capacitación profesional para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?**

Si nos hemos capacitado en algunos cursos para mejorar; pero nos falta todavía aún más puesto que los profesores necesitamos conocer más técnicas sobre cómo mejorar en los alumnos los hábitos de comportamiento

- 3. ¿Qué podría comentarnos sobre el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?**

En la actualidad hay una crisis de valores dentro de los hogares porque los padres no están junto a los hijos; ya que trabajan desde muy temprano y en ocasiones llegan muy noche; por lo que, no pueden inculcarlos normas de comportamiento adecuados los cuales son muy importantes para su desarrollo.

**4. ¿Qué estrategias metodológicas usted utilizaría para inculcar normas de comportamiento en los niños y niñas dentro del salón de clases?**

Realizaría diferentes talleres, charlas proyección de videos con el fin de mejorar la actitud de los niños.

**5. ¿Considera usted que la familia es el ente primordial donde los niños y niñas consolidan su actitud?**

Si se considera lo más importante y fundamental la familia es la prioridad ya que la educación en valores viene desde el hogar y lo único que hacen los maestros es fortalecer, por lo cual los padres son la guía principal de los niños y por ende son quienes enseñan a sus hijos desde muy pequeños valores y normas de comportamiento.

**6. ¿Está de acuerdo que la falta de hábitos y valores en los niños es por el descuido de sus padres?**

La educación en valores viene desde la casa porque si el padre no está preparado y no se da tiempo existe crisis de valores

**7. ¿Cuenta la institución con algún programa de capacitación para padres sobre el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?**

Si porque han contratado profesionales para que brinden charlas a los padres como también todos los maestros están interesados en inculcar valores dentro del aula de clase.

### 2.2.1 Análisis e interpretación

De acuerdo a la entrevista realizada a la Licenciada Blanca Calvachi Directora de la Escuela “Vicente Miranda” se puede apreciar que dentro de la institución educativa en las diferentes reuniones de padres de familia se ha podido contratar a profesionales para que brinden charlas sobre todos los valores y hábitos de comportamiento que los representantes deben inculcarlos desde pequeños, puesto que ellos son los primeros maestros en su hogar; ya que si se crea una escuela para padres será de vital importancia porque se podría unificar tanto a la familia como a la comunidad educativa mejorando las relaciones afectivas dentro de la institución y del hogar de cada uno; además tanto las autoridades como los maestros en ciertas ocasiones han podido capacitarse sobre cómo manejar adecuadamente el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula de clases, ya que actualmente existe una crisis de valores dentro de los hogares debido a que en muchos de los casos los padres por su trabajo no dedican el tiempo suficiente a sus hijos para inculcarlos hábitos de comportamiento los mismos que en su futuro le serán útiles para su desarrollo personal y social.

Además la directora menciona que la familia es lo más importante y fundamental para los párvulos, porque tanto los valores como la manera de comportarse vienen desde el hogar y de lo único que se encargan los docentes en la escuela es ser un orientador y guía para fortalecer los conocimientos adquiridos dentro de su casa; es por eso que los padres deben estar siempre pendientes de sus hijos y sobre todo tratar de dedicarles el tiempo suficiente aun estando cansados, además ellos necesitan ser escuchados sobre diferentes aspectos que le puedan estar pasando en su vida.

### **2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. GLADYS CAIZALUISA, DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE MIRANDA”.**

- 1. ¿Usted ha participado en escuelas para padres para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños/niñas en su aula de clase?**

Sí. Como maestras estamos preocupadas por el comportamiento de los niños y niñas para lo cual hemos organizado talleres dirigidos a ellos con el fin mejorar el comportamiento que tienen cada tres meses pero los resultados obtenidos han sido poco favorables hasta la actualidad.

- 2. ¿Utiliza algún tipo de estrategia o guía metodológica que ayude a mejorar los vínculos afectivos de los niños y niñas hacia sus padres?**

Sí. Nosotros como maestras estamos siempre utilizando algún material e incluso practicando nuestros valores mediante videos, charlas, grupos de trabajo que es muy importante para los niños.

- 3. ¿Considera usted como docente que la familia es el eje primordial donde los niños adquieren actitudes?**

Sí. Sabemos que la familia es la base fundamental de la sociedad la misma que esté dispuesta a prestar valores para los niños, pero en muchos de los caso los padres no fomentan los valores en su hogar y esto es lo que a futuro trae problemas tanto para el niño, para los padres de familia e incluso para nosotros como docentes.

- 4. ¿Cree usted que al trabajar papá y mamá y al dejarlo al niño o niña a cargo de otras personas afecten en el comportamiento en la escuela?**

Sí. Ya que los padres son llamados a fomentar los valores en los niños y las personas ajenas yo pienso que no lo hacen en totalidad por tal motivo los niños se comportan de maneras muy inadecuadas, buscan llamar la

atención e incluso muchas de las veces se apegan a uno como maestra porque ellos buscan ese afecto que en el hogar no les brindan.

**5. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el comportamiento de los párvulos en el aula de clase?**

Sí. Muchísimo porque los niños cambian de comportamiento, igualmente su rendimiento no es tan notorio como los demás niños, no realizan lo que uno como docente se les dice sino, empiezan hacer cosas diferentes a lo que se les pide.

**6. ¿Afecta un comportamiento inadecuado del niño en el aula de clases con sus compañeros y con usted como maestra?**

Sí. Si afecta el comportamiento de los niños porque los niños se tornan agresivos no trabajan se dedican a molestar, son muy inquietos e incluso llegan al punto de quitarles la colación a sus compañeritos

**7. ¿Cree usted que si no se corrigen los comportamientos inadecuados a una edad muy corta en los niños traerá severas consecuencias en su vida adulta y con sus padres?**

Sí. Ya que si no se lo corrige a tiempo, los niños van a sufrir mucho a futuro, serán muy inseguros, no harán el esfuerzo por buscar la solución a algo que se les presente e incluso cuando llegue a una edad adulta va tener severas consecuencias tanto en el hogar que forme como en su trabajo y en todo lo que haga.

## **2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. LUZ SIMBAÑA, DOCENTE DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE MIRANDA”.**

- 1. ¿Usted ha participado en escuelas para padres para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños/niñas en su aula de clase?**

Si he participado en otras instituciones educativas, ya que la escuela para padres es el eje primordial para saber cómo tratar a los niños tanto en la escuela como en el hogar de esto se ha obtenido resultados favorables y desfavorables ya que si no hay el apoyo de los padres no sirve de nada el esfuerzo que se haga por los niños y niñas.

- 2. ¿Utiliza algún tipo de estrategia o guía metodológica que ayude a mejorar los vínculos afectivos de los niños y niñas hacia sus padres?**

La estrategia que se utiliza, es compartir con los niños videos infantiles sobre la familia; así como también mediante la utilización de pictogramas que le llamen la atención a ellos.

- 3. ¿Considera usted como docente que la familia es el eje primordial donde los niños adquieren actitudes?**

Claro porque la familia es la base indispensable, ya que en ella se forma la pirámide donde el niño aprende y conoce lo que le va a servir en su vida y uno como padre si no se lo guía adecuadamente tendremos severos problema con nuestros hijos.

- 4. ¿Cree usted que al trabajar papá y mamá y al dejarlo al niño o niña a cargo de otras personas afecten en el comportamiento en la escuela?**

Si afecta muchísimo porque el niño al pasar solo se hace dejado no cumple sus tareas y en ocasiones se olvida de lo que tiene que hacer pero también

ellos se sienten con más confianza con esas personas que con sus propios padres, tal vez será porque ellos comparten muchas cosas buenas y malas con las personas ajenas a su hogar que con sus progenitores.

**5. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el comportamiento de los párvulos en el aula de clase?**

Si influye bastante porque los niños se manifiestan de varias maneras unos se tornan agresivos, otros inquietos y no traen sus tareas lo cual se ve instantáneamente e incluso ellos conversan lo que les pasa, las peleas de sus padres, los problemas que han tenido en el hogar, con los vecinos , y varias cosas más.

**6. ¿Afecta un comportamiento inadecuado del niño en el aula de clases con sus compañeros y con usted como maestra?**

Si afecta bastante porque el niño no trabaja y solo se dedica a molestar a los demás no hace sus tarea, no presta atención en lo que tiene que hacer, busca la manera de salir al patio, se corren a los juegos es por eso que como maestra se debe estar muy pendientes de ellos.

**7. ¿Cree usted que si no se corrigen los comportamientos inadecuados a una edad muy corta en los niños traerá severas consecuencias en su vida adulta y con sus padres?**

Considero que los malos hábitos si no son corregidos a tiempo afectara bastante en su vida ya sea de niño o cuando sea una persona adulta porque sentirá inseguridad, desconfianza, no estará conforme nunca con lo que haga, buscara el lado negativo de las cosas y se verá reflejado en lo que realice es por eso que se debe corregirlos a tiempo porque cuando son niños aprenden mejor que cuando llegan a ser adultos.

#### 2.4.1 Análisis e Interpretación

Mediante las entrevistas realizadas las docentes menciona que si han participado en talleres cada tres meses para mejorar el trato hacia los niños pero todavía no se han aplicado una escuela para padres que sería de gran ayuda, también han realizado estrategias con los niños mediante videos infantiles, pictogramas llamativos, con el fin d fomentar los valores en ellos, para estas docentes también es indispensable que la familia sea quien debe estar al tanto de la educación de sus hijos.

Incluso mencionan que al trabajar papá y mamá afecta a los niños porque como padres son los que tiene que fomentar los valores en los niños y ellos al pasar solos no cumplen con sus responsabilidades e incluso las que se quedan a cargo son quienes están más pendientes de todo lo que tengan que hacer y no es lo correcto, los niños siempre va a prestar atención y obedecerlos a ellos y a sus padres no, incluso tornándose agresivos y desobedientes.

Es importante que los problemas de los adultos los resuelvan solos y no involucren a sus hijos; ya que, ellos son como una esponja que absorben todo y esto afecta en su rendimiento y en su actitud, por ende ellos cambiaran negativamente sea con sus familiares o amigos e incluso en el aula de clase demuestran un mal comportamiento al realizar las actividades previstas , menciona también que si no se les corrige a tiempo tendrán dificultades y serios problemas a futuro con severas consecuencias que no los ayudará a desenvolverse con plenitud en su entorno social.

## 2. 5 INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA VICENTE MIRANDA DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA Y DE EDUCACION INICIAL

### 1. ¿Habla y comparte tiempo con sus hijos?

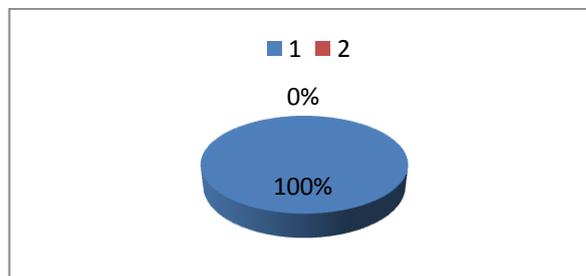
Tabla N° 2.1 HABLA CON SU HIJO/A

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.1 HABLA CON SU HIJO/A



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

De 40 padres de familia que equivale al 100% todos mencionan que si hablan y comparten tiempo con sus hijos.

### Interpretación

Los padres deben dedicar tiempo al momento de comer o realizar alguna actividad; ya que es muy indispensable para que el niño se sienta acogido dentro de su hogar y sobre todo pueda sentirse feliz y seguro; además los progenitores deben prestar más atención a sus hijos, puesto que los mismos necesitan ser escuchados sobre ciertas dudas o inquietudes que se les pueda presentar; sobre todo dentro de cada uno de los hogares debe existir una adecuada comunicación con el fin de mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos.

## 2. ¿Dedica tiempo a las tareas y compromisos escolares de sus hijos/as?

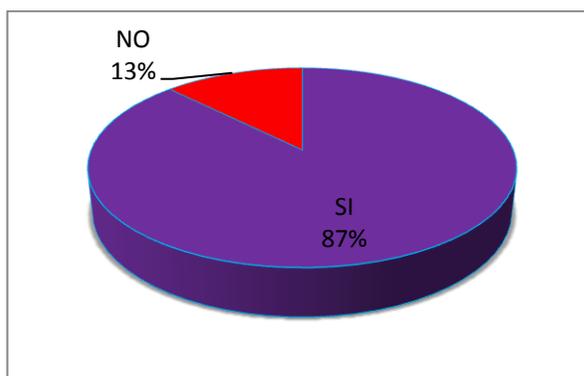
Tabla N° 2.2 TIEMPO A LAS TAREAS

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.2 TIEMPO A LAS TAREAS



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

De 40 encuestados el 87% que equivale a 35 padres mencionan que si dedican el tiempo necesario al momento de realizar las tareas conjuntamente con sus hijos; mientras que el 13% que equivale a 5 padres manifiestan que no comparten tiempo con sus hijos al momento de realizar los deberes.

### Interpretación:

Es indispensable que los infantes realicen sus tareas con la supervisión de un adulto porque en ciertas ocasiones no saben cómo realizar, por ende necesitan de alguien quien les guie u oriente y que mejor si es por parte de uno de sus padres; ya que de esta manera se puede mejorar los vínculos afectivos entre ambos, los cuales ayudaran a optimizar un adecuado desenvolvimiento con todo el medio donde se desenvuelve diariamente como es dentro y fuera de su hogar.

### 3. ¿Usted sabe cómo es el comportamiento de su hijo en el aula de clases?

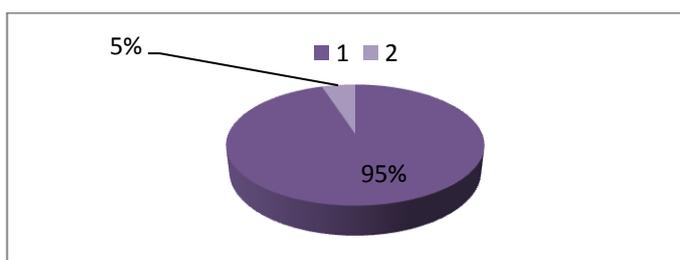
Tabla N° 2.3 COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.3 COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

#### Análisis

En la escuela Vicente Miranda el 95% que equivale a 38 padres de familia saben cómo es el comportamiento de sus hijos dentro de la institución porque en ciertas ocasiones asisten donde sus maestras a preguntar cómo está avanzando en su rendimiento, mientras que el 5% que corresponde a 2 padres no conocen sobre el comportamiento de sus hijos.

#### Interpretación

La conducta de los párvulos primordialmente depende de sus padres puesto que ellos son los encargados de inculcar normas y hábitos de comportamiento los mismos que se vean reflejados dentro y fuera de las instituciones educativas; por eso es fundamental que asistan donde sus maestras a preguntar cómo es el desarrollo comportamental de sus hijos/as dentro del aula de clase, para así poderlos ayudar si algo no está marchando bien.

**4. ¿Considera usted que los padres de familia son la guía principal de un hogar?**

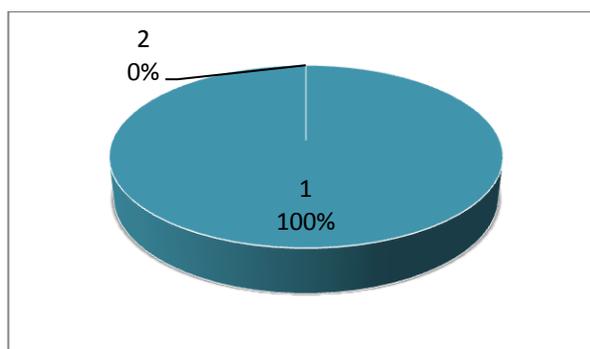
**Tabla N°2.4 PADRES UNA GUIA PRINCIPAL**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

**Grafico N° 2.4 PADRES UNA GUIA PRINCIPAL**



**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

**Análisis**

El 100% que concierne a 40 padres que tienen a sus hijos en primero de básica y en educación inicial de la escuela Vicente Miranda consideran que la familia es la guía principal dentro del hogar.

**Interpretación**

La familia es la guía fundamental de un hogar donde se debe formar a los niños mediante valores; puesto que ellos son los primeros maestros, por ende son quienes inculcan en sus hijos desde muy pequeños hábitos de comportamiento los mismos que son muy importantes en su futuro, además los padres son el pilar central de un niño porque son quienes se encargan de cubrir todas sus necesidades básicas, siendo ellos su guía primordial en su desarrollo y en cada una de las actividades que realice en su vivir diario.

## 5 ¿Existe respeto, confianza, afecto, comprensión entre padres e hijos en su hogar?

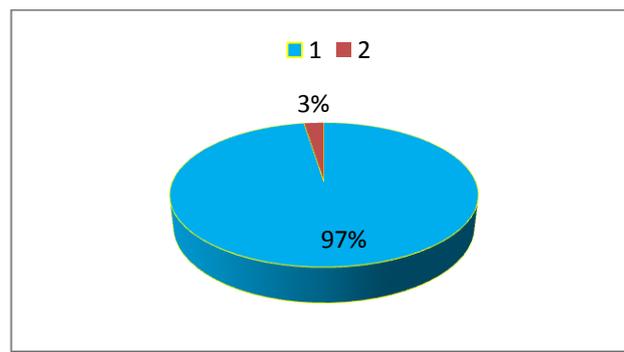
Tabla N° 2.5 **RESPETO, CONFIANZA, AFECTO**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	97%
NO	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.5 **RESPETO, CONFIANZA, AFECTO**



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

El 97% de los padres de familia que equivale a 39 encuestados mencionan que si tienen respeto, confianza, afecto con sus hijos en el hogar que residen, mientras que el 3% que corresponde a 1 padre manifiesta lo contrario ante sus hijos.

### Interpretación

Tanto padre como madre son los encargados de formar a sus hijos mediante valores, afecto, cariño, comprensión y cumplimiento de reglas que tiene cada uno de los hogares; ya que siempre debe existir una buena relación y comunicación entre padres e hijos para que de esta manera se pueda fortalecer los vínculos afectivos que debe existir en todo hogar. En cada morada siempre se debe fortalecer día a día los valores debido a que son muy indispensables ponerlos en práctica con las personas que les rodean.

## 6 ¿Conoce usted acerca de lo que es una escuela para padres?

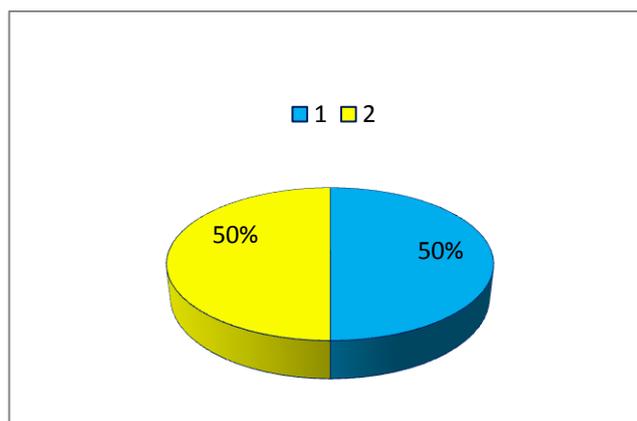
Tabla N° 2.6 CONOCE LA ESCUELA PARA PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N ° 2.6 CONOCE LA ESCUELA PARA PADRES



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

El 50% de los padres que concierne a 20 padres afirman no conocer que es una escuela para padres para ayudar en las tareas a sus hijos, el otro 50% que son 20 si conocen las ventajas que esta escuela brindara.

### Interpretación

Actualmente en las instituciones educativas se están creando con el fin de orientar a los padres a mejorar las relaciones socio-afectivas, logrando de esta manera corregir ciertas actitudes inapropiadas que se puedan presentar. Además mediante las diversas actividades que se pueden realizar en la misma se puede orientar a los papás a compartir más tiempo en familia, logrando de esta manera una elevada autoestima en el infante indispensable para su desarrollo.

## 7 ¿Piensa que sería de gran ayuda aplicar una escuela para padres en esta institución educativa?

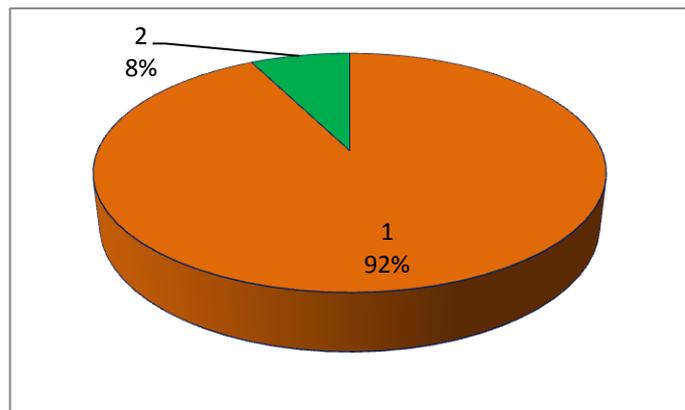
Tabla N° 2.7 APLICAR LA ESCUELA PARA PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	92%
NO	3	8%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

Gráfico N° 2.7 APLICAR LA ESCUELA PARA PADRES



**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

El 92% que es 37 encuestados dicen que sería muy bueno aplicar una escuela para padres en la institución que estudian sus hijos, el 8% que corresponde a 3 padres no les gustaría una escuela para padres.

### Interpretación

La aplicación de una escuela para padres dentro de esta institución educativa es significativa y algo novedoso, pues ahí podrían aprender cosas nuevas y novedosas las mismas que le ayudaran a mejorar como padre ante sus hijos, debido a que ahora en la actualidad existen niños que poseen una actitud inadecuada a su edad, por ende con la creación de la misma se puede lograr un cambio de actitud con los miembros del hogar.

## 8 ¿Piensa que recibir talleres acerca del comportamiento de sus hijos/as para mejorar sus vínculos afectivos aportaría en algo?

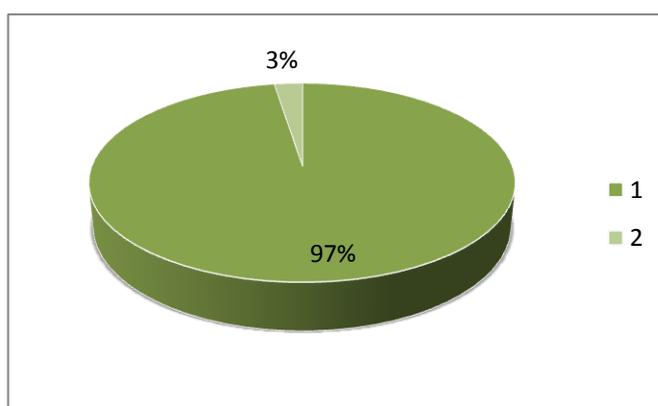
Tabla N° 2.8 **RECIBIR TALLERES**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	97%
NO	1	3%
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.8 **RECIBIR TALLERES**



**Fuente:** Padres de familia de primer año y educación inicial.

**Elaborado por:** Rocío Nato y Lorena Shambi

### **Análisis**

El 97% de los padres que recae a 39 encuestados les gustaría recibir talleres que le ayuden a mejorar el comportamiento de sus hijos con el entorno donde vive, ya que el 3% que equivale a 1 padre no le interesa los talleres.

### **Interpretación**

Es fructífero aplicar talleres acerca del comportamiento de sus hijos para saber cómo poder ayudarlos en algún percance que se le pueda presentar en su vivir diario; puesto que ellos son quienes a menudo salen con sus hijos a varios lugares donde pueden corregir su actitud, sobre todo dentro de las capacitaciones los padres podrían conocer métodos adecuados para tratar a sus hijos; sobre todo a controlar sus emociones antes de cometer algún error con sus niños.

## 9 ¿Cree usted que los niños/as que se quedan al cuidado de otra persona cambian de actitud hacia sus padres?

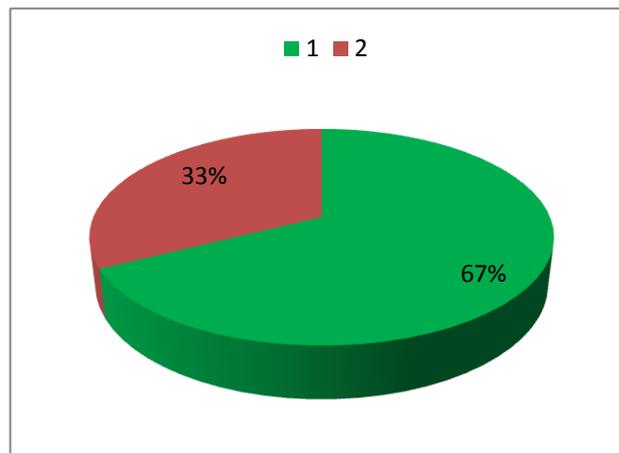
Tabla N° 2.9 CUIDADO DE OTRAS PERSONAS

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	67%
NO	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

Grafico N° 2.9 CUIDADO DE OTRAS PERSONAS



Fuente: Padres de familia de primer año y educación inicial.

Elaborado por: Rocío Nato y Lorena Shambi

### Análisis

El 67% de los padres afirman que al dejarle a su hijo a cargo de otras personas cambian de actitud que tienen con ellos, el 33% dicen que no es cierto que cambien sus hijos cuando lo cuidan otras personas.

### Interpretación

La mayoría de los niños presentan cambios de su comportamiento cuando se quedan al cuidado de personas ajenas a su hogar, por el mismo hecho de acoplarse a esa familia, además es muy necesario que la atención del párvulo sea en su mayoría por parte de sus progenitores para que de esta manera no exista ninguna alteración en su actitud al momento de relacionarse con personas de su entorno.

## 2.6 CONCLUSIONES

Al realizar la investigación en la Escuela Fiscal Mixta Vicente Miranda se ha establecido que las autoridades institucionales no han elaborado un programa de capacitación para padres que ayude a mejorar los vínculos afectivos con sus hijos.

Se ha llegado a establecer el escaso conocimiento de lo que es una escuela para padres, ya que anteriormente no se ha elaborado ningún proyecto con este tema dentro de la institución educativa, por lo que los docentes manifiestan que en algunas ocasiones han asistido a cursos para mejorar el trato con los niños, pero reconocen que existe un déficit en el comportamiento de los mismos cuando se encuentran en su hogar.

Las autoridades de la institución educativa han buscado ayuda con profesionales para que en algunas reuniones dirijan charlas acerca de cómo guiar a los padres de familia sobre un buen trato hacia sus hijos, pero no se han obtenido resultados favorables hasta la actualidad.

## 2.7 RECOMENDACIONES

El programa de capacitación permanente para padres debe estar enfocado en el bienestar del niño con el fin de que se mejore sus hábitos de comportamiento, aplicando talleres integradores que estén apoyados en estrategias dirigidas a personas adultas para obtener un desarrollo óptimo de sus destrezas.

Las maestras deben realizar talleres con actividades que relacionen más a los párvulos con sus padres, dando a conocer la necesidad que existe en la actualidad y por qué deben trabajar ambos; pero también deben estar enfocados el cómo compartir un tiempo de calidad con sus hijos.

Las personas que se quedan a cargo de los niños/as, cuando sus padres no pueden estar pendientes de ellos deben fomentar valores y respeto hacia a sus padres y no inculcarlos cosas que en el hogar de cada uno no se practica, sino guiarlos a formar parte de los dos hogares.

## **CAPITULO III**

### **3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Título de la propuesta:**

La escuela para padres y su influencia dentro del comportamiento actitudinal de los niños y niñas de 3 a 5 años en la escuela Vicente Miranda de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Alóag en el año lectivo 2014 -2015.

#### **3.1.1 Descripción de la propuesta:**

Los talleres para padres de familia tienen como objetivo mejorar el comportamiento actitudinal de los niños tanto dentro como fuera de sus hogares y sobre todo con el entorno donde se desenvuelve diariamente.

Los diferentes talleres brindaran la ayuda necesaria a los padres que no inculcan hábitos de comportamiento a sus hijos, y a la vez ayudaran a mejorar la conducta de los mismos esta argumentado de información y contenidos teóricos que facilitaran el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se lo realizara a través de un plan operativo en el que se establecerá los objetivos y el tema a tratar con los padres de familia en la escuela seguidamente de una evaluación de cada contenido tratado ya sea debates, lluvias de ideas, entre otras.

La meta que tienen estos talleres es guiar a los padres de familia de la institución educativa por el camino del dialogo con sus hijos sobre la importancia de poseer hábitos de comportamiento adecuados ante las personas que le rodean; logrando de esta manera una comunicación adecuada entre padres e hijos.

Estos talleres también lo podrán manejar los docentes de la escuela antes mencionada ya que ellos son los mediadores directos entre los padres e hijos, los mismos que son reconocidos en el barrio que se encuentra ubicada la institución educativa.

### 3.1.2 **Unidad ejecutora:**

La Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas de la carrera de Licenciatura en Parvularia.

### 3.1.3 **Beneficiarios:**

Son beneficiarios los niños y niñas de inicial y primer año, los padres de familia y maestros de la Escuela Fiscal Mixta Vicente Miranda.

### 3.1.4 **Ubicación:**

Barrio el Obelisco, Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

### 3.1.5 **Tiempo de ejecución:**

Para la ejecución y aplicación de la tesis es considerada desde:

**Inicio:** Septiembre del 2015

**Finalización:** Noviembre del 2015

### 3.1.6 **Equipo técnico responsable:**

El equipo responsable de la investigación está representado, realizado y ejecutado por: Rocío Consuelo Nato Chicaiza y Lorena Maribel Shambi García; así como también el director de tesis Dr. Lenin Fabian Saltos Salazar docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### 3.2 **Justificación:**

El comportamiento actitudinal de los niños y niñas es muy indispensable desarrollarlo desde que son pequeños, por lo cual dentro del hogar los padres son los encargados primordialmente de fomentar valores y normas de comportamiento adecuados a sus hijos, para que así no presenten actitudes negativas ante el entorno que lo rodea, sino más bien sean personas educadas y responsables.

Las diferentes dificultades que presentan los párvulos al no compartir el tiempo suficiente con sus progenitores, tienen una estrecha relación con el inadecuado comportamiento que muestran dentro y fuera de sus hogares, pues debido al

descuido por parte de los padres de familia no poseen hábitos adecuados; puesto que al realizar un trabajo conjuntamente entre padres, maestros y estudiante podemos mejorar el mismo.

El programa de capacitación para padres de familia tiene como objetivo primordial la motivación y concientización en los mismos a que presten más atención a sus hijos e hijas; ya que con esto los niños se encontrarán más protegidos y seguros al saber que cuentan con sus padres en cada uno de los momentos más importantes de su vida.

Este programa de capacitación beneficiara directamente a los padres de familia y niños de la Escuela Vicente Miranda, porque mediante el desarrollo de esta investigación se brindara talleres que ayuden al mejoramiento del comportamiento actitudinal de sus hijos, y que de esta manera se puedan lograr cambios dentro de cada uno de los hogares mejorando los lazos afectivos entre padres e hijos.

### **3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.3.1 Objetivo general**

Diseñar un programa de capacitación para padres de familia mediante talleres para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas de tres a cinco años de la escuela “Vicente Miranda”

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

- Crear talleres para padres que ayuden a mejorar las relaciones socio-afectivas entre padres e hijos mediante actividades de interacción en espacios abiertos.
- Orientar a los padres de familia sobre como incentivar a la formación de hábitos de comportamiento actitudinal de los niños y niñas dentro del hogar.
- Realizar una graduación simbólica de los participantes donde sus hijos les condecoran a cada uno.

### 3.4 Antecedentes

La escuela “Vicente Miranda” es parte del cantón Mejía y el servicio que presta es educar a los niños desde el nivel inicial hasta séptimo año de educación básica con un servicio de calidad en la formación de sus estudiantes.

Dentro de la institución educativa aún no se ha elaborado ninguna investigación sobre este tema como es la creación de una escuela para padres y su influencia en el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de tres a cinco años por lo cual creemos que será muy importante realizar, la misma que brindara la ayuda necesaria para mejorar los vínculos afectivos que deben existir entre padres e hijos.

Esta propuesta se basa directamente en capacitar a los padres de familia mediante talleres, los mismos que ayudaran a potenciar el comportamiento actitudinal de los párvulos; puesto que es muy importante inculcar hábitos desde edades tempranas, pero debido a la falta de tiempo y despreocupación de los padres han llevado a descuidarle y no darle la importancia necesaria que debe tener la fomentación de hábitos y valores dentro del hogar.

### 3.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TALLER	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>1</p> 	La familia	Fomentar los lazos familiares	Lana Carteles Pictogramas	Ficha de Observación	Investigadoras Directora de la escuela Docentes responsables
<p>2</p> 	Importancia de compartir en familia	Compartir ideas, experiencias, reflexiones entre las familias participantes.	Carteles	Ficha de Observación	Investigadoras
<p>3</p> 	¿Qué tipo de padres?	Conocer acerca de la relación que existe en el hogar	Espacio físico Hojas Esfero Lápiz	Ficha de Observación	Directora de la escuela

<p>4</p> 	<p>Actividades para fortalecer la relación entre padres-hijos</p>	<p>Desarrollar múltiples actividades para dar a conocer las cosas que se pueden realizar en los hogares con los hijos.</p>	<p>Carteles Marcadores</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Docentes responsables</p>
<p>5</p> 	<p>Los padres y la escuela</p>	<p>Relacionar los roles que desempeñan los maestros y los padres de familia</p>	<p>Carteles</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Investigadoras</p>
<p>6</p> 	<p>Que es el código de la niñez</p>	<p>Dar a conocer la importancia que tiene saber sobre los artículos que les defienden a los niños/as y las responsabilidades que tienen como padres de familia.</p>	<p>Cartel</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Directora de la escuela</p>

<p>7</p> 	<p>Cuáles son los derechos de los niños</p>	<p>Respetar los derechos que tiene cada niño/a tanto en la escuela como en el hogar</p>	<p>Pictogramas Marcadores</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Docentes responsables</p>
<p>8</p> 	<p>Cuáles son las obligaciones de los niños</p>	<p>Fomentar el cumplimiento de cada una de sus obligaciones</p>	<p>carteles</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Investigadoras</p>
<p>9</p> 	<p>valores</p>	<p>Infundir valores en cada uno de los hogares para mejorar la educación del niño.</p>	<p>DVD Televisión video</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Directora de la escuela</p>
<p>10</p> 	<p>Que valores inculcar a los niños en el hogar</p>	<p>Dar a conocer la importancia que tiene instruir al niño/a valores y que valores se los debe inculcar</p>	<p>Tarjetas</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Docentes responsables</p>

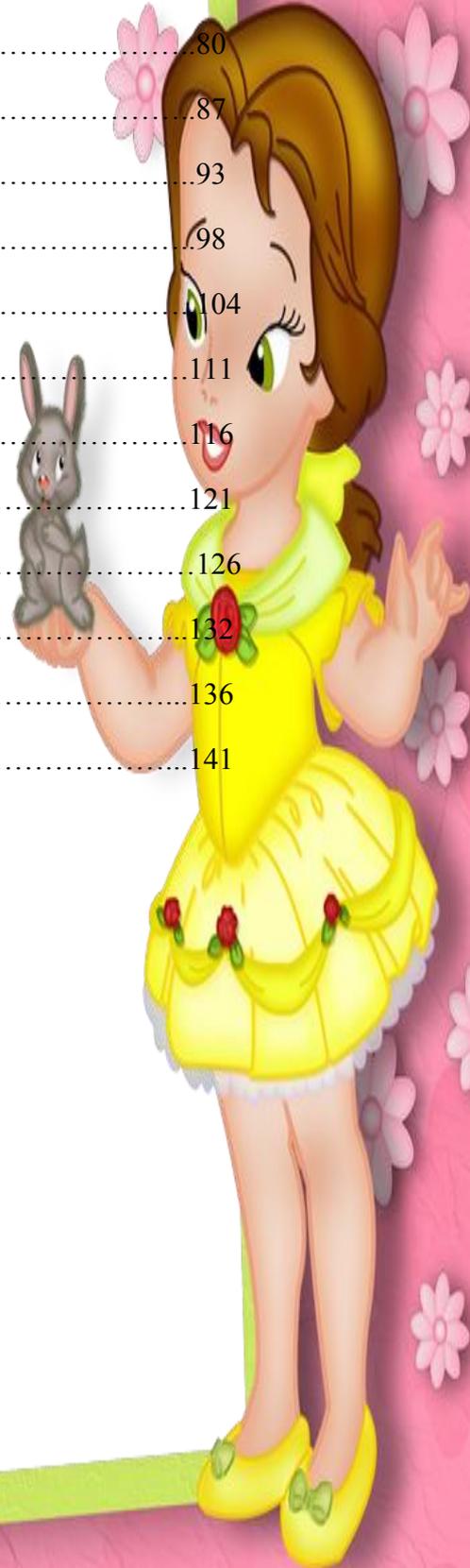
<p>11</p> 	<p>Hábitos de comportamiento de los hijos</p>	<p>Guiar a los padres de familia para que inculquen a sus hijos que desde pequeños deben instruirlos con buenos hábitos de comportamiento</p>	<p>Cartel</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Investigadoras</p>
<p>12</p> 	<p>Día de convivencia entre padres e hijos.</p>	<p>Buscar alternativas que ayuden a compartir más tiempo los hijos con sus padres</p>	<p>Papelotes Marcadores Revistas Material concreto</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Directora de la escuela</p>
<p>13</p> 	<p>Consejos para padres</p>	<p>Mejorar la relación de los padres hacia sus hijos.</p>	<p>Papelotes Marcadores</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Docentes responsables</p>
<p>14</p> 	<p>Incorporación de los padres</p>	<p>Realizar una graduación simbólica final donde los hijos/as coloquen a sus padres las capas y busetas y entreguen un diploma por haber concluido con los talleres</p>	<p>Aula de clase</p>		<p>Investigadoras</p>

3.6 TALLERES



### 3.6.1 INDICE

<b>TALLERES</b>	<b>PAG.</b>
Taller 1.....	69
Taller 2.....	74
Taller 3.....	80
Taller 4.....	87
Taller 5.....	93
Taller 6.....	98
Taller 7.....	104
Taller 8.....	111
Taller 9.....	116
Taller 10.....	121
Taller 11.....	126
Taller 12.....	132
Taller 13.....	136
Taller 14.....	141



## Ambientación

### **Presentación personal**

Señores padres de familia reciban un cordial saludo de quienes formamos parte de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, somos estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Mi nombre es Rocío Nato y mi compañera aquí presente se llama Lorena Shambi.

### **El motivo de su presencia**

El motivo de nuestra presencia es para poder compartir momentos gratos con ustedes y poder darles a conocer cosas que sean de mucha ayuda , tanto para ustedes como para sus niños ya que ellos son nuestro motivo para seguimos formando como profesionales, también queremos agradecerles infinitamente por haber asistido a estos talleres que se van a llevar a cabo una vez a la semana ya que así vemos el interés y la responsabilidad tan grande que tienen ustedes por saber cómo se van desarrollando sus hijos en esta unidad educativa, de antemano les agradecemos infinitamente su presencia porque sabemos el gran esfuerzo que hacen al venir a estos talleres fuera de las horas de clases de sus niños, esperamos sean de su agrado los talleres que hemos preparado y la colaboración de todos .

**GRACIAS SEÑORES PADRES DE FAMILIA**

A continuación les daremos a conocer el cronograma de actividades que hemos elaborado para ejecutarlo en todo este periodo de duración.

### **Informar el plan de trabajo**

Este es nuestro plan de trabajo:

1. La familia
2. Importancia de la familia

- 
3. ¿Qué tipo de padre eres?
  4. Actividades para fortalecer la relación entre padre e hijos
  5. Los padre y la escuela
  6. Que es el código de la niñez
  7. Cuáles son los derechos de los niños
  8. Cuáles son las obligaciones de los niños
  9. Los valores
  10. Que valores se debe inculcar a los niños en el hogar
  11. Hábitos de comportamiento de nuestros hijos
  12. Día de convivencia entre padres e hijos
  13. Consejos para padres
  14. Incorporación de los padres de familia

Cada uno de estos talleres se llevara a cabo una vez por semana.

A continuación el primer taller:

A vibrant, multi-colored border surrounds the page. It features various cartoon characters including owls in purple, green, red, and yellow, stars in pink, yellow, and blue, and butterflies in green and orange. The background of the border is a blue and white pattern with small stars.

TALLER 1

## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Ambientación La familia	Fomentar los lazos familiares, mediante un dialogo para mejorar la relación de los padres con sus hijos en cada uno de sus hogares	La telaraña	La familia Tipos de familia Como es su relación en el hogar con cada uno de los miembros de su familia.	Lana carteles pictogramas Hojas de papel bond Pinturas Lápiz cartulinas blancas	Lluvia de ideas <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

Vamos a comenzar con una dinámica para romper el hielo y el nerviosismo que exista entre nosotros. La dinámica se llama la telaraña

### Dinámica



### Desarrollo

Consiste en que cada uno se presente con su nombre, a quien representa y que es lo que más le gusta a su hijo/a. Por ejemplo: “Me llamo Andrea y mi hijo es Diego y a él le gusta mirar la televisión( no se debe repetir lo que le gusta al hijo/a) de ahí pasa la lana a otra persona la siguiente dice su nombre y el de su hijo/a que es lo que le gusta y así sucesivamente hasta llegar a formar algo parecido una telaraña y que se hayan presentado todos. Seguidamente se procede a desenvolverle diciendo lo que se espera de este taller hasta finalizar.

### **Aplicación del taller**

#### **La familia**

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida que debe ser duradero, donde los sentimientos de pertenencia que los unen tienen que ser fuertes y que se compartan las responsabilidades con un compromiso personal de cada uno de sus miembros.



#### **¿Qué piensan acerca de esto?**

- La familia es donde se comparte muchas cosas
- Es donde se debe buscar ayuda primero para resolver algún problema,
- Donde debemos enseñar a nuestros hijos a portarse bien
- Es una responsabilidad muy grande
- Es donde educamos primero a nuestros hijo/as
- 
- **Tipos de familias**

Existen varios tipos de familias como son las nucleares, la familia extensa, las monoparentales y diversos tipos de familias que suelen estar conformado por hermanos, amigos que no tienen el mismo tipo de consanguinidad pero la convivencia entre ellos llega a formar una familia.



**Ahora vamos a elaborar un dibujo donde este reflejado nuestra familia y vamos a seleccionar algunos padres para que nos expliquen por quienes nomas están conformados cada uno de sus hogares pero voy a comenzar primero yo.**

### **Inestabilidad familiar**

En la actualidad este es un problema que ha generado la separación en el hogar, principalmente empiezan los problemas por las cosas materiales, las discordias, los disgustos suelen ser por el alcoholismo la drogadicción, los malos entendidos, es por eso que toman la decisión de divorciarse, siendo los principales afectado los hijos.



### **Lluvia de ideas sobre la inestabilidad familiar**

- ✓ El maltrato afecta a los niños en su actitud
- ✓ Los niños reflejan los problemas que están atravesando en casa
- ✓ Los niños se tornan agresivos con sus compañeros para que les presten atención.



**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 1**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Los padres manifiestan que el maltrato afecta a los niños en su actitud.					
Los niños reflejan los problemas que están atravesando en casa					
Los niños se tornan agresivos con sus compañeros para que les presten atención.					

# TALLER 2



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	evaluación
Importancia de compartir en familia	Compartir ideas, experiencias a través de las familias participantes para poder entrar más en un ambiente de confianza.	La palabra clave	Importancia de compartir en familia Los niños se sienten queridos El matrimonio se vuelve más fuerte	Tarjetas Sobre	Realizar grupos de trabajo para exponerlos a los demás participantes. <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### TEMA: IMPORTANCIA DE COMPARTIR EN FAMILIA

Señores padres de familia bienvenidos al segundo taller acerca del comportamiento actitudinal de nuestros hijos. Vamos a comenzar con una dinámica.

#### Dinámica

La dinámica se llama “LA PALABRA CLAVE:” vamos a utilizar una cartulina y un esfero y la predisposición de cada grupo para ejecutarlo, consiste en lo siguiente:

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se

depositan en un sobre. El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

### **Importancia de compartir en familia**

Es indispensable compartir el tiempo con la familia ya que se pueden realizar muchas cosas y se tiene una satisfacción muy grande estar rodeada de los seres más queridos del hogar, no solamente para los más pequeños de la casa, sino también para todos los miembros de la familia.



**¿Qué hace usted como padre/madre de familia para compartir con sus hijos?**

- ❖ Salgo con ellos al parque
- ❖ Nos vamos a las piscinas
- ❖ Vamos a visitar a los abuelitos el fin de semana
- ❖ Almorzamos todos juntos
- ❖ Jugamos
- ❖ Le ayudo con mis tareas.

### **Los niños se sienten queridos**

Se debe dedicar tiempo de calidad a los hijos en el hogar para que ellos se sientan queridos y atendidos por sus padres, siempre hay que estar pendientes de ellos, el solo hecho de mirar televisión juntos para los hijos es una gran satisfacción e incluso tendrán más confianza con sus padres.



### ¿Cómo recompensa sus hijos?

- Le compro lo que me pide
- Le lleno de juguetes
- Salgo a pasear con el

### El matrimonio se vuelve más fuerte

El matrimonio debe ser una relación muy especial, fuerte y duradera debe existir la mayor confianza entre los padres y los hijos en el hogar deben fortalecerlo y ser grandes compañeros de vida. Las relaciones empiezan a desmoronarse especialmente cuando no existe esa confianza entre esposos y esto es lo que da lugar a los divorcios. Es importante pasar tiempo como parejas, con los hijos, pero también solos.

Algo bueno que podemos hacer es hacer una cita como cuando estaban saliendo, vestirse y prepararse especialmente para la ocasión, pensar en el restaurante donde tuvieron la primera cita o en ir a ver una película.



### Se enriquecen unos a los otros

Cada miembro en el hogar tiene cosas únicas que lo hacen importante y único. El compartir tiempo con la familia ayuda a aprender de cada miembro cosas nuevas. Sin duda alguna, pasar tiempo en familia hará enriquecer en muchas formas: se tendrás tantas cosas que compartir se aprenderá de la gente, y se tendrá muchas lecciones de vida.

Ahora vamos a elaborar un cuadro de comparación las cosas buenas y malas que debemos hacer como padres en el matrimonio.

### MATRIMONIO

Positivo	Negativo



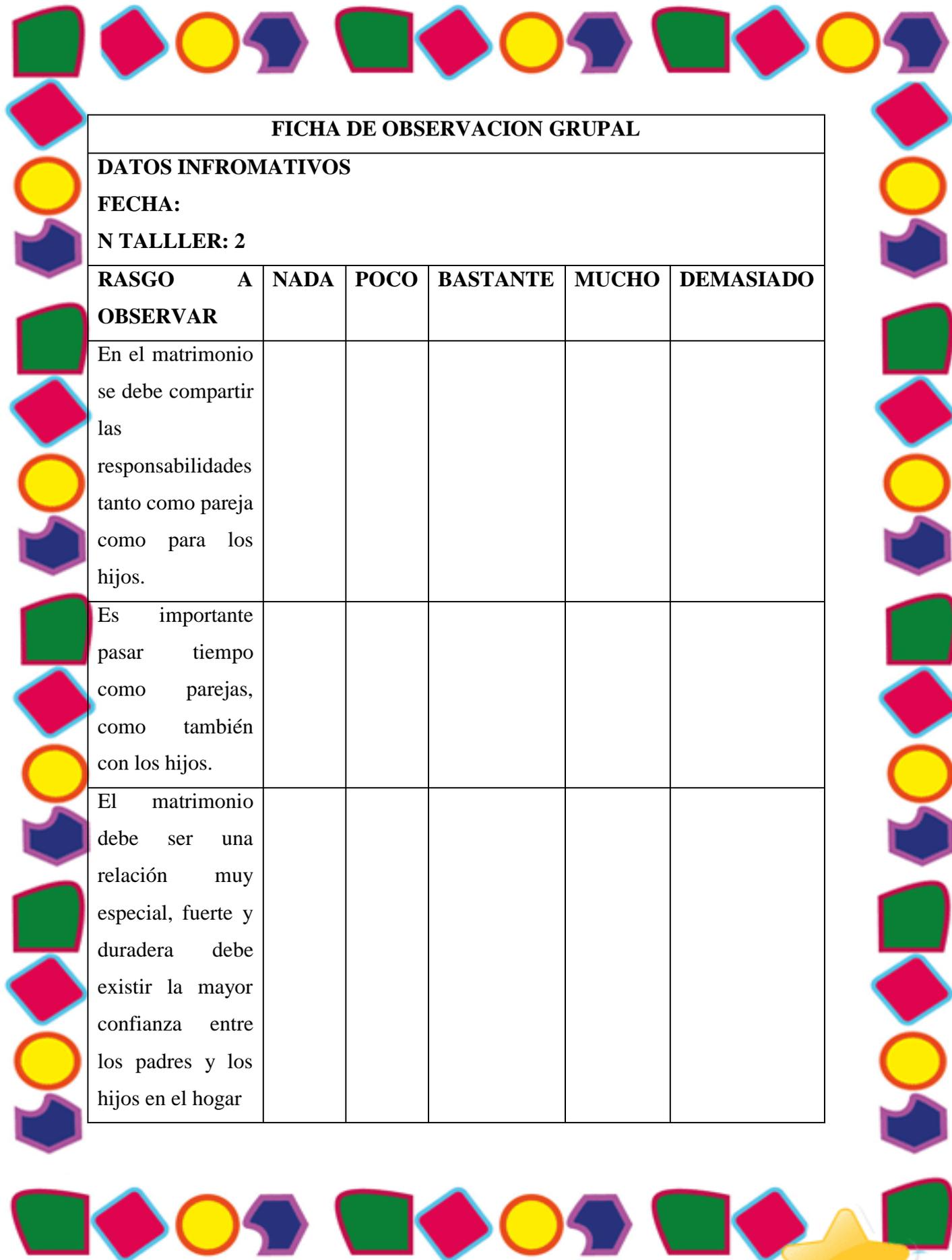
Realizar grupos de trabajo para exponerlos y dar un mensaje acerca de los videos que se les va a presentar

<https://www.youtube.com/watch?v=C5IUbmsa47g>

<https://www.youtube.com/watch?v=C5IUbmsa47g>

<https://www.youtube.com/watch?v=fTv8tNjHi1c>

<https://www.youtube.com/watch?v=kfiyNCR0CpE>



**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 2**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
-------------------------	-------------	-------------	-----------------	--------------	------------------

En el matrimonio se debe compartir las responsabilidades tanto como pareja como para los hijos.

Es importante pasar tiempo como parejas, como también con los hijos.

El matrimonio debe ser una relación muy especial, fuerte y duradera debe existir la mayor confianza entre los padres y los hijos en el hogar

# TALLER 3

## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
¿Qué tipo de padre eres?	Relacionar cada una de las actitudes que toman los padres ante alguna circunstancia que se les presenta	Dos verdades y una mentira	¿Qué tipo de padre eres?	Hojas de papel bond	Aplicación de un test para saber q tiempo dedica a las actividades de los hijos. <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: ¿QUÉ TIPO DE PADRE ERES?**

Muy buenas tardes señores padres de familia tengan ustedes una cordial bienvenida, vamos a continuar con el tercer taller acerca del comportamiento actitudinal de sus hijos/as en esta ocasión contamos con la ayuda de un psicólogo que hablara acerca de cómo debemos actuar con nuestros niños, le damos la bienvenida, pero antes de comenzar vamos a proseguir con una dinámica:

### **DINAMICA: DOS VERDADES Y UNA MENTIRA**

Consiste en escribir su nombre y tres afirmaciones sobre sí mismo en una hoja de papel bond (el único problema es que una de ellas debería ser mentira). El propósito del juego es averiguar cuál de las tres afirmaciones es falsa. Reúne al grupo en un círculo y pídele a cada persona que lea sus afirmaciones. Es trabajo del grupo decidir cuál de ellas es falsa. Los participantes pueden hacer preguntas sobre las afirmaciones, pero no preguntar directamente cuál es mentira.

## **APLICACIÓN DEL TALLER**

### **¿Qué tipo de padre eres?**

Para ser un buen padre no existe ningún artículo, libro o estudio que diga que es lo que se debe hacer para hacerlo bien, sino simplemente educar a los hijos es el papel más importante que nos ayuda a formarlos para lo cual se debe criarlos con cariño, amor, respeto y sobre todo desde pequeños enseñarles a ser responsables de sus actos y de sus obligaciones que tiene como hijos.



### **Tipos de padres**

Existen varios tipos de padres de familia no se los puede definir en un solo concepto pero está en uno el saber cómo educar bien a nuestros hijos.



**Estos son algunos de los tipos de padres que pueden existir ahora nosotros vamos a elegir uno de ellos y vamos a darles un concepto de lo que nosotros entendamos**

**Ausentes:** son los que se separan forman nuevos hogares y casi no tiene tiempo ni para ellos mismo.

**Muy ocupados:** son los que dedican mas tiempo al trabajo y piensan que solo las cosas materiales tiene más importancia que sus hijos.

**Comprometidos:** Todo su tiempo libre es para sus hijos, pero tienen poco tiempo y delegan en la madre. El padre es una figura secundaria con una buena relación con los hijos

**Al 50%:** Padres con un horario laboral que les permite compartir las tareas con las madres. El niño se siente seguro con ellos. Los padres llevan al cole a sus hijos, se quedan con ellos por las tardes... El niño asume a ambos progenitores por igual.

**A tiempo completo:** La prioridad es su hijo. Dejan su trabajo o piden excedencias para cuidarle como una madre.



**Aplicar un test para saber qué tiempo dedica a sus hijos en sus actividades**

**1. Cuando hay reunión de padres en la escuela:**

Siempre está presente, participa con ellos.

No acude a las reuniones, son demasiado demorasas.

Va en ocasiones, cuando tiene tiempo a alguna reunión.

**2. Si su hijo/a llega a casa y deja la ropa en cualquier lado:**

Lo sermonea y le ordena que lo ponga en el lugar correcto.

Le recuerda que el sitio de la ropa es el armario, cómoda etc.

No pasa nada porque lo deje en cualquier lado, ya está enseñada.

**3. Si le dice a su hijo/a que debe estar en casa a una hora determinada:**

Si llega tarde, lo reprende.

Siempre se retrasa... total, usted lo entiende.

No se atreve a llegar tarde... por si las dudas.

**4. Si su hijo/a ha sido suspendido en la escuela...**

Se lo cuenta enseguida.

Se lo dice con rodeos.

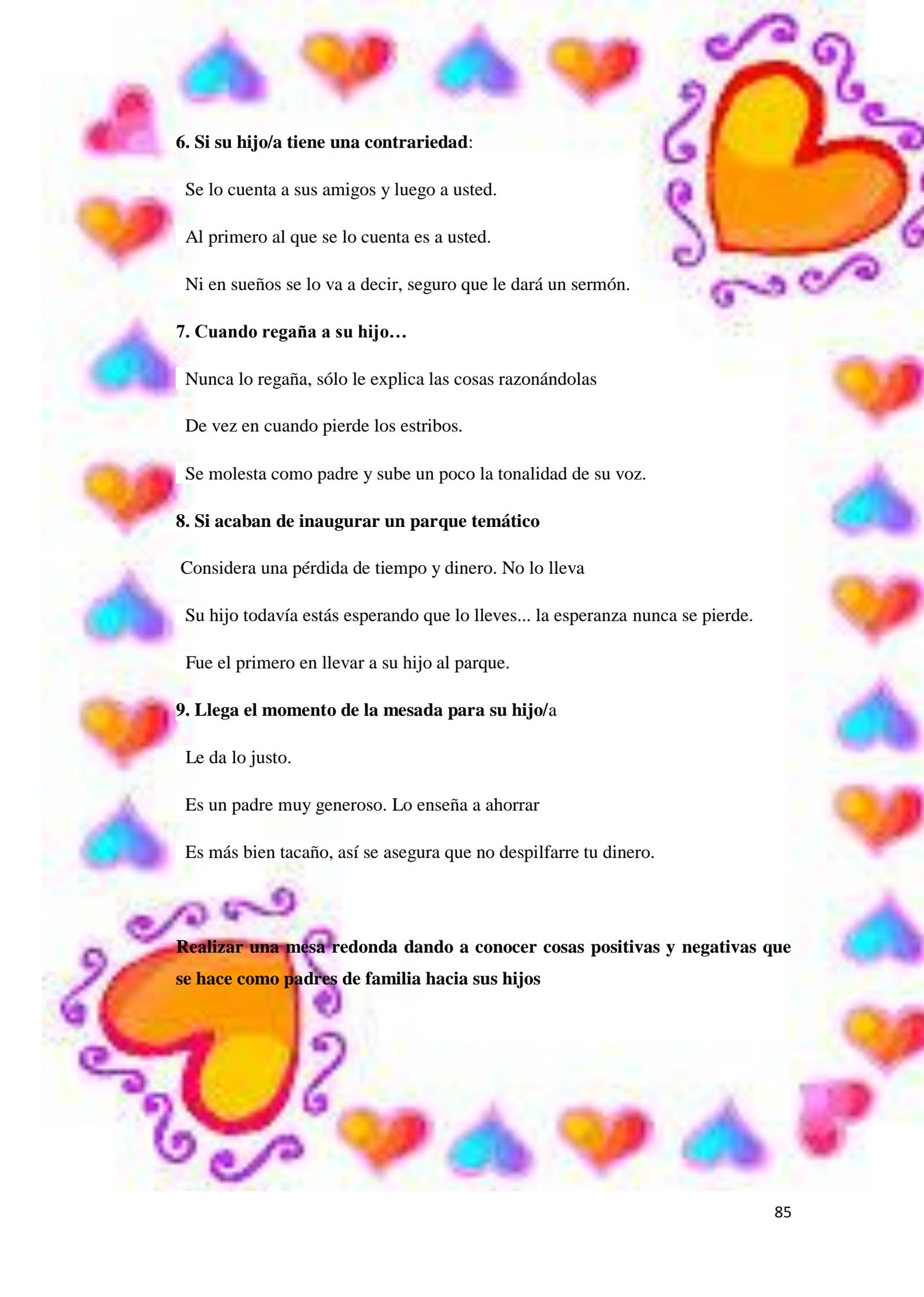
No se lo dice por su reacción. Se entera por otras personas

**5. Si saca buenas notas:**

Lo felicita.

Sólo lo felicita si se lo pregunta.

Presume de su hijo/a con el primero que se encuentra.



**6. Si su hijo/a tiene una contrariedad:**

Se lo cuenta a sus amigos y luego a usted.

Al primero al que se lo cuenta es a usted.

Ni en sueños se lo va a decir, seguro que le dará un sermón.

**7. Cuando regaña a su hijo...**

Nunca lo regaña, sólo le explica las cosas razonándolas

De vez en cuando pierde los estribos.

Se molesta como padre y sube un poco la tonalidad de su voz.

**8. Si acaban de inaugurar un parque temático**

Considera una pérdida de tiempo y dinero. No lo lleva

Su hijo todavía estás esperando que lo lleves... la esperanza nunca se pierde.

Fue el primero en llevar a su hijo al parque.

**9. Llega el momento de la mesada para su hijo/a**

Le da lo justo.

Es un padre muy generoso. Lo enseña a ahorrar

Es más bien tacaño, así se asegura que no despilfarre tu dinero.

**Realizar una mesa redonda dando a conocer cosas positivas y negativas que se hace como padres de familia hacia sus hijos**

**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 3**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Cuando existe una reunión de padres de familia en la escuela de su niño está siempre pendiente de el/ella.					
Cuando los niños sacan buenas notas los padres los felicitan.					
Cuando regaña a su hijo siempre le dice el motivo de el porque lo regaña.					



# TALLER 4

Planificación

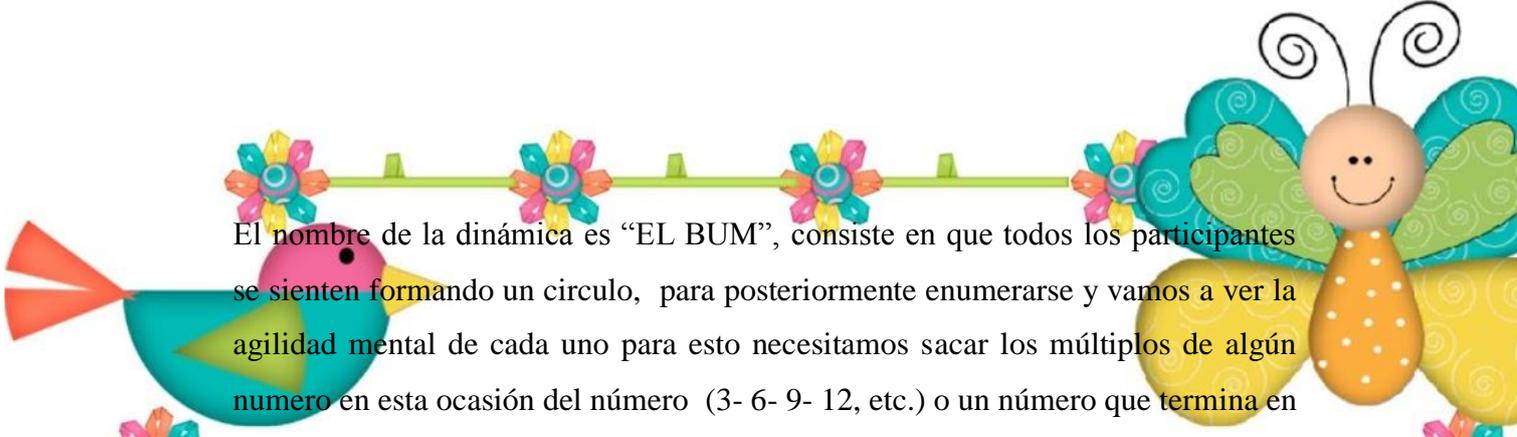
Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Actividades para fortalecer la relación entre padres-hijos	Desarrollar múltiples actividades que se puede realizar en familia mediante una lista de ideas con la ayuda de los padres para ponerlas en práctica.	El bum	Es tiempo de compartir  Que actividades podemos hacer con nuestros hijos	Marcadores papelotes Cinta adhesiva  Pinturas Hojas de papel bond	Graficar cualquier actividad que le guste realizar más con sus hijos  <b>INSTRUMENTO</b>  Ficha de observación

**TEMA: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE PADRES-HIJOS**

Señores padres de familia reciban un cordial saludo y sean bienvenidos al cuarto taller el tema que tenemos para el día de hoy se trata de que actividades que vamos a poner en práctica para fortalecer la relación con nuestros hijos.

Para la cual vamos a proceder con una dinámica:

**DINAMICA: "EL BUM"**



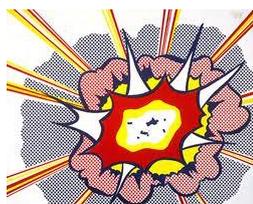
El nombre de la dinámica es “EL BUM”, consiste en que todos los participantes se sienten formando un círculo, para posteriormente enumerarse y vamos a ver la agilidad mental de cada uno para esto necesitamos sacar los múltiplos de algún número en esta ocasión del número (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.

Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).

Los dos últimos jugadores son los que ganan.

El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres con múltiplos de cinco por ejemplo.



## **TEMA: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE PADRES-HIJOS**

Existen múltiples actividades que se pueden desarrollar con los hijos dentro del hogar y fuera de él, ya que la comunicación es indispensable con los hijos/as y que mucho mejor saber compartir las cosas mediante juegos, salidas, paseos, presentaciones en la escuela, a la hora de entrar o salir de la misma.



Para esto vamos a elaborar una lista de qué cosas puedo hacer con mis hijos por ejemplo ir de compras pero vamos a poner por qué podemos hacer esto

Que voy hacer el día de hoy con mis hijos	Porque
Salir al parque	Vamos a disfrutar de la naturaleza a conversar
Ir de compras	Me va a ayudar a elegir
Jugar con la pelota	
conversar	

### Es tiempo de compartir

La comunicación es la base que debe levantarse y fortalecerse desde que los niños/as nacen. A través del juego se lo puede conseguir. Lo más esencial que se puede ofrecer a los hijos es tiempo de calidad para disfrutarlo junto a ellos y compartir experiencias únicas y agradables que solo en familia se lo puede disfrutar.



### Actividades

¿Qué actividades podemos nomas realizar con nuestros hijos?

Hay diversas actividades que podemos realizar con nuestros hijos solo está en nosotros en darnos tiempo para jugar un momento con ellos.

- ✓ Juegos: Hay miles, desde:
- ✓ Caricias
- ✓ Cosquillas

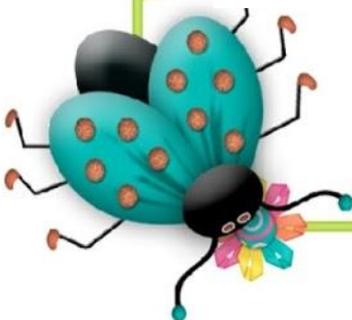
- 
- ✓ Construcciones
  - ✓ Marionetas
  - ✓ Disfraces con ropa usada que ya no se utiliza
  - ✓ Conversaciones
  - ✓ Ver películas
  - ✓ Salir a pasear en el parque
  - ✓ Ir a visitar a los familiares

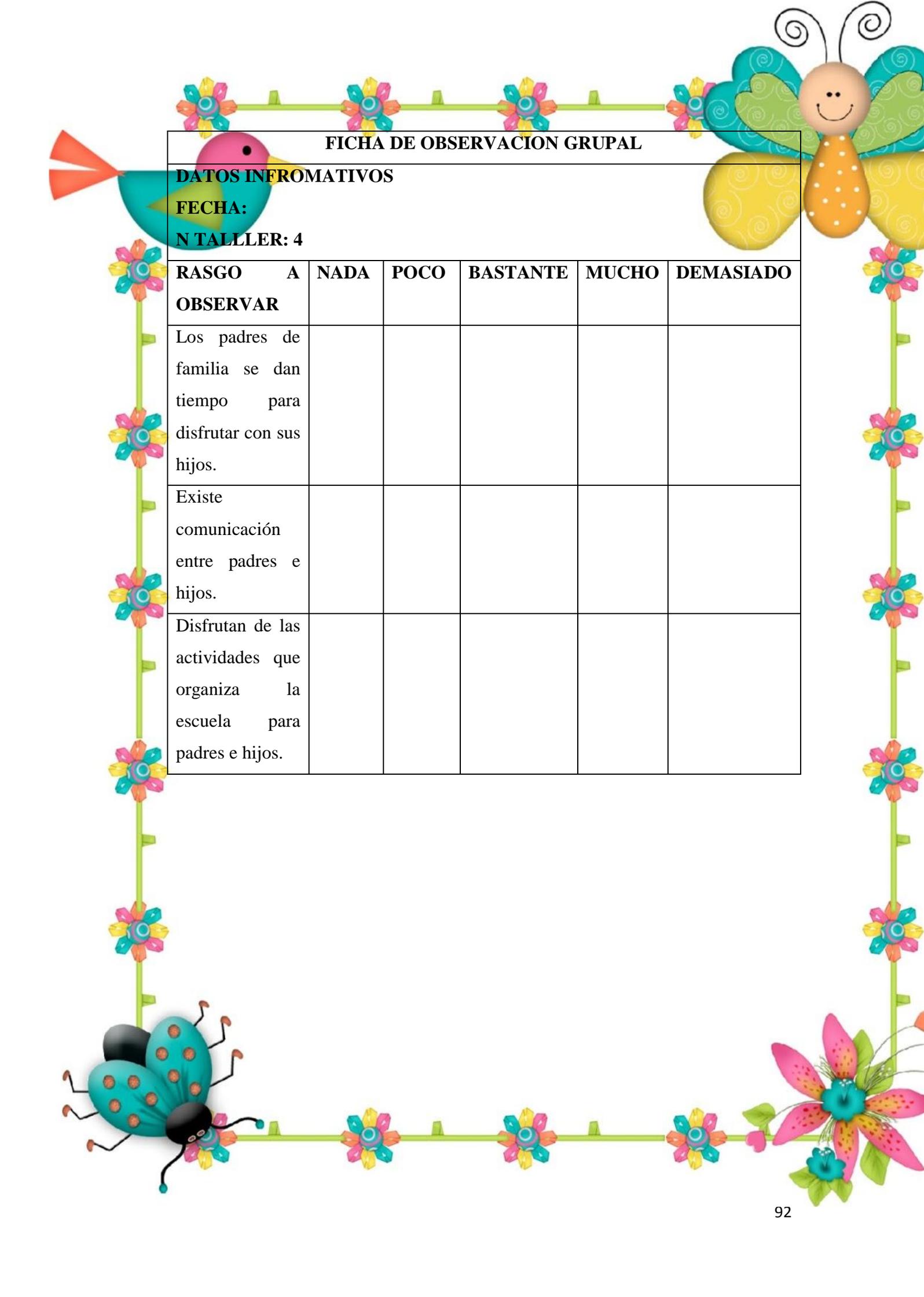
Sin duda cualquier actividad que se realice en familia es muy importante para fortalecer los lazos afectivos y mejora sus vínculos familiares para que desde pequeños exista comunicación.

**Elaboración de trabajo en donde los padres puedan graficar cualquier actividades q realicen con sus hijos.**



www.bigstock.com · 47842526





**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 4**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Los padres de familia se dan tiempo para disfrutar con sus hijos.					
Existe comunicación entre padres e hijos.					
Disfrutan de las actividades que organiza la escuela para padres e hijos.					

# TALLER 5

## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Los padres y la escuela	Relacionar los roles que desempeñan los docentes, padres de familia y estudiantes en la escuela mediante una lista de buena y malas cosas para poder cambiar en algún aspecto	Los refranes	Los padres como maestros	Carteles Marcadores Cinta adhesiva Pictogramas Tarjetas con refranes	Realizar un foro donde todos los padres de familia y docentes aporten con alguna idea para buscar cambios <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

Señores padres de familia reciban un cordial saludo y sean bienvenidos al quinto taller el tema que tenemos para el día de hoy se trata de Los padres y la escuela Para la cual vamos a proceder con una dinámica:

### **Dinámica: LOS REFRANES**

Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona (diciendo el refrán en voz alta todos al mismo tiempo para que se le complique un poco más la búsqueda) hasta encontrar a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta

manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

## LOS PADRES Y LA ESCUELA

Los padres de familia y la escuela tienen un objetivo en común que es la formación exhaustiva de los niños a largo de un proceso educativo y atravesando varios periodos de formación y desarrollo humano, los padres y la escuela aportaran con varias referentes que les permitirán desarrollarse en la sociedad.

### Que aprenden los niños delos padres y de la escuela.

Padres	Escuela
Compartir con sus hermanos	Compartir con los compañeritos
Aprenden sus primeras palabras	Aprenden a escribir .leer dibujar sumar restar etc.

### ❖ Los padres como maestros

El ser padre de familia es trabajo duro. En los primeros años, los niños/as aprenden más y más rápido que en cualquier otra época en su vida. Usted ayuda a formar el futuro de su hijo por medio de las experiencias que le provee. Su bebé nació para aprender, y usted como padre o madre, es el primer maestro y el más importante.

### QUE LE ENSEÑA A SU HIJO EN LA CASA

- ✓ A saludar
- ✓ A respetar a los mayores
- ✓ A compartir
- ✓ Obedecer
- ✓ Escuchar

- ✓ A cuidar a sus hermanos pequeños
- ❖ **Que es la educación en la familia**

En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general, principalmente por el sistema educativo, que como principal causa del desarrollo y formación del niño, no lo educa, sino que lo amaestra y convierte en un obrero inteligente, útil para el sistema. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio.

#### ✓ **QUE PIENSA ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR**

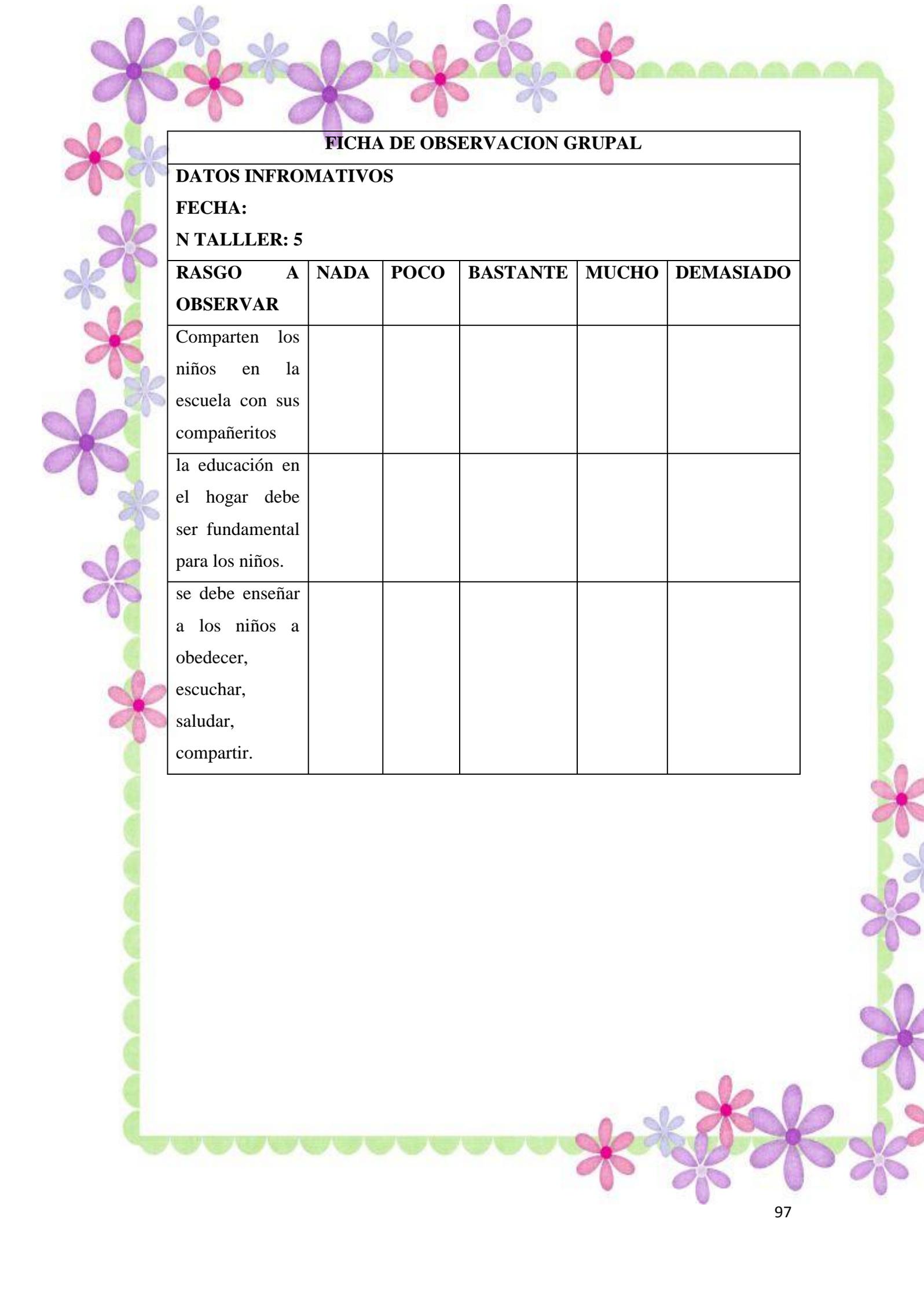
Es una educación que se debería dar en los primeros años de vida del niño de cómo irlo formando correctamente en partes sería algo favorable y útil pero a la misma vez puede que sea que se lo está aislando de los demás

### **FORO**

En este foro vamos a tratar los temas de los padres y la escuela, que les enseñamos a nuestros hijos como padres, que es una educación en el hogar vamos a dialogar puntos favorables y en contra de la temática del día de hoy y que haría usted como padre para mejor

ar todo esto.





**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 5**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Comparten los niños en la escuela con sus compañeritos					
la educación en el hogar debe ser fundamental para los niños.					
se debe enseñar a los niños a obedecer, escuchar, saludar, compartir.					

# TALLER 6



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Que es el código de la niñez y adolescencia	Dar importancia a cada uno de los artículos que defiendan a los niños/as para saber cuáles son sus responsabilidades y obligaciones	Canasta revuelta	Código de la niñez y adolescencia Artículos importantes	Marcadores Pictogramas papelotes	Preguntas Lluvia de ideas. <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: QUE ES EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Señores padres de familia muy buenas tardes sean bienvenidos al sexto taller de la escuela para padres, el día de hoy abordaremos un tema muy interesante que se trata del código de la niñez y adolescencia para lo cual daremos un concepto general de lo que es y nos enfocaremos en algunos artículos importantes para este estudio.

Vamos a proceder con la dinámica del día de hoy:

### **DINÁMICA: CANASTA REVUELTA**

La dinámica se llama la canasta revuelta, esta dinámica tiene como objetivo formar un círculo con los participantes con su respectiva silla. Luego de esto vamos a elegir dos frutas una piña y una naranja, yo voy a designar a cualquier persona poniéndole el nombre de cualquiera de las frutas por ejemplo le digo a Juan piña

el deberá regresar a ver a su derecha y me tendrá que decir rápidamente el nombre del compañero que se encuentre ahí y si digo naranja me tendrá que decir el nombre de su compañero que este a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y hará una penitencia.

Y cuando diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está en el centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

### **QUE ES EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

El código de la niñez tiene como fin ayudar a que se conozca acerca de los derechos, deberes y obligaciones que tienen los niños y niñas tomando en cuenta varias cosas, cambios e inconvenientes que tuvieron que reformarse hasta la actualidad con esto se quiere lograr mejorar la calidad de vida de los mismos ya que tienen alguien en quien buscar ayuda por alguna situación o inconveniente que este atravesando por que los niños y las niñas no deben ser tratados ni juzgados como un adulto para esto existen varias instituciones públicas donde hacen cumplir las leyes de los niños y niñas que garantice su integridad ya que en la antigüedad existía varias deficiencias en lo que eran las leyes para los niños.



### **Código de la Niñez y Adolescencia**



**Versión  
Didáctica**

### **Que piensa acerca del código de la niñez y la adolescencia**

El código de la niñez y la adolescencia tiene como fin proteger cada uno de los derechos de nuestros hijos y jóvenes.

## **Usted como padre de familia que hace para que se cumplan los derechos de sus niños**

Desde mi hogar enseño a todos mis hijos que tiene que hacerse respetar, que desde pequeños tienen derechos pero también obligaciones que cumplir.

Todos los artículos del código de la niñez y adolescencia son importantes pero el día de hoy nos vamos a enmarcar en algunos que están más comprometidos con nuestros hijos.

### **Artículos importantes**

#### **Art. 20. Derecho a la vida**

Todos los niños/as tienen derecho a nacer, ellos no pidieron venir al mundo y como padres responsables tenemos que cuidarlos darles una educación velar por sus salud.

#### **Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.**

Hay en muchos de los casos que son madres solteras o cuando nacieron sus hijos los dejaron abandonados con el papá pero los niños tiene derecho a conocerlos por lo menos si no son reconocido no podemos privarlos de esto ni tratarlos mal por los problemas que hayan tenido cuando el iba a nacer o fue concebido.

#### **Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.**

Cuando los niños son abandonados o maltratados por sus padres existen entidades públicas donde acogen a niños con este tipo de casos donde los acogen y les dan un hogar buscando familias q no tengan hijos pero sobre todo que tengan una estabilidad económica para que los puedan mantener.

#### **Art. 26. Derecho a una vida digna.**

Permite disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral como es una alimentación nutritiva, a la recreación y el juego tener acceso a la salud, a la educación de calidad, vestimenta, vivienda digna segura dotada con todos los servicios básicos.

### **Art. 27. Derecho a la salud.**

Como padres de familia el estado nos obliga llevarlos periódicamente al centro de salud a nuestros hijos para realizarle una evaluación médica y con mucha más razón si nuestro hijo se encuentra enfermo esta solo en nosotros preservar su salud.

### **Art. 29. Obligaciones de los progenitores.**

Tenemos varias obligaciones como padres como las son:

Darles de comer

Darles de vestir

Darles una educación digna y de calidad

Llevarlos periódicamente al centro de salud

Cuidarlos y la más importante darles amor, cariño, comprensión y respeto

### **Lluvia de ideas**

- Ahora vamos a realizar una lluvia de ideas de todos estos artículos que hemos realizado el día de hoy.
  - ✓ Es importante conocer estos artículos
  - ✓ Como padres debemos cumplir todos ellos
  - ✓ Debemos enseñarlos a nuestros hijos
  - ✓ En la escuela también deben darlos a conocer



**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 6**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Como padres cumplimos con los artículos que respaldan a nuestros hijos.					
En la escuela los maestros enseñan a nuestros hijos acerca de estos artículos.					
Nuestros hijo saben acerca de estos artículos					



# TALLER 7

Dr. Antonia Rodríguez



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Derechos de la niñez	Fomentar el respeto de los derechos que tiene cada niño tanto en la escuela como en el hogar	¡Levántese y siéntese!	Que se debe hacer como padre para cumplir con cada uno de sus derechos	Pictogramas	Debate <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### TEMA: DERECHOS DE LOS NIÑOS

Señores padres de familia bienvenidos al séptimo taller acerca de los derechos que deben ser respetados y cumplidos con nuestros hijos nuestros. Vamos a comenzar con una dinámica.

#### DINÁMICA. ¡LEVÁNTESE Y SIÉNTESE!

La dinámica consiste en **que** todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse.

Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda.



El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente.

El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad si no lo hace, también pierde.

## **DERECHOS DE LOS NIÑOS**

Los niños desde su concepción tienen derechos, nosotros como padres debemos cumplirlos y respetarlos siempre enseñarles a ellos para que de esta manera nadie pueda abusar de y los cumpla como rige en la ley.

### **Derecho a la vida**

Todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.



### **Derecho a la educación**

Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.



### **Derecho a la alimentación**

Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.





### **Derecho a la salud**

Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.



### **Derecho al agua**

Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.



### **Derecho a la identidad**

Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.



### **Derecho a la libertad**

Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.





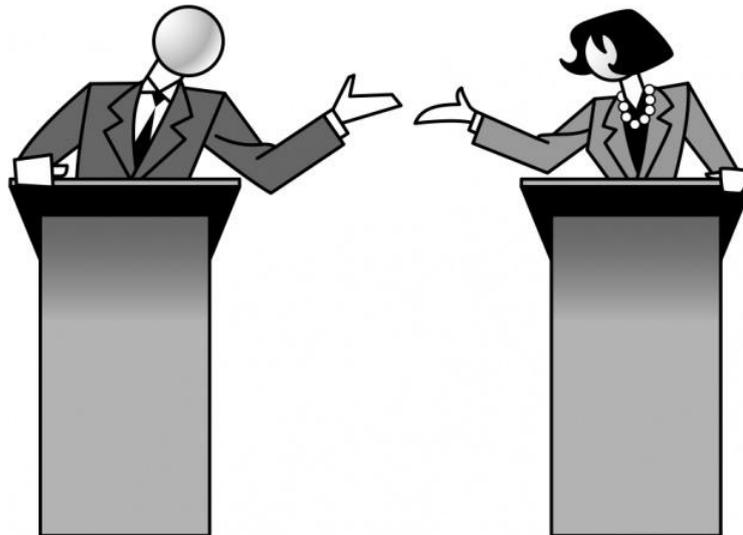
### **Derecho a la protección**

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.



### **Debate**

¿Qué se debe hacer como padre para el cumplimiento de los derechos de los niños?



He acompañado

### FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

#### DATOS INFORMATIVOS

**FECHA:**

**N TALLER: 7**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
En el hogar fortalecemos a nuestros hijos al cumplimiento de sus derechos.					
En la escuela inculcan los derechos que tiene ellos.					
En la actualidad la sociedad respeta los derechos de los niños.					

He aprendido...





**TALLER &**

## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Obligaciones de los niños	Reconocer cada una de las obligaciones que tiene los niños a través de una representación de pictogramas para enseñar al niño a ser responsable de sus actos desde pequeños.	Cuerpos expresivos	Obligaciones que deben cumplir los niños que hace uno como padre para que nuestros hijos cumplan con sus responsabilidades	Pictogramas Papel bond Esfero	Cuestionario <b>TAREA</b> en la casa vamos a <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS**

Señores padres de familia muy buenas tardes reciban un cordial saludo y sean bienvenido a l octavo taller, esperamos que sea de su agrado y vamos a ser todo lo posible para que sea de su agrado.

### **DINÁMICA: CUERPOS EXPRESIVOS**

Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).



Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se agarran del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

### **OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS**

El día de hoy vamos hablar acerca de las obligaciones que tienen nuestros hijos tanto en el hogar como en la escuela, vamos a recalcar que así como ellos tienen derecho, deben cumplir obligaciones

#### **Respetar a sus semejantes.**

A los niños desde pequeños debemos enseñar a respetar las demás personas, a no discriminarlas por sus condición social, física, color de piel, debemos inculcarlos que tanto ellos como los demás se merecen respeto y que siempre vamos a necesitar ayuda de cualquiera de ellos, por eso debemos ser educados, respetuosos, colaboradores con aquellos que lo necesitan.



#### **Respetar a los padres, maestros y a todas las personas**

Hay que recalcar que las personas mayores y por ende los padres merecemos mucho respeto de nuestros hijos así como también los docentes en la escuela porque ellos nos enseñan muchas cosas que a lo largo de la vida siempre nos servirá ya que los docentes llegan a ser como nuestros segundos padres por el tiempo, las experiencias que compartimos con y con nuestros compañeros.



### **Aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás**

Cuando una persona está hablando debemos poner atención y no interrumpirle ya que eso es de mala educación y tenemos que aprender a ser tolerantes con los demás.



### **Respetarse a sí mismo, su cuerpo, pensamiento y sentimientos**

Por ningún motivo puede otra persona tocar nuestro cuerpo ni cambiar nuestra manera de pensar tenemos que comenzar con el respeto por nosotros mismo.



### **Hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometen.**

Se debe inculcar a los niños a hablar siempre con la verdad, a no mentir porque si desde pequeños no corregimos eso a la larga nos traerán secuelas graves tanto en los niños como en las personas que las rodean.





### **Cuidar el medio ambiente y respetarlo.**

Debemos inculcarles una cultura de limpieza, de respeto por el medio ambiente a no votar la basura en la calle, no romper las plantas cuidar los animales ser aseados.



### **Respetar nuestra Patria y sus símbolos**

Desde pequeños ellos deben conocer nuestros símbolos patrios, quererlos y defenderlos saber que son ecuatorianos y que deben amar a nuestro país y conocer acerca de las maravilla que posee.



### **DEBATE**

El debate va a tener como tema que es lo que hago con mi hijo para que cumpla con sus obligaciones.



**FICHA DE OBSERVACION GRUPAL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**FECHA:**

**N TALLER: 8**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Los niños respetan a las demás personas hoy en día.					
Como padres hacemos cumplir las obligaciones de nuestros hijos.					
Las obligaciones que tienen los niños es bueno para ellos.					



TALLER 9



Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Valores	Infundir valores en cada uno de los hogares mediante los padres de familia participantes en el taller para ponerlos en practica	Esto me recuerda	Que son los valores fomenta los valores en su hogar Video acerca de los valores del ser humano	Video DVD Televisión	Ensayo del video <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

**TEMA: VALORES**

Buenas tardes señores padres de familia tengan ustedes una cordial bienvenida, vamos a continuar con el noveno taller acerca del comportamiento actitudinal de sus hijos/as en esta ocasión contamos con la ayuda de un psicólogo que hablara acerca de cómo debemos actuar con nuestros niños, le damos la bienvenida, pero antes de comenzar vamos a proseguir con una dinámica:

**DINÁMICA: ESTO ME RECUERDA**

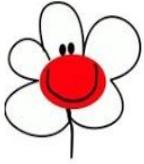
Esta dinamica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los padres manifiesta lo que a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: "pensé en una vaca", otro "eso me recuerda...leche" etc.





-Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 5 segundos, debe realizar una penitencia.

## QUE SON LOS VALORES



Los valores son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía.



El concepto de valores humanos, son los que exaltan al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral.



Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

## Vías para inculcar valores en los niños

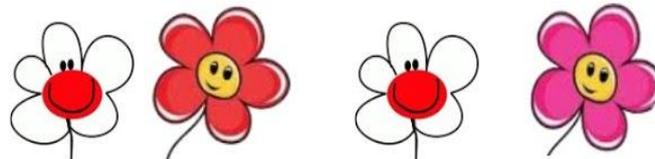
Lee cuentos a los niños que muestren valores nobles del ser humano.

Muestra rechazo cuando en cualquier medio se exprese una conducta inadecuada y elogia aquellas que sean correctas.



Cuando el niño/a realiza una acción laudable no deje de comentarla en voz alta, reafirmando lo positivo del valor que llega con ella.

Nombra los valores cada vez que la familia presencie una acción de naturaleza buena ya que de esta manera los niños/as estarán más familiarizados y los pondrán en práctica





Plantearse metas y completar las tareas difíciles. Recuerda que los niños reflejan también tus propias conductas.

Haga que las normas en casa sean estrictas pero razonables, y que permita la charla en caso de que haya diferencias de punto de vista.

Se debe escuchar respetuosamente las ideas y sentimientos de su hijo/a.

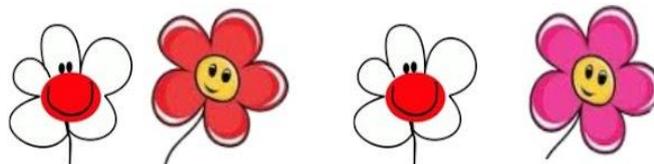
Siempre se debe tener una respuesta a cada pregunta del niño/a y ofrécele siempre alternativas para que pueda elegir.



Dividir las tareas del hogar y alentar a la familia a trabajar en conjunto por proyectos comunes.

Todo niño adopta poco a poco los valores que sus padres muestran diariamente. Solo en nosotros como padres de familia esta enseñar buenos modales y valores a nuestros hijos.

**RECUÉRDALO: EL BUEN COMPORTAMIENTO DE NUESTROS HIJOS DEPENDE DE NODOTROS.**



FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

DATOS INFORMATIVOS

FECHA:

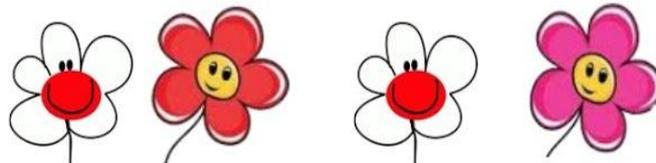
N TALLER: 9

RASGO A OBSERVAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	DEMASIADO
------------------	------	------	----------	-------	-----------

se debe inculcar valores en los niños/as					
------------------------------------------	--	--	--	--	--

Se debe nombrar valores cada vez en la familia.					
-------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Las normas en casa deben ser estrictas pero razonables.					
---------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



# TALLER 10



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Que valores se puede inculcar a los niños	Conocer la importancia que tiene instruir al niño en valores mediante un dialogo abierto para enseñarlos desde pequeños.	El correo	Enseña hábitos de comportamiento al niño en el hogar y fuera de él.	Tarjetas con cada uno de los valores	Dramatización por grupos. <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: QUE VALORES SE PUEDE INCULCAR A LOS NIÑOS**

Señores padres de familia muy buenas tardes sean bienvenidos al décimo taller de la escuela para padres, el día de hoy abordaremos un tema muy interesante sobre qué valores debemos inculcar a nuestros hijos,

Vamos a proceder con la dinámica del día de hoy:

### **DINÁMICA: EL CORREO**

Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo.

Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc.



## ¿CUÁLES SON LOS VALORES QUE SE DEBEN INCULCAR EN LOS NIÑOS EN CASA?

Existen gran variedad de valores pero es muy importante conocerlos y aplicarlos en el hogar y que mejor con los niños puesto que ellos aprenden de lo que sus padres hacen.



Algunos de los valores que se puede aplicar con los niños/as son los siguientes.

### **Compartir**



### **Amor incondicional.**



### **Gratuidad**



## **Responsabilidad.**



## **Discernimiento.**



Para el día de hoy vamos a tratar acerca de los valores que debemos inculcar en el hogar a nuestros hijos pero debemos tomar en cuenta que todos son importantes para los niños, vamos a organizar grupos de trabajo designando a cada grupo un valor van a preparar una dramatización de como los inculcarían los valores a sus hijos y al final van a dar un concepto del valor que les toco.



### FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

#### DATOS INFORMATIVOS

**FECHA:**

**N TALLER: 10**

RASGO A OBSERVAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	DEMASIADO
Se debe enseñar a los niños a ser responsables desde pequeños					
Como padres hacemos responsables a los niños de sus acciones.					
Les afecta a los niños cuando no los guiamos correctamente en el hogar.					



# TALLER 11



www.pccrafter.com

## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Hábitos de comportamiento de los niños/as	Guiar a los padres de familia para que inculque a sus hijos buenos hábitos de comportamiento mediante reglas favorables tanto para el padre como para el niño.	Un hombre de principios	Enseña hábitos de comportamiento a tus hijos Como debe comportarse tu hijo fuera del hogar	cartel	Autoevaluación <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS**

Señores padres de familia reciban un cordial saludo y sean bienvenidos al onceavo taller el tema que tenemos para el día de hoy se trata de Hábitos de comportamiento de los niños/as a continuación la dinámica.

#### **DINÁMICA: UN HOMBRE DE PRINCIPIOS**

Todos los participantes sientan en círculo. El coordinador en el centro, inicia el juego narrando cualquier historia donde todo debe comenzar con una letra determinada.



El que se equivoca o tarda más de cuatro segundos en responder pasa al centro y/o da una prenda. Después de un rato se varía la letra. Deben hacerse las preguntas rápidamente.

## **HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS**

Si a nuestros hijos no los corregimos a tiempo tendremos severos problemas en cualquier lugar, como padres debemos inculcarlos cosas buenas y desde pequeños imponerles reglas que se deben cumplir porque a la larga esto se ra de mucho beneficio para ellos mismo

Aquí algunas de ellas que se debe aplicar con los hijos/as

### **Retirada de atención.**

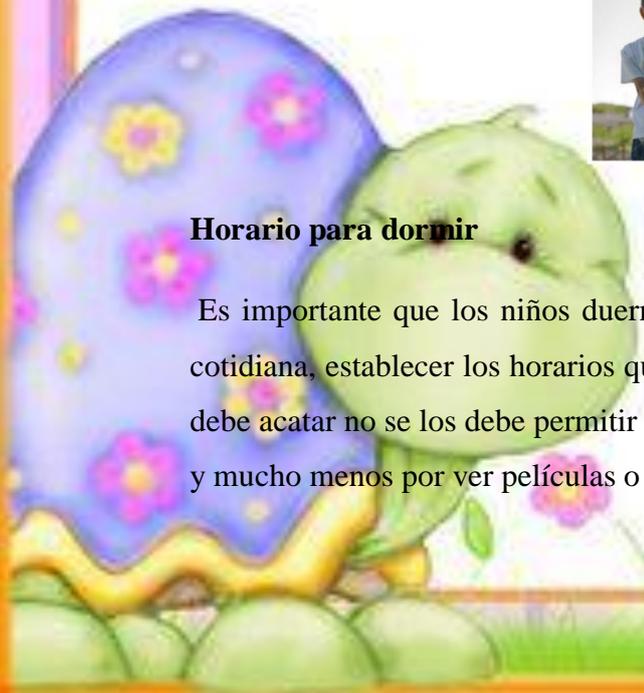
Esta técnica sirve para controlar las rabietas y llantos de los niños y niñas. Los pequeños aprenden que con esta manifestación de conducta reciben cierta atención o satisfacen ciertas demandas del adulto.

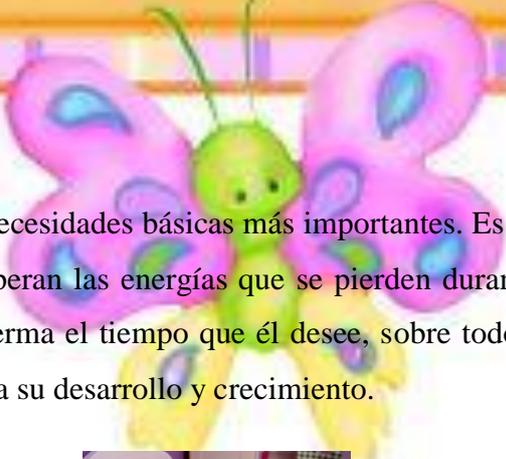
Cuando un padre deja que sus hijo lo ordene ya es un caso grave de comportamiento del niño porque si se lo deja que haga lo que él quiere o se le da lo que el pide no lo estamos guiando correctamente.



### **Horario para dormir**

Es importante que los niños duerman las horas necesarias para facilitar su vida cotidiana, establecer los horarios que debe ir a dormir el niño es un hábito que el debe acatar no se los debe permitir estar despierto hasta tan altas horas de la noche y mucho menos por ver películas o novelas.





El sueño es una de las necesidades básicas más importantes. Es la forma en que el cuerpo y la mente recuperan las energías que se pierden durante el día. Se debe permitir que el niño duerma el tiempo que él desee, sobre todo si es menor de 4 años porque contribuye a su desarrollo y crecimiento.



### **Alimentación**

Si vamos a formar hábitos de alimentación en los niños muy pequeños, debemos ser pacientes, ya que es de importancia fundamental que le enseñemos poco a poco a respetar sus alimentos y a manejar la cuchara. Cuando los niños jueguen con su comida no debemos regañarlos, hay que limpiarlos y platicar con ellos para explicarles que la comida no se tira. Lo mejor es que le enseñemos al niño la manera correcta de comer, poco a poco el niño adquirirá el hábito de comer sin tirar la comida.

La alimentación para el niño debe ser variada, creativa y más que todo nutricional que el ayude fortalecer su desarrollo inmunológico por ejemplo se lo debe ir enseñando la importancia que tiene consumir verduras, frutas lácteos, cereal decirles en que le va a ayudar que va a estar sano va a crecer fuerte le ayuda a ser mas inteligente.

### **Establecer límites en la conducta del niño**

Los límites de conducta que se debe imponer al niño es importante porque si no se lo hace a tiempo los niños pueden poner en riesgo su vida e incluso de los demás

Cuando un niño parece empeñado en causar trastornos en la vida familiar ya no basta con regañarlo, más aún, los regaños pueden ser contraproducentes. Es mejor dedicarles un tiempo y un espacio especial para ellos, esto les hará sentirse más

seguros y al ver que se tiene interés en ellos, desarrollarán una mejor actitud hacia la disciplina y los buenos hábitos.

Se le debe enseñar al niño el autocontrol y la auto disciplina y esto le ayudara al niño a que su conducta vaya poco a poco mejorando. Cuando los padres tomen una decisión deben estar firmes y no cambiar de opinión ya que solo así sus hijos obedecerán y sabrán que sus padres decidieron algo y ellos tiene que cumplir pero si los padres no son firmes en las decisiones los niños no los harán caso por nada.

#### 7 Consejos para educar niños felices

1. Seguridad de pertenencia del entorno positivo
2. Dedicar con el ejemplo.
3. Estimular la imaginación: tiempo juegos y actividades educativas creativas.
4. Tiempo juntos de calidad: No se preocupes si aprenden cosas nuevas para dedicar a tu pequeño, pero intenta que este sea de calidad.
5. Paciencia, poderé, paciencia: Los pequeños más pequeños y que demuestran más calma son personas más evolutivas.
6. No dudar, sé coherente: Es importante mantener la coherencia y transmitir seguridad.
7. Más amor, menos reglas: Las reglas se cumplen rápido de un juguete pero no se cansan de recibir abrazos, caricias y momentos inolvidables con sus padres.

<http://www.facebook.com/Superpadres>



### Robar o mentir

Algunos hábitos se forman con la orientación adecuada de los padres y adultos, como levantarse, acostarse a determinada hora, lavarse las manos y cooperar en las tareas de la casa. Cuando un niño carece de orientación adecuada, desarrolla malos hábitos como mentir, robar o no hacer caso de lo que dicen sus mayores.

Estos hábitos el niño puede adquirir por algún adulto que le haya enseñado y lo único que el niño hace es imitarlo así que como padres si estamos a tiempo debemos corregirlos y de irlos inculcando por qué no debe hacer, porque está mal.



ELABORACIÓN DE PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO SE COMPORTA EL NIÑO EN EL HOGAR

¿Qué hace usted cuando su hijo se comporta mal en la casa?

## FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

### DATOS INFORMATIVOS

**FECHA:**

**N TALLER: 11**

RASGO A OBSERVAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	DEMASIADO
Cuando un padre deja que sus hijo lo ordene ya es un caso grave de comportamiento					
El sueño es una de las necesidades básicas más importantes					
La alimentación para el niño debe ser variada, creativa y más que todo nutricional que el ayude fortalecer su desarrollo inmunológico					

# TALLER 12



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Día de convivencia entre padres e hijos	Buscar alternativas que ayuden a compartir a los padres de familia con sus hijos para mejora sus vínculos afectivos.	El amigo secreto	Organización de equipos de trabajo y actividades lúdicas donde se involucre el niño con sus padres.	Material concreto Revistas Tijeras Goma sogas Costales Limonas	<b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### **TEMA: DÍA DE CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS**

Señores padres de familia reciban un cordial saludo y sean bienvenidos al doceavo taller donde el día de hoy compartiremos un momento agradable con nuestros hijos, de la misma manera vamos a proceder con las dinámicas que hemos organizado y para el día de hoy se trata del amigo secreto.

### **DINÁMICA: EL AMIGO SECRETO**

Entregar un papel con el nombre de cada uno de los participantes al inicio de la convivencia como ya llevan varios días de conocerse debe elaborar una tarjeta para entregarlo a la persona que le haya tocado

Antes de entregar la tarjeta van a decir sus rasgos físicos como es él/ella que le ha gustado de esa persona en todo este tiempo que han compartido y que no le ha agradado de la misma

## Convivencia familiar

Fomenta la comunicación padres-hijos

En la actualidad, la poca convivencia que existe entre los padres e hijos se ha incrementado en los últimos. Por ello, es importante resurgir el valor de la familia

La convivencia familiar tiene un fin que es compartir más tiempo con sus hijos, disfrutar de juegos, dinámicas, talleres.



## ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO

El día de hoy hemos preparado diversas actividades para compartir con nuestros hijos como primer punto tenemos:

La dinámica del amigo secreto

**Juego del limón** donde vamos a necesitar un limón y la colaboración de un padre con su hijo. El juego consiste en que el papá va a atrapar el limón con las manos que le de su hijo y la variante de esto es que cada vez deben irse separando un paso más hacia atrás

**Juego de la carretilla** para este juego necesitamos que los padres tomen por los pies a sus hijos y empiecen a correr a la orden del organizador hasta llegar a la meta para ver quien llega en primer lugar y esa pareja será la ganadora.

**El tesoro escondido** este juego consiste en que cada padre va a salir con su hijo buscar objetos escondidos por diferentes lugares del parque la pareja que encuentre más objetos será la ganadora.

**Poema a mi hijo** para este punto los padres deberán pensar en todo lo que sienten por su hijo y crear un poema para demostrarlo lo mucho que les importa.

### FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

#### DATOS INFORMATIVOS

**FECHA:**

**N TALLER: 12**

RASGO A OBSERVAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	DEMASIADO
los padres disfrutaban de los juegos con sus hijos					
Comparten un momento agradable y fortalecen sus vínculos afectivos.					
Salen de la rutina para poder dedicar tiempo a sus niños.					





# TALLER 13



## Planificación

Tema	Objetivo	Dinámica	Aplicación del taller	Recursos	Evaluación
Consejos para padres	Elaborar un cuadernillo decorado con cada uno de los consejos que aporten los padres de familia para ponerlos en práctica en el hogar		Lista con un consejo de cada padre de familia	Hojas de papel bond Marcadores Pinturas Escarcha fomix de colores Silicona Lápiz esferos	Autoevaluación <b>INTRUMENTO</b> Ficha de observación

### TEMA: CONSEJOS PARA PADRES

Señores padres de familia sean bienvenidos al último taller de la escuela para padres y para el día de hoy tenemos como objetivo crear una lista de cosas acerca de consejos para los padres que pueden ejecutar con sus hijos.

**DINÁMICA EL MUNDO** esta dinámica consiste en se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, Marola persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice "MUNDO", todos deben cambiar de sitio.



Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que le dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos: "paloma".

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente.

El coordinador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esté disponible para sus hijos

### CONSEJOS PARA PADRES

Vamos a elaborar una lista de cosas con la opinión de cada uno de ustedes de que podemos hacer con nuestros hijos. Recordemos que ellos necesitan tiempo de calidad no cantidad para que se sientan felices con la familia que tienen.



**Esta es una de las tantas cosas que podemos hacer:**

- Observe los momentos en los que sus hijos están más dispuestos a hablar
- Hágale saber a sus hijos que los escucha
- Responda de una manera que sus hijos oigan
- Pregúnteles a sus hijos lo que ellos pueden querer o necesitar de usted durante una conversación
- Ser padre es un trabajo difícil







## FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

### DATOS INFORMATIVOS

**FECHA:**

**N TALLER: 13**

<b>RASGO A OBSERVAR</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>	<b>DEMASIADO</b>
Ser padre es un trabajo difícil					
Preguntan a sus hijos lo que ellos pueden querer o necesitar.					
Responden de una manera que sus hijos los escuchan.					



## INCORPORACIÓN DE LOS PADRES

- Palabras de bienvenida.
- Himno nacional del Ecuador.
- Palabras de agradecimiento por parte de las tesisitas.
- Palabras de agradecimiento por parte de las docentes a cargo.
- Presentación de un número por parte de los hijos de los participantes
- Agradecimiento por parte de un representante de los padres de familia participante en los talleres.
- Recitación de un poema de un padre a sus hijos
- Entrega de diplomas a los participantes por parte de sus hijos.
- Incorporación de los participantes condecorados por sus hijos.



### 3.7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

#### 3.7.1 Bibliografía Consultada

DEL VALLE, Fredy Tadeo, (2008) “Tipos de Familia”, Estados Unidos (editorial Copyright: Attribution Non-commercial, pág. 1-2)

VASTA, Ross, MARSHALL, M, HAITH y SCOTTA (2001), Miller, “Psicología Infantil”, New York (Editorial ARIEL pág. 35-36).

KNOWLES Malcolm, (1913-1997) La Práctica Moderna de Educación de Adultos: "Andragogía Versus Pedagogía", Estados Unidos (Editorial ARIEL pág. 10)

MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles(1984), “Técnicas de Terapia Familiar”, Barcelona-España (Editorial PAIDOS IBERICA pág. 61-62)

HERNANDEZ Rita y RODRIGUEZ Socorro (1987-2003), “Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño”, Costa Rica (Editorial EUNED, 1987 primera edición pág. 15)

DUQUE YEPES Hernando (1999), “¿Cómo educar en valores? Vida Familiar” Bogotá-Colombia (Editorial PAULINAS, pág. 34)

FRESNILLO POZA Victoria, FESNILLO LOBO Rosario y FRESNILLO POZA María (2000), “Escuela para Padres”, Madrid- España (Editorial; Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid, pág. 9)

MICHITON Jerry, (2008) “MEJORA ESA ACTITUD” Barcelona (editorial Sirio)

THOMAS Marian, (2006) “actitud positiva, consiga sus objetivos” (sexta edición Editorial fundación cinfemetal) España

YARCE Jorge (2009) Primera edición, “El poder de los valores” Colombia

AGUILAR Eduardo, (2003)“Familias con actitud positiva”( editorial Arbol S.A DE C.V) Mexico

ARDILA Sandra, (2005)“El libro de los valores” primera edicion (editorial el tiempo) Colombia

BINDE Gerome,( 2005) “A donde van los valores, coloquios del siglo xxi” (primera edicion, editorial Icaria)

CASANOVA Maria Antoña.(2004)“ los Valores de la Educacion Infantil) (sexta edicion. editorial la Muralla )Madrid- España

EIJO Pilar, (2009) “Como educar en valores”, catorceava edición, (editorial Narcea) Madrid- España

AVILA Fransisco(2003)”Codigo de la niñez y adolecencia” Ecuador

### **3.7.2 Bibliografía Citada**

MINUCHIN Salvador y FISHMAN Charles “Técnicas de Terapia Familiar” (pág. 61-62)

PREYER William (1888) “Orígenes de la Psicología Infantil”, (pág. 1)

SILVA, Francisco (2003) “La vida en familia” (pág. 4)

KNOWLES Malcolm (1913-1997), “Andragogía Versus Pedagogía” (pág. 10)

MAZZINI Angelinna (2010) “Revista Una Manito” (pág. 1)

GALINDO Vilma (2012) “Estimulación temprana” (pág. 1)

CRESPO Edinson (2013) “Revista Cosas de la Infancia” (pág. 1)

POLANCO Ana (2002) “Creando Creatividad” (pág. 9)

MICHITON Jerry, (2008) “MEJORA ESA ACTITUD (pág. 7)

THOMAS Marian, (2006) “actitud positiva, consiga sus objetivos” (pág.18)

GRETEL García Eduardo (2003)”los valores”(pág. 98)

BINDE Gerome,( 2005) “A donde van los valores, coloquios del siglo xxi pág.

CASANOVA Maria Antoña.(2004)“ los Valores de la Educacion Infantil pág.

EIJO Pilar, (2009) “Como educar en valores” (pág13).

AVILA Fransisco(2003)”codigo de la niñez y adolescencia” pág.

### 3.7.3 Bibliografía Virtual

<http://www.importancia.org/valores-en-la-familia.php>, 15:30 (disponible en línea)

<http://www.importancia.org.compartir-en-familia.php>, 10:20 (disponible en línea)

<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.ae/2012/09/concepto-de-psicologia-infantil.html>, 20:00 (disponible en línea)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa>, 16:30 (disponible en línea)

<http://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas>, 19:00 (disponible en línea)

<http://www.unamanitoperu.com/2010/10/el-area-motriz.html>, 21:00 (disponible en línea)

<http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-socio-afectiva.html>, 19:00 (disponible en línea)

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm> 14:00 (disponible en línea)

<https://books.google.com.ec/books?id=2ZIUPgAACAAJ&printsec=frontcover&dq=editions:ISBN8436821785&hl=es> 13:00(disponible en línea)

<http://blog.micumbre.com/2010/01/26/escuela-para-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona-de-forma-virtual/> 20:38(disponible en línea)

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf> 14:56 (disponible en línea)

<http://prometeo.educacionsuperior.gob.ec/ser-mejores-un-reto-para-la-educacion/> 14:43(disponible en línea)

<http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf> 12:00 (disponible en línea)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL**  
**MIXTA “VICENTE MIRANDA”**

**OBJETIVO:** Recolectar información clara y precisa para realizar una escuela para padres que ayuden a mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Vicente Miranda.

- 1.- ¿Cree usted que será favorable crear una escuela para padres dentro de la institución educativa que ayude a mejorar los vínculos familiares entre padres e hijos?
- 2.- ¿Usted ha participado en algún curso o taller de capacitación profesional para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?
- 3.- ¿Qué podría comentarnos sobre el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?
- 4.- ¿Qué estrategias metodológicas usted utilizaría para inculcar normas de comportamiento en los niños y niñas dentro del salón de clases?
- 5.- ¿Considera usted que la familia es el ente primordial donde los niños y niñas consolidan su actitud?
- 6.- ¿Está de acuerdo que la falta de hábitos y valores en los niños es por el descuido de sus padres?
- 7.- ¿Cuenta la institución con algún programa de capacitación para padres sobre el comportamiento actitudinal de los niños y niñas?



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Recoger información evidente para elaborar una propuesta en la creación de una escuela para padres que ayude a mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Vicente Miranda.

**Nota:** Por favor, responda a las preguntas con la mayor sinceridad posible marcando con una (x) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Habla y comparte tiempo con sus hijos?

Sí

No

2. ¿Dedica tiempo a las tareas y compromisos escolares de sus hijos/as?

Sí

No

3. ¿Usted sabe cómo es el comportamiento de su hijo en el aula de clase?

Sí

No

4. ¿Considera usted que los padres de familia son la guía principal de un hogar?

Sí

No

5. ¿Existe respeto, confianza, afecto, comprensión entre padres e hijos en su hogar?

Sí

No

6. ¿Conoce usted acerca de lo que es una escuela para padres?

Sí

No

7. ¿Piensa que sería de gran ayuda aplicar una escuela para padres en esta institución educativa?

Sí

No

8. ¿Piensa que recibir talleres acerca del comportamiento de sus hijos/as para mejorar sus vínculos afectivos aportaría en algo?

Sí

No

9. ¿Cree usted que los niños /as que se quedan al cuidado de otras personas cambian de actitud hacia sus padres?

Sí

No



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA VICENTE MIRANDA

**Objetivo:** Recoger información evidente para elaborar una propuesta en la creación de una escuela para padres que ayude a mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Vicente Miranda.

- 1.- ¿Usted ha participado en escuelas para padres para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños/niñas en su aula de clase?
  
- 2.- ¿Utiliza algún tipo de estrategia o guía metodológica que ayude a mejorar los vínculos afectivos de los niños y niñas hacia sus padres?
  
- 3.- ¿Considera usted como docente que la familia es el eje primordial donde los niños adquieren actitudes?
  
- 4.- ¿Cree usted que al trabajar papa y mama y al dejarlo al niño o niña a cargo de otras personas afectan en el comportamiento en la escuela?
  
- 5.- ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el comportamiento de los párvulos en el aula de clase?
  
- 6.- ¿Afecta un comportamiento inadecuado del niño en el aula de clases con sus compañeros y con usted como maestra?

7.- ¿Cree usted que si no se corrigen los comportamientos inadecuados a una edad muy corta en los niños traerá severas consecuencias en su vida adulta y con sus padres?