



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

AUTORAS:

Guanotasig Palomo Emma Noemí

Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra

DIRECTORA:

Lic. Mgs. Ballesteros Tamara

Latacunga – Ecuador

Diciembre -2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Guanotasig Palomo Emma Noemí
C.I. 050380811-5

.....
Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra
C.I. 050349589-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de directora del trabajo de investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, de las postulantes: Guanotasig Palomo Emma Noemí, Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

La Directora

.....
Lic. Mgs. Ballesteros Tamara
C.I. 1708162308



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Guanotasig Palomo Emma Noemí, Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Dr. Rojas Avilés Guido
C.I 05000587308
PRESIDENTE

.....
Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.I 1711930814-8
MIEMBRO

.....
Mgs. Viera Zambrano Ángel Rodrigo
C.I 050115466-0
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestros padres por su esfuerzo y confianza depositada en nosotras, por ser el pilar fundamental ya que con su ayuda no lograríamos a culminar con este trabajo de investigación, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos la puerta para educarnos y para cumplir con nuestras metas anheladas. Y a todas aquellas personas que nos apoyaron moralmente en su momento.

Noemí y Nelly

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado de manera especial a Dios, a nuestros padres **Alberto Guanotasig, Rosario Palomo y Ernesto Quishpe, Guadalupe Caisaguano**, quienes supieron guiarnos por el buen camino, llenos de consejos por habernos dado la vida y permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Noemí y Nelly



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autoras: Guanotasig Palomo Emma Noemí
Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra

Directora: Lcda. Mgs. Ballesteros Tamara

RESUMEN

La presente investigación consiste en el desarrollo de una campaña institucional la comunicación como valor fundamental de la familia, de los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez con la cual se busca mejorar la comunicación familiar y su rendimiento académico, fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes. Para la recopilación de información y el desarrollo del trabajo investigativo se aplicó y analizó las encuestas como instrumentos de investigación, para conocer las verdaderas causas existentes del bajo rendimiento en la institución, y la falta de comunicación en sus hogares llegando a la conclusión de que no todos padres de familia poseen el tiempo adecuado para sus hijos, la falta de comprensión y afecto. De tal forma esta propuesta contiene talleres recreativos, participativos, donde el estudiante, docente, y padres de familia puedan mejorar su convivencia personal, las mismas que fortalecerán la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes dentro de su aprendizaje, y a la vez le permitirá ser participativo y creativo. En la realización de éste estudio se contó con la colaboración de toda la comunidad educativa como agentes participativos, que hicieron posible el desarrollo y la culminación exitosa de este trabajo investigativo, el mismo tiene como fin mejorar la comunicación familiar.

Palabras claves: comunicación familiar, rendimiento académico, desarrollo, aprendizaje.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

TOPIC: "IMPORTANCE OF FAMILY COMMUNICATION IN ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE SEVENTH YEAR OF EGB SCHOOL DR. LUIS FELIPE CHAVEZ, PARISH BELISARIO QUEVEDO, LATACUNGA CANTON, PROVINCE OF COTOPAXI "

Authors: Guanotasig Palomo Emma Noemí
Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra

Director: Lcda. Mgs. Ballesteros Tamara

ABSTRACT

The present research it's about the institutional campaign development, the communication as a fundamental value families of Seventh-year students of Basic General Education, Dr. Luis Felipe Chavez school which approach to improve family communication and academic performance, promoting interest and active participation students'. For the collection of data and the development of research was applied and analyzed the survey as research tool, to find the real existing causes of poor performance in the institution, and lack of communication at their homes and concluded that a number of parents don't have enough time to spend with children. So this proposal contains recreational, workshops the participatory where students, teachers, and parents improve their personal coexistence which strengthen family communication and students' academic achievement in the teaching-learning process and also will allow be participatory and creative. Carrying out this research helped with the collaboration of the entire educational community and participatory agents, which made possible the development and successful completion of this research and it aims to improve family communication.

Keywords: family communication, academic achievement, development, learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUANOTASIG PALOMO EMMA NOEMI Y QUISHPE CAISAGUANO NELLY ALEXANDRA**, cuyo título versa en la **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL REMDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 29 de octubre del 2015

Atentamente,

.....
Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I. 050324641-5

ÍNDICE

Contenido	Pág.
AUTORIA.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Científica	3
1.2.1 Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica.....	4
1.2.3 Fundamentación Pedagógica	5
1.2.4 Fundamentación Sociológico.....	5
1.2.5 Fundamentación Axiológico.....	6
1.2.6 Fundamentación Legal.....	7
1.3 Categorías Fundamentales.....	9
1.4 Marco Teórico	10
1.4 SOCIEDAD	10
1.4.1 Familia y Sociedad.....	11
1.4.1.1 Tipos de Relaciones existentes en la Sociedad	12

1.4.2 FAMILIA	13
1.4.2.1 Tipos de Familia.....	14
1.4.2.2 Valores Familiares	14
1.4.2.3 Cómo educa la Familia.....	15
1.4.2.4 Funciones de la Familia y Rendimiento	16
1.4.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR	17
1.4.3.1 Tipos de Comunicación	18
1.4.4 PEDAGOGÍA	19
1.4.4.1 La Pedagogía, ¿Ciencia , Arte o Técnica?	20
1.4.4.2 Los Métodos de la Pedagogía	21
1.4.4.3 El saber normativo del Maestro	22
1.4.5 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	23
1.4.5.1 Aprendizaje y Enseñanza	24
1.4.5.2 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el aula	25
1.4.5.3 Métodos de Enseñanza Aprendizaje	26
1.4.5.4 Técnicas de Enseñanza Aprendizaje	27
1.4.5.5 El alumno y sus Padres en el Aprendizaje	28
1.4.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
1.4.6.1 Procedimientos de Verificación del Rendimiento.....	30
1.4.6.2 La Motivación Escolar	30
1.4.6.3 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar.....	31
1.4.6.4 El Taller como estrategia de Enseñanza.....	33

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	34
2.1 Breve Caracterización de la institución objeto de estudio	34
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	36
2.2.1 Encuesta aplicada a los padres de familia	36
2.2.2 Encuesta Dirigida a los estudiantes.....	46
2.2.3 Encuesta aplicada a la directora y docentes	56
2.3 Conclusiones y Recomendaciones	66
2.3.1 Conclusiones	66
2.3.2 Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA.....	68
3.1 TEMA	68
3.2 Diseño de la Propuesta.....	68
3.2.1 Datos Informativos.....	69
3.2.2 Justificación.....	70
3.2.3 Objetivos	71
3.2.3.1 General	71
3.2.3.2 Específicos	71
3.2.4 Descripción de la propuesta	72
3.3 Desarrollo de la propuesta.....	73
3.3.1 Plan operativo de la propuesta	75
3.3.2 Planes de acción	80
3.3.3 Conclusiones	116
3.3.4 Recomendaciones.....	117
3.4 Referencias bibliográficas.....	118
3.5 Anexos.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 2.1 Tabulación pregunta 1 Padres de Familia.....	36
Tabla No. 2.2 Tabulación pregunta 2 Padres de Familia.....	37
Tabla No. 2.3 Tabulación pregunta 3 Padres de Familia.....	38
Tabla No. 2.4 Tabulación pregunta 4 Padres de Familia.....	39
Tabla No. 2.5 Tabulación pregunta 5 Padres de Familia.....	40
Tabla No. 2.6 Tabulación pregunta 6 Padres de Familia.....	41
Tabla No. 2.7 Tabulación pregunta 7 Padres de Familia.....	42
Tabla No. 2.8 Tabulación pregunta 8 Padres de Familia.....	43
Tabla No. 2.9 Tabulación pregunta 9 Padres de Familia.....	44
Tabla No. 2.10 Tabulación pregunta 10 Padres de Familia.....	45
Tabla No.2.11 Tabulación pregunta 1 Estudiantes.....	46
Tabla No.2.12 Tabulación pregunta 2 Estudiantes.....	47
Tabla No.2.13 Tabulación pregunta 3 Estudiantes.....	48
Tabla No.2.14 Tabulación pregunta 4 Estudiantes.....	49
Tabla No.2.15 Tabulación pregunta 5 Estudiantes.....	50
Tabla No.2.16 Tabulación pregunta 6 Estudiantes.....	51
Tabla No.2.17 Tabulación pregunta 7 Estudiantes.....	52

Tabla No.2.18	Tabulación pregunta 8 Estudiantes.....	53
Tabla No.2.19	Tabulación pregunta 9 Estudiantes.....	54
Tabla No.2.20	Tabulación pregunta 10 Estudiantes.....	55
Tabla No.2.21	Tabulación pregunta 1 para la Directora y Docentes.....	56
Tabla No.2.22	Tabulación pregunta 2 para la Directora y Docentes.....	57
Tabla No.2.23	Tabulación pregunta 3 para la Directora y Docentes.....	58
Tabla No.2.24	Tabulación pregunta 4 para la Directora y Docentes.....	59
Tabla No.2.25	Tabulación pregunta 5 para la Directora y Docentes.....	60
Tabla No.2.26	Tabulación pregunta 6 para la Directora y Docentes.....	61
Tabla No.2.27	Tabulación pregunta 7 para la Directora y Docentes.....	62
Tabla No.2.28	Tabulación pregunta 8 para la Directora y Docentes.....	63
Tabla No.2.29	Tabulación pregunta 9 para la Directora y Docentes.....	64
Tabla No.2.30	Tabulación pregunta 10 para la Directora y Docentes.....	65
Tabla No.3.31	Operativo de la Propuesta.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1.1	Categorización de variables.....	9
Gráfico No. 2.1	Pregunta 1 Padres de Familia.....	36
Gráfico No. 2.2	Pregunta 2 Padres de Familia.....	37
Gráfico No. 2.3	Pregunta3 Padres de Familia.....	38
Gráfico No. 2.4	Pregunta 4 Padres de Familia.....	39
Gráfico No. 2.5	Pregunta 5 Padres de Familia.....	40
Gráfico No. 2.6	Pregunta 6 Padres de Familia.....	41
Gráfico No. 2.7	Pregunta 7 Padres de Familia.....	42
Gráfico No. 2.8	Pregunta 8 Padres de Familia.....	43
Gráfico No. 2.9	Pregunta 9 Padres de Familia.....	44
Gráfico No. 2.10	Pregunta 10 Padres de Familia.....	45
Gráfico No. 2.11	Pregunta 1 Estudiantes.....	46
Gráfico No. 2.12	Pregunta 2 Estudiantes.....	47
Gráfico No. 2.13	Pregunta 3 Estudiantes.....	48
Gráfico No. 2.14	Pregunta 4 Estudiantes.....	49
Gráfico No. 2.15	Pregunta 5 Estudiantes.....	50
Gráfico No. 2.16	Pregunta 6 Estudiantes.....	51
Gráfico No. 2.17	Pregunta 7 Estudiantes.....	52
Gráfico No. 2.18	Pregunta 8 Estudiantes.....	53
Gráfico No. 2.19	Pregunta 9 Estudiantes.....	54
Gráfico No. 2.20	Pregunta 10 Estudiantes.....	55
Gráfico No. 2.21	Pregunta 1 Directora y Docentes.....	56
Gráfico No. 2.22	Pregunta 2 Directora y Docentes.....	57
Gráfico No. 2.23	Pregunta 3 Directora y Docentes.....	58
Gráfico No. 2.24	Pregunta 4 Directora y Docentes.....	59
Gráfico No. 2.25	Pregunta 5 Directora y Docentes.....	60
Gráfico No. 2.26	Pregunta 6 Directora y Docentes.....	61
Gráfico No. 2.27	Pregunta 7 Directora y Docentes.....	63

Gráfico No. 2.28 Pregunta 8 Directora y Docentes.....	64
Gráfico No. 2.29 Pregunta 9 Directora y Docentes.....	65
Gráfico No. 2.30 Pregunta 10 Directora y Docentes.....	66

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Campaña.....	80
Imagen No. 2 Mesa Redonda.....	85
Imagen No. 3 Charlas.....	89
Imagen No. 4 Debate.....	93
Imagen No. 5 Videos.....	97
Imagen No. 6 Dilema.....	101
Imagen No. 7 Juegos de Recreación.....	106
Imagen No. 8 Lluvia de ideas.....	112

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en nuestro país tienen la gran responsabilidad de brindar una comunicación constante, que permitan a los niños/as desarrollar todas sus habilidades y potencialidades, a fin de desenvolverse en su entorno social como seres humanos íntegros en la sociedad.

Para ello la comunidad educativa, padres de familia son los encargados de mejorar el camino para orientar a sus estudiantes hacia la enseñanza en la Institución Educativa, buscando nuevas formas de comunicación, que sean accesibles a los educandos, permitiendo que los estudiantes fomenten los valores. En la actualidad sabemos que la comunicación familiar permite, al educando mejorar sus conocimientos, con un proceso complejo, emotivo, donde mejora su rendimiento académico.

Por tal razón en la investigación planteamos el siguiente problema: Importancia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de E.G.B de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez, de la Parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia De Cotopaxi”.

A su vez explicamos los siguientes objetivos tanto generales como específicos que determinarán la importancia de este trabajo: Diseñar un proyecto de comunicación familiar hacia los estudiantes proponiendo estrategias metodológicas del PEA para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan en la comunicación familiar de los padres de familia, docentes, y estudiantes, desarrollando la propuesta de elaboración: talleres institucionales de la comunicación como valor fundamental de la familia.

Además destaca la importancia que tiene en el proceso educativo, el desarrollo del rendimiento académico en los niños/as y así lograr aprendizajes significativos en la comunicación familiar. Para la correspondiente comprobación se determinaron la

variable independiente Comunicación Familiar y variable dependiente el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Finalmente comprobamos los datos recolectados mediante el análisis de cada una de las preguntas de las encuestas mediante la tabulación de cuadros, elaboramos tablas que contienen los datos obtenidos en el trabajo de investigación, indicando la frecuencia, porcentaje y el total de la muestra, los mismos que se encuentran representados gráficamente en círculos, el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Para el cumplimiento de estos objetivos el presente trabajo se ha desarrollado y organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos es decir se da a conocer las investigaciones realizadas similares a esta investigación a nivel macro, meso y micro, también se fundamenta la teoría de acuerdo a las categorías fundamentales.

Capítulo II, comprende el análisis e interpretación de resultados realizados en la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”, de las encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes. Se representa en tablas con sus respectivos porcentajes, gráficos y el respectivo análisis e interpretación de cada uno de los resultados obtenidos

Capítulo III, se observa el Diseño de la Propuesta en donde consta la justificación, los objetivos y la descripción de la propuesta.

Esperamos que sean de mucho apoyo a los entes que forman el proceso educativo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

La comunicación es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales y en especial en el ámbito familiar y educativo lo que desarrolla un estilo de confianza y apoyo para los hijos, lo que dirige a una forma adecuada de hablar o charlar con los padres. Además el vínculo que tiene la comunicación familiar en el aprendizaje es severamente radical, los dicentes están motivados, para aprender un conocimiento nuevo y adquirirlo como una nueva forma de autoaprendizaje.

Según los autores **GONZALEZ P. Olimpiades, PEREDA I, Abner (2010)** en su trabajo de tesis *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. (págs. 22-31)*

Los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

De acuerdo con el autor en relación con su tesis recalca que los estudiantes buscan la forma de comunicarse con sus padres, es decir reflejando bajas calificaciones y poco

interés en su ámbito escolar. Los padres de familia deben prestar la atención adecuada hacia sus hijos mostrar afecto, y evitar los llamados de atención en la institución. Los docentes buscan alternativas para mejorar el rendimiento académico de su educando, de esta manera podrá tener una mejor su relación en el ámbito escolar y familiar.

Para **GUERRERO, A. María (2010)** en su trabajo de tesis ***La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza” de la ciudad de Portoviejo.*** (págs. 3- 13)

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.

En la etapa escolar maestro y padre de familia son los ejecutores de la educación lo que manifiesta el desarrollo de capacidades y destrezas, por lo que el estudiante aprende, es decir, como estudiar, donde estudiar, y cuando estudiar, esto permite a tener una buena calidad de aprendizaje y comunicación con sus guías, lo que facilita que su conducta sea más tranquila impulsando a que su motivación sea más eficaz en el aprendizaje.

Para **ALTAMIRANO, Esthela.(2010).** ***Pronostica que : “Incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica.”*** (pág. 132)

Los estudiantes no mantienen una relación afectiva y armoniosa con sus padres ya que por diferentes factores tanto económicos como sociales no pueden mantener una comunicación familiar satisfactoria y adecuada por lo que no existe la atención necesaria que requieren los estudiantes de acuerdo a su edad, lo que influye en diferentes aspectos de su crecimiento personal integral.

La falta de comprensión entre padres e hijos ocasiona problemas familiares, y académicos, lo que influye un bajo autoestima escolar por lo que atraviesan por ambientes irónicos y se convierten en facilistas, de este modo obtienen un bajo rendimiento académico, es por ello que la educación se forja a través de enseñanzas de como actuar en el ámbito familiar y escolar esto conlleva a relacionarse en su mismo entorno educativo y social. Las relaciones familiares mantenidas son las causantes en mejorar o descuidar sus estudios.

Según *VERA, José en su tesis (2011)* en su trabajo de tesis *“La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado” (págs. 31- 38)*

En esta etapa, los niños están en proceso de crecimiento, que desarrollan sus capacidades y que avanzan en el aprendizaje, descubriendo nuevos conocimientos sobre todo en la adquisición de la lectoescritura en estos momentos la familia debe priorizar la atención y el apoyo en los labores docentes del menor en un sentido más amplio para lograr un aprendizaje más afectivas en la difícil tarea del aprendizaje.

Es importante conocer que la parte principal es la familia, de tal modo que el hijo-alumno se sienta protegido y comprenda que las acciones que hacen sus padres por él es porque desean su superación lo que permite que su aprendizaje sea satisfactorio y desarrolle sus habilidades y destrezas por lo que su esfuerzo sea reconocido por los docentes es por ello que la comunicación influye mediante la formación educativa lo que optara por un mejor rendimiento académico.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Sabedores que la filosofía es la madre de las ciencias del conocimiento y del propio ser humano por tanto es importante conocer la comunicación familiar que aportaría en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben optar por un modelo pedagógico humanista que permita formar seres íntegros, capaces de tomar sus propias decisiones, con valores, que sean útiles a la sociedad y protagonistas de su propio aprendizaje.

En el accionar educativo la condición humana debe primar la interacción social que permita interactuar con las familias, comunidad educativa y su contexto social, guiados por el Buen Vivir.

1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

De acuerdo a la teoría de la psicopedagogía manifiesta que es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. Además permite estudiar los comportamientos de las personas, involucre el contexto educativo y el ámbito familiar, la misma que se dirige a la orientación de los educandos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, y el razonamiento. Para algunos de los autores como: Vygotsky el medio social es muy importante para el aprendizaje, piensa que lo integran tanto los factores sociales como los factores personales. El piensa que el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales (autos máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales, (iglesia, escuela).

Bruner la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, plantea que: “el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta la adultez con la perfección que puede alcanzar, está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente”.

Cabe resaltar que estas teorías permiten que el aprendizaje sea factible en el ambiente familiar ya que es personalizado con la educación de niños y jóvenes que consiste en lograr un solo modelo psicológico y pedagógico. Con fines de lograr resultados en una misma educación, con servicios de apoyo que le faciliten su proceso de formación con el uso de las TICS.

1.2.3 Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía ha de permitir entender la primera tarea del educador es el intentar adaptar al estudiante; ya que ésta es la ciencia como objeto de estudio. La educación para el desarrollo humano permite entender la interrelación del hombre con su medio pero a partir de que se conozca primero al hombre en sus diferentes instancias y para ello se sugiere el estudio de lo que este entiende como la comprensión, entre los diferentes elementos del grupo. La familia es la primera escuela donde aprenden a comunicarse.

La forma como aprenden a comunicarse en la familia da origen y determinará cómo se comunicaran con los demás. Sin embargo lo que el maestro busca a través de la comunicación es el procedimiento adecuado de cómo va utilizando las diferentes técnicas, métodos y modelos pedagógicos como el modelo desarrollista, es decir, que crea un ambiente estimulante, que facilite al estudiante acceso al aprendizaje a la vez que desempeñe sus capacidades de manera que el alumno construya sus propios contenidos de aprendizaje, ya que el docente es solo un facilitador de mejorar su rendimiento académico pero este rendimiento se vincula a una buena comunicación en la familia, lo que permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida.

1.2.4 Fundamentación Sociológica

La meta fundamental es entender que la sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro

del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. A través de ésta es la interacción directa entre estudiante-maestro dentro del campo educativo para adentrarse en el rendimiento académico motivando a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo, es decir, mejorar su nivel académico y convertir su conocimiento a un nivel alto, todo esto logrando con la participación de la familia ya que esta es el pilar fundamental para los hijos ya que su interacción es comunicarse de modo que estimulen a que se desenvuelvan en los ámbitos se tradicionales, culturales, pero siempre teniendo en cuenta que los padres guían a una educación moderna libre de discriminaciones raciales, es decir, que enseñan y aconsejan que en la sociedad todos somos iguales .

Es importante mencionar que dentro de la corriente sociológica existen diferentes teorías pero para el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista.

1.2.5 Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en las funciones que realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Son importantes en esta investigación, ya que proporciona un trato arduo entre la comunidad educativa lo que logra que prestemos ayuda sin recibir nada a cambio, motivando a los alumnos que están en la institución educativa que sean seres leales, íntegros capaces de realizar lo que se proponen.

Tiene como objetivo desarrollar la condición humana con los valores éticos y morales como: respeto, solidaridad, bondad y honestidad ya que se los define a estos valores como pilares que ayudan a salir adelante en la vida de toda la sociedad ya que esta busca la percepción de felicidad y el bienestar educativo, aplicando los principios del Buen Vivir. En el proceso enseñanza aprendizaje el docente es el orientador en la educación de valores, de esta manera permite que el educando jerarquice ideas primordiales en la articulación y formación de los valores, siendo éste los impulsores principales de la actuación y el comportamiento de las personas.

1.2.6 Fundamentación Legal

El objetivo fundamental es obtener estudiantes participativos, creativos, reflexivos, para lograr que sean seres profesionales y pensantes capaces de crear cosas nuevas y no simplemente repetir lo que ya han hecho los hombres creadores, inventores y descubridores en otras generaciones. De ahí que la educación es el proceso de avance y progreso de los pueblos, conforme al reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en vigencia, en el Art. 222.- **Evaluación del comportamiento.**- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo Tercero: de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes en el Art. 7 expresa que los **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

En el Reglamento a la Ley Organiza de Educación Intercultural en el Art. 330 expresa: **Faltas de los estudiantes.**- Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

1.3 Categorías Fundamentales

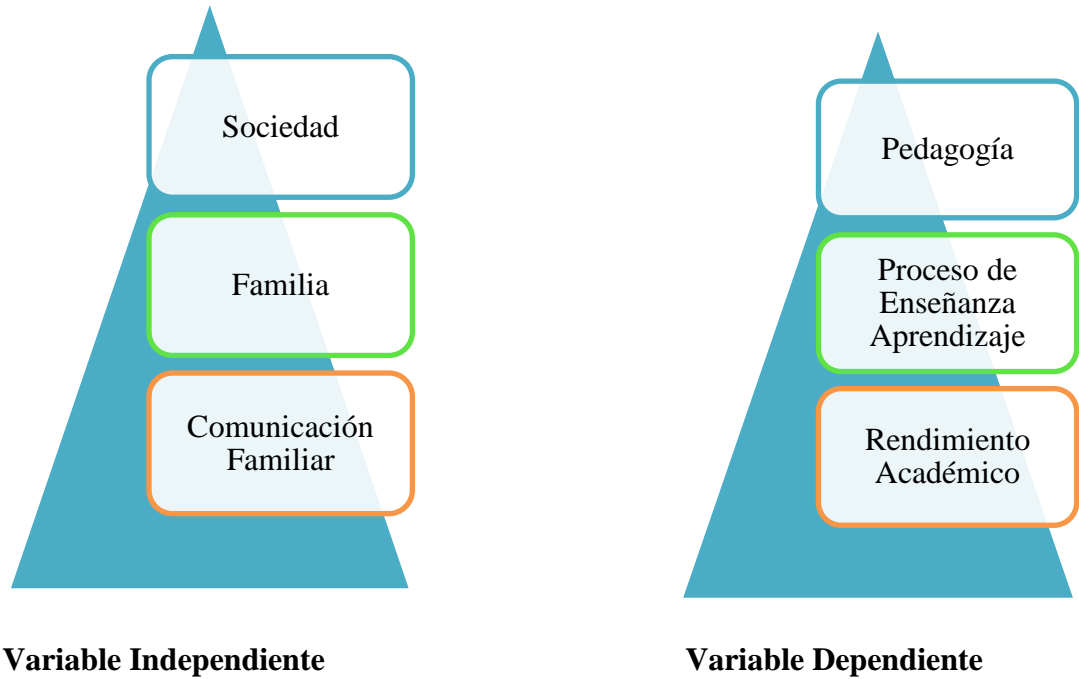


Gráfico N° 1.1: Categorización de variables
Elaborado por: Guanotosig Noemí y Quishpe Nelly

1.4 Marco Teórico

1.4 Sociedad

La sociedad es un factor importante donde diferentes grupos se dan a conocer a través del diálogo. En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos es fundamental ya que permite conocer su forma de vida e implica cierto grado de comunicación y cooperación para que la humanidad mejore sus relaciones y establezcan lazos sociales.

PROAÑO, Marco. (1999). En uno de los estudios afirma que: “La sociedad es una colectividad organizada de personas que viven juntos en un territorio común, optan grupos para satisfacer sus necesidades sociales y básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta.” (pág. 69)

NASSIF, Ricardo. (1984). Expresa que: “La sociedad no solo es un conjunto de hombres, sino sobre todo, la sujeción de esos hombres a una norma común, a tradiciones y a ideales comunes, esas normas deben transmitirse de generación en generación.” (pág. 24)

LEMUS, Luis. (1969). En su definición menciona que: “La sociedad y la educación es un fenómeno individual y social que se opera al ponerse en contacto dos generaciones: una adulta y una joven, aquella con intención y disposición de enseñar, y esta con intención y disposición de aprender.” (pág. 310)

Se clarifica que la sociedad es un mundo de personas que establecen relaciones y contactos entre sí. Para poder satisfacer las necesidades de su entorno de manera mutua. Sin embargo ellos tienden su cultura de manera distinta forjando una sociedad más amplia y comunicativa. Pues la sociedad juega un rol distinto, es decir permiten

entrar y salir de las diversas realidades que se presenta en el día a día, para ello cada individuo acepta la normativa y la aplica en cada una de las situaciones sociales.

1.4.1 Familia y Sociedad

NODARSE, Jose. (1999). Clarifica que “La influencia del medio familiar en la formación de nuestros gustos, creencia, aspiraciones, y criterios de valor es avalladora en los primeros años de mi vida.” (pág. 1)

BOTTINI De Rey, Zelmia. (2009). Quien manifiesta lo siguiente: “La familia es, reconocida como unidad básica de la sociedad, la más importante, fundamental de todas las instituciones sociales, porque constituyen su alimento continuo mediante su función de servicio a la vida y como lugar natural de humanización y personalización.” (pág. 14)

Para **GRACIA. Victor. (2004).** Quien menciona lo siguiente:
La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad humana. Esta peculiaridad le viene de las transaccionales funciones que realiza tanto para el individuo como para esa sociedad. Una de tales funciones es cabalmente la educación, entendida en casi todos sus posibles sentidos: inculturación, socialización, formación de sentimientos y actitudes, transmisión de valores. (pág. 70)

La familia es el primer hogar que tiene el ser humano, por lo que sus aspiraciones planteadas fortalecen en la vida de cada persona. Siendo el núcleo principal de la sociedad lo que se va transformando de acuerdo con el transcurrir de los años. De cierto modo fortalece la comunicación con su entorno desarrollando normas claras y precisas en un conjunto de personas se caractericen como seres racionales; que cumplen funciones con gran interés dentro de su ambiente. De este modo el grupo social permanece forjando vínculos de tranquilidad por lo que fortalece su bienestar común.

1.4.1.1 Tipos de Relaciones existentes en la Sociedad

- **Relaciones Familiares**

QUINTANA, José. (1993). Considera que “La familia en efecto, es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas en los actuantes es múltiple y ellas condicionan el desarrollo que siempre será traducible en la comprensión de modo que conviene al acto educativo” (pág. 63)

- **Relaciones Escolares**

QUINTANA, José. (1993). Quien asume lo siguiente:
Entender la realidad compleja que ayudan al alumnado, es importante aclarar la naturaleza de esta tipología de contenidos y de los elementos implicados cuando se desarrollan y se aprenden, de hechos conceptos y principios y también la explicación de cómo se aprende. (pág. 64)

- **Relaciones de Amistad**

QUINTANA, José. (1993). Clarifica que “Las relaciones de amistad crecen pero se distinguen de ellos por algunos rasgos, los amigos se eligen entre si mutuamente, se ayudan, se respetan, se ayudan al menos tiene una buena opción del uno al otro que implican sentimientos profundos.” (pág 64)

En la etapa estudiantil las amistades forman partes de nuestras vidas, aquellas personas ayudan a mejorar nuestro intelecto desarrollando estrategias las cuales sirven para mejorar nuestra personalidad y comportamiento. Por lo tanto ayudan al bienestar familiar y social a través de actitudes adquiridas en el entorno establecido mostrando fortaleza y equidad. La aceptación de la amistad es tener confianza de uno mismo como de la otra persona. Es decir tener una comunicación permanente involucrando la etapa escolar. Se debe inculcar los valores y sentimientos que tienen hacia las demás personas para que esta se fructífera en el rendimiento académico.

1.4.2 Familia

La familia se caracteriza por ser un conjunto de personas, que viven bajo el mismo techo (padre, madre, hermanos, entre otros) que están conformados por valores, transmitiendo costumbres a sus hijos. De esta manera proporcionan estabilidad económica y social. Además desarrollan lazos de confianza para la resolución de problemas personales con una jerarquía de afinidad.

Mientras que **OREJUELA, Eduardo. (2001)**. Quien expone lo siguiente:

Es un grupo de personas generalmente por padres e hijos que viven una comunidad, unidos por el vínculo del amor. Es la principal fuente de amor, afecto y satisfacción emocional, ofrece seguridad y protección física, económica y social para todos sus miembros, desde la infancia hasta la vejez.
(pág. 214)

DÁVILA, De Violeta. (1976). Expresa que “La familia es un grupo social que reúne a individuos que llenan funciones diferentes, que tienen jerarquía distintas y se hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco, ya sea de consanguinidad o de afinidad.”
(pág. 42)

PROAÑO, Marco. (1999). Menciona que “La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencian de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad.” **(pág. 43)**

La familia es un lazo social que transmite fortalezas, los padres son los forjadores de la educación y el vínculo de los valores. Interpretan comportamientos y actitudes que observan los hijos. Por lo que es esencial mejorar el trato, para que la relación sea la adecuada transmitiendo lazos de unión y respeto. De tal modo que están pendientes de los cuidados, hacia sus hijos. Su principal meta es velar por el bienestar familiar manteniendo el espíritu de confianza, demostrando su capacidad ya que son modelos a seguir por sus hijos. Es importante saber que la unión familiar asegura a sus integrantes a través de la estabilidad emocional, social y económica.

1.4.2.1 Tipos de Familia

Según la autora **QUINTERO, Ángela. (1997)**. Existen los siguientes tipos de familias:

- *Familia Nuclear: está conformada por dos generaciones, padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por ende desarrollan pensamientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.*
- *Familia Extensa o Conjunta: están integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros con sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes, o colaterales, recoge varias generaciones.*
- *Familia Ampliada: Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de elementos no consanguíneos o convivientes a fines como son los vecinos, colegas, o paisanos. (pág.16)*

Al hablar de los tipos de familias se refiere a las diferencias existentes que presentan cada una, siendo conjunto de lazos que se unen sea por bienestar y convivencia. De tal manera que el tipo de familia tiene complejidades para superar circunstancias presentadas. Se manifiesta que estos tipos de familia están integrados por diferentes, etapas y ciclos de vida. Por ende los cuales son propicios para formar diferentes modos de convivencia, de manera confiable, ya que cada una de ellas buscan superarse relacionándose los padres e hijos lo que constituyen una comunidad familiar.

1.4.2.2 Valores Familiares

BALAGUÉ, Ángels. (2006). Considera que “Esta familia de valores es, precisamente, la que debe transmitirse, pero no sólo entre las educadoras y el niño, sino también entre los diversos profesionales que colaboran en la escuela y entre todos los agentes que interaccionan en su seno.” (pág. 34)

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación INCE, (1999). Señala que “En el ámbito de la familia se han fortalecido los valores familiares de la solidaridad,

comprensión, creencias en la necesidad de hogar con padre y madre para el niño, etc.”
(pág. 41)

Según la autora **BALAGUÉ, Ángels. (2006)**. Menciona los siguientes valores familiares:

- *Valores individuales: que son los que afectan a la vida privada del sujeto su forma se reaccionar ante cualquier situación en que se pueda encontrar.*
- *Valores sociales: que son los que afectan a las relaciones de unas personas con otras y las situaciones de interacción.*
- *Valores técnicos: que afectan a la relación del sujeto con las cosas y la significación que estas tienen en la vida de los sujetos.*
- *Valores transcendentales: que afectan a la relación del sujeto con una realidad superior en la que cree, que aprecia.*
- *Valores de la organización: que afectan a la relación del sujeto con otros sujetos de una misma organización. (págs. 34-35)*

Es importante mencionar que los valores familiares transmiten enseñanzas, desarrollan las habilidades de cada persona, es decir, que su conducta es la correcta ante la sociedad permitiendo aclarar que ante la vida hay que confrontarla con razonamientos lógicos. Además permite manifestar que cada familia posee sabiduría ante problemas dados, de otra manera es el lazo de unión y amistad que tiene cada una de ellas. Es importante reconocer que la comunicación es el paso para el éxito familiar por lo que genera bienestar y seguridad a todos sus miembros que lo conforman. Es por ello que la familia debe asimilar que su entorno rodea adversidades.

1.4.2.3 Cómo educa la Familia

De acuerdo con **NODARSE, Jose. (1999)**. Aduce lo siguiente:

Los padres somos modelos que el niño imita, y no solo es importante en lo que cada uno es, no basta con que cada uno sea bueno, si no que funcionen como pareja, que las relaciones existentes entre ellos, sean respetuosas y afectuosas. (pág. 215)

Considerando a **GRACIA, Victor. (2004)**. Cita lo siguiente:

Esta referencia (más bien, amplia) a las influencias de entorno, en la actualidad, quiere poner de relieve la necesidad de unos nuevos saberes en el orientador familiar, así como un profundo conocimiento de la mutua relación entre la familia actual y de la sociedad actual. (pág. 371)

Mientras que **GRACIA, Victor. (2004)**. Quien menciona lo siguiente:

Los padres son los principales educadores, y deben cumplir esta obligación, que podría denominarse sagrada, aunque los hijos no reclamen su derecho a ser educados. Esta función educadora de la familia tiene su raíz en la misma esencia del matrimonio o de la unión legal del hombre y la mujer. (pág. 135)

La familia es aquella que fomenta el compañerismo humano, por lo que el niño es aquel que imita a sus padres siguiendo su ejemplo y comportamiento de manera llamativa, y emotiva, donde se siente seguro de sí mismo. Los padres son aquellos que les orientan a sus hijos a estar en constantes actividades. Siempre manteniendo el respeto mutuo hacia otras personas. La mente educadora de los facilitadores es guiar por un aprendizaje significativo y útil para los estudiantes, lo que repercute en la mente de los padres es sin duda la educación que desean para ellos. Por lo que es interesante conocer aspectos nuevos y justos para el bienestar de sus hijos en la educación.

1.4.2.4 Funciones de la Familia y Rendimiento

Según el autor **DÁVILA de Violeta, (1976)**. Quien ha tomado en cuenta el campo sociológico nos interesa conocer cuáles son las funciones de la familia:

- *Función económico- doméstica: es aquella según la cual la familia tiene que satisfacer ciertas necesidades como la alimentación, el vestido y la limpieza.*
- *Crianza y educación de los hijos: es uno de los aspectos más importantes que tiene que cumplirse dentro de la familia.*
- *Regulación del contingente de la población: se refiere a los nacimientos el exceso de nacimientos produce grandes trastornos cuando la familia no cuenta con los medios necesarios.*

- *Vinculada: a esta función surge la cuarta, que se refiere a la selección de la población, pues interesa la sociedad que los individuos estén bien dotados dentro del grupo.*
- *El trato social interno en la vida cotidiana; esta función es necesaria robustecerla ya que en los grandes países se va terminando a paso a agigantados.(págs.43-44)*

Según **SÁNCHEZ, Silvia. (1991)**. Quien manifiesta lo siguiente:
Con estas vivencias se confirma la relación entre el rendimiento académico del alumnado y nivel socioeconómico de sus familias; si bien, el estatus social y económico familiar no es la única dimensión estructural del hogar que puede incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 36)

NUÑEZ, José. (2009). Manifiesta que: “Los alumnos estudian y la motivación que desarrollan examinaremos, aunque no ampliamente, los aspectos más relevantes de las variables del ámbito familiar y escolar (familia, profesores, iguales) y su posible relación con los factores cognitivos- motivacionales y el rendimiento académico.”
(pág. 304)

Las funciones de la familia en un hogar son distintas pero cumplen determinadas funciones que le llevan a mejorar calidad de vida. Está establecida que tiene diferentes aspectos importantes, dentro y fuera de un grupo social. Este es un proceso que se va dando trascendencia para que los nexos sean útiles y favorables para adquirir experiencias que ayuden a reflexionar las ideas y pensamientos ante la sociedad. La participación constante con sus padres, compañeros, y comunicación le brindara un mejor comportamiento. Esto le permitirá estar más activo en sus jornadas educativas, y en su hogar.

1.4.3 Comunicación Familiar

La familia es el primer hogar en donde el ser humano aprende a comunicarse, establecer relaciones de comunicación. Los hijos es la parte fundamental de construir un contacto de amor, confianza y respeto en su familia. Esto lograra a afrontar los desafíos que se presentan en la vida diaria, a resolver problemas, y a plantear

soluciones. Sin embargo, depende de su conocimiento adquirido para que su rendimiento sea favorable y no perjudique su conocimiento o incluso su estado de ánimo, ya que esto es uno de los factores que influye en su enseñanza.

PIERINI, Franco. (1999). Sugiere que “Es el proceso de socialización del individuo, es decir, en aquel proceso a través del cual la sociedad se comunica de alguna manera el individuo se inserta en la sociedad, se enumeran en primer lugar, la escuela y las relaciones interpersonales.” (pág. 272)

Para **GONZALES, Francisco. (1861).** Quien exclama lo siguiente:
Los padres con frecuencia no saben qué hacer cuando experimentan problemas y conflictos con sus hijos. Esta serie guiare a los padres y les mostrare formas correctas de comunicarse y tratar con los desafíos de la paternidad. Ya sea que el problema sea grande o pequeño, los padres podrán consultar las series por soluciones y consejos que necesiten para hacer la paternidad un poco mas manejable mientras mantienen una relación afectiva con sus hijos. (pág. 192)

Según **BELTRÁN, Jesús. (1995).** Quien relata lo siguiente:
Históricamente, la mayoría de los estudios centrados en la comunicación familiar han insistido en la influencia de los padres sobre los hijos, pero últimamente se ha tenido en cuenta también la influencia que los hijos tienen con los padres, dando origen a modificaciones comportamentales. (pág. 609)

Los padres son los forjadores de su educación, porque desde que nace su comportamiento debe ser corregido y adecuado ante toda situación. El enfrentar problemas con sus hijos es tener la suficiente confianza como para resolverlos, es decir, que si tienen una buena comunicación. El tener soluciones es determinar la comprensión entre familia. Sin embargo padres e hijos son los propicios a tener una relación afectiva que dure toda la vida. Además la escuela es el mediador que permite conservar actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que son entidades que moldean la sabiduría de los alumnos a través de aprendizajes únicos; ya que existen estrategias complejas para aprender y enseñar a los niños.

1.4.3.1 Entorno de la comunicación familiar

Para **MEDINA, Rogelio. (1990)**. Quien encontro lo siguiente:

La comunicación que comienza en los primeros momentos de la vida como expresión de una relación directa del niño con su entorno familiar va a ir enriqueciéndose con la aparición del lenguaje articulado, de la palabra, como expresión simbólica de relación. El lenguaje verbal será así ese gran protagonista de la comunicación que va a permitir que se desarrollen nuestras capacidades cognitivas y disposiciones afectivas. (pág. 106)

Para **Cultural S.A, (2005)**. Quien exterioriza lo siguiente:

Es un buen momento para favorecer toda experiencia suplementaria de socialización: internados, grupos de colonias, festivales, aficiones deportivas o culturales que exijan un trabajo de equipo entre la familia, todo ello será bien recibido y la momentánea separación que tales actividades pueden representar resultara más beneficiosa que perjudicial para las relaciones afectivas, la familia. (pág. 89)

Segun **ZIMMERMANN, Daniel. (1987)**. Quien señala lo siguiente:

Los adultos piensan en utilizar de forma masiva el lenguaje verbal. Se supone que los enseñantes han de encargarse de que los niños accedan a este lenguaje privilegiado. Pero es posible preguntarse si una profesora de párvulos en contacto con niños que empiecen muy mal o en forma incompleta el lenguaje no verbal utiliza, sin que se sepa. (págs. 14-15)

Siendo importante que la comunicación sea aquella que comienza desde el inicio de vida con un contacto fraternal de amor y comprensión hacia los niños. Es decir el modo de hablar, sus gestos la forma en como está articulada su tono de voz. La correcta pronunciación de palabras, y el momento de expresarse. Hablar de comunicación es un espacio amplio ya que abarca a la sociedad. Estar relacionado con la familia e involucrarse en festivades entre otros eventos. Siendo de un gran beneficio para el niño, como para la participacion de la familia. Al hablar de tipos de comunicación familiar son los primeros aspectos en situaciones básicas de la vida. Sin embargo los profesores son los que acceden a un lenguaje adecuado en su pronunciación.

1.4.4 Pedagogía

La pedagogía parte de la educación, guía orienta al educando mediante pilares y principios de posturas de pensamientos, proceso de enseñanza aprendizaje, siendo como arte tanto para el estudiante como para el educador, permite conocer sus

habilidades y conocimientos. La educación no solo es meramente institucional, no se aprende solamente en la escuela, aprendemos en todos lados a todas horas, por eso la Pedagogía también puede encontrar dentro de su campo de trabajo en las empresas en el área de Capacitación.

NASSIF, Ricardo. (1984). Enuncia que “La pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan, respectivamente, explicarla como hecho y encausarla como actividad conscientes”. (pág. 39)

ALVES DE MATTOS, Luiz. (1979). Enuncia que “La pedagogía ciencia de dirigir a los niños, conjunto de conocimientos sistemáticos, relativos al fenómeno educativo” (pág. 17)

Para **LEMUS, Luis, (1969).** Quien menciona lo siguiente:

La pedagogía es el estudio intencional, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como ciencia de la educación, es decir con la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del planteo educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo”. (pág. 30)

La pedagogía estudia el comportamiento de las personas para guiarla al estudio sabio de la enseñanza y aprendizaje, ya que de ello depende que su conocimiento sea más entendible y conocido para dar a conocer su arte de enseñar, a través de conocimientos lógicos y críticos que lleva esta rama del saber ya que no solo enseña sino educa. Tiene como fundamento el estudio de cosas nuevas que se nos presentan en la vida académica de cada estudiante. Es importante conocer que su estudio proporciona inteligencia y habilidad de comprender teorías y conocimientos que están por descubrirse. Además una de las cualidades es obtener el aprendizaje significativo.

1.4.4.1 La Pedagogía, ¿Ciencia, Arte o Técnica?

Según **NASSIF, Ricardo. (1884),** Quien relata lo siguiente:

Desde este punto de vista la pedagogía sería un arte, si se entiende por este el conjunto de reglas para la actividad, la serie de procedimientos tendientes a producir un cierto resultado. El educador se vale de procedimientos que ayudan a la eficacia de su acción y el conjunto de esos procedimientos constituirán el “arte pedagógico”. Pero como ya hemos dicho definir el arte, como regla es definir la técnica tampoco aquí la pedagogía es un arte, sino una técnica, la técnica de la educación. (pág. 44)

Conforme con **NOVARA, Daniel. (2014)**, Quien encontró lo siguiente:
El arte de enseñar, la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje. Conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada (pág. 17-18)

La educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de la comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una obra de arte que sea bella, desde ese punto analizamos que la pedagogía es un arte relacionada con la técnica. Además una de las actividades es el desempeño diario que se le da en la educación como parte de la comunidad educativa por eso es rescatante conocer los beneficios que nos brinda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estos son el resultado de crear cosas extraordinarias. Para cada proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros buscan y acogen nuevos métodos de enseñanza, para ser compartidas con los estudiantes.

1.4.4.2 Los Métodos de la Pedagogía

Para **LEMUS, Luis, (1969)**. Quien enseña lo siguiente:
La pedagogía como ciencia en general, hace uso de casi todos los métodos científicos, con la ayuda de las disciplinas auxiliares; como ciencia del espíritu

de la cultura participa de las posibilidades metodológicas de todas estas esferas del conocimiento humano.

- *Métodos empíricos: La observación consiste en la intuición o percepción sensorial de los fenómenos, tales como ocurren comúnmente.*
- *Método analítico y el sintético; consiste el primero en partir de una verdad o ley general dada.*
- *Método comparativo; consiste en cotejar un fenómeno con otro con el objeto de descubrir diferencias y semejanzas.*
- *Método estadístico; se refiere a la recolección de datos extraídos de registros de estudios y observaciones de campo o bien de experiencias de laboratorio.*
- *Método de los tests; consiste en la elaboración de reactivos ordenes o problemas que se presenta a los sujetos para la solución en un tiempo determinado". (pág. 33)*

Para cada proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros buscan y acogen nuevos métodos de enseñanza, para ser compartidas con los estudiantes en las clases, demostrando control y dominio de estos métodos que fueron indagados ya que lleva al aprendizaje adecuado del estudiante. Cada uno de estos métodos tiene factibilidad de que el alumnado manipule y entienda el aprendizaje, ya que permite visualizar y adaptar a las formas de enseñanza. Mientras que el docente se encarga de conducir estos métodos con factibilidad por el bien de cada estudiante que tiene a responsabilidad, ya que él es el facilitador de su contenido.

1.4.4.3 El saber normativo del Maestro

ZULUAGA, Lucia. (2006). Menciona que “Los procedimientos de enseñanza son únicos elementos, segmentos de saber que puede utilizar el maestro de práctica en su escuela la pedagogía es un hecho que las teorías hacen los teóricos que no enseñan y los procedimientos aplican los maestros" (pág. 158)

Tomando como referencia a **HARRY, Dalies. (1990).** Considera que:

Transformaciones han creado nuevas demandas y también ofrecen nuevas posibilidades para enseñar y aprender, en una época como esta puede que ya no sea adecuado el saber o sentido común que hemos recibido sobre la educación tal como se practicaba cuando íbamos a la escuela, todas las iniciativas pedagógicas tienen una raíz y se están generando en el campo teórico examinando la amplitud de su definición como actividad humana fundamental en un desarrollo sociocultural. (págs. 17-18)

Dentro del estudio manifestados da a reconocer las formas nuevas que se debe tener para enseñar, ya que se utiliza diferentes técnicas y métodos para llegar con el aprendizaje y así desarrollar los objetivos que nos planteamos antes de iniciar el año escolar; y se sabrá si se cumplió o no con plena satisfacción. No solo depende del docente que entienda el conocimiento sino también del estudiante. Por lo demás si las técnicas aplicadas son correctas el aprendizaje será significativo y útil para aplicarlos con los que vienen en la comunidad educativa. El conocer nuevas aprendizajes, dentro del aula permitirá que el docente y estudiante estén seguros de sus contenidos.

1.4.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Atribuye a la enseñanza de los educadores, en un mismo propósito a mejorar sus estrategias de enseñanzas, mediante un proceso evaluativo. A relacionar su conocimiento mediante la práctica, saber hacer y conocer. Siendo los actores principales el docente y alumno el cual es el facilitador de sus enseñanzas. Llamamos aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

KUETHE, James. (1917). Menciona que “En el proceso de enseñanza aprendizaje, la interacción entre un maestro y un alumno determinados puede abarcar todas, las complejidades de la dinámica interpersonal que caracterizan a todos los encuentros humanos.” (pág. 186)

BETORET, Fernando. (1999). Describe que “La formación del profesorado solo tiene en cuenta sus méritos investigadores, penalizando a quienes dedican el tiempo en la preparación de clases, a tutorizar a sus estudiantes y elaborar materiales de aprendizaje se produce al forzamiento de la conducta.” (pág. 23)

De acuerdo con **URIGUEN, Mónica. (1998).** Quien publica lo siguiente:
Los procesos de enseñanza aprendizaje y la labor del maestro, dar clases es simplemente tratar un tema o asunto sin importar la asimilación del estudiante. Si se produce un cambio en la conciencia crítica del alumno, entonces el proceso de enseñanza aprendizaje ha surtido efecto y con fines profundos, completos y comprometidos. Enseñar es producir aprendizaje, incluye la lectura reflexiva por parte de los maestros y educandos, la cual se verá reflejada en la calidad de comunicación oral o escrita. (pág. 21)

Es importante conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en la interacción de alumno y maestro, es decir, que si su relación es mutua existirá un buen aprendizaje significativo, donde logre manipular los conocimientos y juegue con este aprendizaje resultándole fácil y factible de comprender su contenido enseñado. En el transcurso de la vida práctica el conocimiento se traslada a una realidad vivida ya que esta pasa de generación en generación, pero con cambios mejorables en la vida del educador. Mientras el docente se prepara para adquirir su capacidad escondida, descubriendo sus habilidades, por lo cual esta se transforma en sabidurías aprendidas.

1.4.5.1 Aprendizaje y Enseñanza

De acuerdo con **URIGUEN, Mónica. (1998).** Quien publica lo siguiente:
Los procesos de enseñanza aprendizaje y la labor del maestro, dar clases es simplemente tratar un tema o asunto sin importar la asimilación del estudiante. Si se produce un cambio en la conciencia crítica del alumno, entonces el proceso de enseñanza aprendizaje ha surtido efecto y con fines profundos, completos y comprometidos. Enseñar es producir aprendizaje, incluye la lectura reflexiva por parte de los maestros y educandos, la cual se verá reflejada en la calidad de comunicación oral o escrita. (pág. 21)

BETORET, Fernando. (1999). Describe que “La formación del profesorado solo tiene en cuenta sus méritos investigadores, penalizando a quienes dedican el tiempo

en la preparación de clases, a tutorizar a sus estudiantes y elaborar materiales de aprendizaje se produce al forzamiento de la conducta.” (pág. 23)

Tomando como referencia a **CASTILLO, María. (1996)**. Menciona que:
Los procesos de enseñanza aprendizaje es un camino donde todavía queda mucho por explorar en donde los maestros podemos aprender y aportar mucho. Algunas observaciones con respecto al aprendizaje:

- *Se ha hecho fácil el aprendizaje en la mayoría de los alumnos.*
- *El trabajar con material es una vivencia fácil*
- *Permite fijar un concepto*
- *Es posible trabajar por equipos dando lugar a la comparación y discusión*
- *Da oportunidad al profesor de realizar una actividad dinámica.*
- *Conjugan y desarrollan varias habilidades y cualidades del alumno (pág. 134)*

Es importante mencionar que los procesos de enseñanza y aprendizaje son de gran uso para el alumnado ya que optan por conocimientos que imparte el maestro, es por ello que las observaciones que tiene el aprendizaje facilitan a comprender el contenido. Además desarrolla habilidades de manera reflexiva y participativa, por tal razón es utilizada por maestros donde adquieren formas de enseñar. Por lo tanto es importante acoger esas observaciones presentadas; desde inicios los docentes buscan normativas para que su clase sea comprendida en la etapa escolar.

1.4.5.2 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el aula

Para **AMATO, Richard. (2003)**. Quien nos extiende lo siguiente:
El docente es, sin duda, un sujeto 'constructivista' que continuamente construye, elabora y prueba su teoría personal del mundo. Esto es consistente con la visión actual de la enseñanza considerada como una actividad del pensamiento profesional, en la cual el cambio conceptual debe ser reconocido como el centro del aprendizaje del docente. Las teorías personales se definen como un sistema en el cual subyacen constructos que el docente usa cuando piensa, evalúa, clasifica y guía su práctica pedagógica (Richard-Amato 2003; Sanjurjo 2002; Tsui 2003; Woods 1999). Las teorías personales de los docentes responden casi siempre al sentido común y son de naturaleza tácita. No son necesariamente coherentes; sino que más bien se consideran como dinámicas y sujetas al cambio y a la reformulación gradual. (pág. 183)

Es importante que el conocimiento adquirido por el docente deje a un lado la parte tradicional, y adquiera un nuevo estudio para satisfacer las necesidades académicas, ya que depende de que los alumnos obtengan el conocimiento planteado y así alcancen sus metas anheladas. En relación con los procesos de enseñanza en el aula a simple vista es necesario que manipulemos con sentido las actividades por realizar en el aula ya que de esta depende que requieran con éxito los procesos de aprendizaje conllevado a que el alumnado se sienta en un entorno tranquilo y listo para comprender los conocimientos ya antes dados.

1.4.5.3 Métodos de Enseñanza Aprendizaje

GASSO, Anna. (2004). En relación a “La educación se va a realizar por y mediante el niño, que va hacer el principal protagonista de la educación de su personalidad, debe estar adecuada a las exigencias de la cualidad del niño de la actividad impuesta.”
(pág. 31)

En el medio escolar los estudiantes son los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estos no solo enseñan sino dan acogida a nuevas experiencias, de tal manera que su procedimiento es adecuada para aprender con tácticas nuevas por lo cual el niño actúa y participa de manera concreta y clara en la educación que se le adecúa. Si hablamos de educación el niño debe estar totalmente despierto el interés, con capacidades intelectuales que desarrolle su habilidad intelectual por lo que le conviene estudiar y atender al maestro facilitador para que su aprendizaje adquirido sea más sencillo y de fácil comprensión para todo el estudiantado de la institución educativa.

Según **URIGUEN, Mónica. (1998).** Quien presenta lo siguiente:

Al hacer una clasificación hay que analizar una serie de aspectos: la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concentración en la enseñanza, por lo dicho a continuación tenemos algunos métodos de enseñanza aprendizaje:

- *Método deductivo: Para llegar a lo particular.*
- *Método Inductivo: Forma del razonamiento.*

- *Método Analógico: va de lo particular a lo particular.*
- *Método lógico: Relacionado con la coordinación de la materia en orden ascendente y consecuente.*
- *Método psicológico: los datos o hechos son presentados en orden antecedente.*
- *Método simbólico o verbalístico: todos los trabajos de clase son ejecutados en a través de la palabra.*
- *Método Intuitivo: se lleva a cabo en el constante auxilio de objetivaciones”.* (págs. 23-24)

Los docentes deben actualizarse en todos los aspectos profesionales para demostrar su capacidad en las instituciones educativas, mejorando su calidad de enseñanza y así conozcan y manipulen todas las técnicas y métodos estudiados, son de gran ayuda para el docente. Todos estos métodos tienen un objetivo que es ser aplicable en la enseñanza del alumnado vinculándose con las técnicas para que esta se desarrolle de mejor manera en el ámbito educativo; y se logre una relación de alumno-maestro donde conste de sabios conocimientos para que habilite la comprensión de actitudes en la enseñanza.

1.4.5.4 Técnicas de Enseñanza Aprendizaje

GOMEZ, Pedro. (1999). Describe que “Trata de responder a la idea del aprendizaje como “construcción de conocimientos” resaltando también el componente afectivo o emocional, todo ello dentro de un clima mental favorable para potenciar bien los dicho aprendizaje, respecto a la capacidad personal” (pág. 79)

DOBLES, Ricardo. (1958). Transmite que “Corresponden a un plan de estudio, se configura de acuerdo con el perfil y los objetivos del resultado que se espere. De esta manera muchas experiencias permiten establecer un mismo paquete que es común para varios resultados esperados” (pág. 337)

Para **URIGUEN, Mónica. (1998).** Quien relata lo siguiente:

Constituyen el recurso didáctico al cual el maestro acude para llevar la clase, las diferentes técnicas de aprendizaje dependen el éxito del logro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Técnica expositiva: el profesor hace exposición oral de las clases.*
- *Técnica panel: el profesor orienta a los alumnos.*
- *Técnica discusiones en grupos pequeños: Intercambio mutuo permiten que se exploren preocupaciones.(pág. 26)*

Todos estos métodos tienen un objetivo que es ser aplicable en la enseñanza del alumnado vinculándose con las técnicas para que esta se desarrolle de mejor manera en el ámbito educativo y escolar; y se logre una relación de alumno-maestro donde conste de sabios conocimientos para que habilite la comprensión de aptitudes en la enseñanza. Además plantea que para ser un docente con un buen perfil profesional, depende de la manera que guiamos a los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que ese el objetivo anhelado del maestro alcanzar con sus metas planteadas hacia los estudiantes que capten el aprendizaje y este se significativo.

1.4.5.5 El alumno y sus Padres en el Aprendizaje

KUETHE, James. (1971). Expone que “Un descuido imperdonable ignorar o disminuir el papel de los padres en el desarrollo de la conducta y actitudes del niño, lo cual constituye como en cierto sentido, una constante en el proceso educacional.”
(pág. 25)

Para el aprendizaje de los alumnos es importante mencionar a los padres de familia ya que de ellos también depende su aprendizaje. Sin embargo la falta de comprensión por parte de ellos afecta al rendimiento, caso contrario que si les prestaran atención sus calificaciones serán las mejores de la escuela. Por consiguiente una relación correcta y unida entre padre y alumno como resultado se obtendrá un alumno dedicado, creativo, participativo, reflexionista, y capaz de resolver problemas por sí solo. A través del padre se lo relaciona con la máxima capacidad que si te sacas buenas notas tendrás un premio. Hoy en día los padres los educan de tal manera.

1.4.6 Rendimiento Académico

Referente a la evaluación de un aprendizaje adquirido, permite a que los educandos no seas memoristas, sino personas analíticas reflexivas, analíticas en donde puedan comprender sus enseñanzas durante el año escolar. Esto permite que el estudiante y docente puedan desarrollar sus destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Cada individuo está relacionado con la realidad existente en la que vive para superar sus conocimientos.

Para **ALVES DE MATTOS, Luiz. (1960)**. Quien informa lo siguiente:

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento en el lenguaje técnico en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con la situaciones y problemas de la materia que enseñamos (pág. 315)

COMINETTI y RUIZ. (1997). Explica que “El rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario no considerar solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.” (pág. 3)

Al respecto cabe destacar para **DOMÍNGUEZ, María. (2006)**. Quien notifica lo siguiente:

*El rendimiento escolar conocido también con el nombre de aprovechamiento es el conjunto de capacidades que dan cuenta sobre los resultados obtenidos en el proceso educativo que el educando se **encuentra** llevando acabo; se podría decir entonces que es el resultado del complejo mundo que envuelve al niño con sus cualidades individuales como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, su medio socio familiar y su realidad escolar por lo tanto es un producto multicondicionado”. (pág. 38)*

Es importante conocer que los alumnos deben tener un rendimiento académico acorde a sus conocimientos, para demostrar lo aprendido durante el año escolar en el que este

atravesando obteniendo las calificaciones más altas, ya que depende de él superar la etapa escolar esforzando y buscando información de alguna duda del tema que tenga. Es interesante conocer que el rendimiento académico es un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, a través de la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra. Además influye el medio familiar para la acogida del proceso de aprendizaje.

1.4.6.1 Procedimientos de Verificación del Rendimiento

Para **ALVES DE MATTOS, Luiz. (1960)**. Quien aclara que:
La función de verificar y evaluar el rendimiento de los trabajos escolares, es obligatoria la utilización de la técnica de enseñanza, supone la opción de: procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar criterios válidos para juzgar y valorar lo que se ha verificado. (pág. 317)

KUETHE, James. (1971). Informa que “Si existe suficiente motivación intrínseca para adquirir un conocimiento o una habilidad determinados cada adquisición será la meta del aprendizaje y a la vez su recompensa” **(pág. 68)**

Dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de instrucción. Es decir, el propósito fundamental de estos instrumentos es la evaluación académica que responden los alumnos. El rendimiento académico, sin ser el único indicador de la calidad educativa, es uno de los más importantes; y su estudio ha sido separado, por lo menos desde un punto de vista teórico, en factores cognitivos y afectivo-motivacionales que lo afectan. Por tal razón es que se lo debe adecuar a la realidad del escolar.

1.4.6.2 La Motivación Escolar

Con respecto a **ALCALAY Y ANTONIJEVIC. (1987)**. Quien comunica lo siguiente:

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar metas propuestas afectivas con la autovaloración. (pág. 29)

GILBERT, Ian. (2002). Detalla que “La motivación es algo más que una serie de fórmulas; sobre la enseñanza y el aprendizaje. Así será sobre todo cuando pensemos en los cambios necesarios para darle la vuelta al modelo no todo lo que enseñamos se aprende.” (pág. 16)

De acuerdo con **DEBESSE, Maurice. (2005).** Quien aclara lo siguiente:
Al estudiar la motivación intentaremos contestar las razones del “por qué” de la conducta, y consideremos todos los factores que influyen en dinamizar nuestros actos y en darles empuje a nuestras vidas. No hay un solo acto humano que no tenga su motivación, su razón de ser, ya que el hombre no es un robot que responde por medio de condicionamientos o en forma puramente mecánica. (pág. 75)

En relación con la motivación escolar es uno de los factores que influye en el aprendizaje que está presente en todo acto de aprendizaje, y procedimientos pedagógicos a la vez es aquella que fomenta estímulos por sí mismos en la calidad de aprender. El docente es el actor principal para motivar a los educandos que realicen actos de motivación escolar. Además permite despertar el interés en el alumno, estimular el deseo de aprender y dirigir intereses de esfuerzo y de logro, la misma que debe estar involucrada dentro del proceso enseñanza, esto permite a que sus alumnos se pongan sus propias metas y realicen sus progresos educativos y puedan establecer una buena convivencia con sus compañeros.

1.4.6.3 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

- **Factores individuales**

SMITH, Anne. (1998). Deduce que “Aquellos factores que se refieren a las cualidades y características propias de cada educando que lo diferencian del resto, convirtiéndose en un ser único e irrepetible” (pág. 115)

Determinando que uno de los factores que tiene que atravesar el estudiante es que se individualiza para desarrollar el aprendizaje, pero lo que no se da cuenta es que su rendimiento puede ser fructífero o un fracaso, ya que se está aislando y dejando a un lado el grupo de estudiantes que tiene a su alrededor en el aula de clases. De tal manera es importante mencionar que este factor afecta en parte al rendimiento académico, obviamente perjudicando a su parte conductual, ya que no se relaciona con el resto del grupo, por eso el maestro debe buscar la forma de relacionarlo al grupo de estudiantes, para que se siente en un ambiente libre y justo.

- **Factores ambientales**

Existen factores externos que repercuten en el rendimiento escolar de una forma u otra entre estos tenemos:

- **Del ambiente familiar**

De acuerdo **MORAN. Maritza. (1998)**. Menciona que:

La familia es el ambiente en donde se desenvuelve el niño siendo la institución más importante debido a que las personas que conviven con él de alguna manera influyen en el aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo de cómo sean las relaciones entre los miembros. Si existe una buena interacción y un hogar saludable que cumpla con todos los aspectos emocionales de sus integrantes favorecerá en el ámbito escolar. (pág. 78)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar. Es por ello que las acciones establecidas por parte de sus mayores son ejemplos específicos que tienen que considerar importante.

1.4.6.4 El Taller Como estrategia de Enseñanza

Manifestando a **BETANCOURT, Rinarda. (2011)**. Analiza que:

“Los conceptos que tienen los profesores sobre el Taller se centran en la estrategia en el cual el cimiento es el “aprender haciendo”. El profesor toma el papel de acompañamiento que guía al estudiante, facilitándole las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento.” (pág. 6)

De acuerdo a la página web: **<https://books.google.com.ec/books>**

Si no podemos hablar exactamente de taller como de una pedagogía, por considerarlo potencioso, si podemos afirmar que es una importante alternativa que permite superara muchas limitaciones de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa facilitando la adquisición de conocimientos (23-11-2015) 19:43

Según la **Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010)**. Acuerda que:

Esta concepción de talleres es muy idónea para los niños de Educación Infantil, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender los recursos a su alcance. No obstante, en otras situaciones escolares, con niños de más edad, los talleres tienen un sentido diferente; taller de lectura, taller de cuentos. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos (pág.1)

Analizando que los talleres son importantes en la vida del docente cabe señalar que es de gran utilidad metodológica para enseñar diferentes contenidos, lo que transmite aprendizajes fáciles de comprender con la participación de los estudiantes ya que ellos son el eje principal para ejecutarlos. Además si queremos incluir a padres y docentes a este taller resulta de gran ayuda para conocer las capacidades y habilidades que poseen en el momento dado. Por lo tanto en la educación estos talleres son utilizados a diario para agrupar a personas que estén aislados ya que se utiliza diferentes formas de practicarlo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

2.1 Breve Caracterización de la institución objeto de estudio

La Escuela Luis Felipe Chávez, se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, en la Parroquia Belisario Quevedo. El lugar en el cual funciona actualmente la institución, fue otorgado por el Sr. Cesar León mediante la cual se construyó la escuela, según consta en los documentos que reposan en mencionada institución.

En el Año 1908 un grupo de hombres de la localidad, entre ellos los señores Máximo Moya, Cesar León, Ángel Zambonino dirigieron la escuela con el cargo de directores, el cual abrió sus puertas con el nombre de Teodoro Wolf.

Posteriormente, en el año de 1937 en la parroquia "Belisario Quevedo" por resolución ministerial se crea la escuela municipal N° 2 con el propósito de acoger a la niñez y acabar con el analfabetismo que aquejaba a este sector, luego de transcurrido un tiempo paso a llamarse oficialmente Teodoro Wolf. A mediados de 1980- 1986 el Ministerio de educación la denominó Escuela Básica "Luis Felipe Chávez" que funcionó como tal hasta el 30 de septiembre de 2005, Actualmente se rige por las normas del Ministerio de Educación y su denominación es Escuela "Luis Felipe Chávez".

Actualmente la institución educativa cuenta con 20 docentes con nombramiento, 3 docentes a contrato, 2 auxiliares de servicio uno a contrato y otro con nombramiento, con 523 estudiantes, un ambiente adecuado dispone de canchas deportivas, laboratorios, aulas, servicios higiénicos, punto de expendio y áreas verdes brindando un ambiente adecuado para los educandos.

MISIÓN

Somos una Institución Educativa, al servicio de la comunidad, en donde se educan niños y niñas del sector rural, impartiendo una educación de calidad, con la finalidad de llegar a la excelencia educativa e integradora. Para lo cual contamos con personal capacitado y acreditado en el manejo de técnicas y métodos activos que nos permiten desarrollar la conciencia crítica reflexiva, y elevar la autoestima de nuestros estudiantes para así poder llegar al buen vivir.

VISIÓN

Aspiramos a mantenernos como una Institución líder en el sector educativo básico de la parroquia Belisario Quevedo, impartiendo una educación de calidad y calidez, en el futuro llegar a la excelencia educativa capaz de aportar a la sociedad niños y niñas creativos, investigadores, pro activos, capaz de tomar decisiones, solucionar problemas, crear nuevos retos con elevada autoestima. Los docentes con su elevado perfil académico apuntan siempre a impartir una Educación Humanista, defensores de los derechos humanos, integrados al trabajo en equipo., considerando a los padres de familia como sus aliados estratégicos para el éxito de su gestión docente.

Fuente: Escuela “Luis Felipe Chávez”

2.2 Análisis E Interpretación De Resultados

2.2.1 Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez

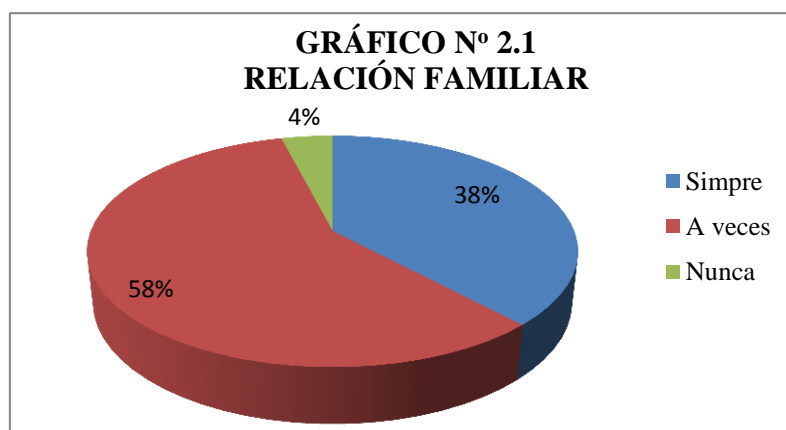
1.- ¿Tiene buena comunicación y relación familiar con sus hijos?

TABLA N° 2.1 RELACIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	38%
A veces	15	58%
Nunca	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Deduciendo que el porcentaje más alto es el 58% tiene conocimiento sobre la buena comunicación familia con su hijo. Mientras que el 4% no establece una correcta comunicación.

Los padres de familia mantienen un contacto mutuo con sus hijos es por ello que su calidez de confianza se da frecuentemente, es decir, cuando se presente algún problema la mejor manera de solución es la comunicación familiar.

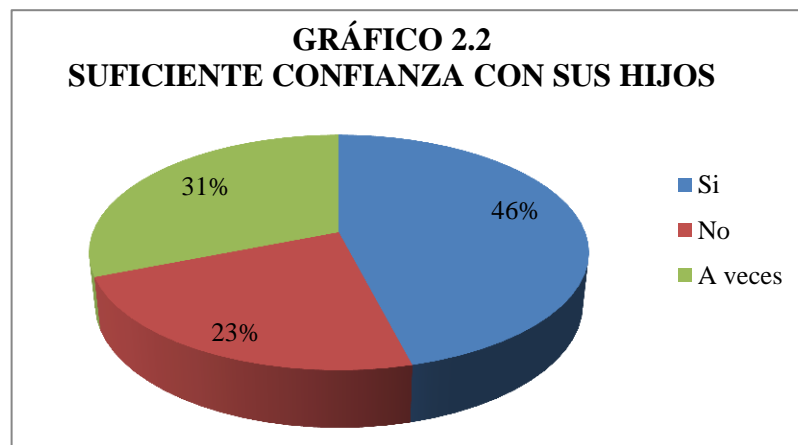
2.- ¿Su hijo tiene la suficiente confianza para comentarle sus problemas ?

TABLA N° 2.2 SUFICIENTE CONFIANZA CON SUS HIJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	46%
No	6	23%
A veces	8	31%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Determinado que el valor más valioso es el 46% tiene la tendencia de concluir que existe la suficiente confianza entre padres e hijos. Por la tanto el 23% no existe una comunicación mutua.

Los principales orientadores son los padres de familia, los mismos que orientan a que sus hijos tengan la suficiente confianza porque de esta manera permitirá establecer lazos de amistad con cada uno de sus familiares, siendo necesaria la comunicación constante que les brindan, esto ayudara a que sus hijos sean más espontáneos, creativos y participativos dentro y fuera de su hogar esto ayudara a desarrollar más afectos de confianza.

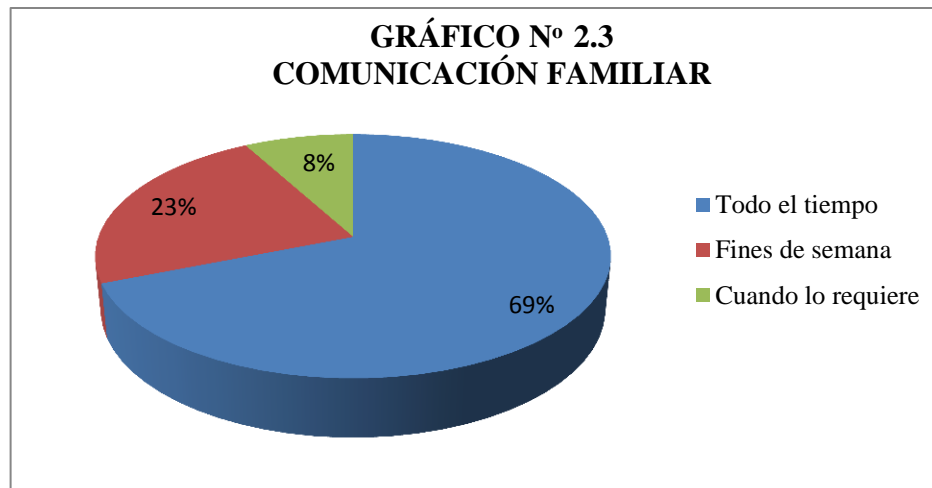
3.- ¿Cuánto tiempo cree usted conveniente que es necesario la comunicación en su familia?

TABLA N° 2.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todo el tiempo	18	69%
Fines de semana	6	23%
Cuando lo requiere	2	8%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se menciona que el 69% afirma que es importante tener una buena comunicación familiar. Por otro lado el 8% manifiesta lo contrario.

Se concluye que para tener una comunicación familiar es necesario conocer el comportamiento de sus hijos, de una manera dinámica e integradora. Es por ello que los padres de familia se motivan más a participar con sus hijos en actividades escolares donde logren inculcar la integración fomentando el compañerismo.

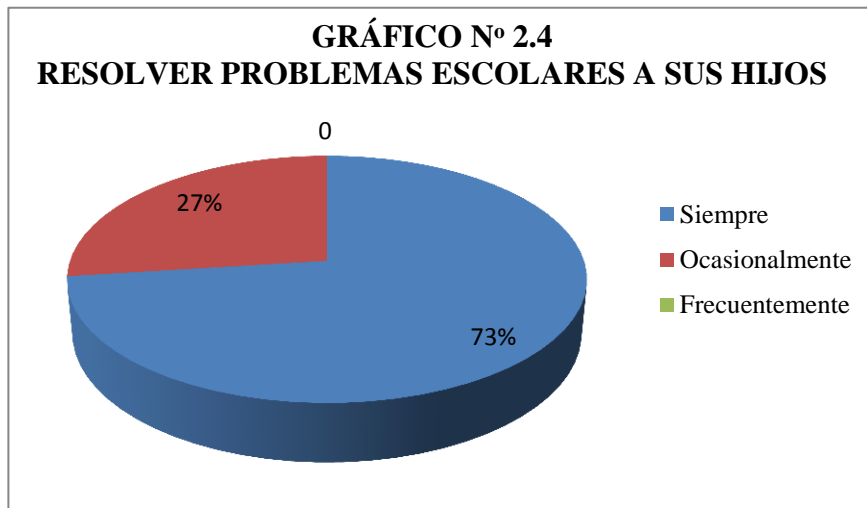
4.- ¿Usted como padre de familia ayuda a resolver los problemas escolares de sus hijos?

TABLA N° 2.4 RESOLVER PROBLEMAS ESCOLARES A SUS HIJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	73%
Ocasionalmente	7	27%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se deduce que el 73% de los encuestados manifiestan que los padres de familia ayudan a resolver los problemas escolares. Mientras que el 27% están ocasionalmente un poco en relación familiar.

Los padres de familia son los mediadores que ayudan a resolver los problemas académicos de sus hijos, el cual facilita mejorar su aprendizaje de manera espontánea, porque de esta manera permitirá a que su hijo no se sienta abandonado en su ámbito familiar, esto ayudara a mejorar su aprendizaje ya que se siente seguro.

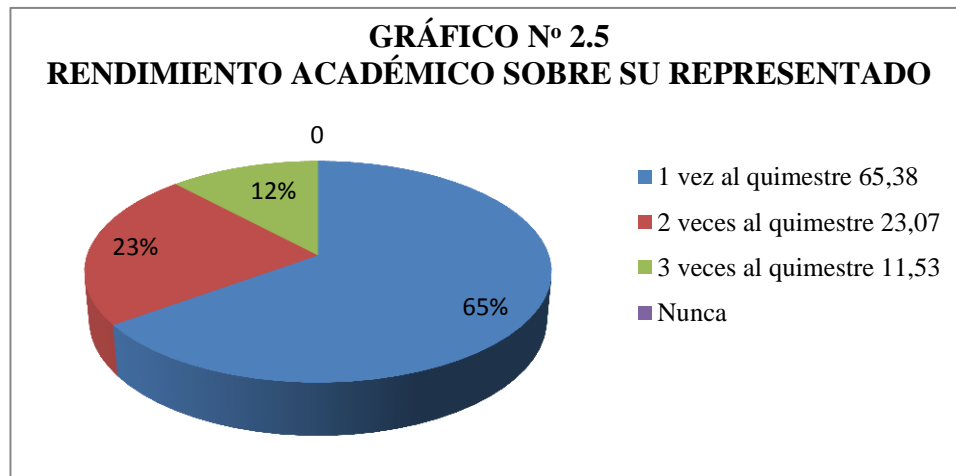
5.- ¿Cuántas veces usted acude a la institución educativa para conocer sobre el rendimiento académico de su representado?

TABLA N° 2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO SOBRE SU REPRESENTADO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 vez al quimestre	17	65%
2 veces al quimestre	6	23%
3 veces al quimestre	3	12%
Nunca	0	0,%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Resaltando que el valor más alto es el 65% concuerdan que acuden al establecimiento para conocer sobre su rendimiento académico, pero el 12% manifiesta que rara vez están pendientes.

La mayoría de los padres de familia han conocido sobre el rendimiento académico de sus hijos, siendo uno de los procesos más importantes de su vida, por lo que deducen que la etapa escolar es un conjunto de procedimientos, donde sus hijos logran superar sus debilidades, por lo que los padres si asisten a la institución.

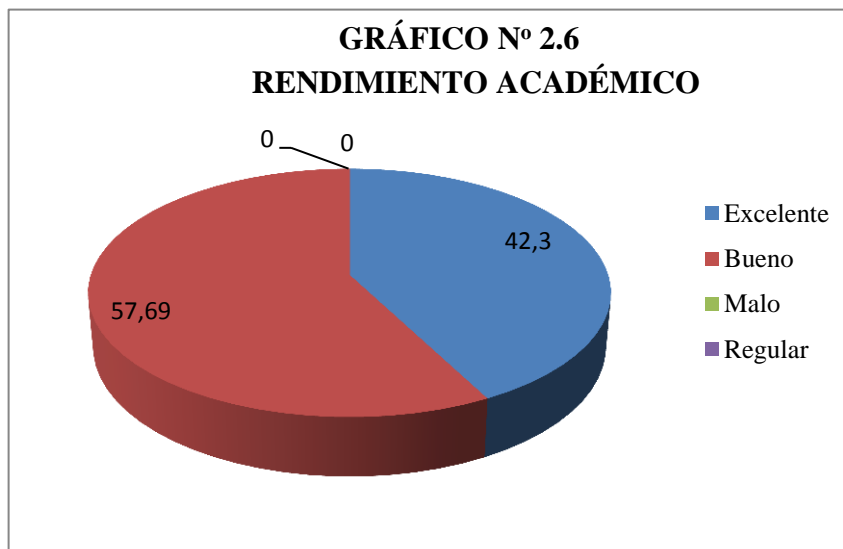
6.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?

TABLA N° 2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	11	42%
Bueno	15	58%
Malo	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Afirmativamente el 58% de los encuestados mencionan que el rendimiento académico de sus hijos es aceptable, pero un 42% manifiesta que es buena.

Manifestando que los padres de familia deben motivar a sus hijos para obtener un mejor rendimiento académico, ellos están orgullosos que su enseñanza es aceptable, durante la etapa de su vida estudiantil les permitirá obtener un mejor resultado y ser exitosos en la vida profesional del educando.

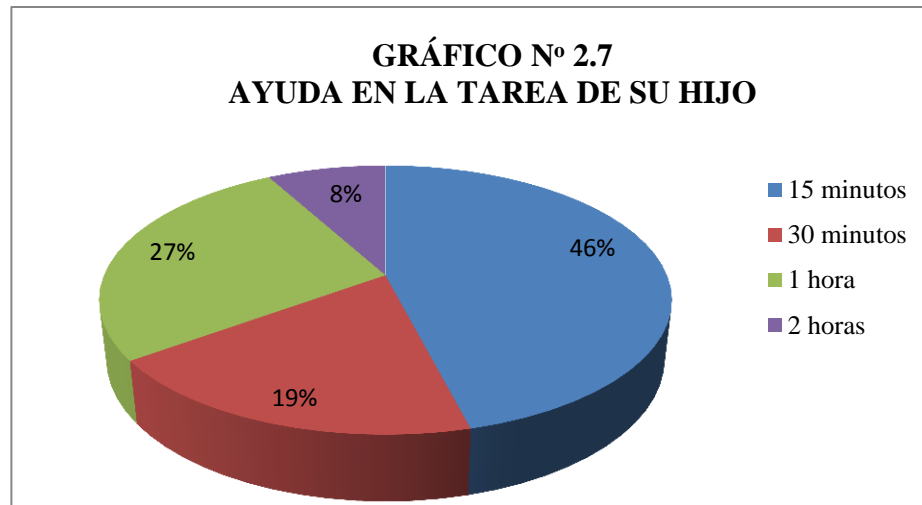
7.- ¿Qué tiempo se dedica Ud. para ayudar, revisar, controlar la tarea de su hijo?

TABLA N° 2.7 AYUDA EN LA TAREA DE SU HIJO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 minutos	12	46%
30 minutos	5	19%
1 hora	7	27%
2 horas	2	8%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



INTERPRETACIÓN

Se deduce que el 46% de los encuestados concuerdan que diariamente se dedican a revisar las tareas escolares, pero un 8% manifiestan que de vez en cuando controlan sus actividades.

Considerar que los padres de familia deben contralar las tareas de sus hijos dedica poco tiempo, pero la atención que prestan es para adquirir mayor confianza con sus hijos. Las tareas fomentan el compañerismo a la vez ayudan a complementar las ideas, el controlar las actividades permite cada día sus hijos se hagan más responsables y pueda cumplirse en una hora determinada optando por ser más optimista en sus actividades académicas.

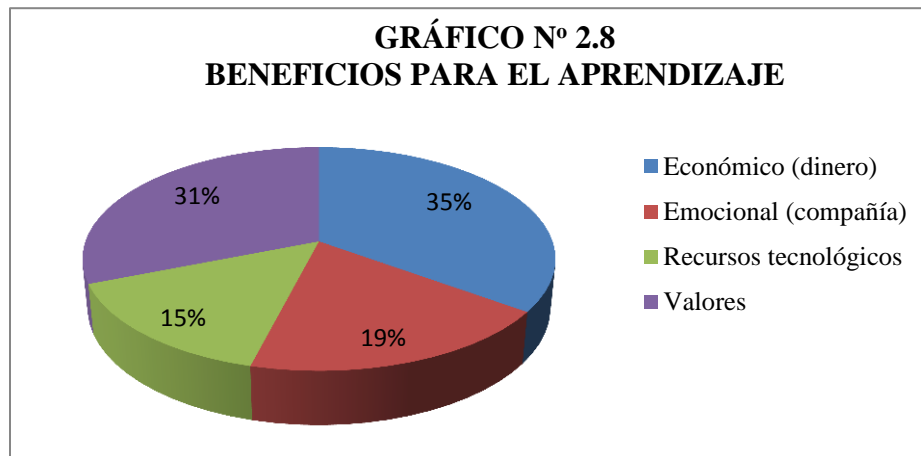
8.- ¿Dota de los beneficios necesarios para el aprendizaje de su hijo?

TABLA N° 2.8 BENEFICIOS PARA EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Económico (dinero)	9	35%
Emocional (compañía)	5	19%
Recursos tecnológicos	4	15%
Valores	8	31
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se analiza que el 35% de los encuestados determinan que dotan de los beneficios necesarios para el aprendizaje. Por lo tanto el 15% repercute con lo básico.

Considerando que para los padres de familia es necesario contar con los beneficios necesarios para la enseñanza de sus hijos, de acuerdo al año lectivo en que se encuentre su hijo porque de esta manera ellos podrán mejorar sus estudios, aprendizajes, llegando a aprender un poco más de lo esperado.

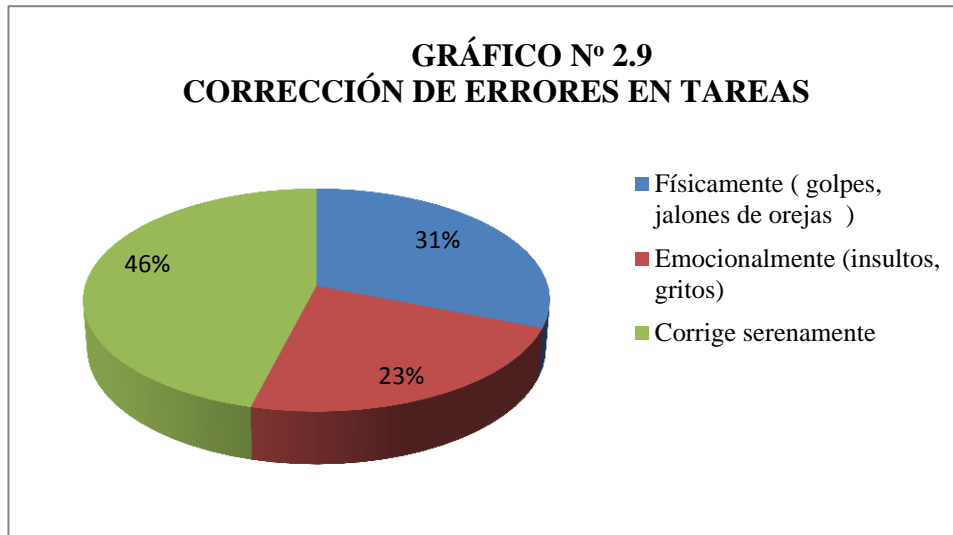
9.- ¿De qué manera usted corrige los errores de su hijo en las tareas académicas?

TABLA N° 2.9 CORRECCIÓN DE ERRORES EN TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físicamente (golpes, jalones de orejas)	8	31%
Emocionalmente (insultos, gritos)	6	23%
Corrige serenamente	12	46%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se resalta que el 46% corrigen las tareas académicas de sus hijos, influyen de manera positiva en las actividades. Pero el 23% manifiesta que existe un descontrol.

Considerando que los padres de familia deben tener un acercamiento con sus hijos es factible corregir sus tareas de manera serena a través del dialogo y la comprensión que deben tener esto permitirá a que el hijo se sienta confiable y seguro.

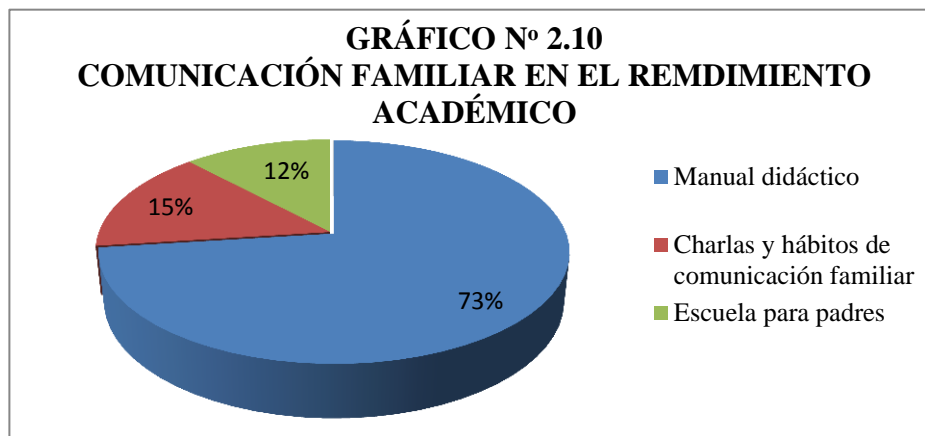
10.- ¿Cómo le gustaría a usted que orientemos sobre la comunicación familiar en el rendimiento académico?

TABLA N° 2.10 COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manual didáctico	19	73%
Charlas y hábitos de comunicación familiar	4	15%
Escuela para padres	3	12%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se determina que el 73% de los encuestados determina que la comunicación familiar en el rendimiento académico influye de manera positiva. Pero el 12% manifiesta que para orientar la comunicación se debe realizar a través de la escuela para padres.

Estableciendo que los padres de familia mantienen una mutua comunicación con sus hijos manifiestan, que la mejor forma de comunicación es utilizar estrategias la cual ayude a desarrollar lazos de unión familiar a través de actividades educativas.

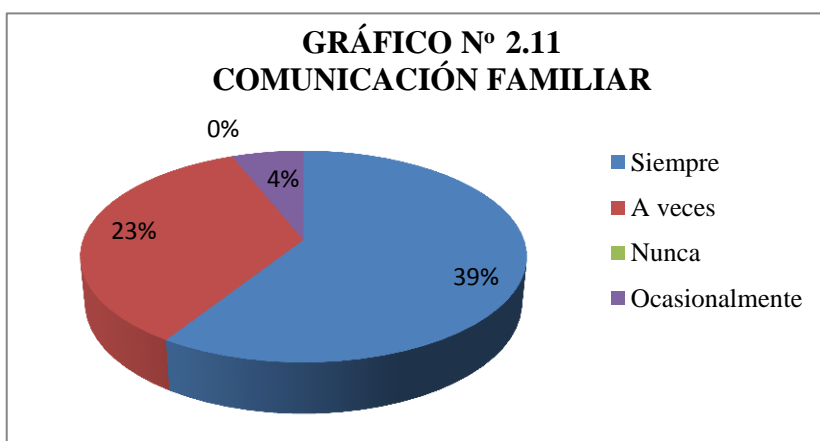
2.2.2 Encuesta Dirigida a los estudiantes del séptimo año de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez.

1.- ¿ Existe buena comunicación en su familia?

TABLA N° 2.11 COMUNICACIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	73%
A veces	6	23%
Nunca	0	0%
Ocasionalmente	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a estudiantes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Se menciona que el 73% de los encuestados concuerdan que la comunicación familiar es imprescindible para la educación del estudiante. Mientras que el 4% manifiesta que ocasionalmente están en contacto.

Los estudiantes deducen que establecer una buena comunicación familiar permitirá mejorar su rendimiento académico, porque de esta manera tendrán una mejor confianza con sus padres, a la vez permitirá expresar sus actitudes y deseos a recibir enseñanzas, de esta manera establecer relaciones afectivas y participativas escolares.

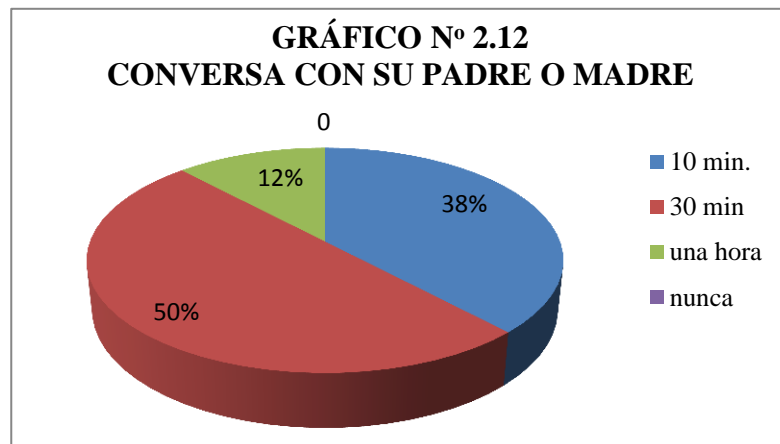
2.- ¿Cuánto tiempo usted habla con su padre o madre de familia?

TABLA N° 2.12 CONVERSA CON SU PADRE O MADRE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 min.	10	38%
30 min	13	50%
1 hora	3	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a estudiantes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Resaltando el 50% los estudiantes tienen comunicación entre padre e hijo lo que favorece su relación. Mientras que el 12% manifiesta que su relación familiar es muy poca.

Al realizar esta encuesta los niños mencionan que mantienen el dialogo mutuo con sus padres al terminar su jornada diaria, esto permite ser más participativos y comunicativos, elevando su autoestima y mejorando su comportamiento en la escuela.

3.- ¿Te afecta la mala relacion de tus padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA N° 2.13 MALA RELACIÓN DE TUS PADRES EN EL P.E.A

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	4%
A veces	7	27%
Nunca	18	69%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Señalando que el 69% manifiesta que no les afecta la mala relación familiar en el aprendizaje, por lo que 4% aclara que los problemas entre padres les baja la autoestima.

Deduciendo que los niños en sus hogares tienen una mala relación con sus padres, por lo que esto no les afecta en su estudio académico lo que permite mantener su confianza de estudio elevada en todas sus etapas estudiantiles.

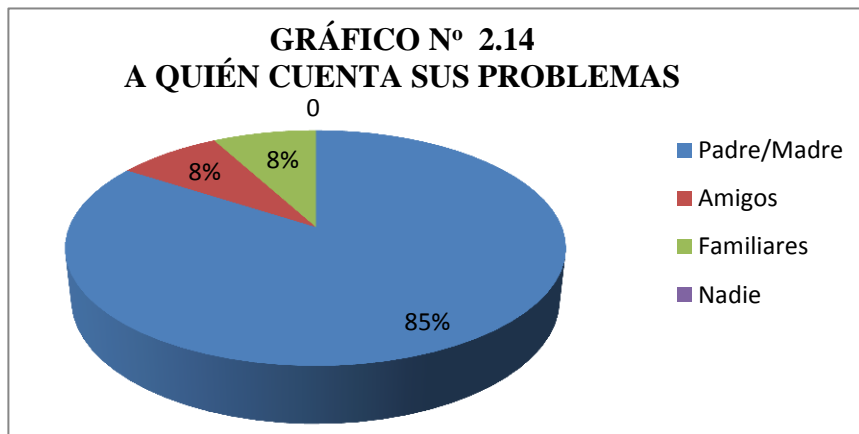
4.- ¿Usted a quién cuenta sus problemas frecuentemente?

TABLA N° 2.14 A QUIÉN CUENTA SUS PROBLEMAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre/ Madre	22	85%
Amigos	2	8%
Familiares	2	8%
Nadie	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Afirmando que el 85% cuenta sus problemas a sus padres lo que determina que hay confianza. Por otro lado el 2% comenta sus problemas a familiares y amigos.

Deduciendo que los problemas que enfrentan los niños durante la trayectoria escolar comentan a sus padres, es decir, por la confianza que existe y la comunicación mutua, sin embargo son el pilar fundamental dentro de sus estudios de este modo los niños puedan llegar a desenvolverse por sí mismos, pero se finaliza que pocos de los familiares no escuchan sus problemas es decir obteniendo el poco importismo con cada uno de sus integrantes familiares.

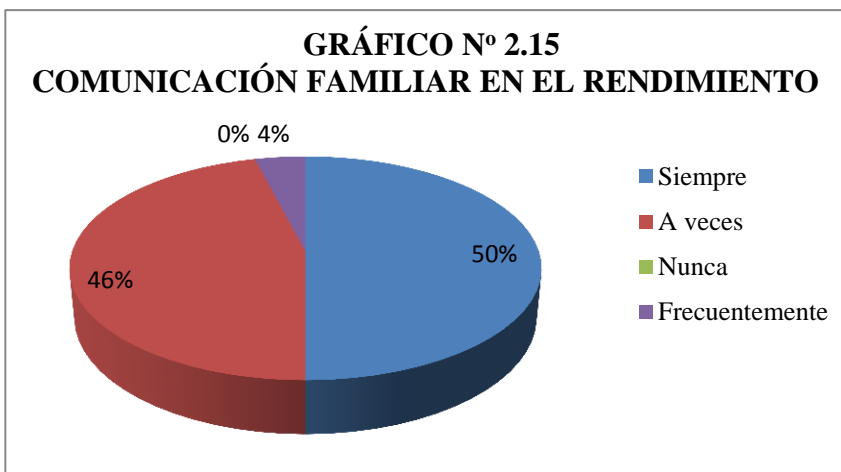
5.- ¿Considera Ud. Importante la comunicación familiar dentro del rendimiento escolar?

TABLA N° 2.15 COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	50%
A veces	12	46%
Nunca	0	0%
Frecuentemente	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Determinando que el 50% manifiesta que es imprescindible la comunicación en el rendimiento. Mientras que el 4% cree que es poco necesario en su enseñanza.

Relacionando que el rendimiento académico con la comunicación familiar, con los niños es de vital importancia para su formación personal, de este modo ellos se sentirán confiables y seguros en sí mismos la motivación existente con sus padres a través de los juegos familiares.

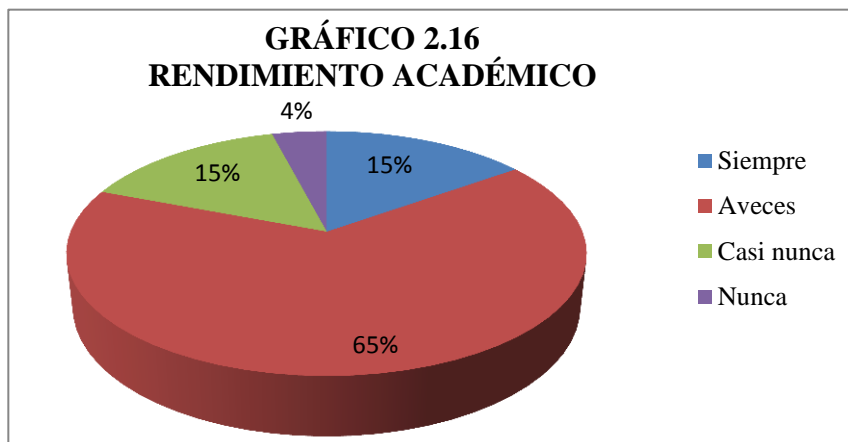
6.- ¿Cuándo su rendimiento académico es bajo, le comunicas a tus padres?

TABLA N° 2.16 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	15%
A veces	17	65%
Casi nunca	4	15%
Nunca	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Manifestando que el 65% a veces comunica de su rendimiento a los padres. Lo que por otra parte el 4% se niega en decirles sobre sus calificaciones.

Señalando que el rendimiento académico en los niños es el conocimiento obtenido del estudiante en su etapa escolar por lo que manifestaron que a veces comunican a sus padres por el temor de algún castigo, entre otros aspectos recalando que sus calificaciones pueden ser recuperadas, es por ello que optan por la opción de no avisar a sus padres porque están seguros de recuperar sus calificaciones de una manera confiable para sí mismos.

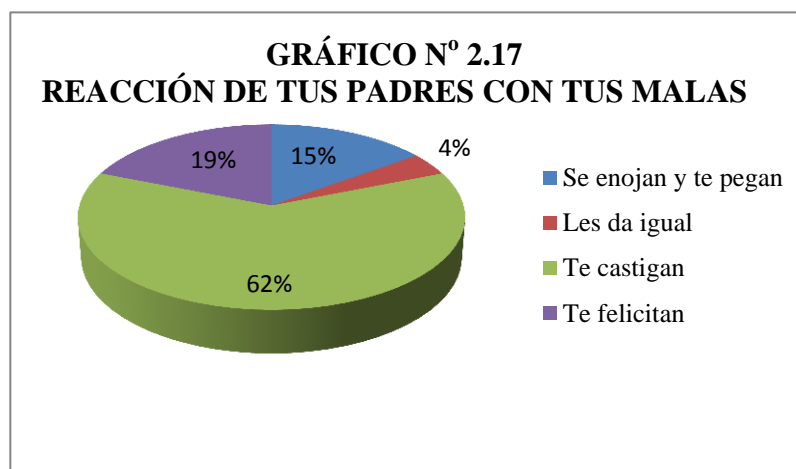
7.- ¿Cuál es la reacción de sus padres cuando le comunica que saco malas notas?

TABLA N° 2.17 REACCIÓN DE TUS PADRES CON TUS MALAS NOTAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enojan y te pegan	4	15%
Les da igual	1	4%
Te castigan	16	62%
Te felicitan	5	19%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Estableciendo que el 62% concluyeron que les castigan por sus bajas calificaciones. Por otro lado 4% manifiesta que los padres no se interesan por ellos.

Afirmando que los niños cuando sacan bajas calificaciones los padres de familia optan por reprimirles o castigarles, de una manera correcta que permitirá que su hijo comprenda que, es por el bien de su aprendizaje, y de una educación correcta. Es por eso que los niños se esmeran a obtener unas calificaciones adecuadas y de esta manera evitar a ser castigados por sus padres.

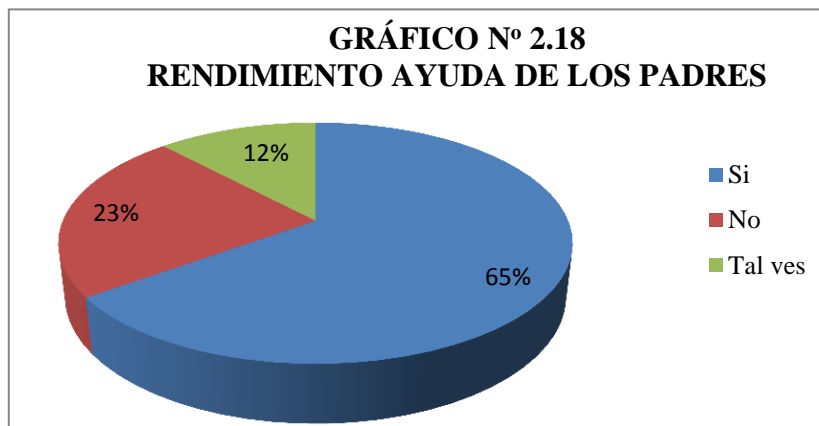
8.- ¿ Cree ud. que su rendimiento académico depende de la ayuda y colaboración de sus padres?

TABLA N° 2.18 SU RENDIMIENTO AYUDA DE LOS PADRES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65%
No	6	23%
Tal ves	3	12%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Identificando el 65% los padres son parte primordial de la etapa de preparación de sus hijos. Mientras que 12% no afirma lo mismo.

Los niños mencionan que los padres de familia son un eje incondicional para su rendimiento académico dentro de la enseñanza, de manera constante son la segunda escuela y los forjadores de una buena educación. Pero no todos los estudiantes tienen la dicha de tener a sus padres a lado, para mejorar su rendimiento, el control de las tareas y la atención que requieren ellos optan por auto educarse por sí mismos.

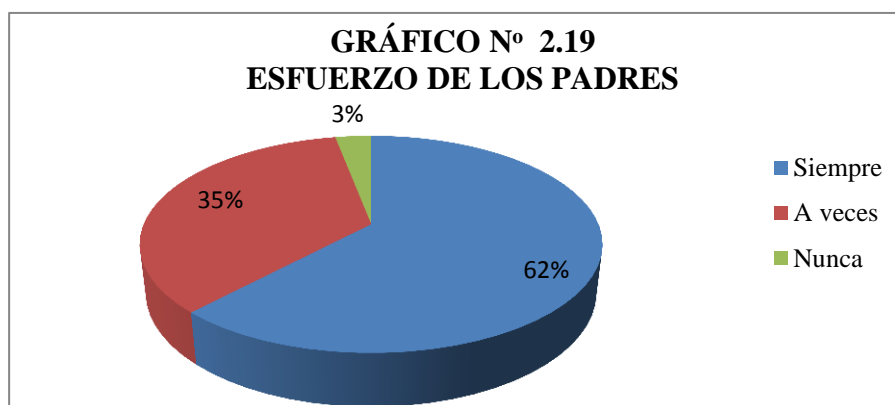
9.- ¿Reconocen sus padres el esfuerzo sobre sus estudios?

TABLA N° 2.19 ESFUERZO DE SUS PADRES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	62%
A veces	9	35%
Nunca	1	3%
TOTAL	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Deduciendo que el 62% se esfuerzan por sus estudios, los padres reconocen su valor. Por lo que el 3% no admite su esfuerzo por lo que en ocasiones se sienten bajos en autoestima.

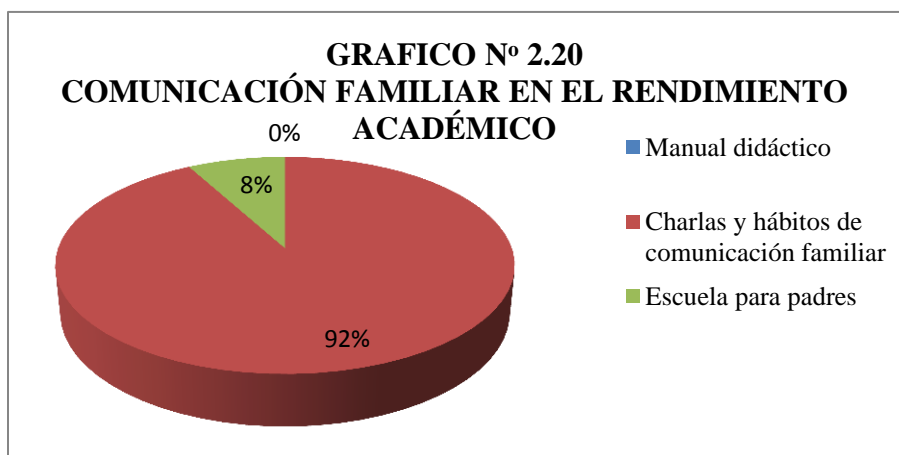
Analizando que los estudiantes saben esforzarse en sus estudios, sus padres saben reconocer los esfuerzos de sus hijos y les motivan, orientan, guían a que sigan adelante con sus aprendizajes. Cabe recalcar que dentro de estos esfuerzos académicos también tiene la participación de los padres de familia. Pero existe un bajo porcentaje en que algunos de los estudiantes no son gratificados por sus esfuerzos durante el año lectivo, sin embargo cumplen con sus actividades escolares.

10.- ¿Cómo le gustaría a usted que orientemos sobre la comunicación familiar en el rendimiento académico?

TABLA N° 2.20 COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manual didáctico	0	0%
Charlas y hábitos de comunicación familiar	24	92%
Escuela para padres	2	8%
TOTAL:	26	100%

Fuente: encuesta a padres de familia
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a padres de familia
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Analizando que el 92% considera que se debe orientar la comunicación para que exista la mutua relación. Además el 8% manifiesta que es necesario guiarla con una escuela para padres.

Determinando que los estudiantes de la institución consideran que la comunicación es valiosamente importante para la educación. Ya que no solo depende del hijo sino de los dos para que establezcan confianza y sinceridad en sus conversaciones.

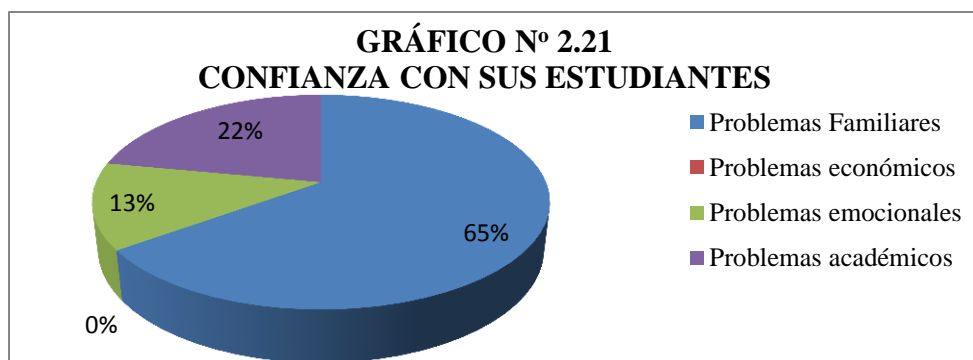
**2.2.3 Encuesta aplicada a la directora y docentes de la escuela
Dr. Luis Felipe Chávez**

1.- ¿Usted le da confianza a sus estudiantes para que le comenten sus problemas?

TABLA N° 2.21 CONFIANZA CON SUS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas familiares	15	65%
Problemas económicos	0	0%
Problemas Emocionales	3	13%
Problemas académicos	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Detallando que el 65% manifestó que entre docente y estudiante existe una mutua confianza para comentar sus problemas familiares. Mientras que el 13% comenta otro tipo de problemas.

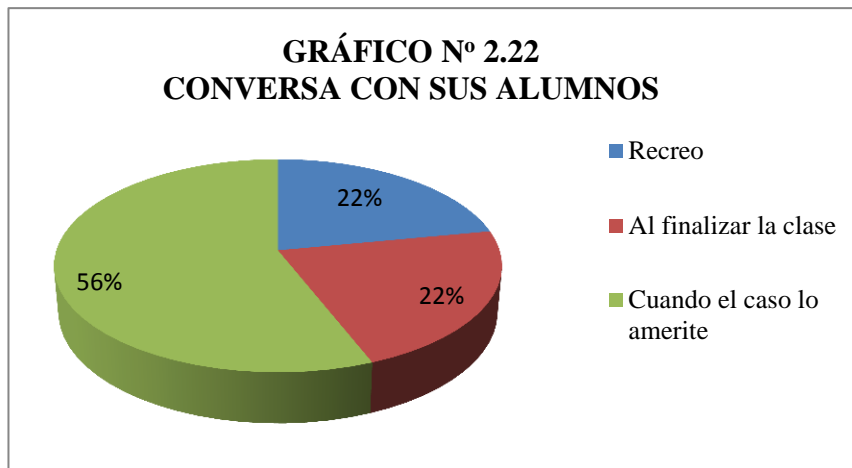
Confirmando que los docentes en la encuesta realizada les brindan la confianza necesaria a sus educandos, para que les puedan contar los problemas, ya que son los más frecuentes durante su aprendizaje, de esta manera se podrá obtener un mejor rendimiento de los estudiantes.

2.- ¿En qué momento conversa Ud. con sus alumnos?

TABLA N° 2.22 CONVERSA CON SUS ALUMNOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recreo	5	22%
Al finalizar la clase	5	22%
Cuando el caso lo amerite	13	56%
TOTAL	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Manifestando que el 56% docentes charlan con sus estudiantes. Por lo que el 22% deducen que conversan con sus alumnos en recreo y al finalizar la clase.

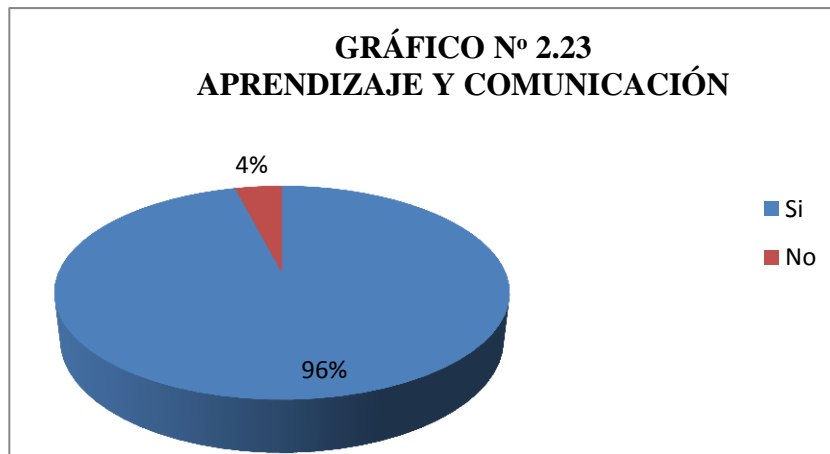
Se considera importante que los docentes se acerquen más hacia sus estudiantes, es decir, en una relación de confianza de amigos para poder conocer sobre el problema que le afecta a su estudiante. De esta manera mejorara su rendimiento académico.

3.- ¿Si un estudiante no participa dentro del aprendizaje usted se comunica con él?

TABLA N° 2.23 APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	96%
No	1	4%
TOTAL:	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Considerando que el 96% se preocupa por el estudiante en caso que este aislado del grupo. Mientras que el 4% no se acerca a él para conocer su dificultad.

Deduciendo que si un estudiante se encuentra deprimido, el maestro debe encargarse de saber lo que sucede a través de un dialogo, con el propósito de unirlo al resto del grupo que su participación sea constante, porque de esta manera se puede lograr un propósito a que el educando pueda mejorar su aprendizaje y la comunicación entre docente - estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Pero un bajo porcentaje no tiene el interés de conocer sobre la poca participación que tiene su alumno en la jornada pedagógica.

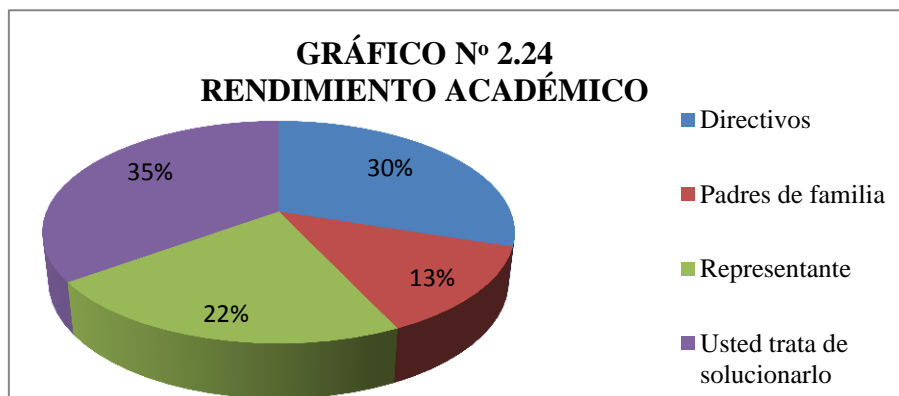
4. ¿Si un estudiante está bajo en el rendimiento académico a quien acude?

TABLA N° 2.24 RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directivos	7	30%
Padres de familia	3	13%
Representante	5	22%
Usted trata de solucionarlo	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Definiendo que el 35% está apto para ayudar al alumno para mejorar su aprendizaje.

Mientras tanto que el 13% manifiesta que acude a los padres de familia.

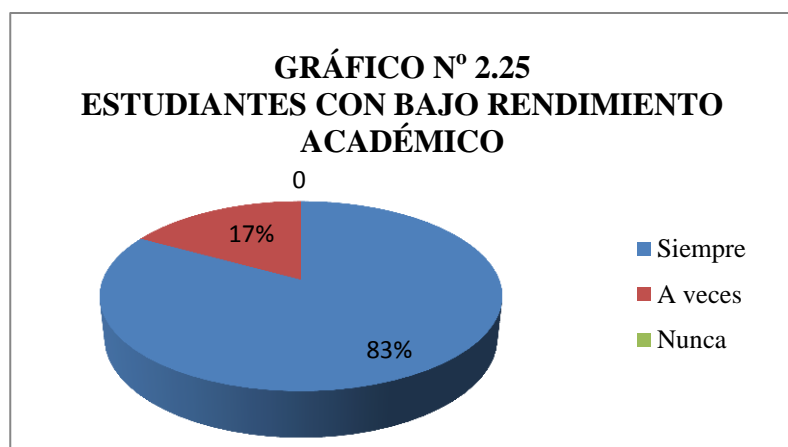
Se determina que los docentes son capaces de resolver situaciones de los alumnos es por ello, que la mayoría trata de solucionarlo por cuenta de sí mismos, esto permite a que el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico de una mejor manera, pero a la vez comunican a los directivos para que los mismos puedan tomar ciertas medidas.

5. ¿Se comunica Ud. con los representantes de sus estudiantes cuando presentan un bajo rendimiento académico?

TABLA N° 2.25 ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	83%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Estableciendo que el 83% de los docentes si se comunica con el alumnado para mejorar su rendimiento. Por otra parte 4% solo lo hace a veces.

Considerando que los docentes hacen un llamado a los padres de familia cuando los estudiantes no rinden durante la jornada estudiantil, siendo que la comunicación es factible dentro de la enseñanza esto ayuda a mejorar su rendimiento académico por lo que se necesita proporcionar confianza entre padres de familia, docentes y estudiantes.

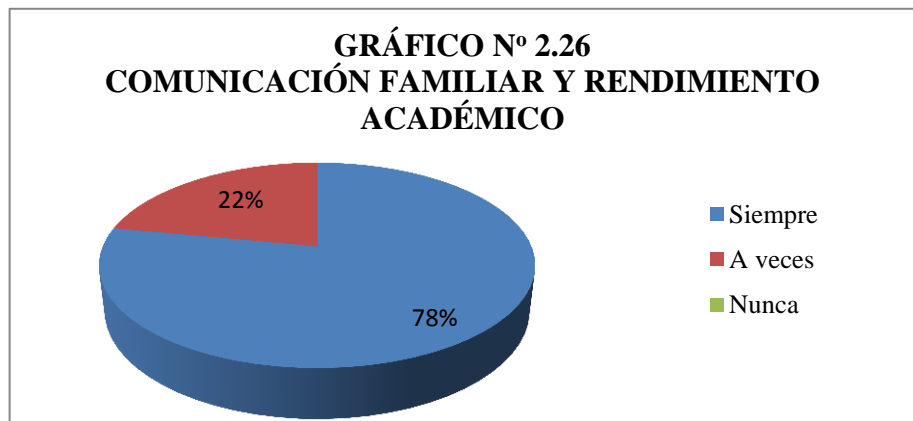
6. ¿Usted cree que la comunicación familiar puede mejorar el rendimiento académico?

TABLA N° 2.26 COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	78%
A veces	5	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Enfatizando que el 78% respondió que la comunicación familiar es fundamental en el estudiante. Por otro lado el 22% se cree conveniente que el estudiante se encarga de su rendimiento.

Manifestando que los docentes están de acuerdo a que se realice una charla sobre la comunicación familiar, de esta manera se puede establecer un contacto de confianza, responsabilidad y sobre todo permitirá mejorar el rendimiento académico, y permita estabilizar la conexión entre familia que existen en los hogares da cada uno de sus alumnos.

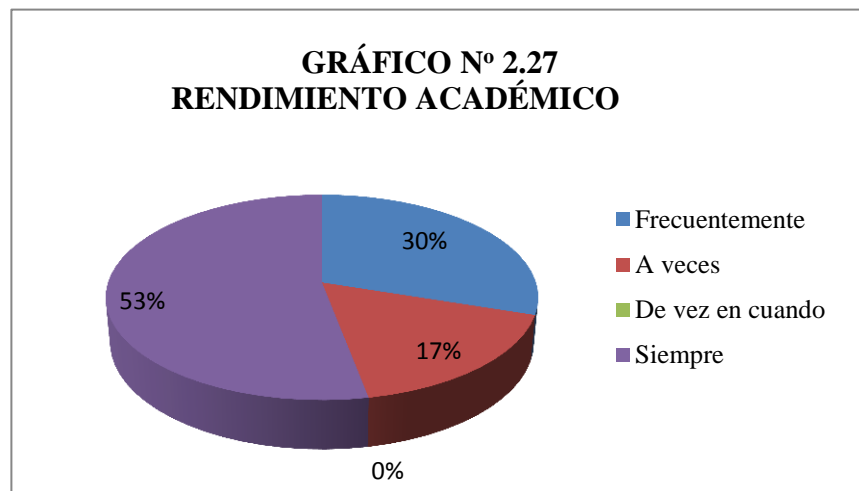
7.- ¿Usted utiliza métodos y técnicas para mejorar el rendimiento académico?

TABLA N° 2.27 RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	7	30%
A veces	4	17%
De vez en cuando	0	0%
Siempre	12	53%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Analizando el 53% de los docentes utilizan métodos para el P.EA. Mientras tanto el 17% creen conveniente utilizarlos de acuerdo al nivel que se encuentre el estudiante en su enseñanza.

Gratificando que para los docentes las técnicas y métodos utilizados son de gran ayuda para mejorar y estimular el rendimiento en los estudiantes, por lo que es recomendable ponerlos en práctica. De esta manera será útil para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

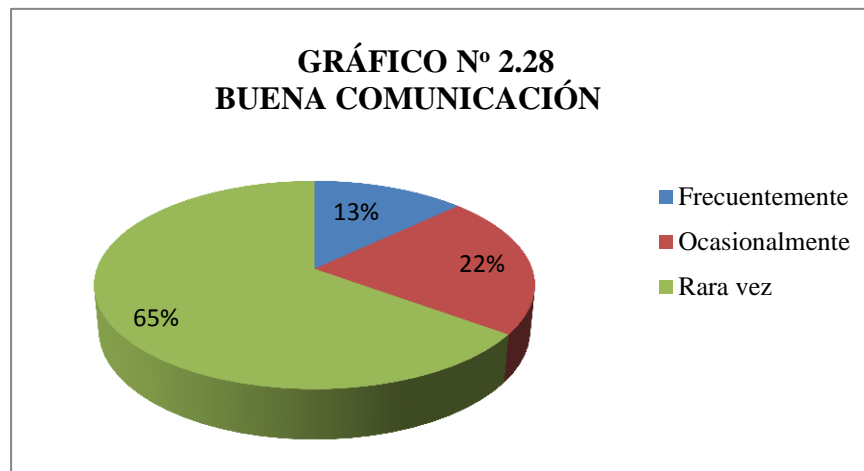
8.- ¿El número de estudiantes no le permite tener una buena comunicación?

TABLA N° 2.28 BUENA COMUNICACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	13%
Ocasionalmente	5	22%
Rara vez	15	65%
TOTAL	23	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Definiendo que el 65% se comunica fácilmente con los estudiantes. De acuerdo al 13% el número de alumnos permite que su tiempo sea poco ya que son muchos estudiantes.

Estableciendo que para los docentes no es un obstáculo tener el exceso de estudiantes, para tener una adecuada comunicación para conversar con cada uno de ellos, de esta manera podrán conocer las actitudes y comportamientos de cada uno.

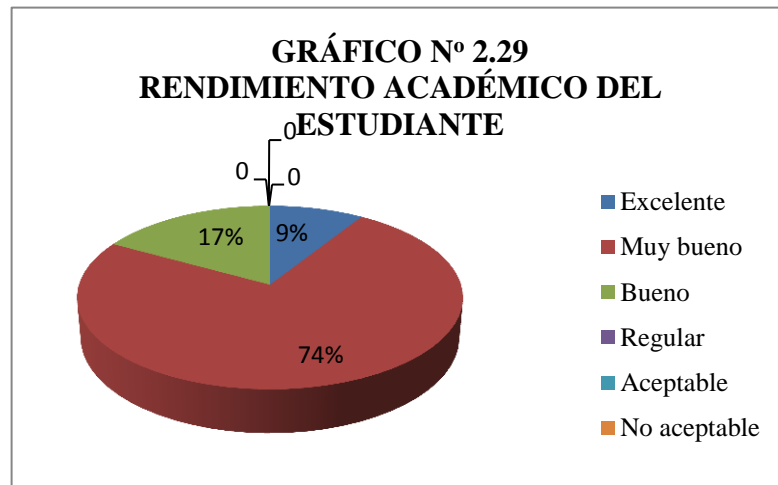
9.- El rendimiento académico del estudiante es:

TABLA N° 2.29 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	9 %
Muy bueno	17	72%
Bueno	4	17%
Regular	0	0%
Aceptable	0	0%
No aceptable	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela

Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Determinando que el 72% manifestó que el rendimiento académico es muy bueno de sus alumnos. Mientras que el 9% asegura que es excelente.

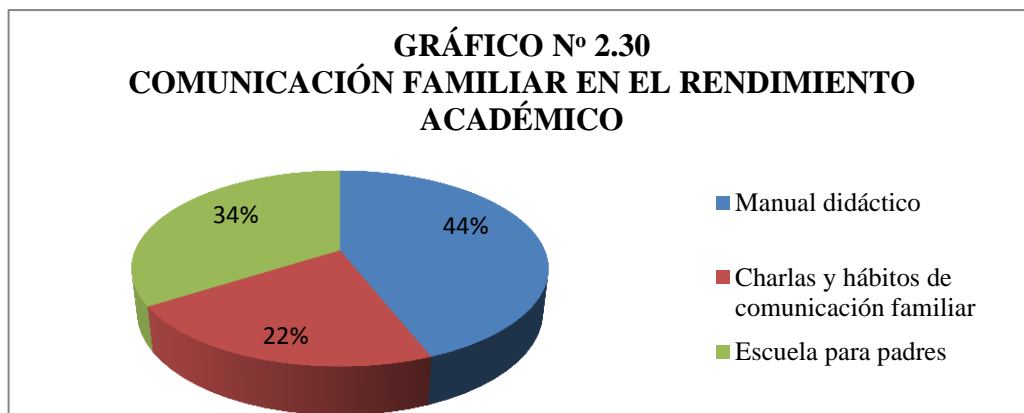
Considerando que el docente menciona que el rendimiento de sus alumnos es debido al empeño y esfuerzo que ponen, ya que ellos solo son sus guías en su etapa escolar enseñando lo que el niño desea aprender para que de esta manera le pueda ser útil en el transcurso de la vida. Tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes están en una calificación muy buena lo cual para ellos es gratificante.

10.- ¿Cómo le gustaría a usted que orientemos sobre la comunicación familiar en el rendimiento académico?

TABLA N° 2.30 COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manual didáctico	10	44%
Charlas y hábitos de comunicación familiar	5	22%
Escuela para padres	8	34%
TOTAL:	23	100%

Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe



Fuente: Encuesta a directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

INTERPRETACIÓN

Señalando el 44% la comunicación debe ser orientada con un manual didáctico. Mientras tanto que el 22% manifiesta que debe ser con charlas y hábitos de comunicación familiar.

Determinando que docentes, padres de familia y estudiantes están de acuerdo a que se pueda dar unos talleres de conversación, sobre la falta de comunicación familiar el cual será de gran interés y de participación por los mismos de esta manera fomentar el compañerismo y la confianza mutua.

2.3 Conclusiones y Recomendaciones

2.3.1 Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes de la institución educativa mantienen una buena comunicación familiar, lo que ha generado que tengan una correcta relación entre padre e hijos mejorando de esta manera el rendimiento académico.
- Existe una satisfactoria relación entre docentes, padre de familia, y estudiantes en la aplicación de los resultados en el aspecto académico, y tipo humano influenciando positivamente en los educandos, que la comunicación familiar prevalece y mejora sus aspectos de estudios.
- Se puede visualizar en una de las dificultades que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, son los problemas familiares debido a la falta de confianza con sus padres, por tal motivo el estudiante busca el modo de recuperar sus calificaciones.
- Los docentes son el factor importante de la relación familiar, siendo los facilitadores de los educandos por lo que se determina que su comunicación sea la adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias.
- En la investigación realizada se puede determinar que los estudiantes, padres de familia y docentes tienen una relación afectiva, de acuerdo al porcentaje analizado en la aplicación de las encuestas por lo que mejora el rendimiento académico.

2.3.2 Recomendaciones

- Los docentes de la institución educativa deben impulsar a los estudiantes a mantener su comunicación familiar por lo que se ve reflejado en su rendimiento académico.
- Los padres de familia deben estimular la confianza hacia sus hijos de manera que se comuniquen con los docentes de forma activa siendo participes en el rendimiento académico.
- Es necesario que la comunidad educativa debe estar en constante participación, de esta manera se fomenta la comunicación activa en un cambio actitudinal favoreciendo el rendimiento académico.
- La enseñanza efectuada en la vida escolar por los docentes mantiene la sabiduría en conocimientos, lo que resuelve la participación activa de los estudiantes.
- En los estudios realizados se logra evidenciar que en una correcta comunicación familiar, ayuda a resolver problemas académicos por lo que es factible que las problemáticas encontradas en los resultados son evidencias para fortalecer el aprendizaje.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 TEMA: “TALLER INSTITUCIONAL DE LA COMUNICACIÓN COMO VALOR FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA”

3.2 Diseño de la Propuesta

La idea principal del desarrollo de este taller es lograr que la Institución trabaje en la comunicación familiar para que permita mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes ya que se evidencia durante cada año lectivo, fomentando una concienciación por parte de los padres y estudiantes. Ya que si los docentes toman la debida importancia y se dan cuenta que es necesaria y esencial la comunicación familiar para mejorar las relaciones y así adquirir un mejor aprendizaje que refleje sus conocimientos. Mediante la aplicación de esta campaña se quiere conseguir:

- ❖ Comunicación familiar
- ❖ Mejorar el ambiente en la sociedad
- ❖ Mejorar el rendimiento académico
- ❖ Desarrollar la motivación y concienciación de los estudiantes
- ❖ Disminuir las malas relaciones entre padre/madre e hijo.

Todo lo puesto y más se podrá conseguir mediante el trabajo en equipo ya que al final los resultados obtenidos reflejan el éxito que se pudo conseguir con la aplicación de una campaña de comunicación familiar. De esta manera se verá proyectado el esfuerzo realizado en este trabajo de investigación.

3.2.1 Datos Informativos

Institución: Escuela Fiscal Luis Felipe Chávez

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Belisario Quevedo

Lugar: Belisario Quevedo

Sección: Matutina

Total de Estudiantes de la Institución: 523

Tipo de plantel: Fiscal

Email: distritolatacunga05h0013r@gmail.com

Teléfono: 2266275

Código circuital: D5D01C16

Código distrital: 05DO1

3.2.2 Justificación

Esta propuesta de investigación se justifica debido a que la comunicación familiar desarrolla el aprendizaje del alumnado, para obtener una buena calidad de aprendizaje con la perspectiva de alcanzar un mejor rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez, se considera también que será beneficiada la imagen de la institución educativa, las autoridades y docentes en lo que se refiere a la parte académica.

Este taller es muy novedoso, porque no existe una buena comunicación familiar, lo que permite conocer que los estudiantes tienen problemas académicos y personales, por lo que su relación ante la sociedad no es la correcta ya que carecen de atención y afectividad. La solución de esta problemática será de utilidad práctica, porque se desarrollan campañas para que el estudiante mejore su comunicación familiar y su capacidad de estudio.

La investigación tiene como proyección solucionar la problemática de manera que los estudiantes y padres de familia desarrollen su comunicación, lo que permite mejorar su capacidad individual y colectiva de trabajo.

La aplicación del taller de comunicación familiar dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de métodos, procedimientos investigativos requeridos para el desarrollo del proyecto disponiendo del talento humano.

El taller de comunicación familiar está dirigidos a los estudiantes y padres de familia de la institución con la participación de autoridades, docentes y estudiantes, lo que hace factible este proyecto, esto genera un desarrollo cognitivo en el estudiante lo que proyectara un rendimiento académico acorde a las necesidades del educando.

3.2.3 OBJETIVOS

3.2.3.1 General

- Participar con actividades para fomentar la comunicación familiar y mejoren el rendimiento académico mediante campañas a los estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez

3.2.3.2 Específicos

- Proponer talleres a los padres e hijos sobre la comunicación familiar.
- Desarrollar actividades que conlleven a la aplicación de la campaña de hábitos de comunicación familiar.
- Dirigir y motivar a los estudiantes para que puedan tener la confianza con sus padres a través de la comunicación.

3.2.4 Descripción de la Propuesta

Nuestro taller consta de 8 actividades de comunicación familiar está estructurado con un tema relacionado con la formación de una ciudadanía democrática, objetivos de acuerdo a cada tema, destrezas, ejes transversales, tiempo, recursos, las estrategias empleadas fueron las siguientes: el debate, collage, videos, lluvia de ideas, entre otros los cuales fueron de gran factibilidad.

Los talleres están encaminadas a fomentar una cultura de hábitos, y valores en la comunicación familiar, esto ayudará a desarrollar una mejor relación entre padres e hijos, docentes y estudiantes, lo cual permitirá a mejorar su rendimiento académico dentro de la institución, las mismas que ayudan a optimizar su educación.

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER DE LA COMUNICACIÓN COMO VALOR FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA



AUTORAS: Emma Noemí Guanotasig Palomo y
Nelly Alexandra Quishpe Caisaguano

Desarrollo de la Propuesta

Un taller es un conjunto de actos, actividades de esfuerzos que se realizan durante cierto tiempo y están encaminadas a conseguir un determinado objetivo. La cual debe concienciar a que los padres e hijos mantengan el lazo de unión y confianza para mejorar sus relaciones familiares. Teniendo en cuenta que la comunicación familiar es importante para el desarrollo de actividades y destrezas de los estudiantes, lo que les facilita tener una autoestima elevado para adquirir conocimientos significativos y que su rendimiento sea el deseable dentro y fuera del contexto educativo.

Los componentes básicos de una campaña de comunicación familiar en los estudiantes deben posibilitar características y funciones como: plan de acción, información, objetivos, público, medios de comunicación. Para identificar la falta de comunicación familiar se debe conocer la situación del estudiante en sus estudios, lo que permite comprender la situación real en la que se encuentra a través de esta campaña de comunicación familiar.

Para poder determinar los objetivos y metas trazadas inicialmente en el desarrollo del taller Educativo Institucional definiendo así los mensajes y las actividades realizadas en las mismas.

3.3.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Tema: Taller “Gotita de gente” La comunicación familiar como valor fundamental de la familia.

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
					TÉCNICA	INSTRUMENTO
Proponer talleres a los padres e hijos sobre la comunicación familiar.	Falta de comunicación familiar Lazos de unión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El elástico • Interacción de estudiantes, padres de familia y docentes • Aplicación de talleres sobre la falta de comunicación familiar y bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Papelotes • Dípticos. 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva.	Cuestionario
Desarrollar actividades que conlleven a la aplicación de los talleres de hábitos de comunicación familiar.	Valores familiares Educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Baila el marinero • Mesa redonda informativa, de sensibilización a los estudiantes y padres de familia sobre la comunicación familiar. • Visualización del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Laptop • Videos 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva.	Cuestionario
Dirigir y motivar a los estudiantes para que	Compromisos familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Veo, veo • Charlas de socialización y 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de 	2 horas de 45 minutos	Prueba	Cuestionario

puedan tener la confianza con sus padres a través de la comunicación.	Fortalecimiento de principios y reglas	de motivación a estudiantes, padres de familia y docentes, implantando compromisos, sobre el tiempo que se empleara en cada actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Dramatización para fortalecer lazos de amistad. 	frases de motivación <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Imágenes 	minutos	objetiva.	
Comprender las diversas actitudes y conducta de los estudiantes así como sus interrogantes frente a la falta de comunicación con sus padres.	Participación familiar Comunicación y aportación permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El baile del tomate. • Debate sobre las diferentes dudas e inquietudes de la comunicación familiar • Proponer la interacción entre estudiantes y colaboradores del tema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con información • Carteles • Gráficos. 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva.	Cuestionario
Determinar las consecuencias de una mala comunicación familiar a través de la observación de videos.	Mala comunicación familiar Falta de confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Teléfono descompuesto. • Videos sobre una mala comunicación familiar. • Observar indirectamente para analizar las concepciones de cada familia presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos sobre el tema • Papelotes • Imágenes. 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva.	Cuestionario

Conocer los beneficios familiares mediante la comunicación para mejorar su participación en los hogares.	Beneficios de la comunicación familiar Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Canasta revuelta. • Dilema sobre los beneficios de la comunicación familiar. • Convivencia con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Borradores • Cartel • 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva.	Cuestionario
Establecer una relación entre docentes y estudiantes mediante las actividades recreativas.	Juegos recreativos Estimulación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Canción el elefante trompita • Los juegos recreativos fomentando el compañerismo. • Respeto de reglas en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Cuerdas • Sacos • Pelotas 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva	Cuestionario
Fomentar la unión familiar mediante la comunicación de sus padres para mejorar su rendimiento académico.	Unión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Canción de las manos • Comunicación y relación • Compartir ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Esferos 	2 horas de 45 minutos	Prueba objetiva	Cuestionario

Tabla N° 3.31: Plan Operativo de la Propuesta
Elaborado por: Noemí Guanotasig y Nelly Quishpe

Motivación de los Talleres

*La familia es como la
música, algunas notas
altas, otras bajas, pero
siempre es una
hermosa canción*



DICIEMBRE-2015
LATACUNGA-ECUADOR

Emma Noemí Guanotasig Palomo y
Nelly Alexandra Quishpe Caisaguano

INDICE

CONTENIDO	Página
PORTADA	78
ÍNDICE	79
TALLER N° 1 Tema: Falta de comunicación familiar y bajo rendimiento académico.....	80
MESA REDONDA N° 2 Tema: Valores familiares.....	85
CHARLAS N° 3 Tema: Compromiso familiares.....	89
DEBATE N° 4 Tema: Participación familiar.....	93
VIDEOS N° 5 Tema: Mala comunicación familiar.....	97
DILEMA N° 6 Tema: Beneficios de la comunicación familiar.....	101
JUEGOS N° 7 Tema: Actividades recreativas.....	106
LLUVIA DE IDEAS N° 8 Tema: Unión familiar.....	112

3.3.2 PLANES DE ACCIÓN

ENCUENTRO N° 1

TALLER

Tema:

- ✚ Falta de comunicación familiar y bajo rendimiento académico

Imagen:



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes a tener una buena relación mediante la comunicación interactiva para mejorar su rendimiento académico.

Duración:

- ✚ 2 periodos de 45 minutos

Público al que se va a dirigir

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica
- ✚ Padres de familia
- ✚ Docentes

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje:

- ✚ Escuchar

Destreza:

- ✚ Participar con los estudiantes, padres de familia y docentes para obtener una relación mutua y mejorar su convivencia.

Recursos humanos

- ✚ Imagen
- ✚ Papelotes
- ✚ Cinta adhesiva
- ✚ Pizarra
- ✚ Marcadores
- ✚ Borrador

Recursos tecnológicos

- ✚ Laptop
- ✚ Proyector
- ✚ Videos

Motivación**JUEGO ELASTICO**

Pisar el elástico o los dos elásticos con un pie o con los dos pies. Pasar el pie o la pierna por encima del elástico. Enrollar y desenrollar el elástico a la pierna. Saltar con los dos pies en el centro o dejando uno fuera.

**Estrategias:**

- ✚ La comunicación familiar comienza en casa.

- ✚ Manifestar que la interacción familiar es importante.
- ✚ Reconocer que padres de familia, docentes son los responsables de mantener un buen contacto con sus hijos- educandos.
- ✚ Enseñar a los estudiantes y docentes a mantener una buena confianza y mejorar su rendimiento académico.

Desarrollo de estrategias:

- ✚ Desarrollar la comunicación familiar a través de tarjetas de presentación, que dé a conocer sobre la afectividad que se establece en cada uno de sus hogares, de este modo permitirá interactuar y conocer su estabilidad como familia.
- ✚ Dramatizaciones de dos familias en dos etapas es decir:
 - La primera familia con conflictos familiares, donde existe el desamor la poca comunicación familiar y su bajo rendimiento académico.
 - La segunda familia con una mejor relación, el cual mejora su confianza y el rendimiento académico.
- ✚ Convivencias familiares en la institución para fortalecer la comunicación familiar lo que permitirá conocer las actitudes y conductas de sus hijos.
- ✚ Ejecución de juegos interactivos que permitan mejorar las relaciones afectivas.
- ✚ La comunicación constante que debe poseer el docente, con sus estudiantes a través de dinámicas, juegos, charlas, cuentos, etc.

Inicio

- ✚ Palabras de bienvenida por parte de las organizadoras de los talleres.
- ✚ Agradecimiento a los respectivas autoridades por la autorización correspondiente.
- ✚ Motivación a los estudiantes.
- ✚ Información adicional sobre las impulsadoras de los talleres.

Desarrollo

- ✚ Indicar a los estudiantes cual es el objetivo por lo que realizamos estos talleres.
- ✚ Informar a los estudiantes, padres de familia y docentes que este tema está dirigido básicamente a ellos. Ya que son muy importantes en la comunicación familiar y el mejoramiento de su rendimiento académico.
- ✚ Socializar a los participantes que si tienen alguna inquietud, no duden en preguntar, los mismos que servirán de gran ayuda.
- ✚ Hacer un breve análisis y participación de valores humanos presentados anteriormente.
- ✚ Mencionar a los participantes que estos talleres y charlas será de gran ayuda, el cual mejorar su convivencia familiar y educativa.

Evaluación

✚ Escriba una carta hacia la persona más afectiva



ENCUENTRO N° 2

MESA REDONDA

Tema:

- ✚ Valores familiares

Imagen:



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Motivar a los estudiantes a que conozcan los valores familiares mediante su participación para que puedan fomentar la confianza con sus padres.

Duración:

- ✚ 2 periodos de 45 minutos

Público al que se va a dirigir

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática

Eje de aprendizaje:

- ✚ Escuchar

Destreza:

- ✚ Escuchar la participación de los estudiantes para fomentar los valores humanos en sus hogares.

Recursos humanos

- ✚ Imagen
- ✚ Papelotes
- ✚ Cinta adhesiva
- ✚ Pizarra

Recursos tecnológicos

- ✚ Laptop
- ✚ Videos

Dinámica**BAILA EL MARINERO**

Baila, baila, baila
Baila el marinero
Con el dedo, dedo, dedo
Con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero

Baila, baila, baila
Baila el marinero
Con la mano, mano, mano,
Con el dedo, dedo, dedo

Así baila el marinero

Baila, baila, baila
Baila el marinero
Con el codo, codo, codo
Con la mano, mano,
mano,
Con el dedo, dedo, dedo
Así baila el marinero

**Estrategias:**

- ✚ El ejercicio comienza en casa.
- ✚ Demostrar el amor no sólo con palabras, sino también con hechos.
- ✚ Reconocer que como padres de familia somos los responsables de transmitir los valores.
- ✚ Ejercer con efectividad los roles de familia.

- ✚ Enseñar a nuestros hijos a hacer buen uso de las tecnologías de la información.

Desarrollo de estrategias:

- ✚ Si se practican en el día a día los valores universales en el hogar es más fácil hacer uso de ellos en otros círculos sociales como el resto de la familia, la escuela, el trabajo, etc. Lo que aprenden dentro de la casa lo traslapan a otros entornos.
- ✚ Dedicarles tiempo a nuestros hijos es fundamental, tiempo en cantidad y en calidad. De esa forma les reiteramos que son importantes para nosotros.
- ✚ Que conozcan las funciones de los padres, hijos, hermanos, abuelos.
- ✚ Es nuestra responsabilidad como padres no quedarnos rezagados en el uso de la tecnología, conocerla, estar informados para poder guiarlos.

Desarrollo

- ✚ Indicar a los estudiantes cual es el objetivo por lo que realizamos estos talleres.
- ✚ Informar a los estudiantes que este tema está dirigido básicamente a ellos. Ya que serán muy importantes en la comunicación familiar.
- ✚ Hacer un breve análisis y participación con los valores humanos presentados anteriormente
- ✚ Mencionar a los estudiantes que pongan la debida atención ya que será muy útil en sus hogares.

Evaluación

En el siguiente árbol coloque los valores familiares.

Solidaridad

Generosidad

Respeto

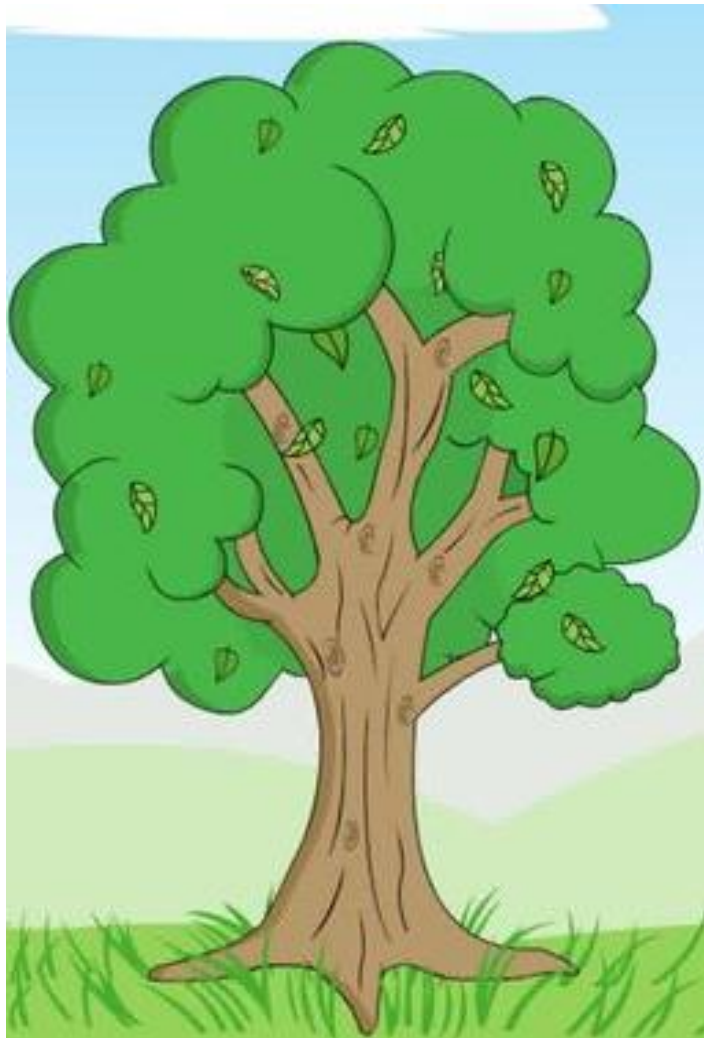
Responsabilidad

Honestidad

Justicia

Amor

Sinceridad



ENCUENTRO N° 3

CHARLAS

Tema:

- ✚ Compromisos familiares

Imagen:



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=>

Objetivo:

- ✚ Fortalecer en los estudiantes los compromisos familiares mediante la práctica de valores para que sean inculcados en sus hogares.

Duración:

- ✚ 2 periodos de 45 minutos

Público al que se va a dirigir

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática

Eje de aprendizaje:

- ✚ Conocer

Destreza:

- ✚ Lograr que los estudiantes empleen su creatividad.

Recursos humanos

- + Imágenes referente al tema
- + Pizarra
- + Marcadores
- + Frases motivacionales

Recursos tecnológicos

- + Laptop
- + Videos

Dinámica

VEO, VEO

El jugador dice: Veo, veo.

El resto del grupo responde: ¿Qué ves?

El jugador: Una cosita.

El resto del grupo: ¿Con qué letrecita?

El jugador: Con la letrecita (letra del alfabeto)



Estrategias:

- + Fortalecer los principios de valores humanos
- + Establecer compromisos familiares
- + Reconocer que los padres de familias son los inculcadores en valores
- + Participar con sus hijos en los talleres educativos

Desarrollo de estrategias:

- + Al momento de inculcar los valores humanos en los hogares se hará de una manera más fácil y sencilla ponerlos en práctica dentro del ámbito estudiantil.

- ✚ Los padres de familia son los pioneros en fomentar la participación en los hogares es decir realizando actividades en casa: como cocinar, arreglar, trabajo comunitario.
- ✚ Los forjadores en valores humanos permiten que sus hijos fomenten y pongan en práctica lo enseñado por sus ancestros, los cuales les servirán de gran ayuda en el eje educativo.
- ✚ Los estudiantes se sienten motivados cuando sus padres participan en los eventos establecidos en su establecimiento educativo.

Tipos de compromisos familiares

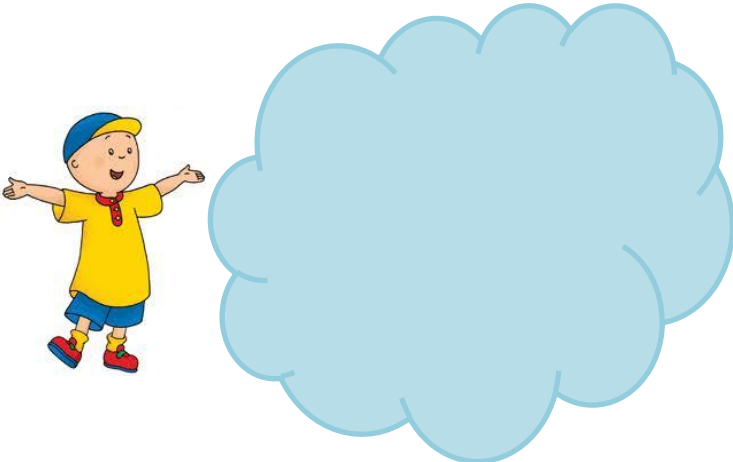
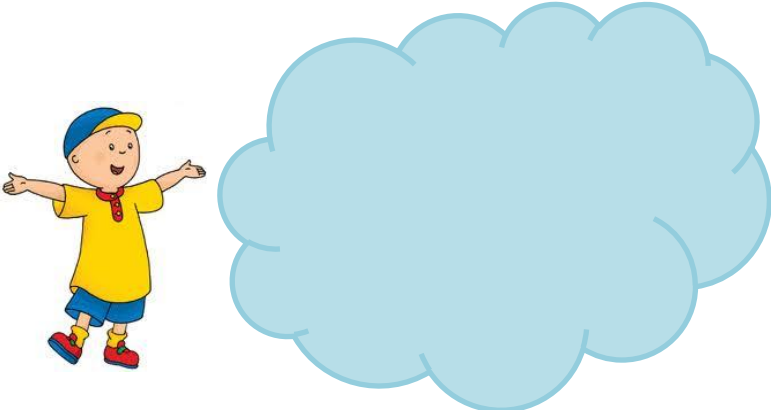
- ✚ Conversación diaria sobre hechos cotidianos
- ✚ Expresión de afecto
- ✚ Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión.
- ✚ Rutinas diarias como: comer, dormir, jugar, estudiar.

Desarrollo

- ✚ Motivarles a los estudiantes que los compromisos familiares son importantes.
- ✚ Manifiestarles a los participantes que estos talleres está dirigido con la finalidad de que exista una buena convivencia en cada uno de sus hogares.
- ✚ Leer los compromisos familiares que se pondrá en práctica dentro de estos talleres.
- ✚ Preguntar a los estudiantes si tienen alguna duda sobre el tema, y realizar un breve análisis.
- ✚ La participación de los estudiantes con los compromisos familiares tendrán un gran objetivo es decir fomentando los valores.
- ✚ Estimular a los educandos que pongan la debida atención lo cual les servirá de gran apoyo durante su vida.

Evaluación

Pedir a los estudiantes que en cada nube pongan los compromisos familiares expuestos.



ENCUENTRO N° 4

DEBATE

Tema:

- ✚ Participación familiar

Imagen



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Conocer con los estudiantes la importancia de la participación familiar mediante el debate para obtener la seguridad en sí mismos.

Duración:

- ✚ 2 periodos de 45 minutos

Años de Educación General Básica:

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica

Destreza:

- ✚ Avisar a los estudiantes sobre la importancia de la comunicación familiar a través de la capacidad de debatir y expresar sus ideas.

Recursos humanos

- ✚ Pizarra
- ✚ Marcadores

- ✚ Carteles
- ✚ Imágenes
- ✚ Relatos

Recursos tecnológicos

- ✚ Laptop
- ✚ proyector
- ✚ Videos

Limitaciones:

- ✚ Dirigido especialmente a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

Contenido

Las familias son un elemento clave en todos los programas de cuidado de niños, y es importante que usted desarrolle una relación positiva con la familia de cada niño bajo su cuidado. La participación familiar puede incluir la comunicación regular, el servicio voluntario, servir como defensor en problemas relacionados a niños, servir en la junta de padres o el grupo de asesores de padres de su programa, e involucrarse en la comunidad. A la vez la participación familiar permite establecer un contacto mutuo entre padres e hijos.

Desarrollo

¿Cómo empezar?

- ✚ Desde el inicio anotar en la pizarra las reglas básicas generales.
- ✚ Escuchar atentamente a los estudiantes con atención sus opiniones.
- ✚ Programar claramente el debate planteando en la pizarra los puntos siguientes:
 - ✚ El tema que se va debatir
 - ✚ El objetivo del debate
 - ✚ El resultado deseado del debate

¿Cómo dirigir al grupo?

- ✚ Proporcionar el tiempo con los estudiantes para pensar en lo que van a manifestar.
- ✚ Mencionar a los participantes a que escriban sus ideas, para que al momento de expresarse no se olviden.
- ✚ Gratificar por cada una de sus aportaciones siendo las mismas de gran importancia.
- ✚ Motivar a los estudiantes a participar en el debate, expresar sus inquietudes sobre la participación familiar.
- ✚ Animar a los estudiantes a ser partícipes de si mi mismos, a fomentar su compañerismo y optar por sus propios comentarios.

¿Cómo abordar su participación?

- ✚ Si el estudiante conoce sobre el tema que se está abordando, acatar sus ideas las cuales servirán de gran importancia.
- ✚ **¿Cómo extraer sus aportaciones?**
- ✚ Si los estudiantes se muestran entusiasmados al momento de intervenir, recordarles que es de gran ayuda explorar sus ideas.
- ✚ El debate se volverá más participativo, y recordarles a los estudiantes las reglas básicas expuestas al inicio del debate.

Evaluación

En el siguiente cuestionario conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la unión familiar?

.....

2. La unión familiar fomenta el compañerismo.

.....

3. La relación entre padre e hijo que establece.

.....

4. Usted que ideas proporciono en el debate.

.....

ENCUENTRO N° 5

VIDEOS

Tema:

- ✚ Mala comunicación familiar

Imagen:



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Reflexionar con los estudiantes sobre la mala comunicación familiar mediante videos, afiches para su mejor convivencia.

Duración:

- ✚ 2 horas de 45 minutos

Años de Educación General Básica:

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica
- ✚ Padres de familia

Destreza:

- ✚ Relacionar los efectos de una mala comunicación familiar que existen dentro de sus hogares.

Recursos humanos

- ✚ Salón de audio visuales

- ✚ Pizarra
- ✚ Papelotes
- ✚ Dípticos

Recursos tecnológicos

- ✚ Proyector
- ✚ Laptop
- ✚ Videos sobre el tema

Dinámica

TELÉFONO DESCOMPUESTO



Comienza el juego. Una persona en un extremo de la línea susurrará una palabra o una frase al oído de la persona que esté a su lado

(digamos por ejemplo, “banana”)

La siguiente persona entonces le susurrará lo que escuchó a la siguiente persona y así sucesivamente hasta que la persona al otro extremo de la línea reciba la palabra o la frase.

Contenido:

La mala comunicación familiar se da por falta de comprensión, es decir por los valores humanos. No se da solamente entre conyugues, sino también entre padres e hijos el cual no suele conllevar a nada bueno, una palabra mal dicha, expresada puede bajar el autoestima hacia la persona oyente. Los padres no comprenden el sufrimiento de sus hijos mediante sus problemas esto involucra a que tengan conflictos en la escuela con sus compañeros, la soledad, estar encerrado en su propio mundo.

Desarrollo

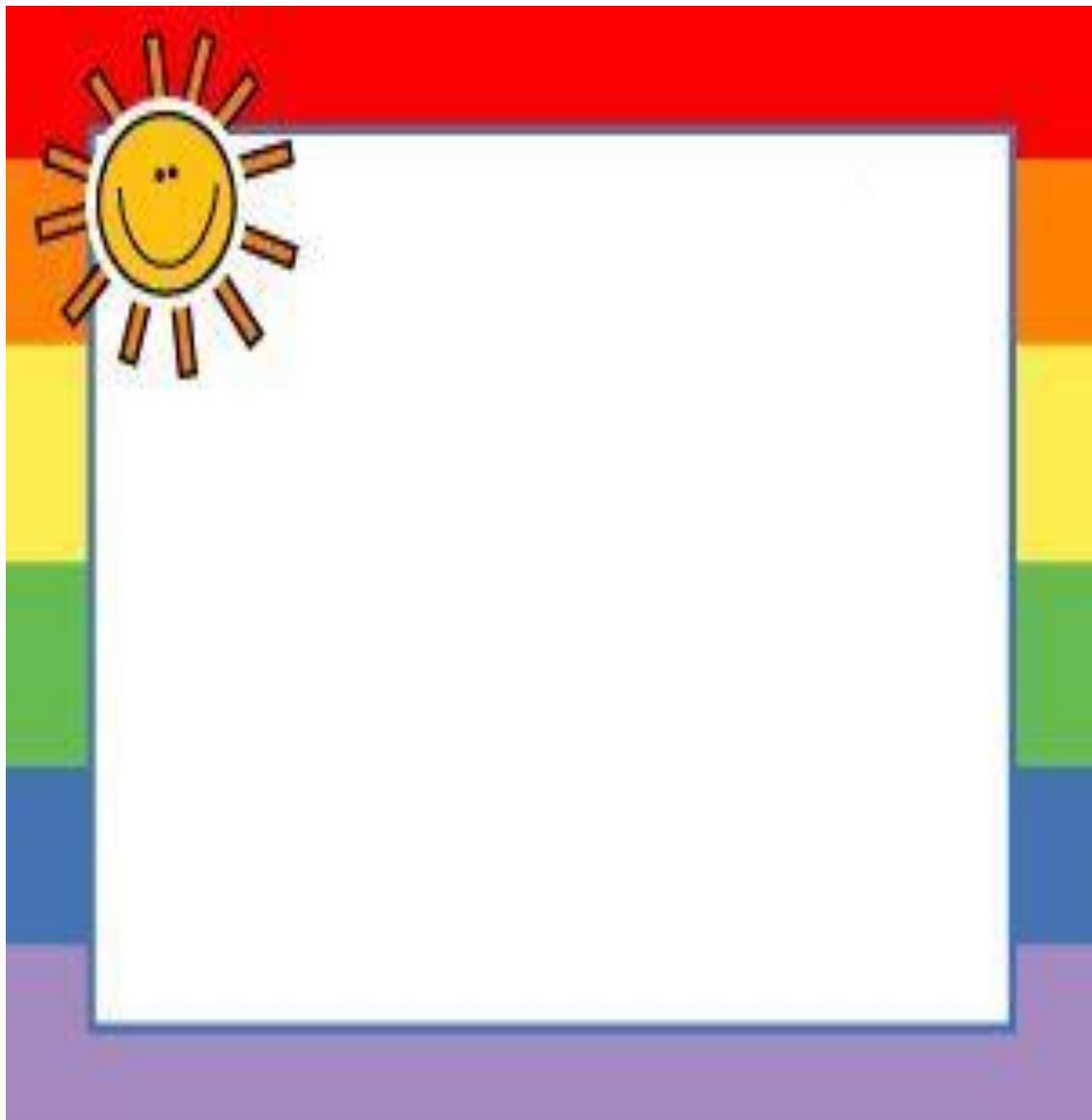
¿Cómo empezar?

- ✚ Hacer una reflexión sobre el video que tenga relación con el tema de la mala comunicación familiar.

- ✚ Estimular al estudiante, preguntar, y obtener ideas sobre la mala comunicación familiar.
- ✚ Enseñar las composiciones de los videos, fotografías, y d'pticos que tienen sobre el tema a tratar.
- ✚ Motivar a los estudiantes para las proyecciones de los videos mediante una breve participación introductoria.

Evaluación

Solicitar a los estudiantes que ilustren lo que observaron en el video



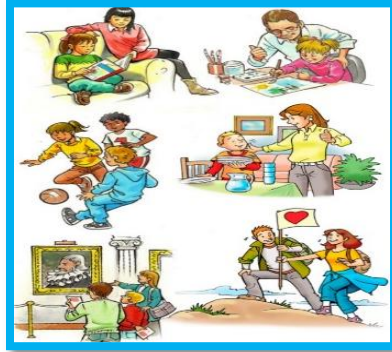
ENCUENTRO N° 6

DILEMA

Tema:

- ✚ Beneficios de la comunicación familiar.

Imagen



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Conocer los beneficios familiares mediante la comunicación para mejorar su participación en sus hogares.

Duración:

- ✚ 2 horas de 45 minutos

Público al que se va a dirigir:

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica.
- ✚ Padres de familia

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje:

- ✚ Participar

Destreza

- ✚ Explicar lo que se va a tratar del tema.

- ✚ Conocer los beneficios de la comunicación familiar.
- ✚ Mencionar cuáles serán sus estrategias.

Recursos humanos

- ✚ Aula
- ✚ Pizarra
- ✚ Marcadores
- ✚ Borrador

Dinámica

LA CANASTA REVUELTA

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento.



Contenido

Los beneficios de la comunicación familiar se puede afirmar que si existe una relación mutua en compañerismo, esto permite que exista un ambiente en sus hogares el afecto de comprensión, respeto y mutuo en valores humanos.

Es fundamental que los padres como primogénitos de sus hijos se involucren más hacia el seno familiar que necesitan sus hijos, el saber escuchar entender, hablarles con cariño, amor de esta manera se podrá mantener y fomentar un dialogo.

¿Cómo empezar?

- ✚ Empezar con una pequeña motivación.
- ✚ Abordar preguntando a los estudiantes que observan en las imágenes.
- ✚ Motivarlos a exponer sus ideas de lo que piensan de las imágenes y que frase las puede poner en cada una de ellas.
- ✚ Concienciar a los participantes de que es los beneficios de la comunicación familiar.
- ✚ Explicarle cada uno de sus beneficios.
- ✚ Cuáles son sus funciones.
- ✚ En qué momento se pueden establecer sus funciones familiares.
- ✚ Como escoger una función más apropiada.

¿Cómo dirigir al grupo?

- ✚ Explicación para que los estudiantes conozcan sobre los beneficios de la comunicación familiar.

Es necesario abordar sobre el tema sabiendo que en cada uno de los hogares se fortalecerá los beneficios de una comunicación mutua, para qué son importantes y ponerlos en práctica.

Hablar de la comunicación familiar es la importancia en la vida familiar y para ellos vamos a exponer 5 beneficios estables de temas relacionados con la familia la convivencia que tienen en sus hogares y el mejoramiento de su educación con su entorno social y académico.

1. Los niños criados en familias estables tienen en promedio, mejores resultados académicos, más salud emocional y menos problemas de conducta.
2. Los padres de familias estables, pasan más tiempo con sus hijos.
3. Los niños criados en familias estables por padres felizmente casados, tienden a desarrollar una mejor moral en la edad adulta.

4. Los niños criados en familias estables, tienen más probabilidad de tener relaciones sentimentales más sanas y estables en la edad adulta.
5. Las familias estables tienen más probabilidad de ofrecer un hogar seguro a los niños.

- + Exponer preguntas para trabajar sobre el tema.
- + Pedir a los estudiantes que pongan atención siendo un tema.
- + Exigir que los estudiantes participen con varias preguntas como:
 - Quien te ha hablado sobre los beneficios de la comunicación familiar.
 - Los beneficios de la comunicación familiar ayuda en algo a los estudiantes.
 - Crees que la buena relación entre padres e hijos es una buena opción.
- + Motivar a los estudiantes a percatarse de que las acciones de sus beneficios familiares pueden mejorar sus actividades académicas como:
 - comunicación entre padres e hijos= confianza y respeto
 - participación en actividades escolares = un auto estima elevado
 - convivencia familiar = participación
 - participación estudiantil = educación
- + Hacer que los estudiantes busquen las distintas actividades que pueden realizar para establecer los beneficios en su familia.

¿Cómo abordar las dificultades?

- + Puede que los estudiantes no estén contentos con sobre el tema para lo cual se hará una breve retroalimentación.
- + Orientar a los estudiantes a relacionarse más con el tema.

Evaluación

En la siguiente sopa de letras coloree los aspectos primordiales de la comunicación familiar.

B	C	O	N	D	U	C	T	A	M	U	P
F	T	Y	N	G	E	W	A	Y	T	I	L
S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S
I	L	K	N	D	Y	A	K	H	B	J	O
T	Y	J	U	M	V	R	Y	O	Z	H	J
G	H	L	J	L	I	H	Q	G	U	I	B
U	A	V	Q	N	M	O	R	A	L	N	J
S	B	U	O	P	A	S	R	R	C	S	T

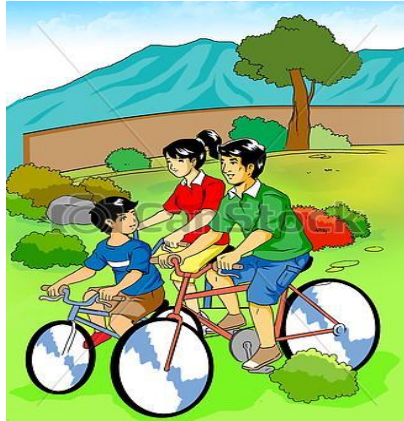
ENCUENTRO N° 7

JUEGOS RECREATIVOS

Tema:

- ✚ Actividades recreativas

Imagen



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q>

Objetivo:

- ✚ Establecer una relación entre docentes y estudiantes mediante las actividades recreativas.

Duración:

- ✚ 2 horas de 45 minutos

Público al que se va a dirigir:

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica
- ✚ Padres de familia
- ✚ Docentes

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje:

- ✚ Participar

Destreza

- + Desarrollar en los estudiantes la creatividad y seguridad.
- + Fomentar el compañerismo.

Recursos humanos

- + Papelotes
- + Cancha
- + Cuerdas
- + Pelotas
- + Conos
- + Tizas
- + Sacos
- + Pañuelo

Dinámica

Yo tengo un elefante que se llama trompita que mueve la oreja llamando a su mamita y la mama le dice pórtate bien trompita si no te voy hacer chacha en la colita.



Contenido

Los juegos son de un género humano, que permite la participación y la asociación con las demás personas, el respeto de las reglas del juego hacia sus demás compañeros, a la vez fomenta el compañerismo, y puede conocer el tiempo, el espacio en donde se encuentra rodeado. La selección de juegos descritos fundamenta en su destacado componente y habilidades motrices.

Juegos y reglas

- + **La rayuela**



- El primer jugador lanza un pedazo de teja o ladrillo desde la tierra a la casilla nº 1
- Si cae fuera o toca raya, cede el turno.
- Para ir a recoger la teja, primero pasará a la pata coja de casilla en casilla
- Cuando no quedan casillas libres finaliza el juego.

Juego del saco



- Se delimita una línea de partida
- El participante debe estar metido el saco hasta la cintura y cogido con las manos, para salir.
- El árbitro pitara la hora de salida.
- El grupo que llegue antes será el ganador.
- finalmente el árbitro pitara a la llegada.

La gallinita ciega



- Uno de los niños se queda y se le vendará los ojos.
- Tendrá que cogerle a unos de sus compañeros sin salirse de la zona del juego.
- Podrán hacer ruidos para que la "gallinita" los escuche.

- Este niño/a que ha sido pillado es el próximo en quedársela, es decir, será ahora la "gallinita ciega".

Las sillas



- Se colocan las sillas alrededor contando el número de participantes, pero menos una silla.
- Los jugadores empiezan a bailar alrededor de la silla cuando inicie la música.
- Cuando la música se detenga los jugadores deben sentarse.
- Si un jugador se queda sin silla quedara descalificado.
- Ganará el jugador que se quede con la silla.

Veo veo



- Número de participantes ilimitados
- Uno de los participantes elije un objeto.
- Sus compañeros deben estar con los ojos cerrados y decir la siguiente frase.

"Veo veo!"

Los demás contestan: "¿Qué ves?"

Vuelve a decir: "Una cosita"

Los demás dicen: "¿Con qué letrita?"

Responde: "Empieza por la letra... y termina por la letra..."

- Ganará el participante que adivine el objeto.

¿Cómo empezar?

- + Dividir al grupo en 7 grupos heterogéneos.
- + Decir a los estudiantes que deseamos que el grupo sea participativo.
- + Manifestar que cada grupo debe tener un líder.
- + Hacer una breve participación con las reglas de los juegos.
- + Motivarlos que los juegos a empezar fomentan el compañerismo.

¿Cómo dirigir al grupo?

- + Exponer con claridad los tipos de juegos que se van a tratar.
- + Aclarar todas las dudas que tienen los participantes.
- + Familiarizarse con los participantes y puedan tener la confianza debida.
- + Registrar todas las reglas de los juegos.
- + Siempre estimular la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.

¿Cómo abordar las dificultades?

- + Si los participantes empiezan a poner la indisciplina manifestarles que deben respetar las reglas.
- + Si algún juego provoca un desastre en el patio pedirle que lo realicen pero con el cuidado debido.
- + Si un juego o reglas no les queda claro, hacer una pausa para definirlo con más claridad.

Evaluación

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el juego que más le agrada, y realice un dibujo?



ENCUENTRO N° 8

LLUVIA DE IDEAS

Tema:

- ✚ Unión familiar

Imagen



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw>

Objetivo:

- ✚ Fomentar la unión familiar mediante la comunicación de sus padres para mejorar su rendimiento académico.

Duración:

- ✚ 2 horas de 45 minutos

Público al que se va a dirigir:

- ✚ Séptimo año de Educación General Básica
- ✚ Padres de familia
- ✚ Docentes

Eje transversal:

- ✚ La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje:

- ✚ Participar

Destreza

- ✚ Fomentar la unión familiar
- ✚ Compartir ideas y pensamientos con los demás.

Recursos humanos

- ✚ Salón de audio visuales
- ✚ Pizarra
- ✚ Marcadores
- ✚ Cartel

Dinámica

CANCION DE LAS MANOS

Mi mano derecha se mueve.
Mi mano izquierda se mueve.
Se mueve para bailar.
Se mueve para bailar.
Se mueve para gozar.
Se mueve para gozar.



Contenido

Para tener una unión familiar se requiere que dentro de sus hogares se fomente el amor, la confianza la comunicación para que su relación sea más fluida. Siendo la familia el núcleo de la sociedad donde los hijos son el reflejo de los padres, creando un círculo de confianza donde se pueda fortalecer la confianza y la seguridad. No obstante los padres deben enseñarles a sus hijos a saber escuchar, pedir, confiar, de dicho modo que ayudara a fortalecer los lazos familiares mediante las actividades recreativas.

Algunos consejos

- ✚ Salir de paseo o preparar un almuerzo para compartir ideas y pensamientos nuevos.

- ✚ Cuando un familiar está pasando por algún problema, se debe tratar del tema entre toda la familia y no separar al el problema.
- ✚ Es fundamental que no existan secretos en la familia.
- ✚ Si un miembro de la familia necesita ayuda, poder brindarle su compañía y animarle.

¿Cómo empezar?

- ✚ Exponer a los estudiantes que las expositoras desean que el grupo genere ideas que puedan.
- ✚ Darles ideas tales como:
- ✚ Ser participativos.
- ✚ Respeten los comentarios de sus compañeros.

¿Cómo dirigir al grupo?

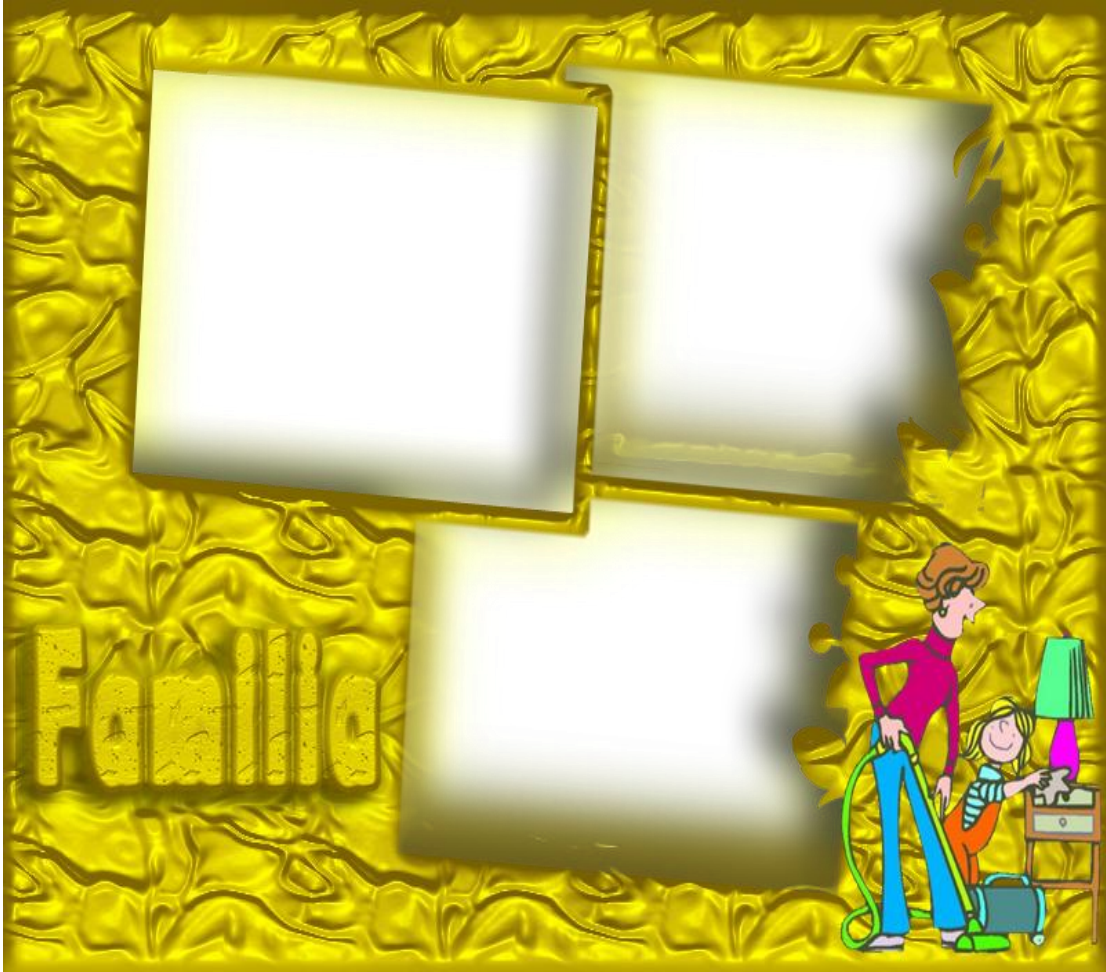
- ✚ Decirles a los estudiantes sobre el tema que se va a tratar.
- ✚ Esclarecer todas las inquietudes que tienen los estudiantes.
- ✚ Anotar todas las aportaciones en el cuaderno.
- ✚ Al finalizar la lluvia de ideas hacer un breve resumen y enlistar las ideas expuestas, ya que al culminar puedan ser analizadas.

¿Cómo abordar las dificultades?

- ✚ Si los estudiantes comienza a participar con gran interés manifestarles que nos servirá de gran ayuda.
- ✚ Si los estudiantes no se sienten seguros del tema a tratar, estimularles a que será de gran interés un cada uno de sus hogares.

Evaluación

En el siguiente cuadro dibuje a su familia y ponga sus nombres en cada uno de ellos.



3.3.3 Conclusiones

- Las instituciones educativas forman a los docentes a través del desempeño profesional, debido al esfuerzo, entrega y dedicación educativa en las diferentes asignaturas que se imparten a lo largo de toda la vida del estudiante, por lo que es importante conocer que la etapa del profesionalismo es por la comunidad educativa.
- Es importante mencionar que el Ministerio de Educación con sus estrategias utilizadas ha mejorado la educación, a la vez integra conocimientos significativos para los estudiantes, lo que mejora sus capacidades del educando para enfrentarse a los problemas que impone la sociedad.
- Determinando que la Universidad Técnica de Cotopaxi prepara futuros docentes, es imprescindible que su enseñanza es importante para la adquisición de conocimientos, de lo que se aprende en esta institución se enseña a los estudiantes de otra entidad.
- Es importante que nuestro país Ecuador, se oriente al área de capacitación referida al conocimiento y aplicación de metodologías y técnicas participativas e innovadoras, para que las pongan en práctica en su labor educativa e involucren a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr conjuntamente con los maestros.
- La sociedad es considerada como un sistema educativo, es importante para el desarrollo integral de los estudiantes a nivel individual y social. A nivel individual, posibilita la satisfacción de necesidades básicas, tanto biológicas. Además a nivel social moldea las primeras bases de la personalidad e identidad de los educandos, las cuales siguen evolucionando a medida que entra en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3.4 Recomendaciones

- Las Instituciones Educativas deben organizar programas que brinden la oportunidad de participar a los docentes en programas educativos, donde se vea reflejado su creatividad y capacidad de desempeño, para mejorar la educación y así obtener estudiantes exitosos que fomenten el compañerismo.
- El Ministerio de Educación organice programas de refuerzo para estudiantes que tengan un bajo rendimiento académico, con el propósito de darle una segunda oportunidad de someterse a un aprendizaje significativo, a fin de evitar o minimizar en alguna medida las actitudes negativas que se generan contra la comunidad educativa.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi organice e implementen programas de atención psicológica a estudiantes, a fin de contrarrestar el problema de falta de comunicación familiar, por lo que es un factor que interfiere en la educación de los estudiantes.
- En un alto porcentaje nuestro país, debería preocuparse por la adquisición de diversos materiales y recursos audiovisuales actualizados, a fin de facilitar la enseñanza en las diversas especialidades que son impartidas, para ello debe disponer de un buen porcentaje asignado anualmente por el Ministerio de Educación.
- La sociedad debería integrarse en la formación de los estudiantes a través de seminarios o talleres que impulsen el aprendizaje de los individuos, adecuando saberes lógicos y útiles de forma integradora.

3.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- ALVES DE MATTOS, Luiz, (1960). “La didáctica en cuestión”. Edición: Segunda. rev y ampl. Ciudad Buenos Aires, (págs.77, 315,317).
- AMATO, Richard (2003),”Los procesos de enseñanza aprendizaje” pág. 183
- BALAGUÉ, Ángels. (2006). “La educación en valores y la escuela en la primera infancia”. Edición: s/n Ciudad México (pág. 34,35).
- BELTRÁN, Jesús. (1995). “Psicología de la educación”. Edición: S.A Marcombo, Ciudad Barcelona, (pág. 609).
- BETORET, Fernando, (1999). “Proceso de enseñanza aprendizaje universitario”. Edición: Ilustrada, Ciudad Las Cruces New México, (págs. 23).
- BOTTINI De Rey, Zelmia. (2009). “Posibilidades y desafíos de la familia” Edición: Universidad Católica Argentina, Ciudad Buenos Aires. (pág.14).
- CASTILLO, María. (1996). “Aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Edición: Asdi, Ciudad Bogotá, (pág. 134).
- COMINETTI y RUIZ. (1997). “Factores asociados al rendimiento académico”. Edición: Electrónica Ciudad México. (pág. 3).
- CULTURAL, S.A. (2005). “Comunicación y cultura”. Edición: Cultural S.A Ciudad España, (pág. 89).
- DÁVILA De, Violeta. (1976). “Fundamentos de sociología general”. Edición: Internacionales Universitarias, Ciudad Quito, (págs. 43,44).
- DEBESSE Maurice (2005). “Metodología”. Edición: Primera, Ciudad Buenos Aires, (pág. 75).
- DOBLES, Ricardo. (1958). “Didáctica general”. Edición: Reus, Ciudad Madrid, (pág. 337).
- DOMÍNGUEZ, María. (2006). “Rendimiento educativo”. Edición: Primera, Ciudad Puebla, (pág. 38).

- GRACIA, Víctor. (2004). “La educación personalizada en la familia”. Edición: Universidad Nacional de Colombia, Ciudad Colombia, (págs. 371,135).
- GASSO, Anna (2004). ”La educación infantil: métodos técnicas y organización”. Edición CEAC, Ciudad España, (pág. 31)
- GILBERT, Ian. (2002). “La educación escolar” Edición: Barcelona, Ciudad España, (pág. 16).
- GOMEZ, Pedro. (1999). “La capacidad de aprender y pensar”. Edición: Ilustrada integra, Ciudad Madrid, (pág. 79)
- GONZALES, Francisco. (1861). “Educación y perjuicio”. Edición: s/n Ciudad Madrid, (pág.192).
- HARRY, Dalies. (1990).”Secuencia de enseñanza aprendizaje”. Edición: Anaya, Ciudad Colombia, (págs. 17,18).
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, INCE (1999). “Familia y Escuela” (pág. 41).
- KUETHE, James, (1971). “Los procesos de enseñar y aprender”. Edición: Primera, Ciudad Madrid, (págs. 186, 25,68).
- LEMUS, Luis. (1969). “Pedagogía temas fundamentales”. Edición: Kapelusz Ciudad, Madrid, (pág.310).
- MEDINA, Rogelio. (1990). “La educación personalizada en la familia”. Edición: Rialp, Ciudad Madrid, (pág. 106).
- MORAN, Maritza. (1998). “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento”. Edición: Quinta, Ciudad Quito, (pág. 78).
- NASSIF, Ricardo. (1984), “Pedagogía General”. Edición: Kapelusz, Ciudad Buenos Aires, (pág.34).
- NODARSE, José. (1999). “Elementos de la sociología”. Edición: 12, Ciudad New York, (págs. 1, 215).
- NOVARA, Daniel. (2014). “Educación y sociedad”. Edición: Narcea, Ciudad Madrid, (págs.17, 18).

- NUÑEZ, José. (2004). “Determinantes del rendimiento académico”. Edición: Original, Ciudad Madrid, (pág.304).
- OREJUELA, Eduardo. (2001).”Relaciones humanas”. Edición: Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ciudad Quito, (pág.214).
- PROAÑO, Marco. (1999). “Sociología”. Edición: Educativas Public. Joc, Ciudad Guayaquil, (págs.60, 43).
- QUINTANA, José. (1993). “Pedagogía Familiar”. Edición: Narcea, Ciudad España, (págs. 63,64).
- QUINTERO, Ángela. (1997). “Trabajo social y procesos familiares”. Edición: Unibiblos Nacional de Colombia, Ciudad Colombia. (pág.16).
- SÁNCHEZ, Silvia. (1991). “Entorno familiar y rendimiento académico”. Edición: s/n, Ciudad Madrid, (pág.36).
- SMITH Anne. (1998), “Estrategias de aprendizaje”. Edición: Madrid, Ciudad España, (pág.115).
- URIGUEN, Mónica. (1998).”Métodos de enseñanza”. Edición: Autores varios 1998, Ciudad Ecuador. págs. (21, 23, 24,26).
- ZIMMERMANN, Daniel. (1987). “Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil”. Edición: Moroto y Ministerio de Educación, Ciudad España (págs. 14,15).

Bibliografía Consultada

ALTAMIRANO, Esthela. “Incidencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo diversificado del Colegio Menor Indoamérica”. Ciudad: Ambato Editorial: s/n Año: 2010.

GONZALEZ, Olimpiades y PEREDA, Abner. “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”. Ciudad: Perú Editorial: s/n Año: 2010.

GUERRERO, María. “La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza” Ciudad Portoviejo”. Editorial: s/n Año: 2010.

Instituto Nacional INCE De Calidad Y Evaluacion.

La A.F.C.E.B. (2010)” La Formación de una Ciudadanía Democrática” Ecuador, (p.13).

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010).

VERA, José. “La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado”. Ciudad: Latacunga Editorial: s/n Año: 2011.

Bibliografía Virtual

<https://www.google.com.ec/search?q>. Solicitado: 02-06-2015-Hora: 10:15

<https://www.google.com.ec/search?q>. Solicitado: 03-06-2015-Hora: 11:30

<https://www.google.com.ec/search?q=>. Solicitado: 04-06-2015-Hora: 10:20

<https://www.google.com.ec/search?q>. Solicitado: 05-06-2015-Hora: 9:00

<https://www.google.com.ec/search?q> Solicitado: 06-06-2015-Hora: 10:00

<https://www.google.com.ec/search?q>. Solicitado: 09-06-2015-Hora: 9:15

<https://www.google.com.ec/search?biw>: Solicitado: 10-06-2015-Hora: 18: 45

<https://books.google.com.ec/books>. Solicitado: 23-11-2015-Hora 19:43

ALEXOS

ANEXO 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

Escuela Dr. Luis Felipe Chávez
Encuesta dirigida a los Padres de Familia

La presente encuesta tiene por objetivo obtener información entorno a la comunicación que tiene con su hijo/a con la finalidad de conocer el rendimiento académico durante la etapa escolar.

Instrucciones:

- 1.- Esta encuesta consta de 10 preguntas.
- 2.- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más lo (a) identifique.
- 3.- Marque con una (X) el literal con la alternativa seleccionada.

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene buena comunicación y relación familiar con su hijo/a?

- a. Siempre ()
b. A veces ()
c. Nunca ()

2. ¿Su hijo tiene la suficiente confianza para comentarle sus problemas ?

- a. Si ()
b. No ()
c. A veces ()

3. ¿Cuánto tiempo cree usted conveniente que es necesario la comunicación en su familia?

- a. Todo el tiempo ()
b. Fines de semana ()
c. O cuando lo requiere ()

¿Porqué?.....
.....
.....

4. ¿Usted como padre de familia ayuda a resolver los problemas escolares de su hijo/a?

- a. Siempre ()
- b. Ocasionalmente ()
- c. Frecuentemente ()

5. ¿Cuántas veces usted acude a la institución educativa para conocer sobre el rendimiento académico de su representado?

- a. Sesiones padres de familia ()
- b. Cuando llaman los profesores ()
- c. Menos pensado ()
- d. Nunca ()

6. ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo/a?

- a. Excelente ()
- b. Bueno ()
- c. Malo ()
- d. Regular ()

7. ¿Qué tiempo se dedica Ud. para ayudar, revisar, controlar la tarea de su hijo/a?

- a. 15 minutos ()
- b. 30 minutos ()
- c. 1 hora ()
- d. 2 horas ()

8. ¿Dota de los beneficios necesarios para el aprendizaje de su hijo/a?

- a. Económico (dinero) ()
- b. Emocional (compañía) ()
- c. Recursos tecnológicos ()
- d. Valores ()

9. ¿De qué manera usted corrige los errores de su hijo/a en las tareas académicas?

- a. Físicamente (golpes, jalones de orejas) ()
- b. Emocionalmente (insultos, gritos) ()
- c. Corrige serenamente ()

10. ¿Cómo le gustaría a usted que orientemos sobre la comunicación familiar en el rendimiento académico?

- a. Manual didáctico ()
- b. Charlas y hábitos de comunicación familiar ()
- c. Escuela para padres ()

ANEXO 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
LATA CUNGA-ECUADOR

Escuela Dr. Luis Felipe Chávez
Encuesta dirigida a los Estudiantes

La presente encuesta tiene por objetivo obtener información entorno al rendimiento académico que tienen los estudiantes en la institución educativa con la finalidad de conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Instrucciones:

- 1.- Esta encuesta consta de 10 preguntas.
- 2.- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más lo (a) identifique.
- 3.- Marque con una (X) el literal con la alternativa seleccionada.

CUESTIONARIO

1. ¿ Existe comunicación familiar en su familia?

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunca ()
- d. Ocasionalmente ()

¿Por qué?

.....

.....

2. ¿Cuánto tiempo usted habla con su padre o madre de familia?

- a. 10 min. ()
- b. 30 min ()
- c. 1 hora ()
- d. Nunca ()

3. ¿Te afecta la mala relación de tus padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Usted a quién cuenta sus problemas frecuentemente?

- a. Padre/ Madre ()
- b. Amigos ()
- c. Familiares ()
- d. Nadie ()

¿Por qué?

.....

.....

5. ¿Considera Ud. que es importante que la comunicación familiar dentro del rendimiento académico?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()
- d. Frecuentemente ()

6. ¿Cuándo tu rendimiento académico es bajo, le comunicas a tus padres?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Casi nunca ()
- d. Nunca ()

7. ¿Cuál es la reacción de sus padres cuando le comunica que saco malas notas?

- a. Se enojan y te pegan ()
- b. Les da igual ()
- c. Te castigan ()

8. ¿ Cree ud. que su rendimiento académico depende de la ayuda y colaboración de sus padres?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Tal ves ()

9. ¿Reconocen sus padres el esfuerzo sobre sus estudios?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

10. ¿Cómo le gustaría a usted que orientemos sobre la comunicación familiar en el rendimiento académico?

- a. Manual didáctico ()
- b. Charlas y hábitos de comunicación familiar ()
- c. Escuela para padres ()

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMULARIO DE SOLICITUD LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga 27 de mayo del 2015

MSC. Norma Martínez
Directora de la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez
Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y a la vez felicitarle por las acertadas gestiones que realiza en bien de la Institución a la que usted representa.

Nosotras **Emma Noemí Guanotasig Palomo** y **Nelly Alexandra Quishpe Caisaguano** con números de cedula 0503808115 y 0503495897 respectivamente, estudiantes del Noveno ciclo paralelo "H" de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida nos autorice realizar en la Institución que usted dirige nuestro trabajo de investigación de Tesis y La aplicación y forma de encuestas con el siguiente tema de investigación "IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA", tema que consideramos que se sirva de mucha ayuda para la orientación tanto de los docentes como de los estudiantes.

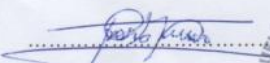
Por la atención y aceptación que se sirva darle a la presente le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos
Atentamente:



Emma Noemí Guanotasig Plomo
0503808115



Nelly Alexandra Quishpe Caisaguano
0503495897


MSC. Norma Martínez
27.05-2015



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

ANEXO 5



ESCUELA DE DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS FELIPE CHÁVEZ"
Circuito Belisario Quevedo – Teléfono 032266-275

Correo electrónico:distritolatacunga05h00133r@gmail.com

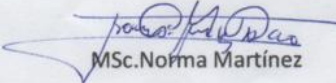
CERTIFICACIÓN

Yo MSc. Norma Martínez en calidad de Directora de la escuela "Dr. Luis Felipe Chávez de la parroquia Belisario Quevedo del cantón Latacunga CERTIFICO que el 27 de Mayo del presente año, fecha en que recibí la solicitud y autoricé que las señoritas :EMMA NOEMÍ GUANOTASIG PALOMO CC 0503808115 Y NELLY ALEXANDRA QUISHPE CAISAGUANO CC 0503495897, estudiantes del Noveno ciclo paralelo "H" de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, realicen el Trabajo de Investigación , previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, cuyo tema de investigación es : "IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, DEL CANTÓN LATACUNGA"

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de este documento en lo que creyeren conveniente.

Belisario Quevedo, 27 de Mayo de 2015.

Atentamente


MSc. Norma Martínez

DIRECTORA



ANEXO 6

FOTOGRAFIA N°1: Directora de la escuela Luis Felipe Chávez



Fuente: Escuela Luis Felipe Chávez
Diseñado por: Las investigadoras

FOTOGRAFIA N°2: Aplicando las encuestas a los docentes y padres de familia



Fuente: Escuela Luis Felipe Chávez
Diseñado por: Las investigadoras

FOTOGRAFIA N°3: Charlas a los padres de familia y estudiantes



Fuente: Escuela Luis Felipe Chávez

Diseñado por: Las investigadoras