



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A SÉPTIMO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015.”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Autoras:**

Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra

Chicaiza Tello Elizabeth del Rosario

**Director:**

Lcdo. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López.

**Latacunga - Ecuador**

**Octubre - 2015**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación sobre **“LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A SÉPTIMO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÌ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....  
Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra

.....  
Chicaiza Tello Elizabeth del Rosario

050353328-3

050365791-8



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A SÉPTIMO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÌ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015”**, de Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra y Chicaiza Tello Elizabeth Del Rosario, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica ,considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2015

El Director

.....  
Lcdo. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López.

C.I. 050144950-8



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **CHASILOA CHUQUITARCOMAYRA ALEXANDRA, CHICAIZA TELLO ELIZABETH DEL ROSARIO** con el título de tesis: **“LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A SÉPTIMO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÌ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

**Latacunga, Octubre del 2015**

Para constancia firman:

.....  
Lic.Mgs Juan Carlos Vizuetet.  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Patricio Beltrán  
MIEMBRO

.....  
Dr. Msc Guido Rojas  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la vida y brindarnos la sabiduría necesaria para terminar con éxitos nuestra carrera. Nuestros más sinceros agradecimientos a quienes conforman la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de convertirnos en profesionales.*

*De manera muy especial a nuestro Director de Tesis Msc. Carlos Peralvo quien fue un excelente guía para realizar esta investigación de la mejor manera.*

*Igualmente agradecemos a las demás instituciones, especialmente a quienes nos abrieron las puertas para realizar las prácticas pre-profesionales.*

*A todas las personas que de una u otra manera estuvieron a nuestro lado apoyándonos. A todos usted mil gracias.*

***Alexandra y Elizabeth***

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo investigativo va dedicado de una manera muy especial a Dios por guiarme por un buen camino, a mi familia quienes siempre estuvieron conmigo brindándome su apoyo incondicionalmente para culminar mi carrera.*

*A mi hija, Yadira, quien ha sido mi motor principal para salir adelante, esa luz que llego a mi vida llena de bendiciones y de alegrías.*

*A mi esposo Luis que a pesar de todas las adversidades estuvo siempre conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida brindándome su apoyo en todo momento.*

***Elizabeth.***

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a dios por darme la salud y la vida por guiar mi camino para culminar con éxito mi más grande meta.*

*A mi hija y mi familia que continuamente me apoyaron en cada aspecto de mi vida dándome fuerza y valor en el largo trajinar de mis estudios.*

*A mi madre por darme ánimo para continuar cuando sentía desmayar, por apoyarme en cada paso de mi vida.*

***Alexandra***



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015”**

**Autores:** Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra  
Chicaiza Tello Elizabeth del Rosario

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis detallado sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela “Agustín Albán” del cantón Pujilí. Los ejes transversales son herramientas interdisciplinarias que promueve la interrelación entre el sector educativo y la sociedad fortaleciendo valores tanto éticos como morales, la aplicación de los ejes permiten mantener una convivencia democrática, la formación integral, enmarcados en la responsabilidad. Los problemas de la sociedad actual demuestran la necesidad de formar ciudadanos con valores íntegros capaces de resolver problemas.

La investigación realizada representa una serie de actividades estratégicas que mejoro la conducción del conocimiento en los estudiantes de dicha institución, bajo este contexto se propone la elaboración de una guía didáctica que permitió ayudar a los estudiantes a conocer a fondo los ejes transversales en la construcción del aprendizaje significativo. La investigación generó cambios positivos en los estudiantes desarrollando la participación activa, despertando en ellos el interés, atención y motivación en la clase; facilitando el trabajo del docente. Por lo tanto los ejes transversales se convierten en instrumentos necesarios para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** ejes transversales, construcción, aprendizaje significativo, interrelación, sociedad, valores, interdisciplinarios, instrumentos, motivación.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** The transversal axes and their impact on meaningful learning of students in fourth and seventh year at school basic education “Agustin Alban” the canton of Pujilí, in the academic year 2014/2015.

**Autores:** Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra  
Chicaiza Tello Elizabeth del Rosario

## ABSTRACT

In the present research it was made a quick detailed analysis about the application of curricular transversal axis in the making of the student’s significant learning of fourth to seventh year of basic education “Agustin Alban” of Pujilí School. The transversal axis are interdisciplinary tools those promote the interrelation between education sector and society strengthening values as ethical as moral, the application of the axis allow maintaining a democratic coexistence, integral formation , framed in responsibility. The problems of modern society show the necessity to create citizen to with full moral values whit the capacity to solve problems.

Research Carrie out represents a number of strategic activities those improved student`s knowledge management of that institution, under this context it proposes the elaboration of a didactic guide that it will allow to help students to know the transversal axis in the construction of the significant learning. The research generated positive changes in students will develop active participation rousing in them the interest, attention and motivation in class facilitating teacher`s work, therefore transversal axis become necessary’s instruments to improve teaching learning process.

**Keys words:** transversal axis, construction, significant, learning, interrelation, society, values, interdisciplinary, motivation, instruments.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra y Chicaiza Tello Elizabeth del Rosario de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias administrativas y humanísticas con el tema: **“LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO AÑO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL CANTÓN PUJILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2014/2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

**Latacunga, octubre del 2015**

Atentamente,

.....  
**Lic. Marcelo Pacheco Pruna**  
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
C.C. 0502617350

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xvi

## CAPÍTULO I

<b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Científica.....	3
1.2.1 Fundamentación Sociológica.....	3
1.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	3
1.2.3 Fundamentación Psicológica.....	4
1.2.4 Fundamentación Axiológica.....	5
1.3 Categorías Fundamentales.....	7
1.4 Fundamentación Teórica.....	8
1.4.1 Modelos Pedagógicos.....	8
1.4.1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos.....	8
1.4.1.4. Parámetros de Modelos Pedagógicos:.....	10
1.4.2 Constructivismo .....	11
1.4.2.1 Características del Constructivismo.....	12
1.4.2.2 Elementos del constructivismo.....	13
1.4.2.3 Ventajas y Desventajas del Constructivismo .....	15
1.4.3 Aprendizaje Significativo.....	17
1.4.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo .....	17
1.4.3.2 Requisitos para el aprendizaje significativo.....	18
1.4.3.3 Como adquirir el aprendizaje significativo en el aula.....	19
1.4.3.4. Ventajas de aprendizaje significativo.....	20
1.4.3.5 Tipos de Aprendizaje Significativo.....	21
1.4.4 Educación del Siglo XXI.....	23

1.4.4.1 Características de la Educación del Siglo XXI .....	24
1.4.4.2 Actores de la Educación del Siglo XXI .....	26
1.4.4.3 Desafíos Educativos para el Siglo XXI.....	27
1.4.4.4 El Buen Vivir. ....	28
1.4.5 Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Reforma de Educación General Básica. ....	29
1.4.5.1 El currículo.....	29
1.4.5.2 Estructura curricular.....	30
1.4.6 Ejes Transversales.....	32
1.4.6.1 Características de los Ejes Transversales. ....	33
1.4.6.2 Objetivos de los Ejes Transversales.....	34
1.4.6.3 Ámbito de Aplicación. ....	35
1.4.6.4 Los ejes transversales dentro del proceso educativo.....	36
1.4.6.3 Temas Transversales .....	38

## CAPÍTULO II

<b>2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
2.1. Reseña Histórica de la Escuela Fiscal “Agustín Albán” .....	41
2.2 Diseño Metodológico. ....	42
2.2.1 Tipo de Investigación.....	42
2.2.2 Metodología. ....	43
2.2.3 Unidad de Estudio (Población y Muestra) .....	43
2.2.4 Métodos y Técnicas.....	44
2.2.4.3 Plan de Recolección de Información.....	45
2.5 Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela Fiscal “Agustín Albán” .....	46
2.4 Conclusiones y Recomendaciones .....	72

## CAPÍTULO III

<b>3. DISEÑO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>74</b>
3.2 Antecedentes de la Propuesta.....	75
3.3 Justificación.....	76
3.4 Objetivos: .....	77
3.4.1 General. ....	77
3.4.2 Específicos. ....	77
3.6 Descripción de la Propuesta.....	78
3.7 Plan Operativo de la Propuesta .....	80

3.8 Desarrollo de la Propuesta .....	84
4 Referencia Bibliográficas.....	114
4.1 Bibliografía Citada.....	114
4.2 Bibliografía Electrónica .....	114
4.3 Bibliografía Consultada .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

### ENCUETAS A DOCENTES

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 2. 1 La Transversalidad.....	46
Cuadro N° 2.2 Información de la Transversalidad .....	47
Cuadro N° 2.3 Capacitación sobre la Transversalidad .....	48
Cuadro N° 2.4 Los Ejes Transversales en proceso de enseñanza aprendizaje.....	49
Cuadro N° 2.5 Relación de los Ejes Transversales con los conocimientos.....	50
Cuadro N° 2.6 Objetivos .....	51
Cuadro N° 2.7 Los Ejes Transversales que más se trabaja en clases.....	52
Cuadro N° 2.8 Capacitación sobre la Transversalidad .....	53
Cuadro N° 2.9 Los Ejes Transversales que debe ser profundizado .....	54
Cuadro N° 2.10 Aplicación de los Ejes Transversales.....	55

### ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 2. 11 El Buen Vivir .....	56
Cuadro N° 2. 12 Cambios en la Educación.....	57
Cuadro N° 2. 13 Demuestra valores a sus hijos .....	58
Cuadro N° 2. 14 Valores que enseñan a sus hijos.....	59
Cuadro N° 2. 15 El valor más importante .....	60
Cuadro N° 2. 16 Aprendizaje Significativo .....	61

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Cuadro N° 2.17 El Buen Vivir .....	62
Cuadro N° 2.18 Cómo destaca los valores.....	63
Cuadro N° 2.19 De quién aprendió los valores.....	64
Cuadro N° 2.20 Cómo demuestra respeto.....	65
Cuadro N° 2.21 Conserva y protege la naturaleza .....	66

Cuadro N° 2.22 Cuidado de los espacios verdes .....	67
Cuadro N° 2.23 El Docente habla del cuidado del medio ambiente.....	68
Cuadro N° 2.24 Actividades para cuidar el medio ambiente.....	69
Cuadro N° 2.25 Información del medio ambiente .....	70
Cuadro N° 2.26 Charla sobre el aprendizaje significativo.....	71

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

### **ENCUETAS A DOCENTES**

Gráfico N° 2. 1 La Transversalidad .....	46
Gráfico N° 2.2 Información de la Transversalidad .....	47
Gráfico N° 2.3 Capacitación sobre la Transversalidad .....	48
Gráfico N° 2.4 Los Ejes Transversales en proceso de enseñanza aprendizaje .....	49
Gráfico N° 2.5 Relación de los Ejes Transversales con los conocimientos.....	50
Gráfico N° 2.6 Objetivos .....	51
Gráfico N° 2.7 Los Ejes Transversales que más se trabaja en clases .....	52
Gráfico N° 2.8 Capacitación sobre la Transversalidad .....	53
Gráfico ° 2.9 Los Ejes Transversales que debe ser profundizado.....	54
Gráfico N° 2.10 Aplicación de los Ejes Transversales .....	55

### **ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

Gráfico N° 2.11 El Buen Vivir.....	56
Gráfico N° 2.12 Cambios en la Educación .....	57
Gráfico N° 2.13 Demuestra valores a sus hijos .....	58
Gráfico N° 2.14 Valores que enseñan a sus hijos .....	59
Gráfico N° 2.15 El valor más importante .....	60
Gráfico N° 2.16 Aprendizaje Significativo.....	61

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Gráfico N° 2. 17 El Buen Vivir.....	62
Gráfico N° 2.18 Cómo destaca los valores .....	63
Gráfico N° 2.19 De quién aprendió los valores .....	64
Gráfico N° 2.20 Cómo demuestra respeto .....	65
Gráfico N° 2.21 Conserva y protege la naturaleza.....	66
Gráfico N° 2.22 Cuidado de los espacios verdes .....	67
Gráfico N° 2.23 El Docente habla del cuidado del medio ambiente .....	68

Gráfico N° 2.24 Actividades para cuidar el medio ambiente .....	69
Gráfico N° 2.25 Información del medio ambiente.....	70
Gráfico N° 2.26 Charla sobre el aprendizaje significativo .....	71

## INTRODUCCIÓN

Los ejes transversales en la actualidad se han convertido en una herramienta enfocada en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, además los ejes son de carácter globalizante, a través de estos se da la conexión entre las asignaturas del currículo transformándose en un instrumento indispensable para la práctica pedagógica para la formación de valores y obtener un aprendizaje integral de los estudiantes, al darse la conexión entre los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir mediante conceptos, conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que guía el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de la reforma curricular las instituciones educativas consideran a los temas transversales como aspectos fundamentales en la formación de valores, siendo utilizados en cualquier área de estudio, la transversalidad forma personas capaces de interactuar con la sociedad.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela “Agustín Albán” del cantón Pujilí, perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, en el periodo comprendido entre el año lectivo 2014-2015, teniendo como objetivo de estudio el Buen Vivir y como campo de acción los ejes transversales.

El objetivo principal de la investigación es “Diseñar una guía didáctica para la aplicación de los ejes trasversales en los estudiantes del 4to a 7mo año de Educación Básica en la Escuela “Agustín Albán”

El problema de investigación ha sido formulado de la siguiente manera ¿Cómo influye la aplicación de los ejes transversales curriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto a séptimo año de la Escuela Agustín Albán?

Esta investigación se fundamenta en el diseño no experimental ya que la presente propuesta está orientada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje e incentivar a los docentes a aplicar los ejes transversales es sus horas pedagógicas.

Este tipo de investigación es descriptiva ya que se describió algunas características fundamentales misma que se presentara en el diagnostico actual ya que nos permite mantener un contacto directo con los hechos y fenómenos que se dan en la institución.

Se aplicó los métodos analítico, sintético, inductivo, histórico y científico, para la recolección, procesamiento e interpretación de datos que se obtengan de la investigación, formulada a través de encuestas. Se utilizó dos tipos de técnicas: la encuesta que se aplicó a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Agustín Albán, quienes han brindado todo su apoyo y colaboración. La observación que nos permitió visualizar los acontecimientos dentro de la institución educativa.

El presente tema investigado consta de tres capítulos que se estructura de la siguiente manera

**Capítulo I.-** En este capítulo describimos los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio el mismo que abarca los antecedentes de nuestra investigación, fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico, mismos que nos permitió desarrollar adecuadamente cada paso.

**Capítulo II.-** Este capítulo nos permite recolectar información para su respectivo análisis e interpretación de resultados permitiendo conocer el problema sobre la aplicación de los ejes transversales en la institución.

Se describirá también una pequeña reseña histórica del establecimiento la cual es el objeto de estudio, nos referimos al diseño metodológico que fue utilizado para llevar a cabo la investigación.

**Capítulo III.-** Este capítulo nos permitió diseñar la propuesta para dar solución al problema presente en la institución, el cual influenciaba en el aprendizaje de los niños. Contiene también la bibliografía mismas que nos ayudó a desarrollar nuestro trabajo investigativo.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Los temas transversales surgen por la necesidad de fortalecer los valores que deben ser puestos en práctica dentro de la sociedad tales como la igualdad de oportunidades, respeto a la sexualidad, conservación del medio ambiente, mantener buenos hábitos de salud, vivir en plena democracia, utilizar adecuadamente el tiempo libre, etc.

En la actualidad la educación debe garantizar que los y las estudiantes obtengan conocimientos sobre estos temas y vayan formando sus propias opiniones, valoren la importancia que tienen los temas transversales dentro de su formación académica para mantener una vida armónica lo que se conoce como el buen vivir.

En las instituciones educativas se ha presentado la necesidad de desarrollar las actitudes y aptitudes de los docentes a través de la aplicación de los ejes transversales.

Los ejes transversales son contenidos que hace referencia a los problemas más relevantes dentro de un determinado contexto, por tal razón el sector educativo es el encargado de fomentar cambios significativos en la formación de personas críticas, analíticas, democráticas, capaces de interactuar dentro de la sociedad.

La enseñanza de buenos hábitos se da principalmente en el hogar, pues el niño aprende con el ejemplo de las personas que lo rodean, los mismos que serán fortalecidos dentro de la institución educativa.

Como antecedente para nuestra investigación tenemos los siguientes:

(HERRERA, Jessica, 2012) En su tesis “Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales de la escuela “Carlota Jaramillo”. Cantón la maná período lectivo 2011-2012”, argumenta que: Los ejes transversales son contenidos que hace referencia a los problemas más relevantes que se produce dentro de un determinado contexto, en la actualidad se ha transformado en un instrumento articulador que permite la interrelación, del sector educativo con la familia y la sociedad. Los ejes transversales son de carácter globalizante porque vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo en este caso con ciencias naturales.”

(MARTINEZ, Lucrecia y MODUMBA Edison, 2010) En su tesis “La interculturalidad como eje transversal en los aprendizajes de las y los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Darío Guevara” del cantón puerto Quito, provincia Pichincha en el año lectivo 2009 - 2010.”, Concluye que : Los ejes transversales son de gran importancia pues ayudan a la formación de valores y como punto de partida es bueno explicar que estos temas están dirigidos a los docentes pues son ellos los encargados de fomentar la igualdad y equidad entre los estudiantes, cuyo interés y objetivo principal que se respete las diversas culturas para fortalecer la educación como una tarea profundamente humanizada dentro del contexto educativo.

(BOTERO, Carlos, 2012) En su monografía “Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores” manifiesta que: Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos. El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

## **1.2 Fundamentación Científica.**

### **1.2.1 Fundamentación Sociológica.**

La sociología se encarga del estudio de la interrelación que existe dentro de una sociedad, para ello la educación no únicamente debe proyectar la existencia de personas mejores educadas, sino que se debe crear individuos capaces de participar significativamente en todo tipo de actividades colectivas, a desarrollarse en una sociedad innovadora y de enfrentarse a los problemas que se presenten, bajo una concepción participativa de la enseñanza.

Según el autor (LANIN Octavio, 2005) “La sociología no estudia la sociedad como “suma de individuos”, sino que estudia las múltiples interrelaciones de esos individuos que son los que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluación sistemáticos que permiten su medición, cuantificación y verificación empírica” (pág. 45).

El ser humano por naturaleza se relaciona con la sociedad, al aplicar los ejes dentro del aula educativa estamos preparando a los docentes a desarrollar una buena interrelación dentro de la sociedad. A través de la sociología y el fomento de los ejes transversales se pretende conseguir que los estudiantes tengan conductas apropiadas dentro y fuera del ámbito educativo.

### **1.2.2 Fundamentación Pedagógica.**

La pedagogía va de la mano con la educación ya que si el docente carece de ello no se podrá lograr impartir una buena enseñanza, en si la pedagogía es la base

fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el educativo no solo debe impartir sus conocimientos sino que además de ello debe ser una guía para la formación de valores, enseñándoles a respetar la equidad de género, de esta manera los estudiantes pueden relacionarse dentro de la sociedad.

Según (FLORES Rafael, 2008) “La pedagogía es el método que establece el proceso educativo en los estudiantes, en los aspectos psicológicos, físicos en intelectuales tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general” (pág. 243).

La pedagogía es un conjunto de saberes siendo el pilar fundamental en la educación, a través de la pedagogía los docentes construyen un aprendizaje significativo, desarrollando individuos capaces de resolver problemas dentro y fuera de ámbito educativo, formando personas analíticas, críticas e investigadoras.

La pedagogía y la educación cumplen diferentes roles tal es así que la pedagogía constituye la parte teórica y la educación la parte práctica, si los dos se aplican correctamente se lograra un aprendizaje a largo plazo.

### **1.2.3 Fundamentación Psicológica.**

Los seres humanos por naturaleza se relacionan con los demás, estas relaciones son fundamentales cuando se vive en sociedad, expresando lo que siente y como esto influye en las decisiones de los demás, el comportamiento dentro de la misma debe ser acorde a las circunstancias es decir que se adapta al contexto.

A través del comportamiento de los individuos se puede deducir si la educación que recibieron dentro de las instituciones educativas fue significativa o pasajera.

(MONTAÑO, Synella, 2000) Considera que “La psicología, ciencia que estudia la conducta observable de todo ser humano y sus procesos mentales, internos, cognitivos, emocionales y su influencia en su entorno y al medio al cual

pertenece. Abarca todos los aspectos de la conducta humana, desde la funciones de la mente, hasta el desarrollo infantil; desde como los seres humanos y otros animales perciben, sienten o piensan, hasta como aprenden a adaptarse al medio que les rodea y resuelve problemas” (pág. 5).

La psicología es el estudio del comportamiento de los individuos y como este se desarrolla e interrelaciona dentro de la sociedad, estos antecedentes nos permitirá mejorar la educación de los estudiantes construyendo en ellos aprendizajes significativos que serán puestos en práctica en la solución de problemas dentro del contexto en el que se encuentre inmerso, construyendo personas con criterio propio adaptándose así a la sociedad actual.

#### **1.2.4 Fundamentación Axiológica.**

La axiología se encarga del estudio de valores éticos y morales, en otras palabras es la relación con la formación humana, pues los valores son hábitos que cada persona debe poseer, las mismas que deben ser puestos en práctica en la vida cotidiana, sin duda alguna la educación es el medio para la formación de valores en las personas, por ello se puede decir que los padres son la base fundamental para inculcar valores a sus hijos.

Según (DÁBILA Molina,Elba) considera que:

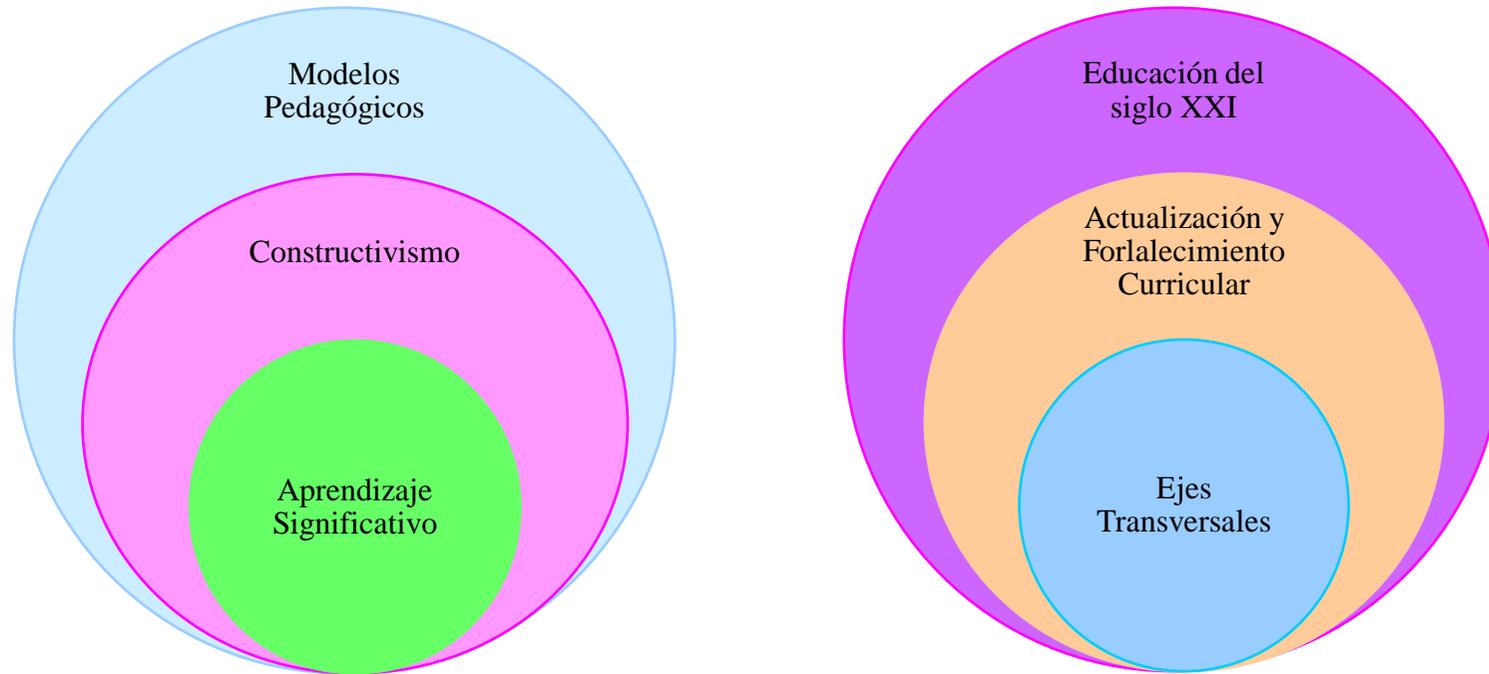
*“La axiología del griego “axia” que significa investigación filosófica de la naturaleza de los valores, en especial del valor moral, es la disciplina encargada de estudiar o reflexionar el comportamiento del hombre en sociedad, es el sistema formal para identificar y medir valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y dediciones. Los hombres desde que aprendieron a vivir en comunidad, tuvieron que saber convivir con los demás, y para eso crearon ciertas normas que permitía esa convivencia, es decir se dieron pautas de lo que es bueno y lo que malo para la comunidad. Los hombres no pueden vivir sin valores y normas, por eso se dice que el hombre es una “animal ético”” (pág. 2)*

*<http://www.authorstream.com/Presentation/gaudy-1512603-exposicion-la-axiologia/07/08/2015>*

Los valores son muy esenciales en las personas, ya que esto refleja la personalidad de cada ser humano, es por esta razón que se hace referencia a la fundamentación axiológica ya que la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la identidad, la honestidad, convivencia etc. Están relacionados con los ejes transversales curriculares. Con la aplicación de los ejes transversales se pretende rescatar los valores que día a día se han ido perdiendo y de esta manera formar personas capaces de interactuar con los demás sin ninguna dificultad.

### 1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 1



VARIABLE INDEPENDIENTE

Fuente investigadores

Elaborado por: Alexandra Chasiloa

Elizabeth Chicaiza

VARIABLE DEPENDIENTE

## **1.4 Fundamentación Teórica.**

### **1.4.1 Modelos Pedagógicos.**

Los modelos pedagógicos son esenciales en la educación, están dirigidos a la formación de los educandos, son las representaciones ideales del mundo educativo para la aplicación de la práctica pedagógica, el docente y el estudiante son los principales protagonistas en la educación, ya que ambos contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende los conocimientos serán impartidos y adquiridos de mejor manera.

Según el autor (ORTIZ Alexander, 2006) “La pedagogía ha construido una serie de modelos para el ámbito educativo, instrumento de la investigación de carácter teórico creado para producir idealmente el proceso de enseñanza- aprendizaje, dichos modelos se transforman y pueden en determinado momento ser aplicados en la práctica pedagógica, es la formación del hombre como se piensa en relación con el trabajo, la sociedad, la cultura y el saber” (pág. 46).

El principal propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normatizar el proceso educativo, estos modelos ayudan a orientar y dirigir la educación, a través de los mismos se puede obtener ciertas virtudes y cualidades del estudiante, bajo un reglamento disciplinario, con la aplicación de los mismos se podrá conseguir que el conocimiento llegue de una manera significativa siendo aplicados dentro de la sociedad.

#### **1.4.1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos.**

Los tipos de modelos pedagógicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje son fundamentales para la construcción del conocimiento, se puede decir que los modelos son la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista socialista y el cognoscitivo, cada uno de ellos son el pilar fundamental para la enseñanza, por tal motivo los docente deben buscar la

mejor alternativa para impartir sus conocimientos por ende llevar a cabo la disciplina y el respeto mutuo que debe existir entre el educando y el educador.

Parafraseando con (FLORES Rafael, 1988) : expone los siguientes modelos pedagógicos:

**Tradicional.-** Se logra el aprendizaje mediante la transmisión de información donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en la que se dictan las clases teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel activo.

**Romántico.-** No existe ninguna programación tan solo lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior.

**Conductista.-** Hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión dividida de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

**Cognitivo.-** El maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas para la construcción de sus propios conocimientos partiendo de sus conceptos, necesidades y condiciones.

**Socialista.-** Se tiene como objeto principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo.

**Constructivista.-** Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación integra a portaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye.

Cada tipo de modelo pedagógico tiene su propia teoría y técnica no todos los modelos pueden ser aplicados en las instituciones educativas pues cada docente busca la mejor alternativa para impartir sus conocimientos, actualmente muchos

docentes buscan mejorar la educación por tal razón se ha realizado un estudio minucioso sobre cuál es el modelo ideal para la educación y obtener aprendizajes significativos, con la aplicación de los modelos se pretende crear personas críticas capaces de enfrentarse a los retos diarios.

#### **1.4.1.4. Parámetros de Modelos Pedagógicos:**

**MEDINA**, Yoneydis (2012) menciona los siguientes parámetros:

**Las Metas:** Interroga sobre el sentido que el docente le confiere a su actividad, la cual puede darse en función de la instrucción o la formación del estudiante.

**Los contenidos:** Responden al interrogante sobre los elementos de la ciencia y la cultura con los cuales formar, qué conocimientos seleccionar acordes con el contexto y las características de los estudiantes.

**El estudiante:** Debe responderse al interrogante sobre quién y cómo es, el ritmo en que debe adelantarse la formación y el modo como trabajan juntos maestro y estudiante, hecho que implica la apropiación tanto de las teorías del desarrollo cognitivo como de los aspectos afectivos.

**El método:** responde al interrogante cómo o con qué estrategias, tomando aquí papel importante la didáctica, disciplina particular de la Pedagogía, que se refiere a los métodos, técnicas, medios y ambientes que permiten enseñar atendiendo la naturaleza específica de cada disciplina.

<http://laprofeyone.blogspot.com/> 10/06/15

En los parámetros del modelo pedagógico abarca las metas como interrogante a que el docente explica con exactitud al estudiante para que lo teórico se transforme a lo práctico y llegue a su objetivo con el aprendizaje, mediante diferentes métodos de enseñanza, la forma de cómo enseñar el docente refleja la respuesta a la pregunta sobre los contenidos en donde proceden sus formas de

producción y exposición en relación con los métodos propios también se concibe la formación del estudiante para desarrollar los procedimientos que permitan la apropiación del nuevo conocimiento. Con respecto al ambiente organizacional y la interacción la enseñanza adquiere relaciones especiales en los procesos los esquemas del conocimiento las representaciones las creencias y las estrategias de la información.

#### **1.4.2 Constructivismo**

El constructivista es una teoría que destaca la gran importancia de la construcción del aprendizaje autónomo dentro de la educación. Se basa en la construcción o reconstrucción del aprendizaje por los estudiantes a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no debe ser considerado como un proceso de transmisión. Así cada persona es responsable de crear su propio conocimiento fortaleciendo su experiencia interna y externa.

Según el autor (PRIETO Marco Roman, 2008): manifiesta que “El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias” (pág. 158).

Así pues es necesario ratificar que en este proceso el aprendizaje es activo y no pasivo por tal razón la interrelación entre maestro y estudiante debe ser amplia pues es necesario que exista un ambiente de confianza para que se pueda generar cambios e incorporarlos a nuevas experiencia, de esta manera los estudiantes darán sentido y valor a los conocimientos que van adquiriendo día a día. Cabe mencionar que la comunicación es primordial al momento de enseñar.

#### **1.4.2.1 Características del Constructivismo.**

Lo importante en esta teoría es el proceso mas no los resultados pues para la construcción del aprendizaje el estudiante lo hará a su manera obteniendo resultados favorables que serán reconocidos socialmente, aportando al avance de cada sector o lugar. En esta teoría la toma de decisiones se hará en un enfoque cognitivo. Será construido en base a la realidad en que el estudiante se encuentre aprovechando cada situación para poner en práctica sus conocimientos.

El autor (RAMIRES TOLEDO Antonio, 2009): manifiesta que las características de constructivismo son:

Es considerado como activo pues se involucran a los estudiantes como principales actores del aprendizaje siendo conscientes de su propio avance.

Un proceso constructivo y reflexivo pues permite al estudiante crear nuevos conocimientos y adaptarlos a los preexistentes.

Intencional ya que logra que el docente sea quien se proponga nuevas metas y sea consciente hasta qué punto puede alcanzar las mismas.

Auténtico pues ayuda a que el estudiante coloque lo aprendido en situaciones reales de su contexto preparándose así para desafiar a los retos que se presenten en un futuro.

Colaborativo pues se trabaja en grupo así los estudiantes podrán compartir nuevas ideas, conocer situaciones diferentes y aclarar dudas si es necesario así se lograr desarrollar el valor de la tolerancia.

El docente que aplique esta teoría debe tener en cuenta estas características ya que él será el encargado de crear el conocimiento de una manera innovadora logrando despertar la curiosidad de los estudiantes y serán ellos los que

busquen ampliar los temas de manera autónoma. Será el encargado de estimular, motivar, orientar, generar respeto, promover el pensamiento crítico en cada oportunidad que se presente dentro y fuera del aula, originar conflictos cognitivos, estimular la interrelación y ayudara a la adquisición de destrezas fundamentales para el estudiante.

#### **1.4.2.2 Elementos del constructivismo.**

Para que esta teoría se lleve a cabo es necesario la existencia de varios elementos que ayudan a su aplicación, y como estos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje y cuál es el rol que cada uno cumple para lograr los objetivos propuestos.

Parafraseando a la autora (MAZARÍO TRIANA, Israel , 2010): considera que:

**El rol del docente.-** El docente debe cumplir con el papel de mediador, coordinador. Respetar la iniciativa y autonomía es decir es el encargado de promover distintas actividades enmarcado en el proceso de enseñanza. Es el personaje encargado de crear un ambiente afectivo, armónico y confiable dentro y fuera de las aulas educativas tomara en cuenta las semejanzas y diferencias individuales, estará alerta con las necesidades evolutivas de los estudiantes de los estímulos que reciban del exterior y como afectan en su comportamiento.

Fomentara la participación colectiva no únicamente individual logrando que el entorno sea lleno de armonía y de respeto mutuo ya que cada uno expondrá sus propias ideas lo que permitirá ampliar la capacidad crítica de cada individuo.”

Los docentes dentro de las instituciones educativas cumplen un papel fundamental en el fortalecimiento de la educación de los estudiantes a través de los estímulos de las destrezas que se pretenda conseguir, del trato justo, del respeto por las opiniones vertidas de todos los estudiantes, los docentes son los encargados de garantizar el respeto entre compañeros, los conocimientos que se impartan en las aulas serán mediante la interrelación entre estudiantes y docentes.

Cabe resaltar que esta tarea no es únicamente de los docentes de la institución también es obligación de los padres de familia.

**La Interrelación entre estudiantes.-** Se promueve el compañerismo, honestidad, responsabilidad, respeto, etc. Los estudiantes son los encargados de aportar, observar, modelar y regular de manera consiente las contribuciones que cada uno de a la sociedad tomando en cuenta el aspecto cognitivo. Los alumnos usaran el dialogo y la interrelación permanentemente dentro y fuera del contexto educativo. Son capaces de autoevaluar su comportamiento.

Para que exista una buena interrelación entre estudiantes debe gobernar el respeto por las diversas opiniones de esta manera se podrá garantizar un buen compañerismo y el trabajo dentro del aula será más armónico, los trabajos en grupo también son una manera de fomentar una buena interrelación entre compañeros ya que buscaran la mejor manera de presentar su trabajo.

**La relación docente alumno.-** La comunicación apoya al proceso educativo pues a través de este se va estructurando la personalidad del educando ya que se da una relación del medio real con los conceptos previos, de esta manera la comunicación es amplia y no mecanizada, aquí el papel del docente es activa.

La relación entre docente y alumno es fundamental dentro de las aulas pues a través de esto se logrará que los conocimientos impartidos en clase sean significativos y no se caiga en la monotonía, aquí se permite que los estudiantes junto con el docente decidan la mejor manera de aprender.

**La evaluación.-** Se toma en cuenta los procesos cognitivos y afectivos que cada estudiante ha utilizado en el instante de la construcción del conocimiento es decir se evalúa el significado de los aprendizajes y el grado de significación que le dio a los aprendizajes construidos. Para la evaluación de los aprendizajes significativos los docentes deben preparar técnicas y estrategias acorde al grado de aprendizaje

de los alumnos pues no todos aprenden al mismo ritmo, los indicadores seleccionados deben ser acorde al objetivo planteado para la hora clase.

Cabe mencionar que en ningún momento se debe dejar de lado la curiosidad de investigar más sobre los temas expuestos

Las evaluaciones deben hacer hincapié a la manera de como los estudiantes aprendieron se debe tomar en cuenta los ejemplos prácticos, el criterio de los estudiantes, no únicamente lo que el docente haya manifestado en el aula o lo que está escrito en los libros de algunas asignaturas.

**La aplicación de las TICs.-** Su aplicación potencializa el compromiso del estudiante, su interacción, participación, retroalimentación y conexión con el aspecto real, mediante el uso de las plataformas virtuales lo cual permite acercar el mundo al estudiante, así se logra que el estudiante sea consciente del aprendizaje que está construyendo o va adquiriendo.

La aplicación de la tecnología al momento de impartir la clase es fundamental pues en pleno siglo XX todo es a base de tecnología además esto permite acercar el mundo al estudiante mediante la proyección de videos que muestra al estudiante la realidad de los hechos.

#### **1.4.2.3 Ventajas y Desventajas del Constructivismo**

La aplicación del constructivismo en la educación ha generado grandes cambios tanto para docentes como para estudiantes pues, los educadores deben estar en constante actualización, buscaren nuevas alternativas de trabajo.

Toda transformación genera cambios, sin embargo es necesario que los docentes sean conscientes de las ventajas y desventajas que conlleva el cambio que ha favorecido enormemente a la educación.

Parfraseando a la autora (DIAZ CASTILLO, 2013): argumenta que “las ventajas del constructivismo son:

Crea la autonomía en los estudiantes mediante actividades motivadoras.

Se promueven la interacción dentro y fuera del contexto educativo.

Los procesos se adecuan a las necesidades reales que se presenten en la sociedad.

Permite la interrelación de los estudiantes de diferentes sectores con el uso de las TICs.

Estimula el trabajo en grupo desarrollando la destreza de la colaboración y el respeto a la opinión ajena

pág. 47.

El constructivismo contribuye enormemente al fortalecimiento de la educación pues promueve en los estudiantes la autonomía y la motivación por los aspectos y problemas reales que se presentan en la sociedad. Logrando que la interrelación entre seres humanos sea en armonía e igualdad. Por tal razón los docentes deben estar en constante actualización para responder a las necesidades de los estuantes.

Parfraseando a la autora (DIAZ CASTILLO, 2013): argumenta que las desventajas del constructivismo son:

Los estudiantes estarán inmersos a cualquier tipo de información y serán ellos los encargados de discernir la misma.

Los estudiantes pueden concentrarse en estudiar los problemas del contexto dejando de lado a los contenidos.

El estudiante se organizara de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje dificultando un plan de educación masiva. pág. 47.

Los docentes deben estar atentos a los cambios que se presente en los estudiantes ya que con el constructivismo los estudiantes están inmersos a cualquier cantidad de información siendo esta perjudicial para el proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.4.3 Aprendizaje Significativo.**

El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende, también se produce cuando los estudiantes aprenden a partir de lo existente, es decir de lo que ya conocen para llegar un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión. Es el proceso de construcción en el contexto de relación y comunicación interpersonal que es específico al acto de enseñanza. También se puede destacar que el individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para la persona cómo primordial y útil.

Según (Ausubel, 1970) considera que “El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (pág. 91)

El aprendizaje significativo no solo se da en un salón de clase, esto se puede conseguir a través de experimentaciones, observación directamente con el contexto que lo rodea, demostrando que los conocimientos son duraderos. El aprendizaje significativo se da también con la aplicación de los modelos pedagógicos adecuados para el PEA, donde se transfiere nuevos conocimientos.

#### **1.4.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo**

La educación es la base fundamental para la formación de cada ser humano, antiguamente se consideraba que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, sin embargo el aprendizaje es el elemento fundamental para que el individuo pueda interactuar dentro de la sociedad, son virtudes que se logra a través de un buena enseñanza, por ello los profesores son guías para la generar un

buen aprendizaje, la función principal del aprendizaje es mejorar la conducta haciéndole más adecuada y flexible, las experiencias también forman dentro del proceso educativo.

(AUSUBEL, David, 1983) plantea que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.”(pág.1)

Para obtener un aprendizaje se debe conocer la estructura cognitiva del alumno, pues son conjuntos de conceptos e ideas que cada ser humano posee de un determinado conocimiento, del mismo modo la forma de organización de sus conocimiento.

Cada persona tiene diferentes estructuras cognitivas, pues no todas los seres humanos pensamos iguales, para la adquisición de nuevos conocimientos es fundamental conocer la estructura cognitiva del alumno, de esta manera se puede saber cuál es el grado de conocimientos que poseen, esto permite enfocar a todos los esfuerzos de la acción pedagógica.

#### **1.4.3.2 Requisitos para el aprendizaje significativo.**

La enseñanza no sólo depende de los conocimientos previos que posea cada docente, sino que también involucra a los alumnos, con la aplicación de distintas estrategias, métodos y técnicas que deben ser relacionados con las temáticas a la hora de planificar se podrá conseguir un aprendizaje adecuado y por qué no un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según (AUSUBEL, David, 1983) considera que para lograr un aprendizaje significativo se deben cumplir con tres requisitos:

**a) Material potencialmente significativo:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. El material de aprendizaje debe ser conceptualmente transparente.

**b) Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo:** el alumno debe poseer una estructura cognitiva adecuada, debe tener una serie de conocimientos previos, para poder relacionar la nueva información con la información que ya posee.

**c) Disposición para el aprendizaje significativo:** el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Si se cumple con estos requisitos se puede conseguir que los conocimientos sea a largo plazo, es por esta razón que los educadores deben prepararse, ingeniarse para que sus clases sean innovadoras, ser creativos a la hora de realizar los materiales o recursos didácticos que van a ser utilizados con su estudiantes ya que a través de la experimentación, observación, manipulación del mismo se puede conseguir la atención del estudiante y por ende los conocimientos serán captados con mayor facilidad convirtiéndose en un aprendizaje duradero.

#### **1.4.3.3 Como adquirir el aprendizaje significativo en el aula.**

El aprendizaje en las aulas es uno de los elementos trascendentales, pues es allí donde se logran formar a personas analíticas, constructivistas, e investigadoras.

Dentro de las aulas se puede generar confianza entre estudiantes y profesores, el docente es el que imparte sus conocimientos y el estudiante es el que aprende, para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos deben prestar la debida atención, y el docente buscar nuevas formas de enseñar, pero no solo depende de los dos actores sino que además las aulas deben tener

una buena infraestructura, estar equipadas acorde a los distintas necesidades de los estudiantes para que se pueda llevar a cabo una buena enseñanza.

Según (IZQUIERDO, Enrique, 2008) “El aprendizaje significativo en el aula tiene relación entre la nueva información y la información previa que tienen los estudiantes para formar parte de un nuevo conocimiento activo”. (pág. 57)

Cuando los estudiantes inician sus actividades escolares, tienden a tener una información previa, pues la sociedad también interviene en el PEA ya que el ser humano desde muy temprana edad puede aprender distintas cosas, a partir de ello el docente imparte conocimientos nuevos a través de sus estrategias, técnicas utilizadas dentro del aula o a su vez, que el mismo estudiante descubra sus propios conocimientos sin que exista una información previa.

#### **1.4.3.4. Ventajas de aprendizaje significativo.**

Cuando se logra conseguir en los estudiantes un aprendizaje a largo plazo es muy beneficioso ya que permite recordar esos conocimientos adquiridos previamente, las mismas que puede ser aplicadas en lecciones pruebas si necesidad de reforzar o investigar.

(TAYUPE ,Alvaro Rafael, 2009) Argumenta que “Para que un aprendizaje sea significativo es necesario que la información en si sea significativa, es decir que mantengan a lógica y una coherencia inherente. Entre las ventajas podemos mencionar las siguientes. Produce una retención más duradera de la información, las mismas que servirán hacia un futuro dentro del ámbito educativo.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.”

<http://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml> 10/07/2015

Mediante estas ventajas los docentes logran trabajar de una forma idónea con los estudiantes ya que los conocimientos nuevos estarán relacionados con los previos. El aprendizaje significativo produce modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

#### **1.4.3.5 Tipos De Aprendizaje Significativo**

En todo proceso educativo las formas de aprender siempre varían en razón de que influyen varios factores, lo interesante es que el proceso de enseñanza aprendizaje se concreta de alguna manera, y que mejora si se conecta con los diferentes tipos de aprendizaje significativo, pues cada uno de ellos juega un papel importante en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

(AUSUBEL,David, 1983) Manifiesta que “El aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.”

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

##### **a) Aprendizaje de representaciones.**

Este tipo de aprendizaje significativo es muy fundamental, mediante este aprendizaje se puede conseguir que el niño pueda dar significados a determinados símbolos.

Ausubel dice: “Consiste en la atribución de significados de determinados símbolos (objetos, eventos, conceptos) que significan para el alumno cualquier significado.” pág. 5

Es cuando el niño adquiere el vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales, como por ejemplo, si se les enseña la letra “m” que significa “mamá” con un dibujo, a través de esta representación el niño asimila el significado de la letra, la palabra “mamá” dentro del contexto familiar es lo primero que el niño dice e identifica algo que es propio de sí mismo, pero aún no lo identifica como categoría.

#### **b) Aprendizaje de conceptos.**

El aprendizaje por representaciones se refuerza con el aprendizaje de conceptos, es decir que el niño comprende que la palabra “mamá” es usada por otras personas, lo mismo pasa con las demás simbologías que el niño aprendió. A través de este aprendizaje el niño puede ampliar su vocabulario podrá distinguir distintos colores, tamaños.

Ausubel lo definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"

#### **c) Aprendizaje de proposiciones.**

Una vez que el niño asimila el aprendizaje por representación y conceptos el niño puede hacer combinaciones y relacionar varias palabras formando oraciones. Por ejemplo si se le pide al niño que forme una oración con la letra M, el niño dirá “Mamá tiene un perro”. De esta manera el nuevo conocimiento es asimilado al integrarlo en la estructura cognitiva del niño con los conocimientos previos.

Ausubel menciona que “este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.”

Cuando estos tres tipos de aprendizaje significativos son aplicados correctamente en la enseñanza se podrá obtener unos estudiantes capaces de resolver problemas dentro de la sociedad y del ámbito educativo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje los tipos de aprendizaje son muy importantes, de la misma manera las distintas técnicas, estrategias las cuales deben ser aplicadas correctamente para que los conocimientos que van adquirir los niños se convierta en aprendizajes significativos , las cuales pueden ser usadas en sus vidas cotidianas ya que dichos conocimientos se almacenan en la estructura cognitiva de cada ser humano.

#### **1.4.4 Educación del Siglo XXI**

La educación del siglo XXI tiene como función integrar valores de equidad y calidad, ofreciendo a la sociedad ecuatoriana, una educación incluyente y pertinente constituyéndose en el eje principal del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social. Por su visión pedagógica y una adecuada utilización de la tecnología la educación se ha convertido en un proceso efectivo e innovador los resultados que arroge estos procesos serán reconocidos nacional e internacionalmente por su excelente calidad, fruto del profesionalismo de los docentes.

El sistema educativo del siglo XXI se ha transformado en un proceso en el que se aprende del entorno, adoptándose rápidamente a los cambios que se presentan, incluye también la enseñanza formal y la educación para la vida vinculando la educación del país con otros, contando con el apoyo de toda la sociedad.

Según (RUIZ J, 2006) Expone que “El Sistema Educativo Nacional ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, Incluyente e integralmente formativa. Se transformará en una organización que aprenderá de su entorno y se adaptará rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada,

que corresponderá a un auténtico federalismo. Los niveles de aprendizaje de los alumnos se habrán elevado, al tiempo que las diferencias regionales se habrán reducido, y la calidad del sistema educativo será reconocida nacional e internacionalmente. La educación será de interés prioritario para todos los sectores de la sociedad” (pág. 30,31)

La educación ha tomado una actitud innovadora no únicamente por integrar la tecnología al proceso enseñanza aprendizaje sino porque estas son utilizadas con enfoques pedagógicos integrando los conocimientos previos con la investigación, por lo tanto exige que los docentes estén en constante actualización, considerando que las aulas no son el único lugar de aprendizaje ya que actualmente estas se pueden enlazar con redes multimedia dentro y fuera de la institución.

Las instituciones educativas cuentan con infraestructura de acuerdo a las características de cada una, tienen un amplio acceso a información actualizada las mismas que deben ser aprovechadas al máximo por estudiantes y docentes.

#### **1.4.4.1 Características de la Educación del Siglo XXI**

Parafraseando al autor GARCIA, Ciro las características de la educación del siglo XX son:

La educación está orientada a los procesos, mas no a los contenidos lo que conlleva a disminuir la importancia de los salones de clase como el único lugar de aprendizaje, la relación entre profesor- alumno se desarrolla en un ambiente de colaboración, donde el aprendizaje es negociado entre ambas partes, según las necesidades que se presenten.

Tiene mayor prioridad en el desarrollo de habilidades y destrezas fomentando la autonomía de los estudiantes, estimulando su capacidad de participación tanto en el ámbito escolar como social, aquí la relación del docente con el estudiante es activa.

Estimula en los estudiantes el interés por la investigación ampliando su conocimiento de manera autónoma, mejora el ambiente educativo existiendo mayor confianza e interrelación.

<https://maestrociro.wordpress.com/2010/08/13/caracteristicas-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi/>

Con estas características los docentes podrán cumplir con su trabajo de mejor manera pues sus objetivos estarán enfocados en la educación del siglo XXI ya que actualmente la demanda de estudiantes críticos capaces de dar solución a problemas dentro de la sociedad va creciendo día a día. Por tal motivo los docentes deben estar preparados en todo ámbito para entregar a la sociedad estudiantes con aprendizajes significativos enmarcados en la educación del siglo XXI

Según el autora (ARREDONDO Luisa, 2006) Manifiesta que “En la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida. Transformara nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre.” (pág. 43)

La educación está enfocada en la resolución de problemas reales que se presenta en la sociedad de esta manera se ratifica que la educación no se da únicamente en las aulas educativas, también se da en todo ámbito en el que el estudiante se desarrolla, la interrelación ya no será únicamente entre docente y estudiante esta se ampliara con la comunidad en general. Es importante señalar que la personalidad de cada estudiante se formara acorde al ámbito que lo rodea fortaleciendo así su autoestima y la capacidad de razonamiento tomando decisiones acordes a su edad en esta característica no participa únicamente las instituciones educativas también los padres de familia juegan un papel fundamental.

#### **1.4.4.2 Actores de la Educación del Siglo XXI**

En la actualidad se considera que todas las personas están involucrados en este proceso no se debe dejar únicamente esta tarea a los profesionales de la educación, todos los que rodean a los estudiantes deben aportar con un granito de arena para lograr una formación integral de los estudiantes.

Según el autor (GARCIA Lorenzo, 2009) Considera que: Los actores de la educación son:

Los docentes han adoptado un compromiso con sus estudiantes y con las funciones que desempeñan día a día. Se asumen como profesionales responsables a la rendición de cuentas, de esta manera gozarán del respeto y reconocimiento de la sociedad. Todos los docentes contarán con los recursos adecuados para cumplir con su labor educativa, recibiendo remuneraciones adecuadas a su desempeño y responsabilidad.

Los estudiantes se forman como personas libres, con valores enmarcados en la democracia, capaces de interactuar armónicamente, respetando las diversas culturas existentes y reconociendo los derechos y obligaciones de sí mismos y de los demás. Siendo los encargados de transformar la sociedad de manera positiva porque sus aprendizajes son significativos.

Las instituciones educativas son organizaciones renovadoras y abiertas al cambio revisando y modificando su sistema educativo, vinculando el entorno educativo con la comunidad, dichas instituciones están dotadas de herramientas necesarias para que los aprendizajes sean dinámicos, interesantes y motivadores.

Los padres de familia juegan un papel importante siendo parte de la formación de los y las niñas colaborando con el control de las tareas educativas, acudiendo constantemente a las instituciones para informarse del desempeño de sus hijos y al detectar las falencias deberán contribuir para superarlas ya que

la educación es responsabilidad de todos, y no únicamente de los docentes.”  
(pág. 16,17)

El Ministerio de Educación junto con la comunidad educativa garantiza el desarrollo permanente para las y los estudiantes a través de actualizaciones permanentes a los docentes realizando talleres, foros, entre otros aspectos, mismos que dan cambios positivos a la sociedad del conocimiento. Esta institución es la encargada de dar seguimiento a la educación y detectar las falencias que se vayan dando en la educación dando solución a cada problema.

Cada miembro de la comunidad educativa tiene su respectiva responsabilidad en la educación de los niños, convirtiéndose en un pilar fundamental para fortalecer su potencial educativo.

#### **1.4.4.3 Desafíos Educativos para el Siglo XXI**

Los desafíos que tiene la educación del siglo XXI están enmarcados en la utilización de las nuevas tecnologías lo que ha dado un paso gigante en el ámbito educativo por lo que el Ministerio de Educación se ha encontrado en la gran necesidad de dar un cambio significativo al proceso educativo.

(LAZARO Luis Miguel, 2008): Argumenta que: “Las innovaciones permitirán dar una mejor respuesta a las nuevas necesidades y expectativas, el logro de una educación de calidad para todos es ahora considerado un elemento fundamental en el desarrollo económico y social, tanto para el bienestar individual. Dado que el nivel educativo del siglo XXI es considerado un indicador fiable del capital humano y que este último se relaciona directamente con la sociedad. La demanda de calidad asegura que todos los individuos son capaces de aprender constituyen la alternativa socialmente más legítima.”  
(pág. 22)

Los cambios del sistema educativo estarán orientados a mejorar las competencias de los individuos partiendo de los intereses del aprendizaje como también de la

demandas educativas que exige la actual sociedad y como este aporta a los cambios generados en la sociedad del siglo XXI ya que los aprendizajes no son únicamente los contenidos sino también las interrelaciones que se van dando dentro de un determinado contexto.

La principal finalidad de la educación del siglo es conseguir que los estudiantes vayan adquiriendo un grado óptimo de bienestar tanto social como emocional, ocupando así un lugar privilegiado la educación emocional, para lograr tal objetivo la formación docente debe dedicar mayor atención a esta competencia.

#### **1.4.4.4 El Buen Vivir.**

Con los cambios generados en la constitución a partir del año 2008 todo ser humano tiene las mismas oportunidades e igualdades dentro de la sociedad respetando sus derechos y cumpliendo con sus obligaciones, equidad de género, derecho a la salud, educación, etc. En general el buen vivir se refiere a la convivencia en armonía entre las personas.

Según el (Ministerio de Educación, 2008) manifiesta que

*“La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación, autonomía, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable.”*

*<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/> 15/07/15 13h30*

El buen vivir se refiere a tener una vida digna contando con servicios necesarios para el sustento de las personas, ya que cada individuo tiene distintas necesidades dentro de la sociedad, la constitución a través de este artículo garantiza la igualdad de oportunidades haciendo énfasis en la educación y la salud.

El buen vivir no únicamente debe hacer referencia a vivir en armonía sino que también debe reflejarse en las responsabilidades de las personas haciendo énfasis en la conducta y comportamiento dentro de la sociedad

#### **1.4.5 Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Reforma de Educación General Básica.**

La actualización curricular generó cambios en sus contenidos, desarrollando distintas destrezas y estrategias metodológicas, este proceso se dio con el objetivo de mejorar la educación, cada docente debe buscar la manera de interactuar con el estudiante dentro del aula, pues la interrelación ayuda a tener una buena comunicación.

Con la aplicación de los contenidos de la actualización curricular se pretende formar personas democráticas capaces de resolver problemas e interactuar dentro y fuera de las instituciones educativas y por ende la formación de valores en los docentes.

Según (Ministerio de Educación , 2010) Manifiesta que: “Fortalecer, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural, profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.” (pág. 2).

El Ministerio de Educación es responsable de los cambios en la reforma y actualización de los programas curriculares, proponiendo una serie de estrategias metodológicas las cuales serán aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera conseguir una educación de calidad y calidez.

##### **1.4.5.1 El currículo.**

La Educación ha tenido que enfrentarse a varios cambios, el principal reto es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la

educación. El currículo es un proyecto que determina los objetivos de la educación, proponiendo un plan de acción para garantizar un buen aprendizaje.

Especifica lo que se va a enseñar, como se va a enseñar y cuando se va a enseñar incluyendo también las técnicas de evaluación que serán aplicadas para saber el nivel de conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el proceso educativo.

Es una estructura organizada de contenidos que abarca programas esenciales, para ser transmitidos dentro del aula, involucrando a los representantes del acto didáctico, para de esta manera conseguir un aprendizaje claro y preciso en los estudiantes.

Paraphrasing with (TABA Alba, 2007) “El curriculum es en esencia, un plan para el aprendizaje. Planificar el curriculum es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: 1) selección y ordenamiento del contenido. 2) Elección de experiencias de aprendizaje, 3) planes para lograr condiciones óptimas para que se produzcan el aprendizaje.” (pág. 85)

El currículo es un plan de normas, que pretende evaluar el proceso pedagógico, a través de ello se podrá tener grandes existo en la educación, de esta manera se podrá conseguir un aprendizaje significativo y dichos conocimientos podrán ser aplicados en el contorno formativo. Es un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que están orientados a la formación de la personalidad de cada estudiante, de esta manera podrá interactuar con las demás personas dentro y fuera del aula.

#### **1.4.5.2 Estructura curricular**

Con los nuevos cambios que se dio en la reforma curricular el Ministerio de Educación ha desarrollado una nueva planificación las mismas que consta de estrategias, destrezas, objetivo, evaluación etc. Acorde a las necesidades de cada estudiante, el currículo es la conducción dentro del PEA convirtiéndose en una

guía para cada educativo ya que establece diversas acciones estratégicas, las mismas que serán aplicadas en las planificaciones diarias, para de esa manera conseguir un aprendizaje significativo.

Según la (Ministerio de Educación, 2010) menciona que: las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera:

**Perfil de salida:** Expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año.

**Destreza con criterio de desempeño:** Es lo que se quiere desarrollar en los estudiantes.

**Precisiones para la enseñanza y aprendizaje:** Pasos metodológicos y didácticos para desarrollar las diferentes destrezas y a la vez utilizar las técnicas para obtener un aprendizaje significativo.

**Indicadores esenciales de evaluación:** Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, es el dominio de las destrezas con criterio de desempeño desarrolladas.

**Recursos:** Herramientas que se utiliza ya sea tecnológicos, didácticos o manuales, acorde a las temáticas a tratar.

**Mapa de conocimiento:** Conocimientos esenciales que deben saber los estudiantes por año de manera secuencial.

**Objetivos del año:** Son logros que se pretende alcanzar en el PEA de cada materia impartida por cada docente.

**Ejes de aprendizaje:** Se relaciona con las Destrezas con Criterio de Desempeño.

**Bloque curriculares:** Son contenidos basados en los intereses de los docentes.

**Eje curricular integrador del área:** Es la guía principal del proceso educativo que genera los conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de él se genera las destrezas, los conocimientos y las expresiones.

**Ejes transversales:** temáticas que deben ser puestos en prácticas en las horas pedagógicas en todas las áreas y años de educación básica.

La Reforma Curricular ha venido modificando ciertos aspectos para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos aspectos son esenciales a la hora de impartir los conocimientos para que la recepción de los contenidos sean claros y concisos y así obtener un aprendizaje significativo los mismos que serán puestos en práctica en la vida diaria.

#### **1.4.6 Ejes Transversales**

Actualmente las instituciones educativas han diseñado nuevas estrategias para la formación de conocimientos utilizando como herramienta principal a los ejes transversales con la finalidad de dar un enfoque integrador al currículo.

Los objetivos de los ejes transversales en la educación han sido identificados en base a los problemas reales presentes en la sociedad por lo que se ha dado la necesidad de crear conciencia en los individuos, para buscar alternativas y dar solución a los mismos.

Según el autor (BENÍTEZ SÁNCHEZ, 2010) Considera que “En Educación Primaria hay que darle una gran importancia a los temas transversales, ya que pueden ser utilizados en cualquier área (Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Plástica y Música). Los temas transversales nos sirven para formar a nuestros alumnos como seres humanos, puesto que nos ayudan a que los alumnos respeten su entorno y los que viven en él. ”

<http://www.eduinnova.es/dic09/EJESTRANSVERSALES.pdf> 15/07/15 13h25

Los temas transversales deben ser puestos en práctica de acuerdo a la temática que se esté tratando en clase pues cabe destacar que toda planificación debe desarrollar un tema transversal pues estos ayudan a la construcción de aprendizajes significativos formando así personas críticas y preparadas para los retos de la sociedad actual.

#### **1.4.6.1 Características de los Ejes Transversales.**

Los ejes transversales deben estar presentes en los planes de estudio de los docentes ya que cumplen un papel fundamental dentro de los temas tratados en clase los mismos que tienen inmerso por lo menos un valor que debe ser puesto en práctica dentro de la sociedad dando soluciones a conflictos que afectan al propio individuo como a su entorno natural y social de esta manera se garantiza la formación integral de los educandos.

Parafraseando a (REYZABAL, María y SANZ, Ana, 1995) las características de los ejes transversales son:

Se pretende que los y las estudiantes sean capaces de tener un pensamiento crítico ante problemáticas sociales, personales y de relación para que de esta manera sean capaces de demostrar una actitud basada en el respeto mutuo. Así se lograra formar personas autónomas, con capacidad de dar juicios de manera crítica a la realidad, e intervenir para mejorarla.

Los conocimientos adquiridos en las aulas escolares deben tener trascendencia a lo largo de la vida, pues a través de la formación de los niños, adolescente y jóvenes se lograra dar un nuevo rumbo a los problemas sociales.

Son fundamentales a la hora de impartir los conocimientos pues través de estos se alcanza el aprendizaje significativo donde los estudiantes son capaces de superar los retos que se les plantee mediante capacidad crítica e innovadora.

Están presentes desde los objetivos más generales hasta los aspectos más concretos dentro del aula.

Hacen referencia a los aspectos y situaciones reales para que tenga mayor sentido y facilite su comprensión.

Tienen un carácter abierto y flexible ya que permite la incorporación de los problemas que van surgiendo durante la clase.

Incide directamente en la actitud de las personas en sus valores éticos y morales  
págs. 9-11

Como se puede observar los ejes transversales ayudan a la formación integral de las personas, a través de estos podemos rescatar valores que poco a poco van desapareciendo en el ámbito social, ya que se conectan con la realidad en el que el estudiante se va desarrollando, con la correcta aplicación de los temas transversales los estudiantes serán los encargados de discernir los aspectos positivos y negativos del medio.

#### **1.4.6.2 Objetivos de los Ejes Transversales**

La transversalidad va más allá de los conocimientos que son adquiridos en las instituciones, se logra desarrollar habilidades básicas para la convivencia escolar y social las mismas que permiten desenvolverse como ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones asumiendo comportamientos y actitudes tanto éticas como morales.

Según la autora (BATANERO, José María Fernández) Manifiesta que los objetivos de los ejes transversales son los siguientes:

Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.

Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores.

Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.

Desarrollar el pensamiento crítico.

Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.

Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.

Desarrollar un modelo de persona humanística.

<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/batanero/5-3.htm> 12/09/15

A través de los objetivos planteados de los ejes cada docente tendrá en mente que es lo que quiere conseguir con sus estudiantes durante el desarrollo de su hora clase, los docentes serán los encargados de plantear problemas sencillos que se presenten en el entorno educativo para ver de qué manera los estudiantes dan soluciones a las mismas y cuál es el valor que más se destaca en cada actividad de esta manera se podrá comprobar si los objetivos de los ejes se cumple o no. Cabe mencionar que se debe tomar en cuenta los criterios de cada estudiante.

#### **1.4.6.3 Ámbito de Aplicación.**

El sector educativo es el encargado de promover cambios significativos en la formación de los estudiantes preparándoles para convivir armónicamente dentro de la sociedad desenvolviéndose de una manera crítica, honesta, tolerante, responsable y justa.

Las instituciones educativas son las encargadas de plantearse nuevas estrategias metodológicas, pedagógicas, didácticas, etc. con la finalidad de aplicar los ejes

transversales dentro de sus aulas lo que les permitirá que su labor educativa sea más activa y los resultados que arrojen sean estudiantes preparados para la vida, ya que la escuela es la encargada de insertarlos a la sociedad y de ninguna manera debe desarrollar su labor al margen de la realidad donde se ubica.

Según el autor (BOTERO Carlos Alberto, 2012):

*“El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Y formar profesionales integrales.”*

*<http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz3IoF6sxBA>*

Por tal razón el ámbito de aplicación de los ejes transversales debe enmarcarse en la formación integral de los alumnos dándose dentro de una labor conjunta entre la familia, escuela y la sociedad. En este proceso se considera al educador como mediador de experiencias de aprendizaje, asumiendo su función desde el ámbito pedagógico y sociocultural.

Cabe mencionar que la aplicación de los ejes transversales no únicamente están dirigida a los estudiantes y docentes sino que también están involucrados los padres de familia pues es en hogar donde el niño aprende a comportarse por lo tanto los padres de familia deben buscar la manera de aportar a la educación de sus hijos tomando en cuenta los temas transversales pues son temáticas innovadoras y se puede obtener información con facilidad.

#### **1.4.6.4 Los ejes transversales dentro del proceso educativo.**

Los ejes transversales son muy fundamentales dentro del proceso educativo ya que a través de esto se puede contribuir con la resolución de problemas presentes

en la sociedad, cabe mencionar que estos temas son importantes dentro de la malla curricular y deben acompañar a todas las áreas del conocimiento.

Según Ernesto Yturalde afirma: “La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad. En la actualidad es fundamental para quienes hacemos de la educación, formación y capacitación: instrumentos para la transferencia, el formular estrategias para la formación de valores, utilizando las vías de los ejes transversales con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus destinatarios de la formación y capacitación con una fuerte base ética”.

<http://es.slideshare.net/jmiraida/los-ejes-transversales-en-la-educacin-14806521>

Publisher en 19 de octubre de 2012

Los docentes deben familiarizarse con los temas transversales ya que cada temática tratada dentro del aula educativa debe desarrollar un eje transversal para logra que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, para ello se debe poner ejemplos prácticos donde los docentes encuentren soluciones reales a los conflictos planteados. Cada tema transversal fortalecerá los valores en los estudiantes, es por ello que cada planificación educativa debe desarrollar al menos un eje transversal.

Por tal motivo en la transversalidad se distingue tres clasificaciones:

**Ejes Transversales Sociales.** Se hace referencia a los valores dentro de la sociedad es decir derechos, valores éticos y morales, etc. Para logra una convivencia armónica.

**Ejes Transversales Ambientales.** Aquellos que se enfocan en el respeto por el medio ambiente es decir su conservación protección y cuidado tanto en la flora como en la fauna.

**Ejes Transversales de Salud.** Con la finalidad de promulgar el cuidado del cuerpo humano, mantener un buen hábito de nutrición, educación sexual entre otros.

### 1.4.6.3 Temas Transversales

Actualmente las instituciones educativas han diseñado nuevas estrategias para la formación de conocimientos utilizando como herramienta principal a los ejes transversales con la finalidad de dar un enfoque integrador al currículo.

Los objetivos de los ejes transversales en la educación han sido identificados en base a los problemas reales presentes en la sociedad por lo que se ha dado la necesidad de crear conciencia en los individuos, para buscar alternativas y dar solución a los mismos.

Según el autor (Ministerio de Educación, 2010) Considera que

*“Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.*

*<http://www.conocimiento.gob.ec/los-ejes-transversales-en-una-clase/>*

Los temas transversales deben ser puestos en práctica de acuerdo a la temática que se esté tratando en clase pues cabe destacar que toda planificación debe desarrollar un tema transversal pues estos ayudan a la construcción de aprendizajes significativos formando así personas críticas y preparadas para los retos de la sociedad actual.

**La interculturalidad.-** Es la interrelación entre personas con identidades culturales específicas a nivel local, regional y nacional enmarcado en el respeto, la

equidad, la igualdad y la valoración. Favoreciendo en todo momento el dialogo, la integración logrando de este modo una convivencia armónica.

**La formación de una ciudadanía democrática.-** Los seres humanos harán valer sus derechos y cumplirán con sus obligaciones, valorando y respetando los símbolos patrios, participaran en las decisiones que se tome para el bienestar nacional con un criterio propio, de esta manera se fortalecerá el valor de la tolerancia

Mediante el fomento de la democracia se logra tener una libertad de expresión es decir ningún ser humano será obligado a tener la misma opinión de otra, cada persona será crítica y responsable de sus actos, respetara los derechos de los demás y cumplirá con sus obligaciones logrando convivir en armonía.

**La protección del medio ambiente.-** La protección del planeta tierra es fundamental ya que es la naturaleza la que nos provee los recursos necesarios para la vida, además el agua, el suelo, el aire deben tener un adecuado cuidado siendo estos indispensables para los seres vivos.

La conservación del medio ambiente es fundamental dentro de la sociedad por tal motivo los estudiantes deberán tomar conciencia sobre la realidad ambiental en el que se encuentre inmerso buscara nuevas estrategia para proteger la naturaleza y disminuir los problemas ambientales.

**El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** Se concientizara sobre la importancia de mantener una alimentación saludable con ello gozar de una buena salud, emplear productivamente el tiempo libre fomentar en todo momento el deporte

Este eje es fundamental ya que a través de esta temática se lograra concientizar a los estudiantes sobre la gran importancia que tiene el cuidado de la salud y los alimentos que debe consumir para evitar enfermedades mismas que influyen al momento de captar los conocimientos, los estudiantes deben aprovecha el tiempo libre haciendo cosas productivas en pro del beneficio propio.

**La educación sexual en los jóvenes.-** Con el objetivo de crear el respeto por su propio cuerpo, el desarrollo de su identidad sexual y sus consecuencias, se concientizará a los jóvenes sobre la responsabilidad que lleva la maternidad y la paternidad”. (pág. 16.17).

Estas temáticas son fundamentales dentro de las instituciones educativas pues los estudiantes tomaran conciencia sobre la sexualidad y la responsabilidad que conlleva sus actos, se fomentara el respeto por las decisiones personales.

Estas temáticas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de los mismos se puede despertar la curiosidad en los estudiantes mediante ejemplos prácticos que se den dentro de la sociedad logrando así que los docentes encuentren el verdadero valor de la educación, tomen conciencia de la realidad en la que están inmersos y busquen soluciones sencillas pero concretas para los problemas que se le presenten. La transversalidad también ayuda a los docentes a llevar una educación más dinámica y divertida pues estos temas ayudan a generar o fortalecer los valores humanos para una mejor convivencia.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Reseña Histórica de la Escuela Fiscal “Agustín Albán”**

La escuela fiscal mixta “Agustín Albán” en sus inicios fue una escuela unitaria, funcionando con una sola maestra, esta escuelita funcionaba en una pequeña casa ubicada en el camino vía a la Victoria cerca de la capilla Virgen de Quinche; con el paso de los años el señor José Mario Núñez morador del barrio donó un terreno y así construir la escuela que se formó como pluridocente, conformada con dos maestros en el año 1957; luego de algunos años la escuela continuo funcionando como un establecimiento Pluridocente, pero ya con tres maestros más un conserje.

En la actualidad esta escuelita consta con maestros y maestras para cada año de educación básica, un maestro de (cultura física) una maestra de “computación e inglés”, y otra maestra de (música) una conserje y una peluquera, al momento son 226 estudiantes 121 niñas y 114 niños.

La escuela se encuentra ubicada en el Barrio Guápulo, en la Calle Gabriel Álvarez, Vía a la Victoria, la escuela está constituida por un alumnado en su mayoría del sector indígena.

#### **VISIÓN**

Visualizamos a la escuela “Agustín Albán” en el lapso de 5 años como una Institución Educativa modelo a nivel local y nacional, adoptándose al nuevo estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo; con una gestión de administración participativa y con una óptima relación con la comunidad educativa, dedicada a

ofrecer una oferta educativa de calidad optimizando la sana convivencia escolar y la formación ciudadana, manteniendo una práctica pedagógica curricular coherente con la directrices emitidas por la Autoridad Educativa Nacional y el entorno social ambiental y cultura

## **MISIÓN**

Somos la escuela “Agustín Albán ” una Institución dedicada a educar de una manera integral y holística a niños y niñas con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas , capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y a la realidad social en base al trabajo diario sustentando en la construcción de conocimientos y la búsqueda de un óptimo desarrollo personal crítico.

### **2.2 Diseño Metodológico.**

Actualmente en las instituciones educativas se ha implantado los temas transversales con la finalidad de fortalecer los valores en los estudiantes desarrollando así un aprendizajes significativos, en esta parte se describe los métodos, técnicas, instrumentos que las investigadoras utilizaremos para la recolección de información, la misma que nos ayuda a descubrir el problema existente dentro de la institución educativa.

#### **2.2.1 Tipo de Investigación**

Para efectuar esta investigación se ha visto necesario utilizar el tipo de investigación descriptiva, misma que se presentara en el diagnostico actual ya que nos permitió mantener un contacto directo con los hechos y fenómenos que se daban en la institución por lo cual se vio la necesidad de realizar un análisis y evaluación del problema esto es necesario para obtener información verídica que solo se encontrará dentro de la institución educativa y de esta manera poder buscar posibles alternativas que ayuden a mejorar la calidad de la educación de dicha institución educativa.

### 2.2.2 Metodología.

Para la presente investigación se utilizó el diseño no experimental ya que las investigadoras no podemos influir y ejercer un control directo sobre las variables que se presentan dentro de la investigación efectuada, la cual no se puede modificar, ya que estas serán constatada mediante sus efectos, durante la aplicación de ciertas técnicas que se van a realizar, ya que partimos de la observación realizada en la institución.

### 2.2.3 Unidad de Estudio (población y muestra)

La recolección de información se lo realizara a los docentes, estudiantes, y padres de familia de la institución, mediante la selección de una muestra de la población o universo de cada uno de los dependientes de la investigación.

<b>Grupo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	4	4
Estudiantes	121	61
Padres de Familia	121	61
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>126</b>

**Fuente:** Investigadoras

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa

Elizabeth Chicaiza

La población es de 246 dándonos como resultado una muestra de 126 por lo que se puede llevar a cabo la investigación.

## 2.2.4 Métodos y Técnicas

**2.2.4.1 Métodos.-** Durante el proceso de investigación se tomaran en cuenta los métodos más apropiado tales como:

- **Método Analítico:** Las investigadoras hemos utilizado este método porque nos permitió la interpretación de los resultados.
- **Método Sintético.-** Este método se aplicó en las conclusiones ya que nos permitirá conocer la síntesis de todo el trabajo investigativo.
- **Método Inductivo.-** Este método se aplicó ya que nos permitió desarrollar un estudio minucioso de cada variable para establecer conclusiones de la aplicación de los ejes transversales para la adquisición de un aprendizaje significativo.
- **Método Histórico.-**Las investigadoras utilizaremos este método porque nos permitió desarrollar un análisis histórico de la institución educativa, principalmente en descubrir las falencias de los educandos en la aplicación de los ejes transversales.
- **Método Científico.-** Se utilizara este método porque esta investigación seguirá un proceso secuencial basado en la los hechos observados utilizando la reflexión para encontrar mejores resultados.

### 2.2.4.2 Técnicas o Instrumentos.

**La Observación.-** La Observación consiste en visualizar muy detenidamente los acontecimientos o hechos suscitados dentro de la institución educativa.

Esta técnica es fundamental en el proceso de investigación por lo cual las investigadoras nos apoyamos para obtener todos los datos necesarios. Para la

recolección de información utilizaremos el instrumento como es la lista de cotejos, este instrumento se aplicara en los estudiantes.

**La Encuesta.-** Para poder aplicar esta técnica se utilizara el cuestionario (VER ANEXO 1,2,3) mismo que debe ser adecuados con el fin de recopilar información, está basado en un banco de preguntas que se entregará a los docentes, estudiantes y padres de familia quienes participaran en el proceso investigativo.

#### **2.2.4.3 Plan de recolección de información.**

Con el objetivo de recolectar la información precisa sobre la aplicación de los ejes transversales dentro de la institución optamos por utilizar la técnica de la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, la misma que fueron aplicados a los docentes, padres de familia, y estudiantes.

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de encuestas.
- b) Tabulación de la información.
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- d) Análisis de los resultados.
- e) Interpretación de modificadores.
- f) Validación de resultados.

## 2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “AGUSTÍN ALBÁN”

1. ¿Qué entiende usted sobre la transversalidad?

**CUADRO N° 2.1 La transversalidad**

ALTERNATIVAS	F	%
Aplicación tradicional en método	0	0%
Calidad de la educación	1	25%
Introducción de nuevos conocimientos	1	25%
Reforma educativa	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.1**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados, 2 docentes que corresponde el 50% manifestaron que la transversalidad es una reforma educativa, mientras que 1 docente que equivale 25% manifiesta que es una calidad de la educación y 1 docente que corresponde el 25% restante consideran que es la introducción de nuevos conocimientos.

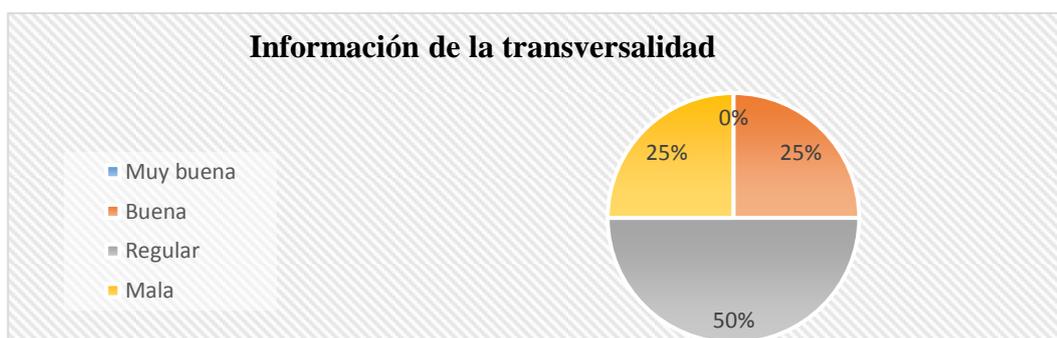
La transversalidad sin lugar a duda ha generado grandes cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con las nuevas reformas educativas se puede conseguir que el aprendizaje sea interactivo, dinámico e integrador, entre el docente y el alumno debe existir una relación de comprensión para poder conseguir un aprendizaje a largo plazo.

2.- ¿Cómo considera usted la información sobre la transversalidad?

**CUADRO N° 2.2 Información de la transversalidad**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy buena	0	0%
Buena	1	25%
Regular	2	50%
Mala	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.2**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De los 4 docentes encuestados, 2 que corresponden el 50% consideran que la información sobre la transversalidad es regular, el 25% menciona que es buena y los 25% restantes la califican como mala.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite la interrelación de la comunidad educativa con la familia y la sociedad, de esta manera El Ministerio de Educación a través de la actualización curricular ha buscado familiarizar y orientar a los docentes sobre la transversalidad, pero como se puede evidenciar los docentes no tiene la suficiente información sobre la temática. De esta manera se deberían tomar otras alternativas para que los docentes tengan un conocimiento amplio de la transversalidad, ya que con su aplicación se puede formar individuos capaces de relacionarse con la sociedad.

3.- ¿A través de que usted ha sido capacitado sobre la transversalidad?

**CUADRO N° 2.3 Capacitación sobre la transversalidad**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Conferencias	0	0%
Foros	0	0%
Seminarios	0	0%
Charlas	3	75%
Otros	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.3**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los 4 docentes encuestados, 3 docentes que corresponde el 75% de los educativos mencionan que han sido capacitados a través de charlas, mientras que 1 docente que constituye el 25% fue capacitado por otros medio.

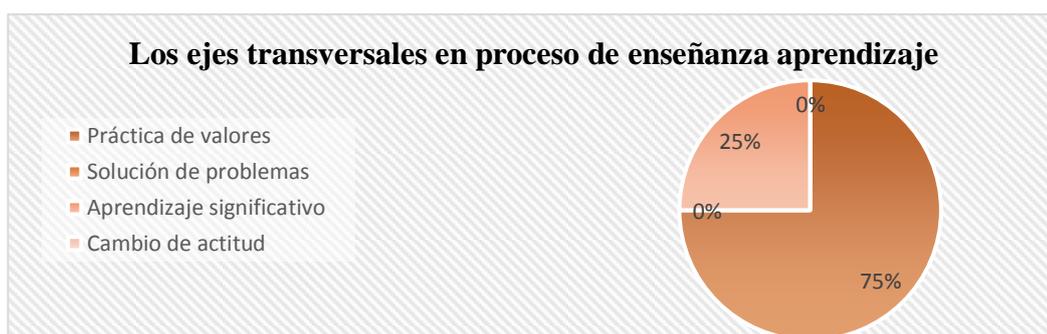
Los ejes transversales son pilares fundamentales dentro del PEA, los docentes deben tener un amplio conocimiento sobre la transversalidad, como se puede evidenciar la mayoría de docentes mencionan que fueron capacitados a través de charlas, por lo cual ellos tienen un ligero conocimiento sobre la temática, ya que se pudo observar que no todos los docentes relacionan los ejes con los temas impartidos en clases.

4.- ¿De qué manera evidencia usted los resultados de los ejes transversales en Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

**CUADRO N° 2.4 Los ejes transversales en proceso de enseñanza aprendizaje**

ALTERNATIVAS	F	%
Práctica de valores	3	75%
Solución de problemas	0	0%
Aprendizaje significativo	1	25%
Cambio de actitud	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.4**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De 4 docentes encuestados, un 75% menciona que se puede evidenciar a los ejes transversales en el Proceso de Enseñanza Aprendizajes con la práctica de valores mientras que 1 docente que corresponde al 25% considera que se da a través del aprendizaje significativo.

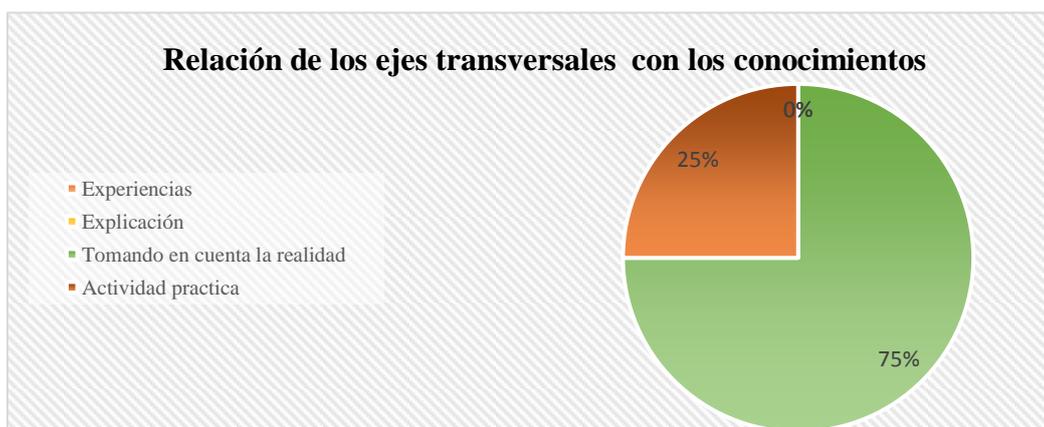
Los ejes transversales son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un instrumento de carácter interdisciplinario, con la aplicación de los ejes se puede integrar la enseñanza de valores y actitudes en los estudiantes, de esta manera se puede decir que los docentes aplican los ejes dentro del aula, ya que se evidencia a través de la práctica de valores ya que existe un respeto mutuo entre docentes y estudiantes.

5.- ¿De qué forma relaciona los ejes transversales con los conocimientos impartidos en clases?

**CUADRO N° 2.5 Relación de los ejes transversales con los conocimientos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Experiencias	0	0%
Explicación	0	0%
Tomando en cuenta la realidad	3	75%
Actividad práctica	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.5**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De 4 docentes encuestados que corresponden al 100%, con relación a esta pregunta el 75% relacionan a los ejes transversales tomando en cuenta la realidad, mientras que el 25% restante lo desarrollan a través de la actividad práctica.

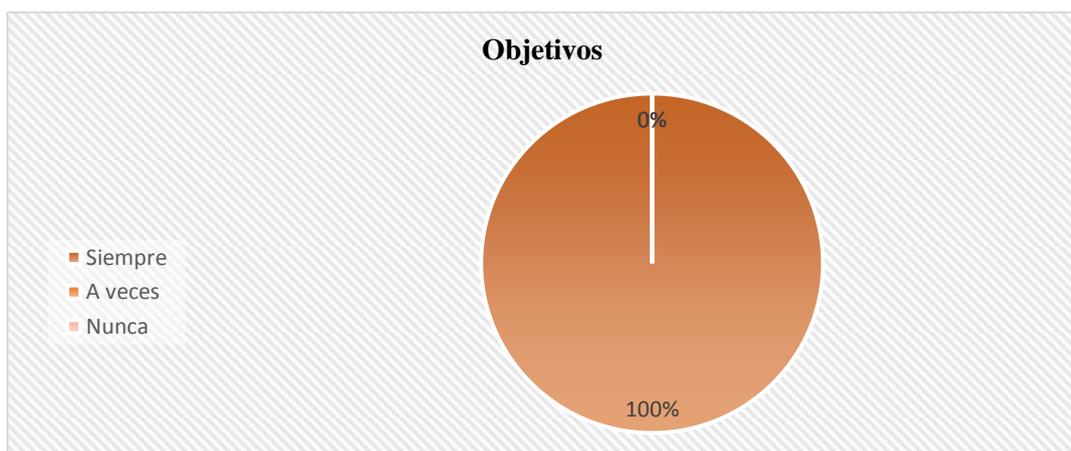
Constantemente de los docentes escuchan sobre los ejes transversales y su aplicación en ámbito educativo, pero cuando quieren emplearlo dentro de una clase les resulta complicado, ya que deben establecer cuáles son los que se pueden incorporar dentro de la asignatura, pero de acuerdo con los resultados los docentes lo relacionan tomando en cuenta a realidad pues les resulta más fácil ya que se puede realizar ejemplos de la vida cotidiana.

6.- ¿Elabora usted los objetivos de la clase de acuerdo a los ejes transversales?

**CUADRO N° 2.6 Objetivos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.6**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de los docentes encuestados manifiestan que siempre elaboran los objetivos de acuerdo con los ejes transversales.

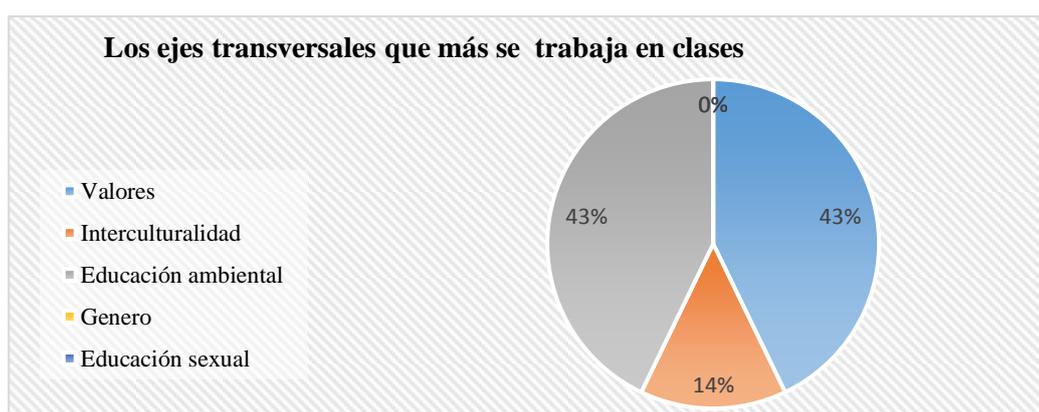
Se puede conocer que todos los docentes de la escuela "Agustín Albán" siempre relacionan los objetivos con los ejes transversales de acuerdo a los temas a tratar, para que los conocimientos impartidos en clases sea claros y precisos.

7.- ¿Cuáles son los ejes transversales que más se trabaja en clases?

**CUADRO N° 2.7 Los ejes transversales que más se trabaja en clases**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Valores	3	43%
Interculturalidad	1	14%
Educación ambiental	3	43%
Género	0	0%
Educación sexual	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.7**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Para el 43% de los docentes encuestados, el eje que más se trabaja en clases son los valores, mientras que el otro 43% mencionan que es la educación ambiental, y para el 14% considera que es el eje de la interculturalidad.

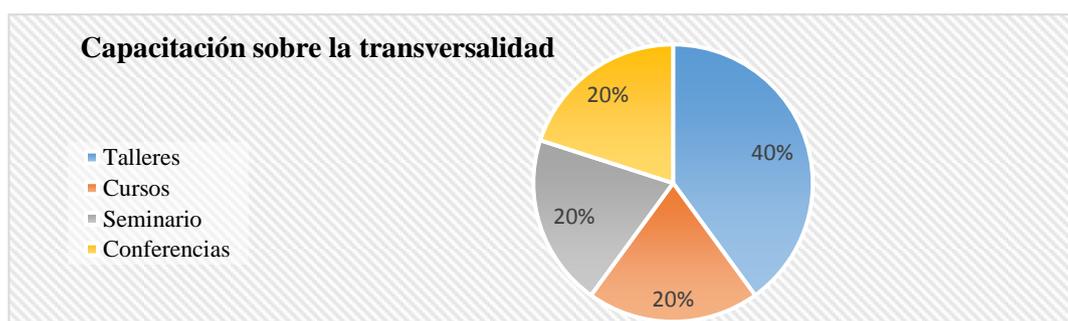
Todos los ejes transversales son necesarios dentro del ámbito educativo, ya que contribuyen en la formación de la personalidad de los estudiantes, los docentes de la escuela “Agustín Albán” trabajan más con la enseñanza de valores y con la educación ambiental, ya que en la actualidad los valores se han perdido, es por esta razón que es muy importante enseñar a los niños y niñas a respetar a los demás y por ende se puede conseguir que sean responsables con el cuidado del medio ambiente.

8.- ¿Estaría de acuerdo en recibir capacitaciones sobre la transversalidad y su influencia en el aprendizaje significativo? A través de que:

**CUADRO N° 2.8 Capacitación sobre la transversalidad**

ALTERNATIVAS	F	%
Talleres	2	40%
Cursos	1	20%
Seminario	1	20%
Conferencias	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.8**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

El resultado de la encuesta indica que 2 docentes encuestados que corresponden al 40% quieren recibir la capacitación sobre la transversalidad con talleres mientras que 1 docente que es el 20% a través de cursos y el otro 20% mediante seminarios y para el 20% restantes través de conferencias.

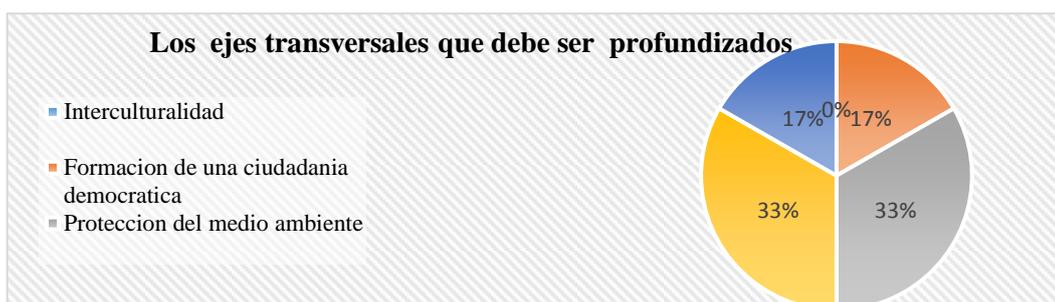
La capacitación es un elemento informativo que ayuda a fortalecerlos conocimientos, como se puede evidenciar los docentes de la escuela “Agustín Albán” están de acuerdo en recibir la capacitación mediante talleres, ya que a través de esto se puede intercambiar ideas, permitiéndoles profundizar aún más las temáticas, para que puedan aplicar los ejes transversales con mayor facilidad en sus horas pedagógicas.

9.- ¿Cuáles de los ejes transversales considera que debe ser profundizado más para trabajar en clase?

**CUADRO N° 2.9 Los ejes transversales que debe ser profundizado**

ALTERNATIVAS	F	%
Interculturalidad	0	0%
Formación de una ciudadanía democrática	1	17%
Protección del medio ambiente	2	33%
Cuidado de la salud y hábitos de recreación	2	33%
La educación sexual	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO ° 2.9**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de esta pregunta, indica que el 33% de los docentes consideran que el eje transversal que debe ser más profundizado es la Protección del medio ambiente, mientras que el 33% manifiesta que es el Cuidado de la salud y hábitos de recreación, para el 17% de docentes consideran que es la Formación de una ciudadanía democrática, con el mismo porcentaje es La educación sexual.

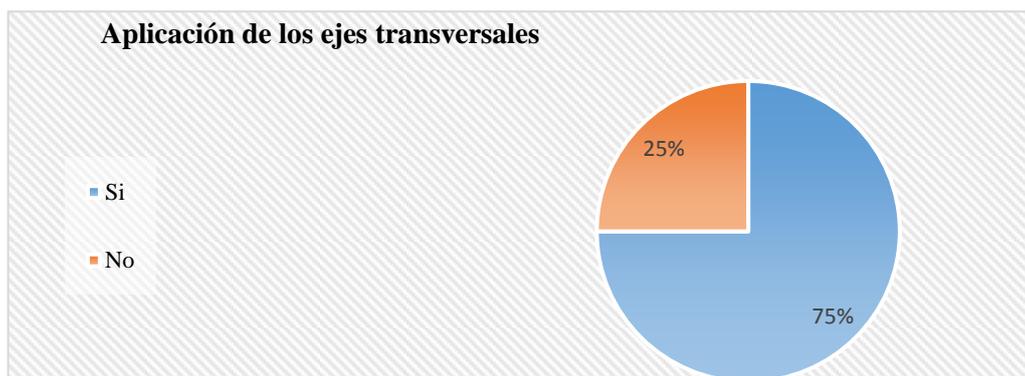
Todos los ejes transversales son muy esenciales dentro de la educación, pues cada uno de ellos contribuye con valores para la formación del estudiante, pero no todos los ejes son aplicados dentro del aula, ya sea por falta de profundización o porque les resulta complicado establecer cuáles son los temas que pueden abordar dentro del salón de clases. Pero la mayoría de docentes solo hacen referencia la formación de una ciudadanía democrática y a la protección del medio ambiente dejando de lado a los demás ejes transversales.

10.- ¿Considera usted que debe existir propuestas para la aplicación de los ejes transversales y su incidencia en la construcción del aprendizaje significativo?

**CUADRO N° 2.10 Aplicación de los ejes transversales**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.10**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De los 4 docentes encuestados sobre las propuestas para la aplicación de los ejes transversales y su incidencia en la construcción del aprendizaje significativo, el 75% manifestaron que SI debe existir una propuesta, mientras que para el 25% considera que NO.

La propuesta sobre los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje es fundamental, ya que con esto ayudara a los docentes y estudiantes a tener un inter aprendizaje, es por esta razón que la mayoría de los docentes consideran que debe existir una propuesta sobre la aplicación de los ejes, pues cada uno de ellos son muy importantes dentro del entorno educativo.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “AGUSTÍN ALBÁN”

1.- ¿Que entiende por el buen vivir?

**CUADRO N° 2. 11 El Buen Vivir**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Satisfacción de necesidades	13	16%
Tener derecho a la educación y salud	30	37%
Igualdad de oportunidades	10	12%
Mejor calidad de vida	28	35%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.11**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de esta pregunta, indica que el 37% consideran que el buen vivir es Tener derecho a la educación y salud, para el 35% manifiestan que es mejor calidad de vida, mientras que el 16% mencionan que es Satisfacción de necesidades y el 12% dicen que es la Igualdad de oportunidades.

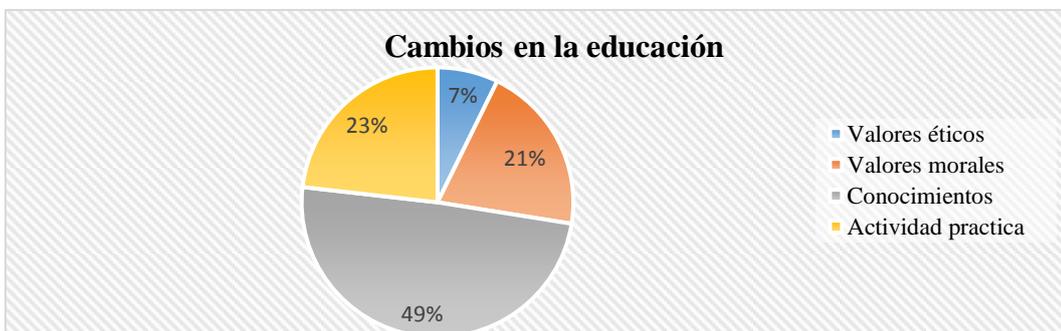
El buen vivir significa vivir en armonía satisfaciendo las necesidades de cada individuo, dentro del contexto educativo es muy esencial ya que garantiza la igualdad de oportunidades, el buen vivir es un eje esencial en el ámbito educativo ya que contribuye en la formación de personas con valores.

2.- ¿Con los cambios que se ha dado en la educación que considera usted que se ha mejorado?

**CUADRO N° 2.12 Cambios en la educación**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Valores éticos	5	7%
Valores morales	14	20%
Conocimientos	34	49%
Actividad práctica	16	23%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.12**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De los 69 padres de familia encuestados indica que el 49% mencionan que son los conocimientos, para el 23% consideran que es la actividad práctica, mientras que el 20% manifiesta que son los valores morales y para el 7% dicen que es los valores éticos.

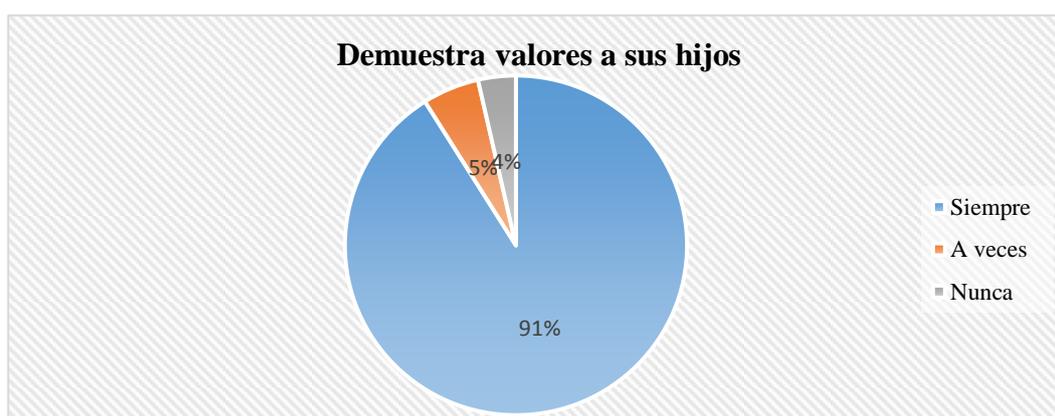
El Ministerio de Educación realizó nuevos cambios en las reformas educativas, buscando nuevas alternativas para ser aplicadas en el salón de clase, y por ende conseguir una educación de calidad, se puede evidenciar que si se obtuvieron cambios dentro de la educación, pues el rendimiento escolar es notorio, con estos resultados se puede decir que los padres de familia están satisfechos por los cambios dentro del ámbito educativo.

3.- ¿Demuestra valores hacia las demás personas en presencia de sus hijos?

**CUADRO N° 2.13 Demuestra valores a sus hijos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	51	91%
A veces	3	5%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.13**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

El resultado de esta pregunta revela que el 91% dijeron que siempre demuestra valores hacia las demás personas en presencia de sus hijos; mientras que el 5% de los demás padres a veces demuestran valores y el 4% en cambio nunca lo hacen.

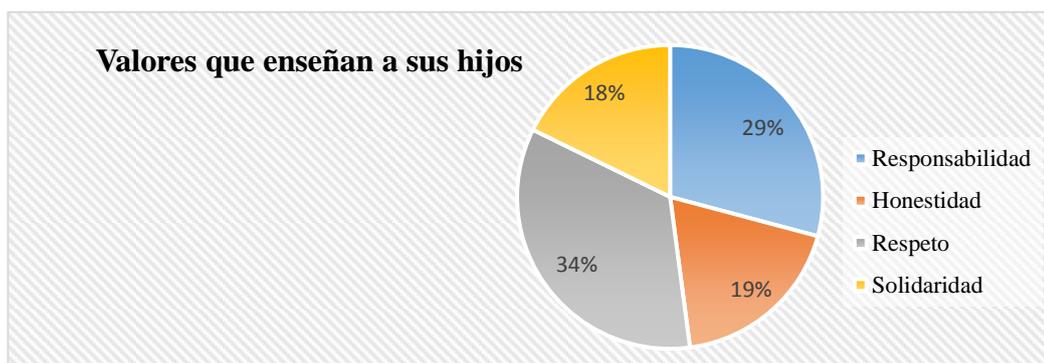
El ambiente familiar influye de una manera decisiva en la personalidad de los niños y niñas, los padres son los que inculcan valores en sus hijos, la mayoría de padres del escuela “Agustín Albán” siempre demuestran valores en presencia de sus hijos la familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

4.- ¿Que valores humanos le enseña a sus hijos e hijas?

**CUADRO N° 2. 14 Valores que enseñan a sus hijos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Responsabilidad	28	29%
Honestidad	18	19%
Respeto	33	34%
Solidaridad	17	18%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.14**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De 96 padres de familia encuestados, sobre qué valores humanos les enseñan a sus hijos e hijas, el 34% mencionaron que el valor que enseñan a sus hijos e hijas es el respeto, para el 29% de los demás padres dicen que el valor que inculca es la responsabilidad, en cambio para el 19% enseña lo que es la honestidad y para el 18% es la solidaridad.

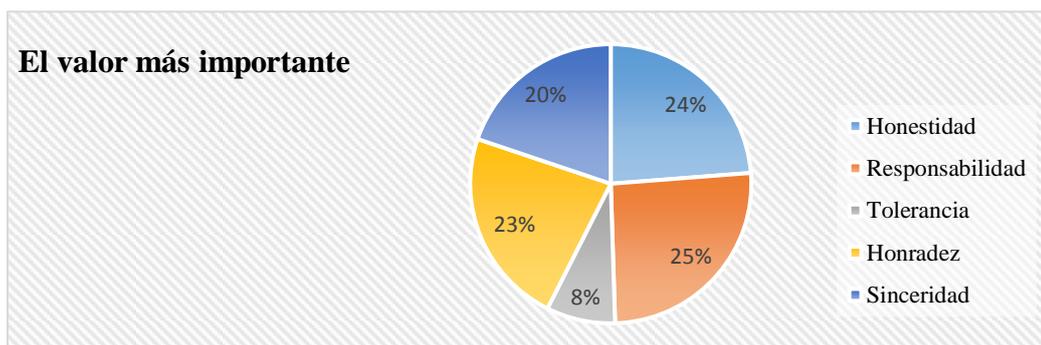
Los padres siempre buscan el bienestar de sus hijos, por ello es necesario que desde pequeños les inculquen valores positivos, ya que son necesarios para la formación de la personalidad del ser humano, cabe mencionar que un gran número de padres de familia optaron por el respeto, ya que les enseñan a llevarse bien con los demás, sin importar su color o vestimenta, cada valor es primordial en la formación de las personas.

5.- ¿Qué valores considera que son más importantes en sus hijas e hijos?

**CUADRO N° 2.15 El valor más importante**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Honestidad	24	24%
Responsabilidad	26	26%
Tolerancia	8	8%
Honradez	23	23%
Sinceridad	20	20%
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.15**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De los 69 padres de familia encuestados el 26% considera que es la responsabilidad, el 24% manifiestan que el valor más importante es la honestidad y con, el 23% en cambio dice que es la honradez, para el 20% el valor importante es la sinceridad y mientras tanto el 8% dicen que es la tolerancia.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, entre otros, son muy esenciales para un sano desarrollo de la personalidad, los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación tanto en valores como en virtudes tiene un debido comportamiento dentro y fuera del aula.

6.- ¿Desearía conocer cómo los ejes transversales favorecen al aprendizaje significativo de sus hijos?

**CUADRO N° 2. 16 Aprendizaje significativo**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	57	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.16**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

De 57 padres de familia encuestados el 100% SI desean conocer cómo los ejes transversales favorecen en el aprendizaje significativo de sus hijos y el 0% NO.

Los ejes transversales juegan un papel muy importante en la educación, mediante su aplicación se puede conseguir un aprendizaje significativo, ya que esto permite la formación integral del estudiante, de esta manera se puede evidenciar que los padres de familia no tienen conocimiento sobre los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje significativo, por lo que es necesario brindarles la debida información a través de capacitaciones, con esto tanto estudiantes como padres de familia tendrán conocimiento sobre la transversalidad y su utilidad.

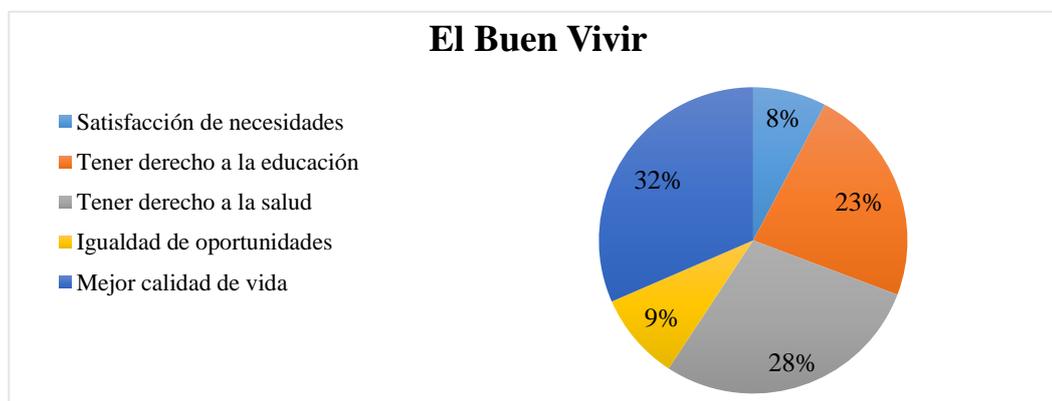
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “AGUSTÍN ALBÁN”

1.- ¿Qué entiende por el Buen Vivir?

**CUADRO N° 2.17 El Buen Vivir**

ALTERNATIVAS	F	%
Satisfacción de necesidades	10	8%
Tener derecho a la educación	30	23%
Tener derecho a la salud	37	28%
Igualdad de oportunidades	12	9%
Mejor calidad de vida	41	32%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2. 17**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Sobre el Buen Vivir los encuestados respondieron el (10)8% satisfacción de necesidades, el (30)23% tener derecho a la educación, el (37)28% tener derecho a la salud, el (12)9% igualdad de oportunidades y el (41)32% mejor calidad de vida.

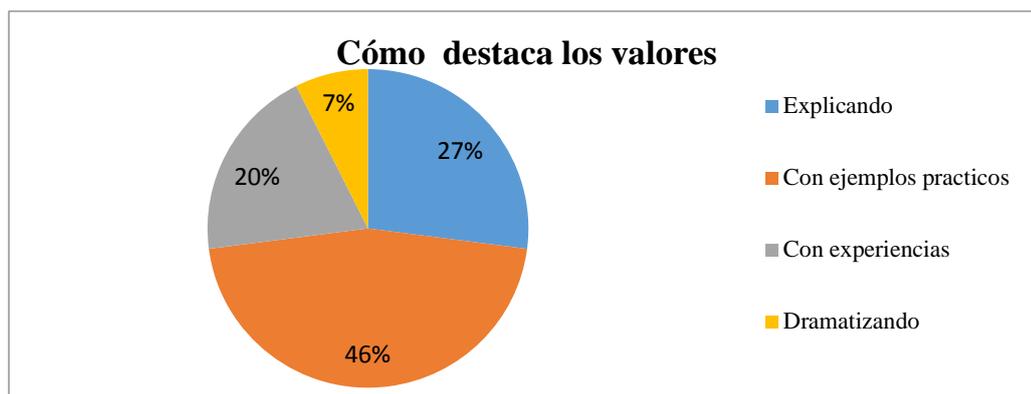
En los últimos años en nuestro país se han dado grandes cambios en la educación, salud, economía, leyes en general. Lo que ha dado paso a que se considere al Buen Vivir como una mejor calidad de vida para las y los ciudadanos de nuestro país.

2.- ¿Durante la clase, cómo su docente destaca los valores?

**CUADRO N° 2.18 Cómo destaca los valores**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Explicando	33	27%
Con ejemplos prácticos	56	46%
Con experiencias	24	20%
Dramatizando	9	7%
<b>TOTAL</b>	<b>122</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.18**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Sobre la pregunta como los docentes destaca los valores los encuestados respondieron (33)27% explicando, el (56)46% con ejemplos prácticos, el (24)20% con experiencias, el (9)7% dramatizaciones.

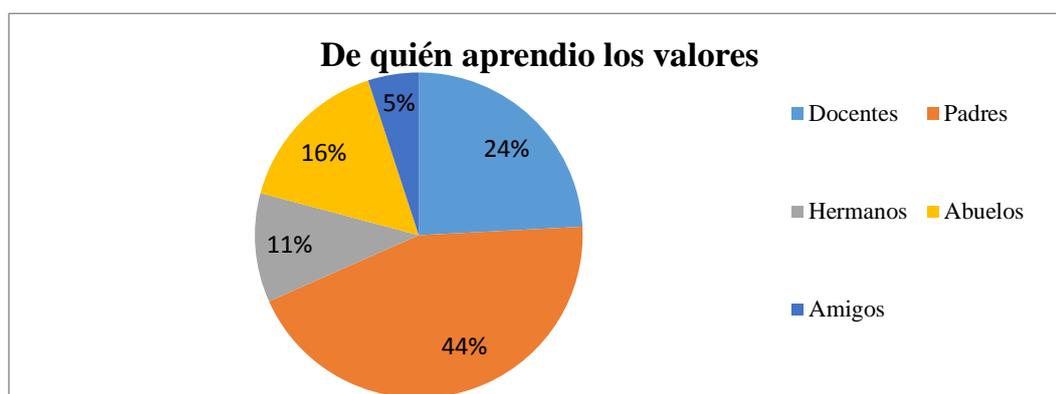
Los valores son la base para vivir en armonía en la sociedad y relacionarnos fácilmente con las personas que nos rodean. Los valores permiten regular nuestra conducta para el bienestar propio y colectivo. La mejor manera de fortalecer los valores en los estudiantes es con ejemplos prácticos ya que ellos aprenden observando la conducta de las personas que los rodean.

3.- ¿Los valores que posee de quién los aprendió?

**CUADRO N° 2.19 De quién aprendió los valores**

ALTERNATIVAS	F	%
Docentes	29	24%
Padres	53	44%
Hermanos	13	11%
Abuelos	19	16%
Amigos	6	5%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.19**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Con relación a la pregunta de quien aprendió los valores que posee los encuestados manifestaron que: el (29)24% de los docentes, el (53)44% de los padres, el (13)11% de los hermanos, el (19)16% de los abuelos y el (6)5% de los amigos.

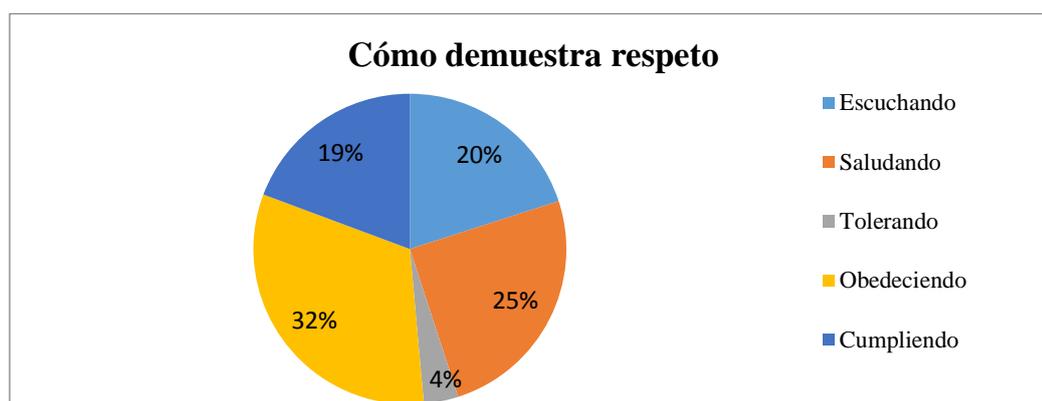
Todas los seres humanos poseen valores y de cada persona depende en qué grado los ponen en práctica, para crear y fortalecer los valores en los estudiantes los padres de familia juegan un papel fundamental en este proceso pues son ellos el mejor ejemplo para sus niños cabe mencionar que la mejor educación proviene de los hogares, las instituciones educativas se encargan de fortalecerlos.

4.- ¿Cómo demuestra el respeto a sus maestros, compañeros y padres de familia?

**CUADRO N° 2.20 Cómo demuestra respeto**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Escuchando	28	20%
Saludando	35	25%
Tolerando	5	4%
Obedeciendo	45	32%
Cumpliendo	27	19%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.20**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Sobre la pregunta, como demuestra el respeto, los encuestados respondieron: el (28)20% escuchando, el (35)25% saludando, el (5)4% tolerando, el (45)32% obedeciendo, y el (27)19% cumpliendo.

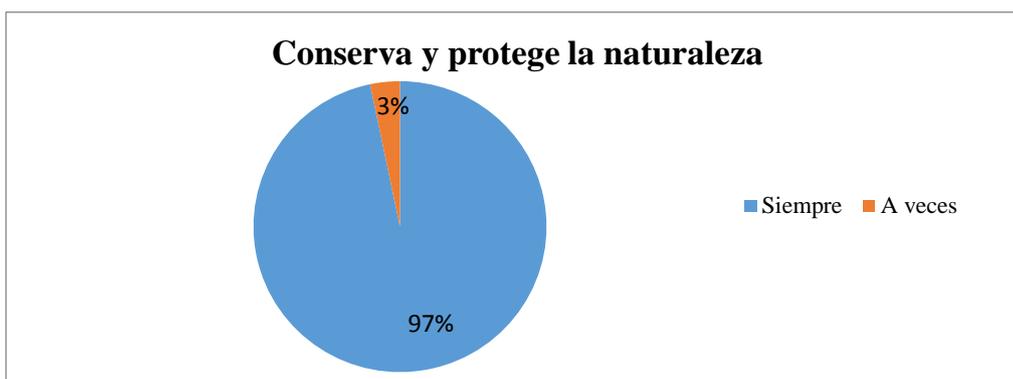
El respeto es uno de los valores más importantes que los seres humanos poseemos para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación, por lo tanto se debe ir cultivando y fortaleciendo día a día con pequeñas acciones que demuestre la gran importancia que tiene el mismo. La obediencia es una manera de demostrar respeto a las personas que nos rodean, pero no la única.

5.- ¿En la escuela le enseñan a conservar y proteger la naturaleza?

**CUADRO N° 2.21 Conserva y protege la naturaleza**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	59	97%
A veces	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.21**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Refiriéndose a la pregunta la conservación y protección de la naturaleza los encuestador manifestaron que: el 97% siempre, mientras que el 3% a veces.

La conservación y protección de la naturaleza son temas muy fundamentales en la actualidad por lo que se ha optado por potencializar en los estudiantes la gran importancia de esta realidad, para esto los docentes juegan un papel fundamental al enseñar a respetar nuestro entorno explicando las causas y consecuencias de los actos irresponsables en contra de la naturaleza y como estos afectan a la humanidad.

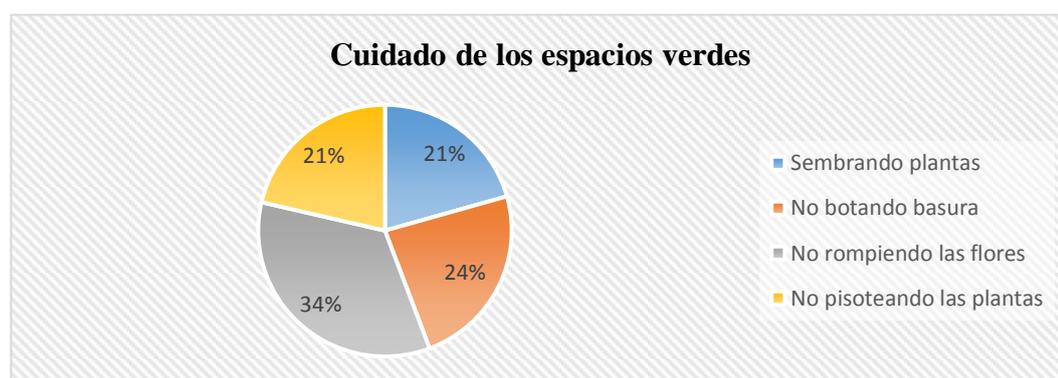
Pese a la gran importancia de estos temas aún existen docentes que no le dan la debida atención y dejan pasar por alto estas temáticas.

6.- ¿Cómo cuida los espacios verdes de su escuela?

**CUADRO N° 2.22 Cuidado de los espacios verdes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sembrando plantas	27	21%
No botando basura	31	24%
No rompiendo las flores	45	34%
No pisoteando las plantas	28	21%
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.22**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Sobre el cuidado de los espacios verdes de la institución los encuestados manifestaron que: el (27)21% sembrando plantas, el (31)24% no botando basura, (45)34% no rompiendo las flores y el (28)21% no pisoteando las plantas.

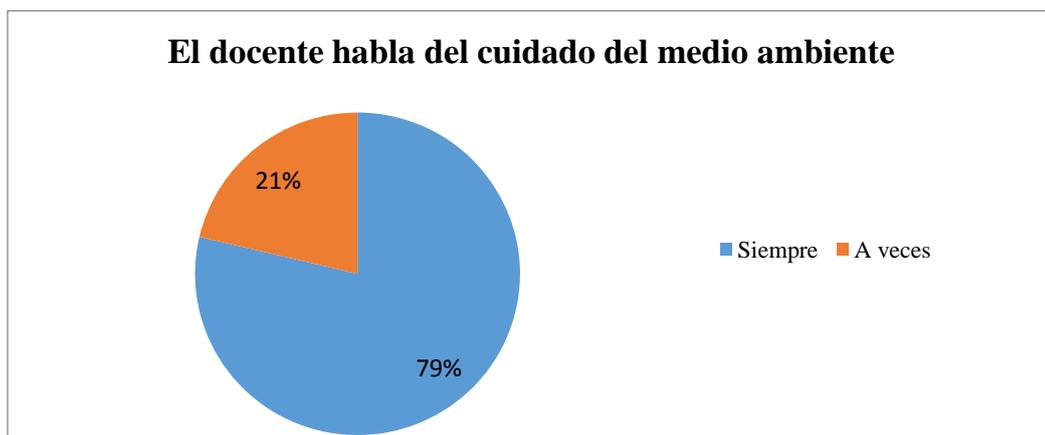
Una de las maneras de enseñarles a los niños a cuidar la naturaleza es empezando a darles pequeñas responsabilidades de cuidado y protección de los espacios verdes ya sea de la institución educativa o de su casa, ellos serán los encargados de buscar las mejores opciones para cumplir con su misión. Para que en el futuro sean esos niños los que busquen soluciones adecuadas a los problemas.

7.- ¿Su profesor acostumbra hablar durante sus clases de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente?

**CUADRO N° 2.23 El docente habla del cuidado del medio ambiente**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	48	79%
A veces	13	21%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.23**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Sobre si el docente habla de temas relacionados al cuidado del medio ambiente los encuestados respondieron que: el (48)79% siempre y el (13) 21% a veces.

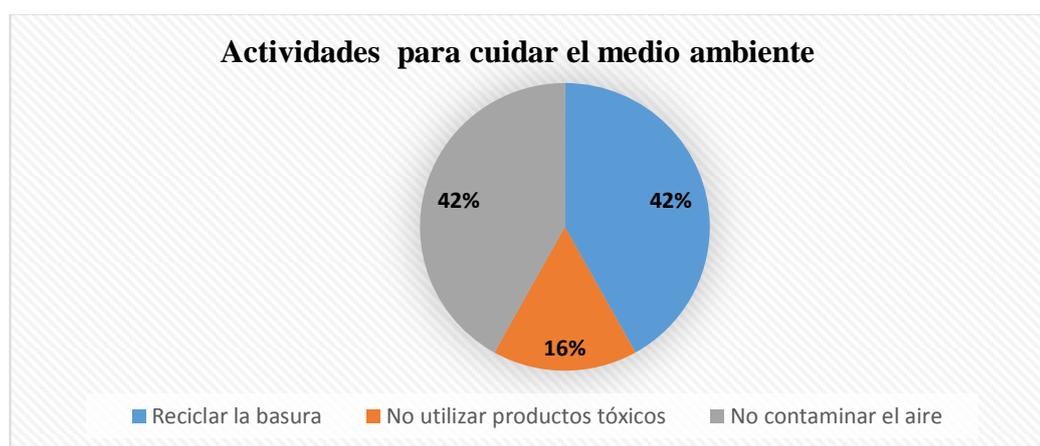
El docente debe poseer información sobre temas actuales que sean de interés para los estudiantes entre estos deben estar temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente ya que son temas que afectan a la humanidad de esta manera se lograra que los estudiantes tomen conciencia de la realidad que se está viviendo con nuestro planeta y sean los mismos educandos los que busquen nuevas alternativas que den solución a los problemas ambientales de su entorno.

8.- ¿Qué actividades le interesaría realizar para cuidar el medio ambiente?

**CUADRO N° 2.24 Actividades para cuidar el medio ambiente**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Reciclar la basura	44	42%
No utilizar productos tóxicos	17	16%
No contaminar el aire	44	42%
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.24**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela “Agustín Albán”

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Referente a la pregunta que actividades le gustaría realizar para cuidar el medio ambiente los encuestados manifestaron que: el (44)42% reciclar la basura, el (17)16% no utilizar productos tóxicos y el (44)42% no contaminar el aire.

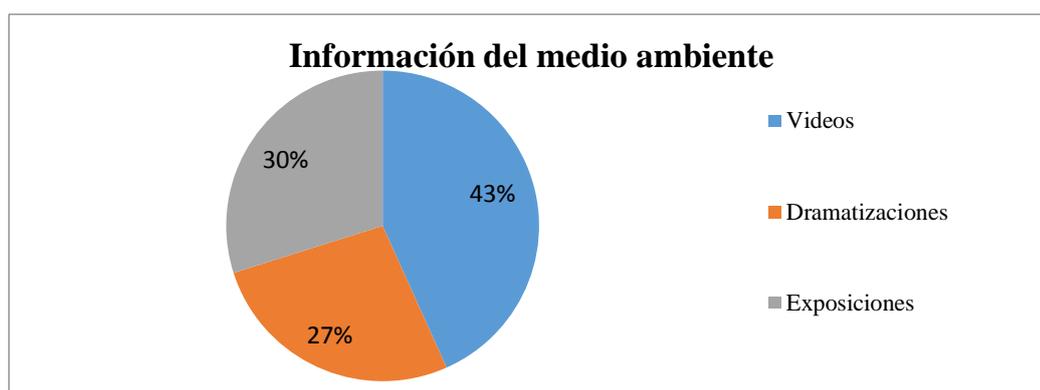
En la actualidad el tema del reciclaje poco a poco ha tomado mucha importancia en las personas pues a través de esta actividad se pueden realizar cosas que serán utilizadas nuevamente en la sociedad (reutilizar), para esto es necesario realizar actividades que despierten el interés por estas actividades.

9.- ¿A través de que le interesaría recibir información sobre el cuidado del medio ambiente?

**CUADRO N° 2.25 Información del medio ambiente**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Videos	42	43%
Dramatizaciones	26	27%
Exposiciones	29	30%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.25**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación**

Sobre la pregunta a través de que le gustaría recibir información sobre el cuidado del medio ambiente los encuestados manifestaron que: el (42)43% con videos, el (26)27% dramatizaciones y el (29)30% con exposiciones.

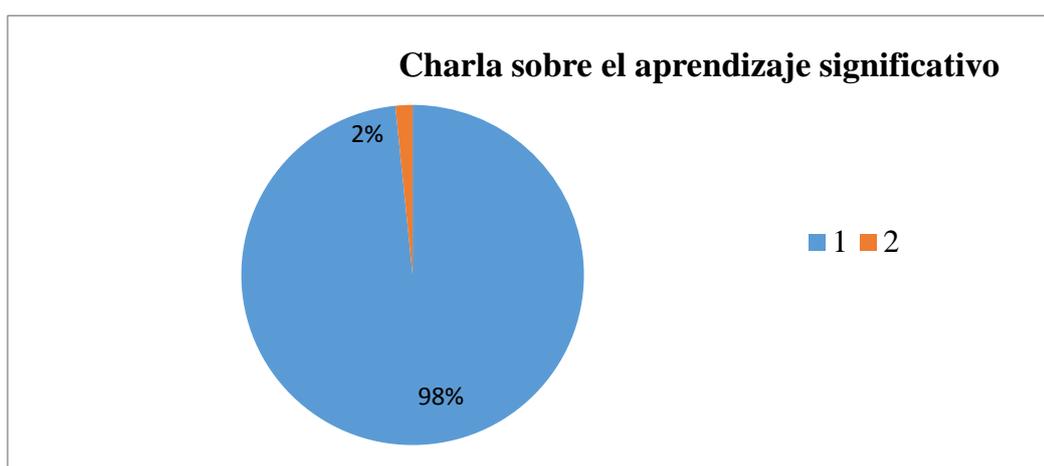
En la institución educativa se considera que los temas relacionados con el medio ambiente son de gran importancia por lo que desean ampliar la información mediante la aplicación de videos en los que se muestre la realidad ambiental no únicamente de nuestro país sino también a nivel mundial, esto permitirá que tanto estudiantes, padres de familia y docentes conozcan las causa y efectos de la contaminación ambiental.

10.- ¿Desearía recibir una charla sobre los aprendizajes significativos?

**CUADRO N° 2.26 Charla sobre el aprendizaje significativo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	60	98%
No	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 2.26**



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes de La Escuela "Agustín Albán"

**Elaborado por:** Alexandra Chasiloa y Elizabeth Chicaiza

### **Análisis e Interpretación.**

Referente a la pregunta una charla sobre el aprendizaje significativo los encuestados manifestaron que: el 98% si y el 2% no.

Los aprendizajes significativos son importantes dentro de la formación de los estudiantes ya que a través de la creación de los mismos los alumnos pueden aportar a la sociedad en la solución de problemas reales. En esta institución educativa los estudiantes conocen poco de este tema por lo que es necesario dar a conocer como este proceso favorece en su educación y como los temas transversales que se aplican dentro del aula ayuda a fortalecer sus valores tanto personales como sociales.

## 2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis de la información obtenida de las respectivas encuestas aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia en relación con el tema “La aplicación de los ejes transversales y su incidencia en los aprendizajes significativos en los estudiantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela “Agustín Albán” en periodo 2014-2015” se pueden establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Los docentes tienen como objetivo desarrollar con sus estudiantes temas relacionados con el cuidado y la protección de la naturaleza logrando que tomen conciencia de los efectos que está provocando la contaminación ambiental. Por lo que se ha optado por hablar en cada una de sus clases temas relacionados en el medio ambiente.
- Los estudiantes asimilan la importancia del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje aplicado dentro de la institución, reconocen los daños que causa la contaminación ambiental.
- Los padres de familia inculcan valores a sus hijos, pues esto lo demuestran llevándose bien con sus compañeros, ya que los valores definen la personalidad de cada estudiante. Pues el ejemplo sale de la casa y en las escuelas simplemente son reforzadas.
- Los estudiantes de la institución no están familiarizados con los temas transversales y su relación con la educación, es por ello que con la aplicación de los ejes se logrará persona críticas, responsables e innovadoras.

### **Recomendaciones.**

- Los docentes de la institución educativa deben estar en constante actualización en temas de gran interés para sus estudiantes lo que les permitirá brindar información precisa sobre la realidad, deben conocer también la influencia que tiene la transversalidad dentro de la educación
  
- Los estudiantes deben seguir manteniendo el cuidado del medio ambiente, clasificando la basura a través del reciclaje, para que la institución sigan impecable como lo han venido manteniendo con el uso de los tachos que existe dentro de la institución.
  
- Los padres de familia deben seguir prestando la debida atención al comportamiento de sus hijos y al desarrollo de la personalidad para que paulatinamente sigan enseñándoles valores para que ellos puedan distinguir que está bien y que no lo está.
  
- La institución educativa debe contar con una guía didáctica, sobre temas relacionados con los ejes transversales, los mismos que ayudaran a la formación personal de cada estudiante.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

**Tema:**

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup>A 7<sup>mo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN”**

#### 3.1. Datos Informativos

**INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal “Agustín Albán”

**PROVINCIA:** Cotopaxi

**CANTÓN:** Pujilí

**PARROQUIA:** Pujilí

**LUGAR:** Barrio Guápulo

**SECCIÓN:** Matutina

**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 120

**TIPO DE PLANTEL:** Fiscal

**EMAIL:**ftigse@hotmail.com

**TELÉFONOS:** 2724128

**BENEFICIARIOS:**

**Directos:** Estudiantes de 4<sup>to</sup>a 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica

**Indirectos:**

Los docentes y padres de familia.

### **3.2 Antecedentes de la propuesta**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de los ejes transversales es muy importante, ya que es herramienta interdisciplinaria, siendo un instrumento articulador que permite la interrelación del sector educativo con la familia y la sociedad, contribuyendo con la formación de la personalidad de los estudiantes.

Con los resultados de las encuestas aplicadas en la escuela “Agustín Albán” ubicada en el cantón Pujilí, Barrio Guápulo arrojó como resultado que los estudiantes no tienen conocimiento sobre los ejes transversales de esta manera se dio la necesidad de elaborar una guía sobre la aplicación de los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje significativo, para los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 7<sup>mo</sup> año en la escuela de Educación Básica “Agustín Albán” del cantón Pujilí, en el año lectivo 2014/2015”

De acuerdo a la investigación realizada en la institución se ha confirmado que hace falta una guía sobre la aplicación de los ejes transversales, ya que no existe propuestas sobre el tema, a través de dicha guía los estudiantes puede conocer la gran importancia que tiene los ejes en el ámbito educativo, también podrán conocer cuáles son los ejes y como incide en el aprendizaje significativo y como esto influye directamente en la formación de su personalidad.

En vista de que los estudiantes no conocen los ejes transversales, para las encuestas se tomó de referencia a los valores y de acuerdo a los resultados los docentes si inculcan valores en sus estudiantes, pero sin hacer referencia a los ejes transversales, con la aplicación de los ejes se pretende rescatar los valores que con el pasar del tiempo se han ido perdiendo.

Los valores tienen que ver con lo que somos y con lo que queremos ser, además esto conlleva a que exista una buena relación entre estudiantes con las personas que están a su alrededor sin mayor dificultad, resolviendo problemas, respetando

siempre la igualdad la équida, y por ende el cuidado del medio ambiente entre otras cosa que son muy importantes en la formación del estudiante.

### **3.3 Justificación**

El desarrollo de la guía tiene gran importancia ya que se pretende aportar con nueva información sobre los ejes transversales, a los estudiantes de la escuela “Agustín Albán” con el objetivo de mejorar aún más el nivel de aprendizaje de la institución.

La elaboración del material es original porque se ha desarrollado en un determinado contexto y es autoría propia de las investigadoras que resuelve un problema específico y servirá de base para continuar con otras investigaciones similares.

El aporte teórico de la investigación constituye los diferentes fundamentos como la relación que existe entre el nivel de aplicación de los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje significativo, de tal manera que servirá como un fundamento teórico para el desarrollo de otras tesis similares dentro del plantel educativo y fuera de el tomando en cuenta que la guía se quedará en la institución.

El aporte práctico de la presente investigación tiene como objetivo la solución del problema, al disponer con una guía sobre los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes se podrá incentivar a los docentes sobre la importancia que tiene los ejes transversales, para dar solución a los problemas que se genera en la institución.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes ya que son ellos los que están en constate preparación y formación, de esta manera se desarrollara estudiantes capaces de desenvolverse dentro del ámbito socioeducativo, indirectamente los beneficiarios serán los docentes puesto que tendrán la gran oportunidad de reflexionar sobre su labor diaria y empezar el gran reto de cambiar las antiguas estructuras mentales, como también serán los padres

de familia ya que serán los testigos de los cambios que sus hijos demostraran en cuanto a su educación, en general la comunidad educativa puesto que de una u otra manera serán parte de los cambios educativos actuales.

### **3.4 OBJETIVOS:**

#### **3.4.1 General.**

Diseñar una guía didáctica para la aplicación de los ejes transversales en los estudiantes del 4to a 7mo año de Educación Básica en la Escuela “Agustín Albán”, que permitirá conocer su inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **3.4.2 Específicos.**

- ✓ Seleccionar componentes curriculares para el tratamiento de los ejes transversales, en el desarrollar de una correcta elaboración de la guía a didáctica.
- ✓ Sistematizar los contenidos a fin de estructurar la propuesta en el plan operativo para que se pueda llevar acaba la elaboración de la guía didáctica.
- ✓ Diseñar un guía didáctica de los ejes transversales, para su respectiva práctica, ya que es una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.

#### **3.5 Análisis de factibilidad.**

La presente propuesta tendrá una buena aceptación en la escuela “Agustín Albán”, por lo que se convertirá en una institución promotora en la aplicación de los ejes transversales y como estos inciden en los aprendizajes significativos de los estudiantes permitiendo construir una sociedad equitativa garantizando a la

juventud a crear sus propios conocimientos, actitudes y aptitudes que aporten al desarrollo de la sociedad y del país.

La propuesta se desarrollará de una manera adecuada ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa en lo referente a la recolección de información necesaria para continuar con la investigación, autorizaciones para las respectivas visitas que se realice tanto a docentes como a estudiantes dentro de las horas de clase.

Se cuenta también con los materiales necesarios para la elaboración de la guía didáctica, equipos como computadora, impresora, internet copiadora para las respectivas impresiones necesarios para cada paso de la guía, suministros de oficina , como hojas de papel bon, esferos, marcadores, lápiz, borrados, cuadernos, engrampadora, perforadora, etc. Estos elementos nos ayudaran para una previa elaboración de un borrador de la propuesta que nos permitirá corregir errores existentes para finalmente construir una guía que será de mucho interés para la institución educativa y será de gran beneficio tanto para docentes y estudiantes.

Las investigadoras financiaran la presente propuesta ya que se cuenta con los recursos económicos tanto para impresiones, copias, transporte, alimentación, anillados, empastados entre otros aspectos en las horas de investigación.

### **3.6 Descripción de la Propuesta**

Esta propuesta es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre que se cuente con la colaboración de los docentes y se trabaje en conjunto ya que servirá para la comunidad educativa de dicha institución, con el objetivo de que los estudiantes conozcan los ejes transversales y la utilidad de cada uno de ellos.

Esta guía contara con varias temáticas acorde a las necesidades de los estudiantes, estará compuesta por fundamentos científicos, temáticas abarcadas en los ejes

transversales, la importancia de la aplicación de los ejes en los planes de clases, además se implementara un serie de imágenes, gráficos, para que dicha guía sea de interés para los estudiantes, y lo más importante expone un conjunto de estrategias y destrezas que pueden ser aplicados para todo los años de educación General Básica

De esta manera esta investigación se convertirá en un guía de apoyo para los docentes y la comunidad educativa, con la que contará la institución educativa para el buen desarrollo del proceso educativo logrando así mejorar la calidad de la educación enfocada en que los estudiantes conozcan lo que es la transversalidad, además con la aplicación de los ejes transversales permitirá lograr conseguir un aprendizaje significativo en los estudiante

### 3.7 Plan Operativo de la Propuesta

FECHAS	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Conociendo los ejes transversales.	Conceptualizar los ejes transversales para que los estudiantes se familiaricen con la temática y lo pongan en práctica dentro y fuera contexto educativo.	<b>SEMINARIO</b> Reunión con los estudiantes para familiarizar los ejes transversales	Material fotocopiado Proyector Diapositivas Laptop	Equipo de investigadoras Estudiantes
2	Los ejes transversales dentro del proceso educativo	Analizar los objetivos de los ejes transversales dentro de las escuelas	<b>TALLER</b> -Los ejes transversales y la educación.	Carteles Pizarrón Marcadores	Equipo de investigadoras Estudiantes
3	Características la transversalidad	Socializar con los estudiantes las características que tienen los ejes para su formación personal.	Socializar las Características de los ejes transversales.	Material Proyector Diapositivas Laptop	Equipo de investigadoras Estudiantes
4	Ámbito de aplicación de los ejes	Reconocer el ámbito de aplicación de los ejes transversales para una formación integra.	<b>CHARLA</b> -Ámbito de los ejes transversales	Hojas Carteles Marcador	Equipo de investigadoras Estudiantes
5	Objetivos generales de los ejes transversales	Identificar los objetivos que tiene los ejes transversales dentro proceso educativo para obtener una educación de calidad.	<b>TALLER</b> -Objetivos generales de los ejes.	Material fotocopiado Diapositivas Laptop	Equipo de investigadoras

<b>6</b>	Nuestra identidad	Promover el reconocimiento y respeto por los demás, así como las diversas formas de vida y pensamiento.	<b>DRAMATIZACIÓN</b> ¿Qué es cultura? Tipos de culturas ¿Qué es la interculturalidad?	Laptop Proyector Laminas	Equipo de investigadoras Estudiantes
<b>7</b>	La formación de una ciudadanía democrática	Concientizar la importancia de los valores, para que los estudiantes puedan aplicarlos en su entorno educativo.	<b>CONFERENCIA</b> - Valores -Tipo de valores	Proyector Laptop Diapositivas	Equipo de investigadoras Estudiantes
<b>8</b>	Protección del medio ambiente	Reconocer la realidad local dentro de la institución, a través de la observación, para que practiquen normas adecuada del manejo de residuos.	<b>TALLER</b> -Las tres R -Jornada ambiental -Recorrido por el patio.	-Aula -Patio -Cartones	Equipo de investigadoras
<b>9</b>	Hábitos de recreación para cuidar la salud	Concientizar a los estudiantes al cuidado de la salud a partir de su alimentación, el cuidado de la higiene personal y el hábito de hacer ejercicio para cuidar su cuerpo.	<b>CONFERENCIA</b> -La nutrición -Higiene personal -Tiempo libre	-Hojas -Carteles -Rueda de alimentos	Equipo de investigadoras
<b>10</b>	Aprendiendo a conocer mi cuerpo.	Comprender el funcionamiento de su cuerpo, saber cómo cuidarlo, para mantenerlo saludable, así como prevenir embarazos precoz que puedan impedir el desarrollo de una vida plena.	<b>CAPACITACIÓN</b> -¿Qué es la sexualidad? -Diferencia entre género y sexo	Laptop Proyector	Equipo de investigadoras



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## GUÍA DIDÁCTICA

### PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES



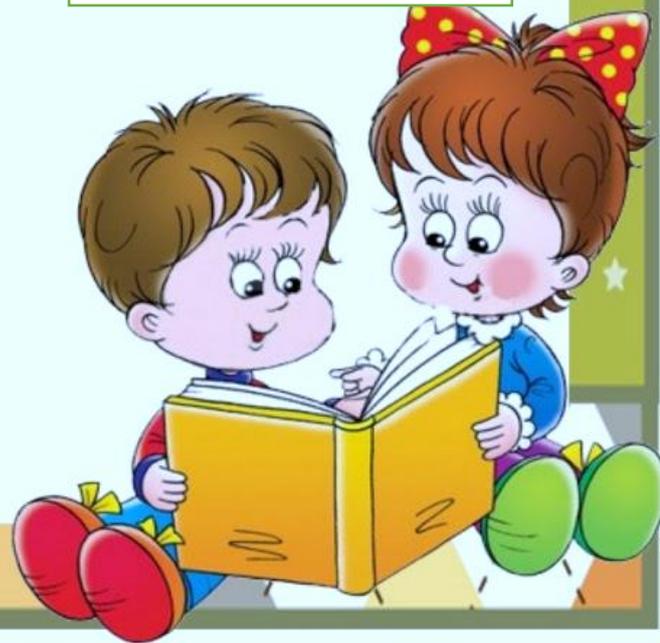
*Los ejes transversales son instrumentos pedagógicos de carácter interdisciplinario que permite la interrelación entre la comunidad educativa y padres de familia*

**AUTORAS:**

**ALEXANDRA CHASILOA**

**ELIZABETH CHICAIZA**

**AÑO  
2015**



# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
Actividad N°1 Seminario .....	84
Tema: Conociendo los Ejes Transversales.....	84
Actividad N°2 Taller .....	87
Tema: Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo.....	87
Actividad N°3 Conferencia .....	90
Tema: Características la Transversalidad.....	90
Actividad N°4 Charla .....	93
Tema: Ámbito de Aplicación de los Ejes.....	93
Actividad N°5 Taller .....	96
Tema: Objetivos Generales de los Ejes Transversales.....	96
Actividad N°6 Dramatización .....	99
Tema: Nuestra Identidad .....	99
Actividad N°7 Conferencia .....	102
Tema: La Formación de una Ciudadanía Democrática.....	102
Actividad N°8 Taller .....	105
Tema: Cuidemos el Medio Ambiente .....	105
Actividad N°9 Conferencia.....	108
Tema: Hábitos de Recreación para Cuidar la Salud.....	108
Actividad N°10 Capacitación.....	111
Tema: Aprendiendo a Conocer mi Cuerpo. ....	111

### 3.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### Actividad N°1 SEMINARIO

**Tema:** Conociendo los ejes transversales.



<http://es.slideshare.net/arlinesrodriguez/ejes-transversales-de-la-educ-basica>

**Objetivos:** Conceptualizar los ejes transversales para que los estudiantes se familiarizasen con la temática y lo pongan en práctica dentro y fuera del contexto educativo.

**Participantes:** Estudiantes

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Analizar los conceptos básicos de los ejes transversales mediante la observación diapositivas.

#### CONTENIDOS

- Conceptos básicos de los ejes transversales.

#### ACTIVIDADES

- Dinámica “Director de la orquesta”, esta permitirá que los estudiantes generen confianza y sobre todo ayudará a que los participantes se relacionen entre ellos.
- Presentar las diapositivas alusivas a los temas.
- Generalizar conocimientos de los ejes transversales
- Realiza preguntas abiertas sobre los temas tratados
- Formar grupos de trabajo mediante el juego “Haciendo gestos” en cada grupo se nombrará un coordinador y un relator el mismo que se encargará del proceso de exposición.

#### RECURSOS

Se hará uso de recurso tecnológico como laptop, diapositivas, material fotocopiado, carteles.



## CONTENIDO N° 1

### CONOCIENDO LOS EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza.

Como se expresa en el currículo: "el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores"



## EVALUACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejos

**Objetivo:** Socializar los conceptos básicos de los ejes transversales a través de una exposición en equipo.

### Lista de cotejos

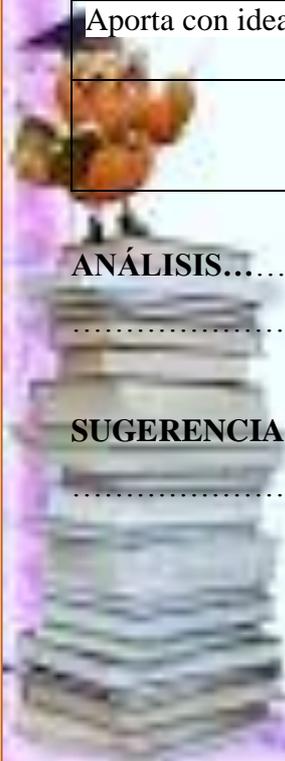
INDICADORES	SI	NO
Muestra dominio de tema que expone		
Cumple con las regla establecida para la exposición		
Respeta el criterio de los demás		
Aporta con idea para el grupo		
<b>RESULTADOS</b>		

ANÁLISIS.....

.....

SUGERENCIAS.....

.....



## Actividad N°2 TALLER

**Tema:** Los ejes transversales dentro del proceso educativo



<http://www.123rf.com/clipart-vector/notebook.html>

**Objetivos:** Analizar los objetivos de los ejes transversales dentro de las escuelas.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Comprender el papel que cumple los ejes transversales en la educación, a través de una explicación adecuada.

### CONTENIDOS

- Los ejes transversales y la educación.

### ACTIVIDADES

- Reunión con los estudiantes
- Realizar una dinámica “El gato y el ratón” para que los estudiantes generen confianza.
- Ingresar al grado asignado para realizar el taller
- Colocar los carteles alusivos al tema.
- Explicar los temas por parte de las expositoras
- Realizar preguntas a los estudiantes sobre la finalidad y los objetivos de los ejes transversales en la educación

### RECURSOS

- Para realizar este taller utilizaremos carteles, pizarrón, marcadores, material fotocopiado.



## CONTENIDO N° 2

### LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

*La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad. En la actualidad es fundamental para quienes hacemos de la educación, formación y capacitación: instrumentos para la transferencia, el formular estrategias para la formación de valores, utilizando las vías de los ejes transversales con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus destinatarios de la formación y capacitación con una fuerte base ética*





# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

## Conteste las siguientes preguntas:

1.- ¿Cree usted que los ejes transversales son importantes en la enseñanza aprendizaje?

.....

2.-Escriba tres beneficios de los ejes en la educación.

a).....

b).....

c).....



## Actividad N°3 CONFERENCIA

**Tema:** Características la transversalidad



<http://ejestransversales.blogspot.com/2010/10/importancia-de-los-ejes-transversales.html>

**Objetivos:** Socializar con los estudiantes las características que tienen los ejes para su formación personal.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Reconocer las características de los ejes transversales dentro del proceso educativo, las cuales permitirán generar valores en los estudiantes.

### CONTENIDOS

- Características de los ejes transversales

### ACTIVIDADES

- Reunión con los estudiantes
- Realizar una dinámica “El rey manda”
- Proyectar las diapositivas con los temas a tratar
- Indicar las características de los ejes transversales.
- Realizar preguntas a los estudiantes con la finalidad de conocer su comprensión del tema expuesto
- Formar grupos hasta de 6 personas
- Exponer el trabajo en grupo por parte de los estudiantes.

### RECURSOS

- Laptop, proyector, gráficos, hojas, material fotocopiado.



## CONTENIDO N° 3

### **CARACTERÍSTICAS DE LA TRANSVERSALIDAD.**

*Se pretende que los y las estudiantes sean capaces de tener un pensamiento crítico ante problemáticas sociales, personales y de relación para que de esta manera sean capaces de demostrar una actitud basada en el respeto mutuo.*

*Los conocimientos adquiridos en las aulas escolares deben tener trascendencia a lo largo de la vida, pues a través de la formación de los niños, adolescente y jóvenes se lograra dar un nuevo rumbo a los problemas sociales.*

*Son fundamentales a la hora de impartir los conocimientos pues través de estos de alcanza el aprendizaje significativo donde los estudiantes son capaces de superar los retos que se les plantee mediante capacidad crítica e innovadora.*



*Están presentes desde los objetivos más generales hasta los aspectos más concretos dentro del aula.*

*Hacen referencia a los aspectos y situaciones reales para que tenga mayor sentido y facilite su comprensión.*

*Tienen un carácter abierto y flexible ya que permite la incorporación de los problemas que van surgiendo durante la clase.*

*Incidir directamente en la actitud de las personas en sus valores éticos y morales*



# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de

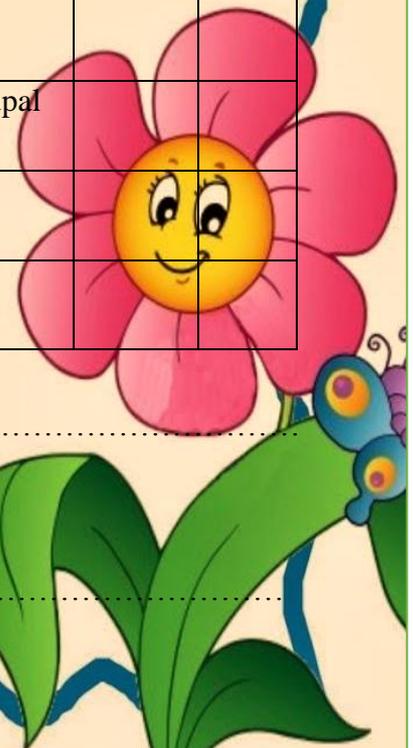
**Objetivo:** Reconocer las características de los ejes transversales en la educación para una mejor comprensión.

## LISTA DE COTEJOS

INDICADORES	SI	NO
Dominan los tema expuesto		
Cumplió con las reglas establecidas para la exposición		
Muestran responsabilidad en la elaboración del trabajo grupal		
Existe colaboración grupal		
<b>RESULTADOS</b>		

ANÁLISIS.....  
.....

SUGERENCIAS.....  
.....



## Actividad N°4 CHARLA

**Tema:** Ámbito de aplicación de los ejes



<http://aprendizajesinfin.blogspot.com/>

**Objetivos:** Reconocer el ámbito de aplicación de los ejes transversales para una formación integral.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Determinar las características de los ejes transversales, a través de la presentación de diapositivas.

### CONTENIDOS

- Ámbito de aplicación de los ejes.

### ACTIVIDADES

Realizar con los estudiantes la siguiente dinámica “la canasta revuelta” las cuales se realizará dentro del grado, esta dinámica generara confianza.

- Presentar las diapositivas con el tema a tratar.
- Realizar preguntas a los educandos sobre los temas tratados.
- Emitir conclusiones de la temática tratada
- Formar grupos para realizar un resumen de la temática expuesta

### RECURSOS

- Proyector, laptop, flash memory, puntero.

## CONTENIDO N° 4

### ÁMBITO DE APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES

*El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Y formar profesionales integrales."*



## *EVALUACIÓN*

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución**.....

**Calificación**:.....

**Nombre del Estudiante**:.....

**Fecha**:.....

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejos

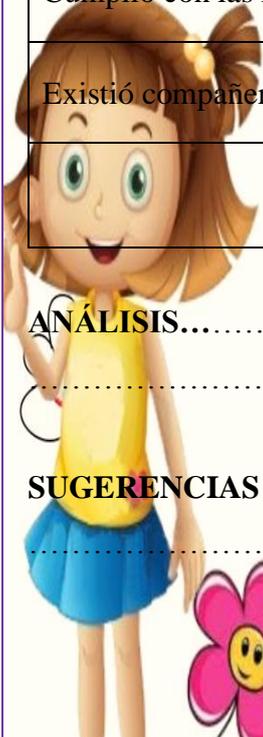
**Objetivo:** Identificar el ámbito de aplicación de los ejes transversales.

### LISTA DE COTEJOS

Indicadores	Si	No
El tema expuesto fue entendible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procuraron presentar un buen trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplió con las reglas establecidas para la Exposición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existió compañerismo dentro del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Resultado</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ANÁLISIS**.....

**SUGERENCIAS**.....



## Actividad N°5 TALLER

**Tema:** Objetivos generales de los ejes transversales.



<http://cursosgratis.aulafacil.com/Desarrollo-evolutivo-InfanciaII/curso/Desarrollo-Evolutivo-InfantIII-14.htm>

**Objetivos:** Identificar los objetivos que tiene los ejes transversales dentro proceso educativo para obtener una educación de calidad.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Identificar los objetivos de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación personal del estudiante.

### CONTENIDOS

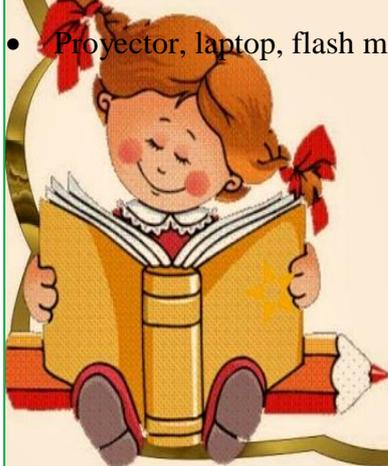
- Objetivos generales de los ejes transversales.

### ACTIVIDADES

- Presentar las diapositivas alusivas a los temas.
- Explicar objetivos de los ejes transversales.
- Realizar preguntas a los educandos sobre los temas tratados.

### RECURSOS

- Proyector, laptop, flash memory.



## CONTENIDO N° 5

### OBJETIVOS GENERALES DE LOS EJES TRANSVERSALES

*Los objetivos de los ejes transversales en la educación han sido identificados en base a los problemas reales presentes en la sociedad por lo que se ha dado la necesidad de crear conciencia en los individuos, para buscar alternativas y dar solución a los mismos.*

*Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.*

*Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores.*



*Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.*

*Desarrollar el pensamiento crítico.*

*Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas. Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.*

*Desarrollar un modelo de persona humanística.*



# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

1.- ¿Cree usted que los objetivos de los ejes transversales son importantes en la enseñanza aprendizaje?

Si

No

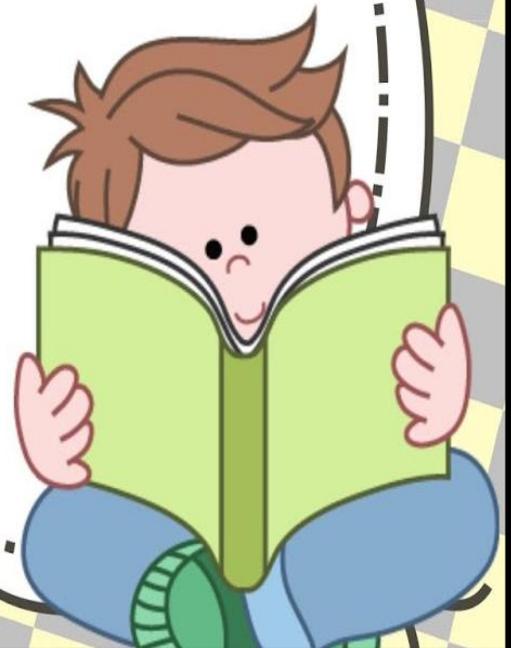
¿Por qué?.....

2.- Escriba tres objetivos de los ejes transversales:

a).....

b).....

c).....



## Actividad N°6 DRAMATIZACIÓN

**Tema:** Nuestra identidad



<http://gruposetnicosecu.blogspot.com/2013/04/ecuador-pais-plurinacional-e.html>

**Objetivos:** Promover el reconocimiento y respeto por los demás, así como las diversas formas de vida y pensamiento.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Fomentar el respeto por las diversas identidades, a través de una dramatización

### CONTENIDOS

¿Qué escultura?

Tipos de culturas

¿Qué es la interculturalidad?

### ACTIVIDADES

- Reunión con los estudiantes en el salón de computación
- Proyectar las diapositivas de concepto de cultura, la interculturalidad
- Lectura del contenido de las diapositivas
- Reconocer los beneficios de la interculturalidad.

### RECURSOS

- Computadora, proyector flash memory, gráficos, elementos del medio.

## CONTENIDO N° 6

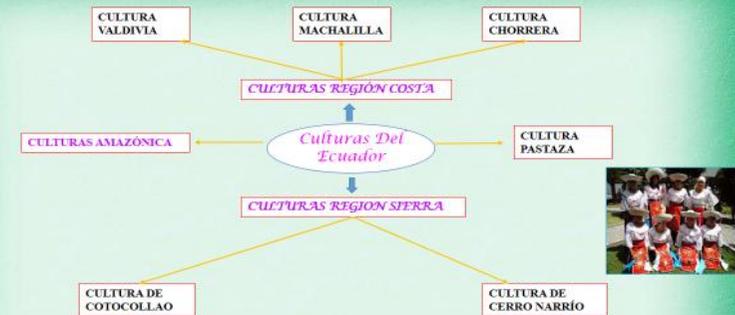
### ¿Qué es cultura?



#### DEFINICIÓN

*Es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.*

<http://www.significados.com/cultura/>



[http://andrag.unam.mx/ingenio-liberal/latam/?gclid=COLg17\\_fu8gCFUaRHwodDNLaRQ&gclid=www.da](http://andrag.unam.mx/ingenio-liberal/latam/?gclid=COLg17_fu8gCFUaRHwodDNLaRQ&gclid=www.da)

### LA INTERCULTURALIDAD

*Es la interrelación entre personas con identidades culturales específicas a nivel local, regional y nacional enmarcado en el respeto, la equidad, la igualdad y la valoración. Favoreciendo en todo momento el diálogo, la integración logrando de este modo una convivencia armónica.*



# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Conteste las siguientes preguntas

1.- ¿Qué es cultura?

.....

2.- ¿Qué es interculturalidad?

.....

3.- Escriba tres culturas del ecuador.

1.- .....

2.- .....

3.- .....



## Actividad N°7 CONFERENCIA

**Tema:** La formación de una ciudadanía democrática



<http://construyendolademocracia.blogspot.com/2010/10/construyendo-la-democracia.html>

**Objetivos:** Concientizar la importancia de los valores, para que los estudiantes puedan aplicarlos en su entorno educativo.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Implantar los valores humanos, para que exista el respeto a la opinión ajena.

### CONTENIDOS

- ¿Qué son valores?
- Tipo de valores

### ACTIVIDADES

- Realizar una dinámica “tingo, tingo, tango” las cuales se realizará dentro del grado esta dinámica desarrollará las habilidades de los estudiantes.
- Presentar las diapositivas sobre los valores humanos, tipos de valores.
- Realizar preguntas abiertas en relación a lo observado.
- Realizar preguntas a los Para realizar este taller se utilizarán educandos sobre los temas tratados.

### RECURSOS

- Laptop, flash memory, videos, gráficos



## CONTENIDO N° 7

### La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.

<http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>



### ¿Qué son valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>



### TIPOS DE VALORES



<http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>

# EVALUACIÓN

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:**.....

**Calificación:**.....

**Nombre del Estudiante:**.....

**Fecha:**.....

**Técnica:** Prueba

**Instrumento:** Cuestionario

**OBJETIVO:** Buscarlas siguientes palabras que están relacionadas con los valores humano en la sopa de letras.

1.-Encuentre y pinte de acuerdo a las palabras del recuadro en la siguiente sopa de letras los valores humanos.

- Honestidad
- Puntualidad
- Solidaridad
- Respeto
- Amistad
- Humildad

A	M	I	S	T	A	D	R	H	F	B
C	D	O	G	C	F	X	E	F	H	X
D	H	G	N	S	A	A	S	A	U	A
V	B	O	F	A	A	X	P	S	M	I
P	D	L	T	R	A	L	E	O	I	G
X	F	H	F	C	J	C	T	L	L	T
V	K	G	D	R	G	J	O	I	D	A
P	U	N	T	U	A	L	I	D	A	D
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	S
T	U	F	F	N	W	Y	H	R	K	Q
R	T	D	E	F	G	G	B	I	A	R
V	K	T	Q	S	R	R	K	A	Y	W
V	O	I	D	Q	S	U	Ñ	D	T	H

2.- ¿Qué valores practica Usted con sus compañeros dentro del aula?

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....



## Actividad N°8 TALLER

**Tema:** Cuidemos el medio ambiente.



<https://greyvi.wordpress.com/2013/06/10/consejos-para-la-proteccion-del-medio-ambiente/comment-page-1/>

**Objetivos:** Reconocer la realidad local dentro de la institución, a través de la observación, para que practiquen normas adecuada del manejo de residuos.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Promover el reciclaje dentro de institución, mediante la aplicación de la tres “R”.

### CONTENIDOS

- Las tres R
- Jornada ambiental
- Recorrido por el patio y los alrededores de la institución.

### ACTIVIDADES

- Determinar normas de seguridad dentro de la institución para realizar la observación.
- Exponer sobre las tres R
- Realizar el recorrido dentro de la institución y observar la basura existente en el sitio.
- Formar equipos hasta de 6 estudiantes en los cuales construirán ideas positivas sobre el manejo de la basura en su institución
- Recopilación de información en la ficha de observación
- Establecer compromisos mediante acuerdos para la protección y el cuidado del medio ambiente.

### RECURSOS

Para el desarrollo de este taller se utilizara carteles, fotocopiados, se realizara una excursión dentro de la institución.

## CONTENIDO N° 8

### LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

*La protección del planeta tierra es fundamental ya que es la naturaleza la que nos provee los recursos necesarios para la vida, además el agua, el suelo, el aire deben tener un adecuado cuidado siendo estos indispensables para los seres vivos.*



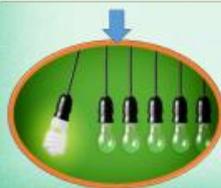
<http://damianperezdelrio.blogspot.com/2013/06/cartel-sobre-el-medio-ambiente.html>

### LAS TRES "R"

*Ayuda a conservar el planeta*

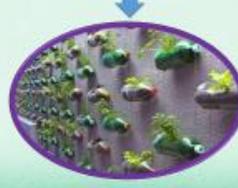
#### Reducir

*No consumir productos que afectan al medioambiente.*



#### Reutilizar

*No destacar aquello que puede ser usado otra vez.*



#### Reciclar

*Utilizar artículos de desechos en la elaboración nuevos productos.*



# EVALUACIÓN

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos

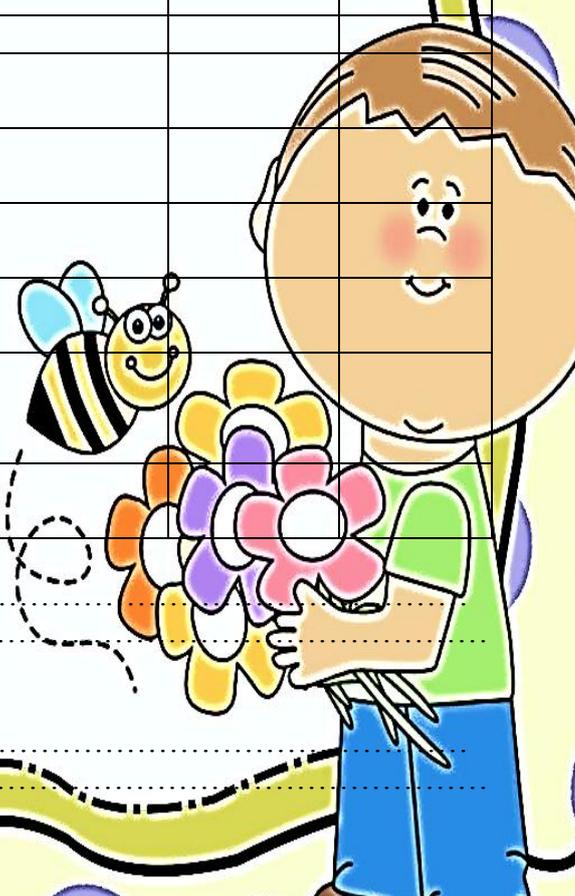
**Objetivo:** Identificar los agentes contaminantes que existe dentro de la institución para que puedan tomar alternativas y así cuidar el medio ambiente.

## Ficha de observación

	ACCIÓN A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente.			
2	Emite opiniones sobre lo observado.			
3	Identifica el problema ambiental de su entorno.			
4	Propone ideas para proteger el medio ambiente en su escuela.			
5	Aporta ideas y sugerencias en el proceso de observación			
6	Propone medidas para no arrojar basura en el patio.			
7	Propone alternativas para el manejo adecuado de la basura y de la conservación de su entorno			
	<b>Resultado</b>			

Análisis.....

Observación.....





## Actividad N°9 CONFERENCIA

**Tema:** Hábitos de recreación para cuidar la salud.



<http://elblogdetuico.blogspot.com/2013/03/juegos-infantiles.html>

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes al cuidado de la salud a partir de su alimentación, el cuidado de la higiene personal y el hábito de hacer ejercicio para cuidar su cuerpo.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Relacionar la salud con los hábitos de aseo, para que sean aplicadas en su vida cotidiana

### CONTENIDOS

- La nutrición
- La higiene personal
- Tiempo libre

### ACTIVIDADES

- ✓ Reunión de la comunidad educativa.
- ✓ Charla sobre una alimentación sana, el cuidado personal y el uso del tiempo libre.
- ✓ Presentar la rueda de alimentos.
- ✓ Conformar un círculo con los niños, en forma individual cada uno de los participantes dibujaran en una hoja las actividades que hace o realiza en sus tiempo libre para cuidar su salud.

### RECURSOS:

Para realizar la conferencia sobre la temática a tratar además se utilizara la rueda de alimentos, carteles



## CONTENIDO N° 9

### *Hábitos de recreación para cuidar la salud*



Se concientizara sobre la importancia de mantener una alimentación saludable ,realizar deporte.



### *Nutrición*

Es el proceso biológico en que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y líquidos para el funcionamiento y crecimiento normal.



### *Higiene personal*

La higiene se llama al acto que realizamos para mantenernos limpios y para conservar la salud.



### *El tiempo libre*

Es el tiempo dedicado a actividades recreativas.

Es necesario para un desarrollo óptimo de la salud, para distender las tensiones y entablar relaciones sociales.



# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

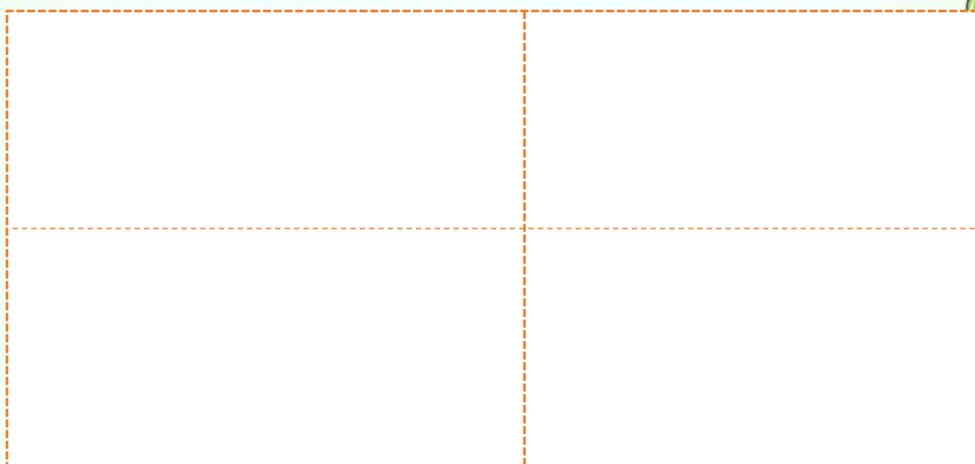
Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

1.-Dibuje cuatro actividades que se debe realizar para mantener hábitos saludables.



2. Lea y señale con una X la respuesta correcta.

Los alimentos causan que perdamos fuerza y energía.			
Los alimentos sirven para nutrir al cuerpo y para que puedan crecer sanos y fuertes.			
Las proteínas forman los músculos.			
Los carbohidratos son las que provee calor y energía.			
Las vitaminas y sales minerales son las que regulan nuestro organismo.			

## Actividad N°10 CAPACITACIÓN

**TEMA:** Aprendiendo a conocer mi cuerpo.



<http://cuidadoinfantil.net/la-sexualidad-en-los-ninos-0-a-4-anos.html>

**OBJETIVO:** Comprender el funcionamiento de su cuerpo, saber cómo cuidarlo, para mantenerlo saludable.

**Participantes:** Estudiantes e investigadoras

**Facilitadoras:** Alexandra Chasiloa, Elizabeth Chicaiza

**Destreza:** Distinguir las características sexuales masculinas y femeninas

### CONTENIDOS

- ¿Qué es la sexualidad?
- Diferencia entre género y sexo

### ACTIVIDADES

- Socializar conocimientos
- Presentar las diapositivas alusivas a los temas
- Observar el video sobre las diferentes etapas del ser humano.
- Realizara una charla sobre la forma de prevenir los abusos sexuales.
- Formar grupos de trabajo mediante el juego el barco se hunde, en cada grupo se nombrará un secretario y un relator, el mismo que se encargará del proceso de la socialización.

### RECURSOS

Para realizar esta capacitación se hará uso de información científica, equipo de computación como proyector, laptop presentación de diapositivas, video, además se utilizará hojas.

## CONTENIDO N° 10

### *La educación sexual en los jóvenes*

*Con el objetivo de crear el respeto por su propio cuerpo, el desarrollo de su identidad sexual*

#### *¿Qué es la sexualidad?*

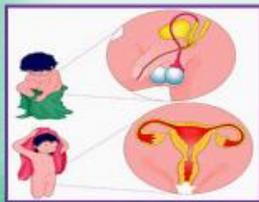
La sexualidad es reconocer nuestro ser y nuestro cuerpo, nos permite saber a que sexo mujer (femenino) u hombre (masculino).



### *DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO*

#### *Sexo*

Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer. Ejemplo: las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.



#### *Género*

Es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se le asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.



# EVALUACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución.....

Calificación:.....

Nombre del Estudiante:.....

Fecha:.....

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Conteste las siguientes preguntas:

1.-La sexualidad tiene que ver con:

a).....

b).....

c).....

2.- Describa lo que entienda por:

Diferencia de género

Diferencia de sexo



## 4 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

### 4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ARREDONDO Luisa, Características más destacadas de la educación del siglo XXI Días de santos 2006 pág. 25
- FLORES, Rafael Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá 2008 pág. 4
- LANIN, Octavio La sociología ESPAÑA 2005 pág. 3
- LAZARO Luis Miguel, Problemas y Desafíos para la Educación en el Siglo XXI 2008 pág. 27
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica 2010 pág. 29, 31,38
- MONTAÑO, Synella, introduccion a la psicología 2000 pág. 4
- ORTIZ, Alexander Hacia una Didáctica de la Educación Superior, Volumen 2 2006 pág. 8
- PRIETO Marco Román, El constructivismo aplicado a la enseñanza, Auflage, 2008 pág. 11
- RUIZ J, Pedagogía y Educación ante el siglo XX Gráficas Loureiro 2006 pág. 23
- TABA, Alba Elaboración del currículo teoría y práctica buenos aires 2007 pág. 30
- AUSUBEL, David aprendizaje significativo 1970 pág. 17,21
- AUSUBEL, David Psicología Educativa México 1983 pág. 18, 19,21

### 4.2 BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- BATANERO, José María Fernández
- BENÍTEZ SÁNCHEZ
- <http://www.eduinnova.es/dic09/EJESTRANSVERSALES.pdf> 15/07/15 13h25 pág. 32
- BOTERO Carlos Alberto <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz3IoF6sxBA> pág. 36
- DÁBILA Molina, Elba <http://www.authorstream.com/Presentation/gaudy-1512603-exposicion-la-axiologia/> 07/08/2015 pág. 5
- Ernesto Yturalde <http://es.slideshare.net/jmiraida/los-ejes-transversales-en-la-educacin-14806521> Publisheren 19 de octubre de 2012 pág. 37

GARCIA, Ciro <https://maestrociro.wordpress.com/2010/08/13/caracteristicas-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi/> pág. 24

<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/batanero/5-3.htm> 12/09/15 pág. 34

MEDINA, Yoneydis, 2012 <http://laprofeyone.blogspot.com/> 10/06/15 pág. 10

Ministerio de Educación <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/> 15/07/15 13h30 pág. 28

TAYUPE, Álvaro Rafael, <http://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml> 10/07/2015 pág. 20.

#### **4.3 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

AUSUBEL, David Psicología Educativa México 1983 pág.19, 21

BOTERO Carlos Alberto, Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores pág. 2

DÍAZ CASTILLO, María Guadalupe Estrategias del Constructivismo pág. 2013 págs. 16

IZQUIERDO, Enrique, Aprendizaje Significativo 2008 pág. 20

FLORES, Rafael Modelos Pedagógicos 1988 pág. 9

GARCÍA Lorenzo, Claves para la educación, Narcea 2009 pág. 26

HERRERA, Jessica, Los Ejes Transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la escuela Carlota Jaramillo cantón la Mana periodo lectivo 2011/2012. 2012 pág. 2

MARTÍNEZ, Lucrecia y MODUMBA Edison, La interculturalidad como eje transversal en los aprendizajes de las y los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Darío Guevara” del cantón puerto Quito, provincia Pichincha en el año lectivo 2009 – 2010 2010 pág. 2

MAZARÍO TRIANA, Israel El Constructivismo 2010 pág. 13

RAMÍREZ TOLEDO, Antonio El Constructivismo Pedagógico 2009 pág. 12

REYZABAL, María y SANZ, Ana Los Ejes Transversales Aprendizajes para la Vida pág. 33

**ANEXOS**  
**Y**  
**GRAFICOS**

**ANEXO N° 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN**  
**GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN”**

**OBJETIVO:** Investigar las causas y efectos sobre la situación actual de la aplicación de los ejes transversales en la escuela “Agustín Albán”.

1.- ¿Qué entiende usted sobre la transversalidad?

Aplicación tradicional en métodos ( )

Calidad de la educación ( )

Introducción de nuevos contenidos ( )

Reforma educativa ( )

Otros.....

2.- ¿Cómo considera usted la información sobre la transversalidad?

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

3.- ¿A través de que usted ha sido capacitado sobre la transversalidad?

Conferencias ( )

Foros ( )

Seminarios ( )

Charlas ( )

Otros ( )

4.- ¿De qué manera evidencia usted los resultados de los ejes transversales en Proceso Enseñanza Aprendizaje?

Práctica de valores ( )

Solución de problemas ( )

Aprendizaje significativo ( )

Cambio de actitud ( )

5.- ¿De qué forma relaciona los ejes trasversales con los conocimientos impartidos en clases?

Experiencias ( )

Explicación ( )

Tomando en cuenta la realidad ( )  
Actividad practica ( )

6.- ¿Elabora usted los objetivos de la clase de acuerdo a los ejes transversales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

7.- ¿Cuáles son los ejes transversales que más se trabaja en clases?

Valores ( )

Interculturalidad ( )

Educación ambiental ( )

Genero ( )

Educación sexual ( )

8.- ¿Estaría de acuerdo en recibir capacitaciones sobre transversalidad y su influencia en el aprendizaje significativo? A través de que:

Talleres ( )

Cursos ( )

Seminarios ( )

Conferencias ( )

Otros.....  
.....

9.- ¿Cuáles de los ejes transversales considera que debe ser profundizado más para trabajar en clase?

Interculturalidad ( )

Formación de una ciudadanía democrática ( )

Protección del medio ambiente ( )

Cuidado de la salud y hábitos de recreación ( )

La educación sexual ( )

10.- ¿Considera usted que debe existir propuestas para la aplicación de los ejes transversales y su incidencia en la construcción del aprendizaje significativo?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**  
**ANEXO N° 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**GENERAL BÁSICA DE LA**  
**ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN”**

**OBJETIVO:** Investigar las causas y efectos sobre la situación actual de la aplicación de los ejes transversales en la escuela “Agustín Albán”.

1.- ¿Que entiende por el buen vivir?

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| Satisfacción de necesidades  | ( ) |
| Tener derecho a la educación | ( ) |
| Tener derecho a la salud     | ( ) |
| Igualdad de oportunidades    | ( ) |
| Mejor calidad de vida        | ( ) |

2.- ¿Durante la clase, cómo su docente destaca los valores?

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| Explicando             | ( ) |
| Con ejemplos prácticos | ( ) |
| Con experiencias       | ( ) |
| Dramatizando           | ( ) |
| Otros.....             |     |

3.- ¿Los valores que posee de quién lo aprendió?

- |            |     |
|------------|-----|
| Docentes   | ( ) |
| Padres     | ( ) |
| Hermanos   | ( ) |
| Abuelos    | ( ) |
| Amigos     | ( ) |
| Otros..... |     |

4.- ¿Cómo demuestra el respeto a sus maestros, compañeros y padres de familia?

- |             |     |
|-------------|-----|
| Escuchando  | ( ) |
| Saludando   | ( ) |
| Tolerando   | ( ) |
| Obedeciendo | ( ) |
| Cumpliendo  | ( ) |
| Otros.....  |     |

5.- ¿En la escuela le enseñan a conservar y proteger la naturaleza?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

¿Por qué?.....

6.- ¿Cómo cuida los espacios verdes de su escuela?

Sembrando plantas ( )

No botando basura ( )

No rompiendo las flores ( )

No pisoteando las plantas ( )

Otros.....

7.- ¿Su profesor acostumbra hablar durante sus clases de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8 ¿Qué actividades le interesaría realizar para cuidar el medio ambiente?

Reciclar la basura ( )

No utilizar productos tóxicos ( )

No contaminar el aire ( )

Otros.....

.....

9.- ¿A través de qué le interesaría recibir información sobre el cuidado del medio ambiente?

Videos ( )

Dramatizaciones ( )

Exposiciones ( )

Talleres ( )

Otros.....

.....

10.- ¿Desearía recibir una charla sobre los aprendizajes significativo?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN”

**OBJETIVO:** Investigar las causas y efectos sobre la situación actual de la aplicación de los ejes transversales en la escuela “Agustín Albán”.

1.- ¿Que entiende por el buen vivir?

Satisfacción de necesidades ( )

Tener derecho a la educación y salud ( )

Igualdad de oportunidades ( )

Mejor calidad de vida ( )

2.- ¿Con los cambios que se ha dado en la educación que considera usted que se ha mejorado?

Valores éticos ( )

Valores morales ( )

Conocimientos ( )

Actividad práctica ( )

Otros.....

3.- ¿Demuestra valores hacia las demás personas en presencia de sus hijos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

¿Por qué?.....

4.- ¿Qué valores humanos le enseña a sus hijos e hijas?

Responsabilidad ( )

Honestidad ( )

Respeto ( )

Solidaridad ( )

5.- ¿Qué valores considera que son más importantes en sus hijos e hijas?

Honestidad ( )

Responsabilidad ( )

Tolerancia ( )

Honradez ( )

Sinceridad ( )

6.- ¿Desearía conocer cómo los ejes transversales favorecen al aprendizaje significativo de sus hijos?

Si ( )

No ( )

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



## ANEXO N° 5

### APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza

## APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza

## APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza



Fuente Investigación  
Elaborado por: Alexandra Chasiloa  
Elizabeth Chicaiza

ANEXO N°6



**ESCUELA FISCAL MIXTA "AGUSTÍN ALBÁN"**

Guápulo-Pujilí-Cotopaxi

Pujilí, 16 de diciembre del 2014

**CERTIFICACIÓN**

A petición verbal de las interesadas, el suscrito director de la Institución Educativa Certifica que las señoritas: **Chicaiza Tello Elizabeth Del Rosario y Chasiloa Chuquitarco Mayra Alexandra** aplicaron los instrumentos de recolección de datos a toda la comunidad educativa como parte del trabajo investigativo previo la obtención del título de Licenciadas.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, por lo que autorizo a las portadoras hacer uso de la presente como lo creyeren conveniente.

Atentamente:

  
Lic. Fabián Figse O.  
**DIRECTOR**

Escuela Fiscal Anexa  
"Agustín Albán"  
DIRECCION  
PUJILÍ - COTOPAXI  
GUAPULO - Telf.: 2724128

Dirección: Barrio Guápulo, Calle Gabriel Álvarez Vía a la Victoria. Teléfono 03- 2724 128

ANEXO N°7

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

Pujilí, 15 de diciembre del 2014

VALOR USD. 0.50

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

Nº 0087459

**SERIE "D"**  
Lic.

Fabián Tigse

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AGUSTÍN ALBÁN"

Presente.-



Escuela Fiscal Mixta  
"Agustín Albán"  
DIRECCION  
PUJILÍ - COTOPAXI  
GUAPULÍ - Telf.: 2724128

Recibido  
15/12/2014

De nuestras consideraciones:

Nosotras CHICAIZA ELIZABETH y CHASILOA ALEXANDRA portadoras de la cédula de identidad 050365791-8 y 050353328-3 estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Básica, nos dirigimos a Ud. muy comedidamente para solicitarle nos autorice desarrollar nuestra tesis en su prestigiosa Institución Educativa, con el tema "LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO AÑO , EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015 ."

Seguras de que nuestra petición no será negada le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

CHICAIZA ELIZABETH  
C.C 0503657918

CHASILOA ALEXANDRA  
C.C 0503533283

ANEXO N° 8

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

Pujilí, 15 de diciembre del 2014

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR USD. 0.50

N° 0087458

**SERIE "D"**  
Lic.

Fabián Tigse

**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AGUSTÍN ALBÁN"**

Presente.-



Escuela Fiscal Anexa  
"Agustín Albán"  
DIRECCIÓN  
PUJILÍ - COTOPAXI  
GUAPILO - Telf.: 2724128

*Recibido*

*15/12/2014*

*Lic. [Firma]*

De nuestras consideraciones:

Nosotras CHICAIZA ELIZABETH y CHASILOA ALEXANDRA portadoras de la cédula de identidad 0503657918 y 0503533283 estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Básica, nos dirigimos a Ud. muy comedidamente para solicitarle nos autorice desarrollar **LAS ENCUESTAS** para nuestra tesis en su prestigiosa Institución Educativa, con el objetivo de **"Investigar las causas y efectos sobre la situación actual de la aplicación de los ejes transversales en la escuela "Agustín Albán"**.

Seguras de que nuestra petición no será negada le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

*[Firma]*

CHICAIZA ELIZABETH  
C.C 0503657918

*[Firma]*

CHASILOA ALEXANDRA  
C.C 0503533283