



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA
VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORA:

Medina Naranjo María Teresa

DIRECTORA:

M.Sc. Constante María Fernanda

Latacunga – Ecuador

Junio-2015



AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Medina Naranjo María Teresa

C.C. 0502277445



AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015”, de Medina Naranjo María Teresa, postulante de Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio, 2015

M.Sc. Constante María Fernanda

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias

Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante Medina Naranjo María Teresa, con el tema de tesis: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, junio del 2015

Para constancia firman:

MSc Marcela Andocilla
PRESIDENTE

Ing. Rosario Cifuentes
MIEMBRO

M.Sc. Paola Defaz
OPOSITOR



AGRADECIMIENTO

Dedico esta tesis a dios quien inspiro mi espíritu para la conclusión de este trabajo. A mis queridos padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos. A mi amado esposo Fabián, por siempre estar a mi lado en todo momento a mis amados hijos María Paz y Fabián Alejandro por llenar mi vida de alegrías y ser el motor que impulsa mi vida. A todos ellos se



los agradezco desde el fondo de mi alma y dedico este mi trabajo.

Medina Naranjo María Teresa

DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciendo a mi querida institución a mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, a mis padres y hermanos porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante, a mi esposo e hijos por su apoyo brindado, además de ellos quiero hacer un agradecimiento especial a mis tíos Gonzalo y Noemí por su valiosa ayuda para la

elaboración de este proyecto.

Les quiero a todos.

María Teresa

INDICE

Tabla de Contenidos

PORTADA	ii
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
INDICE	vii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1. Antecedentes Investigativos	3
1.2. Categorías Fundamentales.....	5
1.3. Marco Teórico	6
1.3.1 Psicología infantil	6
1.3.2 Trastornos de Desarrollo	6
1.3.2.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	6
1.3.2.3. A quienes afecta el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad	7
1.3.2.4. Estadística del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad a nivel mundial	8
1.3.2.5. El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Escuela	9
1.3.3. La Hiperactividad	9
1.3.1.1. Definición de Hiperactividad	10
1.3.1.2. Problemas Asociados a la Hiperactividad.....	10
1.3.1.3 Influencia en el Ambiente Educativo	11

1.3.1.4 Influencia en las Relaciones Sociales	12
1.3.1.5 Causas de la Hiperactividad	12
1.3.1.6. Factores Biológicos	12
1.3.1.7. Factores Genéticos.....	13
1.3.1.8. Factores Ambientales.....	14
1.3.1.9. Características de la Hiperactividad.....	14
1.3.1.10 La Impulsividad	15
1.3.1.11. La Estabilidad Emocional	15
1.3.4 El Aprendizaje	16
1.3.4.1. La Distracción	16
1.3.4.2. Evaluación del Aprendizaje	17
1.3.4.3. Cuando se Aplica la Evaluación del Aprendizaje.....	17
1.3.4.4. Importancia de la Evaluación del Aprendizaje.....	18
1.3.4.5. Como Evaluar	19
1.3.4.6. Evaluaciones para Niños Hiperactivos	19
1.3.4.7. Trastornos del Aprendizaje	20
1.3.4.8. Factores que Influyen en este Trastorno	21
1.3.4.9. Factores Fisiológicos	21
1.3.4.10. Factores Socioculturales	22
1.3.4.11. Factores Institucionales	22
1.3.5. Problemas de Conducta	23
1.3.5.1. Causas de los Problemas de Conducta	23
1.3.5.2. Características de los Problemas de Conducta	24
1.3.5.3. Influencia de la Conducta en la Escuela.....	25
1.3.5.4. La Conducta y el Rendimiento Académico	25
1.3.6. Rendimiento Académico.....	26
1.3.6.1. Definición de Rendimiento Académico.....	26
1.3.6.2. Factores que Inciden el Rendimiento Académico.....	27
1.3.6.3. Factores Familiares.	28
1.3.6.4. Factores Educativos.	28
1.3.6.5. Factores Ambientales	29
1.4. Marco Conceptual.....	30
1.4.1. Alergias.....	30

1.4.2. Aditivos	30
1.4.4. Córtex Pre Frontal	30
1.4.5. Cociente Intelectual	30
1.4.6. Disfunción	31
1.4.8. Deficiencias Vitamínicas.....	31
1.4.9. Desarrollo Cognitivo.....	31
1.4.10. Defectos Congénitos	31
1.4.11. Disfunción Cerebral.....	31
1.4.12 Encefalitis	32
1.4.13. Glándulas	32
1.4.14. Hipoxia	32
1.4.15. La Hipoglucemia.....	32
1.4.16. Hipercinéticos	32
1.4.17. Hipertiroidismo	33
1.4.18. Hiperkinesia	33
1.4.19. Hipotiroidismo	33
1.4.20. Inhibición Motora	33
1.4.21. Neurotransmisores	33
1.4.22. Patología	33
1.4.23. Secreciones	34
CAPÍTULO II	35
2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	35
2.1 Antecedentes Históricos	35
2.1.1. Ubicación Geográfica	35
2.1.2. Infraestructura	35
2.1.3. Años de Vida Institucional	35
2.1.4. Misión.	36
2.1.5. Visión.....	36
2.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a la Directora de la Escuela Virgen del Quinche	36
INSTRUMENTO 1.....	36
1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?	36
2. ¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?	36

3. Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?	37
4. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?	39
5. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?	39
2.3. Verificación De La Hipótesis.....	40
2.4 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Virgen del Quinche	41
2.5. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a las Docentes de la Escuela de la Escuela Virgen del Quinche	51
2.6. Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Virgen del Quinche	61
2.7. Ficha de observación Aplicada a los niños de primero de Educación Básica de la Escuela Virgen del Quinche.....	62
2.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
2.8.1. Conclusiones	64
2.8.2. Recomendaciones	65
CAPITULO III	67
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	67
3.1. Datos Informativos.....	67
3.1.2. Diseño de la Propuesta	67
3.1.3. Justificación de la Propuesta.....	68
3.1.4. Objetivos de la Propuesta	69
3.1.4.1. Objetivo General:.....	69
3.1.4.2. Objetivos Específicos:	69
3.1.5. Descripción de la Propuesta	69
3.2. Plan Operativo de la Propuesta	70
3.3. Instrumentos de Aprendizaje.....	85
3.4 TALLERES	87
Actividad N. 1	87
Tema: El Teatro Dramatización.....	87
ACTIVIDAD N.2	89
Tema: Atención al detalle	89
ACTIVIDAD N.3	91
Tema: Has Grupos.....	91
ACTIVIDAD N.4	93

Tema: No te pierdas.....	93
ACTIVIDAD N.5	95
Tema: Sigue la secuencia	95
ACTIVIDAD N.6	97
Tema: Como un globo.....	97
ACTIVIDAD N.6	99
Tema: tortuga que se esconde	99
ACTIVIDAD N. 7	101
Tema: Carrera de Caracoles.....	101
ACTIVIDAD N 8	103
Tema: Retrasmitiendo la jugada	103
ACTIVIDAD N 9	106
Tema: Deportes en equipo	106
ACTIVIDAD N 10	108
Tema: Karate o tae kwon do.....	108
3.5. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta	109
BIBLIOGRAFIAS.....	111
3.6.1 Bibliografías Consultadas.....	111
3.6.2 Bibliografías de Citadas.....	111
3.6.3 Bibliografías de Textos Electrónicos	111
ANEXOS	115
Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Virgen del Quinche.....	115
INSTRUMENTO 1	115
1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?	115
2. ¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?	115
3. Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?	115
4. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?	115
5. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?	
115	
Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Virgen del Quinche	116
INSTRUMENTO 2	116
Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Virgen del Quinche.....	118
INSTRUMENTO 3	118

Ficha de observación aplicada a los niños la Escuela Virgen del Quinche.....	120
INSTRUMENTO 4.....	120
FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN.....	121

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1.....	5
CUADRO 2.....	41
CUADRO 3.....	42
CUADRO 4.....	43
CUADRO 5.....	44
CUADRO 6.....	45
CUADRO 7.....	46
CUADRO 8.....	47
CUADRO 9.....	48
CUADRO 10.....	49
CUADRO 11.....	50
CUADRO 12.....	51
CUADRO 13.....	52
CUADRO 14.....	53
CUADRO 15.....	54
CUADRO 16.....	55
CUADRO 17.....	56
CUADRO 18.....	57
CUADRO 19.....	58
CUADRO 20.....	59
CUADRO 21.....	60
CUADRO 22.....	71

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	41
GRÁFICO 2.....	42
GRÁFICO 3.....	43
GRÁFICO 4.....	44
GRÁFICO 5.....	45
GRÁFICO 6.....	46
GRÁFICO 7.....	47
GRÁFICO 8.....	48
GRÁFICO 9.....	49

GRÁFICO 10.....	50
GRÁFICO 11.....	51
GRÁFICO 12.....	52
GRÁFICO 13.....	53
GRÁFICO 14.....	54
GRÁFICO 15.....	55
GRÁFICO 16.....	56
GRÁFICO 17.....	57
GRÁFICO 18.....	58
GRÁFICO 19.....	59
GRÁFICO 20.....	60



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015”

AUTORA:

Medina Naranjo María Teresa

RESUMEN

Desde hace muchos años la hiperactividad ha ocasionado graves problemas dentro de las escuelas, complicaciones en las cuales se ven inmersos maestros, maestras, estudiantes y padres de familia, los inconvenientes presentados dentro del ambiente educativo se dan por el desconocimiento de muchos docentes sobre la hiperactividad, trastorno en la conducta de los niños y niñas, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico, y las relaciones socio afectivas con en el entorno. El presente trabajo de investigación tiene como propósito ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de niños y niñas Hiperactivos de la Escuela Virgen del Quinche, a través del análisis técnico experimental, se determinó como la hiperactividad influye en los procesos educativos, y de socialización en la escuela. Con la implementación y aplicación de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, se busca ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas hiperactivos. los instrumentos que se van aplicar están adecuados para resolver los problemas dados en las escuelas a causa de la hiperactividad, incluyen trabajos grupales e instrumentos lúdicos como juegos que

servirán para que los niños y niñas desarrollen la capacidad de razonar esperando alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar sus relaciones socio afectivas, obteniendo rendimientos óptimos.



tema: Hiperactividad Rendimiento Académico Evaluación del

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND

HUMANITIES

Latacunga - Ecuador

TEMA: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015”

AUTORA:

Medina Naranjo María Teresa

SUMMARY

For many years the hyperactivity has caused serious problems in schools, in these complications are involved teachers, students and parents. The problems presented in the educational environment are given by the ignorance of many teachers about hyperactivity and behavior disorders in children, which is reflected in academic performance and socio-emotional relations with the environment. The present research has a purpose to improve the academic performance of hyperactive children at "Virgen del Quinche" in school, through technical-experimental analysis, we determined how hyperactivity influences in educative processes and socialization in the school. With the implementation and application of assessment tools about teaching-learning process, it will help to improve the academic performance of hyperactive children. These instruments that are going to apply try solving the problems in schools, they include group work and recreational tools as games, which will help children to develop the ability to think over in order to achieve significant learning and improve their socio-affective relationships, obtaining optimal results.

Descriptors: Hyperactivity Academic Performance Learning Evaluation



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, SONIA JIMENA CASTRO, con cédula de ciudadanía N. 00000000, CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA "LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE DE LA PARROQUIA POALO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014-2015", cuya autora es Medina Naranjo María Teresa.

Latacunga, junio del 2015

M.Sc. SONIA JIMENA CASTRO

Docente

INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es un problema orgánico que provoca una alteración en el comportamiento de los niños y las niñas, puede ser hereditaria o como consecuencia de una lesión adquirida a causa de la falta de oxígeno en el cerebro, aparece alrededor de los cuatro o cinco años de edad y es mayor mente detectable en el Primer Año de Educación Básica.

Los niños hiperactivos son descritos como inquietos, inatentos e impulsivos en mayor grado que los "normales", presentando además problemas escolares y sociales que inciden en el buen desarrollo de sus estudios.

El principal problema con los niños que presentan este tipo de trastorno es su detección, ya que desafortunadamente pasan inadvertidos o bien son catalogados por los maestros como niños inquietos, rebeldes, negativos, mal educados, haraganes y con otros calificativos. Ante esta situación se hace preciso relacionar el rendimiento escolar con el índice de hiperactividad.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo principal: Establecer las causas que provoca la influencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar y las consecuencias que este fenómeno provoca en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Virgen Del Quinche De La Parroquia Poalo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi y como objetivos específicos es conocer las causas que origina la hiperactividad y cuáles son los síntomas que presentan los niños y niñas hiperactivos, describir las características principales de un niño hiperactivo en el proceso del inter-aprendizaje de los niños y niñas, seleccionar las técnicas más apropiadas para el tratamiento de la hiperactividad en los niños y niñas.

Es necesaria la investigación ya que se basa en la siguiente hipótesis central: La hiperactividad influye negativamente en el rendimiento escolar por el déficit de atención, debido a su excesiva actividad motora e impulsividad cognitiva, provocando dificultades en el aprendizaje. Así mismo deducimos las siguientes hipótesis particulares: la hiperactividad es originada por una disfunción cerebral mínima, debido a problemas psicotrópicos, generando impulsividad e incapacidad de permanecer en orden ya que los síntomas de un niño hiperactivo es la

dificultad para resistir la distracción, actividad motora excesiva e impulsividad cognitiva, debido al déficit de atención, provocando un bajo rendimiento escolar.

Las características principales de un niño hiperactivo son la desobediencia, impulsividad y excesiva actividad motora, causada por trastornos de conducta, provocando deficiencias en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de la investigación proporcionaron explicaciones concretas, las mismas que ayudarán a enfrentar de mejor manera el problema de hiperactividad.

La ejecución del Proyecto se pudo realizar con la ayuda de encuestas y observaciones directas a los docentes, padres de familia y niños de la institución educativa, obteniendo resultados reales que posteriormente sirvió para realizar una síntesis y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

A continuación se hace una breve descripción de los capítulos que constan en el presente trabajo investigativo:

En el CAPITULO I se realiza el marco teórico: los antecedentes investigativos del tema: (investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPITULO II se desarrolla la caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo verificación de

las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta.

En el CAPITULO III se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, Resultados generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Entre el 3% y el 7% de los niños escolarizados son hiperactivos, niños inquietos, impacientes, impulsivos, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no atienden instrucciones; en definitiva, niños que no "oyen", no "obedecen", no "hacen caso".

No hay concordancia en cuanto a su definición, algunos dicen que se trata de un síndrome que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, otros que constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas.

Para nosotros la mejor definición es la que dan Safer y Alien que trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. SAFER y ALIEN (1979) p.12

Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia. El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales e incluso delincuencia. Según Whalen (1986) aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta.

Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus

comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales.

La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una patología que se expresa a través de manifestaciones conductuales y que tiene una base biológica, constituye uno de los problemas más comunes de la infancia, afecta aproximadamente al 5% de la población infantil, y se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres, en una proporción de 3 a 1.

Este diagnóstico se encuentra en el 30% de los niños que consultan a los servicios de salud mental infantil, consultas motivadas en su gran mayoría por las escuelas debido a problemas de conducta y bajo rendimiento escolar; en esta población la relación hombre-mujer es de 5-7 a 1.

Este trastorno se compone típicamente de tres características: Problemas para mantener la Atención, Impulsividad, e Hiperactividad. Las mismas se dan en una proporción mayor a la esperable por la edad del niño, afectando diferentes áreas de funcionamiento (escolar, familiar, social) y por lo menos una de ellas debe aparecer antes de los 7 años de edad. Cabe aclarar que este trastorno puede presentarse en el 30% de los casos en forma parcial como Déficit de Atención sin Hiperactividad o "a predominio Atencional", y sólo en un 10% de los casos sin desatención como trastorno "con predominio de Hiperactividad-Impulsividad".

Los niños que padecen este síndrome tienen un rendimiento escolar inferior al que les correspondería por su capacidad intelectual, y suelen tener dificultades para cumplir con las pautas, manejarse en forma independiente, responder a los límites impuestos en el hogar y en la escuela. Por esta razón reciben más retos, castigos, y requieren una mayor supervisión de sus padres y maestros para poder cumplir con

sus obligaciones. El 30% de estos niños repiten por lo menos un grado escolar, y es frecuente que desarrollen problemas de conducta que los vuelve difíciles de manejar y más expuestos a ser rechazados por sus pares. Por otra parte, su tendencia a actuar antes de pensar (impulsividad) así como sus problemas de atención contribuyen a que sean más propensos a sufrir accidentes que los que no tienen el síndrome.

1.2. Categorías Fundamentales

CUADRO 1



Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

1.3. Marco Teórico

1.3.1 Psicología infantil es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología social está interesada en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social.

1.3.2 Trastornos de Desarrollo

El estudio de niños con trastorno del desarrollo de la coordinación ha emergido como una línea vibrante de investigación durante las dos últimas décadas. Las publicaciones médicas indican con bastante claridad que los niños con trastornos de desarrollo manifiestan déficit en una serie de habilidades perceptivomotoras y de la vida diaria. Los movimientos de los niños con TDC se suelen describir como torpes y descoordinados, y dan lugar a dificultades a la hora de realizar muchas de las actividades de la vida diaria y los deportes que los niños con un desarrollo normal realizan con facilidad. Desarrollo. Se ha planteado la hipótesis, sobre la base de investigaciones limitadas, de que un problema subyacente es un déficit en la generación y/o control de una representación de las acciones, que se llama la hipótesis del déficit de modelado interno. De acuerdo con la hipótesis, los niños con TDC presentan limitaciones significativas en su capacidad de generar y utilizar con precisión modelos internos de planificación motora y control motor. Conclusión. Esta revisión se centra principalmente en uno de los métodos utilizados para examinar la representación de las acciones-imágenes motoras, que los teóricos sostienen que proporcionan una ventana al proceso de representación de las acciones. Se incluyen métodos de investigación y posibles estructuras cerebrales implicadas. Además, se describe un paradigma único en esta población, la estimación de la accesibilidad (distancia) mediante las imágenes motoras. (Carl Gabbard, Priscila Martins Caçola,, Revista de neurología, ISSN 0210-0010, Vol. 50, N°. 1, 2010, págs. 33-38)

1.3.2.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una afección neurobiológica que se caracteriza por un nivel inapropiado de inatención concentración o distraibilidad, hiperactividad e impulsividad que es incoherente

con el nivel de desarrollo del individuo y que se produce en varios entornos de la vida del niño en la escuela, en casa y en contextos sociales.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno cuyo origen puede ser fisiológico o hereditario que necesita un tratamiento psicológico o con medicamentos este trastorno afecta el nivel de aprendizaje en los niños que lo padecen causando un déficit en el desarrollo normal de los niños.

1.3.2.2. Que es el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño. Desde el punto de vista profesional genera un elevado número de consultas médicas y es frecuente la falta de orientación del médico o psicólogo en relación a este trastorno; desde el punto de vista ambiental motiva una gran ansiedad familiar y preocupación escolar. (FERNÁNDEZ Alberto, WEB, 2005, p.1).

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)) es el grupo de conductas que se presentan en muchos niños y adultos. Presentando problemas para prestar atención en la escuela, en el hogar y en el trabajo. Contribuyendo a la aparición de problemas significativos en las relaciones, el aprendizaje y la conducta. (BURKE J. M, WEB, 2000, p.1)

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad ha generado la inquietud de muchos padres y maestros debido a los problemas de aprendizaje que este genera, la falta de atención de los niños en la escuela se ve reflejada en la carencia de conocimientos y en su rendimiento académico.

1.3.2.3. A quienes afecta el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad niños y adultos. Es un trastorno que afecta a todas las razas por igual. Es muy probable encontrar el trastorno en familias donde algún miembro ya lo padezca. También aparece en ambientes familiares asociados a problemas de conducta o delincuencia. El

trastorno ocurre con más frecuencia en casos de muy bajo peso al nacer, parto prematuro, o daños significativos en las regiones frontales del cerebro.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes en niños y adolescentes. Aunque se entiende que es solo un problema infantil, el trastorno a menudo persiste en la adolescencia y vida adulta.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad afecta a toda la población en general, niños, adolescentes y adultos, este trastorno es más común en la comunidad masculina, es frecuente encontrar niños con este padecimiento cuando alguien de la familia lo ha tenido o el entorno en que vive no es aconsejable para su desarrollo.

1.3.2.4. Estadística del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad a nivel mundial

El número de diagnósticos del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad aumentó en un promedio de 3% al año entre 1997 y el 2006. Los niños varones (9.5%) tienen una mayor probabilidad que las niñas (5.9%) de haber recibido un diagnóstico del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad el número de diagnósticos es significativamente mayor en niños no hispanos, niños cuyo idioma principal es el inglés y niños con seguro médico.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es uno de los problemas de salud mental que con más frecuencia se presentan, los niños y jóvenes de 6 a 16 años padecen este trastorno. La Organización Mundial de la Salud señala que uno de cada tres niños solicita atención por este trastorno.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad según la organización mundial de salud señala que un 30% de los niños son atendidos por este trastorno, además los niños tienen más posibilidades de padecer este trastorno que las niñas, además afecta a niños, adolescentes y en ocasiones a la población adultos.

1.3.2.5. El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Escuela

La colaboración entre colegio y familia es fundamental para un tratamiento efectivo. En muchos casos, el niño necesitará una valoración pedagógica que determine sus necesidades académicas, así como un plan de intervención escolar personalizado. Los niños experimentan muchas dificultades para concentrarse y prestar atención. Provocando que su rendimiento en clase sea menor de lo esperado con respecto a su capacidad intelectual. Para poder comprender e intervenir adecuadamente implica asesorar a los padres y comprender las necesidades específicas del niño.

El déficit de la atención con hiperactividad a menudo se sobrepone con algunos indicadores de bajo rendimiento académico durante la infancia. Aún más, los problemas de delincuencia en la adolescencia han sido asociados habitualmente con el fracaso escolar y es por eso que en estos casos se hace necesaria la intervención temprana para prevenir un curso negativo. En general, no existe un acuerdo en el diagnóstico para que los niños puedan ser canalizados convenientemente. Así, los educadores continúan trabajando con concepciones erróneas acerca de la naturaleza de la hiperactividad. (BELTRÁN, WEB, 2004, p.1)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad afecta el aprendizaje de los niños por las dificultades para concentrarse y mantener la atención influyendo negativamente en el rendimiento académico, este trastorno muchas de las ocasiones ha originado la deserción escolar, con la ayuda de los padres se puede superar los problemas que enfoca este trastorno.

1.3.3. La Hiperactividad

Trastorno del desarrollo que suele empezar a manifestarse en el periodo de la primera infancia, entre los dos y seis años y comienza a remitir generalmente durante la adolescencia, engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

La hiperactividad es catalogada como un trastorno en la conducta de un individuo sea en adultos o niños las personas que padecen de este trastorno actúan por

estímulos, es decir no planean lo que van hacer sino que simplemente lo hacen sin darse cuenta de los peligros a los que pueden estar sujetos.

1.3.1.1. Definición de Hiperactividad

Comencemos por definir lo que es la hiperactividad o lo que es más exacto de qué hablamos cuando se diagnostica a un niño de déficit de atención con hiperactividad. Para que nos entendamos, esto quiere decir que es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa. (MONTERO, 1990, p.18)

"Es un estado de demasiada actividad muscular. Este término también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de su hormona particular". (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.91).

La hiperactividad es un trastorno que afecta a niños y niñas, es un estado de excesiva actividad motora en ocasiones provoca problemas de aprendizaje y de conducta, cabe destacar que no todos los niños hiperactivos tienen problemas con su rendimiento académico, algunos son muy inteligentes pero un poco traviesos, travesuras que las hacen por explorar y conocer cosas nuevas.

1.3.1.2. Problemas Asociados a la Hiperactividad

Aproximadamente, el 40% de los niños con este trastorno tienen dificultades en el aprendizaje, lo que motiva, si no es tratado adecuadamente, el abandono de los estudios en la adolescencia. Y casi el 50% de estos niños tienen asociada alguna alteración psiquiátrica, sobretodo problemas de ansiedad, con rabietas y miedos o depresión y baja autoestima, en un 20% de los casos, también trastorno de oposición en un 25% y todo tipo de trastornos de conducta. La baja autoestima, está presente al menos en un 25%. Presentan también mayor riesgo de presentar conductas antisociales en la adolescencia, especialmente si se da en familias de riesgo (abuso de drogas, alcoholismo, violencia). (MENÉNDEZ Isabel, Web, 2005, p.1).

La Hiperactividad es normal en los niños durante algunos estadios del crecimiento, ya que mediante el movimiento del cuerpo y exploración sensorial, aprende y descubre muchas cosas, los padres y maestros deben estimular la creatividad del niño, pero cuando observamos que la ansiedad interfiere en los procesos de aprendizaje se debe buscar el tratamiento adecuado. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.92).

Según menciona Menéndez Isabel un gran número de niños hiperactivos tienen dificultades de aprendizaje, y problemas psicosociales siendo más riesgosos cuando estos niños provienen de hogares inestables, en cambio Carrillo Oswaldo señala que la hiperactividad es normal mientras el niño no desarrolle conductas inapropiadas como la ansiedad, alude la importancia de la motivación de los padres para que este trastorno no afecte el desarrollo normal del niño.

1.3.1.3 Influencia en el Ambiente Educativo

"Una persona hiperactiva puede estar pensando en 4 o 5 cosas a la vez, por lo cual no se enteran de casi ninguna, son personas inteligentes pero que necesitan de una ayuda para desarrollar toda su capacidad intelectual" (GUERRA Antonio, 2001, P-22).

El niño hiperactivo tiene dificultades para mantener la atención y concentrarse, es inquieto, no para de moverse en la silla y habla hasta cuando no toca. Simplemente no puede controlarse. Casi siempre, este comportamiento repercute en el rendimiento escolar. Crea problemas de adaptación social y de aprendizaje. Durante la primera etapa escolar ya se puede hacer un diagnóstico definitivo que determine si el niño padece o no este trastorno.

La hiperactividad puede influir de manera positiva y negativa en la escuela, existen niños que debido a este trastorno tienen problemas de aprendizaje y conducta, sin embargo hay niños que son curiosos y les gusta estar investigando y preguntando constantemente.

1.3.1.4 Influencia en las Relaciones Sociales

Los niños y adolescentes hiperactivos suelen agobiar a sus amigos tratando de acapararlos, pero esto no es sino una muestra de la nobleza de éstos. Simplemente, participando en algún programa de habilidades sociales diseñado por un experto en hiperactividad, como un psicopedagogo, cualquier hiperactivo puede aprender a sacar partido de la empatía que posee de forma innata para mejorar sus relaciones sociales.

La hiperactividad es un problema de salud que ocasiona que las relaciones sociales se tornen muy difíciles, por lo que las consecuencias son severas, ya que al comportamiento impulsivo, generalmente le siguen castigos, reproches o censuras, que van agravando el problema social, educativo y emocional.

Algunos niños hiperactivos tiene dificultades al momento de integrarse en un grupo, muchos niños y niñas se alejan de ellos por temor, en cambio a otros en ocasiones les molesta que hablan mucho pero este no es un problema.

1.3.1.5 Causas de la Hiperactividad

Existen factores biológicos y genéticos entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales. Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Por otra parte desde el punto de vista neuroquímico existe una deficiencia en la producción de importantes neurotransmisores cerebrales (WILLIAM, WEB, 2007, p.1)

Las causas de la hiperactividad para muchos son inciertas, pero según investigaciones de muchos especialistas podemos darnos cuenta que la hiperactividad es un trastorno que es de origen genético, por un daño fisiológico es decir una lesión cerebral. También influye mucho el entorno en el que el niño se desarrolle.

1.3.1.6. Factores Biológicos

La hiperactividad puede adquirirse o modularse por factores biológicos adquiridos durante el periodo prenatal, perinatal y postnatal, como la exposición intrauterina

al alcohol, nicotina y determinados fármacos, la prematuridad bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales como encefalitis o traumatismos que afectan a la corteza pre frontal, una hipoxia, la hipoglucemia o la exposición a niveles elevados de plomo en la infancia temprana. También se ha asociado con alergias alimentarias (aditivos), aunque se necesitan más investigaciones al respecto. (HIDALGO Inés, SOUTULLO Cesar WEB, 2008, p.2)

Las complicaciones en el embarazo y en el parto pueden dañar el cerebro, pero, a pesar de esto, la adversidad prenatal y perinatal es un predictor débil de posteriores problemas psicológicos. Dicha adversidad tiende a estar en íntima relación con las desventajas sociales y los problemas familiares. La desnutrición juega un importante papel en el deterioro intelectual y en los problemas de conducta. El bajo nivel de exposición al plomo probablemente afecte de una manera directa a la cognición y a la conducta. (CASTIGLIONI Vanessa WEB, 2010, p.1-2)

Existen múltiples causas de origen biológico que se encuentran vinculadas con la hiperactividad, la mala alimentación de la madre durante la gestación, complicaciones en el embarazo y al momento del nacimiento, exposición de los niños a elevadas cantidades de plomo, son factores que inciden en gran parte en el desarrollo del niño.

1.3.1.7. Factores Genéticos

La hiperactividad se produce fundamentalmente por causas de origen genético. Muchos padres hiperactivos todavía están sin diagnosticar. Antes se creía que este trastorno solo afectaba a los niños. En la actualidad se sabe que los niños empiezan a manifestar síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia y persisten en la edad adulta. Muchos padres fueron hiperactivos durante su infancia, sin que la mayoría tuviera noción del problema.

La hiperactividad en muchas ocasiones es de origen hereditaria, se debe a que sus padres padecieron este trastorno y en muchos casos ellos no lo supieron, se han

realizado estudios que han demostrado la incidencia de la herencia con respecto a este trastorno.

1.3.1.8. Factores Ambientales

Argumentan que aunque la realidad es otra, el niño hiperactivo vive en un mundo que cree hostil, lleno de exigencias que no puede realizar y que le provocan sentimientos de inseguridad, que le obligan a pedir mayor atención de sus padres. El niño aprende a tirar la toalla ante cualquier dificultad porque realiza un esfuerzo desmedido para realizar cualquier tarea. Además, a los niños hiperactivos les cuesta más mantener la atención, evitar distracciones, mantenerse trabajando en un objetivo, organizar y planificar y prever las consecuencias de su conducta.

La severidad y expresión de las causas puede verse afectado a través de la interacción gen-ambiente (ciertos factores ambientales pueden tener distinto impacto en individuos que tienen un gen en particular, frente a personas que no lo tienen). Estos factores son: inestabilidad familiar, problemas con amigos, trastornos psiquiátricos en los padres, paternidad y crianza inadecuada, relaciones negativas padres-hijos, niños que viven en instituciones con ruptura de vínculos, adopciones y bajo nivel socioeconómico aunque esto último no está claro si es un factor en sí, o está mediado por las peores condiciones prenatales, perinatales, y otros factores de confusión). (HIDALGO Inés, SOUTULLO Cesar, WEB, 2008, p.3)

El entorno en que los niños se desarrollan es otro de los factores que influyen en la hiperactividad, la desorganización familiar, el nivel socioeconómico, la inestabilidad emocional del niño ante situaciones de maltrato intrafamiliar o el entorno en que se ve envuelto representa un peligro todos estos factores son también responsables de la hiperactividad de los niños.

1.3.1.9. Características de la Hiperactividad

Alrededor del 40% y 50% de los niños hiperactivos presenta excesiva actividad motora, falta de atención y de control de impulsos. Se trata de niños desordenados, descuidados, que no prestan atención en clase, que cambian continuamente de tarea, la otra mitad de los niños hiperactivos presentan una

conducta totalmente distinta, son participativos, les gusta aprender nuevas cosas, se destacan en una o varias materias siempre realizan preguntas, se sienten atraídos por actividades dinámicas como las artes plásticas. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p. 92)

Las características de un niño hiperactivo son realmente notorias ya que tienen una actividad física elevada, no pueden estar en un solo sitio realizan actividades que en muchas veces ponen en peligro sus vidas, actúan por estímulos, tienen rabietas temporales y son temperamentalmente emotivos, en otros casos les despierta la atención las actividades dinámicas como juegos dentro del proceso enseñanza aprendizaje o las artes plásticas pasan constantemente realizando preguntas, no todos los niños hiperactivos poseen las mismas características.

1.3.1.10 La Impulsividad

En cuanto al comportamiento, nos daremos cuenta que son chicos muy traviesos. Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad son desobedientes, el niño hace lo contrario a lo indicado, significando una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta. (HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.1).

La impulsividad es el síntoma más persistente a medida que los niños hiperkinéticos crecen y que mayores problemas pueden producirle, puede ser controlada con la ayuda de los padres, realizando actividades padre e hijo, las mismas que ayuden a bajar el nivel de actividad de los niños, logrando el control de sus estímulos.

La impulsividad en los niños hiperactivos es una de las características más notorias, debido a su comportamiento que muchas veces es agresivo, esta característica puede ser controlada con la ayuda de los padres al realizar actividades con sus hijos, logrando que los niños controlen mejor sus estímulos.

1.3.1.11. La Estabilidad Emocional

"Desde un punto de vista emocional, los niños hiperactivos muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de clase. Cambian con frecuencia

de estado de ánimo, toleran menos la frustración, reaccionan ante sus estímulos con llanto y rabietas." (CARRILLO Oswaldo, 1992, p.2)

"Una de las características de los chicos hiperactivos, hace referencia a la estabilidad emocional. Esta enfermedad suele presentar cambios bruscos de humor en los niños, desvalorizándose constantemente, por lo que no asumen sus propios fracasos." (HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.2)

La estabilidad emocional de los niños hiperactivos es muy variable e impredecible nunca se sabe cuándo cambiara de estar de buen humor a irritarse por no poder hacer una actividad, esta característica puede ser ayudada a superar con la ayuda, comprensión y cariño de los padres.

1.3.4 El Aprendizaje

El niño Hiperactivo suele tener dificultades en su aprendizaje. Entre el 40% y el 50% de los niños hiperactivos suelen tener problemas de bajo rendimiento escolar, por tener dificultades perceptivas, no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.(HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.3)

Los niños hiperactivos pueden llegar a tener potenciales increíbles para la música, las actividades deportivas, la pintura, la poesía, si logran reestructurar sus talentos pueden llegar a ser los mejores deportistas, artistas y empresarios, pueden llegar a donde nadie ha podido llegar.

La hiperactividad en si no representa un grave problema en cuanto al aprendizaje, claro que existe el déficit de atención, pero este problema puede ser solucionado con la ayuda de padres y maestros, ya que algunos niños tienen mucho potencial para aprender, los que tienen problemas de aprendizaje son aquellos niños que no reciben la ayuda adecuada.

1.3.4.1. La Distracción

La dificultad para mantener la atención de forma continuada. Los niños hiperactivos no tienen más dificultades que otros para centrar su atención en tareas simples, pero sí tienen dificultades para mantener ese grado de atención

durante periodos largos de tiempo, por lo que aquellas tareas que requieran de un procesamiento continuado y de un tiempo de ejecución mayor tienen mayor probabilidad de error. (ORJALES Isabel, WEB, 2010, p.3)

Los niños suelen interrumpir la tarea que están efectuando para prestar atención a estímulos irrelevantes para la mayor parte de sus compañeros en una situación de clase. Esta capacidad de distracción suele darse en situaciones muy rutinarias. Contrariamente, el niño, sí que puede ser capaz de atender selectivamente aquellos estímulos que resulten de su interés o que le motiven. Sería el caso de algunos juegos, actividades en el ordenador o deportes. Todos estos aspectos deben ser clarificados antes de proceder a la intervención psico-educativa. (BANUS Sergi, WEB, 2011, p.1).

La distracción es otra de las características de los niños hiperactivos, les cuesta mantener la atención al realizar una actividad, se distraen muy fácilmente en especial cuando surgen situaciones que sean de su interés, existen ocasiones en que las actividades que realizan son de su interés como juegos o la práctica de un deporte, no surge la distracción con otra actividad.

1.3.4.2. Evaluación del Aprendizaje

"La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo, integral de naturaleza científico técnico que tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias del aprendizaje producen realmente los resultados deseados, propuestos en los objetivos". (IZQUIERDO Enrique, 2003, p.57).

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente y continuo que se lo realiza a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo conocer si los objetivos propuestos en la clase se ha logrado cumplir en totalidad, y también ayuda para reforzar el conocimiento en el caso de haber quedado alguna falencia.

1.3.4.3. Cuando se Aplica la Evaluación del Aprendizaje

Es aquella que sirve de guía en todo el proceso enseñanza aprendizaje, aplicándola durante todo el transcurso de la clase para recoger información sobre

lo aprendido y los vacíos que quedaron. Se aplica todo el tiempo en su estructura y funcionamiento y en todos sus elementos como planificaciones, técnicas, recursos didácticos, y retroalimentaciones. (IZQUIERDO Enrique, 2003, p.56)

La evaluación nos ayuda para medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (MORENO, WEB, 2010, p.2)

La evaluación del aprendizaje debe ser aplicada en todo momento, es decir, durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, para así constatar si se cumplieron con los objetivos propuestos para esa clase, de esta forma se evita pasar a un nuevo tema existiendo falencias en cuanto a la clase anterior.

1.3.4.4. Importancia de la Evaluación del Aprendizaje

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (LANDEROS María Luisa, 2000, p.21).

Con la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora. (MORENO, WEB, 2010, p.2)

La evaluación del aprendizaje es de suma importancia, con la aplicación de la evaluación se puede verificar si los objetivos planteados se están cumpliendo satisfactoriamente, o si existe alguna falencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para poder llegar al problema y lograr cumplir con los objetivos.

1.3.4.5. Como Evaluar

Muchas veces el diagnóstico de la hiperactividad se produce al inicio de la educación primaria, para ello es importante evaluar la inteligencia y determinación del cociente intelectual, la atención sostenida y focalización atencional, las capacidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, la conducta en el centro escolar y adaptación al medio académicos hábitos y habilidades de autonomía personal. (SOLER Alberto, 2011, p.8).

La evaluación de este aspecto está justificada por el papel que desempeña la escuela tanto en la detección de las alteraciones infantiles como en el tratamiento posterior. El interés se centra en dos áreas: factores personales y organización estructural del centro. Respecto a los factores personales, se analizan las actitudes de los maestros cuando los alumnos violan la disciplina o incumplen las normas escolares, así como las pautas de conducta que estos profesionales adoptan cuando han de dirigir las clases.(GONZÁLEZ Rocío, WEB, 2006, p.6).

Lo más importante que se debe evaluar a los niños son las destrezas y habilidades que poseen más que los contenidos, porque no sirve de nada que los niños memoricen contenidos que a los 2 o 3 días de haberlos aprendidos desaparecerán. Es difícil reconocer a un niño hiperactivo por ello es necesario utilizar instrumentos de evaluación dinámicos que permitan desarrollar las destrezas de los niños.

1.3.4.6. Evaluaciones para Niños Hiperactivos

Es necesario armar un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana. Es importante estar siempre dialogando y reflexionando sobre cada acontecimiento positivo o negativo que suceda con los niños. Crear momentos para hablar y trabajar de manera individual con esos niños. Estimularlos a trabajar a partir del juego o con fichas dos o tres veces por semana. Plantear actividades

con varios niveles de dificultad. Utilizar los medios audiovisuales: la computadora, la Televisión etc. (FERREIRA Pamela, 2009, p.22)

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados, están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención, observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Clasificar series de objetos diferentes presentados según sus características comunes de color, forma, tamaño. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Las evaluaciones para niños hiperactivos deben de ser de carácter dinámico, motivador e interesante para los niños, como juegos, dramatizaciones, collage, entre otros los instrumentos que se utilizan para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje deben ser elaborados con anterioridad, en lo posible elaborar cronogramas de lo que se va a utilizar en la semana.

1.3.4.7. Trastornos del Aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje se encuentran definidos como el producto del mal funcionamiento de uno o varios procesos psicológicos básicos. Estos trastornos provocan dificultades a la hora de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en la realización de cálculos matemáticos. Son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual o de tipo neurológico. (RENOIR, WEB, 2009, p.1).

Los trastornos del aprendizaje son los problemas que generalmente tienen los niños al momento de aprender, generalmente se manifiesta en el rendimiento académico, acarreado este problema durante todo su vida escolar siendo un problema para los docentes y los discentes, puesto que este problema conllevaría a la pérdida del año escolar.

1.3.4.8. Factores que Influyen en este Trastorno

La despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos es alarmante, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres, por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. (JARA Jenny, Web, 2007, p.2)

Las dificultades de aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades importantes. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción en el sistema nervioso central, pueden ocurrir junto a otras condiciones deficitarias o influencias ambientales. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

Existen múltiples factores que influyen en los trastornos del aprendizaje, estos factores pueden ser de origen neurológico, por deficiencias vitamínicas el entorno en que se desarrolla el niño. Este trastorno puede acarrear serios problemas en cuanto al rendimiento académico, los padres conjuntamente con los docentes deben ayudar a los niños que padecen este trastorno.

1.3.4.9. Factores Fisiológicos

Los factores fisiológicos pueden ser disfunción cerebral cuyo origen es prenatal, perinatal o posnatal. Determinaciones genéticas ciertos casos de dificultades de aprendizaje están relacionados con desequilibrios bioquímicos como: alergias a los alimentos, sensibilidad a los salicilatos y deficiencias vitamínicas. Exceso o defecto de las secreciones de las glándulas que integran el sistema endocrino como el hipertiroidismo, hipotiroidismo, problemas hipofisarios. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

"Los trastornos genéticos disfuncionales daño del sistema nervioso central, anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, alteración en la configuración de redes neuronales

que interviene en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje". (ARTUSO Marcela, GUZMÁN Valentina, Web, 2003, p.3).

Los daños del sistema nervioso central, disfunciones cerebrales y problemas antes y después del nacimiento son responsables de los trastornos del aprendizaje, estos factores responsables de este trastorno pueden ser tratados a tiempo con la ayuda de los padres y docentes se puede lograr que los niños con este problema aprendan de la mejor manera.

1.3.4.10. Factores Socioculturales

"La Malnutrición falta de experiencias tempranas código lingüístico familiar restringido, desarrollo inadecuado de las relaciones temporales, espaciales y lógicas, valores y estrategias educativas no adecuadas que no favorecen el desarrollo cognitivo, lingüístico y personal del contexto de la escuela."(SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

"Se debe analizar el papel de los procesos emocionales en facilitar o dificultar el aprendizaje, es decir, en qué medida las emociones generan la situación de aprendizaje contribuye a que éste sea sentido como una actividad grata o más bien desagradable." (SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174).

Los factores socioculturales son otras de las causas de los trastornos del aprendizaje, la sobre protección, la falta de vivencias familiares, la escasa comunicación o el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, han provocado los problemas de aprendizaje en algunos niños, situación que empeora cuando el ambiente en el que vive no es el adecuado para su edad.

1.3.4.11. Factores Institucionales

"Las Deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza: clases saturadas, condiciones físicas inadecuadas carencia del material adecuado en las clases, planteamiento incorrecto del proceso de enseñanza, problemas derivados de la organización escolar, falta de profesorado especializado" (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1)

La motivación es entendida como uno de los procesos activadores del comportamiento humano, lo cual le da carácter sustantivo a la fluidez con que se puede desarrollar todo aprendizaje. Centrándose la relación profesor-alumno, enfatizando el papel que juega la comunicación y la generación de sentimientos positivos, lo que potencia el encuentro y el aprendizaje productivo. (SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174)

La falta de motivación, el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, el exceso de alumnos en el salón de clases, o las discrepancias que podrían existir con los maestros son factores que realmente afectan el proceso enseñanza aprendizaje, y en muchas ocasiones algunos niños presentan problemas de aprendizaje y por estos motivos es difícil saber qué está pasando con los niños de bajo rendimiento académico.

1.3.5. Problemas de Conducta

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. (CABASSA Maritza, WEB, 2006, p.1).

Los problemas de conducta se ven reflejados generalmente con un bajo rendimiento académico, debido a la falta de atención en las clases. La desobediencia la falta de respeto a los docentes, en general todos estos problemas son ocasionados por problemas psicológicos que acarrean los niños y no tienen otra forma de llamar la atención más que con rabietas y teniendo problemas en la escuela.

1.3.5.1. Causas de los Problemas de Conducta

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales. Los exámenes neuropsicológicos demuestran que

los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética. Además de las características individuales de cada niño, su personalidad, el ambiente tanto del hogar como de la escuela.

Existen causas que determinan los problemas de conducta como el maltrato familiar, drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores, los conflictos familiares, defectos congénitos y la pobreza, a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención.

Existen diversas causas que determinan los problemas de conducta, estos problemas generalmente está asociado al TDAH, en la conducta de los niños generalmente se ve reflejado como es el ambiente familiar y el entorno que lo rodea, cabe destacar que existen casos especiales que se deben por problemas congénitos.

1.3.5.2. Características de los Problemas de Conducta

Uno de los problemas de conducta es la agresividad, desobediencia ante autoridades y normas del hogar, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los padres, hermanos, y otros integrantes de la familia, son altamente impulsivos.

Desde los primeros meses de vida pueden observarse en algunos casos, conductas que a la larga se podrían convertir en trastornos del comportamiento. Existen evidencias que los trastornos de conducta severos que presentan los preescolares sitúan a estos niños en un alto riesgo de presentar trastornos de conducta en edad escolar, adolescencia y edad adulta, tales como la agresividad, impulsividad, ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, falta de respuesta a los premios y el castigo, carácter inapropiado para su edad. (BANUS Sergi, WEB, 2011, p.1)

Los problemas de conducta se ven reflejados desde los primeros años de vida, pero donde realmente se puede comprobar que existen estos problemas es en la

etapa preescolar donde la agresividad que es la principal característica se ve reflejada en algunos niños y niñas que por lo general les resulta difícil integrarse o que sus compañeros les acepten en sus juegos.

1.3.5.3. Influencia de la Conducta en la Escuela

El educador debe comprender mejor cómo ciertas circunstancias familiares, sociales, escolares e incluso biológicas contribuyen muchas veces a su aparición, y por lo tanto, se acerque al estudiante "mal portado" con otra mentalidad, viéndolo como una persona con una "necesidad educativa especial" que requiere ayuda y no condenas porque es víctima de situaciones o influencias que sobrepasan su capacidad de autocontrol y de juicio crítico. (CABASSA Maritza, WEB, 2006, p.3).

El comportamiento de los niños puede cambiar tanto de acuerdo al ámbito en el que se encuentran, que al cruzar el umbral de casa parecen que fueran otros niños. En la escuela, puede llegar a ser un pandillero mientras que en casa se porta como un ángel. La agresión puede tomar distintos estilos que van desde los ataques físicos hasta los verbales, o la destrucción de algo que pertenece al compañero como un juguete o una carpeta de trabajo. (MORENO Francesco, WEB, 2006, p.1).

Los problemas de conducta repercuten mucho en la escuela en especial cuando los maestros lejos de ayudar a los niños con este problema los llegan a ser a un lado de la clase, los maestros ante estas situaciones deben ser un apoyo para los niños con problemas de conducta porque como profesionales deben darse cuenta que algo sucede con ese niño, tratando de ayudarlo conjuntamente con los padres.

1.3.5.4. La Conducta y el Rendimiento Académico

El comportamiento perturbador que determinados alumnos poseen no tiene significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas que afectan al rendimiento académico. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. (MORENO Francesco, WEB, 2006, p.1)

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante "de riesgo", esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. (IZQUIERDO E, 2003, p.49).

La conducta que los estudiantes manifiestan dentro del salón de clase influye de forma negativa en el rendimiento académico, debido a la agresividad, la baja autoestima entre otras, el docente debe ser una ayuda para los niños con este problema debido a que desconoce los motivos de los problemas de conducta que presen tan sus alumnos pero si puede ayudar a mejorar su rendimiento académico.

1.3.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010, p.23)

El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que un niño puede alcanzar durante todo el proceso de transferencia del conocimiento, si el niño ha tenido unas buenas evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá un buen rendimiento académico y si es todo lo contrario su rendimiento académico será bajo significando que no obtuvo nuevos conocimientos.

1.3.6.1. Definición de Rendimiento Académico

"El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud" (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Con el rendimiento académico se puede medir las potencialidades que tiene el niño en cuanto a lo aprendido, en ciertas ocasiones existe un déficit en el rendimiento académico lo que quiere decir que existe un problema que puede ser ocasionado por distintos factores como la conducta o el aprendizaje.

1.3.6.2. Factores que Inciden el Rendimiento Académico

Existen algunas causas más específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (DRA. JARA Delia, WEB, 2008, p.1)

Algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.(MONTERO, 1990, p. 56).

Existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa, estos aspectos son determinados por el entorno psicosocial y afectivo del niño, es claro que los niños que vienen de hogares desintegrados tienen mayores posibilidades de tener un rendimiento escolar bajo, mientras que un niño que tiene una familia estable es menos propenso a bajar su rendimiento académico.

1.3.6.3. Factores Familiares.

Son muy influyentes las personas de la familia o cercanas a ella que valoren el aprendizaje, el estudio y la autodisciplina de los niños que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académico. Es fundamental confiar en las habilidades de sus hijos.

Cuando la familia valora y reconoce talentos, esfuerzos y logros, les hace sentir que son capaces. (MONTERO, 1990, 56)

El ambiente que debe proporcionar la familia a los estudiantes, es de permanente respeto, atención a sus necesidades, cooperación para el cumplimiento de sus deberes, estimulación en el proceso de generar responsabilidades, con el fin de ayudar en la formación académica y social de los estudiantes, obteniendo excelentes resultados en el rendimiento académico. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31)

La familia es un factor primordial en el rendimiento académico de los niños, la motivación, confianza y sobre todo el apoyo que ella brinda influye mucho en el aprendizaje y la obtención de un buen rendimiento académico, sin embargo cuando dentro de la familia existen problemas como violencia intrafamiliar, familias desintegradas, esto ocasiona que el rendimiento académico no sea el esperado.

1.3.6.4. Factores Educativos.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable. (JADUE Gladis, 2011, p.1)

El clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación. Seguimiento de progreso de alumnos. Evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes. Calidad del currículo. Organización de aula. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes. (CORNEJO Rodrigo REDONDO Jesús, WEB, 2007, P.6)

La escuela también es considerada como un factor importante del rendimiento académico, si dentro del establecimiento no se evalúa constantemente, ni se realizan retroalimentaciones, o el nivel de enseñanza al igual que los métodos que utilizan los maestros no son los adecuados el rendimiento académico no lograra alcanzar el nivel esperado.

1.3.6.5. Factores Ambientales

Las investigaciones nos presentan un panorama de la comunidad sobre los resultados escolares son de carácter estructural, pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de resultados escolares de los estudiantes relacionados con el tejido social existente en la comunidad niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela.

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran los factores ambientales los cuales son determinados con el entorno en el que se

desenvuelve el niño, lo cual significa que si el niño está rodeado por un ambiente hostil del maltrato y malas influencias su rendimiento será bajo, todo lo contrario de un niño cuyo desarrollo es integral.

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Alergias

La alergia se describe como aquel estado que se caracteriza por la hipersensibilidad que un individuo mantiene respecto de una sustancia en particular, que si la inhala, ingiere o toca, inmediatamente, se despertarán en el los síntomas característicos de la misma que pueden ser de diversos tipos.

1.4.2. Aditivos

Es una sustancia que no es un alimento ni posee valores nutritivos, se agrega intencionadamente a los alimentos y bebidas en cantidades mínimas con objetivo de facilitar o mejorar su proceso de elaboración o conservación.

1.4.3. Afecciones Neurobiológicas

Son trastornos del cerebro, la médula espinal y los nervios de todo el cuerpo. En conjunto, esos órganos controlan todas las funciones del cuerpo. Cuando algo funciona mal en alguna parte del sistema nervioso. Puede haber problemas con la memoria, los sentidos o el estado de ánimo.

1.4.4. Córtex Pre Frontal

Es la parte anterior de los lóbulos frontales del cerebro, y se ubica frente a las áreas motora y pre motora. Esta región cerebral está involucrada en la planificación de comportamientos cognitivamente complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento social adecuado en cada momento.

1.4.5. Cociente Intelectual

Es la capacidad que cada persona tiene para memorizar, aprender y solucionar problemas. Dicha capacidad puede aumentar hasta donde nosotros queramos, pero

para eso hay que ejercitar nuestra mente, que disminuya depende de que no la ejercitemos. Por eso es muy importante leer, trabajar y estudiar.

1.4.6. Disfunción

Una disfunción es el desarreglo o alteración en el funcionamiento de un sistema u organismo predeterminado en una o más operaciones que le correspondan

1.4.7. Desequilibrios Bioquímicos

Consiste en un exceso de aquellos en las sinapsis, con lo cual se transmite más información de la requerida de una neurona a otra.

1.4.8. Deficiencias Vitamínicas

Puede producir trastornos más o menos graves, según el grado de deficiencia, llegando incluso a la muerte. Respecto a la posibilidad de que estas deficiencias se produzcan en el mundo desarrollado hay posturas muy enfrentadas.

1.4.9. Desarrollo Cognitivo

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Entre es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

1.4.10. Defectos Congénitos

Es un problema que ocurre mientras un bebé se desarrolla dentro del cuerpo de su madre. La mayoría de los defectos congénitos ocurren durante los primeros 3 meses del embarazo. Un defecto congénito puede afectar el aspecto del cuerpo, su funcionamiento o ambos.

1.4.11. Disfunción Cerebral

La disfunción cerebral mínima es una alteración en la estructura del sistema nervioso central, afecto al cerebro como un todo, y se manifiesta con trastornos en la conducta del niño. Las causas se pueden presentar en tres momentos diferentes:

antes del nacimiento si la madre tuvo durante la gestación padecimientos infecciosos.

1.4.12 Encefalitis

Es la irritación e inflamación del cerebro, casi siempre debido a infecciones es una enfermedad poco común. Se presenta casi siempre en el primer año de vida y disminuye con la edad. Las personas muy jóvenes y los ancianos son más propensos a presentar un caso grave.

1.4.13. Glándulas

Es un órgano cuya función es sintetizar sustancias químicas, como las hormonas, para liberarlas, a menudo en la corriente sanguínea y en el interior de una cavidad corporal o su superficie exterior.

1.4.14. Hipoxia

Es una enfermedad en la cual el cuerpo completo o una región del cuerpo, se ve privado del suministro adecuado de oxígeno. La hipoxia está generalmente asociada con las alturas, o mientras se bucea, especialmente con sistemas re-respiradores de circuito cerrado, que controlan la cantidad de oxígeno que es respirado.

1.4.15. La Hipoglucemia

Es una concentración de glucosa en la sangre anormalmente baja, inferior a 50-60 mg por 100 ml. Se suele denominar shock insulínico, por la frecuencia con que se presenta en pacientes con diabetes mellitus en tratamiento con insulina. Generalmente se asocia con alteraciones o pérdida del conocimiento.

1.4.16. Hiperkinéticos

Trastorno de conducta que se caracteriza por inquietud y falta de atención excesiva atípicas. Se trata de un grupo de trastornos caracterizados por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.

1.4.17. Hipertiroidismo

Caracterizado por un trastorno metabólico en el que el exceso de función de la glándula tiroides conlleva una hipersecreción de hormonas tiroideas libre o de triyodotironina libre, y niveles plasmáticos anormalmente elevados de dichas hormonas.

1.4.18. Hiperkinesia

Es un trastorno que suele aparecer entre los seis y ocho años, y generalmente es en el colegio primario donde se detectan estos problemas de conducta y aprendizaje, ya que allí es donde se demanda quietud física, períodos prolongados de atención y concentración.

1.4.19. Hipotiroidismo

Es la disminución de los niveles de hormonas tiroideas en el plasma sanguíneo y consecuentemente en el cuerpo, que puede ser asintomática u ocasionar múltiples síntomas y signos de diversa intensidad en todo el organismo.

1.4.20. Inhibición Motora

Disminución de la capacidad de ejercer movimientos, siendo estos lentos y cansados.

1.4.21. Neurotransmisores

Es una sustancia química que transmite información de una neurona a otra atravesando el espacio que separa dos neuronas consecutivas. Un neurotransmisor es una biomolecular, sintetizada generalmente por las neuronas

1.4.22. Patología

Arte de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.

1.4.23. Secreciones

Es el proceso por el que una célula o un ser vivo vierte al exterior sustancias de cualquier clase. También se llama secreción a la sustancia liberada. El acto de verter una secreción se llama segregar.

CAPÍTULO II

2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Antecedentes Históricos

El Centro Infantil Virgen del Quinche se creó el 18 de octubre de 1996 por la necesidad de las madres de familia del barrio escalera loma al no tener con quien dejar a sus niños para sus labores de campo.

Su fundador fue el monseñor Raul Lopez Mayorga misionero de la curaria diocesana, quien ayudo a la comunidad a realizar la estructura del Centro Infantil.

Por ser una comunidad de bajos recursos económicos la directiva de la comunidad realizaron todos los trámites pertinentes para realizar el convenio con el INFA y desde esa fecha hasta la actualidad se ha venido trabajando en el mejoramiento de esta institución educativa ahora a cargo del MIES.

2.1.1. Ubicación Geográfica

Está ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Poalo, Barrio Escalera Loma

2.1.2. Infraestructura

Posee una infra estructura adecuada para el trabajo con los niños/as, con areas verdes, juegos infantiles, área de juegos, dependencia para niños de 0 a 6 años de edad, comedor y cocina

2.1.3. Años de Vida Institucional

La Escuela Virgen del Quinche tiene su inicio en el año de 1996 con el comienzo del año lectivo 1996- 1997 hasta la actualidad la escuela tiene 19 años de vida institucional. Se caracteriza por ser una escuela familiar porque las generaciones de muchas familias han estudiado en esta escuela. Habiendo tenido hasta la actualidad 18 promociones de estudiante que han culminado hasta el séptimo año de educación básica.

En el presente trabajo de investigación de la Aplicación de Instrumentos de Evaluación para niños Hiperactivos se verá involucrada toda la comunidad educativa de la Escuela, Margot Shunta DIRECTORA, cuatro docentes, 36 padres de familia y cuarenta niños en total entre 4 y 5 años.

2.1.4. Misión.

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza

2.1.5. Visión

Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad

2.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a la Directora de la Escuela Virgen del Quinche

INSTRUMENTO 1

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Los niños "inquietos", "traviesos" o señalados como "hiperactivos" padecen de falta de atención y pueden ser impulsivos, si un niño frecuentemente tiene estos factores se podría reconocer como un niño hiperactivo, para lo cual se necesita de la ayuda de los padres de familia ya que con ellos comparten la mayoría del tiempo los cuales podrían ayudar a detectar esta dolencia.

2. ¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?

La falta de atención de los niños esta relacionados la dificultad para mantener la atención en las actividades o profundizar en los detalles, no escuchar cuando se habla con el niño o no seguir las instrucciones que se le han dado para una tarea. Este tipo de pequeños, además, tienen problemas para seguir las conversaciones y

requieren un esfuerzo mental sostenido, olvidan las actividades diarias, pierden objetos y se distraen con mucha facilidad ante los menores estímulos.

Entre las señales de hiperactividad en niños, por su parte, se encuentran la intranquilidad, levantarse del asiento cuando deberían permanecer sentados o moverse de un sitio a otro cuando tendrían que estar quietos. Además, los menores hiperactivos tienen dificultad para jugar de un modo tranquilo y hablan mucho.

La impulsividad en los pequeños hiperactivos se expresa en la tendencia de responder antes de que terminen de formularle una pregunta, no poder esperar su turno para hablar o actuar e interrumpir o molestar a los otros niños. Los niños hiperactivos no escuchan cuando se les habla. Como consecuencia de estos comportamientos, los menores hiperactivos son reprendidos y castigados con mucha frecuencia, sufren altas tasas de fracaso escolar y muchas veces son rechazados por sus compañeros.

3. Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?

La atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores. El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumno con TDAH puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de una fatiga mucho mayor.

- Si se distrae durante las explicaciones, la estrategia a utilizar es utilizar todos los recursos metodológicos de que dispongamos: podemos apoyar las explicaciones con apoyos visuales.
- Cambiar la entonación. El control del tono de voz es un medio muy importante para el manejo de los alumnos con TDAH.
- Plantear al alumno preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. No con la intención de pillarle sino por mantenerle activo.

- Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con el alumno, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar "mira", o los oídos para indicar "escucha", una palmada en el hombro, etc.
- Controlar los distractores y/o estímulos que hay en el aula para que el alumno no se despiste con ellos.
- Procurar sentar al alumno cerca del profesor o donde pueda supervisarlo con facilidad.

Si durante las explicaciones parece o escuchar, pinta sus cuadernos o juega con cualquier cosa, la estrategia a seguir sería:

- En primer lugar, recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al alumno dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el alumno no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se dice.
- Recordar que los alumnos con TDAH necesitan dar salida a su actividad realizando alguna tarea manipulativa mientras se mantienen escuchando.
- Si la conducta del alumno no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas.
- Solamente retiraremos aquellos objetos con los que el alumno se distrajera verdaderamente.
- Si comete errores en los ejercicios por falta de atención, el entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia:
- Enseñar al alumno que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes:
 - La ejecución de la tarea
 - La revisión de la misma

- Dar tiempo para que termine con tranquilidad un examen y obligarle a que lo revise antes de entregarlo.
- Ayudarlo a tomar conciencia de los errores, dándole pautas para que sea él mismo quien lo descubra.

4. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Cuando se nos presenta un posible caso de Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad es importante diseñar un protocolo de evaluación escogiendo aquellos instrumentos en función de las variables que queremos evaluar. A veces las necesidades se aprecian de manera significativa cuando nos encontramos con grandes dificultades en determinadas áreas, como ocurre con las dificultades del aprendizaje, y a veces es a juicio del clínico o el profesional experto quién decide explorar un aspecto determinado para valorar la destreza y rendimiento del niño/a ante esa tarea.

5. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje si se realizan evaluaciones continuas para poder evidenciar el avance de los en el aprendizaje de los niños, especialmente en los niños hiperactivos.

Análisis e interpretación:

La directora en sus respuestas en cuanto a la encuesta planteada reconoce que en muchas ocasiones le cuesta trabajo reconocer a los niños hiperactivos, también responde que siempre enfrenta problemas con los niños hiperactivos debido a su conducta impredecible.

Hace referencia que casi siempre aplican estrategias en la escuela para mantener la atención de los alumnos, es decir no todos los maestros en la escuela hacen sus clases motivadoras, es preocupante en cuanto a la pregunta si se aplican instrumentos de evaluación para niños hiperactivos, ella responde que nunca, así como tampoco evalúan continuamente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez realizado el análisis de la encuesta podemos verificar que en la Escuela Virgen del Quinche no están haciendo nada por ayudar a los niños hiperactivos, la falta de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje está afectando al rendimiento académico de los niños y niñas, acarreando consecuencias como pérdidas del año deserción escolar.

Debido a los problemas existentes en la escuela y verificados con las demás encuestas nace la necesidad de crear una propuesta que ayude a mejorar el rendimiento educativo y el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la escuela, para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y niñas logrando alcanzar los objetivos propuestos dentro del proceso educativo.

2.3. Verificación De La Hipótesis

Dentro del presente trabajo de investigación se ha planteado la hipótesis donde podemos observar que la hiperactividad es un trastorno que incide en el rendimiento académico de los niños y niñas que lo padecen.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia, y estudiantes de la Escuela Virgen del Quinche.

Las variables con las que se trabajó son:

Variable Independiente: **LA HIPERACTIVIDAD**

Variable Dependiente: **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Con la aplicación de las encuestas planteadas en torno al tema se logró examinar cuales son los principales problemas que enfrentan los niños y niñas hiperactivos en el ambiente educativo, gracias a ello se ha diseñado una propuesta la cual ayudara a mejorar la calidad en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

2.4 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Virgen del Quinche

1. ¿Su hijo cuando esta con otros niños y juega en grupo le resulta muy difícil esperar el turno?

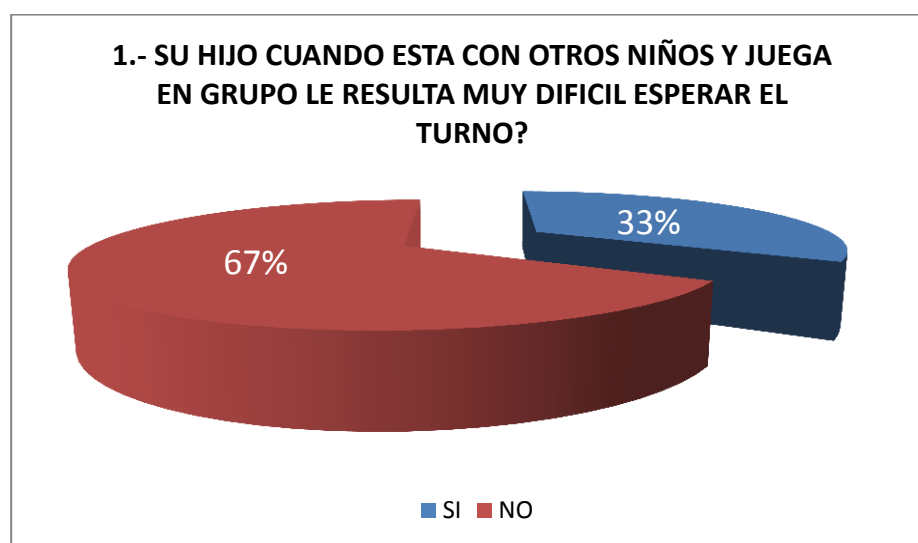
CUADRO 2

1.- SU HIJO CUANDO ESTA CON OTROS NIÑOS Y JUEGA EN GRUPO LE RESULTA MUY DIFICIL ESPERAR EL TURNO?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	33%
NO	24	67%

Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 1



Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

El 67% de los padres señalan que sus hijos siempre esperan el turno para poder jugar. El 33% ha señalado que no les importa. La mayoría de padres señalan que a sus hijos no les hace difícil esperar el turno de participación cuando practican juegos en grupo.

2. ¿Su hijo no presta nunca atención en clases, habla con frecuencia y le cuesta estar sentado y quieto?

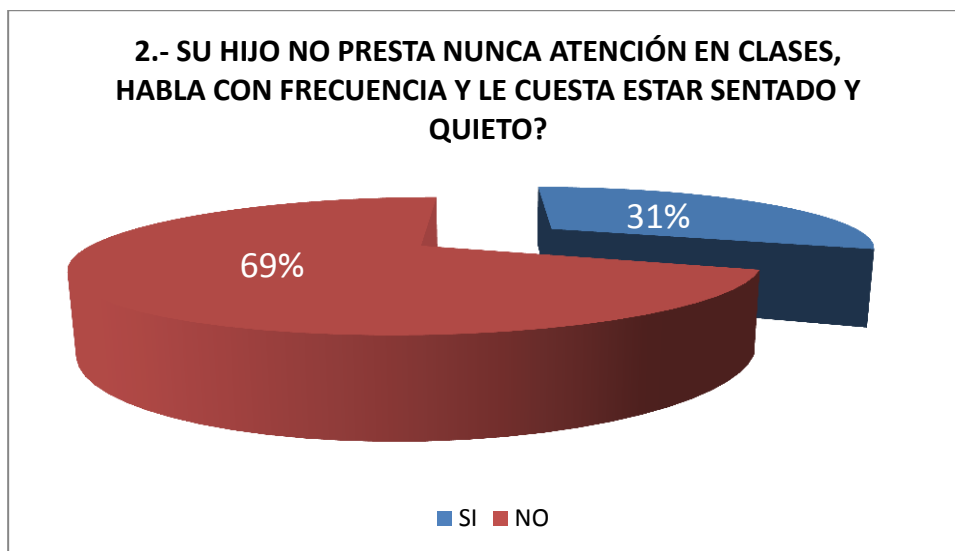
CUADRO 3

2.- SU HIJO NO PRESTA NUNCA ATENCIÓN EN CLASES, HABLA CON FRECUENCIA Y LE CUESTA ESTAR SENTADO Y QUIETO?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31%
NO	25	69%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 2



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según los padres de familia el 31% de sus hijos no prestan atención en clases, hablan con frecuencia y les cuesta estar quieto, mientras que el 69% de los niños atienden a clases y se mantienen en su lugar de trabajo. Es común que los niños hiperactivos presentes cambios bruscos en el comportamiento, pueden pasar de estar sentado a levantado son impredecibles.

3. ¿Cuándo le habla se distrae con facilidad, parece que nunca me está escuchando?

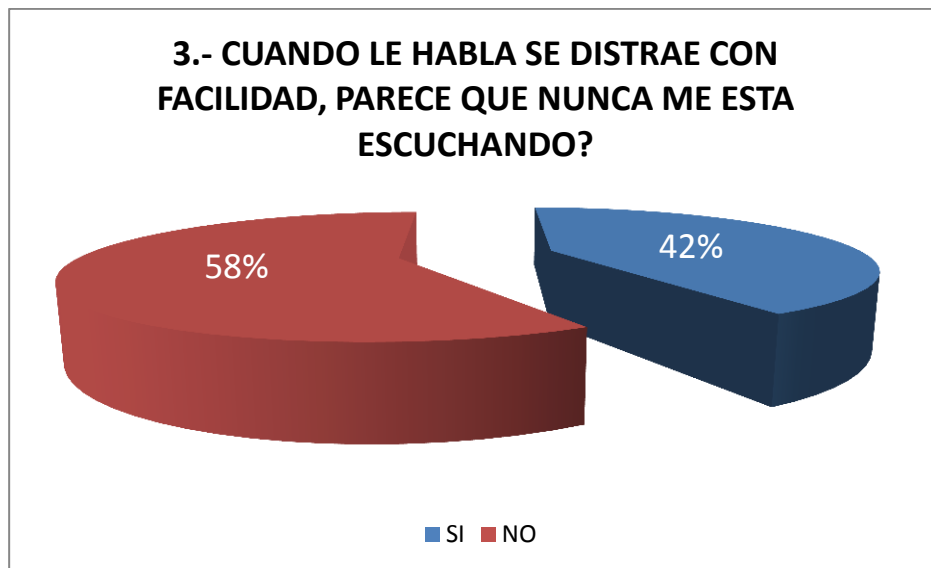
CUADRO 4

3.- CUANDO LE HABLA SE DISTRAE CON FACILIDAD, PARECE QUE NUNCA ME ESTA ESCUCHANDO?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	42%
NO	21	58%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 3



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según el 58% de los padres señala que sus hijos no se distraen con facilidad y siempre escuchan cuando están hablando, mientras que el 42% indica que si se distraen con facilidad y no escuchan cuando les hablan, algunos niños se distraen muy fácilmente con situaciones del entorno debido a que los diálogos no son de su interés y prefieren estar haciendo otras cosas.

4. ¿Suele terminar las tareas que empieza?

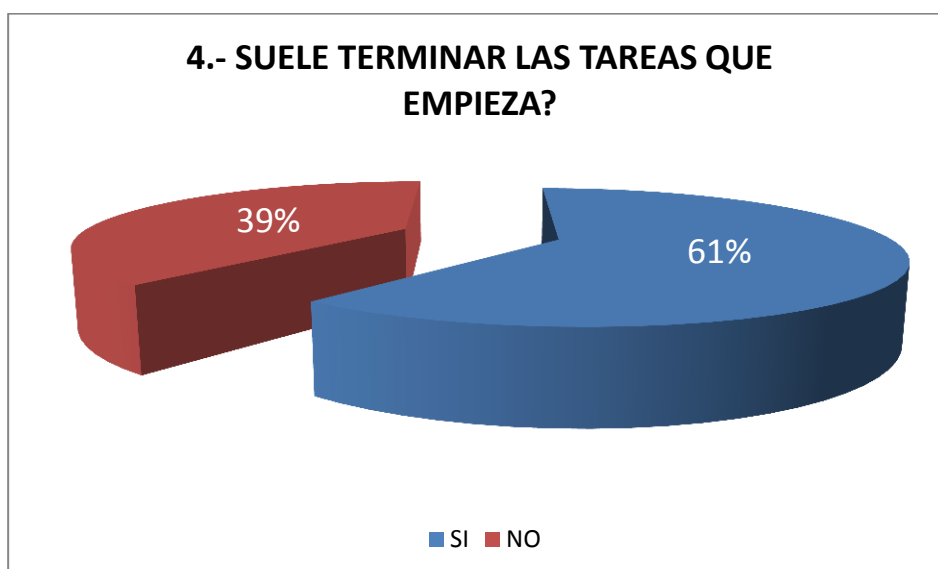
CUADRO 5

4.- SUELE TERMINAR LAS TAREAS QUE EMPIEZA?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	61%
NO	14	39%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 4



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

El 61,00% indican que sus hijos si terminan sus tareas antes de continuar con otras actividades, El 39% de los padres señalan que sus hijos no terminan sus tareas y se dedican a realizar otras actividades sin culminar con las que empezaron hacer. Es importante que desde la casa los padres enseñen a sus hijos que se debe culminar una actividad para luego realizar otras.

5. ¿Pierde a menudo las cosas que necesita y es muy descuidado?

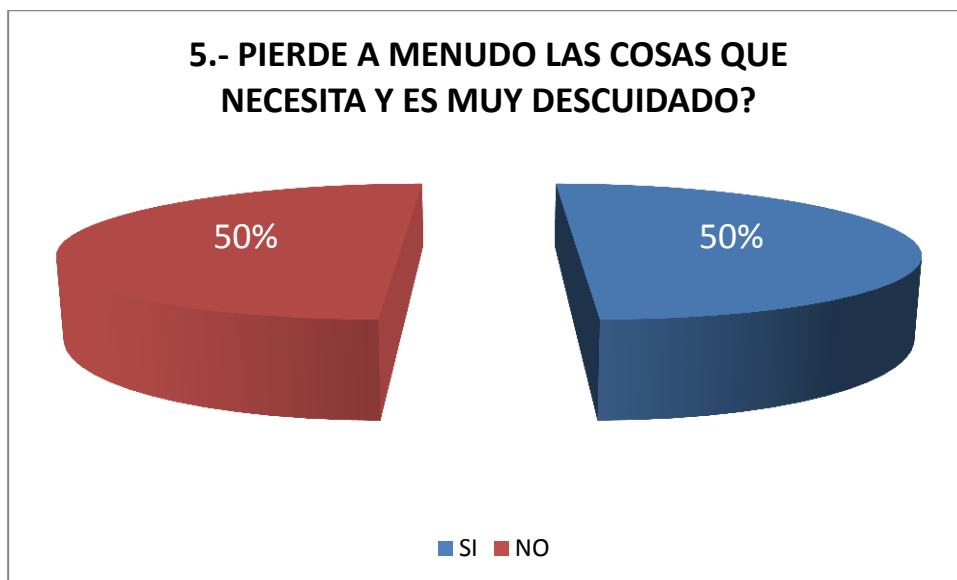
CUADRO 6

5.- PIERDE A MENUDO LAS COSAS QUE NECESITA Y ES MUY DESCUIDADO?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50%
NO	18	50%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 5



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia señalan que el 50% señaló que si pierden las cosas con facilidad, el otro 50% señalaron que sus hijos tienden a cuidar sus cosas con facilidad. El descuido de muchos niños impide mantener las cosas que necesita para poder realizar sus actividades con facilidad.

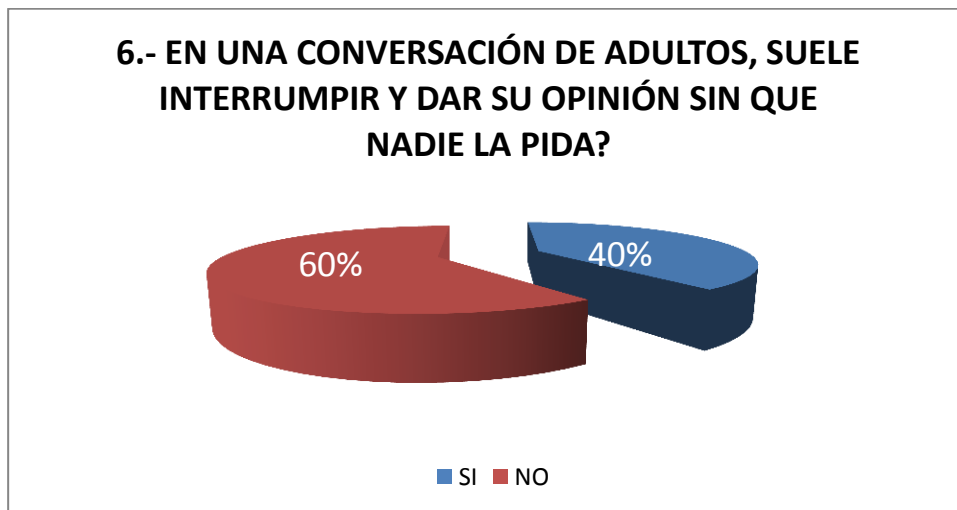
6. ¿En una conversación de adultos, suele interrumpir y dar su opinión sin que nadie la pida?

CUADRO 7

6.- EN UNA CONVERSACIÓN DE ADULTOS, SUELE INTERRUMPIR Y DAR SU OPINIÓN SIN QUE NADIE LA PIDA?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	39%
NO	21	58%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche
Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 6



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche
Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta los padres indican que al menos el 40% de los niños siempre se muestran interesados en las conversaciones e interrumpen continuamente con aportes incoherentes al tema, mientras que el 60% indica que los niños no interrumpen las conversaciones y respetan los diálogos sin realizar ningún comentario sobre diálogo que se esté dando.

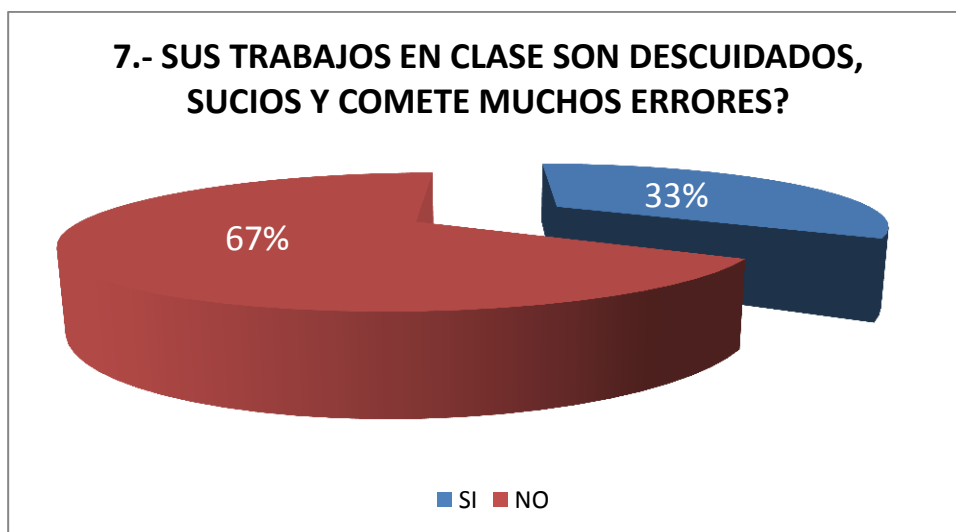
7. ¿Sus trabajos en clase son descuidados, sucios y comete muchos errores?

CUADRO 8

7.- SUS TRABAJOS EN CLASE SON DESCUIDADOS, SUCIOS Y COMETE MUCHOS ERRORES?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	33%
NO	24	67%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche
Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 7



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche
Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según el 67% de los padres señalan que sus hijos no son descuidados en sus actividades realizadas en clases, mientras que el 33% indican que sus hijos son descuidados al realizar las actividades en clases, ya que sus trabajos no están bien elaborados y son descuidados al momento de tratarse de la limpieza en sus cuadernos y libros.

8. ¿Aunque es algo travieso en general me escucha y hace lo que le digo?

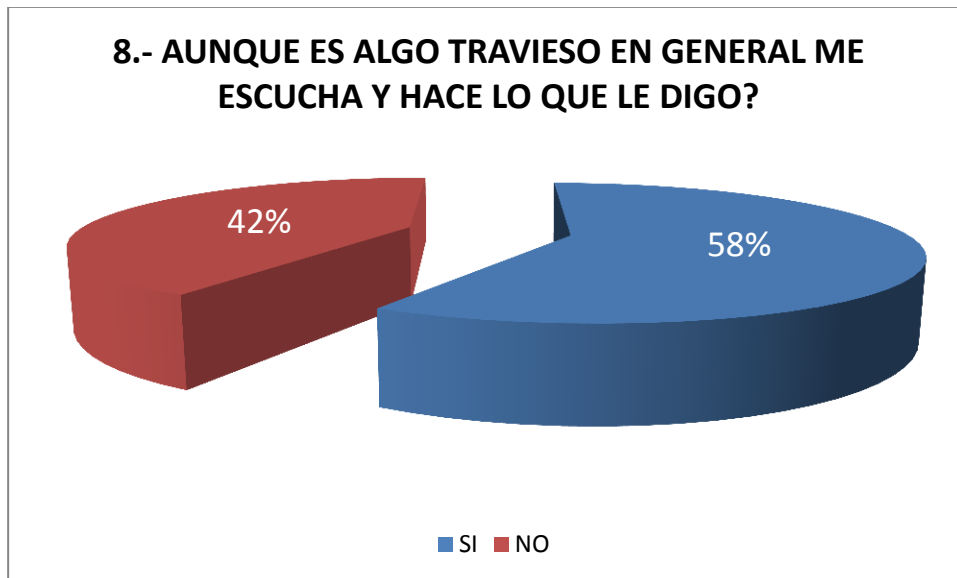
CUADRO 9

8.- AUNQUE ES ALGO TRAVIESO EN GENERAL ME ESCUCHA Y HACE LO QUE LE DIGO?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	58%
NO	15	42%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 8



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según los datos recogidos en la encuesta el 42% de los padres indican que sus hijos no son traviosos y son muy prudentes al realizar las cosas, mientras que el 58% de padres indican que sus hijos son traviosos pero siempre hacen las cosas que se les pide. Algunos niños no miden la situación de las travesuras y en muchas ocasiones son tan fuertes que ocasionan daño a otros.

9. ¿Cuándo algo le interesa de verdad no le cuesta concentrarse?

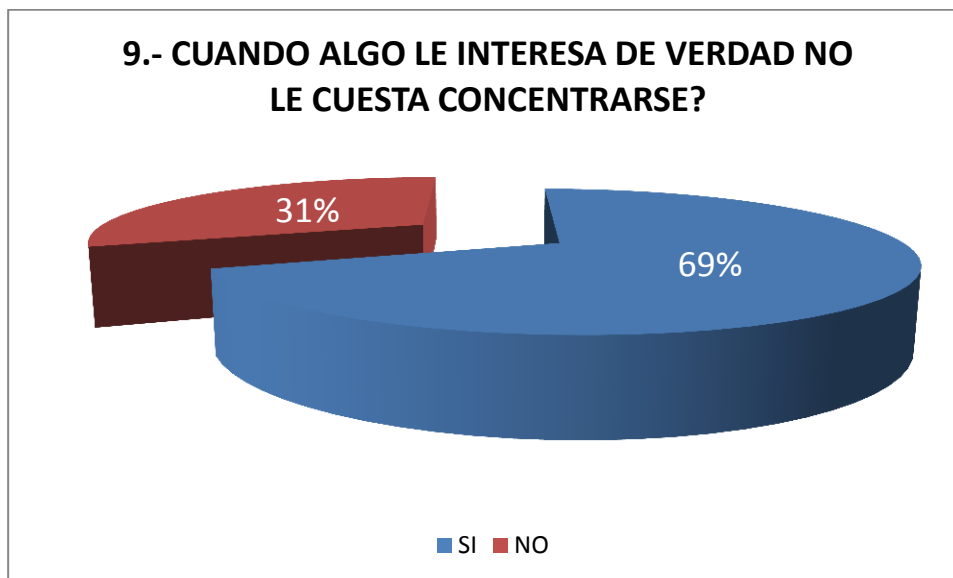
CUADRO 10

9.- CUANDO ALGO LE INTERESA DE VERDAD NO LE CUESTA CONCENTRARSE?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	69%
NO	11	31%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 9



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia encuestados señalaron que el 69% sus hijos tienen un alto grado de concentración cuando les interesa algo que desean hacer o participar. El 31% de los padres indican que a sus hijos aunque les interesa la actividad a realizar le cuesta concentrarse para poder realizar las actividades aunque le guste lo que están por hacer.

10. ¿Juega en actividades tranquilas?

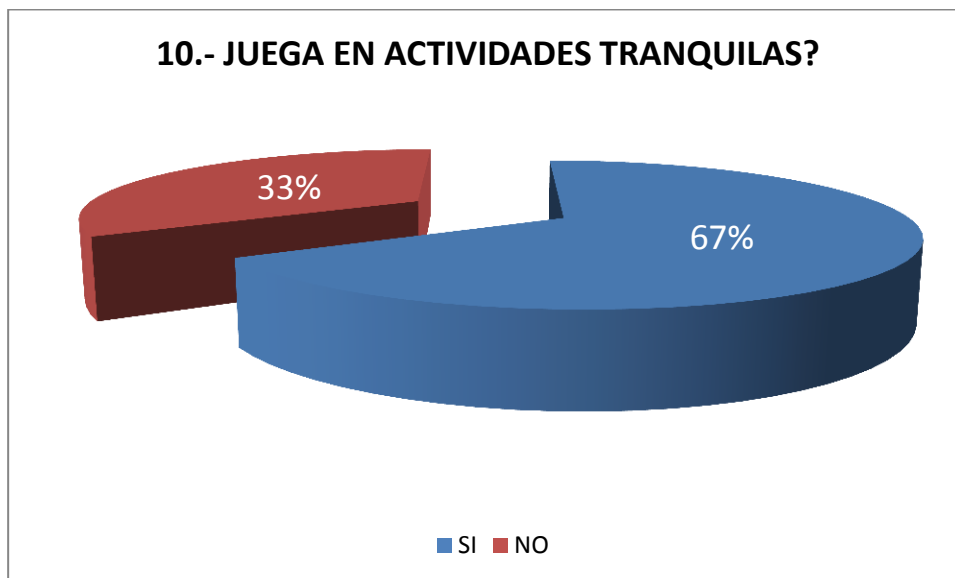
CUADRO 11

10.- JUEGA EN ACTIVIDADES TRANQUILA?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	67%
NO	12	33%

Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 10



Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según los padres de familia el 67% señalan que sus hijos realizan actividades tranquilas de manera consiente y disciplinados, mientras que el 33% indican que no lo hacen, que sus juegos deben ser supervisados por un adulto siempre que el niño este realizando algo porque actúa por impulso y no piensa en lo que va hacer.

2.5. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a las Docentes de la Escuela de la Escuela Virgen del Quinche

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

CUADRO 12

IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS HIPERACTIVOS

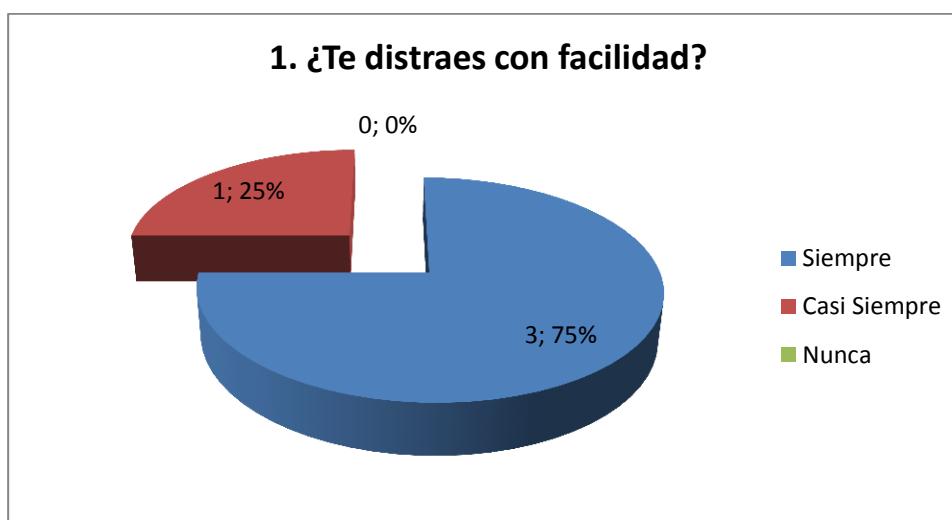
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 11

IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS HIPERACTIVOS



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta aplicada a los docentes de la institución 75% de los maestros reconocen siempre a los niños hiperactivos, mientras que el 25% los reconoce casi siempre, queda expresado que nadie señaló que nunca, existe una diferencia mínima, les resulta complicado por que confunden a la hiperactividad con la mala conducta.

2. ¿Suele tener inconvenientes con sus alumnos hiperactivos en clases?

CUADRO 13

ALUMNOS HIPERACTIVOS

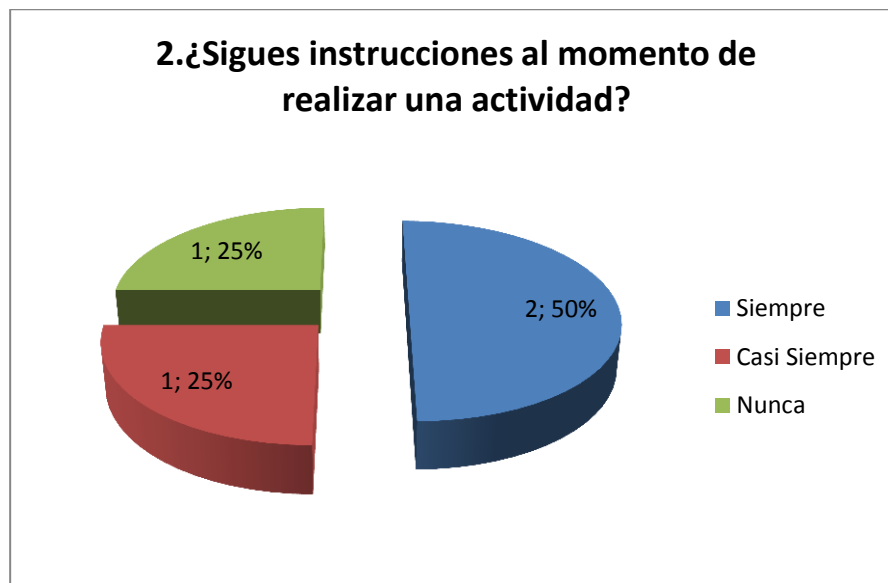
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 12

ALUMNOS HIPERACTIVOS



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

El 50% de los maestros señalaron que siempre tienen problemas con sus alumnos hiperactivos, el 25% indicaron que casi siempre, el 25% indicaron que nunca, la mayor parte de docentes no sabe cómo trabajar con niño hiperactivos teniendo frecuentemente problemas con la conducta y su aprendizaje.

3. ¿Sus alumnos prestan atención mientras explica las tareas?

CUADRO 14

ATENCIÓN

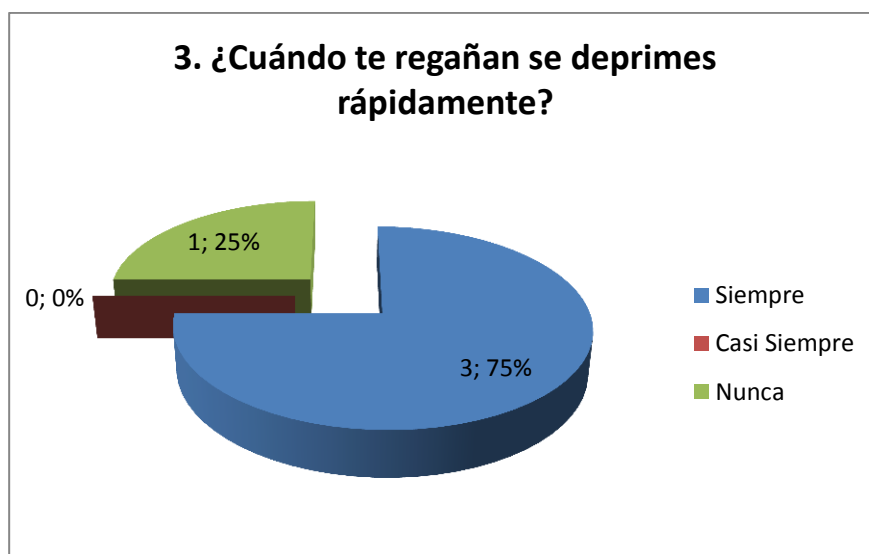
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 13

ATENCIÓN



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e interpretación:

Según el 75% de los maestros señalaron que sus alumnos siempre prestan atención, mientras que el 25% indicaron que nunca. De los 4 docentes de la institución solo tres logran mantener la atención de sus alumnos, lo que quiere decir que utilizan estrategias adecuadas al momento de impartir una clase.

4, ¿Durante la jornada de clases sus alumnos se quejan de dolores estomacales o de cabeza?

CUADRO 15

DOLENCIAS DEL CUERPO

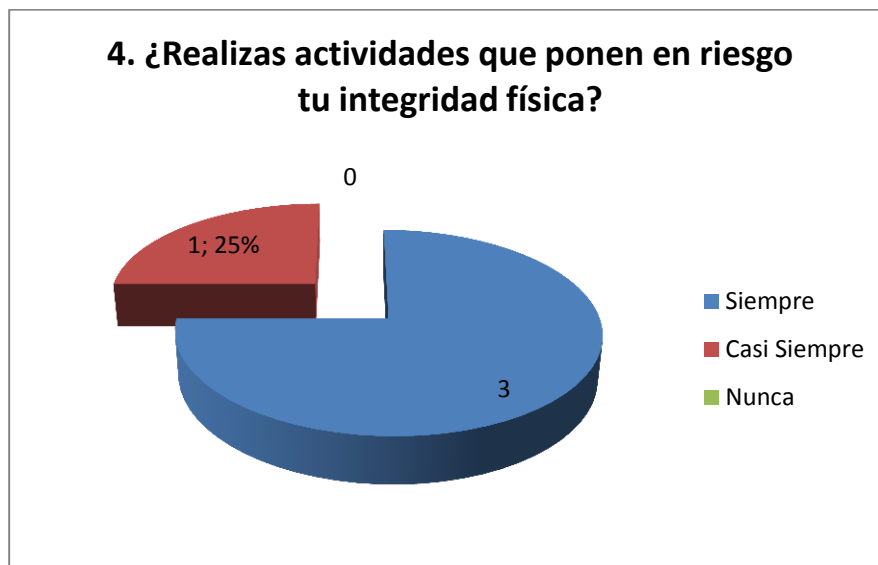
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 14

DOLENCIAS DEL CUERPO



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e interpretación:

El 75% señalan que siempre, mientras que el otro 25% indican que casi siempre. Los maestros indican que la mayoría de los alumnos inventan dolores estomacales o de cabeza para no realizar las tareas o cuando no han cumplido con los deberes.

5. ¿Al salir un momento del aula y al regresar encuentra a sus alumnos fuera del puesto en el salón de clase?

CUADRO 16

ALUMNOS FUERA DE SU PUESTO

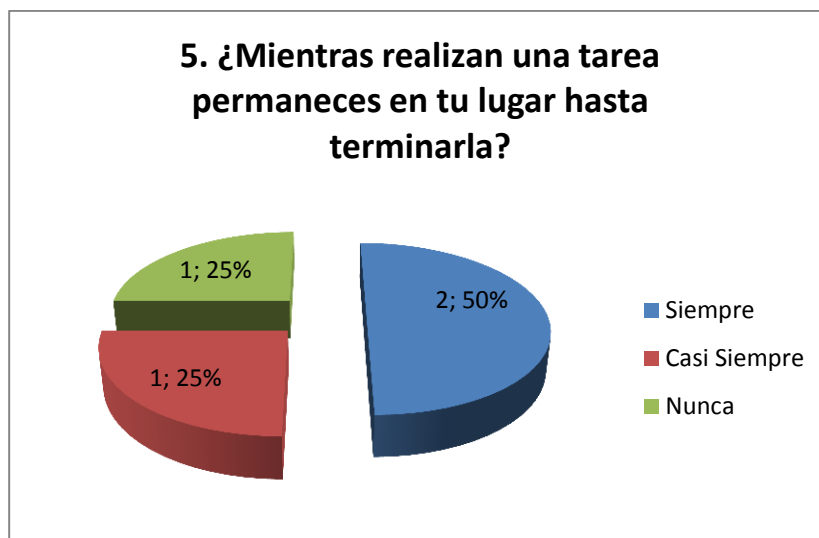
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 15

ALUMNOS FUERA DE SU PUESTO



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

El 50% de los maestros señalan que sus alumnos siempre esta deambulando fuera del salón de clases. El 25% indican esto ocurre en ocasiones, mientras que el 25% señalan que nunca están fuera. La mayoría de los niños según los docentes encuestados no permanecen dentro del aula pasan deambulando fuera del aula.

6. ¿Logra mantener ocupados a sus alumnos con actividades en clase?

CUADRO 17

ACTIVIDADES EN CLASE

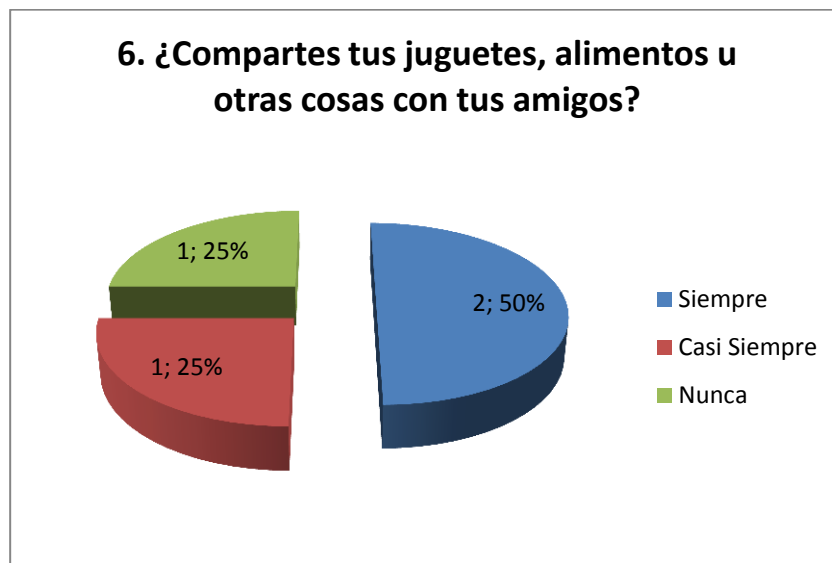
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 16

ACTIVIDADES EN CLASE



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según la respuesta de las docentes ante esta pregunta el 50% de las maestras tiene ocupados siempre a sus alumnos, mientras que el 25% describe que casi siempre logra mantener ocupados a sus alumnos y el 25% nunca puede mantenerlos realizando una actividad. Se presenta que en la mayoría de niños de la escuela no pueden estar realizando sus actividades.

7, ¿Aplica estrategias para mantener la atención de los niños?

CUADRO 18

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

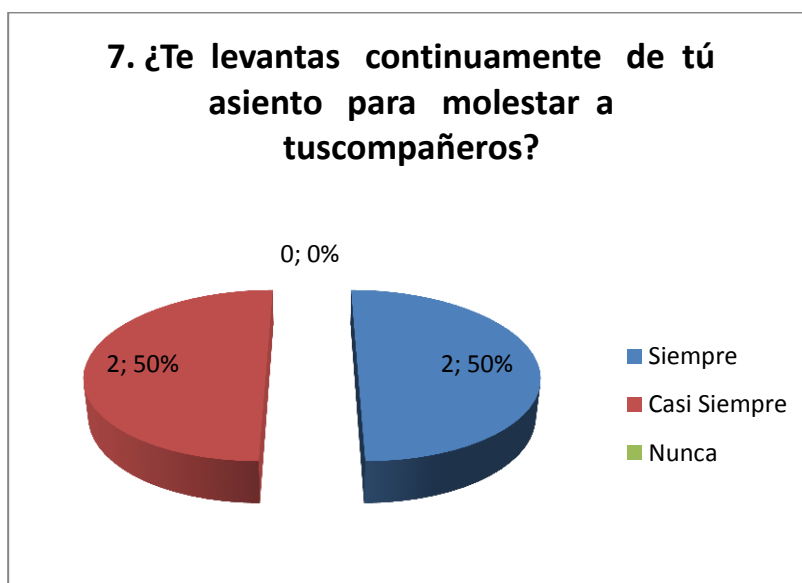
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,00%
Casi Siempre	2	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 17

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS



Fuente Encueta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Los docentes indican que el 50% señalo que siempre aplican métodos para mantener la atención de sus alumnos. Mientras que el 50% casi siempre aplican estrategias para mantener la atención de sus alumnos, mientras que se logra ver según los datos recogidos que no todos los maestros aplican estrategias que llamen la atención de los niños en las clases

8, ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

CUADRO 19

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

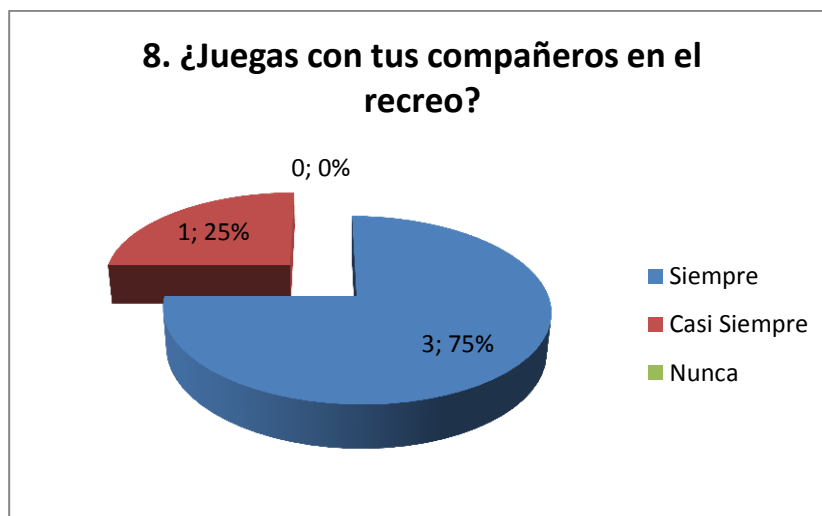
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	3	75,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 18

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según el 25% de los docentes aplican casi siempre instrumentos de evaluación mientras que el 75% no lo hacen nunca. En esta pregunta se observa que los docentes evalúan como se debería a los niños hiperactivos, el uso inadecuado de instrumentos de evaluación afecta el rendimiento académico.

9. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones Continuas?

CUADRO 20

EVALUACIONES CONTINUAS

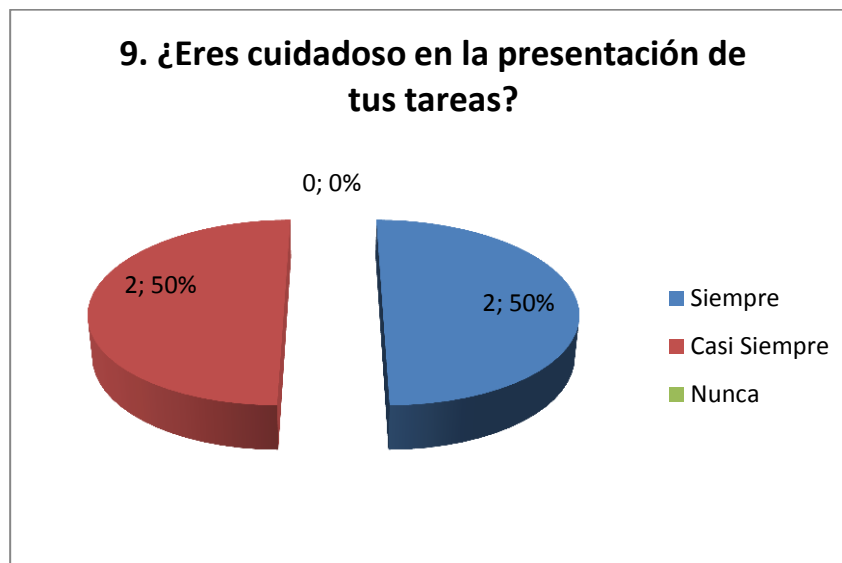
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,00%
Casi Siempre	2	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 19

EVALUACIONES CONTINUAS



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según el 50% de los maestros encuestados siempre evalúan a sus alumnos durante toda la clase, mientras que el 50% lo hace casi siempre. Evaluar continuamente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje facilita a detectar donde quedaron vacíos, la falta de aplicación de evaluaciones continuas favorece al déficit educativo.

10, ¿Se enojan con facilidad al no poder realizar un trabajo?

CUADRO 21

FRUSTRACIÓN

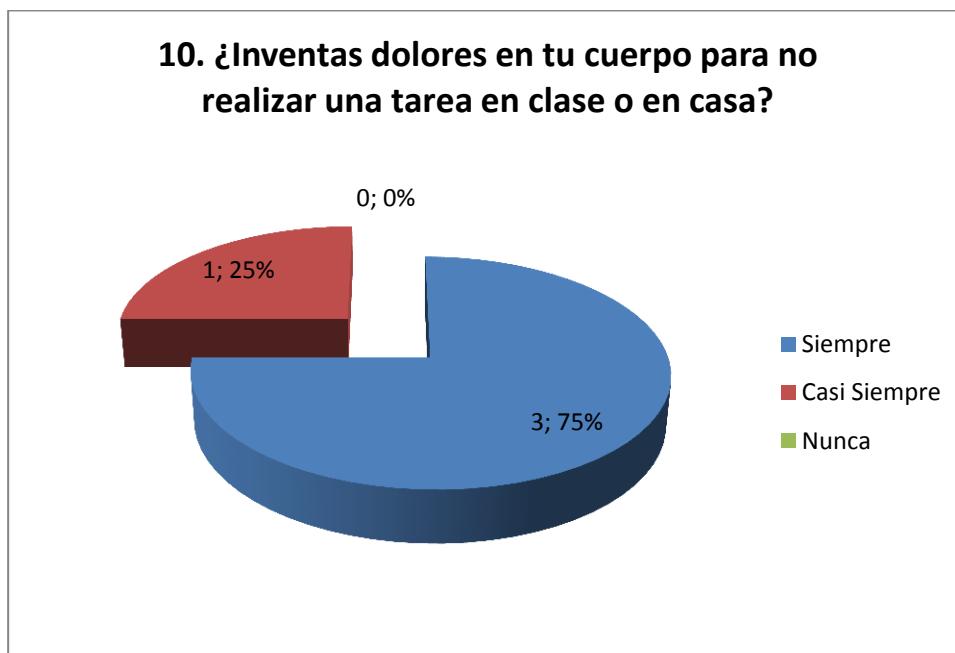
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75,00%
Casi Siempre	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

GRÁFICO 20

FRUSTRACIÓN



Fuente Encuesta: Escuela Virgen del Quinche

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

Análisis e Interpretación:

Según el 75% de los docentes los niños y niñas siempre se frustran con facilidad al no poder realizar sus actividades, mientras que el 25% señalan que casi siempre. Demostrando que no existe una diferencia significativa, la frustración es común en algunos niños que no tienen desarrolladas ciertas destrezas.

2.6. Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Virgen del Quinche

Los maestros y maestras a quienes se les aplicó la encuesta determinan la mayoría que no saben cómo lograr que sus alumnos no se levanten de sus puestos ni anden deambulando por toda la escuela al salir un momento a realizar una actividad.

También respondieron que nunca aplican instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, al igual que no todos evalúan durante todo el proceso educativo, también dicen que le resulta difícil realizar actividades o estrategias que llamen la atención de sus alumnos. Como se puede observar los o las docentes en muchas ocasiones no saben cómo motivar el aprendizaje de sus alumnos y mucho más el de los niños y niñas hiperactivos.

La falta de preparación de instrumentos de evaluación están ocasionando graves problemas de rendimiento académico en la Escuela Virgen del Quinche, problemas que podrían convertirse en deserción escolar o pérdidas de año, para evitar que sucedan estos acontecimientos existe la necesidad de mejorar e implementar instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, y con ello obtener excelentes resultados.

2.7. Ficha de observación Aplicada a los niños de primero de Educación Básica de la Escuela Virgen del Quinche

Nr o.	NÓMINA	1.- RESPETA NORMAS Y TURNOS			2.- PRESTA ATENCIÓN EN CLASES			3.- LE CUESTA MANTENER SE SENTADO Y QUIETO			4.- SE DISTRAE CON FACILIDAD			5.- TERMINA SU TAREA			6.- ES DESCUIDADO			7.- LE GUSTA LA ACTIVIDAD DE MOTRICIDAD GRUESA			8.- INTERRUMPE CONVERSACIONES			9.- SIGUE CONSIGNAS			10.- LE GUSTA JUGAR ACTIVIDADES TRANQUILAS COMO ROMPECABEZAS Y LEGOS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA			
1	BALSECA TENEMPAGUAY	X			X		X	X		X			X		□	X		X		X		X		X		X					
2	BAUTISTA GARZON	X			X		X			X			X			X		X		X		X		X		X		X			
3	CAIZA NATO		X		X			X		X			X			X		X		X		X	X		X		X				
4	CALVOPIÑA ZURITA	X			X		X	X		X			X			X		X		X		X		X		X					
5	CEPEDA BERRONES	X			X		X			X			X			X		X		X		X		X		X		X			
6	CHISAGUANO CHISAGUANO		X		X		X			X			X			X		X		X		X	X		X	X		X			
7	CHISAGUANO PACHECO	X			X		X	X		X			X			X		X		X		X		X		X					
8	COFRE CATOTA	X			X		X			X			X			X		X		X		X		X		X		X			
9	ENRIQUEZ NOA		X		X		X			X			X			X		X		X		X	X		X		X				
10	FUELTALA GUANGA	X			X		X	X		X			X			X		X		X		X		X		X					

11	GUERRERO MIRANDA	X			X			X			X			X			X			X			X		
12	LEMA HOYOS		X			X			X			X			X			X			X			X	
13	LÓPEZ PARREÑO	X			X		X	X		X			X		X		X			X			X		
14	MARCALLA IZA	X			X			X			X				X		X			X				X	
15	MAZABANDA PLASENCIA			X			X			X				X			X			X			X		X
16	MORALES QUINALUISA	X				X		X	X		X			X		X		X			X			X	
17	MORENO CHILUISA	X			X			X			X			X		X			X			X			X
18	MORENO PAREDES		X			X			X			X		X			X			X	X		X		
19	MULLO SILVA	X			X		X	X		X			X		X		X			X			X		
20	NUÑEZ CHIMBOLEMA	X			X			X			X			X		X			X			X			X
21	PACHECO ALAVA		X			X			X			X		X			X			X	X		X		
22	RIVERA ULLOA	X				X		X	X		X			X		X		X			X			X	
23	SANCHEZ LOGROÑO	X			X			X			X			X		X			X			X			X
24	TOLEDO VELASQUEZ		X			X			X			X		X			X			X	X		X		
25	VACA TIPAN			X			X			X			X			X			X			X			X
26	VICENTE LEIVA	X			X			X			X			X		X			X			X			X
27	VILLARREAL ORTIZ		X			X			X			X		X			X			X	X		X		
28	YANEZ ANALUISA	X				X		X	X		X			X		X		X			X			X	
29	ZAGAL MESIAS	X			X			X			X			X		X			X			X			X
30	ZUMBA FREIRE		X			X			X			X		X			X			X	X		X		
31	MULLO SILVA	X				X		X	X		X			X		X		X			X			X	
32	NUÑEZ CHIMBOLEMA	X			X			X			X			X		X			X			X			X
33	PACHECO ALAVA		X			X			X			X		X			X			X	X		X		

2.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.8.1. Conclusiones

Al término del proceso investigativo y una vez realizada la verificación de hipótesis hemos llegado a las siguientes conclusiones

- Los síntomas que se manifiestan en los niños y niñas son la dificultad para resistir la distracción , para mantener la atención a una tarea larga, para culminar tareas ya empezadas, para explorar estímulos complejos de una manera ordenada, para mantenerse sentados y/o quietos en la silla, además tienen una actividad motora excesiva o inapropiada y conductas disruptivas.
- Los síntomas de la hiperactividad se manifiestan en los niños y niñas a través de conductas relacionadas con la falta de atención y actividad motora excesiva.
- El comportamiento de los niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad ocasiona que sus amigos no quieran jugar con ellos.
- La mayoría de los docentes no saben cómo actuar frente al comportamiento de los niños y niñas con Hiperactividad por lo que muchas veces los gritan o los castigan, lo que afecta emocionalmente al niño especialmente en su autoestima.
- La falta de conocimiento provoca que muchos padres sobreprotejan y castiguen a sus hijos/as con Hiperactividad.
- En la vida escolar los niños y las niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad tienen problemas académicos porque no atienden las explicaciones del docente, pierden sus cuadernos y no terminan sus tareas.
- La mayoría de los niños y niñas con Hiperactividad tienen un bajo rendimiento debido especialmente a sus escasa capacidad para mantenerse concentrados y atentos

En base al sistema de conclusiones, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

2.8.2. Recomendaciones

A LOS DOCENTES

- Mantenga el orden del aula.
- Refuerce positivamente todas las veces en que el alumno mantiene el orden y la organización.
- Es importante que cuando se realicen las tareas se monitoree constantemente al niño/a a fin de que se termine con éxito las actividades encomendadas.
- Ayude a los alumnos a atravesar los momentos de transición de una actividad a la otra, pues en ese momento la dispersión es máxima.
- Reduzca distracciones en los pupitres.
- Mantener el equilibrio, el docente debe marcar límites cuando es necesario, aunque debe ser flexible en determinados momentos.
- No etiquetar al niño.
- Ayudar en la integración del niño, tanto dentro del aula como en toda la escuela.
- Cuando el niño realice una acción digna de ser felicitada, hágalo, felicítelo y prémio.
- Utilice una carpeta de control para la comunicación entre padres y Docentes.
- Aporte comentarios positivos cuando el niño o la niña termine la tarea, trabaje en clase, mejore sus calificaciones, etc.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Conozca e infórmese más acerca del trastorno y de las maneras de intervenir positivamente.
- Dedíquele de 10 a 15 minutos diarios de tiempo especial para escucharlo, platicar y atender a lo que hace.
- Refuércelo positivamente y móvelo. No la motivación que se hace para que cumplan, sino la motivación que se convierte en un proceso propio.

- Maneje el tiempo fuera. Cada vez que su hijo cometa algo indebido hay que dar el manejo como en los juegos de hockey, tiempo fuera de penalización. Para esto se necesita de un lugar tranquilo donde se siente y que no mire hacia la pared.
- Hable con los maestros, lo más probable es que estén ignorantes sobre el padecimiento y su manejo. Informarles al respecto y los manejos que requiere.
- No castigue a su hijo por factores que están más allá de su control. Si usted es paciente y persistente observará una mejoría en la conducta de su hijo (a).

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

“La incidencia en el Rendimiento Académico y los procesos Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas Hiperactivos de la Escuela Virgen del Quinche del Cantón Latacunga, parroquia Poalo Provincia de Cotopaxi, Periodo Lectivo 2014-2015”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi “Campus San Felipe”

Beneficiarios

Niños y niñas de la Escuela Virgen del Quinche

Docentes y Autoridades

Ubicación.

Está ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Poalo, Barrio Escalera Loma

Tiempo Estimado para la ejecución

Un mes desde el 9 al 27 de febrero del 2015

Equipo Técnico Responsable

Tesista: María Teresa Medina Naranjo

3.1.2. Diseño de la Propuesta

En la Escuela Virgen del Quinche se aplicó una encuesta a padres de familia, docentes, directora, niños y niñas, la misma que permitió determinar la necesidad de implementar y aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos. Con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución a través de un adecuado desarrollo de actividades que permita activar las destrezas con eficientes condiciones propias de su edad.

3.1.3. Justificación de la Propuesta

La hiperactividad es un trastorno en la conducta de niños y niñas que se pone de manifiesto por lo general en la etapa escolar, acumula múltiples consecuencias manifestadas en el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas.

Debido a los múltiples problemas existentes en la Escuela Virgen del Quinche a causa de la hiperactividad y una vez comprobados con la aplicación de encuestas a padres de familia, personal docente y estudiantes nace la necesidad de crear instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos para ayudar a enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

El déficit en la aplicación de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje dentro de los establecimientos educativos y la incidencia de la hiperactividad en el rendimiento académico.

La aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños hiperactivos ayudara a fortalecer y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, los instrumentos de evaluación servirán para que los niños y niñas fortalezcan el aprendizaje que adquirieron en el transcurso de la clase.

Estos instrumentos de evaluación aplicarse tienen carácter dinámico, motivadores lo que resulta de mucho interés para los niños y niñas hiperactivos, ya que para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar instrumentos y recursos acorde a las necesidades de la clase, y también que logren obtener excelentes resultados al aplicarlos, los instrumentos motivaran el aprendizaje de los niños y niñas puesto que no son aburridos ni tediosos para ellos.

Al aplicar los instrumentos de evaluación del aprendizaje en la Escuela Virgen del Quinche del Cantón Latacunga, parroquia Poalo Provincia de Cotopaxi estaremos ayudando a mejorar el rendimiento académico el cual se ve alterado debido a la hiperactividad y la falta de aplicación de instrumentos de evaluación en esta escuela.

Con ellos estaremos fomentando la importancia de aplicar instrumentos de evaluación dinámicos, lúdicos y motivadores, en las clases durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, y también ayudaremos a fortalecer las relaciones

socio afectivas de los niños hiperactivos esperando alcanzar un aprendizaje significativo.

3.1.4. Objetivos de la Propuesta

3.1.4.1. Objetivo General:

- Implementar y capacitar sobre un sistema de evaluación durante el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos de la Escuela Virgen del Quinche está ubicado en la Provincia de Cotopaxi. Cantón Latacunga, parroquia Poalo en el Periodo Lectivo 2014-2015.

3.1.4.2. Objetivos Específicos:

- Socializar la importancia de aplicar instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos.
- Indagar instrumentos de evaluación con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para niños y niñas hiperactivos.
- Aplicar instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos con la finalidad de reforzar el aprendizaje adquirido en el transcurso de la clase.

3.1.5. Descripción de la Propuesta

La evaluación del aprendizaje debe ser durante todo el proceso educativo, se debe evaluar a cada instante y para ello existe una gran variedad de instrumentos de evaluación. Todos los docentes deben utilizar instrumentos adecuados y acorde a la temática dada, la utilización de los mismos facilitará el aprendizaje haciéndolo significativo.

Los instrumentos de evaluación deben ser considerados una de las herramientas esenciales dentro del proceso educativo.

Para la aplicación de instrumentos de evaluación para niños hiperactivos se han elaborado algunos instrumentos que serán de mucha utilidad para los docentes y ayudarán en el rendimiento académico de los niños.

Los instrumentos diseñados están elaborados acorde a la realidad en la que se ven involucrados diariamente en el salón de clases los niños hiperactivos. Son

instrumentos lúdicos, llamativos que permitirán reforzar el área intelectual mediante la utilización del razonamiento.

Se destaca el trabajo grupal incentivando a los niños hiperactivos a trabajar con sus compañeros de clase, logrando que el niño socialice con sus compañeros y establezca vínculos de amistad.

Los instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje tienen el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico, y a la vez ayudará a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos, se utilizará la estrategia de razonar mas no de memorizar con esto los niños y niñas alcanzaran a obtener un aprendizaje significativo.

La evaluación de aprendizaje debe ser dinámica adecuada a las necesidades de la comunidad educativa, debe ser aplicada siempre, la deben considerar como una estrategia para alimentar los conocimientos de los niños y niñas, no como un instrumento del cual obtener calificaciones, deben de utilizarse si, instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para obtener un buenos resultados.

3.2. Plan Operativo de la Propuesta

En este capítulo se realizara la aplicación de la propuesta, la que tendrá una duración de 13 días, el 9 de enero del 2012 se realizara la presentación con las autoridades de la institución donde se aplicara los instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, posteriormente se realizara la socialización, y los días siguientes se comenzara aplicar cada instrumento de evaluación los cuales tendrán una duración de 2 horas cada día, también se elaborar4a el cronograma de actividades de la aplicación de la propuesta, al igual que los recursos a utilizarse en la realización de la tesis, y el cuadro de presupuesto.

CUADRO 22

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
11 /01/2012 Duración (2 horas)	Analizar los beneficios que proporciona la utilización del instrumento	Aplicación del instrumento de evaluación Mapa conceptual	Carteles Marcadores Copias Textos	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
12/01/2012 Duración (2 horas)	Socializar sobre cómo aplicar el instrumento de evaluación.	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Selección	Copias Pinturas Textos	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
13/01/2012 Duración (2 horas)	Reflexionar sobre los problemas que acarrea la falta de instrumentos de evaluación	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Jerarquización	Copias Textos Cartulinas Marcadores	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
18-01-2012 Duración (2 horas)	Socializar la actividad con el personal docente y estudiantes	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Orales	Textos Pelota Guía del maestro	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"

19-01-2012 Duración (2 horas)	Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se mejorara el aprendizaje	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Prácticas	Materiales de laboratorio Cuaderno de anotaciones Copias de la practica	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
20-01.2012 Duración (2 horas)	Analizar los beneficios de realizar una clase dinámica y la evaluación significativa	Aplicación del instrumento de evaluación Juegos de roles	Textos Guía del docente Recursos del medio	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
24/01/2012 Duración (2 horas)	Figurar en qué consiste el instrumento de evaluación.	Aplicación del instrumento de evaluación Collage	Guía del docente Revistas Gomas, tijeras Textos	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"

25/01/2012 Duración (2 horas)	Especificar la importancia de aplicar instrumentos novedosos	Aplicación del instrumento de evaluación Crucigrama	Guía del docente Pinturas Textos	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
26/01/2012 Duración (2 horas)	Describir como servirá el instrumento en la construcción del conocimiento	Aplicación del instrumento de evaluación Sopa de letras	Guía del docente Pinturas Textos	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
27/01/2012 Duración (2 horas)	Identificar la importancia de razonar para aprender	Aplicación del instrumento de evaluación Juegos de razonamiento	Guía del docente Cuaderno de anotaciones Copias	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"
30/01/ 2012 Duración (2 horas)	Evaluación y seguimiento de la propuesta	Control de aplicación de los instrumentos de evaluación	Guía del docente	María Teresa Medina Naranjo	Docentes y Educandos de la Escuela "Virgen del Quinche"

Elaborado por: María Teresa Medina Naranjo

3.3. Instrumentos de Aprendizaje

INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE					
N.	TEMA	OBJETIVO	RECURSO	EVALUACION	
				TECNICA	INSTRUCCIÓN
1	ATENCIÓN AL DETALLE	contar y pormenorizar los detalles que recuerde	ATENCION	X	
2	HAZ GRUPOS	clasificar series de objetos diferentes	CONCENTRACION	X	
3	NO TE PIERDAS	Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos	RAZONAMIENTO	X	
4	SIGUE LA SECUENCIA	ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior	RAZONAMIENTO	X	
5	COMO UN GLOBO	Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen	RELAJAMIENTO	X	
6	PORTUGA QUE ESCONDE	El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello	RELAJAMIENTO	X	
7	CARRERA DE CARACOLES	Ejercitarse en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad	EJERCITAMIENTO	X	
8	RETRANSMITIR LA JUGADA	El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo	DESARROLLO MENTAL		X
9	Deportes en equipo	aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento	EJERCITAMIENTO		X
10	Karate o Tae Kwon Do	instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico	MENTAL Y FISICO		X
11	Clases de Arte o de música	Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión.	EXPRESION		X
12	Natación	Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.	ESFUERZO FISICO MENTAL		X

13	Teatro	Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es un una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH	CREATIVIDAD		X
14	Esplais	Participar en actividades con los boy scouts, esplais es una buena opción para el niño con TDAH. Para que esto sea más efectivo, los monitores deben tener entrenamiento sobre cómo trabajar con el niño, y uno de los padres puede participar como miembro activo en la tropa.	ESFUERZO FISICO MENTAL		X
15	planchas de corcho y un punzón	Pedir al niño que coloree con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco.	HABILIDAD	X	

3.4 TALLERES

ACTIVIDAD N. 1

Tema: El Teatro Dramatización



Concepto: El teatro ayuda a desarrollar la imaginación de los niños-as. El juego, la dramatización, la música y las canciones constituyen la actividad principal del desarrollo en la edad escolar. Las obras infantiles estimulan la creación, el arte y la cultura, además del desarrollo de la personalidad, la confianza y la seguridad en los niños-as.

Objetivo:

- Utilizar su imaginación para asumir roles Desarrollar seguridad y autoestima.

Materiales:

- Disfraces
- Antifaz
- objetos y materiales
- Pelucas entre otras

Procedimiento

- La maestra según el tema que estén trabajando, los niños-as harán una obra de teatro o realizarán el juego de roles esto les ayudará adquirir nuevo vocabulario, socializar.
- Por ejemplo estados de ánimo, jugar al espejo, entre otras.

Sugerencia

Los juegos teatrales no son competencia para ver quien mejor actúa. Los juegos en realidad son ejercicios para entrenarnos y en donde todos ganamos cuando nos divertimos y logramos aprender algo nuevo, y todos perdemos cuando nos burlamos de alguien a quien le cuesta más trabajo hacer las cosas.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos</u> <u>y</u> <u>nombres</u>	<u>Asume su rol en la</u> <u>dramatización</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.2

Tema: Atención al detalle



Objetivos

- Mejorar la atención del niño mediante la observación de detalles de ciertas escenas de algún cuento o película.
- Interacción social, individual

Proceso

Describir los detalles del cuento con el que vamos hacer el ejercicio con los niños.

Materiales

Sala de audio visuales de la institución, cuento

Procedimiento

- Los niños asisten a la sala de audiovisuales de la institución y previamente el maestro selecciona el cuento o película a mirar.
- Antes de colocar el cuento seleccionado se le pide a los niños que pongan mucha atención a todos los acontecimientos que se van a dar en el cuento.
- El ejercicio no debe durar más de 10 minutos ya que los niños hiperactivos no suelen mantener por mucho tiempo su atención.
- Luego de terminado el ejercicio les hacemos preguntas simples y concretas a los niños.

Sugerencia

Por su naturaleza, estas actividades deben excluirse cuando se desea comprobar si un niño/a tiene problemas para "mantener la atención".

Capacidad para "alternar el foco de atención". También conocida como "Atención Dividida". Esto quiere decir que el niño/a es capaz de atender a varias cosas a la vez. Por ejemplo, mientras está viendo la TV, es capaz de atender a lo que están hablando sus padres, o, también, mientras está haciendo las tareas escolares, está atento a lo que hacen sus hermanos en el salón o en el patio, etc.

Con relación a éstas capacidades o habilidades atencionales, los niños pueden tener un nivel bueno o malo en unas y otras, o bien, en todas ellas.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos</u> y <u>nombres</u>	<u>Asume su</u> <u>rol en la</u> <u>Actividad</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.3

Tema: Has Grupos



Objetivos

- Aprender a diferencias colores con los niños hiperactivos
- Mantener la concentración de los niños.

Proceso

En el aula de clase se les entrega a los niños pelotas de diferentes colores.

Materiales

Pelotas de colores medianas, aula de clase.

Procedimiento

- En una mesa les colocamos a los niños unos cestos llenos de muchas pelotas medianas de diferentes colores.
- Les damos la instrucción a los niños que hagan grupos de cada color de las pelotas de los cestos.
- Les premiamos por su colaboración

Sugerencia

La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma,

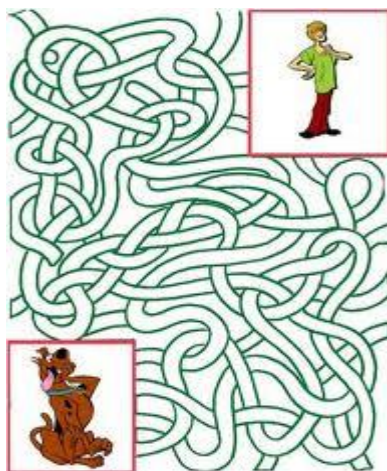
botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos</u> y <u>nombres</u>	<u>Asume su</u> <u>rol en la</u> <u>Actividad</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.4

Tema: No te pierdas



Objetivos

- Aprender a buscar los caminos correctos con los niños hiperactivos
- Mantener la concentración de los niños.

Proceso

En el aula de clase se les entrega a los niños diferentes laberintos para lleguen de un extremo a otro.

Materiales

Laberintos a colores y entretenidos, aula de clase.

Procedimiento

- En una mesa les colocamos a los niños el laberinto y lápices a colores para que busquen el camino correcto desde un extremo al otro.
- Les damos la instrucción a los niños que sigan el camino correcto desde el inicio al otro extremo que hagan una línea sin cruzarse por las otras.
- Les premiamos por su colaboración al culminar el juego.

Sugerencia

Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

Instrumento de Evaluación								
<u>Apellidos</u> y <u>nombres</u>	<u>Asume su rol</u> <u>en la Actividad</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.5

Tema: Sigue la secuencia



Objetivos

- Incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención
- Mantener la concentración de los niños.

Proceso

En el aula de clase se les entrega a los niños laminas con dibujos de símbolos, letras, números o formas abstractas o relojes que sigan la determinada lógica.

Materiales

- Láminas con dibujos de símbolos, letras, números, etc.
- Formas abstractas o relojes.

Procedimiento

- Ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior

Sugerencia

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están

orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Asume su rol en la Actividad</u>		<u>Expresa sentimientos y emociones</u>		<u>Comparte con sus compañeros materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.6

Tema: Como un globo



Objetivos

- Crear en los niños hiperactivos una terapia de relajación.
- Mantener la atención y concentración de los niños hiperactivos.

Proceso

- La terapia de relajación es muy útil para los niños y además es sencilla

Materiales

- Una grabadora, patio de la escuela o aula de clase, una colchoneta.

Procedimiento

- Primeramente hacemos ejercicios de estiramiento con los niños.
- Colocamos las colchonetas para cada niño sino hubieren muchas podemos colocar a dos niños en cada una.
- Ya recostados los niños ponemos música de relajación y vamos enseñándoles a respirar inhalando y exhalando de manera que los niños obtengan un momento de relajación por medio de la respiración, además este es un ejercicio que podemos sugerir a los padres para que lo realicen en casa cuando los niños se sientan un poco estresados.

Sugerencia

Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Asume su rol en la Actividad</u>		<u>Expresa sentimientos y emociones</u>		<u>Comparte con sus compañeros materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N.6

Tema: tortuga que se esconde



Objetivos

- Establecer una técnica relajación por medio del ejercicio físico de los niños hiperactivos.
- Descubrir la naturaleza mediante la relajación.

Proceso

- Realizamos ejercicios de movimientos físicos pero no fuertes sino lentos.

Materiales

- Espacio verde de la escuela, grabadora, música instrumental.

Procedimiento

- Explicamos la actividad que vamos a realizar a los niños.
- Nos colocamos en el césped boca abajo, luego les decimos a los niños a vayan contrayendo sus brazos lentamente cuando hayan alcanzado el objetivo con los brazos realizamos el ejercicio con las piernas de modo que puedan realizar el ejercicio, los movimientos deben ser lentos y realizarlos despacio sin apuros ni rápidamente.

Sugerencia

Relajación muscular progresiva, Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos,

piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Asume su rol en la Actividad</u>		<u>Expresa sentimientos y emociones</u>		<u>Comparte con sus compañeros materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N. 7

Tema: Carrera de Caracoles



Objetivos

- Ejercitar a los niños hiperactivos con movimientos suaves y sin mucho esfuerzo físico.
- Fomentar el control de la impulsividad de los niños para controlar sus emociones.

Proceso

- Realizamos ejercicio físico con los niños hiperactivos, sin tener movimientos bruscos o fuertes.

Materiales

- Espacio verde de la escuela, grabadora, música.

Procedimiento

- Llevamos a los niños al espacio verde y primero hacemos ejercicios de respiración con ellos.
- Luego de esto hacemos que se recuesten en el césped y se acomoden , colocamos música infantil para que hagan la actividad con movimientos sumamente lentos y específicos como lo hacen los caracoles, los niños irán avanzando hacia la meta propuesta sin perder el control de la impulsividad,

Sugerencia

El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos</u> <u>y</u> <u>nombres</u>	<u>Asume su rol</u> <u>en la Actividad</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N 8

Tema: Retrasmitiendo la jugada



Objetivos

- Mantener la concentración y creatividad de los niños hiperactivos.
- Crear en los niños la destreza de ser inventivos utilizando la imaginación.

Proceso

- Realizar el ejercicio con los niños de modo que ellos puedan utilizar su imaginación.

Materiales

- Aula de clases, grabadora, una noticia,

Procedimiento

- Explicamos a los niños la actividad.
- Colocamos en la grabadora la noticia para q puedan escuchar y repetimos varias veces, seleccionamos a un estudiante y hacemos que el retrasmite a sus compañeros los que escucho, este ejercicio nos ayuda a incrementar la concentración y la creatividad de los niños mediante la audición, y podemos saber la retentiva que posee cada niño.

Sugerencia

Esta es una tarea basada en la técnica de las auto instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier

actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

“Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer?”

Tengo que

¡Despacio y con cuidado!

Vale, lo estoy haciendo bastante bien.

Recuerda: he de ir sin prisas

Pedir al niño que coloree con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional. Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos</u> y <u>nombres</u>	<u>Asume su rol</u> <u>en la Actividad</u>		<u>Expresa</u> <u>sentimientos y</u> <u>emociones</u>		<u>Comparte con sus</u> <u>compañeros</u> <u>materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N 9

Tema: Deportes en equipo



Objetivos

- Ejercitar a los niños hiperactivos mediante el juego en equipo.
- Realizar actividades manteniendo las relaciones socio afectivas con los demás.

Proceso

- Jugar en equipo ayuda mucho a los niños hiperactivos ya que pueden interactuar con sus compañeros de clase.

Materiales

- Pelotas, especio verde

Procedimiento

- Después de dar las instrucciones a los niños de lo que vamos a realizar, escogemos y hacemos dos equipos para jugar, empezamos la actividad de una manera suave y dejamos que todos los niños interactúen de manera que sus relaciones de compañeros sean excelentes y puedan desarrollarse sin dificultades.

Sugerencia

Béisbol, básquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Asume su rol en la Actividad</u>		<u>Expresa sentimientos y emociones</u>		<u>Comparte con sus compañeros materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

ACTIVIDAD N 10

Tema: Karate o tae kwon do



Objetivos

- Interactuar con sus compañeros
- Mantener la concentración de los niños hiperactivos

Proceso

Ejercitar a los niños hiperactivos por medio de estas técnicas es excelente ya que ellos logran controlar sus mentes y su cuerpo.

Materiales

Docente de Cultura Física, sala de clase

Procedimiento

- La actividad física para los niños hiperactivos es muy buena y con técnicas como este deporte a ellos les fomenta de una manera excelente y les beneficia mucho para que tengan un control de sus emociones tanto físicas como mentales.

Sugerencia

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.

Instrumento de Evaluación

<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Asume su rol en la Actividad</u>		<u>Expresa sentimientos y emociones</u>		<u>Comparte con sus compañeros materiales</u>		<u>Total</u>	
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>

3.5. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta

- Con la aplicación de la propuesta se ha alcanzó óptimos resultados al momento de evaluar el aprendizaje en el transcurso de la clase, habiendo logrado tornar un proceso de evaluación dinámico y de interés para los niños y niñas.
- Con los instrumentos de evaluación del aprendizaje se ha conseguido que los estudiantes trabajen en grupo, den sus opiniones y razonen acerca de los temas tratados en clase para facilitar el aprendizaje a través de sus propias ideas y conceptos.
- La aplicación de la propuesta en la ESCUELA VIRGEN DEL QUINCHE ha contribuido para mejorar las relaciones socio afectivas de los niños y niñas hiperactivos con sus compañeros y maestros, gracias a los instrumentos de evaluación utilizados en forma grupal.

- Se ha alcanzado excelentes resultados con la aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos, los maestros se ilustraron sobre la importancia del razonamiento ya que permite alcanzar un nivel de aprendizaje mucho más significativo al aplicar instrumentos lúdicos y dinámicos para los niños.

BIBLIOGRAFIAS

3.6.1 Bibliografías Consultadas

- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.92.
- ENVEGA, S.A. Pedagogía y Psicología Educativa, Madrid – España, 1992, p.146.
- EDITORIAL EL BEBE, La Hiperactividad, Venezuela, 2008, p.7.
GRUPO OCÉANO (2006), Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Bogotá: Editorial Océano.
- SUÁREZ Héctor, Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico, México, 2007, p. 161-174.

3.6.2 Bibliografías de Citadas

- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.92.
- GUERRA, Antonio, La Hiperactividad, México, 2001, p.22.
- IZQUIERDO, E, Los niños Hiperactivos, 2003, p.49.
- JADUE Gladys factores ambientales que afectan el rendimiento escolar Cataluña-España, 2011, p.1.
- JASPE Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.1.
- SUÁREZ Héctor, Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico, México, 2007, p. 161-174.
- SOLER Alberto, Valencia- España, 2011, p.1.

3.6.3 Bibliografías de Textos Electrónicos

- ARTUSO Avendaño Marcela CENTRO DE DESARROLLO INFANTO JUVENIL CERIL (en línea) Santiago de Chile, 2003, p.3. Disponible en: http://ceril.cl/P3_DDA.htmmartín de Zamora 4602 Las Condes -Santiago - Chile Fonos 206.06.72 - 228.49.76 Fax 207.18.92 ceril@ceril.net

- BANUS Sergi, Centro de Atención Terapéutica de Barcelona, (en línea) Cataluña España, 2010 P. 1-2. Disponible en: <http://www.catbarcelona.com/faqs/view/que-es-tdah>.
- BELTRÁN F. J, Hiperactividad: estrategias de intervención en ambientes educativos. (En línea), Perú, 2004, p.1. Disponible en:
- RevistaPsicologiaCientifica.com,
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-181-1-hiperactividadestrategias-de-intervencion-en-ambientes-educ.html>
- BURKE JM, PHARM .D. and FROTTNE KD. Adult ADHD: Evaluation and Treatment in Family Medicine M. American Family Physician, (en línea), Miami, 2000, p. 25-33. Disponible en: <http://www.aafp.org/afp/20001101/2077.html>
- CABASSA Maritza, Problemas de Conducta en Salón de Clase, (en línea), México, 2007, p.1-2 Disponible en: <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>
- CASTIGLIONI Montes Vanessa, La hiperactividad infantil detección y tratamiento, (en línea) Argentina, 1998, p.1-2. Disponible en: http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1682.htm.
- CÓRDOBA P, Dinámicas para niños hiperactivos, (en línea), Venezuela, 2008, p.2. Disponible en: <http://www.eliceo.com/juegos-ydinamicas/dinamicas-para-ninos-hiperactivos.html>
- CORNEJO Chávez Rodrigo y REDONDO Rojo Jesús María, Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, (en línea), Chile, 2007, p.5-6, Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052007000200009&script=sci_artt
- Dra. JARA Delia, Rendimiento académico, (en línea), Lima Perú, 2008, p.1. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&pid =](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&pid=)
- Dr. CAÑELLAS Galindo Jaume, El "TDAH" en los niños, (en línea), España, 2011, p.1. Disponible en:

<https://www.xing.com/net/psiquiatriainfantojuvenil/noticias-111960/eltdah-en-los-ninos-37515683/37515683/>

- FERREIRA Pamela, Sugerencias para trabajar con niños hiperactivos, (en línea), Uruguay, 2009, p.22. Disponible en:<http://adf.ly/546663/banner/http://www.surcultural.info/2009/03/sugereencias-para-trabajar-con-ninos-hiperactivos/>
- FERNÁNDEZ Alberto (TDAH) Aspectos Históricos, (en línea) México, 2005, p.3. Disponible en:http://www.acanpadah.org/que_es_el_TDAH.htm
- HIRTZ Bárbara, Características de la Hiperactividad Infantil, (en línea), Argentina, 2009, p.1. Disponible en:<http://www.eliceo.com/educacion/caracteristicas-de-la-hiperactividadinfantil.html>
- HIDALGO Vicario Inés y SOUTULLO Esperón César, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), (en línea), Pamplona, 2008, p.1. Disponible en: Universidad de Navarra Médica. Clínica Universitaria, Facultad de Medicina.
- JARA Jenny Paulina SchulzFactores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, (en línea), Perú, 2007, p.2. Disponible en:<http://yjara.wordpress.com/>
- LANDEROS Palacios Ma. Luisa, La importancia de la evaluación en el proceso académico dentro del aula, (en línea) Colombia, 2000, p.1. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/evaluacion-educativa/evaluacion-educativa.shtml> 2000
- MENÉNDEZ Benavente Isabel, Estudios sobre la hiperactividad, (en línea) Venezuela, 2005, p.1. Disponible en:<http://www.mailmail.com/curso-estudios-sobre-hiperactividad/trastornosasociados>
- MORENO Francesco Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar, (en línea), España, 2006, p.1. Disponible en: Barcelona <http://www.hottopos.com/convenit2/driesgo.htm>

- MORENO M, Didáctica. Fundamentación y práctica, (en línea), México, Editorial Progreso. 2010, p.2. Disponible en: Evaluación del aprendizaje http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_fun ci.htm
- ORJALES Isabel, Manual para padres y educadores, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, (en línea), Navarra, 2010, p.14. Disponible en: [010http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/carácter isticas%20G.html](http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/carácter isticas%20G.html).
- Psico. TAPIA Cuevas, M. Angélica y Psico. PIZARRO Palacios, Ana, Definición Tratamiento De Hiperactividad, (en línea) Santiago de Chile, 2009, p.1. Disponible en: <http://www.psicologiaipsum.cl/hiperactividad.htm>
- RENOIR, Trastornos de aprendizaje, (en línea) Chile, 2009, p.1. Disponible en: <http://depsicologia.com/trastornos-de-aprendizaje/>
- SALAS Paulina, Centro de asistencia al desarrollo infantil (en línea) Barcelona, 2009, p.1. Disponible en: <http://www.neurologiapediatrica.es/Trastornos%20de%20aprendizaje.html>
- WILLIAN, Causas y Diagnósticos de Hiperactividad, (en línea) Venezuela, 2007, p.1. Disponible en: <http://vnilian.wordpress.com/2007/05/08/causas-y-diagnosticos-dehiperactividad/>



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Virgen del Quinche

INSTRUMENTO 1

1. **¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?**

2. **¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?**

3. **Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?**

4. **¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?**

5. **¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Virgen del Quinche

INSTRUMENTO 2

Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

2. ¿Suele tener inconvenientes con sus alumnos hiperactivos en clases?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

3. ¿Sus alumnos prestan atención mientras explica las tareas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

4. ¿Durante la jornada de clases sus alumnos se quejan de dolores estomacales o de cabeza?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

5. ¿Al salir un momento del aula y al regresar encuentra a sus alumnos fuera del puesto en el salón de clase?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

6. ¿Logra mantener ocupados a sus alumnos con actividades en clase?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7, ¿Aplica estrategias para mantener la atención de los niños?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

8, ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

9, ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

10, ¿Se enojan con facilidad al no poder realizar un trabajo?

Siempre

Casi Siempre

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Virgen del Quinche

INSTRUMENTO 3

Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

2. ¿Suele tener inconvenientes con sus alumnos hiperactivos en clases?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

3. ¿Sus alumnos prestan atención mientras explica las tareas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

4. ¿Durante la jornada de clases sus alumnos se quejan de dolores estomacales o de cabeza?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

5. ¿Al salir un momento del aula y al regresar encuentra a sus alumnos fuera del puesto en el salón de clase?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

6. ¿Logra mantener ocupados a sus alumnos con actividades en clase?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7, ¿Aplica estrategias para mantener la atención de los niños?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

8, ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

9, ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

10, ¿Se enojan con facilidad al no poder realizar un trabajo?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCIÓN



