



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA
PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO
NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI,
CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014– 2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autora:

Segovia Tigse Guadalupe Estefanía

Director:

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

**Latacunga- Ecuador
Junio 2016**

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Segovia Tigse Guadalupe Estefanía
C.I.0503869679



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”, de Segovia Tigse Guadalupe Estefanía, postulante de la Carrera de Educación Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 13 de Junio, 2016

El Director

.....
Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo
CI. 1719308148



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Segovia Tigse Guadalupe Estefanía con el título de tesis: **“LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 13 de Junio del 2016

Para constancia firman:

.....
Msc. Johana Trávez
PRESIDENTE

.....
Msc. Bianca Serrano
MIEMBRO

.....
Msc. Marcela Andocilla
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en el camino del bien y darme a la mejor Madre del mundo, a mi querida Universidad por permitirme culminar con mis estudios y darme una herramienta de trabajo para sacar adelante a mi familia, agradezco a mis queridos profesores que con paciencia y cariño me brindaron sus conocimientos día tras día.

TEFY

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, a mi Mamita Ceci que ha sido mi impulso constante, mi motor de vida, quien no me ha dejado caer ni un solo momento, a mi amado esposo Javier quien me ha apoyado en cada proyecto que he emprendido y no ha permitido que deje inconclusa mi carrera, a mi hijo Teo a quien además le pido perdón por haberle robado cinco añitos de su vida en los cuales pude haber estado más pendiente de él, a mi hermano Alejandro quien ha sido fundamental para ayudar a mi madre en el cuidado de mi hijo mientras yo estaba en las aulas de clase, y a todas las personas que me ayudaron en la transición de este largo camino.

TEFY



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”

Autora: Segovia Tigse Guadalupe Estefanía

RESUMEN

La enseñanza de educación sexual a los niños y niñas de edades muy tempranas ha sido el principal objetivo para realizar este trabajo de investigación en el cual se recogió las opiniones y criterios emitidos por varios profesionales mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación, así como también por los padres de familia que son los más beneficiados de la investigación realizada, se basó en las experiencias vividas por los padres de familia que han tenido que enfrentarse a sus hijos en el momento que les realizan diferentes preguntas relacionadas con la sexualidad, de la misma manera ayudó a los docentes que trabajan con niños en edades tempranas a orientarlos y hablarles con claridad acerca de sexualidad, en la investigación se pudo aprender que la sexualidad está presente en la vida de los seres humanos desde su nacimiento. Los resultados de la investigación muestran la deficiencia de conocimiento sobre el tema, es por esta razón se propone la creación de un manual didáctico que permitirá tratar el tema de sexualidad con claridad para mejorar la comunicación entre padres e hijos y de esta manera fomentar una cultura de respeto con el cuerpo humano y con el de los demás, ayudando a que la sociedad vea el tema de la sexualidad como algo natural mas no como algo prohibido.

Palabras clave: enseñanza, educación, sexualidad, desarrollo social



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: "SEXUAL EDUCATION TEACHING AND ITS IMPORTANCE IN PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF FIRST STAGE "B" AT CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO CHILD CENTER, LOCATED IN PUJILÍ CANTON, COTOPAXI PROVINCE, DURING THE PERIOD 2014- 2015"

AUTHOR: Segovia Tigse Guadalupe Estefanía

ABSTRACT

Sexual education teaching from a very early age has been the main goal of this research. In the same opinions and criteria issued by several professionals as well as parents who are the beneficiaries of this research which was collected. The parents' experiences were part of this work, the parents who have had to face their children to situations related to sexuality. It's worth emphasize that the same circumstances, teachers who work with children at an early age this manual will guide the orientation and ease of speaking clearly about sexuality. In the investigation it was learned that sexuality is present in the human beings' lives from birth. The research results showed the lack of knowledge on the subject is for this reason that the training manual will allow treating sexual issue clearly. Thus achieve an ideal communication between parents and children in such a way to foster a culture of respect for the human body and with others. Under these parameters the society will see the issue of sexuality as something natural but not as something forbidden.

Keywords: teaching, education, sexuality, social development.



AVAL DEL ABSTRACT

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la Srta. Egresada de la Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **SEGOVIA TIGSE GUADALUPE ESTEFANÍA**, cuyo título versa **“LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO INFANTIL “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014– 2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 13 de Junio del 2016

Atentamente,

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÚS
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501369185

INDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DEL ABSTRACT.....	ix
INDICE.....	x
INDICE DE CUADROS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1 Antecedentes investigativos	3
1.2 Categorías Fundamentales	8
MARCO TEÓRICO.....	9
1.3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	9
1.3.1. La enseñanza.....	11
1.3.2. El aprendizaje	12
1.4 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	15
1.4.1 Marco Legal	15
1.4.2 Bases Teóricas para el Diseño Curricular.....	16
1.4.3 Elementos Organizadores del Diseño Curricular.....	17
1.4.4 Ejes de desarrollo y aprendizaje	18

1.5 EDUCACIÓN SEXUAL	20
• El niño debe explorar, experimentar, jugar y crear.	23
1.5.1 La Conducta Innata.....	23
1.5.2 Conducta Aprendida	23
1.5.3 Las Conductas Motivadas.....	25
1.6 ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	26
1.6.1 Periodo de lactancia.....	26
1.6.2 Etapa Oral (0-1 año)	26
1.6.3 Etapa Anal (2-3 años).....	27
1.6.4 Etapa Fálica (4-5).....	27
1.6.5 Período de Latencia (desde los 6 años hasta la pubertad).....	28
1.7. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	29
1.7.1 Desarrollo Social.....	29
1.7.2 Definición de Desarrollo Afectivo.....	31
1.7.3 Factores que Influyen en el Desarrollo Socio Afectivo.....	33
1.8. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	35
1.8.1 Puntos clave a tomar en cuenta para el desarrollo de habilidades sociales	36
1.9 GÉNERO.....	40
1.9.1 SEXUALIDAD.....	41
1.9.2 Educando la Identidad Sexual.....	42
1.10 MANUAL DIDÀCTICO.....	44
CAPÍTULO II.....	48
DISEÑO DE LA PROPUESTA	48
2.1 HISTORIA INSTITUCIONAL.....	48

2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”	50
2.2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRA DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”	53
2.2.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”	56
2.2.2 FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”	67
2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”	70
2.3 CONCLUSIONES	71
2.4 RECOMENDACIONES	72
CAPITULO III.....	73
3.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
DATOS INFORMATIVOS	73
3.1 ANTECEDENTES	74
3.2 JUSTIFICACIÓN	75
3.3 OBJETIVOS	76
3.3.1 Objetivo General.....	76

3.3.2 Objetivos Específicos	76
3.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	76
3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	77
3.6 PLAN OPERATIVO.....	78
Índice	84
Taller N°1	84
Taller N°2	84
Taller N°3	84
Taller N°4	84
Taller N°5	84
Taller N°6	84
Taller N°7	84
Taller N°8	84
Taller N°9	84
Taller N°10	84
Introducción.....	85
Presentación.....	86
Taller N°1	87
Taller N°2	89
Taller N°3	91
Taller N°4	93
Taller N°5	95
Taller N°6	97
Taller N°7	99

Taller N°8	101
Taller N°9	103
Taller N°10	104
3.8 CONCLUSIONES	106
3.9 RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA:	108
BIBLIOGRAFIA CITADA:	109
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	109
BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:	110
ANEXOS	112

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Comportamiento de su hijo o hija	59
Cuadro N° 2 Habla de educación sexual	60
Cuadro N° 3 Conoce partes sexuales	61
Cuadro N° 4 Cómo enseña a su niño.....	62
Cuadro N° 5 Su hijo se viste solo.....	63
Cuadro N° 6 Identificación del niño	64
Cuadro N° 7 Reconoce prendas de vestir	65
Cuadro N° 8 Materiales de juego	66

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Comportamiento	59
Gráfico N° 2 Habla de Educación Sexual	60
Gráfico N° 3 Conoce partes sexuales	61
Gráfico N° 4 Cómo enseña a su niño	62
Gráfico N° 5 Su hijo se viste solo	63
Gráfico N° 6 Identificación del niño	64
Gráfico N° 7 Reconoce prendas de vestir	65
Gráfico N° 8 Materiales de Juego	66

INTRODUCCIÓN

La educación sexual se desarrolla desde la aparición del hombre en el planeta Tierra ya que desde el inicio de la creación del mundo existieron tanto el hombre como la mujer es decir una pareja para que se relacione y forme su descendencia, se refiere a todo lo relacionado con el cuerpo humano, el cuidado que se le brinde y la forma en como se lo trata no solo a sí mismo sino también el trato y el respeto que se demuestre a las personas que lo rodean, además envuelve la forma en como una persona interactúa o se relaciona con las demás personas permitiendo establecer amistades duraderas que basadas en el respeto la confianza mutua.

La importancia de educación sexual se basa en la falta de conocimiento que los seres humanos tenemos acerca del tema debido a que la sexualidad se ha convertido en un tema tabú del cual casi no se lo puede hablar con facilidad ni en público, convirtiéndolo en un tema que genera curiosidad en las personas ya sean adultos y especialmente en niños y adolescentes quienes a su edad están aprendiendo nuevas cosas cada día y su deseo de aprender es extremadamente amplio, estas personas necesitan respuestas concretas, claras y convincentes a todas las dudas que se formulan conforme van creciendo.

En la actualidad los medios de comunicación, el internet, los teléfonos celulares han influido de forma negativa en la comunicación que los padres deberían tener con sus hijos no solo acerca de temas de sexualidad sino también temas de la vida cotidiana que se deben tratar con los padres en familia dificultando su trabajo. Otro factor fundamental para que los padres se limiten a hablar de educación sexual con sus hijos es la falta de costumbre o mejor dicho el temor a despertar el interés de los muchachos y que por esta razón inicien una vida sexual a corta edad corriendo el riesgo de procrear hijos no deseados que puedan impedir la educación y el desarrollo de sus hijos.

A continuación se presenta el detalle de cada uno de los capítulos contenidos en el presente trabajo de investigación. En el capítulo I se observa las categorías fundamentales mediante una representación gráfica de los conceptos a ser abordados y descritos en el marco teórico que muestran una visión clara del tema que se está tratando para demostrar la fundamentación teórica de la investigación mediante la cual los docentes podrá aplicar los conocimientos en los educandos de forma clara y adecuado según las edades de los niños con los cuales se está trabajando.

La investigación se basa en un tema de actualidad y de mucha importancia para padres y maestros, por lo tanto es necesario responder a preguntas claves como ¿Qué es la sexualidad? ¿Cómo hablar de sexualidad con niños pequeños? Además ¿Cuál es la forma correcta en que los niños deben relacionarse con sus compañeros de clase y amigos? Estas interrogantes son apenas tres de una infinidad de conocimientos que los adultos deberían saber para direccionar a las nuevas generaciones en un marco de respeto y cuidado de sí mismos y de los que le rodean.

En el capítulo II se observa la recopilación de la información proporcionada por las autoridades de la institución educativa, los docentes de la misma, los padres de familia y de los mismos estudiantes, mediante entrevistas encuestas y fichas de observación, se verifica la información para lo cual se necesita tabular e interpretar los datos obtenidas, mostrando los resultados mediante cifras estadísticas claras y muy cercanas a la realidad que se vive en cada una de las instituciones educativas en las cuales se educan a niños de tempranas edades.

En el capítulo III se muestra la aplicación o validación de la propuesta, el plan operativo y los resultados generales de la aplicación de la propuesta en los cuales se demuestra la importancia que tiene el tema investigado dentro de la sociedad moderna actual en la que se desarrolla actualmente. En este capítulo se incluye también las conclusiones acerca del presente trabajo investigativo y las recomendaciones para su posterior aplicación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos

En el trabajo de investigación realizado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en otras dependencias bibliográficas se ha encontrado las siguientes investigaciones que tienen similitud en variables y en objetivos para el presente estudio, de lo cual se detalla lo siguiente; Para la autora **María Alejandra Cruz Valdés**, de la **Universidad Academia De Humanismo Cristiano**, cuya investigación se titula: **“Educación de la sexualidad para alumnos y alumnas escolares del bicentenario”**. **Análisis y propuesta:**

Pretende analizar las principales propuestas del Ministerio de Educación sobre educación de la sexualidad, su presencia en el marco curricular y su aplicación en las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje de afectividad y sexualidad de alumnos y alumnas del bicentenario, presentando como problema de investigación una paradoja de costos y resultados de la implementación de políticas vigentes, que obliga a sumergirse en el estudio y análisis del marco curricular de educación básica y media.

El estudio desde la teoría abarca aspectos de psicología, filosofía, educación y sociología, que proporcionan argumentos al momento de analizar e interpretar el trabajo de campo, llevado a cabo en ocho establecimientos educacionales de diferentes dependencias y áreas de la Región del Maule. Es una investigación de tipo cualitativa, diseñada bajo paradigma comprensivo, hace uso de metodología y técnicas de investigación como el análisis de contenido y la encuesta, a través de la

que se recogen opiniones, percepciones y prácticas de docentes, padres, madres, y estudiantes que permiten levantar la visión de educación de la sexualidad que entrega la familia, prácticas y competencias de profesoras y profesores, expectativas y propensiones sobre educación de la sexualidad de alumnos y alumnas.

Se descubre que los objetivos fundamentales transversales entregan oportunidad de educación de la sexualidad, más aún, cuando estos se imbrican con objetivos fundamentales verticales del sector de Ciencia y Orientación. No obstante, se hace evidente que estos adolecen de sistematicidad, a la vez que su intencionalidad se limita a ámbito del conocimiento, no cumpliendo con los objetivos que las políticas plantean. Se constata la ausencia de programa para enseñar sexualidad y la necesidad de hacer uso de una metodología diferente debido a que el estudio de la sexualidad como conocimiento, carente de espacios de reflexión y diálogo.

El tema de la sexualidad es un tema de extremada complejidad alrededor de todo el mundo, a pesar de que en los países desarrollados se lo aborda con más libertad, aun así este tema causa diversas interrogantes no solo en niños y niñas sino también en adolescentes, padres de familia, docentes, es decir en la comunidad en general ya que son muy pocas las personas que pueden afirmar que para ellos tratar el tema de sexualidad con la comunidad les es tarea fácil. Es este el motivo por el cual nace la necesidad de crear nuevas estrategias para facilitar el trabajo de enseñar sobre sexualidad a las nuevas generaciones.

En lo que se refiere al impacto social se encontró una tesis con el tema: **“Elaboración de un manual del impacto psicosocial y su desarrollo en el período de socialización de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Once de Noviembre, Ubicado en la provincia de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga sector Ignacio Flores de la Laguna en el año lectivo 2011 - 2012”**. De la autora: Eliana Gabriela Semanate Veintimilla, en el cual resume que:

“La presente investigación tuvo como objetivo dar a conocer estrategias y metodologías que se pueden utilizar tanto para las maestras como para los padres de familia en el periodo de adaptación y socialización en los niños de primer año de educación básica, haciendo la enseñanza dinámica y más divertida utilizando material didáctico y juegos recreativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los párvulos”.

El proceso de adaptación es una estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la estructuración de las funciones psicológicas y sociales, tales como la memoria, la alteración o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social. Esto quiere decir que las relaciones emocionales de los niños son experiencias desconocidas para muchos padres y maestros que en ocasiones no saben reaccionar frente a las lágrimas, gritos o miedos.

La socialización en las personas es una cadena que viene desde el hogar, permite lograr buenas relaciones entre compañeros, en general entre la sociedad misma y es muy importante en todas las áreas de nuestras vidas ya que sólo con este factor se puede llegar a concretar grandes amistades así como también buenos equipos de trabajo y mejores relaciones familiares a futuro. Hay que recordar que todas las actitudes que las personas tienen en la vida adulta son consecuencia de la educación que se brinda en la infancia y las libertades permitidas por los padres.

La crianza de un niño debe ser cautelosamente cuidada ya que no se está tratando con un objeto con el cual se puede experimentar y si existe equivocación se lo puede volver a corregir una y otra vez, en el caso de los humanos es suficiente que no se tome en cuenta un pequeño detalle para que el futuro de los chicos este en juego, es esta la razón por la cual la profesión de ser docente es una de las más nobles que puede existir en la sociedad ya que se trabaja para el bien común y en la formación de profesionales.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encontró una tesis relacionada con el tema de la sexualidad de la autora Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse con la tesis titulada; **“La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua”**, a lo cual concluye lo siguiente:

“Los estudiantes en su gran mayoría desconoce lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa motivo de estudio una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad y simplemente han hechos comentarios antojadizos sobre el por qué nos sentimos atraídos emocional, romántica, intelectual, física y sexual hacia otro género distinto al nuestro”.

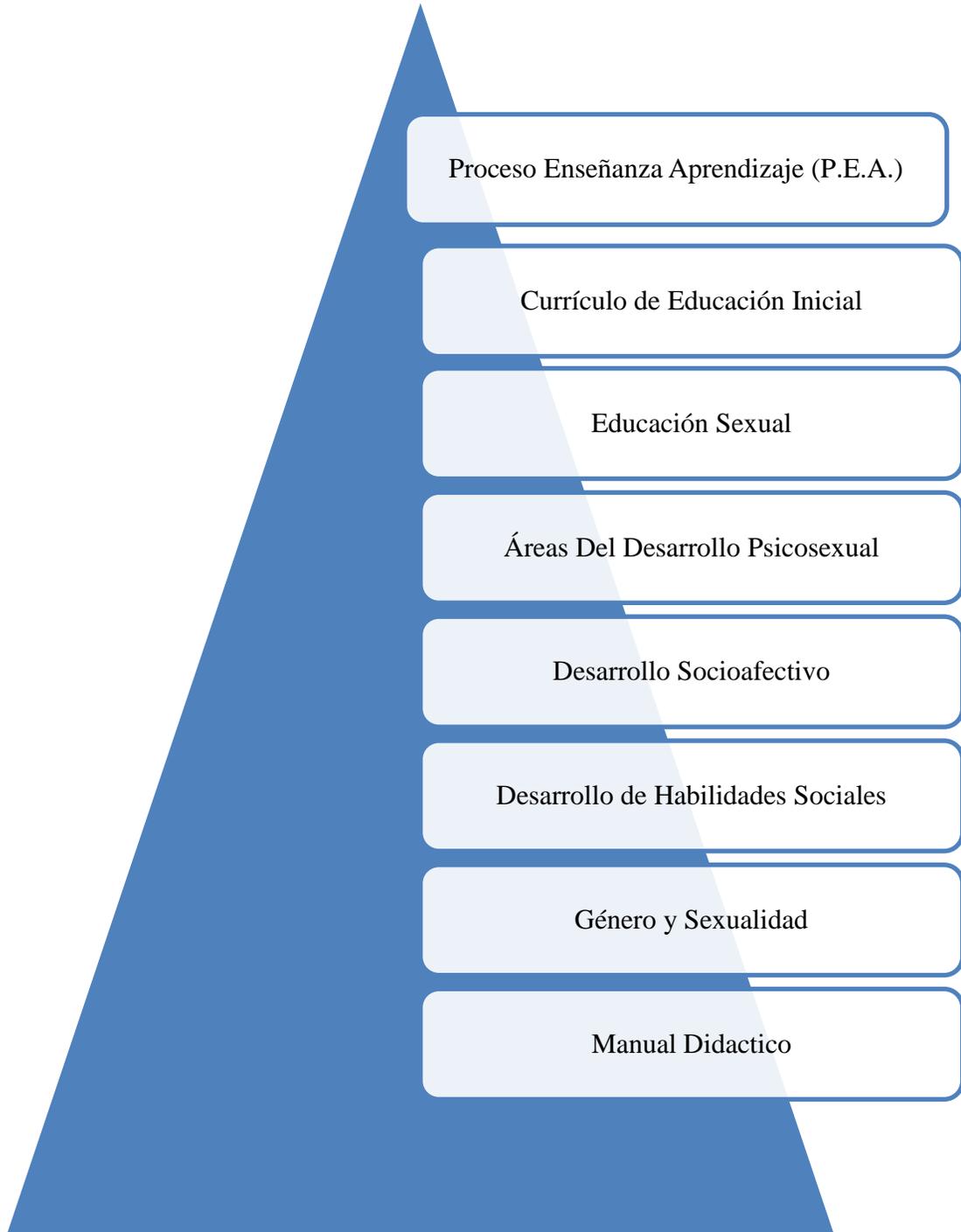
Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padres son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos relacionados con la orientación sexual de ellos, toda vez que muchas de las ocasiones se les pide respuestas a sus inquietudes propias de jóvenes y sus respuestas nunca se las ofrecen y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándolos con inquietudes que tienen que ser resueltas por otras personas, como amigos y maestros. Existe una gran predisposición tanto en estudiantes como en docentes de la institución a establecer un trabajo conjunto, en los que la participación académica con contenidos científicos de orientación sexual sean provechosos especialmente para los estudiantes ya que ellos tienen la necesidad de prepararse en este tan álgido problema en que viven nuestros jóvenes en la actualidad y mantener siempre una actitud de responsabilidad ante la sexualidad y sus contenidos, además los padres de familia reconocen que el contenido propuesto es de primordial importancia para la educación de sus hijos.

En sexualidad además es importante mencionar o dar a conocer a toda la comunidad sobre métodos anticonceptivos cuyo conocimiento es fundamental en el desarrollo integral de todos los seres humanos y en la Universidad Central Del Ecuador se encontró una tesis con el tema, **“Diagnosticar y planificar una campaña estratégica audiovisual de educación sexual de la píldora anticonceptiva de emergencia en el colegio “Montúfar” (fiscal) y “El Cebollar la Salle” (particular)”** de la cual se resume lo siguiente:

“A través de un diagnóstico comunicacional por medio de entrevistas, testimonios y charlas se define el comportamiento interpersonal de los adolescentes. Se hace un recorrido epistemológico desde el interaccionismo simbólico, la comunicación organizacional, la publicidad social, como ejes primordiales de la investigación que visualizan la carencia de acciones estratégicas en torno a educación sexual. Se concluye con el diseño de una campaña estratégica audiovisual para responder a las necesidades que tienen las y los adolescentes, de informarse y educarse a partir de un discurso creativo y lúdico sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia.”

Mucho se habla de que hay que enseñar educación sexual a los adolescentes pero son pocos los casos en los cuales se lo realiza de forma correcta, es decir sin ocultar todos los parámetros que los adolescentes deberían saber, como los métodos anticonceptivos que pueden utilizar para prevenir un embarazo no deseado además de enfermedades venéreas transmitida por tener relaciones sexuales sin protección con distintas parejas, pero esto no quiere decir que se incite a los adolescentes a iniciar su vida sexual en edades temprana, al contrario se les muestra los peligros a los cuales están expuestos si comienzan con una vida sexual prematura.

1.2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Guadalupe Segovia.

MARCO TEÓRICO

1.3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

IZQUIERDO, Enrique. (2003). Menciona que “El profesor y el alumno a pesar de ser sujetos diferenciados, se perciben como elementos complementarios, uno posee el saber y el otro lo necesita, uno lo entrega y otro lo recibe” (**Pág. 20**). Para el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante la mantenga una buena comunicación ente el estudiante y el docente para de esta manera poder despejar cualquier duda que el educando presente.

La enseñanza es una transmisión de conocimientos o de una información mediante las formas de comunicación para sintetizar la información de una manera que pueda ser entendida fácilmente por el receptor es decir que el estudiante pueda asimilarla favorablemente, la enseñanza está estrechamente ligada con el aprendizaje, es decir que van de la mano tanto el docente que es quien imparte los conocimientos y despeja las dudas que tiene el estudiante que es quien recibe el conocimiento y lo asimila de forma positiva o negativa .

Es un proceso que va desde el no saber hasta el saber o llenarse de conocimiento o desde el saber de una forma empírica y por la experiencia a un saber eficiente y se acerca a una realidad objetiva, ya que la enseñanza se encarga de impulsar como un motor el conocimiento logrando un cambio de conducta, pero para llegar a esto hay que tomar en cuenta que se debe conocer realmente la situación del alumno tomando en cuenta que es lo que él sabe del tema que se va a tratar en la clase y cuáles son sus habilidades, capacidades y conductas ya que dependerá de esto la forma en cómo se imparta el conocimiento.

Además se reconoce claramente que es lo que se quiere lograr del alumno es decir las metas a las cuales se desea llegar después de un determinado periodo de tiempo, planteando correctamente los objetivos ordenándolos en secuencia lógica. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, tomando en cuenta que dicha fuente de información debe ser confiable de acuerdo al tema que se está estudiando tomando en cuenta que las curiosidades de los estudiantes pueden ser de temas tanto positivos como negativos de acuerdo a su edad y a sus intereses personales.

El alumno alcanza el conocimiento través de medios o técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. Es muy importante que cada docente y cada estudiante puedan hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de brindar el aprendizaje, ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio con distintas técnicas didácticas.

Es importante destacar que ente los actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje que son los docentes estudiantes padres de familia debe existir una estrecha comunicación para de esta manera se pueda llegar a acuerdos que beneficien en la adquisición de conocimientos de los educandos en la institución educativa en donde los dichos conocimientos, así como también sean reforzados en el hogar ya sea el control de tareas así como también informándose del aprovechamiento escolar de los hijos ya que de esta manera el conocimiento será duradero y mejor aprovechado en su futura vida profesional

1.3.1. La enseñanza

La enseñanza nace con la necesidad de despejar dudas que se presentan en la vida diaria convirtiéndose en la oportunidad de descubrir nuevos conocimientos que facilitan o mejoran la forma de llevar la cotidianidad, esto permite resolver problemas con más facilidad, además de optimizar tiempo y dinero. La actualización de conocimientos debe ser constante ya que los descubrimientos que hace la ciencia son diarios, para de esta forma tratar de descubrir todo lo que nos rodea, que en realidad es un misterio aun.

ROBERT, Gagné. (1996). Muestra que “El aprendizaje de las capacidades intelectuales conduce a la competencia practica” (pág.21). Dentro de una sociedad competitiva que cada día intenta mejorar la forma de vida, el aprendizaje es de vital importancia, los niños desde muy tempranas edades se preparan intelectualmente para enfrentarse a este sistema de sobrevivencia. En la actualidad la enseñanza que se brinda en las instituciones educativas mejora de manera continua para estar acorde a las necesidades de los estudiantes debido a que los párvulos actualmente se muestra más despiertos y curiosos por así decirlo.

Los niños en las escuelas muestran sus inquietudes y en la actualidad son estas la base para entablar una conversación con ellos, mediante la cual se puede introducir la clase que se imparte diariamente para de esta manera lograr que el conocimiento sea significativo y se mantenga es los educandos para que pueda utilizar el mismo en el momento que consideren adecuado a lo largo de su vida ya sea personal o profesional. Un aspecto importante a tomar en cuenta es el que el conocimiento que se brinda en las instituciones educativas es solo una muestra de cómo descubrir nuevas formas de auto educarse.

Otro punto a tomar en cuenta es que para enseñar las destrezas tales como son; escuchar, hablar, leer, y escribir, es importante comenzar con elogios y sonrisas que permiten al niño establecer una predisposición a receptar el conocimiento que se le va a ser impartido en ese momento, además de estimularlo con el material didáctico adecuado para el tema que se está tratando así como también acorde a la edad del grupo con el que se trabaja, de esta manera se puede asegurar la atención de los niños y su retención de los conocimientos presentados.

Éxito que los estudiantes tengan en su vida escolar depende del interés y la responsabilidad que demuestren en el aula de clase, participando en cada una de las clases, realizando las tareas que el docente considere necesarias para cimentación de los conocimientos, así como también de la forma en como el docente motive a sus alumnos en cada clase que se presente de una forma ágil, animada, didáctica, para que los estudiantes tengan confianza de realizar las preguntas necesarias del tema que se está tratando y no se queden con ninguna duda que en lo posterior pueda ser motivo de confusión.

1.3.2. El aprendizaje

En lo que se refiere al aprendizaje actitudinal **ROBERT, Gagné. (1996)**. Menciona que “una actitud influye en un numeroso conjunto de conductas específicas del individuo” (pág.77). El proceso de aprender es un proceso complementario de enseñar, aprender es el acto por el cual el alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor o por cualquier fuente de información a través de medios y técnicas de estudio o lo que también se puede llamar trabajo intelectual basándose en objetivos claros que al final del periodo académico se deben cumplir en lo posible de manera positiva para los estudiantes.

Las actitudes son un conjunto complejo de estados o maneras de reaccionar ante una dificultad cosa o acontecimiento, que puede presentar el ser humano de acuerdo a los valores que ha aprendido a lo largo de su vida y que en determinado momento le son útiles. Las actitudes de tolerancia y civismo se mencionan frecuentemente como objetivos educativos en la planificación escolar, necesarios para la convivencia en la institución educativa tanto en los docentes como en los estudiantes, fomentando el respeto y disciplina. En el aula de clase es en donde se puede poner en práctica estos valores de los cuales dependerá fundamentalmente la relación que se logre establecer entre estudiantes y docentes.

En la actualidad, aprendizajes se miden según evaluaciones que se limitan muchas veces a simples preguntas que encaminan a los estudiantes a memorizar los conocimientos que les son brindados en las aulas de clases. Los niños nacen con un conjunto de genes que conducen su desarrollo pero depende de la estimulación que se les brinda desde el vientre materno para que su inteligencia y su capacidad de aprendizaje se desarrollen favorablemente permitiendo que cada niño desarrolle sus capacidades innatas. Una de las formas para lograr los objetivos educativos trazados es que las actividades escolares sean dirigidas personalmente a medida de lo posible ya que esto permite que las actividades realizadas en clase ayuden a mejorar capacidades como: razonar, memorizar y trabajar en grupo.

Es importante que tanto el docente como el estudiante reflexionen sobre el hecho de que el profesor no solo es una fuente de información sino que ha de cumplir con la función de ser un catalizador que incremente la posibilidades de éxito en el proceso motivando al alumno en el estudio para que no lo tome a la ligera, al contrario que sea de gran importancia llegar a los objetivos propuestos al inicio del año escolar, motivarlo para que mantenga el mismo entusiasmo y las ganas de aprender con las que los estudiantes llegan al iniciar un nuevo ciclo de aprendizaje.

1.3.2.1. Material didáctico

Uno de los aspectos más importantes dentro de la educación es el material didáctico que se utiliza para introducir el conocimiento ya que son elementos curriculares que interactúan tanto con el docente como con el estudiante para direccionar de mejor manera los temas a tratar y que estos puedan ser aprendidos mediante todos los sentidos, es decir que el material didáctico tiene el propósito de estimular cada uno de los sentidos del cuerpo, mediante estos introducir el conocimiento y consolidarlo en la memoria garantizando que se lo pueda recordar el momento adecuado para ponerlo en práctica.

El material didáctico puede ser de distintas formas, tamaños, materiales, colores y texturas, tomando en cuenta que mientras más llame la atención de los educandos más se van a interesar por la clase y sus habilidades de aprendizaje se verán estimuladas al máximo, es así que el estudiante podrá interactuar con sus compañeros así como también con su maestro aportando ideas para la clase. Puede ser mediante carteles, maquetas, pinturas, rompecabezas y otros elementos de acuerdo a la edad de la clase, también se puede utilizar material audio visual como videos diapositivas.

1.3.2.2. Objetivos del material didáctico

Uno de los principales objetivos de los materiales didácticos es ayudar al docente a presentar su clase de forma diferente e interesante para sus alumnos, así como también desarrollar la capacidad de observación en los chicos para que puedan apreciar las cosas que están a su alrededor ya sea dentro y aún más fuera del aula. Mantener el interés de los educandos durante el periodo de clase y promover la participación activa de los niños es la construcción de su propio aprendizaje para que así el nuevo conocimiento que reciban sea duradero en sus memorias.

1.4 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

La educación formal cuenta con instrumentos en los cuales los docentes se tienen que apoyar para de esta manera impartir las clases de forma organizada y sistemática. **El Currículo de Educación Inicial (2013)**. Indica que “El Ministerio de Educación como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo”. (pág. 4).

El Currículo de Educación Inicial surge por la necesidad de atender la diversidad personal, cultural y social de los estudiantes quienes necesitan recibir los conocimientos adecuados en este nivel de forma secuencial y articulada con el Primer Año de Educación General Básica al cual posteriormente van a ingresar, además contiene una serie de orientaciones para los docentes con las cuales pueden tener la seguridad de que estarán impartiendo los conocimientos de forma adecuada y principalmente brindando una orientación para evaluar los conocimientos de los educandos de manera cualitativa.

1.4.1 Marco Legal

El Currículo de Educación Inicial (2013). Menciona en “La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad”. (pág. 5). Basado en este contexto y consiente de la responsabilidad el Ministerio de Educación asume su responsabilidad de elaborar un instrumento con el cual los docentes de todo el país puedan trabajar de una mejor manera, e impartir los conocimientos de forma

igualitaria basándose en este instrumento y de esta manera los estudiantes tengan el mismo nivel de conocimientos en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia del año 2003 en su artículo 37 numeral 4, indica que el Estado debe garantizar el acceso a la educación inicial a todos los niños de cero a cinco años de edad, para cumplir con este decreto se facilita la puesta en marcha de programas y proyectos que sean flexibles y adecuados para todos los educandos sin prejuicio de ninguna clase, brindándoles una educación de calidad con calidez humana que es lo que los niños necesitan es sus primeros años de vida.

1.4.2 Bases Teóricas para el Diseño Curricular

Para diseñar el Currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación ha tomado en cuenta los criterios de algunos referentes curriculares como: G. Brunner (1988), L.Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A.Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, quienes han resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

Para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y duraderas, en el Currículo de Educación Inicial se conjugan algunos aspectos importantes dentro de la educación como:

- El niño debe explorar, experimentar, jugar y crear.
- El aula de clase necesita tener ambientes seguros, acogedores y estimulantes.

- Los docentes deben ser competentes y comprometidos con su labor.
- El niño debe sentir cuidado protección y afecto por parte de sus maestros.
- La familia y la comunidad debe participar activamente dentro del PEA.
- Es fundamental que los educandos aprendan en su lengua materna.
- El niño debe descubrir por sí mismo su medio natural y cultural.

Una de las principales visiones que tiene el Currículo de Educación Inicial es que todos los niños son seres únicos e irrepetibles y los presenta como actor fundamental dentro de la educación pero también se centra en que el desarrollo infantil es integral y se complementa con todos los aspectos que lo conforman como son los aspectos social, cognitivo, psicomotriz, físico y afectivo, interrelacionándolos entre sí para formar el entorno natural y cultural.

1.4.3 Elementos Organizadores del Diseño Curricular

El diseño curricular ha tomado en cuenta algunos elementos que ayudan a la organización del Diseño curricular, así como también la secuencia y pertinencia oportuna de cada uno de los aprendizajes que los niños deben adquirir de acuerdo con cada una de las etapas que cursan en la Educación Inicial, entre las cuales tenemos:

- **Perfil de salida:** es la descripción de los desempeños que cada uno de los estudiantes debe tener al finalizar la Educación Inicial, tomando en cuenta que este nivel no es obligatorio por lo tanto no será tomado en cuenta como un requisito para ingresar a la Educación General Básica.
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales del desarrollo del niño enfocados en su aprendizaje, que corresponden a la educación integral de los niños y orientan las oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes del desarrollo, permiten identificar, secuencializar y organizar los objetivos del aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

- **Objetivos del subnivel:** indican cuales son los logros de aprendizaje que deben alcanzar los niños en un periodo determinado, mostrando así el nivel de salida del estudiante.
- **Objetivos del aprendizaje:** son las intenciones que se desean que los niños alcancen al final de un periodo académico con la intervención del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).
- **Destrezas:** destrezas se expresan en base a lo que debería saber el estudiante y a lo que se supone que debe ser capaz de realizar después de un periodo, siempre y cuando se respete sus diferencias individuales.
- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas dirigidas al docente y orientarlo para la toma de las mejores decisiones pedagógicas, con el fin de que los docentes dispongan de directrices que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje en los niños.
- **Orientaciones para el proceso de evaluación:** es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de las interacciones que se requieren para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde el enfoque cualitativo.

1.4.4 Ejes de desarrollo y aprendizaje



Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

1.5 EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad humana es un proceso evolutivo, **OREJUELA, Eduardo, (2003)** menciona “No es lo mismo pertenecer a un hogar organizado que a otro desorganizado por cualquier motivo que fuere, los niños huérfanos o abandonados sufren mucho por la falta de un hogar” (**Pág. 59**) Con todo esto podemos decir que la educación sexual busca mejorar las condiciones de vida de las personas iniciando desde edades muy tempranas para lograr un cambio de actitud en ellos para el futuro, pero los niños que no cuentan con una orientación adecuada de sus padres debido a diferentes motivos, no pueden prevenir problemas de salud psicológicas y física, fomentando la desigualdad entre hombres y mujeres ya que en su hogar solo observa a una figura ya sea materna o paterna.

La educación sexual inicia en el momento mismo en el que nacemos cuando se puede ver los órganos sexuales del bebé clasificándolo en hombre o en mujer, luego comienza con la forma de vestir de la cual son responsables los padres del niño con la forma en como le hablan de las partes de su cuerpo, si le hablan de forma clara con los nombres correctos de acuerdo a su edad o si le ponen diminutivos especialmente a sus genitales, formando un concepto erróneo que posteriormente causara fuertes confusiones en esa persona , esta educación sexual se convierte en educación formal que es la que se recibe en la escuela.

Es necesario señalar que si en la escuela no se imparte esta educación sexual de manera clara y son dejar cuestiones pendientes y en el hogar los padres no permiten que sus hijos se expresen con preguntas propias de su edad, los niños y adolescentes buscaran una forma no adecuada de enterarse de este tema, haciendo que sus conocimientos sean erróneos y sin fundamentos lógicos, tan solo lo que les dicen sus amigos quienes tampoco saben correctamente del tema, esto solo tiene como resultado que en el futuro se presenten dificultades para estos chicos.

En estos días los conceptos relacionados con el sexo se hallan por todas partes, se habla de sexualidad sin el conocimiento científico adecuado, se usa el sexo como mercancía la cual se puede negociar, comprar y vender en cualquier momento. En la actualidad existe poca cultura sexual y eso se ve reflejado en la actitud de los jóvenes frente a estas temáticas en el mismo momento que buscan una pareja para sexual por curiosidad, ya que se les inculca desde el hogar una cultura machista en el cual los hombres son superiores a las mujeres y las mujeres están para obedecer al hombre y encargarse de las labores domésticas, atender a sus hijos y su casa.

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. La educación no solo se basa en dar a conocer las partes del cuerpo humano y a evitar embarazos prematuros sino también en fomentar el cariño y respeto por cada persona como ser humano y de la misma manera enseñar a respetar a los seres humanos que se desarrollan dentro de la sociedad en donde viven.

Aun antes de conocer los nombres correctos de las partes sexuales del cuerpo, los seres humanos expresan el tema de diferentes maneras y en la mayoría de las ocasiones se oculta por vergüenza y no se menciona estas partes con sus nombres exactos por ejemplo los niños al mirarse al espejo y observar las partes de su cuerpo sienten la curiosidad de saber cómo se llaman las mismas y si los padres no están dispuestos a disipar esas dudas de una manera correcta, es muy posible que los niños se dejen llevar por los comentarios externos ya sea de familiares, amigos o compañeros de clase, quienes no tienen una percepción correcta del tema.

Es decir que están acostumbrados a nombrar las partes del cuerpo de una manera inadecuada y un tanto, por llamarlo así, vulgar muchas veces debido a que al comparar las partes de su cuerpo con objetos animales o hasta cosas no se dificulta su

pronunciación, de forma que es más fácil hablar con un grupo de personas, que saben de lo que se trata, sin darse cuenta que los niños siempre están a la expectativa de todo lo que se dice o se hace, es así que se encuentra en las instituciones educativas diversos casos de niños que nombran las partes de su cuerpo de forma inadecuada.

Por ejemplo en el hombre se llama a su órgano sexual como “El pollito, el pajarito”, y algunos otros nombres más, en las mujeres se les enseña nombres como “La pollita o la conchita”, cabe recalcar que este tipo de aprendizajes es muy común en el medio escolar, tomando en cuenta que los niños provienen de distintos senos maternos, al llegar al aula de clases y escuchar los diferentes aprendizajes provenientes de los hogares, causa en ellos gran confusión debido que también se puede encontrar infantes que nunca han escuchado ninguno de estos nombre ya que en casa nadie les ha hablado al respecto, causando vergüenza cuando escuchan este tipo de temas.

La capacidad del hombre para aprender es increíble, la memoria tiene una capacidad inimaginable retener y recordar información valiosa que se puede conocer sobre diferentes temas diariamente, existen estudios científicos que muestran que los bebés desde el vientre materno ya están aprendiendo distintas cosas como un horario para descansar o se acostumbran a cierto tipo de música que la madre escucha, más claro aún, se ha podido observar que existen niños quienes después de nacer aun sienten tranquilidad con cierta música que la madre ha escuchado durante el embarazo y puede ayudar que él bebé se relaje y concilie el sueño, haciéndolo más placentero para que de esta manera pueda descansar lo necesario.

La conducta de los niños en el momento que acuden al preescolar es diferente ya que llegan de hogares muy distintos, algunos niños tienen conocimiento de las partes de su cuerpo de forma adecuada, otros no conocen nada acerca del tema y se avergüenzan el momento que un profesor le habla de eso, pero también existen los niños que conocen más de lo que se considera adecuado con su edad, los cuales de cierta manera se podría decir asustan a sus compañeros con comentarios groseros y

muchos casos obscenos que solo son repetidos por estos niños ya que han sido escuchados en casa a sus padres o en la calle a sus amigos.

- El niño debe explorar, experimentar, jugar y crear.

1.5.1 La Conducta Innata

A la conducta innata también se la puede denominar como instintiva debido a que reúne un conjunto de comportamientos que el ser humano no aprende de una fuente determinada, tan solo las pone en práctica y las efectúa de forma muy natural para sobrevivir y mantener el equilibrio de su cuerpo, uno de los principales ejemplos es el respirar en el mismo instante en el que nace debido a la necesidad de llevar aire a los pulmones y de esta manera comenzar a enviar aire a sus pulmones y seguir con la cadena respiratoria, enviando oxígeno vital para todo el cuerpo del ser humano.

Con respecto a la conducta innata **WRENCH, David. (1991)**. Aporta que “Evidentemente, los cerebros de ciertos organismos están muy lejos de ser pizarras en blanco al nacer” (**pág.110**). En la cita el autor muestra a la conducta innata como instintiva, es decir que cada uno de los seres humanos al nacer comienza a realizar ciertos actos o conductas de manera inmediata por una cuestión de sobrevivencia, además se puede asociar a este tipo de conductas como impulsos internos que permiten que el cuerpo humano reaccione de cierta forma a impulsos que podrían ser perjudiciales para sí mismo.

1.5.2 Conducta Aprendida

En lo que se refiere a la conducta aprendida el autor citado anteriormente **WRENCH, David. (1991)**. Menciona “el instinto puede ser modificado mediante el aprendizaje” (**pág.111**). Como se conoce los humanos aprenden desde el momento mismo en el que nacen, ya que propio del ser humano es la curiosidad o la sociabilidad que hace

que se llegue a conocer nuevas cosas y de esta manera modificar el instinto para encajar en la sociedad o en un grupo de amigos acogiendo ciertas conductas que son calificadas como apropiadas para mostrarlas en público y otras que se pueden demostrar en privado clasificándolas en conductas buenas o malas, en permitidas y no permitidas.

En las conductas aprendidas tiene mucha importancia la influencia de los padres quienes son los encargados no solo al enseñar ciertas conductas como el respeto hacia otras personas, los modales al servirse la comida o controlar el hambre hasta la hora de comer, sino también como se lo llama comúnmente “predicar con el ejemplo” es decir que todas las conductas que el infante observe en los padres o en las personas cercanas a él, las va a imitar ya sean estas buenas o malas, hay que recordad que los niños en edades tempranas son considerados como esponjas que receptan todo conocimiento nuevo que se les presenta dentro del hogar.

Es bien sabido que la educación que imparten los padres en el hogar cumple un papel fundamental para que los hijos puedan tener pilares fundamentales en lo que respecta a valores y normas de comportamiento que permitirán a los chicos no dejarse influenciar fácilmente por compañeros de clase o amigos de la escuela debido a que lo enseñado por sus padres en casa se mantendrá bien infundado durante toda su vida, es importante recalcar que todo dependerá de la confianza con la que los padres manejen la relación con sus hijos para de esta manera garantizar que siempre tomen las mejores decisiones para su vida ya sea a corto o largo plazo.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el deseo de éxito que deriva de las necesidades sociales y del ego que el niño puede desarrollar. El niño no solo anhela la sensación de progreso dentro de un grupo escolar sino que también busca aceptación y de esta forma es muy probable que los valores impartidos en su hogar sea pasados por alto, al momento que los chicos encajan en su grupo de amigos logran tener un tipo de recompensa que desemboca en un producto terminado llamado sentimiento

de orgullo de sí mismos, esta sensación hace que siga buscando esta aceptación de sus amigos sin importar que se vea afectada su relación con sus padres y con sus enseñanzas.

1.5.3 Las Conductas Motivadas

Es en esta categoría donde encaja de forma correcta la relación que los niños llegan a tener en las instituciones educativas con sus compañeros debido a que vienen de hogares muy distintos y cada uno tiene una educación diferente que se fusiona según se relacione con los demás, esto hace que los aprendizajes que de adquieren en el hogar se olviden o se mantengan escondidos, es decir que la presión de grupo motiva a cambiar las conductas del ser humano.

Las conductas de un niño pueden ser motivadas por las circunstancias que esté pasando en ese momento ya que si un niño es muy tranquilo y se convierte en un objeto de burlas para sus compañeros en la escuela se verá obligado a reaccionar ante estas circunstancias y defenderse ya sea porque el mismo reacciona ante el abuso o puede ser que sus padres o personas más allegas le aconsejaron tomar esta actitud, las conducta que muestre en este momento no necesariamente tienen que ser su actitud natural y su forma de comportarse diariamente.

1.6 ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Sigmund Freud llamó psicosexuales a sus etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel predominante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la sexualidad, para él la mejor forma para entender el significado de la sexualidad particularmente en la infancia y en la niñez es compararla con cualquier placer sexual. El desarrollo de los niños es un tema del cual se debe interesar mucho debido a que el rol de los padres en estas etapas que se van a mencionar es fundamental para su superación y que mediante eso no exista secuelas que puedan afectar al ser humano en su vida adulta.

1.6.1 Periodo de lactancia

La lactancia materna debe iniciar de preferencia en la primera media hora después del nacimiento del bebé, no solo para realizar un acto de alimentación sino también para iniciar el vínculo entre madre e hijo que es fundamental para brindarle seguridad al nuevo ser que llega a un mundo desconocido, el llanto que el bebé produce durante este periodo no siempre es por la necesidad de satisfacer el hambre sino por llamar la atención de su madre y sentirse importante para ella.

1.6.2 Etapa Oral (0-1 año)

Esta etapa es el primer instante donde inicia la evolución de la personalidad del individuo, es caracterizada porque el niño siente placer mediante de la boca y busca satisfacción mediante la actividad de succión, si no succiona el pecho de su madre siente un gran frustración y es este es el conflicto que debe superar. Esta etapa concluye con el destete que se lo realiza cuando él bebé tiene la edad de un año y medio aproximadamente y su centro de placer pasa a otra parte de su cuerpo.

1.6.3 Etapa Anal (2-3 años)

Esta etapa comprende entre los dos y tres años de vida, aunque puede extenderse hasta los cuatro años de edad, se caracteriza porque el placer se centra en el la retención y expulsión de heces y la orina. El placer se produce en el momento en el cual se elimina la tensión que produce la retención de excremento, esta etapa se supera cuando el niño aprende a controlar los esfínteres, estos conceptos se relacionan con los de autoridad y rebeldía, es decir que cuando el niño no controla los esfínteres por sentir el placer que le produce este acto, lo hace por rebeldía.

1.6.4 Etapa Fálica (4-5)

Esta etapa se vive en el cuarto y quinto año de vida donde los niños aprenden a explorar los genitales mediante el tacto y obteniendo placer a través de ello, pero no se relaciona con el placer sexual de los adultos, es en esta edad donde se dan cuenta que existe dos sexos diferentes principalmente al observar que los genitales de sus padres son diferentes y es aquí donde surgen las típicas preguntas de ¿Cómo nací? o ¿Por dónde salí de tu barriguita mamá?

Lo más importante en esta etapa es superar los complejos propios de la edad que se pueden generar, estos complejos son: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra. En esta etapa el niño se “enamoran” de sus padres de distinto sexo, produciendo una competencia con el progenitor para lograr mayor atención por parte de la persona amada, el complejo de Edipo se basa en que los niños se enamoran de sus madres y crean una competencia con sus padres y esto hace que aumente el amor por su madres, el miedo de perder a su madre aumenta y sienten celos cuando el padre se acerca a la que creen en ese momento que es su pareja.

El complejo de Electra es la versión femenina del complejo de Edipo, en este complejo las niñas también se enamoran pero en este caso de sus padres aunque su primer amor siempre es su madre, al notar que ellas no tienen pene y su padre si, el amor se transmite hacia él, ya que piensan que su madre las castigo sin tener pene, lo cual hará que comience a rivalizar con ella y aumente el amor por su padre. La niña siente un gran miedo por perder a su madre y en ese momento es cuando se identifica con su madre y se resuelve el conflicto al igual que pasa con los niños en el complejo de Edipo.

1.6.5 Período de Latencia (desde los 6 años hasta la pubertad)

Esta etapa se caracteriza por la aparición del “yo” y el “súper yo” en la que el niño se enmarca en sí mismo y es sus propias necesidades, de la misma manera busca la atención de los demás sola para él. A medida que el niño adquiere más capacidad para resolver problemas en su escuela y va adquiriendo valores sociales y morales. Los traumas de la etapa Fálica causan conflictos sexuales, unos que serán reprimidos y otros que serán recanalizados centrando su atención principalmente en las labores que les son asignadas en la escuela.

1.6.6 Etapa Genital (12 años en adelante)

Según Freud, a partir de que comienza la pubertad se produce la etapa genital o segunda etapa de interés genital debido a que la pubertad trae consigo el despertar de los impulsos sexuales. En esta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual. Los adolescentes deben aprender a expresar sus impulsos sexuales de formas socialmente aceptadas, cuando esta etapa ha sido superada positivamente el impulso sexual será satisfecho dentro del matrimonio y con la crianza de los hijos.

1.7. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

La sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres, estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de su comunidad. Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad, sentido de pertenencia, además que comparten lazos ideológicos económicos, políticos, logros tecnológicos alcanzados y calidad de vida.

La importancia del desarrollo socio afectivo dentro de la sexualidad humana se basa en la adquisición de habilidades para tratar con otras personas y entablar amistades que en el futuro podrían llegar a convertirse en una relación amorosa, es decir que mediante la socialización con las personas que están en el mismo entorno puede establecer una posible formación de parejas duraderas en un marco de respeto mutuo, formando así las familias que es bien sabido son la base de la sociedad humana y de ellas depende la formación de los hijos

1.7.1 Desarrollo Social

OCAÑA, Laura. (2011). Considera que “El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de las personas en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios” **(pág.4)**. El desarrollo del que habla la autora es mediante el cual los niños y niñas pueden relacionarse con sus padres en casa y luego con los compañeros de escuela y posteriormente sus compañeros de trabajo, es decir que se forma una cadena desde el momento en el que nacen hasta en el que mueren, desarrollándose diariamente con diferentes tipos de personas.

El área social así como también el área afectiva que los seres humanos desarrollan desde el momento en que nacen inicia con él ser más cercano a ellos es decir con quien los cuida, esta persona puede ser su madre quien en la mayoría de los casos cuida a su bebe en los primeros años de vida, tomando en cuenta que en la actualidad un gran número de madres tienen un trabajo estable que no les permite encargarse de sus hijos durante todo el día, son las abuelas, tías o nanas quienes de forma empírica desarrollan afectividad hacia los niños y socializan con ellos.

El estudio de la sociedad humana plantea varios problemas complejos cuya solución puede lograrse sin recurrir a los conocimientos de lo que podemos llamar la interacción con la sociedad, y aún más allá, conocerla y respetarla. La realidad social está constituida por un conjunto de factores de diversa índole que en diferentes interacciones determinan la conducta individual y colectiva, las maneras de obrar, factores que vienen a ser las condiciones necesarias para la evolución social. En la misma forma, los factores económicos que no dependen de la abundancia o escasez, en un suelo determinado, sino al contrario están relacionados a la capacidad de aprovechamiento del hombre.

Los valores materiales y espirituales que van desarrollando cada grupo de individuos que conforman una sociedad son creados por los mismos seres humanos a través de la historia, la ciencia y la tecnología así como también las artes y las letras, estos elementos se han convertido en elementos fundamentales para el desarrollo de la vida social ya que su papel fundamental es continuar con un legado que van dejando las antiguas generaciones, cabe destacar que en la actualidad son muy pocas las culturas que se mantienen intactas en su cultura. En la actualidad se observa que las tradiciones ancestrales han sufrido cambios en su estructura y en sus tradiciones.

La influencia de la tecnología y el deseo de superación personal ha hecho que los integrantes de muchas comunidades, tribus, o agrupamientos sociales tengan el deseo de salir a las ciudades más desarrolladas ya sea con el propósito de estudiar, trabajar o

tan solo con el deseo de conocer nuevas personas y mejorar la vida que anteriormente tenían en sus agrupaciones. Especialmente son los jóvenes los que emigran fuera de su hogar en busca de días mejores, para trabajar y ayudar a sus familias a tener posesiones materiales, en muchos de los casos estos deseos no se cumplen debido a que no consiguen trabajo o se dejan llevar de malas influencias.

La primera forma de relacionarse que los niños conocen inicia desde el vientre materno cuando la madre estimula a su bebe con caricias y mimos. El niño desde que nace está en óptimas condiciones, por así decirlo, de relacionarse con el mundo en que lo rodea, claro esta que esta relación debe iniciar poco a poco con sus padres luego, sus hermanos, sus abuelos, sus familiares y amigos más cercanos, para que él bebe sienta un ambiente de armonía y protección de las personas que lo aman, la forma en que los niños muestran su afectividad con las personas con quien más se sienten cómodos es mediante la tranquilidad que presentan cuando están con ellos.

El bebé es un ser indefenso que necesita ayuda del grupo social que en el momento lo rodea para satisfacer sus necesidades básicas y fisiológicas así como también sus necesidades afectivas que requiere ya que se siente atraído por estímulos claros que le muestran, como cuando le hacen caricias, mimos o cuando lo incluyen en conversaciones a las cuales el responde con sonrisas y sonidos que muestran su alegría, esto permite reconocer que el niño está progresando satisfactoriamente en el área social y que el trabajo de socialización realizando con él es el correcto.

1.7.2 Definición de Desarrollo Afectivo

MARTINEZ, Alejandro. (2003). Comenta que “La sociedad es un conjunto de hechos, relaciones y estructuras sociales que existen desde la fundación de la familia primitiva hasta la formación y compleja organización del Estado” (pág.27). El autor muestra claramente que la sociedad es la base fundamental para iniciar un desarrollo social ya que es en esta sociedad en la cual los seres humanos se relacionan unos con

otras para aprender nuevas costumbres, valores y habilidades, además permite interactuar unos con otros para fomentar respeto y consideración con las actividades y formas de vida que llevan las demás personas.

El desarrollo afectivo es la formación de vínculos con otras personas con las cuales se desarrolla en su medio más próximo, a través de la interacción y el tiempo que comparten, así como también depende del desarrollo de sentimientos y emociones que crecen con la convivencia diaria la cual es fundamental para establecer una relación de afectividad con otro ser vivo. Para una relación de pareja o de amistad, en la cual se ven involucrados sentimientos es primordial establecerla por medio de valores sociales como el respeto, la amabilidad, la sinceridad.

También OCAÑA, Laura. (2011). Aporta que “El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que dependerá de su equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo” (pág.6). Como ya se ha mencionado los niños se relacionan con su entorno desde el momento en el que nacen, y esta relación con su entorno es fundamental para las relaciones que establezca en lo posterior ya que el desarrollo social se vive a lo largo de toda la vida, es decir que día tras día se sigue desarrollando progresivamente las habilidades sociales.

La relación que los niños puedan establecer en las aulas de clase con sus compañeros depende mayoritariamente de la relación familiar que los padres en conjunto o en el caso de ser un hogar monoparental, enseñen a sus hijos ya que si en su hogar observan muestras principalmente de respeto entre sus padres y familiares más cercanos lo van a imitar también en su diario vivir en las aulas de clase, al contrario si su hogar el víctima de violencia ya sea física, emocional, o verbal, los estudiantes replicaran este patrón conductual con sus compañeros de clase a los cuales también maltrataran de la misma forma en como son maltratados en casa.

Por otro lado es importante mencionar además que la conducta de los niños dependerá también en un gran porcentaje de la forma en que la maestra desempeñe sus actividades en el aula de clase, y la forma en como imparte su cátedra, ya que si brinda la confianza necesaria e integra la enseñanza de valores como el respeto, la disciplina, la honradez, etc., a cada uno de los temas que trata con los educandos, fomentara un ambiente de reflexión a cada uno de ellos ayudándolos a cambiar o mejorar su conducta con sus compañeros además de con sus padre.

1.7.3 Factores que Influyen en el Desarrollo Socio Afectivo

1.7.3.1 El temperamento

A pesar de que el desarrollo de los seres humanos en esencia es el mismo o por lo menos similar, se puede decir que sigue una norma en común o es estable, pero existen diferencias propias de cada ser humano en el desarrollo socio afectivo, esto se explica con la herencia que posea de sus padres con respecto a su temperamento. Muchas investigaciones realizadas con respecto a este tema muestran que existen diferencias constitucionales genéticas diversas con respecto a la reacción emocional de cada persona, los estados de ánimo que un ser humano presente, entre otros.

Desde la infancia los niños muestran su capacidad para establecer amistades con los demás compañeros de aula, esto se ve reflejado desde el primer día de clases cuando los padres acuden con sus hijos a la escuela, en la mayoría de los casos los niños no se quieren alejar de sus padres ya que junto a ellos se sienten protegidos y le temen a entablar una relación con otros niños que aún no conoces, en otros casos los niños desde el primer día sienten interés por conocer a sus compañeros y tratan de hacer preguntas informativas para obtener información clara que les permita conocerlos y comenzar con sus juegos y diversión.

Las relaciones que se establecen en la edad escolar perduran a lo largo del tiempo y forman el círculo de amigos en el cual se desarrolla una persona beneficiando posteriormente su desarrollo social y afectivo ya sea con sus compañeros, amigos o en especial con su pareja amorosa, respetándola y practicando los valores aprendidos dentro de su grupo de amigos con los cuales se ha relacionado toda su vida, de esta forma se le hará más fácil al individuo mantener una relación amorosa, y posteriormente una familia establecida, y así enseñar con su ejemplo a las futuras generaciones, ya sean sus hijos, amigos o conocidos.

1.7.3.2 La Socialización

PIERRE, Thomas (2005) manifiesta “Son todos los conocimientos que el niño adquiere por transmisión social o cultural, las normas de conducta que imperan en el hogar o en la escuela, lo que se puede o no se puede hacer en determinadas circunstancias sociales”. (**Pág. 86**). Si bien es cierto que existe una capacidad innata de hacer frente al mundo afectivo y que el niño nace con la predisposición de establecer vínculos con las personas que lo rodean además de desarrollar afectos por ellos, se necesita la interacción con otros individuos de la misma especie para estimular estas potencialidades afectivas, tomando en cuenta que este desarrollo afectivo está condicionado por la interacción que el bebé tenga con otros niños que pueden ser familiares o personas externas a ellos, así como también se relaciona con factores como la cultura de sus padres, su economía, su círculo de amistades y los lugares que ellos frecuentan.

1.8. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

VASTA, Ross, (2008) expresa que “Muchos psicólogos evolutivos actuales creen que el desarrollo social está influido por la naturaleza y el nivel de las capacidades cognoscitivas infantiles, la forma en que los niños interactúen entre si y hay muchos factores, es decir la forma en que conceptualizan las relaciones interpersonales, la exactitud con que interpreten la conducta de los otros niños”. (Pág. 41). Las habilidades sociales se van adquiriendo con el pasar del tiempo y con la vivencia de experiencias que se las vive diariamente y de las cuales se adquiere nuevos conocimientos ya sean estos buenos o malos.

Para los niños la socialización con otros niños es aún más fácil que para un adulto que se relaciona con otra persona de su misma edad ya que los niños no tienen aún ninguna malicia ni distinguen de clases sociales, la amistad que brindan a los demás es pura y sincera sin la intención de obtener algo a cambio de ella, iniciando desde los juegos que tienen los niños son simples y muy poco complejos ya que ellos no discriminan si sus juguetes son caros o si simplemente tomaron objetos sin valor y los usaron como medio de distracción con los cuales se sienten totalmente felices.

En el caso de los adultos que ya conocen y diferencian entre distintos aspectos que consideran importantes al momento de elegir a sus amistades no se relacionan de forma natural con ellos ya que en la mayoría de los casos está de por medio intereses ya sea económicos o de carácter social, es decir que se relacionan con las personas buscando obtener un beneficio de dicha amistad el cual puede ser, económico, o que le ayude a mejorar su estatus social, son pocos en la actualidad los casos de amistades duraderas que se consideran como verdaderas, que buscan el bienestar de la otra persona y tratan de hacerla sentir importante aun pasando por alto sus propios intereses.

En el caso de los niños se observa muchas veces tan solo en sus juegos la amistad sincera que se profesan día tras día mediante compartir sus juguetes o entablar una conversación de temas que les parecen interesantes como por ejemplo hacer pastelitos de lodo y vendérselos a sus padres, estos juegos no requieren de juguetes costosos y se vestuarios apropiados, solo necesita inocencia y mucha creatividad. Como en toda amistad los pequeños tienen sus roces y dificultades entre ellos, que las resuelven a su manera y con cariño después de unos momentos ya pueden continuar con sus juegos.

Tanto en las instituciones educativas, los docentes de forma científica, así como los padres de familia en sus hogares de forma empírica saben que todos los conocimientos que se aprenden en la infancia desempeñan un papel fundamental en la vida adulta, en este caso la facilidad para relacionarse con las demás personas permite que un individuo encuentre la persona ideal con quien compartir su vida, no solo facilitando la parte afectiva sino también estableciendo una relación de confianza en la parte sexual que le ayuda a consolidar su relación de pareja.

1.8.1 Puntos clave a tomar en cuenta para el desarrollo de habilidades sociales

En la importancia de interactuar con otras personas el autor **SCHAEFER, Richard. (2006)**. Analiza que “Los seres humanos somos entes sociales que formamos parte de un tejido elaborado gracias a la reciprocidad de nuestros encuentros, incluso los más habituales, la gente con la que nos vemos, los lugares en los que nos encontramos, nuestras razones para buscar la compañía de otros son pilares fundamentales de nuestra sociedad” (**Pág. 98**). En la sociedad en la cual vivimos es imprescindible interactuar con otras personas a cada instante, ya sea para pedir ayuda con una dirección, en una parada de autobús, o en un restaurante para pedir su comida.

Las habilidades sociales se desarrollan desde la infancia con los padres, primos, vecinos y los amigos de la escuela aunque en sus primeros meses vida cursan por una etapa de total indiferencia a lo que Freud llamó narcisista, caracterizada porque el niño no se distingue a sí mismo del resto del mundo, no tiene conciencia de donde termina él y donde comienzan los demás, por esta razón no existe aún una verdadera relación con los demás seres humanos que lo rodean. Aunque a estas tempranas edades no se puede hablar de una verdadera socialización, sí se puede observar que es el inicio de sus primeras percepciones sociales.

Es importante conocer cuáles son los aspectos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de las habilidades sociales en una persona, tomando en cuenta que este tipo de habilidades se desarrolla desde la infancia, estos varían de acuerdo a la educación que reciben de sus padres, las personas que se encargaron de su educación, el lugar donde se desarrollan, clases sociales, costumbres o cultura, y otros factores importantes que se deben tomar en cuenta, entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

- **Se adquieren a través del aprendizaje:** No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- **Son recíprocas por naturaleza:** Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- **Incluyen conductas verbales y no verbales:** Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- **Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo):** Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- **Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores:** Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.

- **Son necesarias para el desarrollo integral de las personas:** La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

Las conductas con las que un ser humano se presenta en el momento en que se lo conoce, y su facilidad para socializar con un grupo de personas puede variar de acuerdo con las experiencias vividas a lo largo de su vida, ya que una persona que ha llevado una vida tranquila y sin extremas complicaciones dentro de un entorno rodeado de amigos y familiares estará más apto y receptivo a conocer gente nueva y relacionarse con ella, a diferencia de una persona que ha sufrido algún tipo de abuso ya sea sexual, físico, psicológico, no presenta la misma confianza para establecer una conversación.

Para sorpresa de todos, es de la forma más inesperada en donde se puede conocer las personas más importantes en la vida, un amigo, un novio, o hasta un esposo, pero esto dependerá de la predisposición con la que se encuentre las personas en ese instante para establecer una conversación con un desconocido, cabe destacar que no todos los seres humanos estarán aptos para tomar la iniciativa y hablarle a otra persona así como también existirá personas que no les gusta que desconocidos traten de iniciar una conversación debido a la inseguridad que se vive en la actualidad y la desconfianza que se inculca diariamente por las personas desconocidas es para tratar de proteger la integridad personal de cada uno.

Las habilidades sociales inician su desarrollo en la infancia y es la madre con la primera persona con quien interactúa, a quien le brinda su confianza y afecto, es por esta razón que en la mayoría de los casos los bebés no se despegan de su madre en ningún momento y si por instantes la pierden de vista se desesperan, la buscan hasta encontrarla para nuevamente regresar a la calma, esto sucede debido a que es con su madre con quien se ha establecido un lazo de amor y seguridad, con las personas más allegadas al niño también se logra una relación de cariño según el tiempo y el trato que tengas con las mismas.

Las habilidades sociales se desarrollan mediante actividades socializadoras que permiten la interacción entre dos o más personas, entre las principales actividades se encuentran las relacionadas con el juego, este puede ser direccionado a conocer nombres o ciertos datos en un grupo de personas que no se conocen o para fortalecer lazos de amistad entre compañeros de clase o de trabajo. El juego se puede realizar en espacios abiertos o cerrados, este método es muy utilizado el primer día de clases en las instituciones educativas para que los estudiantes se conozcan unos con otros y puedan iniciar con una relación de compañerismo entre ellos.

Las primeras muestras de que un niño en edad escolar está adquiriendo habilidades sociales es en el momento en el que la maestra realiza juegos de integración entre compañeros y el niño responde a ciertos datos personales y se puede observar una clara intencionalidad de interactuar con el grupo e clase buscando su aprobación además de incentivarlos para que también participen con él. Además también el niño inicia con el negativismo, se reconoce como un ser independiente y trata de afirmarse como tal y para afirmar estas conducta desafía la autoridad de los adultos, pero al final busca interesarse por los demás con una verdadera preocupación.

1.9 GÉNERO

GÉRMAN, Maribel. (2011). Menciona que “La llamada identidad de género, se define como un sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer” (Pág. 64). Al hablar de género se refiere a la identificación del ser humano como masculinos y femeninos, para todos estos procesos necesita la orientación de personas cercanas a niños de preferencia pueden ser sus padres quienes pueden con su ejemplo ayudar a la identificación de género, etapa primordial en la cual se consolida esta identificación personal del ser humano y sus preferencias por uno u otro sexo.

En la actualidad se puede percibir que es mucho más difícil ayudar a los chicos a consolidar su verdadera identidad sexual ya que influyen diversos factores que los pueden confundir, a diferencia de lo que se pudo apreciar en épocas anteriores donde los jóvenes eran obligados a demostrar su “hombría” con actos difíciles como por ejemplo en la selva se les obligaba a salir de cacería y a obtener una presa para reafirmarse como “machos”. En otros sectores de la sociedad en la actualidad aún se cree que un adolescente tiene obligatoriamente que tener relaciones sexuales para consolidarse como varón de lo contrario se lo considera como vulgarmente lo llaman “afeminado”, o a su vez rumoran que sus preferencias sexuales son diferentes a las que debería tener.

Ante esta situación que se vivió a lo largo de la historia y en la actualidad aún se tiene secuelas de ello, los maestros deberían tratar de motivar a los niños y niñas a identificar y generó de formas imperceptibles, es decir que en medio de una clase atractiva y apoyada del material didáctico llamativo sobre el tema enseñarles los roles tanto de hombres como mujeres para que elijan con los que más cómodos se sienten, tomando en cuenta que no se debe llegar al machismo en el cual se menciona que las mujeres deben ser amas de casa y los hombres trabajar fuera para mantenerlas.

1.9.1 SEXUALIDAD

GÉRMAN, Maribel. (2011). También aporta que “La sexualidad es algo que envuelve a todo ser humano desde el instante de su concepción. El momento en el que origina la primera célula, ya está un código genético en la identificación como hombre o como mujer” (**Pág. 22**). Los padres en el momento del nacimiento de su bebé esperan con gran curiosidad saber si su hijo es niño o niña, esto se hace evidente en el momento en el que el médico anuncia esta gran noticia gracias a que pudo observar los genitales de este nuevo ser que pueden ser pene o vagina.

La sexualidad constituye una distinción dentro de los seres humanos, es decir permite la distinción entre varón y mujer no solo por nacer con pene o vagina sino también los distingue a la persona en su unidad de cuerpo y psique, la sexualidad permite explicar la naturaleza misma del ser humano además de ayudar a la identificación personal como hombre o mujer y relacionarse entre ellos como un grupo de mujeres o de hombre mediante la observación de características similares que pueden ser el uso de su vestimenta la forma de su cabello y sus mismas actitudes que varían entre los dos géneros.

En la actualidad se vive en una sociedad que muestra una visión distorsionada que confunde el amor con la sexualidad, y a la sexualidad con los genitales es decir con el acto sexual, en la actual sociedad se mira al sexo como un instrumento de placer ya que se encuentra ausente temas fundamentales como la importancia de las relaciones interpersonales de respeto y entrega a los demás, el amor que debería existir entre una pareja y la relación de proyectos de vida que se busca lograr en el futuro con la pareja amada, si el ser humano no llega a conocer el verdadero significado del amor no conocerá jamás el verdadero significado de la libertad, además el amor se proyecta diariamente y no solo a una pareja con la cual se vive, sino también con familiares, amigos, vecinos.

La sexualidad humana abarca un concepto amplio de lo que significa el amor y estos dos conceptos van de la mano, pero cada uno tiene un significado distinto que se debe entender claramente que los mismos deben interactuar juntos en un apareja ya que sin amor no se puede mantener una relación amorosa y sin la sexualidad tampoco se puede consolidar, el amor permite resolver cualquier tipo de dificultades que se presentan en el hogar y resolverlas de la mejor manera, en esto la sexualidad permite entregarse el uno al otro en el acto sexual sin ninguna vergüenza y sin temor alguno.

La base para cualquier enseñanza ya sea esta del currículo regular o una enseñanza extra curricular se debe basar en el amor, porque es necesario que primero el niño se sienta amado por sus familiares ya que solo al sentir amor sincero será capaz de brindar amor a sus semejantes de la misma forma, de esta manera no solo se fomenta el amor entre las personas que lo rodean sino también es indispensable para brindarle la seguridad y la tranquilidad que siente el niño al llevar a cabo su proceso de identificación sexual en el cual tiene la total libertad de identificarse a sí mismo y ante los demás.

1.9.2 Educando la Identidad Sexual

Una de las bases fundamentales para la sociedad es la familia, así como también para la identificación sexual o identidad de género se necesita la orientación de personas cercanas y mucho mejor si son sus progenitores, ya que los padres son el primer ejemplo de los chicos, en los cuales se van a ver reflejados y más importante aún en los cuales van a observar las características fundamentales para la constitución de su identidad sexual. Así también los padres que crían a sus hijos dentro del seno de una familia o están regularmente con ellos, los educan en igualdad de condiciones entre hombres y mujeres donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

La igualdad de condiciones no se puede confundir con la obligación de que a todos les deben gustar las mismas cosas y las mismas actividades ya que puede ser que a un

niño le guste cocinar y esto no afecta a su identificación como hombre así como también a una niña le puede gustar jugar fútbol y esto no le quita su feminidad, tomando en cuenta que en la actualidad se ha fomentado mucho la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, es así que las tareas que se consideraban que solo un grupo de personas lo puede hacer ahora ya lo pueden realizar las personas de los dos géneros.

Los padres son el modelo que tienen los niños y su mayor ejemplo a través de sus actitudes, aunque no hablen del tema es suficiente con las muestras de afecto que tengan entre ellos para darse cuenta la actitud que tienen ante este tema, ayuda a que los niños y niñas identifiquen como bueno o malo, correcto o incorrecto aunque en algunas familias todavía se ve que cuando preguntan a los adultos sobre sexualidad o mencionan los genitales con sus nombres correctos se lo interpreta como grosero o hasta como un degenerado que no debe mencionar esos temas en público, pero no se dan cuenta que estas actitudes forman parte de la curiosidad propia de la edad y su necesidad de aprender nuevas cosas cada día.

Todo niño es una persona única e incomparable y su necesidad de satisfacer sus curiosidades es distinta a la de los niñas, por esta razón la forma en como se le debería enseñar sobre sexualidad es personalizada y de acuerdo a sus necesidades, sobretodo respetar las curiosidades que tenga para que no sea objeto de burla ridiculizándolo ante las otras personas, para hablar del tema los padres deben buscar el momento adecuado y la privacidad necesaria para educar a su hijo de forma emocional, física y espiritual, de esta forma se podrá consolidar mejor los conocimientos y las experiencias que se transmitan, ayudándolo a tomar decisiones correctas en el momento que lo necesiten.

1.10 MANUAL DIDÀCTICO

De acuerdo a algunos criterios encontrados en la web, “Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo” (**Internet**). Un manual es de mucha importancia para tratar diferentes temas de los cuales no se tiene conocimiento previo o no se ha actualizado recientemente en el mismo, contiene instrucciones precisas que le brindan instrucciones para realizar cierta actividad de forma correcta y sin correr el riesgo de cometer errores necesarios que podrían poner en peligro el uso de cierto material o de cierta información.

Con frecuencia los manuales vienen incluidos en toda clase de aparatos, estos van desde aparatos eléctricos o puede ser también electrónicos hasta simples juguetes que traen piezas, las cuales se debe incorporar a él, para lograr esto es importante seguir los pasos que están explicados en el manual de usuario, de esta manera el armado de piezas se torna más fácil y disminuye el margen de error que se podría cometer al armarlos, ahorrando mucho tiempo y evitando el riesgo de dañar las partes del producto final, garantizando su funcionamiento correcto.

Además pueden encontrarse guías de cualquier tipo de actividad que sirven tanto para dar los primeros pasos en estos temas como para perfeccionar su ejercicio y lograr el funcionamiento de los mismos de forma clara, rápida y sin cometer errores. En la actualidad, cuando se necesita información sobre cómo realizar un trabajo o armar un electrodoméstico, se puede acudir a la red en donde se encontrara el manual exacto para lo que se pretende hacer. Esta circunstancia nos demuestra de qué modo la red vino a transparentar la información. En el pasado el acceso a la información de este tipo sin lugar a dudas conllevaba el gasto de dinero, mientras que hoy en día solo está a un clic de distancia.

Los manuales se crean de acuerdo a la necesidad de facilitar al usuario el manejo de aparatos que contengan partes, las cuales tengan que ser armadas. Generalmente los

manuales son usados dentro del campo mecánico, en donde es necesario armar partes de cierta máquina, pero en el campo de la Educación son de suprema utilidad ya que permiten tratar cierto tema de difícil socialización con grupos de adulto o niños, de una forma fácil y también dividiéndola en partes secuenciales que van desde lo más fácil hasta lo más complejo. De esta manera un tema delicado como la educación sexual se torna mucho más tratable y despierta el interés de las personas a las cuales está dirigido.

En el transcurso de la investigación también se puede apreciar que un manual es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa. Un usuario es, por otra parte, la persona que usa ordinariamente algo o que es destinataria de un producto o de un servicio. Es decir que el manual debe ser conocido y manejado tanto por parte de las personas que lo crean así como también por el usuario que se va a beneficiar de la información que allí se encuentra.

Un manual es fundamental para la resolución de un conflicto, ha sido creado para que las partes de un todo sean armadas de forma exacta sin poner en peligro al objeto y tampoco al usuario, pero aun así los manuales son lo primero que se desecha, por ejemplo cuando se compra un electrodoméstico lo primero que se encuentra al abrir el cartón que lo contiene es el manual, al cual se lo retira ya que se lo considera innecesario debido a que se cree que el conocimiento empírico que se tiene sobre este electrodoméstico es suficiente para hacerlo funcionar. Al realizar esto se corre el riesgo de dañar el electrodoméstico al darle un mal uso y también se puede causar un accidente grave que puede dejar consecuencias indeseadas.

Para la sociedad humana los manuales se dirigen para el tratado de máquinas pero muy poco se encuentra manuales que ayuden a las personas a tratar temas específicos para la vida humana, como por ejemplo no se encuentra fácilmente un manual de

como criar a los hijos, o un manual de cómo encontrar amistades verdaderas, y mucho menos existe un manual de cómo enseñarles educación sexual a los hijos en especial a los niños pequeños que constantemente realizan preguntas consideradas como inapropiadas debido a que no se sabe cómo darles a conocer esta información sin que sea mal interpretada.

Un manual didáctico contiene estrategias o métodos claves para convertir un tema delicado pero del cual se debe tratar obligatoriamente en sencillo u de fácil acceso, para que las personas recepten la información con más facilidad y menos vergüenza. En el caso de los niños, que son el grupo al cual más beneficia un manual didáctico les ayuda a conocer temas como la sexualidad de forma natural, con elementos motivadores y sin el morbo que generalmente produce este tema, al enseñarles con este método se facilita el tratado del tema y permite que desde la infancia tengan conocimiento de su sexualidad, pero sin la intención de adelantarlos a los conocimientos aptos para su edad.

Mediante la didáctica, la creación de un manual para enseñar educación sexual a niños de tres años se torna más fácil, ya que contiene elementos como juegos canciones y actividades que puede realizar la maestra de forma natural insertando el tema sin ninguna complejidad, es así que la clase que se imparte será clara, precisa y los niños captaran mejor el mensaje que se les está dando, recordando que en esta temprana edad para los niños todo se lo realiza mediante juegos y actividades lúdicas que pueden desarrollarse dentro o fuera del aula de clase.

El manual didáctico se crea para facilitar el uso de una maquinaria, pero también es utilitario como material de apoyo en un aula de clases, para elaborar un manual didáctico hay que seguir los siguientes pasos:

- **Definir el contenido:** es importante que el tema sea claro y las actividades que se realice en el manual se enmarquen en el tema de estudio.

- **Introducción:** en este punto se muestra una breve reseña de lo que se trata el manual para dar a conocer las actividades que se propone
- **Objetivos:** los objetivos se trazan para saber exactamente qué es lo que se busca lograr al aplicar el manual y cumplir con lo propuesto.
- **Áreas de aplicación:** muestra en que sectores de la sociedad se va aplicar y los beneficios que se va a lograr para la sociedad.
- **Responsables:** se debe mostrar por escrito a la persona responsable de la aplicación del manual ya que debe estar capacitada para hacerlo.
- **Descripción de las operaciones:** cada actividad debe estar descrita claramente para evitar la confusión entre ellas.
- **Formatos:** en el manual se debe indicar no solo las actividades propuestas para realizarse sino también la forma en como se van a desarrollar para facilitar su aplicación.

Antes de crear el manual es fundamental recopilar la información pertinente de acuerdo con el tema que se quiere tratar para luego continuar con los estudios preliminares en las áreas que se busca trabajar. Luego de recoger la información se la debe integrar completamente para que sea analizada. Además el manual didáctico debe contener material llamativo y vistosos colores que llamen la atención del lector o de la persona que lo va a aplicar para motivarla y que esa motivación se transmita hacia los niños que se van a beneficiar de la información que ahí se encuentra.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 HISTORIA INSTITUCIONAL



El Concejo Municipal del cantón Pujilí dando respuesta a la necesidad de que niños y niñas de edad preescolar cuenten con una institución educativa que perfile el desarrollo de la personalidad de los futuros hombres y mujeres de esta libérrima tierra, en sesión extraordinaria del 16 de mayo de 1984, resuelve crear el centro de Formación Parvularia Semillitas con sostenimiento municipal en el área norte de su edificio, contando con el aval de la Dirección Provincial de Educación mediante Acuerdo N°74 del 10 de julio del mismo año, iniciando su funcionamiento en el año lectivo 1984-1985.

La Reforma Curricular de 1996, transforma el Kinder en Primer Año de Educación Básica y el Pre- Kinder en Pre- Básico con nuevos lineamientos curriculares de "Ejes de Aprendizaje y Bloques de Experiencia". El terremoto del 28 de marzo de 1996, destruyó considerablemente el edificio en el que funcionábamos y pese a constantes gestiones de la Comunidad Educativa y las Autoridades Municipales presidida por el Lic. Marcelo Arroyo Ruiz como Alcalde y el Prof. Armando Tigselema Vicealcalde, no se alcanzó la reconstrucción del mismo y seguimos laborando en constante riesgo.

Con el propósito de dinamizar la educación preescolar, se realiza gestiones ante la Dirección Provincial de Educación y luego de un año finalmente es designado como Prof. de Música el Lic. Willam René Lema Cordones durante 2 días a la semana el 8 de diciembre de 1997.

El incremento estudiantil en el Primer Año de Educación Básica, crea el cuarto paralelo con la designación de la Sra. Lic. Martha Cecilia Medina Tapia el 5 de marzo de 1998. Durante este año lectivo se contó con el aporte profesional gratuito de la Lic. Glendy Jácome Narváez como profesora de inglés. A partir del año lectivo 1999-2000, pasamos a formar parte de la Red de Escuelas de Práctica Docente del IPED “Belisario Quevedo” con capacidad y responsabilidad. Es designada Supervisora del Nivel la Sra. Lic. Luisa Noroña Naranjo.

La administración municipal del 2000-2004, presidida por el Lic. Marcelo Arroyo Ruiz y el Cuerpo Edificio, considerando nuestro constante riesgo, construyen 1 bloque de 2 aulas, baterías higiénicas, pavimentación del patio y pasaje de acceso, que sigue siendo insuficiente para los 6 paralelos de la institución. Al concluir el convenio interinstitucional, la coordinación de PRONEPE designa como profesora de Educación Inicial a la Sra. Enma Jeaneth Rosales Imbago el 16 de octubre del 2004. Es designada Supervisora del Nivel la Máster Carmela Estrella Álvarez. El 28 de diciembre del 2004, llega a la institución la Sra. Lic. Luz Elena Rubio Pacheco para responsabilizarse del sexto paralelo del Primer Año de Educación Básica. Además se cuenta con la enseñanza de inglés mediante el aporte de los padres de familia con la presencia de la Egresada Jaqueline Herrera Naranjo.

2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Pregunta N° 1.

¿Sabe usted cuál es la forma adecuada de enseñar educación sexual a los niños y niñas de primera etapa?

Respuesta: “La forma adecuada de enseñar educación sexual a los niños pequeños es realizando la identificación de sexo porque de esta manera el niño reconozca a que género pertenece”.

Los conocimientos que tienen sobre educación sexual son los que se les ha enseñado en su carrera profesional, además lo que se ha aprendido en la vida diaria, por esta razón manifiesta que los primeros pasos para enseñar educación sexual es hacer que los niños se reconozcan a sí mismos pero esto ya cuando están en la escuela.

Pregunta N° 2

¿Desde su punto de vista, como percibe usted el juego de roles de género que realizan los niños y niñas a esta edad?

Respuesta: “El juego de roles se percibe sin distinción de género a esta edad, ya que es de acuerdo a su necesidad de descubrir nuevos conocimientos”.

El juego de roles que los niños realizan desde edades tempranas en la mayoría de los casos se produce por imitación de las actividades diarias que observan de sus madres o padres, la opinión en esta pregunta se basa en la adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a las curiosidades que surgen en el niño.

Pregunta. N° 3

¿Conoce usted de casos donde los niños y niñas muestren conocimientos precoces sobre sexualidad? ¿Qué opina sobre este acontecimiento?

Respuesta: “Si se tiene conocimiento de ello, esto se da de acuerdo al nivel social, al entorno de donde proviene el estudiante”.

La respuesta en este caso no se concreta a lo que se quiere investigar debido a que el conocimiento acerca de lo que significa “precoz” es muy limitada y se concreta tan solo a que los niños deben aprender educación sexual en sus hogares y depende del nivel social para que ellos actúen de una buena o mala manera en el aula de clase.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que es importante el desarrollo sexual de los niños y niñas al igual que el desarrollo cognitivo y social?

Respuesta: “Sí, es muy importante porque es un complemento del desarrollo cognitivo y social para alcanzar su madurez emocional”.

El desarrollo sexual se percibe solo como un complemento o como un tema del cual se está en la obligación de enseñar sin tomar en cuenta que este conocimiento es de vital importancia para el bienestar emocional de una persona ya que si un ser humano se encuentra bien emocionalmente puede transmitir ese estado a las demás personas que lo rodean.

Pregunta N° 5

¿Qué actividades desarrolla usted en el aula para incentivar el aspecto psicosocial con los niños y niñas?

Respuesta: “Se realiza actividades establecidas en el currículo de educación inicial que contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño”.

Las actividades que se mencionan se las muestran de forma muy general, sin especificar los temas que se debe tratar con las diferentes actividades que se pueden realizar para cada una de ellas, tomando en cuenta que el currículo solo es una guía y la enseñanza depende de la creatividad de la maestra que la imparte.

Pregunta N° 6.

¿Cómo considera usted la importancia de enseñar educación sexual en las etapas de educación inicial?

Respuesta: “Es muy importante la enseñanza de educación sexual ya que esta permite conocer respuestas a estímulos sean estos positivos o negativos”.

La educación sexual se basa en la enseñanza de conocimientos que le permitirán al ser humano relacionarse con los demás de forma fácil y adecuada, por esta razón es necesario comenzar con su enseñanza desde edades muy tempranas ya que el niño desde su nacimiento ya tiene rasgos sexuales aunque estos sean de forma inconsciente.

2.2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRA DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Pregunta N° 1

¿Sabe usted cuál es la forma adecuada de enseñar educación sexual a los niños y niñas de primera etapa?

Respuesta: “La forma en que se enseña educación sexual a los niños pequeños es con canciones y actividades didácticas de acuerdo con su edad, además se lo debe hacer con hojas de trabajo, canciones y cuentos”.

Mediante las actividades didácticas mencionadas se puede enseñar a los niños educación sexual, comenzando por las hojas de trabajo donde ellos identifican a los hombres y mujeres y se apegan a uno de estos grupos.

Pregunta N° 2

¿Desde su punto de vista, como percibe usted el juego de roles de género que realizan los niños y niñas a esta edad?

Respuesta: “Se percibe de forma positiva ya que se puede observar como en la actualidad los niños comparten sus juegos sin discriminar a sus compañeros por ser hombres o mujeres”.

La intervención de la maestra en el direccionamiento de los juegos que realizan los niños y niñas de forma continua junto a sus compañeros, ayuda significativamente ya que esto permite corregir ciertos desaciertos que cometen los pequeños en sus juegos diariamente haciendo que el juego resulte placentero para ellos.

Pregunta. N° 3

¿Conoce usted de casos donde los niños y niñas muestren conocimientos precoces sobre sexualidad? ¿Qué opina sobre este acontecimiento?

Respuesta: “Si se conoce, es muy difícil trabajar con los niños que presentan este tipo de conocimientos ya que les comparten la información que tienen a sus compañeros, mal informándolos y haciendo que conozcan se sexualidad de forma errónea”.

Pera las maestras en muy difícil tratar con niños que muestran conocimientos sobre sexualidad no aptos para su edad ya que comparten estos conocimientos con sus compañeros y es muy difícil quitar la perspectiva negativa que se crea cuando se mencionas estos temas tan delicados de una forma vergonzosa para los estudiantes, esto trae como consecuencia que los niños toman a la sexualidad como algo de lo que no se debe hablar.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que es importante el desarrollo sexual de los niños y niñas al igual que el desarrollo cognitivo y social?

Respuesta: “Si es muy importante ya que esto permite que los niños no solo se les debe educar en la parte cognitiva sino también en la sexualidad para que no se muestren asustados cuando en un futuro escuchen hablar de estos temas”.

La Educación Inicial es el inicio de la educación escolar de un ser humano y es donde se puede conocer cosas nueva que probablemente en el hogar de cada uno de ellos nunca se mencionaron, para las maestras la responsabilidad no solo es de escolarizar a los niños sino también de educarlos en valores que les serán útiles practicarlos a lo largo de su vida.

Pregunta N° 5

¿Qué actividades desarrolla usted en el aula para incentivar el aspecto psicosocial con los niños y niñas?

Respuesta: “En el aula se les enseña a relacionarse con los demás compañeritos con canciones que hablan de la amistad y que les incentivan a darse la mano, conocerse mejor, además se practica juegos inclusivos para todos los niños”.

Para los niños que por primera vez ingresan a una institución educativa es muy difícil relacionarse en los primeros días ya que no están acostumbrados a pasar con otros niños con los cuales además tienen que compartir sus pertenencias y la atención de la persona que está a cargo de ellos.

Pregunta N° 6.

¿Cómo considera usted la importancia de enseñar educación sexual en las etapas de educación inicial?

Respuesta: “Es muy bueno que se les enseñe desde pequeños sobre sexualidad porque así desde que son pequeñitos los niños van desarrollando respeto por ellos y también por sus compañeros y así ya no tendrán curiosidades que los puedan llevar a cometer errores cuando sean adolescentes”.

La mala información o la falta de información que los chicos tienen los pueden llevar a cometer muchos errores que surgen como resultado de buscar satisfacer la curiosidad propia de la edad en la que se encuentran, y muchos de ellos pueden quedar marcados para toda su vida, pudiendo haberlo evitado brindándoles un poco más de información sobre el tema.

2.2.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Pregunta N° 1

¿Sabe usted cuál es la forma adecuada de enseñar educación sexual a los niños y niñas de primera etapa?

Respuesta: “Hay que enseñarles primero a que reconozcan las partes de su cuerpo y que no se asusten cuando se les diga los nombres de las partes sexuales que ellos tienen para que el tema sea algo natural que se trate en la clase”.

Las maestras tratan de enseñarles a los niños sobre sexualidad de una forma que no sea algo por cual los niños se asusten o mal entiendan el tema, al contrario se busca que todos estén informados, de acuerdo a su edad, del tema de sexualidad.

Pregunta N° 2

¿Desde su punto de vista, como percibe usted el juego de roles de género que realizan los niños y niñas a esta edad?

Respuesta: “Los niños desde pequeños juegan a las cosas que observan en sus hogares, a las actividades que sus padres realizan o a la profesión que anhelan alcanzar en el futuro, por ejemplo si en sus hogares observan violencia, en los juegos de roles que realizan, tratan de representar esa violencia”.

Las maestras son las testigos de las actividades que los niños realizan diariamente y son quienes pueden evidenciar que la educación sexual está presente en cada momento de sus vidas, al mismo tiempo que corrigen los errores que pueden surgir en sus juegos.

Pregunta. N° 3

¿Conoce usted de casos donde los niños y niñas muestren conocimientos precoces sobre sexualidad? ¿Qué opina sobre este acontecimiento?

Respuesta: “Se conoce algunos casos, el mejor ejemplo es el de un niño que tenía discapacidad intelectual, quien se tocaba sus partes íntimas, causando con esto asombro en sus compañeros”.

Las maestras de la institución no están especializadas en atender casos de niños con discapacidad intelectual, y al ver sus actitudes frente a su sexualidad se muestran asombradas y tratan de aislar a estos niños para no asustarlos y evitar que los padres de familia hablen sobre el tema.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que es importante el desarrollo sexual de los niños y niñas al igual que el desarrollo cognitivo y social?

Respuesta: “Si es importante, ya que los niños tienen que tener los conocimientos adecuados a su edad para que los niños más grandes no les tomen por sorpresa y no les enseñen cosas malas”.

Los profesionales en Educación saben de la importancia de enseñar educación sexual a sus estudiantes ya que la educación no solo es el escolarizar a los niños, pero muchas de ellas no saben la manera adecuada de abordar este tema o se dejan llevar por la educación tradicional donde lo que es más importante es que los niños aprendan a leer y escribir, y dejan que estos conocimientos se los enseñen en casa.

Pregunta N° 5

¿Qué actividades desarrolla usted en el aula para incentivar el aspecto psicosocial con los niños y niñas?

Respuesta: “Se les realiza juegos y canciones para que mediante estas los niños aprendan las partes de su cuerpo y se reconozcan a ellos mismo identificándose como hombres u como mujeres. Además se les enseña mediante sus uniformes por que los hombres usan pantalón y las mujeres falda”.

Las actividades que se desarrolla son las más comunes entre los docentes y se podría decir las más superficiales ya que se limitan a indicar la diferencia entre hombre y mujer por su ropa o la forma que usan su cabello.

Pregunta N° 6.

¿Cómo considera usted la importancia de enseñar educación sexual en las etapas de educación inicial?

Respuesta: “Los niños pequeños son los que más necesitan que se le hable del tema porque tienen muchas curiosidades que quieren que se les responda, preguntan sobre cosas como: ¿Por dónde nacen los bebés? o ¿Por qué los hombres no pueden tener hijos?, entonces una como maestra se les tiene que responder”.

El tiempo que los niños pasan con las maestras es muy amplio y muchos estudiantes muestran más confianza a su maestra que a sus propios padres, al surgir esta situación la docente está en la responsabilidad de responder a ciertas interrogantes que le plantean los chicos de forma adecuada ya que lo que ellas les manifiesten será lo que van a recordar toda la vida.

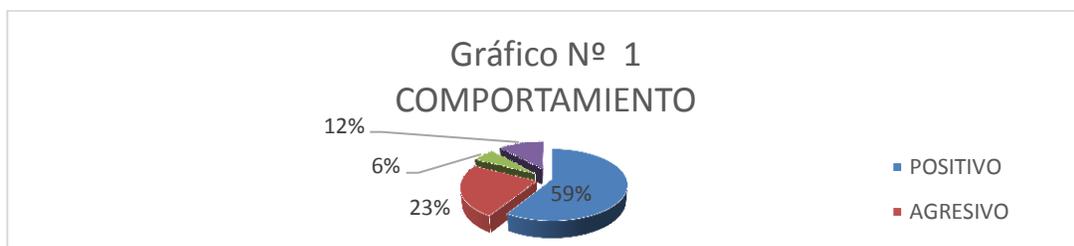
2.2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERA ETAPA PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo o hija regularmente?

Cuadro N° 1		
COMPORTAMIENTO DE SU HIJO O HIJA		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVO	10	59%
AGRESIVO	4	23%
JUEGA MUCHO	1	6%
NEGATIVO	2	12%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

De la pregunta de comportamiento del niño de un total de 17 padres de familia encuestados, 10 personas que corresponden al 59% contestaron que el comportamiento de su hijo es positivo, 4 personas correspondientes al 23% respondieron que es agresivo, 1 persona que es el 6% que juega mucho y 2 personas que son el 12% dijeron que es negativo.

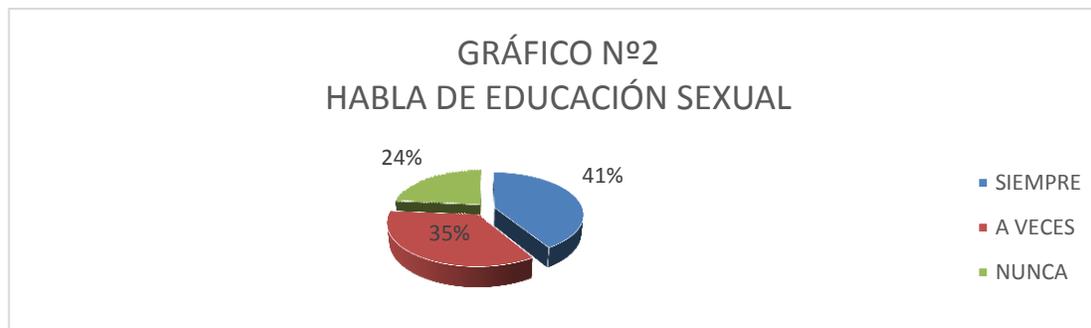
En la mayoría de los casos, las madres de los niños de este centro infantil no trabajan y esto permite que estén al pendiente de sus hijos logrando un buen comportamiento en ellos, los niños que presentan un comportamiento que no se reconoce como normal pasan por diferentes dificultades en sus hogares y esto no permite su desarrollo normal.

2. ¿Ha hablado usted de educación sexual con sus hijos?

Cuadro N° 2		
HABLA DE EDUCACIÓN SEXUAL		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	41%
A VECES	6	35%
NUNCA	4	24%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

Con respecto a esta pregunta, 7 padres de familia que corresponden al 41% respondieron que siempre hablan de educación sexual con sus hijos, 6 personas correspondientes al 35% dijeron que a veces lo hacen y 4 personas correspondientes al 24% afirman nunca hacerlo.

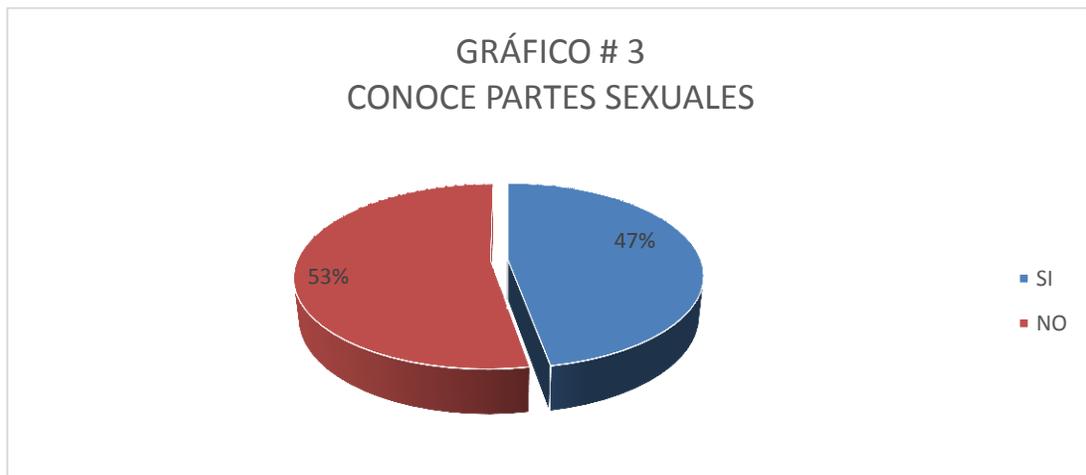
Menos de la mitad de los padres de familia indican que hablan de educación sexual con sus hijos, lo cual justifican con la falta de tiempo o que prefieren que sea en las instituciones educativas donde se les enseñe sobre esto, demostrando así que evitan en lo posible hablar del tema de sexualidad ya sea por vergüenza o por no saber cuáles son las respuestas correctas que les pueden dar a sus hijos.

3. ¿Sabe su hijo los nombres de las partes sexuales de su cuerpo?

Cuadro N° 3		
CONOCE PARTES SEXUALES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas "CFNR"



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas "CFNR"

Análisis e interpretación:

De un total de 17 padres de familia encuestados, 8 personas correspondientes al 47% afirman que su hijo si sabe los nombres de las partes sexuales de su cuerpo mientras que 9 personas que corresponden al 53% dijo que sus hijos desconocen el tema.

Menos de la mitad de los niños de este paralelo del centro infantil conocen los nombres de su cuerpo y es muy probable que la mayoría de estos niños conozcan su cuerpo con nomenclaturas erróneas o no sepan los nombres correctos de las partes de su cuerpo, especialmente las partes sexuales que poseen cada uno de ellos.

4. ¿Cómo le enseño o le enseñaría usted los nombres correctos de las partes sexuales del cuerpo?

Cuadro N° 4		
COMO ENSEÑA A SU NIÑO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PENE-VAGINA	10	59%
COSITO-COSITA	2	12%
POLLITO-POLLITA	5	29%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

En esta pregunta 10 padres de familia correspondiente al 59% dicen enseñar a sus hijos a llamar Pene-Vagina a sus partes sexuales, mientras 2 padres de familias correspondientes al 12% dicen llamarlo cosito-cosita y 5 personas que representa un 29% de un total de 17 padres dicen usar la palabra pollito-pollita.

Los padres que les enseñan a sus hijos sobre educación sexual lo hacen con la responsabilidad del caso y es muy conveniente que desde pequeños les enseñen los nombres correctos de sus órganos sexuales, los pequeños que desconocen sobre el tema estarán obligados a llamar a sus partes sexuales de la manera incorrecta.

5. ¿Su hijo se viste a si mismo sin ayuda?

Cuadro N° 5		
SU HIJO SE VISTE SOLO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	30%
SOLO CUANDO SE LO PIDE	6	35%
NO	6	35%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

Respecto a esta pregunta, 5 personas que son el 30% del total dicen que su hijo si se cambia solo, mientras que 6 padres correspondientes a un 35% dicen que su hijo no lo hace, de la misma forma 6 padres dicen que su hijo no se cambia solo.

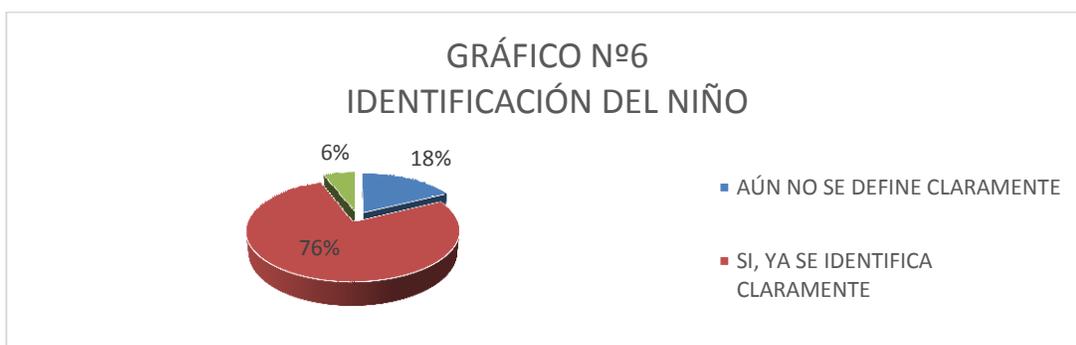
Los padres al considerar a sus hijos muy pequeños para estas actividades y es su mayoría al ser hijos únicos, no se les permite desenvolverse solos y respetar su autonomía, sin darse cuenta que al no inculcar que sus hijos se cambien de ropa solo perjudican su adquisición de responsabilidades.

6. ¿Su hijo/a ya se identifica a sí mismo como hombre o como mujer?

Cuadro N° 6		
IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AÚN NO SE DEFINE CLARAMENTE	3	18%
SI, YA SE IDENTIFICA CLARAMENTE	13	76%
NO CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE LOS DOS	1	6%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

En cuanto a esta pregunta, 3 padres de familia correspondientes al 18% dijeron que su hijo aún no se identifica claramente como niño o niña, el 76% de padres que son 13 dijeron lo contrario que el niño si se identifica claramente, 1 padre de familia correspondiente al 6% dijo que su hijo no conoce la diferencia entre los dos.

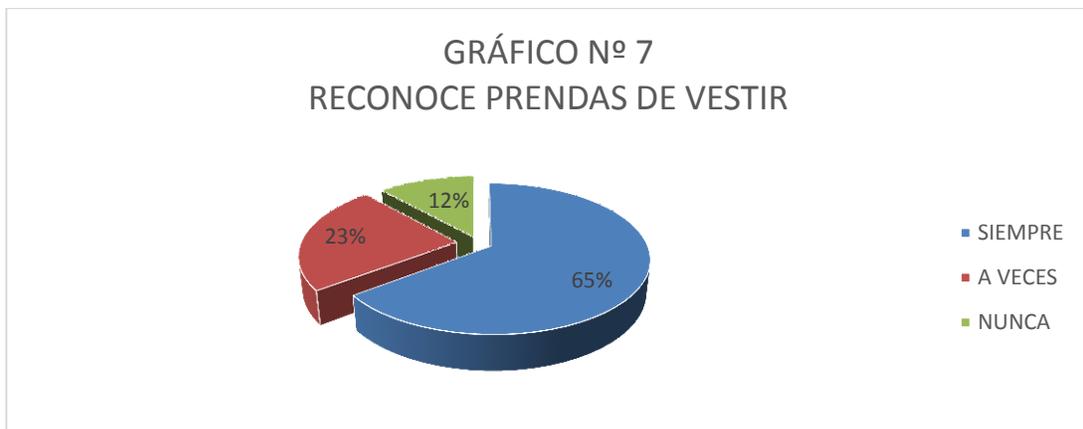
La falta de identificación de los niños de su sexualidad se debe a la falta de direccionamiento que los padres proporcionan en cada uno de sus hogares, la mayoría de los niños realiza esta identificación solo ya que observa las actitudes de sus padres y las compara con las que el mismo tiene.

7. ¿Su hijo reconoce la ropa que usa los hombres así como la que usan las mujeres?

Cuadro N° 7		
RECONOCE PRENDAS DE VESTIR		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	65%
A VECES	4	23%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

En respuesta a esta pregunta, 11 personas correspondientes al 65% dijeron que su hijo sí reconoce la ropa de hombres y mujeres, 4 personas correspondientes al 23% dijeron que su niño lo hace a veces mientras que 3 personas correspondientes al 12% dijo que su hijo nunca reconoce aquella diferencia de vestimentas.

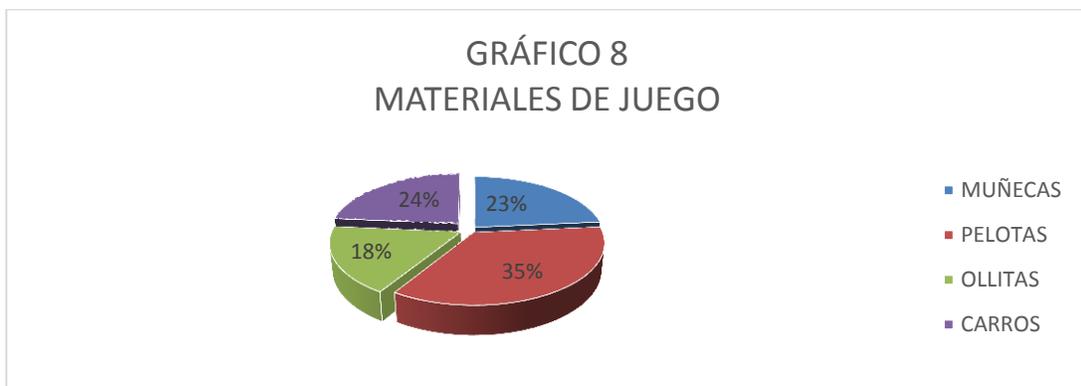
Los niños como característica principal tienen su curiosidad, es por ésta razón que observan la vestimenta de sus padres y la comparan con la que ellos llevan, ayudando así al reconocimiento de la ropa que cada uno debe llevar tomando en cuenta si son hombres o mujeres.

8. ¿Con que materiales juega regularmente su hijo?

Cuadro N° 8		
MATERIALES DE JUEGO		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUÑECAS	4	23,5%
PELOTAS	6	35%
OLLITAS	3	18%
CARROS	4	23,5%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”



Elaborado por: Guadalupe Segovia

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil Semillitas “CFNR”

Análisis e interpretación:

De un total de 17 padres encuestados, 4 padres que corresponden al 23,5% dicen que sus hijos juegan con muñecas, 6 padres correspondientes al 35% afirmaron que sus hijos juegan con pelotas, mientras 3 padres correspondientes al 18% dijeron que su hijo juegan con ollitas, de la misma manera se puede evidenciar que 4 padres de familia correspondiente al 23,5% indican que sus hijos juegan con carros.

En la actualidad los juegos de los niños así como los juguetes que usan en los mismos, no marcan la diferencia entre hombre y mujeres ya que los dos géneros están totalmente capacitados para realizar las mismas actividades, los mismos juegos y trabajos.

2.2.2 FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

INDICADORES NÒMINA	Duermes con tus padres todas las noches		Te vistes solo por las mañanas.		Conoces las partes sexuales de tu cuerpo.		Hablas con tus padres sobre las partes sexuales de tu cuerpo.		Juegas interpretando roles de género en tu casa o en la escuela.		Te gusta jugar con niños de distintos sexos.		Hablas con tus compañeros de clase sobre tu sexualidad.		Te gustan las clases en las que la maestra les habla de las partes sexuales del cuerpo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Albán Zambrano Tilín Valentina		X		X		X		X	X		X		X		X	
Cobos Mena Dylan Andrés	X			X		X		X	X		X			X	X	
Cobos Mena Pablo José	X		X			X		X	X		X			X	X	

Gallardo Lovato Cristian Alejandro	X			X	X		X		X			X	X			X
Lucero Maisancho Saory Anahí		X	X			X		X	X		X			X	X	
Paredes Mayo Joselyn Noemí	X			X		X		X	X		X		X		X	
Pastuña Rea Michael Josué	X			X		X		X			X			X	X	
Pérez Calvopiña María Paz	X			X		X		X	X			X	X			X
Pila Pilliza Anderson Jhoel	X			X		X		X	X		X			X	X	
Pilataxi Padilla Anderson Sebastián		X	X			X		X	X		X		X			X
Quintana Toaquiza Jorge David	X			X	X			X	X		X			X	X	
Reyes Acurio Raimundo Javier	X			X		X		X	X		X		X		X	

Román Guano Matías Josué	X			X		X		X	X		X			X	X	
Simaluisa Panchi Ruth Saraí		X		X	X		X		X		X			X	X	
Soria Malliquinga Leslie Pamela	X			X		X		X	X		X		X		X	
Toro Lazcano Jaime David	X		X			X	X		X		X			X	X	
Yanes Lema Gissela Abigail		X		X	X			X	X		X		X		X	

2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMERA ETAPA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes a los cuales se está investigando, se puede descubrir que sus conocimientos sobre sexualidad son pocos pero si los tienen, estos conocimientos han sido adquiridos de distintas formas, ya sea provenientes de sus padres, de sus amigos en la escuela o de las clases impartidas por parte de la maestra. Esto no quiere decir que los conocimientos obtenidos sean los correctos ya que la mayoría de los conocimientos los niños los adquieren mediante la observación de la forma de vestir de los adultos así como también la de sus demás compañeros y en si la forma en como son vestidos por sus padres.

En su mayoría los niños son asistidos por sus padres al momento de dormir así como también cuando se tienen que cambiar sus prendas de vestir, debido a que sus padres no consideran a sus hijos en estas edades como seres que deben comenzar su adquisición de independencia. Los padres deben orientar a sus hijos y permitir poco a poco según sus capacidades que ellos vayan realizando sus actividades diarias de forma independiente, siempre y cuando exista la supervisión de un adulto de su confianza que los ayude mediante la observación.

2.3 CONCLUSIONES

- Existe preocupación por parte de las autoridades de la Institución por el bienestar de los niños y niñas de están a su cargo, tanto en la parte emocional, afectiva así como también es su sexualidad
- Se muestran la importancia que tiene la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas desde edades muy tempranas así como también la actualización de sus conocimientos de manera constante.
- Se puede observar que la mayoría los padres de familia tiene temor de hablar sobre sexualidad con sus hijos pequeños, por esta razón prefieren que se enteren se cosas sobre el tema mediante terceras personas que pueden ser amigos o maestros de la escuela.
- Se evita hablar de sexualidad con los niños de edades tempranas por no saber la forma adecuada de mencionarles por ejemplo las partes sexuales se su cuerpo.
- La comunidad educativa muestra interés gran interés por conocer la forma adecuada de enseñarles a los niños y niñas sobre sexualidad, las partes de su cuerpo y como deben cuidarse le otras personas que tratan de tocarlos sin su permiso.

2.4 RECOMENDACIONES

- Los directivos de la Institución deben incluir más horas de clase para la enseñanza de sexualidad en sus estudiantes y crear nuevos métodos para que el tema sea de interés para los niños y que lo tomen como algo natural y sin asustarse de ello.
- Las maestras en cada una de sus aulas deben utilizar estrategias claves que beneficien la adquisición de conocimientos sobre educación sexual, incentivando a los alumnos a no discriminarse entre ellos, logrando un ambiente de ayuda mútua y respeto entre todos.
- Los padres de familia deben enseñarles a sus hijos sobre sexualidad ya que son los primeros maestros, a quienes los niños indican sobre sus primeras inquietudes acerca del tema y si ellos no les brindan confianza, los niños la buscaran en otras fuentes.
- Informase más sobre los métodos existentes para tratar temas delicados como la sexualidad con los niños en edades tempranas, para de esta maderá brindarles la confianza necesaria en el momento que ellos planteen sus dudas sobre el tema.
- Mantener comunicación constante entre los padres de familia y los docentes encargados de los niños y niñas para para cuidar de ellos en forma mancomunada.

CAPITULO III

3.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

- **Título de la propuesta:** “Elaboración de un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de educación sexual y su importancia en el desarrollo psicosocial en los niños de primera etapa paralelo “B” del Centro Infantil “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” Ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, en el periodo académico 2014– 2015” .
- **Nombre de la Institución:** Centro Infantil “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”.
- **Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí.
- **Beneficiarios**
- **Docentes: 2**
- **Niños: 7**
- **Niñas: 10**
- **Padres de familia: 17**
- **Técnico responsable:** La investigación y ejecución del presente trabajo está a cargo de Guadalupe Segovia.
- **Email:** semillitascesar@hotmail.com
- **Teléfono:** 2723819
- **Circuito:** 05D04C09_11
- **Distrito:** Pujilí: Saquisilí - 05004
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Zona:** Urbana
- **Jornada:** Matutina

3.1 ANTECEDENTES

La investigación se basa en la necesidad de la comunidad educativa del Centro Infantil “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” de tener un manual con el cual se facilite la enseñanza de educación sexual tanto para los padres de familia, a quienes se les dificulta hablar con sus hijos de este tema, así como también para los docentes quienes mayoritariamente son los que inculcan este tipo de conocimientos en sus estudiantes diariamente, además surge de la necesidad de las autoridades de la institución que son los cuales llevan la responsabilidad de educar a los niños en las diferentes áreas del conocimiento, sin dejar de lado educarlos también en sexualidad.

El Manual Didáctico para la Enseñanza de Educación Sexual es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) que usan los docentes para impartir sus clases, ya que contiene actividades lúdicas que van direccionadas a la enseñanza de la sexualidad de una forma fácil pero a la vez precisa, resolviendo las dudas que puedan surgir en los estudiantes a lo largo de la hora clase mientras se les está impartiendo estos conocimientos, por otro lado apunta también a mejorar las relaciones de amistad y respeto que se debe tener entre compañeros.

De la misma manera, la presente investigación busca expandir la cultura de enseñar a los niños educación sexual de forma clara y no ocultar detalles del tema, así de esta forma lograr que las nuevas generaciones crezcan con un pensamiento diferente acerca de la sexualidad, sin dar paso a que los chicos busquen la información que requieren en agentes externos, corriendo el riesgo de ser mal informados por parte de amigos o conocidos quienes no van a educarlos con el mismo cariño y delicadeza con el cual lo pueden hacer sus padres.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como objetivo principal la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de educación sexual y su importancia en el desarrollo psicosocial en los niños de primera etapa paralelo “B” del Centro Infantil “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, para el cual será de mucha importancia ya que permite direccionar a la comunidad educativa sobre el tema de sexualidad y como tratarlo con los niños pequeños, a la vez ayuda a desarrollar que los niños tienen para relacionarse con sus compañeros.

Es esencial difundir la importancia de enseñar sobre sexualidad a los niños y niñas dentro de cada uno de los hogares, de la misma manera este tema debería ser tratado en cada una de las instituciones educativas ya que el dar a conocer a los estudiantes sobre su sexualidad les permitirá desarrollar su autonomía como seres humanos que se valoran y se respetan tanto a ellos mismos como a las personas que los rodean, de la misma manera se harán respetar por los demás sin permitir que otra persona los toque o los manipule sin su consentimiento.

La investigación sobre la Enseñanza de Educación sexual es única dentro del Centro Infantil “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” ya que no se ha realizado otra tesis parecida sobre este tema, esta es la razón por la cual se inicia con el trabajo investigación ya que los conocimientos que se compartirán con la comunidad educativa beneficiaran al fortalecimiento del currículo de educación inicial que se desarrolla en la institución, así como también se ayuda al desarrollo personal de cada niño que sea parte del proyecto.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Elaborar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de educación sexual que fortalezca el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de Primera Etapa Paralelo “B” del Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” Ubicado En la Provincia De Cotopaxi, Cantón Pujilí.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Recopilar datos relevantes resultado del proceso investigativo.
- Sistematizar la información con elementos teórico- científicos y de la experiencia docente.
- Diseñar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de educación sexual que fortalezca el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de Primera Etapa.

3.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es importante señalar que sí existe la factibilidad para realizar la investigación sobre la Enseñanza de Educación Sexual ya que se cuenta con los recursos financieros, recursos humanos, recursos materiales, además con los recursos bibliografía, así como también se cuenta con el apoyo de las autoridades del Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, que permitirá el desarrollo exitoso de la investigación y su posterior socialización con los padres de familia y la aplicación en los niños de primera etapa paralelo “B”.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El principal objetivo de esta investigación es la creación de un manual didáctico que facilite tratar el tema de educación sexual con los niños desde edades tempranas para educarlos en el cuidado de su cuerpo y el respeto por el mismo, de la misma forma incentivar el respeto que deben tener por sus demás compañeros dentro del aula y también con las personas que los rodean fuera de la institución educativa. Si a los niños se les inculca el respeto por su cuerpo van a ser capaces de respetarlo, además de hacer que las personas que le rodean lo respeten también, de esta forma se evitara en un gran porcentaje el abuso sexual hacia los niños y niñas.

El manual para enseñar educación sexual contiene actividades lúdicas que permiten captar la atención de los pequeños hacia el tema que se está tratando, permitiendo así que el conocimiento que se les imparte quede grabado en su memoria e inicie un cambio de actitud en ellos. Es importante destacar que el juego es una de las estrategias más utilizadas por las maestras ya que el impacto que causa en los educandos es muy beneficioso para la adquisición de nuevos conocimientos. Al impartir conocimientos a través de actividades lúdicas se permite la interrelación entre los niños y niñas en el aula de clase, consolidando relaciones de amistad que se mantendrán probablemente toda su vida.

Las actividades que se propone en el manual constan de cuentos, juegos y canciones mediante las cuales los niños aprenden sobre su cuerpo, la forma en cómo deben cuidarlo, y la importancia de que nadie lo toque sin su consentimiento. De la misma forma facilita que los padres y los maestros enseñen todo lo relacionado con la sexualidad de manera fácil y natural sin demostrar temor o vergüenza al mencionas las partes sexuales de los niños y niñas, dándoles la seguridad de identificar su género sin que se los juzgue por su decisión.

3.6 PLAN OPERATIVO

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.CANCIÓN				
Las partes de mi cuerpo	Determinar las distintas partes del cuerpo humano manteniendo énfasis en las partes sexuales, desde la perspectiva propia del niño o niña.	Se pide escuchar la canción y luego repetirla para interiorizar la letra, posteriormente se complementa con movimientos en los que señala cada una de las partes del cuerpo a medida que son nombradas en la canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Cd • Grabadora 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>
2.ROMPECABEZAS				
¿En dónde coloco cada pieza?	Reconstruir un rompecabezas de las partes del cuerpo humano identificando las características físicas que identifican a los niños así como	Cada uno de los niños y niñas recibe un rompecabezas armado para que visualice las partes del cuerpo humano, luego se procede a desarmar el mismo para que sean rearmados por los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Mesas individuales. • Sillas 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>

	a las niñas.			
3.CUENTO				
Con una semillita no se puede hacer mucho	Escuchar con atención un cuento relacionado con la sexualidad humana e identificar la forma como inicia la vida.	Los niños y niñas escuchan con atención el cuento y observan las figuras del cartel para posteriormente comentar los aspectos relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Cartel • Diccionario 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación
4.PINTADO				
Dándole color a nuestro cuerpo	Colorear la vestimenta que usa los niños y la vestimenta que usan las niñas resaltando las diferencias encontradas entre los dos géneros.	Cada uno de los niños y niñas escoge una hoja de papel con un dibujo de un niño o de una niña según su género, lo pinta pero resalta las diferencias encontradas en la vestimenta de un niño y una niña. Dibujo del niños y niñas con su vestimenta según su género	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Hojas de papel • Pinceles • Temperas 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación

5. COLLAGE				
Representemos nuestro cuerpo con diferentes materiales	Representar un cuerpo humano masculino y un cuerpo humano femenino destacando sus partes sexuales, utilizando distintos materiales.	Los niños y niñas reciben los materiales para armar el collage que representa a un niño y una niña con la ayuda de la maestra.	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de revistas • Hoja base • Semillas • Cinta adhesiva • Material 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación
6. RASGADO				
Con mis manitos recorto a la figura.	Determinar el género con el cual se identifica individualmente cada niño mediante la observación y rasgar una figura de acuerdo a su decisión	Los niños y niñas reciben hojas de revistas que contengan figuras de personas, las rasgan con sus manos y las pegan en sus hojas de papel, luego analizan aspectos relevantes de cada figura.	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas viejas con figuras de niños y niñas • Hojas de papel • Goma 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación

	personal			
7.MODELADO				
Puedo construir un cuerpo humano	Identificar las partes sexuales del cuerpo humano y representarlas con una figura de plastilina mediante la técnica del modelado.	Los niños y niñas se observan en un espejo, después ubicados en cada uno de sus lugares se reciben plastilina para que con ella modelen la figura de su cuerpo según como se observaron utilizando las herramientas requeridas, posteriormente describen la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina. • Herramientas para modelar • Espejo 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación
8.TRABALENGUAS				
Se me lengua la traba	Lograr que los niños y niñas mencionen las partes sexuales de su cuerpo frente a sus compañeros de clase sin sentir vergüenza por esta actividad.	Los niños y niñas escuchan un trabalenguas corto que hace referencia a las diferencias corporales de género y posteriormente tratan de repetirlo lo más rápido que puedan.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Participantes 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación

9.ADIVINANZAS				
Será niño o niña	Determinar las partes sexuales de los seres humanos a través de identificación de sus características y funciones.	Los niños y niñas escuchan la adivinanza, la identifican y relacionan con las características de un niño o niña y dan su respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanza • Participantes 	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación
10.JUEGO				
Todos podemos jugar	Aprender los roles de género que pueden realizar tanto hombres como mujeres en igualdad de condición a través del juego de roles que los niños realizan	Mediante una pequeña introducción se forman grupos de cuatro niños y niñas, a cada grupo se le designa un rol de género de la vida diaria que debe representar, a los grupos de niños que mejor lo desempeñe se les entrega pequeños premios	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto. • Cocinitas • Ollitas • Pelotas • Distintos juguetes 	

CONOCIENDO NUESTRO CUERPO Y

RESPETANDO EL DE LOS DEMÁS

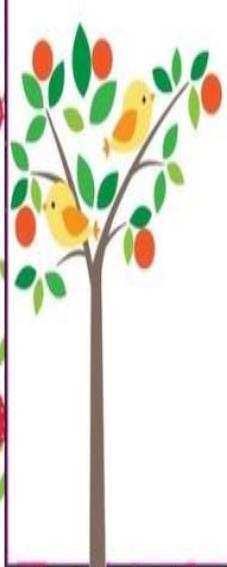


ÁUTORA:

Guadalupe Segovia

Latacunga - Ecuador

Junio 2016





Índice

Taller N°1

Tema: "Las partes de mi cuerpo"

Taller N°2

Tema: ¿En dónde coloco cada pieza?

Taller N°3

TEMA: "Con una semillita no se puede hacer mucho"

Taller N°4

TEMA: "Dándole color a nuestra ropa"

Taller N°5

TEMA: "Representemos nuestro cuerpo con diferentes materiales"

Taller N°6

Tema: "Con mis manitos recorto a la figura"

Taller N°7

TEMA: "Puedo construir un cuerpo humano"

Taller N°8

TEMA: "Se me lengua la traba"

Taller N°9

TEMA: "Será niño o niña"

Taller N°10

Tema: "Todos podemos jugar"



Introducción

El avance tecnológico en el que se desarrolla la sociedad actual hace que las personas tengan una gama importante de información a su disposición, la misma que debe ser correctamente orientada desde todos los espacios posibles y por su puesto desde el sistema educativo, especialmente en temas relacionados con la Educación sexual.

El desarrollo psicosocial, entonces, depende de la correcta apreciación informativa que tengan los niños y niñas desde muy tempranas edades, solo así se pondrá en manifiesto una adecuada y sistemática formación integral de los estudiantes que tienen la oportunidad de madurez orientada por estrategias que se adaptan a su realidad y sus necesidades personales y sociales.



Presentación

El presente Manual Didáctico ofrece a la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial César Francisco Naranjo, pero de manera particular a los docentes que trabajan con niños y niñas de tres y cuatro años, un grupo de estrategias sistematizadas de tal manera que permitan efectuar un tratamiento de temas relacionados con la educación sexual, adaptado a la edad, necesidades, sociales, y expectativas de todos los actores educativos.

Se han seleccionado y adaptado estrategias como cuentos, canciones, adivinanzas, juegos, pinturas, collage entre otras actividades a las que se les ha adaptado contenidos que permitan lograr un objetivo muy bien definido como es el de aportar a la educación sexual de los niños y niñas y a su vez optimizar su desarrollo psicosocial.

La autora confía en que el Manual puesto a disposición se convertirá en una herramienta útil en el trabajo y además que será enriquecido con las experiencias diarias de los docentes que laboran en el centro de Educación Inicial.

Taller N°1

CANCIÓN

Tema: "Las partes de mi cuerpo"

Objetivo: Determinar las distintas partes del cuerpo humano manteniendo énfasis en las partes sexuales, desde la perspectiva propia del niño o niña.

Lugar: Aula de clase.

Organización: Grupo grande.

Destreza: Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas para que se reconozcan en uno de esos dos grupos.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Material necesario: Cd, grabadora.

Procedimiento:

- Realizar la dinámica del “tingo, tingo tango”, después escuchar la canción y pedir que la repitirla varias veces cambiando la tonalidad de la voz para interiorizar la letra, posteriormente se complementa con movimientos en los que señala cada una de las partes del cuerpo mostrando en las partes sexuales a medida que son nombradas en la canción.

Cierre: Incentivar a los niños para aplaudir muy fuerte por la actividad que se ha realizado.

Preguntas

- ¿Qué tal te pareció la canción?
- ¿Te gusto cantar la canción de las partes del cuerpo?
- ¿Cuáles son las partes sexuales del cuerpo que conocimos hoy?

EVALUACIÓN: Observación



FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Reconoce las partes del cuerpo humano.			Identifica las partes sexuales de hombre y mujeres.			Se identifica con el grupo de hombres o de mujeres.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°2

ROMPECABEZAS

Tema: ¿En dónde coloco cada pieza?



Objetivo: Reconstruir un rompecabezas de las partes del cuerpo humano identificando las características físicas que identifican a los niños así como a las niñas.

Lugar: Aula de clase.

Organización: Grupo grande.

Destreza: Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que les permite reconocerse como niño y niña.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Material: Rompecabezas, mesas individuales, sillas.

Procedimiento:

- Cada uno de los grupos de niños y niñas recibe un rompecabezas de un hombre y uno de una mujer armados para que visualice las partes del cuerpo humano, mediante una lluvia de ideas se pide a los niños que mencionen las partes del cuerpo que observan, luego se procede a desarmar el rompecabezas para que sean rearmados por los niños y niñas.

Cierre: Ejercicios corporales en los que se trabaje las extremidades.

Preguntas:

- ¿Con que materiales armaste tu rompecabezas?
- ¿Qué partes del cuerpo identificaste primero?
- ¿Cuáles fueron las piezas del rompecabezas que más difíciles fueron de encajar?

EVALUACIÓN: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Demuestra curiosidad por conocer las partes sexuales del hombre y de la mujer			Identifica las partes del cuerpo de un hombre y de una mujer.			Se identifica como parte importante de un grupo de trabajo		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°3

CUENTO

TEMA: “Con una semillita no se puede hacer mucho”



Objetivo: Escuchar con atención un cuento relacionado con la sexualidad humana e identificar la forma como inicia la vida.

Lugar: Espacio amplio.

Organización: Grupo grande.

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos empleando oraciones cortas.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Material necesario: Cuento, cartel, diccionario.

Procedimiento:

- Se canta la canción de “La lechuza” para lograr la concentración de los estudiantes, después los niños y niñas escuchan con atención el cuento y observan las figuras del cartel para posteriormente comentar los aspectos relevantes además se responde las inquietudes que surjan en ese momento.

Cierre: Ejercicios de relajación y respiración.

Preguntas:

- ¿Cuántas semillitas se necesitan para dar inicio a la vida?
- ¿Cómo se unen las dos semillitas para formar una sola?
- ¿Sabían ustedes como inicia la vida?

EVALUACIÓN: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos			Sabe de dónde proviene la vida humana			Muestra asombro al conocer la forma en cómo se inicia la vida humana.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°4

PINTADO

TEMA: "Dándole color a nuestra ropa "



Objetivo: Colorear la vestimenta que usa los niños y la vestimenta que usan las niñas resaltando las diferencias encontradas entre los dos géneros.

Lugar: Aula de clase.

Organización: Grupo grande

Destreza: Reconocer el género al que pertenece el niño o niña y colorear su vestimenta.

Ámbito: Expresión artística.

Material necesario: Dibujo de los niños y niñas con su vestimenta según su género, pinturas, hojas de papel, pinceles, temperas

Procedimiento:

- Cada uno de los niños y niñas escoge una hoja de papel con un dibujo de un niño o de una niña según su género, lo pinta pero resalta las diferencias encontradas en la vestimenta de un niño y una niña.

Cierre: Colocar los trabajos en cada uno de los casilleros de los niños y niñas.

Preguntas

- ¿Cuál fue el género que escogiste?
- ¿Qué colores utilizaste?
- ¿Cuáles son las prendas de vestir que observas en tu dibujo?

EVALUCION: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

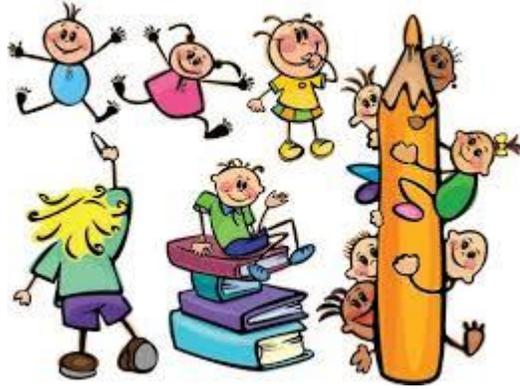
INDICADOR NOMINA	Reconoce el género al que pertenece el niño o niña.			Se identifica con las prendas de vestir que se observa en el grafico que escogió.			Comparte los materiales de trabajo con sus compañeros		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°5

COLLAGE

TEMA: “Representemos nuestro cuerpo con diferentes materiales”



Objetivo: Representar un cuerpo humano masculino y un cuerpo humano femenino destacando sus partes sexuales, utilizando distintos materiales.

Lugar: Aula de clase

Organización: Grupo grande

Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de una actividad.

Ámbito: Expresión artística.

Material necesario: Recortes de revistas, hoja base, semillas, cinta adhesiva, material reciclado.

Procedimiento:

- Se pide a los estudiantes que se coloquen en orden en las mesas de trabajo para realizar la dinámica de “**El rey manda**” con actividades de relajación. Después los niños y niñas reciben los materiales para armar el collage. Se pide representar a un niño y una niña con las características que los identifican. Se puede utilizar diferentes materiales a elección de los niños y niñas para realizar la actividad con la ayuda de la maestra.

Cierre: Ejercicios de coordinación y concentración

Preguntas

- ¿Qué decidiste representar en tu hoja de trabajo?
- ¿Por qué decidiste representar este género (puede ser masculino o femenino)?
- ¿Qué materiales utilizamos para realizar el collage?

EVALUACION: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Sigue instrucciones sencillas que le da la maestra.			Representa correctamente el cuerpo humano según su identificación propia			Cuida los materiales que se le ha proporcionado para realizar la actividad.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°6
RASGADO
Tema: “Con mis manitos recorto a la figura”



Objetivo: Determinar el género con el cual se identifica individualmente cada niño mediante la observación y rasgar una figura de acuerdo a su decisión personal.

Lugar: Aula de clase

Organización: Individual

Destreza: Reconocer el género masculino y femenino que observa en su entorno y compararlos con sí mismos.

Ámbito: Expresión Corporal y Motricidad.

Material necesario: Revistas viejas con figuras de niños y niñas, hojas de papel.

Procedimiento:

- Re realiza la motivación utilizando la canción de “Sol solecito”, después los niños y niñas reciben hojas de revistas que contengan figuras de personas, las rasgan con sus manos y las pegan en sus hojas de papel, luego analizan aspectos relevantes de cada figura.

Cierre: Ejercicios de relajación y respiración.

Preguntas:

- ¿Con que parte de tu cuerpo realizaste el rasgado?
- ¿Las figuras que rasgaste fueron de hombre o de mujeres?
- ¿A quién te recuerda las figuras que rasgaste?

EVALUACIÓN: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Reconoce el género masculino y femenino que observa en su entorno y compararlos con sí mismos.			Compara el género masculino o femenino que observa durante la actividad con sí mismos.			Menciona características que lo identifican con las imágenes de la actividad.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°7
MODELADO

TEMA: “Puedo construir un cuerpo humano”



Objetivo: Identificar las partes sexuales del cuerpo humano y representarlas con una figura de plastilina mediante la técnica del modelado.

Lugar: Aula de clase.

Organización: Grupo grande.

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Ámbito: Expresión Corporal y Motricidad.

Material necesario: Plastilina, herramientas para modelar, espejo.

Procedimiento:

- Los niños y niñas se observan en un espejo, después ubicados en cada uno de sus lugares se reciben plastilina para que con ella modelen la figura de su cuerpo según como se observaron utilizando las herramientas requeridas, posteriormente describen la actividad realizada.

Cierre: Ejercicios de relajación

Preguntas.

- ¿Qué partes de tu cuerpo te gustan más?
- ¿Qué órgano sexual tienes tú?
- ¿Crees que es correcto tocar las partes íntimas de tus compañeros?

EVALUCION: Observación

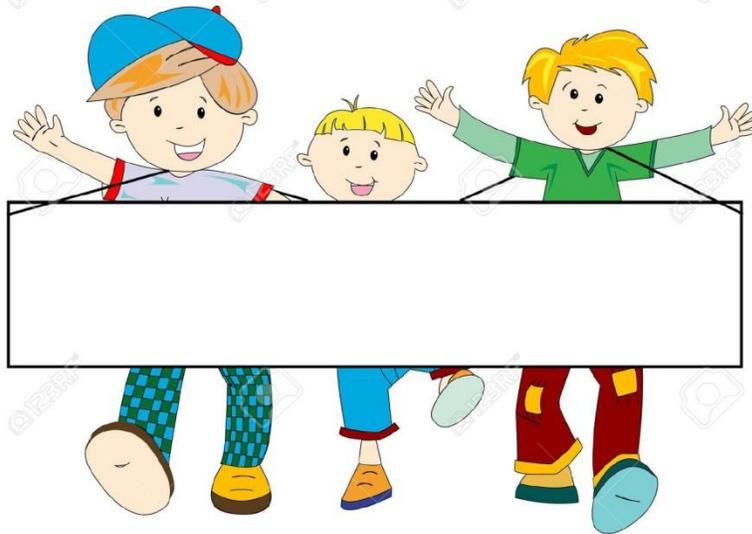
FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Se reconoce y se acepta a sí mismo y a sus compañeros.			Se reconoce y se acepta a sí mismo y a sus compañeros.			Respeta las características físicas de sus compañeros.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°8
TRABALENGUAS

TEMA: “Se me lengua la traba”



Objetivo: lograr que los niños y niñas mencionen las partes sexuales de su cuerpo frente a sus compañeros de clase sin sentir vergüenza por esta actividad.

Lugar: Espacio libre.

Organización: Grupo grande

Destreza: Repetir trabalenguas identificando los las partes en las cuales existe dificultad para pronunciarlas.

Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje.

Material necesario: Trabalenguas, participantes.

Procedimiento: Los niños y niñas escuchan un trabalenguas corto que hace referencia a las diferencias corporales de género y posteriormente tratan de repetirlo lo más rápido que pueda.

Preguntas

- ¿Qué partes del cuerpo se repiten en el trabalenguas?
- ¿Les gusta decir trabalenguas?

EVALUCION: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Repite con facilidad trabalenguas.			Identifica las partes del trabalenguas en las que se le dificulta pronunciar			Reconoce las partes sexuales que se mencionan en la actividad.		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNC A	SIEMPR E	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°9
ADIVINANZAS

TEMA: " Será niño o niña"



Objetivo: Determinar las partes sexuales de los seres humanos a través de identificación de sus características y funciones de cada una de estas partes.

Lugar: Aula de clase

Organización: Grupo grande

Destreza: Reconocer las características que identifican al género femenino y masculino respectivamente.

Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje.

Material necesario: Pictogramas y materiales que se encuentren al alcance inmediato dentro del aula de clase.

Procedimiento: Los niños y niñas escuchan la adivinanza, la identifican y relacionan con las características de un niño o niña y dan su respuesta.

Cierre: Ejercicios de concentración

Preguntas.

- ¿Colabora con sus compañeros?
- ¿Practica valores durante la actividad?
- ¿Le gusta encontrar las respuestas a las adivinanzas?

EVALUCION: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Respetar las diferentes identidades culturales que posee el niño			Muestra el interés por el rescate del juego tradicional.			Practica valores y muestra interés a la música de las diferentes culturas		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

Taller N°10
JUEGO

Tema: “Todos podemos jugar”



Objetivo: Aprender los roles de género que pueden realizar tanto hombres como mujeres en igualdad de condición a través del juego de roles que los niños realizan.

Lugar: aula de clase

Organización: En grupos formados por afinidad

Destreza: Demostrar preferencia por jugar con un niño o una niña en específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Ámbito: Convivencia.

- **Material necesario:** Cocinitas, ollitas, pelotas, distintos juguetes

Desarrollo del juego:

Mediante una pequeña introducción se forman grupos de cuatro niños y niñas, a cada grupo se le designa un rol de género de la vida diaria que debe representar, a los grupos de niños que mejor lo desempeñe se les entrega pequeños premios

Cierre: Ejercicios de relajación y respiración.

Preguntas:

- ¿Qué juguetes utilizaste en este juego?
- ¿Qué costumbres menciono que tenía tu amiguito?
- ¿De qué se trató el juego?

EVALUACIÓN: Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN:

INDICADOR NOMINA	Identifica los juegos de roles que puede realizar cada género.			Juega en conjunto con sus compañeros y comparte sus juguetes			Inventa nuevos juegos en los cuales incluye a sus compañeros sin importar su genero		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

SIEMPRE	S	Se han alcanzado la destreza
A VECES	AV	En proceso de alcanzar la destreza
NUNCA	N	Aun no alcanza la destreza

3.8 CONCLUSIONES

- En el Ecuador el conocimiento que se tiene sobre sexualidad es muy limitado y aun en estos tiempos modernos se lo considera como un tema tabú dentro de la sociedad, del cual no se está permitido hablar en público, fomentando la desinformación en las nuevas generaciones quienes son los más propensos a cometer errores que les perjudicaran el resto de su vida.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi está comprometida con la investigación de temas poco conocidos como el de la enseñanza de educación sexual en los niños de tempranas edades, los cuales son de vital importancia para el bienestar de la comunidad cotopaxense.
- Las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial en lo referente a los temas de sexualidad, lo mencionan de forma superficial tan solo para dar a conocer las partes del cuerpo humano sin adentrarse a lo relacionado con una verdadera educación sexual que consiste en educar a los niños y niñas de forma que cuiden su cuerpo y respeten el de los demás.
- Los docentes de las Instituciones Educativas están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas desde edades muy tempranas así como también la actualización de sus conocimientos de manera constante para de esta manera impartir estos conocimientos de forma correcta a sus estudiantes.
- Los padres de familia tienen temor de hablar sobre sexualidad con sus hijos pequeños por no saber la forma adecuada de mencionarles este tema tan delicado, por esta razón prefieren dejar este trabajo a los docentes de las Instituciones Educativas donde ellos estudian.

3.9 RECOMENDACIONES

- El Estado ecuatoriano a través del MIES debe mantener los programas sobre educación sexual que en la actualidad están en marcha e impulsar nuevos proyectos que beneficien el bienestar de toda la sociedad breando un nuevo pensamiento en los niños y adolescentes.
- Apoyar las investigaciones existentes dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre temas relacionados con la enseñanza de sexualidad para de esta manera fortalecer los conocimientos de los futuros profesionales quienes serán los encargados de formar un pensamiento diferente sobre el tema en sus estudiantes.
- El Ministerio de Educación debe incluir dentro de currículo de Educación Inicial más destrezas que apunten a la enseñanza de sexualidad y den las pautas claves a los docentes para tratar estos temas en el aula de clase.
- Incluir más horas de clase para la enseñanza de sexualidad en sus estudiantes y crear nuevos métodos para que el tema sea de interés y que los niños y niñas lo tomen como algo natural y sin asustarse de ello, logrando un cambio de actitud en la futuras generaciones.
- Mantener comunicación constante entre los padres de familia y los docentes encargados de los niños y niñas para para cuidar de ellos en forma mancomunada debido a que los maestros forman parte fundamental de la educación pero son los padres de familia los primeros maestros, a quienes los niños indican sobre sus primeras inquietudes acerca del tema y si ellos no les brindan confianza, los niños la buscaran en otras fuentes.

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA CITADA:

- CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, (2013), Ministerio de Educación, Ecuador, (Pág. 4-5)
- GAGNÉ Robert, (1996), “La planificación de la enseñanza”, Editorial Trillas, México, (Pág. 11-12).
- GÉRMAN Maribel, (2011), “Educando a mis hijos en una sexualidad integral”, Editorial Trillas, México, (Pág. 40-41).
- IZQUIERDO Enrique, (2003), “Didáctica y aprendizaje grupal”, Editorial Cosmos, Loja – Ecuador, (Pág., 9).
- MARTÍNEZ Alejandro, (2003), “Sociología”, Editorial Mayas, Quito - Ecuador, (pág.31).
- OCAÑA Laura, (2011), “Desarrollo socio efectivo”, Editorial Paraninfo, Madrid – España, (Pág. 29-32).
- OREJUELA, Eduardo, (2003), “Psicología del niño” Edición primera, Editorial Nueva Luz, Ecuador; (Pág. 20)
- PIERRE, Thomas (2005), “Psicología del niño y aprendizaje”, Edición primera, Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica;(Pág. 34)
- SCHAEFER Richard, (2006), “Introducción a la sociología”, Editorial Mc Graw Hill, España, (Pág. 36).
- WRENCH David, (2000), “Psicología, un enfoque socia” Editorial Paidos, México - Buenos Aires, (Pág. 23).
- VASTA, Ross, (2008), “Psicología Infantil”, Edición Tercera, Editorial Ariel S.A, España; (Pág. 35).

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- **CARBALLO Sonia**, “Educación de la expresión de la sexualidad humana”, Editorial San José, Costa Rica, (2002).
- **DURAN Farley**, “La sexualidad infantil”, Consultora del CAC, (2003).
- **GARCIA Roberto**, “Psicología educacional”, Editorial La Medica, Argentina, (2002).
- **GONZALES Hernán** (Fundación), “Jóvenes de hoy”, Quito, Editorial Las Toronjas, (2010)
- **PERALVO Ángel**, “Educa sin ira”, Editorial La Esfera de los Libros, Bogotá, (2011).
- **STEVENS Joseph**, “Educación temprana y pre escolar”, Editorial Trillas, México, (1991).
- **TIEFER Leonor**, “Sexualidad humana, sentimientos y funciones”, Editorial Tierra Firme, México, (2005).
- **XLLINS Chip y STRYKER Jeff**, “¿Debemos enseñar solo abstinencia en educación sexual?”, University of California, San Francisco, (1998).

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

- (<http://definicion.mx/manual/>). Solicitado 21/ 01/2016, Hora 16:45.
- (<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/otros-temas/habilidades-sociales-infancia/index.php>). Solicitado 16/12/2015, Hora 10:25.
- (<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Desarrollo-Psicosexual.htm>) Solicitado 12/12/2015, Hora 08:30.
- (<http://psicologiacriminologica.blogspot.com/2009/11/etapas-del-desarrollo-psicosexual.html>) Solicitado 17/12/2015, Hora 13:07.
- (<http://suite101.net/article/etapas-psicosexuales-de-freud-desarrollo-de-la-sexualidad-a64938#.VrPobaNXD1U>) Solicitado 20/12/2015, Hora 20:13.
- (<http://es.slideshare.net/intervidasv/manual-ssr-modulo-1>) Solicitado 27/12/2015, Hora 20:40.
- (<http://definicion.mx/manual/>) Solicitado 30/12/2015, Hora 21:27.
- (<http://www.definicionabc.com/general/manual.php>) Solicitado 06/01/2016, Hora 22:55.
- (<http://quees.la/manual/>) Solicitado 18/01/2016, Hora 21:36.
- (<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>) Solicitado 11/02/2016, Hora 13:30.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Entrevista aplicadas a los diferentes profesionales del Centro de Educación Inicial “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” sobre el tema de Educación Sexual

1. *¿Sabe usted cuál es la forma adecuada de enseñar educación sexual a los niños y niñas de primera etapa?*

2. *¿Desde su punto de vista, como percibe usted el juego de roles de género que realizan los niños y niñas a esta edad? ¿Que opina sobre este acontecimiento?*

3. *¿Conoce usted de casos donde los niños y niñas muestre conocimientos precoces sobre sexualidad?*

4. *¿Cree usted que es importante el desarrollo sexual de los niños y niñas al igual que el desarrollo cognitivo y social?*

5. *¿Qué actividades desarrolla usted en el aula para incentivar el aspecto psicosocial con los niños y niñas?*

6. *¿Cómo considera usted la importancia de enseñar educación sexual en las etapas de educación inicial?*

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta aplicadas a los diferentes profesionales del Centro de Educación Inicial “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Instrucciones:

- Señale con una X la respuesta que considere adecuada

1 ¿Cómo es el comportamiento de su hijo o hija regularmente?

- Positivo
- Agresivo
- Juega mucho
- Negativo

2 ¿Ha hablado usted de educación sexual con sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3 ¿Sabe su hijo los nombres de las partes sexuales de su cuerpo?

- Si
- No

4 ¿Cómo le enseñó o le enseñaría usted los nombres correctos de las partes sexuales del cuerpo?

- Pene - vagina
- Cosito - cosita
- Pollito – pollita

5 ¿Su hijo se viste a si mismo sin ayuda?

- Si
- Solo cuando se lo pide

No

6 ¿Su hijo/a ya se identifica a sí mismo como hombre o como mujer?

Aun no se identifica claramente

Si, ya se identifica claramente

No conoce las diferencias ente los dos

7 ¿Su hijo reconoce la ropa que usa los hombres así como la que usan las mujeres?

Siempre

A veces

Nunca

8 ¿Con que materiales juega regularmente su hijo?

Muñecas

Pelotas

Ollitas

Cocinitas

Carros

Video juegos

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

INDICADORES NÒMINA	Duermes con tus padres todas las noches		Te vistes solo por las mañanas.		Conoces las partes sexuales de tu cuerpo.		Hablas con tus padres sobre las partes sexuales de tu cuerpo.		Juegas interpretando roles de género en tu casa o en la escuela.		Te gusta jugar con niños de distintos sexos.		Hablas con tus compañeros de clase sobre tu sexualidad.		Te gustan las clases en las que la maestra les habla de las partes sexuales del cuerpo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Albán Zambrano Tilín Valentina																
Cobos Mena Dylan Andrés																
Cobos Mena Pablo José																
Gallardo Lovato Cristian Alejandro																

ANEXO 4

Dirección del Centro de Educación Inicial “CESAR FRANISCO NARANJO RUMAZO”



**Docente de primera etapa paralelo “B” del Centro de Educación Inicial
“CESAR FRANISCO NARANJO RUMAZO”**



ANEXO 5

Niños y niñas de primera etapa paralelo “B” del Centro de Educación Inicial “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”



Niños y niñas de primera etapa paralelo “B” realizando el taller de modelado con plastilina.



ANEXO 6

Los niños y niñas de primera etapa paralelo “B” realizando el taller de armado de rompecabezas.

