



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS COMO
MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES
NATURALES EN LA ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ DE LA
PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA.”**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Cayo Montes María Elvira

Vinocunga Viracucha Enma Gabriela

Director:

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Junio - 2016



AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema, **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESATRES NATURALES EN LA ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRIQUÉZ DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Cayo Montes María Elvira

C.I.: 050329870-5

.....
Vinocunga Viracucha Enma Gabriela

C.I.: 050343232-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del proyecto de tesis sobre el tema:

“IMPORTANCIA DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES EN LA ESCUELA “RAFAEL CAJIAO ENRIQUÉZ” DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA”, de Cayo Montes María Elvira y Vinocunga Viracucha Enma Gabriela, estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación del Proyecto de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

El Director

Latacunga, Mayo, 2016

.....
Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
C.I.: 050161991-0



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes :María Elvira Cayo Montes y Enma Gabriela Vinocunga Viracucha, con el título de tesis: “ “”IMPORTANCIA DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES EN LA ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRIQUEZ DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo, 2016

Para constancia firman:

.....
Msc. Juan Ulloa
PRESIDENTE

.....
Mgs. Ciro Almachi
MIEMBRO

.....
Msc. Paúl Arroyo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser aquella luz que a guiado mi camino en todo el trayecto de mi carrera ; a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas del aprendizaje en la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica; a todos quienes fueron mis docentes por enseñarme que ser maestro no es solo dictar clases sino es transformar la vida de varios seres humanos; a Gaby mi amiga y compañera de tesis quien sin duda alguna ha sido mi apoyo en todo el desarrollo de esta investigación y finalmente a mis queridos padres quienes con su amor y apoyo siempre me incentivaron a superarme para lograr mis metas.

María Elvira Cayo Montes

AGRADECIMIENTO

Debo señalar mi sincero agradecimiento principalmente a Dios, por darme la vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante con mis estudios. Así mismo expreso mi reconocimiento a la universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas y continuar con mis estudios superiores de igual manera agradezco a la carrera de Ciencias de la Educación menciona Educación Básica por enseñarme a que ser docente es una tarea ardua pero muy gratificante, mi eterna gratitud a todo los docentes por impartirnos conocimientos muy valiosos que me servirán en la vida profesional.

Finalmente, el reconocimiento más sincero a mi amiga Elvira por brindarme su amistad y sobre todo por su apoyo incondicional, a mis padres, sobrino y toda mi familia por darme fuerzas para salir adelante muchas gracias y que Dios y la Virgen siempre los cuide y los proteja.

Enma Gabriela Vinocunga Viracucha

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi esposo y a mis hijos. A Dios porque él ha estado conmigo en todo momento cuidándome y dándome fortaleza para lograr mis objetivos. A mi esposo Pedro por ser quien con su inmenso amor, apoyo y comprensión me incentivo a que siempre siga adelante sin importar los obstáculos que se presenten. A mis hijos Jeremy y Kevin quienes han sido mi motivo para superarme cada día, varias fueron las veces que tuve que dejarlos y no pasar con ellos porque tenía que cumplir con mis metas pero sin embargo sus sonrisas y gestos de amor me reconfortaron cada vez que no estaba junto a ellos.

Elvi

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a la Virgen del Cisne mi protectora, a mi madre María Laura Viracucha Toaquiza por ser mi fuerza, apoyo y por depositar su confianza en mi persona y por darme siempre sus bendiciones, a mi padre Jorge Augusto Vinocunga Iza por el apoyo moral, a mis hermanas y sobre todo a mi único hermano Milton Geovanny Vinocunga Viracucha por ser mi guía, orientador, padre, amigo y sobre todo por sus consejos.

Gabyly

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1.Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.Fundamentación Científica	3
1.2.1.Fundamentación Psicopedagógica	3
1.2.2.Fundamentación Legal	3
1.2.3.Fundamentación Sociológica	6
1.2.4.Fundamentación Axiológica	6
1.3.Categorías Fundamentales	8
1.4.Marco Teórico.....	9
1.4.1.Gestión Administrativa	9
1.4.1.1. Definición.....	9
1.4.1.2. Importancia	10
1.4.1.3. Proceso	10
1.4.2.Lineamientos Normativos	11
1.4.2.1. Definición.....	11
1.4.2.2. Propósito	11
1.4.2.3. Componentes.....	12
1.4.2.4. Función.....	12
1.4.3.Plan de Reducción de Riesgos	13
1.4.3.1. Definición.....	13

1.4.3.2. Fases.....	14
1.4.3.3. Elementos.....	15
1.4.3.4. Objeto.....	16
1.4.3.5. Propósito	16
1.4.4.Seguridad y Riesgos.....	18
1.4.4.1. Definición.....	18
1.4.4.2. Importancia.	19
1.4.4.3. Componentes del Riesgo.....	19
1.4.4.4. Tipos de riesgo	20
1.4.5.Procedimientos Operativos	21
1.4.5.1. Definición.....	21
1.4.5.2. Importancia	22
1.4.5.3. Pasos para elaborar los Procedimientos Operativos	22
1.4.5.4. Procedimientos Operativos para zonas de seguridad.....	23
1.4.6.Emergencias y Desastres Naturales	24
1.4.6.1. Definición.....	24
1.4.6.2. Preparación y respuesta.....	25
1.4.6.3. Importancia.	26
1.4.6.4. Kits	26

CAPÍTULO II

2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio	29
2.1.1. Reseña Histórica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”	29
2.1.2. Misión	30
2.1.3. Visión	30
2.2.Diseño Metodológico.....	31
2.2.1.Tipo de Investigación.....	31
2.2.2.Metodología de la Investigación	31
2.2.3.Unidad de Estudio.....	31
2.2.3.1. Cálculo del tamaño de la muestra.	32
2.2.3.1.1. cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.....	32
2.2.3.1.2. cálculo del tamaño de la muestra de los padres de familia.	33

2.2.4.Hipótesis.....	34
2.2.5.Plan de recolección de información	35
2.2.6.Plan de procesamiento de información	35
2.3.Análisis e Interpretación de Resultados	36
2.3.1. Entrevista aplicada al director de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.	36
2.3.2. Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.	37
2.3.3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.	47
2.3.4. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.	57
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	67
2.4.1.Conclusiones	67
2.4.2.Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO III	
3.PROPUUESTA.....	69
3.1.Tema.....	69
3.2. Diseño de la Propuesta.....	69
3.2.1. Datos Informativos.....	69
3.2.2. Justificación	69
3.2.3. Objetivos	71
3.2.3.1. Objetivo General	71
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	71
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	71
3.3. Desarrollo de la Propuesta	72
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta	73
3.3.2. Plan de Acción	74
INTRODUCCIÓN	76
OBJETIVO.....	77
¿QUÉ ES UNA AMENAZA?.....	78
¿QUÉ ES VULNERABILIDAD?.....	81
¿QUÉ ES EMERGENCIA?	82

¿QUE ES RIESGO?.....	83
¿QUÉ ES UN DESASTRE?	84
ALBERGUES Y ZONAS DE SEGURIDAD	89
INSTRUCCIONES BÁSICAS A SEGUIR EN DISTINTOS TIPOS DE EMERGENCIAS O DESASTRES	90
1.ERUPCIÓN VOLCÁNICA	90
2.CAIDA DE CENIZA	91
3.SISMOS	92
4.INCENDIO	93
BRIGADAS DE EMERGENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	94
1.BRIGADA CONTRA INCENDIOS	95
2.BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	96
3.BRIGADA DE ORDEN Y SEGURIDAD	97
4.BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y EVACUACIÓN	98
MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE UN CENTRO EDUCATIVO	99
Elaboración del mapa de riesgos y recursos del Centro Educativo	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
Bibliografía Citada.....	104
Bibliografía Consultada	105
Bibliografía Electrónica	105
Anexos.....	106

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Categorías Fundamentales.....	8
GRÁFICO N° 2 Efectos de los desastres naturales.....	37
GRÁFICO N°3 Medidas de prevención ante una emergencia o desastre natural.....	38
GRÁFICO N° 4 Kit de emergencia.....	39
GRÁFICO N°5 Charlas de capacitación sobre emergencias y desastres naturales.....	40

GRÁFICO N° 6 Preparación sobre prevención de riesgos y desastres naturales.	41
GRÁFICO N° 7 Plan de reducción de riesgos en la institución.....	42
GRÁFICO N° 8 Amenaza natural que pone en riesgo a la institución.....	43
GRÁFICO N° 9 Organización de simulacros.....	44
GRÁFICO N° 10 Preparación para responder ante una emergencia o desastre natural.....	45
GRÁFICO N° 11 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....	46
GRÁFICO N° 12 Salida de emergencias seguras.....	47
GRÁFICO N° 13 Plan familiar es caso de emergencias.....	48
GRÁFICO N° 14 Riesgo natural o antrópico en la institución.....	49
GRÁFICO N° 15 Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.....	50
GRÁFICO N° 16 Preparación ante una erupción volcánica.....	51
GRÁFICO N° 17 Reducción de riesgos en una erupción volcánica.....	52
GRÁFICO N° 18 Lugar seguro en caso de emergencia.....	53
GRÁFICO N° 19 Material disponible en caso de una erupción volcánica.....	54
GRÁFICO N° 20 Simulacros en la institución.....	55
GRÁFICO N° 21 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....	56
GRÁFICO N° 22 Salida de emergencia.....	57
GRÁFICO N° 23 Plan familiar disponible.....	58
GRÁFICO N° 24 Riesgo natural o antrópico en la institución.....	59
GRÁFICO N° 25 Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.....	60
GRÁFICO N° 26 Preparación ante una erupción volcánica.....	61
GRÁFICO N° 27 Reducción de riesgos en una erupción volcánica.....	62
GRÁFICO N° 28 Lugar seguro en caso de emergencia.....	63
GRÁFICO N° 29 Material disponible en caso de una erupción volcánica.....	64
GRÁFICO N° 30 Simulacros en la institución.....	65
GRÁFICO N° 31 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Población.....	31
TABLA N° 2 Muestra.....	34

TABLA N°3 Efectos de los desastres naturales.....	37
TABLA N°4 Medidas de prevención ante una emergencia o desastre natural.....	38
TABLA N°5 Kit de emergencia.....	39
TABLA N°6 Charlas de capacitación sobre emergencias y desastres naturales...	40
TABLA N°7 Preparación sobre prevención de riesgos y desastres naturales.....	41
TABLA N°8 Plan de reducción de riesgos en la institución.....	42
TABLAN°9 Amenaza natural que pone en riesgo a la institución.....	43
TABLA N°10 Organización de Simulacros.....	44
TABLA N°11 Preparación para responder ante una emergencia o desastre natural.....	45
TABLA N°12 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....	46
TABLA N°13 Salida de emergencia.....	47
TABLA N°14 Plan familiar en caso de emergencia.....	48
TABLA N°15 Riesgo natural o antrópico en la institución.....	49
TABLA N° 16 Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.....	50
TABLA N°17 Preparación ante una erupción volcánica.....	51
TABLA N°18 Reducción de riesgos en una erupción volcánica.....	52
TABLA N°19 Lugar seguro en caso de emergencia.....	53
TABLA N°20 Material disponible en caso de una erupción volcánica.....	54
TABLA N°21 Simulacros en la institución.....	55
TABLA N°22 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....	56
TABLA N°23 Salida de emergencia.....	57
TABLA N°24 Plan familiar en caso de emergencia.....	58
TABLA N°25 Riesgo natural o antrópico en la institución.....	59
TABLA N°26 Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.....	60
TABLA N°27 Preparación ante una erupción volcánica.....	61
TABLA N°28 Reducción de riesgos en una erupción volcánica.....	62
TABLA N°29 Lugar seguro en caso de emergencia.....	63
TABLA N°30 Material disponible en caso de una erupción volcánica.....	64
TABLA N°31 Simulacros en la institución.....	65

TABLA N°32 Estrategias que ayuden a reducir riesgos.....66

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Plan Operativo de la Propuesta.....73



TEMA: “IMPORTANCIA DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE EMREGENCIAS Y DESATRES NATURALES EN LA ESCUELA RAFAEL CAJIAO ENRIQUÉZ DE LA PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA”.

Autores: Cayo Montes María Elvira

Vinocunga Viracucha Enma Gabriela

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de reducir desastres naturales mediante la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres para disminuir pérdidas humanas y materiales en la escuela Rafael Cajiao Enríquez, tomando en cuenta que desde hace varios años en la provincia de Cotopaxi existen amenazas y riesgos muy latentes que ponen en peligro la vida del ser humano, de tal forma se evidenció que la institución no cuenta con capacitaciones constantes ante riesgos, por esta razón fue necesario realizar la presente investigación utilizando los siguientes métodos analítico, científico y deductivo. Dicho esto se procuró obtener resultados satisfactorios en donde la comunidad educativa se encuentre preparada ante cualquier tipo de emergencia, creando medidas de prevención y mitigación los mismos que permitirán actuar de manera inmediata y oportuna cuando se presente una amenaza. El aporte principal de la investigación fue coordinar acciones que ayudaron a solventar una preparación adecuada en beneficio de la comunidad educativa los mismos que implicaron retos y desafíos de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. En conclusión el saber cómo actuar en el antes, durante y después que se presente una emergencia o desastre contribuyó a la seguridad y bienestar de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Palabras claves: Plan de Reducción de Riesgos, Emergencias y Desastres Naturales



ABSTRACT

The importance of the Risk Reduction Planning as a prevention measure faced with emergencies and natural disasters at Rafael Cajiao Enriquez School in Pastocalle parish, canton of Latacunga.

SUMMARY

The objective of this investigation in to prevent natural disasters through the development of a manual of basic instructions to follow in different types of emergencies or disasters in order to reduce human beings and material losses at Rafael Cajiao School, taking into account that in the province of Cotopaxi there are some threats and risks which, sine some years ago endanger human lives, in such way, it realized that the institution doesn't receive continuous training to reduce risks.

So that we consider so necessary to do this investigation using analytical, scientific and deductive methods. In this way we got satisfactory results which show that the community was prepared facing and type of emergency, through the development of some prevent measures and relieves, which allow people from this area, act immediately when they face any risk. The principal contribution from this investigation was to coordinate some actions which helped to settle a suitable training in benefit of the educative community which implied some teachers, authorities, parents and students' challenge. As conclusion, the knowledge how to act or react before, during and after any emergency or disaster contributed to the security and welfare of all people which make the educative community.

Key words: risk reduction planning and emergencies and Natural Disasters

INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales ocurren en diversas partes del mundo y como no en el Ecuador, ya que es uno de los cinco países propensos a sufrir desastres naturales debido a su alta vulnerabilidad sísmica y volcánica, el cual afecta la vida de todos los seres humanos y esto provoca grandes adversidades. Desde tiempos pasados se han venido suscitando inundaciones, sequías, temblores, terremotos, erupciones volcánicas, entre otras, las mismas que no solo han afectado a las personas tanto físicamente, socialmente sino también económicamente y a nivel educativo en los niños/as y jóvenes.

Por lo que siendo las Instituciones educativas en donde pasan mayor tiempo tanto estudiantes como docentes es necesario identificar ¿Qué importancia tiene un plan de reducción de riesgos en la prevención ante emergencias y desastres naturales en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga, mediante Lineamientos Normativos.

Tomando en cuenta la siguiente hipótesis: El protocolo para la elaboración del Plan de Reducción de Riesgos previene emergencias y desastres naturales en la escuela Rafael Cajiao Enríquez se han empleado distintos métodos tales como: el analítico, sintético, científico y deductivo. Habiendo sido necesario recurrir a las siguientes técnicas de la Observación, Encuesta y Entrevista cuya finalidad fue dar respuestas concretas a la investigación.

En el **Capítulo I** titulado FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO se encuentran los siguientes temas: gestión administrativa, lineamientos normativos, plan de reducción de riesgos, seguridad y riesgos, procedimientos operativos y emergencias y desastres naturales.

En el **Capítulo II** titulado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene una Breve reseña histórica de la institución donde se realizó la investigación, posteriormente se realizó el Análisis e Interpretación de Resultados de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes también la

entrevista aplicadas al director de la institución lo cual permitió realizar las Conclusiones y Recomendaciones a la que se llegó una vez tabulado los datos las mismas que permitieron tener una idea clara sobre lo que la institución necesita para su bienestar y seguridad.

En el **Capítulo III** titulado PROPUESTA contiene el tema, el diseño y desarrollo de la propuesta que se aplicara en la Escuela Rafael Cajiao Enríquez como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.

Finalmente encontramos las bibliografías y anexos correspondientes a toda la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

El tema la importancia del plan de reducción de riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales se ha constituido en uno de los tópicos de mayor importancia para algunos sectores del Ecuador. Siendo así que algunas autoridades han tomado en cuenta maneras de evaluar las amenazas, la vulnerabilidad y el riesgo que puede enfrentar el país, ya que es uno de los que están expuestos a varias amenazas tales como terremotos, tormentas, vientos, incendios, sequías, plagas y sobre todo erupciones volcánicas que ponen en riesgo la vida tanto de animales, plantas y seres humanos. Dicho esto es oportuno señalar que en relación a la temática de investigación se considera que anteriormente ya se han realizado otras similares, dentro de las cuales se destacan las siguientes:

Según YUPANGUI, Danilo, (2013) en la presentación de su tesis sobre la “ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CONTINGENCIA PARA PREVENIR DESASTRES NATURALES” resalta que los fenómenos naturales como la lluvia, huracanes, terremotos y erupciones volcánicas se convierten en desastres cuando superan un límite normal. La provincia de Cotopaxi es muy vulnerable a sufrir cualquiera de dichos fenómenos naturales por lo que es importante dentro de la comunidad educativa utilizar medidas de prevención ante desastres naturales de tal forma que se pueda conocer, estudiar y crear alternativas para saber cómo actuar antes, durante y después de un desastre natural. Especialmente la capacitación sobre rutas de evacuación y zonas seguras serán estrategias para advertir y no lamentar pérdidas humanas y materiales. Por otra parte asegura que el no actualizar los planes operativos y de emergencia así como también en no contar con equipo, material y

personal capacitado para enfrentar situaciones de emergencia o desastres naturales puede poner en peligro la seguridad de una comunidad educativa. De igual forma reitera que el diseñar un plan de contingencia para actuar frente a los desastres naturales mediante el diagnóstico de fortalezas y debilidades de una institución educativa serán de gran apoyo para utilizar los métodos, técnicas y estrategias adecuadas para llevar a cabo este tipo de investigación. Finalmente el autor llega a la conclusión que un plan de contingencia será una guía para desarrollar actividades de prevención, mitigación y preparación en casos de emergencia y desastres naturales principalmente dentro de una comunidad educativa.

De igual manera SALAZAR, José, (2013) en la presentación de su “GUÍA METODOLÓGICA PARA EDUCADORES DE REDUCCIÓN DE RIESGOS” menciona que es necesario un proceso educativo ya que permite formar ciudadanos con perfil adecuado en la reducción de riesgos que al mismo tiempo faciliten el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, es importante destacar que la educación para la reducción de riesgos permite ampliar conocimientos a partir de la comprensión de los hechos más no busca desarrollar hábitos en las personas, de esta manera permiten identificar riesgos y asociarlos con gestiones destinadas a la prevención, mitigación y preparación en acciones factibles que se ejecuten antes de que el evento ocurra para disminuir el impacto y prepararse ante cualquier desastre.

Por otra parte ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier, (2013) han desarrollado una “GUÍA PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS” indicando que tienen como objetivo desarrollar avances que implican retos y desafíos los mismos que se llevaran a cabo siempre y cuando se trabaje correctamente con la gestión de riesgos en el ámbito educativo permitiendo en primer lugar salvaguardar vidas de los estudiantes y docentes de una institución. La guía está centrada en el trabajo con la comunidad educativa el cual contiene insumos para trabajar con procesos de prevención, preparación y recuperación permitiendo al mismo tiempo una protección física, psicosocial y cognitiva las cuales son necesarias para proteger y salvar vidas. Por otra parte las razones centrales de la gestión de riesgos es disminuir pérdidas que el centro educativo sufra cuando se produce un desastre natural. Al mismo tiempo ayudará a intervenir frente a las amenazas y vulnerabilidades que se presentan en la

reducción de riesgo, permitiendo así prepararse para responder y facilitar una recuperación más rápida en las comunidades educativas disponiendo de instructivos el cual ayude y facilite dicho proceso .

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Psicopedagógica

La fundamentación científica se basa en el estudio de la psicopedagogía, considerada como la combinación de dos ciencias la misma que se encarga del estudio del comportamiento humano en diferentes situaciones de la vida. Así mismo el aprendizaje es un complemento importante para el desarrollo humano ya que produce cambios o transformaciones en la persona sea esto en su comportamiento y en su forma de ver las cosas ya que el ser humano está expuesto a aprender cosas buenas o malas sin olvidar que nunca deja de aprender, esto quiere decir que adquiere nuevos conocimientos que muchas de las veces son importantes para el desarrollo de nuevas habilidades que le servirán como nuevas experiencias para su vida.

Según la Psicología Educativa, (2010) en la teoría del aprendizaje encontramos autores relevantes que hablan sobre el aprendizaje como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Watson, John indica que “el ser humano es el sujeto activo el cual le permitirá estar en constante aprendizaje”.

Es decir que el ser humano debe ser capaz de comprender acciones de un sujeto que vive en una realidad social. Por ello es importante indicar que esta investigación se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista ya que le permite aprender cosas nuevas que servirán para el desarrollo intelectual de la vida del ser humano.

1.2.2. Fundamentación Legal

Son políticas públicas que están formadas por un conjunto de lineamientos, propósitos, objetivos, finalidades, estrategias que ayudan al cumplimiento de los

derechos de los ciudadanos y esto permitirá estar protegidos, sobre todo gozar de una vida digna con equidad .

ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección Novena Gestión del Riesgo

Art. 389.- El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad. El sistema nacional descentralizado de gestión de riesgo está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional.

El Estado ejercerá la rectoría a través del organismo técnico establecido en la ley. Tendrá como funciones principales, entre otras:

- ✓ Identificar los riesgos existentes y potenciales, internos y externos que afecten al territorio ecuatoriano.*
- ✓ Asegurar que todas las instituciones públicas y privadas incorporen obligatoriamente, y en forma transversal, la gestión de riesgo en su planificación y gestión.*
- ✓ Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para identificar los riesgos inherentes a sus respectivos ámbitos de acción, informar sobre ellos, e incorporar acciones tendientes a reducirlos.*
- ✓ Realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.*
- ✓ Garantizar financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento del Sistema, y coordinar la cooperación internacional dirigida a la gestión de riesgo. (pag175).*

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAPÍTULO IV. DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES

Art. 240.- Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (pág. 61)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACUERDA: Expedir la Política Pública orientada a reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a amenazas de origen natural.

Art.3.- Disponer que todas las instituciones educativas del país, deberán elaborar un Plan Institucional de Gestión de Riesgos, dentro del cual de debera incorporar lo siguiente aspectos:

- ✓ *Análisis de Vulnerabilidades estructural y no estructural*
- ✓ *Acciones de reducción de riesgos (prevención y mitigación)*
- ✓ *Plan de Contingencia,*
- ✓ *Plan de Evacuación, y*
- ✓ *Simulacro ante una posible amenaza.*

El mencionado Plan deberá ser elaborado de conformidad con los lineamientos fijados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.(p.18)

Además considera lo siguiente;

“Que, la ciudadanía debe estar preparada para mitigar los efectos, de desastres naturales con respuestas eficientes ante sucesos imprevistos como terremotos, deslaves, inundaciones, erupciones volcánicas, etc, sin esperar que sucedan los desastres para prevenir”.(p.17). Los artículos que están espuestos en la Asamblea Constituyente, Loei y sobre todo en el ministerio de educación permitira buscar un porvenir mejor libre de riesgos sin poner en peligro la vida humana y sobre todo en riesgo la institución educativa . Para ello toda institución educativa debe contrar

obligatoriamente con un plan de contingencia el mismo que permitiera salvaguardar y proteger vidas humanas y sobre todo poner en seguridad y recaudo la institución educativa.

1.2.3. Fundamentación Sociológica

La Sociología es una ciencia que estudia los diferentes comportamientos e interrelaciones de las personas dentro de la sociedad, por lo que es de vital importancia para conocer la realidad de cada ser humano y para así poder analizar, comprender y buscar posibles soluciones a los problemas que se dan en la sociedad. La presente investigación se desarrolla en varios escenarios, iniciando con el histórico, ya que desde años pasados se ha venido dando un sinnúmero de amenazas sobre todo erupciones volcánicas que ponen en riesgo la vida tanto de animales, plantas y seres humanos en nuestra provincia. Lo cual ha ocasionado un déficit económico por las pérdidas materiales que han generado las mismas y sobre todo por la migración de la población al verse amenazada. Produciendo cambios de actitudes a nivel social en cada individuo debido a la vulnerabilidad que puede verse inmersa. Dando como resultado cambios culturales o eliminación de algunas tradiciones que ocasionará la pérdida de identidad de la provincia.

Este trabajo contribuirá a la transformación en las prácticas del actual sistema educativo, ya que permitirá concientizar sobre los riesgos a los que la provincia se ve sometida para tomar medidas adecuadas y oportunas ante posibles amenazas. Por lo cual se identifica con la corriente sociológica del funcionalismo, ya que explica la realidad que enfrenta la sociedad ante una amenaza, lo cual permitirá ejercer acciones anticipadas para prepararse ante cualquier tipo de riesgos generando un equilibrio en lo que respecta a la seguridad.

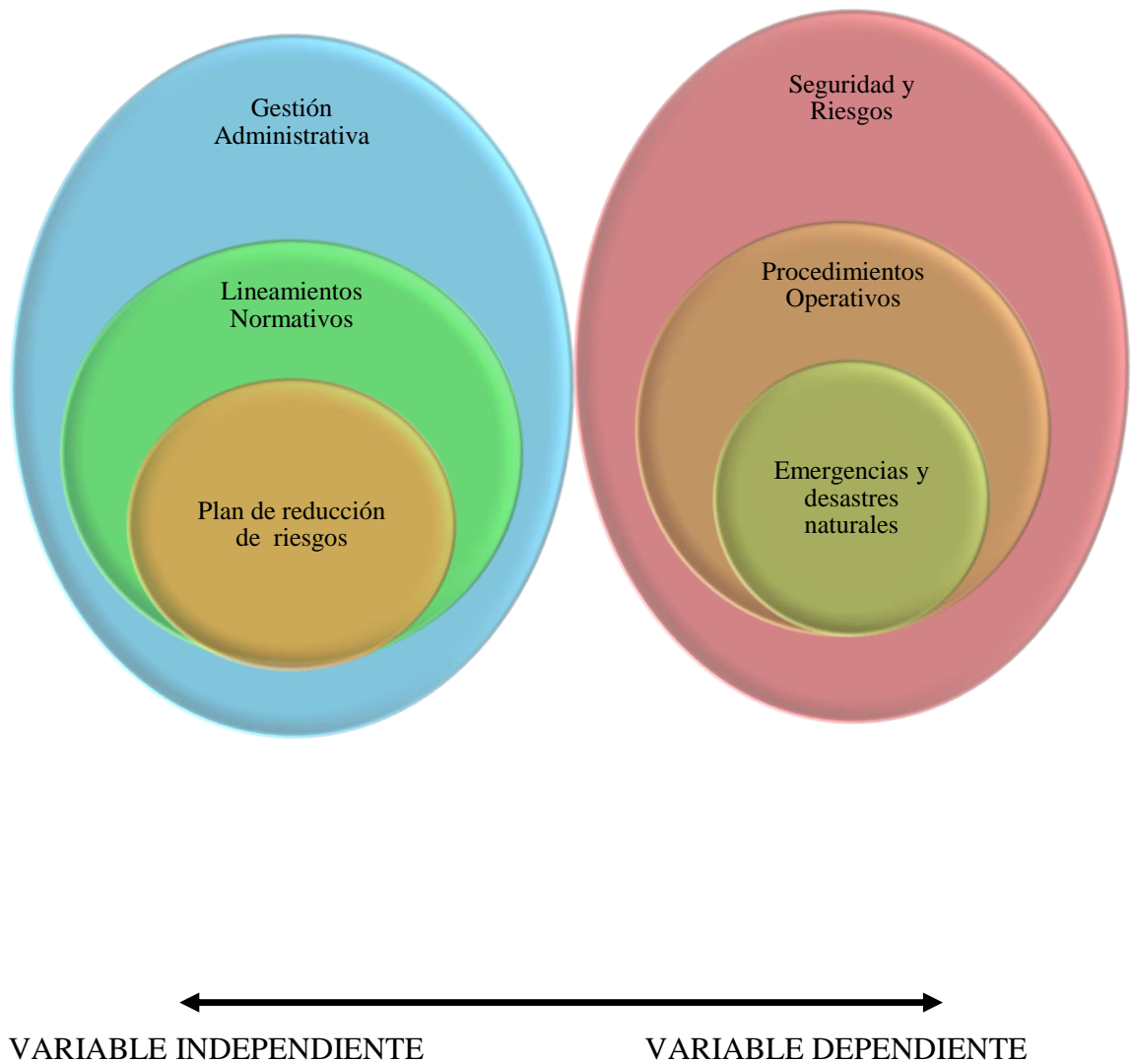
1.2.4. Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento de las personas con el fin de mantener una relación armoniosa con los demás. Por lo cual es necesario el análisis de los valores en la investigación debido a que los mismos

contribuirán a mantener un comportamiento adecuado ante cualquier tipo de amenaza o riesgo que pueda presentarse en la institución Educativa. Asumiendo valores como la responsabilidad se pretende que todos quienes son parte de la Institución se comprometan con su vida y la de los demás y actúen de forma correcta ante una emergencia. La solidaridad también será de utilidad para socorrer a aquellas personas que son más vulnerables ante desastres naturales o de cualquier otra índole. Sin duda alguna la igualdad permitirá brindar la ayuda necesaria a las personas sin importar su condición o clase social. También la cooperación es vital al momento tanto de escuchar las instrucciones para realizar simulacros como para realizar las posibles evacuaciones.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1
CATEGORÍA FUNDAMENTALES



Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Gestión Administrativa

Al tratar sobre Gestión Administrativa se tomará en cuenta el enfoque que determina posibilidades de una institución para alcanzar algún propósito o solucionar algún inconveniente que obstaculice el buen desempeño y crecimiento de la misma. Para lo cual es importante dar a conocer aspectos importantes que abarca la Gestión Administrativa tomado como referencia a algunos autores.

1.4.1.1. Definición.- Para tener claro lo que es Gestión Administrativa se hace conveniente definirla. Por lo que Gestión administrativa es el “conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.

Es decir que todo lo que ya está escrito en la LOEI se debe poner en práctica dentro del sistema educativo, ya que tanto los recursos como personas, tiempo, dinero, materiales entre otras implica tener una planificación de lo que se va a realizar para alcanzar un objetivo. Esto implicara la distribución de actividades y responsabilidades mediante la dirección y coordinación de una autoridad de la Institución, quien tomara decisiones mediante la evaluación de los avances de lo planificado y también dará resolución a posibles conflictos. Todo esto exige la determinación de personas idóneas para la ejecución de algunas tareas en varios ámbitos de la gestión administrativa.

Del mismo modo el diseño e implementación de proyectos serán de gran utilidad como recurso para una adecuado manejo administrativo, que acompañado de la gestión pertinente se lograra resultados positivos ante lo planificado. Es decir que de una pertinente gestión dependerá que cada integrante de la institución le dé la importancia de participar activamente dentro de las actividades que encaminen a que todo lo planeado por las autoridades tenga éxito.

1.4.1.2. Importancia.- Dentro del ámbito educativo la Gestión Administrativa juega un papel importante por lo que es necesario hacer hincapié en algunos aspectos relevantes. Y es así que según MARCONI, Jorge, (2011) en monografías.com afirma que la gestión administrativa “es importante para el mejoramiento del sistema educativo y radica en el fortalecimiento de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.” (Solicitado 23-06-2015, 13:56).

Es decir la Gestión Administrativa será de vital importancia para fortalecer proyectos, mantener una autonomía institucional, administrar los recursos adecuadamente, promover liderazgo y convivencia escolar enfocándose en el cumplimiento de la visión y misión de una institución de tal forma que se puedan generar objetivos y metas exitosas mediante el cumplimiento de ciertas normas y reglas establecidas para el mejoramiento de los servicios y recursos de la comunidad educativa.

1.4.1.3. Proceso.- Ciertamente se debe tomar en cuenta que todo implica un proceso a seguir, por lo que se hace conveniente mencionar algunos de los pasos a seguir en la Gestión Administrativa. Tal como lo señala TERRY, George (2012) que “La Gestión administrativa es un proceso distintivo que consiste en planear, organizar, ejecutar y controlar, para determinar y lograr objetivos manifestados mediante el uso de seres humanos y de otros recursos.” (p.120).

Partiendo de esta premisa se puede decir que la gestión administrativa conlleva a realizar una serie de procesos, los mismos que con el apoyo de personas que trabajen en armonía contribuirán al cumplimiento eficiente de uno o varios objetivos planteados. Considerando que en el campo educativo el director o rector de una institución será quien ejerza un liderazgo encaminado a desarrollar la visión, misión, metas y objetivos institucionales de la misma. Es decir será aquel que tenga el conocimiento, las destrezas y atributos para entender y mejorar la organización, planes operacionales, recursos disponibles y aplicación de los procesos administrativos. Teniendo en cuenta que la educación siempre deberá tener un

orden lógico y sistemático ya que está destinada a transformar la vida del ser humano mediante los conocimientos y el adecuado ambiente en el que se desarrolle el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por eso que el rol de quien se encarga de la gestión administrativa deberá crear bases sólidas que conlleven al éxito de la Institución, lo cual se logrará utilizando procesos de planeación, organización, dirección y control con la contribución del esfuerzo colectivo de todos quienes conforman la comunidad educativa.

1.4.2. Lineamientos Normativos

En la actualidad es importante conocer sobre los lineamientos normativos que encierran el cumplimiento de una educación de calidad y segura por lo es indispensable tener un alcance sobre lo que encierra este tema, para lo cual es primordial tener un vasto conocimiento del mismo.

1.4.2.1. Definición.- Uno de los aspectos fundamentales para saber un tema es iniciar con su previa definición por lo que según CARDONA, Darío, (2013) Lineamiento Normativo es “el Acto administrativo que deriva de una ley u ordenamiento y que determina las bases de una actividad o proceso.” (pág. 98)

Es decir que el Lineamiento Normativo requiere de ciertas normas que deberán regirse de acuerdo a un plan administrativo el mismo que contará con el respectivo plan de acción que se regirá una Institución para el adecuado funcionamiento mediante una normativa que permita el análisis y organización respetando ciertos lineamientos, que de no ser acatados se estará en falta e incluso puede ser sancionado, dependiendo de la gravedad de la acción. Es decir hace referencia a la ejecución de ciertas acciones basadas en una normativa ya establecida, la misma que contribuirá al buen desempeño y progreso de una Institución.

1.4.2.2. Propósito.- Sabiendo que un propósito también es un objetivo, es pertinente conocer cuál es el fin de los lineamientos normativos para su entendimiento. Es así que según ARRIETA, Lilliana, (2010) los lineamientos normativos “tienen el

propósito de desarrollar el alcance de una norma, así como los requisitos que se deben cumplir para implementar una política y sus estrategias.” (p.12)

Así pues los Lineamientos normativos deberán presentar un gran número de instrumentos con estructuras congruentes con fines, contenidos y objetivos aplicables a un mismo tema, materia o proceso de carácter general y con el objetivo de precisar los criterios, procesos, para la integración de las propuestas que pretendan incorporar un desarrollo productivo y eficaz bajo los principios fundamentales de la Gestión para Resultados fructíferos para establecer mecanismos y normativas básicas de ejecución en cualquier proyecto ya sea de carácter operativo o complementario.

1.4.2.3. Componentes.-Al tratar de los lineamientos normativos es crucial identificar los elementos que lo conforman dando lugar a su uniformidad. En este contexto RUBIANO, Diana y RAMÍREZ, Fernando, (2010) determinan que:

Los componentes estratégicos de los lineamientos normativos están compuestos por políticas y objetivos estratégicos. Las políticas constituyen el referente superior para orientar la toma de decisión y la priorización de inversiones. Los objetivos estratégicos definen con precisión la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para alcanzar metas relacionadas con la seguridad de la población, la infraestructura y la economía de la localidad.(p.31)

Es decir que los lineamientos normativos estarán orientados según las etapas, fases y pautas para desarrollar una actividad o propósito que deriva de un ordenamiento de mayores jerarquías necesarias para desarrollar una actividad u alcanzar un objetivo que orienten y direccionen prioridades, la asignación de recursos y la toma de decisiones restringida por un carácter técnico y normativo que procuren la alineación de estrategias metodológicas prioritarias.

1.4.2.4. Función.- para saber sobre la actividad que puede desempeñar los lineamientos normativos en una institución es importante determinar su función para ejecutar el cumplimiento de los objetivos que deriva de una ley u ordenamiento dentro de una actividad o proceso. Y es así que ARRIETA, Lilliana, (2010), determina

que “los lineamientos normativos cumplen tres funciones: normar, facultar e instruir alineamientos estratégicos para un buen desempeño institucional.” (p.10).

De lo expuesto por la autora cabe decir que las funciones de los lineamientos normativos permitirá tener reglas para encaminarse a los requerimientos necesarios para contribuir a un avance en el desarrollo institucional en donde mediante instrucciones precisas se podrá trabajar acorde a las normativas necesarias para un buen funcionamiento en una comunidad educativa, en donde todos se regirán a los lineamientos de tal forma que exista una equidad e igualdad en el ámbito educativo.

1.4.3. Plan de Reducción de Riesgos

En la actualidad es necesario contar con un plan de reducción de riesgo es mismo que permitirá estar preparados para enfrentar emergencias y desastres naturales ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa, cuya finalidad será tomar conciencia y tener el respectivo conocimiento necesario para saber qué hacer y cómo actuar ante cualquier riesgo que se presente, pero esto se llevará a cabo siempre y cuando exista la respectiva capacitación para así tomar medidas preventivas.

Así mismo el plan de reducción de riesgos es una guía necesaria la misma que permitirá estar preparados ante cualquier desastres que se presente en el futuro, cuyo objetivo es generar conocimiento y sobre todo disminuir riesgos que muchas de las veces ocasiona problemas y expone directamente la vida del ser humano y sobre todo del centro educativo. Es decir el plan permitirá tener una mejor orientación y sobre todo generara organización en la comunidad educativa y al mismo tiempo reducirá o eliminara riesgos.

1.4.3.1. Definición.-Para SALAZAR , José, (2013) el plan de reducción es una “capacidad de los actores sociales de desarrollar y conducir una propuesta de intervención consiente, concentrada y planificada , para prevenir, evitar, mitigar o reducir el riesgo existente en una localidad o en una región para llevarla aun desarrollos sostenible”.(p.18).

Tomando en cuenta cada uno de estos aspectos antes mencionados es necesario resaltar que un plan de reducción de riesgos permite intervenir antes de que el evento ocurra el mismo que evitara o disminuirá dichas amenazas que se presente afrentando la vida humana.

Es decir un plan de reducción de riesgos principalmente en una Institución Educativa será una herramienta imprescindible para que puedan estar preparados ante emergencias y desastres naturales, lo cual deberá tener el propósito de generar mayor conocimiento sobre los riesgos a los cuales puede verse sometida una Institución mediante la guía apropiada de quienes están al frente de la Comunidad educativa.

El objetivo principal del plan de reducción de riesgos es proteger a las personas frente a los efectos negativos que se pueden presentar como desastres de origen natural o antrópico, esto se podrá controlar siempre y cuando se actué de forma ordenada y sobre todo con calma para minimizar riesgos. De esta manera el PRR (plan de reducción de riesgos) desarrolla acciones de prevención, recuperación, rehabilitación y reconstrucción el mismo que permitirá actuar en el antes, durante y después de que el evento ocurra y ocasione daños irreparables esto es de acuerdo a CORDOVA, Javier y ROBLES, Oscar (2013).

1.4.3.2. Fases.-Según la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013) indica que el PRR está conformado por fases las mismas que servirán como aporte importante y herramienta esencial para el desarrollo de acciones en la institución cuyo propósito es preparar y tener mejores respuestas y estos son :

1. Inclusión del Gobierno Escolar a liderar las acciones para la gestión de riesgos
2. Creación de Brigadas
3. Identificación de amenazas, vulnerables y capacidades
4. Validación y difusión del mapa de riesgos
5. Diseño y evaluación del Plan de Evacuación. (p.32)

En cuanto a las fases del PRR es importante desarrollar estrategias las mismas que permitirán conocer sitios de evacuación o vulnerabilidad ya que son lugares donde permiten estar a salvo del peligro. Al mismo tiempo fomentara la concientización para asumir cualquier riesgo que se presente dentro y fuera de la institución.

Por otra parte esto conlleva a la aplicación de la prevención y mitigación la cual constituye en la actualidad, una herramienta para la planificación y desarrollo sostenible, entendido como la capacidad de los actores involucrados para transformar los factores de vulnerabilidad en oportunidades de cambio, que permita evitar o mitigar el impacto de los desastres.

1.4.3.3. Elementos.- Según ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier conjuntamente con el Ministerio de Educación, (2013) indican acciones que deben implementarse en las instituciones educativas y estas son las siguientes:

1. *Comité de Gestión de Riesgos y brigadas de trabajo, con sus integrantes y coordinadores.*
2. *Identificación de las acciones que debemos tomar.*
3. *Conocer las amenazas, capacidades y recursos con los que se cuenta.*
4. *Identificar las necesidades institucionales para estar preparados y responder de manera adecuada ante una situación de emergencia o desastre.*
5. *Como vamos a organizarlos (asignación de responsables) para que faciliten una preparación, respuesta y recuperación adecuada ante una eventual emergencia.(p. 30)*

Es importante indicar que cada uno de estos elementos ayudaran a estar preparados y enfrentarse a cualquier acontecimiento, los mismos que indicaran acciones que deben tomar siempre en cuenta para actuar antes de que el evento ocurra es decir cada brigada concientizara a distintos centro educativos los mismos que informaran como prevenir dichos peligros. Asimismo es necesario que se tome conciencia sobre los riesgos a los que se está expuestos principalmente en la provincia Cotopaxi ya que existe un volcán activo el mismo que pondrá en peligro a todas los ecuatorianos afectando directamente la salud, viviendas, centros educativos , economía , entre otros y la mejor manera de enfrentar este u otros riesgos es estar preparados.

En la actualidad es importante contar con un PRR el mismo que permitirá reducción riesgos principalmente en una Institución Educativa será una herramienta imprescindible para que puedan estar preparados ante emergencias y desastres naturales, lo cual deberá tener el propósito de generar mayor conocimiento sobre los riesgos a los cuales puede verse sometida una Institución mediante la guía apropiada de quienes están al frente de la Comunidad educativa y para ello existes acuerdos los mismos que permitirán enfrentarse a las distintas amenazas de origen natural.

1.4.3.4. Objeto.- Según ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier al igual que el Ministerio de Educación, (2013) indican en el Art.1 lo siguientes:

Reducir los Riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia, a través de un conjunto coherente y ordenado de estrategias, programas y proyectos, que se formula para orientar las actividades de reducción, mitigación, prevención, previsión y control de riesgos, y la respuesta y recuperación en caso de desastres. (p.18).

Es necesario conocer los artículos que están establecidas en el Ministerio de Educación para tomar las acciones adecuadas que permita saber sobre las zonas de seguridad en una evacuación y sobre todo como recuperarse después de haber enfrentado un riesgo o desastre natural. Entre sus principales actividades es identificar las rutas de evacuación y sobre todo poseer un equipo de emergencia el mismo que preparara un plan de evacuación con rutas adecuadas. Al mismo tiempo indican que el PRR cuenta con:

1.4.3.5. Propósito.-El principal propósito de PRR es reducir los riesgos de la comunidad educativa los mismos que servirán como guía elemental para orientar y prepararse de forma adecuada según ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier al igual que el Ministerio de Educación, (2013) indican en el Art.2 lo siguiente:

a) *Aumentar la resiliencia de la comunidad educativa ante eventos adversos y su capacidad de reducir riesgos, manejar emergencias y recuperarse bien y rápido después de un desastre.*

- b) Reducir la vulnerabilidad de la infraestructura educativa existente frente a amenazas de origen natural e incorporar el enfoque de reducción de riesgos en los nuevos proyectos educativos.*
- c) Capacitar a los actores de la comunidad educativa (niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos, padres de familia, comunidad local) para reducir riesgos, enfrentar emergencias y recuperación temprana luego de un desastre.*
- d) Fortalecer las capacidades al interior del Ministerio de Educación para la reducción de riesgos en la comunidad educativa y la gestión frente a emergencias y desastres a nivel nacional y en sus unidades desconcentradas.(p.18)*

Considerando lo expuesto es importante recalcar que estos propósitos permitirán salvaguardar vidas ya que son generales y al mismo tiempo permitirán tener una educación de calidad que proporcionará una protección física, psicosocial y cognitiva lo cual es necesaria para salvar la vida humanas.

Es importante señalar que el PRR tendrá la responsabilidad de realizar acciones oportunas las mismas que permitan reducir los efectos de los desastres y emergencias que se presenten en el futuro provocando riesgos en la comunidad educativa y poniendo en peligro a docentes y estudiantes ya que se encuentran directamente en una zona de peligro. Así mismo velará por el adecuado funcionamiento de las vías de evacuación y organización de simulacros el mismo que permitirá a la comunidad educativa practicar acciones adecuadas que les permita salvaguardar vidas en este sentido cumplirá acciones de coordinación y limpieza.

Por otra parte el plan de reducción de los riesgos guiará y coordinará acciones relevantes de desarrollo, la asignación de recursos y las actividades correspondientes. Los planes en el ámbito nacional deben ser específicos para cada nivel de responsabilidad administrativa y deben adaptarse a las diferentes circunstancias sociales y geográficas existentes. Al mismo tiempo se deben especificar responsabilidades para su implementación, al igual que las fuentes de financiamiento. El cual permitiría establecer vínculos con los planes de adaptación al cambio climático y a otros desastres que ponga en peligro la vida.

En definitiva el PRR tienen como objetivo contribuir a la reducción de riesgos en el presente y futuro, preparándose para cualquier desastres o fenómeno natural sean estos terremotos, inundaciones, huracanes, vulcanismos, deslizamientos u otros por acciones erróneas del hombre tales pueden ser incendios y explosiones. Por lo tanto es nuestra responsabilidad como miembros de una comunidad educativa organizarnos para responder a las emergencias y desastres naturales, de manera que podamos volver a un proceso de recuperación y reconstrucción de la institución el mismo que permita volver a sus labores diarias.

En resumen el PRR busca el bienestar de la humanidad y sobre todo de la comunidad educativa ya que cumple con un desarrollo sostenible para lo cual es necesario que la educación realice cambios conductuales y permanentes en los alumnos para formar una cultura libre de riesgos y sobre todo fomentar la calma para su respectiva toma de decisiones la cuales permitirán la coordinación adecuada en dicha institución educativa.

1.4.4. Seguridad y Riesgos

Hoy en día es imposible estar fuera de un posible riesgo, ya que no se puede predecir lo que puede ocurrir dentro o fuera de una Institución Educativa por lo que es oportuno adoptar medidas de seguridad para estar preparados ante un posible riesgo que pueda verse sometida la comunidad educativa. Es decir el mantener normas de seguridad en una Institución es de vital importancia para tomar medidas adecuadas ante cualquier situación de emergencia y riesgo que pueda enfrentar una Unidad Educativa. Por consiguiente es trascendental dar a conocer tópicos que incluyen Seguridad y riesgos en el plano Educativo.

1.4.4.1. Definición.-Para conocer y poder dar un criterio sobre seguridad y riesgos se hace necesario definir estos dos términos, es por eso que para MURCIA, Alexandra, (2011) Seguridad es el “conjunto de medidas y acciones que se aceptan para proteger un ente contra determinados riesgos a que está expuesto”. Y define al riesgo como “la probabilidad de que ocurra un desastre. Se expresa mediante las posibles consecuencias negativas (daños y pérdidas) de tipo económico, social y

ambiental generadas por un desastre, frente a nuestra capacidad para resistirlas y recuperarnos de ellas”. (Solicitado 26-06-2015,10:56).

Tomando en cuenta estos dos conceptos se comprende que al hablar de seguridad también se toma en cuenta los riesgos, ya que toda actividad implica un riesgo para lo cual se hace necesario adoptar acciones, actitudes, técnicas, normas , entre otras que encaminen a minimizar ciertos riesgos que puedan dañar al ser humano dentro de las actividades que realiza. Visto de esta forma en una Institución educativa también se deben poner en práctica algunas estrategias que permitan tanto a estudiantes como docentes y todos quienes colaboran en la misma estar preparados para enfrentar emergencias y riesgos.

1.4.4.2. Importancia.- Dentro de este marco es relevante saber las razones por las cuales una Institución educativa debe estar segura ante posibles riesgos, es así que para adoptar medidas de seguridad se debe partir por la importancia de la misma dentro de la Comunidad educativa. De ahí que según la Resolución sobre Gestión de Riesgos de la Asamblea Nacional “la educación es base para el desarrollo socio-económico del país y puede contribuir activamente a prevenir los efectos de los desastres naturales, al incluirse a los establecimientos educativos, en acciones que preparen a los alumnos y sus familias en normas de prevención.”(p.5)

En cuanto a lo expuesto anteriormente es vital instruir en las instituciones educativas sobre Seguridad y riesgos, ya que a partir de la adecuada capacitación de los educandos y educadores se podrá reducir los riesgos que afecten la integridad y diversidad de todos quienes conforman la comunidad educativa y más aún porque serán los portavoces de acciones preventivas en sus familias para reducir, controlar y recuperarse ante posibles emergencias y riesgos. Ante esto mediante la adecuada capacitación sobre Seguridad y riesgos se puede dar respuestas acertadas en situaciones de emergencias y sobretodo garantizar la vida y los bienes de todos quienes pasan la mayor parte del tiempo en las aulas.

1.4.4.3. Componentes del Riesgo.- Para poder estar alerta ante un riesgo es indispensable saber cuáles son los componentes del mismo. Es así que según la

Secretaría de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2010), señalan dos componentes de los riesgos:

- ✓ *Amenaza: Factor de origen natural o humano, al que está expuesta una comunidad, que puede poner en peligro la vida, los bienes o incluso el funcionamiento del propio sistema.*
- ✓ *Vulnerabilidad: Es la condición en la cual una población o estructura social, económica o infraestructura está o queda expuesta o en peligro de resultar afectada por un fenómeno, de origen humano o natural llamado amenaza. También hace referencia al Factor interno de un sistema expuesto a una amenaza, cuando es sensible a ella y tiene baja capacidad de adaptación o recuperación. (p.p.12-15)*

Con referencia a lo ya mencionado es importante estar alerta ante las posibles amenazas que se puede dar en el momento menos indicado como: sismos, erupciones volcánicas, inundaciones, fuertes vientos, incendios, sequías y plagas, siendo conscientes que algunas de estas son provocadas por las acciones inadecuadas del mismo ser humano.

Al mismo tiempo se deberá tomar en cuenta que existen ciertas debilidades que hace más vulnerable a la comunidad educativa ante la protección y seguridad de posibles los riesgos, eso significa que existen factores físicos (ubicación), social (organización), educativo, institucional, político, cultural y ambiental que dificultara una adecuada seguridad ante cualquier emergencia o riesgo que se enfrente una Institución Educativa.

1.4.4.4. Tipos de riesgo.- Para comprender las medidas y las acciones diseñadas para evitar o reducir los daños provocados por un desastre es importante conocer los tipos de riesgos que se pueden presentar en una institución educativa. Según la SALAZAR, José (2013), en su guía metodológica para educadores de reducción de riesgos, (2013), existen dos tipos de riesgos:

- *Riesgo natural.- todo hecho que ocurre en la naturaleza y que puede ser percibido por los sentidos o por los instrumentos de detección. Según la ubicación de los asentamientos humanos, estos fenómenos pueden constituir amenazas naturales que, a su vez, pueden devenir en desastres.*

- *Riesgo antrópico.- es toda manifestación resultado de la actividad industrial o científica del ser humano la cual, en determinado momento, puede convertirse en amenaza y /o desastre. (págs. 200-201).*

Es evidente diferenciar los tipos riesgos existentes los mismos que permitirán evitar o disminuir los efectos adversos de las amenazas que se presenten en las personas, bienes, servicios y el ambiente educativo mediante la cual nos permitirá estar preparadas para intervenir en las condiciones generadoras de riesgos.

1.4.5. Procedimientos Operativos

El regirse a instrucciones, hace que el ser humano realice cualquier actividad de una manera adecuada y en el momento preciso. Por lo que ante una situación de emergencia o desastre natural es crucial regirse a una serie de procedimientos operativos, los mismos que servirán de guía y respaldo hacia diversas actividades a realizarse antes, durante y después de cualquier situación que ponga en peligro la vida de todos quienes sean parte de una Institución Educativa. Por ello se hace necesario tomar en cuenta algunos aportes que contribuirán al desarrollo del presente tema.

1.4.5.1. Definición.- Para comprender este tema es necesario establecer su respectiva definición a fin de mantener ideas claras que conlleven a contribuir con aportes significativos sobre el mismo. Y es así que según FERNÁNDEZ, José (2010), en su Manual Guía para la Elaboración de Procedimientos Operativos, los procedimientos operativos “Son documentos que recogen la interrelación en el tiempo que existen entre diferentes departamentos, normalizando los procedimientos de actuación y evitando las indefiniciones e improvisaciones que pueden producir problemas o deficiencias en la realización del trabajo. (p.2)De acuerdo a lo expuesto es oportuno señalar que los procedimientos operativos permitirán diseñar condiciones favorables para una respuesta eficiente, eficaz y oportuna ante una emergencia o desastre natural, mediante actividades responsables que evitaren la improvisación y fomentaran la organización para poder enfrentar posibles riesgos en una Institución Educativa. Del mismo modo asegurara el normal

funcionamiento de los objetivos planteados para mantener segura la Institución y los que la conforman.

1.4.5.2. Importancia.-En vista de la relevancia de este tema es oportuno señalar por qué son necesarios los procedimientos operativos dentro de una Institución Educativa. Por lo que FERNANDEZ, José, (2010), en su Manual Guía para la Elaboración de Procedimientos Operativos menciona que los procedimientos Operativos aseguran: “que las actividades se realizan de una forma independiente de la persona responsable de llevarlas a cabo, que se realicen de una forma ordenada y sin improvisaciones y finalmente conducen al objetivo cubierto por el procedimiento” (p.3).

La afirmación anterior sobre la importancia de los procedimientos operativos permitirá en primer lugar identificar los diferentes factores de riesgo a los que está expuesta una Institución Educativa para posteriormente realizar un plan de reducción de riesgos basado en procedimientos operativos que evitara improvisar en el caso de una emergencia o desastre natural. Es decir ayudará a estar prevenidos y preparados de forma organizada cumpliendo con el objetivo de mantener seguros a todos en la Institución.

1.4.5.3. Pasos para elaborar los Procedimientos Operativos.-Una vez identificada la relevancia de este tema es primordial saber cómo realizar un procedimiento operativo y es así que según la Gestión de Conocimientos en red, (2011) los Procedimientos Operativos:

Deben ser desarrollados con un enfoque sistemático y originarse a partir de la observación y análisis de un trabajo o tarea específica. Los pasos que se deben tener en cuenta para su elaboración son los siguientes:

** Planificación: conocer los equipos, recursos y suministros con los que deberá contarse y desarrollar un plan de acción;*

** Programación de las diversas actividades: consiguiendo que cada parte que intervendrá en el proceso, tenga noción de cuáles son sus responsabilidades;*

** Seguimiento y evaluación: analizar el desempeño de las diferentes personas que participan en el procedimiento operativo a fin de saber aprovechar al máximo los recursos y reeducar, en caso de que fuera necesario. (Solicitado, 28-06-2015; 16:32).*

Dicho esto la elaboración de los procedimientos operativos demandan de algunos pasos para su adecuada ejecución, por lo que primero se deberá redactar los pasos que se llevarán a cabo en donde se especificará quienes serán participes en la actividad así como también los objetivos que se desean alcanzar en el proceso de preparación ante una emergencia o desastre natural . Lo que significa que también se dará el respectivo seguimiento y evaluación con la finalidad que todos estén preparados y de no ser así se procederá a capacitarlos, todo esto para salvaguardar a todos los miembros de la comunidad educativa ante cualquier riesgo.

1.4.5.4. Procedimientos Operativos para zonas de seguridad.- Ante posibles emergencias y desastres naturales en una institución educativa es vital dirigirse a un sitio seguro. Por lo que la Secretaria de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2010), menciona que:

Una zona de seguridad deberá cumplir con las siguientes características:

- *Debe ser una zona muy segura, previamente identificada.*
- *Que disponga de amplitud, ventilación, iluminación y sanidad adecuadas.*
- *Que tenga acceso amplio y sin tránsito de vehículos. Sin riesgo de ningún tipo.*
- *Que tenga sitios especiales para discapacitados.*
- *Todos deben conocer el sitio a ocupar en caso de una evacuación.*
- *Distancia: dependerá del tipo de amenaza. Por ejemplo, puede ser en una zona alta o en una zona libre de construcciones. (p.46)*

De lo expuesto se debe tomar en cuenta que una zona segura es el lugar en donde se permanecerá por un tiempo corto o largo dependiendo de la gravedad de la situación en la que se encuentre la Institución. Visto desde esta perspectiva los procedimientos operativos serán de gran utilidad, ya que favorecerán para una adecuada organización al momento de dirigir a las personas a lugares seguros mientras dure cualquier situación de emergencia.

En definitiva si existe una adecuada organización y colaboración de todos quienes conforman la comunidad educativa existirá mayor seguridad para enfrentar situaciones adversas en el momento menos esperado.

1.4.6. Emergencias y Desastres Naturales

Hoy en la actualidad es necesario conocer sobre las emergencias y desastres naturales para así tomar las debidas medidas de prevención en diferentes comunidades educativas las cuales permitirán estar mejor preparados para enfrentar a cualquier emergencia y desastre de origen natural o antrópico. Para lograr esto se debe trabajar en él antes, durante y después del mismo que permitirá prepararse de forma adecuada. Por lo tanto se pretende facilitar la restauración del servicio educativo en el menor tiempo posible, para ello es necesario realizar acciones para prevenir daños de infraestructura o la pérdida de vidas humanas.

1.4.6.1. Definición.- Según ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier, (2013) definen a la emergencia como “declaración realizada por la autoridad competente cuando la alteración producida por un evento adverso, va ser manejado sin apoyo externo” (p. 10).

Es decir se trabajara conjuntamente con la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y otras organizaciones los mismos que prevendrán emergencias necesarias y tomaran las debidas precauciones y pondrán en conocimiento cada uno de los acontecimientos que pasa en la institución educativa. En general indicaran los daños que pueden sufrir ya sea estos en infraestructura como techos, paredes, ventanas entre otros.

De igual manera SALAZAR, José, (2013) define a los desastres naturales como “una ruptura seria del funcionamiento de la comunidad o sociedad que involucra amplios impactos y pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para manejarlos con sus propios recursos” (p. 123).

Tomando en cuentas que el desastre natural es una situación que afectará a toda una comunidad entera es importante conocer, manejar y sobre practicar un simulacro el cual permitirá actuar antes y después de un destres natural .De esta manera permitirá conocer lugares que están libre de riesgos y por ende la escuela deberá estar preparada y sobre todo capacitada para enfrentar cualquier situación que ponga en riesgo la vida humana. Esto nos permitirá estar en la capacidad de contribuir y responder en caso que el desastre natural se materialice en pérdidas y daños después de que ocurra el evento.

1.4.6.2. Preparación y respuesta.-Es un proceso complejo ya que varía en función del tamaño de la emergencia o desastre. Según ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier al igual que el Ministerio de Educación, (2013) indican algunas orientaciones:

1. *Nos preparamos para que en caso de emergencias o desastres podamos enfrentarlo adecuadamente, con el fin de salvar el mayor número de vidas posibles que pertenecen a la comunidad educativa y minimizar el impacto en el desempeño de nuestro sistema: daños de personas, infraestructura, material didáctico.*
2. *El derecho a la educación de calidad sigue vigente en situaciones de emergencia o desastre, es decir, tenemos que hacer todo lo posible por responder de manera rápida y adecuada para que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando.(p.125)*

Es importante indicar que cada una de estas orientaciones permitirá tomar las debidas medidas de prevención al mismo tiempo orientara a todos los integrantes de la institución educativa, a las diferentes brigadas, padres de familia, profesores y estudiantes cuyo objetivo es reducir pérdidas humanas y sobre todo disminuir daños materiales al mismo tiempo asignará alguna responsabilidad a fin de desarrollar correctamente las acciones que sean en beneficio de toda la institución educativa.

Al mismo tiempo generara seguridad y protección respectiva la cual será de gran ayuda ya que permitirá coordinar de forma adecuado actividades que se pretendan hacer en beneficio de la comunidad educativa. Por lo tanto es importante el

desarrollo de simulacros los cuales permitirán crear respuestas apropiadas a los eventos que se pueden presentar y al mismo tiempo disminuirá el riesgo o emergencia. Por lo que es necesario que toda la comunidad educativa conozcan las causas que generan las emergencias y desastres naturales y esto permitirá tomar las debidas medidas de prevención y al mismo tiempo minimizara desgracias que se pueden presentar en el evento.

1.4.6.3. Importancia.- Según la Secretaria de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2013) indican que es importante coordinar acciones en caso de emergencia o desastres lo cual señala que:

Si las instituciones educativas no se han visto dañadas en la emergencia o desastre se debe evitar que sean ocupadas como albergue o refugio por parte de la comunidad .El Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Inclusión Económica y Social velaran porque esto no ocurra. Solamente podrán ser utilizadas como albergue temporal si no existe ninguna otra infraestructura que pudiera ser utilizada como tal. (p.12)

En este sentido se ha encontrado que si ninguna de las Instituciones Educativas no han sido dañadas por el desastre natural podrán ser utilizadas como albergues pero de forma temporal es decir hasta que pase el riesgo o desastre y más no podrán habitar o situarse en la institución porque es un lugar elaborado para realizar acciones pedagógicas.

Es importante señalar que las emergencias y desastres naturales se visualizan como hechos consumidos que lamentablemente volverán a ocurrir, sin embargo se puede pensar como acontecimientos que se pueden prevenir, mitigar o evitar siempre y cuando se actué de forma ordenada.

1.4.6.4. Kits.- En la actualidad se cuenta con cuatro kits adaptados para responder ante emergencias y desastres naturales los mimos que servirán como insumos importantes para actuar de forma adecuada ante el riesgo. Y es así que SALAZAR, José, (2013) indica lo siguiente:

1. *Kit de Insumo Recreativo.- ayudara a aliviar los traumas psicosociales que sufren los niños, niñas y jóvenes en situaciones difíciles.*
2. *Kit de Institución Educativa Temporal.-restablecerá las clases para recuperar la escolaridad normal luego de una situación de emergencia y desastres.*
3. *Kit de limpieza y Recuperación de Básico.-dota de insumos necesarios para ofrecer un ambiente limpio y seguro al momento de reiniciar las actividades educativas.*
4. *Kit de Bomba de Agua.-proporciona los recurso necesarios que permitan evacuar el agua estancada dentro de la institución educativa (p.p.98-107).*

Cada uno de estos materiales o kits se podrán ocupar en todo momento que la emergencia se presente cuyo objetivo principal es ayudar a la respectiva utilización y sobre todo establecer primero las escuelas como medida de recuperación luego que la emergencia o desastre se presente y afecte dichas instituciones.

Al mismo tiempo es importante señalar que los kits recreativos aliviaran los traumas o sustos ocasionados por los desastres que se presente y afectan la vida de toda la comunidad educativa, el objetivo de cada uno de estos kits es generar ayuda y realizar tareas básicas de la limpieza con el fin de ofrecer un ambiente limpio, digno y sobre todo seguro a toda la comunidad educativa.

Tomando la idea de SILVA, Fabiola, (2011) se evidencia que las emergencias y desastres tienen un gran impacto negativo sobre el cual afectará vidas humanas y pondrá en peligro a toda la comunidad educativa, muchas de las veces existe emergencias que se prolongan más allá del corto plazo y en ocasiones provocan cambios y daños irreversibles tanto en las infraestructuras, materiales, vivienda, económicas, salud y más de esto ocasionaran cambios ambiente.

En este sentido es evidente que los desastres y emergencias naturales afectaran gravemente a distintos lugares que habita el ser humano y por ello es importante que se concientice a toda la comunidad educativa, el mismo que permitirá conocer las diferentes alertas existentes los cuales permitirá actuar rápidamente ante la emergencia o desastre que se puede presentar. Al mismo tiempo es importante que

conozcan lugares de evacuación y sobre todo rutas las cuales les permitirán acceder a lugares donde el riesgo disminuya y esto permitirá disminuir pérdidas materiales y el número de muertes ya que la prevención, rescate, evacuación, y atención son los componentes más importantes para prevenir cualquier desastre natural o antrópico que se presente.

Es evidente que las emergencias al igual que los desastres naturales traerán consigo grandes pérdidas económicas que en general suelen ser muy significativas e incluso afectaran la sustentabilidad del todo un país entero poniendo un límite al desarrollo del país el cual se viene generando desde muchos años atrás en beneficio de toda la comunidad ecuatoriana.

Es importante indicar que el estudio de los desastres y emergencias naturales tendrán la finalidad de concientizar a la población educativa en situaciones de vulnerabilidad y sobre todo otorgar conocimientos necesarios el cual les permitirá alcanzar condiciones necesarias de seguridad.

En conclusión es importante que toda la población ecuatoriana actúe de forma adecuada y tome sus debidas medidas de prevención en él antes, durante y después del desastre o emergencia que se presente ya que la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Plan de Reducción de Riesgos conjuntamente con el Ministerio de Educación tendrán la obligación de proveer y prevenir una atención adecuada de la emergencia y sobre todo generaran la rehabilitación y reconstrucción de viviendas e infraestructuras que han sido afectadas por el desastres.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Reseña Histórica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”

Al escribir estas líneas, se inicia con la historia de la escuela y se hace con el sincero afán de que no muera en el olvido la obra educativa realizada por, los maestros que en sublime misión de cultura y progreso pasaron por estas aulas, sembrando semillas del saber y educación.

El trabajo del maestro, en la medida que se aprecie y desde el ángulo que se mida, significa sacrificio, dosis de voluntad, honradez y noble empeño al servicio de la comunidad y colectividad en general de la niñez esperanza de la patria. Por ello los nombres de los nobles profesores y de sus obras realizadas al paso por este Centro Educativo , llamado “ Rafael Cajiao Enríquez”, se dio inicio en el año escolar de 1957 en el caserío Cuilche Miño de la parroquia Pastocalle del cantón Latacunga, se inicia brillando el sol de cultura y se abren las puertas de una escuela para todos quienes habitan en ese lugar para que recurran a la cultura y educación y así empieza la alegría y el bullicio de los pequeños que corren de un lado al otro como gatitos juguetones y sus padres muy emocionados agradecidos a la maestra doña Rosa Carrera Tapia que inicia sus labores educativos en un cuartucho oscuro y frio cubierto de paja con 35 alumnos de primero, segundo y tercer año de educación básica. El de 3 de Febrero de 1958 el Sr. Rafael Carrera, dona un lote de terreno de 70x30m al ilustre Municipio con la finalidad de que allí se construyera la escuela que sería en beneficio de todos los moradores del barrio.

Al inicio sin lugar a dudas con asistencia de un regular número de alumnos bajo la dirección de la Srta. Rosa Carrera la misma que laboro hasta el mes de noviembre de 1959. El 3 de Octubre de 1961 contaba con cuatro grados bajo la dirección de la Srta. Piedad Badillo la escuela pasa a ser fiscal y contaba con aproximadamente 97 alumnos, la señora directora presenta al honorable consejo provincial una solicitud con 180 firmas, solicitando construya el edificio escolar.

El mes de febrero comenzó la construcción del plantel educativo el mismo que terminaron el mes de abril .En el mismo año el 24 de mayo de 1963 se realizó la inauguración del edificio escolar sin novedades. Dando paso a que año tras año la escuela siga mejorando su infraestructura hasta la actualidad. La misión y visión de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez “es la siguiente:

2.1.2. Misión

La escuela “Rafael Cajiao Enríquez “,tiene como misión satisfacer necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, para propender a una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y aprovechar recursos humanos técnicos económicos cuyos logros se reflejaran en una sólida formación teórica- práctica para el desarrollo de nuestra sociedad.

2.1.3. Visión

La escuela “Rafael Cajiao Enríquez”, se caracteriza; por ser una institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de su educación. Durante sus años de creación, consolidará su prestigio, ubicándose en un sitio destacado que gozara del respaldo, apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus autoridades; ampliara su cobertura y entregara a la comunidad educativa alumnos equilibrados, con un desarrollo armónico, capaz de continuar sus estudios.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que no existe una adecuada organización y sobre todo concientización en emergencia y desastres naturales la cual trae consigo grandes consecuencia ya que no se conoce del cómo prepararse antes, durante y después que se presente una emergencia y esto ocasionara grandes tragedias y pondrá en peligro vidas humanas.

2.2.2. Metodología de la Investigación

La metodología propuesta en la presente investigación sobre reducción de riesgos ante emergencia y desastres es de tipo no experimental ya que no se puede inferir en la investigación de sus variables, al mismo tiempo no podrán ser manipuladas.

2.2.3. Unidad de Estudio

La población investigada comprende en cuatro grupos o estratos como son: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez.

TABLA N° 1

POBLACIÓN

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Directivos	1	0,25 %
Docentes	12	3,05 %
Estudiantes	254	64,63 %
Padres de Familia	126	32,06 %
TOTAL	393	100%

Fuente: Población

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

2.2.3.1. Cálculo del tamaño de la muestra.-Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizara la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

n = tamaño de la muestra.

PQ = Varianza media de la población (0.25).

N = Población o universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio (se calcula en porcentajes y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno.

Ejemplo:

1%/100 =0.01, 2%/100 será 0.02, 3%/100 = 0.03, 4%/100 = 0.04, 5%/100= 0.05, etc.

K = Coeficiente de corrección del error (2).

2.2.3.1.1. cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de 254 estudiantes de la escuela Rafael Cajiao Enríquez con el error admisible de 9% = 0,09.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2} + PQ$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 254}{(254-1) \left[\frac{0,09}{2} \right]^2} + 0,25$$

$$n = \frac{63,5}{(253) \left[\frac{0,0081}{4} \right]} + 0,25$$

$$n = \frac{63,5}{253 \left[0,002025 \right]} + 0,25$$

$$n = \frac{63,5}{0,512325 + 0,25}$$

$$n = \frac{63,5}{0,762325}$$

n = 83 estudiantes

2.2.3.1.2. cálculo del tamaño de la muestra de los padres de familia.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de 120 padres de familia de la escuela Rafael Cajiao Enríquez con el error admisible de 8% = 0,08.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2} + PQ$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 126}{(126-1) \left[\frac{0,08}{2} \right]^2} + 0,25$$

$$n = \frac{31,50}{125 \left[\frac{0,0064}{4} \right]} + 0,25$$

$$n = \frac{31,50}{125 \left[0,0016 \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{31,50}{0,2 + 0,25}$$

$$n = \frac{31,50}{0,45}$$

n = 70 padres de familia

TABLA N° 2

MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	12	12
Estudiantes	254	83
Padres de Familia	126	70
TOTAL	393	166

Fuente: Muestra

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

2.2.4. Hipótesis

El protocolo para la elaboración del Plan de Reducción de Riesgos previene emergencias y desastres naturales en la escuela Rafael Cajiao Enríquez en el año lectivo 2015- 2016.

2.2.5. Plan de recolección de información

En la presente investigación se procederá a recolectar la información de acuerdo al siguiente orden:

1. Definición de las variables de estudio.
2. Selección de la técnica e instrumento de acuerdo al tamaño de la muestra y a las características de la población.
3. Elaboración de los instrumentos.
4. Aplicación.

2.2.6. Plan de procesamiento de información

El procesamiento de información se lo realizara de acuerdo al siguiente orden:

1. Clasificación de información.
2. Tabulación de resultados.
3. Organización estadística en tablas y gráficos.
4. Análisis e interpretación de los resultados más relevantes.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

2.3.1. Entrevista aplicada al director de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.

1.- ¿Qué tan preparada esta la institución en caso de una erupción volcánica?

La escuela está preparada en un 60% ya que se encuentra realizando simulacros los mismos que permitirá disminuir riesgo y sobre todo poner en gran recaudo la vida de los estudiantes. Es importante que la institución educativa este en constante preparación lo cual permitirá salvaguardar y proteger la vida de los estudiantes ya que trabajarán de forma ordenada mediante simulacros el cual, es un excelente recurso para preparar a toda la comunidad educativa.

2.- ¿La infraestructura de la institución está en condiciones adecuadas para enfrentar una emergencia o desastre natural. ?

Se puede decir que la infraestructura no está en condiciones adecuadas ya que existen techos antiguos y rotos los mismos que se deben cambiar para así dar un buen servicio a todos los estudiantes. El director manifiesta que la infraestructura de la institución no se encuentra en perfectas condiciones lo cual al estar en malas condiciones pone en peligro la vida de los estudiantes ya que ellos son quienes directamente se ven perjudicados al no contar con ayuda necesaria para su reconstrucción.

3.- ¿La institución cuenta con brigadas de emergencia? ¿Cuáles?

La institución educativa cuenta con dos brigadas de emergencia que son: Brigada de primeros Auxilios, Brigada de Evacuación y Rescate. Es importe indicar que la institución solo cuenta con dos brigadas de emergencia lo cual pone en desventaja a la institución al no contar con las demás brigadas ya que son un complemento importante para fortalecer las capacidades de respuesta de la institución educativa.

2.3.2. Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga.

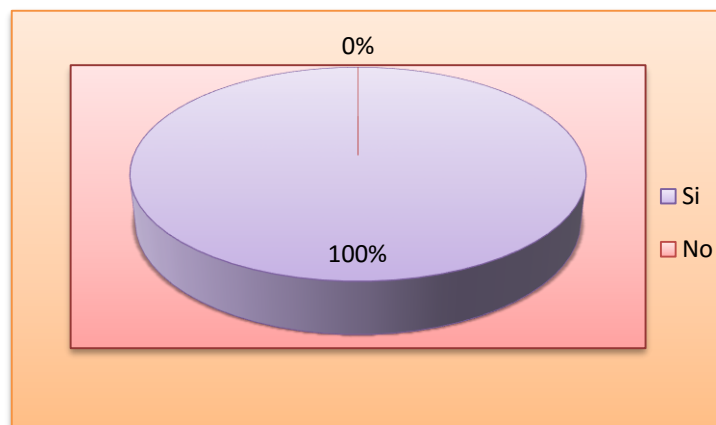
Pregunta 1.- ¿Tiene usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la institución?

TABLA 3		
EFFECTOS DE UN DESATRE NATURAL		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 2

EFFECTOS DE UN DESATRE NATURAL



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los encuestados 12 docentes equivalente al 100% afirman que tienen conocimiento de los efectos que puede causar un desastre en la institución. Lo que significa que pueden tomar medidas adecuadas en caso de efectuarse un desastre natural en la institución.

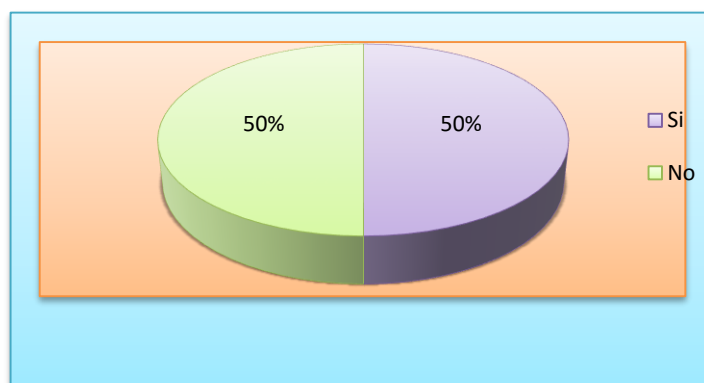
Pregunta 2.- ¿Tiene usted algunas medidas de prevención para responder apropiadamente ante una situación de emergencia o desastre natural?

TABLA 4		
MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE UNA EMERGENCIA O DESASTRE NATURAL		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 3

MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE UNA EMERGENCIA O DESASTRE NATURAL



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

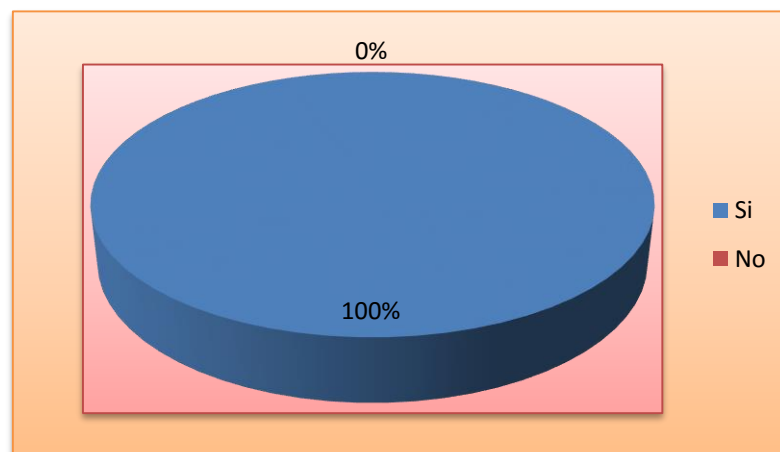
De los docentes encuetados 6 que corresponde al 50% conocen medidas de prevención ante emergencias o desastres naturales y 6 que representa el 50% manifiestan que no conocen ninguna medida de prevención ante emergencias o desastres naturales. Esto significa que la mitad de los docentes podrán responder adecuadamente en situaciones de emergencia que se presente en la institución.

Pregunta 3.- ¿Tiene usted un kit de emergencia?

TABLA 5		
KIT DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 4
KIT DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 12 que corresponde al 100% tienen un kit de emergencia. Lo que significa que están en la capacidad de instruir a los alumnos acerca de los implementos necesarios que contiene dicho kit en caso de una emergencia o desastre natural.

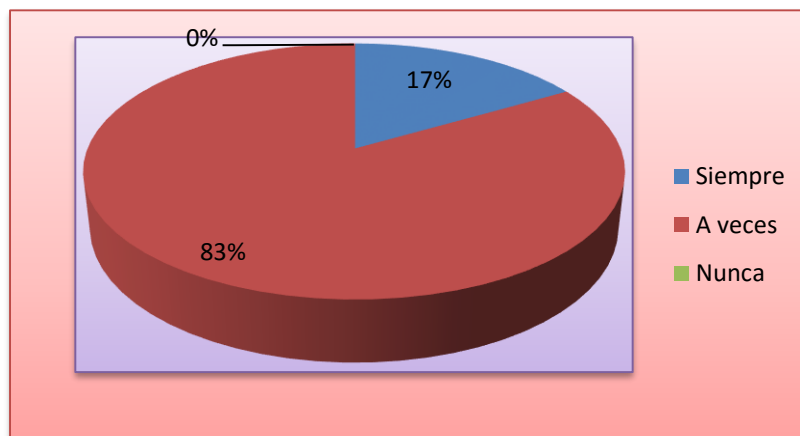
Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia ha recibido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

TABLA 6		
CHARLAS DE CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 5

CHARLAS DE CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 10 que corresponde al 83% afirma que a veces han recibido capacitaciones, 2 que corresponde al 17% respondieron que siempre reciben charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales. Esto indica que más de la mitad de docentes tienen una noción básica sobre el tema por lo que debería ser constante su capacitación.

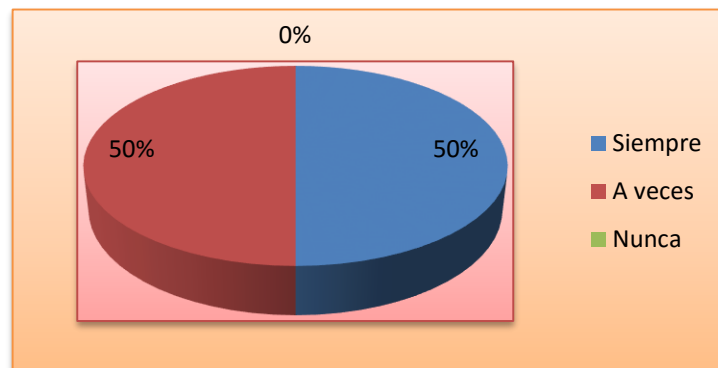
Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia desarrolla con sus estudiantes temas específicos que ayuden a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales?

TABLA 7		
PREPARACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
A veces	6	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 6

PREPARACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES NATURALES



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 6 equivalente al 50% siempre desarrollan con sus estudiantes temas específicos que promuevan la preparación adecuada para prevenir desastres y emergencias naturales, mientras que 6 que corresponde al 50% manifiestan que a veces lo desarrollan. Esto indica que los docentes no preparan a los estudiantes de forma constantes para prevenir emergencias y desastres naturales pero tiene noción de trabajar por el bienestar de la misma.

Pregunta 6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es tomada en cuenta en la institución dentro del plan de reducción de riesgos?

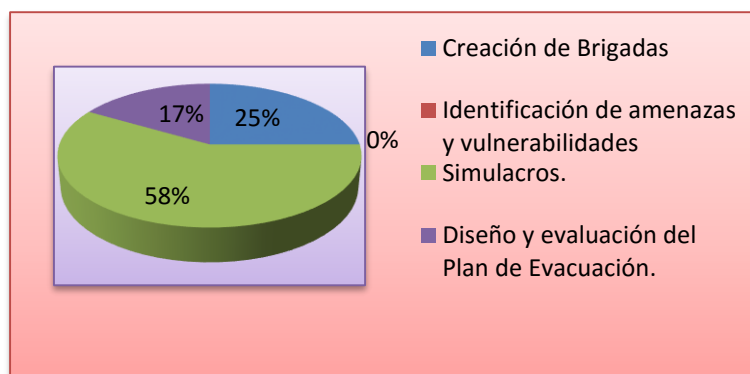
TABLA 8		
PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creación de Brigadas	3	25%
Identificación de amenazas y vulnerabilidades	0	0%
Simulacros.	7	58%
Diseño y evaluación del Plan de Evacuación.	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 7

PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 7 que corresponde al 58% afirman que en la institución se toma en cuenta los simulacros, 3 que corresponde al 25% toma en cuenta la creación de brigadas y 2 que corresponde al 17% toman en cuenta el diseño y evaluación del plan de evacuación. Dicho esto la institución prefiere realizar los simulacros ya que ya que de esta forma los alumnos se preparan de forma práctica en caso de suscitarse cualquier tipo de eventualidad.

Pregunta 7.- ¿Qué amenaza natural pone en riesgo a la institución?

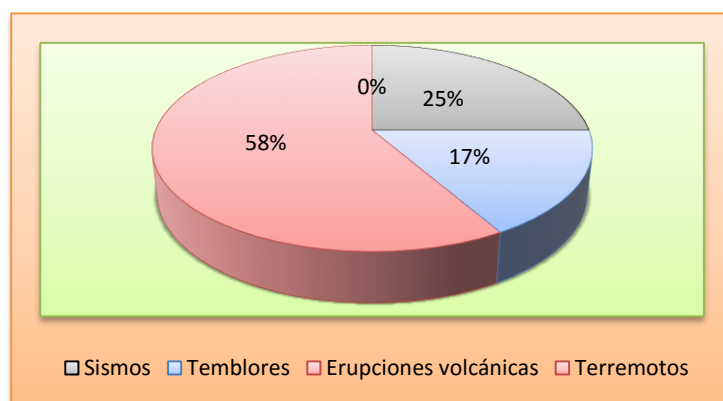
TABLA 9		
AMENAZA NATURAL QUE PONE EN RIESGO A LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sismos	3	25%
Temblores	2	17%
Erupciones volcánicas	7	58%
Terremotos	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 8

AMENAZA NATURAL QUE PONE EN RIESGO A LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 7 que corresponde al 58% indican que la amenaza natural que pone en riesgo a la institución es la erupción volcánica, 3 que corresponde al 25% afirman que son los sismos y él 2 que representa 17% mencionan que son los temblores. Por consiguiente la institución está expuesta a la erupción volcánica siendo necesario prepararse ante este fenómeno natural sin olvidar que tras la misma se darán temblores y hasta sismos.

Pregunta 8.- ¿En la Institución existe organización al momento de realizarse los simulacros?

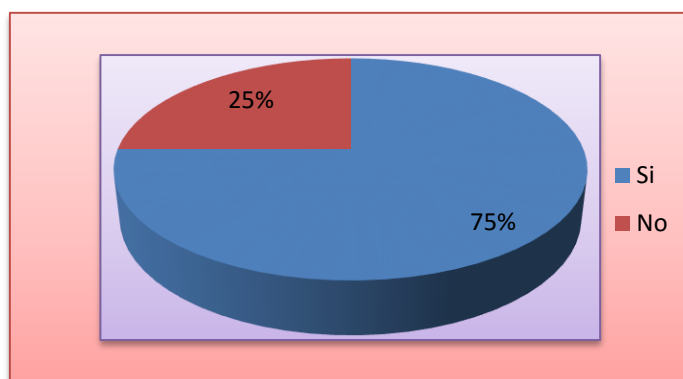
TABLA 10		
ORGANIZACIÓN EN SIMULACROS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 9

ORGANIZACIÓN EN SIMULACROS



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 9 que corresponde al 75% afirmaron que en la institución si existe organización al momento de realizar los simulacros y 3 que corresponde al 25% afirman que la institución no cuenta con una organización adecuada. Es oportuno señalar que la institución al realizar los simulacros se muestra preocupada por la seguridad de la misma y de todos quienes la conforman y la mejor forma de demostrarlo es trabajando de forma organizada.

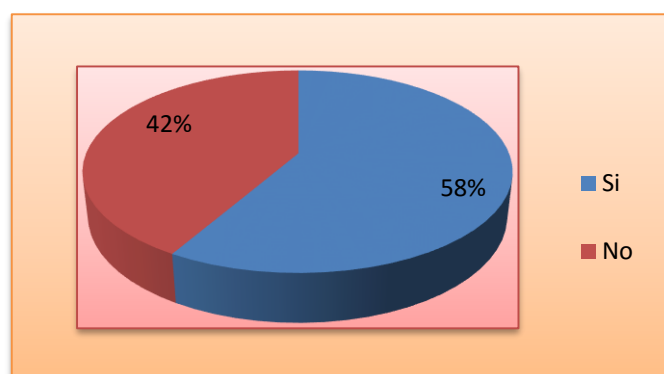
Pregunta 9.- ¿La institución educativa está preparado para responder ante una emergencia o desastre natural?

TABLA 11		
PREPARACIÓN PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA O DESASTRE NATURAL		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 10

PREPARACIÓN PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA O DESASTRE NATURAL



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 7 que corresponde al 58% afirman estar preparados en caso de una emergencia y desastre natural y 5 que corresponde al 42% mencionan no estar preparados. Es evidente que la institución en su mayoría se encuentra preparada para responder apropiadamente ante una emergencia o desastre natural lo cual conlleva a actuar de mejor manera en el antes, durante y después de una eventualidad.

Pregunta 10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

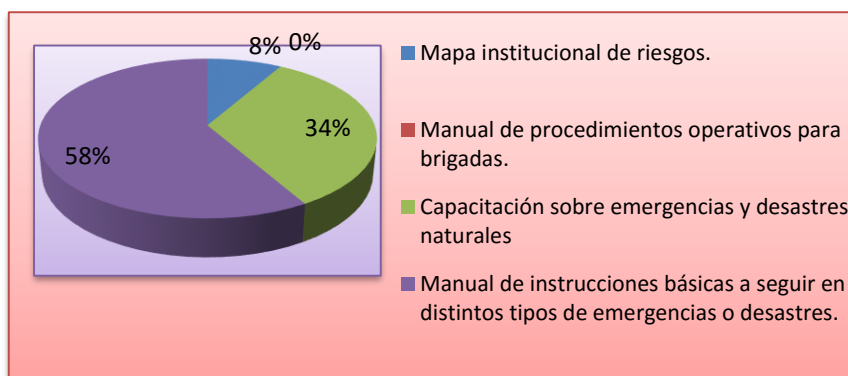
TABLA 12		
ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A REDUCIR RIESGOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapa institucional de riesgos.	1	8%
Manual de procedimientos operativos para brigadas.	0	0%
Capacitación sobre emergencias y desastres naturales	4	34%
Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 11

ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A REDUCIR RIESGOS



Fuente: Encuesta de los docentes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 7 que corresponde al 58% coinciden que un Manual de instrucciones básicas ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención, 4 que equivalente al 34% las capacitaciones ayudaran a reducir riesgo y 1 que corresponde al 8% menciona que una mapa institucional de riegos reducirá emergencias. Dicho esto el manual de instrucciones básicas será de gran utilidad para saber cómo actuar ante distintos amenazas naturales.

**2.3.3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la Escuela
“Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón
Latacunga.**

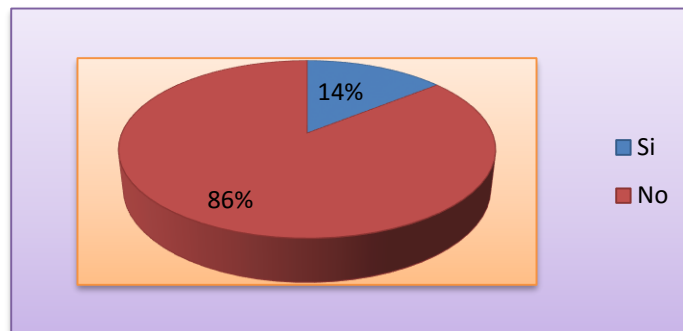
Pregunta 1.- ¿La institución tiene salidas de emergencia seguras para evacuar en caso de un desastre natural?

TABLA 13		
SALIDA DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	14%
No	60	86%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 12

SALIDA DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 60 equivalente al 86% indican que la institución no cuenta con salidas de emergencia seguras y 10 que corresponde al 14% manifiestan que si cuenta con salidas seguras. Por lo que es necesario que en la institución existan salidas alternas para enfrentar una emergencia o desastre natural y evitar accidentes.

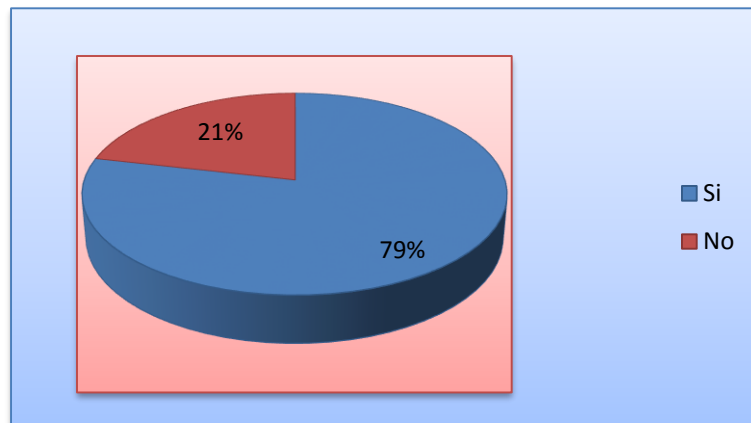
Pregunta 2.- ¿Cuenta con un plan familiar en caso de una emergencia o desastre natural?

TABLA 14		
PLAN FAMILIAR EN CASO DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	79%
No	15	21%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 13

PLAN FAMILIAR EN CASO DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación.

De los padres de familia encuestados 55 equivalente al 79% si disponen de un plan familiar y 15 que corresponde al 21% mencionan que no cuentan con un plan familiar. Es decir que en caso de una emergencia ellos tendrán a la mano lo necesario para proteger y brindar seguridad a su familia.

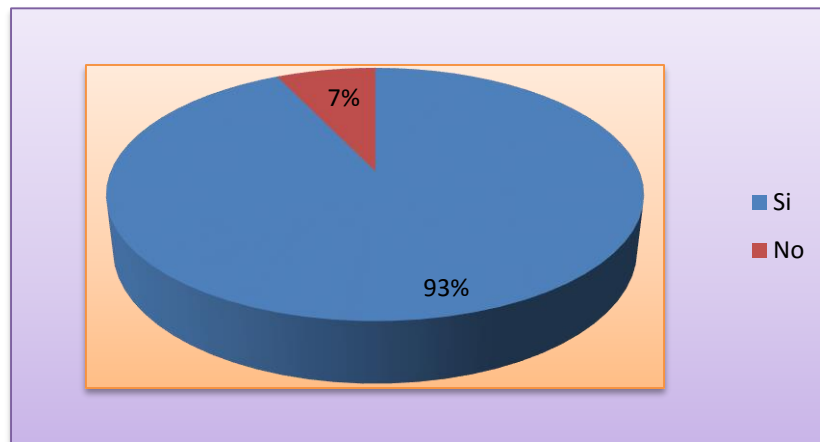
Pregunta 3.- ¿La Escuela Rafael Cajiao Enríquez tiene algún tipo de riesgo natural o antrópico?

TABLA 15		
RIESGO NATURAL O ANTRÓPICO EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	93%
No	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 14

RIESGO NATURAL O ANTRÓPICO EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia 65 equivalente al 93% consideran que la Escuela Rafael Cajiao Enríquez tiene algún tipo de riesgo natural o antrópico y 5 que corresponde al 7% mencionan lo contrario. Por lo tanto es fundamental capacitar e instruir a cada uno de ellos a fin de cuidar su integridad personal y familiar debido a los riesgos naturales o antrópicos que presenta la institución.

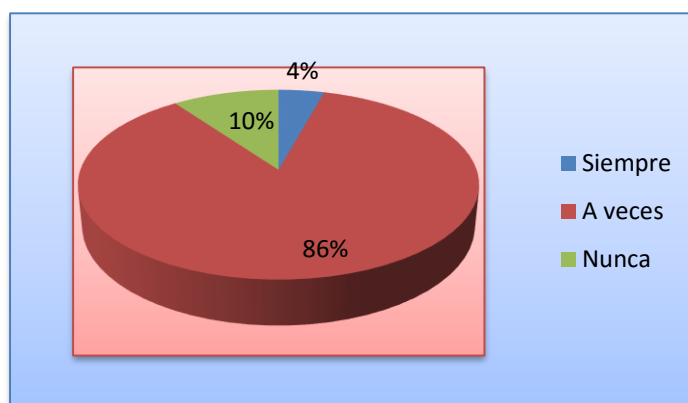
Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia a recibido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

TABLA 16		
CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	60	86%
Nunca	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 15

CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 60 equivalente al 86% manifiestan que a veces han recibido capacitaciones sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales, 7 corresponde al 10% manifiestan que nunca han recibido capacitación y 3 que corresponde al 4% indican que siempre han recibido capacitaciones. Por lo tanto es importante que las capacitaciones sean constantes la cual al mismo tiempo permitirá instruir a su familia para salvaguardarla vidas ante cualquier emergencia.

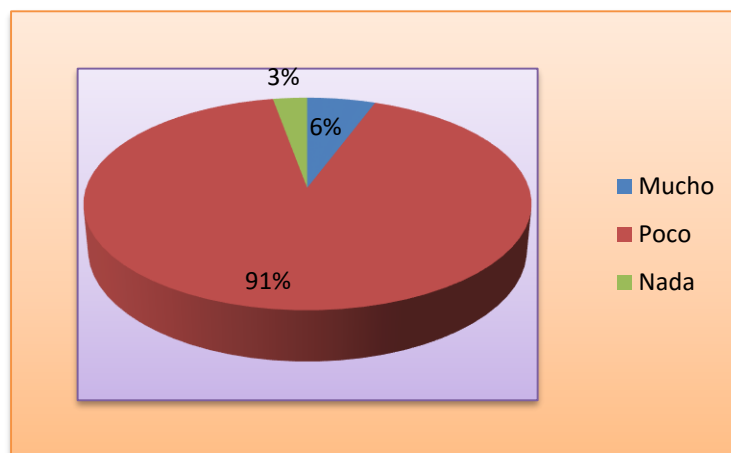
Pregunta 5.- ¿Qué tan preparado está usted en caso de una erupción volcánica?

TABLA 17		
PREPARACIÓN ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	6%
Poco	64	91%
Nada	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 16

PREPARACIÓN ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 64 equivalente al 91% se encuentran poco preparados, 4 que corresponde al 6% maniatan estar muy bien preparados y 2 que representa el 3% indican estar nada preparados en caso de una erupción volcánica. Por lo que es trascendental impartir una capacitación en caso de darse este fenómeno, lo cual puede darse en cualquier momento.

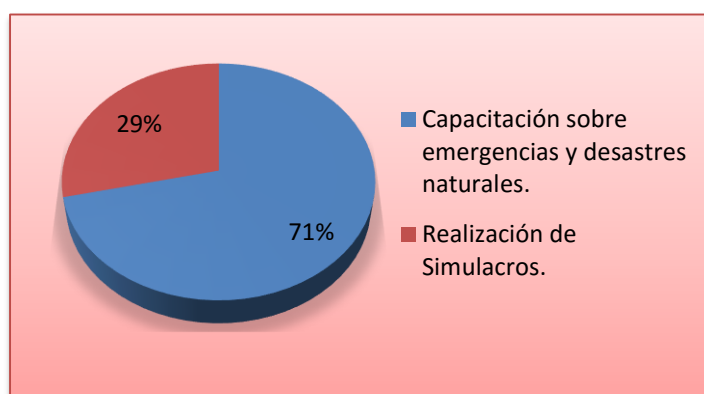
Pregunta 6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es necesaria para reducir riesgos en caso de una erupción volcánica.

TABLA 18		
REDUCCIÓN DE RIESGOS ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.	50	71%
Realización de Simulacros.	20	29%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 17

REDUCCIÓN DE RIESGOS ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 50 equivalente al 71% consideraron que es necesario la capacitación sobre emergencias y desastres naturales y 20 que corresponde al 29% indican que es necesario la realización de simulacros para reducir riesgos en caso de una erupción volcánica. Es importante que se realicen capacitaciones sobre emergencias y desastres naturales debido a que la institución esta propensa a sufrir una erupción volcánica.

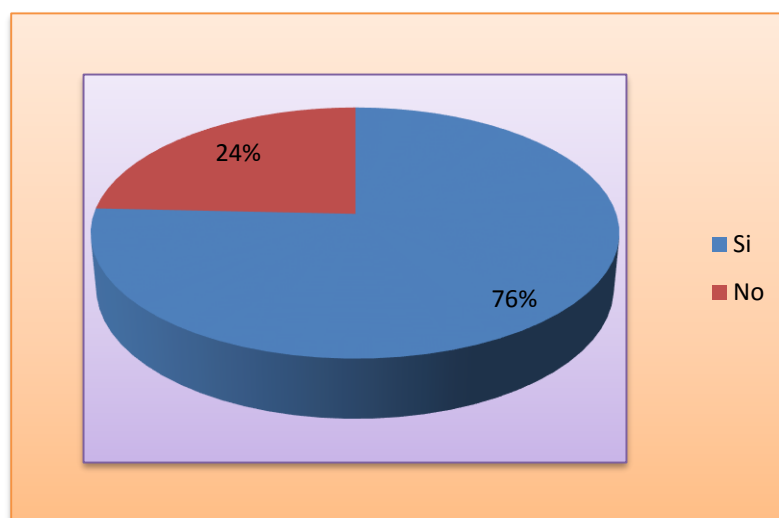
Pregunta 7.- ¿Tiene un lugar seguro donde ir en caso de algún tipo de emergencia o riesgo?

TABLA 19		
LUGAR SEGURO EN CASO DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	76%
No	17	24%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 18

LUGAR SEGURO EN CASO DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 53 equivalente al 76% tiene claro a donde ir en caso de una erupción volcánica y 17 que corresponde al 24% no saben a dónde dirigirse. Es necesario tener claro a donde dirigirse en caso de una emergencia o desastres natural ya que así podrá proteger su vida y la de los demás.

Pregunta 8.- ¿En caso de una erupción volcánica u otro tipo de emergencia con que material cuenta usted?

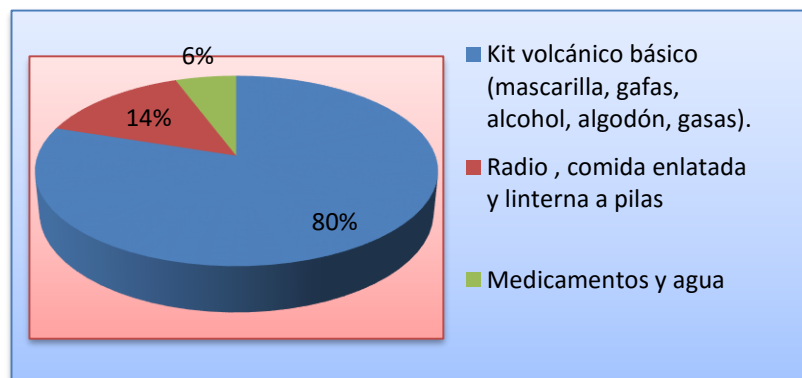
TABLA 20		
MATERIAL DISPONIBLE EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Kit volcánico básico (mascarilla, gafas, alcohol, algodón, gasas).	56	80%
Comida enlatada, radio y linterna a pilas	10	14%
Medicamentos y agua	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 19

MATERIAL DISPONIBLE EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 56 que corresponde al 80% disponen del kit básico en caso de una erupción volcánica, 10 equivalente al 14% disponen de comida en latada, radio, linterna a pila y 4 que corresponde al 6% únicamente tienen medicamentos y agua. Es de vital importancia contar con todo lo necesario para poder realizar la respectiva evacuación y sobre todo como medida de protección personal para la salud, ya que en la trayectoria puede darse caída de ceniza.

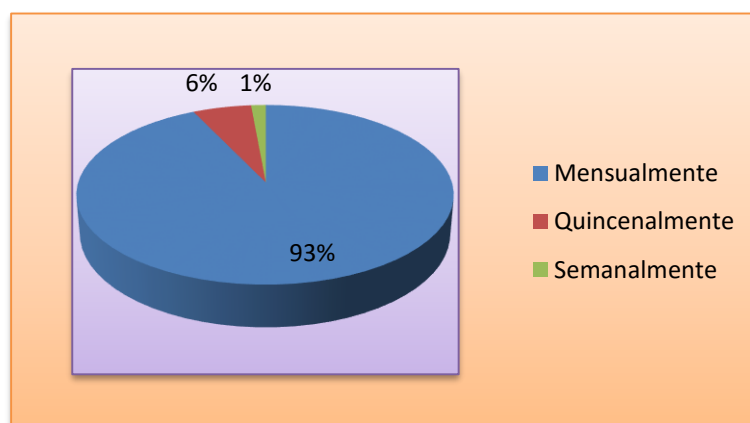
Pregunta 9.- ¿Con que frecuencia se están realizando simulacros en la institución o sector en el que vive?

TABLA 21		
SIMULACROS EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensualmente	65	93%
Quincenalmente	4	6%
Semanalmente	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 20

SIMULACROS EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 65 equivalente al 93% respondieron que los simulacros en el sector en el que vive se dan cada mes, 4 equivalente al 6% indica que los simulacros se dan quincenalmente y 1 que representa al 1% manifiesta que lo realizan semanalmente. Al realizarse los simulacros con mayor frecuencia permite estar mejor preparados para enfrentar cualquier eventualidad tomando con la debida seriedad del caso.

Pregunta 10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

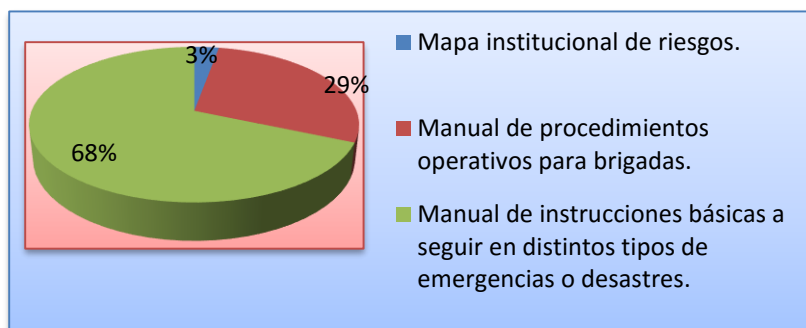
TABLA 22 ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A REDUCIR RIESGOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapa institucional de riesgos.	2	3%
Manual de procedimientos operativos para brigadas.	20	29%
Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.	48	68%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 21

ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A REDUCIR RIESGOS



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 48 equivalente al 68% consideran que un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres, 20 equivalente al 29% prefiere un manual de procedimientos operativos y 2 que corresponde al 3% mencionan que un mapa institucional de riesgos ayudará a reducir los riesgo en la institución. Dicho esto un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres permitirá saber cómo actuar antes, durante y después de cualquier amenaza.

**2.3.4. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela
“Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, cantón
Latacunga.**

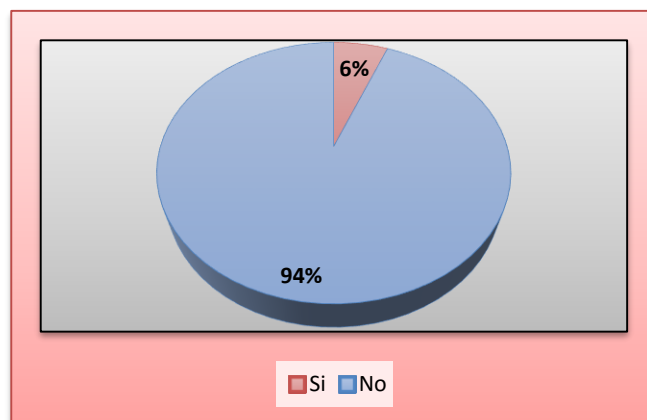
Pregunta 1.- ¿La institución tiene salidas de emergencia seguras para evacuar en caso de un desastre natural?

TABLA 23		
SALIDA DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	6%
No	78	94%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 22

SALIDA DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 78 equivalente al 94% indican que la institución no cuenta con salidas de emergencia seguras y 5 que corresponde al 6% manifiestan que si cuenta con salidas seguras. Por lo que es necesario que en la institución existan salidas alternas para enfrentar una emergencia o desastre natural y evitar accidentes.

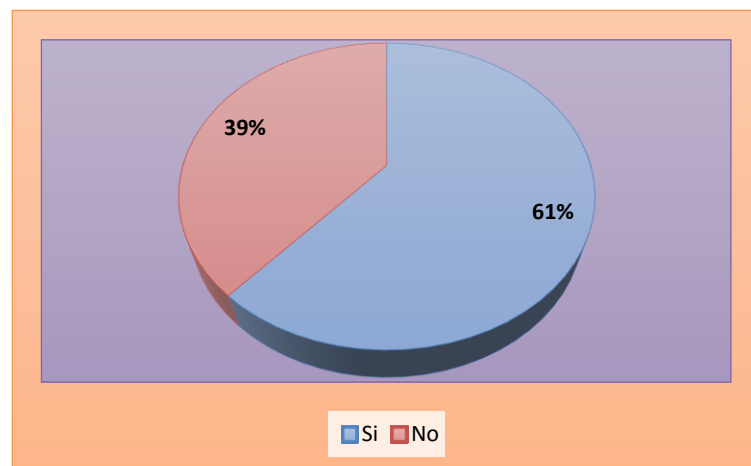
Pregunta 2.- ¿Cuenta con un plan familiar en caso de una emergencia o desastre natural?

TABLA 24		
PLAN FAMILIAR DISPONIBLE		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	61%
No	32	39%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 23

PLAN FAMILIAR DISPONIBLE



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 51 equivalente al 61% si disponen de un plan familiar y 32 que corresponde al 39% mencionan que no cuentan con un plan familiar. Es decir que en caso de una emergencia ellos tendrán a la mano lo necesario para proteger y brindar seguridad a su familia.

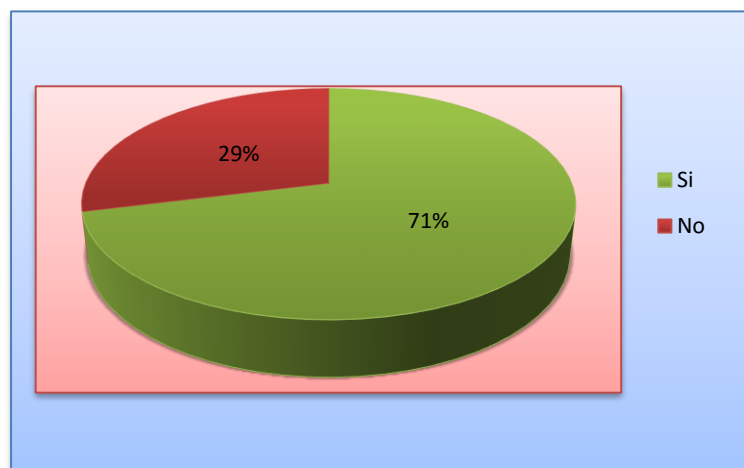
Pregunta 3.- ¿La Escuela “Rafael Cajiao Enríquez” tiene algún tipo de riesgo natural o antrópico?

TABLA 25		
RIESGO NATURAL O ANTRÓPICO EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	59	71%
No	24	29%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 24

RIESGO NATURAL O ANTRÓPICO EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

Con respecto a ver si la escuela cuenta con riesgos naturales o antrópicos 59 estudiantes equivalente al 71% respondieron que la institución si presenta riesgos, 24 equivalente al 29% respondió que no presentan riesgos naturales o antrópicos. Con esto podemos darnos cuenta que más de la mitad de los estudiantes están conscientes que la escuela presenta riesgos naturales o antrópicos lo cual pondrá en peligros sus propias vidas.

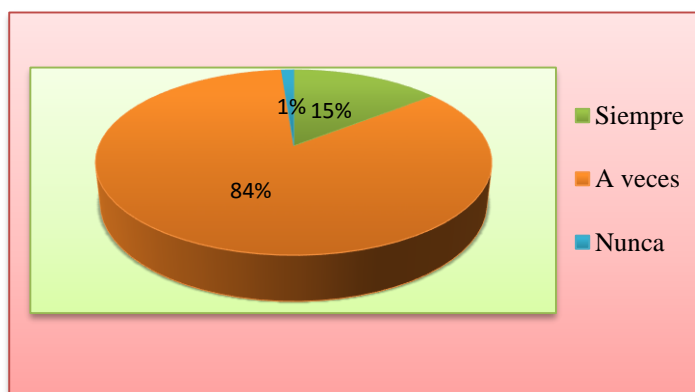
Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia a tenido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

TABLA 26		
CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A veces	70	84%
Nunca	1	1%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 25

CAPACITACIÓN SOBRE EMERGENCIAS Y DESASTRES NATURALES



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados 70 que representa el 84% respondieron que a veces han recibido charlas de capacitación, 12 estudiantes equivalente al 15% responden que siempre, y 1 estudiante equivalente al 1% indica que nunca ha recibido capacitaciones. Con lo que se puede evidenciar claramente que la institución si se preocupa por realizar charlas de capacitación para prevenir emergencias y desastres naturales los mismos que servirán como guía para actuar ante cualquier riesgo que se presente en la institución.

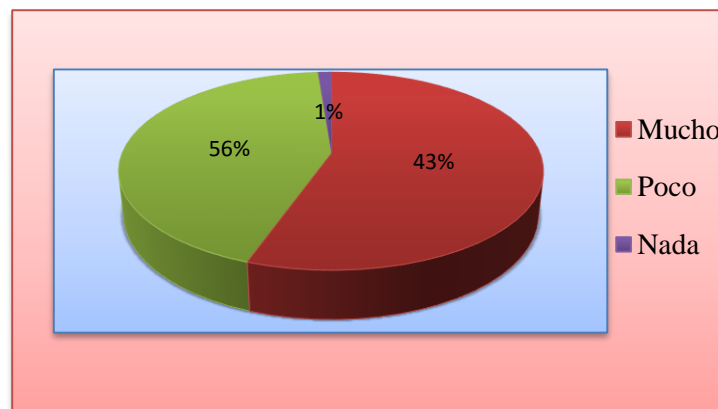
Pregunta 5.- ¿Qué tan preparado está usted en caso de una erupción volcánica?

TABLA 27		
PREPARACIÓN ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	36	43%
Poco	46	56%
Nada	1	1%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 26

PREPARACIÓN ANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados con respecto al estar preparado en caso de una erupción volcánica 46 estudiantes equivalente al 56% respondieron poco, 36 equivalente al 43% respondieron que mucho y 1 que corresponde al 1% respondieron que no está preparado en caso de una erupción volcánica. Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes está poco preparado en caso de una posible erupción volcánica.

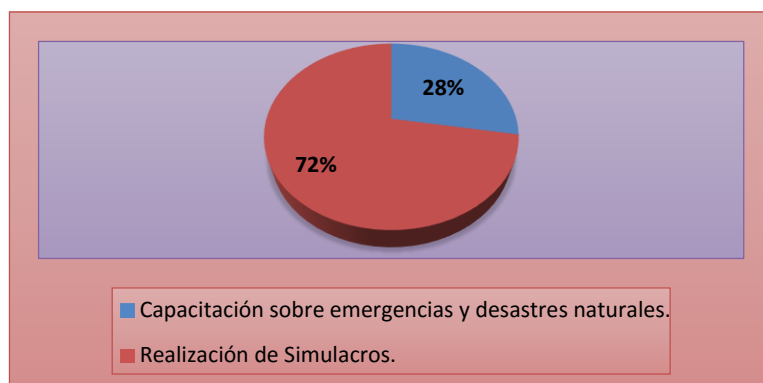
Pregunta 6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es necesaria para reducir riesgos en caso de una erupción volcánica?

TABLA 28		
REDUCCIÓN DE RIESGOS EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.	23	28%
Realización de Simulacros.	60	72%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 27

REDUCCIÓN DE RIESGOS EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

Con respecto a los encuestados que saben cómo prevenir riesgos en caso de una erupción volcánica, 60 que corresponde al 72% mencionan que es importante a realización de simulacros y 23 estudiantes equivalentes al 28% respondieron que es necesario una capacitación sobre emergencias y desastres. Con lo que se evidencia claramente que más de la mitad de los estudiantes creen necesario la realización de simulacros el cual ayudará a prevenir riesgos en caso de una erupción volcánica.

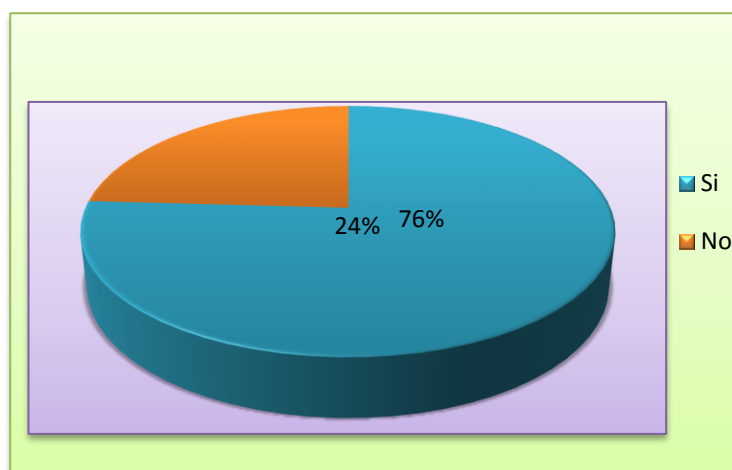
Pregunta 7.- ¿Tiene un lugar seguro donde ir en caso de algún tipo de emergencia o riesgo?

TABLA 29		
LUGAR SEGURO EN CASO DE EMERGENCIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	76%
No	20	24%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 28

LUGAR SEGURO EN CASO DE EMERGENCIA



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados con respecto a que si cuentan con un lugar seguro en caso de emergencia o desastre natural, 63 estudiantes equivalente al 76% respondieron que si cuentan con un lugar seguro, 20 que corresponde al 24% respondieron que no cuentan con lugares seguros. Esto indica que la mayoría de los estudiantes cuenta con lugares seguros los mismo que permitirán poner en gran recaudo sus propias vidas y de los demás.

Pregunta 8.- ¿En caso de una erupción volcánica u otro tipo de emergencia con que material cuenta usted?

TABLA 30		
MATERIAL DISPONIBLE EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Kit volcánico básico (mascarilla, gafas, alcohol, algodón, gasas).	56	68%
Comida enlatada, radio y linterna a pilas	16	19%
Medicamentos y agua	11	13%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 29

MATERIAL DISPONIBLE EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados 56 estudiantes que corresponden al 68% responden que cuentan con un kit volcánico básico, 16 que corresponde al 19% respondieron que poseen con comida enlata, radio y linterna a pilas y 11 equivalente 13% tienen solo medicamentos y agua. Con lo que se evidencia claramente que la mayoría de estudiantes si cuentan con materiales básicos en caso de una erupción volcánica.

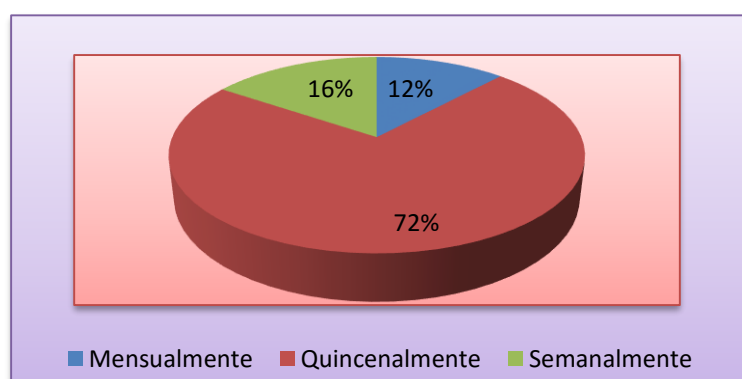
Pregunta 9.- ¿Cada cuánto se están realizando simulacros en la institución o sector en el que vive?

TABLA 31		
SIMULACROS EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensualmente	10	12%
Quincenalmente	60	72%
Semanalmente	13	16%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 30

SIMULACROS EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados 10 estudiantes equivalente al 12% respondieron que realizan simulacros mensualmente, 60 equivalente al 72% respondieron quincenalmente y 13 que corresponde al 16% indican que realizan simulacros semanalmente. Esto quiere decir que la institución educativa realiza simulacros quincenalmente con la participación y colaboración activa de todo el alumnado.

Pregunta 10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

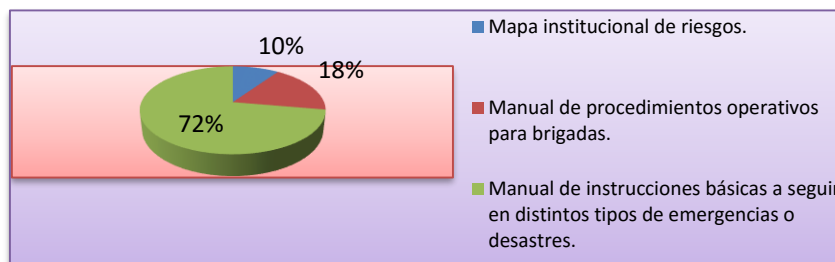
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapa institucional de riesgos.	8	10%
Manual de procedimientos operativos para brigadas.	15	18%
Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.	60	72%
TOTAL	83	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

GRÁFICO N° 31

ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A REDUCIR RIESGOS



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Análisis e Interpretación

De los 83 encuestados 60 estudiantes equivalente al 72% ven necesario el desarrollo de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres, 15 equivalente al 18% respondieron que un manual de procedimientos operativos para brigadas y 8 que equivale un 10% creen que la mejor estrategia para reducir riesgos es la creación de un mapa institucional. Con lo que se evidencia claramente que la mejor estrategia para reducir riesgos es el desarrollo de un manual de instrucciones básicas el mismo que servirá como una orientación del saber cómo actuar ante cualquier tipo de riesgo que se presente en la institución.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- La institución es vulnerable ya que tiene una infraestructura poco adecuada para enfrentar emergencias o desastres naturales debido a que sus techos son antiguos y a la vez tiene una sola salida de emergencia, por lo que puede ser más propensa a sufrir accidentes en una evacuación.
- Los docentes, Padres de familia y estudiantes no reciben de forma constante charlas de capacitación sobre emergencias y desastres naturales, lo cual no les permitirá saber cómo reaccionar de una manera estratégica antes, durante y después de una emergencia o desastre natural.
- Los padres de familia y estudiantes se encuentran poco preparados ante una erupción volcánica, lo que puede provocar una serie de riesgos al momento de darse un desastre natural, tomando en cuenta que el volcán Cotopaxi ha iniciado poseso eruptivo por lo que es necesario estar en contante preparación.
- La estrategia que ayudará a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución educativa es la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres, el mismo que permitirá prepararse para que en caso de una emergencia o desastre poder enfermarlo adecuadamente, con el fin de salvar el mayor número de vidas posibles y minimizar el impacto que pueda tener la comunidad educativa.

2.4.2. Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación en conjunto con la Secretaría Nacional de Gestión y Riesgos equipar y mantener a la institución en condiciones adecuadas en cuanto se refiere a su infraestructura ya que así se podrá alcanzar una eficiente organización, preparación y práctica personal para enfrentar eventos adversos. Asegurando la protección de todos quienes conforman la comunidad educativa.
- Se recomienda al director de la institución educativa realizar de manera permanente capacitaciones de reducción de riesgos, el cual ayudará a que tengan conocimiento sobre los riesgos o amenazas que se pueden presentar en dicha comunidad y sobre todo disminuir las vulnerabilidades humanas y físicas mediante la adecuada preparación y organización.
- Se recomienda al director de la institución trabajar conjuntamente con el ministerio de gestión de riesgos para que los padres de familia y alumnos puedan estar preparados ante una posible erupción volcánica ya que de esta manera se pueda disminuir las vulnerabilidades y fortalecer las capacidades de todos quienes conforman la comunidad educativa.
- Se recomienda a la institución educativa participar en la socialización del manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencia o desastres naturales ya que no cuenta con dicho manual, el cual servirá de apoyo para estar preparados antes los múltiples riesgos que pueden presentar de manera imprevista.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema

Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres en la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”.

3.2. Diseño de la Propuesta

3.2.1. Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Pastocalle

Sección: Matutina

Dirección: Barrio Cuilche Miño

N° de estudiantes: 254 estudiantes

Tipo de Plantel: Fiscal

G- mail:distritolatacunga05h00191r@gmail.com

Teléfono: 032712-609

3.2.2. Justificación

Cotopaxi es una provincia vulnerable frente a desastres naturales debido a su ubicación topográfica, por lo que en los últimos años ha estado expuesta a

terremotos, sequias, temblores, caída de ceniza y sobre todo erupciones volcánicas que afectan la vida de familias enteras.

Para enfrentar tales circunstancias es necesario la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres en la escuela “Rafael Cajiao Enríquez “.Dicho manual permite la preparación y entrenamiento adecuado a todos quienes conforman la institución, por lo tanto podrán enfrentar una situación de peligro de forma adecuada con el fin de disminuir el impacto de un desastre. A la vez sirve como medio de consulta e información para docentes quienes serán los encargados de instruir a los estudiantes y padres de familia sobre cualquier tipo de emergencia o desastre que se presente en la institución educativa.

En la institución ante los casos más comunes de emergencias o desastres es muy importante que todos sepan cómo reaccionar y cómo comportarse de manera inmediata, tomando en cuenta que es natural que sientan temor o miedo pero si aprenden bien que hacer y que no, estarán en la capacidad de proteger o incluso salvar las vidas de quienes están cerca.

Dicho esto y mediante la investigación realizada se hace necesario un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres en la institución educativa, ya que la mayoría de estudiantes y maestros se encuentran poco preparados para enfrentar cualquier tipo de emergencia o riesgo. Del mismo modo el manual es una herramienta útil para dicha comunidad educativa permitiéndoles estar preparados para responder en caso de darse cualquier tipo de riesgo con el propósito de advertir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

- Preparar a la comunidad educativa para enfrentar situaciones de riesgo mediante la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres naturales.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar en fuentes bibliográficas sobre la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias y desastres naturales.
- Estructurar el manual de instrucciones básicas que permitan prevenir emergencias y desastres naturales.
- Socializar el manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o riesgos dirigido a la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

En la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” se ha visto la necesidad de implementar un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o riesgos, con la finalidad de salvaguardar la vida de todos. El manual contiene diferentes temas de cómo actuar en el antes, durante y después de una emergencia o desastre. Está estructurado con conceptos básicos sobre amenazas, vulnerabilidad, riesgo, emergencia, desastre y alertas que pueden ocurrir en la institución educativa. Finalmente consta de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o riesgos, el cual permitirá conocer los diferentes albergues y rutas de seguridad, los mismos que ayudarán a proteger la vida haciendo de esta institución

un lugar más seguro mejorando la capacidad de preparación y respuesta de toda la comunidad educativa.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

CUADRO N° 1

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Preparar a la comunidad educativa para enfrentar situaciones de riesgo mediante la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres naturales.	Investigar en fuentes bibliográficas sobre la elaboración de un manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias y desastres naturales.	-Recopilar información del tema en diferentes fuentes bibliográficas, revistas, libros, bibliotecas y electrónicas.	-Selección de la información actual y propia de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Revistas ✓ Guías ✓ internet 	Tres días
		<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar los elementos teóricos que va a servir para el desarrollo del manual. -Archivar y registrar aspectos relevantes de la investigación que son útiles para el manual. 	-Organización las ideas acorde al nivel de importancia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ computador ✓ resaltador ✓ lápiz ✓ hojas 	Un día
			-Elección de un tema y una portada llamativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Revistas ✓ Libros 	

	Estructurar el manual de instrucciones básicas que permitan prevenir emergencias y desastres naturales.	-Determinar tema, diseño y el contenido del manual.	-Selección de los temas que va a contener el manual	✓ Imágenes	Un día
		-Estructurar el manual	-Determinación del orden según la importancia de los temas	✓ Internet ✓ Guías ✓ Libros	Tres días
	Socializar el manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o riesgos dirigido a la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”.	-Imprimir el manual terminado.	-Corrección de errores	✓ Computador ✓ Hojas ✓ Anillado	Una semana
		-Facilitar el manual al rector de la institución para su respectivo uso.	-Conversación directa con el rector de la institución.	✓ manual	Un día

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

3.3.2. Plan de Acción

**MANUAL DE INSTRUCCIONES
BÁSICAS A SEGUIR EN
DISTINTOS TIPOS DE
EMERGENCIAS O DESASTRES**



LA PREPARACIÓN

**Es la mejor acción para enfrentar emergencias y
desastres naturales.**

AUTORAS:

Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

2016

INTRODUCCIÓN

Los desastres en la actualidad parten de una compleja mezcla de factores que incluyen cambios climáticos rutinarios, calentamiento global influenciado por el comportamiento humano, factores socioeconómicos que hacen que los más pobres vivan en zonas de riesgo y una inadecuada preparación y educación ante desastres de parte de los gobiernos y la población en general.

A lo largo de la historia, los desastres naturales han dejado grandes secuelas de destrucción y muerte lo cual ha permitido que la humanidad aprenda o adopte medidas para poder enfrentarlos y estar preparados.

Por lo cual el presente manual constituye una herramienta imprescindible para estar mejor preparados ante emergencias y desastres. El propósito principal es instruir sobre cómo actuar antes, durante y después de un riesgo en una comunidad educativa. Dirigida a todas aquellas personas que constituyen un pilar fundamental en la formación de los estudiantes ya que constituye uno de los instrumentos y herramientas pedagógicas mediante elementos prácticos que puedan implementarse conjuntamente con la comunidad educativa.

El presente manual se encuentra estructurado con temas acerca de: amenazas, vulnerabilidad, emergencia, riesgo, desastres, albergues y zonas de seguridad; instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres, brigadas de emergencia, finalmente un mapa de riesgos y recursos del centro educativo.

OBJETIVO

- Preparar a la comunidad educativa para enfrentar situaciones de riesgo mediante instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres naturales.

¿QUÉ ES UNA AMENAZA?

Según ROBLES, Oscar y CORDOBA Javier, (2013) definen a la amenaza como “Factor de origen natural o humano, al que está expuesto un sistema, que puede poner en peligro la vida, los bienes, o incluso el funcionamiento del propio sistema”. (p10). La escuela “Rafael Cajiao Enríquez”, se ve expuesta a sufrir dos tipos de amenazas lo cual pone en peligro la vida de toda la comunidad educativa, para ello se detalla a continuación:

- **Amenaza de origen natural:** son originadas por la propia naturaleza ejemplo: sismos, erupciones volcánicas, caída de ceniza, fuertes vientos, entre otros.



Fuente: imágenes de google

Elaborado por: Unidad educativa "Paulo vi"

La amenaza más latente que está expuesta a sufrir la unidad educativa es la caída de ceniza volcánica y lahares causada por una posible erupción del volcán Cotopaxi.

- **Las amenazas antrópicas:** son originadas directamente por la mano del hombre entre ellas encontremos: contaminación de aire, agua, materiales tóxicos.



Fuente: bitacorabombero

Elaborado por: Cesar Moro

Es evidente que el ser humano es el principal agente de contaminación y no práctica hábitos adecuados de aseo para ello es necesario concientizar a los niños, jóvenes y adultos a que la basura debe depositarse en su respectivo tacho para dar una buena imagen a la institución y sobre todo contribuir en el cuidado y protección del medio ambiente.

Los desastres naturales y antrópicos ocurren en todo el mundo para ello es importante estar siempre preparados y sobre todo actuar de forma inmediata ante un desastre. Por esta razón es necesario identificar las amenazas latentes a la que está expuesta la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”. La Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2013) ponen a consideración las siguientes amenazas:



Terremotos, sismos: son fuertes movimientos de la tierra y es de origen natural o artificial ocasionando daños materiales o hasta la pérdida de la vida misma.

Fuente: www.google.com

Elaborado por: Encuentos.com



Erupciones volcánicas: explosiones o emanaciones de lava, flujos de lodo, lahares, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra.

Fuente: clipartlogo.com

Elaborado por: Klara Viskova



Deslizamientos: en los últimos años el deslizamiento de tierra presenta una grave amenaza por sus movimientos rápidos de tierra, piedra esto se presenta en épocas de lluvia o durante una actividad sísmica deja inhabilitados y des comunicados a distintos lugares.

Fuente: ambientebogota.com

Elaborado por: Secretaria Distrital del Ambiente



Plagas: afecta a un pueblo o comunidad entera cuando existe una gran cantidad de insectos o animales que pueden destruir los cultivos provocando la escases de los mismos.

Fuente: Internet

Elaborado por: FER-OR



Incendios: pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente por todo el lugar destruyendo lo que encuentra a su alrededor los daños son incalculables.

Fuente: Internet

Elaborado por: Loopall



Pandemia: son enfermedades o virus producidos por la insalubridad que presenta el lugar o escases de medicina a la sobrepoblación ya q no tiene defensas para atacar al nuevo virus que se puede presentar luego de un desastre. (p.p.13-14).

Fuente: <http://mariamagisterio90.blogspot.com/>

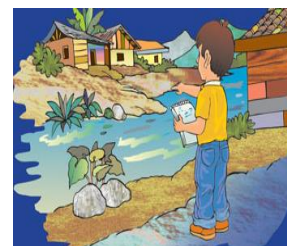
Elaborado por: María Maroños

Cada uno de estas amenazas pueden ocasionar desastres irreparables y por ende es un peligro latente al que esta espuesta todas las comunidades cercanas al volcán cotopaxi y mucho mas la institucion educativa “Rafael Cajiao Enriquez”, por lo ques es necesario conocer la magnitud de cada desastres al que es vulnerable la plobación.

Por esta razón es necesario trabajar en conjunto y estar en constante preparación para tener siempre en cuenta las amenazas al que esta expuesta dicha escuela para tomar medidas de prevención siempre y cuando se actue de forma inmediata sin poner en peligro la vida del ser humano.

¿QUÉ ES VULNERABILIDAD?

La escuela “Rafael Cajiao Enríquez” se encuentra ubicada en el barrio Cuilche Miño de la parroquia Pastocalle es vulnerable a sufrir desastres naturales y antrópicos como erupciones volcánicas, incendios, pandemias, sismos hasta terremotos.



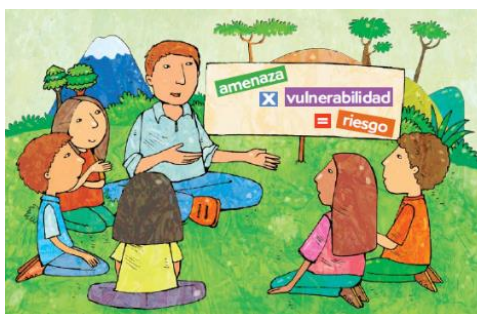
Fuente: <http://www.eird.org/>
Elaborado por: UNICEF

Esto implica que está expuesta a sufrir daños materiales, ambientales, económicos y pérdidas humanas. Por ello es necesario que los estudiantes, padres de familia, docentes y hasta la misma comunidad estén informados de cómo actuar frente a un desastre e identifique los riesgos al que están expuestos, a continuación se detallan los factores de vulnerabilidad:

Factores económicos: se encuentra relacionado a la falta de recursos económicos o la mala administración de dinero, la sobrepoblación por ende los hace vulnerables a sufrir graves daños ya que se encuentran en zonas de riesgo.

Factores físicos: son relacionados a la ubicación y asentamientos de viviendas lo cual deben ir en zonas seguras.

Factores institucionales: Son generados a consecuencia de la falta de coordinación, organización y sobre todo planificación institucional, el cual lo hacen vulnerables al momento de construir centros educativos en zonas inseguras y ponen en riesgo la vida de toda la comunidad educativa. Parafraseado de la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013). (p.p. 16-17).



Fuente: <http://www.pref.aichi.jp/>
Elaborado por: Social Activities Promotion Division

¿QUÉ ES EMERGENCIA?

Una emergencia se refiere a situaciones peligrosas que puede ocurrir de forma imprevista por lo que se debe tomar decisiones inmediatas siendo necesario que los estudiantes tengan identificadas las rutas de evacuación, albergue o punto de encuentro es decir la escuela debe de contar con el plan institucional y sobre todo con señalética para que así sea más fácil la evacuación. A continuación se indica los servicios que debe poseer un lugar que es considerado como albergue o zona segura.



Fuente: <http://www.pref.aichi.jp/>
Elaborado por: Social Activities Promotion

- ✓ Debe poseer una sala de información oportuna e inmediata para evitar falsos rumores de acontecimientos que se estén suscitando.
- ✓ Bebe contar con las brigadas de ayuda que está conformada por los mismos estudiantes de la institución educativa.
- ✓ Zona de dormitorios y cocina.
- ✓ Lavanderías, duchas y servicios higiénicos poseer si es necesario canchas deportivas y de recreación.
- ✓ En las aulas debe existir agua embotellada suficiente para atender las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Los maestros deben permanecer con los niños hasta cuando los padres de familia pueden llegar a retirarlos.



Fuente: <http://www.arquitectiando.com/>
Elaborado por: WordPress

¿QUE ES RIESGO?



Para SALAZAR, José, (2013) el riesgo “es la probabilidad de que ocurra un evento con potencial afectación a la población, infraestructura, sistemas productivos, ambiente.”(p.12)

Fuente: <http://educarseeducarte.blogspot.com/>
Elaborado por: EDUCARSE. EDUCARTE

Dicho esto el riesgo se lo puede mitigar o reducir siempre y cuando se identifique a tiempo la amenaza existente en la población educativa por ejemplo: para la creación de casas o instituciones educativas cerca un río, laderas se debe tomar en consideración los peligros o amenazas al que está expuesto dicha zona es evidente es el resultado de relación existe entre:

AMENAZA

VULNERABILIDAD

Inundación



Escuelas construidas en la ribera del río

RIESGO

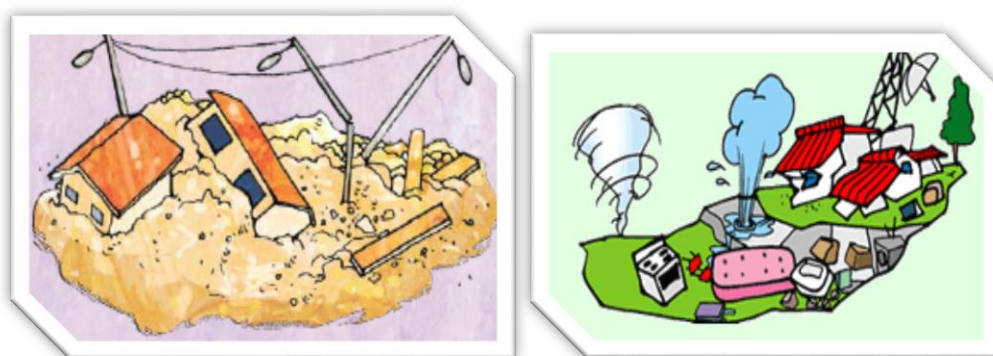
- pérdida de vidas
- escuelas inhabilitadas
- daño de infraestructura
- interrupción del proceso educativo
- perdida del material pedagógico y didáctico
- vías de acceso inhabilitadas



Fuente: <http://www.unicef.org/>
Elaborado por: aprendamos juntos

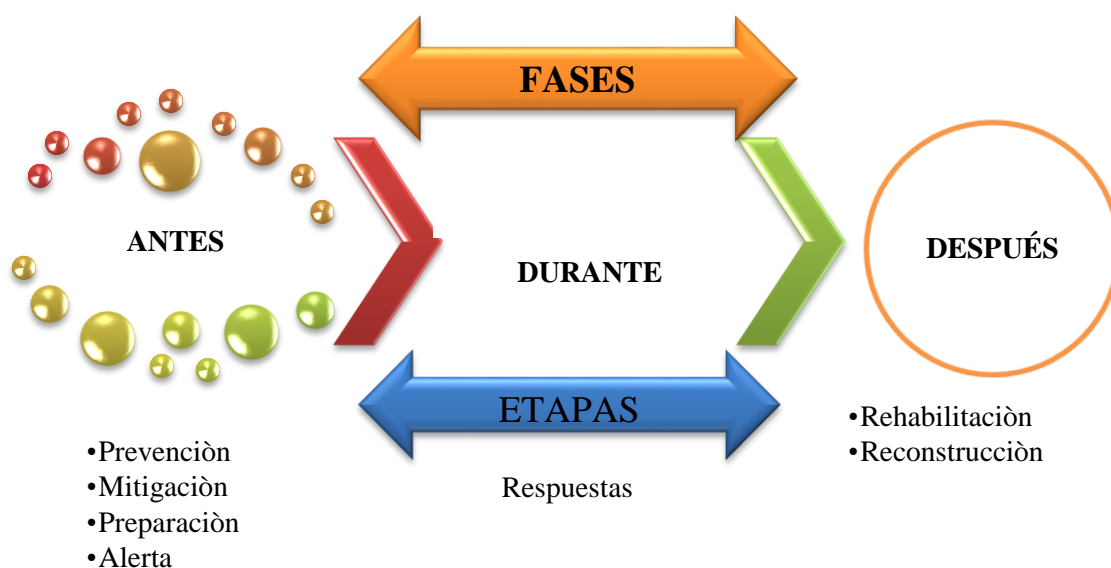
¿QUÉ ES UN DESASTRE?

Un desastre es considerado como alteraciones rápidas que afectan al ser humano provocado por procesos naturales y antrópicos. Mantener en la escuela una cultura de prevención de desastres permite desarrollar en niños y jóvenes capacidades de enfrentar situaciones adversas a las que se ven inmersos, por ello es importante enseñar a proteger la vida propia siempre y cuando se actué de forma correcta y oportuna, sin tener la necesidad de correr y actuar de forma incorrecta.



Fuente: Ministerio del poder popular
Elaborado por: eventos socioculturales

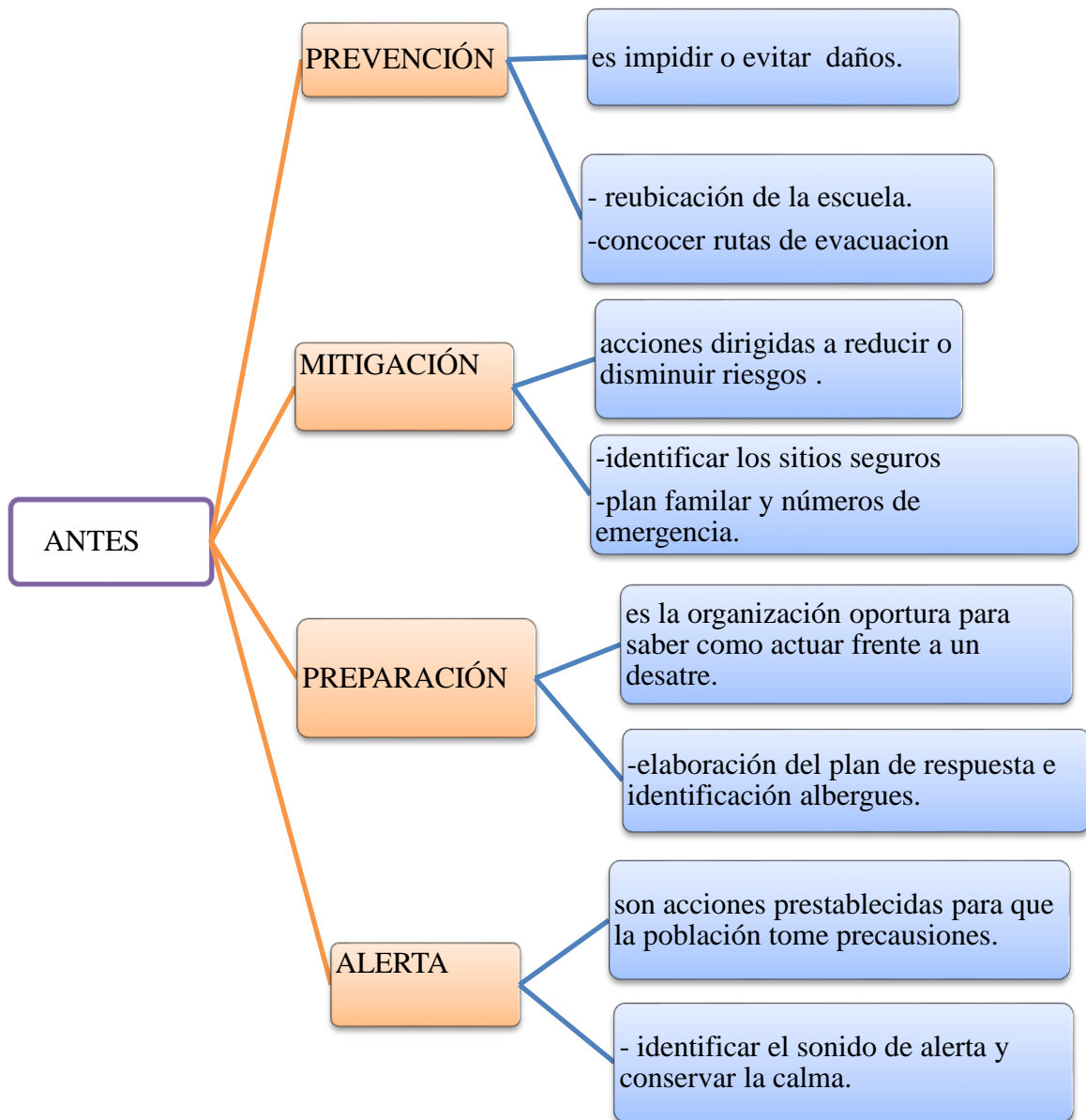
Según la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013). Indican las siguientes fases y etapas de los desastres:



Fuente: Investigación
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

El ser humano ha hecho esfuerzos de vivir armónicamente con la naturaleza, pero es evidente que es el único ser que destruye lo que le cuesta construir por esta razón es importante tomar muy en cuenta las fases del desastre y sobre todo saber actuar en el antes, durante y después de un desastre.

Esta fase comprende de 4 etapas importantes las mismas que permiten tener una mejor coordinación en ello se busca:

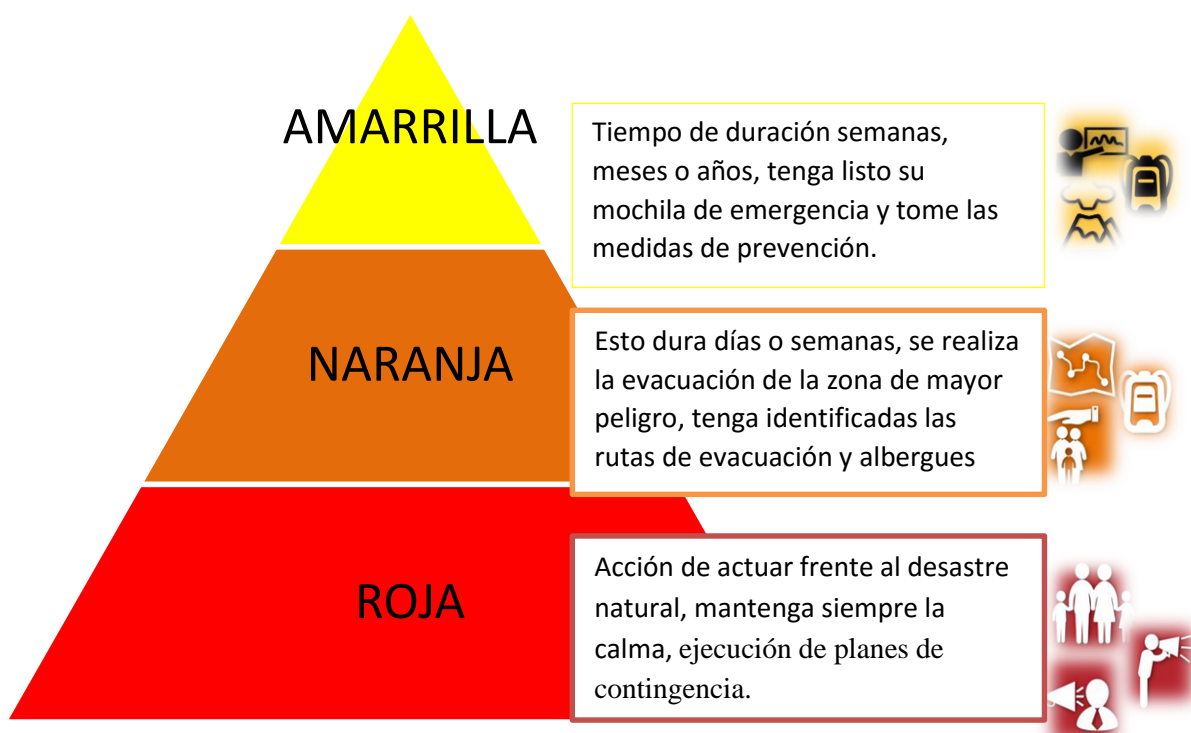


Fuente: Investigación
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Según la Secretaria Nacional de Riesgos junto con el Ministerio de Educación, (2013), indica que una alerta debe ser: (p.23)

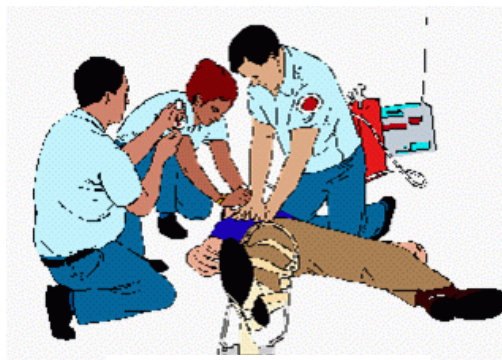
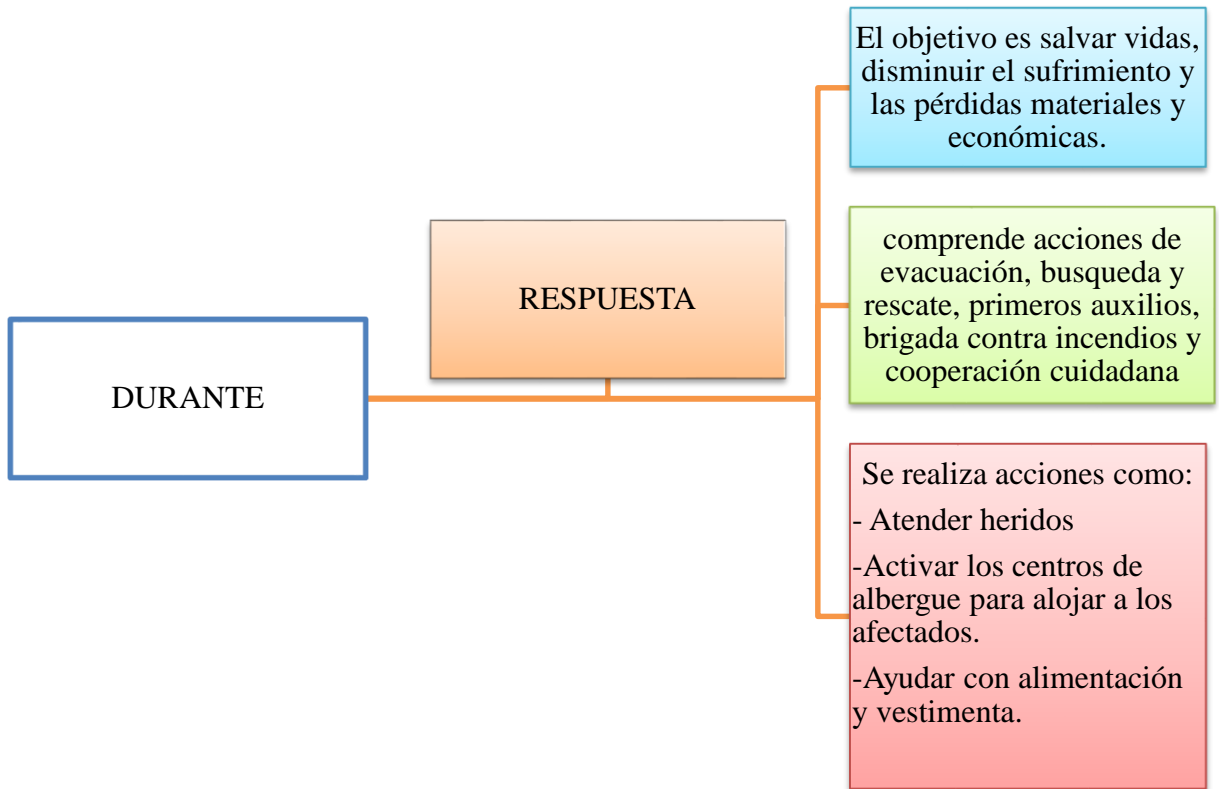
- ✓ **Clara**, la información debe ser siempre correcta y precisa sin alterar la situación actual.
- ✓ **Accesible**, debe difundirse por todos los medios disponibles y ser comprendida por la población.
- ✓ **Inmediata**, sin demoras que se puedan sugerir que el evento catastrófico no es real ni inminente.
- ✓ **Coherente**, no debe haber contradicciones ni mucho menos rumores que pongan en peligro la vida.
- ✓ **Oficial**, procedente de fuentes autorizadas o confiables.

Es importante saber cómo actuar de forma inmediata y oportuna según el tipo de alerta que se presente, estas pueden ser amarilla, naranja y roja; explicadas en el gráfico inferior:



Fuente: Investigación
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

En la fase de duración es importante actuar de forma inmediata y oportuna por ello se pone a consideración la siguiente etapa de respuesta:



Fuente: Internet
Elaborado por: Defensa Civil

La última fase es el después que se da el evento adverso, la cual cumple con las siguientes etapas: rehabilitación y reconstrucción los mismos que se detallan a continuación:

DESPUÉS



Fuente: Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

REHABILITACIÓN :esta etapa es de corto plazo ya que son actividades de recuperación inmediata de los servicios básicos.(daño físico, social y económico).



Fuente: Escuela Rafael Cajiao Enríquez
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela

RECONSTRUCCIÓN: esta etapa es de largo plazo depende del daño ocasionado después de haber sufrido el desastre y la evaluación del mismo lo realizan las entidades gubernamentales en este caso el Ministerio de Educación conjuntamente con la Secretaría Nacional de Riesgos.

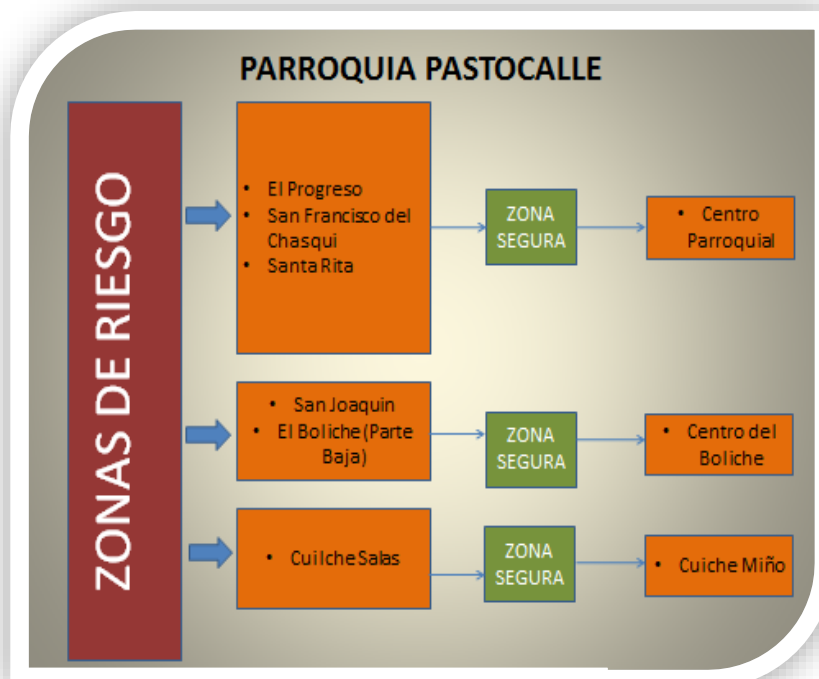
En caso de sufrir daños graves de infraestructura se tendrá que poner a consideración a distintas entidades públicas para la reubicación y reconstrucción de asentamientos humanos e infraestructura de los servicios básicos en zonas aptas ya que la unidad educativa “Rafael Cajiao Enríquez “ es un componente principal del desarrollo educativo y económico .

ALBERGUES Y ZONAS DE SEGURIDAD

Es considerado albergue o zona segura a lugares que brinden acogida y se encuentren en sitios seguros. Por ello la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013), indica que “las instituciones educativas podrán ser utilizadas como albergues temporales si no existiese ninguna otra infraestructura que pueda ser utilizada como tal” Por ello la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” puede ser considerada como albergue temporal ya el barrio cuenta con una casa comunal que no cuenta con espacio suficiente para acoger a toda la población. A la vez indican que las zonas seguras y de riesgo en la parroquia Pastocalle son:



Fuente: Seguridad Escolar
Elaborado por: Protección Civil



Fuente: GAD Municipal de Latacunga
Elaborado por: GAD Municipal de Latacunga

INSTRUCCIONES BÁSICAS A SEGUIR EN DISTINTOS TIPOS DE EMERGENCIAS O DESASTRES

1. ERUPCIÓN VOLCÁNICA



Es importante que todos los alumnos de la institución dispongan de un kits básico y su respectivo carnet de identificación.

Fuente: Internet

Elaborado por: la gaceta

<i>ANTES</i>	<i>DURANTE</i>	<i>DESPUÉS</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el mapa de los peligros volcánicos que le pueden afectar. -Identificar las rutas de evacuación que tiene la institución -Si hay alumnos enfermos en la institución, repórtelos previamente a las autoridades. -Estar atento a las alarmas (sirenas, campanas, silbatos, bocinas, etc.). -Prestar atención a las instrucciones que den las autoridades. <p style="text-align: center;">EN CASA DEBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener siempre lista la mochila de emergencia. -Mantener almacenada agua potable y alimentos no perecederos. -Cubrir los depósitos de agua para evitar que se contaminen de cenizas o gases. -Si tiene animales resérveles pasto, agua y demás alimentos . -Mantener un maletín de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conservar la calma; el pánico puede producir más víctimas que el fenómeno natural. -Reunir rápidamente a todos los alumnos. -cerrar bien puertas y ventanas -Mantener la radio encendida para recibir la información que transmitan las autoridades. -no intentar ingresar a la zona de riesgo, mas bien dirigirse hacia lugares alejados del volcán. -Alejarse de los valles y ríos por donde puedan bajar flujos de ceniza y rocas calientes, lava, lodo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permanecer en el sitio seguro hasta las autoridades te informen que ha vuelto la normalidad. -Antes de entrar a la institución revisar que no haya quedado debilitada por la erupción. -Evitar hacer uso de líneas telefónicas , servicios médicos y hospitalarios si no es necesario . -Eliminar la acumulación del material volcánico caído sobre los techos de la institución ya que por el peso éstos pueden derrumbarse. -Colaborar con las tareas propias de la atención y recuperación de la emergencia. -No comer ni beber ningún alimento que considere que se encuentre contaminado.



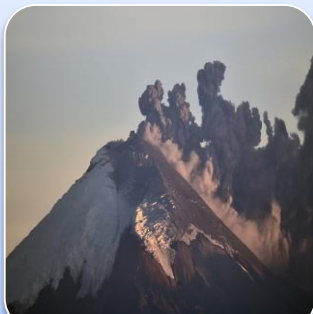
Fuente: Escuela Rafael Cajiao Enríquez

Elaborado por: Elvira Cayo

Gabriela Vinocunga

2. CAIDA DE CENIZA

Es la salida o emanaciones de gases tóxicos de la parte interna del volcán el cual afecta y pone en peligro la vida humana y vegetal, ya que la ceniza produce quemaduras e irritaciones en la piel.



Fuente: internet
Elaborado por: la gaceta

ANTES

- Disponer de mascarillas contra polvos, protección de ojos y velas, linternas
- Suficiente agua potable para por lo menos 72 horas.
- Alimentos no perecederos
- Disponer de medicinas para los alumnos que padezcan de algunas enfermedades.
- Elementos para la limpieza (escobas, fundas de basura, palas,)



Fuente: Escuela Rafael Cajiao
Elaborado por: Elvira Cayo
Gabriela Vinocunga

DURANTE

- Permanecer dentro de las aulas con las puertas y ventanas cerradas hasta que el fenómeno haya pasado.
- Colocar toallas, trapos, diarios, empapadas bajo las puertas las ventanas con cinta adhesiva apropiada para evitar que la ceniza ingrese.
- Si algún estudiante tiene bronquitis o asma indicarle que permanezca dentro del aula.
- Utilizar una tela humedecida en agua o vinagre para respirar.
- Proteger los ojos con las gafas y la boca con las mascarillas



Fuente: Escuela Rafael Cajiao
Elaborado por: Elvira Cayo
Gabriela Vinocunga

DESPUÉS

- Continuar utilizando mascarillas y gafas hasta que todo haya pasado por completo.
- Colaborar con la institución en la limpieza de la ceniza para poder así reiniciar con las labores.
- Bucarun lugar apropiado para botar la ceniza.

3. SISMOS

Son fuertes movimientos que sacude la tierra y pueden ser ocasionados de forma natural o antrópica diferentes al terremoto.

ANTES

- Quitar elementos colgados que puedan lastimar al caer, como: cuadros, tableros, estanterías.
- Tener un pito como sistema de alerta..
- Informar a los alumnos sobre las rutas de evacuación.
- Es importante contar con reservas de agua.
- Colocar en el aula los números de emergencia.



Fuente: Blog de ciencia y tecnología
Elaborado por: Equipo de ciencia

DURANTE

- No desesperarse y mantener la calma.
- Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo.
- Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.
- Si se va a evacuar el aula o plantel, seguir las instrucciones de evacuación.
- En una zona abierta se debe sentarse o arrodillarse lejos de cables eléctricos, árboles, muros, edificios o cualquier estructura que pueda caerse.



Fuente: Blog wordpress.com
Elaborado por: Cires. A. C

DESPUÉS

- Los docentes deben verificar cómo están físicamente los alumnos y si falta alguien.
- Identificar si hay peligro de lastimarse con vidrios u objetos caídos para organizar la evacuación de los alumnos
- Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas.
- El rector debe decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas.



Fuente: Blog wordpress.com
Elaborado por: Cires. A. C

4. INCENDIO

Es la propagación de fuego de forma rápida ocasionada de forma natural o por las acciones negativas del ser humano.



ANTES

- Tener un extintor, linterna, botiquín, radio y una cuerda de 10 metros de largo.
- Mantener productos inflamables en lugares en donde no representen una amenaza.
- Reparar las instalaciones eléctricas defectuosas.
- Por ningún motivo dejar velas encendidas.



DURANTE

- Buscar salidas alternas a la puerta como una ventana.
- Si vemos que hay mucho humo, salir de rodillas, en cuclillas o arrastrarnos sobre el piso.
- Taparnos la boca y nariz con un pañuelo o tela húmeda (saco, bufanda).



DESPUÉS

- Los docentes debe chequear como estan los alumnos físicamente. cómo estamos nosotros físicamente.
- Identificar si hay cerca nuestro, vidrios rotos u objetos caídos para evitar lastimarnos con ellos.
- Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas.
- Realizar una estimación inicial de los daños producidos.

BRIGADAS DE EMERGENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Escuela Rafael Cajiao Enríquez cuenta con Brigadas de Emergencia en caso de una erupción volcánica que está conformada por docentes, alumnos y miembros del personal administrativo de la institución, que se organizan para cumplir con una tarea específica y así responder de forma inmediata y adecuada frente a una emergencia o desastre.



Fuente: Slideshare
Elaborado por: Jacke Garcia

Cada institución educativa debe contar con un coordinador general, sub coordinadores (docentes) y las respectivas brigadas que están a cargo de los alumnos de la institución, quienes son los encargados de vigilar la seguridad de todos quienes conforman la institución.

Según la Secretaria de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2010), en su plan de reducción de riesgos manifiesta que cada centro deberá organizarse según sus propias condiciones para ello se sugiere constituir las siguientes brigadas:

1. BRIGADA CONTRA INCENDIOS

OBJETIVOS

- Prevenir incendios
- Controlar el fuego, cuando la situación lo permita, utilizando los recursos que se disponga
- Capacitar a la población escolar en materia de prevención y respuesta en casos de incendio.

FUNCIONES

- Elaborar un plan de trabajo
- Usar las técnicas y recursos disponibles para extinguir el fuego
- Adquirir nuevas técnicas para prevenir y combatir incendios
- Realizar inspecciones en la institución .
- Ofrecer charlas y campañas sobre prevención y combate de incendios, con la población estudiantil.
- Coordinar con los bomberos de la comunidad la preparación y extinción de incendios así como otras actividades afines.

DISTINTIVO

- Jefe: Brazaletes color rojo, con un punto negro en el centro
- Miembros: Escudete de color rojo.(p.8 - 9)



Fuente: DISERVA S.A.S

Elaborado por: DISERVA Suministros de Seguridad

2. BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS



Fuente: TECFORSE FORMACIÓN.COM

Elaborado por: Morajo

OBJETIVOS

- Prevenir accidentes en la institución educativa.
- Brindar, a posibles lesionados, los primeros auxilios básicos para salvar su vida.
- Trasladar a los pacientes o personas en peligro, a la zona de primeros auxilios.

FUNCIONES

- Programar actividades de capacitación en el centro educativo sobre primeros auxilios
- Utilizar las técnicas apropiadas para primeros auxilios
- Velar por el adecuado mantenimiento del botiquín de cada aula y de un botiquín general para el centro educativo
- Retirar a los curiosos que obstruyen la atención de los lesionados.

DISTINTIVO

- Jefe: Brazaletes anaranjados con un punto negro en el centro
- Miembros: Escudetes anaranjados.(p.9)



Fuente: Galeon.com

Elaborado por: ACSHESA

3. BRIGADA DE ORDEN Y SEGURIDAD



Fuente: HSB Noticias
Elaborado por: Diario del Sur

OBJETIVOS

- Brindar Seguridad al personal y a la comunidad estudiantil.
- Ofrecer una eficiente y adecuada protección al patrimonio de la institución
- Contribuir en las tareas de evacuación.

FUNCIONES

- Velar por el cumplimiento de las normas de seguridad en la Institución (Prevención, mitigación y preparación)
- Identificar y prevenir nuevos riesgos en el centro educativo.
- Proteger los bienes de la Institución en casos de emergencia.
- Controlar el acceso de personas al centro educativo en caso de emergencias.
- Hacer un reconocimiento de las vías y rutas de salida de la Institución.
- Ayudar en la evacuación de la población estudiantil.
- Ayudar a mantener el orden y prevenir los saqueos en la institución.

DISTINTIVO

- Jefe: Brazaletes de color verde
- Miembros: Escudete de color verde.(p.10)



Fuente: Galeon.com
Elaborado por: ACSHESA

4. BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y EVACUACIÓN



Fuente: Monografías.com
Elaborado por: José Bustamante

OBJETIVOS

- Elaborar el plan de evacuación, búsqueda y rescate del centro educativo.
- Rescatar a las personas atrapadas o lesionadas.

FUNCIONES

- Diseñar las estrategias de evacuación, búsqueda y rescate.
- Facilitar la movilización de las personas, en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas, evitando que se provoque el pánico.
- Señalar en forma clara y observable, las vías de evacuación y las zonas de seguridad del edificio escolar y sus alrededores.
- Asegurar que todas las personas que están siendo evacuadas durante la emergencia lleguen a la zona de seguridad.
- Coordinar con otras brigadas y los grupos de apoyo.

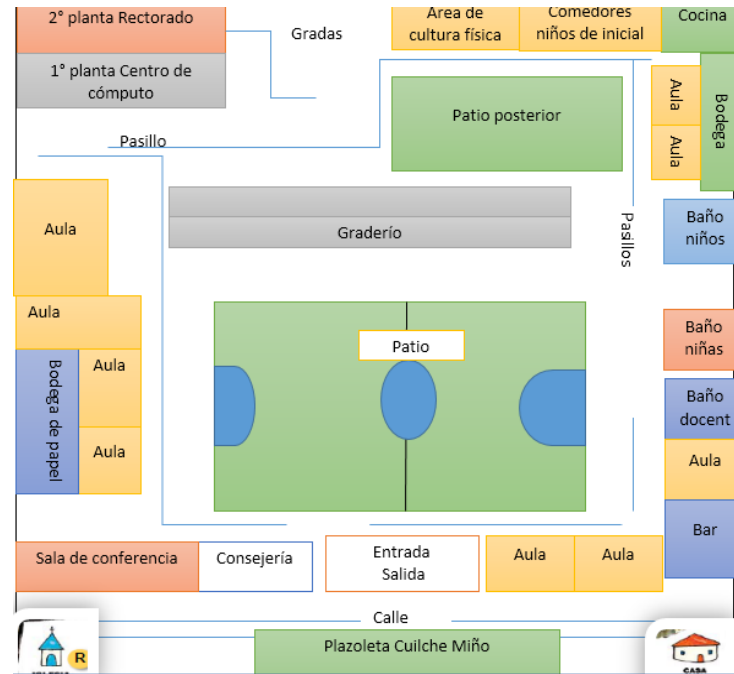
DISTINTIVO

- Jefe: Brazaletes de color amarillo con un punto negro en el centro
- Miembros: Escudete de color amarillo (p.9)



Fuente: Galeon.com
Elaborado por: ACSHESA

MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE UN CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Escuela “Rafael Cajiao Enríquez”

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

El mapa de riesgos de la institución educativa representara los factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) existentes. Para su elaboración es necesario elaborar un croquis o plano que permita observar la realidad física en la que se encuentra la institución.

La escuela Rafael Cajiao Enríquez tiene como principal amenaza daños de la infraestructura ya que es poco resistente debido a que fue construida hace varios años atrás, también puede sufrir de falta de ayuda necesaria debido a que las vías se pueden obstruir en caso de una erupción volcánica, a la vez la presencia de cables eléctricos cerca de la institución lo cual puede producir apagones e incendios y la falta de un dispensario médico para atender las emergencias producidas en la institución.



Fuente: Escuela “Rafael Cajiao Enríquez”
Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

Dicha institución cuenta con un solo patio en el mismo que realizan las actividades de recreación, pocos servicios higiénicos, un solo punto de encuentro, una sola ruta de evacuación y la infraestructura poco adecuada para ser considerado zona segura.

El mapa de riesgos y recursos deberá servir para:

- ✓ Identificar las amenazas a las que está expuesta la institución educativa.
- ✓ Identificar a la población más vulnerable, por su edad, por alguna limitación física, entre otras condiciones especiales.
- ✓ Reconocer los riesgos potenciales que tienen que superarse, utilizando los recursos locales disponibles, tanto humanos como materiales.

Elaboración del mapa de riesgos y recursos del Centro Educativo

Según la Secretaria de Gestión de Riesgos junto con el Ministerio de Educación (2010), en su guía para la elaboración del Plan Institucional de emergencias para Centros Educativos un mapa de riesgos y recursos se debe elaborar siguiendo los siguientes pasos:

a. Se utilizara, de preferencia, papel cuadriculado. Incluyendo los siguientes elementos:

- *Entradas y salidas al centro educativo, calles de acceso*
- *Zonas de recreo, canchas, juegos, pupitres y mesas*

- *Aulas rotuladas con el grado y sección colocados en puertas y ventanas*
- *Pasillos*
- *Tendido eléctrico, canaletas*
- *Servicios sanitarios o baños*
- *Cisternas, tanques, pozo séptico*
- *Laboratorios, cocina, bodega*
- *Otros*



Fuente: Séptimo Año de E.G.B

Elaborado por: Elvira Cayo y Gabriela Vinocunga

***b.** En una copia del mapa del centro educativo, se puede ubicar las amenazas, vulnerabilidad y capacidades identificadas. Se puede sombrear los lugares que están expuestos a riesgos. También se debe identificar en el mapa las rutas de evacuación, puntos de concentración y zonas seguras.*

***c.** Para completar el mapa, se deben ubicar los recursos existentes en la comunidad: hospital o centro de salud, Policía Nacional, casa comunal, iglesias, teléfonos públicos, medios de transporte (camiones, carros, caballos, etc.), casas donde habitan enfermeros/as, médicos, promotores de salud y otros. (p.36)*

CONCLUSIONES

- El manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres es un documento guía para el desarrollo de actividades escolares de cómo actuar en el antes, durante y después de un evento dentro de la institución educativa.
- El manual contribuye a que la institución educativa tenga una mejor organización y preparación ante cualquier amenaza y así pueda velar por el cuidado de los niños y por ende de todos los miembros que conforma la comunidad educativa mediante una manera segura y estratégica.
- Las emergencias y desastres ponen en peligro la vida y destruye todo lo creado por el ser humano por lo que es importante prepararse para enfrentar cualquier evento dentro o fuera de una institución educativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades pertinentes brindar capacitaciones continuas de cómo hacer al buen uso del manual para prevenir desastres naturales.
- Socializar el manual para reducir desastres naturales a otras instituciones educativas con su estudio adecuado, para incentivar la importancia del cuidado de los niños ante estos eventos.
- Es indispensable preocuparse, interesarse, informarse, organizarse y prepararse para evitar y reducir los riesgos, enfrentar los desastres que ocurren y trabajar para recuperarse rápidamente, entonces así se sabrá cómo poner “buena cara al mal tiempo”.

BIBLIOGRAFÍA

- ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier, (2013), “Guía para la gestión de riesgos” Editorial Editesa, Quito –Ecuador, pág. 78
- Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013), “Orientaciones para la preparación y la respuesta a emergencias y desastres”, Editorial Edioceano, Quito –Ecuador, pág. 79, 84, 86, 89.
- SALAZAR, José, (2013), “Guía metodológica para educadores de reducción de riesgos”, Editorial Tébar, Quito- Ecuador, pág .83
- Secretaria de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2010), “Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos”, Editorial Diplasede, Ecuador, pág.94, 100.
- FLORES, Guillermo, Blog Mi tierra se mueve, “Qué hacer antes, durante y después de una erupción volcánica”, solicitada el 15-01-2015, publicada el 11-07-2009, consultada en línea y disponible en <https://mitierrasemueve.wordpress.com/2009/07/11/que-hacer/>.
- ORNAR, Dario, Neuquen al instante, “¿Qué hacer antes, durante y después de la caída de cenizas?”, solicitada el 15-01-2015, publicada el 11-07-2009, consultada en línea y disponible en <http://neuquenalinstante.com.ar/2015/04/23/que-hacer-antes-durante-y-despues-de-la-caida-de-cenizas/>.
- TARINGA, Alexandra,” Medidas de Seguridad antes, durante y después de un desastre”, solicitada el 18-01-2015, publicada el 20-05-2011, consultada en línea y disponible en <http://www.taringa.net/post/ecologia/9636943/Medidas-de-seguridad-antes-durante-y-despues-de-un-desastr.html>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- ARRIETA, Lilliana, (2010), “Lineamientos y Directrices”, Editorial Ecuilibro, Ecuador, pags. 11.12.
- CARDONA, Darío, (2013), “Guía para emitir documentos Normativos”, Editorial Subsecretaria de la Función Pública, Guayaquil, pag.11.
- FERNÁNDEZ, José (2010), “Manual Guía para la Elaboración de Procedimientos Operativos” (2010), Editorial Predecan, Ecuador, pags. 21, 22.
- Ministerio de Educación, (2010), “LOEI, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR” Editorial Editesa Quito – Ecuador, pags. 4-5.
- ROBLES, Oscar y CORDOBA, Javier (2013), “Guía para la gestión de riesgos” Editorial Editesa, Quito –Ecuador, pags.2,15, 16, 24, 25..
- RUBIANO, Diana y RAMÍREZ, Fernando, (2010), “Lineamientos Generales para la Formulación de Planes a Nivel Local”, Editorial Pudeleco, Guayaquil, pág.12
- SALAZAR, José (2013), “Guía metodológica para educadores de reducción de riesgos” Editorial Tébar, Quito- Ecuador, pags. 2,13, 20, 24, 26.
- Secretaria de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación, (2010), “Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos”, Editorial Diplasede, Ecuador, págs.20, 23.
- Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y el Ministerio de Educación (2013), “Orientaciones para la preparación y la respuesta a emergencias y desastres”, Editorial Edioceano, Quito –Ecuador, pags.14, 26.
- SILVA, Fabiola, (2011),”Impacto de las emergencia y desastres naturales”, Editorial, Editessa , Quito – Ecuador, pág 27.
- TERRY, George (2012), “Gestión administrativa”, Editorial Edarsi, Riobamba, pág. 10.
- YUPANGUI, Danilo (2013), “Elaboración de un plan de contingencia para prevenir desastres naturales”, Latacunga, pág.1.

Bibliografía Consultada

- Ministerio de Educación, (2012), “Estándares de Calidad” Ecuador, pág. 9.
- Ministerio de Educación, (2013), “Guía para la implementación de un proyecto”, Ecuador, pags.6-8.
- Módulo de Diseño de Anteproyecto (2010), Latacunga, págs.72-76.

Bibliografía Electrónica

- MARCONI, Jorge, Monografias.com, “Gestión Educativa”, solicitada el 23-06-2015, publicada el 15-03-2010, consultada en línea y disponible en (<http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml>).
- Gestión de conocimientos en red, “Procedimientos Operativos Estandarizados”, solicitada el 28-06-2015, publicada el 28-03-2010, consultada en línea y disponible en (http://www.anmat.gov.ar/portafolio_educativo/Capitulo6.asp)
- MURCIA, Alexandra, Slideshare, Seguridad y riesgo, solicitada el 26-06-2015, publicada el 14-07-2010, consultada en línea y disponible en <http://es.Slideshare.net/ALEXANDRAMURCIA921231/riesgo-seguridad>.

AVEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga- Ecuador

Cuestionario de entrevista dirigido al Rector de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez”

OBJETIVO: Recabar información sobre la importancia de un plan de reducción de riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales para obtener un diagnóstico de la situación actual que vive dicha Institución.

1.- ¿Qué tan preparada esta la institución en caso de una erupción volcánica?

.....
.....
.....

2.- ¿La infraestructura de la institución está en condiciones adecuadas para enfrentar una emergencia o desastre natural. ?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿La institución cuenta con brigadas de emergencia? ¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga- Ecuador

Encuestas dirigidas a Docentes de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez”

OBJETIVO: Recabar información sobre la importancia de un plan de reducción de riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales para obtener un diagnóstico de la situación actual que vive dicha Institución.

INSTRUCCIONES:

-Lea detenidamente y responda con una x según crea conveniente.

-Escoja una sola opción en cada pregunta.

1.- ¿Tiene usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la institución?

Si No

2.- ¿Tiene usted algunas medidas de prevención para responder apropiadamente ante una situación de emergencia o desastre natural?

Si No

3.- ¿Tiene usted un kit de emergencia?

Si No

4.- ¿Con qué frecuencia ha recibido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

Siempre a veces nunca

5.- ¿Con qué frecuencia desarrolla con sus estudiantes temas específicos que ayuden a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales?

Siempre a veces nunca

6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es tomada en cuenta en la institución dentro del plan de reducción de riesgos?

- a) Creación de Brigadas
- b) Identificación de amenazas y vulnerabilidades.
- c) Simulacros.
- d) Diseño y evaluación del Plan de Evacuación.

7.- ¿Qué amenaza natural pone en riesgo a la institución?

Sismos Erupciones volcánicas
Terremotos Temblores

8.- ¿En la Institución existe organización al momento de realizarse los simulacros?

Si No

9.- ¿La Institución Educativa está preparada para responder ante una emergencia o desastre natural?

Si No

10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

- a) Mapa institucional de riesgos.
- b) Manual de procedimientos operativos para brigadas.
- c) Capacitación sobre emergencias y desastres naturales
- d) Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga- Ecuador

Encuestas dirigidas a Padres de Familia de la Escuela “Rafael Cajiao
Enríquez”

OBJETIVO: Recabar información sobre la importancia de un plan de reducción de riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales para obtener un diagnóstico de la situación actual que vive dicha Institución.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente y responda con una x según crea conveniente.
- Escoja una sola opción en cada pregunta.

1.- ¿La Institución tiene salidas de emergencias seguras para evacuar en caso de un desastre natural?

Sí No

2.- ¿Cuenta con un plan familiar en caso de una emergencia o desastre natural?

Sí No

3.- ¿La Escuela Rafael Cajiao Enríquez tiene algún tipo de riesgo natural o antrópico?

Sí No

4.- ¿Con qué frecuencia a recibido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

Siempre a veces nunca

5.- ¿Qué tan preparado está usted en caso de una erupción volcánica?

Mucho Poco Nada

6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es necesaria para reducir riesgos en caso de una erupción volcánica?

- a) Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.
- b) Realización de Simulacros.

7.- ¿Tiene un lugar seguro donde ir en caso de algún tipo de emergencia o riesgo?

Si No

8.- ¿En caso de una erupción volcánica u otro tipo de emergencia con que material cuenta usted?

- a) Kit volcánico básico (mascarilla, gafas, alcohol, algodón, gasas).
- b) Comida enlatada, radio y linterna a pila.
- a) Medicamentos y agua.

9.- ¿Con que frecuencia se están realizando simulacros en la institución o sector en el que vive?

Mensualmente Quincenalmente Semanalmente

10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

- a) Mapa institucional de riesgos.
- b) Manual de procedimientos operativos para brigadas.
- c) Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga- Ecuador

Encuestas dirigidas a estudiantes de la Escuela “Rafael Cajiao Enríquez”

OBJETIVO: Recabar información sobre la importancia de un plan de reducción de riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales para obtener un diagnóstico de la situación actual que vive dicha Institución.

INSTRUCCIONES:

-Lea detenidamente y responda con una x según crea conveniente.

-Escoja una sola opción en cada pregunta.

1.- ¿La Institución tiene salidas de emergencias seguras para evacuar en caso de un desastre natural?

Sí No

2.- ¿Cuenta con un plan familiar en caso de una emergencia o desastre natural?

Sí No

3.- ¿La Escuela Rafael Cajiao Enríquez tiene algún tipo de riesgo natural o antrópico?

Sí No

4.- ¿Con qué frecuencia a tenido charlas de capacitación sobre medidas de prevención ante emergencias y desastres naturales?

Siempre a veces nunca

5.- ¿Qué tan preparado está usted en caso de una erupción volcánica?

Mucho Poco Nada

6.- ¿Cuál de las siguientes opciones es necesaria para reducir riesgos en caso de una erupción volcánica?

a) Capacitación sobre emergencias y desastres naturales.

b) Realización de Simulacros.

7.- ¿Tiene un lugar seguro donde ir en caso de algún tipo de emergencia o riesgo?

Si

No

8.- ¿En caso de una erupción volcánica u otro tipo de emergencia con que material cuenta usted?

c) Kit volcánico básico (mascarilla, gafas, alcohol, algodón, gasas).

d) Comida enlatada, radio y linterna a pila.

b) Medicamentos y agua.

9.- ¿Cada cuánto se están realizando simulacros en la institución o sector en el que vive?

Mensualmente

Quincenalmente

Semanalmente

10.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales en la institución?

a) Mapa institucional de riesgos.

b) Manual de procedimientos operativos para brigadas.

c) Manual de instrucciones básicas a seguir en distintos tipos de emergencias o desastres.

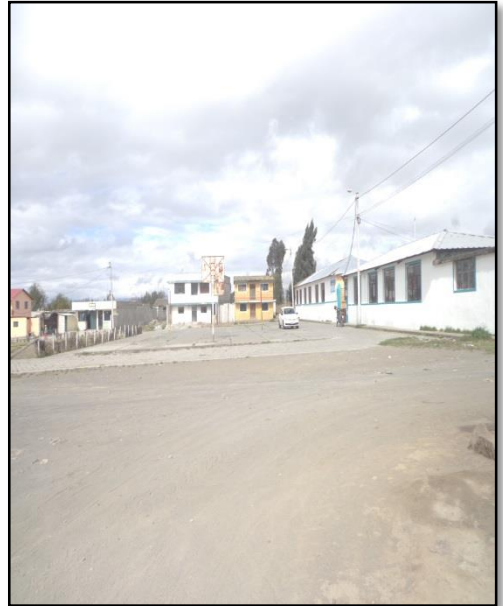
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN



Vía principal de ingreso a la Escuela
"Rafael Cajiao Enríquez"



Barrió Cuilche Miño



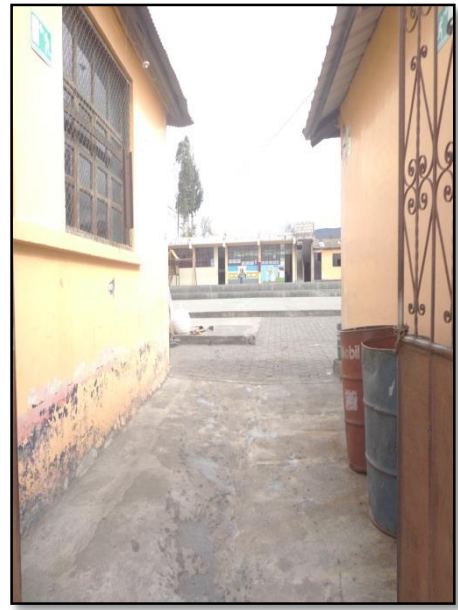
Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"



Parte frontal de la Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"



Limpeza general la Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"



Entrada de la Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"



Símbolo patrio de la Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"



Patio de la Escuela "Rafael Cajiao Enríquez"