



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

### TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE  
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN EL TRATAMIENTO DE LOS  
PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR  
ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Autora:**

Quiroz Mayguashca Natalia Paulina

**Director:**

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Junio – 2016



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSQUEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Quiroz Mayguashca Natalia Paulina

050285827-7

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Proyecto de Tesis sobre el tema:

**“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, de Quiroz Mayguashca Natalia Paulina estudiante de Noveno Ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo 2016

---

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

050161991-0

**DIRECTOR**

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **NATALIA PAULINA QUIROZ MAYGUASHCA** con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo 2016

Para constancia firman:

---

Ps. Lenin Saltos

PRESIDENTE

---

Msc. Carlos Peralvo

MIEMBRO

---

Msc. Jenny Balseca

OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Al término de un proyecto de vida se hace necesario expresar un eterno agradecimiento a Dios que me permite seguir luchando día a día, y en especial a mi familia por contar con ellos incondicionalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi y su personal docente que promueven espacios de formación crítica y científica en el mejoramiento de la calidad de la educación.

**Natalia Paulina Quiroz M.**

## **DEDICATORIA**

La gratitud no solo expreso con palabras sino también con la productividad del conocimiento dedico mi trabajo a las dos razones de mi existir a mis angelitos Anthony y Emily, a mi madre, a mi esposo Carlitos y en especial a mi querido padre que desde el cielo bendice mi vida, porque ellos me han dado la fuerza y la motivación para que salga adelante.

**Nataly.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. <i>Fundamentación Psicopedagógica.</i> .....	5
1.2.2. <i>Fundamentación Sociológica.</i> .....	5
1.2.3. <i>Fundamentación Axiológica.</i> .....	6
1.2.4. <i>Fundamentación Legal.</i> .....	7
1.3. Categoría fundamentales .....	9
1.4. Marco Teórico.....	10
1.4.1. <i>Gestión Escolar</i> .....	10
1.4.1.1. <i>Dimensiones de la Gestión Escolar.-</i> .....	10
1.4.2. <i>Servicios Complementarios.</i> .....	13
1.4.2.1. <i>Comedores Escolares.-</i> .....	13
1.4.2.2. <i>Residencias Escolares.-</i> .....	14
1.4.2.3. <i>Transporte Escolar.-</i> .....	14
1.4.3. <i>Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil.</i> .....	15

<i>1.4.3.1. Definición del DECE.-</i>	15
<i>1.4.3.2. Quienes integran el Departamento de Consejería Estudiantil.-</i>	16
<i>1.4.3.3. Funciones del departamento de Consejería Estudiantil.-</i>	16
<i>1.4.3.4. Estructura General del Departamento de Consejería Estudiantil.-</i>	18
<i>1.4.4. Sociedad</i>	20
<i>1.4.4.1. Definición de Sociedad.-</i>	20
<i>1.4.4.2. Componentes de la Sociedad.-</i>	21
<i>1.4.5. Familia</i>	22
<i>1.4.5.1. Tipos de familias.-</i>	23
<i>1.4.5.2. Organización Familiar.-</i>	24
<i>1.4.5.3. Ciclo Vital Familiar.-</i>	24
<i>1.4.6. Tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.</i>	26
<i>1.4.6.1. Problemas familiares más habituales.-</i>	26
<i>1.4.6.2. Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alternativas.</i>	28

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....</b>	<b>32</b>
<i>2.1.1. Misión</i>	33
<i>2.1.2. Visión</i>	33
<i>2.2.1. Tipo de investigación.....</i>	<i>34</i>
<i>2.2.2. Metodología de la investigación</i>	34
<i>2.2.3. Unidades de estudio (Población y muestra)</i>	35
<i>3.3.3.1 Cálculo del tamaño de la muestra.-</i>	35
<i>2.2.4. Hipótesis o preguntas científicas</i>	38
<i>2.2.5. Plan de recolección de información</i>	39
<i>2.2.6. Plan de procesamiento de información</i>	39
<b>2.3. Análisis e interpretación de resultados</b>	<b>40</b>
<i>2.3.1. Encuestas aplicada a los directivos de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”</i>	40
<i>2.3.2. Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”</i>	50



2.3.3. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega” .....	60
2.3.4. Encuestas aplicadas a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar” .....	70
2.4.1. Conclusiones .....	80
2.4.2. Recomendaciones .....	81

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA**

3.1. Tema .....	82
3.2. Datos Informativos: .....	82
3.3. Justificación .....	83
3.4. Objetivos .....	84
3.4.1. Objetivo General.....	84
3.4.2. Objetivos específicos.- .....	84
3.5. Descripción de la propuesta .....	84
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	86
3.3.1. Plan operativo de la propuesta .....	86
3.3.2. Planes de acción .....	89
TALLER N° 1 .....	91
TALLER N° 2 .....	99
TALLER N° 3 .....	104
TALLER N° 4 .....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	121
Bibliografía Citada.....	121
Bibliografía Consultada.....	123
ANEXOS .....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	35
Tabla N° 2 Muestra.....	38
Tabla N° 3 departamento De Consejería Estudiantil.....	40
Tabla N° 4 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes .....	41
Tabla N° 5 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	42
Tabla N° 6 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares.....	43
Tabla N° 7 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	44
Tabla N° 8 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	45
Tabla N° 9 La Organización De La Familiar .....	46
Tabla N° 10 Tipo De Familia.....	47
Tabla N° 11 En El Dece Son Tratados Los Problemas .....	48
Tabla N° 12 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	49
Tabla N° 13 Departamento De Consejería Estudiantil .....	50
Tabla N° 14 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes .....	51
Tabla N° 15 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	52
Tabla N° 16 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares.....	53
Tabla N° 17 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	54
Tabla N° 18 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	55
Tabla N° 19 La Organización De La Familiar .....	56
Tabla N° 20 Tipo De Familia.....	57
Tabla N° 21 En El Dece Son Tratados Los Problemas .....	58
Tabla N° 22 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	59
Tabla N° 23 Departamento De Consejería Estudiantil .....	60
Tabla N° 24 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes .....	61
Tabla N° 25 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	62
Tabla N° 26 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares.....	63
Tabla N° 27 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	64
Tabla N° 28 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	65
Tabla N° 29 La Organización De La Familiar .....	66
Tabla N° 30 Tipo De Familia.....	67
Tabla N° 31 En El Dece Son Tratados Los Problemas .....	68
Tabla N° 32 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	69
Tabla N° 33 Departamento De Consejería Estudiantil .....	70
Tabla N° 34 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes .....	71
Tabla N° 35 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	72
Tabla N° 36 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares.....	73
Tabla N° 37 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	74
Tabla N° 38 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	75
Tabla N° 39 La Organización De La Familiar .....	76
Tabla N° 40 Tipo De Familia.....	77
Tabla N° 41 En El Dece Son Tratados Los Problemas .....	78
Tabla N° 42 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	9
Gráfico N° 2 Estructura Del Departamento De Consejería .....	18
Gráfico N° 3 Departamento De Consejería Estudiantil .....	40
Gráfico N° 4 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes .....	41
Gráfico N° 5 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	42
Gráfico N° 6 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares.....	43
Gráfico N° 7 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	44
Gráfico N° 8 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	45
Gráfico N° 9 La Organización De La Familia .....	46
Gráfico N° 10 Tipo De Familia .....	47
Gráfico N° 11 En El Dece Son Tratados Los Problemas.....	48
Gráfico N° 12 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	49
Gráfico N° 13 Departamento De Consejería Estudiantil .....	50
Gráfico N° 14 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes ....	51
Gráfico N° 15 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	52
Gráfico N° 16 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares... 53	
Gráfico N° 17 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	54
Gráfico N° 18 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	55
Gráfico N° 19 La Organización De La Familia .....	56
Gráfico N° 20 Tipo De Familia .....	57
Gráfico N° 21 En El Dece Son Tratados Los Problemas.....	58
Gráfico N° 22 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	59
Gráfico N° 23 Departamento De Consejería Estudiantil .....	60
Gráfico N° 24 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes ....	61
Gráfico N° 25 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	62
Gráfico N° 26 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares... 63	
Gráfico N° 27 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	64
Gráfico N° 28 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	65
Gráfico N° 29 La Organización De La Familia .....	66
Gráfico N° 30 Tipo De Familia .....	67
Gráfico N° 31 En El Dece Son Tratados Los Problemas.....	68
Gráfico N° 32 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	69
Gráfico N° 33 Departamento De Consejería Estudiantil .....	70
Gráfico N° 34 El Dece Es Importante En La Formación Integral De Los Estudiantes ....	71
Gráfico N° 35 Ayuda A Tratar Los Problemas Familiares El Dece .....	72
Gráfico N° 36 El Alcoholismo Es El Causante Más Común De Problemas Familiares... 73	
Gráfico N° 37 La Falta De Comunicación Afecta Al Pea De Los Estudiantes .....	74
Gráfico N° 38 El Nivel Socio-Económico Incide En El Rendimiento Académico .....	75
Gráfico N° 39 La Organización De La Familia .....	76
Gráfico N° 40 Tipo De Familia .....	77
Gráfico N° 41 En El Dece Son Tratados Los Problemas.....	78
Gráfico N° 42 Como Puedo Aportar Con El Dece .....	79



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TEMA:** “INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

**Autora:** Natalia Paulina Quiroz Mayguashca.

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en los problemas familiares que atraviesan los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega, se lo realizó con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional en la comunidad educativa. Específicamente con el fin de fortalecer la convivencia familiar y la comunicación entre padres e hijos obteniendo así un desenvolvimiento positivo en su rendimiento académico evidenciando las causas y consecuencias que conlleva a la violencia intrafamiliar. Puesto que esto causa mucho dolor en los estudiantes tornándose a su vez en una convivencia de agresión. Esta se expresa desde pequeñas actitudes, que son frecuentes en las víctimas, y sin duda pueden ser evitadas. El diseño de la investigación fue factible puesto que se presentaron en base al cuestionario y la observación del problema, apoyada en una investigación descriptiva y longitudinal en el análisis representativo de los resultados. Finalmente se puede concluir que con el diseño de un programa de capacitación sobre la magia de la convivencia familiar contribuyó de manera positiva al rendimiento académico de los estudiantes de la institución en su formación personal en aspectos psicológicos y afectivos, por lo que se observó cambio en sus actitudes de su diario vivir.

**Palabras claves:** violencia intrafamiliar, convivencia, rendimiento académico.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TOPIC:** “MANAGEMENT INCIDENCE OF STUDENT COUSETING DEPARTMENT IN THE TREATMENT OF FAMILY PROBLEMS IN VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMON BOLIVAR ELVIRA ORTEGA EDUCATIONAL UNIT IN LATACUNGA CITY”

**Autor:** Natalia Paulina Quiroz Mayguashca.

### ABSTRACT

The present investigation work was based on family problems that students of Victoria Vasconez Cuvi Simon Bolivar Elvira Ortega Educational Unit cross. It was realized with the purpose to develop emotional intelligence in this educative community. Specifically, in order to strengthen the family coexistence, the communication between parents and sons, thus getting a positive development in their academic performance. It shows the causes and consequences that implies the domestic violence. It causes a lot of pain in students. Becoming in coexistence of aggression. This is expressed from small attitudes which they are common in victims, and certainly can be formatted in psychological and affective aspects, so the change was observed in their attitudes and their daily lives avoided. The investigation design was feasible since it was presented in a descriptive and longitudinal investigation also in represents the analysis of results. Finally, I can conclude that with the design of a training program about the magical family life will contribute the positive manner to student academic performance in the institution in your school life.

**Keywords:** Domestic Violence, Coexistence, Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se lo realizó con el propósito de aportar de manera positiva al DECE, en brindar soluciones a los problemas familiares existentes en la institución, conjuntamente con los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega para mantener buenas relaciones dentro del vínculo familiar, prestando el debido seguimiento a las dificultades que puedan ser de carácter familiar o educativo las mismas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esa manera evitar conductas inadecuadas en la comunidad educativa.

En el Capítulo I titulado como FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO se encuentran los temas: Fundamentación Científica, Psicopedagógica, Sociológica, Axiológica, Legal, Gestión Escolar, Servicios Complementarios, Gestión del departamento de consejería estudiantil, Sociedad, Familia, Tratamientos de los problemas familiares de los estudiantes.

En el Capítulo II titulado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se encuentran los temas: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, Misión, Visión, Diseño Metodológico, Tipo de investigación, Metodología de la investigación, Unidades de estudio (Población y muestra), Hipótesis, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de información, Análisis e interpretación de resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

En el Capítulo III titulado PROPUESTA, se encuentran los temas: Tema, Diseño de la Propuesta. Datos Informativos, Justificación, Objetivos General Específicos, Descripción de la propuesta, Desarrollo de la propuesta, Plan operativo de la propuesta, Planes de acción, cada uno de estas temáticas nos da conocer que la investigación será de tipo descriptiva porque permitirá conocer directamente los problemas familiares y gracias a la metodología no experimental basada en observar el fenómeno tal y cual.

Finalmente encontramos las Referencias Bibliográficas, Anexos siendo estas las fuentes de información de donde fue sustentado el problema existente en la unidad educativa portadores de soluciones para lograr una mejor convivencia familiar y un buen desarrollo emocional y psicológico del estudiantado. Los anexos son evidencias físicas de cómo se fue ejecutando paso a paso el trabajo de investigación en favor de la niñez y juventud de la comunidad educativa “Victoria Vásquez Cusi Simón Bolívar Elvira Ortega”.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Según varios actores la gestión de los departamentos de consejería estudiantil es de vital importancia en los establecimientos educativos en cuestión de los problemas familiares ya que luego de ser detectado el núcleo del problema se debería dar seguimiento al mismo, remitiendo si el caso lo amerita a instancias externas. A condición de que en el modelo integral se delimita las funciones del DECE ya no a dar tratamiento o terapia si no un seguimiento del proceso que el estudiante o sus padres / tutores estén realizando para llegar a una pronta solución. Para ello por emisión interna se solicita a la trabajadora social que acompañe a la familia hasta cerrar el caso.

Según GONZALES, María, (2010) en su tesis de grado “EL ROL EN EL CONTEXTO DE APLICACIÓN DE LA NUEVA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN” “La orientación educativa es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentados en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno” (...). Es decir, se busca trabajar con los educandos tanto en la prevención como en el seguimiento de los problemas familiares, de forma que puedan desarrollarse integralmente. Y crezcan para transformarse en estos productivos en la sociedad.



De acuerdo a LÓPEZ, Estefania, (2011) en su Tesis de Grado “USO DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN PAREJAS CON CONFLICTOS MATRIMONIALES Y NIÑOS CON PROBLEMAS DE ATENCIÓN: UN ESTUDIO DE CASO” “los enfoques más influyentes del siglo XX como la terapia psicoanalítica de Freud y la terapia centrada en el cliente de Rogers no acogían a la familia dentro del consultorio”. Las dificultades de las personas se pueden tratar utilizando terapias individuales o familiares para ayudar en la disciplina impartida por los padres e hijos agrupadas en tres dimensiones: control positivo, control negativo y calidez o sensibilidad en su comportamiento de afecto y aceptación utilizando estrategias de disciplina para brindar seguridad y protección a los niños, niñas y adolescente.

Según MARTINEZ, Gerardo, (2010) en un artículo de la revista investigaciones de educación “las autoridades que conforman el departamento de consejería estudiantil brinda una atención integral a todo el alumnado en el proceso de formación de la institución”. Las personas que brindan ayuda pedagógica deben ser profesionales capacitados: con aptitudes y actitudes que permitan dar ayuda oportuna a los educandos para prevenir tantos problemas académicos y superar los problemas psicologicos que pudieran presentarse.

## **1.2. Fundamentación Científica**

El presente trabajo investigativo está basado en estas fundamentaciones básicas que dan un realce afirmativo al conocimiento fundamental en el área psicopedagógica de la formación integral del estudiante siendo un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación de la Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil en el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar –

Elvira Ortega” puesto que se pretende orientar mediante la pedagogía como una ciencia dependiente de la filosofía y psicología del individuo en su entorno educativo y social ante la sociedad.

### ***1.2.1. Fundamentación Psicopedagógica.***

Subsecretaria de calidad y Equidad Educativa,(2012) El área psicoeducativa de los DECE “Se encarga del análisis y abordaje del impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la vida de los estudiantes. Entiende a la educación como un proceso de la vida que alienta a los individuos a la elaboración y puesta en marcha de su proyecto de vida personal” (pág24).

La psicopedagogía estudia los comportamientos humanos en relación con el aprendizaje como son los problemas y orientación vocacional. Ante todo el aprendizaje es un proceso a través del cual se desarrollan habilidades y destrezas; se adquiere conocimientos, se modifican conductas y fomentan valores mediante diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se produce de forma efectiva al analizar conjuntamente con otras personas determinada información con respecto a un proceso. El modelo pedagógico curricular que se asume en el trabajo de investigación es el constructivismo porque es un proceso donde el conocimiento se genera con la interacción del maestro y alumno mediante procesos de investigación para descubrir la información que es base del conocimiento.

### ***1.2.2. Fundamentación Sociológica.***

Según VALDÉS, Ines; LÓPEZ, Elizabeth, (2015) en su tesis “Los fundamentos sociológicos son necesarios para conocer los valores profesionales de los especialistas en los estudios socioculturales. han abordado la formación de valores en los estudios. El objetivo es reflexionar sobre este fundamento teórico que permite una propuesta metodológica de los valores para el contexto de la identidad personal”(pág.36).

La sociología estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico la investigación ha jugado un rol importante pues permite la mejora continua de la calidad de vida de los seres humanos.

Dando lugar a una comprensión individual dentro de un contexto social y cultural. Este proceso de investigación se lo realiza con la finalidad de aportar a la transformación del sistema educativo vigente en la sociedad estableciendo resultados positivos para una posible solución de los problemas relacionados con el proceso educativo derivado del cambio social.

### ***1.2.3. Fundamentación Axiológica.***

**MANJÓN , Juana , (2013)** en su trabajo de investigación dice que “El estudio de la axiología en sus comienzos y a lo largo de todo su desarrollo ha ido suscitando diversas categorizaciones conceptuales no sólo por el significado concreto se utiliza como estudio en su sentido más restringido para los valores de orden espiritual o trascendental en el orden moral y ético” (pág.45).

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma adecuada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándose como padres exigentes. Los valores que se proponen en el proyecto son la capacidad de observación, disciplina, puntualidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad, amor, respeto, protección, comprensión, confianza, etc. En este caso los valores se definen como normas de conducta y actitudes que marcan maneras de comportamiento de los individuos que establecen su actuación y su tipo de respuesta frente a las circunstancias que tenga que enfrentar. Están inscritos en la persona y son adoptados por libre convicción muchas veces como resultado de una formación familiar o del contexto social.

#### ***1.2.4. Fundamentación Legal.***

Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, (2015) “La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos” (pág.13).

Los Fundamentos Legales se establecen en la Constitución como un rol fundamental de los maestros en la educación, así como su capacitación permanente para ser mejores y garantizar la calidad y la equidad de la educación para que los alumnos aprendan de mejor manera con una buena calidad de formación pedagógica, con instalaciones adecuadas y en buen estado. El trabajo de investigación se base legalmente en el Código de la Niñez y la Adolescencia y La Constitución.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Código de la Niñez y Adolescencia, (2015) Ley N°100 “Ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitamiento de doble victimización:

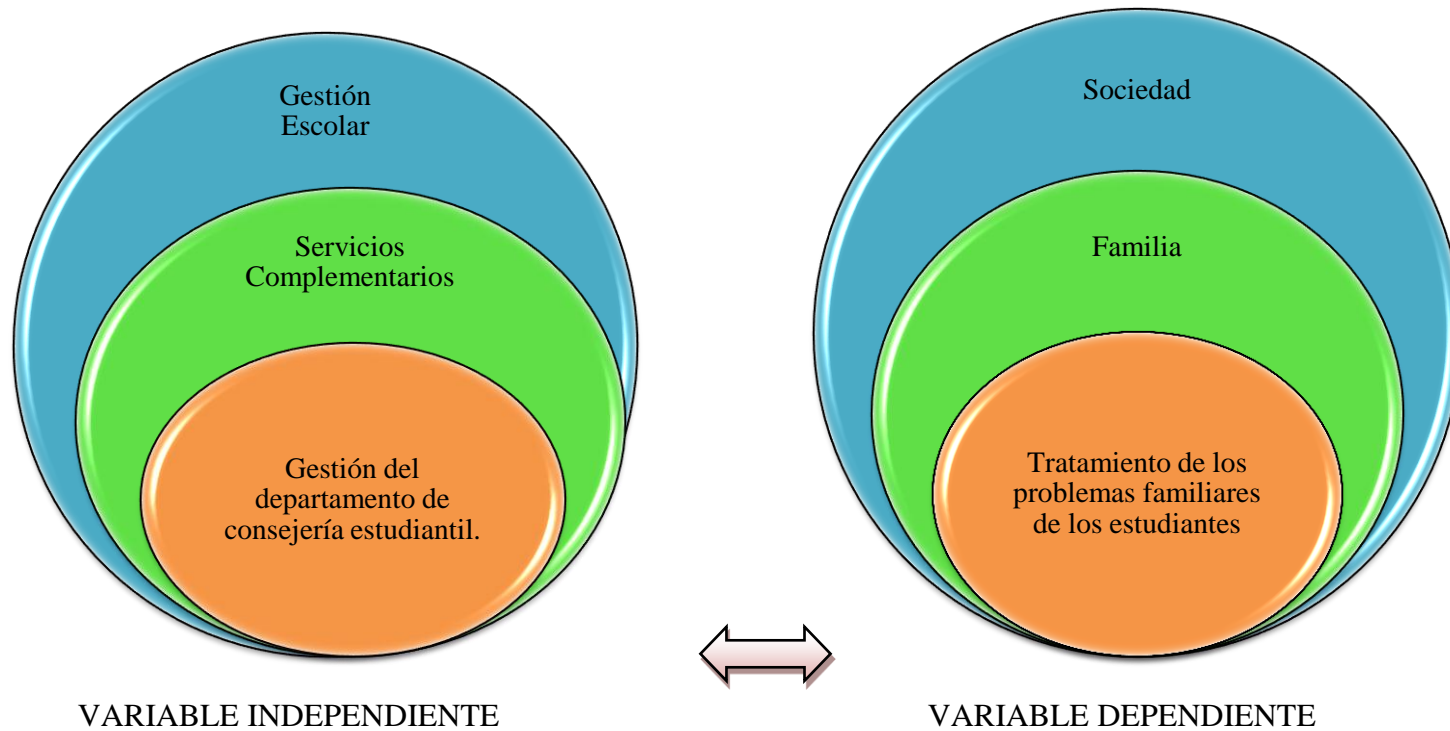
**Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.-** Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades

judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

**Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.-** Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

### 1.3. Categorías fundamentales

**GRÁFICO N° 1**  
**CATEGORIAS FUNDAMENTALES**



**Fuente:** Fundamentación Teórica  
**Realizado por:** Natalia Quiroz M

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Gestión Escolar***

Según varios autores, la gestión escolar es de vital importancia en los establecimientos educativos. Para dar solución a los problemas detectados a nivel institucional en lo referente a infraestructura, organización de directivos y docentes en sus relaciones laborales y del estudiantado, sobre todo, ambientes adecuados de aprendizaje, la gestión escolar tiene el propósito de establecer una idea general sobre el campo de acción de cada estándar, lo más importante es favorecer a la institución para tener un panorama más amplio sobre la realidad escolar.

Parafraseando a NAVARRO, Miguel, (2010) en su investigación en el Libro “LA GESTIÓN ESCOLAR”, manifiesta que es un proceso muy complejo que implica diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción enfocada a la organización hacia el logro de su misión. Mientras tanto es la orientación que se brinda en los procesos áulicos, y encadenamientos relacionados en la educación extraescolar, además el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico.

La gestión escolar debe ser liderada por la máxima autoridad del establecimiento educativo, por lo que pone a prueba su capacidad de manejo de personal, iniciativa y creatividad para llevar a cabo el plan institucional acorde a las necesidades de la comunidad y exigencias del país, además, su visión innovadora y liderazgo.

***1.4.1.1. Dimensiones de la Gestión Escolar.-*** Todo el trabajo de los actores influye en el tiempo y van encaminados a mejorar las estrategias lúdicas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, además, con las orientaciones de los

maestros en la búsqueda de nuevas alternativas como son: la creatividad, la aplicación de recursos didácticos y el uso del internet son beneficios para que se involucren en ampliar sus saberes y capacidades y adquirir nuevos conocimientos de esa manera lograr su objetivo y meta propuesta en el mejoramiento de la calidad de vida y contribuir con la sociedad.

Según CASILLAS, José Alberto, (2010) “Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean estas dimensiones en la gestión educativa como eje conductor de Planeación – Evaluación del proyecto educativo en la actividad de conducción, de planificación cobra importancia debido al desarrollo de las acciones de conducción y gestión”(pág.2).

Manifiesta que para el proceso de gestión es la práctica institucional que contribuye a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados para que de esa manera como futuros docentes debemos ampliar los conocimientos y promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos el cual está constituido por las generalizaciones que ejecuta los directivos.

- **Dimensión pedagógico-didáctica.**

Se refiere a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos.

En esta dimensión es de aspecto central y relevante que orienta a los procesos y las prácticas educativas en el interior y exterior de los centros escolares partiendo de identificar, analizar, reflexionar y discutir colectivamente en las comunidades educativas.



- **Dimensión comunitaria.**

Es el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno.

Esta dimensión nos resulta imprescindible el análisis y reflexión sobre la cultura de cada escuela, permitiendo mantenerlas identificadas, caracterizadas, organizadas, y jerarquizadas las problemáticas educativas de la zona escolar.

- **Dimensión administrativa.**

Se vincula con las tareas que se requieren realizar para suministrar, con oportunidad, los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos de una institución, con el objeto de conciliar los intereses individuales con los institucionales.

Esta dimensión se refiere a todos los procesos técnicos que brindan el apoyo en la elaboración y ejecución del proyecto educativo, que se requieren suministrar los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos de una institución.

- **Dimensión organizacional.**

Los profesores y directivos, así como los estudiantes y los padres de familia, desarrollan su actividad educativa en el marco de una organización, bajo ciertas normas y exigencias institucionales.

Esta dimensión es oportuna para valorar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que facilitan las condiciones estructurales y organizativas que la institución de manera autónoma y componente requiere evolucionar del contexto escolar.

### ***1.4.2. Servicios Complementarios.***

Los Servicios Complementarios son facilitadores para un buen desarrollo pedagógico en los estudiantes optando de varios servicios como los comedores escolares, transporte, residencia escolar, pero esto puede ser factible en instituciones particulares ya que los centros educativos fiscales no posee estos servicios puestos que estos tienen un costo el cual en las instituciones particulares son conocidas como pensiones que depositan cada mes, en cambio en las instituciones públicas no porque el estado aporta con lo elemental para la formación académica de cada estudiante y optando de buena infraestructura donde puedan desarrollar sus labores educativas.

Ministerio de Educación Nacional Ecuador,( 2015)“La Ley de Solidaridad en la Educación en los artículos 3° y 5° señala tanto al alumnado al que se dirige la Ley como las medidas de compensación educativa, los servicios complementarios en su caso, sea necesario para su adecuada escolarización” (pág.32).

Según el Ministerio de Educación Nacional del Ecuador, manifiesta que en el sistema educativo ecuatoriano trabaja en base a estándares de calidad educativa, los mismos que se determinan por niveles educativos. Comprende de dimensiones dentro de las cuales tenemos: Planificación Estratégicas, dentro de ella se encuentra la de convivencia escolar tenemos los estándares generales como el manual de convivencia escolar y servicios complementarios como un estándar específico, que visto desde la perspectiva es de optimizar los servicios relacionados con el bienestar de la comunidad educativa brindando entre ellos los siguientes como: consejería estudiantil, salud, alimentación, transporte, entre otros.

***1.4.2.1. Comedores Escolares.-*** Es un servicio educativo para todo el alumnado de los centros autorizados, ya sea por necesidades de escolarización o por deseo de la comunidad educativa.

El consejo escolar del centro es el eje sobre el que funciona el comedor escolar las atribuciones del consejo escolar van desde solicitar el comedor escolar hasta velar por el cumplimiento de las normas sobre sanidad e higiene pasando por la aprobación de los menús, el presupuesto y las actividades así como la admisión de alumnado y propuestas de ayudas a los alumnos y alumnas comensales.

**1.4.2.2. Residencias Escolares.-** El servicio de residencia escolar es una actuación de carácter compensatorio para garantizar la escolarización del alumnado cuando no es posible asegurar, por razones geográficas o socioeconómicas, dicha escolarización a través de los servicios de transporte escolar y comedor.

Asimismo han venido colaborando con la Administración Educativa escuela hogar, entidades y asociaciones de titularidad privada, sin fines de lucro, a través de convenios para la prestación de servicio y actividades complementarias al alumnado que así lo requiera para su escolarización.

**1.4.2.3. Transporte Escolar.-** Es un servicio cuyo objeto es facilitar el desplazamiento del alumnado desde su localidad de residencia hasta el centro educativo propuesto por la administración educativa. Es un servicio gratuito para el alumnado de educación primaria y secundaria obligatoria residente en núcleos de población dispersa o en municipios que no dispongan de centro escolar, así como al alumnado de educación especial.

Estos esfuerzos se debe a que los centros de enseñanza les permitan facilitar a las familias la conciliación laboral al conocer los servicios que dispone un centro educativo, puede ser un criterio importante en el momento de elegir la preferencia por uno u otro y poder solicitar el acogimiento y desempeñar una buena formación pedagógica y personal de los estudiantes.

Las transformaciones sociales y culturales que han experimentado las sociedades se han definido cambio radicales en la educación que concibe y percibe la realidad

humana, con influencia de nuevas tecnologías en donde se puede optar de información para enriquecer los conocimientos en el desarrollo social, familiar y educativo, de igual manera se nutre de los efectos de la interacción cotidiana del estudiante con la institución y la comunidad educativa.

### ***1.4.3. Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil.***

Según el Ministerio de Educación se encuentra comprometido con el nuevo proceso que demanda la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) los departamentos de consejería estudiantil tiene la iniciativa de promover un modelo de formación de niñas, niños y adolescentes basándose en los pilares fundamentos del buen vivir.

Ministerio de Educación (2015) “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el departamento de consejería estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades”. Reglamento LOEI, Art.58.”(pág.12).

Se manifiesta que la gestión de los departamentos de consejería estudiantil constituye a las funciones de velar y garantizar las condiciones de protección de los estudiantes con la finalidad de lograr un desarrollo integral bajo el marco de los estudiantes, con la finalidad de lograr un desarrollo integral bajo el marco de respeto a los derechos y obligaciones que cada ser humano posee, partiendo de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, lealtad, dignidad, solidaridad y paz.

***1.4.3.1. Definición del DECE.-*** Según la Subsecretaria de calidad y equidad educativa, (2010) “Es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su

desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida” (pág. 12).

Manifiesta que los departamentos de consejería estudiantil son organismos de vital importancia en las instituciones educativas que se encuentran contempladas en el Capítulo IV del Reglamento General de la LOEI basado en el artículo 58 que define el ámbito de los DECE establecimiento la atención de los estudiantes en procesos de formación inter- intrapersonal.

#### ***1.4.3.2. Quienes integran el Departamento de Consejería Estudiantil.-***

Parafraseando Ministerio de Educación, (2012) al “El Departamento de Consejería Estudiantil” deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico /emocional Psicólogo Clínico, Psicólogo Educativo y Trabajador Social implícitos en la experiencia educativa. A su vez, cuenta con la colaboración directa de los tutores de grado o curso de la institución educativa, representan un vínculo directo con los estudiantes en la cotidianidad del proceso formador que la personas que conformen parte del equipo de trabajo de los DECE’S sean profesionales que sepan sobrellevar los problemas estudiantiles que los esten aquejando ya sean estos de carácter familiar o educativo.

#### ***1.4.3.3. Funciones del departamento de Consejería Estudiantil.-***

Dirección Nacional de Educación para la democracia y el Buen Vivir, (2012) “El DECE lleva acabo múltiples funciones propias de su campo de intervención en el contexto educativo si bien en ciertos momentos se deberán aplicar funciones puntuales o específicas para la implementación del Currículo de Atención Integral que deben estar contenidas en la planificación”(pág. 18).

- **Función preventiva.**

La prevención en el ámbito educativo es una función de gran prioridad e importancia que lastimosamente suele recibir menos dedicación y aplicación de lo requerido.

- **Función de atención.**

Esta englobada en diferentes acciones de intervención directa y personalizada que lleva acabo los profesionales de los DECE'S.

- **Función de coordinación.**

Es una instancia encargada de interactuar y mantener relaciones con numerosos miembros vinculados al contexto educativo como: estudiantes, profesores, autoridades, representantes legales, Pedagogo de Apoyo a la Inclusión.

- **Función de medición.**

Es un espacio de interacciones humanas constantes en donde pueden surgir diferencias o tensiones entre sus diversos actores tomando una postura que facilite la comunicación entre las personas involucradas.

- **Función de seguimiento.**

Las acciones del DECE por lo general, forman parte de procesos sostenidos que pasan por diferentes fases.

- **Función de supervisión y evaluación.**

Esta función tiene la finalidad de constatar y medir las acciones y resultados obtenidos por el profesional del DECE.

- **Función de capacitación e investigación.**

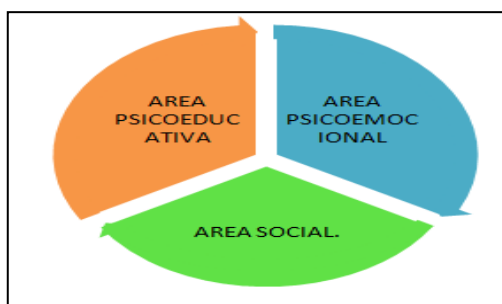
Las experiencias y vivencias que ocurren en la cotidianidad del contexto educativo que representan una oportunidad para el estudio.

**1.4.3.4. Estructura General del Departamento de Consejería Estudiantil.-**

Ministerio de Educación, (2010) “la estructura general del Departamento de Consejería Estudiantil, está compuesta por tres áreas fundamentales de trabajo deben ser comprendidas en conjunto y con igual grado de importancia que abordan de un modo interdisciplinario y complementario de las diferentes situaciones y problemáticas que representan en el contexto educativo” (pág.22).

**GRÁFICO N° 2**

**ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA**



**Fuente:** Ministerio de Educación

**Elaborado:** Natalia Quiroz M.

Se manifiesta, que la estructura de los departamentos de consejería estudiantil es significativa para el apoyo y ayuda que amerite la institución educativa con la orientación el manejo y el control de la disciplina de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos académicos para un buen desarrollo en el aprendizaje en la capacitación de los conocimientos impartidos por los docentes.

Cada una de las áreas señaladas estará a cargo de un o una profesional cuya formación obedece a los requisitos formales y técnicos de dicho espacio, conformado un equipo con los siguientes perfiles:

- **Área psicoeducativa.**

Se encarga del análisis y abordaje del impacto del proceso de enseñanza–aprendizaje en la vida de los estudiantes.

- **Área psicoemocional.**

Esta área contempla, analiza y aborda el desarrollo psíquico/psicológico del niño, niña y adolescente en el contexto educativo.

- **Área de trabajo social.**

El aporte de trabajo social desde el DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades, interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales a fin de lograr un mayor bienestar social.

El equipo del DECE, durante las semanas previas al inicio del año lectivo, deberá designar a uno de sus miembros como Jefe del Departamento de Consejería para que ejerza la labor de coordinación general del departamento durante dos años lectivos. En la institución de acuerdo a los requerimientos que amerita la comunidad educativa, las transformaciones sociales que se dan en la sociedad y se ha identificado cambios radicales en la educación es por esa razón que se requiere poseer el departamento de consejería estudiantil para el progreso del estudiante con nuevas formas y configuraciones pedagógicas del mismo modo que como seres humanos organizamos, interactuamos y concebimos con la sociedad.

Los DECE'S como complemento en la actualidad se presentan desafíos nuevos e inquietudes en la tarea de formar a las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo viéndose inmersos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento planteándose en el marco jurídico y política de la educación de nuestro país.



Finalmente el análisis de los departamentos de consejería estudiantil cumple la función de brindar el apoyo que el estudiante requiera en el proceso de formación integral del individuo, implicando a la participación activa del personal que pertenece a la comunidad educativa.

#### ***1.4.4. Sociedad***

La sociedad es un conjunto humano con necesidades comunes de bienes y servicios que conforma una comunidad encaminados a satisfacer sus principales demandas con el fin de cubrir carencias que obstaculizan su pleno desarrollo cultural, político, de comunicación, social, religioso, de tradición, educación, etc. Constituyendo de una forma natural donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia, también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

***1.4.4.1. Definición de Sociedad.***- Según TORRES,Francisco, (2013)“Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilos de vida y que se relacionan entre si en el marco de una comunidad” (pág. 21).

Se manifiesta que hoy en día nos hallamos frente a una sociedad controlada por la economía. Las políticas públicas y las privadas que funcionan en nuestro entorno están determinadas por la estructura económica del momento, consecuentemente, la combinación de estos factores conlleva a fijar una serie de ideologías afines con tales sistemas de funcionamiento. Estos factores forman un cuadro que gira entorno a la economía, la política y la ideología.

**1.4.4.2. Componentes de la Sociedad.-** Según VELASQUEZ, Diego, (2014) “Los seres humanos crean sus interacciones en la sociedad con la capacidad o el poder de revertirlas sobre ellos mismos para determinar o restringir la acción. A menudo, experimentamos a la sociedad como algo separado de los individuos y de las interacciones que la crean” (pág.13).

Se afirma que hoy en día la sociedad en la que vivimos está regida por un gobierno globalizado, en el que la comunicación juega un papel preponderante como medio informativo. En el que la libertad y la justicia son cambiantes. Por ello urge luchar porque se cumpla la ley, sin distinción de personas, color, religión, ideología, etc.

- **Cultura.**

Es un conjunto de tradiciones, reglas, símbolos que toman forma y se representan como sentimientos, pensamientos y conductas de grupos de personas.

- **Lenguaje.**

Es el sistema de símbolos verbales a través de los cuales los seres humanos comunican ideas, sentimientos y experiencias.

- **Valores.**

Son las ideas de la gente que comparten sobre lo que es bueno, malo, deseable o indeseable. Son normalmente muy generales, abstractas, van más allá de las variaciones de las situaciones.

- **Normas.**

Son normas conductuales o modelos de interacción social. Éstas derivan normalmente de los valores, pero también los contradicen y funcionan como guías y críticas para el comportamiento individual.

- **Organización social.**

Es la disposición de las partes que constituyen la sociedad, la organización de las posiciones sociales y la distribución de las personas dentro de esas posiciones.

- **Estatus.**

Son socialmente definidos, posiciones (estudiante, profesor, administrador).

- **Rol.**

Es conllevar a un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos.

- **Raza.**

Son grupos de seres humanos que se define a sí mismo o es definido por otros grupos como diferente en virtud de rasgos físicos innatos e inmutables.

- **Etnicidad.**

Son miembros étnicos que se ven a sí mismos culturalmente distintos a otros grupos de la sociedad y al mismo tiempo son vistos por los otros del mismo modo.

### ***1.4.5. Familia***

Parfraseando al Instituto Interandino del Niño, (2010) manifiesta que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, oranzadas en roles fijos integrados por el padre, la madre y hermanos con vínculos consanguíneos con un modo de existencia económico y social comunes con sentimientos afectivos que los unen. Naturalmente pasa por el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo

vital de vida familiar tiene además una finalidad como generar nuevos individuos a la sociedad vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas como la filiación entre padres e hijos.

**1.4.5.1. Tipos de familias.-** Según la Enciclopedia Británica en Español, (2012) “Son vínculos de analogía derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente en algunas sociedades, los valores que forman en cada familia ayudan a acondicionar la vida con los lazos de amor y respeto que se establecen entre los hermanos”(pág.27).

De acuerdo a la Enciclopedia antes mencionada se manifiesta que entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos pero llenas de valores morales que se entiende que como familia se debe tener para una sana convivencia con el entorno que nos rodea permitiendo formar en cada uno de los miembros de la familia ser personas responsables y respetuosas ante la sociedad.

- **Familia nuclear.**

Esta conformado por padres e hijos, también se conoce como círculo familiar.

- **Familia extensa.**

Se refiere a una familia nuclear que incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes que sean consanguíneos o afines.

- **Familia monoparental.**

Se entiende que es cuando los hijos viven con uno de sus padres.

- **Otros tipos de familias.**

Son aquellas familias que están conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra “Familia” que no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

**1.4.5.2. Organización Familiar.-** Según SANCHEZ, Carmen, (2010) “La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder” (pág.18).

**1.4.5.3. Ciclo Vital Familiar.-** Dra. ESTREMER, Judithy Dra. GARCIA, Ximena, (2012)“ La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad” (pág. 19).

Se manifiesta que actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares) con funciones específicas como dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños, los padres regulan las demandas de alimentos, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos, es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia con las siguientes etapas que son:

- **Constitución de la pareja.**

Es la formación de una pareja queda que será el inicio de una nueva familia.

- **Nacimiento y crecimiento.**

Que el nacimiento de un hijo crea muchos cambios en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre cumplen la función materna y paterna; y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc.

- **Hijos de edad escolar.**

Es una etapa crucial en la evolución de la familia es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se reunirá una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar.

- **Adolescencia.**

Es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior.

- **Casamiento y salida de los hijos del hogar.**

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar nuevos individuos como el cónyuge y la familia política.

- **Pareja en edad madura.**

Aquí la pareja se enfrentará a nuevos desafíos, por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar.

- **Ancianidad.**

Esta etapa es la más vulnerable porque sufrirán cambios a nivel corporal mayor fragilidad, enfermedades crónicas o emocionales, pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de sus seres queridos, etc.

#### ***1.4.6. Tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.***

Los problemas familiares son conflictos que se encuentran inmersas varias familias son conflictos que se encuentran inmersas varias familias del mundo ya que la familia es una institución social. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas. Los principales objetivos de la terapia familiar se debería dar es la mejora del funcionamiento de la familia a diferentes niveles; el aumento de la comprensión mutua y el apoyo emocional entre los miembros de la misma; el desarrollo de estrategias de afrontamiento y habilidades de resolución de problemas ante diferentes dilemas y situaciones de la vida.

Según MATARÓ, Gabinet Psicológic, (2015) “El Modelo Estructural de Terapia Familiar Sistémica es una opción de análisis e intervención terapéutica con base en el cual se considera a la familia como sistema abierto, con patrones de interacción (estructura familiar) que determinan las relaciones funcionales entre sus miembros” El enfoque familiar sistémico como herramienta terapéutica del ser humano, como ser social está inserto en una principal forma de organización, la familia. La persona permanece en una familia desde siempre y su pertenencia real o simbólica se mantiene, casi se podrá decir durante toda la vida.

***1.4.6.1. Problemas familiares más habituales.***- PSICOLOGOS, en Mataró, (2015) “Una sesión de terapia familiar en general dura entre 60-90 minutos, los intervalos entre sesiones son sesiones de una a varias semanas dependiente de los problemas presentados, las necesidades de los miembros de la familia, la fase del tratamiento y otras variables” (pág. 28).

De acuerdo a lo manifestado se entiende que los problemas familiares se dan muy seguido en nuestra sociedad porque actualmente en la familia cada uno es independiente aunque vivan juntos, ya que no comparten mucho tiempo juntos.

Las dificultades más importantes a las que se suelen enfrentar las familias son las siguientes que van a ser enumeradas:

- **Falta de comunicación.**

Es la dificultad de locución de emociones o necesidades que siente él estudiante al momento de dialogar con sus padres.

- **Conductas inadecuadas o impulsivas.**

En muchas ocasiones este tipo de conductas se presentan en los problemas familiares que hace cambiar a las niñas, niños y adolescentes su comportamiento ante la sociedad generando en ellos ser entes violentos e irritables siendo promotores de peleas o peor aún el consumo de sustancias indebidas para su salud.

- **Dificultades en la adaptación al cambio.**

Se presentan por la llegada de un nuevo miembro de la familia o los cambios constantes de domicilio, las pérdidas de trabajo y sobre todo la pérdida de un ser querido.

- **Patologías de algún miembro de la familia.**

Este tipo de patologías se presentan como enfermedades inhabilitantes o crónicas que se dan herencia adoptada por que otros familiares ya padecen de estas enfermedades siendo estas de nivel físico como mental.



- **Excesiva rigidez o permisividad.**

Se refiere a la gestión de normas muy estrictas o permisivas que pretenden querer tener razón siempre limitando libertades de los otros miembros de la familia siendo participe a no respetar el espacio del otro.

- **Gestión de las tareas cotidianas.**

Se entiende que la gestión de las tareas cotidianas es acatarse a varias tareas en beneficio de la familia al momento de ejecutarlas se debe tratar en completa asunción de responsabilidad tanto en las tareas del hogar y gestión de la economía familiar.

- **Conflictos externos de los hijos.**

Se pueden presentar en los estudiantes cuando son víctimas de dificultades con los compañeros o problemas con docentes tornándose imposibles de sobrellevar solos.

- **Toma de decisiones.**

Este derecho que posee el ser humano es de vital importancia en su diario vivir ya que permite decidir o denegar a algo y no saber ceder.

- **Faltas de respeto.**

Este tipo de problema se presenta por la falta de la práctica de valores en los hogares ya que son víctimas de gritos, insultos, agresiones físicas o psicológicas que solo dañan la inteligencia emocional del ser humano.

**1.4.6.2. Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alternativas.-** HEREDIA, María, (2012) “Sociedad y Psicopatología para tratar de entender el desarrollo del niño y sus posibilidades alternativas es necesario considerar que se trata de ser un ser biopsicosocial, que está en constante

interacción con el medio; es así que éste va a influir de manera sustancial en su desarrollo y comportamiento” (pág.23).

Se afirma que la influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alternativas son las interacciones que se dan en la familia en donde hay que considerar las costumbres, los valores y las demandas que la misma sociedad hace a la familia, la salud mental se puede ver afectada por diferentes factores que la hacen más vulnerables como es el socioeconómico, la raza y el género siendo así que se revisaron los múltiples factores que influyen sobre esta y van a ser transcritos.

- **La pobreza.**

Este factor se origina por varios problemas y son evidentes como la mala nutrición, carencia de servicios básicos, marginalidad, acceso limitado a los servicios educativos y de la salud. Los cuales repercuten de manera directa en las condiciones de vida de la familia y la sociedad restringiéndose de una buena formación académica o personal del individuo.

- **Trabajo.**

El trabajo es fundamental tener una fuente de ingresos económicos para poder vivir cómodamente y poder satisfacer las necesidades que se presenta en el diario vivir, ya que, cuando se presenta el desempleo en los hogares es cuando se genera problemas familiares poniendo a flor de piel síntomas depresivas en la persona afectada.

- **Educación.**

La educación es el pilar fundamental para la formación de un ser humano en su desarrollo cognitivo del estudiantado viéndose sujeto a una asociación significativa entre la prevalencia de trastornos mentales comunes y bajo nivel educacional.

- **Violencia y trauma.**

Estos problema son más evidentes en comunidades que son afectadas por la pobreza, la violencia y el abuso son frecuentes como la violencia intrafamiliar puede dejar lesiones no sólo físicas sino también psicológicas marcadas de por vida que lastiman y hieren en los corazones de las persona que son víctimas de este tipo de tratos.

- **Mujeres trabajadoras.**

En la actualidad es muy evidente como la mujer es un pilar fundamental en su hogar ya que muchas de estas personas desempeñan el rol que lo realiza un padre en llevar el dinero a casa para subsistir diariamente y viéndose sometidas a la crianza de sus hijos, la enseñanza de valores, y entre muchas que una madre debe desempeñar, en muchas ocasiones afecta a la mujer en su sistema nervioso porque se ve alrededor de muchas obligaciones que tiene frente a su hogar, tornándose en ocasiones problemas en su salud.

- **Población rural.**

Este tipo de forma de vida es muy diferente de la que se lleva en la población urbana, ya que, en esta es evidente la falta de los servicios públicos que disponen los de la zona urbana, puesto que entre ellas dificulta el traslado de sus hogares hacia los centros educativos siendo evidente que se presenta la falta de oportunidades de trabajo, se infraestructura básica, salud y su alimentación deficiente y mal balanceada que afecta al desarrollo a las niñas, niños y adolescentes.

- **Niños y niñas en situación de calles.**

Los niños de la calle se ven expuesto a varios peligros constante que se producen a su alrededor, ya que estos seres desde tempranas edades ya se ven sometidos a trabajar para poder alimentarse y subsistir día a día mucha veces con sus familias

por en ocasiones son víctimas de explotación en el trabajo infantil lo cual es un delito que se haga este tipo de cosas con estas criaturas que tienen derechos a jugar, a tener una niñez acorde a su edad, pero hoy en día no se ha hecho nada por remediar esta situación el gobierno de la actualidad y otros que ya han pasado solo han sido espectadores ante esta terrible realidad.

- **Madres adolescentes.**

En la actualidad es muy evidente ver como ya existe niñas entre 14 - 16 años madres, mujercitas valientes y guerreras ante esta sociedad, que se encargan del rol tan importante como la crianza de su niño que llevo en sus entrañas, este tipo de problema se presenta por la falta de comunicación en el vínculo familiar o en muchas ocasiones son víctimas de abusos sexuales que son sometidas ya sea por extraños o en muchas veces de sus mismos familiares.

- **Personas con discapacidad.**

Este sector es de mucha vulnerabilidad ya que requiere de atención y ayuda hacia personas que sufre cualquier tipo de discapacidad permitiéndose ser parte de la inclusión mas no de la exclusión porque ellos al igual que nosotros poseen de los mismos derechos y obligaciones que cada ser humano sano en sus facultades físicas y psicológicas se encuentran bien.

Es decir que este tipo de factores que se encuentran inmersos los estudiantes se tornan un problema para su formación tanto pedagógica como personal del ser humano, que en muchas de las ocasiones son arrojados de la conducta inadecuada que se tiene frente a los niños que son víctimas de todos estos problemas sociales a los cuales están sometidos.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

Esta gloriosa Institución fue fundada mediante acuerdo ministerial 2212 el 8 de septiembre de 1962, su creación fue el resultado positivo del accionar de respetables laticungueños que actuaron con una profética visión de futuro, dejando una lección de firmeza y empeño para los jóvenes de hoy. La educación de la mujer de Cotopaxi se realizaba en el colegio Vicente León, del cual se separó la sección femenina que se transformó en una nueva institución creándose con las especialidades de Humanidades modernas, Comercio y Administración y Manualidades Femeninas, la institución lleva el nombre de una distinguida escritora laticungueña Ana Victoria Vásquez Cuví, quien se destacó a pesar de las pocas oportunidades que se le brindaba a la mujer para capacitarse y desarrollarse culturalmente, de gran sensibilidad educativa, forjadora de inquietudes intelectuales, representante del feminismo que con valentía y coraje inició la lucha por la liberación femenina. Conmemorar un aniversario, celebrarlo dignamente y cuestionarse, es volver los ojos al ayer, para preguntar a la historia sobre el significado de la obra realizada es mirar al futuro con optimismo, por la oportunidad que habrá de darnos, para la realización de una nueva Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega se une el pasado, el presente y el porvenir los proyectos porque no debemos olvidar jamás de dónde venimos se trata precisamente de la escuela con más de años de creación que presta sus servicios desde el año de 1843, en sus inicios el nombre era la Escuela Central, luego como Manuel J. Calle y finalmente como Simón Bolívar. La Escuela fiscal Elvira Ortega fue creada como institución fiscal femenina el 12 de octubre de 1910, institución de mucho prestigio, muy

reconocida a nivel provincial y nacional con 103 años de servicios a las niñas de la ciudad, hasta cuando se creó la nueva Unidad Educativa emblemática de la provincia de Cotopaxi con mayor número de estudiantes y haber logrado por más de cien años de funcionamiento un prestigiado lugar en el país, no pudieron esperar que los cambios e innovaciones se les imponga desde afuera sin palpar la realidad del entorno ni el contexto social en el que nos desenvolvemos, vigilando siempre el bienestar de la niñez y juventud cotopaxense.

### ***2.1.1. Misión***

Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” Formar Bachilleres mediante una pedagogía del conocimiento, con una sólida formación académica, basada en un currículo por competencias, donde sobresalga la práctica de valores, capacidad de liderazgo y emprendimiento; y alta conciencia ciudadana.

### ***2.1.2. Visión***

Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” Ser un colegio con docente capacitados profesionalmente, ser generador de innovaciones y proyectos de emprendimiento, continuar siendo competitivo en todos los procesos de formación de los estudiantes. Mantener el liderazgo de educación media en la Provincia y ubicarse entre las mejores instituciones del país por su calidad de educación y servicio social.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Tipo de investigación***

La Investigación es de tipo descriptiva porque en ella indica paso a paso que importante es ejecutar la gestión del departamento de consejería estudiantil en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega con el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes viéndose sujeto a prestar la ayuda pertinente a cada caso que se presente en la institución basándose a los reglamentos que la institución posee, para poder fortalecer el proceso educativo de cada una de las niñas, niños y adolescentes aplicando métodos de aprendizaje para solventar y mitigar este tipo de ayudantía pedagógica al alcance de las comunidades educativas con todo el apoyo pertinente que el sistema educativo requiere, siendo esta la oportunidad de un buen desarrollo académico cuantitativo y cualitativo de saberes adquiridos potenciándolos en resultados de aprendizajes significativos.

Los problemas familiares se ven inmersos con la violencia, el maltrato, el abandono, la economía, el desamor, el rechazo manifiesto y encubierto todo esto deja huellas en los estudiantes que posteriormente son las causas de los problemas en su proceso de aprendizaje desembocando en problemas educativos como la retención de conocimientos viéndose esta reflejados en su rendimiento académico es por esa razón que se pretende prestar la ayuda y la atención pertinente en cada uno del estudiantado.

### ***2.2.2. Metodología de la investigación***

La metodología de la investigación propuesta corresponde a la metodología no experimental porque se observa el fenómeno tal y cual es sin que el experimentador pueda tratar las variables que influyen en el fenómeno es decir que este tipo de investigación pretende ayudar en la institución para un buen desarrollo en su inteligencia emocional de cada uno de sus estudiantes como se

puede ver lo que se quiere alcanzar es intentar solucionar los problemas externos que se presente en la Unidad dando seguimiento necesario en el ámbito educativo trabajando arduamente para apoyar a las víctimas de agresiones de cualquier índole.

Finalmente la calidad de educación está directamente relacionada con un ambiente propicio para un desarrollo integral de los educandos, libre de violencia, donde exista amplio respeto por sus derechos y ellos puedan expresar libremente sus ideas.

### 2.2.3. Unidades de estudio (Población y muestra)

La población investigada se dividirá en 4 grupos o estratos.

**TABLA N° 1**

#### **POBLACIÓN**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>
Directivos	<b>5</b>	<b>0,07</b>
Docentes	<b>237</b>	<b>3,53</b>
Estudiantes	<b>3474</b>	<b>51,73</b>
Padres de Familia	<b>3000</b>	<b>44,67</b>
Total	<b>6716</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Natalia Quiroz

**3.3.3.1 Cálculo del tamaño de la muestra.**- Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$



$n$  = tamaño de la muestra.

$PQ$  = Varianza media de la población (0.25).

$N$  = Población o universo.

$E$  = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio (se calcula en porcentajes y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno. Ejemplo: 1%/100 será 0.01, 2%/100 será 0.02, 3%/100 = 0.03, 4%/100 = 0.04, 5%/100 = 0.05, etc.

$K$  = Coeficiente de corrección del error (2).

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de **237** maestros que laboran en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega en el año lectivo 2015 – 2016 con un margen de error de 10%.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 237}{(237 - 1) \left[ \frac{0,10\%}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{59,25}{236 \left[ \frac{0,01}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{59,25}{236 [0,0025 ] + 0,25}$$

$$n = \frac{59,25}{0,59 + 0,25}$$

$$n = \frac{59,25}{0,84}$$

$$n = 70$$

Calcular el tamaño óptico de la muestra de población de **3474** Estudiantes que estudian en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega en el año lectivo 2015 – 2016 con un margen de error de 10%.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 3474}{(3474 - 1) \left[ \frac{0,10\%}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{8685}{3473 \left[ \frac{0,01}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{8685}{3473 [0,0025 ] + 0,25}$$

$$n = \frac{8685}{86825 + 0,25}$$

$$n = \frac{8685}{89325}$$

$$n = 97$$

Cálculo del tamaño de la muestra de los Padres de familia representantes legales de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega en el año lectivo 2015 – 2016 con un margen de error de 10%.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 3000}{(3000 - 1) \left[ \frac{0,10\%}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{750}{2999 \left[ \frac{0,01}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{750}{2999 [0,0025 ] + 0,25}$$

$$n = \frac{750}{74975 + 0,25}$$

$$n = \frac{750}{77475}$$

$$n = 96,80$$

$$n = 97$$

**TABLA N° 2**

**MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Directivos	<b>5</b>	<b>5</b>
Docentes	<b>237</b>	<b>70</b>
Estudiantes	<b>3474</b>	<b>97</b>
Padres de Familia	<b>3000</b>	<b>97</b>
Total	<b>6716</b>	<b>269</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado Por:** Natalia Quiroz

#### ***2.2.4. Hipótesis o preguntas científicas***

Con el diseño de estrategias de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil se da un tratamiento adecuado a los problemas familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega” en el año lectivo 2015 - 2016.

### ***2.2.5. Plan de recolección de información***

La recolección de la información de datos obtenidos será presentada de la manera estadística, para posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega” para recoger la información de la presente investigación se basó los siguientes pasos:

- **Definir las variables de estudio.-** Para proponer una posible solución de los problemas existente en los estudiantes de la unidad educativa.
- **Seleccionar la técnica e instrumento.-** De acuerdo al tamaño de la muestra de la institución.
- **Formulación de las preguntas.-** Qué se realizara en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca determinar y dar solución al problema.
- **Aplicación del instrumento.-** Consiste en ejecutar las encuestas en la comunidad educativa.
- **Tabulación de los resultados en una tabla.-** Una vez realizada las encuestas se procede a realizar la tabulación de datos dentro del programa Excel.

### ***2.2.6. Plan de procesamiento de información***

Una vez que han sido codificados los resultados obtenidos en el estudio de diagnóstico se procede en este capítulo a organizar, interpretar y discutir los resultados. El procesamiento de los datos obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó utilizando encuestas para los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes los mismos que sirvió para la presentación de resultados en sus respectivas tablas y gráficos estadísticos.

El análisis se realizó en forma literal y aplicando la estadística descriptiva y participativa que permitió una interpretación a través del análisis cualitativo.

## 2.3. Análisis e interpretación de resultados

### 2.3.1. Encuestas aplicada a los directivos de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

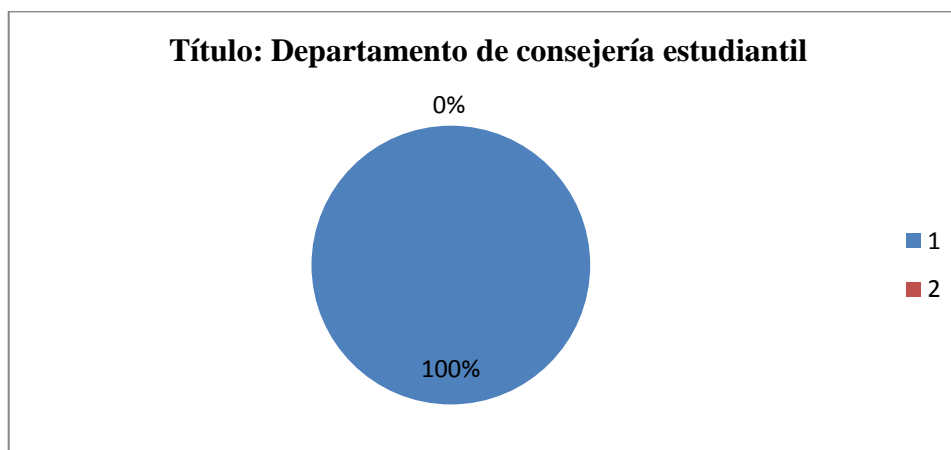
1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?

TABLA N° 3

#### Departamento de Consejería Estudiantil

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Directivos de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**Elaborado por:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 100% de los directivos encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” afirma que existe un departamento de consejería estudiantil, con el objetivo de brindar solución a los problemas que se presenten con el estudiantado que conforman la comunidad educativa, pero es evidente que no cumple a cabalidad en sus obligaciones escolares y en su estabilidad psicológica y emocional de las niñas, niños y adolescentes.

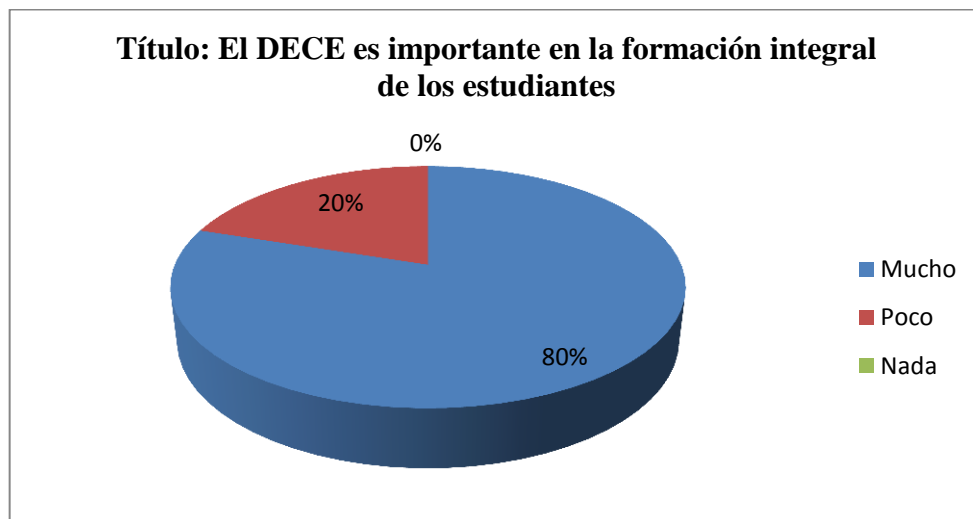
2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.

**TABLA N° 4**

**El DECE es importante en la formación integral de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	4	80%
Poco	1	20%
Nada	0	0
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 80% de los directivos encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” manifiesta que la gestión del DECE cumple un rol muy importante en la formación integral de los estudiantes para constituir entes útiles y seguros de sí mismo brindando prioridad a dar solución a los problemas existentes en el estudiantado verificando que solo este factor no es el causante a sus malestares escolares y emocionales sino la falta de comunicación que existe en el entorno familiar.

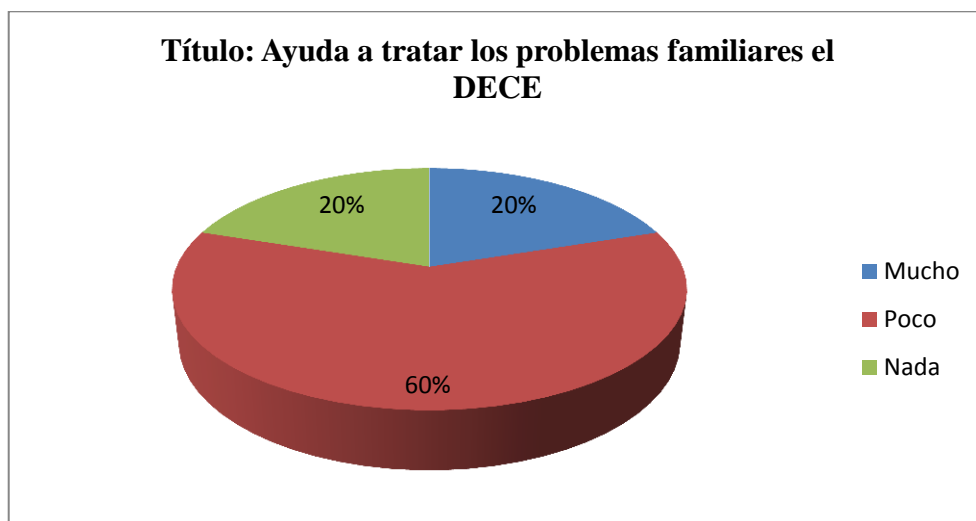
**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

**TABLA N° 5**

**Ayuda a tratar los problemas familiares el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	1	20%
Poco	3	60%
Nada	1	20%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 5**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 60% de los directivos encuestados de la institución dice que muy poco ayudan a tratar los problemas familiares que presentan los estudiantes, ya que al momento de poner en conocimiento al DECE solo se queda en registros más no se da un seguimiento adecuado al caso, ya que el departamento de consejería estudiantil está siendo manejados por estudiantes pasantes en el área de la psicología y no por personal capacitado y profesional.

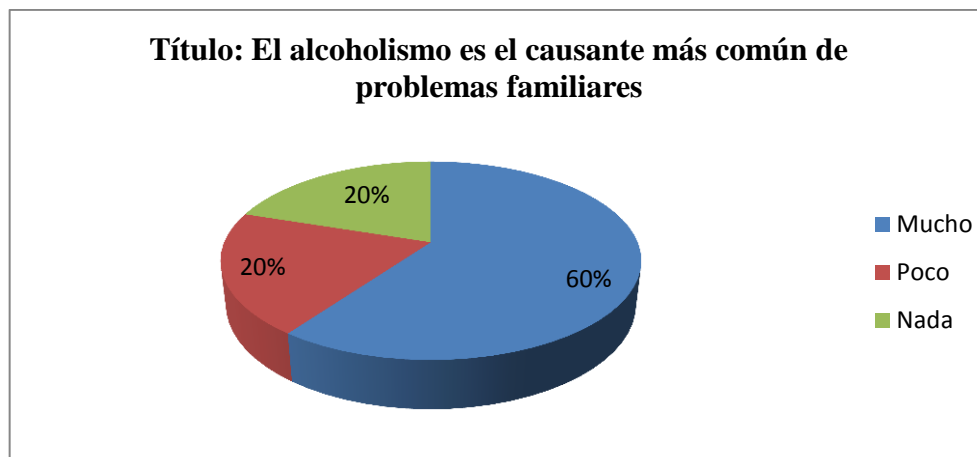
**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

**TABLA N° 6**

**El alcoholismo es el causante más común de problemas familiares**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	3	60%
Poco	1	20%
Nada	1	20%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 6**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 60% de los directivos encuestados responden que el alcoholismo es el causante más común de los problemas familiares en el estudiantado, viéndose afectados en la parte emocional y psicológica de cada uno de ellos que atraviesan por este terrible impacto que sufren las familias de la comunidad educativa como la niña, niño y adolescentes son entes vulnerables ante la agresividad de algún miembro que conforma su entorno familiar los hace padecer en su prioridad siempre es generado por su propio progenitor quien se convierte en el agresor de su hogar.



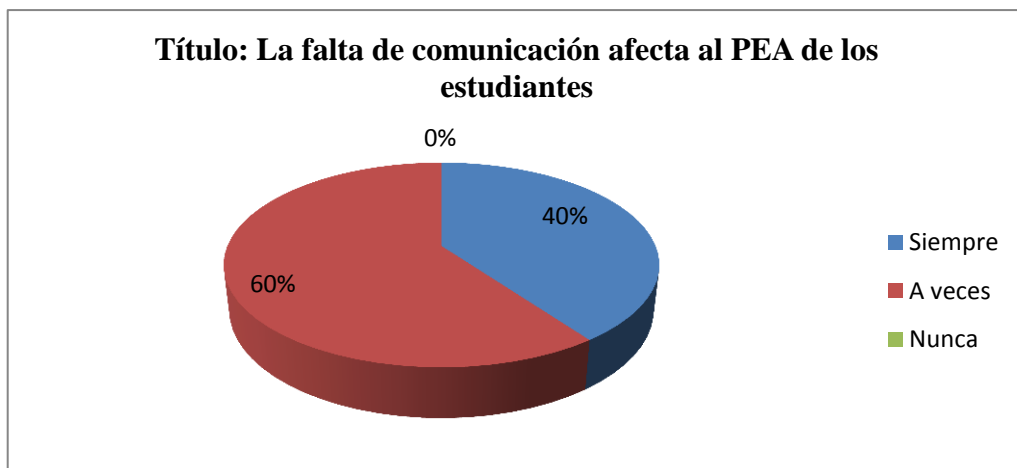
**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

**TABLA N° 7**

**La falta de comunicación afecta al PEA de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 7**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 60% de los directivos encuestados de la institución responden que la falta de comunicación entre la pareja a veces afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje arrojando un resultado negativo en su rendimiento académico con un déficit de concentración mental al captar los conocimientos adquiridos por parte de su maestro, ya que no es solo por ese factor que el estudiante no cumple a cabalidad con sus obligaciones escolares por que pueden estar siendo víctimas de alguna agresión física o psicológica dentro de la institución.

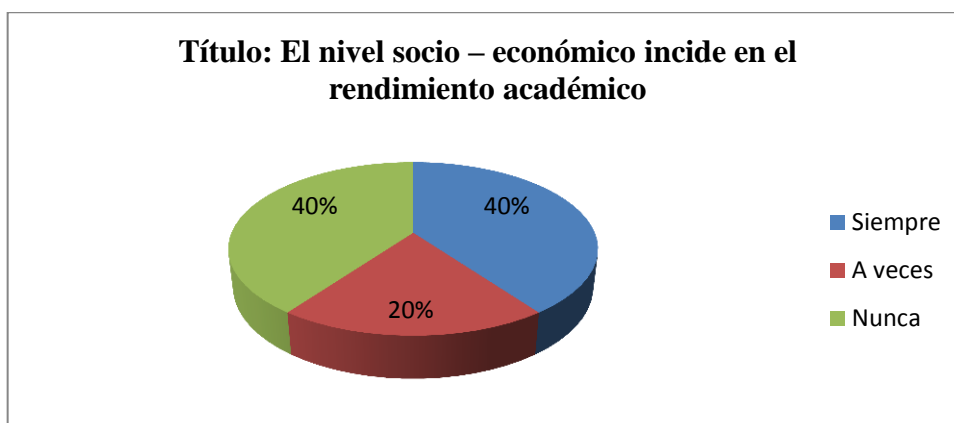
**6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.**

**TABLA N° 8**

**El nivel socio-económico incide en el rendimiento académica**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 8**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 2 de los directivos encuestados con el 40% manifiesta que el nivel socio económico siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de un trabajo estable al que pertenezcan sus padres.

Los 2 directivos con el 40% responden de forma diferente que nunca incide en el rendimiento académico, puesto que se trata de ver la forma de solventar los gastos de sus hogares y de tratar el asunto más primordial como es la educación de sus hijos es evidente que lo que más incide es la estabilidad emocional del estudiante para poder rendir con éxito en su rendimiento escolar.

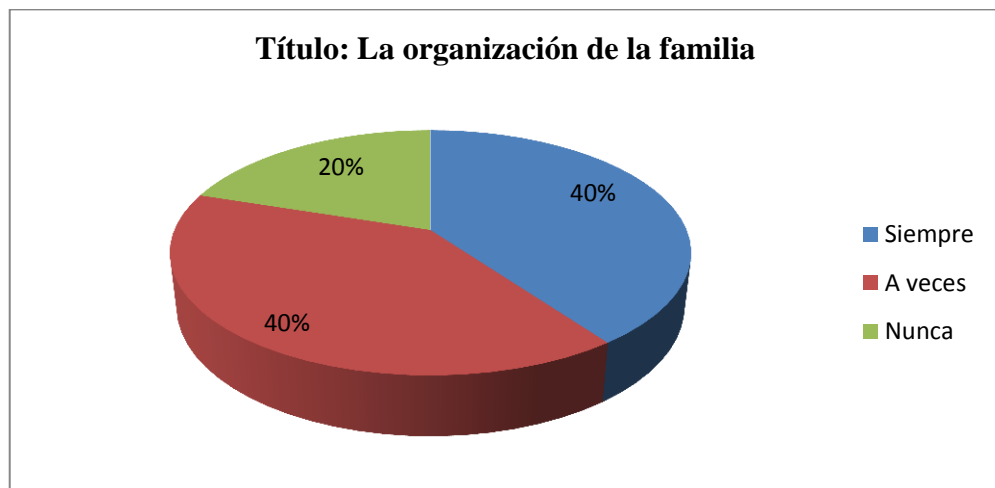
**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

**TABLA N° 9**

**La organización de la familia**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 9**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 2 de los directivos encuestados con el 40% responde que siempre es el pilar fundamental, la organización de la familia siendo esta un determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.

2 de los directivos con el 40% manifiesta que a veces la organización de la familia es determinante en el desarrollo de los adolescentes, puesto que en mucho de los casos los estudiantes solo viven con uno de los padres u otros familiares y a pesar de eso sus vidas continúan, todo depende de la formación que tengan de donde se desarrolló su niñez.

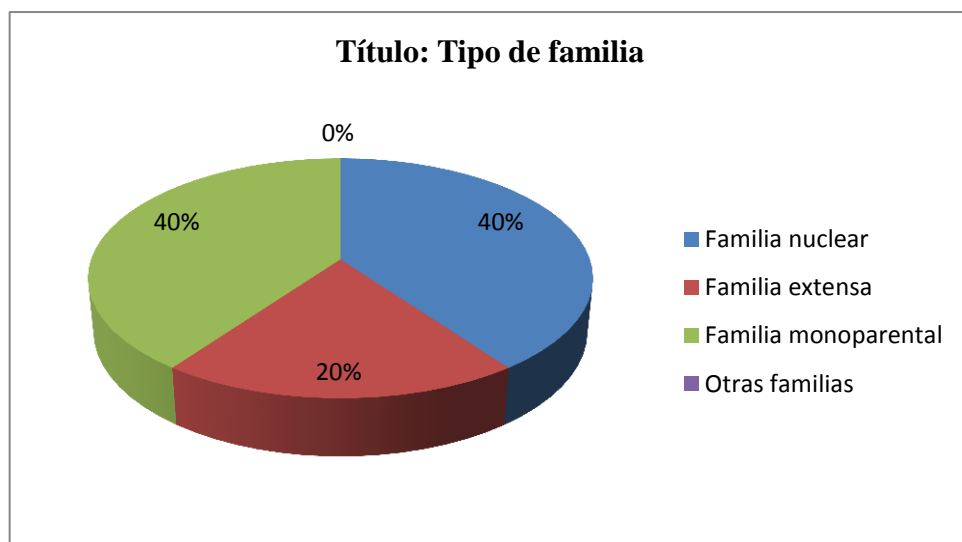
## 8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?

**TABLA N° 10**

### Tipo de familia

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Familia nuclear	2	40%
Familia extensa	1	20%
Familia monoparental	2	40%
Otras familias	0	0%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 10**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 2 del directivo con el 40% responde que dentro de la institución los estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear ya que les permite gozar de su formación personal y académica al papá y a la mamá.

2 de los directivos con el 40% dice que de igual manera existen estudiantes que en sus hogares conviven con solo uno de los padres este tipo de familia se la conoce como monoparental y afirman que no es un obstáculo para su formación personal de cada uno del estudiantado.

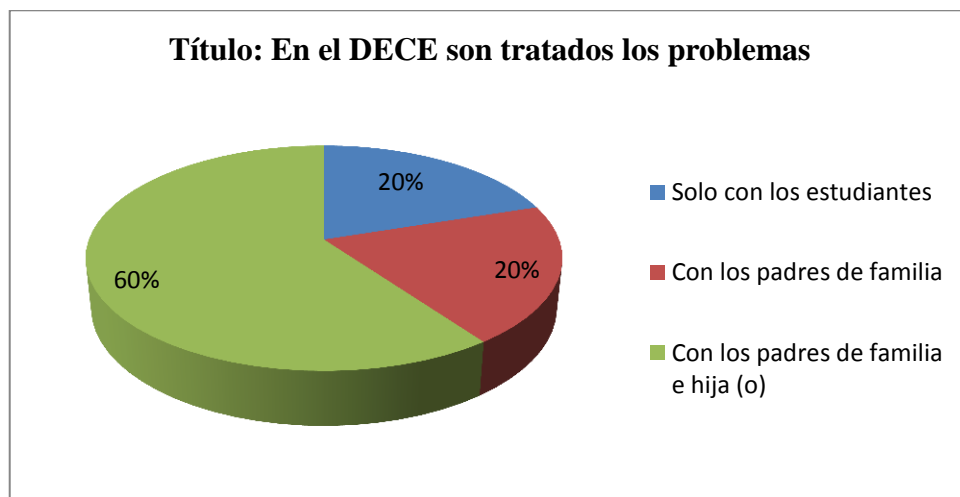
**9.- En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

**TABLA N° 11**

**En el DECE son tratados los problemas**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Solo con los estudiantes	1	20%
Con los padres de familia	1	20%
Con los padres de familia e hija (o)	3	60%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 11**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 60% de los directivos encuestados manifiestan que en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” se afirma que existe un departamento de consejería estudiantil en el cual es evidente que no se da el debido seguimiento a los problemas que presentan los estudiantes, siendo la mejor forma de dar solución a las dificultades que se suscitan a nivel institucional trabajando conjuntamente con sus progenitores, con el objetivo de salvaguardar la integridad física y psicológica de los adolescentes.

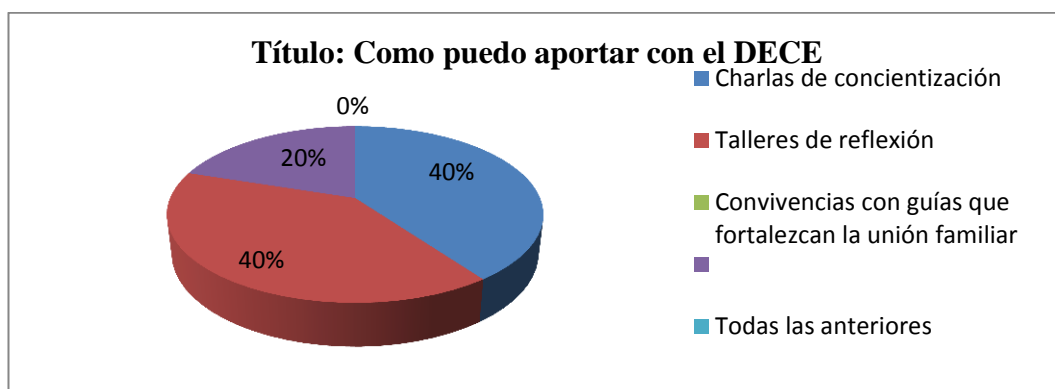
**10.- Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

**TABLA N° 12**

**Como puedo aportar con el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Charlas de concientización	2	40%
Talleres de reflexión	2	40%
Convivencias con guías	1	20%
Todas las anteriores	0	0%
Total	5	100%

**GRÁFICO N° 12**



**FUENTE:** Directivos de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 2 de los directivos con el 40% responden que estrategia recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares es que se dicte charlas de concientización para una mejor convivencia en el núcleo familiar.

2 de los directivos con el 40% manifiesta que sería también recomendable realizar talleres de reflexión para fortalecer los lazos de amor, comprensión y confianza en el vínculo familiar, siendo así que como personal directivo que conforma la Unidad Educativa se dicte este tipo de talleres para obtener una mejor unión y respeto en el vínculo familiar.

**2.3.2. Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa  
“Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”**

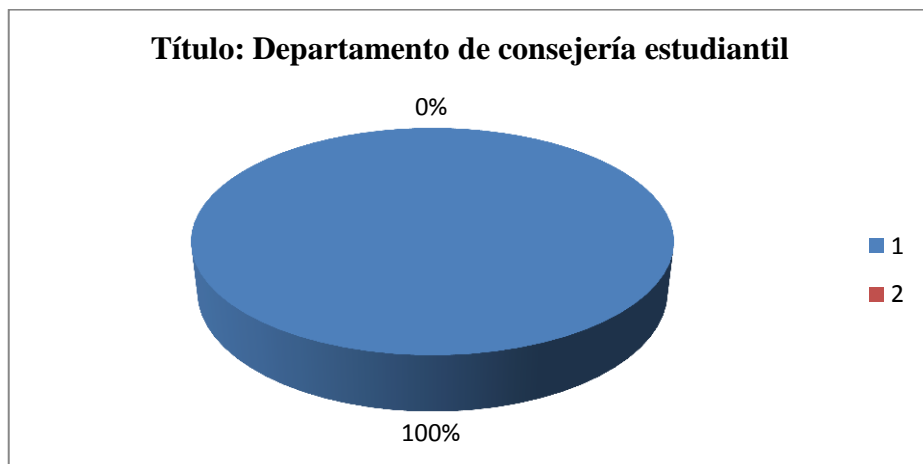
**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

**TABLA N° 13**

**Departamento de consejería estudiantil**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Si	70	100%
No	0	0%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 13**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 100% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” afirma que existe un departamento de consejería estudiantil, con el objetivo de brindar solución a los problemas que se presentan con el estudiantado que conforman la comunidad educativa, pero a su vez se manifiesta que no se da un debido seguimiento a las dificultades que los estudiantes presentan viéndose ellos obligados a aportar con soluciones para obtener un mejor desarrollo académico.

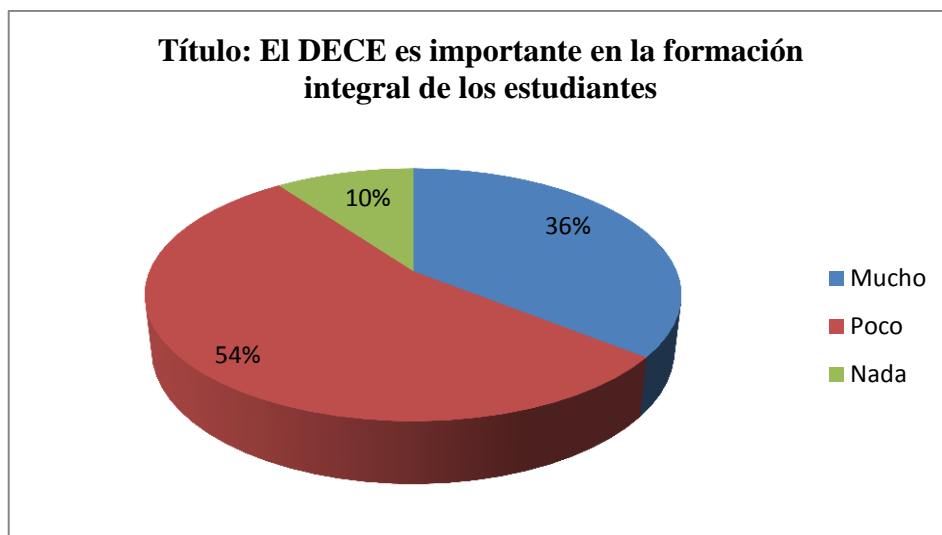
2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.

**TABLA N° 14**

**El DECE es importante en la formación integral de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	25	35,71%
Poco	38	54,29%
Nada	7	10%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 14**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 54% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” manifiesta que la gestión que cumple el DECE es muy poco en la formación integral de los estudiantes ya que no se da el tratamiento adecuado a los casos existentes en la institución, puesto que la mejor formación pueden brindar sus progenitores ya que los valores y el comportamiento de cada uno de los niños y adolescentes sale de sus hogares.



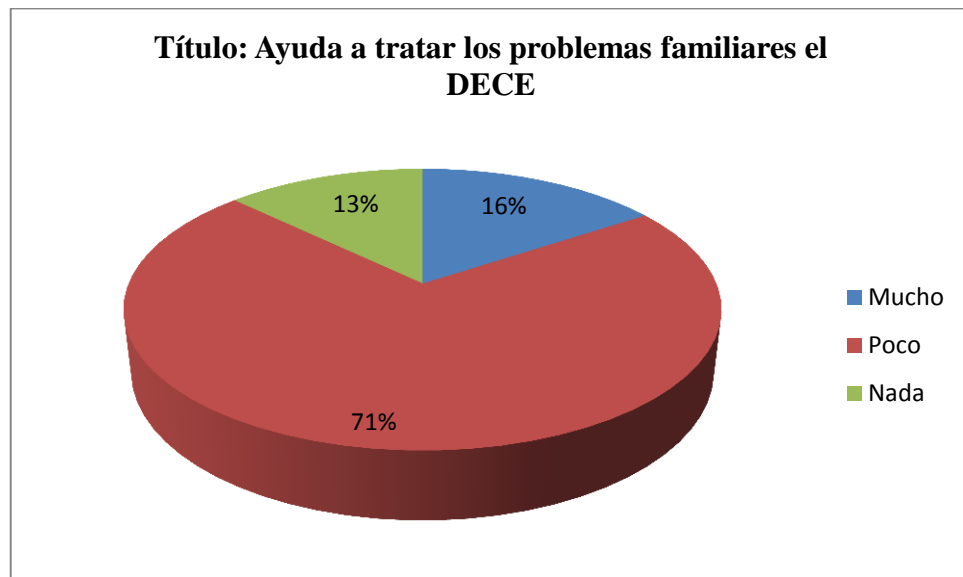
**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

**TABLA N° 15**

**Ayuda a tratar los problemas familiares el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	11	15,71%
Poco	50	71,43%
Nada	9	12,86%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 15**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 71% de los docentes encuestados de la institución dice que muy poco ayudan a tratar los problemas familiares que presentan los estudiantes, ya que al momento de poner en conocimiento al DECE solo se queda en registros más no se da un seguimiento adecuado al caso, siendo los maestros mejor la guía y parte de la solución a cualquier malestar que se pueda suscitar en sus estudiantes y así poder evitar la mala toma de decisiones que muchas veces toman los jóvenes como en usar drogas, o en peor de los casos suicidios.

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

**TABLA N° 16**

**El alcoholismo es el más común de problemas familiares**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	36	51,43%
Poco	29	41,43%
Nada	5	7,14%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 16**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 52% de los docentes encuestados responden que el alcoholismo es el causante más común de los problemas familiares en el estudiantado, viéndose afectados en la parte emocional y psicológica de cada uno de ellos que atraviesan por este terrible impacto las familias de la comunidad educativa, tornándose a su vez un círculo vicioso en el cual muchos hogares afrontan día a día como el machismo avanza a pasos agigantados por el hecho de ser hombres se creen dueños de sus esposas quienes en este caso vienen a formar parte del agresor y sus hijos los videntes de desastrosos finales de sus padres.

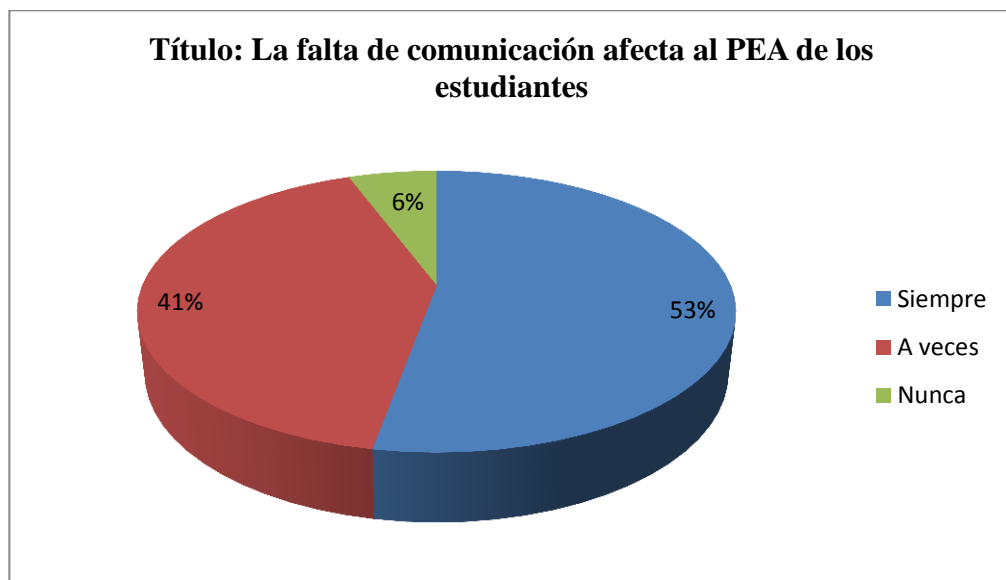
**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

**TABLA N° 17**

**La falta de comunicación afecta al PEA de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	37	52,86%
A veces	29	41,43%
Nunca	4	5,71%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 17**



FUENTE: Docentes de la unidad educativa "Victoria Vásconez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 53% de los docentes encuestados de la institución responden que la falta de comunicación entre la pareja siempre afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje arrojando un resultado negativo en su rendimiento académico con un déficit de concentración mental al captar los conocimientos adquiridos por parte de su maestro, como se puede decir de ahí ya se viene el punto negativo de la relación el ya no poder dar un punto de vista a que si le parece o no lo que se está viviendo lo que está afectando al hogar y peor aun siendo heridos sus propios hijos con ese este tipo de comportamiento.

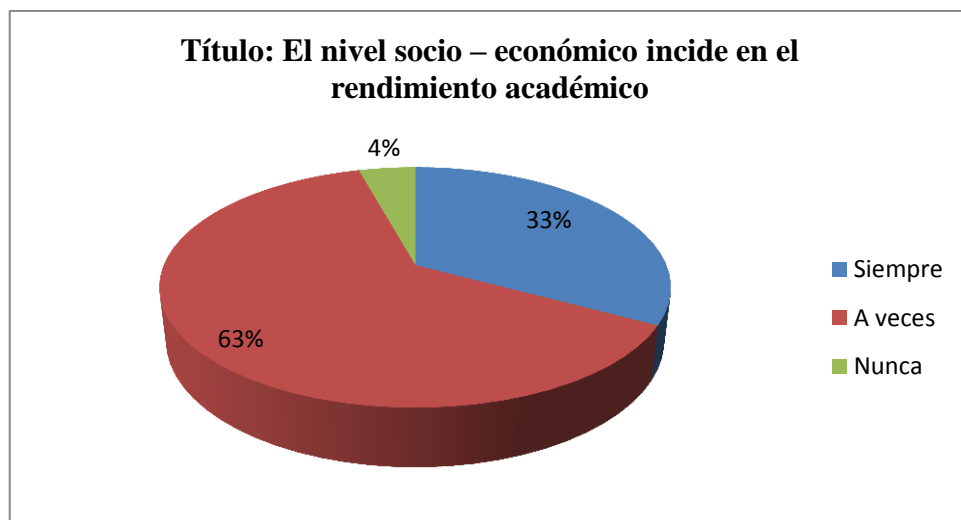
6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA N° 18**

**El nivel socio-económico incide en el rendimiento académico**

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Siempre	23	32,86%
A veces	44	62,86%
Nunca	3	4,29%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 18**



FUENTE: Docentes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 63% de los docentes encuestados manifiesta que el nivel socio económico a veces incide en el rendimiento académico de los estudiantes por falta de un trabajo estable al que pertenezcan sus padres, puesto que ellos como jefes de hogar se deben en la obligación de solventar los gastos de sus hogares y de la educación de sus hijos, ante todo los padres son quienes velan y satisfacen todas sus necesidades ya sea en el hogar o en sus instituciones.

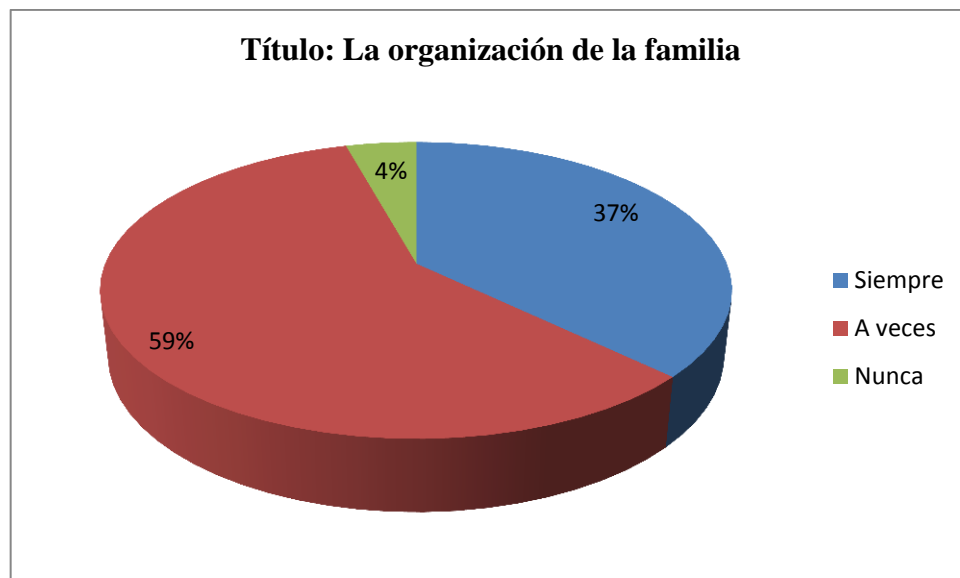
**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

**TABLA N° 19**

**La organización de la familia**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	26	37,14%
A veces	41	58,57%
Nunca	3	4,29%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 19**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 59% de los docentes encuestados responde que a veces la organización de la familia se convierte en un determinante en el desarrollo de las niñas y los niños, puesto que en mucho de los casos los estudiantes solo viven con uno de los padres u otros familiares y a pesar de eso sus vidas continúan sin embargo se debe dar amor y comprensión a sus vástagos para tener personas seguras de sí mismas en sus tomas de decisiones y en ser responsables de sus actos.

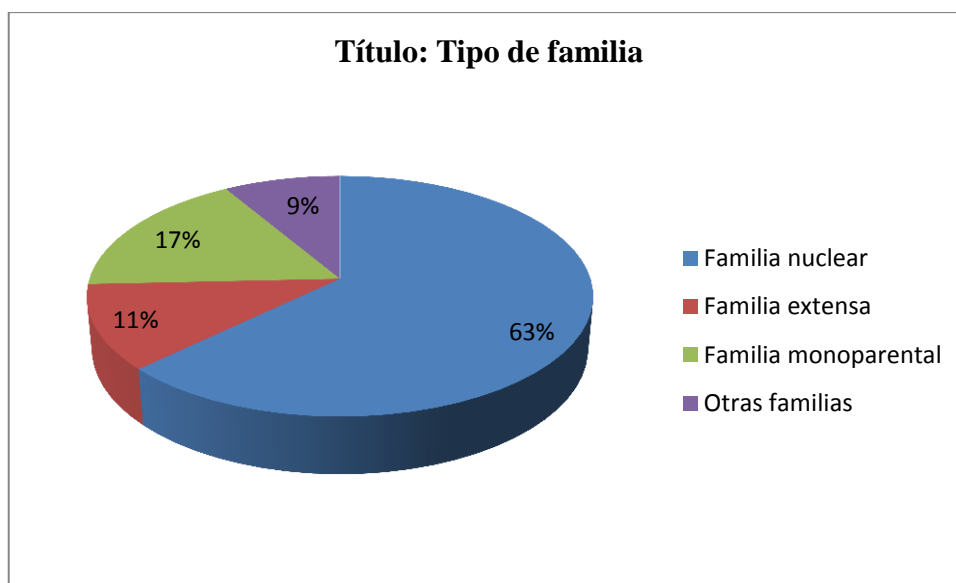
## 8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?

**TABLA N° 20**

### **Tipo de familia**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Familia nuclear	44	62,86%
Familia extensa	8	11,43%
Familia monoparental	12	17,14%
Otras familias	6	8,57%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 20**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 63% de los docentes encuestados manifiestan que dentro de la institución los estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear ya que les permite gozar de su formación personal y académica al padre y a la madre, a fin de que las niñas, niños y adolescentes gocen de una buena formación pedagógica y de una buena convivencia familiar.

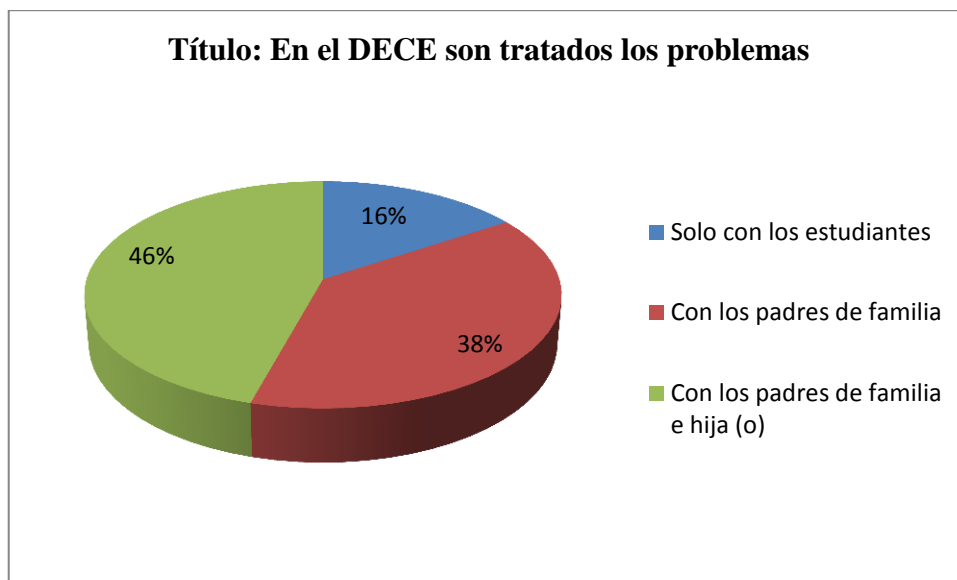
**9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

**TABLA N° 21**

**En el DECE son tratados los problemas**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Solo con los estudiantes	11	15,71%
Con los padres de familia	27	38,57%
Con los padres de familia e hija (o)	32	45,71%
Total	70	99,99%

**GRÁFICO N° 21**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 46% de los docentes encuestados manifiestan que en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” los problemas que presentan los estudiantes son tratados por el DECE conjuntamente con sus progenitores, con el objetivo de salvaguardar la integridad física y psicológica del estudiantado, siendo los maestros guías y porta voz ante la solución de las dificultades presentadas por sus pupilos.

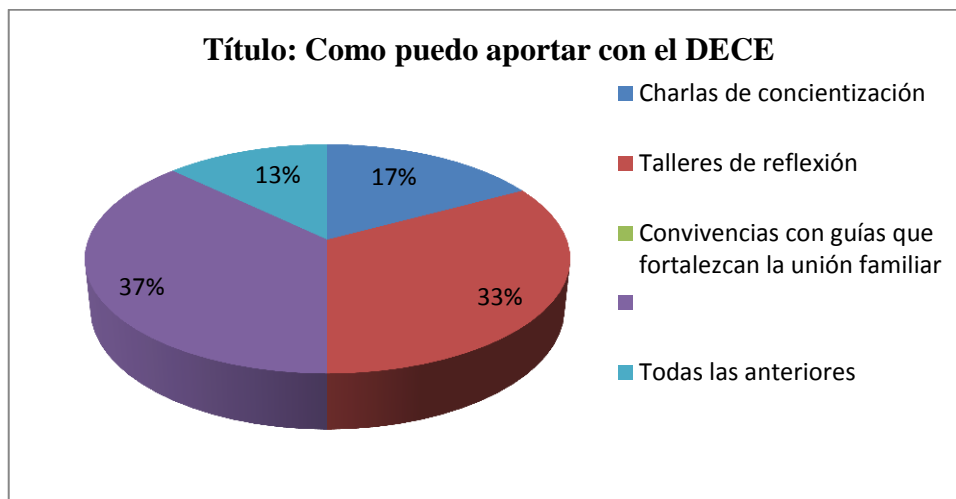
**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

**TABLA N° 22**

**Como puedo aportar con el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Charlas de concientización	12	17,14%
Talleres de reflexión	23	32,86%
Convivencias con guías	26	37,14%
Todas las anteriores	9	12,86%
Total	70	100%

**GRÁFICO N° 22**



**FUENTE:** Docentes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 37% de los docentes encuestados responden qué estrategia recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares es que se realice convivencias con guías que fortalezcan la unión familiar, lasos de amor, comprensión y confianza en el hogar, en todo caso los resultados arrojados dan a relucir que las charlas de concientización y fortalecimiento familiar son de vital importancia para una buena convivencia en el entorno familiar.



### 2.3.3. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

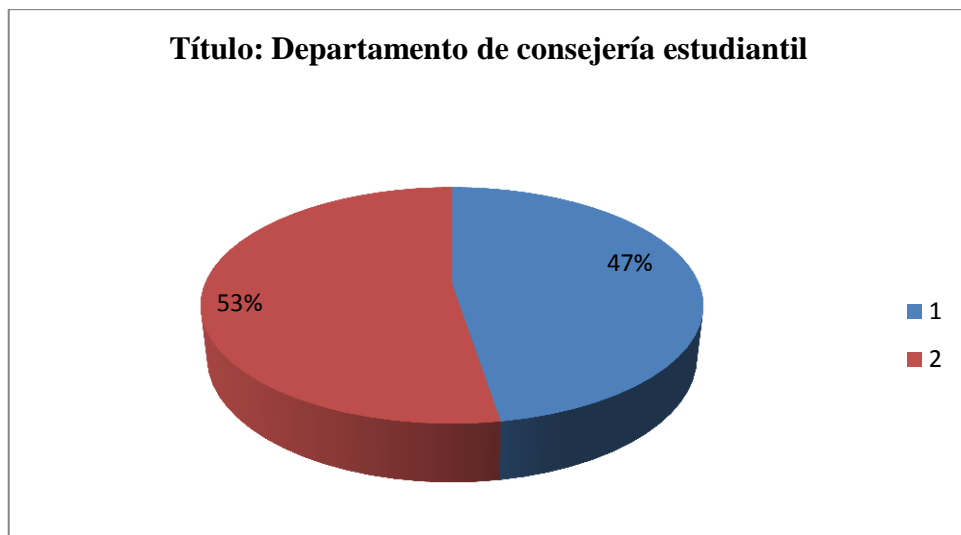
#### 1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?

TABLA N° 23

#### Departamento de consejería estudiantil

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Si	46	47,42%
No	51	52,58%
Total	97	100%

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 53% de los padres de familia encuestados en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega” responde que No existe un departamento de consejería estudiantil, puesto que ellos no han sido beneficiarios de dicha dependencia que se dice existir en la institución, Los progenitores manifiestan que los maestros son quienes el pilar fundamental en su formación pedagógica y académica de sus hijos.

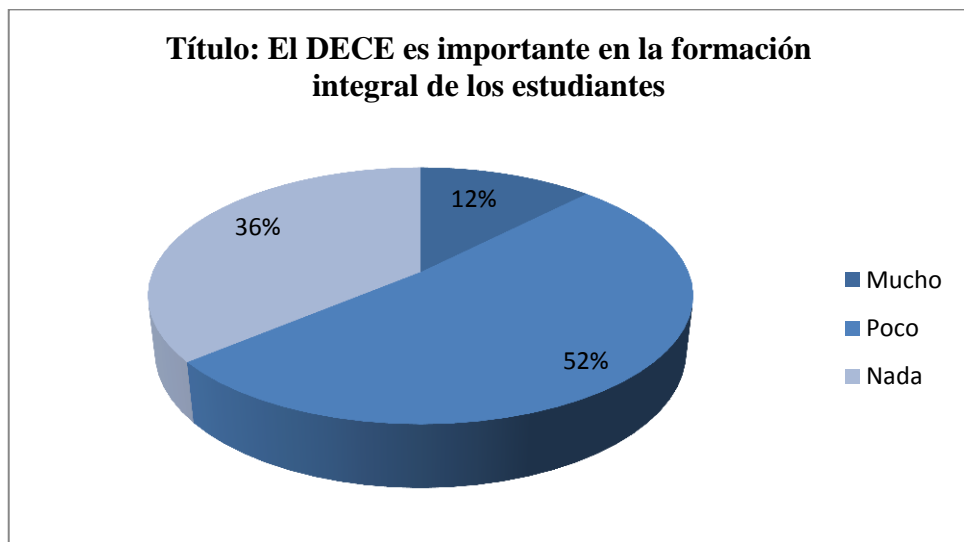
2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.

**TABLA N° 24**

**El DECE es importante en la formación integral de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	12	12,37%
Poco	50	51,55%
Nada	35	36,08%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 24**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 52% de los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” manifiesta que la gestión del DECE cumple muy poco en la formación integral de los estudiantes, puesto que los mismos docentes se encargan en ayudar y guiar a su estudiantado y el personal que conforma dicho departamento debe ser capacitado para un buen tratamiento o solución de los problemas existentes ya que no son solo familiares sino de bajo rendimiento académico.

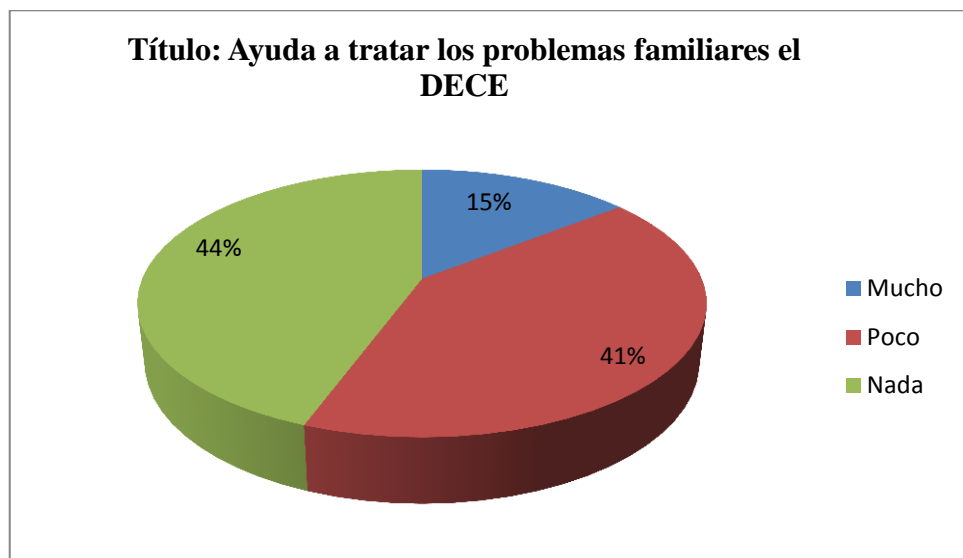
3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.

TABLA N° 25

Ayuda a tratar los problemas el DECE

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Mucho	14	14,43%
Poco	40	41,24%
Nada	43	44,33%
Total	97	100%

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 44% de los padres de familia encuestados de la institución manifiestan que en nada ayudan a tratar los problemas familiares que presentan los estudiantes, ya que si fuera así las cosas reflejaran otro panorama ante la realidad de los estudiantes, si se brindara el verdadero interés por parte del DECE en el seguimiento de los casos que se encuentran inmersos los estudiantes ayudaría de mucho ya que este debe estar constituido por gente preparada y especializada en este tipo de cuestiones.

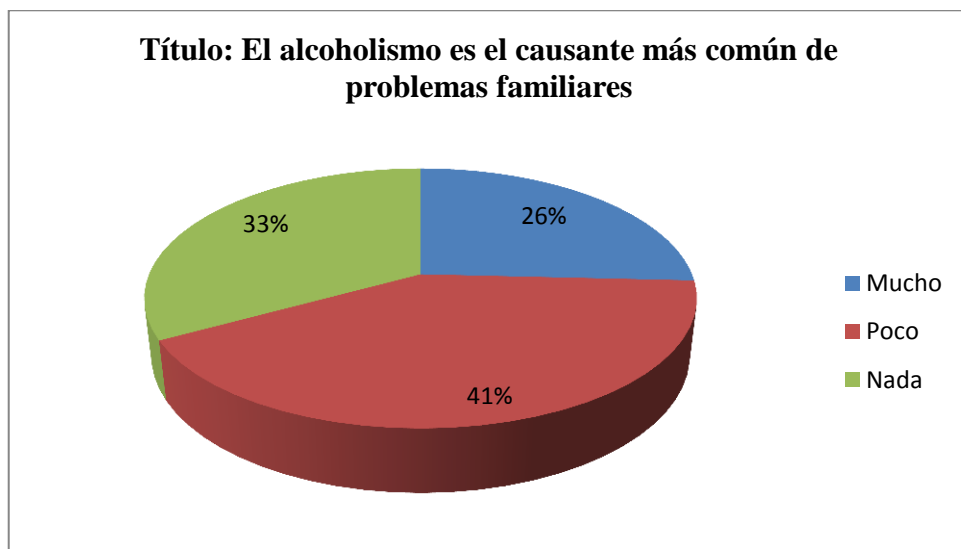
**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

**TABLA N° 26**

**El alcoholismo es el causante más común de problemas familiares**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	25	25,77%
Poco	40	41,24%
Nada	32	32,99%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 26**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 41% de los padres de familia encuestados responden que es poco que el alcoholismo es el causante más común de los problemas familiares en el estudiantado, que son escasos los estudiantes a los que les afecta en la parte emocional y psicológica de cada uno de ellos que atraviesan por este terrible impacto que sufren las familias de la comunidad educativa no siendo este el único parámetro negativo ya que también se podría ver este afectado por las disoluciones conyugales a los que más están propensos.

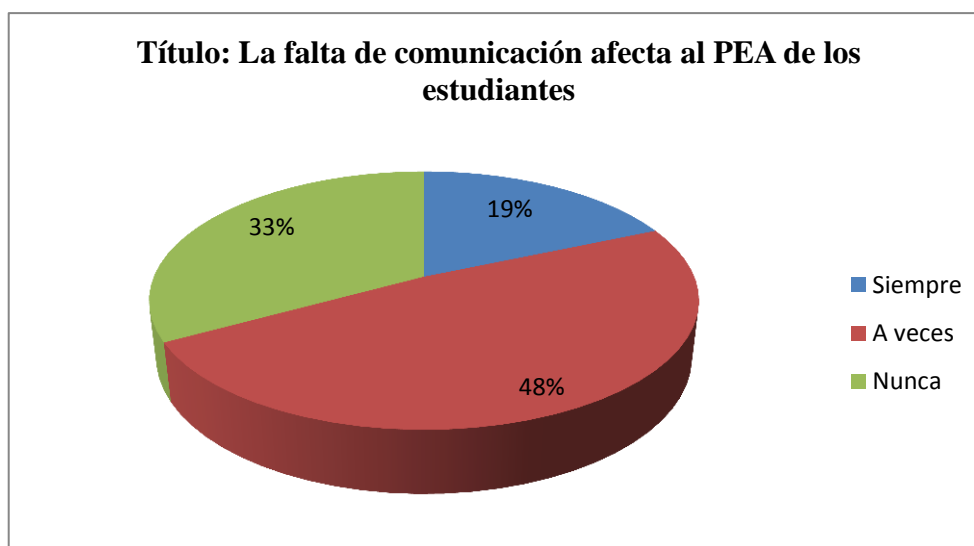
**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

**TABLA N° 27**

**La falta de comunicación afecta al PEA de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	18	18,56%
A veces	47	48,45%
Nunca	32	32,99%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 27**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 48% de los padres de familia encuestados de la institución responden que la falta de comunicación entre la pareja a veces afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje arrojando un resultado negativo en su rendimiento académico con un déficit de concentración mental al captar los conocimientos adquiridos por parte de su maestro, ya que a su vez lo que afecta es la despreocupación que los progenitores tengan con sus vástagos el desinterés de que si se siente bien o mal en el entorno al cual pertenece.

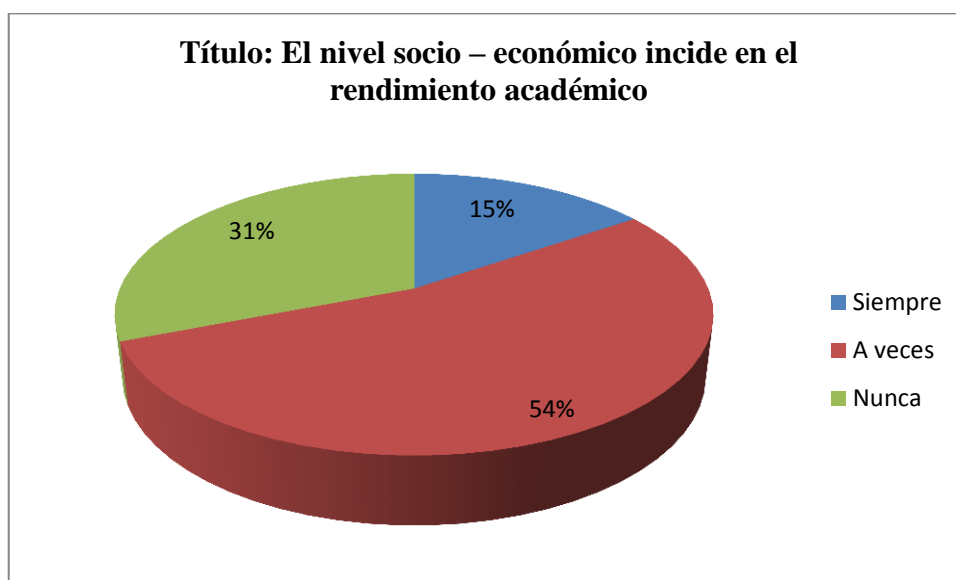
6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA N° 28**

**El nivel socio-económico incide en el rendimiento académico**

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Siempre	15	15,46%
A veces	52	53,61%
Nunca	30	30,93%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 28**



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 54% de los padres de familia encuestados manifiesta que el nivel socio económico a veces incide en el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de un trabajo estable al que pertenezcan sus padres, puesto que se trata de ver la forma de solventar los gastos de sus hogares y de tratar el asunto más primordial como es la educación de sus hijos, haciéndoles sentir que ante cualquier dificultad económica que atraviesen lo primero están el bienestar de sus niños y enseñar que la vida es para luchar y seguir adelante y no derrotarse ante los problemas que se presenten en sus vidas.

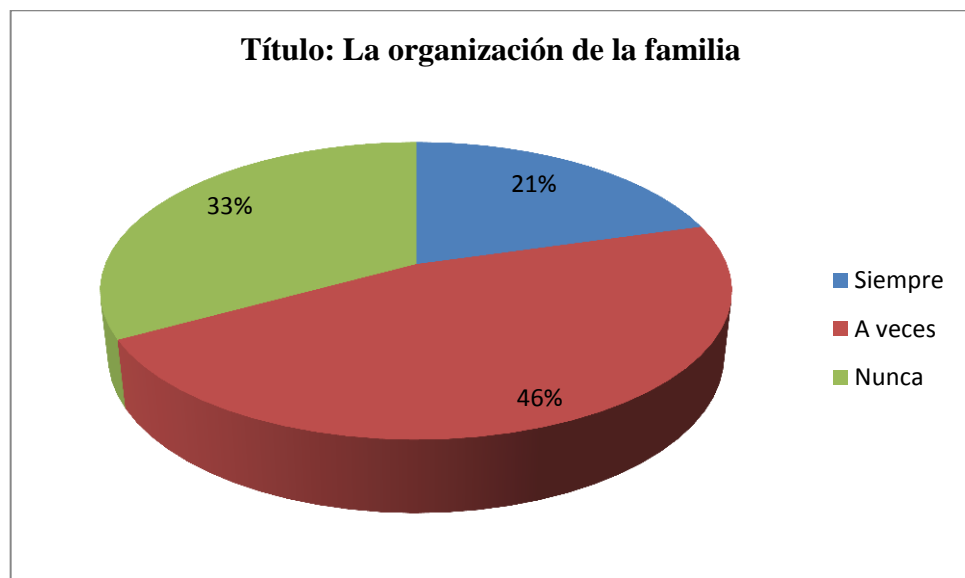
**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

**TABLA N° 29**

**La organización de la familia**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	20	20,62%
A veces	45	46,39%
Nunca	32	32,99%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 29**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-**El 46% de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces la organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños, puesto que en mucho de los casos los estudiantes solo viven con uno de los padres u otros familiares y a pesar de eso sus vidas continúan, dicho de otro modo es como se le forma a los pequeños del hogar ya que todo padre de familia va a querer el bienestar de sus hijos mas no la destrucción de los mismos.

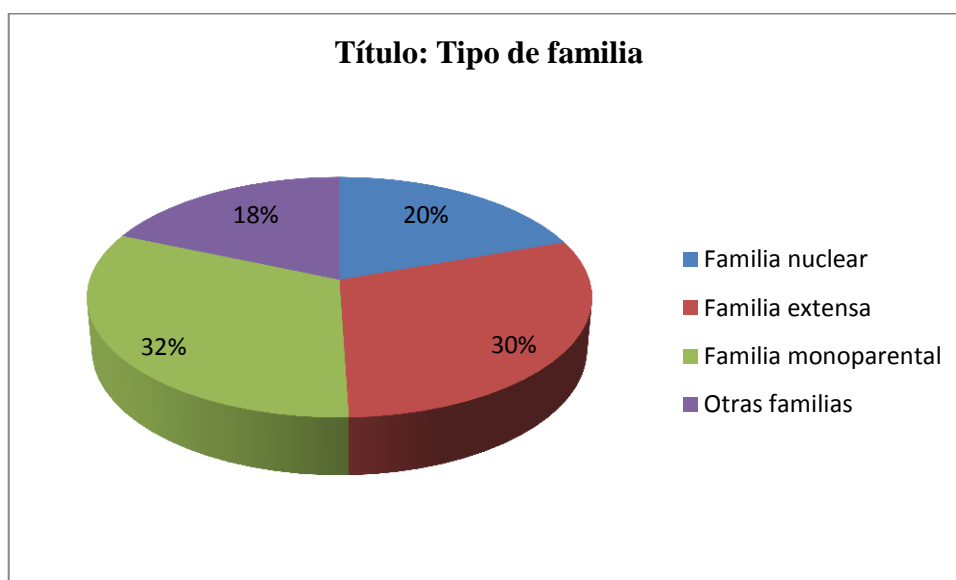
## 8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?

**TABLA N° 30**

### Tipo de familia

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Familia nuclear	19	19,59%
Familia extensa	29	29,90%
Familia monoparental	31	31,96%
Otras familias	18	18,56%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 30**



FUENTE: Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 32% de los padres de familia encuestados manifiesta que los estudiantes en su mayoría pertenecen al tipo de familia monoparental, ya que ellos están bajo la custodia de un de sus progenitores, siendo tanto como papá o mamá pero ellos mencionaban que tratan de llenar el vacío que dejan al no tener a sus dos progenitores juntos de la mejor manera con el respeto ante todo y la consideración de quien es padre y madre de esa criatura que no tienen culpa de lo que son víctimas de su realidad que los toco vivir.



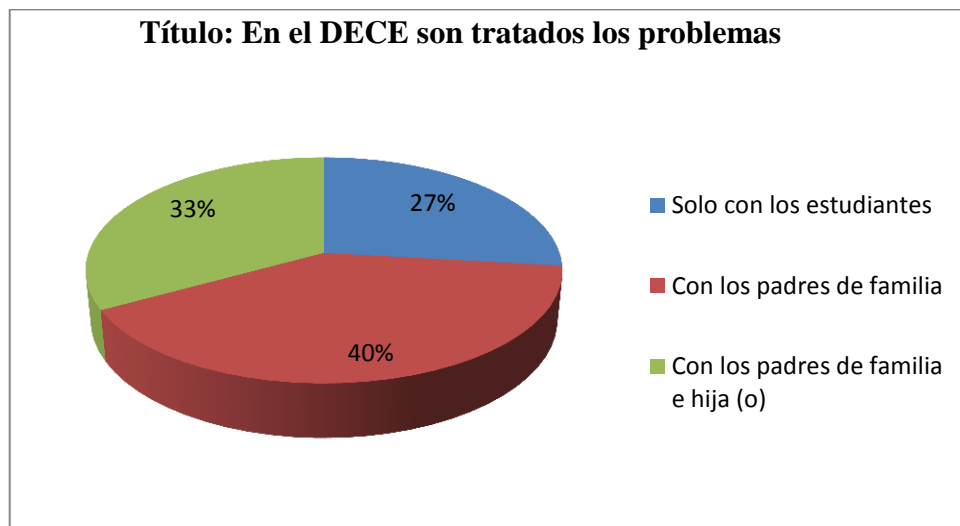
**9. - En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

**TABLA N° 31**

**En el DECE son tratados los problemas**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Solo con los estudiantes	26	26,80%
Con los padres de familia	39	40,21%
Con los padres de familia e hija (o)	32	32,99%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 31**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 40% de los padres de familia encuestados respondieron que en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” los problemas que presentan los estudiantes deberían ser tratados por el DECE conjuntamente con sus progenitores, con el objetivo de salvaguardar la integridad física y psicológica del estudiantado, prestando el debido interés y preocupación del caso., sugiriendo temas que desglosen soluciones viables a la problemática presente.

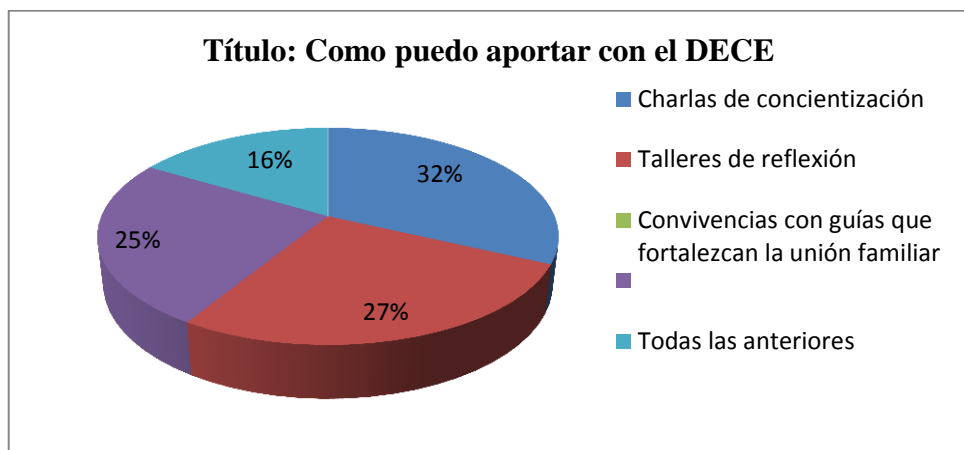
**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

**TABLA N° 32**

**Como puedo aportar con el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Charlas de concientización	31	31,96%
Talleres de reflexión	26	26,80%
Convivencias con guías	24	24,74%
Todas las anteriores	16	16,49%
Total	97	99,99%

**GRÁFICO N° 32**



**FUENTE:** Padres de familia de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 32% de los padres de familia encuestados manifiesta que estrategia recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares es que se dicte charlas de concientización para una mejor convivencia en el núcleo familiar, en las cuales se demostrarían testimonios reales de otras familias y en base a ellas proponer soluciones, tanto para el estudiantado como para los padres; creando conciencia en cada integrante del vínculo familiar, así un estudiante tendrá muy claro el mensaje que cada charla da a comprender.

**2.3.4. Encuestas aplicadas a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar”**

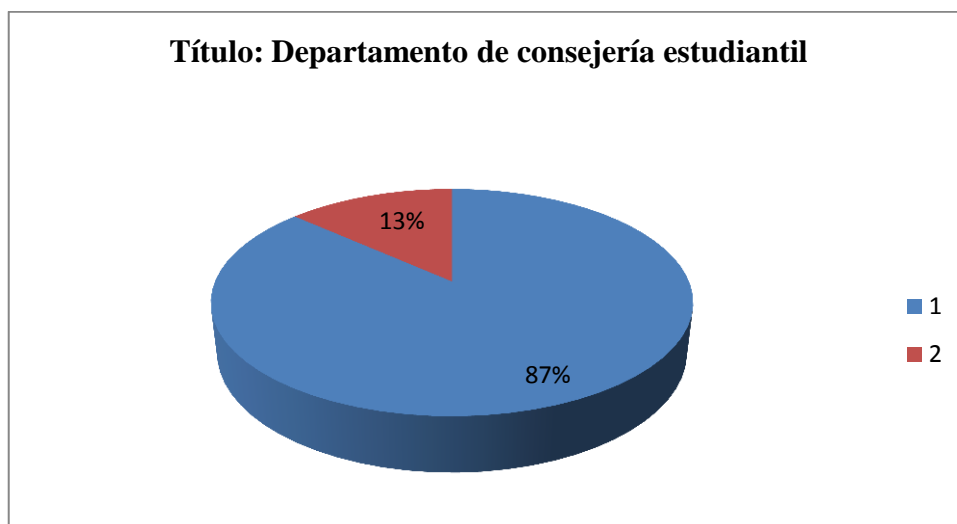
**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

**TABLA N° 33**

**Departamento de consejería estudiantil**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Si	84	86,60%
No	13	13,40%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 33**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 87% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” afirma que existe un departamento de consejería estudiantil, con el objetivo de brindar solución a los problemas que se presenten con el estudiantado que conforman la comunidad educativa, porque están informados de la función inmediata hacia todo el estudiantado, incluyendo a quienes indicaron que este departamento no existe porque en cualquier momento podría presentarse un problema familiar.

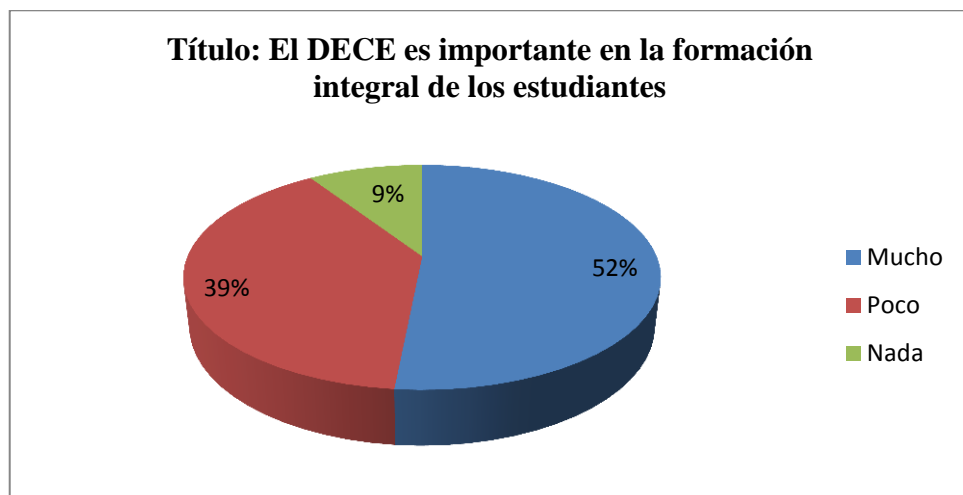
2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.

**TABLA N° 34**

**El DECE es importante en la formación integral de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	50	51,55%
Poco	38	39,18%
Nada	9	9,28%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 34**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 52% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega” manifiesta que la gestión del DECE cumple un rol muy importante en la formación integral de los estudiantes, puesto que el personal del DECE está presto para brindar ayuda y una guía a su estudiantado; generando bienestar a las familias de los estudiantes y de esta manera evitar la poca importancia superficial que a veces otorgada al DECE.

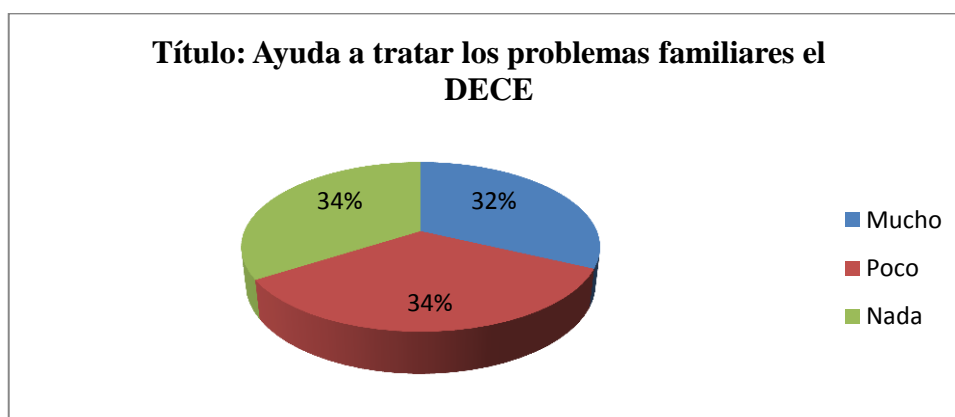
**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

**TABLA N° 35**

**Ayuda a tratar los problemas familiares el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	31	31,96%
Poco	33	34,02%
Nada	33	34,02%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 35**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 33 estudiantes encuestados con 34% manifiestan que muy poco ayudan a tratar los problemas familiares que presentan los estudiantes. 33 estudiantes encuestados con 34% responden que en nada ayudan a tratar los problemas familiares que presentan los estudiantes, ya que si fuera así las cosas otro fuera el panorama de los estudiantes si prestaran el verdadero interés el DECE en el seguimiento de los casos que se encuentran inmersos los estudiantes. Debido al poco tiempo, que poseen los estudiantes por las tareas enviadas a sus hogares y la disposición de integrantes del DECE como de estudiantes que cumple un papel elemental para tratar problemas familiares con el objeto de solucionar, hace que sea un poco difícil dar solución a todos los inconvenientes presentados en las familias.

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

**TABLA N° 36**

**El alcoholismo es el causante más común de problemas familiares**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Mucho	18	18,56%
Poco	32	32,99%
Nada	47	48,45%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 36**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 48% de los estudiantes encuestados responden que en la institución para nada el alcoholismo es el causante más común de los problemas familiares en el estudiantado, puesto que existen otros factores negativos que afecta en la parte emocional y psicológica que sufren las familias de la comunidad educativa. Así mismo los estudiantes no ven al alcoholismo como un aliado para olvidar estos problemas, en consecuencia los estudiantes podrían presentar dificultades emocionales, un tipo de problema que puede ser solucionado.

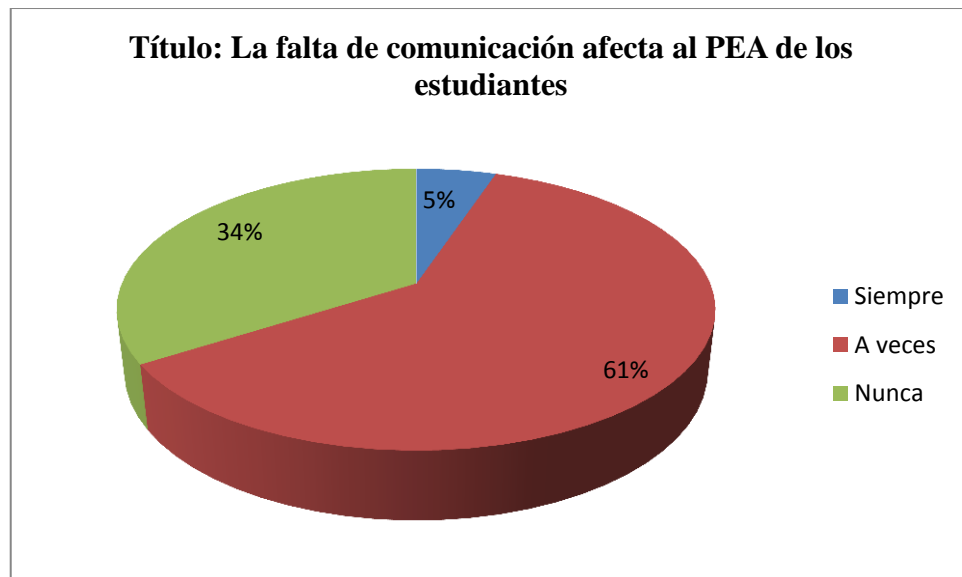
**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

**TABLA N° 37**

**La falta de comunicación afecta al PEA de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	5	5,15%
A veces	59	60,82%
Nunca	33	34,02%
Total	97	99,99%

**GRÁFICO N° 37**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 61% de los estudiantes encuestados manifiestan que la falta de comunicación entre la pareja a veces afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje arrojando un resultado negativo en su rendimiento académico con un déficit de concentración mental al captar los conocimientos adquiridos por parte de su maestro. De este modo el estudiante se encuentra intrigado y con la duda de saber la razón por la que sus padres no tienen la confianza de impulsar la comunicación en la familia que lo conforma.

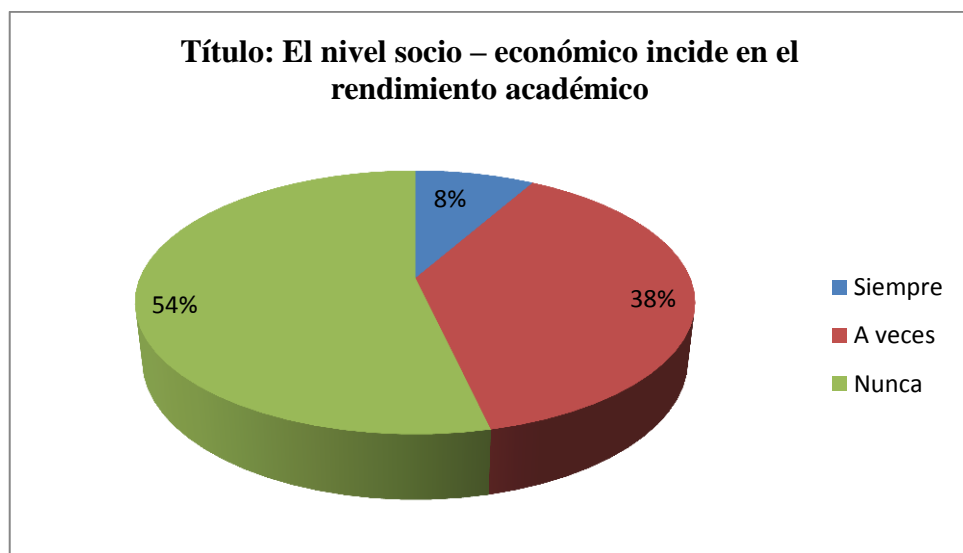
6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA N° 38

El nivel socio-económico índice en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Siempre	8	8,25%
A veces	37	38,14%
Nunca	52	53,61%
Total	97	100%

GRÁFICO N° 38



FUENTE: Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que el nivel socio económico nunca incide en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que sus padres tratan de ver la forma de solventar los gastos de sus hogares y de tratar el asunto más primordial como es la educación de sus hijos. Por lo tanto, los estudiantes tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones, puesto que, esta es la manera en compensación al esfuerzo y sacrificio de sus padres para otorgarles su educación.



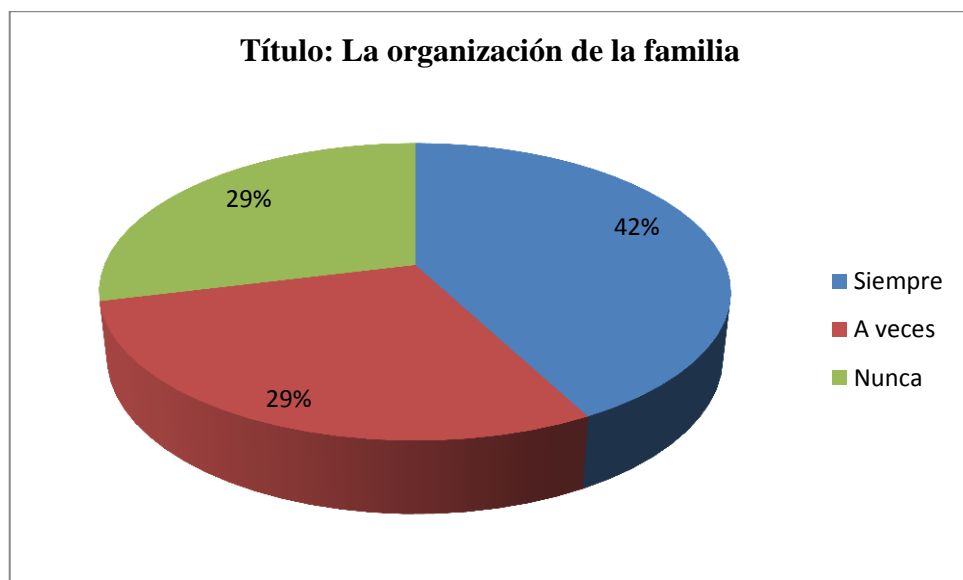
**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

**TABLA N° 39**

**La organización de la familia**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Siempre	41	42,27%
A veces	28	28,87%
Nunca	28	28,87%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 39**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre es necesaria la organización de la familia convirtiéndose este en un determinante en el desarrollo de las niñas y los niños. Sin duda una familia muy organizada en cuanto a unión y comunicación, creando mucha confianza entre padres e hijos; logran una motivación en los estudiantes, asociado con un óptimo desarrollo de desempeño educativo.

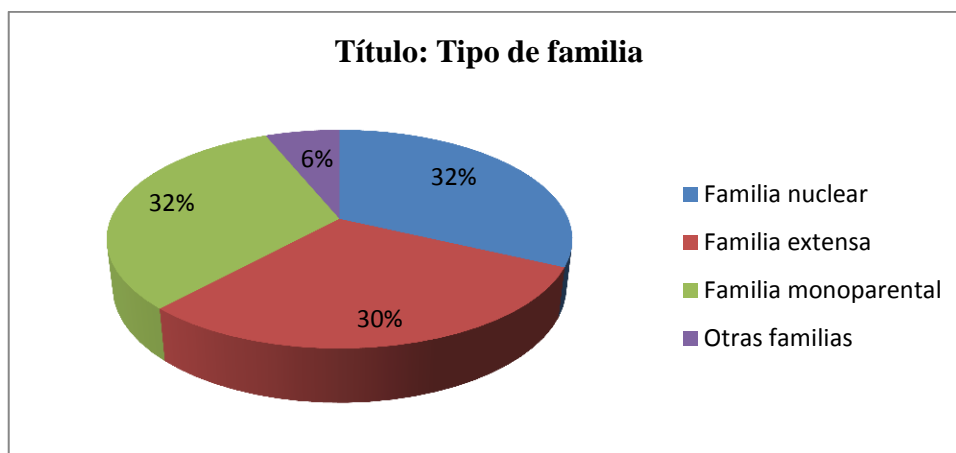
## 8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?

**TABLA N° 40**

### Tipo de familia

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Familia nuclear	31	31,96%
Familia extensa	29	29,90%
Familia monoparental	31	31,96%
Otras familias	6	6,19%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 40**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** 31 de los estudiantes encuestados con el 31% manifiestan que pertenecen a un tipo de familia nuclear, ya que les permite disfrutar de compañía de sus progenitores.

31 de los estudiantes encuestados con el 31% manifiestan que los estudiantes también pertenecen al tipo de familia monoparental, ya que ellos están bajo la custodia de uno de sus progenitores.

Dentro de esta perspectiva, existen familias de diversos tipos que de una u otra manera buscan sobresalir organizadamente para superar inconvenientes que pueden presentarse en su entorno, produciendo confianza entre los miembros familiares.

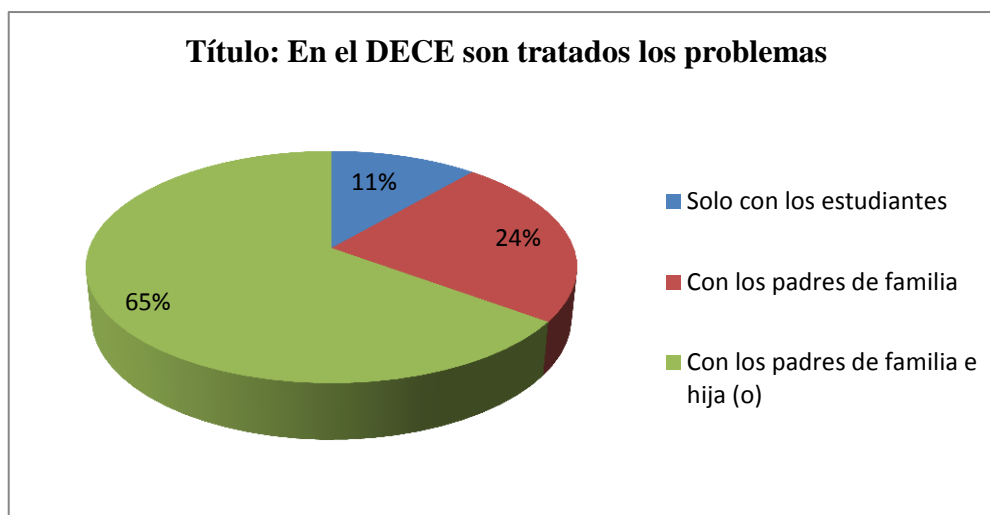
## 9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?

TABLA N° 41

### En el DECE son tratados los problemas

ALTERNATIVAS:	FRECUENCIA:	PORCENTAJE:
Solo con los estudiantes	11	11,34%
Con los padres de familia	23	23,71%
Con los padres de familia e hija (o)	63	64,95%
Total	97	100%

GRÁFICO N° 41



FUENTE: Estudiantes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 65% de los estudiantes encuestados respondieron que en la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega" los problemas que presentan los estudiantes son tratados por el DECE conjuntamente con sus progenitores, con el objetivo de salvaguardar la integridad física y psicológica del estudiantado escuchando sus interrogantes porque ellos observan el desenvolvimiento de sus docentes, y de esa forma son motivados para un mejor desempeño académico.

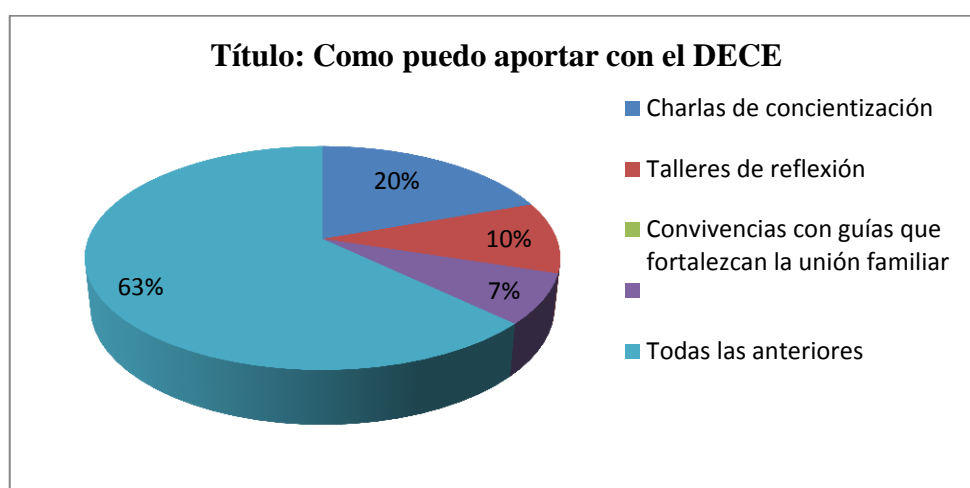
**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas**

**TABLA N° 42**

**Como puedo aportar con el DECE**

<b>ALTERNATIVAS:</b>	<b>FRECUENCIA:</b>	<b>PORCENTAJE:</b>
Charlas de concientización	19	19,59%
Talleres de reflexión	10	10,31%
Convivencias con guías	7	7,22%
Todas las anteriores	61	62,89%
Total	97	100%

**GRÁFICO N° 42**



**FUENTE:** Estudiantes de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega"

**ELABORADO POR:** Natalia Quiroz M.

**Interpretación.-** El 63% de los estudiantes encuestados manifiesta que estrategia recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares es que se tome muy en cuenta la alternativa de todas las anteriores, ya que todas son importantes para una mejor convivencia en el núcleo familiar, es decir que para ellos realizar todas las actividades propuestas tienen un mismo fin de crearles conciencia e inculcar valores que fomenten una relación familiar adecuada.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1. Conclusiones***

Si bien es cierto que existe cooperación de los actores institucionales sin embargo de aquello hay serias limitaciones en el cumplimiento de los estandares, dimensiones de la gestión escolar.

Por otro lado es evidente que el departamento de consejería estudiantil tiene presencia física en la institución educativa pero los resultados de las encuestas indican abiertamente que su gestión no cumple los requerimientos de la comunidad educativa tanto así que la mayor parte de los padres de familia desconocen la existencia del DECE.

Uno de los nudos críticos de la institución según los encuestados son los problemas familiares que afrontan los estudiantes, siendo el alcoholismo de los progenitores la causante de la violencia intrafamiliar, la baja autoestima del estudiante, altos niveles de depresión, efectos que repercuten en su rendimiento escolar.

El criterio de los investigados tiene como común denominador que una de las estrategias para optimizar la gestión del departamento de consejería estudiantil constituye socializar las charlas de concientización con guías de fortalecimiento y unión familiar junto a sus progenitores. Ya que hoy en día se deduce que la situación económica actual, obliga a que los padres se ausenten de sus hogares forzadamente, razón por la cual no brindan la atención necesaria para el crecimiento afectivo de sus hijos.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

Se recomienda a las autoridades que conforman la unidad educativa que la gestión escolar debe ser liderada por la máxima autoridad del establecimiento educativo, por lo que pone a prueba su capacidad de manejo de personal, iniciativa y creatividad para llevar a cabo el plan institucional acorde a las necesidades de la comunidad y exigencias del país, además, su visión innovadora y de liderazgo.

Al personal que conforma el DECE, cumplan con las funciones para las que fueron delegados como el velar y garantizar la protección y seguridad de los estudiantes, para desarrollar adecuadamente su autoestima, con el fin de rescatar los valores perdidos en la sociedad, partiendo de los principios de no a la discriminación, equidad de género, justicia, lealtad, dignidad, solidaridad y paz.

Se recomienda a los padres que los problemas familiares no permitan que afecten la inteligencia psicológica y emocional de sus hijos, evitando el consumo de alcohol en sus hogares para así poder evitar conductas no adecuadas frente a sus hijos, más bien como personas adultas y responsables se debe concientizar que no es bueno el consumo del alcohol ya que es un factor negativo que contamina y perjudica a la sociedad.

Se recomienda a los miembros que conforman la unidad educativa que con las charlas de concientización que se pretende dar en la institución sean de fructíferos resultados, ya que el objetivo por alcanzar es una aceptación total y de esa forma poder erradicar el maltrato físico y psicológico en los estudiantes, ya que ellos manifiestan actitudes de apatía, inseguridad, baja autoestima y violencia perdiendo así los deseos de superación, en su propio mundo dejando de lado las muestras de afecto que funde una personalidad equilibrada llegando así a una madurez que le permita tomar decisiones para enfrentarse a esta sociedad cambiante.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **3.1. Tema:**

**“LA MAGIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR”**

#### **3.2. Datos Informativos:**

- **Institución:** Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega”.
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** La Matriz
- **Lugar:** Barrio San Blas - Sector La Merced.
- **Sección:** Matutina -Vespertina
- **Dirección:** Calle Quito y Félix Valencia.
- **Total de Estudiantes:** 3474
- **Tipo de Plantel:** Fiscal
- **Email:** distritolatacunga05H00093r@gmail.com
- **Teléfono:** 032812566

### ***3.3. Justificación***

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de desarrollar la inteligencia emocional en la comunidad educativa. Orientando y guiando a las niñas, niños y adolescentes en forma personal y grupal conjuntamente con sus representantes legales en la resolución de los problemas, ya sea estos de carácter familiar o de carácter educativo, considerando obtener resultados positivos en el sistema educativo que lo requiere, los problemas sociales, culturales, tecnológicos, familiares e internos no están siendo abordados adecuadamente en especial en el autoestima de los y las estudiantes se requiere más trabajo con mucha responsabilidad y compromiso con las familias, en cuanto a la violencia está asechando a los niños y adolescentes sus corazones agravando en lugar de disminuir los problemas todo esto es producido por falta de control familiar afecta en el desarrollo emocional de los niños influye directamente en las relaciones afectivas con todas las personas que lo rodean.

La imagen que tienen las niñas, niños y adolescentes sobre quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen. Una persona que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad. Los problemas familiares tienen gran incidencia en los estudiantes abordando la problemática relacionada con la afectividad en el vínculo familiar que radica en los estudiantes en lograr expresar, experimentar sus sentimientos y emociones completamente de forma consciente, es importante que las habilidades emocionales se trabajen en los niños desde los primeros años de vida, así como el conocimiento de sí mismo, el control de comportamiento, motivación, empatía y habilidades sociales.

Es por esa razón que se ha visto factible el poder cooperar con el DECE con soluciones a los problemas familiares que les aqueja a los estudiantes brindando charlas de concientización con guías de fortalecimiento y unión familiar para una mejor convivencia y un mejor rendimiento en el campo educativo.



### ***3.4. Objetivos***

#### ***3.4.1. Objetivo General.***

Contribuir con estrategias de convivencia familiar mediante charlas de concientización que impulsen un ambiente agradable de comprensión y comunicación entre padres e hijos, para erradicar el impacto negativo que se genera en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega de la Ciudad de Latacunga.

#### ***3.4.2. Objetivos específicos.-*** entre ellos tenemos los siguientes:

- Investigar las fuentes bibliográficas referentes a la convivencia familiar que ayuden a la solución de los problemas familiares en los estudiantes.
- Estructurar las temáticas para la aplicación de las charlas de concientización, mismas que permitirán mejorar la convivencia familiar.
- Socializar charlas de concientización de fortalecimiento y unión familiar en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví Simón Bolívar Elvira Ortega.

### ***3.5. Descripción de la propuesta***

Para el desarrollo de la presente propuesta se obtuvo ayuda de parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para llevar a cabo el objetivo por lo que la propuesta es aplicable dentro y fuera de la institución educativa ya que se caracteriza por ser ajustable e interesante dentro de la realidad en que se vive, se pretende trabajar con métodos, técnicas y actividades innovadoras que permitan mejorar la convivencia familiar de los estudiantes de la unidad educativa. Practicando actividades tales como: charlas, videos motivacionales, lecturas reflexivas entre otras que ayudarán a conseguir los objetivos planteados. Esta propuesta busca que las niñas, niños y adolescentes se manifiesten de una

manera espontánea sus sentimientos y emociones dejando de lado sus temores y el miedo de vivir en un mundo de violencia intrafamiliar que afecta a su rendimiento académico. Las charlas de concientización tienen como objetivo motivar al estudiante hacia la valoración de sí mismo y de los demás así también que los padres y docentes sean entes activos y participativos dentro de este proceso.

**3.3. Desarrollo de la propuesta**  
**3.3.1. Plan operativo de la propuesta**

<b>Objetivo General:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Estrategias:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Tiempo:</b>
Contribuir con estrategias de convivencia familiar mediante charlas de concientización que impulsen un ambiente agradable de comprensión y comunicación entre padres e hijos, para erradicar el impacto negativo que se genera en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega de la Ciudad de Latacunga.	Investigar las fuentes bibliográficas referentes a la convivencia familiar que ayuden a la solución de los problemas familiares en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagar en fuentes bibliográficas referente a la convivencia familiar.</li> <li>➤ Seleccionar la información de lo que se va a concientizar en la aplicación de las charlas.</li> <li>➤ Archivar la información de las temáticas que se socializara en su momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas con los padres de familia.</li> <li>• Observación del video “No me pegues papá”.</li> <li>• Presentación del tema y contenidos.</li> <li>• Momento de reflexión y compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Papeles</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pelota</li> </ul>	3 horas
	Estructurar las temáticas para la aplicación de las charlas de concientización, mismas que permitirán mejorar la convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar una guía de fortalecimiento y unión familiar.</li> <li>➤ Seleccionar dinámicas acordes a las temáticas que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas con los padres de familia.</li> <li>• Observación del video (Roles de género)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Parlantes</li> </ul>	3 horas

		<p>van a tratar en la aplicación del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concientizar el amor y el respeto a la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema y contenidos</li> <li>• Realización de una dramatización con cambios de roles.</li> <li>• Momentos de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	
	<p>Socializar charlas de concientización de fortalecimiento y unión familiar en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redactar un oficio de autorización al Sr. Rector de la Unidad Educativa.</li> <li>➤ Solicitar una cita con el Sr. Rector para verificar su aceptación.</li> <li>➤ Exponer al Sr. Rector el contenido de los talleres que se pretende realizar en la institución.</li> <li>➤ Aportar de forma positiva con el DECE de la Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas con los padres de familia.</li> <li>• Observación del video (No basta)</li> <li>• Presentación del tema y contenidos</li> <li>• Formación de grupos para realizar una plenaria.</li> <li>• Momentos de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Esferos</li> <li>• Copias-test</li> </ul>	<p>3 horas</p>

		Educativa.			
		<p>➤ Aplicar las charlas de concientización con la presencia del estudiante y sus progenitores para concientizar la convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas con los padres de familia.</li> <li>• Observación del video “ Educación y valores en familia”</li> <li>• Presentación del tema y contenidos</li> <li>• Realización de una dramatización sobre la práctica de valores en la familia.</li> <li>• Momentos de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	3 horas

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M

### 3.3.2. Planes de acción

“LA MAGIA DE LA CONVINCENCIA FAMILIAR”



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

GUÍA Y TALLERES



**Elaborado por: Natalia Quiroz M.**

## ÍNDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>89</b>
<b>TALLER N° 1.....</b>	<b>91</b>
Tema: Prevención de la violencia intrafamiliar.....	91
Objetivo.....	91
Temáticas.....	92
➤ Violencia intrafamiliar.....	92
➤ Causas de la violencia.....	93
➤ Consecuencias de la Violencia.....	94
➤ Tipos de maltrato.....	95
➤ Círculo de la violencia.....	96
➤ Evaluación.....	98
<b>TALLER N° 2.....</b>	<b>99</b>
Tema: Roles de género.....	99
Objetivo:.....	99
Temáticas.....	100
➤ Equidad de género.....	100
➤ Influencias familiares.....	101
➤ Influencia de los medios de comunicación.....	101
➤ Influencias culturales.....	101
➤ Estereotipos basados en el género.....	102
➤ Evaluación.....	103
<b>TALLER N° 3.....</b>	<b>104</b>
Tema: Comunicación familiar.....	104
Objetivo.....	104
Temáticas.....	106
➤ La autoestima y la comunicación.....	106
➤ Componentes de la autoestima.....	107
➤ Los seis pilares de la autoestima.....	107
➤ La comunicación.....	108
➤ Evaluación.....	111
<b>TALLER N° 4.....</b>	<b>113</b>
Tema: Práctica de valores en la familia.....	113
Objetivo.....	113
Temáticas.....	114
➤ Práctica de Valores de la Familia.....	114
➤ Los valores que hacen posible la convivencia familia.....	115
➤ Evaluación.....	120

## TALLER N° 1

**Tema:** Prevención de la violencia intrafamiliar.



Imagen tomada de: <http://image.slidesharecdn.com/una-vida-sin-violencia-9227/95/una-vida-sin-violencia-1-728.jpg?cb=1171572401>

### **Objetivo:**

Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar a través de debates para mejorar las relaciones familiares.

**Duración:** 3 horas

**Participantes:** Padres de Familia

**Responsable:** Capacitador

### **DESARROLLO DEL TEMA:**

**Dinámica:** La pelota preguntona



Imagen tomada de: [http://2.bp.blogspot.com/-IorVP6TvYcE/U4YR\\_SOMaDI/AAAAAAAAAH8/4b1FQILZl2U/s1600/1.png](http://2.bp.blogspot.com/-IorVP6TvYcE/U4YR_SOMaDI/AAAAAAAAAH8/4b1FQILZl2U/s1600/1.png)

El capacitador entrega una pelota a una persona del grupo, e invita a los demás a sentarse en círculo. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano, a una señal del animador se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo dice su nombre y lo



que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa hasta que todos se hayan presentado.

Terminada la presentación se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo se llama su compañero y que le ha gustado realizar en su tiempo libre?, con esto se ve la atención que ha prestado a las presentaciones.

### Presentación del tema:

- Observar el video “PAPÁ NO ME PEGUES”
- Debatar sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Cree que es necesario utilizar golpes para mejorar la conducta de sus hijos?
  - ¿Cuál es la actitud del niño que sufre maltrato?
- Reflexionar sobre las consecuencias que ocasiona la violencia intrafamiliar en los niños.

### Temáticas.

## Violencia Intrafamiliar



*La violencia es una acción ejercida por una o varias personas que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.*

Imagen tomada de: <http://files.no-al-maltrato-intrafamiliar.webnode.com.co/200000236->

6ebf86fb8b/934919\_4822198992748\_62876913\_n.jpg

# Causas de la violencia >>>

## El Alcoholismo:



*Un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.*

Imagen tomada de:

<http://previews.123rf.com/images/kmiragaya/kmiragaya1305/kmiragaya130500006/19383115-Alcoholismo-Grunge-retrato-blanqueada-de-un-hombre-hisp-nico-borracho-solo-y-desesperado-Foto-de-archivo.jpg>

## El no poder controlar los impulsos:



*El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.*

Imagen tomada de: <http://yubless.com/ImgsArtista/img/pareja-grita-impulsos.jpg>

## La falta de comprensión entre las parejas:



*La violencia intrafamiliar es la causa **MAYOR** que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.*

Imagen tomada de:

[http://www.kotex.mx/data/web\\_pics/2011/May/shutterstock\\_7410681](http://www.kotex.mx/data/web_pics/2011/May/shutterstock_7410681)

1.jpg

### Falta de comprensión hacia los niños:



*Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia* Imagen tomada de:

<https://ayudapersonalconrosy.files.wordpress.com/2015/06/389.jpg?w=300&h=150>

### Drogadicción:



*Es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su 'producto' matan y golpean hasta a su propia madre.*

Imagen tomada: [http://www.mundorespuesta.com/wp-](http://www.mundorespuesta.com/wp-content/uploads/2014/03/aaaaaaa.jpg)

[content/uploads/2014/03/aaaaaaa.jpg](http://www.mundorespuesta.com/wp-content/uploads/2014/03/aaaaaaa.jpg)

## CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA >>>



### Homicidio:

*La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.*

Imagen tomada de:

<http://static.animalpolitico.com/wpcontent/uploads/2011/10/Homicidios2.jpg>

## Lesiones durante el embarazo



Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones. Imagen tomada de:

<https://i.ytimg.com/vi/3alkWhqKHSY/hqdefault.jpg>

## Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres. Imagen tomada de:

[http://1.bp.blogspot.com/\\_fGiSeDXqy-I/S\\_UtRtpjL4I/AAAAAAAAABEA/5E-IWuljOLk/s1600/ni%C3%B1os+maltratados.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_fGiSeDXqy-I/S_UtRtpjL4I/AAAAAAAAABEA/5E-IWuljOLk/s1600/ni%C3%B1os+maltratados.jpg)



# Tipos de maltrato

## EL MALTRATO FÍSICO.



Imagen tomada de: <http://2.bp.blogspot.com/tRlqDUBLTJM/UBiX3XmZhl/AAAAAAAAAFE/qO-XtVWxqkI/s400/maltratos+fi.jpg>

Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

## EL ABUSO SEXUAL.



Imagen tomada de: <http://www.poblanerias.com/wp-content/themes/goodnews4/framework/scripts/timthumb.php?src=http://www.poblanerias.com/wp-content/archivos/2013/04/abusosex.jpg&h=400&w=600&zc=1>

Comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad.

## EL MALTRATO PSICOLÓGICO.



Imagen tomada de: [http://turankeo.com/wp-content/uploads/2013/11/size1\\_14175\\_mado.jpg](http://turankeo.com/wp-content/uploads/2013/11/size1_14175_mado.jpg)

Se produce cuando los gritos y van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

## Círculo de la violencia

Una vez que la violencia se mantiene en la pareja se da un ciclo que la sostiene, que involucra a ambos y que comprende 5 fases

### Fase 1. Aparente calma



Aunque exista en apariencia una “calma” se da una serie de conductas donde la mujer se siente atemorizada, con la angustia de que pareja se vuelva a enojar.



## Fase 2. Acumulación de tensión.

La tensión es el resultado del aumento de conflictos en la pareja. El agresor es hostil, aunque aún no lo demuestra con violencia física, y la víctima trata de calmar la situación y evita hacer aquello que cree que disgusta a su

## Fase 3. Explosión violenta.



Es el resultado de la tensión acumulada en la fase 1. Poco a poco las peleas y roces aumentan, se pierde la comunicación, la tensión aumenta y es tan insoportable que surge el episodio

## Fase 4. Arrepentimiento.

Esta fase hace más difícil que la mujer trate de poner fin a su situación ya que, incluso sabiendo que las agresiones pueden repetirse, en este momento ve la mejor cara de su agresor, lo que alimenta su esperanza de que ella le puede cambiar.

## Fase 5. Reconciliación



La agredida, que generalmente ama a su pareja, quiere creer en todas las promesas de cambio y así se vuelven a reconciliar pasando por un tiempo de enamoramiento y atenciones, muy rico para los dos.

**El ciclo se repetirá varias veces y, poco a poco, la luna de miel se irá haciendo más corta y las agresiones cada vez más violentas.**

## Formación de grupos:

El capacitador dividirá a los asistentes en grupo de cinco personas, para facilitar el trabajo y colaboración de todos. Esto ayudará a realizar las actividades previstas para el taller.

Conversar sobre las situaciones difíciles que presentan los niños, al ser protagonistas de violencia en el hogar.

**Lluvia de ideas:**

Una vez realizada la formación de grupos, los asistentes desde su vivencia cotidiana dirán cuáles de los tipos de violencia son los más frecuentes dentro de las familias, y como está repercute en el desarrollo académico de sus hijos.

**Compromisos:**

¿A qué cosas me comprometo realizar esta semana para mejorar la comunicación con mi familia?

**Evaluación:**

Los participantes responderán a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendió del taller?
  
- ¿Le gusto trabajar en equipo?

## TALLER N° 2

**Tema:** Roles de género



Imagen tomada de: <http://us.123rf.com/450wm/albund/albund1206/albund120600033/14021177-a-escala-de-la-justicia-de-oro-con-los-dos-s-mbolos-de-g-nero-diferentes-a-ambos-lados-de-equilibrio.jpg?ver=6>

**Objetivo:** Identificar la influencia de los roles de género en el desarrollo de los niños.

**Duración:** 3 horas

**Participantes:** Padres de Familia

**Responsable:** Facilitador

### DESARROLLO DEL TEMA:

**Dinámica:** Juego de los nombres

- Se pide a los participantes que formen un círculo, después el facilitador pedirá a los participantes que mencionen tres cosas sobre los siguientes temas: ¿Qué actividades realiza normalmente, cuáles son sus aficiones y un dato interesante sobre sí mismo?
- Cada participante dispondrá de 30 segundos para hablar.
- Después de que hayan terminado el facilitador pedirá que los participantes, que se coloquen en círculo de forma alfabética.
- Luego recorrerá el círculo confirmando que estén de forma alfabética. Posteriormente volverá a recorrerlo, haciendo que cada participante pronuncie su nombre y todo el grupo lo repetirá hasta que todo el grupo se conozca.



### Presentación del tema:

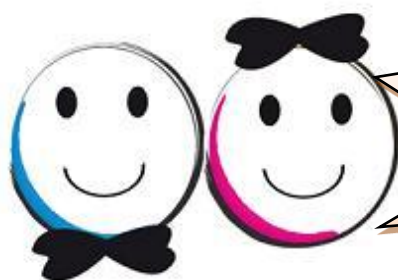
El facilitador expondrá sobre los objetivos que pretende alcanzar con este taller, y de lo importante que resultará en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

- Observar el video “Caricatura sobre roles de género”
- Comentar sobre lo que observaron en el video.
- Preguntar a los padres de familia sobre lo que es para ellos rol de género

### Temáticas.

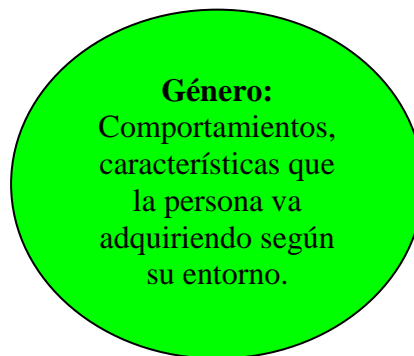
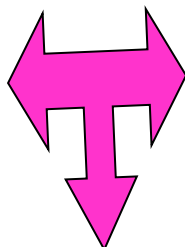
## EQUIDAD DE GÉNERO

*¿Qué entienden por equidad de género?*



El género sea hombre o mujer no tiene importancia, ya que los dos son capaces de hacer las mismas tareas.

### Definición De:





### INFLUENCIAS FAMILIARES

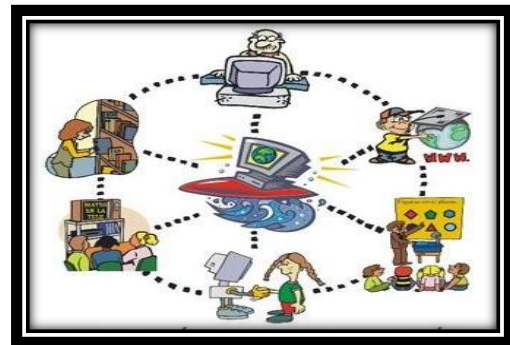
- Desde la infancia los padres tratan de manera diferenciada, a su hijo e hija.
- Los papás tienden hacer más afectivos con las niñas y con los niños tienden a ejercer más control y severidad.

### INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La televisión es la que más influye en la construcción de estereotipos.

El aprendizaje de los niños que ven mucha televisión imitan los modelos que observan, determinando así el rol que cumple en la sociedad. Imagen tomada de:

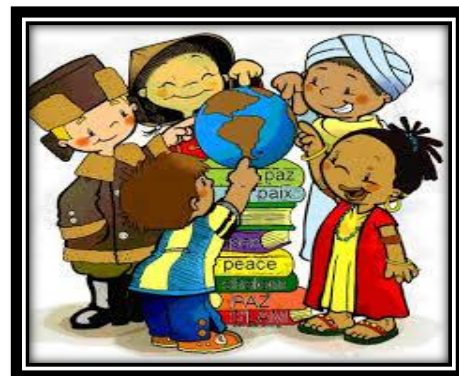
<http://www.fullblog.com.ar/blogs/lascientificas/1291141890630905.jpg>



### INFLUENCIAS

### CULTURALES

- En todas las sociedades están presentes los roles de género, y aunque varía de una cultura a otra, en la mayor parte de estas los hombres son más agresivos, competitivos y poderosos que las mujeres. Imagen tomada de:



<http://2.bp.blogspot.com/-rrec87rGKkI/TwbnaZc9JBI/AAAAAAAAABcM/iG9qRqtBPbk/s1600/intercultur.jpg>

## ESTEREOTIPOS BASADOS EN EL GÉNERO.

- Son comportamientos propios del hombre o la mujer.
- Abaten la visión que los niños tienen de sí mismos y del futuro. Al no saber lo que llegarán hacer.
- Las actividades que realizan hombres y mujeres, determinan el estereotipo dentro de una sociedad.



## COMO LIBERARSE DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

- Compartir las actividades del hogar.
- Al dar regalos no marcar las diferencias de género\*
- Hacer actividades no tradicionales con hombres y mujeres.
- Controlar las lecturas y programas de TV.

### Lluvia de ideas

Mediante esta técnica preguntar a los padres de familia que entienden por género, sexo y rol de género.

### Dramatización:

#### Formación de grupos:

- El facilitador formará grupos máximo de ocho personas.
- Cada uno debe representar a cada integrante de la familia: Madre, padre, hijo, hija.

#### Realización de tarjetas:

- Cada grupo realizará tarjetas con las actividades que normalmente desempeña dentro de la familia.

(Padre: trabajo, limpia el taller), (Madre: cocina, lava la ropa, etc.), (Hija: estudia, juega con muñecas).

- Se pegan las tarjetas en el pecho de las personas.

**Desarrollo de la Dramatización:**

- El grupo presenta a su familia y las tareas que cada uno realiza.
- Luego se intercambian aleatoriamente entre hombres y mujeres.
- Finalmente exponen su dramatización sobre un día en familia con los roles intercambiados.

**Preguntas de reflexión (Evaluación):**

- ¿Cómo se sintieron al intercambiar roles?
- ¿Considera Ud. que tanto hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas sí o no y porque?
- ¿Qué aspectos debería cambiar en su hogar, para que no exista tanta desigualdad?

## TALLER N° 3

**Tema:** Comunicación familiar



Imagen tomada de:

[http://2.bp.blogspot.com/5ozWtUXFfd8/TkB7xVt6\\_CI/AAAAAAAAAEA/OjHMuweoSAU/s1600/familia+en+la+cocina.jpg](http://2.bp.blogspot.com/5ozWtUXFfd8/TkB7xVt6_CI/AAAAAAAAAEA/OjHMuweoSAU/s1600/familia+en+la+cocina.jpg)

**Objetivo:** Determinar la importancia de educar sin violencia mediante una buena comunicación entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares.

**Duración:** 3 horas

**Participantes:** Padres de Familia

**Responsable:** Facilitador

### DESARROLLO DEL TEMA:

**Dinámica:** Cadena de transmisión

- El facilitador formará dos grupos de participantes.
- Un grupo estará conformado por tres personas, los cuales quedan grupo en otra sala o en el pasillo.
- Un miembro del grupo narra al grupo grande una situación (y la representa con mímica), durante dos minutos.
- Se llama a una persona que está fuera y alguien de clase le cuenta la acción expuesta con mímica.
- La persona que entra le cuenta a otra que estaba fuera el mismo conflicto.
- Al final se compara la situación con otra persona, tal como la primera.

**Presentación del tema:**

El facilitador da la bienvenida a los padres de familia, expondrá sobre el objetivo del tema, y de la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos.

A continuación se reproducirá el video:

*“No Basta”*

*Franco de Vita*

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas. ¿Por qué tú no le serás eterno?

No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre habla más alto y más fuerte que tú que tú...

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Les gustó el video, sobre que trato?
- ¿Considera que le presta la suficiente atención a su hijo?
- ¿Por qué es importante mantener siempre la comunicación con nuestros hijos?

**Temáticas.**

## EL AUTOESTIMA Y LA COMUNICACIÓN



Imagen tomada de:

[https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIA R&oq=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&gs\\_l=img.3...12635.18631.0.19061.17.17.0.0.0.0.396.2730.0j3j5j3.11.0...0...1c.1.64.img..7.1.352.MmfWrIN7F-w#imgrc=CvNHlvULMeCljM%3A](https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIA R&oq=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&gs_l=img.3...12635.18631.0.19061.17.17.0.0.0.0.396.2730.0j3j5j3.11.0...0...1c.1.64.img..7.1.352.MmfWrIN7F-w#imgrc=CvNHlvULMeCljM%3A)

**La AUTOESTIMA** es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor/a de la felicidad.

# Componentes del autoestima



## LOS SEIS PILARES DEL AUTOESTIMA

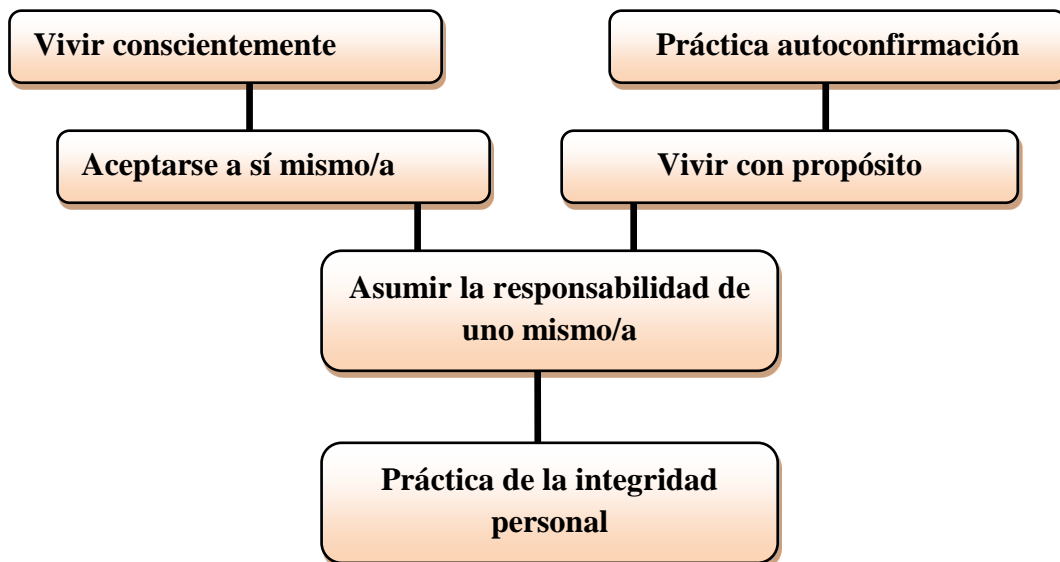






Imagen tomada de: [http://4.bp.blogspot.com/-BkcjZh3GF9E/T8\\_o4sN\\_-pI/AAAAAAAAABA/ezJSLwnCEHs/s640/autoestima+%281%29.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-BkcjZh3GF9E/T8_o4sN_-pI/AAAAAAAAABA/ezJSLwnCEHs/s640/autoestima+%281%29.jpg)

## LA COMUNICACIÓN

Una buena comunicación dentro de la familiar, padres, madres o apoderados, se considera como un factor indispensable en el desarrollo de los niños/as y jóvenes, ya que estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora.

## Elementos de la comunicación:

La información existe aunque no sea comunicada, es una información transmitida y recibida.

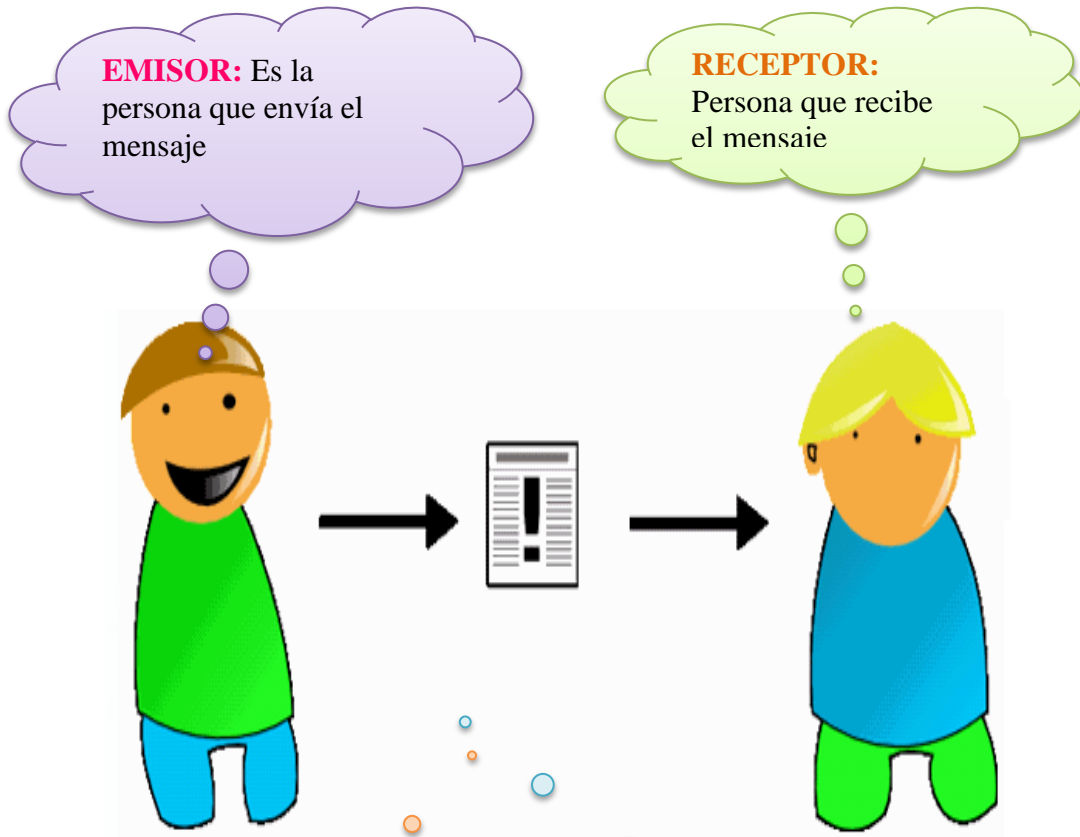


Imagen tomada de: <http://cipa13-cipa13producciondetextos.blogspot.com/2011/09/sentido-pedagogico-del-aprendizaje-del.html>

**MENSAJE:** Texto que se envía.

**CANALES DE COMUNICACIÓN:** Radio, tv, periódico

**Comunicación intrapersonal:**  
Proceso de reflexión, que no sale del ámbito privado, (conversar con uno mismo)



Imagen tomada de: <http://frankrincon.jimdo.com/comunicacion/>



**Comunicación interpersonal:**  
Comunicación entre dos individuos

Imagen tomada de: <http://www.econ-it2.eu/en/wp-content/uploads/2012/08/80.jpg>

**Comunicación colectiva:**  
Se produce entre una persona y un grupo de personas, o entre grupos



Imagen tomada de:  
[http://3.bp.blogspot.com/\\_uj3IxtVzQWc/Sw3Nfj3VPtI/AAAAAAAAAC0/ST\\_4qdPi63M/s1600/COMUNICACION.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_uj3IxtVzQWc/Sw3Nfj3VPtI/AAAAAAAAAC0/ST_4qdPi63M/s1600/COMUNICACION.jpg)

**VALIOSO**  
**AMOR – AUTORIDAD – LIMITES - ORGULLO**  
**REGLAS**

**Formación de grupos:**

El facilitador formará grupos que estén conformado por 5 personas, las cuáles escribirán sobre las dificultades que tienen para dialogar con su familia:

Ejemplo:

1. Tengo dificultades para hablar con mi esposo(a):.....
2. Tengo dificultades para hablar con mis hijos(a):.....
3. Tengo dificultades para hablar con otras personas:.....

**Plenaria:**

- Terminada la actividad anterior, un integrante escogido por el grupo, expondrá sobre, lo que el grupo ha consensuado.
- Los demás grupos atenderán y compararán si las respuestas, llegan hacer las mismas de su grupo.
- Se iniciará un debate del porqué aparecen estas dificultades y cuáles serían las posibles soluciones.
- También se hablará sobre como la comunicación ayuda a fortalecer el autoestima de los niños/as y jóvenes y a mejorar las relaciones familiares.

**Evaluación:**

Al finalizar las actividades se realizará el siguiente test a los padres de familia del como demuestran el amor que sienten por sus hijos

**TEST: ¿CÓMO DEMUESTRAS EL AMOR QUE SIENTES  
POR TUS HIJOS?**

**Instrucciones:** Marque con una (X) en el casillero que considere

PREGUNTAS	OPCIONES		
	Siempre	A veces	Nunca
1) Cuando regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o un abrazo.			
2) Acostumbras premiar sus logros escolares o personales.			
3) Les das gusto, si te piden que les compres algo que sabes que les encanta, y se los regalas.			
4) Cuando se acerca a preguntarte sobre alguna materia de la escuela que le cuesta mucho trabajo, estás siempre dispuesto(a) a ayudarlo.			
5) Les expreso un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.			
6) Los Castigas y reprendes sólo cuando lo merecen			
7) Has golpeado alguna vez a tus hijos, como método de aprendizaje y corrección.			
8) Dialogas con ellos siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos.			
9) Estableces límites y reglas que deben cumplir, para enseñarlos a actuar de forma prudente y les sirva en todos los ámbitos de su vida actual y futura de adultos.			
10) Cubres todas sus necesidades inmediatas: ropa, calzado, comida, educación, diversión.			

**PUNTAJE:**

No. de pregunta	Si	A veces	No
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	3	2	1
9	3	2	1
10	3	2	1

## TALLER N° 4

**Tema:** Práctica de valores en la familia.



Imagen tomada de: <http://image.slidesharecdn.com/lafamiliaylosvalores-100630152203-phpapp02/95/la-familia-y-los-valores-1-728.jpg?cb=1277911355>

**Objetivo:** Identificar la importancia de la práctica de los valores en la familia para el desarrollo de los niños.

**Duración:** 3 horas

**Participantes:** Padres de Familia

**Responsable:** Facilitador

### DESARROLLO DEL TEMA:

**Dinámica:** El juego del calentamiento

- Se pide a los participantes que formen un círculo, después el facilitador pedirá a los participantes que mencionen la siguiente ronda infantil:

*Este es el juego del calentamiento*

*hay que ponerle ritmo y movimiento.*

*Muchachos a la carga una mano la otra*

*Este es el juego del calentamiento*

*hay que ponerle ritmo y movimiento.*

*una mano la otra, un pie el otro.*

*Este es el juego del calentamiento*

*hay que ponerle ritmo y movimiento.*

*una mano la otra, un pie el otro,  
la cabeza, la colita.....*

*Este es el juego del calentamiento  
hay que ponerle ritmo y movimiento.  
una mano la otra, un pie el otro,  
la cabeza, la colita y nos sentamos.*

*Gracias.*

### Presentación del tema:

El facilitador expondrá sobre los objetivos que pretende alcanzar con este taller, y de lo importante que resultará en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

- Observar el video “ Educación y valores en familia”
- Comentar sobre lo que observaron en el video.
- Preguntar a los progenitores cuán importante es la práctica de los valores de sus hijos.

### Temáticas.

## Práctica de Valores de la Familia



El ser humano inicia el aprendizaje y la práctica de valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde le van a permitir integrarse a la sociedad. Con la finalidad de alcanzar la armonía, la convivencia familiar; es decir practicar el respeto, la tolerancia, la comprensión y la cooperación entre los miembros de la familia, pueden alcanzar el bien común en el cultivo y práctica de valores entre los

miembros de la familia. Imagen tomada de: <https://losvaloresencasa.files.wordpress.com/2014/10/valor.gif>

## Los valores que hacen posible la convivencia familiar son:

El amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la obediencia, la honestidad, la lealtad, el compañerismo y el diálogo.

### Amor:



Es el sentimiento profundo que se manifiesta a través de expresiones de cariño entre los miembros de la familia. Cuando hay amor, se permite el diálogo, la familia se identifica mutuamente, mediante la colaboración, ayuda, consejo desinteresado, comparten penas y alegrías y se orientan hacia metas comunes.

Imagen tomada de: <http://imagenesparawhatsapp.org/wp-content/uploads/2015/07/amordefamilia23.jpg>

## Podemos distinguir:

### Amor Conyugal:

Es el cariño que profesan los esposos y por su valor y virtud es la base de la familia.



Imagen tomada de: <http://p2.trrsf.com/image/fget/cf/460/0/images.terra.com/2014/02/06/up-12.jpg>



### Amor Filial:

Sentimiento de cariño que tiene los hijos por sus padres.

Imagen tomada de: <http://filosofia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2012/06/el-amor-filial.jpg>





## Amor Fraternal:

Es el cariño, comprensión entre los hermanos.



Imagentomada de: [http://www.lostiempos.com/m\\_de\\_mujer/enlamira/enlamira/20150609/media\\_recortes/2015/06/09/673427\\_gd.jpg](http://www.lostiempos.com/m_de_mujer/enlamira/enlamira/20150609/media_recortes/2015/06/09/673427_gd.jpg)



## Respeto:

El respeto dentro de la familia, es una jerarquía de valores que se extiende de padres a hijos y parientes. Cada miembro valora la personalidad de sus mayores y de los menores. El respeto empieza con la consideración por las opiniones e ideas de los miembros de la familia, aunque no estemos de acuerdo con ellos o aún en el caso de que nuestras propias ideas sean totalmente contrarias.



Imagen tomada de: <https://respeto123456.wikispaces.com/file/view/familia.png/321676390/228x230/familia.png>



## Tolerancia:

Mediante la tolerancia reconocemos y aceptamos las diferencias que tenemos con los miembros de la familia, aunque estas no sean de nuestro agrado.

Imagen tomada de: <http://4.bp.blogspot.com/->

IsxcNop8jQU/TsP4A5IPMwI/AAAAAAAAAJM/gKDrWkDjiwo/s1600/tolerancia%2B%2Bpsicologia.gif

## Responsabilidad:

Es la obligación moral de cumplir con oportunidad y eficiencia los compromisos contraídos. Es signo de responsabilidad:

- Cumplir con los deberes como padre, madre, hijos, hermanos, cada uno en el rol que le corresponde.
- Defender nuestros derechos a la vida, trabajo, estabilidad laboral, vivienda, salud, etc.
- Ser puntuales, porque el retraso altera el ritmo de vida de la familia e impide que otros cumplan sus propósitos.

Imagen tomada de: <http://vignette2.wikia.nocookie.net/valores-morales-lilia/images/9/9d/VAL-responsabilidad.jpg/revision/latest?cb=20140506220158&path-prefix=es>



## Solidaridad:



Es identificarse con lo que sucede a una persona, compartir alegrías, tristezas, triunfos, derrotas y brindar ayuda desinteresada cuando es necesario.

Imagen tomada de: [http://2.bp.blogspot.com/\\_QvnOxRkms8Y/TBf-g8-BxrI/AAAAAAAAADg/b8TWLmB0KdI/s400/7LCAZB2EGGCANB54V9CAJIRVCLCA56R3ACCA5C5AX6CARLK6AFCA70FNK3CAVT0ZEPKASMUKMICARX5BZCCAXYAJZ5CAUZPZR4CAK3BDGQCA9CB6T2CAO9TSP7CAT4PJQCAQTBFIS.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_QvnOxRkms8Y/TBf-g8-BxrI/AAAAAAAAADg/b8TWLmB0KdI/s400/7LCAZB2EGGCANB54V9CAJIRVCLCA56R3ACCA5C5AX6CARLK6AFCA70FNK3CAVT0ZEPKASMUKMICARX5BZCCAXYAJZ5CAUZPZR4CAK3BDGQCA9CB6T2CAO9TSP7CAT4PJQCAQTBFIS.jpg)

## Cooperación

Consisten en participar desinteresadamente uniendo esfuerzos para lograr un bien común. En la familia tanto los padres, como los hijos con voluntad, energía e inteligencia trabajan unidos para lograr las metas propuestas.



Imagen tomada de: [http://www.waace.org/webpaz/imagenes/cooperacion\\_act-1\\_01.gif](http://www.waace.org/webpaz/imagenes/cooperacion_act-1_01.gif)

## Obediencia:



Imagen tomada de: <https://ministeriointernacionalepdd.files.wordpress.com/2015/06/obediencia.jpg>

Consiste en acatar una orden, maltrato o prohibición. Dentro de nuestro hogar pueden ser dadas por nuestros padres, parientes y hermanos mayores. Hay casos en que jóvenes hacen exactamente todo lo contrario de lo que se dice, generando un conflicto dentro del hogar.

## Honestidad:



Es respetar a todos los miembros de la familia y a sus bienes. No engañar. Decir la verdad. Repudiar todas las formas de corrupción. Mantener una relación de respeto y fidelidad.

Imagen Tomada de: <http://cardsimages.infotuparada.com/2113/23821-6-honestidad.jpg>

## Lealtad:

Es ser fidedigno, franco y ofrecer seguridad y certeza en la palabra empleada, es ser atento y respetuoso en la expresión de las ideas.

Imagen Tomada de: <http://3.bp.blogspot.com/-e4iXVzvX5IM/UDbVw8Yn69I/AAAAAAAAOJs/FTJuj7JXNuw/s1600/valores.jpg>





Es ser leal y servicial con la pareja e hijos (as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega. Practicar la amistad y la generosidad.

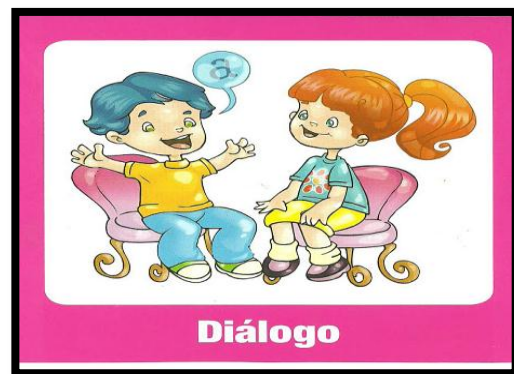
Imagen Tomada de:

<http://files.susana80.webnode.es/200000042-5902e59fcc/VAL-compa%C3%B1erismo.jpg>



Consiste en mantener una comunicación permanente con la pareja y con los(as) hijos(as).

Imagen Tomada de: <http://1.bp.blogspot.com/-UQO67QJmgJE/Tqv8Z4hCq0I/AAAAAAAAAXGs/SIZ4yE3U08Y/s1600/losvaloresparaimprimir3.jpg>



### Lluvia de ideas

Mediante esta técnica preguntar a los padres de familia que entienden por práctica de valores en la familia.

### Dramatización:

#### Formación de grupos:

- El facilitador formará grupos máximo de ocho personas.
- Cada uno debe representar a cada integrante de la familia: Madre, padre, hijo, hija.
- Realizar una dramatización de los valores que imparten a sus hijos en cada uno de sus hogares.

**Realización de tarjetas:**

- Cada grupo realizará tarjetas con las actividades que normalmente desempeña dentro de la familia.  
(Padre: trabajo, limpia el taller), (Madre: cocina, lava la ropa, etc.), (Hija: estudia, juega con muñecas).
- Se pegan las tarjetas en el pecho de las personas.
- Aplicar la práctica de los valores que hace posible la convivencia familiar.

**Desarrollo de la Dramatización:**

- El grupo presenta a su familia y las tareas que cada uno realiza.
- Luego se intercambian aleatoriamente entre padres e hijos.
- Finalmente exponen su dramatización sobre Como ayuda practicar los valores en los hogares para una mejor convivencia familiar.

**Preguntas de reflexión (Evaluación):**

- ¿Cómo se sintieron al intercambiar roles que cumplen los padres y los hijos?
- ¿Considera Ud. que tanto los padres e hijos pueden mantener una buena comunicación?
- ¿Qué aspectos debería cambiar en su hogar, para fomentar los valores en la familia?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### Bibliografía Citada

ATENCIÓN INTEGRAL A TODO EL ALUMNADO. **MARTINEZ, Gerardo. 2010.** Riobamba : s.n., 2010. (pág.4)

**BRITÁNICA, en Español. 2012.** TIPOS DE FAMILIAS. 2012. (pág.23)

**CASILLAS, José Alberto. 2010.** LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO EJE CONDUCTOR DE PLANEACIÓN – EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO. Guayaquil : s.n., 2010. (pág.11)

**CÓDIGO, de la Niñez y Adolescencia. 2015.** EL ROL Y RESPONSABILIDADES DE LOS PROFESIONALES EN LOS PROCESOS DE DENUNCIA. Ecuador : s.n., 2015. (pág.7)

**DIRECCIÓN, Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2015.** Marco Jurídico y Legal. Quito : Ministerio de Educación, 2015. (pág.7)

**DIRECCIÓN NACIONAL, de Educación para la democracia y el Buen Vivir. 2012.** FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL. 2012. (pág.16)

**Dra. ESTREMER, Judith Dra. GARCIA, Ximena. 2012.** CICLO VITAL FAMILIAR. s.l. : s.n., 2012. (pág.24)

**GONZALES, María. 2010.** LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Quito : s.n., 2010. (pág. 3)

**HEREDIA, María. 2012.** INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS ALTERNATIVAS. Quito : s.n., 2012. (pág.28)

**INSTITUTO, Interandino del Niño. 2010.** FAMILIA. Quito : s.n., 2010. (pág.22)

**LÓPEZ, Estefania. 2011.** TERAPIA FAMILIAR . Guayaquil : s.n., 2011.

(pág.4)

**MANJÓN , Juana. 2013.** la axiología y su relación con la educación. Universidad de Sevilla : s.n., 2013. (pág.6)

**MATARÓ, Gabinet Psicológic. 2015. TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA . s.l. :**  
s.n., 2015. (pág.26)

**MINISTERIO, de Educación . 2012. DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL. 2012. (pág.16)**

—. **2010. ESTRUCTURA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL. 2010. (pág.18)**

—. **2015. PROCESO DE FORMACIÓN . 2015. (pág.15)**

**MINISTERIO, de Educación Nacional Ecuador. 2015. LA LEY DE SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN . 2015. (pág 13)**

**NAVARRO, Miguel. 2010. LA GESTIÓN ESCOLAR. Guayaquil : s.n., 2010. (pág.10)**

**PSICOLOGOS, en Mataró. 2015. PROBLEMAS FAMILIARES MÁS HABITUALES. Bogota : s.n., 2015. (pág.26)**

**SANCHEZ, Carmen. 2010. ORGANIZACIÓN FAMILIAR. 2010. (pág.24)**

**SUBSECRETARIA, de calidad y Equidad Educativa. 2012. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Quito : s.n., 2012. (pág.5).**

**SUSECERTARIA, de calidad y equidad educativa . 2010. DEFINICIÓN DEL DECE. 2010. (pág.15)**

**TORRES, Francisco. 2013. DEFINICIÓN DE SOCIEDAD. 2013. (pág. 20)**

**VALDÉS, nes; LÓPEZ, Elizabeth. 2015. Fundamentación Filosófica Sociológica de la Educación. La Habana : Universidad de la Habana, 2015. (pág.5)**

**VELASQUEZ, Diego. 2014. COMPONENTES DE LA SOCIEDAD. Bogota : s.n., 2014. (pág.21)**

## **Bibliografía Consultada**

**ACOSTA, Gladys; GARCÍA, Emilio; HOYOS, Soraya, 2012.** Trabajo infantil: Factores de riesgo y protección Colombia: s.n.

**ARREGUI, Pilar; GONZÁLEZ, Ana; MONTORO, Carolina.2016.** Familia y sociedad en el siglo XXI Madrid: s.n.

**BAZDRESCH, Miguel; ARIAS, Eduardo; PERALES, Cristina. 2014.** Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar México: s.n.

**BERTELY, María. 2010.** Manual de Acciones y Procedimientos del Departamento de Consejería Estudiantil Quito: s.n., 2010.

**BOSCO, Keyla. 2012.** Familia Guayaquil: s.n., 2012.

**CASANOVA, Andrea. 2011.** Gestión del DECE Quito: s.n., 2011.

**CASTILLO Dayvis. 2010.** Gestión Escolar Quito: s.n., 2010.

**DOMÍNGUEZ, Gloria. 2012.** Los valores de la educación infantil Argentina: s.n.

**DONGUIL, Esperanza. 2014.** Bienestar España: s.n.

**ESTÉVEZ, Estefanía; JIMÉNEZ, Terebel; MUSITU, Gonzalo. 2011.** Relaciones entre padres e hijos adolescentes Valencia: s.n.

**ESTRADA, Lauro. 2012.** Libro de El Ciclo de vital de la familia México: s.n.

**FERNANDEZ, José. 2011.** Función administrativa del directivo en la escuela secundaria Durango; España: s.n.



**FERRADA, Donatila. 2012.** Construyendo escuela, compartiendo esperanzas Chile: s.n.

**FREIRE, Manuel (2010) Quito: s.n., 2010** Acoso Escolar.

**GARCÍA, Pedro; CASTAÑO, Francisco. 2014.** Aprender a Educar Argentina: s.n.

**GARZÓN, Leonel. 2011.** Psicología Emocional Guayaquil: s.n.

**GIMENO, José. 2012.** Terapias Familiares Cuenca: s.n., 2012.

**GOLONBOK, Susan. 2013.** Modelos de familia España: s.n.

**HEREDIA, Joaquín.2011.** Sociedad Quito: s.n., 2011.

**MARTIÑÁ, Ronaldo. 2013.** Escuela y familia Argentina. s.n.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2010.** Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica Quito: s.n., 2010.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012.** Estándares 2012 Quito Editogran, 2012.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012.** Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**ORTIZ, Alexander. 2011.** Educando con Valores Colombia CEPEDID, 2011.

**PALACIOS, Jesús. 2011.** Libro de Tratamientos Familiares Guayaquil: s. n., 2011.

**PEREZ, Juan Carlos. 2010.** Libro de Departamentos de Consejería Estudiantil  
Quito: s.n., 2010.

**RAMÍREZ, Rogelio. 2014.** Vida y familia México: s.n.

**RODES, Fernando; MONERA, Carlos; PASTOR, Mar. 2011.** Vulnerabilidad  
infantil España: s.n.

**ROMEU, Gabriel. 2014.** Familia y autoridad en el hogar Estados Unidos: s.n.

**ROSERO, Nicole. 2011.** Trabajo Social Quito. s.n., 2012.

**SÁNCHEZ, Isacc. 2014.** Reflexiones sobre sociedad y desarrollo México: s.n.

**SARABIA, Lenin. 2012.** Psicología Educativa Quito: s.n., 2012.

**SERRA, Miguel. 2013.** Comunicación y Lenguaje. La nueva neuropsicología  
cognitiva España: s.n.

**SIERRA, Martha. 2012.** Conflictos del Aprendizaje México: s.n.

**VALLEJO, Juan. 2012.** Servicios Complementarios Venezuela: s.n.

**VELEDA, Cecilia. 2013.** Nuevos tiempos para la educación primaria Buenos  
Aires: CIPPEC y UNICEF: s.n.

## Bibliografía Electrónica

<http://educacion.gob.ec/departamentos-de-consejeria-estudiantil/>  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/mod>  
<http://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>  
<http://www.twanderson.edu.ec/consejeria.html>  
<https://books.google.com.ec/books?id=2zoXc02eMkYC&printsec=frontcover&dq=acoso+escolar&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIvfn44-6GxwIVRY8sCh0WXwn-#v=onepage&q=acoso%20escolar&f=false>  
<https://books.google.com.ec/books?id=ohT-iUXA8fsC&printsec=frontcover&dq=acoso+escolar&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMIvfn4>  
<https://books.google.com.ec/books?id=sEwaBfk9PIYC&printsec=frontcover&dq=acoso+escolar&hl=es&sa=X&ved=0CCYQ6AEwAmoVChMIvfn44-6GxwIVRY8sCh0WXwn-#v=onepage&q=acoso%20escolar&f=false>  
<http://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>  
<https://www.niot.org/nios/quickstart/spanish?gclid=CJuVvNrvhscCFcESHwodJc8Gg>  
<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>  
<http://taniagruntlocust-tania.blogspot.com/2012/03/problemas-familiares.html>  
<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>  
[http://www.imced.edu.mx/biblio/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=238](http://www.imced.edu.mx/biblio/opac_css/doc_num.php?explnum_id=238)  
[http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015\\_10marzo\\_alta.pdfpag.56](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdfpag.56) Título Manual de Gestión Escolar  
<http://es.slideshare.net/ramuto33/estandares-de-gestion-en-eb>  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/portal/Contenidos/Consejeria/PC/Servicios/SERVICIOS\\_COMPLEMENTARIOS](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/portal/Contenidos/Consejeria/PC/Servicios/SERVICIOS_COMPLEMENTARIOS)  
[http://issuu.com/may\\_ismael/docs/1gestion\\_esp](http://issuu.com/may_ismael/docs/1gestion_esp)  
<http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestion-escolar>  
[http://www.est.ipn.mx/Estudiantes/Paginas/gestion\\_escolar.aspx](http://www.est.ipn.mx/Estudiantes/Paginas/gestion_escolar.aspx)

[http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85671/1/9789275317488\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85671/1/9789275317488_spa.pdf)

[http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/sites/default/files/Modelo\\_Preveni%C3%B3n\\_ViolenciaFamiliar.pdf](http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/sites/default/files/Modelo_Preveni%C3%B3n_ViolenciaFamiliar.pdf)

[http://www.sernam.cl/descargas/plan\\_nacional\\_vif.pdf](http://www.sernam.cl/descargas/plan_nacional_vif.pdf)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a1.pdf>

[http://www.fundacionfrs.es/archivos/\\_Manual\\_Alcoholismo.pdf](http://www.fundacionfrs.es/archivos/_Manual_Alcoholismo.pdf)

<http://aramasociacionalcoolicos.org/Cliente/ARAM/Documentos/alcoholismo.pdf>

<http://www.maribelium.com/articulos/psicologia/comprension-de-las-relaciones-de-pareja-desde-una.html>

[http://www.concienciasinfronteras.com/PAGINAS/CONCIENCIA/Rodriguez\\_pareja.pdf](http://www.concienciasinfronteras.com/PAGINAS/CONCIENCIA/Rodriguez_pareja.pdf)

<http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>

<http://200.23.113.59/pdf/23939.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>

<http://static.animalpolitico.com/wpcontent/uploads/2011/10/Homicidos2.jpg>

<https://ayudapersonalconrosy.files.wordpress.com/2015/06/389.jpg?w=300&h=150>

<http://us.123rf.com/450wm/albund/albund1206/albund120600033/14021177-a-escala-de-la-justicia-de-oro-con-los-dos-smbolos-de-g-nero-diferentes-a-ambos-lados-de-equilibrio.jpg?ver=6>

<http://www.fullblog.com.ar/blogs/lascientificas/1291141890630905.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/-rrec87rGKkI/TwbnaZc9JBI/AAAAAAAAABcM/iG9qRqtBPbk/s1600/intercult.jpg>

<http://www.entremundos.org/databases/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>

[http://www.pnud.org.co/img\\_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Cuaderno\\_Politico\\_EQUIDAD\\_DE\\_GENEROPNUD.\\_PDF.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Cuaderno_Politico_EQUIDAD_DE_GENEROPNUD._PDF.pdf)

[http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf)

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16276978.pdf>

[http://www.eduinnova.es/monografias09/medios\\_comunicacion.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf)

[www.villaverde.com.ar/es/assets/investigacion/violencia-genero/estereotipos-genero-cook.pdf](http://www.villaverde.com.ar/es/assets/investigacion/violencia-genero/estereotipos-genero-cook.pdf)

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1460/Garc%C3%ADaAlvarez.pdf?sequence=1>

[http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/estereotipos\\_genero\\_sexualidad.pdf](http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/estereotipos_genero_sexualidad.pdf)

<http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>

[http://2.bp.blogspot.com/5ozWtUXFfd8/TkB7xVt6\\_CI/AAAAAAAAAEA/OjHMuweoSAU/s1600/familia+en+la+cocina.jpg](http://2.bp.blogspot.com/5ozWtUXFfd8/TkB7xVt6_CI/AAAAAAAAAEA/OjHMuweoSAU/s1600/familia+en+la+cocina.jpg)

[https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&oq=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&gs\\_l=img.3...12635.18631.0.19061.17.17.0.0.0.0.396.2730.0j3j5j3.11.0....0...1c.1.64.img..7.1.352.MmfWrIN7F-w#imgrc=CvNHlvULMeCIjM%3A](https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&oq=+EL+AUTOESTIMA+Y+COMUNICACION+FAMILIAR&gs_l=img.3...12635.18631.0.19061.17.17.0.0.0.0.396.2730.0j3j5j3.11.0....0...1c.1.64.img..7.1.352.MmfWrIN7F-w#imgrc=CvNHlvULMeCIjM%3A)

[http://images.slideplayer.es/1/122644/slides/slide\\_4.jpg](http://images.slideplayer.es/1/122644/slides/slide_4.jpg)

[http://4.bp.blogspot.com/-BkcjZh3GF9E/T8\\_o4sN\\_pI/AAAAAAAAABA/ezJSLwnCEHs/s640/autoestima+%281%29.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-BkcjZh3GF9E/T8_o4sN_pI/AAAAAAAAABA/ezJSLwnCEHs/s640/autoestima+%281%29.jpg)

<http://cipa13-cipa13producciondetextos.blogspot.com/2011/09/sentido-pedagogico-del-aprendizaje-del.html>

<http://frankrincon.jimdo.com/comunicacion/>

<http://image.slidesharecdn.com/lafamiliaylosvalores-100630152203-phpapp02/95/la-familia-y-los-valores-1-728.jpg?cb=1277911355>

<https://losvaloresencasa.files.wordpress.com/2014/10/valor.gif>

<http://imagenesparawhatsapp.org/wp-content/uploads/2015/07/amordefamilia23.jpg>

<http://p2.trrsf.com/image/fget/cf/460/0/images.terra.com/2014/02/06/up-12.jpg>

<http://filosofia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2012/06/el-amor-filial.jpg>

[http://www.lostiempos.com/m\\_de\\_mujer/enlamira/enlamira/20150609/media\\_recortes/2015/06/09/673427\\_gd.jpg](http://www.lostiempos.com/m_de_mujer/enlamira/enlamira/20150609/media_recortes/2015/06/09/673427_gd.jpg)

<https://respeto123456.wikispaces.com/file/view/familia.png/321676390/228x230/familia.png>

# *ANEXOS:*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**OBJETIVO:** Recabar información de la incidencia de la gestión del departamento de consejería estudiantil en el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención y seleccione una sola respuesta. Marque con una X.

**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

Si ( )

No ( )

**2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?**

Familia nuclear: “padres e hijos” ( )

Familia extensa: “incluye a los abuelos, tíos, primos” ( )

Familia monoparental: “hijos viven con uno de sus padres” ( )

Otras “otros familiares” ( )

**9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

Solo con el estudiante ( )

Con los padres de familia ( )

Con los padres de familia e hija (o) ( )

**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

Charlas de concientización ( )

Talleres de reflexión ( )

Convivencias con guías que fortalezcan la unión familiar ( )

Todas las anteriores ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO N° 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**OBJETIVO:** Recabar información de la incidencia de la gestión del departamento de consejería estudiantil en el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención y seleccione una sola respuesta. Marque con una X.

**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

Si ( )

No ( )

**2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?**

Familia nuclear: “padres e hijos” ( )

Familia extensa: “incluye a los abuelos, tíos, primos” ( )

Familia monoparental: “hijos viven con uno de sus padres” ( )

Otras “otros familiares” ( )

**9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

Solo con el estudiante ( )

Con los padres de familia ( )

Con los padres de familia e hija (o) ( )

**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

Charlas de concientización ( )

Talleres de reflexión ( )

Convivencias con guías que fortalezcan la unión familiar ( )

Todas las anteriores ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### ANEXO N° 3.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**OBJETIVO:** Recabar información de la incidencia de la gestión del departamento de consejería estudiantil en el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención y seleccione una sola respuesta. Marque con una X.

**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

Si ( )

No ( )

**2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

- 5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**
- Siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )
- 6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.**
- Siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )
- 7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**
- Siempre ( )  
 A veces ( )  
 Nunca ( )
- 8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?**
- Familia nuclear: “padres e hijos” ( )  
 Familia extensa: “incluye a los abuelos, tíos, primos” ( )  
 Familia monoparental: “hijos viven con uno de sus padres” ( )  
 Otras “otros familiares” ( )
- 9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**
- Solo con el estudiante ( )  
 Con los padres de familia ( )  
 Con los padres de familia e hija (o) ( )
- 10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**
- Charlas de concientización ( )  
 Talleres de reflexión ( )  
 Convivencias con guías que fortalezcan la unión familiar ( )  
 Todas las anteriores ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO N° 4.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA.

**OBJETIVO:** Recabar información de la incidencia de la gestión del departamento de consejería estudiantil en el tratamiento de los problemas familiares de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención y seleccione una sola respuesta. Marque con una X.

**1. ¿En su institución existe un departamento de consejería estudiantil?**

Si ( )

No ( )

**2. Cree usted que es importante la gestión del departamento de consejería estudiantil en torno a la formación integral de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**3. La gestión del departamento estudiantil de su institución ayuda a tratar los problemas familiares de los estudiantes.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**4. En la institución el alcoholismo es el causante más común de problemas familiares:**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**5. En la institución la poca comunicación entre la pareja es un problema familiar que afecta al PEA de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. El nivel socio – económico incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. La organización de la familia es determinante en el desarrollo de las niñas y los niños.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. Dentro de la institución, ¿a qué tipo de familia pertenece?**

Familia nuclear: “padres e hijos” ( )

Familia extensa: “incluye a los abuelos, tíos, primos” ( )

Familia monoparental: “hijos viven con uno de sus padres” ( )

Otras “otros familiares” ( )

**9. En la unidad educativa ¿Cómo son tratados los problemas por el DECE?**

Solo con el estudiante ( )

Con los padres de familia ( )

Con los padres de familia e hija (o) ( )

**10. Qué estrategia sería recomendable para aportar con el DECE en el tratamiento de los problemas familiares en el estudiantado.**

Charlas de concientización ( )

Talleres de reflexión ( )

Convivencias con guías que fortalezcan la unión familiar ( )

Todas las anteriores ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 5.

### FACHADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI”



FUENTE: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

## ANEXO N° 6.

### FACHADA DEL BLOQUE NORTE “SIMÓN BOLÍVAR”



FUENTE: Bloque Norte “Simón Bolívar”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

## ANEXO N° 7.

### FACHADA DEL BLOQUE SUR “ELVIRA ORTEGA”

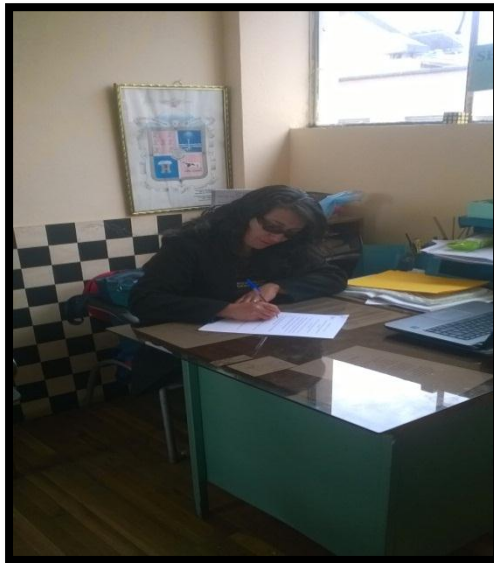


FUENTE: Bloque Sur “Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.

## ANEXO N° 8.

### ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA”



FUENTE: Bloque Sur “Elvira Ortega”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.



FUENTE: Bloque Norte “Simón Bolívar”

ELABORADO POR: Natalia Quiroz M.





Enviando a los estudiantes las encuestas dirigidas a los padres de familia ya que no se pudo tener la presencia de los padres por motivos de trabajo.

FUENTE: La Tesista.



Aplicando encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

FUENTE: La Tesista.



Aplicando encuestas a los estudiantes del Bloque Sur “Elvira Ortega”

FUENTE: La Tesista.

Aplicando encuestas a los  
estudiantes del Bloque  
Norte “Simón Bolívar”



FUENTE: La Tesista.

### ANEXO N° 9.

UNA MAÑANA DE CONVIVENCIA ENTRE PROFESORES, PADRES DE  
FAMILIA Y ESTUDIANTES



FUENTE: La Tesista.

Señor Rector de la Unidad  
Educativa Victoria Vásquez Cuví  
Simón Bolívar Elvira Ortega Msc.  
Luis Mantilla.



FUENTE: La Tesista.

Mañana de convivencia en la  
comunidad educativa

## ANEXO N° 10

PERSONAL DEL DECE DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA  
VÁSCONEZ CUVI SIMÓN BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA”



## ANEXO N° 11

Realizando Charlas De Concientización sobre La Magia de la Convivencia  
Familiar con padres de familia de noveno “B”.



FUENTE: La Tesista.



## ANEXO N° 12

Realizando una motivación en el momento del desarrollo de la charla



FUENTE: La Tesista.

## ANEXO N° 13

Desarrollando una actividad grupal para el fortalecimiento familiar



FUENTE: La Tesista.