



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Ingenieras en Contabilidad y Auditoría, CPA.

Autoras:

Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela

Tigse Gracia Ximena Josselyn

Tutor:

Dra. López Fraga Patricia Geraldina

Latacunga – Ecuador

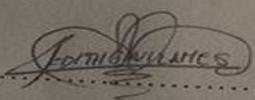
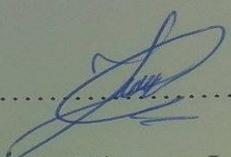
Marzo / 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela y Tigse Gracia Ximena Josselyn declaramos ser autoras (es) del presente proyecto de investigación: “FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”, siendo Dra. López Fraga Patricia Geraldina directora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Atentamente,

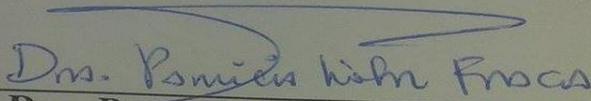
 Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela C.I. 050370000-7	 Tigse Gracia Ximena Josselyn C.I. 0504265216
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”, de Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela y Tigse Gracia Ximena Josselyn, de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Marzo del 2017



Dra. Patricia Geraldina López Fraga
050220785-5

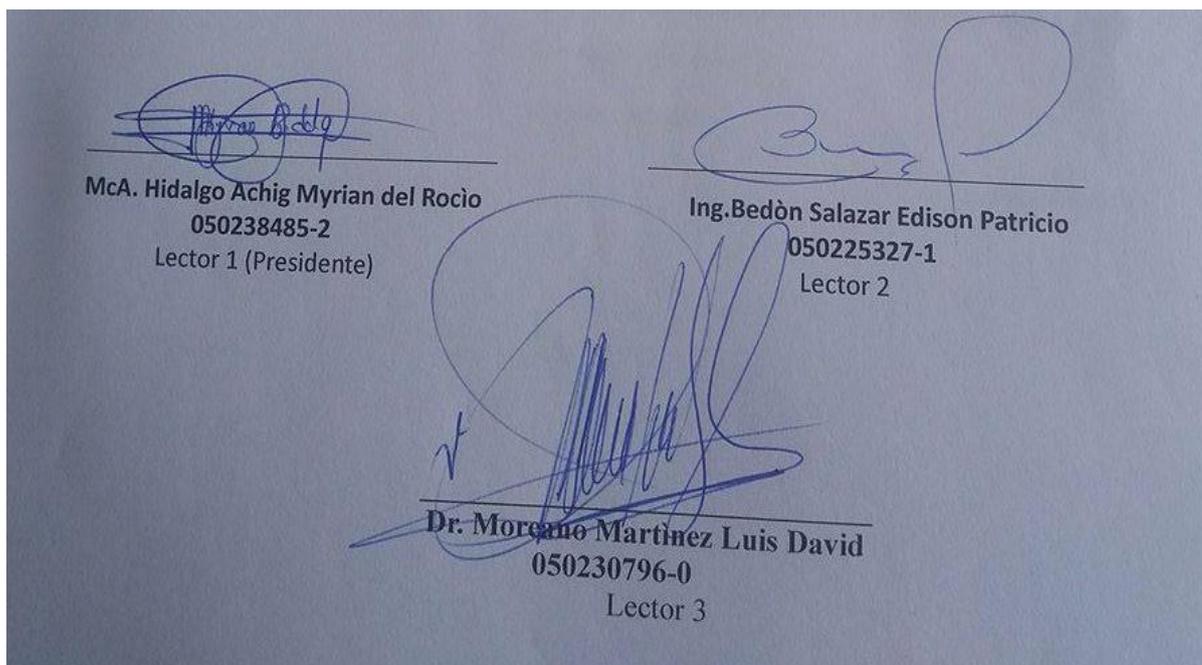
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Administrativas; por cuanto, los postulantes Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela y Tigse Gracia Ximena Josselyn, con el título de Proyecto de Investigación: “FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 10 de febrero de 2017

Para constancia firman:



The image shows three signatures and their corresponding names and roles. The first signature is for McA. Hidalgo Achig Myrian del Rocio, Lector 1 (Presidente). The second signature is for Ing. Bedòn Salazar Edison Patricio, Lector 2. The third signature is for Dr. Moreno Martínez Luis David, Lector 3.

McA. Hidalgo Achig Myrian del Rocio
050238485-2
Lector 1 (Presidente)

Ing. Bedòn Salazar Edison Patricio
050225327-1
Lector 2

Dr. Moreno Martínez Luis David
050230796-0
Lector 3

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado primero

A Dios que me dio la fuerza necesaria para culminar una de las tantas metas de mi vida.

A mis padres Sixto y Yolanda quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento siento un ejemplo a seguir.

A mis hermanos/as: Geovana, Heydi y Antonio siendo entes de ayuda en cada momento. Al igual a mi sobrino Alejandro quien es mi inspiración para continuar día a día.

Gracias a todos...

Gavilanes Edith

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico a Dios, por haber depositado en mí su fe, paciencia y esfuerzo para permitirme alcanzar un objetivo más.

A mis padres Alcides y Gloria con todo mi amor y cariño, quienes han sido ejemplo de sacrificio, lucha y perseverancia; quienes son mi fortaleza para poder seguir con mis tantos objetivos como persona y estudiante.

A mis hermanos/as: Henry, Mario, Verónica y Mireya que han estado presente alentándome y acompañándome en mi formación profesional.

A mis amigas que de una u otra manera me han apoyado y con sus conocimientos han hecho de esta experiencia una de las más especiales.

Tigse Josselyn

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la salud, para culminar en este proceso de desarrollo profesional.

A nuestros padres por el apoyo incondicional de siempre.

A nuestra tutora Dra. Patricia López que fue una guía favorable para desarrollar nuestro proyecto de investigación.

Al Ing. Juan Carlos Tapia por su amistad y ayuda incondicional de sus conocimientos fue parte en desarrollo del proyecto.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y el cuerpo docente de la carrera de Contabilidad y Auditoría quienes fueron los responsables en nuestro proceso académico.

Gracias a todos...

Gavilanes Edith, Tigse Josselyn

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TITULO: “FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”

Autor/es: Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela / Tigse Gracia Ximena Josselyn

RESUMEN

Con el propósito de identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría; primero se analizará conceptos básicos de gestión del conocimiento, importancia de la transferencia del conocimiento nombrando indicadores y limitantes, materias del eje profesional e indicadores de evaluación institucional del sistema de educación superior; definiendo instrumentos técnicos de evaluación como: sistemas informáticos, organización, infraestructura, investigación y vinculación con la sociedad. La aplicación de la encuesta y entrevista permitieron identificar aquellos elementos que no favorecen al desarrollo de la gestión del conocimiento en materias del eje profesional como: generación de espacios de investigación, actualización de material investigativo, instrumentos tecnológicos, generación de convenios institucionales, económicos y relación afectiva entre docente y estudiante; que inciden en el rendimiento académico; por ende, el desarrollo de este modelo de análisis con alternativas de solución se puede mejorar la transferencia del conocimiento y ofertar profesionales contables de mayor calidad a la sociedad.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, sistema de educación superior, rendimiento académico, técnicas de investigación, contabilidad y auditoría.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF ADMINISTRATIVE SCIENCES

TITLE: "FACTORS THAT LIMIT THE TRANSFER OF KNOWLEDGE IN THE LEARNING PROCESS OF THE PROFESSIONAL SUBJECTS OF THE ACCOUNTING AND AUDITING STUDENTS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI IN THE PERIOD OCTOBER 2016 - FEBRUARY 2017 "

Authors:

Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela

Tigse Gracia Ximena Josselyn

ABSTRACT

With the purpose of identify the factors that limit the transfer of knowledge in the learning process of the professional subjects of the Accounting and Auditing students. First, it will analyze basic concepts of knowledge management, the importance of the knowledge transfer naming indicators and limitations, subjects of the professional axis and indicators of institutional evaluation of the higher education system; defining technical tools of evaluation such as: informatic systems, organization, infrastructure, investigation and social outreach. The application of the survey and interview allowed to identify those elements that do not develop the knowledge management in subjects of the professional axis as: generation of investigation spaces, updating of research material, technological instruments, generation of institutional and economic agreements, also an affective relationship between teacher and student; that influence in the academic achievement; therefore, the development of this analysis model with alternatives solution that can improve the transfer of knowledge and offer higher quality accounting professionals to the society.

Keywords: Knowledge management, higher education system, academic performance, investigation techniques, accounting and auditing.

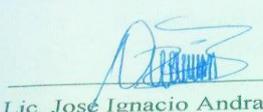
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que la traducción del resumen del proyecto de investigación al idioma inglés presentado por las señoritas egresadas de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría: Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela y Tigse Gracia Ximena Josselyn cuyo título versa en: **“FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 – FEBRERO 2017”** lo realizaron bajo mi supervisión y cumplen con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las solicitantes hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,



Lic. Jose Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C 050310104-0

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
1.1 Título del proyecto:	1
1.2 Fecha de inicio:	1
1.3 Fecha de finalización:.....	1
1.4 Lugar de ejecución:	1
1.5 Facultad que auspicia:	1
1.6 Carrera que auspicia:	1
1.7 Proyecto de investigación vinculado:.....	1
1.8 Investigadores.....	2
1.9 Sub líneas de investigación de la carrera	2
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4.1 Beneficiarios directos	3
4.2 Beneficiarios indirectos.....	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
6. OBJETIVOS:.....	5
6.1 General	5
6.2 Específicos	5
7. ACTIVIDADES Y TAREAS DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	6

8.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
	Contenidos	Pág.
8.1	Gestión del conocimiento.....	7
8.2	Transferencia del conocimiento	8
8.3	La sociedad del conocimiento	8
8.4	El futuro de la educación superior.....	9
8.5	Factores de la universidad en la transferencia de conocimientos.....	9
8.6	El conocimiento profesional práctico de los profesores universitarios.....	10
8.7	Importancia del perfil de los actores en la transferencia de conocimiento	11
8.8	La transferencia de la formación del profesorado universitario.....	12
8.9	Conocimiento del estudiante universitario	12
8.10	Construcción del conocimiento escolar universitario o académico	12
8.11	Universidad Técnica de Cotopaxi	13
8.11.1	Facultad de Ciencias Administrativas	15
8.11.2	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	15
8.11.3	Sinopsis de la carrera.....	15
8.11.4	Actividad Profesional:.....	16
8.11.5	Asignaturas del eje profesional	17
8.12	Indicadores para la evaluación institucional del sistema de educación superior – agosto 2016	25
8.12.1	Proceso de evaluación institucional	26
8.12.2	Modelo de evaluación	26
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	27
9.1	Objeto de estudio.....	27
10.	METODOLOGÍAS.....	27
10.1	Tipos de investigación.....	27
10.1.1	Bibliográfica.....	27
10.2	Métodos de investigación.....	28
10.1.2	Método inductivo	28
10.1.3	Método descriptivo.....	28
10.3	Técnicas de la investigación.....	28
10.2	La encuesta	28

10.3	La entrevista	29
	Contenidos	Pág.
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
12.	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
13.	IMPACTOS	34
13.1	Social	34
13.2	Económico	34
14.	PROPUESTA	34
14.1	Indicadores	35
14.2	Factores docentes	40
14.3	Factores estudiantes	41
15.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	45
15.1	Recursos económicos	45
15.2	Recursos tecnológicos	45
15.3	Recursos indirectos	46
15.4	Recursos de investigación	46
15.5	Total, de gastos de investigación	46
16.	CONCLUSIONES	48
17.	RECOMENDACIONES	49
18.	BIBLIOGRAFÍA	50
19.	ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pág.
Tabla 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	6
Tabla 2: Factor universitario que incide en la transferencia de conocimiento...	10
Tabla 3: Asignaturas del eje profesional.....	17
Tabla 4: Indicadores.....	36
Tabla 5: Factores Docentes	40
Tabla 6: Factores Estudiantes	41
Tabla 7: Recursos económicos.....	45
Tabla 8: Recursos tecnológicos	45
Tabla 9: Recursos indirectos	46
Tabla 10: Recursos de investigación.....	46
Tabla 11: Total de gastos de investigación	46
Tabla 12: Género.....	58
Tabla 13: Carrera	59
Tabla 14: Ingreso a la universidad	60
Tabla 15: Título bachiller.....	61
Tabla 16: Rendimiento académico.....	62
Tabla 17: Conocimientos	63
Tabla 18: Enseñanza aprendizaje docente-estudiante	64
Tabla 19: Temática enfocada a cada estudiante.....	65
Tabla 20: Contenidos de las materias	66
Tabla 21: Herramientas de apoyo y tecnología.....	67
Tabla 22: Rendimiento académico.....	68
Tabla 23: Vinculación con la sociedad	69
Tabla 24: Factores económicos.....	70
Tabla 25: Origen de Recursos económicos.....	71

Contenido	Pág.
Tabla 26: Destino de Recursos económicos	72
Tabla 27: Nivel de gasto del Recurso económico.....	73
Tabla 28: Biblioteca, espacio y libros actualizados	74
Tabla 29: Desarrollo de actividades académica.....	75
Tabla 30: Desarrollo de actividades académica.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1: Esquema del conocimiento práctico de los profesores universitarios.	11
Gráfico 2: Construcción del conocimiento escolar universitario.....	13
Gráfico 3: Género de los Encuestados	58
Gráfico 4: Carrera	59
Gráfico 5: Ingreso a la universidad	60
Gráfico 6: Título bachiller	61
Gráfico 7: Rendimiento académico	62
Gráfico 8: Conocimientos	63
Gráfico 9: Enseñanza aprendizaje docente-estudiante.....	64
Gráfico 10: Temática enfocada a cada estudiante.....	65
Gráfico 11: Contenidos de Asignaturas	66
Gráfico 12: Instrumentos tecnológicos	67
Gráfico 13: Rendimiento académico	68
Gráfico 14: Vinculación con la sociedad	69
Gráfico 15: Factores económicos.....	70
Gráfico 16: Origen de Recursos económicos.....	71
Gráfico 17: Destino de Recursos económicos	72
Gráfico 18: Nivel de gasto del Recurso económico.....	73
Gráfico 19: Desarrollo de actividades académica.....	74
Gráfico 20: Desarrollo de actividades académica.....	75
Gráfico 21: Desarrollo de actividades académica.....	76

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Título del proyecto:

“FACTORES QUE LIMITAN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL EJE PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO OCTUBRE 2016 - FEBRERO 2017”

1.2 Fecha de inicio:

28 / octubre / 2016

1.3 Fecha de finalización:

10 / febrero / 2017

1.4 Lugar de ejecución:

Barrio-parroquia-cantón-provincia-zona 3 e institución

1.5 Facultad que auspicia:

Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

1.6 Carrera que auspicia:

Contabilidad y Auditoría

1.7 Proyecto de investigación vinculado:

Identificación y cuantificación de los problemas contables en los negocios asociados de la provincia de Cotopaxi.

Equipo de trabajo:

Dra. Patricia Geraldina López Fraga

1.8 Investigadores

Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela

Tigse Gracia Ximena Josselyn

1.9 Sub líneas de investigación de la carrera

Educación y comunicación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Mediante la aplicación de la entrevista y encuesta, consideradas como técnicas de investigación y la revisión de la literatura, se plantea identificar cuáles son los factores que limitan la transferencia del conocimiento, por medio del cual, se considere aplicar un modelo de análisis que evidencie aquellos factores para mejorar el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

Para el desarrollo de este modelo de análisis se ha tomado a consideración la literatura como indicadores para la evaluación institucional del sistema de educación superior – agosto 2016 e indicadores de evaluación institucional; el cual, consiste en determinar el grado de cumplimiento de estándares de calidad definidos en el modelo de evaluación vigente.

Por ello, se realizó una investigación descriptiva; el cual, se pudo identificar aquellos factores de organización, academia, investigación, vinculación con la sociedad, recursos e infraestructuras y estudiantes que inciden en la transferencia del conocimiento.

Mediante la síntesis de información y el análisis de los factores, se desarrolló un modelo de análisis que evidencie los factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional, proponiendo alternativas de solución.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realiza con el fin de documentar, analizar e identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional, de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El identificar aquellos factores que impide continuar con su aprendizaje académico es de gran valor; de no hacerlo, el bajo rendimiento académico influirá en una inadecuada preparación de asignaturas del eje profesional; considerando que, la gestión del conocimiento es la capacidad de estructurar nuevos conocimientos del estudiante en beneficio del bienestar social.

Es importante precisar aquellos factores desfavorables que impide a los estudiantes continuar con su aprendizaje de una manera óptima; por ende, el beneficio se presenciara en estudiantes y el cuerpo docente, contribuyendo de esta manera a una mejor calidad educativa y bienestar social, siendo por objetivo identificar los factores que interfieren en la transferencia del conocimiento, mediante la aplicación de la encuesta como instrumento de ayuda, beneficiando a la institución, estudiantes y docentes.

El presente proyecto de investigación resulta de gran interés porque va enfocado directamente a estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría, logrando identificar aquellos factores que impiden el desarrollo de sus habilidades y destrezas, consiguiendo un impacto social, educativo e institucional para el fortalecimiento del aprendizaje de materias del eje profesional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios directos

Universidad Técnica de Cotopaxi

Estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

Docentes de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

4.2 Beneficiarios indirectos

Aspirantes a la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la última década, las evidencias de un mundo cambiante en relación a la dinámica social a nivel nacional; influye en la caracterización de ambientes universitarios, recursos

tecnológicos, docencia y hasta factores externos que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional, mención que ha hecho que un gran número de instituciones de educación superior se planteen profundas e inmediatas transformaciones en su quehacer, con la finalidad de enfrentar la demanda de futuros estudiantes que opten por una carrera.

Por ello, en las entidades educativas de educación superior de la provincia de Cotopaxi, se ha logrado identificar que en su mayoría constan de una baja superación en el tema de infraestructura, ambientes académicos, lugares de investigación y docencia, indicadores que han sido entes influyentes de manera negativa en la transferencia del conocimiento de los profesionales.

Actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi existe una situación problemática en relación a la transferencia de conocimientos del aprendizaje de las asignaturas del eje profesional de la carrera de contabilidad y auditoría, el mismo se refleja en estudiantes que ingresan a la Universidad con el bachillerato unificado sin óptimas bases de contabilidad; por ende, alumnos de niveles superiores presentan falencias con asignaturas del eje profesional, generando desinterés en su aprendizaje.

En tal sentido, los desafíos actuales de la universidad consisten en identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento, con el propósito de mejorar los ambientes de educación superior, generando más lugares de investigación, docencia e implementando mejoras tecnológicas de impacto social positivo, cuyo fin último se constituya en una acción que resuelva problemas no sólo de la ciencia sino también de la sociedad en la cual se desarrolla la universidad.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Determinar los factores que limitan la transferencia del conocimiento en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría, que permita mejorar la actividad de aprendizaje de las asignaturas del eje profesional.

6.2 Específicos

- Recopilar e identificar información teórica, concerniente a los factores que limitan la transferencia del conocimiento para mejorar los niveles de aprendizaje.
- Diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes en las asignaturas del eje profesional, mediante la aplicación de metodologías de investigación para establecer resultados.
- Aplicar un modelo de análisis que evidencie los factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional, proponiendo alternativas de solución.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Recopilación bibliográfica, concerniente a los factores que limitan la transferencia del conocimiento.	Recopilar y analizar fuentes bibliográficas	Identificar artículos científicos para fortalecer la investigación	Revisión de la literatura en repositorios de revistas científicas como: Redalyc, Scielo, Elsevier, Dialnet, Doaj
Metodología de la Investigación	Indagar e identificar las metodologías de investigación	Establecer las metodologías a aplicar	Generación y aplicación de encuesta y entrevista
Aplicar un modelo de análisis que evidencie los factores que limitan la transferencia del conocimiento	Investigar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento	Establecer factores que limitan la transferencia del conocimiento	Aplicar un modelo de análisis que evidencie aquellos factores limitantes en la transmisión del conocimiento.

Fuente: Gavilanes Gabriela y Tigse Josselyn

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional de estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período octubre 2016 - febrero 2017.

Dentro de la fundamentación científico técnica se presentarán categorías de análisis, correspondientes a la gestión y transferencia del conocimiento en el marco del aprendizaje de las asignaturas del eje profesional concernientes a estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

Primero se analizarán conceptos básicos de gestión del conocimiento, desde la voz de algunos autores importantes de esta disciplina, a continuación, se citará sobre la importancia de la transferencia del conocimiento nombrando indicadores y limitantes; posteriormente, para fortalecer la investigación se mencionará indicadores de evaluación institucional del sistema de educación superior y a la Universidad Técnica de Cotopaxi en la facultad de ciencias administrativas correspondientes a la carrera de contabilidad y auditoría en cuanto a las asignaturas del eje profesional.

8.1 Gestión del conocimiento

Desde tiempos inmemoriales el hombre, a través de métodos en los cuales siempre ha estado involucrado el conocimiento, ha tratado de satisfacer sus necesidades con el descubrimiento de objetos, métodos y acciones. Monagas (2005) puntualiza. “Al conocimiento como una masa de conocimientos sobre hechos y leyes, sino un conjunto de conocimientos que cristalizan en un sistema donde unos y otros se encuentran vinculados entre sí” (p.46). En el caso de la contabilidad, se señala que ésta nace como producto de todos los actos que mueven a los estudiantes el de intercambiar, comunicar y relacionarse mutuamente para cubrir necesidades en la sociedad.

Si bien parece una actividad reciente, la gestión del conocimiento siempre ha sido un factor decisivo en la supervivencia del hombre del conocimiento; sin embargo, una de las publicaciones de una destacada revista. Sánchez Díaz & Vega Valdés (2006) refieren que se puede definir como un enfoque de intercambio de ideas, encaminado a mejorar la accesibilidad de la información universitaria.

La gestión del conocimiento, son los procesos y acciones de detección, selección, organización, presentación y uso de la información por parte de los sectores educativos (Torres Lebrato, 2015). De ello, se menciona que lo que se gestiona no es el conocimiento, sino condiciones para que este sea compartido por las personas que lo poseen, señalando la inclusión y adquisición para mejorar el desempeño y la capacidad del aprendizaje en las instituciones de educación superior; es clave identificar, almacenar y proteger el conocimiento para el futuro operacional en beneficio común.

Es importante señalar en este punto que todo lo anterior consignado requirió un importante esfuerzo al interior de los respectivos sistemas universitarios y de cada una de sus universidades para lograr niveles de racionalidad, eficacia y eficiencia, así como una consistente coordinación sistémica para hacer efectivo el esfuerzo y lograr el impacto que se perseguía.

8.2 Transferencia del conocimiento

La transferencia de conocimiento puede ser definida de muy diferentes formas según las disciplinas de economía, sociología, antropología, gestión y el propósito de la investigación (Beraza Garmendia & Rodríguez Castellanos, 2010). Refiere que a una disciplina de la gestión que centra en analizar la transferencia de conocimiento como un proceso y etapa del proceso global de su comercialización definiéndola como la transferencia de capital intelectual.

8.3 La sociedad del conocimiento

El asumir los retos de la llamada sociedad del conocimiento, lleva a conocer tres pasos de una escalera en la espiral del desarrollo: la sociedad de la información, la sociedad del aprendizaje y la sociedad del conocimiento siendo los dos primeros relacionados con el crecimiento; el tercero con el desarrollo. Amaya, Iriarte, & Perozo (2006) conjuntamente afirman:

8.3.1.1 Sociedad de la Información

Desde el punto de vista económico significa la capacidad de capitalizar las tecnologías actuales y el crecimiento de las infraestructuras existentes. Involucra el desarrollo de

aplicaciones capaces de potenciar tales infraestructuras, la conceptualización y diseño de los flujos informativos como salidas en forma de nuevos productos y servicios.

8.3.1.2 Sociedad del Aprendizaje

El segundo escalón se caracteriza por la capacidad de crear redes temáticas en la preparación y gestión de los recursos humanos como factor esencial del desarrollo, mientras que el aprendizaje potencia al máximo las capacidades del conocimiento e introduce nuevas áreas de estudio con nuevas redes de transmisión de conocimientos.

8.3.1.3 Sociedad del Conocimiento

Cuando se habla de la próxima generación de Internet, se refiere a una nueva generación, que admite la interactividad plena y la integración máxima. El salto del conocimiento implica un cambio en las aplicaciones, de manera que la información y el conocimiento no sólo son recursos para aprovecharlos en la efectividad y éxito personal-social, sino también en la efectividad a nivel universitario. (p.254)

El conocimiento se edifica en la praxis diaria del alumno y responde a sus necesidades, intereses y actitudes, según el contexto informático de aprendizaje y de conocimiento en el cual concibe en mejorar los niveles de transferencia de conocimientos.

8.4 El futuro de la educación superior

Aunque la universidad sigue siendo una institución sumamente importante en el desarrollo de la sociedad del conocimiento, es necesario pensar en términos más amplios los sistemas de educación superior (Ruiz, 2002). Esto se podría describir a la sociedad ya no marcadamente diferenciada en subsistemas formales de educación sino concebir a la transferencia del conocimiento como mucho más distribuido en los desafíos fundamentales que enfrentará la universidad en el siglo XXI, será no sólo preservar su autonomía fuera del Estado, sino su distinción como una institución productora y transmisora de conocimiento.

8.5 Factores de la universidad que inciden en la transferencia de conocimientos

Los estudios sobre la transferencia de conocimientos han identificado el papel que juegan las instituciones en moldear la conducta de los académicos, resaltando la capacidad

individual o de grupo, como facilitadores en la transferencia de conocimientos (García Martínez, 2014). Estos factores son claves en el aprendizaje del conocimiento. Destacando la legislación sobre los derechos de propiedad intelectual constituyéndose como incentivos para que las universidades se apropiaran de las innovaciones y fomento del crecimiento del número de patentes registradas por las universidades como se indica en la tabla 2.

Tabla 2: Factores de la universidad que inciden en la transferencia de conocimientos

Factores	Dimensiones
Políticas y estructuras organizacionales para la transferencia	a) Política de propiedad intelectual
	b) Estructura de incentivos: Tiempo permitido para las actividades de transferencia e incentivos relativos a la investigación aplicada.
	c) Estructura organizacional: oficinas de transferencia tecnológica
	d) Fomento de cultura emprendedora
Capacidad de investigación científica y tecnológica	e) Perfil científico y tecnológico institucional
	f) Investigación de excelencia

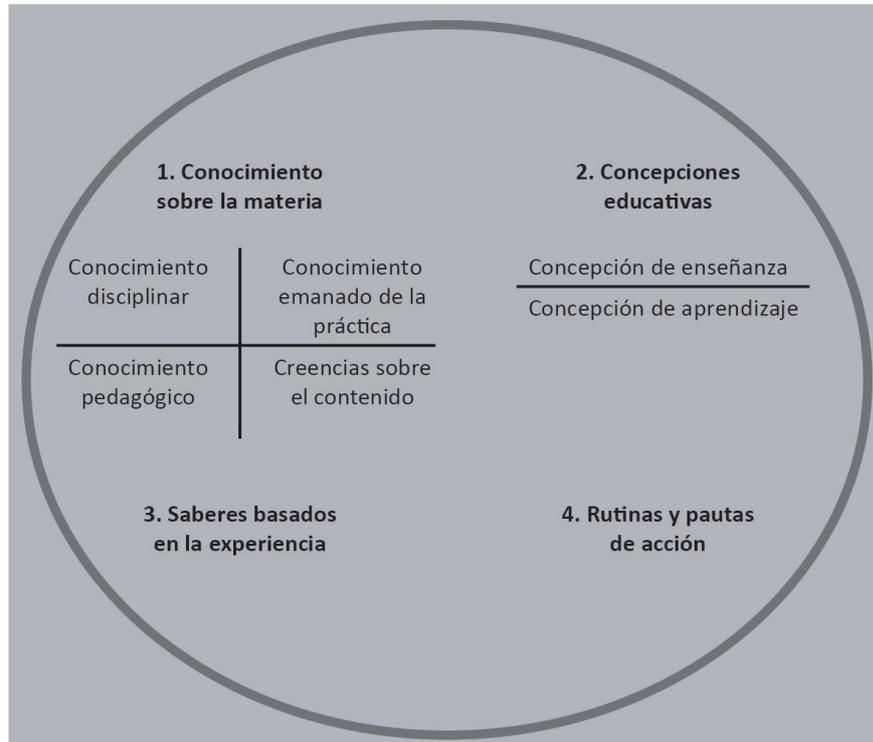
Fuente: García Martínez, 2014

8.6 El conocimiento profesional práctico de los profesores universitarios

El conocimiento profesional práctico es el conjunto de saberes conceptuales y prácticos que los profesores utilizan para realizar su tarea docente y resolver problemas de transferencia de conocimientos mejorando el desempeño profesional (Cuevas de la Garza, 2013). Por tanto, es un conocimiento que los profesores van construyendo a partir de su trayectoria de formación profesional, docente y de sus experiencias como alumnos en una naturaleza práctica alimentándose de las concepciones educativas básicas que han construido los profesores; entre los procesos de pensamiento de docentes y sus acciones concretas durante la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El siguiente esquema muestra las dimensiones del conocimiento profesional práctico.

Gráfico 1: Esquema de dimensiones del conocimiento profesional práctico de los profesores universitarios.



Fuente: Cuevas de la Garza, 2013

La enseñanza es más que una serie de datos e informaciones de diverso tipo; los contenidos comprenden también comportamientos, valores, actitudes y habilidades de pensamiento que permiten darle sentido y significado particular a la materia que se enseña, mejorando los métodos de enseñanza en la transferencia del conocimiento.

8.7 La importancia del perfil de los actores en la transferencia de conocimiento

Mediante la comprensión del perfil de los actores que intervienen en procesos de transferencia de conocimiento, se pueden generar estrategias para mejorar los flujos de conocimiento entre docente y alumno. De acuerdo a (Morales Rubiano, Plata Pacheco, & Fandiño Cuca, 2014, p.5).

Esto significa que la necesidad de impulsar al fortalecimiento de las fuentes de conocimiento a partir de la creación y el uso del conocimiento, implica establecer un sistema social de actores que esté en disposición de interactuar, para fomentar la transferencia del conocimiento, siendo que el mismo se ha venido presentando como un componente esencial para el avance de la sociedad y que se ve

determinado por la interacción de procesos y herramientas que, combinadas con las capacidades creativas de cada uno los diversos participantes mejora el perfil profesional y por ende la innovación para el desarrollo económico y social.

En este sentido, se justifica la importancia de comprender las relaciones entre actores de la sociedad del conocimiento y los receptores del conocimiento permitiendo identificar los factores que facilitan la cooperación y coordinación de dinámicas necesarias para que se dé el flujo de recursos orientados a mejorar el nivel académico.

8.8 La transferencia de la formación del profesorado universitario

La formación del profesorado es el conjunto de prácticas y disciplinas académicas en el campo de la educación superior. Entendida como práctica y asociada con la idea de desarrollo profesional docente, el cual pretende mejorar las habilidades, transferencia de conocimientos, actitudes y el desempeño del docente, en sus roles actuales o futuros (Pinilla & Moreno, 2015). Como parte del desarrollo profesional del profesor, la formación docente es un proceso en el que los profesores, de maneras individuales o integradas en un colectivo, adquieren y desarrollan conocimiento y habilidades esenciales para un buen pensamiento profesional.

8.9 Conocimiento del estudiante universitario

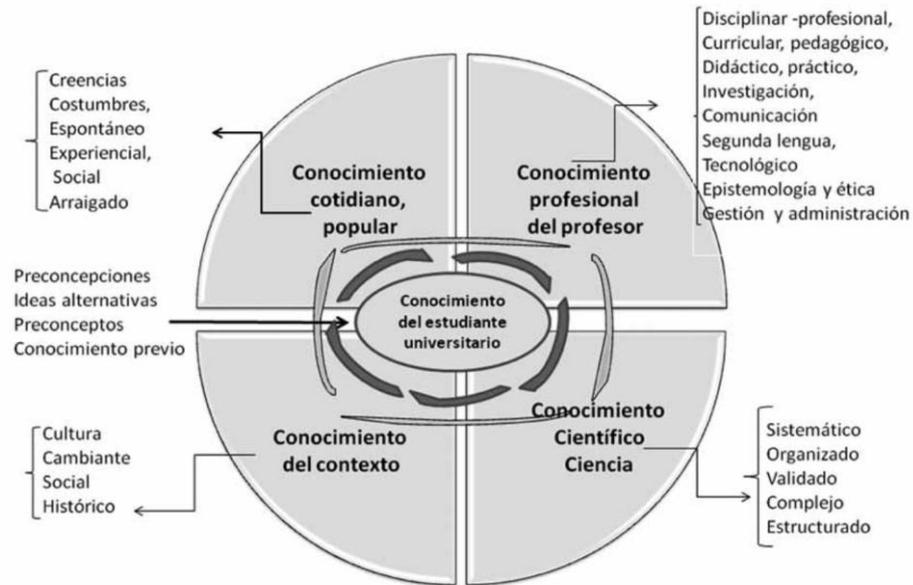
El conocimiento que posee el estudiante está en proceso de construcción activa, en interacción con su medio social; no es estático, sino que como proceso cambia, se modifica y evoluciona. Ha recibido diversas denominaciones como conocimiento previo (Pinilla & Moreno, 2015). El conocimiento que posee un estudiante tiene diversas características: suele tener algún grado de conflicto con los principios y conceptos científicos; siendo que cada estudiante aplica a conocimientos coherentes y con poder explicativo, por tanto, es difícil cambiarlos. Pueden convertirse en obstáculo para avanzar en el aprendizaje expresándolo como un lenguaje cotidiano.

8.10 Construcción del conocimiento escolar universitario o académico

En el aula universitaria confluyen diversos conocimientos para la elaboración del conocimiento escolar universitario o académico: cotidiano o popular, científico, contextual, que se debaten junto al conocimiento del estudiante y el conocimiento

profesional del profesor (Pinilla & Moreno, 2015). Quien comenta que disciplinar-profesional, pedagógico, didáctico, práctico, en investigación en comunicación son las bases para la construcción del conocimiento escolar universitario.

Gráfico 2: Construcción del conocimiento escolar universitario



Fuente: Pinilla & Moreno, 2015

Por tal motivo el trabajo en el ámbito universitario ha sido orientado tradicionalmente hacia el conocimiento disciplinar y profesional, con metodologías enfocadas en el profesor transmisor. Ahora se requiere una nueva postura entre el maestro y el alumno para trabajar con metodologías activas, centradas en el estudiante y en las que el profesor pasa a ser el guía y tutor, de modo que el foco de aprendizaje sea no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino que se amplíe hacia una diversidad de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales debe desarrollar el estudiante cada vez con más complejidad y profundidad de acuerdo con el nivel de formación universitaria y los diferentes conocimientos que aportan a la elaboración del conocimiento universitario

8.11 Universidad Técnica de Cotopaxi

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una Institución de Educación Superior Pública, Autónoma, Laica y Gratuita, que surgió en 1992 como extensión de la Universidad Técnica del Norte, fruto de la lucha del pueblo de Cotopaxi. Se crea mediante la Ley

promulgada en el Registro Oficial No. 618 del 24 de enero de 1995 formando de esta manera parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano.

Por ello es una Universidad alternativa, que responde a la época de cambios que vive el mundo y la sociedad ecuatoriana, además, brinda una alternativa frente a la estructura y concepción tradicional de la educación superior, asumiendo retos de cambio desde la perspectiva del compromiso social, y del desarrollo de la ciencia como instrumento para comprender la realidad. La concepción que existe sobre la calidad académica está íntimamente relacionada con el impacto social que ella genere, bajo una concepción socio- crítico, en donde existe un compromiso consciente de aprovechar la autonomía para contribuir en la liberación social y humana; comprende entonces, la formación de sus profesionales como un proceso integral, que incorpora las dimensiones académica y humana, lo cual los vuelve capaces de responder a la demanda social, tanto en los aspectos técnico-profesionales, como en la generación de nuevas perspectivas de desarrollo social (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2016). Siendo una institución con visión de futuro, que enfrenta sus actividades en una dinámica de constante desarrollo y formación científica, tecnológica y social, sustentado en evaluaciones integrales, así como en redefiniciones constantes de sus líneas de acción, de acuerdo a la realidad en la que actúa. Es una universidad alternativa, es decir, cumple un papel de involucramiento y liderazgo en la realidad social.

Forma actualmente profesionales al servicio de la sociedad en las siguientes Unidades Académicas: Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas; Ciencias Agropecuarias y de Recursos Naturales; Ciencias Administrativas, Humanísticas (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2016). Planteándose como retos la consolidación de la formación integral de los estudiantes en grado y postgrado, con calidad y excelencia académica para que alcancen reconocimiento y liderazgo a nivel nacional; el incremento de la producción científica y tecnológica para generar conocimiento que contribuya a mejorar las condiciones de vida de la sociedad; el fortalecimiento de la vinculación entre la universidad y la sociedad para alcanzar el desarrollo social, comunitario y productivo de la región y del país, a través de alianzas nacionales e internacionales y el incremento de la eficiencia y eficacia de la gestión institucional.

8.11.1 Facultad de Ciencias Administrativas

El profesional en Contabilidad y Auditoría de la UTC tiene una formación científica, técnica y humanística, misma que deberá mantenerse en constante proceso de formación y actualización en las áreas Financiero-Contable y Tributarias (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2016). Capaz de apoyarse en su experiencia y en la de los demás profesionales y así apuntalar en la planeación de las organizaciones a través de la utilización de las técnicas de operatividad y control que le permitan implantar proyectos de reforma y cambio de los sistemas contables vigentes, mediante la utilización de conocimientos económicos y legales, que aplicados con tecnología informática demuestren creatividad, desarrollo profesional, evidenciando altos valores éticos, morales y habilidades de investigación científica que contribuyan al desarrollo productivo del país.

8.11.2 Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

De acuerdo (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2016) menciona del perfil profesional de la carrera:

El profesional en Contabilidad y Auditoría de la UTC tiene una formación científica, técnica y humanística, misma que deberá mantenerse en constante proceso de formación y actualización en las áreas Financiero-Contable y Tributarias, capaz de apoyarse en su experiencia y en la de los demás profesionales y así apuntalar en la planeación de las organizaciones a través de la utilización de las técnicas de operatividad y control que le permitan implantar proyectos de reforma y cambio de los sistemas contables vigentes, mediante la utilización de conocimientos económicos y legales, que aplicados con tecnología informática demuestren creatividad, desarrollo profesional, evidenciando altos valores éticos, morales y habilidades de investigación científica que contribuyan al desarrollo productivo del país.

8.11.3 Sinopsis de la carrera

(Universidad Técnica de Cotopaxi, 2016)

El Contador Auditor (CPA) que se forma en esta institución, contará con una base sólida de formación que le permita regentar empresas de diversa actividad económica, autorizar y certificar balances, declaraciones de impuestos, realizar auditorías calificadas, diseñar

sistemas contables automatizados, asesorar en la optimización de los recursos de la empresa, desarrollar proyectos financieros, elaborar presupuestos, con un alto grado de perfeccionamiento en las técnicas modernas de Contabilidad y Auditoría, lo anterior, mediante la utilización de conocimientos económicos y legales, que aplicados con tecnología informática permiten demostrar la creatividad, el desarrollo del conocimiento y el valor ético profesional.

8.11.4 Actividad Profesional:

- El futuro profesional Contador – Auditor se desempeñará como:
- Auditor Interno-Externo.
- Perito- evaluador.
- Contador CPA.
- Jefe Financiero.
- Analista Financiero.
- Consultor Contable - Auditor - Tributario Independiente.
- Técnico Financiero.
- Evaluadores de riesgos financieros.
- Gerentes de gestión.

En:

- Empresas públicas y privadas.
- Corporaciones.
- ONG's.
- Financieras y Cooperativas.
- Oficinas de asesoría contable.

- Ejercicio libre de la profesión.

8.11.5 Asignaturas del eje profesional

Tabla 3: Asignaturas del eje profesional

CICLO	CONTENIDO	Descripción Asignatura
Primer	Administración I	La Administración I, brinda la base eminentemente teórica desde las necesidades de las organizaciones por mantener una administración y dando paso al desarrollo de las etapas del proceso administrativo, la cual apoya a la formación profesional con las bases administrativas que permitan una efectiva aplicación de la administración, creando estrategias de acción dentro del proyecto educativo institucional, que beneficien a la sociedad ecuatoriana.
	Contabilidad I	El conocimiento de la contabilidad básica Constituye el aprendizaje de aspectos introductorios de la técnica contable, porque se encarga de enseñar su estructura bajo normas aplicadas en el registro, análisis e interpretación de los datos económicos y financieros de una unidad económica, para luego elaborar los estados financieros y tener una visión global, definiendo la situación real económica y financiera de una empresa, institución, negocio o una simple economía de hogar.
Segundo	Administración II	Es de tipo teórico-práctico que busca planificar, analizar, innovar, diseñar, ejecutar y evaluar los sistemas administrativos, para la optimización de los recursos, coordinando logísticamente los factores que intervienen en la organización con un enfoque de calidad y competitividad, creando estrategias de acción dentro del proyecto educativo institucional, que beneficien a la sociedad ecuatoriana.
	Matemática Financiera II	Hoy en día el mundo moderno aspira a lograr el máximo beneficio como comprador y los más atractivos rendimientos como inversionistas, convirtiéndose la matemática financiera en una de las áreas más útiles e interesantes de la matemática aplicada. La realidad financiera y comercial en nuestro país demanda profesionales capacitados para asesorar y orientar en forma apropiada a quienes disponen de capital para

		invertir y ponerlos a generar intereses y otros beneficios. En esta asignatura se proporcionará al estudiante los conocimientos sobre definiciones y conceptos básicos utilizados en el ámbito financiero y contable los que comprenden conocimientos de cálculo, análisis y de interpretación de los siguientes temas: interés simple, descuento simple, interés compuesto y descuento compuesto, anualidades y amortizaciones, con el fin de estar en capacidad de tomar decisiones acertadas respecto de actividades como: inversiones, préstamos, renegociaciones de deudas etc.
	Contabilidad II	La disciplina contable es el lenguaje financiero de la organización debido a que analiza una precisa conceptualización de manera teórico-práctico de todo el proceso contable con el fin de convertir los Estados Financieros en información confiable, útil y oportuna que encaje con las normativas vigentes contribuyendo con los usuarios para la apropiada toma de decisiones.
Tercer	Comercio exterior	El Comercio exterior proporciona un conocimiento del comercio abierto y las nuevas tecnologías que permiten el intercambio de bienes productos y servicios entre las diversas partes del mundo; a través del seguimiento de envíos, acceso a datos relevantes de un contenedor o grupaje en destino, al compartir, y administrar documentación necesaria fácilmente; por ello se debe enseñar esta materia en la carrera de Contabilidad a fin de obtener profesionales adecuadamente preparados.
	Investigación operativa	Proporcionar los conocimientos básicos sobre la formulación de modelos cuantitativos determinísticos y probabilísticos, su solución y análisis para tomar decisiones adecuadas durante la gestión administrativa, contable y financiera utilizando las TIC's; creando estrategias de acción dentro del proyecto educativo institucional, que beneficien a la sociedad ecuatoriana.
	Costos I	La Contabilidad de Costos I constituye un instrumento importante en las empresas; porque permite identificar y acumular los elementos del costo, asignar costos indirectos a productos y servicios, valorar inventarios, entre otros con la finalidad de determinar los volúmenes de producción, permitiendo a los ingenieros de Contabilidad y Auditoría establecer estándares y variaciones.

Cuarto	Administración de operaciones	La administración de operaciones es la actividad mediante la cual los recursos, fluyendo dentro de un sistema definido, son combinados y transformados en una forma controlada para agregarles valor en concordancia con los objetivos de la organización. Básicamente tiene que ver con la producción de bienes y servicios.
	Finanzas	El campo de las finanzas es amplio y dinámico. Afecta de manera directa la vida de toda persona y organización. Por esta razón, Finanzas Corporativas es una asignatura de estudio obligatorio para el estudiante de economía, administración de empresas y ciencias afines, ya que por medio de la revisión y aplicación de los conceptos más importantes en las finanzas y sus respectivas técnicas de análisis, éste podrá tener un mejor entendimiento de cómo utilizar óptimamente la información contable-financiera para la toma de decisiones acertadas. El presente programa académico de Finanzas pone a disposición del estudiante las técnicas y métodos del análisis y administración financiera acorde con una capacitación actual y competente con las exigencias del mercado de trabajo.
	Costos II	Es un sistema que representa erogaciones el cual está inmerso con la obtención o adquisición de bienes y la prestación de servicios, la cual está compuesto por actividades en las que se presentaran con actividades es decir cuenta con procesos, en la que una organización o empresa obtendrá ingresos económicos.
	Legislación Aduanera	Constituye el conjunto de leyes y normas que determinan el régimen fiscal al cual han de someterse los importadores, exportadores, agentes navieros en general, proporciona conocimientos sobre las normas de orden público relativas a la organización y funcionamiento del servicio aduanero, permite tomar decisiones acertadas de acuerdo a las normas de orden público relativas a la organización y funcionamiento del servicio aduanero.
	Presupuestos empresariales	Es un instrumento, medio, un plan que una empresa en relación a un método presupuestario mismo que permitirá recoger las operaciones permitiendo lograr los objetivos que estas se proponen, este maximiza las utilidades, obtiene tasas de rendimiento, interrelaciona con funciones empresariales y fija políticas.

Quinto	Gestión del riesgo financiero	La gestión de riesgos es un enfoque, acción programas de trabajos y estrategias que permite determinar los riesgos es decir debilidades mismo que harán de frente de diferentes maneras posiblemente se podrá intervenir estos riesgos para modificarlos, disminuirlos o eliminarlos en los cuales se deberán diferentes tipos de métodos utilizando instrumentos financieros puede ser mediante cambios en precios o tipos de interés. Esta gestión de riesgos financieros está relacionada con la exposición de riesgos y estas pretenden mejorar los valores de una empresa.
	Auditoría básica	La asignatura de Auditoría Básica adquiere especial relevancia para los alumnos dentro de su proceso de formación en Contabilidad aquí se imparte aspectos prácticos pero sin dejar a un lado los conocimientos teóricos necesarios que permitan comprender el proceso que lleva a cabo el auditor al momento de obtener evidencia que sirva de medio de prueba para verificar la fiabilidad de la información presentada por la entidad.
	Organización contable	La organización contable está conformada por un aserie de procedimientos dados por la regulación de ciertos componentes misma que se da con el fin de interpretar resultados para que en las empresas se puedan conocer, manejar, mejorar las estructuras reducir costos, optimizar calidad para poder cumplir los objetivos propuesto y llevar la organización de un ente de forma correcta.
	Fundamentos de marketing	Los fundamentos de marketing son de mucha importancia ya que hoy en día juega un papel importante en las empresas públicas como privadas porque sus acciones que van encaminadas a apoyar y dar a conocer lo que hacen las empresas u organizaciones, además con la ayuda del marketing puedan realizar el diagnostico situacional a las empresas y con ello tomar las mejores decisiones, plantearse las mejores estrategias apoyadas en el marketing ya que este genera creatividad para que beneficien a las empresas o negocios Esta asignatura contribuye en la formación personal de los estudiantes en el ámbito del mercado, la investigación del mercado la segmentación de los mismos y en la elaboración Los fundamentos de marketing son de mucha importancia ya que hoy en día juega un papel importante en las empresas

		públicas como privadas porque sus acciones que van encaminadas.
Sexto	Auditoría financiera I	Es un proceso en la cual se realiza un examen, una revisión de los estados financieros de una empresa o de una persona según normas que están establecidas para hacer este proceso, en esta materia de conocerá como parte básica que es lo que se entiendo por Auditoria Financiera partiendo con partes básicas.
	Contabilidad gerencial	Se define como un proceso a la Contabilidad gerencial la cual está enmarcada por la identificación, la medición, acumulación, análisis dad por la información que tiene la gerencia dentro de una empresa u organización, es decir suministra la información y participa en la en un proceso gerencial la cual es importante.
	Contabilidad gubernamental	La asignatura de Contabilidad Gubernamental adquiere especial relevancia para los alumnos dentro de su proceso de formación en Contabilidad, se imparte aspectos prácticos, pero sin dejar a un lado los conocimientos teóricos necesarios para poder comprender el proceso que lleva a cabo los contadores y obtener los resultados prácticos que sirvan de prueba para verificar la fiabilidad de la información del estado.
	Laboratorio de presupuestos empresariales	La Asignatura de Laboratorio de Presupuestos empresariales permitirá conocer técnicas que se utilizan para realizar actividades por medio de programas en las que se asignaran cifras, después de haber conocido los presupuestos, este mismo se relaciona con un control financiero debidamente realizado de una organización.
	Proyecto integrador I	Desarrolla en los estudiantes las capacidades de observación, exploración, reflexión y el trabajo en equipo, mediante el acercamiento hacia la actividad investigativa, desde el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, la observación de la realidad del entorno y la fundamentación de asignaturas ya recibidas, así como las del semestre que cursan.
	Estrategia competitiva	Es de mucha importancia por cuanto desarrolla en el estudiante la habilidad en el juego estratégico para que las empresas sigan creciendo en los mercados que cada día son más competitivos esto se logra dotando a los

Séptimo		estudiantes de herramientas básicas para la planificación estratégica
	Contabilidad agropecuaria	El estudio de la Contabilidad Agropecuaria permitirá al estudiante a diferenciar y conocer las diferentes ramas de la Contabilidad, esta contabilidad es netamente especializada en la que se utiliza costos, pariendo de obtener una información confiable, el estudio e la misma es de gran ayuda para poder determinar las obligaciones que tienen empresas Agropecuarias.
	Auditoría financiera II	La asignatura de Auditoria Financiera II se imparte desde una orientación eminentemente práctica permite que los alumnos adquieran una formación integral sobre el proceso que lleva a cabo el auditor para desarrollar la revisión de la información financiera y que permita a los niveles directivos contar con información que pueda ser utilizada en su proceso decisorio.
	Laboratorio de sistemas contables	El propósito de la materia está centrado en fortalecer y/o desarrollar competencias en los estudiantes para comprender la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera dentro del contexto de la Contabilidad; que le proporcionen herramientas de criterio y juicio en el desarrollo de su ejercicio profesional.
	Formulación y elaboración de proyectos	El estudio de esta materia permite obtener la identificación adecuada de alternativas de inversión, priorización de las demandas de inversión de la economía y la identificación de los beneficios y costos que involucra un proyecto de inversión
Octavo	Gestión de la calidad	Actividades y procesos productivos con la finalidad de mejorar sus productos y servicios y con ello ganar mercado, es por ello que esta asignatura ayuda a los estudiantes en la formación y conocimiento sobre la preparación de los sistemas de gestión de la calidad, ya que estos son todo un proceso que lleva tiempo su Esta asignatura tiene vital importancia, por cuanto hoy en día todas las empresas tienen que tener bien diseñado sus sistemas de gestión de la calidad, con la finalidad de poder ser competitivos en los mercados que operan, además tienen referencia con las auditorías de calidad en toda su mejora continua, analizando implementación en las empresas tanto públicas como privadas, su estudio se

		centra en el análisis y simulación de sistemas de gestión de calidad basados en las normas ISO.
	Legislación tributaria	La Asignatura de Legislación Tributaria trata sobre el estudio específico de los conceptos de tributación en el que abarca una serie de aplicaciones de pagos, las obligaciones y cumplimiento que tiene como tal las empresas con el Estado., las leyes que debe aplicar la misma.
	Contabilidad bancaria	La Contabilidad Bancaria se encarga del estudio específico de sobre la toma de decisiones ya que esta es la ciencia que está vinculada con y va de la mano con la rama contable, esta estudia los elementos financieros, el dinero que circula en una organización bancaria aportando conocimientos ayudando a toma de decisiones con los dirigentes.
	Auditoria de gestión	La Auditoría de Gestión adquiere especial relevancia para los estudiantes dentro de su proceso de formación en Contabilidad, porque permite tratar conocimientos generales y específicos que deben tener los contadores – auditores, partiendo desde la planificación estratégica hasta la utilización de indicadores de gestión y finalmente hacia la elaboración del informe.
	Auditoria de sistemas automatizados	La asignatura Auditoría Informática adquiere especial relevancia para los estudiantes dentro de su proceso de formación en Contabilidad, porque a través de la aplicación de herramientas fundamentales y fases de auditoría permite al auditor desarrollar estrategias de seguridad que se darán a conocer en el informe.
	Laboratorio de auditoria	La asignatura de Laboratorio de auditoria permitirá al estudiante realizar un examen crítico y sistemático de los libros y registros contables de una entidad por parte de un auditor independiente con la finalidad de opinar sobre la razonabilidad de los mismos y su apego a las normas contables, legales y tributarias del país.
	Proyecto integrador II	Desarrollar en los estudiantes las capacidades de observación, exploración, reflexión y el trabajo en equipo, mediante el acercamiento hacia la actividad investigativa, desde el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, la observación de la realidad del entorno y la fundamentación de asignaturas ya recibidas, así como las del semestre que cursan.

Noveno	Auditoría forense	Auditoría Forense es una herramienta especializada en descubrir, divulgar y atestar sobre fraudes y delitos que se orienta a la investigación de actos dolosos de una organización pública y privada. Además, está íntimamente relacionada con las asignaturas de contabilidad, derecho constitucional, auditoría en sistemas automatizados, articulándose con gestión de riesgos y auditoría financiera lo que permitirá investigar más allá de las cifras presentadas, manejando informaciones certificadas que conlleven transparencia en los diferentes procesos en que el profesional con formación integral actúe en la economía del país y mundial.
	Gestión y planificación tributaria	La asignatura de Gestión y Planificación Tributaria aporta al desarrollo de la formación especializada en el área de la tributación, pues constituye un conjunto de actos o actuaciones lícitas del contribuyente, dispuestas en el orden más adecuado, para lograr la finalidad perseguida: ahorro de impuestos o diferimiento de su pago necesarios para un manejo adecuado de las empresas tanto públicas como privadas.
	Laboratorio tributario	En la Asignatura de Laboratorio Tributario se tratan temas sobre el cumplimiento específico que tiene una persona o empresa con los Organismos de Control es decir con los pagos que se debe realizar y cumplir a tiempo, en esta asignatura se trabajara sobre cuáles son las obligaciones, y realizar todo esto con el debido manejo
	Mercados e instituciones financieras	El estudio de los mercados Financieros permite conocer que son las entidades que prestan servicios financieros a los clientes (familias, empresa Estado) con el dinero que posee o necesita es decir que son importantes estas Instituciones.
Décimo	Proyecto de titulación II	Es la investigación que se realiza encontrar resultados a un problema que surja en el entorno, en el cual tendrá resultados por el proceso realizado en un tiempo determinado mismo que será propuesto.

Fuente: www.universidad.técnica.de.cotopaxi.gov.ec

8.12 Indicadores para la evaluación institucional del sistema de educación superior – agosto 2016

Tabla 4: Indicadores Evaluación Institucional

CRITERIOS	SUB-CRITERIOS	INDICADORES	
ORGANIZACIÓN	Planificación Institucional	Planificación Estratégica	
		Planificación Operativa	
	Ética Institucional	Rendición anual de cuentas	
		Ética	
	Gestión de Calidad	Políticas y procedimientos	
		Sistema de Información	
		Oferta Académica	
		Información para la evaluación	
	ACADEMIA	Posgrado	Formación de postgrado
			Doctores a Tiempo Completo
Postgrado en Formación			
Dedicación		Estudiantes por docentes a Tiempo Completo	
		Titularidad Tiempo Completo	
		Horas clase Tiempo Completo	
		Horas clase medio tiempo/tiempo completo	
Carrera Docente		Titularidad	
		Evaluación Docente	
		Dirección mujeres	
		Docencia mujeres	
		Remuneración Tiempo Completo	
		Remuneración medio tiempo/tiempo completo	
INVESTIGACIÓN		Institucionalización	Planificación de la investigación
			Gestión de recursos para la investigación
	Resultados de la investigación	Producción científica	
		Producción regional	
		Libros o capítulos revisados por pares	
	Institucionalización	Planificación de la vinculación	

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		Gestión de recursos para la vinculación
	Resultados de la vinculación	Programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad
RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	Infraestructura	Calidad de aulas
		Espacios de bienestar
		Oficinas Tiempo Completo
		Salas Medio Tiempo/Tiempo Completo
	Tecnologías de Información y Comunicación	Conectividad
		Plataforma de Gestión Académica
	Biblioteca	Gestión de la Biblioteca
		Libros por estudiante
		Espacio estudiante
ESTUDIANTES	Condiciones	Admisión a estudios de postgrado
		Bienestar estudiantil
		Acción afirmativa
	Eficiencia Académica	Tasa de retención grado
		Tasa de titulación grado
		Tasa de titulación postgrado

Fuente: CEAACES

8.12.1 Proceso de evaluación institucional

La evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas tiene como objetivo determinar el grado de cumplimiento de los estándares de calidad definidos en el modelo de evaluación vigente ejecutando procesos de evaluación con fines de acreditación a todas las universidades y escuelas politécnicas del Sistema de Educación Superior ecuatoriano; para determinar la categorización de las instituciones según lo determina la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES –. La acreditación es obligatoria y necesaria para que una institución pertenezca al Sistema de Educación Superior ecuatoriano.

8.12.2 Modelo de evaluación

El modelo de evaluación contiene los criterios y estándares que se exigen para asegurar niveles mínimos de calidad y su objetivo es generar una cultura de excelencia. El modelo es establecido luego de jornadas de discusión, mantenidas con las instituciones a ser evaluadas. Además, se definen otros instrumentos técnicos de evaluación como: sistemas

informáticos, organización, recursos e infraestructura, tecnologías de la información, investigación y vinculación con la sociedad mediante proyectos de extensión universitaria siendo aspectos de vital importancia en la transferencia del conocimiento de estudiantes de educación superior en particular de la carrera de contabilidad y auditoría.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

9.1 Objeto de estudio

- ¿Cómo ayuda la investigación teórica, con respecto a los factores que limitan la transferencia del conocimiento?
- ¿Cómo diagnosticar el nivel de conocimientos de estudiantes en las asignaturas del eje profesional, mediante la aplicación de metodologías de investigación para establecer resultados?
- ¿Cómo aplicar un modelo de análisis que evidencie los factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional proponiendo alternativas de solución?

10. METODOLOGÍAS

10.1 Tipos de investigación

10.1.1 Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella que está archivada, documentada en libros, revistas, sitios web etc., para la adquisición u obtención de conocimiento para ampliarlos, siendo de gran aporte para los proyectos, trabajos, estudios a realizarse, la misma que está sustentada y analizada por investigadores que tuvieron un previo conocimiento de los temas estudiados, documentados y posteriormente se mencionará en el desarrollo del proyecto con el objetivo de documentar, analizar e identificar aquellos factores que inciden en la transferencia del conocimiento de las asignaturas del eje profesional con el propósito de mejorar aquellos indicadores.

10.2 Métodos de investigación

10.1.2 Método inductivo

Este método de investigación se usa cuando se procesa y se analiza datos obtenidos en cuestionarios aplicados, previamente con el análisis e interpretación de la información; sin embargo, la aplicación de este método corroboró en identificar y confirmar aquellos factores influyentes en la transferencia del conocimiento, mismos que fueron señalados por los y las estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

10.1.3 Método descriptivo

El método descriptivo ha sido frecuente en esta investigación por su aplicación en el análisis de encuestas a estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, siendo información de absoluta credibilidad para identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento en asignaturas del eje profesional, tomando como muestra a 254 alumnos de primero a décimo ciclo de la carrera.

10.3 Técnicas de la investigación

10.2 La encuesta

Esta técnica destinada a obtener datos de varias personas con el fin de entregar un listado de preguntas escritas que se entregan a las personas con la finalidad de que igualmente las entreguen por escrito, en el mismo deben constar preguntas abiertas y cerradas, además debe constar a quienes se dirige dicha encuesta también el objetivo y su respectiva cláusula de instrucciones, lo cual se debe contestar de una manera específica y con la seriedad del caso para obtener resultados reales del estudio que se está realizando.

Por tal motivo, la técnica de la encuesta ha sido de gran ayuda para identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional por el cual, a través de su aplicación a una muestra de 254 estudiantes de 721, esta técnica ha sido de gran valor; con el propósito de confirmar si por medio del proyecto se identifica aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento en los estudiantes de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

10.3 La entrevista

Consiste en la obtención de información oral por parte del entrevistador para obtener aspectos de especial interés que no se han obtenido en libros, revistas, periódicos y otras fuentes etc., que ayudará al desarrollo del proyecto que se está realizando por el entrevistador en forma directa; tales aspectos mencionados son de vital importancia para identificar los factores que inciden en la transferencia del conocimiento, en este caso se toma a consideración las opiniones vertidas por parte de un experto en investigación; al Director de la Carrera de contabilidad y auditoría, Ing. Tito Recalde.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n = tamaño muestra

p = probabilidad de éxito 0.5

q = 0.5 probabilidad de fracción

Z = 1.96 coeficiente

N = **751** tamaño de la población

$$n = \frac{571 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (751-1)(0.0)^2}$$

$$n = \frac{721.2604}{0.9604 + 1875}$$

$$n = \frac{721.2604}{2.8354}$$

$$n = \mathbf{254}$$

Las siguientes encuestas se realizaron a estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la universidad técnica de Cotopaxi, tomando como referencia a 254 alumnos de esta institución de educación superior, con el fin de identificar aquellos factores que limitan la transferencia del conocimiento; sin embargo, se puede considerar que aquellos factores señalados por los encuestados son aquellos que inciden en el aprendizaje de las

asignaturas del eje profesional, lo que se considera factible aplicar un modelo de análisis con el objetivo de mejorar aquellos limitantes en la transferencia del conocimiento.

Tabla N° 5 Ponderación de ciclos

CICLO	TOTAL, DE PONDERACIÓN POR CICLOS
1	31
2	38
3	30
4	21
5	16
6	29
7	19
8	21
9	22
10	27

Fuente: Elaboración propia de datos de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría U.T.C.

12. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría establecido por una muestra de 254 alumnos entre hombres y mujeres, se autocalifican con un rendimiento académico bueno mostrando que se encuentran a gusto en la carrera elegida, sin embargo, el ingreso a la Universidad, es mediante el sistema de admisión y nivelación con estudiantes que poseen el título de bachillerato unificado, mencionando que los conocimientos adquiridos no superan sus expectativas de estudio con el proceso del eje profesional; por lo que, la temática no está orientada a su perfil profesional directamente con asignaturas apegadas en la actualidad empresarial; sin olvidar que alumnos realizaron las prácticas pre-profesionales señalan tener deficiencias en materias contables, esto se debe a que los centros de investigación como la biblioteca no tiene a su disposición libros actualizados para sus trabajos investigativos y desarrollo de artículos científicos en repositorios de alto nivel, sin olvidar la carencia de instrumentos tecnológicos y condiciones de aulas del área son otros de los factores que limitan la transferencia del conocimiento, los estudiantes para solventar sus estudios cuentan con el apoyo de recursos proporcionados de sus padres; sin embargo, la baja constancia de planificación del área contable limita la actividad de estudio logrando que los niveles de afectividad y didáctica entre docente y ente de estudio mejore, con el propósito de fortalecer indicadores de estudio de asignaturas del eje profesional.

Entrevista al Ing. Tito Recalde, responsable del vicedecanato encargado y director de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

1. ¿Cree usted que la formación académica de los profesores es óptima y su tiempo de dedicación son suficientes para poder obtener una acogida en cuanto a la transferencia del conocimiento?

La Universidad Técnica de Cotopaxi de manera especial la facultad de ciencias administrativas, cuenta con una planta de docentes que realmente disponen del tiempo suficiente para poder realizar las diferentes actividades entendiendo que no solamente está establecido la docencia como una de las funciones sustantivas; si no también, de procesos de investigación, de vinculación y de gestión, que ha mejorado en los últimos tiempos, hoy en día el docente universitario debe planificar para llevar a cabo todas estas

actividades, entendiéndose que si no se planifica difícilmente se va a lograr los objetivos y resultados planteados.

Se puede considerar que, para mejorar la transferencia del conocimiento, el cuerpo docente planifica de forma ordenada sus actividades diversas sabiendo que en la actualidad lo está haciendo posiblemente con ciertas dificultades, porque todavía es escasa la cultura de planificación; sin embargo, un indicador es la calidad de profesionales que salen de nuestras aulas universitarias y que realmente son inducidos en el campo laboral.

2. ¿Usted como Director considera que la Carrera cuenta con una óptima planificación académica y organización de proyectos de investigación y otros relacionados con vinculación con la sociedad?

En los niveles de la parte directiva ejecutiva y operativa deben estar establecidas como una herramienta esencial administrativa, sabiendo que la planificación lo viene haciendo la universidad en los diferentes estamentos; hoy realmente podemos afirmar que estamos en otras condiciones, eso ha llevado también que tengamos otro posicionamiento totalmente día a día venimos realizando planificaciones para que también los diferentes involucrados puedan saber, ya en lo que se refiere a los proyectos de investigación y vinculación; sabiendo que en investigación todavía tenemos algunos inconvenientes pero se ha ido fortaleciendo realmente con la planificación, esto entendemos también de que muchos de los compañeros docentes están también involucrados en grados doctorales y hoy en día están haciendo artículos cuenticos, todavía posiblemente queda en deuda lo que es proyectos de investigación pero estamos involucrados en eso, en vinculación de igual forma tenemos otros horizontes, es por ello que cada carrera cuenta con un proyecto de vinculación, naturalmente lo que no está establecido es la interrelación que debe tener los proyectos de investigación, vinculación y la parte de la docencia, entendiéndose que ahí va existir un fortalecimiento de conocimientos adquiridos de los estudiantes; logrando brindar a la sociedad profesionales de calidad.

3. ¿Cuál cree usted que sea un factor limitante en el caso de los proyectos de investigación que no se puede realizar satisfactoriamente?

El tiempo con el que cuenta el docente universitario, sabiendo que, no solamente realiza actividades de docencia sino de planificación, elaboración de instrumentos, actividades pedagógicas y didáctica; a parte de ello está la gestión y eso lleva un tiempo realmente considerable que limita actividades netamente investigativas, naturalmente estos limitantes no solamente en esta casona de educación superior, si no debemos entender la falta de cultura que tiene no solamente el ecuatoriano si no todo el latinoamericano, es una debilidad de la universidad ecuatoriana el poco desarrollo que tiene la investigación, yo creo que recién están tomando nuevos horizontes y esperamos de que se pueda lograr mejorar estos procesos.

4. ¿Considera usted que el ambiente universitario, la infraestructura física, la tecnología y recursos bibliotecarios son factores limitantes en el aprendizaje transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional?

Es de vital importancia la infraestructura, tecnología, laboratorios, bibliotecas equipadas acordes a las necesidades de los estudiantes; esto puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos, de que la transmisión pueda también pueda tener su punto de segmentación en el estudiante; lo contrario es que cuando no se cuenta con todos estos factores, el estudiante difícilmente pueda tener un conocimiento perfeccionado, no podemos dejar de reconocer todo lo que han venido haciendo las autoridad en su debido momento, nuestra universidad si tiene realmente todos estos factores que son esenciales dentro de lo que significa los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes y en especial en la adquisición de los conocimientos.

Análisis e interpretación

Como estudiantes de decimo nivel de contabilidad y auditoría vimos la necesidad de implementar la técnica de la entrevista para nuestro proyecto de investigación, misma que se planteó y se pudo ejecutar al Ingeniero Tito Recalde como responsable del vicedecanato (encargado) y director de la carrera, por lo que supo expresarse de una forma clara y precisa acorde a las necesidades que tenemos como alumnos, y es por ello que se pretende en base a sus respuestas identificar factores que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes dentro de la carrera, desde el primer punto de vista la planificación académica es un mecanismo esencial para la transferencia de conocimiento entre docente-

alumno, el entrevistado afirma que existe docentes a tiempo completo mismos que están cursando los doctorados y como carrera se les exigió la publicación de artículos científicos que tengan un impacto positivo para ir mejorando de día a día, en cuanto a los proyectos de investigación es un problema porque no poseemos con un amplio tiempo para el desarrollo y su ejecución, y dentro de la planificación mencionaba que no poseemos una cultura de organización por lo tanto otro punto de lo que se hablo fue de la infraestructura que con el pasar del tiempo ha ido mejorando año por año en diferentes mandos de la UTC, la implementación de laboratorios de libros en el campo bibliotecario facilitarían un mejor aprendizaje para nuestro desenvolvimiento.

13. IMPACTOS

13.1 Social

El conocimiento juega un papel muy importante en la sociedad del conocimiento convirtiéndose en un factor de gran impacto para su desarrollo; mejorando las condiciones de vida de las personas. En este sentido la universidad y su cuerpo docente se convierten en actores sociales que lideran la generación de conocimientos y la responsabilidad de dar solución a los problemas y demandas del sector empresarial y de la sociedad en general.

13.2 Económico

La universidad tiende a transformarse en una organización emprendedora, asignando a que los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría puedan ubicarse en escenarios de contexto económico en la sociedad en general mediante la transferencia de conocimientos adquiridos en el ambiente universitario.

14. PROPUESTA

Se propone un modelo de análisis que determine los factores que limitan la transferencia del conocimiento en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría, que permita mejorar la actividad de aprendizaje en las asignaturas del eje profesional; mediante la identificación, aplicación de métodos de investigación constituyen un modelo de análisis en beneficio de los estudiantes de la carrera y la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se presenta un cuadro de análisis estructurado por factores: tecnológicos, investigativos, ambiente universitario e indicadores económicos; describiendo los posibles efectos que inciden en la transferencia del conocimiento, proponiendo alternativas de solución.

14.1 Indicadores

Tabla 4: Indicadores

CRITERIOS	SUB-CRITERIOS	INDICADORES	RESULTADO	OBSERVACIONES
ORGANIZACIÓN	Planificación Institucional	Planificación Estratégica	SI	Es un factor elemental la organización dentro de la Institución de Educación Superior, es por ello que la Universidad si cuenta con sub-criterios y dentro de estas los indicadores. La Institución cuenta con un PEDI y POA constituyéndose como plan operador para cada una de las facultades. Así mismo la rendición de cuentas es de responsabilidad Social de control de transparencia dado en forma general en un solo acto. Existe un código de ética y de políticas al cual están sujetos a todas las leyes a seguir bajo una normativa, en cuanto al sistema de información existen sistemas de páginas web, medios y procesos de comunicación, televisión. Si nos referimos a Oferta Académica cada ciclo como es la nivelación, se pretende hacer en este año dos proyectos y ofertar dos carreras en la facultad. En la información para la evaluación están sujetos en diferentes etapas, medición y control de las actividades académicas y vinculación, para que posteriormente se dé por carreras la acreditación.
		Planificación Operativa	SI	
	Ética Institucional	Rendición anual de cuentas	SI	
		Ética	SI	
	Gestión de Calidad	Políticas y procedimientos	SI	
		Sistema de Información	SI	
		Oferta Académica	SI	
		Información para la evaluación	SI	
		Formación de postgrado en la Carrera	20	La dirección de posgrado es la que impulsa la oferta de diferentes carreras, pero estas deben estar

ACADEMIA	Posgrado	Doctores a Tiempo Completo en la Carrera	1	articuladas a las carreras de pregrado es decir deben estar a fines, netamente es una dependencia independiente.
		Postgrado en Formación (PHD) en la Carrera.	7	
	Dedicación	Estudiantes por docentes a Tiempo Completo	38	La dedicación de estudiantes por docentes a tiempo completo se da dependiendo del número de docentes por el total de estudiantes. Todos los docentes de la carrera trabajan a tiempo completo. (Ley de escalafón docente asignación de horas).
		Titularidad Tiempo Completo en la Carrera	12	
		Horas clase Tiempo Completo en la Carrera	20	
		Horas clase medio tiempo/tiempo parcial	-	
	Carrera Docente	Titularidad	12	En la Carrera docente como titularidad se cuenta con 12 docentes, en la evaluación docente se cuenta con tres tipos de evaluación Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación y está constituida por docente investigador, docente de gestión y docente de vinculación. Contamos con dos mujeres en dirección de Carrera Msc Marcel Vizuite .
		Evaluación Docente	1	
		Dirección mujeres	1	
		Docencia mujeres	11	
		Remuneración Tiempo Completo	\$1.817,00	
Remuneración medio tiempo/tiempo completo		-		

INVESTIGACIÓN	Institucionalización	Planificación de la investigación	SI	La planificación la gestión dentro de la investigación se trabaja día a día y de igual manera en la capacidad de publicación científica, regional y en la publicación de libros, es importante para tener una Universidad con Investigación. En nuestra carrera del periodo investigado no cuenta con artículos en la actualidad, pero se considera que existen 4 artículos sin olvidar que se cuenta con una ponencia por parte de la PHD Patricia Hernández.
		Gestión de recursos para la investigación	SI	
	Resultados de la investigación	Producción científica	-	
		Producción regional	-	
		Libros o capítulos revisados por pares	-	
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Institucionalización	Planificación de la vinculación	SI	Existe planificación de vinculación con la sociedad misma que es gestionada por la instancia institucional y de cada carrera, en este caso en la Carrera de Contabilidad Auditoría. Misma que está articulada en torno a programas, proyectos pertenecientes a su oferta académica, como es el caso de las oficinas del SRI; permitiendo al estudiante conocer las necesidad de un sector, ayudar y desempeñarse en el campo laboral.
		Gestión de recursos para la vinculación	SI	
	Resultados de la vinculación	Programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad	SI	
Infraestructura		Calidad de aulas	SI	Se cuenta con espacios destinados a las actividades de aprendizaje, mimas que permiten una ejecución adecuada entre profesores y estudiantes que cuentan con aulas sillas, mesas, computador y pizarra digitales. De la misma manera existen espacios de recreación y el servicio de alimentación el bar constituyendo espacios de bienestar.
		Espacios de bienestar	SI	
		Oficinas Tiempo Completo	SI	
		Salas Medio Tiempo/Tiempo Parcial	SI	

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	Tecnologías de Información y Comunicación	Conectividad	SI	Se cuenta con oficinas a tiempo completo ubicada en el bloque académico A. En cuanto a tecnologías de información y comunicación se cuenta con la conectividad en todos los edificios, así mismo se cuenta con una plataforma de gestión en este caso el MOODLE que permite interactuar estudiante con el docente. En la biblioteca se registra un sistema gestión llevada con un acceso efectivo y de calidad ya que se no solo cuenta con libros físicos 298 y un aproximado de 6048 libros digitales. El espacio con el que cuenta la biblioteca es de 360 puestos de trabajos y por estudiante es de 1,50 metros, una silla, una toma corriente y una mesa.
		Plataforma de Gestión Académica	Si	
	Biblioteca	Gestión de la Biblioteca	Si	
		Libros por estudiante	8	
		Espacio estudiante	360	
ESTUDIANTES	Condiciones	Admisión a estudios de postgrado	En proceso	Si existen proyectos presentados, pero aún no han sido aprobados por el CES.
		Bienestar estudiantil	SI	Existe un departamento de bienestar estudiantil en la Universidad que permite mejorar las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes, pero no por carreras. En este departamento se brinda la ayuda se pretende dar soluciones que afectan a los estudiantes como en ciertos casos, ayudas económicas estudiantes de escasos recursos previos a un estudio de la trabajadora social.

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

14.2 Factores docentes

Tabla 5: Factores Docentes

FACTORES	EFEECTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
ACTUALIZACIÓN	escasa Falta de una constante capacitación en la parte académica e investigativa.	Creación de un mayor número de programas, proyectos, convenios y Constantes capacitaciones, cursos o programas que permitan al docente estar actualizado en diversos temas académicos permitiendo atender las necesidades académicas de los estudiantes en la transferencia del conocimiento.
TIEMPO	Trabajos de investigación con poca argumentación debido a que los docentes realizan instrumentos, actividades pedagógicas, didácticas y de gestión llevando un tiempo considerable que no permite realizar actividades netamente de investigación	Buscar estrategias que permitan obtener una mejor organización y aportación de docentes claramente centrados en guiar proyectos de investigación. Implementar incentivos para los docentes y aplicar cierto porcentaje de presupuesto para poder realizar investigaciones que ayuden al aprendizaje.
PLANIFICACIÓN	Insuficiente cultura y poco desarrollo en Enseñanza y aprendizaje.	Socialización con todos los docentes de la carrera para implementar el trabajo en equipo y realizar planificaciones con beneficios en el ambiente universitarios.

14.3 Factores estudiantes

Tabla 6: Factores Estudiantes

FACTOR	EFEECTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
EDUCATIVO EXTERNO (SNNA)	El bajo grado de conocimiento de contabilidad y auditoría de los estudiantes, generado por el bachillerato unificado, debido a las pruebas que aplica (SNNA) afecta su rendimiento académico universitario.	<p>-Buscar estrategias de difusión que permita a los estudiantes orientar la malla curricular de las materias que recibirán en el ciclo académico, con el propósito de evitar inconvenientes en el proceso de su formación profesional.</p> <p>-Los cursos de nivelación y admisión deben enfocar sus contenidos más a fondo en la parte contable para evitar inconvenientes futuros.</p>
CONTENIDOS	Posibles inconvenientes enfocados con los contenidos que se reciben en clases, no son los esperados por los estudiantes, pudiendo ocasionar desconcentración o confusión.	Socializar los contenidos y temáticas que se impartirán al inicio del ciclo a través de los sílabos, para evitar confusión sobre la temática.
	Poca implementación de instrumentos tecnológicos en el área contable. Deficiencia en los conocimientos prácticos	Adquirir más opciones de recursos tecnológicos con el fin de fortalecer conocimientos a través de implementación de más paquetes contables o instrumentos que permitan obtener

TECNOLÓGICO	profesionales por la escasa conectividad a red de internet y bajo presupuesto.	conocimientos en cuanto al manejo de estos y así proveer a la sociedad de profesionales de alta calidad. Implementación de más laboratorios debido a la cantidad de estudiantes que existe en la Carrera.
AMBIENTALES	Carencia de espacios de investigación y desconcentración en actividades.	Generar nuevos espacios de investigación equipados con el fin de que los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría puedan optimizar rangos de búsqueda de información.
INVESTIGACIÓN	No poseer a disposición de información 100% actualizada.	Proponer al cuerpo docente y profesionales de la carrera investigar y generar artículos en revistas de investigación de alto impacto, que permita a los estudiantes tomar como referencia y uso en sus investigaciones.
ECONÓMICO	<p>- Falta de presupuesto no permite tener una mejor atención en la dependencia de Bienestar Estudiantil debido a que es un solo departamento que abarca a un amplio número de estudiantes.</p> <p>- Situación económica en la que el estudiante se encuentre.</p>	Interactuar constantemente entre el profesional del departamento de Bienestar Estudiantil y estudiantes, dando a conocer que existen incentivos para alumnos con altos rendimiento académico, y ayudas económicas que se dan mediante un estudio previo a personas de escasos recursos realizado por la trabajadora social.

ENTORNO FAMILIAR	Desinterés que exista por parte del estudiante	Realizar programas de ayuda para los estudiantes que tengan problemas intrafamiliares.
DESEMPEÑO SOCIAL	Desempeño poco favorable en las instituciones en las que se realizan las prácticas pre-profesionales debido al desconocimiento de ciertos parámetros o actividades que se realiza en la vida práctica.	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas a Entidades que estén en constante actualización y manejos de estudios contables y este llevado a las aulas para enfocarse desde una realidad. -Firma de convenios con diferentes Instituciones y empresas. -Fortalecer el proyecto de atención al SRI mediante una sucursal o departamento en el Mayorista siendo un lugar concurrido.
INFRAESTRUCTURA	Limitación de conocimientos por las condiciones en las aulas de clases, dados por el número de estudiantes que recibe clases.	Delimitar el número de estudiantes en cada curso evitando el exceso y aglomerado, permitiendo que se trabaje con más concentración y en un mejor espacio conveniente tanto para el estudiante como para el docente al impartir su cátedra.
ACTUALIZACIÓN	No contar con información para el desarrollo de trabajos y/o investigaciones. Desconocimiento y desinterés por parte de los estudiantes.	Requerir y realizar renovación de libros físicos y digitales actualizados, con el fin de desempeñar y fortalecer el desempeño académico.

AFECTIVO	Relación afectiva y didáctica entre docente y estudiante.	Mejorar los lazos de afectividad entre el cuerpo docente y por ende el de estudiantes. Programas de Interacción docente-estudiante.
-----------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

La aplicación de las alternativas planteadas sobre los factores que inciden en la transferencia del conocimiento promoverá a mejorar el nivel académico de los estudiantes en las materias del eje profesional, ayudando a optar por nuevas alternativas en beneficio individual y social.

15. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

15.1 Recursos económicos

Tabla 7: Recursos económicos

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Esferos	4	0,50	2,00
Cuadernos	2	1,50	3,00
Perforadora	2	4,00	8,00
Resma de papel boom	6	5,00	15,00
Grapadora	2	2,50	5,00
Caja clips	2	1	2,00
Escaneado	20	0,35	7,00
Copias	400	0,03	12,00
Impresiones	600	0,05	30,00
Anillado	3	1,00	3,00
Total			77,00

Elaborado por: Las investigadoras

15.2 Recursos tecnológicos

Tabla 8: Recursos tecnológicos

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
----------------	---------------	-----------------------	--------------------

Flash memory 4 gb	2	6,00	12,00
Grabadora audio	1	20,00	20,00
Total			32,00

Elaborado por: Las investigadoras

15.3 Recursos indirectos

Tabla 9: Recursos indirectos

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Alimentación	50	2,00	100,00
Transporte	100	0.30	30,00
Recargas	10	3,00	30,00
Total			160,00

Elaborado por: Las investigadoras

15.4 Recursos de investigación

Tabla 10: Recursos de investigación

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Intelecto personal	2	550,00	1100,00
Total			1100,00

Elaborado por: Las investigadoras

15.5 Total, de gastos de investigación

Tabla 11: Total de gastos de investigación

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
----------------	---------------	-----------------------	--------------------

Recursos económicos	1	77,00	77,00
Recursos tecnológicos	1	32,00	32,00
Recursos indirectos	1	160,00	160,00
Recursos de producción	1	1050,00	1100,00
Total			1369,00

Elaborado por: Las investigadoras

16. CONCLUSIONES

- Luego de la revisión y análisis de la literatura sobre los factores que limitan la transferencia del conocimiento; se concluye que, la escasa planificación en generación de centros de investigación como fuentes de consulta, adquisición de recursos tecnológicos en relación a la carrera de contabilidad y auditoría, el ambiente de estudio de las aulas y la relación afectiva entre docente y estudiantes inciden en una aceptada transferencia del conocimiento sobre materias del eje profesional.
- El analizar, identificar y aplicar la encuesta a una muestra de estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría y entrevista al director de la carrera, permitió identificar que la actualización de material bibliográfico en biblioteca, publicación de artículos científicos, relación afectiva entre docente y estudiante y la vinculación con la sociedad en ambientes contables, son factores que inciden en la transferencia del conocimiento.
- Luego de identificar aquellos factores que inciden en la transferencia del conocimiento se desarrolló un modelo de análisis que evidencie aquellos indicadores que inciden en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional, proponiendo alternativas de solución.

17. RECOMENDACIONES

- Tomar en cuenta este trabajo de investigación como inicio de otras investigaciones con el propósito de mejorar los factores que inciden en la transferencia del conocimiento en materias del eje profesional de estudiantes del área contable.
- Se recomienda generar nuevas adquisiciones de material de consulta en relación al área contable en centros de investigación como la biblioteca, mejorar la relación afectiva entre docente y estudiante, generar estrategias de vinculación con la sociedad en ambientes contables; logrando mejorar la transferencia del conocimiento en materias del eje profesional y por ende a posteriores investigaciones en el desarrollo de publicaciones de artículos científicos en revistas de alto reconocimiento.
- Es recomendable aplicar este modelo de análisis de aquellos factores que inciden en la transferencia del conocimiento a estudiantes de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico en materias del eje profesional y brindar a la sociedad profesionales de mejor calidad.

18. BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, K., Iriarte, M., & Perozo, D. (mayo-agosto de 2006). Gestión del conocimiento como capacidad interna. *Telos*, 8(2), 250-265. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318557007>
- Beraza Garmendia, J. M., & Rodríguez Castellanos, A. (enero-diciembre de 2010). Estructuras de Intermediación para la Transferencia de Conocimiento Universitario:
- Las Oficinas de Transferencia Tecnológica. *Propiedad Intelectual*(13), 152-176. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189017092008>
- Cristina, B. S., & Raquel, G. E. (2010). La transferencia de conocimiento en la Universidad Publica de Navarra . *upna*, 11.
- Cuevas de la Garza, M. S. (julio-diciembre de 2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: pistas para la formación. *Revista Electrónica Sinéctica*(41), 1-18. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325002>
- García Martínez, J. C. (2014). El entorno universitario como factor en la transferencia de conocimientos a través de incubadoras de empresas. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 2(5), 227-244. Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645127003>
- Marina, G. G., & César, M. B. (2008). LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA TRIBUTARIA Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO. *Investigacion educativa*, 1.
- Monagas, D. (2005). El conocimiento contable. *Actualidad Contable Faces*, 8(11), 45-51. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25701106>
- Morales Rubiano, M. E., Plata Pacheco, P. A., & Fandiño Cuca, F. A. (enero-junio de 2014). LA IMPORTANCIA DEL PERFIL DE LOS ACTORES EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN CASOS DE PROPIEDAD INDUSTRIAL UNIVERSITARIA. *Revista Ciencias Estratégicas*, 22(31), 139-

155. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151332653009>

Pinilla, A. E., & Moreno, T. (julio-septiembre de 2015). El papel del conocimiento escolar universitario. *Acta Médica Colombiana*, 40(3), 241-245. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163145605015>

Ruiz, G. (mayo-agosto de 2002). La sociedad del conocimiento y la educación superior universitaria. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLV(185), 109-124. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42118507>

Sánchez Díaz, M., & Vega Valdés, J. C. (mayo-diciembre de 2006). La gestión del conocimiento y su relación con otras gestiones Ciencias de la Información. *Ciencias de la Información*, 37(2-3), 35-52. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181418190003>

Torres Lebrato, L. (marzo-abril de 2015). La gestión de información y la gestión del conocimiento. *Archivo Médico de Camagüey*, 19(2), 96-98. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211138818002>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (8 de Enero de 2016). Obtenido de www.universidad.tecnicadecotopaxi-gob.ec

CEASSES (15 de Enero de 2017). Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/modelo-generico-de-carreras-presenciales-y-semipresenciales>

19. ANEXOS



Tigse Gracia Ximena Josselyn

REFERENCIAS PERSONALES

Dr. Angel Tigse
Doctor en Jurisprudencia
Teléfono: 0995441826

Ing. Carlos Calsaguano
Coordinador Internacional
de diplomados
ccalsaguano70@gmail.com
Teléfono: 0995625101

DATOS PERSONALES

Nombre: Tigse Gracia Ximena Josselyn
Cédula: 0504265216
Fecha de nacimiento: 24 de Agosto de 1993
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera
Dirección Domiciliaria: Ciudadela Los Molinos-Sector El Niagara
Teléfono: 032663573
Celular: 0979134226
Email: josse24xim93@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:
Escuela Fiscal "Club Rotario"

SECUNDARIA:
Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"

SUPERIOR:
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría (proceso de graduación)

EXPERIENCIA LABORAL

EMPRESA IDUSTRIAS ULLOAS

CARGO: Asistente Contable
TIEMPO: Mayo-Julio 2016 a la presente fecha
FUNCIONES: Elaboración de facturas, retenciones, etc.

ECONSTRUCCIONES RIEGO Y SEGURIDAD (SEPRYTS) S.A

CARGO: Pasante Asistente Contable
TIEMPO: Agosto 2016 a la presente fecha
FUNCIONES: Elaboración de facturas, retenciones, declaraciones mensuales. Doc- Organismos de Control

CURSOS REALIZADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Conferencia "Tributación en la Economía Ecuatoriana"
Duración: de 20 horas

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO - ESPEL
Encuentro Internacional de Inclusión Productiva
Duración: 3 días

BOLSA DE VALORES DE QUITO
Conferencia sobre "La Bolsa de Valores y su Funcionamiento"
Duración: (4 horas)



Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela

REFERENCIAS PERSONALES

Ing. Sara Herrera
Consejo de la Judicatura de
Cotopaxi
sara.herrera@funcionjudicial.gob.ec
Teléfono: 0998247015
032998900 Ext. 36117

Ing. Diana Navarrete
Dirección de Información
Registral - Registro Civil Quito
diana.navarrete@registrocivil.gob.ec
Teléfono: 0990601694

DATOS PERSONALES

Nombre: Gavilanes Lisintuña Edith Gabriela
Cédula: 0503700007
Fecha de nacimiento: 03 de noviembre de 1993
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera
Dirección Domiciliaria: Cda. Las Fuentes - Calle Río Esmeraldas y Putumayo
Teléfono: 032803348
Celular: 0987085258
Email: edithgavi031993@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:
Escuela Fiscal "Jaime Andrade Fabara"

SECUNDARIA:
Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuy"

SUPERIOR:
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría (proceso de graduación)

EXPERIENCIA LABORAL

EMPRESA ELÉCTRICA PROVINCIAL DE COTOPAXI (ELEPCO S.A.)

CARGO: Pasante en Supervisión de Recaudación
TIEMPO: Septiembre 2016 a la presente fecha
FUNCIONES: Arqueos de Caja
Control Interno de las Recaudaciones Canjes

CURSOS REALIZADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Conferencia "Tributación en la Economía Ecuatoriana"
Duración: de 20 horas

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO - ESPEL
Encuentro Internacional de Inclusión Productiva
Duración: 3 días

BOLSA DE VALORES DE QUITO
Conferencia sobre "La Bolsa de Valores y su Funcionamiento"
Duración: (4 horas)

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: LÓPEZ FRAGA
NOMBRES: PATRICIA GERALDINA
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
CEDULA DE CIUDADANIA: 0502207855
NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 1
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Tulcán, 7 de Septiembre del 1976.
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Avda. García Moreno y Belisario Quevedo N 1212
TELÉFONO CONVENCIONAL: 2663228 TELÉFONO CELULAR: 0998273380
EMAIL INSTITUCIONAL: patricia.lopez@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD
DE CARNET CONADIS

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENECYT
TERCER	Licenciada en Contabilidad y Auditoría Doctora en Contabilidad y Auditoría	12 de Agosto del 2009	1010 02-138047 1010 02-287596
CUARTO	Magíster en Ciencias de Educación mención Gestión Educativa y Desarrollo Social	22 de Enero del 2010	1010 09-701932

HISTORÍA PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:
 Facultad de Ciencias Administrativas

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Contabilidad y Auditoría

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 5 de Abril del 2004

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría

OBJETIVO:

Recopilar información para el sustento de nuestro tema como tema: factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, durante el período octubre 2016 – febrero 2017.

INSTRUCCIONES:

Se solicita de la manera más comedida al encuestado, leer detenidamente cada una de las preguntas y contestar con la mayor sinceridad apegados a las normas y principios de la verdad, además, marque con una (X) las alternativas que usted considera conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Identifique su género?

Masculino

Femenino

2. ¿Le gusta su Carrera?

SI

NO

3. ¿Para el ingreso a la Universidad usted rindió el examen ENES?

SI

NO

4. ¿Su título de bachillerato está especializado acorde a su carrera en la Universidad?

SI

NO

5. ¿Cómo autocalificaría su rendimiento académico?

BUENO

REGULAR

MALO

6. ¿Los conocimientos adquiridos actualmente superan sus expectativas?

SI

NO

7. ¿Cómo calificaría usted la enseñanza aprendizaje de parte de los docentes hacia los estudiantes?

BUENO

REGULAR

MALO

8. ¿Cree usted que las temáticas que recibe en clase está enfocada a su carrera?

SI

NO

9. ¿Los contenidos de las asignaturas son apegadas a la actualidad de las Empresas?

SI

NO

10. ¿Considera usted que la carrera que está cursando, dispone de herramientas de apoyo y de tecnología adecuada suficientes para tener una enseñanza apropiada?

SI

NO

11. ¿Cree usted que las condiciones de las aulas de clase podrían ser limitantes en su rendimiento académico?

SI

NO

12. ¿La carrera cuenta con programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad?

SI

NO

13. ¿Considera usted que los factores económicos limitan el correcto aprendizaje de su carrera profesional?

SI

NO

14. ¿Los recursos económicos que usted utiliza para solventar sus estudios provienen de?

Sus Padres

Conyugue

Propios

15. ¿La mayor parte de sus recursos económicos los emplea en:

Estudios

Diversión

Alimentación

16. ¿Considera usted que gasta demasiados recursos económicos para trasladarse a la Universidad?

SI

NO

17. ¿La biblioteca cuenta con espacios y libros actualizados que ayuden al desarrollo de las actividades académicas?

SI

NO

18. ¿Cómo califica el internet dentro del campus Universitario?

BUENO

REGULAR

MALO

19. ¿Cree usted que la relación afectiva y didáctica entre docente y estudiante repercute en el rendimiento académico?

SI

NO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N° 1: ¿Identifique su género?

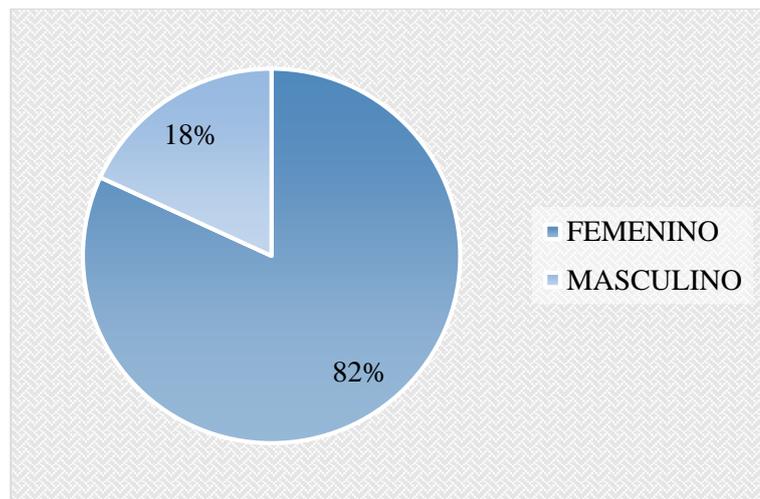
Tabla 12: Género

GÉNERO	CANTIDAD	RESULTADO
MASCULINO	46	18%
FEMENINO	208	82%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Gavilanes Gabriela & Tigse Josselyn

Gráfico 3: Género de los Encuestados



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 82% de los encuestados corresponde a 208 estudiantes de primero a décimo ciclo de género femenino, mientras que el 18% corresponde a 46 alumnos de carácter masculino; considerando que en la gran mayoría de estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría son mujeres.

Pregunta N° 2 ¿Le gusta su carrera?

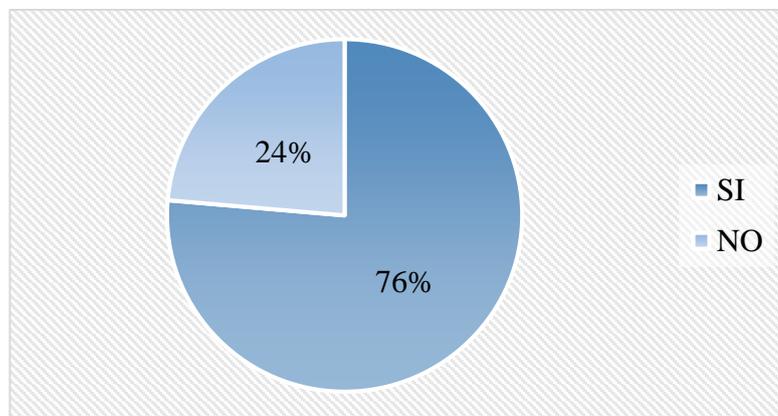
Tabla 13: Carrera

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	194	76%
NO	60	24%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 4: Carrera



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de Resultados

Cabe mencionar que la carrera electa por los estudiantes en un 76% de encuestados corresponde a 194 alumnos mencionando que les gusta la carrera que optaron a estudiar, sin embargo, el 24% correspondiente a 60 estudiantes de nivel superior consideran que no es de su agrado la carrera que están cursando; por ende, se puede considerar como un factor externo la rendición del examen de educación superior, a nivel general por la obtención del bachillerato unificado, que no han contado con la debida orientación para escoger una carrera, dadas posiblemente por imposición de sus padres.

Pregunta N° 3 ¿Para el ingreso a la Universidad usted rindió el examen ENES?

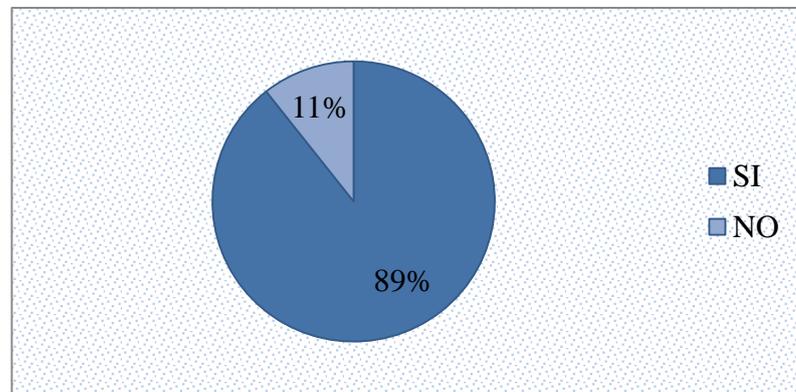
Tabla 14: Ingreso a la universidad

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	227	89%
NO	27	11%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 5: Ingreso a la universidad



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de Resultados

De los 254 estudiantes encuestados, el 89% representado por 227 alumnos, quienes formaron parte del examen de ingreso a las Universidades, conforme al sistema de puntuación de rendimiento automáticamente se le es seleccionada la facultad a seguir; mientras que, el 11% manifiestan que no ingresaron a la universidad por examen del ESNA, por el contrario, tuvieron la facilidad de ingresar por las pruebas aplicadas en su institución de procedencia; siendo beneficiados porque optaron por una su carrera a su gusto.

Pregunta N° 4 ¿Su título de bachillerato está especializado acorde a su carrera en la Universidad?

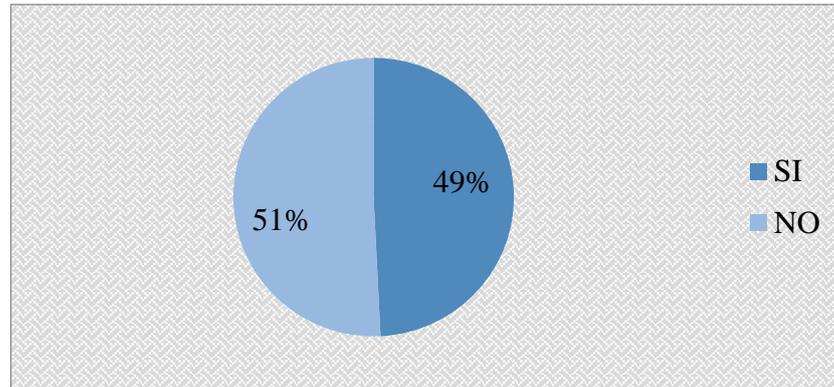
Tabla 15: Título bachiller

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	125	49%
NO	129	51%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 6: Título bachiller



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de Resultados

El 49% de los encuestados representados por 125 estudiantes señalan que su título de bachillerato especializado es acorde a la carrera, con bases en las diferentes asignaturas que recibirán en su formación profesional, mientras que el 51% de los alumnos no está enfocado con su título de especialización, si no en forma general como bachillerato unificado, por ende, se identifica el factor educativo; como efecto, el escaso conocimiento sobre contabilidad que es elemental para su aprendizaje en el rendimiento académico.

Pregunta 5: ¿Cómo autocalificaría su rendimiento académico?

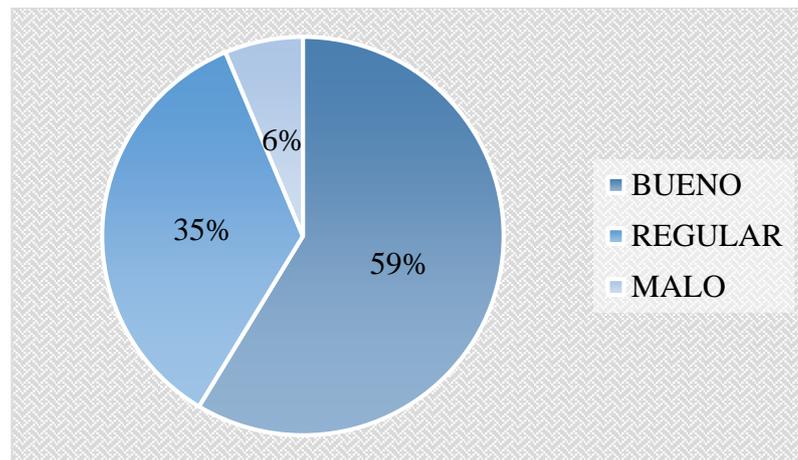
Tabla 16: Rendimiento académico

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
BUENO	149	59%
REGULAR	89	35%
MALO	16	6%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 7: Rendimiento académico



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de Resultados

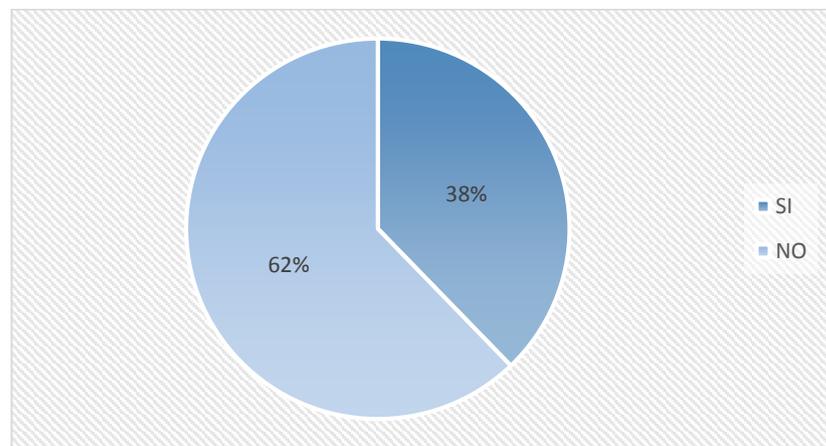
De los 254 estudiantes encuestados, el 59% representa a 149 alumnos quienes señalan que su rendimiento académico es bueno por la dedicación, mientras que el 35% representando a 89 encuestados, consideran que su rendimiento académico es regular, sin olvidar que el 6% restante que constituye a 16 personas, apuntan que su rendimiento es malo; por lo que, se puede indicar que aproximadamente el 50% de los estudiantes de nivel superior tienen un rendimiento entre malo y regular, ya que no cuentan con bases suficientes para poder formarse en la carrera, identificando como factor el ESNA como medio de ingreso a la Universidad.

Pregunta 6: ¿Los conocimientos adquiridos actualmente, superan sus expectativas?**Tabla 17:** Conocimientos

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	96	38%
NO	158	62%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 8: Conocimientos

Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de Resultados

El 62% de las personas encuestadas correspondientes a 158 estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría, mencionan que los conocimientos adquiridos no superan sus expectativas planteadas; por lo que, se deduce que los recursos utilizados al momento de recibir la clase no son óptimos para mejorar su rendimiento académico. Mientras que 96 alumnos representados por el 38% restante, aseguran que sus posibilidades han sido satisfechas en cuanto a su aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Cómo calificará usted la enseñanza aprendizaje de parte de los docentes hacia los estudiantes?

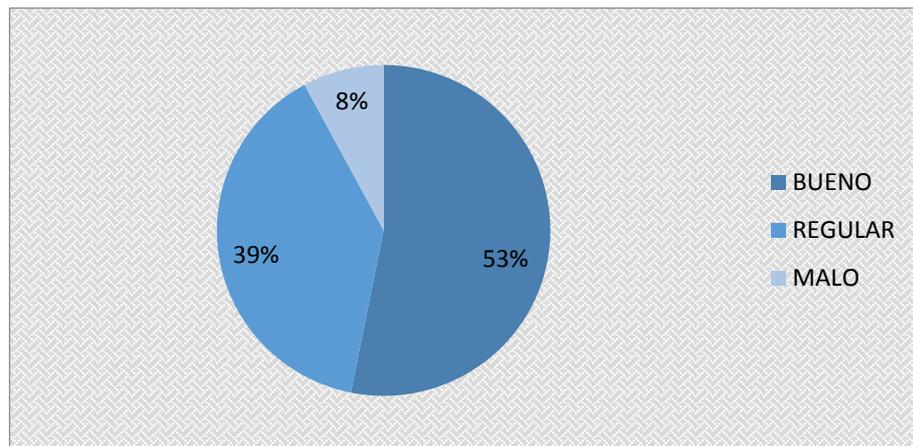
Tabla 18: Enseñanza aprendizaje docente-estudiante

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
BUENO	135	53%
REGULAR	99	39%
MALO	20	8%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 9: Enseñanza aprendizaje docente-estudiante



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

Del total de encuestados 135 de ellos siendo el 53% mencionan que la enseñanza aprendizaje recibida por parte de los docentes es buena, entendiendo su metodología de estudio por otro lado 99 encuestados ocupando el 39% señalan que la enseñanza es regular, posiblemente por la escasa atención, mientras que 20 de los alumnos representado por el 8% califican a la enseñanza aprendizaje recibida como mala; considerando como un factor más educativo la temática del docente.

Pregunta 8: ¿Cree usted que la temática que usted recibe en clases está enfocada a su carrera?

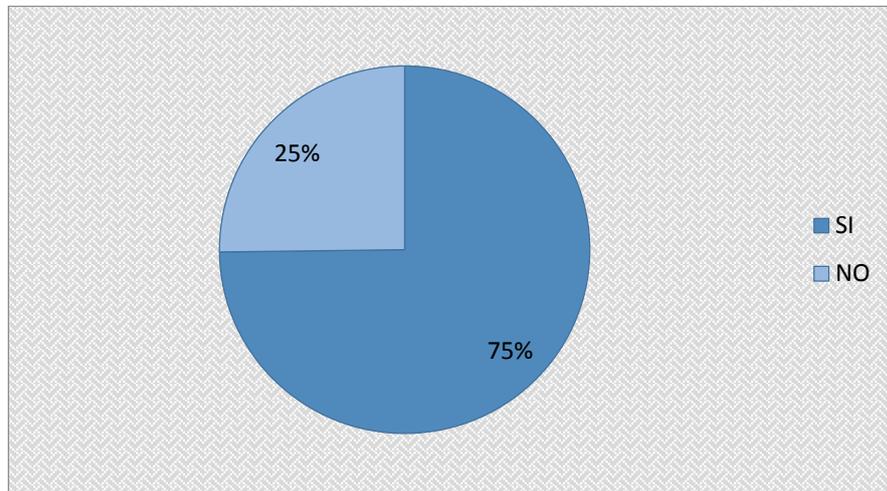
Tabla 19: Temática enfocada a cada estudiante

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	190	75%
NO	64	25%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 10: Temática enfocada a cada estudiante



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

De las 254 personas encuestadas 190 alumnos representado por un 75%, mencionan que la temática recibida en clases se orienta a la carrera y su perfil profesional que van cursando en los ciclos para cumplir su meta planteada, mientras que el porcentaje restante 25% es decir 64 personas indican que no se enfoca la temática, ya que no poseen bases de contabilidad para sustentar el aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Los contenidos de las materias de la carrera son apegadas a la actualidad de las Empresas?

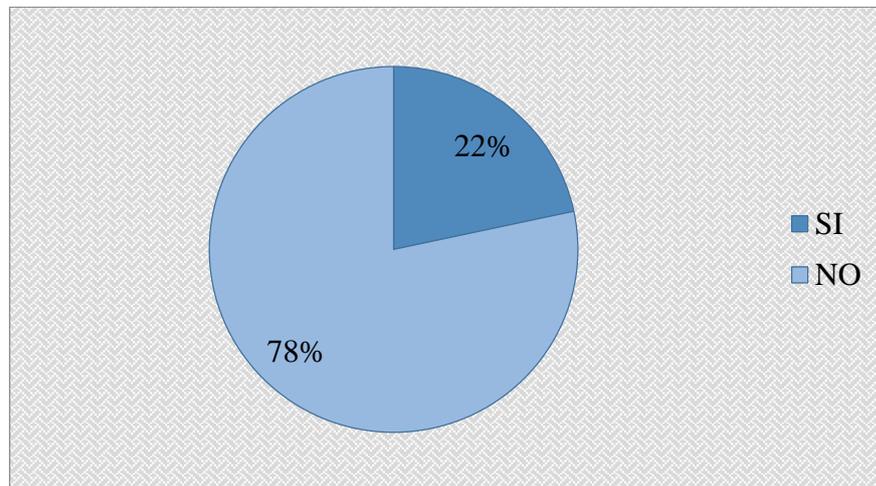
Tabla 20: Contenidos de las materias

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	55	22%
NO	199	78%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 11: Contenidos de Asignaturas



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 22% de los encuestados representado por 55 personas encuestadas mencionan que los contenidos de las asignaturas se apegan a la actualidad empresarial, fortaleciendo su conocimiento en empresas externas a la universidad, mientras que 199 estudiantes representados por el 78% indican que no tiene relación alguna con la realidad que viven las empresas hoy en día, por el desconocimiento en los estudiantes de niveles inferiores; no obstante, los alumnos que realizaron las prácticas pre-profesionales señalan haber llevado a cabo sus actividades netamente de archivo por la falta de confianza de profesionales con experiencia.

Pregunta 10: ¿Considera usted que la carrera que está cursando, dispone de herramientas de apoyo y de tecnología adecuada suficientes para tener una enseñanza apropiado?

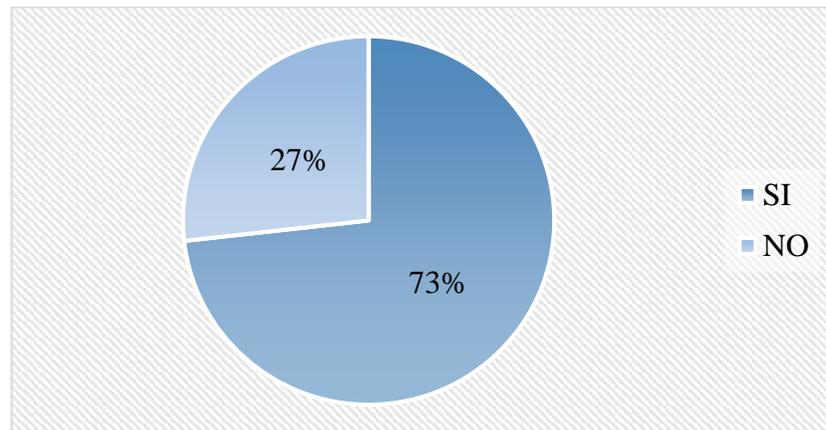
Tabla 21: Herramientas de apoyo y tecnología

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	186	73%
NO	68	27%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 12: Instrumentos tecnológicos



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El gráfico número 10 señala que 168 alumnos de nivel superior representando por el 73% perciben la ausencia de instrumentos tecnológicos en el área contable, impidiendo una transferencia óptima del conocimiento; por lo que, se considera inclinarse por nuevas alternativas de material tecnológico, con el propósito de que los alumnos de la carrera de contabilidad y auditoría puedan recibir, fortalecer y generar nuevas experiencias, mientras que el 27%, representado por 68 estudiantes, apuntan que su carrera cuenta con recursos técnicos para fortalecer sus conocimientos.

Pregunta 11. ¿Cree usted que las condiciones de las aulas de clase podrían ser limitantes en su rendimiento académico?

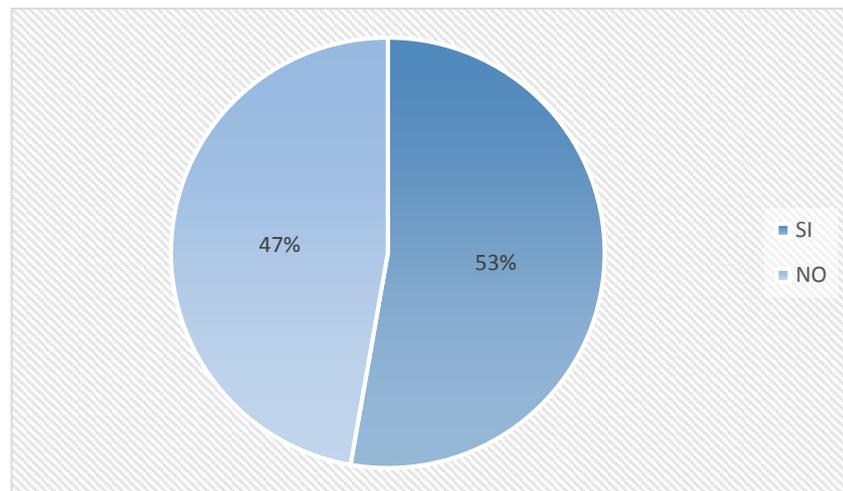
Tabla 22: Rendimiento académico

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	134	53%
NO	120	47%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 13: Rendimiento académico



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

Del total de encuestados, 134 alumnos representando el 53% de la carrera de contabilidad y auditoría señalan que las condiciones de las aulas son factores que limitan su rendimiento académico, ya que el número de alumnos por docente dentro de la carrera es de 38, existiendo de esta manera un número mayor a los proporcionados y por la falta de mantenimiento a equipos técnicos que emplea el cuerpo docente; sin olvidar que el 47% de los estudiantes encuestados, señalan que el ambiente de las aulas universitarias es óptima para el desarrollo de su rendimiento.

Pregunta 12. ¿La carrera cuenta con programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad?

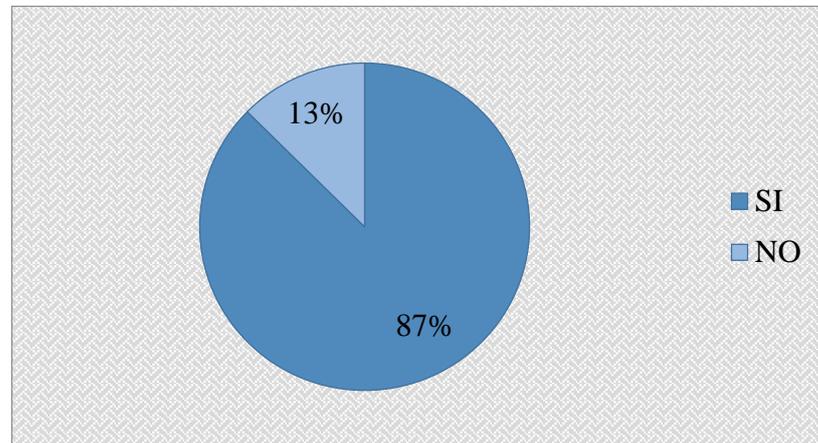
Tabla 23: Vinculación con la sociedad

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	222	87%
NO	32	13%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 14: Vinculación con la sociedad



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

De los Alumnos encuestados, 222 de ellos representando el 87% de estudiantes cursando niveles superiores señalan que la carrera si cuenta con programas de vinculación con la sociedad, en la que se desenvuelve atención a usuarios con el convenio de Servicio de Rentas Internas, manteniendo estrechas relaciones con su oferta académica, mientras que el 13% correspondiente a 32 encuestados señalan que su carrera no cuenta con programas de vinculación con la sociedad, por el desconocimiento de los estudiantes. Por lo que es necesario generar nuevos lazos de sistemas de información por facultad para mantener informados de los logros académicos, convenios y programas de vinculación con la sociedad.

Pregunta 13. ¿Considera usted que los factores económicos limitan el correcto aprendizaje de su carrera profesional?

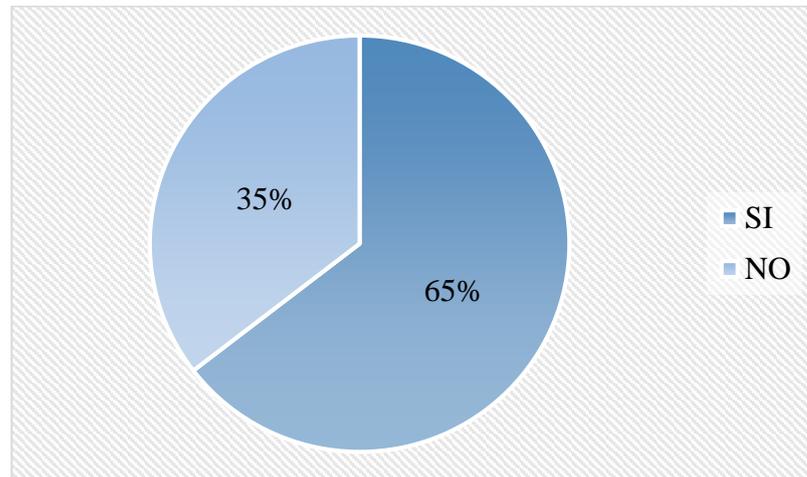
Tabla 24: Factores económicos

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	164	65%
NO	90	35%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 15: Factores económicos



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 65% representado por 164 alumnos de la carrera de contabilidad y auditoría señalan que los factores económicos son los entes que limitan el aprendizaje en asignaturas del eje profesional, porque en su gran mayoría se dedican a trabajar y dejan a un lado sus estudios para solventar sus estudios, inasistencia a clases, mientras que 94 estudiantes representado por el 35% apunta que estos limitantes no influyen en el rendimiento y aprendizaje de las materias por el apoyo que sus padres en los recursos necesarios para sus estudios.

Pregunta 14. Los recursos económicos que usted utiliza para solventar sus estudios provienen de:

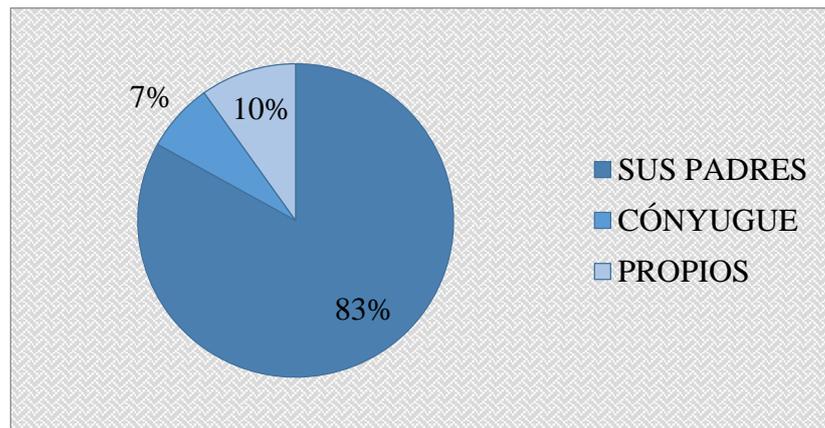
Tabla 25: Origen de Recursos económicos

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SUS PADRES	211	83%
CÓNYUGUE	18	7%
PROPIOS	25	10%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 16: Origen de Recursos económicos



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 83% de los encuestados correspondiente a 211 personas mencionan que son sus padres quienes financian sus estudios, por el contrario 25 personas representando el 10% recalcan que son ellos quienes solventan sus estudios mediante su trabajo en horas libres, identificando como factor económico, porque no poseen recursos necesarios que les permita disponer del tiempo suficiente para su formación profesional y un 7% correspondiente a 18 personas costean sus estudios con la ayuda de sus cónyuges.

Pregunta 15. La mayor parte de sus recursos económicos los emplea en:

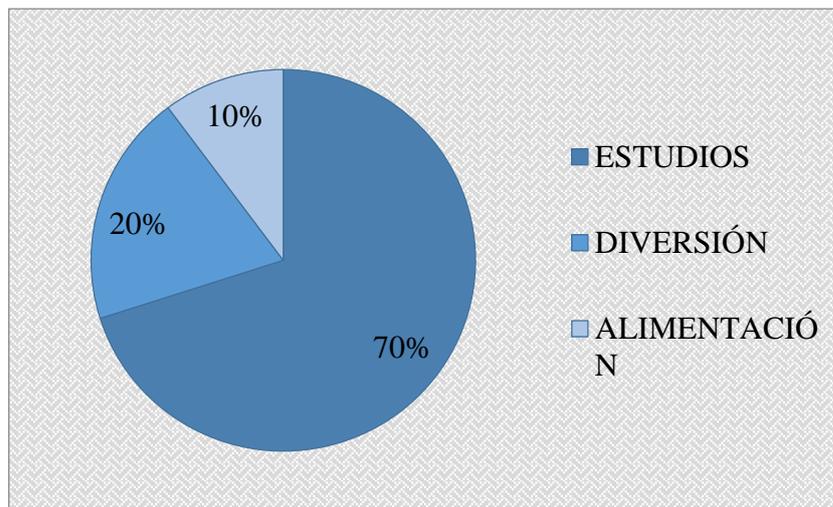
Tabla 26: Destino de Recursos económicos

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
ESTUDIOS	178	70%
DIVERSIÓN	50	20%
ALIMENTACIÓN	26	10%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 17: Destino de Recursos económicos



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 70% de los encuestados correspondiente a 78 personas destinan la mayor parte del recurso económico que poseen, lo disponen para sus estudios con el anhelo de ser profesionales de excelencia, por otro lado, 50 personas de las encuestadas representado por el 20% indican que gastan el dinero que poseen en diversión, determinando como factor el entorno familiar, es decir que los estudiantes se trasladan de diferentes provincias a vivir solos y residen alrededor de la Universidad, lo que influye principalmente son los sitios de diversión, mientras que el 10% correspondiente a 26 personas invierten más en alimentación.

Pregunta 16. ¿Considera usted que gasta demasiado recurso económico para trasladarse a la Universidad?:

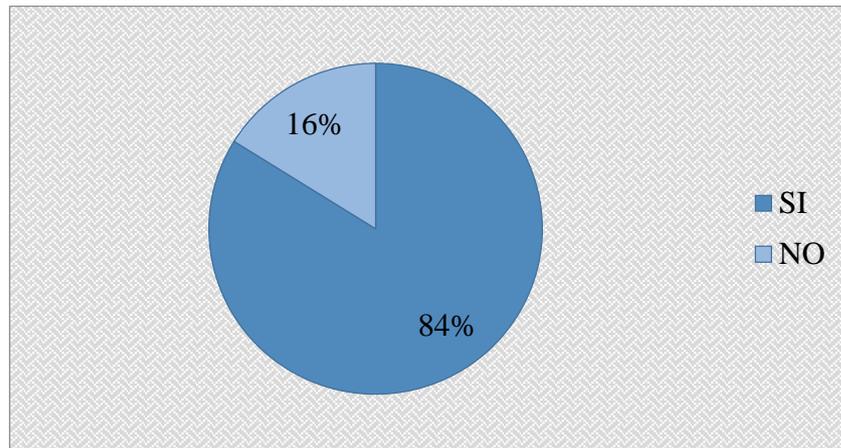
Tabla 27: Nivel de gasto del Recurso económico

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	213	84%
NO	41	16%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 18: Nivel de gasto del Recurso económico



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 84% de los encuestados correspondiente a 213 personas indican que gastan demasiado dinero al trasladarse a la Universidad, por el lugar de vivienda fuera de la ciudad en donde se tienen que tomar varios transportes, mientras que el 16% correspondiente a 41 encuestados manifiestan que no se gasta demasiado dinero al acudir a la Universidad, por que viven en arrendamiento, al entorno de la Universidad, o porque en sus familias poseen vehículos propios el cual usan para trasladarse.

Pregunta 17: ¿La Biblioteca cuenta con espacios y libros actualizados que ayuden al desarrollo de las actividades académicas?

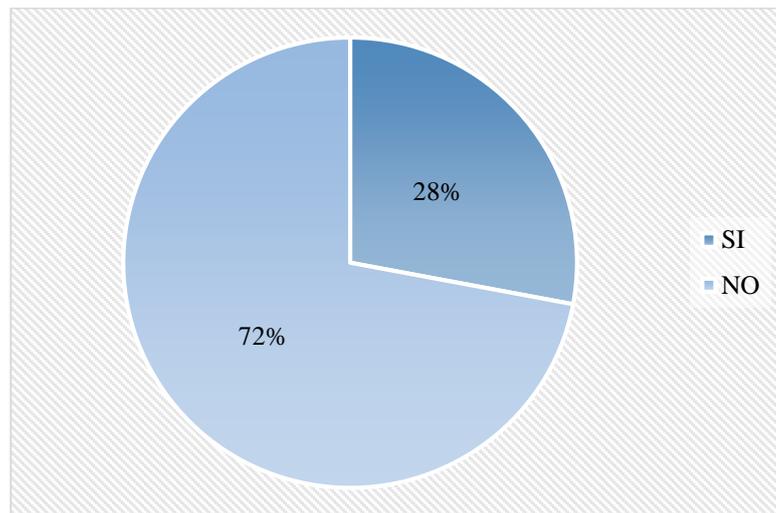
Tabla 28: Biblioteca, espacio y libros actualizados

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	71	28%
NO	183	72%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 19: Desarrollo de actividades académica



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 72% representado por 183 estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría mencionan que la biblioteca, lugar a donde acuden a hacer sus trabajos de investigación no existe el espacios y libros suficientes para realizar esta actividad, ya que la Biblioteca se utiliza para toda la comunidad Universitaria, mientras que 76 alumnos representando el 28% señalan que este centro de investigación si dispone de espacios y libros renovados. Por lo que, se puede considerar que dicho lugar de indagación informativa requiere generar nuevos espacios y disponer de material actualizado con el fin de fortalecer el desarrollo de las actividades académicas.

Pregunta 18. ¿Cómo califica el internet dentro del Campus Universitario?

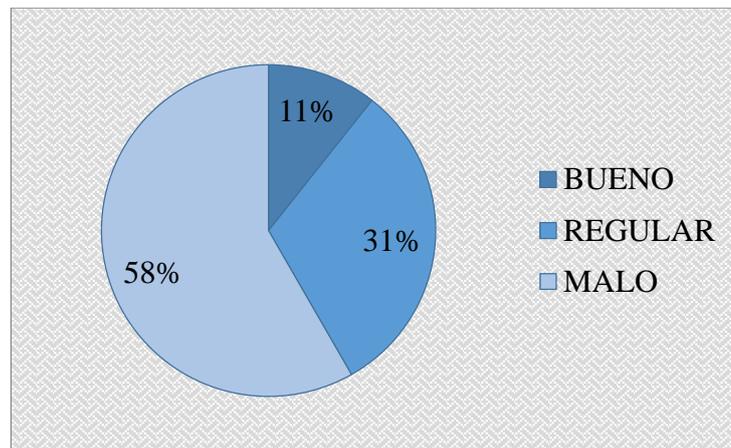
Tabla 29: Desarrollo de actividades académica

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
BUENO	27	11%
REGULAR	79	31%
MALO	148	58%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 20: Desarrollo de actividades académica



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 58% de los encuestados correspondiente a 148 personas indican que el Servicio de Internet provisto en el Campus Universitario es malo, identificando como factor tecnológico que limitan el acceso a plataformas virtuales dentro de la institución, y falta de mantenimiento por la empresa proporcionada del servicio, mientras que el 31% correspondiente a 79 estudiantes mencionan que el Internet es regular, por otro lado el 11% correspondiente a 27 personas indican que esta herramienta es Buena.

Pregunta 19: ¿Cree usted que la relación afectiva y didáctica entre docente y estudiante repercute en el rendimiento académico?

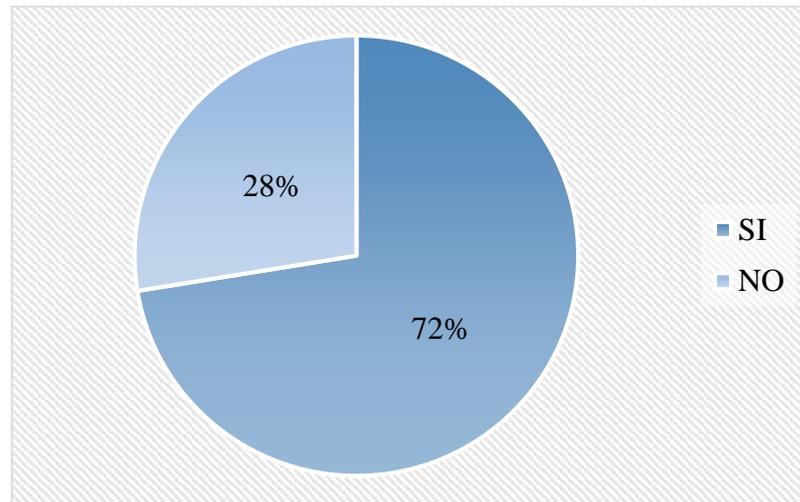
Tabla 30: Desarrollo de actividades académica

OPCIÓN	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	RESULTADO
SI	184	72%
NO	70	28%
TOTAL	254	100%

Fuente: Estudiantes de pregrado de la U.T.C.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 21: Desarrollo de actividades académica



Elaborado por: Las investigadoras

Interpretación y Análisis de resultados

El 72% correspondiente a 184 estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría señalan que la relación entre docente y estudiante de forma afectiva y didáctica es un factor limitante en el desempeño de su rendimiento académico, por la falta de confianza que generan los docentes hacia los estudiantes por lo que se limitan en dar a conocer sus inquietudes, mientras que, el 28% representado por 70 encuestados apuntan que estas relaciones no inciden en su aprendizaje educativo. Por lo que, se considera mejorar los rasgos de afectividad entre el cuerpo docente y por ente de estudio con el fin de establecer alternativas óptimas de estudio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

OBJETIVO:

Recopilar información sobre los factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, durante el período octubre 2016 – febrero 2017.

INSTRUCCIONES:

Se solicita de la manera más comedida al entrevistado, contestar con la mayor sinceridad apegados a las normas y principios de la verdad.

ENTREVISTA

1. ¿Cree usted que la formación académica de los profesores es óptima y su tiempo de dedicación son suficientes para poder obtener una acogida en cuanto a la transferencia del conocimiento?
2. ¿Usted como Director considera que la Carrera cuenta con una óptima planificación académica y organización de proyectos de investigación y otros relacionados con vinculación con la sociedad?
3. ¿Cuál cree usted que sea un factor limitante en el caso de los proyectos de investigación que no se puede realizar satisfactoriamente?
4. ¿Considera usted que el ambiente universitario, la infraestructura física, la tecnología y recursos bibliotecarios son factores limitantes en el aprendizaje transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional?



This screenshot shows the website's navigation menu and the 'RENDICIÓN DE CUENTAS' page. The header includes the university logo, name, social media icons, and a search bar. The navigation menu contains: INICIO, UTC, OFERTA ACADEM, POSGRADOS, INVESTIGACIÓN, and APLICACIONES. A red breadcrumb trail reads 'You are here > Administración > RENDICIÓN DE CUENTAS'. The main content area lists links for: [Informe Rendición de Cuentas.](#), [Periódico Institucional.](#), [Programas TV.](#), and [Remuneraciones.](#)

This screenshot displays the 'LEY de TRANSPARENCIA' page. It features a graphic of a magnifying glass over a document labeled 'TRANSPARENCIA' and the title 'LEY de TRANSPARENCIA'. Below the graphic is a red header with the word 'ÉTICA'. A navigation bar contains buttons for: CÓDIGO DE ÉTICA, CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE, SESIONES, and MECANISMO DE RENDICIÓN DE CUENTAS. There are also buttons for 'PAI - 2016' and 'POA - 2016'. At the bottom, the year '2016' is highlighted, and a link for 'LEY DE TRANSPARENCIA 2016' is provided.

Enlaces importantes

[PROYECTOS CON LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD](#)

MODELOS DE CONVENIOS

[CONVENIO MARCO](#)
[CONVENIO O CONTRATO INDIVIDUAL DE PASANTIA](#)
[CONVENIO O CONTRATO INDIVIDUAL DE PRACTICA](#)

CONVENIOS DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

[CONVENIO ENTRE EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO Y LA UTC](#)
[CONVENIO ENTRE EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DEL GAD CANTÓN PUJILÍ Y LA UTC](#)
[CONVENIO ENTRE EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DEL GAD CANTÓN SALCEDO Y LA UTC](#)
[CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN ENTRE LA FUNDACIÓN INTAL Y LA UTC](#)
[CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE SARROLLO ECUADOR Y LA UTC](#)

Dirección de Vinculación con la Sociedad

Oferta Académica

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (CAREN).



Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas (CIYA).



REMUNERACION_JUNIO.2016.pdf 1 / 14

Art. 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública - LOTAIP

(*) La remuneración mensual por puesto y todo ingreso adicional, incluso el sistema de compensación, según lo establezcan las disposiciones correspondientes

Remuneraciones mensuales						Ingresos adicionales					
Nº	Apellidos y nombres de los servidores y servidoras	Puesto Institucional	Regimen laboral al que pertenece	Número de período presupuestario	Grado pedagógico o escala al que pertenece el puesto	Remuneración mensual unificada	Remuneración unificada (anual)	Quinta Tercera Remuneración	Quinta Cuarta Remuneración	Horas suplementarias y extraordinarias	Excepciones y rubros
1	ABITA CHECA FANNY VERONICA	PROFESOR AUXILIAR TIEMPO COMPLETO	3-OTROS REGIMENS ESPECIALES	11000000	PERSONAL ACADÉMICO AUXILIAR	2.300,00	2.300,00				0,00
2	ABRAL GARCES ERNESTO MANUEL	PROFESOR OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO	3-OTROS REGIMENS ESPECIALES	11000000	PROFESOR UNIVERSITARIO	1.810,00	1.810,00	130,00	30,00		0,00
	ALCIBIRIO GARCIA VARGAS CELIA ROSA					777,00					

MENÚ PÁGINA DE INVESTIGACIÓN

- [REVISTA](#)
- [PROYECTOS](#)
- [PUBLICACIONES](#)
- [SISTEMA DE INVESTIGACIÓN](#)

CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES

PRIMER LUGAR UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Universidad Técnica de Cotopaxi

Twitter, Facebook, YouTube, Email icons

Search...

INICIO | **UTC** | **OFERTA ACADEM** | **POSGRADOS** | **INVESTIGACIÓN** | **APLICACIONES**

MECANISMOS de Rendición de Cuentas 2016

- Maestría en Desarrollo Local (en espera aprobación CES)
- Maestría en Pedagogía mención Educación Básica (para aprobación CES)
- Maestría en Educación Inicial (para aprobación CES)
- ✓ Informe Rendición de Cuentas.
- ✓ Periódico Institucional.
- ✓ Programas TV.
- ✓ Remuneraciones.