



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO INTEGRADOR II

“EL DESAYUNO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ.”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención Educación Básica.

Autora:

Reinoso Moreno Johana Lucia

Tutor:

Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Latacunga – Ecuador

Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Reinoso Moreno Johana Lucia declaro ser autora del presente proyecto integrador: **“EL DESAYUNO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ”**, siendo Dr. Mgs. Manuel Patricio Cárdenas Barriga director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, julio de 2016

.....

Reinoso Moreno Johana Lucia

Cl. 050237743-5

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Proyecto Integrador sobre el tema:

“EL DESAYUNO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ”, de Reinoso Moreno Johana Lucia, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

Tutor

Firma

.....

Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mgs.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.; por cuanto, la postulante: Reinoso Moreno Johana Lucia con el título de Proyecto de Investigación: “ **EL DESAYUNO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PAEZ** ” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio 2016

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)
Dr. MSc. Francisco Vizcaíno Soria
CC. 050161918-3

.....
Lector 2
Lic. MCs Ciro Lenin Almachi Oñate
CC.0502123375

.....
Lector 3
Lic. Johan Paul Arrollo Segovia
CC.050203137-0

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. A la universidad Técnica de Cotopaxi por haberme brindado la oportunidad de obtener mi título. Y a todos los docentes de mi carrera que formaron parte del desarrollo de mi profesión Por eso y por mucho más gracias.

Johana Lucia Reinoso Moreno

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida. A mí motivación más grande y mi motor de vida mi hijo que con su sonrisa y amor formo parte de este proceso. También dedico este proyecto a mi novio, Ramiro compañero inseparable de cada jordana. El represento gran esfuerzo y dedicación en momentos de decline y cansancio.

Con cariño

Johis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “EL DESAYUNO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ”

Autora: Johana Lucia Reinoso Moreno

RESUMEN

El programa de desayuno escolar PAE han contribuido a disminuir efectos del hambre como la desnutrición y el ausentismo escolar. En Ecuador, desde 1999 se aplican programas de ayuda alimentaria por parte del gobierno a grupos vulnerables.

Por esa razón se ha observado lo que pasa con el desayuno escolar tomando en cuenta que el desayuno es uno de los alimentos más importantes que aportan la energía y la vitalidad para que nuestros alumnos cumplan cabalmente sus tareas.

El objetivo principal de la investigación es determinar las falencias que posee la Unidad Educativa Ana Páez con lo que corresponde al desayuno escolar.

Para lo cual se realizó un estudio de campo en la Unidad Educativa con el fin de establecer recomendaciones para ayudar en el problema que se determinó de no poseer un menú variado y nutritivo del desayuno escolar frío que se sirve en dicha institución.

Se aplicó encuestas, entrevistas y una lista de cotejo a los estudiantes para tener una información más certera del problema del desayuno escolar. Además que como el desayuno escolar es rutinario solo cambia los sabores de la leche y las galletas rellenas por las de arroz y las barras nutricionales. Esto provoca que los estudiantes ya no acepten, este desayuno como agradable por la manera repetitiva, de consumir todos los días el mismo desayuno. Determinar las falencias operativas del Programa de Desayuno Escolar (PAE), mediante un estudio de campo con la finalidad de establecer recomendaciones que optimicen este servicio en la Unidad Educativa “ Ana Páez “Incentivar en los alumnos el buen hábito, alimenticio y que los alimentos proporcionados por el PAE no se desperdicien y se consuman en su totalidad. Viéndoles desde el punto de vista económico el estado podría minimizar, costos y pérdidas en relación del producto que se distribuye en la Unidad Educativa. Desde el impacto académico, se mejoraría el rendimiento escolar, y se lograría tener mejores alcances en el área del aprendizaje. En el impacto social será crear hábitos de buenas costumbres alimenticias tanto en los estudiantes como en los padres de familia y maestros.

Palabras claves: Desayuno, nutrición, educación, aprendizaje, programa de alimentación escolar (PAE).

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITLE:

Author: Johana Lucia Reinoso Moreno

ABSTRACT

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
DEFINICIÓN DE NUTRICIÓN	9
IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN.	10
LA SALUD Y NUTRICIÓN	11
LA CONCENTRACIÓN Y LA NUTRICIÓN.	12
LA ALIMENTACIÓN FACTOR VITAL.	13
EL DESAYUNO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	13
DESNUTRICIÓN EN PREESCOLARES	15
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE).	15
DERECHOS DEL BUEN VIVIR	19
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS	20
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	20
11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	23
12. IMPACTOS (SOCIALES, ECONÓMICOS)	43
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44

16. ANEXOS	48
-------------------------	-----------

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** El desayuno escolar en la Unidad Educativa Ana Páez.
- **Fecha de inicio:** 5 de octubre del 2015
- **Fecha de finalización:** 12 de agosto del 2016
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Ana Páez”
- **Barrio:** San Felipe
- **Parroquia:** Eloy Alfaro
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **País:** Ecuador
- **Unidad Académica que auspicia:** Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica
- **Equipo de trabajo:**
- **Coordinador del proyecto**
- **Rectora:** Mg. Jimena Margarita Zambrano Ochoa
- **Cédula:** 050221403-4
- **Email:** Pacaz23@hotmail.com
- **Celular:** 0984595725
- **Coordinador:**
- **Docente:** Raúl Mauricio Mena Moreno
- **Cédula:** 050130833-3
- **Email:** Mauriciomena26@ hotmail.com
- **Celular:** 0987259992
- **Tutor de proyecto de investigación.**
- **Dr.Mg. Manuel Patricio Cárdenas Barriga**
- **Cédula:** 050161991-0

- **Email:** manuel.cardenas @utc.edu.ec
- **Celular:** 0983284003
- **Estudiante de la carrera:**
Reinoso Moreno Johana Lucia
- **Coordinador del proyecto.**
Reinoso Moreno Johana Lucia
- **Teléfono:** 2814295
- **Celular:** 0979300694
- **Correo:** ositafell@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:** eje de formación profesional
- **Línea de investigación.** Educación para la emancipación
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Administración educativa

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Unidad Educativa “Ana Páez” mediante gestiones administrativas ha logrado con mucho esfuerzo y sacrificio lograr entrar en el programa de desayuno escolar dispuesto por el gobierno en curso para mejorar la nutrición de su estudiante. Lastimosamente es penoso ver que los estudiantes estén desperdiciando dicho desayuno escolar, no lo consuman y lo boten al inodoro. Esto provoca un gasto para los padres de familia y para la institución. La salud y la educación son los pilares básicos para el desarrollo de las sociedades y para consolidarse se necesita del cumplimiento de varios factores uno de ellos y muy básico la alimentación. Algunos datos de diferentes trabajos sugieren que en chicos bien nutridos, el trabajo memorístico es sensible a la omisión del desayuno. Por el contrario, un buen desayuno mejora el rendimiento escolar y reduce el ausentismo escolar, mejora el comportamiento y el control de emociones, disminuye la ansiedad, hiperactividad, depresión o disfunciones psicosociales. El ministerio de salud pública reconoce que la alimentación es un factor fundamental e indiscutible que permite a niños, niñas y adolescentes crecer y desarrollarse saludablemente. Sin embargo promover una buena alimentación no ha sido el fuerte de muchos gobiernos de turno por lo contrario la alimentación ha sido influenciada por la

publicidad a través de medios masivos (comidas rápidas y variedad de dulces) que contiene gran cantidad de azúcar. La novedad científica que esta investigación pretende lograr mejorar el desayuno escolar utilizando los mismo alimentos que proporciona el (PAE) y que no solo se quede en una investigación y en un diagnóstico sino en dar recomendaciones para mejorar el sistema del programa de alimentación escolar (PAE).

En tal virtud se determinó realizar un estudio de cómo nos beneficiaría si logramos canalizar y mejorar el desayuno escolar que ofrece el gobierno a las instituciones educativas. Los objetivos de estudio es diagnosticar las falencias que tiene el desayuno escolar en la unidad educativa Ana Páez. Para esto se realizó una investigación de tipo investigativa con una metodología deductiva porque va de lo general a lo particular. Y se utilizaron los métodos de la entrevista encuesta, y una lista de cotejos para tener información clara de la problemática.

El presente proyecto cuenta con 16 partes que son información general en donde se detalla toda la información de cómo, dónde y quiénes son las personas involucradas en el proyecto. El resumen en donde va detallado las partes más importantes y la problemática del proyecto. La justificación es explicar de forma resumida por qué el proyecto propuesto es importante, y su aporte. Si es aplicable, describir la matriz de involucrados. Indispensable describir el impacto esperado del proyecto. Los beneficiarios del proyecto a quienes no más vamos a beneficiar en el proyecto. El problema de la investigación Conceptualizar el problema a estudiar. Hacer referencia a otros trabajos e información existente sobre el tema de estudio. La fundamentación científico técnica es la teoría científica que sustente la investigación. Demuestra la viabilidad del proyecto por su enfoque metodológico. Los objetivos son los que nos propusimos alcanzar en la realización del proyecto, En los objetivos específicos, destaque las relaciones causa-efecto. En las actividades de los objetivos ahí se manifiesta que va como vamos a lograr alcanzar las metas propuestas por nosotros las actividades que vamos a ser y que vamos a utilizar. Las conclusiones y recomendaciones son lo que nosotros vamos a concluir de nuestro proyecto y cuáles serían las mejores recomendaciones que podemos dar para mejorar la problemática

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El problema en la Unidad Educativa Ana Páez se ha observado que el programa de desayuno escolar (PEA) que se viene ejecutando desde 1999 propuesto por el gobierno nacional esta siendo desperdiciando por los estudiantes de dicha institución. Ya que no lo consumen y lo botan a la basura generando tanto un gasto para el gobierno como para la institución.

Tomando en cuenta que el desayuno es uno de las comidas más importantes del día ya que proporciona la energía suficiente para que los niños trabajen bien y tengan un mejor desempeño en el rendimiento académico.

Aporte práctico será dar recomendaciones de cómo mejorar el desayuno escolar implantado por el PEA utilizando los alimentos proporcionados por dicha institución antes mencionada y combinarlas de manera que sean de agrado y consumimos por todas y todos los estudiantes y así se cumpla con los objetivos de lo que es un buen desayuno que tenga los valores nutricionales esenciales para los y las estudiante.

Aporte metodológico los instrumentos pueden ser tomados por otros estudiantes para investigaciones futuras.

Novedad científica este investigación pretende lograr mejorar el desayuno escolar utilizando los mismo alimentos que proporciona el (PAE) y que no solo se quede en una investigación y en un diagnostico sino en dar recomendar para mejorar el sistema del programa de desayuno escolar (PAE). Así lograr que esto cambie y haya menos desperdicios de alimentos en dicha institución.

Relevancia social se beneficiara a las y los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez desde primero de básica asta décimo año de básica. Presentándoles un menú variado y nutritivo de desayuno utilizando los mismos recursos que el (PAE) nos ofrece.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los estudiantes de primero a décimo año de educación básica de La Unidad Educativa “Ana Páez. Dando un total de 2.093 beneficiarios hombres 1.043 mujeres 1.050.

Beneficiarios Indirectos.

Los maestros, padres de familia dando un promedio de 4.186 personas.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es el primer paso para llegar a fortalecer la gestión de los programas de Alimentación Escolar Latinoamericanos, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) encargó la realización de un inventario de estos Programas en la zona. A partir de ese estudio se podrán conocer las particularidades locales de los programas, sus alternativas de gestión y seleccionar un conjunto de temas que ameriten ser discutidos y profundizados por los equipos directivos de los diferentes países. Eso permitirá que exista un cuerpo de conocimientos que apoye recomendaciones de buenas prácticas disponibles para los diferentes países, como también para las necesidades del PMA en otras regiones.

Es un tipo de intervención directa a la demanda que busca fortalecer del servicio educativo a través de una transferencia en especie en la forma de ayuda nutricional para los niños de las escuelas fiscales del país. Desde un punto de vista económico, procura reducir los costos directos de asistencia escolar, incrementando los incentivos para que los padres envíen a sus hijos a estudiar; y, desde un enfoque nutricional, busca incrementar la capacidad de asimilación de conocimientos. En este capítulo presentamos sus objetivos y sus principales características incluyendo un análisis de sus costos; de la eficiencia en su focalización; y, su impacto distributivo para el año de evaluación (1999).

¿Qué es el desayuno escolar?

Se denomina desayuno a la primer comida que una persona ingiere en su vida cotidiana. El desayuno es el primer consumo de energías que una persona realiza luego de pasar varias horas sin comer (es decir, luego del momento de dormir). El desayuno es considerado por esta misma razón como el momento de mayor importancia en lo que respecta a la alimentación diaria de cada sujeto ya que representa la conclusión del período de relajación y del comienzo de las nuevas actividades.

M.educación (2014) tesis “Intervención en la alimentación escolar” :
Expresan que la implementación de la alimentación escolar lo hacen desde el año de 1999 a través del Programa de Alimentación Escolar atiende con desayuno y almuerzo a niños y niñas de entre 5 y 14 años de edad, que asisten regularmente a las instituciones educativas de educación inicial y básica de sostenimiento fiscal, fiscomisional y municipal de todo el territorio ecuatoriano.

Existen grupos de intervención social, apoyados por el Estado, que buscan ayudar y mejorar la nutrición de la población y a su vez el desempeño escolar. Uno de los que tiene mayor cobertura a nivel nacional es el Programa de Alimentación Escolar (PAE), creado en 1999 por el Ministerio de Educación, y que cubre a niños escolares de 5 a 14 años, entregando desayunos escolares. Actualmente, debido a la creciente demanda existente por niveles menores de educación, como la etapa inicial, el PAE busca elaborar un producto alimentario para intervenir en aquel grupo, es decir los niños de 3 a 4 años y 11 meses, que se ajuste a los requerimientos de dicha etapa.

6. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar las falencias operativas del Programa de Desayuno Escolar mediante un estudio de campo con la finalidad de establecer recomendaciones que optimicen este servicio en la Unidad Educativa “Ana Páez” en el periodo 2015-2016.

ESPECÍFICOS

- Indagar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el desayuno escolar y la nutrición infantil.
- Diagnosticar la situación actual de los procesos operativos del programa de desayuno escolar en la institución educativa objeto de estudio.
Recomendar estrategias operativas para la optimización de recursos y la mejora del nivel nutricional de la población escolar.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro N. 1. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1: Objetivo 1: Indagar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el desayuno escolar y la nutrición infantil	- Investigación bibliográfica.	- Contenido científico	- Internet
	- Selección de fuentes.	- Seguir el proceso.	- Elección del proceso
	- Fichaje.	- Recopilación de datos.	- Internet, biblioteca.
	- Selección de contenido	- Conocer la información más relevante.	- Verificar la información

	- Metodología.	- Herramientas teóricas	- Al azar aplicar la metodología
	- Estructuración del contenido	- Organización del contenido	- Word
Objetivo 2: Diagnosticar la situación actual de los procesos operativos del programa de desayuno escolar en la institución educativa objeto de estudio	- Determinar la población y la muestra	- Tamaño de la población y muestra.	- Mediante la aplicación de la fórmula.
	- Diseñar de los instrumentos.	- Cuestionario: guía de preguntas.	- Que estructura tiene la guía de preguntas.
	- Planificación.	- Todo detallado.	- Planificación en un plan de actividades.
	- Desarrollo.	- Perfeccionamiento	- Dar a conocer mediante Power Point
Objetivo 3: Recomendar estrategias operativas para la optimización de recursos y la mejora del nivel nutricional de la población escolar.	- Aplicación del instrumento	- Encuesta.	- Hoja de Word.
	- Tabulación	- Procesar los datos	- Conteo simple.
	- Procesamiento de datos	- Conocer los resultados	- Excel.
	- Análisis e interpretación	- Comprobar los resultados.	- Mediante la técnica de observación y como instrumento de ficha de observación.
	- Informe final	- Para obtener resultados beneficiosos.	- Desarrollando el informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La Organización Mundial de la Salud OMS, ha determinado que la salud es un “período de completo bienestar físico, mental y social”; que relaciona directamente el estado nutricional y la alimentación con la situación saludable de las personas y en especial de la niñez, consecuentemente están directamente relacionadas con el desempeño escolar de los niños y niñas en la escuela.

Definición de Nutrición

La mejor nutrición es aquella que cubre todos los requerimientos de nuestras necesidades energéticas con la ingesta de vitaminas minerales carbohidratos.

López. C. (2005), en su Manual Teórico Práctico dice que: "Es el conjunto de procesos biológicos, merced de los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza elementos químicos contenidos en los alimentos." (pág.320).

La nutrición es un proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales. La alimentación, en cambio, refiere a las acciones que se desarrollan a conciencia y que son voluntarias, como la selección, la elaboración y la ingestión de cada uno de los alimentos. Esto quiere decir que la alimentación está relacionada con la cultura, la economía y otros factores.

(Kramen, 2001) en su libro de nutrición explica que:

La nutrición es el resultante de procesos que empieza en la alimentación, la cual la realizamos de forma voluntaria, está dirigida a la selección y preparación de los alimentos, una vez conseguidos los alimentos, comienzan los procesos involuntarios como; la digestión que empieza en la boca, mediante la acción de la masticación y salivación, continuando con él; metabolismo (transformación que sufren los alimentos una vez absorbidos), en el cuál el organismo aprovecha los nutrientes que contienen los alimentos, para formar músculo, sangre, piel, tejidos, otros producen la energía requerida para mantener las funciones vitales como: respiratorias, digestivas; una vez que él organismo aprovecho todas las sustancias requeridas, las restantes que no son aprovechadas son eliminadas en las heces fecales y orina. (págs. 24-30).

Además de todo lo expuesto es importante determinar que la nutrición es el proceso de obtener y procesar nutrientes hasta tenerlos en una forma utilizable. Involucra la adquisición de los nutrientes, la digestión, la absorción, la distribución de los nutrientes en el organismo. Todo esto está influido por la edad, el sexo, el estado fisiológico las características genéticas o la variabilidad individual, el ejercicio físico y en general el estado de salud de los individuos. La Nutrición ha jugado y juega un importante papel en nuestra vida, incluso cada día, varias veces al día, seleccionamos y consumimos alimentos que, a la larga, pueden estar condicionando nuestro estado de salud, para bien y a veces también para mal.

Importancia de la Nutrición.

La importancia de las nutriciones indispensable para el buen funcionamiento del organismo está es fundamentalmente en que los hábitos alimenticios sean adecuados. Si bien parece simple corregir malos hábitos, la realidad nos muestra que es mucho más complicado de lo que parece y que las enfermedades relacionadas con la nutrición son hoy en día una preocupación mundial.

Es por eso que (Alfredo Martínez Hernández, 2010) en su libro Fundamentos de Nutrición y Dietética argumenta que: “La nutrición adecuada es de vital importancia para; el mantenimiento de la vida; desarrollo normal de acuerdo a cada etapa; conservación de la salud, mediante los procesos que cumplen los nutrientes en nuestro organismo. Es importante reconocer además que la nutrición en las niñas/os es la base fundamental, para cumplir su proceso de desarrollo normal, y a la vez tengan un rendimiento escolar adecuado” (pág. 125).

La nutrición adecuada es de vital importancia para; el mantenimiento de la vida; desarrollo normal de acuerdo a cada etapa; conservación de la salud, mediante los procesos que cumplen los nutrientes en nuestro organismo.

Es importante reconocer además que la nutrición en las niñas/os es la base fundamental, para cumplir su proceso de desarrollo normal, y a la vez tengan un rendimiento escolar adecuado.

La salud y nutrición.

Para mantener una nutrición equilibrada es necesario tomar alimentos de los tres grupos alimenticios, como se indica en la pirámide de los alimentos, en una medida adecuada, es decir, en mayor medida, el grupo de los cereales y tubérculos, en segundo lugar, del grupo de frutas y verduras, y en tercer término, los productos de origen animal y las leguminosas. De estos tres grupos, se destacan seis tipos de nutrientes esenciales que el cuerpo necesita y que se deben tomar diariamente para tener una óptima nutrición; como son los carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua.

(Laura Beatriz Lopèz, 2006) en su libro fundamentos de nutrición sana expresa:

Una nutrición adecuada es importante, ya que no hay otro factor que ejerza tanta influencia sobre la salud y sobre la vida como los alimentos, ya que de ella depende el óptimo funcionamiento y salud del cuerpo, por lo que es esencial prestarle mucha atención y el cuidado que merece, la salud de su hijo incluye el bienestar mental y físico. La salud de las niñas/os no se mide únicamente por su peso y talla, también hay que tomar en cuenta su aspecto y vitalidad con que se desenvuelve normalmente en sus actividades. Uno de los aspectos de la nutrición de más interés y trascendencia en los últimos tiempos, es el que hace referencia al desarrollo mental del niño.(pág. 213)

Debemos prestar atención a la procedencia de los alimentos, el uso de fertilizantes, pesticidas, y tener en cuenta “la verdura ecológica”, pues cuanto más natural, mejor será. El mismo cuidado que debemos tener con los alimentos procesados, “como la cantidad de azúcares en muchas bebidas que se consumen a base de bien” y que habría que ingerir de manera ocasional. Una dieta equilibrada pero también variada, pues si equilibras la dieta pero lo haces siempre con la misma verdura “no hay esta variabilidad que nos aportan todos los diferentes vegetales y frutas.

Al respecto (Linnea, 1987) en su Libro Nutrición Humana Principios y Aplicaciones expresa lo siguiente: “El desarrollo mental del niño donde el efecto negativo está íntimamente correlacionado con la mal nutrición en proteínas y calorías”. (pág.124).

Lo que quiere decir que el crecimiento y funcionamiento del cerebro, requiere una alimentación equilibrada, en las cantidades adecuadas que contenga los nutrientes necesarios para este fin. Para ello los padres tienen que preocuparse por ofrecerles alimentos saludables como: leche, huevos, frutas, verduras, cereales; evitando los dulces, gaseosas, grasas y comidas rápidas. De esta forma prevenir la desnutrición, que se produce por la carencia de nutrientes; la malnutrición que es uno de los problemas más críticos en los niños y además la obesidad por el consumo alto de grasas y azúcares.

Para ello los padres tienen que preocuparse por ofrecerles alimentos saludables como: leche, huevos, frutas, verduras, cereales; evitando los dulces, gaseosas, grasas y comidas rápidas. Así prevenir la desnutrición, que se produce por la carencia de nutrientes; la malnutrición que es uno de los problemas más críticos en los niños y además la obesidad por el consumo alto de grasas y azúcares.

La Concentración y la Nutrición.

Los beneficios de una buena alimentación se traducen en un gran rendimiento del cerebro, órgano que tendría muchas dificultades para realizar sus funciones si desde un principio no recibe los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada.

Los alimentos que ingerimos inciden directamente en la concentración y atención del niño, en sus labores educativas la falta de uno de ellos sería 11 perjudicial para el desarrollo normal al respecto (Jakubowicz, 2016), expresa lo siguiente:

Nuestra capacidad de atención, concentración y alerta, depende prioritariamente de la existencia de un aporte continuo de azúcar (glucosa) al cerebro. Esta necesidad del cerebro se debe a que no tiene ningún sistema para almacenar combustible, así que continuamente debe tomar pequeñas cantidades de azúcar (glucosa) de la sangre para poder seguir funcionando.

La nutrición es un factor que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización. Pero en las obras sobre educación y sobre nutrición se ha prestado poca atención a esta última como factor del progreso escolar. Como podrá verse en la presente monografía, hay elementos para afirmar que la mal nutrición de los niños, incluida la primera infancia, es

un factor importante de desaprovechamiento escolar. Antes de abordar en especial el tema de la nutrición como factor determinante del progreso escolar, se estudian en general los factores que inciden en la escolaridad.

Para asegurarse de que el niño esté bien alimentado, no es necesario ser un experto nutricionista. Sólo se requiere poner a su disposición una dieta variada y generar en él buenos hábitos alimenticios.

La Alimentación Factor Vital.

La alimentación es un factor vital, sin ella no sería posible la vida, de ella depende la salud, el desempeño físico e intelectual. Ninguna persona logra sobrevivir sin alimento y la falta de uno de los nutrientes, ocasiona diversos problemas de salud.

Sin embargo no se trata de comer con el único fin de saciar el hambre, sino de obtener por medio de los alimentos los nutrientes que exige el organismo, para el desempeño de las actividades físicas, un buen estado de salud y desempeño escolar.

Consumir demasiados o pocos alimentos y de forma des balanceada, tiene consecuencias graves, si faltan nutrientes en el organismo se produce la desnutrición, y si por el contrario se ingieren cantidades excesivas se produce obesidad.

El desayuno y el rendimiento escolar.

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; en cambio, se dispone de muy poca información sobre los efectos que tienen la nutrición y la salud sobre la matrícula y los resultados escolares. Es posible que esta falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países haya prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los alumnos.

Debido al actual estilo de vida, la ocupación de los padres, hace que la mayoría de niñas/os, no ingieran desayuno, o consuman uno inadecuado, y se presenten a las actividades escolares sin alimento, el cual es esencial ya

que constituye la primera comida del día, esta guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar. Aunque pasan toda la noche sin hacer nada, su cuerpo sigue funcionando y esto consume energía, por lo tanto es necesario consumir un buen desayuno para reponer la energía necesaria. Esto permite que las niñas/os se desenvuelvan bien en las actividades escolares, que realizan en las primeras horas de la mañana, sin sentirse cansados, soñolientos o con falta de energía. (Verdesoto, 2009). (pág11).

El elevado porcentaje de mal nutrición entre los niños pequeños tiene graves repercusiones en su desarrollo, pues esos primeros años de la vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Las aptitudes y actitudes básicas se forjan en la primera infancia; además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración. Asimismo, el contexto socioeconómico de malnutrición adquiere toda su importancia a la luz de lo que se conoce sobre los determinantes ambientales del desarrollo psicobiológico. Los niños que sufren de malnutrición pertenecen a las familias con niveles más bajos de ingresos y de educación dentro de la comunidad. Este contexto ambiental puede acentuar los efectos perjudiciales de las carencias nutricionales y viceversa.

Al respecto (Debesse, 1984) en su Libro Psicología de la Educación expresa lo siguiente: “Es necesario que el niño tenga un mínimo de aportación energética al momento de ir a clase por la mañana. Sin ella es frecuente observar una somnolencia o una irritabilidad, que obstaculiza la atención escolar.”(pág. 103).

Por ello es necesario que los niños en el desayuno consuman leche, cereales, huevo, queso, fruta. Esto facilitara un rendimiento escolar óptimo, mejor capacidad de aprendizaje, atención y concentración mental, ya que las niña/os mal alimentados están en peores condiciones para afrontar las actividades escolares, y demás actividades que los padres intentan agregar para mejorar su formación física e intelectual. Para asegurarse de que el niño esté bien alimentado, no es necesario ser un experto nutricionista. Sólo se requiere poner a su disposición una dieta variada y generar en él buenos hábitos alimenticios.

Ya que desde hace varias décadas la ración del desayuno ha sustituido un gran interés científico en el ámbito de la nutrición especialmente sobre el papel que desempeña en el equilibrio nutricional de los niños y adolescentes.

El desayuno adquiere especial protagonista en los niños y adolescentes en edad escolar. Los niños que no desayunan difícilmente consiguen completar con las demás raciones del día los aportes necesarios de energía calcio y otros nutrientes. Un desayuno equilibrado contribuye a un reparto más armónico de la ingesta de energía a lo largo del día y proporciona además una ración de seguridad de ingesta adecuada para muchos nutrientes.

Desnutrición en Preescolares

Otro problema de gran importancia en el país es la desnutrición de los preescolares de los diferentes sectores.

(Nacional, 2007) “Casi 371.000 niños menores de cinco años en el Ecuador presentan desnutrición crónica ; y de ese total ; y de ese total, unos 90.0 tienen desnutrición grave”. Pag (125/127)

La desnutrición infantil es un síndrome clínico caracterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo. Es importante considerar que la desnutrición se presenta como un problema persistente en el conjunto de los países en vías de desarrollo. De modo particular, la más afectada es la población infantil denominándola como “grupo de riesgo, al ser vulnerables a un sin número de problemas.

Programa de Alimentación Escolar (PAE).

El Programa de Alimentación Escolar atiende los 200 días del período escolar con alimentación para niñas y niños de 3 a 4 años de edad de Educación Inicial; y niñas, niños y adolescentes entre 5 y 14 años de edad de Educación General Básica (EGB) de instituciones educativas públicas, fiscomisionales y municipales de las zonas rurales y urbanas. (COHEN, 2010)

El propósito del Programa es brindar de manera gratuita servicios de alimentación escolar, en respuesta a una política de Estado que contribuye a la reducción de la brecha en el acceso a la universalización de la educación y al mejoramiento de su calidad y eficiencia y que a la vez, mejore el estado nutricional de los estudiantes de instituciones públicas, fiscomisionales y municipales de Educación Inicial y Educación General Básica del país.

El desayuno para Educación Inicial está compuesto de una colada fortificada de sabores y galleta rellena y el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera.

El desayuno para estudiantes de Educación General Básica comprende cinco productos: colada fortificada de sabores, galleta tradicional, galleta rellena, barra de cereal y granola en hojuelas, mientras que el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera.

El desayuno escolar, que en muchos de los casos es la primera comida del día, brinda a los estudiantes el 90% de las necesidades energéticas y cubre al 85% el requerimiento de proteína requerida para esa hora del día.

El PAE en el Ecuador, es uno de estos programas sociales que inició en 1999, creado por el Ministerio de Educación para el beneficio de niños y niñas de entre 5 y 14 años que asisten regularmente a las instituciones educativas inicial y básicas fiscales, fiscomisionales, municipales y comunitarias de las cuatro regiones del país, sectorizadas en siete regiones de distribución (Programa de Alimentación Escolar, 2010).

El principal objetivo del programa, es contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica, mediante la entrega de un complemento alimenticio, principalmente en zonas con mayor incidencia de la pobreza dentro del país. (Infante, 2005).

Los productos que el programa distribuye a las escuelas beneficiarias incluyen: “Mi Colada”, “Galleta Tradición”, “Hojuelas”, “Rellenita” y “Barra de granola” (PAE, 2008). Actualmente, este programa atiende a 1’389.764

estudiantes de 15. 223 escuelas en las diferentes regiones -Costa, Sierra, Oriente y Región Insular-. A los que se les entrega periódicamente los diferentes productos como complemento alimentario o sustituto del desayuno y refrigerio. Los reportes de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina, permiten tener una visión actualizada de diferentes aspectos. (PAE, 2010).pág. (15-19)

La selección de los beneficiarios del PAE a nivel mundial es un tema complejo, ya que frente a recursos escasos es necesario priorizar, discriminando entre estudiantes según su nivel de vulnerabilidad social.

Un sin número de programas aplicados en Latino América han tenido un impacto limitado en disminuir las prevalencias de desnutrición crónica infantil. Esta conclusión, no sorprende porque mejorar el crecimiento en estatura, por la vía de aumentar la oferta de alimentos a nivel familiar, debería tener un efecto parcial en el crecimiento del niño. Para desarrollar todo el potencial de crecimiento, es necesario considerar también intervenciones que permitan una adecuada utilización biológica de los alimentos, lo que implica el acceso oportuno y adecuado a los servicios de salud, además de tener buenas condiciones de saneamiento básico

Cuadro N° 2: Ficha Técnica Principales Características Del Programa De Alimentación Escolar En Ecuador

Programa de Alimentación Escolar (PAE) Año	
Año de inicio	1999
Institución responsable	Ministerio de Educación

Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la Educación Inicial y Educación General Básica mediante la entrega de un complemento alimenticio. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al mejoramiento de la asistencia a las escuelas en zonas afectadas por la pobreza. • Contribuir a disminuir las tasas de repetición y deserción escolares en las escuelas beneficiarias del Programa • Contribuir al mejoramiento de la capacidad de aprendizaje de los escolares (atención, concentración y retención). <p>Objetivos complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a mejorar el nivel de nutrición de las niñas y niños atendidos por el Programa • Consolidar la organización y participación responsable de la comunidad en el proceso educativo.
Focalización	<p>Hasta diciembre de 2011 el PAE atendió las escuelas fiscales, fisco-misionales² y municipales rurales y urbano marginales con un desayuno escolar dirigido a niños de primero a séptimo de básica (de cinco a 14 años). A partir del año 2011 se incluyeron por primera vez en la historia del Programa los niños de educación inicial (de tres a cuatro años). El PAE también atendió desde el año 2000 a establecimientos urbanos.</p>
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • En la década de los ochenta, los recursos se entregaban a las escuelas directamente para que éstas a su vez compraran alimentos locales y prepararan un refrigerio. • Entre los años 90 y 93 los insumos alimenticios donados por el PMA eran enviados a panificadoras, centrales lecheras o escuelas para que éstas fabriquen pan, galletas y leche reconstituida. • A partir de 1994 el nivel central del gobierno compra y entrega los alimentos a las escuelas.
Modalidad	<p>Desayuno para educación inicial (niños de entre tres y cinco años). Desayuno para educación general básica de primero a décimo año de educación básica (niños de</p>

	entre cinco y 14 años) Refrigerio escolar (en general para escuelas urbanas que no reciben el desayuno).
Cobertura	Hasta diciembre de 2011, el PAE atendió a 1.788.414 niños y niñas que representa el 89% de los niños matriculados para ese año (2010-2011) desde educación inicial hasta 10mo año de educación general básica de las escuelas fiscales, fisco-misionales y municipales, rurales y urbano marginales.
Presupuesto anual	El presupuesto del PAE en el año 2011 fue de USD 70,9 millones (Fuente: presupuestos PAE) ³ , lo cual representó el 17% del presupuesto del Ministerio de Educación.
Fuente del financiamiento	La totalidad de los recursos proviene del Presupuesto del Estado.

Fuente: (Cohen, 2005)

Derechos del buen vivir

Todas y todos los ecuatorianos tenemos derechos y responsabilidades que deben ser respetadas es así que tenemos derecho a una buena salud y alimentación

Según: (Nacional, 2008)

Sección primera Agua y alimentación

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente

producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección séptima Salud Art. 32.-

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el desayuno escolar y la nutrición infantil?
- ¿Cuál es la situación actual de los procesos operativos del programa de desayuno escolar en la institución educativa objeto de estudio?
- ¿Qué estrategias operativas se recomienda para la optimización de recursos y la mejora del nivel nutricional de la población escolar?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

- **Tipo de proyecto:** Investigación formativa y el argumento
- **Propósito:** Atender y dar solución a problemas locales y el argumento
- **Unidades de estudio (El cuadro de la población y muestra)**

Tabla 1: Población involucrada de la U.E Ana Páez

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	2	2
Docentes	90	90
Estudiantes	2.093	250
Total	2185	342

Métodos:**Método deductivo**

- **Según:** (Espinoza, 2008) **en su libro Método deductivo y método inductivo:** La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Técnicas e instrumentos**La entrevista**

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. La entrevista la utilicé en la parte diseño experimental para obtener resultados más claros y

preciso de lo que en verdad necesita un estudiante para rendir mejor en clases de las manos de un especialista.

La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. La utilicé en el diseño experimental para recopilar información de cuál era la problemática exacta de lo que está pasando con el desayuno escolar en la unidad educativa Ana Páez y así lograr dar una posible solución.

La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. La utilicé en diseño experimental ya que como el desayuno escolar abarca a toda la institución no podía realizarla a los más pequeño por eso la utilicé para saber cuál era la reacción de los niños de 4 a 6 años con respecto al desayuno escolar.

11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de datos de los docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

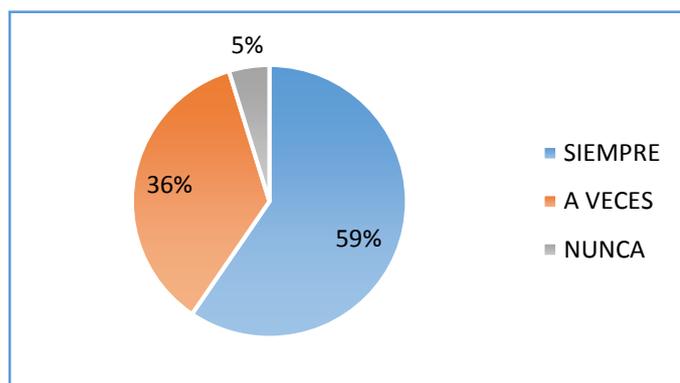
1. ¿Conoce usted si sus alumnos desayunan en su casa?

Tabla N° 2: Desayuno en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	59%
A veces	30	36%
Nunca	10	5%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 1: Desayuno en casa



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Un 59% de los encuestados afirma que venir desayunando es por eso que el desayuno es considerado como la comida más importante del día según (Alfredo Martínez Hernández, 2010) en su libro Fundamentos de Nutrición y Dietética argumenta que “La nutrición adecuada es de vital importancia para; el mantenimiento de la vida, es por eso que los y las niñas deben venir desayunando de sus hogar sin excusa alguna.

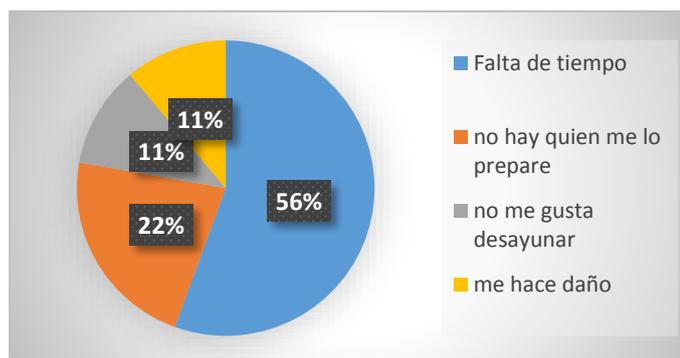
2. ¿Cuál cree usted que son las causas o razones por la que no pueden venir desayunando en casa sus alumnos?

Tabla N° 3: Causas de porque no vienen desayunando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	50	56%
No hay quien me prepare el desayuno	20	22%
No me gusta desayunar	10	11%
Me hace daño	10	11%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 2: Causas de porque no vienen desayunando



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los encuestados expresa que el 56% no vienen desayunando por falta de tiempo. El desayuno es uno de los primeros alimentos que recibe el cuerpo después de 8 horas o más de sueño es por esa razón que las y los niños deben consumir este alimento porque solo es un mito que cause daño esta comida los padres de familia deben poner más interés en este alimento primordial ya que este contribuye a un buen desarrollo físico y mental.

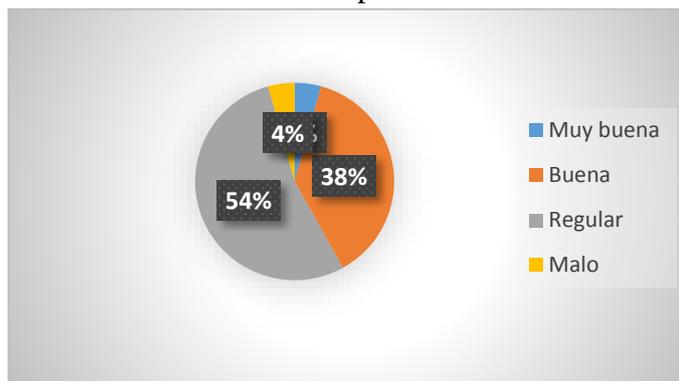
3. ¿Cuál cree usted que es el nivel de aceptación del desayuno escolar que ofrecen en la escuela?

Tabla N° 4: Nivel de aceptación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	4%
Bueno	35	38%
Regular	50	54%
Malo	1	4%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N°3: Nivel de aceptación



ANÁLISIS DISCUSIÓN

Las encuestas no afirman que el 54 % de los encuestados tiene un nivel de aceptación regular. El PAE es una institución creada por el gobierno de la revolución ciudadana que pensando en el bienestar de los niños y niñas del Ecuador pensaron en implementar este desayuno escolar en todas las escuelas y colegios del país es por eso que tiene un grado de aceptación buena en el país.

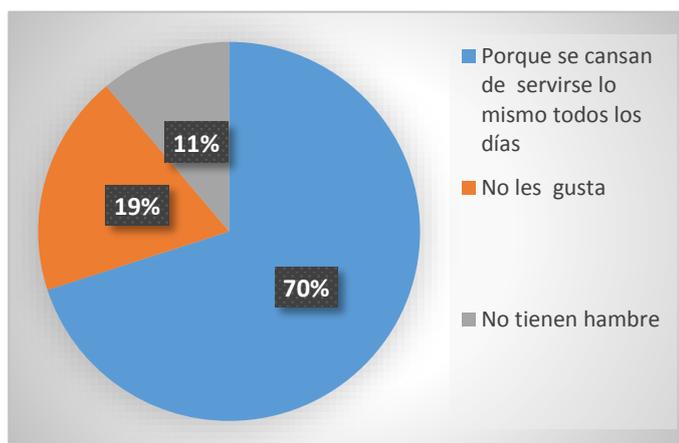
4. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que los estudiantes no se sirven el desayuno escolar?

Tabla N° 5: Razones de consumo de desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
servirse lo mismo todos los días	63	70%
No les gusta	17	19%
No tienen hambre	10	11%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 4: Razones de consumo de desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la muestra obtenida nos expresan que un 70 % expresan que ya están cansados de servirse lo mismos. El PAE viene prestando sus servicios desde 1999 en los diferentes instituciones educativas pero desde que comenzó a funcionar su menú de desayunos escolar no ha variado mucho es por eso que los y las niños ya se sienten cansados por dichos alimentos es por esta razón que mientras transcurre el tiempo escolar lo van rechazando.

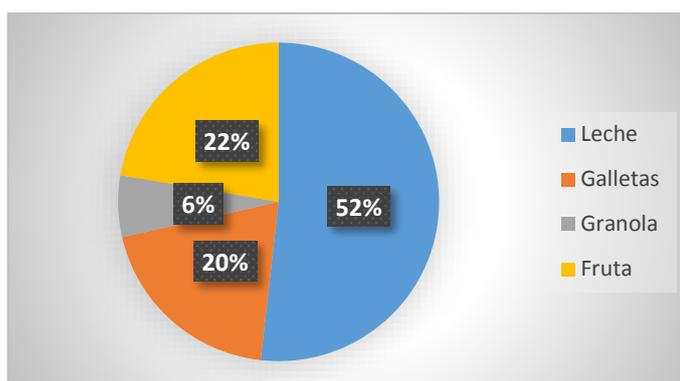
5. ¿Cuál cree usted que son los alimentos del desayuno escolar que menos prefiere sus alumnos?

Tabla N° 6: Alimentos que menos prefiere

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Leche natural	58	52%
Galletas	22	22%
Granola	7	20%
Fruta	2	6%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 5: Alimentos que menos prefiere



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De las personas encuestadas hay un 52% que afirma que los alimentos que menos prefiere son las galletas. El PAE en su menú diario consta los alimentos de galletas de arroz, leche entera y saborizada colada de sabores granola y barra de sabores y en estos últimos años fruta como naranja y orito. Es así que como no cambia con frecuencia dichos alimentos los que más se saturan es el consumo de la leche y las galletas y sus preferidos en la fruta y granola ya que expresan profesores y padres de familia que la leche es de mala calidad y produce infecciones.

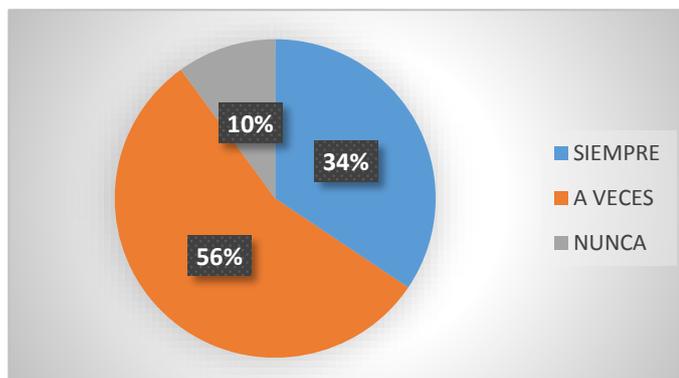
6. ¿Con qué frecuencia observa usted que se sirven con agrado el desayuno escolar sus estudiantes?

Tabla N° 7: Agrado del desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	34%
A veces	50	56%
Nunca	9	10%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 6: Agrado del desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

De todos los estudiantes encuestados se afirma que el 56% consume con agrado el desayuno escolar. Los estudiantes consumen con agrado y emoción el desayuno escolar cuando este varía de producto por ejemplo de las galletas a granola o a barra energética porque si se les da todos los días lo mismo caen es la monotonía y ya no comen ni lo reciben de buen gusto y ahí empieza los desmanes de que desperdician la comida.

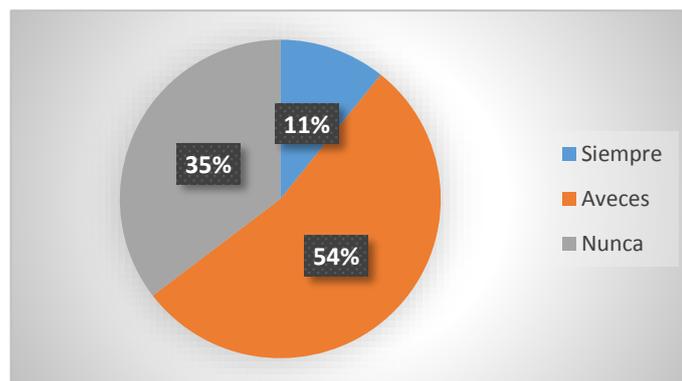
7. ¿Cree usted que sus alumnos se quedan satisfechos con la cantidad de desayuno que les dan?

Tabla N° 8: Satisfacción de la cantidad de desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
A veces	70	54%
Nunca	6	11%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 7: Satisfacción de la cantidad de desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestados un 54 % afirma que quedan satisfechos con los que reciben de desayuno escolar. El desayuno para Educación Inicial está compuesto de una colada fortificada de sabores y galleta rellena y el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera. Exponiendo que estos valores nutritivos son los que necesita los y las niñas necesitan.

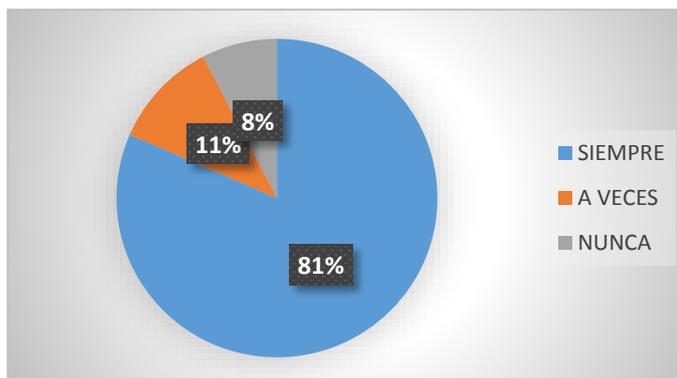
8. ¿Cree usted que sus alumnos consumen alimentos del bar escolar?

Tabla N° 9: Consumes alimentos en el bar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	81%
A veces	10	11%
Nunca	5	8%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 8: Consumes alimentos en el bar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestado con un porcentaje mayor que es de 81% afirma consumir alimentos en el bar. Los alimentos proporcionados en el bar han cambiado ya que se están proporcionando desde años anteriores se viene tomando en cuenta mucho que ya no se expendan alimentos chatarras y golosinas es por eso que el consumo de los estudiantes es muy masivo en la hora de receso porque en los bares se procuran cambiar el menú de los lunch diariamente.

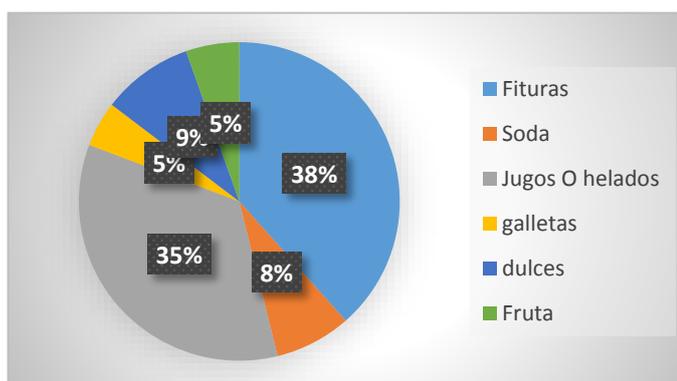
9. ¿Cuáles son los alimentos que consume sus alumnos en el bar?

Tabla N° 10: Alimentos consumidos en el bar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frituras	50	38%
Soda	10	35%
Jugos o helados	5	5%
Galletas	6	5%
Dulces	12	9%
Fruta	7	8%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 9: Alimentos consumidos en el bar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con la encuesta realizada el porcentaje de alimentos que más consumen en el bar son frituras con 38 % Y Jugos o helados con un 35%. Los alimentos más consumidos en el bar son las frituras ya que en el bar de la unidad educativa Ana Páez no cumplen las ordenanzas municipales y distritales es por eso que expenden frituras y comida chatarra y el consumo de los alumnos se inclina por las frituras golosinas y sodas.

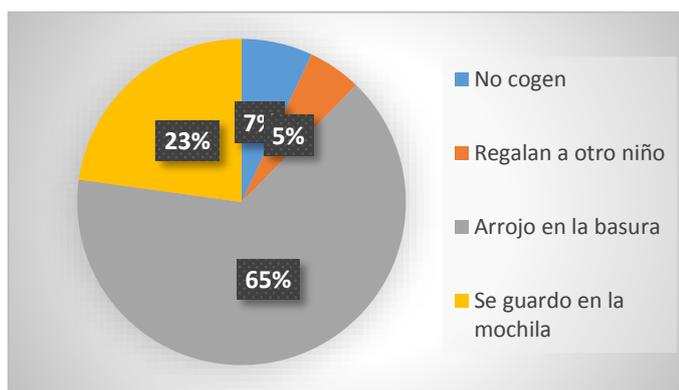
10. ¿Qué cree usted que sus alumnos hacen con los alimentos del desayuno escolar que no te gustan?

Tabla N° 11: Alimentos que no les gustan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No cogen	8	7%
Regalan a otro niño	6	5%
Arrojo a la basura	50	65%
Se guardan en la mochila	26	23%
Total	90	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 10: Alimentos que no les gustan



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La encuesta nos afirma que un 65% de los encuestados arrojan a la basura los alimentos proporcionados. El PAE proporciona el desayuno para Educación Inicial está compuesto de una colada fortificada de sabores y galleta rellena y el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera. Pero como ya causa monotonía en los y las estudiantes los estudiantes empiezan a desperdiciar y hacen que los alimentos sean desperdiciados botados la basura juegan o no cogen los alimentos provocando un gasto para el país.

Análisis e interpretación de datos de los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.

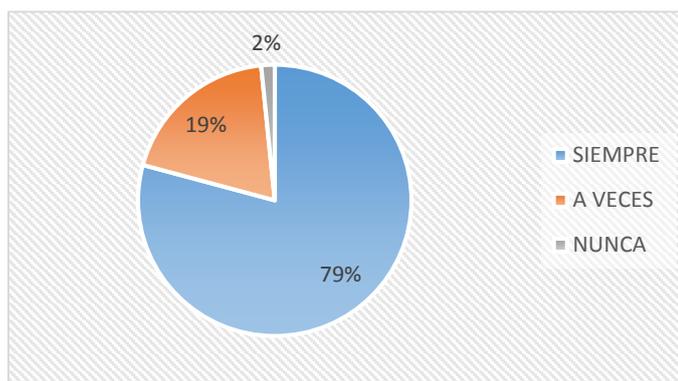
1. ¿Desayunas en tu casa?

Tabla N° 12: Desayuno en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	198	79%
A veces	48	19%
Nunca	4	2%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 11: Desayuno en casa



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los alumnos encuestados nos hace una referencia que el 79% afirma que no desayuna en su casa. El desayuno es considerado como la comida más importante del día según (Alfredo Martínez Hernández, 2010) en su libro Fundamentos de Nutrición y Dietética argumenta que “La nutrición adecuada es de vital importancia para; el mantenimiento de la vida, es por eso que los y las niñas deben venir desayunando de sus hogar sin excusa alguna

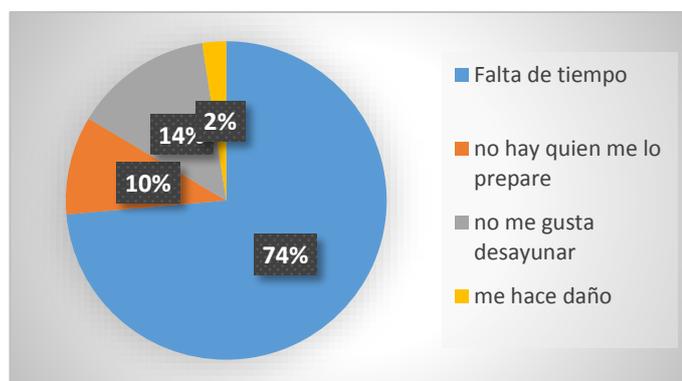
2. ¿Cuál es la causa o razón por la que no puedes venir desayunando en casa?

Tabla N° 13: Razón por la que no vienes desayunando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	184	73,6%
No hay quien me prepare el desayuno	25	10%
No me gusta desayunar	35	14%
Me hace daño	6	2,4%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 12: Razón por la que no vienes desayunando



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la muestra de encuestados nos asevera que un 74% no desayuna por falta de tiempo. El desayuno es uno de los primeros alimentos que recibe el cuerpo después de 8 horas o más de sueño es por esa razón que las y los niños deben consumir este alimento porque solo es un mito que cause daño esta comida los padres de familia deben poner más interés en este alimento primordial ya que este contribuye a un buen desarrollo físico y mental.

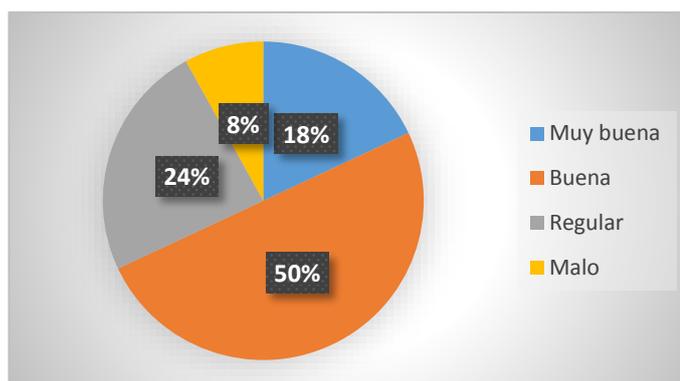
3. ¿Cuál es tu nivel de aceptación al desayuno escolar que te ofrecen en la escuela?

Tabla N° 14: Nivel de aceptación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	45	18%
Bueno	125	50%
Regular	60	24%
Malo	20	8%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N°13: Actividades en el tiempo libre



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los encuestados nos asevera que un 50% tiene un nivel de aceptación buena con lo que es el desayuno escolar. El Programa de alimentación escolar (PAE) es una institución creada por el gobierno de la revolución ciudadana que pensando en el bienestar de los niños y niñas del Ecuador pensaron en implementar este desayuno escolar en todas las escuelas y colegios del país es por eso que tiene un grado de aceptación buena en el país.

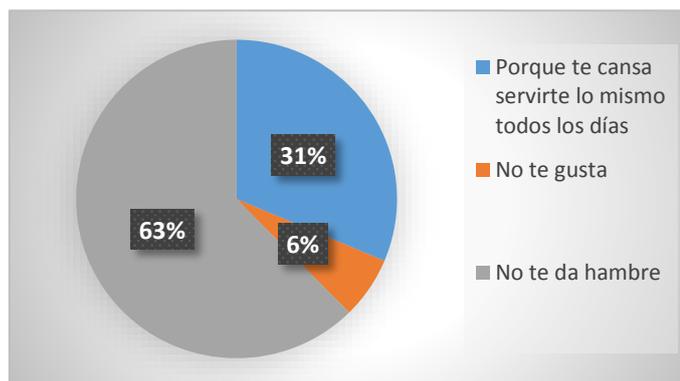
4. ¿Cuál es la razón por la que no te sirves el desayuno escolar?

Tabla N° 15: Razones de consumo de desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Porque te cansa servirte lo mismo todos los días	200	63%
No te gusta	40	31%
No te da hambre	10	6%
Total	250	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 14: Razones de consumo de desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se toma en cuenta el porcentaje de 63% del total de encuestado que no comen el desayuno escolar la razón es por falta de hambre. El programa de alimentación escolar (PAE) viene prestando sus servicios desde 1999 en los diferentes instituciones educativas pero desde que comenzó a funcionar su menú de desayunos escolar no ha variado mucho es por eso que los y las niños ya se sienten cansados por dichos alimentos es por esta razón que mientras transcurre el tiempo escolar lo van rechazando.

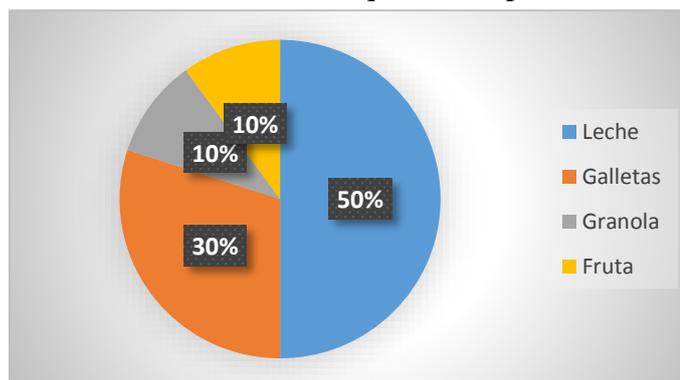
5. ¿Cuál es el alimento del desayuno escolar que menos prefieres?

Tabla N° 16 Alimentos que menos prefieres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Leche natural	125	50%
Galletas	75	30%
Granola	25	10%
Fruta	25	10%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 15: Alimentos que menos prefieres



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestados no da la referencia de que un 50% no les gusta las galletas del desayuno escolar. El PAE en su menú diario consta los alimentos de galletas de arroz, leche entera y saborizada colada de sabores granola y barra de sabores y en estos últimos años fruta como naranja y orito. Es así que como no cambia con frecuencia dichos alimentos los que más se saturan es el consumo de la leche y las galletas y sus preferidos en la fruta y granola ya que expresan profesores y padres de familia que la leche es de mala calidad y produce infecciones.

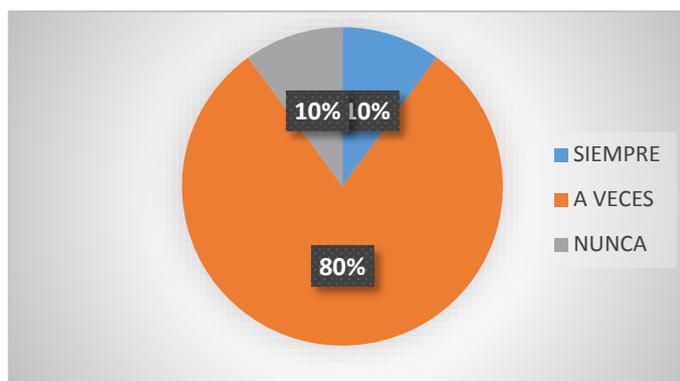
6. ¿Con qué frecuencia te sirves con agrado el desayuno escolar?

Tabla N° 17: Agrado del desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	10%
A veces	200	80%
Nunca	25	10%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 16 Agrado del desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De un porcentaje del 80% de los encuestados afirman que a veces les agrada el desayuno escolar. Los estudiantes consumen con agrado y emoción el desayuno escolar cuando este varía de producto por ejemplo de las galletas a granola o a barra energética porque si se les da todos los días lo mismo caen es la monotonía y ya no comen ni lo reciben de buen gusto y ahí empieza los desmanes de que desperdician la comida.

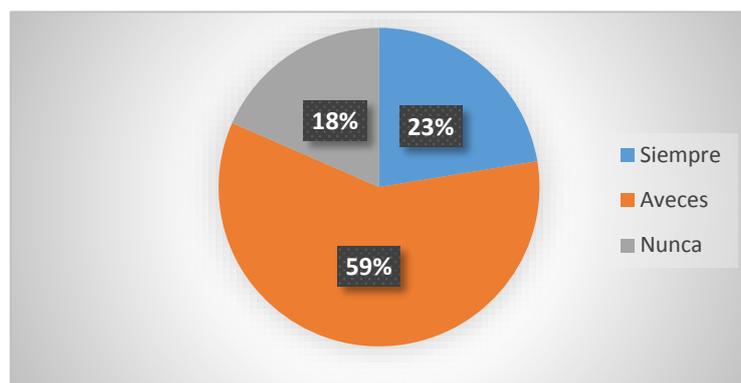
7. ¿Te quedas satisfecho con la cantidad de desayuno que te dan?

Tabla N° 18 Satisfacción de la cantidad de desayuno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	23%
A veces	148	59%
Nunca	46	18%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 17 Satisfacción de la cantidad de desayuno escolar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del total de encuestados nos afirma que un 59% a veces queda satisfechos con la porción que se les da. El desayuno para Educación Inicial está compuesto de una colada fortificada de sabores y galleta rellena y el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera. Exponiendo que estos valores nutritivos son los que necesita los y las niñas necesitan.

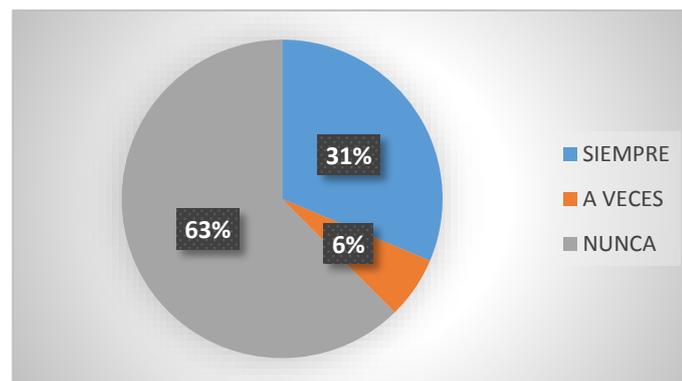
8. ¿Consumes alimentos del bar escolar?

Tabla N° 18: Consumes alimentos en el bar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	200	63%
A veces	40	31%
Nunca	10	6%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 17: Actividades en el tiempo libre



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Los estudiantes encuestados afirman en un 63% consumir alimentos en el bar. Los alimentos proporcionados en el bar han cambiado ya que se están proporcionando desde años anteriores se viene tomando en cuenta mucho que ya no se expendan alimentos chatarras y golosinas es por eso que el consumo de los estudiantes en muy masivo en la hora de receso porque en los bares se procuran cambiar el menú de los lunch diariamente.

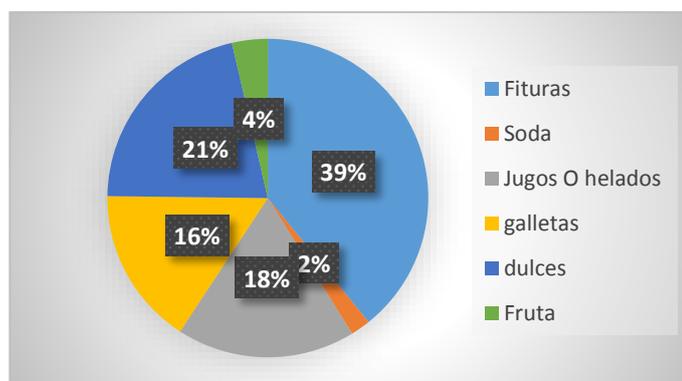
9. ¿Qué alimentos consumes en el bar?

Tabla N° 19: Alimentos consumidos en el bar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frituras	98	39%
Soda	5	2%
Jugos o helados	45	18%
Galletas	40	16%
Dulces	53	21%
Fruta	9	4%
Total	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 18 Alimentos consumidos en el bar



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En un 39 % afirma que los productos que más consumen en un bar son las frituras y en un 21% dulces y demás. Los alimentos más consumidos en el bar son las frituras ya que en el bar de la unidad educativa Ana Páez no cumplen las ordenanzas municipales y distritales es por eso que expenden frituras y comida chatarra y el consumo de los alumnos se inclina por las frituras golosinas y sodas.

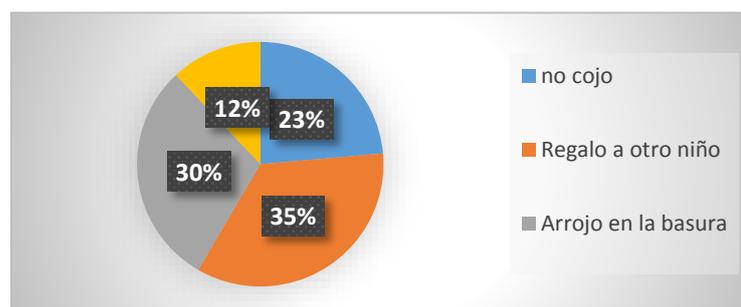
¿Qué haces con los alimentos del desayuno escolar que no te gustan?

Tabla N° 10 Alimentos que no te gustan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No cojo	59	23%
Regalo a otro niño	87	35%
Arrojo a la basura	74	30%
Me guardo en la mochila	30	12%
TOTAL	250	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes de la UE Ana Páez

Gráfico N° 10 Alimentos que no te gustan



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestado tenemos que un 35 % regala los alimentos del desayuno escolar a otros niños. Y que un 30% lo arrojan a la basura. El PAE proporciona el desayuno para Educación Inicial está compuesto de una colada fortificada de sabores y galleta rellena y el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera. Pero como ya causa monotonía en los y las estudiantes los estudiantes empiezan a desperdiciar y hacen que los alimentos sean desperdiciados botados la basura juegan o no cogen los alimentos provocando un gasto para el país.

12. IMPACTOS (SOCIALES, ECONÓMICOS)

Este proyecto presenta los siguientes impactos:

Impacto social.

Este proyecto tiene un impacto social ya que va a ayudar tanto en lo social ya que es muy beneficioso porque va a mejorar tanto indirectamente como directamente a la población estudiantil de la unidad educativa Ana Páez.

Impacto económico.

Este proyecto tiene un impacto económico porque con las recomendaciones que se da acerca del desayuno escolar trae muchos beneficios ya que con el ahorro de recursos alimentarios que provee el desayuno escolar a las instituciones educativas no sea desperdiciado dando como resultado ahorro de recursos económicos al país.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El consumo de un desayuno escolar, al horario adecuado permite tener resultados positivos en el rendimiento escolar de las niñas/os de la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga.
- Se consume con frecuencia alimentos conocidos como chatarra, los cuales no aportan con los nutrientes que el niño necesita para tener un buen nivel de alerta, concentración mental y atención y por el contrario, aportan grasa y azúcares simples que favorecen la aparición de caries dentales.
- El esfuerzo de las niñas/os en las actividades que realizan a diario resulta inútil sin el aporte de alimento nutritivo en la mañana, por ende no está en condiciones adecuadas para el logro de destrezas y evidenciar un rendimiento escolar óptimo.
- De los 90 docentes de la unidad educativa Ana Páez encuestados, el 100% consideran que es importante que los estudiantes tengan una alimentación saludable.

RECOMENDACIONES

- Organizar una serie sistemática de reuniones con los padres de familia, con el fin de ofrecer capacitación sobre temas de nutrición y salud.
- La preparación de los alimentos requieren que se tome en cuenta las necesidades nutricionales de los niños de acuerdo a su edad, con el fin de sus requerimientos nutricionales queden complementados con el desayuno escolar y de esta manera se cumpla con los objetivos para los que se creó el PAE.
- Se requiere mayor compromiso social por parte de maestros de los padres de familia es decir que los niños no van desayunando a la escuela por diferentes razones, al menos los padres deben colaborar fervientemente con la repartición del desayuno escolar.
- Hacer sugerencias para que hayan cambios en cuanto a los alimentos que se expenden en el bar de la institución, pues allí se expenden papas fritas en sus diferentes presentaciones, dulces de diferentes clases, snacks sabor picante etc. Es necesario que el bar tenga alimentos que estén en la misma línea del PAE, es decir más naturales, bajos en grasa y nutritivos por ejemplo frutas de temporada, chochos con tostado, jugo de fruta, etc.

15. BIBLIOGRAFIA

- Alfredo Martínez Hernández, M. d. (2010). *Fundamentos de nutrición y dietética* . Panamericana .
- Bender, D. A. (s.f.). *diccionario de Bender de los alimentos*.
- Debesse, M. (1984). *Psicología de la educación* .
- Dergal, S. B. (QUINTA EDICION). *Química de los alimentos* . PEARSON .
- educación, M. d. (23 de Junio de 2014). *Intervención en la alimentación escolar* . Obtenido de Intervención en la alimentación escolar : <http://www.proalimentos.gob.ec/wp-content/uploads/2014/07/Proyecto-Alimentacion-Escolar-2014-2017.pdf>
- Horst-Dieter. (s.f.). *Fundamentacion de la tecnologia de los alimentos* . Acribia S.A.
- Jakubowicz, D. (2016). *la nutricion en el siglo 21* .
- Kramen, A. (2001). *La Nutricion* .
- Laura Beatriz Lopèz, M. M. (2006). *Fundamentos de Nutricion Normal*. El Ateneo .
- Linnea, A. (1987). *Nutrición Humana Principios y Aplicaciones* .
- Medrano, C. (2003). *nutricion y salud* .
- Nacional, A. (2008). Derechos del buen vivir. En *Constitucion de Bolsillo* (pág. 24). Quito.
- PAE. (1999). *PROGRAMA DE DESAYUNO ESCOLAR* . Quito.
- Perèz, J. (s.f.). *nutricion energia y salud* . debilcello .
- S/N. (Octubre de 1998). *flacsoandes*. Obtenido de flacsoandes: <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=20715>
- Salgado., V. P. (30 de marzo de 2011). Elaboracion de un manual operativo de uso y manejo de la coladapara los niños de educacion inicial beneficiarios del programa de alimentacion escolar. Quito, Quito, Ecuador.
- Verdesoto, V. (2009). *el desayuno y el rendimiento escolar* .

- Barros, A. I. (2005).
Inventario de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina
.
- Cotopaxinoticias. (27 de junio de 2016). Estudiantes recibirán en el desayuno escolar orito y naranja. *Cotopaxi Noticias* , pág. 2.
- Espinoza, I. A. (2008). *METODO DEDUCTIVO Y METODO INDUCTIVO*.
- Barros, A. I. (2005).
Inventario de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina
.
- COHEN. (2010). *5Programa de Alimentación Escolar*. Ecuador .
- Cohen, E. F. (2005). *Seguimiento Y evaluacion de impactos de programas de proteccion social basados en aliementos en <America latina y el Caribe* . Santiago de Chile.
- Cotopaxinoticias. (27 de junio de 2016). Estudiantes recibirán en el desayuno escolar orito y naranja. *Cotopaxi Noticias* , pág. 2.
- Espinoza, I. A. (2008). *METODO DEDUCTIVO Y METODO INDUCTIVO*.
- Nacional, B. (2007). *estadisticas desnutricion* . Quito.

ANEXOS

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050161991-0
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 0983284003*2724042
E-MAIL: pachicard@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Pujili”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

“Universidad Técnica de Cotopaxi” 2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” 2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato” 2010

Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991 - 2008
Unidad Educativas San José “La Salle”	2000 - 2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”	1993 - 2000
Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”	1992
Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”	1990
“Universidad Técnica de Ambato”	1989

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”.

Docente de la “Universidad Técnica de Ambato”.

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

1. **NOMBRE:** Johana Lucia Reinoso Moreno
2. **Número de cédula:** 0502377435
3. **Fecha de nacimiento:** 17/10/1989
4. **Teléfono móvil:** 0979300694
5. **Dirección:** Ciudadela Maldonado Toledo
6. **Ciudad:** Latacunga
7. **Estado civil:** Soltera
8. **E-mail:** ositafell@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

9. **PRIMARIA:** Escuela Fiscal Mixta “Club Rotario”
10. **SECUNDARIA:** Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vasconez Cuvi”
11. **SUPERIOR:**
 - 11.1. Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”
 - 11.2. Universidad Técnica de Cotopaxi

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

12. **TITULACIÓN:** Tecnóloga en gestión administrativa de Artes Culinarios y Gastronómicos.
- PREGRADO:** Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación básica

CURSOS Y SEMINARIOS

- **MONTAJE DE MESAS;** Realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”, como materia Libre Elección que corresponde a tres créditos (64 periodos) en la carrera de GASTRONOMIA.
- **SEMINARIO TALLER DE TECNICAS DE BAR Y COCTELERIA “BEST BARTENDERS”** Realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” y la asociación de Bartenders del Ecuador, con la duración de 72 horas.
- **PREVENCION, CONTROL DE INCENDIOS Y PRIMEROS AUXILIOS BASICOS** Realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”, con la duración de 24 horas.
- **1er ENCUENTRO GASTRONOMICO INTERNACIONAL “AMBATO FUSIÓN”** realizado en Ambato, con la participación de Chefs Internacionales con la duración de 48 horas.
- **ORGANIZACIÓN DE BARES Y RESTAURANTES** realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León “con la duración de 64 horas.

EXPERIENCIA LABORAL.

- Parrilladas “LA ESPAÑOLA” (Mesero, Cocinero)
- HOTEL PLAZA GRANDA (Cocina fría y caliente)
- Panadería “ La Casa del Pan” (Panadería y Pastelería)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Objetivo: Identificar el impacto que causa el desayuno escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga en el periodo lectivo 2015-2016

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale según su criterio.

1. ¿Conoce usted si sus alumnos desayunan en su casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Cuál cree usted que son las causas o razones por la que no pueden venir desayunando en casa sus alumnos?

Falta de tiempo ()

No hay quien me prepare el desayuno ()

No me gusta desayunar ()

Me hace daño ()

3. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que los estudiantes no se sirven el desayuno escolar.

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

4. ¿Cuál cree usted que son los alimentos del desayuno escolar que menos prefieren sus alumnos?

Servirse lo mismo todos los días ()

No les gusta ()

No tienen hambre ()

5. ¿Con qué frecuencia observa usted que se sirven con agrado el desayuno escolar sus estudiantes?

Leche natural ()

Galletas ()

Granola ()

Fruta ()

6. ¿Cree usted que sus alumnos se quedan satisfechos con la cantidad de desayuno que les dan?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cree usted que sus alumnos consumen alimentos del bar escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Cuáles son los alimentos que consume sus alumnos en el bar?

9.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Qué cree usted que sus alumnos hacen con los alimentos del desayuno escolar que no te gustan?

Frituras ()

Soda ()

Jugos o helados ()

Galletas ()

Dulces ()

Fruta ()

11. ¿Qué cree usted que sus alumnos hacen con los alimentos del desayuno escolar que no te gustan?

No cogen ()

Regalan a otro niño ()

Arrojan a la basura ()

Se guardan en la mochila ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA PAEZ"
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Objetivo: Identificar el impacto que causa el desayuno escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga en el periodo lectivo 2015-2016

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale según su criterio

1. ¿Desayunas en tu casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Cuál es la causa o razón por la que no puedes venir desayunando en casa?

Falta de tiempo ()

No hay quien me prepare el desayuno ()

No me gusta desayunar ()

Me hace daño ()

3. ¿Cuál es tu nivel de aceptación al desayuno escolar que te ofrecen en la escuela?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

4. ¿Cuál es la razón por la que no te sirves el desayuno escolar?

Servirse lo mismo todos los días ()

No les gusta ()

No tienen hambre ()

5. ¿Cuál es el alimento del desayuno escolar que menos prefieres?

Leche natural ()

Galletas ()

Granola ()

Fruta ()

6. ¿Con qué frecuencia te sirves con agrado el desayuno escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Te quedas satisfecho con la cantidad de desayuno que te dan?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Consumes alimentos del bar escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Qué alimentos consumes en el bar?

Frituras ()

Soda ()

Jugos o helados ()

Galletas ()

Dulces ()

Fruta ()

10. ¿Qué haces con los alimentos del desayuno escolar que no te gustan?

No cogen ()

Regalan a otro niño ()

Arrojo a la basura ()

Se guardan en la mochila ()