



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EQUIDAD DE GÉNERO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Cunuhay Guamangate Natalia Marisol

Toapanta Huashca Digna Piedad

Tutor:

Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2016

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotras, Cunuhay Guamangate Natalia Marisol y Toapanta Huashca Digna Piedad declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“EQUIDAD DE GÉNERO”**, siendo la Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza, tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
**Cunuhay Guamangate Natalia Marisol**

C.I. 050390320-5

.....  
**Toapanta Huashca Digna Piedad**

C.I. 050384056-3

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EQUIDAD DE GÉNERO”** de Cunuhay Guamangate Natalia Marisol y Toapanta Huashca Digna Piedad, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre 2016

Tutor

**Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas ; por cuanto, el o los postulantes: Cunuhay Guamangate Natalia Marisol y Toapanta Huashca Digna Piedad con el título de Proyecto de Investigación: **“EQUIDAD DE GÉNERO”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, noviembre del 2016

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**  
**Lic. Mgs. Jenny Moraima Balseca Mora**  
**CC: 050199637-5**

---

**Lector 2**  
**Lic. Mgs. Jenny Criollo Salinas**  
**CC: 180301775-5**

---

**Lector 3**  
**Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro**  
**CC: 050176748-7**

## **AGRADECIMIENTO**

*Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto las puertas de su seno científico y así estudiar esta carrera, también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.*

*Cunuhay Guamangate Natalia Marisol*

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi especial agradecimiento a Dios, ser divino que guía y cuida mis pasos día a día y que con su infinito amor me bendice en cada acción que la vida me presenta, a mis padres por el apoyo incondicional.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por acogerme en sus aulas universitarias y permitirme formar como una profesional, para servir con ética y transparencia a la sociedad con la firme convicción de dejar siempre en alto el nombre del Alma Mater.*

*Digna Piedad Toapanta Huashca*

## **DEDICATORIA**

*Hoy he cumplido una meta más en mi vida por lo que este proyecto dedico con todo mi amor y cariño a mis padres José y Gloria por su sacrificio, esfuerzo, apoyo moral y económico, además a mi hija Alisson que fue el pilar fundamental para culminar con mi objetivo, a mis hermanos que con sus palabras me motivaron para salir adelante.*

*Y por último a la señora Rosita, Mayra y César que quienes sin esperar nada a cambio me ayudaron para hacer realidad este sueño.*

*Nathy C.*

## **DEDICATORIA**

*A mis padres; gracias por su apoyo, paciencia y comprensión, para darme aliento para seguir adelante y cumplir con mis metas.*

*A mis hermanos, por el apoyo brindado para seguir adelante y ser ejemplo para mi vida.*

*Digna.*





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

## TITULO: “EQUIDAD DE GÉNERO”

**Autoras:** Cunuhay Guamangate Natalia Marisol

Toapanta Huashca Digna Piedad

### RESUMEN

La Equidad de Género es una temática que desarrolla conflictos de adaptación en el ámbito educativo. Actualmente se ve sumergida en la sociedad como una revolución de factores que buscan cambios en la vida de los y las estudiantes. El proyecto surgió de la necesidad de investigar los problemas que genera la desigualdad de género en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, el mismo que parte de los estereotipos que la sociedad ha implantado, que los y las estudiantes traen desde sus hogares causando discriminación, agresiones verbales, psicológicas y físicas evitando que exista adecuadas relaciones interpersonales entre los géneros. Con este proyecto se pretendió alcanzar el objetivo general del diagnóstico de las causas de la desigualdad entre ambos géneros. La investigación de este proyecto tuvo un enfoque formativo, ya que se debe seguir pasos importantes y decisivos para la elección del método o camino que llevo a obtener resultados válidos que respondieron a los objetivos inicialmente planteados en esta investigación, se planteó una encuesta sobre equidad de género aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia que conforman la comunidad educativa. Los resultados relevantes de la investigación muestran que la masculinidad y feminidad entendidas tradicionalmente ya no ejerce un peso fuerte, pero que aún están presentes en la forma de actuar y pensar de las personas. Se debe considerar que la Equidad de Género, debe precisar en la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades de igualdad en los géneros favoreciendo la mejora de las relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** Equidad, Género, discriminación, relaciones interpersonales, estereotipos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

## TITULO: “EQUIDAD DE GÉNERO”

### ABSTRACT

Gender equality is a theme that develops conflicts of adaptation in education. Actually is currently immersed in society as a revolution of factors for changes in the lives of the students. The project arose from the need to investigate the problems caused by gender inequality in students of the "Pujilí" Educational Unit, in the Pujilí Canton, Cotopaxi Province, the same as some of the stereotypes that society has established, that and the students bring from their homes causing discrimination, verbal, psychological and physical; preventing adequate interpersonal relationships exist between genders. This project was intended to achieve the overall objective of diagnosing the causes of inequality between genders. The investigation of this project was a training approach because it must follow important and decisive steps for choosing the method or path that led to obtain valid results that responded to the initial goals in this research, a survey was raised on equity gender, applied to teachers, students and parents that make up the educational community. Relevant researches results show that masculinity and femininity traditionally understood no longer exerts a strong weight but are still present in the way of acting and thinking of people. Consideration should be given to gender equity; you should be clarified in the training of students by developing activities promoting gender equality in improving interpersonal relationships.

**Keywords:** Equity, Gender discrimination, interpersonal relationships, stereotypes.

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>DEDICATORIA</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL:</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	6
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	6
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	7
Contextualización del problema:.....	7
Formulación del problema:.....	8
Conceptualización:.....	8
Antecedentes de estudio:.....	10
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....	11
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	12
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	13
<b>Derechos humanos</b> .....	13
Constitución de la República del Ecuador.....	14
Equidad.....	15
Género.....	16
Equidad de género.....	17
Esteriotipos.....	19
Esteriotipos en la forma de tratar.....	19
Esteriotipos en las actividades lúdicas y domésticas.....	20
Relaciones de género.....	21

La identidad de género .....	22
Autoestima en enfoque al género .....	23
Respeto .....	24
<b>9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:</b> .....	<b>25</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:</b> .....	<b>25</b>
Enfoque formativo .....	25
Propósito de la investigación .....	26
Unidades de estudio.....	26
Métodos de investigación.....	26
Método inductivo.....	27
Método Estadístico .....	27
Método Bibliográfico .....	27
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ....	28
Recolección de la información: .....	28
Técnicas e instrumentos .....	29
<b>11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:</b> .....	<b>30</b>
<b>Encuestas aplicadas a los estudiantes de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> EGB de la Unidad Educativa Pujilí, del cantón Pujilí.</b> ....	<b>30</b>
Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.....	50
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:</b> .....	<b>60</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:</b> .....	<b>61</b>
Conclusiones .....	61
Recomendaciones .....	62
<b>15. BIBLIOGRAFIA:</b> .....	<b>63</b>
Consultada.....	63
Citada.....	63
Electrónica .....	64
<b>18. ANEXOS:</b> .....	<b>66</b>

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL:**

**Título del proyecto:** “Equidad de Género”

**Fecha de inicio:** 05 de octubre de 2015

**Fecha de finalización:** 12 de agosto de 2016

**Institución:** Unidad Educativa “Pujilí”

**Barrio:** Chimbacalle

**Parroquia:** La Matriz

**Cantón:** Pujilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor de titulación I:**

**Apellidos y Nombres:** Cárdenas Barriga Manuel Patricio Lic.

**Cédula de Identidad:** 0501619910

**Teléfono:** 0983284003

**Correo electrónico:** [pachicard@hotmail.es](mailto:pachicard@hotmail.es)

**Tutor de titulación II:**

**Apellidos y Nombres:** Rodríguez Loaiza Tania Galina Lic.

**Cédula de Identidad:** 110293423-7

**Teléfono:** 0992675714

**Correo electrónico:** [tania.rodriguez@utc.edu.ec](mailto:tania.rodriguez@utc.edu.ec)

**Rector de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Caiza Chafla Biron Eduardo Lic. Msc.

**Cédula de Identidad:** 050187142-0

**Teléfono:** 0998775207

**Correo electrónico:** [bironeduardo1@hotmail.com](mailto:bironeduardo1@hotmail.com)

**Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Villarroel Ortega Rosa Endriqueta Lic. Msc.

**Cédula de Identidad:** 050093240-5

**Teléfono:** 0998411234

**Correo electrónico:** [villarroel\\_rosy@hotmail.com](mailto:villarroel_rosy@hotmail.com)

**Coordinadores:**

**1. Apellidos y Nombres:** Cunuhay Guamangate Natalia Marisol.

**Cédula de Identidad:** 0503903205

**Teléfono:** 0998849189

**Correo electrónico:** [nataliacunuhay@gmail.com](mailto:nataliacunuhay@gmail.com)

**2. Apellidos y Nombres:** Toapanta Huashca Digna Piedad.

**Cédula de Identidad:** 0503840563

**Teléfono:** 0998636014

**Correo electrónico:** [pilitoa15@gmail.com](mailto:pilitoa15@gmail.com)

**Área de Conocimiento:** Equidad de género.

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la carrera:** Educación y poder.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El trabajo se basa en un problema encontrado en la Institución Educativa el mismo que parte de los estereotipos que la misma sociedad ha implantado, imaginarios de género que traen los y las estudiantes desde sus hogares causando discriminación, agresiones verbales, psicológicas y físicas que no permiten que exista buenas relaciones interpersonales entre los dos géneros.

Este tema es de gran importancia ya que con ello se busca disminuir las consecuencias de la desigualdad de género originado por los estereotipos en cada uno de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí. Lo que permitirá disminuir la discriminación de género en la comunidad educativa con la finalidad de establecer una buena convivencia entre ellos.

Actualmente la equidad de género ha ido tomando fuerza gracias a la cooperación recibida por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con la finalidad de hacer respetar los derechos que las mujeres tienen con respecto a los hombres, dando paso así a la igualdad de oportunidades en el ámbito académico, laboral, social y cultural.

Los estudios que se han realizado por organizaciones como la UNESCO con respecto a este tema se enmarcan en aspectos legales y sociales que viven los seres humanos para proponer soluciones y concientizar al ser humano de la perspectiva de género errónea que enmarcan las actividades que generan en su diario vivir.

El proyecto contiene el siguiente problema ¿Cómo influyen las causas que generan la desigualdad de género en los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí?, mediante la fundamentación científica daremos respuestas al inconveniente planteado.

Con este proyecto se pretendió alcanzar el objetivo general el cual se basa en el diagnóstico de las causas de la desigualdad entre ambos géneros, ejecutando la investigación mediante los objetivos específicos como son: Investigar los fundamentos epistemológicos de la desigualdad de género. Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación. Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Mediante las preguntas científicas establecidas ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la desigualdad de género?, ¿Qué procedimiento metodológico debe seguirse para el desarrollo de la investigación? y ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?, se logrará alcanzar los objetivos planteados.

La investigación de este proyecto tiene un enfoque formativo, ya que se debe seguir pasos importantes y decisivos para la elección del método o camino que llevará a obtener resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados en esta investigación. La intencionalidad de la indagación es dar atención a dificultades o necesidades locales de los grupos que tienen quebrantados sus derechos y están sujetas a la desigualdad, nuestra investigación permite conocer los problemas que existe en la Unidad Educativa Pujilí.

Se utilizó las siguientes metodologías como son: deductivos e inductivo, empírico, estadístico y bibliográfico utilizando una investigación de campo en la cual se ejecutó la técnica de la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicaron a los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí, que nos facilitó la información sobre las causas que generan la desigualdad de género.



Este proyecto consta de dieciséis secciones:

1. Preliminares.
2. Resumen del proyecto.
3. Justificación de proyecto.
4. Beneficiarios del proyecto.
5. Problema de la investigación
6. Objetivos.
7. Actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados.
8. Fundamentación científico técnica
9. Preguntas científicas o hipótesis.
10. Metodología y diseño experimental.
11. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.
12. Análisis y discusión de resultados.
13. Impactos (técnicos, sociales, ambientales o económicos.)
14. Presupuesto del proyecto.
15. Conclusiones y recordaciones.
16. Bibliografía.
17. Anexos.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el segundo bloque de la Unidad Educativa Pujilí, en calidad de estudiantes maestras se ha podido observar y hasta el punto de vivenciar, que los diversos estereotipos que fomenta la disparidad de género siguen siendo temas que traspasan y se continúan practicando en los alumnos de cuarto nivel de educación general básica, que a pesar de los grandes avances que las mujeres han realizada para la implantación de una sociedad equitativa aún se puede palpar este gran problema.

Es importante comprender que los hombres y las mujeres están en la posibilidad de prepararse y desarrollarse en distintas actividades, mediante la implementación de una educación encaminada a un modelo coeducativo y la utilización de un currículum transversal donde todas las actividades que se realicen se encuentren orientadas a la equidad de género y que permita eliminar los estereotipos.

El proyecto tiene la finalidad de beneficiar a toda la comunidad educativa involucrada en ella por ende este tema es de gran importancia ya que con ello se busca disminuir las consecuencias de la desigualdad de género originado por los estereotipos implantados en cada uno de los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa Pujilí.

Este proyecto es factible ya que se contará con la colaboración de los estudiantes, personal docente, administrativo de la institución educativa, las posibles limitaciones para este proyecto es la no ejecución de las propuestas para la solución del problema.

### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Beneficiarios directos:** 120 estudiantes (77 hombres y 43 mujeres)

**Beneficiarios indirectos:** 100 personas aproximadamente (docentes, padres de familia)

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

### Contextualización del problema:

Alrededor del mundo existe un gran porcentaje de desigualdad de género, sobre todo afectando en su gran parte a las mujeres, hechos que determinan el gran número de mujeres que afrontan situaciones de desigualdad a acceder a una educación, empleo y a oportunidades de participación en la política, en si esto afecta en la convivencia y en sus relaciones intra e interpersonales entre niños y niñas.

A nivel de América Latina se menciona lo siguiente:

*“La concepción de familia patriarcal y rol hegemónico de la mujer se hallan estrechamente vinculados entre sí y arraigados en lo más íntimo de la sociedad. La identificación de la mujer como esposa, madre y protectora de la familia ha sido impuesta y a la vez legitimada por el modelo patriarcal”.* Morales. R. (2010).

De acuerdo con el autor Morales, el patriarcalismo es una organización social primitiva en que la autoridad es desempeñada por un hombre considerado jefe de cada familia con el fin de construir diferencias entre los sexos, ya que la sociedad no concibe a mujeres y hombres como legalmente iguales, subordinando a la mujer a ejecutar tareas exclusivamente relacionadas con el papel de madre, esposa y ama de casa, reflejando un estado sumiso ante los hombres.

A nivel del Ecuador se manifiesta:

*“La Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género 2014-2017, propone intervenciones públicas para la superación de las brechas de desigualdad. Su propósito radica en la transformación de las relaciones sociales discriminatorias hacia un Estado en el que la igualdad real o sustantiva sea garantizada”.* (Zurita , 2015)

En nuestro país se ejecutan diversos programas generados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Género el cual busca plantar en gran magnitud la igualdad entre mujeres y hombres con la finalidad de evitar las discriminaciones y las malas

relaciones que son ocasionadas por la desigualdad, encaminándose al Buen Vivir y posibilitar la desestructuración de las herencias coloniales del neoliberalismo.

A nivel de Cotopaxi se menciona:

*“Lucy Naranjo, Consejera Provincial y presidenta de la comisión de Equidad y Género, explicó que la mesa viene trabajando sobre la equidad de género de manera alternada en cada uno de los siete cantones, resaltó que la mesa provincial es una instancia de veeduría y coordinación de actividades tanto en los GADs cantonales como parroquiales, quienes deben tener presente las políticas públicas y el cumplimiento de los cinco enfoques que ampara la igualdad de género.”* (Cotopaxi Gobierno Provincial, 2016).

El Gobierno Provincial está tomando cartas sobre el asunto con respecto a la desigualdad de género en cada uno de los cantones que conforma Cotopaxi. Buscando que las actividades que realicen estén respetando los cinco enfoques que amparan la igualdad de género, pese a que se realizan estas actividades no se ha conseguido pocos avances ya que la forma de pesar de las personas que siguen los estereotipos no se cambiaran de la noche a la mañana, es por ello que debe ser un trabajo arduo y permanente.

#### **Formulación del problema:**

¿Cómo influyen las causas que generan la desigualdad de género en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”?

#### **Conceptualización:**

##### **¿Qué es la equidad de género?**

Una de los mayores desafíos que enfrenta el siglo XXI es la desigualdad de género que enfrenta la sociedad, la equidad de género es una respuesta frente a la desigualdad y subordinación de las mujeres frente a los hombres, esta son características presentes en una sociedad patriarcal que considera que lo masculino tiene más valor que aquello que se considera femenino y en la asignación diferenciada de roles, basada en sexo biológico.

Si bien la reacción contra esta desigualdad se manifestó desde el comienzo con un énfasis inicial exclusivamente en las mujeres, posteriormente avanzó hacia el reconocimiento de la necesidad de involucrar a los hombres en este proceso para lograr la equidad de género y obtener como resultado una sociedad más justa y equitativa.

La educación es de gran importancia como base de cambios en la formación de las personas, por lo que contribuye a eliminar estereotipos, a construir la equidad de género a través de los planes y programas diseñados con equidad, ya que son muy notorias en las instituciones las grandes desigualdades.

*“La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres” (Gonzalez, 2010)*

La equidad de género permite a hombres y mujeres tener los mismos derechos y las mismas oportunidades sin dejar a un lado las particularidades de cada uno de ellos permitiendo que ambos accedan en igualdad de condiciones al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad.

La sociedad subordinado el rol femenino y a superiorizado el rol masculino, determinando una posición social discriminatoria y una situación de poder de los hombres sobre ellas por tal motivo la lucha por la equidad de género tiene que ser constante y partir desde nuestros propios espacios, para así aportar a la eliminación de todas las barreras que impidan la igualdad de oportunidades, responsabilidades y derechos de las mujeres

### **Antecedentes de estudio:**

Al respecto de esta problemática se han realizado los siguientes aportes:

(Flores, 2015) “La equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua “expone que:

*“Los alumnos tiene bajos conocimiento y se sigue perdurando los mitos de la equidad de género, siendo el más representativo el rol que cumple la mujer y el hombre dentro de un hogar, todo esto genera que se tenga un pensamiento impreciso sobre la práctica de la equidad de género, los aportes de los padres en la fomentación de la igualdad de trato sea hombre o mujer son importantes para la correcta práctica de la equidad de género.” (P.p.77-78)*

Para generar la igualdad de género es importante que los padres de familia inculquen los valores, sobre todo el respeto, dando caso omiso a los estereotipos que se mantienen en la sociedad para que se siga evitando la desigualdad entre las personas, y de esa forma fomentar en los niños que ningún género es superior a otro.

Equidad de género en las instituciones de educación:

*“Las instituciones de educación general básica y bachillerato deben impulsar en la coeducación y la importancia de formación igualitaria la igualdad de trato a las mujeres y hombres, en todos los aspectos del convivir diario y no solo en los ambientes educativos.” (Orozco, pág.54. 2014)*

El sistema educativo debe basarse en no establecer relaciones de dominio en donde un sexo dependa del otro, sino incorporar la igualdad de condiciones que permita a cada género desenvolverse autónomamente, en nuestro país la estructura educativa tenía un método erróneo no hace mucho que el gobierno aplico la coeducación en todas las instituciones educativas.

“Para generar la igualdad de trato entre los dos géneros se debe otorgar responsabilidad compartida en las tareas de cuidado del salón de clases es esencial que todos y todas colaboraren con el mismo nivel de responsabilidad en diferentes tareas” (Orozco, *pág.54. 2014*)

Uno de los errores que cometen a los docentes es la disparidad que estos fomentan entre los estudiantes al ordenar exclusivamente a las mujeres el aseo del salón o de la institución provocando que se impulse discrepancias y discriminaciones que a la final no permiten que ambos sexos tengan buenas relaciones, por ello es primordial que los maestros compartan igualitariamente las responsabilidades de la institución.

## **6. OBJETIVOS:**

### **General**

Identificar las causas que generan la desigualdad de género mediante un estudio de campo en los alumnos de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí.

### **Específicos**

- Investigar los fundamentos epistemológicos de la desigualdad de género.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**  
**SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b> Investigar los fundamentos epistemológicos de la desigualdad de género.	Búsqueda de información bibliográfica.	Adquisición de información relevante sobre el tema para que el contenido científico tenga una estructura adecuada.	La indagación de bibliografía y corrección de los bocetos realizados.
	Selección de información.		
	Organización de la información.		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.		
<b>Objetivo 2</b> Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población	Obtención el tamaño de la población y muestra, logrando un adecuado instrumento para los grupos investigados.	Mediante la aplicación de la formula se estructurara una encuesta diseñada para los diferentes grupos investigados.
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Selección de métodos y técnicas de recolección de información		
	Diseño de los instrumentos		
<b>Objetivo 3</b> Analizar los	Aplicación de instrumentos	Detección las causas del problema	Estallamiento de información a través de



resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de resultados	mediante la obtención de la información para procesar los datos arrojados y llegar al análisis de los resultados.	las hojas de cálculo para interpretar los datos obtenidos y plantear posibles soluciones.
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Derechos humanos

La equidad de género se encuentra en el centro de los derechos humanos desde su declaración universal, la cual reconoce el derecho a la educación de todas las personas sin distinción de sexo, raza, etnia o inclinación sexual, por ser un elemento indispensable para el progreso económico y social del país, además es un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género.

Cada vez se tiene más conciencia de que la educación es uno de los medios más útiles para lograr la igualdad entre los dos sexos, por una parte para fomentar el empleo y la preparación de las mujeres para acceder a una mejor vida, garantizándole así el ejercicio pleno de la ciudadanía, al constituir una educación equitativa ayuda a la supresión progresiva de los estereotipos de carácter social y cultural, contribuyendo así a la superación de los rasgos androcéntricos y de las manifestaciones sexistas en el sistema educativo.

“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole” (Carta Internacional de los Derechos Humanos, 1948)

“Toda persona tiene derecho a la educación” (Carta Internacional de los Derechos Humanos, 1948)

Sin excepción todos los seres humanos tienen las mismas oportunidades al realizar cualquier actividad en todos los ámbitos en el que se desenvuelve, no solo la constitución ecuatoriana garantiza el derecho a una educación libre de desigualdades sino también los derechos humanos se enfocan a que tanto hombres y mujeres obtengan las mismas oportunidades al momento de expresarse o elegir una carrera, deporte o cualquier actividad que desee realizar.

### **Constitución de la República del Ecuador**

Actualmente la Constitución que se encuentra en vigencia desde el año 2008 ha consagrado la equidad, igualdad y no discriminación de género como un mandato a los cuales los seres humanos debemos regirnos, con el fin de conseguir una sociedad que brinde igualdad de oportunidades, participación equitativa y la eliminación de prácticas discriminatorias entre los ciudadanos que convivimos día a día en nuestro país.

El Estado y nuestra sociedad tienen la obligación de propiciar un ambiente que fomente las competencias, capacidades, habilidades y potencialidades que cada individuo posee por medio de actividades educativas, laborales que permita el desarrollo de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Además, nuestro país promoverá la representación paritaria entre mujeres y hombres fomentando el derecho a la igualdad formal y material, dejando a un lado discriminación ya que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos deberes, derechos y oportunidades.

“Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades” (Asamblea Constituyente , 2008)

Ningún ser humano podrá ser discriminado por motivos de etnia, raza, identidad de género, sexo, religión, condición socio-económica, orientación sexual o por alguna

discapacidad, el estado promoverá la equidad e igualdad de los derechos y se sancionará toda forma de discriminación que los ciudadanos no respeten.

*“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (Asamblea Constituyente , 2008)*

La Constitucional de la República consagra como un deber primordial del Estado el garantizar el derecho de la educación y que esta sea incluyente, democrática y equitativa que permita el desarrollo de las capacidades de cada individuo con el fin de desenvolverse dentro de la sociedad sin ningún tipo de exclusión impulsando la equidad de género en todos los ámbitos.

“Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.” (Asamblea Constituyente , 2008)

Nuestro país es muy rico en cultura por ende las comunidades nacionalidades indígenas, pueblos afro ecuatorianos, se les garantiza sustentar su identidad cultural y étnica además, se respalda el respeto a las diferentes orientaciones sexuales y a la igualdad de oportunidades entre hombre y mujer, se les garantiza la no vulneración de los derechos constitucionales, en especial de mujeres, niñas, niños y adolescentes al no ser víctimas de racismo o cualquier otra forma de discriminación o intolerancia.

## **Equidad**

El ser humano tiene derecho a la equidad y a la no discriminación, como parte fundamental que consta en todas las declaraciones internacionales de los derechos y son acogidas en todas las constituciones de los Estados democráticos; sin embargo el reconocimiento y disfrute de estos derechos sigue estando fuera de alcance para

grandes sectores de la humanidad, las personas siguen siendo discriminados en razón de sexo, edad, etnia, religión, nivel social y económico entre otros, por lo tanto el derecho a la equidad no se hace efectivo en la práctica.

Al hablar de equidad nos referimos a la igualdad de oportunidades entre las personas a acceder a una excelente educación, servicios públicos, trabajo entre otros, siendo una parte primordial para la erradicación de la pobreza, ya que muchas veces es generada producto de la desigualdad.

“La equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales.” (Arrupe , 2010)

“El concepto de equidad se fundamenta en tres valores sociales: igualdad, cumplimiento de derechos y justicia” (Hernández , 2008)

Estamos de acuerdo, la equidad es muy importante para el desarrollo sostenible de un país, es un valor o condición social a través del cual se procura las mismas oportunidades o condiciones para los seres humanos que integran una sociedad, con el fin promover una sociedad justa permitiendo que las personas se desarrollen libremente sin importar su condición social o económica. Además, la equidad debe alcanzarse en los diversos ámbitos de la vida, es la distribución justa de la riqueza entre los miembros de una sociedad.

## **Género**

El género es un término que se empezó a utilizar a partir de la década de los setenta para mencionar las discriminaciones existentes entre hombres y mujeres, debido a la evidente inferioridad femenina, del mismo modo el término género es mal comprendido por la sociedad al considerar que es un sinónimo de mujer en donde esta palabra incluye tanto a hombres como a mujeres.

El género es la construcción social de las diferencias sexuales, es decir lo femenino y lo masculino, el cual se adquiere a través del aprendizaje cultural y que incluye en el

ámbito educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la transmisión de normas que informan tanto a hombres como a mujeres lo que es obligado, prohibido y permitido.

*“El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.”* (Organización Mundial de la Salud, 2016)

Estamos de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, ya que el término género representan los roles, derechos, decisiones, oportunidades y responsabilidades diferentes que la sociedad ha impuesto tanto para hombres como para las mujeres, por ejemplo el sexo femenino son consideradas como seres sumisas, dependientes, comprensivas, cariñosas, emocionales, débiles entre otros. Mientras que los hombres generan cualidades particulares que forman parte del modelo masculino como son insensibles, dominantes, inteligentes, egoístas, agresivos, competitivos etc.

Esto ha desencadenado la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, algo que a través de las diferentes etapas que ha atravesado el ser humano se han hecho más evidente, considerando que el género es un concepto que marca una gran diferencia en la participación de hombres y mujeres.

### **Equidad de género**

La equidad de género está proyectada a establecer la ecuanimidad entre mujeres y hombres en distintos campos como: la educación, situación laboral, aspectos sociales, entre otros. La equidad no está enfocada a menospreciar a los dos géneros por ninguna razón, ya que son considerados iguales y pueden realizar diferentes actividades teniendo en consideración que están en igualdad de condiciones ninguno

es superior o débil, pero en la sociedad se encuentran aspectos o situaciones que demuestran la desigualdad entre los géneros.

*“Equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.” (Anzil, 2009) (P.p. 1-2)*

Ambos géneros son considerados de manera igualitaria asumiendo las mismas responsabilidades, obligaciones, oportunidades y derechos en el medio en el cual se encuentren, la sociedad no debe demostrar un trato distinto a las personas por pertenecer a cualquiera de los dos géneros de esa manera se eliminará la discriminación por género.

*“La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz.” (Apún Salinas, 2008) (Pág.2)*

El trato que debe existir entre mujeres y hombres debe ser imparcial eliminando la posibilidad de ser segregados, solo por pertenecer al género opuesto, la equidad de género representa la justicia necesaria para brindar el acceso y el control igualitario que debe existir en el Estado de un país, en las instituciones educativas, y en la sociedad en sí. Nosotras como mujeres debemos hacer valorar y respetamos tal como somos y elevar la bandera de la equidad. Pero la Igualdad de género no significa que mujeres y hombres tienen que ser idénticos, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen de ser hombre o mujer. Más bien significa ser tratados de una forma justa.

## **Estereotipos**

Desde el momento de nacer tanto hombres como mujeres poseen una diferencia biológica sexual, sin embargo, la disparidad de comportamientos, sentimientos y de pensamientos se atribuyen más a la influencia de la cultura y la religión, en donde dicha sociedad a esquematizado roles femeninos que están relacionados a las tareas domésticas y los roles masculinos que están asociados a las tareas del sustento económico.

Estos roles de género se encuentran reflejados en las diferentes actividades, actitudes y en el comportamiento de hombres y mujeres, se aprenden desde la infancia, cuando observamos a las personas del mismo sexo, además los padres ayudan a que sus hijos adquieran cuál es su rol de género, por ejemplo, cuando compran algún juguete si es una muñeca eres mujer y si es un carro eres hombre.

*“Un estereotipo consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad.”* (Real Academia Española , 2015)

Es un conjunto de creencias que la sociedad impone tanto a hombres como a mujeres mediante conductas, papeles, personajes o rótulos que definen las supuestas obligaciones y expectativas que cada uno de los géneros poseen, provocando la desigualdad de oportunidades.

### **Estereotipos en la forma de tratar**

Desde el momento que nace un bebé, una de las múltiples preguntas que se hacen los padres y madres es si Es niña o niño, ejecutando desde ese momento una serie de

estereotipos ligados al sexo que van a influir directamente en su interacción y comenzando a relacionarse de forma diferente con su hijo o hija, se les valora cosas diferentes como: el juego, el lenguaje que emplean y las expectativas son diferentes, dando lugar a una precoz adquisición de los papeles estereotipados que van a condicionar la personalidad infantil.

A través del lenguaje los progenitores transmiten las diferencias sociales en función del sexo, mediante la utilización de diferentes expresiones tanto gestuales y verbales, en las mujeres generalmente se usan más diminutivos, caricias y sonrisas que refuerzan la conducta femenina, mientras que a los hombres se les habla menos que a las niñas, se les acaricia menos y se usan adjetivos que refuerzan la conducta viril.

Teniendo como consecuencia mujeres que transmitan debilidad, inferioridad y que están más capacitada para el lenguaje, la comunicación y la expresión de sentimientos, mientras que los hombres transmitan que tienen más fuerza, superioridad, está menos capacitado para la comunicación y son capaces de controlar sus sentimientos.

### **Estereotipos en las actividades lúdicas y domésticas**

Desde la infancia al momento de realizar alguna actividad lúdica las niñas optan por juegos tranquilos como: las muñecas, jugar a la mama, a la cocinita etc. mientras que los niños realizan juegos más físicos, bruscos prefiriendo jugar a guerras, ser pilotos, bandidos, etc. de igual forma eligen como compañeros de juego a los de su mismo sexo.

En las instituciones educativa los juegos se desarrollan principalmente en los patios del recreo, allí se relacionan con más espontaneidad y libertad, en donde palpamos que el espacio del patio es ocupado en mayor cantidad por los niños o jóvenes, es aquí donde realizan cualquier tipo de deporte, en tanto las niñas o señoritas solo transitan por la institución sin ningún deseo de realizar alguna actividad física.



*“A nivel nacional, apenas el 28.7% del total de mujeres participan en deportes y ejercicios, mientras que los hombres bordean el 71%, La baja participación de las mujeres en estas actividades, posiblemente se debe a las labores de trabajo doméstico y de cuidados que realizan en los hogares” (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos , 2012)*

La consecuencia de esto es la familia, aquella va estimulando la idea que se tiene sobre el rol de padre y madre, refuerza la diferenciación genérica dando actividades diferentes a niños y niñas; a las mujeres se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir y atender a otros; mientras que a los hombres se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo.

### **Relaciones de género**

La entablación de las relaciones de los dos géneros es muy importante ya que se deben completar para poder sobresalir, pero la sociedad estipula que los hombres en sí, tienen que marcar una diferencia entre las mujeres ya que la sociedad todavía está inmersa en los estereotipos. Es por ello que los hombres tienen cierta ventaja contra el género opuesto.

*“Las relaciones entre mujeres y hombres, nos damos cuenta de que casi espontáneamente nuestras sociedades atribuyen más poder, mayor valor, una fuerza organizativa más reconocida, una fuerza política más poderosa a los hombres, y dejan a las mujeres en segundo plano. Nosotras mimos, las mujeres, muchas veces acogemos esta condición particular como si la naturaleza o las fuerzas divinas hubiesen hecho una división de capacidades y papeles, de forma que sólo nos quedara aceptar con sumisión la evidente fuerza masculina. La radicalización de esa forma de organización social marcada por la ausencia de lo femenino en los niveles decisorios más amplios comenzó a acentuar una serie de disfunciones sociales, así como la percepción de que esa manera de organizarse socialmente generaba grandes injusticias”. (Gebara, 2003) (Pág.2)*

A lo largo de casi toda la historia han existido favoritismo así los hombres, en todos los campos laborales, sociales, económicos, político, educativo considerando que ellos mantienen una superioridad ya que son considerados, más fuertes, inteligentes en comparación con las mujeres. Las mujeres acogen con normalidad lo que la sociedad en si estipula, tomando como una parte normal o natural que surjan esos eventos en nuestras vidas y sigamos como si nada cuando en realidad eso nos perjudica mucho ya que siempre tendremos que realizar las cosas que la sociedad quiere mirar siempre con la sombra de la superioridad de los varones.

En la Unidad Educativa Pujilí algunos de los alumnos al momento de establecer relaciones con los de su mismo género, se expresan con un lenguaje que de cierta forma menosprecian a las mujeres, dando más importancia a todas las cosas o actividades que realizan ellos. Eso parece impedir que exista una buena relación entre los géneros, para mejorar estas relaciones se requiere de una buena comunicación, con los alumnos, docentes, padres de familia en si la comunidad educativa, para mantener una buena relación entre los géneros se debe respetar los derechos humanos y valorar la dignidad de cada persona.

### **La identidad de género**

Como bien sabemos la identidad se refiere a lo que nosotros podemos ser, sentir, pensar, pertenecer, mantener un estilo de vida en si saber cómo somos y que queremos proyectar, pero hablando de la identidad de género nos enfocamos a como nos sentimos siendo mujer o hombre, manteniendo una vivencia interna individual del género, respetando nuestro cuerpo para mostrar respeto así a los demás.

*“La identidad de género se refiere al sentimiento de ser ‘hombres’ o ‘mujeres’. La definición de la identidad de género como algo múltiple rompe con la visión clásica del binomio sexo- género (dos sexos- dos géneros). Se entiende que los cuerpos ofrecen diferencias anatómicas de carácter natural, biológico, pero es la interpretación que hacemos de los cuerpos lo que los dota de significado.” (Aliso, 2011)*

Identidad es lo que nosotros sentimos de nuestra propia identidad, pero también se puede decir que la sociedad juega un papel fundamental ya que es ella quien construye en nuestra vida, por ende da paso a la formación de papeles de estereotipos para ambos géneros el cual influye mucho en cómo nos podemos desenvolver, los estereotipos en la sociedad en si arrojan resultados nefastos para las mujeres, porque siempre los hombres son considerados algo más que las mujeres.

*“la identidad de género se transmite culturalmente a través de expectativas normas roles valores creencias actitudes y comportamientos que le son transmitidos a sus miembros en función que nazcan hembra o varón ello se instala profundamente el modo de sentir comprender y actuar en el mundo originándose comportamientos propios y compartidos intra- género e inter-género ” (Colás, 2007)*

La manera de pensar de nuestra sociedad, es inevitable cambiarlas de uno día para el otro, ya que se menciona que la identidad de género es transmitida desde muchos años atrás, con los valores humanos que nos pueden inculcar nuestros padres y personas más allegadas a nuestras vidas, incluso podemos tomar ciertas actitudes y conductas que son estipuladas para las mujeres y hombres, incluso la propia naturaleza estable a ambos géneros.

### **Autoestima en enfoque al género**

La autoestima es lo que sentimos acerca de nosotros/as mismos/as. Es la sensación interna de satisfacción o insatisfacción consigo mismo/a. La autoestima tiene relación con casi todo lo que hacemos. Es como la ventana por donde miramos la vida, si el vidrio de la ventana está limpio, todo lo vemos claro, si no, todo lo vemos borroso; así también, cuando tenemos alta autoestima, vemos el mundo en forma positiva, de lo contrario vemos todo en forma negativa.

*“La construcción de la autoestima es un proceso que se inicia en los primeros años de vida. La autoestima en los niños y niñas se basa principalmente en lo que creen de él o ella las personas importantes de su vida, padres, hermanos, profesores piensan de él o ella. La opinión sobre su persona se desarrolla a*

*partir de lo que las personas allegadas le dicen que es, cómo lo describen, lo califican, lo elogian o aman”:* (Rodríguez , 2006) (p.p. 4-5)

La autoestima debe ser plantado desde niño para que se cultive una elevada autoestima y no puedan ser de fácil manipulación o sea vulnerable, pero para conseguir esos resultados, todas las personas que se encuentren a su alrededor deben elogiar, decir lo mucho que les importa su bienestar, como le consideran. Es muy importante que el niño piense que es importante para los demás y sobre todo que él se crea que es capaz de realizar cualquier cosa, si él se lo propone manteniendo un ego positivo.

### **Respeto**

Es uno de los valores fundamentales de las personas que implica el quererse, aceptarse, valorarse, a sí mismo y así a los demás. Respetando las diferentes maneras de actuar, pensar y ser. Para de esa forma mantener una convivencia adecuada en nuestro entorno. Lo cual permitirá que establezcamos las relaciones interpersonales en cualquier ámbito, el respeto siempre debe prevalecer, ante todo, El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

*“El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.”* (Maran, 2011) (Pág.1)

La ética y la moral en cualquier campo que nos desempeñemos siempre la base del adecuado comportamiento de la persona con las cualidades antes mencionadas es el respeto, siendo entonces el generador un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, de las relaciones interpersonales. Siendo así la garantía de transparencia. El respeto debería de ser permanente en pesar por uno mismo, para que de esa manera seamos tratados como nosotros tratamos.

#### **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la desigualdad de género?
- ¿Qué procedimiento metodológico debe seguirse para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

#### **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

Fundamentalmente la investigación tendrá un enfoque eminentemente formativo por las siguientes razones:

##### **Enfoque formativo**

La investigación de este proyecto tiene un enfoque formativo, ya que se debe seguir pasos importantes y decisivos para la elección del método o camino que llevará a obtener resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados en esta investigación, se podrá obtener una guía sobre todos los procesos que se desarrollarán, siendo lo más esencial cumplir con los objetivos planteados, también permitirá la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan.

### **Propósito de la investigación**

La intencionalidad de la investigación es dar atención a dificultades o necesidades locales de grupos que tienen quebrantados sus derechos, y están sujetas a la desigualdad, nuestra investigación permite lograr conocer los problemas que existe en la Unidad Educativa Pujilí y conocer si existe alguna incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que todavía son ostentadas al menosprecio e respeto de sus derechos de desenvolverse en un ambiente adecuado que genere la paz y armonía, permitiendo evitar los obstáculos que genera la desigualdad de género en la institución educativa.

Un problema o dificultad que acarrea la necesidad de generar una posible solución, los inconvenientes que se generan en el aula por la desigualdad de género no solo afecta a los docentes, sino para toda la comunidad educativa que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se evidenciara los resultados desfavorables observados por parte de los estudiantes.

### **Unidades de estudio**

**Tabla N° 1** Población y muestra

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	22	10
Estudiantes	848	120
Padres de familia	848	80
<b>Total</b>	<b>1718</b>	<b>210</b>

Fuente: Unidad Educativa Pujilí.

### **Métodos de investigación**

Para la realización del proyecto se ha manejado la investigación descriptiva que permito llegar a determinar cuál es la situación actual de la población. Por lo que se pudo realizar una descripción de toda la información observada al caracterizar que la desigualdad de Género es la discriminación en ciertas actividades que son realizadas

tanto por los hombres como por las mujeres y que tiene una influencia directa en la forma de actuar y de pensar en los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí, mediante este método se pudo recopilar información que nos permitió la fundamentación científica técnica.

### **Método inductivo**

El método inductivo va de lo particular a lo general es ideal para lograr principios y a partir de ellos utilizar el método deductivo.

Para la elaboración de este proyecto se realizó un análisis minucioso que nos permitió establecer las problemáticas de la desigualdad de género en los estudiantes de superior general básica de la Unidad Educativa Pujilí. Determinando las diversas actitudes y comportamientos que poseen los estudiantes y los identificando los posibles factores que influyen en la problemática.

### **Método Estadístico**

En el proceso de investigación se utilizó el método estadístico, para generar las descripciones y análisis los datos cuantitativos, que nos permitió efectuar un análisis riguroso de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, la cual ayudo a resolver dichos datos de manera adecuada, utilizando la muestra obtenida, para el desarrollo apropiada de nuestro proyecto de investigación.

### **Método Bibliográfico**

La presente investigación tendrá el carácter de bibliográfica ya que se fundamenta en documentos: libros, folletos documentos de internet entre otros y mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio se ampliará y profundizará los conceptos, temas y criterios de los diversos autores y de los aspectos del estudio.

### Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

#### Recolección de la información:

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	Identificar las causas que generan la desigualdad de género en los alumnos de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí.
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Los alumnos de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Identificar las causas que generan la desigualdad de género
<b>¿Quién o quiénes?</b>	Natalia Marisol Cunuhay Guamangate y Digna Piedad Toapanta Huashca
<b>¿A quiénes?</b>	A los, 10 docentes, 80 padres de familia y 120 estudiantes
<b>¿Cuándo?</b>	Agosto 2016
<b>¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa Pujilí del cantón Pujilí - provincia de Cotopaxi.
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Cómo y con qué?</b>	Mediante la técnica de la encuesta  Para la encuesta utilizaremos el instrumento del cuestionario.



### **Técnicas e instrumentos**

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicaron a los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí, que nos facilitó la información sobre las causas que generan la desigualdad de género.

Las encuestas se las realizó a los padres y madres de familia, en las que manifiestan sus conocimientos y el grado de aceptación que tiene la desigualdad de género; al personal docente de la Unidad Educativa “Pujilí.”, para conocer sus conocimientos de género, androcentrismo, lenguaje sexista y diversas formas con las que se relacionan con el alumnado.

El trabajo con los estudiantes nos permite conocer la percepción que tiene el alumnado de su relación a través de la comunicación con el personal docente, compañeros y compañeras.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cuantitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis y discusión de los resultados.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

**Encuestas aplicadas a los estudiantes de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> EGB de la Unidad Educativa Pujilí, del cantón Pujilí.**

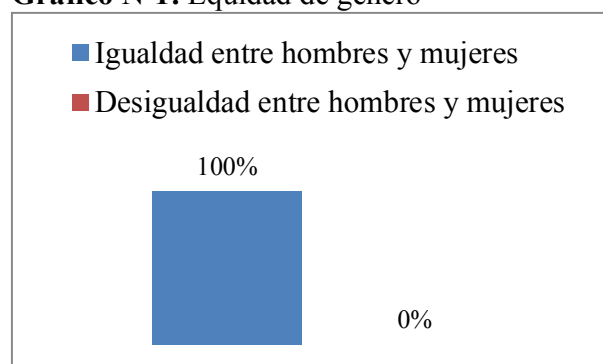
### 1. ¿Usted que entiende por equidad de género?

**Tabla N°1:** Equidad de género

Alternativa	Frec.	%
Igualdad entre hombres y mujeres	120	100
Desigualdad entre hombres y mujeres	0	0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°1:** Equidad de género



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

La equidad de género es un sinónimo de justicia muy imprescindible para que tanto mujeres como hombres obtengan los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades en todos los ámbitos que deseen desarrollen, palpamos que los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí reflejan tener un entendimiento total sobre la palabra “equidad de género” recalcando que los docentes si proporcionan información a los estudiantes pero al escoger este criterio no significa que los estudiantes consideren que no existen diferencias entre los dos géneros.

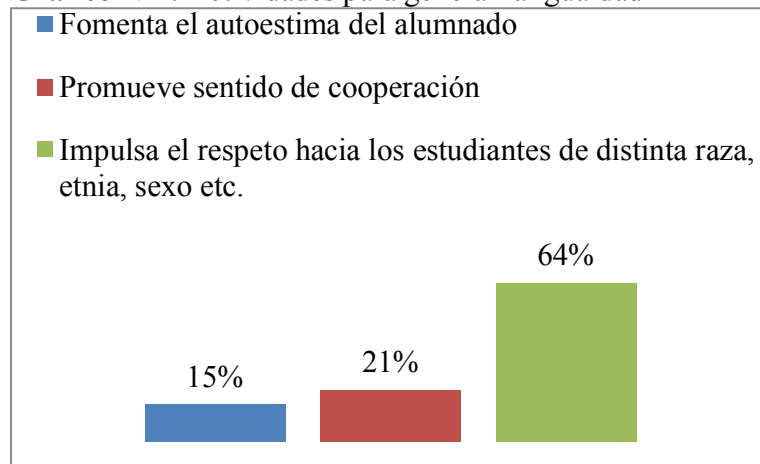
## 2. ¿El docente qué actividades realiza con ustedes para generar una igualdad de género?

**Tabla N°2:** Actividades para generar la igualdad

Alternativa	Frec.	%
Fomenta el autoestima del alumnado	18	15
Promueve sentido de cooperación	25	21
Impulsa el respeto hacia los estudiantes de distinta raza, etnia, sexo etc.	77	64
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°2:** Actividades para generar la igualdad



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Los maestros de esta institución se enmarcan al respeto a los demás, comprendiendo su forma de pensar y actuar, con esto se desea cambiar los pensamientos androcéntricos que la sociedad ha implantada en cada persona, otra actividad es la cooperación en donde participan para conseguir un fin común y desarrollar buenas relaciones interpersonales, pero la actividad que no desarrollan es el autoestima siendo un pilar fundamental ya que permite amarse y respetarse a uno mismo.

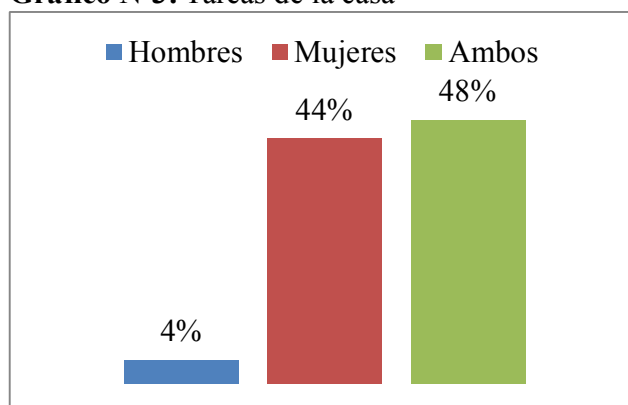
### 3. ¿Usted piensa que las tareas de la casa es responsabilidad de?

**Tabla N°3:** Tareas de la casa

Alternativa	Frec.	%
Hombres	5	4
Mujeres	53	44
Ambos	57	47
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°3:** Tareas de la casa



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

#### **Interpretación y discusión:**

Según el CNIG (2014) menciona que las mujeres tienen mayor participación en las actividades asignadas al ámbito doméstico, mientras que los hombres realizan actividades más valorizadas socialmente, hasta la actualidad todavía existen mujeres subordinadas por los hombres, podemos observar que los estudiantes tienen una posición de equidad, considerando que la mujer tiene también el derecho de desarrollarse plenamente de la misma manera que el hombre, pero todavía podemos observar una cantidad no tan inferior de una sociedad machista que aún considera que la mujer tiene cumplir a cabalidad con el rol asignado que es el de madre y esposa.

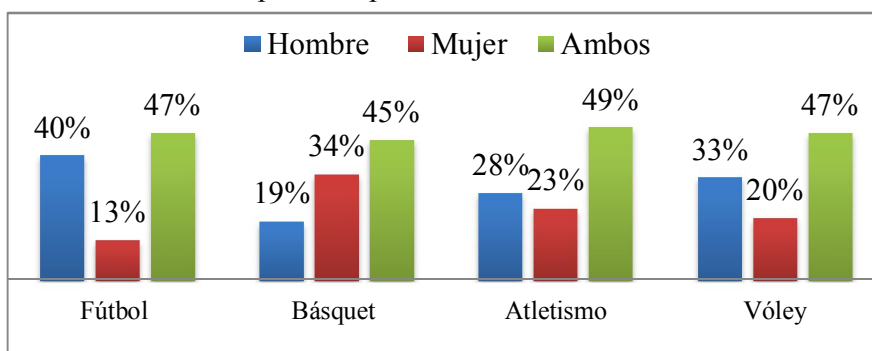
**4. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar un hombre y cuáles una mujer?**

**Tabla N°4:** Disciplinas deportivas

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Fútbol	48	40	15	13	57	47	<b>120</b>	<b>100</b>
Básquet	22	19	43	34	55	45	<b>120</b>	<b>100</b>
Atletismo	33	28	27	23	60	49	<b>120</b>	<b>100</b>
Vóley	39	33	24	20	57	47	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°4:** Disciplinas deportivas



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí

**Interpretación y discusión:**

El estudiante en su mayoría posee un pensamiento equitativo, las mujeres tiene el mismo derecho de practicar cualquier deporte, pero todavía los deportes como el fútbol, atletismo y vóley son designados para los hombres, ya que si practican algún deporte considerado para varones reciben críticas y burlas por parte de los padres, docentes y hasta de sus compañeros y compañera, ya que el deporte es una recreación que todas las personas tenemos derecho a desempeñarlo y disfrutarlo.

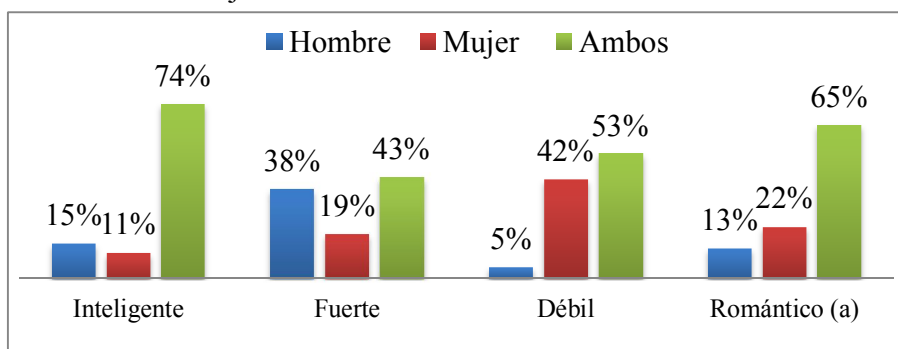
**5. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?**

**Tabla N°5:** Adjetivos

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Inteligente	18	15	13	11	89	74	120	100
Fuerte	46	38	23	19	48	43	120	100
Débil	6	5	50	42	64	53	120	100
Romántico	16	13	26	22	78	65	120	100

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°5:**Adjetivos



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

Los alumnos consideran que hombres y mujeres pueden poseer estas cualidades, ya que son personas capaces de sentir, pero todavía existen patrones androcéntricos que moldean la conducta de hombres y mujeres, de hecho cuando se observan cualidades diferentes a los mencionados ya sea en hombres o mujeres pone en duda su identidad sexual, afirmando que todavía existen desigualdades de género.

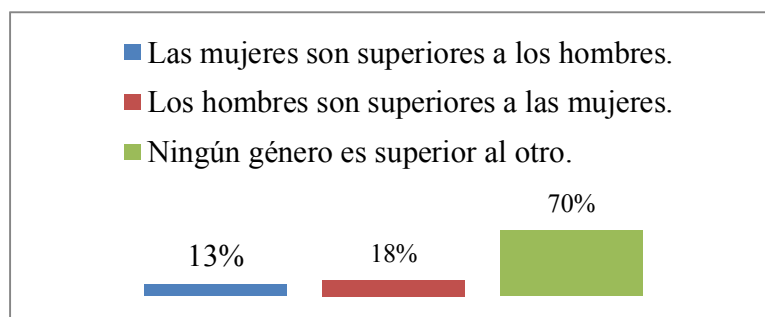
## 6. ¿Con cuál frase usted se identifica?

**Tabla N°6:** Identificación del estudiante

Alternativas	Frec	%
Las mujeres son superiores a los hombres.	15	12
Los hombres son superiores a las mujeres.	21	18
Ningún género es superior al otro.	84	70
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N° 6:** Identificación del estudiante



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

La igualdad de género se ha venido impulsando, mediante campañas, talleres, seminarios entre otros actos, que fomentan la igualdad entre ambos géneros, sin embargo, se sigue manteniendo ideas estereotipadas que consideran a la mujer inferior al hombre. Lo cual demuestra que la lucha contra la desigualdad de género debe ser permanente, impulsados por toda la comunidad educativa.

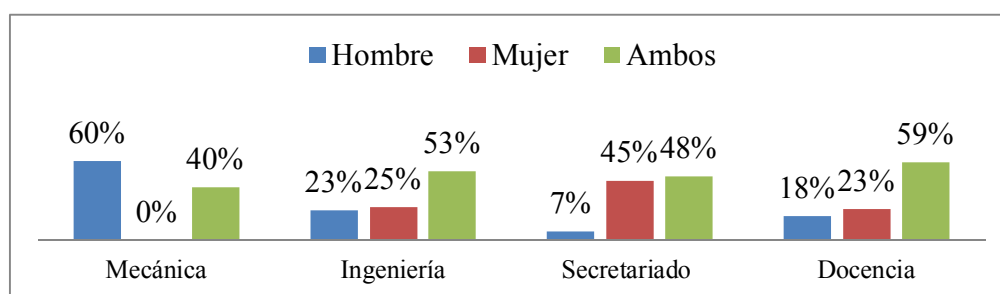
## 7. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles usted considera para los hombres y cual para las mujeres?

**Tabla N°7:** Carreras de estudio

Alternativas	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Mecánica	72	60	0	0	48	40	120	100
Ingeniería	27	22	30	25	63	53	120	100
Secretariado	8	7	54	45	58	48	120	100
Docencia	17	14	25	21	78	65	120	100

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N° 6:** Carreras de estudio



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Se puede evidenciar que algunas carreras de estudios fueron optimistas para hombres y mujeres, ya que se va disminuyendo progresivamente la desigualdad gracias a los derechos de educación, sin embargo existen los estereotipos de la sociedad que predominan, considerando que la carrera Mecánica es para hombres ya que se requerirá realizar trabajos forzados y en la carrera de secretariado existe un mínimo porcentaje que representa a los hombres ya que se ha venido considerando que es una carrera para mujeres en donde no se requiere tener mayor fuerza física.



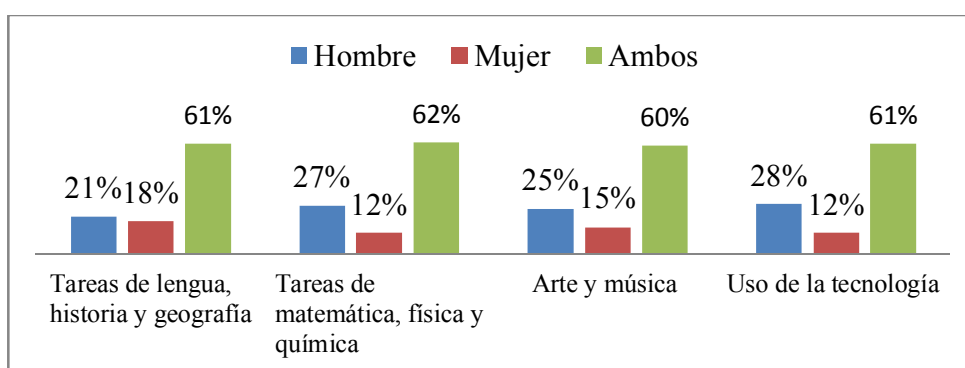
## 8. ¿Qué tareas cree usted que realizan mejor los hombres y las mujeres?

**Tabla N°8:** Tareas escolares

Alternativas	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Tareas de lengua, historia y geografía.	25	21	22	18	73	61	120	100
Tareas de matemática, física y química.	32	27	14	12	74	62	120	100
Arte y música.	30	25	18	15	72	60	120	100
Uso de la tecnología.	33	28	14	12	73	61	120	100

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N° 8:** Tareas escolares



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Los resultados pueden ser favorables, evidenciando que la igualdad de género en ese aspecto se mantiene mediante el respeto de las capacidades que tienen los alumnos para realizar las tareas, pero no se reflejó favorablemente ese aspecto en las aulas evidenciadas cuando se estaba realizando las prácticas docentes. Por lo tanto, no todos los resultados pueden ser verídicos.

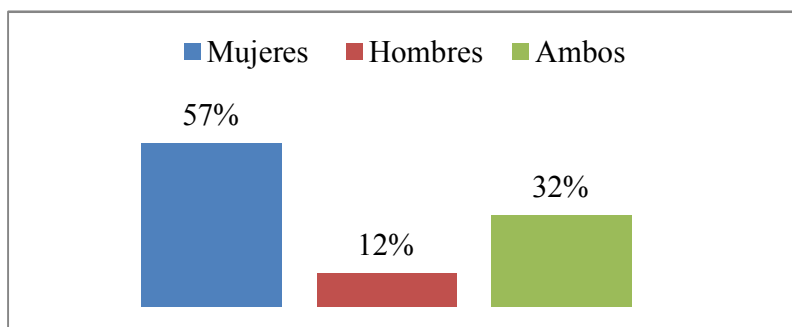
### 9. ¿Si usted tiene que arreglar y limpiar el salón de clases, quienes lo hacen?

**Tabla N°9:** Actividad de limpieza

<b>Alternativas</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
Mujeres	68	56
Hombres	14	12
Ambos	38	32
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°9:** Identificación del estudiante



**Fuente:** estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

### **Interpretación y discusión:**

Esta interrogante claramente refleja que se sigue manteniendo la desigualdad de género en los alumnos, ya que la sociedad en si otorga ciertas tareas específicas para las mujeres como es limpieza del hogar, el cuidado de los hijos, entre otros que perjudican a las mujeres.

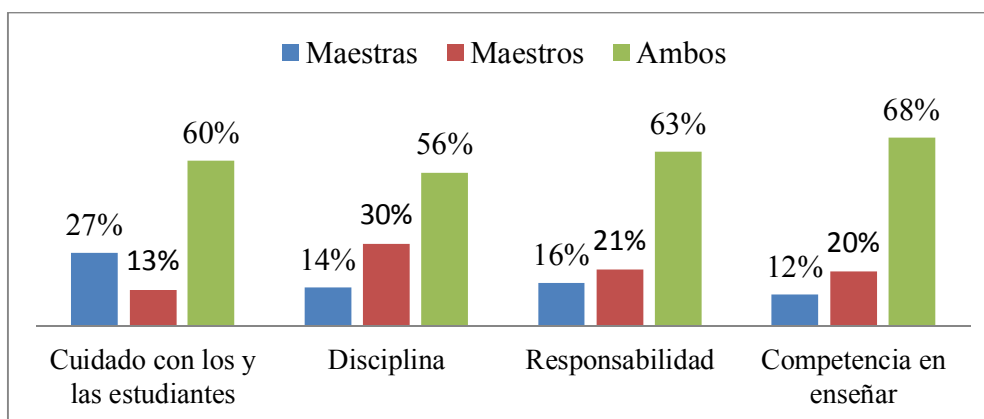
## 10. ¿Cuáles cree usted que son las principales características de los maestros y de las maestras?

**Tabla N°10:** Caracterización de docentes

Alternativas	M/tra	%	M/tro	%	A	%	Total	Total%
Cuidado con los y las estudiantes	32	27	16	13	72	60	120	100
Disciplina	17	14	36	30	67	56	120	100
Responsabilidad	19	16	25	21	76	63	120	100
Competencia en enseñar	14	30	24	20	82	68	120	100

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°10:** Caracterización de docentes



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí

### Interpretación y discusión:

La igualdad de género en la comunidad educativa se perdura las caracterizaciones desfavorables para las mujeres, en donde aún consideran que el cuidado del estudiante es prioridad de las maestras, mientras que una mínima cantidad manifiesta que la disciplina y el respeto es fomentado por los maestros, palpamos la existencia de porcentajes desiguales para ambos géneros que son resultados de los estereotipos establecidos en la sociedad desde la historia misma.

**Encuestas aplicadas a los docentes de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> EGB de la Unidad Educativa Pujilí, del cantón Pujilí.**

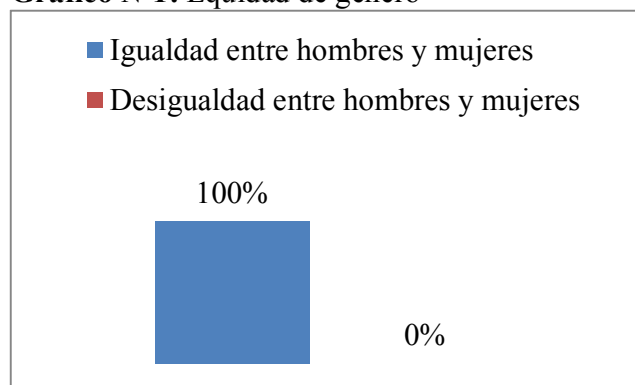
**1. ¿Usted que entiende por equidad de género?**

**Tabla N°1:** Equidad de género

Alternativa	Frec.	%
Igualdad entre hombres y mujeres	10	100
Desigualdad entre hombres y mujeres	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°1:** Equidad de género



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

La equidad de género es un sinónimo de justicia muy imprescindible para que tanto mujeres y hombres obtengan los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades en todos los ámbitos que deseen desarrollen, los docentes de la Unidad Educativa Pujilí reflejan tener un entendimiento total sobre la palabra “equidad de género”, ya que todas las actividades que se realizan fuera y dentro del aula están direccionadas para generar una igualdad entre ambos sexos.

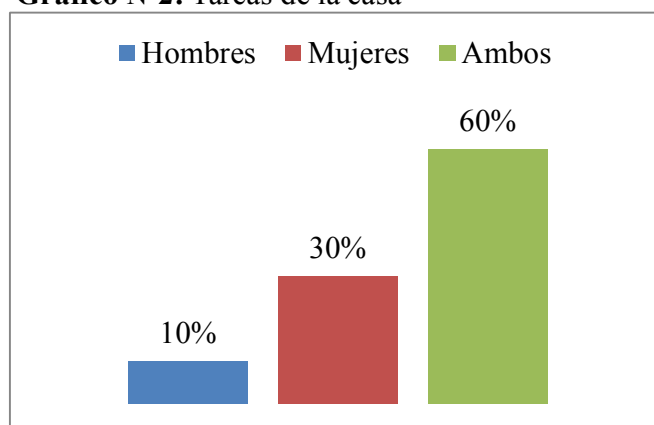
## 2. ¿Para usted las tareas de la casa es responsabilidad de?

**Tabla N° 2:** Tareas de la casa

Alternativa	Frec.	%
Hombres	1	10
Mujeres	3	30
Ambos	6	60
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°2:** Tareas de la casa



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Los docentes de la Unidad Educativa Pujilí tienen una posición de equidad frente a la afirmación presentada, lo que considera que la mujer tiene también el derecho de desarrollarse en todos los ámbitos, pero todavía en la actualidad existen mujeres subordinadas a los hombres e incluso ese ejemplo viene de la madre quien siendo mujer discrimina a su mismo género. Una sociedad machista que aún considera que la mujer tiene cumplir a cabalidad con el rol asignado que es el de madre y esposa.

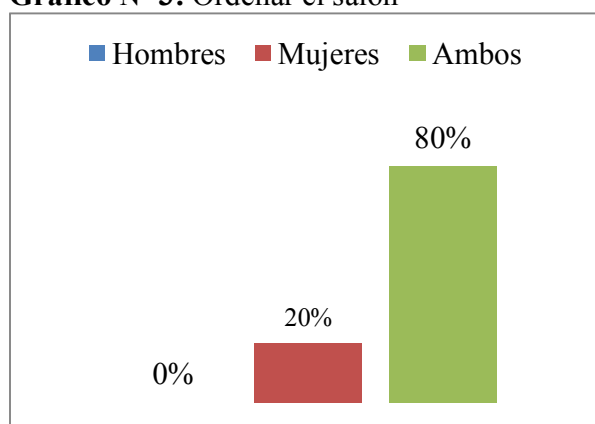
**3. ¿Al momento de limpiar y ordenar el salón de clases usted ordena que lo realicen?**

**Tabla N°3:** Ordenar el salón

Alternativa	Frec.	%
Hombres	0	0
Mujeres	2	20
Ambos	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N° 3:** Ordenar el salón



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

La mayor parte presentan una posición de equidad frente a la afirmación presentada, lo que considera que sus alumnos también pueden realizar el aseo del salón, pero observamos en una mínima cantidad de docentes que no ordenarían a sus alumnos a limpiar, ya que si un hombre toma una escoba vendrían las burlas de sus compañeros y compañeras, ya que desde la antigüedad las mujeres siempre han tenido mayor intervención en las actividades domésticas, mientras que los hombres realizan otras actividades más valoradas. Estos roles son aprendidos desde el hogar pues la madre es la que genera esta clase de desigualdades con sus hijos e hijas al ordenar la limpieza de la casa exclusivamente de la mujer.

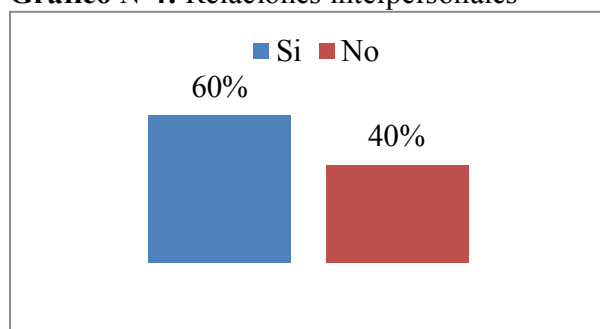
**4. ¿Considera que en el aula existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes?**

**Tabla N°4:** Relaciones interpersonales

Alternativa	Frec.	%
Si	6	60
No	4	40
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°4:** Relaciones interpersonales



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

La mayor parte de docentes consideran que existen buenas relaciones pues algunos estudiantes respetan, no se burlan y se expresan con un lenguaje adecuado a sus compañeras y compañeros es notorio que los comportamientos que adopten en la interacción son los que obstaculizan o favorecen las relaciones interpersonales.

La falta de respeto, la discriminación en las aulas de clase impulsa que los estudiantes salgan con agresión que generen un clima desfavorable, pero si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, el respeto hacia los ambos sexos, el clima del aula será positivo y gratificante

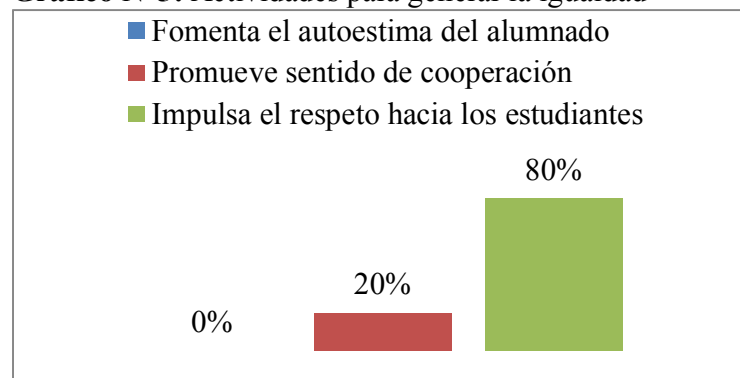
## 5. ¿Qué actividades usted realiza para generar una igualdad de género?

**Tabla N°5:** Actividades para generar la igualdad

Alternativa	Frec.	%
Fomenta el autoestima del alumnado	0	0
Promueve sentido de cooperación	2	20
Impulsa el respeto hacia los estudiantes	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°5:** Actividades para generar la igualdad



**Fuente:** docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Los docentes se inclinan en la realización de actividades que promueven el respeto a los demás tal y como son, comprendiendo su forma de pensar, actuar su estilo de vida, la preferencia sexual entre otros, con esto se desea cambiar los pensamientos androcéntricos que han sido aprendidos por sus padres. Otra actividad es la cooperación en donde todos participen para conseguir un fin común, pero, además, los alumnos desarrollan buenas relaciones interpersonales.



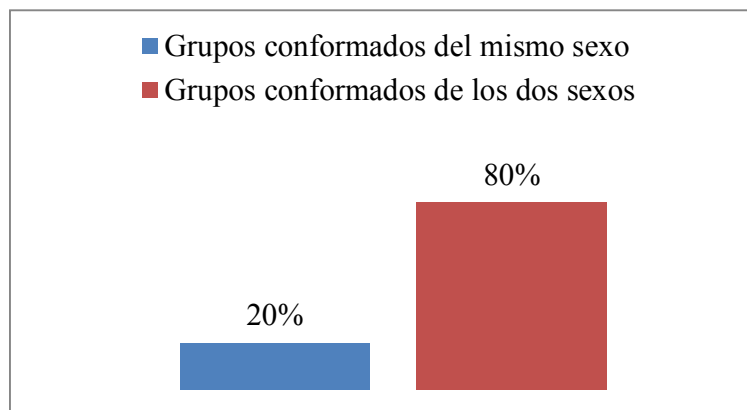
**6. ¿Usted cómo distribuye los grupos de trabajo al momento de realizar una actividad escolar?**

**Tabla N°6:** Organización de grupos

Alternativas	Frec.	%
Grupos conformados del mismo sexo	2	20
Grupos conformados de los dos sexos	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°6:** Organización de grupos



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

Los grupos de trabajo conformados por ambos géneros, crean ventajas como la mejora de las relaciones interpersonales, el respeto de las opciones, ambiente adecuado, entre otros. En esta ocasión se puede decir que, por parte de los docentes en su gran mayoría tratan de evitar la desigualdad de género en sus alumnos.

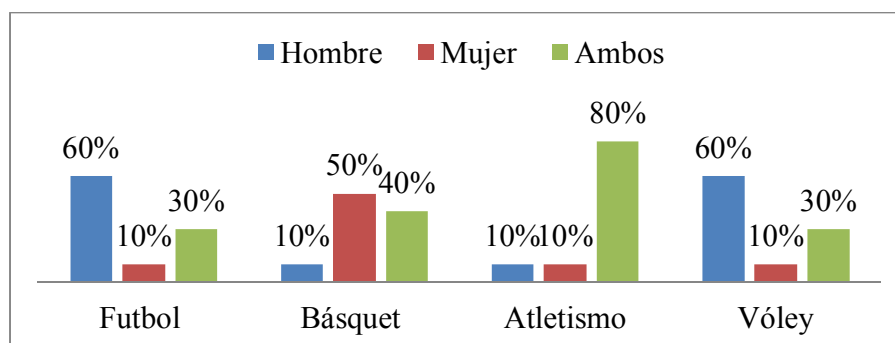
**7. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar un hombre y cuáles una mujer?**

**Tabla N°7:** Disciplinas deportivas

Alternativas	H	%	M	%	A	%	Total	Total%
Futbol	6	60	1	10	3	30	10	100
Básquet	1	10	5	50	4	40	10	100
Atletismo	1	10	1	10	8	80	10	100
Vóley	6	60	1	10	3	30	10	100

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°7:** Disciplinas deportivas



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

El Ministerio de Deporte ha realizado campañas para fomentar la igualdad de género en el deporte incentivando a las mujeres que se desempeñarse en ese campo. Sin embargo; los estereotipos que existen en la sociedad menosprecian a la mujer considerándola una figura frágil físicamente, en comparación con los varones, lo cual impide a las mujeres practicar distintas disciplinas deportivas considerando que ciertos deportes deben ser practicados por las mujeres y hombres.

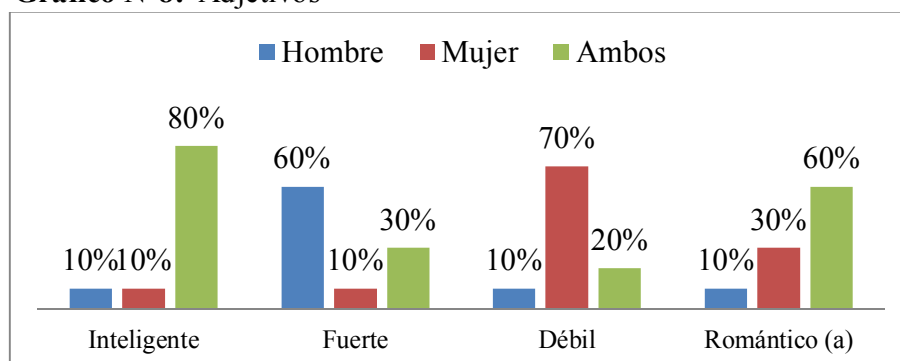
**8. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?**

**Tabla N°8: Adjetivos**

Alternativas	H	%	M	%	A	%	Total	Total%
Inteligente	1	10	1	10	8	80	10	100
Fuerte	6	60	1	10	3	30	10	100
Débil	1	10	7	70	2	20	10	100
Romántico (a)	1	10	3	30	6	60	10	100

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°8: Adjetivos**



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

En la actualidad se sigue evidenciando la desigualdad entre los géneros, estipulando a los hombres con superioridad teniendo a menos a las mujeres, como poner en práctica la perspectiva que desafíen eliminar los efectos de los estereotipos a pesar de la creciente conciencia acerca del impacto negativo. Pese a que en las instituciones educativas se fomenta la igualdad de género no todos piensan de la misma manera.

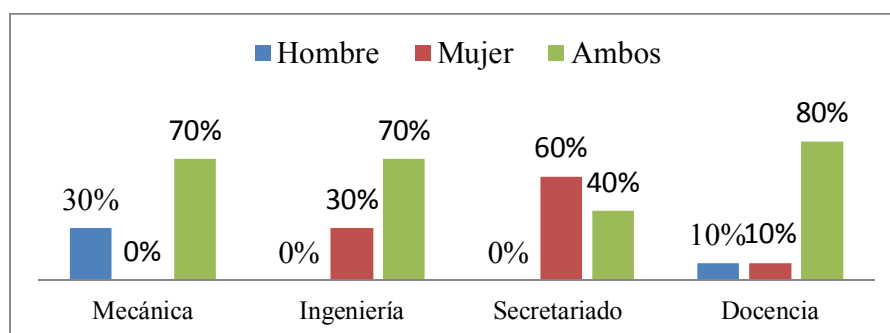
**9. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles recomendaría a sus estudiantes?**

**Tabla N°9:** Carreras de estudio

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Mecánica	3	30	0	0	7	70	10	100
Ingeniería	0	0	3	30	7	70	10	100
Secretariado	0	0	6	60	4	40	10	100
Docencia	1	10	1	10	8	80	10	100

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°8:** Carreras de estudio



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

Se evidencia que los docentes prefieren las carreras de estudio dependiendo al género que pertenece. Pese a que la lucha contra de desigualdad de género en el campo educativo se trata de minimizar, se siguen reflejando la desigualdad en las consideraciones del personal docente.

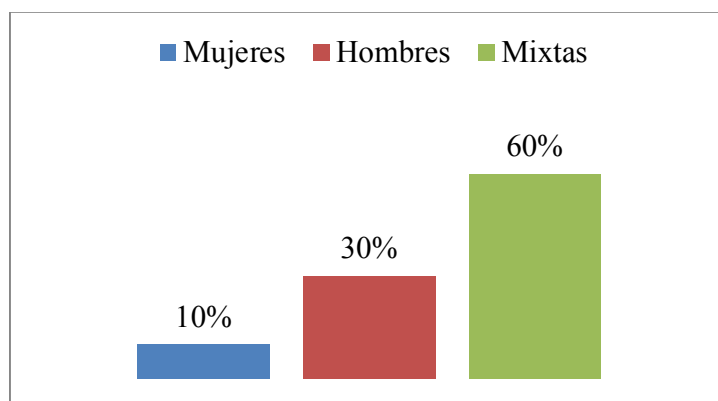
**10. ¿En la formación de los /as estudiantes usted realiza columnas de?**

**Tabla N°10:** Formación estudiantil

<b>Alternativas</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
Mujeres	1	10
Hombres	3	30
Mixtas	6	60
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°10:** Formación estudiantil



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretación y discusión:**

En las formaciones de columnas, los docentes mencionan que es su mayoría tratan establecer alternaciones con hombres y mujeres, con la finalidad de que se predomine la equidad en ese aspecto, en la Unidad Educativa Pujilí. Sin embargo; se ha evidenciado que los hombres y mujeres forman columnas distintas, considerando los estereotipos de que cada género debe estar agrupado por su mismo sexo.

## Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí

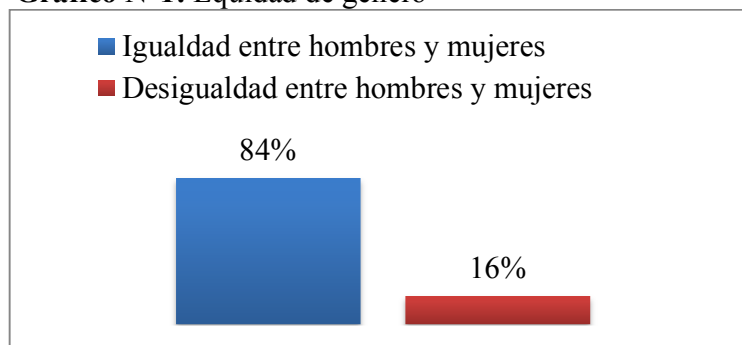
### 1. ¿Usted que entiende por equidad de género?

**Tabla N°1:** Equidad de género

Alternativas	Frec.	%
Igualdad entre hombres y mujeres	67	84
Desigualdad entre hombres y mujeres	13	16
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°1:** Equidad de género



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

La equidad de género se enfoca al trato equitativo y justo en relación con hombre y mujeres, disminuyendo la posibilidad de que un género se considere superior a otro ya que todos tenemos los mismos derechos y obligación. Si se manifiesta eso porque todavía existen personas que piensan algo opuesto. Será quizá por la falta de conocimiento sobre este tema ya que la mayoría de los padres de familia provienen del ámbito rural.

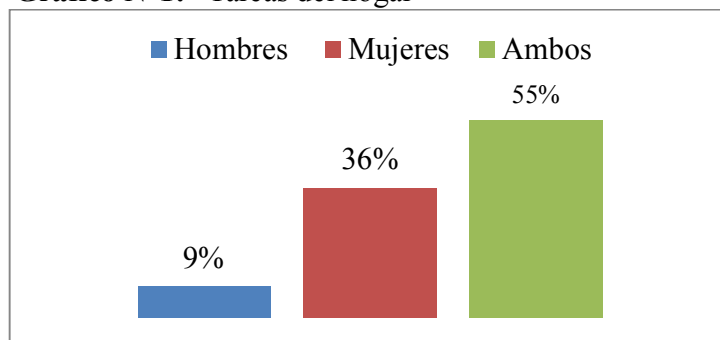
## 2. ¿Para usted las tareas de la casa es responsabilidad de?

**Tabla N°1:** Tareas del hogar

Alternativas	Frec.	%
Hombres	7	9
Mujeres	29	36
Ambos	44	55
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°1:** Tareas del hogar



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Los estereotipos asignan roles para la mujer las actividades del hogar, la alimentación y cuidado de los hijos, los hombres que son mantienen el hogar y considerados la cabeza del hogar. Pese a las sombras de los estereotipos que vivimos, los padres de familia mencionan que las tareas del hogar en la actualidad realizan ambos géneros, entonces si las tareas son compartidas se evidencia que se sigue disminuyendo de desigualdad de género.

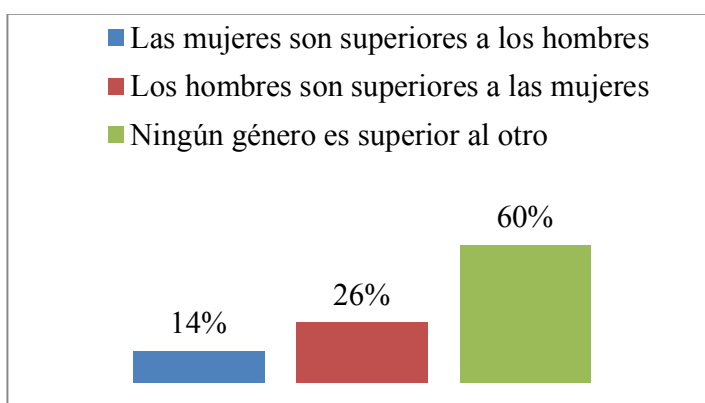
### 3. ¿Con que frase usted se identifica?

**Tabla N°3:** identificación

Alternativas	Frec.	%
Las mujeres son superiores a los hombres	11	14
Los hombres son superiores a las mujeres	21	26
Ningún género es superior al otro	48	60
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°3:** identificación



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

#### **Interpretación y discusión:**

Con los resultados obtenidos de esta interrogante asignada a los padres de familia, se destaca que ningún género es superior a otro, podemos decir que las personas mantienen una aceptación de que no deben existir géneros que se crean que son superiores, porque no lo son es por eso que en la constitución o carta magna establecen derechos para que ambos géneros sean tratados con justicia.



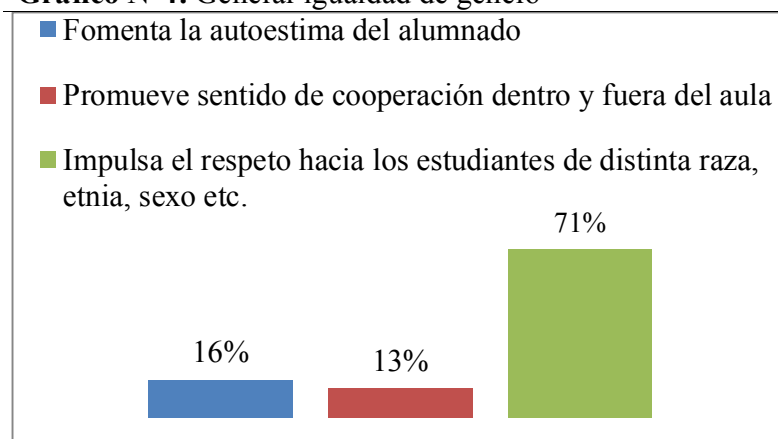
#### 4. ¿Cuáles son las actividades que realiza la institución para generar una igualdad de género?

**Tabla N°4:** Generar igualdad de genero

Alternativas	Frec.	%
Fomenta la autoestima del alumnado	13	16
Promueve sentido de cooperación dentro y fuera del aula	10	13
Impulsa el respeto hacia los estudiantes de distinta raza, etnia, sexo etc.	57	71
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°4:** Generar igualdad de genero



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

#### **Interpretación y discusión:**

El respeto es algo muy importante ya que ayuda a disminuir la desigualdad de género, respetando las opiniones, actuar etc. lo cual permitirá que se establezcan ambientes adecuados para mejorar las relaciones entre las personas. También estipulan que fomentar la autoestima en los alumnos también impedirá que se siga manteniendo de discriminación por pertenecer al género distinto. Sin menospreciar que el trabajo colaborativo también ofrece beneficio en la igualdad de género.

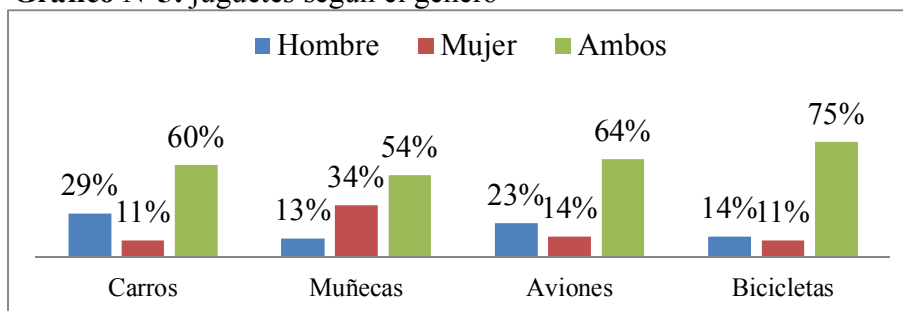
## 5. Enumere ¿Qué juguetes considera usted que estén adecuados para su hijo e hija?

**Tabla N°5:** juguetes según el genero

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Carros	23	30	9	0	48	70	<b>80</b>	<b>100</b>
Muñecas	10	0	27	30	43	70	<b>80</b>	<b>100</b>
Aviones	18	0	11	60	51	40	<b>80</b>	<b>100</b>
Bicicletas	11	10	9	10	60	80	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°5:** juguetes según el genero



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Si se permitiera acceder o jugar con los juguetes de toda clase evadiendo los estereotipos en niños/as se disminuiría en gran parte la desigualdad, ya que se fomentará en ellos que todos son iguales y pueden hacer las mismas cosas que ellos, pero todavía existen pensamientos machistas que al ver jugar a un hombre con muñecas le tildan de “niñita” como sinónimo de burla.

## 6. ¿Cómo quisiera usted que se conformen los grupos de trabajo escolar?

**Tabla N°6:** Grupos de trabajo

Alternativa	Frec.	%
Grupos conformados del mismo sexo	20	25
Grupos conformados de los dos sexos	60	75
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°6:** Grupos de trabajo



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Las relaciones personales son ejes centrales para la formación de grupos, tanto hombres y mujeres deseen formar grupos de trabajo con los mismos sexos porque tienen la confianza y las mismas preferencias al momento de opinar y decidir, en su mayoría los padres mencionan que los docentes deben formar grupos de trabajo con los sexos opuestos para que sus hijos e hijas conozcan y se relacionen, mientras que una mínima cantidad desean que los maestros conformen los grupos integrándoles con su mismo sexo, de acuerdo a la actividad que vayan a realizar, ya que existen temas que son exclusivamente más fáciles de tratar sin ningún tipo de vergüenza cómo puede ser el estudio del cuerpo humano, la educación sexual, entre otros.

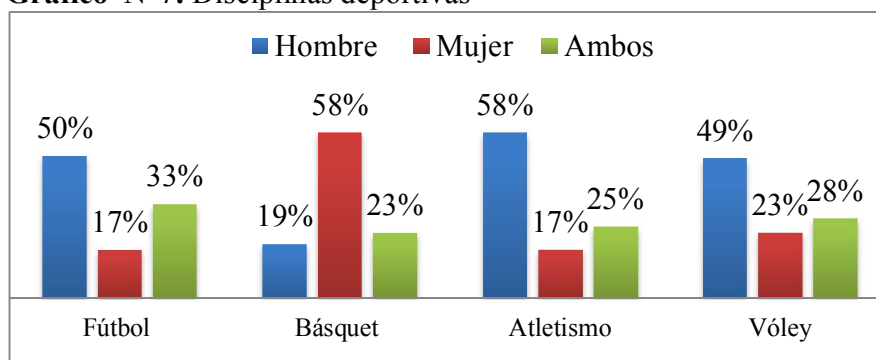
**7. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar su hijo y cuáles su hija?**

**Tabla N°7:** Disciplinas deportivas

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Fútbol	40	50	14	17	26	33	<b>80</b>	<b>100</b>
Básquet	16	19	46	58	18	23	<b>80</b>	<b>100</b>
Atletismo	46	58	14	17	20	25	<b>80</b>	<b>100</b>
Vóley	39	49	19	23	22	28	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico N°7:** Disciplinas deportivas



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Interpretacion y discusion:**

El deporte es una recreación que todo las personas tenemos derecho a desempeñarlo y disfrutarlo, pero los padres en su mayoría poseen un pensamiento machista con una perspectiva de género que omite el principio de igualdad en las mujeres debido a que piensan que sus hijas debe poner más empeño en las actividades doméstico, ya que si practican alguno de los deportes considerados para varones, reciben críticas y burlas considerando que sus hijos son los más adecuados para practicar los diferentes deportes que existe en nuestro país.

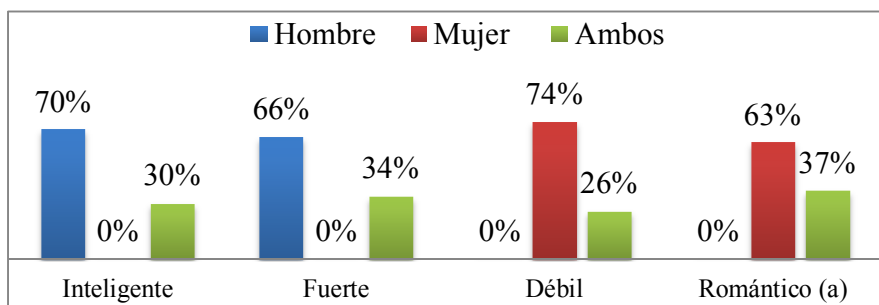
## 8. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?

**Tabla 8:** Adjetivos

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Inteligente	56	70	0	0	24	30	80	100
Fuerte	53	66	0	0	27	34	80	100
Débil	0	0	59	74	21	26	80	100
Romántico	0	0	50	63	30	37	80	100

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico 8:** Adjetivos



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión

Observamos una realidad en donde, los patrones androcéntricos son los que moldean la conducta de los padres, de hecho al observar cualidades diferentes a los mencionados ya sea en hombres o mujeres los padres ponen en duda la identidad sexual de sus hijos e hijas, pues si un hombre es débil y romántico se le tilda de “mariquita” y si la mujer es fuerte se le cataloga como “mari macha”, pero en menor cantidad los padres consideran que tanto hombres como mujeres pueden ser inteligentes, fuertes, románticos y débiles, ya que son seres humanos capaces de sentir, pensar y actuar por sí solos.

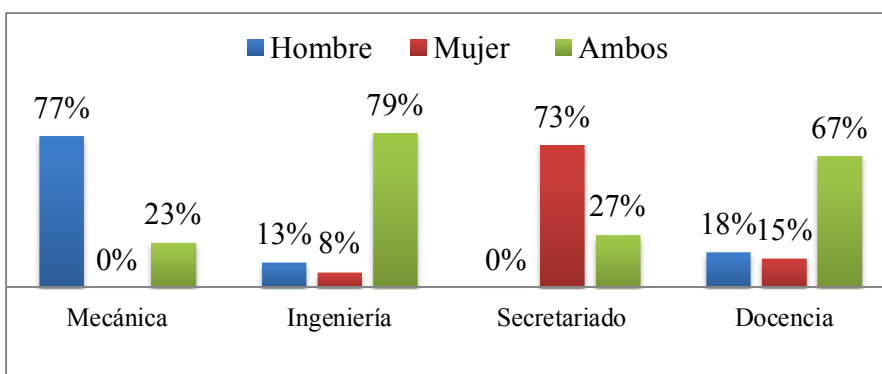
### 9. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles usted recomendaría a su hija y cuales a su hijo?

**Tabla 9:** Carreras de estudio

Alternativa	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Mecánica	50	63	0	0	19	23	80	100
Ingeniería	10	13	6	8	64	79	80	100
Secretariado	0	0	62	73	18	27	80	100
Docencia	14	18	12	15	54	67	80	100

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico 9:** Carreras de estudio



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

#### Interpretación y discusión:

La educación es uno de los símbolos del progreso de nuestro país pero para algunos padres que todavía tienen insertados en su forma de pensar estereotipos que hasta el momento juegan un papel importante al momento que sus hijos e hijas seleccionen una carrera, ya que algunas carreras históricamente han sido ocupadas solo por hombres o solo por mujeres y menospreciando que sus hijas escojan carreras técnicas, pero por otro lado en cantidades menor hay padres que han roto estos estereotipos y que consideran que sus hijas e hijos son capaces de seguir cualquier carrera.

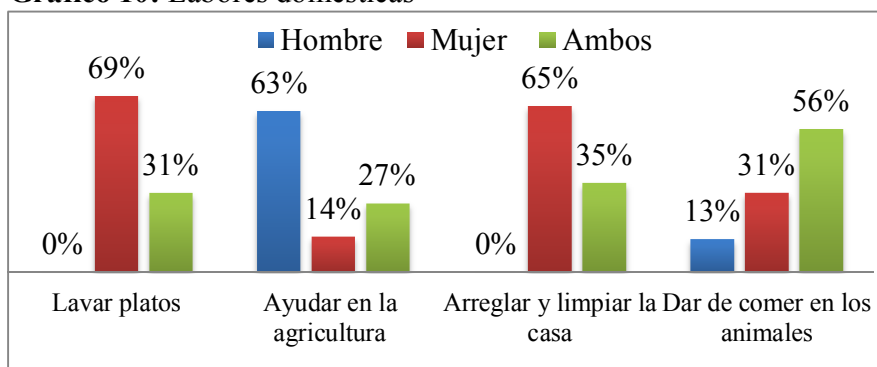
## 10. De las siguientes actividades ¿Cuáles usted permite que su hijo realice?

**Tabla 10:** Labores domésticas

Alternativas	H	%	M	%	A	%	Total	Total %
Lavar platos	0	0	55	69	25	31	<b>80</b>	<b>100</b>
Ayudar en la agricultura	50	63	11	14	19	27	<b>80</b>	<b>100</b>
Arreglar la casa	0	0	52	65	28	35	<b>80</b>	<b>100</b>
Dar de comer a los animales	10	13	25	31	45	56	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

**Gráfico 10:** Labores domésticas



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

### Interpretación y discusión:

Las mujeres siempre han cumplido con las actividades domésticas, mientras que los hombres realizan otras actividades más valoradas por la sociedad. La mayor parte de los padres presentan una posición de desigualdad pues los roles vienen aprendidos desde el hogar y la madre es la que genera esta clase de desigualdades con sus hijos e hijas al ordenar el aseo del hogar exclusivamente de la mujer, pero hay una mínima cantidad que tiene una posición equitativa pues considera que hombres y mujeres se encuentran en la misma capacidad de realizar esta actividad.

**12. IMPACTOS SOCIALES Y AMBIENTALES:**

Nuestro proyecto de investigación tiene un impacto social, ya que la equidad de género está basada en mantener el trato igualitario para los dos géneros, haciendo respetar los derechos y obligaciones de los mismos, generando de esa forma un ambiente ameno y equitativo, por ende mejorar las relaciones interpersonales de las y los estudiantes y la comunidad educativa en sí, nos ayuda a entender la problemática que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” frente a la desigualdad de género por creer que un género es superior al otro.

También se considera que posee un impacto ambiental ya que la mayoría de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” proceden de un sector rural, en donde predominan los pensamientos machistas, subordinando los derechos de las mujeres y por ende discriminando a su género opuesto.

**13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:**

Este proyecto de investigación no se requiere el presupuesto ya que está inclinado solo al diagnóstico del problema más no a la ejecución de la propuesta.



## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

### **Conclusiones**

- La Unidad Educativa “Pujilí” está enfocada a impartir una educación encaminada a un modelo educativo con perspectiva de género, mediante la utilización de un currículum transversal donde todas las actividades que se realicen se encuentren orientadas a la equidad de género y que permita eliminar los estereotipos.
- La educación es un espacio que influye en la formación de las personas en cuanto a la asimilación de valores y comportamientos que forman parte del proceso de desarrollo cultural de la sociedad, pero esa educación debe incluir conocimientos del enfoque de género para alcanzar un verdadero desarrollo.
- Los alumnos casi en su totalidad tratan de disminuir las posibles desigualdades de género estableciendo acuerdos que estén basados con el debido respeto para que se disminuyan los comportamientos que marquen la distinción entre hombres y mujeres tales como: rechazo, maltrato u agresión verbal y física por causa de género.
- Cabe manifestar que los estudiantes en un menor porcentaje, manifiestan que existe la desigualdad de género evidenciándose claramente en el trato que reciben por parte de sus compañeros y de cierta forma por los docentes también que perjudican a las mujeres y propician una cierta superioridad a los hombres.

## Recomendaciones

- Se sugiere a la Unidad Educativa “Pujilí” que siga manteniendo charlas, seminarios, talleres entre otros, que aborden los diferentes temas de género en cada una de ellas, debido que se siguen manteniendo los pensamientos androcéntricos para que disminuya los estereotipos que han enmarcado a la sociedad desde su historia.
- Se propone a los docentes implantar en sus actividades extracurriculares estrategias metodológicas que generen una paridad entre los estudiantes, porque se evidencio que de alguna manera las alumnas siguen siendo discriminadas en ciertas actividades que se realiza dentro y fuera del aula
- Los estudiantes al momento de tratar a las personas en general no deben discrimínalas en forma verbal, física y psicológica por las diferentes formas de actuar, sentir, y pensar ya que todos somos iguales y tenemos las mismas obligaciones y derechos.
- Se recomienda a los padres de familia que la educación de sus hijos desde una temprana edad debe ser enmarcada con una perspectiva de equidad en todas las actividades que se lleva acabo, demostrando que ningún género es superior otro. Disminuyendo día a día los estereotipos que han enmarcado la sociedad.

## 15. BIBLIOGRAFIA:

### Consultada:

- Bokova , I. (2014). *Igualdad de genero patrimonio y creatividad* . Argentina.
- Escámez, J. (2008). *Educacion en la igualdad de género: cien propuestas*. Argentina : Fundación de la Comunidad Valenciana.
- Lujambio , A. (2009). *Equidad de genero y prevencion de la violencia en preescolar* . México.
- Messina , G. (2010). *Igualdad de Género en la Educación Básica*. Santiago : Dunke .
- Mora , L. (2008). *Igualdad y equidad de genero:Aproximacion teorico-conceptual*. Bogotá.

### Citada:

- Aliso. (2011). Identidad de género . *diccionario aliso*, Pág. 23.
- Arrupe , O. E. (2010). *Igualdad diferencia y equidad*. Argentina: Dunken. Pág. 16.
- Colás, P. (2007). La contrucción de la identidad de género. *Revista deinvestigación educativa*, Pág. 23-24.
- Flores, L. (2015). “La equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras en la ciudad de ambato de la provincia de tungurahua”. Ambato. Pág. 10.

- Gebara, I. (2003). un nuevo mundo a partir de nuevas relaciones de género es posible. *comités romero*, Pág. 21.
- Hernández , M. (2008). *Políticas que transforman* . Bogotá: Printon . Pág. 16.
- Maran, E. (2011). El sespeto como valor. *UJGH*, Pág. 7.
- Orozco, A. (2014). *Promover la equidad de genero* . Cuenca. Princo Pág. 10.
- Rodríguez , D. (2006). *Autoestima con enfoque de género*. Paraguay. Pág. 27-28.

### Electrónica

- Apún Salinas, M. (2008). “Equidad de género”. zona económica, Obtenido de:  
<http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidad-genero>
- Anzil, F. (2009). “Equidad de género”. Econlink, Obtenido de:  
<http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- *Asamblea Constituyente* . (2008). Obtenido de Constitucion de la Republica del Ecuador :  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

- *Carta Internacional de los Derechos Humanos*. (10 de Diciembre de 1948). Obtenido de Declaracion de los Derechos Humanos :  
<https://dhpedia.wikispaces.com/file/view/Carta+Internacional+de+Derechos+Humanos.pdf>

- Cotopaxi Gobierno Provincial. (28 de Enero de 2016). *Cotopaxi gobierno provincial autónomo descentralizado provincial*. Recuperado el 26 de julio de 2016, de:

<http://www.cotopaxi.gob.ec/index.php/noticias/item/1375-comision-provincial-de-igualdad-de-genero-aprobo-reglamento-interno>

- *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos* . (Enero de 2012). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/sistema-estadistico-nacional/>
- *Organizacion Mundial de la Salud* . (2016). Obtenido de Género : <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- *Real Academia Española* . (2015). Obtenido de Biblioteca academica : <http://www.rae.es/>
- Zurita , Y. (Mayo de 2015). *Consejo nacional para la igualdad de género*. Recuperado el 25 de Julio de 2016, de Agenda nacional de las mujeres y la igualdad de género:

<http://www.igualdadgenero.gob.ec/images/saladeprensa/AMIG%20Actualizada.pdf>

**18. ANEXOS:****Anexo N° 1: Docente de titulación I****CURRICULUM VITAE**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 13 DE ABRIL DE 1.968  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501619910  
**ESTADO CIVIL:** CASADO  
**NUMEROS TELÉFONICOS:** 083284003\*2724042  
**E-MAIL:** pachicard@hotmail.es

**NIVEL PRIMARIO:** Escuela Fiscal “Pujilí”  
**NIVEL SECUNDARIO:** Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”  
**NIVEL SUPERIOR :** Universidad Técnica de Ambato

**PREGRADO:** Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

**PREGRADO:** Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

“Universidad Técnica de Cotopaxi”	2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato”	2010
Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991 - 2008
Unidad Educativas San José “La Salle”	2000 - 2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”	1993 – 2000

**Anexo N° 2: Docente de titulación II****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** Rodriguez Loaiza  
**NOMBRES:** Tania Galina  
**ESTADO CIVIL:** Divorciada  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 1102934237  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Loja 24 Junio 1972  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Sta Marianita De Loco  
**TELÉFONO CELULAR:** 0992675719  
**EMAIL INSTITUCIONA:** [tania.rodriguez@utc.edu.ec](mailto:tania.rodriguez@utc.edu.ec)

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

<b>Nivel</b>	<b>Título Obtenido</b>	<b>Fecha De Registro</b>	<b>Código Del Registro Senescyt</b>
<b>Tercer</b>	Licenciada En Ciencias De La Educación En La Especialidad De Artes Plásticas Pintura-Diseño	08-08-2005	1031-05-594765
	Profesora De Segunda Enseñanza En La Especialidad De Artes Plásticas Pintura-Diseño	08-08-2005	1031-05-594766

**HISTORIAL PROFESIONAL****Unidad Administrativa O Académica En La Que Labora:**

Ciencias Administrativas Y Humanísticas

**Área Del Conocimiento En La Cual Se Desempeña:**

Ciencias De La Educación Asigantura Cultura Estética

**Anexo N° 3: Coordinadora del proyecto I**

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

**APELLIDOS:** Cunuhay Guamangate  
**NOMBRES:** Natalia Marisol  
**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 050390320-5  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 13 de marzo de 1992  
**EDAD:** 24 años  
**ESTADO CIVIL:** soltera  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Latacunga, barrio, Las Belethmitas  
**TELÉFONOS:** 0998849189  
**CORREO ELECTRÓNICO:** [nataliacunuhay@gmail.com](mailto:nataliacunuhay@gmail.com)

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**PRIMARIA:** Escuela “Once de Noviembre”

**SECUNDARIA:** Colegio Nacional “Primero de Abril”  
Biólogo

**Especialidad:** Químico

**SUPERIOR:** Universidad Técnica De Cotopaxi  
niveles

**Ciclos Aprobados:** 8



**Anexo N° 4: Coordinadora del proyecto II****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

<b>APELLIDOS:</b>	Toapanta Huashca
<b>NOMBRES:</b>	Digna Piedad
<b>NACIONALIDAD:</b>	Ecuatoriana
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0503840563
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	15 de mayo de 1991
<b>EDAD:</b>	24 años
<b>ESTADO CIVIL:</b>	soltero
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	Pujilí/ Barrio Rosita Paredes
<b>TELÉFONOS:</b>	032-724-825 - 0995547938
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:pilitoa15@gmail.com">pilitoa15@gmail.com</a>

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**PRIMARIA:** Escuela “Dr. Pablo Herrera”

**SECUNDARIA:** Colegio “Provincia de Cotopaxi” **Especialidad:** Ciencias Sociales.

**SUPERIOR:** Universidad Técnica De Cotopaxi **Ciclos Aprobados:** 8 niveles

**Anexo N° 5: Encuestas aplicadas a los 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> años EGB de la Unidad Educativa “Pujilí”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Objetivo:** Identificar la condición actual que genera la desigualdad de género en la Unidad Educativa Pujilí.

**Indicación:** Marque con una X, según su criterio.

**1. ¿Usted que entiende por equidad de género?**

Igualdad entre hombres y mujeres

Desigualdad entre hombres y mujeres

**2. ¿El docente qué actividades realiza con ustedes para generar una igualdad de género?**

Fomenta la autoestima del alumnado

Promueve sentido de cooperación dentro y fuera del aula

Impulsa el respeto hacia los estudiantes de distinta raza, etnia, sexo etc.

**3. ¿Usted piensa que las tareas de la casa es responsabilidad solo de las mujeres?**

Hombres

Mujeres

Ambos

**4. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar un hombre y cuáles una mujer?**

Deporte	Hombre	Mujer	Ambos
Fútbol			
Básquet			
Atletismo			
Vóley			

**5. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?**

Adjetivos	Hombre	Mujer	Ambos
Inteligente			
Fuerte			
Débil			

Romántico (a)			
---------------	--	--	--

**6. ¿Con cuál frase usted se identifica?**

Las mujeres son superiores a los hombres

Los hombres son superiores a las mujeres

Ningún género es superior al otro

**7. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles usted considera para los hombres y cuales para las mujeres?**

Profesiones	Hombre	Mujer	Ambos
Mecánica			
Ingeniera			
Secretariado			
Docencia			

**8. ¿Qué tareas cree usted que realizan mejor los hombres y las mujeres?**

Tareas	Hombre	Mujer	Ambos
Tareas de lengua y geografía			
Tareas de matemática y física			
Arte y música			
Uso de la tecnología			

**9. ¿Si usted tiene que arreglar y limpiar el salón de clases, quienes lo hacen?**

Mujeres

Hombres

Ambos

**10. ¿Cuáles cree usted que son las principales características de los maestros y de las maestras?**

Características	Maestras	Maestros	Ambos
Cuidado con los y las estudiantes			
Disciplina			
Responsabilidad			
Competencia en enseñar			

**Anexo N° 6: Encuestas aplicadas a los docentes de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> años EGB de la Unidad Educativa “Pujilí”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Objetivo:** Identificar la condición actual que genera la desigualdad de género en la Unidad Educativa Pujilí.

**Indicación:** Marque con una **X**, según su criterio.

**1. ¿Usted que entiende por equidad de género?**

Igualdad entre hombres y mujeres

Desigualdad entre hombres y mujeres

**2. ¿Para usted las tareas de la casa es responsabilidad de?**

Hombres

Mujeres

Ambos

**3. ¿Al momento de limpiar y ordenar el salón de clases usted ordena que lo realicen?**

Hombres

Mujeres

Ambos

**4. ¿Considera que en el aula existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes?**

Si

No

**5. ¿Qué actividades usted realiza para generar una igualdad de género?**

Fomenta la autoestima del alumnado

Promueve sentido de cooperación dentro y fuera del aula

Impulsa el respeto hacia los estudiantes de distinta raza, etnia, sexo etc.

6. ¿Usted cómo distribuye los grupos de trabajo al momento de realizar una actividad escolar?

Grupos conformados del mismo sexo

Grupos conformados de los dos sexos

7. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar un hombre y cuáles una mujer?

Deporte	Hombre	Mujer	Ambos
Fútbol			
Básquet			
Atletismo			
Vóley			

8. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?

Adjetivos	Hombre	Mujer	Ambos
Inteligente			
Fuerte			
Débil			
Romántico (a)			

9. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles recomendaría a sus estudiantes?

Profesiones	Hombre	Mujer	Ambos
Mecánica			
Ingeniera			
Secretariado			
Docencia			

10. ¿En la formación de los /as estudiantes usted realiza columnas de?

Mujeres

Hombres

Mixtas

**Anexo N° 7: Encuestas aplicadas a padres de familia de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> años EGB de la Unidad Educativa “Pujilí”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Objetivo:** Identificar la condición actual que genera la desigualdad de género en la Unidad Educativa Pujilí.

**Indicación:** Marque con una X, según su criterio

**1. ¿Usted que entiende por equidad de género?**

Igualdad entre hombres y mujeres   
Desigualdad entre hombres y mujeres

**2. ¿Para usted las tareas de la casa es responsabilidad de?**

Hombres   
Mujeres   
Ambos

**3. ¿Con que frase usted se identifica?**

Las mujeres son superiores a los hombres   
Los hombres son superiores a las mujeres   
Ningún género es superior al otro

**4. ¿Cuáles son las actividades que realiza la institución para generar una igualdad de género?**

Fomenta la autoestima del alumnado   
Promueve sentido de cooperación dentro y fuera del aula   
Impulsa el respeto hacia los estudiantes de distinta raza, etnia, sexo etc.

**5. Enumere ¿Qué juguetes considera usted que estén adecuados para su hijo e hija?**

Juguetes	Hombre	Mujer	Ambos
Carros			
Muñecas			
Aviones			
Bicicletas			

**6. Para Usted ¿Cómo quisiera que se conformen los grupos de trabajo escolar?**

Grupos conformados del mismo sexo

Grupos conformados de los dos sexos

**7. De las siguientes disciplinas deportivas ¿Cuáles considera usted que debe practicar su hijo y cuáles su hija?**

Deporte	Hombre	Mujer	Ambos
Fútbol			
Básquet			
Atletismo			
Vóley			

**8. De las siguientes adjetivos ¿Cuáles características considera usted que tiene un hombre y cuáles una mujer?**

Adjetivos	Hombre	Mujer	Ambos
Inteligente			
Fuerte			
Débil			
Romántico (a)			

**9. Del siguiente listado de carreras de estudio, ¿Cuáles usted recomendaría a su hija e hijo?**

Profesiones	Hombre	Mujer	Ambos
Mecánica			
Ingeniera			
Secretariado			
Docencia			

**10. De las siguientes actividades ¿Cuáles usted permite que realicen sus hijos?**

Actividades	Hombre	Mujer	Ambos
Lavar platos			
Ayudar en la agricultura			
Arreglar y limpiar la casa			
Dar de comer a los animales			