



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA:**

**“LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA.”**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física**

**Autores:**

Sergio Chicaiza Guanotasig.

José Pascual Guato Pila.

**Tutora:**

Lcda. M.Sc. Lorena del Rocío Logroño Herrera.

**Latacunga – Ecuador**

Marzo 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

“Yo Chicaiza Guanotasig Sergio; Guato Pila José Pascual, declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “**LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA**” siendo Licda. M.Sc. Logroño Herrera Lorena del Rocío, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

---

Guanotasig Chicaiza Sergio  
Número de C.I.050413959-3

---

Guato Pila José Pascual  
Número de C.I. 050388572-5

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA**”, de Chicaiza Guanotasig Sergio; Guato Pila José Pascual, de la carrera: **Ciencias de la Educación Mención Cultura Física**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación , de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

Firma

---

Lic. M.Sc. Logroño Herrera Lorena del Rocío

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Chicaiza Guanotasig Sergio; Guato Pila José Pascual, con el título de Proyecto de Investigación: **LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo de 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**

M.Sc. Pazmiño Iturralde Oscar Xavier  
CC: 050198737-4

---

**Lector 2**

M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio  
CC: 180116741-0

---

**Lector 3**

Licdo. Msc. Bravo Zambonino José María  
CC: 050194010-0

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la prestigiosa UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, la cual me brindó la oportunidad de prepararme para la vida profesional. A nuestros familiares quienes nos brindaron todo el apoyo incondicional y de manera muy especial a nuestra tutora quien supo apoyarnos en la elaboración del proyecto.

De todo corazón expresamos nuestro agradecimiento a nuestra Institución por el apoyo incondicional que nos han brindado durante nuestra formación profesional.

*Sergio – José*

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a las personas quienes tomen como referencia de estudio académico del presente proyecto, los futuros docentes quienes hagan de este trabajo un modelo a seguir para el proceso de formación y adquisición de conocimientos, desempeño, para la cual nos preparó la vida Universitaria.

*José*

Dedico este proyecto a mis padres y amigos quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía mi proyecto a mi novia Karen quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

*Sergio*



**TITULO:” LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA”**

**Autor/es:**

**Chicaiza Guanotasig Sergio**

**Guato Pila José Pascual**

**RESUMEN**

El presente proyecto se enfoca en la incorporación de las nuevas estrategias de aprendizaje mediante la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Cultura Física como una herramienta didáctica y un medio de apoyo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, a su vez en la recopilación de información de manera que las clases sean mucho más dinámicas y menos tediosas. El mismo se sustentará en el análisis de resultados e instrumentos de factibilidad y de diagnóstico, tomado a docentes y a alumnos respectivamente mediante la investigación exploratoria-descriptiva. Estos cambios concretan los procesos de formación e integración de las TICs en la escuela, despertando la necesidad de indagación y socialización entre alumnos y docente. La meta del proyecto es que el profesor desarrolle espacios nuevos que dé lugar a una particular integración del currículo con las TICs. Esto llevara a concluir que la utilización de las TIC's como medio de enseñanza de la Cultura Física en un ambiente educativo propiciando que los proceso de enseñanza–aprendizaje sea más llamativo y novedoso, de esta manera los estudiantes se involucren en estándares de utilización de herramientas como la incorporación de audios, videos, el chat, el foro virtual, el correo electrónico, los blogs, los software educativos, los videos tutoriales. Que harán que docentes y estudiantes de la nueva era pretendan establecer criterios de utilización de la tecnología de una manera formal y equitativa.

Palabras claves: herramientas digitales, científico técnico, tecnologías de innovación.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC; ICTs IN PHYSICAL EDUCATION”**

**Authors:**

Chicaiza Guanotasig Sergio

Guato Pila José Pascual

**ABSTRACT**

The present project is focused on the incorporation of new learning strategies through the application of the Information and Communication Technologies (TIC's), in Physical Culture as a didactic tool and a support mean into the development of the cognitive capacities of the students, at the same time, in the information collection so that the classes are much more dynamic and less humdrum. It will be based on the analysis of results and feasibility and diagnostic tools, taken from teachers and students respectively, through exploratory-descriptive research. These changes are concretized the training and integration processes of the TIC's in the school, awakening the need for inquiry and socialization between students and teachers. The goal of the project is that, the teacher develops new spaces which will result in a particular integration of the curriculum with TIC's. This will lead to the conclusion, that the use of TIC's as a teaching mean of the Physical Culture in an educational environment, propitiating which the teaching-learning processes are more striking and novel, in this manner, the students become involved in standards the tools use, such as the incorporation of audios, videos, chat, virtual forum, email, blogs, educational software, videos tutorials. They will make teachers and students of the new age pretend to establish criteria for using technology in a formal and equitable way.

**Keywords:** Digital, scientific and technical tools, innovation technologies.



## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señores Egresados de la Carrera de Licenciatura en educación mención Cultura Física de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CHICAIZA GUANOTASIG SERGIO; GUATO PILA JOSÉ PASCUAL**, cuyo título versa “**LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo de 2017

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 050324641-5

# ÍNDICE GENERAL

## Tabla de contenido

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	4
6. OBJETIVO GENERAL:.....	5
7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA .....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	7
8.1. Educación .....	7
8.2. Tipos de educación .....	8
8.3. Cultura Física. ....	9
8.4. Campos de la Cultura Física .....	12
8.5. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	12
8.6. Importancia de las TICS .....	14
8.7. Ventajas de las TICS.....	16
8.8. Clasificación de las Tics.....	17
8.9. Las tics como instrumento de apoyo en la acción educativa. ....	17
8.10. Las TICS en la Educación .....	18
8.11. Las TICS en la Educación Física motor de innovación. ....	20
8.12. Educación Física y Nuevas Tecnologías.....	21
8.13. Internet en la Educación Física y Deporte .....	21

9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	23
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....	23
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES .....	24
12.	IMPACTO TÉCNICO SOCIAL Y ECONÓMICOS .....	33
13.	PRESUPUESTO DEL TRABAJO .....	33
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
15.	BIBLIOGRAFIA.....	37
16.	ANEXOS .....	39

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Las herramientas Tecnológicas .....	24
Tabla 2	Herramientas Tecnológicas Aplicadas la Cultura Física .....	25
Tabla 3	Implementaciones de las tecnologías .....	26
Tabla 4	Las TICS utilizadas en la Cultura Física.....	27
Tabla 5	Utilizaciones de videos, diapositivas, blogs.....	28
Tabla 6	La utilización de las TICS motivación.....	29
Tabla 7	Presencia de las TICS en el Establecimiento .....	30
Tabla 8	Aplicaciones de las TICS .....	31
Tabla 9	Infraestructura material .....	32

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1	Las herramientas Tecnológicas.....	24
Gráfico 2	Herramientas Tecnológicas Aplicadas la Cultura Física .....	25
Gráfico 3	Implementaciones de las tecnologías .....	26
Gráfico 4	Las TICS utilizadas en la Cultura Física.....	27
Gráfico 5	Utilizaciones de videos, diapositivas, blogs .....	28
Gráfico 6	La utilización de las TICS motivación.....	29
Gráfico 7	Presencia de las TICS en el Establecimiento .....	30
Gráfico 8	Aplicaciones de las TICS .....	31
Gráfico 9	Infraestructura material .....	32

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del proyecto**

**“LAS TICS EN LA CULTURA FÍSICA”**

**Fecha de inicio:** 11 de Marzo 2015

**Fecha de finalización:** Agosto del 2016

### **Lugar de ejecución:**

Barrió La Dolorosa-Parroquia Pujilí-cantón Pujilí-provincia Cotopaxi-zona 3  
Escuela Santa Marianita De Jesús.

### **Unidad Académica que auspicia**

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

### **Carrera que auspicia:**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Proyecto de investigación vinculado:** A la Educación

### **Equipo de Trabajo:**

Coordinador: Chicaiza Guanotasig Sergio

Investigador: Guato Pila José Pascual

Tutora: Logroño Herrera Lorena del Rocío

### **Área de Conocimiento:**

Ciencias de la Educación

#### **1.1.Línea de investigación:**

##### **Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**

El objetivo de esta línea es promover las investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspecto y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrentan la comunidad educativa y social en general (Docentes, Estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida y la población.

##### **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Aplicación de las TICs a los procesos de enseñanza aprendizaje

## 2. INTRODUCCIÓN

La incorporación de los recursos de la información y de la comunicación (TICS) y sus instrumentos digitales en los centros escolares está propiciando un aprendizaje autónomo, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de la Cultura Física y transformarlos en aprendizajes significativos mediante la implementación de estos recursos tecnológicos. Estas estrategias de aprendizaje ayudaran a cautivar la atención del alumno para que tengan interés durante la clase, ya que el estudiante vendrá con información previa sobre los temas que se van a tratar. No obstante al hacer usos de esta estrategia de aprendizaje las clases serán mucho más dinámicas y menos tediosas, propiciando la participación, el trabajo individual y colaborativo.

¿Aplicar las TICS en la Cultura Física requiere abandonar el espacio natural donde se imparte esta materia? mediante la aplicación de las TICS vamos incorporar estrategias de enseñanza teórico y práctico, a la misma vez que se desarrollará un ambiente favorable; tanto desde las perspectivas del docente como del estudiante.

El objetivo de estudio se aborda desde diferentes perspectivas, por un lado se analiza las circunstancias que rodea el uso de la tecnología en la Educación, por otro lado se busca conocer el uso real que hace el profesor de Educación Física de la tecnología, y recoger las experiencias existentes en el campo, y finalmente, se persigue profundizar en aquellos aspectos que puede aportar mayores beneficios en la materia ya antes mencionada.

El uso de las TICS representa una variación notable dentro de la sociedad y en el cambio de la educación, en las relaciones interpersonales y las formas de difundir y generar conocimientos. Esto es importante para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en los estudiantes como para los docentes.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto a realizarse tiene el motivo de mejorar la calidad de enseñanza de los contenidos de la Cultura Física y que a través de las TICS ayudará a fortalecerá los conocimientos del estudiante.

El interés del proyecto es dar a conocer como está incidiendo en los procesos significativos del estudiante a través de la aplicación de estas herramientas, que está mejorando la calidad de la educación vinculándose con el avance tecnológico y así ayudara al desarrollo del conocimiento del estudiante. La utilidad práctica del proyecto es muy importante porque lleva a mejorar el proceso de formación del niño cambiando el método tradicionalista en la enseñanza.

La utilidad metodológica como es desarrollar e instaurar las TICS dentro de la estrategia de enseñanza del alumno, a llevar a cabo un aprendizaje optimo en el avance de los contenidos previos.

Dentro de la novedad científica tenemos distintas propuestas que pretenden dar una visión innovadora del trabajo en el aula, en el ámbito del área y la incorporación de la tecnología, identificando problemas, planteando alternativas y soluciones. El desarrollo de la tecnología no puede estar aislado de del desarrollo social. Esto permite que surjan nuevos riesgos y nuevas oportunidades.

La factibilidad del proyecto radica en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los jóvenes mediante la incorporación de la TICs, como una estrategia que ayuda al desarrollo de las capacidades cognitiva, con el fin de dar soluciones a las falencias educativas que existen dentro y fuera del aula de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús.

La relevancia social se desarrolla en cuanto el proyecto se va ejecutando cuyos beneficiarios son los alumnos y los padres de familia y la institución misma al ofertar esta investigación radica en la importancia la formación e implementación de las TICS en el 9no año de Educación Básica de la institución mencionada anteriormente donde se analizó la temática de las nuevas estrategias de aprendizaje y el uso adecuado de las Tecnologías de la información y

comunicación en la asignatura de Cultura Física, favoreciendo la adquisición de ciertas competencias básicas, especialmente hace referencia a la competencia digital y tratamiento de la información. Tiene como motivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la motivación constante por parte del docente junto con la aplicación de las TICS.

El tema es de gran importancia ya que hoy en día no hay investigaciones en el país que hagan referencia al uso adecuado, tratamiento e implementación de las (TICS) en la Cultura Física la investigación permitirá evidenciar promedios y porcentajes, que aporte a la comunidad educativa. Tomando en cuenta que las actividades que se realizan dentro de la materia los maestros no hacen uso de materiales tecnológicos por la misma razón que los docentes que imparten esta materia no son de la especialidad y no dominan los contenidos curriculares peor aún creen que no se pueda hacer usos de las (TICS) dentro de esta materia no obstante la sociedad actual está viviendo grandes cambios y la Cultura Física es parte de los nuevos procedimientos y tendencias de actualidad.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Con este proyecto se benefician de forma directa 29 alumnos de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús y a su vez los beneficiarios indirectos que forman docentes de la institución, Padres de Familia y Autoridades en la que se realizará la investigación de Implementación de las TICS.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

En América Latina el análisis y la descripción del tratamiento de las tecnologías de la información y comunicación hacen referencia a la denominada brecha digital, por otra parte, la brecha internacional donde destaca el rezago Latinoamericano con respecto al avance de las TICS en los países de Latino América.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) están inmersas en nuestra cotidianidad, por lo tanto la Cultura Física no está exenta de estos avances tecnológico y vemos necesario abordar este problema porque se ha observado que los alumnos y alumnas hoy en día necesitan nuevas estrategias de aprendizaje que

ayude a motivarse durante la hora clase, no obstante han observado como las estrategias tradicionales hace que las clases se tornen aburridas, tediosas y por esta razón los estudiantes van perdiendo interés durante la clase.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se encontró que este proyecto tiene sus antecedentes como por ejemplo Proyecto “De Implantación De Las Tic En El Área De Educación Física De Un Centro Educativo De Educación Secundaria”; autor: Francisco Javier Masero Suárez; 10 de junio del 2015.

Introducción de las TIC en Educación Física Estudio descriptivo sobre la situación actual (Coiduras, 2013).

Actualmente en el Ecuador existe una situación problemática referente al uso y tratamiento de las tecnologías de la información y comunicación, se puede evidenciar que existen proyectos encaminados referente a lo anterior pero en diferentes áreas de conocimiento, la problemática radica en que dichas tecnologías no se lo toma como estrategia de aprendizaje y motivación para la Cultura Física esto se debe a que los docentes no las incorporan dentro de las estrategias de aprendizaje del estudiante.

En la Escuela Santa Marianita de Jesús no existen investigaciones referentes al uso de las TICS en la Cultura Física es por esta razón que hemos recurrido a la investigación bibliográfica referente a las TICS dentro de esta área de conocimiento. La calidad educativa donde los docentes necesita de nuevos métodos de enseñanza para generaran un ambiente adecuado en el aprendizaje, a través de las nuevas tecnologías como una nueva estrategia de enseñanza, y no el método tradicional al hacer uso de los materiales didácticos que en la actualidad se encuentra en la web dando como aprendizaje regular y así tomar nuevos métodos de enseñanza.

## **6. OBJETIVO GENERAL:**

- Diagnosticar Las Tics en el mejoramiento del Proceso Enseñanza de la Cultura Física como medio de motivación y adquisición de conocimientos en los alumnos de 9<sup>no</sup> de la Escuela “Marianitas de Jesús” de la provincia de Cotopaxi Cantón Pujilí.



## 7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

<b>Objetivo 1</b> Analizar los fundamentos teóricos de las TICS en el proceso aprendizaje mediante la revisión de las fuentes bibliográficas	Búsqueda de información bibliográfica	Conceptos, ideas, párrafos	Libros, revistas, artículos científicos e internet
	Selección de información	Temas acerca a las Tics en la Cultura Física	Información investigada
	Organización de la información	De lo macro a lo micro	Contenido científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora en Word 2010	Normas APA
<b>Objetivo 2</b> Desarrollar el diseño metodológico de las TICS en el proceso aprendizaje de los alumnos de 9no año de Educación Básica	Determinación de la población	Unidad educativa	Escuela primaria
	Estratificación de la población	Comunidad educativa	Docentes – estudiantes
	Cálculo del tamaño de la muestra	Formula investigativa	Tamaño de población, confianza, probabilidad de éxito y posibilidad errónea
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
<b>Objetivo 3</b> Determinar La influencia de las tics en el proceso de enseñanza	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento para los grupos indicados	La estructura que tiene una encuesta.
	Tabulación de resultados	Encuesta, guía de preguntas.	Es al azar -Al docente libros
	Representación estadística	Tablas y gráficos	Conteo simple y Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Procesados los datos Sabrá los resultados	Ver datos relevantes sobre el problema
	Conclusiones y recomendaciones	Los datos más relevantes del problema investigado	Los casos que se repitan en los investigados y ver el problema y sacar al final de las encuestas.

	Redacción del informe final del proyecto	Investigación formativa	El análisis del problema
--	--	-------------------------	--------------------------

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. Educación

Hace referencia al proceso de socialización del conocimiento a través de facilitadores que mediante la docencia imparten conocimientos que serían útiles para la vida diaria. Educación en si es un proceso muy antiguo que los seres humanos desarrollaron en la antigüedad, esto se refiere al proceso de adquisición y socialización del conocimiento de unos a otros.

Se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (Perez, 2008)

Para el investigador educación es un proceso por el cual se puede socializar información con diferentes individuos y tiene como finalidad la inserción de los seres humanos dentro de la sociedad, en si es la forma de insertarse en la civilización, a través de adquisición de valores éticos y morales.

Un nuevo paradigma emergente de la educación, que integra todos los niveles y áreas del sistema educativo formal y no formal, que tiene como finalidad la formación en valores, y el desarrollo de aptitudes y competencias humanas, para alcanzar nuevos modelos de convivencia, trabajo y organización acordes con la antropología humana, que permite un nuevo orden de mayor justicia, libertad y paz. (Fuentes, 2013)

Es la filosofía del ser humano que incorpora la educación formal, no formal con el fin de alcanzar las competencias humanas que nos ayude alcanzar los modelos de

convivencia y organización, que ayuda a enriquecer los valores humanos y las éticas morales.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

### **Educación y conocimiento**

La educación es un hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfeccionamiento de la personalidad del individuo. Sin embargo, es un proceso que se basa en el contacto humano puesto que, hay interacción entre educador y educando. La educación es un proceso intencional donde se busca la autonomía y libertad, debido a que proporciona los instrumentos necesarios para que sea capaz de controlar su conducta ante diversas situaciones.

La educación, el concepto tiene alcance de gran valor. Esta apoyado al desarrollo humano en todas su expresiones y es condición indispensable para participar en la constitución colectiva de una vida más prospera y feliz para que todas las personas se desenvuelvan dentro y fuera de la sociedad. (Acurio, 2013)

Básicamente la educación busca que las personas tengan o adquieran algún tipo de conocimiento, para luego poder aplicarlo en diversas situaciones dentro la sociedad y el medio donde se desarrollan, lo cual ayudará al individuo a sobresalir de un grupo de personas al utilizar los conocimientos aprendidos para buscar la sobrevivencia de sí mismo y sus subordinados en el medio.

### **8.2. Tipos de educación**

(Torres, 2009)

Independientemente de los tipos de educación que existen, todas esta encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal, a continuación se hace mención a algunas de sus características

La **educación formal** también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

La **educación no formal** es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

La **educación informal** es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

### **8.3. Cultura Física.**

Los contenidos de la educación física sufren grandes cambios en los últimos años, aparecen grandes modificaciones, así como el posicionamiento más firme del profesorado. “Por una parte, la influencias de las teorías pedagógicas del momento, dentro de la denominada (...) “reforma de la enseñanza”, hace que se reconsidere nuestra materia: de una concepción puramente instrumental, se pasa a una nueva dimensión capaz de tener presente los aspectos cognitivos y actitudes de los individuos.” (Sanchez D. B., 2006). Así mismo aparecen, dentro de los contenidos de la Educación Física, las habilidades motrices básicas como alternativa y/o complemento de las deficiencias que la psicomotricidad en los programas.

Hablamos de actividad física como un concepto mucho más general, como la forma de Educar mediante el movimiento, la Educación Física el deporte, ambos es esenciales e inseparables que conviven y se complementan, intentando desarrollar hábitos motrices, de higiene y salud, afectivos, intelectuales y recreativos adecuados.

La cultura física es toda actividad motriz realizada voluntariamente y te conduce al perfeccionamiento de los sistemas: motor, de dirección y de información, es el concepto más amplio y en el que se integran la Educación Física y el deporte, que conciben y se complementan para desarrollar hábitos motrices. (Sánchez, 2001)

Para el investigador “la cultura física es toda actividad se realice de forma voluntaria que ayuda al desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante el movimiento. En si la Cultura Física es todo aquello que tenga que ver con el movimiento del cuerpo y educar mediante ella, y está vinculada con el deporte y la recreación, esto conlleva a los procesos pedagógicos están inmersos dentro de ella. La práctica deportiva es con toda probabilidad el fenómeno cultural de mayor expansión social, constituye el vínculo más importante de la actividad física humana. En si la Educación Física es preparación para el deporte.

Es menester considerar que la Cultura Física en la Sociedad Ecuatoriana desde el punto de vista ideológico-general-cultural, es el conjunto de manifestaciones que expresa la vida de un pueblo, de una comunidad, de una familia, de un individuo, así entendida como el conjunto de conocimientos adquiridos por el ser humano a través de las prácticas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, su desarrollo y beneficios constituyen una herramienta que motive y oriente la reflexión crítica, el trabajo productivo, el diálogo y la comunicación entre los diferentes actores del quehacer educativo a través de un proceso continuo y dinámico de interrelación que permita la verdadera conciencia de la realidad y servicio social promoviendo valores nacionales y humanistas entre la comunidad, actuando con libertad, derecho y justicia, con todas fortalezas y debilidades para enmarcarse en el paradigma crítico propositivo con un enfoque constructivista social. (Convenio Alemán, La Cultura Física como medio , 1997)

La Cultura Física es la parte de la Cultura que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al desarrollo de la educación, competición, aptitud física y salud mental.

Para el investigador la Cultura Física es un conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano sin embargo son manifestaciones y actividades humanas en actividad Física encaminada al desarrollo de la Educación, competición, aptitudes físicas y salud mental.

En de la Cultura Física existen campos encargados de estudiar las diferentes orientaciones que toma la ciencia de la Cultura Física, esto campos normalmente llamados son: la Educación Física, Deporte y Recreación constituye en una herramienta que motive a la práctica deportiva en los estudiantes en su tiempo libre.

Educación Física de calidad es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las calases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar un vida físicamente activa. (UNESCO, 2015)

La Educación Física va formando parte de aprendizaje fundamental e imprescindible de los niños y jóvenes por ende este debe llevar una planificación previa con el fin de alcanzar logros y el desarrollo integral de los estudiantes, es necesario planificar para alcanzar los objetivos que nos planteamos y promover una enseñanza de calidad a nuestros estudiantes

#### **8.4. Campos de la Cultura Física**

( Ministerio de Educación y Ministerio de Deporte, 2012) La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en vigencia desde el 10 de agosto de 2010, en la décimo octava disposición general

**Deporte:** El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

**Educación Física:** Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

**Recreación:** Son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse en una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

#### **8.5. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**

Han transformado en los últimos años las reglas de acción de nuestra sociedad. La Educación Física, evidentemente, no se queda fuera. Pese a tener unas características muy especiales como área curricular, la conexión entre la disciplina y las tecnologías se ha realizado en las últimas décadas y está pendiente de consolidarse. El análisis de algunos ejemplos nos hace pensar que las expectativas relativas a esta conexión se orientan fundamentalmente hacia un esfuerzo de adecuación que consolide el uso de las tecnologías como una herramienta didáctica que represente un apoyo real a la innovación y a la investigación del área. (Sánchez, 2001)

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) son el conjunto de tecnologías de desarrollo para gestionar y enviar de un lugar a otro la información obtenida, es una nueva forma de interactuar en la sociedad moderna, Abarca un abanico de soluciones muy amplias. Incluye y recibe información de un sitio a otro, procesa información para poder calcular resultados y enviar información

Según (Velasco, 2007) “Las TICS favorece la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de las restricciones de tiempo y del espacio que exigen la enseñanza presencial”.

Según (Velasco, 2007) parafraseado por el investigador hay una gran necesidad de alfabetizarnos en el aspecto digital, el ser alfabetizado no significa solamente saber leer o escribir en la actualidad el ser alfabetizado es manipular la tecnología digital, puesto que la tecnología va avanzando exponencial mente y cada día se van creando sitios, paginas, programas digitales, la era digital es una era de cambios constantes en donde debemos aprender a aprender a través de la tecnología

Las tecnologías de la información y comunicación TCIS son una red de comunicaciones que abarca diversos recursos para llevar acaba su función, con los cuales llegan a alcanzar los objetivos que se proponen, dentro de estas se hace referencia alguna de ellas:

### **Internet**

(Sanchez I. , 2011)

Actualmente es una herramienta que hace parte de nuestra vida diaria, se lo usa para consultar. Aprender, entretenernos; incluso como fuente de trabajo, en si internet es una gran rede a la que se conectan las computadoras para poder trasmitir información entre ellos.

Para el investigador internet significa una red de comunicaciones verdaderamente extensas y por medio ellas podemos realizar actividades como enviar y recibir



información de un lugar a otro comunicarnos en instantes a diferentes lugares, esto significa que internet es un camino para las demás programas, buscadores y otras cosas más. No se puede decir que la tecnología es el internet, el internet es una de las herramientas que forma parte de la tecnología.

### **Navegadores**

Para poder ver paginas o sitios en internet se necesita tener un programa que puede mostrarlos. Estos programas se conocen como navegadores de internet. Los navegadores son programas gratuitos que puedes descargar e instalarlos fácilmente en el computador.

Los navegadores más utilizados son: internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome y Safari.

### **Buscadores**

Un buscador es un programa especializado que te ayudara a encontrar diferente tipo de información en la red.

Todos lo que se tiene que hacer es escribir el tema a buscar, después pulsar el teclado entre y listo, te aparecerá un lista con todos los sitios de internet que contienen información sobre el tema que ingresaste para realizar la búsqueda. Sin embargo encontrar las palabras precisas para hacer la búsqueda afectiva no es una tarea difícil.

## **8.6. Importancia de las TICS**

La era del internet exige cambios en un mundo educativo, y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar de las nuevas posibilidades que proporcionan las TICS para impulsar esta cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, además la necesidad de la alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TICS para la mejora de la productividad en general. (Gallardo & Buleje, 2010)

En tiempos de contante cambio y de desarrollo exponencial de la tecnología es muy importante la alfabetización digital, de manera que las tecnologías brindan nuevas oportunidades de cambio y de desarrollo de manera general, no obstante es la misma que nos permite el desarrollo de una educación acorde a los cambios tecnológicos. Por cuanto la importancia radica en el uso y tratamiento de dicha tecnología.

Según (Gallardo & Buleje, 2010) recalca “la 3 razones por la cual se debe hacer uso de las TICS en la educación.”

- 1- Alfabetización digital de los alumnos;** todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TICS.
- 2- Productividad.** Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, búsqueda de información, comunicarnos, difundir información, gestión de bibliotecas
- 3- Innovar las prácticas docentes.** Aprovechas las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TICs para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

Según (Melero, 2011)“Las TICs tienen cada vez más importancia en la relaciones sociales y en los niveles educativos y culturales de nuestro tiempo, prueba de ellos es la inserción de estas TIC´s sobre internet, en las escuelas, bibliotecas, museos, etc. Sin embargo no se an aprovechado al máximo el uso de las TIC´s en el marco educativo.”

Para el investigador la importancia de las TICs entran dentro del marco de desarrollo social económico y cultural, debido a que las tecnologías hoy en día han cambiado las formas de ver a la sociedad actual, cabe recalcar que desde el comienzo del capitalismo el desarrollo de las tecnologías han tenido una gran relevancia y va siendo responsable de grandes cambios y adaptaciones sociales.

### 8.7. Ventajas de las TICS

Las tecnologías de la información y comunicación nos pueden brindar grandes ventajas en cuanto al desarrollo de las actividades cotidianas y en el desarrollo, fortalecimiento y mejora de proceso educativo. Sin embargo representa una gran desventaja en cuanto al mal uso y manejo de estas herramientas tecnológicas a continuación hacemos un análisis de las ventajas y las desventajas que nos ofrece las TICS

#### **Ventajas**

**Interés. Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TICS y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto es probable que aprendan más

**Interacción.** Continúa actividad intelectual, los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de dialogar con el gran volumen de información disponible en el internet.

**Aprendizaje a partir de los errores.** El “feed back” inmediato a las respuestas y las acciones de los usuarios permiten a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en el que se produce y generalmente el programa les ofrecen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

**Mayor comunicación entre profesores y alumnos.** Los canales de comunicación que proporciona el internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y profesores, de esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir, etc.

**Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las tics (fuentes de información, materiales interactivos, correos electrónicos, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus competencias y hace que discutan sobre la mejor solución

para in problema, critiquen, se comuniquen. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

**Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TICS como un medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de información (acceso a la información proceso de datos, expresión y comunicación), generando experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

### **8.8. Clasificación de las Tics**

Clasifica las TICS aplicadas al entrenamiento deportivo en tres categorías

- Generales
- Específicas
- Red internacional de computadoras

#### **TICS Generales**

(HEINEMANN, 2012) “Las tics no son diseñadas específicamente para el entrenamiento deportivo, ya que se les puede usar en diferentes áreas como la gestión, docencia, evaluación, planificación y tutorías en diferentes ciencias” (p. 10)

#### **TICS Específicos**

(HEINEMANN, 2012) “Son TICS que cumplen funciones específicas dentro del ámbito deportivo, que fueron creadas para optimizar y mejorar los procesos del entrenamiento deportivos, son específicas para cada deporte y en algún caso se puede usar en el deporte de características similares”.

Entre estas tenemos:

### **8.9. Las tics como instrumento de apoyo en la acción educativa.**

Como se advierte, no podemos desconocer que el desarrollo tecnológico está produciendo cambios muy significativos en el conjunto de las relaciones sociales. Por ello, tenemos que replantearnos qué importancia y lugar le vamos a otorgar a la tecnología en nuestras escuelas. Está claro que sólo con la tiza y el pizarrón en el aula no es suficiente hoy. De ahí, en parte, el desinterés de los alumnos por nuestras clases.

Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. Sin embargo, en el contexto pedagógico local su impacto sobre la educación no ha sido significativo hasta ahora. Cabe agregar, que los alumnos hacen uso extensivo de las mismas fuera de la escuela. Por esta razón, es una buena idea utilizar las nuevas tecnologías como dispositivo didáctico.

(MARQUÈS, las tics como instrumento cognitivo, 2000) “Desde una mirada constructivista, tenemos que contemplar el uso de las Tics como instrumento cognitivo, es decir, enseñar-aprender con las Tics llevando a cabo actividades colaborativas e interdisciplinarias”.

Como manifiesta el autor el diseñar y aprender con las TICs lleva a cabo un aprendizaje que es útil para el estudiante ya que mientras estudia y manipula las herramientas de la información y comunicación también interactúa con los demás. Esto enriquece el aprendizaje individual y colaborativo ya que se encuentra en contacto con los demás e incluso con el docente facilitador.

Para que las Tics desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender. (BELTRÁN LLERA citado en MARQUES GRAELLS 2000).

#### **8.10. Las TICS en la Educación**

Dentro de los procesos educativos es importante, para conservar transmitir, la cultura y la vida de los individuos, en este sentido se constituye el soporte del desarrollo de la humanidad (Cisterna, 2016) Manifiesta que “la escuela no escapa a las transformaciones de la sociedad en la que se encuentra inmersa, aunque a menudo su evolución, lenta y compleja, se ve abocada a un desfase entre lo que ésta ofrece y lo que la sociedad reclama. Este podría ser el caso de la historia relativamente reciente de los ordenadores en la escuela, que aunque se incorporaron marcados por un estrecho paralelismo con la evolución tecnológica, se introdujeron con objetivos muy diversos: la enseñanza de la informática, la utilización del ordenador para la transmisión de contenidos curriculares, el uso de programas de aplicación, la utilización del ordenador como medio facilitador de la construcción de conocimientos, etc”.

las actividades tecnológicas influyen en el progreso social y económico, y por lo tanto dentro del desarrollo educativo a pesar de ser una estrategia de aprendizaje totalmente nueva enfocada a la educación de las personas, el mundo digital no solamente nos provee de equipos que hacen la vida mucho más placentera, cómoda y práctica, si no que gracias a la era digital toda clase de dispositivos que crean nuevos mercados y mejores oportunidades en el entorno escolar anteriormente impensados, y que sin embargo hoy forman parte de la rutina diaria.

(Eugenia, 2015) “Han llegado a ser un pilar básico de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad”.

Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una forma de vida de los seres humanos, un estilo de vida que rápidamente se ha adaptado a nuestras exigencias, y la educación no está exenta de ello puesto que estas dichas tecnologías brinda grandes beneficios y mediante ella se puede realizar muchas cosas, hoy en día se puede observar que tan importante de hacer el saber manipular y tratar la información a través de la tecnología.

Las TICS están formando la educación notable, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que esto tendrá que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entorno cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. (Delgado, 2013)

(MARQUÈS, las tics como instrumento cognitivo, 2000)

Las tecnologías de la información y comunicación forman una parte fundamental dentro del desarrollo de la educación, sin embargo todo depende como hagamos uso de estas para alcanzar el desarrollo de nuevas estrategias que sean de mucha ayuda para alcanzar los objetivos que nos planteamos durante el aprendizaje del estudiante.

Como se advierte, no podemos desconocer que el desarrollo tecnológico está produciendo cambios muy significativos en el conjunto de las relaciones sociales. Por ello, tenemos que replantearnos qué importancia y lugar le vamos a otorgar a la tecnología en nuestras escuelas. Está claro que sólo con la tiza y el pizarrón en el aula no es suficiente hoy. De ahí, en parte, el desinterés de los alumnos por nuestras clases.

Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. Sin embargo, en el contexto pedagógico local su impacto sobre la educación no ha sido significativo hasta ahora. Cabe agregar, que los alumnos hacen uso extensivo de las mismas fuera de la escuela. Por esta razón, es una buena idea utilizar las nuevas tecnologías como dispositivo didáctico. (MARQUÈS, las tics como instrumento cognitivo, 2000)

Desde una mirada constructivista, tenemos que contemplar el uso de las Tics como instrumento cognitivo, es decir, enseñar-aprender con las TICS llevando a cabo actividades colaborativas e interdisciplinarias.

### **8.11. Las TICS en la Educación Física motor de innovación.**

La aplicación de las TICS en el área ayudara a que el alumno se inmiscuya en la asignatura que se vuelva entretenido y llamativo las horas clases. La Educación Física se beneficiará de las tecnologías, pero indudablemente la competencia digital y sobre el tratamiento de la información también se estimula desde el potencial de la actividad física. (Apillonch, 2005)

Las tics en la educación física va ayudar en el desarrollo de las clases porque se van a volver llamativas ya que con esta incorporación de las tecnologías va ayudar al tratamiento de las fuentes de información a través de estos sitios web.

La educación física se beneficiara de las tecnologías, pero la competencia digital y sobre el tratamiento de la información también se estimula desde el potencial de la actividad física, el alumno siente curiosidad por verse en videos o fotografías, manejar programas que les han servido o les servirán en la asignatura, conocer resultados, clasificación, calendarios, etc. El uso de las TIC más como medio que como fin, encuentra en la Educación Física un aliado fundamental. (Lanaspa, 2015)

### **8.12. Educación Física y Nuevas Tecnologías**

(Uribe, 2006)

El avance de las Tics también ha penetrado la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, es así como encontramos programas con los cuales se pueden hacer mediciones y cálculos a los deportistas, construir materiales didácticos para las diferentes disciplinas deportivas (balones, guayos, uniformes, etc.), escenarios deportivos (estadios, pistas sintéticas, gramas sintéticas, coliseos), entre otros avances.

En el campo del conocimiento de la Educación Física las experiencias van dirigidas a facilitar las posibilidades del maestro para comunicarse, interactuar, construir colectivamente, conseguir información, y como se manifestó antes, ahora hay una fuerte tendencia a la conformación de comunidades académicas en Educación Física haciendo uso de los medios virtuales.

### **8.13. Internet en la Educación Física y Deporte**



Internet significa la posibilidad tangible de establecer vínculos que tienen una incidencia significativa en un amplio campo de estudios e intervención" (Guterman, 1998a). Aplicados específicamente al campo del Deporte y de la Educación Física, permiten llevar adelante iniciativas digitales tales como listas de interés, desarrollo de sitios web, que ubican esta información junto con otros saberes dentro de la cultura computacional, búsqueda e intercambio de información, capacitación, actualización, llevar a cabo proyectos comunes y dar a conocer ideas (Guterman, 1998a; Posada, 2000; Sánchez Rodríguez y Romance, 2000).

Recursos de apoyo que utiliza el docente de Cultura Física pueden ser

**Páginas web:** Sistema multimedia que ofrece información mediante textos, imágenes, vídeos, sonidos, etc. acudiendo a una dirección adecuada del navegador. Se propone una posible clasificación de sus contenidos, aunque esta podría ser muy variada.

**Editoriales deportivos:** ofrecen catálogos de libros, de material audiovisual e informático relacionado con la Educación Física y el Deporte.

**Prensa deportiva:** suelen ser versiones electrónicas de publicaciones diarias, pero en algunos casos vienen acompañadas además de propuestas interactivas con la noticia

**Revistas electrónicas:** un gran número de revistas especializadas está apostando por la difusión de sus contenidos a través de Internet. En algunos casos se trata solo de índices, en otros de verdaderas publicaciones en línea.

**Páginas de enlaces:** páginas destinadas a recoger enlaces interesantes a otras páginas. Resultan muy útiles para el profesional de la Educación Física, y se trata de un recurso cada vez más utilizado que podemos encontrar tanto en organismos como en páginas

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿De qué manera los fundamentos teóricos ayudan a fundamentar las TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Cultura Física?

¿Cómo influye el diseño metodológico de las TICS en el proceso aprendizaje en los alumnos?

¿Cómo influye de las tics en el proceso de enseñanza?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

La investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa, porque se aplican técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables, es el procedimiento de decisión, que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas, mediante herramientas, del campo de la estadística. Recoge y analiza los datos sobre variables, y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, tienen un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Las encuestas realizadas a los Estudiantes Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús sirve para recoger información directa del sujeto de estudio para observar si el niño/a tiene buen uso, y manejo de las Tecnologías de la información y comunicación por parte de los docente para ayudar al desarrollo de incorporar las tics en la Cultura Física, por lo cual obtendremos mayor información del tema a tratarse.

Tiene el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las tics en la educación y como estrategia de enseñanza en la Cultura Física, basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, en esta modalidad la investigadora toma contacto en

forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

**Pregunta 1.-** ¿Conoce Usted que son las herramientas Tecnológicas?

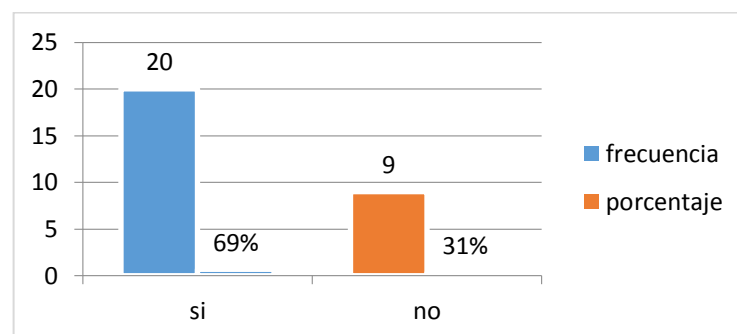
**Tabla 1 Las herramientas Tecnológicas**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	69%
No	9	31%
Total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 1 Las herramientas Tecnológicas**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

### **Análisis y discusión:**

A la encuesta aplicada el 69% manifiestan que si tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas. Mientras que el 31% de la población encuestada dicen que no conocen sobre las herramientas tecnológicas.

Esto indica que es de vital importancia que el estudiante conozca sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, puesto que actualmente vivimos en la era digital y su desarrollo vertiginoso hace que los avances de la ciencia, tecnología y aprendizaje se lo realicen de manera eficiente.

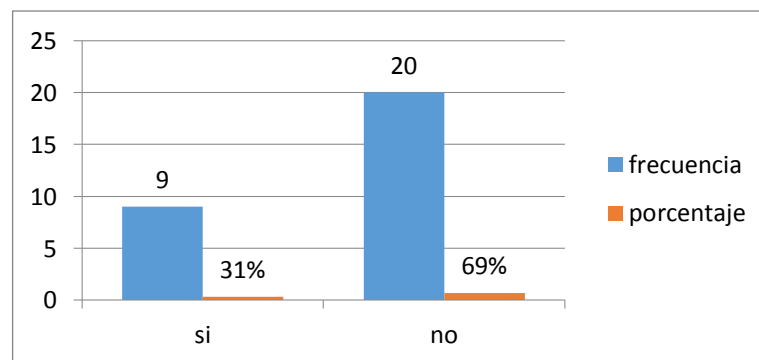
**Pregunta 2.-** ¿En la clase de Cultura Física el docente aplica las Herramientas Tecnológica?

**Tabla 2 Herramientas Tecnológicas Aplicadas la Cultura Física**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	31%
No	20	69%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 2 Herramientas Tecnológicas Aplicadas la Cultura Física**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

### **Análisis y discusión:**

El 31% manifiestan que el docente de Cultura Física si hace uso de las herramientas tecnológicas durante la clase. Con respecto al 69% de la población indican que el docente no hace uso de las herramientas tecnológías durante la clase.

Lo que indica que el desconocimiento de los docentes al no saber usar estas herramientas durante las clases de Cultura Física, los estudiantes no tienen un conocimiento previo y no se familiarizan con dichas herramientas, por cuanto las tics no solamente implica el usos de la computadora o un proyector, sino también hace referencia al uso y manipulación de plataformas virtuales en otros. El docente debe incorporar estas herramientas en la hora clases para llevar a cabo un aprendizaje significativo debe desarrollar en estos sitios web en la hora clase de Cultura Física

**Pregunta 3.-** ¿Considera Usted que mediante la implementación de las tecnologías de la información y comunicación las clases de Cultura Física mejoraran?

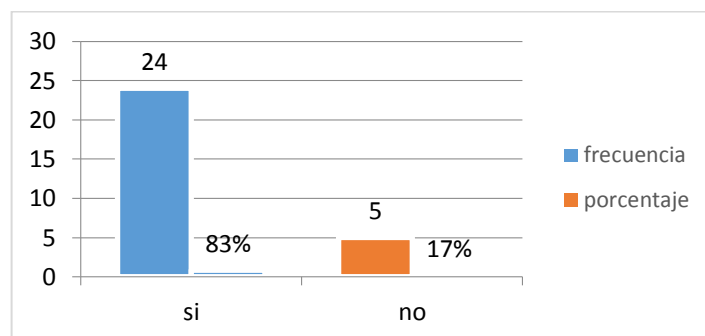
**Tabla 3 Implementaciones de las tecnologías**

opción	frecuencia	Porcentaje
si	24	83%
no	5	17%
total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 3 Implementaciones de las tecnologías**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

### **Análisis y discusión:**

De la población encuestada el 83% tienen la certeza que la clase de Cultura Física van a mejorar al hacer uso de las herramientas tecnológicas. Por otro lado la representación del 17% de la población manifiesta que las clases de Cultura Física no mejoraran al hacer uso de las herramientas tecnológicas.

La introducción de las nuevas tecnologías en el área de Cultura Física es uno de los mayores desafíos del sistema educativo por lo tanto al hacer uso de ellos nos damos cuenta que lograremos resultados favorables con la aplicación de las tics. Con la aplicación de estas herramientas en la Cultura Física va mejorando los contenidos tanto tradicionales como virtuales.

**Pregunta 4.-** ¿Está de Acuerdo que Las TICS deben ser utilizadas en la Cultura Física tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo?

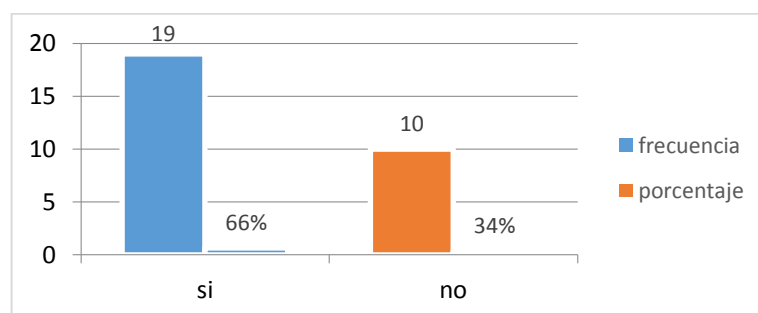
**Tabla 4 Las TICS utilizadas en la Cultura Física**

opción	Frecuencia	Porcentaje
si	19	66%
no	10	34%
total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 4 Las TICS utilizadas en la Cultura Física**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

#### **Análisis y discusión:**

A las encuesta aplicada el 66% manifiestan que las tics se pueden hacer uso para la preparación autónoma como también para el trabajo colaborativo. Por otro lado el 34% de

la población manifiestan que el uso de las tics no brinda ningún beneficio en los trabajos colaborativos como en el trabajo individual.

La implementación de las tics como estrategia de enseñanza de la Cultura Física es de gran ayuda en el proceso del trabajo colaborativo, individual y autónomo por cuanto los jóvenes usan de plataformas virtuales, blogs, foros, video conferencias y páginas web etc.

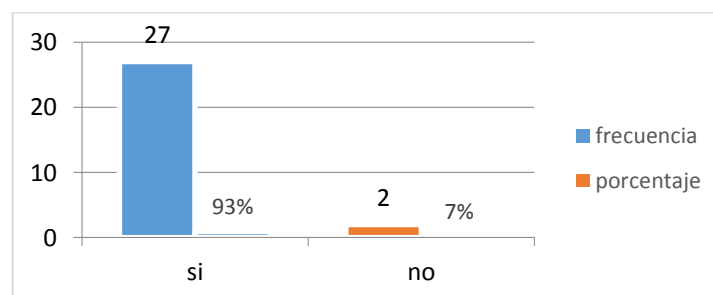
**Pregunta 5.-** ¿Considera que a través de la utilización de videos, diapositivas, blogs. Etc. las clases serán más participativas?

**Tabla 5** Utilizaciones de videos, diapositivas, blogs

opción	frecuencia	Porcentaje
Si	27	93%
No	2	7%
Total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 5** Utilizaciones de videos, diapositivas, blogs



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

#### **Análisis y discusión:**

A las encuesta aplicada el 93% manifiestan que el uso de las herramientas tecnológicas (blogs, videos, diapositivas, etc.). Por otro lado 7% de la población manifiestan que estas

herramientas no serían de mucha ayuda en las clases de cultura física ya que las clases no se imparten en el aula.

Mediante las herramientas tecnológicas se puede lograr que las clases de Cultura Física logren ser más participativas incluso de manera entretenidas lo cual va a forjar al estudiante en el área ya que estas herramientas que se va utilizar en el campo va mejorar el aprendizaje individual y el estudiante será más participativo en la hora clases por medio de estos aceptaciones en el área del conocimiento el docente facilitara para que el alumno se sienta motivado y capaz de forjar su propio conocimiento .

**Pregunta 6.-** ¿La utilización de las TICS motiva una actitud favorable hacia las tareas, mejorando su atención en el aprendizaje de la Cultura Física?

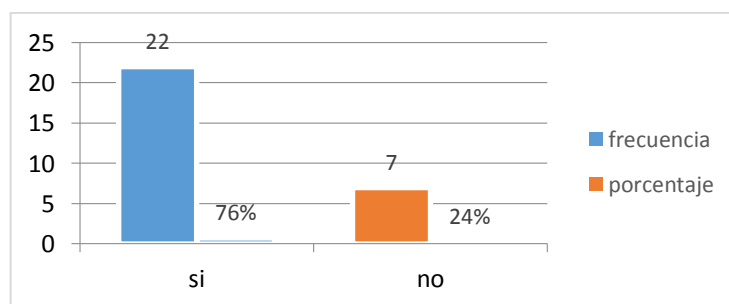
**Tabla 6 La utilización de las TICS motivación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
si	22	76%
no	7	24%
total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 6 La utilización de las TICS motivación**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

### **Análisis y discusión:**

De la población el 76% manifiestan uso de las herramientas tecnológicas ayuda que el alumno se encuentre motivado durante las horas clase. Y el 24% de la población



manifiestan que no favorece hacia la motivación de tareas mejorando su atención en la hora clase.

Mediante el uso de las tics los alumnos podrán desarrollar sus tareas sin complicaciones de manera que al hacer uso de estas herramientas tecnológicas se lograra que el alumno se encuentre motivado y tengan una aptitud favorable en cuanto a la asignatura de Cultura Física. Las tareas serán entretenidas por el estudiante tiene la facilidad de desenvolverse ya que va poseer estos sitios web para guiarse en sus tareas previas a la clase.

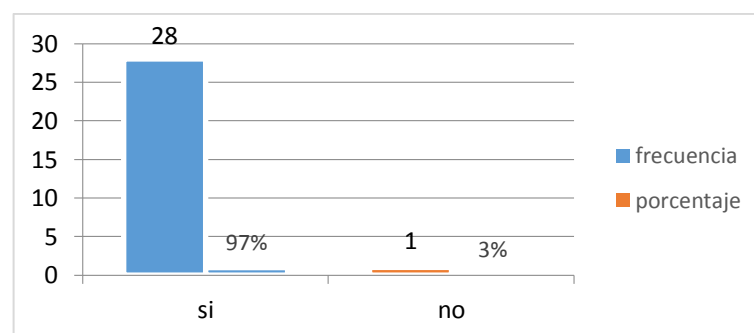
**Pregunta 7.-** ¿Considera que la presencia de las TICS en el Establecimiento generara un aumento notable en el desarrollo de actividades Virtuales referentes a la Cultura Física?

**Tabla 7 Presencia de las TICS en el Establecimiento**

opción	frecuencia	Porcentaje
si	28	97%
no	1	3%
total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 7 Presencia de las TICS en el Establecimiento**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Análisis y discusión:**

El 97% manifiestan que con la implementación de las tics ayudaría en el desarrollo de actividades virtuales. Por otro lado el 3% de la población manifiestan que mediante la implementación de las tics no ayuda en el desarrollo de actividades virtuales y la preparación autónoma del alumno.

Mediante el uso de las tics se lograra que el alumno tenga un dominio de las actividades virtuales haciendo referencia de blog, vídeos en sitios web, mediante ello los alumnos se sienten motivado ya que estas plataformas ofrecen juegos, crucigramas, rompecabezas dedicados a la Cultura Física preguntas de complementación y foros virtuales donde el alumno se siente capaz de establecer su propio conocimiento.

**Pregunta 8.-** ¿Cree Usted que la aplicación de las TICS en los alumnos conllevará un aprendizaje significativo de la Cultura Física?

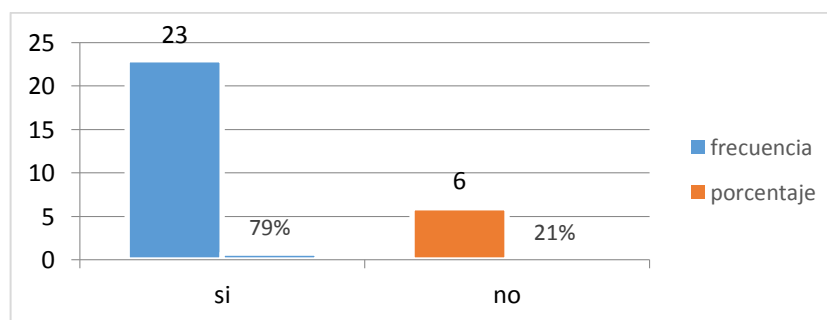
**Tabla 8 Aplicaciones de las TICS**

Opción	frecuencia	porcentaje
Si	23	79%
no	6	21%
total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 8 Aplicaciones de las TICS**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Análisis y discusión:**

De la población el 79% manifiestan las tics ayudan en el aprendizaje significativo en la optimización de los conocimientos. Por otro lado el 21% de la población manifiestan la implementación de las tics no es de mucha ayuda en el aprendizaje significativo.

El uso de las tics ayuda que el estudiante optimice los conocimientos de manera que dichos conocimientos se transformen en aprendizajes significativos por lo tanto las tics ayuda al desarrollo autónomo en las clases por medio de estas plataformas el estudiante se auto educarse busca medir sus conocimiento navegando en estos sitios web y además la incorporación de los materiales en la cultura física ayuda a mejorar el aprendizaje.

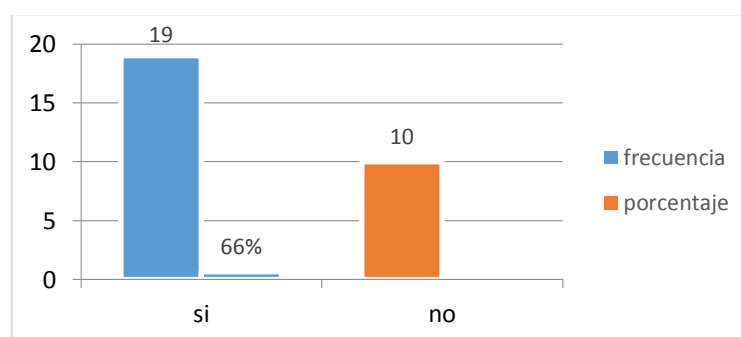
**Pregunta 9.-** ¿La Unidad Educativa posee infraestructura material y equipamiento de las TICS?

**Tabla 9 Infraestructura material**

opción	Frecuencia	porcentaje
Si	19	66%
No	10	34%
Total	29	100%

**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Gráfico 9 Infraestructura material**



**Fuente:** Alumnos de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** José Guato, Sergio Chicaiza

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada el 66% manifiestan que la institución si cuenta con materiales y equipamiento tecnológico. Por otro lado el 34% de la población manifiestan que la institución no cuenta con materiales y equipamiento tecnológico

Es necesario que la institución conste con material tecnológico ya que será de gran ayuda para poner en funcionamiento el proyecto planteado propuesto que el uso de las tics no solo se refiere a que el manejo de máquinas como computadora o proyector niño que los alumnos pondrán en manifiesto sus capacidad para manipular los portales web o una plataforma institucional para el desarrollo autónomo.

## **12. IMPACTO TÉCNICO SOCIAL Y ECONÓMICOS**

El proyecto investigativo de las tics en la Cultura Física genera gran impacto dentro de la comunidad educativa , las tics o tecnologías de la información y comunicación es parte de desarrollo vertiginoso de la sociedad, por lo tanto al implementar Las TICS en la cultura física nos permite dar a conocer a el adecuado uso de la tecnología e incluso incorporarlos en los planes y programas de estudio, con el fin de generar aprendizajes significativos a través de la motivación constante del estudiantes, con ello lograr la preparación autónoma y fortalecer trabajo colaborativo i una integración entre (estudiante a estudiante y docente a estudiante)

Las Tecnologías de la información y comunicación abarcan grandes campos como podemos ver el mundo de las redes y las comunicaciones han logrado saltos extremadamente grandes dentro de la sociedad, hoy en día se buscan dentro de ellas una alternativa de fortalecimiento en el aprendizaje del estudiante la Cultura Física es parte importante del desarrollo del niño es por esta razón que buscar una alternativa de aprendizaje del niño mediante las TICS

## **13.PRESUPUESTO DEL TRABAJO**

<b>Resultados/Actividades</b>	<b>Primer año</b>			
	<b>1er Marzo</b>	<b>2do Abril</b>	<b>3er Mayo</b>	<b>4to Junio</b>

Formación del equipo de investigación				
Encuestas realizadas y tabulación de resultados	20,00	25,00	20,00	20,00
Actividades del Proyecto	40,00	25,00	10,00	25,00
Ejecución teórica	20,00	25,00	40,00	50,000
Ejecución Practica				
<b>Total</b>	<b>80,00</b>	<b>75,00</b>	<b>70,00</b>	<b>95,00</b>

#### **14. CONCLUSIONES Y RECOMENCIONES**

##### **CONCLUSIÓN:**

- Mediante el diagnostico de las TICS en la unidad educativa se identificó que existen dificultades en la aplicación de estas herramientas tecnológicas, el docente a la hora de impartir la clases no aplica dichas herramientas.
- Las TICS sufren grandes cambios en el desarrollo social, por lo tanto al implementarlos durante la hora clases brinda resultados favorables en el estudiante ya que aumenta su interés en la hora de Cultura Física.
- Los docente ya están en proceso de transmitir la educación virtual ya que es una manera de formación al estudiante innovando, estas nuevas estrategia de desarrollo de conocimiento y a su vez el docente oriente al estudiante y profundice más en el estudio de la metodología de la enseñanza de la Cultura Física lo que enfocándose en las TICS con el propósito de despertar el interés del estudiante.

- El docente para incorporar estas clases virtuales debe tomar en cuenta que debe ser interactivo, diseñador, facilitador, comunicador, asesor y evaluador del aprendizaje.
- Los estudiantes incorporen las herramientas tecnológicas en sus tareas haciendo uso de los sitios web enfocándose en la Cultura Física.

#### **RECOMENDACIONES:**

- Realizar debates virtuales mediante foros de discusión con la finalidad didáctica de la construcción de conocimientos se recomienda del uso de plataformas virtuales que incorporen los contenidos del currículo de manera pedagógica.
- Los docentes deben perder el miedo a las TICS y asumirlas como una herramienta que favorezca su trabajo en el aula. Estos avances tecnológicos al incorporarse en la hora clase traerán más beneficios generando un impulso en el desarrollo de las destrezas dentro de un enfoque lúdico.
- Se recomienda a los docentes de la escuela Santa Marianitas de Jesús que se capaciten con estas herramientas tecnológicas y aprovechar estos recursos didácticos educativos que proporcionen aprendizajes significativos de la Cultura Física de tal manera que los niños y niñas deben adquirir hábitos de trabajo de las herramientas tecnológicas.

- Los docente faciliten la utilización de las tics promoviendo el interés de la Cultura Física y llevando a cabo que los estudiante realicen las tareas, mediante estas técnicas audiovisuales como los son internet, blogs, correo electrónico, foros de discusión, video conferencia etc.
- Incorporar nuevos medios de desarrollo en el trabajo grupales e individuales a través de talleres, investigaciones documentales, consultas etc. Lo que va fortalecer el aprendizaje del estudiante ya que el docente facilita los contenidos para la clase y su conocimiento ya estén previos.

## 15. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación y Ministerio de Deporte. (2012). *Curriculo de Educación Física para la Educación Básica y bachillerato*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Acurio, Q. M. (2013). *Diseño de un taller para uso educativo de las tecnologías de la informática y la comunicación*. Latacunga: Univesidad Técnica de Cotopaxi.
- Apllonch. (2005). *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU APLICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA*.
- Cisterna, C. (13 de 07 de 2016). *google*. Obtenido de monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos63/educacion-fisica-tics-sociedad-conocimiento/educacion-fisica-tics-sociedad-conocimiento2.shtml>
- Coiduras, R. J. (2013). Introducción de las TIC en Educación Física Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Revista Catalanes amb Accés Obert (RACO)*, 37,38 Y 39.
- COLOR, O. U. (1996). *La educación como medio social del ser humano*.
- Convenio Alemán, E. (1997). *la cultura física como medio*.
- Convenio Alemán, E. (1997). *La Cultura Física como medio*. España : Trillas .
- Delgado, R. (19 de Diciembre de 2013). *SlideShare*. Obtenido de Importancia de las TICS en la educación : [http://es.slideshare.net/Raquel\\_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504](http://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504)
- Eugenia, M. (2015). *Las TICS en la Educación*. Obtenido de Educatics.
- Fuentes, J. R. (2013). *Test de Educación Permanente*. Smashworrd.
- Gallardo, G. L., & Buleje, M. J. (Enero-Julio de 2010). *Importancia de las TICS en la Educación Básica Regular*. Obtenido de revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe:  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>
- HEINEMANN, K. (2012). *Lo global y lo local en la tecnología del deporte*. Alemania: Roscher.
- Lanaspa, E. G. (07 de Febrero de 2015). *Congreso internacional*. Obtenido de Las nuevas tecnologías y su aplicación en la Educación Física:  
<http://www.ub.edu/Vcongresointernacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR3Generelo.pdf>
- MARQUÈS, G. (2000). *las tics como instrumento cognitivo*.
- MARQUÈS, G. (2000). *las tics como instrumento cognitivo*.
- Melero, D. (15 de Diciembre de 2011). *Importancia de las TIC en la sociedad*. Obtenido de danielmelero92.blogspot.com:



<http://danielmelero92.blogspot.com/2011/12/importancia-de-las-tic-en-la-sociedad.html>

Perez, P. J. (2008). *Definiciones de educación*. Obtenido de Definicion.de:  
<http://definicion.de/educacion/#ixzz4G7nOVO7M>

Sanchez, D. B. (2006). *La Educación Física*. España-Barcelona : INO Reproducciones S.A.

Sanchez, I. (13 de Mayo de 2011). *Navegadores y Buscadores de Internet*. Obtenido de Paginas de Blogger.

Sánchez, Z. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. España: IND Publicaciones.

Torres, M. (Mayo de 13 de 2009). *Edurec Blog*. Obtenido de Tipos de educación:  
<http://edurecblog.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad; Guía para los responsables políticos*. Francia : UNESCO.

Uribe, I. D. (2006). *Educación Física y Nuevas Tecnologías. Una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física: "Guía Curricular para la Formación de Maestros"*. Colombia.

Velasco, A. R. (Abril de 2007). *Nuevas tecnologías en Educación*. Obtenido de Slideshare:  
[http://es.slideshare.net/ravsirius/proyecto-educativo?qid=5e54806a-e00a-4179-88f4-233bd7b85294&v=&b=&from\\_search=7](http://es.slideshare.net/ravsirius/proyecto-educativo?qid=5e54806a-e00a-4179-88f4-233bd7b85294&v=&b=&from_search=7)

## 16. ANEXOS

### DATOS PERSONALES



<b>NOMBRE</b>	Sergio Chicaiza Guanotasig
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	<b>C.C</b> 0504139593
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	(01) de (agosto) de (1993)
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>	Cotopaxi-Pujili
<b>ESTADO CIVIL</b>	Soltero
<b>DIRECCIÓN</b>	Cll 48 No 70 - 11, Barrio. Normandía Apt 203
<b>TELÉFONO</b>	0987730805 (móvil)
<b>E-MAIL</b>	stratgia16@hotmail.com

**DATOS PERSONALES**

NOMBRES:	<b>JOSÉ PASCUAL</b>
APELLIDOS:	<b>GUATO PILA</b>
NUMERO DE CEDULA:	050388572-5
LUGAR DE NACIMIENTO:	COTOPAXI-PUJILI
FECHA DE NACIMIENTO:	2 de Marzo de 1992
DIRECCION:	Calle Av. Velasco Ibarra y Rafael Morales
ESTADO CIVIL:	Soltero
TELEFONOS:	09923317592
<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>	
PRIMARIA:	Escuela Lago San Pablo
SECUNDARIOS:	Colegio Intercultural Bilingüe Jatary Unancha
UNIVERSITARIOS:	Cultura Física Universidad Técnica de Cotopaxi
Correo electrónico	culturafisica.jose@gmail.com

## Encuestas aplicadas a los Estudiantes

### Universidad Técnica de Cotopaxi

#### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera en Licenciatura Educación Mención Cultura Física

Instrumento de recolección de información sobre las TICS en la Cultura Física.

El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de: El uso de las tics en la cultura física y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas. La misma que ayudara a fortalecer los contenidos teóricos y prácticos en la materia mencionada anteriormente.

#### **OBJETIVO:**

La validez de la presente investigación dependerá de la objetividad de la serenidad en las respuestas.

#### CUESTIONARIO

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de ítems que sean respondidos en términos de frecuencia lea detenidamente cada enunciado y marque con una X, una sola la alternativa dentro de la casilla correspondiente.

La escala de frecuencia consta de 2 opciones de la siguiente manera SI/NO

PREGUNTAS	SI	NO
1_ ¿Conoce Usted que son las herramientas Tecnológicas?		
2_ ¿En la clase de cultura física el docente aplica las Herramientas Tecnológicas?		
3_ ¿Considera usted que mediante la implementación de las tecnologías de la información y comunicación las clases de cultura física mejoraran?		
4_ ¿Está de Acuerdo que Las TICS deben ser utilizadas en la Cultura Física tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo?		
5_ ¿Considera que a través de la utilización de videos, diapositivas, blogs. Etc. las clases serán más participativos?		
6_ ¿La utilización de las TICS motiva una actitud favorable hacia las tareas, mejorando su atención en el aprendizaje de la Cultura Física?		
7_ ¿Considera que la presencia de las TICS en el Establecimiento generara un aumento notable en el desarrollo de actividades Virtuales referentes a la Cultura Física?		
8_ ¿Cree Usted que la aplicación de las TICS en los alumnos conllevara un aprendizaje significativo de la Cultura Física?		
9_ ¿Considera que con la implantación de las TICS, la comunidad educativa se apoyara a la aplicación de este proyecto se aplique este proyecto?		
10_ La Unidad Educativa posee infraestructura material y equipamiento de las TICS?		

Gracias.

**Universidad Técnica de Cotopaxi**  
**Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**  
**Carrera en Licenciatura Educación Mención Cultura Física**

Instrumento de recolección de información sobre las TICS en la Cultura Física.

El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de: El uso de las tics en la cultura física y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas. La misma que ayudara a fortalecer los contenidos teóricos y prácticos en la materia mencionada anteriormente.

Objetivo: determinar la percepción acerca de la implementación de las herramientas tecnológicas..

La valides de la presente investigación dependerá de la objetividad de la serenidad en las respuestas.

**CUESTIONARIO**

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de ítems que sean respondidos en términos de frecuencia lea detenidamente cada enunciado y marque con una X una sola la alternativa dentro de la casilla correspondiente .

La escala de frecuencia consta de 2 opciones de la siguiente manera SI/NO

PREGUNTAS	SI	N O
1_ ¿Cree usted que ha mejorado su aprendizaje a través de las herramientas Tecnológicas?		
2_ ¿Está de acuerdo que las clases de Cultura Física fue entretenido con la implementación de las TICS?		
3_ ¿Usted se sintió motivado en las clases de Cultura Física?		
4_ ¿A través de la aplicación Usted se motivó y participó activamente en las clases de Cultura Física?		
5_ ¿Cree Usted que la utilización de las TICS provoca una actitud favorable hacia las tareas, mejorando su atención en el aprendizaje de la Cultura Física?		
6_ ¿Estaría de acuerdo que las clases de cultura física se imparta haciendo uso de videos, blogs, diapositivas, juegos de video y foros virtuales?		
7_ ¿Cree Usted que la presencia de las TICS en el Establecimiento generara un aumento notable en la utilización de las TICS?		

Gracias

## UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS

### Imágenes de las Encuestas

#### Título: Aplicación de las encuestas

