



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **PROYECTO INVESTIGACIÓN**

**“LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO  
DEL NIÑO EN EL INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL LUIS FERNANDO  
RUIZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

#### **Autoras:**

Millán Ramos Narcisa Elizabeth

Tigmaza Rico Jenny Paulina.

#### **Tutora:**

MSc. Lorena Aracely Cañizares V.

**Latacunga – Ecuador**

**Agosto – 2017**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Millán Ramos Narcisa Elizabeth, Tigmaza Rico Jenny Paulina, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”, siendo la M.Sc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Tigmaza Rico Jenny Paulina

C.I.0503860124

.....

Millán Ramos Narcisa Elizabeth

C.I.0503246522

## **AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN II**

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

Tema: “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”, de Millán Ramos Narcisa Elizabeth y Tigmasa Rico Jenny Paulina, de la Carrera Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2017

La Directora

Firma

.....

MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, Millán Ramos Narcisa Elizabeth y Tigmasa Rico Jenny Paulina postulantes: con el título de Proyecto de Investigación: “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2017

Para constancia firman:

.....  
M.Sc. Maria Fernanda Constante B.

C.I. 0502767957

LECTOR 1

.....  
M.Sc. Yolanda Paola Defaz G.

C.I. 0502632219

LECTOR 2

.....  
M.Sc Catherine Patricia Culqui C.

C.I. 0502828619

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

El más eterno agradecimiento a todas las personas que hacen posible se lleve a cabo este proceso de investigación dirigido al Centro Infantil Luis Fernando Ruiz del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, al Alma Master de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Directora de este trabajo investigativo por haber brindado los conocimientos y herramientas intelectuales, para cumplir con lo propuesto. A la familia por su comprensión y ayuda a ser fuente de inagotable inspiración.

Narcisa Elizabeth.

Jenny Paulina.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedica en primer lugar a Dios por darnos la vida día a día, a la familia por ser la guía de valores, la fortaleza y el apoyo para llegar a la meta trazada que es la Licenciatura en Parvularia. Con afecto y consideración a todas las personas que brindaron el apoyo necesario para vencer todos los obstáculos presentados a lo largo de este camino. A todos las compañeras y compañeros de estudio por ser la alegría de la vida estudiantil.

Con alto espíritu de respeto siempre hacia ustedes.

Narcisa Millán.

Jenny Tigmasa

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**Tema:**

“LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN EL INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ CANTÓN LATAACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”.

**Autoras:** Millán Ramos Narcisa Elizabeth

Tigmaasa Rico Jenny Paulina.

### RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo hace un análisis al tema “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”, estudio que tuvo por objetivo diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años, para dar un sustento científico se procedió a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación bits de inteligencia y desarrollo cognitivo en base a la información recopilada de libros, revistas, e internet; en donde bits de inteligencia se lo definió unidades de información que se pueden presentar a los niños mediante una ilustración o dibujo de buena calidad que permite realizar una estimulación temprana visual, permitiendo de esta manera que los niños puedan familiarizarse con objetos y empezarlos a reconocer por su nombre, la metodología de la investigación se basó en un estudio cualitativo-cuantitativo se aplicó instrumentos como la entrevista aplicada a la coordinadora del centro infantil, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los infantes, resultados que fueron tabulados, analizados e interpretados para conocer la realidad educativa del centro infantil, estos resultados constituyen una parte importante para el desarrollo pedagógico en el nivel inicial, que va a servir para orientar al docente sobre como estimular el desarrollo cognitivo en el infante, entre ellos su capacidad visual, auditiva, concentración y retención de aprendizajes desde su primera etapa de vida para prepararlos en futuros aprendizajes.

**Descriptor:** Bits, Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje, Estimulación, Inteligencia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**Theme:**

"THE INTELLIGENCE BITS FOR THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN THE INITIAL I OF THE CHILDREN'S CENTER LUIS FERNANDO RUIZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCE OF COTOPAXI".

Author: Millan Ramos Narcisa Elizabeth  
Tigmaasa Rico Jenny Paulina.

**ABSTRACT**

This research project analyzes the topic "Intelligence bits for the cognitive development of the child in the initial I of the Luis Fernando Ruiz Children's Center, Latacunga Canton, Cotopaxi Province", a study whose objective was to diagnose the importance of Bits of intelligence to enhance the learning of the children of 3 years, to give a scientific support was proceeded to the construction of the Theoretical Framework to appropriately base the variables of the research bits of intelligence and cognitive development based on the information compiled from Books, magazines, and the internet; Where bits of intelligence was defined as units of information that can be presented to children through a good quality illustration or drawing that allows visual stimulation to be done, allowing children to become familiar with objects and start recognizing them Its name, the research methodology was based on a qualitative-quantitative study was applied instruments such as the interview applied to the coordinator of the children's center, a survey of parents and a record of observation to infants, results that were tabulated , Analyzed and interpreted to know the educational reality of the children's center, these results constitute an important part for the pedagogical development at the initial level, which will serve to guide the teacher on how to stimulate cognitive development in the infant, including their capacity Visual, auditory, concentration and retention of learning d From their first stage of life to prepare them for future learning.

Key words: Bits, Cognitive Development, Learning, Stimulation, Intelligence.



## AVAL DE TRADUCCIÓN



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Educación Parvularia: MILLAN RAMOS NARCISA ELIZABETH y TIGMASA RICO JENNY PAULINA, cuyo título versa **“LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN EL INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marcha Janeth Chiluisa Chiluisa'.

M. Sc. Marcha Janeth Chiluisa Chiluisa  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0502214307

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN DEL PROYECTO .....	vii
ABSTRACT .....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL:.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVOS: .....	8
6.1 General.....	8
6.2 Específicos .....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TEÓRICA.....	10
8.1 Educación Inicial .....	10
8.2 Aprendizaje.....	11

8.3 Características del Aprendizaje .....	13
8.4 Teorías del aprendizaje.....	14
8.5 Estimulación Temprana.....	17
8.6 Áreas de desarrollo del niño (cognitivo) .....	21
8.7 Características del niño de 3 años de edad .....	22
8.8 Bits de Inteligencia .....	23
8.9 Bits de inteligencia, una estrategia que mejora la atención de los niños.....	25
8.10 Aplicación de la estrategia.....	26
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS .....	31
10. METODOLOGÍA .....	32
10.1 Enfoque de la investigación.....	32
10.2. Modalidad básica de la investigación.....	34
10.3 Tipos de investigación.....	34
10.4 Población y Muestra .....	35
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	36
11.1 Análisis y discusión de resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora del centro infantil “Luis Fernando Ruiz” .....	36
11.2 Análisis y discusión de resultados de la entrevista aplicada a las docentes del centro infantil “Luis Fernando Ruiz” .....	40
11.3 Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia .....	44
11.4 Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del centro infantil “Luis Fernando Ruiz” .....	54
13.1 Conclusiones.....	58
13.2 Recomendaciones .....	59
14. BIBLIOGRAFIA .....	60
Anexo 2: Encuesta aplicada a los padres de familia.....	66
Anexo 3: Entrevista aplicada a los docentes .....	68
Anexo 4: Ficha de observación .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra .....	35
Tabla 2: Técnica e Instrumento .....	35
Tabla 1: Describe lo que observa .....	44
Tabla 2: Utilización de tarjetas gráficas .....	45
Tabla 3: Aprendizaje con la utilización de BITS .....	46
Tabla 4: Apoyo del hogar en la utilización de BITS .....	47
Tabla 5: Importancia de los BITS de inteligencia .....	48
Tabla 6: Conocimiento sobre el desarrollo cognitivo.....	49
Tabla 7: Estrategias para el desarrollo cognitivo.....	50
Tabla 8: Qué actividades prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre .....	51
Tabla 9: Realización de actividades para el desarrollo cognitivo .....	52
Tabla 10: Realización de actividades en casa para el desarrollo cognitivo.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Describe lo que observa .....	44
Gráfico 2: Utilización de tarjetas gráficas .....	45
Gráfico 3: Aprendizaje con la utilización de BITS .....	46
Gráfico 4: Apoyo del hogar en la utilización de BITS .....	47
Gráfico 5: Importancia de los BITS de inteligencia .....	48
Gráfico 6: Conocimiento sobre el desarrollo cognitivo.....	49
Gráfico 7: Estrategias para el desarrollo cognitivo .....	50
Gráfico 8: Qué actividades prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre .....	51
Gráfico 9: Realización de actividades para el desarrollo cognitivo .....	52
Gráfico 10: Realización de actividades en casa para el desarrollo cognitivo.....	53

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL:

**Título del Proyecto**

“Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el Inicial I del Centro Infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”

**Fecha de inicio:**

Octubre del 2016

**Fecha de finalización:**

Agosto 2017

**Lugar de ejecución:**

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Institución:** Centro Infantil Luis Fernando Ruiz

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias Humanas y de Educación Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Coordinador de Proyecto de Titulación:** MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez.

**Estudiante:** Millán Ramos Narcisa Elizabeth

Tigmasa Rico Jenny Paulina.

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación titulado “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el Inicial I del Centro Infantil Luis Fernando Ruiz, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.”, se lo realizó debido a la necesidad de ayudar al niño y niña en el desarrollo cognitivo, ya que sirve como un aporte en el ámbito educativo, beneficiando de manera positiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo tuvo como objetivo diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años, para dar un sustento científico se procedió a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación bits de inteligencia y desarrollo cognitivo en base a la información recopilada de libros, revistas, e internet; en donde bits de inteligencia se lo definió unidades de información que se pueden presentar a los niños mediante una ilustración o dibujo de buena calidad que permite realizar una estimulación temprana visual, permitiendo de esta manera que los niños puedan familiarizarse con objetos y empezarlos a reconocer por su nombre.

La metodología utilizada fue la inductiva deductiva, descriptiva de tipo cualitativo, su modalidad básica fue de campo y bibliográfica, se determinó la población que fue sujeto de estudio, a los mismos que se aplicó instrumentos como la entrevista la misma que fue aplicada a la coordinadora del centro infantil, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los infantes, resultados que fueron tabulados, analizados e interpretados para conocer la realidad educativa del centro infantil, ya que es importante apoyarse con datos y cifras reales de estudios anteriores de esta manera se ayudara a los niños/as a estimular el aprendizaje cognitivo; estos resultados constituyen una parte importante para el desarrollo pedagógico en el nivel inicial, que va a servir para orientar al docente sobre como estimular el desarrollo cognitivo en el infante, entre ellos su capacidad visual, auditiva, concentración y retención de aprendizajes desde su primera etapa de vida para prepararlos en futuros aprendizajes. Se concluye con la bibliografía y anexos.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Al conocer que los Centros de Educación Inicial son de vital importancia para la comunidad y para las niñas/os, debido a que en ellos se imparte las primeras nociones que se adquieren para el aprendizaje, se ha escogido este tema, porque es significativo para innovar el aprendizaje inicial con la debida estimulación adecuada en las áreas intelectual, visual y auditiva, además avivar el desarrollo de la concentración, atención y retentiva en su memoria.

Esta investigación será de gran utilidad práctica para los docentes del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”, la misma que no hay una debida utilización de las bits de inteligencia a profundidad y se quiere diagnosticar ya que es un método que ayuda a la estimulación de las niñas y niños de 3 años que se caracterizan por su desarrollo progresivo del lenguaje siendo capaz de unificar sus expresiones bajo todas sus dimensiones que distinguen al ser humano; si bien es cierto por desconocimiento, falta de tiempo de los padres de familia y por la carencia de un sistema educativo del Gobierno Nacional, los niños carecen de una estimulación correcta desde las tempranas edades, presentándose en ellos un desarrollo por debajo de la etapa evolutiva.

El aporte que se dará con la realización de este proyecto será diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia como una nueva estrategia de estimulación para desarrollar el aprendizaje de los niños/as y de acuerdo a ello analizar que instrumento estará acorde para obtener resultados con dicha investigación relacionadas con el uso de los bits en las aulas de educación inicial del Centro Infantil Luis Fernando Ruiz.

Con esta investigación se está beneficiando a las niñas/os, maestros y padres de familia del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”, en general a la comunidad educativa que forman parte de la institución, siendo un ejemplo para que puedan brindar una apertura a los estudiantes universitarios y aportar sus conocimientos en apoyo a la educación.

El impacto que genera con este estudio es el ayudar a la comunidad educativa con la utilización de los bits de una manera dinámica y eficiente a través de la imagen. Si bien es cierto los bits de inteligencia abren un camino a la imaginación y aprendizaje de los niños.

Sea esta una oportunidad para servirnos de los avances de la ciencia y la tecnología que brindan cada día en el ejercicio profesional, investigador, formador y artistas educativos.

Los Bits mejoran la atención, facilitan el desenvolvimiento académico y ayudan a estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Es un material didáctico dirigido a los niños de 3 años de inicial I, siendo su función en mostrar la información visual y auditiva en forma rápida mediante las tarjetas de información. La información que muestren los bits tiene que ser precisa clara, contener un único dato y no dar lugar a la ambigüedad.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

<b>BENEFICIARIOS</b>	
<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>
8 Niños	1 Autoridad
	2 Docentes
12 niñas	20 Padres de familia
<b>TOTAL = 20</b>	<b>TOTAL = 23</b>
<b>TOTAL: 43</b>	

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Será importante la utilización de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial I del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”?

A Nivel Mundial los Bits son considerados como un elemento pequeño de información que al ser aplicadas correctamente desarrolla la inteligencia de los niños. Su creador Doctor Glenn Doman, un médico estadounidense fundador de Institutos para el Desarrollo Potencial Humanos en Filadelfia y sus investigaciones le han permitido describir los secretos del desarrollo cerebral y elaborar métodos eficaces para dotar a los niños de una inteligencia notable. Eduardo P. (2006) “Una experiencia del aprendizaje de la Historia en Educación Infantil.”(p.25)

En España, Murcia enfocan una gran defensa de la enseñanza de la historia desde tempranas edades, debido a grandes investigaciones de Piaget de 1978, enfoca a que la edad de 4 años es exacta para conocer sobre la historia, debido a que el currículo vigente de Educación Infantil



integra aspectos relacionados con la enseñanza de la historia, como es el aprendizaje y permite a su vez abordar en el aula contenidos de historia y procedimientos de indagación histórica, dentro de los márgenes de áreas como conocimiento del entorno, en el segundo ciclo enfatiza tres áreas.

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno y lenguaje.
- Comunicación y representación.

En Estados Unidos los programas de desarrollo de inteligencia como el Harvard relación de palabras, que son aquellos que permiten utilizar los bits y desarrollar habilidades, solucionar problemas y seguir en el estudio de la inteligencia humana. El propósito de estos programas es dar a conocer las diferentes potencialidades de cada uno de los niños, tanto los niveles de funcionamiento de la cognición y el de solucionar los problemas, como los de bajo rendimiento académico, los mismos que facilitan el procesamiento de la información académica como también la cotidiana, para cumplir con el propósito de aumentar las aptitudes y el poder de discernimiento. José María C. (2008) "La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Infantil." (p.35)

Los objetivos del mágico juego de los Bits de inteligencia son desarrollar la memoria visual y auditiva, los mismos que son receptados en forma inmediata por el cerebro, mediante datos de gran calidad y solidez, por eso los países asiáticos como China y Japón se han desarrollado a pasos agigantados debido a la calidad de educación que tienen. A diferencia de los países africanos que carecen de los recursos económicos y sociales se han detenido proyectos importantes de educación afectando en especial a la población infantil porque es en esta etapa donde el ser humano potencializa su inteligencia.

Está demostrado científicamente que los primeros años de vida, desde los 0 hasta los 6 años, es muy importante para la estimulación del cerebro infantil. Estos niños presentan un potencial muy asombroso, todo lo preguntan y su curiosidad es muy intensa por eso deben recibir estimulación auditiva, visual y táctil. El mejor recurso educativo que se adapta a esta estimulación son los Bits de inteligencia creados por Glenn Doman

La Asociación mundial de Educadores infantiles ante la preocupación de la falta de estimulación a las niñas/os efectúan la aplicación de los "bits de inteligencia" para la

estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza biología, historia, etc., es decir, cultura en general.

En nuestro país el Ecuador, a partir de estos últimos años se ha empezado a utilizar los Bits de información, al ser un tema nuevo que se va implementando poco a poco en los centros infantiles del Ecuador a través del Ministerio de Educación. Cada día se va desarrollando nuevas innovaciones, por lo tanto es de vital importancia que en la actualidad el país está enmarcado a competir con otros países siendo necesario empezar a reforzar los conocimientos cognitivos de los niños para potencializar sus habilidades y destrezas que a futuro serán de gran utilidad para un mayor desarrollo y bienestar.

Ana E. (2012) Los Bits de Inteligencia.

Hay que resaltar que en nuestro país la mayoría de instituciones educativas no han avanzado de acuerdo a lo que las autoridades de turno han esperado, es decir que los docentes utilizan inadecuadamente la tecnología para poder enseñar a los niños y eso acarreado una serie de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje. La falta de motivación a los infantes desde su niñez a que adquieran hábitos de enseñanza activa, les ha llevado a la desmotivación en el aprendizaje.

Por lo tanto es necesario y urgente que tanto los docentes como los padres de familia cambien los esquemas mentales y se permita que los niños sean innovadores, emprendedores, gracias a que la evolución de la educación se va dando día a día, y por aquello permitirá que tengan una mayor concentración y una inteligencia máxima para satisfacer las demandas del Contexto social, familiar y educativo.

Debemos enfatizar que las Bits son unidades de información que son presentadas en forma adecuada a los niños, su realización concreta se encuentra en la utilización de la ilustración, dibujo, fotografía, su realización efectiva se encuentra en la utilización del dibujo muy preciso, o una fotografía de excelente calidad acompañada de un estímulo auditivo que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

De acuerdo al fundamento del autor es necesario y urgente que en nuestro país hoy en día se aplique y se ponga en práctica los Bits de información; y de esa manera vayan tomando conciencia las autoridades y docentes de una verdadera educación que se debe impartir en las aulas y muy en especial en el nivel inicial, para que desde tempranas edades sean activos y no pasivos adquiriendo y reforzando destrezas y habilidades de desempeño en criterio propio. El maestro al despertar el interés y la curiosidad de los niños, por el aprendizaje ha logrado un buen ambiente de trabajo en su aula ahí encontraremos a un grupo de niños motivados, entusiastas y muy dinámicos. La motivación juega un papel muy importante y necesario porque lo relacionamos con la necesidad de fomentar en los niños el interés y el esfuerzo necesario siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación. Tokuhama E. (2009) Motivación en el Aprendizaje.

En muchas situaciones se anhela que los niños ecuatorianos tengan un nivel de expresión oral tan alto como el de redacción, por esta razón el Ministerio de Educación, es el llamado a fortalecer el ámbito educativo en todos sus niveles, lo que sí se sugiere es trabajar más en el área de comunicaciones de ámbito social, hablar en grupo, conocer, dialogar sobre las nuevas tecnologías y sobre todo reforzar en las exposiciones individuales, puesto que el lenguaje desempeña un papel fundamental, su influencia puede llegar hacer decisiva en el rendimiento académico posterior, el lenguaje es un elemento indispensable en la interacción.

Si bien es cierto las educadoras del centro infantil Luis Fernando Ruiz, se han orientado hacia la búsqueda del mejor material, pues el tradicional no respeta el ritmo madurativo de los niños, no les motiva a aprender y les fuerza en realizar sus actividades de forma mecánica, sin comprender lo que están haciendo, es por ello que prima la necesidad de trabajar con los bits, tomando en consideración que es un material didáctico e importante.

La estimulación depende del proceso de maduración cerebral, éste será el que marque cuáles deben ser en cada momento los estímulos aportados por el medio. Los pediatras y los embriólogos conocen bien el calendario de desarrollo, y sobre ello elaboramos las estrategias o actividades de estimulación temprana. La falta de estimulación cerebral en los niños, siendo esto un motivo esencial de la desconcentración y desinterés por asimilar el aprendizaje requerido por los docentes, a lo cual se aplicaran estrategias como los bits de inteligencia superando en un mayor porcentaje este problema. En inicial el niño debe aprender a

relacionarse, desarrollar hábitos de aseo, de trabajo, aprender a ser ordenado, a esperar su turno, a compartir cosas básicas para toda su vida, es por la necesidad de apoyar con una estimulación para su desarrollo en la fase pre- escolar.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

Diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años del Inicial I en el centro Infantil Luis Fernando Ruiz en el año lectivo 2016-2017.

### **6.2 Específicos**

- Investigar fuentes bibliográficas acerca de los Bits de Inteligencia mediante una investigación bibliográfica.
- Elaborar los instrumentos de investigación para la recolección de datos que serán empleados en el trabajo de investigación.
- Analizar los resultados de los instrumentos obtenidos en la investigación para llegar a conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
Investigar fuentes bibliográficas acerca de los Bits de Inteligencia mediante una investigación bibliográfica.	Revisión Bibliográfica y análisis textual.	Texto de soporte	Fuentes bibliográficas
Elaborar los instrumentos de investigación para la recolección de datos que serán empleados en el trabajo de investigación.	Aplicación de encuestas y entrevistas, a base de un respectivo cuestionario	Información recogida	<p>Técnicas: Entrevista Instrumento: Guía de preguntas</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario aplicado a los padres de familia.</p> <p>Técnicas: Observación. Instrumento: Lista de cotejo a los estudiantes</p>
Analizar los resultados de los instrumentos obtenidos en la investigación para llegar a conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de los instrumentos aplicados.	Información recogida	La sistematización en síntesis de todos los elementos necesarios.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TEÓRICA

### 8.1 Educación Inicial

La educación Inicial según (Díaz Soler, 2012), “E el proceso más importante en materia de socialización de aprendizaje, es sin lugar a dudas el proceso más importante, en materia de socialización y de aprendizaje, que afecta a las personas”. (p. 46). Para el autor la educación inicial es el momento de la vida más importantísimo porque el niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en su desarrollo futuro.

Además la educación inicial es la formación básica que reciben todas las personas, es el proceso de la educación que tiene como objetivo iniciar al niño en su camino de educación que culmina cuando es un profesional, está por su naturaleza de servicio debe estar dirigido a niños en edad preescolar que son menores de 6 años; de aquí la importancia que el docente a cargo de este proceso sea un eje para que los infantes tengan conocimientos en un ambiente agradable y armónico.

(Gómez Díaz , 2014), señala que:

Se debe destacar que la educación inicial se basa principalmente en lo lúdico, es decir, coloca al juego en el centro de la escena y como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. Desde el juego se intentará formar al alumno en todos los campos del conocimiento como ser lengua y literatura, ciencias, matemáticas, música, educación física y por supuesto brindar un acercamiento a la escritura y la lectura, dos cuestiones fundamentales en el proceso educativo. (p. 12)

Para Gómez a más de lo estrictamente curricular la educación inicial, debe comprometerse con otras áreas que también afectan a los alumnos de esta edad y por ello es que deberá atender también además de las demandas de conocimiento, las afectivas y ser una contención social efectiva para niños pequeños y en etapa de crecimiento.

Los niños en edad preescolar aprenden jugando, y con el ejemplo como están acostumbrados a las primeras enseñanzas de sus padres en el hogar; por ello es importante considerar al juego como el principal atractivo en educación inicial, ya que a través de este se puede incentivar que los niños muestren más interés en adquirir mayores conocimientos; es importante que este

proceso sea dinámico e incluya a los docentes; esto va de la mano de la temática que se desea dar a conocer al niño.

(Martínez & Sánchez, 2014), da a conocer que la educación inicial comenzó a cobrar importancia a través de algunos pedagogos como la italiana María Montessori (1870-1952) quien le asignó una enorme importancia en la formación de las funciones psíquicas, determinando sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales. En Argentina, Rosario Vera Peñaloza (1873-1950), fundó el primero de muchos jardines de infantes en el año 1900.

Entonces según Martínez y Sánchez los primeros conocimientos que se le imparten al niño en sus inicios son los que forman su carácter, su inteligencia y definen en muchas ocasiones sus emociones, por ellos es fundamental tener en cuenta que el niño aprende en base a experiencias positivas o negativas; de aquí nace la importancia de la aplicación de métodos correctos que permitan estimular la creatividad de los niños para mejor su aprendizaje diario.

## **8.2 Aprendizaje**

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. Algunas de las características mayormente manifestadas luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje.

Para (Feldman, 2005), el aprendizaje:

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas. (p. 4)

El aprendizaje según Feldman es una necesidad básica de las personas desde su etapa inicial, como el aprender a caminar, a sentarse, hablar; por ello se puede definir al aprendizaje como un conocimiento que se adquiere a través de experiencias propias o por experiencias compartidas por otras personas, para poder adaptarnos al medio en que vivimos o simplemente para cubrir la necesidad de obtener más información de un hecho.

Otra característica importante es la experiencia, porque los cambios de comportamiento están en estrecha relación con la práctica y el entrenamiento. Así (López Rupérez, 2014), manifiesta que, cuando uno aprende a manejar un automóvil requerirá seguir determinadas reglas que esa actividad supone, para claro, concretarlo de la mejor manera posible ya que además en este tipo de cuestión se arriesga no solo la propia vida sino también la de los otros. Y la última característica del proceso de aprendizaje que cualquier individuo sufrirá es la interacción diaria y constante con su ambiente que ciertamente determinará el aprendizaje. (p. 29)

Cuando el ser humano empieza a convivir con las personas a su alrededor y a realizar sus propias actividades, adquiere experiencia que no es más que el conocimiento adquirido luego de haber realizado una misma actividad varias veces, es importante recalcar que estas actividades se las realiza siempre bajo las reglas que son impuestas por la sociedad; de aquí se determina que el ser humano adquiere conocimientos por repetición.

Entre los factores que facilitarán o complicarán la tarea del aprender se puede encontrar con la motivación que puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Por ejemplo, un niño que en la escuela sufre reiteradas burlas y bromas de sus compañeros, por supuesto, verá su interés o motivación por aprender afectada muy negativamente, es decir, seguramente, ese chico se mostrará sin interés por asistir a la escuela porque se la hacen pasar muy mal sus compañeros. Asimismo, la maduración psicológica de alguien será vital a la hora de aprender determinada cuestión, los seres humanos pasamos determinadas etapas en las cuales, en algunas se nos hará más fácil comprender algunas cuestiones y en otras no.

(Yanez, 2016), indica que:



...otro factor que puede ayudar o contrarrestar en un proceso de aprendizaje es la disponibilidad material que se tenga. Por ejemplo, si los padres no le facilitan determinados medios económicos a su hijo para que por ejemplo compre el libro que en el colegio se le pide, probablemente, este, se atrasará en las tareas y las clases. (p.70)

Con lo expuesto anteriormente y analizando lo dicho por Yáñez se tiene en claro que el aprendizaje es la adquisición del conocimiento de algo, se concluye que el aprendizaje de los niños depende del ambiente en que se desenvuelve el niño preescolar ya que este es el que puede ayudar claramente al desarrollo de sus destrezas o simplemente influye negativamente en el niño

### **8.3 Características del Aprendizaje**

Dentro del aprendizaje podemos dar a conocer características importantes, así podemos destacar que el aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea. (Lastre- M. , 2016) en su revista señala que el aprendizaje: “Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

Se puede indicar que las principales características para que el aprendizaje sea el mejor son:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y una persona que esté dispuesta a conocerlo.
- Requiere de un esfuerzo mental para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo.
- Necesita de tiempo suficiente para adquirir el conocimiento dependiendo del caso.
- Se necesita a una persona que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas que les permita aprender a obtener el conocimiento por sí solo.
- Lo aprendido debe ser integrado con lo anteriormente grabado para que sea un estudio integral y le permita aplicarlo en todas sus actividades”. (p. 87-101)

Un nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autóctono. De acuerdo a las características que se expresan en los textos se puede decir que son muy fundamentales dentro de este proceso denominado aprendizaje, debido a que influyen mucho las herramientas que se utilice para llegar al niño/a.

#### **8.4 Teorías del aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento. Esta busca interpretar los casos de aprendizaje en las que se requiere de una solución, por ellos hay que tener en cuenta que estas teorías son variadas, no aplicables para todos los casos y sobre todo depende del pensamiento que tenga el docente. Son varias teorías del aprendizaje que existen, aunque entre las más significativas podemos indicar las siguientes:

##### **Teoría Conductista**

(Pellón, 2013), cita a Pavlov, Betcherev, Sechenov, quienes señalan que el campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos. Todos los estudios importantes en la línea psicológica han patrocinado un conductismo como sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas; una el aprendizaje por reforzamiento, la otra el asociacionismo. (p.389).

La Teoría Conductivista según Pellón, hace referencia al condicionamiento y la formación de hábitos del ser humano, es decir en esta teoría se manifiesta que el ser humano aprende a través de la experiencia diaria de vida, por lo que se puede indicar que tiene una estrecha relación con

el aprendizaje en los niños preescolares ya que en esta etapa es donde el niño puede aprender hábitos que les permita desarrollarse personalmente.

(Rojas Pérez, 2015), menciona que el asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por B. F. Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista. Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como intencionalidad innata, alma y otros elementos.

Los elementos más destacados que se pueden presentar para que esta teoría tenga éxito son: la existencia de un estímulo (E), la emisión de una respuesta (R) en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo. La Conducta Operante, es aquella que resulta del hecho de que las están en constante actividad, lo cual permite que el individuo en contacto interactuante con su ambiente, permitiéndole así de esta manera adquirir el conocimiento en base a la experiencia.

Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

El Reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras, las consecuencias positivas son, en general, reforzadoras, en sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta, puede decirse, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa como elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc. es importante que el reforzamiento intermitente es más valioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta dado que provee un consistente reforzamiento, lo cual lo conlleva a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con

programas de reforzamiento intermitente, o sea, con intervalos cada vez mayores entre los premios.

### **Estímulo Respuesta y Razonamiento**

La extinción, cuando se discontinúa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada se produce una declinación notable en la frecuencia de la respuesta, lo cual con llevará eventualmente a una desaparición total de la conducta, a este proceso, los conductistas le llaman extinción; ejemplo si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá; tal es el caso de los alfabetos funcionales.

(Vera, 2008), respecto a la generalización de estímulos, expresa que

“significa que cuando una clase de respuesta ha sido consistentemente reforzada, las respuestas mismas tienden a generalizarse, por ejemplo: un niño que ha sido consistentemente reforzado para cantar ciertas canciones o contar ciertos cuentos, podría ampliar su conducta a nivel de cantar otras canciones, contar otros cuentos o moverse de la modalidad de cantar al contar o viceversa”. (p.21)

De acuerdo a la palabra de las diferentes exposiciones podemos decir que la discriminación de Estímulos, el extremo opuesto a la generalización de estímulos es su discriminación, las características básicas de la discriminación consisten en que aparecen respuestas diferenciales en presencia de variaciones de estímulos; ejemplo: discriminar la mantequilla de la margarina; discriminar el cuadrado de los demás cuadriláteros.

### **Teoría Cognoscitivista**

La teoría cognoscitivista para (Edward, 2014), tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico, esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo. Hizo su irrupción en los primeros años del presente siglo respaldada por psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin. (p. 132).

Para Edward el desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de condicionamiento y enfatizan desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista

De acuerdo a las expresiones de los diferentes autores, bajo las respectivas teorías se puede ver que esto está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitivismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano.

### **8.5 Estimulación Temprana.**

La estimulación temprana según (Cosas de la Infancia, 2016), es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano. Esto favorece el desarrollo de la inteligencia, lo cual le dará ventajas en su desarrollo social y emocional. Se relaciona con una serie de ejercicios, basados en la teoría que sustenta la posibilidad de desarrollar potencialidades, que se encuentran allí, para ser desplegadas. En la medida que más se estimule a un niño con ejercicios específicos, se mejorará el desarrollo de su inteligencia.

Es importante estimular a una niña o niño desde el inicio de su vida, ya que como se conoce al inicio de la vida es más fácil adquirir los conocimientos que en un futuro les permitirá tener bases sólidas para desenvolverse en su entorno, todo depende de cómo se le aplique la estimulación y los resultados a posterior serán positivos en todos sus aspectos, tendremos así una persona bien formada.

(Bebés y más, 2011), frente a la estimulación temprana señala que “La estimulación temprana comprende tanto aspectos de la inteligencia, como aspectos emocionales y físicos”. (p.2). Según lo citado la estimulación temprana trata de desplegar lo que cada niño puede dar en una

determinada etapa de su desarrollo. Si bien están pautados una serie de aspectos que se supone son los que en una etapa de la vida sí se pueden desarrollar, la estimulación temprana apunta a que las potencialidades siempre puedan estar siendo desarrolladas en una tendencia cada vez mayor y más temprano. Lo importante aquí es que el niño no deje de desarrollar lo que tiene para dar y aprender. Con estimulación temprana me refiero además, a estimular de forma positiva al niño, para que pueda aprender de su entorno en base a una enseñanza de sus padres, familiares o técnicos especialistas. Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser desarrollado por el medio ambiente. Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños. El desarrollo que tiene el niño depende de la formación que este reciba en todos sus aspectos, aquí es donde el papel de la estimulación es de vital importancia ya que con esta se puede corregir posibles desordenes que se pueda presentar en la personalidad o desarrollo normal del preescolar, siendo de mucha ayuda para la vida futura del niño.

### **¿Cuándo y por qué surge la estimulación temprana?**

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niños y niñas con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas o dificultades durante el embarazo y/o parto. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niño y/o niñas y niñas sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño y/o niña ya posee desde que nace.

Según (Romero Trenas , 2009), quien cita Jean Piaget, (1994), señala que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo o evolución al mismo duración necesaria ir estimulando la atención y la memoria. (p. 20).

De acuerdo a Piaget se puede entender que la estimulación lleva a un gran aprendizaje de la niña o niño debido a que se le proporciona información que puede ser rápidamente captada por el infante y llevar a obtener conocimientos sobre el mundo que lo rodea manteniendo siempre activa su memoria lo cual le conlleva a un gran desarrollo en todos sus sentidos.

Existen dos teorías acerca del desarrollo o evolución como son la cognositiva y psicosocial del niño y/o niña: una que apoya la importancia del desarrollo o evolución madurativo y la otra que considera al desarrollo o evolución como producto de experiencias y aprendizajes. La estimulación temprana tiene que tomar las dos corrientes, por un lado respetar el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias. Es importante el contacto directo en medio de las madres y sus hijos y/o hijas desde que nace, así similar al trabajo posterior en equipo.

(Romero , 2010), referente a los beneficios de la estimulación temprana manifiesta que:

“Lo que se es capaz de hacer la estimulación por los niño y/o niñas y niñas es sorprendente, ya que se ha podido evidenciar que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de edad y de vida por lo tanto es un momento donde el aprendizaje tendrá una energía impresionante” (p 16)

Analizando lo citado por la autora es importante crear conciencia en los padres que es responsabilidad de ellos en los primeros años de vida el dar estimulación a sus hijos, para que luego este proceso sea continuo con la estimulación que los niños puedan recibir de los dicentes los mismos que serán su primer contacto con un proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

### **¿Cuándo tiene que iniciarse la estimulación temprana?**

La estimulación temprana tiene que iniciarse de manera espontánea en casa u hogar. Desde que el niño y/o niña nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano. Estos reflejos irán desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por ello, es bueno darle masaje a nuestro bebe, acunarlo desnudo volteándolo para un lado y luego para el otro, platicándoles; a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo; acariciarlo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo

con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas; su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos.

(S. Julio , 2011). Señala que se inicia ayudando a los niño y/o niñas y niñas a establecer contacto con el mundo que les rodea, a pesar de que el niño y/o niña en esta época no tiene mucho movimiento, viene dotado con una gran capacidad de aprendizaje, tiene que ofrecerle a tu hijo y/o hija mayor espacio en sus momentos de vigilia, no tiene que limitarlo a su moisés ni a su silla del coche, mientras más espacio le des al bebé o neonato mayor será su capacidad de movimiento.

Para Julio S. la estimulación temprana se da al momento que él bebe nace, es así que la familia se encarga de brindar un ambiente acogedor con atractivos musicales, visuales, es así que va demostrando los respectivos reflejos con los cuales el pequeñito inicia su desarrollo. Estos grandes progresos serán visibles en el segundo y el tercer mes, pues se logra mayor tono muscular y con esto más control de los movimientos, mostrará mayor actividad, empezará a manifestarnos su temperamento, ya se ha adaptado a su primer ambiente, a su casa u hogar, a sus padres y/o madres, a sus hermanos, abuelos y tíos, si los tiene, en resumen, a su entorno inmediato.

En ese momento se puede pensar en proseguir la estimulación temprana fuera de casa u hogar, en un lugar donde te ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez de tu pequeño, donde existan tareas o actividades reguladas y tomando en cuenta las áreas de desarrollo o evolución que conforman al individuo o, por el contrario, seguir en casa u hogar sin embargo con un plan más estructurado para despertar en el bebé o neonato todo su potencial. A los tres meses el bebé o neonato ha pasado su período de ajuste a su medio nuevo e inmediato y es entonces en el momento que podemos ofrecerles experiencias nuevas y hacer más amplio su ambiente y, por lo tanto, su capacidad de adaptación.

No se tiene que olvidar que los niños pasan por períodos sensitivos para el aprendizaje. Por lo tanto, mientras más se enriquezca el ambiente del bebé o neonato es seguro que aprovecharás más los períodos sensitivos de su desarrollo o evolución.



## 8.6 Áreas de desarrollo del niño (cognitivo)

(Lutiral, 2017), al referirse a las áreas de desarrollo del niño manifiesta que: “El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral”. (p.2)

Según la autora Lutiral, en la actualidad el interés que tienen los padres por estimular a sus niños han tomado mayor importancia, es notable que comprendan la importancia de estimularlo y quieran hacerlo tanto en un Centro Especializado como en casa. Ello significa que comprenden que su bebé está aprendiéndolo todo y todo el tiempo, por ello ya no los dejan echados todo el tiempo, sino que los padres, intentan darles el mayor tiempo posible y calidad a sus hijos.

**1. Área Cognitiva o de la Inteligencia:** En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**2. Área del Lenguaje:** Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

**3. Área Socio-Emocional:** Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias.

**4. Área Motora:** Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- **Coordinación motora fina:** Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc.
- **Coordinación motor gruesa:** La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

### **8.7 Características del niño de 3 años de edad**

Al tener en cuenta las características de los niños de 3 años, se puede tener una pauta de cómo es su desarrollo cognitivo. Sin embargo, un niño de tres años presenta además, determinadas particularidades, en cuanto a aspectos relacionados con su desarrollo emocional o afectivo. Conocerlas permite esclarecer cómo es esta etapa concreta del crecimiento del niño.

Por lo general un niño de 3 años de edad posee las siguientes características:

#### **Características motrices:**

- Comen y beben sin derramar.
- No pueden estar mucho tiempo quietos.
- Le cuesta hacer dos cosas a la vez.
- La marcha se completa.
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- Domina, un poco, las frenadas bruscas.
- Mueven todo el brazo para dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.
- Toma la cuchara en posición supina.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Puede tirar una pelota.

#### **Conducta adaptativa:**

- No sabe señalar colores, algunos sí.

- Tiene sentido de la forma.
- Puede copiar un modelo.
- Puede reconocer dos partes de una figura y unir las.
- Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual.
- Disfruta con arcilla, barro, masa, dactilografía.

### **Lenguaje:**

- Comienza a formar frases cortas.
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan.
- Aumenta el vocabulario (casi 1000 palabras)
- Hacen monólogos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.
- Se debe entender lo que habla.

### **Conducta personal - social:**

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
- Realiza pequeños encargos.
- Aparece el complejo de Edipo.
- Tiene sentido del YO.
- Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches)
- Puede ser violento con un objeto o juguete.
- Tiene ansiedad prolongada y celos.
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- Tiene control de esfínteres.
- Le gustan los juegos solitarios. Juegos paralelos.
- Habla consigo mismo.

## **8.8 Bits de Inteligencia**

Creado por el médico estadounidense Glenn Doman, con el objetivo de estimular al niño para que aprenda. Los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigido a niños/as de entre 0-6 años que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información. Se ha comprobado que los estímulos cortos son más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostrarán rápidos, repetida en varias sesiones cortas y con gran alegría para atraer su atención y motivación. Los niños/as aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, el vocabulario y la memoria. Es un método potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

(Egido, 2012), considera que:

Los bits de inteligencia se pueden definir como unidades de información que se pueden presentar a los niños mediante una ilustración o dibujo de buena calidad que permite realizar una estimulación temprana visual, permitiendo de esta manera que los niños puedan familiarizarse con objetos y empezarlos a reconocer por su nombre. (p.12)

Para la autora los bits de inteligencia son todas las ilustraciones debidamente llamativas en su color y diseño que representan cualquier objeto, el mismo que permite desarrollar la visión en el infante, a la vez que interioriza en él el nombre y características del mismo.

### **Los bits y el aprendizaje de los niños y de las niñas**

(Estalayo Alonso, 2001), señala que cuando salen nuevas maneras de ayudar a los niños y a las niñas a abrir los ojos al mundo, hay que presuponer su honestidad y su profesionalidad. Por lo tanto, opinar sobre si un enfoque determinado es bueno o no, sobre si es útil o no, es entrar en una consideración de valor que depende del observador y de sus expectativas al respecto. Personalmente creo que en pedagogía no hay recetas mágicas para nada. Es cierto que 0-6 es una etapa privilegiada por el buen desarrollo de los niños y de las niñas, por las relaciones que establecen y por las bases de aprendizaje que se instauran. Según el autor el gran objetivo del método es introducir a los niños en el mundo del aprendizaje fácil y divertido, sobre todo a los alumnos de primeras edades. La escuela infantil es la gran aportación de la propuesta ya que el

método de los Bits de Inteligencia se ha llevado a la práctica fundamentalmente en el ámbito de la familia.

Pero los mecanismos mediante los cuales se accede a todo esto son suficientemente complejos como para pensar que haciendo un tipo concreto de estimulación se obtendrán unos resultados determinados. Hay niños y niñas a quienes cualquier cosa les motiva para aprender y hay otros que, a pesar de todos los buenos propósitos, lo único que hacen es mecanizar lo que se les dice, sin contextualizar lo que aprenden. Se juega con fuego cuando a una acción adulta determinada se le presume una respuesta infantil determinada. Se ha luchado mucho para hacer que enseñar y aprender sean un binomio de interacción indisociable, compartido, donde todos los componentes de desarrollo personal se vean implicados.

### **8.9 Bits de inteligencia, una estrategia que mejora la atención de los niños.**

Esta práctica pedagógica se utiliza para estimular el desarrollo cognitivo de los menores de seis años. Mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Estos son algunos de los resultados que se obtienen al utilizar los bits de inteligencia.

(Moya Maya, 2014), dice que los bits de inteligencia es un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman. Hoy en día, recurren a él miles de centros educativos y hogares de todo el mundo. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información "La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad". Bajo esta premisa, fruto de años de investigación, Glenn Doman, psicoterapeuta estadounidense experto en la estimulación de niños con lesiones cerebrales, ideó hace ya más de 30 años un nuevo método pedagógico destinado a estimular esta capacidad en los menores de seis años: los bits de inteligencia (p. 130)

El programa de estimulación temprana de Doman se utiliza, tanto en el entorno escolar como en el familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños. Consiste en mostrarles de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que

representan. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores. Los niños aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar aspectos tan determinantes en esta etapa como el lenguaje, el vocabulario y la memoria. El método de los bits actúa también sobre la capacidad de concentración y atención de los niños, un potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

### **8.10 Aplicación de la estrategia.**

El docente o el progenitor se sitúan delante del niño con las tarjetas en la mano y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en el bit. En un principio parece sencillo, pero para que el método sea efectivo debe aplicarse con unas determinadas premisas. La información que muestren los bits tiene que ser precisa y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad. Para que puedan alcanzar su objetivo, las tarjetas de información deben cumplir una serie de requisitos. No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad. El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

Un aspecto destacado que señala la autora (Vázquez, 2010), no hay que pasar por alto en el momento de aplicar este método es que los bits deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia. Se facilita que el niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias. Doman recomienda mostrar entre cinco y diez bits diferentes por cada categoría. (p.3).

En la aplicación del método de los bits de inteligencia se debe tomar muy en cuenta la clasificación de los diferentes grupos con sus respectivas características para facilitarle a la niña o niño en su capacidad de distinción y similitud en las semejanzas y diferencias, y así pueda desarrollarse en sus conocimientos de forma efectiva.

Basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria:¿Cuántas veces hay que enseñar un bit para que el niño lo fije en su cerebro? Siempre dependerá en parte de las características cognitivas de cada alumno en particular. Pero el trabajo realizado durante todos estos años con el método apunta a que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria. No consiste en mostrar 15 veces seguidas la misma tarjeta, sino en hacerlo de forma repetida en un espacio de tiempo determinado.

Las veces que haya que indicar los bits a las niñas o niños todo depende del grupo con el cual estemos trabajando, si ellos tienen la facilidad de captar rápidamente será menos las veces que se muestre las tarjetas, si se da el caso que se olvidan rápidamente habrá que ir repitiendo más veces hasta que hayan captado bien.

(Peñarrocha, 2013), manifiesta que la metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo. (p.16) Entonces según la autora se considera que los usuarios de este método didáctico destacan la importancia de crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención. O sea la importancia de motivar a los niños antes de la exposición para generar expectación y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes.

### **Bits tradicionales**

Padres y docentes pueden fabricar sus propios bits de información para trabajar con los pequeños. Es tan sencillo como recortar fotos, dibujos o ilustraciones que pertenezcan a un mismo tema o categoría de revistas, catálogos o libros viejos que no se vayan a utilizar, y pegarlas sobre cartulina blanca en la que se escribe después el término correspondiente.

### **Bits tecnológicos**

En Internet también pueden hallar diferentes recursos para trabajar este método con los niños en las aulas o en casa, algunos de ellos disponen de fichas tradicionales para imprimir y otros son programas de bits para utilizar desde el ordenador.

Se puede destacar que los bits tradicionales son bien sencillos a tal punto que dentro de una familia cualesquier miembro de ella lo puede elaborar para fortalecer en sus conocimientos a sus hijos, mientras que los bits digitales se los puede encontrar en internet y es de beneficio para las personas que tienen la tecnología a la mano, o sea cuenta con todos los programas para descargarlo e imprimir.

### **Como presentamos la información a las niñas/os**

Su idea parte de que el cerebro humano es el más excelente de los ordenadores y se rige por las mismas reglas: el número de conclusiones que podemos extraer a partir de una materia prima, dependerá de la calidad de ésta.

(Negrete, 2015), señala que:

“Si introducimos información de mala calidad en los cerebros de los niños, obtendremos malos resultados, al igual que los ordenadores. Introducimos información a los ordenadores de forma analítica, sistemática y con gran precisión, sin embargo la introducimos en los cerebros de los niños de forma desordenada, caótica y engañosa”. (p.22)

Analizando lo manifestado por la autora la información que llega a los infantes ya no se la puede borrar a diferencia de que en los ordenadores la información errónea se puede eliminar, y en nuestros cerebros no, lo que puede provocar retrasos en la asimilación posterior de información de buena calidad. La presentación de la información a las niñas y niños debe ser de un material de calidad, es decir indicando su forma original, con dibujos claros y precisos, sin ningún tipo de deficiencia, ya que los cerebros de los niños preescolares son muy los receptores, por lo que se debe procurar no confundir sus conocimientos por dibujos mal realizados

### **Como se preparan los bits de inteligencia**

(Tibipa Wajare , 2014), señala que Estos datos deben presentarse de forma minimalista, que no dejen lugar a dudas. Se recomiendan sobre cartulinas de 11×11 pulgadas ó 28×28 centímetros o medidas similares. En cada una de estas tarjetas habrá una imagen clara del objeto o entidad que se quiere representar: animal, número, personal, edificio, etc. Este sistema es mejor, en vez de decirle que un gato hace miau, o decirle que la vecina del sexto tiene uno y lo viste hace dos días



en el ascensor, lo cual es un cúmulo de información caótica y desordenada que el niño no va a procesar correctamente. Las imágenes pueden ser dibujos o fotos pero de gran precisión y calidad para que el cerebro no tenga que rellenar con suposiciones la ausencia de información. (p. 27)

La presentación de los bits de inteligencia debe ser en dimensiones adecuadas sin ningún tipo de exageración ni fuera de lo normal sino centrarse en el esquema propicio para presentar a los pequeños y de esa manera la información será acogida en excelentes condiciones.

Una forma idónea de mostrarlo al principio es en periodos de treinta segundos mostrar diez cartulinas, empleando tres segundos en enseñar cada una de ellas al niño, cuanto más deprisa lo haga la madre, el niño lo asimilará mejor. Luego pasar a diez imágenes en diez segundos. Por cada vez que se enseñe la cartulina, dile únicamente en voz alta lo que es.

Cada día le volverá a mostrar las mismas cartulinas, así durante varios días sucesivos (tres, cinco o diez) hasta que vea que su hijo identifica correctamente en la vida real lo representado en las cartulinas o lo reconoce enseguida al mostrarlas. Cada día permute, cambiando el orden de las cartulinas, para que no asocie unos elementos de forma secuencial y no los aprenda por orden, sino por identificación. (Maritza , 2008), manifiesta que “Enséñele cuando esté tranquilo y sin distracciones, cuando enseñe las tarjetas o cartulinas, **hágalo dinámicamente**, evite realizarlo de forma mecánica o el niño detectará la falta de entusiasmo.” (p. 47)

Al recibir la información tan deprisa, empezará a llegar a sus propias conclusiones y serán más certeras que con los métodos tradicionales, al haberle introducido información limpia y de calidad. Este programa debe realizarse de forma metódica, no deje más de dos días entre una exposición y otra como máximo. Un programa intermitente no tendrá éxito. Las cartulinas o tarjetas deben ser de fondo blanco y, si puede ser, de material rígido. Prepárese las tarjetas por adelantado y tenga bastantes para ir renovando. Si enseña las mismas tarjetas continuamente, el niño se aburrirá y asociará el programa negativamente.

### **Objetivos de los bits de inteligencia**

De acuerdo a lo que estipula los textos relacionados con los bits de inteligencia explican que se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.

También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario. Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad. Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos. Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte, cultura en general.

Los bits de inteligencia tienen como objetivo desarrollar la memoria de las niñas y niños bajo una estimulación, sea esta, a la vista, al oído, al cerebro, a través de la presentación de representaciones gráficas de los objetos que se tiene como objetivo enseñar a los niños; no se debe tornar aburrida la clase, por lo tanto este método debe ser divertido a manera de un juego que permita que el niños aprenda jugando.

### **Beneficios de los bits de inteligencia**

Todos los niños/as desde bebés tienen fascinación por aprender. Los bebés pueden aprender cualquier cosa que les enseñemos. Los niños/as aprenden más en los primeros seis años que en el resto de sus vidas. Con el uso, el cerebro humano es el único “recipiente” que tiene la característica que cuánto más se le mete dentro, más le cabe, sobretodo en edades tempranas cuando mayor es su plasticidad.

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos. Muchos sueñan con que llegue a ser un genio. Pues bien, desde muy temprana edad se les puede ayudar a lograrlo a través de una estimulación visual, auditiva y táctil, potenciando el desarrollo cerebral en los más pequeños. Sin embargo, a pesar de toda la información, algunos padres no están de acuerdo en estimular la inteligencia de sus hijos o piensan que no es necesario. Creen que los niños estimulados se aburren en el colegio, no saben jugar, etc. Estos y otros prejuicios sobre el aprendizaje temprano originan miedos e inseguridades. De este temor de los padres, parten precisamente el origen de muchos problemas futuros en la escolaridad en los niños/as.

Los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que ya conocemos con las

situaciones o conocimientos nuevos. Disfrutan viendo la realidad que han conocido por medio de los Bits en su medio social, están preparados para escuchar relatos fantásticos sobre sus temas preferidos gracias a su archivo cerebral de imágenes y a los gratos recuerdos del mágico juego de los Bits de Inteligencia. Pero no sólo se benefician los niños/as, también padres y adultos, ya que dedicarán un tiempo a sus hijos mejorando el vínculo afectivo con ellos, y serán los gestores del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos logrando un trabajo en equipo padres-hijos. Además, todo se logrará de forma entretenida, lúdica y natural.

### **Una madre ante los bits de inteligencia**

La vivencia más concreta en la aplicación de bits de inteligencia la tuve con mi propio hijo de diez meses. He de reconocer que este sistema simbolizaba para mí la posibilidad de aproximarle a una meta de desarrollo y éxito. La experiencia me llevó a descubrir la pérdida del sentido común por parte de la escuela. También comprobé lo fácil que puede resultar convencer a las familias con charlas técnicas e imágenes donde se muestra a criaturas de tres años con conocimientos enciclopédicos que supuestamente se vinculan a su desarrollo intelectual y a un futuro brillante.

Una madre es la primera profesora de los hijos, con ella se recibe sus primeros conocimientos y vive sus primeras experiencias, por ellos es importante que aprendan un poco de estimulación a través de imágenes que pueden encontrar en sus entorno y que le permita afianzar el conocimiento en sus hijos; generalmente las madres utilizan los bits tradicionales ya que son elaborados con revistas y periódicos pero que se han convertido en una ayuda importante para cultivar el aprendizaje en sus hijos.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS**

- ¿Es importante investigar fuentes bibliográficas acerca de los Bits de Inteligencia para que no exista alguna limitación de temas sobresalientes relacionados directamente con los bits?.
- ¿Es esencial elaborar instrumentos de investigación para la recolección de datos en el centro infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi para mejorar sus conocimientos?

- ¿Es importante analizar los resultados de los instrumentos obtenidos en la investigación realizada acerca de los bits de inteligencia en las niñas/os de 3 años del centro infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi?

## 10. METODOLOGÍA

### 10.1 Enfoque de la investigación

De acuerdo a la guía que nos facilita la Universidad Técnica de Cotopaxi la metodología a utilizar tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo; (Sandin María 2003); manifiesta que:

#### **Investigación cualitativa:**

“la investigación cualitativa se encuentra sometida a un proceso similar a cualquier otro tipo de investigación de naturaleza cuantitativa. Se trata de un proceso en la que se identifica una fase de definición del problema, una fase de diseño del trabajo, una fase técnica de definición de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y una fase de análisis de la información y validación del informe. (p. 137).

Para la autora el estudio cualitativo es una fase de análisis de la información y reflexión crítica con el respectivo apoyo del marco teórico. Por lo tanto al ser cualitativa se analizará a profundidad los respectivos textos para conocer de qué manera las bits estimulan el aprendizaje en las niñas/os; además en esta etapa se definirá las técnicas e instrumentos que se utilizará para la recolección de la información.

El estudio cuantitativo para (Sandin María 2003); es cuantitativo porque se observaran datos numéricos que van a ser tabulados estadísticamente; y cualitativo porque analizare una realidad socioeducativa con la ayuda del Marco Teórico. (p.76).

Según esta autora el enfoque cuantitativo hace referencia al cálculo estadístico de los datos recogidos de los sujetos de investigación mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información como la entrevista, observación y la encuesta, entrevista que estará dirigida a las autoridades de la institución, una encuesta a los padres de familia, mientras que la observación será aplicada a los niños y niñas.

**La encuesta.-** En el presente estudio la encuesta va a ser utilizada para recabar información del personal docente y de los docentes de la institución referente a los bits de inteligencia; Puente, Wilson, (2013), la define como:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. (p. 2)

Según el autor la encuesta es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, en este caso es sobre los bits, además es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

**Entrevista.-** Otra de las técnicas que se van a utilizar en este estudio es la entrevista, estará dirigida a las autoridades de la institución para recabar información desde su punto de vista particular. (Puente, Wilson, 2013), señala que:

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. (p. 3).

La entrevista según el autor es una conversación que se mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión, de esta manera se obtiene un conocimiento más personalizado sobre el tema desde el punto de vista de la autoridad educativa.

**Observación.-** Esta técnica será aplicada a los infantes del centro infantil; (Puente, Wilson, 2013), define a la observación como: "La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro". (p.4). Para este autor la observación es aquella en la cual se recoge la información que el investigador la realiza adentrándose en el grupo del cual quiere obtener la información.

En conclusión la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

## **10.2. Modalidad básica de la investigación**

La Modalidad empleada en el presente estudio es de campo y bibliográfica, de campo porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos en este caso en la centro infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

**De campo.-** La investigación de campo es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos datos y conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

**Bibliográfica.-** Esta investigación se encarga de almacenar e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones sobre temas del problema a investigarse, establece sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

## **10.3 Tipos de investigación**

### **Exploratoria**

Arismendi, (2013). (p. 2), señala que:

El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

Este tipo de investigación indaga los hechos que suceden en el propio contexto en este caso en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”

## Descriptiva

La investigación descriptiva según el autor (Arias, 2012, p. 24), la define como: "...la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento". Para el autor la investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema. Algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite la observación sin afectar el comportamiento normal.

### 10.4 Población y Muestra

**Tabla 1 Población y Muestra**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>N°</b>
Niñas/os	20
Educadores	2
Coordinador	1
Padres de Familia	20
<b>Total</b>	<b>43</b>

Al ser una población menor a 100 se trabajara con la totalidad el universo.

**Tabla 2: Técnica e Instrumento**

<b>N°</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Aplicada a</b>
<b>1</b>	Observación	Lista de cotejo	Niñas y niños
<b>2</b>	Encuesta	Cuestionario	Educadoras y padres de familia
<b>3</b>	Entrevista	Diálogo	Coordinadora

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 11.1 Análisis y Discusión de Resultados de la Entrevista Aplicada a la Coordinadora del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”

#### 1. ¿Conoce usted que son los Bits de inteligencia?

**Respuesta:** La Señora coordinadora manifiesta que los bits de inteligencia son tarjetas de información visuales, los mismos que pueden ser grandes o pequeños, pero en donde su principal característica son los colores llamativos que posee los mismos que pueden ser utilizados en diferentes aprendizajes.

**Argumento:** Los bits de inteligencia es una metodología que se basa en mostrar información visual y auditiva mediante la utilización de tarjetas o sonidos de una forma rápida, que estimula en los infantes sus sentidos para luego potencializar sus aprendizajes.

#### 2. ¿Considera que los bits de inteligencia son una estrategia de aplicación en la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?

**Respuesta:** Efectivamente los bits de inteligencia forman parte de una metodología adecuada para la edad e intereses de los infantes, pues estimula su capacidad de retención, discriminación y en si su capacidad cognitiva.

**Argumento:** Los Bits de inteligencia es una metodología de enseñanza muy apropiada para la edad de los infantes ya que es específicamente para ser utilizada con menores de 0 a 6 años, ya que combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores y así incrementar sus conocimientos.

#### 3. ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudará en el aprendizaje de los niños y niñas?

**Respuesta:** Claro, por supuesto los bits de inteligencia ayuda a los párvulos a desarrollar su visión, audición, retentiva, a la vez que incrementa su vocabulario



y su capacidad de descripción de cualquier tipo de imagen o sonido presentado y todo esto favorece a su aprendizaje.

**Argumento:** Los bits de inteligencia cumplen un papel fundamental en el desarrollo de aspectos tan determinantes en la primera infancia como el lenguaje, el vocabulario y la memoria, además actúa también sobre la capacidad de concentración y atención de los niños, que favorecerá significativamente sus futuros aprendizajes.

**4. ¿Piensa usted que el método Bits de inteligencia es importante para mejorar el aprendizaje en los niños de 3 años?**

**Respuesta:** Efectivamente los bits de inteligencia son una metodología basado en los intereses y necesidades de los infantes de 0 a 6 años en donde están incluidos los párvulos de 3 años, debido a que estimulan sus sentidos y su capacidad cognitiva.

**Argumento:** La metodología basado en los bits de inteligencia es muy acertada para la aplicación con niños y niñas de 3 años; ya que hace énfasis al desarrollo del lenguaje, de la visión, audición, y expresión aspectos básicos en la vida del ser humano que la mejor etapa para su estimulación y desarrollo es sin duda la primera infancia.

**5. ¿Considera usted que existe la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza a los niños y niñas?**

**Respuesta:** Bueno frente a esto se debe tener presente que todo en la vida está en constante cambio y más aún la educación por lo que si bien es cierto que el método de los bits de inteligencia son apropiados para los niños menores de 6 años no se puede negar la utilización de otros que contribuyan al desarrollo del infante.

**Argumento:** los infantes presentan diferentes intereses y necesidades educativas y los Bits de inteligencia cubren una parte de esas necesidades como seres integrales, por ello se deben trabajar con otras metodologías también, pero para tratar de desarrollar la vista, el oído la concentración y la retención no hay nada mejor que los bits de inteligencia.

**6. ¿Cree usted que el niño aprende jugando con las tarjetas bits?**

**Respuesta:** Si, los niños juegan con las tarjetas bits, pues en este nivel el aprendizaje se lo da mediante el juego, ya que se pueden organizar diferentes juegos educativos con las tarjetas bits.

**Argumento:** En el nivel inicial la metodología de enseñanza es el juego trabajo y la implementación de la metodología bits se basa en el juego, pues solo depende de la creatividad de la maestra para que utilice variadas actividades lúdicas con los bits de inteligencia.

**7. Considera usted que los bits de inteligencia estimulan el aprendizaje del niño /a?**

**Respuesta:** Según mi criterio los bits de inteligencia si estimulan el aprendizaje del niño pues desarrollan cada una de sus capacidades intelectuales como su audición, visión y retención de aprendizajes.

**Argumento:** El estímulo del área cognoscitiva del infante se lo debe hacer en la primera etapa de vida más aún en los tres primeros años de edad pues es ahí en donde mayor posibilidad de aprendizaje posee el niño o la niña.

**8. ¿Qué es para usted el desarrollo cognitivo?**

**Respuesta:** El desarrollo cognitivo es el desarrollo o estimulación de todos los sentidos que son necesarios para que el infante pueda aprender.

**Argumento:** El desarrollo cognitivo es el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y este desarrollo se da mucho más en la infancia en el transcurso de los 3 primeros años de vida.

**9. ¿Cree usted que la metodología de los bits de inteligencia ayuda al desarrollo cognitivo del niño?**

**Respuesta:** Sin duda pues los bits de inteligencia desarrollan en el infante sus sentidos, su capacidad de concentración y retención capacidades que le servirán de mucho para futuros aprendizajes.

**Argumento:** Las tarjetas o bits de inteligencia despiertan la habilidad del párvulo en la descripción de imágenes que mejoran su vocabulario e imaginación, además su visión y concentración.

**10. ¿Qué estrategia considera usted que sea la más adecuada para el desarrollo cognitivo del niño y la niña?**

**Respuesta:** Una de las estrategias que ayudará al desarrollo cognitivo según mi criterio son los bits de inteligencia pues ayudan al párvulo a estimular su cerebro y a apresurar su proceso de aprendizaje.

**Argumento:** Ya que el desarrollo cognitivo se refiere al ritmo de aprendizaje del infante la utilización de los bits de inteligencia estimula la parte sensorial del párvulo factor determinante para prepararlo a que logre un aprendizaje significativo.

## 11.2 Análisis y Discusión de Resultados de la Entrevista Aplicada a los Docentes del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”

### 1. ¿Conoce usted que son los Bits de inteligencia?

**Respuesta:** Las 2 docentes encuestadas manifiestan que los bits de inteligencia son tarjetas de que ofrecen información visual, o su vez pueden ser sonidos que cumplen la función de estimular el aspecto cognoscitivo del infante.

**Argumento:** Los bits de inteligencia es una metodología que se basa en mostrar información visual y auditiva mediante la utilización de tarjetas o sonidos de una forma escueta y rápida, que estimula en los infantes sus sentidos para luego potencializar sus aprendizajes.

### 2. ¿Considera que los bits de inteligencia son una estrategia de aplicación en la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial?

**Respuesta:** Las maestras contestan que por experiencia los bits de inteligencia si han aportado al aprendizaje de los infantes pues les ha parecido una metodología divertida pues es adecuada para la edad e intereses de los infantes.

**Argumento:** Los Bits de inteligencia es una metodología de enseñanza muy apropiada para la edad de los infantes ya que es específicamente para ser utilizada con menores de 0 a 6 años, ya que combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores y así incrementar sus conocimientos.

### 3. ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudará en el aprendizaje de los niños y niñas?

**Respuesta:** Las maestras señalan que los bits de inteligencia ayuda a los párvulos a desarrolla su visión, audición, retentiva, a la vez que incrementa su vocabulario y su capacidad de descripción de cualquier tipo de imagen o sonido presentado y todo esto favorece a su aprendizaje.

**Argumento:** Los bits de inteligencia cumplen un papel fundamental en el desarrollo de aspectos tan determinantes en la primera infancia como el lenguaje, el vocabulario y la memoria, además

actúa también sobre la capacidad de concentración y atención de los niños, que favorecerá significativamente sus futuros aprendizajes.

**4. ¿Piensa usted que el método Bits de inteligencia es importante para mejorar el aprendizaje en los niños de 3 años?**

**Respuesta:** Las docentes parvularias señalan que los bits de inteligencia son una metodología que se centra en los intereses y necesidades de los infantes que cruzan la primera infancia en donde están incluidos los párvulos de 3 años, debido a que estimulan sus sentidos y su capacidad cognitiva.

**Argumento:** La metodología basada en los bits de inteligencia es muy acertada para la aplicación con niños y niñas de 3 años; ya que hace énfasis al desarrollo del lenguaje, de la visión, audición, y expresión aspectos básicos en la vida del ser humano que la mejor etapa para su estimulación y desarrollo es sin duda la primera infancia.

**5. ¿Considera usted que existe la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza a los niños y niñas?**

**Respuesta:** Las maestras manifiestan que si existen otros métodos de enseñanza como el juego trabajo pero para el desarrollo cognoscitivo les ha dado buen resultado el método de los bits de inteligencia.

**Argumento:** Los infantes presentan diferentes intereses y necesidades educativas y los Bits de inteligencia cubren una parte de esas necesidades como seres integrales, por ello se deben trabajar con otras metodologías también, pero para tratar de desarrollar la vista, el oído la concentración y la retención no hay nada mejor que los bits de inteligencia.

**6. ¿Cree usted que el niño aprende jugando con las tarjetas bits?**

**Respuesta:** Las maestras indican que a sus niños les encanta jugar con las tarjetas bits, pues en este nivel el aprendizaje se lo da mediante el juego, ya que se pueden organizar diferentes juegos educativos con las tarjetas bits.

**Argumento:** En el nivel inicial la metodología de enseñanza es el juego trabajo y la implementación de la metodología bits se basa en el juego, pues solo depende de la creatividad de la maestra para que utilice variadas actividades lúdicas con los bits de inteligencia.

**7. Considera usted que los bits de inteligencia estimulan el aprendizaje del niño /a?**

**Respuesta:** Las maestras indican que los bits de inteligencia si estimulan el aprendizaje del niño pues desarrollan cada una de sus capacidades intelectuales como su audición, visión y retención de aprendizajes.

**Argumento:** El estímulo del área cognoscitiva del infante se lo debe hacer en la primera etapa de vida más aún en los tres primeros años de edad pues es ahí en donde mayor posibilidad de aprendizaje posee el niño o la niña.

**8. ¿Qué es para usted el desarrollo cognitivo?**

**Respuesta:** El desarrollo cognitivo según la apreciación de las 2 docentes entrevistadas coinciden en que es la velocidad que el niño tienen para aprender un determinado aprendizaje.

**Argumento:** El desarrollo cognitivo es el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y este desarrollo se da mucho más en la infancia en el transcurso de los 3 primeros años de vida.

**9. ¿Cree usted que la metodología de los bits de inteligencia ayuda al desarrollo cognitivo del niño?**

**Respuesta:** Las maestras ante esta pregunta señalan que los bits de inteligencia si desarrollan en el infante sus sentidos, su capacidad de concentración y retención capacidades que le servirán de mucho para futuros aprendizajes.

**Argumento:** Las tarjetas o bits de inteligencia despiertan la habilidad del párvulo en la descripción de imágenes que mejoran su vocabulario e imaginación, además su visión y concentración.

**10. ¿Qué estrategia considera usted que sea la más adecuada para el desarrollo cognitivo del niño y la niña?**

**Respuesta:** Para las docentes entrevistadas una de las estrategias que ayudará al desarrollo cognitivo dicen que son los bits de inteligencia pues ayudan al párvulo a estimular su cerebro y a apresurar su proceso de aprendizaje.

**Argumento:** Ya que el desarrollo cognitivo se refiere al ritmo de aprendizaje del infante la utilización de los bits de inteligencia estimula la parte sensorial del párvulo factor determinante para prepararlo a que logre un aprendizaje significativo.

### 11.3 Análisis y Discusión de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

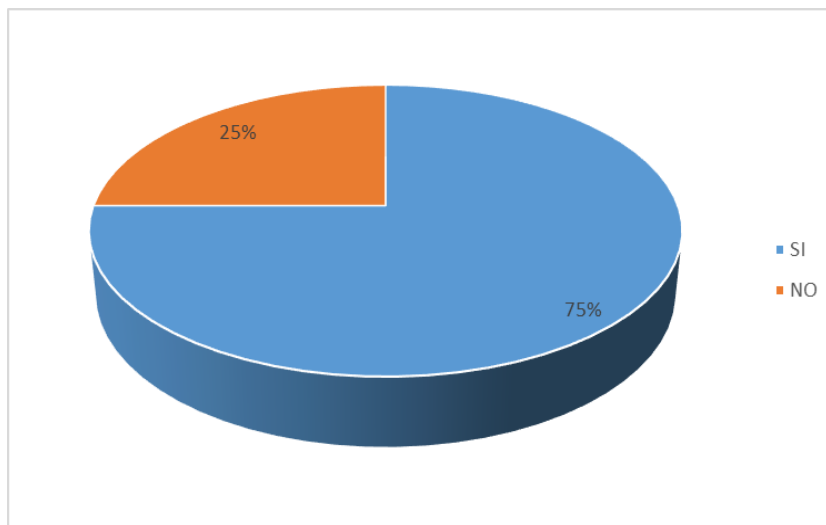
#### 1.- Su hijo observa etiquetas y es capaz de escribir con exactitud lo que ha observado

Tabla 3: Describe lo que observa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

Gráfico 1: Describe lo que observa



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La aplicación de la encuesta nos permite visualizar que el 75% de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas observan etiquetas y si son capaces de describir con exactitud lo que ha observado, mientras que el 25% indica que no.

Con la aplicación de la encuesta se puede determinar que los niños y niñas si son capaces de describir con exactitud lo que han observado en las etiquetas. Sin embargo el porcentaje restante no puede hacerlo por lo que el docente debería utilizar los bits de inteligencia para que estimule en el infante su visión, audición, retención para desarrollar su área cognitiva.



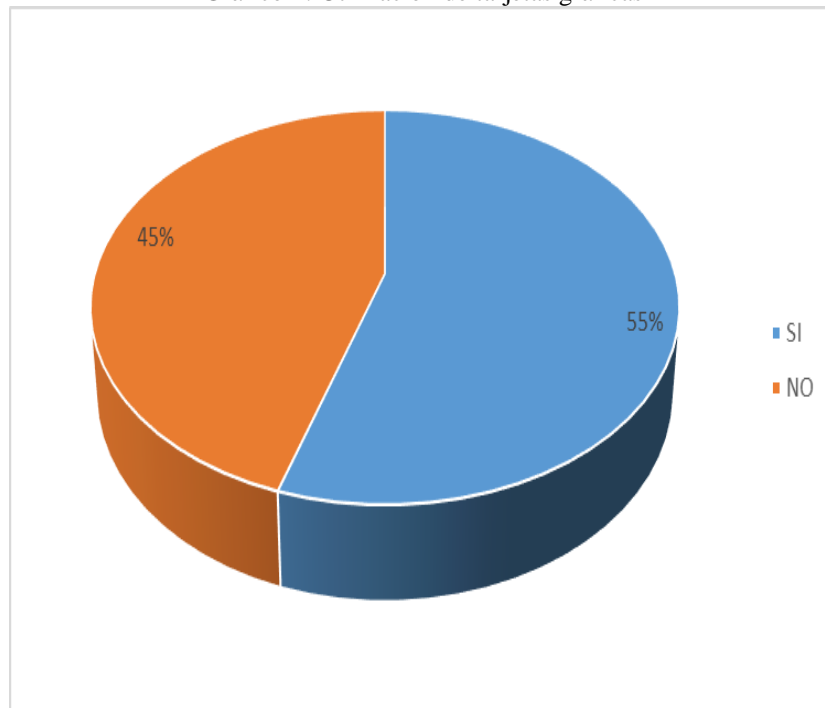
## 2.- ¿Conoce usted si el docente utiliza tarjetas con gráficos para el aprendizaje de su hijo?

Tabla 4: Utilización de tarjetas gráficas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

Gráfico 2: Utilización de tarjetas gráficas



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 55% manifiestan que el docente si utiliza tarjetas con gráficos para el aprendizaje de su hijo, mientras que el 45% indica no.

Según los resultados de la encuesta se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que el docente si utiliza tarjetas con gráficos para el aprendizaje de su hijo.

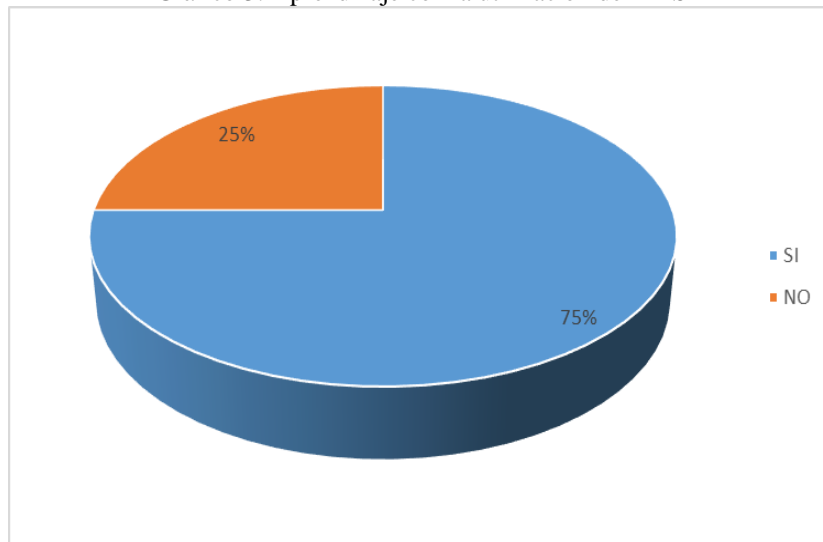
### 3.- ¿Le gustaría que su hijo aprenda con la manipulación de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia?

Tabla 5: Aprendizaje con la utilización de BITS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

Gráfico 3: Aprendizaje con la utilización de BITS



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 75% manifiestan que si les gustaría que sus hijos aprendan con la manipulación de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia, mientras que el 25% señala que no.

Analizando los resultados se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que si les gustaría que sus hijos aprendan con la manipulación de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia.

#### 4.- ¿Existirá el apoyo desde su hogar para el refuerzo con las tarjetas de los BITS de Inteligencia hacia el aprendizaje de sus hijos?

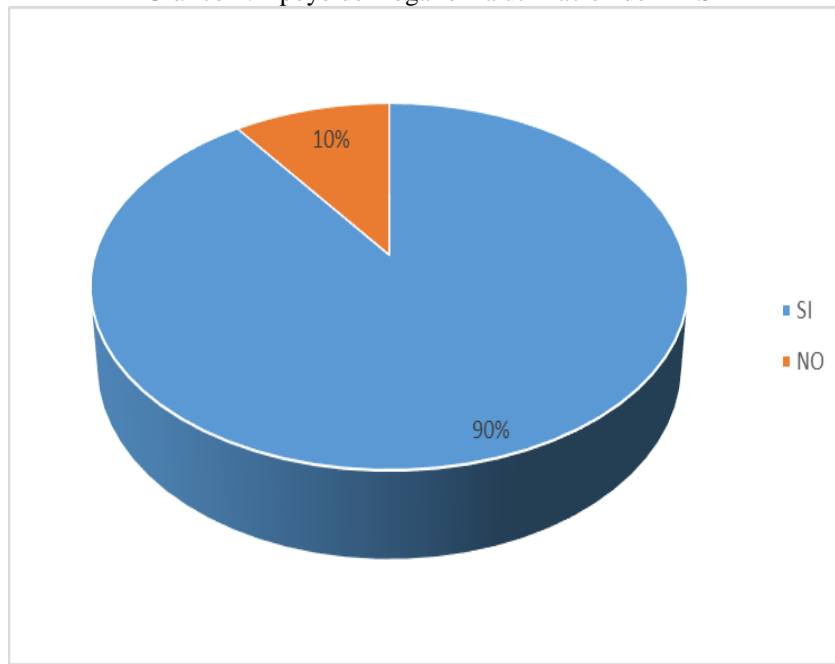
Tabla 6: Apoyo del hogar en la utilización de BITS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisca Millán

Gráfico 4: Apoyo del hogar en la utilización de BITS



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisca Millán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de la encuesta nos permite visualizar que el 90% de padres de familia manifiestan que si existirá el apoyo desde su hogar para el refuerzo con las tarjetas de los BITS de Inteligencia hacia el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 10% indica que no.

Con la aplicación de la encuesta se puede determinar que si existirá el apoyo desde su hogar para el refuerzo con las tarjetas de los BITS de Inteligencia hacia el aprendizaje de sus hijos.

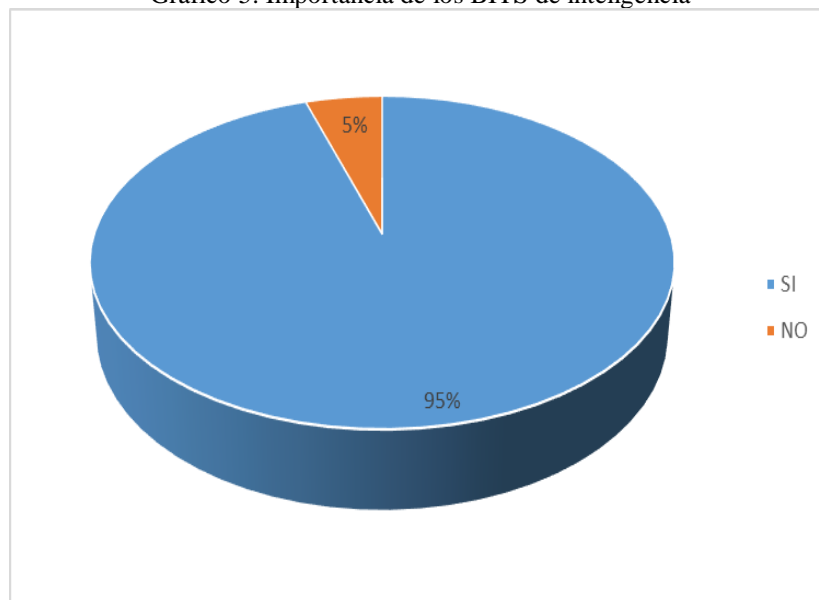
**5.- ¿Considera usted que el uso de los BITS de Inteligencia son importantes para el aprendizaje de sus hijos?**

Tabla 7: Importancia de los BITS de inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisca Millán

Gráfico 5: Importancia de los BITS de inteligencia



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisca Millán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 95% manifiestan que el uso de los BITS de Inteligencia si son importantes para el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 5% indica que no.

Según los resultados de la encuesta se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que el uso de los BITS de Inteligencia si son importantes para el aprendizaje de sus hijos.

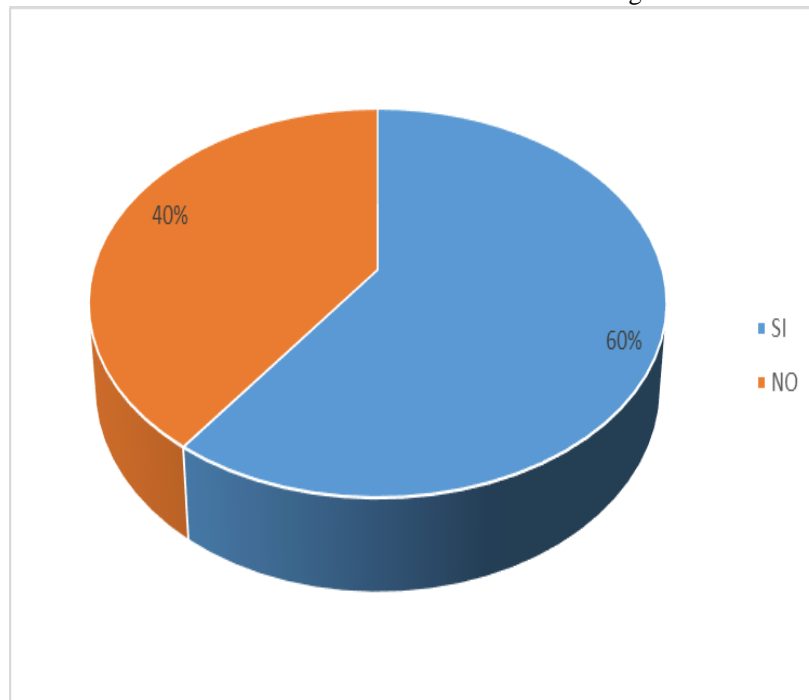
## 6.- ¿Conoce usted de que se trata el desarrollo cognitivo?

Tabla 8: Conocimiento sobre el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

Gráfico 6: Conocimiento sobre el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 60% manifiestan que si conocen de que se trata el desarrollo cognitivo, mientras que el 40% señala que no.

Analizando los resultados se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados si conocen de que se trata el desarrollo cognitivo.

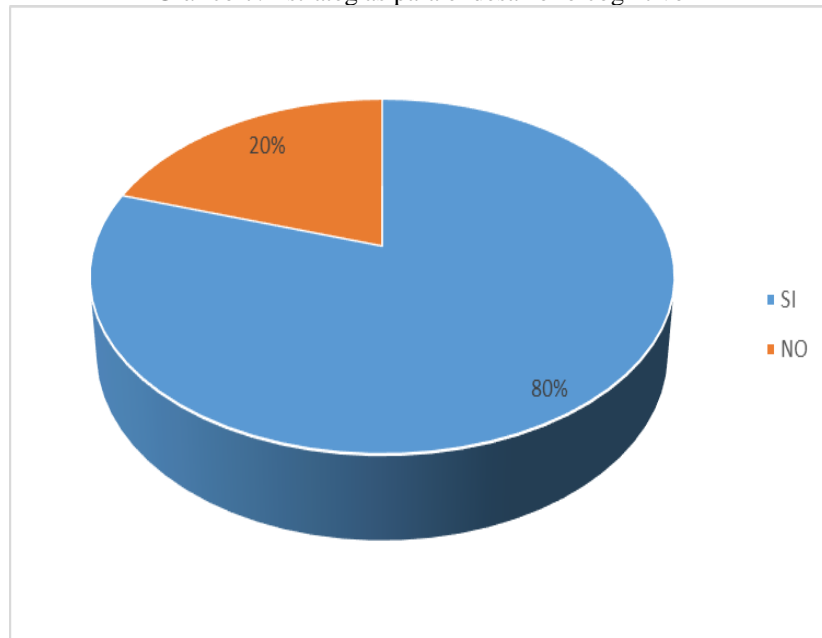
**7.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que utilizan los maestros ayudan al desarrollo cognitivo de hijo?**

Tabla 9: Estrategias para el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisca Millán

Gráfico 7: Estrategias para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisca Millán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de la encuesta nos permite visualizar que el 80% de padres de familia manifiestan que las estrategias metodológicas que utilizan los maestros si ayudan al desarrollo cognitivo de hijo, mientras que el 20% señala que no.

Con la aplicación de la encuesta se puede determinar que las estrategias metodológicas que utilizan los maestros si ayudan al desarrollo cognitivo de hijo.

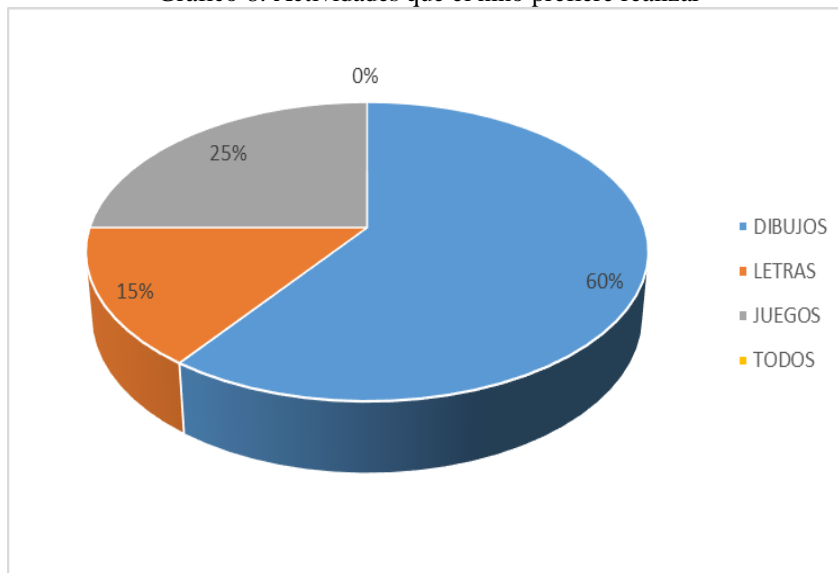
## 8.- ¿Qué actividades prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre?

Tabla 10: Actividades que el niño prefiere realizar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
DIBUJOS	12	60%
LETRAS	3	15%
JUEGOS	5	25%
TODOS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisca Millán

Gráfico 8: Actividades que el niño prefiere realizar



Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisca Millán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 60% manifiestan que la actividad que prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre es el dibujo, el 25% señala que los juegos y el 15% indican que las letras.

Según los resultados de la encuesta se puede determinar que la totalidad de padres de familia encuestados consideran que la actividad que prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre es el dibujo.

## 9.- ¿Realiza usted actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de su hijo?

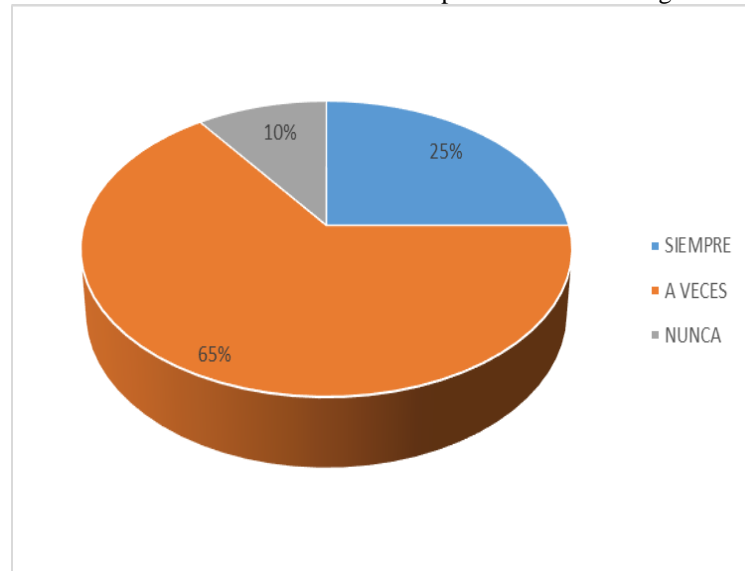
Tabla 11: Realización de actividades para el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	25%
A VECES	13	65%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

Gráfico 9: Realización de actividades para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigma y Narcisa Millán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 20 padres de familia encuestados, el 65% manifiestan que los padres a veces realizan actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de su hijo, el 25% señala que siempre lo hace; mientras el 10% no lo hacen.

Basado en estos resultados se puede determinar que los padres de familia en su mayoría solo a veces realizan actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de su hijo situación dada por su desconocimiento que no ha permitido que ellos puedan estimular su desarrollo cognitivo.



**10.- ¿Considera usted necesario que su hijo realice actividades en casa que le ayude a mejorar su desarrollo cognitivo?**

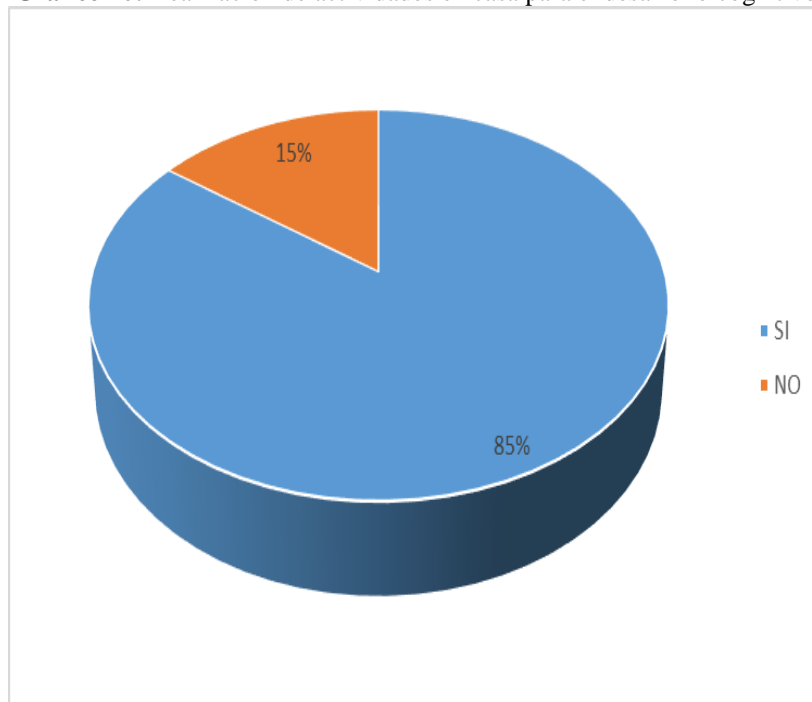
**Tabla 12:** Realización de actividades en casa para el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

**Gráfico 10:** Realización de actividades en casa para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jenny Tigmasa y Narcisa Millán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de la encuesta nos permite visualizar que el 85% de padres de familia si consideran necesario que su hijo realice actividades en casa que le ayude a mejorar su desarrollo cognitivo, mientras que el 15% indica que no.

Con la aplicación de la encuesta se puede determinar que los padres de familia si consideran necesario que su hijo realice actividades en casa que le ayude a mejorar su desarrollo cognitivo.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL  
“LUIS FERNANDO RUIZ”**

**Objetivo:**

Diagnosticar la importancia de los BITS de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Inicial 1 en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz” en el año lectivo 2016 – 2017.

N°	INDICADORES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	El niño mantiene concentración al momento de observar la tarjeta.	12	60%	5	25%	3	15%	20	100%
2	El niño expresa correctamente las características de lo aprendido	10	50%	6	30%	4	20%	20	100%
3	El niño recuerda lo que observó, escucho.	15	75%	5	25%	0	0%	20	100%
4	El niño siente curiosidad por el estímulo que recibe.	17	85%	3	15%	0	0%	20	100%
5	El niño no se distrae mientras observa la tarjeta.	3	15%	4	20%	13	65%	20	100%
6	Al mostrar la tarjeta el niño se preocupa por analizar los detalles	16	80%	3	15%	1	5%	20	100%
7	El niño mejora su aprendizaje luego de observar la tarjeta.	16	80%	4	20%	0	0%	20	100%
8	El niño relaciona lo aprendido con su entorno.	15	75%	5	25%	0	0%	20	100%
9	Los sonidos, las imágenes son agradables para los niños.	20	100%	0	0%	0	0%	20	100%
10	Las tarjetas tienen colores que ayudan a mantener la concentración en los niños.	18	90%	2	10%	0	0%	20	100%

#### **11.4 Análisis y Discusión de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños y Niñas del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”**

##### **1. El niño mantiene concentración al momento de observar la tarjeta.**

Con la aplicación de la ficha de observación a 20 infantes, se determinó que la mayor parte de niños y niñas si mantiene la concentración al momento de observar la tarjeta, mientras que una minoría a veces lo hace, por lo tanto el docente de inicial debe elaborar tarjetas para hacer efectivas sus horas clase para que cuente con la atención e interés respectivo de sus niños.

##### **2. El niño expresa correctamente las características de lo aprendido**

Al aplicar este instrumento de observación a los 20 infantes del centro infantil, se pudo evidenciar que la mayoría de ellos siempre expresa correctamente las características de lo aprendido en tarjetas pictográficas, mientras que una minoría no lo hace; debido a que las imágenes llaman la atención del párvulo el mismo que la describe inventando historias maravillosas para su edad.

##### **3. El niño recuerda lo que observó, escucho.**

Aplicada la ficha de observación a los 20 infantes se pudo apreciar que la mayoría de niñas y niños siempre recuerda lo que observó, escucho, mientras una minoría no lo hace, esto demuestra que los niños si tienen retentiva de lo que observan y escuchan situación que la maestra debe aprovechar con la utilización de BITS de inteligencia.

##### **4. El niño siente curiosidad por el estímulo que recibe.**

Con los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los 20 párvulos, se evidenció que la mayoría de ellos siempre siente curiosidad por el estímulo que recibe, mientras que una minoría no lo hace; por lo tanto los diferentes estímulos que el infante pueda recibir ayudará a ganarse su atención y `predisposición para un determinado aprendizaje.

##### **5. El niño no se distrae mientras observa la tarjeta.**

Con la aplicación de la ficha de observación de los 20 niños y niñas observados se pudo evidenciar que la mayoría de ellos no se distrae mientras observan tarjetas; y solo una mínima

minoría lo hace, esta apreciación deja en evidencia que los infantes sienten mucho interés por las imágenes a las mismas que les brindan atención por lo tanto la docente parvularia debe utilizar Bits de inteligencia en su hora clase.

#### **6. Al mostrar la tarjeta el niño se preocupa por analizar los detalles**

Analizando la ficha de observación aplicada a los 20 infantes, se evidenció que la mayoría de ellos siempre se preocupan por analizar los detalles de una tarjeta pictográfica presentada, mientras que la minoría no lo hace, en consecuencia se demostró que los párvulos gustan de mirar todos los detalles que puedan en una imagen de la misma que narran sus propias ideas y relatos.

#### **7. El niño mejora su aprendizaje luego de observar la tarjeta.**

Al aplicar la ficha de observación a los 20 infantes se apreció que la totalidad de ellos si mejoran su aprendizaje al observar tarjetas, por ellos es de mucha importancia que la maestra considere como recurso didáctico los Bits de inteligencia para mejorar el aprendizaje del párvulo.

#### **8. El niño relaciona lo aprendido con su entorno.**

Con la aplicación de la ficha de observación a 20 niños y niñas se determinó que la mayoría siempre relaciona lo aprendido con su entorno, mientras que la minoría no lo hace; por lo tanto se puede manifestar que todo lo que el infante aprende lo relaciona con su entorno, pues lo transforma en juego y lo dramatiza ya que esta etapa de vida los pequeños son como esponjas que todo lo absorben en lo que se refiere a aprendizajes.

#### **9. Los sonidos, las imágenes son agradables para los niños.**

Al analizar la información recopilada en la ficha de observación aplicada a 20 infantes, se evidenció que para la totalidad de niños y niñas los sonidos, las imágenes les son agradables, por lo tanto se debe propiciar actividades que involucren música, imágenes sonidos, para incrementar el interés por aprender en el infante.

#### **10. Las tarjetas que tienen colores ayudan a mantener la concentración en los niños.**

Con los resultados obtenidos de la ficha de observación dirigida a los 20 niños y niñas, se determinó que a la totalidad de ellos las tarjetas que tienen colores siempre les ayudan a

mantener su concentración, ya que los infantes gustan de los juegos, de los colores, de la pintura los mismos que le ayudan a desarrollar más su creatividad como medio de expresión.

## **12. IMPACTO SOCIAL**

El impacto social que abarca la utilización de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los infantes de tres años es trascendental, debido a que la mayor potencia de aprendizaje se da en la primera infancia, por esta razón al estimular el área cognitiva del párvulo se está garantizando el incremento de la inteligencia del infante de una manera lúdica y agradable bajo la mejor estrategia de aprendizaje con la que se puede llegar al niño “el juego”; al estimular su inteligencia su ritmo de aprendizaje incrementará y facilitará la adquisición del mismo; además se logrará en el infante un mayor desenvolvimiento autónomo e integración el mismo que fortalecerá su autoestima.

Al contar con niños y niñas que fueron estimulados desde su infancia la sociedad tendrá jóvenes más aptos para el estudio, adultos más conscientes de sus actos y con muchas posibilidades de ser los futuros genios de la ciencia y tecnología que tanto le hace falta a nuestro país.

## 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 13.1 Conclusiones

- Se concluye que los Bits de inteligencia son muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro infantil “Luis Fernando Ruiz” principalmente para potenciar su aprendizaje, ya que estimula los sentidos de la vista, oído, lenguaje, además porque incrementa su vocabulario, concentración, retención y expresión en donde pone en juego su creatividad y lógica, aspectos fundamentales para los futuros aprendizajes.
- Los niños y niñas a quienes se les aplicó los bits de inteligencia captaron de mejor manera la intencionalidad de aprendizaje, pues se les facilitó en ellos la descripción de gráficos estimulando su visión, audición y expresión oral, además se vio un notable capacidad de retención de los gráficos presentados, considerando que la mejor etapa de la vida del ser humano para el desarrollo cognitivo es sin duda la primera infancia en donde se puede lograr las conexiones neuronales que le permitirá al párvulo incrementar su inteligencia.
- Los docentes del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz” si han utilizado bits de inteligencia sin embargo se lo ha hecho de manera esporádica y repetitiva, pues desconocen diferentes estrategias para aplicar de manera lúdica y llamativa, que despierta el gusto e interés de aprender en el párvulo para convertir al acto de enseñanza en algo placentero para el infante afianzando a su vez su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.
- Las maestras parvularias manifiestan que les hace falta una orientación o capacitación en lo que respecta la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo, en tal virtud se hace evidente la necesidad de un taller de estrategias para una adecuada utilización de los bits de inteligencia que estimulen su área cognitiva.

### 13.2 Recomendaciones

- Es necesario que las docentes de educación inicial utilicen los Bits de inteligencia ya que son muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro infantil “Luis Fernando Ruiz” principalmente para potenciar su aprendizaje, ya que estimula los sentidos de la vista, oído, lenguaje, además porque incrementa su vocabulario, concentración, retención y expresión en donde pone en juego su creatividad y lógica, aspectos fundamentales para los futuros aprendizajes.
- Las docentes parvularias deben utilizar con mayor frecuencia los bits de inteligencia con los infantes, ya que a los niños y niñas a quienes se les aplicó captaron de mejor manera la intencionalidad de aprendizaje, pues se les facilitó en ellos la descripción de gráficos estimulando su visión, audición y expresión oral, además se vio un notable capacidad de retención de los gráficos presentados, considerando que la mejor etapa de la vida del ser humano para el desarrollo cognitivo es sin duda la primera infancia en donde se puede lograr las conexiones neuronales que le permitirá al párvulo incrementar su inteligencia.
- Los docentes del Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz” deben dar mayor importancia a la aplicación de la metodología bits de inteligencia, pues es una de las mejores metodologías para despertar el gusto e interés de aprender en el párvulo convirtiendo al acto de enseñanza en algo placentero para afianzar a su vez su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.
- Es necesario el diseño de un taller de estrategias dirigido a las maestras parvularias que brinde una adecuada orientación en lo que respecta la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo, para una adecuada utilización de los bits de inteligencia que estimulen el área cognitiva.

## 14. BIBLIOGRAFIA

- Arismendi , E. (21 de Abril de 2013). *Tipos y diseño de la investigación*. Obtenido de [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)
- Bebés y más. (28 de Abril de 2011). *La importancia de la estimulación temprana*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- Cosas de la Infancia. (23 de Junio de 2016). *¿Que es la estimulación temprana?* Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Díaz Soler, C. J. (2012). Más allá de la infancia escolarizada. Elementos para una discusión sobre el campo investigativo de la infancia. *Pedagogía y Saberes*, 49 - 62.
- Edward, T. (2014). *Enciclopedia sobre la conducta intencional del Hombre*. II Edición.
- Egido, A. (21 de abril de 2012). *Los bits de inteligencia*. Obtenido de <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Estalayo Alonso, V. (2001). *El metodo de los bits de inteligencia*. (EDELVIVES).
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Sexta Edición, MC-Grill Hill.
- Gómez Díaz , C. M. (2014). *Guías técnicas para el cumplimiento de lascondiciones de calidad en las modalidades de educación inicial*. Bogotá: Rey Naranjo Editores.
- Lastre- M. , K. S. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 87-101.
- López Rupérez, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Chile: NIPO 030-14-228-4 línea.
- Lutiral, D. (Marzo de 2017). *Características evolutivas del niño*. Obtenido de Resumen de las características evolutivas:: <http://www.eljardinonline.com.ar/index.htm>
- Maritza , L. (2008). Análisis de los bits de Inteligencia . *Educación en referencia a Glen Donan.* , 41.



- Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Moya Maya, A. (2014). *La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso*. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5.
- Negrete, A. (25 de 08 de 2015). *Metodologías de Aprendizaje: Método Doman*. Obtenido de <http://maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399.
- Peñarrocha, I. (2013). *Método: Doman Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Valencia.
- psicologíauned.com. (2008). *Generalización Y Mantenimiento*. Universidad Surcolombiana .
- Rojas Pérez, A. J. (2015). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AUDIOVISUAL PARA La prevención del bullying en la institución educativa básica y media*. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe .
- Romero , M. C. (2010). *Estimulación Temprana*. EXPTE N° 963457.
- Romero Trenas , F. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Temas para la Educación*.
- S. , J. (2011). La importancia de la estimulación temprana. *Facultad de Psicología de la Universidad de Palermo.*, N° VII (p. 112- 125).
- Tibipa Wajare , N. (2014). *BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS* . Quito.
- Vázquez, M. (28 de Febreo de 2010). *Bits de inteligencia, un método que mejora la atención de los niños*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/28/191444.php>
- Vera, E. (2008). *Generalización y Mantenimiento*. Universidad Surcolombiana Programa de Psicología Clínica Cognitivo Conductual.
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70 - 81.

**ANEXOS****HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** CAÑIZARES VASCONEZ  
**NOMBRES:** LORENA ARACELY  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981  
**ESTADO CIVIL:** CASADA  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 050276226-3  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LAS BETHLEMITAS  
**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032-818-787  
**TELÉFONO CELULAR:** 0989877554  
**EMAIL INSTITUCIONAL:** lorena.canizares@utc.edu.ec

**ANTECEDENTES ACADÉMICOS**

<b>NIVEL</b>	<b>TÍTULOS OBTENIDOS</b>
<b>TERCER</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA
<b>CUARTO</b>	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA

**EXPERIENCIA LABORAL**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** EDUCACIÓN

**HOJA DE VIDA****INFORMACIÓN PERSONAL**

Apellidos y Nombres: **TIGMASA RICO JENNY PAULINA**  
 Fecha de Nacimiento: **28/04/1991** Edad: **26**  
 Cedula de Identidad: **050386012-4**  
 Estado Civil: **SOLTERA**  
 Provincia: **COTOPAXI**  
 Ciudad: **PUJILI**  
 Cantón: **PUJILI**  
 Parroquia: **PUJILI**  
 Dirección Domiciliaria: **BARRIO TRES DE MAYO**  
 Teléfonos: **0989385349- 0989030022**  
 Correo Electrónico: **pauli\_91tauro@hotmail.com**  
 Cargas Familiares: **4**  
 Secundarios:



**TITULO: Bachiller en Comercio y Administración Especialidad Contabilidad.**

**COLEGIO: Técnico Pujilí**

Universitarios

3er. Nivel:

**Educación Básica**

**TITULO: Tecnóloga en Educación Inicial y Primer Año de**

**Nombre del Curso**

**Horas**

- Las Tics 50  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Institución:

**Centro Educativo Riobamba**

Cargo:

Docente

Desde/Hasta:

2 años

Institución:

**UNIDAD EDUCATIVA 15 DE DICIEMBRE**

Cargo:

Docente

Desde/Hasta:

Septiembre hasta la actualidad

**REFERENCIAS PERSONALES**

Nombre: Dr. Hugo Segovia.

Lugar de trabajo Escuela Politécnica Del Ejército. ESPE

Teléfono 0989109069

Nombre: Lic. Karina Simba.  
Lugar de trabajo Unidad Educativa Riobamba  
Teléfono 0986845466

# HOJA DE VIDA

## INFORMACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: **MILLAN PAMOS NARCISA ELIZABETH**  
 Fecha de Nacimiento: **20/05/1985** Edad: **31**  
 Cedula de Identidad: **0503246522**  
 Estado Civil: **CASADA**  
 Provincia: **COTOPAXI**  
 Ciudad: **PUJILI**  
 Cantón: **PUJILI**  
 Parroquia: **PUJILI**  
 Dirección Domiciliaria: **CIUADELA VICENTE LEON**  
 Teléfonos: **0998787676- 032724370**  
 Correo Electrónico: **elismillan\_1985@yahoo.com**  
 Cargas Familiares: **3**



## ESTUDIOS REALIZADO

Secundarios: **TITULO: Bachiller en Ciencias Sociales**  
**COLEGIO: Experimental Provincia de Cotopaxi**  
 Universitarios 3er. Nivel: **TITULO: Tecnóloga en Educación Inicial y Primer Año de Educación Básica**

## EXPERIENCIA LABORAL

Institución: **Escuela Luis Felipe Borja**  
 Cargo: **Docente**  
 Desde/Hasta: **1 año.**  
 Institución: **Escuela Numa Pompilio Llona**  
 Cargo: **Docente**  
 Desde/Hasta: **2 años.**  
 Escuela Manuelita Sáenz  
**1 año.**  
 Escuela El Sembrador  
**1 año.**

## REFERENCIAS PERSONALES      Nombre: Lic. Patricio Caizaguano

**Docente**  
**Teléfono 0992689804**



Anexo 2: Encuesta aplicada a los padres de familia  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**TEMA:** “LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN EL INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

**OBJETIVO:**

Diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años del Inicial I en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”, en el año lectivo 2016 – 2017.

**1 ¿Su hijo observa etiquetas y es capaz de describir con exactitud lo que ha observado?.**

SI ( )                      NO ( )

**2. ¿Conoce usted si el docente utiliza tarjetas con gráficos para el aprendizaje de su hijo?**

SI ( )                      NO ( )

**3. ¿Le gustaría que su hijo aprenda con la manipulación de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia?**

SI ( )                      NO ( )

**4. ¿Existiría el apoyo desde su hogar para el refuerzo con las tarjetas de los Bits de Inteligencia hacia el aprendizaje de sus hijos?**

SI ( )                      NO ( )

**5. ¿Considera usted que el uso de los bits de inteligencia son importantes para el aprendizaje de sus hijos?**

SI ( )                      NO ( )

**6. ¿Conoce usted de que se trata el desarrollo cognitivo?**

SI ( )    NO ( )

**7. Cree usted que las estrategias metodológicas que utilizan los maestros ayudan al desarrollo cognitivo de su hijo?**

SI ( )                      NO ( )

**8. ¿Qué actividades prefiere realizar su hijo o hija en su tiempo libre?**

DIBUJOS ( )              LETRAS ( )              JUEGOS ( )      TODOS ( )

**9. Realiza usted actividades que ayuden al desarrollo cognitivo de su hijo.**

SIEMPRE ( )              AVECES ( )                                      NUNCA ( )

**10. Considera usted necesario que su hijo realice actividades en casa que le ayude a mejorar su desarrollo cognitivo.**

SI ( )                      NO ( )

### Anexo 3: Entrevista aplicada a los docentes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

‘LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.’

### OBJETIVO:

Diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años del Inicial I en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”, en el año lectivo 2016 – 2017.

### ENTREVISTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION

1.- ¿Conoce usted que son los Bits de inteligencia?

-----  
-----

2.- ¿Considera que los Bits es una estrategia de aplicación en la enseñanza de las niñas/os?

-----  
-----

3.- ¿Cree usted que los Bits ayudara en el aprendizaje en las niñas/os?

-----  
-----

4.- ¿Piensa usted que este método Bits de inteligencia es importante para mejorar el aprendizaje en los niños de 3 años?

-----  
-----

5.- ¿Considera usted que existe la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza a los niños y niñas?

-----  
-----



**6.- ¿Cree usted que el niño aprende jugando con las tarjetas Bits?**

.....  
.....

**7.- ¿Considera usted que los Bits de inteligencia estimulan en el aprendizaje del niño?**

.....  
.....

**8.- ¿Qué es para usted el desarrollo cognitivo?**

.....  
.....

**9.- ¿Cree usted que la metodología de las Bits ayuda al desarrollo cognitivo del niño?**

.....  
.....

**10.- ¿Qué estrategia considera usted que sea la más adecuada para que el desarrollo cognitivo del niño/a?**

.....  
.....

