



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES RURALES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

AUTOR:

Casillas Tinillo Italo Santiago

TUTORA:

MSC. Venegas Álvarez Gina Silvana

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **Casillas Tinillo Italo Santiago** declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **“LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES RURALES”**, siendo la Msc. Gina Venegas director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Casillas Tinillo Italo Santiago

C.I: 0503893471

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES RURALES”, de Casillas Tinillo Italo Santiago de la carrera de Educación Mención Educación Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

.....

Msc. Venegas Álvarez Gina Silvana

C.I. 050159864-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por cuanto, a la postulante Casillas Tinillo Italo Santiago con el título de Proyecto de Investigación **“LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES RURALES”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Msc. Paola Defaz Gallardo

CC: 050263221-9

Lector 1

Msc. Lorena Cañizares

CC: 050276226-3

Lector 2

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña

CC: 050323308-2

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a dios y a la virgen María
ya que sin su apoyo ningún esfuerzo vale
la pena.

A mis padres Cecilia y José por su apoyo
moral, pero sobre todo por su amor
incondicional.

A la universidad Técnica De Cotopaxi
por haberme brindado una educación de
calidad.

Italo Santiago

DEDICATORIA

A dios por bendecirme con la
posibilidad de caminar a su lado
durante toda mi vida.

A mi familia por ser siempre mi
inspiración para alcanzar mis metas,
por enseñarme que todo se aprende y
todo esfuerzo tiene su recompensa.

Italo Santiago



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: “LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN
INICIAL ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES
RURALES”**

Autor:

Casillas Tinillo Italo Santiago

RESUMEN

Este presente proyecto ocupó un lugar importante en la Educación Inicial ya que la deserción escolar es un problema social multicausal, y es uno de los temas primordiales dentro de la sociedad, en el cual se busca disminuir y erradicar este fenómeno, es por este motivo que el objetivo general que se investigó fue Diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación inicial que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga. El tipo de metodología que se utilizó es cuantitativa y cualitativa es decir una metodología mixta, en la presente investigación tiene como población 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 docentes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la encuesta en calidad de instrumento y se pasó a tabular las respuestas para lograr obtener mayor información sobre esta problemática que es la deserción escolar, además para tener un excelente resultado se investigó en varias fuentes bibliográficas sobre el tema a investigar teniendo así el marco metodológico de la investigación, se trabajó con una población pequeña para que la investigación sea más concreto, logrando así la erradicación y prevención de la deserción escolar dentro de la Educación Inicial de la institución.

Palabras claves: educación inicial, deserción escolar, multicausal, prevenir.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI FACULTY OF
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TITLE: "LEAVING EARLY FROM SCHOOL AS A
PHENOMENON IN INITIAL EDUCATION AMONG FAMILIES FROM
RURAL SECTORS"**

Author:

Casillas Tinillo Italo Santiago

ABSTRACT

This project holds an important place in Initial Education since the school dropout is a multi-causal social problem, and it is one of the primordial subjects within the society in which is sought to diminish and to eradicate this phenomenon; so, the general objective was to diagnose the desertion as a phenomenon in the initial education that should receive the children of the Educative Unit Luisa Sayas de Galindo of Latacunga city. The type of methodology used is quantitative and qualitative; it means a mixed method; this research has 40 students as population among boys and girls, 36 parents and two teachers. As a data collection instrument, the survey was applied, and the answers were tabulated to obtain more information on this problem; in addition, to achieve an excellent result, it was necessary to investigate in several bibliographic sources about the subject to get the methodological framework of this investigation, the researcher worked with a small population, so the study is more concrete, thus achieving the eradication and prevention of the leaving early from the school in the Initial Education.

Keywords: Initial Education, School dropout, Multi-causal, Prevent.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CASILLAS TINILLO ITALO SANTIAGO**, cuyo título versa **“LA DESERCIÓN COMO FENÓMENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ENTRE FAMILIAS PROCEDENTES DE SECTORES RURALES”**. Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

M. Sc. Wilmer Patricio Collaguazo Vega
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 1722417571

ÍNDICE

Portada	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA-----	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-----	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN-----	IV
AGRADECIMIENTO-----	V
DEDICATORIA-----	VI
RESUMEN-----	VII
ABSTRACT-----	VIII
AVAL DE TRADUCCIÓN-----	XI
ÍNDICE-----	X
1. INFORMACIÓN GENERAL-----	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO-----	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO-----	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO-----	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN-----	4
6. OBJETIVOS:-----	6
6.1 General-----	6
6.2 Específicos -----	6
7.ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS-----	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA-----	8
8.1 La educación y la deserción escolar -----	8
8.2 Definición de deserción escolar -----	9
8.3 Factores familiares asociados a la deserción escolar -----	10
8.3.1 Factores familiares-----	10
8.3.2 Factor económico:-----	11
8.3.3 Factor migratorio:-----	11

8.3.4 Factores de Salud que influyen en la deserción escolar-----	12
8.4 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR -----	12
8.5 DESERCIÓN ESCOLAR EN AUMENTO -----	13
8.5.1 La deserción escolar-----	13
8.6.2 ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR-----	15
8.7 Maltrato infantil.-----	16
8.8 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DEL MALTRATO INFANTIL -----	19
8.9 Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas -----	20
8.9.1 Área cognitiva-----	20
8.9.2 Área social-----	21
8.9.3 Área del lenguaje-----	22
8.10 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS -----	22
8.11 Tipos de Maltrato Infantil -----	23
8.11.1 Maltrato físico.-----	23
8.11.2 Maltrato psicológico:-----	24
8.11.3 El abuso sexual.-----	24
8.11.4 Abandono, negligencia u descuido.-----	25
9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS-----	25
10 METODOLOGÍA-----	26
10.1 Metodología mixta-----	26
10.2 Técnicas e instrumentos-----	26
10.2.1 Encuesta-----	26
10.2.2 Observación-----	27
11 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	28
12 IMPACTOS (TÉCNOLOGICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)-----	40

SOCIALES:-----	40
13CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	41
14.1 Conclusiones -----	41
14.2 Recomendaciones-----	42
14BIBLIOGRAFIA-----	43
15ANEXOS:-----	44

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La deserción como fenómeno en la Educación Inicial entre familias procedentes de sectores rurales.

Fecha de inicio:

06 de Abril del 2016

Fecha de finalización: Marzo 2017

Lugar de ejecución:

Barrió Pilacumbi, Parroquia Toacaso, Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi, Zona 3, Institución Escuela Luisa Sayas de Galindo.

Facultad que auspicia:

Facultad de ciencias humanas y educación.

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Coordinador de Proyecto de Investigación: Casillas Tinillo Italo Santiago

Tutor de Titulación: Msc. Gina Silvana Venegas Álvarez

Alumno: Casillas Tinillo Italo Santiago

1. Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera:

Sociedad y educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación estará enfocada en conocer y analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los niños y niñas en la educación inicial donde se realizara en el Cantón Latacunga, Barrio Pilacumbi en la Unidad Educativa Luisa Sayas de Galindo, se podrán ir entendiendo el fenómeno latente como son la situación económica de los padres, el factor familiar en donde se encuentra los niños, el factor migratorio de los padres del infante, los factores de salud, mediante los respectivos análisis de información recopilada en dicha escuela, estas causas o factores existentes en esta localidad, los niño abandonan la escuela por la deserción infantil, por lo tanto los docentes y padres de familia hagan énfasis en este tema de vital importancia en la actualidad. Es así que los niños sufren un cambio drástico en el momento que abandonan la escuela y comienzan su vida de trabajo a corta edad, ya que pueden convertirse en seres propensos al abuso y esto conlleva a interferir en el correcto desenvolvimiento y desarrollo de los niños; es decir que indagaremos minuciosamente los aspectos fundamentales en este proceso, que es de vital importancia tanto para los padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La razón por la cual se estudió este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido este problema de la deserción infantil y se ha detectado que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, más sin embargo ahora en

nuestros tiempos ha despertado gran interés a la población por ayudar a los niños/as que han sufrido algún tipo de deserción escolar.

La investigación se dará mayor énfasis de posibles soluciones para reducir las causas y efectos que originan la deserción y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños/as que ha sufrido diferentes tipos de maltrato, pero también profundizará en recabar información sobre las instituciones a las cuales puede acudir para ayudar a los niños, así por ejemplo: la Junta Cantonal de Protección de Derecho el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, otros.

Según (Furtado, 2003) manifiesta que “La deserción es un concepto único que implica por parte de estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de deserción, en el sentido de que solo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando se fallece”.

Lo que el autor menciona es acertado puesto que la deserción infantil es el hecho de abandonar la escuela donde puede ser un fracaso en el momento de no completar los estudios, o el no continuar el camino hacia el logro de su meta.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: son los niños de la institución educativa Luisa Sayas de Galindo en la cual se va a desarrollar el proyecto que son en total 40 niños las mismas que son 18 niñas y 22 niños.

Beneficiarios indirectos: son los docentes de la institución educativa que son en total 2 docentes con especialidad en Educación Parvularia, teniendo en cuenta que son 36 padres de familia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En la última década el porcentaje de alumnos de las escuelas primarias que abandonaron sus estudios en el Ecuador, fue 4 de cada 100 estudiantes según datos del SINEC (El Sistema Nacional de Estadísticas y Censo). Sin duda, se requiere la asistencia de todos los niños al primer año de básica, así la repetición en segundo año se reduciría significativamente porque los niños estarían mejor preparados.

Este problema está presente en nuestro Cantón, desde generaciones anteriores, lo que hace que exista muy poca población de niños y niñas preparados académicamente haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales, culturales y económicas. Este Cantón, es un sector muy importante de la Provincia del Cotopaxi, que, si hubiera menor deserción escolar y más personas preparadas, tendría mejores oportunidades de desarrollo, de empleo, de avance científico y tecnológico que al final llegarían hacer de este Cantón uno de los más desarrollados y progresista de la Provincia.

En la Unidad Educativa “Luisa Sayas de Galindo”, ubicada en la comunidad Pilacumbí, Parroquia Toacaso, Cantón Latacunga. En la actualidad la escuela cuenta con 15 maestros/as, 10 de nombramiento y 5 que laboran en modalidad de

contrato, 170 alumnos entre hombres y mujeres, de los cuales 40 niños son de Primero, La escuela va mejorando de esta manera el cuidado, la confianza y el bienestar de los alumnos que se educan en la Institución viene funcionando desde el 3 de octubre del 2005 el primer año de educación inicial fue creado por la Universalización. La escuela está integrada por: Director, Personal Docente, Padres de Familia, Gobierno Estudiantil y estudiantes, dicha institución es parte del Programa de Alimentación Escolar.

Fortalezas:

1. Cuenta con diez maestros que trabaja a tiempo completo
2. Existe niños suficientes
3. Cuenta con infraestructura adecuada y propia
4. Espacio de recreación suficiente

Debilidades:

1. Viviendas demasiadas separadas de la escuela
2. Falta de baterías sanitarias
3. Servicios básicos incompletos
4. Falta de higiene en los niños
5. Falta de compromiso de los padres

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación inicial que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo.

6.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre las causas del tema u objeto de estudio, mediante una investigación previa para obtener una base investigativa.
- Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos de las encuestas y formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividades Tareas	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar teóricamente sobre las causas del tema u objeto de estudio, mediante una investigación previa para obtener una base investigativa	Buscar fuentes de información bibliográfica.	Obtener información acerca de la temática a investigarse.	Referencia de autores.
Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población.	Diseñar las preguntas de la encuesta.	Jerarquizar las preguntas plateadas.	Análisis e interpretación de resultados.
Analizar e interpretar los resultados obtenidos de las encuestas y formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema	Analizar la información obtenida.	Interpretar la información.	Diseño de gráficos. Socialización de resultados. Emisión de juicio de valores.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 La educación y la deserción escolar

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I de las disposiciones generales, artículo 2: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”

(EDUCACIÓN)

Es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. En donde debe ser un factor clave para la obtención de conocimientos y que ayude a formar hombres que busquen el bienestar social.

La presente investigación se refiere al tema deserción escolar, que se puede definir como el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos abandonan parcialmente o totalmente la educación escolar. Este es un proceso complejo, que no sólo está referido a la escuela y que tampoco tiene que ver, de manera uní causal, con la pobreza.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan que ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en

un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

Según Garivia manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Gaviria, 2006) . Estoy de acuerdo con el autor sobre la cita establecida, cabe recalcar que otra causa de la deserción infantil es la desmotivación familiar y los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

8.2 Definición de deserción escolar

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. (Galena, 2004).

El autor señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños, en su mayoría los niños abandonan la escuela y adquieren responsabilidades laborales.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase (Galena, 2004)

En la mayoría de las zonas rurales tiene dicho problema como es uso del transporte, es así donde los padres de familia optan por abandonar los estudios de sus hijos ya sea parcialmente o en su totalidad.

8.3 Factores familiares asociados a la deserción escolar

La familia tiene vital importancia en el desarrollo de los niños, en donde se abordará los aspectos de la organización familiar: problemas económicos y migratorios.

8.3.1 Factores familiares

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004)

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación los padres con sus hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres de familia asuman un papel fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños y niñas, esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos.

8.3.2 Factor económico:

Según Silvia manifiesta que:” Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

8.3.3 Factor migratorio:

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (Romero, 2008)

La necesidad de que exista un acompañamiento de cariño y comprensión por parte de la familia. Hacia los niños y niñas que comienzan a presentar cambios en su comportamiento se ven reflejados en su vida escolar, al no existir un acompañamiento de los padres, los niños y niñas dan comportamientos como tristeza, soledad, angustia, inseguridad, incapacidad para tomar decisiones, se vuelven duros ante la vida, estas causas pueden ser parte del niño para que haya deserción escolar.

8.3.4 Factores de Salud que influyen en la deserción escolar

“El niño que se halla en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños” (Averril, 1994). La salud de un infante es un factor importante en la vida escolar de los niños y niñas, por lo tanto, necesitan sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela evitando así el abandono escolar del niño.

8.4 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo y esto provoca que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la

sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002)

El autor menciona que existe un incremento de pobreza con los padres de familia en donde esto repercute al niño abandonar sus estudios, es así que los infantes comienzan a ayudar a sus padres en el trabajo, ya que en este tiempo la economía está dura y para las familias pobres es muy difícil ingresar a una institución educativa.

8.5 DESERCIÓN ESCOLAR EN AUMENTO

8.5.1 La deserción escolar

La mayor causa de deserción escolar es un remitente que tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. El abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en el sistema escolar del niño, institución escolar en la que se encuentra el niño y sujetos y grupos que están incluidos. (Espinola, 2002)

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación, es así donde debemos conocer los diversos problemas que presentan estos niños.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población

rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 5 años en adelante, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Beyer, 1998)

Es importante mencionar que es común que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. (Miguel, 2002)

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

8.6 LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

8.6.1 COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO

La influencia familiar dependerá mucho de que si los representantes o padres de familia se preocupan por sus hijos/as en los estudios y del comportamiento que cada niño y niña tenga o de que si el ambiente escolar es seguro. Todos estos aspectos influirán para que el rendimiento escolar de buenos o malos resultados. (Ballesteros, 1980)

Dentro de la deserción escolar es importante que el infante tenga la influencia del entorno familiar, ya que son los niños dependientes de sus padres es así que los cuidadores deben brindar apoyo pleno, animándolos y apoyándoles a que culminen sus estudios para una mejor calidad de vida.

8.6.2 ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar,

éste entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. (Lozano, 2003)

El autor Lozano expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

8.7 Maltrato infantil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Maltrato Infantil como cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo. (OMS, 2016)

La OMS nos manifiesta que el maltrato infantil es un acto de violencia a los niños y niñas, en el cual son maltratados por personas cercanas hasta por los mismos familiares o padres de familia, es así que esta acción afecta tanto psicológicamente como físicamente al desarrollo óptimo del infante.

Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal". (Roig, 1993)

El autor nos manifiesta que el Maltrato Infantil es la práctica original de algún tipo de lesión, en el cual se prolonga en el tiempo y se convierte en método educativo habitual, o si pone en peligro la salud física y psíquica del niño.

Según Paul manifiesta que: "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño. (Paul, 1993)

Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

Por su carácter y forma:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional

Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): cuando se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos

- Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

Factores de riesgo

PADRE/MADRE

Problemas psicopatológicos, depresión, alcoholismo, drogodependencias.

Falta de capacidad empática

Poca tolerancia al estrés

Estrategias de coping inadecuadas

TRABAJO

Desempleo

Falta de dinero

Autoestima

Estrés marital

Insatisfacción laboral

Tensión en el trabajo

Crisis económica o energética

Alta movilidad social

Actitud hacia la violencia

Actitud hacia el castigo físico en la educación

Actitud hacia la infancia

Actitud hacia la familia, la mujer, la paternidad, maternidad

8.8 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DEL MALTRATO INFANTIL

El fenómeno del maltrato infantil dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales. (Corsi, 1994)

El maltrato infantil ha sido un problema de mucho tiempo atrás el fenómeno de la violencia dentro del maltrato infantil a dejado secuelas muy graves en personas que sufrieron diferentes tipos de maltrato infantil en muchos casos habido testimonios que ya no han podido soportar el maltrato infantil y han tomado diferentes decisiones hasta la muerte.

Señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. (Berk, 1999)

Menciona que la problemática del maltrato infantil a vendido de hace mucho tiempo atrás y no se le tomaba en cuenta por varias razones ya que el maltrato infantil se le conocía con diferentes nombres y no existía tanta incidencia y hoy en la actualidad se ha tomado énfasis al problema para que haya menos maltrato

El maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. (Marcovich, 1981)

Es importante mencionar que los niños que sufren maltrato infantil es en la mayoría de casos en su hogar ya sea por sus padres, familiares o personas cercanas. El maltrato infantil existe por varias razones ya sea por falta de recursos económicos es cuando empieza la violencia intrafamiliar y existe el abuso sexual, físico y psicológico.

8.9 Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas

8.9.1 Área cognitiva

Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas(Pino, 2001)

Los niños que sufren el maltrato tanto físico como psicológico afecta el funcionamiento del área cognitiva ya que debido a este maltrato el niño deja sus habilidades de resolución de problemas y hay déficit de atención que comprometen el rendimiento en las tareas académicas.

8.9.2 Área social

Los niños entre los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. (Herruzo, 200)

Es importante recalcar que un niño que no sufre ningún maltrato ya sea físico o psicológico no va a presentar algunos síntomas como lo van hacer los infantes que sufren de maltrato infantil, por lo cual los padres de familia deben estar prevenidos ante esta situación, ya que los niños son totalmente manipulables ante cualquier adversidad.

Según (Georges, 1985) manifiesta que “Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo “. Dentro de una guardería los niños que sufren de este maltrato van a presentar signos de agresividad tanto a la docente como a los compañeros de clase y a veces su comportamiento será agresivo incluso en su hogar.

8.9.3 Área del lenguaje

Los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero sí en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. (Cicchetti, 1989)

Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados presentan, mayores dificultades de comunicación y de habilidades de expresión hacia la sociedad.

Según (Conger, 1978) menciona que: “los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales”. Los menores maltratados presentan una pobreza lingüística que puede ser consecuencia tanto de las peculiaridades de cada una de estas formas de maltrato como de la situación de privación sociocultural y afectiva que sufren los niños en esta área.

8.10 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

El comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por los actos violentos y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio. (Osorio, 1981)

Este tipo de niños no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por

sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos.

Esta situación tiene como consecuencia una cantidad considerable de problemas del desarrollo y de aprendizaje. A nivel cognoscitivo, una gran parte de la investigación parece indicar que los niños maltratados tienen niveles de inteligencia más bajos, y que pueden mostrar también, retraso en el lenguaje (Langlois, 1988)

Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados pueden sufrir deficiencias cognoscitivas y conductuales, los que han planteado cómo puede influir en esto la interacción madre-hijo. Un niño maltratado sufre no sólo el maltrato físico también psicológico en el cual puede mostrar varios retrasos en su desarrollo integro del infante.

8.11 Tipos de Maltrato Infantil

8.11.1 Maltrato físico.

El maltrato físico, se entenderá al uso intencional de fuerza en contra de un niño, poniendo éste en riesgo su salud, su desarrollo y su dignidad, este tipo de maltrato se ha justificado en la creencia de que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan y se comporten bien. (Jones, 2008)

Maltrato físico implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño ya que puede afectar su desarrollo y tener consecuencias a largo plazo ya que genera estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano.

8.11.2 Maltrato psicológico:

Es el tipo de maltrato más frecuente y destructivo y a su vez el más difícil de detectar. Se conoce también como maltrato emocional y/o verbal y se refiere a aquellas situaciones en las que el adulto responsable del niño no satisface las necesidades de afecto y atención necesarias para el buen desarrollo de su autoestima. Abarca, entre otros, los insultos, las agresiones verbales, el rechazo, el desprecio, la burla, la crítica y las amenazas. (Bueno, 1994)

El maltrato psicológico que se provoca al niño es de gran destrucción lo que es en la parte del autoestima ya que es un elemento básico en la formación personal de los niños en donde dependerá su desarrollo en el aprendizaje, como pueden ser en las buenas relaciones sociales, en las actividades que realiza día a día y en la construcción de la felicidad plena.

8.11.3 El abuso sexual.

El abuso sexual, este es comprendido como el acto de forzar o seducir a un niño para que participe en actividades de índole. Involucra comportamientos que incluyen contacto físico como tocar, acariciar y penetración a cualquier cavidad del cuerpo, y comportamientos que no implican contacto físico. (Sernam, 2012)

Es cuando un niño es incluido en una actividad sexual bajo presión, chantaje, manipulación, por parte de una persona mayor, por lo tanto este maltrato va a dañar todos los aspectos del desarrollo del niño.

8.11.4 Abandono, negligencia u descuido.

Se refiere a la falta de atención o a la incapacidad de los adultos responsables del niño, para satisfacer sus necesidades básicas a nivel físico (alimentación, higiene, vestido, educación, atención médica) y emocional (afecto, apoyo, protección) para favorecer su desarrollo. (Alvarez, 2003)

Los padres de familia deben ser responsables con sus hijos brindándoles apoyo y cuidándoles con amor y comprensión logrando así un desarrollo integral beneficiario para que el niño pueda crecer y desarrollarse óptimamente dentro de la sociedad en la que le rodea.

9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es la principal causa de deserción escolar en los niños de la Unidad Educativa Luisa Sayas de Galindo?
- ¿En que influye el sistema educativo, y los docentes en la deserción escolar?
- ¿Con qué frecuencia hay maltrato a los niños y niñas?

10 METODOLOGÍA

10.1 Metodología mixta

Para el desarrollo del presente proyecto se ha utilizado un enfoque de investigación mixto, ya que constantemente se basa en la medición numérica de los resultados y de la redacción constante de los aportes científicos de la deserción escolar.

Según Burke define a la metodología mixta como: “El tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Burke, 2011, pág. 18).

La metodología mixta facilita realizar una investigación sistemática basada en procesos que permitan la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con el fin de obtener un resultado completo de tal forma que no pueden ser alterados ni sintetizados, conservando sus estructuras y procedimientos originales.

10.2 Técnicas e instrumentos

10.2.1 Encuesta

Según García define a la encuesta como: “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García, 2000).

La encuesta permite obtener resultados a partir de un conjunto de preguntas que serán dirigidas a una muestra representativa o a un conjunto determinado de la población adquiriendo así respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones e intereses de las personas.

10.2.2 Observación

Según Grasso manifiesta que: “la observación es la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno” (Grasso, 2003).

La observación es una herramienta eficaz en cualquier tipo de investigación, ya que consiste en observar los hechos o casos y de esa forma tomar la información necesaria, permitiendo dar un juicio crítico reflexivo de una situación especial.

11 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De las encuestas realizadas a los docentes

1. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Tabla N: 1

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Educación inicial	1	50%
Educación básica	1	50%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 1 Elaborado por: Italo Santiago Casillas Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

Los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa mencionada manifiestan que el 50% de niños/as desertores son de educación inicial. Mientras que el otro 50% son de educación básica.

Por tal razón se ha tomado en cuenta dicha información, y es importante que los docentes conozcan los motivos por cual existe deserción infantil en la institución.

2. ¿Qué consecuencias traen a futuro de deserción escolar en el país?

Tabla N: 2

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Reducción de profesionales en el campo laboral.	1	50%
Se disminuye el aporte en conocimiento al desarrollo del país	1	50%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 2

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

La encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa manifiesta que el 50% de niños que desertan reducen profesionales en el campo laboral. Mientras que el otro 50% disminuye al desarrollo del país.

Por esta razón dicha información es importante para así darnos cuenta que mientras hay más niños desertores el en país no se incrementara profesionales y no existirá personas capaces de tener un conocimiento de calidad para ayudar a mejorar el desarrollo de nuestro país.

3. ¿En la escuela que usted está a encontrado casos de deserción?

Tabla N: 3

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 3

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

Los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa mencionaron que si se han encontrado con casos de deserción escolar y el resultado de los datos se encuentran con el 100%.

Por esta razón los docentes de la institución nos supieron manifestar que si conocen casos de deserción escolar.

4. ¿Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar lo hacen por?

Tabla N: 4

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Por razones económicas	1	50%
Auto migración	0	0%
Falta de apoyo familiar	1	50%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 4

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

La encuesta realizada a los docentes manifiesta que el 50% de niños que abandonan la escuela son por razones económicas. Mientras que el otro 50% es por falta de apoyo familiar.

Por esta razón y tomando como referencia dicha información es muy importante que los niños tengan tanto apoyo económico, como familiar para poder salir adelante y cumplir sus metas propuestas.

5. Desde su rol ¿ se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas ?

Tabla N: 5

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	1	50%
No	0	0%
Tal vez	1	50%
Solo en casos extremos	0	0%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 5 Elaborado por: Italo Santiago Casillas Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

Los datos obtenidos de encuesta realizada a los docentes manifiestan que el 50% de niños que abandonan la escuela son por razones económicas. Mientras que el otro 50% es por falta de apoyo familiar. Por tal razón y tomando como referencia dicha información es importante que los niños tengan apoyo económico y también mucho apoyo familiar para poder salir adelante y ser el futuro de la patria.

6. Las veces que detecto problemas de repitencia o deserción y se involucró, ¿cuál fue el resultado obtenido?

Tabla N: 6

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Positivo	1	50%
Negativo	1	50%
Total	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 6

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

La encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa mencionada manifiesta que los datos obtenidos son el 50% positivo y el 50% negativo.

El 50% obtenido positivamente manifiesta que si hay resultados cuando el docente si involucra en el tema de deserción por lo tanto el 50 % de negación nos indica que no fue productivo involucrarse con los niños.

Análisis de la encuestas a padres de familia

7. ¿Ha escuchado usted acerca de la deserción escolar?

Tabla N: 7

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 7

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 53% supo manifestar que si tienen conocimiento de que se trata la deserción escolar. Y el 47% desconocen en su totalidad sobre que es deserción.

Por tal razón y tomando como referencia dicha información es importante que los padres de familia conozcan la problemática que es la deserción escolar.

8. ¿Qué causas cree usted que influye a la deserción escolar?

Tabla N: 8

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Dinero	5	33%
Tiempo	3	20%
Trabajo	4	27%
Otros	3	20%
Total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 8

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

La encuesta realizada a los padres de familia manifiesta que el 33% abandona la escuela por falta de dinero, 20% por que los padres no tienen tiempo para ver de sus hijos, 27% por que trabajan y no pueden cuidar de ellos y el 20% por razones de transporte. Migración y salud.

Del resultado obtenido de dicha información existen varias causas para que el infante abandone la escuela es así la falta de dinero, el tiempo, el trabajo escaso de los padres son factores muy importantes que la escuela debe tomar en cuenta para evitar dicha problemática.

9. ¿Pensó usted algunas vez en retirar a su hijo de la escuela?

Tabla N: 9

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	3	20%
No	10	67%
Tal vez	2	13%
Total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 9

Elaborado por: Italo Santiago Casillas Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 20% supo manifestar que si retiraron a sus hijos de la institución 67% de padres de familia no en pensado en retirar a sus hijos y el 13% lo pensaron en retirarlos de la Unidad Educativa.

Por esta razón y tomando como referencia dicha información es muy importante que los padres de familia sepan que la educación es un derecho de los niños y por ende no deben quitarle su formación educativa al infante.

10. ¿Cuál es su condición laboral actual?

Tabla N: 10

Alternativa	Resultado	Porcentaje
trabajando	9	60%
Buscando trabajo por primera vez	4	27%
No trabaja	2	13%
total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 10

Elaborado por: Italo Santiago Casillas Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

De la encuesta realizada a los padres de familia el 60% supo manifestar que, si se encuentran en un trabajo estable, 27% de padres de familia afirmaron que se encuentra buscando trabajo y el 13% señalaron que no tienen un trabajo para poder sustentar a su familia.

Uno de los problemas de la deserción escolar es la falta de dinero en el cual los padres de familia no son personas preparadas y buscan un trabajo rentable que ayude al mantenimiento de sus hijos, pero a veces llegan a optar en retirarles de la institución por la falta de recursos económicos.

11. ¿Cree usted que la deserción escolar afecta el desarrollo integral del niño?

Tabla N: 11

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	11	73%
No	2	14%
Tal ves	2	13%
total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 11

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

La encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 73% señala que si afecta al desarrollo integral del niño, el 14% afirmó que no afecta no le afecta al niño y el 13% manifiesta que en la mayoría de niños no afecta en su desarrollo.

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva dentro de la institución educativa

12. ¿Usted cree que el fenómeno de fracaso escolar se da mayormente en sectores rurales?

Tabla N: 12

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Representación gráfica N: 12

Elaborado por: Italo Santiago Casillas

Tinillo



Fuente. Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo

Análisis y discusión:

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 60% supo manifestar que son sectores con más probabilidad de deserción escolar, y el 40% menciona que no existen gran cantidad de niños desertores en el sector rural.

De los resultados obtenidos la mayoría de sectores rurales tienen problemas de deserción escolar ya que existe mayor pobreza y esto da como resultado al abandono parcial o total del niño

12 IMPACTOS (TÉCNOLOGICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONOMICOS)

SOCIALES:La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto la deserción escolar dentro de la escuela tiene un impacto social, donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergida en las culturas del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población rural de la unidad educativa sumando a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, en llevar una vida acelerada. Vale destacar que en papel de la escuela seres humanos y creativos a un futuro, donde se requiere disciplina y responsabilidad. En la educación se encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicas más competitivas, así como sociedades democráticas más responsables y justas. Se requieren más iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas y también de mejorar la calidad educativa a los infantes.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- En la presente investigación, se pudo alcanzar con los objetivos planteados, permitiendo obtener un panorama claro sobre los factores que influyen en el abandono escolar de los niños y niñas del sector rural de la Unidad Educativa Luisa sayas de Galindo.
- La valoración que dan los padres de familia a la educación en la actualidad es considerada como Muy buena, esto contribuye a cumplir con las aspiraciones personales y profesionales de sus hijos, pues hoy en día, los niños necesitan prepararse para obtener a futuro una vida óptima.
- Un factor influyente en la deserción escolar es la economía, ya que muchos niños y niñas dejan de estudiar por la falta de trabajo de los padres que no pueden incluirse al mundo laboral.

14.2 Recomendaciones

- La Unidad educativa debe impulsar programas de apoyo sobre la afectividad y la autoestima que necesita los niños y niñas que estudian en dicha institución logrando así la concientización de la mayoría de padres de familia que la educación es primordial en la vida del niño.
- El Ministerio de Educación junto al Gobierno Nacional debe continuar impulsando programas para la salud de los niños y niñas, pues un niño con bienestar físico tiene un mejor rendimiento académico en la escuela y evitan la deserción escolar.
- El GAD cantonal dentro de la política pública la considere como una manera de mejorar las condiciones de los trabajos de los padres de familia, esto permitirá tener más tiempo para estar con los niños y evitar que abandonen la escuela ya que esto requieren un desarrollo más íntegro del niño.

14 BIBLIOGRAFIA

- Berk. (1999). *problemas del maltrato infantil*. Ecuador .
- Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*. Estudios Públicos.
- Brewer, L. (2005). *Jóvenes en situación de riesgo*. Documento de trabajo No. 19.
- Cantón, C. y. (1997). *el maltrato infantil en el mundo* . España.
- Corsi. (1994). *maltrato infantil* . Chile .
- Espinola. (2002). *La deserción escolar en América*. Revista Iberoamericana de educación.
- Galena, R. (2004). *Aumento de la desercion infantil* .
- Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*.
- Guerra, M. (2000). *Qué significa estudiar el bachillerato*. Revista Mexicana de investigación educación .
- Infante. (1997). *problemas del maltrato infantil*.
- Jaime, K. y. (2008). *personas desertoras* .
- kempe. (2002).
- León. (2002). *Elevadas tasas de desercion escolar* .
- Loredo. (1996). *antecedentes historicos del maltrato infantil* .
- Lozano. (2003). *Factores Personales, familiares y academicos que afectan al fracaso escolar en la educacion* .
- Luna. (1990). *La desercion escolar* . Trillas .
- Marcovich. (1981). *maltrato fisico o verbal*. Peru.

Miguel, T. (2002). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*. Mexico: Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Paul, M. y. (1993). *maltrato infantil y su insidencia en la desercion* .

Rojas. (2000). *derechos humanos* .

Sanchez. (2005). *La deserción estudiantil en la educacion infantil*. Costa Rica: Manda.

Sánchez, y. L. (2005,2002). *Ministerio de educacion* .

Silvia, I. (1999). *Elevadas tasas de desercion en latino america*.

Singer, W. y. (1995). *Factores explicativos de la desercion infantil* .

Siu. (10 de agosto, 2006). *personas que desertaron* .

tamayo. (2007). <http://www.eumed.net/tesis->

[ctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-ctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html).

GINA SILVANA VENEGAS ÁLVAEZ

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: GINA
SILVANA VENEGAS ÁLVAREZ

FECHA DE NACIMIENTO: 25-ENERO-
1969

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501598643

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 2812918 - 098427206

E-MAIL: giniven1@yahoo.com
gina.venegas@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: ESCUELA "NUESTRA SEÑORA
DE POMPEYA"

NIVEL SECUNDARIO: COLEGIO Y NORMAL SUPERIOR
"MANUELA CAÑIZARES"

NIVEL SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD CENTRAL DF
ECUADOR

ESCUELA POLITÉCNICA DEL
EJÉRCITO – SEDE LATACUNGA

3.- TITULOS

PREGRADO:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD

INGLÈS

TITULO/GRADO DE POSGRADO

MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DIPLOMA SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA

LENGUA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO EDUCATIVO “JEAN PIAGET”

I.T.S.A. FAE

E.S.P.E.-LATACUNGA

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

- DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

- REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES AL HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

- COORDINADORA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ENGLÉS

- DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

- COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI 2006 - 2007.

- NOMBRAMIENTO COMO MIEMBRO DE LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA PERÍODO 2006 – 2008

- VOCAL ALTERNO EN REPRESENTACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS A LA ASAMBLEA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA 05 MAYO 2006

- COORDINADORA DEL ÁREA NRO 5 “INFORMACIÓN PÚBLICA”

- DIRECTORA PROVINCIAL DE CORREOS DE COTOPAXI, QUITO 01 AGOSTO 2003

- TUTORA DE TESIS A NIVEL PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

6.-CURSOS DE CAPACITACION

AÑO	EVENTO	INSTITUCIÓN	LUGAR	TIEMPO
2016	Seminario Curricular “Sintaxis” 07, 08, 09, 10 de septiembre de 2016. (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2016	Seminario Curricular “Léxico” 02, 03, 05, 06 de septiembre de 2016. (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2016	Seminario Curricular “Taller de Investigación I” 29, 30, 31 de agosto y 01 de septiembre de 2016. (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2016	II Jornadas pedagógicas de Educación Básica. 3 y 4 de agosto de 2016	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad Técnica de Cotopaxi	40 horas
2016	Seminario “Docente Coach, profesor afectivo + afectivo” 1 de julio de 2016	Universidad Técnica de Cotopaxi- LIDERCOACH	Universidad Técnica de Cotopaxi	8 horas
2016	1st International Convention on “Celebrating Change: Revaluating the English Teaching Profession” 23 al 25 de junio de 2016	ECUATESOL- Universidad del Pacífico- Embajada de lo Estados Unidos	Universidad del Pacífico	20 horas

2016	I Congreso Internacional Virtual de Educación Inclusiva en la Universidad. 6-8 de junio de 2016	Universidad Técnica de Manabí- Universidad Autónoma de Madrid- Universidad de Granada.	Universidad Técnica de Manabí	25 horas
2016	Seminario de “Diseño de Aulas Virtuales MOODLE”. 28 al 29 de enero y de 1 al 12 de febrero	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad Técnica de Cotopaxi	80 horas
2016	Seminario Curricular “Escritura Académica” 13, 14, 15,16 de enero de 2016. (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2016	Seminario Curricular “Metodología de la investigación en el campo de la Lingüística y de las Lenguas” 8, 9, 11,12 de enero de 2016. (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2016	Seminario Curricular “Bases epistemológicas de las teorías lingüísticas”. 4,5,6,7 de enero de 2016 (internacional)	Universidad Nacional de Rosario	Universidad Nacional de Rosario	40 horas
2015	Seminario de “Rediseños Curriculares de las carreras del área de Educación”. 1 al 15 de diciembre	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad Técnica de Cotopaxi	100 horas

de 2016.				
2015	IV Congreso Latinoamericano de Comunicación y Sociedad digital. 25 – 27 de noviembre de 2015	Universidad Técnica de Cotopaxi-CIDE-CET BOLIVIA	Universidad Técnica de Cotopaxi	40 horas

8.- SEMINARIOS DICTADOS

AÑO	EVENTO	INSTITUCIÓN	PAÍS	TIEMPO
2011	Participación en la red académica nacional de idiomas. Desde el 2011 hasta ...	Varias universidades del país	Ecuador	
2010	Seminario de Integrated skills	Universidad Técnica de Cotopaxi	ECUADOR	30 hours
2008	I Seminario Internacional de Inglés “Developing Learning Strategies”	Universidad Técnica de Cotopaxi	ECUADOR	20 hours
2008	Listening Development	Universidad Técnica de Cotopaxi	ECUADOR	30 hours

9.- ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

AÑO	EVENTO	INSTITUCIÓN	PAÍS	ISSN
2016	La formación de la competencia para la investigación educativa en los	Ministerio de Educación Superior Universidad de las Tunas	Cuba	2224-2643

	profesionales de la educación: propuesta de estrategia. Publicado en el Vol. VII, N° 1 de Enero-Marzo 2016 de la Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.			
2016	Micromachismo: manifestación de violencia simbólica. Correspondiente al Vol. 2 N° 3 de diciembre de 2015	Revista UTCiencia.	Ecuador	1390-6909

GINA SILVANA VENEGAS ÁLVAREZ

DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

14. ANEXOS.

ITALO SANTIAGO CASILLAS TINILLO



C.I: 050389347-1	Mail:
Fecha y Lugar de Nacimiento: Saquisili 02 de enero de 1993	<i>Santiago_1993_@hotmail.com</i>
Dirección: Saquisili Gonzales Suarez e Imbabura	Teléfonos:
Ciudad: Saquisili – Ecuador.	0987006684
Estado Civil: Soltero	
OBJETIVOS PROFESIONALES	
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar los conocimientos adquiridos durante mi formación académica profesional para desempeñarme exitosamente en una empresa y/o institución, y desarrollar mis capacidades aprendidas.	
EDUCACIÓN	
Marzo 2012 - Actual	Estudiante de Quinto Semestre de Licenciatura en Parvularia, Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga- Ecuador.
Octubre 2011 – Actual	Estudiante Del sindicato de choferes profesionales en Saquisili.

Septiembre 2005 – Julio 2011	Bachiller en Químico Biólogo en el Colegio Nacional Saquisili , Saquisili – Cotopaxi
-------------------------------------	--

ACTITUDES PERSONALES: Responsabilidad, Honesto, Amable.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “**Luisa Sayas de Galindo**”

Sírvase en contestar las siguientes preguntas marcando con una X o que considere pertinente.

1. En qué nivel escolar se presenta más deserción escolar
 - A. Educación inicial ()
 - B. Educación básica ()

2. Qué consecuencias trae a futuro la deserción escolar para el país
 - A. Reducción de profesionales en el campo laboral. ()
 - B. Se disminuye el aporte en conocimiento al desarrollo del país ()

3. En la escuela que usted está a encontrado casos de deserción.
 - A. Si ()
 - B. No ()
 - C. Tal vez ()

4. Usted piensa que los alumno que no terminan el ciclo escolar lo hacen por.
 - A. Por razones económicas ()
 - B. Auto migración ()
 - C. Falta de apoyo familiar ()

5. Desde su rol ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemas de deserción escolar.
 - A. Si ()
 - B. No ()
 - C. Tal vez ()
 - D. Solo en casos extremos ()

6. Las veces que detecto problemáticas de deserción se involucró cual fue el resultado obtenido.
 - A. Positivo ()
 - B. Negativo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa **“Luisa Sayas de Galindo”**

Sírvese en contestar las siguientes preguntas marcando con una X o que considere pertinente.

1. Ha escuchado usted acerca de la deserción escolar.
A. Si ()
B. No ()

2. Que causas cree que influye a la deserción escolar.
A. Dinero ()
B. Tiempo ()
C. Trabajo ()
D. Otros ()

3. Pensó usted alguna vez en retirar a su hijo de la escuela.
A. Si ()
B. No ()
C. Tal vez ()

4. Cuál es su condición laboral actual.
A. Trabajando ()
B. Buscando trabajo por primera vez ()
C. No trabaja ()

5. Cree usted que la deserción escolar afecta el desarrollo integral del niño.
A. Si ()
B. No ()
C. Tal vez ()

6. Usted cree que el fenómeno de fracaso escolar de da mayor mente en sectores de bajos recursos.
A. Si ()
B. No ()