



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Caiza Guerra Cristina Elizabeth

Tutor:

Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl.Mgs.

Latacunga-Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Caiza Guerra Cristina Elizabeth expreso ser autora del presente proyecto de investigación: “**EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**”, siendo Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Caiza Guerra Cristina Elizabeth

180465806-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga - Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título: “EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”, de Caiza Guerra Cristina Elizabeth de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Marzo del 2017

El Tutor

Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la FACULTAD DE CIENCIAS; por cuanto, la postulante: CRISTINA ELIZABETH CAIZA GUERA con el título de Proyecto de Investigación: **“EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Marzo 2017

Para constancia firman:

.....
Ps Cl. Pablo A. Barba Gallardo Msc.

C.I. 17919308148

LECTOR 1

.....
Ing. Luis Gerardo Ayala Pacheco Msc.

C.I. 0500991013

LECTOR 2

.....
Lcda. Jenny Maricela Criollo Salinas Msc.

C.I. 1803017753

LECTOR 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga - Ecuador

TITULO: El comportamiento de los estudiantes

AUTOR: Caiza Guerra Cristina Elizabeth

RESUMEN

El presente proyecto de investigación: El comportamiento de los estudiantes durante el Proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Sexto Año del paralelo “C” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, el objetivo principal fue determinar mediante una investigación diagnóstica de qué manera incide el comportamiento, a través de la indagación bibliográfica y de campo para establecer conclusiones y recomendaciones, para lo cual se indagó el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva. La fundamentación científica técnica del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente lo que es la conducta, comportamiento, la personalidad, disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la presente investigación se planteó la hipótesis: El comportamiento de los estudiantes mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ya mencionada, la metodología utilizada durante la investigación de formación fueron métodos lógicos o científicos y los métodos particulares. Entre los métodos lógicos se utilizó el método científico, el mismo que al investigador le permitió realizar el planteamiento y la formulación del problema. Así como también formular las preguntas de investigación y dar las respuestas a las mismas. Se recolectó la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia, lo cual permitió llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: Comportamiento, disciplina, conducta, personalidad, proceso de enseñanza aprendizaje.

Tutor

.....
Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs.

CC. 1802912848



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

Latacunga - Ecuador

ABSTRACT

TITLE: The behavior of the students

WRITER: Caiza Guerra Cristina Elizabeth

ABSTRACT

The present research project: The behavior of the students during the Teaching-learning process in the children of the Sixth Year of the parallel "C" of General Basic Education of the Educational Unit "Victoria Vasconez Cuvi", the main objective was to determine Through a diagnostic investigation of how the behavior of the students of the sixth parallel year "C" in the teaching - learning process affects, through the bibliographical and field investigation to establish conclusions and recommendations, for which the problem was investigated Little treated through exploratory research, then the behavior in the context was described through descriptive research. The technical scientific basis of the research work is a bibliographical and Internet compilation of several authors focused on conceptually developing behavior, behavior, personality, discipline and the teaching-learning process. For the present investigation the hypothesis was raised: The behavior of the students improves the process of teaching learning in the children of the sixth year of Basic General Education of the Educational Unit already mentioned, the methodology used during the investigation of training were logical methods Or scientific and particular methods. Among the logical methods was used the scientific method, the same that the researcher allowed him to carry out the approach and the formulation of the problem. As well as formulate the research questions and give the answers to them. Information was collected through structured instruments such as the survey of teachers, students and parents, which allowed us to draw conclusions and recommendations.

Key words: Behavior, discipline, behavior, personality, process of teaching learning.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente, para empezar una carrera lleno de éxitos.

A mi Tutor de Proyecto Ps. Cl. Msc. Lenin Saltos, por su dedicación para el desarrollo de este trabajo investigativo y de mi formación como docente.

A mis padres siendo el pilar fundamental, que con su permanente aliento y comprensión me ayudaron a alcanzar mi meta tan deseada y sobre todo a mi hija que fue mi constante motivación y fuerza a seguir.

Cristina Caiza G.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a toda mi familia, en especial a mis padres Jorge y Rocío, por brindarme la confianza, sus consejos y los recursos necesarios para lograr cumplir mi meta trazada.

A mis hermanos y hermanas que de una u otra manera estuvieron acompañando a lo largo de mi trayectoria estudiantil.

A mi hija Britney por estar ahí en esos momentos difíciles, brindándome su amor y su tierna e inocente comprensión y paciencia.

Cristina Caiza G.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
Formulación del problema	4
Contextualización.....	5
Conceptualización	6
6. OBJETIVOS:	8
Objetivo General:	8
Objetivos Específicos:.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1 Conducta	10
Conducta aprendida.....	11
8.2 Comportamiento.....	14
8.3 Personalidad	21
Teorías humanísticas de la personalidad.....	22

Rasgos de la personalidad.	23
Las Teorías de la personalidad y su consistencia.....	24
8.4 Disciplina	26
8.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	34
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	35
Métodos de investigación.....	36
Método Descriptivo.....	36
Método Cualitativo – Cuantitativo.....	36
Unidades de estudio	37
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
11.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	38
11.2 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	47
11.3 Encuesta aplicada a los padres de familia	57
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	67
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
14. BIBLIOGRAFÍA.....	70
Bibliografía Consultada	70
Bibliografía Citada	70
Bibliografía Virtual	71
16. ANEXOS	73
Anexo N° 1.- Encuestas aplicadas a los docentes.....	73
Anexo N° 2.- Encuestas aplicadas a los estudiantes	74
Anexo N° 3.- Encuestas aplicadas a los padres de familia	75
Anexo N° 4.- Hoja de vida del tutor	76
Anexo N° 5.- Hoja de vida de la Rectora de la Institución; Error! Marcador no definido.	

Anexo N° 6.- Hoja de vida de la Autora del proyecto	77
Anexo N° 7.- Fotos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra	37
Tabla N° 2: Relación.....	37
Tabla N° 3: Práctica de valores	38
Tabla N° 4: Comportamiento y emociones.....	39
Tabla N° 5: Valores y comportamiento	40
Tabla N° 6: Interacción y reglas	41
Tabla N° 7: Comportamiento y proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
Tabla N° 8: Comportamiento adecuado para ser premiado	43
Tabla N° 9: Normas de comportamiento	44
Tabla N° 10: Respeto pos sus compañeros/as.....	45
Tabla N° 11: Valores y mejoramiento del comportamiento	46
Tabla N° 12: Facilidad para relacionarse	47
Tabla N° 13: Practica de valores.....	48
Tabla N° 14: Comportamiento y emociones.....	49
Tabla N° 15: Comportamiento y valores	50
Tabla N° 16: Actuación y reglas planteadas	51
Tabla N° 17: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
Tabla N° 18: Su comportamiento es adecuado para ser premiado	53
Tabla N° 19: Normas de comportamiento	54
Tabla N° 20: Respeta a sus compañeros/as.....	55
Tabla N° 21: Los valores y el mejoramiento del comportamiento	56
Tabla N° 22: Facilidad para relacionarse	57
Tabla N° 23: Practica de valores.....	58
Tabla N° 24: Comportamiento y emociones.....	59
Tabla N° 25: Valores y comportamiento	60
Tabla N° 26: Actuación y reglas planteadas	61
Tabla N° 27: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje.....	62
Tabla N° 28: Comportamiento adecuado por recibir un premio.....	63

Tabla N° 29: Buena relación con los docentes	64
Tabla N° 30: Excelente entendimiento y colaboración.....	65
Tabla N° 31: Valores para mejorar el comportamiento	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Relación.....	37
Gráfico N° 2: Practica de valores.....	38
Gráfico N° 3: Comportamiento y emociones.....	39
Gráfico N° 4: Valores y comportamiento	40
Gráfico N° 5: Interacción y reglas	41
Gráfico N° 6: Comportamiento y proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
Gráfico N° 7: Comportamiento adecuado para ser premiado	43
Gráfico N° 8: Normas de comportamiento	44
Gráfico N° 9: Respeto pos sus compañeros/as.....	45
Gráfico N° 10: Valores y el mejoramiento del comportamiento	46
Gráfico N° 11: Facilidad para relacionarse	47
Gráfico N° 12: Practica de valores.....	48
Gráfico N° 13: Comportamiento y emociones.....	49
Gráfico N° 14: Comportamiento y valores	50
Gráfico N° 15: Actuación y reglas planteadas	51
Gráfico N° 16: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
Gráfico N° 17: Su comportamiento es adecuado para ser premiado	53
Gráfico N° 18: Normas de comportamiento	54
Gráfico N° 19: Respeta a sus compañeros/as.....	55
Gráfico N° 20: Los valores y el mejoramiento del comportamiento	56
Gráfico N° 21: Facilidad para relacionarse.....	57
Gráfico N° 22: Practica de valores.....	58
Gráfico N° 23: Comportamiento y emociones.....	59
Gráfico N° 24: Valores y comportamiento	60
Gráfico N° 25: Actuación y reglas planteadas	61
Gráfico N° 26: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje.....	62
Gráfico N° 27: Comportamiento adecuado por recibir un premio.....	63

Gráfico N° 28: Buena relación con los docentes	64
Gráfico N° 29: Excelente entendimiento y colaboración.....	65
Gráfico N° 30: Valores para mejorar el comportamiento	66

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El comportamiento de los estudiantes”

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Febrero de 2017

Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

Barrio: La Merced

Parroquia: Juan Montalvo

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación II

Apellidos y Nombres: Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs.

Cédula de Identidad: 1802912848

Teléfono: 0992999079

Correo electrónico: lenin.saltos@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y Nombres: Martha Isabel Sangoquiza Chusin

Cédula de Identidad: 0502393663

Teléfono: 0998576103

Correo electrónico: isabelsangoquiza@yahoo.es

Coordinadora: del Proyecto

Apellidos y Nombres: Caiza Guerra Cristina Elizabeth

Cédula de Identidad: 1804658068

Teléfono: 0983974901

Correo electrónico: caizacristina@ymail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional: Psicología Educativa

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación; tuvo como propósito dar atención al problema existente dentro de la Unidad Educativa” Victoria Vásquez Cuví” en los niños de Sexto Año del paralelo “C” de Educación General Básica, ya que consta presencia de estudiantes que poseen un comportamiento de indisciplina siendo un factor común en todos los niveles educativos sin excepción, generado tal vez por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas, normas y valores a cumplir, maestros poco flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos: lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas es la capacidad del docente para mantener el orden en el proceso educativo. Aprender a realizar los seguimientos y control de la disciplina en el aula de clase en beneficio de las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres de familia en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos e hijas es un trabajo sin garantía de que su conducta mejore.

Considerando la importancia del comportamiento de los estudiantes, hay que fomentar la buena práctica de los valores dentro y fuera del aula ya que es la base fundamental para obtener un aprendizaje significativo, en lo que todos deben basarse como punto de partida tanto para la planificación como para las actividades en clase con los alumnos, deben tener claro que se quiere lograr y a dónde quiere llegar. Los docentes deben poseer adecuados métodos para el correcto manejo del comportamiento escolar en los estudiantes, ya que no todos los estudiantes poseen el mismo comportamiento.

Este proyecto está enfocado, en mejorar de la Calidad de la Educación frente a esta problemática, es fundamental realizar una investigación diagnóstica, sobre el tema planteado, mediante la aplicación de las metodologías, técnicas y estrategias de la investigación científica que permitió proveer las variables del objeto de estudio, es trascendental realizar actividades que solvente su propia realidad, planteando las diversas variables que coadyuven a equilibrar los componentes que pretendemos establecer para mejorar el aprendizaje del estudiante.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El comportamiento en el aula de clase es de gran importancia para lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, en las relaciones interpersonales y de convivencia entre niños y niñas de nivel de Educación Básica ya que esto se pondrá en manifiesto en su vida diaria y está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes. Las normas dentro del aula permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

El presente trabajo de investigación es novedoso por cuanto se realizara en la misma Unidad Educativa donde se analizará el problema planteado de una forma detenida, tomando en cuenta que el comportamiento de los estudiantes es un tema de suma importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que una de las razones por las que es importante tener un seguimiento a este tema y tomar la atención necesaria es la detección oportuna de distintos tipos de problemáticas que existen tanto en el desarrollo académico del niño como en su desarrollo social o de conducta.

Los actores principales de una familia son los padres los cuales deben tomar conciencia de que de ellos depende el comportamiento y la estabilidad emocional de sus niños, razón por la cual esta investigación es factible porque es una realidad existente. Al proyectar el trabajo de investigación formativa, se puede evidenciar que es factible ejecutar este proyecto, se contara con niños, directivos, padres de familia y con los respectivos recursos y materiales con vialidad y factibilidad que será de gran importancia para llevar a cabo dicho proyecto.

En el desarrollo de la investigación podría existir dificultades durante la búsqueda de información por parte de los encuestados y las fuentes de consulta que harán posible la elaboración del marco teórico del trabajo investigativo. La limitación del problema es de campo Educativo, de área Psicopedagógico y de aspecto de comportamiento. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi y se desarrolló en el periodo abril 2016 - febrero 2017.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 34 estudiantes, formados (14 niños y 20 niñas).

Beneficiarios indirectos: 45 personas aproximadamente (docentes, padres de familia)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Formulación del problema

¿De qué manera incide el comportamiento de los estudiantes durante el Proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Sexto Año del paralelo “C” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria VasconezCuvi”?

Contextualización

En el Ecuador el sistema educativo es un aspecto importante y de mayor responsabilidad, como es en la formación integral y continua del ser humano, siendo el comportamiento una de las herramientas fundamentales para lograr su buen desempeño en el transcurso de la vida y la práctica de los valores en convivencia diaria con la sociedad. El comportamiento desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitir a los mismos aprender y vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente los estudiantes suelen fallar.

Según (Soto, 2012) El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

En la provincia de Cotopaxi se ha observado en diferentes instituciones educativas que el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado, ya que los estudiantes presentan actitudes negativas. Existen diferentes factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, algunos tienen que ver con las características individuales de cada joven, su personalidad, el ambiente escolar, los docentes, padres, y en si su cultura y valores morales.

La falta de la práctica de valores comienza a tomar comportamientos negativos y que dan mucho que desear, actitudes que llegan a tomar los estudiantes en forma personal y colectiva.

La educación en valores tiene como prioridad prevenir el mal comportamiento, la violencia, correspondiéndole al hogar y escuela como a las autoridades responsables del sector educación nacional, regional y local, hacer propuestas transformadoras curriculares que permitan trabajar desde el núcleo familiar y en el

aula, con niños y adolescentes, en aspectos imprescindibles como: la mediación, la solidaridad, el diálogo, el respeto a la diferencia, equidad, justicia; aprender a vivir y resolver conflictos juntos y de manera pacífica, y aprender a ser ciudadanos y ciudadanas conscientes, responsables, activos y solidarios del Ecuador.

En la Unidad Educativa'' Victoria Vásquez Cuví'' se ha evidenciado varios casos de estudiantes con diferentes problemas de comportamiento como vocabularios groseros, agresividad con sus compañeros, irrespeto hacia los docentes y autoridades de la institución, entre otros, esto se puede dar por diferentes causas como es la falta de la práctica de valores, conservación y su incentivo en el desarrollo de los mismos por parte de sus padres y docentes ya que por diferentes circunstancias han descuidado su crianza y la enseñanza de su conducta.

El mal comportamiento de los niños y niñas puede provocarse cuando se sienten afectados por problemas internos o externos en su vida, generando así en ellos conductas inadecuadas, llegando a convertirse en problema muy grave, por lo que las autoridades y personal docente buscan formas y alternativas de llegar a concientizar a los estudiantes y padres de familia.

Conceptualización

¿Qué es el comportamiento de los estudiantes?

Según(Sabbatella, Fresno.pntic, 2000)el comportamiento es un instrumento educativo. Por eso, antes de adoptar una medida ante una conducta inadecuada, es necesario conocer las correcciones que ese alumno ha recibido con anterioridad y cómo reaccionó ante ellas; las circunstancias del alumno, el momento en que se encuentra y los motivos de su comportamiento anómalo; y tener en cuenta la repercusión que ha tenido entre sus compañeros (Pág. 3)

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona

y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Para (Díaz, 2014) El comportamiento de los estudiantes es la manera de portarse. Se trata de la forma de proceder de los estudiantes frente a los estímulos y en relación con el entorno. El comportamiento de los estudiantes es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Según (Carrasco, 2005) El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, si una causa única a la cual apuntar. (Pág.12)

Los autores antes mencionados manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del mal comportamiento de los estudiantes.

6. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Determinar mediante una investigación diagnóstica de qué manera incide el comportamiento de los estudiantes de sexto año paralelo “C” en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la indagación bibliográfica y de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.

Objetivos Específicos:

- Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.
- Utilizar la metodología adecuada para investigar la temática planteada.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos y formular conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas

búsqueda previa para obtener una base investigativa.	Organización de la información	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico Técnica del proyecto
Objetivo 2 Recolectar información sobre la temática mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y Recomendaciones.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión del proyecto.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema	Elaboración y conclusión del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Conducta

La conducta es cualquier actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente. Se considera como la manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.

(Lara, 2011) Afirma que “en la conducta humana existen influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo” (*Pág. 7*).

Toda conducta es causada, obedece a una causa, ante determinada situación nos comportamos de una manera y no de otra, de igual manera toda conducta está motivada por algo, perseguimos siempre un propósito o un fin en el comportamiento y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

8.1.2 Tipos de conducta

8.1.3 La conducta natural

Es aquella en la cual el individuo actúa de manera común, sin ser inducido por nadie y que además cumple con un estado de equilibrio del individuo en relación a sus fines y actividades como por ejemplo: comer, necesidades fisiológicas. Instintos, reflejos, entre otros.

8.1.4 La conducta fomentada

Es aquella en la que el individuo actúa de manera inspirada o impulsada por los demás, se refiere también a las normas culturales que determinan el ambiente de una persona, a las funciones asumidos por las personas dentro de los grupos.

8.1.5 Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada, el aprendizaje debe ser permanente. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.

Albert E., (2013) manifiesta que: El hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta, de aquí se deducen cuatro leyes:

Ley de contigüidad: los estímulos asociados deben ofrecerse juntos en tiempo y espacio.

Ley de repetición: la respuesta condicionada se hace cada vez más intensa y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumentan las sesiones de adiestramiento.

Ley del refuerzo: si el estímulo condiciona se presenta muchas veces sin asociación con el estímulo normal la respuesta irá desapareciendo.

Ley de interferencia: el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el original. (Pág. 33)

Algunos suponen que el aprendizaje depende de alteraciones en las moléculas de ARN, esto lo confirmarían dos experimentos: a) la ribonucleica desintegra el ARN, si la regeneración ocurre en un medio que contenga ribonucleica, la memoria se pierde debido que esta penetra en el órgano por el corte con lo que se

destruye la clase de ARN del aprendizaje. b) la alimentación con trozos de presa también puede provocar el aprendizaje.

8.1.6. La conducta en la escuela

Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores.

(García, 2013) Manifiesta que es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la juventud “anda como anda”. Este “algo” que se ha perdido se refiere generalmente, al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible. Tal sometimiento se resume en una frase que se escucha muy a menudo de boca de quienes añoran esas épocas, en las que todo, supuesta-mente estaba derecho y en su lugar: “Antes, mi padre o mi madre (o mis maestros) solamente tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien”.

La alianza padres-maestros en el sometimiento de los niños y jóvenes adolescentes es otro aspecto de esos “tiempos idílicos” que echan de menos algunos. Entonces dicen si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado alumno, este recibía una reprimenda o una golpista en su casa. Ahora, en estos casos, los padres la toman contra el maestro o la escuela. Las cosas han cambiado, y para los que piensan así, por supuesto que han cambiado para mal.

Se puede decir que, en cierto modo, la conducta es fruto de un largo aprendizaje o, cuando menos, que el aprendizaje influye notablemente en nuestra conducta. Cuando se comporta de una forma determinada y se obtiene una gratificación de cualquier tipo, se tiene a repetir ese comportamiento. Por ejemplo, si cuando un caballo salta un obstáculo es recompensado con un terrón de azúcar, es probable que en una próxima ocasión vuelva a intentar el salto, ya que después de varias situaciones similares aprende que recibirá su terrón de azúcar.

8.1.7. Factor que destruye la conducta humana

(Mosquero, 2013) Comenta que el desarrollo de un comportamiento anormal tiene dos vertientes. La primera se relaciona con una predisposición genética, es decir, un gran porcentaje de individuos proviene de familias con rasgos agresivos, narcisistas, violentos o antisociales, entre otros. Y la segunda constituye el ambiente, sin que exista una situación hereditaria. Los psiquiatras Thomas P. Detre y Henry G. Jarecki, en su texto sobre terapéutica psiquiátrica, manifiestan que las distintas formas de conducta se desarrollan en épocas tempranas de la vida del individuo. (Pág. 3)

Según Posligua, manifiesta que si un niño nace en un ambiente completamente desfavorable, caótico, peligroso, sin afecto o armonía, o con abusos incluso de terceras personas, entre otros, no crecerá con una personalidad sana. Sin embargo, está comprobado que aunque un individuo haya nacido de padres que biológicamente son criminales, si es criado en un ambiente equilibrado, justo, con afecto y respeto, es posible modificar la predisposición genética de experimentar conductas inadecuadas.

También, agrega que los hijos están inundados de información falsa. Los videojuegos que compran en el mercado son de violencia y ganar en estos es matar a otras personas. Entonces, dice el psiquiatra, de la ficción a la realidad hay un paso; y cuando se crece con una realidad virtual de asesinar en el videojuego, lo puede trasladar a la realidad, asegura. Otro de los factores es ver películas o novelas donde predominan los antivalores y la violencia. “Esto hace que pierdan la conciencia crítica de cuando algo es bueno o malo.

8.1.8 Rasgos de conducta

A continuación se va describir los rasgos de la conducta de los diferentes tipos de personalidad, que nos mencionan en los diferentes manuales de enfermedades mentales el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5) y la Clasificación Internacional de las Enfermedades y Trastornos relacionados con la Salud Mental (CIE-10).

Según (Mosquero, 2013) los rasgos de conducta son los siguientes:

Dependiente: La persona depende demasiado de otra para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

Fronterizo: Se caracteriza por ser impulsivo e inestable anímicamente, de la imagen propia de la persona y de las relaciones.

Evitación: La persona se siente muy tímida, inadecuada y sensible al rechazo.

Antisocial: Tiene un patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros. A menudo este comportamiento es delictivo.

Histriónico: La persona actúa de manera muy emocional y dramática que atrae la atención hacia ella.

Narcisista: Tiene un sentido exagerado de egocentrismo y una extrema preocupación por sí misma.

Paranoica: La persona presenta desconfianza y celos de los demás en forma prolongada.

Esquizoide: Tiene un patrón vitalicio de indiferencia hacia los demás y de aislamiento social.

Esquizotípico: La persona tiene dificultad con las relaciones interpersonales y alteraciones en los patrones de pensamiento, apariencia y comportamiento.

Límite: La persona tiene emociones turbulentas o inestables, como sentimientos acerca de sí mismos y de los demás. A menudo toman acciones impulsivas y tienen relaciones interpersonales caóticas.(Pág. 4)

En nuestro medio existen personas adultas con diferentes rasgos de conducta y con trastornos de la personalidad que no aceptan que tienen un problema y desplazan cualquier sentimiento de culpa o de juicio crítico o moral a los demás. En ellos es más difícil llegar a un tratamiento lo suficientemente adecuado. Aplicar la terapia racional emotiva conductual, que trabaja con la razón modificando las emociones, y por lo tanto, la conducta también se modifica. Esta funciona bastante bien en depresión y ansiedad, y ayuda en casos de trastornos de la personalidad, ya que, a veces, son de difícil manejo.

8.2 Comportamiento

El comportamiento es la manera de permitir, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciando por una serie de elementos.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Según (Aldana, 2012) El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona, así como de otros organismos e incluso mecanismos, cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. Una de las razones por las que es importante tener un seguimiento a este tema y tomar la importancia necesaria es la detección oportuna de distintos tipos de problemáticas que existen tanto en el desarrollo académico del niño, como en su desarrollo social o de conducta.

El comportamiento del niño rebela siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad es importante hacer una completa observación y atender las señales de riesgo que podemos detectar en ellos principalmente de las conductas que demuestran en la escuela en el aula y en el receso. Algunas de las situaciones por las que el estudiante tiene diferentes conductas son el rechazo de grupo hacia él lo que los lleva a apartarse de sus compañeros y se sienten intimidados ante los demás esto conlleva a un bajo rendimiento escolar lo cual se refleja en sus calificaciones y a largo plazo los convierte en personas retraídas, apáticas, vulnerables y tímidas.

Principalmente cuando observamos a un niño detenidamente podemos detectar los problemas que cada uno tiene de manera individualizada logrando así que nosotros como docentes podamos establecer métodos de enseñanzas distintos aptos para cada niño con distinto problema.

8.2.1 Tipos del comportamiento

Todos tenemos una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que podemos englobar a todas las personas.

Para (Acosta, 2014) los tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes:

Agresivo: *Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo.*

Pasivo: *Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.*

Asertivo: *Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.(Pág. 2)*

El comportamiento agresivo se da cuando a los estudiantes no les importa los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar. Mientras que el comportamiento pasivo nunca expresa sus deseos y necesidades y siempre se deja dominar por los demás, y el comportamiento asertivo hace referencia a sentirse seguro de sí mismo, pero eso solo es aparentemente ya que tampoco tiene miedo a expresar sus necesidades.

El comportamiento de los estudiantes en la clase debe ser lo primordial para poder mantener un buen ambiente entre docente y estudiantes y para alcanzar los objetivos planteados. Todos los estudiantes deben llegar puntuales a clases, los estudiantes deben comportarse correctamente dentro del aula, sin hablar con los compañeros y prestando la correcta atención a las explicaciones del docente.

Siempre debe cumplir las normas que el profesor haya establecido para el buen desarrollo de las clases.

Los estudiantes deben dirigirse con respeto a hacia el docente, sus compañeros y todo el personal que labora en la Institución. Si la conducta de los estudiantes no es correcta por ende no permitirá el desarrollo normal de las actividades académicas.

8.2.2 Normas de comportamiento en el aula

Para (Fran, 2011) las normas de comportamiento que se debe aplicar dentro de la institución son las siguientes:

- No se permite salir del Centro durante las horas lectivas.
- No existe el concepto de “hora libre”. En caso de ausencia de un profesor, se permanecerá en silencio y se avisará al profesor de guardia.
- Hay que ser puntual al entrar en clase.
- Mantener limpia el aula y cuidar los materiales propios, de los compañeros y de la misma aula.
- Respetar a los compañeros y al profesor, así como sus opiniones.
- No reñir por nada, ni violentarse con nadie.
- Levantar la mano antes de hablar y hacerlo sólo si el profesor te da permiso.
- Mantener una postura correcta en clase, con los pies en el suelo o en la barra de la mesa, con la espalda recta y con las cuatro patas de la silla apoyadas en el suelo.
- No comer NADA en clase.
- Mantener un ambiente de trabajo en el aula y no hacer nada que perturbe el normal desarrollo de la clase.
- No hay que traer móvil, cámara de fotos o videos al centro.

8.2.3 Factor importante en el comportamiento humano

Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una

impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

8.2.4. Factores que afectan el comportamiento humano

(Amcohort, 2016) Manifiesta que los factores que afectan en el comportamiento humano son:

- La genética
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

El ser humano es un animal que desea e intenta desesperadamente hacer su vida tan rutinaria y estable como le es posible, aferrándose a presunciones y paradigmas fijos, mientras que el mundo sigue cambiando ininterrumpidamente.

8.2.5 Procesos psicológicos básicos

8.2.5.1 Las emociones

La forma de pensar, de sentir, de comportarse y de relacionarse nos ayudan a conocer a la persona en su totalidad e individualidad y en su desarrollo evolutivo juegan un papel muy importante la carga genética, las experiencias personales, las relaciones interpersonales y el entorno sociocultural en el que vive; por eso, podríamos decir que la Personalidad es un todo integrado, con componentes biológicos, psicológicos y sociales innatos y aprendidos (Marx, 2014).

Las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos por medio de moléculas distintas que activan ciertas reacciones a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras.

8.2.5.2 La percepción

Es el proceso cognoscitivo por medio del cual las personas ordenan e interpretan sus impresiones sensitivas, para poder darle significado al medio que las rodea y al cual ellas rodean. El ser humano usa tres mecanismos para relacionarse y estructurar su percepción del mundo: Generalización, eliminación y distorsión (Marx, 2014, pág. 2).

Para comprender el comportamiento de las personas es necesario reconocer que éste está basado en la percepción de lo que es la realidad, no en la realidad en sí misma.

Características de comportamiento de niños de 10 a 12 años

Cambios físicos en los niños de 10 a 12 años

(Lucea, 2016) Manifiesta que su desarrollo físico ha alcanzado madurez y armonía. Será al final de este periodo, antes en las chicas que en los chicos, cuando comienzan a entrar en la pubertad. En 5° de Primaria ya se ven chicas que han comenzado a ser mujercitas y a lo largo de 6°, muchos chicos irán entrando en la pubertad. No es extraño que bastantes todavía conserven rasgos corporales infantiles durante todo este periodo (Pág., 6).

El desarrollo físico comienza a no ser homogéneo dentro de una misma aula, lo que puede ser motivo de complejos en algunos. Es un tema que les preocupa y que les lleva a medir con frecuencia su altura, entre otros. Su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco. Esto puede variar según el niño, pero a partir de los 10 y 11 años hasta los 12 o 13, es que el cuerpo sufre varios cambios, que de alguna forma van a alterar al niño y lo pueden tornar algo torpe en sus movimientos.

Cambios intelectuales en los niños de 10 a 12 años

Para (Lucea, 2016) Intelectualmente están en pleno poderío de la inteligencia y, si no hay factores que incidan negativamente, pueden alcanzar un rendimiento escolar alto. Si bien en la primera parte de la Primaria son raros los suspensos, ahora en la fase final de la Primaria no es extraño que algunos alumnos suspendan por razones muy diversas. La razón fundamental suele ser la falta de dominio de las destrezas básicas del aprendizaje, pero ya influyen los hábitos de estudio que posea. (Pág. 4)

Comienza a desarrollar su capacidad de abstracción lo que les dará paso a nuevas cosas de aprendizaje. Si la evolución ha sido buena, es la época de los grandes lectores: dominan bien la técnica y apenas hay factores externos que lo dificulten, como ocurrirá en la adolescencia. Sus lecturas preferidas suelen ser las de aventuras, pero de distinto tipo en algunos casos según el sexo.

Cambios emocionales en los niños de 10 a 12 años

Para (Lucea, 2016) “afectivamente, comienzan a sufrir alteraciones. Los chicos son ruidosos y traviosos; no es extraño que hagan algunas gamberradas en grupo. Las chicas pueden ser muy habladoras y ruidosas, pero menos traviosas”.

Pueden presentar altibajos en los estados de ánimo, pero sin especial duración temporal. Se aprecia una gran diferencia entre los que se mantienen en la madurez de la infancia y quienes han comenzado los cambios que anuncian la próxima pubertad y adolescencia.

Cambios sociales en los niños de 10 a 12 años

(Lucea, 2016) Manifiesta que “en la evolución de su sociabilidad es la edad de la pandilla, que suele ser de gran relación entre ellos y de exclusión hacia el resto. Quien no ha quedado integrado en un grupo puede sufrir el aislamiento”.

Los chicos, si el lugar lo permite, disfrutan haciendo cabañas o lugares donde sólo se reúne la pandilla previa contraseña secreta. Las chicas dan gran valor a la

opinión de sus compañeras y se aprecian fuertes diferencias debidas a la evolución de cada una y a la educación recibida, especialmente en los planes del fin de semana.

8.3 Personalidad

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia, también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona, y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

(Unioviado, 2013)Manifiesta que la personalidad es la conjunción del temperamento y el carácter en una única estructura. Es también la cualidad que nos hace a cada uno diferente de los otros e iguales a nosotros mismos a lo largo del tiempo. Patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten por largos periodos de tiempo.

La personalidad se suele entender como un criterio de atractivo social, se cree que un individuo tiene personalidad si posee algunas cualidades que los otros admiran o elogian. El hecho de ser educado, de tener atractivo físico, simpatía o talento pueden ser los factores determinantes de este criterio. La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que se llama el yo o si mismo formando una unidad coherente.

Teorías humanísticas de la personalidad.

Según (Freud, pág. 12) “La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento”.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales. Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

La formación de la personalidad

En la formación de la personalidad hay que tener en cuenta la influencia de los padres, de los educadores y la del ambiente en el cual se educan los jóvenes. Algunas de estas malas influencias son: potenciar la comodidad, evitar todos los disgustos a los hijos o a los alumnos y darles todo lo que pidan inmediatamente.

Influye la personalidad en el aprendizaje del estudiante

La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

(Hernandez, 2008)Manifiesta que en este proceso influyen las fuerzas biológicas y culturales que se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. La personalidad es aquello que resulta de su acción sobre la vida psíquica del individuo generando en él un modo de ser distinto. La personalidad psíquica es un hábito general que determina la forma de ser y la forma de conducirse en la vida.

Se debe tomar en cuenta que los estudiantes aprenden más y de una manera más fácil aquellos contenidos que tienen mayor sentido para él, por consiguiente el

estudiante se desarrollará con amplitud en los temas de mayor interés. De igual manera si el alumno cuenta con un concepto positivo de sí mismo, se sentirá con capacidad para seguir aprendiendo.

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos:

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.(Fiallos, 2015, pág. 17)

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos Cardinales: Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales: Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios: Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos(Fiallos, 2015, pág. 17).

Con estos rasgos vistos pretende determinar que son existentes tres que cada uno cumple una distinta función en una persona, generando así un comportamiento único y diferente. Las teorías de los rasgos clasifican a las personas en función de un número de rasgos. El rasgo puede definirse, en términos generales, como una marca distintiva.

Las Teorías de la personalidad y su consistencia.

Según (P, 1998) Afirma que: Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella. (Pág. 7)

No obstante hay algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.

(Chico, 2012, pág. 98) Manifiesta que en fisiología, el carácter se define como el conjunto de rasgos somáticos o constitutivos, que definen la originalidad de un ser humano. Se reserva el término carácter para el modo de reaccionar en función del modo de ser. Y el concepto de personalidad alude al modo psicológico de ser, que origina el modo de reaccionar o carácter.

Según el autor es una expresión de la personalidad afectiva total, es el resultado de la mezcla de los aspectos emocionales, intelectual y volitivo de la personalidad, aspectos que son rasgos del carácter. El carácter no se manifiesta de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Las diferencias entre las personas son las que hacen posible la alegría, la solidaridad, la colaboración, la grandeza humana, los hombres no son clónicos son personales. Los distintos aspectos y cualidades psíquicas del carácter están ligados entre sí, forman una organización relativamente integral, la cual es la estructura del carácter. Las cualidades del carácter no solo están interrelacionadas sino que tiene coherencia forman sistemas que permiten, si se conocen algunas cualidades, deducir con certeza otras de ellas, por ejemplo, a la jactancia y agresividad le son afines cualidades como la ostentación, la insensibilidad y la falta de sinceridad. El carácter es una peculiaridad individual, en cada persona se presentan complejos sintomáticos, combinaciones de cualidades que resultan de la forma propia en que se formó el carácter.

Elementos generales de la personalidad

Para (Raíces, 2012) los elementos generales de la personalidad son:

Constitución: Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético hereditario (origen de la reacción funcional).

Temperamento: Tono o disposición afectiva, es la naturaleza emocional del individuo. Se nace con él. Forma de reaccionar frente a las emociones y cambios de humor.

Carácter: Forma concreta y estable que adquiere en un individuo los rasgos afectivos, dinámicos heredados. Surge de la convergencia de factores congénitos y madurativos de la adquisición por educación y experiencias.

Actitudes: Predisposición a reaccionar frente a determinadas categorías de objetos o de personas, cuenta con tres elementos:

- **Cognitivo:** Se refiere a las creencias consistentes del individuo.
- **Afectivo:** los sentimientos de placer o displacer.

- Conductual: acciones o conductas en sí.

Aptitud: Capacidad para realizar cierta actividad.

Comportamiento como sinónimo de disciplina

El comportamiento es el respeto de las normas o reglas establecidas, realizadas correctamente. Si existe algún tipo de problema respecto a estas normas, es porque existen dificultades en la conducta de los niños.

Desde el punto de vista objetivo, la disciplina es el gobierno del grupo. Comprende el conjunto de medidas empleadas para obtener y conservar el orden material y moral. Este tipo de disciplina, sin embargo, no será formativo si no es aceptado por el destinatario. Hay otra disciplina más íntima y necesaria: la convicción de que es conveniente vivir según unas normas, y la aceptación de comportarse de acuerdo con ellas. La disciplina no es el resultado de recetas infalibles; es más bien el efecto de un clima, de un ambiente que se crea en torno a la persona (Arroyo, 2009).

El comportamiento y la disciplina indican un camino a seguir, evita muchos riesgos, evita muchos riesgos innecesarios y sanciona las infracciones voluntarias. Se hace necesaria para evitar perturbaciones, alejar obstáculos, estimular las energías buenas y encauzar las malas.

8.4 Disciplina

(Honoris, 2012) argumenta que etimológicamente la palabra disciplina tiene dos significados: observancia de las normas y coyunda o instrumento que sirve para castigar. Tradicionalmente ambos significados han estado asociados, de modo que la enseñanza de la disciplina suponía la aplicación de un castigo físico, de ahí el dicho “La letra con la sangre entra”. (Pág. 5)

Educar en disciplina no es enseñar a repetir de memoria reglas de conducta; es lograr que el alumno las practique siempre. Así se forman los hábitos que dan origen a la formación de rasgos permanentes de carácter. De ahí el concepto

universalmente aceptado: “La mejor disciplina viene de adentro”. Es decir, la disciplina eficaz es la autodisciplina

Se entiende por disciplina escolar, el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Es así que el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012) establece como obligaciones del estudiante: “Estudiar con ahínco; cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar; respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores en sus respectivos centros de estudios” (Art. 55).

La disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido generalmente como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones dentro del centro de estudios. Este reglamento establece además una normativa las sanciones que se deben aplicar cuando el estudiante desobedece la norma.

En dicho caso, es posible que algunas instituciones educativas pongan más énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

Educar es disciplina, es tarea esencial del docente, tan importante como enseñar matemáticas, ciencias u otra materia. La disciplina no solo contribuye a formar buenos estudiantes, sino que también buenos ciudadanos. Quien cumple con sus deberes y obligaciones en la escuela, va a cumplir también con sus deberes ciudadanos, va a respetar las leyes y normas que se rigen en la convivencia social.

La disciplina, instrumento educativo

(Sabbatella, 2000) afirma que en un colegio no existen problemas de disciplina: hay algunos alumnos con problemas, a cuya formación es preciso atender de manera particular. Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno o alumna con problemas de comportamiento, según sus personales necesidades. Precisamente porque se trata de personas en formación, que no han alcanzado la madurez personal, es necesario establecer un sistema de estímulos para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos. Por tanto, más que sancionar recompensar o penar, las normas de convivencia pretenden estimular las disposiciones positivas de los escolares y corregir las tendencias que no favorezcan la convivencia ordenada, llena de naturalidad, y solidaria entre todos.

El profesor debe aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los estudiantes para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos positivos. Si no se atendiese también a las actuaciones positivas, algunos estudiantes podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas. Si se habla sólo de correcciones, inevitablemente el colegio se convierte en correccional. El profesor ha de valorar a cada alumno: cuando le respeta y le trata como persona, de ordinario conseguirá que reaccione como persona, positivamente.

Tipos de disciplina

Para(Ubam, 2011)los tipos de disciplina son los siguientes:

Disciplina exterior: Es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Es común, en este caso, que los alumnos quietos, bajo coacción, "estallen en una verdadera explosión" cuando se aleja la fuerza coaccionadora. Resulta fácil observar que las carteras y objetos de los cursos sometidos a la coacción están mutilados, ya por las uñas, ya por un cortaplumas, en una auténtica "venganza sublimada" de los alumnos.

Disciplina interior: Es la que resuelta de la modificación del comportamiento de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Este tipo de disciplina

es fruto de la persuasión y respeto por el alumno. La disciplina interior refleja un comportamiento, que siempre es el mismo, cerca o lejos del profesor, porque estriba en los buenos hábitos.

Disciplina pasiva: Es la forma de apreciar la disciplina con relación al "barullo". En este caso, hacer "barulla" es señal de la indisciplina. Nada nos garantiza, sin embargo que un curso en total silencio esté realmente disciplinado, o que esté aprendiendo, bebiendo el saber del maestro. Es posible-y a cada instante lo estamos comprobando- que el alumno en silencio esté lejos de la sala de clase, realizando diabluras con la imaginación, esto es, que esté presente sólo con el cuerpo y que su espíritu esté bien distante de allí. En consecuencia, el silencio de la clase, casi siempre logrado por la coacción, no es síntoma seguro de auténtica disciplina.

Disciplina activa: Es la forma de apreciar la disciplina, ya no por el "barullo", sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la integración en el quehacer escolar. Es probable que en realización de tal o cual clase en que se encuentran empeñados, con entusiasmo, el profesor y los alumnos, no haya mucho silencio, pero no se puede decir que no exista disciplina. Por el contrario, puede decirse que el curso está viviendo la auténtica disciplina, que es la que congrega voluntades y esfuerzos para la realización de determinada tarea.

Sería conveniente que el profesor se convenciera de que la indisciplina tiene una causa. Es más eficiente y humano investigar las causas, a fin de intentar modificarlas, que usar recursos de coacción para obtener la actitud deseable en el alumno.

Habilidades que debe desarrollar un individuo para ser disciplinado

Un individuo disciplinado se constituye mediante un proceso formativo intencionado, que debe promover en los estudiantes el desarrollo de ciertas

habilidades que le permitan desenvolverse en el marco de una sociedad democrática. (Banz, 2008) Menciona estas habilidades centrales:

Autoconocimiento y Autoestima

Ser disciplinado en el mundo de hoy implica tomar conciencia de uno mismo como ser diferenciado del resto, de las propias metas y características personales así como de las fortalezas y debilidades para trabajar en pro de una comunidad con la que se comparten objetivos.

Conciencia y juicio moral

La conciencia moral es la capacidad de mirarse a sí mismo percatándose de los puntos de vista adoptados respecto a lo moral, las opciones valóricas realizadas y los comportamientos que derivan de ellos. En el desarrollo de esta conciencia es normal que el niño vaya de una mayor heteronomía, hacia una mayor autonomía. El desarrollo de una conciencia moral autónoma depende por un lado del desarrollo cognitivo y por otro, del contexto en el cual se desarrolla.

La empatía

Respuesta afectiva relacionada con la capacidad de sentir con otros, poniéndose en su lugar. Un sujeto que desempeña un rol en la construcción de objetivos comunes debe poseer esta capacidad, ya que la comunidad supone un entretendido de emociones distintas de una persona a otra

Toma de perspectiva social

Se relaciona con una comprensión cognitiva de los puntos de vista de otros. Un individuo para poder colaborar socialmente desde su rol y coordinarse con otros para el logro de objetivos comunes, requiere comprender que habita en un mundo con personas que tienen mapas diferentes que es necesario comprender.

8.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es el factor decisivo en la educación, en las instituciones educativas se habla más de aprendizaje que de enseñanza, Dejando a un lado estas posiciones, sabemos que se ha cargado el acento sobre la enseñanza o sobre el aprendizaje, según se haya concebido la instrucción como una labor prioritaria del docente o del discente. Hoy se comparte más la idea de que la instrucción es más un proceso de aprendizaje, que de enseñanza.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje, y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Para (Contreras, 2004) tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (Pág. 2)

La rica y amplia teoría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje no ha logrado materializarse a plenitud en la práctica escolar contemporánea, generando un limitado procesamiento teórico de la información empírica acumulada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado y un insuficiente establecimiento de relaciones interdisciplinarias en las argumentaciones de los resultados teóricos y prácticos de las Investigaciones y propuestas didácticas.

No obstante estas realidades, la didáctica mantiene su carácter científico, partiendo de que la didáctica es una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El contenido de enseñanza-aprendizaje lo constituyen los conocimientos y habilidades específicas de las diferentes asignaturas del currículo, también los procedimientos y estrategias, o sea las habilidades de carácter general comunes a las diferentes asignaturas, tales como la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la modelación, entre otras, así como procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.

Conocer realmente la situación del estudiante

Según (Martínez, 2011) No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Los docentes normalmente suponen lo que el alumno sabe, es y hace, fijándose en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada, pero debemos enfocarnos en las corrientes cognitivas de aprendizaje que se presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual en estudiante.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

“Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un

tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual” (Martínez, 2014).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe conservar un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad, cambiando la actitud tradicional donde el docente imparte los conocimientos y el estudiante solo recibe pasivamente, de esta manera se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

El aprendizaje escolar

“Hoy en día se puede determinar cómo la sociedad ha delegado en las instituciones la formación del futuro ciudadano, mediante el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes que son considerados esenciales en diferentes etapas del desarrollo”. (Fernández, 1998).

Este aprendizaje escolar propone instrumentos en el sentido de iniciativas generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no apoyarse en algún documento. Las instituciones educativas están delegadas para formar personas de bien que practiquen valores y actitudes en bien de la sociedad.

Aprendizaje significativo

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. (Centro Virtual Cervantes, 2015)

El aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo, a través de relacionar la información recibida con sus experiencias vividas y se

ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser de información, ideas, conductas, actitudes o habilidades.

La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia, experiencia o desarrollo, mientras que no aprende bien si son experiencias ajenas ya que lo considera ajeno o algo que no le importa. Es por esta razón que para el aprendizaje significativo es muy importante la relación entre lo que el individuo va adquiriendo y las experiencias vividas.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

El comportamiento de los estudiantes mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”.

- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de Sexto año paralelo “C” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi dentro del aula?
- ¿Cómo obtener información de las actividades que son factibles para el desarrollo integral del niño, dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?
- ¿Cuáles serían las técnicas a utilizar para obtener los resultados de datos sobre el comportamiento de los estudiantes dentro del aula?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Los métodos que se emplearon durante la investigación formativa fueron los siguientes métodos lógicos o científicos y los métodos particulares. Entre los métodos lógicos se utilizó el método científico, el mismo que al investigador le permitió realizar el planteamiento y la formulación del problema. Así como también formular las preguntas de investigación y dar las respuestas a las mismas.

La investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación.

El método inductivo y deductivo se utilizó como procesos en los cuales que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o viceversa, las mismas que explican o relacionan las variables estudiadas.

El método dialectico, puesto que su característica fundamental es considerar los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento, se lo aplico en la presente investigación para afirmar que la conducta de los estudiantes y su comportamiento inciden en su rendimiento académico. Entre los métodos particulares se utilizó el método histórico y el método descriptivo.

Las técnicas que se utilizaron son: Las bibliográficas entre ellas la lectura científica y el fichaje, las mismas que permitieron al investigador obtener información y datos y registrarlos en diferentes tipos de fichas. También se utilizó la técnica de trabajo de campo como la encuesta con las aplicación de los diferentes cuestionarios de a la población objeto de estudio.

Métodos de investigación

Los métodos que se consideró y se utilizaron para el desarrollo de este proyecto de investigación son los que se detallan a continuación:

Método analítico

Este parámetro investigativo está desarrollado para extraer las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para ver las relaciones entre las mismas, es por ello que nos es útil en el análisis del problema de investigación y el avance de la fundamentación científica y técnica.

Método Descriptivo

Este método nos permite relacionar las variables relacionadas al tema de investigación y su interpretación en la elaboración del marco teórico que viabilizará el desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

Método Cualitativo – Cuantitativo

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo considerando que su principal orientación es el paradigma crítico propositivo que se emplea durante todo el proceso.

Cuantitativo porque mediante la aplicación de los instrumentos se obtendrá datos numéricos y estadísticos que orientan a la verificación de la hipótesis, a través de la recolección de información, tabulación de datos y a la vez representados en cuadros estadísticos para analizarlos e interpretarlos. Cualitativo porque se realiza la comprensión y explicación del comportamiento de los estudiantes, busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de quinto año.

Unidades de estudio

Tabla N° 1: Población y muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	34	34
DOCENTES	15	15
PADRES DE FAMILIA	30	30
TOTAL	79	79

Fuente: Archivo Maestro de la Unidad Educativa “Victoria VasconezCuvi”

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi” a quienes se aplicará como técnica la encuesta, y como instrumento es el cuestionario y a los estudiantes a través de la observación mediante la guía de preguntas, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación de detallará la tabulación y su respectivo análisis e interpretación en cuanto a las encuestas realizadas.

11.1 Análisis y discusión de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del Bloque Sur de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga.

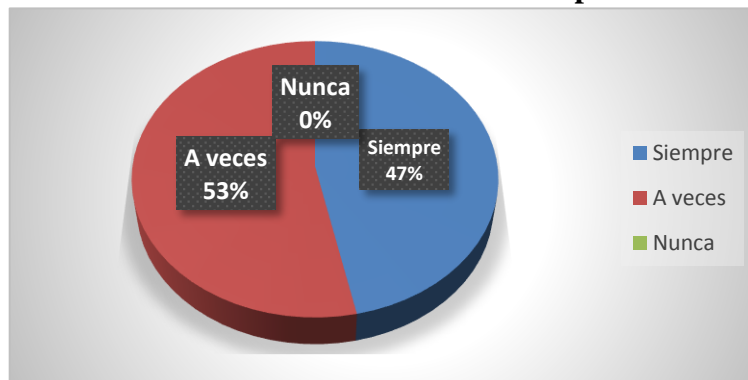
Pregunta N°.- 1 ¿Sus estudiantes se relacionan fácilmente con todo tipo de personas?

Tabla N° 2: Relación con las personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	46,7%
A veces	8	53,33%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasquez Cuví”

Gráfico N° 1: Relación con las personas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasquez Cuví”

Análisis Crítico

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que a veces sus estudiantes se relacionan fácilmente con todo tipo de personas por lo que se evidencia que puede ser por diferentes causas, ya sea porque son tímidos, agresivos, egoístas, entre otros.

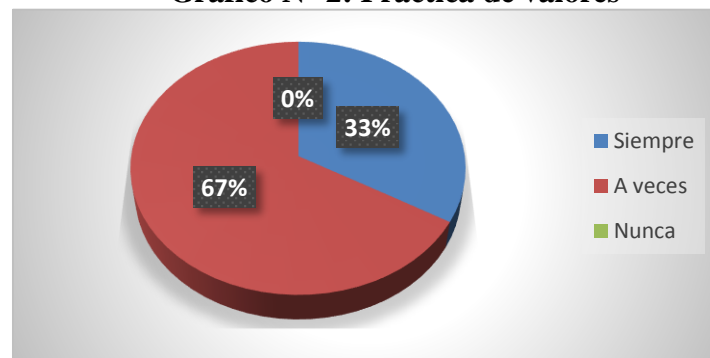
Pregunta N° 2.- ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

Tabla N° 3: Práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33,3%
A veces	10	66,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 2: Practica de valores



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los docentes manifiestan que los padres de familia no incentivan la práctica de valores a sus hijos, por lo que se evidencia que muchos de los estudiantes tienen una conducta no adecuada, en los hogares es imprescindible fomentar la práctica de valores ya que los primeros llamados a inculcar los valores deben ser los padres.

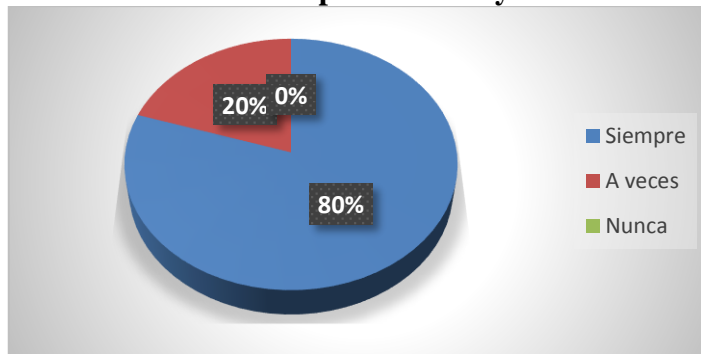
Pregunta N° 3.- ¿Considera que el comportamiento está basado en las emociones de los estudiantes?

Tabla N° 4: Comportamiento y emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	80,0%
A veces	3	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 3: Comportamiento y emociones



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población manifiesta que siempre el comportamiento está basado con las emociones de los estudiantes, ya que las emociones estimulan el comportamiento de los estudiantes, si presentan conflictos emocionales estas son reflejadas en conductas inadecuadas como el irrespeto, son muy coléricos, con baja autoestima; inseguridad, impidiendo el desarrollo emocional.

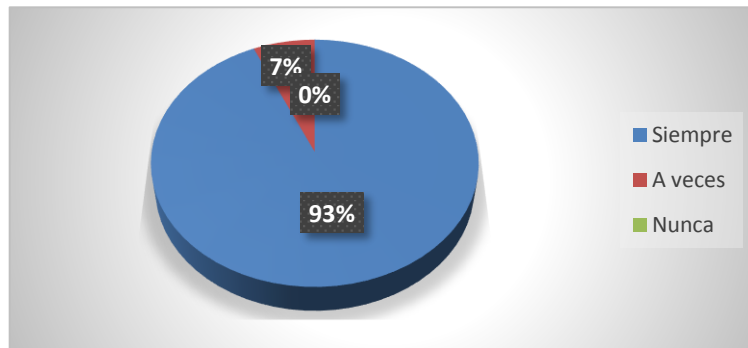
Pregunta N° 4.- ¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento de los estudiantes?

Tabla N° 5: Valores y comportamiento de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	93,3%
A veces	1	6,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 4: Valores y comportamiento de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre los valores humanos forman parte del comportamiento de los estudiantes, ya que si un estudiante no está criado con valores tendrá un pésimo comportamiento con los demás lo que se está viviendo en la institución educativa.

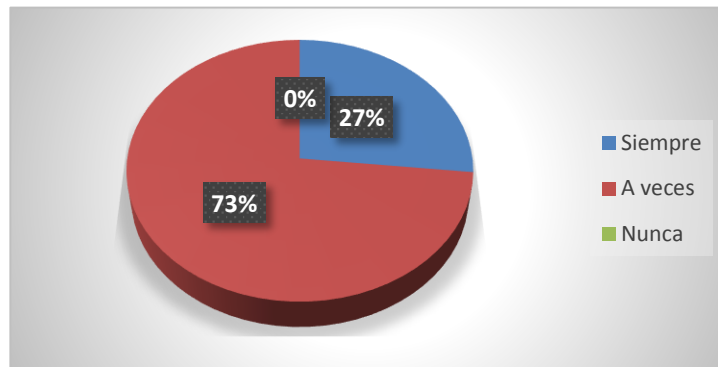
Pregunta N° 5.- ¿Cuándo los estudiantes interactúan en clase cumplen las reglas de la institución y del docente?

Tabla N° 6: Interacción y reglas en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	26,7%
A veces	11	73,3%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 5: Interacción y reglas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes a veces cumplen las reglas de la institución y del docente al momento de actuar en clases, lo que genera problemas dentro del aula.

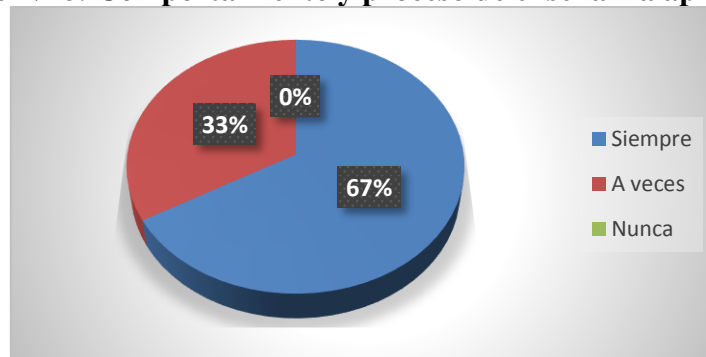
Pregunta N° 6.- ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 7: Comportamiento y proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	66,7%
A veces	5	33,3%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 6: Comportamiento y proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre el comportamiento influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si los estudiantes presentan un mal comportamiento no tendrán un aprendizaje significativo.

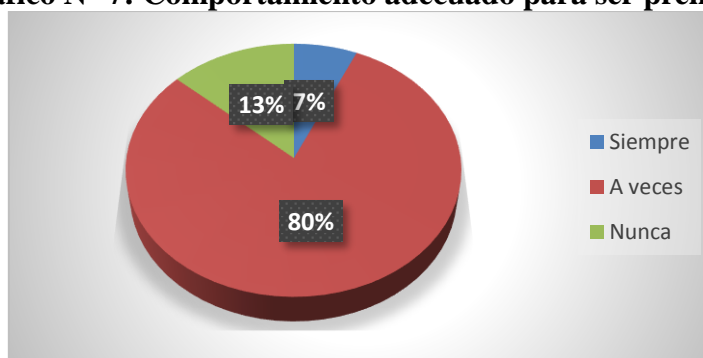
Pregunta N° 7.- ¿Considera que sus estudiantes se comportan adecuadamente solo para recibir un premio de sus padres?

Tabla N° 8: Comportamiento adecuado para ser premiado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6,7%
A veces	12	80%
Nunca	2	13,3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 7: Comportamiento adecuado para ser premiado



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población encuestada manifiesta que a veces sus estudiantes se comportan adecuadamente solo para recibir un premio por sus padres, por lo que se puede evidenciar que los padres les acostumbran a sus hijos a que se comporten bien y que a cambio les dan un premio.

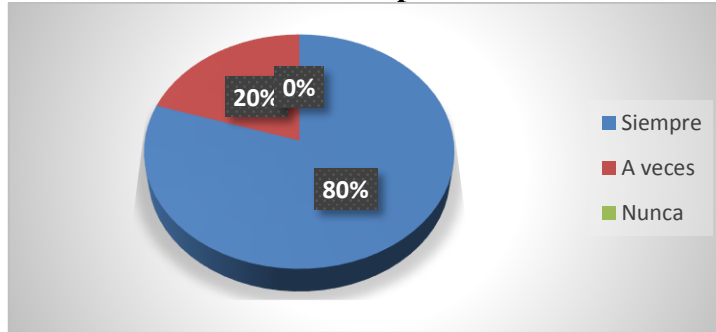
Pregunta N° 8.- ¿Usted respeta normas de comportamiento en la escuela?

Tabla N° 9: Normas de comportamiento en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 8: Normas de comportamiento en la escuela



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre sus estudiantes respetan las normas de comportamiento en la escuela, por lo que se evidencia que los estudiantes aprenden de mejor manera.

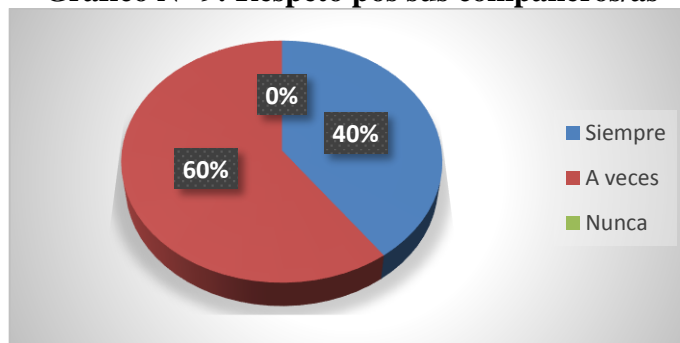
Pregunta N° 9.- ¿Sus estudiantes respetan a sus compañeros y compañeras?

Tabla N° 10: Respeto pos sus compañeros/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
A veces	9	60%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 9: Respeto pos sus compañeros/as



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces sus estudiantes respetan a sus compañeros y compañeras, por lo que revela que existe una falta de práctica de valores y es la causa de irrespeto entre compañeros generando un ambiente desfavorable dentro y fuera del aula.

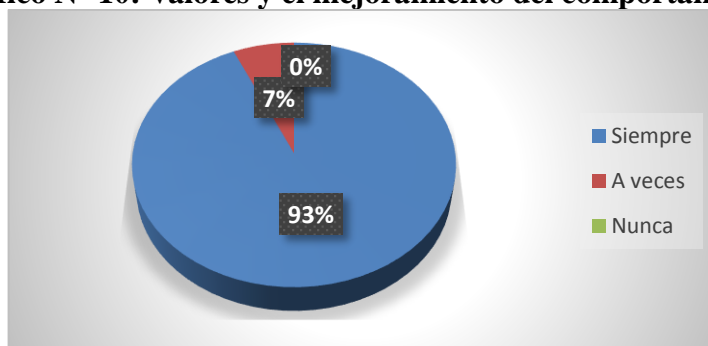
Pregunta N° 10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría tu comportamiento?

Tabla N° 11: Valores y mejoramiento del comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	93,3%
A veces	1	6,7%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 10: Valores y el mejoramiento del comportamiento



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los docentes manifiestan que siempre educando en valores mejoraría el comportamiento de los estudiantes, ya que el educar en valores es una acción positiva para motivar un buen comportamiento.

11. 2. Análisis y discusión de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Bloque Sur de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga.

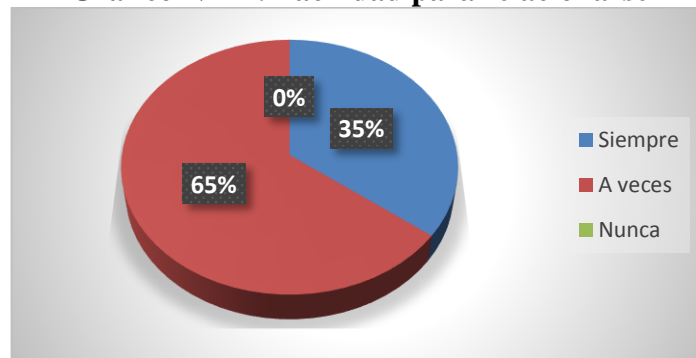
Pregunta N° 1.- ¿Se relaciona fácilmente con todo tipo de personas?

Tabla N° 12: Facilidad para relacionarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	35%
A veces	22	64,7%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuví”

Gráfico N° 11: Facilidad para relacionarse



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuví”

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces se relacionan fácilmente con todo tipo de personas, ya sea por timidez, egoísmo, desconfianza, entre otros.

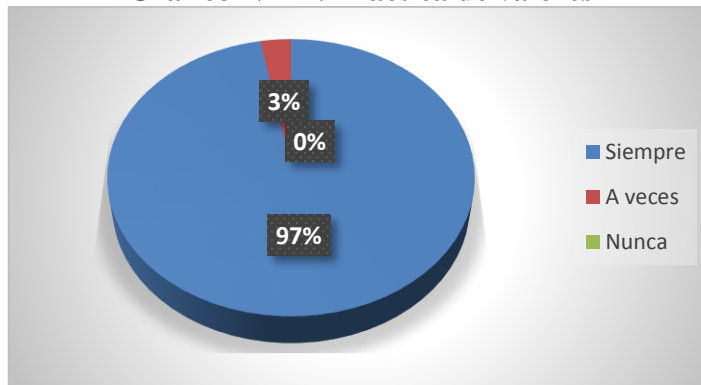
Pregunta N° 2.- ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

Tabla N° 13: Practica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	97%
A veces	1	2,9%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 12: Practica de valores



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre sus padres incentivan la práctica de valores, por lo que se evidencia que su comportamiento puede ser por otras causas.

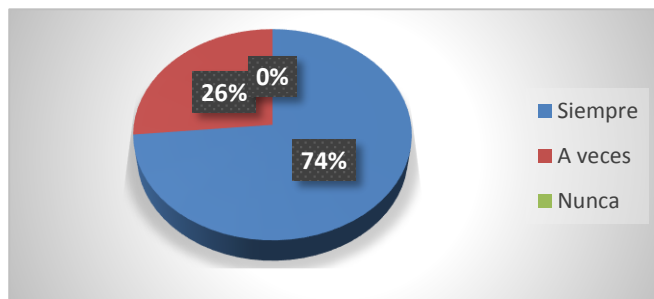
Pregunta N° 3.- ¿Considera que su comportamiento está basado en las emociones que tenga?

Tabla N° 14: Comportamiento y emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	74%
A veces	9	26,5%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 13: Comportamiento y emociones



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población manifiesta que siempre el comportamiento está basado con las emociones que tengan, ya que las emociones estimulan su comportamiento, si presentan conflictos emocionales estas son reflejadas en conductas inadecuadas como el irrespeto, son muy coléricos, con baja autoestima; inseguridad, impidiendo el desarrollo emocional.

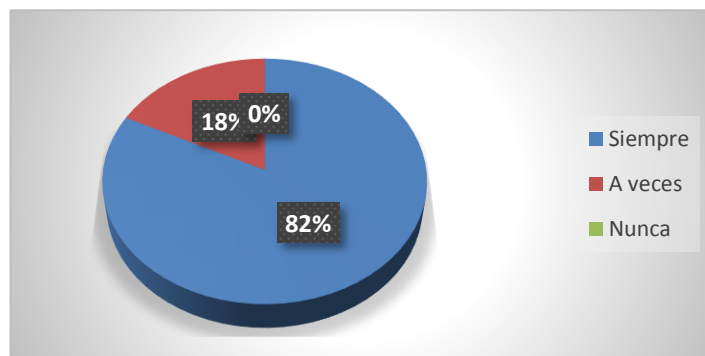
Pregunta N° 4.- ¿Cree que los valores humanos forman parte de su comportamiento?

Tabla N° 15: Comportamiento y valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	82%
A veces	6	17,6%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 14: Comportamiento y valores



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre los valores humanos forman parte de su comportamiento, ya que la práctica de valores ayuda a formar seres humanos de bien con un excelente comportamiento.

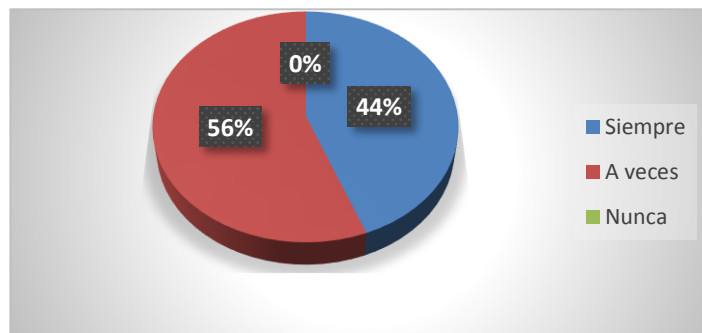
Pregunta N° 5.- ¿Cuándo usted interactúa en clase cumplen las reglas de la institución y del docente?

Tabla N° 16: Actuación y reglas planteadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	44%
A veces	19	55,9%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 15: Actuación y reglas planteadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes a veces respetan las reglas de la institución y del docente al momento de interactuar en clases, lo que conlleva a que se presenten problemas dentro del aula.

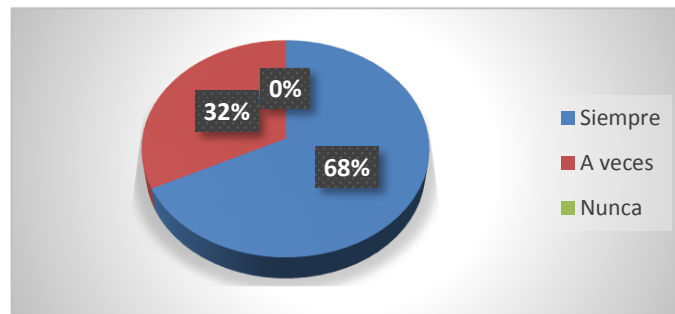
Pregunta N° 6.- ¿Considera que su comportamiento influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 17: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	68%
A veces	11	32,4%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 16: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre su comportamiento influye en el proceso de enseñanza aprendizaje que ellos tengan, ya que si ellos presentan un mal comportamiento no tendrán un aprendizaje significativo.

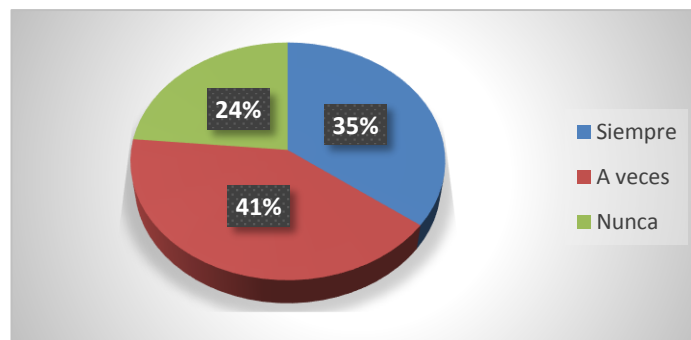
Pregunta N° 7.- ¿Usted se comporta adecuadamente solo para recibir un premio de sus padres?

Tabla N° 18: Su comportamiento es adecuado para ser premiado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	35%
A veces	14	41,2%
Nunca	8	23,5%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 17: Su comportamiento es adecuado para ser premiado



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población encuestada manifiesta que a veces se comportan adecuadamente solo para recibir un premio por sus padres, por lo que se puede evidenciar que los padres les acostumbran a sus hijos a que se comporten bien y que a cambio les dan un premio.

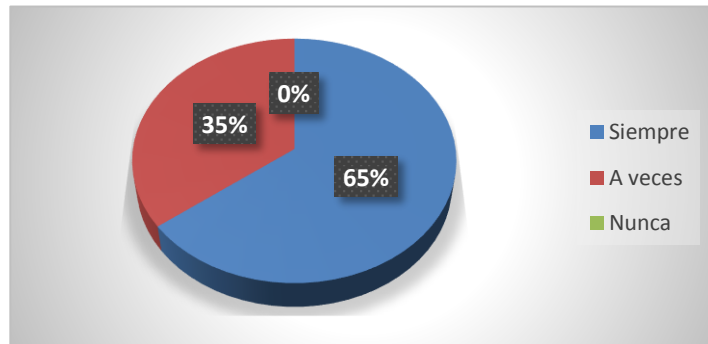
Pregunta N° 8.- ¿Usted respeta normas de comportamiento en la escuela?

Tabla N° 19: Normas de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	65%
A veces	12	35,3%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 18: Normas de comportamiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre respetan las normas de comportamiento en la escuela, por lo que se evidencia que aprenden de mejor manera sin ningún tipo de interrupción.

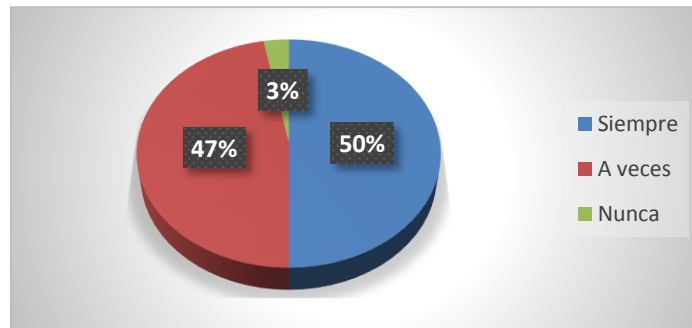
Pregunta N° 9.- ¿Respeto a sus compañeros y compañeras?

Tabla N° 20: Respeto a sus compañeros/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	50%
A veces	16	47,1%
Nunca	1	2,9%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 19: Respeto a sus compañeros/as



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces respeta a sus compañeros y compañeras, por lo que se evidencia que existe una falta de práctica de valores y es la causa de irrespeto entre compañeros generando un ambiente desfavorable dentro y fuera del aula.

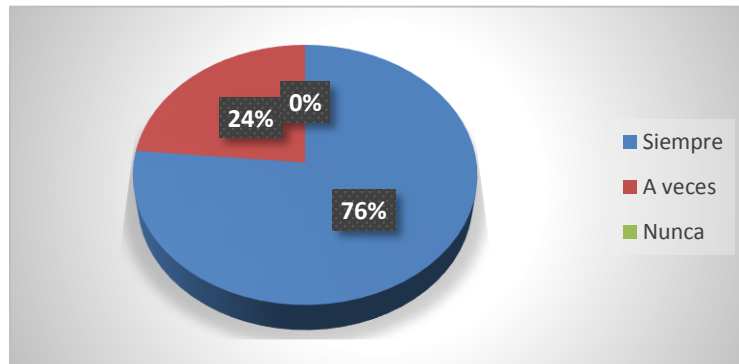
Pregunta N° 10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría su comportamiento?

Tabla N° 21: Los valores y el mejoramiento del comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	76%
A veces	8	23,5%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 20: Los valores y el mejoramiento del comportamiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre educando en valores mejoraría su comportamiento, ya que el educar en valores es una acción positiva para motivar un buen comportamiento.

11.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del Bloque Sur de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga.

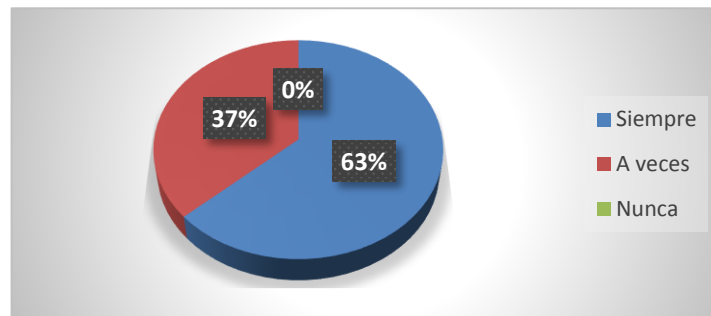
Pregunta N° 1.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con todo tipo de personas?

Tabla N° 22: Facilidad para relacionarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	63%
A veces	11	37%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vasquez Cuví”

Gráfico N° 21: Facilidad para relacionarse



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vasquez Cuví”

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que sus hijos se relacionan fácilmente con todo tipo de personas por lo que se evidencia que puede ser por diferentes causas, ya sea porque son tímidos, por seguridad, por egoísmo, entre otros.

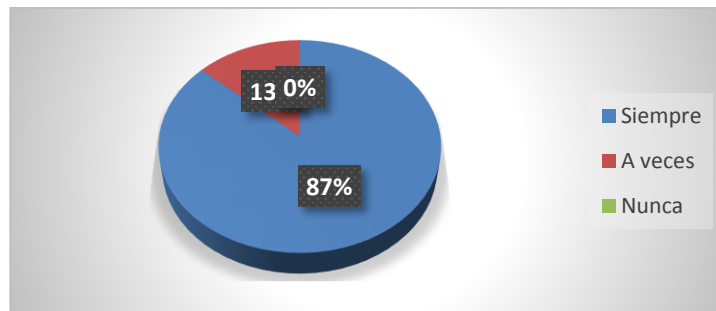
Pregunta N° 2.- ¿Incentiva usted la práctica de valores a su hijo/a?

Tabla N° 23: Practica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	87%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 22: Practica de valores



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los padres de familia manifiestan que siempre incentivan a sus hijos la práctica de valores, por lo que se evidencia que muchos de los estudiantes tienen una conducta no adecuada, en los hogares es imprescindible fomentar la práctica de valores ya que los primeros llamados a inculcar los valores deben ser los padres.

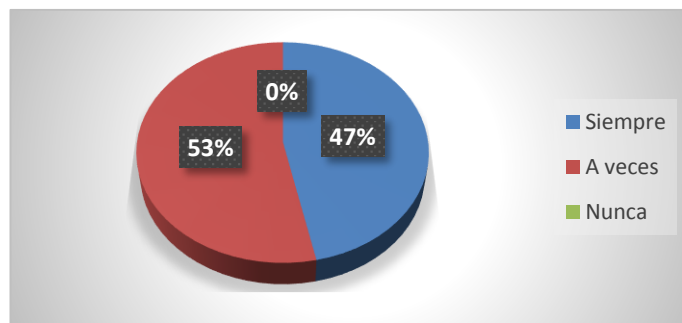
Pregunta N° 3.- ¿Considera que el comportamiento de su hijo está basado en las emociones que él tenga?

Tabla N° 24: Comportamiento y emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	47%
A veces	16	53%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 23: Comportamiento y emociones



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población manifiesta que a veces el comportamiento está basado con las emociones de los estudiantes, sin darse cuenta de que las emociones estimulan el comportamiento de los estudiantes dependiendo de cómo se sienta.

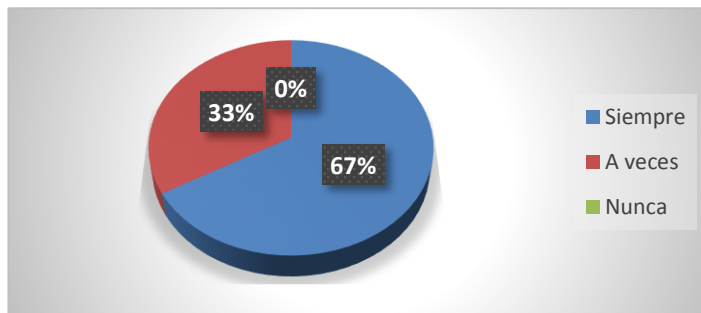
Pregunta N° 4.- ¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento de su hijo/a?

Tabla N° 25: Valores y comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
A veces	10	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 24: Valores y comportamiento



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre los valores humanos forman parte del comportamiento de sus hijos, ya que sus hijos no están criados con valores tendrán un pésimo comportamiento con los demás lo que se está viviendo en la institución educativa.

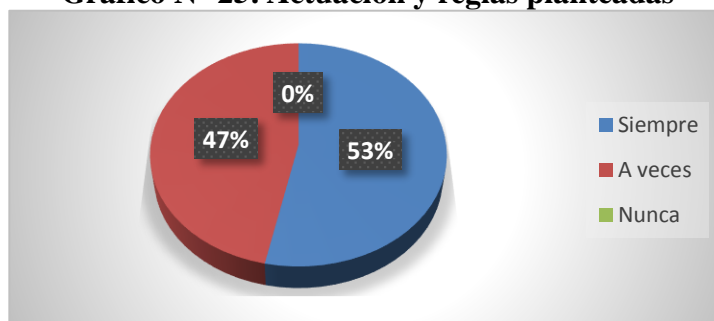
Pregunta N° 5.- ¿Considera que su hijo cumple las reglas de la institución y del docente?

Tabla N° 26: Actuación y reglas planteadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	14	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 25: Actuación y reglas planteadas



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes siempre cumplen las reglas de la institución y del docente al momento de actuar en clases, lo que se puede evidenciar que el comportamiento de los estudiantes es bueno.

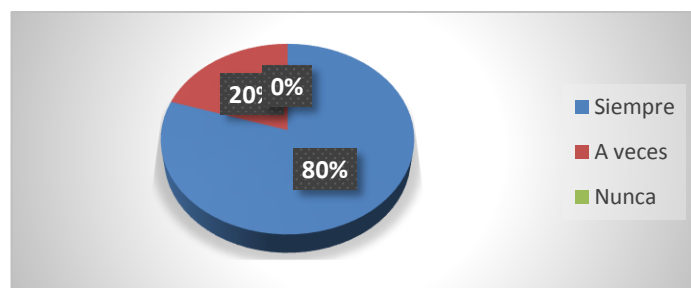
Pregunta N° 6.- ¿Considera que el comportamiento de su hijo/a influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 27: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	80%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Gráfico N° 26: Comportamiento – proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”

Análisis Crítico

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre el comportamiento de su hijo/a influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si sus hijos presentan un mal comportamiento no tendrán un aprendizaje significativo.

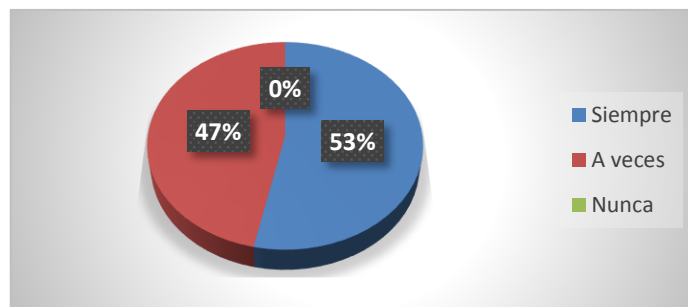
Pregunta N° 7.- ¿Considera que su hijo/a se comporta adecuadamente solo para recibir un premio?

Tabla N° 28: Comportamiento adecuado por recibir un premio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	14	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 27: Comportamiento adecuado por recibir un premio



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

De acuerdo con el análisis realizado un porcentaje considerable de la población encuestada manifiesta que siempre sus hijos/as se comportan adecuadamente solo para recibir un premio, por lo que se puede evidenciar que los hijos están acostumbrados a comportarse bien por ser premiados.

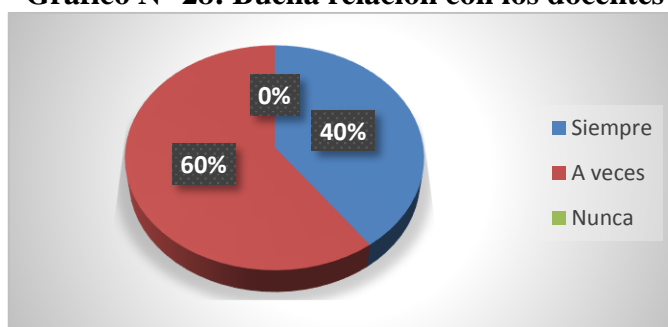
Pregunta N° 8.- ¿Considera que usted se relaciona correctamente con los docentes?

Tabla N° 29: Buena relación con los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	18	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria VasconezCuvi"

Gráfico N° 28: Buena relación con los docentes



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces se relacionan correctamente con los docentes, por lo que se evidencia que no existe un buen dialogo entre docentes y padres de familia.

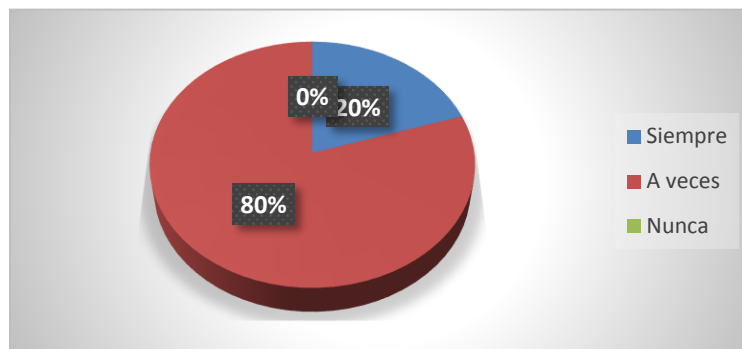
Pregunta N° 9.- ¿Considera que existe un excelente entendimiento y colaboración entre padres y profesores?

Tabla N° 30: Excelente entendimiento y colaboración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20%
A veces	24	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Gráfico N° 29: Excelente entendimiento y colaboración



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

La mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces existe un excelente entendimiento y colaboración entre padres y profesores de la institución, por lo que revela que existe una falta de práctica de valores, poco diálogo y por lo tanto se genera un pésimo ambiente.

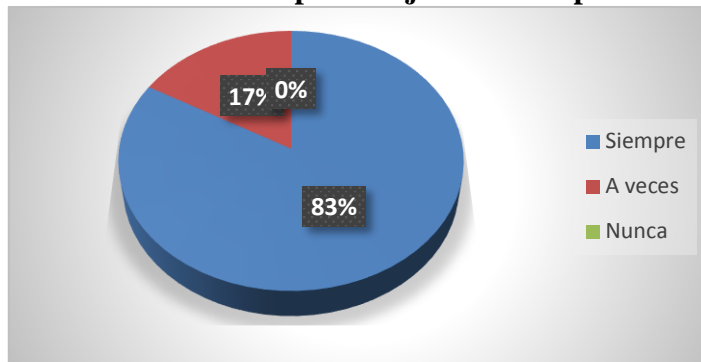
Pregunta N° 10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría el comportamiento de su hijo/a?

Tabla N° 31: Valores para mejorar el comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	83%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria VasconezCuvi"

Gráfico N° 30: Valores para mejorar el comportamiento



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Victoria Vasconez Cuvi"

Análisis Crítico

La mayoría de los padres de familia manifiestan que siempre educando en valores mejoraría el comportamiento de sus hijos/as, ya que el educar en valores es una acción positiva para motivar un buen comportamiento.

12. IMPACTOS

El comportamiento humano en su contexto físico-social inmediato, tiene como un interdisciplinar, sin embargo, sus enfoques y aproximaciones varían grandemente, y lo hacen no sólo en atención a la especificidad de las disciplinas que las conforman, sino también porque ensayan niveles de análisis, escalas y enfoques diferentes.

El comportamiento dentro del círculo social es indispensable, la comunicación tiene un impacto en el desarrollo del comportamiento humano y de las relaciones que se establecen fuera y dentro de esta, es muy importante para la comunicación eficaz dentro de una organización, puesto que ellos son los directamente involucrados para una comunicación activa y descifrable.

La presente investigación tiene un impacto educativo ya que el comportamiento del estudiante siempre incidirá en su proceso de enseñanza aprendizaje se justifica al permitir mediante un análisis documental y bibliográfico de los autores seleccionados, optimizar el comportamiento del estudiante no sólo de la institución seleccionada sino en cualquier centro educativo con problemática similar lo cual posibilitará una mayor participación de la misma al ofrecer al gerente educativo nuevas informaciones que le permitan ejercer de manera óptima para el logro de los objetivos

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

No existe presupuesto, ya que se realizó una investigación diagnóstica y es por esta razón que no existe propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La presente investigación ayudó a comprender que dentro de la institución educativa existe problemas de comportamiento en los estudiantes, debido al poco desarrollo emocional del adolescente, el desinterés y la falta de información sobre la importancia del campo emocional ha provocado estos problemas.
- Los elementos principales que los docentes deben desarrollar en los estudiantes para mantener un buen comportamiento son la autoestima, la personalidad, la disciplina entre otros, son fundamentales en la vida de todo ser humano, al carecer de estos elementos el estudiante enfrenta problemas personales muy graves como estados de ánimos inestables, convirtiéndose en seres con un sentimiento de inferioridad, depresivos, agresivos y coléricos.
- El análisis de los resultados de las encuestas de los padres de familia manifiestan que la mayoría de la población considera que los valores humanos forman parte del comportamiento de sus hijos, lo que permite concluir que los niños no tienen una adecuada práctica de valores lo cual no les permite mantener un comportamiento adecuado, la falta de la práctica de valores hace que exista un inadecuado compañerismo.
- Existe una cifra notoria de estudiantes con problemas comportamentales dentro del aula que genera distracción al resto de compañeros, lo que dificulta así la interrelación personal, educativa y social.
- Se estableció que los docentes no cuentan con un manual de orientación familiar que les permita orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes cuando se presentan casos de inadecuado comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, en muchos de los casos se sienten impotentes de solucionar los problemas de cada uno de los estudiantes.

Recomendaciones

- A los actores educativos de la institución dar solución a la problemática que existe sobre el mal comportamiento de los estudiantes, ya que esto se produce debido al poco desarrollo emocional del adolescente, el desinterés y la falta de información sobre la importancia del campo emocional ha provocado estos problemas.
- Fortalecer el conocimiento de los elementos principales que los docentes deben desarrollar en los estudiantes para mantener un buen comportamiento y estos son la autoestima, la personalidad, la disciplina, la conducta, entre otros, son fundamentales en la vida de todo ser humano, para que los estudiantes enfrenten problemas personales muy graves como estados de ánimos inestables, convirtiéndose en seres con un sentimiento de inferioridad, depresivos, agresivos y coléricos.
- El análisis de los resultados de las encuestas de los padres de familia, manifiestan que la mayoría de la población considera que los valores humanos forman parte del comportamiento de sus hijos, lo que permite a los padres de familia que fomenten la práctica de valores lo cual permitirá mantener un comportamiento adecuado, hace que exista un buen compañerismo.
- Los actores educativos deben buscar alternativas de solución para disminuir las cifras notorias de estudiantes con problemas comportamentales. Para ayudar a los estudiantes a mejorar su forma de vida, empezar por potenciar su desarrollo personal, especialmente rigiéndolos en los elementos del mismo, motivando cada uno de estos en los niños/as, brindándoles la suficiente información de la importancia y de cómo lograrlo.
- Los docentes cuenten con un manual de orientación familiar que les permita orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes cuando se presentan casos de inadecuado comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, ya que en muchos de los casos se sienten impotentes de solucionar los problemas de cada uno de los estudiantes.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Consultada

Cecilia Banz. La disciplina como proceso formativo.

Jose Acosta. Los diferentes tipos de comportamiento.

Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*.

Bravo, E. (2014). *PROBLEMAS DE CONDUCTAS EN EL AULA*.

Fiallos, M. (2015). *SOCIABILIDAD. RASGOS*

Horacio Andrade. Proceso disciplina y técnica

Bibliografía Citada

Acosta, J. (2014). *Trabajo.com*. Obtenido de Los diferentes tipos de comportamiento

Aldana, S. (2012). *Mitecnologico.com*. Obtenido de El comportamiento humano:

Allport, G. (2013). teoría de los rasgos. *psicologia21*, 15-17.

Amcohorte. (2016). *amcohorte1.files.wordpress*. Obtenido de El comportamiento humano

Arroyo, J. (2009). *apli.info*. Obtenido de Disciplina como sinónimo de comportamiento

Banz, C. (2008). *portales.mineduc*. Obtenido de La disciplina como proceso formativo

Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.

Bravo, E. (2014). *PROBLEMAS DE CONDUCTAS EN EL AULA*.

Chico, P. (2012). *sallep.ne*. Obtenido de Caractery temperamento

Contreras. (2004). *bitstream*. Obtenido de El proceso de enseñanza aprendizaje

Díaz, I. (2014). *definición.de*. Obtenido de El comportamiento (Freud, 1985) (Freud, 1985)

Fiallos, M. (2015). *SOCIABILIDAD. RASGOS*, 17-24.

Fran. (2011). *lafurgonetadefran.blogspot.com*. Obtenido de Normas de comportamiento

Freud, S. (1985). comportamiento. *personalidades*, 23-56.

García, R. (2013). *Craxepoo.blogspot.com*. Obtenido de La conducta

Hernández, T. (Noviembre de 2008). *blogspot.com*. Obtenido de El comportamiento

Honoris, C. (2012). *elnuevodiario.com.ni/*. Obtenido de Disciplina

Lara, M. (Diciembre de 2011). *Uaeh.edu*. Obtenido de Conducta Humana

- Lucea, M. (2016). *hacerfamilia.com*. Obtenido de Cambios físicos de los niños
- Martínez, E. (2011). proceso y enseñanza. En E. Martínez, *PEA* (pág. 2). Argentina:
3
- Marx, K. (2014). *ites.google.com*. Obtenido de Comportamiento humano
- Mosquero, S. (2013). *La revista.ec*. Obtenido de La conducta Humana
- P, A. (1998). CONDUCTISMO. *RASGO Y DIFERENCIAS*, 23-56.
- Pareja, A. (2014). presidetes. *Breve historia del Ecuador*, 27.
- Raíces. (2012). *wikispaces.com*. Obtenido de Desarrollo Humano
- Sabbatella, P. (2000). Obtenido de La disciplina
- Sabbatella, P. (2000). *Fresno.pntic*. Obtenido de Comportamiento y disciplina en el aula
- Soto, C. (2012). *Psicologosenlinea.net*. Obtenido de El comportamiento humano
- Suárez. (2016). tipos de carácter. BUENOS AIRES.
- Ubam, M. (2011). *marthaubam.blogspot.com*. Obtenido de Tipos de disciplina
- Unioviedo. (2013). *Unioviedo.es*. Obtenido de Personalidad
- Universidad Marista de Mérida. (2014). *Universidad Marista de Mérida*. Obtenido de Proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía Virtual

- http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
- <http://www.mitecnologico.com/Main/ElComportamientoHumano>
- <https://amcohortel.files.wordpress.com/2016/02/1-comportamiento-humano.pdf>
- <https://apli.info/2009/04/15/la-disciplina-como-sinonimo-de-perfeccionamiento-y-orden/>
- http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041349320.Valoras_UC.La_disciplina_como_proceso_formativo.pdf
- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- <http://pedrochico.sallep.net/00%20Curso%20Educacion%20Alegre/03%20Libro%20Per%C3%BA%20en%20PDF/97-106.pdf>
- <http://definicion.de/comportamiento/>
- <http://lafurgonetadefran.blogspot.com/2011/09/normas-de-comportamiento-en-el-aula.html>
- <http://craxpepoo.blogspot.com/2013/01/comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html>

<http://csdelaeducacionhernandezytellez.blogspot.com/2008/11/la-formacion-de-la-personalidad.html>

<http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311915-disciplina-escolar-maestro/>

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf

<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-cambios-ninos-10-12-anos-20160906143357.html>

<https://sites.google.com/site/lapsicologiahumana/4--comportamiento-humano>

<http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>

https://desarrollohumano1.wikispaces.com/file/view/1.2._Personalidad_y_raices_del_comportamiento.pdf

<http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>

<http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>

<https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>

<http://marthaubam.blogspot.com/2011/04/tipos-de-disciplina.html>

<http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSI&COMUNICACION/2013-14/2PC-PERSONALIDAD.pdf>

<http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSI&COMUNICACION/2013-14/2PC-PERSONALIDAD.pdf>

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>



16. ANEXOS

Anexo N° 1.- Encuestas aplicadas a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Indagar a los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Bloque Sur “Elvira Ortega” mediante una encuesta para conocer el nivel de comportamiento que tienen sus estudiantes.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más comedida marcar con una X en la respuesta que para usted sea la más correcta.

1.- ¿Sus estudiantes se relacionan fácilmente con todo tipo de personas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera que el comportamiento está basado en las emociones de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cuándo los estudiantes interactúan en clase cumplen las reglas de la institución y del docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Considera que sus estudiantes se comportan adecuadamente solo para recibir un premio de sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Usted respeta normas de comportamiento en la escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Dedica un tiempo prudente para conversar con los estudiantes que tienen problemas de comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría tu comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración



Anexo N° 2.- Encuestas aplicadas a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Indagar a los niños/as del sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Bloque Sur “Elvira Ortega” mediante una encuesta para saber el nivel de comportamiento dentro del aula.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más comedida marcar con una X en la respuesta que para usted sea la más correcta.

1.- ¿Se relaciona fácilmente con todo tipo de personas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus padres incentivan la práctica de valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera que su comportamiento está basado en las emociones que tenga?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cree que los valores humanos forman parte de su comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cuándo usted interactúa en clase cumplen las reglas de la institución y del docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que su comportamiento influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Usted se comporta adecuadamente solo para recibir un premio de sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Usted respeta normas de comportamiento en la escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Dedica su docente un tiempo prudente para conversar con los estudiantes que tienen problemas de comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría su comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración



Anexo N° 3.- Encuestas aplicadas a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Indagar a los padres de familia de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Bloque Sur “Elvira Ortega” mediante una encuesta para conocer el nivel de comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más comedida marcar con una X en la respuesta que para usted sea la más correcta.

1.- ¿Su hijo se relaciona fácilmente con todo tipo de personas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Incentiva usted la práctica de valores a su hijo/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.-¿Considera que el comportamiento de su hijo está basado en las emociones que él tenga?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.-¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento de su hijo/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-¿Considera que su hijo cumple las reglas de la institución y del docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que el comportamiento de su hijo/a influye del hogar y familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Considera que su hijo/a se comporta adecuadamente solo para recibir un premio?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.-¿Considera que usted se relaciona correctamente con los docentes?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Considera que existe un excelente entendimiento y colaboración entre padres y profesores?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que educando en valores mejoraría el comportamiento de su hijo/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 4.- Hoja de vida del Tutor de Titulación II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Carrera en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: LENIN FABIÁN
APELLIDOS: SALTOS SALAZAR
ESTADO CIVIL: CASADO
CÉDULA DE CIUDADANIA: 1802912848
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO, 29 DE ABRIL DE 1982
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CONDORAZO E ISIDRO AYORA cdla. SAN CAYETANO
TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 85 10 47
TELÉFONO CELULAR: 0992949079 - 0982926661
CORREO ELECTRONICO: lenin.saltos@utc.edu.ec



DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD EN LA QUE LABORA:

CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

PSICOLOGÍAS: GENERAL, EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO,
NEUROLINGÜÍSTICA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Ps.CI. LENIN FABIAN SALTOS SALAZAR MGs.

DOCENTE UNIVERSITARIO

Anexo N° 6.- Hoja de vida de la Autora del proyecto



DATOS PERSONALES

NOMBRES: CRISTINA ELIZABETH

APELLIDOS: CAIZA GUERRA

FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE DICIEMBRE DE 1988

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1804658068

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

PROVINCIA: TUNGURAGUA

CANTÓN: PELILEO

DOMICILIO: BARRIO EL MIRADOR

NÚMERO DE TELÉFONO: 0983974901

ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO:

ESCUELA FRAY VICENTE SOLANO

NIVEL SECUNDARIO:

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “TÉCNICO HUASIMPAMBA”

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “MARIANO BENÍTEZ”

NIVEL SUPERIOR:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TÍTULOS ADQUIRIDOS

BACHILLER EN CIENCIAS QUÍMICAS BIOLÓGICAS

SUPERIOR TECNOLÓGICO EN EDUCACION BÁSICA PROFESORA

EXPERIENCIA LABORAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MACARÁ”

UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

REFERENCIAS PERSONALES

LIC. JUAN VELASTEGUI 0987906965

LIC. NARCISA GRANIZO CORTÉZ 0987386062

Anexo N° 7.- Fotos



Procediendo a la aplicación de la encuesta a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica paralelo “C”.



Estudiantes llenando las encuestas de investigación



Docentes llenando las encuestas de investigación



Madre de familia llenando las encuestas de investigación