



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL PERIODO 2016-2017**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Pila Tacuri Amparo Janneth

Yupangui Yupangui María Trinidad

Tutora:

Msc. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

LATACUNGA ECUADOR

Diciembre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Pila Tacuri Amparo Janneth y Yupangui Yupangui María Trinidad declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017”, siendo la MSC. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pila Tacuri Amparo Janneth
C.C. 0503073538

Yupangui Yupangui María Trinidad
C.C. 1717816928

AVAL DE LA TUTORA DE TILUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación con el título:

La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo años educación elemental periodo 2016-2017 de Pila Tacuri Amparo Janneth y Yupangui Yupangui María Trinidad, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2017

La Tutora.



MSC. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

C. C. 0501806343



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Pila Tacuri Amparo Janneth y Yupangui Yupangui María Trinidad con el título de Proyecto de Investigación La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017 han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2017.

Para constancia firman:

Mgs. Lorena Logroño Herrera
C.I. 0501976120
LECTOR 1

MSc. Lorena Aracely Cañizares V.
C.I. 0502762263
LECTOR 2

MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga
C.I. 1801167410
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer Primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestras metas. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales. A mi directora de proyecto, Mgs. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia ha logrado a que concluyamos con el proyecto. También nos gustaría agradecer a nuestros profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena en nuestra formación. A nuestras familias por el apoyo mutuo e incondicional que nos brindaron durante toda la etapa estudiantil, en especial a nuestros hijos y esposo por esa espera a diario a concluir con nuestros trabajos.

**María Yupangui
Amparo Pila**

DEDICATORIA

A dios por avernos dado la vida la voluntad y la oportunidad de estudiar. A nuestros padres por estar siempre a nuestro lado cuando más los necesitamos en los buenos y malos momentos de nuestra corta vida, por mostrarnos en cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudiemos y nos desarrollemos completamente en todos los aspectos de nuestras vidas ya son para nosotras la base fundamental de nuestras vida pues ellos nos han sabido guiarnos levantarnos y sostenernos sin el camino importar y poniéndonos antes de sus compromisos personales gracias por mostraros que todo lo que nos propongamos lo podemos lograr que con un poco de esfuerzo nada es imposible .a nuestros hijos y esposo por ser parte fundamental de nuestras vida y por ese apoyo incondicional brindado por culminar con mi vida profesional.

**María Yupangui
Amparo Pila**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017

Autor: Pila Tacuri Amparo Janneth,
Yupangui Yupangui María Trinidad

RESUMEN

La presente investigación acerca del déficit de atención y la hiperactividad se realizó porque es un trastorno que puede ser confundido por el docente y causar consecuencias negativas en el rendimiento de los estudiantes. La falta de conocimiento sobre el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad tanto del docente como de los padres de familia ha conllevado a que este problema pase desapercibido porque desconocen algunas características de la hiperactividad y su concepto mismo, por ello es que etiquetan a todos los niños inquietos como hiperactivos sin darles la respectiva atención y tratamiento para que los niños de este establecimiento puedan mejorar sus relaciones sociales con los niños y padres. El objetivo principal es diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017, para establecer las causas que pueden conllevar a que los niños sufran o no de este trastorno que puede afectar su concentración en el aprendizaje. Por lo tanto el docente demanda conocimiento sobre este tipo de trastorno y logre adaptar su trabajo a las necesidades de los niños en el caso de que lo requieran. La metodología utilizada se basó en el enfoque cuantitativo mediante la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, cuya técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó a docentes y padres de familia para la obtención de datos. Los resultados encontrados demostraron que los niños presentan desobediencia y no Déficit de Atención e Hiperactividad; por lo tanto el docente debe auto-prepararse para reconocer las diferencias entre desobediencia e hiperactividad con estrategias y escenarios de aprendizaje que mejoren el resultado académico de los estudiantes. Esta investigación permitió ampliar el conocimiento de los docentes y padres de familia sobre el Déficit de Atención e Hiperactividad, su importancia se centra en el análisis de las causas que provocan los compartimientos no adecuados en los niños, lo cual trae como consecuencia la crítica de los maestros, padres, hermanos, otros familiares, lo cual provoca una baja autoestima que afecta a sus actividades personales y académicas, por ello los maestros deberían desarrollar estrategias metodológicas que permitan identificar el accionar de cada estudiante para comprender el comportamiento de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabra claves: Déficit de Atención E Hiperactividad, docente, estudiante-padre de familia.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: Hyperactivity and its impact on the teaching-learning process in basic education students elementary period 2016-2017

Authors: Pila Tacuri Amparo Janneth,
Yupangui Yupangui María Trinidad

ABSTRACT

This investigation about the attention deficit and hyperactivity was made because it is a disorder that can be confused by the teacher and cause a negative impact on the performance of students. The lack of knowledge about the disorder, Attention Deficit and Hyperactivity Disorder of both the teacher and the parents has led to this problem goes unnoticed because they are unaware of some of the characteristics of the hyperactivity and its concept, that is why it is that label to all children restless and hyperactive without giving them the appropriate care and treatment for the children of this establishment can improve their social relationships with children and their parents. The main objective is to diagnose the attention deficit and hyperactivity disorder in the process of teaching and learning in basic education students elementary period 2016-2017, to establish the causes that may lead to children suffer or not of this disorder that can affect their concentration on learning. Therefore the teacher demand knowledge about this type of disorder and be able to adapt its work to the needs of children in the case of requiring it. The methodology used was based on the quantitative approach using the descriptive research, bibliographic and field, the technique used was a survey that was applied to teachers and parents for obtaining data. The results showed that the children have disobedience and not Attention Deficit and Hyperactivity Disorder; therefore, the teacher must self-prepare to recognize the differences between disobedience and hyperactivity with learning scenarios and strategies to improve the academic achievement of all students. This research made it possible to expand the knowledge of teachers and parents about the Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, its importance is focused on the analysis of the causes of the compartments are not suitable for children, which brings like consequence the criticism of teachers, parents, siblings, other family members, which causes a low self-esteem that affects their personal and academic activities, therefore teachers should develop methodological strategies that allow you to identify the actions of each student to understand the behavior of children in the teaching-learning process.

Keywords: Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, teacher, student-parent family



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, **PILA TACURI AMPARO JANNETH Y YUPANGUI YUPANGUI MARÍA TRINIDAD**, cuyo título versa “**LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, PERÍODO 2016-2017**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2017

Atentamente,

Msc. Lcda. Erika Cecilia Borja Salazar
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502161094



INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DE LA TUTORA DE TILUACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRAFICOS	xiv
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1. Contextualización.....	4
5.2. Formulación del problema:	7
6. OBJETIVOS:	7
6.1. Objetivo General	7
6.2. Objetivos Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO	9
8.1. Antecedentes.	9
8.2. Déficit de atención.	11
8.2.1. Características de los niños con déficit de atención.....	12

8.3. La hiperactividad.....	12
8.3.1. Perfil de un niño hiperactivo	13
8.3.2. Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño:	14
8.3.3. Causas de la Hiperactividad	14
8.3.4. Síntomas en un niño hiperactivo	15
8.4. Tipos de trastornos por el déficit de atención	16
8.4.1. Trastornos por Déficit de Atención con predominio en déficit de atención.	16
8.4.2. Trastornos por Déficit de Atención negativista desafiante y trastorno de conducta	17
8.4.3. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	18
8.5. Tratamiento para el déficit de atención	19
8.6. Clasificación de la hiperactividad	19
8.7. Enseñanza.....	20
8.7.1. Las Técnicas en la Enseñanza	20
8.7.2. Estrategias para enseñar	22
8.8. El Aprendizaje.....	23
8.8.1. Tipos de aprendizaje.	23
8.8.2. Factores Internos y Externos que influyen en el Aprendizaje.....	24
8.9. Proceso de enseñanza aprendizaje.	24
8.9.1. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
8.10. Estrategias docentes para el trastorno del déficit de atención.....	26
8.11. Adaptaciones Curriculares	27
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	28
10. METODOLOGÍA	29
10.1. Enfoque.	29
10.2. Tipo de investigación.	29
10.3. Método.	30
10.4. Población.....	30
10.5. Técnicas.....	30
10.6. Instrumento.	31
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32

12. IMPACTOS.....	47
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	47
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
14.1. Conclusiones	48
14.2. Recomendaciones.....	49
15. BIBLIOGRAFÍA.....	50
16. ANEXOS.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: No termina las tareas.....	32
Tabla N° 2: Olvida sus actividades cotidianas	33
Tabla N° 3: Existe Déficit de Atención.....	34
Tabla N° 4: Incidencia en el aprendizaje.....	35
Tabla N° 5: Está en constante movimiento	36
Tabla N° 6: Necesidad de ayuda profesional	37
Tabla N° 7: Preparación docente en TDAH.....	38
Tabla N° 8: No presta la debida atención.....	39
Tabla N° 9: Problemas de concentración	40
Tabla N° 10: No escucha cuando se le habla	41
Tabla N° 11: Se mueve todo el tiempo.....	42
Tabla N° 12: Se levanta de la silla.....	43
Tabla N° 13: Es inoportuno.....	44
Tabla N° 14: No escucha toda la pregunta	45
Tabla N° 15: Interrumpe a la persona.....	46

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: No termina las tareas	32
Gráfico N° 2: Olvida sus actividades cotidianas	33
Gráfico N° 3: Existe Déficit de Atención.....	34
Gráfico N° 4: Incidencia en el aprendizaje.....	35
Gráfico N° 5: Está en constante movimiento	36
Gráfico N° 6: Necesidad de ayuda profesional	37
Gráfico N° 7: Preparación docente en TDAH.....	38
Gráfico N° 8: No presta la debida atención.....	39
Gráfico N° 9: Problemas de concentración	40
Gráfico N° 10: No escucha cuando se le habla	41
Gráfico N° 11: Se mueve todo el tiempo.....	42
Gráfico N° 12: Se levanta de la silla	43
Gráfico N° 13: Es inoportuno.....	44
Gráfico N° 14: No escucha toda la pregunta	45
Gráfico N° 15: Interrumpe a la persona	46

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Como afecta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo año educación básica elemental periodo académico 2016/2017.

Fecha de inicio: Octubre 2016**Fecha de finalización:** Agosto 2017**Lugar de ejecución:**

Barrio-La Victoria

Parroquia. Cutuglagua -

Cantón: Quito

Provincia; Pichincha

Zona 7

Institución: Unidad Educativa 15 de Diciembre**Unidad Académica que auspicia**

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:**Facultad Académica que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación.**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la Carrera**Equipo de Trabajo:****Tutor:** Msc. Rocío PeralvoCorreo electrónico: carmen.peralvo@utc.edu.ec**Rectora.** Dra. Gladys Barriga**Coordinadoras:**

2.- Pila Tacuri Amparo Janneth

Teléfonos: 0996402253

Correo electrónico: amparopila_83@yahoo.es

3.-Yupangui Yupangui María Trinidad

Teléfonos: 0993553540

Correo electrónico: yupanguimary@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Educación inclusiva.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico -curriculares didácticas e inclusivas.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El déficit de atención y la hiperactividad ha tenido varias consecuencias negativas en el rendimiento de los alumnos, esto conlleva a que se pueda generar problemas para los docentes, padres de familia y estudiantes que muchas veces se pueden generar por el desconocimiento que se tiene de este trastorno que padecen algunos de los estudiantes, puesto que pasan desapercibidas desde el hogar en los primeros años de vida del niño, la falta de atención de los padres al niño. La presente investigación tendrá como propósito mejorar el rendimiento Académico de los niños y niñas que padecen del síndrome de déficit de atención e hiperactividad ya que presentan bajo rendimiento debido a los problemas que conlleva presentar el síndrome de hiperactividad, tomando en cuenta que el objetivo principal es diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017, el cuestionario para para esta investigación se utilizaron métodos cuantitativos una investigación descriptiva, y mediante los datos obtenidos a través de una encuesta que se encontró estructurada por un cuestionario cerrado con preguntas orientadas a las variables de estudios se permitió conocer que en la Unidad Educativa los niños presenta desobediencia que no es Déficit de Atención e Hiperactividad; adicional que los docentes utilizan estrategias para que los niños presten la atención adecuada y garantizar su aprendizaje. Adicional a todo esto es necesario indicar que los docentes y los padres de familia desconocen algunas características de la hiperactividad y su concepto mismo por ello es que etiquetan a todos los

niños inquietos como hiperactivos sin darles la respectiva atención y tratamiento para que los niños de este establecimiento puedan mejorar sus relaciones sociales con los niños y padres para que se puedan sentir más cómodos en su entorno y puedan desarrollar sus actividades de manera correcta generando los resultados que ellos esperan para sentirse aceptados en la sociedad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación pretende mejorar que los docentes, padres de familia y autoridades avoquen conocimientos sobre el déficit de atención e hiperactividad mediante la implementación de estrategias y procesos que permitan mejorar las relaciones con los niños que tienen este trastorno y superar las tensiones que se manejan en el aula de clase de manera paulatina, atendiendo de forma personalizada sus necesidades especiales.

La importancia radica en establecer las causas que provocan los compartimientos no adecuados en los niños teniendo como consecuencia la crítica de los maestros, padres, hermanos, otros familiares; conllevando a que tengan una baja autoestima afectando su futuro como persona. Al obtener los conocimientos sobre los trastornos de hiperactividad que se determina como TDA hoy en día es de vital importancia para evitar que los niños que sufren de este síntoma sea confundido por lo que generalmente se conoce como un niño “malcriado” que no les gusta estudiar, siendo el verdadero problema la falta de atención de los maestros hacia el niño que por su situación distraen a los demás; por ello los maestros deberían conocer que instrumentos deberán aplicar al proceso de enseñanza y evaluación que les permita trabajar de una manera más fácil, permitiendo adaptarse a su entorno y rindiendo de la mejor manera.

La investigación es relevante debido a que al tener en cuenta este trastorno, hay que tomar conciencia que la falta de información está provocando que los niños con este problema se vayan complicando mucho más ya que no reciben su tratamiento, este tema es uno de los que mayor importancia deben tener dentro del

proceso educativo así como también dentro de sus hogares, con ello se ayudará a que los problemas que tienen los niños con el problema de déficit de atención no vayan en aumento y se pretende solucionar el siguiente problema.

La realización del presente proyecto es factible debido a que el mismo cuenta primero con el apoyo de los actores educativos que tienen el interés en tratar a tiempo este tipo de trastornos o problemas el rendimiento académico de los niños hiperactivos para evitar tener consecuencias alarmantes adicional que al ser un tema que en la actualidad se está presentando con mayor frecuencia se tiene profesionales que pueden brindar información para que los beneficiarias que son los niños de la Unidad Educativa puedan mejorar su estilo de vida.

Su utilidad práctica radica en la mejora de conocimientos del Déficit de Atención ya que permite que los docentes y padres de familia puedan identificar correctamente los síntomas de la hiperactividad y pueden reconocer los casos en los que sea necesario la intervención de un profesional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos:

- **Los directos** están distribuidos de la siguiente manera; 14 estudiantes” 8 hombres y 6 mujeres”,
- **Los beneficiarios indirectos son:** 3 docentes “1 hombre y 2 mujeres”, y 14 padres de familia “9 hombres y 5 mujeres”.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización

La educación con el pasar del tiempo se ha reformado con el fin de brindar a todos los niños y niñas educación de calidad, de acuerdo a la última constitución que

rige en el Ecuador, la educación es inclusiva debido a que en las aulas de clase se encuentran todos los niños sin discriminación de raza, religión o condición, estableciendo la tarea del docente de adaptar la metodología a los niños con necesidades especiales, alcanzado de esta manera el objetivo de educación de calidad.

Se ha observado que los niños presentan dificultades en la atención en el proceso pedagógico, algunos niños están distraídos, no permanecen en sus lugares de trabajo mientras el docente explica la clase, salen del aula y ha sido tildado de niños de males educados, inquietos o consentidos, al respecto de los docentes y la educación básica deben enfrentarse a los casos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

De igual forma mientras se lleva a cabo la clase algunos niños no siguen las instrucciones del profesor para alcanzar el aprendizaje, esta falta de atención, impulsividad, irritabilidad y en algunos casos frustración por no poder realizar las cosas como se los han pedido, lo que ha llevado a que en ocasiones estos sean discriminados por sus compañeros de clase y pocas veces por los docentes al no saber conllevar este proceso de la mejor manera.

El docente aplica estrategias metodológicas que no incluyen a los niños que carecen de atención, aunque estas sean activas, las acciones de los niños se salen de contexto por la falta de capacitación que tienen los docentes, padres de familia y autoridades sobre el déficit de atención e hiperactividad.

Por ello surge la necesidad de mejorar la información sobre este trastorno para mejorar la metodología que se aplica en clase, así como también los hábitos de casa que permitan que el ambiente sea agradable para trabajar con los niños y ayudarles a que su problema no tenga consecuencias negativas

Los padres de familia desconocen sobre la falta atención para el aprendizaje de sus hijos en la escuela y ha pasado desapercibido esta problemática que afecta al estudiante en su desarrollo académico.

Esto ocurre debido a que en los distintos centros de educación no se valora a los niños de una manera adecuada para determinar si alguno de ellos sufre la falta de atención conocida como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, el cual requiere de una atención especial para mejorar su rendimiento y calidad de vida al no sentirse incomprendidos por las personas que les rodea.

Pichincha no es una provincia aislada de este tipo de problemas por ello se ha considerado que un estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje.

Otro de los problemas que se presentan en las instituciones de la provincia es que en el Plan Institucional no existen estrategias para el estudio y solución de problemas cuando se detectan este tipo de circunstancias; tampoco se da cumplimiento con las actividades previstas, lo que viene a profundizar este problema conductual, según el criterio de los docentes, o simplemente los psicólogos no tienen experiencia en este tipo de casos. El psicólogo revisará aspecto de personalidad, bajo autoestima, manejo de límites, entre otros, de igual manera debe indagar el ambiente familiar ya que de los resultados que arrojen estas pruebas depende un diagnóstico acertado. (Villalobos E., Morales K., 2009)

Las instituciones educativas no cuentan con el número necesario de profesionales en le área de psicología en relación al número de estudiantes, lo cual impide dar el tratamiento respectivo a los niños que presente el déficit de atención. El docente es quien ha identificado estos problemas en el aula.

Sin embargo el psicólogo, es quien revisará aspectos de personalidad, bajo autoestima, manejo de límites, entre otros, de igual manera debe indagar el ambiente familiar ya que de los resultados que arrojen estas pruebas depende un diagnóstico acertado. (Villalobos, Morales, 2009)

El docente es el principal llamado a determinar un posible caso del trastorno de déficit de atención y en ese caso de mejorar los procesos y condiciones que permitan que el ambiente del aula de clase sea el más acorde para que los niños se sientan cómodos y en un ambiente agradable para que puedan realizar sus actividades de mejor manera, con esto se debe obtener mejores resultados académicos con aquellos niños que en ocasiones son relegados por su condición.

Según el currículo de la educación general básica, los docentes están llamados a realizar adaptaciones curriculares, las mismas que no tienen los resultados deseados, más bien se han convertido solo en papelería para cumplir con la presentación solicitada por los entes de control.

5.2. Formulación del problema:

¿Cómo incide la hiperactividad en el proceso enseñanza aprendizaje?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Diagnosticar el déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental periodo 2016-2017.

6.2. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y su relación con el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Recolectar información que permitan diseñar la metodología de investigación.
- Establecer el grado de responsabilidad de los docentes y padres en el tratamiento del trastorno del déficit de atención, mediante las conclusiones y

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
<p>Objetivo 1 Identificar los fundamentos teóricos sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y su relación con el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica. • Elaboración de matrices de argumentación. • Revisión de investigaciones previas para realizar antecedentes. • Fundamentación de la información. 	<p>Consolidar el contenido mediante la información obtenida. Estructurar el Marco teórico en base a la matriz de argumentación.</p>	<p>Referencias Bibliográficas Redactar citas. Consolidación del Marco teórico.</p>
<p>Objetivo 2 Recolectar información que permitan diseñar la metodología de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el diseño de la metodología de la investigación. • Elaboración de instrumentos de investigación. • Validación de la información obtenida. • Aplicación de instrumentos y recolección de información. • Tabulación de datos. 	<p>Definir los resultados de investigaciones realizadas para establecer el diseño metodológico. Elaborar la matriz de operacionalización que permita realizar el instrumento de investigación. Ordenar la información recolectada utilizando mediante una aplicación tecnológica.</p>	<p>Instrumentos de recolección de información. Tablas y gráficos de la automatización de datos obtenidos.</p>
<p>Objetivo 3 Establecer el grado de responsabilidad de los docentes y padres en el tratamiento del trastorno del déficit de atención, mediante las conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de resultados. • Realizar conclusiones y recomendaciones en base a los resultados. 	<p>Analizar el diagnóstico identificado.</p>	<p>Redacción de conclusiones y recomendaciones.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

8.1. Antecedentes.

El déficit de atención se ha determinado como uno de los problemas que actualmente tienen gran importancia dentro de las instituciones educativas, en la Unidad Educativa 15 de Diciembre no existen antecedentes de investigaciones previas relacionadas con este tema, pero al realizar investigaciones previas mediante conversaciones con los docentes de la Unidad Educativa 15 de Diciembre indican que existen niños que padecen de este trastorno, los mismos que presentan un bajo rendimiento al no cumplir en su totalidad las tareas que se le asignan.

En la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra con la tesis de la autora Mayra Soledad Bonilla Robalino titulada. “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el primer Quimestre del año Lectivo 2012 -2013” ha desarrollado un trabajo investigativo en el cual demostró que si existe el síndrome de déficit de atención en los alumnos; ante lo cual los padres de familia indican que los factores que inciden en estos problemas son los genéticos y los ambientales; teniendo como consecuencia negativa el bajo rendimiento de los estudiantes que se reflejan en los reportes quimestrales que reciben. Para la investigación utilizó encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia cuyos resultados demostraron el porcentaje de hiperactividad que el 60% de alumnos inatentos y el 28% de hiperactivos – impulsivos.

En orden de las ideas anteriores de la línea de investigación María Isabel Karolys Cordovez en Universidad San Francisco de Quito investigó la relación que existe entre los videojuegos y el Déficit de Atención concluyendo que estos influyen positivamente en el tratamiento del TDAH teniendo en cuenta la inatención y la impulsividad que determinan cuál es el tratamiento adecuado para cada caso. Para la obtención de los resultados indicados se aplicó a los padres o representantes

legales en cuestionario de Achenbach (CBCL) mismo que permitió establecer los síntomas que presentan y su posible tratamiento.

En ese mismo sentido en la Universidad Central del Ecuador, Mónica Viviana Caiza Sánchez realizó una investigación mediante la cual determinó que la mayor parte de estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario para que su aprendizaje sea el adecuado, lo cual influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento. Para llegar a obtener la información requerida se aplicó una encuesta a los docentes y se realizó una observación a los niños en su entorno determinando que el 43% nunca presta atención, el 30% prestan atención en ocasiones y el 27% siempre prestan atención.

Resulta oportuno indicar que Enrique Rodríguez, Marco Navas y Pablo Rodríguez en la Universidad Particular de Loja se preocuparon por la problemática que se vive en las aulas de clase con los niños que sufren de trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad y realizaron una investigación. Para llegar a estas conclusiones se basaron en diversas publicaciones que se han realizado anteriormente en las cuales se han descubierto que el 70% de los niños que sufren este trastorno son del tipo inatento.

En orden de las ideas anteriores Martha Lucía Vela Ordóñez en la Universidad de las Américas al realizar una investigación a los docentes sobre los problemas de atención que detectan en el aula al momento de realizar sus actividades diarias los problemas más comunes que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje son la dislexia, la disgrafía ya que estos son poco conocidos, en cuanto al déficit de atención los docentes consideran que es otro de los factores que se encuentran presentes en el aula de clase y con mucha mayor frecuencia en la actualidad debido a que ya se lo ha socializado, identificándolo de manera más rápida al reconocer que alguno de los estudiantes presentan sus síntomas.

Basándose en el Plan Nacional del Desarrollo para el Buen Vivir estableció que las áreas que tiene mayor repercusión negativa son: matemáticas, lenguaje, memoria en diferentes porcentajes dependiendo del año de básica que cursen. Para

la recolección de los datos utilizó un cuestionario que fue aplicado a los docentes conformados por preguntas abiertas de selección múltiple que permitieron establecer que 29% de los docentes reconocen con facilidad a los estudiantes con Déficit de atención.

Sobre la base de las condiciones anteriores se puede indicar que el estudio del TDH es importante para que el proceso de enseñanza tenga los resultados que se propone en la malla curricular y por ende mejorar los conocimientos de los niños; adicional la información sirve como base para iniciar la investigación en la Unidad Educativa solventando los posible problemas que se pueda encontrar.

8.2. Déficit de atención.

El déficit de atención es un trastorno que hace que el niño tenga dificultades para concentrarse en actividades básicas como las tareas, prestar atención, quedarse quietos, algunos niños presentan adicional otros síntomas como puede ser falta de atención o son impulsivos, la mayoría de los niños que sufren este trastorno pueden presentar una combinación de todos estos.

Se caracteriza por una importante dificultad de la persona para poder concentrar la atención voluntaria a las actividades diarias y académicas. Es un trastorno clínico infantil que se presenta en las personas desde los primeros años de vida, en niños con un coeficiente intelectual normal y que no presentan evidencias de trastornos psicológicos o neurológicos graves. (Ramallo, 2010, p. 14).

Un niño presenta dificultades para permanecer concentrarse en sus actividades, así que no realiza sus actividades diarias, no puede culminar ninguna actividad con éxito o sencillamente no le interesa permanecer atento a las actividades diarias porque les parece aburridas para su interés. Se puede determinar que los tres síntomas básicos del trastorno de Déficit de Atención con: inatención, impulsividad e hiperactividad, afectando de manera negativa a las personas que tiene este tipo de enfermedad, por ello se puede indicar que existen 3 síntomas básicos que son inatención, impulsividad, hiperactividad, teniendo consecuencias negativas, adicional un niño puede actuar sin pensar primero o empieza a hacer

algo pero nunca lo termina, llevándolo a que en ocasiones muestre actitudes agresivas que impida una buena relación con las personas de su entorno.

8.2.1. Características de los niños con déficit de atención

Es importante que se aprenda a determinar o detectar los primeros síntomas que pueden presentar los niños y que no se debe dejar pasar desapercibidos, puesto que pueden los síntomas incrementarse, por su parte, la Asociación Americana de Psiquiatría asegura que el déficit de atención puede diagnosticarse en pacientes que puedan presentar las siguientes características:

- Se equivocan en sus respuestas ya que no pueden prestar atención a los detalles.
- No pueden mantener la mente ocupada en una misma cosa durante mucho tiempo.
- No pueden finalizar sus tareas y obligaciones.
- Se distraen fácilmente frente a estímulos que no sean relevantes.
- No pueden realizar las actividades diarias que son repetitivas.

Brown, (2013) indica que “se relaciona con problemas de desatención teniendo en cuenta que no todas las personas desatentas son hiperactivas y no se puede confundir los síntomas que presentan, es importante que se preste atención a cada caso” (p.5). En la actualidad los síntomas que se encuentran relacionados con el problema de desatención se los vincula con la conducta hiperactiva aunque con algunas investigaciones realizadas se ha determinado que no todas las personas TDA son hiperactivas

8.3. La hiperactividad.

Hoy en día muchos niños son víctimas de varias enfermedades que pueden pasar por desapercibidas y confundidas por simples problemas conductuales, por desconocimiento o simplemente desinterés de quienes están en su entorno, por ello Gallardo, (2005), considera que “la hiperactividad es un trastorno de la

conducta de los niños, se caracteriza por la excesiva inquietud en resolver sus dudas, falta de concentración en realizar sus tareas, estos pueden ser sinónimos de hiperactividad o disfunción cerebral mínima” (p.56). Es un trastorno de conducta que se puede apreciar cuando existe exceso de inquietud por resolver dudas. Estos niños pueden comenzar alguna tarea, pero la abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada, debido a su problema de concentración.

8.3.1. Perfil de un niño hiperactivo

Es importante conocer que los niños hiperactivos, son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean.

Los niños hiperactivos siempre están en movimiento no se quedan quietos ni en situaciones que requiere calma, en casos extremos pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos y parecen estar buscando que nunca llega, se caracterizan por la falta de autocontrol, es imprudente e impulsivo y a menudo se enfrenta a problemas de disciplina o a sufrir accidentes. (Taylor, 2004, p. 27 - 28).

Existe mucho movimiento en los niños, en ocasiones presentan falta de autocontrol al no poderse entretener solos; un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas, llevando a que se los tache de mal educados y tengan un castigo por su conducta, si añadimos a este proceso sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, tendremos como consecuencia frecuentes tensiones en casa o en la escuela. En general, se puede indicar que son niños incapaces de estar quietos en los momentos que es necesario.

8.3.2. Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño:

Es importante que los padres desde el inicio pongan atención a las pequeñas situaciones que los niños van presentando y que tiene relación con la hiperactividad; así como, los docentes deben tener en cuenta las características que indican los alumnos en el aula para tomar las correcciones necesarias y por ello Castro (2007) considera que dar el tratamiento indicado es importante y para ello se debe tener en cuenta los siguientes puntos.

De 4 a 5 años: Tienen problemas con relacionarse en su entorno social, desobediencia y problemas para el seguimiento de normas que se les impone en su ámbito, teniendo consecuencias negativas.

A partir de 6 años: Su impulsividad, déficit de atención, malos resultados escolares, comportamientos antisociales, son mayores presentándose con mayor frecuencia y tienen problemas de adaptación social.

8.3.3. Causas de la Hiperactividad

Los estudios han encontrado una relación directa entre algunos genes y la hiperactividad. Se han llegado a identificar hasta 7 cromosomas vinculados de forma significativa con la aparición de este trastorno. Gento & Sánchez (2010) “al señalar de algunos autores las causas de la hiperactividad pueden ser falta de proteínas y algún tipo de vitamina” (p.78). Muchas son las causas entre ellas se refiere a la falta de proteínas o vitaminas que afectan el comportamiento; las posibles causas pueden tener su origen en una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos.

A pesar de que la hiperactividad infantil es un trastorno muy frecuente, los especialistas aún no han llegado a un consenso sobre los factores que la originan.

No obstante, la mayoría coincide en el hecho de que se trata de una compleja alteración neurobiológica que no se puede explicar a partir de un único factor sino por la combinación de una serie de causas. Además, el curso de la hiperactividad también depende de diferentes factores, desde el entorno familiar hasta los hábitos nutricionales.

8.3.4. Síntomas en un niño hiperactivo

La hiperactividad se caracteriza en la mayoría de las ocasiones por la permanencia de tres síntomas que se marcan claramente, estos son: Falta de atención, actividad motora excesiva e impulsividad. Para ello Ramos (2007) considera que “en varias ocasiones se presentan los mismos síntomas en común que pueden ser falta de atención, actividad excesiva o impulsividad al no encontrar una actividad que le guste al niño” (p.7). Teniendo en consideración lo expuesto por el autor se puede determinar que la hiperactividad puede traer como consecuencia frecuente el fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil, de aquí la importancia de que si un adulto considera que su niño padece de hiperactividad se busque la ayuda de un profesional que luego de emitir su diagnóstico pueda ayudarle a mejorar su condición.

8.3.4.1. Factores Genéticos

La hiperactividad en muchas ocasiones es de origen hereditaria, se debe a que sus padres padecieron este trastorno y en muchos casos ellos no lo supieron, se han realizado estudios que han demostrado la incidencia de la herencia con respecto a este trastorno. Para ello Quintero & Correas (2008) indican que “Hay pruebas claras de la heredabilidad familiar, es habitual que los padres de niños con Trastorno de Déficit de Atención que al conocer los síntomas que observan en sus hijos se den cuenta que han padecido el mismo trastorno pero nunca fue identificado.” (p.18). El trastorno puede ser heredado de sus padres, en ocasiones los padres no sabían que ellos eran hiperactivos al desconocer los síntomas en su época. Muchos padres fueron hiperactivos durante su infancia, sin que la mayoría tuviera noción del problema debido al desconocimiento de esta enfermedad o

sencillamente al no querer aceptar esta realidad, dados los casos con los que se ha tratado en algunas de las aulas de clase se sabe que los niños empiezan a manifestar síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia, por el cambio hormonal que sufre y persisten en la edad adulta

8.3.4.2. Factores Ambientales

Argumentan que aunque la realidad es otra, el niño hiperactivo vive en un mundo que cree hostil, lleno de exigencias que no puede realizar y que le provocan sentimientos de inseguridad, que le obligan a pedir mayor atención de sus padres. Además, a los niños hiperactivos les cuesta más mantener la atención, evitar distracciones, mantenerse trabajando en un objetivo, organizar y planificar y prever las consecuencias de su conducta.

Las variables del entorno no son causa pero contribuyen significativamente a su desarrollo y al pronóstico de los problemas comportamentales e interpersonales. Así la falta de pautas, límites y normas de conducta en el ambiente familias tienen una gran importancia en la modulación de la hiperactividad (Castro, 2007, p. 152).

El entorno ayuda a que el trastorno aumente aunque no lo genere considerando que los límites son importantes para una buena convivencia. El entorno en que los niños se desarrollan es otro de los factores que influyen en la hiperactividad, la desorganización familiar, el nivel socioeconómico, la inestabilidad emocional del niño ante situaciones de maltrato intrafamiliar o el entorno en que se ve envuelto representa un peligro todos estos factores son también responsables de la hiperactividad de los niños.

8.4. Tipos de trastornos por el déficit de atención

8.4.1. Trastornos por Déficit de Atención con predominio en déficit de atención.

Este tipo de trastorno es el más común ya que en este caso los niños muestran una mala conducta, se niegan aceptar la autoridad o la aceptan con cuestionamientos,

desafían constantemente a quienes para ellos representan autoridad y si no tienen un control a tiempo pueden llegar a sufrir un serio trastorno serio de conducta, puesto que les cuesta mucho mantener la atención en las actividades que se les indica en el hogar y en la escuela.

Miranda (1999) indica que “A menudo no prestan atención a lo que está sucediendo a su alrededor, lo que conlleva a que comentan errores por su descuido o su mal accionar ante los cuestionamientos que les realizan, pero poseen una capacidad de atención selectiva” (p.56). En algunos de los actos de los niños que sufren del TDA no prestan atención a lo que sucede a su alrededor cometiendo errores por descuido generando en ocasiones castigos; se pueden sugerir que lo hacen por la necesidad que tiene el niño de llamar la atención, aunque sea a costa de ser castigado, por diferentes causas que pueden ser generadas en sus hogares

8.4.2. Trastornos por Déficit de Atención negativista desafiante y trastorno de conducta

La mayoría de los niños presentan mal comportamiento algunas veces, pero en casos de trastornos de la conducta esto va mucho más allá de una rebeldía, son actos que muestran comportamientos hostiles, agresivos, entre otros que tienen consecuencias negativas para él y las personas de su entorno.

Willard & Spackman, (2008) consideran que “los niños que presentan estos tipos de trastorno tienen características desafiantes en las actividades diarias que realiza, desafían, desobedecen y en ocasiones pueden ser hostiles con quienes generan autoridad a su alrededor” (p.89), los niños son desafiantes con las actividades encargadas y no obedecen la autoridad que tienen en su entorno. además las personas que sufren de estos trastornos tienen en su vida cotidiana peleas, discusiones ya que no se rigen a las reglas, sintiéndose en la necesidad de culpar a los demás por sus errores negándose rotundamente a asumir responsabilidad y vivir bajo normas establecidas por otras personas.

8.4.3. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un trastorno común de la infancia, este puede afectar a los niños de distintas maneras. El TDAH hace que para un niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia, acatar órdenes, respetar la autoridad. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa afectando significativamente sus relaciones.

El Trastorno de Déficit de Atención es un síndrome reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Soutullo (2008) “el TDHA es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño o adolescente, tiene gran dificultad para prestar atención y concentrarse” (p. 3). Es un trastorno psiquiátrico que tiene origen biológico que impiden al niño concentrarse de manera correcta. Este problema hace mención a niños con dificultades específicas de aprendizaje que son alteraciones significativas en la adquisición, uso de la comprensión y expresión del lenguaje, escritura y razonamiento, se puede presentar en los diferentes niveles de enseñanza y de acuerdo a las materias escolares.

González & Lazo, 2010 mencionan que el “trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se lo puede considerar cuando se sospecha de la existencia de los siguientes síntomas: disminución de la atención, impulsividad e hiperactividad, se debe considerar que no todos los síntomas deben estar presentes en todos los casos” (p. 23), se debe tener presente algunos síntomas por ejemplo disminución de atención, impulsividad, hiperactividad que no en todos los casos se presentan juntas; por ello es importante que se maneje mayor información de este tema, para que se pueda recurrir a un especialista en el caso que se sospeche de la existencia de este trastorno.

La vida puede ser difícil para los niños con Trastornos por déficit de atención, pues ellos son los que tienen problemas en la escuela, no pueden terminar un juego, pierden amistades, pueden luchar largas horas cada noche por concentrarse

en la tarea y luego olvidarse de llevarla a la escuela. Además de la incompreensión de las personas que los rodea al catalogarlos como mal educados.

8.5. Tratamiento para el déficit de atención

Las personas con déficit de atención deben recibir la ayuda de un terapeuta mientras más temprano se les ayude mejores serán los resultados; el tratamiento debe determinar las causas de dicho comportamiento y establecer qué áreas del funcionamiento del individuo se encuentran relacionadas con esta incapacidad, es importante que se determine el origen de este síntoma ya que no todos los tratamientos funcionan en la misma persona.. Es de ayuda que se realice sesiones de terapia, con ello se les puede dar ánimos e instrucciones que les permita relacionarse de mejor manera, tomado o realizando una rutina que les permite establecer reglas.

El fármaco más utilizado en el tratamiento del TDAH es el metilfenidato (MTF). Su eficacia está ampliamente avalada por los numerosos estudios realizados y acreditada por uso mantenido desde hace cinco décadas. Se ha constatado su eficacia en el rendimiento escolar, en la conducta y en la interacción social con los compañeros. (Artiagas, 2004, pág. 2).

El tratamiento médico más utilizado es el etilfenidato que ayuda en el rendimiento escolar y en la conducta. Los fármacos y una terapia especializada que le brinde un profesional serán de gran ayuda los niños que padecen del trastorno de Déficit de Atención, siendo importante que no se auto diagnostique la presencia de este síntoma como tampoco se le auto medique; cada caso es diferente por lo tanto cada tratamiento debe ser personalizado para tener los resultados que se desean con el objetivo de mejorar el ambiente de los niños.

8.6. Clasificación de la hiperactividad

En los estudios que se han realizado en diferentes instituciones que se han presentado los casos y sobre todo por el interés que los profesionales han tenido sobre este tema se ha determinado los siguientes tipos de hiperactividad y se considera que existen los siguientes tipos:

- **Tipo impulsivo:** En este caso el niño sólo presenta impulsividad, aunque esta es muy poco frecuente, los niños con hiperactividad se encuentran en actividad constante, Ramos,(2007). “tienen muchas dificultades para mantenerse sentados durante mucho tiempo, se levantan y hablan sin para” (p.23). Se mueven mucho en la silla si están sentados en algunos casos son ruidosos.
- **Tipo inatento:** En este caso el niño les cuesta mucho prestar atención a las actividades, Ramos,(2007) “cometen errores por no prestar atención a los detalles, no mantienen la atención en tareas largas ya que les parece aburridas” (p.23), parece que no escuchan tienen dificultad para completar órdenes complejas.
- **Tipo combinado:** Es un caso extremo donde el niño presenta hiperactividad, impulsividad e inatención, Ramos,(2007) “el cual es el tipo más frecuente, también conocido como trastorno hiperkinético o hiperkinético” (p.24), es una forma grave que tiene un fuerte impacto en la vida del niño a nivel escolar, familiar y social.

8.7. Enseñanza

La enseñanza es un proceso en el cual el actor principal es el docente, quien es el encargado de transmitir conocimientos, aunque esta concepción es de corte tradicional en relación a la verdadera implicación que conlleva la enseñanza que es la generación de aprendizajes, por ello Cousine (2004) considera que “Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen” (p.1). Se trata de transmitir conocimientos a los alumnos para que ellos mejoren sus conocimientos y los puedan poner en práctica, aprendiendo a solucionar los problemas diarios.

8.7.1. Las Técnicas en la Enseñanza

La técnica se puede definir como un intercambio de ideas y de opiniones entre las personas que generalmente se encuentran organizados en grupos, es importante

que el docente tenga en cuenta que tiene varias opciones para impartir sus conocimientos con los alumnos y es que debe escoger la más adecuada para cada momento. Black, (1997) “Podemos decir que la manera más adecuada de escoger la técnica para la enseñanza depende del número de personas que pueden integrar en un momento dado una situación de aprendizaje” (p. 4). Lo que indica que el docente debe tener en cuenta el número de alumnos con los que está trabajando para elegir la técnica adecuada.

- **Observación Científica:** Se conduce a los estudiantes al ambiente donde se genera el conocimiento y se permite que los estudiantes emitan sus ideas, las registren y formen conceptos en base a su experiencia.
- **Las visitas y las excursiones:** Permiten que los alumnos vean las cosas en el mundo real y objetivo. La excursión no necesita ser larga distancia y tiempo, para que las visitas y excursiones tengan un sentido objetivo y práctico en el aprendizaje, deben reunir las siguientes condiciones: preparación, planificación, motivación en relación al tema de pensar, actividades que se desarrollarán, evaluación en informe.
- **Exposición:** Se realiza con la participación del docente y los alumnos explicando de manera oral un tema o un concepto que se pretende desarrollar en clase, es utilizada cuando se tiene tiempo limitado para impartir ciertos temas o concientizar a los alumnos en temas o problema que suceden en la sociedad.
- **Interrogatorio:** Consiste en el uso de preguntas de parte del docente a los estudiantes y viceversa para obtener información, puntos de vista o ideas de un tema específico ya sea para dar inicio con el proceso de enseñanza o para valorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- **Demostración:** Este proceso consiste en mostrar prácticamente la elaboración, uso o realización de un experimento o instrumento que permita que los alumnos aprendan viendo y realizando preguntas en el momento que ellos crean necesario.

- **Investigación Práctica:** Se trata de la búsqueda de datos, ideas, información, a través de cuestionarios, entrevistas, entre otros que permita satisfacer la necesidad de obtener información de los alumnos y docentes.
- **Discusión Dirigida:** La organización básica, que requiere de un moderador que centra la discusión y evita las dispersiones; -un relator- que consigne las conclusiones que se van obteniendo ya sea en el pizarrón o en una agenda, para darles lectura posteriormente; en ocasiones, un observador que hará un balance objetivo de la actividad.

8.7.2. Estrategias para enseñar

El proceso para impartir los conocimientos es importante ya que de este depende la calidad de información que la otra persona recibe. Elosua, (1999) “El proceso de aprender a aprender presenta algunas dimensiones importantes que tiene que ver la cognición, la motivación y la metacongnición” (p. 3). Se debe considerar las dimensiones como cognición, motivación, meta cognición para que el proceso sea de calidad

- **Estrategia cognitiva:** Se trata de un plan de acción que contiene procedimientos mentales que permita adquirir, elaborar, utilizar la información recibida para la solución de problemas a través de la toma de decisiones adecuadas.
- **Estrategias motivacionales:** Son actividades que están enfocadas en las necesidades personales de las personas, estableciendo un vínculo que permita que la información impartida sea asimilada de la mejor manera.
- **Estrategias metacongnitivas:** Se trata de herramientas que ayuden a la concienciación del proceso de enseñanza, se le ayuda a la persona a que entienda la necesidad que tiene por aprender y los posibles resultados positivos que tendrán en el futuro.

8.8. El Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, animales y sistemas que está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en que parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad (González, 2003, p. 2).

Es el proceso de recepción de conocimientos que permite que el alumno comprenda su entorno. El aprendizaje que ayuda a que las personas puedan procesar la información que reciben diariamente en las actividades diarias unido con las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianidad de los sujetos, pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, entre otros factores.

8.8.1. Tipos de aprendizaje.

Los seres humanos son un mundo distinto, aprenden las cosas de distinta manera o reciben la información mediante canales de información que se encuentran en su entorno; adicional es importante que se tenga en cuenta que el aprendizaje tenga distintos tipos para cubrir con las necesidades de cada alumno. González (2007) “los tipos de aprendizaje son: Social, de procedimientos, verbal y conceptual” (p. 6, 7).

- **Aprendizaje social:** Se adquiere a través del comportamiento social y cultural que se tiene con el diario convivir, con actitudes o tendencias de comportamiento que se marcan en la sociedad.

- **Aprendizaje Verbal y conceptual:** Se adquiere por hechos que se quedan guardados en la memoria, a veces pasa con hechos desapercibidos por las personas.
- **Aprendizaje por procedimientos:** Se adquiere por las acciones rutinarias del diario vivir.

8.8.2. Factores Internos y Externos que influyen en el Aprendizaje

Elosua, (1999) indica que “todos somos seres únicos por lo que a cada persona le afectan distintos factores que no en todos los casos actúan de igual manera” (p.56), los estudiantes al ser seres humanos distintos y únicos requieren que dentro del proceso de enseñanza se cubran sus necesidades de conocimiento teniendo en cuenta los factores internos y externos que tienen en su diario vivir por ello.

Los factores internos que deben ser considerados pueden ser los siguientes:

- Estructura cognositiva y disposición del desarrollo
- Capacidad intelectual
- Factores de motivación y actitud
- Factores de Personalidad

Los factores externos que deben ser considerados pueden ser los siguientes:

- Materiales de enseñanza
- Los métodos y estilos de enseñar del profesor
- La disciplina
- Características del profesor

8.9. Proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la educación en el aula de clase se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje que se puede decir que es el espacio en el cual el alumno cumple el

rol principal y el docente es el facilitador de los conocimientos, ya que son los alumnos quienes adquieren para aportar con sus ideas y poderlas discutir con sus compañeros, disfrutando así de su proceso de aprendizaje.

Se puede indicar que este proceso es el primordial para el éxito del aprendizaje, por ello Contreras (1990) “un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.89).

Es un proceso de comunicación que induce al aprendizaje y que se desarrolle los componentes que permitan que los alumnos tengan conocimientos de calidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje que se lo realiza en la escuela es muy complejo e inciden directamente en el desarrollo de una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean los mejores para los estudiantes.

8.9.1. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado y permita que el niño aprenda de la mejor manera Cubero (2007) considera que es necesario que los docentes tengan en cuenta los siguientes componentes que deben estar presentes en todo el proceso como lo orienta y estos deben ser:

- **Objetivo:** Es el primer escalón de este proceso ya que en él se refleja claramente el carácter social que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **El contenido:** Es el contenido primario del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es el que contiene la información se va a brindar a los alumnos.
- **Método:** Es como se va a desarrollar el contenido, como se va llegar a entablar el aprendizaje en los alumnos.

- **La evaluación:** Es aquel componente que permite determinar si el objetivo se ha cumplido o no.

8.10. Estrategias docentes para el trastorno del déficit de atención

Para Cubero (2007) “Un maestro o maestra comprometido con su papel de facilitador de procesos de desarrollo humano, puede buscar integrar sus conocimientos con la experiencia obtenida en su práctica docente y ofrecer oportunidades a la niñez con déficit de atención” (p.13). El niño con síndrome de déficit de atención necesitan que los docentes les presten una atención especializada, para ello es importante que se tenga los conocimientos necesarios sobre las estrategias que se pueden utilizar para que el ambiente en que el niño desarrolla sus actividades diarias lo ayuden a estimular sus capacidades.

EL docente es el facilitador del conocimiento que debe combinar conocimiento con experiencia para que mejorar el desempeño de los niños. Adecuar el contexto académico a las necesidades de los niños con déficit de atención es la mejor estrategia de ayuda, esto permitirá que se pueda mantener una comunicación frecuente con los padres llevando a cabo un trabajo conjunto que permita poner rutinas diarias que ayuden a los niños a adaptarse a sus actividades diarias. Cunero (2007) “Las rutinas afectan positivamente, ayudan a mejorar la eficacia y el funcionamiento diario. Quizá no siempre resulte obvio pero los niños requieren y necesitan las rutinas, una agenda ofrece estructura y ayuda a que el niño se sienta seguro y confiado” (p.15). Las rutinas pueden resultar positivas para los niños, realizando estructuras solidas que ayudan a mejorar el ambiente de los niños.

(Colonna, 2005) considera que “tanto los padres como los maestros deben observar el comportamiento diario de los niños y verificar si presenta los síntomas que puedan indicar que padece de un problema de falta de atención” (p. 89). La situación actual de la educación en el Ecuador ha puesto en evidencia la importancia que deben tener los docentes con relación a la estabilidad emocional de los niños, misma que requiere que se tome una mejor actitud ante posibles problemas de trastornos de atención que puedan presentar los niños.

En consecuencia la capacitación en cuanto al tema de cómo manejar del déficit de atención, sus síntomas o tratamientos necesarios que son necesarios para que los niños que padecen este síntoma puedan conllevar de mejor manera su situación, ya que el conocimiento es la mejor estrategia que permitirá mejorar la calidad de educación y aprendizaje de los niños que sufren, por ello se debe cambiar la perspectiva de formación de los docentes hacia una que permita tener conocimientos necesarios para aplicar las herramientas necesarias que permitan que los niños asimilen de mejor manera los conocimientos.

Beliveau, (2005) “Muchos niños que empiezan por problemas de atención son tachados de perezosos o poco atentos, lo que da a entender que la escuela y las lecciones no les interesan, al no recibir ayuda para solucionar sus problemas comienzan a sentirse culpables” (p. 58), no tienen la guía de sus padres o el apoyo para que las tareas que se les encomiendan sean realizados de una manera adecuada, no buscan ayuda profesional o prefieren que otras personas solucionen sus problemas.

8.11. Adaptaciones Curriculares

El proceso enseñanza aprendizaje es el principal método para impartir los conocimientos y asegurar que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para que se puedan defender en el futuro, pero no todos los niños son iguales unos tienen necesidades diferentes y es allí donde se tiene que realizar adaptaciones curriculares. Mirales (2011) indica que es “Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum, con el objetivo de hacer que determinados contenidos sean más accesibles a un alumno” (p. 23); son modificaciones que se realiza a las planificaciones, recursos educativos que permiten facilitar el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales; las modificaciones realizadas deben responder claramente a las necesidades motoras o sensoriales de este grupo de alumnos.

Por ello el Ministerio de Educación del Ecuador se ha preocupado en capacitar a los docentes en las adaptaciones que deben realizar los maestros en el modelo de planificación y pruebas que deben aplicar; así como también en la metodología que deben aplicar con los estudiantes, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, indican que se debe realizar adaptaciones individuales dependiendo de cada niño en donde a través del documento individual de Adaptación (DIAC).

Luego de realizar el proceso individual en las planificaciones de los contenidos de las unidades existe un casillero que les permite identificar las actividades que van a realizar con los alumnos con necesidades especiales mismas que permitirán que mejore el proceso de enseñanza. Con estos recursos el docente facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y obtiene mejores resultados con niños que necesitan una atención diferente por su condición especial.

La constitución del Ecuador busca que la educación sea inclusiva e igual para todos sin discriminación, por lo que es importante que los docentes, padres de familia y sociedad tengan claro de que se trata el trastorno de déficit de atención e hiperactividad para no etiquetar a un niño inquieto como hiperactivo, brindándoles un tratamiento adecuado para los niños que padecen de este síndrome para que puedan realizar sus actividades de mejor manera adaptándose a la sociedad en la que viven, procuran que su vida sea mejor, recibiendo atención especializada de los docentes para que su rendimiento no sea bajo, ya que se debe utilizar una metodología adaptada para sus necesidades especiales.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentación teórica se utiliza para identificar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y lo relacionan con el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué información permite diseñar la metodología de investigación?

- ¿Cómo determinar el grado de responsabilidad de los docentes y padres en el tratamiento del trastorno del déficit de atención, mediante las conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque.

El presente proyecto tiene un enfoque cuantitativo ya que se usará la recolección de datos para poder probar las teorías planteadas en basándose en la medición numérica estableciendo patrones de comportamiento de las variables analizar y determinar la estrategia a utilizar; adicional se utilizará en enfoque cognitivo que permite analizar la inteligencia del ser humano mismo que aportará con información sobre la atención de los niños y su comportamiento.

10.2. Tipo de investigación.

Según el diseño de la investigación, el presente proyecto realizo la investigación bibliográfica ayuda a la introducción a la investigación ya que estas proporcionan el conocimiento que ya existen mediante trabajos anteriores contribuyendo con la búsqueda de la información de un modo ordenado del problema de investigación.

De igual forma la investigación de campo es el proceso que ayuda a comprender y resolver la situación a través de la recolección de datos de las personas u hechos que están en el entorno de estudio y permitirá que los datos que se obtengan de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa sean verídicos y permitan tomar estrategias de solución.

La investigación que se utilizó para obtener los datos es la descriptiva que permite caracterizar un fenómeno para analizar minuciosamente los resultados, la investigación descriptiva es conocida como investigación estadística ya que permite conocer las situaciones a través de la caracterización de las situaciones recogiendo información de manera directa con el objetivo de determinar el fenómeno estudiado.

10.3. Método.

El método empírico es un modelo de investigación basado en la experimentación, que trabaja directamente con la observación que permite obtener una serie de resultados de la problemática que se estudia, de esto se parte para realizar el análisis preliminar de la información, verificar teorías y características de los objetos de estudio.

Para iniciar con la investigación el método empírico de la observación se utilizó para conocer la realidad del problema de investigación a través de la percepción directa del lugar de la investigación para determinar cualidades y características del mismo.

Por otro lado el método de la medición se utilizó para conocer lo que se va a medir, la unidad, el instrumento de medición que se utilizará para alcanzar los resultados esperados de la investigación.

El método teórico que se utilizó fue el deductivo inductivo porque permite analizar la información de lo general a lo particular para establecer lo importante dentro de la investigación, y a su vez de los datos obtenidos determinar conceptos que permitan dar soluciones al problema de investigación.

10.4. Población.

La población que es objeto de estudio son: 14 estudiantes, 14 padres de familia y 3 docentes de la Unidad Educativa 15 de Diciembre.

10.5. Técnicas.

La técnica de la encuesta permite recopilar datos a través de un cuestionario previamente realizado con preguntas cerradas que sin modificar el entorno del fenómeno para luego interpretar la información de modo que permita analizar el fenómeno.

10.6. Instrumento.

Los instrumentos que se encuesta es un cuestionario estructurado que permite obtener información concreta que permita detallar la problemática existente, el cuestionario es una serie de preguntas e indicaciones que permitirán obtener información del problema que se esta investigación.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. **A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por conducta oposicional ni por no entender las instrucciones)?**

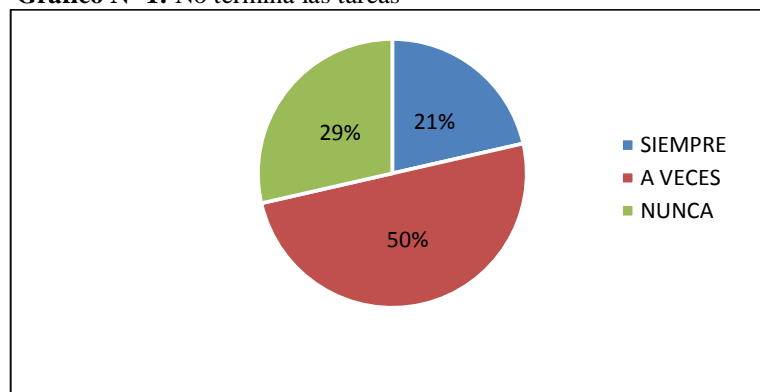
Tabla N° 1: No termina las tareas

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	21,43
A VECES	7	50,00
NUNCA	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 1: No termina las tareas



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De la población encuestada el 50% indica que a veces no terminan sus tareas, el 28,57% considera que sus hijos nunca dejan sus tareas sin concluir y el 21,43% asegura que los niños no terminan sus tareas de una forma correcta.

Los padres de familia indican que sus hijos en ocasiones dejan sus tareas inconclusas lo que generan problemas académicos, otro considerable número indica que sus hijos siempre terminan la tarea y son pocos los niños que dejan sus tareas incompletas siempre y que buscan excusas para no realizarlas, dando preferencia los juegos que a las tareas conllevando a que tengan bajo rendimiento.

2. ¿Tiende a ser olvidadizo en sus actividades cotidianas?

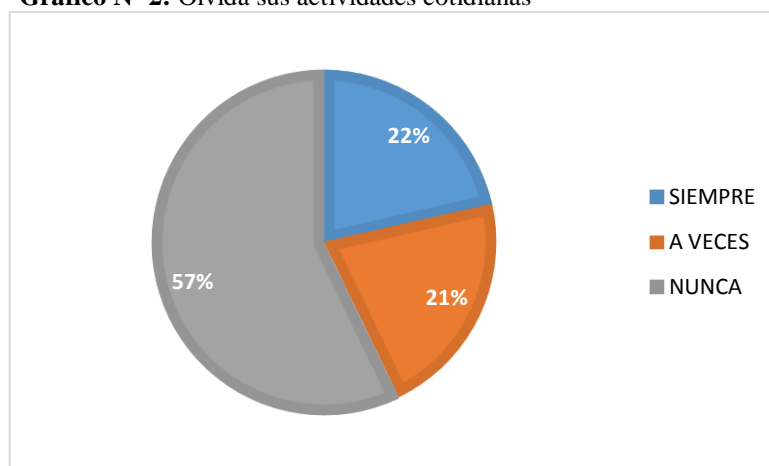
Tabla N° 2: Olvida sus actividades cotidianas

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	21,4
A VECES	3	21,4
NUNCA	8	57,1
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 2: Olvida sus actividades cotidianas



Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

Se determina mediante la encuesta aplicada a los padres de familia que el 61,54% Nunca se olvida de sus actividades, mientras tanto que el 23,08% lo hace Siempre y el 15,38% lo realiza A veces.

Los padres consideran que los niños presentan problemas para terminar las tareas ya que tienden a olvidarse de realizar las mismas y no les dan la importancia que se requiere al momento de realizar sus actividades académicas, por tanto no cumplen con sus obligaciones escolares al no cumplir con lo que requieren sus docentes, por lo conlleva a que presenten un bajo rendimiento académico.

3. ¿Ha detectado que su hijo tiene Déficit de Atención e Hiperactividad?

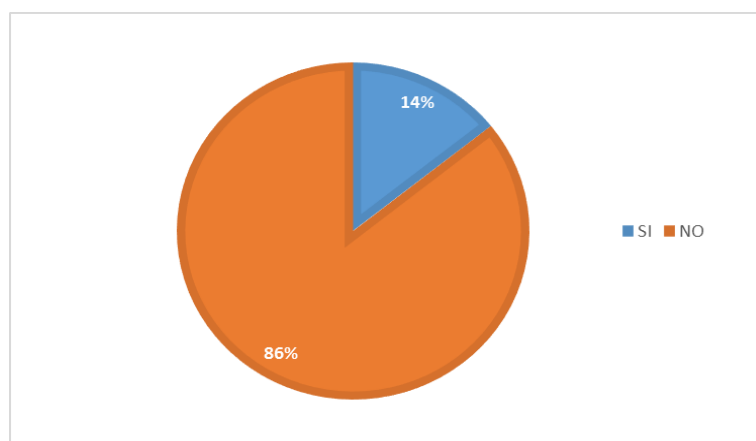
Tabla N° 3: Existe Déficit de Atención

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	14,3
NO	12	85,7
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 3: Existe Déficit de Atención



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los padres de familia encuestados, el 85,71% No conoce sobre la Hiperactividad, mientras tanto que el 14,29% Si conoce.

Los padres de familia desconocen de las causas de la Hiperactividad, por falta de información o que la misma llegue de confusa, adicional desconocen como las causas no contribuye al contexto escolar llevando a que los estudiantes no sientan el apoyo de sus padres para realizar las actividades, ellos sienten que sus padres no comprenden sus situación generando en ocasiones actitud de rebeldía.

4. ¿Considera usted que Déficit de Atención e Hiperactividad incide en el aprendizaje de los niños?

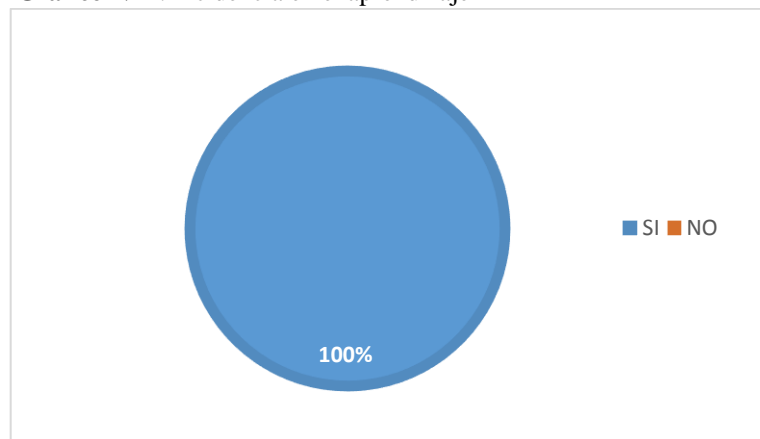
Tabla N° 4: Incidencia en el aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	14	100,00
NO	0	-
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 4: Incidencia en el aprendizaje



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

El 100% de los encuestados cree que Si es necesario tener estrategias para contrarrestar la hiperactividad, mientras el 0% manifiesta que No.

Los padres coinciden en que es necesario que se trate de manera apropiada el Déficit de Atención y la Hiperactividad, debido a que consideran que al tratar este problema se mejora la calidad de vida de los niños que padecen de este trastorno al sentir que los adultos comprenden su mundo, así al cambiar el entorno de los niños ellos sienten más confianza de realizar sus actividades.

5. ¿A menudo "está en constante movimiento" o parece que le hubieran "dado cuerda"?

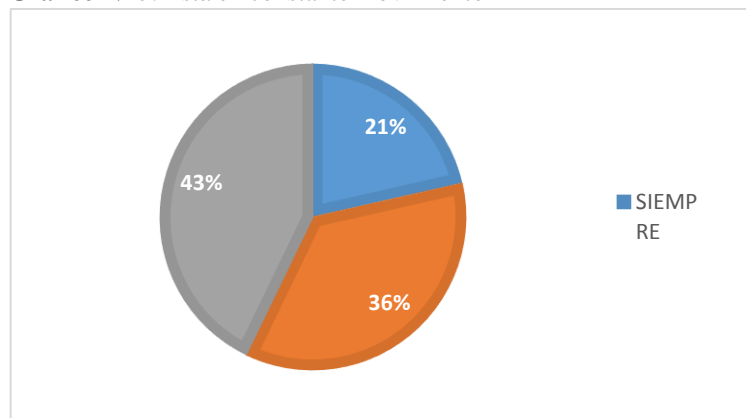
Tabla N° 5: Está en constante movimiento

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	21,4
A VECES	5	35,7
NUNCA	6	42,9
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 5: Está en constante movimiento



Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

Del total de los padres de familia encuestados el 42,86% sus hijos nunca están en constante movimiento, mientras que el 35,71% A veces se encuentran en movimiento y el 21,43% Siempre está en movimiento.

Los padres en su mayoría consideran que sus hijos nunca están en movimiento "cómo que le dieran cuerda" ya que indican que sus hijos solo tienen una actividad normal para su edad, haciendo caso a las normas que les ponen en los hogares, mientras que otros padres manifiestan que sus hijos nunca están quietos lo cual conlleva a un problema educativo ya que los estudiantes no realizan sus actividades acorde a los estándares que se les requiere.

6. ¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad?

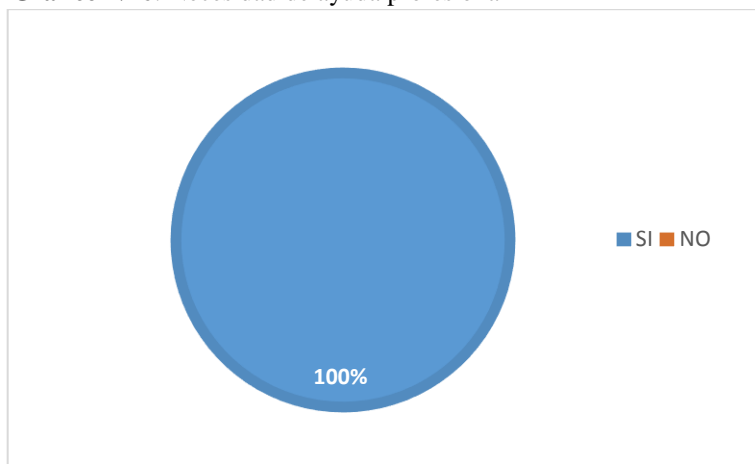
Tabla N° 6: Necesidad de ayuda profesional

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	14	100,00
NO	0	-
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 6: Necesidad de ayuda profesional



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los encuestados el 100% buscan ayuda profesional en caso de presentarse Hiperactividad, mientras que el 0% No.

Los padres de familia indican que en caso de determinar algún caso de Hiperactividad es necesario que se busque ayuda de profesionales para evitar que las consecuencias negativas en el niño que presente este síntoma, ya que con ello las consecuencias negativas de este problema puedan ser mínimas y los niños puedan desenvolverse de manera normal en su entorno.

7. ¿Considera usted que los docentes de su hijo están preparados para ayudar en el diagnóstico y tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad?

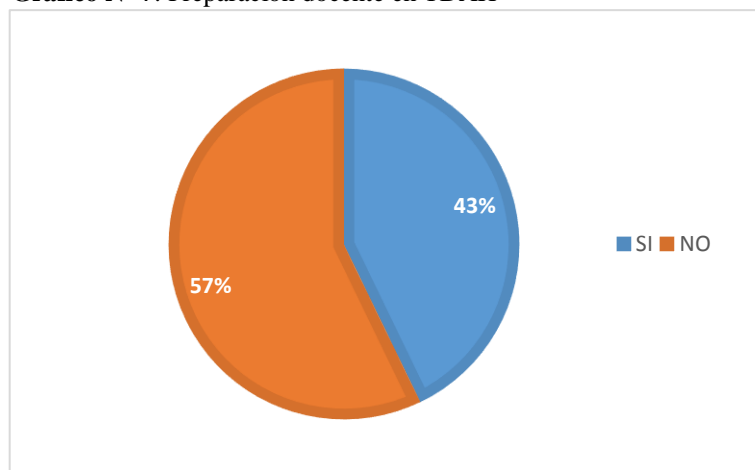
Tabla N° 7: Preparación docente en TDAH

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	42,9
NO	8	57,1
TOTAL	14	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 7: Preparación docente en TDAH



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los encuestados, el 57,14% cree que el docente No ayuda a diagnosticar el Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad, mientras que el 42,86% dice que Sí.

Los padres consideran que los docentes no están preparados para ayudar a diagnosticar el problema de Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad ya que su formación profesional no es especializada en ese ámbito, no obstante los docentes con su experiencia pueden resolver este tipo de problemas hasta que un profesional los atienda, lo que conlleva a que los docentes se auto preparen en los síntomas, causas y tratamientos que los niños deban recibir en caso de detectarse alguna condición especial.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido no realiza las actividades correctamente?

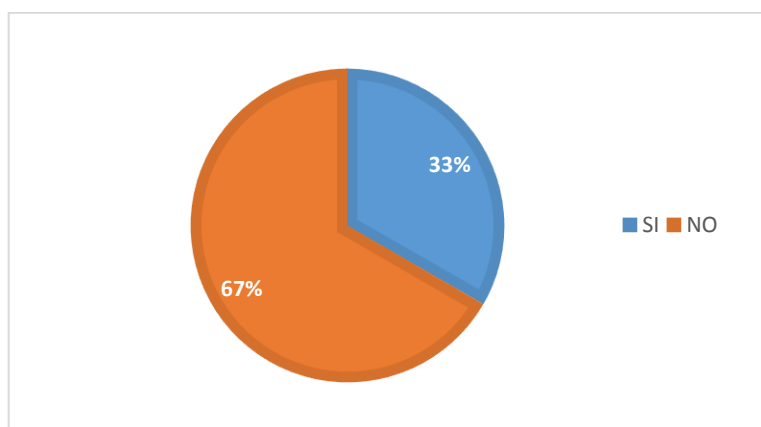
Tabla N° 8: No presta la debida atención

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	33,3
NO	2	66,7
TOTAL	3	100,0

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 8: No presta la debida atención



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los encuestados el 66,67% no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, el 33,33% afirman por descuido no realiza las actividades correctamente.

La mayor parte de los docentes indican que los niños no prestan la atención adecuada a las actividades que se les presenta en clase debido a que se distraen con facilidad, prestan atención a distintas actividades que realizan sus compañeros o a objetos fuera de la aula de clase, lo cual es un indicio para determinar si necesita un tratamiento especial para que sus problemas de adaptación y atención mejoren.

2. ¿A menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos?

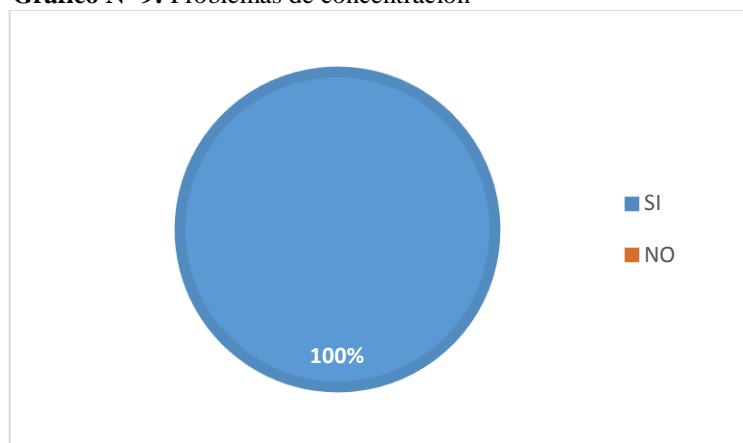
Tabla N° 9: Problemas de concentración

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100,00
NO	0	-
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 9: Problemas de concentración



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

El 100% de los docentes consideran que si tienen problemas para concentrarse en las tareas, y el 0% manifiesta que No.

Los docentes indican que sus alumnos presentan problemas para concentrarse debido a que ellos en algunas ocasiones prestan más atención a otras actividades que se realizan fuera del aula, no les interesa lo que se imparte en el aula o sencillamente al no poder captar el concepto que se trata de impartir prefieren realizar otras cosas para no sentirse mal al no poder aprender con la misma metodología de sus compañeros.

3. ¿A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente?

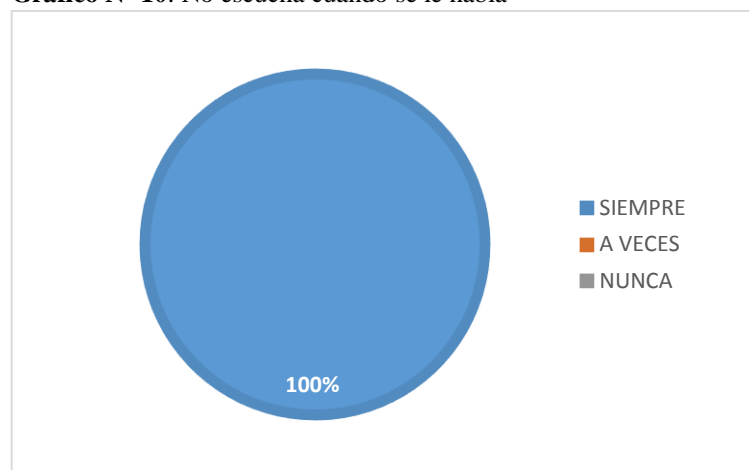
Tabla N° 10: No escucha cuando se le habla

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100,00
A VECES	0	-
NUNCA	0	-
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 10: No escucha cuando se le habla



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

El 100% de los encuestados menciona que los estudiantes no escucha cuando se habla, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el 0% manifiesta que No.

Los docentes consideran que los alumnos cuando se les habla para darles indicaciones dentro del aula no prestan la atención, lo que conlleva a que pareciera que no escuchan, o no les interesa aprender, esto preocupa a los docentes sobre el nivel de atención que tienen sus alumnos ya que no pueden tener el nivel de conocimientos que todos los niños tienen retrasando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. ¿Se la pasa jugueteando con las manos y los pies o se mueve todo el tiempo?

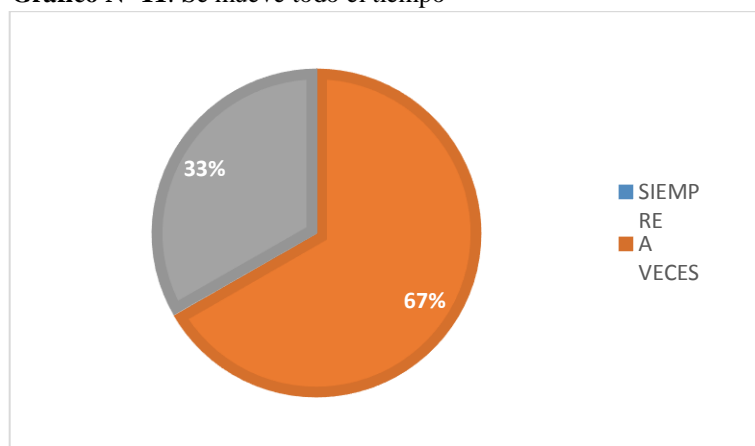
Tabla N° 11: Se mueve todo el tiempo

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	-
A VECES	2	66,7
NUNCA	1	33,3
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 11: Se mueve todo el tiempo



Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los docentes encuestados el 66,67% menciona que se mueven todo el tiempo mientras que el 33,33% no y permanecen quietos.

Los docentes indican que los estudiantes a su cargo se mueven constantemente en ocasiones lo que llama la atención de los compañeros iniciando el desorden y otros permanecen quietos, generando indisciplina y no permitiendo que la clase continúe con normalidad, por lo tanto deben acudir a un profesional para que brinde su ayuda para mejorar el comportamiento del niño.

5. ¿A menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado?

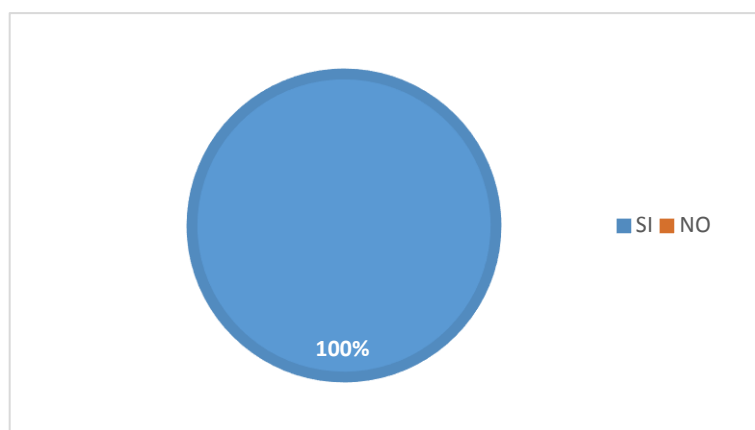
Tabla N° 12: Se levanta de la silla

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100,00
NO	0	-
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 12: Se levanta de la silla



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

El 100% los docentes indican que los estudiantes no permanecen en su puesto ocasionando la indisciplina dentro del aula, mientras el 0% manifiesta que No.

Los docentes encuestados consideran que los niños se levantan de sus sillas sin ningún motivo aparente lo que genera la indisciplina en el aula, debido a que los niños no pueden concentrarse, no les interesa la clase o simplemente siente la necesidad de estar en constante movimiento, lo que indica que hay problemas que deben ser diagnosticados y tratados de ser el caso.

6. ¿Con frecuencia corre o se trepa en lugares y momentos inoportunos?

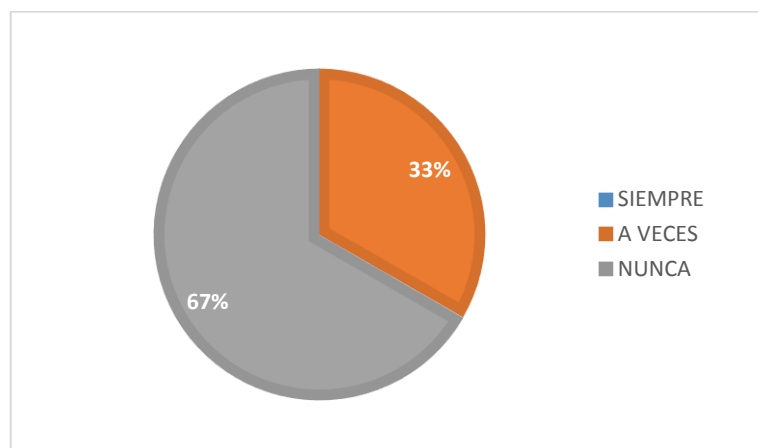
Tabla N° 13: Es inoportuno

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	-
A VECES	1	33,3
NUNCA	2	66,7
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 13: Es inoportuno



Fuente: Comunidad educativa Unidad "15 de Diciembre"

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los encuestados el 66,67% considera que los alumnos Nunca se trepan en lugares inoportunos, mientras el 33,33% manifiesta que A veces y el 0% Siempre.

Los docentes indican que los niños nunca se trepan en lugares no idóneos en momentos en los cuales deben permanecer, son pocos los niños que no lo hacen pero al realizar esta actividad provocan distracción a sus compañeros generando caos en el aula e impidiendo que el conocimiento sea transmitido de la manera correcta.

7. ¿A menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta?

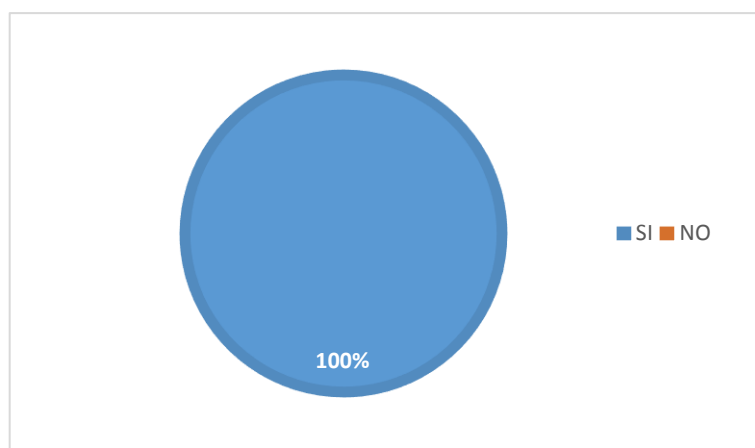
Tabla N° 14: No escucha toda la pregunta

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100,00
NO	0	-
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 14: No escucha toda la pregunta



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

De los docentes encuestados el 100% dice que los niños suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta, mientras el 0% manifiesta que no.

Los docentes indican que los alumnos siempre responden al azar ya que no escuchan detenidamente la pregunta, responden lo que primero se les viene a la mente, o simplemente les gusta asumir que ellos conocen que se les indica lo que en varias ocasiones genera confusión a los niños que si desean aprender, ya que la información que receptan puede ser distorsionada.

8. ¿A menudo interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los asuntos ajenos?

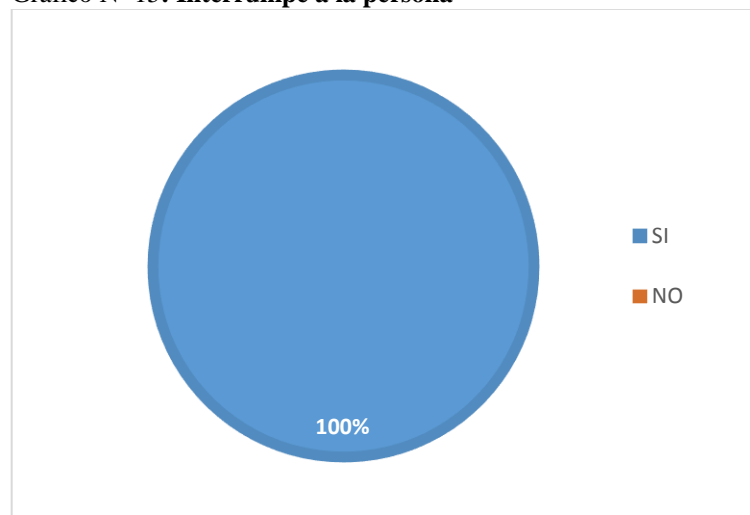
Tabla N° 15: Interrumpe a la persona

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100,00
NO	0	-
TOTAL	3	100,00

Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Gráfico N° 15: Interrumpe a la persona



Fuente: Comunidad educativa Unidad “15 de Diciembre”

Elaborado por: Pila Amparo, Yupangui María

Análisis y discusión.

El 100% de los docentes considera que los estudiantes Si interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los asuntos ajenos y mientras que el 0% manifiesta que no.

Los docentes indican que los niños interrumpen las conversaciones ajenas o hablan cuando otras personas lo están haciendo, no respetan su turno de hablar o sencillamente buscan ser el centro de atención; esto es un indicador de que el niño necesita un poco de disciplina, desconocen cómo actuar cuando los demás estén hablando o presentan un trastorno que debe ser atendido por un profesional.

12. IMPACTOS.

El presente proyecto por ser de carácter educativo si tiene impacto social y ambiental, ya que está encaminado a conocer a los niños con problemas en el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad presenta importantes repercusiones en casi todas las áreas de la vida de una persona, mejorando la calidad de vida de los niños ya que se pueden adaptar en su entorno de una mejor manera entablando relaciones sociales normales y en mayor cantidad. En el caso del funcionamiento psicosocial los niños, adolescentes y adultos con esta patología, presentan un comportamiento más hostil y disruptivo, reaccionan enfadados y con altos niveles de frustración cuando se les provoca, son poco empáticos y suelen sentir poca culpabilidad respecto a las cosas que hacen.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto al ser diagnóstico y no de aplicación no tiene un presupuesto al cual deba adaptarse la investigación, por lo que no se ubica ningún cuadro de inversión.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Los niños que presentan los síntomas de desobediencia o conducta no significa que presenten Déficit de Atención e Hiperactividad ya que estos deben ser valorados por un profesional y establecer si el grado de Déficit corresponde a que este síndrome este presente y deba ser tratado profesionalmente.
- Los docentes tienen una formación profesional en docencia y estrategias de aplicación para transmitir los conocimientos, pero dentro de las necesidades actuales sus competencias exigen que se auto preparen mediante una investigación para conocer los síntomas y características para reconocer a los niños que son inquietos ya los que son hiperactivos para no etiquetar aquellos que no necesitan tratamiento psicológico.
- Las características del niño hiperactivo no son comunes en todos los niños, es necesario que el docente sepa identificar a este tipo de niños para que pueda tener un tratamiento adecuado que le permita mejorar su condición.
- El síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad está mal interpretado, no se conoce adecuadamente su concepto y síntomas lo que conlleva a que los padres de familia, docentes y autoridades posean un alto grado de desconocimiento y no puedan actuar de manera inmediata.

14.2. Recomendaciones

- Se debe conocer a profundidad los síntomas que tienen los niños que presentan el Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad ya que no se puede decir que todos los niños inquietos padecen de este trastorno.
- Los docentes deben auto prepararse en los temas de trastornos de los niños ya que al convivir diariamente con ellos debe interpretar sus síntomas para determinar en primera instancia si necesitan tratamiento psicológico o sencillamente son inquietos.
- Es necesario que al identificar los síntomas se les oriente hacia un profesional que valore su condición e identifiquen si es necesario que se les brinde un tratamiento que ayude a su condición.
- Capacitar a los padres de familia, docentes y autoridades en el síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad para que su desconocimiento no genere problemas conductuales y académicos.

15. BIBLIOGRAFÍA.

- Acevedo, A., & López, A. (2008). El proceso de la entrevista. México: Limusa.
- Álvarez, M., & Jurado, C.. Didáctica de la Educación Infantil, Innovación y Cualificación. Malaga.
- Artiagas, J. (2004). Nuevas opciones terapéuticas en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Barcelona: Revista de Neurología.
- Ballart, X. (2010). Innovación en la gestión pública y en la empresa privada. madrid: Publicaciones Andalucia.
- Beliveau, M. (2005). Me duele la escuela: Resuelva los problemas escolares con los afectos. Barcelona: Quarso.
- Black, P. (1997). Evaluación e Innovaciones en el aprendizaje. México: Avance y Perspectiva Vol 7.
- Bonilla, M. (2012). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños de primer años de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el primer quimestre del año lectivo 2012 -2013. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Brown, T. (2013). Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en ni niños, adolescentes y adultos. España: Masson.
- Caiza, M. (2012). Incidencia de la Atención dispersa en el aprendizaje. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Castro, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. España: Wolters Kluwer.
- Colonna, C. (2005). El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar. Lima, Perú: Pontífica Universidad Católica del Perú.

- Contreras A. (1990). Factores que Influyen en el ser humano. Madrid. España.
- Cousine, J. (2004). El aprendizaje. Argentina.
- Cubero, M. (2007). Escuela y docencia: Esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastorno de déficit de atención.
- Di Rienzo, J., Casanoves, F., & González, L. (2008). Estadística para las Ciencias Agropecuarias. México: ISBN.
- Elosua, R. (1999). Estrategia para enseñar y aprender a pensar. Madrid: Ediciones Narcea.
- Flores, L., Carrillo, M., & Pinto, A. (1979). Investigación Científica. Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.
- Gallardo, B. (2005). Niños hiperactivos (TDA – H): causas, identificación, Tratamiento. Barcelona España: Ediciones Ceac.
- Gento, S., & Sánchez, E. (2010). Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social. Madrid: Universidad Nacional a Distancia.
- González, H., & Lazo, R. (2010). Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad, revista Médica MD. México: Universidad de Guadalajara.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Editorial Pax.
- Grande, I., & Abascal, E. (2005). Análisis de Encuestas. Madrid: Editorial ESIC.
- Gratch, L. (2009). EL trastorno de Déficit de Atención (ADD - ADHD),. Argentina: Editorial Panamericana.
- Hallowell, E., & Ratey, J. (2001). TDA: Controlando la hiperactividad. Barcelona: Paidós.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Barcelona: Editorial Paidotribo.

- Karolys, M. (2016). *Cómo y hasta qué punto influye el uso de los videojuegos en el tratamiento del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Ecuador: Univesidad San Francisco de Quito.
- Mirales, F. (2011). *Escuela y Psicopatología*. San Pablo: Ceu Ediciones.
- Miranda, A. (1999). *El niño hiperactivo (TDA - H): Intervención en el aula*. Universidad Jame.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Rústica.
- Quintero, F., & Correas, J. (2008). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida*. España: Elsevier.
- Ramallo, V. (2010). *El trastorno por déficit de atención*. Copyright.
- Ramos, M. (2007). *La Hiperactividad*. España: Ideas Propias Editorial.
- Rodríguez, P., Salinas, E., & Navas, M. (2006). *La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)*. *Revista Pedíatrica de Atención Primaria*.
- Ruiz, C. (2006). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. Danaga, Training and Consulting.
- Soutullo, C. (s.f.). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA)*. Madrid. España: Editorial Panamerica.
- Taylor, E. (2004). *El niño hiperactivo*. España: Iberica Grafic.
- Vela, M. (2013). *Análisis de la perspectiva de los docentes sobre los problemas de aprendizaje en los niños*. Ecuador: Universidad de las Américas.
- Villalobos , E., & Morales, K. (2009). *Niños con déficit atencional, orientación a padres y maestros*. EUNED.
- Willard, H., & Spackman, C. (2008). *Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Woolfolk, A. (2008). *Psicología Educativa*. Universidad del Estado de Ohio.

16. ANEXOS**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Peralvo Arequipa
NOMBRES: Carmen del Rocío
ESTADO CIVIL: Casada
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0501806343
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi-Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO: 03 de julio de 1972
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe
TELÉFONO CELULAR: 0984060502
SEXO: Femenino
TIPO DE SANGRE: ORH+
CORREO ELECTRONICO: carmen.peralvo@utc.edu.ec
ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
SECUNDARIA: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador

EXPERIENCIA LABORAL:

Universidad Técnica de Cotopaxi
Colegio Luis Fernando Ruiz
Escuela Superior Politécnica ESPE-L

CARGOS DESEMPEÑADOS:

Docente de Inglés

Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC

Directora Académica en la UTC

Tiempo de servicio: 23 años

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRES: AMPARO JANNETH
APELLIDOS: PILA TACURI
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: CASADO
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
FECHA DE NACIMIENTO: 15-JULIO-1983

TÍTULOS OBTENIDOS

PRIMARIA: ESC. FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”
SECUNDARIA: COLEGIO TECNICO LUIS FERNANDO RUIZ
SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “**BELISARIO QUEVEDO**”
 ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA UTC

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ GASTRONOMIA, HOTELERIA Y TURISMO.
- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO- NIVEL TECNOLÓGICO.

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ ESCUELA CESAR MOYA SANCHEZ 4 AÑOS

- ✓ ESCUELA PATRONATO MUNICIPAL AMPARO SOCIAL DE LATACUNGA. 1AÑO

CURSOS REALIZADOS:


- ✓ CURSO DIDACTICA DE CIENCIAS NATURALES

REFERENCIAS PERSONALES:

- PROF. MAYRA MOLINA – TELF. 0995457592
- PATRICIA SANTO – TELF. 0992767423
- LUCRECIA LOVATO – TELF. 032325 074

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS:	Yupangui Yupangui	
NOMBRES:	María Trinidad	
ESTADO CIVIL:	Soltero	
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	171781692-8	
NACIONALIDAD:	Ecutoriano	
LUGAR DE NACIMIENTO:	Cotopaxi-Pujili	
FECHA DE NACIMIENTO:	20 de Enero de 1985	
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Pujili, Barrio Ciudadela Anda Lucia	
TELÉFONO CELULAR:	0992400581	
SEXO:	Femenino	
TIPO DE SANGRE:	ORH+	
CORREO ELECTRONICO:	yupanguimary@homai.com	
<u>ESTUDIOS REALIZADOS:</u>		

PRIMARIA:	Escuela Fiscal “Felix Sanches de Orellana”.
SECUNDARIA:	Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.
SUPERIOR:	Instituto Superior Pedagógico” Belisario Quevedo”.

EXPERIENCIA LABORAL:

Unidad Educativa del Milenio “Caique Tumbala”

Cargo: Maestro

Tiempo: 3años

UNIDAD EDUCATIVA “Angamarca”

Cargo: Maestro (Aula)

Tiempo: 1 año 8 meses lectivo

ESCUELA RIOBAMBA

Cargo: Maestro (Aula)

Tiempo: 6 meses

UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE”

Cargo: Maestro (Aula)

Tiempo: 3AÑOS

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Johana Quimbita

cel. 0992716752

Lic. Sandra Jaguaco

cel.0995076357



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia.

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en el Aprendizaje de los Niños y niñas de los segundos años educación básica elemental de la Unidad Educativa 15 de Diciembre periodo académico 2016-2017.

En tal virtud solicitamos, encarecidamente, su colaboración, respondiendo de manera sincera el siguiente cuestionario, cuyos resultados serán procesados de manera impersonal y confidencial.

- 1. ¿A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por conducta oposicional ni por no entender las instrucciones)?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 2. ¿Tiende a ser olvidadizo en sus actividades cotidianas?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 3. ¿Ha detectado que su hijo tiene Déficit de Atención e Hiperactividad?**

SI

NO

- 4. ¿Considera usted que Déficit de Atención e Hiperactividad incide en el aprendizaje de los niños?**

SI

NO

5. ¿A menudo "está en constante movimiento" o parece que le hubieran "dado cuerda"?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6. ¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad?

SI

NO

7. ¿Considera usted que los docentes de su hijo están preparados para ayudar en el diagnóstico y tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en el Aprendizaje de los Niños y niñas de los segundos años educación básica elemental de la Unidad Educativa 15 de Diciembre periodo académico 2016-2017.

En tal virtud solicitamos, encarecidamente, su colaboración, respondiendo de manera sincera el siguiente cuestionario, cuyos resultados serán procesados de manera impersonal y confidencial.

1. ¿A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido no realiza las actividades correctamente?

SI

NO

2. ¿A menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos?

SI

NO

3. ¿A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿Se la pasa jugueteando con las manos y los pies o se mueve todo el tiempo?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5. **¿A menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado?**
SI
NO
6. **¿Con frecuencia corre o se trepa en lugares y momentos inoportunos?**
SIEMPRE
A VECES
NUNCA
7. **¿A menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta?**
SI
NO
8. **¿A menudo interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los asuntos ajenos?**
SI
NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN