

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 Sociedad y Educación

1.1.1 Sociedad

Es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, a individuos que son contraproducentes en una sociedad.

La colectividad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir. Cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, no importa en el campo que sea y siempre que no resulte perjudicial para los demás, está aportando a la sociedad. Su fin es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad.

Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así nació la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no todo es bueno, pues dentro de la misma hay luchas por el poder e interés.

También se puede decir que la sociedad es el conjunto de individuos, que actúan acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico,

destinándolo a la subsistencia e interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Las sociedades humanas son entidades poblacionales donde existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia, razón por la cual la sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento, por lo que dentro de la sociedad existen varias culturas que tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

La sociedad y la educación están íntimamente relacionadas, ya que el medio social influye mucho en el tipo de educación que se va adquiriendo día a día. Para comenzar es indispensable conocer sus definiciones o significados por separado para de esa manera relacionarlos.

NASIF, dice que “La sociedad no es sólo un conjunto de hombres, sino sobre todo, la sujeción de estos hombres a una norma común, a tradiciones y a ideas comunes, esas normas deben transmitirse de generación en generación” (pág. 24).

Para FICHTER, J. “La sociedad es una estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común” (pág.153). “La sociedad es la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes” (pág. 153-154).

Ante estas aseveraciones la postulante manifiesta que el hombre es un ser eminentemente social que forma parte de la sociedad desde que nace hasta que muere, es por ello que la educación es influenciada por la sociedad en la que se desenvuelve, viéndose afectada por sus cambios sean estos positivos o negativos.

Por último se puede decir que las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas, que por sus diferentes estructuras o funciones, tal es así que desde muy tempranas edades las personas van formando grupos sociales en los cuales se sienten bien emocionalmente y van acoplándose sin ningún problema.

Clasificación de la sociedad por grupos dominantes según FICHTER, J.:

- a) “La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influencia en el comportamiento de las personas”.
- b) “La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status”.
- c) “La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre”.
- d) “El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar “Totalitario”, en el que el poder es individual y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones”.

En conclusión se dice que la sociedad es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

Sus principales características son:

- ✓ Constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común.
- ✓ Está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- ✓ Se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.

La estructura social es el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Es un conjunto de seres humanos que se encuentran en un conglomerado común, que se rigen por costumbres y tradiciones que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales e individuales.

Según FITCHER, J (1993) manifiesta dos funciones específicas de la sociedad las cuales son:

1.1.1.1 Funciones genéricas de la sociedad

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutua relación humana.
- b) Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- c) Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- d) Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

1.1.1.2 Funciones específicas de la sociedad:

- a) Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- b) Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- c) En sus variados grupos económicos, la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- d) Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades espirituales.

e) Existen grupos sociales o asociaciones con disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

1.1.2 Educación

Es un derecho humano al cual se debe tener acceso libre sin importar clases sociales, razas, sexo ni condición física, y como tal se convierte en una práctica social. En muchos países la educación escolar es gratuita para todos, sin embargo, debido a la escasez de recursos económicos para la creación de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

Para SÁNCHEZ, R (2004) “La Educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.”. (Pág. 7)

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. VIVES, Edel (2007).

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada, ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano, y la sociedad, se remonta a los orígenes mismos del ser humano, permitiendo la transmisión de la cultura y su evolución.

La educación es un proceso integral en la formación de los individuos puesto que a través de esta se forma a los individuos en los aspectos cognitivo, motor y socio afectivo con miras al fortalecimiento de los valores individuales, por medio del

desarrollo de las facultades físicas, morales e intelectuales, creando destrezas y habilidades lo cual es muy importante en la vida del hombre.

Por otro lado DURKHEIM manifiesta que “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”.

Para VIVES, Edel (2007) “La educación es el arte de formar a los niños, proponiéndose su desenvolvimiento y atendiendo a la vez a los aspectos físico, intelectual, moral, religioso y social ya que la educación es la obra excelsa por antonomasia, y de su realización depende el porvenir del niño y de la sociedad ” (pág. 13).

Según este autor divide a la educación en tres tipos:

- ✓ La formal, que hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades y módulos.
- ✓ La no formal, hace referencia a los cursos, academias, etc.
- ✓ La informal, es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Se puede expresar que cuando se habla de educación, se refiere a la que se recibe desde muy temprana edad, tal es así que la primera educación se la recibe desde la casa siguiendo con las diferentes etapas como son la preescolar, primaria, secundaria y universitaria.

Al hablar de Educación Básica se debe acotar que es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

El desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes son los propósitos centrales a los cuales se encaminan los maestros y establecimientos Educativos.

1.1.3 La educación y la sociedad

A medida en que la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad.

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en algunas sociedades. Se puede decir que, *no* puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación.

En asociación, la sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación, depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante. La relación educación – sociedad se refiere fundamentalmente a la concordancia de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de las personas, con el desarrollo y progreso de las mismas y, con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico.

A medida que la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad se la va valorando, un claro ejemplo de ello es el gran incremento de estudiantes que se ve año tras año en los establecimientos escolares.

Como se ha mencionado anteriormente la educación y la sociedad son formadoras del carácter de una persona, tal es así que una persona no es un ser que nazca con

su personalidad ya configurada y a la que en nada le afecta lo que ocurre a su alrededor, sino por el contrario la personalidad de una persona puede formarse debido a los problemas de la sociedad y de esa manera el individuo quiera dar una posible solución a éstos, la sociedad y la educación son las responsables de la formación del carácter de una persona, a continuación se presenta tres factores que influyen en la formación de una persona.

- ✓ El entorno familiar
- ✓ El entorno físico
- ✓ La escuela

Las primeras sendas de educación del individuo las recibe en su hogar, es por eso que el primer factor para su formación es el entorno familiar ya que de éste se derivan todos sus componentes; en cuanto al entorno físico se debe mencionar que se refiere al entorno social o medio en el cual se desenvuelve ya que una sociedad es medio de influencia para cada una de las personas mediante sus habitantes o por medio de la tecnología la misma que hoy por hoy es el medio de mayor dominio; como tercer factor es la escuela, cabe recalcar que en este entorno se reúnen los dos primeros factores, la educación del hogar y la que se adquiere en la sociedad, teniendo la escuela mediante sus maestros como reto la obtención de logros con trascendencia personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de sus estudiantes en su entorno.

Se debe mencionar que la escuela no puede, por sí misma, conseguir transformar la sociedad o el entorno, pero sí puede contribuir a una acción democratizadora y compensadora mediante la exigencia a los ámbitos: político, socioeconómico, cultural, etc.

Para la investigadora la educación es el medio de desarrollo de los individuos durante todas sus épocas, pero hay que tomar en cuenta que la familia es la base

de la educación de los individuos conjuntamente con el entorno y se complementa con la formación educativa que se debe recibir en la escuela.

1.2 La Familia

La familia es un conjunto de individuos unidos por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Hoy en día se destaca la familia nuclear o conyugal, está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Se tienen muchos conceptos de Familia, a continuación uno de ellos:

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura,

tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La palabra Familia, proviene del latín *fames*, que significa Hombre (el líder) y de la voz *famulus*, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

Para NASSIF, Ricardo (2006), “La familia es el núcleo básico de la comunidad humana”, es una estructura social básica, dinámica formada por personas que mantienen una unidad, donde se produce ideas para su mejoramiento y progreso” (pág. 254).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Como todo grupo o sociedad que habita en el país, la familia también tiene el derecho a la protección mediante las leyes que rigen un Estado y, más aún si ésta es el ente motor de las organizaciones sociales ya que una familia no se la denomina como tal solamente por sus lazos sanguíneos sino también por tener intereses en común.

Por otro lado algunos autores manifiestan que la familia se divide según los lazos familiares y se distinguen en dos tipos:

- ✓ Afinidad, son los derivados de la simpatía o vínculo social como lo es el matrimonio.
- ✓ Consanguinidad, es la filiación entre padres e hijos o lazos establecidos entre hermanos que descienden de un mismo padre, así como también el grado de parentesco entre sus miembros.

En la actualidad la ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción, es por eso que la familia es una institución social ya que está formada por un hombre, una mujer e hijos que nacen de esa unión.

Cabe mencionar que existen otros tipos de familia, tales como:

- ✓ Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.
- ✓ Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- ✓ Familia mono-parental, en la que el hijo o hijos vive solo con uno de los padres.

Para RODRÍGUEZ, Pablo. define que “La familia desarrolla etapas, las mismas que se encuentran delimitadas por la ocurrencia de determinados acontecimientos de la vida familiar:

- ✓ **Etapas de formación**, es la etapa comprendida desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo.
- ✓ **Etapas de extensión**, es la comprendida desde el nacimiento del primer hijo hasta que uno de los hijos (sea este el primogénito o no) se independiza.
- ✓ **Etapas de contracción**, es la comprendida desde la independencia de uno de los hijos hasta la muerte del primer cónyuge” (pág. 254).

Para la postulante, toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua y está conformada de papá, mamá e hijos en donde, si uno de miembros incumplen con los fundamentos familiares, a estos se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad familiar.

1.2.1 Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- ✓ **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- ✓ **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- ✓ **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, etc.
- ✓ **Función solidaria:** se desarrolla afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- ✓ **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.2.2 Disfunción Familiar

Algunos psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e integración social de sus miembros, ya que si uno de sus miembros se ve afectado comenzará una cadena entre los restantes llegando así a posibles discusiones y contradicciones.

Así también afirman que una familia disfuncional genera personas disfuncionales a la sociedad, de ahí la importancia de querer remediar dichas disfuncionalidades en orden jerárquico, es decir desde los padres hasta sus hijos.

Hasta la década de los noventa, el término “familia disfuncional” se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente porque no hace falta que exista extrema violencia para que se lo

catalogue como disfuncional, por el contrario basta con que exista roces y discusiones leves para darse cuenta que se puede estar cayendo en dicho problema.

El aspecto más relevante en cuanto a disfunción familiar se trata, es la desunión familiar o también llamado rompimiento familiar, a lo que en la Enciclopedia de la Psicología OCEÁNO manifiesta que es difícil enumerar todas las causas de la ruptura conyugal, ya que pueden ser: el nivel socioeconómico de la pareja, su cultura, la personalidad de cada uno de sus integrantes, la existencia o no de hijos, su situación laboral, etc.

Respecto a estas situaciones resulta importante mencionar que los adultos necesitan llevar a cabo un proyecto de vida y eso incluye niveles de aspiración para su superación personal o profesional, todo está bien mientras sea encaminado a un fin familiar en el que se incluya la opinión y el diálogo de pareja, caso contrario eso traerá consigo problemas, ya que muchas veces sin importar la opinión de su familia se ejecutan planes que llevan a la querrela familiar.

1.2.3 Las Crisis familiares

Es una expresión de las contradicciones entre la organización estructural y funcional de la familia y las demandas derivadas de los nuevos acontecimientos de la vida que se afronta y producen desorganización en el seno familiar.

Las crisis familiares son clasificadas en dos grandes grupos:

Crisis normativas o transitorias, son las relaciones con los acontecimientos normales y esperables en el desarrollo familiar y que se riegan como puntos críticos de transición a lo largo del ciclo vital.

Crisis paranormativas o no transitorias, son las relacionadas con los acontecimientos de carácter accidental, no guardan relación directa con las etapas

del ciclo vital. Estas crisis paranormativas se clasifican en: desmembramiento, incremento, desmoralización, cambio económico importante, problemas de salud.

✓ **Desmembramiento**, es la separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia, ejemplo, la hospitalización de uno o varios miembros, divorcio, separación o abandono, muerte de un hijo.

✓ **Incremento**: incorporación de uno o más miembros de la familia, ejemplo, regreso de algún miembro que estaba ausente, adopciones o llegada de familiares huérfanos.

✓ **Desmoralización**: crisis caracterizada por la afectación de los valores y principios éticos morales de la familia, ejemplo, conducta antisocial, encarcelamiento, escándalos en la comunidad.

✓ **Cambio económico importante**, se puede dar en forma negativa o positiva, ejemplo, pérdida de trabajo, de alguna propiedad importante, o una herencia.

✓ **Problemas de salud**, en esta clasificación está inmersa el embarazo no deseado, infertilidad, intento suicida, accidente, diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

1.2.4 Causas de la desintegración familiar

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que algunos padres emigren a otros países y después de tanto tiempo puede que tanto el padre como la madre engañen a su pareja y a la vez a la familia.

Algunos niños y jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados frente a una computadora, cada uno de ellos carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos no se preocupan ni se dan cuenta de los problemas que llevan en su vida personal; por esta misma causa los niños y jóvenes buscan lo que no deben en sitios ajenos a su familia y una vez que llegan las consecuencias se asignan culpabilidades de padre y madre entre sí.

La desintegración familiar también puede ser por causas económicas, sociales, e inmorales, entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación y comunicación familiar y sexual, razón por la cual se presentan los embarazos prematuros que en muchos casos las adolescentes que atraviesan esta etapa son rechazadas por sus familias, hechos que las llevan hacia la soledad y el abismo del que pueden ser presas.

El consumo drogas es otro causal para la desintegración familiar, el mismo que se presenta en algunos niños y adolescentes de esta sociedad, que puede ser producto de incompreensión en la familia, problemas sentimentales y/o fracasos escolares los que afectan a la Institución educativa por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Otros causales pueden ser de carácter económico tales como el desempleo que es producto de la pobreza.

1.2.5 Consecuencias de la desintegración familiar

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- ✓ El divorcio o la separación de la pareja.
- ✓ Baja autoestima de uno o ambos miembros de ésta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- ✓ En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- ✓ Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:

Problemas de Integración Social:

- ✓ Otros se reflejan principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

Problemas respecto a su bienestar psicológico:

- ✓ Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- ✓ Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- ✓ Problemas de formación de pandillas, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- ✓ El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

Estos contextos pueden prevenir y evitarse, promoviendo en la familia situaciones que propicien:

- ✓ La solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.
- ✓ La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

1.3 Problemática Social

El Ecuador, al igual que otros países de América Latina posee muchos problemas sociales los mismos que son producto de las inequidades sociales que existen y éstos han causado efectos de diferente índole en cada uno de las sociedades, dichos efectos son el producto de la aplicación del neoliberalismo y políticas socialdemócratas implantadas por los gobiernos de turno en el país, los mismos que se han venido empeorando con la recesión económica de los países del primer mundo trayendo consecuencias directas a los países dependientes como el Ecuador e incidiendo consigo la pobreza, desempleo y la inestabilidad social.

Para los autores de la fundación “JOSÉ PERALTA” (Ecuador y su realidad, 7ma. Edición, manifiestan que los problemas sociales en el país se debe a:

- ✓ “Ingresos, apuntan a la concentración y distribución de las riquezas.
- ✓ Empleo, la situación cada vez es más crítica, debido al lento crecimiento de la oferta de plazas de trabajo.
- ✓ Inflación, hasta la actualidad no se ha logrado tener un control sobre ésta” (pág. 284-285).

A pesar del tiempo transcurrido a lo largo de estos gobiernos, la situación no ha cambiado, estos efectos sociales son los más relevantes dentro de la sociedad y tienen relación entre sí, ya que si se los analiza uno a uno o en conjunto, todos estos llegan a un mismo enfoque “Problemas sociales”, tal es así que cuando se habla de ingreso se hace referencia al pago que recibe cada empleado por su desempeño laboral (empleo).

Por otro lado VICUÑA, L (2005) manifiesta que “Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política” (pág. 26).

Por esta razón como es de conocimiento público, el País no ha tenido la suerte de contar con buenos gobernantes, ya que todos los que han pasado por el poder lo único que han hecho es enriquecerse para beneficio propio y de los suyos sin importar el progreso y adelanto del país.

Para FULLER, R. (2007) “Es una condición que se establece como tal por un número considerable de personas como una desviación de las normas sociales habituales” (pág.35).

Para la investigadora los problemas sociales en el país se han dado por el mal manejo de los gobiernos de turno que poco o nada han hecho por solucionar el pago de la deuda social y que los problemas se han agudizado notablemente por

las crisis económicas de los países poderosos que han afectado directamente a los países en vías de desarrollo como el Ecuador y a su vez esto ha incidido en la población causando graves problemas sociales que han conllevado a una crisis social, la misma que ha comenzado por los hogares que han sufrido directamente los embates como el desempleo , la ruptura familiar , la delincuencia que al final han incidido directamente en los niños y su rendimiento escolar.

A continuación se presenta un listado de los problemas sociales por los cuales atraviesa la sociedad:

- ✓ El desempleo
- ✓ La delincuencia
- ✓ La prostitución
- ✓ Las violaciones
- ✓ Los asaltos
- ✓ Los asesinatos
- ✓ El alcoholismo
- ✓ La pobreza, etc.

Se profundizará los más trascendentes para la educación, como son:

1.3.1 El desempleo

En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un problema muy grave, por el simple hecho de que varias personas dependen de una estabilidad laboral y por ende económico, en el país lamentablemente solo el 30% de la población activa tiene un empleo fijo mientras que el resto tiene un empleo a tiempo parcial, lo cual ha perjudicado a los hogares directamente.

ÁVILA, José “En los últimos años la tasa de participación total de la fuerza de trabajo ha aumentado, lo que origina el fenómeno de incrementos concurrentes tanto en el desempleo como en el empleo”. Pág. 241

“El desempleo cayó al 6,36%”, asegura el periódico EL CIUDADANO (2011) que en su edición 71 indica que “la tasa de desempleo se redujo en el primer semestre de 2011, para ubicarse en 6,36%. El año pasado fue de 7,7% en igual período. El director del INEC, Byron Villacís, dijo que el último año mejoró la calidad y cantidad del empleo aumentando la cobertura de la Seguridad Social del 53% al 59%”; por otro lado también indica que el empleo aumentó al 59% de la población.

1.3.1.1 Causas del desempleo

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación puede ser solo un derivado de muchas causas; tales como:

- ✓ Cuando existe un descenso temporal que experimenta el crecimiento económico caracterizado por la disminución de la demanda, de la inversión, de la productividad y por el aumento de la inflación.
- ✓ Cuando el número de personas que demanda empleo sobrepasa las ofertas de trabajo existentes.
- ✓ Cuando se dan cambios en la estructura de la economía, como aumentos de la demanda de mano de obra en algunas industria y disminuciones de otras debido a la incrementación de maquinaria moderna, la misma que reemplaza a muchas personas en su lugar de trabajo.

Sin duda alguna, el desempleo puede tener profundos efectos tanto en las personas como en la sociedad en la que vive y mediante ello repercute directamente a la economía de un país.

1.3.1.2 Efectos del desempleo

Como todo factor, el desempleo también trae consigo varios efectos o consecuencias, entre ellos:

Efectos económicos.- El desempleo impone un costo en la economía como un todo, debido a que se producen menos bienes y servicios. Cuando la economía no genera suficientes empleos para contratar a aquellos trabajadores que están dispuestos y en posibilidades de trabajar, ese servicio de la mano de obra desempleada se pierde para siempre, genera una pérdida en el nivel de ingresos en los gobiernos, por cuanto deja de percibir impuestos que el trabajador y la empresa aportaba normalmente mientras éste desempeñaba su trabajo.

Efectos sociales.- El valor económico del desempleo es alto, pero el social es aún más, tal es así que dentro de este efecto se producen otros mas como las que se había enlistado anteriormente.

Para la postulante el desempleo es la desocupación de una persona por la falta de fuentes de trabajo producida específicamente por la crisis de un país que no tiene políticas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

1.3.2 La pobreza

Para RISLE, Miguel (2006) manifiesta que la pobreza “Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas” (pág. 48)

Como se menciona anteriormente, el desempleo es el hilo de la madeja para la formación de nuevos problemas sociales como la pobreza del que nacen la mayoría de complicaciones sociales.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2001 en la pág. <http://www.beta.undp.org/undp/es/home.html>, publicada en mayo 22 del 2009, expone que “Ecuador, ubicado en Sudamérica, es uno de los países más pobres de Latinoamérica”. De 22 países se encuentra en el puesto 17; la pobreza del país es de 38,28% y un 12,86% de pobreza extrema.

El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), señala que después que se tomaron las medidas de dolarización supuestamente para la lucha contra la pobreza, ésta no surgió como se lo esperaba, por el contrario la pobreza fue acrecentándose más y más; en cierta medida a partir del 2003 gracias al alza del petróleo y por el aumento de remesas de emigrantes se redujo un índice mínimo de pobreza.

Según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) y el INEC en un informe publicado del Diario Los Andes, el 15 de julio del 2010 “Unas 425 mil personas habrían dejado la pobreza en el territorio nacional, entre diciembre del 2006 y junio del 2010, y otras 197 mil personas habrían abandonado la pobreza extrema en el mismo período”.

De acuerdo a RAMÍREZ René, secretario nacional de la SENPLADES, explicó que “la clasificación de la pobreza por nivel de ingresos se estima cuando un individuo percibe menos de \$ 60 mensuales, mientras que considera extrema pobreza o indigencia si sus ingresos se reducen a menos de \$ 30 por mes”.

Desde este punto de vista, en el cual la pobreza es considerada así, puede ser que los índices haya bajado, pero se debe tomar en cuenta que estos ingresos (\$60) no cubren las necesidades básicas que tiene una persona para sobrevivir; es decir que si bien es cierto tienen dichos ingresos mínimos, son mayores sus necesidades, en virtud de que los miembros de una familia pueden ser numerosos y abastecer sus necesidades es imposible.

Para BORJA Cornejo Miguel, Ministro coordinador de política económica en una conferencia dictada en la Universidad Católica de Azogues, manifiesta “Las empresas concentran el capital y la renta, pero los actores de la economía popular y solidaria emplean mayor mano de obra”.

En el 2010, hay una inequidad pusilánime, el 1% de las familias más ricas del Ecuador se apropia del 20% del producto social y, el 20% más pobre se apropia del 2% del producto social del país; por situaciones laborales inexistentes en el país existe más de 2 millones de personas fuera de la economía ecuatoriana en el exterior (la migración).

Como se ha apreciado en estas cifras, se sabe que la riqueza del país se encuentra en pocas manos, las mismas que siempre han gobernado este país, mientras que las personas más necesitadas (pobres) son las que trabajan en jornadas interminables y muchas veces en condiciones deplorables a cambio de un salario mínimo, el cual, en su mayoría de ocasiones no cubre ni la canasta básica familiar la cual sigue desarrollando más problemas ya no solo sociales sino médicos como la desnutrición, que es causal de la desconcentración y falta de atención dentro de las aulas.

1.3.3 La migración

A partir de 1999, la migración internacional se convierte en un tema de interés nacional, tanto por su magnitud como por los impactos económicos, políticos y sociales que conlleva. La migración ecuatoriana a otros países no es un fenómeno nuevo. HERRERA, Gioconda, “Desde la década de 1960 se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años con Europa”.

Para ANDAYA (2009), la migración es la “Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él”. (pág.11)

El Ecuador está territorialmente dividido en regiones, provincias, ciudades, cantones y parroquias; la migración no es un suceso reciente, se ha venido dando desde hace muchos años atrás en los cuales la migración era interna, es decir dentro de un mismo país, las personas comenzaron a emigrar desde las provincias hacia la capital o hasta el Oriente, también desde los sectores rurales hacia los urbanos, abandonando el campo y sus trabajos agrícolas, de esa manera se ha venido copando las plazas de trabajo existentes hasta llegar a una migración fuera del país, siendo los más copados: España, Estados Unidos, Italia, Alemania, países en los cuales los ecuatorianos y latinos venden su fuerza de trabajo a cambio de un salario mejor remunerado.

VICUÑA, Leonardo (Problemas Económicos del Ecuador) “Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por la dolarización, que provocó que el Sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar”. (pág. 50)

Esta situación provocó que las personas emigraran a otros países, dentro de la migración se reflejan dos puntos trascendentales: el económico y el familiar; si se habla del primero se puede decir que es un factor en el cual la economía del hogar puede mejorar y solventar todo gasto que implica el diario vivir; por otro lado el factor familiar se ve afectado por la ausencia parcial o total de uno de sus miembros, ya que comienza una fase de desintegración familiar, en la cual los únicos afectados son los niños.

La migración en la últimos veinte años ha sido un fenómeno de alto impacto en la sociedad ecuatoriana, debido a que por la crisis interna del país y, por la falta de oportunidades de un empleo, muchos compatriotas han tenido que dejar el país a costa del peligro y de sus propias vida a sabiendas que en otra tierra tendrán unas nuevas oportunidades de trabajo que les permita mejorar las condiciones vida de

los suyos, es así que en los últimos tiempos las divisas enviadas por los migrantes se han convertido en la segunda fuente de ingresos del país para sus arcas fiscales.

1.4 Problemas Intrafamiliares

La desintegración social en nuestro país durante las últimas décadas se ha incrementado y, los problemas familiares junto con ello, los mismos que vienen siendo objeto de diversos estudios que ha permitido un importante acercamiento a varias de sus múltiples facetas, desde la perspectiva legal, familiar y social, la magnitud de los problemas como la violencia familiar en el país, es un tema preocupante, de ahí la necesidad de unir esfuerzos entre los diversos actores que quieren trabajar en torno al tema sobre todo desde el ámbito educativo. Los problemas intrafamiliares han existido desde los inicios de la humanidad y está presente en todas las relaciones.

En el Ecuador, los índices de violencia en general han aumentado notoriamente, en la última década como consecuencia de los procesos de desintegración social desatados por la transición de modelo de desarrollo y la crisis nacional; por lo general la violencia familiar suele quedar encerrada en los límites del hogar.

A partir del 2008 adquirió relevancia pública por la presión del movimiento femenino que logró la creación de las comisarías de la mujer y la familia. El reconocimiento de la violencia intrafamiliar y la necesidad de su sanción, constituye uno de los logros más importantes en la vigencia de los derechos humanos.

En Ecuador son varias las investigaciones realizadas que confirman que 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, física, psicológica, sexual o económica durante alguna etapa de su vida. Las violaciones se produce contra mujeres, niños/as, jóvenes, éstas se producen tanto en el interior de la familia como fuera de ella.

La violencia intrafamiliar para SALINAS, Antonio (2000) “Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual económico o social a uno o varios de ellos” (Pág. 46)

Durante las 2 últimas décadas las distintas expresiones de este tipo de violencia comienzan a ser concebidas como una violación a los derechos humanos. El derecho a la vida, el derecho a la libertad, a la seguridad, el derecho de verse libres de toda forma de discriminación, al no ser sometidas a tortura, maltratos o penas crueles, inhumanas y degradantes, sólo por señalar algunos, son violados cuando las mujeres sufren violencia tanto dentro como fuera de la familia.

Para GUERRERO, (2007) “La violencia es una problemática compleja, cuya existencia se funda básicamente en la desigualdad entre hombres y mujeres. Desigualdad que es construida actualmente y es legitimada y reproducida por la propia estructura social.” (Pág. 13)

Para la tesista la violencia intrafamiliar es un problema latente en la sociedad ecuatoriana, los abusos a los que diariamente están expuestas las mujeres y por ende sus hijos son cada vez más evidentes, ya que es un problema que afecta mucho a las familias y por consiguiente a la integridad y el bienestar familiar de los niños.

1.4.1 Factores de la violencia intrafamiliar

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático.

El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

Perspectiva del contexto específico: Hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los agresores en dichos ambientes son distintos.

Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

1.4.2 Círculo de la violencia intrafamiliar

Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

FASE 1. Acumulación de tensión

FASE 2. Episodio agudo de violencia

FASE 3. Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

1.4.3. Causas de la violencia familiar

Las principales causas de la violencia familiar según GALARZA, J; (2004) (pág. 29 – 34), son varias, pero se puede citar las más importantes:

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: Creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay por no conocer la mejor vía para resolver las cosas: No saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando que causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: Muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la compatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

El alcoholismo: Un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Para CERCLÉ, Alain (2006) “El Alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia” (pág. 11).

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en su [pág. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=alcoholismo](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=alcoholismo), el alcoholismo es el “Abuso habitual y compulsivo de bebidas alcohólicas; enfermedad ocasionada por tal abuso”.

BARTOLOMÉ, Raquel (Alcoholismo: bases para la intervención, pág. 143) “El alcohol es la sustancia que tiene una mayor incidencia entre la población juvenil, así como en los adultos”.

En el primero de los grupos se observa una tendencia clara de iniciación más temprana, influyendo en muchos casos en su desarrollo físico y mental, así como en la adquisición de pautas de conductas que tienen que ver con las formas de consumir y los lugares elegidos, este problema puede tener diferentes orígenes, el mismo que puede presentarse en personas adultas no solo en jóvenes; el alcoholismo lleva consigo muchos problemas tanto para la persona enferma como para todas aquellas personas que lo rodean.

Entre las consecuencias que suelen presentarse y se observan en los adolescentes puede ser:

- Bajo rendimiento escolar
- Desórdenes psiquiátricos
- Falta de habilidades sociales
- Bajo estado físico de salud
- Escasa participación en actividades lúdicas y recreativas.

Las personas establecen en la comunidad una red de relaciones participativas en función de las propias inquietudes e intereses, complementando de este modo los proyectos, servicios y medios que se nos van creando entorno al trabajo comunitario.

En cuanto al problema de alcoholismo en los padres, se puede decir que estos acarrear problemas mayores para ellos mismo como para sus familia; en caso de los jóvenes se puede dar una solución porque con la ayuda de sus padres ellos pueden salir, en cambio en los padres ocurre una situación diferente ya que ellos toman sus propias decisiones y muy pocas veces se dejan ayudar por otras personas, y con esto la destrucción marital en la cual los únicos afectados son sus miembros creando nuevos problemas.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la participación comunitaria es un proceso de auto transformación de los individuos, de sus propias necesidades y de las de su comunidad, que crea en ellos un sentido de responsabilidad sobre la salud y la capacidad de actuar en el desarrollo comunal”.

La drogadicción: Es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en realidad, para escapar así de ella, causando mucha violencia, si no tienen como comprar su “producto” matan y golpean a cualquier persona y en casos extremos hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollará.

Corroborando a lo expuesto anteriormente, la violencia familiar es originada por la pérdida de valores éticos y morales en la sociedad, la cual ha conllevado a ser individualistas y egoístas donde predomina el que más poder y hegemonía tiene, esto ha sido producto de los procesos de alienación a través de los medios

televisivos y escritos que difunden programas sin sentido y empujando a las personas a proceder mal conjuntamente con otros aspectos como el alcoholismo y el uso de drogas , lo cual ha encaminado a destruir los hogares.

1.4.4. Efectos de la violencia intrafamiliar

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también es importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: “la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales” según ERNEST, (2002) (pág. 25).

Para lo cual este autor manifiesta que los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los **efectos psicofísicos** “Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto”.

Efectos Psíquicos “Son la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato en los niños”, según Ernest, (2002, Pág. 25), por ejemplo produce una baja en su rendimiento académico ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los “efectos físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.”

En el acto sexual según Ernest, (2002, Pág. 25)” también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia”.

Los efectos psicosociales son aquellos que generan la marginación, la exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se

presenta un maltrato hacia la mujer ésta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones inter familiares y hasta en su propio hogar.

Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia

Dada la relevancia de los efectos de la violencia familiar no se puede dejar de mencionar que estos inciden en el desarrollo de los niños y sobre todo se ha comprobado que esto ha afectado directamente en su rendimiento académico y por ende ha ocasionado la pérdida del auto estima y la deserción escolar en muchos de los casos.

1.4.5. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Según CANTON, Valentina (2005), manifiesta que las principales consecuencias son:

Salud.- La violencia contra la mujer y los/as niños/as, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo a la mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Mortales.- Ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia.

Lesiones graves.- “Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves”.

Lesiones a los niños.- “Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato, con consecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres”.

1.5 El bajo rendimiento escolar

La mayoría de las ideas, las convicciones, los valores, las actitudes en los niños, son producto de la educación y confianza que les dan sus padres a sus hijos, ya que no se nace extrovertido, introvertido sino se hace con la enseñanza que imparte sus padres.

Para TIERNO, Bernabé (2008) “el bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por el alumno durante un año escolar”.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento escolar, a fin de tomar decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño y de la niña o, al menos en la búsqueda de soluciones específicos para su caso particular.

Según NAVARRO, Rubén indica que el éxito escolar, requiere de un alto grado de apego a los fines, los medios y los valores de la institución educativa.

Para la postulante en todas las situaciones educativas que se presentan a diario se debe aprender a respetar las reglas, normas y fines de toda labor que se desarrolle, solo de esta manera se lograra fomentar en los niños el sentido de la responsabilidad, la misma que es parte fundamental en la vida de todo individuo

Existen muchos factores relacionados con el bajo rendimiento escolar, entre ellos se apunta hacia:

Los programas de estudio.- Todo programa de estudio debe estar anteriormente planificado, en el campo educativo no se puede improvisar, ya que se trabaja con seres humanos (niños), los cuales no son objeto de experimento.

La masificación de las aulas.- La falta de presupuesto y de preocupación por parte de los gobiernos de turno han hecho que la educación se vea afectada día tras día, ya que sería importante la creación de más establecimientos educativos fiscales, par que con ello disminuya en número del alumnado por las aulas y de esa manera lograr el refuerzo de conocimientos de interrelación entre maestro y estudiantes.

El papel de los padres de familia.- Como se ha dicho la familia juega un papel muy importante dentro de la educación, en muchas ocasiones se cree que la responsabilidad de ellos se acaba donde empieza la responsabilidad de los maestros.

Ahora bien muchos autores afirman que dentro de las familias también existen factores que dificultan el aprendizaje de los niños, y con ello su bajo rendimiento académico, entre ellos:

- El maltrato
- Agresión (física, verbal o sexual)
- Violencia
- Divorcio

El maltrato hacia los niños es el caso más frecuente en una sociedad, el mismo que crecerá con temores, inseguridades, miedo a ser rechazado, entre otros, surgen de la escasa autoestima, producto de sus experiencias negativas o traumáticas. Estos temores representan respuestas emocionales negativas de aprendizaje, e impiden que el individuo alcance su pleno potencial en cualquier otro aspecto de la personalidad humana.

Un error común cometido por muchos padres es la crítica destructiva y el castigo arbitrario para con sus hijos. Esto le transmite al niño el mensaje de que su auto valor y su comportamiento son una misma cosa. El niño comienza entonces a asociar el sentido de su personalidad y la estimulación de su valor como individuo a la opinión de sus padres.

Otro de los factores que influyen en el comportamiento de la sociedad es la televisión, y de su determinación, los problemas humanos en la mayoría de los programas de televisión se reducen a soluciones simplistas que involucran habitualmente la violencia como el proceso más aceptable y efectivo. También se pone cierto énfasis en el sexo y en la gratificación sexual como una obsesión humana primaria. La lujuria, el odio, la codicia, la venganza y las relaciones adúlteras se describen como algo virtuoso y vital y se urden cuidadosamente en forma de tramas e historias.

Los psicólogos dicen que los niños tardan unos cinco o seis años en establecer sus valores y convicciones básicas y en desarrollar su herencia genética increíblemente vasta y rica. Los niños solo necesitan un medio ambiente respectivo y estimulante para aprovecharlos y explotarlos.

El medio ambiente apropiado alienta la exploración y desarrolla el entusiasmo por crecer y alcanzar un grado de excelencia. La televisión pocas veces alienta el desarrollo del potencial humano. Se trata básicamente de un aparato para matar el tiempo, y hace del ser humano un ser violento.

De acuerdo al grado de violencia o afecto que recibe el niño, dependerá su personalidad, su capacidad de aprendizaje y de desenvolvimiento frente a la sociedad, los niños de un hogar violento suelen ser agresivos, callados, cohibidos, tristes, aislados a diferencia de los niños producto de un hogar estable y sin violencia.

Se debe tomar en cuenta que la manera de educar a nuestros hijos los forma como seres humanos y se ve reflejado en su convivir diario, los padres estamos en la obligación de darles una educación y una vida libre de todo tipo de violencia.

1.5.1 Maltrato infantil y educación

El maltrato infantil que, desafortunadamente, se presenta a nivel mundial se encuentra en una situación casi imparable; aunque no por ello hay que conformarse con lo que sucede. Las personas involucradas deben armarse de valor, motivados por el amor y el bienestar de los seres queridos, y buscar ayuda para superar el problema. Si no pueden hacerlo, otras personas deberían denunciar la situación ante los organismos estatales que están preparados para dar una serie de posibles y oportunas soluciones.

Según MUSITU y GARCÍA manifiestan que “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”.

El maltrato infantil se relaciona con el causar daño físico al niño, que amenaza con el desarrollo normal de un niño; por lo tanto existe el descuido familiar por ir en contra del bienestar de su hijo y no recibir ayuda de parte de los que le rodean.

Un niño, según la Ley es considerado a todo menor de 18 años, cuando este es maltratado o abusado cuando está en riesgo su salud física o mental o su seguridad está en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y

educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema.

No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema.

En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar contención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia.

Un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física, su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas, por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia.

El maltrato físico es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto. También están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados. Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Los profesionales que desarrollan su trabajo en un centro educativo se encuentran en un espacio privilegiado para la detección de casos de maltrato infantil.

El profesor conoce bien a sus estudiantes y puede percibir con facilidad algunos cambios que se producen en él ante la vivencia de una situación negativa. Al mismo tiempo, los profesores constituyen una figura de referencia muy importante para los niños y niñas, especialmente para los más pequeños, lo que les aporta seguridad y ayuda; por lo tanto, tienen una oportunidad privilegiada de proporcionarles protección.

Los indicadores comportamentales de los padres o cuidadores principales se refieren a la conducta y actitudes que los padres manifiestan en relación a sus hijos, así como la implicación en el cuidado y en la educación. Los niños que padecen malos tratos viven, generalmente, en ambientes familiares adversos caracterizados, entre otras cosas, por una baja responsabilidad e implicación emocional de los padres o cuidadores principales, altos niveles de conflicto, relaciones inestables e impredecibles, una alta frecuencia de interacciones negativas y un bajo número de intercambios positivos.

Como consecuencias en la educación, presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo

problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de Coeficiente intelectual y tienen malas ejecuciones académicas.

Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tesis de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

CAPÍTULO II

2 RESEÑA DE LA ESCUELA “DR. ISIDRO AYORA”

El 10 de Enero de 1934, el Director Provincial de Educación de Cotopaxi, el Sr. Leonardo Pasquel, envía al Ministerio del Ramo el oficio No. 2 en el que se solicita la creación de una Escuela Fiscal de varones, la misma que se llamara “Venezuela” en sus inicios, actualmente Escuela “Dr. Isidro Ayora”, e inicia sus labores el 1 febrero de 1934 con 82 estudiantes matriculados.

El 10 de Septiembre de 1935, el Director de Educación, Sr. Segundo Mena Dávila, dirige un oficio al Ministerio del Ramo solicitando autorización para clausurar la Escuela “Venezuela” como fiscal, y pase a ser sostenida por el Municipio.

La I. Municipalidad de Latacunga, con el fin de dar un mejor servicio a la ciudadanía, el 12 de Octubre de 1935, expide una ordenanza cuyo texto principal dice; “Art. 1.- Créase una Escuela Municipal de instrucción Primaria con la denominación de “Isidro Ayora” en homenaje al Ilustre ex–mandatario de este nombre, que funcionará en el centro de Latacunga...”.

En el año lectivo de 1938-1939, pasa a ocupar el local No. 1. Debido a la penuria económica del Municipio a partir del 1º de Enero de 1971, pasó nuevamente a ser fiscal. Durante sus años de servicio efectivo a la comunidad Latacungueña, la Escuela ha experimentado una serie de cambios, especialmente físicos y oportunos que bien merecen citarse; así:

- La matrícula de 214 estudiantes en 1935 ha crecido a 1149 estudiantes en el 2000.
- En el año de 1986 (cincuentenario) habían 25 paralelos y cada profesor debía trabajar con 50, 60 o más estudiantes.
- A partir de 1963 se crea el Museo “Jorge Gallegos” con sus principales secciones que se han ido incrementando año tras año: Sala de Ciencias Arqueológicas, de Folklore, de Numismática, etc.
- En el año 1996 se produce un terremoto que cambia radicalmente la vida misma de la Institución.
 - Consecuencia del mismo fue necesario ocupar y adecuar el local No. 2 (Museo) para el funcionamiento de 4 paralelos.

A pesar de todas estas vicisitudes, los directores, el personal docente, padres de familia, alumnado y personal de servicio, continúan luchando para el engrandecimiento de la Escuela. En la actualidad, cuenta con 32 maestros con nombramiento, 18 maestros a contrato y 3 personas en el servicio de Conserjería.

Es de suma importancia mencionar la gestión de la Dra. Jenny Garcés, Directora (E), que mediante Oficio No. 096 de fecha 12 de enero del 2011, solicita a la Dirección Provincial de Educación la autorización para la creación y funcionamiento del Primer Año de Educación Básica; por lo tanto El Director Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, Lic. Walter Guacho Salazar; resuelve:

“ART. 1. AUTORIZAR la creación y funcionamiento del PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA en la Escuela Fiscal “ISIDRO AYORA” ubicada en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi régimen Sierra, tipo hispana, sector urbano, jornada matutina, funcionará a partir del año lectivo 2011-2012, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación”.

2.1 Encuestas realizadas a la maestra de cuarto año de la escuela fiscal “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

PREGUNTA N° 1

¿Sabe usted el nombre de todos sus estudiantes?

TABLA N° 2.1.1

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.1.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 1 el 100% contesta que sí sabe los nombres de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Institución, este resultado demuestra que la maestra conoce a los niños y puede ayudar si amerita el caso.

PREGUNTA N° 2

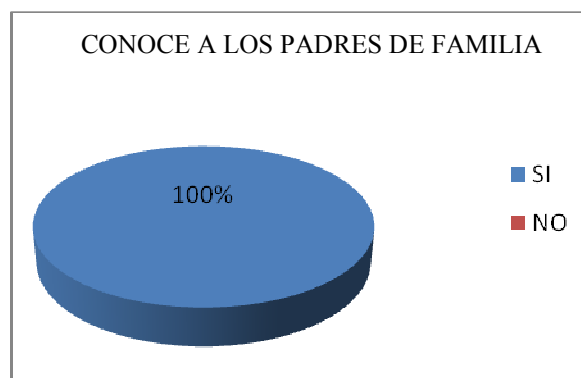
¿Conoce usted a los padres de sus estudiantes?

TABLA N° 2.1.2

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.2.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 2 el 100% contesta que sí conoce a los padres de sus estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Institución, este porcentaje demuestra que la maestra tiene un alto interés por la relación entre padres – estudiantes y padres – maestra, esto le permite comentar con entera confianza algún problema que el niño tenga en clase o sobre su desempeño académico.

PREGUNTA N° 3

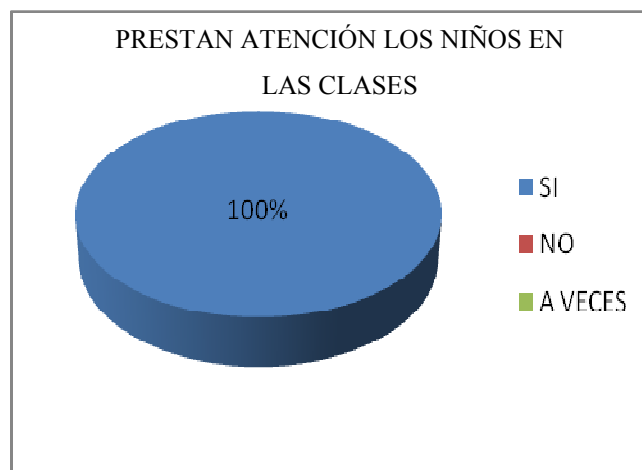
¿Prestan atención en las horas clase los niños?

TABLA N° 2.1.3

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.3.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 3 el 100% contesta que sí prestan atención los niños en las horas clase, estas proporciones graficadas permiten analizar que los niños les gusta ir a la escuela y participar en las horas clase, esto les ayuda a mejorar su aprendizaje y desempeñar su estudio de una manera eficaz.

PREGUNTA N° 4

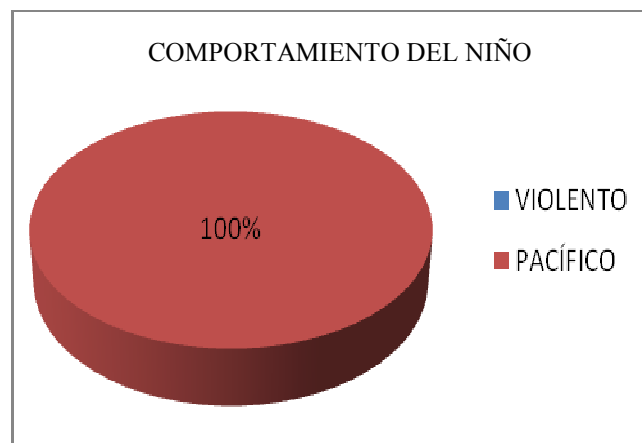
¿Cómo es el comportamiento del niño con sus compañeros?

TABLA N° 2.1.4

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
VIOLENTO	0	0%
PACÍFICO	1	100%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.4.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 4 el 100% contesta que comportamiento de los estudiantes en la institución es pacífico, que no ha encontrado algún caso en el que el niño demuestre agresividad alguna. Este resultado demuestra que los niños no tienen problemas graves de violencia, o al menos ellos no lo demuestran o no lo hacen visible.

PREGUNTA N° 5

¿Tiene estudiantes con bajo rendimiento escolar?

TABLA N° 2.1.5

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	0	0%
POCOS	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.5.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 5 el 100% contesta que tiene pocos estudiantes con rendimiento escolar bajo, pero que esto no ha sido una barrera para seguir adelante con la enseñanza al contrario esto le ha permitido a la maestra optar por otros métodos de enseñanza y ayudar a los niños con rendimiento escolar bajo a mejorar y fortalecer sus conocimiento en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA N° 6

¿Presenta diariamente el niño las tareas que son enviadas a la casa?

TABLA N° 2.1.6

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	0	0%
POCOS	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.6.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 6 el 100% contesta que pocos son los niños que presentan las tareas que son enviadas a sus casas para que lo realicen conjuntamente con sus padres, los resultados obtenidos en la gráfica muestran que los padres no controlan a sus niños en las tareas que tienen que realizar en sus hogares, no existe interés por parte de los niños ni de padres tomando en cuenta que este inconveniente no es en su totalidad.

PREGUNTA N° 7

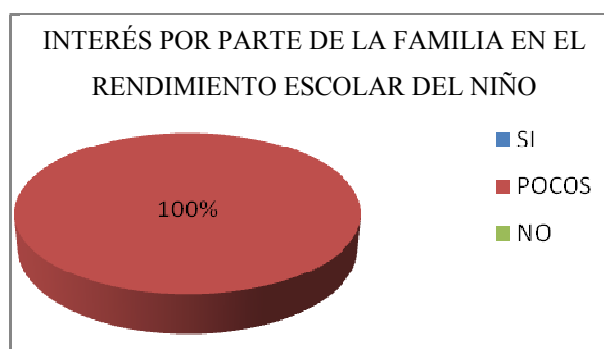
¿Hay interés en el desarrollo académico por parte de algún miembro de la familia?

TABLA N° 2.1.7

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	0	0%
POCOS	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.7.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 7 el 100% contesta que pocos son los interesados en el rendimiento escolar del niño que algún familiar si se interesa en el rendimiento escolar del niño, los porcentajes representados muestran que en su mayoría los padres de familia no se interesan por el rendimiento escolar del niño esta despreocupación también se debe a que muchos padres trabajan tiempo completo y en la mayoría de ocasiones los niños no son controlados por algún adulto.

PREGUNTA N° 8

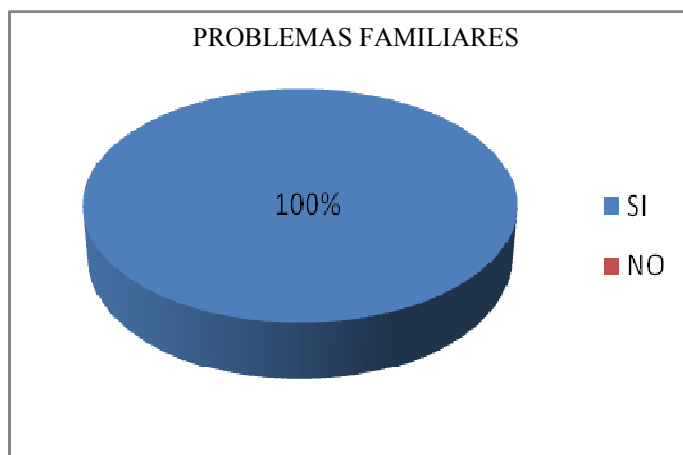
¿Ha notado algún tipo de problema dentro de la familia que pueda tener el niño?

TABLA N° 2.1.8

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.8.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 8 el 100% contesta que si nota que algunos niños tienen problemas familiares, ya que es notorio en la actitud del niño y en su comportamiento en clase, estos resultados muestran el porqué del niño refleja su bajo rendimiento escolar, esto no lo permite que el niño desarrolle con normalidad sus habilidades y destrezas dentro de la comunidad educativa.

PREGUNTA N° 9

Con respecto a la pregunta anterior. ¿Ha hecho usted algo por tratar de ayudar a solucionar el problema del niño?

TABLA N° 2.1.9

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.9.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 9 el 100% contesta que si ha hecho algo por ayudar al niño a solucionar este problema pero sin embargo esto depende más de los padres ya que la violencia se genera dentro del hogar y los niños están expuestos a recibir cualquier daño ya sea físico o psicológico, estos datos demuestran que si hay interés por parte de la maestra por ayudar al niño y que éste se sienta protegido o apoyado por algún adulto y sienta que tiene alguien en quien confiar.

PREGUNTA N° 10

¿Considera usted que es necesario el apoyo del docente para dichos estudiantes?

TABLA N° 2.1.10

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.1.10.1



FUENTE: Encuesta realizada a la maestra de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a una maestra de la cual en la pregunta 10 el 100% contesta que si es necesaria el apoyo del maestro cuando el niño tiene problemas familiares ya que en muchas ocasiones el niño se siente solo y existe el caso de que le tiene confianza a su maestra y pude hablar sobre lo que le está sucediendo. Estos porcentajes revelan el grado de aportación por parte de la maestra hacia el niño y el interés o necesidad de que el niño reciba ayuda por parte de la maestra.

2.2 Encuestas realizadas a los padres de familia del cuarto año de la escuela fiscal “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

PREGUNTA N° 1

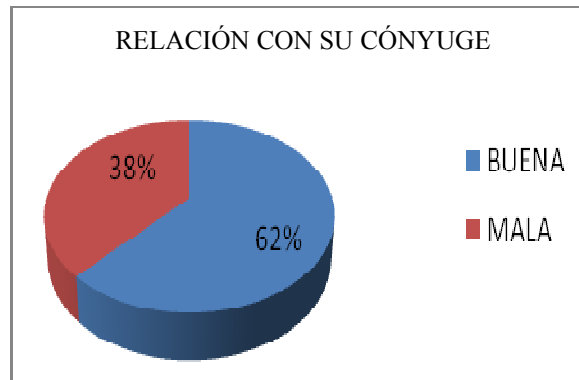
TABLA N° 2.2.1

¿Cómo es su relación con su cónyuge?

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
BUENA	18	62%
MALA	11	38%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.1.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 1 el 38% responde las relaciones con su conyugue no son tan amables ni buenas, mientras que el 62% de padres de familia responde las relaciones con su conyugue son buenas. Los resultados obtenidos nos demuestran que en la mayoría de hogares las relaciones son amigables y que existe un cierto grado de incomprensión en las parejas lo cual conlleva a que los hijos sufran las consecuencias de estos actos.

PREGUNTA N° 2

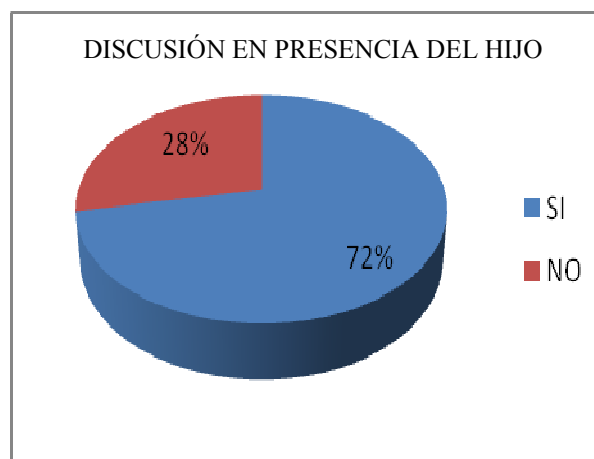
¿Discute con su pareja en presencia de su hijo?

TABLA N° 2.2.2

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	21	72%
NO	8	28%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.2.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 2 el 72% responde que si discuten con su pareja en presencia de sus hijos ya que no miden las consecuencias, mientras que el 28% de padres de familia responde que no discuten en presencia de sus hijos con su pareja por lo que esto afecta al niño directamente. El porcentaje alto demuestra el alto nivel de violencia tanto física como psicológica que existe en la mayoría de los hogares sin darse cuenta del daño que esto conlleva al desarrollo del niño.

PREGUNTA N° 3

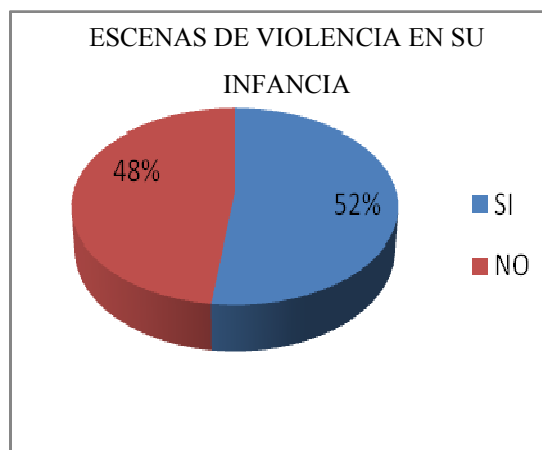
En su infancia, ¿vivió tal vez escenas similares?

TABLA N° 2.2.3

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	15	52%
NO	14	48%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.3.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 3 el 52% responde que si ha vivido en su infancia casos similares de violencia, mientras que el 48% de padres de familia responde no ha vivido casos similares de violencia en su infancia. Los resultados obtenidos muestran que la violencia es creciente.

PREGUNTA N° 4

¿Cree usted que los problemas de pareja afectan a sus hijos?

TABLA N° 2.2.4

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.4.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 4 el 100% responde que si afecta directamente a sus hijos los problemas familiares. Es evidente que la respuesta por parte de los padres de familia muestra que es un daño que se les hace a nuestros hijos en el momento que tenemos problemas y les hacemos partícipes a ellos, esto muestra que nuestra actitud es mala y debemos tomar otra alternativa frente a este problema.

PREGUNTA N° 5

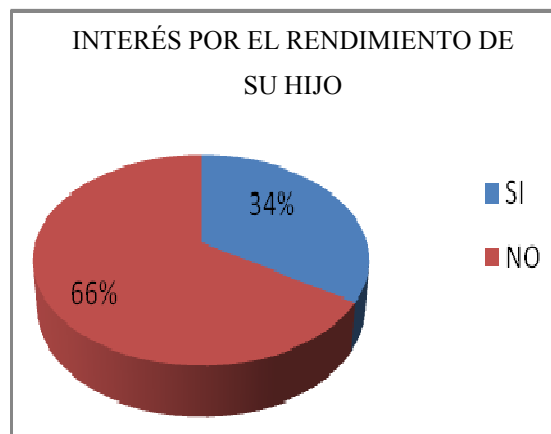
¿Pregunta a su niño por las actividades realizadas en la jornada escolar?

TABLA N° 2.2.5

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.5.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 5 el 66% responde que no se interesa por preguntar sobre las actividades que realiza su hijo durante la jornada escolar, mientras que el 34% responde que si se interesa por preguntar sobre las actividades que el niño realiza durante la jornada escolar. Estos porcentajes muestran un alto índice de despreocupación por parte de los padres de familia en cuanto a las actividades que el niño realiza durante su horario de clase.

PREGUNTA N° 6

¿Incentiva a su niño de alguna manera para un mejor desempeño en sus actividades escolares?

TABLA N° 2.2.6

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	12	41%
NO	17	59%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.6.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 6 el 59% responde que no incentiva al niño para que éste tenga un mejor desempeño escolar ya que en la mayoría de los casos comentan que por su trabajo no les da tiempo de estar pendientes de ellos, mientras que el 41% responde que si incentiva a su niño de alguna manera para que mejore en su enseñanza. Los datos obtenidos muestran que el mayor porcentaje no motiva a su niño y, que por tal razón no demuestra un buen desempeño académico.

PREGUNTA N° 7

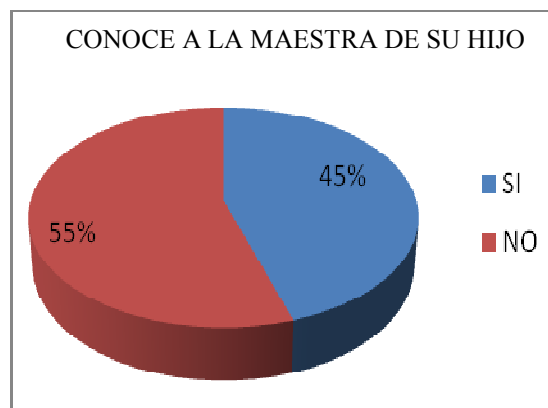
¿Conoce a la maestra de sus hijos?

TABLA N° 2.2.7

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	13	45%
NO	16	55%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.7.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 7 el 55% responde que no conoce a la maestra de su hijo cabe destacar que por motivos de trabajo o por falta de tiempo y en muchos casos por desinterés; mientras que el 45% responde que si conoce a la maestra de su hijo, esto les ha permitido ayudar a su niño con las tareas. El resultado obtenido y los argumentos por parte de los padres de familia, permiten darse cuenta del desinterés que hay por parte de los mismos en cuanto al nivel académico de sus hijos.

PREGUNTA N° 8

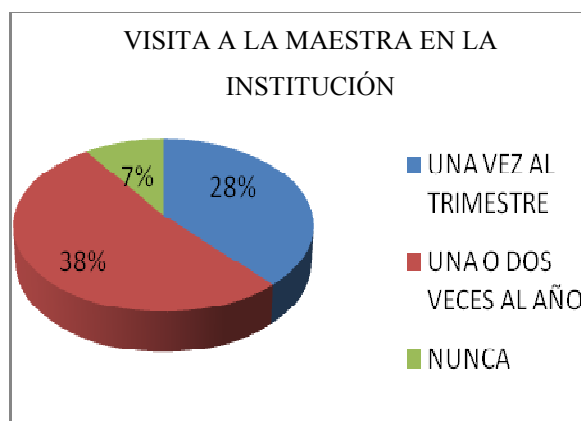
¿Con que frecuencia visita a la maestra en la Institución?

TABLA N° 2.2.8

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
UNA VEZ AL TRIMESTRE	8	28%
UNA O DOS VECES AL AÑO	11	38%
NUNCA	2	7%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.8.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 8 el 38% responde que visita a la maestra una o dos veces al año, el 28% responde que visita a la maestra una vez al trimestre y el 7% responde que nunca visita a la maestra. Es evidente el alto porcentaje que muestra la gráfica de despreocupación por parte del padre de familia, en la mayoría de los casos los niños se sienten rechazados o aislados por sus padres y no les permite asimilar el conocimiento que van adquiriendo durante sus clases en la escuela.

PREGUNTA N° 9

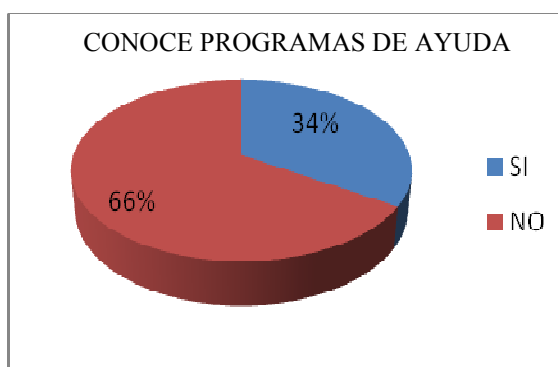
¿Conoce usted algún programa de ayuda para padres con problemas de violencia intrafamiliar?

TABLA N° 2.2.9

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.9.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 9 el 66% responde que no conoce ni a asistido a algún programa de ayuda para padres con problemas de violencia, mientras que el 34% responde que si conoce programas para padres con problemas de violencia intrafamiliar. El resultado que se muestra en el gráfico está claro que los padres desconocen de ayuda que existe para mejorar el nivel familiar y brindar un mejor nivel de vida para su hijo permitiéndole desarrollarse como profesional en su vida futura.

PREGUNTA N° 10

En caso de que a usted se le ofreciera un programa de ayuda como charlas, conferencias, etc. ¿Usted apoyaría esta propuesta?

TABLA N° 2.2.10

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.2.10.1



FUENTE: Encuesta realizada a 29 padres de familia de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 29 padres de familia de los cuales en la pregunta 10 el 100% responde que si apoya la propuesta planteada por la investigadora ya que si ésta da mejoraría en el nivel académico de sus hijos en primera instancia y por ende el nivel afectivo dentro del hogar con la familia asistirían sin problema alguno. Es evidente y claro que el porcentaje de aceptación es muy favorable para su realización de la propuesta.

2.3 Encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto año de la escuela fiscal “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

PREGUNTA N° 1

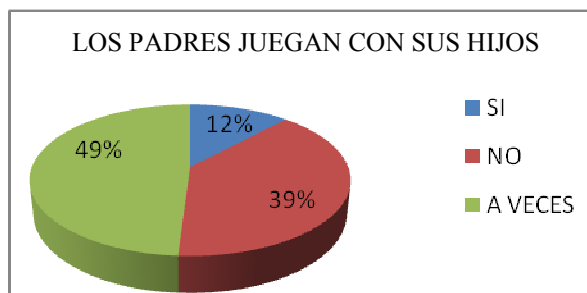
¿Sales al parque o juegas con tus padres?

TABLA N° 2.3.1

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	5	12%
NO	16	39%
A VECES	20	49%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.1.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 1 el 49% responde que a veces su padres juegan con ellos o salen al parque, el 39% responde que no sale al parque ni juegan con ellos sus padres y el 12% responde sus padres si juegan y salen al parque con ellos. Es claro que las dos respuestas negativas muestran un alto porcentaje de negatividad que respondieron los niños.

PREGUNTA N° 2

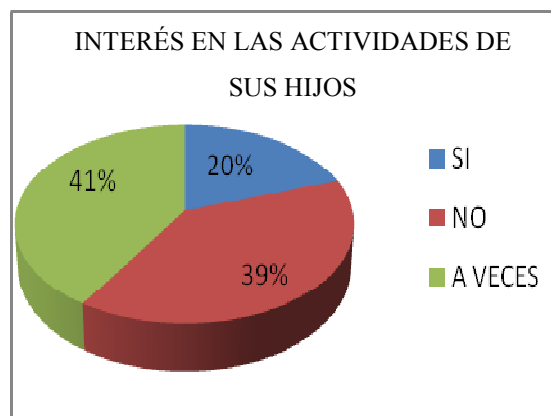
¿Te preguntan de las actividades que realizas en la Escuela?

TABLA N° 2.3.2

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	16	39%
A VECES	17	41%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.2.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 2 el 41% responde que a veces preguntan a sus hijos de las actividades que realizan en la Escuela, el 39% responde que no y, el 20% responde sus padres si les preguntan de las actividades realizadas.

Los porcentajes demuestran un alto índice de desinterés por parte de los padres, sus hijos se dan cuenta de este problema y se sienten aislados frente a los niños que sus padres si se preocupan por ellos.

PREGUNTA N° 3

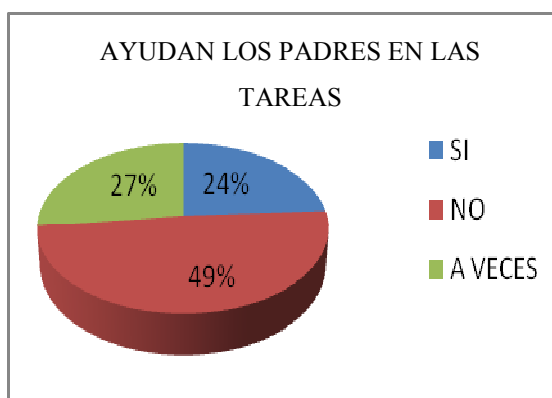
¿Te ayudan en los deberes de la escuela?

TABLA N° 2.3.3

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	20	49%
A VECES	11	27%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.3.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 3 el 49% responde que no le ayudan con los deberes de la escuela, el 27% responde que sus padres a veces le ayudan con los deberes de la Escuela y el 24% responde sus padres si les ayudan con los deberes de la Escuela. Las respuestas detalladas y porcentualizadas muestran que los padres no se preocupan por guiar a sus hijos en las tareas que ellos deben realizar en sus hogares, esto indica que el niño no crece con bases fundamentales para su desarrollo en el desempeño académico.

PREGUNTA N° 4

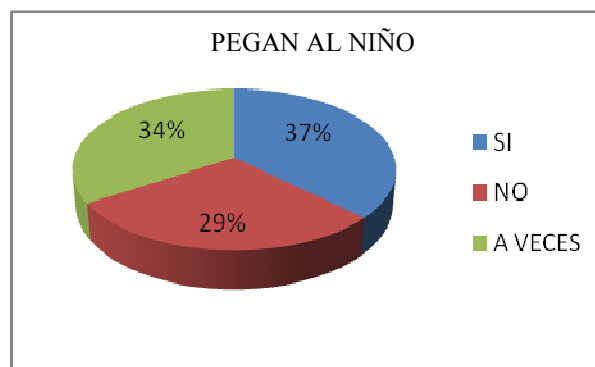
¿Te pegan cuando sacas mala nota?

TABLA N° 2.3.4

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	15	37%
NO	12	29%
A VECES	14	34%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.4.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 4 el 37% responde que si le pegan cuando saca malas o bajas calificaciones, el 34% responde que a veces pega le pegan cuando saca malas calificaciones y el 29% responde que no le castigan cuando saca malas calificaciones. Los porcentajes que muestran en la gráfica indican que el niño es castigado por sus padres cuando ellos sacan malas calificaciones y no toman otras alternativas para que el niño mejore el rendimiento escolar.

PREGUNTA N° 5

¿Cómo se llevan tus padres?

TABLA N° 2.3.5

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
BIEN	18	44%
MAL	23	56%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.5.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 5 el 56% responde que no existe una relación entre padre e hijo no se llevan bien entre ellos, mientras que el 44% responde que la relación entre padre e hijo es buena que si llevan. Las relaciones entre padres e hijos deben ser amigables para que el hijo tenga confianza y converse con sus pares pero en este caso muestra que el porcentaje alto es de negatividad.

PREGUNTA N° 6

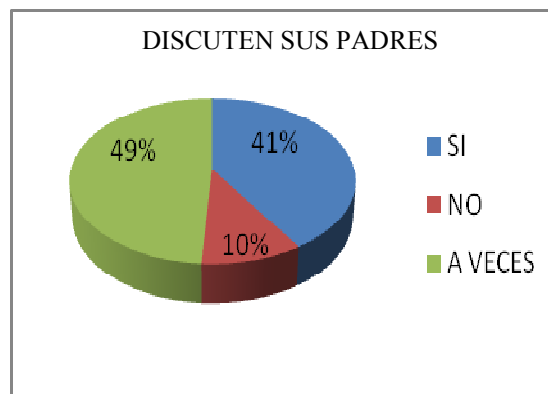
¿Discuten en casa tus padres?

TABLA N° 2.3.6

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	17	41%
NO	4	10%
A VECES	20	49%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.6.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 6 el 49% responde que a veces sus padres discuten en casa, el 41% responde que si discuten en casa sus padres y el 10% responde que sus padres no discuten en casa. La discusión no conlleva a nada bueno y estos resultados obtenidos indican que los padres optan por discutir para resolver cualquier inconveniente que tengan sin pensar el daño que están causando a su hijo.

PREGUNTA N° 7

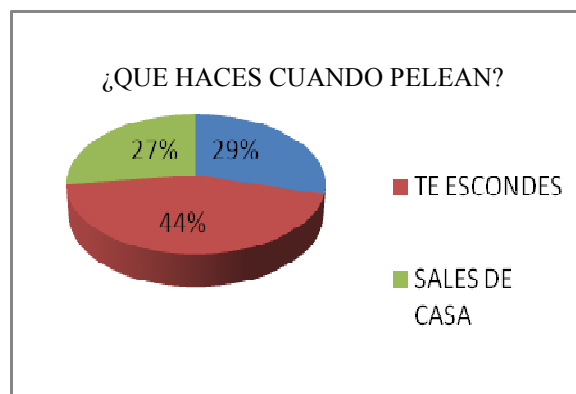
¿Qué haces cuando ellos pelean?

TABLA N° 2.3.7

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
LLORAS	12	29%
TE ESCONDES	18	44%
SALES DE CASA	11	27%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.7.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela "Isidro Ayora"

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal "Isidro Ayora" se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 7 el 44% responde que se esconde cuando sus padres pelean por temor a ser agredidos, el 29% responde que llora cuando sus padres pelean y el 27% responde que sale de casa cuando esto sucede. La violencia es un daño físico y psicológico que afecta a toda la familia sin embargo los padres no se dan cuenta del daño que esto causa, este porcentaje detallado muestra que el niño sufre y le afecta los problemas que la pareja tiene.

PREGUNTA N° 8

¿Le cuentas a alguien las peleas de tus padres?

TABLA N° 2.3.8

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	15	37%
NO	26	63%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.8.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 8 el 63% responde que no le cuenta a nadie las peleas que tienen sus padres, el 37% responde que si le cuenta a alguien las peleas de sus padres. El niño siente miedo y temor al contar a alguien sobre las peleas de sus padres, piensa que el también va a ser agredido si lo hace y, en algunos casos si es agredido y tal vez sin motivos, este resultado muestra el alto porcentaje de respuesta por parte de los niños y muestra su opinión con sinceridad.

PREGUNTA N° 9

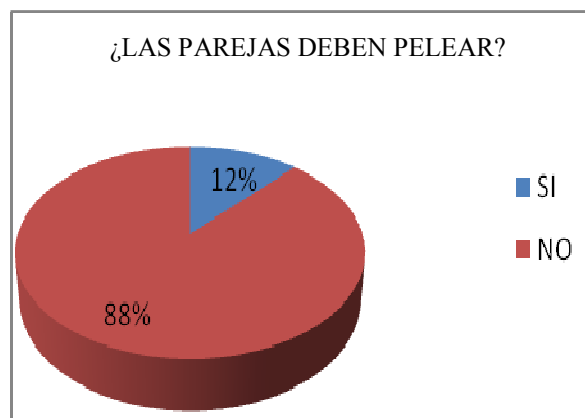
¿Crees que está bien que las personas peleen?

TABLA N° 2.3.9

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	5	12%
NO	36	88%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.9.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 9 el 88% responde que no deben pelear las parejas, mientras que el 12% responden que las parejas si deben pelear ya que de esta manera resuelven los problemas. La pelea o discusión entre parejas y mucho más en presencia de sus hijos no conlleva a nada beneficioso, este porcentaje en la gráfica muestra que los niños no quieren que las parejas resuelvan sus problemas con peleas o discusiones.

PREGUNTA N° 10

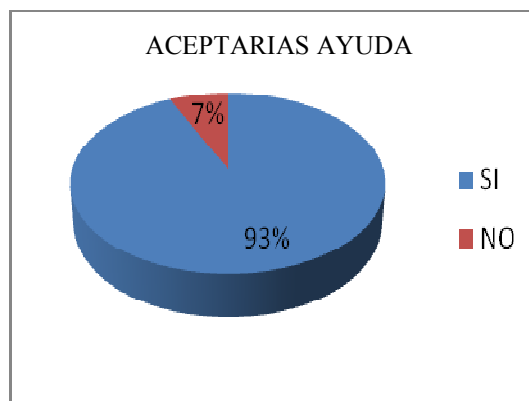
¿Crees tú que si alguien te brinda ayuda a ti a tu familia lo apoyarías y aceptarías?

TABLA N° 2.3.10

ALTERNATIVAS	PERSONAL	PORCENTAJE
SI	38	93%
NO	3	7%
TOTAL	41	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO N° 2.3.10.1



FUENTE: Encuesta realizada a 41 niños de la Escuela “Isidro Ayora”

REALIZADO POR: Nancy Herrera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” se ha encuestado a 41 estudiantes del cuarto año de educación básica de los cuales en la pregunta 10 el 93% responden que si aceptarían la ayuda que le brindarían para mejorar las relaciones entre sus padres, mientras que el 7% responden que no necesita ayuda por parte de alguien. La mayoría de niños y en un alto porcentaje responde que necesita ayuda para mejorar las relaciones entre sus padres y por ende mejorar en rendimiento escolar ya que por causa de los problemas en sus hogares no le han permitido adquirir mejor los conocimientos que día a día la maestra imparte.

2.4 Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1 Conclusiones

- La Escuela “Isidro Ayora” no cuenta con un programa de actividades que permita mejorar el rendimiento escolar en los niños del cuarto año de educación básica.
- Los maestros no cuenta con un programa de actividades que les permita ayudar a los niños y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.
- Los niños no reflejan con su actitud la presencia de problemas en sus hogares, pero sin embargo se ven reflejados en su rendimiento académico.
- Por parte de los padres de familia, niños y maestra se refleja la aceptación de un programa de actividades ya que esto irá en beneficio tanto de la institución como de las familias y por ende de los niños.

2.4.2 Recomendaciones

- Que los maestros y autoridades de la Escuela “Isidro Ayora” apliquen y den buen uso a este material, ya que brinda un aporte valioso para el niño directamente.
- Los maestros deben incentivar y motivar a los niños a que comenten con sus padres que existe un programa de charlas motivaciones gratuito en la Institución, el cual brinda ayuda para las parejas y por ende mejora el rendimiento escolar en sus hijos.
- La mejor manera de mantener a un niño motivado durante las clases es que las parejas en sus hogares mantengan una buena relación entre ellos y con sus hijos.

- Durante el proceso enseñar – aprender los maestros deben motivar al niño, a que sus padres deban buscar ayuda profesional o que si existe alguna clase de ayuda deban acogerla de mejor manera.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos

TITULO: “EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEBIDO A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS ISIDRO AYORA EN EL PERIODO ESCOLAR 2009-2010”.

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Educación Básica.
- **Beneficiarios:** La presente investigación beneficiará a los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga.
- **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz.
- **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Iniciando en Marzo del 2011 hasta su finalización en Agosto del 2011, tiempo en el cual se fundamentan dicho proyecto investigativo.
- **Equipo Técnico Responsable:** Herrera Chicaiza Nancy Mariana
- **Elaboración y Ejecución:** Herrera Chicaiza Nancy Mariana

- **Director de tesis:** Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores

3.2 Justificación

Es un estudio realizado para determinar si la relación familiar tiene incidencia en el rendimiento académico de los niños. Esto pretende relacionar el rendimiento académico inadecuado con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico inadecuado con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima.

El propósito del presente estudio es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad; sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros puedan mejorar sus relaciones familiares.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con niños de nivel básico principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela, se realizó este trabajo de investigación.

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial llamada “familia” la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La presente investigación propone un programa de charlas motivacionales para los padres de familia, permitiendo que los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “Isidro Ayora” superen y mejoren el rendimiento escolar; cabe destacar que se tiene todo el apoyo por parte de las autoridades, el interés por parte de los padres y niños quienes serán beneficiados directamente.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- Mejorar el rendimiento escolar de los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, mediante un programa de charlas motivacionales para apoyar a los padres que atraviesan esta situación.

3.3.2 Objetivo Específicos

- Modificar las principales formas de interrelación familiar en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, que muestran bajo rendimiento académico en la institución mencionada.
- Mejorar el bienestar y la relación familiar en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, que posiblemente estén en riesgo de violencia intrafamiliar.
- Diseñar el programa de charlas motivacionales que permita disminuir la posible presencia de violencia intrafamiliar en los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Isidro Ayora”.

3.4 Descripción de la Propuesta

La propuesta consta de un programa de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar. La elaboración de un programa de charlas motivacionales se enmarca en el mejoramiento del nivel académico de los niños del 4to año de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora” y por ende de mejorar las relaciones familiares en los hogares que tienen problemas de violencia y que esta es la causa principal y la que conlleva a que los niños sufran directamente las consecuencias de esta situación emergente y que no les permita asimilar las clases que día a día el maestro lo realiza y por ende provoca el bajo rendimiento escolar.

La presente propuesta está elaborada pensando en la utilidad que las autoridades y principalmente los maestros de la institución le darán y pensando en el gran aporte que proporciona, el programa consta de talleres grupales como individuales con contenidos relacionados al tema, mesas redondas, charlas motivacionales, juegos, exposiciones, videos, etc.

El programa de charlas motivacionales será un instrumento muy valioso para desarrollar niveles de conocimientos que por las causas de violencia no les han sido permitidas, el niño en esta etapa de desarrollo va adquiriendo habilidades y destrezas que le ayuda a mejorar su rendimiento escolar y su entorno familiar, dándole seguridad y confianza.

Las clases para el niño serán más novedosas e interesantes ya que asimilará de mejor manera y captará e ira adquiriendo conocimiento básico e indispensable que en el futuro le permitirá desenvolverse como profesional, el ambiente tanto en el aula, la escuela y su hogar será cordial y agradable tanto para el niño como para su familia.

3.5 Propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta se ha clasificado y seleccionado la información de tal manera que las charlas se dictarán mediante talleres en quince días, con dos horas diarias, cada taller tendrá como finalización un drama o juego que represente los temas explicados, además melodramas, experiencias reales, escenificación y recreación de historias reales.

Durante el desarrollo de los talleres, los padres irán exponiendo sus experiencias, comparándolas con otras y, tratando de tomar mejores decisiones para la convivencia con sus hijos, todas las experiencias ahí adquiridas serán de gran apoyo para el desarrollo del mismo.

TALLER N° 1

NOMBRE DEL TALLER:

LA VIOLENCIA

FACILITADOR:

Autoridades y Docentes de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia del 4°. Año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer definiciones, conceptos básicos, tipos, causas, efectos de violencia.

DESEMPEÑO:

Aprender cuales son las causas y efectos de la violencia intrafamiliar que provocan el bajo rendimiento escolar en los niños.

(Primer día)

CUADRO N° 3.5.1

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08H00 A 10H00	Presentación Exposición del tema “La violencia” Tipos de violencia Disertación del tema “Violencia familiar” Dinámica “conócete a ti mismo”	Lluvia de ideas Philips 66 Expositiva Video	Humanos Infraestructura para la capacitación Pizarra Retroproyector	
RECESO				
10H30 A 12H30	Continuación del tema “Violencia familiar” Formas de violencia Trabajo extra clase (grupos de 5 personas)	Conversatorio Diálogo Análisis grupal	Humanos. Pizarra Marcadores	

TALLER N° 2

NOMBRE DEL TALLER:

LOS QUE ABUSAN DENTRO DE LA FAMILIA

FACILITADOR:

Autoridades y Docentes de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia del 4°. Año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer a los autores que generan la violencia en la familia.

DESEMPEÑO:

Reconocer quienes son los que abusan y causan violencia dentro del hogar y por ende provocan secuelas en muchos casos irremediables en los niños.

(Segundo día)

CUADRO N° 3.5.2

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Los que abusan dentro de la familia• Dinámica• Continuación de los que abusan dentro de la familia	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Conversatorio• Análisis personal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Tiza líquida	
RECESO				
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none">• Experiencias reales “La violencia”• Continuación de experiencias reales “la Violencia”• Análisis personal del tema tratado	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación	

TALLER N° 3

NOMBRE DEL TALLER:

CUANDO LA VIOLENCIA AZOTA EL HOGAR

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Determinar cuando la violencia entra en el hogar, sus causas y efectos.

DESEMPEÑO:

Reconocer las causas y efectos de la violencia familiar y saber a dónde acudir para pedir ayuda.

(Tercer día)

CUADRO N° 3.5.3

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Cuando la violencia azota el hogar• Causas y efectos de la violencia en el hogar• Proyección película cicatrices	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• La observación	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación	
RECESO				
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none">• Análisis crítico de la película• Conclusiones y recomendaciones• Sugerencias para evitar la violencia familiar	<ul style="list-style-type: none">• Conversatorio• Trabajo grupal• Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Hojas• Esferos	<ul style="list-style-type: none">• Que todos los capacitados cumplan la actividad

TALLER N° 4

NOMBRE DEL TALLER:

DESINTEGRACIÓN DEL HOGAR

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la Institución

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Saber las causas y efectos de la desintegración familiar.

DESEMPEÑO:

Conocer que provoca la desintegración familiar y las consecuencias que tiene la misma.

(Cuarto día)

CUADRO N° 3.5.4

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Desintegración familiar como consecuencias de la violencia• Violencia en pareja• Violencia de padres a hijos• Rompimiento del núcleo familiar• Causas y efectos en los hijos• Efectos en el rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none">• Charla grupal• Expositiva• Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• Pizarra	
RECESO				
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none">• Película• Análisis de la película	<ul style="list-style-type: none">• La observación	<ul style="list-style-type: none">• Retroproyector• Pizarra	

TALLER N° 5

NOMBRE DEL TALLER:

LA FAMILIA

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer cómo debe estar estructurado el núcleo familia y el rol que desempeñan sus integrantes dentro de esta.

DESEMPEÑO:

Saber la estructuración del núcleo familiar y el rol que desempeñan cada uno de ellos.

(Quinto día)

CUADRO N° 3.5.5

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• La familia• Funciones de la familia• Hábitat	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia• Charla	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación	
RECESO				
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none">• Familia y conflicto• Tipos de conflictos• Tipologías de familia• Tipos de conflicto familiar	<ul style="list-style-type: none">• Conversatorio• Trabajo grupal• Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Hojas• Esferos	<ul style="list-style-type: none">• Que todos los capacitados cumplan la actividad

TALLER N° 6

NOMBRE DEL TALLER:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer cómo debe estar estructurado el núcleo familia y el rol que desempeñan sus integrantes dentro de ésta.

DESEMPEÑO:

Saber la estructuración del núcleo familiar y el rol que desempeñan cada uno de ellos.

(Sexto día)

CUADRO N° 3.5.6

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Violencia intrafamiliar• Definición y Características	<ul style="list-style-type: none">• Charla grupal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Retroproyector	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none">• Expositiva	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación	

TALLER N° 7

NOMBRE DEL TALLER:

PODEMOS SUPERAR LOS PROBLEMAS QUE PERJUDICAN A LA FAMILIA

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer cómo superar los problemas que afecta la familia.

DESEMPEÑO:

Saber superar los problemas que aquejan a la familia y velar por la integridad de los hijos.

(Séptimo día)

CUADRO N° 3.5.7

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Como superar los problemas de la familia	<ul style="list-style-type: none">• Motivacional• Conferencia	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Tiza líquida• Retroproyector	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Refuerzo del tema	<ul style="list-style-type: none">• Dialogo	<ul style="list-style-type: none">• Humanos	

TALLER N° 8

NOMBRE DEL TALLER:

LOS PROBLEMAS DE PAREJA

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer que tipos de problemas sufren las parejas.

DESEMPEÑO:

Aprender a cómo controlarse frente a los problemas que pasan las parejas frecuentemente.

(Octavo día)

CUADRO N° 3.5.8

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Los problemas de pareja• Continuación del tema	<ul style="list-style-type: none">• Charla	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Hojas• Pizarra• Marcadores	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Los problemas económicos	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Pizarra• Marcadores	

TALLER N° 9

NOMBRE DEL TALLER:

CUIDE EL BIENESTAR DE SUS HIJOS

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Reconocer los deberes y derechos que la familia tiene frente a sus hijos.

DESEMPEÑO:

Aprender las responsabilidades que como padres se tiene con los hijos y el hogar.

(Noveno día)

CUADRO N° 3.5.9

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Vele por el bien de sus hijos.• Continuación del tema	<ul style="list-style-type: none">• Charla grupal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Retroproyector	
RECESO				
10h30 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Los hijos y su formación en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none">• Expositiva	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación	

TALLER N° 10

NOMBRE DEL TALLER:

DÍA DE CAMPO (PADRES E HIJOS)

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Convivir con los hijos y aprender a compartir con ellos experiencias que nunca en la vida se repiten.

DESEMPEÑO:

Valorar el esfuerzo de nuestro hijo y colaborar en las tareas y responsabilidades que ellos tienen.

(Décimo día)

CUADRO N° 3.5.10

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia familiar• Día de campo	<ul style="list-style-type: none">• Recreación en familia	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Alimentos para preparar	<ul style="list-style-type: none">• Practicar los valores familiares
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia familiar• Día de campo	<ul style="list-style-type: none">• Recreación en familia	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Alimentos para preparar	<ul style="list-style-type: none">• Practicar los valores familiares

TALLER N° 11

NOMBRE DEL TALLER:

LOS VALORES HUMANOS

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Identificar y practicar los valores axiológicos dentro de la familia.

DESEMPEÑO:

Aplicar los valores axiológicos en todos los momentos de la vida y especialmente en la familia.

(Décimo primer día)

CUADRO N° 3.5.11

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Los valores axiológicos• Los valores a practicarse dentro del núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• Pizarra	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del tema anterior• Sugerencias para evitar la violencia familiar	<ul style="list-style-type: none">• La Observación		

TALLER N° 12

NOMBRE DEL TALLER:

FRACASO DEL NÚCLEO FAMILIAR

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer las causas y efectos del rompimiento del núcleo familiar.

DESEMPEÑO:

Enfrentar el rompimiento del núcleo familiar y cómo superarlo.

(Décimo segundo día)

CUADRO N° 3.5.12

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Rompimiento del núcleo familiar• Causas y efectos en los hijos	<ul style="list-style-type: none">• Charla grupal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Retroproyector	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Efectos en el rendimiento escolar• Película• Análisis grupal	<ul style="list-style-type: none">• Expositiva• La observación• Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• DVD	

TALLER N° 13

NOMBRE DEL TALLER:

LA FAMILIA Y LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

FACILITADOR:

Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO:

Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer y practicar los valores éticos y morales en la comunidad familiar.

DESEMPEÑO:

Practica de los valores dentro de la comunidad familiar y la sociedad.

(Décimo tercer día)

CUADRO N° 3.5.13

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Los valores• La ética y la moral• La praxis de los valores en la familia	<ul style="list-style-type: none">• Expositiva• La Observación	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• Pizarra	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• La práctica de valores con los hijos• Dramatización• Aplicación de valores en la vida real	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo grupal• Socio drama	<ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Infraestructura para la capacitación• Pizarra	

TALLER N° 14

NOMBRE DEL TALLER:	LAS RELACIONES HUMANAS
FACILITADOR:	Autoridades y maestros de la institución.
DIRIGIDO:	Padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.
OBJETIVO:	Conocer la importancia y el grado de valor que tienen las relaciones humanas dentro de la comunidad educativa.
DESEMPEÑO:	Mejorar las relaciones humanas para renovar las relaciones humanas dentro y fuera del ambiente educativo.

(Décimo cuarto día)

CUADRO N° 3.5.14

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Las relaciones humanas• Continuación del tema “Las relaciones humanas”	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Infraestructura para la capacitación• Pizarra• Retroproyector	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Práctica de las relaciones humanas entre los participantes• Como rescatar las relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none">• La Observación• Video• DVD• Película	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Hojas• Esferos	

TALLER N° 15

NOMBRE DEL TALLER: (Marco Jurídico Legal)

FACILITADOR: Autoridades y maestros de la institución.

DIRIGIDO: Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora”, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO: Conocer los derechos humanos, las leyes que protegen a la familia, la mujer y la niñez.

DESEMPEÑO: Difusión de las leyes para mejorar la convivencia familiar.

(Décimo quinto día)

CUADRO N° 3.5.15

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	OBSERVACIONES
08h00 A 10h00	<ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos• Ley de defensa de la familia• Ley defensa de la mujer	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia	<ul style="list-style-type: none">➤ Humanos➤ Ley internacional derechos Humanos	
RECESO				
10h30 A 12h00	<ul style="list-style-type: none">• Instituciones que protegen a la familia (donde denunciar)• Ley de la niñez y la adolescencia	<ul style="list-style-type: none">• La Observación• La Charla	<ul style="list-style-type: none">➤ Pizarra➤ Marcadores	

3.5.1 Desarrollo teórico de contenidos

La Violencia

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar las expresiones de violencia

Tipos de violencia

Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Cultural. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

Violencia Delincuencial. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas.

Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

Cuando la violencia azota el hogar

Un investigador especializado en materia jurídica calculó que la policía había recibido más llamadas para zanjar conflictos familiares, que para intervenir en todos los otros casos criminales combinados. También afirmó que perdieron la vida más policías mientras atendían llamadas por problemas familiares que al atender cualquier otro tipo particular de problema. “En el caso de un robo al menos estamos preparados —dijo un policía—. Pero cuando entramos en la casa de alguien [...] no sabemos lo que va a pasar.”

Tras un amplio estudio sobre la violencia doméstica, un equipo de investigadores estadounidenses llegó a la conclusión de que, con la excepción de la milicia en tiempo de guerra, la familia es la unidad social más violenta que existe.

¿A qué se debe la violencia en la familia? ¿Se acabará algún día? ¿Está justificada en algunas circunstancias?

Desintegración familiar como consecuencias de la violencia

La violencia dentro del círculo familiar según investigaciones ha tomado esferas astronómicas debido a que en seguimientos realizados por la revista PEOPLE se determina que los matrimonios en este último milenio han fracasado debido a la violencia familiar en todas sus expresiones como a las mujeres, a los hijos y en pocos casos contra los esposos.

La Familia

Teniendo en cuenta que el conflicto familiar y la violencia intrafamiliar serán objeto de las unidades tres y cuatro del módulo, respectivamente, aquí sólo se presenta una definición general del conflicto familiar como la tensión o tensiones que se presentan entre los miembros de la familia sobre diferentes aspectos (conyugales, parentales, domésticos, generacionales, etc.). El conflicto hace parte de la dinámica familiar y debe ser entendido como algo "natural" en la medida en que no es exclusivo de una familia en particular sino inherente a todos los grupos familiares de una sociedad.

Podemos superar los problemas que perjudican a la familia

Aunque muchas autoridades dicen que el alcoholismo no tiene cura, reconocen que es posible conseguir cierta recuperación mediante la abstinencia total. Sin embargo, no es fácil lograr que un alcohólico acepte ayuda, pues este normalmente niega su problema. No obstante, cuando los familiares dan los pasos necesarios para resolver la situación que el alcoholismo ha provocado, es posible que el afectado empiece a reconocer que en realidad tiene ese problema. Un médico que ha ayudado a muchos alcohólicos y a sus familias dijo: “Creo que lo más importante es que la familia sencillamente siga su vida normal de la manera más provechosa posible. El alcohólico tiene que percibir que cada vez es mayor el contraste entre él y el resto de la familia”.

Cuide el bienestar de sus hijos.

Cuando se trata de la crianza de los hijos, muchos padres remueven cielo y tierra para encontrar respuestas que, de hecho, las tienen al alcance de la mano en su propia casa. Infinidad de familias poseen una Biblia, pero la dejan en el estante acumulando polvo en lugar de utilizarla para criar a los hijos.

Hoy día muchas personas ven con escepticismo el uso de la Biblia como guía para la vida de familia. Dado que la consideran desfasada, anticuada o demasiado rigurosa, la descartan. Sin embargo, un examen honrado de la Biblia demuestra que es un libro práctico para las familias.

El ambiente idóneo

La Biblia dice que el padre debe ver a sus hijos como “plantones de olivos todo en derredor de su mesa”. (Salmo 128:3, 4.) Para que un plantón, o arbolito joven, llegue a ser un árbol fructífero necesita un cultivo esmerado, así como el terreno, la humedad y los nutrientes adecuados. De igual modo, para tener éxito en la crianza de un hijo se requiere trabajo y cuidado. Los niños necesitan un ambiente sano para crecer y madurar.

El primer elemento para conseguir dicho ambiente es el amor: amor entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. (Efesios 5:33; Tito 2:4.) Muchas personas aman a los miembros de su familia pero no ven la necesidad de manifestar dicho amor. Pero piense: ¿Podría usted decir en justicia que se comunicó con un amigo si le escribió varias cartas pero nunca les puso la dirección ni las franqueó ni las envió? Igualmente, la Biblia indica que el amor verdadero es mucho más que un sentimiento que reconforta el corazón; se manifiesta con palabras y acciones. (Compárese con Juan 14:15 y 1 Juan 5:3.) Dios dio el ejemplo al expresar verbalmente el amor que le tiene a su Hijo: “Este es mi Hijo, el amado, a quien he aprobado”. (Mateo 3:17.)

Los valores humanos

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo.

La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

La familia y los valores morales

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia.

La familia y las crisis de valores

Sabemos que continuamente se está hablando de una crisis de valores que muchas veces se asocia a una crisis de la familia. Y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma, dada de una vez y para siempre.

Los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy

dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Y esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. Hay toda una serie de valores, vinculados a la Modernidad, que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología nihilista, de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa. Claro que todo esto está asociado a la caída del Muro de Berlín, a la ideología del "fin de la historia", a la situación internacional prevaleciente.

Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología individual y a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores tradicionales. Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo. Este tipo de psicología tiende a repercutir en las relaciones intra-familiares, como veremos más adelante. Pero lo importante ahora es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general.

Al mismo tiempo, vivimos en una época en la que ha adquirido mucha fuerza la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derechos en relación con el hombre. Nos encontramos, de manera casi universal, en un período crítico de lo que podríamos llamar el modelo patriarcal tradicional de la familia. Es cierto que las crisis no hay que asumirlas en un sentido apocalíptico, que éstas no necesariamente representan la antesala de la muerte, ni significan de manera inevitable un derrumbe de la institución dada, en este caso de la familia. De ellas pueden derivarse tanto tendencias positivas como

negativas. De la crisis actual del modelo patriarcal emana una opción positiva: la integración de la mujer a una vida social cada vez más plena, el tránsito hacia una situación de respeto de sus derechos y la tendencia a democratizar las relaciones intra-familiares.

Pero al mismo tiempo se abre la posibilidad de una opción negativa. Puesto que el modelo viejo sigue perviviendo y coexistiendo con el nuevo, en la práctica lo que se produce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral en la mujer, en el trabajo y en su casa, unido a cierta contradicción, sobre todo en el hombre, entre discurso y práctica, una especie de doble moral entre la vida pública y privada: se asume de manera teórica un deber ser que después no se introduce por vía de la práctica en la vida real. Todo esto redundando no sólo en que la mujer no alcance aún un status de igualdad plena, sino también en cierta desatención en la educación de los niños.

Se genera también una agudización de las contradicciones intra-familiares. No debemos olvidar que la familia es la sede fundamental de las contradicciones entre generaciones (padre-hijo) y géneros (hombre-mujer). Como sectores sociales diferentes, cada uno de ellos tiene su propia interpretación de los procesos de cambio que ocurren. Las nuevas generaciones son por lo general más sensibles a esos procesos. Los jóvenes, como resultado de su propia maduración psicológica, tienden siempre a cierta rebeldía asociada a la búsqueda de una autonomía en el desarrollo de su personalidad. Si este proceso ontogenético natural coincide en tiempo con determinadas tendencias al cambio dentro de la sociedad, es lógico que sean precisamente ellos los más sensibles a esos cambios. Las generaciones más viejas, por su parte, tienden más a la conservación, a la tradición, a educar en el espíritu en que ellos fueron educados. De igual forma, por partir desde posiciones diferentes dentro del antiguo modelo patriarcal, el hombre y la mujer no tienen por lo general igual disposición a aceptar los nuevos valores asociados al cambio. Como resultado, se produce en el seno familiar el choque, la confrontación, entre diferentes sistemas subjetivos de valores.

Tomando en cuenta todo lo anterior, no es casual entonces que muchas veces se le atribuya a este modelo transicional de familia que hoy prevalece la causa fundamental de la crisis de los valores.

Pero tratemos de indagar hasta dónde esta afirmación es consistente. Si apelamos a nuestra propuesta sobre los planos fundamentales de existencia de los valores, podremos percatarnos que, ciertamente, la familia guarda relación con las tres dimensiones: la familia es un valor en sí misma (dimensión objetiva), es un factor instituyente de valores (dimensión instituida) y es mediadora de las influencias valorativas que se reciben tanto desde la vida como desde el Estado, la política y demás instituciones en la conformación de los sistemas subjetivos de valores (dimensión subjetiva). Veamos esto por partes:

La familia como valor

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben la orientaciones primarias de valor.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

Más adelante, en el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Todos estos valores se asumen por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato -la familia-, que sintetiza para él lo que es su género, el género humano. Y esto el niño por lo general lo asume sin cuestionarlo. Los padres incluso, en muchas ocasiones, no se preocupan en esta etapa por explicar el por qué, simplemente orientan, a través de un "esto no se hace" o un "haz tal cosa", lo que en su opinión representa una actitud y un comportamiento adecuados. El alto grado de dependencia existencial que todavía aquí tiene el niño en relación con sus familiares adultos hace que asuma la autoridad de estos últimos como infalible.

Es en la familia, además, donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Otros valores -ideológicos, políticos, filosóficos- también tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual

hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma. Pensando tal vez que el peso de su autoridad es suficiente, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos. Obvian el hecho evidente de que en algún momento ese ser humano, ahora pequeño y dependiente, tendrá que asumir una posición autónoma ante la vida y tendrá que enfrentarse a situaciones inéditas, presumiblemente no contempladas en las normas que sus padres le transmitieron.

Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, eso no significa que necesariamente marquen con un sello fatalista y predeterminado toda la evolución de la personalidad en lo que a los valores se refiere. En el transcurso de su vida, en la evolución natural de niño a adolescente y de adolescente a joven y a adulto, el individuo se inserta en otros grupos humanos, el barrio, la escuela, el colectivo laboral y de todos ellos recibe determinados influjos valorativos. La propia realidad social a la que pertenece, cambia, evoluciona y ello también condiciona variaciones en su mundo subjetivo de valores. Pero, lo que es más importante, el propio individuo no es una entidad pasiva sometida a dictados valorativos externos, sino que es capaz -mucho más mientras más preparado esté para ello- de asumir actitudes personales, propias, creativas, diferenciadas, en relación con los valores. No es casual entonces que en determinado momento del desarrollo de la personalidad el individuo comience a cuestionarse los valores arraigados desde el seno familiar. El resultado de este cuestionamiento puede ser la asunción de esos mismos valores, ya ahora plenamente concientizados, racionalizados y lógicamente entendidos, o puede ser la renuncia parcial o total a aquellos. En este último caso se asumen patrones

valorativos diferentes, se adopta una lógica valorativa distinta y, como resultado, comienzan determinadas manifestaciones de contradicciones generacionales dentro de la familia.

Nos podemos percatar que, aun en este último caso, la familia es un referente obligado -aunque sea por contraposición- en relación con los valores que porta cualquier individuo. Todo esto refuerza la idea del enorme papel de la familia en los marcos de cualquier tipo de sociedad y el porqué debe ser considerada como poseedora en sí misma de un alto valor social.

Las relaciones humanas

La convivencia entre seres humanos ha obligado desde su inicio a determinar normas de relación desde la comunidad primitiva hasta nuestros días, las mismas que han servido para fortalecer lazos de convivencia de los grupos y sociedades dentro del marco del respeto y la confraternidad, pero lamentablemente en las sociedades modernas ha aparecido la lacra del lumpen que ha ocasionado desviaciones en la convivencia de la población.

Deberes y derechos de los padres y de los hijos (Marco Jurídico Legal)

1. Enfocar la defensa de las víctimas dentro del marco internacional de los derechos humanos.
2. Diseñar y poner en marcha políticas que protejan a las mujeres, tipifiquen la violencia doméstica como delito y hagan efectivas las penas que se deriven de ésta; que alejen al agresor y protejan a las mujeres e hijos en caso de estar en peligro.
3. Adecuar las leyes estatales para que en todas las entidades federativas se prevean los medios para contrarrestar la violencia familiar contra las mujeres.
4. Procurar que en materia penal:
El delito de violencia familiar se persiga de oficio, para que no se pueda retirar la denuncia sin que antes se solucione el problema. Prever que la indemnización por

daño moral, establecida en el Código Penal para los delitos de violencia doméstica se establezca de igual forma en la ley familiar para los casos de divorcio por violencia doméstica.

- Cuando se condene al agresor al pago de terapias, y éste carezca de recursos, que la terapia se le proporcione gratuitamente a la víctima.
- Que en los casos de delitos sexuales con menores no se obligue al careo, y cuando la víctima lo solicite no sea necesario enfrentarse al agresor en la audiencia y su declaración sea tomada por separado.

5. Crear enlaces con las Procuradurías para instalar las agencias especializadas en atención a víctimas en toda la república.

6. Proponer la tipificación del delito de violencia doméstica en todos los códigos penales de las entidades federativas

Programa Nacional sobre Violencia Intrafamiliar, PRONAVI

1. Sensibilizar a las autoridades al más alto nivel para que asignen la prioridad necesaria, tanto en recursos humanos, técnicos, materiales y financieros para la prevención y atención del problema.

2. Promover cambios culturales y sociales que contribuyan a mejorar la condición de la mujer y a darle mayor poder en las esferas pública y privada, tanto a nivel social y familiar como en los distintos actores y proveedores de servicios. Alentar la intervención activa de las mujeres en la economía.

3. Promover cambios culturales y sociales que contribuyan a crear conciencia del impacto de la violencia doméstica a nivel personal, familiar, social y para el país, y para promover una cultura de denuncia tanto en los directamente involucrados como en el personal que los atiende y los testigos.

4. Promover campañas y programas de prevención en escuelas primarias y secundarias y la incorporación del tema en los programas curriculares, previo análisis y en su caso adaptación de experiencias exitosas de otros países, incluyendo aspectos de prevención de abuso sexual, violencia doméstica, violencia social, adicciones, control de armas, etc.

5. Organizar campañas con participación multisectorial en los medios masivos de comunicación y a través de otros medios más adecuados para llegar a poblaciones específicas, marginadas o indígenas, que contribuyan a crear conciencia del problema, informen sobre los derechos de las víctimas, sobre los lugares a donde pueden acudir y que promuevan una cultura de denuncia.
6. Promover instancias especializadas, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, que atiendan a mujeres y que trabajen con hombres, que son los perpetradores de violencia en la mayoría de los casos. Estas idealmente deben incluir albergues temporales donde pueda ponerse fuera de peligro a mujeres que se encuentren en riesgo inminente.
7. Apoyar la investigación que documente el problema con un enfoque interdisciplinario, así como apoyar la investigación en el campo de las masculinidades.
 - En un estudio en Nicaragua realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo, se demostró que 41% de las mujeres que no trabajan son víctimas de violencia física grave, en contraste con 10% de las que si lo hacen.
8. Diseñar intervenciones que involucren a los hombres y apoyar las ya existentes.
9. Involucrar de manera activa a los otros sectores y coordinar los esfuerzos para que no se dupliquen o diluyan los esfuerzos.
10. Difundir entre la población indígena la información referida a los derechos de las mujeres y las niñas y legislar en sus comunidades contra la violencia intrafamiliar.
11. Proporcionar a las mujeres indígenas atención legal y psicológica bilingüe en caso de ser víctimas de violencia.

Verdadera ayuda para la familia.

“Puede decirse honradamente que la familia estadounidense está en crisis. Es imposible llegar a otra conclusión ante las tasas de divorcio, la cantidad de nacimientos de hijos ilegítimos de casos de maltrato conyugal y de menores.”

Estas palabras, pronunciadas por Tom Brokaw, comentarista de la televisión estadounidense, podrían aplicarse a casi todos los países. ¿Qué supone tal crisis? La familia es, en muchos sentidos, el componente básico de la sociedad. Si la primera tiene problemas, la segunda también. Además, la familia es la fuente de apoyo económico y emocional de los niños. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, y las más importantes. Si esta tiene problemas, ¿qué van a aprender los niños? ¿Dónde está su seguridad? ¿Qué clase de adultos llegarán a ser?

3.6 Conclusiones

Luego de tipificar sobre la base del modelo respecto a las familias de los niños que presentan adecuado e inadecuado rendimiento académico, hallamos lo siguiente:

- El rendimiento académico de algunos estudiantes de 8 a 9 años se encuentra significativamente asociados a la violencia intrafamiliar y no adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.
- Los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar.
- Los estudiantes con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

3.7 Recomendaciones

Las recomendaciones a las que se llegó luego del presente estudio son las siguientes:

- Implementar programas de charlas y orientación a los padres del 4to. Año de Educación Básica de la Esc. “Isidro Ayora” a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar caracterizado por una alta adaptabilidad familiar.

- Detectar precozmente a las familias disfuncionales de los escolares en el 4to. Año de Educación Básica de la Esc. “Isidro Ayora” a fin de tomar las medidas preventivas y correctivas pertinentes.

- Implementar programas de para los estudiantes que provienen de familias con baja cohesión y adaptabilidad familiar dirigidos a desarrollar en ellos su autoestima, seguridad en sí mismos, afectividad y su personalidad en general.

- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables intrínsecas que pudieran explicar la baja en el rendimiento académico de los estudiantes, con independencia del grado de cohesión familiar de las familias de las cuales proceden.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁVILA Jorge, “Introducción a la Economía”. Editorial Plaza y Valdez, México, 2004
- ÁVILA José “La era neoliberal”, Editorial OCÉANO de México, México, 2006
- BARTOLOMÉ, Raquel, “Alcoholismo: bases para la intervención”. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha, Cuenca, 2001
- BRICKIN, Berry, “Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento”. Editorial Pax, México, 1981.
- CANTÓN, Valentina, “Formación Cívica y Ética 3”, Editorial Limusa-Noriega, México, 2005
- CERCLÉ, Alain, “El alcoholismo: una explicación para comprender, un ensayo para reflexionar”, Siglo xxi Editoriales, s, a de c, v, México, 2006
- CHUCHITO, Patricio “Valores Humanos”
- CONDORI, L, “Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes Infractores y no infractores en Lima Metropolitana”. Lima – Perú, 2002
- DURKHEIM “Sociología y educación”, Ediciones Morata, Madrid, 2007
- EL CIUDADANO, Periódico (2011)
- ERNEST, Miriam, “Vida sin violencia: una mirada desde los y las jóvenes y sus derechos”, Editor Red Intersectorial de Adolescencia y Sexualidad, Texas, 2002
- FERREIRA, A. “Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC”. Tesis, UNMSM, 2000
- FICHTER, J. “Sociedad, Cambio Social y Problemas de salud”, Real Academia Nacional de Medicina, Madrid, 1966
- FULLER, Richard, “La ruta crítica” St. Martin Press, 2007
- GALARZA, Joaquín; “Estudios de escritura indígena tradicional”, Editorial Archivo General de la Nación, 2004
- GALARZA, Juan, “Educación En los Valores” Editorial Plaza y Valdez, México, 2004

- GUERRERO, Rodrigo, “Cuál es la salida: La Agenda Inconclusa De La Seguridad Ciudadana” Editorial, Rafael Cruz, Estado Unidos de América, 2007
- HERRERA, Gioconda. “La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades”, Editorial FLACSO, sede Ecuador, Quito – Ecuador, 2005.
- “JOSÉ PERALTA”, Fundación. “Ecuador: Su realidad”, 7ma. Edición, 2003
- MARTÍNEZ MUÑIZ, B., 1984 “La Familia Ante el Fracaso Escolar”. Ediciones Narcea S.A., Madrid España, 1984
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Evaluación de los aprendizajes”. Lima, 2001
- MOLINA, R. “El fracaso en el aprendizaje escolar”. Málaga. Edic. Aljibe. 1997
- MUSITU, Gonzalo, “La psicología como profesión”, Murcia, 1997
- NAVARRO, Rubén. “Psicología Educativa: investigación y métodos”, Editores psicom, Bogotá, 2007
- NASIF, Ricardo “Pedagogía general”, Editorial Madrid: Cincel-Kapeluz, España, 1980
- NAVARRO, Rubén “Factores asociados al rendimiento escolar”.
- OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. “Crisis de la pareja” Edición Océano, Barcelona, 1986
- OLSON, D. y Col. “Inventarios sobre familia”. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. 1989
- PACHECO, J. “Fracaso escolar”. “Aprovechamiento y áreas de expresión” Rev. Badon No. 81 Madrid. 1971
- RISLE, Miguel “Manual de orientación”, Editorial Alfa, 2006
- RODRÍGUEZ, Pablo, “La familia en Iberoamérica, Edición del Convenio Andrés Bello, Unidad Editorial, Colombia, 2004
- ROMERO, Roberto. “Orientación Y Consejería”
- SALINAS, Antonio, “Cuidados paliativos y atención primaria: aspectos de organización” Editorial Verlag Ibérica, Barcelona, 2000
- SÁNCHEZ GARCÍA, Elena. “Familias Rotas y Educación de los Hijos”. Ediciones Narcea S.A., Madrid 1984

- SÁNCHEZ, R. 2004, “El sentimiento de la época: sobre globalización y educación en derechos humanos”, Editorial Lom, Santiago de Chile, 2004
- TIERNO, Bernabé “El fracaso escolar”, Editorial Círculo de Lectores, 2008
- VICUÑA, Leonardo, “Problemas Económicos del Ecuador”, Corporación Editora Nacional, Quito, 1994
- VIVES, Edel, “Pedagogía general”, Editorial Luis Vives, S. A, Saragoza, 2007
- WATCH, Tower Bible and Track Society. Watchtower Library 2002.

SITIOS WEB

- www.Praxis,edusanluis.com.ar/...relación-entre-rendimiento-escolar-y.html.
- www.revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/12CEDO10112008/A,PDF-Similares.
- www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=656s,a...
- www.lavozlibre.com/la-familia-factor-que-mas-condiciona-elrendimiento-academico
- www.upch.edu.pe/taent/revfal/Olson.pdf
- <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/60UDHR/leaflets.pdf>
- <http://www.beta.undp.org/undp/es/home.html>