



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Tesis en opción al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación
Mención Planeamiento y Administración Educativa**

TÍTULO:

**“NECESIDAD DE FORMACIÓN DE TALENTOS HUMANOS EN
EDUCACIÓN INICIAL PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA
Y PROPUESTA DE UNA MAESTRÍA PARA LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Autora:

Parreño Olmos Ana Belén

Tutora:

MSc. Rosa Elena Terán Araujo

Latacunga - Ecuador

Febrero - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación Científica, nombrado por el Honorable Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

CERTIFICO:

Que, el Informe de Investigación Científica: **“NECESIDAD DE FORMACIÓN DE TALENTOS HUMANOS EN EDUCACIÓN INICIAL PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTA DE UNA MAESTRÍA PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**, presentada por la maestrante, Parreño Olmos Anita Belén, participante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Planeamiento y Administración Educativa, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo de Posgrado designe.

Latacunga, Febrero de 2015

MSc. Rosa Elena Terán Araujo
TUTORA
C.C. 1704135118



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: Parreño Olmos Ana Belén, con el título de tesis: **“NECESIDAD DE FORMACIÓN DE TALENTOS HUMANOS EN EDUCACIÓN INICIAL PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTA DE UNA MAESTRÍA PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, ____ de febrero de 2015

Para constancia firman:

.....
NOMBRES Y APELLIDOS
PRESIDENTE

.....
NOMBRES Y APELLIDOS
MIEMBRO

.....
NOMBRES Y APELLIDOS
PROFESIONAL EXTERNO

.....
NOMBRES Y APELLIDOS
OPOSITOR

RESPONSABILIDAD DE LA AUTORÍA

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza la autora.

.....

Parreño Olmos Ana Belén
C.C. 0502337173

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Ana Belén

DEDICATORIA

Cristian Alejandro tu amor es la razón de mi felicidad, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida.

Ana Belén

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
RESPONSABILIDAD DE LA AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
CERTIFICACIONES DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	7
Prognosis.....	8
Control de la prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	11
Delimitación de la investigación.....	11
OBJETIVOS.....	11
Objetivos Generales:.....	11
Objetivos Específicos:.....	12
Justificación.....	12
Hipótesis.....	15
Enfoque de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes.....	17
Fundamentaciones.....	20
Fundamentación Filosófica.....	20
Fundamentación Psicopedagógica.....	21
Fundamentación Epistemológica.....	23
Fundamentación Axiológica.....	24
Fundamentación Legal.....	25
Categorías Fundamentales.....	30
Fundamentos Teóricos.....	31
Desarrollo de la Variable Independiente.....	31
Talento Humano.....	31
Formación Docente Ecuatoriana.....	32
Rol del Docente de Educación Inicial.....	34

Fundamentos de la Educación Inicial	34
Evolución de la Educación Inicial en el mundo	39
Antecedentes de la Educación Inicial en Ecuador	39
El docente de Educación Inicial	41
Desarrollo de la Variable Dependiente	42
Educación Superior en Ecuador	42
Oferta Académica de Educación Inicial y afines en Ecuador	46
Retos de la Universidad Ecuatoriana para la Educación Inicial.....	51
Educación de Calidad	52
Exigencias legales para el Programa de Maestría	54
Señalamiento de Variables	59
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA	60
Enfoque de la investigación	60
Modalidad de Investigación	60
Niveles o Tipos.....	61
Población y Muestra	62
Técnicas e instrumentos	63
Operacionalización de Variables	65
Variable Independiente:	65
Variable Dependiente:.....	66
Plan para la recolección de la información	68
Plan para el procesamiento de la información.....	68
CAPÍTULO IV	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	70
Encuesta dirigida a Docentes Educación Inicial Distrito Educativo Latacunga ...	71
Triangulación de resultados.....	93
Comprobación de la Hipótesis.....	94
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
Conclusiones:	95
Recomendaciones:	96
CAPÍTULO VI.....	98
LA PROPUESTA.....	98
Título:.....	98
Antecedentes.....	98
Justificación.....	99
Objetivos:	100
Objetivo General.....	100
Objetivos Específicos:.....	100
1. Información Institucional	101
2. Datos Generales del Proyecto del Programa	102
3. Descripción General del Programa	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.....	30
Gráfico N° 2: Posee título académico	71
Gráfico N° 3: Título corresponde a Ciencias de la Educación.....	72
Gráfico N° 4: Nivel académico.....	73
Gráfico N° 5: Nivel académico y titulación	74
Gráfico N° 6: Relación laboral con Distrito	75
Gráfico N° 8: Currículo Ed. Inicial y formación talento humano	77
Gráfico N° 9: Programación Neurolingüística en Ed. Inicial.....	78
Gráfico N° 10: Resuelve problemas psicopedagógicos en Ed. Inicial.....	79
Gráfico N° 11: Técnicas alternativas para pensamiento lógico matemático.....	80
Gráfico N° 12: Operaciones Intelectuales Nocionales en Ed. Inicial	81
Gráfico N° 13: Teoría de la Inteligencias Múltiples en Ed. Inicial	82
Gráfico N° 14: Constructivismos en Ed. Inicial	83
Gráfico N° 15: Técnicas lúdicas en Ed. Inicial	84
Gráfico N° 16: Capacitación y actualización docente indicador de calidad	85
Gráfico N° 17: Modalidad para maestría	87
Gráfico N° 18: Horarios para maestría.....	88
Gráfico N° 19: Jornadas para maestría.....	89
Gráfico N° 20: Financiamiento para maestría	90
Gráfico N° 21: Conocimientos para maestría.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Fundamentos de la Educación Inicial	36
Cuadro N° 2: Oferta Académica en Educación Inicial en Ecuador	46
Cuadro N° 3: Oferta Académica en Educación Infantil en Ecuador	48
Cuadro N° 4: Oferta Académica en Educación Parvularia en Ecuador	49
Cuadro N° 5: Población	62
Cuadro N° 6: Muestra.....	63
Cuadro N° 7: V. Independiente Formación del Talento Humano.....	65
Cuadro N° 8: V. Dependiente Educación de calidad.....	66
Cuadro N° 9: Recolección de la información	68
Cuadro N° 10: Posee título académico	71
Cuadro N° 11: Título corresponde a Ciencias de la Educación	72
Cuadro N° 12: Nivel académico.....	73
Cuadro N° 13: Nivel académico y titulación	74
Cuadro N° 14: Relación laboral con Distrito	75
Cuadro N° 15: Lineamientos Curriculares E.I. y realidad nacional	76
Gráfico N° 7: Lineamientos Curriculares E.I. y realidad nacional	76
Cuadro N° 16: Currículo Ed. Inicial y formación talento humano	77
Cuadro N° 17: Programación Neurolingüística en Ed. Inicial.....	78
Cuadro N° 18: Resuelve problemas psicopedagógicos en Ed. Inicial.....	79
Cuadro N° 19: Técnicas alternativas para pensamiento lógico matemático.....	80
Cuadro N° 20: Operaciones Intelectuales Nocionales en Ed. Inicial	81
Cuadro N° 21: Teoría de la Inteligencias Múltiples en Ed. Inicial	82
Cuadro N° 22: Constructivismos en Ed. Inicial	83
Cuadro N° 23: Técnicas lúdicas en Ed. Inicial	84
Cuadro N° 24: Capacitación y actualización docente indicador de calidad	85
Cuadro N° 25: Modalidad para maestría	87
Cuadro N° 26: Horarios para maestría.....	88
Cuadro N° 27: Jornadas para maestría.....	89
Cuadro N° 28: Financiamiento para maestría.....	90
Cuadro N° 29: Conocimientos para maestría.....	91

CERTIFICACIONES DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS

Documento emitido por la Dirección de Posgrados en la que consta que el autor de la tesis ha vencido todas las asignaturas del Programa Académico con sus respectivos créditos, y más que se estipula en el Art. 33 del Reglamento General para el desarrollo de los programas de Maestrías.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO: “NECESIDAD DE FORMACIÓN DE TALENTOS HUMANOS EN EDUCACIÓN INICIAL PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTA DE UNA MAESTRÍA PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

Autor: Parreño Olmos Ana Belén

Tutor: MScRosa Elena Terán Araujo

RESUMEN

La investigación sobre “Necesidad de formación de Talentos Humanos en Educación Inicial para optimizar la Calidad Educativa y propuesta de una Maestría para la Universidad Técnica de Cotopaxi” tiene importancia en el contexto educativo para el cumplimiento de los objetivos de la educación a nivel nacional, zonal y en la ciudad de Latacunga, para la presente investigación se plantean los objetivos para conocer la necesidad de la formación del Talento Humano en Educación Inicial para optimizar la calidad educativa en la Zona 3 de planificación territorial y se propone un Programa Académico de maestría con mención en Educación Inicial para optimizar la calidad educativa, el primero que se ha constituido en un problema para reclutar talento humano profesional idóneo para ese nivel y el segundo para preparar a los docentes para la gestión óptima en ese nivel de educación. La metodología aplicada en la investigación corresponde al enfoque cualitativo y cuantitativa, modalidad documental y de campo; en el nivel descriptivo, exploratorio y relación entre variables; entre los resultados más relevantes encontrados en el proceso investigativo se mencionan los siguientes: Las maestras y maestros en su totalidad consideran que la formación especial, específica, capacitación y actualización docente es indicador de calidad de la educación y considera la necesidad de formación docente especial mediante un Programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial. Con los antecedentes anteriores y con el aval y patrocinio de una Institución de Educación Superior, como la Universidad Técnica de Cotopaxi se diseña y elabora el Programa de Maestría Profesional En Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, el mismo que sigue los lineamientos del Régimen Académico vigente y el nuevo perfil para presentación de programas de posgrado emitido en agosto de 2014, mismo que beneficiará directa mente a la población estudiantil niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial en área de influencia, para conseguir la tan anhelada calidad de la educación.

DESCRIPTORES: Talento humano, Educación Inicial, Calidad Educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI
GRADUATE MANAGEMENT
MASTER PLANNING AND EDUCATIONAL PLANNING

TITLE: "NEED TRAINING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION HUMAN TALENTS TO ENHANCE THE QUALITY OF EDUCATION AND PROPOSAL OF A MASTER TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI"

Author: Parreño Olmos Ana Belén

Tutor: MSc Rosa Elena Terán Araujo

ABSTRACT

Research on "Need Human Talents Training in Early Childhood Education to optimize the quality of education and proposing a Masters in Technical University of Cotopaxi" is important in the educational context for the fulfillment of the objectives of education at national, zonal and in the city of Latacunga, for this research sets out the objectives to meet the need for training of human talent in Early Childhood Education to optimize the quality of education in Zone 3 of territorial planning and proposes an Academic Program Masters with honors in Early Childhood Education to optimize the quality of education, the first has become a problem to recruit professional human talent suitable for that level and the second to prepare teachers for optimal management at this level of education. The methodology used in the investigation corresponds to the qualitative and quantitative approach, documentary and field mode; in the descriptive, exploratory and level relationship between variables; among the most relevant results in the investigative process, the following are mentioned: The teachers fully consider the special, specific, teacher training and upgrade training is an indicator of quality of education and considers the need for special teacher training through Professional Program Master of Science in Education with a major in Early Childhood Education. With the above background and with the support and sponsorship of an Institution of Higher Education, as the Technical University of Cotopaxi is designed and produced Program Professional Master of Science in Education, mention Initial, it follows the guidelines of the Scheme academic existing and new profile for submission of postgraduate programs delivered in August 2014, it will benefit directly to the student population mind children from 3-5 years of initial level area of influence, to achieve the much desired quality education.

KEYWORDS: Human talent, early childhood education, educational Quality.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial se ha convertido en los cimientos del nuevo proceso educativo nacional ha adquirido gran importancia en la formación de los niños y niñas que asisten a establecimientos educativos en los que reciben estímulos cognitivos y afectivos en la edad comprendida entre los 3 y 5 años de vida, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas que coadyuven al desarrollo y adquisición de aprendizajes de calidad en los niveles educativos subsecuentes.

La Educación Inicial a nivel Nacional necesita de forma urgente la formación del talento humano para éste nivel, donde las Universidades tienen la gran responsabilidad de formar académicamente a maestras con un perfil profesional idóneo para alcanzar una educación de calidad en el nivel inicial.

La Educación Inicial tiene relevancia en la formación de la personalidad de los niños en la primera infancia, el desarrollo de habilidades y destrezas, de habilidades visomotoras, psicomotoras, del pensamiento lógico matemático y las nociones intelectuales contribuyen al proceso formativo inicial para alcanzar una educación de calidad. Es exigencia de las instituciones de educación superior planificar, organizar y ejecutar programas y ofertas de formación académica tomando en cuenta los objetivos de la Educación Inicial y la articulación con la Educación Básica General, las tendencias de desarrollo cognitivo, el aprendizaje lúdico, la zona de desarrollo próximo, las inteligencias múltiples, programación neurolingüística y la psicología del niño y niña. Además, los profesionales de la educación tienen expectativas y objetivos de mejorar en el ámbito específico de la Educación Inicial con aprendizajes que mejoren la gestión docente y puedan cumplir con su responsabilidad en la difícil tarea de enseñar a aprender.

Para este efecto se desarrolló el trabajo investigativo el mismo que se encuentra estructurado en seis capítulos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I, se presenta planteamiento del problema; contextualización macro, meso, micro; análisis crítico, pronosis, control de la pronosis formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, objetivos: general y específicos, justificación, hipótesis y enfoque de la investigación.

El Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, desglosado en: antecedentes investigativos, categorías fundamentales, fundamentos teóricos y señalamiento de variables.

El Capítulo III, se refiere a la metodología de la investigación, modalidad, niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, instrumentos de investigación y plan para recolección de la información.

En el Capítulo IV, de detalla el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo en base a los instrumentos de investigación.

El Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

En el Capítulo VI se plantean una Propuesta académica de una Maestría en Educación Inicial para la Universidad Técnica de Cotopaxi, finalmente concluye con la bibliografía y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento del Problema

Contextualización

Las expectativas y necesidad de formación de talentos humanos para la educación inicial con el propósito de optimizar la calidad educativa, más de allá de una propuesta, constituye una necesidad y un derecho que se encuentra ligada al desarrollo de la personalidad del niño o la niña y a los Derechos Universales del Niño.

Macro contextualización

La educación contemporánea en América Latina, no solamente que exige el mejoramiento de la calidad de la educación como una necesidad universal, va más allá, el sistema educativo cada vez siente la necesidad de dar una mirada al ser humano en toda su magnitud como motor básico, que históricamente ha venido impulsando un cambio; de ahí que surge la necesidad de formar talentos humanos respondiendo al desafío del desarrollo vertiginoso de la ciencia, dentro del cual tiene efectos de reforma progresiva aplicado al campo de la educación inicial.

Evidentemente, que una reforma de los sistemas educativos, a los cuales están interesados los países de Latino América, necesita un tipo distinto de formación para los formadores, para los docentes, es preciso dialogar y crear una manera

distinta de conciencia para las generaciones presentes y futuras, ya que la experiencia de los fracasos de las teorías reduccionistas o mutiladoras han dejado una herencia en las generaciones.

De allí que se observa aun prácticas docentes con un proceso de enseñanza basado en un proceso monólogo, continuo, monótono, tradicional con un plan saturado de contenidos, de objetivos propios del mismo docente y estructurados con la usencia de la participación de los propios actores del aprendizaje; es un proceso aislado de la realidad, que escapa de las necesidades de aprendizaje del estudiante, con procedimientos y recursos que ya vienen definidos, realizados e inclusive evaluados, con los resultados. Adicional a ello con la “etiqueta de que el estudiante no sabe”. Este proceso mencionado consiste en un diagnóstico de necesidades subjetivas, en el que el docente se forma sus mapas mentales de acuerdo a sus creencias, y a sus costumbres. Pero resulta también, el docente, debe entregar la planificación a sus directivos en función de cumplir con el compromiso, lo que origina una planificación, ejecución, evaluación y supervisión que ya trae lista. Las pruebas escritas, evaluaciones son solo de tipo cuantitativa, trabajos, que no son discutidos, debatidos, ni compartidos, para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el estudiante. De modo que se les permita: reflexionar, argumentar, crear, transformar e innovar.

Expresa (LOYA CHÁVEZ, 2007)

La universalización del saber pedagógico es una prioridad para atender con calidad y equidad a todos los maestros. Pero debe dejar de obtenerse a partir de desarrollar los planes y programas de formación porque genera conocimiento limitado e incomprensión de los procesos formativos de los estudiantes y de la práctica docente. (p. 3)

Haciendo referencia a lo expuesto en los párrafos anteriores se puede asegurar que una educación de calidad es decisiva para formar una nueva generación de seres humanos que permita disminuir la pobreza y ser equitativos en el pago de la deuda social de los gobiernos.

La formación de maestros en América Latina se ha convertido en un dolor de cabeza para los centros de educación superior, pues no hay consenso entre las políticas económicas y las políticas educativas, a pesar que los últimos 10 años países como Venezuela, Chile, Colombia y Ecuador han presentado y ejecutado alternativas para cada el sistema educacional.

Meso contextualización

Según el matutino EL COMERCIO, (2009) en su temática Formación Docente expresa:

Un requisito de la calidad La formación docente inicial, es el espacio fundamental para cualquier proyecto de transformación educativa. Lastimosamente, en el Ecuador, esta formación, tanto en los Institutos Pedagógicos como en las universidades, presenta una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una pobre preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar. Disponible en http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista205/P4.pdf

Por otro lado, los centros de educación superior ecuatorianos prácticamente no hacen investigación educativa, de esta manera, un aspirante a maestro no participa en los procesos de producción del conocimiento pedagógico.

Para LARREA, C. (2008) en el Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo, expone que a inversión pública en educación no solamente ha descendido desde la adopción de políticas de ajuste estructural en los años 1980, sino que, no se ha recuperado después, como en el caso de la mayor parte de los países de América Latina. Entre 2005 y 2008, la educación ha representado el 3.6 % del gasto público y la salud el 3 %. “La instrucción superior ha sido doblemente afectada por la reducción del presupuesto para educación y por su concentración en los niveles de básica y bachillerato” p. 4.

La cobertura de la educación superior en el Ecuador es limitada respecto al contexto latinoamericano, y las universidades siguen cumpliendo fundamentalmente la labor de formación de profesionales a nivel de pre-grado, poco articulados tanto con sus niveles previos como con las necesidades de investigación, en 2008 apenas el 17.4 % de la población de 24 años de edad y más, había

alcanzado la instrucción superior, y las tasas netas de escolaridad llegaron al 13 %.(LARREA, C. 2008, p. 5)

La oferta educativa superior presenta un perfil desigual, continúa manteniendo un perfil deficiente respecto a las necesidades del desarrollo, se suman la falta de una estructura consolidada de docencia de postgrado y la débil capacidad nacional de formación profesional.

Por lo expresado, se deduce que la formación docente en general, con especializaciones y de educación inicial tiene deficiencias en cuanto a la estructura curricular, es decir en la constitución de la malla curricular que no está de acuerdo al contexto y necesidad nacional, por lo que es necesario la revisión del diseño macro y meso curricular de acuerdo a los objetivos de la Educación Nacional, al perfil profesional de acuerdo al nivel educativo de desempeño docente.

Micro contextualización

Según el(REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2012) en el Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Los centros de educación inicial, antes conocidos como jardines de infantes, se acogían a niños desde los cuatro años. En la provincia de Cotopaxi existen 12 centros de educación inicial y en lo que respecta a Latacunga parte de este sistema tienen las escuelas Otto Arosemena Gómez, María Montessori y Luis Fernando Vivero.

En todos los lugares de la provincia no existen centros de educación inicial, hace falta infraestructura, talento humano profesionalizado, por lo que hasta el 2015 ya todos los niños de 3 a 5 años tendrán que estar en educación inicial en instituciones completas.

La educación inicial es tan o más importante como los demás niveles, el Ministerio de Educación ha descuidado mucho este nivel, al que se dedicaron instituciones privadas con un personal carente de formación específica, por lo que no se pudo desarrollar una educación de calidad.

En el año 2013 se publica el Diseño Curricular para educación Inicial, donde aparecen necesidades de formación de talento humano para una educación de calidad como base para los demás niveles educativos.

Esto nos permite pensar que la Universidad Técnica de Cotopaxi debería tomar en cuenta el potencial demanda insatisfecha para diseñar un programa de formación del talento humano para educación inicial con un perfil profesional idóneo y con competencias que lo orienten hacia la excelencia en la educación.

Análisis Crítico

La Educación es un difícil proceso en las que se involucran los seres humanos, por un lado los estudiantes, por otro los maestros y maestras, unificado estos dos estamentos se produce el hecho educativo, en donde existen requerimientos especiales para el proceso de enseñanza aprendizajes, no todos los hombres y mujeres están en condiciones de ejercer la gestión docente, es por eso que existen necesidades sociales, políticas y económicas para la formación profesional del talento humano en el ambiente educativo.

En las décadas pasadas la formación docente del talento humano para educación primaria hoy llamada Educación General Básica se la realizaba en los Instituto Pedagógicos del país, formando un profesor todólogo para todas las asignaturas y

para todos los grados de la escuela. Para la formación de maestros con especialización las universidades ofertaban licenciaturas en Ciencias Exactas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Física, para que pase a formar parte del magisterio secundario o educación media como se lo denominaba anteriormente.

Con la evolución de la sociedad y la implantación de modelos educacionales aparecieron los Jardines de Infantes o Kínder Garden que tenía a su cargo la educación de los niños de 4 a 5 años de edad, estos centro educativos se convirtieron en la antesala preparatoria de la educación primaria que ayudo mucho en la adaptación de los niños para la continuidad de los estudios subsecuentes. Pero el talento humano que conformaba estos centros de educación para niños no tenía formación especializada, las maestras formadas de educación primaria formaron el cuerpo docente y se hicieron cargo de este nivel de educación.

Las necesidades sociales y educativas exigen en la actualidad la necesidad de formar maestros y maestras especializadas de acuerdo al nivel donde sea su preferencia y vocación la expectativa laboral, tal es así que dejando atrás los viejos paradigmas educativos la educación ecuatoriana está dando un giro cualitativo con el nuevo Sistema de Educación Nacional, las nuevas Leyes Orgánicas para cada nivel educativa con sus respectivo reglamento y la ejecución de planes donde se da prioridad a la niñez y a la juventud amparados en la Carta Magna y el Plan Nacional de Buen Vivir del Ecuador.

Por eso también, vale mencionar que el ingreso al magisterio nacional tiene normativas que exigen formación especial del talento humano para cada nivel educativo.

Prognosis

La educación inicial considerada como el punto estratégico de desarrollo de la nueva sociedad ecuatoriana, deberá orientarse en los cuatro pilares que se

especifica en el informe de (DELORS, 1996), “quien manifiesta la educación debe orientarse a lo largo de la vida, basándose en: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.”

Esos cuatro pilares han servido como orientación e inspiración a la reforma educativa en otros países en Latinoamérica como Chile, Argentina, Colombia tanto para definir las nuevas políticas educacionales como para elaborar los programas de formación del talento humano como para la educación en todos sus niveles de acuerdo a cada realidad.

Con el antecedente anterior se presenta la siguiente prognosis:

Si no se priorizan las necesidades de formación del talento humano para mejorar el perfil profesional de los maestros y maestras de educación inicial mediante Programas de Maestrías Profesionales de Cuarto Nivel, no se optimizará la formación académica e investigativa, por lo tanto, los objetivos de la educación y los resultados de aprendizaje seguirán aportando al retroceso del desarrollo socioeducativo del país.

Control de la prognosis

La educación actual tiene diversas problemáticas, en las que, debido a su complejidad, abundan las paradojas y las preguntas sin respuesta. Sin embargo, para enfrentar los aspectos señalados en el diagnóstico bien vale diseñar perspectivas que permitiría mejorar el futuro inmediato y de prospectivas para el mediano y largo plazos. Las funciones sustantivas de las instituciones educativas se han ampliado, transformado y precisado, en respuesta a las demandas, cada vez más específicas y exigentes, de sectores y grupos diversos de la sociedad.

En particular, se ha reconocido la importancia del desarrollo del talento humano en la transformación de la sociedad y se han acuñado conceptos nuevos para

estudiar las relaciones complejas que hay entre las características de las instituciones educativas y la viabilidad de un proyecto de cambio en la nación.

La oferta educativa de las universidades en cuanto a la formación profesional de posgrado es relevante, pero muy generales en cuanto a la docencia en educación superior, administración educativa, diseño de proyectos educativos y sociales que enrumban a los aspirantes a ser jefes o autoridades de los diferentes establecimientos educativos.

Sin olvidar a los gestores de la educación en el aula, conviene diseñar propuestas que tomen en cuenta las necesidades de formación del talento humano desde la esfera inicial, es decir, mejorar el perfil profesional de la maestra que inicia las actividades con niños y niñas menores a los cinco años mediante la incorporación a programas de maestrías y PhD (Doctor en Filosofía), son ellas quienes verdaderamente darán la pauta para formar una nueva generación de maestros y maestras, en las maestras de educación inicial esta la gran responsabilidad del futuro educativo de la nación, concomitantemente y subsecuentemente la educación general básica cimentará para el acercamiento al bachillerato, y éste último entregará a los sujetos listos para la profesionalización en las universidades.

Por esto la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha empeñado permanentemente de entregar a la comunidad proyectos vinculados con las sentidas aspiraciones de la comunidad, consecuentemente con esta misión universitaria, considero cómo una jerarquía de primer orden para el magisterio de la provincia, establecer desde este centro de educación superior un proyecto que permita concebir la formación de talentos humanos en la educación inicial, el mismo que recoja, en gran medida las falencias detectadas en este escenario, nos limitaremos a recordar algunos elementos más directamente relacionados con el proceso educativo en el cual se incluya la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto, cuyo objetivo sustantivo, pondrá énfasis al desarrollo del talento humano en la educación inicial,

directriz orientada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, bajo un eje dinámico en el que se descifre las definiciones de innovación educativa.

Formulación del Problema

¿Un Programa Académico de Maestría orientado a potencializar el talento humano en la especialización de Educación Inicial mejorará la Calidad Educativa?

Delimitación de la investigación

Campo:	Ciencias Educación
Área:	Educación Inicial
Aspecto:	Formación del Talento Humano
Delimitación Espacial:	Distrito Educativo Latacunga
Delimitación Temporal:	Ciclo Febrero 2014 – Agosto 2014
Unidades de Observación:	Circuitos Educativos Parroquia Matriz Latacunga

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- a) Conocer la necesidad de la formación del Talento Humano en Educación Inicial para optimizar la calidad educativa en la Zona 3 de la Sierra.
- b) Diseñar un Programa Académico de maestría con mención en Educación Inicial para optimizar la calidad educativa en la ciudad de Latacunga.

Objetivos Específicos:

- Establecer los niveles de formación profesional de la docencia encargada de la educación inicial en el la ciudad de Latacunga.
- Evidenciar la necesidad de una mayor especialización de los profesionales de la educación inicial para mejorar la calidad de la educación en el País.
- Determinar el interés de las docentes profesionales en educación inicial por desarrollar estudios de posgrado para este nivel.
- Determinar los componentes legales y curriculares de un programa académico de cuarto nivel para alcanzar la calidad educativa.
- Proponer un Programa Académico de Maestría con énfasis en la educación inicial.
- Establecer la factibilidad para la implementación del Programa.

Justificación

A lo largo de las últimas décadas se ha puesto es escena la discusión sobre la importancia de la atención a la primera infancia por considerar que su desarrollo es vital para la cualificación del bienestar de las familias y la sociedad en general. Este reconocimiento del importante papel del desarrollo infantil temprano en el desarrollo humano lleva a pensar en el papel de la formación universitaria del talento humano encargado de la adecuada atención a la niñez durante los primeros años de vida.

Los resultados de investigaciones y evaluaciones nacionales en primera infancia revelan cambios en los contextos y por lo tanto en la manera en que el desarrollo infantil está ocurriendo, atribuible, a su vez, a los nuevos escenarios en que se debate el desarrollo económico y social en el mundo y a nivel local y de los países.

Esta investigación se orientó en la educación inicial o educación ofrecida a la primera infancia, se considera como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones oportunas y pertinentes que posibiliten a los estudiantes potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.

Estos escenarios fueron los ejes básicos de la presente investigación y siendo una necesidad fundamental para el desarrollo infantil, se considera justificable el desarrollo del presente estudio.

Interés de la investigación.-La Formación de Talentos Humanos en la Educación inicial tiene el interés de aumentar la oferta de programas de educación en ésta área, no solamente para la los egresado de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, sino, ampliarlas hacia potenciales clientes con diversos modelos pertinentes, implementando modelos de atención integral en los entornos familiares, comunitario e institucional para la atención de los niños de cero a 6 años y que den cuenta de los índices de vulnerabilidad de los derechos de los niños, garantizando la permanencia y la retención escolar desde la primera infancia.

La Formación de Talentos Humanos en la Educación Inicial, no tiene en la actualidad, dentro del sistema escolar ecuatoriano una clara definición y práctica para conducir metodológicamente al estudiante, a más de una plan decenal de Educación del Ecuador, cuyos contenidos constituyen en la actualidad un enunciado, que no cobrado importancia ni relevancia, no por su estructura, sino por su falta de aplicación dentro de la educación ecuatoriana, consecuentemente bien se puede decir que el niño o niña tiene un desamparo observable en el campo de la formación de su talento, como fundamento necesario en la formación integral de su personalidad. Esta observación le entrega la posibilidad científica al presente proyecto para declararle de interés dentro del campo de la formación integral de los estudiantes de educación inicial.

Utilidad teórica.-El presente tema de investigación científica, entre otras tiene las características de ser un proyecto experimental, por cuanto “La Formación de Talentos Humanos en la Educación Inicial” responde a las necesidades sentidas tanto en docentes como en estudiantes, y al no existir una orientación sobre este tema; es más, al no contar la escuela con una base de datos que nos permita observar una evaluación acerca de resultados obtenidos, el proyecto toma vigencia como proyecto piloto, consecuentemente, tiene una utilidad teórica relevante.

Utilidad Metodológica.-la temática manifestada como “Formación de Talentos Humanos en la Educación Inicial”, requiere de contenidos de aprendizajes nuevos que sirvan en la gestión en el aula como elementos metodológicos para cambiar la educación tradicional con métodos y técnicas activas, lúdicas, de interacción entre niños y niñas, el medio ambiente y la comunidad.

Novedad científica.-La presente investigación presenta, algunas diferencias tanto en la metodología con en su concepción conceptual que le permite diferenciar con otras investigaciones, que estando dirigidas al ámbito de la formación integral del niño y niña; la presente temática, apuntan a resolver una de las necesidades coyunturales de la educación como lo es la formación del talento humano válido para el estudiante y la comunidad académica de la escuela. Es importante determinar que, en la propuesta académica de incluirán módulos específicos acerca de la zona de desarrolló próximo, estimulación tempo espacial, viso espacial, programación neurolingüística y aprendizaje acelerado.

Factibilidad.-El proyecto presentado abarca factibilidad, en tanto y en cuanto se cuenta con los recursos humanos necesarios dados, en primer término por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y el financiamiento de por parte de la investigadora.

Relevancia social.-Se considera que la propuesta de investigación tiene un alcance importante para la formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta que incide directamente en el logro de construir un mundo académico

direccionado a resolver de manera objetiva la calidad de la educación con un capital humano preparado para el reto de un mundo globalizada que exige mejores y más óptimas respuestas de la escuela a favor del ser humano y de la misma sociedad.

Hipótesis

H₁ La formación del talento humano en Educación Inicial incide en la calidad educativa de niño y niñas de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

H₀ La formación del talento humano en Educación Inicial no incide en la calidad educativa de niño y niñas de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación asumió los principios del paradigma crítico-propositivo. Es crítico porque analiza el hecho socioeducativo de la formación del talento humano en la docencia y su problemática de la calidad educativa, Y es propositivo porque post investigación se pudo formular una alternativa de solución al problema planteado en el contexto de la Educación Superior local y nacional.

Además se apoyó en el enfoque cuali-cuantitativo, cuando se elaboró el fundamento teórico se pudo dar a conocer las características cualitativas de las variables de estudio para el contexto del problema y se trabajó cuantitativamente con datos estadísticos de los estudiantes de Octavo Ciclo de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Luego de una revisión de trabajos de investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, otros centros de educación superior y en el internet se encontraron los siguientes estudios relacionados con las variables del tema y en especial sobre educación inicial:

A nivel nacional se destaca la investigación realizada por la maestrante Luisa Valenzuela Flores en el año 2008, en la Universidad Politécnica Salesiana acerca del tema: “Programa de Educación Inicial de asesoramiento a la familia con niños de cero a tres años para que mejore su inserción en la Educación Básica”.

En su investigación Valenzuela, plantea como objetivo general: Elaborar un Programa de Educación Inicial de asesoramiento a la familia con niños de cero a tres años para que mejore su inserción en la Educación Básica, del cual se extraen la conclusión más relevante:

- Los padres de familia tienen una carencia elevada sobre conocimientos de educación inicial y estimulación temprana que debe darse a sus hijos en centros educativos especializados su esquema de la conciencia muchas veces utilizando el castigo como señal de criar bien a sus hijos porque así fueron ellos criados por sus padres y aspectos educativos se darán cuando ingresen a

la escuela aseguran que eso es responsabilidad de los maestros y de 0 a 3 años no es necesario la educación.

- Las familias que han dado una cierta estimulación emocional, cognitiva y física, son los estudiantes que más posibilidades tienen para mejorar su comportamiento en la educación básica; por consiguiente es necesario un adecuado asesoramiento a la familia en aspectos educativos. Disponible en <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/582>, consultado el 4 de junio de 2014.

En el contexto latinoamericano se encontró la investigación titulada “Crear pedagogía: Estudiantes de pedagogía en Educación Parvularia en proceso de formación inicial y el desarrollo de su creatividad. Aportes desde la educación Superior” de la chilena Carter Morales Pamela en el año 2010 de la Universidad Academia Humanismo Cristiano. En la que plantea el objetivo de estudio de la siguiente manera: Indagar y develar las representaciones y significaciones que construyen los miembros de este grupo de actores educativos pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Academia Humanismo Cristiano, sobre la creatividad, su presencia e incidencias en el proceso de formación inicial de estudiantes de esta carrera como potencial de transferencia a niños y niñas.

De su trabajo investigativo se extraen las conclusiones de mayor importancia como se detallan a continuación:

- En el caso de los docentes ellos también hacen uso de su creatividad y buscan potenciarla y desarrollarla en sus estudiantes, sin embargo creen que no todo está en sus manos ni en las de la Universidad sino que más bien depende de las propias estudiantes que hagan uso de los espacios, que sepan enfrentarse no sólo a las situaciones más conciliadoras o más permisivas y deseadas sino que por el contrario las situaciones dificultosas son las que permiten desarrollar creatividad.

- Tanto estudiantes como docentes advierten que no se ha explicitado la creatividad como un elemento y que no es trabajado directamente sino que surge por añadidura a otra capacidad u objetivo y que quizás sí se debería explicitar y valorar dentro del proceso de formación inicial ya sea generando mayores espacios, actitudes, contenidos, o principios que permitan crear en este tema. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/155/1/tesis.pdf>, consultado el 6 de junio de 2014

A nivel mundial por la importancia de la investigación realizada por la UNESCO en 2006 se tomó el apartado de Schimpf-Herken, inicia diciendo “El valor de la escuela se basa en el valor del maestro. Por esto el aumento de la formación docente es el primer paso de cada reforma escolar”

Según la (OREALC / UNESCO, 2006)

El educador-educando en el tiempo de la internacionalización de la economía y de la tecnología tiene que prepararse para desarrollar competencias de aprendizaje para confrontarse con estos cambios mundiales profundos. Ya no es el profesor el único que debe estar abierto a las necesidades de su alumnado y a las de su entorno social y cultural, sino que debe tener, al mismo tiempo, competencias para buscar junto a los educandos respuestas relacionadas con un contexto escolar más grande y, para entregar una orientación de sustentabilidad, debe incluir también al “prójimo lejano” (Ernst Jouhy). La convivencia intercultural el desafío más grande de la educación del siglo XXI. Por consiguiente, la formación docente no puede ya basarse primordialmente, ni en la transferencia de conocimientos en forma etnocéntrica, ni en el postulado científico solo, sino que también, debe apoyarse en la búsqueda y el fortalecimiento de la creatividad en cada alumno y alumna para investigar y encontrar soluciones a las preguntas pertinentes.

Mirando desde la perspectiva de las exigencias de los futuros profesores se reconoce claramente que la formación docente hoy en día necesita una

adecuación. Educar no consiste tanto en la transferencia de conocimientos enciclopédicos, sino en capacitarse para poder responder a las necesidades de los alumnos y a la sociedad respectiva. Por consiguiente, el sistema educativo en su totalidad debiera transformarse en un lugar de vida, en un lugar público de reflexión y la escuela debiera ser una “casa del aprendizaje” con una expresión creativa y multicultural. (p. 287 - 289)

En conclusión la necesidad de formación docente requiere de nuevos modelos educativos, nuevas tendencias de desarrollo infantil para la educación inicial ya que es el primer paso de los alumnos hacia el mundo del conocimiento científicos, el mismo que les servirá para articularse con los niveles educativos inmediatos y para el diario vivir en la escuela, en la familia y en la sociedad.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La Educación a los niños menores de 6 años nació en el siglo XIX con un criterio asistencial como una necesidad de protección a la infancia durante la Revolución Industrial en Europa, para proteger a los niños pequeños que quedaban solos por el trabajo de sus padres, especialmente de las madres. El concepto de guardería se fue transformando en educación gracias a pedagogos como Montessori, las hermanas Agazzi, Decroly, Froebel, Pestalozzi, y otros, que tuvieron la visión del carácter fundamentalmente educativo de la atención en esta edad. Es así como se inicia la Educación Pre-escolar, que nace dentro de los paradigmas educativos de la llamada Escuela Activa teniendo como centro de la actividad al niño y el desarrollo de sus habilidades.(VALDIVIEZO GAÍNZA, 2013, p. 10)

Los espacios que brindan educación inicial se constituyen en un ámbito altamente especializado por atender a los niños más pequeños porque estos ofrecen la posibilidad de vivir experiencias irrepetibles y decisorias respecto a los logros de los futuros aprendizajes de los chicos y al enriquecimiento simbólico, aspectos

que impactan en la trayectoria escolar y en la vida personal y social de los niños y niñas.

(GOPNIK, 2013), aporta diciendo que “el juego constituye el rasgo distintivo de la infancia. Es la manifestación viva y visible de la imaginación y el aprendizaje en funcionamiento” (p. 19)

Este ámbito pretende desarrollar en el niño o niña, todos los aspectos que le permitan crecer como una persona con seguridad, autonomía y capacidad para relacionarse con adultos y niños. Este aspecto es fundamental para abrirse al mundo y aprender todo. Un niño o niña insegura, que no tiene iniciativa ni se siente con capacidad para explorar o relacionarse con otros, limita mucho su desarrollo, es importante desarrollar, la confianza, el amor, darle apoyo, abrirle caminos para despertar y motivar el mundo del conocimiento.

Fundamentación Psicopedagógica

(VALDIVIEZO GAÍNZA, 2013, p. 10), manifiesta la Educación Inicial, se inició en el marco de la Escuela Activa. El aprendizaje activo que hoy se está reivindicando a través de las corrientes constructivistas no es una novedad en la Educación Inicial, nivel en el cual siempre se consideró al niño “activo por naturaleza” y con mucho respeto por su actividad exploratoria. En la práctica cotidiana, debido a la baja preparación docente y a marcos pedagógicos autoritarios y directivos, posiblemente en algunos casos, este principio no se pone en práctica, pero en general, la Educación Inicial nunca tuvo que ver con una metodología memorística e impositiva, y además la naturaleza del propio niño rechaza tales formas a través de diversos mecanismos reactivos.

En el momento actual nos encontramos ante los llamados nuevos paradigmas en el terreno de las ciencias, la epistemología, la psicología y la pedagogía. Los aportes de Piaget, Vygotsky y de la psicología cognitiva con Ausubel, Brunner y otros suscitan cambios en la visión del aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje activo

e interactivo, el aprendizaje por descubrimiento, las actividades significativas, los organizadores previos, los conflictos cognitivos, la zona de desarrollo próximo, los entornos virtuales, son conceptos y realidades que están originando un nuevo marco teórico y nuevos enfoques metodológicos, así como cambios en el rol del maestro y del adulto que atiende al niño.

Para (VYGOTSKY, 1999) “las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo” (p. 121)

D. B. Elkonin, colaborador y seguidor de Vygotsky elabora una periodización del desarrollo psíquico a partir de las tesis vigotskianas, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando que el surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modos de conducta, mediatizada por la forma en que se les orienta y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean. (E. Báxter 2007)

El autor asume la concepción teóricas del enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky y sus colaboradores, ya que se apoya en el método dialéctico-materialista y nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico, al “centrar su atención en el desarrollo integral de la personalidad”, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La formación de valores es un proceso educativo en el que una actividad, relación, proceso, conocimiento, cualidad se construye o reconstruye, adquiere significado y sentido para la vida del menor, se personaliza, se estima y contribuye a la autorregulación del comportamiento.

Sin embargo la formación profesional de los docentes de educación inicial no tiene la suficiente preparación y materiales adecuados para desarrollar psicológica y pedagógicamente al niño y niña de 0 a 5 años.

Fundamentación Epistemológica

El conocimiento es tan antiguo como el hombre por lo que las posiciones tradicionales en la educación deben cambiar radicalmente, es así que la investigación se basa en nuevas tendencias como en la Programación Neurolingüística (PNL)

Los autores (Bavister Steve, Vickers Amanda, 2011) sostienen que la PNL “es una ciencia de la conducta que comprende: una epistemología como un sistema de conocimiento y de valores; a una metodología de procesos y procedimientos para aplicar los conocimientos y los valores y a una tecnología con instrumentos de apoyo para aplicar los conocimientos y valores”. (p. 26)

En el ámbito de la educación de la primera infancia, el empleo del concepto de calidad es bastante reciente, y en la región comenzó a aplicarse desde la década de los noventa como parte de las políticas públicas de educación generales de los diferentes países y como un criterio para orientar el desarrollo de los programas que habrían de ser evaluados por diferentes agencias de financiación. De esta manera, en diversos simposios y en la bibliografía especializada que empezó a producirse⁴ se plantearon como criterios de calidad básicos el rol activo del niño en sus aprendizajes, el enfoque integral de las propuestas educativas, la participación de la familia como comunidad educativa activa y el concepto de pertinencia cultural de los currículos. Posteriormente se agregó el de relevancia de los aprendizajes en función del fortalecimiento de los significados para el niño según los contextos en los que participa.(Peralta V, hernández L, 2013, p. 38)

Fundamentación Axiológica

Señala (JIMÉNEZ, 2008)“Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (p. 12)

La familia es el primer educador del niño. Tiene la mayor influencia en moldear las actitudes, valores, comportamientos, hábitos y habilidades. Como tal, tiene un rol central en la educación de sus niños para un desarrollo sustentable. El aprendizaje para la sustentabilidad puede por lo tanto emprenderse por padres, hermanos, abuelos y demás miembros de la familia.

Desde un inicio la familia educa al niño o niña de acuerdo como fueron sus ancestros, entre lo más relevante de la formación familiar son las buenas costumbres, los valores que deben continuar con la práctica de los mismos en la escuela, de igual forma en la formación y desempeño profesional del ser humano mientras exista sociedad, interrelaciones personales y compromiso moral.

Alimentar el respeto y la apreciación de la diversidad es imposible si no hay una adhesión a las prácticas y valores democráticos. La democracia es un valor fundamental inserto en el desarrollo sustentable y un requisito para una sociedad justa donde la participación de cada uno en la vida social, cultural, económica y política es valorada y tomada en cuenta. El aprender sobre las prácticas y valores democráticos puede y debería empezar en la menor unidad de la sociedad, la familia al nacer, y debería ser también parte de un programa de educación para la primera infancia.

La (UNESCO, 2009) manifiesta que hubo un gran consenso respecto de que la educación para la sustentabilidad debería empezar muy temprano en la vida. Es en el período de la primera infancia que los niños desarrollan sus valores básicos, actitudes y habilidades, comportamientos y hábitos, que pueden durar mucho tiempo. Algunos estudios han demostrado que los estereotipos raciales son

aprendidos tempranamente y que los niños pequeños son capaces de captar mensajes culturales sobre riqueza y desigualdad. Como la educación en la primera infancia consiste en sentar bases intelectuales, psicológicas, emocionales, sociales y físicas sólidas para el desarrollo y el aprendizaje de por vida, tiene un enorme potencial en promover valores, actitudes, habilidades y comportamientos que apoyen el desarrollo sustentable— por ejemplo, sensatez respecto al uso de los recursos, de la diversidad cultural, de la igualdad de géneros y de la democracia. (p. 15)

Educar en valores es proveer a las personas de aquellas herramientas necesarias para formarse como individuos cada vez más críticos, que no se sometan por una idea de obediencia arcaica, sino que evalúen críticamente las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones.

Fundamentación Legal

Según la (ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, 2008) en la Constitución de la República del Ecuador dice:

Título II - Derechos

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 16)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural según la (ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, 2010) menciona:

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación

del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (p. 23-24)

Según la (SEMPLADES, 2013) en el objetivo 2 en el segundo objetivo del Plan Nacional Buen Vivir 2013 – 2017 expresa en el numeral 2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

- c) Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios. (p. 122)
- d) Implementar instrumentos complementarios de apoyo para cubrir costos de oportunidad y eliminar barreras de acceso a la educación inicial, general básica y bachillerato, de manera articulada a la seguridad social no contributiva, con pertinencia cultural y territorial.(p. 122)

La (SEMPLADES, 2013) en el segundo objetivo del Plan Nacional Buen Vivir 2013 – 2017, en el numeral expresa: 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

- a) Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
- b) Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.
- e) Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para

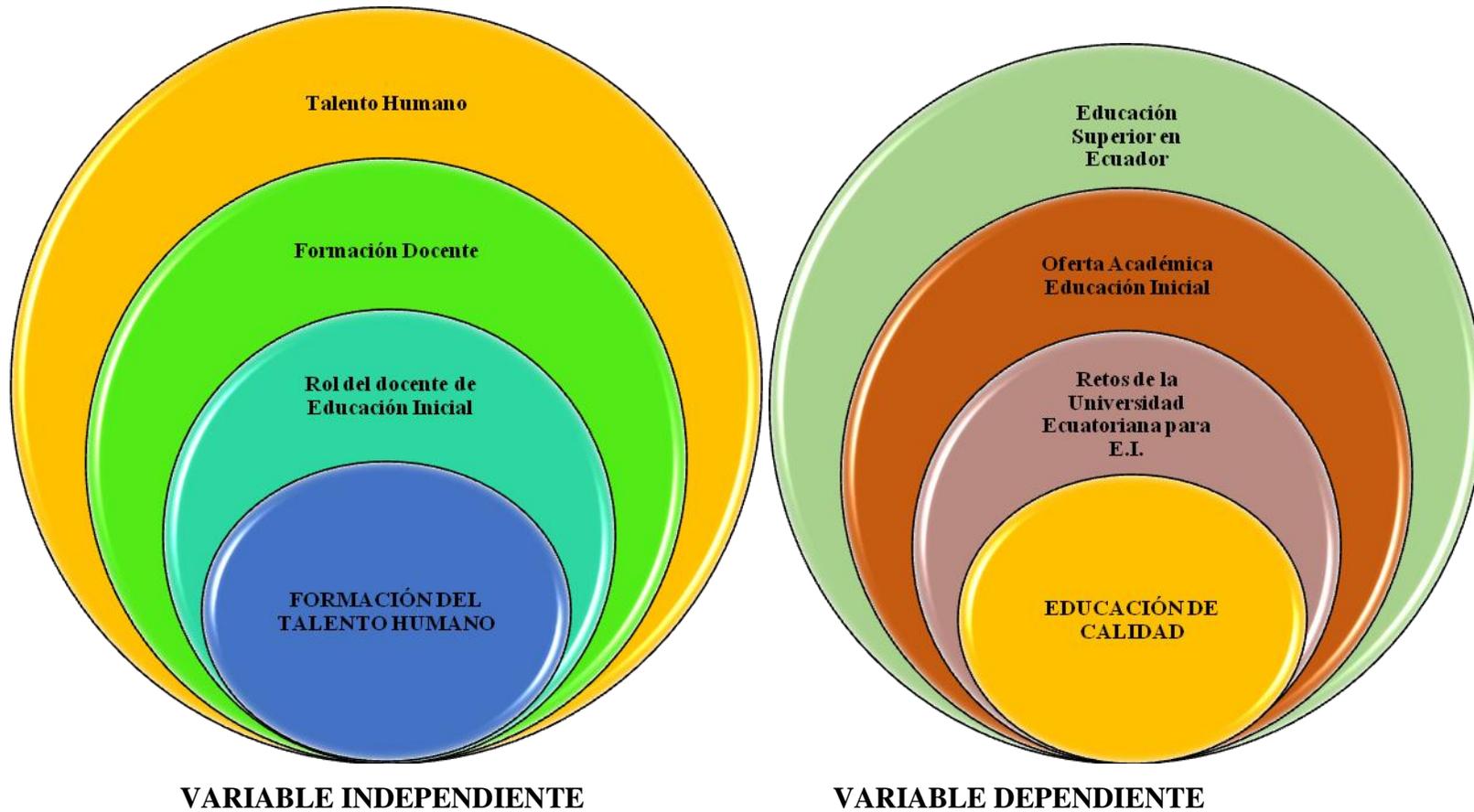
garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

- a) Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.(p. 127)

Por lo que la Educación Inicial es un objetivo fundamental que se encuentra normado por la Carta Magna y Leyes de Educación y protegido por leyes conexas.

Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Ana Belén Parreño Olmos

Fundamentos Teóricos

Desarrollo de la Variable Independiente

Talento Humano

El talento humano, definido por (BALZA, 2010), como el “conjunto de saberes y haceres de los individuos y grupos de trabajo en las organizaciones, pero también a sus actitudes, habilidades, convicciones, aptitudes, valores, motivaciones y expectativas respecto al sistema individuo, organización, trabajo y sociedad. (p. 2)

Según (CHIAVENATO E., 2006) “El verdadero tesoro que puede generar sostenibilidad y ventaja competitiva a la empresa es el talento humano”. El conocimiento es la información estructurada que tiene valor para una organización, llevando a nuevas formas de trabajo y de comunicación, las nuevas estructuras y tecnologías y las nuevas formas de interacción humana. Así, las organizaciones exitosas, saben conquistar y motivar a las personas para que ellas aprendan y apliquen sus conocimientos en la solución de los problemas y en la búsqueda de la innovación rumbo a la excelencia. (p. 42)

Para (ALESS M., 2009) “valores, habilidades y conocimientos, reunidos para el desarrollo, influyen sobre el grado de aprovechamiento del potencial de los procesos mentales de una persona.”Es decir que todas estas características y conocimientos son requerimientos importantes en cada talento humano, para el desarrollo eficiente de su trabajo. (p. 27)

Según la Real Academia Española de la Lengua, la definición de talento humano se entenderá como la capacidad de la persona que entiende y comprende de manera inteligente la forma de resolver en determinada ocupación, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes propias de las personas talentosas. Sin embargo, no entenderemos solo el esfuerzo o la actividad humana; sino también otros factores o elementos que movilizan al ser humano, talentos como: competencias (habilidades, conocimientos y actitudes) experiencias,

motivación, interés, vocación aptitudes, potencialidades, salud, etc. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2011, p. 192)

En acuerdo con los aportes documentales se puede definir que el talento humano está compuesto de una serie de factores fundamentales como los valores, habilidades y competencias propias de cada ser humano, los mismos que mediante procesos de motivación, formación y capacitación se convierte en el elemento más significativo de una organización.

Formación Docente Ecuatoriana

La formación del docente ecuatoriano ha estado tradicionalmente ligada a los lineamientos de la política pública y del currículo nacional que han definido el quehacer docente, el trabajo de aula y lo que las instituciones de formación inicial docente deben priorizar en lo que respecta a la formación del profesorado. Los últimos años presentan grandes transformaciones en el sector educativo, además de la revalorización del trabajo docente. Se plantean nuevos desafíos formativos, ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación de los profesores desde y para la reflexión crítica y la investigación, para la reflexión sobre el currículo, sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan.(VILLAGÓMEZ, 2012: p.122)

Para (FELDFEBER, 2010) “En el Ecuador, a partir de los últimos cinco años se evidencia un proceso interesante en la política educativa pública tendiente a la revalorización del sector educativo y la recuperación de la rectoría del estado sobre la educación y el sistema educativo”, a partir de lineamientos constitucionales y legales y desde la comprensión de la educación como un derecho en el marco del Buen Vivir. (p. 84)

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)“El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay o el Buen Vivir y la Educación interactúan de dos modos. Por una parte el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por

otra parte, El Buen Vivir es eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza” Consultado 7 de septiembre 2014: Disponible en: <http://www.conocimiento.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>.

Es indiscutible la relación entre formación inicial y el desempeño profesional, así como también es indiscutible la relación entre desempeño docente y calidad de los aprendizajes.

Por lo tanto, elevar la calidad de la formación docente es indispensable y a la par también es indispensable la revalorización del rol social del docente y la generación de políticas de desarrollo profesional.

Expresa (VILLAGÓMEZ, 2012) “La formación de talentos humanos que se requieren para la educación exige repensar cuáles ese nuevo docente que el Ecuador necesita. El proceso formativo requiere recuperar la visión de los contextos escolares donde sucede el hecho educativo”. Es importante además repensar la formación docente también desde lo plurinacional y la diversidad cultural. (p. 121)

Para(MATUS, 2012)Se requiere una “formación inicial donde logren los futuros profesores apropiarse del capital cultural de su grupo y certificar su saber profesional, que deberá caracterizarse por sólidos conocimientos disciplinarios, didácticos y pedagógicos” (p. 23).

En consideración a las citas es importante, dotar al docente de las herramientas necesarias para cuestionar sus prácticas y para innovarlas, dotarlo de las capacidades para aprender continuamente, para aprender de los otros y con los otros.

Rol del Docente de Educación Inicial

Según (TORRES, 2009) La necesidad de un nuevo rol docente ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo de cara al siglo XXI y a la construcción de una nueva educación. El perfil y el rol pre-figurado de este “nuevo docente” ha terminado por configurar un largo listado de “competencias deseadas”, en el que confluyen hoy, contradictoriamente, postulados inspirados en la retórica del capital humano y los enfoques eficientistas de la educación, y postulados largamente acuñados por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica y los movimientos de renovación educativa, y que hoy han pasado a formar parte de la retórica de la reforma educativa mundial. (p. 9)

Así, el docente deseado o el docente eficaz es caracterizado como un “sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador” UNESCO, 1990, 1998, p. 22)

El compromiso, la responsabilidad, el empeño y la motivación de cada docente son elementos fundamentales cuando de educación de calidad se habla. Se requiere un profesorado activo, creativo e innovador; capaz de suplir las necesidades planteadas por el estudiantado, las familias y la sociedad en general.

Según (Álvarez M. Guevara A. Gazel A. González a. Gutiérrez K. y Vargas A., 2011)“la función del profesorado de ser un coordinador social; tratando de unificar las distintas partes involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (estudiantes, escuela, familia, comunidad y sociedad)” para que el trabajo se desarrolle en equipo, de acuerdo a las características propias de cada lugar. (p. 7)

Fundamentos de la Educación Inicial

La Educación Inicial se fundamenta en la Escuela Nueva o Modernista, según (JIMÉNEZ AVILÉS, 2009), considera que:

Los orígenes de la escuela nueva se remontan a la Ilustración y a la Revolución Francesa, que propusieron un nuevo tipo de hombre y de sociedad, a partir de los conceptos de libertad e igualdad. El modelo pedagógico se consolidó con: 1. La concepción expuesta por Jean-Jacques Rousseau en El Emilio, donde el niño es un ser independiente y no un adulto en miniatura y, por ende, debe privilegiarse el desarrollo espontáneo y natural. (p. 105)

El (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014) aporta mencionando que:

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L.Vygotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. Disponible en <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>, consultado el 29 de mayo de 2014

En el siguiente cuadro se presentan los fundamentos más significativos para la Educación Inicial Tomando en cuenta los momentos actuales:

Cuadro N° 1: Fundamentos de la Educación Inicial

AUTOR	ESCUELA	FUNDAMENTO	APORTE O PONENCIA
FRÔEBEL (1782-1852)	Nueva	Pedagógico	Creador de los jardines de infancia. Decía que la educación comienza desde la niñez. La actividad infantil es espontánea y en ella el niño involucra todo su ser. Además dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego.
MARÍA MONTESSORI (1870-1952)	Nueva	Pedagógico	Parte por la premisa de respeto al niño y su capacidad de aprender. Entre sus principios destacan: La libertad, la actividad e individualidad.
DECROLY (1871- 1932)	Nueva	Pedagógico	La creación de los centros de interés en los que debe desenvolverse la actividad del niño. La educación infantil debe preparar al niño para la vida. Las escuelas deben ser trasladadas al campo en búsqueda del contacto con la naturaleza. De aquí surge la idea de implementar talleres como huertos, granjas.
FREINET (1896-1966).	Modelos Actuales	Pedagógico	Aporta la Asamblea como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral. El Dibujo Libre como estrategia para la expresión personal y los Talleres para entraren contacto con los elementos de la vida: barro, pintura, madera.
REGGIO EMILIA	Modelos Actuales	Pedagógico	Concibe al niño potencialmente preparado, curioso e interesado para construir su propio aprendizaje utilizando lo que el ambiente le tiende en su interacción social. Metodológicamente desarrolla el intelecto del niño a través de la Expresión Simbólica estimulando a explorar su medio ambiente y utilizar sus mil lenguajes: palabra, movimiento, dibujo,

			pintura, drama, teatro, música. Respeta el ritmo de cada niño. Propone la utilización del espacio y el material que deben favorecer la comunicación y la relación entre los niños. Y actividades de opciones y la solución de problemas
DAVID WEIMAR	Modelo High Scope	Pedagógico	Propone la educación válida para el desarrollo a partir de la teoría de Piaget. Que el adulto debe conocer las características básicas del niño. Propone la “experiencia clave” para el desarrollo cognitivo: aprendizaje activo, lenguaje, experimentación y representación, clasificación, seriación, relaciones espaciales, tiempo, número.
DEWEY	Método de Proyectos	Pedagógico	Plantea que el pensamiento se origina a partir de una situación percibida como un problema. Por lo que aprender es resolver esos problemas.
KILPATRICK.	Método de Proyectos	Pedagógico	Plantea el proyecto en el proceso de enseñanza en la medida que organiza este proceso.
TOCON.	Método de Proyectos	Pedagógico	Plantea que un proyecto de aula es producto de una negociación que puede satisfacer intereses individuales y cumplir fines sociales.
AUSUBEL (1918)	La Teoría de la Asimilación Cognoscitiva	Psicopedagógico	Plantea el aprendizaje significativo. Es importante considerar que el individuo tiene saberes previos de tal manera que se establezca una relación con lo nuevo por aprender.
PIAGET (1896-1980)	Psicología Genética de Piaget	Psicopedagógico	Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo del niño, presenta las etapas de las operaciones intelectuales. El pensar se despliega desde una base genética solo mediante

			estímulos socioculturales. El pensamiento se configura por la información que se recibe, aprehende siempre de un modo activo.
VYGOTSKY (1849 - 1946)	Psicología Culturalista	Psicopedagógico	Remarca el origen social de los procesos psíquicos superiores. Desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es el espacio en que gracias a la interacción y ayuda de otros, una persona resuelve tareas de una manera y con el nivel que no sería capaz de tener individualmente.

Fuente: <http://es.scribd.com/doc/38103714/diapositivas-FUNDAMENTOS-DE-LA-EDUCACION-INICI>

Elaborado por: Guillermo Sandoval Zarate, Síntesis Ana Belén Parreño Olmos

Evolución de la Educación Inicial en el mundo

Según el (Mardecis P, Merino E, Peralta V, y Muóz A, 2001)

El primer instituto de educación preescolar fue fundado en 1816 en New Lanark, Escocia, por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkert(Jardín Ángel).

En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Frobel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de Kindergarten (enalemán: Kinder = (del) niño; Garten = jardín, lo que se traduce entonces como jardín de niños).

El concepto pronto se propagó en Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en los Estados Unidos en 1856. El primer preescolar financiado por el Estado se abrió en 1873 en Norteamérica, con el apoyo del congreso de Ginebra, fundado por emigrantes alemanes en la ciudad de Ginebra (Valle del Cauca). En 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos. (p. 11-16)

Antecedentes de la Educación Inicial en Ecuador

Manifiesta (POLIT, Diego; CORDERO, Berenice, 1995)

En la ciudad de Quito, existían los jardines de infantes, Mercedes Noboa, fundado en el año 1904 y el Lucinda Toledo en el año 1912, que atendían solamente a niños de cinco años, En esa época se crearon instituciones como la Sociedad Protectora de la infancia en 1914, el dispensario gratuito para niños pobres, fundado por la Junta de beneficencia en 1916. La Gota de Leche en 1920. Existía también el Orfanato San Vicente de Paúl, que fue la primera Casa de Niños Expósitos y el asilo de niños “Antonio Gil” para niños pobres. (p. 20)

Estas instituciones fueron fundadas en las principales ciudades del Ecuador: Quito y Guayaquil para atender las necesidades de los niños pobres.

En 1938, cuando el General Enríquez Gallo era Jefe Supremo de Gobierno de Ecuador, expide un decreto para la creación de casas cunas, y hogares infantiles.

Según (ZÚÑIGA, 1940) “Se conoce que en el año 1938, se adscribieron a la sección de Hogares de Protección Social, la Casa Maternal N° 1 “Antonio Gil”, y la N° 2 “Quito”, ubicadas en la ciudad de Quito. (p. 46)

Los primeros Centros Infantiles, como tales surgen en el Ecuador en la segunda mitad de la década de los setenta, como respuesta a la incorporación de la mujer al campo laboral.

Parafraseando con los autores mencionados en los párrafos anteriores, se deduce que, la educación inicial tiene su origen en Escocia 1916 para luego desarrollarse en Hungría, Alemania e Inglaterra, llega a los Estados Unidos en el año 1856. De esas experiencias extranjeras Ecuador implanta la Educación Preescolar en Guayaquil y Quito en 1904 y 1920 respectivamente. Los objetivos fundamentales de este tipo de instituciones no perseguía fines educativos especiales, sino de ayuda y protección social a los niños desposeídos, abandonados y de bajo recursos económicos por ser vulnerables en la sociedad.

(ERAZO, 2007) “En el año 1971, la carrera de Educación Parvularia en las principales universidades del país: en la Universidad de Guayaquil, en La Tecnológica Equinoccial en 1986, en la Universidad Central y en la Universidad Católica en 1994”. (p. 39)

Expresa (ERAZO, 2007) que en 1992 surgió la Corporación de Representantes de Centros Infantiles Privados del Ecuador (CRECIPE), quien cubrió aproximadamente al 60% de los centros existentes en el país. En estos cursos se tomó como fundamento y se promovió, los principios de la educación parvularia propuestos por la chilena María Victoria Peralta en su libro “Currículo en el jardín Infantil” (p. 43)

En el 2000, se realizó un taller organizado por el Programa Nuestros Niños en el que la Doctora Peralta hizo una exposición sobre las tendencias del currículo, en Educación Inicial a nivel mundial y las reformas curriculares en América Latina, con la finalidad de elaborar el currículo para la Educación Inicial en el Ecuador.

En el 2012 La vicepresidenta de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional, Gioconda Salto explica la Disposición Transitoria Vigésima Primera de la Ley de Educación Intercultural que determina la obligación del Ministerio de Educación (MEC) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de definir políticas para el fortalecimiento y desarrollo de la educación inicial, 0 a 5 años. Responsabiliza la atención y cuidado al Ministerio de Inclusión Económica y Social de los infantes desde los 0 hasta los 3 años de edad. Mientras que desde los 3 hasta los 5 años la responsabilidad está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección Nacional de Educación Inicial. Disponible en <http://www.elpopular.com.ec/70530-la-educacion-inicial-es-universal-en-ecuador.html>, consultado el 17 de junio de 2014

El 11 de marzo de 2014(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)“oficializa el Currículo de Educación Inicial para sus dos subniveles garantizan la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta 5 años” (p.2)

El docente de Educación Inicial

Resume (MALAJOVICH, 2008) En este nivel educativo, el docente para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños. La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. Para que esto sea posible, el docente debe tomar con seriedad el diálogo con sus estudiantes, debe ser auténtico respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender qué piensan y qué desean los niños.(p. 54)

Según el **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)** expresa que “El docente debe ser un observador; puede ser casual mientras los niños juegan, para asegurar que ellos logren resolver las dificultades que surjan en el juego y mantengan su comportamiento dentro de los límites establecidos”(p. 48); o puede conducir una observación sistemática para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor. A los niños les encanta que sus maestros sean parte de la audiencia cuando ellos actúan, muchas veces piden que los adultos se sienten y los vean actuar en los rincones, especialmente en aquellos que promueven el juego dramático. Esto les hace sentir que son importantes y que su juego es valioso.

El **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)** manifiesta “El docente debe ser un escenógrafo que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender”. El docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños. La selección, mantenimiento y rotación de los materiales son funciones importantes que el profesional debe cumplir y puede hacerlo involucrando a los niños en sus decisiones. (p. 48)

Para el **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)**“El docente también puede ser un jugador más y puede interactuar con los niños de diversas maneras”. A veces, los niños invitan a su maestro a jugar con ellos como si fuera un compañero más. En otras ocasiones, el docente debe intervenir en el juego para redirigir comportamientos inapropiados. Otras veces, el docente debe tomar la iniciativa, empezar a jugar e invitar a los niños a que se involucren en la actividad. El adulto puede simplemente ingresar en un rincón y pedir a los niños que le cuenten sobre lo que están haciendo. (p. 49)

Desarrollo de la Variable Dependiente

Educación Superior en Ecuador

A partir de la expedición de la Ley Orgánica de Educación Superior, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre del 2010, se puso en vigencia una nueva institucionalidad dentro del sistema de educación superior, integrada de la siguiente forma:

Un órgano de planificación, regulación, sanción y coordinación interna del Sistema de Educación Superior, denominado Consejo de Educación Superior (CES), que reemplazó al Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

El sistema cuenta con un órgano encargado de normar la autoevaluación institucional y ejecutar los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el aseguramiento de la calidad, denominado Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), que reemplazó al Consejo Nacional de Evaluación Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA).

Dos órganos de consulta se encuentran establecidos en la ley:

La Asamblea del Sistema de Educación Superior, que es el órgano representativo y consultivo que sugiere al Consejo de Educación Superior, políticas y lineamientos para las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior.

Los Comités Regionales Consultivos de Planificación de la Educación Superior, que serán órganos de consulta regional de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, de articulación con el trabajo desconcentrado de la Función Ejecutiva y de coordinación territorial con los actores de la educación superior que trabajen a escala regional y de los gobiernos regionales autónomos.

La finalidad de estos comités es constituirse en herramienta de consulta horizontal del Sistema de Educación Superior a nivel regional, para hacer efectiva la

articulación territorial con el resto de niveles y modalidades educativas del Sistema Educativo Nacional y las distintas áreas gubernamentales de necesaria interacción con las instituciones de nivel superior, tales como la planificación nacional y regional, la ciencia, la tecnología y la producción.

Se incorporó al sistema, un Ministerio denominado Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.

Finalmente tenemos a las instituciones de educación superior, integradas por: a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, de conformidad con la ley; y, b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme a la ley. Disponible en: <http://educaciondecalidad.ec/sistema-educacion-superior/como-funciona-sistema.html>

Según (RAMÍREZ , 2010)El proceso de transformación universitaria que se vive en Ecuador actualmente tiene que reflexionarse en una dimensión más amplia y no desarticulada de la crisis mundial y de los cambios que se viven en la región. Esta introducción pretende ubicar el debate del cambio universitario en el marco de este momento histórico, analizando sobre todo las características de la universidad ecuatoriana e identificando los nudos críticos que hay que abordar si deseamos construir una universidad diferente para una sociedad diferente. (p. 9)

Es relevante lo expuesto en los aportes anteriores, y vale la pena incorporar la realidad de las universidades que tienen restricciones económicas, falta de infraestructura, insuficiente equipamiento tecnológico pese a la gran demanda de estudiantes que no tienen oportunidades de profesionalización y pasan al campo de la desocupación.

Además el nuevo sistema de ingreso a las universidades obliga a los aspirantes a escoger carreras que no son afines a sus expectativas. Es verdad lo que menciona Ramírez hay que transformar a las universidades equitativamente para transformar y construir una nueva sociedad.

Oferta Académica de Educación Inicial y afines en Ecuador

Cuadro N° 2:Oferta Académica en Educación Inicial en Ecuador

N°	NOMBRE CARRERA	UNIVERSIDAD	MODALIDAD	CIUDAD
1	Ciencias de la Educación: Mención Educación Inicial	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Presencial	Quito
2	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Semipresencial	Quito
3	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial y Parvularia	Universidad Católica de Cuenca	Presencial	Azogues
4	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial y Parvularia	Universidad Católica de Cuenca	Presencial	Cañar
5	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial y Parvularia	Universidad Católica de Cuenca	Presencial	Cuenca
6	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial y Parvularia	Universidad Católica de Machala	Presencial	Machala
7	Ciencias de la Educación; Mención Educación Inicial y Parvularia	Universidad Católica de Machala	Semipresencial	Machala

8	Educación Inicial	Universidad San Gregorio de Portoviejo	Presencial	Portoviejo
9	Educación Inicial	Universidad Tecnológica Equinoccial	Presencial	Quito
10	Educación Inicial	Universidad Tecnológica Equinoccial	Semipresencial	Quito
11	Educación Inicial Bilingüe	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Presencial	Samborondón
12	Educación Inicial Bilingüe, mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles	Universidad de las Américas	Presencial	Quito
13	Educación Inicial con mención en educación Especial	Universidad Casa Grande	Presencial	Guayaquil
14	Educación Inicial con mención en Psicopedagogía	Universidad Casa Grande	Presencial	Guayaquil
15	Educación Inicial Estimulación e Intervención Precoz	Universidad del Azuay	Presencial	Cuenca
16	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial	Universidad Estatal de Milagro	Semipresencial	Milagro
17	Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia	Universidad Técnica Luis Vargas T.	Presencial	Esmeraldas
18	Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial	Universidad de Estatal de Milagro	Semipresencial	Milagro

Fuente: <http://app.senescyt.gob.ec/BuscadorOfertaAcademicaWeb/faces/index.xhtml>

Elaborado por: Ana Belén Parreño Olmos

De los datos obtenidos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENECYT), se concluye que varias universidades públicas y privadas ofrecen licenciatura en Educación Inicial en las modalidades presencial y semipresencial.

La Universidad Central del Ecuador es la única que ofrece una maestría en Educación Inicial.

Cuadro N° 3: Oferta Académica en Educación Infantil en Ecuador

N°	NOMBRE CARRERA	UNIVERSIDAD	MODALIDAD	CIUDAD
1	Ciencias de la Educación mención Educación Infantil	Universidad Técnica Particular de Loja	Distancia	Loja
2	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Distancia	Sangolquí
3	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Presencial	Sangolquí
4	Licenciatura en Ciencias de la Educación			
5	Maestría en Educación Infantil, mención Educación Infantil	Universidad Nacional de Loja	Semipresencial	Loja

Fuente: <http://app.senescyt.gob.ec/BuscadorOfertaAcademicaWeb/faces/index.xhtml>

Elaborado por: Ana Belén Parreño Olmos

Por otra parte, existe la oferta académica para la formación docente con licenciatura en Educación Infantil por la Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad de las Fuerzas Armadas, modalidad a distancia y presencial. Finalmente la Universidad Nacional de Loja da la oportunidad de mejoramiento profesional con la maestría en Educación Infantil.

Cuadro N° 4: Oferta Académica en Educación Parvularia en Ecuador

N°	NOMBRE CARRERA	UNIVERSIDAD	MODALIDAD	CIUDAD
1	Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Presencial	Manta
2	Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia	Universidad Técnica de Ambato	Semipresencial	Ambato
3	Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia	Universidad Técnica de Babahoyo	Presencial	Babahoyo
4	Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia	Universidad Técnica de Cotopaxi	Presencial	Latacunga
5	Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y básica inicial	Universidad Estatal de Bolívar	Presencial	Guaranda
6	Educación Parvularia	Universidad Central del Ecuador	Presencial	Quito
7	Educación Parvularia	Universidad Estatal Península de	Presencial	La Libertad

		Santa Elena		
8	Educación Parvularia	Universidad Técnica de Ambato	Presencial	Ambato
9	Educación Parvularia	Universidad Técnica de Manabí	Presencial	Portoviejo
10	Licenciatura en docencia en Educación Parvularia	Universidad Técnica del Norte	Semipresencial	Ibarra
11	Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial	Universidad Nacional de Chimborazo	Presencial	Riobamba
12	Maestría en Educación Parvularia mención Juego, Arte y Aprendizaje	Universidad Nacional de Chimborazo	Semipresencial	Riobamba
13	Psicología Infantil y Educación Parvularia	Universidad Nacional de Loja	Distancia	Loja
14	Psicología Infantil y Educación Parvularia	Universidad Nacional de Loja	Presencial	Loja

Fuente: <http://app.senescyt.gob.ec/BuscadorOfertaAcademicaWeb/faces/index.xhtml>

Elaborado por: Ana Belén Parreño Olmos

De acuerdo a la SEMPLADES 2010, forman parte de la Regional N° 3 las provincias de Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, las universidades asentadas en estas provincias no ofrecen ninguna alternativa de formación docente en Educación Inicial para pregrado, ni posgrado.

En cuanto a la oferta de la Universidad Técnica de Ambato y de Cotopaxi, ofrecen licenciaturas en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Retos de la Universidad Ecuatoriana para la Educación Inicial

Luego de las repercusiones que tuvo en la región latinoamericana la Reforma Universitaria de Córdoba (primera reforma) y del más reciente proceso diferenciado mercantil (expresado también en dinámicas privatizadoras) de la educación superior (segunda reforma), Ecuador busca consolidar una tercera agenda de transformación del sistema de educación superior en general y de la universidad en particular”, afirma René Ramírez, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en la presentación de la Oferta Académica II Semestre 2014, fascículo primero, que circuló este martes 20 de mayo de 2014 con diario El Telégrafo.

Según Ramírez, la educación superior se encuentra atravesando un conjunto de transformaciones sustanciales que buscan generar un nuevo escenario basado en los principios de igualdad de oportunidades, calidad y meritocracia, principios que también constituyen parte de los ejes transversales del Plan del Buen Vivir.

Agrega que en este contexto, y en aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior en la cual se establece que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación es la Cartera de Estado responsable de articular un proceso trascendental de ingreso a las instituciones de educación superior públicas del país, se ubica la génesis del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión como una política pública que traspase las barreras geopolíticas y socio-demográficas con una capacidad de expansión y democratización para vincular las sucesivas generaciones de aspirantes a la formación superior.

El trabajo articulado con los diferentes organismos y entidades del país, afirma René Ramírez, ha permitido, en un primer momento, implementar en un breve periodo este sistema y, en un segundo momento, establecer una dinámica de mejoras continuas, entre ellas la socialización de las opciones de estudio del sistema público de educación superior. En esta ocasión, anota, se ha trabajado conjuntamente en la recolección y publicación de la oferta académica disponible

en un número mayor de medios, con el afán de que los jóvenes puedan decidir responsablemente la carrera de su interés. Se tiene la convicción de que el trabajo mancomunado que se ha venido desarrollando será aprovechado y reconocido en la construcción de nuestra patria digna y soberana.

En este documento, enfatiza Ramírez, se pone a consideración de la ciudadanía la oferta educativa que consta en el sistema informático del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) para la convocatoria del segundo semestre de 2014, con datos relevantes que permitirán a los estudiantes reflexionar sobre su futuro profesional y tomar una decisión informada sobre la carrera que escogerán para la etapa de postulación. Se puede encontrar datos de cada universidad, así como una breve descripción de la carrera, el perfil ocupacional y la información de contacto, que servirá para despejar sus dudas.

El primero de tres fascículos que circuló este martes 20 de mayo de 2014 presenta información acerca de la oferta de las cuatro nuevas universidades emblemáticas: Yachay, UARTES, UNAE e IKIAM; y la oferta de los institutos técnicos y tecnológicos. Dentro de la oferta de cada institución de educación superior es posible observar carreras resaltadas, que se ha destacado por ser de interés público y articularse con el cambio de la matriz productiva. La información entregada, aclara René Ramírez, fue suministrada por cada institución de educación superior y carteras de estado vinculadas con la formación profesional. Disponible en: <http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/senescyt/ecuador-busca-tercera-transformacion-de-la-educacion-superior/>, consultado el 29 de junio de 2014

Educación de Calidad

La calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, lograrlo es el propósito de todos los actores de la educación.

Para la (UNICEF, 2013) Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (p. 3)

Mejorar la calidad educativa debe ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea educar a los niños y niñas y lograr que prosigan su educación. La UNICEF adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación. El modelo de Escuelas adaptadas a la niñez es en la actualidad el medio más importante empleado por UNICEF para concienciar acerca de la calidad en la educación y promoverla.

(TORANZOS , 2012)afirma que el significado atribuido a la expresión “calidad de la educación” incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí: en un primer sentido la calidad es entendida como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender; una segunda dimensión es la de “relevancia”; una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona –intelectual, afectiva, moral y físicamente- y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la sociedad, el político, el económico, el social y por último la calidad de los “procesos” y medios ; una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo decente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc.

El problema de definir la calidad de la educación conlleva un amplio conocimiento de la organización, desempeño y resultados educacionales, cada directivo, docente, padre de familia tiene su concepción de la calidad de educación que se ve reflejada en sus hijos.

Los cambios conductuales son un reflejo de la mala o buena calidad de la educación, si los docentes no cumplen con los lineamientos curriculares, estándares de calidad, utilizan materiales e insumos adecuados en las actividades escolares y no existe la cultura de la evaluación, los resultados educativos y aprendizajes se quedarán en la mediocridad.

Exigencias legales para el Programa de Maestría

El (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013), exige el cumplimiento de lineamientos específicos para ejecutar programas de posgrado de nivel maestría, de los más relevantes se transcriben los siguientes:

Artículo 5.- Niveles de formación de la educación superior.- El sistema de educación superior se organiza a partir de los siguientes niveles de formación:

- a) Educación técnica superior y sus equivalentes;
- b) Educación tecnológica superior y sus equivalentes;
- c) Educación superior de grado o de tercer nivel; y,
- d) Educación superior de posgrado o de cuarto nivel.

Artículo 9.- Educación superior de posgrado o de cuarto nivel.- Este nivel proporciona competencias altamente especializadas, tanto disciplinarias, como multi,ínter y trans disciplinarias para el ejercicio profesional y la investigación en los campos de la ciencia, los saberes, la tecnología y el arte.

Este nivel de formación se organiza mediante programas que podrán ser de los siguientes tipos:

c. Maestría.- Forma profesionales e investigadores con competencias de alto nivel en el estudio de un objeto complejo y multidimensional, y de las correspondientes metodologías, lenguajes, procesos y procedimientos de una disciplina o profesión, así como en el conocimiento de métodos multi, inter o trans disciplinares. Las maestrías pueden ser profesionales o de investigación.

Para pasar de una maestría profesional a una de investigación en el mismo campo del conocimiento, el estudiante deberá aprobar los cursos necesarios para adquirir la suficiencia investigativa y realizar posteriormente la tesis de grado.

Las maestrías de investigación serán habilitantes para el ingreso directo a un programa doctoral en el mismo campo del conocimiento.

Artículo 18.- Carga horaria y duración de los programas de posgrado.- El estudiante, para obtener el título correspondiente, deberá aprobar las horas y períodos académicos que se detallan a continuación, según el tipo de titulación:

c. Maestría.- La maestría profesional requiere 2.125 horas, con una duración mínima de tres períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas. Este tipo de maestrías podrán ser habilitantes para el ingreso a un programa doctoral, previo el cumplimiento de los requisitos adicionales establecidos en el Reglamento de Doctorados.

La maestría en investigación requiere 2.625 horas, con una duración mínima de cuatro períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas, con dedicación a tiempo completo.

Artículo 22.- Unidades de organización curricular en los programas de posgrado. Estas unidades son:

1. Unidad básica.- Será incluida en aquellos programas con metodologías multi, ínter o trans disciplinarios. Establece las bases teóricas y metodológicas de la referida organización del conocimiento;

2. Unidad disciplinar, multi disciplinar y/o inter disciplinar avanzada.- Contiene los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la o las disciplinas y campos formativos que conforman el programa académico;

3. Unidad de titulación.- Está orientada a la fundamentación teórica - metodológica y ala generación de una adecuada base empírica, que garantice un trabajo de titulación que contribuya al desarrollo de las profesiones, los saberes, la tecnología o las artes, y las ciencias.

Los trabajos de titulación deberán ser individuales; cuando su nivel de complejidad lo justifique, podrán realizarse en equipos de dos estudiantes, dentro de un mismo programa. En casos excepcionales y dependiendo del campo de

conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversos programas, sean de la misma o de diferente IES.

El trabajo de titulación de la especialización y de la maestría profesional deberá incluir necesariamente un componente de investigación de carácter descriptivo, analítico o correlacional y por tanto contener, como mínimo, la determinación del tema o problema, el marco teórico referencial, la metodología pertinente y las conclusiones. Su elaboración deberá guardar correspondencia con las convenciones científicas del campo respectivo.

La tesis es el único trabajo de titulación de la maestría de investigación, la cual deberá desarrollar investigación básica o aplicada de carácter comprensivo o explicativo, pudiendo usar métodos multi, inter o trans disciplinarios. Deberá demostrar algún nivel de aporte teórico-metodológico en el respectivo campo del conocimiento. En este nivel formativo, los trabajos de titulación de los estudiantes serán siempre evaluados individualmente.

El trabajo de titulación debe ser sometido a defensa pública, la cual sólo podrá ser realizada cuando el estudiante haya aprobado la totalidad de las asignaturas, cursos o sus equivalentes establecidos en el programa.

Artículo 24.- Trabajo de titulación en los programas de maestría profesional.- Las horas asignadas al trabajo de titulación serán equivalentes al 20% del número total de horas del programa.

Se considerarán trabajos de titulación de las maestrías profesionales, entre otros de similar nivel de complejidad, los siguientes: proyectos de investigación y desarrollo, estudios comparados complejos, artículos científicos de alto nivel, diseño de modelos complejos, propuestas metodológicas y tecnológicas avanzadas, productos artísticos, dispositivos de alta tecnología, entre otros de igual nivel de complejidad.

En el caso de que el estudiante no opte por los trabajos de titulación indicados en el inciso que precede, podrá rendir un examen complejo, siempre que el programa lo contemple.

Artículo 30.- Aprendizaje de una lengua extranjera.-

La suficiencia de idioma extranjero en programas de posgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión.

Artículo 39.- Modalidades de estudios o aprendizaje.- Las IES podrán impartir sus carreras y programas en las siguientes modalidades de estudios o aprendizaje:

- a. Presencial;
- b. Semipresencial;
- c. Dual;
- d. En línea; y,
- e. A distancia

Artículo 45.- Modalidad semipresencial o de convergencia de medios.- En esta modalidad, el aprendizaje se produce a través de la combinación eficiente de actividades in situ y virtuales en tiempo real con apoyo de tecnologías de la información y de la comunicación para organizar los componentes de docencia, de aprendizaje práctico y autónomo.

Artículo 47.- Organización de los aprendizajes en las diversas modalidades.-

La organización de las modalidades de estudio o aprendizaje se realiza de la siguiente manera:

4. En la modalidad semipresencial o convergencia de medios.- Por cada hora destinada al componente de docencia, se establecerá en la planificación curricular 1,5o 2 horas de los componentes de práctica de los aprendizajes y de aprendizaje autónomo.

Las instituciones de educación superior definirán la distribución de las horas que corresponden al aprendizaje autónomo y al de aplicación práctica de los aprendizajes, sean estos en entornos presenciales, simulados y/o virtuales, en función de la planificación curricular por nivel, tipo de carrera o programa, campo de formación y carácter de la asignatura o curso.

Artículo 60.- Ingreso al posgrado.- Para que un estudiante se matricule en un programa de pos grado su título de grado deberá estar previamente registrado en el

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE). El cumplimiento de esta norma será responsabilidad legal conjunta de la IES y del aspirante a ingresar al programa.

Artículo 64.- Denominación de los títulos.- Las instituciones de educación superior sólo podrán expedir los siguientes títulos, conforme a los distintos niveles y tipos de carreras de la educación superior:

3. En la educación superior de posgrado:

- a. Especialista en el correspondiente ámbito profesional.
- b. Especialista médico o especialista odontólogo en el correspondiente ámbito académico o profesional. Este título habilitará para la carrera de profesor e investigador auxiliar y agregado en la educación superior.
- c. Magíster profesional en el correspondiente ámbito profesional.
- d. Magíster en investigación en el correspondiente ámbito académico.
- e. Doctor (equivalente a PhD) en el correspondiente ámbito académico.

El CES regulará mediante el correspondiente reglamento la denominación de los títulos que pueden otorgar las IES en el Ecuador.

Artículo 71.- Investigación para el aprendizaje.- La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística, conforme a lo siguiente:

3. Investigación en educación superior de posgrado.- Se desarrollará en el marco del campo formativo de investigación avanzada y tendrá carácter analítico, explicativo y correlacional de conformidad a los siguientes parámetros:

c. Investigación en maestrías profesionales.- Este tipo de programas deberán profundizar el conocimiento de la epistemología del campo profesional y

desarrollar proyectos de investigación e innovación de carácter analítico, que pueden utilizar métodos multi e inter disciplinar.

Disposiciones Generales

SEGUNDA.- Los proyectos de carreras y programas nuevos que las IES presenten al CES para su aprobación, deberán ajustarse a lo dispuesto en el presente Reglamento.

SEXTA.- Las IES deben garantizar el nombramiento inmediato del director o tutor del trabajo de titulación, una vez que el estudiante lo solicite, siempre y cuando éste cumpla con los requisitos legales y académicos para su desarrollo. En caso de que el director o tutor no cumpla con su responsabilidad académica dentro de los plazos correspondientes, la IES deberá reemplazarlo de manera inmediata.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

- Educación Inicial

Variable Dependiente

- Educación de calidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuali-cuantitativa. Cualitativa porque permitió estudiar las propiedades y fenómenos, sus relaciones estadísticas para proporcionar resultados fruto de la investigación de campo. Tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo, ya que, critica la realidad del problema acerca de la formación del talento humano en cuanto a la Educación Inicial y plantea una propuesta de solución asumiendo la realidad dinámica de la educación de calidad. Tubo enfoque cualitativo porque permitió analizar desde la perspectiva teórica del problema y la sustanciación de teorías con el fundamento teórico-científico.

Modalidad de Investigación

Proyecto factible

Se consideró como proyecto factible porque luego de detectado y planteado el problema de la necesidad de formación docente en educación inicial se propone un Programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, amparado en la LOES, su reglamento y la Guía para la presentación de programas de posgrado del Consejo de Educación Superior del Ecuador publicado en agosto de 2014.

Este proyecto o programa de posgrado deberá ser aprobado por las autoridades pertinentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Investigación bibliográfica o documental

Tiene el propósito de recolectar, ampliar y profundizar diferentes enfoque teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la variable formación del talento humano y la educación de calidad, mismos que se basaron en documentos de fuentes primarias como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

La investigación de campo

La investigación de campo jugó un papel importante, ya que, es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen, esta modalidad de investigación toma contacto directo con la realidad para obtener información mediante la técnica de la encuesta, se pudo consultar a las maestras de educación inicial de la ciudad de Latacunga sobre el problema planteado y se obtuvieron resultados que fueron tratados estadísticamente.

Niveles o Tipos

Descriptivo

Este nivel de investigación se aplicó para detallar las características de los distintos elementos del problema, describiendo las variables formación del talento humano y la educación de calidad y su relación de interés social.

Exploratorio

El nivel de investigación exploratorio permitió indagaren fuentes primarias y secundaria para recolectar datos mediante bibliografía especializada, entrevistas y cuestionarios hacia personas, observación participante y no participante. La investigación exploratoria permitió adquirir suficiente conocimiento como para saber qué factores son relevantes al

problema de la formación del talento humano, la educación inicial y la educación de calidad, con un análisis de los datos obtenidos de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio.

Relación entre variables

La relación entre las variables permitió conocer los detalles más relevantes de las variables en cuanto a sus dimensiones, contexto y sujetos que participan para determinar el comportamiento entre las variables de estudio.

Población y Muestra

Para determinar la población o universo de estudio, se requirió investigar el número de docentes de Educación Inicial que pertenecen al Distrito Educativo Latacunga, para luego segmentar los docentes por Circuito Educativo en el año 2013 que corresponde a educación Inicial Nivel 1 (niños y niñas de 3 a 4 años) y en el 2014 Educación Inicial Nivel 2 (niños y niñas de 4 a 5 años).

En el siguiente cuadro poblacional se detallan: El código del circuito; número de instituciones que conforman el circuito; ubicación y número de docentes por nivel de Educación Inicial.

Cuadro N° 5: Población

CÓDIGO CIRCUITO	N° INSTITUCIONES UBICACIÓN		DOCENTES EDUCACIÓN INICIAL	
	N° Instituciones	UBICACIÓN	INICIAL 1 2014-2015	INICIAL 2 2014-2015
05D01_C01	1	Toacaso	2	4
05D01_C02	4	Mulaló	5	8
05D01_C03_18	10	Guaytacama	19	19
05D01_C04	4	Alaquez	4	6
05D01_C05	5	11 de Noviembre	5	8
05D01_C06_11	3	San Buenaventura	3	3
05D01_C07_12	4	Eloy Alfaro	6	9
05D01_C09_10	5	Ignacio Flores	12	18
05D01_C014_15	5	Sector Norte y Oc.	13	21
05D01_C016	2	B. Quevedo	3	5
05D01_C017	8	Pastocalle	10	15
Subtotal	51	Instituciones	82	116
	TOTAL		198	

Fuente: Distrito Latacunga, Departamento de Educación Inicial Ing. Luis Pacheco

Elaborado por: Ana Parreño O.

Muestra

Se aplicará la encuesta a las y los docentes de Educación Inicial en las instituciones que conforman los Circuitos del Sector Urbano de la ciudad de Latacunga, de acuerdo al cuadro N° 5:

Cuadro N° 6: Muestra

CÓDIGO CIRCUITO	N° INSTITUCIONES UBICACIÓN		DOCENTES EDUCACIÓN INICIAL	
	N° Instituciones	UBICACIÓN	INICIAL 1 2014-2015	INICIAL 2 2014-2015
05D01_C07_12	4	Eloy Alfaro	6	9
05D01_C09_10	5	Ignacio Flores	12	18
05D01_C014_15	5	Sector Norte y Oc.	13	21
TOTAL	14	SUBTOTAL:	31	48
		Instituciones	79 DOCENTES	

Fuente: Distrito Latacunga, Departamento de Educación Inicial

Elaborado por: Ana Parreño O.

Técnicas e instrumentos

La Encuesta

Dirigido a docentes de Educación Inicial del sector urbano de la ciudad de Latacunga, su instrumento fue el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitió recabar información sobre la formación del talento humano en lo referente a educación inicial y la educación de calidad.

Validez y confiabilidad

La validez está determinada a través de juicio de expertos en la proyección de conseguir a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los resultados estadísticos cuantitativos.

Confiabilidad

La medición es confiable cuando es aplicada repetidamente a través de una prueba piloto a un mismo sujeto o grupo de personas, o al mismo tiempo por investigadores diferentes los que proporcionan resultados semejantes o similares.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente:

Cuadro N° 7:V. Independiente Formación del Talento Humano

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
La formación del Talento Humano contempla acciones encaminadas al análisis de las necesidades y la puesta en marcha de programas resolutivos para los docentes que integran una institución educativa, entendiendo que éstas son también el capital fundamental de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de preparación académica - Oferta académica de formación docente - Gestión Docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnológico - Pregrado - Posgrado - Docencia general - Especialidad - Capacitación - Experiencia Educación Inicial Nivel 1-2 - Capacitación específica - Vocación

Elaborado por: Ana Parreño O.

Variable Dependiente:

Cuadro N° 8: V. Dependiente Educación de calidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Educación de calidad significa que los alumnos y estudiantes tengan aprendizajes significativos, permanentes y aplicables en la vida diaria el mismo que se logra talento humano profesional, estrategias y metodología adecuada al nivel, insumos y material didáctico y tecnología adecuada y un ambiente laboral óptimo para las actividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Inicial - Perfil de docente de educación Inicial - Metodología - Perfil de salida del niño o niña de educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Curricular - Planificación - Nivel Académico - Capacitación - Estrategias de enseñanza aprendizaje - Cursos de capacitación y actualización - Ejes de desarrollo y aprendizaje

Elaborado por: Ana Parreño O.

Plan para la recolección de la información

El plan contempla cuestionamientos y requerimientos de los objetivos propuesto en la investigación.

Cuadro N° 9: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1) ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2) ¿De qué personas u objetos?	Maestras y maestros de Educación Inicial del Distrito Educativo Latacunga.
3) ¿Sobre qué aspectos?	Formación del talento humano y educación de calidad.
4) ¿Quién?	Ana Belén Parreño Olmos
5) ¿A quiénes?	Maestras y maestros de Educación Inicial del Distrito Educativo Latacunga
6) ¿Cuándo?	Durante el Primer Quimestre del Año 2014
7) ¿Dónde?	En el sector Urbano de Latacunga
8) ¿Cuántas veces?	Dos veces
9) ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
10) ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
11) ¿En qué situación?	En las actividades fuera de clase

Elaborado por: Ana Parreño O.

Plan para el procesamiento de la información

- Revisión y depuración de la información recolectada de las fuentes.

- Vaciado de datos de los resultados de la encuesta.
- Conteo y tabulación de resultados por ítem.
- Elaboración de cuadros estadísticos con frecuencia y porcentualización.
- Presentación de resultados en gráficos estadísticos.
- Análisis cuantitativo de los resultados por pregunta.
- Interpretación cualitativa de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Verificación estadística de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aplicadas las encuesta a 79 maestras y maestros de Educación Inicial que laboran en las instituciones de los Circuitos Educativos; 05D01_C07_12; 05D01_C09_10 y 05D01_C014_15 que corresponden a los sectores de Eloy Alfaro, Ignacio Flores y Sector Noroccidente de la ciudad de Latacunga, se procedió a tabular los datos de cada ítem del cuestionario.

Con los resultados individuales de cada pregunta se elaboró un cuadro estadístico con la frecuencia de cada alternativa para calcular y presentar el porcentaje, posteriormente con los resultados del cuadro se diseñó un gráfico estadístico en diagrama circular tipo pastel donde aparecen los datos cuantitativos de las alternativas, frecuencia y porcentaje con diferentes colores para diferenciarlos.

Tabulados y graficados los resultados se procedió a realizar el análisis cuantitativo tomando en cuenta los porcentajes de cada ítem.

Finalmente se realizó la interpretación cualitativa o conclusión de cada ítem con apoyo del marco teórico y su relación con el tema de investigación.

Finalizado este proceso de tabulación y representación gráfica de cada ítem, se presenta a continuación el análisis e interpretaciones de los resultados:

Encuesta dirigida a Docentes Educación Inicial Distrito Educativo Latacunga

Ítem N° 1. ¿Posee título académico que respalde la docencia en Educación Inicial?

Cuadro N° 10: Posee título académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	79,75
NO	16	20,25
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

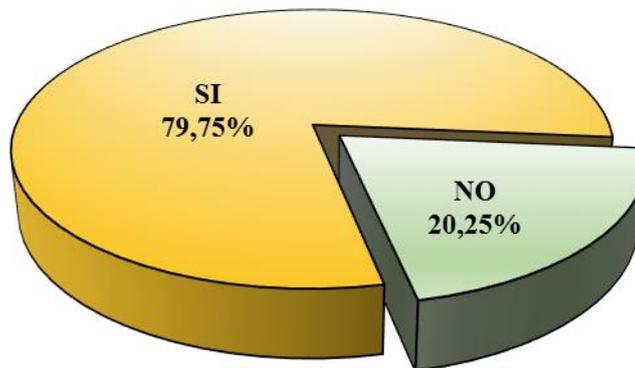


Gráfico N° 2: Posee título académico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 encuestados, el 79,75% expresa que SI posee título académico que respalde la docencia en Educación Inicial y el 20,25% manifiesta que no.

Se determina que la mayoría de docentes de Educación Inicial del Distrito Educativo Latacunga tienen título académico que respalde la gestión docente, por lo que se demuestra la necesidad de formación del talento humano en programas de posgrados.

Ítem N° 2. ¿El título profesional que corresponde a su titulación es de Ciencias de la Educación?

Cuadro N° 11: Título corresponde a Ciencias de la Educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	89,87
NO	8	10,13
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

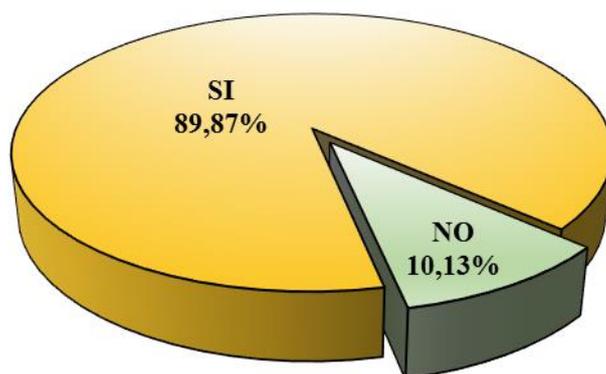


Gráfico N° 3: Título corresponde a Ciencias de la Educación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados el 89,87% manifiesta que el título profesional SI corresponde a Ciencias de la Educación y el 10,13% expresan que no.

Se evidencia que la mayoría de docentes de Educación Inicial del Distrito Educativo Latacunga tienen título profesional que corresponde a Ciencias de la Educación, demostrando que la formación del talento humano se encuentra dentro de los requerimientos para un programa de formación profesional de cuarto nivel.

Ítem N° 3. ¿Cuál es el nivel académico de su formación profesional?

Cuadro N° 12: Nivel académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tecnológico	16	20,25
Pregrado	61	77,22
Posgrado	2	2,53
PhD	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

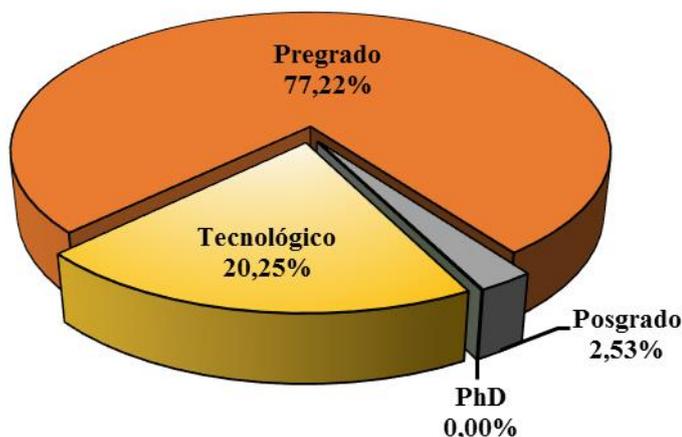


Gráfico N° 4: Nivel académico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 20,25% tiene formación profesional de nivel académico Tecnológico; el 77,22% de Pregrado y no existen docentes con títulos de PhD.

Se evidencia que la mayoría de los docentes tienen un nivel académico de pregrado, aspecto fundamental e imprescindible para la formación del talento humano en un programa de posgrado que correspondería a una maestría en Educación Inicial para mejorar la calidad de la educación del sector.

Ítem N° 4. El nivel académico corresponde a la titulación en:

Cuadro N° 13: Nivel académico y titulación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prof. Ed. Básica	16	20,25
Lic. Ed. Básica	17	21,52
Lic. Ed. Inicial	25	31,65
Lic. Parvularia	17	21,52
Lic. Psicopedagogía	4	5,06
Otro	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

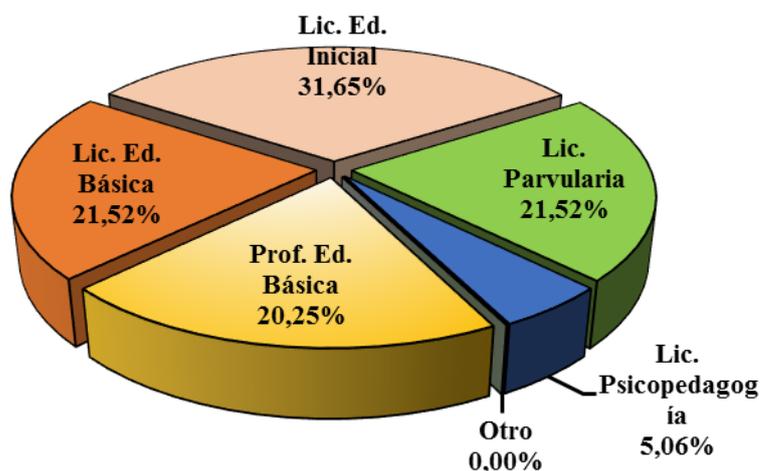


Gráfico N° 5: Nivel académico y titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 indagados, el 20,25% informa que la titulación corresponde a Profesor de Educación Básica; el 21,52% tiene título de Licenciado/a en Educación Básica; el 31,65% son Licenciados/as en Educación Inicial; el 21,52% tiene licenciatura el Parvularia y el 5,6% tiene título de Licenciados/a en Psicopedagogía.

Se evidencia que los porcentajes de los grupos de acuerdo a su titulación no se diferencian cuantitativamente, tomando en cuenta que el grupo de mayor frecuencia es el que tiene título de

licenciados/as en Educación Inicial, todos se consideran potenciales clientes para un programa de maestría excepto los de nivel tecnológico.

Ítem N° 5. ¿Cuál es la relación laboral con el Distrito Educativo Latacunga?

Cuadro N° 14: Relación laboral con Distrito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contrato Profesional	9	11,39
Nombramiento Provisional	11	13,92
Nombramiento Provisional Elegible	15	18,99
Nombramiento Definitivo	44	55,70
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

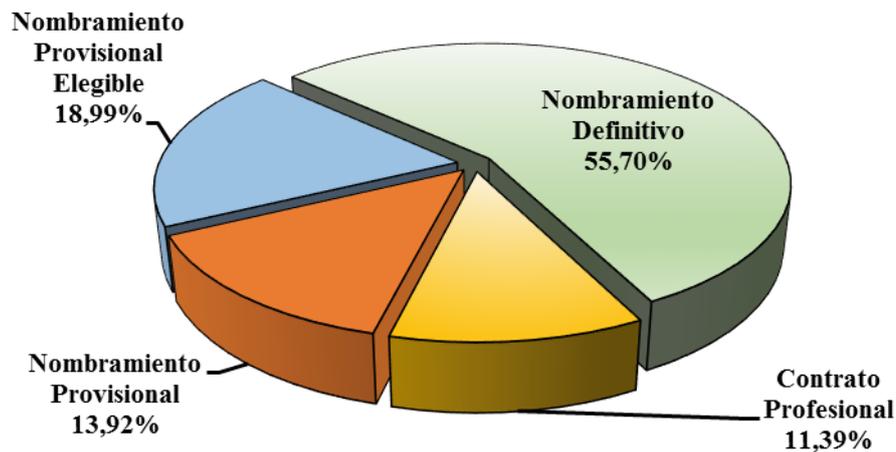


Gráfico N° 6: Relación laboral con Distrito

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 encuestado, el 11,39% tiene relación laboral con Contrato Profesional con el Distrito Educativo Latacunga; 13,52% posee Nombramiento Provisional; el 18,99% se mantiene con Nombramiento Provisional Elegible y el 55,70% labora con Nombramiento Definitivo.

Se determina que la mayor parte de los docentes de Educación Inicial tienen una relación laboral con el Distrito Educativo Latacunga con nombramiento definitivo y los otros grupos tienen los mismos derechos pero sin estabilidad laboral en la institución, estos grupos de

docentes se pueden considerarse como los más apropiados y opcionados para un Programa de maestría en Educación Inicial.

Ítem N° 6. ¿Considera Ud. que, los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, son adecuados para la realidad nacional?

Cuadro N° 15: Lineamientos Curriculares E.I. y realidad nacional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,80
Casi Siempre	61	77,22
Rara vez	9	11,39
Nunca	6	7,59
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

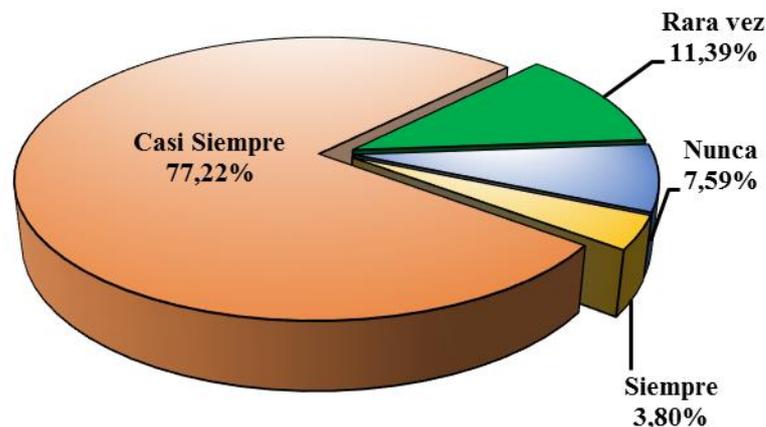


Gráfico N° 7: Lineamientos Curriculares E.I. y realidad nacional

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados, el 3,80% manifiesta que Siempre los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, son adecuados para la realidad nacional; el 72,22% expresa Casi Siempre; el 11,22% dice Rara Vez y el 7,59% considera que Nunca.

Se determina que la mayoría de los docentes consultados consideran que casi siempre los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, son adecuados para la realidad nacional, como se conoce, los lineamientos curriculares para Educación Inicial se presentaron a

partir del 2014, se basan en teorías del aprendizaje de connotados psicólogos, pedagogos y educadores para transformar la educación.

Ítem N° 7. ¿Para cumplir los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, considera que la formación del talento humano es óptima?

Cuadro N° 16: Currículo Ed.Inicial y formación talento humano

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	81,01
Casi Siempre	12	15,19
Rara vez	2	2,53
Nunca	1	1,27
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

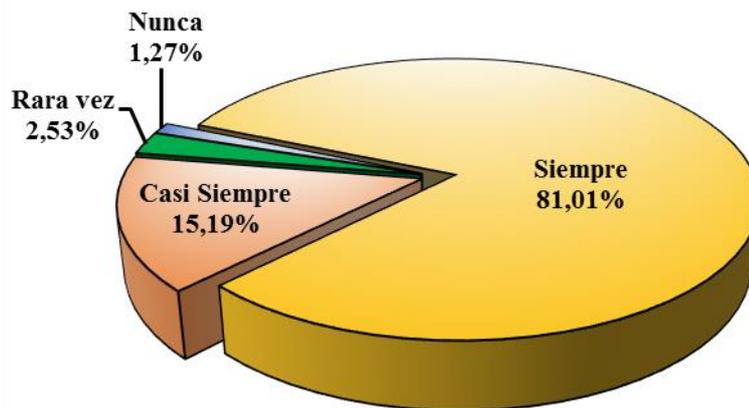


Gráfico N° 8: Currículo Ed. Inicial y formación talento humano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 81,01% expresa que Siempre la formación del talento humano es óptima para cumplir con los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2; el 15,19% indica Casi Siempre; el 2,53% determina que Rara Vez y el 1,27% supone que Nunca.

Se evidencia que la mayoría de los docentes examinados consideran que la formación del talento humano es óptima para cumplir con los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, esto supone que tienen los conocimientos necesarios para desarrollar los

aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial, pero que requieren de formación de cuarto nivel.

Ítem N° 8. ¿Aplica Programación Neurolingüística en el desarrollo de las actividades de Educación Inicial?

Cuadro N° 17: Programación Neurolingüística en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Rara vez	4	5,06
Nunca	75	94,94
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

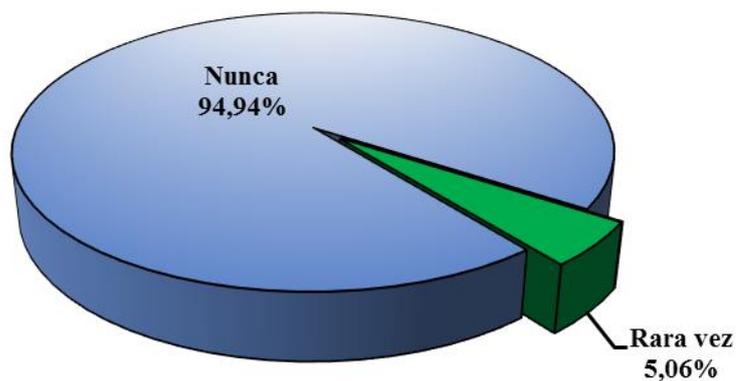


Gráfico N° 9: Programación Neurolingüística en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 indagados, el 5,06% enuncia que rara Vez aplica Programación Neurolingüística en el desarrollo de las actividades de Educación Inicial y el 94,94% asegura que Nunca.

Del resultado obtenido se concluye que la totalidad de los maestros y maestras nunca aplican Programación Neurolingüística en el desarrollo de las actividades de Educación Inicial, esto asevera que el talento humano requiere de actualización y formación de mayor nivel para la gestión docente en la Educación Inicial, pues hoy es una de las disciplinas que se aplica en la

educación en los niveles inferiores para desarrollar a la niñez aprovechando los recursos propios de los niños y niñas con la orientación y guía de los profesores.

Ítem N° 9. ¿Resuelve los problemas psicopedagógico de los trastornos específicos del aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial?

Cuadro N° 18: Resuelve problemas psicopedagógicos en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	8,86
Casi Siempre	11	13,92
Rara vez	59	74,68
Nunca	2	2,53
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

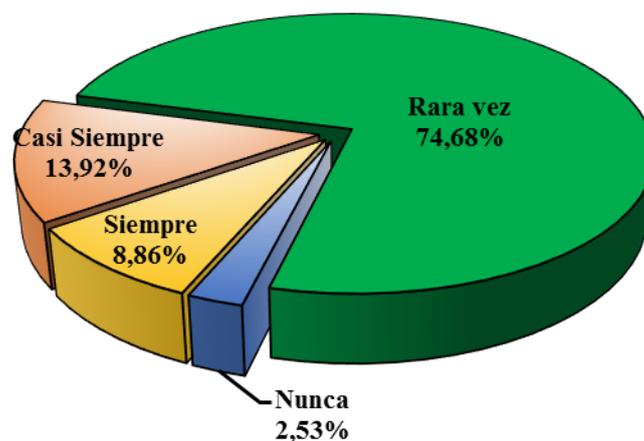


Gráfico N° 10: Resuelve problemas psicopedagógicos en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 8,86% expresa que Siempre resuelve los problemas psicopedagógico de los trastornos específicos del aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial; el 13,92% indica Casi Siempre; el 74,68% determina que Rara Vez y el 2,53% dice que Nunca.

Se evidencia que la mayoría de los docentes rara vez resuelve los problemas psicopedagógico de los trastornos específicos del aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial, en la actualidad estos problemas se endosan a los Departamentos de Consejería Estudiantil de las

Instituciones Educativas o, a las Direcciones Distritales para su análisis, tratamiento y seguimientos conjuntamente con la familia o de forma particular con otros profesionales.

Ítem N° 10. ¿Aplica técnicas alternativas para desarrollar el Pensamiento Lógico matemático en los niños y niñas de Educación Inicial?

Cuadro N° 19: Técnicas alternativas para pensamiento lógico matemático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6,33
Casi Siempre	22	27,85
Rara vez	52	65,82
Nunca	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

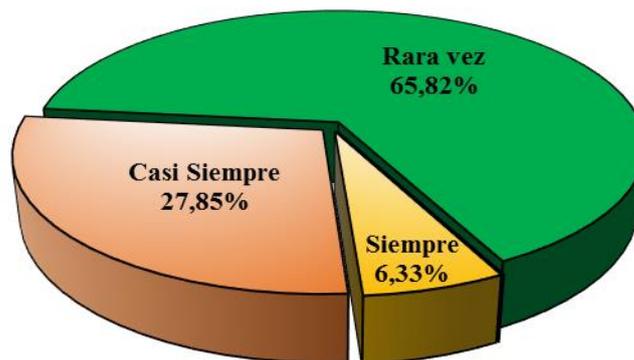


Gráfico N° 11: Técnicas alternativas para pensamiento lógico matemático

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados, el 6,33% manifiesta que Siempre aplica técnicas alternativas para desarrollar el Pensamiento Lógico matemático en los niños y niñas de Educación Inicial; el 27,85% expresa Casi Siempre y el 65,82% dice Rara Vez.

Por lo observado se determina que más de la mitad de los docentes rara vez aplican técnicas alternativas para desarrollar el Pensamiento Lógico matemático en los niños y niñas de Educación Inicial, esta consideración es muy importante ya que el desarrollo de las operaciones del pensamiento tienen que desarrollarse en el nivel inicial para asegurar la evolución de otros

aprendizajes en los niveles inmediatos superiores, mismos que son aplicados en todas las áreas del conocimiento.

Ítem N° 11. ¿Considera Ud. que, se deben desarrollar las Operaciones Intelectuales Nocionales en los niños y niñas en la Educación Inicial?

Cuadro N° 20: Operaciones Intelectuales Nocionales en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	51,90
Casi Siempre	25	31,65
Rara vez	11	13,92
Nunca	2	2,53
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

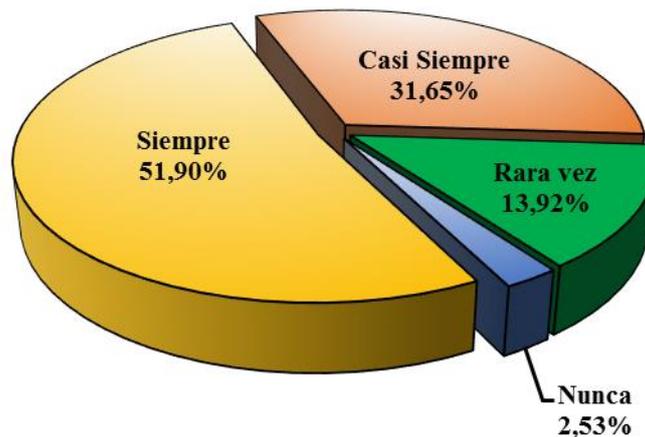


Gráfico N° 12: Operaciones Intelectuales Nocionales en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 indagados, el 51,90% enuncia que Siempre se deben desarrollar las Operaciones Intelectuales Nocionales en los niños y niñas en la Educación Inicial; 31,65% enuncia Casi Siempre; el 13,92% Rara Vez y el 2,53% asegura que Nunca.

Del resultado obtenido se concluye que más de la mitad de los maestros y maestras consideran que se deben desarrollar las Operaciones Intelectuales Nocionales en los niños y niñas en la Educación Inicial, la importancia de las operaciones intelectuales de introyección y proyección ayudan a ampliar ciertos aprendizajes y habilidades que son aplicables en toda la formación

escolar de los niños y niñas y que tienen íntima relación con las actividades sociales, escolares y de la vida diaria.

Ítem N° 12. ¿Considera Ud. que, la Teoría de la Inteligencias Múltiples ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial?

Cuadro N° 21: Teoría de la Inteligencias Múltiples en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,53
Casi Siempre	4	5,06
Rara vez	5	6,33
Nunca	68	86,08
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

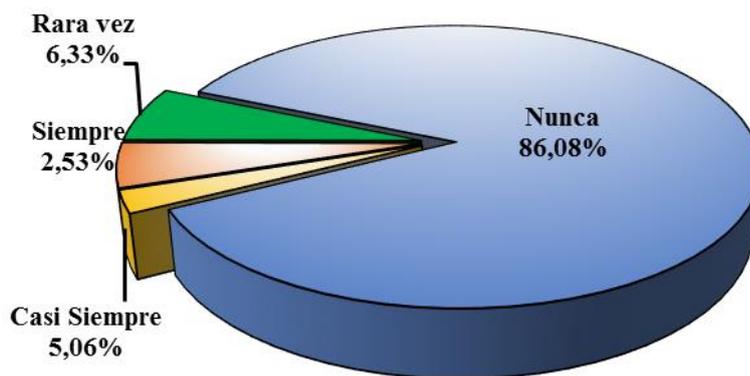


Gráfico N° 13: Teoría de la Inteligencias Múltiples en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados, el 2,53% manifiesta que la Teoría de la Inteligencias Múltiples Siempre ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial; el 5,06% expresa Casi Siempre; el 6,33% dice Rara Vez y el 86,08% se pronuncia que Nunca.

Por lo observado se determina que los docentes consideran que Teoría de la Inteligencias Múltiples nunca ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial, esto demuestra una falta de capacitación y actualización, ya que esta teoría es válida para la

educación Inicial y Básica, pero desde luego cuando se aplica con conocimiento de causa y con responsabilidad en la gestión docente para obtener resultados de calidad.

Ítem N° 13.¿Aplica el constructivismo en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial?

Cuadro N° 22: Constructivismos en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	71	89,87
Casi Siempre	8	10,13
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

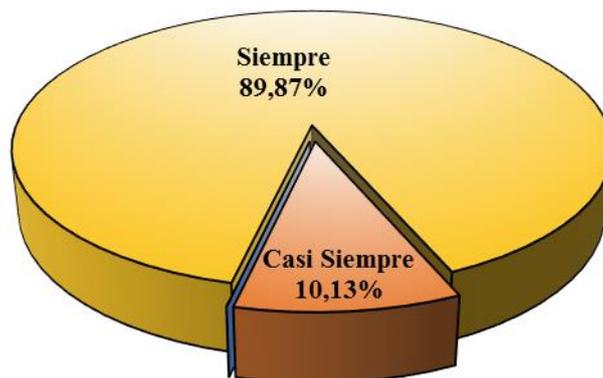


Gráfico N° 14: Constructivismos en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 89,87% expresa que Siempre aplica el constructivismo en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial y el 10,13% indican Casi Siempre.

Se concluye que la mayoría de los docentes aplica el constructivismo en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial, siendo la teoría del aprendizaje más aplicada en la actualidad, los niños y niñas aprenden haciendo, es decir construyendo sus propios aprendizajes con los materiales apropiados y con la guía de los maestros y maestras.

Ítem N° 14. ¿Las técnicas lúdicas son el eje fundamental para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial?

Cuadro N° 23: Técnicas lúdicas en Ed. Inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	94,94
Casi Siempre	4	5,06
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

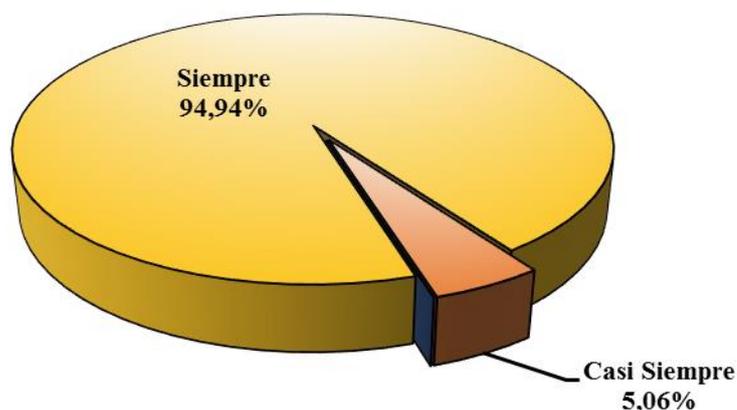


Gráfico N° 15: Técnicas lúdicas en Ed. Inicial

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 indagados, el 94,94% expresa que las técnicas lúdicas Siempre son el eje fundamental para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial y el 5,06% indican Casi Siempre.

Se concluye que la totalidad de las maestras y maestros consideran las técnicas lúdicas siempre son el eje fundamental para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial. Los juegos, la diversión sana y organizada son la metodología más apropiada para el período de transición del hogar a la escuela y que mejor mantener aprendiendo a los niños y niñas

aprendiendo mediante juegos didácticos que despierten la creatividad y desarrollen las habilidades y destrezas.

Ítem N° 15. ¿Considera Ud. que, la capacitación y actualización docente es indicador de calidad de la educación?

Cuadro N° 24: Capacitación y actualización docente indicador de calidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	77	97,47
Casi Siempre	2	2,53
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

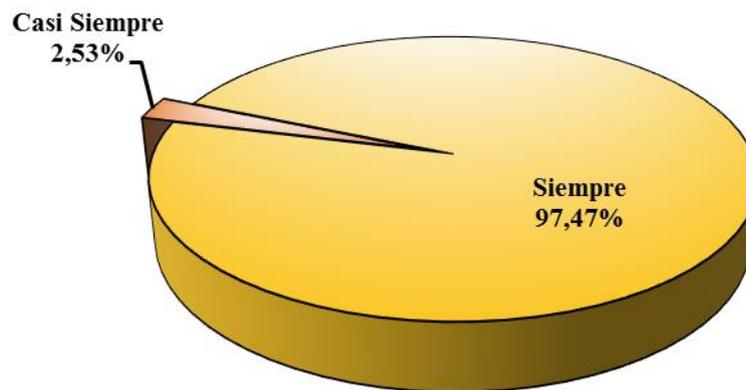


Gráfico N° 16: Capacitación y actualización docente indicador de calidad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados, el 97,47% considera que la capacitación y actualización docente Siempre es indicador de calidad de la educación y el 2,53% expresa Casi Siempre.

Por lo observado se determina que los docentes consideran que la capacitación y actualización docente Siempre es indicador de calidad de la educación, esto demuestra la necesidad de capacitación, actualización y complementación de la formación profesional con cursos de alto

nivel, con temáticas actuales apropiadas para el desenvolvimiento y cambio en la educación, un docente bien formado asegura la práctica docente y los resultados académicos son de calidad.

Ítem N° 16. ¿En caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, qué modalidad escogería?

Cuadro N° 25: Modalidad para maestría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presencial	2	2,53
Semipresencial	66	83,54
En línea	1	1,27
A Distancia	10	12,66
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

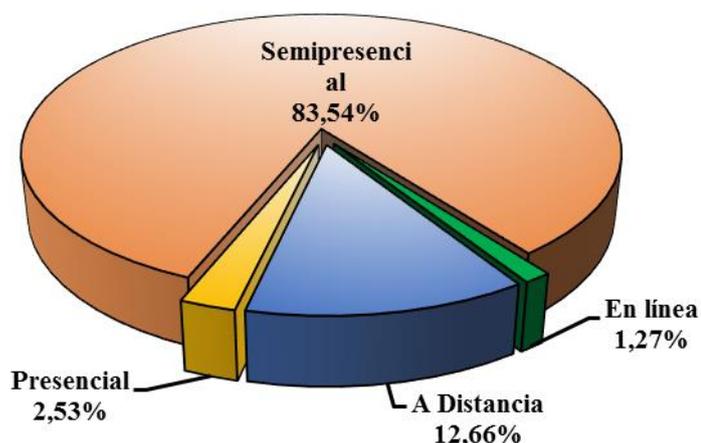


Gráfico N° 17: Modalidad para maestría

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 2,53% en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, escogerían modalidad Presencial; el 83,54% Semipresencial; el 1,27% en Línea y el 12,66% escogería a Distancia.

Por lo observado se determina que las maestras y maestros en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial escogen la modalidad Semipresencial, este factor es muy importante porque se considera que los potenciales estudiantes de la maestría son profesores que no tienen el tiempo suficiente para estudios presenciales, por lo que se respeta su criterio y decisión.

Ítem N° 17. ¿En caso de seguir la Maestría Presencial en Educación Inicial, qué horario escogería?

Cuadro N° 26: Horarios para maestría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mañana	0	0,00
Tarde	17	21,52
Noche	62	78,48
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

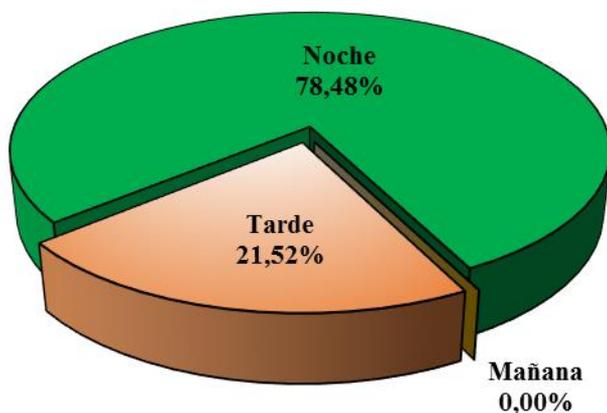


Gráfico N° 18: Horarios para maestría

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 indagados, el 21,52% en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, escogerían el horario de la tarde y el 78,48% decide por el horario de la noche.

Se determina que las maestras y maestros en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial escogen mayoritariamente el horario de la noche, por obvias razones el horario laboral de los maestros y maestras finaliza hasta las 16 horas, por lo que no tiene más alternativa que el de la horario de la noche, pero si es el caso de fines de semana no existiría inconveniente de un horario completo.

Ítem N° 18. ¿En caso de seguir la Maestría Semipresencial en Educación Inicial, qué jornada escogería?

Cuadro N° 27: Jornadas para maestría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Viernes, sábado y domingo	54	68,35
Lunes, martes y viernes	2	2,53
Martes, Jueves y sábados	23	29,11
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

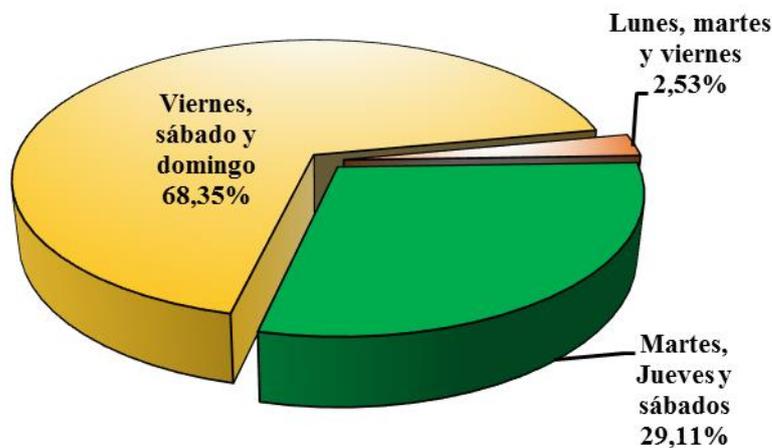


Gráfico N° 19: Jornadas para maestría

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 consultados, el 68,53% en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, escogería la jornada de viernes, sábado y domingo; el 2,53% lunes, martes y viernes; el 29,11% martes, jueves y sábado.

Por lo observado se determina que las maestras y maestros en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial escogen la jornada correspondiente a viernes, sábado y domingo, este factor es muy importante porque se considera que los potenciales estudiantes de la maestría son los únicos días que puede adoptar un horario a medio tiempo en el caso de viernes y horario completo los fines de semana para cumplir con el número de créditos para la futura aprobación del programa de estudios de cuarto nivel.

Ítem N° 19. ¿En caso de seguir la Maestría Educación Inicial, qué forma de financiamiento escogería?

Cuadro N° 28: Financiamiento para maestría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un Pago	0	0,00
Prorratedo a 12 meses	22	27,85
Prorratedo a 24 meses	46	58,23
Crédito IECE	11	13,92
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

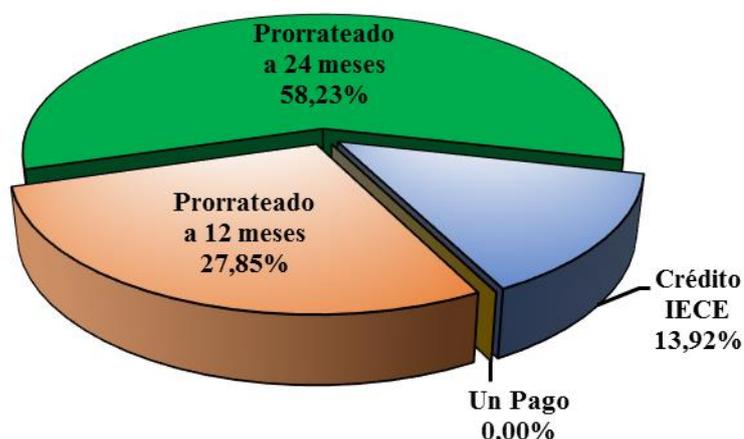


Gráfico N° 20: Financiamiento para maestría

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 27,85% en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, escogería la forma de financiamiento Prorratedo a 12 meses; el 58,83% Prorratedo a 24 meses; el 13,92% Crédito al IECE

Evidencian los resultados que, más de la mitad de las maestras y maestros para seguir el programa de Maestría en Educación Inicial escogerían el financiamiento prorratedo a 24 meses para, sin descartar la opción de crédito en el IECE u otras alternativas que presenten y sean válidas para el cumplimiento económico de los maestrantes.

Ítem N° 20. ¿En caso de seguir la Maestría Educación Inicial, qué ámbitos del conocimiento desearía conocer y profundizar?

Cuadro N° 29: Conocimientos para maestría

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modelos Educativos	1	1,27
Teorías del Aprendizaje	7	8,86
Psicopedagogía	11	13,92
Neuropedagogía	15	18,99
Psicología del niño	1	1,27
Todos los anteriores	44	55,70
TOTAL	79	100

Elaborado por: Ana Parreño O.

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial - Distrito Educativo Latacunga

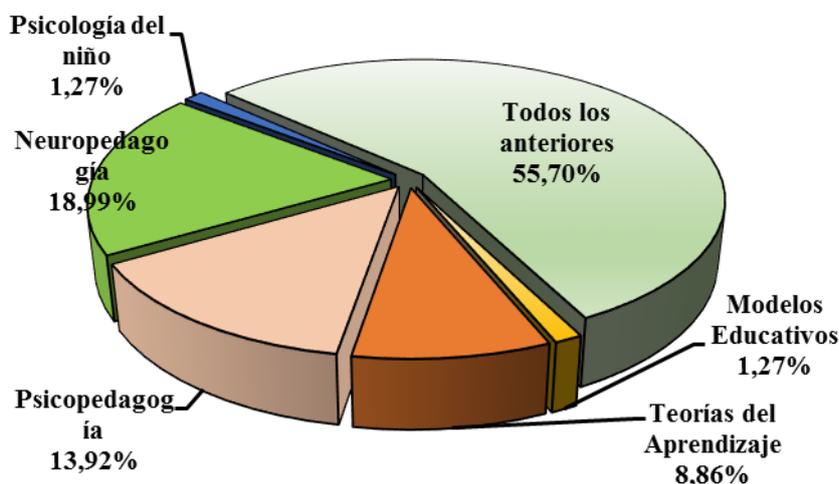


Gráfico N° 21: Conocimientos para maestría

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 79 investigados, el 1,27% en caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, desearía conocer y profundizar conocimientos en Modelos Pedagógicos; el 8,86% Teorías del Aprendizaje; el 13,92% Psicopedagogía; el 18,99% Neuropedagogía; el 1,27% Psicología del Niño y el 55,70% todas las anteriores.

Se determina que las maestras y maestros en caso de seguir el programa de Maestría en Educación Inicial desearían actualizar y profundizar conocimientos en asignaturas necesarias e importantes sobre la educación y muy específicas para el nivel de Educación Inicial.

Triangulación de resultados

Mediante los fundamentos teóricos, de los ítems más relevantes de la investigación de campo y en función de los objetivos planteados se presenta la discusión de los resultados obtenidos, los mismos que orientarán la comprobación de la hipótesis.

- 1) En relación a los ítems 1, 2, 3, y 4 donde se investigó a los docentes de Educación Inicial del Distrito Educativo Latacunga acerca del tipo de titulación, el nivel de estudios académicos y la especialidad, que respalde la docencia. Los hallazgos encontrados indican que el 79,75% tiene título académico, el 89,97% en Ciencias de la Educación, el 77, 22% de Nivel de Pregrado y la especialidad que tienen mayor frecuencia son Licenciaturas en Educación Inicial con el 32,65%; en contraste con las titulaciones se aprecia que solo el 2% de docentes que laboran en educación Inicial tienen Título de Cuarto Nivel o Maestría.
- 2) Por otro lado los ítems 6, 7 y 15; el 77,22% considera que los lineamientos curriculares para la Educación Inicial son adecuados; el 81,01% asegura que la formación del talento humano es óptima para cumplir los lineamientos de Educación Inicial, además el 97,47% piensa la capacitación y actualización docente es un indicador de calidad de educación. Cuando se consultó en las preguntas 8, 9, 10, 11, y 12 acerca disciplinas y teorías contemporáneas, necesarias para la formación docente de Educación Inicial como programación Neurolingüística, Pensamiento Lógico Matemático, Operaciones Intelectuales Nocionales, Inteligencias Múltiples, entre otras los docentes indican que aplican rara vez, es decir los docentes o talento humano tiene una formación académica para Educación Inicial que necesita profundizar y actualizar conocimientos pertinente a su labor docentes para el nivel inicial.
- 3) Finalmente en los ítems 16, 17, 18, y 20 los docentes investigados en su mayoría han determinado que un Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial debería ser en la modalidad semi-presencial, con horario

alternativo los días viernes, sábados o domingos y que las asignaturas o módulos se deben profundizar en neurociencias, psicopedagogía, psicología del niño y Neuropedagogía.

Comprobación de la Hipótesis

Realizada la triangulación o discusión de resultados se puede decir que mediante este análisis teórico cualitativo y con los resultados cuantitativos de la investigación de campo se acepta la **H₁** “La formación del talento humano en Educación Inicial a nivel de posgrado incide en la calidad educativa de niño y niñas de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” y se rechaza la **H₀** “La formación del talento humano en Educación Inicial a nivel de posgrado no incide en la calidad educativa de niño y niñas de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los objetivos planteados para la investigación y los aportes de la investigación de campo se presentan las siguientes conclusiones con sus respectivas recomendaciones:

Conclusiones:

- 1) La mayoría de maestras y maestros que laboran en Educación Inicial en las diferentes instituciones de los Circuitos Educativos del Distrito 05D01 Latacunga, tienen formación académica de pregrado en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Inicial y Educación Básica, aspecto que favorece al objetivo y requerimientos del sector educativo.
- 2) Existe un bajo un mínimo porcentaje de maestros y maestras de Educación Inicial que tienen título de Posgrado o Maestría, lo que indica que el talento humano tiene la necesidad de formación, actualización de alto nivel para alcanzar una educación de calidad.
- 3) La mayoría de maestras y maestros que participan en la gestión docente de la Educación Inicial tienen relación laboral con el Distrito Educativo Latacunga con nombramiento definitivo y provisional los mismos que gozan de estabilidad laboral en las instituciones educativas con la protección de la Ley de Seguridad Social, lo que le permite percibir un salario de acuerdo a la categoría en la que se encuentra ubicada económicamente.
- 4) Las maestras y maestros en su totalidad consideran que la formación especial, específica, capacitación y actualización docente se lo debe hacer mediante estudios de posgrados o programas de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial.

- 5) Casi la totalidad de las maestras y maestros de la Educación Inicial del Distrito 05D01 Latacunga, consideran que un Programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, debería ser en la modalidad semi-presencial, en la jornada correspondiente a viernes, sábado y domingo, el mismo que debe incluir en la malla curricular módulos como Neurociencias, Psicopedagogía, Programación Neurolingüística y Psicología del niño como asignaturas profesionales para mejorar la calidad de la educación inicial.

Recomendaciones:

- 1) A maestras y maestros que laboran en Educación Inicial en las diferentes instituciones de los Circuitos Educativos del Distrito 05D01 Latacunga, mejorara su formación académica de mediante programas de actualización, capacitación específica y pertinente para el nivel inicial con el propósito de mejorar la calidad de la educación y construir una nueva sociedad crítica y propositiva.
- 2) A las autoridades de nacionales, zonales y locales contribuir con la formación del talento humano mediante convenios con universidades públicas ecuatorianas para elevar el nivel de formación académico de las maestras y maestros de Educación Inicial incentivando y dando facilidades a quienes opten por un programa de maestría profesional.
- 3) A las maestras y maestros de Educación Inicial tienen asegurar su estabilidad laboral con el Distrito Educativo Latacunga mediante la inclusión en programas de estudios para obtener la titulación de posgrados o cuarto nivel como aporte a la calidad de la educación, mejoramiento profesional y crecimiento personal.
- 4) A los docentes buscar alternativas de profesionalización y formación académica de cuarto nivel en las universidades públicas que oferten programas de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial.
- 5) A las autoridades de las Instituciones de Educación Superior, elaborar y ejecutar Programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en

Educación Inicial, cumplir con la normativa de la Ley de Educación Superior y su Reglamento, considerar en la formación académica del nuevo Magíster las necesidades educativas y curriculares de los niños de 3 a 5 años y diseñar la malla curricular con módulos o asignaturas contemporáneas que potencien la calidad de la educación del nivel inicial.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título:

**“PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN INICIAL PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI”**

Antecedentes

La Educación Nacional atraviesa un proceso de cambio y transformación general, en los últimos años la reingeniería practicada en el Ministerio de Educación dio un giro donde involucran procesos integrales que se interrelaciona con el Sistema Nacional de Educación, partiendo desde la Educación Inicial. Educación General Básica, Bachillerato hasta llegar a la Educación Superior.

En cuando al tema de estudio relacionado con la Educación Inicia, las necesidades de formación del talento humano para la gestión docente, requiere de preparación intelectual de alto nivel para cumplir con las funciones encomendadas a los maestros, la formación, capacitación y actualización tiene que estar acorde con los Lineamiento Curriculares de Educación Inicial, mantener coherencia con los objetivos planteados en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 y los planteamiento estratégicos del Ministerio de Educación.

Uno de los indicadores de las necesidades de formación del talento humano es la realidad que viven las maestras y maestros de Educación Inicial, en su mayoría fueron reclutados sin pasar por los proceso de elegibilidad y aval para la gestión docente, cabe recalcar que profesionales sin el perfil profesional pertinente se encuentran ejerciendo la docencia en los subniveles de Educación Inicial.

De la investigación de campo y conclusiones de la investigación se extraen las más importantes que aportan al planteamiento de propuesta del programa de maestría. Y que expresan le criterio de los profesionales en los siguientes términos: Maestras y maestros consideran que la formación especial, específica, capacitación y actualización docente es indicador de calidad de la educación y considera la necesidad de formación docente especial mediante un Programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial.

Justificación

El desarrollo de la Primera Infancia corresponde a los niños y niñas en la edad comprendida de 0 a 5 años, esta etapa se considera importante para el desarrollo integral del niño o niña; en su primera fase hasta los tres años, los infantes se desarrollan en el núcleo familiar con la tutela especialmente de la madre, es decir que los primeros aprendizajes nacen de la familia; posteriormente puede asistir legalmente a los centros educativos que poseen Educación Inicial, niños y niñas de 3 a 4 años al Subnivel I de Educación Inicial y los niños y niñas de 4 a 5 años al Subnivel I, como base preparatoria para la Educación General Básica. En esta fase pre escolar los niños sufren una transformación fuerte que consiste en la transición de la casa familiar al entorno escolar con ambientes totalmente desconocidos para el alumno o alumna, que se encuentra sin la protección de su madre o padre.

Durante el proceso de transición familia – escuela, el manejo, conducción y adaptabilidad de los alumnos está bajo la responsabilidad de las maestras y de pocos maestros hombres de Educación Inicial, la inserción de éstos niños y niñas en el ambiente escolar es muy complejo, ya que, los docentes tienen que suplir las responsabilidades y cumplir con las actividades de los padres en cuanto a aseo, orden, aprendizajes, entre otras. Entonces los beneficiarios directos son los niños y niñas que se encuentran en la edad entre los 3 y 5 años, las familias de los alumnos y la experiencia que adquieren los docentes.

La propuesta se considera de utilidad teórica, ya que, está concebida y fundamentada en teorías, principios y estudios relacionados con el ámbito de la Educación Inicial y la Exigencias de la Educación Superior para formación del Talento Humano para el Programa de Maestría profesional. Y la ejecución del programa de maestría profesional será de utilidad práctica para los aspirantes o potenciales clientes, maestros que ejercen la educación superior e instituciones afines.

Objetivos:

Objetivo General

Aportar al desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 5 años, mediante un Programa de Maestría profesional en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial para alcanzar la calidad de la educación.

Objetivos Específicos:

- Determinar los componentes curriculares teóricos, profesionales e investigativos para la formación del talento humano en la Maestría Profesional en Ciencias de la educación, mención Educación inicial, en función de los objetivos de ese nivel educativos y su proyección.

- Fundamentar la propuesta del programa de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación, mención Educación inicial, en el Régimen Académico vigente en lo pertinente a posgrados y en el modelo de presentación de programas del mismo nivel.
- Presentar la propuesta a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para obtener el aval correspondiente y su posible ejecución a corto plazo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PROYECTO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA

1. Información Institucional

1.1. Datos de la Institución

a. Nombres completos:

Universidad Técnica de Cotopaxi

b. Siglas:

UTC

c. Misión

La Universidad "Técnica de Cotopaxi", es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país.

d. Visión

En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e

internacionales; dotada de infraestructura física y tecnología moderna, de una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.

Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo Integral UTC 2011-2015

1.2. Datos del Director/a o Coordinador/a del Programa

a. Nombres y apellidos completos

MSc. Rosa Elena Terán Araujo

b. Correo Electrónico

rosateran@hotmail.com

c. Otro correo electrónico de referencia

rosateranutc@gmail.com

d. Números telefónicos de contacto

Móvil: 0987000001 **Fijo:** 023 600700

Dirección de Posgrados:(03) 2810296 Ext. 209

2. Datos Generales del Proyecto del Programa

2.1. Nombre completo:

Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial

2.2. Tipo de trámite:

Nuevo

2.3. Tipo de programa:

Maestría profesional

2.4. Título que otorga:

Magister en Ciencias de la Educación

2.5. Mención:

Educación Inicial

2.6. Campos del conocimiento

Según, Artículo 13 del Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. RPC-SO-27-No_289-2014. Y a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) del Consejo de Educación Superior el campo de conocimiento corresponde a:

Código de nivel: 75 Maestría Profesional

Campo Amplio: 01 Educación

Campos Específicos: 1 Educación

Campo Detallado: 1 Ciencias de la Educación

Programa de Maestría en: A Educación

Titulación de Programa de Maestría: 1 Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial

Código Acumulado: 750111A1

2.7. Unidad académica a la que pertenece el Proyecto:

- Dirección de Posgrados UTC
- Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas (UA. CCAA.HH.)

2.8. Modalidad de estudios:

Semi-presencial

Jornada: Sábados, cada 15 días

Horario:

Mañana: 08H00 a 12H00

Receso: 12H00 a 13H30

Tarde: 13H30 a 17H30

Jornada: Sábados, cada 15 días

Mañana: 07H00 a 13H00

Receso: 13H00 a 14H00

Tarde: 14H00 a 16H00

2.9. Carga horaria y organización de los aprendizajes

Nº	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O MÓDULO	PERÍODO ACADÉMICO EN EL QUE SE OFRECE LA ACTIVIDAD O SIGNATURA	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	CAMPOS DE FORMACIÓN	COMPONENTE DE DOCENCIA			OTROS COMPONENTES			TOTAL HORAS ESTUDIANTE	CRÉDITOS
					APRENDIZAJE ASISTIDO POR PROFESOR	APRENDIZAJE COLABORATIVO	TOTAL HORAS COMPONENTE DE DOCENCIA	APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y/O EXPERIMENTACIÓN	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	TOTAL HORAS OTROS COMPONENTES		
1	La Educación Inicial en Ecuador	03/01/2015 10/01/2015	Básica	Básica	16	0	16	0	32	32	48	1
2	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	17/01/2015 24/01/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Básica	16	0	16	0	32	32	48	1
3	Epistemología	31/01/2015 07/02/2015	Básica	Básica	16	0	16	0	32	32	48	1
4	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	14/02/2015 28/02/2015	Básica	Básica	24	0	24	0	48	48	72	2
5	Estadística	07/03/2015 28/03/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa	32	0	32	0	64	64	96	2
6	Neurociencias	04/04/2015 16/05/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	56	0	56	0	112	112	168	4
7	Psicología de la Primera Infancia	23/05/2015 27/06/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	48	0	48	0	96	96	144	4
8	Investigación como estrategia didáctica	04/07/2015 29/08/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	56	0	56	0	112	112	168	4
9	Psicomotricidad	05/09/2015 03/10/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	40	0	40	0	80	80	120	3
10	Currículo Educación Inicial Nivel 1	10/10/2015 31/10/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	32	0	32	0	64	64	96	2
11	Currículo Educación Inicial Nivel 2	07/11/2015 28/11/2015	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	32	0	32	0	64	64	96	2
12	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	05/12/2015 02/01/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa	40	0	40	0	80	80	120	3
13	Creativa para la Educación Inicial	09/01/2016 05/02/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	40	0	40	0	80	80	120	3
14	Plasticidad Cerebral	13/02/2016 19/03/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	48	0	48	0	96	96	144	4
15	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	26/03/2016 23/04/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	40	0	40	0	80	80	120	3
16	Evaluación en Educación Inicial	30/04/2016 28/05/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional	40	0	40	0	80	80	120	3
17	Metodología de la Investigación 1	04/06/2016 23/07/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa	48	0	48	0	96	96	144	4
18	Metodología de la Investigación 2	30/07/2016 15/10/2016	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa	96	0	96	0	192	192	288	7
					720	0	720	0	1440	1440	2160	54

2.10. Número de paralelos por cohorte:

Tres (3)

2.11. Número de estudiantes por paralelo

Treinta (30)

2.12. Proyección de la matrícula por años de vigencia del programa:

Primera cohorte:90 maestrantes

Segunda cohorte: 90 maestrantes

Total: 180 maestrantes

2.13. Resolución del Máximo Órgano Colegiado

Para, análisis y revisión Consejo Universitario

2.14. Lugar(es) de ejecución del programa

- Campus de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas (UA. CCAA.HH.)
- Coordinadora responsable: MSc. Rosa Elena Terán Araujo
- Números telefónicos de contacto Móvil: 0987000001 Fijo: 023 600700
- Dirección de Posgrados: (03) 2810296 Ext. 209

2.15. Convenios

Por establecerse

2.16. Costos

6.000USD (Seis mil dólares americanos)

2.17. Información Financiera

PRESUPUESTO PRIMERA COHORTE (30 MAESTRANTES)					
DESGLOSE	PREVISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	FOMENTO Y DESARROLLO CUENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	OTROS	TOTAL
GASTOS CORRIENTES					
Gastos en Personal Académico	57600	0	0	0	57600
Gastos en Personal Administrativo	50400	0	0	0	50400
Bienes y Servicios de consumo	2400	0	0	0	2400
Becas y ayudas financieras	0	0	0	0	0
Subtotal=					110400
INVERSIÓN					
Infraestructura	6000	0	0	0	6000
Equipamiento	2550	0	0	0	2550
Bibliotecas	1050	0	0	0	1050
Subtotal=					9600
TOTAL=					120000

PRESUPUESTO PRIMERA COHORTE (90 MAESTRANTES)

DESGLOSE	PREVISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	FOMENTO Y DESARROLLO CUENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	OTROS	TOTAL
GASTOS CORRIENTES					
Gastos en Personal Académico	172800	0	0	0	172800
Gastos en Personal Administrativo	151200	0	0	0	151200
Bienes y Servicios de consumo	7200	0	0	0	7200
Becas y ayudas financieras	0	0	0	0	0
				Subtotal=	331200
INVERSIÓN					
Infraestructura	18000	0	0	0	18000
Equipamiento	7650	0	0	0	7650
Bibliotecas	3150	0	0	0	3150
				Subtotal=	28800
				TOTAL=	360000

3. Descripción General del Programa

Educación Superior:	Cuarto Nivel
Programa:	Maestría Profesional
Campo Amplio:	Educación
Campo Específicos:	Educación
Campo Detallado:	Ciencias de la Educación
Titulación de Programa:	Magister en Ciencias de la Educación
Mención:	Educación Inicial

3.1. Objetivos del Programa

3.1.1. Objetivo General

Potenciar una sólida preparación de profesionales de cuarto nivel capaces de aportar propuestas alternativas, factibles, innovadoras y soluciones a los problemas que enfrenta la Educación Inicial del país, la región y la provincia de Cotopaxi.

3.1.2. Objetivos Específicos

- Concienciar y jerarquizar las necesidades pedagógicas, cognitivas, de salud, y protección de riesgos psicosociales; identificando los factores que influyen en el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Coadyuvar con la formación del talento humano de alto nivel para integrarlos a la gestión docente en la Educación Inicial del territorio nacional.
- Fortalecer la formación profesional de los maestros y maestras para la gestión del currículo en Educación Inicial con calidad y calidez.
- Desarrollar la creatividad y habilidades de maestros y maestras para construir ambientes pertinentes a la Educación Inicial.

- Generar productos metodológicos, lúdicos, creativos aplicables a la edad psicológica de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Elaborar investigaciones multi, inter o trans disciplinarias, descriptivas, analíticas o correlacionales para obtener productos de alta calidad para el nivel de Educación Inicial.
- Ejecutar proyectos educativos basados en teorías científicas contemporáneas, estadísticas y en la realidad nacional de la Educación Inicial del país y la región.

3.2. Requisitos y Perfil de Ingreso

- 2 Copias a colores: Cédula de ciudadanía o Papeleta de votación
- 2 Copias certificadas Título de Grado (Tercer Nivel) Registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE).
- Récord Académico (Originales y copia) de la Carrera de Grado
- Certificado de Suficiencia en Inglés (art. 30 Régimen Académico CES)
- 4 Fotografías tamaño carnet a Colores
- Currículo personal
- Entrevista
- Aplicación sistema de Admisión

3.3. Perfil de Egreso

El/la Magister en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial demostrará las siguientes competencias, conocimientos y actitudes profesionales:

- Conocimientos Básicos sobre la Educación Inicial en Ecuador, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, Epistemología y Teorías del Aprendizaje.

- Amplios conocimientos profesionales en Neurociencias, Psicología de la Primera Infancia, Psicopedagogía, Psicomotricidad, Currículo, Metodología Lúdica-Creativa, Educación Plástica y Manual, Administración de Centros Educativos, y Evaluación para Educación Inicial.
- A través de la metodología de la investigación y la estadística podrán elaborar proyectos, producir productos de alta calidad para solucionar problemas educativos, de aprendizaje, crear ambientes pertinentes a la Educación Inicial.
- Mantendrá permanentemente el compromiso ético y moral; respeto a la diversidad; a las prácticas culturales y ancestrales; a las diferencias individuales y equidad de género, a la práctica de valores y al Buen Vivir.
- Mediante el trabajo en equipo será potencial generador de ideas de cambio y transformación socioeducativas, axiológicas y cognitivas en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial.

3.4. Trabajo de Titulación

- Tesis Sustentada (individual) (Investigación de tipo descriptiva, analítica o correlacional)

3.5. Pertinencia

El Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, esta trazado tomando en cuenta la realidad y necesidades educativas del país, en el Año Lectivo Escolar 2013 – 2014 el Ministerio de Educación promueve la Educación Inicial en todo el país con la creación de los Subnivel I que corresponde a la edad de los niños y niñas que están entre los 0 y 3 años de edad y el Nivel II para la edad de 3 a 5 años de edad en el 2014 – 2015.

Con Acuerdo Ministerial N° 042-14 del 11 de marzo de 2014 se emite el Currículo de Educación Inicial, con propuestas temáticas desarrolladas en Ejes de desarrollo de aprendizaje; Ámbitos de desarrollo de aprendizaje y destrezas por ámbito.

Este currículo no fue socializado a las maestras y maestros que laboran en Educación Inicial, se improvisó el reclutamiento de docentes calificados para tan delicada labor. Razón por la que, las Instituciones de Educación Superior, como la Universidad Técnica de Cotopaxi, preocupada por el desarrollo de la educación integral, proyecta una solución a éste problema con Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, para sí poder dar cumplimiento al objetivo N° 3 del Plan Decena de Educación 2006 - 2015 planteado por el Ministerio de Educación, el mismo que expresa teóricamente los siguiente:

3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la educación básica. El objetivo principal de esta política es brindar educación a niños y niñas menores a 5 años garantizando el respeto de sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, siendo una de sus principales líneas de acción la implementación de la educación infantil, familiar, comunitaria e intercultural bilingüe.

En la ciudad de Latacunga, el Distrito Educativo 05D01 administra 274 instituciones educativas en el siguiente orden: Fiscales 177; Fiscomisionales 5; Municipales 3 y Particulares 52. Realiza Apoyo, Seguimiento y Regulación a 3221 docentes de todos los niveles y brinda servicios educacionales a 59161 estudiantes de los cuales el 13,6% corresponde a Educación Inicial.

Cabe mencionar que, el 61% de docentes, especialmente maestras que laboran en Educación Inicial tienen nombramiento provisional o contrato, algunas de ellas se encuentran como elegibles para Educación General

Básica, es decir que no tienen el perfil profesional que avale su gestión en el nivel mencionado.

3.6. Planificación Curricular

3.6.1. Objeto o Sistema de Estudio del Programa

Nº	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O MÓDULO	CAMPOS DE FORMACIÓN
1	La Educación Inicial en Ecuador	Básica
2	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Básica
3	Epistemología	Básica
4	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	Básica
5	Estadística	Investigativa
6	Neurociencias	Profesional
7	Psicología de la Primera Infancia	Profesional
8	Investigación como estrategia didáctica	Profesional
9	Psicomotricidad	Profesional
10	Currículo Educación Inicial Nivel 1	Profesional
11	Currículo Educación Inicial Nivel 2	Profesional
12	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	Investigativa
13	Creativa para la Educación Inicial	Profesional
14	Plasticidad Cerebral	Profesional
15	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	Profesional
16	Evaluación en Educación Inicial	Profesional
17	Metodología de la Investigación 1	Investigativa
18	Metodología de la Investigación 2	Investigativa

3.6.2. Modelo Cognitivo del Programa

Nº	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O MÓDULO	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	CAMPOS DE FORMACIÓN
1	La Educación Inicial en Ecuador	Básica	Básica
2	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Básica
3	Epistemología	Básica	Básica
4	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	Básica	Básica
5	Estadística	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa
6	Neurociencias	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
7	Psicología de la Primera Infancia	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
8	Investigación como estrategia didáctica	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
9	Psicomotricidad	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
10	Currículo Educación Inicial Nivel 1	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
11	Currículo Educación Inicial Nivel 2	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
12	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa
13	Creativa para la Educación Inicial	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
14	Plasticidad Cerebral	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
15	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
16	Evaluación en Educación Inicial	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Profesional
17	Metodología de la Investigación 1	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa
18	Metodología de la Investigación 2	Disciplinar, multi y/o interdisciplinar	Investigativa

3.6.3. Modos de Organización de la Investigación

El trabajo de titulación tiene un valor del 20% del total de 54 Créditos que implica el programa de maestría, este componente curricular corresponde a:

Metodología de la Investigación 1 (Proyecto de Grado) con un equivalente de 3,6 créditos o 144 horas académicas de 60 minutos, más

Metodología de la Investigación 2 (Elaboración de Trabajo de Investigación Tesis) que corresponde a 7,2 créditos con un valor de 288 horas académicas de 60 minutos, dando un total de 432 horas académicas de 60 minutos equivalente a 10,8 créditos.

Proyecto de Grado y Elaboración del Trabajo de investigación o tesis corresponde a 10,8 créditos equivalente al 20% en relación a 54 créditos que corresponde al programa de maestría, cumpliendo así el art. 24 del Régimen Académico para programas de maestría profesional.

El trabajo de titulación para el nivel de maestría profesional la investigación (Tesis de Grado) será de carácter: descriptivo, analítico o correlacional; relacionadas exclusivamente al análisis, estudio y propuestas factibles y alternativas para solucionar problemas con énfasis en la Educación Inicial.

No se podrá aplicar investigaciones no relacionadas con el Nivel de Educación Inicial, ni se reemplazará el trabajo de titulación con trabajos prácticos u otras alternativas.

3.6.4. Presentación y descripción de la Organización Curricular

CAMPOS DE FORMACIÓN		
BÁSICA	PROFESIONAL	INVESTIGATIVA
La Educación Inicial en Ecuador	Neurociencias	Estadística
Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Psicología de la Primera Infancia	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial
Epistemología	Investigación como estrategia didáctica	Metodología de la Investigación 1 (Proyecto de Grado)
Metodología del Aprendizaje de la Educación Inicial	Psicomotricidad	Metodología de la Investigación 2 (Trabajo de Investigación Tesis)
	Currículo Educación Inicial Nivel 1	
	Currículo Educación Inicial Nivel 2	
	Creatividad para Educación Inicial	
	Plasticidad cerebral	
	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	
	Evaluación en Educación Inicial	

3.6.5. Modalidad de Estudio o Aprendizaje.

N°	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O MÓDULO	APRENDIZAJES		TOTAL HORAS ESTUDIANTE	CRÉDITOS
		APRENDIZAJE ASISTIDO POR PROFESOR	APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
1	La Educación Inicial en Ecuador	16	32	48	1
2	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	16	32	48	1
3	Epistemología	16	32	48	1
4	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	24	48	72	2
5	Estadística	32	64	96	2
6	Neurociencias	56	112	168	4
7	Psicología de la Primera Infancia	48	96	144	4
8	Investigación como estrategia didáctica	56	112	168	4
9	Psicomotricidad	40	80	120	3
10	Currículo Educación Inicial Nivel 1	32	64	96	2
11	Currículo Educación Inicial Nivel 2	32	64	96	2
12	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	40	80	120	3
13	Creatividad para la Educación Inicial	40	80	120	3
14	Plasticidad Cerebral	48	96	144	4
15	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	40	80	120	3
16	Evaluación en Educación Inicial	40	80	120	3
17	Metodología de la Investigación 1	48	96	144	4
18	Metodología de la Investigación 2	96	192	288	7

	720	1440	2160	54
--	-----	------	------	----

3.6.6. Metodologías y ambientes de aprendizaje

Nº	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O MÓDULO	PERÍODO ACADÉMICO ASISTIDO POR PROFESOR	LUGAR
1	La Educación Inicial en Ecuador	03/01/2015 10/01/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
2	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	17/01/2015 24/01/2015	Laboratorio Informática 1
3	Epistemología	31/01/2015 07/02/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
4	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	14/02/2015 28/02/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
5	Estadística	07/03/2015 28/03/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
6	Neurociencias	04/04/2015 16/05/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
7	Psicología de la Primera Infancia	23/05/2015 27/06/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
8	Investigación como estrategia didáctica	04/07/2015 29/08/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
9	Psicomotricidad	05/09/2015 03/10/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
10	Currículo Educación Inicial Nivel 1	10/10/2015 31/10/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
11	Currículo Educación Inicial Nivel 2	07/11/2015 28/11/2015	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
12	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	05/12/2015 02/01/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
13	Creatividad para la Educación Inicial	09/01/2016 05/02/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
14	Plasticidad Cerebral	13/02/2016 19/03/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
15	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	26/03/2016 23/04/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
16	Evaluación en Educación Inicial	30/04/2016 28/05/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
17	Metodología de la Investigación 1	04/06/2016 23/07/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203
18	Metodología de la Investigación 2	30/07/2016 15/10/2016	UTC UA. CCAA.HH. Aulas: 201-202-203

3.6.7. Componente de Vinculación con la Sociedad

Se realizará un proyecto que beneficie a Instituciones con Educación Inicial del Sector Rural de la Zona 3 de Panificación, cantón Latacunga y cantones aledaños, proyecto que se considera en el Módulo o signatura de Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial.

3.6.8. Componente de Evaluación

El sistema de evaluación se concibe en el orden cuantitativo:

Evaluaciones, trabajos autónomos, investigaciones documentales y aportes de trabajo en equipo sobre 10 puntos en las modalidades de evaluación directa, autoevaluación, co-evaluación, el promedio de estos aporte se sumara con la evaluación final de aprendizajes y su total se dividirá para dos, esa calificación, no debe ser menor de 8 (ocho) sobre diez para aprobar el módulo o asignatura.

3.7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

3.7.1. Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá el programa

LABORATORIO			
Nombre	Equipamiento	Metros²	Puestos de Trabajo
Informática	Computadoras	54 m²	35 pc
Audiovisuales	Proyector, Reproductor de video, laptop, parlantes, micrófono, amplificación	54 m²	30 mesas unipersonales
Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá el programa			

Desglose del tipo de documento	Número	Descripción general	
Título			
Volúmenes			
Bases de datos en línea			
Suscripción a revistas en línea			
Aulas por sedes o extensiones donde se impartirá el programa			
Número de aulas	Proyectores	Puntos de res de datos	Computadores
3	3	6	3 laptop

3.7.2. Infraestructura y Equipamiento Obligatorio para las Modalidades “A distancia, en línea y semi-presencial o convergencia de medios”

Se diseñará una plataforma informática desde la web institucional, para estudiantes de posgrado en el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, la misma que ofrecerá tutorías en línea, recepción y entrega de trabajos autónomos, emisión de informativos de calificaciones.

Los docentes de la maestría profesional en la modalidad semi-presencial, deberán facilitar las consultas en línea a los maestrantes durante el tiempo planificado para el desarrollo del módulo o asignatura.

3.8. Personal

3.8.1. Administrativo y Coordinador

Documento de Identidad	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo Electrónico	Denominación Título Tercer Nivel	Denominación del máximo Título de cuarto nivel	Cargo o Función	Horas dedicación a la semana	Tipo de relación laboral o vinculación
1704135118	Terán Araujo Rosa Elena	0989898989	rosita2015@utc.edu.ec	Lic. CC.EE	Magíster Administración Educativa	Coordinadora	40 Horas	Nombramiento
0502337173	Parreño Olmos Ana Belén	0984241065	belenpo2015@utc.edu.ec	Lic. Ed. Inicial		Secretaria	40 Horas	Contrato

3.8.2. Personal Académico del Programa

Documento de Identidad	Apellidos y Nombres	Asignatura o Módulo	Títulos relacionados con la asignatura a impartir			Años de Experiencia		Publicaciones categoría docente		Tipo de relación laboral o vinculación	Tipo de profesor
			Código de registro en SENESCYT del título de 3er Nivel	Máximo título Cuarto Nivel	Código de registro en SENESCYT del título de 4er Nivel	Docente en el campo	Profesional en el campo	Indexadas	Otras		
1200000001	Barba Gallardo Pablo Andrés	La Educación Inicial en Ecuador	1020-10-988287	Doctor	1020-10-988287	9	9		2	Nombramiento	Titular
1200000002	Mendoza Matus	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	8	6		1	Nombramiento	Titular
1200000003	Gallardo Moreno Wilson Fernando	Epistemología	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	12	9		3	Nombramiento	Titular
1200000004	Villegas Alexandra	Metodología del aprendizaje en Ed. Inicial	1020-10-988287	PhD	1020-10-988287	15	6	6	4	Contrato	Titular

1200000005	Vaca Bolívar	Estadística	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	21	11		4		Titular
1200000006	Viteri Naomi	Neurociencias	1020-10-988287	PhD	1020-10-988287	7	7	3	3	Contrato	Titular
1200000007	Cobo José	Psicología de la Primera Infancia	1020-10-988287	PhD	1020-10-988287	9	9	4	4	Contrato	Titular
1200000008	Rojas Natasha	Investigación como estrategia didáctica	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	14	14		3	Contrato	Titular
1200000009	Narváez Andrea	Psicomotricidad	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	23	15		3	Contrato	Titular
1200000010	Lozada Vicente	Currículo Educación Inicial Nivel 1	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	24	10		2	Nombramiento	Titular
1200000011	Lozada Vicente	Currículo Educación Inicial Nivel 2	1020-10-988287		1020-10-988287	24	10		2	Nombramiento	Titular
1200000012	Montero Klever	Proyectos y Planificación de ambientes para la Educación Inicial	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	17	10		2	Nombramiento	Titular
1200000013	De los Ángeles María	Creatividad para la Educación Inicial	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	8	8		3	Nombramiento	Titular
1200000014	Gaibor Maritza	Plasticidad Cerebral	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	10	7		3	Nombramiento	Titular
1200000015	Vizcaíno Gloria	Administración de Centros Educativos Educación Inicial	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	14	14		4	Nombramiento	Titular
1200000016	Neto Héctor	Evaluación en Educación Inicial	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	19	19		5	Contrato	Titular
1200000017	Yépez Edison	Metodología de la Investigación 1	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	24	24		6	Contrato	Titular
1200000018	Yépez Edison	Metodología de la Investigación 2	1020-10-988287	Magister	1020-10-988287	24	24		6	Contrato	Titular

3.8.3. Políticas de permanencia y promoción

Las cohortes de Titulados de Magister se mantendrán durante el período de que determine en la aprobación del CES, con un mínimo de dos años que dura la formación profesional de cuarto nivel sin tomar en cuenta el tiempo que demore el trabajo de investigación en concordancia con el Estatuto de la Universidad Técnica de Cotopaxi y código Laboral.

3.8.4. Anexos

Pertinentes cuando se presente el programa a Consejo de Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, V. (2012). *Métodos de la Investigación*. Ambato: Inst. Bolívar.
- ALESS M. (2009). *Construyendo talent. Programa para el desarrollo de personas y la continuidad de las organizaciones*. México: Granica.
- Álvarez M. Guevara A. Gazel A. González a. Gutiérrez K. y Vargas A. (2011). *Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesion en el papel que desempeñan en la sociedad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- ARGUETA, M. (2009). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Costa Rica: Editorama.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Jurídicas.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2010). *ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Lexus.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Lexis S.A.
- BALZA. (2010). *Educación, investigación y aprendizaje: una herramienta desde el pensamiento complejo y transdisciplinario*. Guárico: APUNESR.
- Bavister Steve, Vickers Amanda. (2011). *Programación Neurolinguistica. Las claves para una comunicación más efectiva*. barcelona: Amat.
- BEST, J. (2002). *¿Cómo investigar en Educación?* Madrid: MORATA.
- BRITO, R. (2008). *Fortalecimiento institucional del Instituto de Ciencia y Tecnología*. Quito: EPE.
- BUNGE, M. (2008). *Novedad cualitativa y unidad del conocimiento*. Argentina: Gedisa.

- CEA D'ANCONA, M. (1998). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación*. Madrid: Síntesos.
- CHIAVENATO E. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGRAW-HILL.
- CIRET-UNESCO. (1997). *¿Qué universidad para el mañana? Hacia una evolución transdisciplinaria de la universidad. Declaración y recomendaciones del Congreso Internacional sobre Transdisciplinarietàad*. Locarno (Suiza): s/n.
- CIRET-UNESCO. (2000). *Conferencia Internacional transdisciplinaria*. Zurich: s/n.
- CONACYT. (2013). Foro Internacional sobre Modelos de gestión de investigación Científica para la Educación Superior. I(1).
- CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2013). *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO, RPC-SE-13-No.051-20 13*. San Francisco de Quito D.M.: Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- EL COMERCIO. (2009). *Formación Docente: Un requisito de la calida*. Quito: El Coemercio.
- ERAZO, C. (2007). *Historia de la Educación Infantil en la Ciudad de Quito. PUCE, Quito 2007*. Quito: PUCE.
- FELDFEBER, M. (2010). *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Políticas para el roceso del trabajo docente*. Perú: Fondo Editorial Universidad de Ciencias y Humanidades.
- FOLGEIRA, P. (2009). *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Medellín: UDEM.

- GOPNIK, A. (2013). *El niño no vale por lo que es sino por lo que será*. Toronto.
- GUTIÉRREZ, J. (2008). *La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones curriculares*. Madrid: Muralla.
- HEINEMANN, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. . (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- HERRERA , L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quito: Gráficas Universitarias.
- JIMÉNEZ AVILÉS, Á. (2009). *La escuela nueva y los espacios para educar*. Medellín: Revista Educación y Pedagogía.
- JIMÉNEZ, J. (2008). *Pedagogía de los valores humanos y ciudadanos*. Buenos Aires: La Tierra hoy.
- LOYA CHÁVEZ, H. (2007). *El formador de formadores de profesores*. México: UNAM.
- MALAJOVICH, A. (2008). *Recorridos didácticos de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Mardecis P, Merino E, Peralta V, y Muóz A. (2001). *Educación Parvularia*. Chile: Valente Ltda.
- MATUS, L. (2012). *La construcción de una identidad docente. ¿Un desafío para la política educativa?* Chile: Red Estrado.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito, Consultado el 29 de mayo de 2014: Disponible en <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir: 2013*. Disponible en:<http://www.conocimiento.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*. España: ONU.
- OREALC / UNESCO. (2006). *Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Santiago de Chile: PRELAC.
- PAREDES, J. (2011). *Guía Didáctica Metodología de la Investigación II*. Morelia: Michoacana.
- Peralta V, hernández L. (2013, p. 38). *Antología de experiencias de la educación inicial en Iberoamérica*. Madrid España: Cálamo&Cran.
- Piñero Martín, María Lourdes; Rondón Mora, Luz Marina; Piña de Valderrama, Esperanza. (2007). *La Investigación como Eje Transversal en la Formación Docente*. 13(24).
- POLIT, Diego; CORDERO, Berenice. (1995). *El educador Mediador entre el niño y sus entornos*. Quito: CECAFEC.
- RAMÍREZ , R. (2010). *Transformar la Universidad para transformar la Sociedad*. Quito: SEMPLADES.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2011, p. 192). *Biblioteca académica*. España: ASALE.
- REGISTRO OFICIAL 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editorial Nacional.
- REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación*. Quito.
- REYZABAL, M. y SANZ, A. (2009). *Curículo Superior, Diseño y componentes*. Madrid: Escuela Española.

- RIVAS GALARRETA, E. (2008). *Redacción de los informes de investigación científica*. Trujillo: Centro Psicopedagógico “La Libertad. Trujillo: Centro Psicopedagógico “La Libertad: La Libertad.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y E. García Jiménez. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*, Aljibe, Málaga, 2ª ed., pp. 149-166. . Málaga: Aljibe.
- ROJAS SORIANO, R. (2005). *Investigación Social: Teoría y Práxis*. México D.F.: Plaza y Valdes.
- SEMPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito: Semplades.
- TERRONES, E. (2009). *Investigación*. Perú: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-conocimiento-cientifico-y-su.html>.
- TORANZOS , L. (2012). *Educación de Calidad, Educación Integral*. Madrid: Ibérica.
- TORRES, R. (2009). *Formación docente: Clave de la reforma educativa”*. Quito: ANP.
- UASB. (2008). *Congreso “Universidad y Cooperación para el desarrollo” en la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid: s/n.
- UNESCO. (2008). *Contexto Global y Regional de la Educación Superior en America Latina y el Caribe*. Caracas: IESALC.
- UNESCO. (2009). *La Contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable*. Montevideo: Tradinco S.A.
- UNESCO. (2013, p. 5-6). *Situación de la Educación en América Latina y el Caribe. Hacia una Educación para todos 2015*. México: sep.

- UNICEF. (2013). *Educación básica e igualdad entre los géneros*. Kwanawis: UNICEF.
- VALDIVIEZO GAÍNZA, E. (2013, p. 10). *Plan Estratégico de Educación Inicial*. Perú.
- VILLAGÓMEZ, M. (2012: p.122). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad, Revista De Educación*, 7-2: 121-123.
- VYGOTSKY, L. (1999). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid: Visor.
- ZÚÑIGA, N. (1940). *Los niños sin hogar*. Quito: Don Bosco.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DISTRITO EDUCATIVO LATACUNGA

TEMA: “Necesidad de formación de talentos humanos en Educación Inicial para optimizar la calidad educativa y propuesta de una Maestría para la Universidad Técnica de Cotopaxi”

OBJETIVO: Obtener información acerca de las Necesidad de formación de talentos humanos en Educación Inicial para diseñar una propuesta de una Maestría para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada ítem o pregunta y marque con **X** dentro de la casilla que considere adecuada.

CUESTIONARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ¿Posee título académico que respalde la docencia en Educación Inicial?

SI		NO	
----	--	----	--

2. ¿El título profesional que corresponde a su titulación es de Ciencias de la Educación?

SI		NO	
----	--	----	--

3. ¿Cuál es el nivel académico de su formación profesional?

Tecnológico (I.P.)	
Pregrado	
Posgrado	
PhD	

4. El nivel académico corresponde a la titulación en:

Profesor de Educación Básica (I.P)	
Lic. Educación Básica	
Lic. Educación Inicial	
Lic. Parvularia	
Lic. Psicopedagogía	
Otro	

5. ¿Cuál es la relación laboral con el Distrito Educativo Latacunga?

Contrato Profesional	
Nombramiento Provisional	
Nombramiento Provisional Elegible	
Nombramiento Definitivo	

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Nº	ÍTEM	SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
6.	¿Considera Ud. que, los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, son adecuados para la realidad nacional?				
7.	¿Para cumplir los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial Nivel 1 y 2, considera que la formación del talento humano es óptima?				
8.	¿Aplica Programación Neurolingüística en el desarrollo de las actividades de Educación Inicial?				
9.	¿Resuelve los problemas psicopedagógico de los trastornos específicos del aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial?				
10.	¿Aplica técnicas alternativas para desarrollar el Pensamiento Lógico matemático en los niños y niñas de Educación Inicial?				
11.	¿Considera Ud. que, se deben desarrollar las Operaciones Intelectuales Nacionales en los				

	niños y niñas en la Educación Inicial?				
12.	¿Considera Ud. que, la Teoría de la Inteligencias Múltiples ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial?				
13.	¿Se aplica el constructivismo en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial?				
14.	¿Las técnicas lúdicas son el eje fundamental para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial?				
15.	¿Considera Ud. que, la capacitación y actualización docente es indicador de calidad de la educación?				

16. ¿En caso de seguir la Maestría en Educación Inicial, qué modalidad escogería?

Presencial	
Semipresencial	
En línea	
A Distancia	

17. ¿En caso de seguir la Maestría Presencial en Educación Inicial, qué horario escogería?

Mañana	
Tarde	
Noche	

18. ¿En caso de seguir la Maestría Semipresencial en Educación Inicial, qué jornada escogería?

Viernes, sábado y domingo	
Lunes, martes y viernes	
Martes, Jueves y sábados	

19. ¿En caso de seguir la Maestría Educación Inicial, qué forma de financiamiento escogería?

Un Pago	
Prorratedo a 12 meses	
Prorratedo a 24 meses	
Crédito IECE	

20. ¿En caso de seguir la Maestría Educación Inicial, qué ámbitos del conocimiento desearía conocer y profundizar?

Modelos Educativos	
Teorías del Aprendizaje	
Psicopedagogía	
Neuropedagogía	
Psicología del niño	

Todos los anteriores	
----------------------	--

Gracias por su colaboración
Ana Belén Parreño Olmos
MAESTRANTE