



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL
AJEDREZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

RECALDE RECALDE, Erick Arturo

ZURITA DELGADO, Pablo Arturo

Tutor:

HERRERA HERRERA, Milton Fabián PhD

Latacunga – Ecuador

Septiembre 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

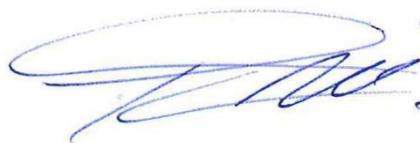
Nosotros, **Recalde Recalde Erick Arturo & Zurita Delgado Pablo Arturo**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDREZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo el MSc. **Herrera Herrera Milton Fabián** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Recalde Recalde Erick Arturo

C.I. 1716715287



Zurita Delgado Pablo Arturo

C.I. 0503794885

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDREZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, de los postulantes **Recalde Recalde Erick Arturo & Zurita Delgado Pablo Arturo**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre, 2020



MSc. Milton Herrera Herrera

C.I. 0501542542

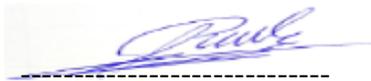
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **Recalde Recalde Erick Arturo & Zurita Delgado Pablo Arturo** con el título de Proyecto de Investigación: **“GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDREZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, septiembre, 2020

Para constancia firman:



Lic. MSc. Rocio Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

Lector 1



Lic. Mg.C Lorena Logroño

C.I. 0501976120

Lector 2



Lic. Mg.C Mayra Riera

C.I. 0502992308

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras familias, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Recalde Recalde Erick Arturo

Zurita Delgado Pablo Arturo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros seres queridos ya que nos han apoyado en los momentos de lucha, de sufrimiento, de felicidad y de crecimiento tanto en madurez como espiritual.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Recalde Recalde Erick Arturo

Zurita Delgado Pablo Arturo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
TEMA: “GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDREZ
EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Autores: Recalde Recalde Erick Arturo

Zurita Delgado Pablo Arturo

RESUMEN

El presente proyecto investigativo estudia el ajedrez como estrategia metodológica aplicada para fortalecer valores en los niños; existen estudios de esta disciplina, en los cuales se muestra que favorece el pensamiento lateral, pues permite contemplar diferentes alternativas de solución para un problema dado, por consecuencia en el ámbito educativo se reconoció la falta de valores promoviendo la indisciplina del quinto año de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno”. Por tal motivo, la investigación centró su objetivo en la aplicación de un taller “Guía de la Técnica “Uno Para Todos” para el fortalecimiento de valores” en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la observación (ficha de observación), recopilaron información en temas inherentes al respeto, la ética y el orden. En lo que respecta a la metodología, se enmarcó en un enfoque cualitativo, se considera una investigación de tipo descriptivo, documental y de campo; el método inductivo fue utilizado para esta investigación, así como el uso de técnicas; la observación y la entrevista, con sus respectivos instrumentos. En base a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes mejoran tanto su comportamiento como sus actitudes gracias al uso del taller y contribuye al proceso educativo propiciando la cordialidad en el salón de clase.

Palabras Clave: Estrategia metodológica - Ajedrez – Valores – Proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

THEME: “METHODODOLOGICAL GUIDE FOR THE APPLICATION OF CHESS IN THE IMPROVEMENT OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

Authors: Recalde Recalde Erick Arturo

Zurita Delgado Pablo Arturo

ABSTRACT

This research project studies chess as a methodological strategy applied to strengthen values in children; There are studies of this discipline, in which it is shown that it favors lateral thinking, since it allows to contemplate different alternative solutions for a given problem, consequently in the educational field the lack of values was recognized, promoting indiscipline in the fifth year of the Unit Educational "Poaló García Moreno". For this reason, the research focused its objective on the application of a workshop "Guide to the" One for All "Technique for the strengthening of values" in the teaching-learning process, through observation (observation sheet), they collected information on issues inherent to respect, ethics and order. Regarding the methodology, it was framed in a qualitative approach, it is considered a descriptive, documentary and field research; the inductive method was used for this research, as well as the use of techniques; the observation and the interview, with their respective instruments. Based on the results obtained, it is concluded that the students improve both their behavior and their attitudes thanks to the use of the workshop and contribute to the educational process by promoting cordiality in the classroom.

Keywords: Methodological strategy - Chess – Values - Teaching-learning process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Erick Arturo Recalde, Pablo Arturo Zurita cuyo título versa “**GUIA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDREZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2020
Atentamente,

Nelson Guagchinga, Mg. C.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5



CENTRO
DE IDIOMAS

Índice.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5. OBJETIVOS	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.	12
8. MARCO TEÓRICO.....	16
El Ajedrez.....	16
Breve Historia.....	16
El ajedrez y sus ámbitos	17
<i>El ajedrez en el ámbito del juego.</i>	19
<i>El ajedrez en el ámbito cooperativo.</i>	19
<i>El ajedrez en el ámbito de la educación.</i>	20
<i>El ajedrez y el constructivismo.</i>	20
<i>El ajedrez como estrategia metodológica.</i>	21
<i>El ajedrez y la responsabilidad dentro de la educación.</i>	24
Desarrollo del pensamiento lógico.....	26
Fortalecimiento de valores	30
Los valores y sus ámbitos.....	31
<i>Los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.</i>	32
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	36
10. MARCO METODOLOGICO	37
Marco Metodológico.....	37
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	39
12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41

Indicadores.....	41
Impactos	45
13. PROPUESTA.....	47
Información	47
Objetivos de la propuesta	48
Justificación.....	49
Desarrollo de la propuesta.....	50
Etapas del objetivo de las actividades del taller de ajedrez aplicado.	51
Cronograma.....	55
14. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	56
Aplicación de la entrevista a expertos.....	56
Evaluación de resultados	60
15. CONCLUSIONES	61
16. RECOMENDACIONES	62
17. REFERENCIAS	63
18. ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos plantead.....	10
Tabla 2. Población de estudio.....	40
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	55
Tabla 4. Guía de entrevista.....	56
Tabla 5. Guía de entrevista	59

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL AJEDRÉZ EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

Fecha de inicio: mayo 2020.

Fecha de finalización: septiembre 2020.

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”.

Parroquia Poaló calles 19 de Marzo y Salache, Provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: MSc. Herrera Herrera Milton Fabián

Investigadores:

Recalde Recalde Erick Arturo;

Zurita Delgado Pablo Arturo.

Área de Conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación de la persona y desarrollo profesional docente.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los valores son el elemento primordial para mantener el ambiente idóneo en la vida escolástica y cotidiana, rescatando experiencias significativas con un pensamiento pedagógico, el nivel de pensamiento crítico desarrolla a gran escala la posibilidad de encajar en cualquier medio, pero mediante las observaciones predeterminadas en la ejecución de la guía metodológica se pudo comprobar que en el aula es necesario la presencia de buenas costumbres, para potenciar el ambiente de clase.

Por otro lado, el ajedrez como estrategia metodológica está basada en el razonamiento ordenado y actitud tolerante, exigiendo al niño a pensar, observar posibles desenlaces de cada movimiento, así trasladando dichos valores a diferentes ámbitos de su vida diaria desarrollando el pensamiento lateral.

Asimismo, desarrollando y complementando habilidades tales como: inteligencia emocional, memoria a largo y corto plazo, atención selectiva tanto como focalizada, pensamiento lógico – crítico, a su vez de un sentido ético ya que es un juego que establece reglas, valores, criterios y normas generales que forman la conducta y actitud del estudiante.

Además, estimula el desarrollo del razonamiento por medio del análisis de cada paso al observar un problema determinado y la elaboración de planes de respuesta. El uso del ajedrez como instrumento para los niños beneficia en muchos ámbitos sobre el desarrollo formativo, de habilidades, destrezas y capacidades en cualquier nivel, es ideal para tomar en cuenta sobre la relatividad de pensamiento en otros individuos; dicho aspecto será funcional con la vida profesional y personal del ser humano lo que engloba un conocimiento de sí mismo como persona y sus reacciones como ser racional, lo que en ocasiones causa dificultad al controlarlas desde la primera infancia hasta las etapas más altas de maduración; es necesario inculcar una guía que permita a la persona expresar su emocionalidad de manera correcta.

Montessori afirma que, mediante el juego, los niños pueden expresar sus emociones de forma idónea enfatizando estructuras cognoscitivas y desarrollo social. Por tal motivo el juego puede ser enseñado con una guía metodológica que puede juntar experiencias previas con experiencias actuales y transformarlas en actitudes adquiridas frente a la vida e idealmente asemejarse al conocimiento significativo el cual es un proceso entre el sujeto y el medio; **Vygotsky**.

Es de interés la aplicación de la guía metodológica para la enseñanza del ajedrez la cual expone su efectividad como estrategia educativa, evidenciando grandes diferencias de niñas y niños que han tenido acceso al tablero del mismo como herramienta lúdica y los que no, esta razón es aplicada para desarrollar los valores y concientización en temas relevantes para la educación general básica, evolución del potencial para un estilo de vida con calidad.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos. Los beneficiarios del presente trabajo de investigación se centran en los educandos del quinto año de Educación General Básica la Unidad Educativa “Poaló – García Moreno” ubicado en la parroquia Poaló calles 19 de Marzo y Salache, conformado por 8 niñas, 7 niños y 1 docente.

Indirectos. Están determinados por el área familiar de los niños como padres de familia que consta por 30 personas, entre mujeres y hombres.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización del Problema

Macro. La educación en América Latina ha servido para perpetuar una cultura hegemónica de opresión: hispana, blanca, masculina, heterosexual y cristiana-católica, bajo el auspicio de las ideas de la Escolástica, la Ilustración, la Modernización, las cuales nunca se llegaron a concretar. Los sistemas educativos latinoamericanos se fundamentan en la violencia cultural impuesta por una cultura hegemónica y la institucionalización de la violencia estructural por medio de la escuela pública oficial. (Gómez, 2010, p. 35)

En tal sentido cabe indicar que la educación en América Latina durante muchos años ha visto mermada la evolución y desarrollo del sistema educacional de acuerdo a las imposiciones por parte de los gobiernos de turno con las escuelas los cuales han manejado el sistema según sus propios intereses e ideales; tal situación ha interferido en el desarrollo de metodologías y herramientas educacionales idóneas e innovadoras y que se acoplen a los cambios constantes que se presentan en una época en la que la que los avances tecnológicos revolucionan casi en su totalidad los métodos de enseñanza.

Adicionalmente se puede indicar que los sistemas de estudio actuales relegan la enseñanza de principios y valores en sus metodologías de estudio a aplicar, así como lo mencionan Vergaño Martínez , Toro Cortés , & Valencia de Vayona (2018, p.14) quienes

describen que “la familia no es el único contexto donde se educa en valores, si no que existen otros estamentos que ayudan a la formación integral y ética de los niños, niñas y adolescentes”, aportando lo que dice el autor la sociedad es convergente y divergente con un trato de estamentos en normas pero para que exista se debe tratar con técnicas y métodos que lleguen a una educación con buenos resultados de aprendizaje. Así mismo, Pérez (2016), establece que “la enseñanza constituye un proceso orientado a estimular, acompañar y apoyar el aprendizaje del alumno, lo que supone enriquecer la comunicación didáctica entre docentes y alumnos, y entre alumnos, con el fin de activar procesos cognitivos de mayor riqueza” (p.495). No obstante, Opazo (2015) plantea que “es una innovación didáctica que vincula servicio y currículum, generando una dinamización de este último y la reflexión estudiantil” (p. 305), en otras palabras, sirve como herramienta didáctica de profesores que influye en los criterios de planes de estudio con metodología, métodos, programas y todo proceso que servirá para proporcionar a los discentes en una formación completa.

Por otro lado, en América Latina los problemas presentes dentro del hogar se plasman también en los centros educativos, Reyes (2013) afirma que “los valores pueden inculcarse con un eje central basado en la práctica deportiva como impulso principal en el rescate de los mismos como la responsabilidad, respeto, disciplina, trabajo en equipo y compañerismo” (p.65).

Por otra parte, Gutiérrez, (2015) menciona que “la educación para la convivencia es una educación desde y para la acción, de otra manera no se estará educando para la paz y la convivencia si no se deriva de ello una acción práctica” (p.73), lo que indica que se deben tomar acciones concretas para direccionar la actitud de estudiantes en pos de la práctica de valores, estos no lo harán sin ayuda. En contraparte, Valenzuela, (2013) afirma que “los valores son cualidades que nos permiten regular el mundo para vivir en él” (p.68), acotando al autor son un medio para disciplinar la vida de las personas; existe diferentes puntos de vista sobre la

práctica de valores en la región sudamericana concordando que es una costumbre relacionada a la familia, profesorado y sociedad como sus principales actores.

Meso. En cuanto al Ecuador, la falta de valores también generan impacto para la educación, Gilbert & Mercedes, (2019) menciona que “la falta de valores se da por la violencia social que existe en el país, donde los niños conviven a diario situaciones violentas en forma directa, familia, barrio, vecinos, que realizan juegos inapropiados, o a través de medios de comunicación” (p.39), es decir que en las pequeñas esferas sociales están arraigadas las malas costumbres por hechos de críticas no constructivas, egocentrismo y falta de un conocimiento apropiado en valores, porque existe una malinterpretación de esta palabra tan importante logrando poner a un lado estos principios para poder transformar la sociedad.

Así mismo, Barreno & Martínez, (2016) mencionan que “la presencia de un valor puede motivar prácticas de auto cuidado y bienestar y en otros casos la presencia de “contravalores” puede motivar prácticas de violencia, maltrato” (p.7). En el ser humano es una muestra del contexto en que este se desenvuelve, es de esta manera que comportamientos vistos en el hogar son reproducidos en sitios de uso público como centros educativos.

Micro. Dentro del proceso educativo puede existir una carencia en cuanto a una metodología implícita que facilite el aprendizaje para la obtención de valores como parte de una formación integral del individuo en los alumnos de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Poaló García Moreno” del cantón Latacunga Ecuador, sobre el tema y como parte de la aplicación de una metodología lúdica como herramienta de aprendizaje y anclaje de valores Andino, (2018), indica que “la utilización de estrategias metodológicas innovadoras y creación de proyectos para el desarrollo del mismo, razón por la cual el ajedrez es una alternativa eficiente y eficaz para suplir estas dificultades que se presentan en los niños y niñas” (p.128), el autor deduce que el juego como tal da relevancia e importancia en el área de atención

y cognición de los educandos, a su vez estima a la interacción del proceso social y educativo que está comprometido dentro del currículum escolástico.

Por último, (CACAO, 2016) asegura que “el ajedrez es un excelente ejercicio para la memoria, cuyos efectos son transferibles a todas las asignaturas que la requieren”, el autor destaca que los valores también ayudan a mejorar el rendimiento escolar transformando así la práctica de la disciplina en una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

5. OBJETIVOS

Objetivo general.

Implementar la estrategia metodológica del ajedrez para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Objetivos específicos

- Fundamentar sustentación teórica para el diseño de la guía metodológica en el fortalecimiento de valores.
- Diseñar la guía metodológica del ajedrez para fortalecer los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar una guía de observación participativa a través de una clase para el fortalecimiento de los valores en el proceso de aprendizaje.
- Determinar los resultados obtenidos de la aplicación de la guía metodológica de trabajo en equipo en el juego del ajedrez.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

FASE DIAGNÓSTICA			
Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Recopilar sustentación teórica para el diseño de la guía metodológica en el fortalecimiento de valores.	Indagar la temática de investigación.	Determinar la información esbozada para el fortalecimiento de valores	Observación documental, tabla de indicadores
	Analizar las partes fundamentales en base al fortalecimiento de valores.		
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Diseñar la guía metodológica del ajedrez para fortalecer los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje	De acuerdo al taller de ajedrez planificado y según la evolución del mismo; elaborar una guía metodológica del taller de ajedrez.	Guía Metodológica del Taller de Ajedrez	Documentos, planificaciones y fichas registros del taller.
	Construcción de un relato real sobre los valores en el proceso de enseñanza en el juego del ajedrez.	Deliberación de experiencias en el aula sobre el relato de los valores en el juego del ajedrez.	Compartir experiencias
	Planificación microcurricular a través de un taller con la técnica “Uno para todos” para su utilización en rescate de valores.	Guía para maestros en la enseñanza de ajedrez con la técnica “Unos para Todos” en el rescate de valores.	Guía para maestros y desarrollo de hojas de trabajo, tarjetas y tableros.

FASE DE ACCIÓN			
Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Aplicar una guía de observación participativa a través de una clase para el fortalecimiento de los valores en el proceso de aprendizaje.	-Aplicación de la técnica “Uno para Todos” como estrategia en el fortalecimiento de valores por medio de la enseñanza del ajedrez.	Desarrollo de la técnica “Uno Para Todos” en la enseñanza del ajedrez para el fortalecimiento de valores.	Plan de taller (plan de clase).
	Observación del proceso de clase durante el taller didáctico de ajedrez	Análisis de la información recolectada.	Guía de observación.
		Procesamiento de la información recolectada.	Ficha de observación.
			Escala de estimación.

FASE DE EVALUACIÓN			
Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Determinar los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica “Uno Para Todos” en el juego del ajedrez.	-Validación de los investigadores	Síntesis e interpretación de la aplicación del taller (Plan de clase)	-Guía de Observación del proceso didáctico, escala de estimación.
	-Puntos de vista de docentes en formación		-Guía de entrevista a docentes en formación
	-Puntos de vista de usuarios		- Guía de entrevista a usuarios
	-Puntos de vista de docentes		-Guía de entrevista a docentes

FUENTE: Investigación documental

ELABORADO POR: Equipo de investigación

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

Antecedentes

A continuación, se citan varios estudios realizados sobre la aplicación metodológica del ajedrez, como una herramienta lúdica en beneficio del desarrollo educativo del estudiante tanto en el enfoque de aprendizaje como el fortalecimiento de valores

Bache & Nelly Yáñez (2015) en su investigación: El ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de concentración y atención en niños/as del 1º grado, evidenció que la carencia de valores es a causa de la falta de atención y concentración en los niños, no cumpliendo los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual desarrolla una guía de estrategias de enseñanza – aprendizaje para llamar la atención en los niños concluyendo que el nivel de conocimiento por parte de los maestros era bajo y no lograban llamar la atención de sus alumnos, sin embargo al finalizar el trabajo de investigación y conocer sus aspectos, los docentes se sienten más comprometidos en la búsqueda constante de estrategias innovadoras de aprendizaje sobre todo para que logren la atención de sus estudiantes en el proceso didáctico y que los valores se fortalezcan.

Por otra parte, Briseida & Betis (2018) en su tesis: Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años, aseveran que no existe valores en el proceso didáctico de los niños porque no hay estrategias metodológicas que permitan al estudiante desarrollar estas actitudes, por ende han elaborado una estrategia metodológica en la que contribuyó con el desarrollo de habilidades y procesos del hábito tales como: atención, espacio, tiempo, clasificación, igualmente estimuló la creatividad y la expresión oral, escrita, plástica y corporal, además influyó en la formación personal y social de los niños quienes expresaron emociones y sentimientos, reconocieron y utilizaron normas que regulan sus relaciones interpersonales.

Además, Andino, M. (2018) en su investigación denota: El ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico en niños y niñas de 5-6 años, visión comparativa entre las Unidades Educativas “Thomas Jefferson” y “Rincón del Saber” durante el período 2017-2018, asevera que el desarrollo de valores en las unidades educativas no destacan en actividades pedagógicas por lo que este grave descuido reflejado con frecuencia está desperdiciando la edad de maduración pertinente para el desarrollo neuronal cerebral y plantea la estrategia de procesos mentales superiores en los niños de preparatoria utilizando al ajedrez como una herramienta pedagógica de aprendizaje holístico.

Otro aspecto, Rosales, K. (2016) en su investigación: “El ajedrez para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del décimo grado, año lectivo 2015 - 2016” destaca la poca interacción y participación como causas de la falta de valores, que impide el desarrollo de un óptimo proceso didáctico. Como respuesta propone la guía metodológica para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado. Por lo tanto, su aplicación permitirá promover individuos capaces de insertarse al mundo social y solucionar problemas de la vida cotidiana.

También, Patiño & Sichique (2015) presentan su investigación: “El juego como estrategia metodológica para el aprendizaje de valores en los niños del 3º año de educación básica periodo 2014-2015 problematiza los valores tales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, el autoestima, perseverancia y responsabilidad relegados por conductas pocas positivas como precursores de una convivencia armónica, donde el interés del uno sea el interés de todos. Aporta con una guía metodológica a base de talleres con juegos enseñando ajedrez para aprender valores. Los resultados según los autores arrojan la curiosidad, interés y colaboración de los niños. Además, se evidencia la satisfacción de los padres de familia, quienes han notado un cambio positivo en el comportamiento de sus vástagos.

Por otra parte, Mendoza & Valarezo (2015) en su trabajo: “Crear una escuela municipal de ajedrez comunitario como espacio recreativo para los niños y jóvenes que permita desarrollar destrezas, habilidades y superar problemas grupales y de tipo disciplinario” presenta la relación que existe entre el fortalecimiento de valores y los procesos de educación formal, pues algunos niños no pueden estudiar porque laboran en el sector agrícola para ayudar a sus familias. Entonces plantean la creación de una escuela comunitaria recreativa de Ajedrez para los jóvenes y niños del cantón Santa Lucía con el fin de desarrollar sus destrezas y habilidades: entre ellas destacan, atención, concentración, memoria y razonamiento lógico-matemático y por supuesto los valores.

Además, Achig B. (2012) en su investigación: “incidencia en la enseñanza del ajedrez en el rendimiento escolar, en matemática y el desarrollo de la autoestima en los y las estudiantes del 6° año de educación básica en el periodo enero – junio de 2012 propuesta alternativa” devela la problemática del debilitamiento de la práctica de valores a causa de la falta de motivación y las deficiencias en torno a la atención y concentración en clases y el limitado trabajo en relación a la inteligencia emocional. Propone la enseñanza del ajedrez para mejorar el rendimiento escolar, que constituye una poderosa herramienta pedagógica que permite elevar el nivel de autoestima y tiene una influencia positiva como lo demostró el ex secretario de los Estados Unidos Terrell Bell al incluirlo en el currículo escolar.

De igual forma, Fernández J. (2008) en su investigación: “Utilización de material didáctico con recursos de ajedrez para la enseñanza de matemáticas estudio de sus efectos sobre una muestra de alumnos del 2° de primaria” menciona que no se articulan los programas, métodos y los materiales utilizados en el proceso didáctico en el área de matemática, como resultado la asignatura pierde su atractivo y los niños muestran poco interés. Así nace la estrategia metodológica lúdica – manipulativo para enseñar ajedrez dentro de las matemáticas, empleada para mejorar el rendimiento matemático en general y las habilidades numéricas, de

análisis, de síntesis; además fortalece las estrategias del pensamiento para el control del primer impulso; ayuda a reforzar hábitos conductuales y las destrezas relacionadas a la lectoescritura.

Así mismo, Quintana, O. (2017) en su investigación: “El ajedrez y su incidencia en el desarrollo del coeficiente intelectual de los estudiantes de educación básica” identifica los problemas en torno a la práctica de valores: la poca motivación de los niños y jóvenes para la resolución de problemas, el insuficiente desarrollo del hábito de lectura y la falta de disciplina. Presenta como alternativa el juego del ajedrez para fortalecer el coeficiente intelectual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en Ecuador se evidencia la práctica de conductas inapropiadas (antivalores) que son la principal causa para limitantes en el aprovechamiento de conocimientos impartidos dentro del aula, esto puede darse al desconocimiento en valores por parte de docentes; esta problemática puede ser repelida si el docente pone en práctica estrategias innovadoras en agilizar el proceso de asimilación y procesamiento de información útil.

8. MARCO TEÓRICO

El Ajedrez

Al respecto, Antonio López, A. y Segura, (2015) mencionan que, “el ajedrez representa una lucha de ideas, una batalla intelectual entre dos bandos, que pueden crear con sus jugadas verdaderas de arte” (p.13), es decir que son estrategias que requiere de razonar, intuir y reflexionar para demostrar cual táctica es la mejor, al realizar estos procesos cognitivos se aporta al desarrollo intelectual de los involucrados en una partida.

Por otro lado, Olías J, M. (s. f) establece que, “el ajedrez es una estrategia de mucha profundidad, que requiere concentración y habilidad del jugador; cuanto antes aprendan los niños, mejores destrezas desarrollaran” (p.55). Por consiguiente, el ajedrez es para los niños un entretenimiento noble del intelecto, un objeto cultural, una ciencia con innumerables facetas por descubrir, un instrumento eficaz en la educación de la personalidad.

Por último, CACAO, (2016) asegura que “el ajedrez es un excelente ejercicio para la memoria, cuyos efectos son transferibles a todas las asignaturas que la requieren” (p.47), aportando al autor que a más de rescatar valores también ayuda a mejorar el rendimiento escolar transformando así el concepto del juego ajedrezado en una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Breve Historia.

A lo largo del tiempo el origen del ajedrez es desconocido, sin embargo, existen teorías con origen desde la india, según lo manifiesta Ganzo, (1973):

La tradición más divulgada sitúa la cuna del juego-ciencia en el seno de la misteriosa India. Este país tiene la virtud de poseer la historia más difícil de reconstruir, con fascinantes acontecimientos cuyas fechas resulta imposible de ordenar debido a la frondosidad de sus libros de carácter histórico por donde desfilan miles y miles de nombres, ya de soberanos, ya de comarcas diferentes, envueltas en confusas y laberínticas fabulas (p.16).

La evolución del ajedrez si bien su fundamento sigue siendo el mismo en la forma que se lo conoce ha ido variando con el pasar del tiempo y su recorrido a través del mundo como el Chaturanga, el Shatrang, el Axedres y el Ajedrez que son los distintos nombres otorgados por los pueblos, dando pequeñas variaciones con el idioma, entre ellas se encuentran:

1.- El Chaturanga es decir el cuatro (chatur) temas (anga), era jugado por cuatro personas. Constaba de un tablero sesenta y cuatro casillas en diferencias de color y las piezas se colocaban

2.- Según el vocablo shatranj, proviene de la lengua pahlavi: sha, significa rey y tranj, juego. La historia cuenta que la princesa Deyazad, convence a su padre de salir del palacio para visitar la Ciudad hacia los Domos, un emporio comercial. Sin embargo, cede su lugar a su criada Alisha para tomar ella el rol de esta. Así, como criada llega a Domos. Allí se enamora de un artesano. La historia concluye que en sus horas de solaz inventan el ajedrez. (Piérola, 2005 p.89)

3.- El Xatranj pasó ser el primer acedres y después a Axedres, en su denominación un juego más relevante en diferencia de forma en la última mitad del siglo XV, y precisamente en la Península Ibérica, comienza la transformación estructural del ajedrez.

4.- Ya en la última mitad del siglo XV, y precisamente donde se toma en cuenta que las piezas como el Alfil y posteriormente el Alferza que es sustituido por la dama quedando así todas las piezas establecidas con sus respectivos movimientos.

El ajedrez y sus ámbitos

Encalada, (2015) menciona que “la Federación Ecuatoriana de Ajedrez (FEDA) se rige por la carta del Comité Olímpico Internacional (COI) y la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE); ley de educación física, deportes y recreación y su reglamento general” (p.12). El ajedrez puede funcionar en diversos ámbitos como el deporte, la cooperación, el juego y la educación, que se describen a continuación:

El ajedrez en el ámbito del deporte. (FEDA, 2020) Menciona que “el Comité Olímpico Internacional reconoce al ajedrez como un deporte mental (p.111)”, está conformando de diez reglas básicas y se caracteriza por ser sistemático y orientado a la competencia; es así que tienen lugar distintos campeonatos donde sus participantes tienen la posibilidad de poner a prueba sus habilidades.

Para jugar el ajedrez se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Participantes:

- Constan de dos jugadores.
- El jugador que ejecuta el primer turno es quien posee las piezas de color blanco.

El tablero:

- El tablero de ajedrez se coloca con una casilla blanca en la esquina derecha de la fila más cercana al jugador

Las piezas:

- Cada jugador tiene 16 piezas contando de 8 peones, 2 torres, 2 caballos, 2 alfiles, una dama y un rey.
- El peón se mueve una casilla a la vez, pero, solamente dos casillas cuando se mueve por primera vez.
- El caballo se mueve en forma de L en cualquier parte del tablero
- El alfil se mueve diagonal ya sea de derecha a izquierda, adelante o atrás.
- La torre se mueve de derecha a izquierda y de adelante o hacia atrás, mientras que la dama es la única en moverse en cualquier dirección ya sea diagonal, izquierda, derecha, adelante o hacia atrás.
- El rey puede moverse en cualquier dirección, pero, solamente una casilla a la vez.

Tiempo:

- El tiempo es pactado con los jugadores entre un máximo y un mínimo

También es importante destacar a las personas que se han convertido en figuras de este deporte:

Adolf Anderson fue el primer ajedrecista destacado, pero, no tuvo reconocimiento por la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) ya que solo recibió dicho reconocimiento por la comunidad ajedrecista, esto sin ser un ajedrecista profesional.

Emanuel Lesker obtuvo el título como el jugador más longevo pues fue campeón 27 años consecutivos.

José Raúl Capablanca considerado como el Mozart del ajedrez por ser el jugador más joven de las historias y demostrar las primeras jugadas múltiples contra 101 personas.

Queda claro que este deporte cada vez se realiza a nivel nacional e internacional por sus múltiples beneficios para la salud cerebral, pues ayuda a mejorar la concentración, es un aliado en la lucha contra el alzhéimer y contribuye al fortalecimiento de valores éticos y sociales.

El ajedrez en el ámbito del juego.

Por otra parte, Pérez (2012) afirma que, “los juegos son modelos dramáticos alrededor de cuestiones fundamentales en nuestra vida psicológica, y como tales constituyen reflejos o reacciones culturales, íntimamente relacionadas con la sociedad en la que han surgido, o bien en la que han adquirido mayor popularidad” (p. 122) enfatizando al juego, el ajedrez conlleva a múltiples y diversas formas de como aprender lúdicamente ya sea de manera cerebral, lateral e inteligencia emocional que permite la resolución de problemas reales y cotidianos con mayor velocidad, con trabajo en equipo colaborativo.

El ajedrez en el ámbito cooperativo.

En el aspecto cooperativo, como manifiesta Pujolás, (2009) “las redes para la convivencia son estructuras que confluyen en un mismo eje vertebrador” (p. 16) es decir que

contribuyendo al trabajo cooperativo como principal en el desarrollo educativo, siendo un instrumento útil para introducir al cambio pedagógico así mejorar las relaciones de centros educativos con sus debidos partícipes en sus debidos procesos como la familia, docentes, estudiantes y agentes de la sociedad.

El ajedrez en el ámbito de la educación.

El ajedrez en la educación ha sido de interés en el estudiante ya que plantea problemas que se resuelven jugando con estrategias y tácticas, como lo menciona Martelli (2016) “si diésemos a los alumnos, con la intención de “hacerlos pensar”, hojas y hojas de problemas, probablemente no los recibirían con mucho entusiasmo.”(p.10) es decir que este juego da una salida lúdica al tradicionalismo escolar en la que permite obtener destrezas y competencias en todos sus ámbitos de la clase tanto en materias formativas como informativas.

El ajedrez y el constructivismo.

El ajedrez en la educación tiene un enfoque primordial el cual se destaca para el fundamento constructivista que se detalla a continuación:

Piaget (1946), y su concepto de constructivismo coloca al conocimiento o inteligencia como una construcción del ser humano y que estos tienen a la organización y adaptación como atributos principales, en su primera parte formando a la inteligencia como esquemas de conocimiento mismo que se obtiene de la acción que el hombre ejerce con algún objeto y la información es obtenida de la acción ejercida en los objetos es decir que continuamente se está organizando información en un proceso de estructuración y reestructuración; la segunda forma que con la adaptación asimila nuevas formas de información y acomoda procesos de cambio.

En referencia a lo expuesto por Piaget (1946), explica que el conocimiento o la inteligencia es un proceso de actualización constante de información que el hombre realiza sobre el enfoque y acción que realiza al analizar un objeto para tratar de comprender su esencia

y composición, lo que lleva al sujeto a establecer hipótesis o supuestos para tratar de entender el fenómeno, llegando así a la construcción del conocimiento o verificación de uno ya existente.

Al mismo tiempo, Vygotsky apunta al conocimiento como una maza moldeada por la cultura y sociedad o mejor dicho “la teoría socio – cultural” es decir se obtiene conocimiento a partir de la experiencia y el aprendizaje con el objetivo de conocer la realidad y adaptarse a la misma; en otras palabras, el niño se encuentra desarrollando conocimiento para comprender la realidad y el conocimiento obtenido para dicha comprensión está diseñado a medida de la cultura y sociedad o resumido es sabiduría hallada de la interacción del niño con la sociedad, de esta manera se obtienen mejores habilidades.

Sobre lo descrito por Vygotsky, el autor analiza la generación de conocimiento desde un punto de vista distinto al de Piaget, y que obviamente es igual de válido y real. Vygotsky indica que el conocimiento es un producto de la o las experiencias vividas o experimentadas en aquellas situaciones en las que estamos en contacto con aquellos fenómenos que se nos presentan a nuestro alrededor y como parte integrante de determinado ambiente cultural y social, recalcando que un conocimiento nuevo es producto de un fenómeno nuevo vivido u observado y que genera aprendizaje.

El ajedrez como estrategia metodológica.

El ajedrez es una estrategia metodológica útil para estimular el proceso educativo y que puede ser incluido en las actividades de enseñanza, el ajedrez ayuda también a desarrollar pensamiento lógico matemático y razonamiento lógico, junto con el ajedrez se motiva a crear habilidades socio - afectivas y un desenvolvimiento pleno en las actividades pedagógicas.

En primer lugar, los niños y niñas que aprenden a jugar ajedrez mejoran significativamente las notas del colegio. “De hecho, el ochenta por ciento de los chicos y chicas que practican el ajedrez ocupan los primeros puestos en sus clases” (Olías, 1998, p.15).

Si bien es cierto, Rojas (2017) señala que el ajedrez “comprende que diseñar ambientes intencionados desde el ajedrez acerca a los niños y las niñas a un aprendizaje concreto del juego les permite por medio del mismo asumir posturas en diferentes situaciones de su vida” (p.110), agregando a la postura del autor se entiende que la parte lúdica también se convierte en un ambiente real para el desarrollo del estudiante, como énfasis de ya no solo una resolución lógica espacial o matemática sino más bien práctica y praxis en si con problemas cotidianos en las que se necesita de la inteligencia emocional que está entre las más usadas sin duda alguna a las demás como las inteligencias múltiples permitiendo tomar decisiones y caminos que con buenos resultados.

Así mismo, hablando de la salud cerebral, socio afectividad y equidad de género según el pedagogo García (2016) asevera que “ambos sexos nacen con el mismo potencial intelectual, pero diversas circunstancias socioculturales van marcando diferencias desde la niñez, que se acrecientan en la edad adulta” (p.19), es decir que la marca de masculinidad se ha dado paulatinamente en la mayoría de roles importantes, en este caso de competitividad por el hecho de que no existió una buena y correcta educación adecuada, además de equilibrada para ambos géneros.

En consideración al juego, el ajedrez conlleva a múltiples y diversas formas de como aprender lúdicamente ya sea de manera cerebral lateral e inteligencia emocional que permite la resolución de problemas reales y cotidianos con mayor velocidad, con trabajo en equipo colaborativo; en el aspecto cooperativo, como manifiesta Pujoás (2009) “las redes para la convivencia son estructuras que confluyen en un mismo eje vertebrador”(p.16), contribuyendo al trabajo colaborativo o cooperativo como principal para el desarrollo educativo, siendo un instrumento útil para introducir en el cambio pedagógico así mejorar las relaciones de los centros educativos con sus debidos participes en sus debidos procesos como la familia, docentes, estudiantes y agentes de la sociedad.

En dicho contexto, se adhiere de los autores que forman parte en base a la metodología ya que el ajedrez como para el fortalecimiento de valores es un proyecto direccionado a usar el “deporte ciencia” como ente mediador entre estudiantes y profesores en correlación de respeto dentro y fuera del aula, también es una forma de integrar al estudio estrategias directamente relacionadas con el juego mismo que es un conjunto de actividades físicas y mentales para fortalecer valores; la asimilación según Piaget, es un proceso para obtener nueva información, analizarla, guardarla y unirla a una ya existente transformándolas en una diferente, así la capacidad de los seres humanos como el uso de información a conveniencia propia.

Estrevel (2010), menciona que, “la educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta” (p.137), es decir que dentro de la educación se forma la conducta del ciudadano, esta también forma personas de respeto, dado que educación y lúdica se relacionan, es recomendable combinarlas y usarlas en beneficio del estudiante en pos de su desarrollo cognitivo; la formación del ser humano debe ser flexible, el juego forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje ya que rompe con la monotonía de una clase estricta, la cual puede causar estrés si es impartida únicamente con el fin de resultados académicos.

Características del ajedrez en el estudio. Ramos (2017) afirma que, “el deporte es un instrumento de socialización ampliamente utilizado por educadores para promover un desarrollo integral de los estudiantes” (p.26).

Por otra parte, Educard, (2017) el juego infantil es el factor determinante en la formación del perfecto ciudadano” (p.11); en consecuencia, el ajedrez es considerado un deporte y un juego el cual encaja dentro del proceso educativo.

Según Educard, el ajedrez desarrolla en los niños los valores de: responsabilidad, respeto, humildad, perseverancia, disciplina, tolerancia, y honradez.

El ajedrez y la responsabilidad dentro de la educación.

(Solaz, 2011) afirma que, “al incluir tanto valores personales como sociales, incluimos el valor de la responsabilidad como aceptación y capacidad de respuesta, haciéndose cargo de los propios actos, de la propia vida y de los demás en la medida posible” (p.3) se afirma que la responsabilidad fomenta a que las personas puedan atribuirse las consecuencias de sus acciones y a su vez hacerse cargo de las mismas lo cual es beneficioso dentro del salón de clase y en la relación entre educador y educandos.

El ajedrez y el respeto en la educación. Navarra (2008) afirma que, “respetar es una actitud que reconoce y aprecia el valor y la dignidad de los demás y les trata de acuerdo con ese valor” (p.1) por lo cual, el respeto hacia nosotros debe ser el mismo que brindemos, recibamos y así concluyendo, el respeto es la acción que toma el ser humano con otras personas, propiedad privada y consigo mismo al momento de dirigirse a un semejante se lo trate de la misma manera que el sujeto espera ser tratado y dentro del ambiente áulico resulta de utilidad para mantener un ambiente óptimo.

El ajedrez y la humildad en educación. Arduiz, (2020) asegura que, “la humildad consiste en practicar el bien sin esperar nada a cambio, ningún reconocimiento de mérito, justicia y dignidad también menciona que, es lo contrario, el orgullo moral del ser” (p.31) por ende, dentro de instituciones educativas es necesario formar a las personas como seres que anhelan hacer el bien sin esperar benéfico alguno acompañando sus actos con rasgos característicos de empatía.

El ajedrez y perseverancia en educación. Morales (2008) asegura que, “comúnmente el bajo nivel de desempeño cognitivo de los escolares en sus actividades docentes, particularmente de los niños y niñas en grupos de riesgo, está en correspondencia con el insuficiente desarrollo de su perseverancia también añade que”(p.2), se manifiesta falta de confianza propia y motivación de conseguir metas que exijan planificación previa y una

regulación sostenida de la actividad intelectual; la perseverancia es un proceso con características asociadas al trabajo, planeación y superación estas pueden ser usadas al momento de ejecutar tareas complicadas que el maestro encomiende a sus estudiantes.

El ajedrez y la disciplina en educación. ONETTI (2007) “La disciplina es un valor que se debe enseñar a los niños a temprana edad, de modo que luego puedan aplicarla por sí y para sí, cuando sean adultos, sin necesidad que un superior tenga que retarlos”(p.3); una persona a la cual se le inculcó el valor de la disciplina desde etapas tempranas del desarrollo puede llevar a cabo actividades de toda índole de forma correcta no con el afán de proyectar imágenes positivas de sí mismo, al contrario realiza dichos actos por la sensación de haber trabajado correctamente ya que una educación sin disciplina acarrea dificultades en el cumplimiento de obligaciones que estudiantes tienen.

El ajedrez y la tolerancia en educación. CASADO,(2011) afirma que, “las bases para la Cultura de la Paz son democracia, tolerancia, derechos humanos y paz, conocer diferentes culturas requiere aprendizaje, por tanto, la enseñanza en la Cultura de Paz requiere una enseñanza planificada y orientada en valores de paz” (p.1) se conoce que la situación política y socioeconómica de la región ha impulsado al movimiento de grandes masas de gente las cuales se ven obligadas a salir de sus países de origen, para que el concepto de “sociedad de paz” depende mayoritariamente de la tolerancia la misma que puede ser rescatada por medio del ajedrez cuando entre oponentes se tolera el tiempo que toma el oponente para mover.

El ajedrez y la honradez en educación. Córdova (2011) afirma que, “los valores tienen un fundamento objetivo: la verdad” (p.79) esta es directamente atribuida con la honestidad como parte de ella, tanto como en el ajedrez al momento de esperar sin afectar al tablero mientras el oponente no se encuentra, también en educación se evidencia que la honestidad desempeña un papel fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)

durante realización o revisión de tareas, al rendir exámenes o inclusive en situaciones poco habituales no necesariamente apegadas a actividades educativas.

Montessori (2013) menciona que, solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo; es decir que los desarrollos junto a la enseñanza se moldean en relación a lo que el resto del mundo pone a sus disposiciones, de este modo podemos conformar una educación basada en normativas y actividades que contribuyan a la maduración del conocimiento significativo de cada ser, es decir que el individuo aprende y se forma siguiendo lo que este pueda vivir en su entorno.

En conclusión, aunque existen autores que critican la validez científica del conocimiento obtenido a través del constructivismo, la metodología y enfoque, todos reconocen que la importancia del conocimiento obtenido en la acción, además de su aporte a la resolución de problemas dentro de la práctica de docentes.

Beneficios del ajedrez. El ajedrez conlleva múltiples beneficios para quien lo practica con regularidad, entre estos destacan el desarrollo del pensamiento lógico, el pensamiento lateral, mejora la comprensión lectora, promueve el trabajo en equipo y estimula la creatividad y la imaginación.

Desarrollo del pensamiento lógico.

Es aquel en donde surge de las experiencias directas y reconocidas en las pruebas de inteligencia, está ubicado en el hemisferio izquierdo del cerebro ya que trabaja lo concreto en comprender símbolos matemáticos.

Como lo menciona Blanes, (2016) “implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos” (p.22) es decir que dentro del pensamiento abarca

ideas originales con un pensamiento lleno de ideas asertivas con un alto nivel de concentración para recibir información, retener información y asociarla relacionándolo a través de la organización permitiendo resolver problemas de la mejor forma.

Pensamiento Lateral.

Bono, (2018) “La función del pensamiento lógico es el inicio y el desarrollo de modelos de conceptos. La función del pensamiento lateral es la reestructuración (perspicacia) de esos modelos y la creación de otros nuevos (creatividad)”. De este modo el pensamiento es divergente ya que parte de la creatividad e imaginación existiendo múltiples supuestos de respuestas que parecen no lógicas, al contrario del convergente que todo es por lógica y da a entender que los resultados tienen una razón de ser exacta pero, el pensamiento lateral va más allá de una simple conjetura porque permite activar los dos hemisferios del cerebro porque ya se tiene una respuesta lógica y de ese resultado enfocarse en otras respuestas posibles inimaginables e infinitas de forma divertida.

Comprensión Lectora. De acuerdo a Zamora (2007) considera que la comprensión lectora es “un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto” (p. 62) es decir que el lector elabora lo que quiere decir al leer un texto, relaciona la información y la interpreta como la quiso exponer el autor del libro pero, para poder interpretar se debe tener una fuente anterior previa a la que se vaya a leer de carácter empírico o intuitivo demostrando ese conocimiento con el nuevo y logrando el aprendizaje significativo.

Trabajo en equipo. Dentro de los salones de clase se pueden encontrar distintos tipos de temperamentos en los estudiantes, cada estudiante al tener carácter propio este no coincide totalmente con las personalidades de sus compañeros, esto puede dar pie a eventos de confrontación o conflicto como lo menciona a continuación:

Acosta, (2020) “La práctica del juego de ajedrez fortalece las relaciones interpersonales entre estudiantes desarrollando también habilidades de pensamiento crítico” (p.4), básicamente lo que el autor trata de compartir es un concepto en que el ajedrez es usado como medio de acercamiento e interacción entre niños y niñas dentro del horario de calce, esto con el fin de agilizar las relaciones interpersonales entre estos con un plus de ejercitación en el ámbito cognitivo de jóvenes que cursan sus primeros años de formación académica.

Creatividad e imaginación. Objetivos como diversión y entretenimiento forman parte del amplio abanico de posibilidades al alcance de las manos de las personas, para lograr llegar a dichas metas todas estas normalmente son beneficiosas para mejorar la percepción del ámbito educativo, miles de personas en el mundo practican ajedrez para llegar a estas, pero cualquiera que sea el motivo por el que la gente lo practique al ajedrez se le pueden atribuir diversos beneficios, así:

Rosario, (2013) asegura que, el ajedrez desarrolla una serie de capacidades intelectuales, personales, deportivas y culturales, una de estas capacidades intelectuales es la “creatividad e imaginación”.

Es decir, que por medio de la anticipación al movimiento del contrincante en una partida de ajedrez puede ejercitar la mente del estudiante favoreciendo de esta manera la creatividad e imaginación, este juego de mesa al necesitar gran análisis para poder ganar también aporta al pensamiento crítico y lógico; en conclusión, se evidencia que para mejorar procesos intelectuales complejos que requiera interpretar información es menester primero trabajar imaginación y creatividad.

Sobre lo expuesto en los estudios que anteceden de varios autores, se puede concretar que, la práctica lúdica del ajedrez como una alternativa válida y de igual forma entretenida, aplicada a estudiantes en formación como personas de bien para la sociedad, es una herramienta válida dentro de su proceso formativo integral, ya que la práctica del ajedrez ayuda a desarrollar muchos aspectos de orden positivo, al referir al estudio, y de igual manera favorece la afloración de valores quizás desconocidos a tal punto no impuesto necesariamente, sino más bien interesante y divertido.

Fortalecimiento de valores

Según Boggino, (2003) asevera que “La falta de valores en escuelas y fracaso curricular están relacionados, manifestándose en colectivos mientras que la ausencia de valores se remite únicamente a relaciones de enseñanza, el proceso de enseñanza aprendizaje abarca situaciones de los estudiantes y profesores” (p.4) es decir que el trabajo, aprendizaje, tiempo, rutina y costumbres son factores que también influyen en este procedimiento

Bernal, (2015) asegura que “el ajedrez es un juego basado en estrategia con el objetivo de tomar el rey del contrincante” (p.55) dado a la mecánica del juego se espera un triunfador y un vencido, de esta manera los valores se involucran en el actuar de los participantes encaminando su conducta con prácticas de humildad, respeto y tolerancia con la parte que no pudo obtener la victoria.

Cánovas (2012) menciona que, “el ajedrez es un juego de inteligencia, creatividad y memoria” (p.89) en concordancia es un deporte de estrategia, eso requiere que los jugadores tienen que planear sus jugadas con el fin de llegar al objetivo del juego, dar jaque mate al rey adversario; pero todos somos compañeros e iguales en el deporte de ajedrez.

Por otra parte, González (2013) asegura que, “el logro de la propia excelencia es el mayor valor ético de la competición deportiva” (p.58) es decir que se reconoce dicho valor se confunde habitualmente con lograr la victoria, se puede jugar excelente, pero perder por que el rival es más experimentado.

Por el contrario, Gurbanov (2003) afirma que, “el ajedrez coadyuva a mejorar el rendimiento escolar y combate la agresividad” (p.30) es decir que la práctica de este deporte previene actitudes de confrontación y ayuda a las aptitudes relacionadas con la instrucción del educando.

(Salcedo, 2018) asegura que, el ajedrez tiene sus propias reglas, en donde los alumnos van desarrollando valores, como la disciplina, la honestidad, la puntualidad, el respeto, entre

otros que bien son esenciales en el actuar diario dentro de una sociedad; quiere decir que, al seguir los reglamentos del ajedrez se enseña a jóvenes un comportamiento respetuoso y conducta ordenada tanto dentro como fuera del horario de clases, también se orienta a adoptar acciones favorables para un estilo de vida organizado y estructurado con actividades planeadas.

Los valores y sus ámbitos.

Los valores son importantes en distintos campos como la sociedad deporte, hogar y educación:

Los valores en el ámbito social . En el ámbito social “los valores son las necesidades más significativas de los seres humanos, surgidas de la propia actividad de producción, reproducción y distribución de sus bienes materiales y espirituales” (Ortega, 2014 p.58) es decir que, las personas hacen notar sus valores como una representación gráfica de creencias, costumbres y pensamientos estos siendo plasmados en acciones las cuales surgen de la interacción entre el individuo y la sociedad.

Los valores en el ámbito deportivo. Rotger (2009) afirman que, el deporte es un medio apropiado para conseguir valores, desarrollo social y personal, el deporte correctamente enfocado a un objetivo claro puede generar en las personas cualidades como la tolerancia, la superación, la integración, el respeto, entre otros; es cierto que el deporte practicado sin valores es simplemente un a práctica física sin objetivo claro que carece de la motivación, también se sabe que la “deportividad” y “juego limpio” son términos asociados directamente con la presencia de valores como: respeto, tolerancia, empatía y honestidad.

Los valores en el ámbito del hogar. Según Archundia, (2016) argumenta que la familia es “la responsable de dar la primera formación en valores de cada ser humano, es en ese ente social donde se transmiten costumbres y hábitos los mismos que serán transmitidos en forma de conducta en los centros de educación” (p.89) es decir que los valores requieren de un estado mental saludable, actitud positiva y predisposición a aceptar cualquier resultado, si bien

es cierto el estado mental de una persona cuenta para relacionarse con la familia acompañado de la práctica de valores, puesto que la falta de estos propician situaciones de antivalores en las esferas sociales.

Los valores en el ámbito educativo. Como lo menciona Peiró, (2009) “se trata de que los valores dentro de la educación acentúan las bases para convivir respetuosamente tomando en cuenta interculturalidad o costumbres distintas que se presentan dentro de todo centro de formación educativa” (p. 47); dentro de un salón de clases todos sus integrantes tienen un universo de opiniones y pensamientos, esto lo se lo evidencia en la manera y ritmo de aprender de cada individuo, interpretando la interculturalidad se consideran diferentes percepciones de una misma realidad, es decir que cuando una interrogante tiene diferentes versiones de sí misma mismas estas representan verdades para cada individuo pero a su vez dichas verdades dejan de serlo cuando contradicen otras transformándose en opiniones.

Los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Peiró, (2009) afirma que, “un objetivo en la educación es potenciar valores, esto es recomendable en todo nivel educativo por medio de proyectos pedagógicos con el maestro como guía en el desarrollo de valores en estudiantes” (p. 74), la finalidad de hacer práctico el uso de valores es crear ambientes cómodos, ordenados y cálidos dentro de la jornada de estudios en tanto no se afecte el plan de clase u objetivos de unidad de estudios cualquier proyecto intencionado a favorecer la práctica de valores dentro de clase es importante y útil en su ejecución.

El respeto y la tolerancia. Tal como en el caso del respeto, un individuo acostumbrado a ciertos hábitos los cuales se aplican al deporte ciencia puede replicarlos en sus actividades académicas, según Candro (2009), “los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana, ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano un evento más coherente y auténtico en las vivencias

y distintas interacciones personales”. Esto se interpreta como un cambio de actuar de niños y niñas en base a los valores acogidos por medio de la práctica del ajedrez.

Castellanos, (2015) menciona que “el ajedrez siendo un juego reglamentado que requiere un proceso para practicarlo correctamente genera en quienes participen de este dicho proceso, un jugador al no respetar el turno del oponente estaría faltando a un principio de dejar a los participantes” (p. 51), en concordancia al autor es importante que cada paso en el tablero se lo realiza con premeditación pues se debe tener en cuenta las consecuencias de cada jugada con respecto al que el oponente tendrá que realizar dependiendo a lo propuesto.

(Quiroga, 2011) menciona que, la práctica es beneficiosa para los alumnos porque desarrolla la atención y la concentración, la capacidad de planeación e imaginación, el desarrollo de la memoria, la paciencia y el autocontrol, el raciocinio, la creatividad y la inteligencia; al practicar deportes de tipo analítico se formará con el tiempo conducta adecuada para ser practicada durante las horas de clase puesto que la característica como atención al ser necesaria dentro de centros educativos muestra al ajedrez como una herramienta útil en el desarrollo integral de estudiantes.

Trevizo, (2005) menciona que “dentro de un salón de clases el respeto desempeña un papel fundamental, un maestro no respetado a duras penas podrá tener la totalidad de la atención de sus estudiantes provocando de esta manera vacíos en el total de conocimiento en cualquier asignatura que se imparta”(p.32); dicho valor también es importante en la relación entre compañeros, un ambiente escolar carente de respeto entre estudiantes propicia comportamientos inviables para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo.

Vivimos en una sociedad la cual condena con rechazo y discriminación lo no habitual, esta actitud se traslada a los salones de clase, cabe recalcar que en una institución educativa, no todos sus participantes tendrán los mismos hábitos ya sean religiosos, costumbres o características físicas, esto podría degenerar en incidentes relacionados con la falta de

tolerancia, el respeto generado en la práctica del ajedrez respetando a la persona que demora más en mover puede aplicarse a la hora de comprender a alguien diferente, según (Arias, 2018), “el respeto propicia ambientes escolares positivos de intercambio de conocimientos descubiertos por los agentes protagonistas del acto educativo”.

La honestidad. Blanco, (2017) establece que “cuando dos personas juegan ajedrez tienen el compromiso de no intervenir de manera deshonesto con las piezas del oponente si este por cualquier razón tenga la necesidad de abandonar la mesa temporalmente”(p.12), esto se da cuando las personas encuentran más satisfactorio ganar con el fruto de su esfuerzo y capacidad, no es lo mismo ganar con trampa que perder con la cabeza en alto sabiendo que se entregó lo mejor, importante no es llegar a un objetivo sino como se lo hace, la honestidad se hace presente momento de vida no solamente en una partida.

La ética. Pérez, (2018) establece que “cuando el sistema educativo es referido se pueden visualizar varios casos en que la ética no está presente”(p.16), es decir normalmente la deshonestidad o falta de valores son parte de la sociedad o entorno familiar y esto a su vez se ve reproducido en el ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde jóvenes copiando en exámenes hasta mentiras relacionadas con tareas denota el del día a día del estudiante, esto presenta una realidad poco alentadora dentro de centros de enseñanza.

El orden y la disciplina. “Organización, limpieza y puntualidad son términos usuales en cualquier deporte practicado de forma seria y el ajedrez no es ajeno” (Chacón, 2012, p.80), cuando tomamos al orden u organización aplicado al ajedrez se refiere al espacio personal del individuo y ese espacio personal también aparece representado al espacio físico que ocupa un practicante de ajedrez durante una partida, un ejemplo claro se suscita cuando se toma una pieza del rival y esta no puede terminar en cualquier lugar de la mesa, dicha pieza y las que sigan siendo tomadas tienen un lugar específico para ser colocadas; no es aceptable ver

piezas regadas por cualquier lugar, es necesario usar el espacio establecido en el juego para colocarlas dando de esta manera también sensación de limpieza.

La puntualidad. (Kenji, 2018, 10:58) asegura que, “cuando la organización hace el amor con la limpieza en la matriz de la puntualidad se gesta un bebé llamado disciplina” es decir que también es un término importante, si un estudiante decidiera practicar frecuentemente dicho deporte este verá en la necesidad de fijarse una hora para la práctica, aunque no es una obligación el establecer un horario estricto para su práctica si es recomendable, dicha puntualidad crea hábito en quien lo practique y a su vez trasladaría esto también a su educación; la puntualidad forma parte de la disciplina.

La constancia. Fante, (2018) establece que “la práctica hace al maestro y nada más alejado de la realidad, el ser humano está acostumbrado a la recompensa inmediata sin la necesidad de prepararse adecuadamente, no existe cultura de entrenamiento y perseverancia para obtener resultados palpables” (p.98) es decir que cuando una persona empieza en algo diferente espera resultados positivos e idealiza lo que quiere obtener pero no visualiza el proceso para poder llegar al objetivo fijado y si los resultados inmediatos no son los esperados la frustración se hace presente, pero a lo largo de los años en cualquier ámbito se ha evidenciado que los efectos positivos se dan únicamente gracias al entrenamiento y preparación.

“También es cierto que cuando se consigue un logro a base de esfuerzo y constancia este tiene una suerte de satisfacción mucho más grande así la hubiese conseguido de forma fácil y sin esfuerzo” (Fante, (2018, p. 22), es esta sensación la que motiva al ser humano a ser mejor cada día en todo lo que hace y es aquí que la misma constancia y perseverancia que un niño aplica para realizar jugadas de ajedrez cada vez más complejas es la misma que aplicará cuando no pueda resolver algún ejercicio de matemática, entender un concepto de estudios sociales, entre otros.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Qué procedimiento se realizará para sustentar teóricamente el diseño de una guía metodológica enfocada en fortalecer valores?

¿Cómo se diseñará la guía metodológica sobre la aplicación del ajedrez como herramienta educativa para el fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué acciones se presentarán durante la aplicación de la guía de observación participativa sobre el taller de ajedrez para determinar las incidencias en cuanto al fortalecimiento de valores en el proceso de aprendizaje?

¿Qué parámetros se usará para determinar los resultados obtenidos de la guía metodológica centrada en rescatar los valores?

10. MARCO METODOLOGICO

Marco Metodológico

La metodología se aplicó de forma sistemática, y bajo una planificación guía de actividades para desarrollar los objetivos planteados como propósito principal, procurando determinar el nivel de relación entre la aplicación del taller de ajedrez con enfoque en el fortalecimiento de valores y la estrategia metodológica adaptada.

Sobre lo expuesto, en el presente estudio se consideraron los siguientes componentes metodológicos:

Enfoque Cualitativo

El presente proyecto de investigación se sustentó en un enfoque cualitativo, porque se pretende lograr una estimación frente a la realidad educativa, a través de la recolección de información para ser interpretada y determinar la problemática. Se enfocó con autores de investigación propuestos por, (Ricetti, 2012) especificado en uno de los más relevantes de la investigación cualitativa como Emilie Durkheim, y (Portilla Chávez, Rojas Zapata, & Hernández Arteaga, 2014) aportado con revista de artículo de revisión teórica y reflexión epistemológica.

Métodos.

El método teórico que se usó es el inductivo, porque el objetivo de estudio se lo analizó a través de la síntesis para llegar a conclusiones.

El método analítico que de igual manera se utilizó es la observación, porque es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, debido a que en ella se apoya el investigador, percibiendo directamente el objeto de estudio de investigación, obteniendo información para luego registrarla para su análisis e interpretación.

Iño Daza (2018) dice que “permite comprender que los procesos de investigación y construcción de conocimiento son de forma dialógica participativa, colaborativa” (p.93), en apoyo a lo que establece el autor es factible todo aquello ya que establece las conexiones enfáticas encaminando hacia la meta cognición con procesos equilibrados y prácticos para que a su vez al momento de aplicar poder problematizar la posición del investigador, todo ello con el fin de obtener equidad en la mayoría de los diversos aspectos sociales que existe.

Tipo de investigación.

La investigación es de tipo descriptiva debido a que proporciona los resultados producto de las encuestas realizadas con escala de estimación y entrevistas, permitiendo conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema, Sánchez (2019), lo define como “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes” (p.103), por ende el equipo de investigación consideró oportuna y apropiada la investigación con este método ya que socializa, enfatiza y comunica de una forma única para establecer resultados de forma óptima, tal y cual fue planificado en el taller.

Diseño de la investigación.

Según el diseño, esta investigación es de tipo documental y de campo.

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica constituyendo una estrategia que facilita la obtención de diferentes tipos de documentos como pueden ser libros, tesis, artículos científicos, artículos de revistas, documentos web entre otros, que sirvieron de soporte durante el proceso de la investigación.

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación de campo fue utilizada cuando el investigador entró en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar información necesaria, a través de las técnicas como:

Ficha de observación

Con esta técnica se analizó el comportamiento de los niños del 5° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Poaló – García Moreno” con el propósito de fortalecer los valores a través ajedrez.

Entrevista

Esta técnica ha sido de gran ayuda en la obtención de datos, ya que las personas se dedican más al léxico antes de escribir, así se pudo obtener información confidencial a docentes de la Unidad Educativa Poaló García Moreno.

A su vez, los instrumentos necesarios para observar, evaluar, analizar y dar un resultado óptimo como:

Guía de observación

Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden escribirse a través de preguntas o afirmaciones, que llevo a cabo la evaluación a los procesos de aprendizaje al momento de la enseñanza del ajedrez, con esta guía, las habilidades, las actitudes y los valores se vio destacada en el juego.

Guía de entrevista

Este instrumento permitió facilitar las opiniones del entrevistado a través de preguntas abiertas permitiendo sacar información oportuna con completa confidencialidad y a su vez evidenciar resultados de una manera concreta y ver cómo influye la guía metodológica.

Población.

La muestra de estudio está conformada por 15 estudiantes que cursan el 5º año de Educación General básica (Básica media) paralelo “A”.

Tabla 2. Población de estudio

Muestra
15 estudiantes

Fuente: Unidad Educativa “Poaló- García Moreno” - Parroquia Chantilín.

Elaborado por: los investigadores.

12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Indicadores.

La información de los resultados obtenidos se basa en la guía de observación en la práctica de la guía metodológica realizada en la Unidad Educativa “Poaló García Moreno”, ubicada en la parroquia Poaló, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. En el taller efectuado se levantó la información pertinente realizada a los estudiantes del quinto año, la misma que fue sujeto de análisis, en su forma cualitativa, así:

Respeto:

Respeto turnos. Se observó que los niños demostraron paciencia al mover y esperar el movimiento del oponente, se puede determinar que el objetivo se cumplió en su totalidad, esto se evidenció al momento de realizar juegos entre los docentes practicantes y los estudiantes.

Es decir que los niños vieron en respeto una regla de juego, al no interrumpir al compañero y el juego se tornó más divertido, interesante por ende obteniendo resultados esperados en el fortalecimiento del valor sobre el respeto.

Respeto tiempo. En la aplicación de la propuesta se observó que los estudiantes demuestran respeto por el tiempo que demora el oponente al mover, y algunos niños se encuentran en proceso, con estos resultados se determina que la paciencia en el tiempo que toma el oponente en mover en su turno no está totalmente desarrollada, esto se dio por que algunos de los estudiantes jugaban por primera vez al ajedrez. Es decir que cuando los niños comenzaron a jugar, la mayoría podía aguardar el tiempo que usó su compañero al mover la pieza del tablero, también se presentaron escasos estudiantes quienes no lograron esperar que el contrincante realice su jugada, fruto de esta observación se develó que la paciencia es un valor no practicado frecuentemente dentro del salón de clase.

Respetar reglas. Se evidenció que la mayoría de niños lograron respetar las reglas, mientras que otros estudiantes se mantuvieron en proceso, concluyendo de este modo que las reglas del juego del ajedrez tuvieron mayor dificultad en ser asimiladas con relación al resto de indicadores, esto sucedió ya que la actividad lúdica del ajedrez no es algo a que los niños estén acostumbrados. Es decir que en el momento en que los estudiantes comenzaron a observar la partida demostrativa de los maestros en formación la mayoría pudo tomar en cuenta la importancia del reglamento. Por lo tanto, se visualizó que el reglamento fue asimilado mientras que el resto no ponía atención, y estaban despistados haciendo otras actividades.

Respetar movimientos de piezas. Los estudiantes en su mayoría lograron alcanzar el objetivo mientras algún estudiante se mantuvo en proceso; se concluye que, los movimientos de todas las piezas del juego fueron asimilados satisfactoriamente, esto se debió a la elaboración de fichas ilustradas con los movimientos de cada pieza del tablero. En concordancia se observó en la mayor parte del caso, los niños comenzaron a motivarse por las jugadas que realizaban por lo que participaban con ahínco ya que comenzaron a concentrarse antes de mover las piezas promoviendo a respetar turnos, esto puede verse ya que en medio de la partida demostrativa se pudieron dar jugadas interesantes como el peón al paso, enroque, jaque y el conocido jaque mate.

Ética:

Presenta honestidad al mover. Se observó que la mayoría de estudiantes demostraron honestidad al mover, mientras que pocos estudiantes demostraron estar en proceso, se concluyó que no todos los estudiantes mostraron honestidad al mover ya que se observó discusiones entre pocos alumnos por desacuerdos en los turnos para mover o tomar una pieza. Es decir que al momento de observar conductas relacionadas a la honestidad se encontraron pequeñas situaciones las cuales evidenciaban deshonestidad en relación a las reglas del juego, esta situación tuvo lugar cuando un estudiante solicitó permiso para acudir al

sanitario en dicho momento su contrincante procedió a manipular el tablero creyendo no ser visto.

Es honesto en sus turnos. Estudiantes lograron alcanzar este indicador, pero, pocos estudiantes se mantuvieron en proceso; se concluyó que los estudiantes muestran honestidad en su juego, solamente la minoría de niños demostraron falta de honestidad al momento de realizar sus movimientos, esto se debió a que el ajedrez puede crear confusión debido a la complejidad de sus reglamentos. En otras palabras, cuando hacían uso de sus turnos del tablero se suscitaban situaciones aisladas similares a pequeñas discusiones provocadas por desacuerdos tomando piezas incorrectamente acordes a los lineamientos establecidos del juego sin tomar en cuenta las tarjetas otorgadas con instrucciones para usar cada personaje del ajedrez.

Demuestra transparencia en su juego, aunque el rival no esté presente. Se observó que algunos estudiantes alcanzaron el objetivo, pero, muy pocos niños se encuentran en proceso y casi nadie no alcanzó el objetivo del indicador, la ética normalmente es un valor difícil de alcanzar, aunque no imposible, esto se debe a la ansiedad por conseguir la victoria, esta ansiedad es contrarrestada con el aprendizaje en caso de derrota y respeto en caso de victoria. En otros términos, cuando a las niñas se les dio un corto receso por lo que los niños esperaron, en el transcurso del tiempo unos niños tomaron las piezas cambiándolas de lugar desde otras mesas demostrando que su interés por participar del juego era nulo existiendo desobediencia.

Orden:

Mantiene ordenado su espacio personal. Se percibió que estudiantes alcanzaron el objetivo de este indicador el mismo que se cumplió en su totalidad por que desde un inicio se recalcó en la importancia del orden en todo aspecto de la vida del ser humano, el orden es fundamental en este deporte puesto que consta de varios accesorios y si hay desorden el

ambiente lúdico de respeto se perdería totalmente. Es decir que desde el transcurso de las partidas al tomar la pieza del contrario procedían a ubicarlas en un sitio específico del pupitre mostrando de esta manera que las especificaciones en relación con el orden fueron tomadas en cuenta y puestas en práctica.

Mueve piezas ordenadamente según el reglamento. Se notó que estudiantes alcanzaron el objetivo del indicador y pocos estudiantes se mantuvieron en proceso, este indicador no se alcanzó en su totalidad, puede deberse a que el juego es un tanto complejo y los niños tomaron al ajedrez como una actividad aún no dominada, esto es la causa de que el movimiento de piezas según el reglamento no haya sido asimilado por la totalidad de los alumnos participantes. En otras palabras, mediante la observación durante las partidas se constató que el movimiento de las piezas coincidía con el reglamento del ajedrez, el concepto de movimiento de piezas fue asimilado gracias a que previo de iniciar los encuentros entre estudiantes se repartieron fichas ilustradas con las piezas y flechas simulando el movimiento de cada una de ellas.

Orden secuencial de movimientos en ejecución de jugadas. Se observó que algunos estudiantes alcanzaron el objetivo del indicador y muy pocos estudiantes se mantuvieron en proceso; se mostró dificultad de un estudiante al mover secuencialmente las fichas ya que, este se había confundido por la combinación de colores presentes en el tablero. Es decir que durante la partida los estudiantes movían las piezas en sus turnos y conforme procedían a cambiarlas de lugar correctamente se guiaban de las tarjetas otorgadas, pero estas no lograban su objetivo cuando un estudiante por más que veía los movimientos no ubicaba las piezas al sitio que le correspondía del tablero solicitando ayuda de los maestros practicantes.

Aprende de la derrota. Se notó que estudiantes alcanzaron el objetivo de este parámetro, la humildad de reconocer que el oponente fue mejor en la partida sirve para que los estudiantes aprendan de sus errores, aprender de la derrota es mejor que frustrarse por no

alcanzar la victoria, los estudiantes entendieron que los errores de ese momento los pueden transformar en fortalezas en partidas futuras.

En concordancia, terminada la partida, los estudiantes que perdían mostraban aceptación por el resultado obtenido y comprendieron que se trata de un juego que tiene relevancia solamente dentro del tablero y que sin importar el resultado lo importante es primar el respeto.

Respeto en la victoria. Se observó que estudiantes lograron alcanzar el objetivo del indicador, pero, muy pocos niños se mantuvieron en proceso; la actitud de los estudiantes victoriosos fue satisfactoria ya que la mayoría mostró tolerancia ante el oponente vencido, esto se debió a que con antelación se explicó que una victoria es pasajera y que no siempre es un objetivo que se pueda alcanzar. Es decir que se pudo evidenciar que al término de cada partida los ganadores demostraron humildad y sencillez frente a su compañero porque la victoria nunca está asegurada y si hoy se obtuvo la victoria pueda ser que en la siguiente vez no sea de la misma manera.

Impactos

El impacto ocupa un lugar preponderante en que se determinó para este tipo de investigación siendo social educativo, por la investigación de interpretación y comprensión hermenéutica de los procesos con resultados e influencia del proyecto de desarrollo integral.

Por cuanto esta modalidad está enfocada en un proyecto de desarrollo, lo cual está dirigido a resolver problemas prácticos, a través de la guía metodológica para la enseñanza del ajedrez para rescatar y fortalecer los valores. Este taller centrado a fortalecer valores a más de implementarse dentro de la escuela también puede influir en los hogares por medio de los participantes al momento que estos practican el juego con personas allegadas a la familia. Ya que cada niño está presto a aprender está atentos a instrucciones el mismo que este convertirá incentivar más la relación en sus hogares practicando el ajedrez.

La elaboración del proyecto educativo “Instructivo metodológico para fortalecer valores con el ajedrez y su práctica en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Poaló – García Moreno” permitió favorecer la adquisición de conocimientos habilidades y valores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se presentó la información de una manera didáctica e innovadora como lo hacen los procesos lúdicos.

Se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interacción. Esto fomentó una actitud activa del estudiante frente al carácter de exposición de los facilitadores, lo que hace posible una mayor implicación del docente en su formación.

Se presentaron nuevos escenarios de aprendizaje, se fortaleció el proceso de construcción del conocimiento; orientó a los niños al auto aprendizaje, para desarrollar hábitos y habilidades en el uso de las estrategias metodológica en el fortalecimiento de valores y aprender a utilizarlas en pos de la educación, se desarrolló la interacción pedagógica con los estudiantes.

Por lo tanto, el proyecto se orientó como base de una herramienta soporte educativa con enfoque en la innovación de estrategias de enseñanza - aprendizaje y la aplicación de una metodología para promover el fortalecimiento de valores en los estudiantes, como parte del proceso de crecimiento y formación educativa integral.

13. PROPUESTA

Información

Título de la propuesta

“Guía metodológica para aplicar el ajedrez como estrategia que promueva el fortalecimiento de valores”.

Introducción

En el proceso de enseñanza aprendizaje la estrategia obliga al docente a centrar el conocimiento principalmente en conocer un proceso denominado cognitivo en donde el docente provoca la obtención de experiencias significativas del saber y la enseñanza. Las estrategias de enseñanza son usadas en aprender, para asimilar conocimiento, pero estas estrategias no son suficientes, está claro que la voluntad de instruirse juega un papel fundamental y esta se logra creando lazos afectivos y de confianza para transformar un proceso de enseñanza frío y calculador en uno cálido y amable.

El crecimiento académico siempre ha fijado sus bases en estrategias metodológicas para el desarrollo de conceptos, destrezas, aptitudes, razonamiento, actitudes. Tomando en cuenta la última de estas características, podemos evidenciar la importancia de la formación de valores en el estudiante.

En este contexto, se presenta esta guía para la formación de valores, la cual usará el ajedrez como medio para lograr dicho desarrollo. En este contexto, la guía metodológica para el fortalecimiento de valores del ajedrez estará integrada de una técnica de trabajo colaborativo, permite aprender sobre sí mismo y adaptarse a las exigencias que requiere adaptar al cerebro como lo es: la memoria, atención, imaginación, concentración, análisis, síntesis, exegesis de un tema, resolución de problemas y razonamiento lógico – crítico en todas las etapas disponibles del aprendizaje.

Las acciones a realizar se ejecutaron de manera tal que permitieron desarrollarse en cuatro fases que permitió diagnosticar la problemática, planificar la técnica que ejecuto los procesos didácticos, el accionar de la estrategia metodológica que enfoco al rescate de valores en el aula, y la evaluación que determino los puntos de vista en la aplicación de la técnica como tal; se justificó estudiar las estrategias metodológicas para enseñar ajedrez en el rescate de valores en la unidad educativa “Poaló- García Moreno” esto por necesidades de escolares que no acceden a un pensamiento lateral y desarrollar valores con efectividad, en esto el análisis y complemento para las habilidades del cerebro tales como: análisis, memoria a largo y corto plazo, atención selectiva, focalizada, pensamiento lógico - crítico y normas generales de conducta del estudiante.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General.

Fortalecer los valores de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno” mediante el taller “Uno para todos” para contribuir la formación integral de los educandos.

Objetivos específicos.

- Planificar las etapas del juego del ajedrez a través de la “técnica uno para todos” fomentando el fortalecimiento de valores.
- Ejecutar el taller didáctico del juego recreativo del ajedrez, las etapas en las que dicho taller fue puesto en marcha dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Socializar la guía metodológica a través de una charla a los docentes de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno” con la finalidad de extender el uso de la técnica a otras áreas del conocimiento.

Justificación.

La presente investigación se enfocó en estudiar las estrategias metodológicas para enseñar ajedrez en el rescate de valores en la unidad educativa “Poaló García Moreno” debido a la problemática, como lo es la pérdida de algunos valores tanto dentro y fuera del aula clase, así el presente trabajo permitió mostrar los cambios de actitudes con aptitudes del educando, esto se lo hizo a través de una elaboración sistemática y precisa aplicando la técnica “Uno para todos” Vara y Zariquiey (2016), con el juego del ajedrez que demostró cambios desarrollados en la parte escolástica, así permitiendo rescatar valores, tales como el respeto, la honestidad, orden, pensamiento creativo, entre otros, cuyas acciones fueron relevantes con el objetivo de la propuesta.

Se evidenciará que el juego del ajedrez ayudará mucho a fortalecer los valores en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “García Moreno” ubicado en la parroquia Poaló, proporcionando diferentes herramientas para conocer y poner en práctica el juego del ajedrez mediante el fortalecimiento de valores como el respeto, la participación, logrando una convivencia escolar armoniosa.

El valor del respeto se ve reflejado en los estudiantes al aplicar la estrategia metodológica basada en el ajedrez, debido a que los mismos deben respetar las reglas y requerimientos del juego además que están obligados a respetar a su contrincante el tiempo que tarde en ejecutar sus movimientos y la manera en la que lo haga.

En tal virtud el ajedrez permite desarrollar de manera amplia en el estudiante el valor del respeto, para sí mismo, sus compañeros y semejantes, puesto que, el estudiante se ve en la obligación de ser respetuoso, esto se verá reflejado a través de la actividad lúdica la cual enseñará a los estudiantes a ganar y a perder.

Tal es el caso, la frustración y satisfacción son sensaciones cotidianas que las personas experimentan a diario, en estas sensaciones se involucran emociones las cuales deben ser encaminadas para que se dé un control, en el juego del ajedrez se logra moldear las respuestas de los estudiantes a estímulos externos.

En consecuencia, las emociones por ganar y perder deben ser controladas para evitar malos entendidos, es por ello que con el ajedrez se enseñará en la humildad en la victoria y aprenderá de los fracasos, este tipo de asimilación de felicidad y frustración ayudará a los niños a ser buenos seres humanos en cualquier ámbito.

Desarrollo de la propuesta

Guía metodológica para aplicar el ajedrez como estrategia que promueva el fortalecimiento de valores.

La presente guía metodológica orienta el desarrollo del Taller “Guía para el uso de la técnica “uno para todos” para la aplicación del ajedrez en el fortalecimiento de valores”, mismo que recopila las instrucciones básicas del ajedrez, se apoya en tarjetas ilustradas (piezas y movimientos). Cabe recalcar que se pretende potenciar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Como resultado de la aplicación del taller, algunos aspectos comportamentales de los educandos se modificarán de forma positiva, beneficiando sobre manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se hace énfasis en el fortalecimiento de valores.

A continuación, se describe la estructura del taller, contiene los siguientes elementos:

- Nombre, Guía para el uso de la Técnica “Uno para todos” en el fortalecimiento de ajedrez en el uso de valores.
- Objetivo, el taller consta de un objetivo general.
- Actividades iniciales, incluye de la bienvenida, la dinámica y la presentación de los materiales.
- Actividades intermedias, consta de presentación y explicación del material didáctico.
- Actividades finales, se da paso a la práctica con una partida entre los facilitadores del taller, otra con la participación de una pareja voluntaria, al finalizar participan un facilitador y un estudiante.
- En lo concerniente al tiempo, se ha determinado 80 minutos distribuidos en periodos de máximo 15 minutos para las actividades y con recesos de 5 minutos (después de cada media hora de trabajar las actividades).

Etapas del objetivo de las actividades del taller de ajedrez aplicado.

Etapas inicial

En la primera etapa de aplicación del taller, se busca explicar el objetivo principal del taller, qué se pretende realizar, y cómo; mediante un juego lúdico como es el ajedrez, y de esta forma inducir y de forma colaborativa hacer que los involucrados, primordialmente los estudiantes, de manera dinámica y social aprendan mediante la práctica a seguir reglas, cumplirlas, y de forma espontánea ver qué tipo de valores se harán presentes o aflorarán producto de compartir y disfrutar de una actividad que aporta para el fortalecimiento de valores educativos.

En esta etapa se da a conocer e instruye sobre los aspectos generales del juego, sobre sus componentes, su funcionamiento y sobre cómo se puede establecer una partida común entre dos personas o contrincantes y bajo qué parámetros básicos.

Etapa intermedia

En la segunda etapa del taller, teniendo los involucrados un conocimiento e información general sobre el ajedrez, se procede a dar a explicar cada una de las reglas de juego del mismo, dando a conocer cómo funciona el tablero de juego, jugadas, fichas o piezas y sus movimientos y accionar en dicho tablero; de esta manera se está informando previamente a los participantes mediante normas o reglas establecidas como actuar en el juego, lo que pueden y lo que no pueden hacer en la práctica, situación que los condiciona a ser cumplidos, honestos, ordenados, a manejar su tiempo, tener control, el respeto, a valorar el tiempo, a respetar al contrincante en la victoria, en la derrota. Es una etapa en la que se mide mediante el juego los valores que afloran en los involucrados, producto de interactuar en un tema lúdico compartido entre parejas de participantes, en fomento también del compañerismo.

Etapa final

En la etapa final del juego o del taller, luego de la participación de los involucrados en el juego, se evalúan los resultados obtenidos en la tabulación de datos de la información recabada de los participantes, en relación principalmente al cumplimiento de las reglas establecidas previamente a la participación de los mismos. La información y resultados obtenidos, nos ayudará a establecer un panorama más claro sobre cómo el taller aplicado en base a un juego lúdico pudo promover y demostrar que al dar cumplimiento o no a ciertas reglas propuestas para un fin, el ser humano, llámense “estudiantes”, están en la capacidad de discernir sobre el cumplimiento o no de tales normas, haciendo que en cada persona afloren, se fortalezcan y pesen más unos valores sobre otros, de forma no programada y espontánea.

Taller

Taller: “Guía para el uso de la técnica “uno para todos” para la aplicación del ajedrez en el fortalecimiento de valores”		
Tiempo	Actividades	Materiales
5 min.	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de los facilitadores del taller. ❖ Objetivo del taller. 	Ninguno
5 min.	Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinámica “El Rey”
15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutar la dinámica ● Relato de la Rosa de los vientos ● Presentación del tablero grande y tableros pequeños de ajedrez. ● Explicar en teoría por partes sobre el juego del ajedrez. ● Repartir tarjetas de las piezas de ajedrez especificando sus movimientos y 9 tableros hecho de cartón por cada equipo. ● Compartir experiencias en el aula relacionadas con el tema. ● Mostrar tarjetas de papel con movimientos de las piezas. ● Dar indicaciones de cada tarjeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de ajedrez de un metro por un metro. ● 12 tableros de ajedrez pequeños. ● Tarjetas de las piezas del ajedrez.

5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar el tablero de ajedrez en tamaño grande hecho de cartón. ● Presentar cada pieza con su respectivo nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de ajedrez de un metro por un metro. ● Tarjetas de las piezas del ajedrez.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la ubicación de cada una de las piezas y su rol. ● Mostrar las reglas del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de ajedrez de un metro por un metro. ● Tarjetas de las piezas del ajedrez.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar las reglas del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguno
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar entre maestros y pedir parejas voluntarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de ajedrez de un metro por un metro.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar una partida demostrativa entre los docentes de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de ajedrez de un metro por un metro.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar partidas entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableros pequeños de ajedrez.

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Equipo de investigación

Cronograma

Tabla 3. Cronograma.

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Elección del tema	█				
Elección de la técnica para la guía		█			
Planificación del taller		█			
Aplicación de la guía metodológica a través de una clase			█		
Entrevista a expertos y usuarios			█		
Elaboración de resultados				█	

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Equipo de investigación

14. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Aplicación de la entrevista a expertos.

Entrevista a educadores.

En la aprobación de la propuesta presentada se requirió de la respectiva revisión por parte de expertos en el área de educación, estos especialistas por su nivel de experticia constituyen un aval por lo que las recomendaciones y respectivas revisiones dan a la alternativa planteada una validez.

A continuación, se da tratamiento a las entrevistas de los expertos.

Tabla 4. Entrevista a expertos

Preguntas	Respuestas	Síntesis
1 ¿Cómo evalúa usted el trabajo de la estrategia metodológica aplicada?	Excelente 2	Los expertos vieron la importancia de la estrategia metodológica por la efectividad que tiene al momento de analizar un problema, el trabajo en equipo por lo tanto el taller fue excelente y sería recomendable incluirlo en las mallas curriculares de los planteles de la provincia.
2.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de relación que existe entre estudiantes y docentes en el proceso de	Buena 2	Los expertos coinciden en que fue buena la metodología ya que el tiempo en conocerse de los estudiantes y la forma de practicar dieron resultados

enseñanza aprendizaje con la estrategia metodológica en el fortalecimiento de valores?			positivos con comportamientos de cordialidad.	
3.- ¿Usted estaría de acuerdo en participar en actividades para impulsar las buenas relaciones en valores con esta estrategia metodológica?	Si	¿Por qué?		Los entrevistados conceden que si ya que dentro del salón de clase el ambiente debe ser tranquilo, pacífico y agradable con momentos recreativos para el descanso de los niños pese al corto tiempo en las clases.
2	Poner en práctica como esparcimiento	Es necesario aplicar nuevas estrategias		
1	1	1		
4.- ¿Cuáles son las razones que han hecho que la escuela esté desvinculada de algunos valores?	El individualismo		Falta de comunicación	Al preguntar a los expertos respondieron que existen diversos factores ajenos a la actividad educativa que alienta al individualismo entre personas, esto ha provocado que la relación entre padres, alumnos y maestros se vayan deteriorando con el tiempo y perdiendo contacto humano el mismo que es importante en nuestra
1	1			

			sociedad tanto dentro como fuera de la escuela.
5.- ¿Cree usted que el ajedrez debe ser incluido en la malla curricular en las instituciones educativas?	Si	¿Por qué?	
	2	Hacer más dinámicas las materias exactas	Optativa para el deporte
		1	1
Los expertos coinciden afirmativamente porque es un juego de mesa que podría ser idóneo como una materia optativa.			

Elaborado por: los investigadores.

Reflexión

Los expertos con años de experiencia en su cátedra y ajedrez, mencionaron criterios similares positivos para el ámbito educativo con respecto al ajedrez ya que es un material didáctico, dinámico, atractivo y a las necesidades del estudiante entre otros; tanto para relaciones bidireccionales entre los involucrados en el proceso de formación como también para la recreación y relajación del alumnado. De esta manera este juego de estrategia se considera como propicio para ser apto de incluirlo como una materia dentro de la jornada

laboral. De tal manera tendría transcendencia social a nivel local por su fácil aplicación, al no representar mayor esfuerzo para la ya ajetreada rutina de los planteles educativos.

Puede darse el caso que la guía metodológica cree curiosidad en más maestros y estos a su vez motivados por su vocación, poniéndola en práctica dentro de sus salones de clase masificando el deporte ciencia por más aulas con actividades originales demostrando utilidad para todos.

Entrevista a Experto de la Federación de ajedrez de Cotopaxi.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la entrevista que se realizó a la persona encarga de la federación de Ajedrez de Cotopaxi.

Tabla 5. Guía de entrevista

Preguntas	Síntesis de respuestas
1.- ¿Cree usted que los valores se han ido perdiendo en las familias y así afectando en el proceso de enseñanza de estudiantes?	Al entrevistar al experto mencionó que las acciones por falta de valores en algunos grupos de las esferas sociales han existido por el excesivo uso de la tecnología. Esta razón provoca que no haya una buena comunicación entre los miembros que conforman el núcleo familiar reflejándolo en la clase.
2.- ¿Piensa usted que la causa es debido a falta de interés de los involucrados del aula?	Al preguntar al experto manifestó que en tiempos actuales los valores se encuentran ausentes en centros educativos, esto se debe a su nula presencia dentro de hogares haciendo creer así a los niños que conductas reprobables sean vistas con normalidad.
3.- ¿Cuál cree usted que sería la solución para los problemas de la falta de valores dentro del aula?	En respuesta al ítem del experto, se realizaría un plan piloto acompañado de prácticas atractivas e innovadoras con libertad de relegar al tradicionalismo a segundo plano con el fin de fomentar un comportamiento de respeto.
4.- ¿Estaría de acuerdo en implementar una estrategia metodológica que permita rescatar y fortalecer los valores dentro del aula?	En respuesta a la pregunta del experto dio como afirmativo ya que es una ayuda que permite una clase lúdica que fomenta la tolerancia, la honestidad, respeto y puntualidad así también el interés en el tema de clase y todo ello reflejarlo en el diario vivir.
5.- ¿Qué estrategia implementaría usted para rescatar los valores dentro del aula?	Al preguntar al experto de la federación de ajedrez menciono que existen actividades como "aprendiendo en familia" que son iniciativas enfocadas a rescatar valores en estudiantes, son planes que ya se han puesto en marcha por el ministerio de educación.

Elaborado por: los investigadores.

Reflexión

Se realizó una entrevista al instructor de ajedrez de la Federación Deportiva “Cotopaxi”, con veinte años de experiencia, tras evaluar la propuesta consideró la guía metodológica como un aporte significativo, valedero y aplicable que cumple con los estándares suficientes para ser aplicada dentro de las instituciones educativas, pues las estrategias utilizadas promueven el desarrollo integral de los niños a partir del repaso de valores con la práctica del ajedrez, considera además que la guía servirá para evitar llevar a cabo dentro de su labor actividades repetitivas, monótonas y empíricas.

Tras la revisión y aprobación de los expertos se concluye que existe factibilidad y viabilidad de la propuesta, denotando en los resultados tras la valoración de los criterios los cuales en su mayoría consideraron como idóneo el trabajo realizado y los aportes cualitativos apropiados y aplicables para la educación.

Evaluación de resultados

Al impartir el taller a los niños sobre la enseñanza del ajedrez se logró fortalecer los valores a para dar importancia al desarrollo integral infantil, a través de una actividad teórica – práctica, realizando una partida demostrativa entre los facilitadores con un tablero gigante permitiendo al alumnado generar interés en practicar el juego de forma ordenada. Con el objetivo de demostrar la validez, originalidad y al hacerlo vivencial los estudiantes notaron que la actividad fue divertida. Concluido el taller se procedió a la revisión y análisis por medio de la guía de observación donde se hallaron resultados alentadores al objetivo de la propuesta que permitió descifrar las formas de comportamiento de los educandos.

Por otro lado, se proporcionó una guía de entrevista a los profesionales involucrados para obtener un criterio más detallado que otorgue solidez a la investigación.

15. CONCLUSIONES

- Al implementar el taller en la unidad educativa se logró potenciar el razonamiento en los estudiantes, esto puede ser beneficioso para fortalecer las aptitudes necesarias en ciencias exactas y abstractas.
- La aplicación de la guía metodológica arrojó los resultados esperados ya que los estudiantes se comportaron usando los valores que se propuso fortalecer durante la elaboración del taller promoviendo la empatía, el respeto, la tolerancia, la disciplina que son actitudes positivas con un comportamiento saludable dentro de una esfera social.
- Con la obtención de los resultados queda probado que es posible fortalecer comportamientos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la mayor parte de proyectos investigativos relacionados a la educación, se centran más a lo académico que a lo conductual, queda claro que los valores tienen mucho que aportar a otras escuelas.
- Finalmente, el taller ayuda a la atención focalizada y dividida permitiendo construir su propio conocimiento guiando a los niños en el desarrollo del comportamiento acorde la hora de clase, como matemáticas, ciencias naturales, lengua y literatura, entre otros.

16. RECOMENDACIONES

- Implementar las etapas del juego en las diferentes áreas del conocimiento de ciencias exactas y abstractas de la malla curricular en la unidad educativa.
- Realizar charlas sobre la importancia del fortalecimiento de valores en las etapas de crecimiento y formación de niños y adolescentes, tanto en instituciones educativas, como los propios hogares de los estudiantes.
- Realizar otras investigaciones del problema planteado, señalando otros referentes teóricos u otros diagnósticos. Pues ello permitirá abordar el problema desde diferentes perspectivas y en distintos contextos. Pues en la educación no hay nada adaptado y es necesario adaptarla a las nuevas dinámicas de la sociedad.
- Proponer la guía metodológica en otras instituciones educativas de la región y del país, para ello se debe tomar en cuenta las realidades propias de cada institución y que el taller debe responder a ellas.

17. REFERENCIAS

- Achig, J. (2012). *repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7046/1/T-ESPE-047142.pdf>
- Acosta, O. (2020). *cajaherramientaspc.idep.edu.co*. Obtenido de cajaherramientaspc.idep.edu.co: <https://cajaherramientaspc.idep.edu.co/storage/tools/July2020/tHHJ3gU8aMvhbbfJbsta.pdf>
- ALEJANDRA TORO, L. M. (2018). *repository.ut.edu.co*. Obtenido de repository.ut.edu.co: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2451/1/T%200924%20328%20CD5896%20APROBADO%20ALEJANDRA%20TORO%20CORTE%CC%81S.pdf>
- Acosta Baldivián, Briseida Apolonia y Baldivián de Acosta, Betis Amalia (2018). Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista de Investigación*, 42 (94),. [Fecha de Consulta 14 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376160142005>
- Archundia, P. &. (3 de 6 de 2016). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Andino, M. (2018). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15540>
- Arencibia, R. (2003). EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DE JEAN PIAGET. *Revista cubna de psicología*, (págs, 88-90).
- Arduiz, F. N. (4 de 2020). *researchgate*. Obtenido de researchgate: <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/20.05.16Contribuciondelahumildadalaeducacionformal....pdf>
- Arias, M. (2018). *repositorionew.uasb.edu.ec*. Obtenido de repositorionew.uasb.edu.ec: <http://repositorionew.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>
- Barreno Hernández, G., & Martínez Celi, E. (2016). *Educación en valores guia del formador*. Quito: Mineduc Educando en familia. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Bernal, L. (2015). EL RINCÓN DEL AJEDRECISTA. *Club Chess*, 4-46. Recuperado el 28 de agosto de 2020, de http://www.afekchess.com/documents/El_Rincon_8.pdf
- Andino, M. (2018). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15540>
- Blanes, P. (2016). *riunet.upv.es*. Obtenido de riunet.upv.es: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/105256/4408-10488-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Blanco , J. (octubre de 2017). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AJEDREZ. PROPUESTAS PARA APLICAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Obtenido de (artículo de revista) : <http://www.paretana.com/zip/articulos/La%20educaci%F3n%20emocional%20en%20el%20ajedrez.pdf>
- Bono, E (2018). El uso del pensamiento lateral <https://es.calameo.com/read/004928571badc7d5c0d06>
- Cacao, K. (2016). *repositorio dspace*. Obtenido de repositorio dspace: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/4067>
- Candro, V. (2009). *mailxmail*. Obtenido de mailxmail: <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/7/valores-morales-ninos-26917.pdf>
- Castellanos Hernandez , N. V. (Mayo de 2015). *Características del ajedrez en el estudio*. . Obtenido de (Tesina) : <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>
- CASADO, A. B. (2011). *uned.es*. Obtenido de uned.es: <https://www2.uned.es/intervencion-inclusion/documentos/Documentos%20interes/violencia4.pdf>
- Córdova, G. C. (2011). *udep.edu.pe*. Obtenido de udep.edu.pe: http://www.biblioteca.udep.edu.pe/BibVirUDEP/libro/pdf/1_33_70_22_207.pdf
- Chacón Cánovas, J. C. (2012). *El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas*. Murcia: © Región de Murcia. Obtenido de https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/ajedrez_oto19/pdf/ajedrez_estrategiamultidisciplinar.pdf
- Chacón, C. (2012). Sociedad española de pedagogía. *Bordón*, 80. Obtenido de Sociedad española de pedagogía: <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/60106-Texto%20del%20art%C3%ADculo-189191-1-10-20171228.pdf>
- Encalada Zamora , E. (02 de Julio de 2015). *Ministerio de Educacion, Cutura, Deportes y Recreacion Consejo Nacional de Deportes* . Obtenido de Acuerdo Ministerial : http://www.feda.ec/ARCHIVO/estatuto_feda.pdf
- educard. (12 de 2 de 2017). *ebook*. Obtenido de ebook: <https://drive.google.com/file/d/0B23Eres6Rh1hemIwdHRDbGpHQVk/view>
- Estrevel, L. (2010). *javerianacali*. Obtenido de javerianacali: <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/150-Texto%20del%20art%C3%ADculo-446-1-10-20121001.pdf>
- Fante Puentes , F. (Junio de 2018). Un Valor para valorarme. *Revista Educación en Valores Universidad de Carabobo.*, Vol 1(Nº29), 88-91.
- Fernández, J. (2008). *Repositorio digital uab*. Obtenido de Repositorio digital uab: <https://ddd.uab.cat/record/36549>
- FEDA. (2020). *Federacion Ecuatoriana de Ajedrez* . Obtenido de (Pagina oficial de ajedrez ecuatoriano): <http://www.feda.ec/>

- Ganzo, J (1993). El ajedrez: R, Aguilera (Eds.) Padilla: Historia General del Ajedrez (pags. 111 - 212). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/02/Historia-General-del-Ajedrez.pdf>
- García, L. (2013). *Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas*. Barcelona: PLANETA S.A.
- Gómez, A. (2010). Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 35.
- Gonzales, J. (2013). *rio.upo.es*. Obtenido de [rio.upo.es: https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2480/803-1827-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2480/803-1827-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, D. (1 de 6 de 2015). *redalyc*. Obtenido de [redalyc: https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf)
- Gurbanov, T. (2003). *Ajedrez para chicos*. Buenos Aire: Ediciones Coligue.
- Gilbert Nazareno, V., & Mercedes Preciado, T. (20 de Junio de 2019). *Factores sociales institucionales, pedagógicos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas*. Recuperado el 31 de agosto de 2020, de Revista Atlante: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/comportamiento-estudiantes.html>
- Iño Daza, W. G. (28 de Junio de 2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método . *Voces de la educación*, iii(6), 93-110. Recuperado el 07 de 06 de 2020, de <file:///C:/Users/intel-pc/Downloads/Dialnet-InvestigacionEducativaDesdeUnEnfoqueCualitativo-6521971.pdf>
- Lopez, A & Segura J, (2002). *Iniciación al Ajedrez*. Colección Caissa. https://books.google.com.ec/books?id=6BANKSIOrIUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Marteli, S. (2016). *FILO UBA*. Obtenido de [FILO UBA: file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/uba_ffyl_t_2014_896543.pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/uba_ffyl_t_2014_896543.pdf)
- Montessori, M. (2013). *cloudfront.net*. Obtenido de [cloudfront.net: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38878525/METODO_mont..pdf?1443105718=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODO_MONTESSORI.pdf&Expires=1599992865&Signature=UAUL17p2eYFaBtoiwx3HCQfaqf3UDWdGeUBaLEozcyAgBj~981~UWQrO1sVb8EC4AgFQuDIKf4P11H](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38878525/METODO_mont..pdf?1443105718=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODO_MONTESSORI.pdf&Expires=1599992865&Signature=UAUL17p2eYFaBtoiwx3HCQfaqf3UDWdGeUBaLEozcyAgBj~981~UWQrO1sVb8EC4AgFQuDIKf4P11H)
- Morales, M. Á. (2008). *uclv*. Obtenido de [uclv: http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv2008.pdf](http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv2008.pdf)
- navarra, p. d. (2008). *navarra.es*. Obtenido de [navarra.es: https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/205384/ACTIVIDAD++Respeto++Una+peque%C3%B1a+historia+cuestionario.pdf/ca5cf376-be7d-42c9-b528-d2946c027156](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/205384/ACTIVIDAD++Respeto++Una+peque%C3%B1a+historia+cuestionario.pdf/ca5cf376-be7d-42c9-b528-d2946c027156)

- Olías, J (2003). Memoria y concentración crecer en autoestima mayor creatividad e imaginación pensar, razonar, decidir. (págs. 7-216)
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nkdB4MPx0JYC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Ol%C3%ADas+JM+ajedrez&ots=9Po5_muzPp&sig=Eqwgm3OsNFoHUKPAg7-RE_NUT3k#v=onepage&q&f=false
- ONETTI, V. O. (2007). *csif.es*. Obtenido de csif.es:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/VANESSA%20ONETTI%20ONETTI_2.pdf
- Opazo, H. (2015). *Dialnet*. Obtenido de dilnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=57803>
- Ortega, J. (7 de 6 de 2014). Cuestiones sobre la nación política y la universalidad. (L. b. piedra, Entrevistador)
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. Editorial Club Universitario.
- Pérez, Y. (2016). *repositorio*. Obtenido de repositorio:
https://repositorio.c.edu.co/bitstream/handle/11227/4982/LOS_OBJETOS_VIRTUALES_DE_APRENDIZAJE_COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, Ó. (2012). *redalyc*. Obtenido de redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15823083015.pdf>
- Pérez Martínez, A. (12 de September de 2018). *Los Valores en la Educación*. Obtenido de researchgate Conference: Los valores en la Educación de los niños y jóvenes:
https://www.researchgate.net/publication/327514645_Los_Valores_en_la_Educacion
- Peiró, S. (2009). *semanticscholar.org*. Obtenido de semanticscholar.org:
<https://www.semanticscholar.org/paper/Adaptaci%C3%B3n-transcultural-del-cuestionario-The-IV-en-Palencia-Greg%C3%B2ri/007e614cf1ac0101825b77f34097cfba8b72f7d5?p2df>
- Pujolas, P. (2009). *dialnet*. Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504531>
- Quintana, O. (2017). *dspace.utb.edu.ec*. Obtenido de dspace.utb.edu.ec:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3907/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroga, S. (2011). *fahce*. Obtenido de fahce:
<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/9o-ca-y-4o-la-efyc/publicaciones-actas/m42%20-%20Quiroga.-M42.pdf>
- Ramos, L. (30 de 5 de 2017). *scielo*. Obtenido de scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00025.pdf>
- Reyes, N. (4 de 2013). *uaemex*. Obtenido de uaemex:
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/32751>

- Rosales, J. (2016). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/4067>
- Rotger, P. (2009). *jstor.org*. Obtenido de jstor.org: <https://www.jstor.org/stable/23766736>
- Rosario, A. (2013). *gobiernodecanarias.org*. Obtenido de .gobiernodecanarias.org: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2014/07/creatividadYajedrez.pdf>
- Rojas, N. (2017). *CRIUSTA*. Obtenido de CRIUSTA: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15591>
- Salcedo, M. (2018). *hiunaes.mx*. Obtenido de hiunaes.mx: <http://iunaes.mx/inicio/wp-content/uploads/2016/11/LIBRO-PROYECTOS-DE-INNOVACION.pdf#page=8>
- Sánchez, K. (11 de septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.
- Sichique, P. &. (2015). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8879>
- Solaz, J. M. (2011). *cite*. Obtenido de cite: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/91.pdf>
- SofíaValarezo, K. M. (2015). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/20291>
- Trevizo Robles , M. I. (11 de Septiembre de 2005). *El respeto dentro y fuera del aula escolar como valor necesario para una armonía en el trabajo cotidiano*. Recuperado el 28 de agosto de 2020, de (proyecto de investigación): <http://200.23.113.51/pdf/22636.pdf>
- Valenzuela, L. (2 de 8 de 2013). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428615003.pdf>
- Yáñez, J. (2015). *scielo*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000300005
- KENJI, Y. (2018). *DISCIPLINA* [video de youtube]. <https://www.youtube.com/watch?v=d6KleH5mLms>
- Zamora, W. (2015). <http://repositorio.unc.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe>: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1628/Tesis%20Zamora%20Alarac%20c3%b3n%20Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. ANEXOS

Anexos 1: Hojas De Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Erick Arturo Recalde Recalde
CEDULA DE IDENTIDAD: 171671528-7
FECHA DE NACIMIENTO: 21 de febrero de 1989
LUGAR DE NACIMIENTO: Guayaquil

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Pablo Arturo Zurita Delgado
CEDULA DE IDENTIDAD: 050379488-5
FECHA DE NACIMIENTO: 01 De febrero de 1991
LUGAR DE NACIMIENTO: Pichincha, Quito-San Blas

Anexos 2: Guía de observación a estudiantes

Ficha de observación.

Área de desarrollo: Los valores.

Subnivel: Media.

Objetivo de la observación: Aplicar la técnica “uno para todos” en la enseñanza del ajedrez para el fortalecimiento de valores.

Instrucciones: La presente ficha de observación tiene como objetivo recabar información para el desarrollo del proyecto de investigación sobre el fortalecimiento de valores por medio del ajedrez.

Cada ítem se clasificará en la siguiente escala:

(A). Alcanza.

(EP) En proceso.

(NA) No Alcanza.

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Poalo - Garcia Moreno”													
Nombres de los facilitadores: Recalde Erick / Zurita Pablo				17 de enero de 2020				5° Grado paralelo “A”					
Objetivo: Analizar las normas de comportamiento de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje													
N°	Nomina	RESPETO				ÉTICA					ORDEN		
		Respeto turnos	Respeto tiempo	Respeto reglas	Respeto movimientos de piezas	Presenta honestidad al mover	Es honesto en sus turnos	Demuestra transparencia en su juego, aunque el rival no esté presente	Aprende de la derrota	Respeto en la victoria	Mantiene ordenado su espacio personal	Mueve piezas ordenadamente según el reglamento	Orden secuencial de movimientos en ejecución de jugadas
1	Aules Pulltasig Jeniffer Scarleth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Cerna Molina Sharilyn Dayana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A
3	Chiliquinga Valenzuela Melany Nicole	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A
4	Coque Vergara Esthefany Alejandra	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A
5	Gervacio Pilatasig Jordan Alexis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP
6	Herrera Cruz Edison Vinicio	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Lucero Pacheco Tifani Samanta	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A

N°	Nomina	RESPECTO				ÉTICA					ORDEN		
		Respetar turnos	Respetar tiempo	Respetar reglas	Respetar movimientos de piezas	Presenta honestidad al mover	Es honesto en sus turnos	Demuestra transparencia en su juego, aunque el rival no esté presente	Aprende de la derrota	Respetar en la victoria	Mantiene ordenado su espacio personal	Mueve piezas ordenadamente según el reglamento	Orden secuencial de movimientos en ejecución de jugadas
8	Muso Pilatasig Shirli Anahi	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A
9	Osorio Zurita Alexander Josue	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Pilaasig Toapanta Maoly Yuri	A	A	A	A	EP	A	NA	A	A	A	A	A
11	Sigcha Taipe Karen Stefanya	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A
12	Valenzuela Tandayama Deivid Mateo	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A
13	Vega Pastuña Flor Yulissa	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Villacres Zurita Ángeles Daniela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A
15	Yucailla Chariguaman Anthony L	A	A	NA	A	EP	A	A	A	A	A	A	A

Anexo 3: entrevista a expertos - Formato

ENTREVISTA A EXPERTOS

Nombre de la institución:		Donde se ejecutó la entrevista
Nombre de la entrevista:		De la que se va a investigar
Temporalización:		Tiempo límite para responder la entrevista
Fecha:		El día que se ejecutó la entrevista
Objetivo:		Lo que se va a demostrar para la investigación
Instrucciones:		Pasos a seguir para la entrevista
Tiempo	Actividades	Materiales
Lo establecido para que responda el entrevistado	Lo que debe desarrollar el entrevistado	Lo que proporcionara al entrevistado para que pueda ejecutarlo de manera adecuada

1.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo de la estrategia metodológica aplicada?

2.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de relación que existe entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con la estrategia metodológica en el rescate de valores?



3.- ¿Usted estaría de acuerdo en participar en actividades para impulsar las buenas relaciones en valores con esta estrategia metodológica?

4.- ¿Cuáles son las razones que han hecho que la escuela esté desvinculada de algunos valores?

5.- ¿Cree usted que el ajedrez debe ser incluido en la malla curricular en las instituciones educativas?

Nombre de la institución de aplicación de la entrevista:	Federación Deportiva de Cotopaxi disciplina de Ajedrez
Nombre de los estudiantes-maestros:	Erick Recalde y Pablo Zurita
Nombre del taller:	“Guía para el uso de la técnica “uno para todos” para la aplicación del ajedrez en el rescate de valores”
Beneficiarios	Docentes del nivel de Educación Básica
Fecha:	20 de enero de 2020

Objetivo: Implementar el ajedrez como estrategia metodológica para fortalecer la enseñanza de valores en los niños del quinto año de educación básica de la escuela “García Moreno”.

Tiempo	Instrucciones	Materiales
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Lea detenidamente cada pregunta a responder ● Cada pregunta consta de respuestas abiertas por lo que no es necesario subrayarlas o encerrarlas, únicamente necesitamos su criterio. ● Esta entrevista consta de 5 preguntas por lo que el límite de tiempo es el necesario para poder responder ● El entrevistador le guiará por cada ítem e instrucciones aclarando cualquier duda durante la entrevista. 	<p>Hoja de papel bond A3</p> <p>Lapicero de color azul</p>

1.- ¿Cree usted que los valores se han ido perdiendo en las familias y así afectando en el proceso de enseñanza de estudiantes?

2.- ¿Piensa usted que la causa es debido a falta de interés de los involucrados del aula?

3.- ¿Cuál cree usted que sería la solución para los problemas de la falta de valores dentro del aula?

4.- ¿Estaría de acuerdo en implementar una estrategia metodológica que permita rescatar y fortalecer los valores dentro del aula?

5.- ¿Qué estrategia implementaría usted para rescatar los valores dentro del aula?

Firma de los entrevistadores

Firma del entrevistado

Anexo 4: Documentación



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

Nombre de la institución:	Unidad Educativa "Poaló - García Moreno"
Nombre de los estudiantes-maestros:	Sr. Erick Recalde Recalde Sr. Pablo Zurita Delgado
Nombre del taller:	"Guía para el uso de la técnica "uno para todos" para la aplicación del ajedrez en el rescate de valores"
Fecha:	19 de enero de 2020
Objetivo: Fortalecer los valores de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Poaló García Moreno" mediante el taller "Uno para todos" para contribuir la formación integral de los educandos.	
Instrucciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente cada pregunta a responder • Cada pregunta consta de respuestas abiertas por lo que no es necesario subrayarlas o encerrarlas, únicamente necesitamos su criterio. • El entrevistador le guiará por cada ítem e instrucciones aclarando cualquier duda durante la entrevista. 	

1.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo de la estrategia metodológica aplicada?

El trabajo de la estrategia metodológica en la escuela lo califico como excelente, ya que cumple en su totalidad con todos los aspectos planificados, liderazgo, énfasis en la ejecución y momentos de evaluar o revisar un proceso y sobre todo el trabajo en equipo.

2.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de relación que existe entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con la estrategia metodológica en el rescate de valores?

Lo evalúa como bueno ya que los niños y las jóvenes participan sin tener miedo de expresarse, existe respeto de ambas partes y no hubo mayor resistencia ni cuestionamiento en relación al alcance del objetivo de la actividad.

3.- ¿Usted estaría de acuerdo en participar en actividades para impulsar las buenas relaciones en valores con esta estrategia metodológica?

Si estoy de acuerdo con ser en prácticas esta actividad durante el horario de clases como una forma de expresarme lo, aunque la jornada académica es agotante y a veces veces no se alcanza el tiempo.

3.- ¿Cuál cree usted que sería la solución para los problemas de la falta de valores dentro del aula?

Debe haberse prima sobre todo a la práctica de las actividades lúdicas que atraigan el interés del niño, que ellos vivan la realidad, como el juego dramático y no obligatoria, es decir que se debe dejar el tradicionalismo atrás y poder jugar y aprender que al mismo tiempo se enseñan los valores.

4.- ¿Estaría de acuerdo en implementar una estrategia metodológica que permita rescatar y fortalecer los valores dentro del aula?

Sí, sería de mucha ayuda ya que permitiría la práctica en la clase, el uso de otros recursos como canciones, juegos, dramatizar los valores como la solidaridad, el amor, la justicia, no estar solo en el momento de ingresar al aula, aprovechar el tiempo para no llegar tarde a aprender.

5.- ¿Qué estrategia implementaría usted para rescatar los valores dentro del aula?

En realidad ya existen actividades enfocadas al rescate de valores dentro de la escuela, un ejemplo claro es el proyecto "conviviendo en familia" una actividad sencilla en que todos los días los estudiantes designados tienen un momento con un adulto del aula que se refiere a la práctica de jugar se enseña de usarlos.

Sr. Erick Recalde Recalde

Entrevistador

Sr. Pablo Zurita Delgado

Entrevistador



Nombre de la institución:	Unidad Educativa "Poaló – Garcin Moreno"
Nombre de los estudiantes-maestros:	Sr. Erick Recalde Recalde Sr. Pablo Zurita Delgado
Nombre del taller:	"Guía para el uso de la técnica "uno para todos" para la aplicación del ajedrez en el rescate de valores"
Fecha:	19 de enero de 2020
Objetivo: Fortalecer los valores de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Poaló García Moreno" mediante el taller "Uno para todos" para contribuir la formación integral de los educandos.	
Instrucciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente cada pregunta a responder • Cada pregunta consta de respuestas abiertas por lo que no es necesario subrayarlas o encerrarlas, únicamente necesitamos su criterio. • El entrevistador le guiará por cada ítem e instrucciones aclarando cualquier duda durante la entrevista. 	

1.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo de la estrategia metodológica aplicada?

ESTA EVALUACION SE CONSIDERA COMO EXCELENTE PORQUE CUMPLE CON TODOS LOS ESTANDARES EDUCATIVOS, EL METODO DE ABILITAR EN EL AULA SE MUEVA SITUACIONES DE ENTRENAMIENTO DE LOS EDUCANDOS EN EL MOMENTO DE IMPARTIR LA DIFUSA TECNICA PARA QUE EL MATERIAL INCLUSIVE LLEGUE EN CIERTAS HORAS DE LA INSTITUCION, ES MAS HASTA EN OTRAS UBICACIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA

2.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de relación que existe entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con la estrategia metodológica en el rescate de valores?

ESTA ACTIVIDAD EN SI FUE BUENA, AVANZO LO QUE SE ESTABLECIO COMO OBJETIVO Y EL ALUMNO EN EL AULA TRANSCURRIÓ CON AGILIDAD ALGUNAS EVALUACIONES COMO EXCELENTE POR EL CREATIVO QUE REALIZÓ LOS PARTICIPANTES Y EL CLIMA DE SERVIDAD QUE SE RELACIONARON LOS NIÑOS CON LOS COMENTARIOS Y RESPUESTAS.

3.- ¿Usted estaría de acuerdo en participar en actividades para impulsar las buenas relaciones en valores con esta estrategia metodológica?

SI, EN RELACION A ESTUDIANTES - MAESTROS Y VICEVERSA ES NECESARIO LA CALIDAD Y CALIDAD DENTRO DEL AULA POR TAL MOTIVO ES DE GRAN IMPORTANCIA LAS ESTRATEGIAS Y METODOS PARA ABILITARLOS CON EFECTIVIDAD CON PRODUCTOS Y RESULTADO EN LA ENTRENANZA



4.- ¿Cuáles son las razones que han hecho que la escuela esté desvinculada de algunos valores?

UNAS DE LAS RAZONES QUE SE HA VISTO REFLECTADA EN LA ESCUELA ES LA DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, LA FALTA DE CERCOS SIENDO DESVINCULADOS SON PROPALOS A PAÑAR LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS Y SOCIALES COMO TAL.

5.- ¿Cree usted que el ajedrez debe ser incluido en la malla curricular en las instituciones educativas?

PIENSO QUE EL AJEDREZ AL SER UN JUEGO DE ESTRATEGIA (DONDE PARA PRACTICARLO DENTRO DE UN ÁREA DE CIENCIAS, PUEDE SER ÚTIL, DE INCORPORAR EL AJEDREZ A LA MALLA CURRICULAR ALGUNAS VEAS COMO UNA ACTIVIDAD PUEDE DOBLEAR EL JUEGO HAYENDO CAROLIN

Sr. Erick Recalde Recalde

Entrevistador

Sr. Pablo Zurita Delgado

Entrevistador





Nombre de la institución de aplicación de la entrevista:	Federación Deportiva de Cotopaxi disciplina de Ajedrez
Nombre de los estudiantes-maestros:	Erick Recalde y Pablo Zurita
Nombre del taller:	"Guía para el uso de la técnica "uno para todos" para la aplicación del ajedrez en el rescate de valores"
Beneficiarios	Docentes del nivel de Educación Básica
Fecha:	20 de enero de 2020
Objetivo: Fortalecer los valores de los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Poaló García Moreno" mediante el taller "Uno para todos" para contribuir la formación integral de los educandos.	
Instrucciones	
<ul style="list-style-type: none">• Lea detenidamente cada pregunta a responder• Cada pregunta consta de respuestas abiertas por lo que no es necesario subrayarlas o encerrarlas, únicamente necesitamos su criterio.• El entrevistador le guiará por cada ítem e instrucciones aclarando cualquier duda durante la entrevista.	

1.- ¿Cree usted que los valores se han ido perdiendo en las familias y así afectando en el proceso de enseñanza de estudiantes?

Lamentablemente es un hecho que se ha venido dando desde tiempos atrás para la sociedad, por razones bien hurgillas como lo es la tecnología en muchos de comunicación se puede palpar como los niños y adolescentes usan los dispositivos electrónicos cada día más y cada día en el día que a su propia familia.

2.- ¿Piensa usted que la causa es debido a falta de interés de los involucrados del aula?

Claro, los valores y las buenas costumbres son enseñadas en el hogar, un padre no debería esperar que aquello sea enseñado en casa como el respeto sea enseñado en el centro educativo, en cualquier hogar es evidente que si un progenitor no logra formar correctamente a su prole.

3.- ¿Cuál cree usted que sería la solución para los problemas de la falta de valores dentro del aula?

Debe haberse planeado pilas de valores en la práctica de las actividades lúdicas que atraigan el interés del niño, que ellos vivan la actividad como algo llamativo y no obligatorio, es decir que se debe dejar el tradicionalismo atrás y poner algo interesante que dé sentido a la persona involucrada.

4.- ¿Estaría de acuerdo en implementar una estrategia metodológica que permita rescatar y fortalecer los valores dentro del aula?

Sí, sería de suma ayuda ya que permitiría la lúdica en la clase, el acto de estar entre semejantes, como compañeros, fomentar tales valores como la solidaridad, de usar la salud, no estar solo en el momento de ingresar al aula, esperar el tiempo pero no llegar tarde a clases.

5.- ¿Qué estrategia implementaría usted para rescatar los valores dentro del aula?

En realidad ya existen actividades enfocadas al rescate de valores dentro de la escuela, un ejemplo claro es el proyecto "promoviendo un lenguaje" esta actividad consiste en que todos los días los estudiantes designados hacen un cartelito con un color el cual fue representado a la persona al que se muestra el cartelito.

Sr. Erick Recalde Recalde

Entrevistador

Sr. Pablo Zurita Delgado

Entrevistador

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

Área de desarrollo: los valores

Subnivel: Media

Objetivo de la observación: Aplicar la técnica “uno para todos” en la enseñanza del ajedrez para el rescate de valores.

Instrucciones: La presente ficha de observación tiene como objetivo recabar información para el desarrollo del proyecto de investigación sobre el rescate de los valores por medio del ajedrez. Cada ítem se clasificará en la siguiente escala:

(A) Alcanza

(EP) En proceso

(NA) No Alcanza

Ramiro
[Signature]
15-01-2022

Ficha de Observación
Justificación
Objetivo

N°	Nomina	RESPECTO					ÉTICA				ORDEN		
		Respeto turnos	Respeto tiempo	Respeto reglas	Respeto movimientos de piezas	Presenta honestidad al mover	Es honesto en sus turnos	Demuestra transparencia en su juego, aunque el rival no esté presente	Aprende de la derrota	Respeto en la victoria	Mantiene ordenado su espacio personal	Mueve piezas ordenadamente según el reglamento	Orden secuencial de movimientos en ejecución de jugadas
1	Aules Pulltasig Jeniffer Scarleth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Cerna Molina Sharilyn Dayana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A
3	Chiliquina Valenzuela Melany Nicole	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A
4	Coque Vergara Esthefany Alejandra	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A
5	Gervacio Pilatasig Jordan Alexis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP
6	Herrera Cruz Edison Vinicio	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Lucero Pacheco Tifani Samanta	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	Muso Pilatasig Shirli Anahi	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A
9	Osorio Zurita Alexander Josue	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A



10	Pilaasig Toapanta Maoly Yuri	A	A	A	A	EP	A	NA	A	A	A	A	A
11	Sigcha Taipe Karen Stefanya	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A
12	Valenzuela Tandayama Deivid Mateo	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A
13	Vega Pastuña Flor Yulissa	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Villacres Zurita Ángeles Daniela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A
15	Yucailla Chariguaman Anthony L	A	A	NA	A	EP	A	A	A	A	A	A	A

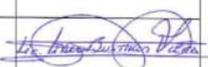
La Rectora
25-07-2023





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

PLAN DE TALLER

Nombre de la institución de aplicación:	Unidad Educativa "García Moreno"	Nombre de los expositores:	Erick Recalde y Pablo Zurita				
Tema del taller:	Técnicas: Uno para todos	Asistentes:	Docentes de nivel primaria				
Temporalización:	90 minutos	Fecha:	12 diciembre de 2019				
Nº	Nombres y apellidos	Número de cedula	Título académico	Cargo que desempeña	Correo electrónico	Número de contacto	Firma
1	Galeo Quintiliano Bustillos Vique	0501045231	Magíster en Educación y Desarrollo Social	RECTOR	galobustillosvique@yahoo.es	0996826658	
2	Anita Atalla-Casado A.	0501694657	Licda. en Ciencias de La Educación	Profesora	caa_atalla23@hotmail.com	0999960309	
3							
4							
5							





10 min.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar una partida demostrativa entre los docentes de práctica.	<ul style="list-style-type: none">Tablero de ajedrez de un metro por un metro.
10 min.	<ul style="list-style-type: none">Jugar partidas entre estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">Tableros pequeños de ajedrez.



10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • jugar entre maestros y pedir parejas voluntarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de ajedrez de un metro por un metro.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una partida demostrativa entre los docentes de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de ajedrez de un metro por un metro.
10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar partidas entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taleros pequeños de ajedrez.

17-01-2020.

17 de 2020



CERTIFICACIÓN
POALO - ECUADOR



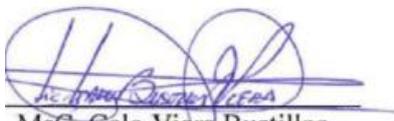
Poalo – Cotopaxi 22 de enero del 2020

MsC. Galo Bustillos Viera
Rector de la Unidad Educativa Poalo “García Moreno”
Presentes

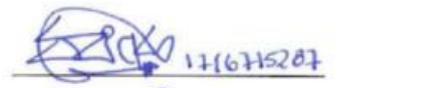
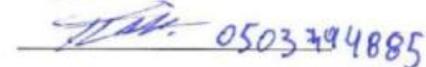
De nuestra consideración:

Yo, Erick Arturo Recalde Recalde con CC 1716715287 y Pablo Arturo Zurita Delgado con CC 0503794885 el día viernes 17 de enero del año 2020 cumplimos a cabalidad la propuesta de un proyecto de titulación i con el tema “Ajedrez como estrategia metodológica en el rescate de valores” tal es el motivo que solicitamos de la manera más comedida se nos permita una Certificación de aplicación de la propuesta del proyecto.

Por la favorable atención que se digne dar a nuestra petición, nos suscribimos de usted.


MsC. Galo Viera Bustillos
Rector de la Unidad Educativa
Poalo “García Moreno”


Tutor de titulación
050154254


1716715287

0503794885
Estudiantes Practicantes



Anexos 5: Fotografías



Los expositores Erick Recalde y Pablo Zurita realizan la presentación de la propuesta y explicaciones de actividades motivacionales.



Los estudiantes realizan actividades motivacionales.



Los expositores realizan explicativa del juego del ajedrez.



Repartición de fichas ilustrativas de movimientos de piezas del ajedrez.



Los expositores juegan partidas con los estudiantes.



Los estudiantes juegan partidas entre sí.