



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA ALIMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

YUGCHA GUSHCASHO Hilda
Piedad

CABEZAS BASTIDAS Cristina Judith

Tutor:

Msc. REVELO MAYORGA Lenin
Patricio

Latacunga-Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Yugcha Guishcasho Hilda Piedad y Cabezas Bastidas Cristina Judith, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual”, siendo el Msc. Lenin Patricio Revelo Mayorga director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Yugcha Guishcasho Hilda Piedad

C.C.050316608-4

.....
Cabezas Bastidas Cristina Judith

C.C. 050337213-8

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual”, de Yugcha Guishcacho Hilda Piedad y Cabezas Bastidas Cristina Judith, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2018

El Tutor

.....

Firma

Msc. Lenin Patricio Revelo Mayorga

C. C. 180116741-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Yugcha Guishcasho Hilda Piedad y Cabezas Bastidas Cristina Judith con el título de Proyecto de Investigación “La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. José Bravo
C.C. 050494010-0
LECTOR 1

.....
Msc. Pablo Barba
C.C. 171930814-8
LECTOR 2

.....
Msc. Juan Carlos Vizuete
C.C. 050196019-0
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas, para poder continuar con nuestros estudios de Educación Superior, de la misma manera a todos los Docentes que contribuyeron en nuestra formación profesional y aportaron de una u otra manera en la revisión de nuestro proyecto.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi madre y hermanas quienes me apoyaron en mi vida estudiantil, de la misma manera a mi hijo Carlitos Andrés quien es mi inspiración a seguir luchando en mi vida profesional.

Hilda

Este trabajo lo dedico con todo el amor a mi hijo, que sea ejemplo de esfuerzo y perseverancia para su vida.

Cristina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: “La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual”

Autor:

Yugcha Guishcasho Hilda Piedad

Cabezas Bastidas Cristina Judith

RESUMEN

La alimentación es una pieza clave en el desarrollo infantil integral, como instrumento para la dotación de los nutrientes necesarios para la realización de todas las actividades que el individuo ejecuta cotidianamente, la conservación de la salud y el bienestar de todas las personas, con más razón en el caso de los niños y niñas con discapacidad intelectual, pues sus condiciones son desfavorables y representan una barrera para su desarrollo se debe propender desde la alimentación a mejorarlas. El problema que se abordó en la presente investigación radica en la mala alimentación que tienen los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi” del cantón Latacunga, en donde se ha identificado que los niños no llegan a la institución desayunando, el lunch que envían los padres principalmente se compone snacks, frituras y bebidas azucaradas, lo cual refleja una mala alimentación, por otra parte en la institución no se expenden alimentos saludables para el consumo de los niños con discapacidad intelectual. El objetivo de la investigación se enmarca en determinar la incidencia que tiene la mala alimentación de los estudiantes en el aprendizaje, para lo cual se ha empleado una metodología en el enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación bibliográfica y de campo, el método inductivo deductivo y las técnicas de la encuesta y entrevista aplicada a padres de familia y autoridades de la institución para determinar el estado actual de la alimentación que mantienen los niños y niñas con discapacidad intelectual. El aporte de la presente investigación es de tipo teórico y práctico, debido a que argumenta bajo conceptos científicos la incidencia que tiene la alimentación en el desarrollo cognitivo, por lo cual en la práctica tanto padres de familia, como docentes y autoridades deben procurar brindar una alimentación saludables, suficiente y balanceada para garantizar su buena salud y aprendizaje. Los impactos generados por la investigación fueron en la salud, en lo social y en lo educativo puesto que los niños y niñas requieren de las garantías necesarias en salud y alimentación para alcanzar un buen desempeño académico que les ayude a alcanzar un mayor desarrollo personal. Los resultados obtenidos en la investigación respaldan las deficiencias alimentarias de la población, los padres de familia carecen del conocimiento para brindar una alimentación adecuada, los niños tienen alto consumo de carbohidratos y snacks que son perjudiciales para su salud y ponen en riesgo el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Alimentación, aprendizaje, discapacidad intelectual, desarrollo.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION DEPARTMENT

TOPIC: "NUTRITION IN THE LEARNING OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES"

Author: Yugcha Guishcacho Hilda Piedad
Cabezas Bastidas Cristina Judith

ABSTRACT

Food is a key element in the integral development of children, as an instrument for providing the necessary nutrients for the performance of all the activities that the individual daily basis, conserving the health and well-being of all people, especially in the case of children with intellectual disabilities, as their conditions are unfavorable and represent a obstruction to their development, they should be encouraged from the diet to improve them. The problem that was addressed in the present investigation is the poor diet of children with intellectual disabilities at "Unidad Educativa Especializada Cotopaxi" to Latacunga canton, where it has been identified that children do not arrive at the institution having breakfast, lunch sent by parents mainly consists of snacks, chips and sugary drinks, which reflects a poor diet, otherwise the institution does not sell healthy foods for the consumption of children with intellectual disabilities. The objective of this researching is to determine the incidence of poor student nutrition in learning, for which a methodology has been used in the qualitative and quantitative approach, literature and field research, inductive deductive method and the techniques of the survey and interview applied to parents and authorities of the institution to determine the current state of nutrition maintained by children with intellectual disabilities. The contribution of this investigation is theoretical and practical, because it argues under scientific concepts the impact that food has on cognitive development, so in practice both parents, teachers and authorities should seek to provide a healthy, sufficient and balanced diet to guarantee your good health and learning. The impacts generated by the research were in health, social and educational since children require the necessary guarantees in health and nutrition to achieve a good academic performance that helps them achieve greater personal development. The results obtained in the research support the nutritional deficiencies of the population, parents lack the knowledge to provide adequate food, children have high consumption of carbohydrates and snacks that are harmful to their health and put at risk learning and integral development of children with intellectual disabilities.

Keywords: Feeding, learning, intellectual disability, development



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Mención Educación Básica: **YUGCHA GUISHCASHO HILDA PIEDAD Y CABEZAS BASTIDAS CRISTINA JUDITH**, cuyo título versa “**LA ALIMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA COTOPAXI PERIODO 2017-2018**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 24 de Julio del 2018

Atentamente,

Lic. M. Sc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización del problema	5
5.2 Antecedentes de Estudio.....	8
5.3 Formulación del Problema.....	9
6. OBJETIVOS:.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10

8.1. LA ALIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.....	10
8.1.1. Concepto de alimentación	10
8.1.2. La alimentación en los niños con discapacidad intelectual	12
8.1.3. Importancia de la alimentación para el aprendizaje	13
8.2. IMPORTANCIA DE LA SALUD PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.....	14
8.2.1. El concepto de salud.....	14
8.2.2. Factores determinantes de la salud	14
8.2.3. La salud en las personas con discapacidad intelectual	15
8.3. NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.....	16
8.3.1. Importancia de la nutrición.....	17
8.3.2. Problemas nutricionales en personas con discapacidad intelectual.....	18
8.4. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.....	19
8.4.1. ¿Qué es el aprendizaje?	19
8.4.2. Interacción docente alumno.....	20
8.4.3. Características del aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.....	21
8.5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	22
8.5.1. Concepto de necesidad educativa especial	22
8.6. LA EDUCACIÓN Y LA DISCAPACIDAD	23
8.6.1. Marco legal de la educación para personas con necesidades educativas especiales	23
8.6.2. Importancia de la educación en niños con discapacidad intelectual	23
8.7. DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	24
8.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual	24
8.7.2. Causas y diagnóstico de la discapacidad intelectual	25
8.7.3. Tipos más frecuentes de discapacidad intelectual	26

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	28
10.1. Paradigma	28
10.2. Enfoque.....	28
10.2.1. Enfoque cualitativo.....	28
10.2.2. Enfoque cuantitativo.....	28
10.3. Tipo de Diseño	29
10.3.1. Investigación Bibliográfico-Documental	29
10.3.2. Investigación de Campo	29
10.4. Nivel de Investigación.....	29
10.5. Método de investigación.....	29
10.6. Técnicas e Instrumentos	30
10.6.1. Encuesta.....	30
10.6.2. Entrevista	30
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia	31
11.2. Discusión de Resultados de la Entrevista aplicada a la Directora de la Institución.	41
12. IMPACTOS	42
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
14. BIBLIOGRAFIA	45
15. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipo de alimento que consume el niño/a.	31
Tabla 2 Influencia de la alimentación en el aprendizaje del niño/a.....	32
Tabla 3 Nivel de aprendizaje del niño en la escuela.....	33
Tabla 4 Frecuencia de control de la salud del niño/a.	34
Tabla 5 Orientación de la institución sobre alimentación.	35
Tabla 6 Tipo de alimentación que el niño/a recibe en la escuela.	36
Tabla 7 El niño va desayunado a la escuela.	37
Tabla 8 Frecuencia de consumo de comida chatarra por el niño/a.....	38
Tabla 9 Expendio de frutas y comida nutritiva en la institución.	39
Tabla 10 Tipos de alimentos enviados al niño/a para el receso.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tipo de alimento que consume el niño/a.....	31
Gráfico 2 Influencia de la alimentación en el aprendizaje del niño/a.....	32
Gráfico 3 Nivel de aprendizaje del niño en la escuela.....	33
Gráfico 4 Frecuencia de control de la salud del niño/a.	34
Gráfico 5 Orientación de la institución sobre alimentación.	35
Gráfico 6 Tipo de alimentación que el niño/a recibe en la escuela.	36
Gráfico 7 El niño va desayunado a la escuela.	37
Gráfico 8 Frecuencia de consumo de comida chatarra por el niño/a.....	38
Gráfico 9 Expendio de frutas y comida nutritiva en la institución.	39
Gráfico 10 Tipos de alimentos enviados al niño/a para el receso.....	40

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**

La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual

- **Fecha de inicio:**

Abril 2017

- **Fecha de finalización:**

Febrero 2018

- **Lugar de ejecución:**

Barrio: Nintinacazo

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”

- **Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

- **Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias de Educación Mención Educación Básica

- **Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera de Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

- **Tutor:**

Msc. Revelo Patricio

- **Yugcha Guishcasho Hilda Piedad**

Teléfono: 0984544887 0983594728

Correo: hilda_yugcha1986@hotmail.es

- **Cabezas Bastidas Cristina Judith**

Teléfono: 0995002063

Correo: crisstina3183@hotmail.com

- **Área de Conocimiento:**

Educación

- **Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Ecología del Desarrollo Humano y el Aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El trabajo de investigación se desarrolla con el propósito de abordar los efectos de la alimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, tomando en consideración que los niños y niñas con discapacidad son un grupo vulnerable y de atención prioritaria, por lo que es necesario que se garanticen las condiciones óptimas para su desarrollo integral. El problema de la investigación radica en el escaso conocimiento de padres de familia, docentes y autoridades acerca de los requerimientos alimenticios que tienen los niños y niñas con este tipo de discapacidad, afectando directamente a la calidad de su desarrollo progresivo del proceso de aprendizaje. Los objetivos de la investigación se centran en el análisis de los factores que se relacionan con la calidad de la nutrición de los infantes y el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de determinar la influencia que genera la ingesta alimenticia en el desarrollo cognitivo del niño y la niña. La metodología de la presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación bibliográfica y de campo, el método inductivo deductivo y las técnicas de la encuesta, entrevista y observación aplicada a padres de familia, docentes, niños y niñas, y Autoridades respectivamente para determinar el estado actual de la alimentación que mantienen los niños y niñas con discapacidad intelectual. El aporte de la investigación a nivel teórico es el constructo científico acerca de las variables de la alimentación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. La investigación busca clarificar los conceptos concernientes a la alimentación, como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir a los ideales de equidad e inclusión social para las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo se desarrolla para indagar acerca de la alimentación que tienen los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, puesto que una buena alimentación ayuda a mejorar las condiciones para el aprendizaje, cuando un niño no se encuentra bien alimentado no podrá concentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollarse al igual que otros niños y niñas.

En la institución educativa se han detectado serias deficiencias en cuanto a la alimentación que mantienen los niños y niñas con necesidades educativas especiales, por cuanto los padres de familia desconocen el tipo, cantidad y frecuencia de los alimentos que ellos deben consumir.

El aporte de la investigación a nivel teórico, para los profesionales que se desempeñan dentro del campo de la formación de niños y niñas con discapacidad intelectual ya que brinda información científica acerca de la importancia de la alimentación saludable en el desarrollo cognitivo y de esta forma mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños.

Con el desarrollo de la investigación se pretende beneficiar a 90 niños con discapacidad intelectual, y 90 padres de familia de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, puesto que estos se encuentran inmersos tanto en el proceso de cuidado como de formación de los niños y niñas con discapacidad intelectual que acuden a esta Unidad y que pueden aportar para cuidar el bienestar y desarrollo de los niños.

La relevancia de la investigación se fundamenta en identificar las principales causas por las cuales los niños y niñas de la institución no tienen una buena alimentación, como el nivel socioeconómico de la familia, el acceso a programas de nutrición, nivel de conocimiento de las docentes, entre otros, que permitan abordar esta temática en el contexto educativo y familiar.

La utilidad de la investigación a nivel teórico es la estructuración de una fundamentación científica que sustente la necesidad de proveer de una alimentación saludable y balanceada a los niños con discapacidad intelectual para que alcancen mejores resultados en el proceso de aprendizaje, y a nivel práctico la investigación aporta a la formación profesional de las investigadoras para mejorar su desempeño profesional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos e indirectos se detallan en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA COTOPAXI					
BENEFICIARIOS DIRECTOS			BENEFICIARIOS INDIRECTOS		
Descripción	Cantidad		Descripción	Cantidad	
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
Niños/niñas	50	40	Padres de Familia	15	75
Docentes	3	16	Autoridad	0	1
Total	109		Total	91	
TOTAL BENEFICIARIOS			200		

Elaborado por: Yugcha, H. y Cabezas, C.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización del problema

La alimentación es una pieza clave en el desarrollo infantil integral, como instrumento para la dotación de los nutrientes necesarios para la realización de todas las actividades que el individuo ejecuta cotidianamente. Con mayor razón en el caso de los niños y niñas con discapacidad intelectual que pertenecen a los distintos niveles de escolaridad, debido a que tienen un mayor nivel de vulnerabilidad al fracaso escolar por ende estas condiciones deben ser garantizadas tanto en el ambiente familiar como en el educativo.

La cantidad y variedad de nutrientes que requieren los niños depende en gran medida del tipo de actividades que desarrollen diariamente, por ejemplo de acuerdo a los lineamientos de la FAO un niño promedio entre 5 a 9 años necesita diariamente 99 k/cal, 93 gr. de carbohidratos, 141 gr. de proteínas y 91gr. de grasas, estos nutrientes se obteniendo al consumir una dieta variada que incluya todos los grupos alimenticios como lácteos, frutas, legumbres, carbohidratos y proteínas.

Las principales causas para una deficiente alimentación en los niños y niñas con discapacidad intelectual son, por una parte la realidad socioeconómica de la familia, los escasos ingresos y

bajos recursos económicos, que impiden que los niños tengan acceso a una alimentación saludable, variada y suficiente para su desarrollo, y por otra parte la falta de información acerca de la importancia de la alimentación para el aprendizaje, los requerimientos alimenticios de los niños y niñas en edad escolar y con discapacidad, los grupos alimenticios, las porciones recomendadas, entre otras, que den una guía clara sobre qué, cómo y cuándo alimentar a los niños y niñas con discapacidad intelectual.

La alimentación y el aprendizaje guardan estrecha relación, pues si el estudiante no se alimenta bien no puede concentrarse y enfocar su atención a las explicaciones del profesor. En el mismo sentido las actividades que realiza el cuerpo humano para el aprendizaje a nivel celular requieren de vitaminas, enzimas, proteínas, aminoácidos para el correcto funcionamiento de las células.

San Mauro et al, (2016) indican que:

La discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual bajo con respecto a la media. Afecta aproximadamente 0,7% a 1,5% de la población. Las personas con discapacidad intelectual presentan mayores tasas de obesidad (doble de la población general). La deficiencia nutricional más común observada en PDI, es una insuficiencia general de nutrientes (malnutrición), seguida de problemas de habilidad para alimentarse. (p. 263)

Se evidencia que las personas con discapacidad intelectual deben ser consideradas como un grupo vulnerable, por cuanto en su mayoría los niños dependen de otras personas para satisfacer sus necesidades en el campo de la alimentación, por lo que presentan una deficiente alimentación que perjudica su desarrollo y aprendizaje.

En el marco de las políticas públicas para el mejoramiento de la calidad educativa el Ministerio de Educación impulsa desde el año 2013 el programa de alimentación escolar el cual tiene como objetivo brindar de manera gratuita servicios de alimentación escolar. El desayuno para estudiantes de Educación General Básica comprende cinco productos: colada fortificada de sabores, galleta tradicional, galleta rellena, barra de cereal y granola en hojuelas, mientras que el refrigerio consiste en 200 ml en envase tetra brik de leche de sabores y entera. Este programa entrega a nivel nacional el pack de alimentación escolar a todas las instituciones educativas públicas y municipales de las zonas rurales y urbanas.

Sin embargo, estas políticas no han sido diferenciadas para el caso de los niños y niñas con discapacidad intelectual, ellos reciben el mismo desayuno escolar que todos los niños, el cual por su contenido no satisface completamente los requerimientos alimenticios que el niño debe

tener para garantizar su normal aprendizaje, por lo que se requiere especialmente que los padres de familia contribuyan a garantizar las condiciones de alimentación que los niños requieren.

En la provincia de Cotopaxi de acuerdo al portal web del Ministerio de Educación alrededor de 2800 instituciones públicas, fisco misionales y municipales son beneficiarias de los programas de alimentación escolar, especialmente de los programas de desayuno escolar lo que es un valioso aporte en pro de mejorar el estado nutricional de la niñez en la provincia.

La Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi” está ubicada en el barrio Nintinacazo del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en esta institución educativa asisten 90 estudiantes con discapacidad intelectual y 19 docentes, quienes se encargan de los procesos de aprendizaje a través del desarrollo de estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas que presentan esta condición.

Los estudiantes en su mayoría provienen de familias con escasos recursos económicos y por ser la única institución especializada del cantón acuden a ella todos aquellos niños con requerimientos especiales de educación del cantón Latacunga. Estudiantes provenientes de las parroquias de Mulaló, Aláquez, Toacaso, Pastocalle, Guaytacama, Once de Noviembre, Poaló, entre otros, teniendo que salir de sus hogares desde horas de la madrugada para poder llegar a la institución educativa y por lo que generalmente los estudiantes no desayunan y deben permanecer en esta condición hasta la hora del lunch en el que se les entrega el respectivo desayuno escolar y con esta pequeña porción de alimentos deben permanecer hasta la tarde al llegar a sus hogares.

Considerando la realidad socio económica de las familias de los niños se debe analizar profundamente las alternativas para mejorar su ingesta alimenticia de manera eficiente y eficaz, optimizando los recursos tanto económicos como alimenticios que permita mejorar sus hábitos alimenticios sin afectar su economía, de tal modo que se pueda proveer de los nutrientes específicos que requieren los niños y niñas con discapacidad intelectual en el aprendizaje.

Es necesario que los niños y niñas de manera general tengan un buen estado alimenticio para que puedan aprender y desarrollarse. El aprendizaje requiere un gran esfuerzo tanto físico como mental para poder asimilar de manera efectiva los contenidos que exponen los docentes y en medio de este proceso es necesario que aporten todos, tanto estado, sociedad y familia

para garantizar una buena alimentación de los niños tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

5.2 Antecedentes de Estudio

Revisada la bibliografía virtual correspondiente se han podido encontrar los siguientes trabajos investigativos relacionados con el tema de investigación:

Achundia, Calderón, Cañarte y Reyes (2012), en su investigación realizada en la Universidad Laica Eloy Alfaro, titulada: “Estado nutricional de los niños y niñas entre las edades de los 7-12 años de la Escuela 4 de Noviembre Parroquia los Esteros- Ciudad Manta en el periodo de octubre 2011 – febrero 2012 ”, concluyen que el estado nutricional está determinado por los factores nutricionales y psicológicos, los mismos que afectan a su crecimiento y desarrollo, el coeficiente intelectual de los niños con algún tipo de desnutrición es de 25 puntos menos es decir 75 sobre 100, la misma que causa retraso en el crecimiento y en su desarrollo cognitivo.

En conclusión la alimentación influye en el aprendizaje, dotando al individuo de los nutrientes esenciales para la actividad celular y llevar a cabo las funciones superiores del pensamiento. Una mala nutrición afecta al desarrollo infantil en diferentes dimensiones como el crecimiento y el aprendizaje.

Llangari (2009), en su trabajo de investigación realizado en la Universidad Técnica de Ambato denominado: “Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños del 1er y 2do ciclo de Educación Básica de la escuela mixta fiscal “Secundino Eguez” de la Parroquia Augusto Nicolás Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” resaltan claramente que la desnutrición afecta en el rendimiento 3 de los estudiantes de primero y segundo año de EGB, el mismo es un problema que de ser mejorado con la contribución del personal docente, administrativo , padres de familia y estudiantes, en especial los padres de familia que son quienes deben tomar conciencia en la alimentación de sus hijos y brindarles los nutrientes necesarios para el desarrollo normal.

En este trabajo se demuestra la relación existente entre la calidad de la ingesta alimenticia de los estudiantes y los resultados académicos obtenidos por los mismos, por lo que es necesario generar una propuesta que incluya a los padres de familia como responsables directos de la alimentación en el contexto familiar y a los docentes y autoridades institucionales como responsables de la alimentación de los niños en el contexto educativo.

5.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la mala alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi cantón Latacunga en el periodo académico 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

Objetivo General

Determinar la incidencia de la mala alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi” del cantón Latacunga en el año lectivo 2017-2018

Objetivos Específicos

- Revisar fuentes bibliográficas sobre los requerimientos alimenticios de los niños y niñas con discapacidad intelectual con el propósito de determinar la importancia de la alimentación en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación que permitan conocer las causas del problema.
- Analizar los datos recolectados para elaborar un diagnóstico situacional sobre la alimentación y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual que determinan causas y consecuencias

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la Actividad
Revisar fuentes bibliográficas sobre los requerimientos alimenticios de los niños y niñas con discapacidad intelectual con el propósito de determinar la importancia de la alimentación en el proceso de aprendizaje.	Búsqueda de información (bibliográficos, Artículos científicos, tesis, entre otros)	Estructuración de la Fundamentación Científica	Se realizó una investigación bibliográfica debido a que se necesita información útil de los estudios e investigaciones ya

			existentes para obtener ideas principales del proyecto.
Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación como son la entrevista, la encuesta y la observación que permitan conocer las causas del problema.	Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación	Conocer la incidencia de la mala alimentación en el Aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.	Se recolectó información en el lugar de los hechos.
Analizar los datos recolectados para elaborar un diagnóstico situacional sobre la alimentación y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad.	Análisis de Resultados	Diagnosticar la situación alimenticia de los estudiantes.	Encuestas Fichas de Observación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La investigación acerca de: La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, se centra en el estudio sobre: la alimentación saludable, la nutrición y escuela, la nutrición y discapacidad intelectual ,el aprendizaje ,factores para el aprendizaje, derechos de las personas con discapacidad, de tal modo que se pueda conocer a profundidad sobre los principales ejes de la incidencia que pueden generar los malos hábitos alimenticios en el desarrollo cognoscitivo de niños y niñas que presentan discapacidad intelectual.

8.1. LA ALIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La alimentación constituye el acto de ingerir alimentos, lo cual provee a las personas de la energía necesaria para el desarrollo de las diferentes actividades, por lo cual adquiere relevancia en la vida de las personas para garantizar su supervivencia.

8.1.1. Concepto de alimentación

Ajuicio de Palencia (2004) define a la alimentación como:

El conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario. (p. 1)

En este sentido alimentarse refiere al acto de ingerir alimentos, para lo cual se deben en primera instancia seleccionar, esto se lo hace generalmente de acuerdo a la preferencia y tradicional culturales de cada persona, luego a la preparación que de igual forma se da de acuerdo a las prácticas culturales y sociales adoptadas y finalmente a la ingestión que regularmente sucede 3 veces por día.

Rivas y Santos (1992) por su parte considera que:

La alimentación es el conjunto de actividades y procesos por los cuales tomamos los alimentos que aportan las sustancias necesarias para el mantenimiento de la vida. Estas actividades se llevan a término de una manera consciente y voluntaria, por lo tanto es susceptible de ser educados. (p. 11)

Al suceder la alimentación de forma voluntaria, esto implica que puede ser educada, es decir, que se pueden promover desde distintos ámbitos y actores la adopción de hábitos de alimentación saludables, para así mejorar la calidad de la alimentación en la persona.

Macías Gordillo y Camacho (2012) menciona que los hábitos alimenticios: “Son manifestaciones recurrentes de comportamiento individuales y colectivas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se adoptan de manera directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales” (p.41)

En consecuencia los hábitos alimenticios son una serie de conductas y comportamientos que la persona ha ido adquiriendo a lo largo de su vida con referencia a sus preferencias alimenticias en cuando a cantidad, calidad, variedad, frecuencia, grupo alimenticio, entre otras. Estas conductas generalmente son aprendidas del entorno cultural y social del individuo.

Macias et al. (2012), afirman que: “En la adopción de los hábitos alimentarios intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela” (p. 41)

La familia por ser el primer espacio de interacción del niño, además durante sus primeros años de vida se encarga de su cuidado exclusivo por lo tanto también de su alimentación. En el caso de los niños y niñas con discapacidad intelectual la familia se encarga de manera exclusiva de la cantidad, calidad y diversidad de alimentos que consumen por lo tanto son de vital importancia para el estado nutricional de los niños.

Los medios de comunicación mantienen constantemente campañas publicitarias en prensa escrita, digital, en medios audiovisuales, en fin, por cualquier medio que sirva para la comunicación, con el propósito de vender, de consumir. En tal virtud se crea un ambiente constante de bombardeo publicitario al que se encuentran expuestos los niños y niñas por medio del cual se van delimitando los gustos y preferencias de las personas por uno u otro tipo de alimentos. Generalmente las campañas publicitarias están orientadas a la persuasión emocional del cliente y no proveen de una verdadera información objetiva acerca de los productos.

La escuela también juega un papel importante en la nutrición de los niños por medio de los planes y programas de educación alimentaria y de promoción de la salud, además están las y los educadores en la posibilidad de contribuir en la formación de hábitos alimenticios saludables.

8.1.2. La alimentación en los niños con discapacidad intelectual

La alimentación debe convertirse en un eje estratégico de acción en pro de los niños y niñas con discapacidad intelectual. La Fundación Manos Unidas (2013)

Dentro del proceso de recuperación integral de los niños, niñas y adolescentes discapacitados LA ALIMENTACIÓN se convierte en una parte estratégica del tratamiento ya que permite: salir de la desnutrición, introducir al discapacitado en una dieta balanceada, apoyar el efecto de los diversos medicamentos y terapias así como enseñar las normas sociales básicas del hogar y se sientan valorados como personas, estas entre muchas de los objetivos a lograr. (p. 7)

En los niños y niñas con discapacidad la nutrición es un punto estratégico, pues no solo aporta a su salud, sino que beneficia a su desarrollo, evita complicaciones por las terapias o medicamentos que deben consumir los niños con discapacidad.

En el caso de niños con algún tipo de desorden o trastorno a nivel cerebral, generalmente son los padres y los cuidadores los encargados de alimentarlos puesto que en muchos de los casos los niños tienen problemas motrices que les impiden tanto alimentarse por sí mismo como para realizar ejercicios que le permitan mejorar su salud.

La fundación Down España (2011) recomienda que:

Un desayuno con lácteos, cereales y una pieza de fruta o zumo natural. En lo que respecta a las comidas y cenas, es conveniente preparar un plan de comidas basado en la pirámide nutricional y que responda a las necesidades alimenticias de la familia. En este plan no debemos pasar por alto detalles como respetar los tiempos de comida para

crear hábitos de alimentación, evitar comidas y bebidas azucaradas o variar los alimentos. Por ello, proponemos una actividad lúdica sobre la alimentación en la que el niño juegue a la vez que aprenda. Un recurso útil es elaborar con ellos un semáforo de alimentos donde se clasifiquen aquellos que se pueden comer a diario (verde), con moderación (ámbar) y aquellos reservados para ocasiones especiales (rojo). (p. 6)

Desde esta perspectiva, los niños con discapacidad intelectual deben tener mayor cuidado con los alimentos que consumen, o a su vez las familias de estos niños, considerando que muchos de ellos presentan restricciones motoras que impiden que se puedan alimentar por sí mismos.

La importancia de la alimentación en las personas con discapacidad a decir de Pérez (2014) radica en: “La necesidad de preservar una adecuada nutrición, para asegurar un óptimo crecimiento y desarrollo, prevenir complicaciones, como el sobrepeso o las afecciones cardiovasculares, y en definitiva contribuir a mantener una adecuada salud física y psíquica” (p. 50)

En este sentido la alimentación incide directamente en el estado nutricional del niño y la niña, pues si no se mantiene una alimentación de calidad difícilmente se obtendrá una nutrición adecuada, y esto a su vez repercute en la salud y el aprendizaje, pues existen deficiencias de macro nutrientes y micronutrientes en el organismo.

El semáforo alimenticio consiste en clasificar los alimentos para que el niño y la niña puedan diferenciar aquellos alimentos que puede consumir a diario, de aquellos que puede consumir moderadamente de 2 a 3 veces por semana y finalmente aquellos que debe en lo posible minimizar su consumo que generalmente corresponden a snack y alimentos procesados altos en grasas, sal y azúcar, que perjudican su estado de salud y desarrollo.

8.1.3. Importancia de la alimentación para el aprendizaje

En relación a la alimentación y el aprendizaje el Programa mundial de Alimentos (2006) señala que:

La mala alimentación durante el embarazo y la primera infancia menoscaban muy gravemente la capacidad de aprender a largo plazo de las personas. Es la época en que el cerebro se está formando y desarrollando con rapidez. Sin los suficientes nutrientes, su estructura y tamaño pueden verse irreversiblemente dañados. Entre los signos de problema figuran un bajo peso al nacer, trastornos del crecimiento y carencias de micronutrientes. (p. 39)

En tal virtud se considera que a raíz de una mala alimentación el individuo acarrea una serie de desventajas para su vida futura, especialmente en el ámbito del aprendizaje, pues los

nutrientes que recibe el cuerpo a partir de la alimentación intervienen en el desarrollo y crecimiento cerebral.

8.2. IMPORTANCIA DE LA SALUD PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La salud es un componente de la vida de las personas que hace referencia al estado completo de bienestar, desde su más amplia concepción, existen diferentes factores que aportan o perjudican el estado de salud de las personas.

8.2.1. El concepto de salud

El concepto de salud anteriormente se relacionaba estrechamente con la enfermedad, considerando así a la salud como la ausencia de enfermedad, sin embargo esta concepción limitada de la salud ha ido evolucionando para convertirse en lo que actualmente es una definición más amplia.

Vélez (2007) define:

La salud como parte prioritaria del conjunto de bienes básicos necesarios para que el individuo desarrolle sus potencialidades en el ser y el hacer. La salud es un proceso de adaptación, como respuesta a unas condiciones dadas no por el azar o la culpa, sino por la forma en que cada individuo participa del proceso social, económico y político, con lo cual la enfermedad no es solamente un error, sino que pasa a ser considerada como parte de la vida, y las condiciones biológicas individuales, como una especie de registro histórico de la forma como se ha vivido. (p.63)

En consecuencia la salud se considera como un estado completo de bienestar de las personas, un proceso de adaptación en el cual el cuerpo humano está en la capacidad de desarrollar sus potencialidades.

La salud es un componente de vital importancia, pues cuando esta se encuentra afectada la persona muy difícilmente puede cumplir a cabalidad con sus responsabilidades e incluso con las actividades cotidianas.

8.2.2. Factores determinantes de la salud

Existen diferentes factores que son considerados determinantes para la salud. Villar (2011) señala entre ellos.

- Medio Ambiente: relacionado a los factores ambientales físicos, biológicos, de contaminación atmosférica, de contaminación química, tanto del suelo, agua y aire, y los factores socio-culturales y psicosociales relacionados con la vida en común,

- *Estilos De Vida: Relacionados con los hábitos personales y de grupo de la alimentación, actividad física, adicciones, conductas peligrosas o temerarias, actividad sexual, utilización de los servicios de salud, etc.*

- *Biología Humana, relacionado a aspectos genéticos y con la edad de las personas.*

- *La Atención Sanitaria: que tiene que ver con la calidad, accesibilidad y financiamiento de los servicios de salud que atienden a los individuos y poblaciones. (p.239)*

Los factores del medio ambiente, con todos aquellos que responden a las condiciones sociales, políticas y culturales provenientes del entorno de la persona, el tipo de sociedad y las costumbres que han adquirido cada persona dentro de la sociedad, los hábitos y prácticas que se adoptan responden a la gran campaña publicitaria del medio, las características socio económicas de la población también inciden de forma determinante en la salud.

El estilo de vida de las personas hace referencia a sus hábitos y costumbres en cuanto a la alimentación, el ejercicio, la higiene que le permiten mantener un buen estado de salud, estos hábitos se adquieren de forma social, por ello es importante que los padres y cuidadores orienten a los niños a alimentarse, asearse y hacer ejercicio, así como la visita regular a los especialistas médicos para mantener una salud preventiva.

En el aspecto de la biología humana es relevante considerar que todas las personas tienen organismos diferentes, sus características son específicas por lo que para tener una adecuada salud no existe una fórmula mágica que funcione en todas las personas.

Con respecto a la atención sanitaria, es importante que todas las personas mantengan visitas regulares y rutinarias a los diferentes especialistas de la salud, el odontólogo y el médico general permiten mantener un control de salud preventiva que permita prever de las acciones pertinentes para evitar o erradicar enfermedades.

8.2.3. La salud en las personas con discapacidad intelectual

La salud en el ámbito de las personas con discapacidad intelectual se relaciona con distintos factores, tanto sociales, como el nivel socio-económico de la familia del estudiante, el acceso a los servicios de salud y la calidad de vida que comprende los hábitos de alimentación y ejercicio.

Cabada et al, (2012) afirma que:

Las personas con discapacidad no sólo tienen limitaciones físicas que se traducen en la incapacidad para realizar ciertas actividades, sino que también muestran desajustes

psicológicos y limitaciones en su desarrollo socioeconómico, educativo y cultural. Las personas con discapacidad intelectual tienen mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental y física, son vulnerables a las enfermedades crónicas a edades tempranas debido a la alta prevalencia de estilos de vida sedentarios. (p. 284)

Este grupo de personas se ven afectados en su desarrollo por múltiples factores y sus oportunidades de desarrollarse social y personalmente son limitadas, lo cual se complementa con una deficiente educación que no responde a sus necesidades específicas, restringiendo aún más sus posibilidades.

Pérez (2014) describe que los principales problemas de salud de las personas con discapacidad intelectual son:

***Problemas físicos** como parálisis cerebral, epilepsia, obesidad, diabetes, trastornos digestivos, dermatológicos.*

***Problemas mentales y sociales** como trastornos psicóticos, autismo, trastorno de conducta. (p. 29)*

En el aspecto de la salud, la mala calidad de vida de las personas con discapacidad relacionada con sus limitaciones físicas y cerebrales para satisfacer sus necesidades personales, perjudican su desarrollo y comprometen seriamente sus posibilidades a futuro.

Una mala alimentación y un escaso ejercicio físico derivan en la aparición de enfermedades prevalentes como la obesidad, la diabetes y la hipertensión, son enfermedades que afectan de manera recurrente a este grupo de personas.

8.3. NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La nutrición es el estado superior que surge como resultado de la alimentación, a través de la cual se provee a organismo de los alimentos que derivarán en lo posterior mediante los procesos metabólicos en nutrientes esenciales que se requieren para el funcionamiento de cada una de las células del cuerpo humano.

Macías et al. (2012), manifiestan que:

La nutrición es el proceso aporta energía para el funcionamiento corporal, regula procesos metabólicos y ayuda a prevenir enfermedades. Desde la llamada tridimensionalidad de la nutrición establece las relaciones entre los alimentos y los sistemas biológicos, sociales y ambientales de cada sociedad. (p. 41)

La nutrición por tanto es un estado superior de la alimentación que radica en factores externos como los hábitos alimenticios e internos como la capacidad para digerir los alimentos. En

consecuencia la nutrición es el resultado de procesos externos e internos por medio de los cuales el individuo adquiere los nutrientes necesarios para su desarrollo.

El estado nutricional de los niños y niñas se determina mediante análisis clínicos en los que se estudia a profundidad los niveles de nutrientes que tiene el cuerpo humano, esto consistentemente con el tipo de alimentación y calidad de vida que tiene cada persona.

Es importante recordar que el peso corporal de una persona no se relaciona necesariamente con una buena nutrición, puesto que el sobrepeso también refleja una nutrición deficiente y puede comprometer la salud y el bienestar de la persona.

8.3.1. Importancia de la nutrición

Un niño mal nutrido presenta trastornos en la atención, cansancio, irritabilidad y falta de concentración. Es por ello que la dieta debe ser completa y adecuada para asegurar un óptimo crecimiento y desarrollo. La alimentación adecuada permite al niño y al adolescente gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social. Pretendemos mostrar a los padres de familia que existe relación entre la buena nutrición de los niños y el rendimiento escolar.

Se debe resaltar que los niños merecen toda la atención de sus padres y docentes para que puedan formar hábitos sanos alimenticios. Conocer la incidencia de la sana alimentación y el rendimiento académico del niño.

Pollit (1984) Señala que “la malnutrición es un factor de riesgo para la escolaridad” (p.15). Debido a que genera impactos negativos en su organismo y en su atención que dificultan la asimilación efectiva de los contenidos que se exponen dentro del campo educativo. Los niños y niñas mal nutridos se pueden ver afectados en la totalidad de su bienestar, tanto físico, cognitivo, psicológico, emocional y afectivo.

Por considerarse la malnutrición como un factor de riesgo para la escolaridad, con mayor razón este estado del infante es un agravante a sus condicionantes para el desarrollo cognitivo.

Iglesias (2012) menciona que:

La desnutrición durante los primeros dos años de vida podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual; los primeros dos años de vida no solo corresponden al período de máximo crecimiento del cerebro sino que, al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano. (p. 37)

Es importante que la familia se encuentre totalmente informada sobre la alimentación infantil, desde los espacios de atención de la salud pública de tal modo que se asegure una buena alimentación desde el nacimiento que permita a los niños desarrollarse normalmente física y cerebralmente. El crecimiento físico y cerebral en los primeros años de vida sucede de manera muy rápida por lo que un estado de desnutrición puede generar un retraso significativo y perdurable en el infante.

8.3.2. Problemas nutricionales en personas con discapacidad intelectual

Los problemas nutricionales en las personas con discapacidad intelectual se fundamentan en sus condicionantes principalmente caracterizadas por la falta de habilidades motoras, de coordinación, cognitivas, de lenguaje que en muchos de los casos los han vuelto dependientes de los adultos de su entorno.

San Mauro et al. (2016), consideran que:

Las dificultades más comunes de las PDI respecto a la nutrición se centran en la calidad de la dieta, particularmente en los valores calóricos y el estado nutricional que parecen estar influidos por la habilidad de la persona para alimentarse por sí mismos (destreza motora, elección, conducta alimentaria, entre otras.). La deficiencia nutricional más común observada en PDI, es una insuficiencia general de nutrientes (malnutrición), seguida de problemas de habilidad para alimentarse, por lo que deben considerarse como un grupo vulnerable y de alto riesgo nutricional. (p. 263)

Las personas con discapacidad intelectual como se había analizado anteriormente presentan dificultades psicomotrices que les impide en algunos casos desenvolverse de forma autónoma, es decir, alimentarse por sí mismos, en consecuencia su estado nutricional se halla ligado a los hábitos alimenticios de la familia.

La mejora del estado nutricional de los niños y niñas con discapacidad intelectual dependerá del nivel de información que se le pueda otorgar a la familia para que administre una dieta balanceada a los niños que proporcione la cantidad, calidad y variedad de nutrientes para su desarrollo cognitivo.

Ibídem (2016), señalan además que:

Esta población presenta una elevada prevalencia de obesidad, lo que se debería sobre todo a factores genéticos, ya que se produce una disminución del índice metabólico en reposo, y también a la falta de ejercicio físico y sedentarismo acompañados de la ingesta de gran cantidad de alimentos, ricos en azúcares, grasas y energía. (p. 264)

Los problemas más frecuentes en niños y niñas con discapacidad intelectual es el sobrepeso, como consecuencia de una mala alimentación y un estilo de vida sedentario puesto que no cuentan con las habilidades motrices normales para el desarrollo de algún tipo de ejercicio.

Pérez (2014) señala que los principales problemas nutricionales de los niños y niñas con discapacidad intelectual son:

Nutrición desequilibrada, altas tasa de desnutrición u obesidad, factores de riesgo cardiovascular y múltiples problemas y condicionantes de la alimentación. La severidad de los problemas nutricionales depende de múltiples factores propios de cada individuo, tales como la edad, nivel de funcionalidad, severidad de la discapacidad, estado general de salud, así como las condiciones de su entorno, educación, entrenamiento de habilidades y condiciones sociales. (p. 53)

Es importante poner en consideración que los niños y niñas con discapacidad intelectual no tienen ningún requerimiento adicional a las necesidades nutricionales del resto de niños, sino más bien tienen deficiencias para ingerir o preparar alimentos por su cuenta por lo que su nutrición está basada en la dieta que le proporcione la familia.

Es de vital importancia que se busquen estrategias adecuadas para mejorar los hábitos de alimentación en niños y niñas con discapacidad intelectual, enfocadas principalmente en la educación alimentaria de la familia de modo que estén conscientes de suministrar todos los grupos alimenticios en las cantidades y frecuencias recomendadas.

8.4. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El aprendizaje constituye un proceso a través del cual una persona adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten adaptarse al entorno social específico en el que se desarrolla.

8.4.1. ¿Qué es el aprendizaje?

Riva (2009), señala que el aprendizaje "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo" (p.53).

De lo anterior se puede concluir que el aprendizaje es un cambio en la conducta de las personas que responde a la interiorización de la información del medio exterior, el aprendizaje si bien está estrechamente relacionado con el crecimiento no se debe únicamente al factor tiempo, sino más bien a las experiencias que vivencia día a día a través de las cuales interactúa, experimenta, explora, conoce y aprende.

Meneses (2007) señala. “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo” (p.33).

El autor hace una mención desde el enfoque constructivista del aprendizaje, señalando que el aprendizaje es el fruto de un proceso de construcción interna por el cual se elabora el propio conocimiento en base a la inteligencia, la experiencia y el conocimiento previo, de este modo el aprendizaje se centra particularmente en el alumno, en sus capacidades, habilidades y destrezas.

En tal virtud el aprendizaje es el resultado de las experiencias significativas que puede tener una persona, en este proceso intervienen factores de índole neurológica, física, social y afectiva, que hacen posible el hecho de aprender en base de las experiencias enriquecedoras del ambiente familiar, social y educativo.

8.4.2. Interacción docente alumno

La interacción entre el alumno y el docente adquiere un valor fundamental, considerando que los niños y niñas tienden a adoptar los modelos de los adultos de su entorno, en esta perspectiva el docente se convierte en un modelo a seguir para los niños, y sus opiniones y apreciaciones pueden resultar decisivas y altamente persuasivas en torno a las

Covarrubias y Piña (2004) manifiestan que:

Los estudiantes parecen asumir un papel social y cultural previamente establecido, y en función de éste actúan y se relacionan con sus profesores, situando ellos mismos al docente en una jerarquía mayor o en la “jerarquía docente”; con esto propician el distanciamiento entre ambos, se pierde la oportunidad de la construcción del conocimiento en forma conjunta y colaborativa. (p.71)

El rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje adquiere singular relevancia, puesto que los estudiantes adquieren de ellos no solo su conocimiento sino que además aprenden de sus conductas, hábitos y experiencias, en la etapa estudiantil la figura del docente es una figura de ejemplo y autoridad a la que generalmente los estudiantes reflejan en sus propias conductas.

Por lo tanto las actuaciones del docente son trascendentales no solo para el aprendizaje de los estudiantes, sino para garantizar su completo estado de bienestar a nivel social, afectivo y cognitivo.

Es así que el docente puede jugar un rol fundamental promoviendo una educación alimentaria de acuerdo a las necesidades y condiciones de los alumnos, promoviendo la ingesta de alimentos con altos contenidos nutricionales que permitan garantizar una buena nutrición.

8.4.3. Características del aprendizaje en niños con discapacidad intelectual

En el caso particular de los estudiantes que presentan condiciones de discapacidad intelectual, el proceso del aprendizaje presenta serias dificultades y complicaciones que en muchos de los casos derivan en la segregación de estos estudiantes hacia centros de educación especializada.

Cegarra y García (2011) afirman que:

Las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual no vienen dadas únicamente por las limitaciones propias de su discapacidad, sino que se concretan a partir de la evaluación del alumno, especialmente en lo que se refiere a su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje y las condiciones de la situación de enseñanza y aprendizaje en la que se ve inmerso. (p. 5)

El proceso global del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual no se debe centrar solamente en las actividades propias del acto didáctico, como son las estrategias de enseñanza, de evaluación y de refuerzo didáctico que tengan en consideración las características particulares de cada niño y niña, sino además en los factores sociales y culturales en los cuales se desarrolla el estudiante para optimizar las condiciones para su aprendizaje.

Hegarty (1994) por su parte señala que:

Los niños y jóvenes con discapacidades necesitan tanta educación como sus pares. Sin embargo, en todo el mundo muchos discapacitados reciben poca o ninguna educación. Los alumnos con discapacidades constituyen un grupo muy variado cuyas necesidades en materia de educación son no menos variadas. Algunos de ellos necesitan un entorno muy estructurado y una gran dedicación; otros, en cambio, disfrutan de acceso a equipos sofisticados o a personal especializado; otros, por último, necesitan poco más que unos ajustes mínimos a la enseñanza escolar ordinaria. (p. 47)

El autor hace una consideración especial, que atañe a las condicionantes biológicas y sociales que afectan el desarrollo y aprendizaje, sin embargo, estas necesidades educativas y biológicas generalmente no son atendidas de forma adecuada y oportuna acrecentando las condiciones desfavorables de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Los niños y niñas con discapacidad intelectual presentan una serie de características particulares que deben ser consideradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto Lobera (2010) refiere

Los niños con discapacidad intelectual manifiestan limitaciones en el proceso cognoscitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que la atención requiere concentración y retención. La memoria tiene como funciones, primero, el registro de experiencias, y más tarde su evocación; aquí también se observan limitaciones para recordar la información registrada. (p. 16)

Se evidencia entonces que los niños con discapacidad intelectual tienden a perder con gran facilidad la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que requiere mayor estimulación para su aprendizaje, así como evitar factores que distraigan su atención como es el caso del hambre, cuando el niño o niña con discapacidad intelectual no llega a la institución educativa bien alimentado es más difícil que logre concentrarse y atender.

8.5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

8.5.1. Concepto de necesidad educativa especial

El concepto al que se refieren las necesidades educativas especiales, hace referencia a una amplia gama de condicionantes que representan una barrera para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Garrido y Santana (1994) señalan que:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. (p. 2)

El término de necesidad educativa especial hace referencia a un gran número de condicionantes que pueden o no estar relacionadas con la discapacidad, y que representan un obstáculo que impide que el alumno alcance el aprendizaje de los contenidos y destrezas básicas que se espera de acuerdo a su nivel educativo y evolutivo.

Marchesi (2001) afirma que una necesidad educativa especial “Se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad” (p. 50).

La atención de las necesidades educativas especiales por parte de los docentes y autoridades educativas se debe brindar de forma oportuna y eficiente, para lo cual el personal docente debe estar capacitado a fin de cumplir satisfactoriamente con sus alumnos, brindando las adaptaciones físicas y curriculares que se requieran.

8.6. LA EDUCACIÓN Y LA DISCAPACIDAD

8.6.1. Marco legal de la educación para personas con necesidades educativas especiales

Diana Donoso (2013) señala que: “En Ecuador existen varias leyes que promueven la educación y la inclusión social. Como: el Plan decenal de Educación del 2006, la Constitución del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002” (p. 37)

En el Código de la niñez y adolescencia (2003) vigente se señala que:

Artículo 6, Igualdad y no discriminación, *Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Asamblea Nacional, 2003, p. 1).*

Todos los niños y niñas ecuatorianos tienen derecho a no ser discriminados por ningún motivo y bajo ninguna circunstancia. Por el contrario el estado la familia y la sociedad están en la obligación de diseñar y ejecutar planes estratégicos que permitan una verdadera inclusión de todos y todas dentro de su entorno cultural y social.

8.6.2. Importancia de la educación en niños con discapacidad intelectual

En la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU (2008) se señalan los artículos 24 y 27 que mencionan:

En el Artículo 24, *dispone lo siguiente: “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación (p. 10).*

Artículo 27, *Reconocer la educación inclusiva como derecho, “Los Estados deben reconocer la educación inclusiva como un componente inherente al derecho a la educación (ONU, 2008, p.12).*

De lo anterior se evidencia que dentro del marco legal internacional se hacen las respectivas consideraciones acerca de los derechos de las personas con cualquier tipo y grado de discapacidad, que para los fines investigativos se hace referencia al derecho a la educación y a la inclusión, como parte de las estrategias para alcanzar la equidad.

El Ministerio de Educación (2012) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título VII. De las necesidades educativas específicas Capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad señala que:

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (p. 45)

Desde esta perspectiva los derechos educativos de las personas con cualquier tipo de discapacidad se amparan en diferentes normativas legales que promueven la construcción de una educación inclusiva que permita insertar positivamente a las personas con discapacidad en el ámbito social y laboral.

8.7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

8.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual

El término de discapacidad en sí, abarca una serie de conceptos multifuncionales que determinan una serie de condiciones del ser humano en la que se señala cierto tipo de incapacidad. Por ello es fundamental para los fines investigativos primeramente establecer el concepto de discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial (2011) señalan que:

La discapacidad es una condición humana que abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de participación, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona y los factores contextuales de esa persona (OMS & BM, 2011, p. 5).

En consecuencia la discapacidad es una condición humana que se caracteriza porque el individuo presenta cierto tipo de restricciones en comparación con las personas de su mismo contexto cultural, social y etario. Son deficiencias que presenta una persona para llevar un estilo de vida normal como sus semejantes.

La OMS y el Banco Mundial (2011) manifiestan que “La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud” (p. 4).

Las conceptualizaciones referentes a la discapacidad son multidimensionales en función de que no existe un solo tipo de discapacidad, sino una serie de condiciones que en ocasiones se muestran conjugadas dos o más discapacidades.

En consecuencia la discapacidad intelectual son las restricciones de tipo cognitivo, neurológico que impiden en el niño o la niña un desarrollo integral normal. Considerando que la base de todas las conductas y habilidades del ser humano se originan con base en el aprendizaje presentar restricciones para el aprendizaje genera un retraso en todas las áreas del desarrollo.

San Mauro et al. (2016), consideran que:

Según la Asociación Americana para el Retraso Mental, la discapacidad intelectual (DI) se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual bajo con respecto a la media. La DI afecta aproximadamente 0,7% a 1,5% de la población. (p. 263)

De lo citado se evidencia que el retraso mental o discapacidad intelectual afecta a un porcentaje representativo de la población mundial, lo que hace necesario la toma de acciones tanto en el entorno educativo, como en el familiar y social para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

8.7.2. Causas y diagnóstico de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es una condición que resulta de algunos factores tanto genéticos como problemas en el embarazo, nacimiento o primeros años de vida. Lobera (2010) señala que:

La discapacidad intelectual puede presentarse en el ser humano antes del nacimiento, durante el parto o durante los cinco primeros años de vida, como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual. (p. 17)

Es decir, son diversas las causas que pueden originar una discapacidad intelectual, por ello es importante mantener un control, previo, durante y después del embarazo a fin de evitar las causas ambientales que pueden generar el apareamiento de una deficiencia intelectual en los niños y niñas.

Para el diagnóstico de la discapacidad intelectual García (2005) señala 3 principales indicadores que son:

1. Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual

2. Limitaciones significativas en la conducta adaptativa

3. La edad de aparición ha sido anterior a los 18. (p.265)

Las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, desde los primeros meses de vida se pueden observar en el infante ciertas restricciones que diferencian su desarrollo del de otros niños de su misma edad, las limitaciones en la conducta adaptativa tanto desde la perspectiva social y psicomotriz que hacen que el niño no se pueda adaptar de forma autónoma y eficiente en su entorno social.

Finalmente se señala que la edad de aparición de la discapacidad es inferior a los 18 años de vida, de manera particular esta condición se determina durante los primeros años de vida ya que es la etapa con mayor número de cambios y transformaciones que hacen posible su identificación.

Los niños y niñas con discapacidad intelectual deben mantener un constante control sobre su salud y de forma idónea deberían tener acceso a programas de estimulación de forma permanente de tal forma que puedan mejorar sus habilidades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se hace alusión a diferentes instrumentos que permiten la valoración de la discapacidad que permitan reconocer el nivel de restricciones y limitaciones en cada dimensión que compone la discapacidad para lo cual se pueden utilizar diferentes instrumentos, entre los cuales destacan en el caso de niños y adolescentes los siguientes:

BSID, Escala Bayley de desarrollo infantil.

MSCA, Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños.

WPPSI, Escala de inteligencia para preescolar primaria.

WISC-R, Escala de inteligencia Wechler para niños-IV

K-ABC, Batería de evaluación de Kaufman para niños. (p. 148)

Mediante la aplicación de estos instrumentos valorativos se puede evidenciar el nivel de las restricciones, deficiencias o limitaciones que presentan los estudiantes.

8.7.3. Tipos más frecuentes de discapacidad intelectual

No existe a ciencia cierta una clasificación de la discapacidad intelectual. Sin embargo, Navas, Verdugo y Gómez (2008) señalan que:

En la 10ª edición de discapacidad intelectual de la AAIDD: enfoque multidimensional de la discapacidad, centrado en el individuo, que contempla tanto las capacidades como las restricciones permitiendo a su vez identificar los apoyos que precisa la persona y en el que conceptos como el de participación o el de entorno. Nos encontramos, por tanto, ante un enfoque de la discapacidad intelectual desde una perspectiva multidimensional, dejando atrás sistemas de clasificación que contemplan únicamente como criterio bien la etiología de la discapacidad, bien medidas de inteligencia o conducta adaptativa exclusivamente, para centrarnos en las 5 dimensiones ya propuestas por la AAIDD en 2002, (funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud, contexto e interacciones, participación y roles sociales) sin olvidar la necesidad de tener en cuenta el perfil de los apoyos necesarios. (p. 147)

De acuerdo a las conceptualizaciones de la discapacidad intelectual desde la perspectiva amplia se plantea que la discapacidad intelectual incluye de manera general 5 dimensiones y que cada niño con discapacidad intelectual puede presentar distintos grados de afectación en cada dimensión, por lo que en lugar de tratar de clasificar el tipo de discapacidad intelectual que padece el estudiante es conveniente aplicar los instrumentos pertinentes que permitan identificar las características propias de cada estudiante.

Lobera (2010) asume como los tipos más frecuentes de discapacidad intelectual a las siguientes:

Síndrome de Down. *Se trata de una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, y se produce durante la división celular en el momento de la gestación, sin que alguno de los padres sea responsable de que esto suceda. Los niños con síndrome de Down presentan rasgos físicos similares, de modo que se parecen mucho entre sí, y enfrentan una condición de vida diferente, no una enfermedad. Tres características distinguen a los niños: bajo tono muscular, discapacidad intelectual y retardo en el lenguaje.*

Retraso mental. *El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, entendiéndola como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico.*

Otros síndromes, *los de Roid y West, aunque poco comunes, también conllevan discapacidad intelectual.*

Hidrocefalia (cráneo demasiado grande) o microcefalia (cráneo pequeño). *Son más visibles y también provocan discapacidad intelectual; sin embargo, es poco el porcentaje en que se presentan. (p. 17)*

Estos trastornos son los tipos más frecuentes de discapacidad intelectual que se identifica en los niños y con los que se debe trabajar en el entorno educativo.

Hay niños que en su apariencia física no parecen sufrir problemas, pero manifiestan una discapacidad intelectual severa, moderada o leve en su aprendizaje, lenguaje, forma de

relacionarse, atención, comprensión y retención, lo que se traduce en necesidades educativas especiales que requieren satisfactores adecuados al nivel de esas necesidades.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuál es la fundamentación científica técnica que permite comprender la importancia de la alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son los métodos y técnicas para el establecimiento de la alimentación y el aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual?
- ¿Para qué analizar los resultados acerca de la alimentación y el aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Paradigma

El paradigma aplicado en el desarrollo de la investigación es el socio-crítico que permite analizar el fenómeno de la alimentación en los niños y niñas con discapacidad intelectual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde una respectiva reflexiva que abarca todos los aspectos sociales, económicos y culturales que generan una mala alimentación y por ende un bajo nivel de aprendizaje.

10.2. Enfoque

10.2.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo: Se centra en la profundización teórica y científica acerca las variables de la investigación, como son los hábitos alimenticios saludables y el aprendizaje de las personas con discapacidad, que permitan dar a conocer en el entorno familiar cercano del estudiante acerca de la importancia de mantener una buena alimentación, para garantizar la salud y el aprendizaje.

10.2.2. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo: Permite identificar por medio de los indicadores respectivos el tipo de alimentación que tienen los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi del cantón Latacunga, por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de datos para identificar la opinión de docentes y padres de familia de la institución.

10.3. Tipo de Diseño

10.3.1. Investigación Bibliográfico-Documental

La investigación bibliográfica corresponde a la revisión de libros, revistas, artículos científicos, publicaciones de estudios experimentales, entre otras obras literarias que exponen conceptos, fundamentos, teorías, hipótesis y conclusiones acerca de la relación existente entre la alimentación y el proceso de aprendizaje, así como de los factores que intervienen en el tipo de alimentación y aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual.

10.3.2. Investigación de Campo

La investigación de campo ha aportado a la investigación en la abstracción de los datos para el estudio, provenientes del lugar de los hechos en el que se desarrolla el problema de investigación, esto sin alteración o modificación de ninguna variable por lo que es un estudio no experimental. Los datos se recolectarán de las personas que intervienen directamente en el estado nutricional y en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”.

10.4. Nivel de Investigación

Exploratorio

La investigación pretende alcanzar un nivel exploratorio por cuanto no se han registrado antecedentes investigativos que permitan dar a conocer la importancia de los hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas con discapacidad intelectual, puesto que es importante identificar la relación existente entre la alimentación y el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, a fin de garantizar las condiciones óptimas para su desarrollo cognitivo.

10.5. Método de investigación

- **Método Inductivo**

El cual contribuyó a insertar al grupo social en el proceso de inducción para analizar el fenómeno de la alimentación de acuerdo a las características socio-económicas y culturales de cada estudiante.

- **Método Deductivo**

A partir del análisis de los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos, ha sido posible establecer la incidencia que tiene el tipo de alimentación que reciben los niños con discapacidad intelectual en el entorno familiar y educativo en el de aprendizaje.

10.6. Técnicas e Instrumentos

10.6.1. Encuesta

Para el desarrollo de la investigación se diseñará una encuesta dirigida a los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, que permitirá identificar la frecuencia, calidad y cantidad de la alimentación que se dota a los niños en el ambiente familiar y sobre el conocimiento de los padres de familia acerca de los requerimientos nutricionales de los niños con este tipo de discapacidad.

10.6.2. Entrevista

Está enfocada a la abstracción de la información de las autoridades educativas, para conocer la relación que existe entre el estado nutricional y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, por medio de una guía de preguntas entre otras características que permitan identificar las posibles soluciones al problema de investigación.

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevistas	Guía de preguntas
2	Encuestas	Cuestionarios

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Población y Muestra

La población de estudio se encuentra conformada por los actores educativos de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”:

Descripción	Cantidad
Estudiantes	90
Padres de Familia	90
Autoridades	1
Total	<u>181</u>

Fuente: Secretaría de la institución

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Pregunta 1.- El tipo de alimentación que consume su hijo en casa en mayor cantidad es:

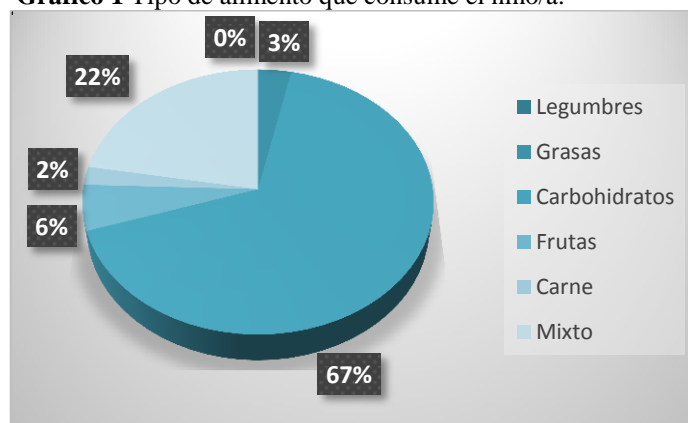
Tabla 1 Tipo de alimento que consume el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Legumbres	0	0%
Grasas	3	3%
Carbohidratos	60	67%
Frutas	5	6%
Carne	2	2%
Mixtos	20	22%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 1 Tipo de alimento que consume el niño/a.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se puede analizar que el 67% de los niños consume mayoritariamente carbohidratos y una baja ingestión de frutas, carnes y legumbres, por lo que se evidencia una mala calidad alimenticia que no supe las necesidades nutricionales de los niños.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que la alimentación influye en el aprendizaje de su hijo/a?

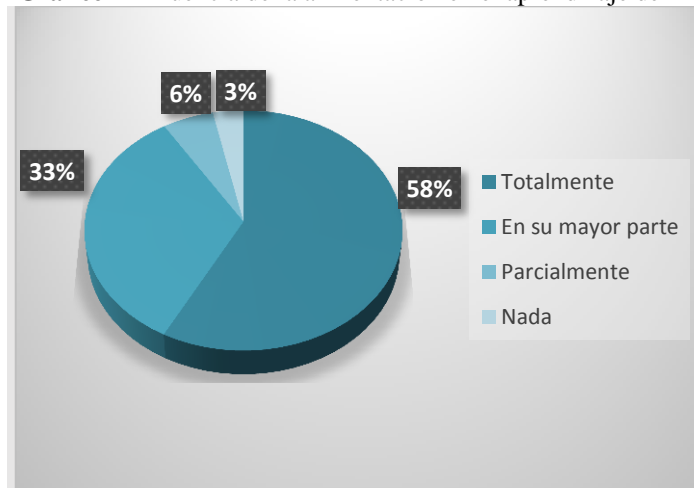
Tabla 2 Influencia de la alimentación en el aprendizaje del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	52	58%
En su mayor parte	30	33%
Parcialmente	5	6%
Nada	3	3%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 2 Influencia de la alimentación en el aprendizaje del niño/a.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se evidencia que el 58% concuerdan que la alimentación tiene influencia directa sobre el proceso de aprendizaje, debido a que el estado alimenticio en el que se encuentre el estudiante le permitirá en mayor o menor medida alcanzar un buen desempeño escolar.

Pregunta 3.- El nivel de aprendizaje que recibe en la Escuela su hijo/a es:

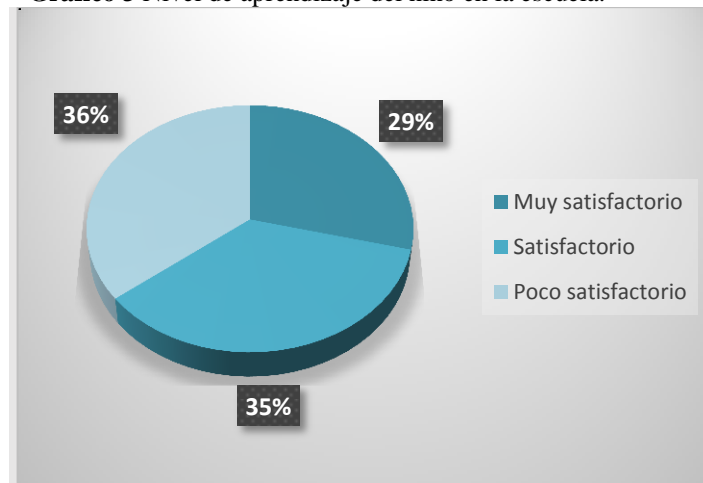
Tabla 3 Nivel de aprendizaje del niño en la escuela.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	26	29%
Satisfactorio	32	35%
Poco satisfactorio	32	36%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 3 Nivel de aprendizaje del niño en la escuela.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se establece que el 36% consideran que el aprendizaje del estudiante es poco satisfactorio, lo cual puede estar asociado con la mala alimentación que mantienen, que no les permite potenciar sus capacidades intelectuales y alcanzar un buen desempeño académico, pues en su organismo no existen los nutrientes necesarios para llevar a cabo los procesos cognitivos.

Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia realiza control del estado de salud de su hijo?

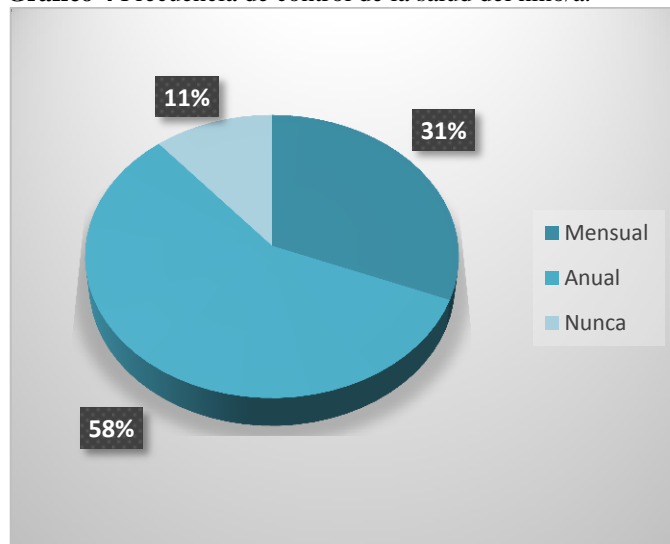
Tabla 4 Frecuencia de control de la salud del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	28	31%
Anual	52	58%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 4 Frecuencia de control de la salud del niño/a.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se evidencia que los padres de familia tienen un control regular de la salud del estudiante con el especialista, ya sea mensual o anualmente, lo que les permite identificar oportunamente posibles enfermedades, sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes que nunca asisten a controles médicos lo cual puede poner en riesgo su estado de salud y su bienestar.

Pregunta 5.- Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución acerca de la importancia de la alimentación

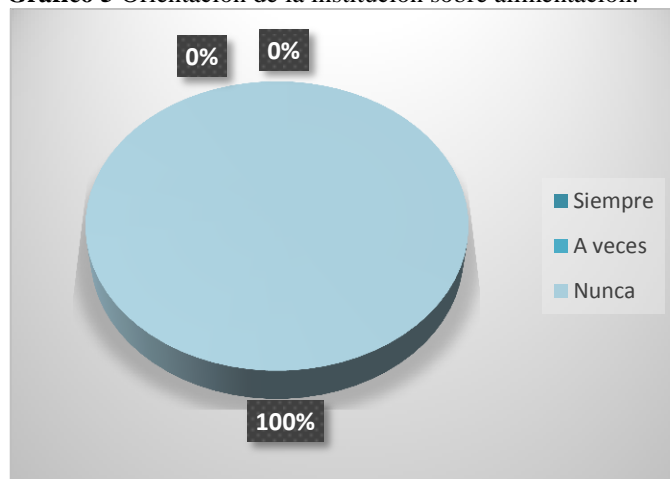
Tabla 5 Orientación de la institución sobre alimentación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	90	100%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 5 Orientación de la institución sobre alimentación.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se establece que los padres de familia no han recibido ningún tipo de información por parte de la institución, acerca de la importancia de la alimentación para el proceso de aprendizaje, que sirva como guía para mejorar la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual, que les permitan alcanzar un mejor desarrollo cognitivo.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que la alimentación que recibe su hijo/a en la institución es saludable?

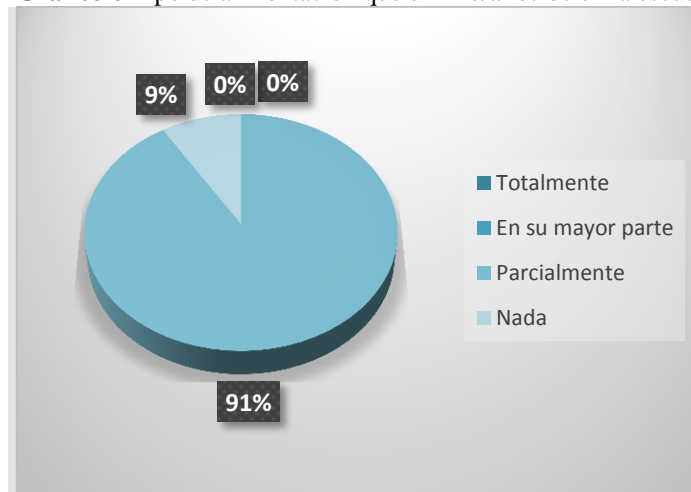
Tabla 6 Tipo de alimentación que el niño/a recibe en la escuela.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0%
En su mayor parte	0	0%
Parcialmente	82	91%
Nada	8	9%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 6 Tipo de alimentación que el niño/a recibe en la escuela.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se establece que los productos que se expenden en la institución para el consumo de los estudiantes no son saludables, por lo cual se deduce que la responsabilidad de la alimentación de los estudiantes depende tanto de los padres de familia como de la institución, para garantizar una buena alimentación se debe fomentar una buena alimentación en el hogar y el expendio de productos nutritivos en la institución.

Pregunta 7.- ¿Usted le envía a su hijo a la institución todos los días desayunado?

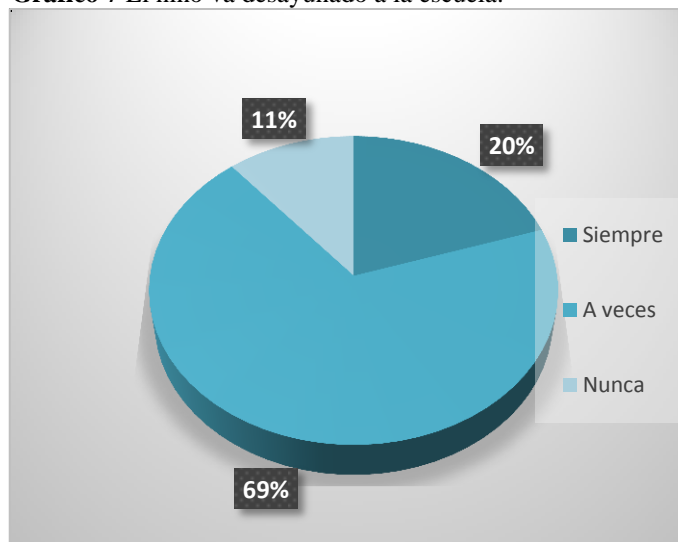
Tabla 7 El niño va desayunado a la escuela.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	20%
A veces	62	69%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 7 El niño va desayunado a la escuela.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se evidencia que, los estudiantes regularmente no van desayunando a la institución, lo cual perjudica su estado de ánimo, atención y motivación para aprender, lo cual resulta negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 8.- ¿Con qué frecuencia su hijo consume comidas chatarras?

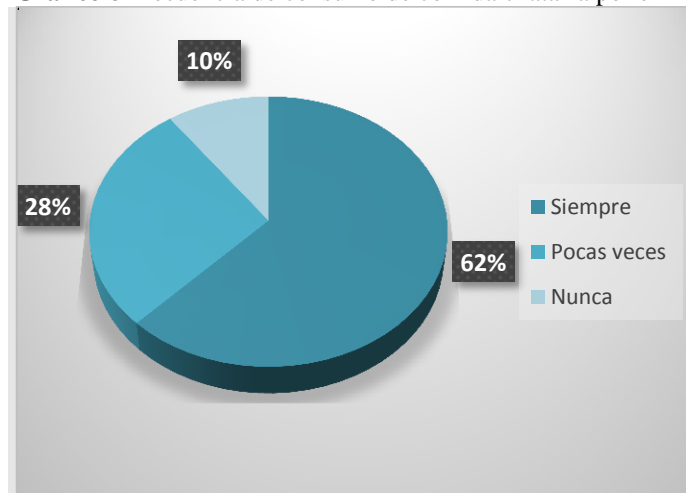
Tabla 8 Frecuencia de consumo de comida chatarra por el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	62%
Pocas veces	25	28%
Nunca	9	10%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 8 Frecuencia de consumo de comida chatarra por el niño/a.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se establece que el 62% de los estudiantes con discapacidad intelectual tienen un alto consumo de comida chatarra, lo cual es negativo para su alimentación y desarrollo, pues la comida chatarra tiene altos niveles de sal, azúcar y grasas por lo que se considera perjudicial para su salud y acentúa los problemas alimenticios, nutricionales y de salud que presentan las personas con discapacidad.

Pregunta 9.- ¿Está usted de acuerdo que se deben expender frutas y comidas nutritivas en la Institución Educativa?

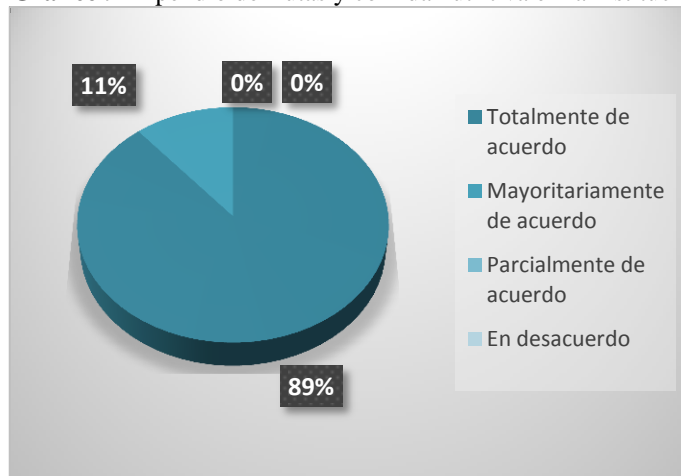
Tabla 9 Expendio de frutas y comida nutritiva en la institución.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	89%
Mayoritariamente de acuerdo	10	11%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 9 Expendio de frutas y comida nutritiva en la institución.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se deduce que el 89% de padres respalda la importancia de que la institución juegue un rol fundamental para mejorar el estado alimenticio de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través del expendio de alimentos nutritivos para el consumo de los estudiantes.

Pregunta 10.- ¿Qué tipo de alimento envía usted a su hijo/a para que consuma en el receso educativo?

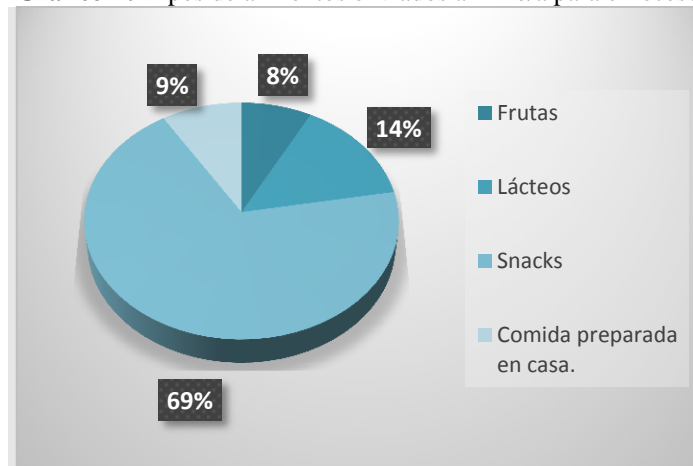
Tabla 10 Tipos de alimentos enviados al niño/a para el receso.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Frutas	7	8%
Lácteos	13	14%
Snacks	62	69%
Comida preparada en casa.	8	9%
Total	90	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Gráfico 10 Tipos de alimentos enviados al niño/a para el receso.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Yugcha Hilda, Cabezas Cristina

Discusión

De la información obtenida de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”, se evidencia que el 69% envían snacks para que sus hijos consuman en el periodo de receso, lo cual es negativo pues no es una comida saludable que contribuya a su desarrollo y aprendizaje, por ello es necesario que se informe a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación adecuada en los niños y niñas.

11.2. Discusión de Resultados de la Entrevista aplicada a la Directora de la Institución.

1.- ¿Considera usted que una buena alimentación influye en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

R1.- “Una buena alimentación es importante para los estudiantes con discapacidad intelectual, para su aprendizaje, tomando en consideración que su estado general es vital para su buen desempeño”.

2.- ¿Qué estrategias institucionales se han utilizado para mejorar la alimentación de los niños con discapacidad intelectual?

R2.- “Charlas dirigidas a los padres de familia poniendo hincapié en que los niños son personas vulnerables y necesitan ser bien atendidos”.

3.- ¿Cree usted que el alimento escolar entregado por el Ministerio de Educación solventa las necesidades alimenticias de los niños con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

R3.- “En su totalidad no, pero es necesario complementar con la alimentación de su hogar y complementar con indicaciones del médico de acuerdo a su necesidad”.

4.- ¿Han tenido los miembros del taller de cafetería alguna capacitación acerca de las necesidades alimenticias de los estudiantes?

R4.- “No, pero es de conocimiento general cuales son los alimentos sanos y que se debe expender”.

5.- ¿Cree usted que a través de la concientización a los padres de familia por medio de charlas mejoraría la alimentación de los niños y niñas con discapacidad intelectual?

R5.-“ En algo si, si las posibilidades económicas son favorables “

Interpretación

De la entrevista realizada es importante tomar en consideración que los niños y niñas con discapacidad intelectual presentan ya serias condicionantes que limitan su desarrollo cognitivo, por eso la importancia de que la alimentación se convierta en un soporte para su desarrollo y no por el en un factor de riesgo.

La información brindada por la autoridad de la institución permite establecer que en la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi” no se evidencia mayor interés por mejorar el estado alimenticio de los estudiantes, en la institución se expenden de forma mayoritaria productos poco saludables, como snacks o frituras, que no aportan un buen contenido nutricional a la dieta de los niños con discapacidad.

Además, de acuerdo a la entrevistada la responsabilidad del estado alimenticio de los estudiantes recae específicamente en el entorno familiar, pues son ellos los encargados de velar por que el niño tenga una buena alimentación, sin embargo en la institución no se han fomentado programas, campañas, talleres u otro tipo de actividades que permita orientar a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación, la dieta balanceada, los alimentos nutritivos entre otros.

12. IMPACTOS

El impacto en la salud, se describe por la importancia que tiene la buena alimentación para garantizar el estado de salud y bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El impacto educativo radica en que se ha sentado un precedente en la institución para que se eleven propuestas de acción a fin de mejorar las prácticas alimenticias que mantienen los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi.

El impacto de la presente investigación es de tipo social, debido a que se han respaldado teórica y científicamente los efectos negativos que una mala alimentación pueden generar en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La alimentación es un elemento fundamental en el desarrollo infantil integral, y con más razón en el caso de grupos vulnerables como los niños y niñas con discapacidad intelectual, a través del cual se proporciona los nutrientes necesarios para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Los padres de familia mantienen prácticas inadecuadas de alimentación con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, pues principalmente incluyen carbohidratos en su dieta, no les envían a la institución desayunando, tienen un alto consumo de snacks, lo cual es perjudicial para su alimentación, salud y aprendizaje.
- En la institución se expenden productos de bajo contenido nutricional, el taller de cafetería carece de una capacitación adecuada que les permita ofrecer a los estudiantes alimentos saludables que contribuyan a su bienestar y aprendizaje.
- Las autoridades de la institución no demuestra interés concreto en el desarrollo de acciones que contribuyan a mejorar el estado alimenticio de los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi” y delegan toda la responsabilidad de la alimentación a la familia.

Recomendaciones:

- Es recomendable promocionar la importancia de la alimentación, como elemento clave para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Se debe brindar orientaciones concretas a los padres de familia sobre el tipo de alimentación, los grupos alimenticios, la dieta balanceada y la frecuencia de consumo de los alimentos, para que los padres de familia puedan mejorar las prácticas alimenticias del estudiante en el hogar.
- Se requiere del desarrollo de capacitaciones para los encargados del taller de cafetería para que ofrezca productos saludables para el consumo de los estudiantes.
- Es necesario que desde las autoridades de la institución se empodere la necesidad de mejorar la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual, para garantizar un mejor desempeño académico.

14. BIBLIOGRAFIA

- Achundia, Calderón, Cañarte, & Reyes. (2012). *Estado nutricional de los niños y niñas entre las edades de los 7-12 años de la Escuela 4 de Noviembre Parroquia los Esteros. Tesis de Grado*. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro. p. 8.
- Asamblea Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>. p. 26.
- Cabada, E., Camarillo, N. E., Zamora, A., Montoya, M., & Alamilla, E. (octubre-diciembre de 2012). Valoración integral de adolescentes y adultos con discapacidad intelectual e integración de grupos de apoyo. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, vol. 17(núm. 4), p. 24
- Cegarra, A., & García, G. (2011). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual*. Murcia, España: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Covarrubias, P., & Piña, M. (1er. trimestre de 2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIV(núm. 1), p.16
- Donoso, D. (2013). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO LEGAL DE ECUADOR: ¿RESPONDEN LAS LEYES ECUATORIANAS A LAS NECESIDADES DEL MODELO INCLUSIVO?* Madrid, España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. p. 26
- Down España. (2011). *Guía para padres y educadores ¡comida divertida!* España: Departamento de Programas DOWN ESPAÑA.p. 14.
- Fundación Manos Unidas. (2013). *Proyecto de alimentación para los niños niñas y adolescentes con discapacidad que asisten a la Fundación “Manos Unidas – Centro De Recuperación Integral (MUCRI)”*. Tisaleo, Tungurahua: MI-CRU.p. 13.
- García, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, vol. 14(núm. 3), p. 30

- Garrido, J., & Santana, R. (1994). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: CEPE. p. 25.
- Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades, Principios y práctica*. UNESCO. p. 18.
- Iglesias, C. (2012). La nutrición en el comedor. En J. Martínez, *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Madrid: Ergon. p. 20.
- Llangari. (2009). *Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños del 1er y 2do ciclo de Educación Básica de la escuela mixta fiscal "Secundino Eguez"*. Tesis de Grado. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. p. 9.
- Lobera, J. C. (2010). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. p. 18,29,31.
- Macías, A., Gordillo, L., & Camacho, R. (septiembre de 2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, vol. 39(núm. 3), p. 12, 19.
- Marchesi, Á. (. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Colls, & J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (págs. pp. 45-74). Madrid: Alianza Editorial. p. 26.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto Didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, p. 16.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Impreso en editora Nacional. Obtenido de www.regidtroficial.gob.ec. p. 27.
- Navas, P., Verdugo, M., & Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, vol. 17(núm. 2), p. 30.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (pág. 64). Nueva York y Ginebra: ONU. p. 27.
- Organización Mundial de la Salud; Banco Mundial. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS. p. 28.
- Palencia, Y. (2004). Alimentacion y salud. Claves para una buena alimentación. *Unizar*, p. 12

- Pérez, M. (2014). *Hábitos dietéticos y problemas alimentarios y nutricionales en personas adultas con discapacidad intelectual de leve a moderada. Tesis de doctorado.* Universidad de Alicante. p. 14, 22, 25.
- Pollit, E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar.* París: UNESCO. p. 20.
- Programa Mundial de Alimentos. (2006). *El hambre y el aprendizaje, Serie de informes sobre el hambre en el mundo.* Italia: Tiligraf. p. 15.
- Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano. p. 15.
- Rivas, J., & Santos, C. (1992). *La alimentación humana, aspectos fundamentales.* Salamanca: Centro de edafología y biología aplicada. p. 12.
- San Mauro, I., García, B., Onrubia, J., Pina, D., Fortunez, E., Villacorta, P., . . . Garicano, E. (2016). Nutrición y actividad física en personas con discapacidad intelectual. *Revista Chilena de Nutrición, vol. 43*(núm. 3), p. 6, 21, 28.
- Vélez, A. (enero-diciembre de 2007). Nuevas dimensiones del concepto de salud: el derecho a la salud en el estado de derecho. *Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12,* p. 23.
- Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. *Acta Médica Peruana, vol. 28*(núm. 4), p. 23.

15. ANEXOS

ANEXO 1: HOJA DE VIDA TUTOR

LENIN PATRICIO REVELO MAYORGA

DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 1801167410
- Estado Civil: Casado
- Lugar de Nacimiento: Latacunga–Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 14 de octubre de 1954
- Edad: 62 años



FORMACIÓN ACADÉMICA: SUPERIOR:

- Lic. Mención Educación Física. Universidad central del Ecuador
- MSc. En Docencia Universitaria y Administración Educativa. Universidad Tecnológica Indoamérica.

EXPERIENCIA LABORAL

- Universidad Técnica de Cotopaxi (9 años)

ANEXO 2: HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 1

HILDA PIEDAD YUGCHA GUISHCASHO

DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 0503166084
- Estado Civil: Soltera
- Lugar de Nacimiento: Latacunga–Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 25 de julio de 1986
- Edad: 32 años



FORMACIÓN ACADÉMICA: SUPERIOR:

- Primaria: Escuela Alfredo Baquerizo Moreno
- Secundaria Colegio Luis Fernando Ruiz
- Superior Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
- Superior Carrera de Educación Básica, Noveno ciclo, Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela Manuelita Sáenz, Docente primario (3 años)
- Unidad Educativa Especializada Cotopaxi, Docente primario (4 años)

ANEXO 3 HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 2

CRISTINA JUDITH CABEZAS BASTIDAS

DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 0503372138
- Estado Civil: Casada
- Lugar de Nacimiento: Latacunga–Ecuador
- Fecha de Nacimiento: Mulalo, 01 de Enero de 1989
- Edad: 29 años



FORMACIÓN ACADÉMICA: SUPERIOR:

- Primaria: Escuela Juan Pío Montufar –Juan de Dios Morales
- Secundaria Instituto Tecnológico Superior Victoria Vascones Cuvi
- Superior Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
- Superior Carrera de Educación Básica, Noveno ciclo, Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA LABORAL

- U.E. Dr. Trajano Naranjo Iturralde, Docente primario (desde 14 de enero de 2014)



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 4: MODELO ENCUESTA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a los padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”.

Objetivo: Determinar la incidencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Instrucciones:

Lea detenidamente y seleccione solamente una opción en cada pregunta.

1. El tipo de alimentación que consume su hijo en casa en mayor cantidad es:

- Legumbres ()
- Grasas ()
- Carbohidratos ()
- Frutas ()
- Carnes ()
- Mixtos ()

2. ¿Considera usted que la alimentación influye en el aprendizaje de su hijo/a?

- Totalmente ()
- En su mayor parte ()
- Parcialmente ()
- Nada ()

3. El nivel de aprendizaje que recibe en la Escuela su hijo/a es:

- Muy Satisfactorio () Satisfactorio () Poco Satisfactorio ()

4. ¿Con qué frecuencia realiza control del estado de salud de su hijo:

- Mensual () Anual () Nunca ()

5. Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución acerca de la importancia de la alimentación

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Considera usted que la alimentación que recibe su hijo/a en la institución es saludable?

- Totalmente ()
En su mayor parte ()
Parcialmente ()
Nada ()

7 ¿Usted le envía a su hijo a la institución todos los días desayunado?

- Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Con qué frecuencia su hijo consume comidas chatarras?

- Siempre () Pocas veces () Nunca ()

9. ¿Está usted de acuerdo que se deben expender frutas y comidas nutritivas en la Institución Educativa?

- Totalmente de acuerdo ()
Mayoritariamente de acuerdo ()
Parcialmente de acuerdo ()
En desacuerdo ()

10. ¿Qué tipo de alimento envía usted a su hijo/a para que consuma en el receso educativo?

- Frutas ()
Lácteos ()
Snacks ()
Comida preparada en casa ()

Muchas gracias por su colaboración.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 5: MODELO ENTREVISTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Carrera de Educación Básica

Entrevista dirigida a la Señora Directora de la Unidad Educativa Especializada “Cotopaxi”

Objetivo: Determinar la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

1.- ¿Considera usted que una buena alimentación influye en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

2.- ¿Qué estrategias institucionales se han utilizado para mejorar la alimentación de los niños con discapacidad intelectual?

3.- ¿Cree usted que el alimento escolar entregado por el Ministerio de Educación solventa las necesidades alimenticias de los niños con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

4.- ¿Han tenido los miembros del taller de cafetería alguna capacitación acerca de las necesidades alimenticias de los estudiantes?

5.- ¿Cree usted que a través de la concientización a los padres de familia por medio de charlas mejoraría la alimentación de los niños y niñas con discapacidad intelectual?

Gracias por su colaboración