



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ.**

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título:

La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazú Peralta”, periodo lectivo 2019-2020.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Básica

Autora:

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije.Lic.

Tutor:

Diógenes Tumides Guarochico Herrera.MSc

**LA MANÁ – ECUADOR
2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la -Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta- periodo lectivo 2019-2020.” presentado por Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, julio 16 del 2021.



MSc. Diógenes Tumides Guarochico Herrera

CC. 0501516561

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la -Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta- periodo lectivo 2019-2020.” Ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio 16 del 2021



MSc. César Enrique Calvopiña León
CC. 0501244982
Presidente del tribunal



MSc. Enry Gutember Medina López
CC. 0501134514
Miembro del Tribunal 2



Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez
CI. 1756415491
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mi familia que con esfuerzo y mucha perseverancia supo apoyarme en mi camino a la obtención del título de magister en educación básica.

La Universidad Técnica de Cotopaxi a quien le debo la oportunidad de haber iniciado la maestría en educación básica de la cual nos favorece inmensamente en nuestro avance profesional.

A mis colegas maestros quienes guiaron nuestro aprendizaje en el transcurso facilitando de herramientas, técnicas y metodologías para implementarlo en nuestro ámbito laboral.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradecida con nuestro padre celestial por fortalecer mis ganas de superarme profesionalmente y poder compartir mis experiencias dentro de las aulas de clases.

A mi familia quienes estuvieron apoyando y animándome para continuar en el proceso de enseñanza en la maestría de Educación Básica.

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, julio 16 del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Plúa Quijije', written in a cursive style.

Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

CI. 1203704778

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, julio 16 del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Plúa Quijije', written in a cursive style.

Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije
CI. 1203704778

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la -Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta- periodo lectivo 2019-2020”. Contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, julio 16 del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César Enrique Calvopiña León', written over a horizontal line.

MSc. César Enrique Calvopiña León

CC. 0501244982

Presidente del Tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA, PERIODO LECTIVO 2019-2020.

Autora: Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije. Lic.

Tutor: Diógenes Tumides Guarochico Herrera. MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación demuestra el siguiente problema ¿Cómo incide la conducta disruptiva en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la Parroquia La Esperanza?; Cabe mencionar que los datos recopilados se direccionaron a la problemática que se menciona según el tiempo empleado dentro del salón, donde la conducta disruptiva se identificó en varios estudiantes, por lo que este trabajo investigativo se enfocó en identificar los factores que inciden en ese tipo de comportamientos que afectan el desarrollo académico de los educandos, se ha planteado como objetivo general, desarrollar una propuesta través de actividades lúdicas que logrará reducir la conducta disruptiva de los estudiantes, diagnosticando la situación actual de la familia de cada estudiante, la validación de la propuesta y los resultados obtenidos; Las metodologías aplicadas en este trabajo como el análisis y recopilación de información, la observación, la encuesta a cada familiar, investigación documental, la comparación de los métodos de trabajo dentro del salón de clase y las actividades que plantea la propuesta; Los resultados se presentan mediante tablas que demostraron con mayor facilidad los resultados con respecto a las encuestas que se realizaron a los padres de familias de cuarto grado para identificar los factores que inciden en la conducta disruptiva. Con la ayuda de la propuesta validada por los especialistas en el campo educativo se está logrando mejorar el rendimiento académico y reducir la conducta disruptiva.

Palabras clave: conducta disruptiva; aprendizaje de los estudiantes; actividades lúdicas.

La Maná, julio 16 del 2021

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Title: DISRUPTIVE BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF FOURTH GRADE STUDENTS AT THE JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA EDUCATIONAL INSTITUTION, 2019-2020 PERIOD.

Author: Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije. Lic.

Tutor: Diógenes Tumides Guarochico Herrera. MSc.

ABSTRACT

This research work demonstrates the following problem: ¿How does disruptive behavior affect the learning of fourth grade students from the Jacinto Martin Aspiazu Peralta Educational Institution of La Esperanza Parish?; It is worth mentioning that the data collected was directed to the problem mentioned according to the time spent in the classroom, where disruptive behavior was identified in several students, so this investigative work focused on identifying the factors that influence this type of behaviors that affect the academic development of students, it has been proposed as a general objective, to develop a proposal through recreational activities that will reduce the disruptive behavior of students, diagnosing the current situation of the family of each student, the validation of the proposal and the results obtained; The methodologies applied in this work such as the analysis and compilation of information, the observation, the survey of each family member, documentary research, the comparison of the working methods within the classroom and the activities that the proposal raises; The results are presented by means of tables that more easily demonstrated the results with respect to the surveys that were carried out with the parents of fourth-grade families to identify the factors that influence disruptive behavior. With the help of the proposal validated by specialists in the educational field, it is being possible to improve academic performance and reduce disruptive behavior.

Keywords: disruptive behavior; student learning; playful activities.

Yo, María Estela Cevallos Macías, con cédula de identidad número: 1307952208 Licenciada en: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDOMAS (inglés -Frances) con número de registro de la SENESCYT: 1013-11-1054171; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, periodo lectivo 2019-2020. de **Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije.**


María Estela Cevallos Macías.

CC.1307952208

La Maná, julio 16 del 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| 1. FUNDACIÓN TEÓRICA. | 12 |
| 1.1. Antecedentes..... | 12 |
| 1.2. Fundamentación Epistemológica..... | 18 |
| 1.2.1. La conducta disruptiva del niño. | 18 |
| 1.2.2. La conducta disruptiva dentro del ámbito escolar..... | 18 |
| 1.2.3. Las familias y la conducta disruptiva en el ámbito escolar..... | 19 |
| 1.2.4. Los padres como modelo de la conducta. | 19 |
| 1.2.5. Clasificación de los trastornos de conductas en niños. | 20 |
| 1.2.5.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | 21 |
| 1.2.5.3. Trastorno disocial (Conduct disorder)..... | 21 |
| 1.2.6. Estrategias psicológicas frente a las conductas disruptivas. | 22 |
| 1.3. Fundamentación del estado del Arte..... | 23 |
| 1.4. Conclusiones Capítulo I..... | 24 |
| CAPÍTULO II | 26 |
| PROPUESTA..... | 26 |
| 2.1. Título de la propuesta | 26 |
| 2.2. Objetivo | 26 |
| 2.3. Justificación | 26 |
| 2.4. Desarrollo de la propuesta | 26 |
| 2.4.1. Elementos que lo conforman | 27 |
| 2.4.2 Explicación de la propuesta. | 28 |
| 2.4.3. Premisas para su implementación..... | 39 |
| 2.5. Conclusiones Capítulo II | 40 |
| CAPÍTULO III..... | 41 |
| APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 41 |
| 3.1 Evaluación de especialistas..... | 41 |
| 3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios..... | 45 |
| 3.3 Resultados de aplicación parcial de la propuesta. | 46 |

| | |
|--|----|
| 3.4 Conclusiones del capítulo III..... | 53 |
| CONCLUSIONES GENERALES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| Referencias bibliográficas..... | 56 |
| ANEXOS..... | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS.

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Lista de tareas</i> | 6 |
| Tabla 2. Etapas..... | 7 |
| Tabla 5: Desarrollo de la propuesta. | 39 |
| Tabla 6.- Validación de Especialistas. | 42 |
| Tabla 7.- Lista de cotejo (Resultados del PNI). | 45 |
| Tabla 8.- Cronograma de aplicación parcial de la propuesta. | 47 |
| Tabla 9.- Impactos positivos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de lengua..... | 48 |
| Tabla 10.- Impactos positivos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de matemáticas. | 49 |
| Tabla 11.- Impactos positivos al implementar la propuesta en el área de ciencias naturales. | 50 |
| Tabla 12.- Impactos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de Estudios Sociales..... | 52 |

ÍNDICE DE ANEXOS.

| | |
|---|----|
| Anexo 1.- Aceptación del Trabajo de Investigación en la Institución. | 60 |
| Anexo 2.- Aceptación del permiso para realizar el Trabajo de Investigación en la Institución..... | 61 |
| Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes..... | 62 |
| Anexo 4. Encuesta a representantes | 65 |
| Anexo 5. Tabulación de datos estudiantes | 68 |
| Anexo 6. Tabulación de datos representantes | 71 |
| Anexo 7.- Solicitud para validación de la propuesta, especialista 1. | 74 |
| Anexo 8.- Solicitud para validación de la propuesta, Especialista 2. | 75 |
| Anexo 9.- Solicitud para validación de la propuesta, Especialista 3. | 76 |
| Anexo 10.- Guía para emitir juicio valorativo por parte de los especialistas. | 77 |
| Anexo 11.- Guía valorativa del especialista 1..... | 78 |
| Anexo 12.- Guía valorativa del Especialista 2. | 79 |
| Anexo 13.- Guía valorativa del especialista 3..... | 80 |
| Anexo 14.- Solicitud para realización de la propuesta en la Institución..... | 81 |
| Anexo 15. Primera actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución..... | 82 |
| Anexo 16.- Segunda actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución..... | 83 |
| Anexo 17.- Tercera actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución..... | 84 |
| Anexo 18.- Cuarta actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución..... | 85 |

ÍNDICE DE ECUACIONES.

| | |
|--|----|
| Ecuación 1.- Tamaño de muestra en estudiantes de cuarto grado..... | 10 |
| Ecuación 2.- Tamaño de muestra en representantes de cuarto grado. | 10 |

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo, se puede observar comportamientos por parte de los educandos que deben ser controlados para lograr obtener una enseñanza de calidad, demostrando que la enseñanza es el medio por el cual se forman futuros profesionales que ayuden a contribuir a la sociedad.

Antecedentes:

Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable. El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en estudiar la conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, periodo lectivo 2019-2020.

Se ha identificado este comportamiento en algunos estudiantes del cuarto grado durante el proceso de enseñanza, lo cual genera distracción y desorden en los demás estudiantes que siguen con interés la explicación del docente.

Se deberá identificar, que factores inciden en este tipo de conductas disruptivas mediante el seguimiento de dichos alumnos dentro del salón de clase, como en horas de receso recopilando toda la información que servirá de referencia para determinar el objetivo de estudio de este trabajo.

La conducta disruptiva está presente a nivel global ya que hace mención al comportamiento no deseado dentro de los salones de clase, según el **planteamiento del problema** se puede demostrar que es uno de los problemas que se presentan de manera general, además se considera que la conducta del ser humano se refleja de manera natural, y que la mala conducta debe ser tratada mediante un proceso el cual ayude a solucionar este tipo de comportamientos.

Cabe resaltar que Ecuador no es la excepción en cuanto a problemáticas que se presentan dentro de los salones de clases por parte de estudiantes con conductas inapropiadas que van fuera de las normas establecidas para una buena convivencia social dentro de los salones de clases, además se han desarrollado charlas y

dinámicas en conjunto con el DECE para reducir los índices de estudiantes que presentan este tipo de problemas.

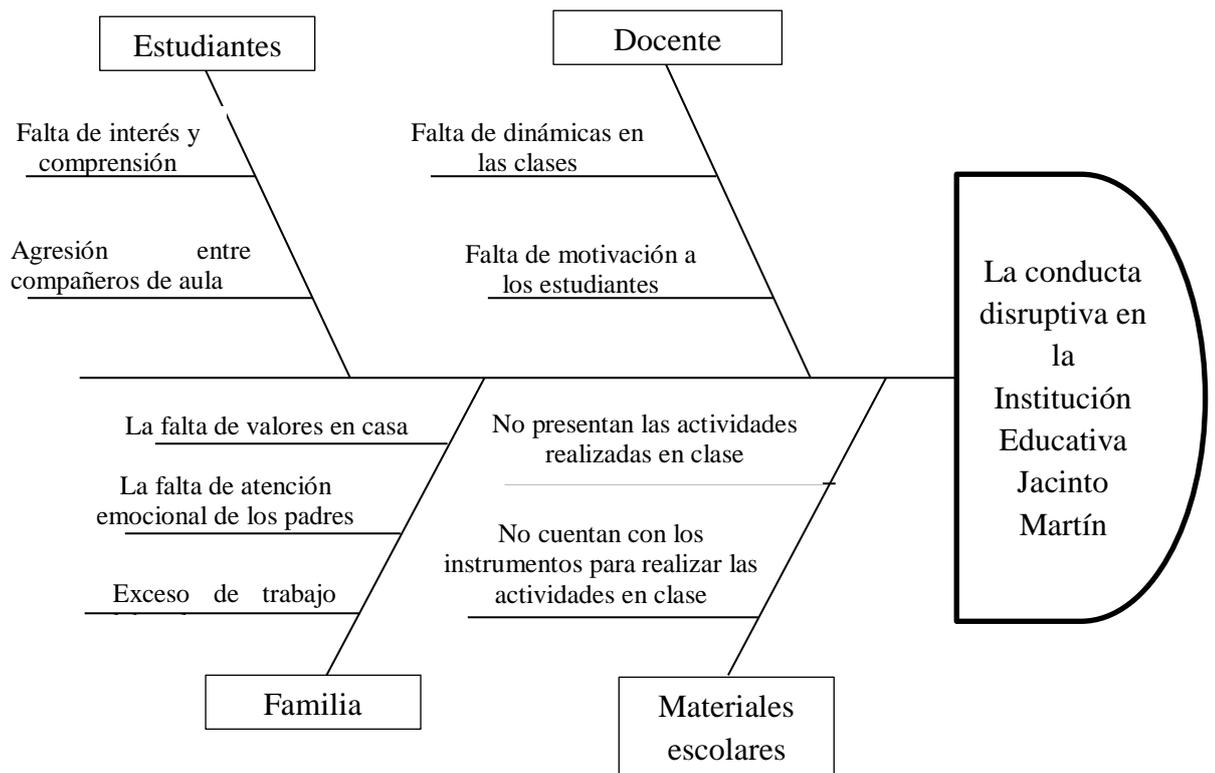
La conducta disruptiva que se observó dentro del salón de clase de cierta manera incide en el aprendizaje del estudiante, ocasionando el bajo rendimiento académico y la calificación conductual; aquello que parte de la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, donde el docente emplea sus conocimientos profesionales como la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el tiempo empleado en el aula del cuarto grado se han identificado la conducta disruptiva de varios estudiantes dentro y fuera del salón de clase, por lo que el presente proyecto de investigación se enfocará en identificar los factores que inciden en ese tipo de comportamientos que afectan el desarrollo académico de los educandos.

Mediante la observación se identificaron problemas con las tareas de los estudiantes que se envían a casa o que los padres de familia les resuelven dichos trabajos, a todo esto, se presencia un grave problema en cuestiones de bajas calificaciones y además dificultades de seguir con el avance de la clase por que el estudiante no entiende sobre la temática.

Otros de los problemas que se han planteado, está enfocado directamente en los padres de familia ya que como se ha mencionado con anterioridad son ellos los que resuelven dichos trabajos de los estudiantes. Existe otro factor que posiblemente afecta de igual manera en el rendimiento académico de los estudiantes y es que la mayoría de padres de familia, por su trabajo, no ayudan con la explicación de las tareas en casa, los problemas de pareja dentro de la familia también son factores que pueden incidir en la conducta disruptiva de alumnos y alumnas dentro de la institución.

Análisis Crítico



Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Según la matriz Ishikawa con respecto al problema general sobre la conducta disruptiva en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta se logró determinar las diferentes categorías las cuales dan a conocer las causas correspondientes a este problema.

Se puede apreciar que unos de los factores que inciden en la conducta disruptiva de los estudiantes de cuarto grado se reflejan por la falta de dinámicas durante la clase, ocasionando que el estudiante se desconcentre y empiece a presentar el mal comportamiento, otro de los factores que se pueden presenciar por parte del docente es la falta de motivación que se le debe brindar a los educandos.

En el estudiante también se puede presenciar varios factores que pueden generar la conducta disruptiva en el aula de clase como la falta de interés, la comprensión lectora y agresión entre educandos durante la clase.

Además, la falta de los materiales también son factores que inciden en el comportamiento del estudiante durante las clases lo que lleva al estudiante a no presentar las actividades realizadas en el aula.

La familia es uno de los factores que inciden principalmente en la conducta disruptiva de los estudiantes ya que se puede apreciar que en algunas familias carecen de enseñanzas con respecto a los valores éticos, la falta de atención emocional de los padres hacia el estudiante y el exceso de trabajo laboral.

Prognosis: El proyecto a presentar sobre la conducta disruptiva en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza, se realizará con la finalidad de conocer cuáles son los factores que inciden en este tipo de comportamientos que afectan el rendimiento académico.

Cabe mencionar que se han planteado tres objetivos que ayudarán a conocer dichos factores incidentes de la conducta disruptiva mediante la recolección de datos gracias a la observación, elaboración de encuestas y entrevistas a los representantes de cada estudiante del cuarto grado.

Los resultados obtenidos serán representados mediante tablas estadísticas que permitan visualizar los diferentes factores incidentes en este tipo de conductas y permita determinar la metodología correspondiente para mejorar el rendimiento académico, del cual se ha **formulado el siguiente problema de investigación:** ¿Cómo incide la conducta disruptiva en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la Parroquia La Esperanza? Y a su vez presentándose varias **interrogantes de investigación como:** ¿Qué estrategias se utilizarán para identificar los factores incidentes en la conducta disruptiva de los estudiantes de cuarto grado?, ¿Cómo se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presenten una conducta disruptiva? y ¿Qué alternativas de solución se podrá recomendar para disminuir los factores incidentes que afectan el comportamiento disruptivo dentro del salón de clase?

Para encontrar respuestas a las preguntas planteadas se ha formulado el siguiente **objetivo general**: Desarrollar una propuesta que permita reducir la conducta disruptiva que afectan en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución Jacinto Martín Aspiazu Peralta, periodo lectivo 2019-2020. Y a su vez para cumplir el objetivo general se han planteado los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar mediante fuentes bibliográficas los casos de conducta disruptiva y diseñar una encuesta que permita diagnosticar la situación actual de la familia de cada estudiante del cuarto grado, para obtener algún factor que incida en la conducta disruptiva.
- Determinar metodologías de enseñanza para mejorar el rendimiento académico y reducir la conducta disruptiva por medio del diseño de una propuesta.
- Validar el diseño de propuesta de actividades lúdicas que permitan disminuir los factores incidentes en la conducta disruptiva en el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se detallan las tareas a realizar de acuerdo a los objetivos específicos para definir el conjunto de tareas o actividades que en su ejecución aseguran el cumplimiento del objetivo.

Tabla 1. Lista de tareas.

| Objetivos específicos | Actividad | Relación de la actividad | Medidas de verificación |
|---|--|---|--|
| <p>Objetivo 1 Analizar mediante fuentes bibliográficas los casos de conducta disruptiva y diseñar una encuesta que permita diagnosticar la situación actual de la familia de cada estudiante del cuarto grado, para obtener algún factor que incida en la conducta disruptiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre la conducta disruptiva. • Redactar la fundamentación teórica por medio de la información recopilada. • Diseñar una encuesta para obtener información real de la situación familiar de cada estudiante. | <p>Comunicar sobre los problemas identificados en el aula y los métodos a utilizar para solucionarlos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la investigación documental. • Utilización de fuentes bibliográficas. • Elaboración de la encuesta a los padres de familia del cuarto grado. |
| <p>Objetivo 2 Determinar metodologías de enseñanza para mejorar el rendimiento académico y reducir la conducta disruptiva por medio del diseño de una propuesta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre actividades o dinámicas que puedan adaptarse a las áreas de estudio. • Comparar las estrategias de aprendizaje utilizadas normalmente con las estrategias adaptativas. • Diseñar una propuesta con actividades lúdicas que permitan reducir la conducta disruptiva. | <p>Comparar métodos didácticos y tecnológicos aplicados dentro del salón de clases con las estrategias lúdicas adaptadas en las áreas de estudio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica de los métodos de enseñanza. • Actividades adaptadas en las áreas de estudio. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Objetivo 3 Validar el diseño de propuesta de actividades lúdicas que permitan disminuir los factores incidentes en la conducta disruptiva en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño del instrumento validador para socializar la propuesta con los expertos. • Tabulación de los resultados emitidos por los tres expertos. • Identificar los resultados parciales de la propuesta | <p>Validación y socialización de la propuesta diseñada a expertos y docentes de la institución Jacinto Martín Aspiazu Peralta.</p> | <p>Análisis y discusión de los resultados obtenidos para la demostración del objetivo general.</p> |
|---|---|--|--|

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, (2020)

Tabla 2. Etapas

| Etapas | Descripción |
|---------------------------------|--|
| <p>Etapa tradicional</p> | <p>La conducta era considerada uno de los valores más importantes dentro del salón de clase, un docente fomentaba el orden y la disciplina de manera estricta.</p> <p>El docente ejercía su autoridad en donde lo que imponía se desarrollaba, en donde dictaminaba sus metodologías educativas sin ser cuestionado.</p> <p>El alumno no podía opinar, ni mucho menos cuestionar los conocimientos en los que estaba en desacuerdo con el docente, ya que sentían el temor por ser castigados.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Etapa actual | Hoy en día la conducta es considerada una herramienta que permite al estudiante adaptarse en el salón de clase, a esto se asocia la teoría del conductismo la cual se enfoca en condicionar a los estudiantes para que por medio de la metodología ejercida dentro del salón de clase su pueda suprimir conductas no deseadas. |
|---------------------|--|

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, (2020)

El presente trabajo investigativo se justifica por buscar disminuir la incidencia de la conducta disruptiva dentro del salón de clase de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, aplicando metodologías de aprendizaje didáctico como el aprendizaje cooperativo y el método de aula invertida que permita optimizar el tiempo y lograr responder a todas las inquietudes de los educandos.

Este tipo de metodologías a ser aplicadas dentro del salón de clase permitirá obtener resultados en el transcurso del trabajo con los estudiantes a corto plazo por medio de dinámicas encaminadas a fortalecer la seguridad emocional del estudiante y consolidar un mejor comportamiento a largo plazo, beneficiando a los padres de familia, docentes quienes forman parte directa en el crecimiento del estudiante.

Este trabajo se lo realiza con el fin de poder compartir las experiencias dentro del salón de clase con estudiantes que presentan este tipo de conductas disruptivas y poder ayudar a demás instituciones en la reducción de este tipo de conductas que no son aceptadas dentro del salón de clase.

Se puede resaltar que el brindar una educación de calidad es el eje prioritario en el Ecuador, se debe tomar como referencia el sistema de educación según menciona en una redacción por la revista BBC NEWS MUNDO, el 3 de diciembre de 2019, mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA) realizada en el 2018, resalta a los países que tienen la mejor educación del mundo, posicionando a China como el país con mejor sistema educativo, seguido

de Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Finlandia, Canadá, Irlanda, Corea del Sur y Polonia.

Según el continente americano se puede presentar a Canadá dentro de este ranking (séptimo) como uno de los países que cuentan con un sistema educacional de calidad, sin dejar atrás a Sudamérica donde se destacan en educación dentro del ranking mundial en el puesto número 43 a Chile seguido de Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Colombia, Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana.

Lamentablemente se debe mencionar que nuestro País (Ecuador) quedó fuera del ranking mundial de las pruebas PISA realizadas junto a países como Bolivia, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela, a este suceso es donde se debe mejorar el sistema de educación aplicando metodologías de aprendizaje didáctico gracias a la propuesta planteada en este trabajo investigativo que busca disminuir la conducta disruptiva y mejorar el rendimiento académico.

La investigación se realizó gracias a la obtención de información y como metodología la ejecución de encuestas a los padres de familia de cuarto grado, la investigación documental sobre los casos de conducta disruptiva presente en varios estudiantes, se desarrolló una propuesta con actividades lúdicas utilizando metodologías actuales con el propósito de integrar a los educandos y optimizar los tiempos para completar las actividades y lograr responder a todas sus inquietudes.

Para representar la población y muestra dentro de la investigación realizada en la institución Jacinto Martin Aspiazu Peralta y lograr identificar los factores incidentes en la conducta disruptiva, se trabajó con una población de 120 estudiantes correspondiente a los tres paralelos de cuarto grado de la institución y una población de 118 representantes de los tres paralelos mencionados.

Se utilizó el siguiente instrumento para determinar el tamaño de la muestra según (Aguilar Barojas, 2005) el cual permitió facilitar el número correspondiente de personas a encuestar teniendo un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%.

Se logró determinar el tamaño de la muestra para 120 estudiantes de los tres paralelos con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5% el cual se presenta en la siguiente ecuación:

Ecuación 1.- Tamaño de muestra en estudiantes de cuarto grado.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (120 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{115.248}{0.2975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

n= 91.62

n= 92 encuestas

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Se logró determinar el tamaño de la muestra para 118 representantes de los tres paralelos con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5% el cual se presenta en la siguiente ecuación:

Ecuación 2.- Tamaño de muestra en representantes de cuarto grado.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{118 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (118 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{113.3272}{0.2925 + 0.9604}$$

$$n = \frac{113.3272}{1.2529}$$

n= 90.45

n= 91 encuestas

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Gracias a los resultados obtenidos de las encuestas se logró identificar los factores incidentes en el comportamiento disruptivo en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazú Peralta, para desarrollar una propuesta que permita reducir este comportamiento y mejorar el rendimiento académico. Los beneficiados de este trabajo investigativo serán los estudiantes, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Antecedentes.

De acuerdo a la problemática que se presenta dentro del salón de clase del cuarto grado de educación básica de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta se han revisado varios repositorios institucionales de los cuales se hace referencia a tema en mención, destacando las posibles problemáticas asociadas con la conducta disruptiva.

En la Universidad Técnica de Machala en la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicológica Educativa y Orientación Vocacional se realizó una investigación con el tema Plan de Orientación Psicopedagógica para el control de conductas disruptivas en estudiantes de 13 a 16 años, contenidos vinculados al informe según el autor (Nagua Macas, 2016) texto de su autoría, quien procesa el problema como sucesos temporales que impiden a los estudiantes el buen desarrollo del proceso evolutivo de enseñanza – aprendizaje y deterioran la interacción docente – estudiante.

A través del objetivo de reconocer la etiología de las conductas disruptivas en diferentes escenarios que motiven a direccionar en la modificación de la conducta, utilizando encuesta al maestro, entrevistas a los docentes, la observación conductual y un plan de orientación psicopedagógica para el control de conductas disruptivas en estudiantes de 13 y 16 con enfoque en los estudiantes, el profesorado, y la familia, logrando impactos relevantes como modificar y controlar la conducta de los estudiantes por parte de los docentes contemporáneos,

los padres de familias como agentes protagónicos socializadores de establecer los valores éticos, morales y culturales.

Llegando a las siguientes conclusiones como el conocer sobre las conductas disruptivas y como impiden a los estudiantes el buen desarrollo del proceso evolutivo de enseñanza-aprendizaje, el apoyo en conjunto con el psicólogo para el desarrollo de un plan estratégico que ayude a modificar la conducta, los padres de familia como agentes protagónicos de establecer valores éticos y elaboración de técnicas enmarcadas a ayudar a controlar dichas conductas para el buen funcionamiento integral de los estudiantes en el establecimiento educativo. (pág. 20).

En la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología se realizó una investigación con el tema Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños dentro del aula de clases, contenidos vinculados a nuestro informe del autor (Cabrera Supliguicha, María Patricia; Ochoa Briones , Martha Karina;, 2010) texto de su autoría, quién procesa el problema de las conductas disruptivas en niños dentro del aula de clases a través del objetivo de identificar los diferentes comportamiento inadecuados que se presentan en el contexto escolar, utilizando la metodología de elaboración de diversos materiales didácticos para el desarrollo de algunas actividades de trabajo donde se obtendrá un clima activo, los niños y niñas se adaptarán para trabajar en el aula con ayuda de los profesores.

Logrando impactos relevantes como mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos, entre profesores, entre profesores-alumnos, la mejora del clima del centro y del aula, así la intervención garantizará una sana convivencia y llegando a las siguientes conclusiones, como planificar los contenidos curriculares, incluyendo diversas áreas y niveles educativos, como permite aumentar el nivel de amistad y solidaridad la existencia de un buen clima de clase, la importancia de diseñar programas educativos.

En la Universidad de César Vallejo, Lima, Perú se realizó una investigación con el tema Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario, contenidos vinculados a nuestro informe del

autor (Colichón Chiscul, 2017) texto de su autoría, quién procesa el problema que afecta a las políticas educativas respecto al comportamiento del estudiante relacionado a la inteligencia emocional y las habilidades sociales, a través del objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario.

Utilizando la metodología de diseño de investigación no experimental de nivel explicativo mediante la población donde se toma una muestra representativa de población finita logrando impactos relevantes como conocer que existe dependencia estadística significativa entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la conducta disruptiva en los estudiantes de secundaria donde se realizó esta investigación y llegando a las siguientes conclusiones como sugerir a dicha institución fomentar la valoración de las habilidades sociales y su interdependencia, proponer estrategias de mejora y situaciones de adaptación frente a las conductas no adecuadas.

En la Universidad Central del Ecuador se realizó una investigación con el tema Influencia de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del centro educativo particular “República Federal Suiza” en el periodo 2016, contenidos vinculados a nuestro informe del autor (Tapia Chacón , 2017) texto de su autoría, quien procesa el problema sobre las conductas disruptivas y su incremento a nivel nacional según el Ministerio de Educación, la falta de colaboración, hostilidad, impuntualidad, desobediencias, apodos, burlas, ausencia de respeto, actos de rebeldía, vocabulario soez, uso de malas palabras, protestas emitidas por ellos estudiantes, a través del objetivo de evaluar las influencias de la conducta disruptiva dentro del salón de clase.

Utilizando la metodología del estudio descriptivo para examinar, especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades ligado a un análisis estadístico, o investigación de campo y documental, el cual determinan las características de las variables y la influencia de cada una de ellas, logrando impactos relevantes al realizar actividades lúdicas con los estudiantes y llegando a las siguientes conclusiones como los niveles bajos de rendimiento

académico en los estuantes con conductas disruptivas se hallan influencias por presentar mayor nivel de conductas disruptivas.

En la Universidad Estatal península de Santa Elena se realizó una investigación con el tema Estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas de los niños de segundo grado de educación básica de la unidad educativa básica Jesús El Salvador, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015, contenidos vinculados a nuestro informe del autor . (Salinas Baque, Luz Marina; Ordoñez Villao, Carlota;, 2016) texto de su autoría, quien procesa el problema sobre el comportamiento y acciones conductuales disruptivas, entre ellos, levantarse seguidamente, de sus asientos para molestar a otro, gritan, lloran si no los consciente en algo, se pelean cuando juegan con los materiales educativos, entre otros comportamientos que dañan la buena convivencia en el desarrollo de las actividades educativas que desconcentran, no prestan atención al tema, no desarrollan sus ideas y por último el conocimiento se limita a tantas interrupciones.

A través del objetivo de analizar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de las conductas disruptivas mediante un estudio de campo aplicado a los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, logrando impactos relevantes como el beneficio de la practica educativa que desarrolla el docente disminuyendo los problemas y llegando a las siguientes conclusiones el docente no ha sabido sobrellevar al grupo de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que ha provocado que estos se porten mal, la institución no aplica estrategias ante las conductas disruptivas.

En la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, se realizó una investigación con el tema Propuesta metodológica: Técnicas de modificación de conducta `para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Príncipe de Paz 2017-2018, contenidos vinculados a nuestro informe de autor (Alvarez Alvarez , 2018), texto de su autoría, quién procesa el problema hacia tres estudiantes que presentan alteraciones de conducta en los diferentes ámbitos de socialización, que origina dificultades de adaptación al grupo y bajo rendimiento académico.

Según el objetivo este trabajo se basa en diseñar técnicas de modificación de la conducta para el mejoramiento del comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz, utilizando la metodología de la basada en la aplicación de estrategias de modificación de conducta, propias para la edad de los estudiantes, las cuales fueron implementadas durante las jornadas escolares considerando la conducta a modificar y llegando a las siguientes conclusiones al aplicar las técnicas de modificación de conducta redujeron de manera significativa los problemas como casos de agresividad física y verbal, así como el incumplimiento de reglas de convivencia.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial se realizó una investigación con el tema Manejo de los problemas de conductas disruptivas y su incidencia en la integración grupal de niños de inicial II, del centro educativo Andino, sector mariscal, Quito-Ecuador, año lectivo 2014-2015., contenidos vinculados a nuestro informe del autor (Perugachi Torres, 2015), texto de su autoría, quién procesa el problema como la falta de atención y diferentes conductas que ocasionan interrupciones en el aula de clase.

La metodología utilizada es la investigación de campo obteniendo datos a través de encuestas y test tomados en la institución, investigación bibliográfica obteniendo información sobre el tema planteado, así como se realiza una descripción sobre la problemática planteada, incluye además un manual detallado de técnicas, estrategias y actividades lúdicas que son de fácil uso para el docente que tiene identificado caso de conductas disruptivas en su aula de clase, logrando impactos relevantes como, la solución positiva aplicando las estrategias donde participen padres, madres, docente y autoridades a cargo de los grupos con esta problemática.

Llegando a las siguientes conclusiones las conductas disruptivas son comportamientos que generan conflictos aprendidos en muchas ocasiones del contexto donde se desarrolló el niño. Los niños con conductas disruptivas se muestran en su entorno escolar, agresivos, falta de atención, generan interrupción en el aula, están alejados del grupo, es necesario que los docentes de la institución que conocen que es la conducta disruptiva pero no tengan los recursos necesarios

para el manejo de este problema cuenten con un manual que les permita tener una alternativa pedagógica de cómo se puede manejar la conducta disruptiva en el aula de clase y esta no genere conflicto entre los pares del niño así como un docente y la comunidad educativa.

En la Universidad San Francisco de Quito se realizó una investigación con el tema El deporte como apoyo para niños que atraviesan divorcios contenciosos para que no desarrollen un trastorno de conducta, contenidos vinculados a nuestro informe del autor (Gomezjurado Casares, 2017) texto de su autoría, quién procesa el problema debido al divorcio, teniendo en cuenta la baja ocurrencia del mismo unos años atrás pues no era una práctica común o estaba mal visto.

A través del objetivo de enfocarse especialmente en los niños que están atravesando por un divorcio contencioso y los beneficios que pueden tener al realizar una actividad física, pero a su manera también puede ayudar a todas las personas que desean empezar a realizar un deporte y también a aquellas que ya lo realizan, teniendo en cuenta que una gran parte del estudio habla sobre los beneficios psicológicos generales que pueden generar el deporte; utilizando la metodología que consiste en medir cómo el deporte puede ayudar a prevenir a que los niños que están atravesando por un divorcio contencioso no desarrollen un trastorno de conducta. Esto se va a medir mediante medidas pre y post tratamiento, utilizando 3 formularios TRS, PRS, y SRP de BASC II. Logrando impactos relevantes como los datos obtenidos que provienen de expertos ya que no hay información en el Ecuador sobre: la cantidad de niños con trastorno de conducta y la cantidad de divorcios contenciosos.

1.2. Fundamentación Epistemológica.

1.2.1. La conducta disruptiva del niño.

(Milicic, 2013) Manifiesta, hablamos de indisciplina cuando un niño tiene una intención clara de transgredir una norma y desobedecer a sus padres, o bien, de causar un daño en forma intencional. (pág. 40). Por otra parte (Colichón Chiscul, 2017) menciona que uno de los problemas que más afecta a las políticas educativas, es el comportamiento del estudiante relacionado en la actualidad a la disrupción, se decidió investigar la relación o asociación de la conducta disruptiva con variables como la inteligencia emocional y las habilidades sociales. (pág. 31) Para concluir (Nuñez López, Carmita del Rocio; Freire Bayas, Daniel Eduardo;, 2015) mencionan el problema central del aumento de las conductas inapropiadas se origina habitualmente cuando un estudiante emite una conducta agresiva por que reacciona ante un conflicto. (pág. 7).

1.2.2. La conducta disruptiva dentro del ámbito escolar.

(Jurado de los Santos, Pedro; Justiniano Domínguez, María Delia;, 2016) Manifiestan que el comportamiento disruptivo afecta e implica a todos los agentes que integran la comunidad educativa; puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la expresión de una conducta contraria a las normas. (pág. 11). Por otra parte (Rabadán Rubio , José Antonio; Giménez Gualdo, Ana María;, 2009) menciona que los niños cuando nacen no suelen relacionarse con las personas de forma afectiva, sino que las conciben como parte de su mundo, de tal forma que al nacer su actividad es sinónimo de agresión en cuanto que es intrínseca a su proceso de desarrollo. (Pág. 187). Para concluir (Uruñuela Nájera, 2007) menciona que no todas las conductas tienen la misma incidencia, destacan en primer lugar, las de molestar en clase, seguidas por la falta de respeto y la falta de rendimiento. (Pág. 93).

(Espada Largo, Manuel; Lorenzo-Llamas, Elena María; Torrego Seijo, Juan Carlos;, 2017) Mencionan que en los institutos de secundaria encontramos un escenario social y educativo que se caracteriza por una complejidad mayor del hecho educativo, aumento de la diversidad, ampliación del sistema obligatorio de enseñanza con un aumento de la tasa de alumnos “desenganchados” del sistema.

(Pág. 204). Por otra parte (De Lucas Burneo, 2018) menciona que, durante la etapa final de educación primaria y secundaria, la pre-adolescencia, se producen bruscos cambios físicos y emocionales que desorientan a nuestros estudiantes. (Pág. 6). Para concluir (Ballarín Tarrés, 2002) menciona que la mejor medida para reducir la conducta disruptiva en el alumnado es la puesta en marcha de talleres de iniciación profesional. (Pág. 1).

1.2.3. Las familias y la conducta disruptiva en el ámbito escolar

Según (Herrera Pertuz, Laudith; Ortiz Ocaña, Alexander;, 2019) citan a (Alvarez, et. al. 2016), han concluido que existen prioridades y diferencias de opinión, frente a las causas de incrementos de problemas que son suficientemente conocidos, pero entre las cuales destacan la falta de normas y límites en el entorno familiar. Esto es, lo que agrava el efecto disruptivo de ciertas conductas al interior del ámbito escolar proviene del ámbito cercano directamente relacionado como es el interior de las familias. (Pág. 119).

Por otra parte, no debemos olvidar que, el origen del acoso y la violencia escolar, sea femenina o masculina, se oculta la ignorancia, el miedo, la falta de empatía, de comprensión y afecto por lo diferente y, sobre todo, la falta de estrategias para dialogar, hablar, expresar los sentimientos y resolver conflictos de una forma pacífica. (Pág. 91) (Rodríguez Martínez, 2011)

Concluyendo que en el ámbito escolar las conductas disruptivas se presentan a causa de los comportamientos que reflejan los padres dentro del entorno familiar a sus hijos e hijas y ellos a su vez lo presentan en el ámbito escolar, compartiendo lo mencionado por la autora (Rodríguez Martínez, 2011), de que los más propensos en presentar conductas disruptivas son aquellos niños y niñas que no gozan de protección, comprensión, afecto, empatía el cual conlleva a que vivan en la ignorancia y el miedo.

1.2.4. Los padres como modelo de la conducta.

Según (Armas Castro, 2007), menciona que gran parte de la conducta humana (deseable e indeseable) se aprende a través de la observación los niños tienden a imitar a sus padres y a otras personas que le resulten modelos atractivos. Todo

aprendemos observando a gente significativa para nosotros (padres, hermanos, amigos, líderes). Los hijos están influenciados tanto por lo que dicen sus padres como por lo que hacen. Si un padre observa en sí mismo ciertos hábitos que están siendo imitados por el hijo, sería conveniente que eliminase esos hábitos antes de intentar modificar los mismos comportamientos indeseables en su hijo. No se le puede pedir a gritos que sea reflexivo y que hable en voz baja. Debemos comprender: que somos modelo de conducta para los hijos, sus conductas desadaptativas pueden estar observándolas en nosotros mismos. (Pág. 275).

Por otra parte la autora (Tello Casany, 2012) cita a (Sieggel, 1992) quien menciona lo siguiente: Los niños que son testigos pasivos de la violencia entre sus padres tienen un alto riesgo de actuar de forma agresiva porque su comportamiento se vería influido por el de sus padres, por lo que existe un alto riesgo de que al llegar a la edad adulta se convierta a su vez en agresor de los miembros de su familia.(Pág. 45).

Según lo antes mencionado por los dos autores se concluye que los padres enseñan o transmiten los modelos de conducta, además se puede afirmar que en gran cantidad la causa de que nuestros estudiantes presenten conductas disruptivas se debe a que imitan las conductas agresivas y comportamientos indeseables de los propios padres.

1.2.5. Clasificación de los trastornos de conductas en niños.

Según los autores (Latorre Latorre, Ángel ; Teruel Romero , Jerónima; Bisetto Pons, David;, 2011) mencionan lo siguiente: El término de trastorno de conducta se utiliza para los niños que suelen incumplir gran parte de las normas y reglas que sus padres y profesores les ponen y que por regla general la mayoría de los/as niños/as acatan sin mayor problema.

Tres son los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador según la DSM-IV-TR (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) englobados todos ellos en el apartado de *Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia*. Estos son:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno disocial (Conduct disorder)

1.2.5.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Según (Quinteros Guitiérrez del Álamo , Francisco Javier ; Correas Lauffer , Javier; Quintero Lumbreras, Francisco Javier, 2008) mencionan lo siguiente: Sabemos que los niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentan, entre otras dificultades, problemas para realizar tareas relacionadas con el proceso de enfocar y ejecutar eficientemente, manejar dos sistemas de información simultáneamente, así como problemas con las funciones ejecutivas y la capacidad de cambiar la atención adaptativamente, resistir la tendencia hacia la perseveración y tener una memoria de trabajo eficiente.

Por otra parte (Frances , Allen; Ross, Ruth;, 2002) mencionan lo siguiente: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se diagnóstica cada vez más tanto en niños como en adultos. Por esta razón, los umbrales establecidos por los criterios fueron objeto de considerable polémica durante la elaboración del DSM-IV.

Según lo mencionado por los autores sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se llega a la conclusión de que los problemas presentados por este tipo de trastornos son diagnosticados con mayor frecuencia en niños ya que no existe un límite determinado para identificar sin son activos o hiperactivos como consecuencia de la distracción que presentan.

1.2.5.3. Trastorno disocial (Conduct disorder)

La universidad (Press, 2007) manifiesta lo siguiente: La valoración de la presencia de un comportamiento disocial debe tener en cuenta el nivel de desarrollo del niño. Las rabietas, por ejemplo, forman parte del desarrollo normal a la edad de tres años y su mera presencia no debería ser base para el diagnóstico. Del mismo modo, la violación de los derechos cívicos de otras personas (como un crimen violento), no se encuentra al alcance de la mayoría de los niños de siete años de edad y no es, por lo tanto, un criterio diagnóstico necesario para este grupo de edad.

Las formas de comportamiento en las que se basa el diagnóstico pueden ser de los siguientes tipos: grado excesivo de peleas o intimidaciones; crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas; incendio; robo; mentiras reiteradas, ausencias en la escuela y fugas del hogar; rabietas frecuentes y graves; conducta desafiante y provocativa, y desobediencia grave y persistente.

Por otra parte (Moreno Oliver, 2005) comenta: El riesgo de trastorno disocial aumenta en niños con un padre biológico o adoptivo con trastorno antisocial de la personalidad o con un hermano afecto de trastorno disocial. El trastorno también parece ser más frecuente en hijos de padres biológicos con dependencia de alcohol, trastornos de estado de ánimo o esquizofrenia, o de padres biológicos con historia de trastornos por déficit de atención con hiperactividad o de trastorno disocial.

Se llega a la conclusión basándose en la argumentación de la universidad (Press, 2007) para identificar un comportamiento disocial en el niño se debe basar en la edad ya que toma como ejemplo las rabietas del niño de tres años de edad como un comportamiento normal y no forma parte de un diagnóstico para el trastorno disocial.

1.2.6. Estrategias psicológicas frente a las conductas disruptivas.

(Beltrán, 1995) Menciona hay varios procedimientos para enseñar al niño a cumplir con las exigencias sociales. Muchos de los cambios deseados se logran mediante el esfuerzo social diferencial, que implica recompensar la conducta apropiada desde el punto de vista social, y no recompensar las demás respuestas. Este tipo de procedimiento, aunque es un proceso lento y se utiliza para plasmar formas y costumbres que no tienen serias consecuencias sociales, es útil para eliminar actividades que constituyen una amenaza social. Sin embargo, es ineficaz cuando hay una respuesta dominante y las respuestas alternativas sólo están débilmente desarrolladas.

En estos casos se requiere una intervención más activa, que puede ser la de eliminar un refuerzo positivo mediante la privación de un privilegio o una posesión o de presentar un estímulo aversivo, como el castigo (poco utilizado por

los efectos colaterales o “secundarios” que acarrea, y su influencia negativa en los aprendizajes futuros).

Por otra parte en el trabajo realizado por (Ortega Asanza , 2016), se ha abordado la Terapia de juego para modificar conductas disruptivas con la firme concepción de que las actividades realizadas en el aula y así comprendan el porqué de sus conductas, si bien es cierto cada niño y niña es diferente y el hecho de trabajar las emociones y sentimientos que son parte de nuestra vida, que son las que nos motivan hacia la realización de una actividad o la resolución de un problema es un aspecto de alta importancia para el desempeño de la vida de los infantes. (Pág. 56)

Según la autora (Ortega Asanza , 2016) el juego forma una parte importante en el desarrollo del niño, así que se llega a la conclusión de que las terapias de juego ayudan a modificar el comportamiento disruptivo del niño gracias a que se trabaja con las emociones y sentimientos al desarrollar dichas actividades lúdicas que permiten favorecer en el crecimiento adecuado evitando generar comportamientos disruptivos dentro del salón de clase.

1.3. Fundamentación del estado del Arte.

(Cabrera Supliguicha, María Patricia; Ochoa Briones , Martha Karina;, 2010), con el tema Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños dentro del aula de clases, lo que genera un importante impacto en el transcurso del trabajo investigativo de cómo prevenir las conductas disruptivas en niños, presentando un impacto beneficioso en las relaciones que contribuyen a una disminución de los problemas disciplinarios, porque el dialogo debe imponerse antes que predominar el castigo, las imposiciones, la falta de respeto, los insultos y las agresiones. Los resultados alcanzados en este trabajo investigativo según las estrategias metodológicas para prevenir las conductas disruptivas dirigidas a padres en las que colaboren en la educación de sus hijos e hijas asistiendo a reuniones y programas que se desarrollen en el ámbito escolar.

(De la Corte De la Corte, 2017), con el tema Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva, lo que refleja un gran impacto en la conducta disruptiva que presentan los estudiantes ya que en los centros educativos es cada vez más frecuente que se produzcan situaciones

agresivas entre los alumnos. Por lo tanto el autor describe que los resultados alcanzados corroboran que la agresión física resulta ser más significativa en los niños que en las niñas.

(Caihuara Santos , 2011), con el tema Apoyo Psicológico ante situaciones de indisciplina en estudiantes de la Unidad Educativa “Aniceto Arce” (Estudiantes de primero y segundo de secundaria A-B), lo que refleja gran impacto en el proceso de intervención donde se observaron y registraron las conductas de indisciplina de los estudiantes. El efecto de la investigación se dio al conocer a la población beneficiaria del apoyo psicológico ante situaciones de indisciplina siendo adolescentes de 12 a 15 años, estudiantes de primero y segundo de secundaria de la unidad Educativa “Aniceto Arce”, los resultados alcanzados donde se empleó técnicas de modificación conductual a través de la aplicación del condicionamiento operante, las que consistieron en la comunicación positiva que favorecieron el aumento de probabilidad de emisión de conductas positivas.

Según el autor (Sornoza Mendoza , 2016) con el tema Mediación de conflictos en los comportamientos disruptivos, en los estudiantes del décimo grado de educación básica, Unidad Educativa "Rashid Torbay" cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016, de gran impacto en el contexto de la investigación referente a la conducta disruptiva de los estudiantes en el salón de clase, posteriormente el docente manifiesta y expone los tipos de comportamientos inadecuados que existen por parte de los educandos que en comparación con el diagnosticado superan la problemática. Además, se detallan los resultados alcanzados que el 52,5% de 44 educandos presentan comportamientos inadecuados.

1.4. Conclusiones Capítulo I.

Según el estudio realizado en la Universidad Técnica de Machala se puede mencionar que el plan de orientación psicopedagógico para el control de conductas disruptivas en estudiantes de 13 y 16 años, se concluye que a través del objetivo de reconocer la razón a este tipo de conductas dentro del salón de clase, mediante la realización de una encuesta, entrevista al docente y además la ayuda de la observación conductual permiten modificar y controlar la conducta de los

estudiantes en conjunto con los padres de familia inculcando valores éticos, morales y culturales .

Con respecto a la opinión múltiple de varios autores con respecto a la indisciplina y conducta disruptiva en los estudiantes, se ha concluido que los problemas generados por las emociones, el abandono, maltrato, problemas con adultos, el castigo, el ser sobreexigido en sus capacidades pueden llevar al estudiante a cometer actos de rebeldía dentro del salón de clase y por ende presentar una conducta disruptiva de la cual afecte el rendimiento académico.

De acuerdo al trabajo investigativo sobre el estudio del impacto de las conductas disruptivas en los niños dentro del salón de clases por parte de las autoras Cabrera maría y Ochoa Martha se concluye que los docentes deben mejorar las estrategias para solucionar problemas y mejorar la comunicación que permita favorecer el clima de clase, además que los padres de familia colaboren en la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones y estar pendientes de los comunicados que le brinda el docente según el rendimiento del estudiante.

CAPÍTULO II PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Actividades lúdicas para mi clase.

2.2. Objetivo

Reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Jacinto Martín Aspiazu Peralta, con actividades lúdicas que se adapten a las áreas de estudio para generar un ambiente de clase divertido.

2.3. Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como propósito reducir los casos de conducta disruptiva mediante la aplicación de un programa de actividades lúdicas que permitan tener un ambiente dinámico y divertido, para el diseño de la propuesta se ha escogido a los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia la Esperanza del Cantón Quevedo. Debido a la información que se obtuvo por medio de las observaciones y con ayuda de las encuestas realizadas a los padres de familia, se evidenció que el problema de la conducta disruptiva se debe en gran parte al descuido de los padres, que por el trabajo no dedican tiempo de atención a los hijos generando un comportamiento de soledad, y que muchas veces el estudiante trate de llamar la atención por medio de una conducta inadecuada.

2.4. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se encontrarán las causas por las que algunos de los estudiantes de cuarto grado de educación básica presentan comportamientos

disruptivos, además se procederá a socializar la importancia de generar un ambiente de estudio dinámico enfocadas en la realización de actividades lúdicas, con ayuda de un test se logrará identificar factores que incidan en el comportamiento inadecuado de ciertos estudiantes que a su vez estén perjudicando su rendimiento académico y para concluir el desarrollo de la propuesta se realizará mediante la ejecución del programa de actividades lúdicas diseñadas para complementarse con los horarios de clases establecidos dentro de la Institución.

2.4.1. Elementos que lo conforman

Las actividades lúdicas son recursos muy útiles que pueden utilizar los docentes para adaptarlos en las áreas de estudio las cuales se presentan por medio de dinámicas muy entretenidas, la propuesta cuenta con 8 actividades lúdicas las cuales se presentan a continuación:

Para el área de lengua y literatura se adaptó la siguiente actividad lúdica con el nombre “círculo del silencio” en el cual tiende a aportar un valor significativo en los estudiantes ya que el objetivo es divertirse, el docente aplicará el tema en conjunto con la dinámica, podrá ser una lectura en donde los estudiantes que se encuentren fuera del círculo empezarán a dar lectura de algún libro y los estudiantes que se encuentran dentro del círculo prestarán atención. Otra de la actividad lúdica que se adapta al área de lengua y literatura se llama “seguir las huellas” en esta actividad los estudiantes inician el recorrido siguiendo las huellas presentes por el salón de clase y deberán seguirlas sin salirse de ellas o desviarse, los niños que se desvíen tendrán que realizar una serie de repeticiones (puede ser oraciones) y los niños que logren llegar a la meta serán felicitados por todos los compañeros.

Para el área de matemáticas se adaptó la siguiente actividad lúdica con el nombre “jugar a los dados” para esta actividad el estudiante se divertirá con el tema de las sumas ya que la dinámica se enfoca en lanzar los dados y que los niños sumen los puntos que presentan los dados que logre completar. Otra actividad lúdica adaptada en el área de matemáticas “escribir los números en el suelo con una tiza”

se lo puede ejecutar en la temática de las sumas, es muy interesante enseñar las sumas jugando a la rayuela, estas actividades lúdicas ayudan a mejorar la motricidad, el ánimo, el interés y disminuye la conducta disruptiva.

Para el área de ciencias naturales se adaptó la siguiente actividad lúdica con el nombre “El juego de las escaleras y serpientes” este juego se realizará previo a la explicación del tema a tratar un ejemplo puede ser los animales vertebrados e invertebrados. El docente nombrará a diferentes animales y el estudiante en juego deberá responder si el animal nombrado por el docente pertenece a los vertebrados o invertebrados, si la respuesta es correcta avanzará un casillero y si el estudiante responde mal, regresará a la posición anterior. Otra actividad lúdica adaptada en el área de ciencias naturales corresponde al juego del “rompecabezas” en esta dinámica el docente deberá tener a disposición de figuras que representen la temática en el área de ciencias naturales, podrá formar grupos para armar el rompecabezas y tendrán a disposición de un cronometro.

Para el área de estudios sociales se adaptó la siguiente actividad lúdica con el nombre “Aventureros al tren” el docente presentará un tablero con el diseño del Ecuador enumerando cada provincia, con la ayuda de un dado el estudiante lanzará y el valor que obtenga representará un número de la provincia y deberá compartir algunas características de la cultura de dicha provincia. Otra actividad lúdica adaptada en el área de estudios sociales corresponde a la “tiendita” se logrará que los estudiantes ejerciten la capacidad de negociar de una manera más entretenida en los que intercambiaran objetos que se encuentren en el aula.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

El diseño de la propuesta se desarrolló con los estudiantes de cuarto grado de educación básica para construir un ambiente educativo dinámico y divertido lo cual reducirá los casos de conductas disruptivas, además se socializará esta propuesta a la Institución educativa, padres de familia con el objetivo de demostrar el cumplimiento y dedicación que la institución realiza por los estudiantes, gracias a los resultados de la encuesta, se logró diseñar esta propuesta

en el cual permita identificar algunos factores que estén asociados a la conducta disruptiva.

La propuesta está enfocada en ser implementada en todas las áreas educativas, como por ejemplo se desarrollará dos actividades lúdicas dentro del área de lenguaje y comunicación, el cual se deberá cumplir el objetivo y las estrategias para conseguir desarrollar los ámbitos en los estudiantes como escuchar, observar, comunicarse, etc. Cada actividad lúdica explica el ¿Qué se deberá realizar en la actividad?, ¿Cómo se desarrollará la actividad con los estudiantes?, ¿Dónde se ejecutará la actividad lúdica? Y ¿Quiénes serán los participantes de la actividad?

Gracias a la implementación se logrará un ambiente de estudio divertido, la comunicación asertiva con los estudiantes, el cumplimiento de actividades, la modificación de la conducta disruptiva y la participación ordenada en la clase.

A falta de estrategias metodológicas dentro del salón de clase para disminuir los casos de comportamientos disruptivos, se presenta a continuación una serie de actividades lúdicas enfocadas en lograr un ambiente armonioso y dinámico para los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, los beneficiarios directos con la implementación de dichas actividades lúdicas serán los estudiantes, ya que estableciendo un ambiente dinámico se lograrán resultados positivos en sus rendimientos académicos.

Debido a las metodologías que se utilizaron para la recolección de información, por medio de las observaciones y encuestas realizadas a los padres de familia se identificaron algunos factores incidentes en el comportamiento disruptivos de algunos estudiantes como por ejemplo: La despreocupación de comunicarse del padre con el estudiante, los conflictos familiares, el no estar pendientes de las tareas de los hijos por motivo del trabajo o por la visualización de programas que contengan violencia.

Cada actividad lúdica está enfocada en mejorar la relación entre compañeros, motivar al estudiante en el cumplimiento de sus actividades, la participación ordenada al responder cualquier pregunta que el docente ejecute, y sobre todo

fomentar lazos de respeto y cumplimiento con las reglas establecidas dentro de la institución.

(Paredes Ortiz, 2017) Menciona que el juego es parte importante del desarrollo armónico infantil y de importancia tal que el conocimiento de los intereses lúdicos, su evolución, maduración y observación sistemática se hace imprescindible para la vida. A medida que el niño crece, su organismo responde a distintos estímulos y necesidades. El juego crece con el niño hasta la edad adulta y con él se instala y viaja hasta llegar a la vejez. (Pág. 15)

Según (Cabrera, 2017) quien cita la teoría de Piaget (1896-1980) con respecto al juego infantil: El juego infantil pasa por una serie de fases que coinciden con estadios de pensamientos del niño: Estadio sensoriomotor (0-2 años), estadio preoperacional (2-6 años), estadio operacional concreto (6-12 años) y el de las operaciones formales (más de 12 años).

Se debe establecer las actividades lúdicas de acuerdo a cada campo de estudio o materias que se impartan en la institución, de tal manera que sea parte del horario establecido, con estas actividades lúdicas se logrará reducir los índices de conductas disruptivas fomentando un ecosistema escolar divertido en el cual los estudiantes compartan con respeto y cumpliendo las reglas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 1

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|
| ASIGNATURA: | Lenguaje y Comunicación | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de lengua generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | El círculo del silencio | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento |
| ESTRATEGIAS | El grupo puede también dividirse en dos equipos, mientras unos entran al círculo y permanecen en silencio, los otros se encuentran afuera tocando los instrumentos y el cambio se da al toque del instrumento de docente. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva • Instrumentos musicales. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| | | | |
|---|--|---|---|
|  ¿Qué? |  ¿Cómo? |  ¿Dónde? |  ¿Con quién? |
| Reconocer espacios para estar en silencio y otros en los que se puede hacer ruido. | Dibujar con una cinta adhesiva un círculo en el piso suficientemente grande para que todos los estudiantes quepan en él. Colocar los instrumentos musicales alrededor del círculo, y explicarles a los estudiantes, que el interior del círculo es un espacio de silencio mientras que afuera de él puede hacerse ruido. Cuando la responsable de la estancia o la asistente tocan un instrumento los niños deben entrar al círculo y mantenerse en silencio, cuando vuelve a tocar el instrumento, salen del círculo, toman un instrumento y pueden tocarlo libremente, cantar y hacer el ruido que deseen. Esto se repite sucesivamente. | En el salón de clase o en el patio en hora de receso. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |

FUENTE

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabpreescolar_ludicas.pdf

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 2

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|--|
| ASIGNATURA: | Lenguaje y Comunicación | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de lengua generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Seguir las huellas | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento |
| ESTRATEGIAS | Puede acompañarse con música o los niños pueden cantar al mismo tiempo que realizan la actividad. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcador • Cinta adhesiva. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|---|
|  |  | ¿Cómo? |  |  |  |
| ¿Qué? | <p>Dibujar unas huellas de pie en unas hojas de papel, posteriormente recortarlas y pegarlas en el piso con cinta adhesiva como si fueran huellas de pasos que siguen un recorrido que iniciará en el salón y se dirigirá hacia otra sección de la Estancia. El docente explicará que cada estudiante tendrá su turno para seguir las huellas y debe hacer el recorrido solo(a), intentando pisar las huellas con sus pies sin salirse de ellas y sin desviarse hacia otro lado hasta llegar al final.</p> <p>El docente se coloca al principio del recorrido y un estudiante al final, y cada estudiante va partiendo conforme se le va indicando y será recibido al final por el/la compañero/a. Al terminar, deberán reunirse todos y felicitar a los estudiantes porque pudieron hacer el recorrido y seguir las instrucciones sin ser vigilados.</p> | | | ¿Dónde? | ¿Con quién? |
| Seguir huellas en el piso. | | | | En el salón de clase o en el patio en hora de receso. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |

FUENTE

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabpreescolar_ludicas.pdf

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijje



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 3

| | | | |
|---|---|--|--|
| ASIGNATURA: | Matemáticas | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de matemáticas generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Jugar a los dados | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento – La suma |
| ESTRATEGIAS | Puede acompañarse tres dados o más para aumentar la dificultad o los niños. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcador • Dados |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | | | |
|  <p>¿Qué?</p> <p>Lanzar los dados y luego sumar los puntos.</p> |  <p>¿Cómo?</p> <p>Los estudiantes tienen que escribir los números del 1 al 12 o del 1 al 18 en un papel. Después, con dos o tres dados normales, tendrán que turnarse para lanzar los dados. Cuentan los números en el dado y explican el número (sumas). Apuntan el número que sacan y gana quien saque más puntos y no se haya equivocado en contar. Si se equivoca en un conteo, se resta 1 punto.</p> |  <p>¿Dónde?</p> <p>En el salón de clase o en el patio en hora de receso.</p> |  <p>¿Con quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |

FUENTE

<https://www.parabebes.com/juegos-para-aprender-los-numeros-4782.html>

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 4

| | | | |
|--|--|--|--|
| ASIGNATURA: | Matemáticas | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de matemáticas generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Escribir los números en el suelo con una tiza. | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento – La suma |
| ESTRATEGIAS | Puede utilizar tizas o marcadores acrílicos y pizarra acrílica ya que a los niños les fascina escribir en el suelo o en paredes. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcador • Dados |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | | | |
|  <p style="text-align: center;">¿Qué?</p> <p>Juego para la motricidad, saltando sobre los números.</p> |  <p style="text-align: center;">¿Cómo?</p> <p>Se debe realizar en un lugar donde los estudiantes escriban con tiza la parte del suelo, es una buena idea para que jueguen con los números y además los escriban. A los estudiantes les encanta escribir y dibujar con tiza, así que, si además tienes una pizarra para que se diviertan, ¡mucho mejor, salta y juega como en la rayuela según el número que el docente mencione.</p> |  <p style="text-align: center;">¿Dónde?</p> <p>El patio en hora de receso.</p> |  <p style="text-align: center;">¿Con quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |
| FUENTE | | | |
| https://www.parabebes.com/juegos-para-aprender-los-numeros-4782.html | | | |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 5

| | | | |
|---|---|--|--|
| ASIGNATURA: | Ciencias Naturales | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de ciencias naturales generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | El juego de las escaleras y serpientes. | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento |
| ESTRATEGIAS | Puede acompañarse de un dado y el cartón donde ya se encuentre el juego de las serpientes y escaleras diseñado. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Cartón del juego escaleras y serpientes • Dados |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | | | |
|  <p style="text-align: center;">¿Qué?</p> <p>Se debe conocer sobre aquellos animales vertebrados e invertebrados para jugar</p> |  <p style="text-align: center;">¿Cómo?</p> <p>Su objetivo es nombrar a animales vertebrados e invertebrados y clasificarlos. Pueden jugar hasta 6 jugadores. Se basa en las mismas reglas del juego de escaleras y serpientes, solo que posicionarse en una casilla al avanzar dependerá de si ha respondido correctamente la pregunta que le formulará el docente, de lo contrario regresa a la posición anterior sin registrar avance y la pregunta se le pasa al jugador siguiente que de responderla bien avanza el mismo número de casillas, luego continúa su turno. Las demás reglas propiamente lúdicas del juego se mantienen.</p> |  <p style="text-align: center;">¿Dónde?</p> <p>En el salón de clase o en el patio en hora de receso.</p> |  <p style="text-align: center;">¿Con quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |
| FUENTE | | | |
| http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212016000200007 | | | |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 6

| | | | |
|--|---|--|--|
| ASIGNATURA: | Ciencias Naturales | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de ciencias naturales generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | El juego del rompecabezas | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento |
| ESTRATEGIAS | Se debe tener a disposición la imagen a construir en el rompecabezas de acuerdo a la temática a tratar en ciencias naturales y estar atento con el límite de tiempo para completar el rompecabezas. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño del rompecabezas • Cronómetro |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | | | |
|  <p>¿Qué?</p> <p>Estar preparados para iniciar con el rompecabezas, el juego inicia con el cronometro.</p> |  <p>¿Cómo?</p> <p>El objetivo de esta actividad es conseguir que los estudiantes aprendan prácticamente que el conocimiento científico es provisional, dinámico y cambiante, el docente facilitará a dos estudiantes de un rompecabezas cada uno y ellos tendrán que completarlo dentro del límite de tiempo, y claro el primero que logre completar el rompecabezas será el ganador.</p> |  <p>¿Dónde?</p> <p>En el salón de clase o en el patio en hora de receso.</p> |  <p>¿Con quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |
| FUENTE | | | |
| http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212016000200007 | | | |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 7

| | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|
| ASIGNATURA: | Estudios Sociales | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. |
| OBJETIVO: | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de Estudios Sociales generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | Aventureros al tren (Juego adaptado para los estudiantes) | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento – Gestión emocional |
| ESTRATEGIAS | Se debe tener a disposición un tablero con el diseño de Ecuador, enumerando a cada provincia. | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Tablero con el mapa de Ecuador • Dados |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| | | | |
|---|---|--|--|
|  ¿Qué? Estar preparados para iniciar con el recorrido de los lugares más importantes de nuestro país. |  ¿Cómo? El juego consiste en lanzar los dados, el valor que obtenga representará el número de pasos que avanzará, a medida que llegues a un punto deberás compartir información sobre la cultura de dicha provincia. Si el jugador no responde o la información es incorrecta, regresará 4 puntos, el jugador que llegue a la meta será el ganador. |  ¿Dónde? En el salón de clase o en el patio en hora de receso. |  ¿Con quién? <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado |
|---|---|--|--|

FUENTE

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212016000200007

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA**

AÑO LECTIVO
2019 – 2020

ACTIVIDADES LÚDICAS N° 8

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| ASIGNATURA: | | Estudios Sociales | CURSO: | Cuarto grado de educación básica. | |
| OBJETIVO: | | Demostrar que las actividades lúdicas en el área de Estudios Sociales generan un impacto positivo en el rendimiento académico y disminuye el comportamiento disruptivo en los estudiantes. | | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | | La tiendita | ÁMBITOS A DESARROLLAR: | Lo que escucha - Lo que observa - La comunicación - El movimiento – Gestión emocional – la interacción | |
| ESTRATEGIAS | El docente deberá preparar el escenario, así como una serie de objetos, unos para que los estudiantes lleguen a cambiarlos y los otros para que los puedan cambiar. Durante el ejercicio les dirán a los niños que entrarán de dos en dos, con las cosas que quieren cambiar, y que elegirán un objeto para realizar el cambio, les dirán que tienen que explicar por qué quieren cambiar su objeto y convencer al adulto de que se los cambie, deberán respetar su turno para hablar y escuchar lo que el adulto les dice para poder realizar el cambio, les comentarán que eso es negociar y que esto es necesario cuando uno quiere obtener algo. | | | MATERIALES: | <ul style="list-style-type: none"> • Tablero con el mapa de Ecuador • Dados |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | | | | | |
| ¿Qué? Apoyar a los estudiantes para que ejerciten su capacidad de negociar. |  | | ¿Cómo? |  | ¿Dónde? En el salón de clase o en el patio en hora de receso. |
| El docente les dirá a los niños que van a jugar a la tiendita, que esta es una tiendita muy especial, aquí no se compra con dinero, sino que se maneja el trueque, es decir cada quien va con una cosa que ya no quiere para cambiarla por algo que sí quiere. En este caso el tendero será otro/a compañero/a de clases que realizará los cambios de acuerdo con lo que quieran los niños. Les dirán, en el desarrollo del juego, que se puede tratar de negociar para tener lo que uno quiere, sobre todo si se toma en cuenta lo que quieren los otros. | | | ¿Con quién? <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnado | | |
| FUENTE | | | | | |
| http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212016000200007 | | | | | |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

2.4.3. Premisas para su implementación.

La propuesta de las actividades lúdicas adaptadas en las diferentes áreas exactas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, es viable ya que se complementa con el desarrollo de la clase y es una herramienta que permite al docente reactivar el estado anímico y reducir el comportamiento disruptivo en algunos estudiantes. La satisfacción que se conseguirá por parte de los padres de familias en direccionar las clases con mayor énfasis en el juego, demostrará que la propuesta es aceptable exitosamente en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se demuestra las actividades establecidas para el diseño de la propuesta:

Tabla 3: Desarrollo de la propuesta.

| Actividad | Responsables | Fecha de ejecución | Recursos utilizados | Observaciones |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Socializar a los estudiantes sobre la importancia de realizar actividades lúdicas en la institución | Docente Elizabeth Plúa | Mayo | Aula de clase Estudiantes | La tercera semana del mes de junio se socializó sobre la importancia de las actividades lúdicas en las clases, alegrando a todos los niños. |
| Identificar actividades lúdicas que permitan generar un ambiente de clase divertido para estudiantes de 8 a 9 años de edad. | Docente Elizabeth Plúa | Junio | Aula de clase Estudiantes | Para generar un ambiente divertido se realizó la búsqueda de actividades divertidas para estudiantes de 8 a 9 años de edad, identificando varias actividades interesantes para el diseño de la propuesta que se implementarán en diferentes asignaturas. |

| | | | | |
|--|---------------------------|-------|------------------------------|--|
| Presentar el programa de actividades lúdicas en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta para el desarrollo de las actividades durante las clases y permita reducir la conducta disruptiva. | Docente Elizabeth Plúa | Junio | Aula de clase Estudiantes | La validación por parte de los expertos en base a la adaptación de la propuesta en las diferentes áreas de estudios resultará exitosa, ya que se obtendrá un ambiente de clase alegre, dinámica y reducirá la conducta disruptiva. |
|--|---------------------------|-------|------------------------------|--|

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

2.5. Conclusiones Capítulo II

- Con la socialización de información sobre la importancia de realizar las actividades lúdicas en la institución, se concluyó que los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos demostrarán una aptitud más alegre e interesada por los juegos que se realizarán en las asignaturas.
- Gracias a las fuentes de información, se procedió a realizar la búsqueda de actividades lúdicas para estudiantes de 8 a 9 años de edad, concluyendo que en las documentaciones se encuentran diferentes actividades lúdicas las cuales se deben diseñar en tal manera se adapten a nuestro enfoque educativo o temática a reforzar dentro del salón de clase.
- Con la ejecución del test se determinó que algunos factores incidentes en el comportamiento disruptivo de algunos estudiantes, se debe a que los padres de familia no les dedican tiempo de juego en casa a causa del trabajo, además de las discusiones familiares y hogares que no cuentan con el núcleo familiar completo (papá y mamá). Por lo tanto, se concluye que el diseño de esta propuesta y su implementación en el aula de clase del 4to grado, rendirá resultados satisfactorios en cuanto a una pequeña mejoría en la conducta de los estudiantes.

CAPÍTULO III APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de especialistas.

La validación de la propuesta “Actividades lúdicas para mi clase” para estudiantes que presentan conductas disruptivas, se la ha socializado a tres especialistas en el campo de la educación los cuales poseen títulos de cuarto nivel en educación Básica y un especialista con PhD en ciencias Pedagógicas, el primer especialista magister en educación básica con 17 años de experiencias profesional, el segundo especialista magister en educación básica con promedio de 12 años de experiencia profesional, y el tercer especialista con PhD en ciencias pedagógicas con 35 años de experiencias profesional, por lo que esta propuesta sea evaluada de acuerdo a sus juicios.

Se procedió con la invitación a cada uno de los especialistas, de acuerdo a su experiencia en el campo de la educación validen la propuesta, ya aceptada la invitación se les facilitó de manera digital el instrumento evaluativo, presentando una escala calificativa de entre 5 a 1 donde 5 corresponde a excelente, 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regular, y uno insuficiente. Los resultados se presentan de la siguiente manera:

Tabla 4.- Validación de Especialistas.

| Aspectos | Especialistas | | | Total | promedio | Porcentaje |
|---|--|--|---|--------------|-----------------|-------------------|
| | Especialista | Especialista | Especialista | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| | Años de experiencia | | | | | |
| | 17 años | 12 años | 35 años | | | |
| | Títulos | | | | | |
| | Licenciada en Educación Básica. Magister en Ciencias de la Educación Mención (comercio y administración) | Licenciada en Educación Básica. Mater en Educación Básica. | Licenciado en Idioma Ruso y Literatura. Licenciado en Pedagogía y Psicología. Master en Educación. PhD en Ciencias Pedagógicas. | | | |
| Evaluación de los Especialistas | | | | | | |
| Argumentación de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | 86.67% |
| Estructuración de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 100% |
| Lógica interna de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 100% |
| Importancia de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 100% |
| Facilidad para su implementación. | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 100% |
| Valoración integral de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | 93.33% |
| Total | 30 | 29 | 28 | 87 | 29 | 96.67% |
| Promedio | 5 | 4.83 | 4.67 | 14.5 | | 96.67% |
| Porcentaje | 100% | 96.67% | 93.33% | | | 96.67% |
| Porcentaje total | | | | | | 96.67% |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Los resultados obtenidos por parte de la evaluación de los especialistas con respecto a la propuesta presentada se presentan a continuación:

El primer especialista presenta un promedio evaluativo de 5 puntos equivalente a un resultado excelente en cuanto a la presentación de la propuesta ya que cumple con la argumentación, estructuración, la lógica interna e importancia para la implementación de las actividades lúdicas para mi clase. Además, valida de excelente a la facilidad para su implementación y la valoración integral, obteniendo el 100% de aceptación por parte del primer especialista.

El segundo especialista presenta un promedio evaluativo de 4.83 puntos equivalentes a un resultado excelente en cuanto a la presentación de la propuesta ya que cumple con la estructuración, la lógica interna e importancia para la implementación de las actividades lúdicas para mi clase. Valida de muy buena la argumentación de la propuesta ya que se entiende el proceso de ejecución, además valida de excelente a la facilidad para la implementación de la propuesta y valoración integral, obteniendo 96.67% de aceptación por el segundo especialista.

El tercer especialista presenta un promedio evaluativo de 4.67 puntos equivalentes a un resultado excelente en cuanto a la presentación de la propuesta ya que cumple con la estructuración, la lógica interna, e importancia para la implementación de las actividades lúdicas para mi clase. Valida de muy buena la argumentación de la propuesta y la valoración integral, obteniendo el 93.33% de aceptación por el tercer especialista.

A continuación, se presenta el comportamiento evaluativo de los especialistas frente a cada uno de los aspectos planteados en el instrumento que conforma la validación de la propuesta socializada:

El primer aspecto presenta un promedio de 4.33 puntos, se puede observar que existen dos criterios diferentes de los especialistas, un especialista evalúa de excelente calificación de 5 puntos a la argumentación de las actividades lúdicas mientras que los dos especialistas consideran que hace falta argumentación por lo que evalúan de muy bueno a la propuesta presentada, ambas con calificaciones de

4 puntos, se obtiene el 86.67% de validación con lo que respecta al juicio de los tres especialistas.

El segundo aspecto presenta un promedio de 5 puntos, se puede presenciar que existe coincidencia por parte de los tres especialistas otorgando una validación de excelente en cuanto a la estructuración que se presenta en la propuesta, se obtiene el 100% de validación con lo que respecta al criterio de los tres especialistas.

El tercer aspecto presenta un promedio de 5 puntos, se evidencia que también existe coincidencia por parte de los tres especialistas, los profesionales concuerdan en que la lógica interna que la autora ha construido en la propuesta presenta un excelente aporte a la educación, se obtiene el 100% de validación con lo que respecta al criterio de los tres especialistas.

El cuarto aspecto presenta un promedio de 5 puntos, se evidencia que existe coincidencia por parte de los tres especialistas, los profesionales concuerdan en que la propuesta generará un gran resultado en el desarrollo educativo y en el cumplimiento de los objetivos presentados, ya que se considera como un recurso importante que debe ser ejecutado en las instituciones educativas, se obtiene el 100% de validación en lo que se presenta como un excelente trabajo según el criterio de los tres especialistas.

El quinto aspecto presenta un promedio de 5 puntos, se puede observar que existe coincidencia por parte de los especialistas en lo que concuerdan que la propuesta puede ser implementada de manera sencilla dentro de las instituciones educativas y se pueden adaptar en las diferentes asignaturas, se obtiene el 100% de validación según el criterio de los expertos.

El último aspecto presenta un promedio de 4.67 puntos, se puede observar diferencia entre los puntajes otorgados por los especialistas, dos especialistas consideran que la propuesta presenta una valoración integral dentro de las actividades lúdicas adaptadas en las diferentes áreas de estudio otorgando una calificación excelente de 5 puntos, mientras que un especialista considerada de muy bueno y que el diseño de la propuesta puede mejorar por lo tanto otorga una

calificación de 4 puntos, se obtiene el 93.33% de validación según los especialistas.

En lo que respecta a la validación global por parte de los tres especialistas se obtiene el 96.67% en lo que respecta el criterio del contenido, la dedicación, las estrategias o los recursos utilizados en el diseño de la propuesta “Actividades lúdicas para mi clase” por parte de la autora, se recomienda ejecutar la propuesta en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta y lograr obtener una educación de calidad, mejorando el rendimiento académico y reduciendo las conductas disruptivas.

3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios.

El siguiente taller se desarrolló en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta en consentimiento de la directora por medio de un oficio, la propuesta se la socializó a tres docentes que trabajan con niños de 8 a 9 años de edad debido a la problemática identificada en cuanto a estudiantes que presentan conductas disruptivas.

Se inició con la presentación de los indicadores a los usuarios para que completarán la tabla del PNI, (positivo, negativo e interesante), luego se socializó la propuesta en conjunto con los tres usuarios explicando la validación que obtuvo la propuesta por parte de tres especialistas en el campo de la educación, los métodos utilizados en la búsqueda de información, las actividades adaptadas a las asignaturas en cuanto a niños/as que presentan conductas disruptivas y por último los usuarios completaron la tabla de PNI, obteniendo los siguientes criterios.

Tabla 5.- Lista de cotejo (Resultados del PNI).

| Positivo | Negativo | Interesante |
|---|-------------------------------|---|
| Se encuentran actividades lúdicas que se las pueden adaptar en otras asignaturas. | No existe tendencia negativa. | Ayudará en el trabajo pedagógico y logrará captar la atención de los estudiantes. |
| Una propuesta que ayudará | | Mejorará la conducta de los |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| en el trabajo de nosotros como docentes y lograríamos obtener buenos resultados. | | estudiantes para que no se comporten mal y reducirá la distracción en las clases. |
| Coincidencia | Coincidencia | Coincidencia |
| La implementación de las actividades lúdicas es importante durante las clases, ayudan a que los estudiantes aprendan de una manera dinámica. | No existe tendencia negativa. | La ejecución de las actividades lúdicas ayudará a los estudiantes que se distraen con facilidad. |
| Tendencia | Tendencia | Tendencia |
| Son actividades que logran mejorar el rendimiento académico y permiten reducir las conductas disruptivas. | No existe tendencia negativa. | Ayudará a los estudiantes a concentrarse en las áreas educativas complejas y aprenderán de una manera divertida. |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Los resultados por parte de los usuarios que conocieron a detalle de la propuesta, evidencia que existe armonía con los objetivos planteados para su futura ejecución en el plantel educativo, ya que permitirá ayudar a los estudiantes con problemas de distracción y logrará que el docente consiga un ambiente educativo dinámico y agradable para cada uno de sus estudiantes.

3.3 Resultados de aplicación parcial de la propuesta.

De acuerdo a la problemática identificada se ha aplicado la propuesta parcial en los estudiantes de tercero de básica por medio de la modalidad virtual a raíz de la pandemia, ya que se ha visto en la necesidad de implementar actividades que

permitan reducir los incidentes de conducta disruptiva que se pueden observar en este nuevo grupo y mejorar el rendimiento académico.

Para la presentación de los resultados se ha diseñado el siguiente cronograma de actividades dentro del periodo lectivo 2021-2022 en los que detalla la aplicación de la propuesta iniciando el 17 de mayo de 2021

Tabla 6.- Cronograma de aplicación parcial de la propuesta.

| ACTIVIDADES | FECHA | TIEMPO |
|---|-------------------|---------------|
| Actividad N° 1 Círculo del silencio | 17 mayo del 2021 | 1 hora |
| Actividad N° 2 Seguir las huellas | 19 mayo del 2021 | 45 minutos |
| Actividad N° 3 Jugar a los dados | 21 mayo del 2021 | 45 minutos |
| Actividad N° 4 Escribir lo números en el suelo con una tiza | 27 mayo del 2021 | 1 hora |
| Actividad N° 5 El juego de las escaleras y serpientes | 02 junio del 2021 | 1 hora |
| Actividad N° 6 El juego del rompecabezas | 04 junio del 2021 | 45 minutos |
| Actividad N° 7 Aventureros al tren | 7 junio del 2021 | 1 hora |
| Actividad N° 8 La tiendita | 10 junio del 2021 | 1 hora |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

A continuación, se presentan los resultados que se obtendrán dentro de la ejecución de la propuesta a los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa Jacinto Martín Aspiazu en las siguientes asignaturas:

Área de Lengua.

Al implementar la propuesta en el área de lenguaje los impactos a obtener en base a la conducta disruptiva que presentan varios estudiantes, se logrará conseguir una mejora ya que las actividades se encuentran específicamente adaptadas para que el ambiente dentro del aula sea agradable.

Tabla 7.- Impactos positivos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de lengua.

| Impactos positivos que se conseguirán con la aplicación de la propuesta en el área de lengua. | |
|--|---|
| Observaciones sin realizar actividades lúdicas dentro del aula de clase. | Observaciones al aplicar actividades lúdicas dentro del aula de clase. |
| Al iniciar la clase, el docente empieza con la lectura y da continuidad al estudiante, mientras un estudiante lee, se puede observar que varios niños se dedican a pararse, hablar, reír y hasta discutir fuertemente, ocasionando interrupciones en la clase. | Al aplicar la actividad “Circulo del silencio” el grupo de estudiantes podrá divertirse, el docente aplicará el tema en conjunto con la dinámica, podrá ser una lectura en donde los estudiantes que se encuentren fuera del circulo empezarán a dar lectura de algún libro y los estudiantes que se encuentran dentro del circulo prestarán atención. Así se logrará reducir las conductas disruptivas y mejorar el rendimiento académico. |
| Al iniciar la clase, el docente empieza con la enseñanza de las oraciones, mientras que el docente explica se observa un grupo de niños/as que se | Al aplicar la actividad “Seguir las huellas” el grupo de estudiantes tendrá que seguir las indicaciones que el docente plantea, en el área de lengua se ejecutará de la siguiente manera: los estudiantes |

| | |
|---|--|
| encuentran distraídos, algunos ríen mucho y otros discuten, mientras el docente trata de calmarlos se está perdiendo la atención de toda la clase afectando el aprendizaje. | inician el recorrido siguiendo las huellas presentes por el salón de clase y deberán seguirlas sin salirse de ellas o desviarse, los niños que se desvíen tendrán que realizar una serie de repeticiones (puede ser oraciones) y los niños que logren llegar a la meta serán felicitados por todos los compañeros. |
|---|--|

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Área de matemáticas.

Al implementar la propuesta en el área de matemáticas se conseguirá un ambiente de trabajo dinámico y divertido, logrando reducir el comportamiento disruptivo y mejorar el rendimiento académico.

Tabla 8.- Impactos positivos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de matemáticas.

| Impactos positivos que se conseguirán con la aplicación de la propuesta en el área de matemáticas. | |
|--|---|
| Observaciones sin realizar actividades lúdicas dentro del aula de clase. | Observaciones al aplicar actividades lúdicas dentro del aula de clase. |
| Al iniciar la clase, el docente les pide a sus estudiantes que presten atención al tema de las sumas, el docente explica la clase y se logra observar varios estudiantes discutiendo, por lo que el docente les llama la atención generando en sí que los estudiantes nombrados pierdan más el interés por la clase. | Al aplicar la actividad “Jugar a los dados” el grupo de estudiantes se divertirá con el tema de las sumas ya que la dinámica se enfoca en lanzar los dados y que los niños sumen los puntos que presentan los dados. El estudiante que logre completar 5 puntos es el ganador y si el estudiante se equivoca en el conteo se le restará 1 punto. Esta actividad lúdica mantiene |

| | |
|--|---|
| | a los estudiantes enfocados en la actividad logrando reducir la conducta disruptiva y mejora el rendimiento académico. |
| Dentro de las clases de matemáticas existen temas que aburren a los estudiantes, en el caso de las sumas se logró evidenciar que la mayoría de estudiantes se distrae con facilidad generando un pésimo resultado en sus tareas o actividades realizadas en clase. | Al aplicar la actividad “Escribir los números en el suelo con una tiza” se lo puede ejecutar en la temática de las sumas, es muy interesante enseñar las sumas jugando a la rayuela, en donde los niños memoricen los resultados al sumar los números que se presentan en el suelo, está dinámica ayuda a mejorar la motricidad, el ánimo, el interés y disminuye la conducta disruptiva. |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Área de Ciencias Naturales

Al implementar la propuesta en el área de ciencias naturales, se logrará conseguir un ambiente agradable, investigativo en donde el estudiante sea más curioso con las maravillas que ofrece la naturaleza.

Tabla 9.- Impactos positivos al implementar la propuesta en el área de ciencias naturales.

| Impactos positivos que se conseguirán con la aplicación de la propuesta en el área de Ciencias Naturales. | |
|--|--|
| Observaciones sin realizar actividades lúdicas dentro del aula de clase. | Observaciones al aplicar actividades lúdicas dentro del aula de clase. |
| Cuando el docente presenta la temática en el área de ciencias | Al aplicar la actividad “El juego de las escaleras y serpientes” este juego se realizará previo a la explicación del tema a tratar (animales vertebrados e |

| | |
|---|---|
| <p>naturales, se logra observar que varios estudiantes no logran entender el contenido expuesto por el docente, y debido a ese problema no hay una buena realización de las actividades planteadas.</p> | <p>invertebrados). El docente elegirá a 6 participantes y diseñará un camino con números que identifique por donde el estudiante deberá avanzar. El docente nombrará a diferentes animales, y el estudiante en juego deberá responder si el animal nombrado por el docente pertenece a los vertebrados o invertebrados, si la respuesta es correcta avanzará un casillero y de esa manera hasta llegar a la meta, por otro lado, si el estudiante responde mal, regresará a la posición anterior. Esta dinámica influye mucho en el enfoque investigativo y capta la atención del estudiante.</p> |
| <p>La mayoría de estudiantes no logran interactuar con los demás debido a que no prestan atención y esto genera malas calificaciones.</p> | <p>Al aplicar la actividad “El juego del Rompecabezas” en esta dinámica el docente deberá tener a disposición de figuras que representen la temática en el área de ciencias naturales, podrá formar grupos para armar el rompecabezas y tendrán a disposición de un cronometro, el grupo que logre armar el rompecabezas y explicar de qué se trata la figura en el menor tiempo será el ganador. Así se conseguirá un mejor rendimiento académico.</p> |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Área de Estudios Sociales

Al implementar la propuesta en el área de estudios Sociales, se logrará conseguir que los estudiantes se concentren en las temáticas y logren retener la información para que puedan participar durante la clase.

Tabla 10.- Impactos que se conseguirán al implementar la propuesta en el área de Estudios Sociales.

| Impactos positivos que se conseguirán con la aplicación de la propuesta en el área de Estudios Sociales. | |
|--|---|
| Observaciones sin realizar actividades lúdicas dentro del aula de clase. | Observaciones al aplicar actividades lúdicas dentro del aula de clase. |
| Cuando se tratan temas de mucho texto se logra observar que hay estudiantes que pierden el interés durante las clases de estudios sociales y tienden a interrumpir a sus compañeros. | Al aplicar la actividad “Aventureros al tren” el docente presentará un tablero con el diseño del Ecuador enumerando cada provincia, el juego inicia con el recorrido por los lugares más importantes del Ecuador, luego con la ayuda de un dado el estudiante lanzará y el valor que obtenga representará un número de la provincia y deberá compartir algunas características de la cultura de dicha provincia, si el estudiante no responde con la información se quedará estancado hasta que logre encontrar la información por medio de los libros. Con esta actividad se logrará que el estudiante se entretenga con la temática y facilite la recepción de información. |
| Se logra observar durante la clase que existen estudiantes que no aprecian los materiales educativos y tienden a destruirlos o arrojarlos por el suelo. | Al aplicar la actividad “La tiendita” se logrará que los estudiantes ejerciten la capacidad de negociar de una manera más entretenida. La dinámica ayuda a que los niños puedan manejar el trueque y eso se lo realizará dentro del salón de clase, el tendero será un compañero de clase que intercambiará con otro compañero de clase una cosa que no utilice por otra de su agrado. Se incentivará a mejorar las relaciones sociales y reducir la conducta disruptiva. |

Elaborado por: Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

3.4 Conclusiones del capítulo III.

- Según los especialistas que realizaron la validación de la propuesta “Actividades lúdicas para mi clase” para estudiantes que presentan conductas disruptivas, valoraron de excelente los recursos y estrategias que contiene la propuesta que permitirá mejorar el rendimiento de los estudiantes y reducir las conductas disruptivas.
- De acuerdo a la socialización previamente realizada a los educandos de tercer grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, se concluye que gracias a la presentación sobre la importancia de aplicar actividades lúdicas en la institución los estudiantes se sintieron entusiasmados y motivados por integrar actividades divertidas durante las clases.
- En el momento que se realizaba la búsqueda de actividades y dinámicas divertidas para los estudiantes de 8 a 9 años de edad se puede concluir que existen una amplia gama de actividades que se pueden implementar en las diferentes áreas de estudio para conseguir el interés en los estudiantes mejorar en gran parte el rendimiento académico y reducir la conducta disruptiva.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se logró demostrar los factores incidentes en la conducta disruptiva por medio del análisis de las fuentes bibliográficas sobre los casos de conducta disruptiva y diagnosticar por medio de la encuesta la información de la situación actual de la familia de cada estudiante de cuarto grado pertenecientes a la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta, por lo tanto estos factores que afectan la conducta del estudiante se reflejan debido a la poca atención por parte de los padres de familia debido al trabajo en muchos de los casos, la falta de valores que se deben inculcar desde el hogar, la falta de dinámicas dentro del salón de clase entre otros factores que se mencionan en el análisis crítico dentro del planteamiento del problema.
- Las metodologías de enseñanza que se determinaron durante la fase investigativa se derivan por lograr incentivar a que los estudiantes presten mayor atención y se diviertan durante las clases. Con las metodologías aplicadas por el docente, se presenta como ejemplo el diseño de una propuesta con actividades lúdicas la cual se evidenció como un recurso muy útil al momento ejecutarlo con los estudiantes y se logró comparar con las metodologías que se utilizaban normalmente dando como conclusión que la propuesta es una herramienta fundamental en el desarrollo del estudiante.
- El diseño de la propuesta se sometió a evaluaciones por parte de tres especialistas en el campo de la educación concluyendo que la propuesta es un instrumento viable y que cuenta con la estructuración, los contenidos y las estrategias que se pueden adaptar a las actividades para estudiantes de 8 a 9 años de edad, además la ejecución de esta propuesta en la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta logrará resultados positivos en las diferentes áreas de educación, logrando salir de lo monótono que resultan las clases con enfoque tradicional, y se podrá ejecutar en diferentes instituciones que presenten problemas similares.

RECOMENDACIONES

- Las actividades lúdicas se deben aplicar a varios estudiantes en relación a su conducta o a su rendimiento académico, ya que esto puede afectar a lo largo de su crecimiento, al identificar las causas que conllevan a que existan varios estudiantes con conductas disruptivas, el objetivo es motivar en las horas de clase para obtener un ambiente agradable.
- Las actividades lúdicas deben estar en constante motivación en el aula, ayudan a que las clases sean más interactivas, emocionantes, divertidas y sobre todo aportan valor social en la vida de los estudiantes.
- Se recomienda finalmente la aplicación total de la propuesta que se presenta en este trabajo investigativo, ya que contiene actividades de gran valor que permite una educación de calidad frente a temáticas de difícil aprendizaje para los estudiantes, dentro de esta propuesta se encontrarán actividades lúdicas que pueden ser ejecutables en diferentes áreas educativas y sobre todo puede ser implementada en otras instituciones educativas que presenten problemas similares.

Referencias bibliográficas

Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 333-338.

Alvarez Alvarez , N. E. (2018). Propuesta metodológica: Técnicas de modificación de conducta `para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Príncipe de Paz 2017-2018. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .

Armas Castro, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. España: WK Educación.

Ballarín Tarrés, A. (2002). Conflictividad en la Educación Secundaria. Breve historia de una experiencia . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-5.

Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona : Marcombo.

Cabrera Supliguicha, María Patricia; Ochoa Briones , Martha Karina;. (2010). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Cuenca: Universidad de Cuenca .

Cabrera, E. A. (2017). *La Actividad Lúdica Infantil en el Mediterráneo*. Sevilla: Wanceulen Editorial.

Caihuara Santos , M. O. (2011). Apoyo Psicológico ante situaciones de indisciplina en estudiantes de la Unidad Educativa "Aniceto Arce". Tarija, Bolivia : Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" Facultad de Humanidades.

Colichón Chiscul, M. E. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Perú: Universidad César Vallejo.

De la Corte De la Corte, C. M. (2017). Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva. Huelva, España: Universidad de Huelva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

De Lucas Burneo, Y. (2018). Relaciones interpersonales, conducta disruptiva y estrés académico infanto-juvenil. Una propuesta de intervención MINDFULNESS basada en el método ELINE SNEL. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Espada Largo, Manuel; Lorenzo-Llamas, Elena María; Torrego Seijo, Juan Carlos;. (2017). Valoración de la intervención en alumnado de secundaria con alteraciones graves de conducta (AGC). *Complutense de Educación*, 203-222.

Frances , Allen; Ross, Ruth;. (2002). Estudio de Casos: Guía Clínica para el Diagnóstico Diferencial. España: Elsevier España.

Gomezjurado Casares, A. N. (2017). El deporte como apoyo para niños que atraviesan divorcios contenciosos para que no desarrollen un trastorno de conducta. Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.

Herrera Pertuz, Laudith; Ortiz Ocaña, Alexander;. (2019). Educación inclusiva y convivencia escola. Bogotá: Ediciones de la U.

Jurado de los Santos, Pedro; Justiniano Domínguez, María Delia;. (2016). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 8-25.

Latorre Latorre, Ángel ; Teruel Romero , Jerónima; Bisetto Pons, David;. (2011). Trastornos de conducta. Estrategias de intervención y casos prácticos. Universitat de València.

Milicic, N. (2013). Educando a los hijos con inteligencia emocional. Chile: Penguin Random House.

Moreno Oliver, F. X. (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona : Univ. Autònoma de Barcelona,.

Nagua Macas, M. M. (2016). Plan de Orientación psicopedagógico para el control de conductas disruptivas en estudiantes de 13 a 16 años. Universidad Técnica de machala.

Núñez López, Carmita del Rocío; Freire Bayas, Daniel Eduardo;. (2015). LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I, II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ortega Asanza , V. D. (2016). La terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños de tercer grado de educación general básica de la escuela Teresa Molina de la Ciudad de Piñas. Quito-Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial .

Paredes Ortiz, J. (2017). Juego, luego soy: Teoría de la Actividad Lúdica. Sevilla: Wanceulen Editorial.

Perugachi Torres, G. C. (2015). MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN NIÑOS DE INICIAL II, DEL CENTRO EDUCATIVO "ANDINO", SECTOR MARISCAL, QUITO-ECUADOR, AÑO LECTIVO 2014-2015. QUITO-ECUADOR: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

Press, C. U. (2007). Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Madrid- España: Ed. Médica Panamericana.

Quinteros Guitiérrez del Álamo , Francisco Javier ; Correas Lauffer , Javier; Quintero Lumbreras, Francisco Javier. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida, 3a ed. Elsevier España.

Rabadán Rubio , José Antonio; Giménez Gualdo, Ana María;. (2009). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. Barcelona, España: Universidad de Murcia.

Rodríguez Martínez, C. (2011). Género y cultura escolar. Madrid-España: Ediciones Morata.

Salinas Baque, Luz Marina; Ordoñez Villao, Carlota;. (2016). Estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas de los niños y niñas de segundo grado de educación básica de la unidad educativa básica Jesús El Salvador, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Sornoza Mendoza , J. R. (2016). Mediación de conflictos en los comportamientos disruptivos, en los estudiantes del décimo grado de educación básica, Unidad Educativa "Rashid Torbay" cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016. La libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Tapia Chacón , M. A. (2017). Influencia de las Conductas Disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del centro educativo particular "República Federal de Suiza" en el periodo 2016. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.

Tello Casany, C. (2012). Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y/o abuso sexual. Unioversitat de Lleida.

Uruñuela Nájera, P. M. (2007). Conductas Disruptivas en los centros escolares. Idea -La Mancha, 90-93.

ANEXOS

Anexo 1.- Aceptación del Trabajo de Investigación en la Institución.



Formulario
de Solicitud

La Maná Agosto 26, 2020

Lic. Gina Vera Romero
DIRECTORA, ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA
Presente:

Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, portadora de la cédula de ciudadanía N°120370477-8, Estudiante del Programa de Maestría de Educación Básica en la Sede La Maná, de la manera más comedida ante Usted expongo y solicito:

Estimada Directora me dirijo a Usted para solicitarle muy comedidamente me conceda el permiso para realizar el Proyecto de Tesis en esta Institución, como Estudiante del programa de Maestría de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, con la finalidad de obtener información suficiente y que ayude en el proceso de investigación de la siguiente temática, "La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martin Aspiazu Peralta del periodo lectivo 2019 - 2020 "

Por lo antes expuesto a través de la presente se pone en conocimiento lo solicitado, sin más que decir expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

LIC. ELIZABETH PLÚA QUIJJE
ESTUDIANTE DE POSGRADO

Anexo 2.- Aceptación del permiso para realizar el Trabajo de Investigación en la Institución.



Ministerio de Educación del Ecuador
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA"
LA ESPERANZA - LOS RÍOS - ECUADOR
DISTRITO DE EDUCACIÓN 12003 MOCACHE - QUEVEDO



La Esperanza, 28 de Agosto del 2020

Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije
Estudiante del Programa de Maestría de Educación Básica en la Sede La Maná.
Presente:

Lic. **Gina Vera Romero**, directora de esta Institución ante mencionada, de la manera mas comedida ante Usted expongo lo solicitado.

Estimada Lic. Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije, me dirijo a Usted para concederle el permiso en que realice el Proyecto de Tesis en esta Institución, como directora de la Escuela Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, estoy dispuesta a colaborar con información que solicite y ayudar en el proceso de su investigación con este tema, "La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta del periodo lectivo 2019 - 2020 ". Ya que seria de mucha ayuda para docentes y padres de familia en mejorar la conducta de aquellos estudiantes y obtener un mejor aprendizaje.

Para cuyo efecto conozco y acepto las disposiciones establecidas, sin más que decir expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.


LIC. GINA VERA ROMERO
DIRECTORA



Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ.**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EDUCANDOS DE
CUARTO GRADO**

OBJETIVO GENERAL

Demostrar que factores inciden en la conducta disruptiva que afectan en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución Jacinto Martín Aspiazu Peralta, periodo lectivo 2019-2020.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el cuestionario y responda de acuerdo a lo que corresponda, ponga una X en cada casillero de acuerdo a su respuesta, debe elegir solo una opción.

1.- ¿Sus compañeros hablan con otros(as) durante la clase sin permiso de la profesora?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

2.- ¿En la clase sus compañeros acostumbran a molestar e interrumpir a los otros(as) (empujarlos, quitar sus materiales de trabajo, etc.)?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

3.- ¿Sus compañeros traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin autorización de la profesora (como cartas, juguetes, balones etc.)?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

4.- ¿Tu padre o madre te ayuda a realizar las tareas?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

5.- ¿Consideras que tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos?

POCO

BASTANTE

MUCHO

6.- ¿Tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

7.- ¿Tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula?

POCO

BASTANTE

MUCHO

8.- ¿En tu aula suelen perderse los materiales de clase?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

9.- ¿Tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes en clase he interrumpen al docente?

POCO

BASTANTE

MUCHO

10.- ¿Sus compañeros gritan en clase sin motivo?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

Anexo 4. Encuesta a representantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ.**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE
CUARTO GRADO**

OBJETIVO GENERAL

Demostrar que factores inciden en la conducta disruptiva que afectan en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución Jacinto Martín Aspiazú Peralta, periodo lectivo 2019-2020.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el cuestionario y responda de acuerdo a lo que corresponda, ponga una X en cada casillero de acuerdo a su respuesta, debe elegir solo una opción.

1.- ¿Considera usted importante conocer acerca de las conductas disruptivas?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

2.- ¿Considera usted que su hijo/a es Hiperactivo?

POCO

BASTANTE

MUCHO

3.- ¿Ha notado a su hijo/a cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

4.- ¿Ha notado que su hijo/a, cuando le habla usted se distrae con facilidad, parece que nunca le está escuchando?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

5.- ¿Pierde a menudo las cosas que necesita, como materiales escolares, cuando llega de la escuela?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

6.- ¿Cree usted que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo/a hay estudiantes con conductas disruptivas?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

7.- ¿Cree usted apropiado que el docente maneje técnicas para intervenir ante casos de conductas disruptivas?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

8.- ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan buenas relaciones afectivas con sus estudiantes?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

9.- ¿Considera usted importante recibir capacitación de cómo mejorar las relaciones socio-afectivas de su hijo?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

10.- ¿Cree usted que las buenas relaciones sociales entre compañeros dentro del salón de clase son importantes?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

Anexo 5. Tabulación de datos estudiantes

TABULACIÓN DE DATOS ESTUDIANTES

Se trabajó con un tamaño de muestra de 92 estudiantes según la fórmula aplicada.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (120 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{115.248}{0.2975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$



n= 91.62

n= 92 encuestas

1. ¿Sus compañeros hablan con otros durante la clase sin permiso de la profesora?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 44 | 0.48 | 48% |
| Algunas veces | 35 | 0.38 | 38% |
| Nunca | 13 | 0.14 | 14% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

2. ¿En la clase sus compañeros acostumbran a molestar e interrumpir a los otros (empujarlos, quitar sus materiales de trabajo, etc.)?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 52 | 0.57 | 57% |
| Algunas veces | 22 | 0.24 | 24% |
| Nunca | 18 | 0.19 | 19% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

3. ¿Sus compañeros traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin autorización de la profesora (como cartas, juguetes, balones etc.)?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 66 | 0.72 | 72% |
| Algunas veces | 15 | 0.16 | 16% |
| Nunca | 11 | 0.12 | 12% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

4. ¿Tu padre o madre te ayuda a realizar las tareas?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 37 | 0.40 | 40% |
| Algunas veces | 45 | 0.49 | 49% |
| Nunca | 10 | 0.11 | 11% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

5. ¿Consideras que tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|--------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| En ocasiones | 23 | 0.25 | 25% |
| Poco | 31 | 0.34 | 34% |
| Mucho | 38 | 0.41 | 41% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

6. ¿Tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 41 | 0.45 | 45% |
| Algunas veces | 38 | 0.41 | 41% |
| Nunca | 13 | 0.14 | 14% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

7. ¿Tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Nunca | 81 | 0.88 | 88% |
| En ocasiones | 7 | 0.08 | 8% |
| Frecuentemente | 4 | 0.04 | 4% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

8. ¿En tu aula suelen perderse los materiales de clase?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 60 | 0.65 | 65% |
| Algunas veces | 19 | 0.21 | 21% |
| Nunca | 13 | 0.14 | 14% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

9. ¿Tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes en clase he interrumpen al docente?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 40 | 0.44 | 44% |
| Algunas veces | 36 | 0.39 | 39% |
| Nunca | 16 | 0.17 | 17% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

10. ¿Sus compañeros gritan en clase sin motivo?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 32 | 0.35 | 35% |
| Algunas veces | 50 | 0.54 | 54% |
| Nunca | 10 | 0.11 | 11% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

Anexo 6. Tabulación de datos representantes

TABULACIÓN DE DATOS REPRESENTANTES

Se trabajó con un tamaño de muestra de 92 estudiantes según la formula aplicada.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{118 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (118 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{113.3272}{0.2925 + 0.9604}$$

$$n = \frac{113.3272}{1.2529}$$

n= 90.45

n= 91 encuestas



1. ¿Considera usted importante conocer acerca de las conductas disruptivas?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 51 | 0.55 | 55% |
| De acuerdo | 39 | 0.43 | 43% |
| En desacuerdo | 2 | 0.02 | 2% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

2. ¿Considera usted que su hijo es Hiperactivo?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|---------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Poco | 27 | 0.29 | 29% |
| No tengo idea | 23 | 0.25 | 25% |
| Mucho | 42 | 0.46 | 46% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

3. ¿Ha notado a su hijo cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|-----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 19 | 0.21 | 21% |
| Algunas veces | 25 | 0.27 | 27% |
| Nunca | 28 | 0.30 | 30% |
| No me he fijado | 20 | 0.22 | 22% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

4. ¿Ha notado que su hijo, cuando le habla usted se distrae con facilidad, parece que nunca le está escuchando?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|-----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 3 | 0.03 | 3% |
| Algunas veces | 1 | 0.01 | 1% |
| Nunca | 65 | 0.71 | 71% |
| No me he fijado | 23 | 0.25 | 25% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

5. ¿Pierde a menudo las cosas que necesita, como materiales escolares, cuando llega de la escuela?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Siempre | 48 | 0.52 | 52% |
| Algunas veces | 12 | 0.13 | 13% |
| Nunca | 13 | 0.14 | 14% |
| No reviso sus materiales | 19 | 0.21 | 21% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

6. ¿Cree usted que es importante conocer si en el salón de clases de su hijo hay estudiantes con conductas disruptivas?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 87 | 0.95 | 95% |
| De acuerdo | 3 | 0.03 | 3% |
| En desacuerdo | 2 | 0.02 | 2% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

7. ¿Cree usted apropiado que el docente maneje técnicas para intervenir ante casos de conductas disruptivas?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 90 | 0.98 | 98% |
| De acuerdo | 2 | 0.02 | 2% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

8. ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan buenas relaciones afectivas con sus estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 92 | 1.00 | 100% |
| De acuerdo | 0 | 0.00 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

9. ¿Considera usted importante recibir capacitación de cómo mejorar las relaciones socio-afectivas de su hijo?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 84 | 0.91 | 91% |
| De acuerdo | 6 | 0.07 | 7% |
| En desacuerdo | 2 | 0.02 | 2% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

10. ¿Cree usted que las buenas relaciones sociales entre compañeros dentro del salón de clase son importantes?

| Alternativas | Frecuencia de respuestas | Frecuencia relativa | Porcentaje representativo |
|----------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| Muy de acuerdo | 92 | 1.00 | 100% |
| De acuerdo | 0 | 0.00 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0% |
| Total | 92 | 1.00 | 100% |

Anexo 7.- Solicitud para validación de la propuesta, especialista 1.



SOLICITUD DE ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná. 06 de junio del 2021

Mg.

Eugenia Marianela Castillo Marcillo.

DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “VICTOR MANUEL RENDÓN”.

En su despacho,

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándoles éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Actividades lúdicas para mi clase”** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré mucho las observaciones que se me anexasen a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Quijije', is written over a light blue rectangular background.

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Anexo 8.- Solicitud para validación de la propuesta, Especialista 2.



SOLICITUD DE ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná 06 de junio del 2021

Mg.

Elizabeth Giler Quiroz

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“EXTENSIÓN LA MANÁ”**

En su despacho.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**, como mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación **“Actividades lúdicas para mi clase”** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré las observaciones que se me anexasen a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Quijije', is written over a light blue rectangular background.

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Anexo 9.- Solicitud para validación de la propuesta, Especialista 3.



SOLICITUD DE ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná 06 de junio del 2021

PhD

Melquiades Mendoza Pérez

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“EXTENSIÓN LA MANÁ”**

En su despacho.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**, como mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación **“Actividades lúdicas para mi clase”** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré las observaciones que se me anexasen a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Plúa Quijije'.

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije

Anexo 10.- Guía para emitir juicio valorativo por parte de los especialistas.

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Actividades lúdicas para mi clase**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres _____ y _____ apellidos:

Título _____ de _____ grado:

Título _____ de _____ posgrado:

Años _____ de _____ experiencia:

Institución _____ donde _____ labora:

| N | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN |
|---|---|--------------|
| 1 | Argumentación de las actividades lúdicas para mi clase. | |
| 2 | Estructuración de las actividades lúdicas para mi clase. | |
| 3 | Lógica interna de las actividades lúdicas para mi clase. | |
| 4 | Importancia de las actividades lúdicas para mi clase. | |
| 5 | Facilidad para su implementación | |
| 6 | Valoración integral de las actividades lúdicas para mi clase. | |

Gracias por su participación

Firma del Especialista

Anexo 11.- Guía valorativa del especialista 1.

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMTA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Estrategias metodológicas de lectoescritura para estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Víctor Manuel Rendón”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, tres, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y apellidos: Eugenia Marianela Castillo Marcillo

Título de grado: Licenciada en Educación Básica

Título de posgrado: Magister en Docencia Y Currículo

Años de experiencia: 17 Años

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”

| N | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Argumentación de las estrategias metodológicas de lectoescritura. | 5 |
| 2 | Estructuración de las estrategias metodológicas de lectoescritura. | 5 |
| 3 | Lógica interna de las estrategias metodológicas de lectoescritura. | 5 |
| 4 | Importancia de las estrategias metodológicas de lectoescritura | 5 |
| 5 | Facilidad para su implementación | 5 |
| 6 | Valoración integral de las estrategias metodológicas de lectoescritura. | 5 |

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 12.- Guía valorativa del Especialista 2.

**GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO
VALORATIVO**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Actividades lúdicas para mi clase**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Cleotilde Elizabeth Giler Quiroz

Título de grado: Licenciado en Educación Básica

Título de posgrado: Máster en Educación Básica

Años de experiencia: 12 años

Institución donde labora: IRFEYAL Extensión 95- A La Maná

| N | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Argumentación de las actividades lúdicas para mi clase. | 4 |
| 2 | Estructuración de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 3 | Lógica interna de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 4 | Importancia de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 5 | Facilidad para su implementación | 5 |
| 6 | Valoración integral de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 13.- Guía valorativa del especialista 3.

**GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO
VALORATIVO**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Actividades lúdicas para mi clase**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Melquiades Mendoza Pérez

Título de grado: Licenciado en idioma Ruso y Literatura; Licenciado en Pedagogía-Psicología

Título de posgrado: Máster en Educación, PhD en Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 35 Años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

| N | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Argumentación de las actividades lúdicas para mi clase. | 4 |
| 2 | Estructuración de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 3 | Lógica interna de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 4 | Importancia de las actividades lúdicas para mi clase. | 5 |
| 5 | Facilidad para su implementación | 5 |
| 6 | Valoración integral de las actividades lúdicas para mi clase. | 4 |

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 14.- Solicitud para realización de la propuesta en la Institución.



Formulario
de Solicitud

La Maná 08 de junio del 2021

Lic. Gina Vera Romero
DIRECTORA, ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA
En su despacho.

Estimada directora reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias; me permito dirigirme a usted, para solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración en realizar un taller de mi propuesta con el tema **"Actividades lúdicas para mi clase"** ya que lo realizare virtual con los compañeros de tercer grado de esta prestigiosa Institución.

Por lo antes expuesto a través de la presente se pone en conocimiento lo solicitado, sin más que decir expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Elizabeth Jacqueline Plúa Quijije
Responsable del taller.



Lic. Gina Vera Romero
Directora

El taller de socialización se lo realizó con tres docentes de tercer grado, de la Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta con el tema Actividades lúdicas para mi clase, obteniendo buena participación con los docentes.

Anexo 15. Primera actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA*
 LA ESPERANZA - LOS RÍOS - ECUADOR
 PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022
 TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS "B"



ACTIVIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

ACTIVIDAD "CÍRCULO DEL SILENCIO" Reconocer los espacios

para estar en silencio y otros en los que se puede hacer ruido.

FECHA: 17 de mayo del 2021



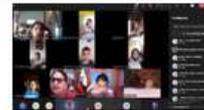
ACTIVIDAD # I Identifico mi actividad

En un círculo en el piso suficientemente grande para que todos los estudiantes entren en él. Colocar los instrumentos musicales alrededor del círculo, y explicarles a los estudiantes, que el interior del círculo es un espacio de silencio mientras que afuera de él puede hacerse ruido, con instrumentos musicales



Interactuar: Responde de manera oral las siguientes preguntas:

- ✓ ? ¿Qué se coloca alrededor del círculo?
- ✓ ¿Cuál es el espacio donde deben hacer silencio?
- ✓ ¿Cuál es el lugar donde deben hacer ruido?



ACTIVIDAD PARA REALIZAR

Selecciono la imagen donde se produce el silencio



NOMBRE: _____

NOTA: No olvidemos guardar nuestras actividades realizadas en tu portafolio.

Lic. Elizabeth Plúa Quijije
DOCENTE Tercero "B"

Anexo 16.- Segunda actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución.



ACTIVIDAD DE MATEMÁTICA

ACTIVIDAD "JUGAR A LOS DADOS" Lanzar los dados y luego contar los puntos y sumar.



FECHA: 21 de mayo del 2021

ACTIVIDAD # 3 Identifico mi actividad

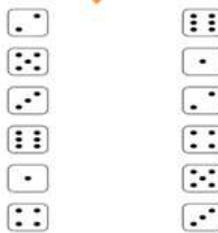
Los estudiantes tienen que escribir los números según cuándo cae al lanzar los dados y sumar los puntos correspondientes, quien saque más puntos y no se haya equivocado en contar será el ganador. Jugar con los dados es desarrollar la creatividad y motivación de cada uno de ellos.

Interactuar: Jugar con los estudiantes lanzar los dados y luego sumar.

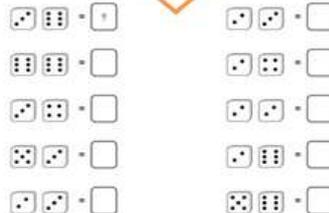
- ¿Qué desarrollaremos con el juego de los dados?
- ¿Cuándo jugamos con los dados aprendemos a sumar?
- ¿Cuándo juegan con los dados se divierten?



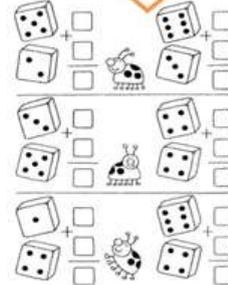
Une con una línea los dados que son iguales



Cuenta los puntos que tiene cada dado y suma



Cuenta los puntos que tiene cada dado, escribe el número y suma.



NOMBRE: _____

NOTA: No olvidemos guardar nuestras actividades realizadas en tu portafolio.

Lic. Elizabeth Plúa Quijije
DOCENTE Tercero "B"

Anexo 17.- Tercera actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución.



Ministerio de Educación del Ecuador

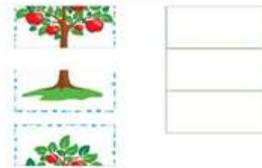
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 'JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA'
 LA ESPERANZA - LOS RÍOS - ECUADOR
 PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022
 TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS "B"



ACTIVIDAD DE CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD "EL JUEGO DEL ROMPECABEZAS" Se debe tener a disposición la imagen a construir en el rompecabezas de acuerdo a la temática

LA PLANTA
ARMO EL ROMPECABEZA



FECHA: 04 de junio del 2021

ACTIVIDAD # 6 Identifico mi actividad

El rompecabezas consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, los niños refinan su motricidad fina y sus destrezas de coordinación de ojos y manos mientras manipulan las piezas de un rompecabezas para armarlas en un límite de tiempo. Así desarrollan los músculos finos en la mano que les permiten agarrar las piezas y moverlas con precisión.



Interactuar con los estudiantes y escucha sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son rompecabezas?
- ¿Para qué armamos los rompecabezas?
- ¿Cuáles son las partes de una planta?

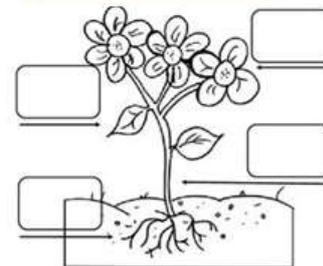
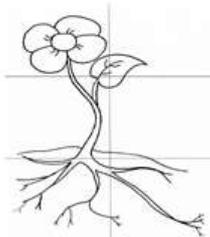


ACTIVIDAD PARA REALIZAR

Armar el rompecabezas de la planta



Escriba y pinte las partes de la planta



NOMBRE:

NOTA: No olvidemos guardar nuestras actividades realizadas en tu portafolio.

Lic. Elizabeth Plúa Quijije

Anexo 18.- Cuarta actividad realizada de la propuesta con los docentes de la institución.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA*
 LA ESPERANZA – LOS RÍOS - ECUADOR
 PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022
TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA PARALELOS "B"



ACTIVIDAD DE ESTUDIOS SOCIALES

ACTIVIDAD "LA TIENDITA" Es un escenario que los estudiantes van a preparar con una serie de objetos para intercambiar con otros.

FECHA: 10 de junio del 2021

ACTIVIDAD # 8 Identifico mi actividad

Los estudiantes van a jugar a la tiendita intercambiando los objetos, aquí no se compra con dinero, si no que se maneja el trueque, es decir cada quien va con un objeto que ya no quiere para cambiarlo por algo que si quiere. El trueque es acción de dar una cosa y recibir otra a cambio, especialmente cuando se trata de un intercambio de productos sin que intervenga el dinero.



✦ **Interactuar** con los estudiantes y responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el trueque?
- ¿Por qué jugamos a la tiendita intercambiando objetos?
- ¿Por qué aquí en la tiendita no se utiliza el dinero?

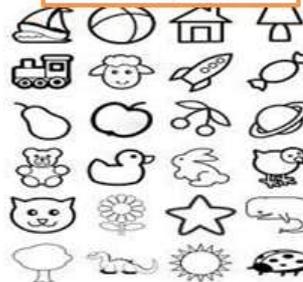


ACTIVIDAD PARA REALIZAR

Tachar los objetos que no quiero y encerrar los que sí quiero.



Pinta los objetos que mas te gustan.



NOMBRE: _____

NOTA: No olvidemos guardar nuestras actividades realizadas en tu portafolio.

**Lic. Elizabeth Plúa Quijije
 DOCENTE Tercero "B"**