



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Autor

Salazar Parra Cristina Eunice

Tutor

Luis Gonzalo López Rodríguez PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia” presentado por Salazar Parra Cristina Eunice, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo, 15, 2022



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC. 1801701945

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 10, 2022



.....
Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 0502828619
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 050263221-9
Miembro del tribunal 2



.....
Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata
C.C. 050188661-8
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico con todo mi amor a los seres más importantes de mi vida.

A ti mi Dios por darme muchas más oportunidades, por haberme dado la fuerza suficiente para cumplir con una meta tan anhelada en mi vida profesional.

A mi Padre y Madre quien me brindaron su apoyo incondicional en momentos tan difíciles y a mi familia.

A mi personita amorosa Ailyn que nunca se alejó de mí; fue fortaleza, confianza, ahincó, mi productora de videos y quien a su vez la que prueba las recetas creadas por mamá.

A mis hijos Anthony y Ángelo les dedico con mucho amor y decirles que no importa las adversidades que se presenten en la vida siempre luchen por sus sueños la perseverancia es el éxito.

A mi querido Esposo, este gran trabajo es fruto de muchas preocupaciones, llantos, visita de hospitales, pero aquí estamos con bien disfrutando del éxito y un día más de vida.

Cristina

AGRADECIMIENTO

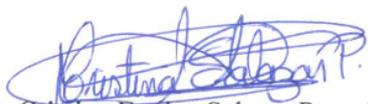
Agradezco a DIOS por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darme la oportunidad de conocer profesionales muy valiosos que compartieron sus conocimientos para poder formar mi vocación. A mis Padres por ser mi fortaleza en momentos de debilidad. A mis hijos y Esposo por acompañarme en esta meta desde el principio hasta hoy que finalizo, para poder iniciar otros caminos, pero agarrada siempre de su mano. A cada una de las personas que he ido conociendo a lo largo de mi carrera, me ayudaron a definir mis objetivos. ¡El camino no fue fácil, pero aquí sigo de pie para enfrentar todo lo que venga!!!

Cristina Eunice Salazar Parra

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 10, 2022

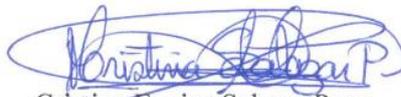


Cristina Eunice Salazar Parra Lic.
C.C. 050214334-0

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 10, 2022



Cristina Eunice Salazar Parra
C.C. 050214334-0

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo, 10, 2022



Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 0502828619

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice Lic.

Tutor: López Rodríguez Luis Gonzalo PhD

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se abordó como problemática la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, considerando que este estilo de crianza, perjudica todos los ámbitos del desarrollo de los niños, al limitar su acceso a experiencias para el aprendizaje y la socialización, creando así niños dependientes, inseguros, tímidos, egocentristas, con problemas para respetar las reglas de convivencia, para socializar y con dificultades en los indicadores de desarrollo infantil. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez, mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuali-cuantitativo de nivel descriptivo y correlacional, mediante la modalidad de investigación-acción, bibliográfica y de campo. Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que los infantes presentan un bajo nivel de desarrollo integral en las esferas motriz, del lenguaje, cognitiva y afectiva, que se interrelaciona con las características de sobreprotección dentro de las familias, las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la encuesta y la observación. Por este motivo, se desarrolló una propuesta de capacitación a los padres de familia, en donde mediante actividades y dinámicas se concientizó acerca de la sobreprotección familiar y sus efectos negativos para el desarrollo infantil integral, misma que ha sido evaluada favorablemente por expertos y usuarios, así como también ha generado resultados positivos de su aplicación.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo Infantil Integral, Educación Inicial, Sobreprotección familiar.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Title: FAMILY OVERPROTECTION AND INTEGRAL DEVELOPMENT
OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS IN PANDEMIC TIMES**

Author: Salazar Parra Cristina Eunice Lic.
Tutor: López Rodríguez Luis Gonzalo PhD

ABSTRACT

In the present research work, the incidence of family overprotection in integral child development was taken as a problem, considering that this style of parenting harms all areas of children's development, by limiting their access to experiences for learning and socialization, thus creating dependent, insecure, shy, self-centered children, with problems to respect the rules of coexistence, to socialize and with difficulties in child development indicators. The objective of the research was to determine the incidence of family overprotection in the integral development of children from 3 to 5 years of age of the Ana Páez Educational School, through a scientific research to promote a favorable parenting style. To this end, a qualitative-quantitative approach methodology of descriptive and correlational level was used, through the modality of action-research, bibliographic and field. The results obtained in the research allow to show that the infants present a low level of integral development in the motor, language, cognitive and affective spheres, which is interrelated with the characteristics of overprotection within the families, the techniques used were the interview, the survey and the observation. For this reason, a training proposal was developed for parents, where through activities and dynamics awareness was raised about family overprotection and its negative effects on integral child development, which has been evaluated favorably by experts and users, as well as has generated positive results of its application.

KEYWORDS: Family overprotection, Initial Education, Integral Child Development.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa, con cédula de identidad número: 0502214307, Magister en: Docencia Universitaria y Administración Educativa, con número de registro de la SENESCYT: 1045-07-665429; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia, de: Cristina Eunice Salazar Parra, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, mayo, 10, 2022


.....
Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa Mg.C.
C.C. 0502214307

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Fundamentación epistemológica.....	14
1.2.1. La familia	15
1.2.2. Estilos de crianza familiar.....	19
1.2.3. Sobreprotección familiar.....	21
1.2.4. Desarrollo integral infantil.....	23
1.2.5. Factores que inciden en el desarrollo integral de los infantes.....	27
1.2.6. El rol de la familia en el desarrollo integral.....	29
1.2.7. Pautas de crianza para un adecuado desarrollo integral infantil	30
1.3. Fundamentación del estado del arte	32
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	34
CAPÍTULO II. PROPUESTA	35
2.1 Título de la propuesta.....	35
2.2 Objetivos	35
2.3 Justificación.....	36
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	39
2.4.1 Elementos que la conforman.....	39
2.4.2 Explicación de la propuesta	40

2.4.3 Premisas para su implementación	70
2.5 Conclusiones Capítulo II	70
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	71
3.1. Evaluación de expertos	71
3.2. Evaluación de usuarios.....	73
3.3. Evaluación de impactos o resultados	75
3.4. Resultados de la propuesta	76
3.5. Conclusiones del III capitulo	77
Conclusiones generales	78
Recomendaciones.....	79
Bibliografía	80
Anexos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	4
Tabla 2. Etapas	6
Tabla 3 Comparación de resultados antes y después de la propuesta	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Categorías de la variable independiente	14
Figura 2. Categorías de la variable dependiente	14
Figura 3. Tipos de familias.....	17
Figura 4. Funciones de las familias.....	18
Figura 5. Dimensiones del desarrollo infantil integral.....	25
Figura 6. Factores que influyen en el desarrollo integral de los niños.....	29
Figura 7. Pautas de crianza.....	32

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se enmarca en el estudio de “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia”, el mismo que se interrelaciona con la **línea de investigación** denominada: “Cultura, patrimonio y saberes ancestrales”, así como también en la **sub línea de investigación** de: “Desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. (Orientación familiar para el proceso de la Educación Inicial)”. Debido a que busca determinar la incidencia que tiene la sobreprotección familiar en las diferentes esferas y dimensiones del desarrollo infantil.

Los **antecedentes** de la investigación, se fundamentan en primer lugar en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la cual, el Artículo 27 establece que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia” (p. 16). En donde participan de forma conjunta y responsable tres estamentos fundamentales, la familia, el estado y las instituciones educativas, formando una triada que debe cooperar entre sí para propiciar las condiciones adecuadas para el desarrollo infantil integral.

De igual forma, en la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece en su artículo 2.4, literal b lo siguiente: “Atención integral: por la cual, la persona es atendida de manera indivisible en el marco de sus condiciones individuales, familiares y sociales” (p. 12). Estableciendo así, la necesidad de tomar en cuenta la realidad de cada sujeto dentro del proceso educativo, para brindar una verdadera atención integral, atendiendo a problemáticas que pueden representar un factor de riesgo para el desarrollo infantil integral, como es el caso de la sobreprotección familiar.

El **planteamiento del problema** de la investigación se enmarca en que, en la sociedad actual los adultos consideran que los niños y las niñas, son seres humanos débiles, sin experiencia, a quienes se los debe proteger para evitar que se lo exponga

a riesgos, con los cuales pueda sufrir daños o accidentes que atenten contra su integridad. Al respecto, Crisol y Romero (2018) indican que “la sobreprotección consiste en resolverle a los niños problemas y evitarles obstáculos a los que ellos mismos están capacitados para enfrentarse” (p. 36).

Esto sin lugar a dudas es un aspecto erróneo, ya que los infantes, salvo que tengan alguna condición de salud diferente, son seres que se adaptan al entorno en el que se desenvuelven, más bien con mimos excesivos y actitudes de sobreprotección, se generan otros problemas en los menores.

En este sentido, Albornoz (2017) sostiene que los niños y niñas sobreprotegidos por lo general son: “Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general” (p. 179). Evidenciando de esta manera, la existencia de distintas consecuencias negativas que se pueden generar debido a la sobreprotección.

Con la pandemia vivida y el confinamiento que se ha tenido que enfrentar, la situación se ha agudizado, ya que los menores permanecen en casa, al cuidado de sus padres o de adultos responsables y esto ha hecho que la protección aumente y que los niños y niñas se vuelvan muy dependientes de los adultos. En este contexto, uno de los elementos de mayor impacto y que ha recibido muy poca atención en el desarrollo psicológico de los niños y niñas. Así, Sánchez (2021) sostiene que: “Los problemas de salud mental en menores no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo” (p. 129).

Desde esta perspectiva, el panorama de la pandemia, se caracterizó, por diversas situaciones y escenarios, que pueden generar un mayor nivel de sobreprotección de los padres hacia sus hijos, por el miedo al contagio, se restringieron muchas actividades que los infantes realizaban de forma normal y que ahora constituyen un riesgo para su salud y su vida.

Sin embargo, hay padres de familia que demuestran una protección excesiva para con sus hijos, viven tan pendientes de llenarles de atenciones y cuidados, que ven peligros en donde no los hay, tratan de evitarles todo tipo de problemas, ponen todo a sus pies, lo que hay que analizar es que estos extremos, afectan al desarrollo integral de los menores, ya que se les limita su capacidad de adaptación de enfrentar y resolver sus problemas y de satisfacer sus propias necesidades, lo que les puede ocasionar problemas a futuro.

La presente investigación, se centra en el sub nivel de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Ana Páez, en donde, desde la perspectiva y experiencia de la investigadora, el contexto de la pandemia ha incrementado el nivel de sobreprotección de los padres hacia sus hijos, lo cual, genera diversas afectaciones y posibles retrasos en el desarrollo integral, ya sea en el área motora tanto gruesa como fina, en el área del lenguaje, en el área socio afectiva y en el área cognitiva.

Lo cual, representa una situación de interés para la presente investigación, por lo cual, es necesario conocer el estado actual de la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, para determinar su incidencia y así poder delinear estrategias de solución a esta problemática.

Por consiguiente, se plantea la siguiente **formulación del problema**: ¿Cómo la sobreprotección familiar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Ana Páez durante la época de pandemia? La cual, constituye la pregunta central para el desarrollo de la investigación.

Seguidamente, se considera pertinente establecer el siguiente **objetivo general**: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

Para el cumplimiento cabal del objetivo planteado, se considera necesario establecer los siguientes **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños en el presente tema objeto de investigación.
- Diagnosticar el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez.
- Diseñar una propuesta de un programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta
- Validar la propuesta presentada mediante el juicio de expertos y usuarios.

Para llevar a cabo y cumplir con los objetivos tanto general, como los específicos se plantea el siguiente **sistema de tareas**, que corresponde a la organización de cada una de las tareas a cumplir dentro de cada objetivo.

Tabla 1. Sistema de tareas

OBJETIVO	TAREAS A CUMPLIR
<p>Objetivo específico N.º 1</p> <p>Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños en el presente tema objeto de investigación.</p>	<p>Revisión de literatura, acerca de la sobreprotección infantil y su desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 5 años.</p> <p>Análisis de información actual y de investigaciones anteriores referentes a la temática.</p>
<p>Objetivo específico N.º 2</p> <p>Diagnosticar el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el</p>	<p>Recabar información en base a instrumentos de recolección de datos con los padres de familia, para determinar el</p>

<p>desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez.</p>	<p>nivel de sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.</p> <p>Establecer cuadros comparativos acerca del comportamiento escolar en niños sobre protegidos y quienes no lo son.</p>
<p>Objetivo específico N.º 3</p> <p>Diseñar una propuesta de un programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.</p>	<p>Interrelacionar las causas de la sobreprotección de los padres para definir las estrategias de capacitación adecuada.</p> <p>Identificar estrategias de capacitación para los padres de familia a fin de prevenir la sobreprotección familiar.</p> <p>Establecer fechas y responsables.</p> <p>Determinar el medio más idóneo para llegar con la socialización a los padres de familia y maestras, garantizando la seguridad sanitaria y precautelando la salud, debido a la pandemia que se sigue viviendo.</p>
<p>Objetivo específico N.º 4</p> <p>Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta</p>	<p>Realizar una comparación entre los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y después de la aplicación de la misma.</p>
<p>Objetivo específico N.º 5</p> <p>Validar la propuesta presentada mediante el juicio de expertos y usuarios.</p>	<p>Aplicar un instrumento de validación de la propuesta por medio del juicio crítico de expertos, que fundamenten la viabilidad y la factibilidad de la propuesta como una alternativa de solución al problema abordado.</p>

Elaborado por: Salazar Parra Cristina Eunice

El problema de investigación sobre el cual se desarrolla la presente investigación, no es un fenómeno estático, sino por el contrario, ha ido evolucionando y cambiando a lo largo del tiempo, en la siguiente tabla, se analiza los nudos críticos del problema en relación a ciertas **etapas**.

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Primera etapa: sobreprotección familiar en las civilizaciones antiguas	Desde el origen mismo de la humanidad, el ser humano ha sido un ser social y poco a poco, fue agrupándose en pequeñas sociedades, en las cuales se establecían ciertos patrones de conducta, funciones y acciones para garantizar la supervivencia y el bienestar de cada uno de los miembros del grupo. En este sentido, los niños y niñas, siempre han sido considerados como vulnerables y los diversos grupos sociales han buscado estrategias para su cuidado. Sin embargo, este cuidado se orientaba a la vez, en la enseñanza y la promoción del desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes que permitan asegurar su supervivencia.
Segunda etapa: Sobreprotección familiar y sociedad colonial	En la sociedad colonial, el panorama de sobreprotección familiar en los niños y niñas, distinguía una clara diferencia por cuestiones de sexo, tal es el caso, que las mujeres incluso no podían asistir a las escuelas y su familia procuraba muchos más cuidados y protección a las niñas que a los niños.
Tercera etapa: Sobreprotección familiar en la sociedad moderna	En la actualidad, la sociedad atraviesa por una profunda crisis, diariamente se puede observar casos de violencia, delincuencia, crimen, secuestros, abusos, violaciones, tráfico de personas, entre muchas otras situaciones, que han impactado la forma de percibir la seguridad y la

	protección de los niños y niñas de las familias, llevando a la sobreprotección, que también representa un factor negativo en el desarrollo infantil.
--	--

Elaborado por: Salazar Parra Cristina Eunice

El presente proyecto de investigación se **justifica** en relación al deseo de conocer el nivel de sobreprotección de los padres hacia los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez, para de esta manera poder ayudar a las docentes a enfrentar la situación de una manera adecuada, a través del uso de estrategias para mejorar su labor educativa y metodológica, enfocar el aprendizaje en base de la motivación y que los infantes logren el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades que se deben desarrollan en esta etapa de su vida.

Se considera de mucha importancia que los representantes de los niños y niñas tengan el conocimiento de hasta donde pueden avanzar con la protección a sus hijos, sin caer en la sobreprotección, garantizando de esta manera que pueda desenvolverse sola y fomentando la crianza de hijos responsables, independientes e integrales.

Con la investigación se pretende investigar de qué manera incide la sobreprotección de los pequeños en su desarrollo integral y en su desenvolvimiento en el entorno escolar y social, que obviamente por efectos de la pandemia se lo está realizando a través del uso de medios tecnológicos, que nos han permitido crear entornos virtuales de aprendizaje, de esta manera se pretende que los padres y madres de familia hagan conciencia de que la educación de los hijos es una tarea compartida y con la sobreprotección no aportamos de buena manera a la misma.

El presente trabajo investigativo se enfoca en la investigación de enfoque mixto cuali-cuantitativo, para así entender de forma global el problema y sus implicaciones, el mismo que se refiere a la incidencia de la sobreprotección de los adultos en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años. Además, se apoyará en datos estadísticos referenciales, que se obtendrán una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos.

Se pretende dar una solución viable a la problemática con la finalidad de que los padres y madres de familia, eviten la sobreprotección en sus hijos e hijas, basando su crianza en una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, teniendo siempre como cimientos firmes la práctica de valores humanos, para que de esta manera los infantes busquen su identidad individual, sean personas independientes y que se desenvuelvan de buena manera en el contexto social y escolar al que pertenecen, ya que ellos van a ser los beneficiarios directos del presente estudio.

En la presente investigación, se trabajará con base a las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten determinar la relación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños?
- ¿Cuál es el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez?
- ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta en el programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años?
- ¿Cuáles son los resultados que genera la aplicación de la propuesta?
- ¿Es válida la propuesta presentada para resolver la problemática de la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños?

Este trabajo de investigación es un primer acercamiento a la problemática de la incidencia de la sobreprotección de los niños y niñas en su desarrollo integral, identificado en los estudiantes entre 3 y 5 años de edad de la Unidad Educativa Ana Páez. El enfoque **metodológico** a utilizarse, corresponde al enfoque mixto cuali-cuantitativo. Cualitativo debido a que se busca comprender de forma profunda las

interrelaciones entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Cuantitativa, porque se sustentará en datos numéricos para establecer patrones de percepción y comportamiento que permita caracterizar los estilos de crianza de los padres.

Por tratarse de una investigación cuali-cuantitativa se enmarca en un enfoque multi metódico, en el mismo que se conjugan la parte interpretativa y naturalista del sujeto de estudio, de esta manera el investigador estudiará de qué manera influye la sobreprotección de los niños y niñas en su desarrollo integral, con este proceso, darle sentido o interpretar la incidencia y responder a las preguntas científicas.

El nivel al que apunta la investigación es descriptivo y correlacional. La investigación descriptiva, se enmarca en el abordaje profundo de una temática poco conocida, en donde se busca generar relaciones de causas y consecuencias que tiene el estilo de crianza sobreprotector en las familias. Correlacional, porque se busca determinar la incidencia que este estilo de crianza genera en cada una de las áreas del desarrollo infantil integral, brindando así los fundamentos necesarios para que, desde la labor docente, se oriente a las familias acerca de los estilos de crianza para un adecuado desarrollo de los niños y niñas.

La modalidad de investigación será la de investigación acción, en donde se busca generar una propuesta viable y factible que contribuya en la solución de la problemática planteada, mediante el desarrollo de un programa de capacitación para los padres de familia, en donde se oriente de las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

El tipo de investigación a aplicar es la investigación documental-bibliográfica y de campo. La investigación documental bibliográfica, aportará al presente trabajo, ya que el investigador tomará contacto directo con la realidad; apoyando el estudio en revistas, periódicos, textos, internet, publicaciones y otras investigaciones relacionadas al tema. La investigación de campo, porque se sitúa en el estudio de los hechos y fenómenos, es decir se les hizo donde se producen los mismos, si hay personas vulnerables, dentro de la población a ser investigada, se utilizarán medios tecnológicos, para evitar posibles contagios.

Las técnicas de investigación a utilizar serán la entrevista por medio de la guía de preguntas semi estructurada, enfocada a las docentes de Educación Inicial, para conocer su perspectiva referente a la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas. La encuesta a través del cuestionario, se enfocará en obtener información de los padres de familia, referente al estilo de crianza, que permita determinar el nivel de sobreprotección de las familias. La observación, mediante una ficha de observación se dirigirá a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez, del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi, para identificar las consecuencias de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral.

La población de estudio, se encuentra conformada 57 niños del sub nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Ana Páez, dos docentes y 57 padres de familia. En este sentido, al tratarse de una población manejable se considera pertinente incluir a toda la población en el proceso de recolección de datos, por lo cual, no se procede con el cálculo de la muestra, ni se aplica ningún método de muestreo.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de una investigación, constituyen el punto de partida para el desarrollo del proyecto, en donde, mediante la búsqueda y análisis de investigaciones previas que han llevado a cabo otros autores con temáticas similares o relacionadas, esta reflexión permite conocer con mayor profundidad el problema, aclarar el camino metodológico que se puede emplear y los posibles resultados que se obtendrán. Para esto, se ha recurrido a diversos repositorios digitales de instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, para identificar estos antecedentes.

En el ámbito internacional, Guzmán (2020) realizó una tesis, cuyo título versa: Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial, en la cual, señala como objetivo de analizar los estudios sobre la sobreprotección familiar, para lo cual, empleó una metodología, de enfoque cualitativo, mediante una investigación bibliográfica y documental, que tomó en cuenta 15 artículos científicos de diversas revistas indexadas, para evidenciar el estado del estudio de esta problemática. Con ello, se obtuvo como resultado que: “los padres de familia están presentando decisiones muy drásticas que están limitando entre ellas la valoración física y su desarrollo que facilite el crecimiento oportuno del niño” (p. 29).

La investigación descrita, aporta una visión teórica, respecto a las dimensiones que han abordado numerosas investigaciones en la región respecto a la sobre protección familiar, enfocadas en sus causas, características y consecuencias, permitiendo además evidenciar puntos de encuentro entre estas investigaciones, en las que, la

sobreprotección familiar, se caracteriza por actitudes y comportamientos de los padres y familiares hacia los niños que restringen a los menores de situaciones de conflicto, emociones negativas, experiencias de aprendizaje e interacción social, afectando así su normal desarrollo.

Por su parte, Panta (2019) en su tesis sobre: La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes, persigue el objetivo central determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes. Con este fin, emplea una metodología de enfoque cuantitativo, a través del método hipotético deductivo, mediante el cual, se concluye que: “Existe relación significativa entre la sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes” (p. 93).

Esta investigación permite evidenciar la incidencia de la sobreprotección familiar, en el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes, lo cual, resulta preocupante en el sub nivel de Educación Inicial, en donde se enfoca la presente investigación, porque representa una etapa fundamental en donde los infantes aprenden a socializar, compartir y convivir con otros niños y niñas, cimentando así habilidades adaptativas para el resto de su vida.

En el contexto nacional, Casa (2018) en su investigación titulada: La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años, establece como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección. En este sentido, selecciona una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y correlacional, mediante la aplicación de la observación y la encuesta. En esta investigación se concluye que: “un 83% de la población presenta cierta dificultad en el desarrollo del lenguaje, el 58% de la población presenta sobreprotección, por ello, existe una correlación muy significativa en cuanto a la relación de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje” (p. 52).

Desde esta perspectiva, se puede evidenciar otra de las consecuencias de la sobreprotección familiar, puesto que al encontrarse en un ambiente de

sobreprotección los niños y niñas, no logran desarrollar de forma adecuada las habilidades del lenguaje, lo cual, representa una dificultad para los procesos comunicativos y entendiendo al proceso educativo como un acto eminentemente comunicativo, representa también una limitación para el aprendizaje.

De igual forma, Medina (2016) en su trabajo de investigación sobre: La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños, establece como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños. Por lo cual, selecciona un diseño metodológico de enfoque cualitativo, mediante la investigación, documental, de campo, no experimental, con lo cual, se ha obtenido como resultado que: “La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños, en la parte intrapersonal porque les genera miedo, timidez, dificultades para socializar y adaptarse” (p. 45).

En consecuencia, la investigación presentada, da cuenta del impacto negativo que tiene la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil, especialmente en el ámbito socio afectivo, en donde se ve afectada directamente, su seguridad, su autonomía, su autoestima, su autoconcepto, elementos que especialmente durante la primera infancia cimientan las bases para su vida futura, por lo cual, los efectos analizados no solo se presentan en esta etapa vital, sino también en el largo plazo.

Como conclusión general de los antecedentes revisados, se puede mencionar que, mediante estas investigaciones previas, se corrobora la existencia de una problemática relacionada con la sobreprotección familiar a los niños y niñas. Del mismo modo, se aprecia que no existe una única vía metodológica para abordar el problema plantado, puesto que se han empleado distintos diseños metodológicos. En relación a los resultados, se puede indicar que se ha comprobado tanto desde los métodos cualitativos, como de los cuantitativo, la incidencia negativa de la sobreprotección infantil en las diversas áreas del desarrollo infantil integral. Lo cual, sirve de base para el estudio de esta problemática en el contexto particular de la Unidad Educativa Ana Páez.

1.2. Fundamentación epistemológica

Se trata además de realizar este estudio donde incorpore la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de niños y niñas, para determinar que la sobreprotección es un factor determinante en la inmadurez y compromiso que presentan los pequeños, al ser una problemática que no se puede evidenciar tan visiblemente y no se trata de un grave problema social, se demostrará, a través de esta investigación que la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo integral de sus hijos a corto o largo plazo.

Para respaldar lo antes mencionado se tomarán referencias de ciertos autores que analizan, cómo influye la sobreprotección infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Variable Independiente: La sobreprotección familiar en época de pandemia

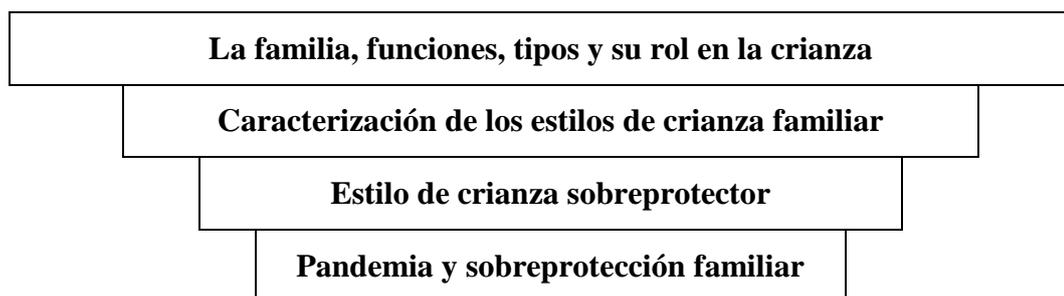


Figura 1. Categorías de la variable independiente

Elaborado por: Salazar Parra Cristina Eunice

Variable Dependiente: Desarrollo integral de niños de 3 a 5 años

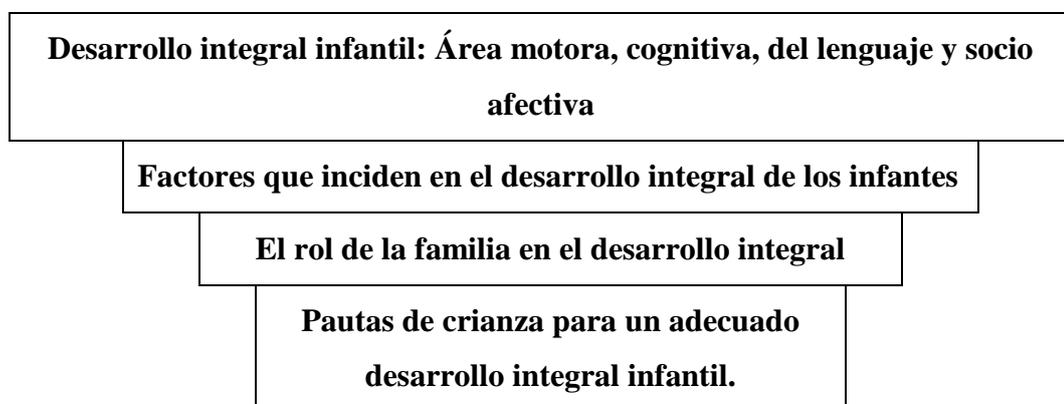


Figura 2. Categorías de la variable dependiente

Elaborado por: Salazar Parra Cristina Eunice

1.2.1. La familia

1.2.1.1. Concepto de familia

La familia, representa un concepto de construcción social, que se ha ido transformando a lo largo de la historia de la humanidad. En este sentido, Martínez et al, (2018) indican que: “la sociedad ha sufrido diversas modificaciones en los últimos años, de manera especial la familia y sus concepciones, han tenido cambios profundos en los últimos 40 años” (p. 1). Por este motivo, es premisa fundamental, tomar en cuenta, que el concepto de familia, no es único, sino por el contrario, es diverso y pueden presentarse contrariedades y conflictos, en su análisis.

Respecto al concepto de familia, Suárez y Vélez (2018) sostienen que: “La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad” (p. 174). Por el contrario, Benítez (2017) afirman que la familia es un grupo social integrado por: “un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, lo cual se sustentaba en que todas las sociedades humanas tendrían que ofrecer las condiciones para la reproducción biológica y social” (p. 59). Finalmente, Martínez (2015) conceptualiza que: “La familia constituye uno de esos grupos humanos que inmersa dentro del macro grupo que constituye la sociedad, se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica- política y social imperante” (p. 523).

Desde esta perspectiva, la familia, puede ser entendida y concebida desde diversas posturas, en el presente caso, se considera necesario adoptar un enfoque amplio del concepto de familia, debido a las características sociales y culturales actuales, en donde se evidencia la confluencia, de diversas formas y estructuras familiares, por lo cual, no es conveniente reducir su concepto únicamente a aquellas conformadas por hombre, mujer e hijos, sino por el contrario, es necesario entender y comprender las relaciones sociales que caracterizan a todos los tipos de familias existentes en la actualidad, para comprender de mejor forma la sobreprotección familiar.

Por otra parte, Martínez et al, (2018) considera que: “Hablar de familia es algo necesario ya que para muchos conforma la base de la sociedad, la conservación de la cultura y la supervivencia de la especie humana” (p. 1). Lo cual, se fundamenta,

en el rol de la familia en la sociedad. Al respecto, López (2020) menciona que: “la familia, como institución fundamental de la cultura, vincula a sus miembros desde una doble lógica: la lógica social y la lógica psíquica” (p. 11). Desde esta perspectiva, la lógica social, se entiende como parte de la estructuración y organización de las sociedades, para vincular a los nuevos ciudadanos, con estas estructuras, normas y valores, en cuanto a la lógica psíquica, esta refiere a los vínculos afectivos y emocionales que se hilan entre los miembros de una familia.

De esta manera, se aprecia la relevancia que tiene la familia, como grupo o institución social, en donde confluyen personas unidas entre sí, por vínculos afectivos y de consanguineidad, los cuales, representan la motivación fundamental, para su convivencia e interrelación. La familia, ha sido concebida desde el origen mismo de la humanidad, como la base fundamental para el desarrollo pleno del ser humano, pues en su contexto se brindan los primeros cuidados al recién nacido, se enseñan los primeros conocimientos, habilidades y destrezas y se establecen los cimientos de la personalidad del individuo.

1.2.1.2. Tipos de familias

Históricamente hablando, el concepto de familia se ha ido transformando, esto no quiere decir, que sea reciente las nuevas estructuras familiares, sino más bien, que este concepto ha ido ampliándose, para abarcar a las distintas formas de estructurarse y organizarse en la familia. Así, Martínez (2015) describe los siguientes tipos de familias: “La familia nuclear, la familia extensa, la familia monoparental y la familia de padres separados” (p. 526). Por su parte, Benítez (2017) hace alusión a otros tipos de familias: “la familia poligámica, las familias agregadas o reconstituidas, parejas que convivirán juntas de forma esporádica, la familia homoparental” (p. 60).

La familia nuclear, es la familia tradicional, conformada por un hombre una mujer y sus hijos; la familia extensa, en cambio, es aquella en la cual conviven además otros miembros de la familia, como abuelos o tíos; la familia monoparental, es aquella en donde hay solo uno de los progenitores, sea el padre o la madre

conjuntamente con sus hijos, especialmente en casos de muerte de uno de los progenitores; la familia de padres separados, es aquella en la cual los progenitores no viven juntos; la familia poligámica, es aquella en la cual no se tiene un solo conyugue, especialmente en el caso de los hombres que en algunas sociedades tienen más de una pareja; la familia agregada o reconstituida es aquella en donde se unen dos familias monoparentales, las parejas que conviven de forma esporádica también son un tipo de familia, y finalmente, las familias homoparentales, es decir, familias en donde la pareja se conforma por dos personas del mismo sexo, sea que tengan o no hijos.

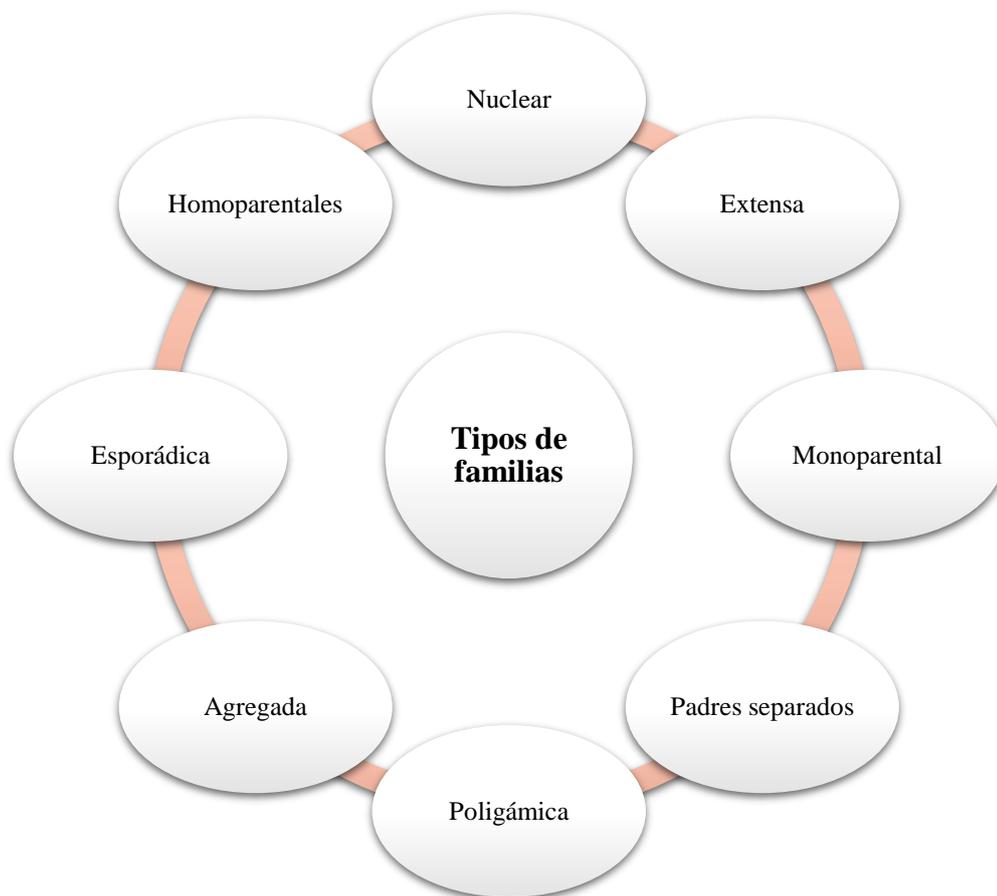


Figura 3. Tipos de familias
Fuente: Benítez, 2017.

En tal virtud, se evidencia que existe una amplia variedad de familias, cada una de las cuales tiene su propia dinámica, forma de interacción, estilos de crianza, son asumidos, tanto por herencia, de las interacciones y dinámicas de sus antecesores, así como también nuevas pautas aprendidas socialmente. En la figura 3, se puede

apreciar la diversidad de tipos de familia reconocidas socialmente en la actualidad, donde confluyen una gran diversidad de pensamientos y creencias, sin embargo, por una convivencia armónica, es necesario fomentar la tolerancia y el respeto hacia todos los tipos de familia por igual.

1.2.1.3. *Funciones de la familia*

Pese a los diferentes tipos de familias, existe cierto nivel de acuerdo en relación a las funciones que esta estructura social debe cumplir. Así lo corroboran Martínez et al, (2018) al señalar que: “a pesar de la existencia de diversas modalidades, todas ellas mantienen uno de los papeles más importantes de la familia, como es la socialización de los individuos, al entender que los padres son el principal agente de socialización hacia los hijos” (p. 2). Por el contrario, Martínez (2015) considera que: “la primera, elemental y objetiva que es la función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde” (p. 527). Finalmente, Suárez y Vélez (2018) indican que las funciones de la familia se centran en: “preparar a sus miembros para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado” (p. 176).

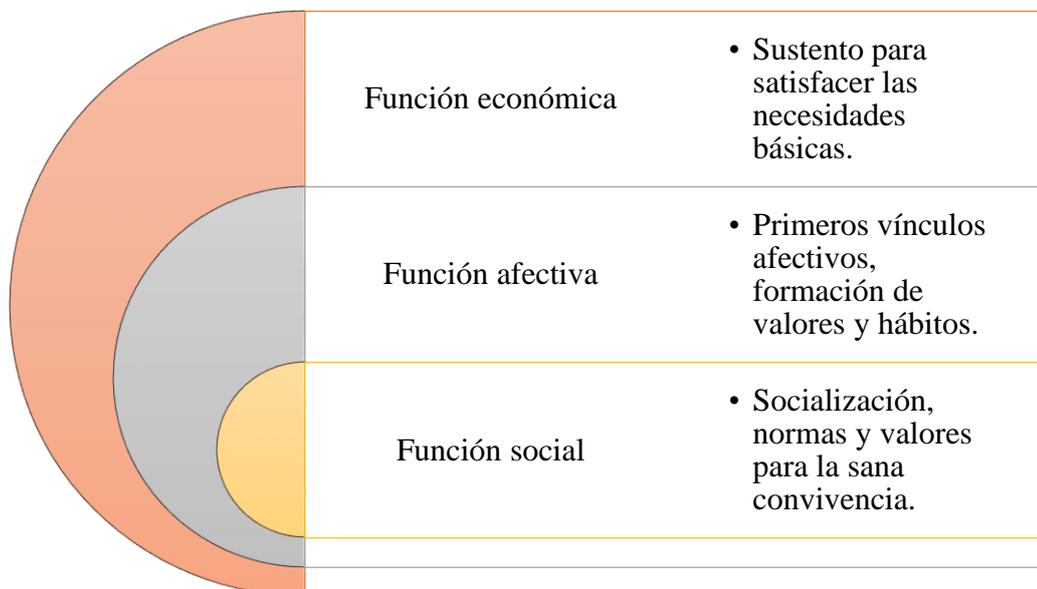


Figura 4. Funciones de las familias
Fuente: Martínez, 2015.

En tal virtud, se describen principalmente tres funciones de la familia, la función económica, que de acuerdo a algunos autores es la primordial, refiere a la capacidad monetaria que tiene una familia y representa el nivel de vida que puede mantener la familia, a través del recurso económico, se puede satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, transporte, recreación y deporte. La función afectiva se enfoca en los vínculos afectivos, que constituyen la base primordial para el desarrollo afectivo de los niños. La función social, se enfoca en el desarrollo de ciertas habilidades para socializar y adaptarse a nuevos contextos, entornos y realidades.

1.2.2. Estilos de crianza familiar

1.2.2.1. Conceptualización de los estilos de crianza familiar

Los estilos de crianza familiar, representan el conjunto de pautas que las familias adoptan para la crianza de los niños. En este sentido, Vega (2020) afirma que: “Esta institución social se considera como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina” (p. 91). Por lo cual, Infante y Martínez (2016) definen la crianza como: “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (p. 32).

De esta manera, en las familias, se van estructurando ciertas prácticas recurrentes para la crianza de los niños, en donde se encuentran englobados, aspectos disciplinarios, la comunicación, la afectividad, las responsabilidades, las normas, entre otros, que marcan ciertas características en la dinámica familiar a lo que se llama estilos de crianza familiar. Y que, a su vez, representan un escenario formativo para los infantes, en donde aprender a socializar, a comportarse, a desarrollarse y aprender, dependiendo de estas características particulares del estilo de crianza familiar, que adopta cada una de las familias.

Por consiguiente, Rojas (2015) conceptualiza que: “el estilo de crianza representa el tipo de relaciones que guían el control de los padres sobre la naturaleza y contexto de interacción afectiva en la familia” (p. 5). En tanto, Richaud et al, (2013) señalan que: “Estos estilos permiten comprender las actitudes de los padres y cuidadores en diversas situaciones de la vida cotidiana y su impacto en el desarrollo integral infantil” (p. 421). En conclusión, Tenorio (2009) indica que: “los estilos de crianza dependen de la cultura y percepción de la sociedad acerca de la crianza y educación de los infantes” (p. 1).

Desde esta perspectiva, los estilos de crianza se orientan hacia formas de actuar y de interactuar que establecen y se normalizan dentro de las familias, las mismas que se hallan íntimamente relacionadas con el entorno socio cultural, mediante la información que reciben, la orientación que se les brinda, la experiencia personal de cada persona en relación a los estilos de crianza de sus propias familias, las prácticas culturales y también las situaciones y características propias del entorno socio cultural. Por consiguiente, se puede evidenciar, que cada familia tiene su propio estilo de crianza, que en función de sus características se inserta dentro de unos estilos de crianza establecidos.

12.2.2. Clasificación de los estilos de crianza familiar

Papalia et al, (2012) sostienen que existen cuatro tipos de crianza: “la crianza autoritaria, la crianza permisiva, la crianza democrática y la crianza sobreprotectora” (p. 271). En este sentido, el estilo de crianza autoritario es aquel que se enmarca de manera inflexible en la obediencia y en la disciplina, el estilo permisivo es el otro extremo, en donde existe un alto nivel de permisividad y un bajo nivel de exigencia y control de las actuaciones de los hijos, finalmente el estilo democrático representa un equilibrio entre el estilo autoritario y permisivo. Finalmente, el estilo sobreprotector se enmarca en la protección excesiva de los padres hacia sus hijos, lo cual, les restringe el acceso a diversas experiencias necesarias para su desarrollo adecuado.

En conclusión, Meste et al, (2007) afirman que: “estos estilos de crianza inciden de manera directa en el comportamiento y valores que aprenden los niños” (p. 220). Debido a que configuran la dinámica familiar, en la cual los niños viven y se desarrollan, de esta manera, van aprendiendo las pautas para socializar con otras personas, para interactuar de forma autónoma e independiente en el entorno socio cultural, particular, mismas que recrean en los siguientes escenarios de socialización, como es el caso de la escuela.

1.2.3. Sobreprotección familiar

1.2.3.1. El estilo de crianza sobreprotector en las familias

La sobreprotección familiar, representa en modelo de crianza parental, que se caracteriza por un excesivo cuidado y protección hacia los hijos. En este sentido, Cuervo (2010) sostiene que en: “el estilo de crianza sobreprotector los padres perjudica el descubrimiento autónomo del mundo por parte de los niños, por su excesiva preocupación, constantemente están cuidándoles para evitar que se hagan daño” (p. 115). Mientras que, Salirrosas y Saavedra (2014) plantean que en: “la sobreprotección los padres generan en los infantes un bajo nivel de empatía y responsabilidad” (p. 165). Finalmente, Fernández et al, (2009) señalan que “el estilo de crianza sobreprotector perjudica el desarrollo emocional y de la conducta en los niños” (p. 16).

De tal forma, se puede apreciar que la sobreprotección familiar, se caracteriza por la predominancia de pautas de crianza basadas en el temor y la desconfianza, por lo cual, los padres tienden a mantener un excesivo nivel de protección hacia los hijos, haciendo las cosas por ellos y tomando las decisiones por el infante, evitando que realice actividades que los padres consideran que no puede hacer o que representan un riesgo, según sean sus creencias y percepciones particulares.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se considera a la familia como: “un espacio de amparo hacia la niñez y adolescencia, puesto que es el espacio fundamental de cuidado, protección y desarrollo de estos, no obstante, también puede ser el primer lugar donde se violan los derechos de la niñez” (p. 24). De

acuerdo a Comellas (2019) refiere que: “La sobreprotección se basa en la desconfianza, el control y las expectativas limitadas, no estimula las capacidades ni las competencias, no favorece la comprensión de la realidad, ni la posibilidad de asumir el reto que implica la adaptación” (p. 166). Por lo tanto, González y Gandol (2005) mencionan que: “la sobreprotección es una forma de maltrato psicológico encubierto” (p. 4).

En tal virtud, el estilo de crianza parental que se enmarca en la sobreprotección familiar, resulta ser un elemento perjudicial para el normal y óptimo desarrollo de los infantes, pues restringe el acceso a experiencias de aprendizaje significativo que contribuyan a mejorar potencialmente las habilidades y destrezas de los niños en cada una de sus esferas y dimensiones, como puede ser en la dimensión psicomotriz, en la dimensión afectiva, social, cognitiva y del lenguaje.

Robles et al, (2016) mencionan que: “los padres sobreprotectores representan un obstáculo para el desarrollo de las potencialidades de los niños, la excesiva protección aísla a los niños de su medio social” (p. 17). Por su parte, Albornoz (2017) indican que: “cuando ingresan al contexto escolar, los infantes que han tenido un estilo de crianza sobreprotector sufren de manera desproporcionada este cambio” (p. 178). En conclusión, Cabrera (2020) “la adaptación escolar es compleja en los niños y niñas con padres sobreprotectores, a causa de que tienen una autonomía limitada, es decir, nunca aprendieron a desenvolverse por sí solos, descubrieron el mundo que les rodea o manifestaron de forma asertiva sus necesidades” (p. 92).

Desde esta perspectiva, la sobreprotección familiar puede generar diversas consecuencias en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil integral, puesto que las condiciones y características del entorno familiar no favorecen el pleno desarrollo infantil, con autonomía y confianza para explorar sus conocimientos y habilidades, de modo, que los niños y niñas que sufren sobreprotección familiar son altamente dependientes de los adultos de su entorno, se ha construido en sus mentes una fuerte imagen de incapacidad, de miedo que no les permite realizar acciones por ellos mismos.

1.2.4. Desarrollo integral infantil

Han tenido que transcurrir muchos años para empezar a ver que las necesidades de los niños no eran cubiertas. En Ecuador a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) manifiestan que “Parte de la política del país es asumir su atención a la educación inicial, busca lograr un desarrollo integral con estrategias enfocadas a cada sector, creando espacios que ayuden a resolver las necesidades que ellos presenten” (p. 3). Mientras que, para Apodaca, et al. (2017) señalan que “Para que se dé una educación integral, es necesario que participen en primer lugar la familia, la comunidad, los docentes y también las instituciones” (p.77). En este sentido se puede lograr que exista un trabajo mancomunado cuyo propósito es ir creando las condiciones para un desarrollo integral infantil.

Para finalizar Manhey, (2014) concluye que “Tanto las estrategias como objetivos planteados para mejorar la calidad del aprendizaje, debe tomar en cuenta la individualidad de cada niño” (p. 115). Cada niño presenta sus propias características físicas y psicológicas, por tanto, para lograr ese desarrollo integral se tomará en cuenta sus condiciones, al igual que su ambiente familiar. Ya que el niño, desde el vientre de su madre tiene necesidades afectivas, que deben ser cubiertas en caso de que la madre presente algún trauma y ella, por sí sola no lo pueda hacer. Trabajar para que exista una ayuda psicológica, para que esas madres no se encuentren solas y puedan dar afecto a ese hijo que llevan en su vientre.

Siguiendo la misma línea, se entiende que para lograr un desarrollo integral se debe garantizar que el niño tenga un nacimiento saludable, una alimentación adecuada, que reciban los cuidados y atenciones que se merecen con el mismo cariño y amor con el que fueron concebidos. En los primeros años de vida de los niños, es necesario destacar en que habilidades se debe empezar a trabajar, descubrir sus capacidades y potenciarlas. El desarrollo integral infantil, tiene como propósito el destacar, la importancia de un todo, que se va dando mientras el niño crece. Destacar sus habilidades motoras, sus habilidades del lenguaje, su relación con la sociedad que le va permitir fortalecer su parte cognitiva, emocional, cultural; es decir se va creando situaciones que favorecen de una manera holística su desarrollo.

Ademar, (2013) enfatiza que “El sistema educativo, es quien debe contribuir, a través de la filosofía, la religión, la historia, la literatura, la comunicación, etc. En el desarrollo integral del ser humano” (p. 64). Todas las ciencias de una forma intrínseca participan en este desarrollo. Por el contrario, Angulo y Lozanía, (2012) indican que “Gracias a la globalización, no solo existe una degradación en la naturaleza, sino también en el ser humano” (p. 509). Se empieza a ver como la sociedad, ha ido perdiendo tanto sus valores éticos y morales, lo que preocupa notablemente. Finalizando, Hernández, et al. (2015) concluye que “Se debe reformar el currículo y empezar a preparar profesionales que comprendan lo que significa un desarrollo integral y lo apliquen” (p.284). Docentes que tengan una capacitación permanente, pues su trabajo es fundamental a la hora de impartir sus conocimientos, pues ellos forman una de las partes esenciales, para lograr en los niños su desarrollo integral.

1.2.5.1 Dimensiones del desarrollo infantil integral

Las dimensiones que se debe tomar en cuenta para lograr un desarrollo infantil integral en los niños de 3 a 5 años, es la dimensión cognitiva, dimensión motora, la dimensión de la comunicación o lenguaje y la dimensión socio afectiva. Para Vidarte y Orozco (2015) señalan que “Dentro de las políticas institucionales debería existir un diagnóstico motriz, del lenguaje, cognitivo y social” (p. 193). Con ello las escuelas lograrán detectar a tiempo los problemas que los niños, tengan y que estén afectando su parte motora, cognitiva, lenguaje, etc. Este diagnóstico se debe realizar antes que ellos ingresen al sistema educativo, de esta forma se podrá evaluar y sobre todo ayudar aquellos niños, sin que esto conlleve a ningún tipo de discriminación.

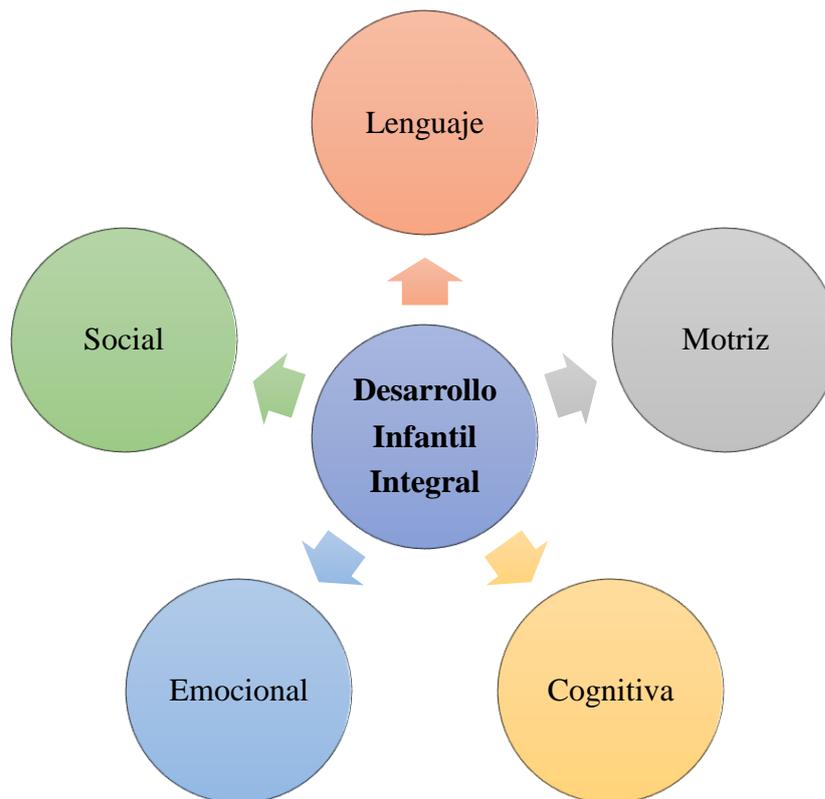


Figura 5. Dimensiones del desarrollo infantil integral
 Fuente: Vidarte y Orozco (2015)

Se puede singularizar cada una de las dimensiones tomando en cuenta su parte más relevante. Así el área cognitiva Cerdas, et al. (2012) indican que “El niño desde que nace adquiere progresivamente conocimientos en primer lugar de su cuerpo, su relación con su madre, con su entorno más cercano y posteriormente con el mundo que le rodea” (p.177). Esta área le permite aplicar en la educación inicial el concepto de dos, como cuando el niño entiende que tiene dos lápices y no uno; a pesar de que él, aun no pueda comprender cifras altas, le encantan los rompecabezas, son muy fantasiosos con una gran capacidad de imaginación que los docentes, tienen que saber potenciarlas.

En cuanto a la dimensión motora Campo, et al. (2012) señalan que “Los niños tienen la capacidad de utilizar las destrezas motoras, esto se basa en los principios céfalo caudal, próximo distal y el de lo general a lo específico y de grueso a lo fino” (p. 77). Desarrollando su locomoción, la coordinación de su cuerpo, su postura, y otros reflejos innatos de los movimientos que el niño se encuentre realizando. Es

decir, no se puede ignorar como progresivamente va aumentando sus movimientos desde un gateo para lograr ponerse de pie y empezara a caminar esto en cuanto a su motricidad gruesa, pero, también hay que potenciar su motricidad fina con ayuda del área cognitiva.

Y como no, también comprender la otra dimensión del lenguaje o comunicación, donde los niños empiezan con un balbuceo y llanto, que la madre lo va interpretando como una señal, ya sea de hambre, de molestias o dolor, para pasar conforme va creciendo a los monosílabos y posteriormente llegar a escucharles sus primeras palabras lo que produce alegría a sus progenitores al escucharle. De acuerdo a Valles (2011) señala que “Con el lenguaje el niño va logrando una comunicación que le facilita poder explicar sus necesidades, así como también, es un medio que utiliza el niño, para poder llamar la atención en principio de sus padres” (p.144).

Mientras que Arce (2015) manifiesta que “En su parte socio afectiva se destaca la interacción de los niños, con el medio que le rodea, aquí también se puede observar cómo se producen esos cambios afectivos que pasan de un pequeño llanto a una gran sonrisa” (p.576). Con lo cual se entiende que el niño de 3 a 5 años va experimentando un sinnúmero de emociones como cuando por primera vez ingresa a la escuela y le cuesta separarse de sus padres, para quedarse “solo”, sin entender aún que estas nuevas experiencias están marcando un nuevo camino que debe empezar como es la interacción con sus pares y maestra.

1.2.5.2 Relación de las dimensiones del Desarrollo Infantil Integral

Existen varios factores como la nutrición, la parte afectiva, social y cultural que no pueden fallar, ya que, si uno de estos está fallando, su desarrollo integral ya no será igual. Al tratar el área motriz y el área del lenguaje en el desarrollo integral es necesario mencionar que son dos áreas que se relacionan entre sí, y su trabajo conjunto permitirá un mejor desarrollo integral. Ruiz, et al, (2016) afirman que “En desarrollo del lenguaje se puede observar expresiones en las que se utiliza los movimientos corporales como los gestos con sus manos y brazos” (p.385). Mientras que el desarrollo integral infantil en el área del lenguaje de acuerdo a Rodríguez, et

al. (2017) señalan que “Es parte del proceso cognitivo en su edad temprana, donde se produce un equilibrio entre motor, parte afectiva y parte mental, por esa razón algunos autores consideran que el lenguaje y la psicomotricidad deben ir de la mano” (p. 91).

El lenguaje se va desarrollando de acuerdo a la lengua de sus padres, es decir a su lugar de nacimiento, tiene que ver con el idioma de cada país, ya que es el medio fundamental para lograr su interacción primero con su familia, comunidad, escuela y la sociedad en sí. Y para que exista un correcto desarrollo también intervienen factores individuales, familiares y sociales. Se debe trabajar en su estimulación temprana para que ellos vayan adquiriendo destrezas como las auditivas, visuales, táctiles, motrices, cognitivas y sociales, mismas que le permitirán en su primera etapa los llamados balbuceos, luego el silabeo, en una etapa posterior ir formando sus palabras para llegar finalmente al desarrollo de su lenguaje.

Gil, et al (2011) manifiestan que “Preocupa que la sociedad, sobre todo los más jóvenes, se están acostumbrando al sedentarismo, por lo que se ve necesario implantar en los más pequeños el ejercicio físico”. (p. 74). Realmente también la tecnología ha hecho que los más pequeños elijan la diversidad de aparatos electrónicos que hoy por hoy existen, antes que elegir los ejercicios físicos que le van ayudar es su desarrollo motor. Sin olvidarse que esta interacción de las dimensiones también se puede ver afectada su parte cognitiva pues el niño deja de pensar, para actuar como un robot, en su área lingüística deja de ser comunicativo, para contestar solo monosílabos y no dejar de jugar mientras que en su parte socio afectivo también se ve afectada ya que los niños empiezan aislarse.

1.2.5. Factores que inciden en el desarrollo integral de los infantes

Barrios y Frías (2016) señala que “Para el constructivista y la psicología los factores intervienen en el desarrollo aspectos personales y contextuales” Dentro de los personales están los cognitivos, los biológicos y el socio afectivo y dentro de los contextuales se menciona a los sociales y culturales. Mientras que, para Escobar (2006) señala que “El desarrollo de las neuronas se produce en los primeros años

por lo que es necesario cuidar su nutrición y sobre todo su salud, sin descartar que debe haber una relación con el entorno que le rodea” (p.172). Ofrecer en esta etapa tan importante los cuidados y atenciones que un niño necesita en los primeros años. Sobre todo, la familia quien cumple un papel fundamental dentro de la sociedad, para garantizar ante el Estado que puede ayudar en el desarrollo integral de sus hijos.

Sin olvidarse que el estado también debe precautelar y ofrecer los medios para que las familias tengan el sustento necesario para la manutención de sus hijos. Saber que dentro de las reformas curriculares el estado debe garantizar y reconocer los derechos de los niños, y que las familias tengan la certeza de que, se va reducir el riesgo en enfermedades, la deserción escolar y que se va crear oportunidades a través de programas sociales que ayuden a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas. Su trabajo es conocer que factores pueden estar afectando su desarrollo diagnosticarlo y empezar una ardua tarea que le permita al estado implantar programas que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Finalizando Martínez (2014) manifiesta que “Que los factores que participan en el desarrollo de los niños son los biológicos, psicosociales y genéticos. Mencionando a la pobreza como un factor difícil de erradicar” (p. 1126). Todos estos factores realmente si afectan el desarrollo integral en los niños, ya sean en su crecimiento, en su parte emocional o social. La pobreza es uno de los factores que afecta y de una manera especial a toda Latinoamérica, sin poder excluir al Ecuador, pues a partir de la pandemia del Covid 19, muchas familias se quedaron en el desempleo, aumentando así un ausentismo escolar, por no contar con los medios para poder acceder a la educación virtual. Otro factor también la violencia interfamiliar que antes en la educación presencial podía ser detectada y denunciada a tiempo.

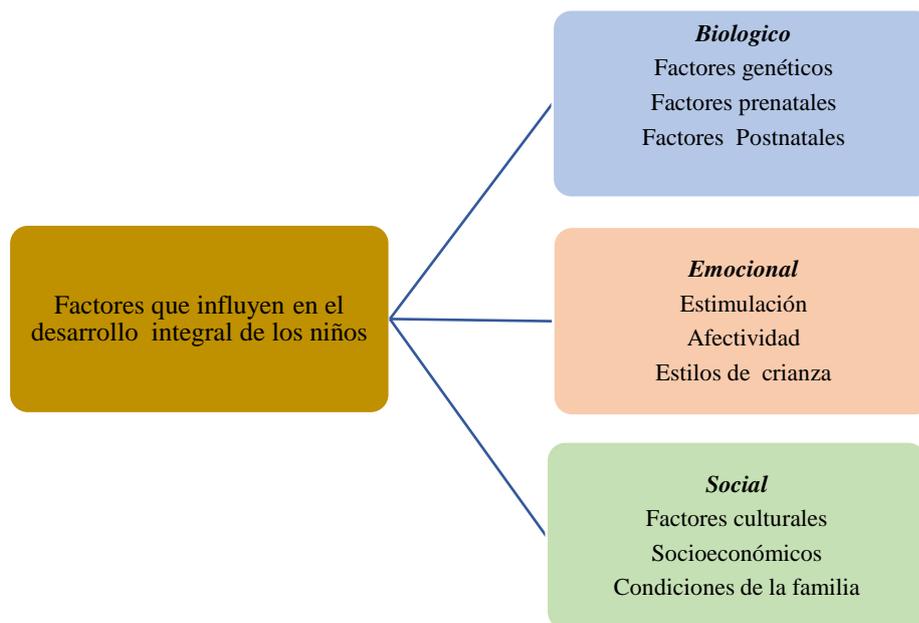


Figura 6. Factores que influyen en el desarrollo integral de los niños
Elaborado por: Martínez, 2014

Existen varios factores que inciden en el desarrollo integral como se puede ver en la figura que se observa de acuerdo a Martínez (2014) que factores influyen en el desarrollo integral de los niños: Dentro del factor biológico se encuentra el genético, prenatal y postnatal. Dentro del emocional se encuentra la estimulación, afectividad y los estilos de crianza, y; dentro del factor social se encuentra la cultura, la economía y las condiciones de la familia.

1.2.6. El rol de la familia en el desarrollo integral

El rol que representa la familia en el desarrollo integral es de gran importancia en todos los aspectos emocional, social, nutricional, cultural. La familia va ser la primera en moldear su pensamiento, su toma de decisiones, en otras palabras, la primera en impartir la educación en los niños es la familia. Para Robledo y García (2011) afirma que “La familia es el primer agente dentro de sociedad y es la primera en utilizar estilos de enseñanza, con el fin de lograr que sus hijos se adapten al entorno que les rodea” (p. 76). Pero, para Fernández, et al. (2011) señalan que “Los padres van delegando poco a poco, el rol que les compete a ellos de corregir y orientar a sus hijos, a la escuela. Con lo cual la misma tendría que remodelar y modificar su currículo para asumir ese rol” (p. 65). Pero esta tarea que se la quiere

delegar a la escuela, es casi imposible, pensar que el docente parvulario, puede asumir ese rol de una forma individualizada con todos los niños que se tiene a su cargo.

Finalizando Rocco y Castro (2012) consideran que “Tanto la escuela, colegio y/o sociedad pueden preparar a los profesionales, sean estos doctores, abogados, ingenieros, etc. Pero lo que ellos, no pueden hacer es formar a los futuros esposos o padres. (p. 167). Es decir, no se puede pretender que la escuela forme a los niños con esos valores que deben venir desde sus hogares. La falta de formación de valores desde su hogar es muy preocupante ya que se han dado situaciones difíciles de agresividad y descontrol en niños a temprana edad, que ya no ven a sus padres como un ejemplo positivo y mucho menos como su autoridad. De ahí que la sociedad, sí se preocupe por la educación que los padres deben empezar a tener, para procurar que estos niños no crezcan en hogares inestables, llenos de problemas.

Con madres o padres maltratadores donde es obvio que esos niños van a presentar problemas de adaptación a una sociedad que por lo visto aún no asume completamente el rol garantista, que se encuentra contemplado en la Constitución del Ecuador Art. 44 (2008) que contempla “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños ..., y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”(p. 21). Por lo que se entiende los niños tienen derecho a su desarrollo integral, implícito esto en su crecimiento, su maduración, la utilización de su inteligencia, dentro de un entorno familiar, escolar y social que le garantice precisamente su afectividad y seguridad.

1.2.7. Pautas de crianza para un adecuado desarrollo integral infantil

Infante, et al. (2016) afirma que “La familia es el núcleo, en el que empieza el a formarse un niño, de ahí la importancia de ser la primera en promover el desarrollo personal, social y cognitivo” (p.32). Son los encargados de orientar, cuidar, proteger, educar y proveer de buena alimentación, vestido y vivienda como una

parte esencial para empezar con el desarrollo integral de los niños. Por el contrario, Cuervo (2010) considera que “La familia, ha sufrido una serie de cambios de una manera especial en sus estilos de crianza, sobre todo en la infancia” (p. 118). Al ser una etapa muy vulnerable los niños necesitan de una guía y corrección de parte de sus padres, para evitar que estos se desvíen desde muy pequeños.

Dentro de las políticas del Estado se debería promover una escuela para padres, con el fin de ayudarles a utilizar estilos de crianza que de alguna forma faciliten el desarrollo integral en los niños. Concluyendo Capano y Ubach, (2013) señala que “Desde el que el niño, se encuentra en el vientre de su madre, ya existe una preocupación latente en sus progenitores, en cuanto a cómo llegar a ser unos buenos padres, para ese hijo o hija que está por venir” (p. 83). Quien siguió un curso para ser padre o acaso el estilo con el que se fue educado es el modelo adecuado y en otros casos la temida frase, que quiere darle a sus hijos lo que de niño no pudo tener, ahí empiezan a ser unos padres permisivos, flexibles, blandos.

Cuando estos hijos, crecen sin normas que cumplir en su hogar, menos va querer cumplirlas en la sociedad. Grave error que los padres cometen en el estilo que eligen para educar y criar a sus hijos. Ver como la familia, actualmente está sufriendo una grave crisis y se refleja ya en la sociedad donde los niveles delincuenciales se han elevado a un alto porcentaje, donde aquellos niños y jóvenes ya no sueñan con ser abogados, médicos, policías, etc. Donde parece que ahora ingresar a una escuela de sicarios es más rentable que seguir estudiando o seguir preparándose para ser un buen profesional, lamentablemente se toca este tema como consecuencia de un estilo de crianza no adecuada y como este puede repercutir en los más pequeños.

Pautas de crianza
• Estimular la autoestima de los hijos
• Reconocer las buenas acciones
• Establecer límites y ser coherente en la disciplina
• Darles tiempo para sus hijos
• Sea un buen modelo a seguir
• La Comunicación debe ser una prioridad
• Ser flexible y adaptar su estilo de crianza

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Demostrar que su amor es incondicional |
| <ul style="list-style-type: none">• Estar consciente de sus propias necesidades y limitaciones como padre. |

Figura 7. Pautas de crianza

Elaborado por: Infante et al, 2016

Varela, et al (2015) considera que “Es importante crear un ambiente adecuado en el contexto familiar, que proporcione afecto, seguridad. Emocionalmente estables como una práctica adecuada de crianza” (p. 196). Crear vínculos donde los niños se sientan protegidos y queridos, evitando los excesos y consentimientos que malcrían a sus hijos. Por el contrario, Pulido, et al. (2013) señalan que “Aún existe, como pautas de crianza, el castigo sobre todos en las zonas rurales donde los abuelos o abuelas, lo realizan” (p.245). Concluyendo así Triana, et al. (2013) que “Con el cambio que la sociedad ha ido teniendo, la familia ha pasado de ser de una familia nuclear a una monoparental” (p. 935). La familia, ya no tiene la misma estabilidad que tenía hace algunos años, hay hogares donde solo existe una figura paterna, en muchos casos la madre, que es el sustento de ese hogar y sus necesidades hace que los niños muchas veces se encuentren solos sin esa figura de crianza.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En las últimas décadas ha ido creciendo el interés por conocer y prevenir la sobreprotección familiar, debido a que la familia, como reflejo de la sociedad evidencia un notable cambio y transformación de las dinámicas de interacción entre sus miembros. En este escenario, diversos autores, han propuesto alternativas para erradicar el problema de la sobreprotección familiar.

Comellas (2019) en su artículo Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección, promueve la necesidad de mejorar las relaciones entre la escuela y la familia, como principales entornos para el cuidado, la protección y para el desarrollo infantil integral. Por lo cual, considera necesario mejorar la interdependencia entre la escuela y la familia, como corresponsables del desarrollo integral e instituciones en constante cambio y transformación, por lo cual, la formación profesional de los educadores, pueden

contribuir en la información y orientación de las familias, hacia el desarrollo de estilos de crianza favorables para los niños y niñas, por ello, se plantea un modelo de interdependencia, basado en el dialogo, como mecanismo para la socialización y orientación de las familias.

Por su parte, Albornoz (2017) en su artículo acerca de la adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección, se enfoca en el estudio de las muestras exteriorizadas de la sobreprotección familiar, tanto en los niños y niñas como en sus padres, especialmente en el inicio de la etapa escolar. Debido a que la sobreprotección familiar, como estilo de crianza en el entorno familiar, va ocasionando ciertas conductas y comportamientos específicos. En este sentido, el estudio, ha permitido identificar que en el ámbito particular de la adaptación escolar en los niños es muy recurrente que presenten, llanto, tristeza y ansiedad, mientras que en el caso de los padres, se ha podido apreciar despedidas prolongadas, temor por dejar a sus hijos en la escuela y la falta de colaboración durante el periodo de adaptación infantil.

Finalmente, Vega (2020) en su artículo acerca de los estilos de crianza y el rendimiento académico, estudia las características de los diversos estilos de crianza familiar y su incidencia directa o indirecta en el rendimiento escolar que alcanzan los estudiantes en el proceso educativo. Mediante lo cual, se ha podido determinar que en la crianza no existe una fórmula secreta, sino que se debe buscar un equilibrio entre el amor, la afectividad y la libertad, el respeto y la tolerancia entre todos sus miembros, para promover un espacio propicio para un adecuado desarrollo infantil integral.

En consecuencia, es necesario promover desde las instituciones educativas estrategias diversas para promover la erradicación de la sobreprotección familiar, como factor de riesgo para el desarrollo infantil integral, debido a que en este estilo de crianza familiar se restringe a los niños las experiencias significativas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en las dimensiones motriz, del lenguaje, social, afectiva y cognitiva.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes de la investigación permiten identificar que la problemática ha sido también estudiada por otros autores y en otros contextos, debido al incremento de las situaciones de sobreprotección familiar en la actualidad.
- La fundamentación epistemológica ha permitido fundamentar teóricamente las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, debido a que este estilo de crianza se caracteriza por la restricción de experiencias que el infante necesita para adquirir de forma óptima las habilidades y destrezas en cada uno de los ejes y ámbitos de desarrollo.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

“Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.

2.2 Objetivos

General

Reducir el nivel de sobreprotección familiar en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante un programa de capacitación dirigido a los padres de familia.

Específicos

- Identificar estrategias innovadoras para concientizar a los padres de familia, respecto a las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral de los niños de Educación Inicial.
- Planificar sesiones didácticas dirigidas a los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial, para dar a conocer las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral de los niños de Educación Inicial.
- Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo integral de los niños.

2.3 Justificación

La justificación que sustenta el desarrollo de la presente propuesta se enmarca en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que constituyen el proceso de diagnóstico de la problemática de sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral en el sub nivel de Educación Inicial. Para ello, se ha aplicado una entrevista a las educadoras, una encuesta a los padres y una ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

De la entrevista a las docentes del sub nivel de Educación Inicial, evidenciar que existe el reconocimiento por parte de las educadoras de la incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo infantil, puesto que la familia es el primer espacio de socialización y convivencia en donde el infante vive y se desarrolla. De la misma manera, se reconoce que la sobreprotección familiar tiene un efecto negativo en diversas áreas del desarrollo infantil integral, especialmente enmarcado con los ejes de desarrollo señalados en el currículo educativo.

De acuerdo a la percepción de las docentes, el estilo de crianza sobreprotector se caracteriza por realizar las actividades que los niños y niñas pueden hacer por sí mismos a su edad y no poner límites, lo cual influye en el desarrollo personal y social, volviendo a los niños dependientes e inmaduros, de esta manera se restringe el acceso de los niños a experiencias de aprendizaje significativas y se puede tener un adecuado nivel de madurez del individuo.

Del mismo modo, se expresa que vivir en un entorno sobreprotector, afecta a los niños y niñas, de manera particular en los ejes de desarrollo contemplados en el currículo educativo, en el eje de desarrollo personal y social, los niños sobreprotegidos no desarrollan adecuadamente las habilidades sociales y de adaptación en la infancia, también representan un factor de riesgo para el desarrollo de las habilidades cognitivas para descubrir el medio natural y cultural, finalmente tienen una incidencia negativa en el eje de expresión y comunicación donde tienen dificultades para desarrollar correctamente las habilidades de expresión verbal y no verbal, la motricidad y la expresividad.

Para concluir, la docente considera que en los infantes se ha evidenciado problemas conductuales relacionados con la sobreprotección, entre ellos, comportamientos agresivos, inmaduros, egocéntricos, problemas en el desarrollo de la comunicación y las relaciones interpersonales. Por lo cual, consideran necesario y favorable el desarrollo de un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar

En relación a la encuesta realizada a los padres de familia, se ha podido corroborar, que desde la perspectiva de los encuestados el rol de la familia es fundamental para el desarrollo infantil integral. Acerca de la estructura familiar, mayoritariamente (71,9%) son familias nucleares, seguido de familias monoparentales (21,1%) conformadas por la madre y sus hijos, en menor frecuencia se encuentran familias extendidas (1,8%) y familias reunificadas (5,3%).

Los padres de familia, reconocen en su mayoría (70,2%) que la sobreprotección familiar si afecta al desarrollo infantil integral. Sin embargo, un alto porcentaje de padres de familia (38,6%) consideran que no tienen un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección familiar. En este escenario, se confirma que los padres de familia, pueden caer en prácticas de sobreprotección sin darse cuenta, debido a que no conocen a profundidad de lo que se trata la sobreprotección.

Acerca del fomento de la autonomía infantil, se pueden evidenciar porcentajes preocupantes de padres que no propician la realización de actividades de forma autónoma por parte de los niños (31,5%); padres que reconocen que sus hijos/as no se pueden alimentar por sí solos (38,7%); casos en los que los niños no pueden vestirse de forma autónoma (33,3%); padres que reconocen que no permiten la interacción con otros niños (29,8%). Siendo evidente que existe un alto nivel de sobreprotección en la población de estudio.

Los cual, llega a afectar el desarrollo infantil integral, lo cual se comprueba, debido a que un alto porcentaje de encuestados señala que los niños no tienen un buen nivel de control emocional frente a situaciones negativas (42,1%); niños que no les gusta compartir sus juguetes (24,6%); niños con deficiente nivel de desarrollo del lenguaje (28,1%), con deficiencias en el desarrollo motriz (29,8%); deficiencias en

el desarrollo socio afectivo (24,6%). Razones que conllevan a la reflexión y sustento de la pertinencia e importancia de la propuesta.

De la misma manera, se ha podido evidenciar por parte de la investigadora en la observación directa a los infantes, que estos presentan actitudes y comportamientos que se relacionan con la sobreprotección familiar, así, un alto porcentaje de niños (29,8%) se ubica en inicio en relación al indicador conoce los datos de su identidad; la mayoría de los niños (56,1%) se ubica en inicio respecto a la práctica de los hábitos de higiene de forma autónoma; un alto porcentaje de niños (43,9%) se ubica en inicio de la habilidad de seleccionar las prendas de vestir según el clima; tienen deficiencias en el desarrollo de las normas sociales (28,1%); presenta limitaciones en el desarrollo del lenguaje (22,8%); tiene problemas en la ejecución de movimientos coordinados (35,1%).

En consecuencia, se puede apreciar que la problemática de la sobreprotección familiar, es una realidad latente en el contexto educativo del subnivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ana Páez, lo cual, es reconocido tanto por parte de las docentes y los padres de familia, corroborándose en las observaciones aplicadas a los infantes de este subnivel educativo.

Por consiguiente, se considera necesario y pertinente proponer un programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, al cual se ha titulado “Abriendo las alas de nuestros hijos”, mediante el cual, se busca concientizar a los padres acerca de la sobreprotección familiar, sus consecuencias negativas en el desarrollo infantil integral y proponer alternativas para reemplazar las prácticas de sobreprotección en las familias.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta consiste en un programa de capacitación dirigido a los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial, mediante el cual, se busca informar y concientizar a los padres de familia respecto a las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral de los niños, con los siguientes elementos constitutivos:

Las consideraciones generales: Representan la parte inicial de la propuesta, en donde se engloba los apartados de portada: que contiene los datos informativos de la propuesta, y la introducción: donde se presenta un resumen concreto de la propuesta.

Los contenidos teóricos: Representan una descripción detallada y gráfica de los principales fundamentos teóricos acerca de la sobreprotección familiar y el desarrollo infantil integral, de manera concreta y fundamentada mediante autores, de modo que los usuarios de la propuesta puedan profundizar en estos fundamentos teóricos, para comprender el contexto de aplicación de los talleres con las familias.

Los talleres prácticos: Representan las actividades prácticas enfocadas en trabajar con las familias, para informar, orientar, reducir y prevenir la sobreprotección familiar de los niños y niñas de Educación Inicial, en donde se incluyen tres talleres, debido a que la participación de los padres de familia se encuentra limitada por su disponibilidad de tiempo.

2.4.2 Explicación de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

“Abriendo las alas de nuestros hijos”



**Programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la
sobrepotección en los niños y niñas de 3 a 5 años**

Autora

Salazar Parra Cristina Eunice

Latacunga, Ecuador

2022

Presentación

La presente propuesta “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, constituye el resultado de un proceso investigativo a profundidad, en torno a la sobreprotección familiar y el desarrollo infantil integral, en donde se ha fundamentado las diversas consecuencias negativas del estilo de crianza sobreprotector en los niños y niñas.

En este contexto, la sobreprotección familiar, es un estilo de crianza que adoptan las familias y que se encuentra caracterizado principalmente por un exceso de protección, que impide a los niños y niñas desarrollarse adecuadamente, los padres tienden a no dejar que los niños sean autónomos en la realización de actividades propias de su edad, como elegir la ropa para vestirse, alimentarse por sí solos, colaborar en las tareas del hogar, ser responsable de sus tareas, no los dejan salir a jugar, no les permiten explorar el mundo, entre otras cosas.

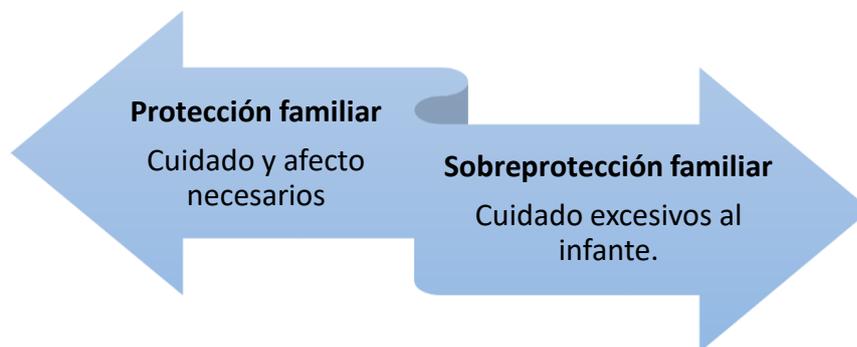
Este estilo de crianza, se ha ido incrementando en la época actual, en donde, una serie de elementos del contexto social y cultural se conjugan para generar una percepción de inseguridad y desconfianza, que llevan a las familias a adoptar este estilo de crianza, que genera una serie de afectaciones en el aspecto cognitivos, emocional, social y afectivo de los infantes.

Los niños y niñas que viven en hogares sobreprotectores, tienden a tener problemas y dificultades para el aprendizaje, entre los cuales pueden ser: bajo nivel de habilidades de socialización y de adaptación al nuevo entorno educativo, un deficiente nivel de control emocional, bajo nivel de desarrollo del lenguaje y la expresividad, alto nivel de dependencia de sus padres y los adultos de su entorno, lo cual, representa un factor de riesgo para un adecuado desarrollo infantil integral en los niños y niñas.

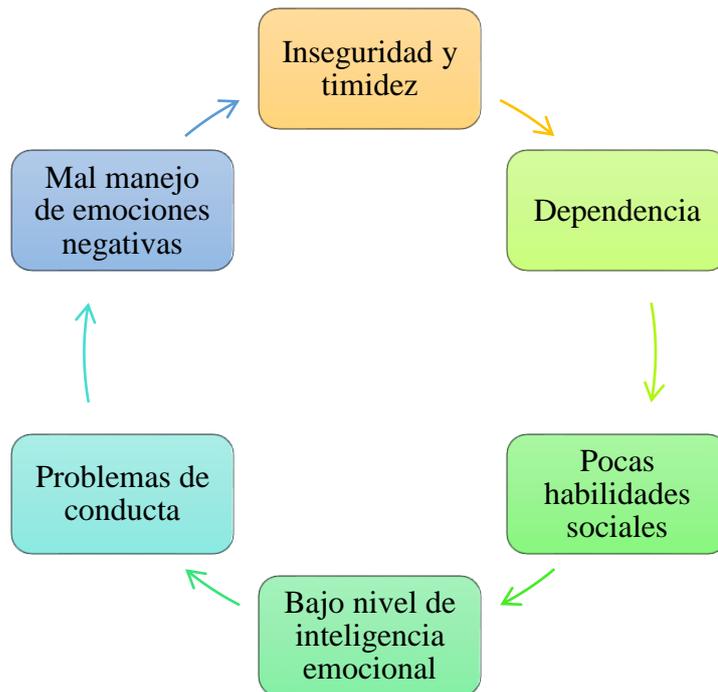
🚦 Contenidos teóricos

- **Sobreprotección familiar**

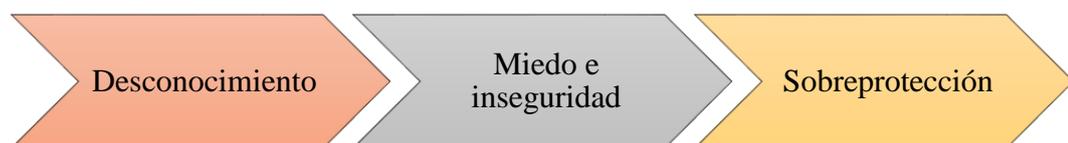
La sobreprotección familiar corresponde a un estilo de crianza, Cuervo (2010) define la sobreprotección como: “un estilo de crianza donde los padres no dejan que los niños descubran el mundo por ellos mismos, tienen cuidados excesivos a fin de que los infantes no se hagan daño” (p. 115). Las familias tienen diversas funciones, una de ellas es la función de protección, que consiste en brindar a los infantes las garantías suficientes para un adecuado desarrollo, en cambio la sobreprotección, se enmarca en un cuidado excesivo de los padres hacia los hijos, llegando a privarlos de sus propias experiencias.



Estas prácticas en la familia pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo infantil integral, entre ellas constan: la inseguridad y la timidez, pues los niños no tienen la oportunidad de tomar sus propias decisiones; son niños dependientes porque creen que no pueden realizar ellos mismos alguna tarea o actividad, son poco sociables porque no tienen la experiencia para interactuar positivamente con sus pares; generalmente tienen un bajo desarrollo de la inteligencia emocional, con dificultad para controlar y regular sus emociones, bajo nivel de tolerancia a la frustración, al miedo, al rechazo y por ende, tienen reacciones conductuales negativas.



Existen diversas causas que pueden contribuir a generar un estilo de crianza sobreprotector, una de las principales es el desconocimiento y la inexperiencia, que conlleva al miedo e inseguridad en las prácticas familiares y por ende caen en la sobreprotección familiar.



- **Desarrollo infantil integral**

El desarrollo infantil integral, constituye el conjunto de elementos y aspectos que forman parte de un proceso global, en el cual, el ser humano va adquiriendo una serie de conocimiento, habilidades y destrezas, que le permiten desenvolverse plenamente en su vida. El desarrollo integral infantil, tiene como propósito el destacar, la importancia de un todo, que se va dando mientras el niño crece. Destacar sus habilidades motoras, sus habilidades del lenguaje, su relación con la

sociedad que le va permitir fortalecer su parte cognitiva, emocional, cultural; es decir se va creando situaciones que favorecen de una manera holística su desarrollo.

Las dimensiones que se debe tomar en cuenta para lograr un desarrollo infantil integral en los niños de 3 a 5 años, es la dimensión cognitiva, dimensión motora, la dimensión de la comunicación o lenguaje y la dimensión socio afectiva. Se puede singularizar cada una de las dimensiones tomando en cuenta su parte más relevante.

Así el área cognitiva Cerdas, et al. (2012) indican que “El niño desde que nace adquiere progresivamente conocimientos en primer lugar de su cuerpo, su relación con su madre, con su entorno más cercano y posteriormente con el mundo que le rodea” (p.177). Esta área le permite aplicar en la educación inicial el concepto de dos, como cuando el niño entiende que tiene dos lápices y no uno; a pesar de que él, aun no pueda comprender cifras altas, le encantan los rompecabezas, son muy fantasiosos con una gran capacidad de imaginación que los docentes, tienen que saber potenciarlas.

En cuanto a la dimensión motora Campo, et al. (2012) señalan que “Los niños tienen la capacidad de utilizar las destrezas motoras, esto se basa en los principios céfalo caudal, próximo distal y el de lo general a lo específico y de grueso a lo fino” (p. 77). Desarrollando su locomoción, la coordinación de su cuerpo, su postura, y otros reflejos innatos de los movimientos que el niño se encuentre realizando. Es decir, no se puede ignorar como progresivamente va aumentando sus movimientos desde un gateo para lograr ponerse de pie y empezara a caminar esto en cuanto a su motricidad gruesa, pero, también hay que potenciar su motricidad fina con ayuda del área cognitiva.

Y como no, también comprender la otra dimensión del lenguaje o comunicación, donde los niños empiezan con un balbuceo y llanto, que la madre lo va interpretando como una señal, ya sea de hambre, de molestias o dolor, para pasar conforme va creciendo a los monosílabos y posteriormente llegar a escucharles sus primeras palabras lo que produce alegría a sus progenitores al escucharle. De acuerdo a Valles (2011) señala que “Con el lenguaje el niño va logrando una comunicación

que le facilita poder explicar sus necesidades, así como también, es un medio que utiliza el niño, para poder llamar la atención en principio de sus padres” (p.144).

Mientras que Arce (2015) manifiesta que “En su parte socio afectiva se destaca la interacción de los niños, con el medio que le rodea, aquí también se puede observar cómo se producen esos cambios afectivos que pasan de un pequeño llanto a una gran sonrisa” (p.576). Con lo cual se entiende que el niño de 3 a 5 años va experimentando un sinfín de emociones como cuando por primera vez ingresa a la escuela y le cuesta separarse de sus padres, para quedarse “solo”, sin entender aún que estas nuevas experiencias están marcando un nuevo camino que debe empezar como es la interacción con sus pares y maestra.



Dimensión cognitiva:
Adquirir habilidades para aprender



Dimensión motora
Mejora del dominio del movimiento



Dimensión del lenguaje
Expresión verbal y no verbal



Dimensión socio afectiva
Habilidades sociales y afectivas

Taller 1. Reconociendo la sobreprotección familiar



Objetivo del taller:

- Promover en las familias el reconocimiento del estilo de crianza sobreprotector.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Luego proceder con una lluvia de ideas, sobre lo que los padres de familia, consideran que es proteger y lo que es sobreproteger a los hijos.
- Reflexionar sobre la función de protección de las familias.
- Exponer a los padres acerca del estilo de crianza sobreprotector

- Explicar las características de la sobreprotección familiar.
- Solicitar a los participantes que intervengan sobre su perspectiva acerca de la sobreprotección familia bajo la siguiente interrogante: ¿Cree usted que es bueno o malo sobreproteger a los niños? ¿Por qué?
- Realizar grupalmente un cuadro comparativo, acerca de aquellas acciones que son parte de la función protectora de las familias y las prácticas de sobreprotección familiar que se pueden presentar.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en el taller		Reconoce las características de la sobreprotección		Diferencia la protección de la sobreprotección	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 2. ¿Sobreprotegemos a nuestros hijos?



Objetivo del taller:

- Identificar las características de la sobreprotección familiar.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom

Metodología de la actividad

- Para iniciar la segunda actividad se procede con la visualización del video “¿Eres un padre sobreprotector?”
- <https://www.youtube.com/watch?v=3d5f8j-c4so>
- Luego se reflexiona conjuntamente algunas acciones propias o que han visto en algunas familias que representan sobreprotección familiar.
- Organizar a los participantes en grupos dividiendo las salas de la reunión en zoom.

- Cada grupo se organiza para realizar una pequeña dramatización acerca de la sobreprotección familiar.
- Realizar en grupos una dramatización de una situación que permita reconocer las prácticas de sobreprotección familiar.
- Felicitar a todos los participantes por su asistencia y participación en el taller.

Evaluación del taller

La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Muestra motivación e interés en el tema		Reconoce las características de la sobreprotección		Realiza la dramatización pertinente	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 3. Efectos de la sobreprotección familiar



Objetivo del taller:

- Identificar las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Ficha de trabajo

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Visualizar el video “Sobreproteger a los hijos los perjudica”
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ov7IlakMpPQ>

- Realizar una metáfora, sobre el crecimiento de una flor, ¿Qué elementos necesita una planta para crecer? Tierra, abono, luz solar y agua, pero ¿Qué sucede cuando alguno de estos elementos recibe en exceso? ¿Qué pasa si hay demasiada agua, o demasiado abono en la planta? ¿Pasa lo mismo con el desarrollo infantil? ¿Qué necesitan los niños para desarrollarse? ¿Qué pasa cuando se los protege en exceso?
- Exponer a los padres las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral.
- Reflexionar conjuntamente sobre los efectos de la sobreprotección infantil
- En la ficha de trabajo solicitada previamente a los padres van a escribir los efectos negativos de la sobreprotección familiar.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Se involucra activamente		Completa la ficha de trabajo		Reconoce las consecuencias de la sobreprotección	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 4. La sobreprotección, una barrera para el desarrollo



Objetivo del taller:

- Identificar el perjuicio que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Rollo de papel higiénico

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Luego proceder con una dinámica acerca de la sobreprotección, que consiste en pedir a los padres que ubiquen en una parte del lugar en donde ellos se encuentren una silla con un juguete que al niño le guste, se solicita que el niño vaya y traiga el juguete.

- Luego se indica a los padres de familia que deben envolver a sus hijos con el papel higiénico, luego solicitar nuevamente que traigan el juguete seleccionado.
- Reflexionar en torno a las preguntas:
- ¿La sobreprotección representa una barrera significativa para el aprendizaje y desarrollo infantil?
- ¿Cómo limita la sobreprotección el desarrollo de los niños?
- Realizar un collage de los efectos de la sobreprotección.
- Felicitar a todos los asistentes del taller.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Realiza preguntas sobre el tema		Realiza la actividad planteada		Identifica los efectos de la sobreprotección familiar	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 5. Dependencia un enemigo silencioso



Objetivo del taller:

- Fomentar el reconocimiento de la dependencia como elemento perjudicial para el desarrollo infantil integral.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Cojín o almohada pequeña

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Realizar un juego con los participantes para evidenciar los efectos de la dependencia como parte de la sobreprotección familiar.
- Los niños y niñas deben realizar tareas sencillas como por ejemplo dibujar en una hoja de papel, traer un juguete, pasear de un lado a otro del cuarto en donde se encuentran.

- A continuación, se pide colocar un cojín o almohada pequeña en la cabeza de los niños y solicitar que realicen las mismas actividades que hicieron anteriormente.
- Reflexionar acerca de la dependencia como aquel cojín de la actividad, que no les deja a los niños hacer las actividades propicias para su edad y alcanzar mayor nivel de desarrollo.
- Felicitar a todos los asistentes por su participación.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Demuestra interés en la temática		Desarrolla las actividades planteadas		Identifica los perjuicios de la dependencia infantil.	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 6. ¿Cómo establecer límites en casa?



Objetivo del taller:

- Fomentar en las familias la prevención de la sobreprotección familiar en los niños del sub nivel de Educación Inicial mediante el establecimiento de límites en casa.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Realizar una lluvia de ideas sobre las estrategias para prevenir la sobreprotección familiar.
- Exponer a los participantes acerca de los límites y las normas, su importancia para el comportamiento y desarrollo infantil.

- Proyectar el video “La importancia de poner límites a los niños desde que son pequeños”
- <https://www.youtube.com/watch?v=DqdSpVIGUfY>
- Dialogar con los padres, sobre los límites que se pueden poner en casa.
- Cada participante realiza una propuesta de 5 reglas que todos los miembros de la familia deben seguir en casa, para discutirlo con todos los miembros de la familia, negociar y llegar a acuerdos para adoptar estas normas.
- Felicitar a los asistentes del taller.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Identifica la importancia de poner límites en casa		Propone límites coherentes	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 7. Pequeñas responsabilidades, grandes personas



Objetivo del taller:

- Incentivar a las familias a otorgar responsabilidades a los niños, de acuerdo a su nivel de edad.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom

Metodología de la actividad

- Se inicia la actividad con la reflexión sobre la pregunta: ¿Qué responsabilidad he dado a mi hijo/a?
- Reflexionar acerca de las responsabilidades que tenían los padres en su hogar cuando eran niños.
- Observar con atención el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=6KbQ4CR4uxU&t=11s>

- Dialogar acerca de las responsabilidades que pueden adoptar los niños en el hogar: como, por ejemplo, levantar sus juguetes, tender su cama, recoger su ropa sucia, lavar su plato, entre otros.
- Realizar un calendario semanal en donde se establezcan las tareas diarias que el niño debe cumplir en casa.



- Felicitar a los participantes y agradecer por su participación en el taller.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Demuestra interés en la sesión		Reconoce la importancia de la responsabilidad en los niños		Elabora el calendario de las responsabilidades	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 8. Promoviendo la autonomía infantil



Objetivo del taller:

- Fomentar la autonomía infantil previniendo la sobreprotección familiar.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Estrellas adhesivas

Metodología de la actividad

- Se inicia la actividad con la reflexión sobre la pregunta: ¿Qué actividades puede hacer mi hijo por sí solo?
- Responder grupalmente a la pregunta ¿Qué es la autonomía en los niños?
- ¿Por qué es importante promover la autonomía en los niños y niñas?
- Realizar una breve exposición acerca de la autonomía infantil.

- Solicitar a los participantes que hablen sobre las estrategias que utilizan para promover la autonomía en los infantes.
- Explicar a los participantes la importancia de promover la autonomía y la confianza infantil mediante un sistema de recompensas.
- En las estrellas adhesivas van a escribir alguna acción que el niño pueda realizar por sí mismo por primera vez.
- Felicitar a los participantes y agradecer por su participación en el taller.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en el taller		Reconoce la importancia de la autonomía infantil		Realiza el sistema de recompensas	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 9. Fortalecer el desarrollo socio emocional



Objetivo del taller:

- Fortalecer el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de Educación Inicial para reducir los efectos de la sobreprotección familiar.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Frasco de vidrio
- Escarcha
- Goma
- Colorantes

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Luego realizar una lluvia de ideas acerca del desarrollo cognitivo infantil.

- Realizar conjuntamente padres e hijos el juego de las emociones: <https://wordwall.net/es/resource/7596790/juego-de-las-emociones>
- Dialogar sobre la importancia de promover el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, ayudándolos a reconocer las emociones que experimentan y la forma de manejarlas adecuadamente.
- Realizar con los padres, el frasco de la calma, para trabajar el control emocional en los niños. En el frasco de vidrio se colocan partes iguales de goma y pegamento y se mezclan, luego se añade la escarcha y unas gotas de colorante de su preferencia. El mismo que sirve para ayudarlos a calmarse cuando tienen emociones muy intensas.



Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Realiza preguntas sobre el tema		Realiza la actividad digital de reconocimiento de las emociones		Elabora el frasco de la calma.	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 10. Estimulando el desarrollo del lenguaje



Objetivo del taller:

- Promover en las familias la realización de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje infantil.

Tiempo: 40 minutos

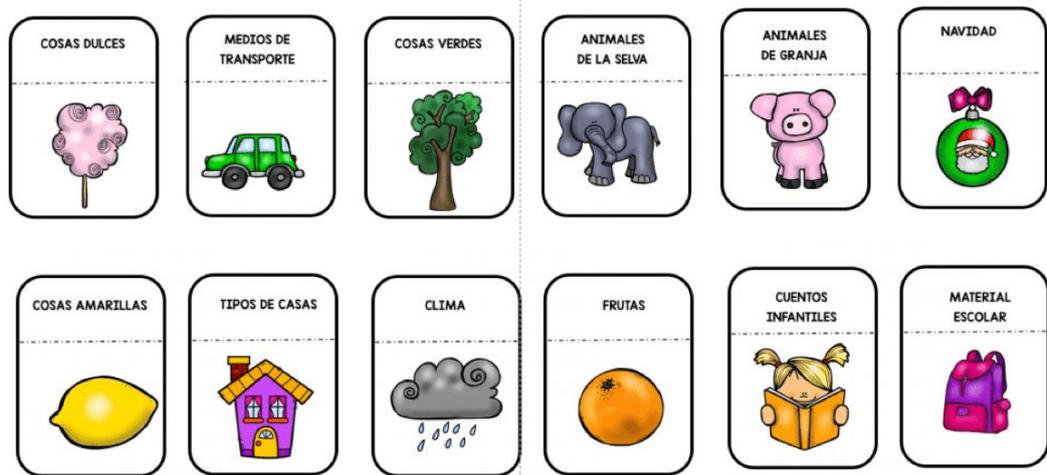
Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Imágenes de objetos conocidos para los niños
- Goma, tijeras
- Palos de helados

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Luego proceder con una lluvia de ideas acerca del desarrollo del lenguaje infantil.
- Exponer acerca de la importancia de promover en la familia el desarrollo del lenguaje como parte del desarrollo infantil integral.

- Realizar tarjetas gráficas para que en la familia se trabaje el desarrollo del lenguaje.
- Recortar de revistas o libros viejos imágenes de objetos o animales para que los niños los reconozcan y ejerciten su pronunciación.



- Realizar un ejercicio del uso de las tarjetas realizadas.
- Felicitar a todos los participantes.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Se muestra interesada en la temática		Reconoce la importancia del desarrollo del lenguaje		Estimula el lenguaje mediante las tarjetas trabajadas	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 11. Potenciemos el desarrollo psicomotriz



Objetivo del taller:

- Orientar a los padres en el fomento del desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Cintas adhesivas de colores
- Botellas plásticas grandes

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Exponer a los padres sobre el desarrollo psicomotriz infantil.
- Reflexionar acerca de la psicomotricidad infantil
- Realizar una carrera de obstáculos para estimular el desarrollo psicomotriz infantil, para lo cual, se utilizará las cintas de colores o a su vez pueden ser tizas.

- Los padres de familia diseñan un circuito de postas que los niños deben atravesar, de manera lúdica.



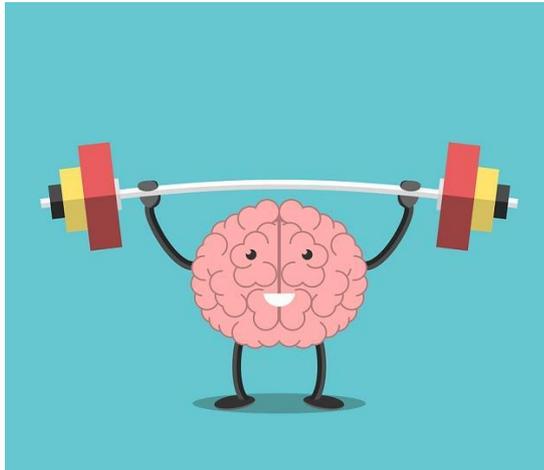
- Fomentar la utilización de elementos del entorno para que los padres reconozcan que no es necesario disponer de elementos profesionales para estimular la psicomotricidad.
- Felicitar a los participantes del taller.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Muestra interés en el tema		Reconoce la importancia del desarrollo psicomotriz		Realiza el circuito de postas para el niño/a	
	Si	No	Si	No	Si	No

Taller 12. Estimulando el desarrollo cognitivo



Objetivo del taller:

- Fomentar el desarrollo cognitivo en el entorno familiar infantil

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Plataforma Zoom
- Pictogramas

Metodología de la actividad

- Iniciar la actividad saludando cordialmente a los asistentes al taller
- Realizar una breve exposición acerca del desarrollo cognitivo infantil.
- Exponer sobre juegos para trabajar las habilidades cognitivas en la primera infancia.
- Ejecutar un juego para la memoria mediante el emparejamiento de las cartas con pictogramas.

- Se imprimen tarjetas con parejas de imágenes, se ubican al azar sobre una mesa, luego el niño va levantando un par de cartas, si son pareja las deja destapadas o las retira de la mesa.



- Indicar a los padres que este tipo de juegos se puede hacer físicamente o también a través de aplicaciones en línea.

Evaluación del taller

- La evaluación del taller se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en el taller		Reconoce la importancia del desarrollo cognitivo		Realiza el juego para el fomento de la memoria.	
	Si	No	Si	No	Si	No

2.4.3 Premisas para su implementación

Las premisas para la implementación de la propuesta son los elementos fundamentales para aplicar la propuesta planteada en el contexto educativo específico, en este caso se considera pertinente las siguientes premisas:

Autorización del rector de la Unidad Educativa Ana Páez para la implementación de la propuesta con los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial, así como también la colaboración de la docente para la realización de cada uno de los talleres propuestos. En este sentido, se cuenta con la autorización respectiva, lo cual garantiza la viabilidad de ejecutar la propuesta.

Participación de las familias, es una premisa fundamental que exista la predisposición de los padres de familia para participar de los talleres propuestos, lo cual, se ha corroborado mediante la encuesta aplicada a los padres de familia, del mismo modo, se ha considerado pertinente aplicar cinco actividades didácticas organizadas en tres talleres prácticos de modo que no se comprometa mucho tiempo de los padres, debido a sus ocupaciones laborales.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Se diagnosticó el estado actual de la sobreprotección familiar en el sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ana Páez, permitiendo evidenciar la existencia de sobreprotección que puede representar un factor de riesgo para el desarrollo infantil integral.
- Se diseñó una propuesta de intervención educativa titulada “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, que consta de cinco actividades didácticas organizadas en tres talleres para reconocer la sobreprotección familiar, las consecuencias de la sobreprotección y la prevención de la sobreprotección familiar.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

El primer paso para la validación de la propuesta consistió en la obtención del aval de expertos, para lo cual, se realizó la evaluación de la propuesta, en la cual, se contó, con la colaboración de cuatro especialistas con título de cuarto nivel en el área de Educación Inicial, mediante un instrumento en el cual se evaluaron los siguientes criterios:

- a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.
- b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.
- c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.
- d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.
- e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.
- f) Es adecuado el título de la investigación.
- g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)

- h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.
- i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.
- j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.
- k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.
- l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.
- m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.

De la misma manera, se solicitó a los expertos su criterio personal, respecto a los siguientes aspectos:

- Temporalidad
- Normalidad de contenidos
- Selectividad
- Ventajas competitivas.

Los expertos que participaron en la evaluación de la propuesta fueron: La Magíster en Educación Mayra Marcela Santo Arequipa, C.C. 0503168296, quien se desempeña como docente de grado en la Escuela de Educación Básica María Maldonado Enríquez. La Magíster Laura Vilca Toapanta, C.C. 0502515554, quien labora como docente en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía -Batalla de Panupali. La Magíster Jenny Gabriela Sánchez Herrera, C.C. 0502489503, quien se desempeña como docente en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruíz”. La Magíster Nelly Catalina Banda Yáñez, C.C. 0502414329, quien labora como docente del sub nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla De Panupali.

Los participantes en su totalidad han evaluado como “Excelentes” todos los criterios descritos en la propuesta, así como también el cumplimiento cabal de cada uno de los aspectos de temporalidad, puesto que la propuesta presenta una clara estructura metodológica que parte desde el estudio de una problemática determinada, hasta la elaboración de una propuesta para su resolución, de igual manera en el ámbito de la normalidad de contenidos, pues estos se ajustan al lenguaje técnico correspondiente al área de estudio y su contenido es de fácil comprensión para los usuarios, en el mismo sentido, la propuesta tiene selectividad debido a que representa un aporte válido dentro de la educación inicial por la recurrencia de la problemática de la sobreprotección familiar en la actualidad, finalmente presenta ventajas competitivas al ser una propuesta innovadora y dinámica.

En el caso del nivel de impacto de la propuesta, tres de las expertas consideran que el nivel de impacto es regional, mientras que una indica que es nacional. De esta forma, se ha comprobado mediante el juicio de los expertos, que la propuesta si es considerada como una alternativa viable para trabajar la problemática de la sobreprotección familiar y sus consecuencias en el desarrollo infantil integral.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de usuarios, por su parte, se llevó a cabo con la participación de cuatro docentes de la Unidad Educativa Ana Páez, al ser los usuarios directos de la propuesta planteada. En este caso se solicitó la colaboración de los participantes en la evaluación de los siguientes criterios:

- a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.
- b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.
- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.

- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.

Así como también su comentario personal en relación a la siguiente pregunta: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? Una sección para que indiquen el nivel de impacto de la propuesta con las opciones: local; regional; nacional; internacional. Y, finalmente, conclusiones y recomendaciones generales para el autor.

Bajo estos parámetros todos los usuarios de la propuesta han otorgado una evaluación de “Excelente” en cada uno de los criterios tomados en consideración. En el caso de los comentarios personales, los usuarios han señalado que los contenidos estructurados en la propuesta son entendibles, puesto que es una propuesta elaborada de forma clara y precisa que facilita la comprensión del lector, lo que permite proyectarse a la obtención de resultados positivos al finalizar el desarrollo de sus talleres.

Respecto al ámbito de impacto que genera la propuesta, tres de los participantes consideran que el impacto sería local, en tanto que uno de los usuarios señala que sería internacional. Finalmente, como conclusión general en su mayoría, expresan sus felicitaciones por el trabajo realizado, considerando que se debe compartir y replicar este instrumento investigativo para la ayuda a padres, familias y la comunidad entera con el fin de llegar a todos para guiar su acompañamiento con los niños y de esta manera en lo posterior evitar se den problemas como los investigados.

Desde esta perspectiva, el aporte de los usuarios de la propuesta respalda la utilidad y aplicabilidad de la propuesta “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de

capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años. Debido a que esta problemática se vuelve cada vez más recurrente en las aulas de Educación Inicial, perjudicando así el desarrollo infantil integral.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

La aplicación de la propuesta “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, ha generado un impacto favorable en el tratamiento de la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ana Páez.

Con la aplicación de los talleres de orientación a los padres de familia acerca del reconocimiento de la sobreprotección familiar, sus efectos y consecuencias y estrategias para promover el desarrollo infantil integral, desde el entorno familiar, han generado un notable interés en la comunidad educativa, tanto desde el punto de vista de los docentes y los padres de familia, quienes reconocen que en la actualidad las prácticas de crianza, son cada vez más sobreprotectoras, lo cual, restringe el acceso a experiencias de aprendizaje significativo que favorezcan el desarrollo socio emocional, del lenguaje, psicomotriz y cognitivo en los niños y niñas.

Con ello, se han obtenido resultados favorables, en el caso de los padres de familia, han manifestado comentarios personales, en los cuales reconocen que a veces sin darse cuenta, caen en la sobreprotección familiar, por lo cual, con los talleres se ha podido generar una orientación a las familias, para establecer estilos de crianza equilibrados entre la protección y la autonomía de los infantes.

Estos resultados se han corroborado por medio de la aplicación del post test, en donde se puede evidenciar que, luego de aplicar la propuesta, ha mejorado notablemente los indicadores tomados en consideración en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas en relación a los ámbitos del desarrollo infantil integral.

3.4. Resultados de la propuesta

Para a comprobación de los resultados de la propuesta se ha realizado una tabla comparativa de los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Tabla 3 Comparación de resultados antes y después de la propuesta

Indicadores	ANTES						DESPUÉS					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Conoce los datos de su identidad	17	29,8%	40	70,2%	0	0,0%	1	1,8%	12	21,1%	44	77,1%
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	32	56,1%	17	29,8%	8	14,0%	2	3,5%	15	26,3%	40	70,2%
Selecciona las prendas de vestir según el clima	25	43,9%	24	42,1%	8	14,0%	1	1,8%	20	35,1%	36	63,1%
Identifica situaciones de peligro	12	21,1%	37	64,9%	8	14,0%	3	5,3%	15	26,3%	39	68,4%
Sigue las normas del juego grupal	16	28,1%	33	57,9%	8	14,0%	4	7,0%	16	28,1%	37	64,9%
Es solidario y amistoso con sus compañeros	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	2	3,5%	22	38,6%	33	57,9%
Se expresa utilizando oraciones cortas	13	22,8%	36	63,2%	8	14,0%	0	0,0%	18	31,6%	39	68,4%
Trepa y reptar a diferentes ritmos	19	33,3%	30	52,6%	8	14,0%	2	3,5%	19	33,3%	36	63,2%
Ejecuta movimientos coordinados	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	1	1,8%	21	36,8%	35	61,4%
Utiliza la pinza digital	15	26,3%	34	59,6%	8	14,0%	0	0,0%	17	29,8%	40	70,2%

Elaborado por: Salazar Parra Cristina Eunice

La tabla comparativa realizada de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta, permiten evidenciar que, si han existido cambios favorables en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas, puesto que antes, debido a las características de la sobreprotección familiar, no podían alcanzar un óptimo nivel de desarrollo, en el área cognitiva, psicomotriz, socio emocional y del lenguaje.

De esta forma, se puede corroborar como en cada uno de los indicadores de evaluación han existido cambios positivos entre el antes y el después de la aplicación de la propuesta, permitiendo establecer que la propuesta ha contribuido favorablemente en el desarrollo de su identidad personal, en la práctica de los hábitos de higiene personal, en la autonomía personal, en la socialización, la práctica de los valores, el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

Por lo cual, se afirma que los resultados obtenidos han sido favorables y respaldan la aplicación de la propuesta “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.

3.5. Conclusiones del III capítulo

- Se evaluó la propuesta por parte de expertos, mismos que cuentan con título de cuarto nivel y experiencia para brindar un juicio crítico acerca de la propuesta: Se diagnosticó el estado actual de la sobreprotección familiar en el sub nivel de Educación. Mismo que ha permitido respaldar el aporte y utilidad de esta propuesta, para trabajar el problema de la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo infantil integral.
- Se obtuvo la evaluación por parte de los usuarios de la propuesta, quienes respaldan la factibilidad de aplicar esta propuesta en la institución educativa.
- La aplicación de la propuesta ha generado resultados positivos en la mejora de los indicadores antes y después de la propuesta, mejorando las condiciones para el desarrollo infantil integral.

Conclusiones generales

- Se fundamentó teóricamente el impacto que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños, determinando que el estilo de crianza sobreprotector no permite a los infantes desarrollarse de manera óptima, pues restringe el acceso a experiencias para el aprendizaje significativo.
- Se diagnosticó el nivel de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez, en donde, se puede apreciar que existe un alto nivel de sobreprotección familiar que afecta al desarrollo adecuado de los infantes, especialmente, en el ámbito socio emocional, motriz y del lenguaje.
- Se diseñó una propuesta de un programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, que constó de 12 actividades enfocadas al reconocimiento de la sobreprotección familiar y sus consecuencias en el desarrollo infantil integral, así como también concientizando a los padres sobre la importancia de promover el desarrollo infantil integral mediante actividades lúdicas que se pueden ejecutar en casa.
- Se evaluó los resultados de la aplicación de la propuesta mediante la comparación del pre test y post test, en donde, se ha evidenciado que los infantes han mejorado significativamente los indicadores del desarrollo infantil integral.
- Se validó la propuesta presentada mediante el juicio de expertos y usuarios, obteniendo un aval favorable que respalda su aporte y utilidad como herramienta para disminuir el nivel de sobreprotección familiar en el sub nivel de Educación Inicial.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa aborden con la comunidad educativa sobre la problemática de la sobreprotección familiar, para asegurar a los estudiantes un entorno familiar adecuado para su desarrollo integral.
- Se recomienda realizar campañas de socialización en toda la comunidad educativa respecto al problema de la sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo infantil integral.
- Se recomienda a los docentes del sub nivel de Educación Inicial la utilización de la propuesta “Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Se recomienda a los docentes diagnosticar en otros niveles educativos el estado de la sobreprotección familiar y su incidencia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros investigadores, ahondar en la búsqueda de alternativas para prevenir y erradicar la sobreprotección familiar en las instituciones educativas.

Bibliografía

- Ademar, H. (2013). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*(82), 57-85.
- Adolescencia, C. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.*
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Angulo, M., & Lozanía, M. (2012). El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización. *Ra Ximhai*, 1(3), 509-520.
- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (2017). Modelos Educativos: Un reto para la educación. *Ra Ximhai*(13), 77-86.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3).
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educaición Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Baracio, R. (2004). *Disciplina con Amor*. México.
- Barrios, M., & Frías A, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921

- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda, preguntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población, 1*(26), 58-68.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz, 1*(3), 91-99.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia, 19*(3), 450-461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz, 19*(3), 91-96.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2012). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Baranquilla. *Psicogente, 14*(25), 76-89.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas, 7*(1), 83-95.
- Carvajal, M. M. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica: Dominios de la ciencia, 3*(2), 837-848.
- Casa, E. (2018). *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años, en el centro de salud del cantón Quero*. Amabtao, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Caso, M. (2006). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y Salud, 16*(1), 33-39.

- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2012). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-182.
- Comellas, M. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. *Rev. Psicopedagogia*, 36(110), 163-75.
- Crisol, E., & Romero, M. (2018). *Intervención psicoeducativa en educación infantil*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- De Ajuria, J. (2010). *Manual de psicopatología del niño. El niño en su familia*. Colombia .
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Fernández, E. R. (2009). Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 357-368. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321039>
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2011). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2011). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*(47), 71-96.

- González, A. y. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 11(2), 1-8.
- Guzmán, L. (2020). *Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial. Tesis de grado*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernández M., G. A. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 389-413.
- Hernández, E., Parra, L., & Correal, C. (2015). Necesidades de formación para el desarrollo integral de la primera infancia: perspectiva desde un estudio regional. *Salud Uninorte*, 31(2), 284-294.
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de padres y madres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22(2), 31-41.
- López, Y. (2020). La familia de hoy: cambios y permanencias. *Revista Trabajo Social*, 22(2), 11-18. doi:doi: <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.87138>
- Manhey, M. (2014). CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DIVERSIDAD: UN TEMA PENDIENTE. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 113-135.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev.Med.Electrón.*, 37(5), 523-537.
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Esc Anna Nery*, 22(1), 1-9. doi:DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2017-0148

- Medina, A. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial "Pequeño Paraíso" cantón Riobamba, provincia de Chimborao. Tesis de Grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Meste, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsicología*, 41(139), 279-287. doi:10.4321/S0211-57352021000100016
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular "Rosa e Lima" de Ate – Lima. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Papalia, D. (2008). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Editorial Mc Graw. Hill.
- Papalia, F. D. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Pinta, S. P. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica.*, 8(2), 1-19.
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M., & Ariza, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.
- Richaud, M. M. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(9), 419-431.

- Robledo, P., & García, J. (2011). EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 75-82.
- Robles, E. O. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente*, 19(35), 14-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220009>
- Rocco, Q., & Castro, V. (2012). EL PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 167-181.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Ruiz, L., Ruiz, A., & Linaza, J. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(46), 382-398. doi:doi:10.5232/ricyde
- Salirrosas, C. y. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141.
- Sánz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista pediátrica de atención primaria*, 307-314.

- Social, M. d. (2013). Desarrollo Infantil Integral. En M. d. Social, *Desarrollo Infantil Integral* (Vol. 1, págs. 1-120). Quito-Ecuador: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES).
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIO*, 12(20), 173-298. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tenorio, M. (2009). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad, Universidad del Valle, Ponencia en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente*,. Bogotá.: Universidad del Valle. .
- Torío, S. P. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Triana, A., Ávila, L., & Malagón, A. (2013). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945.
- Urra, J. (2018). *Déjale crecer, o tu hijo en vez de un árbol fuerte será un bonsái. La esfera de los libros*.
- Valles, B. (2011). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en educación inicial. *Revista de Investigación*(70), 143-166.
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*(22), 193-215.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37(1), 89-106. doi:[doi:10.31095/podium.2020.37.7](https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7)
- Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños en niños de 5 y 6 años en una institución educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190-204.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a las Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Estimada docente, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia” con el objetivo de : “Diagnosticar el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Guía de preguntas

- 1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?**

- 2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?**

- 3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?**

4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?

5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?

6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?

7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?

Muchas gracias por su aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a los Padres de Familia Educación Inicial de la Unidad Educativa
“Ana Páez”**

Estimado/a padre, madre o representante, la siguiente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia” con el objetivo de : “Diagnosticar el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Instrucciones

Lea detenidamente cada pregunta.

Seleccione solo una respuesta en cada pregunta.

Marque una X en la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.

Cuestionario

1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. Su familia es

Nuclear (Papá, mamá, hijos)

Monoparental (Papá e hijos)

Monoparental (Mamá e hijos)

Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos)

Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)

3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

4. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección infantil?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

5. ¿Propicia usted en casa la realización de actividades de forma autónoma por parte de su hijo/a?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6. ¿Es capaz su hijo/a de alimentarse por sí solo?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

7. ¿Su hijo/a es capaz de vestirse de forma autónoma?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. ¿En el contexto familiar existe la posibilidad de que su hijo/a interactúe con otros niños?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

9. ¿Tiene su hijo/a un adecuado control emocional frente a situaciones negativas?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Gracias por su aporte

Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Inciden de manera emocional en la formación de la personalidad de los niños.	Son la base fundamental del individuo desde donde parte para sus relaciones con la sociedad, por ello si estas fallan su relación con el entorno serán malas creando con sigio graves problemas de conducta y valores
Pregunta 2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Hacer caso omiso del mal comportamiento de un niño.	El vestir o desvestir El dar de comen en la boca El realizarle los deberes El marcarlo El no corregir sus errores El no saber decir no Entre otros
Pregunta 3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Vuelve a los dependientes e inmaduros en sus acciones.	Es fácil evidenciar la sobreprotección de un niño que es y de otro que no, ya que el sobre protegido siempre necesitará de sus padres o adulto para hacer alguna actividad, mientras que un niño que no lo es se relaciona fácilmente con otras personas y logra avances mejores.

Pregunta 4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?	
Respuesta 1	Respuesta 2
No permite al niño explorar el mundo que lo rodea.	Las familias que sobre protegen siempre tendrán sobre sus hombros un peso encima ya que lastimosamente estos individuos siempre dependerán de sus familias incluso cuando sean adultos
Pregunta 5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Impide el desarrollo de su lenguaje y las relaciones interpersonales.	El impacto es bastante evidente pues su lenguaje se ve afectado y al verse afectado esto también su expresión y comunicación
Pregunta 6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Comportamiento agresivo, inmaduro, egocéntrico.	Problemas en su desarrollo, comunicación, relaciones sociales, entre otros
Pregunta 7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?	
Respuesta 1	Respuesta 2
Facilitaría la convivencia de padres e hijos dentro del marco del respeto, amor, consideración y empatía brindando así el conocimiento adecuado para tratar a sus hijos erradicando la sobreprotección.	Sería una gran ayuda para concienciar a las familias sobre grandes errores actuales de nuestra sociedad como la sobreprotección

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	31	54,4%
De acuerdo	19	33,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	8,8%
En desacuerdo	2	3,5%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	57	100%
Pregunta 2. Su familia es		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear (Papá, mamá, hijos)	41	71,9%
Monoparental (Papá e hijos)	0	0,0%
Monoparental (Mamá e hijos)	12	21,1%
Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos)	1	1,8%
Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)	3	5,3%
Total	57	100,0%
Pregunta 3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	22,8%
De acuerdo	27	47,4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	7,0%
En desacuerdo	12	21,1%
Muy en desacuerdo	1	1,8%
Total	57	100,0%

Pregunta 4. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección infantil?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	21,1%
De acuerdo	23	40,4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	8,8%
En desacuerdo	13	22,8%
Muy en desacuerdo	4	7,0%
Total	57	100,0%
Pregunta 5. ¿Propicia usted en casa la realización de actividades de forma autónoma por parte de su hijo/a?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	35,1%
De acuerdo	19	33,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	10,5%
En desacuerdo	10	17,5%
Muy en desacuerdo	2	3,5%
Total	57	100,0%
Pregunta 6. ¿Es capaz su hijo/a de alimentarse por sí solo?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	29,8%
De acuerdo	18	31,6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	8,8%
En desacuerdo	12	21,1%
Muy en desacuerdo	5	8,8%
Total	57	100,0%
Pregunta 7. ¿Su hijo/a es capaz de vestirse de forma autónoma?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	31,6%
De acuerdo	20	35,1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	10,5%

En desacuerdo	13	22,8%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	57	100,0%
Pregunta 8. ¿En el contexto familiar existe la posibilidad de que su hijo/a interactúe con otros niños?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	36,8%
De acuerdo	19	33,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	10,5%
En desacuerdo	7	12,3%
Muy en desacuerdo	4	7,0%
Total	57	100,0%
Pregunta 9. ¿Tiene su hijo/a un adecuado control emocional frente a situaciones negativas?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	15,79%
De acuerdo	24	42,11%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	24,56%
En desacuerdo	10	17,54%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Total	57	100,00%
Pregunta 10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	38,6%
De acuerdo	21	36,8%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	12,3%
En desacuerdo	7	12,3%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	57	100,0%
Pregunta 11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje

Muy de acuerdo	13	22,8%
De acuerdo	28	49,1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	10,5%
En desacuerdo	7	12,3%
Muy en desacuerdo	3	5,3%
Total	57	100,0%

Pregunta 12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	24,6%
De acuerdo	26	45,6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	14,0%
En desacuerdo	8	14,0%
Muy en desacuerdo	1	1,8%
Total	57	100,0%

Pregunta 12. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	26,3%
De acuerdo	28	49,1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	12,3%
En desacuerdo	7	12,3%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	57	100,0%

Resultados de la ficha de observación a los niños

Indicador	Escala						Total	
	Inicio		En proceso		Logrado		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Conoce los datos de su identidad	17	29,8%	40	70,2%	0	0,0%	57	100,0%
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	32	56,1%	17	29,8%	8	14,0%	57	100,0%
Selecciona las prendas de vestir según el clima	25	43,9%	24	42,1%	8	14,0%	57	100,0%
Identifica situaciones de peligro	12	21,1%	37	64,9%	8	14,0%	57	100,0%
Sigue las normas del juego grupal	16	28,1%	33	57,9%	8	14,0%	57	100,0%
Es solidario y amistoso con sus compañeros	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	57	100,0%
Se expresa utilizando oraciones cortas	13	22,8%	36	63,2%	8	14,0%	57	100,0%
Trepa y reptar a diferentes ritmos	19	33,3%	30	52,6%	8	14,0%	57	100,0%
Ejecuta movimientos coordinados	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	57	100,0%
Utiliza la pinza digital	15	26,3%	34	59,6%	8	14,0%	57	100,0%

Anexo 3. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez”, cuyo **objetivo** es diagnosticar el nivel y los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral, de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Salazar Parra Cristina Eunicé
Correo: criss1706@hotmail.com
Teléfono: 0987759945

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?	x	x	x	
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?	x	x	x	
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?	x	x	x	
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?	x	x	x	
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?	x	x	x	
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?	x	x	x	
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Msc. Catalina Banda

Cedula: 0502414329

Firma: 

Fecha de la evaluación: 5/01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
Conoce los datos de su identidad	x	x	x	
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	x	x	x	
Selecciona las prendas de vestir según el clima	x	x	x	
Identifica situaciones de peligro	x	x	x	
Sigue las normas del juego grupal	x	x	x	
Es solidario y amistoso con sus compañeros	x	x	x	
Se expresa utilizando oraciones cortas	x	x	x	
Trepa y repta a diferentes ritmos	x	x	x	
Ejecuta movimientos coordinados	x	x	x	
Utiliza la pinza digital	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Msc. Catalina Banda

Cedula: 0502414329

Firma: 

Fecha de la evaluación: 5/01/2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACION
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?					x	x	x	
Muy de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo				
2. Su familia es					x	x	x	
Nuclear (Papá, mamá, hijos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)				
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?					x	x	x	
Muy de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo				
4. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de la sobreprotección infantil en la institución educativa?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
5. ¿En casa, su hijo/a realiza actividades por sí solo?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
6. ¿Su hijo/a se alimenta de forma autónoma?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
7. ¿Puede su hijo/a vestirse por sí mismo?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
8. ¿Puede su hijo/a jugar con otros niños de su misma edad?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
9. ¿Como reacciona su hijo/a cuando se le dice que no?					x	x	x	
Lo acepta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Busca alternativas de solución				
10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?					x	x	x	
Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca				
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?					x	x	x	
Muy de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo				
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?					x	x	x	
Muy de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo				

13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?					x	x	x	
Muy de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo				
	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Msc. Catalina Banda

Cédula: 0502414329

Firma:



Fecha de la evaluación: 5/01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?	X			
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?	X			
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?	X			
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?		X		
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?		X		
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?			X	
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?	X			

Nombre del Evaluador: Magister. Maria Fernando Gonzalez Cedula: 050276795-7

Firma: 

Fecha de la evaluación: 05 Enero 2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Conoce los datos de su identidad	X			
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	X			
Selecciona las prendas de vestir según el clima	X			
Identifica situaciones de peligro			X	
Sigue las normas del juego grupal		X		
Es solidario y amistoso con sus compañeros		X		
Se expresa utilizando oraciones cortas			X	
Trepa y rept a diferentes ritmos		X		
Ejecuta movimientos coordinados			X	
Utiliza la pinza digital			X	

Nombre del Evaluador: Magister. Maria Fernando C. Cedula: 050276795-7

Firma: 

Fecha de la evaluación: 05 Enero 2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
2. Su familia es								
Nuclear (Papá, mamá, hijos)	Monoparental (Papá e hijos)	Monoparental (Mamá e hijos)	Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos)	Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)			X	
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
4. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección infantil?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
5. ¿Propicia usted en casa la realización de actividades de forma autónoma por parte de su hijo/a?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
6. ¿Es capaz su hijo/a de alimentarse por sí solo?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
7. ¿Su hijo/a es capaz de vestirse de forma autónoma?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
8. ¿En el contexto familiar existe la posibilidad de que su hijo/a interactúe con otros niños?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
9. ¿Tiene su hijo/a un adecuado control emocional frente a situaciones negativas?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?								

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	
13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?								
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			X	

Nombre del Evaluador: Magister. Maria Fernanda C Cedula: 050276743-3

Firma: 

Fecha de la evaluación: 05. Enero. 2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?	X			
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?		X		
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?		X		
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?		X		
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?			X	
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?			X	
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?	X			

Nombre del Evaluador: MsC. Laura Vilca Cédula: 0502515554

Firma: 

Fecha de la evaluación: 10/01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Conoce los datos de su identidad	X			
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	X			
Selecciona las prendas de vestir según el clima	X			
Identifica situaciones de peligro			X	
Sigue las normas del juego grupal		X		
Es solidario y amistoso con sus compañeros		X		
Se expresa utilizando oraciones cortas			X	
Trepa y rept a diferentes ritmos		X		
Ejecuta movimientos coordinados			X	
Utiliza la pinza digital			X	

Nombre del Evaluador: MsC. Laura Vilca

Cédula: 0502515554

Firma:



Fecha de la evaluación: 10/01/2022

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?	X			
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
2. Su familia es			X	
Nuclear (Papá, mamá, hijos) Monoparental (Papá e hijos) Monoparental (Mamá e hijos) Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos) Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)				
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?	X			
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
4. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de la sobreprotección infantil en la institución educativa?	X			
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
5. ¿En casa, su hijo/a realiza actividades por sí solo?	X			
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
6. ¿Su hijo/a se alimenta de forma autónoma?	X			
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
7. ¿Puede su hijo/a vestirse por sí mismo?	X			
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
8. ¿Puede su hijo/a jugar con otros niños de su misma edad?			X	
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
9. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se le dice que no?			X	
Lo acepta Hace berrinche Lanza o golpea cosas a su alrededor Llora inconsolablemente Busca alternativas de solución				
10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?	X			
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?	X			
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?			X	
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				

		desacuerdo							
13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?	X								
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo									

Nombre del Evaluador: MsC. Laura Vilca

Cédula: 0502515554

Firma:

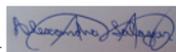


Fecha de la evaluación: 10/01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?	X			
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?		X		
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?		X		
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?		X		
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?			X	
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?			X	
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?		X		

Nombre del Evaluador: Magister Alexandra Salazar Cajas

Cedula: 0502363641

Firma: 

Fecha de la evaluación: 06/01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Conoce los datos de su identidad	X			
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	X			
Selecciona las prendas de vestir según el clima	X			
Identifica situaciones de peligro			X	
Sigue las normas del juego grupal		X		
Es solidario y amistoso con sus compañeros		X		
Se expresa utilizando oraciones cortas			X	
Trepa y rept a diferentes ritmos		X		
Ejecuta movimientos coordinados			X	
Utiliza la pinza digital			X	

Nombre del Evaluador: Magister Alexandra Salazar Cajas

Cedula: 0502363641

Firma: 

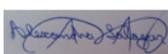
Fecha de la evaluación: 06/01/2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
2. Su familia es							X	
Nuclear (Papá, mamá, hijos)	Monoparental (Papá e hijos)	Monoparental (Mamá e hijos)	Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos)	Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)				
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
4. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección infantil?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
5. ¿Propicia usted en casa la realización de actividades de forma autónoma por parte de su hijo/a?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
6. ¿Es capaz su hijo/a de alimentarse por sí solo?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
7. ¿Su hijo/a es capaz de vestirse de forma autónoma?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
8. ¿En el contexto familiar existe la posibilidad de que su hijo/a interactúe con otros niños?							X	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
9. ¿Tiene su hijo/a un adecuado control emocional frente a situaciones negativas?							X	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				

10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?							X	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Magister Alexandra Salazar Cajas

Cedula: 0502363641

Firma: 

Fecha de la evaluación: 06/01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?		P		
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?		P		
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?		P		
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?		P		
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?		P		
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?		P		
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?		P		

Nombre del Evaluador: Lic. MAYRA CHIGUANO SANDOVAL.

Cedula: 0502786593

Firma:



Fecha de la evaluación: 11/1/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Conoce los datos de su identidad	U			
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	U			
Selecciona las prendas de vestir según el clima	U			
Identifica situaciones de peligro	U			
Sigue las normas del juego grupal	U			
Es solidario y amistoso con sus compañeros	U			
Se expresa utilizando oraciones cortas	U			
Trepa y rept a diferentes ritmos	U			
Ejecuta movimientos coordinados	U			
Utiliza la pinza digital	U			

Nombre del Evaluador: Lic. MAYRA CHIGUANO SANDOVAL

Cedula: 0502786593

Firma:



Fecha de la evaluación: 11/1/2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
2. Su familia es							V	
Nuclear (Papá, mamá, hijos)	Monoparental (Papá e hijos)	Monoparental (Mamá e hijos)	Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos)	Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)				
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
4. ¿Considera usted que tiene un buen nivel de conocimiento acerca de la sobreprotección infantil?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
5. ¿Propicia usted en casa la realización de actividades de forma autónoma por parte de su hijo/a?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
6. ¿Es capaz su hijo/a de alimentarse por sí solo?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
7. ¿Su hijo/a es capaz de vestirse de forma autónoma?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
8. ¿En el contexto familiar existe la posibilidad de que su hijo/a interactúe con otros niños?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
9. ¿Tiene su hijo/a un adecuado control emocional frente a situaciones negativas?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?							V	

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?							V	
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Lic. MAYRA CHIGUANO SANDOVAL

Cedula 0502786593

Firma:



Fecha de la evaluación: 11/1/2022

PREGUNTAS					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en el desarrollo infantil?						P		
2. ¿Cuáles son a su consideración las características del estilo de crianza sobreprotector?						P		
3. ¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo personal y social?						P		
4. ¿Cómo puede afectar la sobreprotección familiar en el descubrimiento del medio natural y cultural?						P		
5. ¿Cuál cree usted que es el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la expresión y comunicación infantil?						P		
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que presentan los niños que son sobreprotegidos?						P		
7. ¿Cómo aportaría un programa de capacitación a los padres de familia en el sub nivel de educación inicial para prevenir la sobreprotección familiar?						P		

Nombre del Evaluador: Ms.C. Bárbara Martínez Guerrero

Cédula: 0502902133

Firma:



Fecha de la evaluación: 30 de diciembre de 2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Conoce los datos de su identidad	X	X	X	
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	X	X	X	
Selecciona las prendas de vestir según el clima	X	X	X	
Identifica situaciones de peligro	X	X	X	
Sigue las normas del juego grupal	X	X	X	
Es solidario y amistoso con sus compañeros	X	X	X	
Se expresa utilizando oraciones cortas	X	X	X	
Trepa y rept a diferentes ritmos	X	X	X	
Ejecuta movimientos coordinados	X	X	X	
Utiliza la pinza digital	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Ms.C Bárbara Martínez Guerrero

Cedula: 0502902133



Firma: Fecha de la evaluación: 30 de diciembre de 2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo infantil integral?	X	X	X	
Muy de acuerdo X De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
2. Su familia es	X	X	X	
Nuclear (Papá, mamá, hijos) X Monoparental (Papá e hijos) Monoparental (Mamá e hijos) Extendida (Padres, hijos, tíos, abuelos) Reunificada (Padres con hijos de compromisos anteriores)				
3. ¿Cree usted que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo infantil integral?	X	X	X	
Muy de acuerdo X De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
4. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de la sobreprotección infantil en la institución educativa?	X	X	X	
Siempre Casi siempre Algunas veces X Casi nunca Nunca				
5. ¿En casa, su hijo/a realiza actividades por sí solo?	X	X	X	
Siempre Casi siempre X Algunas veces Casi nunca Nunca				
6. ¿Su hijo/a se alimenta de forma autónoma?				
Siempre X Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
7. ¿Puede su hijo/a vestirse por sí mismo?				
Siempre X Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
8. ¿Puede su hijo/a jugar con otros niños de su misma edad?	X	X	X	
Siempre X Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
9. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se le dice que no?	X	X	X	
Lo acepta X Hace berrinche Lanza o golpea cosas al su alrededor Llora inconsolablemente Busca alternativas de solución				
10. ¿A su hijo/a le gusta compartir sus juguetes con otros niños?	X	X	X	
Siempre X Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca				
11. ¿Su hijo/a tiene un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje?	X	X	X	
Muy de acuerdo X De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				
12. ¿Su hijo/a tiene un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad?	X	X	X	
Muy de acuerdo X De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo				

		desacuerdo					
13. ¿Su hijo/a ha desarrollado adecuadamente la parte socio afectiva?	X	X	X				
Muy de acuerdo X De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo							

Nombre del Evaluador: Ms.C. Bárbara Martínez Guerrero

Cedula: 0502902133



Firma: Fecha de la evaluación: 30 de diciembre de 2021

Anexo 4. Cronograma de la propuesta

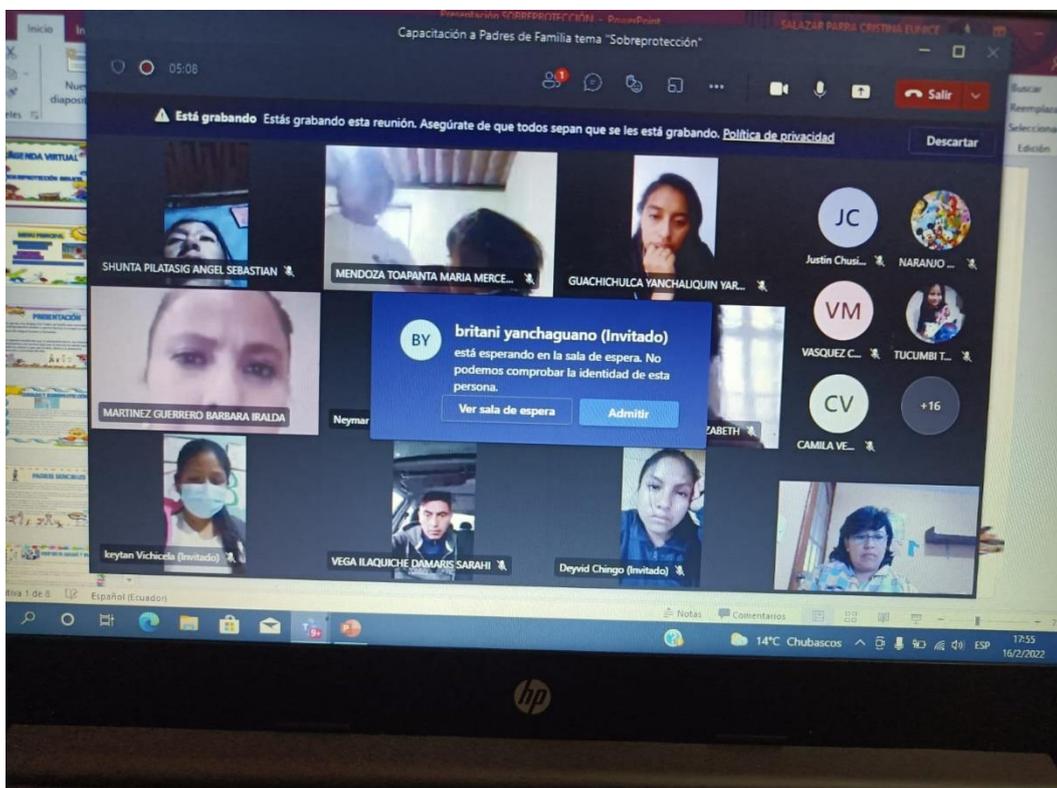
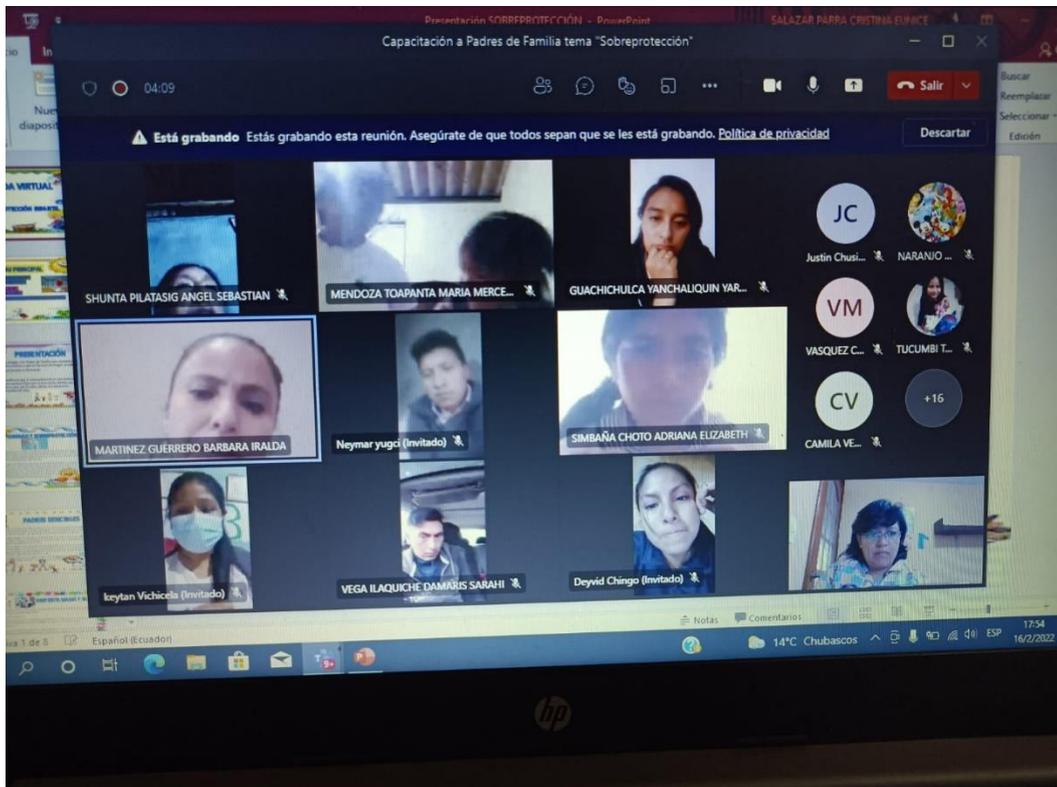
N.	Actividades	Diciembre 2021	Enero. 2022	Febrero 2022
1	Taller 1. Reconociendo la sobreprotección familiar	■		
2	Taller 2. ¿Sobreprotegemos a nuestros hijos?		■	
3	Taller 3. Efectos de la sobreprotección familiar			■
4	Taller 4. La sobreprotección, una barrera para el desarrollo			■
5	Taller 5. Dependencia un enemigo silencioso			■
6	Taller 6. ¿Cómo establecer límites en casa?			■
7	Taller 7. Pequeñas responsabilidades, grandes personas			■
8	Taller 8. Promoviendo la autonomía infantil			■
9	Taller 9. Fortalecer el desarrollo socio emocional			■
10	Taller 10. Estimulando el desarrollo del lenguaje			■
11	Taller 11. Potenciamos el desarrollo psicomotriz			■
12	Taller 12. Estimulando el desarrollo cognitivo			■

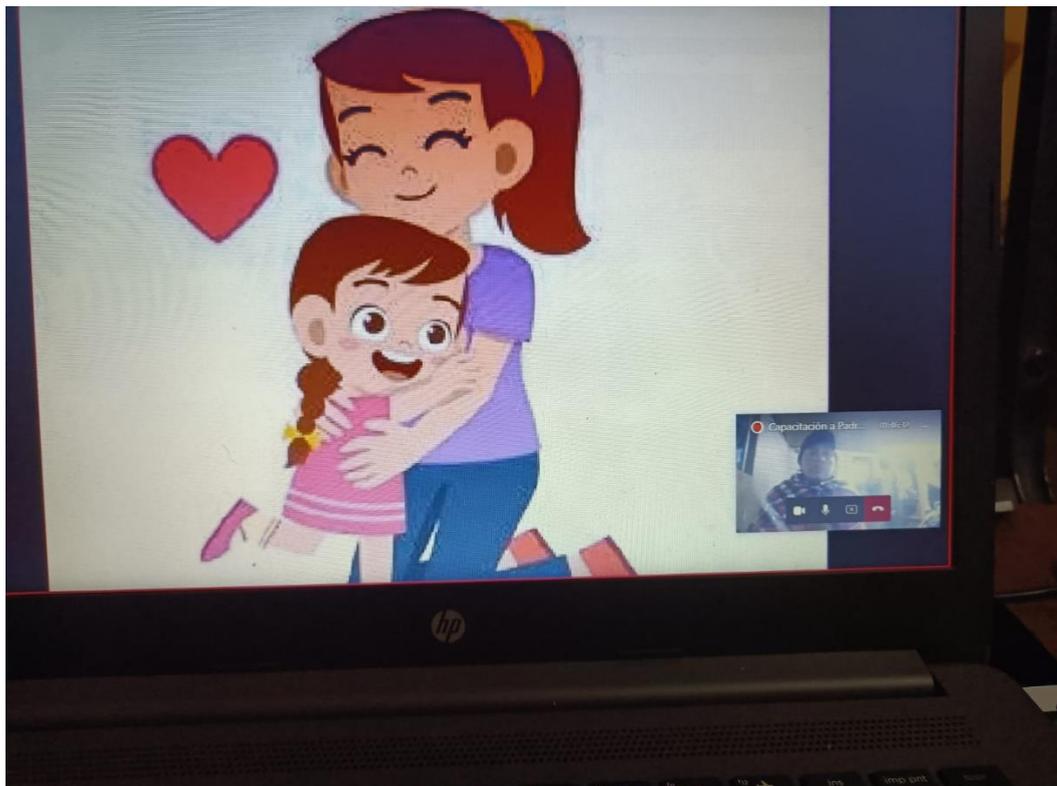
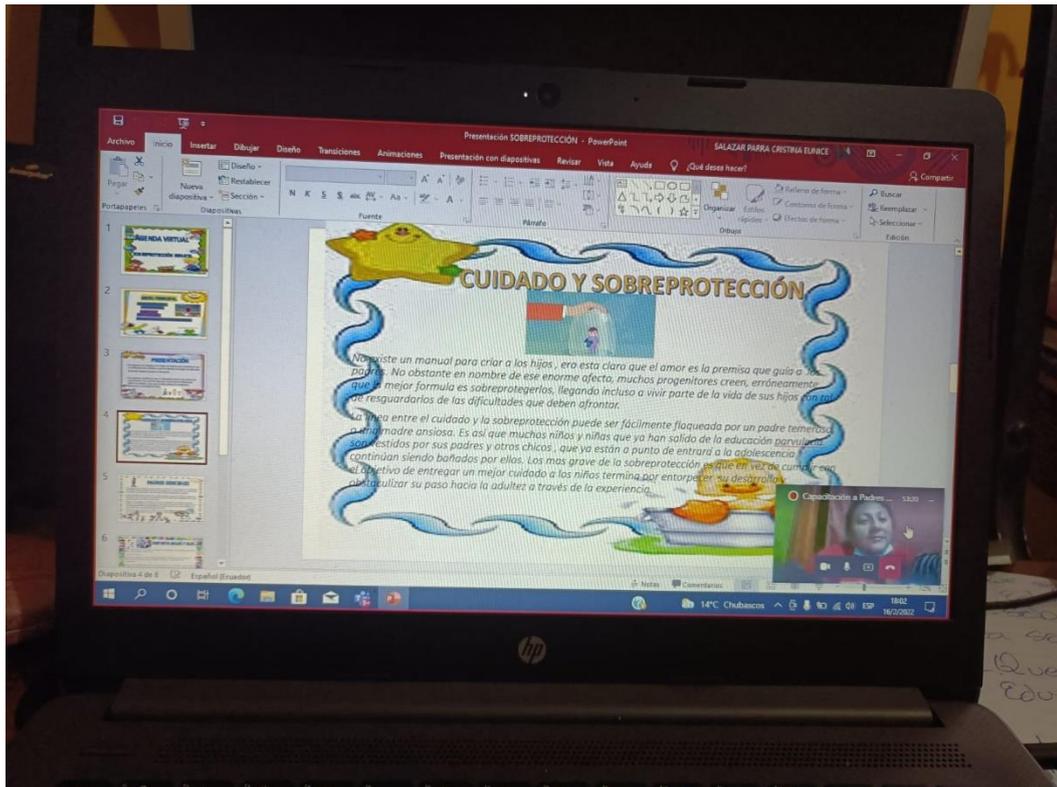
Anexo 5. Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test

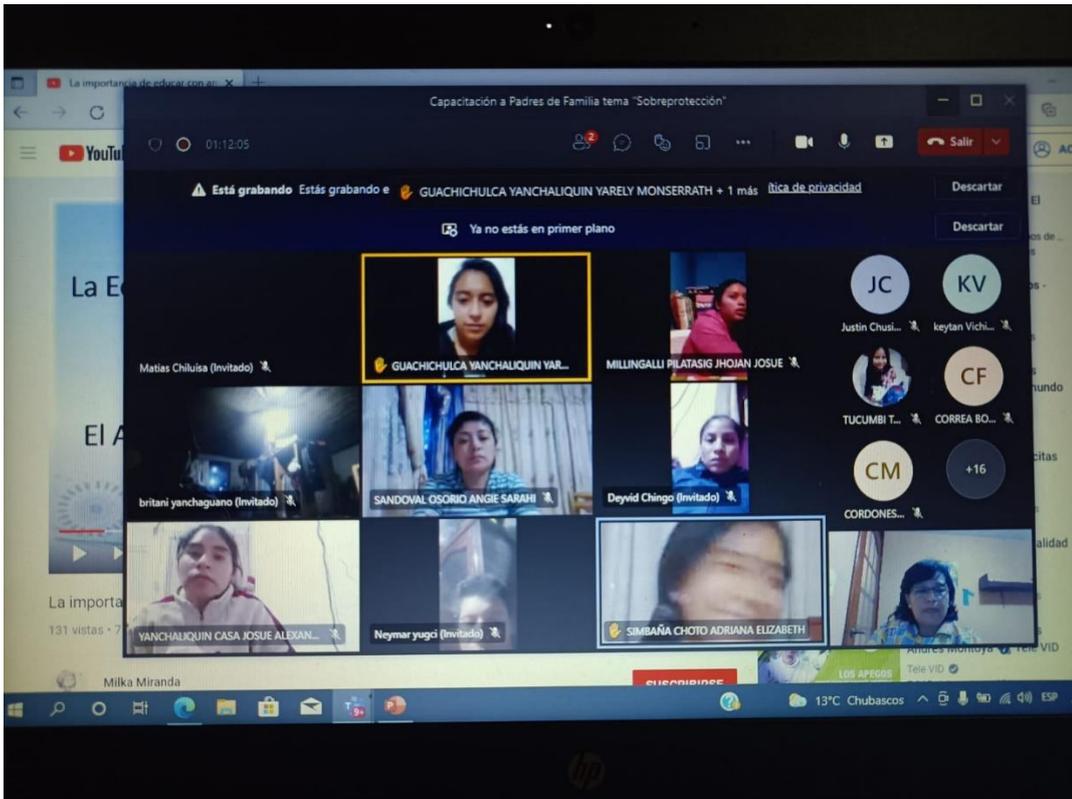
Indicadores	ANTES						DESPUÉS					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Conoce los datos de su identidad	17	29,8%	40	70,2%	0	0,0%	1	1,8%	12	21,1%	44	77,1%
Práctica de forma autónoma hábitos de higiene	32	56,1%	17	29,8%	8	14,0%	2	3,5%	15	26,3%	40	70,2%
Selecciona las prendas de vestir según el clima	25	43,9%	24	42,1%	8	14,0%	1	1,8%	20	35,1%	36	63,1%
Identifica situaciones de peligro	12	21,1%	37	64,9%	8	14,0%	3	5,3%	15	26,3%	39	68,4%
Sigue las normas del juego grupal	16	28,1%	33	57,9%	8	14,0%	4	7,0%	16	28,1%	37	64,9%
Es solidario y amistoso con sus compañeros	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	2	3,5%	22	38,6%	33	57,9%
Se expresa utilizando oraciones cortas	13	22,8%	36	63,2%	8	14,0%	0	0,0%	18	31,6%	39	68,4%
Trepa y rept a diferentes ritmos	19	33,3%	30	52,6%	8	14,0%	2	3,5%	19	33,3%	36	63,2%
Ejecuta movimientos coordinados	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	1	1,8%	21	36,8%	35	61,4%
Utiliza la pinza digital	15	26,3%	34	59,6%	8	14,0%	0	0,0%	17	29,8%	40	70,2%

Anexo 6. Evidencia de la aplicación de la propuesta

Capturas de pantalla de la aplicación virtual de la propuesta







Anexo 7. Validación de la propuesta por parte de expertos y usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Marcela Santo Arequipa
Número de cédula o identidad:	0503168296
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2187210
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica María Maldonado Enriquez, Docente de grado
Teléfonos:	0998300702
Correo electrónico:	Mally-86@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.			
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.			
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Es adecuado el problema y la metodología para su aplicación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje utilizado es comprensible y adecuado.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si cumple.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Ofrece actividades propicias para contrarrestar la sobreprotección familiar.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	x
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitaciones mi recomendación es replicar el tema ya que es muy importante para las demás Instituciones que tengan este problema ya que previenen dificultades a futuro.



Firma del evaluador

C.I. 0503168296

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	NELLY CATALINA BANDA YANEZ
Número de cédula o identidad:	0502414329
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164556
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO A. SUBÍA BATALLA DE PANUPALI.
Teléfonos:	0998284370
Correo electrónico:	cattyby@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La investigación muestra el trabajo desarrollado, partiendo de la problemática identificada para llegar a obtener resultados favorables.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos abarcan información estructurada y apta para una adecuada interpretación.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta presenta validez adecuada ya que muestra claramente el desarrollo de actividades que permiten a los niños ser constructores de sus conocimientos, habilidades y destrezas.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El trabajo de investigación presenta contenidos competitivos en su desarrollo ya que muestra ampliamente sus ventajas en cuanto al tratamiento de las problemáticas educativas.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitaciones por el desarrollo de temáticas que favorecen el normal desarrollo de los infantes dentro de un ambiente familiar armónico.



Msc. Catalina Banda

0502414329

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	LAURA VILCA TOAPANTA
Número de cédula o identidad:	0502515554
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164585
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Unidad Educativa Marco Aurelio Subía -Batalla de Panupali
Teléfonos:	0998966064
Correo electrónico:	

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	x		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

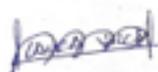
1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
El trabajo muestra que se ha desarrollado, partiendo de la problemática identificada para llegar a obtener resultados favorables.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos abarcan información estructurada y apta para una adecuada interpretación
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta presenta validez adecuada ya que muestra claramente el desarrollo de actividades que permiten a los niños ser constructores de sus conocimientos, habilidades y destrezas.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El trabajo de investigación presenta contenidos competitivos en su desarrollo ya que muestra ampliamente sus ventajas en cuanto al tratamiento de las problemáticas educativas

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	x
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitaciones la temática es muy buena ya que nos ayuda al desarrollo de nuestros niños para un mejor desarrollo integral.



Firma del evaluador

C.I. 0502515554

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Gabriela Sánchez Herrera
Número de cédula o identidad:	0502489503
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister de Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2187206
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Luis Fernando Ruíz"
Teléfonos:	0998492656
Correo electrónico:	gabys88_12@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Es de vital importancia la propuesta porque ayuda a identificar posibles problemas y a la vez dar solución de esta manera se evidencia que está muy bien estructurada.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Al revisar la propuesta el contenido está claro y completo para de esta manera trabajar con la comunidad educativa y ayudar a que se cumpla esta investigación a través de la propuesta planteada con la finalidad de entender cómo afecta la sobreprotección a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta es válida y significativa porque ayudara a que se desarrollen los contenidos planteados en todas las áreas de estudio y de esta manera ayudara al padre de familia a brindar el amor y apoyo necesario a sus hijos enseñándoles valores cómo la tolerancia la empatía y no confundir que sobreproteger a nuestros hijos les ayudara en su desarrollo académico y emocional.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La propuesta planteada es diferente a otros textos que circulan en el mercado porque es elaborado por una docente que día a día vive una realidad con sus estudiantes y padres de familia, es muy significativo los contenidos a ejecutarse puesto que brindan la información necesaria para ejecutar en la institución educativa, en la familia, con la finalidad de cimentar valores actitudes para que puedan desenvolverse en la sociedad.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta abriendo las alas de nuestros hijos es un tema actual que requiere el trabajo colaborativo de la comunidad educativa y de la familia es indispensable que la autora desarrolle todos los temas planteados y de esta manera la propuesta se

Firma del evaluador

C.I. 0502489503

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Alexandra Chiguano Sandoval
Número de cédula o identidad:	0502786593
Título de tercer Nivel:	Licenciada
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E. Ana Páez. Cargo Docente
Teléfonos:	0987345281_ 032723972
Correo electrónico:	alexandrachiguano@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

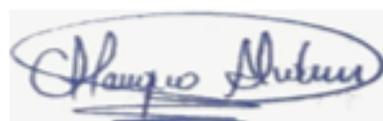
El trabajo de investigación es precedente para su ejecución.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Felicitaciones por desplegar su investigación y ejecutarla en nuestra institución.



Firma del evaluador

C.I. 050276593

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Elizabeth Alexandra Salazar Cajas
Número de cédula o identidad:	0502363641
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Ana Páez"
Teléfonos:	0999819036
Correo electrónico:	Alexelizabeth77_@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

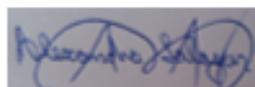
Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta a desarrollarse me parece que si se encuentra muy clara, concreta y entendible para toda la comunidad educativa
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X	
Regional		
Nacional		
Internacional		

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Felicitaciones por la temática sería recomendable que según el grupo de asistentes al taller de padres se realice las actividades presentadas caso contrario podrían ser modificadas.



Firma del evaluador

C.I. 05023636 41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Bárbara Iralda Martínez Guerrero
Número de cédula o identidad:	050290213-3
Título de tercer Nivel:	4to Nivel
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ
Teléfonos:	0992923352 – 0984254334
Correo electrónico:	barbymirel7@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Así es en concordancia con la propuesta su contenido es bastante amigable y entendible para de esta manera ser aplicado en lo posterior.
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	X

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Considero que se debe compartir y replicar este instrumento investigativo para la ayuda a padres, familias y la comunidad entera con el fin de llegar a todos para guiar su acompañamiento con los niños y de esta manera en lo posterior evitar se den problemas como los investigados.



Firma del evaluador

C.I. 050290213-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Salazar Parra Cristina Eunice

Título: La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.

Objetivo: Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante la investigación científica para propiciar un estilo de crianza favorable para el desarrollo integral de los infantes.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	NANCY AZUCENA RIERA MARIÑO
Número de cédula o identidad:	0502405277
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA "ANA PÁEZ"
Teléfonos:	0979147466
Correo electrónico:	negrisriera@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Es una propuesta elaborada de forma clara y precisa que facilita la comprensión del lector, lo que permite proyectarse a la obtención de resultados positivos al finalizar el desarrollo de sus tres talleres.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Elaborar un cuadro estadístico en el que permita descifrar el porcentaje de estudiantes que padecen de sobreprotección familiar dentro de la unidad educativa y su incidencia en el desarrollo integral en el infante, información real que permitirá un accionar oportuno de representantes legales, docentes y DECE.



Lic. Nancy Riera M

C.I. 0502405277

Anexo 9. Resultados del post test

Indicador	Escala						Total	
	Inicio		En proceso		Logrado		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Conoce los datos de su identidad	1	1,8%	12	21,1%	44	77,1%	57	100,0%
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	2	3,5%	15	26,3%	40	70,2%	57	100,0%
Selecciona las prendas de vestir según el clima	1	1,8%	20	35,1%	36	63,1%	57	100,0%
Identifica situaciones de peligro	3	5,3%	15	26,3%	39	68,4%	57	100,0%
Sigue las normas del juego grupal	4	7,0%	16	28,1%	37	64,9%	57	100,0%
Es solidario y amistoso con sus compañeros	2	3,5%	22	38,6%	33	57,9%	57	100,0%
Se expresa utilizando oraciones cortas	0	0,0%	18	31,6%	39	68,4%	57	100,0%
Trepa y reptar a diferentes ritmos	2	3,5%	19	33,3%	36	63,2%	57	100,0%
Ejecuta movimientos coordinados	1	1,8%	21	36,8%	35	61,4%	57	100,0%
Utiliza la pinza digital	0	0,0%	17	29,8%	40	70,2%	57	100,0%

Anexo 9. Certificado de la transferencia de conocimientos



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2021
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	SALAZAR PARRA CRISTINA EUNICE
MAESTRIA:	EDUCACION INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	UNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	LA SOBREPOTECCION FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Título de la propuesta:

“Abriendo las alas de nuestros hijos” programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Objetivos de la propuesta:

Reducir el nivel de sobreprotección familiar en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ana Páez mediante un programa de capacitación dirigido a los padres de familia.

Justificación de la propuesta:

La justificación que sustenta el desarrollo de la presente propuesta se enmarca en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que constituyen el proceso de diagnóstico de la problemática de sobreprotección familiar en el desarrollo infantil integral en el sub nivel de Educación Inicial. Para ello, se ha aplicado una entrevista a las educadoras, una encuesta a los padres y una ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

De la entrevista a las docentes del sub nivel de Educación Inicial, evidenciar que existe el reconocimiento por parte de las educadoras de la incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo infantil, puesto que la familia es el primer espacio de socialización y convivencia en donde el infante vive y se desarrolla. De la misma manera, se reconoce que la sobreprotección familiar tiene un efecto negativo en diversas áreas del desarrollo infantil integral, especialmente enmarcado con los ejes de desarrollo señalados en el currículo educativo.

De acuerdo a la percepción de las docentes, el estilo de crianza sobreprotector se caracteriza por realizar las actividades que los niños y niñas pueden hacer por sí mismos a su edad y no poner límites, lo cual influye en el desarrollo personal y social, volviendo a los niños dependientes e inmaduros, de esta manera se restringe el acceso de los niños a experiencias de aprendizaje significativas y se puede tener un adecuado nivel de madurez del individuo.

Del mismo modo, se expresa que vivir en un entorno sobreprotector, afecta a los niños y niñas, de manera particular en los ejes de desarrollo contemplados en el currículo educativo, en el eje de desarrollo personal y social, los niños sobreprotegidos no desarrollan adecuadamente las habilidades sociales y de adaptación en la infancia, también representan un factor de riesgo para el desarrollo de las habilidades cognitivas para descubrir el medio natural y cultural, finalmente tienen una incidencia negativa en el eje de expresión y comunicación donde tienen dificultades para desarrollar correctamente las habilidades de expresión verbal y no verbal, la motricidad y la expresividad.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Indicadores	ANTES						DESPUÉS					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Conoce los datos de su identidad	17	29,8%	40	70,2%	0	0,0%	1	1,8%	12	21,1%	44	77,1%
Practica de forma autónoma hábitos de higiene	32	56,1%	17	29,8%	8	14,0%	2	3,5%	15	26,3%	40	70,2%

Selecciona las prendas de vestir según el clima	25	43,9%	24	42,1%	8	14,0%	1	1,8%	20	35,1%	36	63,1%
Identifica situaciones de peligro	12	21,1%	37	64,9%	8	14,0%	3	5,3%	15	26,3%	39	68,4%
Sigue las normas del juego grupal	16	28,1%	33	57,9%	8	14,0%	4	7,0%	16	28,1%	37	64,9%
Es solidario y amigable con sus compañeros	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	2	3,5%	22	38,6%	33	57,9%
Se expresa utilizando oraciones cortas	13	22,8%	36	63,2%	8	14,0%	0	0,0%	18	31,6%	39	68,4%
Trepa y reptar a diferentes ritmos	19	33,3%	30	52,6%	8	14,0%	2	3,5%	19	33,3%	36	63,2%
Ejecuta movimientos coordinados	20	35,1%	29	50,9%	8	14,0%	1	1,8%	21	36,8%	35	61,4%
Utiliza la pizarra digital	15	26,3%	34	59,6%	8	14,0%	0	0,0%	17	29,8%	40	70,2%

Conclusión:

- Se diseñó una propuesta de un programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años, que constó de 12 actividades enfocadas al reconocimiento de la sobreprotección familiar y sus consecuencias en el desarrollo infantil integral, así como también concientizando a los padres sobre la importancia de promover el desarrollo infantil integral mediante actividades lúdicas que se pueden ejecutar en casa.

Recomendación:

- Se recomienda a los docentes del sub nivel de Educación Inicial la utilización de la propuesta "Abriendo las alas de nuestros hijos" programa de capacitación a los padres de familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.



Elaborado por:

Salazar Parra Cristina Eunice

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 050214334-0



Revisado por:

PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 1801701945



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial



Ministerio
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA "ANA PAEZ"

LATACUNGA-ECUADOR

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora (E) de la Unidad Educativa "Ana Paez " . CERTIFICO que: la Licenciada Cristina Salazar Parra con cédula de Identidad N.- 0502143340 realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el Tema : La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia; del Nivel Inicial 2 paralelo A y B de la Unidad Educativa " Ana Paez"; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la Propuesta Programa de capacitación a los Padres de Familia, para evitar la sobreprotección en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

San Felipe 02 de Marzo del 2022

Atentamente;


Mgstr. Martha Proaño Proaño
RECTORA (E)

