



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Autora:

Catalina Marisel. Molina Endara. Lic.

Tutor:

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

LA MANÁ – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” presentado por Molina Endara Catalina Marisel para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná julio 16, 2021.

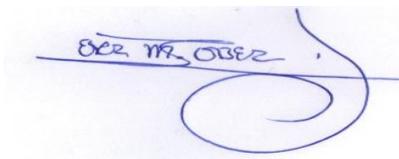


Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.
CC. 0501401145
Tutor Científico del Trabajo de Titulación

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná julio 16, 2021.

Handwritten signature in blue ink, reading "ORBEA MARCELO" above a large, stylized flourish.

Mg. Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez.
CC.0907997571
Presidente del tribunal

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Diógenes Tumides" with a stylized flourish.

Mg. Sc Diógenes Tumides Guarochico Herrera
CC.0501516561
Miembro del tribunal 2

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Enry Gutember" with a stylized flourish.

Mg. Sc Enry Gutember Medina López.
CC.0501134514
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

Con cariño dedico este logro realizado en el presente trabajo de investigación a mis hijos y esposo por brindarme ese apoyo moral y espiritual, como también a quienes han sido el pilar fundamental en mi formación profesional.

Marisel

AGRADECIMIENTO

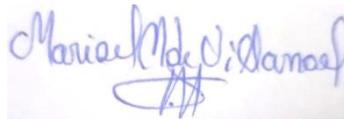
Agradezco a Dios por permitirme alcanzar un sueño más, a mi familia por la comprensión y al Dr. Raúl Cárdenas Quintana. Ph.D. Que supo transmitir sus conocimientos teóricos y prácticos y me enseñó que los mejores hombres y mujeres no son aquellos que han esperado las oportunidades, sino aquellos que han buscado y han aprovechado el tiempo.

Catalina Marisel Molina Endara

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná julio 16, 2021.

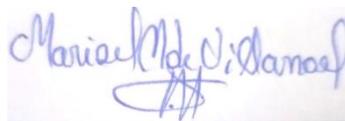
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Catalina Marisel Molina Endara', with a stylized flourish at the end.

Lic. Catalina Marisel Molina Endara
1202781371

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná julio 16, 2021.

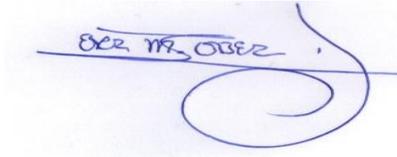


Lic. Catalina Marisel Molina Endara
1202781371

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela -Víctor Manuel Rendón-” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná julio 16, 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading "Edgar M. Orbea", with a large, stylized flourish below it.

Edgar Marcelo Orbea Jiménez Mg Sc
CC.0907997571
Presidente del tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.

Autora: Catalina Marisel Molina Endara. Lic.

Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

RESUMEN

El presente informe de investigación asume el problema: ¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento por los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Víctor Manuel Rendón”; por lo cual se formuló el objetivo general: mejorar la práctica de valores con el diseño de una guía, para orientar el buen comportamiento en los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, para lograrlo se apoyó en el enfoque de investigación cuantitativa de tipo aplicada con la metodología deductiva, para la investigación se utilizó como instrumento una encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, unidad de estudio que permitió trabajar con un censo en cada uno de los sectores, sin necesidad de calcular muestra alguna; la población de estudiantes fue de 37 legalmente matriculados en cuarto grado de educación con sus respectivos representantes legales y cuatro docentes del mismo año básico y un directivo más los criterios de evaluadores y usuarios; los mismos que nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: De acuerdo al diagnóstico realizado en la problemática es de vital importancia fortalecer la enseñanza en valores a los estudiantes desde sus primeros años de vida ya que a partir de esta etapa ellos aprenden todo lo que ven y por medio de la aplicación adecuada de la Guía práctica en valores, ayudará a generar responsabilidad en el estudiante, la cual se evidenció que con esta herramienta educativa género participación activa por parte de ellos y por tal razón su utilización debe ser adoptada en el establecimiento educativo “Víctor Manuel Rendón”.

PALABRAS CLAVE: Prácticas de valores; comportamiento; guía pedagógica.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: the practice of values and its impact on the behavior of children in the fourth year of Basic General Education of the “Víctor Manuel Rendón” School.

Author: Catalina Marisel Molina Endara. Lic.

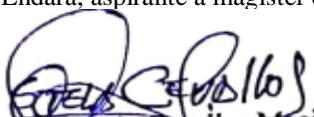
Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana Ph.D.

ABSTRACT

This research report takes on the problem: How does the practice of values affect behavior by students in the fourth year of Basic General Education at the Víctor Manuel Rendón School”; Therefore, the general objective was formulated: to improve the practice of values with the design of a guide, to guide good behavior in children in the fourth year of Basic General Education of the “Víctor Manuel Rendón” School, to achieve this it was supported by the quantitative research approach of the type applied with the deductive methodology, for the research a survey was used as an instrument aimed at students, parents, teachers and managers, a study unit that allowed working with a census in each of the sectors , without the need to calculate any sample; The student population was 37 legally enrolled in the fourth grade of education with their respective legal representatives and four teachers from the same basic year and a manager plus the criteria of evaluators and users; The same ones that allowed us to reach the following conclusions: According to the diagnosis made in the problem, it is vitally important to strengthen the teaching of values to students from their first years of life since from this stage they learn everything they see and through the appropriate application of the Practical Guide on Values, it will help to generate responsibility in the student, which was evidenced that with this educational tool gender active participation on their part and for this reason its use should be adopted in the establishment educational "Víctor Manuel Rendón".

KEYWORD: Values practices; behavior; pedagogical guide.

María Estela Cevallos Macías con cédula de identidad número: 1307952208 Licenciada en: Ciencias de la Educación mención Inglés – France con número de registro de la SENESCYT 1013-11-1054171; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de niños(as) del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Víctor Manuel Rendón” de: Catalina Marisel Molina Endara, aspirante a magister en Ciencia de la Educación.


María Estela Cevallos Macías
1307952208

La Mana julio 16, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Fundamentación Epistemológica	11
1.2.1. Los valores.....	11
1.2.2. Definición de valores.	12
1.2.3. Característica de los valores.	13
1.2.4. Jerarquía de los valores.....	15
1.2.5. Clasificación de los Valores.....	17
1.2.5.1 Valores finales.....	17
1.2.5.2. Valores instrumentales.....	17
1.2.6. Principales valores éticos.....	18
1.2.6.1. Puntualidad	19
1.2.6.2. Responsabilidad	19
1.2.6.4. Solidaridad	21
1.2.6.5. Honestidad.....	22
1.2.6.6. El comportamiento.....	23
1.2.7. El comportamiento de los niños en el aula.....	23
1.2.7.1. Factores del comportamiento.	24

1.2.7.2. Características del comportamiento	24
1.2.7.3. El comportamiento escolar	24
1.2.7.4 Tipos de comportamiento escolar.	25
1.2.7.5. Factores determinados del comportamiento.....	25
1.2.8. Evaluación del comportamiento.....	27
1.3 Fundamentación del estado del arte	28
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	29
CAPÍTULO II. PROPUESTA	30
2.1.- Título de la propuesta	30
2.2.- Objetivos	30
2.3.- Justificación	30
2.4.- Desarrollo de la propuesta.....	31
2.4.1 Elementos que lo conforman.....	31
2.4.2. Explicación de la propuesta	32
Actividades.....	33
ACTIVIDAD # 1.....	35
ACTIVIDAD # 2.....	37
ACTIVIDAD # 3.....	39
ACTIVIDAD # 4.....	41
ACTIVIDAD # 6.....	46
2.4.3 Premisas para su implementación.....	48

2.5 Conclusiones Capítulo II:	48
CAPÍTULO III: APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .	49
3.1 Evaluación de Expertos.....	49
3.2 Evaluación de usuarios.....	51
3.3 Resultados de la incursión parcial en la aplicación de la propuesta.....	53
3.4 Resultado de la propuesta.....	54
3.5 Conclusiones del Capítulo III	56
CONCLUSIONES GENERALES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos.	3
Tabla 2: Etapas del problema de investigación.	4
Tabla 3: Clasificación de los valores según Max Scheler.	16
Tabla 4: Escala de Evaluación del Comportamiento.	27
Tabla 5: Plan de Trabajo.	33
Tabla 6: Actividades de la guía de valores.	34
Tabla 7: Resultados del criterio de especialista.	51
Tabla 8: Resultado de criterio de usuarios.	53
Tabla 9: Cronograma de aplicación de las actividades.	55
Tabla 10: Cuadro comparativo de las encuestas realizadas.	55

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: El Respeto.	36
Ilustración 2: La Solidaridad.	39
Ilustración 3: La Responsabilidad.	41
Ilustración 4: La participación.	43
Ilustración 5: La Cooperación.	45
Ilustración 6: La Empatía.	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La línea de Investigación de Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social se asume para la investigación y sub-línea en Filosofía de la Educación lo que da pertinencia al proceso que se pretende desarrollar a favor de los estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.

Los valores, son las cualidades que permiten regular el comportamiento del ser humano, contribuyendo a la realización del mismo. Se puede considerar, como fundamentales que ayudan al ser humano al momento de tomar algún tipo de decisión y la elección de las cosas en lugar de otras. Dicho de otra manera, podríamos decir que es la cualidad que se confiere a las personas. Por lo que se puede decir que, en el concepto anterior, se afirma que los valores son los compendios que dirigen el buen comportamiento del ser humano y por ende están estrechamente presentes en las experiencias cotidianas del mismo.

Se ponen en práctica en el momento que atravesamos alguna circunstancia permitiéndonos elegir nuestro accionar. Por lo que puede decir que de alguna manera está relacionado con la práctica de valores; analizándolo en el nivel escolar, por lo que podríamos concluir que la carencia de cualquiera de estos será la principal causa de un sin número de comportamientos inadecuados que se presentan a menudo en las instituciones educativas.

En el planteamiento del problema, la participación de los padres en la educación de sus hijos debe de considerarse esencial y fundamental, ya que ellos son los que ponen la primera piedra en la educación del ser humano el mismo que marcará el futuro de la sociedad. Siendo prácticamente los responsables directos porque es aquí en donde empieza nuestro aprendizaje, luego se extenderá a la escuela en donde podrá relacionarse con el resto de la sociedad.

Por lo tanto, se convierte en la más importante institución ya que formará a los individuos desde pequeños es aquí donde aprenderán los valores los cuales les servirán para la adaptación a la sociedad se aprenderán las normas de conducta, comportamiento y otra serie de actos sociales que son más fáciles de aprender dentro de la familia sin olvidar el papel de las instituciones educativas que ayudan al reforzamiento de estos valores.

Hay que reconocer la propuesta del sistema educativo ecuatoriano de incluir los valores éticos y morales, los mismos que se han convertido en el punto de referencia de políticas educativas para la acción pedagógica. Aunque es lamentablemente escuchar en medios informativos que niños y niñas están creciendo con una carencia de valores, viéndose está reflejada en la adolescencia y hasta su adultez siendo un gran problema para la sociedad dentro y fuera del hogar.

Teniendo como consecuencia la peor disciplina debido a que no fueron inculcados los valores, los cuales tienen gran influencia en la convivencia escolar y en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si se sigue creyendo que es tarea únicamente de los Docentes cuando en realidad es tarea del hogar fomentar la práctica de los mismos.

Es penoso darse cuenta que en la mayoría de los hogares los niños están creciendo sin la supervisión de un adulto y este se ve reemplazado por dispositivos tecnológicos como son el televisor, un celular, redes sociales o se ven rodeados de amistades que les brindan poca o casi nada de ayuda para un óptimo desarrollo Psicosocial para el bien de ellos mismos y la sociedad razón por la cual los maestros se han visto en la necesidad de inculcar dentro de su contenido académico aspectos fundamentales para una buena práctica de valores.

Por esta razón la armonía familiar, es el apoyo que aparece como la dimensión central para la formación de sistemas de valores, la transmisión de estos debe darse de forma principal a través de la familia siendo este el componente socio- afectivo lo que da sentido a los valores que actúan como vehículos concretos de expresión de los mismos.

Se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela -Víctor Manuel Rendón-?; Por ende, su **Objetivo General**; Mejorar la práctica de valores para orientar el buen comportamiento en los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela -Víctor Manuel Rendón- para lograr el cumplimiento del mismo, por lo cual se planteó cinco **objetivos Específicos** como:

- Investigar el fundamento epistemológico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”
- Diagnosticar el estado actual de la enseñanza - aprendizaje de valores en los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.
- Elaborar una guía de aprendizaje de valores para los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.
- Aplicar la guía de aprendizaje en valores a los niños del cuarto año Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la guía de aprendizaje en valores a los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.

Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
<p>1. Investigar el fundamento epistemológico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”</p>	<p>Búsqueda de información bibliográfica y en la web. Selección de información Lectura y análisis de información seleccionada. Redacción de la fundamentación teórica</p>	<p>Capítulo I de investigación.</p>
<p>2. Diagnosticar el estado actual de la enseñanza - aprendizaje de valores en los niños de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.</p>	<p>Elaboración de los instrumentos y técnicas a aplicar. Aplicación de los instrumentos. Análisis e interpretación de los resultados.</p>	<p>Diagnóstico de la investigación.</p>
<p>3. Elaborar una guía de aprendizaje de valores para los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”</p>	<p>Búsqueda de información de actividades en valores. Selección de actividades axiológicas. Redacción de la estructura de la guía</p>	<p>Propuesta capítulo II</p>
<p>4. Aplicar la guía de aprendizaje en valores a los niños del cuarto año Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.</p>	<p>Elaboración del plan de aplicación de la propuesta. Desarrollo del plan de aplicación.</p>	<p>Conclusión del trabajo de investigación.</p>
<p>5. Evaluar los resultados de la aplicación de la guía de aprendizaje en valores a los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.</p>	<p>Elaboración de los instrumentos y técnicas a aplicar. Aplicación de los instrumentos. Análisis e interpretación de los resultados.</p>	<p>Capítulo III.</p>

Elaborado por: Molina Endara Catalina.

El problema ha transitado por dos etapas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2: Etapas del problema de investigación.

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa 1 Tradicional	Práctica de valores rígidos, duros, coercitivos.
Etapa 2 Actual	El contexto cultural de los estudiantes destruye los valores del hogar.

Elaborado por: Molina Endara Catalina.

El presente trabajo de investigación se **justifica** ya que durante la década de los noventa, comienza a manifestarse la preocupación a nivel mundial por el acontecimiento del ser humano y las consecuencias a presentarse en todos los ámbitos. Señalando como causa principal a la pérdida de conciencia social y al gran descuido de la educación basada en valores a las nuevas generaciones y la pérdida de los mismos, con lo que concierne al respeto social e individual. Para lo cual se sugiere un cambio positivo en el comportamiento que tengan en el entorno social y natural siendo responsabilidad de las nuevas generaciones, por lo que se debe tomar en cuenta que la mejor enseñanza está en el ejemplo.

Nuestro país no es la excepción para lo cual el año pasado se planteó en mesa de trabajo lograr que el Ministerio de Educación vuelva a incorporar en el pensum académico, la educación en valores como el respeto, solidaridad, honestidad, amor a la patria entre otro considerando que una educación sin valores se llega a convertir en información que no se traduce en algo positivo ni para el individuo peor para la sociedad.

La práctica de valores en los niños ha de ser importante por lo que se puede apreciar en la actualidad ya que existe poco interés en las escuelas, en la televisión y en las personas, esto sucede por la falta de conocimiento y la mala actitud de los padres, al no fomentar la práctica de valores, ya que ellos siempre serán su modelo a seguir quién mejor que ellos que como padres enseñan a sus hijos. Buscando mejorar el comportamiento y por ende alcanzar un aprendizaje significativo de los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” a

través de una información didáctica muy detallada, aprendan, asimilen y pongan en práctica los valores positivos en sus vidas.

La siguiente investigación permitió saber cómo están los estudiantes en cuanto a los valores y cómo estos se desenvuelven en el día a día y cómo de alguna forma inciden en la práctica de valores en el aprendizaje de los mismos. Para eso conto con una guía práctica que sea aplicable en los estudiantes, para mejorar la calidad de vida de los mismos, concientizando en la importancia de ser personas de bien.

Por tanto, en la investigación se empleó el enfoque cuantitativo utilizando el método deductivo, para la investigación se utilizó como instrumento una encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, unidad de estudio que permitió trabajar con un censo en cada uno de los sectores, sin necesidad de calcular muestra alguna; la población de estudiantes fue de 37 legalmente matriculados en cuarto grado de educación con sus respectivos representantes legales, cuatro docentes del mismo año básico y un directivo más los criterios de evaluadores y usuarios .

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Revisados algunos documentos digitales los mismos que se encuentran subidos en algunos repositorios pertenecientes a sus instituciones, se han observado las siguientes investigaciones las cuales tienen vínculo o concordancia con el tema de investigación.

En la Universidad Técnica de Babahoyo se realizó la siguiente investigación con el tema. La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de Cuarto Año de la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la parroquia el Salto de la Ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, en el año 2016 contenidos que están vinculados con nuestra investigación de su autora Lic. Shirley Verónica Obando León, quien procesa el problema. La sociedad está viviendo un momento de crisis en valores. Ya que podremos haber escuchado o visto como hay racismo o egoísmo entre los seres humanos.

Es por eso que se está viviendo una fatal y significativa carencia de valores en los seres humanos. Los padres y madres de familia han perdido el hábito de inculcar los valores ya que muchas madres de familia hoy en día también salen a trabajar dando paso a la carencia de transmitir ciertos valores importantes para la vida, y de esta manera se convierten en causantes de inconvenientes en la Institución, es por esta razón que estos estudiantes crecen creyendo que todo está bien, pero lo

manifiestan por medio del juego actos de violencia, acciones y actitudes inadecuadas.

Ya sea que hayan observado o lo hayan experimentado en ciertos lugares, pesa mucho la influencia del medio y un papel muy importante cuenta el de los medios de comunicación sean está la televisión, los videojuegos, lo que habitualmente se ven expuestos los niños sin supervisión de un adulto que controlo lo que está observando y luego se ve reflejado en los cambios de comportamiento con cambios de actitudes que afectan a los demás.

El inadecuado comportamiento de los niños también puede deberse a que se sientan solos, sintiéndose deprimidos y pensando en llamar la atención de esta manera errónea esta investigación está planteada a través del siguiente objetivo. Analizar la incidencia que tiene la práctica de los valores en el comportamiento de los niños y niñas de Cuarto Año de la Unidad Educativa Darío C Guevara de la parroquia el Salto de la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Utilizando la metodología descriptiva, con la aplicación de la metodología en la lectura al reflexionar sobre los valores para llegar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa Darío C Guevara, con el Método exploratorio, método explicativo, método científico, método deductivo, el método Inductivo, el método descriptivo, y el método de observación. Logrando impactos relevantes mediante el uso de metodologías que enseñen los valores, con miras a mejorar el comportamiento de los estudiantes inculcando responsabilidad para presentar sus actividades y el respeto hacia las personas adultas incluyendo a las autoridades de esta comunidad educativas.

Llegando a la conclusión a que estos estudiantes no saben de los beneficios que llegaron a tener si practican los valores, otra de las desventajas que presentan es que los docentes no aplican normas de disciplina por tal razón la mayoría de estos estudiantes, presentan inconvenientes en clase, teniendo un pésimo comportamiento en el aula de clase. Debemos considerar que los padres de familia también aportan en la formación de sus representados y desde el hogar no se cuenta con este aporte que cumple un papel fundamental en la educación de los mismos.

Y por lo que finalmente se podría deducir no están recibiendo una guía de comportamiento por parte de sus padres, lo que se refleja en el incumplimiento de las normas de disciplina influyendo tanto en el aula como en el plantel educativo por lo que hace que su nivel de indisciplina sea mayor.

Por otra parte, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena se realizó una investigación con el tema. Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar con los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, contenidos vinculados a nuestro informe del autor Lic. Douglas Alberto Yagual Ayala del año 2018 texto de su autoría, quien procesa el siguiente problema.

Los valores, inciden en el comportamiento del ser humano en el auto realización del mismo. Son aspectos relevantes la práctica de valores a lo que se refiere la buena elección entre lo que lo rodea o se le presenta. Por lo que se podría decir que es la mayor virtud, los hechos de las personas, que deben ser reales y positivos. Por lo cual debe ser demostrada todos los días con su accionar para ayudarlo a vivir en paz con él mismo. En este sentido se comprende en función de lo expuesto se puede decir que la ausencia o carencia de los valores contribuiría en gran medida a ciertos comportamientos inadecuados presentes en el ámbito educativo.

A través del siguiente objetivo. Determinar la influencia de la práctica de valores en el comportamiento escolar en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuela Cañizares” en el año 2016 – 2017, utilizando la metodología no experimental, el enfoque cuantitativo, los instrumentos de resultados cuantitativos los mismos que están representados mediante tablas y gráficos para su análisis y así determinar el grado de interacción.

Logrando impactos relevantes para que pongan en manifiesto lo aprendido en valores no solo en la institución sino también en el hogar de cada estudiante lo y esto provoque un mejor comportamiento en el estudiante y en todo lugar, sin duda la efectividad de los resultados de la guía práctica tendrán mucho que ver la metodología de aplicación de la misma por parte del docente y el ambiente del mismo por lo cual le permite llegar a las siguientes conclusiones:

En relación a la problemática expuesta el 82% de los educandos no ponen en práctica los valores en su diario vivir y esto se evidencia en su comportamiento. Los docentes no enfatizan en la práctica de valores con los alumnos y es por esta razón que el mal comportamiento de los mismos se da en alrededor de un 67% y lamentablemente en ocasiones no se realiza nada por cambiar ante esta problemática que tanto afecta nuestra niñez y que más adelante verá reflejada en la sociedad.

Se evidencia que existe una carencia de valores, cuando somos testigos de alguna manifestación de conflicto o violencia dentro del centro educativo, por el desconocimiento de los valores de forma activa al menos el (92%) de una forma cotidiana o al menos en una ocasión. El 50% de estos estudiantes no han tenido la oportunidad de participar en actividades socio-afectivas en donde se enseñe a promover la práctica de valores y el convivir social, dado que el comportamiento es entendible, pero no por esto se pretenda justificarlo.

Continuando con nuestra Investigación encontramos a la Universidad Técnica de Babahoyo con el tema. Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Andrea del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el año lectivo 2020 contenidos vinculados a nuestro informe de la autora León Ochoa Raíza Gabriela texto de su autoría, quien procesa el problema. La ausencia del buen comportamiento por parte de los niños/as en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido la investigación tuvo como finalidad proponer. La práctica de valores para poder aplicarla durante y después para el aprendizaje y en su diario vivir, que faciliten el proceso de enseñanza-aplicación en los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

A través del objetivo Determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica “María Andrea“. Utilizando la metodología Inductiva – Deductiva para llegar a establecer el origen,

el Hipotético-Deductivo para que sus hipótesis sean sometidas a verificación, el Empírico-Analítico para analizar desde el lugar de los hechos.

Logrando como resultados lo siguiente: que los padres de familia recordarán lo importante que son los valores como la base fundamental para que exista un buen comportamiento como principios para una sociedad productiva y llegando a las siguientes conclusiones, Lo importante que es crear un ambiente dinámico para el aprendizaje significativo de los educandos con el propósito de disminuir el alto índice de mal comportamiento. Los resultados evidenciaron un porcentaje considerado de estudiantes en los que se logró el cambio de actitud con las actividades realizadas, lo cual remarca la importancia que tiene.

El uso de la nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina dentro de las aulas de clase. Determinando que la ejecución de la propuesta mediante la capacitación a los docentes y los talleres a los estudiantes, denotan actitudes favorables y responsables ante la utilización de nuevos recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de valores.

Determinando que los valores deben ser un hábito en su hogar y que por medio de los padres los hijos formarán su personalidad los mismos que le ayudarán a favorecer en su diario vivir, la relación que tienen los niños y niñas en el entorno también influyen en forma directa o indirecta en su comportamiento, ya que gran parte de los docentes están completamente de acuerdo que la carencia de los valores en los padres de familia ha permitido que estos sigan criando a sus hijos de la misma manera siendo este medio la principal consecuencia, lamentablemente importante en el comportamiento inadecuado en los educandos.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Los valores.

Lo valores deben iniciarse en la educación preescolar y deberían culminar en la universidad y es aquí donde se fortalecen para toda la vida, sin duda los valores transforman al ser humano y en consecuencia a su entorno, formando emprendedores auténticos, pero algo que no se puede negar es el importante papel que juega el docente en la enseñanza de los mismos para lo cual deberán cambiar su perspectiva de los valores, entrando a una reflexión de actos diarios dentro de su

contexto, para lo cual en los valores es necesario continuar con su estudio y solucionar problemas reales (Emigdio, 2017). Por tal razón los valores son aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global por tal razón resultan tan útil y beneficiosos para nosotros como para nuestros semejantes, por tal razón en la educación son considerados como buenos y honestos para nosotros, por lo que cuentan con propias características convirtiéndose importantes en la vida de la persona, cambiando según su experiencia porque el respeto está por encima de todo y practicarlos produce satisfacción ya que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones (Española, 2018).

Para concluir el valor lo podemos relacionar con la existencia de la persona, puesto que modela las ideas y condiciona sus sentimientos los valores son el fundamento y el equilibrio de la persona. Por lo tanto los valores en la educación es cuestión de proyecto humano de transformación en cualquier ámbito por lo que se estima como deseable e ideal.

1.2.2. Definición de valores.

Para profundizar en el tema, se pone en conocimiento de donde proviene el significado etimológico del término “valor el cual tiene sus raíces en el vocablo latín *Oris* y cuyo significado es fuerza, habilidad o virtud de las cosas para producir un efecto” (Vigo 2016, p.25). Entonces “el valor es una propiedad para realizar el bien y por lo tanto es objetivo porque tiene fundamentos en la realidad externa de un sujeto haciendo referencia al sujeto y sus valores” (Castillo, 2016, pp.81-106).

El término valor se utiliza para muchos trabajos especializados pero el mismo no cubre la misma realidad lo que quiere decir que tiene diversos usos, por ejemplo designar la evaluación de un objeto el mismo que permita el juicio, por lo que podríamos decir que es la preferencia moral de un grupo de personas. Por lo tanto es una actividad social que está ligada a la normatividad que también indica su preferencia a una clase de actividad social (Hernan, 2018).

Existen muchas definiciones de lo que es el valor, ya que son muchas las clases de valores que existen, pero nos referiremos a la práctica de valores en nuestro caso a los del comportamiento, siendo opcional para actuar en conocimientos

significativos de concreción en las que se dan en los seres humanos afirmando una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento y existencia de cada sujeto.

Por lo que podríamos decir que los valores son como orientadores que también motivan a las personas, concediendo el motivo de la existencia proporcionando así un motivo para vivir, en origen de los valores siendo subjetivos con un criterio de apreciación de quien estima los derechos y los juzga. “Las actitudes son formas dimensionales o tendencia a actuar de determinada manera a través de las cuales se manifiestan los valores además la actitud se manifiesta por medio del comportamiento del individuo frente a los objetos. Documento de apoyo, reforma curricular” (Ministerio de Educación, 2016, pág.8). Por lo expresado, se podría definir que la actitud es una manifestación externa de los valores, es decir la manera de actuar del individuo cuyo origen es el de los valores por así decirlo, en donde se pone en práctica lo aprendido (Jiménez, 2016). Los valores vienen hacer como los principios que permitan orientar el comportamiento y la conducta que realizamos, siendo hechos fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir cosas sobre los demás, Siendo una fuente de satisfacción y realización (pp.13-15).

Por lo que se podría definir que los valores como pensamientos del individuo y la manera de cómo estos actúan y comparten experiencias con los que les rodea, siendo estos compartidos por la sociedad en donde se establece cómo deben comportarse las personas con el objetivo de alcanzar el bienestar, el respeto y el poder tomar y el poder tomar buenas decisiones.

1.2.3. Característica de los valores.

Una de las características de los valores que además de ser de carácter universal, tienen por esencia el bienestar personal y el del prójimo; según Monterrey, (2019). Son cinco las características de los valores que son clave. Y por supuesto su permanencia en el tiempo lo comprueba que son esencialmente para la vida; de los humanos y por lo tanto cuidar de ellos mejora indudablemente nuestra calidad de vida; a saber:

Durabilidad.- Con el paso del tiempo, los valores van definiendo su importancia en una persona.

Flexibilidad. – es posible que los valores pueden llegar a cambiar en importancia de acuerdo o conforme crece una persona.

Jerarquía.- en donde existen valores más importantes que otros, dependiendo del momento de la vida en que se encuentre la persona.

Polaridad.- en donde todo valor tiene su contravalor.

Satisfacción.- Un valor provee satisfacción en aquel que lo esté ejerciendo.

La poca importancia de las personas para captar ciertos valores, es muy habitual en nuestra actualidad, trayendo como consecuencia el trastorno de toda la personalidad. Por lo cual, se está ante un problema personal de captación de valores. Interviniendo en la inteligencia, la voluntad y cerrando la capacidad del individuo para poder relacionarse con toda la verdad (Cortina, 2016). Por lo tanto, para evitar esta desorientación es preciso ser consciente del grado absoluto de los valores. Por tal razón nos da las siguientes características de valores:

a) Los valores tienen algún valor realmente y es por esa razón que nos atraen, no son pura creación. Sino por la razón por la cual consideramos buenas aquellas cosas que les descubrimos un valor y no porque simplemente le fijamos el valor, ya que podremos darles un precio, pero no en realidad el valor.

b) Los valores vienen hacer cualidades reales no solo de las personas sino de las cosas, instituciones y del sistema.

c) Los valores están dentro de una realidad dinámica, por lo tanto, son latentes de una creatividad que puede irse descubriendo es como si se sacara a la luz lo que ya estaba latente dando nuevas formas de percibirlo.

d) Los valores son fecundos que orientan nuestra conducta. Por lo tanto, son cualidades que nos ayudan a construir la vida humana.

f) Los valores son cualidades reales en la persona (solidaria), en una sociedad (respetuosa), en un sistema económico (justo) y en las acciones (buenas).

g) Los valores pueden ser siempre positivos o negativos, cuando este nos atrae valores buenos mientras que los valores negativos son todo lo contrario como la desigualdad, injusticia, torpeza.

h) Los valores poseen dinamismo, puesto que siempre hay valores que nos atraen o nos repelen invitándonos a actuar en un sentido u otro sin dejarnos indiferentes

i) Los valores tienen una materia que los distingue unos de los otros, razón por la cual podemos decir que la libertad por ejemplo consiste en dar a cada uno lo que le corresponde a la justicia y no a la libertad (pp.28-38).

1.2.4. Jerarquía de los valores

Dentro de este orden de ideas se destaca la jerarquía sobre valores en donde se establecen escalas de importancia o sistemas de mayor o menor relevancia dentro del mismo entorno y por tanto exige que el ser humano tenga un sistema muy claro y filtrado de sus valores, ya que a ellos se va a direccionar en lo personal y en lo social cabe recalcar que esto no quiere decir que los valores sean inmutables y que no puedan estos cambiar a lo largo de su vida, en cualquier ámbito (Canaan, 2020);

Jerarquizando valores de tres maneras muy importantes:

a) La persona que es quien determina cuales son los valores más importantes según sus necesidades intereses, aspiraciones, sus condiciones.

b) El segundo elemento que son las cualidades del valor, que es que tiene que ver con la preferencia de la persona.

c) y por último el tercer elemento en el cual influye la situación de la persona, ya que es determinante en la postura y preferencia de su jerarquía de valores.

Por otro lado la jerarquización pretendida por la filosofía se estima inaplicable ya que se estima un error en ella, cuando se adopta la noción de valores, indicando la posibilidad de hacer referencia, por lo tanto la jerarquización será la imposición de grados de importancia entre los diversos valores, independientemente de la experiencia concreta en la cual tenga lugar de aplicación de los mismos. (Vélez, 2018).

Tabla 3: Clasificación de los valores según Max Scheler.

Valores Sensibles	Placer / Dolor
	Alegría / Pena
Valores de la Civilización	Útil / Perjudicial
Valores vitales	Noble /Vulgar
Valores Culturales o Espirituales	Estéticos:
	Bello / Feo
	Ético – Jurídico:
	Justo / Injusto
	Especulativos:
	Verdadero / Falso
Valores Religiosos	Sagrado / Profano

Elaborado por: Molina Endara Catalina

Esta autora agrega que Max Scheler estableció una jerarquía que va de menor a mayor grado de importancia, basando en los valores y estos están divididos en dos polos, el positivo y el negativo.

Cabe destacar la observación de que en tal jerarquización el autor no incluye los valores morales ya que estos son de una clase peculiar de valores, ya que están contenidos en una conducta moral ya que se basa en adecuar a los demás valores de una forma correcta (Orosco, 2015).

- a) Sensibles (Placer / Dolor; Alegría / Pena)
- b) Útiles (Capacidad / Incapacidad; eficiencia / Ineficiencia)
- c) Vitales (Salud / Enfermedad; Fortaleza / Debilidad)
- d) Estéticos (Bello / Feo; Elegante / Inelegante; Armonioso / Caótico).
- e) Intelectuales: Verdad / Falsedad, Conocimiento/ Error
- f) Morales: Justicia / Injusticia; Libertad / Esclavitud; Igualdad / Desigualdad
- g) Religiosos: Sagrado / Profano.

1.2.5. Clasificación de los Valores

Según Wolfart, (2019), determina que la clasificación de los valores es diversa y muy variada por el hecho de que las personas se desarrollan en contextos diferentes, aunque también son puntos complejos, pero cada valor cumple con su propio objetivo que es el de mejorar la calidad del ser y vida de cada uno; así:

- a) Los Valores religiosos: Se los atribuye a Dios dichas virtudes como la (fe, esperanza y caridad).
- b) Los Valores: De amor, generosidad, sinceridad, comprensión, fortaleza y sabiduría.
- c) Los Valores Sociales: Como el respeto, el honor, la solidaridad, el bien común, la unidad e integración del bien común.

1.2.5.1 Valores finales

Son los que se orientan a consecución de ciertos objetivos existenciales. Pudiendo ser estos los valores personales y los valores ético-sociales.

Cuando nos referimos a los valores personales se refiere aquellos a los que desea llegar el individuo para sí mismo y que también responden a la pregunta ¿qué es para usted lo más importante en la vida? Ejemplo: Vivir, en felicidad, con salvación, con familia, éxito o realización personal, el tener prestigio, bienestar material, con sabiduría, una buena amistad, un trabajo seguro, ser respetado, lleno de amor, etc.

Cuando nos referimos a los valores éticos-sociales es cuando constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad, responden a la siguiente pregunta ¿qué quiere usted para la humanidad? Ejemplo: deseas la paz, supervivencia ecológica del medio ambiente, una justicia social (Ronda, 2018).

1.2.5.2. Valores instrumentales

Estos por lo general constituyen a los medios operativos para alcanzar los medios finales. Claro está que se pueden presentar de dos tipos: los ético-morales y los de competencia (Ausejo, 2017).

1.2.5.3. Valores ético-morales: Por lo general este hace referencia a los modos de conducta necesarios para que puedan alcanzar los valores finales y no es que sean necesariamente los fines existenciales. Pero también deberán responder a la siguiente pregunta ¿cómo cree que hay que comportarse con los que se encuentran a nuestro alrededor? .

Considerando como ejemplo, la lealtad puede ser un valor instrumental para desear conservar la amistad, la cual constituye un valor final e importante en el ser humano.

Los valores morales por lo general tienen dos características muy peculiares:

La primera pone en práctica la relación que hay con las demás personas.

La Segunda que las personas mentalmente se encuentran equilibradas y cuando estas se incorporan se traducen en conductas consecuentes y tienden a generar sentimientos de culpabilidad (Guerra, 2017).

Los valores éticos podemos decir que son estructuras de nuestros pensamientos y que las mantenemos pre-configuradas en nuestro cerebro como especie humana.

1.2.5.4. Valores de competencia: Llamados así porque son más individuales, aunque también están socialmente condicionados y no se encuentran directamente relacionados con la moralidad ni con la culpabilidad de la persona, pero si responden a la pregunta ¿qué cree que hay que tener para poder competir en la vida? Entre ellos está lo que es la imaginación, la iniciativa, la inteligencia, la cultura, la constancia, la vitalidad y una vida sana (Guerra, 2017).

1.2.6. Principales valores éticos.

Los principales valores éticos son la base en donde se rigen las personas su conducta. Son las guías de comportamiento, normalmente aceptadas de manera social y ayudan a diferenciar lo que es correcto y caso contrario lo que no lo es, ya que un individuo actúa bajo ciertos principios éticos de manera determinada y los mismos influyen en la manera de cómo nos relacionamos con el resto de personas. Existe una gran cantidad de valores en nuestra sociedad, pero el individuo determina de manera individual lo que finalmente escoge para su vida en el momento de tomar decisiones. (Peiro, Valores Éticos, 2021)

1.2.6.1. Puntualidad

Definiendo el valor de la puntualidad como una de las cualidades más apreciadas y en la cual se distingue a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria. Por lo que podemos decir que este valor se lo adquiere en los primeros años de vida, en donde los hábitos son inculcados por la familia y en la escuela solo lo ponen en práctica lo aprendido estableciendo normas y costumbres para nuestras actividades diarias (Navarro y Alcántara, 2017 como se citó en Flores, 2010, p.14, p.96).

El valor de la puntualidad es la disciplina y es el esfuerzo constante para llegar a un lugar en el tiempo establecido o acordado como reunión de amigos, el compromiso de la oficina, el trabajo pendiente de entregar. En consecuencia, se requiere. Solo así estaremos en las condiciones de realizar más actividades y desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza (Soto & Montaña, 2014).

Por su parte Gutiérrez, (2018), nos dice que la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos para llegar a cierto destino, por lo que resalta que la puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter y eficacia y el que vive este valor a plenitud, estará en condiciones de cumplir más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo siendo merecedores de confianza y la falta de este denota desorden, falta de planeación de nuestras actividades.

Por lo tanto, al prescindir de este valor revela de nosotros la nula organización de nuestro tiempo y de la mala planeación en nuestras actividades, e incluso es de falta de respeto a quienes nos estén esperando. Pero si nos preocupamos, siendo puntuales mejoramos nuestro orden, hacemos la vida más agradable para nosotros sino también con las que compartimos, sean estos compañeros de trabajo, familiares o amigos.

1.2.6.2. Responsabilidad

Cuando alguien se hace cargo de una situación, si tiene el valor ético de la responsabilidad este sin duda alguna se hará cargo hasta el final ya que estas personas no huyen, aunque el resultado no sea el que hayan estado esperando. (Peiró, Valore Éticos, 2021).

Uno de los componentes más importantes es, su significado etimológico el mismo que se encuentra compuesto por dos palabras: respuesta y habilidad, con la cual manifiesta esa habilidad para dar respuesta, entendiéndose como un acto de asumir una situación. Además de la información y de los conocimientos para poder también responder, interviniendo la voluntad. Convirtiéndose este es uno de los valores más destacados que todo empresario o ejecutivo que busca en sus colaboradores las empresas; puesto que la carencia del mismo ocasiona situaciones humanas completamente difíciles. Los ámbitos de la responsabilidad abarcan desde el nivel corporativo, accionario y directivo, hasta el nivel más bajo en la jerarquía de la empresa. (Amdani, 2017).

Asimismo, Wolfart, (2019), define como la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho o acto realizado libremente. Es una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse, cumplir responder y actuar de manera correcta sin perjudicar a nadie.

Por otra parte Soto & Montaña (2014), afirman que la responsabilidad tiene un efecto directo en la “confianza”, puesto que depositamos la confianza en las personas responsables, colocando nuestra fe y lealtad en quienes cumplen con lo que prometen a cabalidad, considerado también como señal de madurez, porque cumplir una obligación implica esfuerzo.

1.2.6.3. Respeto

El respeto como la base de toda convivencia del núcleo social. Las leyes son las que establecen derechos para que estas sean respetadas, pero también deben ser cumplidas en la sociedad, en la familia, en la Instituciones no solo por los estudiantes sino también por los directivos. El respeto como una forma de reconocimiento y tolerancia de las cualidades de los demás en todos los ámbitos del ser humano (Soto & Montaña, 2014).

Para Peiro, (2021), el respeto es fundamental y no solo cuando se refiere a lo que uno dice, sino también se refiere a lo que uno hace. Respetar a las personas, es fundamental en todos sus aspectos, ya que lo contrario se convertiría en una falta

de respeto, puede ser este cuando alguien llega tarde a su cita de esta manera está faltando el respeto a la persona que se encuentra esperando.

Por lo tanto, podemos afirmar que el hecho que el respeto signifique saber convivir con los demás, valorándose, implica reconocer la autonomía de cada ser humano, aceptar con tolerancia el derecho a ser diferente, no apropiarse de lo ajeno, cumplir la ley y reconocer a la autoridad.

1.2.6.4. Solidaridad

La solidaridad en palabras de Giraldo, (2017), es un valor relacionado con la generosidad. Es saber compartir los bienes materiales y espirituales, con quienes los necesiten. Es el valor social por excelencia y necesario para la convivencia, en la medida que se deja de lado la individualidad para tomar en cuenta los proyectos buenos de los demás, en favor del bien común. La solidaridad es un dar y darse, que significa no sólo despojarse de lo material, sino que es más profundo, porque es enriquecer al otro con la acogida personal y con los propios valores. Es dar nuestro afecto y aprecio personal, es enriquecer al otro sin humillarlo. A la vez nos enriquecemos a nosotros mismos.

Según el análisis precedente de Gabriel, (2016), el valor de la solidaridad es definida como una actitud sincera en donde se puede tomar las decisiones, pero también buscando el bien. La solidaridad es preocuparse de que existen otras personas que necesitan de nuestra ayuda y no necesariamente deberían ser amigos para ser solidarios con ellos es solo de poder brindar nuestra ayuda a nuestras semejanzas con toda la voluntad y predisposición que tengamos.

Dentro de este orden de ideas se suman, el valor de la solidaridad que alude a la frase “hacer el bien sin mirar a quién”, despojándonos de nuestra individualidad y de nuestros bienes para tender nuestra mano amiga al prójimo, con espíritu de servicio. “Inclusive si no tuviéramos nada material podemos dar una sonrisa, un gesto amable, una palabra de consuelo, un poco de nuestro tiempo, una oración, etc.” (Romero Villadóniga, 2017).

Al igual que otras palabras y conceptos que son muy estimados para todos nosotros, como el amor, la fe o la autenticidad, la solidaridad se dice de muchas formas y fomenta experiencias muy distintas y hasta contradictorias. Con la misma facilidad podemos encontrar personas solidarias dando su tiempo en un centro de acogida a inmigrantes o acompañando enfermos en un hospital que otras personas que se ponen el cartel de “solidarias” porque van a un festival musical “a favor de” una causa solidaria.

1.2.6.5. Honestidad

La honestidad con uno mismo y con lo que nos rodea nos ayuda a ser coherentes en la vida. Es la manera de estar de acuerdo con respecto a lo que uno siente y como este termina de relacionarse con el mundo en general. La sinceridad es un valor ético importante porque aporta coherencia a las relaciones con las personas. (Peiró, Valores Éticos, 2021).

Respecto a este valor dentro de la empresa el autor indica que comienza con la actividad empresarial, debiendo ser esta, lícita, moral y ética; puesto que con el trabajo se sirve a uno mismo, a los demás y a Dios, por ello hacerlo honestamente es una obligación grave.

Por su parte Antonio, (2018), indica que la persona honesta busca con ahínco siempre lo honrado, lo que sea razonable y lo justo para ambas partes; no se le pasa ni la más remota idea de aprovecharse de la persona de quien le brinde su confianza. Las personas honestas tienen el conocimiento que en cualquier momento podrán llegar a ser tentados, pero también saben cómo deben responder ya que no es lo suyo el actuar de mala fe, no es lo suyo y es así que prefiere ganarlo con honradez, a pesar de que este camino no sea fácil y este conlleve a más esfuerzos.

No camina en par de ocasiones fáciles ni de rendirse en el intento cuando en algún lugar encuentra las arcas abiertas. Por tal razón la honestidad es la mayor virtud que puede tener el ser humano, con un corazón generoso y noble. Por este motivo la persona honesta detesta el engaño, defendiendo con ahínco la honradez para seguir con su frente en alto sin temor a ser tachado su nombre por no actuar con total honradez.

En virtud a lo expuesto, la honestidad es un valor propio del ser humano de las personas que tienen calidad humana porque sus actos reflejan una rectitud de vida, basada siempre en amor y respeto al prójimo, con mucho apego a la verdad y a la justicia. No solo por materializar sus propios intereses, sino también se preocupa por el de los demás; consolidando unas buenas relaciones interpersonales y apuntando siempre a la obtención del bien común.

1.2.6.6. El comportamiento.

Podremos decir que la conciencia no la podemos estudiar científicamente, pero sí es una actividad externa como la interna por lo cual en la actualidad existe un gran interés por conocer con mayor detalle cómo las personas piensan y se comportan respecto a sus recursos especialmente económicos. Las explicaciones de dichos comportamientos se remontan al desarrollo teórico de la economía del siglo XVIII. Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones llevadas a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Rodríguez M, 2021).

1.2.7. El comportamiento de los niños en el aula

No se los debe considerar en forma aislada; el escolar es miembro de un grupo y como tal interacciona con sus compañeros durante el proceso instruccional. Por lo tanto, al mismo tiempo que recibe influencia del entorno, también su actuación recibe un sello particular de dicho espacio.

Aunque muchas de las fuerzas interactivas son originadas en la organización y gestión que realice el docente y otras son producto de las múltiples interrelaciones entre los sujetos. La manera de actuar del docente y el estilo adoptado en el trato con los estudiantes ejerciendo un efecto en estos; a la vez, las actitudes y respuestas de los niños ante las condiciones de la clase, influyen en el Docente y alrededor de ellos mismos (Kazdin, 2018).

1.2.7.1. Factores del comportamiento.

- a) Factor genético o hereditario son los que hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación.
- b) Factor de situación o del medio hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación.
- c) Factor Personal este es el producto de las dos anteriores, pero con las 2 variables graves de desarrollo individual ya que ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento. (Madero-Gómez, 2018).

1.2.7.2. Características del comportamiento

Se valora cierta consideración para

- a) Motivado es la forma llevada por preferencias a estímulos, intereses que impulsan a realizar actos de acuerdo a la forma de ser y parecer.
- b) La complejidad de los fenómenos psíquicos, que se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.
- c) Singular, porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado el temperamento del individuo.
- d) La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de una singularidad manera de actuar y hacer las cosas (Moreno, 2016).

1.2.7.3. El comportamiento escolar

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en sus aulas (Robert, 2016).

El comportamiento escolar es la conducta externa observable que presenta el estudiante en la escuela o en el aula. Por lo que se entiende que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando está en interacción armónica y equilibrada, se dice que el individuo está adaptado al medio.

Por lo que se podría decir que el estudiante no es más que el fiel reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifiesto a través de características observables. (Bonilla, 2020).

1.2.7.4 Tipos de comportamiento escolar.

Estudios realizados sobre el comportamiento ponen en manifiesto que los niños presentan en la escuela el trato que ellos están recibiendo de parte de sus progenitores. Por lo tanto, los niños maltratados muestran o adoptan diversas formas de conducta. (Galarreta 2017).

a) El miedo es la incapacidad de afrontar los temores debido a experiencia de algo o situaciones evidenciadas del entorno que los rodea, y sea este miedo hacia algo real o algo imaginario, creando desconfianza cuyas manifestaciones principalmente son la inseguridad produciendo en ellos inmovilidad.

b) El egoísmo, y que a medida que va conociendo el mundo que lo rodea. Va conociendo su propio yo, razón por la cual tiende a apropiarse de las cosas que va descubriendo, haciéndolas parte de sí mismo.

c) Los celos en los niños son penas y resentimientos que ha disminuido la atención que le prestaban, los niños maltratados generalmente se expresan agresivamente porque sienten temores, buscando de esta manera la atención de las personas. Alonso, (2019).

1.2.7.5. Factores determinados del comportamiento

Entre los factores que determinan el comportamiento de los estudiantes se puede considerar:

a) El no satisfacer las necesidades vitales.

La alimentación, la salud, la vivencia, el vestuario, la educación, la recreación, el amor son estas las necesidades más importantes para que el estudiante pueda desarrollarse en su medio ambiente. Su carencia de alguno de estos hará que ocasione dificultades de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje (Keucheyan 2018).

b) La relación entre padres e hijos.

Los padres desde el momento del nacimiento necesitan comenzar a instruir a sus hijos con el ejemplo:

c) La forma de enseñar debe estar enmarcada en amor, proporcionando su debido tiempo para dicha actividad, llevando una secuencia de los logros alcanzados y dándole la oportunidad que demuestre lo aprendido Ocaña, (2019).

d) Con los castigos.

En los cuales se debe saber de qué manera comprende el estudiante que comete el error y que este no incide en él. Para lo cual se recomienda reprenderlos de acuerdo al conflicto o al problema en cuestión. Cabe destacar que hay una diversidad de maneras para corregir sin la necesidad de llegar al maltrato (Martínón, 2017).

e) Problemas de los progenitores.

Cuando las parejas no tienen una buena comunicación por conflictos de separación, violencia familiar, problemas de trabajo, alcoholismo, delincuencia etc. Cuando observamos en los padres algún tipo de estas dificultades es notorio que se ocasionen cambios de comportamiento en los niños (Martínón, 2017).

f) Problemas Biológicos en los estudiantes.

El escolar que tenga un buen estado relacionado a su salud por lo general no debería presentar inconvenientes, aunque por lo general estos se ven reflejados en su entorno familiar o social.

En este sentido se comprende enfatizar si el infante presentó cualquier novedad en su nacimiento si es que este tiene algunas limitaciones físicas o si en el transcurso del desarrollo se detectó problemas biológicos, es así como se puede comprender ciertas dificultades, todo niño silencioso, tímido, pasivo o que manifieste presentar dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, no tiene apetito, pelea constantemente, es menos participativo que el resto de sus compañeritos, no tiene interés por comunicarse o caminar, pues ya estas son señales de alarma para realizarle la respectiva evaluación en un centros de salud. (Hilje, 2021).

Ya que todo niño sano es inquieto, curioso este aprende diariamente y por lo tanto no tendrá dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, será un ser humano alegre que le guste vivir, amar y ser amado (pp.1129-1130).

1.2.8. Evaluación del comportamiento.

La evaluación del comportamiento de los educandos de las instituciones educativas cumple el objetivo formativo motivacional y este estará a cargo del docente tutor. En el cual se deberá realizar de forma literal y descriptiva, con la utilización de indicadores referidos y valores de convivencia social entre estos están: el respeto y la consideración a la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento de las normas de convivencia, respetando la propiedad ajena siendo puntual entre otros aspectos que constan en el código de convivencia del establecimiento educativo (Ausejo, 2017).

La evaluación del comportamiento en los estudiantes debe ser cualitativa, sin afectar la promoción de los estudiantes y rigiéndose a la siguiente escala:

Tabla 4: Escala de Evaluación del Comportamiento.

LETRA	CUALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A	MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B	SATISFACTORIO	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	MEJORABLE	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E	INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia.

FUENTE: Artículo N° 222 del Reglamento General a la LOEI.

1.3 Fundamentación del estado del arte.

(El Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), con el tema. Las virtudes y los valores en el libro de los niños, manifiesta a los valores como una de las oportunidades a manifestarse en los primeros estadios de los niños, el cual le permite elegir tomar buenas decisiones para su vida y para los que se encuentran alrededor de él, cuyo impacto es la de fortalecer las ofertas educativas y de esta manera poder contar con más elementos para un buen bachillerato. En donde cuenten con estrategias activas para la formación de valores, como responsabilidad social.

Laura Guerra Torrealba con el tema La deshonestidad académica en la Revista Educación en valores (2017), manifiesta que toda deshonestidad académica engloba toda actitud o comportamiento del estudiante, que viole las normas establecidas por el docente. Para lo cual en las aulas se debe reforzar las reglas y valores que dan mantenimiento a el papel primordial en la formación del individuo, en cual propone estrategias que permitan enfrentar las causas que lo producen, haciendo énfasis en que el estudiante comprenda lo importante y necesario que es cultivar el sentido voluntario de obedecer las normas y las reglas de la institución para una sociedad reafirmando su autoestima y valoración que se cultivan en el estudiante con el aprendizaje.

(Rodolfo Pinto Archundia, 2016), con el tema La importancia de poder promoverlos valores en el hogar hacia las escuelas primarias, alega la preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y todos los campos del conocimiento, obligándolos a reflexionar acerca de la trasmisión de valores, la familia y su influencia en el entorno escolar, para lo cual propone promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de realidad, promover la autonomía del individuo ya que una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones tomadas generalmente a lo largo de los años porque una crisis es sacar del lugar acostumbrado a los hábitos y modos de vida.

Rolando Antonio Eslava Zapata con el tema Estrategias didácticas para la promoción de valores en la educación primaria (2018), manifiesta que la educación basada en valores supone la comprensión de la forma de actuar, responsable y respetuosa que se deriva en una moral autónoma. La ausencia de valores surgen en el seno de la familia y que también le corresponde al sistema educativo reforzarlos. La educación en valores puede llevarse a cabo bajo principios de democracia participativa y protagónica para lo cual propone una educación ambiental promocionando la responsabilidad social, la igualdad entre todos.

Pero además se deben promocionar valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la valoración social y el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. En este sentido, la promoción de la disciplina como valor en los centros educativos, busca que la comunidad educativa en general, lleguen a ser personas responsables, capaces de adquirir juicios correctos ante la realidad y mantengan el respeto hacia los demás y bien posesionados de sus derechos y deberes sociales para lograr sembrar valores en la práctica educativa.

1.4. Conclusiones Capítulo I.

- El comportamiento humano está vinculado estrechamente con la práctica de valores y que la ausencia de estos sería la causa para un sin número de comportamientos inadecuados dentro de las instituciones educativas. Y si en las Instituciones y en el hogar de los estudiantes se practicarán los valores esto provocaría un mejor comportamiento en los estudiantes.
- Los valores tienen una existencia real que perfecciona al hombre, dependiendo este de su voluntad, y que el ser humano tenga la libertad de elegir y así también decir la práctica de, considerándolos como pautas para enseñarle a transformarse como una buena persona.
- Una educación en valores nos permite ser solidarios con otras personas y así poder construir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos para integrarnos como individuos sociales y si los trabajamos a una temprana edad nos ayudarán a ser personas con criterio de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea siendo capaces de comprender al otro sin egoísmo.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1.- Título de la propuesta

“Estrategias axiológicas para los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Víctor Manuel Rendón”.

2.2.- Objetivos

- Fortalecer los valores en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”.
- Estimular la práctica de valores a través de iniciativas que brinden a poder contribuir con una mejor sociedad.

2.3.- Justificación

A través del resultado en el diagnóstico realizado a los estudiantes se pudo analizar que los docentes han venido trabajando la buena práctica de valores, pero que esta enseñanza no habría tenido los resultados deseados ya que se podía evidenciar la incidencia en el comportamiento razón por la cual se considera la aplicación de la guía para que los estudiantes aprendan de una manera divertida mientras realizan ciertas actividades que les servirán para poder asimilar de mejor manera y así obtener los resultados esperados.

Con la modalidad de la virtualidad permitió que las encuestas se realicen en medios digitales a cada uno de los involucrados en esta investigación, la misma que evidenciara la realidad en la cual se desenvuelven los estudiantes y de la misma forma su incidencia con lo que tiene que ver con la práctica de valores en el aprendizaje por lo cual su guía práctica estará, contribuyendo al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino se la calidad humana de toda la comunidad educativa. Por tal razón se vio en la necesidad de diseñar una Guía práctica en valores, la cual se convertirá en el principal instrumento en la formación de los estudiantes.

2.4.- Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que lo conforman

La guía está conformada por:

a) Título de la guía

b) Datos informativos de la guía

- a. Actividades
- b. Responsables
- c. Tiempo
- d. Costo

i. Fase de inicio

- 1. Elaboración
- 2. Socialización
- 3. Aplicación

ii. Fase de Desarrollo

- 1. El respeto
- 2. La solidaridad
- 3. La responsabilidad
- 4. La participación

5. La cooperación

6. La empatía

iii. Fase de cierre

1. Premisas para su implementación

2. Conclusiones del Capítulo II

2.4.2. Explicación de la propuesta

La presente propuesta está destinada a mejorar el comportamiento a través de la práctica de valores en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "Víctor Manuel Rendón" motivando a los estudiantes a recordar mediante actividades lo que podremos lograr, con la práctica de valores en nuestro diario vivir.

Las actividades mencionadas a continuación se ajustan a las necesidades esenciales del estudiante, así mismo se convertirán en una orientación pedagógica para lograr avances más significativos con la aplicación de las siguientes actividades de tal manera que puedan salir beneficiados los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "Víctor Manuel Rendón" esta propuesta es factible porque se ajusta a los requerimientos necesarios para el desarrollo de todas las actividades programadas con el interés de mantener la actitud favorable en los estudiantes generando una convivencia armónica en el aula.

Requisito para los beneficiarios. - La predisposición para escuchar, ya que esta guía práctica permitirá que los docentes realicen la respectiva valoración, la utilización de reflexiones, de este material y sus actividades recreativas que incluyan en la planificación.

Valores que serán impartidos

- El Respeto
- La Solidaridad
- La Responsabilidad
- La Participación
- La Cooperación.

Tabla 5: Plan de Trabajo.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	COSTO
Elaboración de una guía práctica en valores con reflexiones, lecturas, cuentos.	Lic. Catalina Molina Endara	Junio- Julio del 2020	\$10.00
Socialización de la guía práctica en valores a los estudiantes por medio de Zoom.	Psi. Ed Lourdes Villarroel Capacitadora	Agosto del 2020	\$25.00
Aplicación de la guía práctica en valores a los estudiantes.	Docente	Septiembre del 2020 a Enero del 2021	5.00

Elaborado por: Molina Endara Catalina

Actividades

El desarrollo de las siguientes actividades será suministrado a los estudiantes con el fin de identificar los valores que se deben practicar para poder saber el comportamiento inadecuado de los mismos ya sea dentro de la Institución como fuera de ella.

PROCEDIMIENTO:

La siguiente guía práctica de valores se la realizará junto al maestro de aula fomentando un valor por mes.

Tabla 6: Actividades de la guía de valores.

TEMA: VALOR	TALLERES	ACTIVIDAD	TIEMPO	COSTO
El Respeto	Lectura “La conferencia de los pájaros”	Contestar las preguntas de la lectura. Colorear el grafico.	Agosto del 2020	\$ 5.00
La solidaridad	Lectura “Las mazorcas doradas”	Contestar preguntas de la lectura	Septiembre del 2020	\$ 5.00
La Responsabilidad	Lectura. “El Sombreron”	Contestar las preguntas de la lectura. Realizar una lluvia de ideas	Octubre del 2020	\$ 5.00
La Participación	Lectura: “Castillos en el cielo”	Contestar preguntas de la lectura. Consultar las entidades que se encargan de la ayuda social en el país.	Noviembre del 2020	\$ 5.00
La Cooperación	Lectura: “La jirafa vanidosa”	Contestar preguntas de la lectura. Organizar en casa la cooperación familiar	Diciembre del 2020	\$ 5.00
La empatía	Lectura: “La ratona que sabía ladrar”	Contestar preguntas de la lectura. Elegir diferentes emociones, escribirlas y colocarlas en lugares visibles.	Enero del 2021	\$ 5.00

Elaborado por: Molina Endara Catalina Marisel

ACTIVIDAD # 1

Tema: El respeto

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de como respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el grafico

Reflexionar las preguntas

Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre

Colorear la imagen en donde se practique el respeto

Ilustración 1: El Respeto.



Fuente: Martinez, M. .El respeto. [Fotografía]Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/559994534891974567/>



Respeto

*El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral,
el respeto a los otros, nuestras costumbres.*
Laurence Sterne

La conferencia de los pájaros

Miles de años atrás la hermosa isla de Sri Lanka estaba por completo deshabitada y cientos de animales vivían libres y contentos. A algunos pájaros les encantaba estar en la costa que da al Golfo de Bengala para disfrutar la brisa fresca y admirar las puestas de sol.

En una ocasión, una pareja de gaviotines que pronto tendrían polluelos estaban pensando dónde poner sus huevos.

—No quiero ponerlos cerca de la orilla, porque las olas del mar pueden venir y llevárselos —explicó la mamá.

—Tal vez sea mejor ponerlos cerca de una laguna o un estanque.

—No pienses eso. Nuestros ancestros siempre los pusieron aquí. Si el mar viene y se los lleva le daré una lección —afirmó el papá.

Mamá puso los huevos en la orilla y momentos después los dos pajaritos se fueron volando en busca de comida. Cuando regresaron se dieron cuenta de que las olas estaban muy crecidas. Buscaron sus huevos y notaron que el mar se los había llevado. Ambos rompieron en llanto. Pasado un rato, él dijo:

—Ya no llores. Sé muy bien lo que vamos a hacer. El mar se arrepentirá de su mala acción.

Al día siguiente convocó a una conferencia de todos los pájaros de por allí y les explicó lo ocurrido.

—Piensen que lo que me pasó a mí también les puede ocurrir a ustedes. Tenemos que hacer algo —los urgió.

En conjunto decidieron llamar al águila real, la más importante de todas las aves para pedir su consejo.

Ésta se disgustó mucho al escuchar lo acontecido.

—Aunque yo pongo mis huevos en las alturas, comprendo la preocupación de ustedes y les propongo hacer algo. Llamaré a todas las águilas para que bebamos el agua del mar hasta dejarlo seco y darle así su merecido —explicó y se alejó para ponerse en acción.

Oculto en un acantilado se hallaba Visnú, un viejo sabio, conocido por su equidad, que tenía poder sobre el agua y los animales. Escuchó con preocupación lo que éstos habían decidido. Así que salió de su escondite y aguardó a que volvieran las águilas. Ver volar la enorme bandada era un espectáculo excepcional.

—Un momento —les dijo— piensen bien lo que van a hacer. Comprendo que están tristes y enojados con el mar, pero si secan sus aguas acabarán con todos sus habitantes que nada malo han hecho. También impedirán que nazcan cientos de pececillos que están por hacerlo y tienen tanto derecho a vivir como ustedes. En pocas palabras: para cobrarse una injusticia ustedes piensan cometer otra.

Todos los pájaros, chicos y grandes, comprendieron la verdad que había en esas palabras:

—¿Entonces qué nos propones? —preguntaron.

—Les propongo hablar con el mar para que nunca más se lleve sus huevos.

Así lo hizo. Le explicó el riesgo que corrían él y sus criaturas si seguía tomando lo que no era suyo.

Arrepentido de su acción, el mar devolvió a la playa todos los huevos que se había llevado.

Reunidos sobre la arena brillaban como piezas de marfil. Unas semanas después los polluelos ya habían roto su cascarón y tomaban las primeras lecciones de vuelo.

Dicen que desde entonces, las olas de Sri Lanka son cuidadosas y cortas. Jamás arrastran consigo los huevos que se ocultan en la arena.

Adaptación de una leyenda del Panchatantra

Reflexiona

¿Por qué querían las gaviotas y el águila real darle una lección al mar?

¿Crees que la decisión que tomaron los pájaros en su conjunto para vengarse del mar, antes de que apareciera Visnú para aconsejarlos, era la adecuada? ¿Por qué piensas esto?

Las dificultades en ocasiones hacen a las personas actuar pasando por encima de las reglas, y hasta de las demás personas para conseguir sus fines a costa de lo que sea. ¿Por qué crees que sea correcto/incorrecto actuar así?

Menciona cinco ejemplos de cómo puedes ejercer el valor del respeto en tu vida diaria.

Aplicalo en...

TU PERSONA: ¿Crees que es importante respetarte a ti mismo?

¿Cómo puedes hacerlo?

LA FAMILIA: ¿Cómo manifestamos nuestro respeto a los miembros de nuestra familia?

LA ESCUELA: ¿Qué acciones dan cuenta de un trato respetuoso entre compañeros?

LA COMUNIDAD: ¿Cómo podemos promover un trato digno y respetuoso a las diferentes personas con las que convivimos?

Actividades en la Guía de apoyo para docentes y en www.valores.com.mx

Fuente: Zea, L. (2004). *El Respeto*. [Dibujo] Recuperado de <http://losvaloresbetanianorte.blogspot.com/p/pagina-principal.html>

ACTIVIDAD # 2

Tema: La Solidaridad

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de cómo respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el gráfico

Reflexionar las preguntas

Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre:

Observar el siguiente video sobre Solidaridad

https://youtu.be/0oW_TNA53yM

Ilustración 2: La Solidaridad.

Solidaridad

Hemos venido a este mundo como hermanos; caminemos, pues, dándonos la mano y uno delante del otro.
William Shakespeare

Las mazorcas doradas

Cada año, en una lejana ciudad, se celebraba un concurso para premiar al agricultor que cultivara las mejores mazorcas de maíz en todo el valle. Cientos de campesinos se preparaban para lograrlo. Algunos pensaban que la clave era la tierra donde se sembraba, otros creían que se trataba de aplicar misteriosos fertilizantes. Ninguno compartía sus secretos, sin embargo, los resultados de sus esfuerzos no eran tan buenos: las mazorcas resultaban pálidas, pequeñas o secas.

Pasaron los meses de preparación y llegó el día del concurso, al que arribaron varios agricultores. A todos les sorprendió la participación de un joven campesino, desconocido para ellos, que se presentó como Avediz. Lo que más llamó su atención fue el paquete de mazorcas que llevaba consigo, eran grandes, fuertes, de granos jugosos y dorados: el maíz ideal con el que todos habían soñado.

Al hacer su evaluación, los miembros del jurado no dudaron en reconocer que las mazorcas de Avediz eran las mejores y le otorgaron el premio. Este consistía en una medalla y un diploma. Pero lo más importante es que por haber triunfado, las autoridades de los pueblos del valle se comprometían a comprar sólo las mazorcas de Avediz y evitar las de los otros agricultores.

Avediz fue llamado al frente para recibir el premio y se acercó cargando un pesado costal. Mientras tanto, los demás agricultores pensaban, con tristeza, qué harían con su maíz de baja calidad y cómo sobrevivirían en el tiempo por venir.

La voz de Avediz los sacó de sus pensamientos.
—Por favor formen una fila, les solicito.

Todos creyeron que los haría ver, uno a uno, la calidad de sus mazorcas, y sólo algunos lo obedecieron. Cuando la fila tenía diez o doce personas, Avediz metió la mano al costal y comenzó a sacar pequeñas bolsas que entregaba a cada uno. En ellas había numerosas semillas de esa increíble planta de maíz que daba las mejores mazorcas de la región.

Uno de los miembros del jurado se acercó gritando:
—¿Te has vuelto loco? Si les das esas semillas, todos tendrán un maíz igual al tuyo y perderás un gran negocio.

Avediz explicó por qué actuaba así.
—Las plantas crecen gracias al polen que el viento lleva de un lado al otro. Como todos nuestros maizales están en el mismo valle, es muy posible que en mi plantío pronto crezca el maíz de baja calidad que crece en el de todos ustedes. En cambio, si yo les doy estas semillas, ustedes tendrán una excelente cosecha y la mía no perderá calidad. En otras palabras, yo sólo puedo estar bien si ustedes están bien.

Pasó el tiempo y ese valle cobró fama por su excelente maíz y la excelente calidad humana de sus habitantes.

Tradición de Hyderabad, India

Reflexiona

¿Cuál crees que fue el factor determinante que, hacía que a diferencia de los demás agricultores, Avediz lograra obtener mazorcas de la mejor calidad?
¿Qué opinas de la reacción de Avediz tras ganar el concurso?
¿Crees que la palabra solidaridad significa unir esfuerzos únicamente para lograr un bien común o también para lograr el bien de alguien más? ¿Por qué?

Aplicalo en...

TU PERSONA: ¿Cómo te sientes cuando ayudas a alguien que pasa por un momento difícil?
LA FAMILIA: ¿Cómo crees que puedan ser más felices en tu familia: si cada quien busca su beneficio personal o si se preocupan por lo que ocurre con los demás?
¿Por qué piensas esto?
LA ESCUELA: ¿Qué podemos hacer en la escuela para apoyar juntos a quien más lo necesita?
LA COMUNIDAD: ¿Sabes qué hace falta en tu comunidad?
¿Qué pueden hacer todos juntos para solucionarlo?

Actividades en la Guía de apoyo para docentes y en www.valores.com.mx

Fuente: Zea, L. (2004). La Solidaridad. [Dibujo] Recuperado de <http://losvaloresbetanianoorte.blogspot.com/p/clases-de.html>

ACTIVIDAD # 3

Tema: La Responsabilidad

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de cómo respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el gráfico

Reflexionar las preguntas

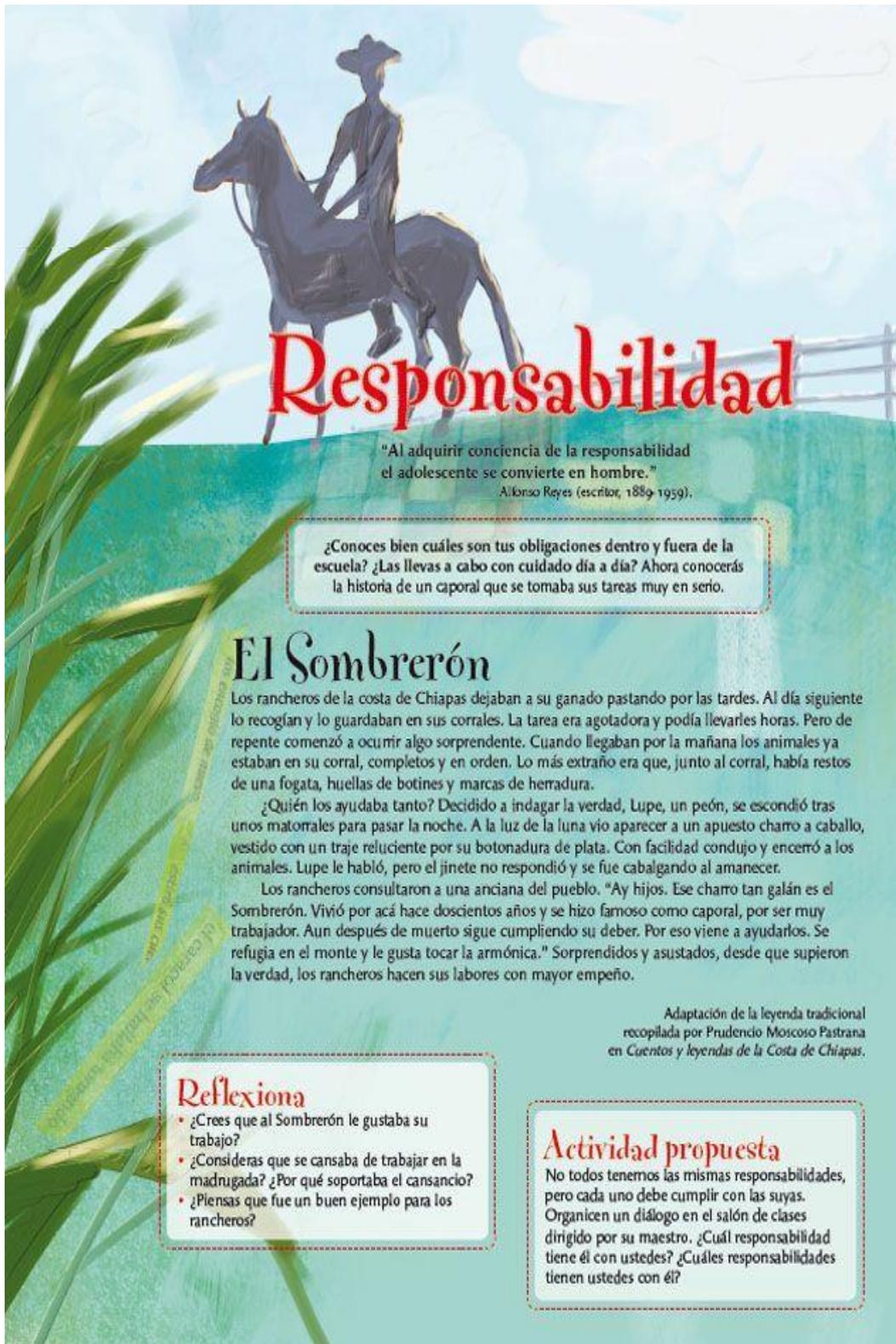
Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre:

Organizar un diálogo con los familiares sobre las responsabilidades que tiene cada integrante de la familia.

Ilustración 3: La Responsabilidad.



Responsabilidad

"Al adquirir conciencia de la responsabilidad el adolescente se convierte en hombre."
Alonso Reyes (escritor, 1889-1959).

¿Conoces bien cuáles son tus obligaciones dentro y fuera de la escuela? ¿Las llevas a cabo con cuidado día a día? Ahora conocerás la historia de un caporal que se tomaba sus tareas muy en serio.

El Sombrerón

Los rancharos de la costa de Chiapas dejaban a su ganado pastando por las tardes. Al día siguiente lo recogían y lo guardaban en sus corrales. La tarea era agotadora y podía llevarles horas. Pero de repente comenzó a ocurrir algo sorprendente. Cuando llegaban por la mañana los animales ya estaban en su corral, completos y en orden. Lo más extraño era que, junto al corral, había restos de una fogata, huellas de botines y marcas de hemadura.

¿Quién los ayudaba tanto? Decidido a indagar la verdad, Lupe, un peón, se escondió tras unos matocales para pasar la noche. A la luz de la luna vio aparecer a un apuesto charro a caballo, vestido con un traje reluciente por su botonadura de plata. Con facilidad condujo y encerró a los animales. Lupe le habló, pero el jinete no respondió y se fue cabalgando al amanecer.

Los rancharos consultaron a una anciana del pueblo. "Ay hijos. Ese charro tan galán es el Sombrerón. Vivió por acá hace doscientos años y se hizo famoso como caporal, por ser muy trabajador. Aun después de muerto sigue cumpliendo su deber. Por eso viene a ayudarlos. Se refugia en el monte y le gusta tocar la armónica." Sorprendidos y asustados, desde que supieron la verdad, los rancharos hacen sus labores con mayor empeño.

Adaptación de la leyenda tradicional recopilada por Prudencio Moscoso Pastrana en *Cuentos y leyendas de la Costa de Chiapas*.

Reflexiona

- ¿Crees que al Sombrerón le gustaba su trabajo?
- ¿Consideras que se cansaba de trabajar en la madrugada? ¿Por qué soportaba el cansancio?
- ¿Piensas que fue un buen ejemplo para los rancharos?

Actividad propuesta

No todos tenemos las mismas responsabilidades, pero cada uno debe cumplir con las suyas. Organicen un diálogo en el salón de clases dirigido por su maestro. ¿Cuál responsabilidad tiene él con ustedes? ¿Cuáles responsabilidades tienen ustedes con él?

Fuente: Moscoso P. (1959). *La Responsabilidad*. [Dibujo] Recuperado de <https://co.pinterest.com/pin/358036239100254852/>

ACTIVIDAD # 4

Tema: La Participación

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de cómo respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el gráfico

Reflexionar las preguntas

Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre:

Organizar las ideas principales y secundarias en el siguiente organizador gráfico.

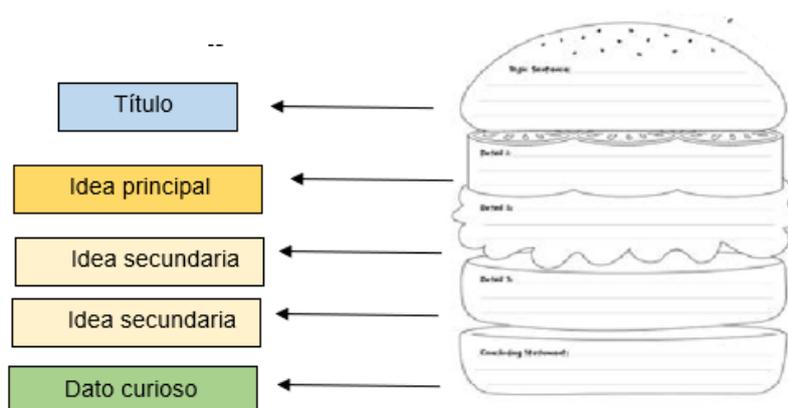


Ilustración 4: La participación.



Participación

"La participación de los ciudadanos es fundamental para que nuestra democracia sea más grande y fuerte."
Instituto Federal Electoral

¿Estás acostumbrado a tomar parte en las decisiones de tu comunidad? ¿Preferes que otros decidan por ti? ¿Te gustaría aportar lo que sabes? Lee lo que hicieron los habitantes de este pueblo.

Castillos en el cielo

Las fiestas anuales de Oaxaca se llaman "calendas" y los pueblos se preparan un año para hacerlas. En cada uno las organiza una persona elegida por la población, el "mayordomo". En Tlahiaco, sin embargo, el cargo de mayordomo se recibía por herencia y estaba en poder de la familia Arzate. La gente deseosa de tomar parte en la organización no podía hacerlo, el mayordomo Jaime Arzate tenía muy poco entusiasmo y la fiesta apenas interesaba a los habitantes.

José Juan Díaz, un herrero joven y popular, pensó que era momento de cambiar y comenzó a juntar firmas para ser el nuevo mayordomo. En dos semanas el pueblo entero estaba con él. Jaime se resistía a dejar el cargo heredado y todos coincidieron en que era necesario realizar votaciones.

Cuando éstas se realizaron, la victoria fue para José Juan. Al dar las gracias, dijo a sus seguidores: "La intervención de ustedes no termina aquí. Juntos vamos a hacer la fiesta más bonita". En los tres meses que siguieron, los músicos ensayaron a diario, los albañiles embellecieron la plaza y cada quien ayudó a conseguir lo mejor.

El día de la fiesta comenzó temprano. Las chirimías y los tambores iniciaron el desfile, luego vinieron los coheteros y los hombres disfrazados de gigantes bailando en remolino. Llegaron las bandas y decenas de mujeres cargando canastos de flores. Después de sentarse a comer sabroso mole, por la noche todos bailaron en la plaza central y admiraron los juegos pirotécnicos, el brillo de los castillos en el cielo. La gente celebró hasta la madrugada, contenta y orgullosa: era la fiesta de todos y también la de cada uno.

Adaptación del relato homónimo de Manuel Anares, publicado en su libro *Todo lo que tengo es este instante* (1912).

Reflexiona

- ¿Por qué crees que la fiesta ya no le interesaba a nadie?
- ¿Qué motivó a José Juan para cambiar las cosas?
- ¿Por qué fue tan positiva la reacción de todos los habitantes?
- ¿Qué piensas que pasó al año siguiente?

Actividad propuesta

Tú y tus amigos pueden usar este ejemplo para organizar una fiesta este abril, cuando se celebra el Día del Niño. Inviten a tomar parte en los preparativos a padres y maestros, decidan juntos y repartan las tareas y compromisos necesarios. No es necesario hacer gastos especiales, sino tener ganas de cooperar y ánimo para divertirse.

Fuente: Anares, M. (1912). *la Responsabilidad*. [Dibujo] Recuperado de <https://i.pinimg.com/originals/00/f2/c9/00f2c9819171c8db2581db8c291ab2fc.jpg>

ACTIVIDAD #5

Tema: La Cooperación

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de cómo respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el gráfico

Reflexionar las preguntas

Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre:

Imaginar un final diferente al de la lectura de la jirafa vanidosa

Dibuja la escena que más te gustó de la lectura, la Jirafa Vanidosa.



COOPERACIÓN

LA JIRAFA VANIDOSA



Había una vez un zoo en el que vivían muchos animales. Por las noches, cuando los guardias se retiraban a las casetas de vigilancia, algunos animales salían y se reunían en el espacio de la jirafa. Allí no podía verles nadie.

-Buenas noches, jirafa. ¿Qué tal estás? - saludaban los animales cuando llegaban. Pero la jirafa se limitaba a pasearse con el cuello bien estirado.

Los animales se empezaban a cansar de ella. Y hablaban entre ellos.

-¿Qué se creará esta, estirando el cuello de esa manera? ¡Qué vanidosa es! Se cree que por ser la más alta es también la más elegante de todos.

Pero la jirafa seguía a lo suyo, con el cuello bien estirado, paseando de un lado al otro como si no fuera con ella.

Un día, la cebra oyó un ruido extraño.

-Jirafa, ¿puedes ver si ocurre algo? He oído ruidos extraños -dijo la cebra.

Pero la jirafa no le contestó.

-¡Eh, tú! ¡Larguirucha vanidosa y pomposa! ¡Qué si ves algo! -gritó la cebra.

La jirafa giró un poco la cabeza de lado a lado y respondió:

-No pasa nada, no pasa nada.

Pero el mono también había oído algo, así que se subió a lo alto de un árbol.

-¡Ladrones! ¡Ladrones! -gritó el mono-. ¡Están entrando ladrones! ¡Hay que pararlos antes de que rapten a alguno de nuestros compañeros.

Rápidamente, los animales salieron de la zona de la jirafa y fueron a avisar a los guardas de seguridad. Al verlos los ladrones se asustaron y huyeron.

Los guardas pensaron que los animales que estaban sueltos habían huido de los ladrones y, sin más, los devolvieron a su lugar.

Al día siguiente, todos los animales se presentaron donde la jirafa para pedirle explicaciones.

-¿Se puede saber por qué eres tan engreída, jirafa? -preguntó el elefante-Tu vanidad nos podía haber salido muy cara.

-¿Qué dices? -preguntó la jirafa-. Pareces enfadado, ¿qué te he hecho yo, hipopótamo?

-¡Eh, sin faltar! ¡Soy el elefante! ¿No lo ves? Y, ¿qué es lo que no entiendes?

-No sé de qué me hablas. ¿Qué ha pasado? -dijo la jirafa.

-¿Eres tonta o qué te pasa? ¡No te has enterado de lo que pasó ayer! ¡Si nos llegamos a fiar de ti, quién sabe dónde estaríamos ahora? -dijo el cocodrilo.

-No sé por qué será tan vanidosa esta jirafa -decía el león-. No sé que se habrá creído. He conocido muchas, pero ninguna así de estirada.

-Esperad un momento -dijo el canguro-. Creo que el problema no es que la jirafa sea una vanidosa. Miradla. ¿Veis como mira? Ni siquiera se está enterando de que ahora mismo estoy hablando de ella.

- Ya, ¿y lo de llamarme hipopótamo? -dijo el elefante.

-Creo que no quiso insultarte -dijo el canguro-. Creo que te ha confundido.

-Pues no será porque tenga yo una trompa pequeña -dijo el elefante.

-Creo que el problema de nuestra amiga es que ni ve ni oye bien -concluyó el canguro.

Todos los animales se quedaron mudos. Alando cabos llegaron a la misma conclusión que el canguro.

-Misterio resuelto -dijo el canguro-. La jirafa no es vanidosa, sino tímida. Le da vergüenza contar su problema y de ahí vienen todos los conflictos que hemos tenido hasta ahora.

Desde ese día todos los animales se esfuerzan por ayudar a su compañera jirafa. Ahora la jirafa ya no tiene miedo y les dice la verdad cuando no ve algo o no oye. Así es mucho más fácil para todos.

Fuente: Rodríguez, E. (2015). La jirafa vanidosa. [Dibujo] Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-jirafa-vanidosa>.

ACTIVIDAD # 6

Tema: La empatía

Objetivo:

Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de cómo respetar a sus semejantes en el contorno que los rodea.

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Lic. Catalina Molina

Procesos:

Analizar el gráfico

Reflexionar las preguntas

Contestar las preguntas que se encuentran en la imagen

Inferir acerca del contenido de la Lectura

Actividad de Cierre:

Dibuja a tu compañero

Actividad que consiste en dibujar al compañero de alado, realizando una descripción del carácter de la otra persona, cuyo objetivo es la capacidad de representar a otras personas sin que estas se vean afectadas.

Ilustración 6: La Empatía.

EMPATIA

La ratona que sabía ladrar

En la orilla de una granja vivía una familia de ratones integrada por los padres y dos hijos. Una mañana de verano salieron a un día de campo. Los dos hermanitos ratones pidieron permiso a sus padres para ir a jugar un poco más lejos. La señora les dijo que sí pero les recomendó:



—Tengan mucho cuidado, porque por allí anda un gato.
—¿Un gato? ¿Qué es eso? —preguntaron los hermanos.
—Un animal grande con bigotes —respondió el padre mientras veía a los pequeños.

Los dos ratoncillos se alejaron llenos de curiosidad por conocer a ese animal bigotudo, pues jamás lo habían visto.

—Me muero de ganas de verlo para divertirme con él —dijo la niña ratona. Andando andando llegaron hasta la cerca y del otro lado alcanzaron a ver al felino. Éste se acercó y comenzó a mirarlos sin intención de hacerles daño.

A los dos hermanos el gato les pareció muy chistoso y comenzaron a burlarse de él, simplemente porque era distinto a ellos. Lo que más les divertía eran sus bigotes y sus orejas paradas.

—Gato flaco, gato flaco, voy a darte para un taco —le decían entre carcajadas.

El gato no se movía y sólo los veía fijamente, poco a poco se estaba enfureciendo. De repente, intentó saltar la cerca para ir sobre los ratones. Sin embargo, no lo logró y cayó como un pequeño costal. Los ratoncillos lloraban de la risa.

—Mira cómo temblamos, mira cómo temblamos —lo desafiaban. Pero el minino no se quedó conforme. Intentó saltar una y otra vez hasta que lo logró y empezó a corretearlos. Muy asustados, los ratoncillos se desplazaban a toda velocidad hasta que llegaron donde estaban sus padres.

Fuente: Mancilla L. (2012). La Ratona que sabía ladrar. [Dibujo] Recuperado de <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/12/la-ratona-que-sabia-ladrarempatia.html>

2.4.3 Premisas para su implementación

Con esta guía práctica en valores se pretende que los estudiantes participen de forma activa en las actividades que se desarrollen para de esta manera mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Por lo tanto, podemos decir que la aplicación de esta guía práctica en valores sirve para concientizar y desarrollar en los niños y niñas cualidades como la imaginación, retención, respeto y amor al prójimo, con este fin positivo para la educación para lo cual se informará la aplicación de la propuesta a la autoridad para su respectiva aprobación y aplicación.

Cabe mencionar que se tomará la aprobación de especialistas que validen, para su respectiva aplicación, los mismos que pueden ser docentes de tercer y cuarto nivel sean estos internos o externos a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cabe mencionar que la aplicación de la guía práctica en valores se la realizará de manera virtual a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Víctor Manuel Rendón debido a la pandemia.

2.5 Conclusiones Capítulo II:

- La propuesta de la siguiente guía práctica fue diseñada ante la incidencia de comportamientos inadecuados de los estudiantes debido a la falta o desconocimiento de valores.
- La propuesta plantea ayudar al trabajo armónico en clases y el respeto de parte de los estudiantes.
- El uso de esta guía permitirá que la institución pueda elaborar una planificación en donde se incluya la recuperación y la práctica de valores.

CAPÍTULO III: APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de Expertos

Con la finalidad de obtener la validación de la propuesta contenida en el capítulo II se considera el valioso aporte de un experto en educación, profesional que con experiencia pueda abalizar la propuesta. Para lo cual se ha utilizado instrumentos de validación que nos ayuden a verificar su fundamentación y aplicabilidad de cada indicador que fueron considerados: cinco - Excelente, cuatro -Muy Buena, tres- Buena, dos- regular y uno insuficiente.

El grupo estuvo conformado por especialistas de cuarto nivel en Gerencia Educativa, Orientadora Educativa y Docencia y Currículo con 19 años de experiencia en el Magisterio, en la se utilizó el siguiente cuadro de resultados.

Tabla 7: Resultados del criterio de especialista.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3		
1	Argumentación de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
2	Estructuración de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
3	Lógica interna de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
4	Importancia de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
5	Facilidad para su implementación.	5	5	5	15	100%
6	Valoración integral de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
	Total	30	30	30	90	100%
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%
	Porcentaje Total	100%				

Elaborado: Molina Endara Catalina Marisel.

Primera especialista quien calificó como excelente la propuesta presentada, considerando a la propuesta como apropiada y que también cumple con los criterios necesarios del tema, cuenta con el esquema adecuado para el entendimiento de los estudiantes y para lo cual recomienda que estas actividades sean puestas a disposición de todo el personal docente para su aplicación. De la misma manera la segunda especialista valoró como excelente la propuesta presentada considerando el apropiado planteamiento, cumpliendo con los indicados criterios sobre el tema y organización con una notoria originalidad.

Planteando una recomendación en la actividad que se agregue una extra actividad a la propuesta. Finalmente, la tercera especialista consideró como excelente la propuesta presentada considerando que el planteamiento y la organización es apropiada y que cumple con los criterios acorde al tema y con una buena estructura en la actividad planteada.

3.2 Evaluación de usuarios.

Para esta evaluación se consideró a tres docentes que trabajan con estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, en la institución siendo de mucha ayuda para nuestro trabajo de Investigación ya que cuentan con el nivel de preparación académica, años de experiencia, disposición y compromiso con la educación.

Por tal razón se presentó un oficio a la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón para la presentación y aplicación de la propuesta con la cual se obtuvo la respectiva aceptación por la autoridad de la Institución. Para lo cual el instrumento cuenta con los criterios que ayuden a verificar su eficacia con los siguientes indicadores de evaluación: cinco – Excelente, cuatro – Muy Buena, tres- Buena, dos – Regular y uno – Insuficiente.

Equipo conformado por la directora de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”, donde autoriza para la investigación, luego realizar la propuesta que se detalla a continuación la cual utilizamos el siguiente cuadro de resultados.

Tabla 8: Resultado de criterio de usuarios.

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	USUARIO				
		1	2	3		
1	Argumentación de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
2	Estructuración de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
3	Lógica interna de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
4	Importancia de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
5	Facilidad para su implementación.	5	5	5	15	100%
6	Valoración integral de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	5	5	5	15	100%
	Total	30	30	30	90	100%
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%
	Porcentaje total	100%				

Elaborado por: Molina Endara Catalina Marisel

El primer usuario valoró como excelente la propuesta ya que pudo evidenciar que cuenta con actividades creativas para los estudiantes. Segundo usuario en el ámbito educativo lo valoró como Excelente, que la propuesta tiene el contenido adecuado para el nivel educativo requerido para el currículo. El tercer usuario valoró con Excelente la propuesta presentada ya que cuenta con técnicas didácticas y creativas para los estudiantes y considera que tendrá la acogida que se espera para estimular a los estudiantes a la práctica de valores.

3.3 Resultados de la incursión parcial en la aplicación de la propuesta.

Para la valoración de esta propuesta se manifiesta los cambios que obtuvieron los estudiantes los mismos que se generaron después de la aplicación de la “Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes”. Mediante un taller virtual se socializa con los docentes de cuarto año de Educación Básica la propuesta para la práctica de valores dirigida a los estudiantes, presentando la importancia y ejecución de la propuesta teniendo la acogida y colaboración para la aplicación.

La propuesta presentada en la presente investigación alcanzó los resultados deseados ya que cumplió con el objetivo planteado; Estimular en los estudiantes el sentido de la cultura, la iniciativa individual y comunitaria a través de la práctica de valores. Por lo tanto la evidencia de los resultados arrojados en el diagnóstico fueron intermedios al finalizar la aplicación de la guía, dando como resultado su mejoramiento, lo cual no lleva a analizar que la propuesta utilizada desarrolló en los estudiantes un mejoramiento voluntario, con lo que se pudo evidenciar el excelente resultado de la guía práctica en valores. La propuesta ha sido aplicada mensualmente, para lo cual se ha elaborado un cronograma de acuerdo al horario de clase de Desarrollo Humano Integral, como inicio a la aplicación de la Investigación.

Tabla 9: Cronograma de aplicación de las actividades.

ACTIVIDADES	FECHAS	TIEMPO
Actividad # 1 El Respeto	14 de Agosto del 2020	40 minutos
Actividad # 2 Solidaridad	11 de Septiembre del 2020	40 minutos
Actividad # 3 Responsabilidad	16 de Octubre del 2020	40 minutos
Actividad # 4 Participación	20 de Noviembre del 2020	40 minutos
Actividad # 5 Cooperación	17 de Diciembre del 2020	40 minutos
Actividad # 6 Empatía.	14 de Enero del 2021	40 minutos

Elaborado por: Molina Endara Catalina Marisel.

3.4 Resultado de la propuesta

Con la cual podemos deducir que la propuesta dio muy buenos resultados los cuales presentamos a continuación.

Tabla 10: Cuadro comparativo de las encuestas realizadas.

Número	Estudiantes antes de la aplicación de la propuesta	Estudiantes después de la aplicación de la propuesta
1	EL 50% de los estudiantes no ingresan puntualmente a la clase de zoom	La mayoría de los estudiantes ingresan puntualmente a la clase de zoom.
2	El 39% de los estudiantes no entregaban sus actividades a tiempo.	Un gran porcentaje de los estudiantes logra entregar sus actividades cuando el docente les solicita.

3	El 50% de los estudiantes cumplen con las reglas y normas de la casa.	La gran mayoría de los estudiantes colaboran y cumplen con las normas en casa.
4	El 60% de los estudiantes ayudan desinteresadamente a los demás cuando estos lo necesitan.	Los estudiantes en su totalidad se ayudan desinteresadamente cuando se necesitan.
5	El 50% de los estudiantes devuelven lo que encuentran y no les pertenece.	La totalidad de los estudiantes devuelven lo que encuentran y no les pertenece.
6	El 56% de los estudiantes realizan juegos sobre lo que observan en la televisión.	La mayoría de los estudiantes saben que no deben imitar todo lo que observan en la televisión.
7	El 60% de los padres creen que la televisión influye en el comportamiento.	La totalidad de los padres saben de la gran influencia que tiene la televisión en el comportamiento de sus hijos.
8	El 30% de los estudiantes son los que han participado en actividades para fortalecer la práctica de valores.	La mayoría de los estudiantes participaron en el taller para fortalecer la práctica de valores.
9	El 50% de ellos se preocupan por transmitir los valores que ellos practican para un buen comportamiento en la sociedad.	La mayoría de los padres de familia ya saben lo importante que es enseñar los valores a sus hijos para el buen comportamiento escolar.

10	El 40% de los estudiantes desconocían la importancia del aprendizaje de valores en la vida.	La totalidad de los estudiantes saben de la importancia que tiene el aprendizaje de los valores.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Molina Endara Catalina Marisel

Por último, es conveniente acotar que una vez que se ha aplicada la propuesta se ha evidenciado los resultados de las actividades, tomando en cuenta que se ha dado la debida socialización con los especialistas a través de los medios digitales, los cuales nos han permitido el desarrollo de cada actividad; con su debida valoración por parte del especialista y cuyas estrategias permiten consolidar las actividades realizadas siendo aplicables al entorno.

3.5 Conclusiones del Capítulo III

- La siguiente propuesta que fue entregada a los especialistas permitió la aplicación de la misma, con sus criterios ayudaron afirmar que la guía práctica en valores sea considerada, como una alternativa eficaz para el aprendizaje de los valores y poder dar recomendaciones que van en beneficio de los estudiantes y su continuidad fortalecerá los valores en el proceso educativo.
- Por último, es conveniente acotar que se obtuvieron los resultados esperados después de la aplicación de las seis actividades las mismas que se las realizaron mensualmente con una valoración personal acogida por parte de los estudiantes las mismas que fueron rectificadas por su docente después de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES GENERALES

- De acuerdo al diagnóstico realizado en la problemática es de vital importancia fortalecer la enseñanza en valores a los estudiantes desde sus primeros años de vida ya que a partir de esta etapa ellos aprenden todo lo que ven.
- Por medio de la aplicación adecuada de la Guía práctica en valores, ayudará a generar responsabilidad en el estudiante, la cual se evidencio que con esta herramienta educativa género participación activa por parte de ellos y por tal razón su utilización debe ser adoptada en el establecimiento educativo “Víctor Manuel Rendón”.

RECOMENDACIONES

- El material que se utilizó como recurso fue llamativo para despertar el interés del estudiante, recurriendo a las actividades didácticas de acuerdo a la edad del grupo, considerando sus necesidades en donde el docente se convierte en el observador directo de sus estudiantes en relación a su conducta, ya que afecta de manera directa o indirectamente su desarrollo y de esta manera poder actuar oportunamente.
- La propuesta presentada demostró su eficiencia razón por la cual se puede aplicar constantemente con los estudiantes en su proceso educativo y así poder guiar a ciertos estudiantes que no cuenten con el apoyo en casa o ausencia de los mismos y razón por la cual se ve afectado en el ámbito familiar y escolar de estos estudiantes las mismas que se ven reflejadas en el comportamiento de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés Rodríguez Jiménez¹, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, 181-189.
- Canaan, R. (26 de 02 de 2020). *Que es una jerarquía de valores*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/jerarquia-de-valores/>
- Carlessi, H. H. (2018). Manual de términos en investigación. *Universidad del Perú*, 1-78.
- Emigdio, L. G. (2017). Educación en valores. *RAITES (antes panorama administrativo)*, 1- 19.
- Española, A. (22 de Marzo de 2018). *Los valores humanos más importantes del mundo*. Obtenido de Blog educación: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Hernan, L. M. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. (U. P. Durango, Ed.) *Redimix*, 1-134.
- Monterrey, C. d. (2019). Características de valores y su clasificación. *Caritas*, 1-6.
- OCHOA, R. G. (2020). *LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE BABAHOYO*.
- Peiro, R. (2021). *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Sánchez Bracho, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 107-121.
- Vélez, S. E. (2018). DE LA JERARQUIZACIÓN FILOSÓFICA DE LOS VALORES A LA. *Telemática de la Filosofía*, 1-37.
- Wolfart, M. T. (2019). *Educación en valores*. HUGUATENANGO.
- Andrés Rodríguez Jiménez¹, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, 181-189.

- Canaan, R. (26 de 02 de 2020). *Que es una jerarquía de valores*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/jerarquia-de-valores/>
- Carlessi, H. H. (2018). Manual de términos en investigación. *Universidad del Perú*, 1-78.
- Emigdio, L. G. (2017). Educación en valores. *RAITES (antes panorama administrativo)*, 1- 19.
- Española, A. (22 de Marzo de 2018). *Los valores humanos más importantes del mundo*. Obtenido de Blog educación: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Hernan, L. M. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. (U. P. Durango, Ed.) *Redimiex*, 1-134.
- Monterrey, C. d. (2019). Características de valores y su clasificación. *Caritas*, 1-6.
- OCHOA, R. G. (2020). *LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE* .Babahoyo.
- Peiro, R. (2021). *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Sánchez Bracho, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 107-121.
- Vélez, S. E. (2018). DE LA JERARQUIZACIÓN FILOSÓFICA DE LOS VALORES A LA. *Telemática de la Filosofía*, 1-37.
- Wolfart, M. T. (2019). *Educación en valores*. HUGUATENANGO.
- Andrés Rodríguez Jiménez¹, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, 181-189.
- Canaan, R. (26 de 02 de 2020). *Que es una jerarquía de valores*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/jerarquia-de-valores/>
- Carlessi, H. H. (2018). Manual de términos en investigación. *Universidad del Perú*, 1-78.
- Emigdio, L. G. (2017). Educación en valores. *RAITES (antes panorama administrativo)*, 1- 19.

- Española, A. (22 de Marzo de 2018). *Los valores humanos más importantes del mundo*. Obtenido de Blog educación: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Hernan, L. M. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. (U. P. Durango, Ed.) *Redimix*, 1-134.
- Monterrey, C. d. (2019). Características de valores y su clasificación. *Carita*, 1-6.
- OCHOA, R. G. (2020). *LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE*. Babahoyo.
- Peiro, R. (2021). *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Peiró, R. (2021). Valores Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Sánchez Bracho, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 107-121.
- Vélez, S. E. (2018). DE LA JERARQUIZACION FILOSÓFICA DE LOS VALORES A LA. *Telemática de la Filosofía*, 1-37.
- Wolfart, M. T. (2019). *Educación en valores*. HUGUATENANGO.
- Alonso. (29 de 10 de 2019). *UNIR*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Amdani, Y. (02 de 05 de 2017). *La Responsabilidad social*. Obtenido de E&N: <https://www.estrategiaynegocios.net/opinion/1067395-345/la-responsabilidad-social-un-compromiso-de-todos>
- Andrés Rodríguez Jiménez¹, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, 181-189.
- Antonio, B. M. (2018). “El valor de la honestidad”. *Aso somos*, 1-8.
- Bonilla, D. H. (2020). El comportamiento escolar en estudiantes de idiomas. *Revista Científica UISRAEL*, 137- 152.
- Canaan, R. (26 de 02 de 2020). *Que es una jerarquía de valores*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/jerarquia-de-valores/>
- Carlessi, H. H. (2018). Manual de términos en investigación. *Universidad del Perú*, 1-78.

- Emigdio, L. G. (2017). Educación en valores. *RAITES (antes panorama administrativo)*, 1- 19.
- Española, A. (22 de Marzo de 2018). *Los valores humanos más importantes del mundo*. Obtenido de Blog educación: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Gabriel, D. (01 de 04 de 2016). Obtenido de REVISTA ADVENTISTA: <https://revista.adventista.es/que-es-la-solidaridad/>
- Giraldo, Y. G. (2017). La Solidaridad. *Colección de grupos de trabajo*, 1- 146.
- Gutiérrez. (2018). El valor de puntualidad. *Revista vive*, 1-30.
- Hernan, L. M. (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. (U. P. Durango, Ed.) *Redimiex*, 1-134.
- Hilje, L. (2021). Problemas ambientales. *Ciencias Ambientales*, 1-15.
- Kazdin, A. E. (10 de 01 de 2018). *Trastornos de conducta*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/trastornos-conducta-ninos-primaria>
- Madero-Gómez, S. M. (2018). Análisis de los factores del comportamiento. *Elseiver*, 1-10.
- Martinón, J. M. (2017). Impacto de la ruptura de los progenitores. *Europa Jeurnal*, 1-9.
- Monterrey, C. d. (2019). Características de valores y su clasificación. *Caritas*, 1-6.
- OCHOA, R. G. (2020). *LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE*. Babahoyo.
- Orosco, J. R. (2015). Valores. *Dialnet*, 1- 9.
- Peiró, R. (2021). Valore Éticos. *Economipedia*, 1-30.
- Rodríguez, M. &. (2021). La Conducta el comportamiento. *Revista evaluar*, 1-104.
- Rodríguez, M. (2021). CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO. *Evaluar*, 1- 104.
- Romero Villadóniga, J. C. (2017). ¿EDUCAMOS PARA LA SOLIDARIDAD? *Redalic*, 1-8.
- Sánchez Bracho, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 107-121.
- Vélez, S. E. (2018). DE LA JERARQUIZACION FILOSÓFICA DE LOS VALORES A LA. *Telemática de la Filosofía*, 1-37.
- Wolfart, M. T. (2019). *Educación en valores*. HUGUATENANGO.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

Instrumento 1: Encuesta a los Estudiantes de la Institución Educativa
“Víctor Manuel Rendón”

Grado: Cuarto Año de EGEB

1. ¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valores y el buen comportamiento escolar?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Eres puntual en el cumplimiento de tus actividades?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Cumples con las normas y compromisos en tu casa?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Ayudas desinteresadamente a los demás cuando te necesitan?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Devuelves lo que encuentras o lo que no te pertenece?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Realizas juegos sobre lo que has observado en la televisión?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Tus Padres te orientan sobre cuáles son los programas de televisión que puedes ver de acuerdo a tu edad?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Crees que la televisión influye en tu comportamiento?

Siempre

A veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

Instrumento 2: Encuesta a los Padres de Familia de la Institución Educativa
“Víctor Manuel Rendón”

Grado: Cuarto Año de EGEB

1. ¿Crees necesario la aplicación de un taller para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Llega puntual a las reuniones de padres de familia?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Le enseña a su hijo/a a saludar con cortesía?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Aplica normas de comportamiento en su hogar?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Le dedica tiempo a su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Demuestran respeto por sí mismo y por los demás?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con tus hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Están atentos a colaborar ante cualquier actividad que realizan sus demás compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Los niños observan la televisión más de tres horas al día?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Considera que la televisión rompe la comunicación entre padres e hijos?

Siempre

A veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

Instrumento 3: Encuesta a los Docentes de la Institución Educativa
“Víctor Manuel Rendón”
Grado: Cuarto Año de EGEB

1. ¿Los estudiantes ingresan puntualmente a las clases?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Los estudiantes saludan con amabilidad y cortesía?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Los padres se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos/as?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Los estudiantes cumplen con las actividades escolares de manera puntual?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Los estudiantes reflejan fácilmente cuando tienen problemas?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Si un estudiante se porta mal dentro de la clase les comunica a sus representantes?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Saben escuchar con respeto y atención de manera atenta y cordial a su Docente?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Los estudiantes realizan escenas que observan en la televisión durante las clases?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Piensa que el rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el mal uso del internet?

Siempre

A veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

Instrumento 4: Encuesta a los Directivos de la Institución Educativa “Víctor Manuel Rendón” Grado: Cuarto Año de EGEB

1. ¿Cómo autoridad le preocupa el tema del comportamiento escolar de los estudiantes y su incidencia en la convivencia armónica.

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cómo autoridad realiza Usted actividades que involucran a Docentes, estudiantes y Padres de Familia?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cómo autoridad observa el desempeño de sus maestros?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cómo considera usted su relación con los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Cómo autoridad soluciona los inconvenientes que se presentan entre padres de familia y docentes

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cómo autoridad Usted orienta a los padres de familia a buscar ayuda profesional cuando se presentan dificultades en la conducta de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Cómo autoridad considera necesario que los docentes utilicen manual de valores?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cómo autoridad considera usted necesario capacitar a los docentes sobre la conducta del estudiante en el salón de clase?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cómo autoridad brinda usted apoyo pedagógico a los docentes en su plan diario?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Cómo autoridad Usted conoce de estudiantes que presenten una conducta inapropiada dentro de los salones de clases?

Siempre

A veces

Nunca



Valencia 9 de junio del 2020

Lic. Marisel Molina Endara

Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi
Ext. La Mana

De mis consideraciones.

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla y así mismo dar respuesta a su solicitud, del oficio recibido sobre la socialización de la propuesta a los docentes con el tema: **Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la escuela de educación básica "Víctor Manuel Rendón"**. En la misma que autorizo a usted para que pueda realizarla en la fecha y hora que considere necesaria.

Segura de aportar al desarrollo profesional de los docentes, le deseo éxitos en su socialización y en su carrera universitaria.

Atentamente



Lic. Dayse Zambrano Zamora Ms.C

Directora

10/06/2021
08:40

Anexo 5: Instrumento de validación de expertos.

La Maná. 10 de febrero del 2021

MsC.

María Umbelina Guille

DIRECTORA DE LA ECUELA EDUCACIÓN BÁSICA “GALO PLAZA LASSO”.

En su despacho,

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándoles éxitos en sus funciones diarias; conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré mucho las observaciones que se me anexas a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Responsable de la investigación.

Anexo 6:

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales: Catalina Marisel Molina Endara

Título de grado: Licenciada en Ciencia de la Educación

Título de posgrado: Magister en Ciencia de la Educación

Años de experiencia: 16 años

Institución donde labora: Escuela Educación Básica “Víctor Manuel Rendón

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
2	Estructuración de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
3	Lógica interna de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
4	Importancia de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
5	Facilidad para su implementación	
6	Valoración integral de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente

Gracias por su participación



RECTOR-A/ DIRECTOR-A/ LIBER E

Firma del Especialista

Anexo 7:

La Maná. 10 de febrero del 2021

MsC.

Carmen Margarita Guapulema Guamán

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO”.

En su despacho,

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándoles éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”,** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré mucho las observaciones que se me anexas a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María del Valle Samal', with a stylized flourish underneath.

Responsable de la investigación.

Anexo 8:

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales: Catalina Marisel Molina Endara

Título de grado: Licenciada en Ciencia de la Educación

Título de posgrado: Magister en Ciencia de la Educación

Años de experiencia: 16 años

Institución donde labora: Escuela Educación Básica “Víctor Manuel Rendón

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
2	Estructuración de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
3	Lógica interna de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
4	Importancia de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
5	Facilidad para su implementación	
6	Valoración integral de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 9:

La Maná. 10 de febrero del 2021

MsC.

Katty del Roció Vélez Suarez

DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GREGORIO VALENCIA”.

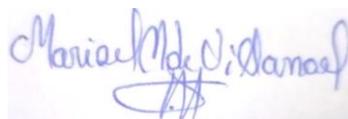
En su despacho,

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándoles éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”**requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré mucho las observaciones que se me anexas a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maria del V. Sanchez". The signature is written in a cursive style and is positioned above the typed name of the responsible party.

Responsable de la investigación.

Anexo 10:

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales: Catalina Marisel Molina Endara

Título de grado: Licenciada en Ciencia de la Educación

Título de posgrado: Magister en Ciencia de la Educación

Años de experiencia: 16 años

Institución donde labora: Escuela Educación Básica “Víctor Manuel Rendón

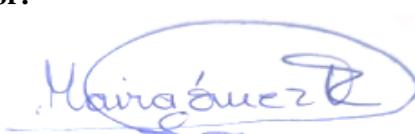
N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
2	Estructuración de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
3	Lógica interna de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
4	Importancia de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente
5	Facilidad para su implementación	
6	Valoración integral de la guía práctica en valores para los docentes y estudiantes.	Excelente

Gracias por su participación



Firma del Especialista

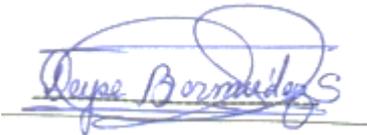
Anexo 11:

I.- DATOS			
Autora: Catalina Marisel Molina Endara			
Título: La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”			
Objetivo: Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”.			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	Maira Gómez Romero		
Número de cédula	1202425797		
Título de cuarto nivel	Orientación educativa		
Institución laboral	Escuela Educación Básica” Víctor Manuel Rendón”		
Cargo	Docente		
Teléfono	0991478072		
Correo electrónico	mayogomez67@hotmail.es		
Años de experiencia pedagógica	: 12 años		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Positivo	Negativo	Interesante
1.- Los estudiantes ingresan puntualmente a las clases.		x	
2.- Los estudiantes saludan con amabilidad y cortesía	x		
3.- Sus padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos/as.	x		
4.- Los estudiantes cumplen con las actividades escolares de manera puntual		x	
5.- El estudiante reflejan fácilmente cuando tienen problema.	x		
6.- Si un estudiante se porta mal dentro de la clase le comunica a su representante.	x		
7.- Demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.		x	
8.- Saben escuchar con respeto y atención de manera atenta y cordial a su Docente		x	
9.- Los estudiantes realizan escenas que observan en la televisión durante las clases.	x		
10.- Piensa que el rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el mal uso del internet	x		
Observaciones:			
Firma del Usuario Evaluador:			
 120242579-7			

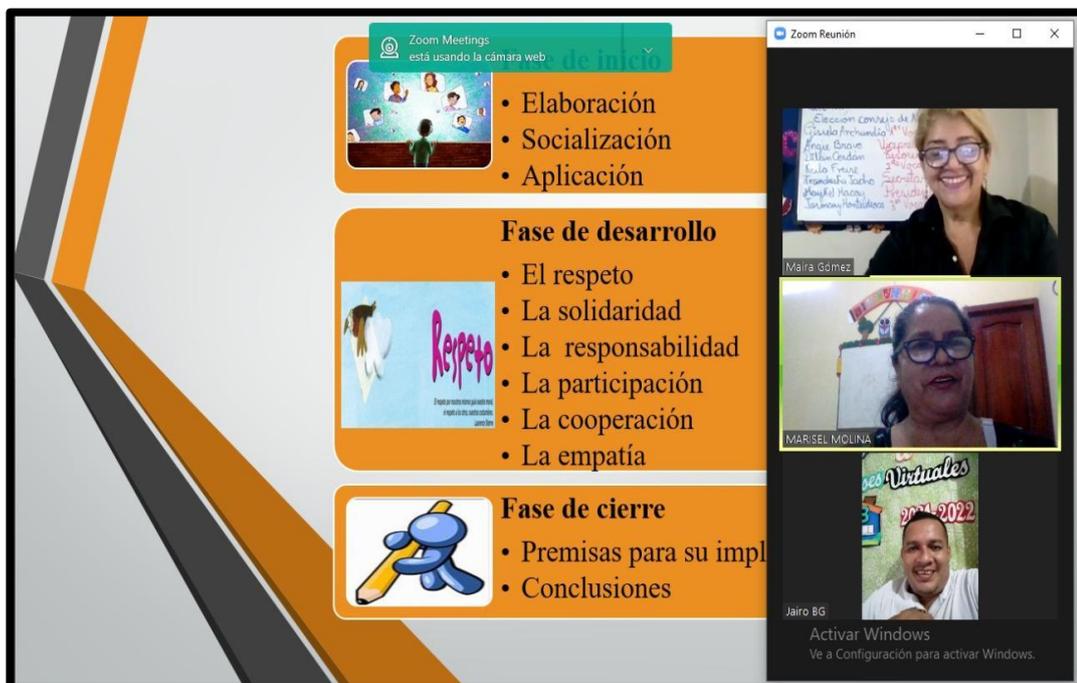
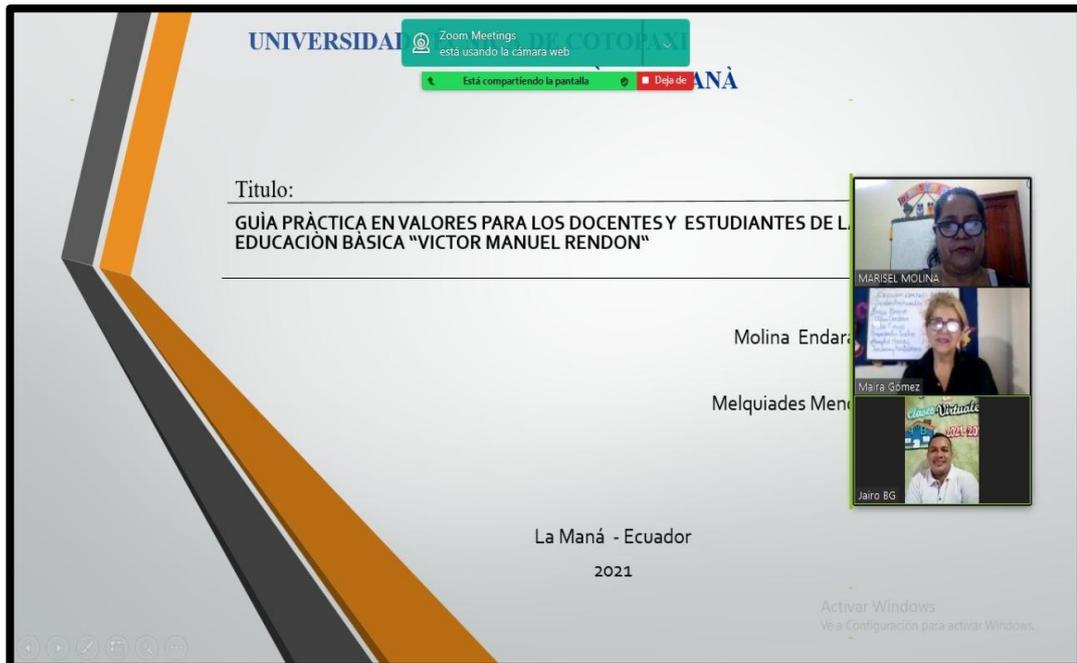
Anexo 12:

I.- DATOS			
Autora: Catalina Marisel Molina Endara			
Título: La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”			
Objetivo: Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”.			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	Carmela Caicedo Andrade		
Número de cédula	1204185530		
Título de tercer nivel	Parvulario		
Institución laboral	Escuela Educación Básica” Víctor Manuel Rendón”		
Cargo	Docente		
Teléfono	0995327047		
Correo electrónico	Carmela197846 @hotmail.com		
Años de experiencia pedagógica	: 12 años		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Positivo	Negativo	Interesante
1.- Los estudiantes ingresan puntualmente a las clases.		x	
2.- Los estudiantes saludan con amabilidad y cortesía	x		
3.- Sus padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos/as.			
4.- Los estudiantes cumplen con las actividades escolares de manera puntual		x	
5.- El estudiante reflejan fácilmente cuando tienen problema.	x		
6.- Si un estudiante se porta mal dentro de la clase le comunica a su representante.	x		
7.- Demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.		x	
8.- Saben escuchar con respeto y atención de manera atenta y cordial a su Docente		x	
9.- Los estudiantes realizan escenas que observan en la televisión durante las clases.	x		
10.- Piensa que el rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el mal uso del internet	x		
Observaciones:			
Firma del Usuario Evaluador:			
			

Anexo 13:

I.- DATOS			
Autora: Catalina Marisel Molina Endara			
Título: La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”			
Objetivo: Guía práctica en valores para los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”.			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	Deyse Mariela Bermúdez Sotomayor		
Número de cédula	1200643029		
Título de cuarto nivel	Educación Básica		
Institución laboral	Escuela Educación Básica” Víctor Manuel Rendón”		
Cargo	Docente		
Teléfono	0939431459		
Correo electrónico	deysebermsoto@hotmail.com		
Años de experiencia pedagógica	: 10 años		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Positivo	Negativo	Interesante
1.- Los estudiantes ingresan puntualmente a las clases.		x	
2.- Los estudiantes saludan con amabilidad y cortesía	x		
3.- Sus padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos/as.	x		
4.- Los estudiantes cumplen con las actividades escolares de manera puntual		x	
5.- El estudiante reflejan fácilmente cuando tienen problema.	x		
6.- Si un estudiante se porta mal dentro de la clase le comunica a su representante.	x		
7.- Demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.		x	
8.- Saben escuchar con respeto y atención de manera atenta y cordial a su Docente		x	
9.- Los estudiantes realizan escenas que observan en la televisión durante las clases.	x		
10.- Piensa que el rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el mal uso del internet	x		
Observaciones:			
Firma del Usuario Evaluador:			
			

Anexo 14: Taller de Socialización de la Propuesta en la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”



Reunión virtual con los expertos y usuarios

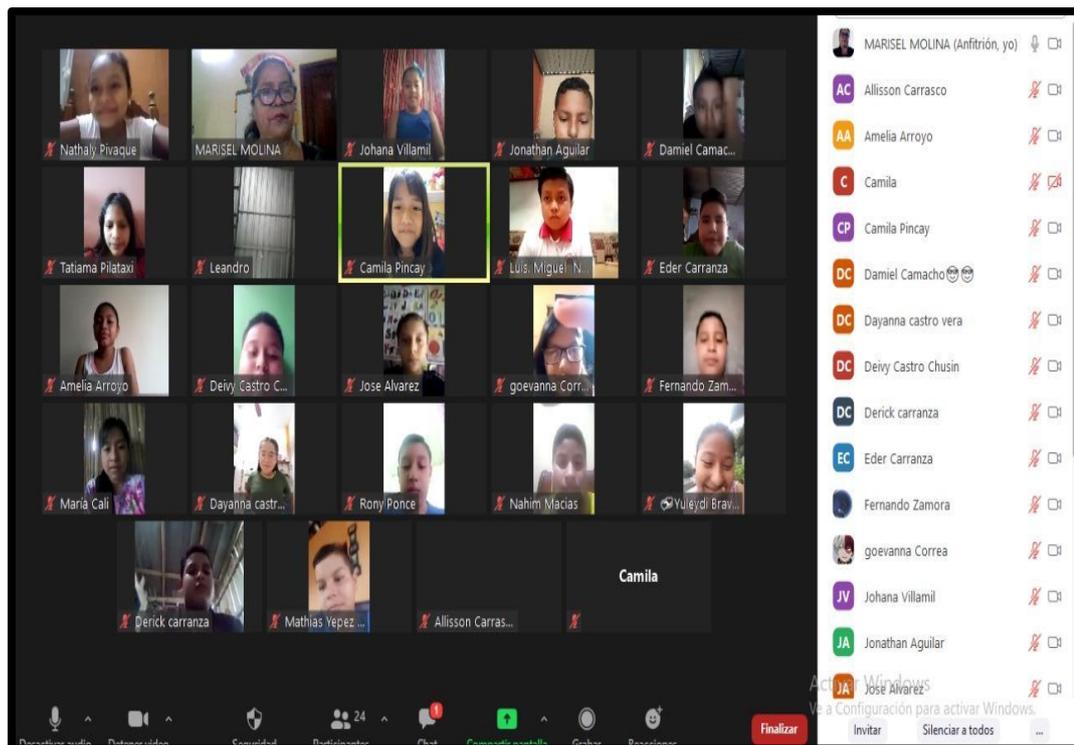


Elaborado por: Catalina Marisel Molina Endara



Elaborado por: Catalina Marisel Molina Endara

Anexo 15: Encuentro virtual con los estudiantes para la puesta en marcha de la propuesta.



Anexo 16: Plan de clase para la guía práctica de Valores

Actividad # 1
El Respeto

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARA	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Interiorizar los aprendizajes, para analizar hechos y situaciones para dar solución a interrogantes de como respetar a sus semejantes en el entorno que los rodea.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente propondrá la lectura del cuento El Respeto. 2. Dividir los personajes para su análisis. 3. Escribir conclusiones 4. Reflexionar sobre la moraleja del cuento. 5. Realizar la actividad de cierre. 	Desarrollo Humano Integral. 	Computador YouTube Hojas Lápiz Colores	40 minutos

Elaborado por: Mofina Endara Catalina Marisel